

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทยใส่ใจจำ

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านและเขียนคำจำเป็นต้องเรียนรู้สระเปลี่ยนรูป และอักษรนำ รวมทั้งต้องรู้จักหลักการผันวรรณยุกต์อักษรสามหมู่และสามารถผันได้อย่างถูกต้อง เพื่ออ่าน เขียนคำ และนำไปสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกหลักของการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็นได้
- ๒) บอกหลักของการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็นได้
- ๓) บอกหลักของการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ คำเป็นได้
- ๔) บอกลักษณะคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระอะ) ได้
- ๕) บอกลักษณะของคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเอะ) ได้
- ๖) ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเอะ) ได้
- ๗) บอกหลักของสระเปลี่ยนรูป (สระเออะ) ได้
- ๘) ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเออะ) ได้
- ๙) บอกหลักของสระเปลี่ยนรูป (สระเออ) ได้
- ๑๐) ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเออ) ได้
- ๑๑) บอกลักษณะของคำสระเปลี่ยนรูป (สระเออะ) ได้
- ๑๒) ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเออะ) ได้
- ๑๓) บอกลักษณะของอักษรนำ (ห นำ) ได้

- ๑๔) ยกตัวอย่างคำที่มีอักษรนำ (ห นำ) ได้
- ๑๕) บอกลักษณะของอักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว) ได้
- ๑๖) ยกตัวอย่างคำที่มีอักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว) ได้
- ๑๗) บอกลักษณะของอักษรนำ (อักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว) ได้
- ๑๘) ยกตัวอย่างคำที่มีอักษรนำ (อักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว) ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) ฟังเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็นได้ถูกต้อง
- ๒) ฟังเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็นได้ถูกต้อง
- ๓) ฟังเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ คำเป็นได้ถูกต้อง
- ๔) จำแนกสระเปลี่ยนรูป (สระอะ) ได้
- ๕) ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระอะ) ได้
- ๖) เขียนคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระอะ) ได้
- ๗) เขียนคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเอะ) ได้
- ๘) เขียนคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระแอะ) ได้
- ๙) เขียนคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเออ) ได้
- ๑๐) อ่านคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเออ) ได้
- ๑๑) เขียนคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเอาะ) ได้
- ๑๒) อ่านคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเอาะ) ได้
- ๑๓) อ่านคำอักษรนำ (ห นำ) ได้
- ๑๔) เขียนคำอักษรนำ (ห นำ) ได้
- ๑๕) จำแนกคำอักษรนำ (ห นำ) ได้
- ๑๖) อ่านคำอักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว) ได้
- ๑๗) เขียนคำอักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว) ได้
- ๑๘) จำแนกคำอักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว) ได้
- ๑๙) จำแนกคำอักษรนำได้
- ๒๐) อ่านคำอักษรนำ (อักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว) ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เห็นคุณค่าของการฟังเสียงวรรณยุกต์เพื่อการออกเสียงและเขียนคำให้ถูกต้อง
- ๒) เห็นคุณค่าของการฟังเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น เพื่อการออกเสียงและเขียนคำให้ถูกต้อง
- ๓) เห็นคุณค่าของการฟังเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ คำเป็น เพื่อการออกเสียงและเขียนคำให้ถูกต้อง
- ๔) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง
- ๕) เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำอักษรนำ เพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด (๒.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ตามหาอักษรกลาง คำเป็น
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรสูง
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ฉันทันเสียงอะไร จำได้ไหมเอ๋ย
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง สระอะนี่ มีตัวสะกด
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เอะนี่ มีตัวสะกด
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง สระเอะ เปลี่ยนไป
- ๗) กิจกรรม “สระเออ เดินรอบวง”
- ๘) ใบงานที่ ๗ เรื่อง สระเออ เดินทาง
- ๙) ใบงานที่ ๘ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป
- ๑๐) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตามหาคำ ห นำ
- ๑๑) เขียนคำศัพท์และคำอ่านจากพยัญชนะที่ได้
- ๑๒) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนอย่างไร สูง นำ ต่ำเดี่ยว
- ๑๓) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อักษรนำ จำได้ดี

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนและผันคำวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนและผันคำวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น ได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนและผันคำวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น ได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนและผันคำวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
	เขียนและผันคำวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนและผันคำวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น ได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนและผันคำวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น ได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนและผันคำวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
	วงกลมล้อมรอบคำตามเสียงวรรณยุกต์ ได้ถูกต้อง ๒๖-๓๐ ข้อ	วงกลมล้อมรอบคำตามเสียงวรรณยุกต์ ได้ถูกต้อง ๒๑-๒๕ ข้อ	วงกลมล้อมรอบคำตามเสียงวรรณยุกต์ ได้ถูกต้อง ๑๖-๒๐ ข้อ	วงกลมล้อมรอบคำตามเสียงวรรณยุกต์ ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๑๕ ข้อ
	เขียนคำสระอะได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำสระอะได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำสระอะได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำสระอะได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
	เขียนคำสระเอะได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำสระเอะได้ถูกต้อง ๖-๗ ข้อ	เขียนคำสระเอะได้ถูกต้อง ๔-๕ ข้อ	เขียนคำสระเอะได้ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
	เขียนคำสระเอะหรือสระแอะและนำไปแต่งประโยคได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำสระเอะหรือสระแอะและนำไปแต่งประโยคได้ถูกต้อง ๖-๗ ข้อ	เขียนคำสระเอะหรือสระแอะและนำไปแต่งประโยคได้ถูกต้อง ๔-๕ ข้อ	เขียนคำสระเอะหรือสระแอะและนำไปแต่งประโยคได้ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
	เขียนคำสระเออมีตัวสะกดได้ถูกต้องและมีความหมาย ๑๑-๑๒ คำ	เขียนคำสระเออมีตัวสะกดได้ถูกต้องและมีความหมาย ๙-๑๐ คำ	เขียนคำสระเออมีตัวสะกดได้ถูกต้องและมีความหมาย ๗-๘ คำ	เขียนคำสระเออมีตัวสะกดได้ถูกต้องและมีความหมายน้อยกว่า ๗ คำ
	เขียนคำสระเปลี่ยนรูปได้ถูกต้อง ๑๔-๑๕ ข้อ	เขียนคำสระเปลี่ยนรูปได้ถูกต้อง ๑๒-๑๓ ข้อ	เขียนคำสระเปลี่ยนรูปได้ถูกต้อง ๑๐-๑๑ ข้อ	เขียนคำสระเปลี่ยนรูปได้ถูกต้องน้อยกว่า ๑๐ ข้อ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	วงกลมล้อมรอบ คำ ห นำ ได้ ถูกต้อง ๑๓-๑๔ ข้อ	วงกลมล้อมรอบคำ ห นำ ได้ถูกต้อง ๑๑- ๑๒ ข้อ	วงกลมล้อมรอบคำ ห นำ ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	วงกลมล้อมรอบคำ ห นำ ได้ถูกต้องน้อย กว่า ๙ ข้อ
	เขียนคำศัพท์และ คำอ่านได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำศัพท์และคำ อ่านได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำศัพท์และคำ อ่านได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำศัพท์และคำ อ่านได้ถูกต้องน้อย กว่า ๕ ข้อ
	ระบายสีคำ อักษรนำได้ ถูกต้อง ๑๑-๑๒ ข้อ	ระบายสีคำอักษรนำ ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	ระบายสีคำอักษรนำ ได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	ระบายสีคำอักษรนำ ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๗ ข้อ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่ำเสมอ เว้น ระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความ สะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรกลาง (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วรรณยุกต์ คือ ระดับเสียงสูงต่ำของคำในภาษาไทย มี ๕ เสียง ๔ รูป การผันวรรณยุกต์อักษรกลาง คือ พยัญชนะที่คำเป็นมีพื้นเสียงเป็นเสียงสามัญ มี ๔ รูป ผันได้ครบ ๕ เสียง มีรูปวรรณยุกต์กับเสียงวรรณยุกต์ตรงกัน ควรผันเสียงวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง เพื่ออ่านออกเสียงและเขียนคำได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักของการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็นได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็นได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการผันเสียงวรรณยุกต์เพื่อการออกเสียงและเขียนคำให้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด เขียนคำและบอกเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรกลาง
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด เขียน คำและบอกเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น ด้านความรู้ - บอกหลักของการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น ด้านทักษะกระบวนการ - ผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็นได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของการผันเสียงวรรณยุกต์เพื่อการออกเสียง และเขียนคำให้ถูกต้อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำแถบประโยคมาติดบนกระดาน ◎ อายกินไก่ต้มบ้านป่าจำ ๒. ครูให้นักเรียนทุกคนอ่านแถบประโยค ๓. ครูให้นักเรียนเขียนพยัญชนะต้นของแต่ละพยางค์จากแถบประโยคลงในกระดานแล้วชูขึ้น ๔. ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่องอักษรกลางและวรรณยุกต์ดังนี้ ครู : พยัญชนะต้นที่ได้จัดอยู่ในอักษรหมู่ใด ครู : อักษรกลางมีกี่ตัว อะไรบ้าง มีหลักวิธีการจำอย่างไร ครู : วรรณยุกต์มีกี่เสียง กี่รูป อะไรบ้าง	๑. นักเรียนดูแถบประโยคที่ครูติดบนกระดาน ◎ อายกินไก่ต้มบ้านป่าจำ ๒. นักเรียนอ่านแถบประโยค ๓. นักเรียนทุกคนเขียนพยัญชนะต้นของแต่ละพยางค์จากแถบประโยคลงในกระดานแล้วชูขึ้น ๔. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมเรื่องอักษรกลางและวรรณยุกต์จากครู นักเรียน : อักษรกลาง นักเรียน : อักษรกลางมี ๙ ตัว ได้แก่ ก จ ด ต ฎ ฏ บ ป อ มีหลักวิธีการจำคือ ไก่จ้องดูเต่าชฎาปากบนปากโอ่ง นักเรียน : วรรณยุกต์มี ๕ เสียง คือเสียงสามัญ เสียงเอก เสียงโท เสียงตรี เสียงจัตวา มี ๔ รูป คือ ไม้เอก ไม้โท ไม้ตรี ไม้จัตวา	๑. Power Point เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรกลาง ๒. แถบประโยค		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การทำใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรกลาง
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้ คือเรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรกลาง	๕. นักเรียนรับทราบเรื่องที่จะได้เรียนรู้ในวันนี้	๓. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น		
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้โดยนำเสนอ PowerPoint หลักของการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น สามารถผันได้ครบ ๕ เสียง รูปและเสียงตรงกัน แต่ต้องเป็น คำเป็น ครูอธิบายลักษณะของคำเป็นว่า เป็นพยางค์ที่ประสมด้วยสระเสียงยาวถ้าไม่มีตัวสะกด หรือพยางค์ที่สะกดด้วยมาตรา กน กม เกย เกอว และพยางค์ที่ประสมด้วยสระอำ ไอ ออ เอา ๒. ครูนำแถบประโยคจากขั้นนำและเพิ่ม ๑ ประโยคมาให้ให้นักเรียนทบทวนความรู้เดิมเรื่อง การผันวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น และช่วยกันพิจารณาว่าแต่ละพยางค์มีรูปและเสียงวรรณยุกต์อะไร รูปกับเสียงตรงกันหรือไม่ โดยใช้นิ้วมือวรรณยุกต์ในการช่วยผันเสียงวรรณยุกต์ไปพร้อมกับนักเรียนเน้นว่าเสียงสามัญเริ่มจากนิ้วโป้ง	๑. นักเรียนทบทวนความรู้ หลักของการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น ๒. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมเรื่อง การผันวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น และช่วยกันพิจารณาว่าแต่ละพยางค์มีรูปและเสียงวรรณยุกต์อะไร รูปกับเสียงตรงกันหรือไม่ โดยใช้นิ้วมือวรรณยุกต์ในการช่วยผันเสียงวรรณยุกต์ไปพร้อมกับครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรกลาง
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	☉ อายกินไก่ต้มบ้านป่าจำ ☉ กิ่งแก้วแต่งตัวด้วยตนเอง	☉ อายกินไก่ต้มบ้านป่าจำ ☉ กิ่งแก้วแต่งตัวด้วยตนเอง			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ตามหาอักษรกลาง คำเป็น ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ตามหาอักษรกลาง คำเป็น ๓. ครูนำหนังสือนิทานมาให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันค้นคว้าหาคำที่เป็นอักษรกลาง คำเป็น แล้วเขียนลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง ตามหาอักษรกลาง คำเป็น ๔. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่สลับกันฝึกผันวรรณยุกต์คำศัพท์ที่ค้นคว้าได้ โดยใช้นิ้วมือในการผันให้ถูกต้อง ๕. ครูสุ่มคู่ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอคำศัพท์ที่ได้จากการค้นคว้าคำศัพท์ (สามารถนำเสนอได้ตามความเหมาะสมของเวลา)	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ตามหาอักษรกลาง คำเป็น ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ตามหาอักษรกลาง คำเป็น ๓. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันค้นคว้าหาคำที่เป็นอักษรกลาง คำเป็น จากนิทานที่ครูนำมาให้ แล้วเขียนลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง ตามหาอักษรกลาง คำเป็น ๔. นักเรียนแต่ละคู่สลับกันฝึกผันวรรณยุกต์คำศัพท์ที่ค้นคว้าได้ โดยใช้นิ้วมือในการผันให้ถูกต้อง ๕. ตัวแทนนักเรียนที่ครูสุ่มแต่ละคู่ออกมาแนะนำคำศัพท์ที่ได้จากการค้นคว้าคำศัพท์ (สามารถนำเสนอได้ตามความเหมาะสมของเวลา)	๔. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ตามหาอักษรกลาง คำเป็น ๕. หนังสือนิทาน	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ตามหาอักษรกลาง คำเป็น	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรกลาง
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น ครู : วรรณยุกต์มีกี่เสียง กี่รูป อะไรบ้าง ครู : อักษรกลางสามารถผันได้กี่เสียง อะไรบ้าง ครู : รูปและเสียงของอักษรกลางตรงกันหรือไม่ ๒. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำอักษรกลาง คำเป็น ตามเสียงวรรณยุกต์ โดยครูเขียนคำศัพท์ลงบนกระดาน หรือเขียนคำที่ยกตัวอย่างลงในสื่อรูปมือ ⊙ เสียงสามัญ ⊙ เสียงเอก ⊙ เสียงโท ⊙ เสียงตรี	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น นักเรียน : วรรณยุกต์มี ๕ เสียง คือ เสียงสามัญ เสียงเอก เสียงโท เสียงตรี เสียงจัตวา มี ๔ รูป คือ ไม้เอก ไม้โท ไม้ตรี ไม้จัตวา นักเรียน : อักษรกลางผันได้ ๕ เสียง คือ เสียงสามัญ เสียงเอก เสียงโท เสียงตรี เสียงจัตวา นักเรียน : รูปและเสียงของอักษรกลางตรงกัน ๒. นักเรียนยกตัวอย่างคำอักษรกลาง คำเป็น ตามเสียงวรรณยุกต์ ⊙ เสียงสามัญ เช่น แกง จาม ตำ ดี ⊙ เสียงเอก เช่น เก่า บ่า ปี่ อ่าน ⊙ เสียงโท เช่น จ้อง ด้วง โป่ง อ่าง ⊙ เสียงตรี เช่น บ้วย โจ๊ก เจ้า โป้เบ้	๖. ตัวอย่างคำอักษรกลาง คำเป็น		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรกลาง
 หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	☉ เสียงจัตวา ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปทเรียนเรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์ (๑) เกี่ยวกับการ ผันวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น	☉ เสียงจัตวา เช่น จำ เต่า โป อ้อ ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปทเรียนเรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์ (๑) เกี่ยวกับการ ผันวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. Power Point เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรกลาง
๒. แอปประโยค
๓. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น
๔. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ตามหาอักษรกลาง คำเป็น
๕. หนังสือนิทาน
๖. ตัวอย่างคำอักษรกลาง คำเป็น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ตามหาอักษรกลาง คำเป็น



สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักของการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ตามหาอักษรกลาง คำเป็น	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบประเมินการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ตามหาอักษรกลาง คำเป็น	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็นได้ถูกต้อง	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของการผันเสียงวรรณยุกต์เพื่อการออกเสียงและเขียนคำให้ถูกต้อง	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด เขียนคำและบอกเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น	- ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการผันอักษรกลาง คำเป็น	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ตามหาอักษรกลาง คำเป็น

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนและผันคำ วรรณยุกต์อักษร กลาง คำเป็น ได้ ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนและผันคำ วรรณยุกต์อักษร กลาง คำเป็น ได้ ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนและผันคำ วรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น ได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนและผันคำ วรรณยุกต์อักษร กลาง คำเป็น ได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่ำเสมอ เว้น ระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่ สม่ำเสมอและไม่ เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรกลาง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การผันเสียงวรรณยุกต์

การผันเสียงวรรณยุกต์ คำจะผันวรรณยุกต์แตกต่างกันไปตามหมู่อักษร
 คือ อักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ ดังนี้

อักษรสูง ได้แก่ ข ฃ ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห

อักษรกลาง ได้แก่ ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ

อักษรต่ำ ได้แก่ ค ฅ ฌ ง ช ซ ฌ ญ ฑ ฒ ณ ท ธ น

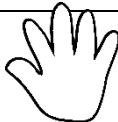
พ ฟ ภ ม ย ร ล ว ฬ ฮ

การผันวรรณยุกต์กับอักษรกลาง (คำเป็น) ผันได้ ๕ เสียง เช่น

คำ	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
ไก่	ไก	ไเก่	ไก๋	ไก้	ไเก้
เจอ	เจอ	เจ๋อ	เจ๊อ	เจ้อ	เจ้อ
ดู	ดู	ดู๋	ดู๊	ดูั	ดูุ่
ตี	ตี	ตี๋	ตี๊	ตีั	ตีุ่
โบ	โบ	บ่	บ๊	บ้	บ่
ป่า	ปา	ป่า	ป้า	ป๊า	ป๊า
ออม	ออม	อ่อม	อ้อม	อ้อม	อ้อม

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ตามหาอักษรกลาง คำเป็น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรกลาง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ค้นหาคำศัพท์ที่เป็นอักษรกลาง คำเป็น จากหนังสือนิทาน และฝึกผัน
 วรรณยุกต์ให้ถูกต้อง

คำศัพท์	รูปวรรณยุกต์	เสียง วรรณยุกต์	รูปกับเสียง ตรง/ไม่ตรง	นิ้วมือวรรณยุกต์
๑.				
๒.				
๓.				
๔.				
๕.				
๖.				
๗.				
๘.				
๙.				
๑๐.				

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ตามหาอักษรกลาง คำเป็น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรกลาง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ค้นหาคำศัพท์ที่เป็นอักษรกลาง คำเป็น จากหนังสือนิทาน และฝึกผันวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง

คำศัพท์	รูปวรรณยุกต์	เสียงวรรณยุกต์	รูปกับเสียงตรง/ไม่ตรง	นิ้วมือวรรณยุกต์
๑. แต่	'	เอก	ตรงกัน	
๒. ใจ	-	สามัญ	ตรงกัน	
๓. เดิน	-	สามัญ	ตรงกัน	
๔. ตั้ง	๒	โท	ตรงกัน	
๕. ดั้น	๒	โท	ตรงกัน	
๖. ก้อง	๒	โท	ตรงกัน	
๗. บ่วง	'	เอก	ตรงกัน	
๘. ไป	-	สามัญ	ตรงกัน	
๙. เก่ง	'	เอก	ตรงกัน	
๑๐. บน	-	สามัญ	ตรงกัน	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรสูง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คือการผันคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูงคำเป็น มีพื้นเสียงเป็นเสียงจัตวา ผันได้ ๓ เสียง มี ๒ รูป เสียงวรรณยุกต์เอกตรงกับรูปวรรณยุกต์เอก เสียงวรรณยุกต์โทตรงกับรูปวรรณยุกต์โท เสียงวรรณยุกต์จัตวาไม่มีรูปวรรณยุกต์ ควรผันเสียงวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง เพื่ออ่านออกเสียงและเขียนคำได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- การผันเสียงวรรณยุกต์คำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง คำเป็น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักของการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็นได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็นได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น เพื่อการออกเสียงและเขียนคำให้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด ผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็นโดยใช้หลักการผันเสียงวรรณยุกต์ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรสูง
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)									
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน												
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด ผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็นโดยใช้หลักการผันเสียงวรรณยุกต์ ด้านความรู้ - บอกหลักของการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น ด้านทักษะกระบวนการ - ผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็นได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของการผันเสียงวรรณยุกต์อักษร สูงคำเป็นเพื่อการออกเสียงและเขียนคำให้ถูกต้อง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแจกบัตรคำให้กับนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนนำบัตรคำที่เป็นพยัญชนะหมู่เดียวกันไปติดบนกระดาน <table><tr><td>ปาย</td><td>หาย</td></tr><tr><td>ดี</td><td>สี่</td></tr><tr><td>จุง</td><td>สูง</td></tr><tr><td>เกา</td><td>เฒ่า</td></tr><tr><td>อ่ำ</td><td>ขำ</td></tr><tr><td>อักษรกลาง</td><td>อักษรสูง</td></tr></table> ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์คำศัพท์ที่นำไปติดบนกระดานว่าเป็นพยัญชนะหมู่ใดบ้าง จากนั้นครูจึงนำบัตรคำ อักษรกลาง อักษรสูง	ปาย	หาย	ดี	สี่	จุง	สูง	เกา	เฒ่า	อ่ำ	ขำ	อักษรกลาง	อักษรสูง	๑. นักเรียนนำบัตรคำที่ได้รับไปติดบนกระดานให้เป็นพยัญชนะหมู่เดียวกัน
ปาย	หาย													
ดี	สี่													
จุง	สูง													
เกา	เฒ่า													
อ่ำ	ขำ													
อักษรกลาง	อักษรสูง													

