หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
Recreation and Free Time

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time

รหัสวิชา อ14101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ป. 4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ (Instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ป. 4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป. 4/3 เลือก/ระบุ ภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ป. 4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่ายๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป. 4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ป. 4/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเองและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ

ป. 4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว

ป. 4/5 พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ป.4/1 พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน

ป. 4/3 พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ป. 4/1 พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ป. 4/2 ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆของเจ้าของภาษา

ป. 4/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

ป. 4/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษรคำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความของภาษาอังกฤษ และภาษาไทย

ป. 4/2 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ป.4/1 ค้นคว้า/รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ป. 4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ป. 4/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง เกม กีฬา การท่องเที่ยววันหยุด พักผ่อนและกิจกรรมสันทนาการ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมาย จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นต่อไปสำหรับนักเรียน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจได้
- ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจได้
- บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่สนุกได้
- เข้าใจความหมายของประโยค เกี่ยวกับกิจกรรมที่สนุกโดยใช้ประโยค Present Progressive Tense ได้
- ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมทที่สนุกได้
- ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมทที่สนุกได้
- บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเกมที่สนุกได้
- บอกความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกีฬาได้
- รู้ความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเรื่อง My Idol
- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับสวนสนุกได้
- รู้ความหมายของคำศัพท์ และประโยคภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสิ่งของที่นำไปทะเล และกิจกรรมต่างๆ ได้

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจ
- เขียนประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจ
- พูดสนทนาโดยใช้ประโยค Present Progressive Tense ในการถามตอบ
- เขียนประโยคบรรยายเกี่ยวกับรูปภาพกิจกรรมต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
- พูดสนทนาโดยใช้ประโยค Present Continuous Tense ในการถามตอบ
- พูดสนทนาถามตอบเกี่ยวกับเกมที่ชอบและไม่ชอบได้
- ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเกมที่สนุกได้
- พูดประโยคบอกความรู้สึกและความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาได้
- อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาได้
- อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับเรื่อง My Idol ได้
- พูดถามตอบข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง My Idol ได้
- พูดถามตอบเกี่ยวกับสวนสนุก เชิญชวน ตอบรับและปฏิเสธคำชวนด้วยภาษาง่ายๆได้
- ถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งของที่นำไปทะเล และกิจกรรมต่างๆ ได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นักเรียนมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมในการเรียน
- นักเรียนมีความ สนุกสนานและเพลิดเพลินจากกิจกรรมทางภาษาต่างประเทศตลอดจนแสวงหาความรู้ความบันเทิงและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม
- นักเรียนมีความสนุกสนานในการทำกิจกรรมในห้องเรียน
- มีมารยาทในการเชิญชวน

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

4.8 การใช้ภาษา เพื่อถ่ายทอดให้ผู้อื่นรู้เกี่ยวกับวันสงกรานต์ โดยนักเรียนต้องอ่านเรื่องเกี่ยวกับวันสงกรานต์ แล้วนำเนื้อเรื่อง ไปตอบคำถามว่าข้อมูลที่อ่าน เป็นจริงหรือเป็นเท็จ (1.1) (1.3)

4.9 การถาม – ตอบเกี่ยวกับวันคริสต์มาส การวิเคราะห์เนื้อเรื่องแล้วตอบคำถาม (1.1)

4.10 สื่อสารกับผู้อื่นโดยการพูดอวยพรวันคริสต์มาส ระบุคำศัพท์จากคำปริศนาได้ (1.1 , 2.1)

4.11 การพูดสนทนาเกี่ยวกับสัญลักษณ์วันวาเลนไทน์ที่ชอบได้ และการประดิษฐ์การ์ดวันวาเลนไทน์ตามขั้นตอนได้ (1.1)

4.12 ระบุคำศัพท์ให้ตรงกับภาพได้ อ่านเรื่องเกี่ยวกับวันฮาโลวีนแล้วนำมาตอบคำถาม เลือกคำศัพท์เกี่ยวกับฮาโลวีน และอันที่ไม่ใช่ออกได้ (2.1)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 มีวินัย

5.2 ซื่อสัตย์

5.3 ใฝ่เรียนรู้

5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ 1 เรื่อง My Free Time Activities
ใบงานที่ 2 เรื่อง What Do You Like to Do in Your Free Time?
ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Present Continuous Tense
ใบงานที่ 3 เรื่อง I Am Singing.
ใบงานที่ 4 เรื่อง What Are You Doing?
ใบงานที่ 5 เรื่อง Is He Singing Songs?
ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง What Game Do You Like To Play?
ใบงานที่ 6 เรื่อง Fun Games
ใบงานที่ 7 เรื่อง It Is Fun.
ใบงานที่ 8 เรื่อง Exciting Sports
ใบงานที่ 9 เรื่อง What Exciting Sport Do You Like?
ใบงานที่ 10 เรื่อง She Is My Idol.
ใบงานที่ 11 เรื่อง He Is My Idol.
ใบงานที่ 12 เรื่อง My Idol
ใบงานที่ 13 เรื่อง Amusement Park
ใบงานที่ 14 เรื่อง Do You Want To Play Ferris Wheel?
ใบงานที่ 15 เรื่อง Where is It?
ใบงานที่ 16 เรื่อง Amusement Park
ใบงานที่ 17 เรื่อง TV Programs
ใบงานที่ 18 เรื่อง I Like Cartoons.
ใบงานที่ 19 เรื่อง Guess What!
ใบงานที่ 20 เรื่อง What Time Can You Watch a Cartoon?
ใบงานที่ 21 เรื่อง Interesting Places
ใบงานที่ 22 เรื่อง On My Vacation
ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Beach Things
ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Beach Activities
ใบงานที่ 23 เรื่อง What Will You Bring To The Beach?
ใบงานที่ 24 เรื่อง What will you do at the Beach?
ใบงานที่ 25 เรื่อง A Safe Trip
ใบงานที่ 26 เรื่อง Safe Trip to the Beach

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ประเมินการเขียน	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 1–59%
2.ประเมินการเขียนประโยค	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1–59%
3.ประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1–59%
4.ประเมินการฟัง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือก ภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1-59%

เกณฑ์การตัดสิน

ร้อยละ 80 หมายถึง ดี

ร้อยละ 60 – 79 หมายถึง พอใช้

ร้อยละ 1 – 59 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Free Time Activities

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	**เรื่อง Recreation and Free Time**	
รหัสวิชา อ14101	**รายวิชาวิชาภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	**ภาคเรียนที่ 2**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป. 4/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะ
ตัวชี้วัด ป.4/3	เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในชีวิตประจำวัน นักเรียนมักจะมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์กันในเรื่องกิจกรรมยามว่าง และความชอบ ความสนใจของแต่ละบุคคล ดังนั้นผู้เรียนจึงควรศึกษาเรียนรู้คำศัพท์ สำนวนและรูปประโยคในการสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง ที่ชอบและไม่ชอบ เพื่อช่วยพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง คล่องแคล่วและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ใหม่	watch a movie, sing songs, ride a bike, go shopping, chat with friends, play game, go fishing, read a book
3.2 หน้าที่ทางภาษา	การถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในยามว่าง (Asking about free time activities)
3.3 โครงสร้างใหม่	Present Simple Tense (S + like/likes to ....activity.....) A: What do you like to do in your free time? B: I like to.....
3.4 การออกเสียง	like, likes

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจได้
- ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจ

2) เขียนประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจ

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) ร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจ

2) มีความสนใจในการเรียน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่ตนเองสนใจ (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Free Time Activities
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่ตนเองสนใจ (1.1) **ด้านความรู้** - บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจได้ - ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจ 2) เขียนประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่อง Interesting Activities 2. ครูถามนักเรียนว่ากิจกรรมยามว่างที่น่าสนใจสำหรับนักเรียนมีอะไรบ้าง 3. ครูยกตัวอย่างกิจกรรมยามว่างที่น่าสนใจ โดยครูนำเสนอรูปภาพ ได้แก่ ภาพดูทีวี ภาพร้องเพลง ภาพปั่นจักรยาน ภาพเดินห้าง และภาพคุยแชทกับเพื่อน 4. ครูถามนักเรียนว่า What do you like to do in your free time?	1. นักเรียนตอบคำถามกิจกรรมยามว่างที่น่าสนใจ เช่น ดูหนัง ฟังเพลง เล่นเกม เป็นต้น 2. นักเรียนตอบคำถามกิจกรรมยามว่างที่น่าสนใจ เป็นภาษาอังกฤษ เช่น watch a movie, play game	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Free Time Activities	การถามตอบคำศัพท์กิจกรรมยามว่าง	
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่น่าสนใจพร้อมรูปภาพ ได้แก่ watch a movie, sing songs, ride a bike, go shopping, chat with friends 2. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ครูนำเสนอโดยใช้ภาพและคำศัพท์กิจกรรมยามว่าง ครูออกเสียงคำศัพท์	1. นักเรียนอ่านคำศัพท์ตามที่ครูนำเสนอ ได้แก่คำว่า watch a movie, sing songs, ride a bike, go shopping, chat with friends 2. นักเรียนได้รับการสุ่มอ่านคำศัพท์ที่ละคน 3. นักเรียนบอกคำศัพท์ตามภาพที่ครูจับได้	สื่อ PowerPoint เรื่อง Free Time Activities	- การอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง - การถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

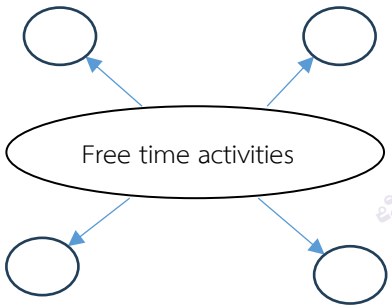
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Free Time Activities
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) ร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจ 2) มีความสนใจในการเรียน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ทีละคำแล้วนักเรียนออกเสียงตามทั้งชั้น จากนั้นสุ่มให้นักเรียนออกเสียงทีละกลุ่มและทีละคน ตามลำดับ 3. ครูแสดงบัตรภาพและสุ่มเรียกนักเรียนให้บอกคำศัพท์ในบัตรภาพคนละ 1 คำศัพท์จนครบทุกคำ 4. ครูนำเสนอประโยคคำถาม ดังนี้ A: What do you like to do in your free time? B: I like to _____ 5. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ถ้าถาม you ให้ตอบ I ส่วนคำว่า like ไม่ต้องเติม s 6. ครูนำเสนอประโยคถามและคำตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง โดยมีรูปภาพกิจกรรมมาให้ เช่น ครูนำรูปภาพเด็กผู้ชายดูทีวีแล้วถามว่า T: What does he like to do in his free time? S: He likes to..... 7. ครูนำรูปภาพเด็กผู้หญิงปั่นจักรยานแล้วถามว่า	4. นักเรียนสังเกตโครงสร้างประโยคถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่ครูเขียนลงบนกระดาน 5. นักเรียนฝึกตอบคำถาม ดังนี้ โดยครูถามว่า What do you like to do in your free time? นักเรียนตอบว่า I like to..... 6. นักเรียนฝึกตอบคำถามโดยใช้บัตรภาพในการถามตอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Free Time Activities
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: What does she like to do in her free time? S: She likes to..... 8. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ถ้าประธานเป็น He / She คำว่า like จะต้องเติม s ด้วย				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง My Free Time Activities โดยให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างของตนเอง 2. ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาในใบงานที่ 2 เรื่องใบงานที่ 2 เรื่อง What Do You Like to Do in Your Free Time? โดยให้นักเรียนฟังบทสนทนาแล้วเขียนคำตอบ 3. จากใบงานที่ 2 ให้นักเรียนสอบถามเพื่อน ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างแล้วใส่คำตอบลงในใบงาน	1. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง My Free Time Activities 2. นักเรียนฟังบทสนทนาในใบงานที่ 2 เรื่องใบงานที่ 2 เรื่อง What Do You Like to Do in Your Free Time? โดยให้นักเรียนฟังบทสนทนาแล้วเขียนคำตอบ 3. นักเรียนสอบถามเพื่อน ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างแล้วใส่คำตอบลงในใบงาน	สื่อ PowerPoint เรื่อง Free Time Activities	- ใบงานที่ 1 เรื่อง My Free Time Activities - ใบงานที่ 2 เรื่อง What Do You Like to Do in Your Free Time? - พูดสนทนากับเพื่อนๆเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่ตนเองชอบทำ	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Free Time Activities
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูวาด mind mapping เพื่อให้นักเรียนสรุปกิจกรรมยามว่าง ดังนี้  2. ครูถามนักเรียนว่ากิจกรรมยามว่างมีประโยชน์ต่อเราอย่างไรบ้าง และจะทำอย่างไรให้กิจกรรมยามว่างเกิดประโยชน์ต่อวิชาภาษาอังกฤษ	1. ตัวแทนนักเรียน (คน/กลุ่ม) ออกมาเขียนคำศัพท์ เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างในรูปแบบ Mind Mapping 2. นักเรียนบอกประโยชน์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Free Time Activities	- นักเรียนทบทวนบทสนทนาถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง - นักเรียนสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง ในรูปแบบ Mind Mapping	แบบสังเกต

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Free Time Activities

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Free Time Activities

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง What Do You Like to Do in Your Free Time?

3) การพูดสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรยามว่าง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจได้ - ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจได้	1. ประเมินจาการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจ 2. เขียนประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจ	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) ร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจ 2) มีความสนใจในการเรียน	ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่ตนเองสนใจ และเลือกใช้วิธีการสื่อสาร (1.1)	ประเมินการพูดสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่ตนเองสนใจ และเลือกวิธีการสื่อสารให้เหมาะกับบุคคลที่สื่อสาร	แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Free Time Activities

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การเขียนตามโครงสร้าง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ใน พระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ครบ ๕๐ ปี ๒๕๕๓ สถาบันอุดมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยราชภัฏ ครบ ๕๐ ปี ๒๕๕๓ สถาบันอุดมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1.ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**รายการประเมิน**	**รวมคะแนน**
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 1 เรื่อง My Free Time Activities
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Free Time Activities
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง : เขียนประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างจากภาพที่กำหนดให้

Instructions: Write about the free time activity in the picture.

Example:	A: What do you like to do in your free time? B: I like to read books.
1.	A: What does she like to do in her free time? B: _____.
2.	A: What does he like to do in his free time? B: _____.
3.	A: What does he like to do in his free time? B: _____.
4.	A: What does she like to do in her free time? B: _____.
5.	A: What do you like to do in your free time? B: _____.

ใบงานที่ 2 เรื่อง What Do You Like to Do in Your Free Time?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Free Time Activities
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 1 คำสั่ง: ฟังบทสนทนาแล้วเขียนคำตอบให้ถูกต้อง

Part 1 Instructions: Listen to the conversation and write down the answer.

Jack: Hey! Jane. What do you like to do in your free time?

Jane: I like to _____. And you?

Jack: I like to_____.

1. What does Jane like to do?

   She_____.

2. What does Jack like to do?

   He_____.

ตอนที่ 2 คำสั่ง: ถามเพื่อน ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง

Part 2 Instructions: Ask your friends about their free time activities.

Name_____

A: What do you like to do in your free time?

B: I like to _____.

Name_____

A: What do you like to do in your free time?

B: I like to _____.

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง My Free Time Activities
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Free Time Activities
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง : เขียนประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างจากภาพที่กำหนดให้

Instructions: Write about the free time activity in the picture.

Example:	A: What do you like to do in your free time? B: **I like to read books.**
1.	A: What does she like to do in her free time? B: **She likes to watch TV**.
2.	A: What does he like to do in his free time? B: **He likes to sing songs.**
3.	A: What does he like to do in his free time? B: **He likes to ride a bike.**
4.	A: What does she like to do in her free time? B: **She likes to go shopping.**
5.	A: What do you like to do in your free time? B: **I like to chat with my friends**.

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง What Do You Like to Do in Your Free Time?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Free Time Activities
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 1 คำสั่ง: ฟังบทสนทนาแล้วเขียนคำตอบให้ถูกต้อง

Part 1 Instructions: Listen to the conversation and write down the answer.

Jack: Hey! Jane. What do you like to do in your free time?

Jane: I like to **read a book**. And you?

Jack: I like **to go fishing**.

1. What does Jane like to do?

   She **likes to read a book**.

2. What does Jack like to do?

   He **likes to go fishing**.

ตอนที่ 2 คำสั่ง: ถามเพื่อน ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง

Part 2 Instructions: Ask your friends about their free time activities.

Name_____

A: What do you like to do in your free time?

B: I like to _____.

Name_____

A: What do you like to do in your free time?

