

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยชน์



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๒ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๓/๑	อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
ป.๓/๒	อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
ป.๓/๔	ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑	ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.๓/๒	เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑	สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์
ตัวชี้วัด ป.๓/๔	พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
ป.๓/๕	พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๓/๒	ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาคำและบอกความหมายของคำ และขยายความของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน รู้จักเลือกวิธีการสื่อสาร แสดงความเข้าใจใน การอ่านได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง คล่องแคล่ว และเกิดความสนุกสนานในการสื่อสาร

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านข้อความโดยการเปล่งเสียงออกมา เพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้เรื่องราว โดยพูด อธิบายความคิดเห็นของตนเองให้ผู้อื่นยอมรับได้อย่างมีเหตุผล ให้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างมีความสุข

การเรียงลำดับเหตุการณ์จะช่วยให้การตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตได้อย่างมีเหตุผล ทั้งยังส่งเสริมทักษะ การคิดวิเคราะห์ และทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณอีกด้วย

การเขียนบรรยาย เพื่อเล่าความรู้ ความคิด อาจเป็นเรื่องจากประสบการณ์ ลักษณะของคน สัตว์ สถานที่ และสิ่งของ

การพูดเป็นทักษะสำคัญของการสื่อสาร มีหลายวัตถุประสงค์ ได้แก่ การพูดแนะนำสถานที่ เป็นการสื่อที่ทำให้ผู้ฟังรู้จักข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในเบื้องต้น การพูดเชิญชวน เป็นการพูดจูงใจจะเปลี่ยนทัศนคติของผู้ฟังให้ เป็นไปตามแนวทางของผู้พูด การพูดเพื่อโน้มน้าวจิตใจให้คนร่วมกันสร้างประโยชน์ต่อสังคมเป็นการสื่อสารอย่าง สร้างสรรค์ และเสริมสร้างทัศนคติของคนในสังคมให้ดีขึ้น การพูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง อย่างมีเหตุผล โดยใช้ถ้อยคำที่ถูกต้องเหมาะสม เป็นทักษะการสื่อสารที่จำเป็นในปัจจุบัน การมีหลักการและมี มารยาทในการพูดแนะนำจะสร้างความประทับใจและเป็นที่ยอมรับ

ประโยคเป็นถ้อยคำหรือข้อความที่มีใจความสมบูรณ์ ประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ที่สำคัญ คือ ภาคประธาน และภาคแสดง ประโยคแบ่งตามลักษณะของประโยคโดยพิจารณาจากคำที่แสดงควาหมายรวมของประโยคว่ามี ลักษณะแบบใด และประโยคที่แบ่งตามเจตนา โดยพิจารณาจากความหมายของประโยคตามเจตนาของผู้พูด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกวิธีการหาความหมายของคำได้
- ๒) บอกหลักการอ่านออกเสียงได้
- ๓) มีความรู้ ความเข้าใจในการเขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์
- ๔) บอกความหมายของการเขียนบรรยายได้
- ๕) บอกหลักการของการเขียนบรรยายได้
- ๖) บอกความหมายของการพูดแนะนำสถานที่ได้
- ๗) อธิบายหลักการพูดแนะนำสถานที่ได้
- ๘) บอกความหมายของการพูดเชิญชวนได้
- ๙) อธิบายหลักการพูดเชิญชวนได้
- ๑๐) บอกหลักการของการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้
- ๑๑) อธิบายความหมายของประโยคได้
- ๑๒) บอกส่วนประกอบของประโยคได้
- ๑๓) อธิบายความหมายของประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทยได้

- ๑๔) อธิบายความหมายของประโยคบอกเล่าได้
- ๑๕) อธิบายความหมายของประโยคคำถามได้
- ๑๖) อธิบายความหมายของประโยคคำสั่งได้
- ๑๗) อธิบายความหมายของประโยคปฏิเสธได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความได้
- ๒) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้ได้
- ๓) อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ได้
- ๔) เขียนเล่าเรื่องเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
- ๕) เขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ได้
- ๖) พูดและเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่ได้
- ๗) พูดและเขียนโครงร่างการพูดเชิญชวนได้
- ๘) พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้
- ๙) จำแนกส่วนประกอบของประโยคได้
- ๑๐) จำแนกลักษณะของประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทยได้
- ๑๑) แต่งประโยคบอกเล่าได้
- ๑๒) แต่งประโยคคำถามได้
- ๑๓) แต่งประโยคคำสั่งได้
- ๑๔) แต่งประโยคปฏิเสธได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) มีมารยาทในการอ่าน
- ๒) มีนิสัยรักการอ่าน
- ๓) มีมารยาทในการเขียน
- ๔) มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- พูดและเขียนบรรยายความรู้ ความคิดจากประสบการณ์ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)
- พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริงให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)
- พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล (๑.๒)
- เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือท่าทางได้อย่าง

เหมาะสมในการสื่อสาร (๑.๔)

๒. ความสามารถในการคิด เรียงลำดับเหตุการณ์เรื่อง โดยดัดแปลงความคิดเห็นและตัดสินใจเรื่องอย่างมีเหตุผลเพื่อสนับสนุนความคิดเห็นของตนเอง (๒.๒)

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ใช้ความรู้และทักษะในการพูดแนะนำ เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเรียน การค้นคว้าได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หาคำและบอก ความหมาย	หาคำและบอกความหมายของคำได้ ถูกต้องมากกว่า ๕ คำ	หาคำและบอกความหมาย ของคำได้ถูกต้องอย่างน้อย ๕ คำ	หาคำและบอก ความหมายของคำได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๒. เลือกวิธีการสื่อสาร ได้อย่างหลากหลาย	นำคำที่หาความหมายมาสื่อสารด้วย วิธีการต่าง ๆ เช่น -การวาดภาพประกอบ -การเล่าเรื่อง -การใช้เกม ได้อย่างหลายแบบตั้งแต่ ๓ วิธีการ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำใครและเหมาะสม	นำคำที่หาความหมายมา สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยปรับปรุงหรือเลียนแบบ จากตัวอย่างตั้งแต่ ๒ วิธีการ ได้เหมาะสม	นำคำที่หาความหมายมา สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามตัวอย่าง ๑ วิธีการ
๓. มารยาทใน การเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจง เรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของ ตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็น ส่วนใหญ่ ลายมือไม่ เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัด ฉ่ำ -ไม่รับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง
๔. อ่านออกเสียงเรื่อง ที่กำหนดให้	-อ่านออกเสียงถูกต้อง ตามอักขรวิธีทุกคำ -ไม่อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธี ๕ - ๖ คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธีเกิน ๑๐คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	-อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านได้อย่างคล่องแคล่วสามารถ แก้ไขการอ่านให้ถูกต้องได้รวดเร็ว	๓ แห่ง ขึ้นไป -อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านติดบางคำ แต่สามารถ แก้ไขให้ถูกต้องได้เร็ว	เกิน ๕ แห่ง ขึ้นไป -อ่านไม่จบในเวลา ที่กำหนด -อ่านติดบ่อย ๆ แก้ไขให้ ถูกต้องได้ช้า ต้องให้ผู้อื่น บอก
๕. การพูดอธิบาย ความคิดเห็นอย่างมี เหตุผล	๑. พูดอธิบายความคิดเห็นอย่างมี เหตุผล ๒. ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม ๓. มีมารยาทในการพูด	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๖. มีมารยาทใน การอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่าน เสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๗. มีนิสัยรักการอ่าน	๑. มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อ ตั้งใจใน การอ่าน ๒. มีรอยยิ้มบนใบหน้า ลักษณะที่บ่ง บอกถึงความสุขในการอ่าน ๓. ใช้เวลาในการอ่านตามเวลาที่ กำหนด ๔. เล่าเรื่องที่อ่านได้กระชับรัดกุม ชัดเจน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๘. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้องทุก เหตุการณ์	เขียนลำดับเหตุการณ์ ผิดพลาด ๑-๒ เหตุการณ์	เขียนลำดับเหตุการณ์ ผิดพลาดมากกว่า ๒ เหตุการณ์
๙. การพูดอธิบาย ความคิดเห็นอย่างมี เหตุผล	๑. พูดอธิบายความคิดเห็นอย่างมี เหตุผล ๒. ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม ๓. มีมารยาทในการพูด	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๑๐. เขียนบรรยาย ลักษณะของสัตว์	๑. เนื้อหามีความยาวตามที่กำหนด	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	๒. เขียนถึงสัตว์แต่ละชนิดในเรื่อง ลักษณะของสัตว์ ประโยชน์ ความสามารถ ๓. ใช้คำได้ถูกต้อง ประโยคสื่อ ความหมายได้ดี ๔. เขียนสะกดคำถูกต้อง		
๑๑. นิยักรักการเขียน	๑. มีความกระตือรือร้นในการเขียน ๒. จัดบันทึกประจำวัน- เรื่องราวที่ได้ อ่านได้ฟังอย่างสม่ำเสมอ ๓. มีความสุขในการเขียน	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๑๒. เขียนโครงร่าง การพูดแนะนำสถานที่	๑. บอกชื่อสถานที่ ๒. บอกที่ตั้ง สถานที่อื่น ๆ ที่อยู่ ใกล้เคียง ๓. บอกรายละเอียดต่าง ๆ ที่เป็น ข้อมูลพื้นฐานของสถานที่ ๔. บรรยายลักษณะของรูปทรง สีและ สภาพแวดล้อม ๕. บรรยายความรู้สึก ๖. บอกข้อเสนอแนะ	ปฏิบัติได้ ๔ ใน ๖ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๓ ข้อ
๑๓. การเตรียม การพูด	พูดนำเสนอด้วยความราบรื่น ไม่ สะดุด ลำดับเนื้อหาได้ดีชัดเจน ไม่ วกวน	พูดนำเสนอค่อนข้างราบรื่น พูดสะดุดบ้างเล็กน้อย ลำดับ เนื้อหาได้ดี	พูดนำเสนอไม่ค่อย ราบรื่น พูดสะดุดบ้าง เล็กน้อย แต่ไม่ทำให้ ใจความเสียหาย ลำดับ เนื้อหาค่อนข้างดี
๑๔. การนำเสนอ เนื้อหา	๑. พูดด้วยวาจาสุภาพ ๒. ใช้คำพูดที่น่าสนใจ ๓. เนื้อหาตรงประเด็น น่าเชื่อถือ ในทางที่ดี ๔. คำนึงถึงความถูกต้องในสิ่งที่พูด ๕. แสดงใบหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส	ปฏิบัติตามเกณฑ์ได้ ๓-๔ ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์ได้ น้อยกว่า ๓ ข้อ
๑๕. บุคลิกภาพ	แต่งกายสุภาพ การใช้สายตาสื่อสาร กับผู้ฟังขณะพูด ยืนตัวตรงในท่า สบาย มีความมั่นใจในตนเอง	แต่งกายสุภาพ การใช้ สายตาสื่อสารกับผู้ฟังขณะ	แต่งกายสุภาพ การใช้ สายตาสื่อสารกับผู้ฟัง ขณะพูด ยืนตัวตรงในท่า

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
		พูด ยืนตัวตรงในท่าสบาย ค่อนข้างมั่นใจตนเอง	สบาย เอามือล้วงกระเป๋า แคะเกา หรือเอามือไขว้ หลังเป็นบางครั้ง
๑๖. มารยาทในการพูด	มีความมั่นใจในการพูด ใช้ถ้อยคำสุภาพ รักษาเวลาในการพูด ให้เกียรติผู้ฟัง	มีความมั่นใจในการพูดเป็น ส่วนใหญ่ ใช้ถ้อยคำสุภาพ รักษาเวลาในการพูด ให้เกียรติผู้ฟังเป็นส่วนใหญ่	มีความมั่นใจในการพูด บ้างเล็กน้อย ใช้ถ้อยคำสุภาพ ไม่รักษาเวลาในการพูด ไม่สนใจผู้ฟัง
๑๗. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดูได้	พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก อย่างไม่มีอคติ แสดงเหตุผลประกอบ สอดคล้องกับเรื่อง พูดเรียบเรียงดี	พูดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึก แสดงเหตุผล ประกอบสอดคล้องกับเรื่อง เป็นบางส่วน พูดเรียบเรียงดี	พูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึก แต่ไม่ แสดงเหตุผลประกอบ พูดวกวน
๑๘. มารยาทในการฟัง	- ฟังอย่างตั้งใจ ไม่คุยหรือเล่นใน ขณะที่ฟัง - ไม่ทำความรำคาญแก่ผู้อื่นหรือ แสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม - ปรับมือให้เกียรติผู้พูด ทั้งก่อนและ หลังการพูดจบ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๑๙. มารยาทในการดู	- ดูด้วยความตั้งใจ ไม่คุยในขณะที่ดู - ไม่ส่งเสียงดัง หรือทำความรำคาญ ให้กับผู้อื่น - เมื่อต้องเดินผ่านผู้อื่นให้เดินอย่าง สำรวม	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๒๐. มารยาทในการพูด	- เตรียมตัวก่อนพูด มีความรู้เกี่ยวกับ เรื่องที่จะพูด - น้ำเสียงที่นุ่มนวล ใช้ถ้อยคำที่สุภาพ เหมาะสม - พูดเสียงดังฟังชัด มองผู้ฟังอย่าง ทั่วถึง - กล่าวคำขอโทษเมื่อพูดผิด กล่าวคำ ขอบคุณเมื่อได้รับ การชมเชย	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๒๑. อธิบาย ความหมายของ ประโยค	อธิบายความหมายของประโยคได้ ถูกต้อง	อธิบายความหมายของ ประโยคได้ถูกต้องเป็น ส่วนมาก	อธิบายความหมายของ ประโยคได้ถูกต้องเป็น ส่วนน้อย
๒๒. จำแนก ส่วนประกอบของ ประโยค	จำแนกส่วนประกอบของประโยคได้ มากกว่า ๙ ข้อ	จำแนกส่วนประกอบของ ประโยคได้ ๗-๘ ข้อ	จำแนกส่วนประกอบของ ประโยคน้อยกว่า ๖ ข้อ
๒๓. อธิบาย ความหมายของ ประโยคในภาษาไทย	อธิบายความหมายของประโยคได้ ถูกต้อง	อธิบายความหมายของ ประโยคได้ถูกต้องเป็น ส่วนมาก	อธิบายความหมายของ ประโยคได้ถูกต้องเป็น ส่วนน้อย
๒๔. จำแนกประโยค ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	จำแนกประโยคต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ได้ มากกว่า ๙ ข้อ	จำแนกประโยคต่าง ๆ ได้ อย่างถูกต้องได้ ๗-๘ ข้อ	จำแนกประโยคต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องได้ น้อยกว่า ๖ ข้อ
๒๕. แต่งประโยคบอก เล่า	แต่งประโยคบอกเล่าได้ถูกต้อง มากกว่า ๗ ข้อ	แต่งประโยคบอกเล่าได้ ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	แต่งประโยคบอกเล่าได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒๖. แต่งประโยค คำถาม	แต่งประโยคคำถามได้ถูกต้องมากกว่า ๗ ข้อ	แต่งประโยคคำถามได้ ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	แต่งประโยคคำถามได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕๔ - ๗๘ หมายถึง ดี
 คะแนน ๒๗ - ๕๓ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑ - ๒๖ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	เรื่อง พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๒

อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาคำและบอกความหมายของคำ และขยายความของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน รู้จักเลือกวิธีการ
สื่อสารแสดงความเข้าใจใน การอ่านได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง คล่องแคล่ว และเกิดความสนุกสนานใน
การสื่อสาร

๓. สาระการเรียนรู้

- การหาความหมายของคำจากเรื่องมิตรภาพของกิ้งกือ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการหาความหมายของคำได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความได้

