



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
ป.๑/๒	บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
ป.๑/๘	มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนสะกดคำ การอ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำที่มี ห นำ จะช่วยให้นำคำไปใช้เพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง

การเขียนสะกดคำ การอ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำที่มี อ นำ ย จะช่วยให้นำคำไปใช้เพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง

การเขียนสะกดคำ การอ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำควบกล้ำแท้ จะช่วยให้นำคำไปใช้เพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง

รูปวรรณยุกต์ เป็นเครื่องหมายเขียนบนตัวอักษร เพื่อบอกเสียงวรรณยุกต์ของคำนั้น ๆ การอ่านและเขียนรูปวรรณยุกต์ อย่างถูกต้องจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของคำได้ถูกต้อง

การอ่านผันวรรณยุกต์ อย่างถูกต้องจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของคำได้ถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกลักษณะของคำที่มี ห นำ ได้ถูกต้อง
- ๒) บอกลักษณะของคำที่มี อ นำ ย ได้ถูกต้อง
- ๓) บอกลักษณะของคำควบกล้ำแท้ได้ถูกต้อง
- ๔) บอกลักษณะของคำควบกล้ำไม่แท้ได้ถูกต้อง
- ๕) บอกลักษณะของรูปและเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง
- ๖) บอกลักษณะของคำที่มีรูปและเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) อ่านสะกดคำที่มี ห นำ
- ๒) เขียนคำที่มี ห นำ
- ๓) อ่านสะกดคำที่มี อ นำ ย
- ๔) เขียนคำที่มี อ นำ ย
- ๕) อ่านคำควบกล้ำแท้ได้

- ๖) เขียนคำควบกล้ำแท้ได้
- ๗) อ่านคำควบกล้ำไม่แท้ได้
- ๘) เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ได้
- ๙) เลือกใช้รูปและเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง
- ๑๐) เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามรูปและเสียงวรรณยุกต์
- ๑๑) ผันคำอักษรกลางง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
- ๑๒) ผันคำอักษรสูงง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
- ๑๓) ผันคำอักษรต่ำง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) มีมารยาทในการอ่าน
- ๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑. ความสามารถในการคิด

การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำที่มีอักษรนำ เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำที่มีอักษรนำ (๒.๑)

การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำควบกล้ำแท้ เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย (๒.๑)

การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำควบกล้ำไม่แท้ เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย (๒.๑)

ออกเสียงวรรณยุกต์ ฝึกเขียน ฝึกอ่านผันวรรณยุกต์ และเลือกใช้รูปวรรณยุกต์ได้ถูกต้องตามความหมาย (๒.๑)

๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำที่มี ห น้
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำที่มี ห น้ ในประโยค
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง จับคู่คำที่ใช้ อ น้ ย
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ อ น้ ย
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำแท้
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่แท้
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๑)

๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๒)

๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๓)

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านคำที่มี ห นำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว และ สามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้ แนะนำ คำที่อ่านผิดก็ สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึง สามารถอ่าน ตามได้
๒. เลือกเขียนคำที่มี ห นำ ได้ถูกต้องตาม ความหมาย	เลือกเขียนคำที่มี ห นำ ถูกต้องตามความหมายทุก คำ	เลือกเขียนคำที่มี ห นำ ถูกต้องเป็นบางส่วน	เขียนคำที่มี ห นำ ไม่ถูกต้อง เป็นจำนวนมาก
๓. เลือกเขียนคำที่มี ห นำ ในประโยค ได้ ถูกต้อง	เลือกเขียนคำที่มี ห นำ ใน ประโยค ถูกต้อง ทุกคำ	เลือกเขียนคำที่มี ห นำ ใน ประโยค ถูกต้องเป็น บางส่วน	เขียนคำที่มี ห นำ ใน ประโยค ไม่ถูกต้องเป็น จำนวนมาก
๔. อ่านคำที่มี อ นำ ย	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว และ สามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้ แนะนำ คำที่อ่านผิดก็ สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึง สามารถอ่าน ตามได้
๕. จับคู่คำที่มี อ นำ ย ถูกต้องตามความหมาย	จับคู่คำที่มี อ นำ ย ถูกต้องตามความหมาย ทุกคำ	จับคู่คำที่มี อ นำ ย ถูกต้อง เป็นบางส่วน	จับคู่คำที่มี อ นำ ย ไม่ ถูกต้องเป็นจำนวนมาก
๖. เลือกเขียนคำที่มี อ นำ ย ในประโยค ได้ ถูกต้อง	เลือกเขียนคำที่มี อ นำ ย ใน ประโยค ถูกต้อง ทุกคำ	เลือกเขียนคำที่มี อ นำ ย ใน ประโยค ถูกต้องเป็นบางส่วน	เขียนคำที่มี อ นำ ย ใน ประโยค ไม่ถูกต้องเป็น จำนวนมาก
๗. อ่านคำควบกล้ำแท้	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว และ สามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไข ตามได้	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึง สามารถอ่าน ตามได้
๘. เลือกเขียนควบกล้ำ แท้ได้ถูกต้อง	เลือกเขียนคำที่มี อ นำ ย ในประโยค ถูกต้อง ทุกคำ	เลือกเขียนคำที่มี อ นำ ย ใน ประโยค ถูกต้องเป็นบางส่วน	เขียนคำที่มี อ นำ ย ใน ประโยค ไม่ถูกต้องเป็น จำนวนมาก
๙. อ่านคำควบกล้ำไม่ แท้	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว และ สามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไข ตามได้	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึง สามารถอ่าน ตามได้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑๐. เขียนควบบกล้ำไม้ แท้ได้ถูกต้อง	เขียนคำควบบกล้ำไม้แท้ ถูกต้อง ตรงความหมาย ทุกคำ	เขียนคำควบบกล้ำไม้แท้ ถูกต้องเป็นบางส่วน	เขียนคำควบบกล้ำไม้แท้ ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก
๑๑. ออกเสียง วรรณยุกต์ได้ถูกต้อง	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว และ สามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไข ตามได้	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึง สามารถอ่าน ตามได้
๑๒. เขียนและเลือกใช้ วรรณยุกต์ได้ถูกต้อง	เขียนและเลือกใช้ วรรณยุกต์ ถูกต้อง ตรง ความหมาย ทุกคำ	เขียนและเลือกใช้วรรณยุกต์ ถูกต้องเป็นบางส่วน	เขียนและเลือกใช้วรรณยุกต์ ไม่ถูกต้อง เป็นจำนวนมาก
๑๓. เขียนคำที่มี วรรณยุกต์ได้ถูกต้อง	เขียนคำที่มีวรรณยุกต์ วรรณยุกต์ ถูกต้อง ตรง ความหมาย ทุกคำ	เขียนคำที่มีวรรณยุกต์ ถูกต้องเป็นบางส่วน	เขียนคำที่มีวรรณยุกต์ ไม่ถูกต้อง เป็นจำนวนมาก
๑๔. ออกเสียงคำที่มี วรรณยุกต์ได้ถูกต้อง	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว และ สามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไข ตามได้	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึง สามารถอ่าน ตามได้
๑๕. มารยาท ในการอ่าน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจ ในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่าง ทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่าน พอสมควร พูดคุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้องคอย ตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๓๑ - ๔๕

หมายถึง ดี

คะแนน ๑๖ - ๓๐

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑๑ - ๑๕

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ห นำ จำให้ดี (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	เรื่อง เรียนรู้อักษรนำ	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
ป.๑/๒	บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
ป.๑/๘	มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนสะกดคำ การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำที่มี ห นำ จะช่วยให้นำคำไปใช้
เพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- คำที่มี ห นำ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำที่มี ห นำ ได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านสะกดคำที่มี ห นำ

๒) เขียนคำที่มี ห นำ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการคิด

การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำที่มี ห นำ เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนก
คำที่มี ห นำ (๒.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

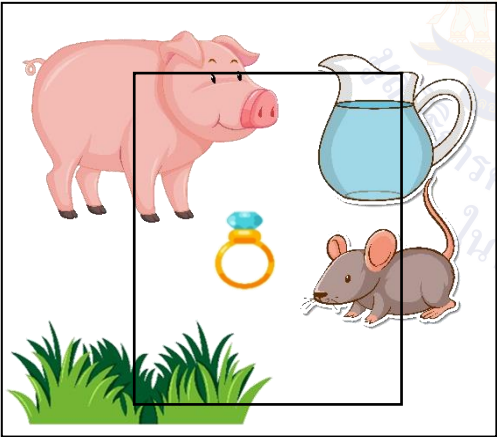
๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ห นำ จำให้ดี (๑) หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำที่มี ห นำ เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำที่มี ห นำ (๒.๑) - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) ด้านความรู้ - บอกลักษณะของคำที่มี ห นำ ได้ถูกต้อง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “หาภาพซ่อนซ่อนคำกัน” โดยครูนำเสนอภาพวาดที่ซ่อนกันให้นักเรียนดู เป็นเวลา ๑๐ วินาที แล้วปิดภาพ จากนั้นให้นักเรียนบอกว่า ในภาพซ่อนที่ดูไปนั้นมีภาพอะไรบ้าง  ๒. ครูนำเสนอภาพประกอบคำ (หมู, หนู, แหวน, หนู, สี่เหลี่ยม, เหยือกน้ำ) จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำ	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “หาภาพซ่อนซ่อนคำกัน” นักเรียน : บอกคำที่เป็นภาพซ่อนกันอยู่คนละ ๑ คำ ๒. นักเรียนดูเฉลยคำตอบ และอ่านสะกดคำ	สื่อ PowerPoint เรื่อง ห นำ จำให้ดี (๑)		วิธีวัด ๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓.ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องเขียนและบอกความหมายของคำที่มี ห นำ เครื่องมือวัด ๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒.แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องเขียนและบอก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ห นำ จำให้ดี (๑) หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ ๑) อ่านสะกดคำที่มี ห นำ ๒) เขียนคำที่มี ห นำ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	 ห/ม จี หมู  ห/น จี หนู  ห/ญ -า หญ้า  ห/ว แ- น แหวน  ส -ี สี่ -ี สี่  ห/ย -ือ ก เหยือก  น -ำ น้ำ - น้ำ เหยือกน้ำ เหยือกน้ำ				ความหมายของคำที่มี ห นำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ห นำ จำให้ดี (๑)

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสังเกตคำ หมู หนู แหวน หล้า สี่เหลี่ยม เขื่อนน้ำ แล้วให้นักเรียน ช่วยกันคิดว่า คำทั้ง ๖ คำนี้ มี สิ่งใดที่เหมือนกัน ครู : มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว พยัญชนะต้นตัวแรก เป็นตัว “ห” ๒. ครูอธิบายเรื่องคำที่มี ห นำ พร้อม ยกตัวอย่างคำ เช่น หง → <u>ห</u>งอนไก่ แ<u>ห</u>งนหน้า <u>ห</u>งา ผ<u>ม</u>ห<u>ง</u>อก หญ → <u>ผ</u>ู้ใหญ่ <u>ผ</u>ู้หญิง หน → <u>น</u>อน น้อย<u>น</u>่า <u>น</u>ี้ เ<u>น</u>ื่อย หย → <u>ห</u>ยุด <u>ห</u>ยากไย่ <u>ท</u>อง<u>ห</u>ยิบ <u>ท</u>อง<u>ห</u>ยอด	๑. นักเรียนสังเกตคำและตอบคำถามตาม ความคิดของนักเรียน ๒. นักเรียนฟังครูอธิบาย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ห นำ จำให้ดี (๑) หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หฺร → หฺรื่อ สหฺร่าย หฺว → หฺวี นกหฺวิด หฺวาน ไหฺว้ครู หฺม → หฺมา หฺมอน หฺมีก หฺมด หฺล → นอนหฺลับ ขวดหฺล สีหฺลือก ข้าวหฺลาม				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน ทำกิจกรรม “มาช่วยกัน จัดกลุ่มคำ ห นำ ด้วยกัน” ดังนี้ ๑.๑ ครูแจกบัตรคำให้นักเรียน กลุ่มละ ๘ ใบ ไม่ซ้ำคำกัน ๑.๒ ให้นักเรียนช่วยกันแยกบัตรคำที่เป็น ห นำ แล้วนำไปติดป้ายตารางติดบัตรคำ ตาม	๑. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม “มาช่วยกัน จัดกลุ่มคำ ห นำ ด้วยกัน”	- บัตรคำ - ป้ายตารางติดบัตรคำ ห นำ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ห นำ จำให้ดี (๑) หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ลักษณะพยัญชนะต้น ๒ ตัว ที่เหมือนกันทีละกลุ่ม ๑.๓ ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำที่มี ห นำ ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำที่มี ห นำ	๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำที่มี ห นำ ๓.นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำที่มี ห นำ		ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำที่มี ห นำ	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอประโยคให้นักเรียนอ่าน แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า คำใด มี ห นำ (๑) พี่ เห็น สำหรับ ใน ขวดโหล หายไป (๒) ผู้หญิง ไป ซื้อ ทองหยิบ และ น้อยหน้า ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง คำที่มี ห นำ	๑. นักเรียนอ่านประโยคและตอบคำถาม นักเรียน : <u>สำหรับ</u> <u>ขวดโหล</u> นักเรียน : <u>ผู้หญิง</u> <u>ทองหยิบ</u> <u>น้อยหน้า</u> ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง คำที่มี ห นำ	สื่อ PowerPoint เรื่อง ห นำ จำให้ดี (๑)		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ห นำ จำให้ดี (๑)
- ๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ห นำ
- ๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำที่มี ห นำ
- ๔) บัตรคำ กิจกรรม “มาช่วยกัน จัดกลุ่มคำ ห นำ ด้วยกัน”
- ๕) ป้ายตารางติดบัตรคำ ห นำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำที่มี ห นำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของคำที่มี ห นำ ได้ถูกต้อง	- พิจารณาการตอบ คำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านสะกดคำที่มี ห นำ ๒. เขียนคำที่มี ห นำ	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอก ความหมายของคำที่มี ห นำ	- แบบประเมินใบงาน ที่ ๑ เรื่อง เขียนและ บอกความหมายของ คำที่มี ห นำ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑. มีมารยาทในการอ่าน ๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ๑. การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำที่มี ห นำ เลือกใช้คำได้ถูกต้องตาม ความหมาย และจำแนกคำที่มี ห นำ (๒.๑) ๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับ มอบหมาย (๔.๓)	๑. การประเมิน ความสามารถในการ คิด ๑. การประเมิน ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	๑. การประเมิน ความสามารถในการ คิด ๑. การประเมิน ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำที่มี ห นำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านคำที่มี ห นำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว และ สามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตาม ได้	อ่านออกเสียงถูกต้อง บางคำ นอกนั้นต้องมี ผู้อ่านนำจึงสามารถอ่าน ตามได้
๒. เลือกเขียนคำที่มี ห นำ ได้ถูกต้องตาม ความหมาย	เลือกเขียนคำที่มี ห นำ ถูกต้องตามความหมาย ทุกคำ	เลือกเขียนคำที่มี ห นำ ถูกต้อง เป็นบางส่วน	เขียนคำที่มี ห นำ ไม่ ถูกต้องเป็นจำนวนมาก
๓. มารยาท ในการอ่าน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจ ในการอ่านอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่าน พอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้องคอย ตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำที่มี ห นำ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำที่มี ห นำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑.อ่านคำ ที่มี ห นำ			๒. เลือก เขียนคำที่มี ห นำ			๓. มารยาท ในการอ่าน			รวม (๙)	ระดับ คะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ห น้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ห น้ จำให้ดี (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

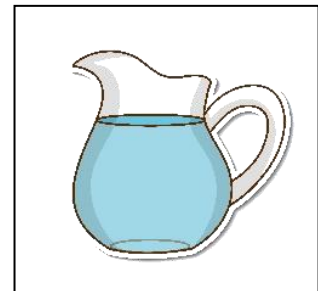
คำที่มี ห น้



หนู



แหวน



เหยือก

เป็นคำที่มี พยัญชนะต้น ๒ ตัว ใช้สระร่วมกัน

ออกเสียง ร่วมสนิทเป็นเสียงเดียวกัน ๑ เสียง (๑ พยางค์)

ห

น

ึ

หนู

ห

ว

แ

น

แหวน

ห

ย

เ - อ

ก

เหยือก

ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำที่มี ห น้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ห น้ จำให้ดี (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เลือกคำที่มี ห น้ เขียนให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้

หญิง

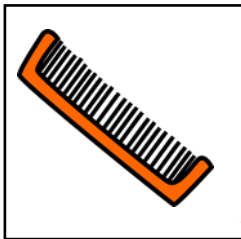
หมึก

หวี

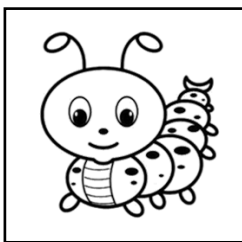
หนอน

โหล

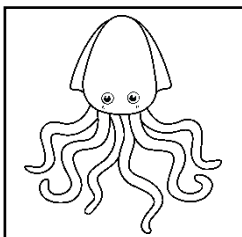
๑.



๒.



๓.



๑.



ขวด

๒.


 ข
 ๒
 ข

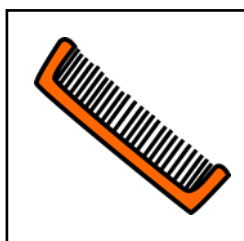

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนและบอกความหมายของคำที่มี ห น้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ห น้ จำให้ดี (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เลือกคำที่มี ห น้ เขียนให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้

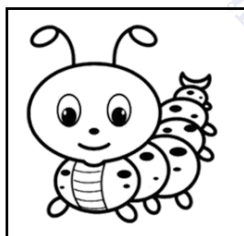
หญิง	หมึก	หวี
นอน	โหล	

๑.



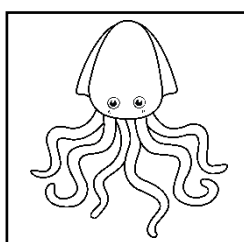
หวี

๒.



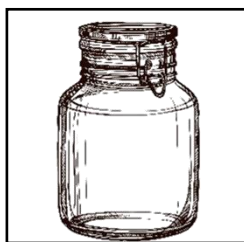
นอน

๓.



หมึก

๑.



ขวดโหล

๑๒.



