

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

กิริยาवाजादी मीमारयात



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๒ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๒

อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ป.๓/๑

อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

ป.๓/๕

สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ป.๓/๓

ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕

เขียนเรื่องตามจินตนาการ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๕

พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ถ้อยคำสุภาพ เป็นการเลือกใช้คำให้ถูกต้องและเหมาะสมตามกาลเทศะ และบุคคล ซึ่งใช้คำขอบคุณ ขอบใจ ขอโทษ เป็นส่วนหนึ่งของชีวิตนักเรียนจะทำให้เป็นคนน่ารักในทุกสถานการณ์ หากนำมาปรับใช้ในการใช้ ชีวิตประจำวัน

ผังมโนทัศน์ หรือ แผนผังความคิด หรือ mind map คือ ไดอะแกรมที่แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงของ มโนภาพที่สัมพันธ์กันรูปแบบหนึ่ง โดยปกติจะใช้รูปวงกลมแทนมโนทัศน์หรือความคิด และเส้นลูกศรแทนลักษณะ และทิศทางของความสัมพันธ์นั้น ในบางครั้งมีการใช้การเน้นและแจกแจงเนื้อความด้วยสีและการวาดรูปประกอบ

การสรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่าน โดยเขียนสรุปเป็นประโยคหรือข้อความสั้น ๆ จนเป็นนิสัยรัก การเขียนช่วยให้เราจดจำประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถาวรและนำความรู้หรือความคิดที่เป็นประโยชน์ไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวันได้

การตั้งคำถามและตอบคำถามที่เกี่ยวกับ อะไร เหตุไร หรือ ทำไม และ อย่างไร เป็นการตั้งคำถามเชิง เหตุผล การตั้งคำถามนำทางในขณะที่อ่าน ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องและจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้

คำที่อ่านออกเสียง บัน สามารถเขียนได้หลายอย่าง ได้แก่ บัน บัญ บัณ บัล บรร หากนักเรียนเรียนรู้ได้ อย่างถูกต้อง จะสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การเขียนเรื่องตามจินตนาการเป็นการเขียนแบบอิสระที่ผู้เขียนเรียบเรียงความคิด ความรู้สึก ความใฝ่ฝัน หากผู้เขียนสะสมคำและสามารถใช้คำในการเขียนจะทำให้งานเขียนน่าสนใจ มีชีวิตชีวาและมีคุณค่าทางจิตใจ อ่าน แล้วมีความรู้สึกจริงใจความดีงาม และมองโลกในแง่ดี

อักษรนำ คือพยัญชนะสองตัวเรียงกัน ตัวหน้ามีอิทธิพลนำเสียงวรรณยุกต์ของตัวที่ตามมา ตัวหน้าจะเป็น อักษรสูงหรืออักษรกลาง ตัวที่ตามมาเป็นอักษรต่ำเดี่ยวเท่านั้น การอ่านออกเสียงคำในภาษาไทยต้องใช้ทั้ง หลักเกณฑ์ การสังเกต และความจำ

อักษรควบกล้ำ หรือ คำควบกล้ำ ได้แก่ คำหรือกลุ่มคำที่มีพยัญชนะต้นสองตัวเรียงกัน ประสมสระเดียวกัน ออกเสียงพยัญชนะพร้อมกันทั้ง ๒ ตัวหรือกล้ำกัน และออกเสียงร่วมเสียงสระและวรรณยุกต์ มีความสำคัญในการ เพิ่มเสียงและความหมายของคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ให้มีความหลากหลาย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกวิธีการหาความหมายของคำได้
- ๒) บอกประเภทของแผนผังความคิดได้
- ๓) บอกความหมายของการเขียนข้อคิดได้
- ๔) บอกความหมายของการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้
- ๕) บอกหลักการทำแผนผังความคิดได้
- ๖) บอกหลักการใช้ถ้อยคำสุภาพได้
- ๗) อธิบายความหมายคำที่อ่านออกเสียง บัน ได้
- ๘) บอกหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้
- ๙) อธิบายความหมายของอักษรนำได้
- ๑๐) อธิบายความหมายของคำควบกล้ำได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความได้
- ๒) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้ได้
- ๓) เขียนแผนผังความคิดจากเรื่องที่อ่านได้
- ๔) เขียนข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
- ๕) ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้
- ๖) ประยุกต์ใช้ถ้อยคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
- ๗) แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ใช้ถ้อยคำสุภาพได้
- ๘) เขียนคำที่อ่านออกเสียง บัน ได้
- ๙) เขียนเรื่องตามจินตนาการได้
- ๑๐) เขียนคำที่มีอักษรนำได้
- ๑๑) เขียนคำควบกล้ำแท้ได้
- ๑๒) เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) มีมารยาทในการอ่าน
- ๒) มีนิสัยรักการอ่าน
- ๓) มีมารยาทในการเขียน
- ๔) มีมารยาทในการพูด
- ๕) มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- พูดโดยใช้ถ้อยคำสุภาพและเลือกใช้คำได้ถูกต้องอย่างมีมารยาท เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)
- การพูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล (๑.๒)
- เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยระบุดูผลได้อย่างสมเหตุสมผล (๑.๓)
- เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสาร (๑.๔)

๒. ความสามารถในการคิด

- วิเคราะห์เรื่อง โดยการตั้งคำถาม เปรียบเทียบข้อมูลสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์เรื่องและจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ (๒.๑)
- เขียนสรุปวิธีการเพื่อการแก้ปัญหาอย่างง่าย ๆ โดยดัดแปลงมาจากเรื่องที่อ่าน เพื่อสนับสนุนความคิดของตนเอง (๒.๒)
- การเขียนแผนผังความคิดแสดงการวิเคราะห์พฤติกรรมตัวละครจากเรื่องที่อ่าน (๒.๒)
- คิดวิธีการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ (๒.๒)
- เขียนเรื่องตามจินตนาการ โดยดัดแปลงจากความคิดเดิมและมีการตรวจสอบผลงานและตัดสินใจเลือกโครงสร้างเรื่องเพื่อเขียนเรื่องใหม่ตามความคิดของตนเอง (๒.๒)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเขียนข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง อักษรนำ
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำควบกล้ำแท้
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หาคำและบอก ความหมาย	หาคำและบอกความหมายของคำ ได้มากกว่า ๕ คำ	หาคำและบอกความหมาย ของคำได้อย่างน้อย ๕ คำ	หาคำและบอกความหมาย ของคำได้น้อยกว่า ๕ คำ
๒. เลือกวิธีการสื่อสาร ได้อย่างหลากหลาย	นำคำที่หาความหมายมาสื่อสาร ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น -การวาดภาพประกอบ -การเล่าเรื่อง -การใช้เกม ได้อย่างหลายแบบตั้งแต่ ๓ วิธีการ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำใครและ เหมาะสม	นำคำที่หาความหมายมา สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยปรับปรุงหรือเลียนแบบ จากตัวอย่างตั้งแต่ ๒ วิธีการ ได้เหมาะสม	นำคำที่หาความหมายมา สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามตัวอย่าง ๑ วิธีการ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัว บรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง
๔. การเขียนแผนผัง ความคิด	-เนื้อหาครบถ้วนจัดกลุ่มได้ เข้าใจง่าย - ใช้คำกระชับได้ใจความ เข้าใจง่าย	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	- มีภาพ/เครื่องหมาย/สัญลักษณ์ สอดคล้องกับเนื้อหา - ออกแบบได้แปลกใหม่สอดคล้อง กับเนื้อหา		
๕. ความคิดสร้างสรรค์	- ออกแบบแปลกใหม่ - สร้างสรรค์ สอดคล้องกับเนื้อหา - ภาพประกอบใช้สีหลากหลาย	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๖. ความรับผิดชอบ	- ส่งงานตรงเวลา - สะอาด อ่านง่าย - เรียบร้อย ประณีต - แสดงถึงความตั้งใจทำงาน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่าได้ ๒ ข้อ
๗. เขียนข้อคิดจาก การอ่าน	- เขียนข้อคิดได้ตรงประเด็นสำคัญ และถูกต้องตามเรื่องที่อ่าน - ใช้ภาษาง่ายกระชับรัดและ สละสลวย - ข้อคิดเป็นประโยชน์และปฏิบัติ ได้จริง	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๓ ข้อ
๘. มารยาทในการอ่าน	- ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน - เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจาก อ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๙. การตั้งคำถามและ ตอบคำถามเชิงเหตุผล	ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุ ผลได้ครบถ้วนและตรงประเด็น สำคัญของเรื่อง	ตั้งคำถามและตอบคำถาม เชิงเหตุผลได้อย่างถูกต้อง และตรงประเด็นสำคัญของ เรื่องเป็นส่วนใหญ่	ตั้งคำถามและตอบคำถาม เชิงเหตุผลได้เป็นส่วนน้อย
๑๐. มีการใช้ถ้อยคำ สุภาพในสถานการณ์ ต่าง ๆ	- มีการใช้ถ้อยคำสุภาพ - สถานการณ์เหมาะสมกับถ้อยคำ ที่ใช้ - สถานการณ์ลำดับเรื่องต่อเนื่อง ถูกต้อง	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๑๑. อธิบาย ความหมายคำที่อ่าน ออกเสียง บัน	อธิบายความหมายคำที่อ่านออก เสียง บัน ได้ถูกต้อง	อธิบายความหมายคำที่อ่าน ออกเสียง บัน ได้ถูกต้องเป็น ส่วนมาก	อธิบายความหมายคำที่ อ่านออกเสียง บัน ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑๒. เขียนคำที่อ่านออกเสียง บัน	เขียนคำที่อ่านออกเสียง บัน ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำที่อ่านออกเสียง บัน ได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำที่อ่านออกเสียง บัน ได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๖ คำ
๑๓. เขียนเรื่องตามจินตนาการ	-เรื่องสัมพันธ์กับภาพเนื้อหา มีคุณค่าทางจิตใจและความดีงาม -มีจินตนาการแสดงความคิดสร้างสรรค์น่าสนใจ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำใคร -ใช้ภาษาถูกต้องดี -เรียบเรียงประโยคต่อเนื่อง	-เรื่องสัมพันธ์กับภาพเนื้อหา มีคุณค่าทางจิตใจและความดีงาม -มีจินตนาการ โดย ดัดแปลงจากเรื่องอื่น -ใช้ภาษา เรียบเรียงประโยค ต้องปรับปรุง บางส่วน	-เรื่องไม่สัมพันธ์กับภาพ -จินตนาการไม่เหมาะสม คัดลอกมาจากเรื่องอื่น -ใช้ภาษาผิดพลาดหลายแห่ง และเขียนด้วยประโยคสั้นๆ เท่านั้น
๑๔. อธิบายความหมายอักษรนำ	อธิบายความหมายของอักษรนำ ได้ถูกต้อง	อธิบายความหมายของอักษรนำ ได้ถูกต้องเป็น ส่วนมาก	อธิบายความหมายของอักษรนำ ได้ถูกต้องเป็น ส่วนน้อย
๑๕. อธิบายความหมายคำควบกล้ำ	อธิบายความหมายของคำควบกล้ำ ได้ถูกต้อง	อธิบายความหมายของคำควบกล้ำ ได้ถูกต้องเป็น ส่วนมาก	อธิบายความหมายของคำควบกล้ำ ได้ถูกต้องเป็น ส่วนน้อย
๑๖. เขียนคำควบกล้ำ ร ควบ	เขียนคำควบกล้ำ ร ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำควบกล้ำ ร ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำควบกล้ำ ร ถูกต้อง น้อยกว่า ๗ คำ
๑๗. เขียนคำควบกล้ำ ล ควบ	เขียนคำควบกล้ำ ล ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำควบกล้ำ ล ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำควบกล้ำ ล ถูกต้อง น้อยกว่า ๗ คำ
๑๘. เขียนคำควบกล้ำ ว ควบ	เขียนคำควบกล้ำ ว ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำควบกล้ำ ว ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำควบกล้ำ ว ถูกต้อง น้อยกว่า ๗ คำ
๑๙. อธิบายความหมายของอักษรควบกล้ำไม่แท้	อธิบายความหมายของอักษรควบกล้ำไม่แท้ ได้ถูกต้อง	อธิบายความหมายของอักษรควบกล้ำไม่แท้ ได้ถูกต้องเป็น ส่วนมาก	อธิบายความหมายของอักษรควบกล้ำไม่แท้ ได้ถูกต้องเป็น ส่วนน้อย
๒๐. เขียนคำอ่าน ทร เปลี่ยนเป็น ซ	เขียนคำอ่าน ทร เปลี่ยนเป็น ซ ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำอ่าน ทร เปลี่ยนเป็น ซ ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำอ่าน ทร เปลี่ยนเป็น ซ ถูกต้อง น้อยกว่า ๗ คำ
๒๑. เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ที่ออกเสียงเฉพาะตัวหน้า	เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ ถูกต้อง น้อยกว่า ๗ คำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๒๒. นิยัรกรการอ่าน	๑. มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อ ตั้งใจในการอ่าน ๒. มีรอยยิ้มบนใบหน้า ลักษณะที่บ่งบอกถึงความสุขในการอ่าน ๓. ใช้เวลาในการอ่านตามเวลาที่กำหนด ๔. เล่าเรื่องที่อ่านได้กระชับรัดกุม ชัดเจน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔๕-๖๖	หมายถึง ดี
คะแนน ๒๓-๔๔	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๒๒	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วยปั่นป่วน ก๊วนสาวแซ่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	เรื่อง กิริยาจากดี มีมารยาท	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๒

อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาคำและบอกความหมายของคำ และขยายความของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน รู้จักเลือกวิธีการสื่อสารแสดงความเข้าใจใน การอ่านได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง คล่องแคล่ว และเกิดความสนุกสนานในการสื่อสาร

๓. สาระการเรียนรู้

- การหาความหมายของคำจากเรื่องวัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแซ่

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการหาความหมายของคำได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความได้

๒) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีนิสัยรักการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร การพูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล (๑.๒)

๒) ความสามารถในการสื่อสาร เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล (๑.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัยปันปัน กวนสาวแซ่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน ๑) ความสามารถในการสื่อสาร การพูด อธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผล (๑.๒) ๒) ความสามารถในการสื่อสาร เลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสารจาก แหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดย ระบุเหตุผลได้อย่าง สมเหตุสมผล (๑.๓) ด้านความรู้ (K) - บอกวิธีการหา ความหมายของคำได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอภาพจากเรื่องวัยปันปัน กวนสาว แซ่ มาให้นักเรียนสังเกตภาพ แล้วใช้คำถามเพื่อ เตรียมการอ่านภาพ สำนวความเข้าใจในการอ่าน ภาพ และกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : ภาพที่ครูนำเสนอ คือภาพอะไร แนวคำตอบ ผู้หญิง/ผู้ชาย/เพื่อน ๆ /โทรศัพท์/ โทรศัพท์/สุนัข เป็นต้น ครู : จากภาพคาดว่าตัวละครในภาพกำลังทำอะไร ทำไมจึงคิดเช่นนั้น แนวคำตอบ ผู้ชายกำลังดึงคอสุนัข/สุนัขกำลังร้อง ด้วยความเจ็บป่วย ครู : จากการดูภาพ นักเรียนคิดว่าน่าจะเป็นเรื่อง อะไร ลองตั้งชื่อเรื่องจากภาพ แนวคำตอบ เป็นการตอบคาดคะเน ไม่มีคำตอบที่ แน่นนอน ตอบได้อย่างอิสระ ๒. ครูสนทนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการดูภาพ และการ คาดคะเนเรื่องจากภาพกับนักเรียน	๑. นักเรียนสังเกตภาพจากวัยปันปัน กวนสาว แซ่ เพื่อเตรียมการอ่านภาพ สำนวความเข้าใจ ในการอ่าน และการคาดคะเนเรื่องจากภาพ ๒. นักเรียนซักถามและสนทนาความรู้สึกรู้สึกจาก การดูภาพ และการทบทวนประสบการณ์ใน การอ่านของแต่ละคน	- ภาพจากเรื่อง วัยปันปัน กวนสาว แซ่	- การนำเสนอ งานเกี่ยวกับ การค้นหา ความหมาย ของคำ	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบการ นำเสนองาน เกี่ยวกับการ ค้นหา ความหมายของ คำ ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบ ประเมินการ นำเสนองาน เกี่ยวกับการ ค้นหา ความหมายของ คำ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัยปัณป่วน ก๊วนสาวแซร์ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) เขียนและบอก ความหมายของคำและ ข้อความได้ ๒) อ่านคำจากเรื่องที่ กำหนดให้ได้ ด้านคุณลักษณะ เจต คติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการ อ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยบอกกับนักเรียน ว่า “การอ่านคำและรู้ความหมายของคำจากเรื่องที่ อ่านจะทำให้สามารถอ่านเรื่องราวได้อย่างถูกต้อง เข้าใจ”		- บทอ่าน เรื่อง วัยปัณป่วน ก๊วน สาวแซร์		
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้เวลานักเรียนอ่านในใจและขีดเส้นใต้ คำศัพท์จากเรื่องวัยปัณป่วน ก๊วนสาวแซร์ ที่ยังอ่าน ไม่ได้ หรือยังไม่รู้ความหมายของคำ หรือคำที่สนใจ ๒. ครูให้นักเรียนบอกคำที่อ่านไม่ออก คำที่ไม่รู้ ความหมายและคำที่สนใจ โดยครูเขียนคำที่ นักเรียนบอกบนกระดานดำ แล้วสนทนาเกี่ยวกับ คำศัพท์ร่วมกับนักเรียน ๓. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : เมื่อนักเรียนอ่านแล้วพบคำศัพท์ที่อ่านไม่ออก หรือไม่รู้ความหมายของคำ สามารถหาความหมาย ได้จากที่ใด ครู : หากนักเรียนต้องการนำเสนองานการค้น ความหมายของคำที่น่าสนใจควรทำอย่างไร จึงจะ ทำให้ผู้ฟังน่าสนใจ	๑. นักเรียนอ่านในใจและขีดเส้นใต้คำศัพท์จาก เรื่อง วัยปัณป่วน ก๊วนสาวแซร์ ที่ยังอ่านไม่ได้ หรือยังไม่รู้ความหมายของคำ หรือคำที่สนใจ ๒. นักเรียนบอกคำที่อ่านไม่ออก คำที่ไม่รู้ ความหมายและคำที่สนใจ แล้วสนทนาเกี่ยวกับ คำศัพท์ร่วมกับครู ๓. นักเรียนตอบคำถาม มีแนวคำตอบ เช่น - เปิดพจนานุกรมเพื่อหาความหมาย/พจนานุกรม อิเล็กทรอนิกส์ - นำเสนอโดยเลือกวิธีการสื่อสารต่าง ๆ เช่น การวาดภาพประกอบ การเล่าเรื่อง การใช้เกม เป็นต้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัยปันปน กวนสาวแซ่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในหัวข้อ “ข้อคิดดี ๆ จากกวนสาวแซ่” และอธิบายเหตุผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล	๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในหัวข้อ “ข้อคิดดี ๆ จากกวนสาวแซ่” โดยมีแนวคำตอบ เช่น - การได้ร่ำรองข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ก่อนการเผยแพร่ หรือควรศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ให้ดีก่อนการตัดสินใจ เป็นต้น	- พจนานุกรมไทยฉบับราชบัณฑิตยสถาน		
	๕. ครูยกตัวอย่างภาพ หรือวิธีการนำเสนอความหมายคำ ให้นักเรียนเห็นเป็นตัวอย่าง	๕. นักเรียนดูยกตัวอย่างภาพ หรือวิธีการนำเสนอความหมายคำ			
	๖. ครูและนักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกัน	๖. นักเรียนอภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคนนำคำที่ได้จากการค้นคว้าอิสระไปเลือกการวิธีการนำเสนองาน เพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์จากเรื่อง วัยปันปน กวนสาวแซ่ (ใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที) ๒. ครูสังเกตการเลือกใช้วิธีการนำเสนอสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นรายบุคคล และช่วยเหลือแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนแต่ละคนนำคำที่ได้จากการค้นคว้าอิสระไปเลือกการวิธีการนำเสนองาน เพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์จากเรื่อง วัยปันปน กวนสาวแซ่ (ใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที) ๒. นักเรียนรับคำแนะนำการเลือกใช้วิธีการนำเสนอสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นรายบุคคล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัยปั้นปูน ก้อนสาวแซ่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนมานำเสนอผลงานการค้นคว้าเกี่ยวกับคำศัพท์ในเรื่องวัยปั้นปูน ก้อนสาวแซ่	๓. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานการค้นคว้าเกี่ยวกับคำศัพท์ในเรื่องวัยปั้นปูน ก้อนสาวแซ่			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้โดยสรุปจากผลการนำเสนอของนักเรียน ๒. ครูสนทนาสอบถามความคืบหน้าเกี่ยวกับการอ่านหนังสือและการหาความหมายของคำที่ยังไม่รู้ความหมาย หรือรู้สึกไม่แน่ใจกับความหมายของคำนั้น ๆ เพื่อให้ นักเรียนอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัยรักการอ่าน	๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้โดยสรุปจากผลการนำเสนอของนักเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาความคืบหน้าเกี่ยวกับการอ่านหนังสือและการหาความหมายของคำที่ยังไม่รู้ความหมายหรือรู้สึกไม่แน่ใจกับความหมายของคำนั้น ๆ และแบ่งปันประสบการณ์การอ่านของตนเอง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บทอ่าน เรื่อง วยปิ่นป่วน กวนสาวแซ่ ๑
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง วยปิ่นป่วน กวนสาวแซ่ ๑
- ๓) พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การค้นหาคำและความหมาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการหาความหมายของคำ	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความ ๒) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้	- การบอกความหมายของคำและข้อความ	- แบบประเมินการบอกความหมายของคำและข้อความ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือทำทางได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสาร (๑.๔)	- การเลือกวิธีการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่อง	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเลือกวิธีการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่อง	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การค้นหาคำและความหมาย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หาคำและบอก ความหมาย	หาคำและบอกความหมายของคำได้ มากกว่า ๕ คำ	หาคำและบอกความหมาย ของคำได้อย่างน้อย ๕ คำ	หาคำและบอกความหมาย ของคำได้น้อยกว่า ๕ คำ
๒. เลือกวิธีการ สื่อสารได้อย่าง หลากหลาย	นำคำที่หาความหมายมาสื่อสาร ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น -การวาดภาพประกอบ -การเล่าเรื่อง -การใช้เกม ได้อย่างหลายแบบตั้งแต่ ๓ วิธีการ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำใครและเหมาะสม	นำคำที่หาความหมายมา สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยปรับปรุงหรือ เลียนแบบจากตัวอย่าง ตั้งแต่ ๒ วิธีการได้ เหมาะสม	นำคำที่หาความหมายมา สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามตัวอย่าง ๑ วิธีการ
๓. มารยาทใน การเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัว บรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ ลายมือไม่เรียบร้อย -เขียนมีรอยลบบางส่วน -รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -เขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง
๔. มารยาทใน การอ่าน	-ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง -ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน -เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่าน เสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๕. นิสัยรักการ อ่าน	๑. มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อ ตั้งใจใน การอ่าน ๒. มีรอยยิ้มบนใบหน้า ลักษณะที่ บ่งบอกถึงความสุขในการอ่าน ๓. ใช้เวลาในการอ่านตามเวลาที่ กำหนด ๔. เล่าเรื่องที่อ่านได้กระชับรัดกุม ชัดเจน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๑ – ๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๖ – ๑๐ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑ – ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทอ่าน เรื่อง ้วยป่นป่วน ก๊วนสาวแซร์ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ้วยป่นป่วน ก๊วนสาวแซร์ ๑
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



หนังสือนิทานภาพและการ์ตูนชุด “ฉลาดรู้ทันสื่อดิจิทัล”