๒) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีนิสัยรักการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง
หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสาร (๑.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุฒสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการ สื่อสาร เลือกใช้สื่อที่ หลากหลายและเลือก วิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง หรือ ท่าทางได้อย่าง เหมาะสมในการสื่อสาร (๑.๔) ด้านความรู้ (K) - บอกวิธีการหา ความหมายของคำได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) เขียนและบอก ความหมายของคำและ ข้อความได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอภาพจากเรื่องมิตรภาพของกิ้งกือ แล้วใช้คำถามเพื่อเตรียมการอ่านภาพ สำนวนความ เข้าใจในการอ่านภาพ และกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - ภาพที่ครูนำเสนอ คือภาพอะไร - จากภาพ นักเรียนคิดว่าตัวละครในภาพกำลังทำ อะไร ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยบอกกับนักเรียน ว่า “การอ่านคำและรู้ความหมายของคำจากเรื่องที่ อ่านจะทำให้สามารถอ่านเรื่องราวได้อย่างถูกต้อง เข้าใจ”	๑. นักเรียนพิจารณาภาพจากเรื่องมิตรภาพของ กิ้งกือ แล้วใช้คำถามเพื่อเตรียมการอ่านภาพ สำนวน ความเข้าใจในการอ่านภาพ และกระตุ้นความคิด นักเรียน ดังนี้ - แนวคำตอบ กิ้งกือ/ห้องสมุด/กิ้งกือมีความรัก - แนวคำตอบ สนทนา/มีความรัก	- ภาพนิทาน	- การนำเสนอ งานการค้นหาคำ ความหมายคำ	วิธีวัด ๑. ตรวจผล การนำเสนองาน การค้นหาคำ ความหมายคำ ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การนำเสนองาน การค้นหาคำ ความหมายคำ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้เวลานักเรียนอ่านและขีดเส้นใต้คำศัพท์ จากเรื่องมิตรภาพของกิ้งกือ ที่ยังอ่านไม่ได้ หรือยัง ไม่รู้ความหมายของคำ หรือคำที่สนใจ ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : เมื่อนักเรียนอ่านแล้วพบคำศัพท์ที่อ่านไม่ออก หรือไม่รู้ความหมายของคำ สามารถหาความหมาย ได้จากที่ใด	๑. นักเรียนอ่านและขีดเส้นใต้คำศัพท์จากเรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ ที่ยังอ่านไม่ได้ หรือยังไม่รู้ ความหมายของคำ หรือคำที่สนใจ ๒. นักเรียนตอบคำถามจากประสบการณ์เดิมหรือ ความรู้เดิม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) อ่านคำจากเรื่องที่ กำหนดให้ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการ อ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	(แนวคำตอบ : เปิดพจนานุกรมเพื่อหาความหมาย/ พจนานุกรมอิเล็กทรอนิกส์) ครู : หากนักเรียนต้องการนำเสนองานการค้น ความหมายของคำให้นำเสนอใจควรทำอะไร จึงจะ ทำให้ผู้ฟังอยากฟังการนำเสนอ (แนวคำตอบ : นำเสนอโดยเลือกวิธีการสื่อสารต่าง ๆ เช่น การวาดภาพประกอบ การเล่าเรื่อง การใช้ เกม เป็นต้น) ๓. ครูสาธิตวิธีการเลือกวิธีการสื่อสาร โดยถอด บทเรียนการเลือกวิธีสื่อสารของนักเรียนจากเรื่อง มดจิ้งจี้ ๔. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน	 ๓. นักเรียนฟังการสาธิตวิธีการเลือกวิธีการสื่อสาร และร่วมแสดงความคิดเห็น โดยถอดบทเรียนการ เลือกวิธีสื่อสารจากเรื่องมดจิ้งจี้ ๔. นักเรียนอภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน	- ผลงานการ ค้นหาคำและ ความหมาย		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับคู่คำที่ได้จากการค้นคว้า อิสระ เพื่อปรึกษากันว่าจะเลือกการวิธีการนำเสนอ งาน เพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์จากเรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ (ใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที) ๒. ครูสังเกตการทำงานของนักเรียนแต่ละคู่ว่าจะ เลือกใช่วิธีการนำเสนอสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และช่วยเหลือแนะนำนักเรียนเป็นรายคู่	๑. นักเรียนจับคู่คำที่ได้จากการค้นคว้าอิสระ เพื่อ ปรึกษากันว่าจะเลือกการวิธีการนำเสนองาน เพื่อ สรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์จากเรื่อง มิตรภาพของ กิ้งกือ (ใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที) ๒. นักเรียนแต่ละคู่รับคำแนะนำการเลือกใช่วิธีการ นำเสนอสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นรายคู่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนมานำเสนอผลงานกรค้นคว้าเกี่ยวกับคำศัพท์ในเรื่องมิตรภาพของกิ้งกือ	๓. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานกรค้นคว้าเกี่ยวกับคำศัพท์ในเรื่องมิตรภาพของกิ้งกือ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้โดยสรุปจากผลการนำเสนอของนักเรียน ๒. ครูสนทนาสอบถามความคืบหน้าเกี่ยวกับการอ่านหนังสือและการหาความหมายของคำที่ยังไม่รู้ความหมาย หรือรู้สึกไม่แน่ใจกับความหมายของคำนั้น ๆ เพื่อให้ นักเรียนอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัยรักการอ่าน	๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้โดยสรุปจากผลการนำเสนอของนักเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาความคืบหน้าเกี่ยวกับการอ่านหนังสือและการหาความหมายของคำที่ยังไม่รู้ความหมาย หรือรู้สึกไม่แน่ใจกับความหมายของคำนั้น ๆ และแบ่งปันประสบการณ์การอ่านของตนเอง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บทอ่าน เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ
- ๒) ผลงานการเลือกวิธีการสื่อสารในการนำเสนอของนักเรียนในหน่วยที่ ๙
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การนำเสนองานการค้นหาคำความหมายคำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการหาความหมายของคำ	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความ ๒) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้	- การบอกความหมายของคำและข้อความ	- แบบประเมินการบอกความหมายของคำและข้อความ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสารเลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือทำทางได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสาร (๑.๔)	- การเลือกวิธีการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเลือกวิธีการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การค้นหาคำและความหมาย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หาคำและบอก ความหมาย	หาคำและบอกความหมาย ของคำได้ถูกต้องมากกว่า ๕ คำ	หาคำและบอก ความหมายของคำได้ ถูกต้องอย่างน้อย ๕ คำ	หาคำและบอกความหมาย ของคำได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๒. เลือกวิธีการสื่อสารได้ อย่างหลากหลาย	นำคำที่หาความหมายมา สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น -การวาดภาพประกอบ -การเล่าเรื่อง -การใช้เกม ได้อย่างหลายแบบตั้งแต่ ๓ วิธีการ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำใคร และเหมาะสม	นำคำที่หาความหมายมา สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยปรับปรุงหรือ เลียนแบบจากตัวอย่าง ตั้งแต่ ๒ วิธีการได้ เหมาะสม	นำคำที่หาความหมายมา สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามตัวอย่าง ๑ วิธีการ
๓. มารยาทใน การเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วย ตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดใน การเขียน -มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดชัด -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

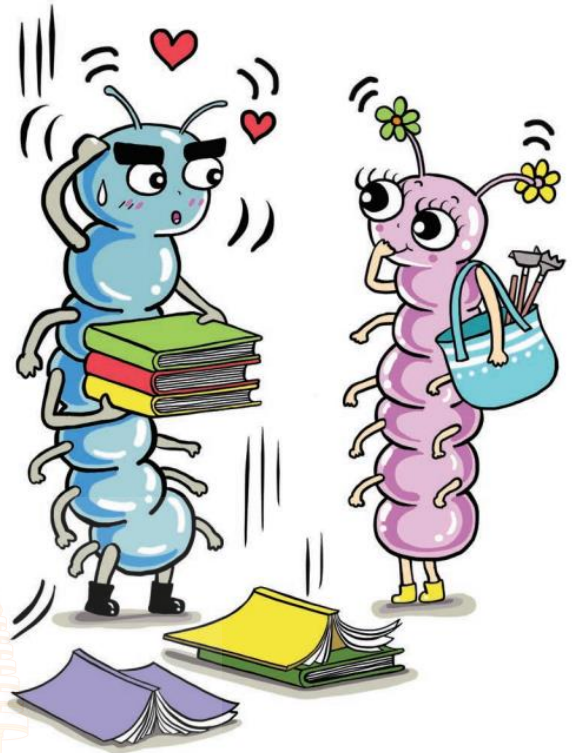
วันที่ เดือน พ.ศ.

บทอ่าน เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธสร้างสรรค์ สำคัญนำไปสู่ประโยชน์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ ๑
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



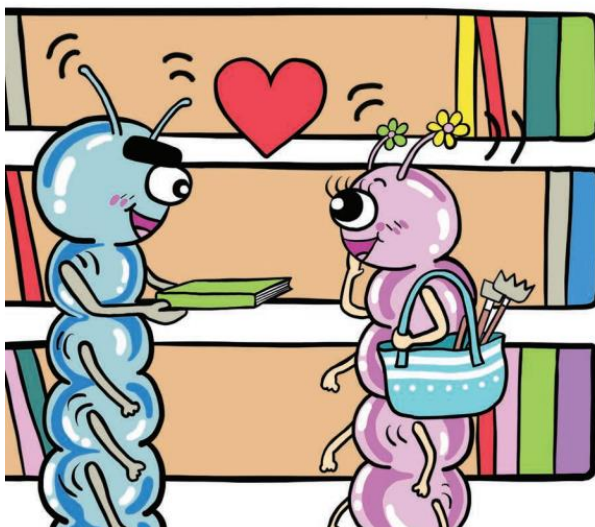
นิทาน สระ -ือ
เรื่อง มิตรภาพ
ของกิ้งกือ

คุณกิ้งกือหนุ่มละลายตาจากหนังสือ
นิยายนักสืบที่เขา กำลังตั้งใจอ่าน
"อ้อหือ" เขาตกตะลึงในความงาม
ของคุณกิ้งกือสาว และเผลอทำ
หนังสือลื่นหลุดมือตกลงไปกองกับพื้น



นิทาน สระ -ือ
เรื่อง มิตรภาพ
ของกิ้งกือ

“เชิญทางนี้ครับ” เขาตอบเขินๆ ก่อนนำทางเธอไป
แผนกหนังสือแต่งสวน ทั้งสองคุยกันเรื่องต้นไม้อย่างถูกคอ
จนถึงกลางคืน ท้องฟ้ามีดติ๊ดตื้อ



“มะรีนนีวันอาทิตย์ ร้านของผมปิด
ผมขอชวนคุณไปปลูกต้นไม้ได้ไหมครับ”
“ยินดีค่ะ แล้วพบกันนะค่ะ”

นิทาน สระ ื่อ
เรื่อง มิตรภาพ
ของกิ้งกือ

คืนนั้น คุณกิ้งกือหนุ่มนอนอ้อมยิ้ม
กับมิตรภาพของเพื่อนใหม่ จนลืมอ่านหนังสือ แล้วหลับไป



นิทาน สระ ื่อ
เรื่อง มิตรภาพ
ของกิ้งกือ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
คำศัพท์สนุก

ถือ มือ ชื้อ คู่มือ กิ้งกือ หนังสือ อื้อหือ
คืน กลางคืน มะริน ลื่น พื่น นักสืบ มิดติดตื้อ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	เรื่อง พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยชน์	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านข้อความโดยการเปล่งเสียงออกมา เพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้เรื่องราว โดยพูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองให้ผู้อื่นยอมรับได้อย่างมีเหตุผล ดังนั้นการอ่านออกเสียงแล้วรับรู้เรื่องราวต่าง ๆ ได้ถูกต้องก็จะทำให้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียงเรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการอ่านออกเสียงได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีนิสัยรักการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร การพูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผล (๑.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการ สื่อสาร การพูดอธิบาย ความคิดเห็นของ ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น ยอมรับโดยใช้เหตุและ ผล (๑.๒) ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการอ่าน ออกเสียงได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงเรื่องที่ กำหนดให้ได้ ด้านคุณลักษณะ เจต คติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทใน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำรูปภาพเหตุการณ์ในเรื่องมิตรภาพของกิ้งกือ มาให้นักเรียนสังเกตรายละเอียด และสนทนาเกี่ยวกับ เรื่องราวที่เกิดขึ้น โดยตั้งคำถามตรวจสอบความเข้าใจ เรื่อง ดังนี้ ครู : ให้ลำดับเหตุการณ์จากภาพ ครู : มีเหตุการณ์อะไรบ้างกับตัวละครในเรื่อง อย่างไร ครู : ต้นเหตุของเรื่องคืออะไร ครู : ตัวละครที่ช่วยคลี่คลายเรื่อง ให้ดีขึ้นคือใคร ทำ อย่างไร เพราะเหตุใด ๒. ครูเชื่อมโยงว่าในวันนี้เราจะมาเรียนรู้เรื่องการอ่าน ออกเสียง และการอ่านเข้าใจเรื่อง	๑. นักเรียนสังเกตรายละเอียดรูปภาพ/เหตุการณ์ ในเรื่องมิตรภาพของกิ้งกือ และสนทนาเกี่ยวกับ เรื่องราวที่เกิดขึ้น และตอบคำถามเกี่ยวกับความ เข้าใจเรื่อง	- ภาพจาก นิทานเรื่อง มิตรภาพของ กิ้งกือ	- การอ่านออก เสียง	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบผลการ อ่านออกเสียง ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การอ่านออก เสียง ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูใช้คำถามเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการอ่าน แก่นักเรียน ดังนี้ ครู : จะทำอย่างไรให้เราอ่านหนังสือรู้เรื่อง ครู : ใครมีเคล็ดลับการอ่านเร็วอ่านรู้เรื่อง ที่อยากจะ บอกเพื่อน ๆ ๒. ครูสรุปวิธีการอ่านร่วมกับนักเรียน	๑. นักเรียนทบทวนวิธีการอ่านของตนเอง เพื่อพูด แสดงความคิดเห็นและตอบคำถามครู ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการอ่านออกเสียง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยชน์ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
การอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูทบทวนการพูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และมีมารยาท ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือตามครู ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านออกเสียงเรื่องมิตรภาพของกิ้งกือด้วยตนเอง โดยครูกำหนดเวลาในการอ่านไม่เกิน ๑๐ นาที ๓. ครูสังเกตการอ่านของนักเรียน พร้อมเข้าไปให้คำแนะนำเป็นรายบุคคล ๔. เมื่อครบเวลา ๑๐ นาที ครูสังเกตว่ามีนักเรียนคนใดที่อ่านไม่จบเรื่องในเวลา เพื่อบันทึกให้ความช่วยเหลือ ๕. ครูสุ่มนักเรียนออกมาพูดความรู้สึกในการฝึกอ่านออกเสียง ๖. ครูให้นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงของเพื่อนในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผลประกอบ โดยให้ครูทบทวนมารยาทในการพูดแสดงความคิดเห็น	๓. นักเรียนทบทวนการพูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และมีมารยาท ๑. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือตามครู ๒. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านออกเสียงเรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือด้วยตนเอง ในเวลา ๑๐ นาที ๓. ครูสังเกตการอ่านของนักเรียน พร้อมเข้าไปให้คำแนะนำเป็นรายบุคคล ๔. เมื่อครบเวลา ๑๐ นาที ครูสังเกตว่ามีนักเรียนคนใดที่อ่านไม่จบเรื่องในเวลา เพื่อบันทึกให้ความช่วยเหลือ ๕. ครูสุ่มนักเรียนออกมาพูดความรู้สึกในการฝึกอ่านออกเสียง ๖. ครูให้นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงของเพื่อนในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผลประกอบ โดยให้ครูทบทวนมารยาทในการพูดแสดงความคิดเห็น	- นิทานเรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มิตรภาพของกิ่งก้อ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยชน์ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้ เกี่ยวกับการพูดแสดงความคิดเห็นในชีวิตประจำวัน เช่น การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งในชีวิตประจำวันอย่างมีมารยาท เป็นต้น ๒. ครูให้ข้อคิดเกี่ยวกับมารยาทในการอ่านพร้อมให้นักเรียนประเมินตนเองว่าในภาคเรียนที่ผ่านมา นักเรียนมีมารยาทในการอ่านในระดับใด	- นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้ เกี่ยวกับการพูดแสดงความคิดเห็นในชีวิตประจำวัน เช่น การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งในชีวิตประจำวันอย่างมีมารยาท เป็นต้น			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บทอ่าน เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ ๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- การอ่านออกเสียงและการพูดอธิบายความคิดเห็น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านออกเสียง	- การตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้	- การสังเกตและจับเวลาการอ่านออกเสียง	- แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสารการพูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล (๑.๒)	- การพูดอธิบายความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการพูดอธิบายความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านและพูดอธิบายความคิดเห็น

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านออกเสียง	-อ่านออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธีทุกคำ -ไม่อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ -อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านได้อย่างคล่องแคล่วสามารถแก้ไขการอ่านให้ถูกต้องได้รวดเร็ว	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๕ - ๖ คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๓ แห่ง ขึ้นไป -อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านติดบางคำ แต่สามารถแก้ไขให้ถูกต้องได้เร็ว	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธีเกิน ๑๐ คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำเกิน ๕ แห่ง ขึ้นไป -อ่านไม่จบในเวลาที่กำหนด -อ่านติดบ่อย ๆ แก้ไขให้ถูกต้องได้ช้า ต้องให้ผู้อื่นบอก
๒. การพูดอธิบายความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๑. พูดอธิบายความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ๒. ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ๓. มีมารยาทในการพูด	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มีมารยาทในการอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๔. มีนิสัยรักการอ่าน	๑. มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อ ตั้งใจในการอ่าน ๒. มีรอยยิ้มบนใบหน้า ลักษณะที่บ่งบอกถึงความสุขในการอ่าน ๓. ใช้เวลาในการอ่านตามเวลาที่กำหนด ๔. เล่าเรื่องที่อ่านได้กระชับรัดกุม ชัดเจน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	เรื่อง พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยชน์	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียงลำดับเหตุการณ์จะช่วยให้การตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตได้อย่างมีเหตุผล ทั้งยังส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ และทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณอีกด้วย

๓. สาระการเรียนรู้

- การลำดับเหตุการณ์จากเรื่องมิตรภาพของกิ้งกือ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- มีความรู้ ความเข้าใจในการเขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนเล่าเรื่องเรียงลำดับเหตุการณ์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร เรียงลำดับเหตุการณ์เรื่อง โดยดัดแปลงความคิดเห็นและตัดสินใจเรื่องอย่างมีเหตุผลเพื่อสนับสนุนความคิดเห็นของตนเอง (๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มิตรภาพของกิ่งก้อ ๓					
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร เรียงลำดับ เหตุการณ์เรื่อง โดย ดัดแปลงความคิดเห็น และตัดสินใจเรื่องอย่าง มีเหตุผลเพื่อสนับสนุน ความคิดเห็นของตนเอง (๒.๒) ด้านความรู้ (K) - มีความรู้ ความเข้าใจ ในการเขียนเรื่อง ตามลำดับเหตุการณ์ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนเล่าเรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์ได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์ โดย ครูกำหนดภาพให้นักเรียน และตั้งคำถาม ครู : ให้นักเรียนสังเกตภาพว่าเหตุการณ์ใดควร เกิดขึ้นก่อนและหลังตามลำดับ แล้วเรียงลำดับ ภาพตามความคิดเห็นของแต่ละคน ครู : นักเรียนบอกเหตุผลประกอบการตัดสินใจ ๒. ครูกล่าวชื่นชมในความคิดเห็นของนักเรียนที่มี เหตุผลแล้วเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	นักเรียนเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์และบอก เหตุผลการเรียงลำดับภาพ	- ภาพ เหตุการณ์ ต่าง ๆ 		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	(แนวคำตอบ: พิจารณาจากองค์ประกอบภาพ เช่น เวลา สถานที่ สีของภาพ ความเชื่อมโยงของแต่ละเหตุการณ์) ครู : หากมีแต่เนื้อเรื่องนักเรียนจะพิจารณาเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อน-หลังได้อย่างไร (แนวคำตอบ: การจับใจความสำคัญเกี่ยวกับใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร) ๒. ครูนานิทานเรื่องหนุมานลี้กับสีฝุ่น มาให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อน-หลัง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์	๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อน-หลังจากเรื่องหนุมานลี้กับสีฝุ่นพร้อมกัน ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์	- นิทานเรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเรียงลำดับเหตุการณ์จากภาพและเนื้อเรื่องจากเรื่องมิตรภาพของกิ้งกือ ๒. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน และบอกเหตุผลประกอบการตัดสินใจ ๓. ครูให้เพื่อนนักเรียนร่วมกันสะท้อนข้อมูลย้อนหลังตามความคิดของเพื่อนนักเรียนว่าเหตุ	๑. นักเรียนทำกิจกรรมเรียงลำดับเหตุการณ์จากภาพและเนื้อเรื่องจากเรื่องมิตรภาพของกิ้งกือ ๒. นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน และบอกเหตุผลประกอบการตัดสินใจ ๓. เพื่อนนักเรียนร่วมกันสะท้อนข้อมูลย้อนหลังตามความคิดของเพื่อนนักเรียนว่าเหตุด้วยการตัดสินใจหรือไม่ โดยระบุเหตุผลของตนเองประกอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มิตรภาพของกิ่งก้อ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ด้วยการตัดสินใจหรือไม่ โดยระบุเหตุผลของ ตนเองประกอบ ๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑.ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการเรียง ลำดับเหตุการณ์ไปใช้ชีวิตประจำวัน ๒. ครูกล่าวชื่นชมและให้กำลังใจนักเรียน และให้ ตระหนักถึงการมีนิสัยรักการอ่าน	นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับการเรียง ลำดับเหตุการณ์ไป ใช้ชีวิตประจำวัน - แนวคำตอบ การจัดลำดับการทำงานที่สำคัญก่อน- หลัง การทำงานที่กำหนดเวลาส่งก่อนหลัง เป็นต้น			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บทอ่าน เรื่อง มิตรภาพของกิ่งก้อ
- ๒) บทอ่าน เรื่อง หนูมาลีกับสีฝุ่น
- ๓) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์
- ๔) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์
- ๕) สื่อ PowerPoint เรื่อง มิตรภาพของกิ่งก้อ ๓