B: I like to _____.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	**เรื่อง Recreation and Free Time**	
รหัสวิชา อ14101	**รายวิชาวิชาภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	**ภาคเรียนที่ 2**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป. 4/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะ
ตัวชี้วัด ป.4/3	เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่สนุกและที่สนใจโดยใช้ประโยค Present Continuous Tense ในการถามตอบ ทำให้นักเรียนได้ฝึก ใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้สื่อสารได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	sing a song, go shopping, surf the Internet
3.1 คำศัพท์ใหม่	plant a tree, take pictures, listen to music, wash the dishes
3.2 หน้าที่ทางภาษา	การถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่สนุก (Asking about fun activities)
3.3 โครงสร้างใหม่	Present Progressive Tense Question: What + is/am/are + doing? Answer: I, you, we, they, + is/am/are/ + verb (ing) **Example:** A: What are you doing? B: I am planting a tree.
3.4 การอ่านออกเสียง	คำศัพท์ ได้แก่ sing a song, go shopping, surf the Internet plant a tree, take pictures, listen to music, wash the dishes

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่สนุกได้
- เข้าใจความหมายของประโยค เกี่ยวกับกิจกรรมที่สนุกโดยใช้ประโยค Present Progressive Tense ได้

4.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดสนทนาโดยใช้ประโยค Present Progressive Tense ในการถามตอบ
- เขียนประโยคบรรยายเกี่ยวกับรูปภาพกิจกรรมต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สนใจ ตั้งใจเรียน และรับผิดชอบกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจได้ (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจได้ (1.1) **ด้านความรู้** 1) บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่สนุกได้ 2) เข้าใจความหมายของประโยค เกี่ยวกับกิจกรรมที่สนุกโดยใช้ประโยค Present **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดสนทนาโดยใช้ประโยค Present Progressive Tense ในการถามตอบ 2) เขียนประโยคบรรยายเกี่ยวกับรูปภาพกิจกรรมต่าง ๆ ได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่อง Interesting Activities 2. ครูให้นักเรียนบอกกิจกรรมที่น่าสนใจ ที่ชอบทำในเวลาว่าง (Free Time) 3. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจ ได้แก่ read a book, ride a bike, watch a movie, sing a song, go shopping, surf the Internet, plant a tree, take pictures, listen to music 4. ครูให้นักเรียนช่วยกันโหวตว่ากิจกรรมไหนเป็นกิจกรรมที่น่าสนใจมากที่สุด	1. นักเรียนยกตัวอย่างกิจกรรมที่นักเรียนสนใจเป็นภาษาไทย 2. นักเรียนยกตัวอย่างกิจกรรมที่นักเรียนสนใจเป็นภาษาอังกฤษ 3. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจ ได้แก่ read a book, ride a bike, watch a movie, sing a song, go shopping, surf the Internet, plant a tree, take pictures, listen to music 4. นักเรียนช่วยกันโหวตว่ากิจกรรมใดน่าสนใจมากที่สุด	สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Activities (1)	- การตอบคำถาม - นักเรียนพูดตอบโต้เกี่ยวกับรูปภาพที่ครูถาม	
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูนำเสนอรูปภาพกิจกรรมพร้อมคำศัพท์แล้วถามนักเรียน ดังนี้ **sing a song** A: What is you/he/she doing? B: I am singing a song./She is singing a song./He is singing a song. **ride a bike**	1. นักเรียนอ่านคำศัพท์ตามที่ครูนำเสนอ ได้แก่คำว่า sing a song, go shopping, surf the Internet, plant a tree, take pictures, listen to music 2. นักเรียนเล่นเกมจับคู่คำศัพท์กับภาพ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Activities (1) - นักเรียนดูใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Present	- การอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจ - เล่นเกมจับคู่คำศัพท์กับภาพ	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- สนใจ ตั้งใจเรียน และรับผิดชอบกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	A: What is you/he/she doing? B: I am riding a bike./She is riding a bike./He is riding a bike. 2. ครูสอนโครงสร้าง Present Continuous tense โดยอธิบายเพิ่มเติมว่า เป็นการใช้กับเหตุการณ์ที่กำลังดำเนินอยู่ในขณะที่พูด โดยครูให้นักเรียนดูใบความรู้ที่ 1 ควบคู่ 3. ครูยกตัวอย่าง ดังนี้ She is surfing the Internet. They are planting a tree. โดยนำคำศัพท์ต่างๆ มาเติม ing ยกเว้นคำว่า take ครูบอกนักเรียนว่า เราต้องตัด e ออกก่อนแล้วเติม ing 4. ครูนำภาพขึ้นมาเรื่อยๆ และถามนักเรียน โดยครูนำภาพขึ้นมา แล้วถามนักเรียน 5. ครูพาเล่นเกม Sentence Scramble โดยครูให้นักเรียนจับกลุ่มหรือคู่ ช่วยกันเรียงคำให้เป็นประโยค ซึ่งครูอาจจะคำบนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยเขียนเป็นประโยค เช่น planting tree a is he = He is planting a tree.	3. นักเรียนเรียนเรื่อง Present Continuous tense โดยนักเรียนดูใบความรู้ที่ 1 ควบคู่ 4. นักเรียนตอบคำถามตามรูปภาพที่ครูนำเสนอ โดยใช้โครงสร้างประโยค Present Continuous tense ในรูปบอกเล่า เช่น He is planting a tree. 5. นักเรียนเล่นเกมเรียงคำให้เป็นประโยค	Continuous tense	- ตอบคำถามตามรูปภาพที่ครูนำเสนอ โดยใช้โครงสร้างประโยค Present Continuous tense ในรูปบอกเล่า - เล่นเกมเรียงคำให้เป็นประโยค	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง I am singing. โดยให้นักเรียนเรียงคำให้เป็นประโยค 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง What Are You Doing? 3. ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจ ที่ได้เรียนมาหรือนอกเหนือจากที่เรียนมาก็ได้ แล้วให้พูดสนทนาถามตอบ ดังนี้ A: What are you doing? B: I am surfing the Internet. (ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ)	1. นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง I am singing. โดยให้นักเรียนเรียงคำให้เป็นประโยค 2. นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง What Are You Doing? 3. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ เกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจ โดยพูดสนทนาถามตอบ ดังนี้ A: What are you doing? B: I am	สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Activities (1)	- ใบงานที่ 3 เรื่อง I am singing - ใบงานที่ 4 เรื่อง What Are You Doing? - นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจ	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูนำใบงานที่ 3 มาเฉลย โดยครูแบ่งข้อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาช่วยกันเฉลยใบงานที่ทำ 2. ครูวาดตาราง แล้วให้นักเรียนออกมาสรุปโครงสร้าง Present Continuous Tense 3. ครูแทรกคุณธรรม ดังนี้	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วย ออกมาเฉลยใบงานที่ 3 2. นักเรียนออกมาเขียนโครงสร้าง Present Continuous Tense ในตาราง	สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Activities (1)	- เฉลยใบงานที่ 3 - เขียนโครงสร้าง Present Continuous Tense ในตาราง	แบบสังเกต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูบอกกับนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนชอบทำ แต่ต้องแบ่งเวลาให้ถูกต้อง อย่างเช่น นักเรียนใช้เวลาในการเล่นอินเตอร์เน็ต ก็ควรหาเวลาทำอย่างอื่นบ้าง เพราะการเล่นอินเตอร์เน็ตมันก็มีผลเสียเช่นกัน 4. ครูกล่าวลานักเรียนด้วยคำพูด See you next time! 3. ครูถามนักเรียนว่ากิจกรรมยามว่างมีประโยชน์ต่อเราอย่างไรบ้าง และจะทำอย่างไรให้กิจกรรมยามว่างเกิดประโยชน์ต่อวิชาภาษาอังกฤษ				

ห้องสมุดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Present Continuous tense

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Activities (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 3 เรื่อง I Am Singing.

2) ใบงานที่ 4 เรื่อง What Are You Doing?

3) แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่สนุกได้ 2) เข้าใจความหมายของประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่สนุกโดยใช้ประโยค Present	1. ประเมินจาการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดสนทนาโดยใช้ประโยค Present Progressive Tense ในการถามตอบ 2) เขียนประโยคบรรยายเกี่ยวกับรูปภาพกิจกรรมต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สนใจ ตั้งใจเรียน และรับผิดชอบกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจได้ (1.1)	ประเมินการพูดสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจ และเลือกวิธีการสื่อสารให้เหมาะกับบุคคลที่สื่อสาร	แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Fun Activities (1)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การเขียนตามโครงสร้าง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยราชภัฏ ครบ ๕๐ ปี ๒๕๕๓ สถาบันอุดมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1.ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

เลขที่	**ชื่อ-นามสกุล**	**รายการประเมิน**	**รวมคะแนน**
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Present Continuous Tense
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง : ทำความเข้าใจเรื่อง Present Continuous Tense
Instructions: Study Present Continuous Tense below.

Present Continuous Tense ใช้พูดถึงเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้น และดำเนินอยู่ในปัจจุบัน

Subject	Positive	Negative	Question
I	I am reading a book.	I am not reading a book.	Am I reading a book?
You	You are playing game.	You are not playing game.	Are you playing game?
We	We are playing football.	We are not playing football.	Are we playing football?
They	They are riding a bike.	They are not riding a bike.	Are they riding a bike?
He/She/It	He/She is watching TV.	He/She is not watching TV.	Is he/she watching TV. ?

ใบงานที่ 3 เรื่อง I Am Singing.
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง : จงเรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

Instructions: Rearrange the words into the correct order.

1. planting / tree / a / are / They

_____.

2. is / She / a / book / reading

_____.

3. music / listening / to / I / am

_____.

4. song / singing / I / am / a

_____.

5. taking/ photos / We / are

_____.

ใบงานที่ 4 เรื่อง What Are You Doing?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง : ฟังและตอบคำถาม

Instructions: Listen and answer the question.

A: What are they doing?

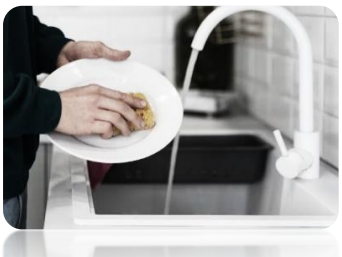
B: _____.

A: What is she doing?

B: _____.

A: What is he doing?

B: _____.



A: What is she doing?

B: _____.

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง I Am Singing.
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง : จงเรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

Instructions: Rearrange the words into the correct order.

1. planting / tree / a / are / They

They are planting a tree.

2. is / She / a / book / reading

She is reading a book.

3. music / listening / to / I / am

I am listening to music.

4. song / singing / I / am / a

I am singing a song.

5. taking/ photos / We / are

We are taking photos.

ใบงานที่ 4 เรื่อง What Are You Doing?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง : ฟังและตอบคำถาม

Instructions: Listen and answer the question.

A: What are they doing?

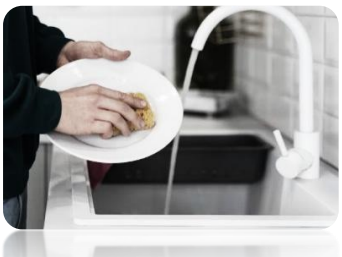
B: They are riding a bike.

A: What is she doing?

B: She is drawing.

A: What is he doing?

B: He is watching TV.



A: What is she doing?

B: She is washing the dishes.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Activities (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	**เรื่อง Recreation and Free Time**	
รหัสวิชา อ14101	**รายวิชาวิชาภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	**ภาคเรียนที่ 2**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป. 4/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะ
ตัวชี้วัด ป.4/3	เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่สนุกและที่สนใจโดยใช้ประโยค Yes/No question ในการถามตอบ ทำให้นักเรียนได้ฝึก ใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้สื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน sing songs, go shopping, surf the Internet, plant a tree, take pictures, listen to music

3.2 หน้าที่ทางภาษา การถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่สนุก (Asking about fun activities)

3.3 โครงสร้างใหม่ Present Continuous Tense - Yes/No Questions

Verb to be + subject + verb(-ing)...?

Example:

A: Is she singing songs?

B: No, she is not. She is listening to music.

3.4 การอ่านออกเสียง A: Is she singing songs?

B: No, she is not. She is listening to music.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมทที่สนุกได้
- ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมทที่สนุกได้

4.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดสนทนาโดยใช้ประโยค Present Continuous Tense ในการถามตอบ

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สนใจ ตั้งใจเรียน และรับผิดชอบกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจได้ และเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (1.1, 1.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Activities (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจได้ และเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (1.1, 1.4) **ด้านความรู้** 1) ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมทที่สนุกได้ 2) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมทที่สนุกได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดสนทนาโดยใช้ประโยค Present Progressive Tense ในการถามตอบ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทบทวนคำศัพท์โดยนำเสนอรูปภาพกิจกรรม ได้แก่ sing songs, go shopping, surf the Internet, plant a tree, take pictures, listen to music โดยครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งเป็นนักเรียนที่ถือรูปภาพกิจกรรม อีกกลุ่มหนึ่งเป็นนักเรียนที่ถือคำศัพท์ โดยนักเรียนจะต้องหาคู่ของตนเองให้เจอ หลังจากนั้นนักเรียนทั้งสองคนต้องอ่านออกเสียงให้เพื่อนๆ ในห้องฟัง	1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ 2. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ โดยนักเรียนจะต้องหาคู่ของตนเองให้เจอ หลังจากนั้นนักเรียนทั้งสองคนต้องอ่านออกเสียงให้เพื่อนๆ ในห้องฟัง	สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Activities (2)	- การตอบคำถาม - นักเรียนพูดตอบโต้เกี่ยวกับรูปภาพที่ครูถาม	
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูทบทวนเรื่อง Verb to be โดยครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งเป็นนักเรียนที่ถือ verb to be ได้แก่ is, am, are อีกกลุ่มหนึ่งเป็นนักเรียนที่ถือsubject ได้แก่ I, you, we, they, he, she, it โดยนักเรียนจะต้องหาให้ตรงคู่ของตนเองให้เจอ หลังจากนั้นให้นักเรียนอธิบายว่าทำไมถึงต้องจับคู่กับประธานหรือคำกริยาเหล่านี้	1. นักเรียนทบทวนเรื่อง Verb to be 2. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม 3. โดยนักเรียนหาคู่ของตนเองให้เจอ หลังจากนั้นให้นักเรียนอธิบายว่าทำไมถึงต้องจับคู่กับประธานหรือคำกริยา 4. นักเรียนเล่นจับกลุ่มกันแล้วก็ช่วยกันแต่งประโยคจากภาพ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Activities (2)	- การอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจ - นักเรียนหาคู่ของตนเองให้เจอ	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Activities (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) เขียนประโยคบรรยายเกี่ยวกับรูปภาพกิจกรรมต่าง ๆ ได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - สนใจ ตั้งใจเรียน และรับผิดชอบกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	2. ครูให้นักเรียนแต่งประโยค โดยครูนำภาพกิจกรรมแล้วนักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคจากภาพ 3. ครูนำเสนอรูปภาพกิจกรรม ได้แก่ sing songs, go shopping, surf the Internet, plant a tree, take pictures, listen to music แล้วถามนักเรียน ดังนี้ - Is she sing songs? - Are they planting a tree? ซึ่งถามไปเรื่อยๆ แล้วกระตุ้นให้นักเรียนตอบ 4. ครูสอนโครงสร้างประโยคคำถาม Present Continuous Tense Yes / No Question: Is/Am/Are + Subject + Verb-ing? 5. ครูอธิบายหลักการตอบ ดังนี้	5. นักเรียนตอบคำถาม เช่น Yes, he is/No, he is not. เป็นต้น			

Subject	Yes	No
I	Yes, I am.	No, I am not.
You	Yes, you are.	No, you are not.
We	Yes, we are.	No, we are not.
They	Yes, they are.	No, they are not.
He	Yes, he is	No, he is not
She	Yes, she is	No, she is not
It	Yes, it is	No, it is not

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ศูนย์วิทยบริการ ศูนย์สารสนเทศเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Activities (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	6. ครูนำเสนอรูปภาพกิจกรรมอีกครั้ง ได้แก่ sing songs, go shopping, surf the Internet, plant a tree, take pictures, listen to music แล้วถามนักเรียน ดังนี้ - Is she sing songs? - Are they planting a tree? ซึ่งถามไปเรื่อยๆ แล้วกระตุ้นให้นักเรียนตอบ				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Is He Singing Songs? 2. ครูแจกบัตรคำที่เป็นประธานได้แก่ I, you, we, they, he, she ยกเว้น It ให้นักเรียน 3. ให้นักเรียนแต่ละคนออกไปแสดงกริยาที่บ่งบอกถึงกิจจกรมที่ตนสนใจ แล้วให้เพื่อนๆ ถาม เช่น นักเรียนคนที่ออกไปได้ประธานเป็น He แล้วต้องแสดงท่าทางกิจกรรมที่ตนเองสนใจ เช่น แสดงตนกำลังฟังเพลง แล้วให้เพื่อนๆ ถามว่า Is he listening to music? (โดยคำถามจะต้องเป็นไปตามประธานที่เพื่อนได้) 4. ถ้านักเรียนคนไหนตอบได้ ก็จะได้คะแนน	1. นักเรียนทำใบงานที่ 58 เรื่อง Is He Singing Songs? 2. นักเรียนแต่ละคนออกไปแสดงกริยาที่บ่งบอกถึงกิจจกรมที่ตนสนใจ แล้วให้เพื่อนๆ ถาม เช่น นักเรียนคนที่ออกไปได้ประธานเป็น He แล้วต้องแสดงท่าทางกิจกรรมที่ตนเองสนใจ เช่น แสดงตนกำลังฟังเพลง แล้วให้เพื่อนๆ ถามว่า Is he listening to music?	สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Activities (2)	- ใบงานที่ 5 เรื่อง Is He Singing Songs? - นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจ	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Activities (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5. ครูให้นักเรียนทำไปเรื่อยๆ จนกว่าจะครบทุกคน เพื่อประเมินสมรรถนะการสื่อสาร				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูเขียนโครงสร้างประโยคคำถาม ดังนี้ Is/Am/Are + Subject + Verb-ing? 2. ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาประโยคคำถาม แล้วให้เพื่อนช่วยกันดูความถูกต้อง 3. ครูนำเสนอภาพกิจกรรม แล้วถามไปเรื่อยๆ แล้วกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันตอบ	1. ตัวแทนนักเรียนออกมาประโยคคำถาม 2. นักเรียนตอบ Yes/No	สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Activities (2)	- ตัวแทนนักเรียนออกมาประโยคคำถาม	- แบบสังเกต

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
สถาบันวิจัยและพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 4 เรื่อง Is he singing songs?

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Activities (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 5 เรื่อง Is he singing songs?

2) แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่สนุกได้ 2) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมทที่สนุกได้	1. ประเมินจาการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดสนทนาโดยใช้ประโยค Present Continuous Tense ในการถามตอบ 2) เขียนประโยคบรรยายเกี่ยวกับรูปภาพกิจกรรมต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สนใจ ตั้งใจเรียน และรับผิดชอบกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจได้ และเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (1.1, 1.4)	ประเมินการพูดสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจ และเลือกวิธีการสื่อสารให้เหมาะกับบุคคลที่สื่อสาร	แบบประเมินที่ 10แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Fun Activities (2)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การเขียนตามโครงสร้าง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

หอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ห้องสมุดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1.ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับบุคคลที่สื่อสาร

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร		
		1.1	1.4	

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 5 เรื่อง Is He Singing Songs?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Activities (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง : จงตอบคำถาม

Instructions: Rearrange the words in the correct order.

1. Are they taking pictures?

_____.

2. Is she reading a book?

_____.

3. Are you dancing?

_____.

4. Is he sing songs?

_____.

5. Are they planting a tree?

_____.

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Is He Singing Songs?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Activities (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง : จงตอบคำถาม

Instructions: Rearrange the words in the correct order.

1. Are they taking pictures?

No, they are not. They are planting a tree.

2. Is she reading a book?

Yes, she is. She is reading a book.

3. Are you dancing?

No, I am not. I am dancing.

4. Is he singing songs?

Yes, he is. He is singing songs.

5. Are they planting a tree?

No, they are not. They are taking pictures.

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. เขียนประโยคบรรยายรูปภาพกิจกรรมต่าง ๆ ได้ถูกต้อง					☐
2.ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกิจกรรมต่าง ๆ ได้					☐
3.บอกความหมายของคำศัพท์กิจกรรมต่างๆ ได้					☐
4.พูดถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองสนใจได้					☐

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	**เรื่อง Recreation and Free Time**	
รหัสวิชา อ14101	**รายวิชาวิชาภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	**ภาคเรียนที่ 2**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป. 4/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะ
ตัวชี้วัด ป.4/3	เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเกมที่สนุก และประโยคที่ใช้สนทนาความชอบและไม่ชอบเกี่ยวกับเกม พร้อมการให้เหตุผลว่าทำไมชอบและไม่ชอบ ทำให้นักเรียนได้ฝึก ใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้สื่อสารอย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	fun, exciting, easy, difficult, boring
3.2 คำศัพท์ใหม่	chess, checkers, darts, bingo, dominoes, snake and ladders
3.2 หน้าที่ทางภาษา	การถามตอบเกี่ยวกับเกมที่ชอบและไม่ชอบ (Asking about fun games)
3.3 โครงสร้างใหม่	A: What game do you like to play? Why? B: I like to play_____ because it is (fun, exciting, easy). A: What game don't you like to play? Why? B: I don't like to play_____ because it is (difficult, boring).