วัยป่วน กวนสาวแซ่



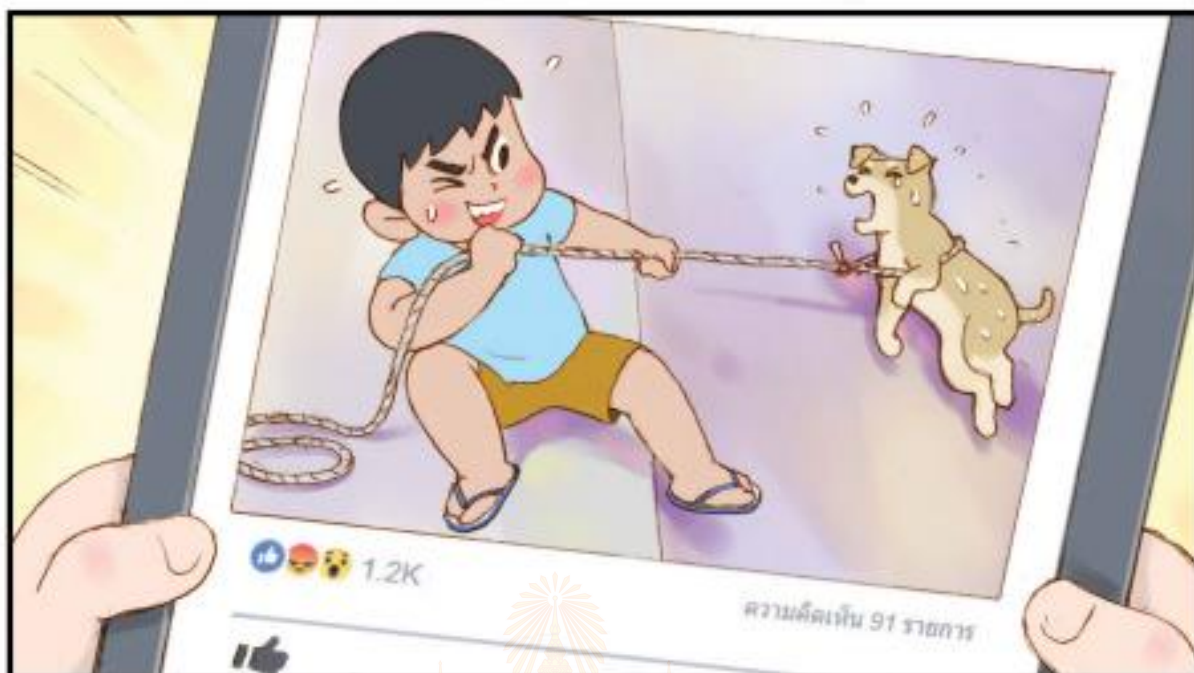
เรื่องและภาพโดย
จิรพงษ์ ศรีนคร



วัยป่วน กวนสาวแซ่







 **ทรัพย์ สมบัติ** ใครเป็นผู้ปกครอง
ช่วยอบรมลูกหลานตัวเองด้วย
ถูกใจ · ตอบกลับ · 🗨️ 19 · 3 สิงหาคม ๒๕๖๓

 **เสี่ย สละ** ยิงเด็กอยู่แท้ๆ
ใจคอโหดเหี้ยมอำมหิต
ถูกใจ · ตอบกลับ · 🗨️ 81 · 3 สิงหาคม ๒๕๖๓

 **เฟื่อง พู** ป่าสงสารลูกหมา
สัตว์ก็มีหัวใจไปทำมันทำไม
ถูกใจ · ตอบกลับ · 🗨️ 1 · เมื่อวานนี้ เวลา 9:00

 **เรียกผมว่า น้าเอก** นิสัยไม่ดี!
จะแชร์ต่อให้ถึงกลุ่มคนรักสัตว์
ถูกใจ · ตอบกลับ · 🗨️ 40 · 3 สิงหาคม ๒๕๖๓

 **ดาอินกับยายทราย** ใจร้ายจัง!
อยากให้โดนเองบ้าง จะได้รู้สึก
ถูกใจ · ตอบกลับ · 🗨️ 19 · 3 สิงหาคม ๒๕๖๓

 **Black FAT** เกือบเด็กนิสัยก้าวร้าว
ถูกใจ · ตอบกลับ · 🗨️ 1 · เมื่อวานนี้ เวลา 9:00
➡ 1 ข้อความตอบกลับ

 **นักท่องอวกาศ** เด็กยังทำขนาดนี้
โตมาจะขนาดไหน เพลี้ย!
ถูกใจ · ตอบกลับ · 🗨️ 40 · 3 สิงหาคม ๒๕๖๓

 **ไบเฟิร์น** รับไม่ได้ ขอแชร์ตอนนะคะ
ถูกใจ · ตอบกลับ · 🗨️ 1 · เมื่อวานนี้ เวลา 9:00
➡ 1 ข้อความตอบกลับ

 **เดอะแมมส์** สงสัยจะมีปม
เคยโดนหมากัดมาก่อนแน่ๆ
ถูกใจ · ตอบกลับ · 🗨️ 81 · 3 สิงหาคม ๒๕๖๓

 **ด็อก แด็ก** อย่าให้เจอตัวนะ
จะเอาคืน
ถูกใจ · ตอบกลับ · 🗨️ 81 · 3 สิงหาคม ๒๕๖๓

 **เจ้าแะ** ใครเป็นเพื่อน
แนะนำให้เลิกคบไปเลย
ถูกใจ · ตอบกลับ · 🗨️ 19 · 3 สิงหาคม ๒๕๖๓

 **แซมว ศักดิ์** เรื่องไม่จบแค่นี้
แน่นอน
ถูกใจ · ตอบกลับ · 🗨️ 1 · เมื่อวานนี้ เวลา 9:00

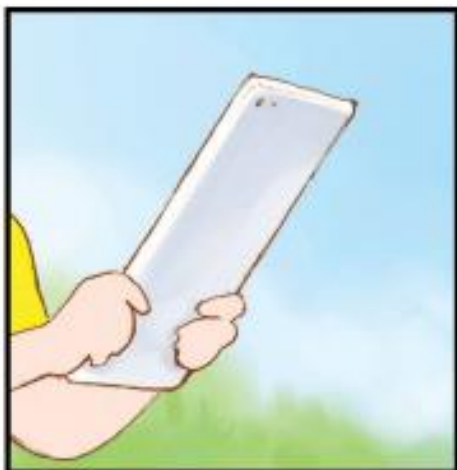
โหย..ย..ย และทะเล...ไปในทางเดียวกัน



































แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัยป่วน กวนสาวแซ่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	เรื่อง กิริยาจาต มีมารยาท	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านข้อความโดยการเปล่งเสียงออกมา เพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้เรื่องราว ดังนั้น การอ่านออกเสียงแล้วรับรู้เรื่องราวต่าง ๆ ได้ถูกต้องก็จะทำให้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

ผังมโนทัศน์ หรือ แผนผังความคิด เป็นเทคนิคการคิด และวิธีการจดบันทึกความคิด เปรียบเสมือน การจำลองความคิดจากสมองลงสู่กระดาษ โดยออกมาในลักษณะคล้ายแผนที่ แผนที่แสดงแขนงออก เหมือนกิ่งไม้ แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงความสัมพันธ์กัน ใช้ภาพ เส้น สี สัญลักษณ์ และคำสำคัญมาใช้วาด จากตรงกลาง โดยปกติจะใช้รูปวงกลมแทนมโนทัศน์หรือความคิด และเส้นลูกศรแทนลักษณะและทิศทางของ ความสัมพันธ์นั้น แล้วกระจายความคิดออกไปแทน การเขียน บันทึกด้วยตัวอักษรเรียงเป็นบรรทัดยาว ๆ ใน บางครั้งมีการใช้การเน้นและแจกแจงเนื้อความด้วยสีและการวาดรูปประกอบ

๓. สาระการเรียนรู้

๑) การอ่านเรื่องวัยป่วน กวนสาวแซ่

๒) การทำแผนผังความคิด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกประเภทของแผนผังความคิดได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนแผนผังความคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสาร (๑.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัยปันปน กวนสาวแซ่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อ ที่หลากหลายและเลือก วิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง หรือ ท่าทางได้อย่าง เหมาะสมในการสื่อสาร (๑.๔) ด้านความรู้ (K) - บอกประเภทของ แผนผังความคิดได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนแผนผังความคิด จากเรื่องที่อ่านได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนนำเรื่อง “วัยปันปน กวนสาว แซ่”มาหาคำทับศัพท์ และตั้งคำถามกระตุ้น ความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : จากเรื่อง “วัยปันปน กวนสาวแซ่”มีคำทับ ศัพท์อะไรบ้าง (ครูเขียนคำที่นักเรียนบอกบน กระดานดำ) แนวคำตอบ เช่น คอมเมนต์ แซ่ โลกโซเซียล ชาว เน็ต ดิจิทัล คลิป โพสต์ ครู : คำทับศัพท์ที่กล่าวมาทั้งหมดเป็นการใช้ในการ สื่อสารปัจจุบัน ครู : โลกโซเซียลคืออะไร ยกตัวอย่างประกอบ แนวคำตอบ โลกโซเซียล หรือ สื่อสังคม (social media) หมายถึง สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเป็นสื่อกลาง ที่ให้บุคคลทั่วไปมีส่วนร่วมสร้างและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นต่าง ๆ ผ่านอินเทอร์เน็ตได้ เช่น เฟซบุ๊ก ไลน์ อินสตราแกรม ทวิตเตอร์ วิกีพีเดีย เป็นต้น ครู : นักเรียนเคยใช้โลกโซเซียลแบบใดบ้าง อย่างไร ครู : นักเรียนเคยอ่านข่าวสารต่าง ๆ จากโลก โซเซียลนั้นหรือไม่ อย่างไร	๑. นักเรียนนำเรื่อง “วัยปันปน กวนสาวแซ่”มา หาคำทับศัพท์ และตอบคำถามจากประสบการณ์ เดิมและความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลประกอบ	- ภาพจาก เรื่อง วัยปันปน กวนสาวแซ่ - บทอ่าน เรื่อง วัย ปันปน กวน สาวแซ่	- การเขียน แผนผัง ความคิด วิเคราะห์ข้อดี และข้อเสีย ของโลกโซ เซียล	วิธีวัด ๑. ตรวจแผนผัง ความคิด วิเคราะห์ข้อดี และข้อเสียของ โลกโซเซียล ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การเขียน แผนผังความคิด ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วยปั่นป่วน ก๊วนสาวแซ่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทใน การเขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ครู : นักเรียนเชื่อสิ่งที่อ่านหรือเห็นบนโลกโซเชียล เหล่านั้นหรือไม่ เพราะเหตุใด ๒. ครูให้ข้อคิดการคิดวิเคราะห์ข้อเท็จจริงก่อนที่จะ ตัดสินใจเชื่อข่าวจากโลกโซเชียลนั้นหรือไม่ แล้ว เชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน		- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง แผนผัง ความคิด		
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูทบทวนวิธีการเขียนสรุปความรู้จากการอ่าน และตั้งคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนจะสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ จาก การอ่าน ให้กระชับเข้าใจง่าย และเรียบเรียงความ คิดของนักเรียน ให้เป็นระเบียบควรทำอย่างไร แนวคำตอบ ใช้แผนผังความคิดเพื่อสรุปความรู้ ๒. ครูอธิบายวิธีการเขียน แผนผังความคิด ๓. ครูตั้งคำถามตรวจสอบความเข้าใจนักเรียน ดังนี้ ครู : จากเรื่อง วยปั่นป่วน ก๊วนสาวแซ่ นักเรียน สามารถทำแผนผังความคิดในหัวข้อใดได้บ้าง เพราะ เหตุใด	๑. นักเรียนตอบคำถามโดยใช้ความรู้เดิมเกี่ยวกับ การเขียนสรุปความรู้ ที่เคยเรียนเมื่อเทอมที่แล้ว ๒. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง แผนผังความคิดจาก การอธิบายและอ่านใบความรู้เพิ่มเติม ๓. นักเรียนตอบคำถามโดยแสดงผลประกอบ และทบทวนความเข้าใจเรื่องที่อ่าน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัยปันปน กวนสาวแซ่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	แนวคำตอบ เช่น ตัวละครจากเรื่อง ข้อดีข้อเสียของ โลกโซเซียล ครู : นักเรียนคิดว่าจากเรื่องวัยปันปน กวนสาวแซ่ โลกโซเซียลมีข้อดีและข้อเสียอย่างไร แนวคำตอบ ข้อดี (เข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว/ประหยัด ค่าใช้จ่าย/สร้างรายได้ให้กับผู้ใช้งาน/ทำให้ติดต่อกัน ง่ายได้ง่ายขึ้น เป็นต้น) - ข้อเสีย (หลงลึกข้อมูลส่วนตัวมากเกินไป/โดน หลอกได้ง่าย/โดนละเมิดลิขสิทธิ์ต่าง ๆ ได้ง่าย/ทำให้ หมกมุ่นจนเกินเหตุ) ๔. ครูให้นักเรียนซักถามเพิ่มเติมพร้อมแสดง ความรู้สึกในการอ่าน ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนที่ แสดงความคิดอย่างมีเหตุผล	๕. นักเรียนซักถามเพิ่มเติม พร้อมแสดงความรู้สึก ในการอ่าน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูอธิบายและทบทวนการเขียนแผนผังความคิด แล้วให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันทำแผนผังความคิด เรื่อง วัยปันปน กวนสาวแซ่ ในหัวข้อ “ข้อดีและข้อเสีย ของโลกโซเซียล”	๑. นักเรียนจับคู่ช่วยกันทำแผนผังความคิด เรื่อง วัยปันปน กวนสาวแซ่ ในหัวข้อ “ข้อดีและ ข้อเสียของโลกโซเซียล”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัยปั้นปูน ก้อนสาวแซ่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูสังเกตการณ์ทำงานของนักเรียน และช่วย แนะนำในกรณีที่พบว่านักเรียนอาจยังไม่เข้าใจ หรือ แนะนำเพิ่มเติมให้การเขียนแผนผังความคิด ๓. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๔. ครูกล่าวให้กำลังใจและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เกี่ยวกับการทำแผนผังความคิดของนักเรียน	๒. นักเรียนซักถามขอคำแนะนำเพิ่มเติมกับครู ใน ระหว่างการทำงาน ๓. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๔. เพื่อนนักเรียนร่วมให้ข้อมูลสะท้อนกลับเกี่ยวกับการ ทำแผนผังความคิดของนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนสรุปโดยใช้แผนผังความคิด เรื่อง ประโยชน์ของแผนผังความคิด ๒. ครูและนักเรียนร่วมสนทนาแลกเปลี่ยน ประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้โลกโซเชียลในทางที่ดี และไม่ดีในสังคมไทยและครูสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้โลกโซเชียล	๑. นักเรียนระดมความคิดสรุปโดยใช้แผนผัง ความคิด เรื่อง ประโยชน์ของแผนผังความคิด ๒. นักเรียนร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เกี่ยวกับการใช้โซเชียลในทางที่ดี และไม่ดีใน สังคมไทยและครูสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการใช้โซเชียล			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บทอ่าน เรื่อง วยป่นปวน กวนสาวแซ่ ๑
- ๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง แผนผังความคิด
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง วยป่นปวน กวนสาวแซ่ ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- เขียนแผนผังความคิดแสดงข้อดีและข้อเสียจากเรื่องที่อ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกประเภทของแผนผังความคิด	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนแผนผังความคิดจากเรื่องที่อ่าน	- การเขียนแผนผังความคิด	- แบบประเมินการเขียนแผนผังความคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือทำทางได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสาร (๑.๔)	- การเลือกวิธีการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเลือกวิธีการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนแผนผังความคิดจากเรื่องที่อ่าน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หลักการเขียน แผนผังความคิด	- เนื้อหาครบถ้วนจัดกลุ่มได้เข้าใจง่าย - ใช้คำกระชับได้ใจความ เข้าใจง่าย - มีภาพ/เครื่องหมาย/สัญลักษณ์ สอดคล้องกับเนื้อหา - ออกแบบได้แปลกใหม่สอดคล้องกับเนื้อหา	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๒. ความคิด สร้างสรรค์	- ออกแบบแปลกใหม่ - สร้างสรรค์ สอดคล้องกับเนื้อหา - ภาพประกอบใช้สีสันหลากหลาย	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๓. ความรับผิดชอบ	- ส่งงานตรงเวลา - สะอาด อ่านง่าย - เรียบร้อย ประณีต - แสดงถึงความตั้งใจทำงาน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

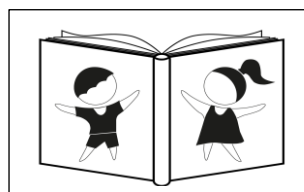
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง แผนผังความคิด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัยป่วน กวนสาวแซ่ ๒
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนแผนผังความคิด

การเขียนแผนผังภาพความคิด คือ การถ่ายทอดความคิดจากสมองลงบนกระดาษแผ่นเดียว โดยให้เขียนประเด็นหลักไว้ตรงกลาง เขียนประเด็นรองล้อมรอบประเด็นหลัก ประเด็นย่อยล้อมรอบของประเด็นรอง แยกออกมาโดยการใส่ภาพ สี เส้น และการโยงใย ให้มีเนื้อหาเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน แต่ละประเด็นจะเป็นคำสำคัญสั้น ๆ ที่มีความหมายชัดเจน

ขั้นตอนการสร้างแผนผังภาพความคิด

๑. เขียนประเด็นหลักตรงกึ่งกลางหน้ากระดาษ
๒. เขียนประเด็นรองที่สัมพันธ์ประเด็นหลักไปรอบ ๆ
๓. เขียนประเด็นย่อยที่สัมพันธ์ประเด็นรองแตกออกไปรอบ ๆ เรื่อย ๆ
๔. มีการใช้เส้น สี ภาพหรือสัญลักษณ์ ประกอบตกแต่งเพื่อสื่อความหมายเป็นตัวแทนความคิดให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น
๕. เขียนคำสำคัญ (Key word) บนเส้นและเส้นต้องเชื่อมโยงกันแตกความคิดของหัวเรื่องสำคัญแต่ละเรื่องในข้อ ๓ ออกเป็นกิ่ง ๆ หลายกิ่ง โดยเขียนคำหรือวลีบนเส้นที่แตกออกไป
๖. ไม่มีการตีกรอบ ให้คิดได้ตามอิสระมากที่สุด
๗. กระดาษที่ใช้ไม่มีเส้น หรือมีลาย ตกแต่ง Mind Mapping ที่เขียนด้วยความสนุกสนานตามใจชอบ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัยปั้นปูน ก้อนสาวแซ่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่าน โดยเขียนสรุปเป็นประโยคหรือข้อความสั้น ๆ จนเป็นนิสัยรักการเขียนช่วยให้เราจดจำประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถาวรและนำความรู้หรือความคิดที่เป็นประโยชน์ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

- การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของการเขียนข้อคิดได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด เขียนสรุปวิธีการเพื่อการแก้ปัญหาอย่างง่าย ๆ โดยดัดแปลงมาจากเรื่องที่อ่าน เพื่อสนับสนุนความคิดของตนเอง (๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วยปั่นป่วน ก๊วนสาวแซร์ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการ คิด เขียนสรุปวิธีการ เพื่อการแก้ปัญหาอย่าง ง่าย ๆ โดยดัดแปลงมา จากเรื่องที่อ่าน เพื่อ สนับสนุนความคิดของ ตนเอง (๒.๒) ด้านความรู้ (K) - บอกความหมายของ การเขียนข้อคิดได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่านได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทใน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูสนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์ในเรื่อง วยปั่นป่วน ก๊วนสาวแซร์ และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : จากเรื่องนักเรียนชอบเหตุการณ์ตอนใดมากที่สุด เพราะอะไร แนวคำตอบ สามารถตอบตามเหตุผลของแต่ละคน ครู : ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนของก๊วนสาวแซร์ จะทำ อย่างไรเมื่ออ่านข่าวจากโซเชียล เพราะอะไร แนวคำตอบ ควรอ่านข่าวอย่างมีสติ ตรวจสอบว่า ข่าวจากโซเชียลนั้นน่าเชื่อถือหรือไม่ ๒. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ดังนี้ ครู : จากเรื่องนี้เราเรียนรู้ในเรื่องใดบ้าง และจะนำ ข้อคิดอะไรไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์ใน เรื่อง วยปั่นป่วน ก๊วนสาวแซร์ และตอบคำถาม ๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากคำถามอย่างมี เหตุผล	- ภาพจาก เรื่อง วยปั่นป่วน ก๊วนสาวแซร์	- การเขียน ข้อคิดจาก เรื่อง วยปั่นป่วน ก๊วนสาวแซร์	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบการ เขียนข้อคิดจาก เรื่อง วยปั่นป่วน ก๊วนสาวแซร์ ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การเขียนข้อคิด จากเรื่อง วย ปั่นป่วน ก๊วนสาว แซร์ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง วยปั่นป่วน ก๊วนสาวแซร์ แล้วตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : เหตุการณ์ในตอนต้นเรื่องคืออะไร แนวคำตอบ มีการแซร์ภาพปองทารุณสุนัช ครู : ทำไมก๊วนสาวแซร์จึงไม่ชอบปอง	๑. นักเรียนทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง วย ปั่นป่วน ก๊วนสาวแซร์ และตอบคำถาม	- บทอ่าน เรื่อง วย ปั่นป่วน ก๊วน สาวแซร์		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัยปั้นปูน ก้อนสาวแซ่ ๓
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
การเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	แนวคำตอบ เพราะเชื่อในข่าวที่แซ่ ครู : เหตุการณ์ในตอนจบเรื่องเป็นอย่างไร แนวคำตอบ ป้อนไปช่วยชีวิตสุนัขและได้รับการยกย่องชมเชย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากนิทานที่อ่าน ๓. ครูให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันเขียนข้อคิดจากการอ่านนิทานเรื่อง วัยปั้นปูน ก้อนสาวแซ่ โดยศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๒ ๔. ครูกล่าวชื่นชมที่นักเรียนร่วมมือในการคิดวิเคราะห์ และตอบคำถาม	๒. นักเรียนร่วมกันสนทนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากนิทานที่อ่าน ๓. นักเรียนจับคู่ช่วยกันเขียนข้อคิดจากการอ่านนิทานเรื่อง วัยปั้นปูน ก้อนสาวแซ่ โดยศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๒	- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การหาข้อคิดจากการอ่าน		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านและเขียนข้อคิดจากนิทานเรื่อง วัยปั้นปูน ก้อนสาวแซ่ ๒. ขณะนักเรียนช่วยกันเขียนข้อคิดจากการอ่าน ครูสังเกตการณ์ทำงานและช่วยแนะนำวิธีการเขียนสรุปข้อคิดกับนักเรียน หรือให้นักเรียนอ่านข้อคิดให้ฟังเพื่อแนะนำการเขียนให้ตรงประเด็น ๓. ครูให้นักเรียนนำเสนอข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานเรื่องวัยปั้นปูน ก้อนสาวแซ่	๑. นักเรียนจับคู่อ่านและเขียนข้อคิดจากเรื่อง วัยปั้นปูน ก้อนสาวแซ่ ๒. นักเรียนนำเสนอข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่อง วัยปั้นปูน ก้อนสาวแซ่ ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านนิทานเรื่องวัยปั้นปูน ก้อนสาวแซ่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัยปันปน กวนสาวแซ่ ๓
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านนิทานเรื่องวัยปันปน กวนสาวแซ่				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสรุปความรู้และหลักการเขียนข้อคิดกับนักเรียน ดังนี้ - เราสามารถนำข้อคิดจากเรื่อง วัยปันปน กวนสาวแซ่ มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ในเรื่องใดบ้าง และจะนำมาใช้อย่างไร ๒. ครูให้นักเรียนเขียนข้อคิดที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ลงในสมุดบันทึกประจำวันของแต่ละคน ว่า “วันนี้ได้ข้อคิดจากการอ่านมาใช้ คือ”	๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้และหลักการเขียนข้อคิด โดยมีแนวคำตอบ เช่น - การใช้สื่อสังคมออนไลน์ของตัวเองในชีวิตประจำวัน เพื่อไม่ให้โดนหลอกได้ ๒. นักเรียนเขียนข้อคิดที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ลงในสมุดบันทึกประจำวันของแต่ละคน ว่า “วันนี้ได้ข้อคิดจากการอ่านมาใช้ คือ”			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บทอ่าน เรื่อง วยป่นปวน กวนสาวแซ่
- ๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้และข้อคิด
- ๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเขียนข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
- ๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง วยป่นปวน กวนสาวแซ่ ๓

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเขียนข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของการเขียนข้อคิด	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	- การเขียนข้อคิดจากการอ่าน	- แบบประเมินการเขียนข้อคิดจากการอ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด เขียนสรุปวิธีการเพื่อการแก้ปัญหาอย่างง่าย ๆ โดยดัดแปลงมาจากเรื่องที่อ่าน เพื่อสนับสนุนความคิดของตนเอง (๒.๒)	- การเขียนสรุปวิธีการเพื่อการแก้ปัญหาอย่างง่าย ๆ	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด โดยใช้กิจกรรมการเขียนสรุปวิธีการเพื่อการแก้ปัญหาอย่างง่าย ๆ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนข้อคิดจากการอ่าน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนข้อคิดจาก การอ่าน	-เขียนข้อคิดได้ตรงประเด็น สำคัญและถูกต้องตามเรื่องที่ อ่าน - ใช้ภาษาง่ายกระชับรัดและ สละสลวย -ข้อคิดเป็นประโยชน์และ ปฏิบัติได้จริง	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๓ ข้อ
๒. มารยาทในการอ่าน	-ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง -ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน -เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจาก อ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัว บรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการ เขียน -มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง
๔. ความรับผิดชอบ	- ส่งงานตรงเวลา - สะอาด อ่านง่าย - เรียบร้อย ประณีต - แสดงถึงความตั้งใจทำงาน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่าได้ ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕- ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนข้อคิดจากการอ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัยป่วน กวนสาวแซ่ ๓
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนข้อคิดจากการอ่าน

การหาข้อคิดจากการอ่าน

การหาข้อคิด คือ การหาข้อคิดหรือคติสอนใจจากเรื่องที่อ่านว่าเรื่องนั้น ๆ ให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์อะไรบ้าง แล้วจึงนำข้อคิดนั้นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน เช่น การอ่านนิทาน บทความ สารคดี เป็นต้น

หลักการหาข้อคิด

๑. ควรอ่านเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง
๒. ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง
๓. จับใจความสำคัญ หรือประเด็นสำคัญ
๔. วิเคราะห์จุดมุ่งหมายของผู้เขียนที่ต้องการให้ข้อคิดกับผู้อ่าน



ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเขียนข้อคิดจากการอ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัยป่วน กวนสาวแซ่ ๓
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเขียนข้อคิดจากเรื่อง วัยป่วน กวนสาวแซ่

ร่างเขียนสรุปความรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การเขียนข้อคิดจากการอ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ้วยปั่นป่วน ก๊วนสาวแซ่ ๓
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเขียนข้อคิดจากเรื่อง ้วยปั่นป่วน ก๊วนสาวแซ่

ร่างเขียนสรุปความรู้

แนวคำตอบ

๑. ก๊วนสาวแซ่อ่านข้อความในเฟซบุ๊ก
๒. ก๊วนสาวแซ่เห็นเด็กในข่าวเป็นเด็กในซอยที่กำลังทำร้ายสัตว์
๓. ผู้เขียนต้องการนำเสนอการศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ในสื่อต่าง ๆ ให้ดีก่อน
ตัดสินใจแซ่เรื่องราวออกไปสู่สาธารณะ

แนวคำตอบ

๑. การสื่อสารสังคมออนไลน์ หรือโซเชียลมีเดีย เราควรคิดไตร่ตรอง และ
ศึกษาข้อมูลให้ดีกว่าก่อนที่จะตัดสินใจเชื่อ หรือเผยแพร่ออกไป
๒. การอ่านข้อมูลจากสื่อออนไลน์ควรหาแหล่งอ้างอิงที่เชื่อถือได้

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนวิธีการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ พร้อมเขียนเหตุผลประกอบ



ถ้านักเรียนเป็นป๋อง แล้วคนอื่นเข้าใจผิดว่าเราทำร้ายสัตว์ทั้ง ๆ ที่เราไม่ได้ทำ นักเรียนจะแก้ปัญหายังไง

แนวคำตอบ (คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

๑. อธิบายให้เข้าใจ โดยเล่าสถานการณ์ที่เกิดขึ้นให้ฟังอย่างละเอียด เพราะคนอื่นอาจจะไม่ได้ฟังจากเราโดยตรง อาจทำให้เข้าใจผิด
๒. นำไปหาบุคคลอื่นที่อยู่ในเหตุการณ์เพื่อช่วยเป็นพยาน เพราะถ้าเรามีพยานอยู่ด้วยว่าเราไม่ได้ทำจริง ๆ ก็สามารถเปลี่ยนความคิดของผู้อื่นได้
๓. หากล้อมวงจรรีบบริเวณนั้น เพื่อเก็บไว้เป็นหลักฐาน
๔. อื่น ๆ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับ อะไร เหตุไร หรือ ทำไม และ อย่างไร เป็นการตั้งคำถามเชิง
เหตุผล การตั้งคำถามนำทางในขณะอ่าน ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องและจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้