ผู้หญิง



สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรคำ กิจกรรม “มาช่วยกัน จัดกลุ่มคำ ห นำ ด้วยกัน”
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ห นำ จำให้ดี (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หาว

เหมีน

หวาน

เหิน

เหลือ

แห่ง

หาย

หงาย

ผู้หญิง

ถึง

ผู้ชาย

ผู้ใหญ่

โหล

กุ่ม

ปลา

หมึก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ห นำ จำให้ดี (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

เรื่อง เรียนรู้อักษรนำ

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
ป.๑/๒	บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
ป.๑/๘	มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนสะกดคำ การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำที่มี ห นำ จะช่วยให้นำคำไปใช้
เพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- คำที่มี ห นำ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำที่มี ห นำ ได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านสะกดคำที่มี ห นำ

๒) เขียนคำที่มี ห นำ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการคิด

การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำที่มี ห นำ เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนก
คำที่มี ห นำ (๒.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ห นำ จำให้ดี (๒) หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำที่มี ห นำ เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำที่มี ห นำ (๒.๑) - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) ด้านความรู้ - บอกลักษณะของคำที่มี ห นำ ได้ถูกต้อง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เกมหาคำไว ให้ได้ความหมาย” ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน ๑.๒ ครูแจกบัตรคำให้นักเรียน กลุ่มละ ๘ ใบ (เป็นคำที่เหมือนกันทุกกลุ่ม) ๑.๓ เริ่มเล่นเกมโดยครูนำเสนอคำ ครึ่งละ ๑ คำ แล้วให้นักเรียน หาบัตรที่เติมคำ แล้วได้ความหมาย ๑.๔ กลุ่มใดให้ตัวแทนกลุ่มชูปบัตรคำ ที่เป็นคำตอบได้ถูกต้องก่อน จะได้รับคะแนนกลุ่ม ครูนำเสนอคำ ทีละคำ ดังนี้ นก _____ สา _____ นอน _____ ผม _____ ผู้ _____ ข้าง _____ _____ ไย _____ น้อย _____	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เกมหาคำไว ให้ได้ความหมาย” นักเรียนหาบัตรคำ นก <u>หวีด</u> สา <u>หว่าย</u> นอน <u>หลับ</u> ผม <u>หงอก</u> ผู้ <u>หญิง</u> หมอ <u>นข้าง</u> หยาก <u>ไย</u> น้อย <u>หนา</u>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ห นำ จำให้ดี (๒) - บัตรคำ ห นำ		วิธีวัด ๑. การพิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓. ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องเขียนคำที่มี ห นำ ในประโยค เครื่องมือวัด ๑. สังเกต พฤติกรรมนักเรียน ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องเขียนคำที่มี ห นำ ในประโยค
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านสะกุดคำว่า นกหวีด สาหว่าย นอนหลับ ผมหงอก ผู้ใหญ่	๑. นักเรียนอ่านสะกุดคำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ห นำ จำให้ดี (๒) หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ ๑) อ่านสะกดคำที่มี ห นำ ๒) เขียนคำที่มี ห นำ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	หมอนข้าง หยากไย่ น้อยหน้า ๒. ครูและนักเรียนร่วมทบทวนบทเรียน เรื่อง คำที่มี ห นำ ๓. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่มี ห นำ พร้อมทั้ง ตบมือไปด้วย บุหงา เหงื่อไหล หงุดหงิด ตัดหญ้า ผู้หญิง ผู้ใหญ่ หน้าหนาว ข้าวเหนียว ไปไหน ประหยัด ลูกหยี หมูหยอง จิ้งหรีด หูหრა บุหรี จิ้งหะ ใช้หวัด ต้นหว่า ม้าหมุน ไฟไหม้ ห่อหมก หลอกลวง งูเหลือม หลงทาง	๒. นักเรียนร่วมทบทวนบทเรียน เรื่อง คำที่มี ห นำ ๓. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่มี ห นำ พร้อมทั้ง ตบมือไปด้วย	สื่อ PowerPoint เรื่อง ห นำ จำให้ดี (๒)		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม เป็น ๔ กลุ่ม โดยครูแจก ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำที่มี ห นำ ในประโยค ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันทำงาน โดยครูชี้แจง ใบงานก่อนให้นักเรียนทำงานกลุ่ม ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนในกลุ่มช่วยกันเลือกคำที่มี	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ทำใบงานที่ ๒ แล้ว ส่งตัวแทน ๓ คน ออกมาอ่านประโยค ที่มี ห นำ		ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำ ที่มี ห นำ ใน ประโยค	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ห นำ จำให้ดี (๒) หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ห นำ เขียนเติมลงในประโยค ๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่ม ส่งแทน ๓ คน ออกมาอ่านประโยคที่มี ห นำ ๑.๓ ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบ ความถูกต้อง				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบ ความถูกต้องในการทำใบงานที่ ๒ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง คำที่มี ห นำ	๑. นักเรียนตรวจสอบ ความถูกต้องในการทำใบงานที่ ๒ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง คำที่มี ห นำ	สื่อ PowerPoint เรื่อง ห นำ จำให้ดี (๒)		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ห นำ จำให้ดี (๒)
- ๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ห นำ จำให้ดี
- ๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำที่มี ห นำ ในประโยค
- ๔) บัตรคำ ห นำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำที่มี ห นำ ในประโยค

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของคำที่มี ห นำ ได้ถูกต้อง	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านสะกดคำที่มี ห นำ ๒. เขียนคำที่มี ห นำ	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำที่มี ห นำ ในประโยค	- แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำที่มี ห นำ ในประโยค	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑. มีมารยาทในการอ่าน ๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำที่มี ห นำ เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำที่มี ห นำ (๒.๑) ๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)	๑. การประเมินความสามารถในการคิด ๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. การประเมินความสามารถในการคิด ๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนคำที่มี ห นำ ในประโยค

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านคำที่มี ห นำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว และ สามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตาม ได้	อ่านออกเสียงถูกต้อง บางคำ นอกนั้นต้องมี ผู้อ่านนำจึงสามารถอ่าน ตามได้
๒. เลือกเขียนคำที่มี ห นำ ในประโยค ได้ถูกต้อง	เลือกเขียนคำที่มี ห นำ ในประโยค ถูกต้อง ทุกคำ	เลือกเขียนคำที่มี ห นำ ใน ประโยค ถูกต้องเป็นบางส่วน	เขียนคำที่มี ห นำ ใน ประโยค ไม่ถูกต้องเป็น จำนวนมาก
๓. มารยาท ในการอ่าน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจ ในการอ่านอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่าน พอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้องคอย ตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง เขียนคำที่มี ห นำ ในประโยค

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง เขียนคำที่มี ห นำ ในประโยค

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑.อ่านคำ ที่มี ห นำ			๒. เลือก เขียนคำที่มี ห นำ ใน ประโยค ได้ ถูกต้อง			๓. มารยาท ในการอ่าน			รวม (๙)	ระดับ คะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ห นำ จำให้ดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ห นำ จำให้ดี (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำที่มี ห นำ

ห	ห	ห
ง	งาย	งื่อ
ญ	ญ้า	ญึง
น	น	นี้ยว
ย	ยอด	ยิบ
ร	รื่อ	รู่หร่า
ว	หวัด	ไหว้
ม	มุน	มึก
ล	หลง	เลื่อง

ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำที่มี ห นำ ในประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ห นำ จำให้ดี (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เลือกคำที่มี ห นำ เขียนลงในช่องว่างให้ได้ใจความ

ใหม่	เห้ง	หย็อง
หวัด	หนาว	

๑. น้อง วิ่งเล่น จน _____ ไหล

๒. พี่ ไม่ไป โรงเรียน เพราะ เป็น ไข้ _____

๓. การเล่น ไม้ขีดไฟ จะ ทำให้ เกิดไฟ _____

๔. แม่ ซื้อ เสื้อ _____ ให้ ฉัน

๕. ปู่ ชอบ กิน หมู _____

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำที่มี ห นำ ในประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ห นำ จำให้ดี (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เลือกคำที่มี ห นำ เขียนลงในช่องว่างให้ได้ใจความ

ใหม่	เห้ง	หย็อง
หวัด	หนาว	

๑. น้อง วิ่งเล่น จน เห้ง ไหล

๒. พี่ ไม่ไป โรงเรียน เพราะ เป็น หวัด

๓. การเล่น ไม้ขีดไฟ จะ ทำให้ เกิดไฟ ใหม่

๔. แม่ ซื้อ เสื้อ หนาว ให้ ฉัน

๕. ปู่ ชอบ กิน หมู หย็อง

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรคำ ห น้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ห น้ จำให้ดี (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หวัด

หฺร่าย

หฺลับ

หฺงอก

หญิง

หมอน

หยาก

หน้า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อย่าก (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	เรื่อง เรียนรู้อักษรนำ	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
ป.๑/๒	บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
ป.๑/๘	มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนสะกดคำ การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำที่มี อ นำ ย จะช่วยให้นำคำไปใช้
เพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- คำที่มี อ นำ ย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกลักษณะของคำที่มี อ นำ ย ได้ถูกต้อง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) อ่านสะกดคำที่มี อ นำ ย
 - ๒) เขียนคำที่มี อ นำ ย
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ๑) มีมารยาทในการอ่าน
 - ๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการคิด

การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำที่มี อ นำ ย เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนก
คำที่มี อ นำ ย (๒.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อย่าก (๑) หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำที่มี อ นำ ย เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำที่มี อ นำ ย (๒.๑) - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) ด้านความรู้ - บอกลักษณะของคำที่มี อ นำ ย ได้ถูกต้อง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูเล่านิทาน “อ และ ย หาเพื่อน” ให้นักเรียนฟัง ดังนี้ เช้าวันหนึ่ง “อ” รู้สึกเหงามาก จึงคิดจะเดินทางไปหาเพื่อน “อ” พบ “ย” นั่งอยู่พอดี “อ” จึงเข้าไปทักทาย และชวน “ย” ให้มาเป็นเพื่อนกัน “ย” อยากมีเพื่อนอยู่พอดี จึงตอบรับด้วยความยินดี “อ และ ย” ชวน “-า และ -” เดินทางไปหาเพื่อน แต่เมื่อ “-า และ -” มาอยู่เป็นเพื่อน กับ อ และ ย เมื่อจะไปไหน “-า” ก็จะห้ามไปหมด อย่า ทำนู่น อย่า ทำนี่ เลยทำให้ “อ” และ “ย” รู้สึกอึดอัด พอดี “ง” ผ่านมา “อ” และ “ย” จึงชวน “ง” ให้มาเข้ากลุ่มด้วย “-า” กลัว “ง” ก็เลยไม่กล้าห้ามอีก เวลาไปไหนก็ไปด้วยกัน อย่าง มีความสุข ต่อมา “-า” กับ “ง” ทะเลาะกัน ทั้งสองขอลงเดินทางไปกับ “อ” และ “ย” ก่อน แต่ก็ยังเป็นเพื่อนกัน “อ ย และ -” จึงเดินทางไปหาเพื่อนต่อ ทั้งสามมาพบ “-ู” “-ู” ยินดีเป็นเพื่อนด้วย แต่ “-ู” ไม่ชอบเดินทางไปไหน จึง	๑. นักเรียนฟังนิทานเรื่อง “อ และ ย หาเพื่อน”	นิทานเรื่อง “อ และ ย หาเพื่อน”		วิธีวัด ๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓.ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องการจับคู่คำที่ใช้ อ นำ ย เครื่องมือวัด ๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒.แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่องจับคู่คำที่ใช้ อ นำ ย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อยาก (๑) หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ ๑) อ่านสะกดคำที่มี อ นำ ย ๒) เขียนคำที่มี อ นำ ย ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	บอก “อ ย และ - ” ว่า “-” ยินดีเป็นเพื่อน ด้วย แต่ขอ อยู่ บ้าน ไม่เดินทางไปด้วย ขณะเดียวกัน “-” ก็ยินดีไปร่วมกับเพื่อน ๆ “อ” และ “ย” ปรึกษากันว่า ถ้าการเดินทาง ครั้งนี้ ไม่พบใครแล้ว เราจะเดินทางกลับไปเข้า กลุ่มกับเพื่อน ๆ กันนะ พอดี “-” เดินทางมา จึงขอร่วมเดินทางไปด้วย ทั้งสามเดินทางมาพบ กับ “ก” ทั้งสี่ดีใจมาก เพราะเวลาที่ “ก” มาร่วมเดินทางด้วย อยาก จะช่วยให้เพื่อนๆ รู้สึก ต้องการทำนุ ทานี่ตลอดเวลา อ ย -า และ ก พากันเดินทางไปหาเพื่อนที่ รออยู่ และร่วมงานเลี้ยงต้อนรับเพื่อน ๆ กัน ๒. ครูถามนักเรียนว่า “อ และ ย” มีเพื่อนเป็นใครบ้าง	๑. นักเรียนอ่านสะกดคำ “อย่า อยู่ อย่าง อยาก” ให้ นักเรียนสะกดคำ ดังนี้ อ ย -า อย่า - อ่านว่า หย่า อ ย -ู อยู่ - อ่านว่า หยู่ อ ย -า ง อย่าง - อ่านว่า หย่าง อ ย -า ก อ่านว่า หยาก	๒. นักเรียนตอบคำถาม “-า - ู ง -ู ก”	สื่อ PowerPoint เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อยาก (๑)	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อย่าก (๑) หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนสังเกตคำ “อย่า อยู่ อย่าง อย่าก” ที่นักเรียนอ่านสะกดคำไปแล้ว และถามนักเรียน ดังนี้ (๑) คำทั้ง ๔ คำ มีพยัญชนะต้นกี่ตัว (๒) พยัญชนะต้น ทั้ง ๒ ตัวของทุกคำ เหมือนกันอย่างไร ๓. ครูอ่านความหมายของคำที่ใช้ “อ นำ ย” ให้นักเรียนฟัง ครึ่งละ ๑ ความหมาย แล้วให้นักเรียนบอกว่า คำที่ใช้ “อ นำ ย” คำใดที่ตรงกับ ความหมายนั้น (๑) เป็นคำที่หมายถึง ห้าม หรือ ไม่ให้ทำ (๒) เป็นคำที่หมายถึง พักอาศัยหรือมีชีวิตร (๓) เป็นคำที่หมายถึง ต้องการ หรือ หิว กระหาย (๔) เป็นคำที่หมายถึง แบบวิธี หรือ ชนิด ๔. ครูอธิบายเรื่อง “คำที่ใช้ อ นำ ย” พร้อมยกตัวอย่างคำประกอบ ดังนี้ - ฉนั้นเรียนอยู่ชั้น ป.๑ - เขายังมีชีวิตรอยู่ - พี่อยากไปเที่ยวสวนสนุก	๒. นักเรียนสังเกตคำและตอบคำถาม นักเรียน : ๒ ตัว นักเรียน : มี อ นำ ย ๓. นักเรียนฟังความคิดเห็นของคำและบอกความหมายของคำที่ใช้ อ นำ ย ตรงกับความหมายนั้น นักเรียน : คำว่า อย่า นักเรียน : คำว่า อยู่ นักเรียน : คำว่า อยาก นักเรียน : คำว่า อย่าง ๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่องคำที่ใช้ อ นำ ย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อย่าก (๑) หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- เราแบ่งปันอาหารให้คนที่อดอยาก - นักเรียนอ่านตัวอย่าง คำที่ใช้ อ นำ ย - เธอทำงานหลายอย่าง - ปู่เดินอย่างระมัดระวัง		บัตรคำ		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน ทำกิจกรรม “จับคู่คำที่ใช้ อ นำ ย” ดังนี้ ๑.๑ ครูแจกบัตรคำให้นักเรียน กลุ่มละ ๘ ใบ (บางกลุ่มซ้ำกัน บางกลุ่มไม่ซ้ำกัน) ๑.๒ ให้นักเรียนช่วยกันจับคู่ คำที่ใช้ อ นำ ย ให้เป็นคำที่มีความหมาย ๑.๓ ครูสุ่มนักเรียน ๑ – ๒ กลุ่ม ออกมา นำเสนอคำที่ใช้ อ นำ ย ครูและนักเรียน ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง จับคู่คำที่ใช้ อ นำ ย ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง จับคู่คำที่ใช้ อ นำ ย	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่คำที่ใช้ อ นำ ย” ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง จับคู่คำที่ใช้ อ นำ ย ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง จับคู่คำที่ใช้ อ นำ ย			

ใบงานที่ ๓
เรื่อง จับคู่คำ
ที่ใช้ อ นำ ย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อย่าก (๑)

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอประโยคให้นักเรียนอ่าน แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า คำใดใช้ อ นำ ย (๑) อย่างนำสุนัขเข้ามาในร้าน (๒) อายยืนย้ายไปอยู่ยะลา (๓) นักเรียนดูตัวอย่างวิธีบวกเลข (๔) น้ำหยาดอยากไปพายเรือ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง คำที่มี อ นำ ย	๑. นักเรียนอ่านประโยคและตอบคำถาม ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง คำที่มี อ นำ ย	สื่อ PowerPoint เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อย่าก (๑)		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อย่า (๑)
- ๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง อ นำ ย
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง จับคู่คำที่ใช้ อ นำ ย
- ๔) บัตรคำ
- ๕) นิทานเรื่อง “อ และ ย หาเพื่อน”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง จับคู่คำที่ใช้ อ นำ ย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของคำที่มี อ นำ ย ได้ถูกต้อง	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านสะกดคำที่มี อ นำ ย ๒. เขียนคำที่มี อ นำ ย	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง จับคู่คำที่ใช้ อ นำ ย	- แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง จับคู่คำที่ใช้ อ นำ ย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑. มีมารยาทในการอ่าน ๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำที่มี อ นำ ย เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำที่มี อ นำ ย (๒.๑) ๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)	๑. การประเมินความสามารถในการคิด ๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. การประเมินความสามารถในการคิด ๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง จับคู่คำที่ใช้ อ นำ ย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านคำที่มี อ นำ ย	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว และ สามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไข ตามได้	อ่านออกเสียงถูกต้อง บางคำ นอกนั้นต้องมี ผู้อ่านนำจึงสามารถอ่าน ตามได้
๒. จับคู่คำที่มี อ นำ ย ถูกต้องตามความหมาย	จับคู่คำที่มี อ นำ ย ถูกต้องตามความหมาย ทุกคำ	จับคู่คำที่มี อ นำ ย ถูกต้อง เป็นบางส่วน	จับคู่คำที่มี อ นำ ย ไม่ ถูกต้องเป็นจำนวนมาก
๓. มารยาท ในการอ่าน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจ ในการอ่านอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่าน พอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้องคอย ตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง จับคู่คำที่ใช้ อ นำ ย

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง จับคู่คำที่ใช้ อ นำ ย

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑.อ่านคำ ที่มี อ นำ ย			๒.จับคู่คำที่ มี อ นำ ย ถูกต้องตาม ความหมาย			๓. มารยาท ในการอ่าน			รวม (๙)	ระดับ คะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง อ นำ ย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อยาก (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำที่ใช้ อ นำ ย

อย่า

อยู่

อย่าง

อยาก

เป็นคำที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว ใช้สระร่วมกัน

ออกเสียงร่วมสนิทเป็นเสียงเดียวกัน ๑ เสียง (๑ พยางค์)

อ ย -า อย่า - อ่านว่า หย่า

อ ย -ู อยู่ - อ่านว่า หยู่

อ ย -า ง อย่าง - อ่านว่า หย่าง

อ ย -า ก อ่านว่า หยาก

ใบงานที่ ๓ เรื่อง จับคู่คำที่ใช้ อ นำ ย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อยาก (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำที่ใช้ อ นำ ย แล้วเขียนคำนั้นลงในช่องว่าง

๑. (อย่า) •	• (บ้าน)	อย่าเสียงดัง
๒. (อยู่) •	• (สอบได้)	=====
๓. (อย่าง) •	• (เสียงดัง)	=====
๔. (อยาก) •	• (อยาก)	=====
๕. (อด) •	• (ไร)	=====

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง จับคู่คำที่ใช้ อ นำ ย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อยาก (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำที่ใช้ อ นำ ย แล้วเขียนคำนั้นลงในช่องว่าง

๑.	อย่า	●	●	บ้าน	อย่าเสียดัง
๒.	อยู่	●	●	สอบได้	อยู่บ้าน
๓.	อย่าง	●	●	เสียดัง	อย่างไร
๔.	อยาก	●	●	อยาก	อยากสอบได้
๕.	อด	●	●	ไร	อดอยาก

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรคำ “จับคู่คำที่ใช้ อ นำ ย”
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อยาก (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตัว

