

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๒ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

ป.๓/๒

อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ป.๓/๕

สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ป.๓/๓

เขียนบันทึกประจำวัน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๓

ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

ป.๓/๕

พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๒

ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

ป.๓/๓

ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำและความหมายอย่างกว้างขวางก่อให้เกิดองค์ความรู้ที่สามารถนำไปปรับใช้ในการเขียน การอ่าน และพูด ทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งการสื่อสารที่ดีจำเป็นต้องใช้กระบวนการคิดเพื่อสรุปความรู้ แล้วนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกความหมายของการพูดเล่าเรื่องได้
- ๒) อธิบายหลักการพูดเล่าเรื่องได้
- ๓) อธิบายวิธีใช้พจนานุกรมได้
- ๔) บอกหลักการการเขียนบันทึกประจำวันได้
- ๕) บอกวิธีการหาความหมายของคำได้
- ๖) บอกหลักการอ่านออกเสียงได้
- ๗) บอกความหมายของการเขียนสรุปความรู้ได้
- ๘) บอกความหมายของการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้
- ๙) บอกหลักการเขียนข้อคิดจากการอ่านได้
- ๑๐) บอกหลักการคัดลายมือได้
- ๑๑) อธิบายความหมายของคำนามได้
- ๑๒) บอกหน้าที่ของคำนามได้
- ๑๓) อธิบายความหมายของคำสรรพนามได้
- ๑๔) บอกหน้าที่ของคำสรรพนามได้
- ๑๕) อธิบายความหมายของคำกริยาได้
- ๑๖) บอกหน้าที่ของคำกริยาได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) พูดเล่าเรื่องได้
- ๒) จัดหมวดหมู่คำที่สนใจได้
- ๓) สร้างสรรค์พจนานุกรมของตนเองได้
- ๔) เขียนบันทึกประจำวันได้
- ๕) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความได้

- ๖) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้ได้
- ๗) อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ได้
- ๘) สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
- ๙) ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้
- ๑๐) เขียนระบุข้อคิดจากการอ่านได้
- ๑๑) คัดลายมือตามหลักการของการคัดลายมือได้
- ๑๒) เขียนคำนามได้
- ๑๓) เขียนคำสรรพนามได้
- ๑๔) เขียนคำกริยาได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) มีมารยาทในการพูด
- ๒) เห็นความสำคัญของพจนานุกรม
- ๓) มีมารยาทในการเขียนและนิสัยรักการเขียน
- ๔) เห็นความสำคัญของการเขียนบันทึกประจำวัน
- ๕) มีมารยาทในการอ่าน
- ๖) มีนิสัยรักการอ่าน
- ๗) มีมารยาทในการเขียน
- ๘) เห็นความสำคัญของการคัดลายมือและภูมิในอักษรไทย

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- เขียนสรุปความรู้ ข้อคิดเห็นจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)
- พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผลและผล (๑.๒)
- เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล เข้าใจ (๑.๓)
- เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสาร (๑.๔)

๒. ความสามารถในการคิด

- วิเคราะห์ จัดหมวดหมู่คำจากการหาคำและความหมายจากพจนานุกรมและจัดทำเป็นพจนานุกรมของตนเอง (๒.๑)
- วิเคราะห์เรื่อง โดยการตั้งคำถาม เปรียบเทียบข้อมูลสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์เรื่องและจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ (๒.๑)
- วิเคราะห์ข้อมูล คติสอนใจจากเรื่องสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลและเขียนข้อคิดเห็น (๒.๑)
- ทำบันทึกประจำวันโดยตรวจสอบผลงาน ปรับปรุงให้มีความคิดใหม่และสร้างสรรค์ (๒.๒)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง หาคำนามจากนิทานเรื่องเด็กเลี้ยงแกะ

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนคำสรรพนามจากประโยค

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเขียนคำกริยา

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การพูดเล่าเรื่องในชีวิตประจำวันช่วงปิดเทอม	๑. เรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจนถึงเหตุการณ์ที่ประทับใจ ๒. ใช้ภาษาที่เหมาะสม ๓. เหมาะสมกับเวลา ๔. กล่าวคำทักทายผู้ฟังและแนะนำตนเองด้วยความสุภาพเรียบร้อย ๕. เกริ่นนำเรื่องเพื่อสร้างความสนใจ ไม่ควรเล่าแบบท่องจำ ๖. ขณะเล่า สายตาต้องมองผู้ฟังอย่างทั่วถึง ๗. ใช้ท่าทางการเล่าอย่างเป็นธรรมชาติ และสื่อความหมายสอดคล้อง ๘. จบการเล่าด้วยการสรุปข้อคิด และข้อเสนอแนะแก่ผู้ฟัง ๙. พูดด้วยวาจา ท่าทางที่สุภาพ แสดงสีหน้ายิ้มแย้ม	ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน ได้ ๗-๑๐ ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน ได้น้อยกว่า ๗ ข้อ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	๑๐. ไม่พูดอวดตนข่มผู้อื่น หรือพูดให้ผู้อื่นเสียหาย ๑๑. รักษาอารมณ์ขณะที่ พูดให้เป็นปกติ		
๒. บอกเหตุผลของการ เลือกเหตุการณ์ที่นำมา เล่าได้	๑. บอกเหตุผลของเรื่องได้ อย่างสมเหตุสมผล ๒. นำเหตุและผลไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ปฏิบัติตามเกณฑ์การ ประเมินได้ ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์การ ประเมินไม่ได้
๓. เรียงคำได้ถูกต้อง	เรียงคำได้ถูกต้องทุกคำ	เรียงคำได้ผิดพลาดอย่าง น้อย ๕ คำ	เรียงคำได้ผิดพลาด มากกว่า ๕ คำ
๔. หาความหมายได้ ถูกต้อง	หาความหมายของคำได้ ถูกต้องทุกคำ	หาความหมายของคำได้ ผิดพลาดอย่างน้อย ๕ คำ	หาความหมายของคำได้ ผิดพลาดมากกว่า ๕ คำ
๕. บอกหลักการการ เขียนบันทึกประจำวัน ได้	บอกหลักการการเขียน บันทึกประจำวันได้ทุก ขั้นตอน	บอกหลักการการเขียน บันทึกประจำวันได้อ อย่างน้อย ๕ ข้อ	บอกหลักการการเขียน บันทึกประจำวันได้ น้อยกว่า ๕ ข้อ
๖. เขียนบันทึก ประจำวันได้	เขียนบันทึกประจำวันได้ ถูกต้องตามหลักการ	เขียนบันทึกประจำวันได้ ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนใหญ่	เขียนบันทึกประจำวันได้ ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนน้อย
๗. มารยาทใน การเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วย ตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการ เขียน -มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็น ส่วนใหญ่ ลายมือไม่ เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง
๘. หาคำและบอก ความหมาย	หาคำและบอกความหมาย ของคำได้มากกว่า ๕ คำ	หาคำและบอกความหมาย ของคำได้อย่างน้อย ๕ คำ	หาคำและบอก ความหมายของคำได้ น้อยกว่า ๕ คำ
๙. เลือกวิธีการสื่อสาร ได้อย่างหลากหลาย	นำคำที่หาความหมายมา สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ ๑. การวาดภาพประกอบ ๒. การเล่าเรื่อง ๓. การใช้เกม	นำคำที่หาความหมายมา สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ นอกจากการพูดอธิบายได้ อย่างน้อย ๕ คำ	นำคำที่หาความหมายมา สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ นอกจากการพูดอธิบาย ได้น้อยกว่า ๕ คำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	๔. อื่น ๆ ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม		
๑๐. อ่านออกเสียง เรื่องที่กำหนดให้ได้	-อ่านออกเสียงถูกต้อง ตามอักขรวิธีทุกคำ -ไม่อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ -อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถแก้ไขการอ่านให้ ถูกต้องได้รวดเร็ว	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธี ๕ - ๖ คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๓ แห่ง ขึ้นไป -อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านติดบางคำ แต่ สามารถแก้ไขให้ถูกต้องได้ เร็ว	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธีเกิน ๑๐ คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ เกิน ๕ แห่ง ขึ้นไป -อ่านไม่จบในเวลา ที่กำหนด -อ่านติดบ่อย ๆ แก้ไขให้ ถูกต้องได้ช้า ต้องให้ผู้อื่น บอก
๑๑. การแสดงความคิด เห็นอย่างมีเหตุผล	๑. แสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล ๒. ใช้ภาษาในการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม ๓. มีมารยาทในการพูด	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๑๒. มีมารยาทใน การอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะ อ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๑๓. มีนิสัยรักการอ่าน	๑. มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อ ตั้งใจในการอ่าน ๒. มีรอยยิ้มบนใบหน้า ลักษณะที่บ่งบอกถึง ความสุขในการอ่าน ๓. ใช้เวลาในการอ่านตาม เวลาที่กำหนด ๔. เล่าเรื่องที่อ่านได้ กระชับรัดกุม ชัดเจน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑๔. เขียนสรุปความรู้ และใจความสำคัญของ เรื่อง	-เขียนสรุปความรู้และ ใจความสำคัญชัดเจน ถูกต้องตามเรื่องที่อ่าน - ใช้ภาษาง่ายกระชับรัด และสละสลวย -บอกแหล่งที่มา	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๓ ข้อ
๑๕. ตั้งคำถามและ ตอบคำถามเชิงเหตุ ผลได้	ตั้งคำถามและตอบคำถาม เชิงเหตุผลได้อย่างถูกต้อง ตามหลักการ	ตั้งคำถามและตอบคำถาม เชิงเหตุผลได้อย่างถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผลได้ อย่างถูกต้องเป็นส่วน น้อย
๑๖. มารยาทใน การฟัง	-ฟังอย่างตั้งใจ ไม่คุยหรือ เล่นในขณะที่ฟัง -ไม่ทำความรำคาญแก่ ผู้อื่นหรือแสดง กิริยาที่ไม่เหมาะสม -ปรบมือให้เกียรติผู้พูด ทั้ง ก่อนและ หลังการพูดจบ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๑๗. มารยาทใน การดู	-ดูด้วยความตั้งใจ ไม่คุยใน ขณะที่ดู -ไม่ส่งเสียงดัง หรือทำ ความรำคาญให้กับผู้อื่น -เมื่อต้องเดินผ่านผู้อื่นให้ เดินอย่างสรวม	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๑๘. มารยาทในการพูด	-เตรียมตัวก่อนพูด มี ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะ พูด -น้ำเสียงที่นุ่มนวล ใช้ ถ้อยคำที่สุภาพเหมาะสม -พูดเสียงดังฟังชัด มอง ผู้ฟังอย่างทั่วถึง	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	-กล่าวคำขอโทษเมื่อพูดผิด กล่าวคำขอบคุณเมื่อได้รับ การชมเชย		
๑๙. การแต่งประโยค	แต่งประโยคได้ถูกต้องตาม หลักการ	แต่งประโยคได้ถูกต้องตาม หลักการเป็นส่วนใหญ่	แต่งประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักการเป็นส่วน น้อย
๒๐. เขียนข้อคิดจาก การอ่านได้	เขียนข้อคิดได้ถูกต้องตรง ประเด็นครบถ้วน เสนอ ข้อคิดด้วยเหตุผลและเป็น ประโยชน์	เขียนข้อคิดได้ถูกต้องตรง ประเด็นแต่ไม่ต่อเนื่อง เสนอความคิดเห็นได้อย่าง มีเหตุผล	เขียนข้อคิดได้บ้างแต่ วกวน เสนอความคิดเห็น แต่ไม่แสดงเหตุผล
๒๑. คัดลายมือตาม หลักการของการคัด ลายมือ	คัดลายมือตามหลักการทุก ขั้นตอน	คัดลายมือตามหลักการ บกพร่องอย่างน้อย ๕ ตำแหน่ง	คัดลายมือตามหลักการ บกพร่องมากกว่า ๕ ตำแหน่ง
๒๒. การหาคำนามจาก เรื่องที่อ่าน	หาคำนามจากเรื่องที่อ่าน ได้มากกว่า ๕ คำ	หาคำนามจากเรื่องที่อ่าน ได้มากกว่า ๓ คำ แต่ไม่ถึง ๕ คำ	หาคำนามจากเรื่องที่ อ่านได้น้อยกว่า ๓ คำ
๒๓. เขียนคำสรพนาม	เขียนคำสรพนามได้ ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำสรพนามได้ ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำสรพนามได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๖ ข้อ
๒๔. เขียนคำกริยา	เขียนคำกริยาได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำกริยาได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำกริยาได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๖ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕๕-๗๒	หมายถึง ดี
คะแนน ๓๗-๕๔	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓๖	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การพูดเล่าเรื่องในชีวิตประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน เป็นการเล่าเรื่องที่เกิดขึ้นกับตนเอง ผู้พูดจะต้องเชื่อมั่นในตนเอง เรียงลำดับความสำคัญและสรุปความของเรื่องที่เล่าใช้ถ้อยคำที่สุภาพ ใช้คำแทนชื่อผู้ถูกกล่าวถึงให้เหมาะสม และมีมารยาทในการพูด