๓. สาระการเรียนรู้

- หลักการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกความหมายของการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์เรื่อง โดยการตั้งคำถาม เปรียบเทียบข้อมูลสามารถเชื่อมโยง
ความสัมพันธ์เรื่องและจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด วิเคราะห์เรื่อง โดยการตั้งคำถาม เปรียบเทียบข้อมูล สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์เรื่องและจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ (๒.๑) ด้านความรู้ (K) - บอกความหมายของการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำนักเรียนเล่นเกมการเรียนรู้ “ถามปั๊ป ตอบปั๊ป” โดยมีรายละเอียดกิจกรรม ดังนี้ - ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบเป็นกลุ่ม - นักเรียนในกลุ่มตอบคำถามทันที ๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงตั้งคำถามเป็นทักษะเบื้องต้นที่เราต้องจับประเด็นสำคัญของคำถามให้ได้อย่างรวดเร็ว และตอบให้ตรงประเด็นมากที่สุด ซึ่งต้องอาศัยระยะเวลาในการฝึกฝน	๑. นักเรียนเล่นเกมการเรียนรู้ “ถามปั๊ป ตอบปั๊ป” โดยมีรายละเอียดกิจกรรม ดังนี้ - ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบเป็นกลุ่ม - นักเรียนในกลุ่มตอบคำถามทันที	- เกมถามปั๊ป ตอบปั๊ป	- การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล	วิธีวัด ๑. ประเมินการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล ๒. สังเกตพฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “นิทานนี้มีคำถาม” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ครูเล่านิทานให้นักเรียนฟัง - เมื่อเล่านิทานเสร็จครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ - ครูให้นักเรียนฝึกพูดตั้งคำถามอย่างมีเหตุผล ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องหลักการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล ๓. ครูสอดแทรกมารยาทในการฟัง และการพูดเพิ่มเติม ๔. ครูกล่าวชื่นชมและให้แรงเสริมในการทำงาน	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “นิทานนี้มีคำถาม” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนฟังครูเล่านิทาน - เมื่อฟังนิทานเสร็จนักเรียนตอบ - นักเรียนฝึกพูดตั้งคำถามอย่างมีเหตุผล ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องหลักการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ถามมาตอบไปว่องไวด้วยเหตุผล” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ฟังนิทานจากครู - นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามเชิงเหตุผล - นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำถามที่ได้ - นักเรียนในห้องช่วยกันตอบคำถามนั้นเชิงเหตุผล ๒. ครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันให้ข้อมูลสะท้อนกลับ และให้คำแนะนำในการทำงาน	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ถามมาตอบไปว่องไวด้วยเหตุผล” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ฟังนิทานจากครู - นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามเชิงเหตุผล - นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำถามที่ได้ - นักเรียนในห้องช่วยกันตอบคำถามนั้นเชิงเหตุผล ๒. นักเรียนร่วมกันให้ข้อมูลสะท้อนกลับ	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง หลักการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล โดยทำเป็นแผนผังความคิด	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง หลักการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล โดยทำเป็นแผนผังความคิด			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บทอ่าน เรื่อง วยป่นปวน กวนสาวแซร์
- ๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
- ๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
- ๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล	- การเขียนตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล	- แบบประเมินการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เรื่อง โดยการตั้งคำถาม เปรียบเทียบข้อมูลสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์เรื่องและจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ (๒.๑)	- การคิด วิเคราะห์เรื่อง โดยการตั้งคำถาม เปรียบเทียบข้อมูล	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด โดยใช้กิจกรรมการคิดวิเคราะห์เรื่อง โดยการตั้งคำถาม เปรียบเทียบข้อมูล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การตั้งคำถามและ ตอบคำถามเชิงเหตุผล	ตั้งคำถามและตอบคำถาม เชิงเหตุผลได้ครบถ้วนและ ตรงประเด็นสำคัญของเรื่อง	ตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผลได้ อย่างถูกต้องและตรง ประเด็นสำคัญของเรื่อง เป็นส่วนใหญ่	ตั้งคำถามและตอบคำถาม เชิงเหตุผลได้เป็นส่วนน้อย และไม่ตรงประเด็นสำคัญ ของเรื่อง
๒. มารยาทในการอ่าน	- ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน - เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มารยาทในการเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้องด้วย ตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดในการ เขียน - มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน - มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชัดเจน - ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง
๔. ความรับผิดชอบ	- ส่งงานตรงเวลา - สะอาด อ่านง่าย - เรียบร้อย ประณีต - แสดงถึงความตั้งใจทำงาน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่าได้ ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕- ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

การตั้งคำถาม เป็นการแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิด การตีความ การไตร่ตรอง การถ่ายทอดความคิด สามารถนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้

หลักการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

๑. ก่อนที่จะมีการตั้งคำถาม ควรตั้งใจอ่านทำความเข้าใจกับเรื่องนั้น ๆ
๒. มีการจดบันทึกระหว่างการอ่าน ในเรื่องที่สนใจหรือมีข้อสงสัย
๓. จับใจความหรือประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านให้ได้
๔. ตั้งคำถามที่ชัดเจนตรงประเด็น ไม่กำกวม เหมาะสม ถูกกาลเทศะ ดังนี้
 - ๑) ตัวละครในนิทานมีใครบ้าง หรือ เรื่องนี้เกี่ยวกับอะไร
 - ๒) มีกี่เหตุการณ์
 - ๓) แต่ละเหตุการณ์ “ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร”
 - ๔) ผลสุดท้ายเรื่องจบอย่างไร
 - ๕) ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น
๕. เขียนคำถามและคำตอบโดยใช้ภาษาที่สุภาพ เข้าใจง่าย และใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์หรืออคติ
๖. มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักคิดหลายแง่มุม เพื่อจะได้คำถามที่หลากหลายแนวคิด
๗. ตอบคำถามด้วยความเป็นเหตุและเป็นผล

คำสำคัญที่นำมาใช้ในการถาม/ตอบเชิงเหตุผล

๑. **ทำไม** ตัวอย่าง **ทำไม**เต่าจึงมีกระดอง
๒. **อะไร** ตัวอย่าง เต่ามีความต้องการ**อะไร** จึงขอร้องให้นกกระสาช่วย
๓. **เพราะเหตุใด** ตัวอย่าง **เพราะเหตุใด**นกกระสาจึงยอมช่วยเต่า
๔. **อย่างไร** ตัวอย่าง ผลสุดท้ายเรื่องเป็น**อย่างไร**

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากการอ่าน
 เรื่อง วัยปั่นป่วน ก๊วนสาวแซ่

๑. คำถาม

.....

คำตอบ

.....

๒. คำถาม

.....

คำตอบ

.....

๓. คำถาม

.....

คำตอบ

.....

๔. คำถาม

.....

คำตอบ

.....

๕. คำถาม

.....

คำตอบ

.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากการอ่าน
 เรื่อง วัยปั่นป่วน กวนสาวแซ่

๑. คำถาม

.....

คำตอบ

.....

๒. คำถาม

.....

คำตอบ

.....

๓. คำถาม

.....

คำตอบ

.....

๔. คำถาม

.....

คำตอบ

.....

๕. คำถาม

.....

คำตอบ

.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

นักเรียนสามารถตอบได้หลากหลายตามความเข้าใจของนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปุพฺพไฟเราะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

เรื่อง กิริยาวาจาตี มีมารยาท

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านข้อความโดยการเปล่งเสียงออกมา เพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้เรื่องราว
ดังนั้นการอ่านออกเสียงแล้วรับรู้เรื่องราวต่าง ๆ ได้ถูกต้องก็จะทำให้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมี
ความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การอ่านออกเสียง

๓.๒ การทำแผนผังความคิด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการทำแผนผังความคิดได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนแผนผังความคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ความสามารถในการคิด การเขียนแผนผังความคิดแสดงการวิเคราะห์พฤติกรรมตัวละครจากเรื่อง
ที่อ่าน (๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปุพฺพไฟเราะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาตี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด การเขียน แผนผังความคิดแสดง การวิเคราะห์ พฤติกรรมตัวละครจาก เรื่องที่อ่าน (๒.๒) ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการทำ แผนผังความคิดได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนแผนผังความคิด จากเรื่องที่ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอเกมการเรียนรู้ปริศนาคำทาย ให้นักเรียนได้ทาย โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนแต่ละกลุ่มเปิดแผ่นป้ายปริศนาคำทาย - นักเรียนทายปริศนาภาพของแผนภาพความคิด ประเภทต่าง ๆ แล้วตอบให้ได้ว่า เป็นแผนภาพ ประเภทใด - นักเรียนกลุ่มใดตอบคำถามได้ถูกต้องที่สุด เป็นผู้ ชนะ ๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนในความตั้งใจร่วมกิจกรรม	๑. นักเรียนเล่นเกมการเรียนรู้ปริศนาคำทาย ให้ โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนแต่ละกลุ่มเปิดแผ่นป้ายปริศนาคำทาย - นักเรียนทายปริศนาภาพของแผนภาพความคิด ประเภทต่าง ๆ แล้วตอบให้ได้ว่า เป็นแผนภาพ ประเภทใด - นักเรียนกลุ่มใดตอบคำถามได้ถูกต้องที่สุด เป็นผู้ ชนะ	- เกมปริศนา คำทาย	- การทำ แผนผัง ความคิด	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบการทำ แผนผัง ความคิด เรื่อง ปุพฺพไฟเราะ ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การทำแผนผัง ความคิด เรื่อง ปุพฺพไฟเราะ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวน เรื่อง การเขียน แผนผังความคิด ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านในใจเรื่อง ปุพฺพไฟเราะ แล้ว ตั้งคำถามเพื่อสำรวจการอ่านและความเข้าใจ เรื่อง ดังนี้ ครู : จากภาพปกตัวละครกำลังทำอะไร แนวคำตอบ หมูป่า สิงโต ช้าง นกกระจอกเทศ เม่น กำลังมองดูปู ครู : ปูมีนิสัยอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวน เรื่อง การเขียนแผนผัง ความคิด ๒. นักเรียนจับคู่อ่านในใจเรื่อง ปุพฺพไฟเราะ แล้ว ตั้งคำถามเพื่อสำรวจการอ่านและความเข้าใจเรื่อง	- ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง แผนผัง ความคิด - บทอ่าน เรื่อง ปุพฺพ ไฟเราะ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปุพฺพไฟเราะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	แนวคำตอบ ชี้ไม่โท พุดไม่เพรา ครู : สัตว์ต่าง ๆ มีวิธีจะสอนปูปอย่างไร แนวคำตอบ จะช่วยปูดเมื่อปูดจาไฟเราะ ครู : นักเรียนคิดว่าพฤติกรรมใดของปูที่ไม่ควรเอาแบบอย่าง แนวคำตอบ ชี้ไม่โท พุดหยาบคาย ครู : ปูขึ้นมาจากหลุมได้อย่างไร แนวคำตอบ พวกสัตว์ค้อย ๆ ช่วยกันเทน้ำลงในหลุมจนน้ำเต็ม ให้ปูได้ขึ้นมา ครู : ข้อคิดจากเรื่องคืออะไร แนวคำตอบ การพุดจาไฟเราะทำให้มีคนรักและอยากช่วยเหลือ ครู : จากการอ่านเรื่องปูพุดไฟเราะ นักเรียนคิดว่าสามารถทำแผนผังความคิดในหัวข้อใดได้บ้าง แนวคำตอบ มีหลายคำคอบ เช่น แผนผังความคิด คำศัพท์ แผนผังความคิดลำดับเหตุการณ์ แผนผังความคิดจัดหมวดหมู่สัตว์ ฯลฯ				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันเขียนแผนผังความคิดเรื่อง ปุพฺพไฟเราะ	๑. นักเรียนจับคู่ช่วยกันเขียนแผนผังความคิดเรื่อง ปุพฺพไฟเราะ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปุพฺพไฟเราะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาติ มีมารยาท รหัสวิชา ทด๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ขณะนักเรียนช่วยกันเขียนแผนผังความคิดจากการอ่าน ครูสังเกตการณ์ทำงานและช่วยแนะนำวิธีการเขียนกับนักเรียน เพื่อเขียนแผนผังความคิดให้ตรงประเด็น ๓. ครูสุ่มให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ๔. ครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันให้ข้อมูลสะท้อนกลับ และให้คำแนะนำในการทำงาน	๒. ขณะนักเรียนช่วยกันเขียนแผนผังความคิดจากการอ่าน สามารถซักถามขอคำแนะนำวิธีการเขียนแผนผังความคิดให้ตรงประเด็น ๓. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ๔. เพื่อนนักเรียนร่วมกันให้ข้อมูลสะท้อนกลับ และให้คำแนะนำในการทำงาน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ควรหรือไม่” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนจับสลากเกี่ยวกับพฤติกรรมต่าง ๆ ของตัวละครในเรื่องปุพฺพไฟเราะ - นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าเป็นพฤติกรรมที่ควรทำหรือไม่ควรทำ แล้วสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร ๒. ครูให้นักเรียนเขียนพฤติกรรมที่ควรทำประจำวันลงในสมุดบันทึกประจำวันของแต่ละคนว่า “วันนี้ฉันจะทำดี.....” ๓. ครูให้กำลังใจและกระตุ้นให้นักเรียนเขียนบันทึกประจำวันอย่างสม่ำเสมอ	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ควรหรือไม่” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนจับสลากเกี่ยวกับพฤติกรรมต่าง ๆ ของตัวละครในเรื่องปุพฺพไฟเราะ - นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าเป็นพฤติกรรมที่ควรทำหรือไม่ควรทำ แล้วสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร ๒. นักเรียนเขียนพฤติกรรมที่ควรทำประจำวันลงในสมุดบันทึกประจำวันของแต่ละคนว่า “วันนี้ฉันจะทำดี.....”	- สมุดบันทึกประจำวัน		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บทอ่าน เรื่อง ปุพฺพไฟเราะ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ปุพฺพไฟเราะ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- การเขียนแผนผังความคิดจากเรื่องที่อ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการทำแผนผังความคิด	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนแผนผังความคิดจากเรื่องที่อ่าน	- การเขียนตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิง เหตุผล	- แบบประเมินการตั้ง คำถามและตอบคำถาม เชิงเหตุผล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด การเขียนแผนผังความคิดแสดง การวิเคราะห์พฤติกรรมตัวละคร จากเรื่องที่อ่าน (๒.๒)	- การคิด วิเคราะห์การ เขียนแผนผังความคิด แสดงการวิเคราะห์ พฤติกรรมตัวละครจาก เรื่องที่อ่าน	- แบบประเมิน สมรรถนะด้านการคิด โดยใช้กิจกรรมการคิด การเขียนแผนผัง ความคิดแสดงการ วิเคราะห์พฤติกรรมตัว ละครจากเรื่องที่อ่าน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การทำแผนผังความคิดจากเรื่องที่อ่าน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หลักการเขียน แผนผังความคิด	- เนื้อหาครบถ้วนจัดกลุ่มได้เข้าใจง่าย - ใช้คำกระชับได้ใจความ เข้าใจง่าย - มีภาพ/เครื่องหมาย/สัญลักษณ์ สอดคล้องกับเนื้อหา - ออกแบบได้แปลกใหม่สอดคล้องกับ เนื้อหา	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ น้อยกว่า ๒ ข้อ
๒. ความคิด สร้างสรรค์	- ออกแบบแปลกใหม่ - สร้างสรรค์ สอดคล้องกับเนื้อหา - ภาพประกอบ ใช้สีสันทากหลาย	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๓. ความรับผิดชอบ	- ส่งงานตรงเวลา - สะอาด อ่านง่าย - เรียบร้อย ประณีต - แสดงถึงความตั้งใจทำงาน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทอ่าน เรื่อง ปุพฺพไฟเราะ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปุพฺพไฟเราะ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เรื่อง ปุพฺพไฟเราะ

บรรดาสัตว์ทั้งหลายกำลังมุงดูอะไรกัน มีปูตัวหนึ่งตกลงไปในหลุม ไม่สามารถขึ้นมาได้ “เฮ้ย ใครช่วยฉันหน่อยซิ ยืนดูอยู่ได้” ปูตะโกนขึ้นมา ลุงสิงโตถามว่า “เจ้าซื้ออะไรละ เดี๋ยวจะหาทางช่วยนะ” “ซื้ออะไรไม่สำคัญ เร็ว ๆ หายใจไม่ออกแล้ว” ปูตะคอกใส่ลุงสิงโต บรรดาสัตว์ทั้งหลาย ไม่อยากช่วยปูเพราะปูไม่ไฟเราะ

หมูปาเดินมามองลงไปดูที่ในหลุม แล้วถามว่า “ตกลงไปนานหรือยัง รู้สึกหิวบ้างมั๊ย” ปูตะโกนว่า “ถามอยู่ได้รับ ๆ ช่วยซิไว้ย คอยดูนะขึ้นไปได้จะจัดการพวกเจ้าให้หมด” หมูปารู้สึกว่าปูต้องได้รับการสั่งสอน จึงปรึกษากับบรรดาสัตว์ว่า เราต้องสอนให้ปูดูจาให้ไฟเราะ ก่อนขึ้นจากหลุม “ปู ฉันมีวิธีที่จะพาเจ้าขึ้นมาแล้ว แต่มีข้อแม้ว่าจะต้องพูดจาให้ไฟเราะ เจ้าจะตกลงมั๊ย” หมูปาบอกปู “ไม่ต้องมาพูดมาก รีบช่วยฉันเดี๋ยวนี้เร็ว ๆ” บรรดาสัตว์แกล้งทำเป็นไม่ได้ยิน เจ้าปูได้แต่ตะโกนด่าเสียงลั่น ก็ไม่มีใครสนใจ พระอาทิตย์เริ่มจะตกแล้ว

เจ้าปูนั่งคิด “ถ้าเราพูดกับเพื่อนดี ๆ เขาน่าจะช่วยเรานะ” ปูเริ่มคิดได้ “ลุงครับช่วยปูหน่อยครับ” ปูพูดอ่อนวอน สัตว์ทั้งหลายได้ยินต่างดีใจ “พวกเราจะค่อย ๆ เหน้าลงไปในหลุมนะ ถ้าน้ำเริ่มเต็มเจ้าปูจะได้ไต่ขึ้นมาได้” หมูปาบอก “ครับ” ปูตอบ

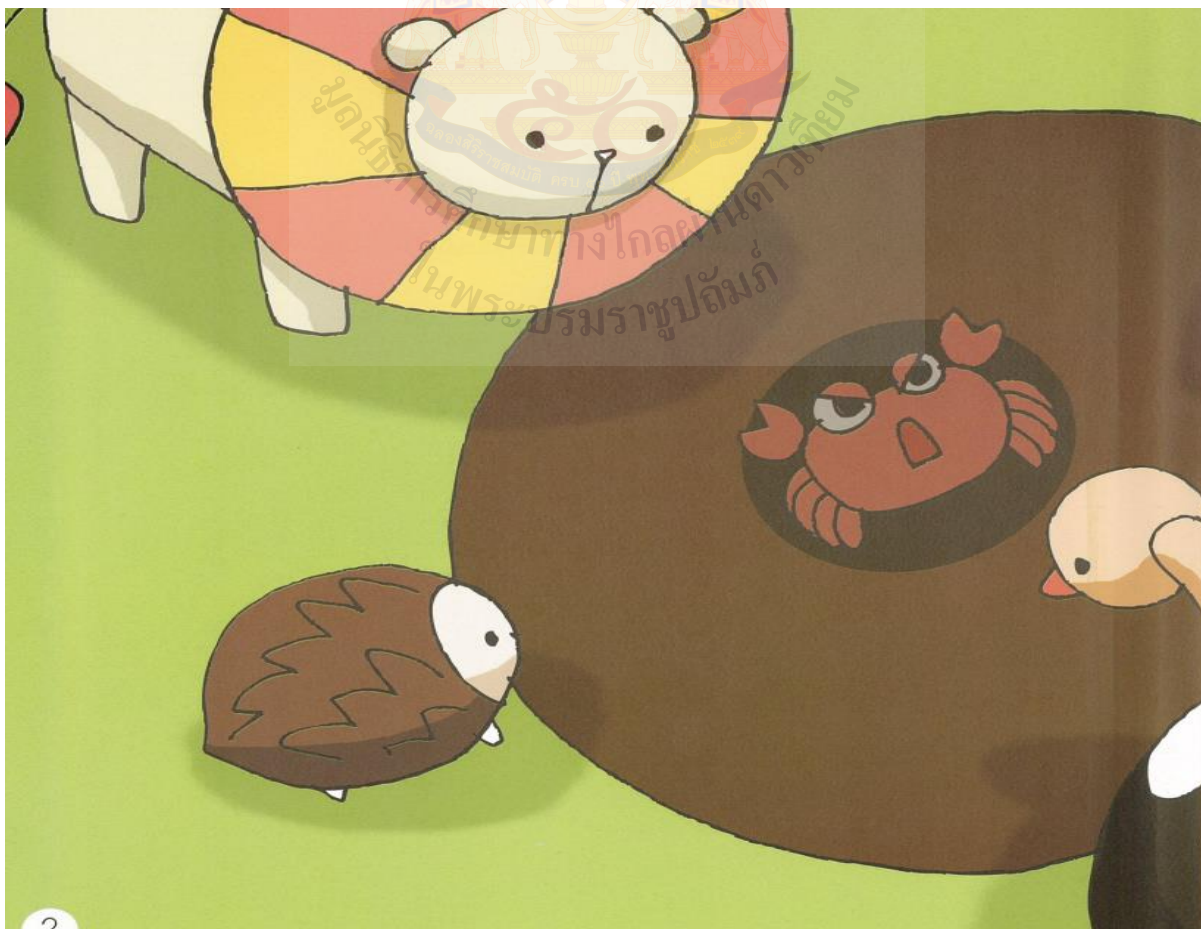
บรรดาสัตว์ไปตักน้ำมาเททีละถัง แต่ไม่ทันใจเจ้าปูมันจึงตะโกนต่อว่า “เร็วซิไว้ย ชักช้าอยู่นั่นแหละ” สัตว์ทั้งหลายพอได้ยิน จึงเลิกตักน้ำพากันกลับบ้าน ปล่อยปูทิ้งไว้ในหลุม

เช้าวันรุ่งขึ้น หมูปาและเพื่อนสัตว์กลับไปดูปูที่หลุม เมื่อปูเห็นเพื่อน ๆ ดีใจมากพูดว่า “ลุง ๆ เพื่อน ๆ ครับช่วยฉันด้วย ต่อไปนี้ฉันจะปรับปรุงตัวใหม่ จะพูดจาให้ไฟเราะครับ” “เออละ ถ้ารับปากว่าจะพูดจาดี พวกเราก็จะช่วย” ลุงสิงโตพูด บรรดาสัตว์ต่างช่วยกันตักน้ำเทลงหลุม

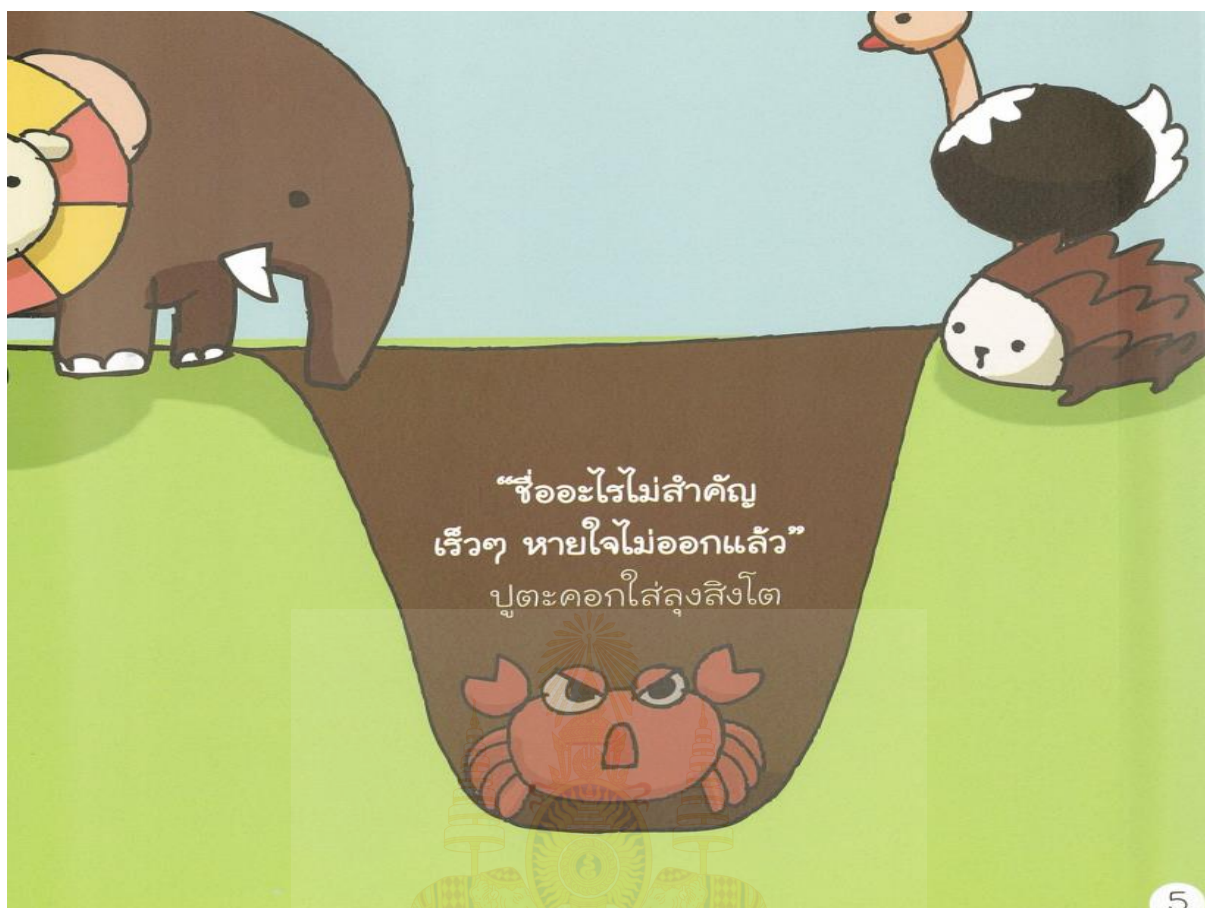
เจ้าปูจะพูดว่า “ขอบคุณครับ” ทุกครั้งเมื่อเพื่อนน้ำลงมา ในที่สุดน้ำเต็มหลุม เจ้าปูสามารถออกมาจากหลุมได้ “ขอบคุณทุกท่านที่ช่วยเหลือผมครับ” หมูปาสอนว่า “เวลาพูดกับผู้อื่นขอให้พูดให้ไฟเราะ จะทำให้ใคร ๆ รักและอยากช่วยเหลือ พูดจาดีมีหางเสียง ค่ะ ครับ ไม่ตะโกนด่าทอหรือตะคอก ต่อไปนี้ถ้าเจ้าปรับปรุงตัวใหม่ ใคร ๆ ก็เอ็นดูเจ้า” “ครับ ขอบคุณทุกท่านครับ” บรรดาสัตว์ทั้งหลายต่างดีใจ ที่เจ้าปูเป็นเด็กดี