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเรียงลำดับเหตุการณ์โดยใช้เหตุผลในการตัดสินใจ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - มีความรู้ ความเข้าใจในการเขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์	- การตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนเล่าเรื่องเรียงลำดับเหตุการณ์	- การเขียนเล่าเรื่องเรียงลำดับเหตุการณ์	- แบบประเมินการเขียนเล่าเรื่องเรียงลำดับเหตุการณ์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสารเรียงลำดับเหตุการณ์เรื่อง โดยดัดแปลงความคิดเห็นและตัดสินใจเรื่องอย่างมีเหตุผลเพื่อสนับสนุนความคิดเห็นของตนเอง (๒.๒)	- การการเรียงลำดับเหตุการณ์เรื่อง โดยดัดแปลงความคิดเห็นและตัดสินใจเรื่องอย่างมีเหตุผลเพื่อสนับสนุนความคิดเห็นของตนเอง	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเรียงลำดับเหตุการณ์เรื่อง โดยตัดสินใจเรื่องอย่างมีเหตุผลเพื่อสนับสนุนความคิดเห็นของตนเอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์โดยใช้เหตุผลในการตัดสินใจ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนลำดับเหตุการณ์ได้ ถูกต้องทุกเหตุการณ์	เขียนลำดับเหตุการณ์ ผิดพลาด ๑-๒ เหตุการณ์	เขียนลำดับเหตุการณ์ ผิดพลาดมากกว่า ๒ เหตุการณ์
๒. การแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล	๑. แสดงความคิดเห็นอย่าง มีเหตุผล ๒. ใช้ภาษาในการสื่อสารได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสม ๓. มีมารยาทในการพูด	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖	หมายถึง ดี
คะแนน ๓ - ๔	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๒	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

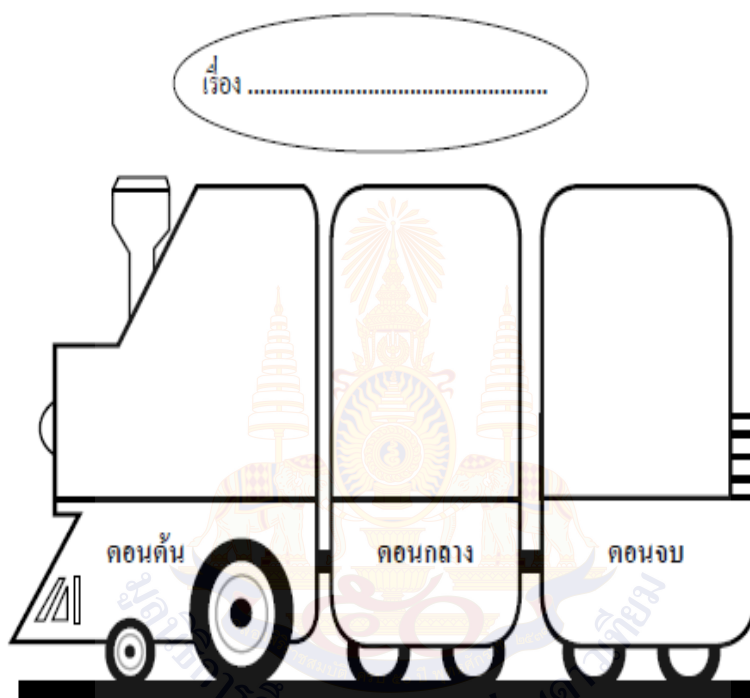
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

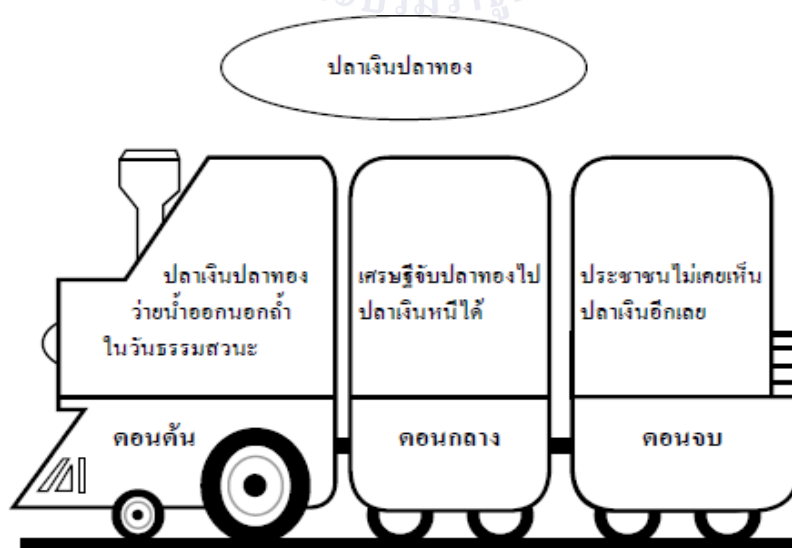
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยชน์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มิตรภาพของกิ่งกือ ๓
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แผนภาพโครงเรื่อง เพื่อการเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์



ตัวอย่าง การเขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์



ตอบคำถามดังต่อไปนี้

ตอนต้น ๑. ตัวละครสำคัญคือใคร ตอบ = ปลาเงินปลาทองคู่หนึ่ง

๒. เหตุการณ์เกิดที่ไหน ตอบ = ที่ถ้ำในเชิงเขาใกล้หมู่บ้าน

๓. ปัญหาของเรื่อง คืออะไร ตอบ = ปลาเงินปลาทองจะว่ายออกมาให้คนดูเฉพาะวันพระ

ตอนกลาง ๑. เกิดเรื่องอะไร ตอบ = ในวันพระหนึ่งที่เศรษฐีมาจับปลาทองไป

๒. ผลเป็นอย่างไร ตอบ = ปลาเงินหนีเข้าถ้ำ

ตอนจบ ๑. เรื่องจบอย่างไร ตอบ = ประชาชนไม่เคยเห็นปลาเงินออกมาจากถ้ำอีกเลย

๒. ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง ตอบ = ความเห็นแก่ตัวของบางคนสร้างความเดือดร้อนแก่ส่วนรวม

นำคำตอบมาเรียงลำดับเหตุการณ์

๑. ตอนต้น

ที่ถ้ำเชิงเขาใกล้หมู่บ้าน เป็นที่อยู่ของปลาเงินปลาทองคู่หนึ่งซึ่งมีความสวยงามมาก
ทุกวันพระปลาเงินปลาทองคู่นี้จะว่ายออกมาที่แอ่งน้ำหน้าถ้ำ

๒. ตอนกลาง

ต่อมาในวันพระ มีเศรษฐีคนหนึ่งมาจับปลาทองไป ส่วนปลาเงินว่ายน้ำหนีเข้าถ้ำ

๓. ตอนจบ

ในที่สุด ตั้งแต่นั้นมาประชาชนไม่เคยเห็นปลาเงินออกมาจากถ้ำอีกเลย

ข้อคิดจากเรื่อง

ความเห็นแก่ตัวของบางคนสร้างความเดือดร้อนแก่ส่วนรวม

เขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ ดังนี้

เรื่อง ปลาเงินปลาทอง

ที่ถ้ำเชิงเขาใกล้หมู่บ้าน เป็นที่อยู่ของปลาเงินปลาทองคู่หนึ่งซึ่งมีความสวยงามมาก
ทุกวันพระปลาเงินปลาทองคู่นี้จะว่ายออกมาที่แอ่งน้ำหน้าถ้ำ ต่อมาในวันพระ มี
เศรษฐีคนหนึ่งมาจับปลาทองไป ส่วนปลาเงินว่ายน้ำหนีเข้าถ้ำ ในที่สุด ตั้งแต่นั้นมา
ประชาชนไม่เคยเห็นปลาเงินออกมาจากถ้ำอีกเลย

ความเห็นแก่ตัวของบางคนสร้างความเดือดร้อนแก่ส่วนรวม

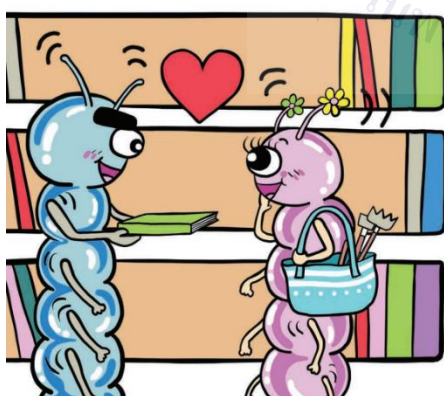
ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยชน์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ ๓
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

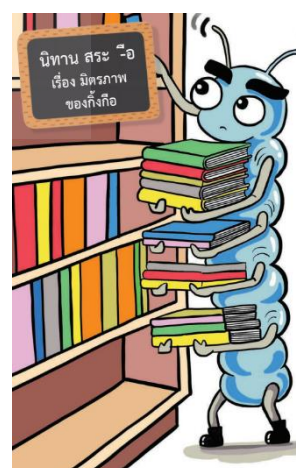
คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ต่อไปนี้

๑. พิจารณาภาพต่อไปนี้ แล้วเขียนหมายเลขเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลังใน
 ช่องว่าง ๑-๔ ตามลำดับ และพูดบอกเหตุผลประกอบการตัดสินใจ





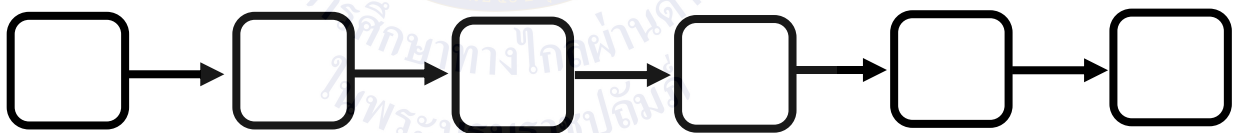




๒. พิจารณาเนื้อเรื่องต่อไปนี้ แล้วเขียนหมายเลขเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลังตามลำดับ

๑. คุณกิ่งก้อยหนุ่มทำหนังสือหาคู่มือตกลงไปกองกับพื้น
๒. คุณกิ่งก้อยทั้งสองคุยกันอย่างสนุกสนานจนถึงกลางคืน ท้องฟ้ามืดดึดตื้อ
๓. ร้านหนังสือของคุณกิ่งก้อยหนุ่มมีหนังสือมากมาย
๔. วันหนึ่งคุณกิ่งก้อยสาวเดินเข้ามาในร้าน มือของเธอถือเสื้อยืมเล็ก ๆ มาด้วย
๕. คุณกิ่งก้อยหนุ่มละลายตาจากหนังสือนักสืบที่กำลังอ่าน แล้วตกตะลึงกับความงามของคุณกิ่งก้อยสาว
๖. คุณกิ่งก้อยหนุ่มนอนยืมกับมิตรภาพของเพื่อนใหม่จนลืมอ่านหนังสือ แล้วกลับไป

ฉันทเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ดังนี้

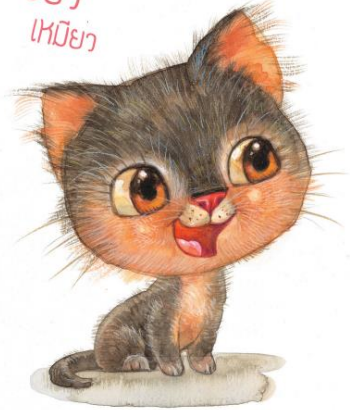


ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

บทอ่าน เรื่อง หนูมาลีกับสีฝุ่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยชน์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มิตรภาพของกิ่งก้อ ๓
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



เหมียว
เหมียว



หนูมาลิตั้งชื่อผมว่า “สิฝุ่น”



ผมเป็นแมวที่มีความสุขมาก

เหมียว



เหมียว
เหมียว



หนูมาลีเล่นกับผมทุกวัน







หนูมาลีไม่รู้สีกว่ามีผมอยู่ด้วย



ผมได้ยินเสียงแม่เรียกหนูมาลีไปกินข้าว
แต่ผมไม่ได้กินมาหลายวันแล้ว

“สิฝุ่น กินข้าวหรือยังนะ”





คำนำ

ที่อุทิศมือ “การ์ตูน” ยังเป็นเพื่อนของเด็กและคนทุกวัยไม่เปลี่ยนแปลง นี่จึงเป็นเหตุผลที่ทำให้เกิดโครงการหนังสือนิทานภาพและการ์ตูนชุด “ฉลาดรู้ทันสื่อดิจิทัล” ทั้ง 10 เรื่องขึ้น ด้วยความตั้งใจอันแรงกล้าของคณะทำงาน ประกอบกับความคิดสร้างสรรค์และมิตรภาพของนักเขียนการ์ตูนไทยเชื้อสายต่างถิ่น ภายใต้เครือข่ายการ์ตูนไทยสร้างสรรค์สังคม ทำให้ผลงานชุดนี้เกิดขึ้นในเวลาอันรวดเร็ว โดยแบ่งเป็นหนังสือนิทานภาพสำหรับเด็กเล็กจำนวน 3 เรื่อง และการ์ตูนจำนวน 7 เรื่อง

ความน่าสนใจและน่าตื่นตาตื่นใจของหนังสือนิทานภาพและการ์ตูนชุดนี้ คือนอกจากที่ชวนผู้อ่านท่องโลกในยุคมิติที่เด็ก ๆ ทุกคนสนใจและคุ้นเคยกันอยู่แล้ว การ์ตูนชุดนี้ยังได้สอดแทรกเนื้อหาที่ผู้อ่านได้ ผู้ใหญ่อ่านได้ เป็นสะพานเชื่อมคนหลายวัยเข้าด้วยกัน และยังให้มุมมองในการมองสื่อที่ด้วยสายตาที่คนเล็กและผู้อาวุโสมั่นใจ แต่ท้ายที่สุด คาดหวังว่าผู้อ่านจะได้ “ความเข้าใจ” “เท่าทัน” และ “ประยุกต์ใช้” สื่ออย่างสร้างสรรค์เป็นประโยชน์ได้หลากหลาย

คณะทำงานหวังว่า หนังสือนิทานภาพและการ์ตูนชุดนี้ จะเป็นสื่อสร้างสรรค์ที่เด็ก ครอบครัว และผู้ใหญ่เห็นคุณค่า นำมาสู่การพูดคุยแลกเปลี่ยน และหรือถ่ายทอด เผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ เพื่อเรียนรู้การอยู่กับสื่อในยุคดิจิทัลอย่างชาญฉลาดต่อไป



เข็มพร วิรุณราพันธ์
ผู้จัดการสถาบันสื่อเด็กและเยาวชน (สสย.)

ร่วมสนับสนุนโดย
แผนงานสร้างเสริมวัฒนธรรมการอ่าน
เครือข่ายการ์ตูนไทยสร้างสรรค์สังคม
สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

หนูมาลิกับผีเสื้อ

เรื่อง : สุดใจ พรหมเกิด

ภาพ : สมบัติ คิ้วอก

จำนวนบท : 1,000 เล่ม

พิมพ์ครั้งแรก : กันยายน 2560

ผู้ทรงคุณวุฒิ : รองศาสตราจารย์อิทธิวัฒน์ อนุวัชรวิวัฒน์

บรรณาธิการอำนวยการ : เข็มพร วิรุณราพันธ์

บรรณาธิการ : สุดใจ พรหมเกิด

กองบรรณาธิการ : ศศิกานต์ พิเชฐมงคล, สิริมาภรณ์ คุ่มพุกษ์, บัณฑิตพร ณ ทัพเจริญ,

รวงทิพย์ แก้วงามจันทร์, นภัทร พิทักษ์

รูปแบบ : สุรินทร์ นาคบำรุง

จัดพิมพ์ : สถาบันสื่อเด็กและเยาวชน (สสย.)