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเกมที่สนุกได้

4.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดสนทนาถามตอบเกี่ยวกับเกมที่ชอบและไม่ชอบได้
- ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเกมที่สนุกได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สนใจ ตั้งใจเรียน และรับผิดชอบกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับเกมที่สนุกได้ นอกจากนี้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นเพื่อให้เหตุผลเกี่ยวกับความชอบและไม่ชอบได้ (1.1, 2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับเกมที่สนุกได้ นอกจากนี้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นเพื่อให้เหตุผลเกี่ยวกับความชอบและไม่ชอบได้ (1.1, 2.2) **ด้านความรู้** - บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเกมที่สนุกได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเกมที่สนุกได้ - พูดสนทนาถามตอบเกี่ยวกับเกมที่ชอบและไม่ชอบได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - สนใจ ตั้งใจเรียน และรับผิดชอบกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูสื่อภาพเกี่ยวกับเกมต่างๆ ที่เป็นของจริงให้นักเรียนดู ได้แก่ chess/checkers, darts, bingo, dominoes ครูถามนำว่าเด็กๆเคยเห็นสิ่งเหล่านี้ไหม และเคยเห็นที่ไหนเอ่ย 4. ครูหยิบสิ่งของแต่ละชิ้นขึ้นมาแล้วถามนักเรียนว่านี่คืออะไร ใครเคยเล่นบ้าง แล้วครูอธิบายถึงกติกาการเล่น 5. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทเรียนว่าวันนี้เราจะมาเรียนเรื่องเกมต่างๆ	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูเป็นภาษาอังกฤษ 2. นักเรียนบอกคำศัพท์และตอบคำถาม 3. นักเรียนพูดตอบโต้	- สื่อPowerPoint เรื่อง Fun Games - สื่อเกมของจริง ได้แก่ chess/ checkers, darts, bingo, dominoes	- การตอบคำถาม - นักเรียนพูดตอบโต้เกี่ยวกับรูปภาพที่ครูถาม	
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ได้แก่ chess/checkers, darts, bingo, dominoes, fun, exciting, boring, difficult พร้อมออกเสียงและให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม 2. ครูนำนักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง Fun Games	1. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ ได้แก่ chess/checkers, darts, bingo, dominoes, fun, exciting, boring, difficult 2. นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง Fun Game 3. นักเรียนพูดสนทนาตามโครงสร้าง	- สื่อPowerPoint เรื่อง Fun Games	- การอ่านออกเสียงคำศัพท์ - พูดสนทนา	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	3. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคใหม่ ดังนี้ โดยให้นักเรียนดูในใบความรู้ที่ 2 เรื่อง What game do you like to play? A: What game do you like to play? Why? B: I like to play_____ because it is (fun, exciting, easy). A: What game don't you like to play? Why? B: I don't like to play_____ because it is (difficult, boring). (จากบทสนทนา ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าเป็นคำถามที่ถามว่าคุณชอบเล่นเกมอะไรเพราะอะไร และไม่ชอบเล่นเกมอะไร เพราะอะไร) 4. จากบทสนทนา ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ถ้าถามถึงความชอบ ให้ตอบเหตุผลที่เป็นเชิงบวก เช่น fun, exciting, easy ถ้าถามถึงความไม่ชอบ ให้ตอบเหตุผลแสดงความไม่ชอบ เช่น boring, difficult 5. ครูสุ่มถามนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้บทสนทนา ดังนี้ A: What game do you like to play? Why?				

มหาวิทยาลัยราชภัฏสมบัติ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๕
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	B: I like to play_____ because it is (fun, exciting, easy). A: What game don't you like to play? Why? B: I don't like to play_____ because it is (difficult, boring).				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง It Is Fun 2. ครูให้นักเรียนจับคู่สลับกันถามตอบโดยใช้ประโยคโครงสร้าง ดังนี้ A: What game do you like to play? Why? B: I like to play_____ because it is (fun, exciting, easy). A: What game don't you like to play? Why? B: I don't like to play_____ because it is (difficult, boring).	1. นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง It Is Fun 2. นักเรียนฝึกสนทนากับเพื่อนๆในห้องเรียน	สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Games	- ใบงานที่ 6 เรื่อง Fun Games เกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจ	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. สรุปการเรียนรู้ของนักเรียนโดยให้นักเรียนพูดเกมต่างๆ และเหตุผลที่ชอบ เช่น I like to play darts because it’s fun. 2. ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับเกมต่างๆ ว่ามีกิจกรรมเกมอื่น ๆ ที่นักเรียนเคยเล่นและชอบหรือไม่ เพราะอะไร	1. นักเรียนทุกคนอ่านทบทวนคำศัพท์ 2. นักเรียนตอบคำถาม อาจจะมีคำตอบที่หลากหลาย	สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Games		แบบสังเกต

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Games

2) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง What Game Do You Like To Play?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 6 เรื่อง Fun Games

2) ใบงานที่ 7 เรื่อง It Is Fun

3) การแสดงบทบาทสมมติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเกมที่สนุกได้	1. ประเมินจาการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดสนทนาถามตอบเกี่ยวกับเกมที่ชอบและไม่ชอบได้ - ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเกมที่สนุกได้	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สนใจ ตั้งใจเรียน และรับผิดชอบกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับเกมที่สนุกได้ นอกจากนี้ผู้เรียนได้คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแสดงความคิดเห็นเพื่อให้เหตุผลเกี่ยวกับความชอบและไม่ชอบได้ (1.1, 2.2)	ประเมินการพูดสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจ และเลือกวิธีการสื่อสารให้เหมาะกับบุคคลที่สื่อสาร และการให้เหตุผล	แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Fun Games

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การเขียนตามโครงสร้าง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยราชภัฏ ครบ ๕๐ ปี ๒๕๕๓ ๒๕๕๓
ห้องสมุดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยราชภัฏ ครบ ๕๐ ปี ๒๕๕๓ สถาบันอุดมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 มายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1.ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับเกมที่สนุกได้

2. ความสามารถในการคิด

2.2 คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแสดงความคิดเห็นเพื่อให้เหตุผลเกี่ยวกับความชอบและไม่ชอบได้

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	
		1.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง What Game Do You Like To Play?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง : อ่านบทสนทนา

Instructions: Read the conversation.

What game do you like to play? Why?

I like to play bingo because it is easy.

And you? What game do you like to play? Why?

I like to play darts because it is exciting.

What game don't you like to play? Why?

I don't like to play chess because it is difficult.

What about you? What game don't you like? Why?

I don't like to play dominoes because it is boring.

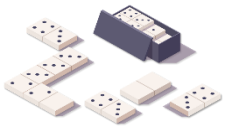
ใบงานที่ 6 เรื่อง Fun Games
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง : เติมคำศัพท์ให้ถูกต้อง

Instructions: Write down the vocabulary.

chess	checkers	darts
bingo	dominoes	snake and ladders

.....



.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 7 เรื่อง It Is Fun.
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง : จงเติมคำตอบของนักเรียนเอง

Instructions: Write your own answer.

What game do you like to play? Why?

I like to play_____because it is_____.

What game don't you like to play? Why?

I don't like to play_____because it is_____.

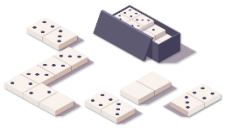
เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Fun Games
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง : เติมคำศัพท์ให้ถูกต้อง

Instructions: Write down the vocabulary.

chess	checkers	darts
bingo	dominoes	snake and ladders

chess



dominoes

Bingo

Darts

snake and ladders

Checkers

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง It Is Fun.
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำสั่ง : จงเติมคำตอบของนักเรียนเอง

Instructions: Write your own answer.

คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียน

What game do you like to play? Why?

I like to play_____because it is_____.

What game don't you like to play? Why?

I don't like to play_____because it is_____.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	**เรื่อง Recreation and Free Time**	
รหัสวิชา อ14101	**รายวิชาวิชาภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	**ภาคเรียนที่ 2**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.4/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะ
ตัวชี้วัด ป.4/3	เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
ตัวชี้วัด ป.4/5	พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในชีวิตประจำวัน นักเรียนมักจะมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์กันในเรื่องกิจกรรมยามว่าง งานอดิเรก ความชอบ ความสนใจของแต่ละบุคคล และกีฬาที่ชื่นชอบแตกต่างกันไป ดังนั้นผู้เรียนจึงควรศึกษาเรียนรู้คำศัพท์ สำนวนและรูปประโยคในการสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬา รวมถึงกีฬาที่ชอบและไม่ชอบ เพื่อช่วยพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ให้ถูกต้อง คล่องแคล่วและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	easy, difficult, exciting, boring, fun
3.2 คำศัพท์ใหม่	surfing, rafting, biking, canoeing car racing, mountain biking
3.2 หน้าที่ทางภาษา	การถามตอบเกี่ยวกับกีฬาที่ชอบและไม่ชอบ (Asking about exciting sports)

3.3 โครงสร้างใหม่ A: What exciting sport do you like?
B: I like **surfing**.
A: Why?
B: Because it is **great** and **exciting**.
A: Is it **difficult** for you?
B: No, it is **easy.**
A: Are there any exciting sports you don't like?
B: I don't like biking.

3.4 การอ่านออกเสียง คำศัพท์ ได้แก่ easy, difficult, exciting, boring, fun, surfing, rafting, biking, canoeing car racing, mountain biking

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกีฬาได้

4.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดประโยคบอกความรู้สึกและความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาได้
- อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สนใจ ตั้งใจเรียน และรับผิดชอบกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับเกมที่สนุกได้ และเลือกรับข่อเท็จจริงหรือความ คิดเห็นที่มีหลักฐานที่ นาเชื่อถือหรือไมรับ ขอเท็จจริงหรือความ คิดเห็นที่ไมมีหลักฐานที่ นาเชื่อถือพรอมใหเหตุผล ในการตัดสินใจ (1.1, 1.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

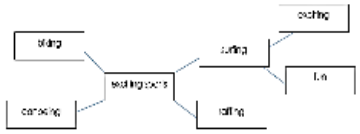
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับเกมที่สนุกได้ และเลือกรับขอเท็จจริงหรือความ คิดเห็นที่มีหลักฐานที่ นาเชื่อถือหรือไมรับ ขอเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ไมมีหลักฐานที่ นาเชื่อถือ พรอมใหเหตุผล ในการตัดสินใจ (1.1, 1.3) **ด้านความรู้** - บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - พูดประโยคบอกความรู้สึกและความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาได้ - อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูนำเสนอคำศัพท์เรื่อง Exciting Sports พร้อมให้นักเรียนออกเสียงตาม 2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน เพื่อเล่นเกม Words Search โดยใช้ใบงานที่ 8 เรื่อง Exciting Sports 3. ครูตรวจคำตอบ กล่าวคำชมเชยกลุ่มที่หาคำตอบได้ถูกต้องและรวดเร็วที่สุด	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูเป็นภาษาอังกฤษ 2. นักเรียนบอกคำศัพท์และตอบคำถาม 3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน เพื่อเล่นเกม Words Search โดยใช้ใบงานที่ 8 เรื่อง Exciting Sports	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Exciting sports	- การตอบคำถาม - นักเรียนพูดตอบโต้เกี่ยวกับรูปภาพที่ครูถาม - ใบงานที่ 8 เรื่อง Exciting Sports	
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูทบทวนการอ่านออกเสียงและความหมายจากเกม Word Search ครูช่วยแก้ไขคำที่นักเรียนอ่านไม่ถูกต้อง 2. ครูอธิบายว่าการถามตอบเกี่ยวกับความรู้สึกและความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬา สามารถใช้โครงสร้างว่า A: What exciting sportdo you like? (ครูอธิบายว่าส่วนใหญ่ เขาจะใช้คำว่า extreme sports) B: I like surfing. A: Why? B: Because it is great and exciting.	1. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ 2. นักเรียนนักเรียนฝึกฟังบทสนทนาแล้วให้เติมคำตอบในช่องว่างในใบงานที่ 9 เรื่อง What Exciting Sport Do You Like? 3. นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Exciting sports	- การอ่านออกเสียงคำศัพท์ - พูดสนทนา - ใบงานที่ 9 เรื่อง What Exciting Sport Do You Like?	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - สนใจ ตั้งใจเรียน และรับผิดชอบกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	A: Is it difficult for you? B: No, it is easy. A: Are there any exciting sports you don't like? B: I don't like biking 3. ครูให้นักเรียนฝึกฟังบทสนทนา แล้วให้เติมคำตอบในช่องว่าง ในใบงานที่ 9 เรื่อง What Exciting Sport Do You Like? 4. ครูชวนนักเรียนเฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง What Exciting Sport Do You Like? เพื่อเป็นแนวทางในการพูดสนทนา				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดสนทนาโดยใช้โครงสร้างจากใบงานที่ 9 เรื่อง What Exciting Sport Do You Like? 2. ให้นักเรียนแต่ละคู่นำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยพูดบอกรู้สึกและบอกความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาตาม	1. นักเรียนฝึกสนทนากับเพื่อนๆในห้องเรียน 2. นักเรียนแต่ละคู่นำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยพูดบอกรู้สึกและบอกความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาตาม	สื่อ PowerPoint เรื่อง Exciting Sports	- จับคู่ฝึกสนทนากับเพื่อนๆในห้องเรียน - จับคู่สนทนากับเพื่อน นำเสนอหน้าชั้นเรียน	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
					- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูถามนักเรียนว่าวันนี้เราเรียนคำศัพท์อะไรไปบ้าง 2. ครูถามคำศัพท์ที่บอกความรู้สึกและความคิดเห็นต่อกีฬาที่เรียน 3. ครูสร้าง mind mapping เพื่อให้นักเรียนออกมาสรุปคำศัพท์ และคำ adj ที่บอกความรู้สึก ดังนี้ 	1. นักเรียนทุกคนอ่านทบทวนคำศัพท์ 2. นักเรียนตอบคำถาม อาจจะมีคำตอบที่หลากหลาย 3. นักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์เป็น mind mapping	สื่อ PowerPoint เรื่อง Exciting Sports		แบบสังเกต

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ PowerPoint เรื่อง Exciting Sports

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 8 เรื่อง Exciting Sports

2) ใบงานที่ 9 เรื่อง What Exciting Sport Do You Like?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาได้	1. ประเมินจาการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาได้ - พูดประโยคบอกความรู้สึกและความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาได้	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สนใจ ตั้งใจเรียน และรับผิดชอบกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับเกมที่สนุกได้ และเลือกรับข่อเท็จจริงหรือความ คิดเห็นที่มีหลักฐานที่นาเชื่อถือหรือไมรับ ข่อเท็จจริงหรือความ คิดเห็นที่ไมมีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ พร่อมใหเหตุผล ในการตัดสินใจ (1.1, 1.3)	ประเมินการพูดสื่อสารโดยการถามตอบเกี่ยวกับกีฬา และเลือกวิธีการสื่อสารให้เหมาะกับบุคคลที่สื่อสาร และการให้เหตุผล และรับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตน	แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Exciting Sports

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
3. การเขียนตามโครงสร้าง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย
4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยราชภัฏ ครบ ๕๐ ปี ๒๕๕๓ ๒๕๕๓
ห้องสมุดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

หอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ห้องสืบค้นวิทยานิพนธ์ ชั้น 4 อาคารมหาวชิราลงกรณ์ ๕๕ ปีมหาวชิราลงกรณ์ ๕๕
ห้องสืบค้นวิทยานิพนธ์ ชั้น 4 อาคารมหาวชิราลงกรณ์ ๕๕ ปีมหาวชิราลงกรณ์ ๕๕
ห้องสืบค้นวิทยานิพนธ์ ชั้น 4 อาคารมหาวชิราลงกรณ์ ๕๕ ปีมหาวชิราลงกรณ์ ๕๕

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 มายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับเกมที่สนุกได้

1.3 เลือกรับข่อเท็จจริงหรือความ คิดเห็นที่มีหลักฐานที่ นาเชื่อถือหรือไมรับ ข่อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ไมมีหลักฐานที่ นาเชื่อถือ พร่อมใหเหตุผล ในการตัดสินใจ

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการสื่อสาร	
		1.1	1.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 8 เรื่อง Exciting Sports
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: จงหาชื่อกีฬา แล้วนำมาเขียนใต้ภาพให้ถูกต้อง

Instructions: Find the names of sports in the word puzzle below and write them under the correct pictures.

b	i	k	i	n	g	c	o	m	b	s	r	o	c	k	c
a	v	a	n	e	c	a	r	u	n	a	a	r	a	i	a
n	s	c	a	d	i	n	g	o	n	l	f	a	n	n	r
a	u	a	c	a	i	o	f	s	k	a	t	l	n	g	r
n	r	k	b	l	k	e	i	n	g	d	i	g	h	i	a
a	f	e	m	a	n	i	i	o	i	e	n	e	n	o	c
p	i	z	z	a	e	n	h	n	t	r	g	U	m	p	i
a	n	f	a	r	i	g	j	a	g	g	r	e	e	n	n
l	g	k	r	o	c	k	c	l	i	m	b	l	n	g	g
m	o	u	n	t	a	i	n	c	l	i	m	b	i	n	g

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

ใบงานที่ 8 เรื่อง Exciting Sports
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: จงหาชื่อกีฬา แล้วนำมาเขียนใต้ภาพให้ถูกต้อง

Instructions: Find the names of sports in the word puzzle below and write them under the correct pictures.

b	i	k	i	n	g	c	o	m	b	s	r	o	c	k	c
a	v	a	n	e	c	a	r	u	n	a	a	r	a	i	a
n	s	c	a	d	i	n	g	o	n	l	f	a	n	n	r
a	u	a	c	a	i	o	f	s	k	a	t	l	n	g	r
n	r	k	b	l	k	e	i	n	g	d	i	g	h	i	a
a	f	e	m	a	n	i	i	o	i	e	n	e	n	o	c
p	i	z	z	a	e	n	h	n	t	r	g	U	m	p	i
a	n	f	a	r	i	g	j	a	g	g	r	e	e	n	n
l	g	k	r	o	c	k	c	l	i	m	b	l	n	g	g
m	o	u	n	t	a	i	n	c	l	i	m	b	i	n	g

1. rafting

2. canoeing

3. biking

4. surfing

5. mountain climbing

6. car racing

ใบงานที่ 9 เรื่อง What Exciting Sport Do You Like?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 1 คำชี้แจง : ฟังแล้วเติมคำให้สมบูรณ์

Part 1 Instructions: Listen and complete the sentences.

Lisa: What exciting sport do you like?
Mark: I like _____.
Lisa: Why?
Mark: Because it is _____.
Lisa: Is it _____ for you?
Mark: No, it is _____.
Lisa: Are there any exciting sports you don't like?
Mark: I don't like _____.

ตอนที่ 2 คำชี้แจง: ถามเพื่อนเกี่ยวกับกีฬาที่น่าสนใจ

Part 2 Instructions: Ask you friend about exciting sports.