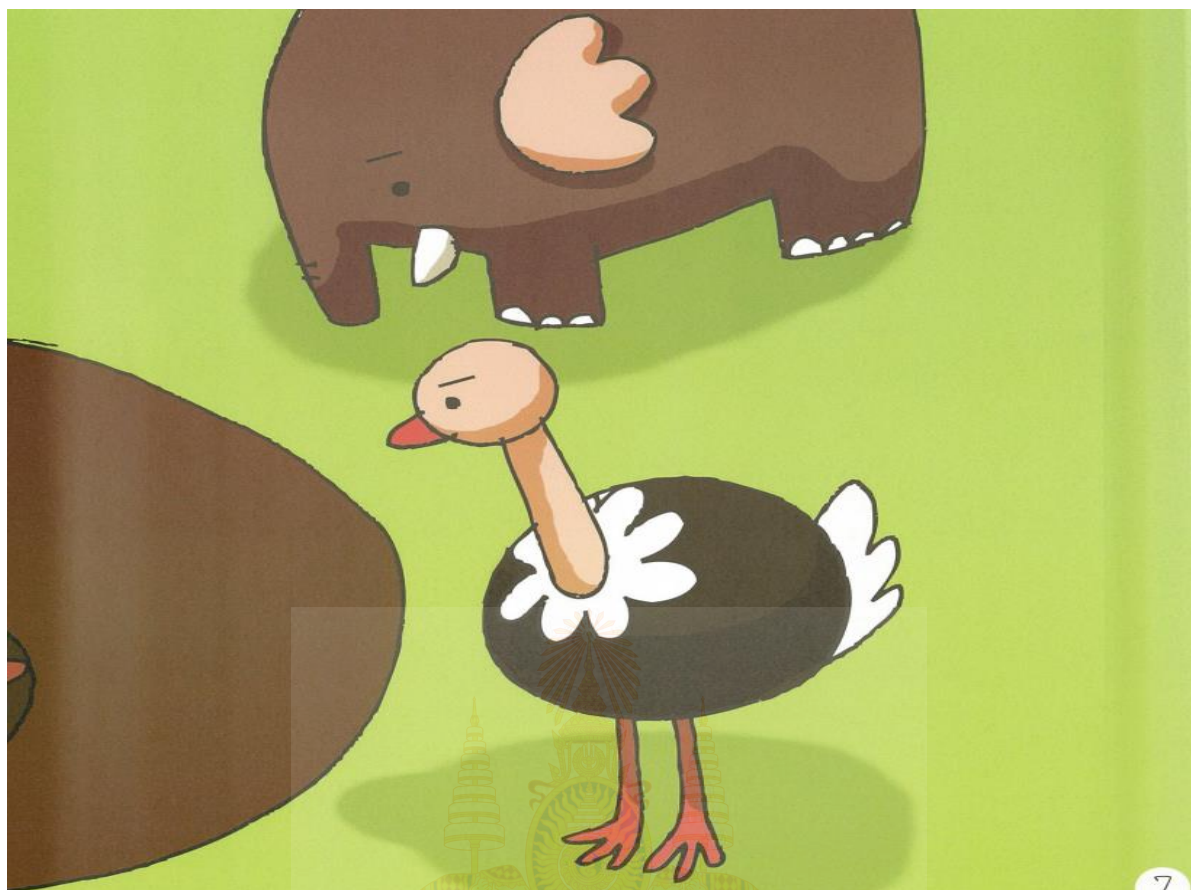
บทอ่าน เรื่อง ปูพุดไฟเราะ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปูพุดไฟเราะ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓









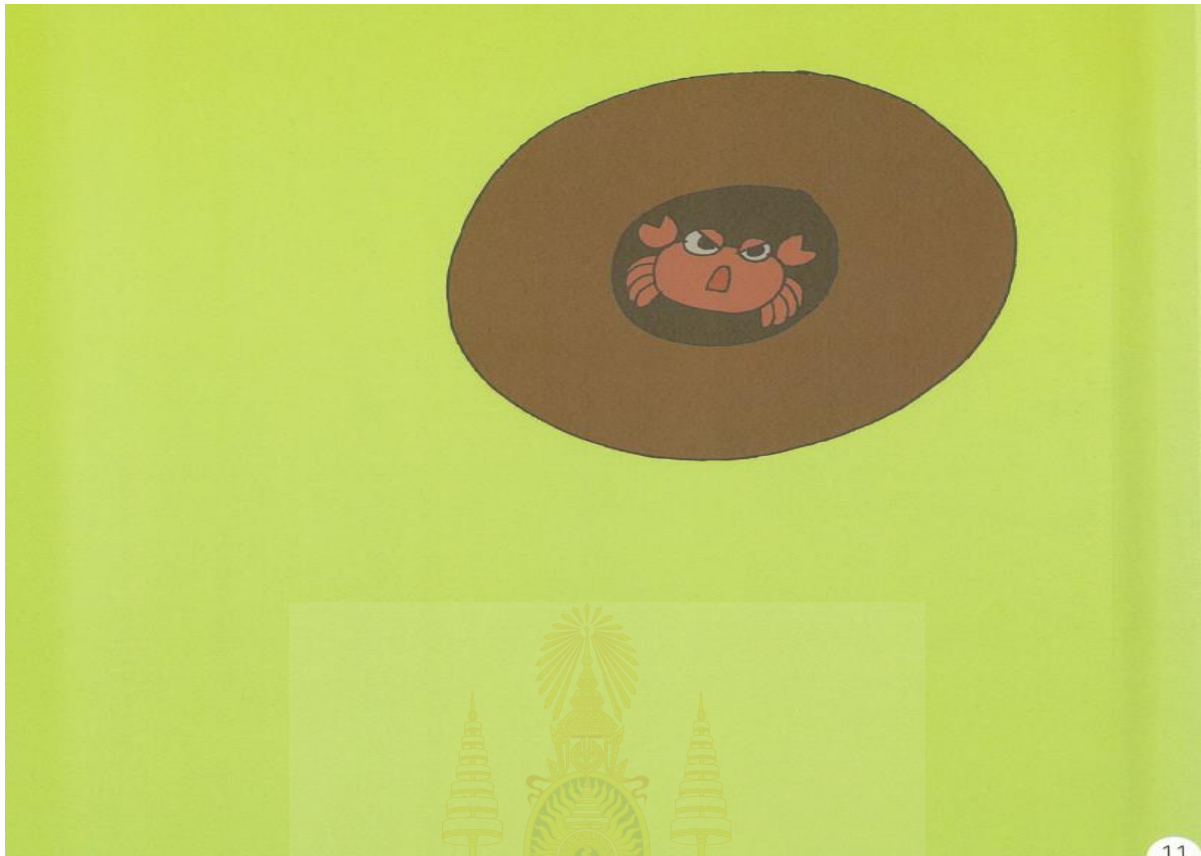


7

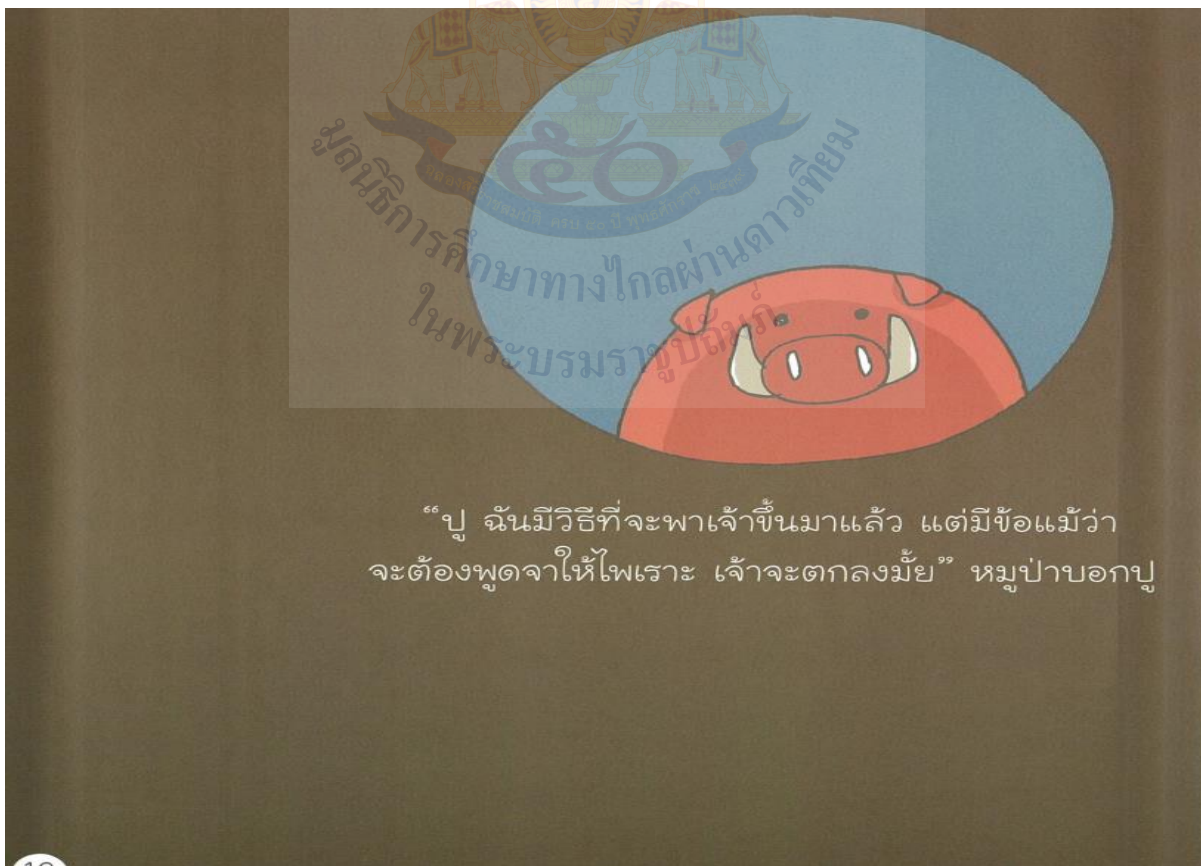


หมูป่า เดินมา มองลงไปดูที่อยู่ในหลุม แล้วถามว่า
“ตกลงไปนานหรือยัง รู้สึกหิวบ้างมั๊ย”





11

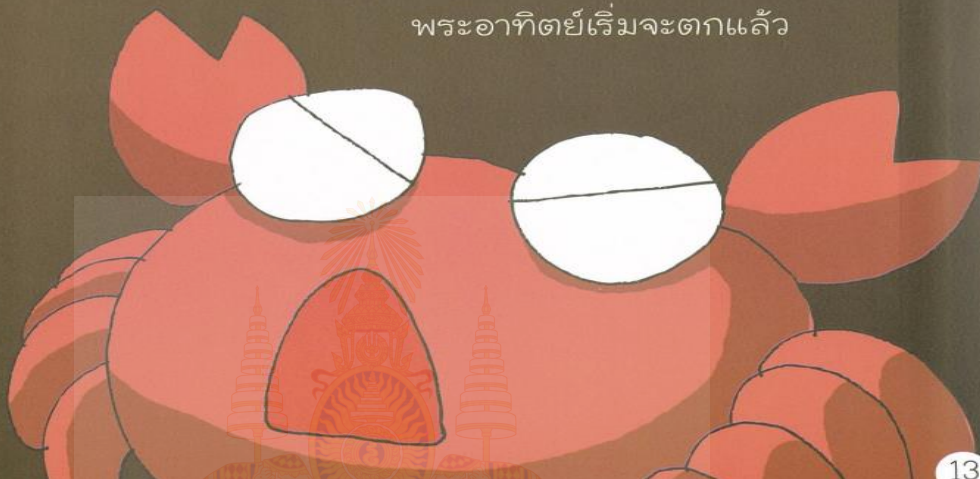


“ปู่ ฉันมีวิธีที่จะพาเจ้าขึ้นมาแล้ว แต่มีข้อแม้ว่า
จะต้องพูดจาให้ไพเราะ เจ้าจะตกลงมั้ย” หมูป่าบอกปู่

12

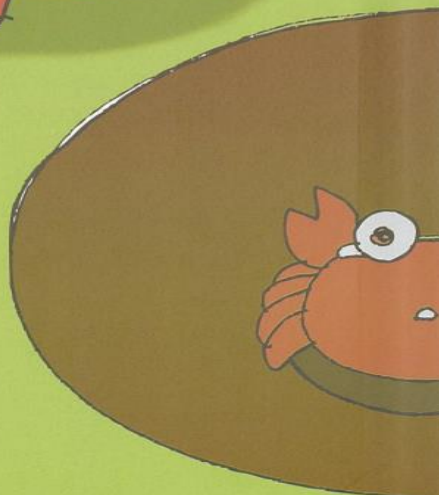
“ไม่ต้องมาพูดมาก รีบช่วยฉันเดี๋ยวนี้ เร็วๆ”

บรรดาลสัตว์ กำลังทำเป็นไม่ได้ยิน
เจ้าปูได้แต่ตะโกนด่าเสียงลั่น ก็ไม่มีใครสนใจ
พระอาทิตย์เริ่มจะตกแล้ว



13

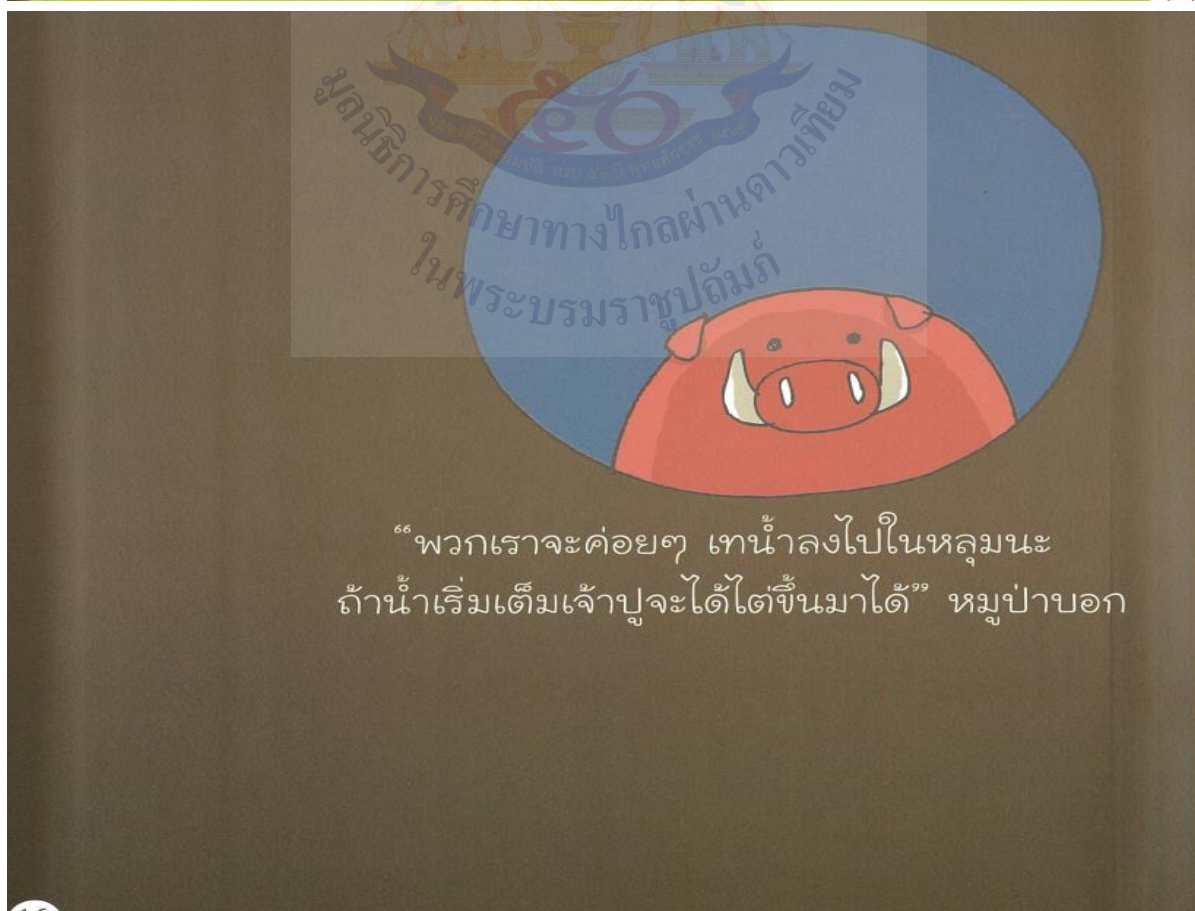
เจ้าปู นั่งคิด “ถ้าเราพูดกับเพื่อนดีๆ
เขาน่าจะช่วยเรานะ” ปูเริ่มคิดได้



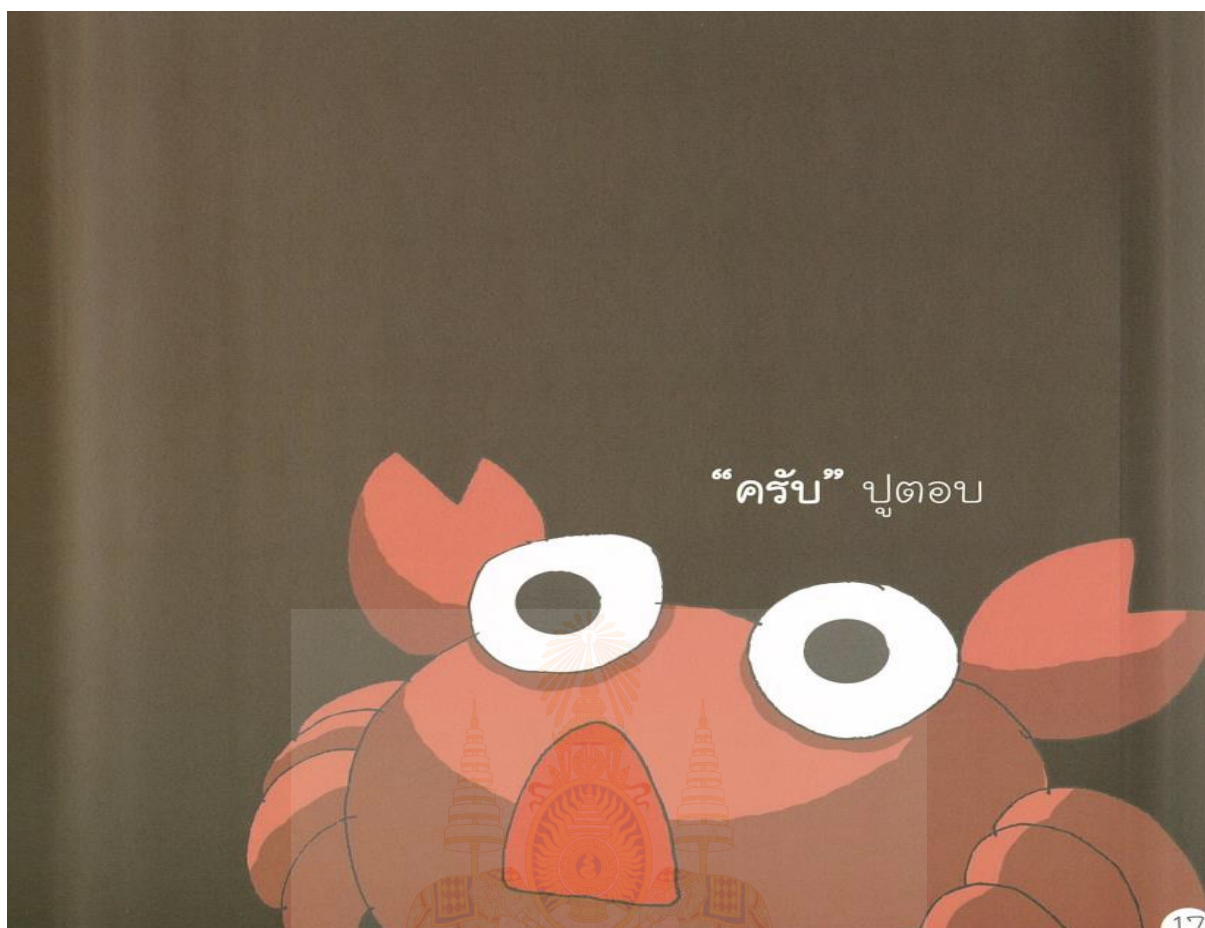
14



15



16





19



20



21



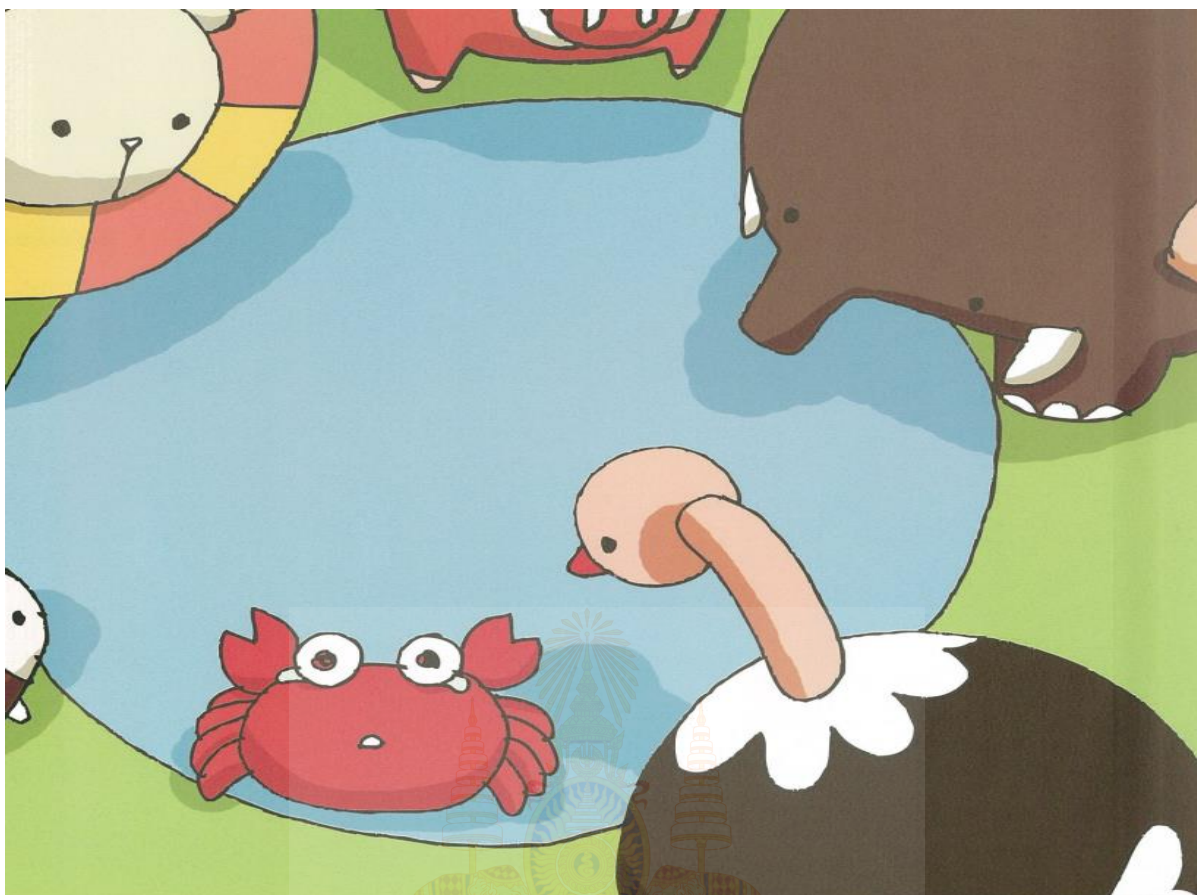
22



๒๓

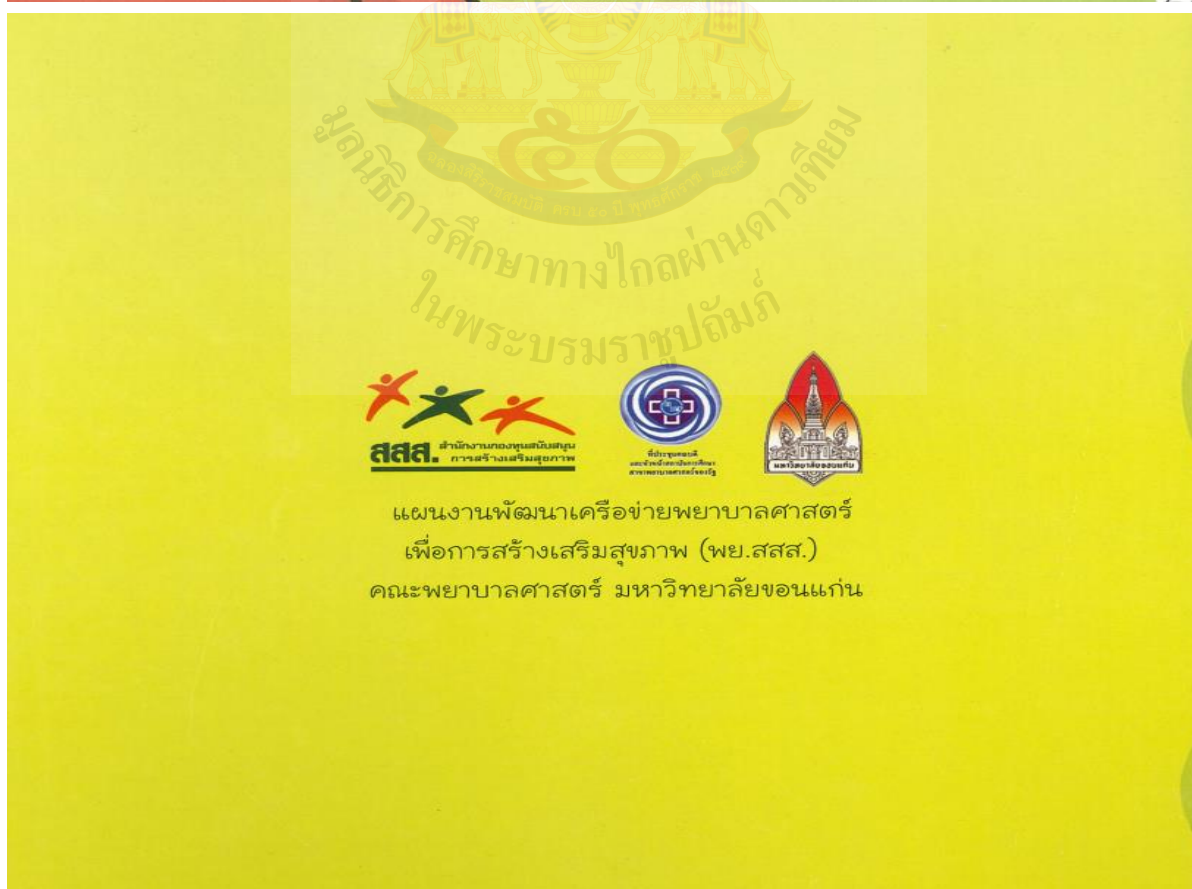


๒๔



หมูป่าสอนว่า “เวลาพูดกับผู้อื่น ขอให้พูดให้ไพเราะ จะทำให้ใครๆ
รักและอยากช่วยเหลือ พูดจาไม่หยาบคาย ค่ะ ครีบ ไม่ตะโกนด่าทอ
หรือตะคอก ต่อไปนี้ถ้าเจ้าปรับปรุงตัวใหม่ ใครๆ ก็จะเอ็นดูเจ้า”