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความหมายของการพูดเล่าเรื่อง

๓.๒ หลักการพูดเล่าเรื่อง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกความหมายของการพูดเล่าเรื่องได้

๒) อธิบายหลักการพูดเล่าเรื่องได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดเล่าเรื่องเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร พูดเล่าประสบการณ์เหตุการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกิดขึ้นจริงและประทับใจให้ผู้ฟังเข้าใจ และมีมารยาทในการพูด (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การพูดเล่าเรื่องในชีวิตประจำวัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการ สื่อสาร พูดเล่า ประสบการณ์เหตุการณ์ ในชีวิตประจำวัน ที่เกิดขึ้นจริงและ ประทับใจ ให้ผู้ฟังเข้าใจ และมีมารยาทในการพูด (๑.๑) ด้านความรู้ (K) ๑) บอกความหมาย ของการพูดเล่าเรื่องได้ ๒) อธิบายหลักการพูด เล่าเรื่องได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดเล่าเรื่องเหตุการณ์ ในชีวิตประจำวันได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูสนทนาและกำหนดสถานการณ์หรือเหตุการณ์ เพื่อให้ให้นักเรียนพูดเล่าเรื่อง เช่น - ตั้งแต่ตื่นนอน จนมาถึงโรงเรียนนักเรียนทำ อะไรบ้าง - วันนี้มีเรื่องเหตุการณ์ที่น่ายินดีหรือสนุกสนาน อะไรบ้างที่อยากเล่าให้เพื่อน ๆ ฟัง ๒. ครูกล่าวชื่นชมและให้กำลังใจนักเรียนที่อาสา ออกมาพูดเล่าเรื่องหน้าชั้นเรียน และให้ข้อคิด สอดแทรกเกี่ยวกับการเป็นคนที่มีจิตอาสา	- นักเรียนฟังสถานการณ์หรือเหตุการณ์ เพื่อ เตรียมตัวพูดเล่าเรื่อง และอาสาออกมาเล่าเรื่อง หน้าชั้นเรียน	- บัตรภาพ	- พูดเล่า เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน	วิธีวัด ๑. สังเกตและ ประเมินการพูด เล่าเหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การพูดเล่า เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันช่วงปิดเทอมของ ครูให้นักเรียนฟังเป็นตัวอย่าง ๒. ครูใช้คำถามเพื่อตรวจสอบการมีสมาธิในการฟัง และการจับประเด็นสำคัญของเรื่องที่ฟัง ดังนี้ - เรื่องที่ครูเล่ามีกี่เหตุการณ์ อะไรบ้าง (.....เหตุการณ์) - การเรียงลำดับเรื่องที่ฟังเป็นอย่างไร	๑. นักเรียนฟังครูเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ของครู แล้วช่วยกันตอบคำถามตอบตามเหตุผล ของแต่ละคน ๒. นักเรียนบอกมารยาทในการฟัง การดู และ การพูด โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - พูดด้วยวาจา ท่าทางที่สุภาพ แสดงสีหน้ายิ้ม แย้ม - ไม่พูดอวดตนข่มผู้อื่น หรือพูดให้ผู้อื่นเสียหาย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การพูดเล่าเรื่องในชีวิตประจำวัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

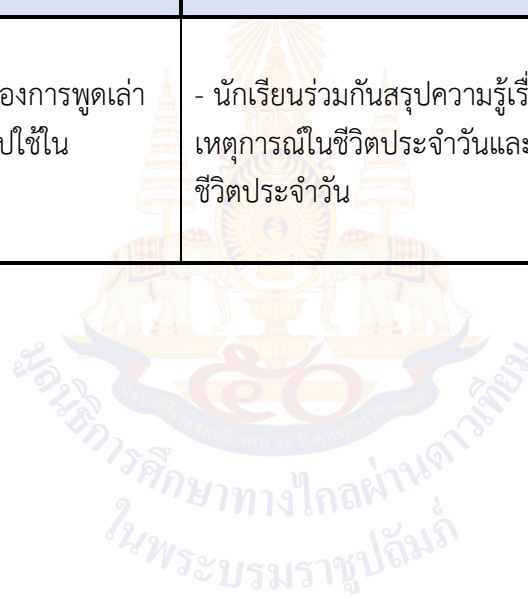
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการพูด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	(เรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น จนถึงเหตุการณ์ที่ประทับใจ) - ภาษาที่ครูใช้เป็นอย่างไร (เป็นระเบียบ ไม่สับสน ใช้ภาษาได้เหมาะสม ใช้ถ้อยคำที่สุภาพ เหมาะสมกับเวลา) - เวลาในการเล่าของครูเป็นอย่างไร (เหมาะสมกับเวลา) - นักเรียนคิดว่าเหตุใดครูจึงเลือกเรื่องนี้มาเล่าให้ฟัง (ตอบตามเหตุผลขอแต่ละคน) - คิดว่าเรื่องที่ครูเล่าเมื่อสักครู่นี้ เป็นการเล่าครั้งแรกของครูหรือไม่ เพราะเหตุใด (ตอบตามเหตุผลขอแต่ละคน) - ก่อนเล่าเรื่องนักเรียนสังเกตเห็นว่าครูพูดว่าอย่างไร (กล่าวคำทักทายผู้ฟังและแนะนำตนเองด้วยความสุภาพเรียบร้อย และเกริ่นนำเรื่องเพื่อสร้างความสนใจ ไม่ควรเล่าแบบท่องจำ) - ขณะที่ครูกำลังเล่าเรื่องท่าทางของครูเป็นอย่างไร (ขณะเล่าครูใช้สายตาตามองผู้ฟังอย่างทั่วถึง ท่าทางการเล่าอย่างเป็นธรรมชาติ และสื่อความหมายสอดคล้อง	- รักษาอารมณ์ขณะพูดให้เป็นปกติ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การพูดเล่าเรื่องในชีวิตประจำวัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- นักเรียนได้ข้อคิดจากเรื่องราวของครูหรือไม่เพราะเหตุใด ๓. ให้สนทนาทบทวนเรื่องมารยาทในการฟัง การดู และการพูด โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐นาที) ๑. ครูชี้แจงวิธีการทำกิจกรรม พูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันช่วงปิดเทอม ดังนี้ - ครูกำหนดหัวข้อการพูดเล่าเหตุการณ์ให้นักเรียน ๑ หัวข้อ (เหตุการณ์ที่ประทับใจที่สุดในช่วงปิดเทอม) - ครูให้นักเรียนเขียนร่างการพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันช่วงปิดเทอม ของนักเรียนแต่ละคนพอสังเขป ๒. ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ในเวลา ๕ นาที ๓. ครูให้นักเรียนบอกเหตุผลที่เลือกเหตุการณ์ที่นำมาเล่า	๑. นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรม พูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันช่วงปิดเทอม และเขียนร่างการพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันของนักเรียนช่วงปิดเทอม แต่ละคนพอสังเขป ๒. นักเรียนออกมาพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ในเวลา ๕ นาที ๓. นักเรียนบอกเหตุผลที่เลือกเหตุการณ์ที่นำมาเล่า	- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - สมุดวิชาภาษาไทย		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การพูดเล่าเรื่องในชีวิตประจำวัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดเล่าเรื่องในชีวิตประจำวัน
- ๓) บัตรภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การพูดเล่าเรื่องในชีวิตประจำวัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) บอกความหมายของการพูดเล่าเรื่อง ๒) อธิบายหลักการพูดเล่าเรื่อง	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดเล่าเรื่องเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	- การพูดเล่าเรื่องในชีวิตประจำวัน	- แบบประเมินการพูดเล่าเรื่อง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการพูด	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พูดเล่าประสบการณ์เหตุการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกิดขึ้นจริงและประทับใจ ให้ผู้ฟังเข้าใจ และมีมารยาทในการพูด (๑.๑)	- การพูดสื่อสาร	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการพูดเล่าเรื่องในชีวิตประจำวัน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดเล่าเรื่องในชีวิตประจำวัน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การพูดเล่าเรื่องในชีวิตประจำวัน	๑. เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ สอดคล้องกับหัวเรื่องที่เล่า ๒. ใช้คำและสำนวนภาษาที่เหมาะสม ๓. เกริ่นนำเรื่องสร้างความสนใจ ไม่เล่าแบบท่องจำ ๔. จบการเล่าด้วยการสรุปข้อคิด และข้อเสนอแนะแก่ผู้ฟัง	ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๒. บอกเหตุผลการเลือกเหตุการณ์ที่นำมาเล่า	๑. บอกเหตุผลของการเลือกเรื่องได้อย่างมีเหตุผล ๒. บอกประโยชน์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้ ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินไม่ได้
๓. มีมารยาทในการพูด	๑. เหมาะสมกับเวลา ๒. กล่าวคำทักทายผู้ฟังและแนะนำตนเองด้วยความสุภาพเรียบร้อย ๓. ขณะเล่า สายตาต้องมองผู้ฟังอย่างทั่วถึง ๔. ใช้ท่าทางการเล่าอย่างเป็นธรรมชาติ และสื่อความหมายสอดคล้อง ๕. พูดด้วยวาจา ทำทางที่สุภาพ แสดงสีหน้ายิ้มแย้ม ๖. รักษาอารมณ์ขณะพูดให้เป็นปกติ	ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้ ๔ ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การพูดเล่าเรื่องในชีวิตประจำวัน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

การพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน เป็นการเล่าเรื่องที่เกิดขึ้นกับตนเอง ผู้พูดจะต้องเชื่อมั่นในตนเอง รู้จักเรียงลำดับความสำคัญและสรุปความของเรื่องที่เล่าเพื่อให้ผู้ฟังเข้าใจ ไม่พูดซ้ำวกวนไปมา ใช้ถ้อยคำสุภาพ ใช้คำแทนชื่อผู้ถูกกล่าวถึงให้เหมาะสม เช่น ใช้คำว่า “ท่าน” แทนผู้ใหญ่ ใช้คำว่า “เขา” แทนเพื่อน และใช้คำว่า “มัน” แทนสัตว์

วิธีการเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

๑. เตรียมเนื้อเรื่อง

- ๑.๑ เลือกเหตุการณ์ที่ประทับใจผู้เล่าเรื่องมากที่สุดเพียงเหตุการณ์เดียว
- ๑.๒ เรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น จนถึงเหตุการณ์ที่ประทับใจ
- ๑.๓ เตรียมภาษาให้เหมาะสม
- ๑.๔ พิจารณาให้เหมาะสมกับเวลา
- ๑.๕ ฝึกซ้อมการเล่าหลาย ๆ ครั้ง เพราะสร้างความมั่นใจ

๒. วิธีการเล่า

- ๒.๑ กล่าวคำทักทายผู้ฟังและแนะนำตนเองด้วยความสุภาพเรียบร้อย
- ๒.๒ กรอกรนำเรื่องเพื่อสร้างความสนใจ ไม่ควรเล่าแบบท่องจำ
- ๒.๓ ขณะเล่า สายตาต้องมองผู้ฟังอย่างทั่วถึง
- ๒.๔ ใช้ท่าทางการเล่าอย่างเป็นธรรมชาติ และสื่อความหมายสอดคล้อง
- ๒.๕ จบการเล่าด้วยการสรุปข้อคิด และข้อเสนอแนะแก่ผู้ฟัง

มารยาทในการพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

๑. พูดด้วยวาจา ท่าทางที่สุภาพ แสดงสีหน้ายิ้มแย้ม
๒. ไม่พูดอวดตนข่มผู้อื่น หรือพูดให้ผู้อื่นเสียหาย
๓. รักษาอารมณ์ขณะที่พูดให้เป็นปกติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้พจนานุกรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พจนานุกรม เป็นหนังสือรวบรวมคำที่มีใช้อยู่ในภาษาไทย โดยมีการเรียงลำดับของคำตามตัวอักษร ก-ฮ และกำหนดอักษรวิธี การอ่าน ความหมายของคำและสำนวน รวมทั้งประวัติที่มาของคำ การเขียนคำให้ถูกต้องตามพจนานุกรมเป็นการรักษามาตรฐานทางภาษา การใช้พจนานุกรมอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัยช่วยสร้างความสามารถ ในการใช้ภาษาที่ดี

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความหมายของพจนานุกรม

๓.๒ หลักการใช้พจนานุกรม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวิธีใช้พจนานุกรมได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) จัดหมวดหมู่คำที่สนใจได้

๒) ค้นคว้าคำและจัดทำพจนานุกรมของตนเองได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำและสำนวนได้อย่างคล่องแคล่ว

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการศึกษาค้นคว้าคำตามความสนใจ คติวิเคราะห์ จัดหมวดหมู่คำและความหมายคำจากพจนานุกรม และนำมาจัดทำผลงานเป็นพจนานุกรมของตนเอง (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้พจนานุกรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) ค้นคว้าคำและ จัดทำพจนานุกรมของ ตนเองได้ ด้านคุณลักษณะ เจต คติ ค่านิยม (A) - ใช้พจนานุกรมในการ ค้นหาความหมายของ คำและสำนวนได้อย่าง คล่องแคล่ว คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันรวบรวมนำคำศัพท์ สนใจและได้ค้นหาความหมายจากภาคเรียนที่ผ่านมา ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละคนวิเคราะห์คำที่ค้นคว้า เพื่อ จัดหมวดหมู่คำ และหาความหมายคำ มาทำ “พจนานุกรมของฉัน” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ ๑) นำคำศัพท์ที่รวบรวมมาจัดหมวดหมู่ต่าง ๆ ตามความสนใจหรือตามคำที่ศึกษาค้นคว้า เช่น หมวดสัตว์ หมวดสิ่งของ หมวดเครื่องใช้ หมวด สถานที่ หมวดอาการ หมวดร่างกาย เป็นต้น ๒) ทำพจนานุกรมเล่มจิ๋วของตนเอง โดย ออกแบบรูปเล่ม ให้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำแบบใคร ๓) การทำพจนานุกรมจิ๋วอาจต้องใช้เวลา เมื่อทำ เสร็จแล้ว ให้ส่งผลงานและเตรียมตัวนำเสนอผลงาน ตามเวลาที่กำหนด ๓. ครูให้เวลานักเรียนลงมือทำพจนานุกรมประมาณ ๑๕ นาที ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย ในหัวเรื่อง	๑. นักเรียนจับคู่ช่วยกันรวบรวมนำคำศัพท์ สนใจและได้ค้นหาความหมายจากภาคเรียนที่ ผ่านมา ๒. นักเรียนแต่ละคนวิเคราะห์คำที่ค้นคว้า เพื่อ จัดหมวดหมู่คำ และหาความหมายคำ มาทำ “พจนานุกรมของฉัน” โดยมีวิธี ดังนี้ ๑) นำคำศัพท์ที่รวบรวมมาจัดหมวดหมู่ ต่าง ๆ ตามความสนใจหรือตามคำที่ศึกษา ค้นคว้า ๒) ทำพจนานุกรมเล่มจิ๋วของตนเอง โดย ออกแบบรูปเล่ม ให้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำแบบใคร ๓) เมื่อทำเสร็จแล้ว ให้ส่งผลงานและ เตรียมตัวนำเสนอผลงานตามเวลาที่กำหนด ๓. นักเรียนลงมือทำพจนานุกรมประมาณ ๑๕ นาที ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย	- พจนานุกรมไทย ฉบับ ราชบัณฑิตยสถาน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้พจนานุกรม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ประโยชน์และความสำคัญของพจนานุกรม - ข้อดีข้อควรพัฒนาในการใช้พจนานุกรมของนักเรียน				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันทบทวนวิธีการใช้พจนานุกรมโดยสรุปด้วยแผนผังความคิด - ครูกล่าวชื่นชมและให้แรงเสริมนักเรียน ๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนนำพจนานุกรมมาใช้ในการเรียนวิชาภาษาไทยทุกชั่วโมง	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนวิธีการใช้พจนานุกรมโดยสรุปด้วยแผนผังความคิด ๒. นักเรียนนำพจนานุกรมมาใช้ในการเรียนวิชาภาษาไทยทุกชั่วโมง	- แผนผังความคิดสรุปวิธีการใช้พจนานุกรม		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้พจนานุกรม
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การใช้พจนานุกรม
- ๓) บัตรภาพ
- ๔) หนังสือพจนานุกรม