เลขที่ 6/5 ซอยอารีย์ 5 ถนนพหลโยธิน แขวงสามเสนใน เขตพญาไท กรุงเทพฯ 10400

โทรศัพท์ 02-6171919-20 โทรสาร 02-6171919 ต่อ 14

พิมพ์ที่ : แปลงพรินติ้ง จำกัด โทรศัพท์ 0-2277-2222



สมบัติ คิ้วอก

ผู้สร้างสรรค์เรื่องและภาพ

จบการศึกษาจากวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
วิทยาศาสตร์เพาะช่าง ปัจจุบันเป็นข้าราชการบำนาญของ
กระทรวงศึกษาธิการ นักเขียนการ์ตูนอิสระหลายรายวัดต้น
วิทยากรในกิจกรรมเกี่ยวกับสื่อและการจัดการ
ภาพประกอบหนังสือสำหรับเด็ก ครู อาจารย์ และผู้สนใจ
ที่ทำงานด้านวิชาการและองค์กรเอกชน



สื่อสำหรับครู เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยชน์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มิตรภาพของกิ่งกือ ๓
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ตอนแรก



ต่อมา

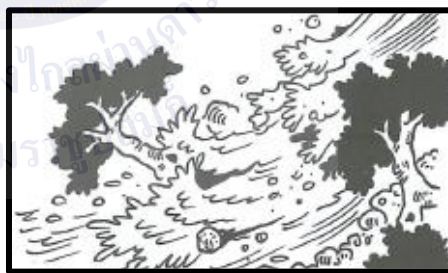


ในที่สุด

- ก. ☐ ลูกหมาตัวหนึ่งตัวเล็กมาก และไม่กินนมแม่
 ข. ☐ หมาของป้อออกลูกมา 6 ตัว
 ค. ☐ ปู่จึงเอานมขวดป้อนให้มันกิน



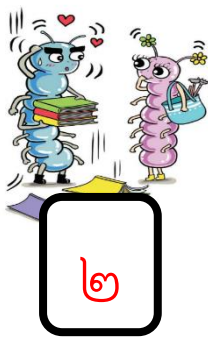
คัดข้อความด้านบนลงในช่องว่างข้างล่างนี้ โดยเรียงจาก 1-3



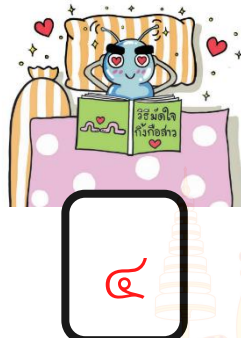
เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยชน์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มิตรภาพของกิ่งกือ ๓
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ต่อไปนี้

๑. พิจารณาภาพต่อไปนี้ แล้วเขียนหมายเลขเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลังในช่องว่าง ๑-๔ ตามลำดับ และพูดบอกเหตุผลประกอบการตัดสินใจ



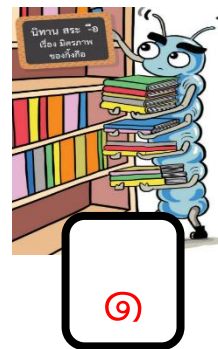
๒



๔



๓

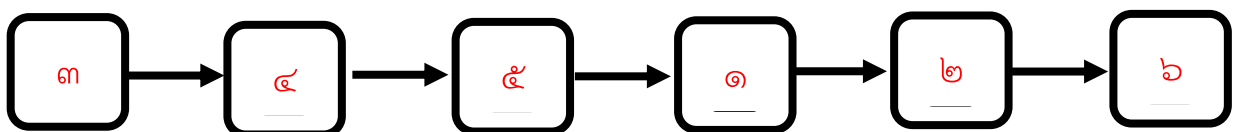


๑

๒. พิจารณาเนื้อเรื่องต่อไปนี้ แล้วเขียนหมายเลขเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลังตามลำดับ

๑. ร้านหนังสือของคุณกิ่งกือหนุ่มมีหนังสือมากมาย
๒. วันหนึ่งคุณกิ่งกือสาวเดินเข้ามาในร้าน มือของเธอถือเสื้อยืมเล็ก ๆ มาด้วย
๓. คุณกิ่งกือหนุ่มละสายตาจากหนังสือนักสืบที่กำลังอ่าน แล้วตกตะลึงกับความงามของคุณกิ่งกือสาว
๔. คุณกิ่งกือหนุ่มทำหนังสือหลุดมือตกลงไปกองกับพื้น
๕. คุณกิ่งกือทั้งสองคุยกันอย่างถูกคอจนถึงกลางคืน ท้องฟ้ามืดตึ๊ดตื๋อ
๖. คุณกิ่งกือหนุ่มนอนยืมกับมิตรภาพของเพื่อนใหม่จนลืมอ่านหนังสือ แล้วกลับไป

ฉันเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ดังนี้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	เรื่อง พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยชน์	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ เป็นการเขียนบรรยาย เพื่อให้ผู้อ่านเห็นภาพของสัตว์ เข้าใจลักษณะของสัตว์ต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน เราควรฝึกเขียนให้สม่ำเสมอให้เกิดเป็นนิสัย

๓. สาระการเรียนรู้

- หลักการเขียนบรรยาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกความหมายของการเขียนบรรยายได้

๒) บอกหลักการของการเขียนบรรยายได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการเขียน

๒) มีนิสัยรักการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนบรรยายความรู้ ความคิดจากประสบการณ์ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุฒสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนบรรยายความรู้ ความคิดจากประสบการณ์ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑) ด้านความรู้ (K) ๑) บอกความหมายของการเขียนบรรยายได้ ๒) บอกหลักการของการเขียนบรรยายได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำภาพ/เพลงสัตว์จากนิทานเรื่องต่าง ๆ ที่นักเรียนเคยอ่านมาให้นักเรียนสังเกตรายละเอียดภาพ แล้วตั้งคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนได้ความรู้เกี่ยวกับสัตว์จากเพลง/หรือภาพในเรื่องใดบ้าง ครู : นักเรียนรู้จักลักษณะของสัตว์ต่าง ๆ ในเรื่องใดบ้าง และรู้ได้อย่างไร ๒. ครูเชื่อมโยงเรื่องการบอกรูปร่าง ลักษณะของสัตว์ เป็นทักษะการมองรายละเอียดแล้วบอกได้อย่างครบถ้วน เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน	นักเรียนสังเกตรายละเอียดภาพ/เพลงสัตว์จากนิทานเรื่องต่าง ๆ ที่นักเรียนเคยอ่าน และตอบคำถามจากประสบการณ์เดิม	- ภาพเหตุการณ์ต่าง ๆ - สื่อเพลงสัตว์ชนิดต่าง ๆ - นิทานเรื่องมิตรภาพของกิ้งกือ	- การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ - แบบประเมินการเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ - แบบสังเกตพฤติกรรม	วิธีวัด ๑. ตรวจผลการเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ ๒. สังเกตพฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูสนทนาเรื่องมิตรภาพของกิ้งกือ โดยเชื่อมโยงเข้าสู่ตัวละคร แล้วใช้ภาพมาให้นักเรียนดูอย่างละเอียดเพื่อให้นักเรียนบอกลักษณะของกิ้งกือตามหัวข้อและอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ ดังนี้ - ลักษณะ รูปร่าง - เป็นสัตว์ประเภทใด - อาหาร	๑. นักเรียนร่วมสนทนาเรื่องมิตรภาพของกิ้งกือ และช่วยกันบอกลักษณะของกิ้งกือตามหัวข้อและอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุฒสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการเขียน ๒) มีนิสัยรักการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	- ที่อยู่อาศัย - ความสามารถ/ประโยชน์ ๒.ครูเขียนลักษณะสัตว์ขณะที่นักเรียนระดมความคิดรอบ ๆ รูปภาพกิ้งกือ ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ ว่าแต่ละคนมีความคิดเกี่ยวกับสัตว์แต่ละชนิดไม่เหมือนกัน และลักษณะของสัตว์ที่เรามองเห็นอาจไม่เป็นจริงเสมอไป ๔. ครูให้นักเรียนช่วยกันเขียนบรรยายลักษณะของกิ้งกือบนกระดานดำร่วมกัน เพื่อเป็นตัวอย่างการเขียน ๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๒.นักเรียนสังเกตการเขียนอธิบายลักษณะกิ้งกือ ของครู ๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ ๔. นักเรียนช่วยกันเขียนบรรยายลักษณะของกิ้งกือบนกระดานดำร่วมกัน เพื่อเป็นตัวอย่างการเขียน	- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง เขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ - ภาพสัตว์ต่าง ๆ - ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูนำภาพสัตว์มาให้ให้นักเรียนสุ่มเลือกเพื่อนำมาเขียนบรรยายในแต่ละกลุ่ม ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอการเขียนบรรยายภาพ โดยวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ลักษณะ รูปร่าง - เป็นสัตว์ประเภทใด	๑. นักเรียนสุ่มเลือกภาพสัตว์ต่าง ๆ แล้วช่วยกันแสดงความคิดเห็น จากการสังเกตภาพ เพื่อนำมาเขียนบรรยายสัตว์ในแต่ละกลุ่ม ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอการเขียนบรรยายภาพ โดยวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ลักษณะ รูปร่าง - เป็นสัตว์ประเภทใด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุฒสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- อาหาร - ที่อยู่อาศัย - ความสามารถ/ประโยชน์ ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	- อาหาร - ที่อยู่อาศัย - ความสามารถ/ประโยชน์			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายข้อสรุปและ วิธีการบรรยายลักษณะของสัตว์ ๒. ครูกล่าวชื่นชมแล้วบอกเคล็ดลับในการเขียน บรรยายได้ดี เช่น การอ่านและรู้ความหมาย คำศัพท์เยอะ ๆ /การอ่านนิทานเกี่ยวกับสัตว์ต่าง ๆ/การดู สารคดี เป็นต้น	- นักเรียนร่วมกันอภิปรายข้อสรุปและวิธีการ บรรยายลักษณะของสัตว์			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บทอ่าน เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ
- ๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์
- ๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์
- ๔) สื่อสำหรับครู เรื่อง ภาพของกิ้งกือ
- ๕) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) บอกความหมายของการเขียนบรรยาย ๒) บอกหลักการของการเขียนบรรยาย	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนบรรยายลักษณะของสัตว์	- การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์	- แบบประเมินการเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการเขียน ๒) มีนิสัยรักการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร พูด และเขียนบรรยายความรู้ ความคิด จากประสบการณ์ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	- การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนบรรยาย ลักษณะของสัตว์	๑. เนื้อหามีความยาวตามที่กำหนด ๒. เขียนบรรยายถึงสัตว์แต่ละชนิดในเรื่อง ลักษณะของสัตว์ ประโยชน์ ความสามารถ ๓. ใช้คำได้ถูกต้อง ประโยคสื่อความหมายได้ดี ๔. เขียนสะกดคำถูกต้อง	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๒. มารยาทใน การเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัว บรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดในการเขียน - มีความรับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง
๓. นิสัยรักการเขียน	๑.มีความกระตือรือร้นใน การเขียน ๒.จดบันทึกประจำวัน- เรื่องราว ที่ได้อ่านได้ฟังอย่างสม่ำเสมอ ๓.มีความสุขในการเขียน	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดี
คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์

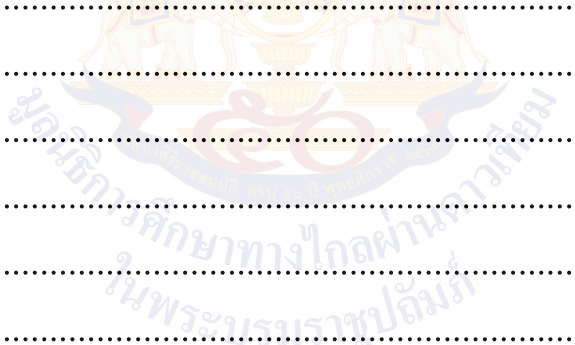
หลักการเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์

๑. บอกประเภทของสัตว์ เช่น สัตว์บก สัตว์น้ำ สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม
๒. บอกลักษณะของสัตว์ ได้แก่ เพศ รูปร่าง (ใบหนา จมูก หูขา หาง)
๓. บอกอาหารของสัตว์ เช่น กินพืช กินเนื้อ
๔. บอกที่อยู่อาศัยของสัตว์ เช่น บนบก ในน้ำ บนต้นไม้ ในรู
๕. บอกความสามารถของสัตว์ เช่น วิ่งเร็ว บินได้ จับปลา

ตัวอย่าง การเขียนบรรยายลักษณะของ แมว

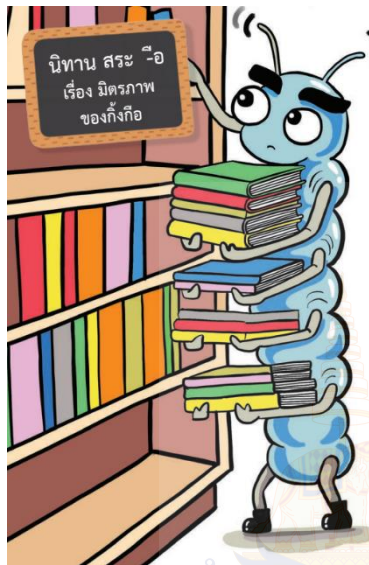
แมว เป็นสัตว์มีลักษณะน่ารัก มีขนนุ่ม นิสัยขี้อ้อน ขี้เซาและรักอิสระ แมวเป็นสัตว์ที่สะอาดขบถายเป็นที่เป็นทาง แมวส่วนใหญ่ชอบกินเนื้อเป็นอาหาร แมวเป็นสัตว์ที่วิ่งได้รวดเร็ว ประโยชน์ของแมวเป็นเพื่อนเล่นให้ความเพลิดเพลิน แมวจะดีใจเมื่อเห็นเจ้าของโดยการแกว่งหาง เอียงคอมอง และส่งเสียงร้อง ชอบให้คนลูบตัว





ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

สื่อสำหรับครู ภาพกิ่งกือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยชน์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนบรรยายภาพ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ขอบคุณภาพจาก

<https://pixabay.com/th/photos/%E0%B8%81%E0%B8%87%E0%B8%81%E0%B8%AD%E0%B8%A2%E0%B8%81%E0%B8%A9-%E0%B8%81%E0%B8%87%E0%B8%81%E0%B8%AD-%E0%B8%AA%E0%B8%95%E0%B8%A7%E0%B8%82%E0%B8%B2%E0%B8%9B%E0%B8%A5%E0%B8%AD%E0%B8%87-๓๕๖๑๗๘/>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดแนะนำ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	เรื่อง พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๕

พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดแนะนำสถานที่ เป็นการสื่อสารที่ทำให้ผู้ฟังรู้จักข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในเบื้องต้น การมีหลักการ และมีมารยาทในการพูดแนะนำจะสร้างความประทับใจและเป็นที่ยอมรับ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความหมายของการพูดแนะนำสถานที่

๓.๒ หลักการพูดแนะนำสถานที่

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกความหมายของการพูดแนะนำสถานที่ได้

๒) อธิบายหลักการพูดแนะนำสถานที่ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดและเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการพูด และเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ใช้ความรู้และทักษะในการพูดแนะนำ เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเรียน การค้นคว้าได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดแนะนำ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ใช้ความรู้ และทักษะในการพูดแนะนำ เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเรียน การค้นคว้าได้อย่างเหมาะสม (๔.๑) ด้านความรู้ (K) ๑) บอกความหมายของการพูดแนะนำสถานที่ได้ ๒) อธิบายหลักการพูดแนะนำสถานที่ได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันมีการพูดแบบใดบ้าง ครู : นักเรียนเคยพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันแบบใดมาแล้ว อย่างไร ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับการพูดในชีวิตประจำวัน	นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิดของครู โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - การพูดแนะนำตนเอง การพูดแนะนำสถานที่ การพูดเล่าเรื่องราวต่าง ๆ เป็นต้น - การพูดแนะนำตนเอง	- ภาพจากนิทานเรื่องมิตรภาพของกิ้งกือ - ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การพูดแนะนำสถานที่	- การเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบการเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่ ๒. สังเกตพฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอภาพสถานที่ในเรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ แล้วใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าเกิดขึ้นที่สถานที่ใด ครู : จากภาพนักเรียนรู้อย่างไรว่าเป็นห้องสมุด ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการพูดแนะนำสถานที่ ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่ ตามสถานที่ที่ครูกำหนด ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลร่วมกัน	๑. นักเรียนพิจารณาภาพสถานที่ในเรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ แล้วตอบคำถาม มีแนวคำตอบ ดังนี้ - ห้องสมุด - มีหนังสือ/ชั้นวางหนังสือ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปหลักการพูดแนะนำสถานที่ ๓. นักเรียนและครูร่วมกันเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่ ตามสถานที่ที่ครูกำหนด ๔. นักเรียนร่วมกันสรุปผลการเขียนร่วมกัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดแนะนำ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดและเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่ที่ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการพูดและเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเขียนโครงร่างการพูดแนะนำ เช่น สถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่นของนักเรียน วัด เป็นต้น ลงในกระดาษ ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านโครงร่างการพูดของตนเองแลกเปลี่ยนรู้เพื่อเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและเลือกโครงร่างการพูดแนะนำที่ดีที่สุดในแต่ละกลุ่ม ๓. นักเรียนออกมานำเสนอโครงร่างการพูดแนะนำของกลุ่มตนเอง ๔. ครูกล่าวให้กำลังใจและให้คำแนะนำเพื่อนำไปปรับใช้ในงานเขียนของแต่ละกลุ่ม	๑. นักเรียนเขียนโครงร่างการพูดแนะนำลงในกระดาษ (งานเดี่ยว) ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านโครงร่างการพูดของตนเองแลกเปลี่ยนรู้เพื่อเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและเลือกโครงร่างการพูดแนะนำที่ดีที่สุดในแต่ละกลุ่ม ๓. นักเรียนออกมานำเสนอโครงร่างการพูดแนะนำของกลุ่มตนเอง	- สมุดวิชาภาษาไทย		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้	๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - ได้ เช่น การเป็นพิธีกร มัคคุเทศก์ เป็นต้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดแนะนำ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- หากนักเรียนพัฒนาการพูดของตนเองให้ดีขึ้นและมีประสิทธิภาพสามารถนำไปประกอบอาชีพได้หรือไม่ อย่างไร ๒. ครูกล่าวให้กำลังใจและยกตัวอย่างบุคคลที่สามารถนำทักษะการพูดไปประกอบอาชีพได้ ๓. ครูข้อคิดในการทำงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จ	๒. นักเรียนร่วมกันสะท้อนคิดการทำงานกลุ่มของกลุ่มตนเอง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การพูดแนะนำสถานที่
- ๒) สื่อสำหรับครู เรื่อง ภาพจากนิทานเรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดแนะนำ ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) บอกความหมายของการพูดแนะนำสถานที่ ๒) อธิบายหลักการพูดแนะนำสถานที่ได้	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดและเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่	- การพูดและเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่	- แบบประเมินการพูดและเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการพูด และเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ใช้ความรู้และทักษะในการพูดแนะนำ เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเรียน การค้นคว้าได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)	- การพูดและเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการพูดและเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนโครงการพุดแนะนำสถานที่

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนโครงการพุดแนะนำสถานที่	๑. บอกชื่อสถานที่ ๒. บอกที่ตั้ง สถานที่อื่น ๆ ที่อยู่ใกล้เคียง ๓. บอกรายละเอียดต่าง ๆ ที่เป็นข้อมูลพื้นฐานของสถานที่ ๔. บรรยายลักษณะของรูปทรงสีและสภาพแวดล้อม ๕. บรรยายความรู้สึก ๖. บอกข้อเสนอแนะ	ปฏิบัติได้ ๔ ใน ๖ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. มารยาทในการเขียน	๑.เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย ๒.รักษาความสะอาดในการเขียน ๓.มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	๑.เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย ๒.งานเขียนมีรอยลบบางส่วน ๓.มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	๑.เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย ๒.งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า ๓.ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง
๓. นิสัยรักการเขียน	๑.มีความกระตือรือร้นในการเขียน ๒.จดบันทึกประจำวัน- เรื่องราวที่ได้อ่านได้ฟังอย่างสม่ำเสมอ ๓.มีความสุขในการเขียน	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๗	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การพูดแนะนำสถานที่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดแนะนำ ๑
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนแนะนำสถานที่

การเขียนแนะนำสถานที่ หมายถึง การเขียนบรรยายประเภทหนึ่ง ที่มีการบรรยายถึงลักษณะรูปทรง สภาพแวดล้อม และรายละเอียดต่าง ๆ ของสถานที่ เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่แก่ผู้อ่าน หากเป็นสถานที่ท่องเที่ยว การเขียนแนะนำสถานที่ที่จะมีการบรรยายถึงสถานที่ในลักษณะที่เป็นการชักชวนให้ผู้อ่านเดินทางไปท่องเที่ยวยังสถานที่นั้น ๆ ด้วย

หลักการเขียนแนะนำสถานที่

๑. บอกชื่อสถานที่
๒. บอกที่ตั้ง สถานที่อื่น ๆ ที่อยู่ใกล้เคียง
๓. บอกรายละเอียดต่าง ๆ ที่เป็นข้อมูลพื้นฐานของสถานที่
๔. บรรยายลักษณะของรูปทรง สีและสภาพแวดล้อม
๕. บรรยายความรู้สึกเมื่อได้มาอยู่ในสถานที่นั้น เช่น รู้สึกสดชื่นเป็นที่ที่มีอากาศเย็นสบาย
๖. บอกข้อเสนอแนะ เช่น ข้อควรปฏิบัติเมื่อเดินทางไปยังสถานที่นั้น ๆ

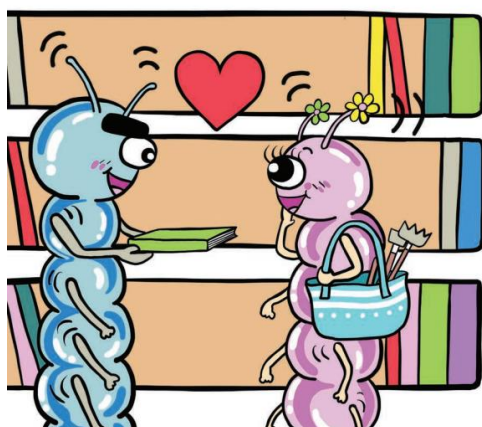
ข้อควรคำนึงในการเขียน

๑. ใช้ภาษาเขียนที่กระชับ ได้ใจความ ชัดเจน
๒. ใช้ถ้อยคำให้ถูกต้อง เหมาะสมในเชิงแนะนำ ไม่บังคับขู่เข็ญ มีความสุภาพ นุ่มนวล และไม่มีอคติ โดยแสดงถึงความจริงใจ
๓. แสดงเหตุผลประกอบ หรือยกตัวอย่างเพื่อให้เกิดความน่าเชื่อถือมากขึ้น

สื่อสำหรับครู ภาพสถานที่เรื่อง มิตรภาพของกิ้งกือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดแนะนำ ๑
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



“เชิญทางนี้ครับ” เขาตอบเขินๆ ก่อนนำทางเธอไป
 แผนกหนังสือแต่งงาน ทั้งสองคุยกันเรื่องต้นไม้อย่างถูกคอ
 จนถึงกลางคืน ท้องฟ้ามีดั่งดีด



“มะรีนวันนี้อาทิตย์ ร้านของผมปิด
 ผมขอชวนคุณไปปลูกต้นไม้ได้ไหมครับ”
 “ยินดีค่ะ แล้วพบกันนะคะ”



ภาพหาดหัวหิน

ขอบคุณภาพจาก <https://huahin.town/recommend/๒๐-beaches-huahin-bangsaphan/>





ภาพตลาดโต้รุ่งหัวหิน

ขอบคุณภาพจาก

<https://thai.tourismthailand.org/Articles/%E0%B8%94%E0%B8%A5%E0%B8%B2%E0%B8%94%E0%B9%82%E0%B8%94%E0%B9%84%E0%B8%A3%E0%B8%B8%E0%B9%84%E0%B8%AB%E0%B8%B3%E0%B8%A7%E0%B8%AB%E0%B8%B4%E0%B8%84%E0%B9%81%E0%B8%AB%E0%B8%A5%E0%B9%84%E0%B8%87%E0%B8%8A%E0%B9%84%E0%B8%AD%E0%B8%8B%E0%B8%8B%E0%B8%B4%E0%B9%84%E0%B8%87%E0%B8%81%E0%B8%AB%E0%B8%A5%E0%B9%84%E0%B8%87%E0%B8%82%E0%B8%AD%E0%B8%87%E0%B8%81%E0%B8%B4%E0%B8%84%E0%B8%B7%E0%B8%84%E0%B8%87%E0%B8%B5%E0%B9%84%E0%B9%84%E0%B8%AD%E0%B8%87%E0%B9%84%E0%B8%8B>



ภาพวัดห้วยมงคล

ขอบคุณภาพจาก

<https://thai.tourismthailand.org/Attraction/%E0%B8%A7%E0%B8%B1%E0%B8%94%E0%B8%AB%E0%B8%89%E0%B8%A7%E0%B8%A2%E0%B8%A1%E0%B8%87%E0%B8%84%E0%B8%A5>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การพูดแนะนำ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	เรื่อง พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดแนะนำสถานที่ เป็นการสื่อสารที่ทำให้ผู้ฟังรู้จักข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในเบื้องต้น การมีหลักการ และมีมารยาทในการพูดแนะนำจะสร้างความประทับใจและเป็นที่ยอมรับ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความหมายของการพูดแนะนำสถานที่

๓.๒ หลักการพูดแนะนำสถานที่

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกความหมายของการพูดแนะนำสถานที่ได้

๒) อธิบายหลักการพูดแนะนำสถานที่ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดและเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการพูด และเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ใช้ความรู้และทักษะในการพูดแนะนำ เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเรียน การค้นคว้าได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การพูดแนะนำ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต ใช้ความรู้ และทักษะในการพูด แนะนำ เพื่อขยาย ความสามารถของ ตนเองในการเรียน การค้นคว้าได้อย่าง เหมาะสม (๔.๑) ด้านความรู้ (K) ๑) บอกความหมาย ของการพูดแนะนำ สถานที่ได้ ๒) อธิบายหลักการพูด แนะนำสถานที่ได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเขียน โครงร่างการพูดแนะนำสถานที่ และครูนำเสนอ การพูดแนะนำสถานที่ ๒. นักเรียนให้ข้อมูลสะท้อนกลับเกี่ยวกับการพูด แนะนำสถานที่ของครู ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเขียน โครงร่างการพูดแนะนำสถานที่ และรับฟังครู นำเสนอการพูดแนะนำสถานที่ ๒. นักเรียนให้ข้อมูลสะท้อนกลับเกี่ยวกับการพูด แนะนำสถานที่ของครู		- การพูด แนะนำ สถานที่	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบผลการ พูดแนะนำ สถานที่ ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การพูดแนะนำ สถานที่ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๕ นาที) ๑. ครูและทบทวนมารยาทในการฟัง การดู และ การพูด ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอการพูด แนะนำสถานที่หน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนมารยาทในการฟัง การ ดู และการพูด ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอการพูด แนะนำสถานที่หน้าชั้นเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอการพูดแนะนำ ตนเองหน้าชั้นเรียน (กลุ่มละ ๗-๑๐ นาที) ๒. ครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ ๓. ครูกล่าวชื่นชมและให้คำแนะนำเพิ่มเติม	๑. นักเรียนออกมานำเสนอการพูดแนะนำตนเอง หน้าชั้นเรียน (กลุ่มละ ๗-๑๐ นาที) ๒. นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการพูดแนะนำสถานที่ของเพื่อนและให้ เหตุผลประกอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การพูดแนะนำ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดและเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่ที่ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการพูดและเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - หากนักเรียนต้องการสมัครให้เพื่อนมาเที่ยวสถานที่ที่นักเรียนชื่นชอบต้องใช้วิธีการพูดแบบใด	๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - การพูดโน้มน้าวใจ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดแนะนำ ๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การพูดแนะนำสถานที่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) บอกความหมายของการพูดแนะนำสถานที่ ๒) อธิบายหลักการพูดแนะนำสถานที่	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดและเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่	- การพูดและเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่	- แบบประเมินการพูดและเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการพูด และเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ใช้ความรู้และทักษะในการพูดแนะนำ เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเรียน การค้นคว้าได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)	- การพูดและเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการพูดและเขียนโครงร่างการพูดแนะนำสถานที่	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพุดแนะนำสถานที่

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนโครงการ พุดแนะนำสถานที่	๑. บอกชื่อสถานที่ ๒. บอกที่ตั้ง สถานที่อื่น ๆ ที่อยู่ใกล้เคียง ๓. บอกรายละเอียดต่าง ๆ ที่เป็นข้อมูลพื้นฐาน ของสถานที่ ๔. บรรยายลักษณะของ รูปทรง สีและ สภาพแวดล้อม ๕. บรรยายความรู้สึก ๖. บอกข้อเสนอแนะ	ปฏิบัติได้ ๔ ใน ๖ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. มารยาทใน การเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดใน การเขียน - มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง
๓. นิยรักการเขียน	- มีความกระตือรือร้นใน การเขียน - จัดบันทึกประจำวัน- เรื่องราวที่ได้อ่านได้ฟัง อย่างสม่ำเสมอ - มีความสุขในการเขียน	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การพูดเชิญชวน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	เรื่อง พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดเชิญชวนเป็นการพูดลักษณะหนึ่งของการพูดจูงใจ มีจุดมุ่งหมายหลักที่จะเปลี่ยนทัศนคติของผู้ฟังให้เป็นไปตามแนวทางของผู้พูด การพูดลักษณะนี้จำเป็นต้องใช้ศิลปะ เป็นการพูดเพื่อโน้มน้าวจิตใจของผู้ฟัง มารยาทในการพูดเชิญชวนจะต้องใช้คำพูดสุภาพ ถูกกาลเทศะ พยายามใช้คำพูดเพื่อโน้มน้าวให้คนฟังคล้อยตาม ไม่ใช่คำขู่เชิญหรือเชิญชวนไปในทางที่ไม่เหมาะสม

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความหมายของการพูดเชิญชวน

๓.๒ หลักการพูดเชิญชวน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกความหมายของการพูดเชิญชวนได้

๒) อธิบายหลักการพูดเชิญชวนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดและเขียนโครงร่างการพูดเชิญชวนได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการพูด และเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ใช้ความรู้และทักษะในการพูดแนะนำ เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเรียน การค้นคว้าได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การพูดเชิญชวน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ใช้ความรู้และทักษะในการพูดแนะนำ เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเรียน การค้นคว้าได้อย่างเหมาะสม (๔.๑) ด้านความรู้ (K) ๑) บอกความหมายของการพูดเชิญชวนได้ ๒) อธิบายหลักการพูดเชิญชวนได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องการพูด โดยครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนเคยพูดเชิญชวนให้เพื่อนทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือไม่ และเพื่อนทำตามที่เราเชิญชวนหรือไม่ ครู : นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดเพื่อนจึงทำตามสิ่งที่เราพูดเชิญชวน ครู : นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดเพื่อนจึงไม่ทำตามสิ่งที่เราพูดเชิญชวน ๒. ครูชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจว่าการพูดเชิญชวนเป็นการพูดเพื่อเผยแพร่ความรู้ ชักชวนให้ผู้ฟังเห็นประโยชน์ในสิ่งที่พูดและเกิดความรู้สึกคล้อยตาม มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิงที่จะนำไปใช้ในการติดต่อสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน ๓. ครูนำเข้าสู่บทเรียนเรื่องการพูดแนะนำเชิญชวน	นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - เคย/พูดเชิญชวนให้เพื่อน ๆ ช่วยกันรักษาความสะอาดในห้องเรียน/เพื่อนทำตามที่เราพูดเชิญชวน เป็นต้น - การพูดมีความน่าเชื่อถือ - การพูดมีความน่าสนใจ - ตอบตามประสบการณ์เดิมของนักเรียน		- การพูดเชิญชวน	วิธีวัด ๑. ประเมินการพูดเชิญชวน ๒. สังเกตพฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการพูดเชิญชวน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การพูดเชิญชวน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- พูดและเขียนโครงร่างการพูดเชิญชวนได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการพูดและเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างการพูดเชิญชวนจากบทเพลง โดยให้อ่านออกเสียงเนื้อเพลง “ดื่มนม” พร้อมกัน “ดื่ม ดื่ม ดื่ม เรามาดื่มดื่มนมกันเถอะดื่มาแล้วอย่าทำเลอะเลอะ ดื่มแล้วอย่าทำเลอะเลอะ ดื่มนมเยอะๆร่างกายแข็งแรง” ๒. ครูถามนักเรียนว่า มีใครร้องเพลงนี้ได้บ้าง ให้อ่านให้เพื่อนๆ ฟัง หรือครูร้องนำให้นักเรียนร้องตามจนคล่อง ๓. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับเพลงดังนี้ ครู : นักเรียนเคยได้ยินเพลงนี้หรือไม่ ถ้าเคย เคยได้ยินจากที่ใด ครู : ในบทเพลงแนะนำให้นักเรียนทำอะไร ครู : นักเรียนจะปฏิบัติตามคำแนะนำในบทเพลงหรือไม่ เพราะเหตุใด ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องหลักการพูดแนะนำเชิญชวน	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อเพลง “ดื่มนม” พร้อมกัน ๒. นักเรียนร้องเพลง “ดื่มนม” ๓. นักเรียนตอบคำถามและร่วมแสดงความคิดเห็น ๔. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องหลักการพูดแนะนำเชิญชวน	- บทเพลง ดื่มนม		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การพูดเชิญชวน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ทด๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเรื่องการพูดแนะนำเชิญชวนจากประเด็นคำถามต่อไปนี้ - บุคลิกภาพที่ดีในการพูดแนะนำเชิญชวนคืออะไร - ผู้พูดที่ทำให้ผู้ฟังประทับใจต้องมีลักษณะอย่างไร - ผู้พูดและผู้ฟังที่ดีควรปฏิบัติตนอย่างไร ๖. ครูสาธิตการพูดแนะนำเชิญชวนให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง ๗. ครูมอบหมายภาระงานให้นักเรียนเขียนร่างคำพูดการพูดแนะนำเชิญชวน ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ และออกมาพูดแนะนำเชิญชวนหน้าชั้นเรียน	๕. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้หลักการพูดแนะนำเชิญชวน ๖. นักเรียนฟังครูสาธิตการพูดแนะนำเชิญชวน ๗. นักเรียนเขียนร่างคำพูดการพูดแนะนำเชิญชวนตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ และออกมาพูดแนะนำเชิญชวนหน้าชั้นเรียน	- ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การพูดเชิญชวน		
	ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนจับคู่พูดเชิญชวนในหัวข้อ “หนังสือดี มีคุณค่า” และร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการพูดเชิญชวน ๒. ครูสังเกตการทำงานและให้คำแนะนำนักเรียน ๓. ครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันให้ข้อมูลสะท้อนกลับเกี่ยวกับการพูดเชิญชวนของตนเองและเพื่อน	๑. นักเรียนจับคู่เพื่อช่วยกันคิดคำพูดเชิญชวนในหัวข้อ “หนังสือดี มีคุณค่า” และร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการพูดเชิญชวน ๒. นักเรียนปรึกษาครูและช่วยกันคิดคำพูดเชิญชวน ๓. นักเรียนร่วมกันให้ข้อมูลสะท้อนกลับเกี่ยวกับการพูดเชิญชวนของตนเองและเพื่อน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การพูดเชิญชวน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปหลักการพูดเชิญชวนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้แผนผังความคิดเพื่อช่วยให้จดจำความรู้อย่างมีระบบและเป็นระเบียบ	- นักเรียนร่วมกันสรุปหลักการพูดเชิญชวนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้แผนผังความคิดเพื่อช่วยให้จดจำความรู้อย่างมีระบบและเป็นระเบียบ			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การพูดเชิญชวน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดเชิญชวน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- การพูดเชิญชวน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) บอกความหมายของการพูดเชิญชวน ๒) อธิบายหลักการพูดเชิญชวน	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดและเขียนโครงร่างการพูดเชิญชวน	- ประเมินการพูดและตรวจโครงร่างการพูดเชิญชวน	- แบบประเมินการพูดและเขียนโครงร่างการพูดเชิญชวน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการพูด และเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ใช้ความรู้และทักษะในการพูดแนะนำ เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเรียน การค้นคว้า ได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)	- ประเมินการพูดและตรวจโครงร่างการพูดเชิญชวน	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการพูดและเขียนโครงร่างการเชิญชวน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดเชิญชวน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเตรียมการพูด	พูดนำเสนอด้วยความราบรื่น ไม่สะดุด ลำดับเนื้อหาได้ดีชัดเจน ไม่วกวน	พูดนำเสนอค่อนข้างราบรื่น พูดสะดุดบ้างเล็กน้อย ลำดับเนื้อหาได้ดี	พูดนำเสนอไม่ค่อยราบรื่น พูดสะดุดบ้างเล็กน้อย แต่ไม่ทำให้ใจความเสียหาย ลำดับเนื้อหาค่อนข้างดี
๒. การนำเสนอเนื้อหา	๑. พูดด้วยวาจาสุภาพ ๒. ใช้คำพูดที่น่าสนใจ ๓. เนื้อหาตรงประเด็น น่าเชื่อถือในทางที่ดี ๔. คำนึงถึงความถูกต้องในสิ่งที่พูด ๕. แสดงใบหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส	ปฏิบัติตามเกณฑ์ได้ ๓-๔ ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์ได้ น้อยกว่า ๓ ข้อ
๓. บุคลิกภาพ	แต่งกายสุภาพ การใช้สายตาสื่อสารกับผู้ฟังขณะพูด ยืนตัวตรงในท่าสบาย มีความมั่นใจในตนเอง	แต่งกายสุภาพ การใช้สายตาสื่อสารกับผู้ฟังขณะพูด ยืนตัวตรงในท่าสบาย ค่อนข้างมั่นใจตนเอง	แต่งกายสุภาพ การใช้สายตาสื่อสารกับผู้ฟังขณะพูด ยืนตัวตรงในท่าสบาย เอามือล้วงกระเป๋าเกาหรือเอามือไขว้หลังเป็นบางครั้ง
๔. มารยาทในการพูด	มีความมั่นใจในการพูด ใช้ถ้อยคำสุภาพ รักษาเวลาในการพูด ให้เกียรติผู้ฟัง	มีความมั่นใจในการพูด เป็นส่วนใหญ่ ใช้ถ้อยคำสุภาพ รักษาเวลาในการพูด ให้เกียรติผู้ฟังเป็นส่วนใหญ่	มีความมั่นใจในการพูดบ้างเล็กน้อย ใช้ถ้อยคำสุภาพ ไม่รักษาเวลาในการพูด ไม่สนใจผู้ฟัง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การพูดเชิญชวน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยชน์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การพูดเชิญชวน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การพูดเชิญชวน