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์
ตัวชี้วัด ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ถ้อยคำสุภาพ เป็นการเลือกใช้คำให้ถูกต้องและเหมาะสมตามกาลเทศะ และบุคคล ซึ่งใช้คำ ขอบคุณ ขอบใจ ขอโทษ เป็นส่วนหนึ่งของชีวิตนักเรียนจะทำให้เป็นคนน่ารักในทุกสถานการณ์

๓. สาระการเรียนรู้

- การใช้ถ้อยคำสุภาพ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการการใช้ถ้อยคำสุภาพได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ประยุกต์ใช้ถ้อยคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร พูดโดยใช้ถ้อยคำสุภาพและเลือกใช้คำได้ถูกต้องอย่างมีมารยาท เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๒) ความสามารถในการคิด คิดวิธีการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ (๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน ๑) ความสามารถในการสื่อสาร พูดโดยใช้ถ้อยคำสุภาพและเลือกใช้คำได้ถูกต้องอย่างมีมารยาท เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑) ๒) ความสามารถในการคิด คิดวิธีการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ (๒.๒) ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการใช้ถ้อยคำสุภาพได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอภาพจากนิทานเรื่อง ปูพูดไพเราะ ให้นักเรียนร่วมกันพิจารณา ๒. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าตัวละครใด ที่ไม่ควรนำมาเป็นแบบอย่าง เพราะเหตุใด - นักเรียนคิดว่าพฤติกรรมของปูเป็นอย่างไร ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับการใช้ถ้อยคำที่สุภาพ	๑. นักเรียนสังเกตรายละเอียดภาพจากนิทานเรื่อง ปูพูดไพเราะ ๒. นักเรียนตอบคำถามโดยแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - ปู เพราะวาพูดจาไม่ไพเราะกับผู้อื่น - ไม่มีความสุข เพราะพูดไม่เพราะกับผู้อื่น	- ภาพจากเรื่อง ปูพูดไพเราะ - ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพ	- การเขียนโครงร่างการใช้ถ้อยคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ - ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพ	วิธีวัด ๑. ตรวจโครงร่างการใช้ถ้อยคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ ๒. สังเกตพฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการเขียนโครงร่างการใช้ถ้อยคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “สุภาพหรือไม่” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนจับสลาก (บัตรคำ และบัตรภาพ) คำที่ใช้ถ้อยคำสุภาพและไม่สุภาพ - นักเรียนช่วยกันพิจารณาคำเหล่านั้นว่าเป็นถ้อยคำที่สุภาพหรือไม่ พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากการทำกิจกรรม “สุภาพหรือไม่”	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “สุภาพหรือไม่” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนจับสลาก (บัตรคำ และบัตรภาพ) คำที่ใช้ถ้อยคำสุภาพและไม่สุภาพ - นักเรียนช่วยกันพิจารณาคำเหล่านั้นว่าเป็นถ้อยคำที่สุภาพหรือไม่ พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากการทำกิจกรรม “สุภาพหรือไม่”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ประยุกต์ใช้ถ้อยคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการพูด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดบทเพื่อแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับสถานการณ์เกี่ยวกับการใช้ถ้อยคำสุภาพ โดยแต่ละกลุ่มต้องไม่ซ้ำกัน ๒. ในระหว่างที่นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดบทที่จะแสดง ครูเข้าไปสังเกตวิธีการทำงานและประเมินพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน ๓. ครูกำหนดให้แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติกลุ่มละ ๓ นาที ๔. ครูและเพื่อนนักเรียนช่วยกันสะท้อนความคิดเห็นให้กับเพื่อนนักเรียน ๕. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน และให้ข้อเสนอแนะในการแสดงบทบาทสมมติในครั้งต่อไป	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดบทเพื่อแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับสถานการณ์เกี่ยวกับการใช้ถ้อยคำสุภาพ โดยแต่ละกลุ่มต้องไม่ซ้ำกัน ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติในเวลา ๓ นาที ๓. เพื่อนนักเรียนช่วยกันสะท้อนความคิดเห็นให้กับเพื่อนนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ โดยการจับสลากคำที่เป็นลักษณะของการใช้ถ้อยคำสุภาพ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทำแผนผังความคิดเกี่ยวกับการใช้ถ้อยคำสุภาพ	๑. นักเรียนสรุปความรู้ โดยการจับสลากคำที่เป็นลักษณะของการใช้ถ้อยคำสุภาพ ๒. นักเรียนร่วมกันทำแผนผังความคิดเกี่ยวกับการใช้ถ้อยคำสุภาพ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพ ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเขียนโครงร่างการใช้ถ้อยคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการการใช้ถ้อยคำสุภาพ	- การถามตอบ	- แบบประเมินการถามตอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ประยุกต์ใช้ถ้อยคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ	- การเขียนโครงร่างการใช้ถ้อยคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ	- แบบประเมินการเขียนโครงร่างการใช้ถ้อยคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการพูด	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑) ความสามารถในการสื่อสาร พูดโดยใช้ถ้อยคำสุภาพและเลือกใช้คำได้ถูกต้องอย่างมีมารยาท เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑) ๒) ความสามารถในการคิด คิดวิธีการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ (๒.๒)	๑) การพูดโดยใช้ถ้อยคำสุภาพและเลือกใช้คำได้ถูกต้องอย่างมีมารยาท ๒) การคิดวิธีการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์	๑) แบบประเมินการพูดโดยใช้ถ้อยคำสุภาพและเลือกใช้คำได้ถูกต้องอย่างมีมารยาท ๒) แบบประเมินการคิดโดยการคิดวิธีการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนโครงร่างการใช้ถ้อยคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการใช้ถ้อยคำสุภาพ ในสถานการณ์ต่าง ๆ	- มีการใช้ถ้อยคำสุภาพ - สถานการณ์เหมาะสมกับถ้อยคำที่ใช้ - สถานการณ์ลำดับเรื่องต่อเนื่องถูกต้อง	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๒. ความคิดสร้างสรรค์	- ออกแบบแปลกใหม่ - สร้างสรรค์สอดคล้องกับเนื้อหา - ภาพประกอบใช้สีสันหลากหลาย	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๓. ความรับผิดชอบ	- ส่งงานตรงเวลา - สะอาด อ่านง่าย - เรียบร้อย ประณีต - แสดงถึงความตั้งใจทำงาน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพ ๑
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การใช้ถ้อยคำสุภาพ

การใช้ถ้อยคำสุภาพ คือ เป็นการเลือกใช้คำให้ถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ และบุคคล

คำสุภาพ เป็นส่วนหนึ่งของคำราชาศัพท์ กฎเกณฑ์การใช้คำสุภาพ ไม่กำหนดตายตัว บางคำใช้ในภาษาพูด บางคำใช้ในภาษาเขียน

ลักษณะของถ้อยคำสุภาพ

๑. ไม่เป็นคำหยาบหรือคำด่า
๒. ไม่เป็นคำพวนที่มีความหมายหยาบคาย
๓. ไม่เป็นคำห้วนหรือคำกระด้าง
๔. ไม่เป็นคำอุทานที่ไม่แสดงความเคารพ
๕. ไม่เป็นคำแสลงหรือคำคะนอง
๖. ไม่เป็นคำภาษาต่างประเทศ

แนวการใช้คำสุภาพ

๑. เปลี่ยนคำพูดกลาง ๆ เป็นคำสุภาพ เช่น *ไม่รู้* เปลี่ยนเป็น *ไม่ทราบ*
๒. ใช้คำว่า *ครับ* หรือ *ค่ะ* ลงท้ายประโยค
๓. เลี่ยงคำพูดที่ผู้ฟังไม่สบายใจ

ตัวอย่าง การใช้ถ้อยคำสุภาพ

สวัสดีค่ะ น้ำหวาน หนูมารบกวบนแต่เช้าหรือเปล่าคะ

สวัสดีครับ น้ำหวาน ขอรบกวบนน้ำหวานหน่อยครับ

ขอโทษครับ ผมไม่ได้ตั้งใจทำให้คุณลุดตกใจครับ

ขอบพระคุณค่ะ หนูขอฝากขนมไว้ก่อนนะคะ

ป้าแจ่มขา เดี่ยวหนูช่วยเก็บให้ค่ะ

ขอบใจนะจ๊ะ ที่ช่วยเก็บขนมให้ป้า

ฉันขอไปกับกลุ่มมดแดงจ๊ะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์
ตัวชี้วัด ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ถ้อยคำสุภาพ เป็นการเลือกใช้คำให้ถูกต้องและเหมาะสมตามกาลเทศะ และบุคคล ซึ่งใช้คำ ขอบคุณ ขอบใจ ขอโทษ เป็นส่วนหนึ่งของชีวิตนักเรียนจะทำให้เป็นคนน่ารักในทุกสถานการณ์

๓. สาระการเรียนรู้

- การใช้ถ้อยคำสุภาพ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกหลักการการใช้ถ้อยคำสุภาพได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ใช้ถ้อยคำสุภาพได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร พูดโดยใช้ถ้อยคำสุภาพและเลือกใช้คำได้ถูกต้องอย่างมีมารยาท เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)
- ๒) ความสามารถในการคิด คิดวิธีการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ (๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน ๑) ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒) ความสามารถในการคิด (๒.๒) ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการใช้อถ้อยคำสุภาพได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ใช้อถ้อยคำสุภาพได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการพูด	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอภาพจากนิทานเรื่อง ปูพูดไพเราะ แล้วใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนคิดว่า ปู มีมารยาทในการพูดหรือไม่อย่างไร (ดูภาพได้ที่สื่อสำหรับครู) ๒. ครูสุ่มนักเรียนยกตัวอย่างมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าเป็นมารยาทของการฟัง การดู หรือการพูด ๔. ครูกล่าวสรุปมารยาทในการฟัง การดู และการพูด แล้วเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. ครูนำเสนอภาพจากนิทานเรื่อง ปูพูดไพเราะ แล้วใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - ไม่มีมารยาท เพราะมีการใช้อถ้อยคำที่ไม่สุภาพ ๒. นักเรียนยกตัวอย่างมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ๓. นักเรียนช่วยกันตอบว่าเป็นมารยาทของการฟัง การดู หรือการพูด ๔. นักเรียนร่วมกันสรุปมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	- บัตรคำมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	- การแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการใช้อถ้อยคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ	วิธีวัด ๑. ตรวจผลการแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการใช้อถ้อยคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ ๒. สังเกตพฤติกรรมเครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการใช้อถ้อยคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนนำโครงร่างการแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการใช้อถ้อยคำสุภาพในชีวิตประจำวันของแต่ละกลุ่มมาเตรียมความพร้อมเพื่อแสดงบทบาท ๒. ครูชี้แจงเกณฑ์การประเมินการแสดงบทบาทสมมติให้นักเรียนฟัง	๑. นักเรียนนำโครงร่างการแสดงบทบาทสมมติของแต่ละกลุ่มมาเตรียมความพร้อมในกาแสดง ๒. นักเรียนฟังเกณฑ์การประเมินการแสดงบทบาทสมมติ			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ	๑. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกเหตุการณ์ในเรื่องที่เพื่อนแสดงบทบาทสมมติว่ามีการใช้ถ้อยคำสุภาพในช่วงใด ๓. ครูกล่าวชื่นชมและกำลังใจ	๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกเหตุการณ์ในเรื่องที่เพื่อนแสดงบทบาทสมมติว่ามีการใช้ถ้อยคำสุภาพในช่วงใด			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายการนำเสนอผลงานของเพื่อนแต่ละกลุ่มตามเกณฑ์การประเมิน และประเมินมารยาทในการฟังของเพื่อนนักเรียน	- นักเรียนร่วมกันอภิปรายการนำเสนอผลงานของเพื่อนแต่ละกลุ่มตามเกณฑ์การประเมิน และประเมินมารยาทในการฟังของเพื่อนนักเรียน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพ ๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการใช้ถ้อยคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการใช้ถ้อยคำสุภาพ	- การถามตอบ	- แบบประเมินการถามตอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ใช้ถ้อยคำสุภาพ	- การแสดงบทบาทสมมติการใช้ถ้อยคำสุภาพ	- แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติการใช้ถ้อยคำสุภาพ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑) ความสามารถในการสื่อสาร พูดโดยใช้ถ้อยคำสุภาพและเลือกใช้คำได้ถูกต้องอย่างมีมารยาท เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑) ๒) ความสามารถในการคิด คิดวิธีการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ (๒.๒)	๑) การพูดโดยใช้ถ้อยคำสุภาพและเลือกใช้คำได้ถูกต้องอย่างมีมารยาท ๒) การคิดวิธีการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์	๑) แบบประเมินการพูดโดยใช้ถ้อยคำสุภาพและเลือกใช้คำได้ถูกต้องอย่างมีมารยาท ๒) แบบประเมินการคิดโดยการคิดวิธีการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแสดงบทบาทสมมติการใช้ถ้อยคำสุภาพ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการใช้ถ้อยคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ	- มีการใช้ถ้อยคำสุภาพ - สถานการณ์เหมาะสมกับถ้อยคำที่ใช้ - สถานการณ์ลำดับเรื่องต่อเนื่องถูกต้อง	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๒. ความคิดสร้างสรรค์	- ออกแบบแปลกใหม่ - สร้างสรรค์ สอดคล้องกับเนื้อหา - ภาพประกอบ ใช้สีสันทากหลาย	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๓. ความรับผิดชอบ	- ส่งงานตรงเวลา - สะอาด อ่านง่าย - เรียบร้อย ประณีต - แสดงถึงความตั้งใจทำงาน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๔. มารยาทในการฟัง และการดู	- ตั้งใจฟังไม่คุยหรือเล่นในขณะที่ฟังและดู - ไม่ทำความรำคาญแก่ผู้อื่นหรือแสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม - ปรับมือให้เกียรติผู้พูด ทั้งก่อนและหลังการพูดหรือการดูจบ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๕. มารยาทในการพูด	- เหมาะสมกับเวลา - กล่าวคำทักทายผู้ฟังและแนะนำตนเองด้วยความสุภาพเรียบร้อย - ขณะพูดมองผู้ฟังอย่างทั่วถึง - ใช้ท่าทางเป็นธรรมชาติ ที่สุภาพ และสื่อความหมายสอดคล้อง - พูดและแสดงสีหน้ายิ้มแย้ม - รักษาอารมณ์ขณะพูดให้เป็นปกติ	ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้ ๔ ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

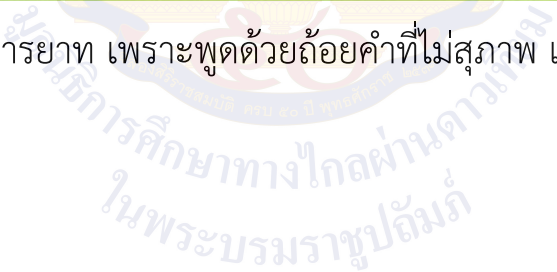
สื่อสำหรับครู เรื่อง ภาพประกอบเรื่อง ปูพูดไฟเราะ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพ ๒
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

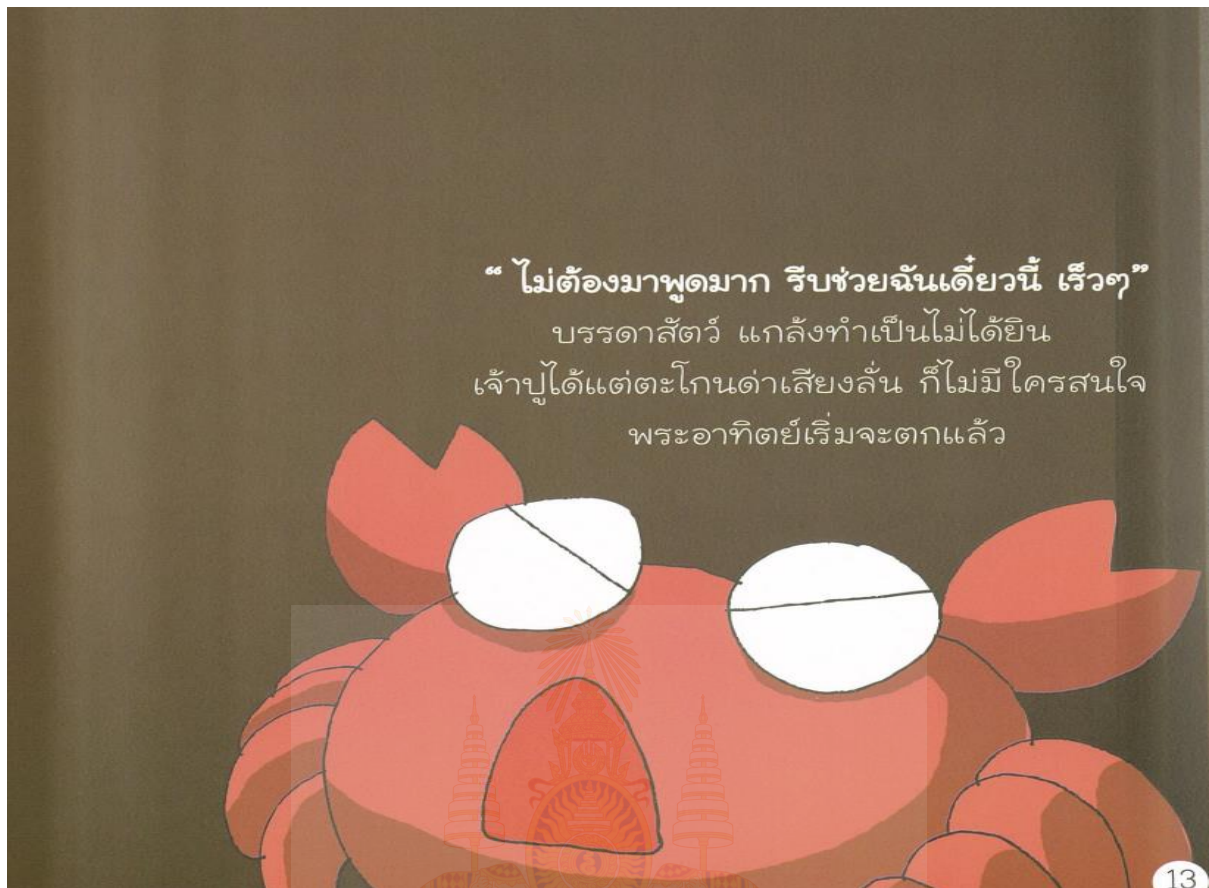


แนวคำตอบ : ปูไม่มีมารยาท เพราะพูดตะคอกใส่ผู้อื่น



แนวคำตอบ : ปูไม่มีมารยาท เพราะพูดด้วยถ้อยคำที่ไม่สุภาพ เช่น ไวย





แนวคำตอบ : ปู่ไม่มีมารยาท เพราะควรใช้ถ้อยคำขอร้องที่สุภาพมากกว่านี้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	เรื่อง กิริยาอาการดี มีมารยาท	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำที่อ่านออกเสียง บัน สามารถเขียนได้หลายอย่าง ได้แก่ บัน บัญ บัณ บัล บรร หากนักเรียนเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง จะสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

- คำที่อ่านออกเสียง บัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายคำที่อ่านออกเสียง บัน ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนคำที่อ่านออกเสียง บัน ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ด้านความรู้ (K) - อธิบายความหมายคำ ที่อ่านออกเสียง บัน ได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำที่อ่านออก เสียง บัน ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการ เขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอบัตรภาพหรือสิ่งของต่อไปนี้มาให้ นักเรียนดู และบอกชื่อสิ่งของนั้น ๆ ได้แก่ - สมุดบันทึก - นักเต้นบัลเล่ย์ - บันได - รถบรรทุก - ไม้บรรทัด ขณะที่นักเรียนบอกชื่อสิ่งของ ครูเขียนคำบน กระดานดำ ๒. ครูให้นักเรียนสังเกตคำที่เขียนบนกระดานดำ แล้วตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าคำทั้ง ๕ คำ มีความเหมือน และ ความแตกต่างในเรื่อง แนวคำตอบ มีความเหมือน คือ ออกเสียงคำว่า “บัน” เหมือนกัน มีความแตกต่างกัน คือ แต่เขียน แตกต่างกัน ๓. ครูกล่าวชื่นชมในคำตอบของนักเรียนแล้ว เชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนดูภาพหรือสิ่งของที่ครูนำเสนอ และ บอกชื่อสิ่งของนั้น ๆ ๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดยมีแนว คำตอบ ดังนี้	- บัตรภาพ หรือสิ่งของ	- การแสดง บทบาทสมมติ เกี่ยวกับการ ใช้ถ้อยคำ สุภาพใน สถานการณ์ ต่าง ๆ	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบการ ทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่อ่าน ออกเสียง บัน ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่ อ่านออกเสียง บัน ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอภาพและความหมาย แล้วเขียนคำว่า “บัน” ขึ้นต้น แล้วให้นักเรียนพิจารณาภาพและ	๑. นักเรียนร่วมกันพิจารณาภาพและความหมาย เพื่อเติมคำที่อ่านออกเสียงบันให้ถูกต้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาवाจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ความหมายเพื่อเติมคำที่อ่านออกเสียงบันให้ถูกต้อง ดังนี้ - บันดาล - บันได - บันทีก - บันเทิง - บันลือ ๒. ครูนำเสนอภาพและความหมาย แล้วเขียนคำว่า “บัน” ขึ้นต้น แล้วให้นักเรียนพิจารณาภาพและ ความหมายเพื่อเติมคำที่อ่านออกเสียงบันให้ถูกต้อง ดังนี้ - บัญชร - บัญชา - บัญชี ๓. ครูนำเสนอภาพและความหมาย แล้วเขียนคำว่า “บัน” ขึ้นต้น แล้วให้นักเรียนพิจารณาภาพและ ความหมายเพื่อเติมคำที่อ่านออกเสียงบันให้ถูกต้อง ดังนี้ - บัณทิต - บัณชुर - บัณเฑาะว์ ๔. ครูนำเสนอภาพและความหมาย แล้วเขียนคำว่า “บัล” ขึ้นต้น แล้วให้นักเรียนพิจารณาภาพและ ความหมายเพื่อเติมคำที่อ่านออกเสียงบันให้ถูกต้อง ดังนี้ - บัลลังก์ - บัลลูน - บัลเลต์ ๕. ครูนำเสนอภาพและความหมาย แล้วเขียนคำว่า “บร” ขึ้นต้น แล้วให้นักเรียนพิจารณาภาพและ	๒. นักเรียนร่วมกันพิจารณาภาพและความหมาย เพื่อเติมคำที่อ่านออกเสียงบันให้ถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันพิจารณาภาพและความหมาย เพื่อเติมคำที่อ่านออกเสียงบันให้ถูกต้อง ๔. นักเรียนร่วมกันพิจารณาภาพและความหมาย เพื่อเติมคำที่อ่านออกเสียงบันให้ถูกต้อง ๕. นักเรียนร่วมกันพิจารณาภาพและความหมาย เพื่อเติมคำที่อ่านออกเสียงบันให้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาवाจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ความหมายเพื่อเติมคำที่อ่านออกเสียงบันให้ถูกต้อง ดังนี้ - บรรจุ - บรรเจิด - บรรณาธิการ - บรรณารักษ์ - บรรยากาศ - บรรทม - บรรเทา - บรรยาย ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน	๖. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน	- ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน ๓. ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน และนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน ๓. นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน เป็นแผนผังความคิด ๒. ครูกล่าวชื่นชมในการทำงานของนักเรียน และครูสอดแทรกมารยาทในห้องเรียน รวมถึงคุณธรรมในการทำงานเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนสรุปความรู้เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน เป็นแผนผังความคิด ๒. นักเรียนร่วมกันบอกวิธีการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพ ๒
- ๒) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน
- ๔) บัตรภาพหรือสิ่งของ (สมุดบันทึก นักเดินบันได บันได รถบรรทุก ไม้บรรทัด)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายคำที่อ่านออกเสียง บัน	- การถามตอบ	- แบบประเมินการถามตอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำที่อ่านออกเสียง บัน	- การเขียนคำที่อ่านออกเสียง บัน	- แบบประเมินการเขียนคำที่อ่านออกเสียง บัน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายความหมายคำที่อ่านออกเสียง บัน	อธิบายความหมายคำที่อ่านออกเสียง บัน ได้ถูกต้อง	อธิบายความหมายคำที่อ่านออกเสียง บัน ได้ถูกต้องเป็นส่วนมาก	อธิบายความหมายคำที่อ่านออกเสียง บัน ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒. เขียนคำที่อ่านออกเสียง บัน	เขียนคำที่อ่านออกเสียง บัน ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำที่อ่านออกเสียง บัน ได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำที่อ่านออกเสียง บัน ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๖ คำ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนด้วยลายมือบรรจง อ่านง่าย เป็นระเบียบ -ไม่ขีดขีดทิ้ง -ใช้คำสุภาพ -เขียนสิ่งที่เป็นความจริง และรับผิดชอบในสิ่งที่เขียน	-เขียนด้วยลายมือบรรจง อ่านง่าย -ไม่ขีดขีดทิ้ง -ใช้คำสุภาพ -เขียนสิ่งที่เป็นความจริง และรับผิดชอบในสิ่งที่เขียน	-เขียนด้วยลายมือที่ค่อนข้างอ่านง่าย -มีขีดขีดทิ้ง -ใช้คำเหมาะสม -เขียนสิ่งที่เป็นความจริง ปนกับเรื่องไม่จริง และรับผิดชอบในสิ่งที่เขียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาवाจาดี มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำที่อ่านออกเสียง บัน