อย่าง

อย่า

เสียงดัง

อยู่

บ้าน

อยาก

กินขนม

อย่าง

ไร

อย่า

จอจจรจ

อยู่

โรงเรียน

อยาก

ไปเที่ยว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อยาก (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	เรื่อง เรียนรู้อักษรนำ	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
ป.๑/๒	บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
ป.๑/๘	มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนสะกดคำ การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำที่มี อ นำ ย จะช่วยให้นำคำไปใช้
เพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- คำที่มี อ นำ ย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกลักษณะของคำที่มี อ นำ ย ได้ถูกต้อง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) อ่านสะกดคำที่มี อ นำ ย
 - ๒) เขียนคำที่มี อ นำ ย
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ๑) มีมารยาทในการอ่าน
 - ๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการคิด

การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำที่มี อ นำ ย เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนก
คำที่มี อ นำ ย (๒.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อย่าง (๒) หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำที่มี อ นำ ย เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำที่มี อ นำ ย (๒.๑) - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) ด้านความรู้ - บอกลักษณะของคำที่มี อ นำ ย ได้ถูกต้อง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูสนทนาเกี่ยวกับนิทานเรื่อง “อ และ ย หาเพื่อน” แล้วถามคำถามจากนิทาน ดังนี้ (๑) เมื่อ อ และ ย เดินทางไปกับ -า และ - จะเกิดเป็นคำใด และมีความหมายว่าอย่างไร (๒) เมื่อ อ และ ย เดินทางไปกับ -ู และ - จะเกิดเป็นคำใด และมีความหมายว่าอย่างไร (๓) เมื่อ อ และ ย เดินทางไปกับ -า และ ก จะเกิดเป็นคำใด และมีความหมายว่าอย่างไร (๔) เมื่อ อ และ ย เดินทางไปกับ -า ง และ - จะเกิดเป็นคำใด และมีความหมายว่าอย่างไร ๒. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำ อย่า อยู่ อย่าง อย่าง และร่วมทบทวนลักษณะของคำที่ใช้ อ นำ ย	๑. นักเรียนฟังนิทานเรื่อง “อ และ ย หาเพื่อน” แล้วตอบคำถาม นักเรียน : อย่า หมายถึง ห้าม หรือ ไม่ให้ทำ นักเรียน : อยู่ หมายถึง พักอาศัย หรือมีชีวิต นักเรียน : อย่าง หมายถึง ต้องการ หรือหิวกระหาย นักเรียน : อย่าง หมายถึง แบบ วิธี หรือชนิด ๒. นักเรียนอ่านสะกดคำ และร่วมทบทวนลักษณะของคำที่ใช้ อ นำ ย	สื่อ PowerPoint เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อย่าง (๒)		วิธีวัด ๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓.ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ อ นำ ย เครื่องมือวัด ๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒.แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ อ นำ ย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อย่าง (๒) หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ ๑) อ่านสะกดคำที่มี อ นำ ย ๒) เขียนคำที่มี อ นำ ย ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนฟังนิทาน เรื่อง ครอบครัว นกน้อย ดังนี้ พ่อนก แม่นกคู่นี้ ทำรังอยู่บนต้นมะม่วง ทั้งสองมีลูกนกทั้งหมด ๓ ตัว ทุกเช้า พ่อนกและแม่นก จะรีบบินไปอย่างรวดเร็ว และคาบหนอนมาป้อนลูกนก ต่อมา ลูกนกตัวที่หนึ่ง ถามพ่อนกว่า “ทำอย่างไร ลูกถึงจะบินได้บ้าง” พ่อนก แม่นก บอกลูกว่า “ต้องรอให้ปีกของ ลูก พร้อมและแข็งแรงก่อน” ลูกนกตัวที่สอง เห็นพ่อนก ยืนขอบรังและ กระพือปีก มันจึงอยากขึ้นไปอยู่ที่ขอบรัง แม่นกร้องบอกลูกว่า “อย่าขึ้นไปอยู่ที่ขอบรัง เด็ดขาดนะ เพราะลูกจะตกไปข้างล่างได้” ลูกนกตัวที่สาม พูดว่า “หนูชอบอยู่ในรัง อย่างนี้ หนูไม่อยากไปไหนจ๊ะแม่” แม่นกพูดว่า “ดีมากจ๊ะลูก ลูกเป็นเด็ก ต้อง เชื่อฟังพ่อแม่ <u>อย่าทำอะไรตามใจตัวเอง</u>”	๑. นักเรียนฟังเรื่อง ครอบครัวนกน้อย	นิทาน เรื่อง ครอบครัวนกน้อย		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อยาก (๒) หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูถามคำถามเรื่อง “ครอบครัวนกน้อย” กับนักเรียน ดังนี้ (๑) พ่อนก แม่นก ทำรังอยู่ที่ไหน (๒) พ่อนก แม่นก มีลูกกี่ตัว (๓) ทุกเช้าพ่อนก แม่นก บินไปหาอะไรมาป้อนลูกนก (๔) ลูกนกตัวที่สอง อยากขึ้นไปยืนที่ขอบรังเพื่ออะไร (๕) ทำไมแม่นก จึงพูดห้ามลูกนกตัวที่สองไม่ให้ขึ้นไปยืนที่ขอบรัง (๖) แม่นกสอนลูกนกให้เป็นเด็กอย่างไร ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ครอบครัวนกน้อย	๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : บนต้นมะม่วง นักเรียน : ๓ ตัว นักเรียน : หนอน นักเรียน : ยืนและกระพือปีกแบบพ่อ นักเรียน : กลัวลูกนกจะตกจากรัง นักเรียน : เชื่อฟังพ่อแม่ ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ครอบครัวนกน้อย			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน ทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ อ นำ ย ตอนที่ ๑ เติมคำ อ นำ ย จากเรื่อง ครอบครัวนกน้อย ดังนี้ ๑.๑ ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เขียนคำที่ใช้	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ อ นำ ย ตอนที่ ๑ เติมคำ อ นำ ย จากเรื่อง ครอบครัวนกน้อย		ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำ ที่ใช้ อ นำ ย	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อย่าง (๒) หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	อ นำ ย ตอนที่ ๑ ๑.๒ ครูให้นักเรียนเลือกคำที่ใช้ อ นำ ย และ ผลัดกันเขียนคำ ลงในช่องว่างให้ได้ ใจความตามเรื่อง ครอบครวนกน้อย ๑.๓ ครูสุ่มเลือกตัวแทนกลุ่ม ๒ คน ออกมา รายงานการทำใบงานที่ ๔ ตอนที่ ๑ ครู และนักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่ ใช้ อ นำ ย ตอนที่ ๒ เรียงคำที่ใช้ อ นำ ย ให้ เป็นประโยค ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่ ใช้ อ นำ ย	๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ อ นำ ย ตอนที่ ๒ ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ อ นำ ย			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มเลือกตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอ ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ อ นำ ย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง คำที่มี อ นำ ย	๑. ตัวแทนนักเรียน ออกมานำเสนอ ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ อ นำ ย ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง คำที่มี อ นำ ย	สื่อ PowerPoint เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อย่าง (๒)		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อยาก (๒)
- ๒) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อยาก
- ๓) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ อ นำ ย
- ๔) นิทาน เรื่อง “ครอบครัวนกน้อย”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ อ นำ ย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของคำที่มี อ นำ ย ได้ถูกต้อง	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านสะกดคำที่มี อ นำ ย ๒. เขียนคำที่มี อ นำ ย	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ อ นำ ย	- แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ อ นำ ย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑. มีมารยาทในการอ่าน ๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำที่มี อ นำ ย เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย และจำแนกคำที่มี อ นำ ย (๒.๑) ๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)	๑. การประเมินความสามารถในการคิด ๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. การประเมินความสามารถในการคิด ๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

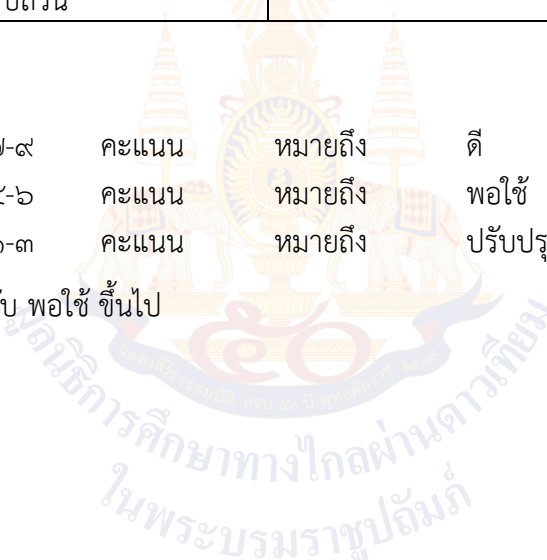
เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนคำที่ใช้ อ นำ ย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านคำที่มี อ นำ ย	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว และ สามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตาม ได้	อ่านออกเสียงถูกต้อง บางคำ นอกนั้นต้องมี ผู้อ่านนำจึงสามารถอ่าน ตามได้
๒. เลือกเขียนคำที่มี อ นำ ย ในประโยค ได้ ถูกต้อง	เลือกเขียนคำที่มี อ นำ ย ในประโยค ถูกต้อง ทุกคำ	เลือกเขียนคำที่มี อ นำ ย ใน ประโยค ถูกต้องเป็นบางส่วน	เขียนคำที่มี อ นำ ย ใน ประโยค ไม่ถูกต้องเป็น จำนวนมาก
๓. เรียงคำที่ใช้ อ นำ ย ให้เป็นประโยคได้ถูกต้อง	เรียงคำที่ใช้ อ นำ ย เป็น ประโยคได้ถูกต้อง ครบถ้วน	เรียงคำที่ใช้ อ นำ ย เป็น ประโยคได้ถูกต้อง เป็นบางส่วน	เรียงคำที่ใช้ อ นำ ย เป็นประโยค ไม่ถูกต้อง เป็นจำนวนมาก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมิน เรื่อง เขียนคำที่ใช้ อ นำ ย

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง เขียนคำที่ใช้ อ นำ ย

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑.อ่านคำ ที่มี อ นำ ย			๒.จับคู่คำที่ มี อ นำ ย ถูกต้องตาม ความหมาย			๓. เรียงคำที่ ใช้ อ นำ ย ให้เป็น ประโยคได้ ถูกต้อง			รวม (๙)	ระดับ คะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อยาก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อยาก (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำที่ใช้ อ นำ ย

๑.

อย่า

หมายถึง ห้าม หรือ ไม่ให้ทำ

อย่า วิ่งเล่นในห้องเรียน

๒.

อยู่

หมายถึง พักอาศัย หรือ มีชีวิต

ฉันเรียนอยู่ ชั้น ป.๑

แมวตัวนั้น ยังมีชีวิตอยู่

๓.

อย่าง

หมายถึง แบบ วิธี หรือชนิด

ปู่เดินอย่างระมัดระวังแม่ซื้อของหลายอย่างนกบินได้อย่างไร

๔.

อยาก

หมายถึง ต้องการ หรือหิวกระหาย

พี่อยากไปเที่ยวสิงโตตัวนี้อดอยาก
เพราะหาอาหารไม่ได้

ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ อ นำ ย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อยาก (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ เลือกคำที่ใช้ อ นำ ย เขียนลงในช่องว่าง ให้ได้ใจความตามเรื่อง
 ครอบครว้นกน้อย

อย่า

อยู่

อย่าง

อยาก

๑. พ่อนก แม่นก ทำรัง _____ บนต้นมะม่วง

๒. พ่อนก แม่นก จะรีบบินไปหาหนอนให้ลูกนก

รวดเร็ว

๓. แม่นก ร้องบอกลูกนกว่า “ _____ ขึ้นไป
 ที่ขอบรัง”

๔. ลูกนก ตัวที่สาม บอกแม่ว่า

“หนูไม่ _____

ไปไหนจะแม่”

ตอนที่ ๒ เรียงคำให้เป็นประโยคที่ได้ใจความ

๑. ที่ อยู่ ลำธาร ลูกช้าง

๒. โถส้วม อย่า บน นิ่ง

๓. อย่าง เข้าแถว เรียบร้อย นักเรียน

๔. ทุกวัน กิน ฉ้น ผัก อยาก

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ อ นำ ย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อย่า อยู่ อย่าง อยาก (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ เลือกคำที่ใช้ อ นำ ย เขียนลงในช่องว่าง ให้ได้ใจความตามเรื่อง
 ครอบครัวนกน้อย

อย่า	อยู่	อย่าง	อยาก
------	------	-------	------

๑. พ่อนก แม่นก ทำรัง อยู่ บนต้นมะม่วง

๒. พ่อนก แม่นก จะรีบบินไปหาหนอนให้ลูกนก
อย่าง รวดเร็ว

๓. แม่นก ร้องบอกลูกนกว่า “ อย่า ขึ้นไป
 ที่ขอบรัง ”

๔. ลูกนก ตัวที่สาม บอกแม่ว่า
 “หนูไม่ อยาก ไปไหนจ๊ะแม่”

ตอนที่ ๒ เรียงคำให้เป็นประโยคที่ได้ใจความ

๑. ที่ อยู่ ลำธาร ลูกช้าง

ลูกช้าง อยู่ ที่ ลำธาร

๒. โถส้วม อย่า บน นั่ง

อย่า นั่ง บน โถส้วม

๓. อย่าง เข้าแถว เรียบร้อย นักเรียน

นักเรียน เข้าแถว อย่าง เรียบร้อย

๔. ทุกวัน กิน ฉ้น ผัก อยาก

ฉ้น อยาก กิน ผัก ทุกวัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	เรื่อง เรียนรู้อักษรนำ	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
ป.๑/๒	บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
ป.๑/๘	มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนสะกดคำ การอ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำควบกล้ำแท้ จะช่วยให้นำคำไปใช้
เพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- คำควบกล้ำแท้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกลักษณะของคำควบกล้ำแท้ได้ถูกต้อง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) อ่านคำควบกล้ำแท้ได้
 - ๒) เขียนคำควบกล้ำแท้ได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ๑) มีมารยาทในการอ่าน
 - ๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการคิด
 - การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำควบกล้ำแท้ เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย (๒.๑)
- ๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๑) หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำควบกล้ำแท้ เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย (๒.๑) - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) ด้านความรู้ - บอกลักษณะของคำควบกล้ำแท้ได้ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ ๑) อ่านคำควบกล้ำแท้ได้ ๒) เขียนคำควบกล้ำแท้ได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ถูกหรือผิด” ดังนี้ ๑.๑ ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ๑.๒ แต่ละกลุ่มจะได้รับป้ายคำตอบ ๒ ป้าย คือ ป้ายที่มีเครื่องหมายถูก ✓ และป้ายที่มีเครื่องหมายผิด ✕ ๑.๓ เริ่มทำกิจกรรมโดยครูนำเสนอภาพประกอบคำ (ครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟังด้วย) ครั้งละ ๑ คำ แล้วให้นักเรียนช่วยกันคิดว่า คำที่ครูนำเสนอ นั้นถูกหรือผิด จากนั้นให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มยื่นป้ายแสดงคำตอบนั้น ถ้าคำนั้นถูกต้องให้ชูป้ายถูก แต่ถ้าคำนั้นผิดให้ชูป้ายผิด ๑.๔ ครูเฉลยคำตอบ และให้คะแนนกลุ่มนักเรียนที่ตอบถูกต้อง	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ถูกหรือผิด”	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๑) - ป้าย เครื่องหมายถูก - ผิด		วิธีวัด ๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓.ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำแท้ เครื่องมือวัด ๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒.แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง การอ่านและ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๑)

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	 ครู : กะโปง เฉลย : กระโปรง  ครู : ไม้กวาด เฉลย : ไม้กวาด  ครู : พริก เฉลย : พริก  ครู : ขาน เฉลย : ขวาน	นักเรียน : ชูป้ายผิด นักเรียน : ชูป้ายผิด นักเรียน : ชูป้ายถูก นักเรียน : ชูป้ายผิด นักเรียน : ชูป้ายถูก			เขียนคำควบกล้ำแท้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๑)

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ครู : ลำคลอง เฉลย : ลำ <u>ค</u> ลอง  ครู : วงกลม เฉลย : วง <u>ก</u> กลม ๒. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำ พริก กระโปรง วงกลม ลำคลอง ขวาน ไม้กวาด	 นักเรียน : ชูป้ายผิด ๒. นักเรียนอ่านสะกดคำ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ฝึกอ่านคำ ควบกล้ำ (๑)		
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอคำว่า “พริก กระโปรง กลม คลอง ขวา กวาด” ให้นักเรียนสังเกตคำ แล้ว ช่วยกันบอกว่า คำทุกคำเหมือนกันอย่างไร	๑. นักเรียนสังเกตคำแล้วตอบคำถาม นักเรียน : มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๑)

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูนำเสนอคำแล้วอ่านให้นักเรียนฟัง ดังนี้		นักเรียน : อ่านออกเสียงพยัญชนะต้น ๒ ตัว พร้อมกัน		
	กลุ่มที่ ๑	กลุ่มที่ ๒			
	พิก	พริก			
	กะโปง	กระโปรง			
	กม	กลม			
	คอง	คลอง			
	ขาน	ขวาน			
	กาด	กวาด			
	จากนั้นครูถามนักเรียนว่าคำในกลุ่มที่ ๒ อ่านคำอย่างไร				
	๓. ครูอธิบายให้นักเรียนรู้จักลักษณะของคำ ควบกล้ำแท้ พร้อมทั้งยกตัวอย่างเพิ่มเติมให้ นักเรียนฝึกอ่าน				
กร : กราบ กรวด กล : กลับ ไกล กว : กว้าง กวัก ขร : ขรุขระ ขริบ ขล : ขลุ่ย โขลง ขว : แขนว ขวัญ คร : ครู ครั่ง คล : คล้าย คลุก คว : ความ ควั่น ตร : แตร ตรึง พร : ปรับ แปร					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๑)

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ปล : เปล เปลี่ยน ผล : แผล เผลอ พร : พระ พร้อม พล : พลู เพลง				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ทำกิจกรรม “นักอ่านคำควบกล้ำ” ดังนี้ ๑.๑ ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ ตอนที่ ๑ ฝึกอ่านคำควบกล้ำ ๑.๒ ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำให้เพื่อน ๆ ในกลุ่มฟัง ๑.๓ ครูสุ่มนักเรียนทุกคนในกลุ่มออกมาอ่านคำควบกล้ำให้เพื่อน ๆ ฟัง ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ และความถูกต้อง ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำแท้ ตอนที่ ๒ ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำแท้ ตอนที่ ๒	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำแท้ ตอนที่ ๑ ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำแท้ ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำแท้		ใบงานที่ ๕ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำแท้	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๑)