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรสูง
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ไปติดตามบัตรคำของนักเรียนเพื่อเป็นการเฉลยคำตอบ ครู : จากคำศัพท์อักษรกลางและอักษรสูงมีสิ่งใดที่เหมือนกัน ๓. ครูนำภาพสื่อมีวรรณยุกต์ติดบนกระดานแล้วให้นักเรียนช่วยกันผันวรรณยุกต์จากคำศัพท์บนกระดาน แล้วนำไปติดบนภาพสื่อมีวรรณยุกต์ให้ตรงกับเสียงของบัตรคำนั้น ครู : จากคำศัพท์พื้นเสียงวรรณยุกต์อักษรกลางคำเป็น คือเสียงอะไร (ครูอธิบายคำว่าพื้นเสียงว่าหมายถึงคำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์) ครู : จากคำศัพท์พื้นเสียงวรรณยุกต์อักษรสูงคำเป็น คือเสียงอะไร ๔. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้ คือเรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์ (๑)	นักเรียน : จากคำศัพท์สิ่งที่เหมือนกันของอักษรกลางและอักษรสูงคือ ไม่มีรูปวรรณยุกต์ ๓. นักเรียนช่วยกันผันวรรณยุกต์จากคำศัพท์บนกระดาน แล้วนำไปติดบนภาพสื่อมีวรรณยุกต์ให้ตรงกับเสียงของบัตรคำนั้น นักเรียน : พื้นเสียงวรรณยุกต์อักษรกลางคำเป็น คือเสียงสามัญ นักเรียน : พื้นเสียงวรรณยุกต์อักษรสูงคำเป็น คือเสียงจัตวา ๔. นักเรียนรับทราบเรื่องที่จะได้เรียนรู้ในวันนี้	๓. ภาพสื่อมีวรรณยุกต์		
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้เรื่องอักษรสูง และการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น ให้นักเรียน	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องอักษรสูง และการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรสูง
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)				
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน							
	ครู : อักษรสูงมีกี่ตัว ตัวใดบ้าง และมีวิธีการท่องจำอย่างไร ครู : คำเป็นมีลักษณะเป็นอย่างไร ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำศัพท์อักษรสูง คำเป็น โดยครูเขียนคำศัพท์ลงบนกระดานเพื่อใช้วิเคราะห์หลักของการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น ๓. ครูอธิบายหลักของการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น สามารถผันได้ ๓ เสียง รูปกับเสียงของวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็นตรงกัน คือ ◆ เสียงวรรณยุกต์เอกตรงกับรูปไม้เอก ◆ เสียงวรรณยุกต์โทตรงกับรูปไม้โท ◆ เสียงวรรณยุกต์จัตวา ไม่มีรูป	นักเรียน : อักษรสูงมี ๑๑ ตัว คือ ผ ผ ถ ข ส ห ฉ ษ ฐ ฑ ฒ มีวิธีการท่องจำคือ ผ ผ ถ ข ส ห ฉ ษ ฐ ฑ ฒ ให้ ฉ้น ศึก ษา ฐาน ขวด นักเรียน : <table><tr><td>เมื่อไม่มีตัวสะกด</td><td>เมื่อมีตัวสะกด</td></tr><tr><td>เป็นสระเสียงยาว ยกเว้น อำ ไ- เ-า</td><td>มีตัวสะกดอยู่ในมาตรา น ม ย ว ง</td></tr></table> ๒. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำศัพท์อักษรสูง คำเป็น ๓. นักเรียนทบทวนความรู้หลักของการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น	เมื่อไม่มีตัวสะกด	เมื่อมีตัวสะกด	เป็นสระเสียงยาว ยกเว้น อำ ไ- เ-า	มีตัวสะกดอยู่ในมาตรา น ม ย ว ง	๔. ตัวอย่างคำศัพท์อักษรสูง คำเป็น ๕. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น		
เมื่อไม่มีตัวสะกด	เมื่อมีตัวสะกด								
เป็นสระเสียงยาว ยกเว้น อำ ไ- เ-า	มีตัวสะกดอยู่ในมาตรา น ม ย ว ง								

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรสูง
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	***ถ้าจะผันให้ครบ ๕ เสียงต้องนำอักษรตัวมาช่วย เช่น ฮา ห่า ฮ่ำ/ห้ำ ฮั้ว หา ๔. ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนทุกคน จากนั้นให้ครูสาธิตตัวอย่างการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น โดยใช้บันไดเสียงวรรณยุกต์ในการช่วยฝึกผัน	๔. นักเรียนศึกษาวิธีการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น โดยใช้บันไดเสียงวรรณยุกต์ในการช่วยฝึกผัน	๖. บัตรคำอักษรสูง (เช่น หา เผา)		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคนออกมาฝึกผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น จากบัตรคำที่ได้หน้าชั้นเรียน จากนั้นให้เพื่อนออกเสียงตาม ทำเช่นนี้จบครบทุกคน โดยครูมีชั้นบันไดเสียงวรรณยุกต์เตรียมไว้ให้นักเรียน ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรสูง ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรสูง	๑. นักเรียนแต่ละคนออกมาฝึกผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น จากบัตรคำที่ได้จนครบทุกคน ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรสูง ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรสูง	๗. ชั้นบันไดเสียงวรรณยุกต์ ๘. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรสูง	๑. ฝึกผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น ๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรสูง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรสูง
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																																										
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																																													
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันหาคำอักษรสูง คำเป็น จากเกมปริศนาอักษรไขว้บนกระดานที่ครูนำมา โดยให้นักเรียนออกมาวงกลมล้อมรอบคำศัพท์ <table><tr><td>ผี</td><td>ส</td><td>ถ</td><td>ไ</td><td>ส</td><td>ว</td><td>ย</td></tr><tr><td>เ</td><td>ป</td><td>ผู้</td><td>น</td><td>ก</td><td>ม</td><td>บ</td></tr><tr><td>สี่</td><td>อ</td><td>ผ</td><td>ลิ</td><td>ใ</td><td>จ</td><td>น</td></tr><tr><td>อ</td><td>ะ</td><td>ท</td><td>ชี</td><td>เ</td><td>ถ</td><td>า</td></tr><tr><td>ภ</td><td>ไ</td><td>ป</td><td>ค</td><td>ะ</td><td>หิ</td><td>ว</td></tr><tr><td>ม</td><td>ร</td><td>เ</td><td>หิ</td><td>ย</td><td>ว</td><td>า</td></tr></table> ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปการผันวรรณยุกต์ อักษรสูง คำเป็น และร่วมกันผันเสียงวรรณยุกต์ จากคำศัพท์ในเกมปริศนาอักษรไขว้ ครู : อักษรสูงมีกี่ตัว ตัวใดบ้าง และมีวิธีการท่องจำอย่างไร	ผี	ส	ถ	ไ	ส	ว	ย	เ	ป	ผู้	น	ก	ม	บ	สี่	อ	ผ	ลิ	ใ	จ	น	อ	ะ	ท	ชี	เ	ถ	า	ภ	ไ	ป	ค	ะ	หิ	ว	ม	ร	เ	หิ	ย	ว	า	๑. นักเรียนช่วยกันหาคำอักษรสูง คำเป็น จากเกมปริศนาอักษรไขว้บนกระดานที่ครูนำมา โดยให้นักเรียนออกมาวงกลมล้อมรอบคำศัพท์ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปการผันวรรณยุกต์ อักษรสูง คำเป็น จากคำศัพท์ในเกมปริศนาอักษรไขว้ นักเรียน : อักษรสูงมี ๑๑ ตัว คือ <u>ผ ผ ถ ข ส ห ฉ ษ ฐ ฑ ฒ</u> มีวิธีการท่องจำ คือ ผี ผาก ถุง ข้าว สาร ให้ ฉั่น คึก ษ ฐาน <u>ขวด</u>	๙. เกมอักษรไขว้		
ผี	ส	ถ	ไ	ส	ว	ย																																									
เ	ป	ผู้	น	ก	ม	บ																																									
สี่	อ	ผ	ลิ	ใ	จ	น																																									
อ	ะ	ท	ชี	เ	ถ	า																																									
ภ	ไ	ป	ค	ะ	หิ	ว																																									
ม	ร	เ	หิ	ย	ว	า																																									

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรสูง
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)				
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน							
	ครู : คำเป็น มีลักษณะเป็นอย่างไร ครู : การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น สามารถผันได้กี่เสียง อะไรบ้าง ครู : รูปและเสียงของวรรณยุกต์ตรงกันหรือไม่อย่างไร ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลางและอักษรสูง คำเป็น	นักเรียน : <table><tr><td>เมื่อไม่มีตัวสะกด</td><td>เมื่อมีตัวสะกด</td></tr><tr><td>เป็นสระเสียงยาว ยกเว้น อำ ไ- ใ- เ-า</td><td>มีตัวสะกดอยู่ใน มาตรา น ม ย ว ง</td></tr></table> นักเรียน : อักษรสูง คำเป็น ผันได้ ๓ เสียง คือ เสียงเอก เสียงโท เสียงจัตวา นักเรียน : รูปกับเสียงของวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น ตรงกัน คือ ◆ เสียงวรรณยุกต์เอกตรงกับรูปวรรณยุกต์ไม้เอก ◆ เสียงโทตรงกับรูปไม้โท ◆ เสียงจัตวาไม่มีรูป ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลางและอักษรสูง คำเป็น	เมื่อไม่มีตัวสะกด	เมื่อมีตัวสะกด	เป็นสระเสียงยาว ยกเว้น อำ ไ- ใ- เ-า	มีตัวสะกดอยู่ใน มาตรา น ม ย ว ง			
เมื่อไม่มีตัวสะกด	เมื่อมีตัวสะกด								
เป็นสระเสียงยาว ยกเว้น อำ ไ- ใ- เ-า	มีตัวสะกดอยู่ใน มาตรา น ม ย ว ง								

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์ (๒)
๒. บัตรคำอักษรกลางและอักษรสูง
๓. ภาพสื่อมือวรรณยุกต์
๔. ตัวอย่างคำศัพท์อักษรสูง คำเป็น
๕. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น
๖. บัตรคำอักษรสูง (เช่น หา เผา)
๗. ขึ้นบันไดวรรณยุกต์
๘. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรสูง
๙. เกมอักษรไขว้

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรสูง



สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักของการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็นได้	- ประเมินการตอบคำถาม	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็นได้ถูกต้อง	๑. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน ๒. ประเมินการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรสูง	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรสูง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของการผันเสียงวรรณยุกต์อักษร สูงคำเป็นเพื่อการออกเสียงและเขียนคำให้ถูกต้อง	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด ผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็นโดยใช้หลักการผันเสียงวรรณยุกต์	- ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการผันอักษรสูง คำเป็น	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่องผันวรรณยุกต์อักษรสูง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนและผันคำ วรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนและผันคำ วรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น ได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนและผันคำ วรรณยุกต์อักษรสูง คำ เป็น ได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนและผันคำ วรรณยุกต์อักษร สูง คำเป็น ได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่ำเสมอ เว้น ระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่ สม่ำเสมอและไม่ เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรสูง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น

การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น สามารถผันได้ ๓ เสียง รูปกับเสียง
 ของวรรณยุกต์อักษรสูงตรงกัน คือ

- ◆ เสียงวรรณยุกต์เอกตรงกับรูปวรรณยุกต์เอก
- ◆ เสียงวรรณยุกต์โทตรงกับรูปวรรณยุกต์โท
- ◆ เสียงวรรณยุกต์จัตวา ไม่มีรูป

หมายเหตุ ถ้าต้องการผันให้ครบ ๕ เสียง ต้องนำอักษรต่ำมาช่วย

คำ	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
ขาว	คาว	ข่าว	ข้าว	ค้ำว	ขาว
ไข่	ไค	ไข่	ไข่	คั้	ไข่
เถา	เทา	เถ่า	เถ้า	เท้า	เถา
ผ้า	พา	ผ่า	ผ้า	พ้า	ผา
ผึ้ง	ฟึ้ง	ผึ้ง	ผึ้ง	ฟั้ง	ผึ้ง
ฝ้าย	ฟาย	ฝ้าย	ฝ้าย	ฟ้าย	ฝ้าย
สู้	ซู	สู้	สู้	ซู้	สู
เสือ	เซื่อ	เสือ	เสือ	เซื้อ	เสือ
หาม	ฮาม	ห่าม	ห้าม	ฮ้าม	หาม
ห้อย	ฮอย	ห่อย	ห้อย	ฮ้อย	หอย

ใบงานที่ ๒ เรื่อง พัฒนวรรณยุกต์อักษรสูง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกไปกับการพัฒนวรรณยุกต์อักษรสูง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง นำคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้มาเติมให้ตรงกับเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง
 คำเป็นให้ถูกต้อง

ผ่อน เฝ้า ถิ่น เขา ลัง หุ่น ฉ่อย ผึ่ง ฝ่าย จุน

เสียงสามัญ	เสียงเอก	เสียงโท	เสียงตรี	เสียงจัตวา

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง พัฒนวรรณยุกต์อักษรสูง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกไปกับการพัฒนวรรณยุกต์อักษรสูง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง นำคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้มาเติมให้ตรงกับเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง
 คำเป็นให้ถูกต้อง

ผ่อน เฝ้า ถิ่น เขา สั่ง หุ่น ฉ่อย ผึ่ง ฝ่าย จุน

เสียงสามัญ	เสียงเอก	เสียงโท	เสียงตรี	เสียงจัตวา
-	ผ่อน		-	
-		เฝ้า	-	
-	ถิ่น		-	
-			-	เขา
-	สั่ง		-	
-		หุ่น	-	
-	ฉ่อย		-	
-	ผึ่ง		-	
-	ฝ่าย		-	
-			-	จุน

สื่อสำหรับครู เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรสูง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตกแต่งบัตรคำแนวตั้งขนาดครึ่งกระดาษเอสี่

ปาย	หาย
ดี	สี่
จุง	สูง
เกา	เผา
อ่ำ	ขำ
อักษรกลาง	อักษรสูง



ผ่า ผี ผู้ โผ เผา
 ฝ่าย ผืน ผุ่น ไฟ ผุง
 ถ้าง ถ่าน ถิ่น ถือ ไถ
 ข่า ขั้น ขาย เขา ไซ
 สั่ง สาว ลิ่น เสีย ไส
 หั้น ห้าม หิน หุง หู
 ฉั้น ฉาย ฉิ่ง ฉุน เฉา

นำคำศัพท์ต่อไปนี้ใส่บัตรคำขนาดหนึ่งส่วนสี่ของกระดาษเอสี่เป็นรูปอะไรก็ได้ไม่
 จำเป็นต้องเป็นรูปสี่เหลี่ยม

เกมปริศนาอักษรไขว้

ข	ส	ถ	ไ	ส	ว	ย
เ	ป	ผู้	น	ก	ม	บ
ช	อ	ผ	ลิ	ใ	จ	น
อ	ะ	ท	ชี	เ	ถ์	า
ภ	ไ	ป	ค'	ะ	หิ	ว
ม	ร	เ	หิ	ย	ว	า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ คือการผันคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำ คำเป็น มีพื้นเสียงเป็นเสียงสามัญ ผันได้ ๓ เสียง มี ๒ รูป คือ *เสียงวรรณยุกต์โทตรงกับรูปวรรณยุกต์เอก เสียงวรรณยุกต์ตรีตรงกับรูปวรรณยุกต์โท ไม่มีรูปตรงกับเสียงสามัญ ถ้าจะผันให้ครบ ๕ เสียงจะต้องนำอักษรสูงมาช่วย ควรผันเสียงวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง เพื่ออ่านออกเสียงและเขียนคำได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- การผันเสียงวรรณยุกต์คำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำ คำเป็น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักของการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ คำเป็นได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ คำเป็นได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ คำเป็น เพื่อการออกเสียงและเขียนคำให้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด ผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ คำเป็นโดยใช้หลักการผันเสียงวรรณยุกต์ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด ผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ คำเป็นโดยใช้หลักการผันเสียงวรรณยุกต์ ด้านความรู้ - บอกหลักของการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ คำเป็น ด้านทักษะกระบวนการ - ผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ คำเป็นได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ คำเป็นเพื่อการออกเสียงและเขียนคำให้ถูกต้อง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำนักเรียนทบทวนความรู้เรื่องการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลางและอักษรสูง คำเป็นครู : การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็นสามารถผันได้กี่เสียง รูปและเสียงตรงกันหรือไม่อย่างไร ครู : การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็นสามารถผันได้กี่เสียง รูปและเสียงตรงกันหรือไม่อย่างไร ครู : ถ้าจะผันให้ครบ ๕ เสียงต้องใช้อักษรใดมาช่วย	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลางและอักษรสูง คำเป็นนักเรียน : การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น สามารถผันได้ ๕ เสียง รูปกับเสียงวรรณยุกต์อักษรกลางตรงกันคือ ◆ เสียงวรรณยุกต์สามัญไม่มีรูป ◆ เสียงวรรณยุกต์เอกตรงกับรูปเอก ◆ เสียงวรรณยุกต์โทตรงกับรูปโท ◆ เสียงวรรณยุกต์ตรีตรงกับรูปตรี ◆ เสียงวรรณยุกต์จัตวาตรงกับรูปจัตวา นักเรียน : การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น สามารถผันได้ ๓ เสียง รูปกับเสียงของวรรณยุกต์อักษรสูง ตรงกัน คือ ◆ เสียงวรรณยุกต์เอกตรงกับรูปเอก ◆ เสียงวรรณยุกต์โทตรงกับรูปโท ◆ เสียงวรรณยุกต์จัตวา ไม่มีรูป นักเรียน : ถ้าจะผันให้ครบ ๕ เสียงต้องใช้อักษรต่ำมาช่วย	๑. Power Point เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การทำใบงาน

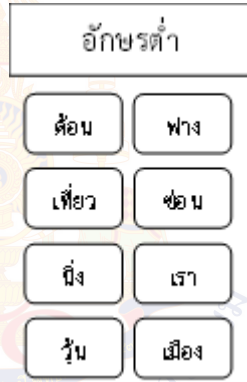
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	หมายเหตุ ถ้านักเรียนตอบถูกจะมีดาวหรืออื่นๆ ขึ้นที่ท้ายคำตอบเพื่อให้นักเรียนสนใจ ครู : นอกจากการผันเสียงวรรณยุกต์อักษร กลางและอักษรสูง คำเป็น ยังมีการผันเสียง วรรณยุกต์อักษรได้อีก ๒. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ใน วันนี้ คือเรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์ อักษรต่ำ	นักเรียน : การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ คำเป็น ๒. นักเรียนรับทราบเรื่องที่จะได้เรียนรู้ใน วันนี้			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑ ครูทบทวนความรู้หลักของการผันเสียง วรรณยุกต์อักษรต่ำ คำเป็น ให้นักเรียน ถ้า จะผันให้ครบ ๕ เสียงต้องมีอักษรสูงมาช่วย โดยครูนำเสนอลักษณะคำเป็นเพื่อทบทวน ความรู้ของนักเรียน ๒. ครูแจกบัตรคำรูปสี่เหลี่ยมที่มีคำอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ คำเป็น ให้นักเรียน ทุกคน ๓. ครูให้นักเรียนที่ได้บัตรคำที่เป็นอักษรกลาง และอักษรสูง คำเป็น มาติดที่บนกระดานหน้า ห้อง	๑. นักเรียนทบทวนความรู้หลักของการผัน เสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ คำเป็น ๒. นักเรียนรับบัตรคำรูปสี่เหลี่ยมที่มีคำอักษร กลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ คำเป็น จาก ครู ๓. นักเรียนที่ได้บัตรคำอักษรกลางและ อักษรสูง คำเป็น มาติดที่บนกระดานหน้า ห้อง	๒. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การผันเสียง วรรณยุกต์อักษร ต่ำ คำเป็น ๓. บัตรคำรูปสี่เหลี่ยม	๑. นำบัตรคำ อักษรหมู่ต่าง ๆ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																				
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																							
		<table><tr><th colspan="2">อักษรกลาง</th><th colspan="2">อักษรสูง</th></tr><tr><td>ก้ำ</td><td>ดอง</td><td>เผ่า</td><td>ไฟ</td></tr><tr><td>ตัว</td><td>บ๊วย</td><td>ถง</td><td>ชั่ว</td></tr><tr><td>ป้น</td><td>บิ่น</td><td>เสีย</td><td>ทิว</td></tr><tr><td>โอน</td><td>จ้อง</td><td>ฉวย</td><td>ข้าม</td></tr></table>	อักษรกลาง		อักษรสูง		ก้ำ	ดอง	เผ่า	ไฟ	ตัว	บ๊วย	ถง	ชั่ว	ป้น	บิ่น	เสีย	ทิว	โอน	จ้อง	ฉวย	ข้าม		ไปติดบน กระดาน	
อักษรกลาง		อักษรสูง																							
ก้ำ	ดอง	เผ่า	ไฟ																						
ตัว	บ๊วย	ถง	ชั่ว																						
ป้น	บิ่น	เสีย	ทิว																						
โอน	จ้อง	ฉวย	ข้าม																						
	๔. ครูให้นักเรียนที่เหลือออกมายืนหน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนช่วยกันอ่านคำศัพท์และ พิจารณาว่าบัตรคำของแต่ละคนเป็นคำอักษร ต่ำ คำเป็นหรือไม่อย่างไร	๔. นักเรียนอ่านคำศัพท์และช่วยกันพิจารณา บัตรคำของนักเรียนที่ออกมายืนหน้าชั้นเรียน ว่าเป็นคำอักษรใด เพราะเหตุใด																							
	๕. ครูให้นักเรียนที่ถือคำศัพท์คำอักษรต่ำ คำ เป็น นำบัตรคำไปติดบนกระดานหน้าชั้นเรียน ให้ถูกต้อง	๕. นักเรียนที่ถือคำศัพท์คำอักษรต่ำ คำเป็น นำบัตรคำไปติดบนกระดานหน้าชั้นเรียนให้ ถูกต้อง																							

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ
 หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
					