You: What exciting sport do you like?
Your friend: I like _____.
You: Why?
Your friend: Because it is _____.
You: Is it _____ for you?
Your friend: No, it is _____.
You: Are there any exciting sports you don't like?
Your friend: I don't like _____.

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง What Exciting Sport Do You Like?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 1 คำชี้แจง : ฟังแล้วเติมคำให้สมบูรณ์

Part 1 Instructions: Listen and complete the sentences.

Lisa: What exciting sport do you like?
Mark: I like **surfing**.
Lisa: Why?
Mark: Because it is **fun**.
Lisa: Is it **difficult** for you?
Mark: No, it is **easy**.
Lisa: Are there any exciting sports you don't like?
Mark: I don't like **biking**.

ตอนที่ 2 คำชี้แจง: ถามเพื่อนเกี่ยวกับกีฬาที่น่าสนใจ

Part 2 Instructions: Ask you friend about exciting sports.

You: What exciting sport do you like?
Your friend: I like _____.
You: Why?
Your friend: Because it is _____.
You: Is it _____ for you?
Your friend: No, it is _____.
You: Are there any exciting sports you don't like?
Your friend: I don't like _____.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	**เรื่อง Recreation and Free Time**	
รหัสวิชา อ14101	**รายวิชาวิชาภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	**ภาคเรียนที่ 2**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.4/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะ
ตัวชี้วัด ป.4/3	เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
ตัวชี้วัด ป.4/5	พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบอย่าง ทำให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลแบบอย่างที่มีชื่อเสียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	birthday
3.2 คำศัพท์ใหม่	singer, dancer, idol
3.2 หน้าที่ทางภาษา	การให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลต้นแบบ (Giving information about the idol)
3.3 โครงสร้างใหม่	A: Who is he/she? B: He is _____. A: How old is he/she? B: He/She is _____ years old

A: When is his/her birthday?

B: Her birthday is on_____.

A: What does he/she do?

B: He/She is _____.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- รู้ความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเรื่อง My Idol
- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

4.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับเรื่อง My Idol ได้
- พูดถามตอบข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง My Idol ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าในตัวเองจากบุคคลต้นแบบ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับบุคคลต้นแบบที่ตนเองชื่อชอบได้ เลือกรับข่อเท็จจริงหรือความ คิดเห็นที่มีหลักฐานที่ นาเชื่อถือหรือไมรับ ข่อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ไมมีหลักฐานที่ นาเชื่อถือ พรอมใหเหตุผล ในการตัดสินใจ (1.1, 1.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับบุคคลต้นแบบที่ตนเองชื่อชอบได้ เลือกรับข่อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่มีหลักฐานที่นาเชื่อถือหรือไมรับข่อเท็จจริงหรือความ คิดเห็นที่ไมมีหลักฐานที่นาเชื่อถือ พร่อมให่เหตุผล ในการตัดสินใจ (1.1, 1.3) **ด้านความรู้** - รู้ความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเรื่อง My Idol - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับเรื่อง My Idol ได้ - พูดถามตอบข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง My Idol ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูให้นักเรียนดูภาพนักร้องที่มีชื่อเสียง เช่น แบบแบม แล้วถามนักเรียน T : Do you know this man? T : Who is he? T : What is his name? T : How old is he? T : Is he your idol? 4. ครูบอกนักเรียนว่า Idol คือ บุคคลต้นแบบ my idol คือ บุคคลต้นแบบของฉัน 5. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพบุคคนที่มีชื่อเสียง เช่น นักร้อง และบอกข้อมูลของนักร้องคนนั้นๆ ครูถามกระตุ้นนักเรียนเป็นระยะ 6. ครูถามนักเรียนว่ารู้จักนักร้องคนใดบ้าง และให้นักเรียนบอกชื่อนักร้องที่นักเรียนรู้จัก ครูกล่าวสรุปว่าบทเรียนวันนี้เกี่ยวข้องกับ นักนักร้อง	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูเป็นภาษาอังกฤษ 2. นักเรียนบอกความหมายของคำว่า Idol 3. นักเรียนบอกชื่อบุคคลต้นแบบในแวดวงนักร้องที่นักเรียนชื่นชอบ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง My Idol - รูปภาพดารานักร้องที่เป็นที่รู้จัก	- การตอบคำถาม - นักเรียนบอกชื่อบุคคลต้นแบบในแวดวงนักร้องที่นักเรียนชื่นชอบ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าในตัวเองจากบุคคลต้นแบบ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (25 นาที)** 1. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ คือ birthday, singer, dancer, idol และให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม 2. ครูนำนักเรียนอ่านข้อมูลของบุคคลต้นแบบในแวดวงนักร้องจำนวน 2 คน ตามใบงานที่ 10 เรื่อง She Is My Idol. และ ใบงานที่ 11 เรื่อง He Is My Idol. 3. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคสนทนาเกี่ยวกับบุคคลต้นแบบ นักเรียนอ่าน ออกเสียงตามครู โดยครูใช้ใบงานที่ 10 เรื่อง She Is My Idol. ในการนำเสนอ ดังนี้ บุคคลต้นแบบคนที่ 1 ครู: Who is she? นักเรียน: She is Lisa Blackpink. ครู: How old is she? นักเรียน: She is 27 years old ครู: When is her birthday? นักเรียน: Her birthday is on March 27, 1997. บุคคลต้นแบบคนที่ 2 ครู: Who is he? นักเรียน: He is BamBam.	1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู 2. นักเรียนอ่านข้อมูลของบุคคลต้นแบบในแวดวงนักร้องจำนวน 2 คน ตามใบงานที่ 10 เรื่อง She Is My Idol. และ ใบงานที่ 11 เรื่อง He Is My Idol. 3. นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้ **บุคคลต้นแบบคนที่ 1** นักเรียน: She is Lisa Blackpink. นักเรียน: She is 27 years old นักเรียน: Her birthday is on March 27, 1997. **บุคคลต้นแบบคนที่ 2** นักเรียน: He is BamBam. นักเรียน: He is 26 years old นักเรียน: His birthday is on May 2, 1997.	- สื่อPowerPoint เรื่อง My Idol - รูปภาพดารานักร้องที่เป็นที่รู้จัก	- การอ่านออกเสียงคำศัพท์ - พูดสนทนา	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู: How old is he? นักเรียน: He is 26 years old ครู: When is his birthday? นักเรียน: His birthday is on May 2, 1997. 4. ครูให้นักเรียนนำข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลต้นแบบที่นักเรียนได้เตรียมขึ้นมา 5. ครูถามนักเรียนดังนี้ T: Who is your idol? T: How old is he/she? T: When is his/her birthday? T: What does he/she do?	4. นักเรียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลต้นแบบที่นักเรียนได้เตรียมมา ดังนี้ T: He is ..... T: He is ..... Years old. T: His/Her birthday is..... T: He/She is a...(singer)....			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนนำข้อมูลของบุคคลต้นแบบที่นักเรียนชื่นชอบ มาเติมลงในใบงานที่ 12 เรื่อง My Idol โดยครูให้นักเรียนตัดรูปมาแปะด้วย 2. นักเรียนจับคู่กันถามตอบเรื่องบุคคลต้นแบบโดยใช้ข้อมูลที่นักเรียนได้เตรียมมาถามตามโครงสร้างประโยคดังนี้ A: Who is your idol? B: ..... A: How old is he/she?	1. นักเรียนนำข้อมูลของบุคคลต้นแบบที่นักเรียนชื่นชอบ มาเติมลงในใบงานที่ 12 เรื่อง My Idol โดยนักเรียนตัดรูปมาแปะด้วย 2. นักเรียนจับคู่กันถามตอบเรื่องบุคคลต้นแบบโดยใช้ข้อมูลที่นักเรียนได้เตรียมมา นำเสนอหน้าชั้นเรียน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง My Idol	- เขียนข้อมูลของบุคคลต้นแบบที่นักเรียนชื่นชอบ - จับคู่กันถามตอบเรื่องบุคคลต้นแบบ	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	B: ..... A: When is his/her birthday? B: ..... A: What does he/she do? B:				- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสอนเกี่ยวกับแรงบันดาลใจที่ได้จากบุคคลต้นแบบ เป็นการสอดแทรกทักษะชีวิตและทำตามแบบอย่างที่ดี 2. ครูสุ่มถามนักเรียนทีละคนเกี่ยวกับบุคคลต้นแบบที่นักเรียนชื่นชอบ 3. ครูถามเหตุผลว่าทำไมนักเรียนถึงชอบ 4. นักเรียนทำแบบประเมิน	1. นักเรียนทุกคนอ่านทบทวนคำศัพท์ 2. นักเรียนตอบคำถาม อาจจะมีคำตอบที่หลากหลาย	- สื่อPowerPoint เรื่อง My Idol	- ทบทวนคำศัพท์	แบบสังเกต

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Idol

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 10 เรื่อง She Is My Idol
2) ใบงานที่ 11 เรื่อง He is My Idol
3) ใบงานที่ 12 เรื่อง My Idol

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - รู้ความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเรื่อง My Idol - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ด้านทักษะกระบวนการ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าในตัวเองจากบุคคลต้นแบบ	1. ประเมินจากการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับเรื่อง My Idol ได้ - พูดถามตอบข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง My Idol ได้	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าในตัวเองจากบุคคลต้นแบบ	ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับบุคคลต้นแบบที่ตนเองชื่อชอบได้ เลือกรับขอเท็จจริงหรือความ คิดเห็นที่มีหลักฐานที่ นาเชื่อถือหรือไมรับขอเท็จจริงหรือความ คิดเห็นที่ไมมีหลักฐานที่ นาเชื่อถือ พรอมใหเหตุผลในการตัดสินใจ (1.1, 1.3)	ประเมินการพูดสื่อสารโดยการถามตอบเกี่ยวกับกีฬาและเลือกวิธีการสื่อสารให้เหมาะกับบุคคลที่สื่อสาร และการให้เหตุผล และรับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตน	แบบประเมินที่ 10แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
จดองสิริราชสมบัติ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๙
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My Idol

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การเขียนตามโครงสร้าง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยราชภัฏ ครบ ๕๐ ปี ๒๕๕๓ สถาบันพระบรมราชูปถัมภ์ ๒๕๕๓
สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยราชภัฏ ครบ ๕๐ ปี ๒๕๕๓ ๒๕๕๓
ห้องสมุดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1.ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.3 เลือกรับขอเท็จจริงหรือความ คิดเห็นที่มีหลักฐานที่ นาเชื่อถือหรือไมรับ ขอเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ไมมีหลักฐานที่ นาเชื่อถือ พรอมใหเหตุผล ในการตัดสินใจ

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร		
		1.1	1.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 10 เรื่อง She Is My Idol.
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: อ่านข้อมูลที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม

Instructions: Read the information and answer the questions below.

ที่มาภาพ Instagram : lalalalisa_m

Lalisa Manoban or Pranpriya Manoban was born March 27, 1997. She is 27 years old. She is a Thai rapper, singer and dancer. She is a member of Blackpink. Her nationality is Thai. As a child, Lisa was a model and dancer. She made a successful audition to the competition in 2010, when she was only 13 years old.

ที่มาข้อมูล https://black-pink.fandom.com/wiki/Lisa

1. Who is she?

_____

2. How old is she?

_____

3. When is her birthday?

_____

4. What does she do?

_____

ใบงานที่ 11 เรื่อง He Is My Idol.
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: อ่านข้อมูลที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม

Instructions: Read the information and answer the questions below.

ที่มาภาพ Instagram : bambam1a

Kunpimook Bhuwakul or BamBam. He was born May 2, 1997. He is 26 years old. He is a Thai singer. He's the lead rapper, lead dancer and sub-vocalist of GOT7. BamBam is considered to have a great influence in both the advertising and social media fields in Thailand.

ที่มาข้อมูล https://got7.fandom.com/wiki/BamBam

1. Who is he?

_____

2. How old is he?

_____

3. When is his birthday?

_____

4. What does he do?

_____

ใบงานที่ 12 เรื่อง My Idol
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: ตัดภาพบุคคลที่ตัวเองชื่นชอบ และตอบคำถาม

Instructions: Stick the picture of your idol and answer the questions below.

My Idol

1. Who is he/she?

_____

2. How old is he/she?

_____

3. When is his/her birthday?

_____

4. What does he/she do?

_____

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง She Is My Idol.
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: อ่านข้อมูลที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม

Instructions: Read the information and answer the questions below.

ที่มาภาพ Instagram : lalalalisa_m

Lalisa Manoban or Pranpriya Manoban was born March 27, 1997. She is 27 years old. She is a Thai rapper, singer and dancer. She is a member of Blackpink. Her nationality is Thai. As a child, Lisa was a model and dancer. She made a successful audition to the competition in 2010, when she was only 13 years old.

ที่มาข้อมูล https://black-pink.fandom.com/wiki/Lisa

1. Who is he/she?

   She is Lalisa Manoban or Pranpriya Manoban

2. How old is he/she?

   She is 27 years old.

3. When is his/her birthday?

   Her birthday is on March 27, 1997.

4. What does he/she do?

   She is a Thai rapper, singer and dancer.

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง He Is My Idol.
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: อ่านข้อมูลที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม

Instructions: Read the information and answer the questions below.

ที่มาภาพ Instagram : bambam1a

Kunpimook Bhuwakul or BamBam. He was born May 2, 1997. He is 26 years old. He is a Thai singer. He's the lead rapper, lead dancer and sub-vocalist of GOT7. BamBam is considered to have a great influence in both the advertising and social media fields in Thailand.

ที่มาข้อมูล https://got7.fandom.com/wiki/BamBam

1. Who is he/she?

   He is Kunpimook Bhuwakul or BamBam.

2. How old is he/she?

   He is 26 years old.

3. When is his/her birthday?

   His birthday is on May 2, 1997.

4. What does he/she do?

   He is a Thai singer.

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเกมที่สนุกได้					☐
2. พูดสนทนาถามตอบเกี่ยวกับเกมที่ชอบและไม่ชอบได้					☐
3. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเกมที่สนุกได้					☐
4. รู้ความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเรื่อง My Idol					☐
5. พูดถามตอบข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง My Idol ได้					☐

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	**เรื่อง Recreation and Free Time**	
รหัสวิชา อ14101	**รายวิชาวิชาภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	**ภาคเรียนที่ 2**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.4/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะ
ตัวชี้วัด ป.4/3	เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
ตัวชี้วัด ป.4/5	พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

นักเรียนเรียนรู้ คำศัพท์เกี่ยวคำเครื่องเล่นในสวนสนุกและประโยคที่ใช้ถามตอบและเชิญชวนให้เล่นเครื่องเล่น นอกจากนี้เรียนรู้คำคุณศัพท์ที่ใช้บอกความรู้เกี่ยวกับเครื่องเล่นในสวนสนุก ตลอดจนนักเรียนได้สนทนาพูดคุยเกี่ยวกับสวนสนุก จะทำให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	exciting, fun, wonderful
3.2 คำศัพท์ใหม่	water slide, boat swing, roller coaster, ferris wheel, carousel scary
3.2 หน้าที่ทางภาษา	การพูดชักชวนและการตอบรับหรือปฏิเสธคำชักชวน (Inviting and accepting or rejecting an invitation

3.3 โครงสร้างใหม่ A: Hey look! What is that?

B: That is a_____.

Do you want to play_____?

A: Yes, it is exciting/fun.

B: Let's go!

3.4 การอ่านออกเสียง คำศัพท์ ได้แก่ water slide, boat swing, roller coaster, ferris wheel, carousel, thrilling, scary

ประโยค ได้แก่ A: Hey look! What is that?

B: That is a_____.

Do you want to play_____?

A: Yes, it is exciting/fun.

B: Let's go

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับสวนสนุกได้

4.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถามตอบเกี่ยวกับสวนสนุก เชิญชวน ตอบรับและปฏิเสธคำชวนด้วยภาษาง่ายๆได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเชิญชวน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับการเชิญชวนให้เล่นเครื่องเล่นในสวนสนุกได้ และเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (1.1, 1.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับการเชิญชวนให้เล่นเครื่องเล่นในสวนสนุกได้ และเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (1.1, 1.4)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูนำภาพเครื่องเล่นต่าง ๆ ให้นักเรียนดู เช่น ภาพรถไฟเหาะ 4. ครูถามถึงประสบการณ์ในการไปเที่ยวสวนสนุกของนักเรียน เช่น ถามถึงชนิดของเครื่องเล่นต่างๆ กิจกรรมที่ทำและความรู้สึกเมื่อได้เล่นเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูเป็นภาษาอังกฤษ 2. นักเรียนบอกประสบการณ์เกี่ยวกับการไปเที่ยวสนามเด็กเล่น	- สื่อPowerPoint เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (1) - รูปภาพเครื่องเล่นต่างๆ ในสวนสนุก	- การตอบคำถาม - นักเรียนบอกประสบการณ์เกี่ยวกับการไปเที่ยวสวนสนุก	
ด้านความรู้ - ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับสวนสนุกได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - พูดถามตอบเกี่ยวกับสวนสนุก เชิญชวน ตอบรับและปฏิเสธคำชวนด้วยภาษาง่ายๆได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**	**ขั้นสอน (25 นาที)** 1. ครูนำเสนอคำศัพท์พร้อมภาพ ได้แก่ water slide, boat swing, roller coaster, ferris wheel, carousel, Thrilling, scary พร้อมตัวอย่างการใช้ในประโยคประกอบ ดังนี้ - There are many sliders. - She plays on a boat swing. (ครูอธิบายว่า swing ใช้คู่กับกิริยา play) - They ride a roller coaster. (ครูอธิบายว่า เครื่องเล่น เช่น roller coaster ใช้คู่กับกิริยา ride)	1. นักเรียนฟังครูออกเสียงคำศัพท์ 2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู ได้แก่ water slide, boat swing, roller coaster, ferris wheel, carousel, Thrilling, scary 3. นักเรียนพูดสนทนาตอบโต้กับครู เช่น นักเรียนอาจจะตอบว่า it's a swing. 4. นักเรียนพูดสนทนาตอบโต้กับครู เช่น S: No! It is too scary! S: OK. It is fun!	- สื่อPowerPoint เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (1)	- การอ่านออกเสียงคำศัพท์ - พูดสนทนา	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- มีมารยาทในการเชิญชวน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	- A roller coaster is scary. (ครูอธิบายและแสดงท่าทางประกอบคำศัพท์ scary) 2. ครูนำเสนอคำศัพท์ และอ่านออกเสียงคำศัพท์ให้ฟังทีละคำอีกครั้ง นักเรียนออกเสียงตามครู และนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของคำศัพท์ทั้ง 5 คำ พร้อมทำใบงานที่ 13 เรื่อง Amusement Park 3. ครูนำเสนอประโยคสนทนาเพื่อฝึกสถานการณ์การนำคำศัพท์ไปใช้ A: Hey look! What is that? B: That is a____. Do you want to play____. A: Yes. It is exciting/fun, No. It is too scary! B: Let's go! (อธิบายให้นักเรียนทราบว่า เมื่อใช้คำว่า too หน้าคำคุณศัพท์เช่น scary, big, exciting, boring จะหมายความว่า "มากเกินไป") 4. ให้นักเรียนฝึกสนทนากับครูโดยสาธิตพร้อมการใช้ท่าทางและน้ำเสียงที่สุภาพเหมาะสมตามสถานการณ์ และฝึกกับเพื่อน ครูตรวจสอบความเข้าใจความหมายของประโยคชักชวน การตอบรับและปฏิเสธด้วยคำถาม	4. นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง Amusement Park			

โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: If you want to ask your friend to go with you, what can you say? ถ้าจะชวนเพื่อนไปเล่นเครื่องเล่น นักเรียนจะพูดว่าอย่างไร T: If you don't want to go, what can you say? ถ้าไม่อยากเล่นเครื่องเล่นนี้ จะพูดอย่างไร ครู : If you want to go, what can you say? ถ้าอยากเล่นเครื่องเล่นนี้ จะพูดอย่างไร				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. นักเรียนทำกิจกรรมคู่ ฝึกพูดบทสนทนา เมื่อนักเรียนฝึกพูดเสร็จแล้ว ให้สลับกับคู่อื่นๆ ทำเช่นนี้จนครบ A: Hey look! What is that? B: That is a_____. Do you want to play_____? A: Yes, it is exciting/fun. B: Let's go! นักเรียนตอบตามความจริง ถ้าสนใจอยากเล่นเครื่องเล่นให้ตอบว่า Yes! It is fun. แต่ถ้าไม่ต้องการเล่นให้ตอบว่า	1. นักเรียนฝึกสนทนากับเพื่อนๆในห้องเรียน 2. นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง Do You Want To Play Ferris Wheel?	- สื่อPowerPoint เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (1)	- นักเรียนทำกิจกรรมคู่ ฝึกพูดบทสนทนา	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	No! It is too scary! 2. นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง Do You Want To Play Ferris Wheel? เติมคำในประโยคบทสนทนา เพื่อเป็นการทบทวน เมื่อทำเสร็จแล้วครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูพูดคุยกับนักเรียนว่าในสวนสนุกมีเครื่องเล่นอะไรบ้าง และเครื่องเล่นภาษาอังกฤษที่เรียนในวันนี้ คืออะไร นักเรียนจะพูดอย่างไรเพื่อชวนเพื่อนเล่นเครื่องเล่นนั้นและจะตอบรับหรือปฏิเสธคำชวนนั้นอย่างไร โดย อาจสุ่มถามนักเรียนจำนวนหนึ่งเพื่อสร้างความตื่นเต้นในช่วงท้ายของคาบ 2. ครูสอดแทรกคุณธรรมเกี่ยวกับการเล่นเครื่องเล่น โดยชี้ให้เห็นถึงโทษของการเล่นเครื่องเล่นว่าบางชนิดนั้นอันตรายถึงชีวิต นักเรียนควรเล่นอย่างระมัดระวัง	1. นักเรียนทุกคนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่นเครื่องเล่นในสวนสนุก 2. นักเรียนตอบคำถาม อาจจะมีคำตอบที่หลากหลาย	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (1)	- ทบทวนคำศัพท์	แบบสังเกต

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) สื่อ PowerPoint เรื่อง Let’s Go To The Amusement Park (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 13 เรื่อง Amusement Park
2) ใบงานที่ 14 เรื่อง Do You Want To Play Ferris Wheel?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับสวนสนุกได้	1. ประเมินจาการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดถามตอบเกี่ยวกับสวนสนุก เชิญชวน ตอบรับและปฏิเสธคำชวนด้วยภาษาง่ายๆได้	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเชิญชวน	ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับการเชิญชวนให้เล่นเครื่องเล่นในสวนสนุกได้ และเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (1.1, 1.4)	ประเมินการพูดสื่อสารโดยการถามตอบเกี่ยวกับการเชิญชวนให้เล่นเครื่องเล่นในสวนสนุกได้ และเลือกวิธีการสื่อสารให้เหมาะกับบุคคลที่สื่อสาร และการให้เหตุผล และรับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตน	แบบประเมินที่ 10แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Let’s Go To The Amusement Park (1)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยราชภัฏ ครบ ๕๐ ปี ๒๕๕๓ สถาบันพระมหากษัตริย์ ๒๕๕๓
สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1.ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับบุคคลที่สื่อสาร

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร		
		1.1	1.4	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

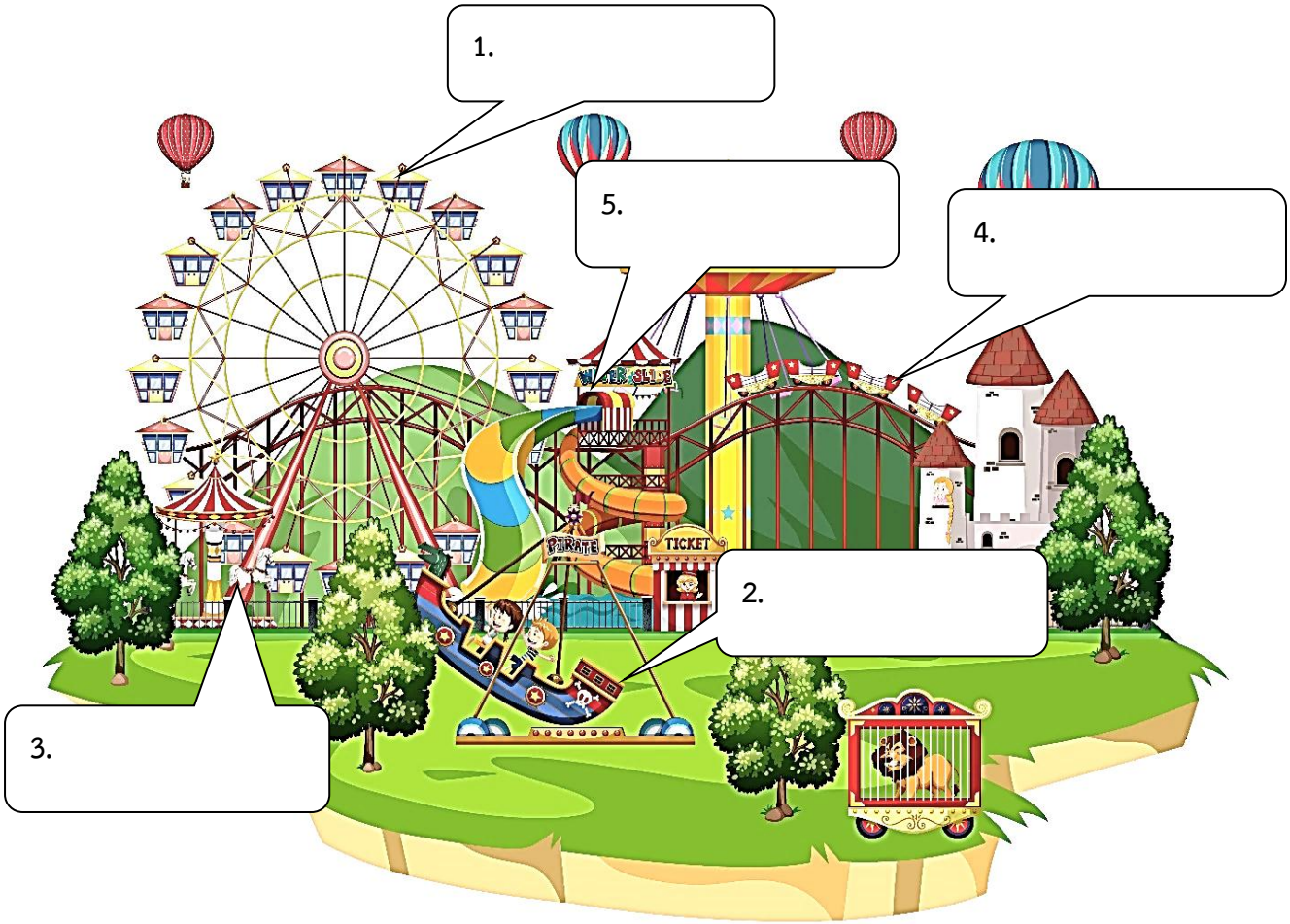
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 13 เรื่อง Amusement Park
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: ดูรูปภาพแล้วเติมคำศัพท์

Instructions: Look at the picture and write the vocabulary.



ใบงานที่ 14 เรื่อง Do You Want To Play Ferris Wheel?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง : เติมคำในบทสนทนาให้ถูกต้อง

Instructions: Fill in the blanks.

A: Hey look! What is that?

B: That is a_____.

Do you want to play it?

A: Yes, it is _____.

B: Let's go!

A: Hey look! What is that?

B: That is a_____.

Do you want to play it?

A: No, it is _____.

A: Hey look! What is that?

B: That is a_____.

Do you want to play it?

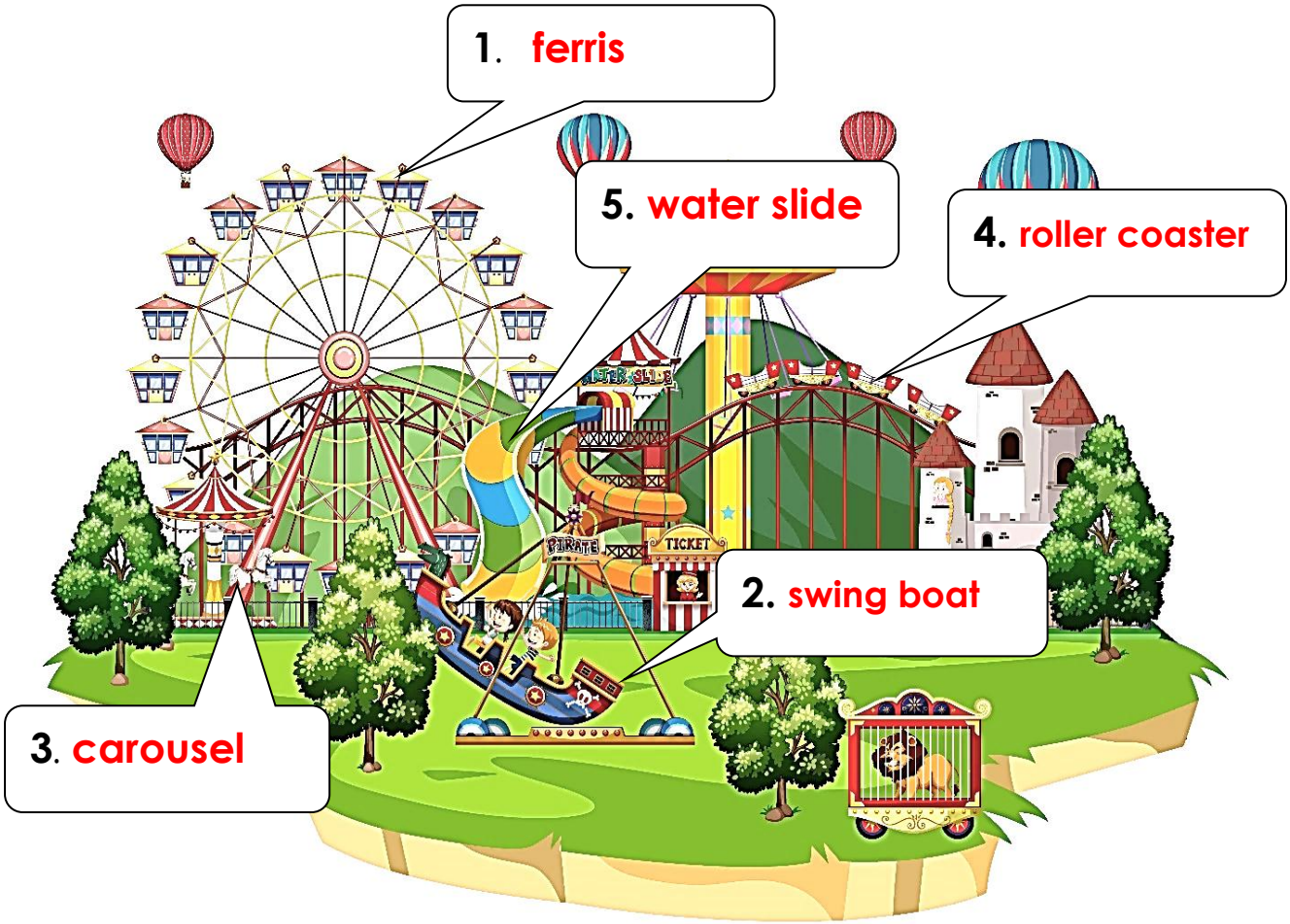
A: Yes, it is _____.

B: Let's go!

เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง Amusement Park
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: ดูรูปภาพแล้วเติมคำศัพท์

Instructions: Look at the picture and write the vocabulary.



เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง Do You Want To Play Ferris Wheel?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง : เติมคำในบทสนทนาให้ถูกต้อง

Instructions: Fill in the blanks.

A: Hey look! What is that?

B: That is a **swing boat**.

Do you want to play it?

A: Yes, it is **fun.**

B: Let's go!

A: Hey look! What is that?

B: That is a **roller coaster**.

Do you want to play it?

A: No, it is **scary**.

A: Hey look! What is that?

B: That is a **water slide.**

Do you want to play it?

A: Yes, it is **exciting**.

B: Let's go!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	**เรื่อง Recreation and Free Time**	
รหัสวิชา อ14101	**รายวิชาวิชาภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	**ภาคเรียนที่ 2**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.4/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะ
ตัวชี้วัด ป.4/3	เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
ตัวชี้วัด ป.4/5	พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
ตัวชี้วัด ป.4/2	พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสวนสนุกและการให้ข้อมูล เกี่ยวกับสวนสนุก การพูดและทำท่าทางประกอบอย่าง และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งของเครื่องเล่นสวนสนุกทำให้นักเรียนสามารถนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน water slide, boat swing, roller coaster, Ferris wheel, next to, near, between, in front of, behind

3.2 หน้าที่ทางภาษา การพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งของเครื่องเล่นในสวนสนุก (Giving information about the position of the amusement park)

3.3 โครงสร้างใหม่ The swing is next to the roller coaster.

3.4 การอ่านออกเสียง คำบุพบท ได้แก่ next to, near, between, in front of, behind

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับสวนสนุกได้

4.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะและตำแหน่งของเครื่องเล่นในสวนสนุกด้วยภาษาง่ายๆ ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับตำแหน่งของเครื่องเล่นในสวนสนุกได้ นอกจากนี้ผู้เรียนได้รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย (1.1, 1.4, 4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับตำแหน่งของเครื่องเล่นในสวนสนุกได้ นอกจากนี้ผู้เรียนได้รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย (1.1, 1.4, 4.3) **ด้านความรู้** - ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับสวนสนุกได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะและตำแหน่งของเครื่องเล่นในสวนสนุกด้วยภาษาง่ายๆ ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูทบทวนความรู้เดิมที่ได้เรียนครั้งที่แล้ว โดยการถามนักเรียนว่า นักเรียนจำได้มั้ยว่าเราได้เรียนเรื่องอะไรไปครั้งที่แล้ว ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ ครูอาจจะชมนักเรียนว่า That's good. You can remember that. และครูพูดเสริมว่าถูกต้องแล้วครับครั้งที่แล้วเราเรียนเรื่อง let's go on that! เป็นเรื่องเกี่ยวกับ amusement park หรือสวนสนุกนั่นเอง 3. ครูทบทวนคำศัพท์ครั้งที่แล้วเพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้ในครั้งนี้	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูเป็นภาษาอังกฤษ 2. นักเรียนทบทวนความรู้ อาจจะบอกคำศัพท์ หรือประโยคที่เรียนไปครั้งที่แล้ว เช่น What's that? That's a roller coaster. It's too scary.	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (2) - รูปภาพเครื่องเล่นต่างๆ ในสวนสนุก	- การตอบคำถาม - นักเรียนบอกประสบการณ์เกี่ยวกับการไปเที่ยวสวนสนุก	
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์กลุ่มคำบุพบทแสดงตำแหน่งของสถานที่ ได้แก่ next to, near, behind, between, in front of โดยให้นักเรียนฟังทีละคำ และออกเสียงตาม 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน ใบงานที่ 4 เรื่อง Where is It?	1 นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู 2. นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู 3. นักเรียนพูดตอบโต้กับครู เช่น This is a swing. It's big. The swing is next to the roller coaster.	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (2) - ใบงานที่ 15 เรื่อง Where is	- การอ่านออกเสียงคำศัพท์ - นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้ววงกลมคำบุพบทที่บอกตำแหน่ง ใบงานที่ 12 เรื่อง	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	2. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพสวนสนุกและบอกตำแหน่งที่ตั้งของเครื่องเล่นในสวนสนุก Teacher: The boat swing is next to the roller coaster. 3. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้ววงกลมคำบุพบทที่บอกตำแหน่ง ใบงานที่ 16 เรื่อง Amusement Park			Amusement Park	
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนดูภาพสวนสนุกและชี้ให้นักเรียนดูภาพ swing และ roller coaster แล้วใช้ประโยค This is a swing. It is next to the roller coaster. บรรยายให้นักเรียนฟัง ครูเขียนประโยคไว้บนกระดาน ออกเสียงให้นักเรียนฟังและนักเรียนออกเสียงตาม 2. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ช่วยกันออกแบบสวนสนุก วาดภาพและเตรียมบรรยายภาพ ตามใบงานที่ 16 ตอนที่ 2 เรื่อง Amusement Park โดยตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาบรรยายเครื่องเล่นว่ามีลักษณะอย่างไร ตั้งอยู่อย่างไร โดยนักเรียนสามารถนำ คำศัพท์	1. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม (ทักษะของเด็กในศตวรรษที่ 21 คือ collaboration teamwork and leadership) นักเรียนช่วยกันออกแบบสวนสนุก แล้วบรรยายลักษณะและตำแหน่งตามใบงานที่ 13 เรื่อง Our Amusement Park 2. นักเรียนช่วยกันออกแบบสวนสนุกและออกมานำเสนอ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (2) - ใบงานที่ 16 เรื่อง Amusement Park	- นักเรียนทำกิจกรรมคู่ ฝึกพูดบทสนทนา	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	อื่นๆ ที่เรียนไปแล้วมาใส่ในสวนสนุกได้ (ครูสอดแทรกคุณธรรม โดยชี้ให้นักเรียนเห็นถึงการช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มเพื่อให้งานเสร็จ และออกมาอย่างมีคุณภาพ) 3. นักเรียนแต่ละคนฝึกบรรยายภาพสวนสนุก				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับการไปเที่ยวสวนสนุก 2. ครูอภิปรายกับนักเรียนว่าจะเป็นนักท่องเที่ยวสวนสนุกที่ดีได้อย่างไรบ้าง นักเรียนช่วยกันตอบโดย อาจคิดเป็นกลุ่ม ใช้ประสบการณ์ตรงหรือคิดใหม่ก็ได้ แล้วเขียนเป็น Tips ในการท่องเที่ยว ติดป้ายนิเทศในห้องเรียน	นักเรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการท่องเที่ยวสวนสนุกที่ดีได้อย่างไร	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (2)	- ทบทวนคำศัพท์	แบบสังเกต

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ PowerPoint เรื่อง Let’s Go To The Amusement Park (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 15 เรื่อง Where is It?