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- พจนานุกรมของฉัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายวิธีใช้พจนานุกรม	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) จัดหมวดหมู่คำที่สนใจ ๒) ค้นคว้าคำและจัดทำพจนานุกรม ของตนเอง	- การจัดหมวดหมู่ คำ - ตรวจสอบการ ทำพจนานุกรม ของตนเอง	- แบบประเมินการจัด หมวดหมู่คำ - แบบประเมินการ ค้นคว้าคำและจัดทำ พจนานุกรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใช้พจนานุกรมในการค้นหา ความหมายของคำและสำนวนได้ อย่างคล่องแคล่ว	- การสังเกต พฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการศึกษาค้นคว้า คำตามความสนใจ คติวิเคราะห์ จัด หมวดหมู่คำและความหมายคำจาก พจนานุกรม และนำมาจัดทำผลงาน เป็นพจนานุกรมของตนเอง (๒.๑)	- การสร้างสรรค์ พจนานุกรม ของฉัน	- แบบประเมิน สมรรถนะด้านการ สื่อสารโดยใช้กิจกรรม การสร้างสรรค์ พจนานุกรม ของฉัน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต พฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การจัดทำพจนานุกรมของฉันทน์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. จัดหมวดหมู่และ เรียงคำได้ถูกต้อง	จัดหมวดหมู่และเรียงคำได้ ถูกต้องทุกคำ	จัดหมวดหมู่และ เรียงคำได้ผิดพลาด อย่างน้อย ๕ คำ	จัดหมวดหมู่และเรียงคำได้ ผิดพลาดมากกว่า ๕ คำ
๒. หาคำและความหมาย ได้ถูกต้อง	หาความหมายของคำได้ ถูกต้องทุกคำ	หาความหมายของ คำได้ผิดพลาดอย่าง น้อย ๕ คำ	หาความหมายของคำได้ ผิดพลาดมากกว่า ๕ คำ
๓. การจัดทำพจนานุกรม ของฉันทน์	๑) รูปเล่มแปลกใหม่สวยงาม ๒) จัดทำภาพประกอบ หมวดหมู่ได้สอดคล้องกับคำ ๓) ขนาด/รูปแบบอักษร สวยงาม เขียนสะกดถูกต้อง ๔) ขึ้นงานสะอาดน่าอ่าน	ปฏิบัติตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์ น้อยกว่า ๓ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้พจนานุกรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้พจนานุกรม
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การใช้พจนานุกรม

พจนานุกรม คือหนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับคำและวลีเรียบเรียงไว้ตามลำดับอักษร ให้ตัวสะกดที่ถูกต้อง การอ่านออกเสียง ชนิดของคำ ความหมาย หรือคำจำกัดความ ของคำ ประวัติของคำ วิธีใช้คำ ตัวอย่าง คำเหมือน คำพ้อง คำที่มีความหมายตรงข้าม นอกจากนี้คำบางคำอาจมีแผนภูมิตาราง หรือภาพประกอบเพื่อช่วยให้เข้าใจความหมาย ของคำได้ดียิ่งขึ้น

ลักษณะของพจนานุกรม

พจนานุกรมเป็นหนังสืออ้างอิงที่ให้ความรู้เกี่ยวกับ “คำ” รวบรวมคำต่าง ๆ เรียงตามลำดับอักษร แต่ละคำจะอธิบายให้ทราบถึงสิ่งต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- ๑) ตัวสะกดที่ถูกต้อง
- ๒) การอ่านออกเสียง
- ๓) ความหมายของคำ คำจำกัดความ
- ๔) ชนิดของคำ เช่น คำนาม สรรพนาม กริยาฯลฯ
- ๕) ประวัติที่มาของคำ รากศัพท์ เช่น เป็นคำที่มีรากศัพท์มาจากภาษาใด
- ๖) การใช้คำ ตัวอย่างการแต่งประโยค
- ๗) คำพ้อง คำตรงข้าม
- ๘) ตัวอย่างต่างๆ
- ๙) บางเล่มมีประวัติบุคคลสำคัญด้วย
- ๑๐) มีภาพประกอบตามความจำเป็น

วิธีการใช้พจนานุกรม

๑. การเรียงลำดับพยัญชนะ

๑.๑ เรียงพยัญชนะจาก ก – ฮ

๑.๒. พยัญชนะต้นที่เป็นอักษรควบและอักษรนำ ถ้าจะค้นหาคำให้ดูที่

พยัญชนะตัวแรกของคำเป็นหลัก

๑.๓. คำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะตามด้วยสระ จะอยู่หลังคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะแล้วตามด้วยพยัญชนะ

๑.๔. คำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์กำกับจะอยู่ก่อนคำที่มีรูปวรรณยุกต์

๑.๕. คำที่อยู่ในหมวดอักษรเดียวกันให้พิจารณาพยัญชนะตัวถัดไป

๒. การเรียงลำดับสระ

๒.๑. คำที่ไม่มีรูปสระกำกับจะอยู่ก่อนคำที่มีรูปสระ

๒.๒. รูปสระต่าง ๆ จะเรียงลำดับ

๓. บัญชีอักษรย่อ

๓.๑. อักษรย่อในวงเล็บจะบอกที่มาของคำ

๓.๒. อักษรย่อหน้าบทนิยามจะบอกชนิดของคำตามหลักไวยากรณ์ เช่น

ก. = คำกริยา น. = คำนาม

๓.๓. อักษรย่อในวงเล็บหน้าบทนิยามจะบอกลักษณะของคำที่ใช้เฉพาะแห่ง

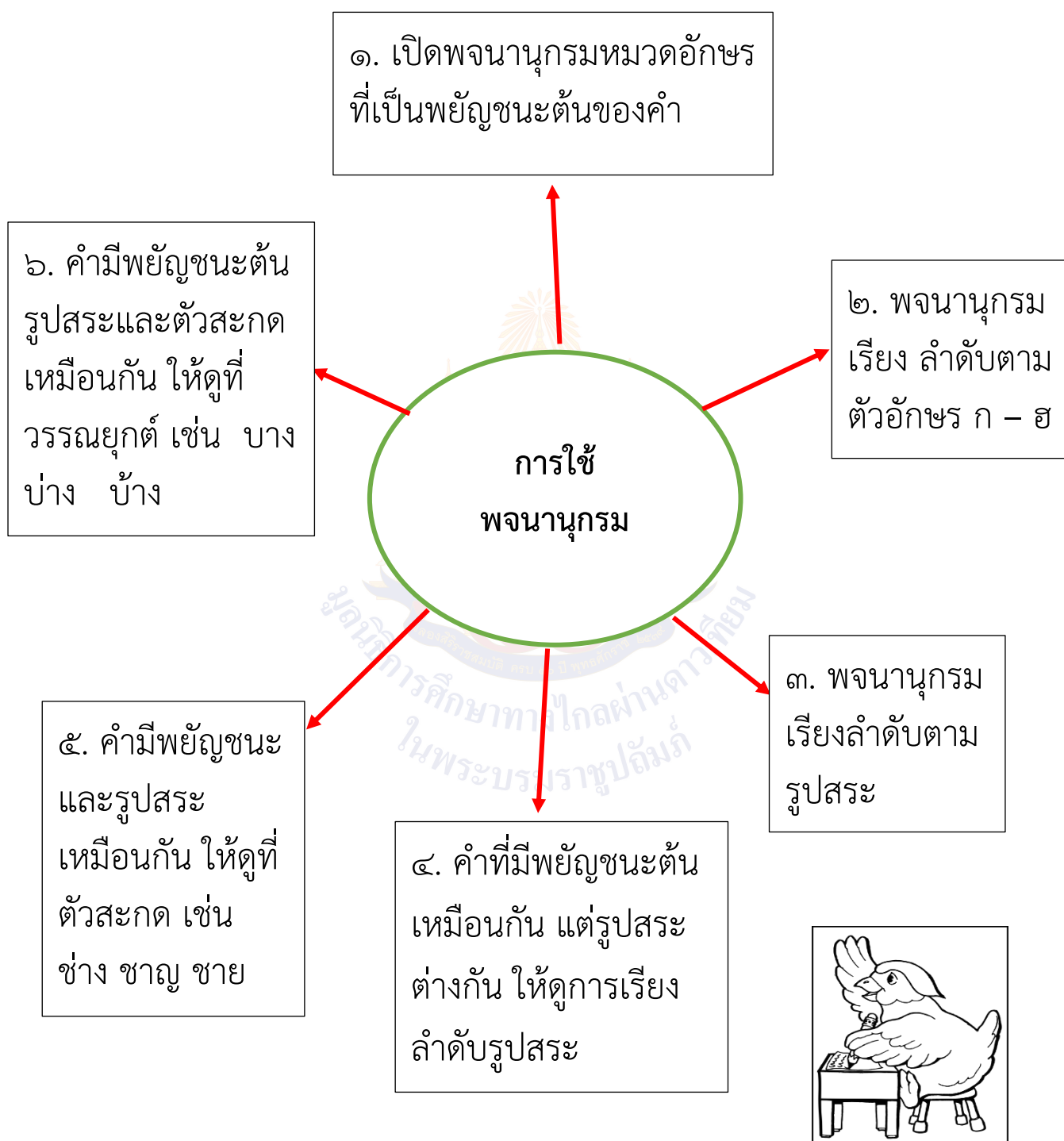
๔. การเรียงลำดับคำที่เป็นนามย่อจะจัดเรียงไว้ตามหมวดอักษร เช่น ดุค เป็นนามย่อของปลา จัดเรียงไว้ในหมวดอักษร ด

๕. ประวัติของคำ จะบอกไว้ท้ายคำนั้น ๆ โดยเขียนอักษรย่อไว้ในวงเล็บ เช่น กริธา (ส) มาจากภาษาสันสกฤต

๖. การอ่านออกเสียงของคำในพจนานุกรมจะบอกคำอ่านไว้ในวงเล็บเหลี่ยมท้ายคำนั้น ๆ เช่น เกษตร [กะเสด] น. ที่ดิน ทุ่งนา ไร่วันหนึ่ง ๆ เราต้องติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่นมากหน้าหลายตาและแตกต่างกันไป การสื่อสารส่วนใหญ่ที่ใช้จะเน้นการสื่อสารด้วยการพูด



แผนผังความคิด การใช้พจนานุกรม



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๓

เขียนบันทึกประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนบันทึกประจำวัน เป็นการเขียนบันทึกเหตุการณ์สำคัญหรือเรื่องราวที่เกิดขึ้นกับตนเองในแต่ละวัน มีลักษณะเป็นบันทึกขนาดสั้น ๆ ไม่เป็นทางการ ใช้คำที่ไม่ก่อให้เกิดความเสียหายแก่ผู้ที่กล่าวถึง เราควรฝึกเขียนให้สม่ำเสมอโดยจดบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ ให้เกิดเป็นนิสัย