คำที่อ่านออกเสียง บัน อาจเขียนได้หลายอย่าง ดังนี้

๑. คำที่ออกเสียง บัน เขียน บัน

<u>บัน</u> ตาลลงบันได	<u>บัน</u> ทีกให้ดูจงดี
<u>บัน</u> เริง <u>บัน</u> เทิงมี	<u>บัน</u> ลือลั่นสนั่นดัง
<u>บัน</u> โดย <u>บัน</u> โหยให้	<u>บัน</u> เหินไปจากรวงรัง
<u>บัน</u> ทึงถึงความหลัง	<u>บัน</u> เดินนั่งนอนบันดล
<u>บัน</u> กวดเอาลวดรัด	<u>บัน</u> จวบจัตตกแต่งตน
คำ " บัน " นั้นฉงน	ระวังปนกับ "ร หัน"

๒. คำที่ออกเสียง บัน เขียน บัญ

บัญญัติ	ความหมาย	หน้าต่าง
บัญชา	ความหมาย	คำสั่งของผู้มีอำนาจ
บัญชี	ความหมาย	สมุดหรือกระดาษสำหรับจดรายการ

ต่าง ๆ ไว้เป็นหลักฐาน

๓. คำที่ออกเสียง บัน เขียน บัณ

บัณฑิต	หมายถึง	ผู้ทรงความรู้ ผู้มีปัญญา นักปราชญ์
บัณฑูร	หมายถึง	คำสั่ง คำสั่ง
บัณเฑาะว์	หมายถึง	กลองสองหน้าขนาดเล็กชนิดหนึ่ง

๔. คำที่ออกเสียง บัน เขียน บัล

บัลลังก์	หมายถึง	พระแท่นที่ประทับของพระมหากษัตริย์
บัลลูน	หมายถึง	ลูกกลมขนาดใหญ่บรรจุแก๊สที่เบากว่าอากาศทำให้ลอยได้
บัลเลต์	หมายถึง	ระบำปลายเท้า

๕. คำที่ออกเสียง บัน เขียน บรร

<u>บรรจุกับบรรเจิด</u>	<u>คัดเรื่องเลิศบรรณาธิการ</u>
<u>บรรณารักษ์บรรหาร</u>	<u>บรรยากาศอาจบรรเทา</u>
<u>บรรดาแท่นบรรทม</u>	<u>บรรทัดชมบรรทุกเรา</u>
<u>บรรลือบรรลูปেলা</u>	<u>เฝ้าบรรยายคล้ายบรรเลง</u>
<u>ร หันเป็นบรรชัฑ</u>	<u>ภาษาจัดใจครั้นครอง</u>
<u>แตกต่างกันอย่างบทเพลง</u>	<u>บรร บัน บัญ ต่างกันเอย</u>

(ผู้แต่ง อำไพพรรณ น้อยหนูจตุรัส)



ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาवाจาดี มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นำคำที่กำหนดให้มาเขียนลงในช่องว่าง ให้ตรงความหมาย

บรรจु บันได บรรทม บัญชา บันทีก
 บัญชร บัลเลต์ บันเทิง บันดาล บัณเฑาะว์

๑.	ความหมาย สิ่งที่ทำเป็นขั้น ๆ ตามแนวนอน วางทอดลงสำหรับก้าวขึ้นลง
๒.	ความหมาย ข้อความที่เขียนไว้เพื่อช่วยจำหรือเพื่อไว้เป็นหลักฐาน
๓.	ความหมาย หน้าต่าง
๔.	ความหมาย เบิกบาน รื่นเริง สนุกสนาน
๕.	ความหมาย ให้เกิดมีขึ้นเป็นขึ้นด้วยฤทธิ์หรือแรงอำนาจของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
๖.	ความหมาย คำสั่งของผู้มีอำนาจ
๗.	ความหมาย กลองสองหน้าขนาดเล็กชนิดหนึ่ง
๘.	ความหมาย ระบายปลายเท้า
๙.	ความหมาย นอน
๑๐.	ความหมาย ใส่ลงในภาชนะหรือสถานที่ปกปิดมิดชิด

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาवाจาติ มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่อ่านออกเสียง บัน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นำคำที่กำหนดให้มาเขียนลงในช่องว่าง ให้ตรงความหมาย

บรรจุ	บันได	บรรทม	บัญชา	บันทึก
บัญชา	บัลเลต์	บันเทิง	บันดาล	บันฑาะว์

แนวคำตอบ

๑. **บันได** สิ่งที่ทำเป็นขั้น ๆ ตามแนวนอน วางทอดลงมาสำหรับก้าวขึ้นลง
๒. **บันทึก** ข้อความที่เขียนไว้เพื่อช่วยจำหรือเพื่อไว้เป็นหลักฐาน
๓. **บัญชา** หน้าต่าง
๔. **บันเทิง** เบิกบาน, รื่นเริง, สนุกสนาน
๕. **บันดาล** ให้เกิดมีขึ้นเป็นขึ้นด้วยฤทธิ์หรือแรงอำนาจของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
๖. **บัญชา** คำสั่งของผู้มีอำนาจ
๗. **บันฑาะว์** กลองสองหน้าขนาดเล็กชนิดหนึ่ง
๘. **บัลเลต์** ระบำปลายเท้า
๙. **บรรทม** นอน
๑๐. **บรรจุ** ใส่ลงในภาชนะหรือสถานที่ปกปิดมิดชิด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนเรื่องตามจินตนาการเป็นการเขียนแบบอิสระที่ผู้เขียนเรียบเรียงความคิด ความรู้สึก ความใฝ่ฝัน หากผู้เขียนสะสมคำและสามารถใช้คำในการเขียนจะทำให้งานเขียนน่าสนใจ มีชีวิตชีวาและมีคุณค่าทางจิตใจ อ่านแล้วมีความรู้สึกจรรโลงความดีงาม และมองโลกในแง่ดี

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนเรื่องตามจินตนาการได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทใน การพูด และการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด เขียนเรื่องตามจินตนาการ โดยดัดแปลงจากความคิดเดิมและมีการตรวจสอบผลงานและตัดสินใจเลือกโครงสร้างเรื่องเพื่อเขียนเรื่องใหม่ตามความคิดของตนเอง (๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการ คิด เขียนเรื่องตาม จินตนาการ โดย ดัดแปลงจากความคิด เดิมและมีการ ตรวจสอบผลงานและ ตัดสินใจเลือก โครงสร้างเรื่องเพื่อ เขียนเรื่องใหม่ตาม ความคิดของตนเอง (๒.๒) ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการเขียน เรื่องตามจินตนาการได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพที่ครูกำหนดให้ และตั้ง คำถาม ดังนี้ - ดูภาพนี้แล้วมีความรู้สึกอะไรบ้าง - คาดคะเนว่าภาพนี้น่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร - จุดเน้นของภาพคืออะไร ๒. ครูสุ่มนักเรียน ๔ คน ช่วยกันคิดและเขียน ประโยคเล่าเรื่องจากภาพตามจินตนาการ โดยมี วิธีการดังนี้ วิธีที่ ๑ ให้แต่ละคนเขียนเล่าเรื่องราวจากภาพคนละ ๑ ประโยค อย่างอิสระ วิธีที่ ๒ ให้คนแรกเริ่มเขียนเรื่องจากภาพ ๑ ประโยค คนต่อไปเขียนต่ออีกคนละ ๑ ประโยค ให้เป็น เรื่องราวที่สอดคล้องและต่อเนื่องกัน ๓. ครูเขียนประโยคที่นักเรียนแต่ละคนเขียนบน กระดานมาเรียงเรียงแล้วอ่านให้นักเรียนฟัง ๔. ครูใช้คำถามให้นักเรียนวิเคราะห์เรื่องที่แต่ง และ ทบทวนการแต่งประโยค ดังนี้ - เรื่องที่ช่วยกันแต่งทั้ง ๒ วิธีเป็นอย่างไร - ชอบเรื่องใดมากที่สุด เพราะอะไร	๑. นักเรียนดูรูปภาพที่ครูกำหนดให้ และตอบ คำถามตามประเด็นคำถามเพื่ออ่านสำรวจภาพ ๒. นักเรียนตัวแทน ๔ คน ช่วยกันคิดและเขียน ประโยคเล่าเรื่องจากภาพตามจินตนาการ โดยมี วิธีการ ๒ วิธี ๓. นักเรียนคนอื่น ๆ สังเกตประโยคที่ครูเขียน บนกระดาน ๔. นักเรียนวิเคราะห์เรื่องทั้ง ๒ วิธีการแต่ง และทบทวนการแต่งประโยค แล้วตอบคำถามอย่าง มีเหตุผล	- บัตรภาพ	- การทำใบ งานที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่อง ตาม จินตนาการ	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบการ ทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การเขียน เรื่องตาม จินตนาการ ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การ เขียนเรื่องตาม จินตนาการ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- เขียนเรื่องตามจินตนาการได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการพูด การเขียน - มีนิสัยรักการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	- มีประโยคใดที่อยากปรับปรุงหรือเปลี่ยนประโยคในเรื่อง - จากประสบการณ์เดิม ถ้านักเรียนจะเขียนเรื่องจากจินตนาการให้ดีจะต้องทำอย่างไร ๕. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าในชั่วโมงนี้เราจะมาเป็นนักเขียน				
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูทบทวนการเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ โดยนำภาพมาให้ให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ ๑) จากภาพเห็นอะไรบ้าง ๒) ภาพนี้น่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ๓) สถานที่เกิดเหตุของเรื่องนี้ คือที่ไหน ๔) ตัวละครในภาพกำลังทำอะไร ๕) การกระทำของตัวละครในภาพจะเกิดผลอะไรบ้าง ๖) บอกความรู้สึกของตัวละครในภาพ ๗) ข้อคิดที่ได้จากภาพคืออะไรบ้าง ๘) ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันเขียนโครงร่างเรื่อง โดยดัดแปลงจากความคิดเดิม ที่คิดร่วมกันจากการตอบ	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนการเขียนเรื่องตามจินตนาการโดยร่วมกันตอบคำถามจากภาพ ดังนี้ ๑) จากภาพเห็นอะไรบ้าง ๒) ภาพนี้น่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ๓) สถานที่เกิดเหตุของเรื่องนี้ คือที่ไหน ๔) ตัวละครในภาพกำลังทำอะไร ๕) การกระทำของตัวละครในภาพจะเกิดผลอะไรบ้าง ๖) บอกความรู้สึกของตัวละครในภาพ ๗) ข้อคิดที่ได้จากภาพคืออะไรบ้าง ๘) ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร ๒. นักเรียนจับคู่ช่วยกันเขียนโครงร่างเรื่อง โดยดัดแปลงจากความคิดเดิม ที่คิดร่วมกันจาก	- ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ - ภาพประกอบ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	คำถามของครู การตรวจสอบผลงานและตัดสินใจเลือกโครงสร้างเรื่องเพื่อเขียนเรื่องใหม่ตามความคิดของตนเอง ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ ตรวจสอบผลงานที่ช่วยกันเขียน อีกครั้ง ก่อนที่จะนำไปดัดแปลงเป็นของตนเอง	การตอบคำถามของครู การตรวจสอบผลงานและตัดสินใจ ๓.นักเรียนแต่ละคู่ ตรวจสอบผลงานที่ช่วยกันเขียนอีกครั้ง ก่อนที่จะนำไปดัดแปลงเป็นของตนเอง			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพที่ครูกำหนดให้ โดยดัดแปลงจากความคิดเดิม และเลือกโครงสร้างเรื่องเพื่อเขียนเรื่องใหม่ตามความคิดของตนเอง ๒. ในระหว่างที่นักเรียนแต่ละคนเขียนเรื่องตามจินตนาการ ครูเข้าไปสังเกตการเขียน พร้อมให้คำแนะนำและประเมินพฤติกรรม ๓. ครูสุ่มให้นักเรียน ๒-๓ คนนำเสนอผลงาน และให้เพื่อนนักเรียนร่วมแสดงข้อคิดเห็น ให้กำลังใจเพื่อส่งเสริมให้มีความรู้สึกที่ดี ที่จะเขียนเรื่องต่อ	๑. นักเรียนเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพที่ครูกำหนดให้ โดยดัดแปลงจากความคิดเดิม และเลือกโครงสร้างเรื่องเพื่อเขียนเรื่องใหม่ตามความคิดของตนเอง ๒. ในระหว่างที่นักเรียนเขียนเรื่องตามจินตนาการ นักเรียนสามารถซักถาม หรือขอคำแนะนำจากครูเพื่อปรับปรุงงานเขียน ๓. นักเรียน ๒-๓ คนนำเสนอผลงาน และเพื่อนนักเรียนร่วมแสดงข้อคิดเห็น ให้กำลังใจเพื่อส่งเสริมให้มีความรู้สึกที่ดี ที่จะเขียนเรื่องต่อ	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ และความรู้สึกจากการเขียนตามจินตนาการโดยแสดงความคิดเห็นร่วมกัน	๑. นักเรียนสรุปความรู้ และความรู้สึกจากการเขียนตามจินตนาการโดยแสดงความคิดเห็นร่วมกัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูชื่นชมในความพยายามเขียนเรื่องและ การช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานร่วมกัน	๒. นักเรียนร่วมกันบอกข้อดีของการช่วยเหลือ เพื่อนในการทำงานร่วมกัน			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
- ๒) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
- ๓) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
- ๔) สื่อสำหรับครู เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
- ๕) บัตรภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการ	- การถามตอบ	- แบบประเมินการถามตอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนเรื่องตามจินตนาการ	- การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	- แบบประเมินการเขียนเรื่องตามจินตนาการ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการพูด การเขียน - มีนิสัยรักการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด เขียนเรื่องตามจินตนาการ โดยดัดแปลงจากความคิดเดิมและมีการตรวจสอบผลงานและตัดสินใจเลือกโครงสร้างเรื่องเพื่อเขียนเรื่องใหม่ตามความคิดของตนเอง (๒.๒)	- การเขียนเรื่องตามจินตนาการ โดยดัดแปลงจากความคิดเดิมและตรวจสอบผลงานเพื่อตัดสินใจเลือก	- แบบประเมินความสามารถในการคิด โดยใช้กิจกรรม การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนเรื่อง ตามจินตนาการ	-เรื่องสัมพันธ์กับภาพเนื้อหา คุณค่าทางจิตใจและความดีงาม -มีจินตนาการแสดงความคิด สร้างสรรค์น่าสนใจ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำใคร -ใช้ภาษาถูกต้องดี เรียบเรียงประโยคต่อเนื่อง	-เรื่องสัมพันธ์กับภาพ เนื้อหาคุณค่าทางจิตใจและ ความดีงาม -มีจินตนาการ โดย ดัดแปลง จากเรื่องอื่น -ใช้ภาษา เรียบเรียงประโยค ต้องปรับปรุงบางส่วน	-เรื่องไม่สัมพันธ์กับภาพ -จินตนาการไม่เหมาะสม คัดลอกมาจากเรื่องอื่น -ใช้ภาษาผิดพลาดหลาย แห่ง และเขียนด้วย ประโยคสั้นๆ เท่านั้น
๒. มีมารยาทใน การพูด	๑. ขณะเล่า สายตาต้องมองผู้ฟัง อย่างทั่วถึง ๒. ใช้ท่าทางการเล่าอย่างเป็น ธรรมชาติ และสื่อความหมาย สอดคล้อง ๓. พูดด้วยวาจา ท่าทางที่สุภาพ แสดงสีหน้ายิ้มแย้ม	ปฏิบัติตามเกณฑ์ การประเมินได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์ การประเมินได้ ๑ ข้อ
๓. มารยาทใน การเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัว บรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดในการเขียน - มีความรับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน - มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิดเป็น ส่วนใหญ่ ลายมือไม่ เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง
๔. นิสัยรัก การเขียน	- กระตือรือร้นในการเขียน - จัดบันทึกประจำวัน- เรื่องราวที่ ได้อ่านได้ฟังอย่างสม่ำเสมอ - มีความสุขในการเขียน	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕- ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

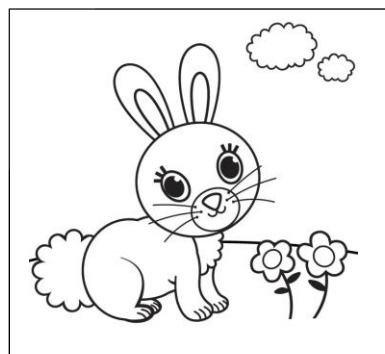
การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

จินตนาการ หมายถึง การสร้างภาพขึ้นในจิตใจ

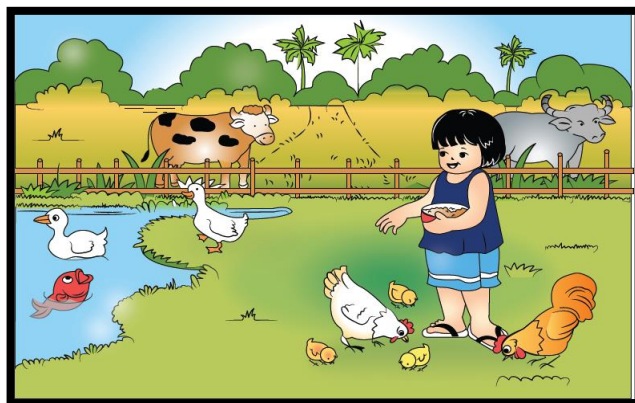
การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เป็นการเขียนเรื่องตามความรู้สึกนึกคิด เป็นการเขียนอิสระ การดำเนินเรื่องต้องมีตัวละคร สถานที่หรือเหตุการณ์เรื่องราวที่จัดลำดับความคิด ลำดับเหตุการณ์ให้ต่อเนื่อง เรียบเรียงประโยคถ่ายทอดออกมาเป็นเรื่องตามจินตนาการ

ขั้นตอนการเขียนเรื่องตามจินตนาการ

๑. คิดแนวเรื่องที่ต้องการจะเขียน เช่น เรื่องเกี่ยวกับความรับผิดชอบ การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง การช่วยเหลือคนที่เดือดร้อน
๒. ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องที่จะเขียน
๓. คิดเรื่องตามจินตนาการของผู้เขียนว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน ผลเป็นอย่างไร
๔. ตั้งคำถามจากการสังเกตภาพ ดังนี้
 - ๑) จากภาพเห็นอะไรบ้าง
 - ๒) ภาพนี้น่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
 - ๓) สถานที่เกิดเหตุของเรื่องคือที่ไหน
 - ๔) ตัวละครในภาพกำลังทำอะไร
 - ๕) การกระทำของตัวละครในภาพจะเกิดผลอะไรบ้าง
 - ๖) บอกความรู้สึกของตัวละครในภาพ
 - ๗) ข้อคิดที่ได้จากภาพคืออะไรบ้าง
 - ๘) ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร
๕. วางโครงเรื่อง ลำดับเหตุการณ์ก่อนหลัง เรียบเรียงเรื่องราวให้ต่อเนื่องกัน
๖. ตั้งชื่อเรื่องให้น่าสนใจและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง
๗. เขียนด้วยลายมือบรรจง เรียบร้อย รักษาความสะอาดในการเขียน เลือกใช้ภาษาที่สุภาพ ถูกกาลเทศะเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง



ตัวอย่าง เรื่องตามจินตนาการจากภาพที่กำหนดให้



คำถามชวนคิดก่อนเขียนเรื่อง

- ๑) จากภาพเห็นอะไรบ้าง **ตอบ** เด็กหญิง สัตว์เลี้ยงมีพ่อไก่ แม่ไก่ ลูกไก่ เป็ด วัว และควาย
ครอบครัวน่าจะปลูกข้าวและเลี้ยงสัตว์
- ๒) ภาพนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร **ตอบ** การเลี้ยงสัตว์ ความเมตตา การช่วยเหลืองาน
- ๓) สถานที่เกิดเหตุของเรื่องนี้ คือที่ไหน **ตอบ** ที่บ้านในชนบท
- ๔) เรื่องเกิดในเวลาใด **ตอบ** เวลาเช้าตรู่ หรือ กลางวัน
- ๕) เด็กในภาพกำลังทำอะไร **ตอบ** เด็กกำลังให้อาหารไก่และออกมาดูแลสัตว์เลี้ยง
- ๖) ถ้าจะตั้งชื่อเด็กในภาพจะให้ชื่ออะไร **ตอบ**.....(หนูนิด).....
- ๗) การกระทำของเด็กในภาพจะเกิดผลอะไรบ้าง **ตอบ** การให้อาหารสัตว์เป็นการ
ช่วยเหลืองานพ่อแม่ ทำให้สัตว์เลี้ยงกินอิ่ม มีความสุข
- ๘) บอกความรู้สึกของตัวละครในภาพ **ตอบ** หนูนิดมีความสุข จิตใจเบิกบานท่ามกลาง
ธรรมชาติ/นึกฝันว่าในอนาคตอยากเป็นเกษตรกรที่ปลูกข้าวเลี้ยงสัตว์
- ๙) ข้อคิดที่ได้จากภาพคืออะไรบ้าง **ตอบ** การเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ รู้หน้าที่และมีความ
รับผิดชอบ
- ๑๐) ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร **ตอบ**

เรื่อง หนูนิดพอเพียง

ทุกเช้าตรู่ในวันหยุด หนูนิดจะตื่นแต่เช้าเพื่อมาช่วยงานบ้าน พ่อแม่ของหนูนิดเลี้ยงสัตว์หลายชนิด ได้แก่ ไก่ เป็ด วัว และควาย และปลูกข้าว ทุกวันเธอจะให้อาหารไก่และสัตว์เลี้ยงทุกตัว การให้อาหารสัตว์เป็นการช่วยเหลืองานพ่อแม่ ทำให้สัตว์เลี้ยงกินอิ่มมีความสุข เธอมีความสุข จิตใจเบิกบานท่ามกลางธรรมชาติ เธอฝันว่าในอนาคตอยากเป็นเกษตรกรที่ปลูกข้าวเลี้ยงสัตว์ ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หนูนิดเป็นตัวอย่างของการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ รู้หน้าที่และมีความรับผิดชอบ



ศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาจาตี่ มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพและตั้งชื่อเรื่อง
 ความยาวไม่น้อยกว่า ๗ บรรทัด



คำถามชวนคิดก่อนเขียนเรื่อง

๑. จากภาพเห็นอะไรบ้าง

.....

.....

๒. ภาพนี้น่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

.....

.....

๓. สถานที่เกิดเหตุของเรื่องนี้ คือที่ไหน

.....

.....

๔. ตัวละครในภาพกำลังทำอะไร

.....

.....

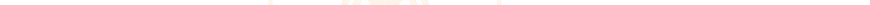
๕. การกระทำของตัวละครในภาพจะเกิดผลอะไรบ้าง

.....

๖. บอกความรู้สึกของตัวละครในภาพนี้

.....

๗. ข้อคิดที่ได้จากภาพหรือการกระทำของตัวละคร คืออะไรบ้าง



๘. ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร



รวบรวมการตอบคำถามมาเขียนเป็นเรื่องราว

เรื่อง.

วิทยาลัยทางไกลฟิสิกส์
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพและตั้งชื่อเรื่อง
 ความยาวไม่น้อยกว่า ๗ บรรทัด



คำถามชวนคิดก่อนเขียนเรื่อง

๑. จากภาพเห็นอะไรบ้าง

.....

.....

๒. ภาพนี้น่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

.....

.....

๓. สถานที่เกิดเหตุของเรื่องนี้ คือที่ไหน

.....

.....

๔. ตัวละครในภาพกำลังทำอะไร

.....

๕. การกระทำของตัวละครในภาพจะเกิดผลอะไรบ้าง

.....

๖. บอกความรู้สึกของตัวละครในภาพนี้

.....

.....

๗. ข้อคิดที่ได้จากภาพหรือการกระทำของตัวละคร คืออะไรบ้าง

A decorative footer consisting of a horizontal dotted line. In the center, there is a small, stylized emblem featuring a sun or starburst above a mountain range, with two small vertical lines on either side.

๘. ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร



รวบรวมการตอบคำถามมาเขียนเป็นเรื่องราว

เรื่อง.....