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์จากบัตรคำบนกระดาน โดยเริ่มจากบัตรคำอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ และให้บอกเฉพาะบัตรคำอักษรต่ำว่าบัตรคำนั้นมีเสียงวรรณยุกต์อะไร คนที่ยกมือก่อนจะได้ตอบก่อนและนำบัตรคำไปติดในตารางเสียงวรรณยุกต์ ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ฉันทน์เสียงอะไร จำได้ไหมเอ๋ย	๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์จากบัตรคำบนกระดาน โดยเริ่มจากบัตรคำอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ และบอกเฉพาะบัตรคำอักษรต่ำว่ามีเสียงวรรณยุกต์อะไร คนที่ยกมือก่อนจะได้ตอบก่อนและนำบัตรคำไปติดในตารางเสียงวรรณยุกต์ ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ฉันทน์เสียงอะไร จำได้ไหมเอ๋ย	๔. ตารางเสียงวรรณยุกต์	๒. อ่านคำศัพท์และบอกเสียงวรรณยุกต์	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ฉันทันเสียงอะไร จำได้ไหมเอ๋ย	๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ฉันทันเสียงอะไร จำได้ไหมเอ๋ย	๕. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ฉันทันเสียงอะไร จำได้ไหมเอ๋ย	๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ฉันทันเสียงอะไร จำได้ไหมเอ๋ย	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์ (๓) โดยให้นักเรียนทุกคนยื่นเป็นวงกลมรอบห้องเรียนและทำกิจกรรม เสียงนี้ อยู่ที่ไหน จากนั้นแจกบัตรคำรูปเสือ (ที่ใช้เมื่อต้นชั่วโมง) ให้กับนักเรียนทุกคน ๒. ครูร้องเพลงเพื่อหาบัตรคำให้ตรงกับที่ครูต้องการดังนี้ ครู : เสียง.....อยู่ไหน เสียง.....อยู่ไหน ครู : สุขสบายดีหรือไร สุขสบายดีหรือไร ๓. ให้นักเรียนที่ถือบัตรคำเสียง.....ชูมือขึ้น แล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบของเพื่อนว่าถูกต้องหรือไม่ จากนั้นสลับบัตรคำและเล่นเกมไปเรื่อย ๆ ตามความเหมาะสมของเวลา	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์ (๓) โดยนักเรียนทุกคนยื่นเป็นวงกลมรอบห้องเรียนและทำกิจกรรม เสียงนี้ อยู่ที่ไหน ๒. นักเรียนพิจารณาบัตรคำของตนเองว่ามีเสียงวรรณยุกต์อะไร และฟังคำสั่งตามเพลงที่ครูร้อง นักเรียน : <i>อยู่นี้จะ อยู่นี้จะ</i> นักเรียน : <i>ลัน หลัน ลา ลัน หลัน ลา</i> ๓. นักเรียนที่มีบัตรคำตามเสียงที่ครูบอกยื่นขึ้น ส่วนเพื่อนช่วยกันตรวจสอบคำตอบของเพื่อนว่าถูกต้องหรือไม่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ
 หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใสใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูพูดสรุปประโยชน์ของการผันเสียงวรรณยุกต์ที่ถูกต้องนั้นจะทำให้ นักเรียนสามารถเขียนคำได้ถูกต้อง ทำให้สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและมีความเข้าใจที่ตรงกัน	๔. นักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของการผันเสียงวรรณยุกต์ที่ถูกต้อง			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. Power Point เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ
๒. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ คำเป็น
๓. บัตรคำรูปสื่อ
๔. ตารางเสียงวรรณยุกต์
๕. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ฉันทันเสียงอะไร จำได้ไหมเอ๋ย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ฉันทันเสียงอะไร จำได้ไหมเอ๋ย



สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักของการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ คำเป็น	- ประเมินการตอบคำถาม	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ คำเป็นได้ถูกต้อง	๑. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน ๒. ประเมินการทำงานใบงานที่ ๓ เรื่อง ฉันทันเสียงอะไร จำได้ไหมเอ๋ย	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ฉันทันเสียงอะไร จำได้ไหมเอ๋ย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ คำเป็นเพื่อการออกเสียงและเขียนคำให้ถูกต้อง	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด ผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ คำเป็นโดยใช้หลักการผันเสียงวรรณยุกต์	- ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการผันอักษรต่ำ คำเป็น	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่องเสียงอะไร จำได้ไหมเอ่ย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	วงกลมล้อมรอบคำ ตามเสียงวรรณยุกต์ ได้ถูกต้อง ๒๖-๓๐ ข้อ	วงกลมล้อมรอบคำ ตามเสียง วรรณยุกต์ ได้ ถูกต้อง ๒๑-๒๕ ข้อ	วงกลมล้อมรอบคำตาม เสียงวรรณยุกต์ ได้ ถูกต้อง ๑๖-๒๐ ข้อ	วงกลมล้อมรอบ คำตามเสียง วรรณยุกต์ ได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๑๕ ข้อ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่ำเสมอ เว้น ระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่ สม่ำเสมอและไม่ เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลาง คำเป็น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ คำเป็น
 การผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ คำเป็น ผันได้ ๓ เสียง ถ้าจะผันให้ครบ
 ๕ เสียง ต้องนำอักษรสูงมาช่วย เช่น

คำ	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
ค่า	คา	ข้า	ค่า	ค้ำ	ชา
ชี	ชี	ฉี	ชี	ชี้	ฉื
ทอ	ทอ	ถ่อ	ท่อ	ท้อ	ถอ
น้อง	นอง	หน่อง	น่อง	น้อง	หนอง
น้ำ	นา	หน้า	น้ำ	น้ำ	หนา
นำ	นำ	หน้า	นำ	น้ำ	หน้า
แพง	แพง	แพ่ง	แพ่ง	แพ้ง	แพง
มือ	มือ	-	มือ	มือ	-
แม่	แม่	-	แม่	แม่	-
ย่า	ยา	-	ย่า	ย่า	-
แย	แย	-	แย	แย	-
รอง	รอง	-	รื่อง	รื่อง	-
รื่อย	รอย	-	รื่อย	รื่อย	-

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ฉันนี้เสียงอะไร จำได้ไหมเอ๋ย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบคำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำตามเสียง
 วรรณยุกต์ที่กำหนด

เสียงสามัญ

ยาย	ซื้อ	जान	มา	หลาย	ใบ
ฝูง	ลิง	นานา	พันธุ์	รวม	ตัว

เสียงโท

พี่	หยิบ	ข้าว	ฟาง	ให้	คุณ	แม่
	รุ่ง	ไม่	ได้	มา	โรงเรียน	

เสียงตรี

แวน	ตา	ของ	น้อง	หล่น	ที่	พื้น
พ่อ	ซื้อ	กวย	จับ	กับ	เกี่ยว	ปู

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ฉันนี้เสียงอะไร จำได้ไหมเอ๋ย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบคำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำตามเสียง
 วรรณยุกต์ที่กำหนด

เสียงสามัญ

ยาย	ซื้อ	จาน	มา	หลาย	ใบ
ฝูง	ลิง	นานา	พันธุ์	รวม	ตัว

เสียงโท

พี่	หยิบ	ข้าว	ฟาง	ให้	คุณ	แม่
รุ่ง	ไม่	ได้	มา	โรงเรียน		

เสียงตรี

แวน	ตา	ของ	น้อง	หล่น	ที่	พื้น
พ่อ	ซื้อ	กวย	จับ	กับ	เกี่ยว	ปู

สื่อสำหรับครู เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกไปกับการผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วิธีบัตรคำรูปเสือ

นำคำศัพท์เหล่านี้ใส่ในบัตรคำรูปเสือน่ารัก ๆ

๑. คำว่า อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ ทำใส่บัตรคำรูปเสือ
ขนาดเต็มกระดาษเอสี่แนวตั้ง อย่างละหนึ่งหน้า
๒. บัตรคำด้านล่างขนาดครึ่งกระดาษเอสี่แนวตั้ง

อักษรกลาง		อักษรสูง		อักษรต่ำ	
ก้าง	ดอง	เผ่า	ไฟ	ค้อน	ฟาง
ตัว	บ๊วย	ถุง	ซั่ว	เที้ยว	ซ่อน
ป่น	บั่น	เสียด	ทิว	นึ่ง	เรา
โอน	จ้อง	ฉวย	ข้าม	วัน	เมือง

ตารางเสียงวรรณยุกต์

เสียงสามัญ	เสียงเอก	เสียงโท	เสียงตรี	เสียงจัตวา

หมายเหตุ เป็นแนวทางสามารถนำไปทำสื่อใส่กระดาษที่มีขนาดใหญ่ได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระอะ ผันแปร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระอะ ที่ประสมกับคำที่มีตัวสะกดจะปรากฏรูปสระเป็นไม้หันอากาศ ควรอ่านและเขียนให้ถูกต้องเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- สระเปลี่ยนรูป (สระอะ)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกลักษณะคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระอะ) ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) จำแนกสระเปลี่ยนรูป (สระอะ) ได้
 - ๒) ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระอะ) ได้
 - ๓) เขียนคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระอะ) ได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด จำแนกสระเปลี่ยนรูป (สระอะ) (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระอะ ผันแปร

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด จำแนกสระเปลี่ยนรูป (สระอะ) ด้านความรู้ - บอกลักษณะคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระอะ) ด้านทักษะกระบวนการ ๑) จำแนกสระเปลี่ยนรูป (สระอะ) ๒) ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระอะ) ๓) เขียนคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระอะ) ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพที่ครูนำมาให้แล้วช่วยกันบอกว่าเป็นภาพอะไร ☐ ภาพพระ ☐ ภาพพัด ☐ ภาพมระ ☐ ภาพกังหัน ☐ ภาพกระทะ ☐ ภาพขัน ☐ ภาพสระ ☐ ภาพลึง ๒. ครูเขียนคำศัพท์ตามภาพที่นักเรียนบอกและให้นักเรียนอ่านสะกดคำ คำศัพท์ที่ได้จากภาพ ครู : คำศัพท์ที่อยู่ด้านซ้ายประสมด้วยสระอะไร ครู : คำศัพท์ที่อยู่ด้านขวาประสมด้วยสระอะไร ครู : คำศัพท์ทั้ง ๘ คำ มีสระเหมือนหรือต่างกัน ครู : คำศัพท์ทุกคำออกเสียงสระอะแต่ทำไมจึงเขียนต่างกัน ๓. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้ คือเรื่อง สระอะ ผันแปร	๑. นักเรียนดูภาพที่ครูนำมาให้แล้วช่วยกันบอกว่าเป็นภาพอะไร ☐ พระ ☐ พัด ☐ มระ ☐ กังหัน ☐ กระทะ ☐ ขัน ☐ สระ ☐ ลึง ๒. นักเรียนอ่านสะกดคำ คำศัพท์ที่ได้จากภาพ นักเรียน : สระอะ นักเรียน : สระอะ นักเรียน : มีสระอะ เหมือนกัน นักเรียน : สระอะที่ไม่มีตัวสะกดจะเขียนคงรูปเดิม แต่สระอะที่มีตัวสะกดรูปสระอะจะเปลี่ยนไปเป็น ไหมหันอากาศ เรียกว่า “สระเปลี่ยนรูป” ๓. นักเรียนรับทราบเรื่องที่จะได้เรียนรู้ในวันนี้	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สระอะ ผันแปร ๒. ภาพคำศัพท์ที่ ประสมสระอะ		๑. การสังเกต พฤติกรรม ๒. การตรวจใบ งาน ๓. การตอบ คำถาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระอะ ผันแปร

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ร ะ ร ะ ก ร ก “เจ้าอะ เจ้าอะ สระอยู่หลัง สองตัวระวัง กลมหัวตัวอ แต่ถ้ามีใคร ใครเข้ามาขอ สะกดด้วยหนอ ขออยู่ด้วยคน อะมีน้ำใจ ให้อยู่แทนตน อะไปอยู่บน เปลี่ยนที่ทันใด อะรีบเปลี่ยนร่าง สร้างรูปร่างใหม่ เด็ก ๆ จำไว้ ไม่หันอากาศ เช่น ฉันทักกัน วันจันทร์อย่าพลาด ไม่หันอากาศ ก็คือ อะ เอย” ๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ผลัดกันเติมอะ” โดยให้แต่ละกลุ่มคิดประโยคคำสระอะที่มี ตัวสะกด ๓ พยางค์ แล้วนำไปเติมในบทร้อย กรอง สระอะ	 ๔. นักเรียนทำกิจกรรม “ผลัดกันเติมอะ” โดยให้แต่ละกลุ่มคิดประโยคคำสระอะที่มี ตัวสะกด ๓ พยางค์ แล้วนำไปเติมในบทร้อย กรอง สระอะ	๖. บทร้อยกรอง สระอะ ๗. ประโยคคำ สระอะที่มี ตัวสะกด ๓ พยางค์		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระอะ ผันแปร

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอประโยคของตนเอง ถ้าเป็นประโยคที่มีสระอื่นให้ขีดเส้นใต้พยางค์ที่มีสระอะมีตัวสะกดด้วย โดยให้เพื่อนทุกคนอ่านบทร้อยกรอง สระอะ บนกระดาน เมื่อถึงวรรคที่ต้องเติมประโยคคือหลังคำว่า เช่น...ให้นักเรียนกลุ่มนั้นพูดประโยคของตนเอง ทำเช่นนี้จนครบทุกกลุ่ม	๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอประโยคของตนเอง และอ่านบทร้อยกรอง สระอะ			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง สระอะนี้ มีตัวสะกด ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง สระอะนี้ มีตัวสะกด	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง สระอะนี้ มีตัวสะกด ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง สระอะนี้ มีตัวสะกด	๘. ใบงานที่ ๔ เรื่อง สระอะนี้ มีตัวสะกด	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง สระอะนี้ มีตัวสะกด	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคนนำเสนอคำศัพท์ของตนเองเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้คำศัพท์จากเพื่อน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง สระอะ ผันแปร เมื่อคำที่ประสมสระมีตัวสะกด	๑. นักเรียนแต่ละคนนำเสนอคำศัพท์ของตนเองเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้คำศัพท์จากเพื่อน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง สระอะ ผันแปร เมื่อคำที่ประสมสระมี	๙. คำศัพท์จากเพื่อน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระอะ ผันแปร

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	สระอะจะเปลี่ยนรูปจาก วิสรรชนีย์ เป็น ไม้หันอากาศ	ตัวสะกดสระอะจะเปลี่ยนรูปจาก วิสรรชนีย์ เป็น ไม้หันอากาศ			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สระอะ ผันแปร
๒. ภาพคำศัพท์ที่ประสมสระอะ
๓. คำศัพท์
๔. ใบความรู้ที่ ๔ สระอะ ผันแปร
๕. แผ่นพับบัตรคำสระอะ
๖. บทร่ายกรองสระอะ
๗. ประโยคคำสระอะที่มีตัวสะกด ๓ พยางค์
๘. ใบงานที่ ๔ เรื่อง สระอะนี้ มีตัวสะกด
๙. คำศัพท์จากเพื่อน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง สระอะนี้ มีตัวสะกด



สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ(K) - บอกลักษณะคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระอะ)	- ประเมินการตอบคำถาม	- คำถามสำคัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. จำแนกสระเปลี่ยนรูป (สระอะ) ๒. ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระอะ) ๓. เขียนคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระอะ)	๑. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน ๒. ประเมินการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง สระอะนี้ มีตัวสะกด	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง สระอะนี้ มีตัวสะกด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด จำแนกสระเปลี่ยนรูป (สระอะ)	- ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการทำแผ่นพับคำสระอะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

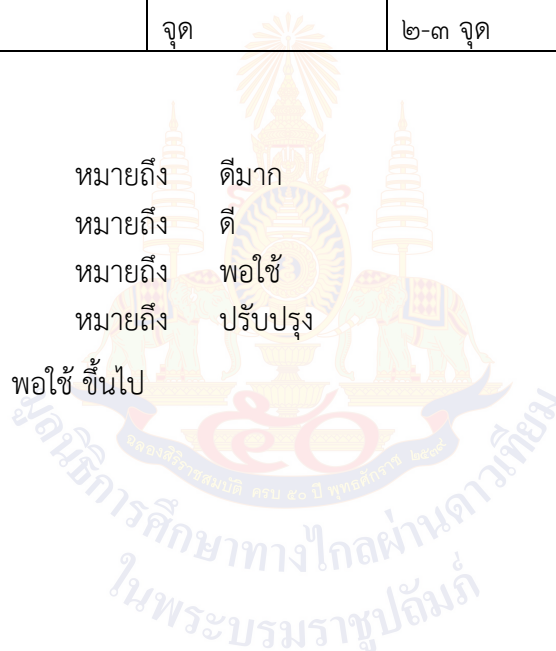
เกณฑ์การประเมิน เรื่อง สระอะนี้ มีตัวสะกด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำสระอะได้ ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำสระอะได้ ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำสระอะได้ ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำสระอะได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่ำเสมอ เว้น ระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่ สม่ำเสมอและไม่ เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง สระอะ ผันแปร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระอะ ผันแปร
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สระเปลี่ยนรูป

สระเปลี่ยนรูป คือ สระที่ประสมกับคำที่มีตัวสะกดแล้วปรากฏ รูปสระเป็นรูปอื่น

แ-ะ เช่น แฉ่ง

เ-ะ เช่น เก็บ

เ-าะ เช่น ล็อก

-ะ เช่น จั๊บ

เ-อ เช่น เดิน





สระเปลี่ยนรูป หมายถึง สระที่มีตัวสะกด
จะเปลี่ยนรูปแตกต่างไปจากเดิม เมื่อพยัญชนะ
ต้นประสมด้วย สระ - ะ และมีตัวสะกด
รูปสระ “- ะ” จะเปลี่ยนรูปเป็น “- ั” ไม่หัน

“สระอะ” เมื่อมีตัวสะกด “- ะ”
(วิสรรชนีย์) จะเปลี่ยนเป็น “- ั”
ไม้หันอากาศ นะครับ



ตัวอย่าง

ผัก



ผ คือ พยัญชนะต้น
- ะ คือ สระ อะ
ก คือ ตัวสะกด



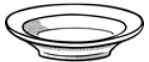
ใบงานที่ ๔ เรื่อง สระอะนี้ มีตัวสะกด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระอะ ผันแปร
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนพยัญชนะจากภาพที่กำหนดให้ประสมกับสระอะแล้วเขียนคำ
 ให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง



ชั้น

๑.  +	อะ +	+ 	
๒.  +	อะ +	+ 	
๓.  +	อะ +	+ 	
๔.  +	อะ +	+ 	
๕.  +	อะ +	+ 	
๖.  +	อะ +	+ 	
๗.  +	อะ +	+ 	
๘.   +	อะ +	+ 	
๙.   +	อะ +	+ 	

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง สระอะนี้ มีตัวสะกด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระอะ ผันแปร
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนพยัญชนะจากภาพที่กำหนดให้ประสมกับสระอะแล้วเขียนคำ
 ให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง



ชั้น

๑. 	+	อะ +	+		พัก.....
๒. 	+	อะ +	+		จับ.....
๓. 	+	อะ +	+		ฝัน.....
๔. 	+	อะ +	+		กัก.....
๕. 	+	อะ +	+		ขัด.....
๖. 	+	อะ +	+		บัง.....
๗. 	+	อะ +	+		คั่น.....
๘.  	+	อะ +	+		ต้ง.....
๙.  	+	อะ +	+		ขลัง.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง สระอะ ผันแปร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระอะ ผันแปร
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาพคำศัพท์ที่ประสมสระอะ

☒ ภาพพระ

☒ ภาพพัด

☒ ภาพมะระ

☒ ภาพกังหัน

☒ ภาพกระทะ

☒ ภาพขัน

☒ ภาพสระ

☒ ภาพล้าง

แผ่นพับบัตรคำสระอะ

นำกระดาษมาตัดให้เข้ากับคำศัพท์ที่ประสมสระอะมีตัวสะกด (แผ่นพับ)

คำศัพท์ที่จะใส่ในแผ่นพับ

◆ หัก

◆ ผัด

◆ วัน

◆ ลับ

◆ ขัง

◆ คั่น

◆ ฝั่ง

◆ ฉั่น

◆ รัก

◆ อับ

บทร้อยกรองสระอะ

“เจ้าอะ เจ้าอะ สระอยู่หลัง
สองตัวระวัง กลมหัวตัวงอ
แต่ถ้ามีใคร ใครเข้ามาขอ
สะกดด้วยหนอ ขออยู่ด้วยคน
อะมีน้ำใจ ให้อยู่แทนตน
อะไปอยู่บน เปลี่ยนที่ทันใด
อะรีบเปลี่ยนร่าง สร้างรูปร่างใหม่
เด็ก ๆ จำไว้ ไม่หันอากาศ
เช่น ฉันทักกัน วันจันทร์อย่าพลาด
ไม่หันอากาศ ก็คือ อะ เออ”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ไม่แน่แท้ สระเอะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระเอะ ที่ประสมกับคำที่มีตัวสะกดจะปรากฏรูปสระเป็นรูปอื่น ควรอ่านและเขียนให้ถูกต้องเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- สระเปลี่ยนรูป (สระเอะ)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะของคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเอะ) ได้

๒) ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเอะ) ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเอะ) ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด บอกลักษณะของคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเอะ) ได้ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ไม่แน่แท้ สระเอะ					
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด บอกลักษณะของคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเอะ) ด้านความรู้ ๑) บอกลักษณะของคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเอะ) ๒) ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเอะ) ด้านทักษะกระบวนการ - เขียนคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเอะ) ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกม เปิดป้าย ได้ภาพ โดยครูมีแผ่นป้ายตัวเลข ๑-๕ แล้วเสี่ยงทายโดยใช้เชี่ยมชี้ว่าใครจะเป็นผู้โชคได้เปิดแผ่นป้ายจำนวน ๕ คน ๒. ครูให้นักเรียนคนที่เปิดป้ายบอกใบ้เกี่ยวกับภาพที่ได้โดยห้ามพูดคำที่อยู่ในภาพออกมาและให้เพื่อนคนอื่นช่วยกันทายคำจากภาพ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ครู : จากภาพ คำศัพท์แต่ละคำประสมสระใด ครู : สระเอะเขียนอย่างไร ครู : ทำไมในบัตรคำประสมด้วยสระเอะ แต่เขียนต่างกัน ๓. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้ คือเรื่อง ไม่แน่แท้ สระเอะ	๑. นักเรียนเล่นเกม เปิดป้าย ได้ภาพ ๒. นักเรียนคนที่เปิดป้ายบอกใบ้เกี่ยวกับภาพที่ได้โดยห้ามพูดคำที่อยู่ในภาพออกมาและให้เพื่อนคนอื่นช่วยกันทายคำจากภาพ ภาพเห็ด ภาพเล็บ ภาพเข็น ภาพเย็น ภาพเด็ด นักเรียน : สระเอะ นักเรียน : สระเอะเขียนรูปได้ดังนี้ ะ-ะ (ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนบนกระดาน) นักเรียน : เพราะในบัตรคำเป็นคำที่ประสมสระเอะมีตัวสะกด ๓. นักเรียนรับทราบเรื่องที่จะได้เรียนรู้ในวันนี้ คือเรื่อง ไม่แน่แท้ สระเอะ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ไม่แน่แท้ สระเอะ ๒. เกม เปิดป้าย ได้ภาพ		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ไม่แน่แท้ สระเอะ หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำนักเรียนศึกษาความรู้เรื่องคำที่ประสมสระเอะมีตัวสะกด เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิม ๒. ครูนำสื่อแผ่นพับบัตรคำสระเอะมาให้นักเรียนศึกษาเพื่อดูวิธีการเปลี่ยนรูปสระเอะเมื่อมีตัวสะกดได้อย่างชัดเจน โดยอธิบายประกอบเพลงดังนี้ เ ด ะ เ ด ะ ก เ ี ด ก	๑. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องคำที่ประสมสระเอะมีตัวสะกด เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิม ๒. นักเรียนศึกษาคำศัพท์จากแผ่นพับบัตรคำสระเอะ เพื่อเห็นวิธีการเปลี่ยนรูปสระเอะเมื่อมีตัวสะกดได้อย่างชัดเจน	๓. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป สระเอะ ๔. แผ่นพับบัตรคำสระเอะ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ไม่แน่แท้ สระอะ