2) ใบงานที่ 16 เรื่อง Amusement Park

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับสวนสนุกได้	1. ประเมินจาการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะและตำแหน่งของเครื่องเล่นในสวนสนุกด้วยภาษาง่ายๆได้	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับตำแหน่งของเครื่องเล่นในสวนสนุกได้ นอกจากนี้ผู้เรียนได้รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย (1.1, 1.4, 4.3)	ประเมินการพูดสื่อสารโดยการถามตอบเกี่ยวกับการตำแหน่งของเครื่องเล่นในสวนสนุกได้ และเลือกวิธีการสื่อสารให้เหมาะกับบุคคลที่สื่อสาร และการให้เหตุผล และรับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตน	แบบประเมินที่ 10แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Let’s Go To The Amusement Park (2)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การเขียนตามโครงสร้าง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหา ทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

3.2 ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการแก้ปัญหา	
		1.1	4.3	3.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
อุดมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 15 เรื่อง Where is It?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง : จับคู่ประโยคกับรูปภาพ แล้วฝึกอ่านออกเสียง

Instructions: Match the pictures and the descriptions. Then, read out loud.

1. The water slide is next to the roller coaster. ○ ○

2. The swing boat is in front of the ferris wheel. ○ ○

3. The carousel is behind the roller coaster. ○ ○

4. The roller coaster is between the water slide and the carousel. ○ ○

ใบงานที่ 16 เรื่อง Amusement Park
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 1 คำชี้แจง: อ่านแล้ววงกลมคำบุพบทที่บอกตำแหน่ง

Part 1 Instructions: Read and circle the preposition.

At the amusement park

I want to go to the amusement park. There are many amusements in the park. I want to ride the roller coaster. The roller coaster is behind the swing boat. I also want to enjoy the water slide. The water slide is next to the roller coaster. The Ferry wheel looks fun. The Ferris wheel is between the swing boat and the carousel. I want to try them all.

ตอนที่ 2 คำชี้แจง: 1. ให้นักเรียนจับกลุ่มๆ ละ 4 คน แล้วช่วยกันออกแบบสวนสนุกโดยการวาดภาพระบายสี
2. เขียนบรรยายภาพที่วาด และออกมานำเสนอ บรรยายตำแหน่งของเครื่องเล่น

Part 2 Instructions: 1. Make a group of 4, Draw an amusement park.
2. Describe the picture and present your amusement park to the class.

_____

_____

_____

_____

เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง Where is It?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's Go To The Amusement Park (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง : จับคู่ประโยคกับรูปภาพ แล้วฝึกอ่านออกเสียง

Instructions: Match the pictures and the descriptions. Then, read out loud.

1. The water slide is next to the roller coaster.

2. The swing boat is in front of the ferris wheel.

3. The carousel is behind the roller coaster.

4. The roller coaster is between the water slide and the carousel.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What's on TV (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	**เรื่อง Recreation and Free Time**	
รหัสวิชา อ14101	**รายวิชาวิชาภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	**ภาคเรียนที่ 2**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.4/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะ
ตัวชี้วัด ป.4/3	เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
ตัวชี้วัด ป.4/5	พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	once a week , twice a week, every day, three times a day, every weekend
3.2 คำศัพท์ใหม่	sports, cartoon, cooking, news, comedy, documentary, music, weather forecast

3.2 หน้าที่ทางภาษา การพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการทีวีที่น่าสนใจ
(Giving Information about interesting TV programs)

3.3 โครงสร้างใหม่ A: What kind of TV program do you like?
B: I like _____.
A: How often do you watch _____?
B: I watch _____once a week, twice a week, every day

3.4 การอ่านออกเสียง คำศัพท์ ได้แก่
sports, cartoon, cooking, news, comedy, documentary, music, weather forecast
ประโยค ได้แก่
A: What kind of TV program do you like?
B: I like _____.
A: How often do you watch _____?
B: I watch _____once a week.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ถามตอบรายการทีวีที่ชอบได้
- ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับรายการทีวีได้

4.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- พูดโต้ตอบเกี่ยวกับการชมรายการทีวีได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับรายการทีวีได้ (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้
6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What's on TV. (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับรายการทีวีได้ (1.1) **ด้านความรู้** 1) ถามตอบรายการทีวีที่ชอบได้ 2) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับรายการทีวีได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - พูดโต้ตอบเกี่ยวกับการชมรายการทีวีได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูนำเสนอรายการต่าง ๆ ให้นักเรียนดู เช่น ข่าว เกมโชว์ สารคดี แล้วถามนักเรียนว่าสามารถดูรายการเหล่านี้ได้จากที่ไหน 4. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับการดูทีวีของนักเรียน เช่น - Do you like watching TV? - What kind of TV program do you like most? / Why? - When do you watch TV?	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูเป็นภาษาอังกฤษ 2. นักเรียนตอบรายการทีวีจากช่องต่างๆ 3. นักเรียนตอบคำถาม เช่น I like cartoon.	- สื่อPowerPoint เรื่อง What's on TV. (1) - รูปภาพรายการทีวีต่างๆ	- การตอบคำถาม - นักเรียนบอกประสบการณ์เกี่ยวกับการไปเที่ยวสวนสนุก	
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (25 นาที)** 1. ครูนำเสนอคำศัพท์รายการทีวี ได้แก่ sports, cartoon, cooking, news, comedy, documentary, music, weather forecast โดยการเสนอภาพคำศัพท์และออกเสียงภาพละ 2 ครั้งนักเรียนตั้งใจฟัง 2. ครูออกเสียงอีกหนึ่งรอบและให้นักเรียนออกเสียงตามคำละ 2 ครั้ง หลังจากนั้นอภิปราย	1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู ได้แก่ sports, cartoon, cooking, news, comedy, documentary, music, weather forecast 2. นักเรียนทำใบงานที่ 17 เรื่อง TV Programs	- สื่อPowerPoint เรื่อง What's on TV. (1) - รูปภาพรายการทีวีต่างๆ	- การอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยค - ใบงานที่ 19 เรื่อง Guess What!	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What's on TV. (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ความหมายจากรูปภาพ และนักเรียนทำใบงานที่ 17 เรื่อง TV Programs 3. ครูทบทวน once a week, twice a week, every day, three times a day 4. ครูเขียนประโยคบทสนทนาถาม – ตอบ ไว้บนกระดาน A: What kind of TV program do you like? B: I like _____. A: How often do you watch _____? B: I watch _____once a week, twice a week, every day 5. นักเรียนฝึกออกเสียงประโยคบทสนทนาจนคล่อง ครูประเมินการออกเสียงคำศัพท์	3. นักเรียนเรียนเรื่อง frequency of time ได้แก่ once a week, twice a week, every day, three times a day 4. นักเรียนฝึกอ่านบทสนทนา ดังนี้ A: What kind of TV program do you like? B: I like _____. A: How often do you watch ____? B: I watch _____once a week, twice a week, every day			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนฝึกฟังบทสนทนาในใบงานที่ 18 เรื่อง I Like Cartoons. แล้วเติมคำตอบลงในบทสนทนา 2. นักเรียนจับคู่กันสนทนาโดยยึดตาม ใบงานที่ 18 เรื่อง I Like Cartoon. ดังนี้	1. นักเรียนฝึกฟังบทสนทนาในใบงานที่ 18 เรื่อง I Like Cartoons. แล้วเติมคำตอบลงในบทสนทนา 2. นักเรียนจับคู่กันสนทนาโดยยึดตามใบงานที่ 14 เรื่อง I Like Cartoons.	- สื่อPowerPoint เรื่อง What's on TV. (1)	- นักเรียนฝึกฟังบทสนทนาในใบงานที่ 18 เรื่อง I Like Cartoons. แล้วเติมคำตอบลงในบทสนทนา	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What's on TV. (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	A: What kind of TV program do you like? B: I like _____. A: How often do you watch _____? B: I watch _____once a week, twice a week, every day			- นักเรียนจับคู่กันสนทนาโดยยึดตาม ใบงานที่ 18 เรื่อง I Like Cartoons.	ประโยคตามโครงสร้าง - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูลองให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับรายการทีวีอื่นๆ ที่นักเรียนสนใจในชีวิตประจำวันและลองให้นักเรียนฝึกการถามตอบจากประโยคบทสนทนาถาม – ตอบ A: What kind of TV program do you like? B: I like _____. A: How often do you watch _____? B: I watch _____once a week, twice a week, every day	1.นักเรียนแสดงความคิดเห็น ครูลองให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับรายการทีวีอื่นๆที่นักเรียนสนใจ ว่ามันมีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไรบ้าง	- สื่อPowerPoint เรื่อง เรื่อง What's on TV. (1)	- ทบทวนคำศัพท์	แบบสังเกต

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ PowerPoint เรื่อง What’s on TV (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 17 เรื่อง TV Programs
2) ใบงานที่ 18 เรื่อง I Like Cartoons.

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ด้านความรู้ 1) ถามตอบรายการทีวีที่ชอบได้ 2) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับรายการทีวีได้	1. ประเมินจาการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดโต้ตอบเกี่ยวกับการชมรายการทีวีได้	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับรายการทีวีได้ (1.1)	ประเมินการพูดสื่อสารโดยการถามตอบ และเลือกวิธีการสื่อสารให้เหมาะกับบุคคลที่สื่อสาร และการให้เหตุผล และรับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตน	แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง What's on TV. (1)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การเขียนตามโครงสร้าง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ครบ ๕๐ ปี ๒๕๕๓ ๒๕๕๓
สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยราชภัฏ ครบ ๕๐ ปี ๒๕๕๓ สถาบันอุดมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหา ทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน	รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 17 เรื่อง TV Programs
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What's on TV (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: เขียนชื่อรายการทีวีใต้รูปภาพให้ถูกต้อง

Instruction: Write the TV program under pictures.

sports	cartoon	cooking	news	comedy	documentary

1.

_____

2.

_____

3.

_____

4.

_____

5.

_____

6.

_____

ใบงานที่ 18 เรื่อง I Like Cartoons.
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What's on TV (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: ตอนที่ 1 ฟังบทสนทนา แล้วเขียนคำตอบ
ตอนที่ 2 พูดคุยกับเพื่อน ๆ เกี่ยวกับรายการทีวีที่ชอบ โดยใช้บทสนทนาในตอนที่ 1 เป็นตัวอย่าง

Instructions: Part 1. Listen to the conversation and complete the conversation.
Part 2. Talk to your friends about the kind of TV. programs that you like. Use the conversation in Part 1 as an example.

Conversation 1

Alex: What kind of TV program do you like, Bella?

Bella: I like 1_____ because I love to guess what the weather will be like the next day.

Alex: How often do you watch 2_____?

Bella: I watch 3_____ 4_____.

Conversation 2

Olivia: What kind of TV program do you like, Eden?

Eden: I like 1_____ because I can learn about plants and animals.

Alex: How often do you watch 2_____?

Bella: I watch 3_____ 4_____.

Conversation 3

Andrew: What kind of TV program do you like?

Mark: I like 1_____ because I can get the information around the world.

Andrew: How often do you watch 2_____?

Mark: I watch 3_____ 4_____.

เฉลยใบงานที่ 17 เรื่อง TV Programs
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What's on TV (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: เขียนชื่อรายการทีวีใต้รูปภาพให้ถูกต้อง

Instruction: Write the TV program under pictures.

sports	cartoon	cooking	news	comedy	documentary

1.

sports

2.

cartoon

3.

documentary

4.

cooking

5.

comedy

6.

news

ใบงานที่ 18 เรื่อง I Like Cartoons.
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What's on TV (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: ตอนที่ 1 ฟังบทสนทนา แล้วเขียนคำตอบ
ตอนที่ 2 พูดคุยกับเพื่อน ๆ เกี่ยวกับรายการทีวีที่ชอบ โดยใช้บทสนทนาในตอนที่ 1 เป็นตัวอย่าง

Instructions: Part 1. Listen to the conversation and complete the conversation.
Part 2. Talk to your friends about the kind of TV. programs that you like. Use the conversation in Part 1 as an example.

Conversation 1

Alex: What kind of TV program do you like, Bella?

Bella: I like 1 **weather forecast** because I love to guess what the weather will be like the next day.

Alex: How often do you watch 2 **weather forecast**?

Bella: I watch 3 **weather forecast** 4 **every day**.

Conversation 2

Olivia: What kind of TV program do you like, Eden?

Eden: I like 1**documentary** because I can learn about plants and animals.

Alex: How often do you watch 2 **documentary**?

Bella: I watch 3 **documentary** 4 **every weekends**.

Conversation 3

Andrew: What kind of TV program do you like?

Mark: I like 1 **news** because I can get the information around the world.

Andrew: How often do you watch 2 **news**?

Mark: I watch 3 **news** 4 **every day**.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What's on TV (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	**เรื่อง Recreation and Free Time**	
รหัสวิชา อ14101	**รายวิชาวิชาภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	**ภาคเรียนที่ 2**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.4/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะ
ตัวชี้วัด ป.4/3	เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
ตัวชี้วัด ป.4/5	พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	sports program, cartoon, cooking program, news, comedy, documentary program, music program
3.2 หน้าที่ทางภาษา	การให้ข้อมูลเกี่ยวเวลาของรายการทีวี (Giving the time on TV program)
3.3 โครงสร้างทบทวน	A: What kind of TV program do you like? B: I like _____.

3.3 โครงสร้างใหม่ A: What time can you watch _____?

B: I can watch _____ at _____ a.m./p.m.

3.4 การอ่านออกเสียง คำศัพท์ ได้แก่

A: What time can you watch _____?

B: I can watch _____ at _____ a.m./p.m.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับรายการทีวีได้
- บอกเวลาของรายการทีวีได้

4.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการชมรายการทีวีได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับรายการทีวีได้ นอกจากนี้ (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What's on TV. (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับรายการทีวีได้นอกจากนี้ (1.1) **ด้านความรู้** - ออกเสียงของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับรายการทีวีได้ - บอกเวลาของรายการทีวีได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการชมรายการทีวีได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ sports, cartoon, cooking, news, comedy, documentary, music, weather forecast	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูเป็นภาษาอังกฤษ 2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์	- สื่อPowerPoint เรื่อง What's on TV. (2) - รูปภาพรายการทีวีต่างๆ	- การตอบคำถาม - นักเรียนบอกรายการทีวีที่ตนเองชอบ	
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูนำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับรายการทีวี แล้วให้นักเรียนคาดเดาว่าเป็นรายการอะไร แล้วนำคำศัพท์รายการนั่นมาเติมให้ถูกต้อง 2. ใช้ใบงานที่ 19 เรื่อง Guess What! ให้นักเรียนทายชื่อรายการทีวี 3. ครูนำเสนอบทสนทนาใหม่ ดังนี้ A: What time can you watch (cartoons) ครูสมมติว่าเป็นรายการการ์ตูน? B: I can watch cartoons at 08.00 a.m./p.m. 4. ครูให้นักเรียนบอกว่าจากประโยค I can watch cartoons at 08.00 a.m. a.m. เป็นการดูการ์ตูนตอนไหน (นักเรียนตอบว่าตอนเช้าเพราะใช้ a.m.) 5. ครูอธิบายการใช้ a.m. และ p.m. เพื่อทบทวน	1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู 2. นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู 3. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง a.m./p.m.	- สื่อPowerPoint เรื่อง What's on TV. (1) - รูปภาพรายการทีวีต่างๆ	- การอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยค - ใบงานที่ 20 เรื่อง What Time Can You Watch a Cartoon?	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

โครงการสอนออนไลน์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What's on TV. (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. เมื่อออกเสียงได้คล่องแล้ว นักเรียนทำกิจกรรมคู่ฝึกพูดผลัดกันโต้ตอบ โดยใช้คำศัพท์รายการโทรทัศน์ A: What kind of TV program do you like? B: I like _____. A: What time can you watch _____? B: I can watch ____ at ____ a.m./p.m. 2. ครูแจ้งจุดประสงค์การทำใบงานที่ 16 เรื่อง What Time Can You Watch a Cartoon?. 3. ครูชี้แจงให้นักเรียนฟังว่านักเรียนจะใช้เวลาดูโทรทัศน์อย่างสร้างสรรค์ได้อย่างไร มีรายการใดที่น่าสนใจ และก่อให้เกิดการเรียนรู้ใหม่ ๆ จากการดูโทรทัศน์บ้าง 4. นักเรียนกลุ่มละ 3-4 คน ช่วยกันเขียนชื่อรายการโทรทัศน์ที่ออกอากาศทางช่องต่าง ๆ ที่นักเรียนรู้จักอย่างน้อย 5 รายการ ลงในสมุดหรือกระดาษที่ครูเตรียมไว้ให้ บอกประเภทของรายการทีวีและเวลาที่ออกอากาศ จากนั้นช่วยกันสรุปความหมายของคำศัพท์ต่างๆ เกี่ยวกับ TV Programs	1. นักเรียนฝึกสนทนากับเพื่อน 2. นักเรียนทำใบงานที่ 20 เรื่อง What Time Can You Watch a Cartoon?. 3. นักเรียนกลุ่มละ 3-4 คน ช่วยกันเขียนชื่อรายการโทรทัศน์ที่ออกอากาศทางช่องต่าง ๆ ที่นักเรียนรู้จักอย่างน้อย 5 รายการ ลงในสมุดหรือกระดาษที่ครูเตรียมไว้ให้ บอกประเภทของรายการทีวีและเวลาที่ออกอากาศ	- สื่อPowerPoint เรื่อง What's on TV. (2)	- นักเรียนฝึกฟังบทสนทนา - นักเรียนทำใบงานที่ 20 เรื่อง What Time Can You Watch a Cartoon? - นักเรียนกลุ่มละ 3-4 คน ช่วยกันเขียนชื่อรายการโทรทัศน์ที่ออกอากาศทางช่องต่าง ๆ ที่นักเรียนรู้จักอย่างน้อย 5 รายการจากนั้นช่วยกันสรุปความหมายของคำศัพท์ต่างๆ เกี่ยวกับ TV Programs	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What's on TV. (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5. ครูอภิปรายกับนักเรียนว่านักเรียนจะใช้เวลาดูทีวีอย่างสร้างสรรค์ได้อย่างไร มีรายการใดที่น่าสนใจ และก่อให้เกิดการเรียนรู้ใหม่ๆจากการดูทีวีบ้าง				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปคำศัพท์ และโครงสร้างการถามตอบเรื่องของเวลารายการทีวี 2. นักเรียนทำแบบประเมิน	นักเรียนทบทวนความรู้	- สื่อPowerPoint เรื่อง เรื่อง What's on TV. (2)	- ทบทวนคำศัพท์	แบบสังเกต

โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ PowerPoint เรื่อง What's on TV (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 19 เรื่อง Guess What!