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มเลือกนักเรียน ตัวแทนนักเรียนออกมา นำเสนอใบงานที่ ๕ ๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปเรื่องการอ่านคำ ควบกล้ำแท้ และให้นักเรียนช่วยกันบอกผลดี ของการอ่านคำควบกล้ำแท้อย่างถูกต้อง และ ผลเสียของการอ่านควบกล้ำแท้ไม่ถูกต้อง	๑. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ใบงานที่ ๕ ๒. นักเรียนร่วมสรุปเรื่องการอ่านคำควบ กล้ำแท้	สื่อ PowerPoint เรื่อง ฝึกอ่านคำ ควบกล้ำ (๑)		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๑)
- ๒) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำควบกล้ำแท้
- ๓) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำแท้
- ๔) ป้ายเครื่องหมายถูก - ผิด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำแท้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของคำควบกล้ำแท้ได้ถูกต้อง	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านคำควบกล้ำแท้ได้ ๒. เขียนคำควบกล้ำแท้ได้	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำแท้	- แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำแท้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑. มีมารยาทในการอ่าน ๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำควบกล้ำแท้ เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย (๒.๑) ๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)	๑. การประเมินความสามารถในการคิด ๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. การประเมินความสามารถในการคิด ๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำแท้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านคำควบกล้ำแท้	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว และ สามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตาม ได้	อ่านออกเสียงถูกต้อง บางคำ นอกนั้นต้องมี ผู้อ่านนำจึงสามารถอ่าน ตามได้
๒. เลือกเขียนควบกล้ำแท้ ได้ถูกต้อง	เลือกเขียนคำที่มี อ นำ ย ในประโยค ถูกต้อง ทุกคำ	เลือกเขียนคำที่มี อ นำ ย ใน ประโยค ถูกต้องเป็นบางส่วน	เขียนคำที่มี อ นำ ย ใน ประโยค ไม่ถูกต้องเป็น จำนวนมาก
๓. มารยาท ในการอ่าน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจ ในการอ่านอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่าน พอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้องคอย ตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำแท้

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำแท้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑.อ่านคำควบกล้ำแท้			๒.เลือกเขียนควบกล้ำแท้ได้ถูกต้อง			๓. มารยาทในการอ่าน			รวม (๙)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

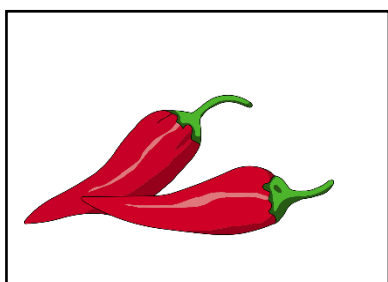
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำควบกล้ำแท้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

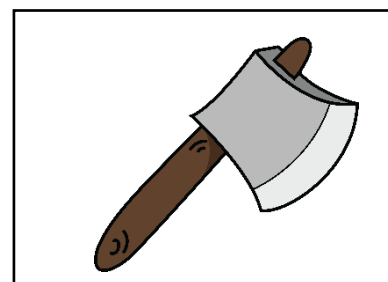
คำควบกล้ำแท้



พริก



กล้วย



ขวาน

คำควบกล้ำแท้ จะมีพยัญชนะต้นสองตัว ใช้สระร่วมกัน

พยัญชนะต้น ตัวที่ ๒ จะเป็น ตัว ร ล หรือ ว

คำควบกล้ำแท้ จะอ่านออกเสียง พยัญชนะต้น ๒ ตัว ออกเสียงพร้อมกัน

การอ่านสะกดคำควบกล้ำแท้

๑. พริก (พ) (ร) - (ก) อ่านว่า พริก

๒. ขวาน (ข) (ว) - าน (น) อ่านว่า ขวาน

๓. กล้วย (ก) (ล) - วย (ย) กล้วย - อ่านว่า กล้วย

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำแท้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำแท้ทุกคำ กับเพื่อนในกลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนตกลงเลือกคำควบกล้ำแท้ คนละ ๑ ข้อ ไม่ซ้ำกัน ออกมาอ่านหน้าชั้นเรียน

๑. กราบ ขลุ่ย ควัน

๒. แปรง เพลง ขวัญ

๓. ตรึง แผล กว้าง

๔. พร้อม กลับ ควัน

๕. ครู เปลี่ยน แขนว

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนอ่านสะกดคำและเขียนคำควบกล้ำแท้ ให้ตรงกับภาพที่กำหนด

๑.



ค

ร

จ -

๒.



ก

ร

-ะ

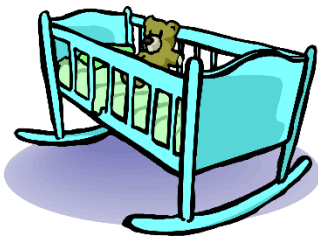
พ

ร

-ว

น

๓.



ป

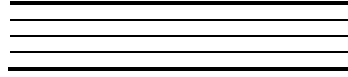
ล

-เ

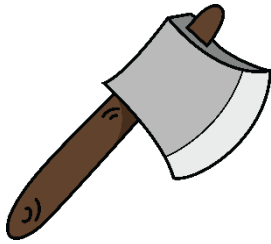
๔.



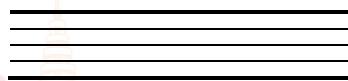
ฟ ติ เ- ง



๕.



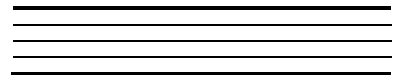
ข ว -า น



๖.



ม ไ- ช- ก ว-า ด



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๕ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำแท้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำแท้ทุกคำ กับเพื่อนในกลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนตกลงเลือกคำควบกล้ำแท้ คนละ ๑ ข้อ ไม่ซ้ำกัน ออกมาอ่านหน้าชั้นเรียน

๑. กราบ ขลุ่ย ควั่น

๒. แปรง เพลง ขวัญ

๓. ตรึง แผล กว้าง

๔. พร้อม กลับ ควั่น

๕. ครู เปลี่ยน แขนว

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนอ่านสะกดคำและเขียนคำควบกล้ำแท้ ให้ตรงกับภาพที่กำหนด

๑.



ค

ร

จ -

ครู

๒.



ก

ร

-ะ

พ

ร

-ว

น

กระพรวน

๓.



ป

ล

-เ

เปล

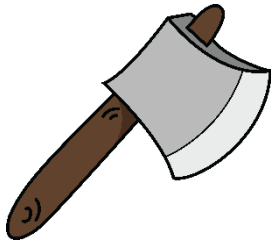
๔.



ฟ ล เ- ง

เพลง

๕.



ข ว -า น

ขวาน

๖.



ม เ- - ก ว -า ด

ไมกวาด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

เรื่อง เรียนรู้อักษรนำ

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
ป.๑/๒	บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
ป.๑/๘	มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนสะกดคำ การอ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำควบกล้ำไม่แท้ จะช่วยให้นำคำไปใช้
เพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- คำควบกล้ำไม่แท้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกลักษณะของคำควบกล้ำไม่แท้ได้ถูกต้อง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) อ่านคำควบกล้ำไม่แท้ได้
 - ๒) เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ๑) มีมารยาทในการอ่าน
 - ๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการคิด

การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำควบกล้ำไม่แท้ เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย (๒.๑)
- ๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

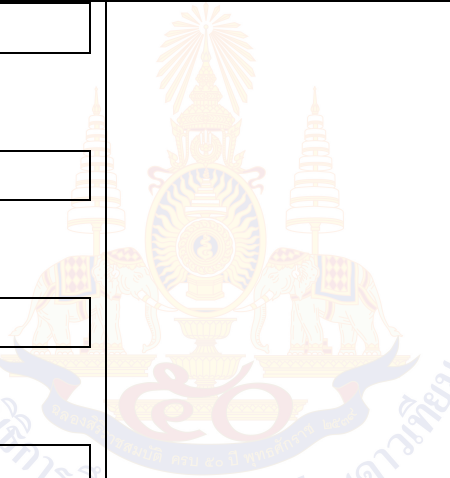
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๒)

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๐๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. สระน้ำ ๒. สระน้ำ ครูทำท่าทางเฉลยคำตอบ คำที่ ๒ ครู : ๑. ส้อยคอ ๒. สร้อยคอ ครูทำท่าทางเฉลยคำตอบ คำที่ ๒ ครู : ๑. เสร้าใจ ๒. เค้าใจ ครูทำท่าทางเฉลยคำตอบ คำที่ ๑ ครู : ๑. กองชาย ๒. กองทราย ครูทำท่าทางเฉลยคำตอบ คำที่ ๒ ครู : ๑. ต้นไซ ๒. ต้นไทร ครูทำท่าทางเฉลยคำตอบ คำที่ ๒ ๒. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำ จริง จ ร ิ ง อ่านว่า จิง สระ ส ร -ะ อ่านว่า สะ (ครูเสริมความรู้คำว่า สระน้ำ กับ สระอา (สะ-หระ) สร้อย ส ร -อ ย สร้อย - อ่านว่า ส้อย	 ๒. นักเรียนอ่านสะกดคำ			เขียนคำควบกล้ำ ไม่แท้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๒)

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เศร้า ศ ร เา เศรา - อ่านว่า เส้า ทราบ ท ร -า ย อ่านว่า ซาย ไทร ท ร ไ- อ่านว่า ไซ ๓. ครูนำเสนอคำว่า “จริง สระ สร้อย เศร้า ทราย ไทร” แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ ครู : คำทั้ง ๖ คำนี้มีพยัญชนะต้นกี่ตัว ครู : คำทั้ง ๖ คำนี้ไม่ออกเสียงพยัญชนะตัวใด ๔. ครูอธิบายให้นักเรียนรู้จักลักษณะของคำ ควบกล้ำไม่แท้ พร้อมยกตัวอย่างเพิ่มเติมให้ นักเรียนฝึกอ่าน เรื่องจริง อ่านว่า เรื่อง - จิง สระน้ำ อ่านว่า สะ-น้ำ สร้อยคอ อ่านว่า ส้อย-คอ ก่อสร้าง อ่านว่า ก่อ-สร้าง เสริมสวย อ่านว่า เสริม-สวย เศร้าใจ อ่านว่า เส้า-ใจ ศิระ อ่านว่า สี-สะ (สะกดว่า ศ - ร ศีร ษ -ะ ษะ) กองทราย อ่านว่า กอง-ซาย	๓. นักเรียนสังเกตคำและตอบคำถาม นักเรียน : ๒ ตัว นักเรียน : ตัว “ร” ๔. นักเรียนฟังครูอธิบายละฝึกอ่านคำ ควบกล้ำไม่แท้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๒) หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ต้นไทร อ่านว่า ต้น-ไซ รับทราบ อ่านว่า รับ-ซาบ ฉะเชิงเทรา อ่านว่า ฉะ-เชิง-เซา *ครูเพิ่มเติมข้อสังเกตของคำว่า นิทรา จะอ่านว่า นิ-ทรา (เป็นคำควบกล้ำแท้)				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ทำกิจกรรม “นักอ่านคำควบกล้ำ” ดังนี้ ๑.๑ ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ ตอนที่ ๑ ฝึกอ่านคำควบกล้ำไม่แท้ ๑.๒ ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำไม่แท้ให้เพื่อน ๆ ในกลุ่มฟัง ๑.๓ ครูสุ่มนักเรียนทุกคนในกลุ่มออกมาอ่านคำควบกล้ำไม่แท้ให้เพื่อน ๆ ฟัง ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบและความถูกต้อง ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่แท้ ตอนที่ ๒	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่แท้ ตอนที่ ๑ ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่แท้		ใบงานที่ ๖ เรื่อง การอ่าน และเขียนคำ ควบกล้ำไม่แท้	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๒)

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่แท้ ตอนที่ ๒	๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่แท้	สื่อ PowerPoint เรื่อง ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๒)		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มเลือกนักเรียน ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๖ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำไม่แท้	๑. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๖ ๒. นักเรียนร่วมสรุปเรื่องการอ่านคำควบกล้ำไม่แท้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๒)
- ๒) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้
- ๓) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่แท้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่แท้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของคำควบกล้ำไม่แท้ได้ถูกต้อง	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านคำควบกล้ำไม่แท้ได้ ๒. เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ได้	-ใบงานที่ ๖ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่แท้	-แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่แท้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑. มีมารยาทในการอ่าน ๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง	-การสังเกตพฤติกรรม	-แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. การฝึกอ่าน และฝึกเขียนคำควบกล้ำไม่แท้ เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย (๒.๑) ๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)	๑. การประเมินความสามารถในการคิด ๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. การประเมินความสามารถในการคิด ๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่แท้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.อ่านคำควบกล้ำไม่แท้	อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงถูกต้อง บางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้
๒.เขียนควบกล้ำไม่แท้ได้ถูกต้อง	เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ถูกต้อง ตรงความหมายทุกคำ	เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ ถูกต้องเป็นบางส่วน	เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก
๓. มารยาทในการอ่าน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่แท้

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่แท้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑.อ่านคำ ควบกล้ำ ไม่แท้			๑.อ่านคำ ควบกล้ำ ไม่แท้			๓. มารยาท ในการอ่าน			รวม (๙)	ระดับ คะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

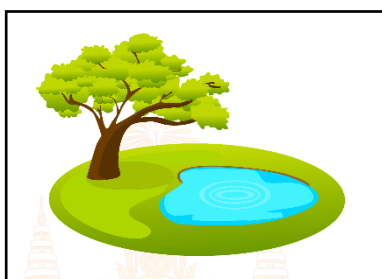
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

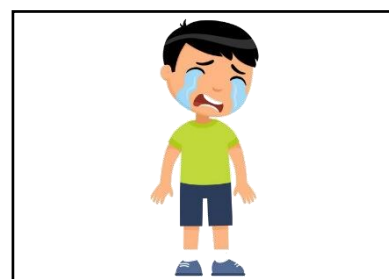
คำควบกล้ำไม่แท้



จริง



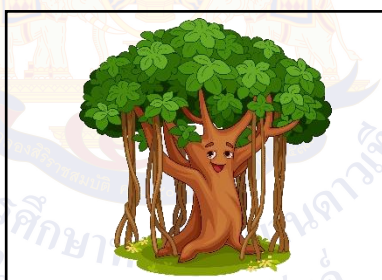
สระน้ำ



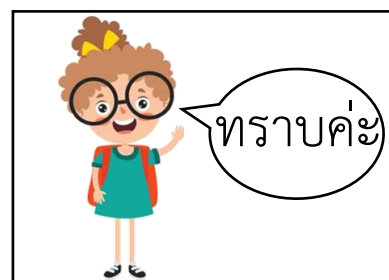
เศร้า



ทราย



ต้นไทร



ทราบ

คำควบกล้ำไม่แท้ จะมีพยัญชนะต้นสองตัว ใช้สระร่วมกัน

พยัญชนะต้น ตัวที่ ๒ จะเป็น ตัว ร

เวลาอ่านจะไม่อ่านออกเสียง ตัว ร

๑. อ่านพยานขณะต้น ตัวหน้า

๑. จริง (จ) (ร) - (ง) อ่านว่า จิง

๒. เศร้า (ศ) (ร) ๒ - ๑ (เศร้า) ๒ อ่านว่า เส้า

๓. สระน้ำ (ส) (ร) -ะ (สะ)
 (น) ำ (น้ำ) ั (น้ำ) อ่านว่า สะ - น้ำ

๒. อ่านพยัญชนะต้น ตัวหน้า (ทร) เป็น (ช)

๑. ทนาย (ท) (ร) -า (ย) อ่านว่า ซาย

๒. ทราบ (ท) (ร) -า (บ) อ่านว่า ซาบ

๓. ตั้นไทร (ต) โ-ะ (น) (ต) - ตั้น

(ท) (ร) โ- (ไทร) อ่านว่า ตั้น - ไช

ใบงานที่ ๖ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่แท้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำไม่แท้ทุกคำ กับเพื่อนในกลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนตกลงเลือกคำควบกล้ำไม่แท้ คนละ ๑ ข้อ ไม่ซ้ำกัน ออกมาอ่านหน้าชั้นเรียน

๑. จริง สร้าง ทราย

๒. สริม ศร้า ทราบ

๓. สร้อย สีระ ทรอก

๔. สระน้ำ สร้าง ต้นทร

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนอ่านสะกดคำและเขียนคำควบกล้ำแท้ ให้ตรงกับภาพที่กำหนด



ร - ใ - อ - ง รื่อง - รื่อง

จ - ร - ิ - ง จริง อ่านว่า รื่อง -



ศ - ร - ะ - ำ เศร้า - เศร้า

จ - ใ - ใจ อ่านว่า - ใจ

๓.



ก -อ ง กอง

ท ร -า ย ทราย อ่านว่า กอง -

๔.



ต โ-ะ น ต้น - ต้น

ท ร โ- ไทร อ่านว่า ต้น -

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๖ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่แท้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ฝึกอ่านคำควบกล้ำ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำไม่แท้ทุกคำ กับเพื่อนในกลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนตกลงเลือกคำควบกล้ำไม่แท้ คนละ ๑ ข้อ ไม่ซ้ำกัน ออกมาอ่านหน้าชั้นเรียน

๑. จริง สร้าง ทราย

๒. สเสริม สเร้า ทราบ

๓. สร้อย สีระชะ ทเรก

๔. สระน้ำ สร้าง ต้นไทร

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนอ่านสะกดคำและเขียนคำควบกล้ำแท้ ให้ตรงกับภาพที่กำหนด



ร เ - อ ง เรือง - เรือง

จ ร - ง จริง อ่านว่า เรือง - จิง



ศ ร - ำ เศร้า - เศร้า

จ ไ - ใจ อ่านว่า เส้า - ใจ

๓.



ก -อ ง กอง

ท ร -า ย ทราย อ่านว่า กอง -

ซาย

๔.