ความหมายของการพูดเชิญชวน

การพูดเชิญชวนเป็นการพูดลักษณะหนึ่งของการพูดจูงใจ มีจุดมุ่งหมายหลักที่จะเปลี่ยนทัศนคติของผู้ฟังให้เป็นไปตามแนวทางของผู้พูด การพูดลักษณะนี้จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้ศิลปะ การพูดเพื่อโน้มน้าวจิตใจของผู้ฟัง

ประเภทของการพูดเชิญชวน

๑. การพูดเชิญชวนให้ร่วมปฏิบัติทางสังคม
๒. การเชิญชวนให้ใช้บริการต่าง ๆ ซึ่งมักปรากฏในรูปแบบของการโฆษณา
๓. การเชิญชวนให้เปลี่ยนความคิดทั้งทัศนคติ

หลักการพูดเชิญชวน

๑. พูดด้วยวาจาสุภาพ
๒. ใช้คำพูดที่น่าสนใจ
๓. เตรียมความพร้อมในเรื่องที่จะพูด
๔. คำนึงถึงความถูกต้องในสิ่งที่พูด
๕. แสดงใบหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘	เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	เรื่อง พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๔

พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีเหตุผล โดยใช้ถ้อยคำที่ถูกต้องเหมาะสม เป็นทักษะการสื่อสารที่จำเป็นในปัจจุบัน

๓. สาระการเรียนรู้

- การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการของการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการใช้สื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริงให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้สื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริงให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑) ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการของการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำภาพมาให้นักเรียนสังเกตรายละเอียดแล้วใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - มองภาพนี้แล้วรู้สึกอย่างไร - จากภาพนี้บอกเรื่องราวหรือให้ความคิดอะไรแก่เราบ้าง ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	นักเรียนตอบคำถามครู โดยแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกอย่างอิสระและตามประสบการณ์เดิมของแต่ละคน	- ใบความรู้ที่ ๕ เรื่องการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	- การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ๒. สังเกตพฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็น ๒. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากภาพตามหลักการพูดแสดงความคิดเห็น ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันให้คำแนะนำในการพูดแสดงความคิดเห็นของตนเองและเพื่อน ๔. ครูกล่าวให้กำลังใจในการพูดแสดงความคิดเห็นของนักเรียน	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็น ๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากภาพตามหลักการพูดแสดงความคิดเห็น ๓. นักเรียนร่วมกันให้คำแนะนำในการพูดแสดงความคิดเห็นของตนเองและเพื่อน			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูนำวิดีโอการพูดแนะนำเรื่องต่าง ๆ เช่น การอาบน้ำแมว การกวาดห้องอย่างไรให้สะอาดถูกวิธี ขั้นตอนการแปรงฟัน มาให้นักเรียนร่วมกันพูด	๑. นักเรียนฟังและดูวิดีโอแล้วร่วมกันพูดแสดงความคิดเห็นตามหลักการพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง และดู	- คลิปการแนะนำการอาบน้ำแมว/		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	แสดงความคิดเห็นตามหลักการพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง และดู ๒. ครูสนทนาสาระในคลิปการแนะนำที่ดู ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับมารยาทในการพูดแสดงความคิดเห็น	๒. นักเรียนร่วมสนทนาสาระในคลิปการแนะนำที่ดู ๓. นักเรียนร่วมอภิปรายเกี่ยวกับมารยาทในการพูดแสดงความคิดเห็น	การกวาดห้อง อย่างไรให้ สะอาดถูกวิธี/ ขั้นตอนการ แปรงฟัน		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องใดได้บ้าง - นักเรียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเรื่องใดก็ได้ แต่ต้องคำนึงถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ ๒. ครูกล่าวชื่นชมและให้กำลังใจแก่นักเรียนให้มีความกล้าแสดงออกในการพูด	นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - แสดงความคิดเห็นได้ทุกเรื่อง - มารยาท/กาลเทศะ/คุณธรรมจริยธรรม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดเชิญชวน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการของการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	- การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	- แบบประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการใช้สื่อสารพูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริงให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	- การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกอย่างไม่มีอคติ แสดงเหตุผลประกอบ สอดคล้องกับเรื่อง พูดเรียบเรียงดี ไม่วกวน	พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก แสดง เหตุผลประกอบ สอดคล้องกับเรื่องเป็น บางส่วน พูดเรียบเรียงดี	พูดแสดงความคิดเห็นและความ รู้สึก แต่ไม่แสดง เหตุผลประกอบ พูดวกวน
๒. มารยาทในการฟัง	- ฟังอย่างตั้งใจ ไม่คุยหรือ เล่นในขณะฟัง - ไม่ทำความรำคาญแก่ผู้อื่น หรือแสดง กิริยาที่ไม่เหมาะสม - ปรับมือให้เกียรติผู้พูด ทั้งก่อนและหลังการพูดจบ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๓. มารยาทในการดู	- ดูด้วยความตั้งใจ ไม่คุยใน ขณะที่ดู - ไม่ส่งเสียงดัง หรือทำ ความรำคาญให้กับผู้อื่น - เมื่อต้องเดินผ่านผู้อื่นให้ เดินอย่างสำรวม	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๔. มารยาทในการพูด	- เตรียมตัวก่อนพูดมีความรู้ เกี่ยวกับเรื่องที่จะพูด - น้ำเสียงที่นุ่มนวล ใช้ ถ้อยคำที่สุภาพเหมาะสม - พูดเสียงดังฟังชัด มองผู้ฟัง อย่างทั่วถึง - กล่าวคำขอโทษเมื่อพูดผิด กล่าวคำขอบคุณเมื่อได้รับ การชมเชย	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พูดสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก

การพูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ผู้พูดต้องมีเรื่องราวที่จะพูดและต้องจัดลำดับความคิดหรือเรื่องราวที่จะพูดไม่ให้สับสน การพูดแสดงความคิดเห็นอาจเป็นการพูดระหว่างบุคคลหรือพูดในโอกาสต่าง ๆ เช่น การประชุม การให้สัมภาษณ์

การพูดแสดงความรู้สึก หมายถึง การแสดงความรู้สึกนึกคิดของเราต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่ง

ลักษณะของผู้พูดแสดงความคิดเห็นที่ดี

๑. ผู้พูดจะต้องมีความรู้ในเรื่องที่จะแสดงความคิดเห็นเป็นอย่างดี
๒. การแสดงความคิดเห็นในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ควรมีหลักการแสดงความคิดเห็นในเชิงขัดแย้งและเชิงวิจารณ์ ไม่ลำเอียงเข้าข้างฝ่ายหนึ่งฝ่ายใด
๓. ใช้ภาษาสุภาพเหมาะสมกับโอกาส โดยเฉพาะการแสดงความคิดเห็นในเชิงขัดแย้งและเชิงวิจารณ์ เพื่อรักษาความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้พูดและผู้ฟัง
๔. ควรแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์ เพื่อเสนอความคิดใหม่ และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นสำคัญ
๕. การใช้คำกะทัดรัดชัดเจน ใช้ถ้อยคำที่ไม่กำกวม ไม่พูดเสียดสี ในการแสดงความคิดเห็น และต้องยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

การร่างบทพูดแสดงความคิดเห็น

๑. แนะนำตัวเองก่อนพูด เช่น “สวัสดีค่ะ /ครับ เพื่อน ๆ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน”
๒. ศึกษาเรื่องที่จะพูด โดยการอ่านคำสั่ง หรือตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะพูด เช่น
 - ๒.๑ เรื่องที่จะพูดคืออะไร
 - ๒.๒ สาเหตุสำคัญของเรื่องที่จะพูดคืออะไร
 - ๒.๓ เรื่องนี้มีผลอย่างไรต่อใคร หรือมีผลต่ออะไรบ้าง
 - ๒.๔ เหตุการณ์ / เรื่องนี้ ให้ข้อคิดอะไรบ้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	เรื่อง พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประโยค คือ คำหรือกลุ่มคำต่าง ๆ มาเรียบเรียงแล้วได้ใจความที่สมบูรณ์ ประโยคทุกประโยคประกอบด้วย ๒ ส่วน ได้แก่ ภาคประธาน คือ ผู้กระทำหรือแสดงกริยาอาการต่าง ๆ เป็นคำนามหรือคำสรรพนาม ภาคแสดง คือส่วนที่เป็นกริยาและกรรม ภาคกริยาเป็นคำที่แสดงการกระทำและสภาพของคน สัตว์ สิ่งของ ซึ่งเป็นประธานของประโยค ส่วนกรรมคือผู้ถูกกระทำ

๓. สาระการเรียนรู้

- ส่วนประกอบของประโยค

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายความหมายของประโยคได้

๒) บอกส่วนประกอบของประโยคได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกส่วนประกอบของประโยคได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ด้านความรู้ (K) ๑) อธิบายความหมาย ของประโยคได้ ๒) บอกส่วนประกอบ ของประโยคได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกส่วนประกอบ ของประโยคได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการ เขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “เรียงฉันใหม่ให้ สมบูรณ์” โดยครูกำหนดคำให้นักเรียน แล้วสลับ ตำแหน่งการวางคำ ครู : นักเรียนพิจารณาคำ แล้วนำไปเรียงให้เป็น ประโยคที่ต้องการ ๑) หนังสือ คุณกิ่งก้อย มี มากมาย ๒) คุณกิ่งก้อย เข้ามา ในร้าน เติ ๓) ตกตะลึง เขา ใน ความงาม ๔) ผม ปลุก เชิญ ขอ คุณ ไป ไต่ไหม ต้นไม้ ครัว ๕) อมยิ้ม คุณกิ่งก้อยหนุ่ม นอน ๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	นักเรียนเล่นเกม “เรียงฉันใหม่ให้สมบูรณ์” จากคำที่ กำหนดให้ แล้วสลับตำแหน่ง การเรียงคำให้เป็น ประโยคให้ถูกต้อง โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ ๑) คุณกิ่งก้อย มี หนังสือ มากมาย ๒) คุณกิ่งก้อย เติ เข้ามา ในร้าน ๓) เขา ตกตะลึง ใน ความงาม ๔) ผม ขอ เชิญ คุณ ไป ปลุก ต้นไม้ ไต่ไหม ครัว ๕) คุณกิ่งก้อยหนุ่ม นอน อมยิ้ม	- บัตรคำ	- การจำแนก ส่วนประกอบ ของประโยค	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบผลการ จำแนก ส่วนประกอบ ของประโยค ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การจำแนก ส่วนประกอบ ของประโยค ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำประโยคจากนิทานเรื่อง มิตรภาพของ กิ่งก้อยมาให้นักเรียนร่วมกันพิจารณา ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันจำแนกส่วนประกอบของ ประโยคเหล่านั้น ๓. ครูสรุปความรู้เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค ๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนและให้นักเรียนสอบถาม เพิ่มเติม	๑. นักเรียนร่วมกันพิจารณาประโยคจากนิทานเรื่อง มิตรภาพของกิ่งก้อย ๒. นักเรียนร่วมกันจำแนกส่วนประกอบของประโยค ๓. ครูสรุปความรู้เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค ๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนและให้นักเรียนสอบถาม เพิ่มเติม	- ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ส่วนประกอบ ของประโยค		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) ใฝ่เรียนรู้			- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ส่วนประกอบ ของประโยค		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูทบทวนและอธิบายการทำงาน แล้วให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่องส่วนประกอบของประโยค โดยในขณะที่นักเรียนแต่ละคนทำใบงานครูสังเกตและอธิบายแก่นักเรียนที่เขียนไม่คล่อง ๒. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ๓. ครูกล่าวให้กำลังใจและชื่นชม	๑. นักเรียนทำใบงานเรื่องส่วนประกอบของประโยค ๒. นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทำแผนผังความคิดส่วนประกอบของประโยค ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ	๑. นักเรียนร่วมกันทำแผนผังความคิดส่วนประกอบของประโยค ๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค
- ๔) สื่อสำหรับครูบรรยาย เรื่อง เรียงฉันใหม่ ให้สมบูรณ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- การจำแนกส่วนประกอบของประโยค

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) อธิบายความหมายของประโยค ๒) บอกส่วนประกอบของประโยค	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกส่วนประกอบของประโยค	- การจำแนก ส่วนประกอบของ ประโยค	- แบบประเมินกา จำแนกส่วนประกอบ ของประโยค	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การจำแนกส่วนประกอบของประโยค

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายความหมายของ ประโยค	อธิบายความหมายของ ประโยคได้ถูกต้อง	อธิบายความหมายของ ประโยคได้ถูกต้องเป็น ส่วนมาก	อธิบายความหมายของ ประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วน น้อย
๒. จำแนกส่วนประกอบของ ประโยค	จำแนกส่วนประกอบของ ประโยคได้ มากกว่า ๙ ข้อ	จำแนกส่วนประกอบของ ประโยคได้ ๗-๘ ข้อ	จำแนกส่วนประกอบของ ประโยคน้อยกว่า ๖ ข้อ
๓. มารยาทในการเขียน	เขียนตัวบรรจง สวยงาม อ่านง่าย สะอาด เขียน ถูกต้องทุกคำ	เขียนตัวบรรจง สวยงาม อ่านง่าย สะอาด เขียน ผิด ๒ -๓ คำ	เขียนตัวบรรจง อ่านง่าย มี รอยลบคำผิด เขียนผิด ๔ - ๕ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ประโยคและส่วนประกอบของประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ประโยคและส่วนประกอบของประโยค

ประโยค คือ คำหรือกลุ่มคำต่าง ๆ มาเรียบเรียงแล้วได้ใจความที่สมบูรณ์

วลี คือ กลุ่มคำตั้งแต่ ๒ คำขึ้นไปเรียงกันอย่างเป็นระเบียบ แต่ไม่ได้ใจความสมบูรณ์ วลีอาจเป็นเพียงภาคประธาน หรือภาคแสดงก็ได้

ส่วนประกอบของประโยค

๑. ภาคประธาน คือ ผู้กระทำหรือแสดงกริยาอาการต่าง ๆ เป็นคำนาม หรือคำสรรพนาม

๒. ภาคแสดง คือ ส่วนที่เป็นกริยาและกรรม ภาคกริยาเป็นคำที่แสดง การกระทำ และสภาพของคน สัตว์ สิ่งของ ส่วนกรรมเป็นผู้ถูกกระทำ

ประโยค	ภาคประธาน	ภาคแสดง	
		กริยา	กรรม
๑. นักเรียนกระโดด	นักเรียน	กระโดด	-
๒. นักเรียนกระโดดเชือก	นักเรียน	กระโดด	เชือก
๓. คุณแม่เย็บผ้า	คุณแม่	เย็บ	ผ้า
๔. พี่ใส่กางเกง	พี่	ใส่	กางเกง

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนจำแนกส่วนประกอบของประโยคต่อไปนี้

ประโยค	ภาคประธาน	ภาคแสดง	
		กริยา	กรรม
๑. คุณกึ่งถือชามหนังสือ			
๒. เขาอ่านหนังสือ			
๓. กระต่ายหนีเสือ			
๔. เขาอ่านหนังสือนิทาน			
๕. คุณกึ่งถือถั่วเขียว			
๖. เจ้าแต้มนอนหลับ			
๗. กานดาสวมเสื้อสีแดง			
๘. แม่ปลูกผักบุ้ง			
๙. นักเรียนแข่งกีฬา			
๑๐. ป้ากึ่งขายยา			

ชื่อ สกุล..... ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนจำแนกส่วนประกอบของประโยคต่อไปนี้