2) ใบงานที่ 20 เรื่อง What Time Can You Watch a Cartoon?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับรายการทีวีได้ - บอกเวลาของรายการทีวีได้	1. ประเมินจาการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการชมรายการทีวีได้	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับรายการทีวีได้ นอกจากนี้ผู้เรียนได้รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย (1.1, 4.3)	ประเมินการพูดสื่อสารโดยการถามตอบ และเลือกวิธีการสื่อสารให้เหมาะกับบุคคลที่สื่อสาร และการให้เหตุผล และรับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตน	แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง What's on TV. (2)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. การเขียนตามโครงสร้าง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย
4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

    1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน	รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 19 เรื่อง Guess What!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What's on TV (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: อ่านและเขียนรายการทีวีให้ถูกต้อง

Instructions: Read and write the correct TV programs.

sports news comedy documentary weather forecast

You listen to information about the weather on this program.

1. _____

You can learn about animals and plants on this program.

2. _____

You can see how people play sports on this program.

3. _____

This program is very funny. You always laugh.

4. _____

You get information about your country and the world on this program.

5. _____

ใบงานที่ 20 เรื่อง What Time Can You Watch a Cartoon?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What's on TV (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 1 คำชี้แจง: ให้ดูผังรายการของช่อง DLTV แล้วให้ตอบคำถาม

Part 1 Instructions: Look at the programs on DLTV Channel and answer the questions.

Saturday Programs on DLTV Channel

Time	Programs
06.00 a.m.	Cartoon
07.00 a.m.	The Little Chefs
09.00 a.m.	Wild Life
01.00 p.m.	Sports World
03.00 p.m.	Funny Time
16.00 p.m.	News Time

ตอนที่ 2 คำชี้แจง: ตอบคำถามให้ถูกต้อง

Part 2 Instructions: Answer the questions.

1. What time can you watch a cartoon?

   I can watch a _____at_____.

2. What time can you watch a comedy?

   I can watch a _____at_____.

3. What time can you watch a documentary?

   I can watch a _____at_____.

4. What program you can watch at 07.00 a.m.?

   _____.

5. What channel can you watch all the programs above?

   _____.

เฉลยใบงานที่ 19 เรื่อง Guess What!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What's on TV (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: อ่านและเขียนรายการทีวีให้ถูกต้อง

Instructions: Read and write the correct TV programs.

sports news comedy documentary weather

You listen to information about the weather on this program.

1. weather forecast

You can learn about animals and plants on this program.

2. documentary

You can see how people play sports on this program.

3. sports

This program is very funny. You always laugh.

4. comedy

You get information about your country and the world on this program.

5. news

เฉลยใบงานที่ 20 เรื่อง What Time Can You Watch a Cartoon?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What's on TV (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 1 คำชี้แจง: ให้ดูผังรายการของช่อง DLTV แล้วให้ตอบคำถาม

Part 1 Instructions: Look at the programs on DLTV Channel and answer the questions.

Saturday Programs on DLTV Channel

Time	Programs
06.00 a.m.	Cartoon
07.00 a.m.	The Little Chefs
09.00 a.m.	Wild Life
01.00 p.m.	Sports World
03.00 p.m.	Funny Time
16.00 p.m.	News Time

ตอนที่ 2 คำชี้แจง: ตอบคำถามให้ถูกต้อง

Part 2 Instructions: Answer the questions.

1. What time can you watch a cartoon?

   I can watch a cartoon at 06.00 a.m.

2. What time can you watch a comedy?

   I can watch a comedy at 03.00 p.m.

3. What time can you watch a documentary?
   I can watch a documentary at 09.00 a.m.
4. What program you can watch at 07.00 a.m.?
   The Little Chefs.
5. What channel can you watch all the programs above?
   on DLTV Channel.

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับสวนสนุกได้					☐
2. พูดถามตอบเกี่ยวกับสวนสนุก เชิญชวน ตอบรับและปฏิเสธคำชวนด้วยภาษาง่าย ๆ ได้					☐
3. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะและตำแหน่งของเครื่องเล่นในสวนสนุกด้วยภาษาง่าย ๆ ได้					☐
4. ออกเสียงของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับรายการทีวีได้					☐
5. บอกเวลาของรายการทีวีได้					☐
6. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้					☐

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	**เรื่อง Recreation and Free Time**	
รหัสวิชา อ14101	**รายวิชาวิชาภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	**ภาคเรียนที่ 2**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.4/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะ
ตัวชี้วัด ป.4/3	เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
ตัวชี้วัด ป.4/5	พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยวช่วงปิดเทอม ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ใหม่	mountain, ancient temples, the floating market, go to a waterfall, go to an amusement park, eat local food, swim in the sea, play on the beach
3.2 หน้าที่ทางภาษา	การพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องการเดินทางท่องเที่ยว (Giving Information about the travelling)

3.3 โครงสร้างใหม่ A: Where do you want to go on vacation?
B: I want to go to_____. (the floating market)
A: What do you want to do there?
B: I want to_____ (eat local food)
A: That sounds good.

3.4 การอ่านออกเสียง คำศัพท์ ได้แก่
temple, cinema, mountain, waterfall,
motorcycle, taxi

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว

4.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ถามและตอบเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยวได้ และเลือกใช้วิธีการสื่อสาร นอกจากนี้ผู้เรียนได้รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย (1.1, 4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยวได้ และเลือกใช้วิธีการสื่อสาร นอกจากนี้ผู้เรียนได้รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย (1.1, 4.3)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูบอกนักเรียนว่าโรงเรียนกำลังปิดเทอมแล้ว นักเรียนมีแผนที่จะไปเที่ยวที่ไหนบ้าง 3. ระหว่างที่นักเรียนบอกสถานที่ ครูเขียนสถานที่ต่าง ๆ บนกระดาน 4. ครูถามนักเรียนว่า แล้วจะไปทำอะไรที่นั่น 5 ครูยกตัวอย่างว่า ครูต้องการจะไปเที่ยวเชียงใหม่ และต้องการไปเที่ยวดอย	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูเป็นภาษาอังกฤษ 2. นักเรียนบอกสถานที่ที่จะไปเที่ยว เช่น ทะเล ภูเขา สวนสนุก เป็นต้น	- สื่อPowerPoint เรื่อง Going on Vacation - รูปภาพสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ	- การตอบคำถาม - นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว	
ด้านความรู้ - ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว **ด้านทักษะกระบวนการ** - ถาม-ตอบเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสอน (25 นาที)** 1. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ (Places) ได้แก่ mountain, ancient temples, the floating market, go to a waterfall, go to an amusement park, 2. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกิจกรรมที่ทำ ได้แก่ eat local food, swim in the sea, play on the beach 3. ครูให้นักเรียนช่วยกันจับคู่กิจกรรมกับภาพสถานที่ท่องเที่ยว	1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู ได้แก่ mountain, ancient temples, the floating market, go to a waterfall, go to an amusement park, eat local food, swim in the sea, play on the beach 2. นักเรียนช่วยกันจับคู่กิจกรรมกับภาพสถานที่ท่องเที่ยว 3. นักเรียนทำใบงานที่ ใบงานที่ 21 เรื่อง Interesting Places โดยให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ใต้ภาพ	- สื่อPowerPoint เรื่อง Going on Vacation	- การอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยค - ใบงานที่ 21 เรื่อง Interesting Places	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	4. ครูชวนนักเรียนทำใบงานที่ ใบงานที่ 21 เรื่อง Interesting Places โดยให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ใต้ภาพ 5. ครูนำเสนอบทสนทนา แล้วถามตอบกับนักเรียน ดังนี้ A: Where do you want to go on vacation? B: I want to go to_____. (the floating market) A: What do you want to do there? B: I want to_____ (eat local food) A: That sounds good.	4. นักเรียนพูดสนทนา			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาในใบงานที่ 22 เรื่อง On My Vacation (ตอนที่ 1) 2. ให้นักเรียนฝึกพูดสนทนากับเพื่อน 3. นักเรียนเขียนแผนการท่องเที่ยวของนักเรียนเองในใบงานที่ 22 เรื่อง On My Vacation (ตอนที่ 1)	1. นักเรียนฟังบทสนทนาในใบงานที่ 18 เรื่อง On My Vacation (ตอนที่ 1) 2. นักเรียนฝึกพูดสนทนากับเพื่อน 3. นักเรียนเขียนแผนการท่องเที่ยวของนักเรียนเองในใบงานที่ 22 เรื่อง On My Vacation (ตอนที่ 1)	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Going on Vacation	- นักเรียนเริ่มสนทนา - 1) ใบงานที่ 22 เรื่อง On My Vacation	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
					- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนว่าถ้าสามารถเดินทางไปตามสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆได้ นักเรียนต้องการจะไปที่ไหนบ้างและไปอย่างไร ครูเขียนตารางบนกระดานและให้นักเรียนช่วยกันตอบ ตัวอย่างเช่น I want to go to Phuket. I want to swim in the sea.	1. นักเรียนแสดงความคิดเห็น	- สื่อPowerPoint เรื่อง Going on Vacation	- ทบทวนคำศัพท์	แบบสังเกต

โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

สื่อ PowerPoint เรื่อง Going on vocation

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 21 เรื่อง Interesting Places

2) ใบงานที่ 22 เรื่อง On My Vacation

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว	1. ประเมินจาการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ถาม-ตอบเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยวได้ และเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร นอกจากนี้ผู้เรียนได้รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย (1.1, 1.4, 4.3)	ประเมินการพูดสื่อสารโดยการถามตอบ และเลือกวิธีการสื่อสารให้เหมาะกับบุคคลที่สื่อสาร และการให้เหตุผล และรับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตน	แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Going on Vocation

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การเขียนตามโครงสร้าง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยราชภัฏ ครบ ๕๐ ปี ๕๐ ปีแห่งความก้าวหน้า
สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

    1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

    4.3 ผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย (1.1, 4.3)

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.1	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 21 เรื่อง Interesting Places
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: เขียนคำศัพท์ใต้ภาพ

Instructions: Write the vocabulary under the pictures.

the floating market	**ancient temples**	**waterfall**
	amusement park	**mountain**

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

ใบงานที่ 22 เรื่อง On My Vacation
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 1 คำชี้แจง: ฟังบทสนทนา และฝึกสนทนากับเพื่อน

Part 1 Instructions: listen to the conversation and practice with your friends.

Natcha: Where do you want to go on a vacation?

Ben: I want to go to **Chaingmai**.

Natcha: What do you want to do there?

Ben: I want to **visit a mountain**.

Natcha: That sounds good.

Fahsai: Where do you want to go on a vacation?

Nadia: I want to go to **Phuket**.

Fahsai: What do you want to do there?

Nadia: I want **to play on the beach and swim in the sea.**

Fahsai: That sounds good.

ตอนที่ 2 คำชี้แจง: ให้นักเรียนเขียนแผนของนักเรียนเองเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในวันปิดภาคเรียน

Part 2 Instructions: Write about you own plan on vacation.

_____

_____

_____

_____

เฉลยใบงานที่ 21 เรื่อง Interesting Places
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: เขียนคำศัพท์ใต้ภาพ

Instructions: Write the vocabulary under the pictures.

the floating market	**ancient temples**	**waterfall**
	amusement park	**mountain**

1. mountain

2. ancient temples

3. floating market

4. waterfall

5. amusement park

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Happy Trip (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	**เรื่อง Recreation and Free Time**	
รหัสวิชา อ14101	**รายวิชาวิชาภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	**ภาคเรียนที่ 2**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.4/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะ
ตัวชี้วัด ป.4/3	เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
ตัวชี้วัด ป.4/5	พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของและกิจกรรมที่ทำที่ชายหาด และวางแผนการเที่ยวทะเลเป็นภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ใหม่	sun cream, rubber ring, goggles, swimming costume, sunglasses, hat, camera, frisbee, towel, bucket and spade
3.2 หน้าที่ทางภาษา	การถามตอบเกี่ยวกับสิ่งของและกิจกรรมที่ทำที่ชายหาด (Asking and answering about packing and doing activities at the beach)

3.3 โครงสร้างใหม่ A: What will you bring when you go to the beach?
B: I will bring.....
A: What will you do when you go to the beach?
B: I will.....

3.4 การอ่านออกเสียง คำศัพท์ ได้แก่
sun cream, rubber ring, goggles, swimming costume, sunglasses, hat, camera, frisbee, towel, bucket and spade

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- รู้ความหมายของคำศัพท์ และประโยคภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสิ่งของที่นำไปทะเล และกิจกรรมต่างๆ ได้

4.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งของที่นำไปทะเล และกิจกรรมต่างๆ ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อเตรียมตัวเกี่ยวกับการเที่ยวทะเล นอกจากนี้ผู้เรียนได้รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสามารถจำแนกสิ่งของและกิจกรรมที่ทำที่ทะเลได้ (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Happy Trip (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อเตรียมตัวเกี่ยวกับการเที่ยวทะเล นอกจากนี้ผู้เรียนได้รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและสามารถจำแนกสิ่งของและกิจกรรมที่ทำที่ทะเลได้ (1.1, 2.1)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน Are you happy? 2. ครูบอกนักเรียนว่าเดี๋ยวพวกเราจะไปเที่ยวทะเลกัน 3. ครูถามนักเรียนว่า ก่อนที่เราจะไปเที่ยวทะเล เราควรจะเตรียมตัวอย่างไร เพื่อให้การเดินทางของเรามีความสุข	1. นักเรียนตอบคำถามครู เช่น yes, I am happy. No, I am not happy. 2. นักเรียนอาจจะตอบว่า อยากไปเที่ยวทะเล 3. นักเรียนอาจจะตอบว่า เราควรทาครีมกันแดด เป็นต้น	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Happy Trip (1) - รูปภาพทะเล	- การตอบคำถาม - นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว	
ด้านความรู้ - รู้ความหมายของคำศัพท์ และประโยคภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสิ่งของที่นำไปทะเล และกิจกรรมต่างๆ ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - ถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งของที่นำไปทะเล และกิจกรรมต่างๆ ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสอน (25 นาที)** 1. ครูแนะนำการเตรียมตัวไปเที่ยวให้มีความสุข คือ การเตรียมตัวให้พร้อมให้เหมาะกับสถานที่ที่เราไป 2. ครูนำเสนอภาพทะเล แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์ว่า เราควรเตรียมตัวอย่างไร ควรนำอะไรไปบ้าง และมีกิจกรรมอะไรบ้างที่จะทำ 3. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของที่จะนำไปเที่ยวทะเลพร้อมให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม ได้แก่ sun cream, rubber ring, goggles, swimming costume, sunglasses, hat, camera, frisbee, towel, bucket and spade	1. นักเรียนอาจให้คำตอบว่า เราควรจะเตรียมครีมกันแดด หมวก ชุดว่ายน้ำ 2. นักเรียนอาจตอบว่า เราควรจะเล่นน้ำทะเล 3. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Happy Trip (1) - ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Beach Things	- การอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยค - เรื่อง Where Are You Going?	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Happy Trip (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	4. ครูทบทวนเรื่องคำนามนับได้และคำนามนับไม่ได้ ทั้งเอกพจน์และพหูพจน์ ดังนี้ นามเอกพจน์ (singular) คือ คำนามที่มีเพียงจำนวนเดียว นามพหูพจน์ (plural) คือ คำนามที่มีสองจำนวนขึ้นไป 5. ครูยกตัวอย่าง ดังนี้ นามเอกพจน์ (singular) a hat = I have a hat. นามพหูพจน์ (plural) I have rubber rings. นามนับไม่ได้ เช่น sun cream = I have sun cream. 6. ครูถามนักเรียนว่า กิจกรรมที่เราทำที่ทะเลมีอะไรบ้าง แล้วครูนำเสนอคำศัพท์พร้อมอ่านออกเสียง ดังนี้ play frisbee, swim in the sea, build a sandcastle, take photos, look for seashells, eat ice cream				

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๙
ข้อมูลการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Happy Trip (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนช่วยพลอยเลือกสิ่งของที่จะนำไปเที่ยวทะเล โดยทำใบงานที่ 18 เรื่อง What Will You Bring to the Beach? 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 19 เรื่อง What Will You Do at the Beach? 3. ครูสุ่มถามนักเรียนดังนี้ T: What will you bring when you go to the beach? ครูยกตัวอย่างการตอบ ดังนี้ I will bring + things (a hat, a frisbee, and sun cream.) T: What will you do when you go to the beach? ครูยกตัวอย่างการตอบ ดังนี้ I will swim in the sea, take photos, and eat an ice cream)	1. นักเรียนช่วยพลอยเลือกสิ่งของที่จะนำไปเที่ยวทะเล โดยทำใบงานที่ 18 เรื่อง What Will You Bring to the Beach? 2. นักเรียนทำใบงานเรื่อง What Will You Do at the Beach? 4. นักเรียนตอบคำถามครู เช่น I will swim in the sea, I will play frisbee. 5. นักเรียนตอบคำถามครู เช่น I will bring a hat, a frisbee, sun cream, sunglasses	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Happy Trip (1) - ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Beach Activities - ใบงานที่ 18 เรื่อง What Will You Bring to the Beach? - ใบงานที่ 19 เรื่อง What Will You Do at the Beach?	นักเรียนเริ่มสนทนา	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Happy Trip (1)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนออกมาแยกคำศัพท์ที่เป็นสิ่งของ และกิจกรรมที่ทำ ดังนี้ Beach things | Beach activities 2. ครูสุ่มถามนักเรียนดังนี้ T: What will you bring when you go to the beach? T: What will you do when you go to the beach? 3. ครูสรุปให้นักเรียนฟังว่า การท่องเที่ยวที่มีความสุขเราควรจะมีการวางแผนการท่องเที่ยว	1. นักเรียนช่วยกันสรุปโดยการ ออกมาแยกคำศัพท์ที่เป็นสิ่งของ และกิจกรรมที่ทำ 2. นักเรียนบอกครูว่าจะนำอะไรไป และจะทำกิจกรรมอะไรที่ทะเล	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Going on Vacation	- ทบทวนคำศัพท์	แบบสังเกต

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. สื่อ PowerPoint เรื่อง Happy Trip (1)
2. ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Beach Things
3. ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Beach Activities

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 23 เรื่อง What Will You Bring To The Beach?
2. ใบงานที่ 24 เรื่อง What will you do at the beach?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - รู้ความหมายของคำศัพท์ และประโยคภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสิ่งของที่นำไปทะเล และกิจกรรมต่างๆ ได้	1. ประเมินจาการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งของที่นำไปทะเล และกิจกรรมต่างๆ ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อเตรียมตัวเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยวไปทะเล นอกจากนี้ผู้เรียนได้รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสามารถจำแนกสิ่งของและกิจกรรมที่ทำที่ทะเลได้ (1.1, 2.1)	ประเมินการพูดสื่อสารโดยการถามตอบ และเลือกวิธีการสื่อสารให้เหมาะกับบุคคลที่สื่อสาร และการให้เหตุผล และรับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตน	แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Happy Trip (1)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การเขียนตามโครงสร้าง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยราชภัฏ ครบ ๕๐ ปี ๒๕๕๓ ๒๕๕๓
ห้องสมุดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 มายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

2.1 คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห) - จำแนกขอมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข่อมูล และเปรียบเทียบข่อมูลในบริบทที่เปนสิ่งใกลตัว

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.1	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Beach Things
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Happy Trip (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: ดูภาพแล้วอ่านคำศัพท์

Instructions: Listen, point and say.

sun cream

rubber

goggles

swimming costume

sunglasse

hat

frisbee

towel

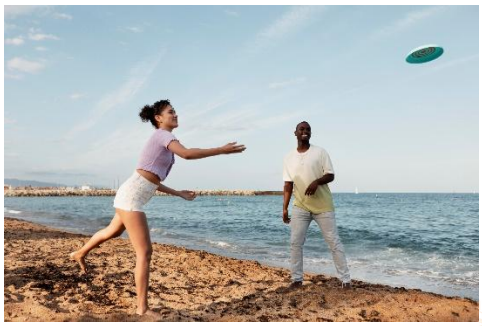
camera

bucket and spade

ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Beach Activities
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Happy Trip (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: ดูภาพแล้วอ่านคำศัพท์

Instructions: Listen and say the beach activities.



play frisbee

swim in the sea

build a sandcastle

take photos

look for seashells

eat ice cream

ใบงานที่ 23 เรื่อง What Will You Bring To The Beach?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Happy Trip (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: พลอยกำลังจะไปเที่ยวทะเล ช่วยเธอเลือกของที่จะนำไปเที่ยวทะเล 5 อย่าง

Instructions: Ploy is going to the beach. What does she need to pack? Help her choose 5 **beach things** from the pictures.