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนบันทึกประจำวัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการการเขียนบันทึกประจำวันได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนบันทึกประจำวันได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการเขียน

๒) นิยมรักการเขียนและภูมิใจในผลงานเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด สร้างผลงานการเขียนบันทึกประจำวันโดยมีการตรวจสอบผลงานเบื้องต้นและปรับปรุงผลงานเขียนให้มีความคิดใหม่และสร้างสรรค์ (๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการ คิด สร้างผลงานการ เขียนบันทึกประจำวัน โดยมีการตรวจ สอบ ผลงานเบื้องต้น และ ปรับปรุงผลงานเขียน ให้มีความคิดใหม่และ สร้างสรรค์ (๒.๒) ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการการ เขียนบันทึกประจำวัน ได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนบันทึกประจำวัน ได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนการเล่าเรื่องเหตุการณ์ประจำวันของครู และตั้งคำถาม ดังนี้ - เรื่องที่เล่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร - เหตุการณ์ใดที่นักเรียนชอบ เพราะอะไร - ได้ประโยชน์อะไรจากการฟังเรื่องเล่าของครู ๒. ครูเชื่อมโยงทักษะการเล่าเรื่องเหตุการณ์ กับการ เขียนบันทึกประจำวัน และแจ้งว่าวันนี้ นักเรียนจะได้ ฝึกการเรียบเรียงความคิดและการเขียนบันทึก	๑. นักเรียนฟังการเล่าเรื่องเหตุการณ์ประจำวัน พร้อมตอบคำถาม ๒. นักเรียนทบทวนวิธีการเล่าเรื่องและการเขียน บันทึกประจำวันกับครู	- ผลงาน บันทึก ประจำวันใน ภาคเรียนที่ ผ่านมา - ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การ เขียนบันทึก ประจำวัน	- การเขียน บันทึก ประจำวัน	วิธีวัด ๑. ตรวจผลการ เขียนบันทึก ประจำวัน ๒. สังเกต พฤติกรรมขณะ ทำงาน เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การเขียนบันทึก ประจำวัน ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอตัวอย่างการเขียนบันทึกประจำวันของ นักเรียนในภาคเรียนที่ผ่านมา ๒. ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับการ เขียนบันทึกประจำวัน ๓. ครูทบทวนหลักการเขียนบันทึกประจำวัน และ ยกตัวอย่างงานเขียนของนักเรียนในภาคเรียนที่ผ่านมา ประกอบการอธิบาย ๔. ครูให้คำแนะนำและข้อควรพัฒนาให้นักเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันพิจารณาตัวอย่างการเขียน บันทึกประจำวันของนักเรียนในภาคเรียนที่ผ่าน มา ๒. นักเรียนร่วมอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับการ เขียนบันทึกประจำวัน ๓. นักเรียนทบทวนหลักการเขียนบันทึก ประจำวัน และพิจารณาผลงานของตนเองใน ภาคเรียนที่ผ่านมา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการเขียน ๒) มีนิสัยรักการเขียน และภูมิใจในผลงานเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนลงมือเขียนบันทึกประจำวันของตนเองโดยกำหนดสถานการณ์ว่าเป็นการบันทึกประจำวันของเมื่อวานนี้ ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน เพื่อแลกเปลี่ยนการอ่านบันทึกประจำวัน โดยให้แต่ละคู่ช่วยกันแก้ไขผลงานของคู่ในเรื่อง ต่อไปนี้ - การเขียนสะกดคำถูกต้อง - การใช้สำนวนภาษาให้ถูกต้อง - การปรับปรุงเรื่องให้น่าอ่านน่าติดตาม ๓. ครูสังเกตพฤติกรรมในขณะที่นักเรียนเขียนบันทึก พร้อมให้กำลังใจและให้แรงเสริมนักเรียน	๑. นักเรียนลงมือเขียนบันทึกประจำวันของตนเองเมื่อวานนี้ ๒. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน เพื่อแลกเปลี่ยน การอ่านบันทึกประจำวัน โดยให้แต่ละคู่ช่วยกันแก้ไขผลงานของคู่ แล้วแก้ไขผลงานของตนเอง	- การเขียน บันทึก ประจำวัน		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนบอกประโยชน์จากการเขียนบันทึกประจำวันทุกวัน ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ของการเขียนบันทึกประจำวัน แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน ๓. ครูมอบหมายให้นักเรียนทุกคนเขียนบันทึกในสมุดบันทึกประจำวัน เพื่อให้เขียนอย่างสม่ำเสมอจนเป็น	๑. นักเรียนบอกประโยชน์จาก การเขียนบันทึกประจำวันทุกวัน ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ของการเขียนบันทึกประจำวัน แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนทุกคนเขียนบันทึกในสมุดบันทึกประจำวัน เพื่อให้เขียนอย่างสม่ำเสมอจนเป็น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นิยัรการอ่าน โดยครูจะติดตามผลงานการเขียน บันทึกประจำวันตลอดภาคเรียน	นิยัรการอ่าน โดยครูจะติดตามผลงานการ เขียนบันทึกประจำวันตลอดภาคเรียน			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเขียนบันทึกประจำวัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการการเขียนบันทึกประจำวัน	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนบันทึกประจำวัน	- สังเกตพฤติกรรมขณะเขียนบันทึกประจำวัน	- แบบประเมินเขียนบันทึกประจำวัน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการเขียน ๒) มีนิสัยรักการเขียนและภูมิใจในผลงานเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด สร้างผลงานการเขียนบันทึกประจำวัน โดยมีการตรวจสอบผลงานเบื้องต้น และ ปรับปรุงผลงานเขียนให้มีความคิดใหม่และสร้างสรรค์ (๒.๒)	- ตรวจสอบผลงานการเขียน	- แบบประเมินผลงานการเขียนบันทึกประจำวัน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกหลักการ การเขียนบันทึก ประจำวัน	บอกหลักการการเขียน บันทึกประจำวันได้ทุก ขั้นตอน	บอกหลักการการเขียน บันทึกประจำวันได้ ๕ ข้อ	บอกหลักการการเขียน บันทึกประจำวันได้ น้อยกว่า ๓ ข้อ
๒. เขียนบันทึก ประจำวัน	เขียนบันทึกประจำวันได้ ถูกต้องตามหลักการ	เขียนบันทึกประจำวันได้ ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนใหญ่	เขียนบันทึกประจำวันได้ ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนน้อย
๓. มารยาทใน การเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดใน การเขียน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดเจน -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง
๔. นิยัรักการเขียน และภูมิใจในผลงาน เขียน	- มีความกระตือรือร้นใน การเขียน - จัดบันทึกประจำวัน- เรื่องราวที่ได้อ่านได้ฟัง อย่างสม่ำเสมอ -มีความสุขในการเขียน -ชื่นชมในผลงานเขียน ของตนเองและของผู้อื่น	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนบันทึกประจำวัน

การเขียนบันทึกประจำวัน เป็นการเขียนเล่าเรื่องราวหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองในแต่ละวัน ซึ่งอาจจะเป็นเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ประทับใจ แล้วนำมาเขียนบันทึก เพื่อเตือนความจำหรือเก็บไว้เป็นความทรงจำ หรือบรรยายความรู้สึกหรือความคิดเห็นต่อสิ่งที่ได้พบ

หลักการเขียนบันทึกประจำวัน มีดังนี้

๑. เขียนวัน เดือน ปี ที่เขียนบันทึกไว้ส่วนบนขวาของกระดาษ
๒. บันทึกด้วยภาษาของตนเอง โดยใช้ถ้อยคำและประโยคที่อ่านง่ายกระชับรัดกุม
๓. เขียนโดยใช้สรรพนามบุรุษที่หนึ่ง เขียนคำว่า “ฉัน” “ตัวฉัน” “ของฉัน”
 เนื่องจากเป็นการเล่าเรื่องจากมุมมองของตัวเอง
๔. บันทึกแต่สิ่งที่เป็นความจริง ไม่บิดเบือนความจริง ได้แก่ เหตุการณ์ที่ประทับใจ น่าสนใจที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ไม่ควรบันทึกกิจกรรมประจำวันที่ซ้ำซาก เช่น ตื่นนอน อาบน้ำ แปรงฟัน กิจกรรมเหล่านี้ไม่น่าสนใจ เว้นแต่จะมีเหตุการณ์พิเศษเกิดขึ้นในขณะทำกิจกรรมเหล่านั้น
๕. บันทึกตามลำดับเหตุการณ์
๖. บันทึกเฉพาะสาระ หรือสิ่งที่สำคัญว่า “ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร” โดยเขียนบรรยายความรู้สึกของตนเองและแสดงความคิดเห็นต่อเหตุการณ์นั้น ๆ
๗. เขียนบันทึกให้ยาวพอดี ถ้าระบุว่าต้องเขียนยาวก็บรรทัดก็เขียนให้ได้ตามนั้น
๘. สรุปจบบันทึกแต่ละวันหรือแต่ละเรื่องด้วยการทิ้งท้ายความคิด จะเป็นการเขียนที่ดี ตัวอย่างเช่น “สิ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากวันนี้ก็คือ.....” “ฉันอยากจะใช้เวลาคิดเรื่อง.....ให้มากขึ้น”

ตัวอย่างที่ ๑ บันทึกประจำวัน



๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

สวัสดีเช้าวันอังคาร ฉันรู้สึกสดชื่นเพราะท้องฟ้าสดใส แดดออกตอนช่วงสายทำให้ฉันรู้สึกร้อน ๆ วันนี้ฉันไปโรงเรียนทั้ง ๆ ที่รู้สึกขี้เกียจบ้าง แต่ก็ยังมีความรับผิดชอบในการเรียน ตอนเลิกเรียนแม่ของฉันซื้อน้ำแข็งไสมาให้ฉันกิน ฉันรู้สึกเย็นสดชื่นกินอ้มก็เปลี่ยนเสื้อผ้าแล้วไปเล่นบาสเกตบอลกับเพื่อน ๆ ฉันเล่นกับเพื่อน ๑ ชั่วโมงก็กลับบ้าน มาอาบน้ำ กินข้าว ทำการบ้าน แล้วเข้านอน วันนี้ฉันได้รู้ว่าไปโรงเรียนทำให้ฉันได้พบเพื่อนและได้เรียนเรื่องการคัดแยกขยะ เป็นเรื่องที่ดีมาก