ต โ-ะ น ตน - ต้น

ท ร โ- ไทร อ่านว่า ต้น -

ไซ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	เรื่อง เรียนรู้อักษรนำ	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลง
ของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทย
ไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

รูปวรรณยุกต์ เป็นเครื่องหมายเขียนบนตัวอักษร เพื่อบอกเสียงวรรณยุกต์ของคำนั้น ๆ การอ่านและเขียนรูปวรรณยุกต์ อย่างถูกต้องจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของคำได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- รูปและเสียงวรรณยุกต์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกลักษณะของรูปและเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- เลือกใช้รูปและเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ๑) มีมารยาทในการอ่าน
 - ๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการคิด
- ออกเสียงวรรณยุกต์ และเลือกใช้รูปวรรณยุกต์ได้ถูกต้องตามความหมาย (๒.๑)
- ๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

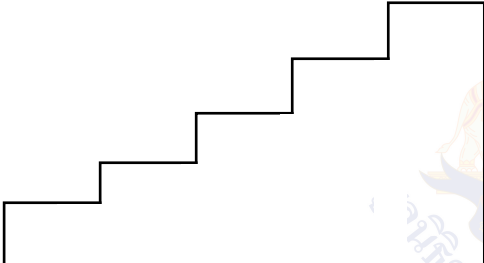
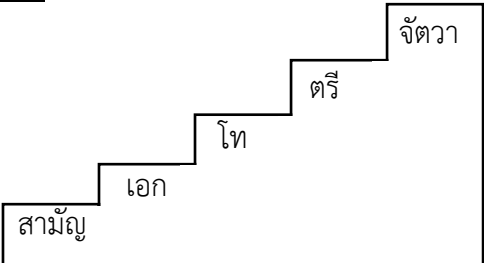
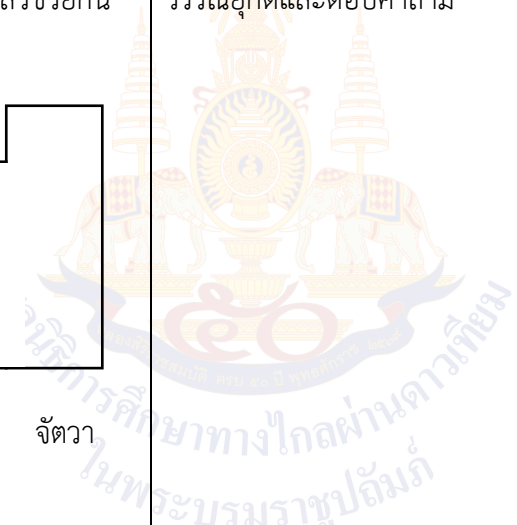
๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์ หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๐๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด ออกเสียงวรรณยุกต์ และเลือกใช้รูปวรรณยุกต์ได้ ถูกต้องตามความหมาย (๒.๑) - ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต รู้บทบาทหน้าที่ของ ตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓) ด้านความรู้ - บอกลักษณะของรูปและ เสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ - เลือกใช้รูปและเสียง วรรณยุกต์ได้ถูกต้อง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ลากเส้นตัวฉันที่ ฉันนี้ชื่ออะไร” ดังนี้ ๑.๑ ครูติดแผ่นกระดาษรูปเส้นประที่ เหมือนกัน ครึ่งละ ๒ รูป ๑.๒ ครูสุ่มนักเรียนชาย ๑ คน หญิง ๑ คน ให้ออกมาใช้ปากกาเมจิกลากเส้นตามเส้นประ ๑.๓ ครูเฉลยภาพคำตอบเมื่อนักเรียนชาย และหญิงลากเส้นประเสร็จแต่ละรูป ครู : บัตรภาพเส้นประ ไม้เอก เฉลย : บัตรภาพไม้เอก ครู : บัตรภาพเส้นประ ไม้โท เฉลย : บัตรภาพไม้โท ครู : บัตรภาพเส้นประ ไม้ตรี เฉลย : บัตรภาพไม้ตรี ครู : บัตรภาพเส้นประ ไม้จัตวา เฉลย : บัตรภาพไม้จัตวา ๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ (๑) รูป เรียกว่ารูปอะไร	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ลากเส้นตัวฉันที่ ฉันนี้ชื่ออะไร” นักเรียน : ไม้เอก นักเรียน : ไม้โท นักเรียน : ไม้ตรี นักเรียน : ไม้จัตวา นักเรียน : รูปวรรณยุกต์	- สื่อ PowerPoint เรื่อง รูปและเสียง วรรณยุกต์ - บัตรภาพ เส้นประ รูป วรรณยุกต์ -ปากกาเมจิกสีดำ และสีน้ำเงิน		วิธีวัด ๑.การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓.ประเมิน ใบงานที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียง วรรณยุกต์ เครื่องมือวัด ๑.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๒.แบบประเมิน ใบงานที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียง วรรณยุกต์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์ หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	(๒) รูปวรรณยุกต์มีทั้งหมดกี่รูป (๓) รูป มีชื่อว่าอะไรบ้าง (๔) เราเขียนรูปวรรณยุกต์ไว้ตรงไหนของคำ (๕) รูปวรรณยุกต์ มีประโยชน์อย่างไร ๓. ครูยกตัวอย่างการใช้รูปวรรณยุกต์สร้างคำให้มีความหมาย เช่น ปา ป่า ป้ำ ป๊า ป๋า	นักเรียน : ๔ รูป นักเรียน : ไม้เอก (ˊ) ไม้โท (ˋ) ไม้ตรี (ˊˊ) ไม้จัตวา(ˊˋ) นักเรียน : ข้างบนพยัญชนะต้น นักเรียน : ช่วยทำให้มีคำใช้มากขึ้น	สื่อ PowerPoint เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์		
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูเสนอเนื้อเพลงส่วนหนึ่งให้นักเรียนดู ดังนี้ “ข้าง ข้าง ข้าง น่องเคยเห็นข้างหรือเปล่า” แล้วถามนักเรียน ดังนี้ (๑) เพลงนี้ชื่อเพลงอะไร (๒) นักเรียนคิดว่าเพลงนี้มีความไพเราะหรือไม่ (๓) นักเรียนคิดว่า คำในภาษาไทยมีความไพเราะ เพราะอะไร ครูเฉลย : เพลงมีเสียงวรรณยุกต์	๑. นักเรียนดูเนื้อเพลงแล้วตอบคำถาม นักเรียน : เพลงข้าง นักเรียน : นักเรียนแสดงความคิดเห็น นักเรียน : นักเรียนแสดงความคิดเห็น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูนำเสนอชื่อเสียงวรรณยุกต์ ๕ ชื่อ และรูป บันไดเสียงวรรณยุกต์ให้นักเรียนดูแล้วช่วยกัน บอกว่าแต่ละขั้น มีชื่ออะไรบ้าง  สามัญ เอก โท ตรี จัตวา <u>เฉลย</u> 	๒. นักเรียนดูชื่อเสียงวรรณยุกต์/บันไดเสียง วรรณยุกต์และตอบคำถาม 			

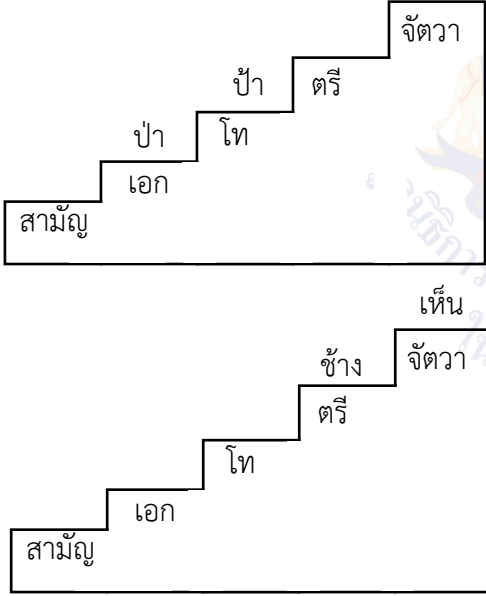
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูอธิบายเรื่องเสียงวรรณยุกต์ให้นักเรียนฟัง พร้อมยกตัวอย่างคำที่มีรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์ตรงกัน คำที่มีรูปและเสียงวรรณยุกต์ไม่ตรงกันในบางคำ เช่น 	๓. นักเรียนฟังครูอธิบาย เรื่องเสียงวรรณยุกต์ 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่ รู้ชื่อวรรณยุกต์” โดยครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมา ๘ คน ให้ ๔ คนแรก ได้รับบัตรคำรูปวรรณยุกต์ อีก ๔ คน ได้รับบัตรคำชื่อวรรณยุกต์ จากนั้นครูให้นักเรียน ๘ คนนี้ จับคู่รูปและชื่อวรรณยุกต์นั้น ๆ ให้ถูกต้อง ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ใครเข้าแถวได้เร็วที่สุด” (๑) นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน (๒) นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรคำเสียงวรรณยุกต์ ๕ ใบ ให้นักเรียนแจกเพื่อนคนละ ๑ ใบ (๓) เมื่อครูให้สัญญาณเข้าแถวหน้ากระดาน นักเรียนทุกคนในกลุ่มต้องเข้าแถวให้เร็วที่สุด คนที่อยู่หัวแถว จะถือบัตรเริ่มต้นของเสียงวรรณยุกต์คนถัดไปต้องเข้าแถวให้ถูกต้องตามลำดับเสียงวรรณยุกต์	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่ รู้ชื่อวรรณยุกต์” ๒. นักเรียนทำกิจกรรม “ใครเข้าแถวได้เร็วที่สุด”	-บัตรวรรณยุกต์		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์ หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(๔) ครูเฉลยคำตอบเรียงลำดับเสียงวรรณยุกต์ และให้คะแนนกลุ่มนักเรียน ๓. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์ ๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์	๓. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์ ๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์ ๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปเรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์ พร้อมทั้งบอกประโยชน์ของรูปและเสียงวรรณยุกต์	๑. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๗ ๒. นักเรียนร่วมสรุป เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์ และแสดงความคิดเห็น	สื่อ PowerPoint เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์	ใบงานที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์
- ๒) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์
- ๓) ใบงานที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์
- ๔) บัตรภาพเส้นประ รูปวรรณยุกต์
- ๕) บัตรภาพวรรณยุกต์
- ๖) ปากกาเมจิกสีดำ และสีน้ำเงิน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของรูปและเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เลือกใช้รูปและเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์	- แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑. มีมารยาทในการอ่าน ๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ออกเสียงวรรณยุกต์ และเลือกใช้รูปวรรณยุกต์ได้ถูกต้องตามความหมาย (๒.๑) ๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)	๑. การประเมินความสามารถในการคิด ๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. การประเมินความสามารถในการคิด ๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.ออกเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง	อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้
๒.เขียนและเลือกใช้วรรณยุกต์ได้ถูกต้อง	เขียนและเลือกใช้วรรณยุกต์ ถูกต้อง ตรงความหมาย ทุกคำ	เขียนและเลือกใช้วรรณยุกต์ถูกต้องเป็นบางส่วน	เขียนและเลือกใช้วรรณยุกต์ไม่ถูกต้องเป็นจำนวนมาก
๓. มารยาทในการอ่าน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑.ออกเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง			๑.ออกเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง			๓. มารยาทในการอ่าน			รวม (๙)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รูปและเสียงวรรณยุกต์

รูปวรรณยุกต์ มี ๔ รูป

‘
-

ไม้เอก

ˊ
-

ไม้โท

ˋ
-

ไม้ตรี

ˆ
-

ไม้จัตวา

เราเขียนรูปวรรณยุกต์ ไว้บนพยัญชนะต้น

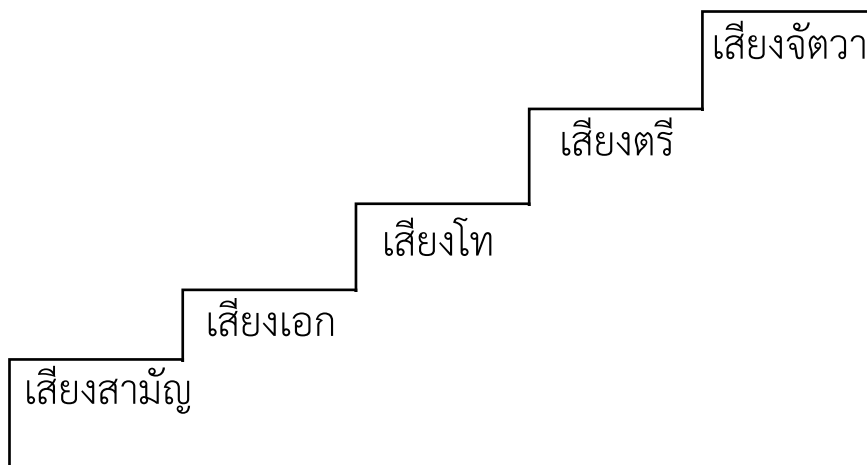
ฟี่

น้อง

โต๊ะ

กรุงกริ่ง

เสียงวรรณยุกต์ มี ๕ เสียง



คำบางคำ มีรูปวรรณยุกต์
คำบางคำ ไม่มี รูปวรรณยุกต์

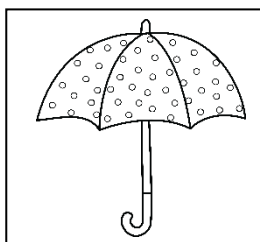
ตา ยาย ปู่ ย่า

ทุกคำมีเสียงวรรณยุกต์

ใบงานที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

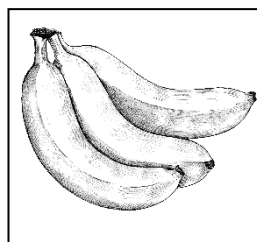
ตอนที่ ๑ เขียนรูป ‘ ’ ’ หรือ ‘ + ’ ให้เป็นคำตรงกับภาพที่กำหนดให้

๑.



ร่ม

๒.



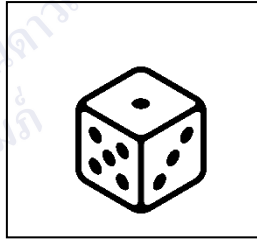
กล้วย

๓.



โต๊ะ

๔.



ลูกเต๋า

ตอนที่ ๒ เลือกคำที่เป็นเสียงวรรณยุกต์ เขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

โท

เอก

ตรี

สามัญ

จัตวา

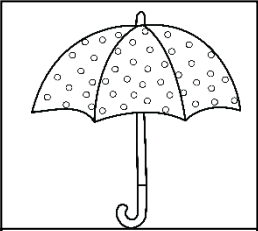
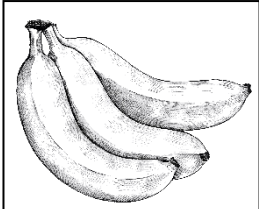
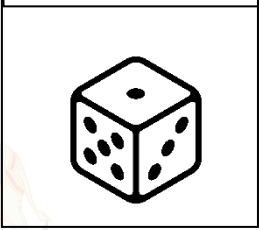
๑.	๒.	๓.	๔.	๕.



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ เขียนรูป ˊ ˋ ˊˊ หรือ ˋˊ ให้เป็นคำตรงกับภาพที่กำหนดให้

๑.		ร ^ˊ ม	๒.		กลว ^ˊ ย
๓.		โต ^ˊ ะ	๔.		ลูกเต ⁺ า

ตอนที่ ๒ เลือกคำที่เป็นเสียงวรรณยุกต์ เขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

โท เอก ตรี สามัญ จัตวา

๑. สามัญ

๒. เอก

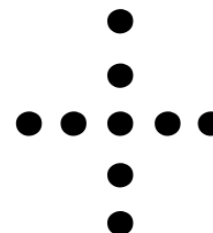
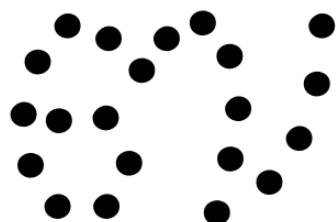
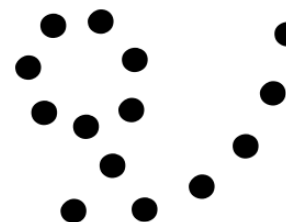
๓. โท

๔. ตรี

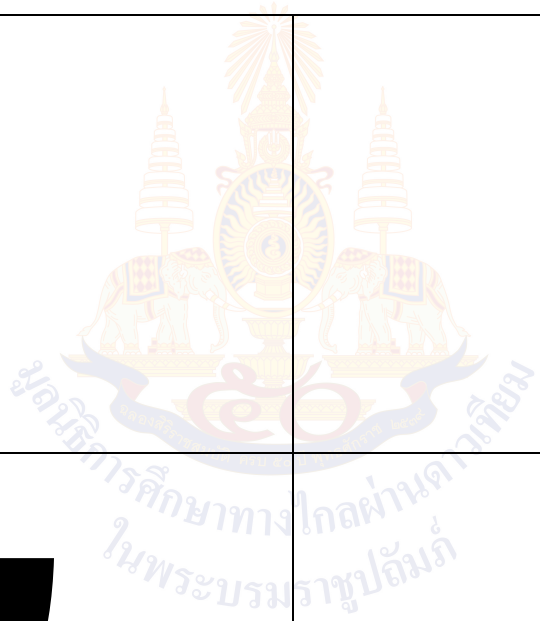
๕. จัตวา



สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพเส้นประ รูปวรรณยุกต์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



สื่อสำหรับครู เรื่อง บัทรภาพวรรณยุกต์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑


 |

๑

๑

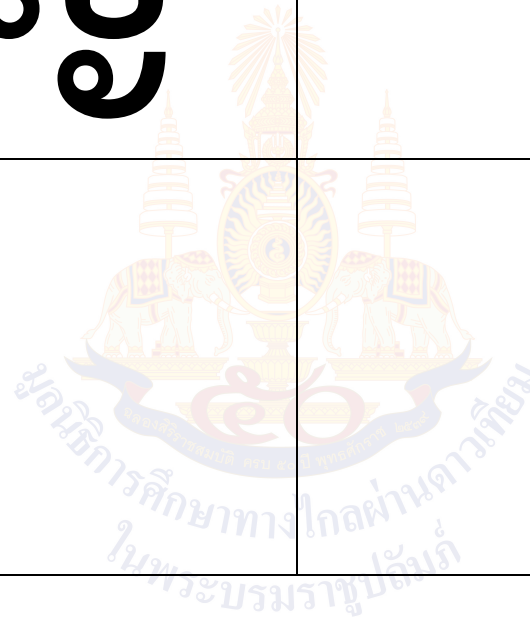
+

สามัญ

เอก

โท

ตรี



จิตฺวา



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	เรื่อง เรียนรู้อักษรนำ	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
ป.๑/๒	บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
ป.๑/๘	มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านผันวรรณยุกต์ อย่างถูกต้องจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของคำได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- การผันคำอักษรกลางง่าย ๆ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกลักษณะของคำที่มีรูปและเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามรูปและเสียงวรรณยุกต์
 - ผันคำอักษรกลางง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ๑) มีมารยาทในการอ่าน
 - ๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการคิด
 - ฝึกเขียน ฝึกอ่านผันวรรณยุกต์ และเลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย (๒.๑)
- ๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๑)

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด ฝึกเขียน ฝึกอ่านผัน วรรณยุกต์ และเลือกใช้คำได้ ถูกต้องตามความหมาย (๒.๑) - ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต รู้บทบาทหน้าที่ของ ตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ ได้รับมอบหมาย (๔.๓) ด้านความรู้ - บอกลักษณะของคำที่มีรูป และเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ทบทวนรูปและเสียงวรรณยุกต์” ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน ๑.๒ แต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรคำตอบคำถาม กลุ่มละ ๒ ใบ คือ <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> ก. </table> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> ข. </table> ๑.๓ กลุ่มใดตอบถูกต้องจะได้รับคะแนนกลุ่ม (๑) รูปวรรณยุกต์ มีกี่รูป ก. ๔ รูป ข. ๕ รูป (๒) ข้อใดบอกชื่อวรรณยุกต์ <u>ไม่ถูกต้อง</u> ก. - ไม่เอก - ไม่โท ข. - ไม่เจ็ด - ไม่บวก (๓) รูปวรรณยุกต์จะอยู่ส่วนใดของ พยัญชนะต้น ก. ข้างบน ข. ด้านข้าง (๔) รูปวรรณยุกต์ มีประโยชน์อย่างไร ก. ทำให้มีคำใช้มากขึ้น ข. ทำให้จดจำคำได้ง่ายมากขึ้น	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ทบทวนรูปและเสียงวรรณยุกต์” นักเรียน : ก. นักเรียน : ข.	- สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๑) - บัตรคำตอบ คำถาม กลุ่มละ ๒ ใบ		วิธีวัด ๑.การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓.ประเมิน ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนผันคำตาม เสียงวรรณยุกต์ (๑) เครื่องมือวัด ๑.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๒.แบบประเมิน ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนผันคำตาม

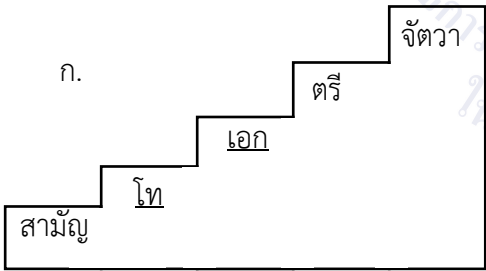
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๑)

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามรูป และเสียงวรรณยุกต์ - ผันคำอักษรกลางง่าย ๆ ได้ ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	(๕) เสียงวรรณยุกต์มีกี่เสียง ก. ๔ เสียง ข. ๕ เสียง (๖) เสียงเริ่มต้นของเสียงวรรณยุกต์ คือ เสียงใด ก. สามัญ ข. เอก (๗) เสียงวรรณยุกต์ที่อยู่ลำดับสุดท้าย คือ เสียงใด ก. ตรี ข. จัตวา (๘) ข้อใดลำดับเสียงวรรณยุกต์ถูกต้อง ก. 	นักเรียน : ข. นักเรียน : ก. นักเรียน : ข.			เสียงวรรณยุกต์ (๑)