I will bring 1)_____,2)_____

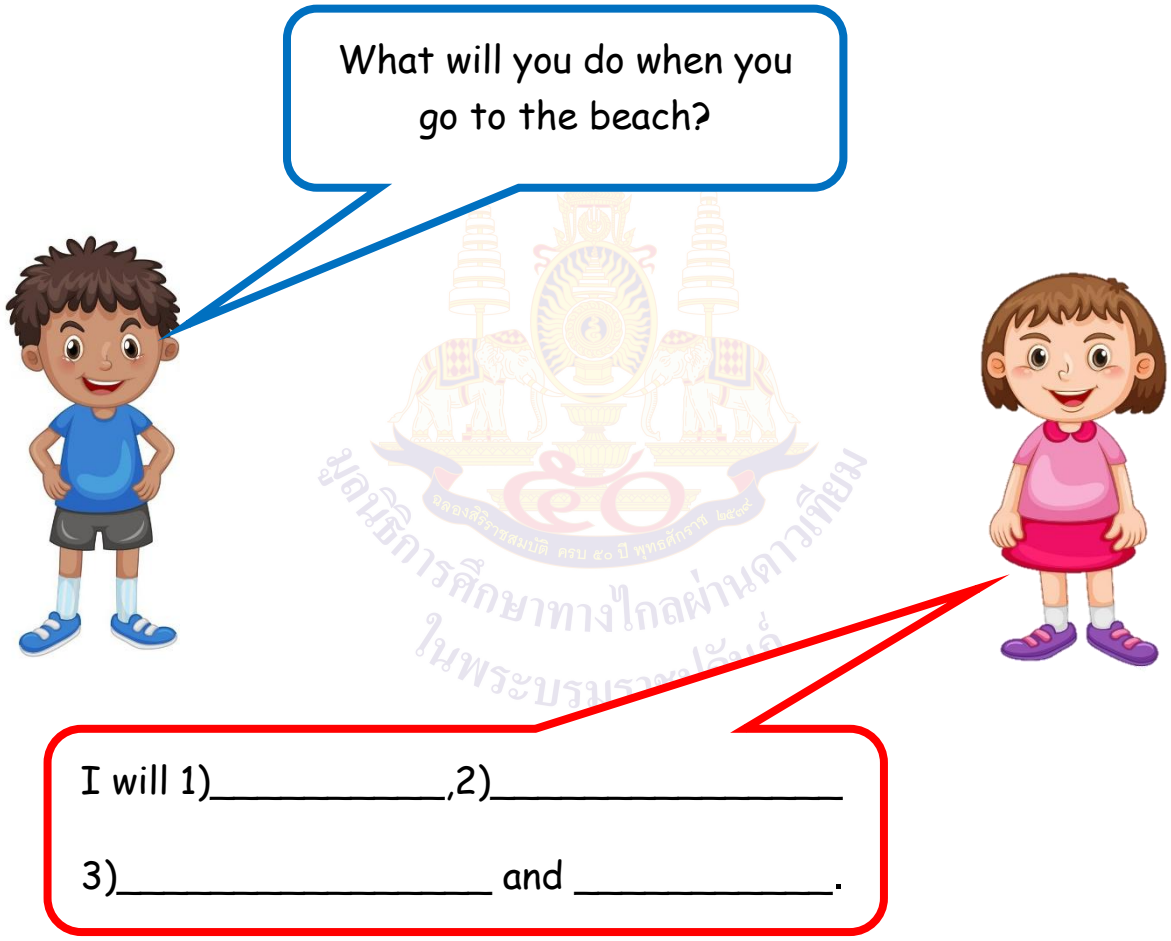
3)_____,4)_____

and_____ .

ใบงานที่ 24 เรื่อง What will you do at the Beach?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Happy Trip (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: พลอยจะไปเที่ยวทะเล ช่วยวางแผนกิจกรรมที่เธอจะทำที่ทะเล

Instructions: Ploy is going to the beach. What will she do at the beach? Help her plan the beach activities.



เฉลยใบงานที่ 23 เรื่อง What Will You Bring To The Beach?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Happy Trip (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: พลอยกำลังจะไปเที่ยวทะเล ช่วยเธอเลือกของที่จะนำไปเที่ยวทะเล 5 อย่าง

Instructions: Ploy is going to the beach. What does she need to pack? Help her choose 5 **beach things** from the pictures.

แนวคำตอบ

What will you bring when you go to the beach?

I will bring 1) a hat, 2) sun cream, 3) a frisbee ,4) a camera and goggles.

เฉลยใบงานที่ 24 เรื่อง What will you do at the Beach?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Happy Trip (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: พลอยจะไปเที่ยวทะเล ช่วยวางแผนกิจกรรมที่เธอจะทำที่ทะเล

Instructions: Ploy is going to the beach. What will she do at the beach? Help her plan the beach activities.

แนวคำตอบ

What will you do when you go to the beach?

I will 1) **play frisbee**, 2) **swim in the sea** 3) **build a sandcastle** and **take photos**.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Happy Trip (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	**เรื่อง Recreation and Free Time**	
รหัสวิชา อ14101	**รายวิชาวิชาภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	**ภาคเรียนที่ 2**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.4/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะ
ตัวชี้วัด ป.4/3	เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
ตัวชี้วัด ป.4/5	พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เรียนรู้คำศัพท์และวลีในการบอกสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในการท่องเที่ยว รวมถึงออกแบบโปสเตอร์รณรงค์การท่องเที่ยวให้ปลอดภัยเป็น ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	**sun cream, sunglasses**
3.2 คำศัพท์ใหม่	Things you should do - fasten your seatbelt, wear sunglasses, put on sun cream, wear a helmet be careful Things you should not do – Don’t use the phone while driving
3.3 หน้าที่ทางภาษา	การบอกสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในการท่องเที่ยว (Telling about things should do and should not do on the trip)

3.4 โครงสร้างใหม่ You should wear sunglasses. You should not drink alcohol.

3.5 การอ่านออกเสียง คำศัพท์ ได้แก่ fasten

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อ่านออกเสียงคำศัพท์ และวลีภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในการท่องเที่ยวได้
- บอกสิ่งที่บอกสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในการท่องเที่ยวเป็นภาษาอังกฤษได้

4.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนรณรงค์การท่องเที่ยวทะเลอย่างปลอดภัยได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงการท่องเที่ยวให้เกิดความปลอดภัย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อ บอกสิ่งที่บอกสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในการท่องเที่ยว รวมถึงการสร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ในการการออกแบบโปสเตอร์รณรงค์การท่องเที่ยวให้ปลอดภัยได้ นอกจากนี้ผู้เรียนได้รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย (1.1, 4.1, 4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Happy Trip (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อ บอกสิ่งที่บอกสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในการท่องเที่ยว รวมถึงการสร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ในการการออกแบบโปสเตอร์รณรงค์การท่องเที่ยวให้ปลอดภัยได้ นอกจากนี้ผู้เรียนได้รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย (1.1, 4.1, 4.3) **ด้านความรู้** - อ่านออกเสียงคำศัพท์ และวลีภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในการท่องเที่ยวได้ - บอกสิ่งที่บอกสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในการท่องเที่ยวเป็นภาษาอังกฤษได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแสดงบทบาทสมมุติโดยการถือพวงมาลัยกำลังขับรถ และมีนักเรียนอีกคนหนึ่งนั่งข้างๆ (ใช้ฉากหลังในจอเป็นถนนที่เป็นภาพเคลื่อนไหวและมี effect เสียงเบรกรถ) T : Let’s get into the car. S : Where are we going? T : We are going to the museum? S : Watch out !(พร้อมเสียงเบรกรถ) T : Oh, My God! Let’s get out of the car! - ครูทำท่าตกใจและถามนักเรียนว่าเกิดอะไรขึ้น T : Class, what happened? 3. ครูถามนักเรียนว่าครูปฏิบัติตนในการขับรถไปเที่ยวถูกต้องหรือไม่ และเพราะอะไร 4. ครูอธิบายว่าเพราะด้วยเหตุวันนี้นักเรียนจึงจะได้เรียนรู้การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในการไปเที่ยว และจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู 2. นักเรียนคาดเดาสถานการณ์ 3. นักเรียนตอบว่ารถชน สุนัขวิ่งตัดหน้ารถ และอื่นๆ 4. นักเรียนแสดงความคิดเห็น	- สื่อPowerPoint เรื่อง Happy Trip (2)	- การตอบคำถาม - นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Happy Trip (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - ออกแบบโปสเตอร์รณรงค์การท่องเที่ยวปลอดภัยได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - ตระหนักถึงการท่องเที่ยวให้เกิดความปลอดภัย **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (25 นาที)** 1. ครูนำเสนอคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับข้องปฏิบัติในการเที่ยวให้ปลอดภัยหรือ Safety Trips ด้วยของจริงหรือรูปภาพครูพูดให้นักเรียนออกเสียงตามได้แก่ 2. ครูแสดงขวดครีมกันแดด และพูดว่า This is sun cream. และทาครีมกันแดดที่แขนพร้อมกับพูดว่า Put on sun cream to protect your skin from the hot sun. และถามนักเรียน T : When we are in the sun, what should we do? T : Say it again. 3. ครูหยิบหมวกกันน็อคให้นักเรียนดูและบอกว่า This is a helmet. ครูสวมหมวกกันลองและพูดว่า Wear a helmet when you ride a bicycle/motorcycle. และถามนักเรียน	1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และประโยคตามตามครู พร้อมทั้งบอกความหมาย 2. นักเรียนตอบว่า Put on sun screen to protect your(our) skin from the hot sun. 3. นักเรียนตอบว่า Put on sun screen to protect your(our) skin from the hot sun 4. นักเรียนตอบว่า Wear a helmet when you(we) ride a bicycle/ motorcycle. 5. นักเรียนตอบว่า Wear a helmet when you(we) ride a bicycle/ motorcycle. 6. นักเรียนตอบว่า Wear sunglasses to protect your eyes. 7. นักเรียนตอบว่า Wear sunglasses to protect your eyes. 8. นักเรียนตอบว่าป้องกันไม่ให้กระทบต่อสมองเวลาเกิดอุบัติเหตุ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Happy Trip (2)	- การอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยค - ใบงานที่ 25 เรื่อง Safe Tips	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Happy Trip (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T : What should you do when you ride a bicycle/motorcycle? T : Again, please. 4. ครูสวมแว่นกันแดดขึ้นมาและบอกว่า These are sunglasses. พร้อมกับพูดว่า Wear sunglasses to protect your eyes. และถามนักเรียน T : Why should you wear sunglasses? T : One more time. 5. ครูนั่งเก้าอี้สมมุติว่าเป็นเบาะรถและหมุนพวงมาลัยขับรถ ชี้ไปที่เข็มขัดนิรภัย This is a seatbelt. Fasten your seatbelt while sitting in the car. และถามนักเรียนว่า T : What should you do while sitting in the car? T : Great! Say it again. - ต่อเนื่องจากการนั่งขับรถหมุน ครูหยิบโทรศัพท์ขึ้นมาและบอกว่า This is the	9. นักเรียนตอบว่า Fasten your seatbelt while sitting in the car. 10. นักเรียนตอบว่า Fasten your seatbelt while sitting in the car. 11. นักเรียนตอบว่า Don’t use the phone while driving. 12. Don’t use the phone while driving. 13. นักเรียนอ่านออกเสียง Safe Tips ทั้งหมด 14. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Safe Trips			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Happy Trip (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	phone. Don't use the phone while driving. และถามนักเรียน T : What shouldn't you do while driving? T : Good. One more time. 6. ครูอ่านออกเสียง Safety Tips ทั้งหมดให้นักเรียนฟังอีกครั้ง และให้นักเรียนออกเสียงตาม 7. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง Safe Tips และตรวจสอบความถูกต้อง				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูนำเสนอโปสเตอร์รณรงค์การท่องเที่ยวให้ปลอดภัย 2. นักเรียนจัดกลุ่มๆละ 3 คน และให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมาจับสลากข้อปฏิบัติเรื่องความปลอดภัย จากนั้นออกแบบโปสเตอร์รณรงค์การท่องเที่ยวให้ปลอดภัยตามสลากที่ได้ และนำเสนอโปสเตอร์การรณรงค์การท่องเที่ยวให้ปลอดภัย ให้เพื่อน ๆ ชมพร้อมทั้งอ่านประโยคบรรยายภาพที่เลือกไว้ด้วย (ครูเตรียมกระดาษ A4 ให้นักเรียน)	1.นักเรียนจัดกลุ่มกันออกแบบโปสเตอร์รณรงค์การท่องเที่ยวให้ปลอดภัยตามสลากที่ได้ 2. นำเสนอโปสเตอร์การรณรงค์การท่องเที่ยวให้ปลอดภัย ให้เพื่อน ๆ ชมพร้อมทั้งอ่านประโยคบรรยายภาพที่เลือกไว้ด้วย	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Happy Trip (2)	นักเรียนจับกลุ่มออกแบบโปสเตอร์รณรงค์การท่องเที่ยวให้ปลอดภัย	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Happy Trip (2)
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าเคล็ดลับการท่องเที่ยวให้ปลอดภัยควรปฏิบัติตนอย่างไร T : How can you go on a safe trip? 2. ครูกล่าวลานักเรียน T : Time is over. See you next time. Good bye.	นักเรียนบอกประโยค Safe Trips ทั้งหมดเป็นภาษาอังกฤษ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Going on Vacation	- ทบทวนคำศัพท์	แบบสังเกต

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง Happy Trip (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ 25 เรื่อง Safe Trip

ใบงานที่ 26 เรื่อง Safe Trip to the Beach

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ด้านความรู้ - อ่านออกเสียงคำศัพท์ และวลีภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในการท่องเที่ยวได้ - บอกสิ่งที่บอกสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในการท่องเที่ยวเป็นภาษาอังกฤษได้	1. ประเมินจากการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ออกแบบโปสเตอร์รณรงค์การท่องเที่ยวให้ปลอดภัยได้	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงการท่องเที่ยวให้เกิดความปลอดภัย	ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อ บอกสิ่งที่บอกสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในการท่องเที่ยว รวมถึงการสร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ในการการออกแบบโปสเตอร์รณรงค์การท่องเที่ยวให้ปลอดภัยได้ นอกจากนี้ผู้เรียนได้รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย (1.1, 4.1, 4.3)	ประเมินการพูดสื่อสารโดยการถามตอบ และเลือกวิธีการสื่อสารให้เหมาะกับบุคคลที่สื่อสาร และการให้เหตุผล และรับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตน	แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Happy Trip (2)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การเขียนตามโครงสร้าง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 หมายถึง ดี
คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับบุคคลที่สื่อสาร

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1 นำความรู ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสรางชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช และสามารถนำมาแกปญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันไดอยางเหมาะสม

4.3 รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหา ทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	
		1.1	4.1	4.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 25 เรื่อง A Safe Trip
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Happy Trip (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: ศึกษาวลีที่กำหนดให้แล้วนำไปเติมให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์
Instructions: Complete the sentences.

to protect your skin from the hot sun

while sitting in the car

when you ride a motorcycle

at the zebra crossing

to protect your eyes

while driving

1. Fasten your seatbelt _____.
2. Wear sunglasses _____.
3. Cross the road_____.
4. Don't use the phone _____.
5. Put on sunscreen _____.
6. wear a helmet _____.

ใบงานที่ 26 เรื่อง Safe Trip to the Beach
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Happy Trip (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: เขียนประโยคที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติที่ชายหาด

Instructions: Write some sentences about safe trip to the beach.

- be careful when you swim in the sea	- drink Alcohol
- wear googles when you swim in the sea	- litter
- put on sunscreen	

_____

_____

_____

_____

_____

_____

เฉลยใบงานที่ 25 เรื่อง A Safe Trip
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Happy Trip (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: ศึกษาวลีที่กำหนดให้แล้วนำไปเติมให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์
Instructions: Complete the sentences.

to protect your skin from the hot sun

while sitting in the car

when you ride a motorcycle

at the zebra crossing

to protect your eyes

while driving

1. Fasten your seatbelt while sitting in the car.
2. Wear sunglasses to protect your eyes.
3. Cross the road at the zebra crossing.
4. Don't use the phone while driving.
5. Put on sunscreen to protect your skin from the hot sun.
6. wear a helmet when you ride a motorcycle.

เฉลยใบงานที่ 26 เรื่อง Safe Trip to the Beach
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Happy Trip (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: เขียนประโยคที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติที่ชายหาด

Instructions: Write some sentences about safe trip to the beach.

- be careful when you swim in the sea	- drink Alcohol
- wear googles when you swim in the sea	- litter
- put on sunscreen	

ครูตรวจสอบความถูกต้องด้านสะกดคำ และด้านไวยกรณ์

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ ____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว					☐
2. ถามและตอบเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้					☐
3. รู้ความหมายของคำศัพท์ และประโยคภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสิ่งของที่นำไปทะเลและกิจกรรมต่าง ๆ ได้					☐
4. ถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งของที่นำไปทะเลและกิจกรรมต่าง ๆ ได้					☐
5. บอกสิ่งที่บอกสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในการท่องเที่ยวเป็นภาษาอังกฤษได้					☐

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....