ตัวอย่างที่ ๒ บันทึกประจำวัน



๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

๐๖.๕๔ น. ฉันไปโรงเรียนแต่เช้า เพื่อไปรดน้ำผักบุ้งที่แปลงผักหลังอาคารเรียน ฉันยืนมองผักบุ้งที่แตกยอดอวบงาม แล้วรู้สึกภูมิใจมากที่ฉันสามารถปลูกผักให้งอกงามได้ด้วยมือของตัวเอง

๐๙.๐๐ น. เรียนวิชาภาษาไทยกับคุณครูกันต์ ครูสอนเรื่องสำนวน คุณครูกันต์ให้นักเรียนจับคู่ยกตัวอย่างสำนวนมา ๑ สำนวน ฉันจับคู่กับสายป่าน และยกตัวอย่างสำนวนว่า "เป็นพินเป็นไฟ" ซึ่งหมายถึง อาการโกรธอย่างรุนแรง เพื่อนๆ ก็หัวเราะและล้อฉันว่าฉันคงโกรธเป็นพินเป็นไฟ ถ้าหากใครไปทำให้แปลงผักบุ้งเสียหาย ฉันย่อมรับและหัวเราะ

สิ่งที่ฉันได้เรียนรู้ในวันนี้คือ ความภูมิใจในการปลูกผัก





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มดจิ๋วสร้าง ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๒

อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาคำและบอกความหมายของคำและขยายความของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน รู้จักเลือกวิธีการ
สื่อสารแสดงความเข้าใจในการอ่านได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง คล่องแคล่ว และเกิดความสนุกสนานในการ
สื่อสาร

๓. สาระการเรียนรู้

- การหาความหมายของคำจากเรื่องมดจิ๋วสร้าง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการหาความหมายของคำได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความได้

๒) เลือกวิธีการสื่อสารแสดงความเข้าใจในการอ่านได้อย่างเหมาะสม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีนิสัยรักการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสาร โดยใช้ภาษา ภาพ เสียง
หรือท่าทาง แสดงความเข้าใจในการอ่านได้อย่างเหมาะสม (๑.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มดจิ๋วสี่รุ้ง ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการ สื่อสาร เลือกใช้สื่อที่ หลากหลายและเลือก วิธีการสื่อสาร โดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง หรือ ท่าทาง แสดงความ เข้าใจในการอ่านได้ อย่างเหมาะสม (๑.๔) ด้านความรู้ (K) - บอก วิธีการหา ความหมายของคำได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอภาพจากเรื่องมดจิ๋วสี่รุ้ง แล้วใช้คำถาม เพื่อเตรียมการอ่านภาพ และให้นักเรียนสำรวจความ เข้าใจในการอ่านภาพ และกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - ภาพที่ครูนำเสนอ คือภาพอะไร แนวคำตอบ ภาพมด มดหลายสี มดช่วยกันทำงาน มด คุยกัน - จากภาพคิดว่าตัวละครในภาพกำลังทำอะไร แนวคำตอบ มดหลายสี มดช่วยกันทำงาน มดคุยกัน ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยบอกกับนักเรียนว่า “การอ่านคำและรู้ความหมายของคำจากเรื่องที่อ่านจะ ทำให้สามารถอ่านเรื่องราวได้อย่างถูกต้องเข้าใจ”	๑. นักเรียนพิจารณาภาพจากเรื่องมดจิ๋วสี่รุ้ง เตรียมการอ่านภาพ และสำรวจความเข้าใจใน การอ่านภาพ และตอบคำถามจาก การสังเกต ภาพ และการคาดคะเนจาก การอ่านภาพ ๒. ทบทวนเรื่อง “การอ่านคำและรู้ความหมาย ของคำจากเรื่องที่อ่านจะทำให้สามารถอ่าน เรื่องราวได้อย่างถูกต้องเข้าใจ”	- หนังสือ นิทานเรื่อง มดจิ๋วสี่รุ้ง	- การนำเสนอ งานเกี่ยวกับ การค้นหา ความหมาย ของคำ	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบการ ค้นหา ความหมายของ คำ ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การนำเสนองาน การค้นหา ความหมาย ของคำ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มดจิ๋วสู้รัง ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๑) เขียนและบอก ความหมายของคำและ ข้อความได้ ๒) เลือกวิธีการสื่อสาร แสดงความเข้าใจใน การอ่านได้อย่าง เหมาะสม ด้านคุณลักษณะ เจต คติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการ อ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูให้เวลานักเรียนแต่ละคนอ่านในใจและขีดเส้นใต้ คำศัพท์จากเรื่องมดจิ๋วสู้รัง ที่ยังอ่านไม่ได้ หรือยังไม่รู้ ความหมายของคำ หรือคำที่สนใจ ๒. ครูให้นักเรียนบอกคำที่อ่านไม่ออก คำที่ไม่รู้ ความหมายและคำที่สนใจ โดยครูเขียนคตินักเรียน บอกบนกระดานดำ แล้วสนทนาเกี่ยวกับคำศัพท์ ร่วมกับนักเรียน ๓. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - จากการเรียนผ่านมา เมื่อนักเรียนอ่านแล้วพบ คำศัพท์ที่อ่านไม่ออกหรือไม่รู้ความหมายของคำ สามารถหาความหมายได้จากที่ใดบ้าง - หากนักเรียนต้องการนำเสนองานการค้นความหมาย ของคำให้น่าสนใจควรทำอะไร จึงจะทำให้ผู้ฟัง น่าสนใจ ๔. ครูยกตัวอย่างภาพ หรือวิธีการนำเสนอความหมาย คำ ให้นักเรียนเห็นเป็นตัวอย่าง	๑. นักเรียนอ่านในใจ และขีดเส้นใต้คำศัพท์จาก เรื่อง มดจิ๋วสู้รัง ที่ยังอ่านไม่ได้ หรือยังไม่รู้ ความหมายของคำ หรือคำที่สนใจ ๒. นักเรียนบอกคำที่อ่านไม่ออก คำที่ไม่รู้ ความหมายและคำที่สนใจ แล้วสนทนาเกี่ยวกับ คำศัพท์ร่วมกับครู ๓. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - เปิดพจนานุกรมเพื่อหาความหมาย - นำเสนอโดยเลือกวิธีการสื่อสารต่าง ๆ เช่น การ วาดภาพประกอบ การเล่าเรื่อง การใช้เกม เป็น ต้น	- นิทานเรื่อง มดจิ๋วสู้รัง		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนนำคำที่ได้จากการค้นคว้าอิสระไป เลือกการวิธีการนำเสนองาน เพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับ	๑. นักเรียนนำคำที่ได้จากการค้นคว้าอิสระไป เลือกการวิธีการนำเสนองาน เพื่อสรุปความรู้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มดจิ๋วสี่รุ้ง ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	คำศัพท์จากเรื่อง มดจิ๋วสี่รุ้ง (ใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที) ๒. ครูสังเกตการเลือกใช้วิธีการนำเสนอสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นรายบุคคล และช่วยเหลือแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคล ๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนมานำเสนอผลงานการค้นคว้าเกี่ยวกับคำศัพท์ในเรื่องมดจิ๋วสี่รุ้ง	เกี่ยวกับคำศัพท์จากเรื่อง มดจิ๋วสี่รุ้ง (ใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที) ๒. นักเรียนรับคำแนะนำการเลือกใช้วิธีการนำเสนอสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เป็นรายบุคคล ๓. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานการค้นคว้าเกี่ยวกับคำศัพท์ในเรื่องมดจิ๋วสี่รุ้ง	- ผลงานการค้นหาคำและความหมาย		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้โดยสรุปจากผลการนำเสนอของนักเรียน ๒. ครูสนทนาเกี่ยวกับการอ่านหนังสือและการหาความหมายของคำที่ยังไม่รู้ความหมาย หรือรู้สึกไม่แน่ใจกับความหมายของคำนั้น ๆ เพื่อให้ นักเรียนอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัยรักการอ่าน	๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้โดยสรุปจากผลการนำเสนอของนักเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการอ่านหนังสือและการหาความหมายของคำที่ยังไม่รู้ความหมาย หรือรู้สึกไม่แน่ใจกับความหมายของคำนั้น ๆ และแบ่งปันประสบการณ์การอ่านของตนเอง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บทอ่านเรื่อง มดจิ๋วสู้รัง
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง มดจิ๋วสู้รัง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- การนำเสนองานการค้นความหมายของคำจากเรื่อง มดจิ๋วสู้รัง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการหาความหมายของคำ	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความ ๒) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้	- การเขียนและบอกความหมายของคำ	- แบบประเมินเขียนและบอกความหมายของคำ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือทำทางได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสาร (๑.๔)	- การเลือกวิธีสื่อสารคำและความหมายได้เหมาะสม	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการสื่อสารคำและความหมาย	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเสนอวิธีการค้นหาคำและความหมาย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หาคำและบอก ความหมาย	หาคำและบอกความหมายของ คำได้มากกว่า ๕ คำ	หาคำและบอก ความหมายของคำได้ อย่างน้อย ๕ คำ	หาคำและบอกความหมาย ของคำได้น้อยกว่า ๕ คำ
๒. เลือกวิธีการสื่อสาร ได้อย่างหลากหลาย	นำคำที่หาความหมายมา สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น - การวาดภาพประกอบ - การเล่าเรื่อง - การใช้เกม ได้อย่างหลายแบบตั้งแต่ ๓ วิธีการ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำใครและเหมาะสม	นำคำที่หาความหมายมา สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยปรับปรุงหรือ เลียนแบบจากตัวอย่าง ตั้งแต่ ๒ วิธีการได้ เหมาะสม	นำคำที่หาความหมายมา สื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามตัวอย่าง ๑ วิธีการ
๓. มารยาทใน การเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัว บรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดชัด -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง
๔. มีมารยาทใน การอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทอ่าน เรื่อง มดจิ๋วสิ่รุ้ง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มดจิ๋วสิ่รุ้ง ๑
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