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	“เจ้าอะ เจ้าอะ เดินเกะกะมา สอต่อมองหา เพื่อนयाสักคน ถ้ามีผู้ใด เต็มใจไม่บ่น สะกดท้ายตน เคียงข้างกันไป อะ จะแปรเปลี่ยน เขียนรูปร่างใหม่ กระโดดขึ้นไป เป็นไม้ไต่คู้ เอ นั่นคงที่ ไม่หนีคงอยู่ เอไม้ไต่คู้ คู่กันคือ อะ เช่น เห็น เป็น เป็ด เซ็ด เสรีจ เห็ด เล็ก ประสม สระอะ เด็กเล็กจงจำ”		๕. เพลงสระอะ		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูแจกกระดาษและผลส้มให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนเล่นเกม “ส้มหยุด” โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งผลส้มต่อกันไปเรื่อย ๆ จนกว่าเพลงจะหยุด เมื่อเพลงหยุดแล้วส้มอยู่ที่มือใคร นักเรียนคนนั้นจะต้องยกตัวอย่างคำ และเขียนคำลงในกระดาษที่ครูแจกให้ถูกต้อง โดยเพื่อนในกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง หากตอบได้ถูกต้องให้นั่งลง เล่นแบบนี้วนไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคน	๑. นักเรียนเล่นเกม “ส้มหยุด”	๖. เกม “ส้มหยุด”	๑. คิดและเขียนคำสระอะที่มีตัวสะกด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ไม่แน่แท้ สระเอะ

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนช่วยกันดูคำตอบของแต่ละกลุ่มว่ามีคำซ้ำกันหรือไม่ หากมีคำที่ซ้ำกันให้กากบาทนั้นออก เมื่อดูครบทุกกลุ่มแล้วให้ดูว่ากลุ่มไหนมีคำที่ไม่ซ้ำกับเพื่อนเป็นกลุ่มที่ชนะ และได้คะแนนสะสมไป	๒. นักเรียนช่วยกันดูคำตอบของแต่ละกลุ่มว่ามีคำซ้ำกันหรือไม่	๗. ใบงานที่ ๕ เรื่อง เอะนี้ มีตัวสะกด	๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง เอะนี้ มีตัวสะกด	
	๓. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เอะนี้ มีตัวสะกด	๓. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เอะนี้ มีตัวสะกด			
	๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เอะนี้ มีตัวสะกด	๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เอะนี้ มีตัวสะกด			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง ไม่แน่แท้ สระเอะ ครู : สระเอะที่ไม่มีตัวสะกดเขียนอย่างไร ครู : สระเอะที่มีตัวสะกดเขียนอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง ไม่แน่แท้ สระเอะ นักเรียน : เอะ นักเรียน : ะ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ไม่แน่แท้ สระเอะ
๒. เกม เปิดป้าย ได้ภาพ
๓. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป สระเอะ
๔. แผ่นพับบัตรคำสระเอะ
๕. เพลงสระเอะ
๖. เกม “สัมผัส”
๗. ใบงานที่ ๕ เรื่อง เอะนี้ มีตัวสะกด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เอะนี้ มีตัวสะกด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) บอกลักษณะของคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเอะ) ได้ ๒) ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเอะ) ได้	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเอะ) ได้	- ประเมินการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เอะนี้ มีตัวสะกด	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เอะนี้ มีตัวสะกด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด บอกลักษณะของคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเอะ) ได้	- ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการยกตัวอย่างคำสระเอะที่มีตัวสะกด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เอะนี้ มีตัวสะกด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนคำสระอะได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำสระอะได้ถูกต้อง ๖-๗ ข้อ	เขียนคำสระอะได้ถูกต้อง ๔-๕ ข้อ	เขียนคำสระอะได้ถูกต้องน้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ค่อยสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่สม่ำเสมอและไม่เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง สระอะ ไม่เกาะกะ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ไม่แน่งแท้ สระอะ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การประสมคำด้วยสระ -ะ มีตัวสะกด

สระเปลี่ยนรูป หมายถึง สระที่มีตัวสะกด จะเปลี่ยนรูปแตกต่างกันไป
 จากเดิม เมื่อพยัญชนะต้นประสมด้วย สระ -ะ และมีตัวสะกด
 รูปสระ “-ะ” จะเปลี่ยนรูปเป็น “เ-”

“สระอะ” เมื่อมีตัวสะกด “-ะ” (วิสรรชนีย์)
 จะเปลี่ยนเป็น “เ-” ไม่ไต่คู้



ตัวอย่าง

เห็น

ห คือ พยัญชนะต้น

“เ-”

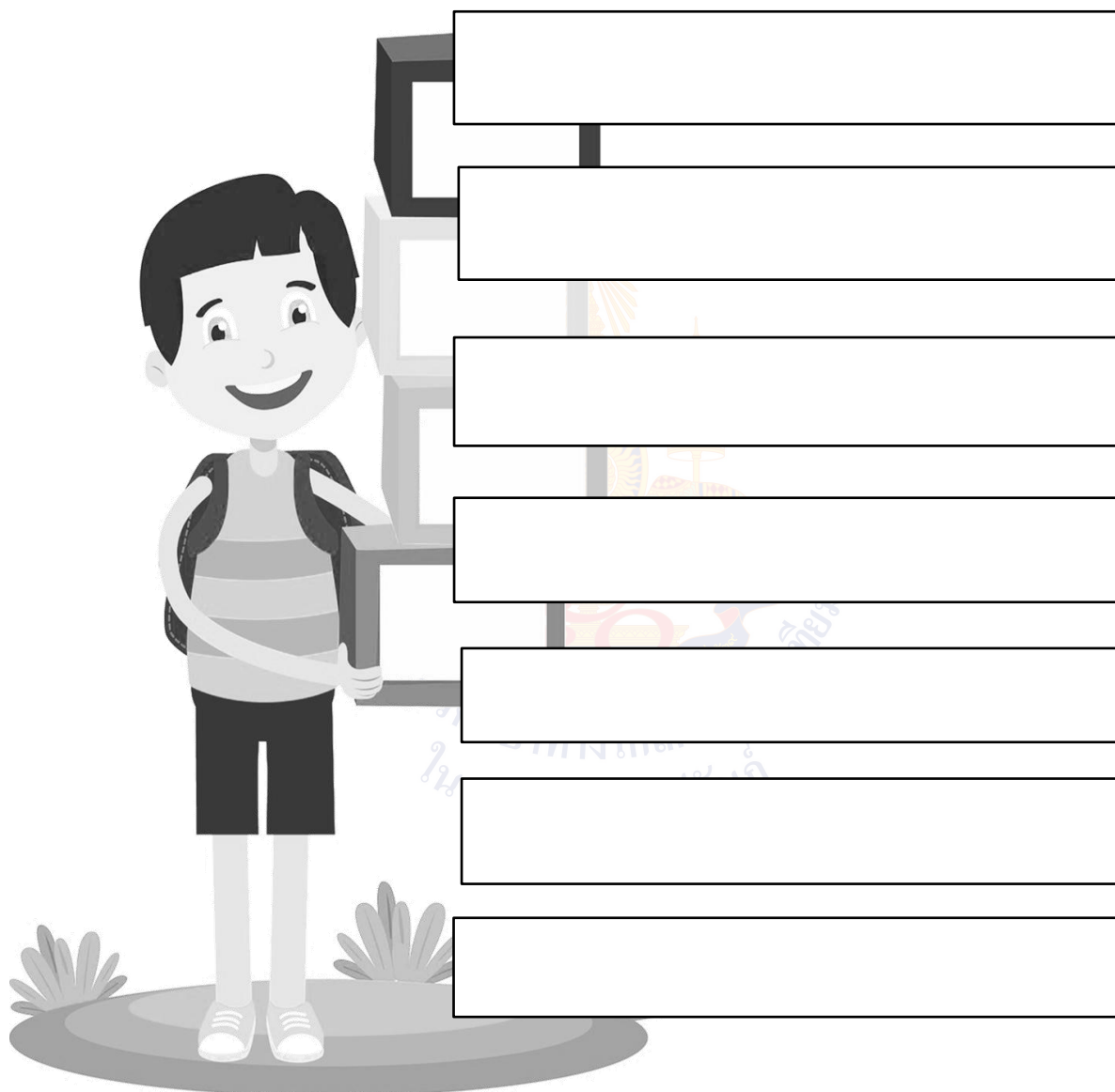
คือ สระ อะ

ด คือ ตัวสะกด



ใบงานที่ ๕ เรื่อง เอะนี้ มีตัวสะกด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ไม่แน่แท้ สระอะ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำสระอะที่มีตัวสะกด



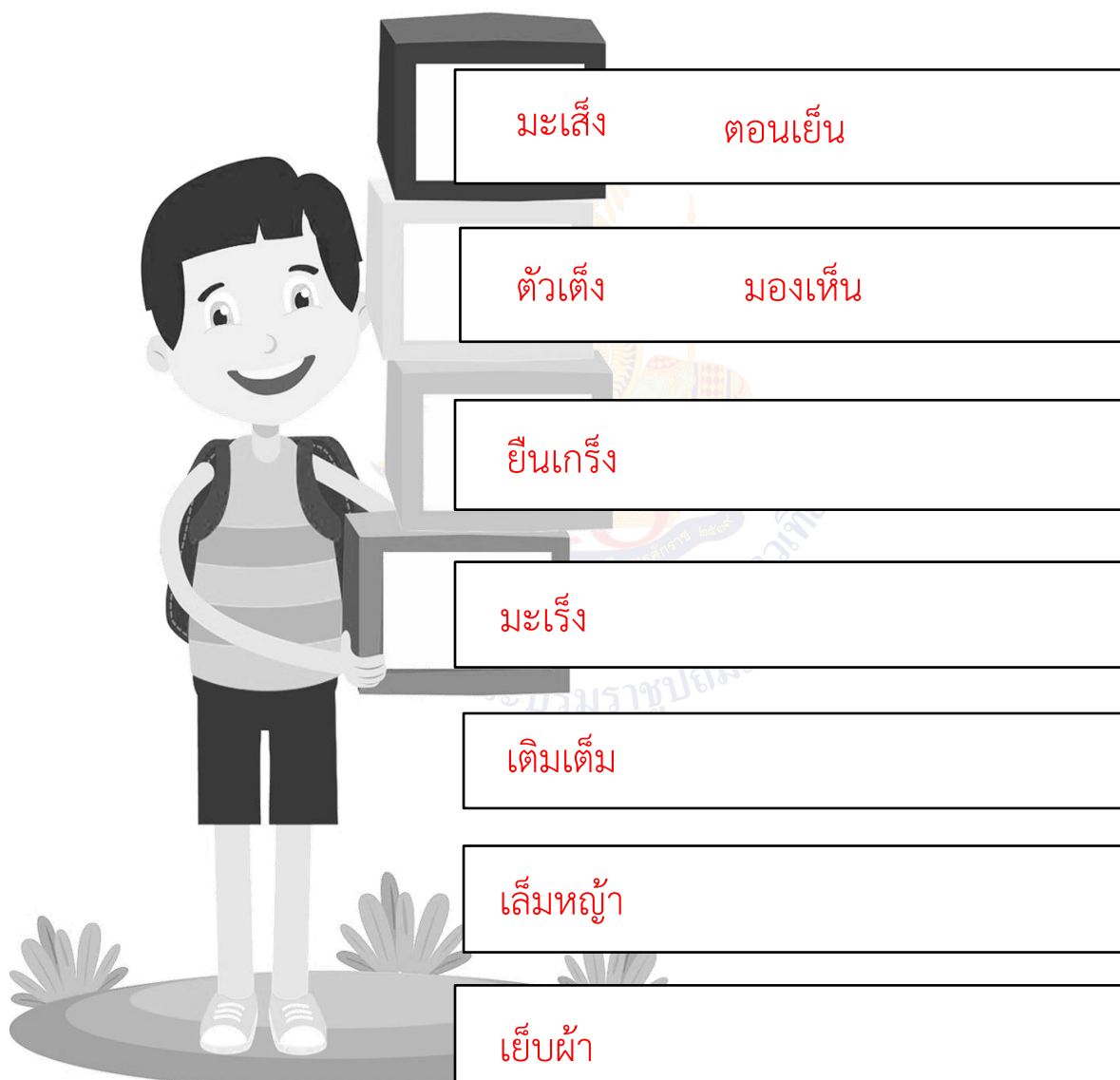
A cartoon illustration of a young boy with black hair, wearing a striped shirt, black shorts, and white sneakers with a backpack. He is standing on a small patch of ground with some grass. To his right is a vertical stack of seven empty rectangular boxes, each intended for a student to write an example of a word with the 'a' vowel and a final consonant.

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง เอะนี้ มีตัวสะกด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ไม่แน่แท้ สระอะ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

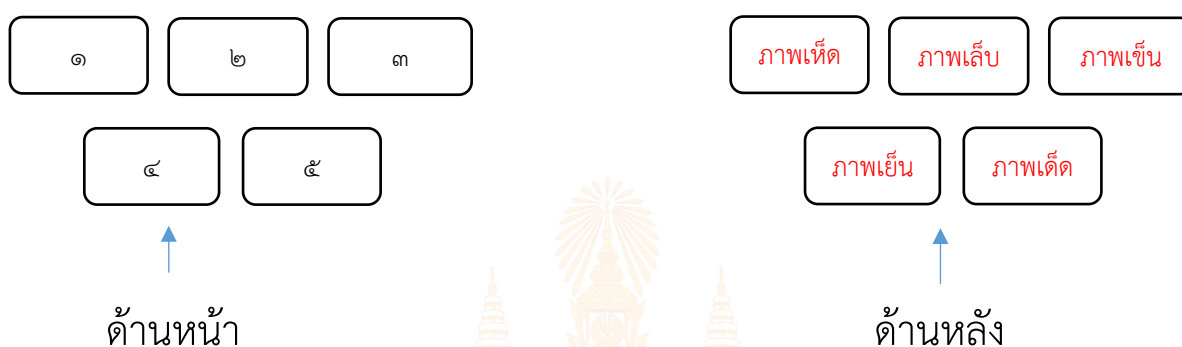
คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำสระอะที่มีตัวสะกด

แนวคำตอบ



สื่อสำหรับครู เรื่อง ไม่แน่แท้ สระอะ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ไม่แน่แท้ สระอะ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๒. เกม เปิดป้าย ได้ภาพ



ตกแต่งแผ่นป้ายทั้งหมด ๑๐ แผ่นป้าย ขนาดเท่ากระดาษเอสี่



เกม “สัมภาษณ์”

คำสระอะ	ลงชื่อ

คุณครูสามารถตกแต่งใบงานให้น่ารักเกี่ยวกับสัปดาห์

แผ่นพับบัตรคำสระอะ

นำกระดาษมาตัดให้เข้ากับคำศัพท์ที่ประสมสระอะมีตัวสะกด (แผ่นพับ)

คำศัพท์ที่จะใส่ในแผ่นพับ

◆ เหม็น

◆ เผ็ด

◆ เก็บ

◆ เต็ม

◆ เค็ม

◆ เข็น

◆ เป็น

◆ เล็ม

◆ เห็น

◆ เจ็บ

บทร้อยกรองสระเอะ

“เจ้าเอะ เจ้าเอะ เดินเกะกะมา
 สอดส่องมองหา เพื่อนयाสักคน
 ถ้ามีผู้ใด เต็มใจไม่บ่น
 สะกดท้ายตน เคียงข้างกันไป
 อะ จะแปรเปลี่ยน เขียนรูปร่างใหม่
 กระโดดขึ้นไป เป็นไม้ไต่คู้
 เอ นั้นคงที่ ไม่หนีคงอยู่
 เอไม้ไต่คู้ คู่กันคือ เ-
 เช่น เห็น เป็น เป็ด เข็ด เสรีจ เห็ด เล็ก
 ประสม สระเอะ เด็กเล็กจงจำ”

ครูอารมย์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สระแอะ แะเวียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระแอะ ที่ประสมกับคำที่มีตัวสะกดจะปรากฏรูปสระเป็นรูปอื่น ควรอ่านและเขียนให้ถูกต้องเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- สระเปลี่ยนรูป (สระแอะ)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกหลักของสระเปลี่ยนรูป (สระแอะ) ได้
- ๒) ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระแอะ) ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระแอะ) ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระแอะ) (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สระแอะ แอะเวียน

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระแอะ) ด้านความรู้ ๑) บอกหลักของสระเปลี่ยนรูป (สระแอะ) ๒) ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระแอะ) ด้านทักษะกระบวนการ - เขียนคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระแอะ) ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูน่านักเรียนอ่านบทร้อยกรอง ดังนี้ <i>“เจ้าแอะ เจ้าแอะ ขอแอะไปเที่ยว เดินไปเดี่ยวเดียว เปลี่ยวใจหนักหนา บังเอิญ บังเอิญ เดินไปในนา เจอ อะ เดินมา เจ้า แอะ คีใจ ขอเดินไปด้วย คนสวยว่าไหม แอะ นำหน้าไป ให้ อะ เดินตาม แอะ คู่กับ อะ ฟังนะคนงาม นับ หนึ่ง สอง สาม ออกเสียงว่า.....</i> ครูอารมณ์ ครู : จากบทร้อยกรองหมายถึงสระอะไร ครู : สระแอะ เขียนอย่างไร ขอตัวแทนออกมาเขียนรูปสระแอะ ๒. ครูน่านเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้ คือเรื่อง สระแอะ แอะเวียน	๑. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองร่วมกัน ๒. นักเรียนรับทราบเรื่องที่จะได้เรียนรู้ในวันนี้ คือเรื่อง สระแอะ แอะเวียน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สระแอะ แอะเวียน ๒. บทร้อยกรอง สระแอะ		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่ประสมสระแอะ และออกมาเขียนคำบนกระดาน ๒. ครูน่านักเรียนร้องเพลงสระแอะ	๑. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่ประสมสระแอะ และออกมาเขียนคำบนกระดาน ๒. นักเรียนร้องเพลงสระแอะ	๓. เพลงสระแอะ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สระแอะ แอะเวียน

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ดูซีเจ้า แอะ มาพบกับ อะ ดูซีเจ้า แอะ มาพบกับ อะ ลองฟังนะจะออกเสียงแอะ ลองฟังนะจะออกเสียงแอะ แพะ และ แกะ แคะ และถั่วแระ แพะ เปะ แตะ แงะ อิกเยอะเยะ เราใช้สระแอะทุกคำ อีกคำว่า แข็ง ตัว อะ มีแรงกระโดดสูงขึ้นไป โຈະຟຣີມຟຣີມໂຈະຟຣີມຟຣີມ ໂຈະຟຣີມຟຣີມໂຈະຟຣີມຟຣີມ พวกเราเร็วไวตัว อะ แปลงไป ก็ได้คูนั่นเอง ครู : จากเพลง สระแอะ มีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่อย่างไร	 นักเรียน : สระแอะ มีการเปลี่ยนแปลงเพราะจากเนื้อเพลง “อีกคำว่า แข็ง ตัว อะ มีแรงกระโดดสูงขึ้นไป” คำว่า แข็ง เป็นคำที่ประสมสระแอะ แต่รูปสระแอะ เปลี่ยนไปเนื่องจากมีตัวสะกดเข้ามา แะ เปลี่ยนรูปเป็น แะ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สระแอะ แอะเวียน

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูอธิบายความรู้เรื่อง สระเปลี่ยนรูป (สระแอะ) สระแอะ เมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูป -ะ เป็น - และเขียนไว้บนพยัญชนะต้น	๓. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง สระเปลี่ยนรูป (สระแอะ) สระแอะ เมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูป -ะ เป็น - และเขียนไว้บนพยัญชนะต้น	๔. ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง สระแอะ เปลี่ยนไป	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง สระแอะ เปลี่ยนไป	
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ยกไว ได้คำ” โดยให้แต่ละกลุ่มยกตัวอย่างคำที่ประสมสระแอะมีตัวสะกด กลุ่มใดได้คำมากที่สุดเป็นกลุ่มชนะและได้รับคะแนนสะสม ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง สระแอะ เปลี่ยนไป ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง สระแอะ เปลี่ยนไป	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ยกไว ได้คำ” โดยแต่ละกลุ่มยกตัวอย่างคำที่ประสมสระแอะมีตัวสะกด กลุ่มใดได้คำมากที่สุดเป็นกลุ่มชนะและได้รับคะแนนสะสม ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง สระแอะ เปลี่ยนไป ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง สระแอะ เปลี่ยนไป	๕. กิจกรรม “ยกไว ได้คำ” ๖. ใบงานที่ ๖ เรื่อง สระแอะ เปลี่ยนไป		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง สระแอะ แอะเวียน โดยครูมีคำศัพท์บนกระดานร่วมกันทั้งสระแอะ และสระแอะ แล้วให้นักเรียนออกมาจากบาททับคำที่ประสมสระแอะ และสระแอะมีตัวสะกด	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง สระแอะ แอะเวียน แล้วออกมาจากบาททับคำที่ประสมสระแอะและสระแอะมีตัวสะกด	๗. คำสระแอะ และสระแอะ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สระอะ แอะเวียน

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เช็ค เหว เร็ว เก็บ แผลลิบ เงิน เปอร์เซ็นต์ แกร์น ถั่วแระ เยอะเยอะ แพะ เพลิน แข้ง ซิกแซ็ก เห็ด ชี้นะ แก๊ส เสด็จ เละทะ เหม็น แต่ง แท็งก์น้ำ แข็ง เปะปะ แคระ เสรีจ แพง เพชร เกะกะ แล้ง ๒. ครูเสริมความรู้คำที่ใช้สระอะ และสระแอะ มีตัวสะกดที่มาจากภาษาต่างประเทศ เช่น ● เช็ค ● เต็นท์ ● เปอร์เซ็นต์ ● รถแท็กซี่ ● ซิกแซ็ก ● แท็งก์น้ำ ● ไฟแช็ก	 ๒. นักเรียนเรียนรู้คำที่ใช้สระอะ และ สระแอะ มีตัวสะกดที่มาจาก ภาษาต่างประเทศเพิ่มเติมจากครู			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สระแอะ แอะเวียน
๒. บทร้อยกรองสระแอะ
๓. เพลงสระแอะ
๔. ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง สระแอะ เปลี่ยนไป
๕. กิจกรรม “ยกไว ได้คำ”
๖. ใบงานที่ ๖ เรื่อง สระแอะ เปลี่ยนไป
๗. คำสระแอะและสระแอะ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง สระแอะ เปลี่ยนไป



สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) บอกหลักของสระเปลี่ยนรูป (สระแอะ) ๒) ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระแอะ)	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระแอะ)	- ประเมินการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง สระแอะ เปลี่ยนไป	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง สระแอะ เปลี่ยนไป	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระแอะ)	- ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการยกตัวอย่างคำ สระแอะที่มีตัวสะกด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง สระแอะ เปลี่ยนไป

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำสระแอะหรือ สระแอะและนำไป แต่งประโยคได้ ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำสระแอะ หรือสระแอะและ นำไปแต่งประโยค ได้ถูกต้อง ๖-๗ ข้อ	เขียนคำสระแอะหรือ สระแอะและนำไปแต่ง ประโยคได้ถูกต้อง ๔-๕ ข้อ	เขียนคำสระแอะ หรือสระแอะและ นำไปแต่งประโยค ได้ถูกต้องน้อย กว่า ๓ ข้อ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่ำเสมอ เว้น ระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่ สม่ำเสมอและไม่ เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง สระอะ เปลี่ยนไป
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สระอะ แอะเวียน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การประสมคำด้วยสระ แ-ะ มีตัวสะกด

สระเปลี่ยนรูป หมายถึง สระที่มีตัวสะกด จะเปลี่ยนรูปแตกต่างไปจากเดิม
 เมื่อพยัญชนะต้นประสมด้วย สระ แ-ะ และมีตัวสะกด รูปสระ “แ-ะ” จะเปลี่ยนรูป
 เป็น “แ- ”

“สระอะ” เมื่อมีตัวสะกด
 “แ-ะ” (วิสรรชนีย์)
 จะเปลี่ยนเป็น “แ- ” ไม่ได้คู่

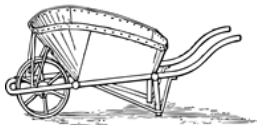


ตัวอย่าง

แข็ง ข คือ พยัญชนะต้น
 แ-ะ คือ สระ อะ
 ง คือ ตัวสะกด

ใบงานที่ ๖ เรื่อง สระอะ เปลี่ยนไป
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สระอะ แะเวเวียน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

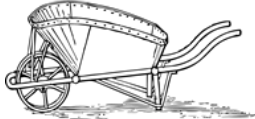
คำชี้แจง เขียนคำที่ใช้สระอะหรือสระแอะจากภาพ แล้วนำมาแต่งประโยค

ภาพ	คำ	ประโยค
๑. 		
๒. 		
๓. 		
๔. 		