ประโยค	ภาคประธาน	ภาคแสดง	
		กริยา	กรรม
๑. คุณกึ่งถือขายหนังสือ	คุณกึ่งถือ	ขาย	หนังสือ
๒. เขาอ่านหนังสือ	เขา	อ่าน	หนังสือ
๓. กระต่ายหนีเสือ	กระต่าย	หนี	เสือ
๔. เขาอ่านหนังสือนิทาน	เขา	อ่าน	หนังสือนิทาน
๕. คุณกึ่งถือสาวถือเสียม	คุณกึ่งถือสาว	ถือ	เสียม
๖. เจ้าแถมนอนหลับ	เจ้าแถม	นอน	หลับ
๗. กานดาสวมเสื้อสีแดง	กานดา	สวม	เสื้อสีแดง
๘. แม่ปลูกผักบุ้ง	แม่	ปลูก	ผักบุ้ง
๙. นักเรียนแข่งกีฬา	นักเรียน	แข่ง	กีฬา
๑๐. ป้ากึ่งขายยา	ป้ากึ่ง	ขาย	ยา

สื่อสำหรับครูบัตรคำ เรื่อง เรียงฉันทใหม่ ให้สมบูรณ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คุณกิ่งก้อย

มี

หนังสือ

มากมาย

คุณกิ่งก้อย

เดิน

เข้ามา

ในบ้าน

เขา

ตกตะลึง

ใน

ความงาม

ผม

ขอ

เชิญ

คุณ

ไป

ปลูก

ต้นไม้

ได้ไหม

ครับ

คุณก็งกือหนุ่ม

นอน

อมยิ้ม

- ๑) คุณกิ่งก้อย มี หนังสือ มากมาย
- ๒) คุณกิ่งก้อย เดิน เข้ามา ในร้าน
- ๓) เขา ตกตะลึง ใน ความงาม
- ๔) ผม ขอ เชิญ คุณ ไป ปลุก ต้นไม้
ได้ไหม ครับ
- ๕) คุณกิ่งก้อย หนุ่ม นอน อมยิ้ม



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยคในภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	เรื่อง พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประโยคแบ่งตามลักษณะของประโยคโดยพิจารณาจากคำที่แสดงความหมายรวมของประโยคว่ามีลักษณะแบบใด และประโยคที่แบ่งตามเจตนา โดยพิจารณาจากความหมายของประโยคตามเจตนาของผู้พูด

๓. สาระการเรียนรู้

- ประโยคในภาษาไทย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกลักษณะของประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทยได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยคในภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ด้านความรู้ (K) - อธิบายความหมาย ของประโยคต่าง ๆ ใน ภาษาไทยได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกลักษณะของ ประโยคต่าง ๆ ใน ภาษาไทยได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการ เขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอประโยคให้นักเรียนอ่าน แล้วถาม คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนกำลังเรียนวิชาอะไร - นักเรียนคิดว่าผู้พูดต้องการสื่อสารกับผู้ฟังว่า อย่างไร ๒. ครูนำเสนอประโยคให้นักเรียนอ่าน แล้วถาม คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - ขับรถภาษาอะไรกัน - นักเรียนคิดว่าผู้พูดต้องการสื่อสารกับผู้ฟังว่า อย่างไร ๓. ครูเชื่อมโยงเนื้อหาเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนอ่านประโยคที่ครูกำหนดให้แล้วตอบ คำถามกระตุ้นความคิดโดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - วิชาภาษาไทย - ผู้พูดกำลังสอบถามผู้ฟังเพื่อต้องการคำตอบ ๒. นักเรียนอ่านประโยคที่ครูกำหนดให้แล้วตอบ คำถามกระตุ้นความคิดโดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - คำตอบอิสระของนักเรียน - ผู้พูดไม่ได้ต้องการคำตอบจากการถาม การใช้คำ สำคัญในการถามว่า “อะไร” ไม่จำเป็นต้องมีคำตอบ เสนอ ต้องคำนึงถึงเจตนาของผู้พูดในสถานการณ์นั้น ๆ ด้วย	- บัตรคำ	- การจำแนก ลักษณะของ ประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทย	วิธีวัด ๑. ตรวจผลการ จำแนกลักษณะ ของประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทย ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การจำแนก ลักษณะของ ประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทย ของประโยค ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทยมาให้นักเรียน ร่วมกันวิเคราะห์และสรุปหลักการวิเคราะห์ ประโยคในภาษาไทย ดังนี้ -ประโยคที่แบ่งตามมาลา ๑) ประโยคบอกเล่า ๒) ประโยคคำถาม	๑. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และสรุปหลักการ วิเคราะห์ประโยคในภาษาไทย ดังนี้ -ประโยคที่แบ่งตามมาลา ๑) ประโยคบอกเล่า ๒) ประโยคคำถาม	- ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยคใน ภาษาไทย		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยคในภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) ใฝ่เรียนรู้	๓) ประโยคคำสั่ง ๔) ประโยคปฏิเสธ -ประโยคที่บางตามเจตนา ๑) ประโยคบอกให้ทราบ ๒) ประโยคเสนอแนะ ๓) ประโยคสั่ง ๔) ประโยคห้าม ๕) ประโยคชักชวน ๖) ประโยคขู่ ๗) ประโยคขอเรื่อง ๘) ประโยคคาดคะเน ๙) ประโยคถาม	๓) ประโยคคำสั่ง ๔) ประโยคปฏิเสธ -ประโยคที่บางตามเจตนา ๑) ประโยคบอกให้ทราบ ๒) ประโยคเสนอแนะ ๓) ประโยคสั่ง ๔) ประโยคห้าม ๕) ประโยคชักชวน ๖) ประโยคขู่ ๗) ประโยคขอเรื่อง ๘) ประโยคคาดคะเน ๙) ประโยคถาม			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ประโยคที่ครูกำหนดให้ ให้ตรงกับประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทย ๒. ครูให้นักเรียนออกมาแนะนำเสนอหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนจับคู่ประโยคที่ครูกำหนดให้ ให้ตรงกับประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทย ๒. นักเรียนออกมาแนะนำเสนอหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ -นักเรียนเคยได้ยินปัญหาด้านการสื่อสารจากการพิมพ์ส่งหากันทางออนไลน์หรือไม่ อย่างไร	๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - เคย/ไม่เคย คำตอบอิสระ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยคในภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	-นักเรียนจะมีวิธีการแก้ปัญหอย่างไร ๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	- โตรคุย/ติดต่อกันตัวต่อตัว/ไม่คิดไปเอง/ไม่ใจร้อน			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยคในภาษาไทย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยคในภาษาไทย
- ๓) สื่อสำหรับครู บัตรคำ เรื่อง ประโยคในภาษาไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- จำแนกลักษณะของประโยคในภาษาไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทยได้	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกลักษณะของประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทยได้	- การจำแนกลักษณะของประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทย	- แบบประเมินการจำแนกลักษณะของประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การจำแนกลักษณะของประโยคในภาษาไทย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายความหมาย ของประโยคใน ภาษาไทยได้	อธิบายความหมายของ ประโยคได้ถูกต้อง	อธิบายความหมายของ ประโยคได้ถูกต้องเป็น ส่วนมาก	อธิบายความหมายของ ประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วน น้อย
๒. จำแนกประโยคต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องได้	จำแนกประโยคต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องได้ มากกว่า ๙ ข้อ	จำแนกประโยคต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องได้ ๗-๘ ข้อ	จำแนกประโยคต่าง ๆ ได้ อย่างถูกต้องได้ น้อยกว่า ๖ ข้อ
๓. มารยาทใน การเขียน	เขียนตัวบรรจง สวยงาม อ่านง่าย สะอาด เขียนถูกต้องทุกคำ	เขียนตัวบรรจง สวยงาม อ่านง่าย สะอาด เขียนผิด ๒ - ๓ คำ	เขียนตัวบรรจง อ่านง่าย มีรอยลบคำผิด เขียนผิด ๔ - ๕ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยคในภาษาไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยคในภาษาไทย
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ประโยคในภาษาไทย

ประโยค คือ หน่วยทางภาษาที่ประกอบด้วยคำหรือคำหลายคำเรียงต่อกัน
 ประโยคเป็นหน่วยทางภาษาที่สามารถสื่อความได้ว่าเกิดอะไรขึ้น หรืออะไรมีสภาพเป็น
 อย่างไร

๑. **ประโยคบอกเล่า** คือ ประโยคที่มีเนื้อความบอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ เป็นประโยคที่
 ไม่มีคำปฏิเสธ ไม่มีคำบ่งชี้แสดงคำถาม ขอร้อง หรือคำสั่ง ประโยคบอกเล่าอาจ
 เริ่มต้นด้วยคำกริยา

ตัวอย่าง

ระยະນີອາກາດຄ່ອນຂ້າງຮ້ອນແລະຮ້ອນແບບແສບ ໆ ຕົວ
 เมื่อวานนี้ฝนตกลงมามากจนเกือบท่วมบ้าน
 เกิดไฟไหม้ใหญ่ที่จังหวัดเชียงใหม่
 วันพุธที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๘ ดาวศุกร์จะโคจรผ่านดวงอาทิตย์
 หิวจัง
 ง่วงนอนมาก

๒. **ประโยคคำถาม** คือ ประโยคที่มีคำแสดงคำถาม เช่น ใคร อะไร ที่ไหน เมื่อไร
 อย่างไร ทำไม ก็ เท่าไหร่ หรือคำลงท้ายแสดงคำถาม ไหม หรือ

ตัวอย่าง

ใครกำลังทำกับข้าวอยู่ในครัว	อะไรอยู่ในตู้
น้องจะกินขนมอันไหน	เขาย้ายบ้านไปอยู่ที่ไหน
ปรียาจะกลับจากเชียงใหม่เมื่อไร	คุณก็อร่อยอย่างนี้ซื้อมาจากไหน
ทำไมทำอย่างนี้	คุณจะเดินทางไปเชียงรายกี่โมง

ประโยคคำถามอาจแบ่งได้เป็น ๒ ชนิด คือ ประโยคคำถามที่ต้องการการตอบรับ
 หรือปฏิเสธ กับ ประโยคคำถามที่ต้องการข้อเท็จจริง

- ๑) ประโยคคำถามที่ต้องการการตอบรับหรือปฏิเสธ เป็นประโยคคำถามที่ใช้คำลงท้ายแสดงคำถาม ไหม หรือ

ตัวอย่าง

ถาม : เธอจะไปห้องสมุดกับฉันไหม

ตอบรับ : ไปค่ะ

ตอบปฏิเสธ : ไม่ไปครับ

ถาม : โตมอยู่ในห้องน้ำหรือ

ตอบรับ : ครับ

ตอบปฏิเสธ : เปล่าค่ะ เขาอยู่ในห้องเรียน

- ๒) ประโยคคำถามที่ต้องการข้อเท็จจริง คือประโยคคำถามที่แสดงคำถามต่าง ๆ ทั้งที่เป็นคำสรรพนามถาม และคำวิเศษณ์แสดงคำถาม

ตัวอย่าง

ถาม : ใครมา

ตอบ : บุรุษไปรษณีย์ค่ะ

ถาม : กำลังทำอะไร

ตอบ : เตรียมอาหารตัดบาตรค่ะ

ถาม : เขาปลูกดอกไม้ที่ไหน

ตอบ : ที่สวนดอกไม้หน้าบ้านครับ

ถาม : ทำไมถึงกลับบ้านช้า

ตอบ : พอเลิกเรียนแล้วมีประชุมด่วนค่ะ

๓. **ประโยคคำสั่ง** หมายถึง ประโยคที่ใช้สั่งหรือขอร้องให้ผู้ใดคนหนึ่งทำอย่างใดอย่างหนึ่งให้ ประโยคคำสั่งมีลักษณะอย่างใดอย่างหนึ่งใน ๓ อย่างนี้ คือ

๑) ประโยคคำสั่งเริ่มต้นด้วยคำกริยา

ตัวอย่าง **เข้ามาซิ ไปนอนเสีย ดึกแล้ว เเจ็บได้แล้ว**

๒) ประโยคคำสั่งเริ่มต้นด้วยคำบ่งชี้แสดงคำสั่งหรือขอร้อง ได้แก่คำว่า จง ให้ โปรด กรุณา ช่วย ห้าม ตัวอย่าง

จงตอบคำถามต่อไปนี้

ให้ตอบคำถามต่อไปนี้

ห้ามส่งเสียงดังในห้องเรียน

โปรดแต่งกายสุภาพ

กรุณาลงชื่อในแบบฟอร์มด้วย

๓) ประโยคคำสั่งที่ขึ้นต้นด้วยคำเรียกขาน ตัวอย่าง

ประวิทย์มาหาครูหน่อย **คุณสมศักดิ์**เชิญด้านในครับ **นักเรียน**ยืนตรง

๔. ประโยคปฏิเสธ

บางครั้งประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยคคำสั่ง อาจมีคำปฏิเสธอยู่ด้วย ทำให้กลายเป็น ประโยคบอกปฏิเสธ ประโยคคำถามปฏิเสธ และประโยคคำสั่งปฏิเสธ ตามลำดับ คำปฏิเสธได้แก่คำว่า ไม่ มิใช่ เปล่า มิได้ หามิได้ ห้าม อย่า

ตัวอย่าง ประโยคบอกปฏิเสธ เช่น

เธอไม่ไปสังสรรค์กับเพื่อนตั้งแต่พี่สาวป่วย

ราตรีไม่ชอบเด็กทะเล่

สรุชัยไม่ชอบสัตว์เลี้ยง

พจน์ไม่มาประชุมเพราะภรรยาป่วย

กิจการเมืองมีใช้กิจของสงฆ์

ตัวอย่าง ประโยคคำถามปฏิเสธ เช่น

ใครจะไม่ไปสวนสนุกบ้าง

ศรัณย์ไม่ชอบกินอะไรบ้าง

ทำไมไม่มาเรียนคราวที่แล้ว

สร้อยสุดาไม่ชอบไปจังหวัดไหนบ้าง

คุณต้องกินยาก่อนนอนไม่ใช่หรือ

ตัวอย่าง ประโยคคำสั่งปฏิเสธ เช่น

ไม่ให้ทำอย่างนี้อีกนะ

ห้ามเดินลัดสนาม

อย่าพูดเสียงดังในห้องประชุม

ชนิดของประโยคที่แบ่งตามเจตนา

บางครั้งผู้พูดต้องการให้ผู้ฟังได้ทราบความคิด ความรู้สึก ความต้องการ ฯลฯ ของตน บางครั้งต้องการให้ผู้ฟังปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติตามที่ผู้พูดต้องการ ความต้องการหรือเจตนาของผู้พูดในบางครั้งจะสอดคล้องกับรูปประโยคที่ใช้สื่อสาร แต่ในบางครั้งเจตนา กับรูปประโยคอาจจะไม่ตรงกันก็ได้ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ใช้ประโยคคำถามเพื่อสื่อความในการเชื่อเชื่อย เช่น

คุณไม่นั่งลงก่อนหรือ

ใช้ประโยคบอกเล่าเพื่อสื่อความในการสั่งหรือขอร้อง เช่น

อากาศร้อนจังเลย (ผู้พูดขอร้องให้ผู้ฟังเปิดพัดลม)

ใช้ประโยคคำถามเพื่อดำเนิน

วิธีเสียอย่างไรจึงไหม้

ข้อบกพร่องอะไรกัน

ชนิดของประโยคแบ่งตามเจตนาของผู้พูดในการสื่อสารได้หลายแบบ เช่น ประโยคบอกให้ทราบ ประโยคเสนอแนะ ประโยคสั่ง ประโยคห้าม ประโยคชักชวน ประโยคขู่ ประโยคขอร้อง ประโยคคาดคะเน ประโยคถาม

๑. **ประโยคบอกให้ทราบ** คือ ประโยคที่ผู้พูดบอกกล่าวหรืออธิบายเรื่องต่าง ๆ ให้ผู้ฟังทราบ

ตัวอย่าง คุณตาลชอบกินขนมไทย ๆ

คุณตาลไม่ชอบกินขนมไทย ๆ

ประโยคบอกให้ทราบอาจอยู่ในรูปคำถามก็ได้ เช่น

รู้ไหมว่าเขาไปเมืองนอกแล้วนะ

๒. **ประโยคเสนอแนะ** คือ ประโยคที่ผู้พูดต้องการเสนอแนะข้อคิดเห็นให้ผู้ฟังปฏิบัติ ในประโยคอาจมีคำกริยานำ ลอง หรือคำกริยาตาม ดู คำช่วยกริยา ควร หรือคำลงท้ายบอกมลา นะซี ซี้ ซี้ ซี้

ตัวอย่าง ลองชิมแกงเขียวหวานไก่ฝีมือเราดูหน่อยนะ
เราควรอ่อนน้อมต่อผู้ใหญ่ ท่านจะได้เมตตา
ไปชวนเตยซี ยังว่างอยู่
คุณลองพูดเพราะ ๆ กับเข้าข้างซี

๓. **ประโยคสั่ง** คือ ประโยคที่ผู้พูดต้องการบังคับให้ผู้ฟังปฏิบัติตาม มักมีคำกริยาช่วย นำได้แก่ “จง ต้อง” คำลงท้าย “ซี นะ”

ตัวอย่าง ต้องทำการบ้านให้เสร็จก่อนนะ
จงตอบคำถามต่อไปนี้
คุณหุงข้าวไว้นะ
เปิดประตูให้น้องซี
หยุดร้องให้เดี๋ยวนี้นะ
ประโยคสั่งอาจเป็นคำถามก็ได้ เช่น
ทำไมไม่นั่งลงล่ะ
เมื่อไรจะหยุดร้องให้

๔. **ประโยคห้าม** คือ ประโยคที่ผู้พูดต้องการสั่งผู้ฟังไม่ให้กระทำ มักมีคำช่วยกริยานำ “อย่า ห้าม” และคำลงท้าย “นะ” ปรากฏอยู่ด้วย

ตัวอย่าง อย่าจับของที่จัดนิทรรศการเหล่านี้นะ
เราอย่าไปเที่ยวระยองคราวนี้เลยนะ
ห้ามปีบเตรในโรงพยาบาล
ห้ามขีดเขียนตามผนัง
คุณอย่าเสียใจเลยนะ

ประโยคห้ามอาจเป็นประโยคบอกให้ทราบก็ได้ เช่น
เราต้องไม่ส่งเสียงดังในห้องสมุด

๕. **ประโยคชักชวน** คือ ประโยคที่มีเจตนาชวนให้ผู้ฟังทำตามความคิดของตน อาจมีคำวิเศษณ์ “กัน” คำลงท้าย “นะ เอะ อะ อะนะ” ปรากฏอยู่ด้วย