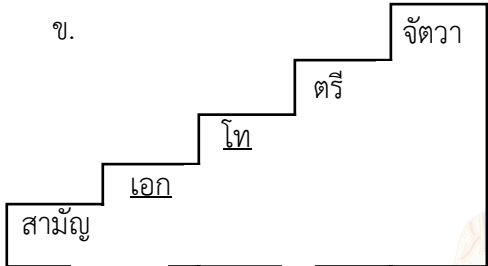
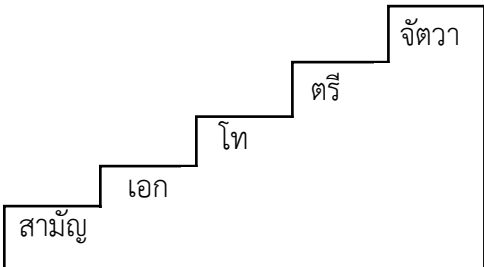
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๑)

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		นักเรียน : ข.	สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๑)		
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอคำว่า ปา ป่า ป้า ป๊า ป๋า และบันไดเสียงวรรณยุกต์ ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าคำใดมีเสียงวรรณยุกต์อะไร (ทีละคำ) 	๑. นักเรียนสังเกตคำ และจัดคำลงในบันไดเสียงวรรณยุกต์			

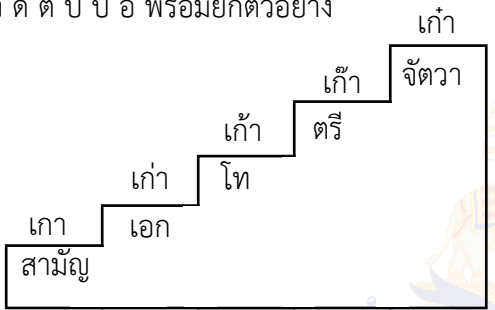
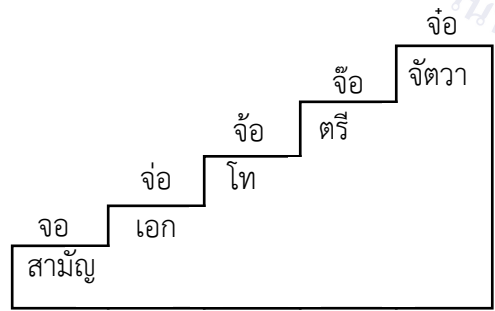
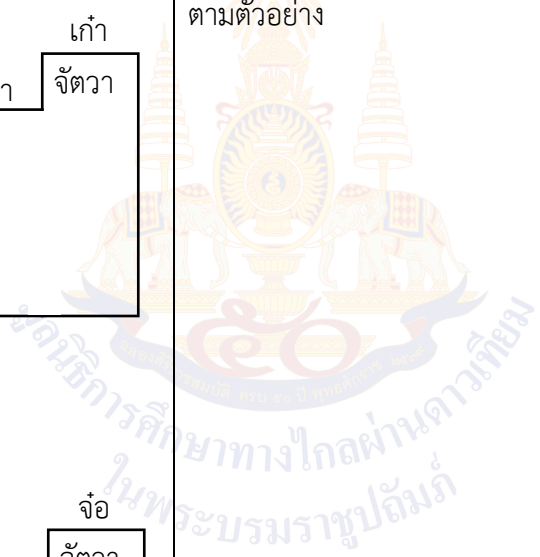
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๑)

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูอธิบายการผันคำ ที่มีพยัญชนะต้นเป็น ก จ ด ต บ ป อ พร้อมยกตัวอย่าง  	๒. นักเรียนฟังคำอธิบาย และร่วมผันคำตามตัวอย่าง 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๑)

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๑)

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูเพิ่มเติมนักเรียนว่า การผันคำที่มีพยัญชนะต้น ก จ ต บ ป อ นั้น ถ้าใช้สระเสียงยาว จะผันคำได้ครบทั้ง ๕ เสียง รูปและเสียงวรรณยุกต์จะตรงกัน แต่บางคำ ก็ไม่มี ความหมาย เช่นคำว่า ต้อ ต้อ ต้อ ปี่ ปี่ ปี่ และ อ้อ อ้อ				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ร่วมด้วย ช่วยกันผันคำให้ถูกที” ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน ๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรคำ ๕ ใบ ให้แจกเพื่อนในกลุ่ม คนละ ๑ ใบ (ไม่ซ้ำกัน) ๑.๓ ให้นักเรียนอ่านสะกดคำทั้ง ๕ ใบด้วยกัน ๑.๔ ครูนำเสนอเสียงวรรณยุกต์บนหน้าจอดังนี้ สามัญ เอก โท ตรี จัตวา	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ร่วมด้วย ช่วยกันผันคำให้ถูกที”	- สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๑) - บัตรคำ	ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๑)	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๑)

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																																				
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																																							
	แล้วให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มถือบัตรคำ ออกมายืนตามเสียงวรรณยุกต์ ของบัตรคำนั้น ครูให้นักเรียนกลุ่มอื่นอ่านผันคำ ของกลุ่ม ที่นำเสนอ <table border="1"> <tr> <th>กลุ่ม ที่</th><th>สามัญ</th><th>เอก</th><th>โท</th><th>ตรี</th><th>จัตวา</th></tr> <tr> <td>๑</td><td>โก</td><td>โก๋</td><td>โก้</td><td>โก้</td><td>โก้</td></tr> <tr> <td>๒</td><td>แจ</td><td>แจ๋</td><td>แจ้</td><td>แจ๊</td><td>แจ๋</td></tr> <tr> <td>๓</td><td>เตีย</td><td>เตี้ย</td><td>เต้ย</td><td>เต๊ย</td><td>เต๋ย</td></tr> <tr> <td>๔</td><td>เป</td><td>เป๋</td><td>เป้</td><td>เป๊</td><td>เป๋</td></tr> <tr> <td>๕</td><td>โอ</td><td>โอ๋</td><td>โอ้</td><td>โอ๊</td><td>โอ๋</td></tr> </table> ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนผันคำ ตามเสียงวรรณยุกต์ ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์	กลุ่ม ที่	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา	๑	โก	โก๋	โก้	โก้	โก้	๒	แจ	แจ๋	แจ้	แจ๊	แจ๋	๓	เตีย	เตี้ย	เต้ย	เต๊ย	เต๋ย	๔	เป	เป๋	เป้	เป๊	เป๋	๕	โอ	โอ๋	โอ้	โอ๊	โอ๋	 ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์			
กลุ่ม ที่	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา																																				
๑	โก	โก๋	โก้	โก้	โก้																																				
๒	แจ	แจ๋	แจ้	แจ๊	แจ๋																																				
๓	เตีย	เตี้ย	เต้ย	เต๊ย	เต๋ย																																				
๔	เป	เป๋	เป้	เป๊	เป๋																																				
๕	โอ	โอ๋	โอ้	โอ๊	โอ๋																																				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมานำเสนอ ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ ๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปเรื่อง การผันคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น ก จ ต บ ป อ	๑. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอ ใบงานที่ ๘ ๒. นักเรียนร่วมสรุป เรื่อง การผันคำ	สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๑)																																						

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๑)
- ๒) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การผันคำ (๑)
- ๓) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๑)
- ๔) บัตรคำตอบคำถาม กิจกรรม “ทบทวนรูปและเสียงวรรณยุกต์”
- ๕) บัตรคำ กิจกรรม “ร่วมด้วย ช่วยกันผันคำให้ถูกที่”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๑)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของคำที่มีรูปและเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามรูปและเสียงวรรณยุกต์ - ผันคำอักษรกลางง่าย ๆ ได้ถูกต้อง	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์	- แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑. มีมารยาทในการอ่าน ๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ฝึกเขียน ฝึกอ่านผันวรรณยุกต์ และเลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย (๒.๑) ๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)	๑. การประเมินความสามารถในการคิด ๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. การประเมินความสามารถในการคิด ๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.ออกเสียงคำที่มีวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง	อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้
๒.เขียนคำที่มีวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง	เขียนคำที่มีวรรณยุกต์วรรณยุกต์ ถูกต้อง ตรง ความหมาย ทุกคำ	เขียนคำที่มีวรรณยุกต์ ถูกต้อง เป็นบางส่วน	เขียนคำที่มีวรรณยุกต์ ไม่ถูกต้อง เป็นจำนวนมาก
๓. มารยาทในการอ่าน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑.ออกเสียงคำที่มีวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง			๒.ออกเสียงคำที่มีวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง			๓. มารยาทในการอ่าน			รวม (๙)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

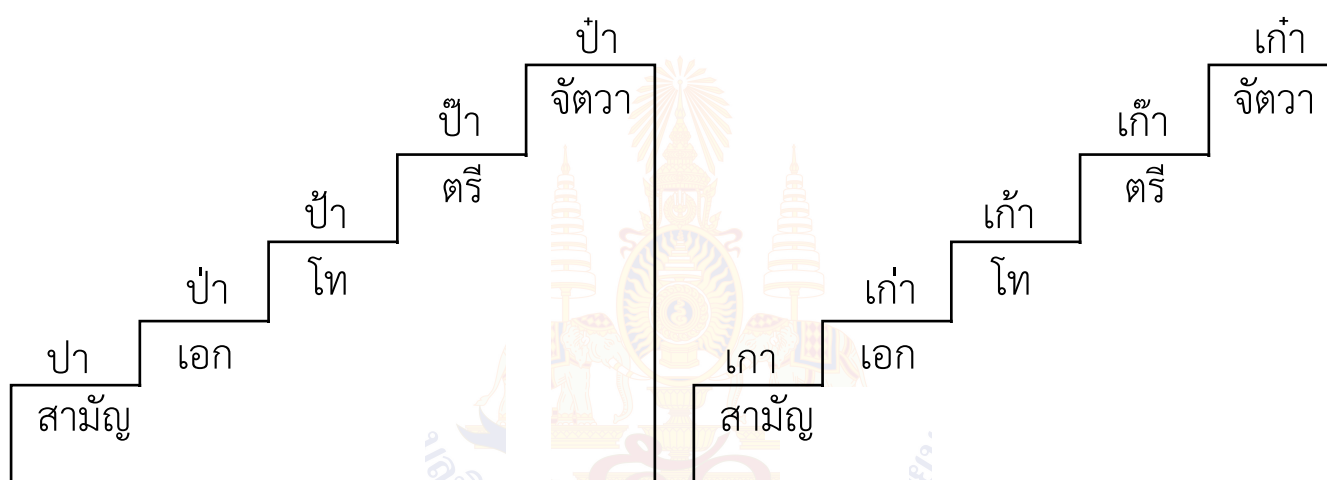
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การผันคำ (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

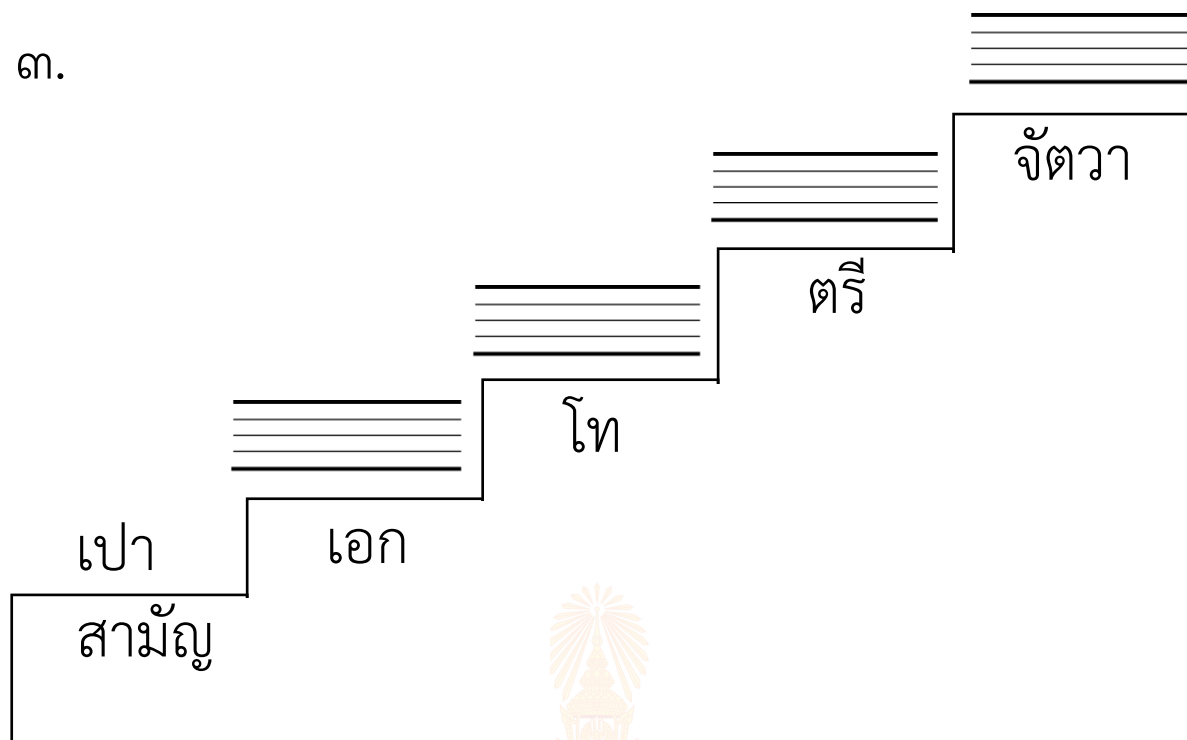
การผันคำ

ที่มีพยัญชนะต้น ก จ ด ต บ ป อ

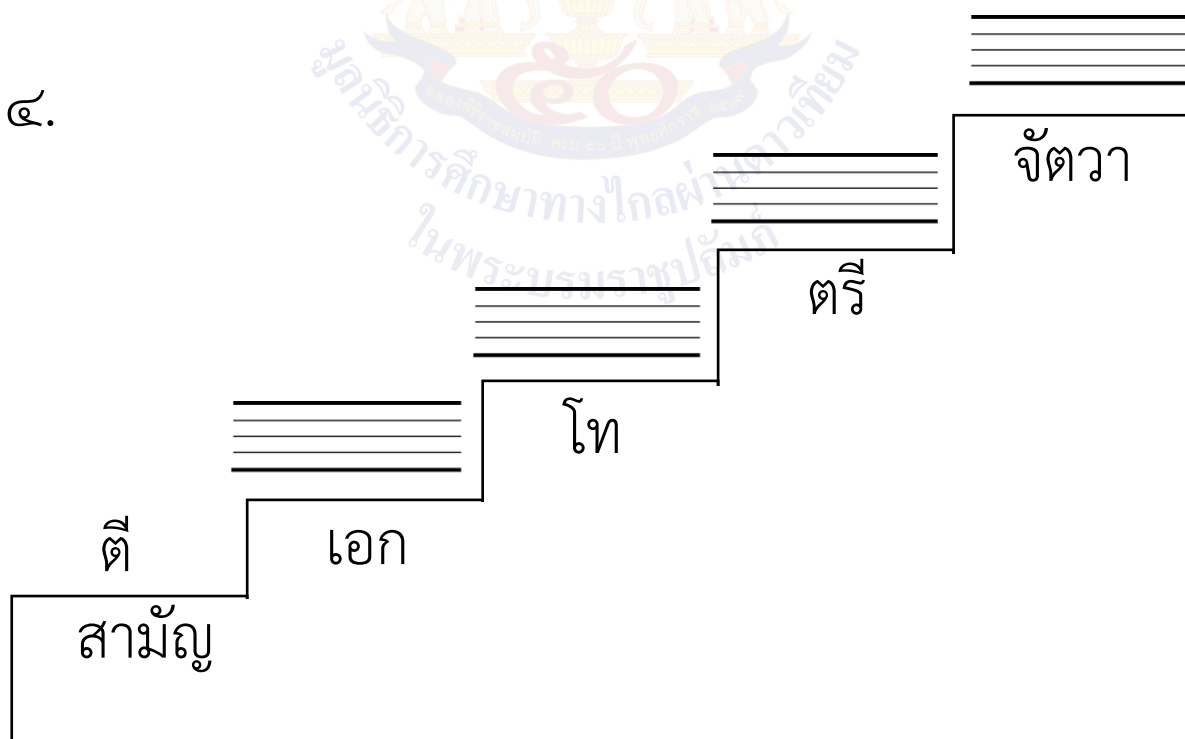


สามัญ	เอก	โท	ตริ	จั่ว
ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
เตา	เต่า	เต้า	เต้า	เต้า
แจ	แจ	แจ	แจ	แจ
บู	บู	บู	บู	บู
ออ	ออ	ออ	ออ	ออ

๓.



๔.



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๑)

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนผันคำ ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑.

จัตวา

ตรี

โท

เอก

สามัญ

๒.

จัตวา

ตรี

โท

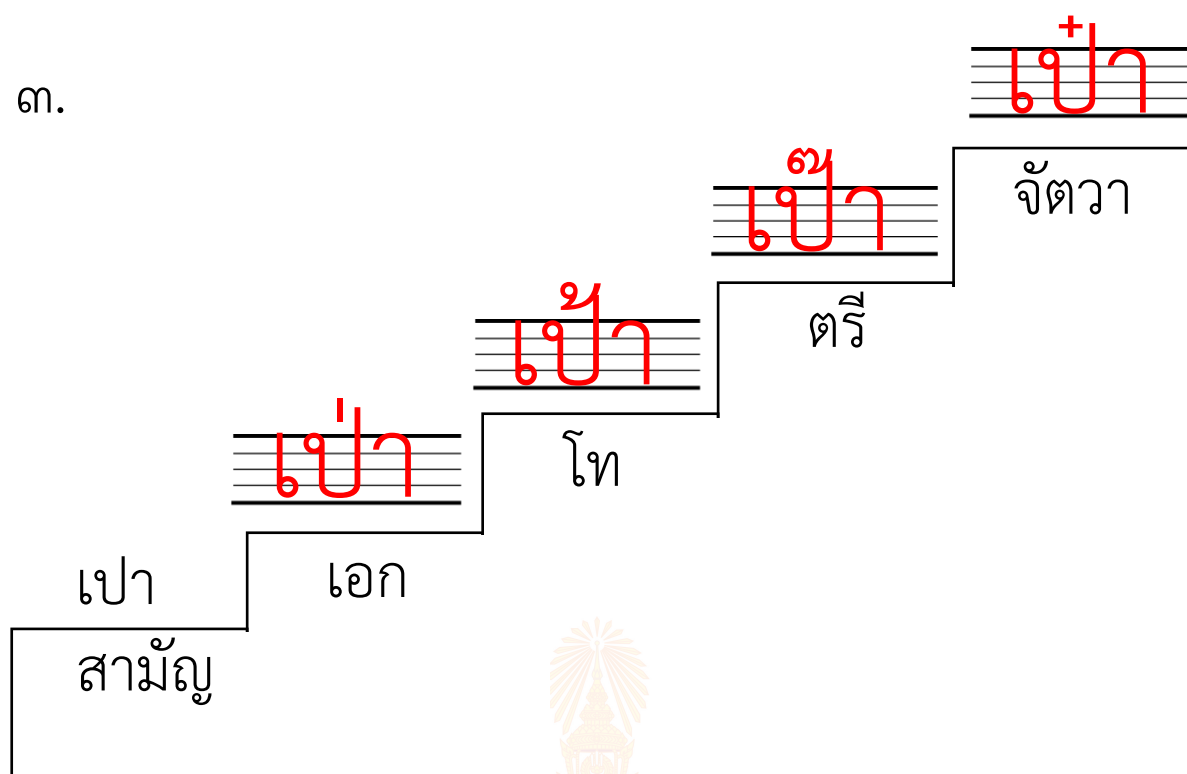
เอก

จา

สามัญ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

๓.