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง สระอะ เปลี่ยนไป
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สระอะ แวะเวียน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่ใช้สระอะหรือสระแอะจากภาพ แล้วนำมาแต่งประโยค

ภาพ	คำ	ประโยค
๑. 	น้ำแข็ง	ฉันชอบกินน้ำแข็ง
๒. 	รถเข็น	พ่อขนดินใส่รถเข็น
๓. 	รถแท็กซี่	แม่นั่งรถแท็กซี่ไปทำงาน
๔. 	เต็นท์	ฉันไปกางเต็นท์กับครอบครัวที่ อุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน

แนวคำตอบของนักเรียน

สื่อสำหรับครู เรื่อง สระแอะ แอะเวียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สระแอะ แอะเวียน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บทร่ายกรองสระแอะ

“เจ้าแอะ เจ้าแอะ ขอแอะไปเที่ยว
 เดินไปเดี่ยวเดี่ยว เปลี่ยวใจหนักหนา
 บังเอิญ บังเอิญ เดินไปในนา
 เจอ อะ เดินมา เจ้า แอะ ดีใจ
 ขอเดินไปด้วย คนสวยว่าไหม
 แอะ นำหน้าไป ให้ อะ เดินตาม
 แอะ คู่กับ อะ ฟังนะคนงาม
 นับ หนึ่ง สอง สาม ออกเสียงว่า.....
 ดูซีเจ้า แอะ มาพบกับ อะ
 ดูซีเจ้า แอะ มาพบกับ อะ
 ลองฟังนะจ๊ะ ออกเสียง.....
 ลองฟังนะจ๊ะ ออกเสียง.....
 สระแอะแอะมา แกะ แพะ แวะ ตะ
 เอ๊ะ มีคำใดอีกนะ ที่ประสมสระแอะ

ครูอารมย์

เพลงสระแอะ

“ดูซีเจ้า แอ มาพบกับ อะ
 ดูซีเจ้า แอ มาพบกับ อะ
 ลองฟังนะจ๊ะออกเสียงแอะ
 ลองฟังนะจ๊ะออกเสียงแอะ
 แพะ และ แกะ แคะ และถั่วแระ
 แซะ แปะ แตะ แงะ อีกเยอะเยะ
 เราใช้สระแอะทุกคำ
 อีกคำว่าแข็งตัว อะ มีแรงกระโดดสูงขึ้นไป
 โจ๊ะพรีมพรีมโจ๊ะพรีมพรีม
 โจ๊ะพรีมพรีมโจ๊ะพรีมพรีม
 พวกเราเร็วไวตัว อะ แปลงไป ก็ได้คูนั่นเอง”

อาจารย์ธีรภัฏญา อินทอง

เชื้อค เหว เร้ว เกือบ แผลลือบ
เงิน เปอร์เซนต์ แกร์น ถั่วแระ
เยอะแยะ แพะ เพลีน แข็ง
ซึกแซ็ก เห็ด ชี้นะ แก๊ส
เสด็จ เละทะะ เหม็น แต่ง
แท้งก์น้ำ แข็ง เปะปะ แคระ
เสร็จ แพง เพชร เกะกะ แล้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เพลิดเพลิน สระเออ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระเออ ที่ประสมกับคำที่มีตัวสะกดจะปรากฏรูปสระเป็นรูปอื่น ควรอ่านและเขียนให้ถูกต้องเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- สระเปลี่ยนรูป (สระ เออ)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกหลักของสระเปลี่ยนรูป (สระเออ) ได้

๒) ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเออ) ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเออ) ได้

๒) อ่านคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเออ) ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเออ) (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เพลิดเพลิน สระเออ

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระ เปลี่ยนรูป (สระเออ) ด้านความรู้ ๑) บอกหลักของสระเปลี่ยนรูป (สระเออ) ๒) ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเออ) ด้านทักษะกระบวนการ ๑) เขียนคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเออ) ๒) อ่านคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเออ) ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำปริศนาบทร้อยกรองมาให้ให้นักเรียนช่วยกันทายว่าเป็นคำว่าอะไร ☒ คำนี้อะไร แปลได้ว่าพบหรือเรียกประสม คำนั้นคือ..... ☒ คำนี้อะไร พุดมาเร็วพลัน หลับตาเพื่อฝัน พุดอยู่คนเดียว ครู : จากคำศัพท์เป็นคำที่ประสมสระอะไร ครู : สระเออ ประกอบด้วยอะไรบ้าง เขียนอย่างไร ๒. ครูนำปริศนาบทร้อยกรองมาให้ให้นักเรียนช่วยกันทายอีกครั้ง ☒ ลองทายอีกครั้ง ย่างเท้าก้าวไปเคลื่อนที่เร็วไว ด้วยสองเท้าเรา ☒ ตอบครั้งสุดท้าย คือปรารภ ขอให้ท่านมา เป็นเกียรติของเรา ครู : จากคำศัพท์เป็นคำที่ประสมสระอะไร ครู : สระเออ ประกอบด้วยอะไรบ้าง เขียนอย่างไร	๑. นักเรียนช่วยกันทายปริศนาบทร้อยกรองว่าเป็นคำว่าอะไร ☒ เจอ ☒ ละเมอ นักเรียน : สระเออ นักเรียน : ไม้หน้า ตัวอ คือสระ เอ-อ ๒. นักเรียนช่วยกันทายปริศนาบทร้อยกรองว่าเป็นคำว่าอะไร ☒ เดิน ☒ เชิญ นักเรียน : สระเออ นักเรียน : ไม้หน้ากับพินอิ คือสระ เอ-	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เพลิดเพลิน สระเออ ๒. ปริศนาบทร้อยกรอง		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เพลิดเพลิน สระเออ หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ครู : ทำไมออกเสียงเออเหมือนกันแต่รูปสระต่างกัน ๓. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้ คือเรื่อง เพลิดเพลิน สระเออ	นักเรียน : เพราะเป็นคำสระเออที่มีตัวสะกด ๓. นักเรียนรับทราบเรื่องที่จะได้เรียนรู้ในวันนี้ คือเรื่อง เพลิดเพลิน สระเออ	๓. บทร้อยกรองสระเออ		
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูน่านักเรียนอ่านบทร้อยกรองสระเออ พร้อมกับนำแผ่นพับคำสระเออให้เห็นถึงคำสระเออที่ไม่มีตัวและมีตัวสะกดนั้นมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร “เจ้าเออ เจ้าเออ มาเจอเพื่อนใหม่ เชื้อเชิญขอให้ เพื่อนใหม่แทน “อ” “อ” จะเปลี่ยนไป โดยไม่รีรอ เป็น อ แล้วขอ ไปอยู่ข้างบน ไม่เคยเสียใจ เพื่อนใหม่แทนตน ยกเว้นหนึ่งคน คือเจ้าตัว “ย” “อ” จะกลัวมาก ไม่อยากจะขอ อยู่ด้วยเลยหนอ ขอหนีหายไป เช่น เสริม เต็ม เป็ด เช็ด เลิก จำไว้ เตย เคย เลยใจ จำไว้สระเออ” ครูอารมย์	๑. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองสระเออ ร่วมกัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เพลิดเพลิน สระเออ
 หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูอธิบายความรู้เรื่อง สระเปลี่ยนรูป (สระเออ) สระเออ เมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูป เอ เป็น เ็ และเขียนไว้บนพยัญชนะต้น ยกเว้นคำว่า เทอม เทอญ เกอว ที่เป็นช้อยกเว้นเมื่อมีตัวสะกดแต่สระเออเขียนรูปเหมือนเดิมไม่เปลี่ยนไป	๒. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง สระเปลี่ยนรูป (สระเออ)	๔. ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป (สระเออ) ๕. กิจกรรม “สระเออ เดินรอบวง”	๑. เขียนคำสระเออ มีตัวสะกดตามที่ครูบอก	
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “สระเออ เดินรอบวง” ครูแจกกระดาษขนาดเศษหนึ่งส่วนสี่ และปากกาเส้นใหญ่ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มโดยครูจะกำหนดกติกาให้นักเรียนเขียนคำสระเออ มีตัวสะกด โดยแต่ละรอบครูจะเป็นผู้บอกใช้ตัวสะกดมาตราใด แต่ละรอบให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเปลี่ยนตัวผู้เล่นไปเรื่อย ๆ (ครูดูความเหมาะสมของเวลา) ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละคนจับกลุ่มชุดคำที่มีตัวสะกดมาตราเดียวกันและวางไว้บนโต๊ะเพื่อเก็บไว้นำเสนอตอนสรุปบทเรียนในขั้นสรุป	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “สระเออ เดินรอบวง” เขียนคำสระเออ มีตัวสะกดตามที่ครูบอกโดยเปลี่ยนตัวผู้เล่นไปเรื่อย ๆ ๒. นักเรียนแต่ละคนจับกลุ่มชุดคำที่มีตัวสะกดมาตราเดียวกันและวางไว้บนโต๊ะเพื่อเก็บไว้นำเสนอตอนสรุปบทเรียนในขั้นสรุป			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เพลิดเพลิน สระเออ
 หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง สระเออ เดินทาง	๓. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง สระเออ เดินทาง	๖. ใบงานที่ ๗ เรื่อง สระเออ เดินทาง	๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง สระเออ เดินทาง	
	๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง สระเออ นักเดินทาง	๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง สระเออ นัก เดินทาง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ คำศัพท์หน้าห้อง หากมีคำซ้ำให้เลือกมาเพียง ๑ ใบ แล้วให้นักเรียนทุกคนช่วยกันอ่านคำศัพท์ ทุกคำ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง เพลิดเพลิน สระเออ สระเออ เมื่อมีตัวสะกดจะ เปลี่ยนรูป -เอ เป็น -เี และเขียนไว้บนพยัญชนะ ต้น	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ คำศัพท์หน้าห้อง หากมีคำซ้ำให้เลือกมา เพียง ๑ ใบ แล้วให้นักเรียนทุกคนช่วยกัน อ่านคำศัพท์ทุกคำ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง เพลิดเพลิน สระเออ	๗. คำศัพท์สระ เออมีตัวสะกด		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เฟลิดเฟลิน สระแอะ
๒. ปริศนาบทร้อยกรอง
๓. บทร้อยกรองสระเออ
๔. ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป (สระเออ)
๕. กิจกรรม “สระเออ เดินรอบวง”
๖. ใบงานที่ ๗ เรื่อง สระเออ เดินทาง
๗. คำศัพท์สระเออมีตัวสะกด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) กิจกรรม “สระเออ เดินรอบวง”
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง สระเออ เดินทาง



สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) บอกหลักของสระเปลี่ยนรูป (สระเออ) ๒) ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเออ)	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติ กิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) เขียนคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเออ) ๒) อ่านคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเออ)	๑. ประเมินการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง สระเออ เดินทาง ๒. ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติ กิจกรรมในชั้นเรียน	๑. แบบประเมินการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง สระเออ เดินทาง ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติ กิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเออ)	- ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการยกตัวอย่างคำสระเออที่มีตัวสะกด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง สระเออ เดินทาง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำสระเออมี ตัวสะกดได้ถูกต้อง และมีความหมาย ๑๑-๑๒ คำ	เขียนคำสระเออมี ตัวสะกดได้ถูกต้อง และมีความหมาย ๙-๑๐ คำ	เขียนคำสระเออมี ตัวสะกดได้ถูกต้องและ มีความหมาย ๗-๘ คำ	เขียนคำสระเออมี ตัวสะกดได้ ถูกต้องและมี ความหมาย น้อย กว่า ๗ คำ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่ำเสมอ เว้น ระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่ สม่ำเสมอและไม่ เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

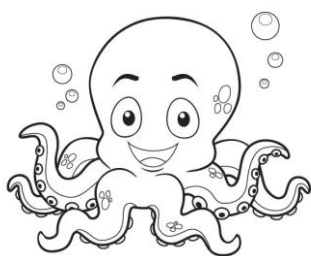
ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป (สระเออ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เพลิดเพลิน สระเออ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การประสมคำด้วยสระ -เอ- มีตัวสะกด

สระเปลี่ยนรูป หมายถึง สระที่มีตัวสะกด จะเปลี่ยนรูปแตกต่างไปจากเดิม
 เมื่อพยัญชนะต้นประสมด้วย สระ -เอ- และมีตัวสะกด รูปสระ “อ” จะเปลี่ยนรูปเป็น -



“สระเออ” เมื่อมีตัวสะกด “-อ” (ตัวอ)
 จะเปลี่ยนเป็น “-เ-” (พินอิ)

ตัวอย่าง

เงิน

ข คือ พยัญชนะต้น

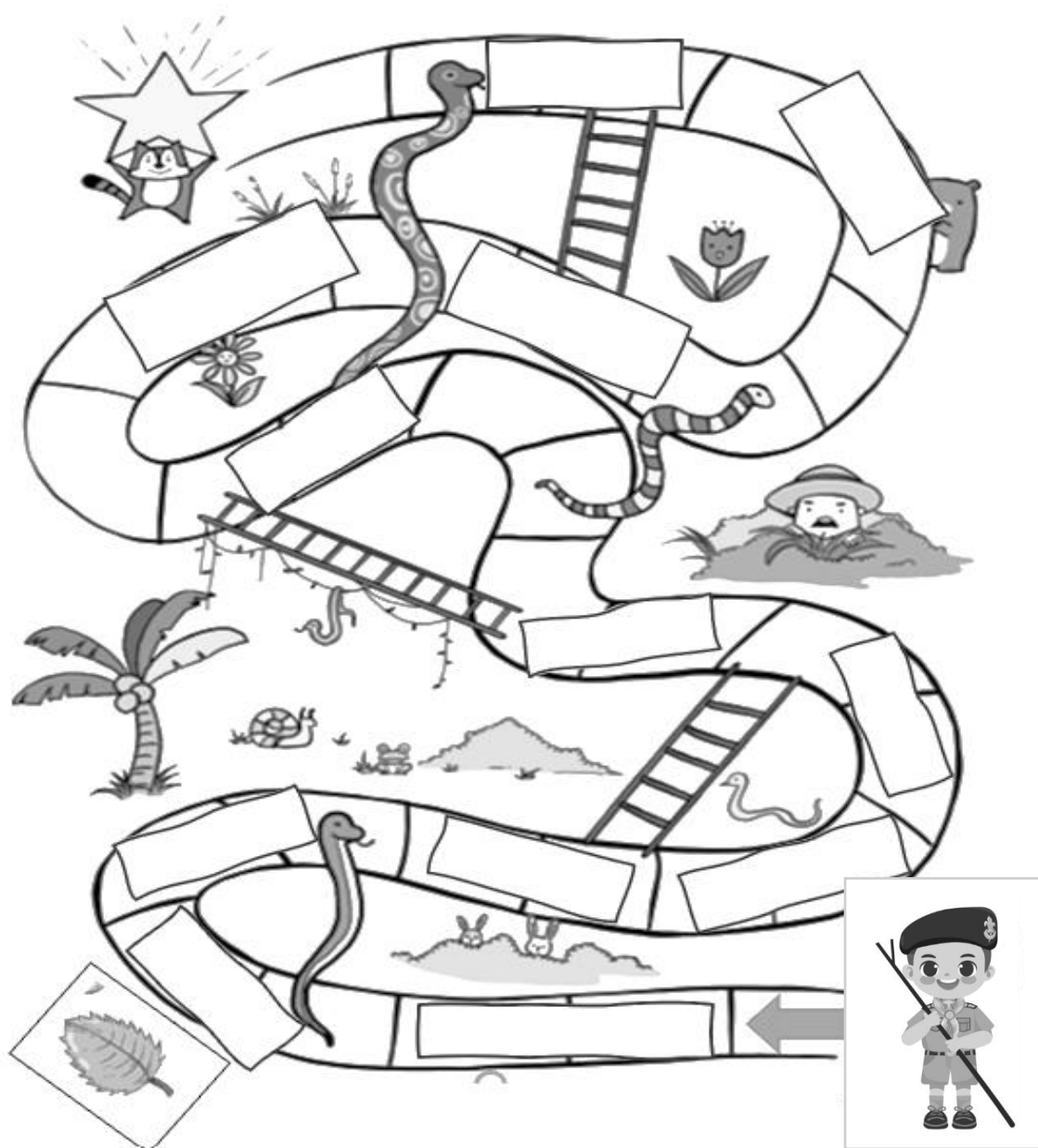
-เอ คือ สระเออ

น คือ ตัวสะกด



ใบงานที่ ๗ เรื่อง สระเออ เดินทาง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เพลิดเพลิน สระเออ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำสระเออมีตัวสะกด



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง เพลิดเพลิน สระเออ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เพลิดเพลิน สระเออ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บทร่ายกรองสระเออ

“เจ้าเออ เจ้าเออ มาเจอเพื่อนใหม่
 เชื้อเชิญขอให้ เพื่อนใหม่แทน “อ”
 “อ” จะเปลี่ยนไป โดยไม่มีรอ
 เป็น อิ แล้วขอ ไปอยู่ข้างบน
 ไม่เคยเสียใจ เพื่อนใหม่แทนตน
 ยกเว้นหนึ่งคน คือเจ้าตัว “ย”
 “อ” จะกลัวมาก ไม่อยากจะขอ
 อยู่ด้วยเลยหนอ ขอหนีหายไป
 เช่น เสริม เต็ม เปิด เชิด เลิก จำไว้
 เตย เคย เลยใจ จำไว้สระเออ”

ครูอารมย์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สระเออะ ล็อกตัวสะกด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระเออะ ที่ประสมกับคำที่มีตัวสะกดจะปรากฏรูปสระเป็นรูปอื่น ควรอ่านและเขียนให้ถูกต้องเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- สระเปลี่ยนรูป (สระเออะ)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะของคำสระเปลี่ยนรูป (สระเออะ) ได้

๒) ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเออะ) ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเออะ) ได้