ตัวอย่าง เราไปดูละครกันดีกว่า

คุณเชื่อผมอะ แล้วจะปลอดภัย

วันสิ้นปีมากินข้าวบ้านเรากันนะ

พักกันอะนะ

ประโยคชักชวนอาจเป็นประโยคคำถามก็ได้ เช่น

ไปห้องสมุดกันไหม

๖. ประโยคขู่

ประโยคขู่ คือ ประโยคที่ผู้พูดมีเจตนาชักจูงให้ผู้ฟังทำตามด้วยการบอกผลของการไม่ทำตามไว้ ประโยคขู่อาจมีคำเชื่อม ถ้า หาก ปรากฏอยู่ด้วย

ตัวอย่าง ถ้าเธอไม่เปิดประตู ฉันจะพังเข้าไปเดี๋ยวนี้

หากเธอไม่ร่วมมือ พวกเราจะไม่ให้เธออยู่ในกลุ่มของพวกเราแล้ว

ถ้าคุณมายุ่งกับเรื่องของผมมาก ผมจะย้ายไปอยู่ที่อื่น

ฉันจะฟ้องพ่อ

ลองไม่ไปซิ

ลองมาว่าฉันซิ

เดี๋ยวโดนตี

๗. **ประโยคขอร้อง** คือ ประโยคที่ผู้พูดที่เจตนาขอให้ผู้ฟังช่วยสงเคราะห์ทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อาจมีคำกริยานำ “ช่วย กรุณา วาน โปรด หรืออาจมีคำวิเศษณ์ ด้วย ที่ หน่อย” หรือคำลงท้าย “อะ นะ นะ”

ตัวอย่าง ช่วยไปยืมหนังสือที่ห้องสมุดให้ทีนะ

กรุณาถอดรองเท้าด้วยค่ะ

โปรดอย่าเปิดโทรศัพท์มือถือในที่ประชุม

วานไปซื้อของที่ปากซอยให้ทีนะ

เธอดูแลเด็กแทนฉันหน่อยอะ

ประโยคขอร้องอาจเป็นประโยคคำถามก็ได้ เช่น

จะลำบากไหมถ้าจะฝากซื้อของลัก ๒ อย่าง

๘. **ประโยคคาดคะเน** คือ ประโยคที่ผู้พูดมีเจตนาแสดงความคาดหวังว่าสิ่งใดจะเกิดขึ้นหรือเกิดขึ้นแล้วในประโยคอาจมีคำช่วยกริยา คง อาจ น่าจะ เห็นจะ น่ากลัว คำลงท้าย กระมัง ละซิ

ตัวอย่าง ไพรัชคงไปโรงเรียนแล้ว ณัฐอาจไม่ไปซื้อของกับแม่
 ว่านโกรธอมสินกระมัง สมศักดิ์กระมังที่เป็นต้นคิดเรื่องนี้
 เกอิจฉาปองละซิที่ครูให้คะแนนดี
 ยายน้ำหวานละซิเป็นต้นคิดเรื่องนี้
 ชมพูคิดว่าถ้าชมพูไม่แนะ ปุกก็คงนึกไม่ออกละซิ

๙. ประโยคถาม

ประโยคถาม คือ ประโยคที่ผู้พูดมีเจตนาถามผู้ฟัง ประโยคชนิดนี้จะมีคำแสดงคำถาม ใคร อะไร อย่างไร ไหน เท่าไหร่ ทำไม เหตุใด เมื่อไร

ตัวอย่าง ใครอยู่ในห้อง ยายน้อยมากกับใคร อะไรตก
 คุณเข้าบ้านได้อย่างไร เมื่อคืนนี้ สมรignonห้องไหน
 เสื้อตัวนี้ราคาเท่าไร อารยาร้องให้ทำไม
 เหตุใดเธอจึงไม่มาประชุม เมื่อไรพี่พายุจะมาสักที

ประโยคถามอาจเป็นประโยคบอกให้ทราบก็ได้ เช่น

อยากรู้จังว่าใครจะมาเปิดงาน

ในบางครั้งการสื่อสารระหว่างผู้พูดกับผู้ฟังจะสมบูรณ์ต้องอาศัยการตีความของผู้ฟัง อาศัยบริบท คือ สถานการณ์ที่ผู้พูดและผู้ฟังประสบอยู่ ประกอบกับสีหน้า ท่าทาง และน้ำเสียงของผู้พูด

สื่อสำหรับครูบัตรคำ เรื่อง ประโยคในภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยคในภาษาไทย
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ง่วงนอนมาก

ประโยคบอกเล่า

คุณเดินทางไปเชียงรายกี่โมง

ประโยคคำถาม

เธอจะไปห้องสมุดกับฉันไหม

ประโยคคำถามที่ต้องการตอบรับหรือปฏิเสธ

ใครมา

ประโยคคำถามที่ต้องการข้อเท็จจริง

เจียบได้แล้ว

ประโยคคำสั่ง (เริ่มต้นด้วยคำกริยา)

จงตอบคำถามต่อไปนี้

ประโยคคำสั่ง
(เริ่มต้นด้วยคำบ่งชี้แสดงคำสั่ง)

โปรดแต่งกายสุภาพ

ประโยคคำสั่ง

(เริ่มต้นด้วยคำบ่งชี้แสดงความขอร้อง)

ประวิทย์มาหาครูหน่อย

ประโยคคำสั่ง

(เริ่มต้นด้วยคำเรียกขาน)

ราตรีไม่ชอบเด็กทะเล้ง

ประโยคบอกปฏิเสธ
(บอกเล่า/ปฏิเสธ)

ห้ามเดินลัดสนาม

ประโยคคำสั่งปฏิเสธ
(คำสั่ง/ปฏิเสธ)

ใครจะไม่ไปสวนสนุกบ้าง

ประโยคคำถามปฏิเสธ
(คำถาม/ปฏิเสธ)

ครูกันต์ชอบกินขนมไทย ๆ

รู้ไหมว่าเขาไปเมืองนอกแล้วนะ

ประโยคบอกให้ทราบ

ลองชิมแกงเขียวหวานไก่
ฝีมือเราดูหน่อยนะ

ประโยคเสนอแนะ

ต้องทำการบ้านให้เสร็จก่อนนะ

ทำไมไม่นั่งลงล่ะ

ประโยคคำสั่ง

ห้ามขีดเขียนตามผนัง

เราต้องไม่ส่งเสียงดังในห้องสมุด

ประโยคห้าม

พักกันเถอะนะ

ไปห้องสมุดกันใหม่

ประโยคชักชวน

ถ้าเธอไม่เปิดประตู ฉันจะพังเข้าไปเดี๋ยวนี้

ประโยคขู่

กรุณาถอดรองเท้าด้วยค่ะ

จะลำบากไหมถ้าจะฝากซื้อของสัก ๒ อย่าง

ประโยคขอร้อง

ไพรัชคงไปโรงเรียนแล้ว

ประโยคคาดคะเน

อารยาร้องให้ทำไม

อยากรู้จังว่าใครจะมาเปิดงาน

ประโยคคำถาม



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ประโยค ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	เรื่อง พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประโยคแบ่งตามลักษณะของประโยคโดยพิจารณาจากคำที่แสดงความหมายรวมของประโยคว่ามีลักษณะแบบใด และประโยคที่แบ่งตามเจตนา โดยพิจารณาจากความหมายของประโยคตามเจตนาของผู้พูด

๓. สาระการเรียนรู้

- ประโยคในภาษาไทย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายความหมายของประโยคบอกเล่าได้

๒) อธิบายความหมายของประโยคคำถามได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) แต่งประโยคบอกเล่าได้

๒) แต่งประโยคคำถามได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ประโยค ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ด้านความรู้ (K) ๑) อธิบายความหมาย ของประโยคบอกเล่าได้ ๒) อธิบายความหมาย ของประโยคคำถามได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) แต่งประโยคบอก เล่าได้ ๒) แต่งประโยคคำถาม ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการ เขียน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอาสาสมัครบอกลำเรื่องราวใด เรื่องราวหนึ่งที่ประทับใจสั้น ๆ พอสังเขป ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าเรื่องที่เพื่อนเล่ามีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร - เรื่องที่เพื่อนสื่อสารให้ฟังต้องการคำตอบหรือไม่ - เราสามารถตั้งคำถามต่อจากเรื่องที่เพื่อนเล่าได้ หรือไม่ อย่างไร ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนอาสาสมัครบอกลำเรื่องราวใดเรื่องราว หนึ่งที่ประทับใจสั้น ๆ พอสังเขป ๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน โดยตอบอย่างอิสระ	-บัตรภาพ ๑๐ ภาพ	- การแต่ง ประโยคบอก เล่า และ ประโยค คำถาม	วิธีวัด ๑. ตรวจผลการ แต่งประโยค บอกเล่า และ ประโยคคำถาม ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การแต่ง ประโยคบอก เล่า และ ประโยคคำถาม ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพที่ครูกำหนดให้ จำนวน ๑๐ ภาพ ๒. ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่ได้จากภาพ ๓. ครูให้นักเรียนลองพูดเกี่ยวกับเรื่องราวของภาพ เป็นประโยคสั้น ๆ ๔. ครูให้นักเรียนตั้งคำถามจากภาพ	๑. นักเรียนสังเกตภาพที่ครูกำหนดให้ จำนวน ๑๐ ภาพ ๒. นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่ได้จากภาพ ๓. นักเรียนร่วมกันพูดเกี่ยวกับเรื่องราวของภาพ เป็นประโยคสั้น ๆ ๔. นักเรียนร่วมกันพูดตั้งคำถามจากภาพ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ประโยค ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) ใฝ่เรียนรู้	๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และคำสำคัญที่ใช้ เรื่อง ประโยคบอกเล่า และประโยคคำถาม	๕. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และคำสำคัญที่ใช้ เรื่อง ประโยคบอกเล่า และประโยคคำถาม	- ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยคในภาษาไทย - สมุดวิชาภาษาไทย		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเขียนแต่งประโยคบอกเล่าจากคำที่ได้สังเกตจากภาพ ๒. ครูให้นักเรียนเขียนแต่งประโยคคำถามจากคำที่ได้สังเกตจากภาพ ๓. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนเขียนแต่งประโยคบอกเล่าจากคำที่ได้สังเกตจากภาพ ๒. นักเรียนเขียนแต่งประโยคคำถามจากคำที่ได้สังเกตจากภาพ ๓. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเขียนแผนผังความคิดสรุปความรู้และคำสำคัญที่ใช้ของประโยคบอกเล่า และประโยคคำถาม ๒. ครูให้นักเรียนกลับไปทบทวนความรู้และอ่านเพิ่มเติมเรื่องประโยคคำสั่งและประโยคปฏิเสธ	๑. นักเรียนร่วมกันเขียนแผนผังความคิดสรุปความรู้และคำสำคัญที่ใช้ของประโยคบอกเล่า และประโยคคำถาม ๒. นักเรียนกลับไปทบทวนความรู้และอ่านเพิ่มเติมเรื่องประโยคคำสั่งและประโยคปฏิเสธ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยคในภาษาไทย

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยค ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การแต่งประโยคบอกเล่า และประโยคคำถาม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) อธิบายความหมายของประโยคบอกเล่า ๒) อธิบายความหมายของประโยคคำถาม	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) แต่งประโยคบอกเล่า ๒) แต่งประโยคคำถาม	- การจำแนกลักษณะของประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทย	- แบบประเมินการจำแนกลักษณะของประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งประโยคบอกเล่า และประโยคคำถาม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. แต่งประโยคบอกเล่า	แต่งประโยคบอกเล่าได้ ถูกต้องมากกว่า ๗ ข้อ	แต่งประโยคบอกเล่าได้ ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	แต่งประโยคบอกเล่าได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. แต่งประโยคคำถาม	แต่งประโยคคำถามได้ ถูกต้องมากกว่า ๗ ข้อ	แต่งประโยคคำถามได้ ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	แต่งประโยคคำถามได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๓. มารยาทในการเขียน	เขียนตัวบรรจง สวยงาม อ่านง่าย สะอาด เขียนถูกต้องทุกคำ	เขียนตัวบรรจง สวยงาม อ่านง่าย สะอาด เขียนผิด ๒ -๓ คำ	เขียนตัวบรรจง อ่านง่าย มี รอยลบคำผิด เขียนผิด ๔ - ๕ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

รผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ประโยค ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

เรื่อง พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๒

ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประโยคแบ่งตามลักษณะของประโยคโดยพิจารณาจากคำที่แสดงความหมายรวมของประโยคว่ามีลักษณะแบบใด และประโยคที่แบ่งตามเจตนา โดยพิจารณาจากความหมายของประโยคตามเจตนาของผู้พูด

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ประโยคในภาษาไทย

๓.๒ ประโยคคำสั่ง

๓.๓ ประโยคปฏิเสธ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายความหมายของประโยคคำสั่งได้

๒) อธิบายความหมายของประโยคปฏิเสธได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) แต่งประโยคคำสั่งได้

๒) แต่งประโยคปฏิเสธได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ประโยค ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ด้านความรู้ (K) ๑) อธิบายความหมาย ของประโยคคำสั่งได้ ๒) อธิบายความหมาย ของประโยคปฏิเสธได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) แต่งประโยคคำสั่ง ได้ ๒) แต่งประโยคปฏิเสธ ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการ เขียน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มให้นักเรียน ๒ -๓ คนออกมาแสดงบทบาท สมมติตามประโยคที่ครูพูด ดังนี้ -อย่าวิ่งเล่นในห้องเรียน ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - หากนักเรียนจะปฏิเสธพฤติกรรมของเพื่อน นักเรียนที่ออกมาแสดงบทบาทสมมติสามารถพูด ได้อย่างไรบ้าง ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียน ๒ -๓ คนออกมาแสดงบทบาทสมมติตาม ประโยคที่ครูพูด ดังนี้ -อย่าวิ่งเล่นในห้องเรียน ๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดยมีแนว คำตอบ ดังนี้ - ฉันไม่ได้วิ่งเล่นในห้องเรียน ฯลฯ	- ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยคใน ภาษาไทย	- การแต่ง ประโยคคำสั่ง และประโยค ปฏิเสธ	วิธีวัด ๑. ตรวจผลการ แต่งประโยค คำสั่งและ ประโยคปฏิเสธ ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การแต่ง ประโยคคำสั่ง และประโยค ปฏิเสธ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพที่ครูกำหนดให้ จำนวน ๑๐ ภาพ ๒. ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่ได้จากภาพ ๓. ครูให้นักเรียนลองพูดเกี่ยวกับเรื่องราวของภาพ เป็นประโยคสั้น ๆ ๔. ครูให้นักเรียนพูดประโยคคำสั่งและปฏิเสธจาก ภาพ	๑. นักเรียนสังเกตภาพที่ครูกำหนดให้ จำนวน ๑๐ ภาพ ๒. นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่ได้จากภาพ ๓. นักเรียนร่วมกันพูดเกี่ยวกับเรื่องราวของภาพเป็น ประโยคสั้น ๆ ๔. นักเรียนพูดประโยคคำสั่งและปฏิเสธจากภาพ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ประโยค ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) ใฝ่เรียนรู้	๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และคำสำคัญที่ใช้ เรื่อง ประโยคบอกเล่า และประโยคคำถาม	๕. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และคำสำคัญที่ใช้ เรื่อง ประโยคบอกเล่า และประโยคคำถาม	- สมุดวิชาภาษาไทย		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเขียนแต่งประโยคคำสั่งจากคำที่ได้สังเกตจากภาพ ๒. ครูให้นักเรียนเขียนแต่งประโยคปฏิเสธจากคำที่ได้สังเกตจากภาพ ๓. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนเขียนแต่งประโยคคำสั่งจากคำที่ได้สังเกตจากภาพ ๒. นักเรียนเขียนแต่งประโยคปฏิเสธจากคำที่ได้สังเกตจากภาพ ๓. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเขียนแผนผังความคิดสรุปความรู้และคำสำคัญที่ใช้ของประโยคคำสั่งและประโยคปฏิเสธ ๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	นักเรียนร่วมกันเขียนแผนผังความคิดสรุปความรู้และคำสำคัญที่ใช้ของประโยคคำสั่ง และประโยคปฏิเสธ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยคในภาษาไทย

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยค ๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การแต่งประโยคคำสั่ง และประโยคปฏิเสธ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) อธิบายความหมายของประโยคคำสั่ง ๒) อธิบายความหมายของประโยคปฏิเสธ	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) แต่งประโยคคำสั่ง ๒) แต่งประโยคปฏิเสธ	- การจำแนกลักษณะของประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทย	- แบบประเมินการจำแนกลักษณะของประโยคต่าง ๆ ในภาษาไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งประโยคคำสั่ง และประโยคปฏิเสธ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. แต่งประโยคคำสั่ง	แต่งประโยคคำสั่ง ได้ ถูกต้องมากกว่า ๗ ข้อ	แต่งประโยคคำสั่ง ได้ ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	แต่งประโยคคำสั่ง ได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. แต่งประโยคปฏิเสธ	แต่งประโยคปฏิเสธได้ ถูกต้องมากกว่า ๗ ข้อ	แต่งประโยคปฏิเสธได้ ถูกต้อง ๕-๗ ข้อ	แต่งประโยคปฏิเสธได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๓. มารยาทในการเขียน	เขียนตัวบรรจง สวยงาม อ่านง่าย สะอาด เขียนถูกต้องทุกคำ	เขียนตัวบรรจง สวยงาม อ่านง่าย สะอาด เขียนผิด ๒ -๓ คำ	เขียนตัวบรรจง อ่านง่าย มี รอยลบคำผิด เขียนผิด ๔ - ๕ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธสร้างสรรค์ นำสู่ประโยค

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. พุดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล (๑.๒)	☆☆☆	□
๒. เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง (๒.๒)	☆☆☆	□
๓. พุดและเขียนบรรยายความรู้ ความคิดจากประสบการณ์ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	☆☆☆	□
๔. ใช้ความรู้และทักษะในการพูดแนะนำ มาขยายความสามารถของตนเองในการเรียนได้ (๔.๑)	☆☆☆	□
๕. พุดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริงให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	☆☆☆	□