วิทยาลัยทางไกลฟาก
ในพระบรมราชูปถัมภ์

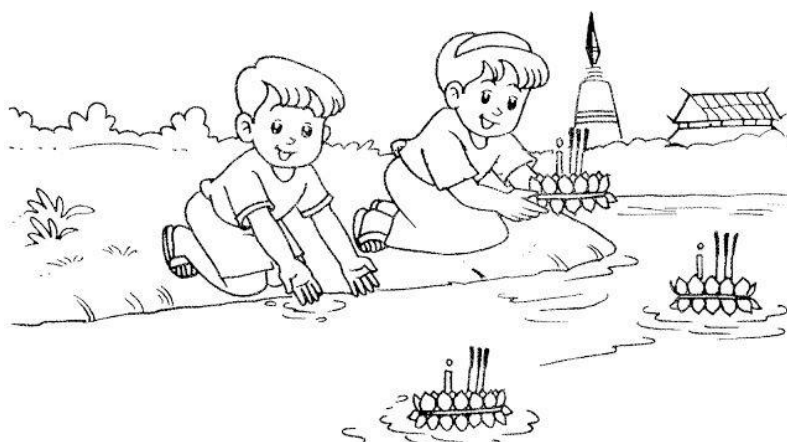
ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

นักเรียนสามารถตอบได้หลากหลายตามความเข้าใจของนักเรียน

สื่อสำหรับครู เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ขอบคุณภาพจาก <https://ampinchanan.blogspot.com/๒๐๑๔/๐๖/blog-post.html>



ขอบคุณภาพจาก <https://www.pinterest.com/pin/๓๙๔๙๐๙๔๖๑๐๔๘๖๘๓๘๒๑/>



ขอบคุณภาพจาก <https://www.pinterest.com/pin/๗๓๑๘๔๑๘๑๓๗๑๔๔๐๑๗/>



ขอบคุณภาพจาก <https://www.pinterest.com/pin/๔๔๒๖๘๘๘๓๘๓๘๘๔๕๑๔๒๖/>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรนำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรนำ คือพยัญชนะสองตัวเรียงกัน ตัวหน้ามีอิทธิพลนำเสียงวรรณยุกต์ของตัวที่ตามมา ตัวหน้าจะเป็นอักษรสูงหรืออักษรมiddle ตัวที่ตามมาเป็นอักษรต่ำเดี่ยวเท่านั้น การอ่านออกเสียงคำในภาษาไทยต้องใช้ทั้งหลักเกณฑ์ การสังเกต และความจำ

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านและเขียนคำที่มีอักษรนำ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของอักษรนำได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนคำที่มีอักษรนำได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรนำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- คำที่มีอักษรกลางนำ ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าคำที่นักเรียนได้เขียนคำอ่านมีวิธีการอ่านเหมือนกันอย่างไร ๓. ครูและนักเรียนสุ่มบัตรคำที่มีอักษรนำร่วมกัน แล้วนำมาเขียนคำอ่านในสมุดวิชาภาษาไทย ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันแต่งประโยคจากคำที่นักเรียนสุ่ม จำนวน ๕ คำ โดยให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันแต่งประโยคคนละ ๑ ประโยค โดยใช้คำเดียวกัน	๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - เป็นคำที่มี ห มาหน้า - เป็นคำที่มี อ มาหน้า - เป็นคำที่อ่านออกเสียงแล้วเหมือนที่ ห มาหน้า ๓. นักเรียนสุ่มบัตรคำที่มีอักษรนำร่วมกันแล้วนำมาเขียนคำอ่านในสมุดวิชาภาษาไทย ๔. นักเรียนร่วมกันแต่งประโยคจากคำที่นักเรียนสุ่ม จำนวน ๕ คำ โดยให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันแต่งประโยคคนละ ๑ ประโยค โดยใช้คำเดียวกัน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำกิจกรรม “ยิ่งคิดยิ่งเก่ง” ซึ่งมีกิจกรรมทั้งหมด ๓ ตอน ที่นักเรียนต้องนำความรู้ความเข้าใจเรื่อง อักษรนำ ไปทำในใบงานที่ ๕ เรื่อง อักษรนำ ๒. ครูชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๓. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ก่อนการนำเสนอผลงานครูทบทวนเรื่องมารยาทการฟัง	๑. นักเรียนอ่านคำชี้แจงกิจกรรมทั้ง ๓ ตอน แล้วลงมือทำกิจกรรม “ยิ่งคิดยิ่งเก่ง” ในใบงานที่ ๕ เป็นรายบุคคล ๒. นักเรียนซักถามข้อสงสัยกับครูเป็นรายบุคคลในขณะที่ทำใบงาน ๓. นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน แล้วอภิปรายเกี่ยวกับการแต่งประโยคของเพื่อนนักเรียน	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง อักษรนำ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรนำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาवाจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	การพูด และให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการแต่งประโยคของเพื่อนนักเรียน ๔. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : เมื่อเพื่อนนำเสนองาน ควรปฏิบัติตัวอย่างไร แนวคำตอบ : ผู้ฟังควรมีมารยาท ไม่พูดคุยขณะฟัง ตั้งใจฟัง ให้เกียรติแก่ผู้พูดโดยการปรบมือ เมื่อผู้พูดจบแล้วจึงถาม ยกมือก่อนถาม ครู :เมื่อเราเป็นผู้นำเสนองานควรปฏิบัติตัวอย่างไร แนวคำตอบ : ควรพูดให้ชัดเจน มองผู้ฟัง พูดให้ได้ยินทั่วถึง ไม่ตะโกน ใช้น้ำเสียงน่าฟัง ใช้ถ้อยคำสุภาพ	๔. นักเรียนตอบคำถามครู เกี่ยวกับมารยาทการฟังและการพูด			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด เรื่องอักษรนำ และให้เขียนสรุปความคิดลงในสมุดวิชาภาษาไทย ๒. ครูให้นักเรียนประเมินตนเองว่าในช่วงนี้ มีความพึงพอใจในผลงาน หรือต้องการปรับปรุงตนเองเรื่องใดบ้าง เช่น -ความถูกต้อง - การเขียนคำอ่าน	๑. นักเรียนสรุปความรู้ร่วมกันเป็นแผนผังความคิดเรื่องอักษรนำ และให้เขียนสรุปความคิดลงในสมุดวิชาภาษาไทย ๒. นักเรียนประเมินตนเองว่าในช่วงนี้ มีความพึงพอใจในผลงาน โดยแสดงความคิดเห็นทั้งในด้านที่ดี หรือต้องการปรับปรุงตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรนำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาवाจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ลายมือ - ทำงานสำเร็จเพราะอะไร - ฯลฯ				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง อักษรนำ
- ๒) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรนำ
- ๓) ใบงานที่ ๕ เรื่อง อักษรนำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การทำใบงานที่ ๕ เรื่อง อักษรนำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของอักษรนำ	- การถามตอบ	- แบบประเมินการถามตอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำที่มีอักษรนำ	- การเขียนคำที่มีอักษรนำ	- แบบประเมินการเขียนคำที่มีอักษรนำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง การพูด และการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง อักษรนำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบาย ความหมายของ อักษรนำ	อธิบายความหมายของอักษรนำได้ ถูกต้อง	อธิบายความหมายของ อักษรนำได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	อธิบายความหมายของ อักษรนำได้ถูกต้องเป็น ส่วนน้อย
๒. มารยาทใน การฟัง	-ตั้งใจฟัง ไม่คุยหรือเล่นในขณะที่ฟัง -ไม่ทำความรำคาญแก่ผู้อื่นหรือแสดง กิริยาที่ไม่เหมาะสม -ปรบมือให้เกียรติผู้พูด ทั้งก่อนและ หลังการพูดจบ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๓. มารยาทใน การพูด	๑. เหมาะสมกับเวลา ๒. กล่าวคำทักทายผู้ฟังและแนะนำ ตนเองด้วยความสุภาพเรียบร้อย ๓. ขณะพูดมองผู้ฟังอย่างทั่วถึง ๔. ใช้ท่าทางเป็นธรรมชาติ ที่สุภาพ และสื่อความหมายสอดคล้อง ๕. พูดและแสดงสีหน้ายิ้มแย้ม ๖. รักษาอารมณ์ขณะพูดให้เป็นปกติ	ปฏิบัติตามเกณฑ์ การประเมิน ได้ ๔ ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์ การประเมิน ได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๔. มารยาทใน การเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจง เรียบร้อย - รักษาความสะอาดในการเขียน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของ ตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน - มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิดเป็น ส่วนใหญ่ ลายมือไม่ เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชีด ฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕- ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรนำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาवाจาดี มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรนำ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

อักษรนำ

อักษรนำ คือ พยัญชนะ ๒ ตัวเรียงกันประสมสระเดียวกัน ตัวหน้าทำให้พยัญชนะตัวที่ตามมาออกเสียงวรรณยุกต์เหมือนตัวนำ ตัวหน้าจะเป็นอักษรสูงหรืออักษรกลาง ตัวที่ตามมาเป็นอักษรต่ำเดี่ยวเท่านั้น ออกเสียงได้ ๒ แบบ คือ ออกเสียงพยางค์เดียว และออกเสียง ๒ พยางค์

๑. อักษรนำที่ออกเสียงพยางค์เดียว

๑.๑) **ห นำอักษรต่ำเดี่ยว** คือ คำที่มี ห นำ พยัญชนะตัวหลัง ง ญ น ม ย ร ล ว เสียงวรรณยุกต์ของพยางค์ จะออกเสียงตามพยัญชนะ ห เช่น

ห	นำ	ง	เช่น	หังก	แหงน	หงาย	หงอก	หงอยเหงา
ญ	นำ	ง	เช่น	หญิง	ใหญ่	หญ้า		
น	นำ	ง	เช่น	หนู	หนา	หนาม	หนอง	หน้า หนักหนา
ม	นำ	ง	เช่น	หมอ	หมี	หมา	หมาย	หมอง หมักหมม
ย	นำ	ง	เช่น	หยิก	หยุด	หยัก	หยอก	หยาม หยี
ร	นำ	ง	เช่น	หรือ	หรุ	หระ	หรี	หรง
ล	นำ	ง	เช่น	หลาน	หลอก	หลับ	หลุด	หลงไหล
ว	นำ	ง	เช่น	หวาน	แหวน	แหวก	ไหว	หวิ

๑.๒) **อ นำ ย** ในภาษาไทย มี ๔ คำ คือ อย่า อยู่ อย่าง อยาก

๒. อักษรนำที่ออกเสียงสองพยางค์

๒.๑) **อักษรสูงนำต่ำเดี่ยว** คือ คำที่มีอักษรสูงนำพยัญชนะตัวหลัง ง น ม ย ร ล ว พยางค์หน้าออกเสียงคล้ายประสมสระอะ ครึ่งเสียง เช่น สนุก สนาน สมาน ส้มคร ขยะ ขยับ ฝรั่ง ผลาด ผลิต สลบ

ตัวอย่างการเขียนคำอ่าน สนุก อ่านว่า สะ-หนุก ขยับ อ่านว่า ขะ-หยับ

ขยะ อ่านว่า ขะ-หยะ

๒.๒) **อักษรกลางนำต่ำเดี่ยว** คือ คำที่มีอักษรสูงนำพยัญชนะตัวหลัง ง น ม ร ล ว พยางค์หน้าออกเสียงคล้ายประสมสระอะ ครึ่งเสียง เช่น อุ่นงั้น ตุ่นจุ่ม จรวด อร่อย ตลาด ตวัด จรিত

ตัวอย่างการเขียนคำอ่าน อุ่นงั้น อ่านว่า อะ-หุ่นงั้น ตุ่นจุ่ม อ่านว่า ตะ-หนุ

อร่อย อ่านว่า อะ-หระ่อย

ใบงานที่ ๕ เรื่อง อักษรนำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรนำ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้วงกลมล้อมคำที่เป็นอักษรนำที่ออกเสียงพยางค์เดียว แล้วคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

คณิต	หลวง	อ่าน	แหวน	หรือ
หมอ	หยากไย่	หาย	กราบ	มหา
ให้	หนู	ตรา	หนาว	หมอก
เห็น	หวาน	หญิง	พร้อม	หวย
อย่า	อยู่	อย่าง	อยาก	

สมุดบันทึกวิชาภาษาไทย ป.๑๖
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนอ่านคำต่อไปนี้แล้วเขียนคำอ่าน

สมัคร	ขยะ	ขยับ	ฉลาด	เผยอ
ผลิต	สลบ	ถวิล	ขนม	ฉลาม

๑. สมัคร อ่านว่า

๒. ขยะ อ่านว่า

๓. ขยับ อ่านว่า

๔. ฉลาด อ่านว่า

๕. เผยอ อ่านว่า

๖. ผลิต อ่านว่า

๗. สลบ อ่านว่า

๘. ถวิล อ่านว่า

๙. ขนม อ่านว่า

๑๐. ฉลาม อ่านว่า

ตอนที่ ๓ ให้นักเรียนเลือกคำอักษรนำมาแต่งประโยค ๕ ประโยค

๑. คำว่า..... อ่านว่า.....

๒. คำว่า..... อ่านว่า.....

๓. คำว่า..... อ่านว่า.....

๔. คำว่า..... อ่านว่า.....

๕. คำว่า..... อ่านว่า.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง อักษรนำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาवाจาดี มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรนำ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนวงกลมล้อมคำที่เป็นอักษรนำที่ออกเสียงพยางค์เดียวแล้วคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

คณิต	หลวง	อ่าน	แหวน	หรือ
หมอ	หยากไย่	หาย	กราบ	มหา
ให้	หนู	ตรา	หนาว	หมอก
เห็น	หวาน	หญิง	พร้อม	หาย
อย่า	อยู่	อย่าง	อยาก	

แนวคำตอบ

๑. หลวง ๒. แหวน ๓. หรือ ๔. หมอ ๕. หยากไย่ ๖. หนู ๗. หนาว
 ๘. หมอก ๙. หวาน ๑๐. หญิง ๑๑. อย่า ๑๒. อยู่ ๑๓. อย่าง ๑๔. อยาก

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนอ่านคำต่อไปนี้แล้วเขียนคำอ่าน

สมัคร ขยะ ขยับ ฉลาด เผย ผลิต สลบ ถวิล ขนม ฉลาม

๑. สมัคร อ่านว่า **สะ-หมัก**
 ๒. ขยะ อ่านว่า **ชะ-หยะ**
 ๓. ขยับ อ่านว่า **ชะ-หยับ**
 ๔. ฉลาด อ่านว่า **ฉะ-หลาด**
 ๕. เผย อ่านว่า **พะ-เหยอ**
 ๖. ผลิต อ่านว่า **พะ-หลิต**
 ๗. สลบ อ่านว่า **สะ-หลบ**
 ๘. ถวิล อ่านว่า **ทะ-หวิน**
 ๙. ขนม อ่านว่า **ชะ-หนม**
 ๑๐. ฉลาม อ่านว่า **ฉะ-หลาม**

ตอนที่ ๓ ให้นักเรียนเลือกคำอักษรนำมาแต่งประโยค ๕ ประโยค

- คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำควบกล้ำแท้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรควบกล้ำ หรือ คำควบกล้ำ ได้แก่ คำหรือกลุ่มคำที่มีพยัญชนะต้นสองตัวเรียงกัน ประสมสระเดียวกัน ออกเสียงพยัญชนะพร้อมกันทั้ง ๒ ตัวหรือกล้ำกัน และออกเสียงร่วมเสียงสระและวรรณยุกต์ มีความสำคัญในการเพิ่มเสียงและความหมายของคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ให้มีความหลากหลาย

๓. สาระการเรียนรู้

- คำควบกล้ำแท้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของคำควบกล้ำได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนคำควบกล้ำแท้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำควบกล้ำแท้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวิเศษณ์ มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ด้านความรู้ (K) - อธิบายความหมาย ของคำควบกล้ำได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำควบกล้ำแท้ ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทใน การเขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ฉันทาคืออะไร” โดยนักเรียนเปิดแผ่นป้ายปริศนาแล้วทายภาพ จำนวน ๓ ชุด โดยดำเนินกิจกรรม ดังนี้ ๑) ครูสุ่มให้นักเรียน ๔ คน ออกมาเปิดแผ่นป้าย ปริศนา ทีละชุด แล้วทายภาพ ๒) หลังจากทายภาพปริศนา ให้นักเรียนอ่านออก เสียงคำที่ละชุด ๓) ครูตั้งคำถามทบทวนความรู้เดิมเรื่องอักษร ควบ โดยนักเรียนตอบอย่างอิสระ จากความรู้เดิม ดังนี้ ครู : ให้สังเกตคำทั้ง ๔ คำ ว่ามีลักษณะใดที่ เหมือนกัน ภาพชุดที่ ๑ กรวย กราบ แปร่ง พระ ภาพชุดที่ ๒ วงกลม คลื่น ปลา กลอง ภาพชุดที่ ๓ กวาด ควาย ขวาน ควัน ๒. ครูเชื่อมโยงว่าชุดคำที่ทายนี้ เป็นคำที่มีการเพิ่ม เสียงที่เราใช้ในชีวิต เพื่อให้เห็นความสำคัญของ การเรียนรู้ในชั่วโมงนี้	๑. ตัวแทนนักเรียนออกมาทำกิจกรรม “ฉันทาคือ อะไร” โดยเปิดแผ่นป้ายปริศนาแล้วทายภาพ ดังนี้ ๑) ตัวนักเรียน ๔ คน ออกมาเปิดแผ่นป้าย ปริศนาทีละชุด แล้วทายภาพ ๒) หลังจากทายภาพปริศนา นักเรียนอ่านออก เสียงคำที่ละชุด ๓) นักเรียนตอบคำถามทบทวนความรู้ โดย ตอบอย่างอิสระ	- ปริศนาคำ ทาย ๓ ชุด	- การทำใบ งานที่ ๖ เรื่อง คำควบกล้ำแท้	วิธีวัด ๑. ตรวจผลการ ทำใบงานที่ ๖ เรื่อง คำควบ กล้ำแท้ ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การทำใบงานที่ ๖ เรื่อง คำควบ กล้ำแท้ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำควบกล้ำแท้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวิเศษณ์ มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำคำที่นักเรียนทายจากปริศนาคำทายมานำเสนอให้นักเรียนพร้อมกับคำอ่าน ดังนี้ - กรวย กราบ แปรง พระ - วงกลม คลื่น ปลา กลอง - กวาด ควาย ขวาน ควั่น ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : จากคำทั้ง ๓ ชุด มีการอ่านและการเขียนแตกต่างกันอย่างไร แนวคำตอบ : ภาพชุดที่ ๑ กรวย กราบ แปรง พระ มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว เขียนเรียงติดกัน พยัญชนะต้นตัวที่ ๒ คือ ร ออกเสียงพร้อมกัน ภาพชุดที่ ๒ วงกลม คลื่น ปลา กลอง มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว เขียนเรียงติดกัน พยัญชนะต้นตัวที่ ๒ คือ ล ออกเสียงพร้อมกัน ภาพชุดที่ ๓ กวาด ควาย ขวาน ควั่น มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว เขียนเรียงติดกัน พยัญชนะต้นตัวที่ ๒ คือ ว ออกเสียงพร้อมกัน	๑. นักเรียนพิจารณาคำอ่านของคำควบกล้ำแท้ดังนี้ - กรวย กราบ แปรง พระ - วงกลม คลื่น ปลา กลอง - กวาด ควาย ขวาน ควั่น	- ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง คำควบกล้ำแท้		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำควบกล้ำแท้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : นักเรียนคิดว่าคำที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว แล้ว พยัญชนะต้นตัวที่ ๒ คือ ร ล ว เวลาออกเสียงอ่าน ออกเสียงพร้อมกัน ในภาษาไทยเราเรียกคำที่มี ลักษณะเหล่านี้ว่าอะไร แนวคำตอบ : คำควบกล้ำแท้ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะการ เขียนของคำควบกล้ำ ๓. ครูนำเสนอคำควบกล้ำแท้เพิ่มเติม แล้วร่วมกัน เขียนคำอ่านพร้อม ๆ กับนักเรียน ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ร่วมกัน เกี่ยวกับคำควบกล้ำแท้	๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะการเขียนของ คำควบกล้ำ ๓. นักเรียนร่วมกันเขียนคำอ่านพร้อม ๆ กับครู ๔. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ร่วมกันเกี่ยวกับคำ ควบกล้ำแท้			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่องคำควบกล้ำแท้ พร้อมชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียนเป็น รายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มนักเรียนเสนองานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกันเกี่ยวกับคำควบกล้ำแท้	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่องคำ ควบกล้ำแท้ พร้อมชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ตัวแทนนักเรียนออกมาเสนองานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน เกี่ยวกับคำควบกล้ำแท้	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำควบ กล้ำแท้		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำควบกล้ำแท้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาवाจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำแผนผังความคิดสรุปความรู้เรื่อง คำควบกล้ำแท้ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดี-ข้อเสียของการใช้คำควบกล้ำได้อย่างถูกต้อง	๑. นักเรียนทำแผนผังความคิดสรุปความรู้ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดี-ข้อเสียของการใช้คำควบกล้ำได้อย่างถูกต้อง โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - ทำให้การอ่านออกเสียงชัดเจน ถูกต้อง และความหมายของคำไม่เปลี่ยนแปลง/อนุรักษ์ภาษาไทยไว้ได้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำควบกล้ำแท้
- ๒) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง คำควบกล้ำแท้
- ๓) ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำควบกล้ำแท้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การทำใบงานที่ ๖ เรื่อง คำควบกล้ำแท้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของคำควบกล้ำ	- การถามตอบ	- แบบประเมินการถามตอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำควบกล้ำแท้	- การเขียนคำที่มีอักษรนำ	- แบบประเมินการเขียนคำที่มีอักษรนำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำควบกล้ำแท้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายความหมาย ของคำควบกล้ำ	อธิบายความหมายของคำ ควบกล้ำได้ถูกต้อง	อธิบายความหมายของคำควบ กล้ำได้ถูกต้องเป็นส่วนมาก	อธิบายความหมายของคำ ควบกล้ำได้ถูกต้องเป็น ส่วนน้อย
๒. เขียนคำควบกล้ำ ร ควบ	เขียนคำควบกล้ำ ร ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำควบกล้ำ ร ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำควบกล้ำ ร ถูกต้อง น้อยกว่า ๗ คำ
๓. เขียนคำควบกล้ำ ล ควบ	เขียนคำควบกล้ำ ล ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำควบกล้ำ ล ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำควบกล้ำ ล ถูกต้อง น้อยกว่า ๗ คำ
๔. เขียนคำควบกล้ำ ว ควบ	เขียนคำควบกล้ำ ว ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำควบกล้ำ ว ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำควบกล้ำ ว ถูกต้อง น้อยกว่า ๗ คำ
๕. มารยาทใน การเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้องด้วย ตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดใน การเขียน - มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบบางส่วน - มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิด เป็นส่วนใหญ่ ลายมือ ไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖- ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง คำควบกล้ำแท้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาवाจาดี มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำควบกล้ำแท้
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำควบกล้ำ

คำควบกล้ำ หมายถึง คำที่มีพยัญชนะสองตัวเขียนเรียงติดกันอยู่ต้นพยางค์และใช้สระเดียวกัน เวลาอ่านออกเสียงกล้ำเป็นพยางค์เดียวกันเสียงวรรณยุกต์ของพยางค์นั้นจะเป็นไปตามเสียงพยัญชนะตัวหน้า คำควบกล้ำมี ๒ ชนิด คือ คำควบกล้ำแท้ และ คำควบกล้ำไม่แท้

๑. คำควบกล้ำแท้ เป็นคำที่มีพยัญชนะ ๒ ตัว ร่วมสระเดียวกัน และออกเสียงพยัญชนะพร้อมกันทั้ง ๒ ตัว ได้แก่ พยัญชนะ ร ล ว ควบกับพยัญชนะตัวหน้า

ตัวอย่าง คำที่มี ร ควบกล้ำ

กร : กรอง	กรู้ง	เกรง
ขร : ขรุขระ	ขริ้ม	ขริ้ว
คร : ครีว	ครู่	ใคร
ตร : ตรอง	ตริ	ตรา
ปร : โปรด	เปรี้ยว	ปราด
พร : พระ	พร้อม	พริ้ม

ตัวอย่าง คำที่มี ล ควบกล้ำ

กล : กลม	กลวง	กลอก	กลอง	กลิ้ง
ขล : เชลา	ขลาด	ขล้ง	ขลุ่ย	
คล : คลอง	คล่องแคล่ว	คลอเคลีย		
ปล : แปลง	ปลา	ปลาย	ปลวก	ปลอม
ผล : เผลอ	แผลง	ผลีผลาม	แผล	ผลอไผล
พล : พลิก	พลอย	พลาด	เพลง	พลุกพล่าน

ตัวอย่าง คำที่มี ว ควบกล้ำ

กว : กว้า	กว้าง	กวาด	ไกว
ขว : ขวัญ	ขวา	ขวาน	ขวาง
คว : ควั่น	ควาย	คว่ำ	ความ

ตัวอย่างคำควบกล้ำแท้

กระจง	กระจาด	กระเจี๋ยบ	กระแซะ
กระท่อม	กระแทก	กระบอก	กระแต
กระโถน	ตะกร้อ	ประกอบ	ประเคน
ประเดี๋ยว	ประณม	ประทัด	ประเมิน
ไมตรี	ชาวประมง	ต้นกะเพรา	ต้นตะไคร้
นกกระจอก	ม้ากระดก	ครอง	คราด
ประกาศ	ประพฤติ	ประเภท	ประมาท
ประมุข	ประวัติ	ประสงค์	ประหยัด
ประหลาด	ปรากฏ	เปรต	โปรด
โปรตีน	ไพบรณีย์	มะปริง	กิโกรัม
ตะกละ	เปลอ	พลู	น่าเกลียด
เกล็ด	เกลี้ยง	เกลียว	เกลบ
คลาย	คลอด	เคล็ด	ปลอม
ปลัก	ปลิว	ปลอบ	พลิก
พลัด	พลั่ว	แฟลต	กล้วยไม้
กล้วยหอม	กล่องข้าว	กล่องดินสอ	กลับบ้าน
กลางคืน	กลางวัน	ขาดแคลน	เข็มกลัด
ซ้อนกลาง	ปลอดโปร่ง	ปลอดภัย	ปลา
ปลาหวาน	เพลงชาติ	เพาะปลูก	ร้องเพลง
วงกลม	วิ่งผลัด	กลาง	คันคว่ำ
กว้าง	ไม้กวาด	แกว่งไกว	เกวียน
ขวิด	นางกวัก	แตงกวา	ไม้แขวนเสื้อ
หวาน	นอนคว่ำ	ไขว่ห้าง	สูงกว่า
ควาย	ควาญ	คว้น	แคว้น
ความ	เคว้งคว้าง	ขวัญ	ขว้าง
กวัดแกว่ง	ขวักไขว่	ขวนขวาย	

ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำควบกล้ำแท้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาवाจาดี มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำควบกล้ำแท้
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนระบายสีคำควบกล้ำแท้ ร ให้สวยงาม แล้วเขียนคำที่ได้ด้วยลายมือที่บรรจงสวยงาม

โกรธ

เศร้า

ครวญ

กิโหลกรัม

อารมณ์

รับรอง

กรวย

เปรต

โอรส

โปรด

ขรัว

กะเพรา

ไมตรี

ตะกร้อ

.....