๒) อ่านคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเออะ) ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด จำแนกสระเปลี่ยนรูปได้ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สระเอาะ ล็อกตัวสะกด
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด จำแนกสระเปลี่ยนรูปได้ (๒.๑) ด้านความรู้ ๑) บอกลักษณะของคำสระ เปลี่ยนรูป (สระเอาะ) ๒) ยกตัวอย่างคำที่ประสม สระเปลี่ยนรูป (สระเอาะ) ด้านทักษะกระบวนการ ๑) เขียนคำที่ประสมสระ เปลี่ยนรูป (สระเอาะ) ๒) อ่านคำที่ประสมสระ เปลี่ยนรูป (สระเอาะ) ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการ อ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม “เรียงให้ดี มี คำตอบ” โดยนำรูปสระ ที่ประกอบไปด้วย - (ไม้หน้า) -า (ลากข้าง) และ -ะ (วิสรรชนีย์) มา วางสลับกันบนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกัน เรียงให้เป็นสระที่ต้องการ ครู : สระที่นักเรียนเห็นบนกระดานคือสระอะไร ๒. ครูนำนักเรียนทบทวนความรู้เรื่องสระเอาะ ด้วยบทร้อยกรองและเพลงที่ครูเตรียมมา “วันหนึ่งเจ้าเอารอเฝ้าเพื่อนใหม่ เสาะหาเพื่อนใจเดินไปที่สระ บังเอิญบังเอิญเดินไปเจอ อะ น่ารักจริงนะมาเป็นเพื่อนกัน อะ ไม่รีรอคำขอเอานั่น มาเป็นเพื่อนกันอยู่หลังขอเกาะ เอา รวมกับ อะ ฟังนะเสียง เอาะ ออกเสียงไพเราะเสียงเอาะเพราะไหม เอารวมกับอะฟังนะเสียงเอาะ ออกเสียงไพเราะเสียงเอาะเพราะไหม ร่ำระบ่ำ สระเอาะ ไพเราะเสนาะจับใจ เธอรู้บ้างไหม เธอรู้บ้างไหม	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เรียงให้ดี มี คำตอบ” โดยช่วยกันเรียงสระที่ครูติดบน กระดานให้ถูกต้อง นักเรียน : สระเอาะ ๒. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องสระเอาะ ด้วยบทร้อยกรองและเพลงที่ครูเตรียมมา	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สระเอาะ ล็อกตัวสะกด ๒. กิจกรรม “เรียงให้ดี มี คำตอบ” ๓. รูปสระเอาะ ๔. บทร้อยกรอง และเพลง สระเอาะ		๑. การสังเกต พฤติกรรม ๒. การตรวจใบ งาน ๓. การตอบ คำถาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สระเอาะ ล็อกตัวสะกด
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ว่าคำอะไรประสมสระเอาะ ว่าคำอะไรประสมสระเอะ” ครูอารมย์ ๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเอาะ ๔. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง สระเอาะ ล็อกตัวสะกด	๓. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเอาะ เช่น เกาะ เคาะ เงาะ เจาะ เฉาะฯ ๔. นักเรียนรับทราบเรื่องที่จะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง สระเอาะ ล็อกตัวสะกด			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ครู : คำที่นักเรียนยกตัวอย่างมานั้นเป็นคำสระเอาะที่ไม่มีตัวสะกด หากมีตัวสะกดสระเอาะจะเป็นอย่างไร ๑. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่ประสมสระเอาะมีตัวสะกดโดยให้นักเรียนได้เรียนรู้ความหมายก่อนแล้วให้นักเรียนช่วยกันทายคำศัพท์ให้ถูกต้อง ครู : นอกจากนี้อีกมีคำศัพท์ที่ประสมสระเอาะที่มีเพียงไม้ไต่คู้ ใครทราบบ้างว่าคือคำว่าอะไร ครู : คำว่า กี้ มาจาก ก เอาะ ไม้โท เกาะ ๒. ครูทบทวนบทเรียนเรื่องสระเปลี่ยนรูปที่ได้เรียนมา	นักเรียน : -อ ๑. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ที่ประสมสระเอาะมีตัวสะกดโดยเรียนรู้ความหมายจากนั้นนักเรียนช่วยกันทายคำศัพท์ให้ถูกต้อง นักเรียน : กี้			

๕. คำศัพท์สระเอาะมีตัวสะกด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สระเอาะ ล็อกตัวสะกด
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : สระเปลี่ยนรูปมีลักษณะอย่างไร ได้แก่สระ อะไรบ้าง	๒. นักเรียนทบทวนบทเรียนเรื่องสระเปลี่ยน รูปที่ได้เรียนมา นักเรียน : สระเปลี่ยนรูป คือ สระที่ประสม กับคำที่มีตัวสะกดแล้วปรากฏรูปสระเป็นรูป อื่นได้แก่ สระอะ สระเอะ สระแอะ สระเออ สระเอาะ	๖. ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง สระเอาะ ล็อกตัวสะกด		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “แยกให้ดี แก้วนี้ สระอะไร” โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน มาหยิบคำศัพท์ตามสระที่ครูกำหนด ซึ่งเป็น สระเปลี่ยนรูปโดยครูและเพื่อนช่วยกัน ตรวจสอบว่าถูกต้องหรือไม่ ☉ สระอะ ☉ สระเอะ ☉ สระแอะ ☉ สระเออ ☉ สระเอาะ ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง สระเปลี่ยน รูป ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง สระ เปลี่ยนรูป	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “แยกให้ดี แก้วนี้ สระอะไร” ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง สระเปลี่ยน รูป	๗. กิจกรรม “แยกให้ดี แก้วนี้ สระอะไร” ๘. ใบงานที่ ๘ เรื่อง สระเปลี่ยน รูป	๑. หยิบ คำศัพท์ตาม สระที่ครู กำหนด ๒. ใบงานที่ ๘ เรื่อง สระ เปลี่ยนรูป	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สระเอาะ ล็อกตัวสะกด
 หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง สระเอาะ ล็อกตัวสะกด ครู : สระเปลี่ยนรูปจะเปลี่ยนไปเมื่อใด สระเปลี่ยนรูปมีสระใดบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง สระเอาะ ล็อกตัวสะกด นักเรียน : เมื่อสระนั้นมีตัวสะกด นักเรียน : สระอะ สระเอะ สระแอะ สระ เออ สระเอาะ			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สระเอาะ ล็อกตัวสะกด
๒. กิจกรรม “เรียงให้ดี มีคำตอบ”
๓. รูปสระเอาะ
๔. บทร้อยกรองและเพลงสระเอาะ
๕. คำศัพท์สระเอาะมีตัวสะกด
๖. ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง สระเอาะ ล็อกตัวสะกด
๗. กิจกรรม “แยกให้ดี แก้วนี้สระอะไร”
๘. ใบงานที่ ๘ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป



สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) บอกลักษณะของคำสระเปลี่ยนรูป (สระเอาะ) ๒) ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเอาะ)	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) เขียนคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเอาะ) ๒) อ่านคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป (สระเอาะ)	- ประเมินการทำงานที่ ๘ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป	- แบบประเมินการทำงานที่ ๘ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด จำแนกสระเปลี่ยนรูปได้	- ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการทำกิจกรรม “แยกให้ดี แก้วนี้สระอะไร”	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

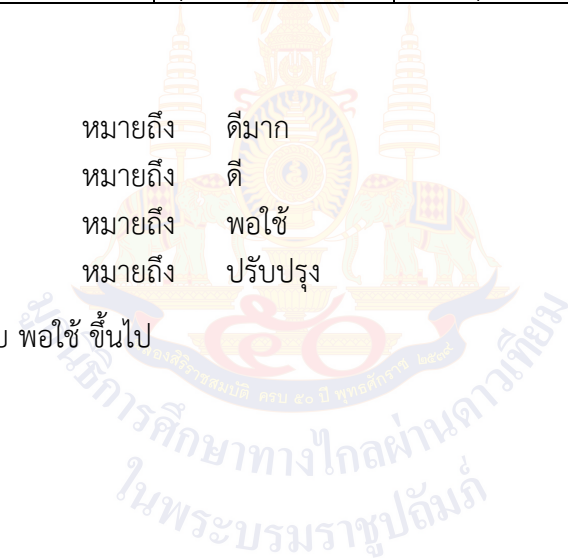
เกณฑ์การประเมิน เรื่องสระเปลี่ยนรูป

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำสระเปลี่ยน รูปได้ถูกต้อง ๑๔- ๑๕ ข้อ	เขียนคำสระ เปลี่ยนรูปได้ ถูกต้อง ๑๒-๑๓ ข้อ	เขียนคำสระเปลี่ยนรูป ได้ถูกต้อง ๑๐-๑๑ ข้อ	เขียนคำสระ เปลี่ยนรูปได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๑๐ ข้อ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่ำเสมอ เว้น ระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่ สม่ำเสมอและไม่ เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง สระเอาะ ล็อกตัวสะกด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สระเอาะ ล็อกตัวสะกด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การประสมคำด้วยสระ เอาะ มีตัวสะกด

สระเปลี่ยนรูป หมายถึง สระที่มีตัวสะกด จะเปลี่ยนรูปแตกต่างไปจากเดิม

เมื่อพยัญชนะต้นประสมด้วย สระ เอาะ และมีตัวสะกด

รูปสระ “เอาะ” จะเปลี่ยนรูปเป็น “-” และตัว-อ

“สระเอาะ” เมื่อมีตัวสะกด “เอาะ” (ไม้หน้า, ลากข้าง และวิสรรชนีย์)

จะเปลี่ยนเป็น “ - ” ไม้ไต่คู้ และตัวอ

ตัวอย่าง

ล็อก

ล คือ พยัญชนะต้น

- คือ สระ เอาะ

ก คือ ตัวสะกด



ตกแต่งใบงานประมาณนี้นะคะ เสร็จแล้วลบรูปออกได้เลยค่ะ

ใบงานที่ ๘ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สระเออะ ล็อกตัวสะกด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำสระเปลี่ยนรูปที่มีตัวสะกดให้ถูกต้อง

ใส่ภาพแก้วขานมไข่มุกโดยไข่มุกจะเว้นพื้นที่ไว้ให้นักเรียนเติมคำ แก้วละ ๓ คำ
และใส่หัวข้อสระไว้แต่ละแก้วดังนี้

แก้วที่ ๑ สระ -ะ

แก้วที่ ๒ สระ -ะ

แก้วที่ ๓ สระ -ะ

แก้วที่ ๔ สระ -ะ

แก้วที่ ๕ สระ -อ



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สระเออะ ล็อกตัวสะกด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำสระเปลี่ยนรูปที่มีตัวสะกดให้ถูกต้อง

ใส่เฉลยให้ด้วยนะคะ

บั้ง ลั่น พัก

เผ็ด เข็น เจ็บ

แข็ง แผล็บ แกร็น

เมิน เกิบ เพิ่ม

ซ็อก ล็อก ฝล่อย



สื่อสำหรับครู เรื่อง สระเอาะ ล็อกตัวสะกด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สระเอาะ ล็อกตัวสะกด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรม “เรียงให้ดี มีคำตอบ”

๒๓๖



บทร้อยกรองและเพลงสระเอาะ

“วันหนึ่งเจ้าเอารอเฝ้าเพื่อนใหม่
เสาะหาเพื่อนใจเดินไปที่สระ
บังเอิญบังเอิญเดินไปเจอ อะ
น่ารักจริงนะมาเป็นเพื่อนกัน
อะ ไม่รีรอคำขอเอนั้น
มาเป็นเพื่อนกันอยู่หลังขอเกาะ
เอา รวมกับ อะ ฟังนะเสียง เอาะ
ออกเสียงไพเราะเสียงเอาะเพราะไหม
เอารวมกับอะฟังนะเสียงเอาะ
ออกเสียงไพเราะเสียงเอาะเพราะไหม

ร่ำระบ่ำ สระเอาะ ไพเราะเสนาะจับใจ
เธอรู้บ้างไหม เธอรู้บ้างไหม
ว่าคำอะไรประสมสระเอาะ
ว่าคำอะไรประสมสระเอาะ”

ครูอารมย์

กิจกรรม “แยกให้ดี แก้วนี้สระอะไร”

ะ
กน

๋
हन

ะ
ครง

๋
ปน

๋
ฉน

๋
ตรัง

เล่น

เกร็ง

เซ็ง

เจ็บ

เต้นท์

เบ็ด

แซ่ซ่ง

แซ่เต็ก ๑

แซ่หังกั

แซ่ทักซึ

แซ่ลึบ

แซ่ฟ้งแพว

เคลิ้ม

เซ็ง

เนิบ ๆ

เบิก

เปิด

เพิ่ม

ลือก

ชือก

บล็อก

ฝอย

หย่อง

ค็อกคัส

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรนำ คือ พยัญชนะสองตัวเรียงกันและตัวหน้ามีอิทธิพลนำเสียงวรรณยุกต์ของตัวที่ตามมา ตัวหน้าจะเป็นอักษรสูงหรืออักษรกลาง ตัวที่ตามมาเป็นอักษรต่ำเดี่ยวเท่านั้น ควรอ่านออกเสียงและนำไปเขียนให้ถูกต้องเพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- อักษรนำ (ห นำ)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะของอักษรนำ (ห นำ) ได้

๒) ยกตัวอย่างคำที่มีอักษรนำ (ห นำ) ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านคำอักษรนำ (ห นำ) ได้

๒) เขียนคำอักษรนำ (ห นำ) ได้

๓) จำแนกคำอักษรนำ (ห นำ) ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำอักษรนำ เพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด จำแนกคำอักษรนำ (ห นำ) (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๑) หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิดจำแนกคำอักษรนำ (ห นำ) ด้านความรู้ ๑. บอกลักษณะของอักษรนำ (ห นำ) ๒. ยกตัวอย่างคำที่มีอักษรนำ (ห นำ) ด้านทักษะกระบวนการ ๑. อ่านคำอักษรนำ (ห นำ) ๒) เขียนคำอักษรนำ (ห นำ) ๓) จำแนกคำอักษรนำ (ห นำ) (ห นำ) ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำอักษรนำ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำบัตรตัวอักษรที่เป็นคำ ห นำ แจกให้นักเรียนทุกกลุ่ม โดยคำว่าบัตรตัวอักษรนั้นไว้ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเปิดพร้อมกันแล้วช่วยกันเรียงให้เป็นคำศัพท์ที่ต้องใช้บนโต๊ะ ● หยอด ● หวาน ● นอน ● หมอก ● เหงือก ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำศัพท์โดยครูตรวจสอบความถูกต้องของคำศัพท์ ครู : จากคำศัพท์เป็นคำลักษณะใด เพราะเหตุใด ๓. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๑)	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับบัตรตัวอักษรจากครูและเปิดพร้อมกันแล้วช่วยกันเรียงให้เป็นคำศัพท์ที่ต้องใช้บนโต๊ะ ● หยอด ● หวาน ● นอน ● หมวก ● เหงือก ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำศัพท์โดยครูตรวจสอบความถูกต้องของคำศัพท์ นักเรียน : คำอักษรนำ เพราะมีพยัญชนะต้น ๒ ตัว ห เป็นพยัญชนะต้นตัวที่ ๑ อยู่หน้าพยัญชนะต้นตัวที่ ๒ ๓. นักเรียนรับทราบเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๑)	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๑) ๒. บัตรคำ ห นำ		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๑)

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. . ครูเปิดวีดิทัศน์เพลง อักษรนำ ให้นักเรียนฟังเพื่อเป็นการทบทวนความรู้เรื่องคำ ห นำ ครู : นักเรียนจำได้หรือไม่ ห นำ พยัญชนะกี่ตัว ตัวใดบ้าง ๒. ครูทบทวนวิธีการท่องจำพยัญชนะที่มี ห นำ ทั้ง ๘ ตัว คือ หญิง หยิบ แหวน หรุ หนี หมิ เหงื่อ ไหล ๓. ครูนำนิทานเรื่อง ห้าสัตว์ผู้กล้า มาให้นักเรียนช่วยกันอ่าน โดยเน้นคำศัพท์ที่เป็น ห นำ	๑. นักเรียนดูวีดิทัศน์เพลง อักษรนำ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เรื่องคำ ห นำ นักเรียน : ห นำ พยัญชนะ ๘ ตัว ได้แก่ ● ห นำ ญ ● ห นำ ย ● ห นำ ว ● ห นำ ร ● ห นำ น ● ห นำ ม ● ห นำ ง ● ห นำ ล ๒. นักเรียนทบทวนวิธีการท่องจำพยัญชนะที่มี ห นำ ทั้ง ๘ ตัว ๓. นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง ห้าสัตว์ผู้กล้า พร้อมสังเกตคำที่มี ห นำ	๓. สื่อวีดิทัศน์เพลง อักษรนำ ๔. นิทานเรื่อง ห้าสัตว์ผู้กล้า		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๑)

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูน่านักเรียนอ่านคำศัพท์ที่เป็นคำ ห นำ จากเรื่อง ห้าสัตว์ผู้กล้า	๔. นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่เป็นคำ ห นำ จากเรื่อง ห้าสัตว์ผู้กล้า	๕. คำศัพท์ ห นำ จากเรื่อง ห้าสัตว์ผู้กล้า	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตามหา คำ ห นำ	
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูน่านักเรียนเล่นเกม บิงโก อักษรนำ โดยแจกบัตรบิงโก อักษรนำ และนำคำศัพท์ให้นักเรียนแต่ละคู่ เมื่อครูพูดคำศัพท์ใดให้กากบาทหับคำศัพท์คำนั้น (เล่นไปเรื่อย ๆ หากคนที่บิงโกได้ตามความเหมาะสมของเวลา) ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ตามหาคำ ห นำ ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ตามหาคำ ห นำ	๑. นักเรียนเล่นเกม บิงโก อักษรนำ ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ตามหา คำ ห นำ ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ตามหาคำ ห นำ	๖. เกม บิงโก อักษรนำ ๗. ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตามหา คำ ห นำ		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ห นำ หรือไม่ใช่ หรือมั่ว” โดยครูนำคำศัพท์ที่เป็น ห นำ ทั้งที่เป็นอักษรนำ และไม่เป็นอักษรนำ เพื่อเป็นการทบทวนความเข้าใจของนักเรียน	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ห นำ หรือไม่ใช่ หรือมั่ว”	๘. กิจกรรม “ห นำ หรือไม่ใช่ หรือมั่ว”		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๑)

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	● หากเป็นอักษรนำ ให้นักเรียนออกเสียงว่าใช่ แล้วปรบมือ ๑ ครั้ง ● หากไม่เป็นอักษรนำ ให้นักเรียนออกเสียงว่า มั่ว แล้วทำท่ากากบาทไว้ที่อก ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๑)	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๑)			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๑)
๒. บัตรคำ ห นำ
๓. สื่อวีดิทัศน์เพลง อักษรนำ
๔. นิทานเรื่อง ห้าสัวผู้กล้า
๕. คำศัพท์ ห นำ จากเรื่อง ห้าสัวผู้กล้า
๖. เกม บิงโก อักษรนำ
๗. ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตามหาคำ ห นำ
๘. กิจกรรม “ห นำ หรือไม่ใช่หรือมั่ว”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตามหาคำ ห นำ



สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. บอกลักษณะของอักษรนำ (หน้า) ๒. ยกตัวอย่างคำที่มีอักษรนำ (หน้า)	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านคำอักษรนำ (หน้า) ๒. เขียนคำอักษรนำ (หน้า) ๓. จำแนกคำอักษรนำ (หน้า)	- ประเมินการทำงานที่ ๙ เรื่อง ตามหาคำ หน้า	- แบบประเมินการทำงานที่ ๙ เรื่องตามหาคำ หน้า	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำอักษรนำ เพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด จำแนกคำอักษรนำ (หน้า)	- ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการทำกิจกรรม บิงโกอักษรนำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ตามหาคำ ห นำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	วงกลมล้อมรอบคำ ห นำ ได้ถูกต้อง ๑๓-๑๔ ข้อ	วงกลมล้อมรอบคำ ห นำ ได้ถูกต้อง ๑๑-๑๒ ข้อ	วงกลมล้อมรอบคำ ห นำ ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	วงกลมล้อมรอบ คำ ห นำ ได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๙ ข้อ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่่าเสมอ เว้น ระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่ สม่่าเสมอและไม่ เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง อักษรนำ (ห นำ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

อักษรนำ

อักษรนำ คือ พยัญชนะ ๒ ตัวเรียงกันประสมสระเดียวกัน ตัวหน้าทำให้พยัญชนะตัวที่ตามมาออกเสียงวรรณยุกต์เหมือนตัวนำ ตัวหน้าจะเป็นอักษรสูงหรืออักษรกลาง ตัวที่ตามมาเป็นอักษรต่ำเดียวกันเท่านั้น ออกเสียงได้ ๒ แบบ คือ ออกเสียงพยางค์เดียว และออกเสียง ๒ พยางค์

อักษรนำที่ออกเสียงพยางค์เดียว (ห นำอักษรต่ำเดียว และ อ นำ ย)

คำที่มี ห นำ พยัญชนะตัวหลัง ง ญ น ม ย ร ล ว เสียงวรรณยุกต์ของพยางค์ จะออกเสียงตามพยัญชนะ ห เช่น

ห นำ ง เช่น หจิก แหงน หงาย หงอก หงอยเหงา

ญ เช่น หญิง หญู หญ้า

น เช่น หนู หนา หนาม หนอง หน้า นึกหนา

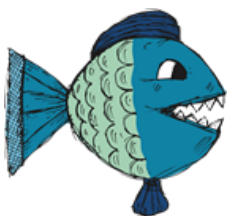
ม เช่น หมอ หมี่ หมา หมาย หมอง หมักम्म

ย เช่น หยิก หยุต หยัก หยอก หยาม หยี่

ร เช่น หรือ หรุ หรา หรี หรอก

ล เช่น หลาน หลอก หลับ หลุด หลงไหล

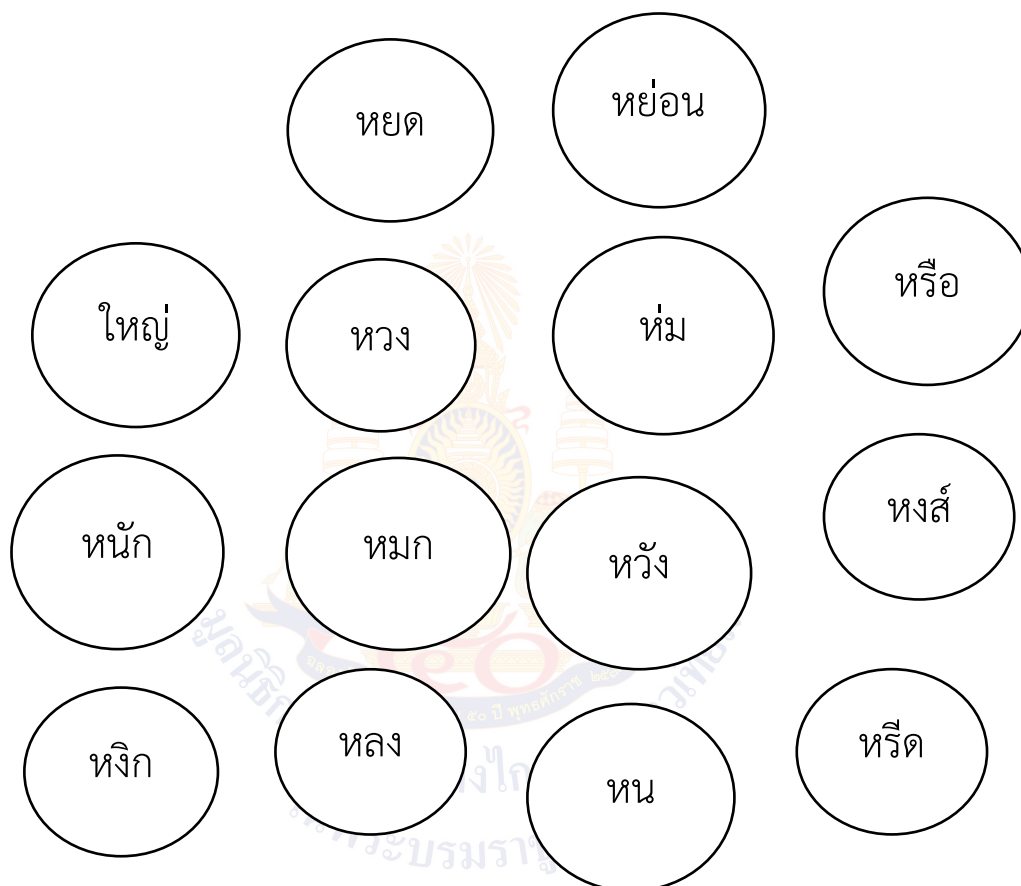
ว เช่น หวาน แหวน แหวก ไหว้ หวี



คำที่มี **อ นำ ย** มี ๔ คำ คือ อย่า อยู่ อย่าง อยาก

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตามหาคำ ห นำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