เปา
สามัญ

เป้า

เอก

เป้า

โท

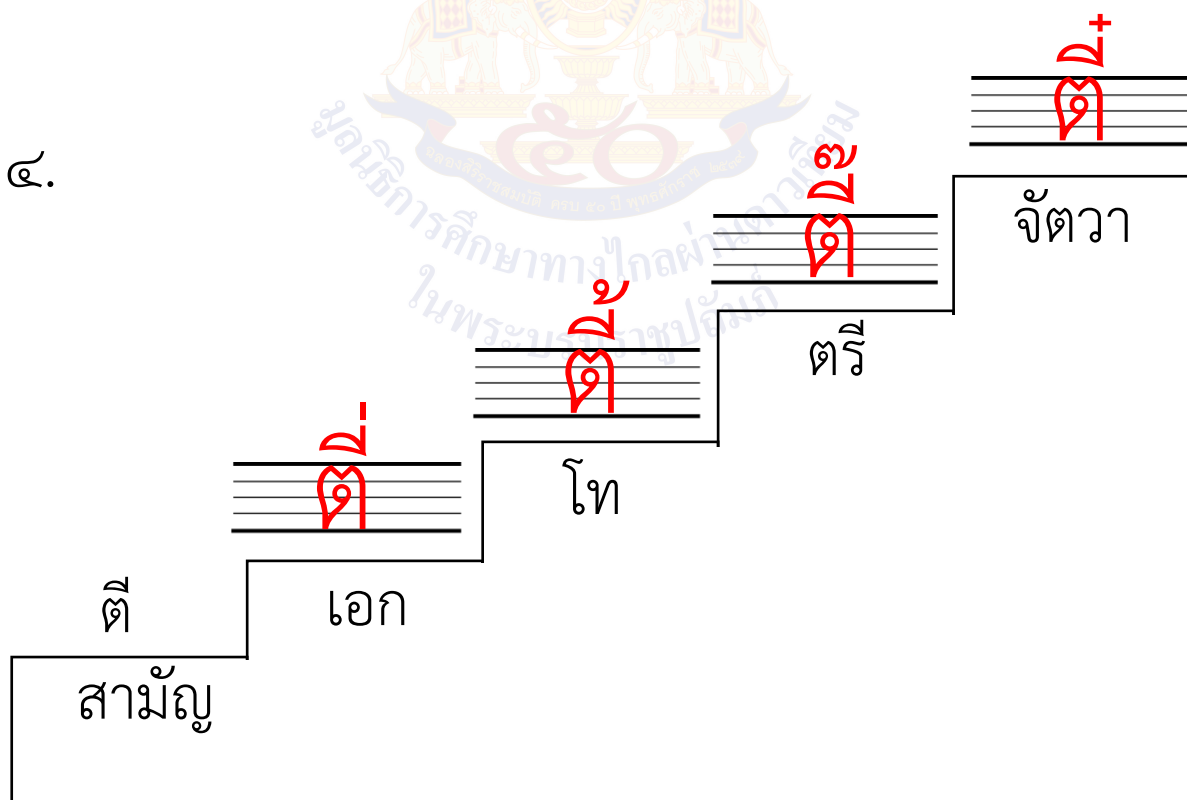
เป้า

ตรี

เป้า

จัตวา

๔.



ตี
สามัญ

ตี

เอก

ตี

โท

ตี

ตรี

ตี

จัตวา

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรคำตอบคำถาม กิจกรรม “ทบทวนรูปและเสียงวรรณยุกต์”
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กาบ



สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรคำ กิจกรรม “ร่วมด้วย ช่วยกันผันคำให้ถูกที่”
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โก

โก๋

โก้

โก้

โก้+

แจ

แจ้

แจ๋

แจ๊

แจ๋



เตีย

เตีย

เตีย

เตีย

เตีย



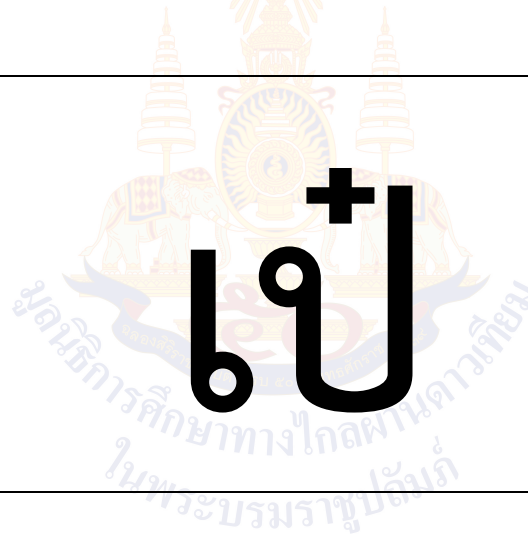
เป

เป๋

เป๊

เป็

เป้



อ อ

อ๋ อ

อ้อ อ

อ๋อ อ

+
อ อ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

เรื่อง เรียนรู้อักษรนำ

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
- ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
- ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านผันวรรณยุกต์ อย่างถูกต้องจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของคำได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- การผันคำอักษรสูงง่าย ๆ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกลักษณะของคำที่มีรูปและเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามรูปและเสียงวรรณยุกต์
 - ผันคำอักษรสูงง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ๑) มีมารยาทในการอ่าน
 - ๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการคิด
- ฝึกเขียน ฝึกอ่านผันวรรณยุกต์ และเลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย (๒.๑)
- ๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๒)

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด ฝึกเขียน ฝึกอ่านผัน วรรณยุกต์ และเลือกใช้คำได้ ถูกต้องตามความหมาย (๒.๑) - ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต รู้บทบาทหน้าที่ของ ตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ ได้รับมอบหมาย (๔.๓) ด้านความรู้ - บอกลักษณะของคำที่มีรูป และเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “นิ้วเสียงวรรณยุกต์” ดังนี้ ๑.๑ ครูนำเสนอภาพมือซ้าย  ๑.๒ ครูบอกนักเรียนว่านิ้วมือซ้าย ทั้ง ๕ นิ้ว จะแทนด้วยเสียงวรรณยุกต์ ดังนี้ 	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “นิ้วเสียงวรรณยุกต์”	- สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๒) - ถุงมือผ้าการ์ตูน		วิธีวัด ๑.การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓.ประเมิน ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนผันคำตาม เสียงวรรณยุกต์ (๒) เครื่องมือวัด ๑.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๒.แบบประเมิน ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนผันคำตาม

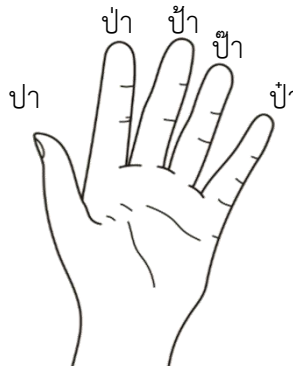
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๒)

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามรูป และเสียงวรรณยุกต์ - ผันคำอักษรสูงง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๑.๓ ครูสวมถุงมือผ้าการ์ตูน พร้อมงอนิ้ว ประกอบเสียงวรรณยุกต์ ทีละนิ้ว เช่น งอนิ้วโป้ง - สามัญ งอนิ้วชี้ - เอก งอนิ้วกลาง - โท งอนิ้วนาง - ตรี งอนิ้วยก้อย - จัตวา ๑.๔ ครูและนักเรียนฝึกงอนิ้ว ไล่เสียง วรรณยุกต์ ๕ เสียง ๒. ครูและนักเรียนทบทวนเสียงวรรณยุกต์ และ ผันคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น ก จ ด ต บ ป อ ประกอบนิ้วเสียงวรรณยุกต์ 	๒. นักเรียนทบทวนเสียงวรรณยุกต์ และ ผันคำ 	สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๒)		เสียงวรรณยุกต์ (๒)

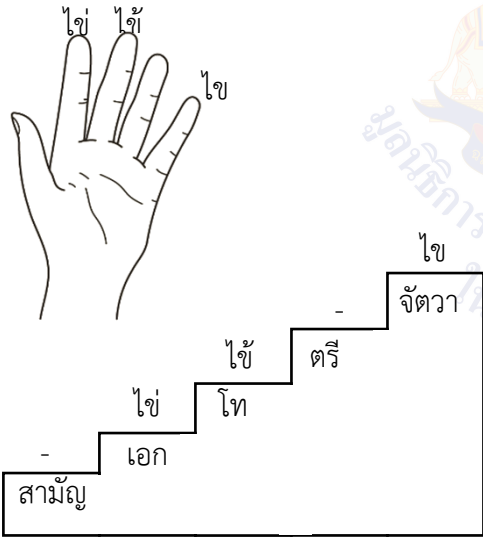
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๒)

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอคำว่า ไช ไช ไข่ และบันไดเสียงวรรณยุกต์ ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า คำใดมีเสียงวรรณยุกต์อะไร โดยให้นักเรียนไล่นิ้ววรรณยุกต์ก่อน  ๒. ครูถามนักเรียนว่า ทำไมการผันคำ ไช ไช ไข่ จึงไม่มีเสียงสามัญและเสียงตรี ครูให้นักเรียนฝึกไล่นิ้วเสียงวรรณยุกต์ ไช ไช ไข่ อีกครั้ง	๑. นักเรียนสังเกตคำไล่นิ้วเสียงวรรณยุกต์ และจัดคำลงในบันไดเสียงวรรณยุกต์ ๒. นักเรียนตอบตามความคิดของนักเรียน	สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๒)		

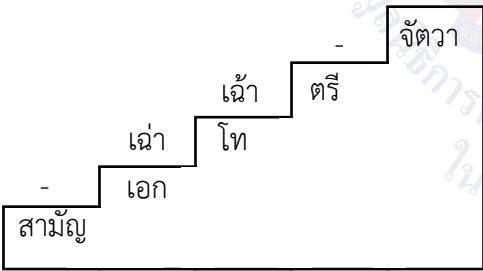
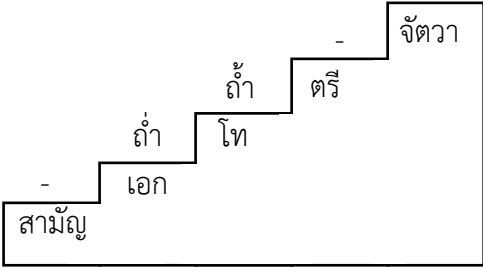
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๒)

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เมื่อถึงเสียงสามัญ ครูเขียนคำตามเสียงนั้นว่า “ไค” ให้นักเรียนดู และเมื่อถึงเสียงตรี ครูเขียนคำว่า “ไค้” แล้วถามนักเรียนว่า “ไค ไค้” เป็นชุดคำที่เหมือน “ไข ไข่ ไข่” หรือไม่ ๓. ครูอธิบายการผันคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น ข ฉ ถ ผ ฝ ส ห พร้อมยกตัวอย่างการไล่นิ้วเสียงวรรณยุกต์ ประกอบบันไดเสียงวรรณยุกต์  	นักเรียน : ไม่ ๓. นักเรียนฟังคำอธิบาย และร่วมผันคำตามตัวอย่าง			

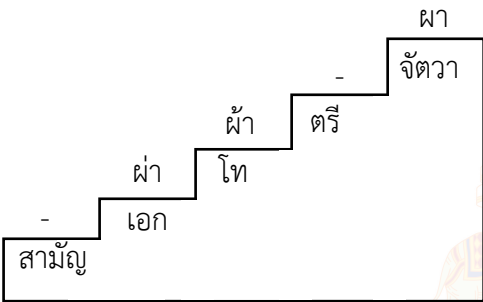
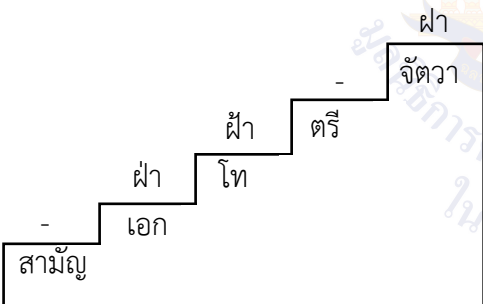
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๒)

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
					

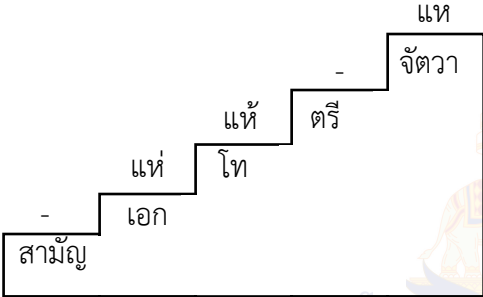
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๒)

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ครูเพิ่มเติมนักเรียนว่า การผันคำที่มีพยัญชนะต้น ข ฉ ถ ผ ฝ ส ห นั้น ถ้าใช้สระเสียงยาว จะผันคำได้ ๓ เสียง คือ เสียงเอก จะมีรูปไม้เอก เสียงโท จะมีรูปไม้โท เสียงตรี จะไม่มีรูปวรรณยุกต์ บางคำจะไม่มี ความหมาย เช่น เฉ่า เฉ้า ถ่า ถ้า				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ร่วมด้วย ช่วยกันผันคำให้ถูกที่” ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ร่วมด้วย ช่วยกันผันคำให้ถูกที่”	- สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๒)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๒)

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																																				
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																																							
	๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรคำ ๕ ใบ ให้แจกเพื่อนในกลุ่ม คนละ ๑ ใบ (ไม่ซ้ำกัน) - ☐ ใช่ ☐ ใช่ ☐ - ☐ ใช่ ๑.๓ ให้นักเรียนอ่านสะกดคำทั้ง ๓ ใบ ด้วยกัน ๑.๔ ครูนำเสนอเสียงวรรณยุกต์บนหน้าจอ ดังนี้ สามัญ เอก โท ตรี จัตวา แล้วให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มถือบัตรคำ ออกมายืนตามเสียงวรรณยุกต์ ของบัตรคำนั้น ครูให้นักเรียนกลุ่มอื่นอ่านผันคำ ของกลุ่ม ที่นำเสนอ <table border="1"> <tr> <th>กลุ่ม ที่</th><th>สามัญ</th><th>เอก</th><th>โท</th><th>ตรี</th><th>จัตวา</th></tr> <tr> <td>๑</td><td>-</td><td>ข้า</td><td>ข้า</td><td>-</td><td>ชา</td></tr> <tr> <td>๒</td><td>-</td><td>เผ่า</td><td>เผ่า</td><td>-</td><td>เผา</td></tr> <tr> <td>๓</td><td>-</td><td>ไถ่</td><td>ไถ่</td><td>-</td><td>เถ</td></tr> <tr> <td>๔</td><td>-</td><td>เสื่อ</td><td>เสื่อ</td><td>-</td><td>เสื่อ</td></tr> <tr> <td>๕</td><td>-</td><td>ห่อ</td><td>ห่อ</td><td>-</td><td>ห่อ</td></tr> </table>	กลุ่ม ที่	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา	๑	-	ข้า	ข้า	-	ชา	๒	-	เผ่า	เผ่า	-	เผา	๓	-	ไถ่	ไถ่	-	เถ	๔	-	เสื่อ	เสื่อ	-	เสื่อ	๕	-	ห่อ	ห่อ	-	ห่อ		- บัตรคำ		
กลุ่ม ที่	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา																																				
๑	-	ข้า	ข้า	-	ชา																																				
๒	-	เผ่า	เผ่า	-	เผา																																				
๓	-	ไถ่	ไถ่	-	เถ																																				
๔	-	เสื่อ	เสื่อ	-	เสื่อ																																				
๕	-	ห่อ	ห่อ	-	ห่อ																																				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๒)

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๒) ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๒)	๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๒) ๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๒)	สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๒)	ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๒)	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๒) ๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปเรื่อง การผันคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น ข ฉ ถ ผ ฝ ส ห	๑. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๙ ๒. นักเรียนร่วมสรุป เรื่อง การผันคำ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๒)
- ๒) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การผันคำ (๒)
- ๓) ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๒)
- ๔) ถู่มือผ้าการ์ตูน
- ๕) บัตรคำ กิจกรรม “ร่วมด้วย ช่วยกันผันคำให้ถูกที”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๒)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของคำที่มีรูปและเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามรูปและเสียงวรรณยุกต์ - ผันคำอักษรสูงง่าย ๆ ได้ถูกต้อง	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๒)	- แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๒)	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑. มีมารยาทในการอ่าน ๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ฝึกเขียน ฝึกอ่านผันวรรณยุกต์ และเลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย (๒.๑) ๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)	๑. การประเมินความสามารถในการคิด ๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. การประเมินความสามารถในการคิด ๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.ออกเสียงคำที่มีวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง	อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้
๒.เขียนคำที่มีวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง	เขียนคำที่มีวรรณยุกต์วรรณยุกต์ ถูกต้อง ตรง ความหมาย ทุกคำ	เขียนคำที่มีวรรณยุกต์ ถูกต้อง เป็นบางส่วน	เขียนคำที่มีวรรณยุกต์ ไม่ถูกต้อง เป็นจำนวนมาก
๓. มารยาทในการอ่าน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑.ออกเสียงคำที่มีวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง			๒.ออกเสียงคำที่มีวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง			๓. มารยาทในการอ่าน			รวม (๙)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

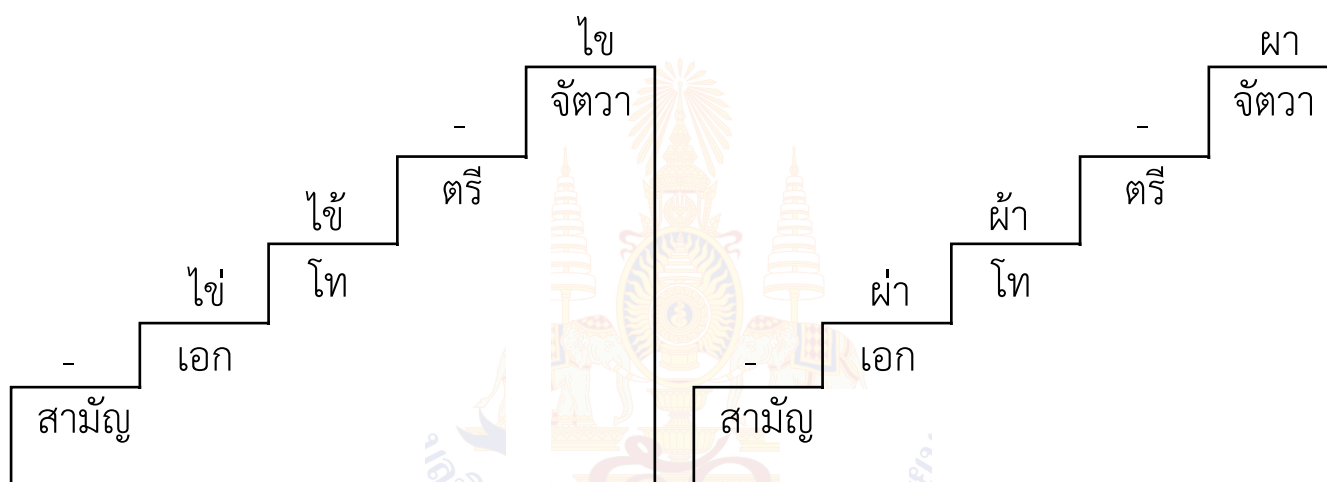
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การผันคำ (๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การผันคำ

ที่มีพยัญชนะต้น ข ฉ ถ ผ ฝ ส ห



สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
-	ถ้า	ถ้า	-	ถา
-	เถ้า	เถ้า	-	เฆา
-	ผ่า	ผ่า	-	ผา
-	เสื่อ	เสื่อ	-	เสื่อ
-	ห่า	ห่า	-	หา

ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นำคำที่กำหนดให้ เขียนผันคำให้ถูกต้อง

๑.