เช้าวันอากาศสดใส มีสัตว์มากมายในป่ากว้างใหญ่
มีนกร้องเสียงใส มีกระต่ายวิ่งร่า มีกวางเล็มหญ้าอารมณ์ดี
และมีที่อยู่อาศัยของมดจิ๋วสีรุ้ง ลึกลงไปยังโพรงใต้ดิน

นิทานส่งเสริมสิทธิเด็ก เรื่อง "มดจิ๋วสีรุ้ง"

สื่อสร้างสรรค์รูปแบบหนังสือนิทาน
สนับสนุนการส่งเสริมสิทธิเด็ก โดยการปลูกฝังให้เด็ก ๆ
รู้จักเคารพในตัวเองและยอมรับในความแตกต่างของกันและกัน
เสริมการมองโลกอย่างมีจินตนาการ ผ่านตัวละคร "มดจิ๋วสีรุ้ง"

วัตถุประสงค์

1. เด็ก ๆ สังเกตสิ่งรอบตัว รู้จักสำรวจความรู้สึกตนเอง ผ่านกิจกรรมการเล่านิทาน
2. เด็ก ๆ ภูมิใจในโอกาสเพื่อสิ่งที่ดีต่อตนเองจากเด็ก ๆ ไม่ด่วนสรุปและตัดสิน
เป็นการเคารพสิทธิของผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม เพื่อให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้การเข้าใจผู้อื่นผ่านสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจากนิทาน



1



ภายในรังของมดจิ๋วสีรุ้ง ต่างมีสิ่งที่น่าสนใจ
บ้างชอบอ่านนิทาน ชอบวาดรูป ชอบประดิษฐ์ของเล่น
ชอบว่ายน้ำ ชอบร้องเพลง และชอบวิ่งเล่นกับเพื่อน ๆ

2

ลองทำทานเล่นเป็น "ดิน" ๆ ของทำจะเหมือนกับตัวมดจิ๋วสีรุ้งไหมนะ
มีกำหนดแบบไม่ตัดสิน ช่วยฝึกเด็ก ๆ ใช้จินตนาการ
และทำสิ่งต่าง ๆ ตามความรูสึกของตนเองด้วยนะ

3



วันนี้ท้องฟ้าแจ่มใส มดจิ๋วสิริรุ่งจึงชวนกันวิ่งเล่นสนุกสนาน
ต่างส่งเสียงหัวเราะเบิกบาน แต่มดจิ๋วจะรู้ไหมนะ
ว่ามีสัตว์อีกตัวแอบซ่อนอยู่



อ๊ะ!! มันคือตัวอะไรกันนะที่กำลังมุ่งตรงมาหา

มดจิ๋วสีเหลืองพูดว่า “นั่นตัวกินมด!! ลิ่นยาวของมันจะคอยตวัดกินมด
ปลวก และด้วงตัวอ่อน ที่ต่อมหน้าลายของมันเหนียวมากนะ
หากพวกเราก็จับกิน ต้องแย่แน่เลย”

มดจิ๋วสีแดงพูดว่า “จำที่ครูสอนได้ไหม หากเกิดปัญหา
เราต้องช่วยกันแก้ไข และเคารพความคิดของกันและกัน”

มดจิ๋วสิริรุ่งวางแผนรับมือ ต่างร่วมแรงร่วมใจ ทำตามแผนการทันที



มดจิ๋วสีแดง ที่วิ่งเร็วกว่าใคร
จึงหลอกล่อเจ้าตัวกินมด เพื่อเบี่ยงเบนความสนใจ

“เฮ้! เจ้าเบิ้ม ฉันอยู่ทางนี้”

8

9

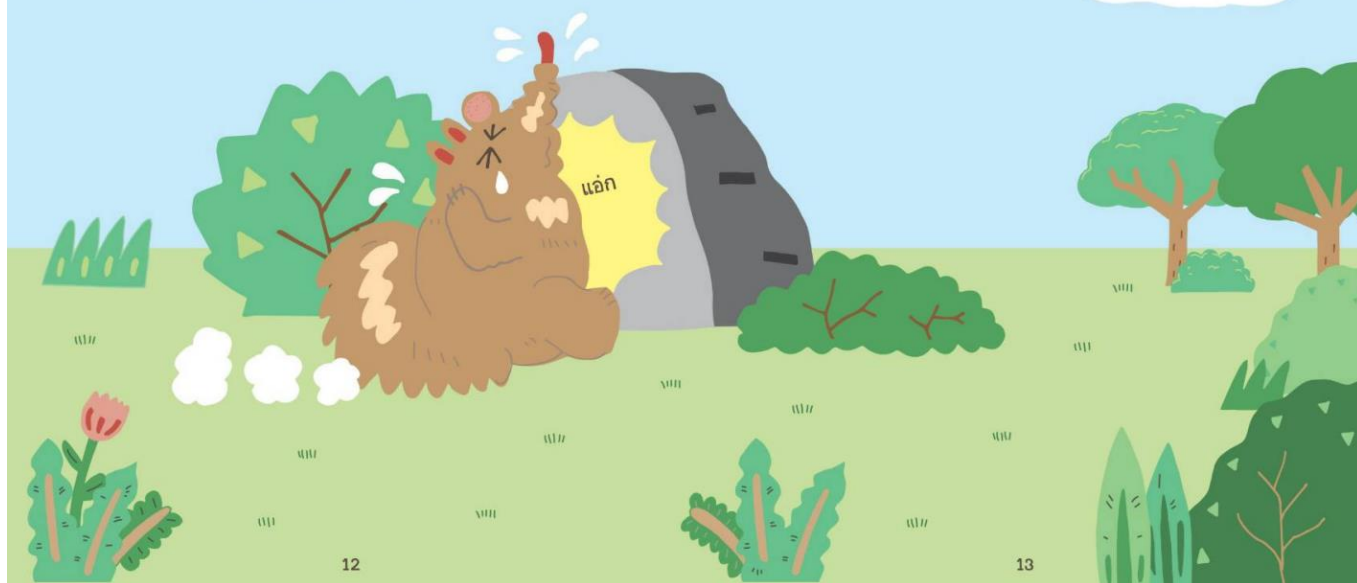
อู่นันตี! เพื่อน ๆ ของมดจิ๋วสีเขียว
เจ้าผีเสื้อ หนอนเขียว และด้วงกว้าง
ต่างมาช่วยกลิ้งขอนไม้เข้าขวางทาง

ส่วนมดจิ๋วสีส้ม ก็เปลี่ยนแปลงเสียงร้องทรงพลัง
ไล่เจ้าตัวกินมดที่เข้ามาใกล้ จนตกใจหนี

10

11

เจ้าตัวกินมดวิ่งหนีไซเซ่ จนเผละชนหินก้อนใหญ่
พอมันล้มตาวขึ้นมาทันใด ก็ตกใจกับภาพที่เห็นทันที
เจ้าตัวกินมดเจอกับอะไรนะ



มันเป็นสิ่งโตใหญ่ยักษ์ ที่มดจิ๋วสับสนวุ่นวายวันหนึ่ง
เจ้าตัวกินมดตกใจกลัวมาก วิ่งหนีกลับเข้าป่าไป
มดจิ๋วสร้างและเพื่อน ๆ ต่างก็ดีใจที่ปลอดภัย



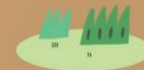
มดจิ๋วสิริรุ่งจึงชวนกันไปล่องที่ลำธาร มีมดจิ๋วสิริครามประดิษฐ์เรือใบไม้ไว้ให้
แล้วมดจิ๋วสิริน้ำเงินขออาสาว่ายน้ำพาไป น้ำเรือใบไม้แล่นฉิวไปอย่างเพลิดเพลิน



16

17

เมื่อกลับถึงรัง มดจิ๋วสิริรุ่งต่างผลัดกันเล่าเรื่องราวผจญภัย
คุณพ่อคุณแม่ก็ตั้งใจฟังจนจบ และชื่นชมความกล้าหาคือ
พร้อมล่อให้รู้จักสังเกตสิ่งรอบตัวและระมัดระวังตัวด้วย
มดจิ๋วสิริรุ่ง พร้อมเพรียงกันขานรับคำสอน และยิ้มอย่างมีความสุข



นิทานส่งเสริมจินตนาการ
เรื่อง มดจิ๋วสิริรุ่ง

พิมพ์ครั้งที่ ๑ : ธันวาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๕,๐๐๐ เล่ม
ISBN :