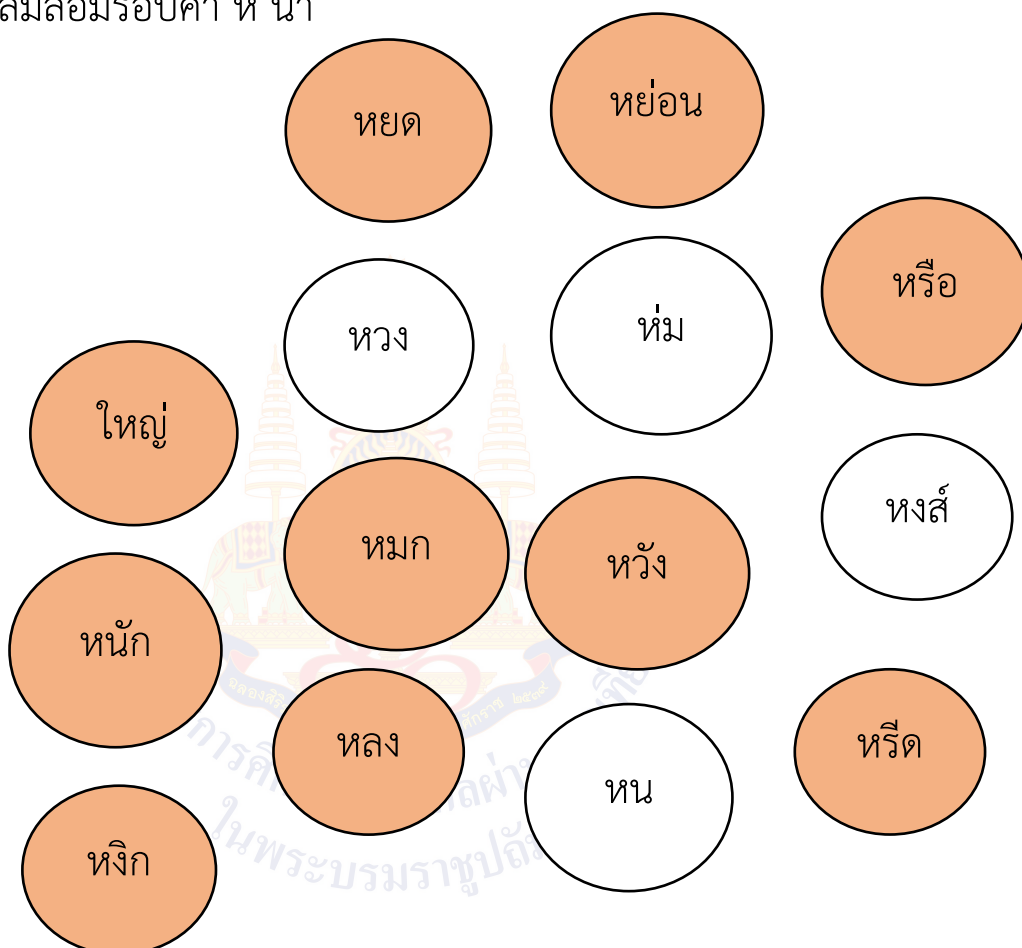
คำชี้แจง วงกลมล้อมรอบคำ ห นำ



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง ตามหาคำ ห นำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง วงกลมล้อมรอบคำ ห นำ



สื่อสำหรับครู เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คุณครูสามารถทำบัตรคำน่ารัก ๆ แบบนี้ ขนาด ๑ ส่วน ๔ ของกระดาษเอสี่

๒. บัตรคำ ห นำ

- ☐ หยอด
- ☐ หวาน
- ☐ หนอน
- ☐ หมอก
- ☐ เหงือก



นิทานเรื่อง ห้าสัตว์ผู้กล้า

กาลครั้งหนึ่ง ณ ชายป่าในดินแดนที่แสนไกล มีสัตว์ประหลาด ๕ ตัว สัตว์ตัวที่หนึ่ง คือ หมู มันชอบกินข้าวครั้งละหลาย ๆ หม้อ สัตว์ตัวที่สอง คือ หนู มันมีฟันคมดั่งมีด สัตว์ตัวที่สาม คือ หมี มันมีกำลังมาก สามารถหักต้นไม้ใหญ่ได้ สัตว์ตัวที่สี่ คือ หมา มันมีหูที่สามารถฟังเสียงได้ในระยะไกล ๆ สัตว์ตัวที่ห้า คือ จิ้งหรีด มันสามารถทำให้สัตว์อื่นหลับได้เมื่อมันร้องเพลง หมูกินจุมากกว่าสัตว์อื่น ๆ ต้องกินข้าววันละหลาย ๆ หม้อ จิ้งหรีด ทำให้พ่อแม่หมูเลี้ยงดูเจ้าหมูไม่ไหว จึงบอกให้หมูออกไปหากินด้วยตัวเอง หนูเข้าใจดี จึงเดินออกจากบ้านอย่างหงอยเหงานะเพื่อไปพบเพื่อนทั้งสี่ ซึ่งโดนให้ออกจากบ้านด้วยเหมือนกัน ทั้งนี้เพราะ หนูมีฟันคมได้กัดของในบ้านจนขาดหมด ส่วนหมีบ้าพลังเหยียบบ้านพังทั้งหลัง ส่วนหมานั้น วัน ๆ ก็เอาแต่นอนหลับ มันชอบนอนหนุนหมอน และร้องเตือนสัตว์อื่น ๆ อยู่ตลอดเวลา เพราะได้ยินเสียงสัตว์อื่นจากที่ไกล ๆ มันจึงร้องเตือนภัยตลอดเวลา ทำให้สัตว์ต่าง ๆ รู้สึกรำคาญ ! จิ้งหรีดวัน ๆ เอาแต่ร้องเพลงจนสัตว์อื่น ๆ หลับ ไม่ได้ทำมาหากินกัน สัตว์ทั้งห้า ต่างเป็นที่รังเกียจเคียดแค้นของสัตว์ทั้งหลาย พวกมันจึงชวนกันออกผจญภัย เสียงโชคไปตามยถากรรม ในคืนเดือนหงายคืนหนึ่ง มีปีศาจหนอนและบริวารได้พากันมาบุกรุกในเขตป่าซึ่งเคยเป็นที่อยู่ของห้าสัตว์ ปีศาจหนอนและบริวารหนอนพากันกัดกินต้นหญ้า ไปไม้ผลไม้มที่มีอยู่ในป่าจนหมด สร้างความเดือดร้อนให้กับหมูสัตว์ต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก หนูหึ่งเพื่อนของหนูได้หนีออกจากป่า ไปตามหาห้าสัตว์ เพื่อขอความช่วยเหลือ หนูหึ่งเดินทางไม่ยอมหยุดพัก มันเดินทางติดต่อกันหลายวัน จนกระทั่งได้พบห้าสัตว์ หนูหึ่งเห็นห้าสัตว์นอนหลับอย่างมีความสุข มันรีบเข้าไปร้องเรียกและไหว้ขอร้องให้ห้าสัตว์ช่วยเหลือ แล้วจึงเล่าเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นที่ชายป่าให้ทั้งห้าสัตว์ฟัง สัตว์ทั้งห้าหกรักษาหรือถึงวิธีการช่วยเหลือเพื่อนสัตว์ ให้หลุดพ้นจากปีศาจหนอนและบริวารหมาทางหูฟังการพูดคุยของปีศาจหนอน ถึงความน่ากลัวของสูตรยาวิเศษจากหมอสัตว์ว่าสามารถฆ่าพวกปีศาจหนอนได้ เมื่อได้ยินเช่นนั้น หมาก็บอกให้หนูไปกัดต้นกล้วยเพื่อที่จะเอาหยวกมาเป็นส่วนผสมทำยา ส่วนหมีจะต้องไปหาน้ำผึ้งมาผสมกับหยวก เมื่อได้ส่วนผสมของตัวยาลแล้ว ได้นำต้มในหม้อใบใหญ่ เพื่อให้ได้ตัวยาที่ใช้ในการกำจัดปีศาจหนอน เมื่อได้ตัวยาลแล้ว จิ้งหรีดก็ร้องเพลงให้ปีศาจหนอนและบริวารหลับไหล หนีไปไหนไม่ได้ จากนั้นทั้งสัตว์ทั้งห้าและหนูหึ่ง ก็นำยาไปราดที่ตัวปีศาจและบริวาร เมื่อปีศาจหนอนและบริวารสัมผัสยา ก็หวีดร้องด้วยความเจ็บปวดและสิ้นใจตายในที่สุด

จากนั้นชายป่าก็กลับมาสงบสุขและมีความสุขสมบูรณ์ดังเดิม ส่วนห้าสัตว์ผู้กล้าก็ได้รับการยอมรับให้กลับเข้าป่าดังเดิม อยู่ร่วมกับสัตว์อื่น ๆ อย่างมีความสุข

คุณครูสามารถตกแต่งใบงานให้เข้ากับเนื้อเรื่อง โดยมีสัตว์ หมู หนู หมา จิ้งหรีด หมี มีหนอนเป็นศัตรู

๕. คำศัพท์ ห นำ จากเรื่อง ห้าสัตว์ผู้กล้า

ประหลาด หนึ่ง หมู หม้อ หนู หมี ใหญ่ หมา จิ้งหรีด กลับ
 ไหว หงอย เหงา หมด เหยียบ หลัง หนูน หมอน หลาย หงาย หนึ่ง
 หนอน หนัว หมด หมู หรีง หนี เหลือ หยุด ไหว้ หลุด หนอน หมา
 หมอ หยวก หยวก กลับไหล หนี ไหน หวิด

คุณครูสามารถนำคำศัพท์ใส่หีบบัตรคำขนาด ๑ ส่วน ๔ ของกระดาษเอสี่



เกม บิงโก อักษรนำ

นำคำศัพท์เหล่านี้ใส่สลับกันในบัตรบิงโก ขนาดครึ่งกระดาษเอสี่แนวนอนจำนวน
ตาราง ๑๖ ช่อง ทำทั้งหมด ๑๒ แผ่น

หญา หใหญ่ หยัก หยอด หยอก หยาง หย่า หย้าง หยิง หยั่ง หวัง หวัด หวาน
หวาด ห่วน ไหว้ หวิด หวีว หวิด โหวด โห่ว เหว้า หวด หรุ ทรา หรอ
หรอก หนั้ง หนาม หनाव หนี หนี้ หนวด หนก ไหน หนุน หนับ หนึบ
हनอน हन่อ हनो हन่วย हनीं हैम्म हैम्ब हमัด हमัก हमาง हमาก हमिन
हमी हमु हमुं हमुन् हेมาะ होमो हम्हौ हमत हभवत हमवक हेमंग होमंग हेमा
โฮมต हमाय हगय हजिक हजिम हेगा हेजा हงอก हงอย ไฮ่ง หลัง หลับ
หลัก หลาก หลาน หลาย หลาบ หลาม หลีก แผลก หลอก หลอน หลุม
เหล่น หลั่น โหล่ หลง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรนำ คือ พยัญชนะสองตัวเรียงกันและตัวหน้ามีอิทธิพลนำเสียงวรรณยุกต์ของตัวที่ตามมา ตัวหน้าจะเป็นอักษรสูงหรืออักษรกลาง ตัวที่ตามมาเป็นอักษรต่ำเดี่ยวเท่านั้น ควรอ่านออกเสียงและนำไปเขียนให้ถูกต้องเพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- อักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกลักษณะของอักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว) ได้
- ๒) ยกตัวอย่างคำที่มีอักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว) ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) อ่านคำอักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว) ได้
- ๒) เขียนคำอักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว) ได้
- ๓) จำแนกคำอักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว) ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำอักษรนำ เพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด จำแนกคำอักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว) (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๒) หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด จำแนกคำอักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดียว) ด้านความรู้ ๑) บอกลักษณะของอักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดียว) ๒) ยกตัวอย่างคำที่มีอักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดียว) ๓) จำแนกคำอักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดียว) ด้านทักษะกระบวนการ ๑) อ่านคำอักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดียว) ๒) เขียนคำอักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดียว)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำนักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง อักษรนำ (ท นำ) ครู : นักเรียนจำได้หรือไม่ ท นำ พยัญชนะกี่ตัว ตัวใดบ้าง ๒. ครูทบทวนวิธีการท่องจำพยัญชนะที่มี ท นำ ทั้ง ๘ ตัว คือ ครู : นอกจากคำที่มี ท นำ ยังมีคำที่มี อ นำ หรือ อ นำ ย คือคำว่าอะไร	๑. ครูนำนักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง อักษรนำ (ท นำ) นักเรียน : ท นำ พยัญชนะ ๘ ตัว ได้แก่ ● ท นำ ญ ● ท นำ ย ● ท นำ ว ● ท นำ ร ● ท นำ น ● ท นำ ม ● ท นำ ง ● ท นำ ล ๒. นักเรียนทบทวนวิธีการท่องจำพยัญชนะที่มี ท นำ ทั้ง ๘ ตัว หญิง หยิบ แหวน หู หนี หมี่ เหงื่อ ไหล นักเรียน : อย่า อยู่ อย่าง อยาก	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๒)		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๒) หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำอักษรนำเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูนำภาพมาให้ให้นักเรียนดูแล้วออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน ● ภาพฝรั่ง ● ภาพถนน ● ภาพขนุน ● ภาพสมอง ● ภาพฉลาม ครู : จากคำศัพท์เป็นคำประเภทใด ๔. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๒)	๓. นักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์จากภาพที่ครูนำมาให้ดู ● ฝรั่ง ● ถนน ● ขนุน ● สมอง ● ฉลาม นักเรียน : เป็นคำอักษรนำ ๔. นักเรียนรับทราบเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๒)	๒. ภาพคำอักษรนำ		
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูเขียนคำศัพท์ทั้ง ๕ คำลงในกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าเป็นคำอักษรนำได้อย่างไร โดยให้สังเกตจากการอ่านออกเสียงตัวอย่างเช่น ถนน อ่านว่า ถะ-หนน ถ เป็นอักษรสูง ออกเสียง ถะ นำ น ที่เป็นอักษร ต่ำเดี่ยว ↙ ↘ ถนน น เป็นอักษรต่ำเดี่ยว ออกเสียงเหมือนมี ห นำ และมีตัวสะกด คือ หนน	๑. นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์คำศัพท์ทั้ง ๕ คำบนกระดาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๒)

หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : ตั้งนัยคำศัพท์ทั้ง ๕ คำเป็นคำอักษร ประเภทใด	นักเรียน : อักษรนำประเภท อักษรสูงนำ อักษรต่ำเดี่ยว เพราะคำศัพท์ทั้ง ๕ คำ พยัญชนะต้นพยางค์แรกเป็นพยัญชนะ อักษรสูง ส่วนพยัญชนะต้นพยางค์ที่ ๒ เป็น พยัญชนะอักษรต่ำเดี่ยว ออกเสียงเหมือนมี ห นำ หรือเสียงวรรณยุกต์จัตวา			
	๒. ครูทบทวนความรู้เรื่อง อักษรนำ (อักษรสูง นำอักษรต่ำเดี่ยว) และฝึกอ่านคำศัพท์ตามครู	๒. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง อักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว) และฝึกอ่าน คำศัพท์ตามครู	๓. ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษร สูงนำอักษรต่ำ เดี่ยว		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคนหยิบขนมจากซอง ขนมยี่ห้อ โดยบนขนมแต่ละชิ้นจะมีพยัญชนะ อักษรนำ ให้เขียนคำศัพท์และคำอ่านตามที่ ตัวเองได้ให้ถูกต้อง เช่น	๑. นักเรียนแต่ละคนหยิบขนมจากซองขนม ยี่ห้อ จากนั้นเขียนคำศัพท์และคำอ่านตามที่ ตัวเองได้ให้ถูกต้อง	๔. ซองขนมยี่ห้อ	๑. เขียน คำศัพท์และ คำอ่าน	
	ผ นำ ล ถ นำ น ส นำ ม ฉ นำ ล				
	๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียน อย่างไร สูง นำ ต่ำเดี่ยว	๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนอย่างไร สูง นำ ต่ำเดี่ยว	๕. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียน อย่างไร สูง นำ ต่ำเดี่ยว	๒. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนอย่างไร	
	๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียน อย่างไร สูง นำ ต่ำเดี่ยว	๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียน อย่างไร สูง นำ ต่ำเดี่ยว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๒) หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๒) (อักษร สูงนำอักษรต่ำ เดี่ยว) ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละคนนำเสนอคำศัพท์และ คำอ่าน	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๒) (อักษร สูงนำอักษรต่ำเดี่ยว) ๒. นักเรียนแต่ละคนนำเสนอคำศัพท์และคำ อ่าน	๖. คำศัพท์จาก ผลงานของ นักเรียน	สูง นำ ต่ำ เดี่ยว	



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๒)
๒. ภาพคำอักษรนำ
๓. ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว
๔. ชอชนมยักษ์
๕. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนอย่างไร สูง นำ ต่ำเดี่ยว
๖. คำศัพท์จากผลงานของนักเรียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) เขียนคำศัพท์และคำอ่านจากพยัญชนะที่ได้
- ๒) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนอย่างไร สูง นำ ต่ำเดี่ยว



สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) บอกลักษณะของอักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว) ๒) ยกตัวอย่างคำที่มีอักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว)	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติ กิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) อ่านคำอักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว) ๒) เขียนคำอักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว) ๓) จำแนกคำอักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว)	- ประเมินการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนอย่างไร สูง นำ ต่ำ เดี่ยว	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนอย่างไร สูง นำ ต่ำ เดี่ยว	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำอักษรนำ เพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติ กิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด จำแนกคำอักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว)	- ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการเขียนคำอักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

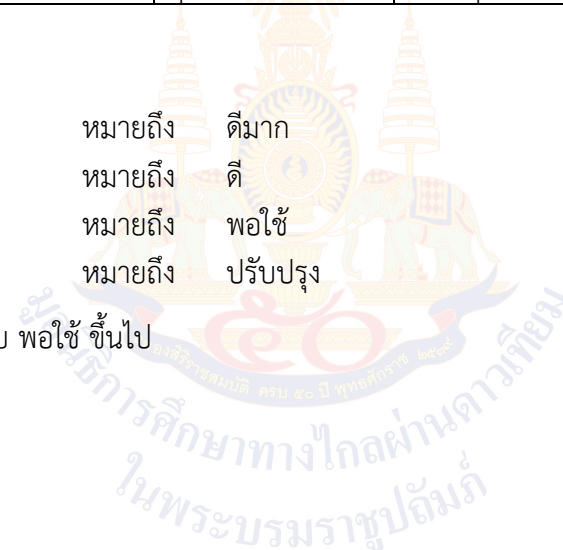
เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนอย่างไร สูง นำ ต่ำเดียว

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนคำศัพท์และคำ อ่านได้ถูกต้อง ๙- ๑๐ ข้อ	เขียนคำศัพท์และ คำอ่านได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำศัพท์และคำ อ่านได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ	เขียนคำศัพท์และ คำอ่านได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่ำเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่ำเสมอ เว้น ระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่ สม่ำเสมอและไม่ เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

อักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว) อ่านออกเสียงเป็นสองพยางค์ พยางค์หน้าออกเสียงพยัญชนะตัวที่หนึ่งประสมกับสระอะ พยางค์หลังออกเสียง พยัญชนะตัวที่สองประสมกับสระและพยัญชนะสะกดตามที่ปรากฏ ส่วนเสียงวรรณยุกต์ออกเสียงตามพยัญชนะตัวที่หนึ่งที่น่ามา เช่น

ผ นำ ง

เช่น ผงก

ผ นำ น

เช่น ผนวช

ผ นำ ย

เช่น ผยอง

ผ นำ ว

เช่น ผวา

ผ นำ ล

เช่น ผลิต

ผ นำ ร

เช่น ผรั่ง

ถ นำ ง

เช่น ถงัน

ถ นำ น

เช่น ถนอม

ถ นำ ว

เช่น ถวิล

ถ นำ ล

เช่น ถลก

ข นำ น

เช่น ขนาค

ข นำ ย

เช่น ขยะ

ข นำ ณ

เช่น ขณะ

ข นำ ม

เช่น เขม่น

ส นำ ง

เช่น สง่า

ส นํ น

เช่น สนุก

ส นํ ย

เช่น สยาม

ส นํ ร

เช่น โสรัง

ส นํ ว

เช่น สวิง

ส นํ ม

เช่น เสมอ

ส นํ ล

เช่น สลบ

ฉ นํ ง

เช่น ฉงน

ฉ นํ น

เช่น ฉน

ฉ นํ ว

เช่น ฉวี

ฉ นํ ม

เช่น ฉมวก

ฉ นํ ล

เช่น ฉลาด

* ยกเว้น ขมา ขโมย ขมำ สมา สมากม สมिति สโมสร สลัม
ไม่ออกเสียงตามตัวนำ

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนอย่างไร สูง นำ ต่ำเตี้ยว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เรียงพยัญชนะให้เป็นคำอักษรนำพร้อมเขียนคำอ่านให้ถูกต้อง