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนระบายสีคำควบกล้ำแท้ ล ให้สวยงาม แล้วเขียนคำที่ได้ด้วยลายมือที่บรรจงสวยงาม

กะเพรา

เพลอ

เกลี้ยง

เกล็ด

เกลบ

ปลิว

ปลุก

พรม

โลก

กลาง

ขาดแคลน

พลาด

วิ่งผลัด

ลอด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๓ ให้นักเรียนระบายสีคำควบกล้ำแท้ ว ให้สวยงาม แล้วเขียนคำที่ได้ด้วยลายมือที่บรรจงสวยงาม

กวาด

ชวาน

၁၁

กว้าง

คว้น

ขวา

มันแกว

กว้าง

ขวิด

แขวน

เกวียน

หมวด

ครัว

ควาย

คำชี้แจง ตอนที่ ๔ ให้นักเรียนเลือกคำควบกล้ำแท้ ๕ คำ แล้วนำมาแต่งประโยค

๑. คำที่ฉันเลือก

ฉันแต่งประโยคได้ ดังนี้

.....

๒. คำที่ฉันเลือก

ฉันแต่งประโยคได้ ดังนี้

.....

๓. คำที่ฉันเลือก

ฉันแต่งประโยคได้ ดังนี้

.....

๔. คำที่ฉันเลือก

ฉันแต่งประโยคได้ ดังนี้

.....

๕. คำที่ฉันเลือก

ฉันแต่งประโยคได้ ดังนี้

.....

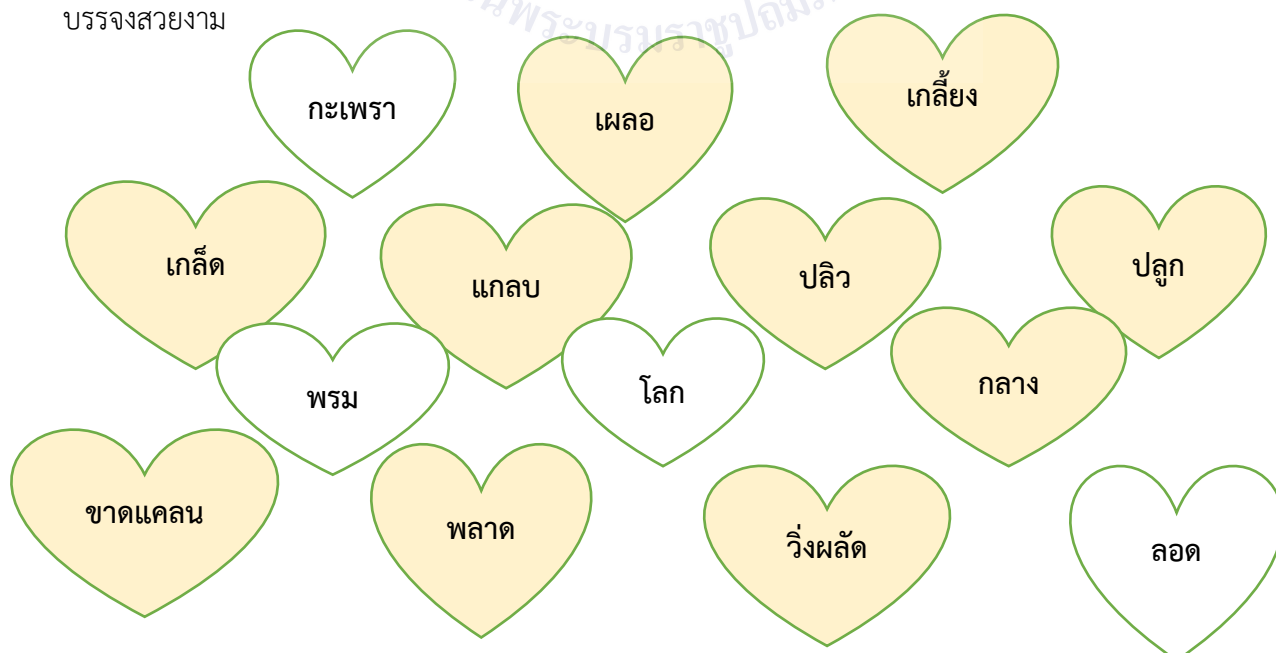
ชื่อสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง คำควบกล้ำแท้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาवाจาดี มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำควบกล้ำแท้
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

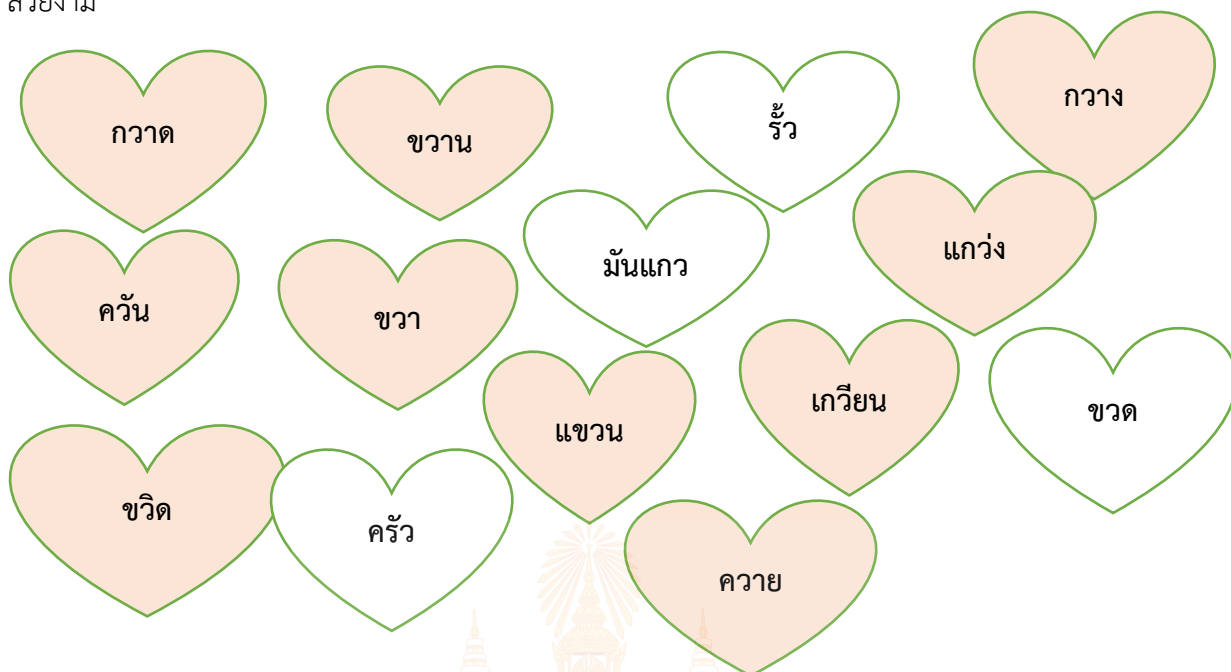
คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนระบายสีคำควบกล้ำแท้ ร ให้สวยงาม แล้วเขียนคำที่ได้ด้วยลายมือที่บรรจงสวยงาม



คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนระบายสีคำควบกล้ำแท้ ล ให้สวยงาม แล้วเขียนคำที่ได้ด้วยลายมือที่บรรจงสวยงาม



คำชี้แจง ตอนที่ ๓ ให้นักเรียนระบายสีคำควบกล้ำแท้ ๖ ให้สวยงาม แล้วเขียนคำที่ได้ด้วยลายมือที่บรรจงสวยงาม



คำชี้แจง ตอนที่ ๔ ให้นักเรียนเลือกคำควบกล้ำแท้ ๕ คำ แล้วนำมาแต่งประโยค

๑. คำที่ฉันเลือก
- ฉันแต่งประโยคว่า.....คำตอบอยู่ในคลังพินิจของครูผู้สอน.....
๒. คำที่ฉันเลือก
- ฉันแต่งประโยคว่า.....คำตอบอยู่ในคลังพินิจของครูผู้สอน.....
๓. คำที่ฉันเลือก
- ฉันแต่งประโยคว่า.....คำตอบอยู่ในคลังพินิจของครูผู้สอน.....
๔. คำที่ฉันเลือก
- ฉันแต่งประโยคว่า.....คำตอบอยู่ในคลังพินิจของครูผู้สอน.....
๕. คำที่ฉันเลือก
- ฉันแต่งประโยคว่า.....คำตอบอยู่ในคลังพินิจของครูผู้สอน.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	เรื่อง กิริยาวิจาติ มีมารยาท	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรควบกล้ำ หรือ คำควบกล้ำ ได้แก่ คำหรือกลุ่มคำที่มีพยัญชนะต้นสองตัวเรียงกัน ประสมสระเดียวกัน ออกเสียงพยัญชนะพร้อมกันทั้ง ๒ ตัวหรือกล้ำกัน และออกเสียงร่วมเสียงสระและวรรณยุกต์ มีความสำคัญในการเพิ่มเสียงและความหมายของคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ให้ความหลากหลาย

๓. สาระการเรียนรู้

- คำควบกล้ำไม่แท้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของคำควบกล้ำได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวาจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ด้านความรู้ (K) - อธิบายความหมาย ของคำควบกล้ำได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำควบกล้ำไม่ แท้ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการ เขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ฉันคืออะไร” โดย นักเรียนเปิดแผ่นป้ายปริศนาแล้วทายภาพ จำนวน ๒ ชุด โดยดำเนินกิจกรรม ดังนี้ ๑) ครูสุ่มให้นักเรียน ๕ คน ออกมาเปิดแผ่นป้าย ปริศนา ทีละชุด แล้วทายภาพ ๒) หลังจากทายภาพปริศนา ให้นักเรียนอ่าน ออกเสียงคำที่ละชุด ๓) ครูตั้งคำถามทบทวนความรู้เดิมเรื่องอักษร ควบกล้ำโดยนักเรียนตอบอย่างอิสระจากความรู้เดิม ดังนี้ ครู : ให้สังเกตคำทั้ง ๕ คำ ว่ามีลักษณะใดที่ เหมือนกัน ภาพชุดที่ ๑ ทรา ย ทรุ ด โทรม ตัน ไทร ปลาอินทรี ฉะเชิงเทรา ภาพชุดที่ ๒ โศก เศร้า ก่อสร้าง สร้อย สระน้ำ สมเสร็จ ๒. ครูเชื่อมโยงว่าชุดคำที่ทายนี้ เป็นคำที่แตกต่าง จากชั่วโมงที่แล้ว เพื่อให้เห็นความสำคัญของการ เรียนในชั่วโมงนี้	ตัวแทนนักเรียนออกมาทำกิจกรรม “ฉันคืออะไร” โดยเปิดแผ่นป้ายปริศนาแล้วทายภาพ ดังนี้ ๑) ตัวนักเรียน ๕ คน ออกมาเปิดแผ่นป้าย ปริศนาทีละชุด แล้วทายภาพ ๒) หลังจากทายภาพปริศนา นักเรียนอ่านออก เสียงคำที่ละชุด ๓) นักเรียนตอบคำถามทบทวนความรู้ โดย ตอบอย่างอิสระ	- ปริศนาคำ ทาย ๒ ชุด	- การทำใบ งานที่ ๗ เรื่อง คำควบกล้ำไม่ แท้	วิธีวัด ๑. ตรวจผลการ ทำใบงานที่ ๗ เรื่อง คำควบ กล้ำไม่แท้ ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การทำใบงานที่ ๗ เรื่อง คำควบ กล้ำไม่แท้ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาवाจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำคำที่นักเรียนทนายจากปริศนาคำทายมานำเสนอให้นักเรียนพร้อมกับคำอ่าน ดังนี้ - ทราย ทรดโทรม ต้นไทร ปลาอินทรี ฉะเชิงเทรา - โศกเศร้า ก่อสร้าง สร้อย สระน้ำ สมเสร็จ ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : จากคำทั้ง ๒ ชุด มีการอ่านและการเขียนแตกต่างกันอย่างไร แนวคำตอบ : ภาพชุดที่ ๑ ทราย ทรดโทรม ต้นไทร ปลาอินทรี ฉะเชิงเทรา - เป็นคำที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว เขียนเรียงติดกัน พยัญชนะต้นตัวที่ ๒ คือ ร เวลาออกเสียงเสียงเปลี่ยนไปเป็นเสียง ซ โซ่ ภาพชุดที่ ๒ โศกเศร้า ก่อสร้าง สร้อย สระน้ำ สมเสร็จ - เป็นคำที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว เขียนเรียงติดกัน พยัญชนะต้นตัวที่ ๒ คือ ร เวลาออกเสียงออกเสียงเฉพาะตัวหน้า	๑. นักเรียนพิจารณาคำอ่านของคำควบกล้ำแท้และตอบคำถาม ดังนี้ - ทราย ทรดโทรม ต้นไทร ปลาอินทรี ฉะเชิงเทรา - โศกเศร้า ก่อสร้าง สร้อย สระน้ำ สมเสร็จ	- ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาวิจาติ มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะการเขียนของคำควบกล้ำ ๓. ครูนำเสนอคำควบกล้ำแท้เพิ่มเติม แล้วร่วมกันเขียนคำอ่านพร้อม ๆ กับนักเรียน ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ร่วมกันเกี่ยวกับคำควบกล้ำไม่แท้	๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะการเขียนของคำควบกล้ำ ๓. นักเรียนร่วมกันเขียนคำอ่านพร้อม ๆ กับครู ๔. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ร่วมกันเกี่ยวกับคำควบกล้ำไม่แท้			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้พร้อมชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนเสนองานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับคำควบกล้ำไม่แท้	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้ พร้อมชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ตัวแทนนักเรียนออกมาเสนองานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับคำควบกล้ำไม่แท้	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำแผนผังความคิดสรุปความรู้เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดี-ข้อเสียของการใช้คำควบกล้ำได้อย่างถูกต้อง	๑. นักเรียนทำแผนผังความคิดสรุปความรู้ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้ ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดี-ข้อเสียของการใช้คำควบกล้ำได้อย่างถูกต้อง โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิริยาवाจาดี มีมารยาท รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		- ทำให้การอ่านออกเสียงชัดเจน ถูกต้อง และ ความหมายของคำไม่เปลี่ยนแปลง/อนุรักษ์ ภาษาไทยไว้ได้			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้
- ๒) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้
- ๓) ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การทำใบงานที่ ๗ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของคำควบกล้ำ	- การถามตอบ	- แบบประเมินการถามตอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำควบกล้ำไม่แท้	- การเขียนคำควบกล้ำไม่แท้	- แบบประเมินเขียนคำควบกล้ำไม่แท้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายความหมาย ของอักษรควบกล้ำไม่แท้	อธิบายความหมายของอักษร ควบกล้ำไม่แท้ได้ถูกต้อง	อธิบายความหมายของ อักษรควบกล้ำไม่แท้ได้ ถูกต้องเป็นส่วนมาก	อธิบายความหมายของ อักษรควบกล้ำไม่แท้ได้ ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒. เขียนคำอ่าน ทร เปลี่ยนเป็น ซ	เขียนคำอ่าน ทร เปลี่ยนเป็น ซ ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำอ่าน ทร เปลี่ยนเป็น ซ ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำอ่าน ทร เปลี่ยนเป็น ซ ถูกต้อง น้อยกว่า ๗ คำ
๓. เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ ที่ออกเสียงเฉพาะตัวหน้า	เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ ถูกต้อง ๗-๘ คำ	เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ ถูกต้อง น้อยกว่า ๗ คำ
๔. มารยาทใน การเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้องด้วย ตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดใน การเขียน - มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน - มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิดเป็น ส่วนใหญ่ ลายมือไม่ เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาवाจาดี มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำควบกล้ำไม่แท้

คำควบกล้ำ หมายถึง คำที่มีพยัญชนะสองตัวเขียนเรียงติดกันอยู่ต้นพยางค์และใช้สระเดียวกัน เวลาอ่านออกเสียงกล้ำเป็นพยางค์เดียวกันเสียงวรรณยุกต์ของพยางค์นั้นจะเป็นไปตามเสียงพยัญชนะตัวหน้า คำควบกล้ำมี ๒ ชนิด คือ คำควบกล้ำแท้ และ คำควบกล้ำไม่แท้ คำควบกล้ำไม่แท้ แบ่งเป็น ๒ ชนิด ดังนี้

๑. คำควบกล้ำไม่แท้ ที่มีพยัญชนะตัวหน้าเป็น ท พยัญชนะตัวหลังเป็น ร ให้
ออกเสียง ทร เป็นเสียง ซ เช่น

ทราย	อ่านว่า	ซาย
ทรัพย์	อ่านว่า	ซั๊บ
ทราบ	อ่านว่า	ซาบ

รับทราบฉะเชิงเทรา	หาดทรายเศร้าปลาอินทรี
ทรัพย์สินพุทราณี	ทรวดทรงไหนทรามวัยสม
ทรุดโทรมแทรกต้นไทร	มัทรีให้ทรวงอกตรม
ท ควบ ร ระดม	เปลี่ยน ทร เป็นเสียง ซ

(หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของกระทรวงศึกษาธิการ)

๒. คำควบกล้ำไม่แท้ ที่มีพยัญชนะตัวหน้าเป็น จ ช ศ ส พยัญชนะตัวหลัง
เป็น ร ให้ออกเสียง เฉพาะพยัญชนะตัวหน้า เช่น

เสร็จ	อ่านว่า	เส็ด
จริง	อ่านว่า	จิง
ปราศรัย	อ่านว่า	ปรา – ไส
เศร้า	อ่านว่า	เส้า

ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาवाจาดี มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนฝึกอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ และเขียนเส้นใต้หา
 คำควบกล้ำไม่แท้ ทร เปลี่ยนเสียงเป็นเสียง ซ แล้วนำไปเขียนคำอ่านด้วยตัว
 บรรจงสวยงาม

รับทราบจะเชิงเทรา	หาดทรายเส้าปลาอินทรี
ทรัพย์สินพุทราณี	ทรวดทรงไหนทราวม้วยสม
ทรุดโทรมแทรกต้นไทร	มัทรีให้ทรวงอกตรม
ท ควบ ร ระดม	เปลี่ยน ทร เป็นเสียง ซ
(หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของกระทรวงศึกษาธิการ)	

ตัวอย่าง รับทราบ อ่านว่า รับ - ซาบ

.....

.....

.....

.....

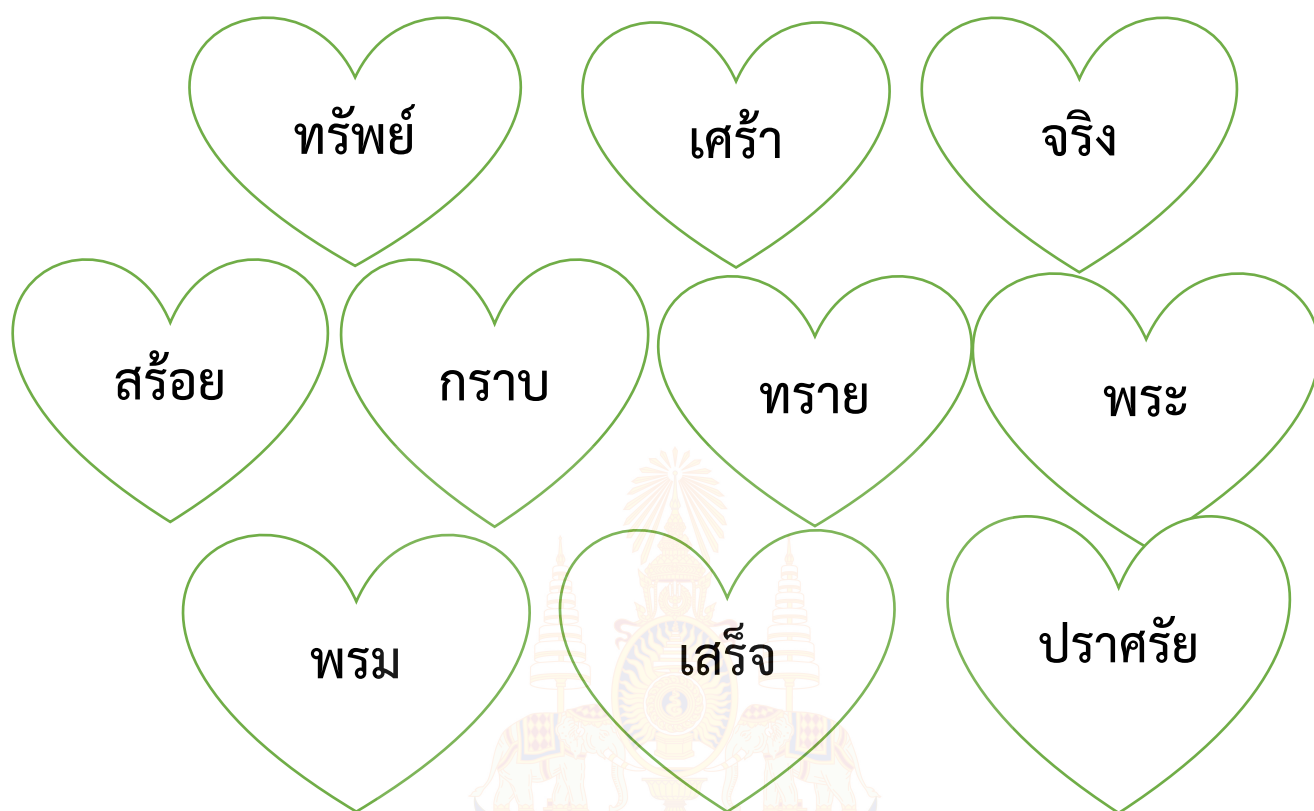
.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนระบายสีคำควบกล้ำไม่แท้ที่อ่านออกเสียงเฉพาะ
พยัญชนะตัวหน้า แล้วนำไปเขียนคำอ่านด้วยตัวบรรจงสวยงาม



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาवाจาติ มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนฝึกอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ และเขียนเส้นใต้หาคำควบกล้ำไม่แท้ ทร
 เปลี่ยนเสียงเป็นเสียง ซ แล้วนำไปเขียนคำอ่านด้วยตัวบรรจงสวยงาม

รับทราบฉะเชิงเทรา
 ทรัพย์สินพุทรามี
 ทรุตโถมแทรกต้นไทร
 ท ควบ ร ระดม

หาดทรายเศร้าปลาอินทรี
 ทรวดทรงไหนทราวม้วยสม
 มัทธิให้ทรวงอกตรม
 เปลี่ยน ทร เป็นเสียง ซ

(หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของกระทรวงศึกษาธิการ)

๑. ฉะเชิงเทรา อ่านว่า ฉะ-เชิง-เซา

๓. ปลาอินทรี อ่านว่า ปลา-อิน-ซี

๕. พุทรา อ่านว่า พุด-ชา

๗. ทราวม้วย อ่านว่า ชาม-ไว

๙. แทรก อ่านว่า แชก

๑๑. มัทธิ อ่านว่า มัต-ซี

๒. หาดทราย อ่านว่า หาด-ชಾಯ

๔. ทรัพย์สิน อ่านว่า ซับ-สิน

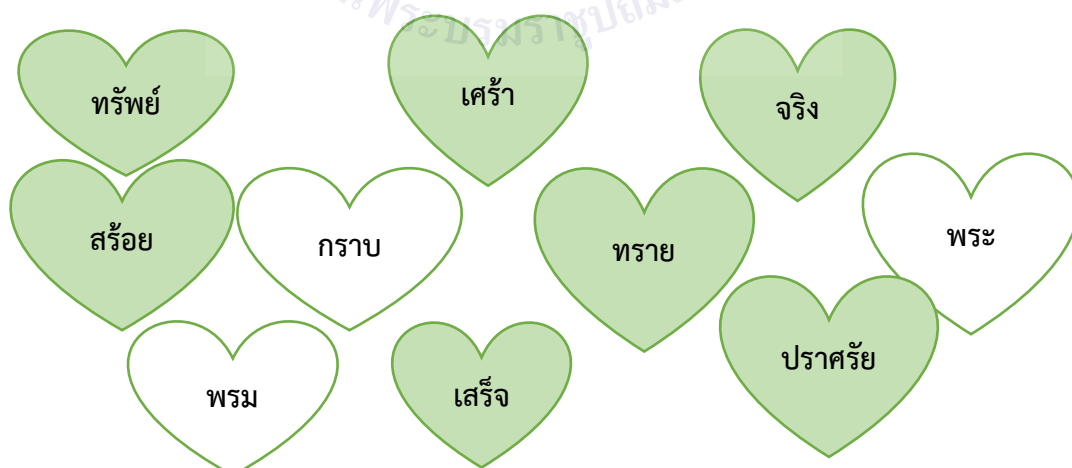
๖. ทรวดทรง อ่านว่า ชวด-ซง

๘. ทรุตโถม อ่านว่า ซุด-โซม

๑๐. ต้นไทร อ่านว่า ต้น-ไซ

๑๒. ทรวง อ่านว่า ซวง

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนระบายสีคำควบกล้ำไม่แท้ที่อ่านออกเสียงเฉพาะพยัญชนะตัวหน้า แล้วนำไป
 เขียนคำอ่านด้วยตัวบรรจงสวยงาม



๑. ทรัพย์ อ่านว่า ซับ

๓. จริง อ่านว่า จิง

๕. ทRAY อ่านว่า ซาย

๗. ปราศรัย อ่านว่า ปรา-ไส

๒. เศร้า อ่านว่า เส้า

๔. สร้อย อ่านว่า ส้อย

๖. เสร็จ อ่านว่า เส็ด



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กิริยาวาจาดี มีมารยาท

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. พูดโดยใช้ถ้อยคำสุภาพและเลือกใช้คำได้ถูกต้องอย่างมีมารยาท เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	☆☆☆	□
๒. พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล (๑.๒)	☆☆☆	□
๓. เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษาภาพ เสียง หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสาร (๑.๔)	☆☆☆	□
๔. เขียนสรุปวิธีการเพื่อการแก้ปัญหาอย่างง่าย ๆ โดยดัดแปลงมาจากเรื่องที่อ่าน เพื่อสนับสนุนความคิดของตนเอง (๒.๒)	☆☆☆	□
๕. เขียนแผนผังความคิดแสดงการวิเคราะห์พฤติกรรมตัวละครจากเรื่องที่อ่าน (๒.๒)	☆☆☆	□
๖. เขียนเรื่องตามจินตนาการ โดยดัดแปลงจากความคิดเดิม และมีการตรวจสอบผลงานและตัดสินใจเลือกโครงสร้างเรื่องเพื่อเขียนเรื่องใหม่ตามความคิดของตนเอง (๒.๒)	☆☆☆	□



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค

☐ ปลายภาค

☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....