--

--

--

๑. เขา เข่า เข้า

สามัญ เอก โท ตรี จัตวา

6.	ਅਮ	ਅਮ-	ਅਮ੍
----	----	-----	-----

๒. จ ฉ ซ

สามัญ

เอก

โท

ตริ

จัตวา

๓. ผู้ ผู้ ผู้

สามัญ

เอก

โท

ตรี

จัตวา

๔. ไ ไ ไ

สามัญ

เอก

โท

ตรี

จัตวา

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นำคำที่กำหนดให้ เขียนผันคำให้ถูกต้อง

๑. เขา เข่า เข้า

สามัญ

เอก

โท

ตรี

จัตวา

เขา

เข่า

เข้า

๒. สี่ สี่- สี่

สามัญ

เอก

โท

ตรี

จัตวา

สี่

สี่-

สี่

๓. ฝ ฝุ ฝู

สามัญ เอก โท ตริ จัตวา

๔. ไห ไหุ ไหู

สามัญ เอก โท ตริ จัตวา

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรคำ กิจกรรม “ร่วมด้วย ช่วยกันผันคำให้ถูกที่”
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ชา	 ข่า	ข้า
—	—	

ไถ

ไถ่

ไถ้

—



เลื่อ

เลื่อ

เลื่อ

—



หอ

ห่อ

หื้อ

—



ผา

ผ่า

ฟ้า

—



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	เรื่อง เรียนรู้อักษรนำ	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๑/๑	อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
ป.๑/๒	บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
ป.๑/๘	มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านผันวรรณยุกต์ อย่างถูกต้องจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของคำได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- การผันคำอักษรต่ำง่าย ๆ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกลักษณะของคำที่มีรูปและเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามรูปและเสียงวรรณยุกต์
 - ผันคำอักษรต่ำง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ๑) มีมารยาทในการอ่าน
 - ๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการคิด
 - ฝึกเขียน ฝึกอ่านผันวรรณยุกต์ และเลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย (๒.๑)
- ๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



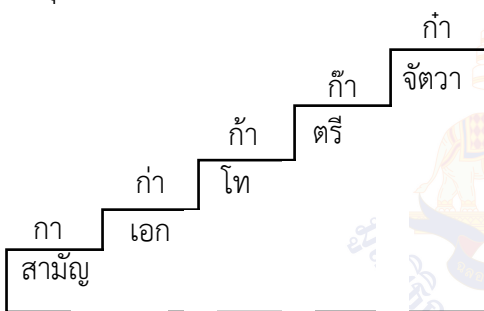
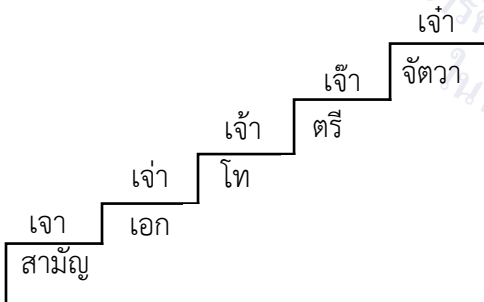
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๓)

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด ฝึกเขียน ฝึกอ่านผัน วรรณยุกต์ และเลือกใช้คำได้ ถูกต้องตามความหมาย (๒.๑) - ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต รู้บทบาทหน้าที่ของ ตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ ได้รับมอบหมาย (๔.๓) ด้านความรู้ - บอกลักษณะของคำที่มีรูป และเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนการผันคำกับนี้ วรรณยุกต์  	๑. นักเรียนทบทวนการผันคำกับนี้ วรรณยุกต์	- สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๓)		วิธีวัด ๑.การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓.ประเมิน ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนผันคำ ตามเสียง วรรณยุกต์ (๓) เครื่องมือวัด ๑.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๒.แบบประเมิน ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนผันคำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๓)

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามรูป และเสียงวรรณยุกต์ - ผันคำอักษรต่ำง่าย ๆ ได้ ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) ใฝ่เรียนรู้ ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	 	 			ตามเสียง วรรณยุกต์ (๓)

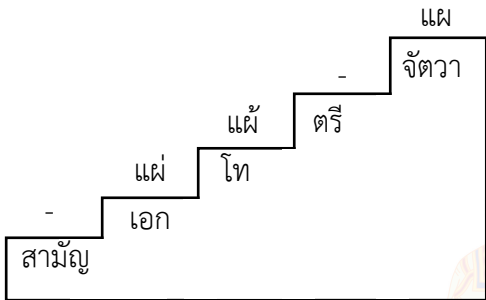
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๓)

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
			-สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๓) - ถู่มือผ้าการ์ตูน		
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอคำว่า คา คำ ค้า และบันไดเสียงวรรณยุกต์ ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า คำใดมีเสียงวรรณยุกต์อะไร โดยให้นักเรียนไล่นิ้ววรรณยุกต์ก่อน 	๑. นักเรียนสังเกตคำไล่นิ้วเสียงวรรณยุกต์ และจัดคำลงในบันไดเสียงวรรณยุกต์			

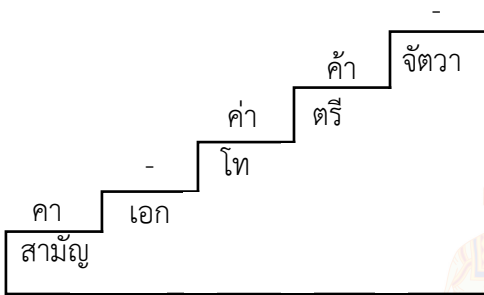
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๓)

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ๒. ครูถามนักเรียนว่า ทำไมการผันคำ คา คำ คำ คำ จึงไม่มีเสียงเอกและเสียงจัตวา ครูให้นักเรียนฝึกไล่เนื้เสียงวรรณยุกต์ คา คำ คำ อีกครั้ง เมื่อถึงเสียงเอก ครูเขียนคำตามเสียงนั้นว่า “ขา” ให้นักเรียนดู และเมื่อถึงเสียงจัตวา ครูเขียนคำว่า “ขา” แล้วถามนักเรียนว่า “ขา ขา” เป็นชุดคำที่เหมือน “คา คำ คำ” หรือไม่ ๓. ครูอธิบายการผันคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น ค ช ท พ ฟ ฮ พร้อมยกตัวอย่างการไล่เนื้เสียงวรรณยุกต์ ประกอบบันไดเสียงวรรณยุกต์	๒. นักเรียนตอบตามความคิดของนักเรียน นักเรียน : ไม่ ๓. นักเรียนฟังคำอธิบาย และร่วมผันคำตามตัวอย่าง			

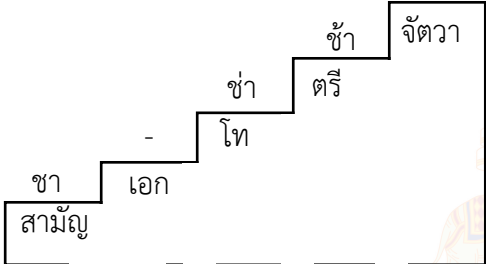
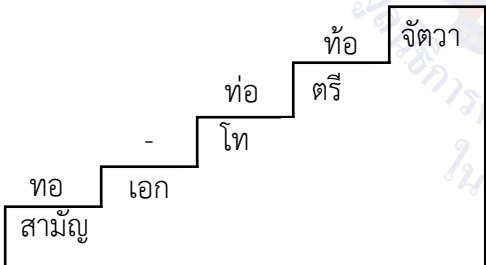
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๓)

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
					

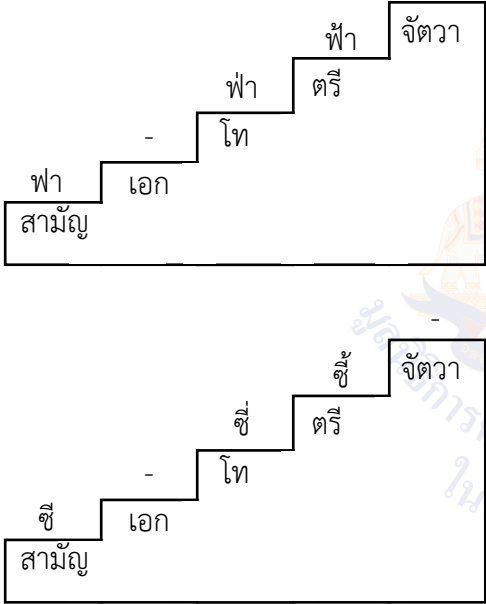
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๓)

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
					

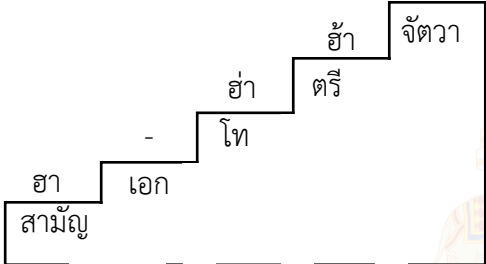
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๓)

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ครูเพิ่มเติมนักเรียนว่า การผันคำที่มีพยัญชนะต้น ค ข ท พ ฟ ซ ฮ นั้น ถ้าใช้สระเสียงยาว จะผันคำได้ ๓ เสียง คือ เสียงสามัญ จะไม่มีรูปวรรณยุกต์ เสียงโท จะมีรูปไม้เอก เสียงตรี จะมีรูปไม้โท บางคำจะไม่มีความหมาย เช่น ช่า แพ้ ฟา อ้า				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ร่วมด้วย ช่วยกันผันคำให้ถูกที” ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ร่วมด้วย ช่วยกันผันคำให้ถูกที”	- สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๒)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๓)

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																																				
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																																							
	๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรคำ ๕ ใบ ให้แจกเพื่อนในกลุ่ม คนละ ๑ ใบ (ไม่ซ้ำกัน) คำ - คำ คำ - ๑.๓ ให้นักเรียนอ่านสะกดคำทั้ง ๓ ใบ ด้วยกัน ๑.๔ ครูนำเสนอเสียงวรรณยุกต์บนหน้าจอดังนี้ สามัญ เอก โท ตรี จัตวา แล้วให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มถือบัตรคำ ออกมายืนตามเสียงวรรณยุกต์ ของบัตรคำนั้น ครูให้นักเรียนกลุ่มอื่นอ่านผันคำ ของกลุ่มที่นำเสนอ <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่มที่</th><th>สามัญ</th><th>เอก</th><th>โท</th><th>ตรี</th><th>จัตวา</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑</td><td>เทา</td><td>-</td><td>เท่า</td><td>เท้า</td><td>-</td></tr> <tr> <td>๒</td><td>พอ</td><td>-</td><td>พ่อ</td><td>ป้อ</td><td>-</td></tr> <tr> <td>๓</td><td>คู</td><td>-</td><td>คู้</td><td>คั</td><td>-</td></tr> <tr> <td>๔</td><td>เช่า</td><td>-</td><td>เช่า</td><td>เช่า</td><td>-</td></tr> <tr> <td>๕</td><td>เฮ</td><td>-</td><td>เฮ</td><td>เฮ</td><td>-</td></tr> </tbody> </table>	กลุ่มที่	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา	๑	เทา	-	เท่า	เท้า	-	๒	พอ	-	พ่อ	ป้อ	-	๓	คู	-	คู้	คั	-	๔	เช่า	-	เช่า	เช่า	-	๕	เฮ	-	เฮ	เฮ	-		- บัตรคำ	ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๓)	
กลุ่มที่	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา																																				
๑	เทา	-	เท่า	เท้า	-																																				
๒	พอ	-	พ่อ	ป้อ	-																																				
๓	คู	-	คู้	คั	-																																				
๔	เช่า	-	เช่า	เช่า	-																																				
๕	เฮ	-	เฮ	เฮ	-																																				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๓)

หน่วยที่ ๑๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้อักษรนำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๓) ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๓)	๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๓) ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๓)	สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๓)		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๓) ๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปเรื่อง การผันคำที่มีพยัญชนะต้นเป็น ค ช ท พ ฟ ซ ฮ	๑. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๑๐ ๒. นักเรียนร่วมสรุป เรื่อง การผันคำ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๓)
- ๒) ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การผันคำ (๓)
- ๓) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๓)
- ๔) ถู่มือผ้าการ์ตูน
- ๕) บัตรคำ กิจกรรม “ร่วมด้วย ช่วยกันผันคำให้ถูกที่”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๓)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของคำที่มีรูปและเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง	- พิจารณาการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามรูปและเสียงวรรณยุกต์ - ผันคำอักษรต่างๆ ได้ถูกต้อง	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๓)	- แบบประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๓)	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑. มีมารยาทในการอ่าน ๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ฝึกเขียน ฝึกอ่านผันวรรณยุกต์ และเลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย (๒.๑) ๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย (๔.๓)	๑. การประเมินความสามารถในการคิด ๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. การประเมินความสามารถในการคิด ๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.ออกเสียงคำที่มีวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง	อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านออกเสียงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำคำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้
๒.เขียนคำที่มีวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง	เขียนคำที่มีวรรณยุกต์วรรณยุกต์ ถูกต้อง ตรง ความหมาย ทุกคำ	เขียนคำที่มีวรรณยุกต์ ถูกต้อง เป็นบางส่วน	เขียนคำที่มีวรรณยุกต์ ไม่ถูกต้อง เป็นจำนวนมาก
๓. มารยาทในการอ่าน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่านพอสมควร พูด คุย เล่นระหว่างทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑.ออกเสียงคำที่มีวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง			๒.ออกเสียงคำที่มีวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง			๓. มารยาทในการอ่าน			รวม (๙)	ระดับคะแนน
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

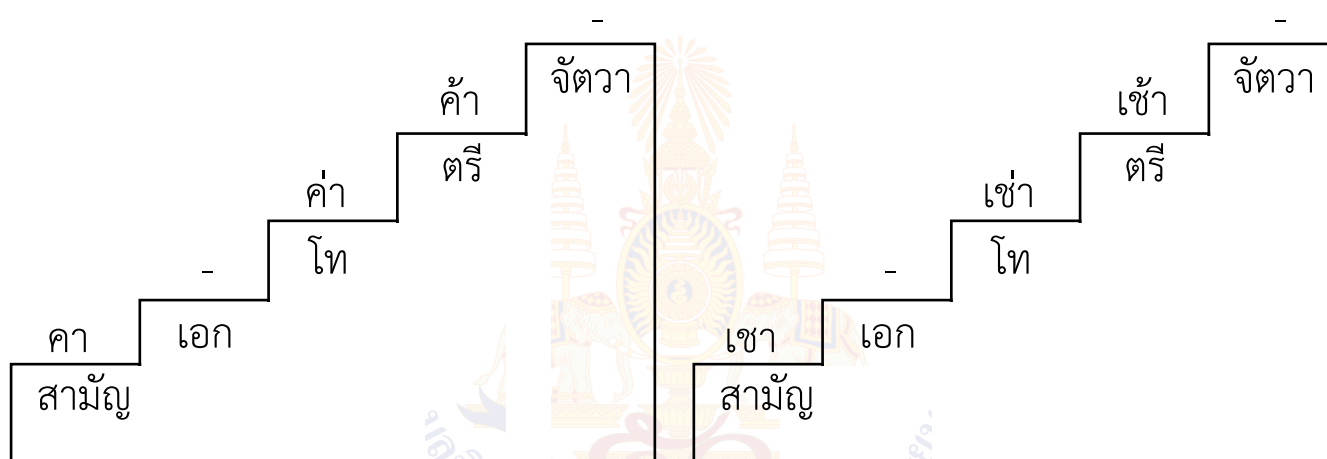
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การผันคำ (๓)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๓)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การผันคำ

ที่มีพยัญชนะต้น ค ช ท พ ฟ ซ ฮ



สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
ทอ	-	ท่อ	ท้อ	-
แพ	-	แพ่	แพ๊	-
ฟา	-	ฟ่า	ฟ๊า	-
ซึ	-	ซึ่	ซึ๊	-
ฮ่า	-	ฮ๋า	ฮ๊า	-

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนแผนคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เรียนรู้พันคำ (๓)

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ทด๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นำคำที่กำหนดให้ เขียนผันคำให้ถูกต้อง

၉.

เท่า

เท่า

๒
เท่า

๒
จิตวา

৩৯

โท

ខេត្ត

សំណួរ

၆၅.

ฟ

ฟ

ฟ

๒
จิตวา

৩৯

ໂທ

ខេត្ត

សាម័យ

๓. แซ แซ่ แซ້

สามัญ เอก โท ตริ จัตวา

๔. ไฮ ไฮ่ ไฮ้

สามัญ เอก โท ตริ จัตวา

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนผันคำตามเสียงวรรณยุกต์ (๓)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๓)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นำคำที่กำหนดให้ เขียนผันคำให้ถูกต้อง

๑. เทา เท่า เท้า

สามัญ เทา เอก เท้า ตริ จัตวา

๒. ฟี เฟ้ เฟ๊

สามัญ ฟี เอก เฟ้ ตริ จัตวา

๓. แช แช' แช้

สามัญ เอก โท ตริ จัตวา

๔. ไฮ ไฮ' ไฮ้

สามัญ เอก โท ตริ จัตวา

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรคำ กิจกรรม “ร่วมด้วย ช่วยกันผันคำให้ถูกที่”
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรียนรู้อักษรนำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เรียนรู้ผันคำ (๓)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เทา	เท่า	เท้า
—	—	

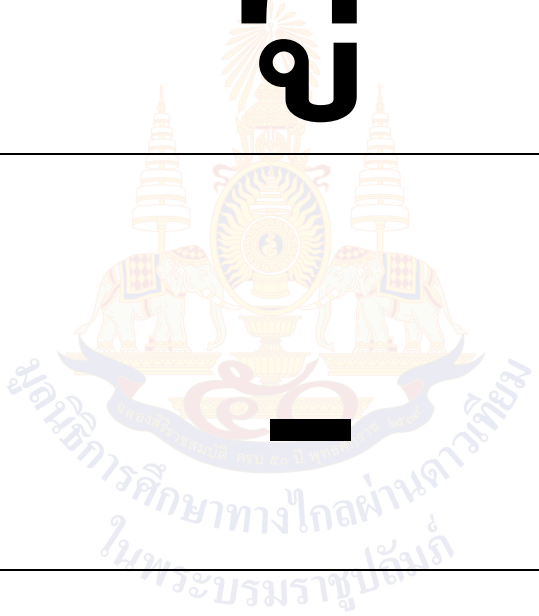
พอ

พ่อ

พ่อ

—



ค	ค	ค
-		

เซา

เซ้า

เซ้า

—



เฮ

เฮ้

เฮ้ย

—

—





ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง เรียนรู้อักษรนำ

สิ่งที่ฉันทำได้



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. อ่าน และเขียนคำควบกล้ำแท้ได้	☆☆☆	□
๒. อ่าน และเขียนคำควบกล้ำไม่แท้ได้	☆☆☆	□
๓. จำแนกคำที่มีอักษรนำ และเลือกใช้คำได้ถูกต้องตามความหมาย	☆☆☆	□
๔. ออกเสียงวรรณยุกต์ถูกต้อง	☆☆☆	□
๕. อ่าน และเขียนผันวรรณยุกต์ได้	☆☆☆	□
๖. เลือกใช้รูปวรรณยุกต์ได้ถูกต้องตามความหมาย	☆☆☆	□
๗. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	☆☆☆	□