๑. ว ผ า คำ คำอ่าน	๖. ลี ต ผ คำ คำอ่าน
๒. า ถ ย ว คำ คำอ่าน	๗. ถ ล้ำ คำ คำอ่าน
๓. ง แ ข น คำ คำอ่าน	๘. ย ข ะ คำ คำอ่าน
๔. นุ ส ก คำ คำอ่าน	๙. ร ค ส มั คำ คำอ่าน
๕. ฉ ง อ ล คำ คำอ่าน	๑๐. น ว ฉ น คำ คำอ่าน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนอย่างไร สูง นำ ต่ำเดียว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เรียงพยัญชนะให้เป็นคำอักษรนำพร้อมเขียนคำอ่านให้ถูกต้อง

๑. ว ผ า คำ ผวา คำอ่าน ผะ-หวา	๖. ล ี ต ผ คำ ผลิต คำอ่าน ผะ-หลิต
๒. า ถ ย ว คำ ถวาย คำอ่าน ถะ-หวาย	๗. ถ ล ำ คำ ถล่ำ คำอ่าน ถะ-หล่ำ
๓. ง แ ข น คำ แขนง คำอ่าน ขะ-แหนง	๘. ย ข ะ คำ ขยะ คำอ่าน ขะ-หยะ
๔. น ุ ส ก คำ สนุก คำอ่าน สะ-หนุก	๙. ร ค ส ม คำ สั้มคร คำอ่าน สะ-หมั้คร
๕. ฉ ง อ ล คำ ฉลอง คำอ่าน ฉะ-หลอง	๑๐. น ว ฉ น คำ ฉนวน คำอ่าน ฉะ-หนวน

สื่อสำหรับครู เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาพคำอักษรนำ

ขนาดกระดาษเอสี่แนวนอน

- ภาพฝรั่ง
- ภาพถนน
- ภาพขุน
- ภาพสมอง
- ภาพฉลาม



ซองขนมยักซ์

นำตัวอักษรเหล่านี้ใส่บนขนมประเภทเบเกอรี่หลาย ๆ แบบแนวตั้งขนาดหนึ่ง
ส่วนสองของกระดาษ

ผ นำ ง

ผ นำ น

ผ นำ ร

ถ นำ น

ถ นำ ล

ข นำ ย

ส นำ น

ส นำ ล

ฉ นำ น

ฉ นำ ม



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ	
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรนำ คือ พยัญชนะสองตัวเรียงกันและตัวหน้ามีอิทธิพลนำเสียงวรรณยุกต์ของตัวที่ตามมา ตัวหน้าจะเป็นอักษรสูงหรืออักษรกลาง ตัวที่ตามมาเป็นอักษรต่ำเดี่ยวเท่านั้น ควรอ่านออกเสียงและนำไปเขียนให้ถูกต้องเพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- อักษรนำ (อักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะของอักษรนำ (อักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว) ได้

๒) ยกตัวอย่างคำที่มีอักษรนำ (อักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว) ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) จำแนกคำอักษรนำได้

๒) อ่านคำอักษรนำ (อักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว) ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำอักษรนำ เพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด จำแนกคำอักษรนำ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

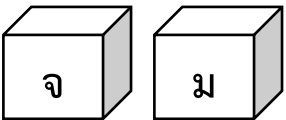
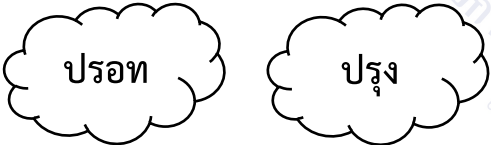
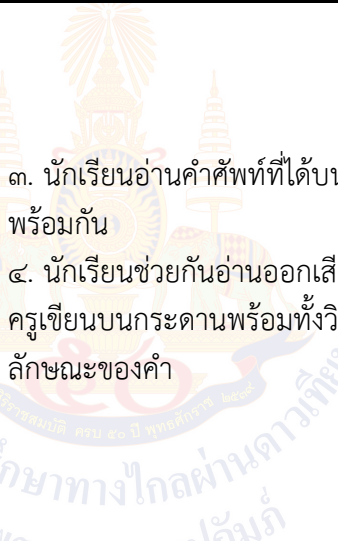
๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๓) หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด จำแนกคำอักษรนำ ด้านความรู้ ๑) บอกลักษณะของอักษรนำ (อักษรกลางนำอักษรต่ำเดียว) ๒) ยกตัวอย่างคำที่มีอักษรนำ (อักษรกลางนำอักษรต่ำเดียว) ด้านทักษะกระบวนการ ๑) จำแนกคำอักษรนำ ๒) อ่านคำอักษรนำ (อักษรกลางนำอักษรต่ำเดียว) ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำอักษรนำเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม “บอกไข่ ทายคำ” ครูขอตัวแทนนักเรียน ๕ คู่ ออกมาทำกิจกรรม โดยให้ ๑ คน เป็นคนไข่ว่าคำที่อยู่บนศีรษะของเพื่อนอีก ๑ คน ด้วยท่าทางและคำพูดที่ไม่มีคำศัพท์นั้น (ทำเป็นที่คาดศีรษะและนำคำศัพท์ไปติดไว้) จุมูก ตลาด องุ่น จรวด ปรอท ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียงคำศัพท์และสังเกตคำจากการอ่าน ครู : จากคำศัพท์พยางค์แรกเป็นอักษรหมู่ใด ครู : จากคำศัพท์พยางค์ที่สองเป็นอักษรหมู่ใด ครู : จากลักษณะของคำที่นักเรียนบอกมีลักษณะคำเป็นอย่างไร	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “บอกไข่ ทายคำ” ๒. นักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียงคำศัพท์และสังเกตคำจากการอ่าน นักเรียน : อักษรกลาง นักเรียน : อักษรต่ำเดียว นักเรียน : คล้ายกับอักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดียว) คือ เป็นคำศัพท์อ่านออกเสียง ๒ พยางค์ พยางค์หน้าออกเสียงพยัญชนะต้นตัวที่หนึ่งประสมกับสระ -อะ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๓) ๒. กิจกรรมบอกไข่ทายคำ		๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การตอบคำถาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๓) หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๓)	พยางค์หลังออกเสียงพยัญชนะต้นตัวที่สอง ประสมกับสระและพยัญชนะสะกดตามที่ปรากฏ ส่วนเสียงวรรณยุกต์ออกเสียงตามพยัญชนะตัวที่หนึ่งที่น่ามา แต่เปลี่ยนจากอักษรสูงเป็นอักษรกลางนำอักษรต่ำเดียว ๓. นักเรียนรับทราบเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๓)			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำนักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง อักษรนำ (อักษรกลางนำอักษรต่ำเดียว) ๒. ครูนำนักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ อักษรนำ (อักษรกลางนำอักษรต่ำเดียว) โดยใช้กิจกรรม “อักษรนำคำตอบ” โดยแบ่งออกเป็น ๒ โต๊ะ คือโต๊ะอักษรกลางและโต๊ะอักษรต่ำที่หน้าชั้นเรียน จากนั้นครูเริ่มกิจกรรมโดยหยิบตัวอักษรที่เป็นกล่องสี่เหลี่ยมขึ้นมาแล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบจากตัวอักษร (ครูอาจให้นักเรียนมาช่วยถือตัวอักษรแล้วครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน)	๑. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง อักษรนำ (อักษรกลางนำอักษรต่ำเดียว) ๒. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ อักษรนำ (อักษรกลางนำอักษรต่ำเดียว) จากกิจกรรม “อักษรนำคำตอบ”	๓. ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อักษรกลางนำอักษรต่ำเดียว ๔. กิจกรรม “อักษรนำ คำตอบ”		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๓) หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 คือ จมูก ๓. ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่ได้บนกระดาน พร้อมกัน ๔. ครูเขียนคำศัพท์เพิ่มเติมบนกระดานแล้วให้ นักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียงพร้อมทั้ง วิเคราะห์ลักษณะของคำดังนี้  ครู : จากคำศัพท์ ๒ คำนี้มีลักษณะเหมือนกัน หรือไม่อย่างไรเพราะมี ป ที่เป็นอักษรกลาง นำ ร ที่เป็นอักษรต่ำเดี่ยว	 ๓. นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่ได้บนกระดาน พร้อมกัน ๔. นักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ ครูเขียนบนกระดานพร้อมทั้งวิเคราะห์ ลักษณะของคำ นักเรียน : ไม่เหมือนกัน ◆ คำว่า ปรอท เป็นคำอักษรนำ เพราะ พยางค์แรกออกเสียง ปะ พยางค์ที่สองออก เสียง หรอด เหมือนมี ห นำ อ่านว่า ปะ-หรอด ◆ คำว่า ปรุง เป็นคำควบแท้ เพราะมี พยัญชนะต้น ๒ ตัว ออกเสียงควบกันหรือ กล้ำกัน อ่านว่า ปรุง	๕. คำศัพท์อักษร กลางนำอักษรต่ำ เดี่ยว		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๓)					
หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใส่ใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : ดั่งนั้นเราควรทำอย่างไรหากพบคำลักษณะเช่นนี้	นักเรียน : ควรสังเกตลักษณะการออกเสียง คำศัพท์แต่ละคำ	๖. ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อักษรนำ จำได้ดี	- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อักษรนำ จำได้ดี	
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อักษรนำ จำได้ดี ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อักษรนำ จำได้ดี	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อักษรนำ จำได้ดี ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อักษรนำ จำได้ดี			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม “ช่วยด้วย พี่มี้หิว” เพื่อเป็นการสรุปบทเรียน เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๓) โดยให้นักเรียนช่วยกันหาน้ำผึ้งมาให้พี่มี้กินโดยจะซ่อนอยู่ในรังผึ้งที่มีทั้ง อักษรนำและอักษรควบ ซึ่งนักเรียนจะต้องเลือกคำที่เป็นอักษรนำเท่านั้นพี่มี้ถึงจะได้กินน้ำผึ้ง	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ช่วยด้วย พี่มี้หิว” เพื่อเป็นการสรุปบทเรียน เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๓)	๗. กิจกรรม “ช่วยด้วย พี่มี้หิว”		
					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๓) หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทย ใสใจจำ รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะคำ อักษรนำร่วมกันอีกครั้ง ☉ ห นำ ☉ อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว ☉ อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว	๒. นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะคำอักษรนำ ร่วมกันอีกครั้ง			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๓)
๒. กิจกรรมบอกใบ้ทายคำ
๓. ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว
๔. กิจกรรม “อักษรนำคำตอบ”
๕. คำศัพท์อักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว
๖. ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อักษรนำ จำได้ดี
๗. กิจกรรม “ช่วยด้วย พี่หมีหิว”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อักษรนำ จำได้ดี



สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. บอกลักษณะของอักษรนำ (อักษรกลางนำอักษรต่ำเดียว) ๒. ยกตัวอย่างคำที่มีอักษรนำ (อักษรกลางนำอักษรต่ำเดียว)	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติ กิจกรรมในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. จำแนกคำอักษรนำ ๒. อ่านคำอักษรนำ (อักษรกลาง นำอักษรต่ำเดียว)	- ประเมินการทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อักษรนำ จำได้ดี	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อักษรนำ จำได้ดี	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนคำอักษรนำ เพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติ กิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด จำแนกคำ อักษรนำ	- ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด จากการทำ กิจกรรม “ช่วยด้วยพี่หมีหิว”	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๒. การประเมินความ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง อักษรนำ จำได้ดี

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ระบายสีคำอักษรนำ ได้ถูกต้อง ๑๑-๑๒ ข้อ	ระบายสีคำ อักษรนำได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	ระบายสีคำอักษรนำได้ ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	ระบายสีคำ อักษรนำได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๗ ข้อ
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือ สวยงาม มีหัว เว้น ระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัว สม่่าเสมอเป็นส่วน ใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวไม่ ค่อยสม่่าเสมอ เว้น ระยะห่างไม่เท่ากัน	เขียนลายมือ ไม่มีหัว ไม่ สม่่าเสมอและไม่ เว้นระยะห่าง
๓. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๑ จุด	มีรอยลบคำผิด ๒-๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๓)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

อักษรนำ

อักษรนำ (อักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว) อ่านออกเสียงเป็นสองพยางค์ พยางค์หน้าออกเสียงพยัญชนะต้นตัวที่หนึ่งประสมกับสระอะ พยางค์หลังออกเสียงพยัญชนะต้นตัวที่สองประสมกับสระและพยัญชนะสะกดตามที่ปรากฏ ส่วนเสียงวรรณยุกต์ออกเสียงตามพยัญชนะต้นตัวที่หนึ่งที่น่ามา เช่น

ก นำ น

เช่น กนก

จ นำ ร

เช่น จรด

จ นำ ม

เช่น จมูก

ต นำ น

เช่น ตน

ต นำ ว

เช่น ตวาด

ต นำ ล

เช่น ตลาด

อ นำ ง

เช่น องุ่น

อ นำ น

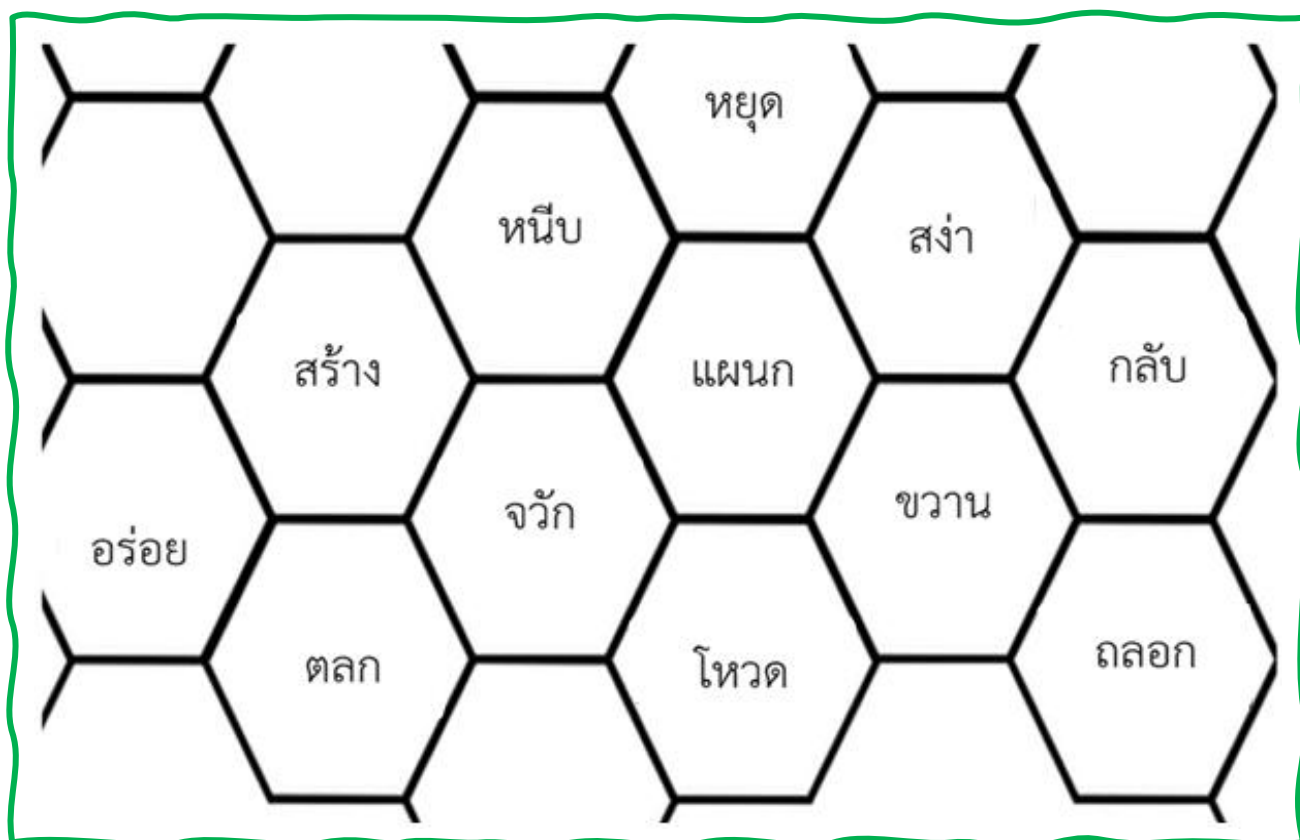
เช่น อนาถ

อ นำ ร

เช่น อร่อย

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อักษรนำ จำได้ดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๓)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีดังนี้ สีฟ้า = อักษรสูงนำอักษรต่ำเดียว
 สีชมพู = อักษรกลางนำอักษรต่ำเดียว สีส้ม = ห นำ



เพื่อน ๆ เก่งมากจ้า

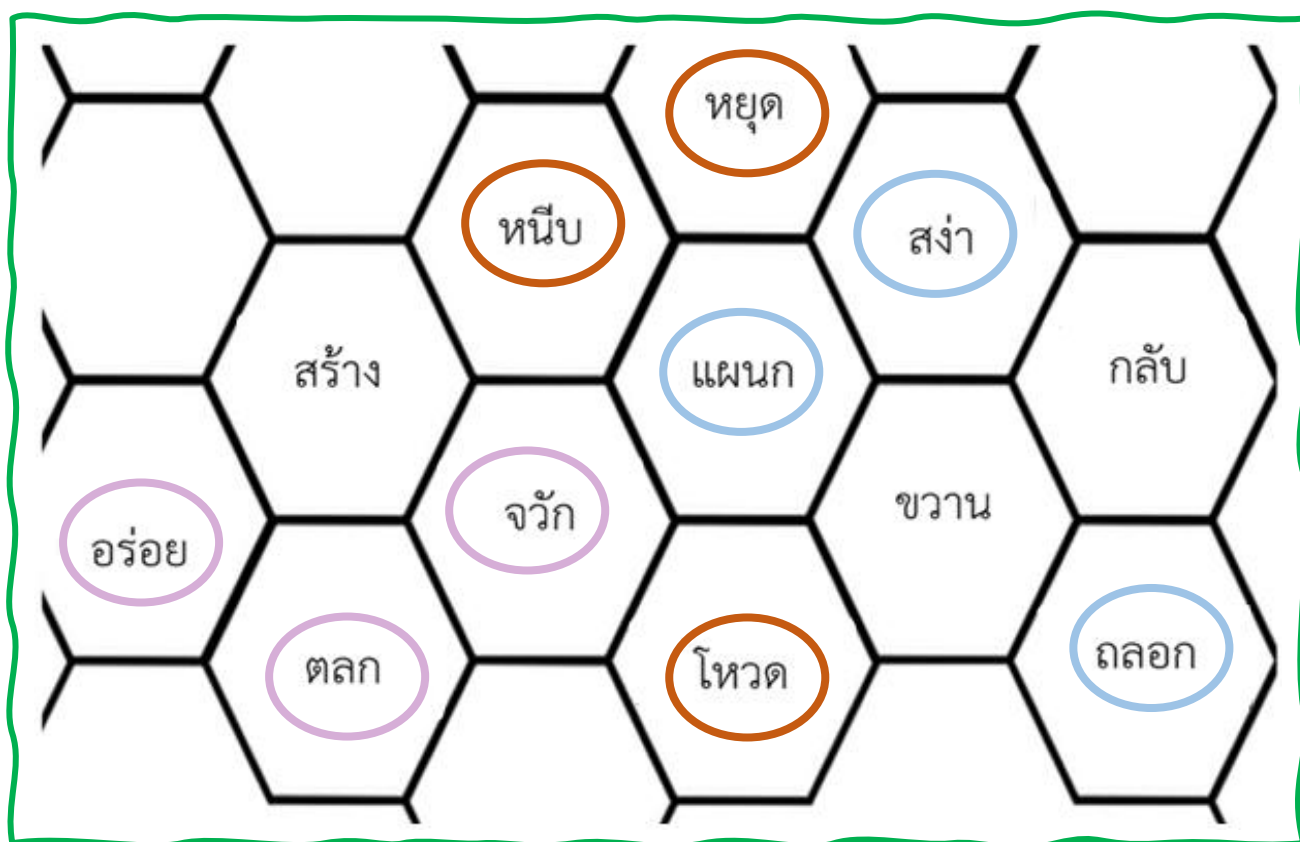


ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อักษรนำ จำได้ดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๓)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีดังนี้ สีฟ้า = อักษรสูงนำอักษรต่ำเดียว

สีชมพู = อักษรกลางนำอักษรต่ำเดียว สีส้ม = ห นำ



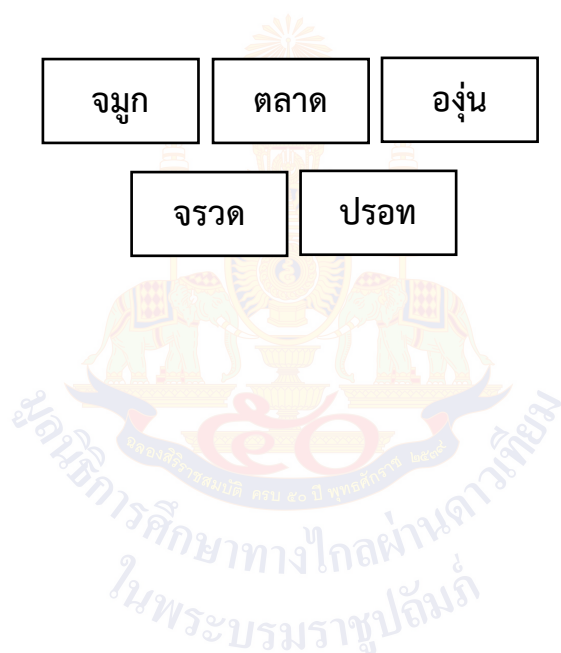
เพื่อน ๆ เก่งมากจ้า



สื่อสำหรับครู เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๓)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อักษรนำ จำให้ดี (๓)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรมบอกใบ้ทายคำ

นำคำศัพท์เหล่านี้ใส่บัตรคำเพื่อเอาไว้ติดบนศีรษะเหมือนเกมฮอลีวูดในไทยแลนด์
 ขนาดครึ่งกระดาษเอสี่แนวตั้ง



กิจกรรม “ช่วยด้วย พี่หมีหิว”

นำคำศัพท์ใส่ร่างผึ้งขนาดครึ่งกระดาษเอสี่ดังตัวอย่าง

หญา

หญา กวาด หวาน อยากร ถนน ปรง ชนระ ขยะ
สร้าง เหงา ทราญ หลบ จรวด หมอก หนาว





ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภาษาไทย ใส่ใจจำ

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. ผันวรรณยุกต์อักษรสามหมู่ได้	☆☆☆	□
๒. ยกตัวอย่างคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูปได้	☆☆☆	□
๓. จำแนกคำอักษรนำได้	☆☆☆	□