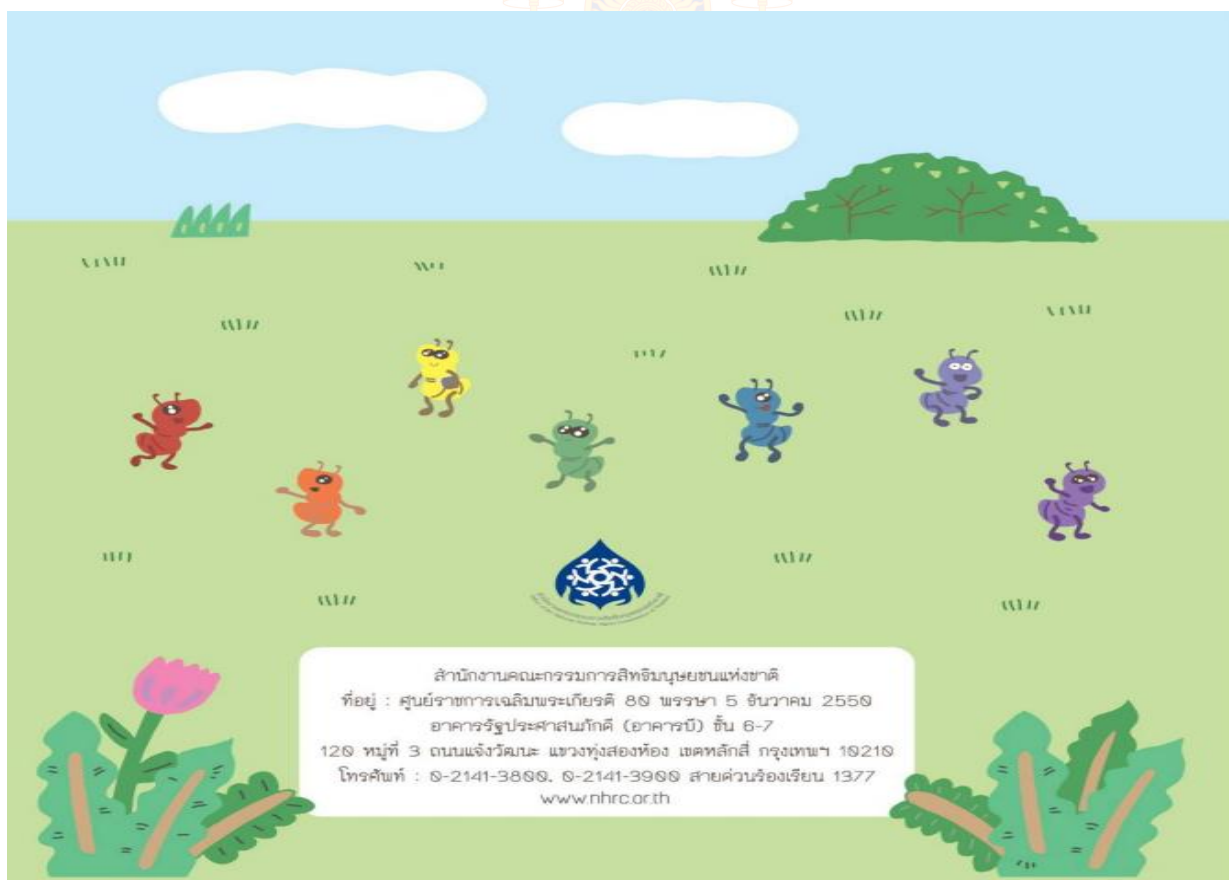
จัดทำโดย : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งชาติ
ที่อยู่ : ศูนย์ราชการเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา ๕ ธันวาคม ๒๕๕๐
อาคารรัฐประศาสนภักดี (อาคารบี) ชั้น ๖-๗
หมู่ที่ ๓ ถนนแจ้งวัฒนะ แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพฯ ๑๐๒๑๐
โทรศัพท์ : ๐-๒๑๔๑-๓๘๐๘, ๐-๒๑๔๑-๓๘๐๙ สายด่วนร้องเรียน ๑๓๗๗
เว็บไซต์ : www.nhrc.or.th

กองบรรณาธิการ : ทีม KDOT
Story Telling : จินตารัตน์ ภาณุพิชญ์
วาดภาพโดย : เสกสรรค์ สำนัดขันธ์
จัดพิมพ์ : บริษัท ดีไซน์ แอนด์ เซิร์ฟ
196/48 ซอยนิรันดร์นิมิต คลองจั่น บางกะปิ กทม. ๑๐๒๔๐
โทรศัพท์ : ๐-๒๕๑๕-๑๘๑-๓
เว็บไซต์ : www.p2designandprint.com



20

เมื่อถึงเวลาเย็น ย่ำ มดจิ๋วสิริ้งและเพื่อน ๆ ต่างเอ่ยคำร่ำลา
และแยกย้ายกันกลับบ้าน พร้อมความรู้สึกตื่นเต้นที่ได้เล่าเรื่องราว



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มดจิ๋วสร้าง ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑
อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ
ได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านข้อความโดยการเปล่งเสียงออกมา เพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้เรื่องราว โดยพูด
อธิบายความคิดเห็นของตนเองให้ผู้อื่นยอมรับได้อย่างมีเหตุผล ดังนั้นการอ่านออกเสียงแล้วรับรู้เรื่องราวต่าง ๆ
ได้ถูกต้องก็จะทำให้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียงเรื่องมดจิ๋วสร้าง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการอ่านออกเสียงได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) มีมารยาทในการอ่าน

- ๒) มีนิสัยรักการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร การพูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุ
และผล (๑.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มดจิ๋วสี่รุ้ง ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการ สื่อสาร การพูดอธิบาย ความคิดเห็นของ ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น ยอมรับโดยใช้เหตุ และผล (๑.๒) ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการอ่าน ออกเสียงได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงเรื่องที่ กำหนดให้ได้ ด้านคุณลักษณะ เจต คติ ค่านิยม (A)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำรูปภาพเหตุการณ์ในเรื่องมดจิ๋วสี่รุ้ง มาให้นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวที่เกิดขึ้น โดยตั้งคำถามเกี่ยวกับความเข้าใจเรื่อง ดังนี้ - ให้นักเรียนลำดับเหตุการณ์จากภาพ - ตัวละครในเรื่องที่ช่วยคลี่คลายเรื่องที่กำลังวุ่นวายให้ดีขึ้นคือใคร เพราะเหตุใด - ต้นเหตุของเรื่องคืออะไร ๒. ครูเชื่อมโยงว่าในวันนี้เราจะมาเรียนรู้เรื่องการอ่านออกเสียง และการอ่านเข้าใจเรื่อง	- นักเรียนพิจารณารูปภาพเหตุการณ์ในเรื่อง มดจิ๋วสี่รุ้ง และตอบคำถามเกี่ยวกับความเข้าใจเรื่อง	- นิทานเรื่อง มดจิ๋วสี่รุ้ง	- การอ่านออกเสียงเรื่อง มดจิ๋วสี่รุ้ง	วิธีวัด ๑. ตรวจผลการเขียนบันทึกประจำวัน ๒. สังเกตพฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการเขียนบันทึกประจำวัน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูใช้คำถามเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการอ่านแก่นักเรียน ดังนี้ - ก่อนอ่านหนังสือนักเรียนต้องเตรียมตัวในเรื่องใดบ้าง - ในการอ่านหนังสือแต่ละเรื่อง ทำอย่างไรจึงจะอ่านรู้เรื่อง ๒. ครูสรุปวิธีการอ่านร่วมกับนักเรียน	๑. นักเรียนทบทวนวิธีการอ่านโดยตอบคำถามมีแนวคำตอบ เช่น - ต้องมีสมาธิ รู้ศัพท์มาก ๆ ฝึกอ่านให้คล่อง - ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. นักเรียนร่วมสรุปวิธีการอ่านกับครู			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง มดจิ๋วสี่รุ้งตามครู	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง มดจิ๋วสี่รุ้งตามครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มดจิ๋วสี่รุ้ง ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านออกเสียงเรื่องมดจิ๋วสี่รุ้งด้วยตนเอง โดยครูกำหนดเวลาในการอ่านไม่เกิน ๑๐ นาที ๓. ครูสังเกตการณ์การอ่านของนักเรียนแต่ละคู่ พร้อมเข้าไปให้คำแนะนำเป็นรายบุคคล ๔. เมื่อครบเวลา ๑๐ นาที ครูสังเกตว่ามีนักเรียนคนใดที่อ่านไม่จบเรื่องในเวลา เพื่อบันทึกให้ความช่วยเหลือ ๕. ครูสุ่มนักเรียนออกมาพูดความรู้สึกในการฝึกอ่านออกเสียง ๖. ครูให้นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงของเพื่อนในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผลประกอบ โดยให้ครูทบทวนมารยาทในการพูดแสดงความคิดเห็น	๒. นักเรียนจับคู่อ่านออกเสียงเรื่อง มดจิ๋วสี่รุ้งด้วยตนเอง โดยครูกำหนดเวลาในการอ่านไม่เกิน ๑๐ นาที ๓. ตัวแทนนักเรียนออกมาพูดความรู้สึกในการฝึกอ่านออกเสียง ๔. นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงของเพื่อนในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผลประกอบ	- นิทานเรื่องมดจิ๋วสี่รุ้ง	- การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านออกเสียง	
	ขั้นสรุป (๕ นาที)				
	๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้ในหัวข้อ “ภาคเรียนที่ผ่านมาเมื่อนักเรียนอ่านคำออกและอ่านคำไม่ออกได้ประสบการณ์อย่างไรบ้าง”	๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้ในหัวข้อ “ภาคเรียนที่ผ่านมาเมื่อนักเรียนอ่านคำออกและอ่านคำไม่ออกได้ประสบการณ์อย่างไรบ้าง”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มดจิ๋วสู้รัง ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้ข้อคิดเกี่ยวกับมารยาทในการอ่านพร้อมให้นักเรียนประเมินตนเองว่าในภาคเรียนที่ผ่านมา นักเรียนมีมารยาทในการอ่านในระดับใด	๒. ครูให้ข้อคิดเกี่ยวกับมารยาทในการอ่านพร้อมให้นักเรียนประเมินตนเองว่าในภาคเรียนที่ผ่านมา นักเรียนมีมารยาทในการอ่านในระดับใด			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บทอ่านเรื่อง มดจิ๋วสร้าง
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง มดจิ๋วสร้าง

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชั้นงานหรือภาระงาน
- การฝึกอ่านออกเสียง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านออกเสียง	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้	- การเขียนและบอก ความหมายของคำ	- แบบประเมินเขียนและ บอกความหมายของคำ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร การ พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุ และผล (๑.๒)	- การแสดงความ คิดเห็นจากการอ่าน ออกเสียงอย่างมี เหตุผล	- แบบประเมิน สมรรถนะด้านการ สื่อสารโดยใช้กิจกรรม การอ่านออกเสียง	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านออกเสียงเรื่อง มดจิ๋วสิริ้ง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านออกเสียงเรื่องที่ กำหนดให้ได้	-อ่านออกเสียงถูกต้อง ตามอักขรวิธีทุกคำ -ไม่อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ -อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถแก้ไขการอ่านให้ ถูกต้องได้รวดเร็ว	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธี ๕ - ๖ คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๓ แห่ง ขึ้นไป -อ่านจบในเวลาที่กำหนด -อ่านติดบางคำ แต่ สามารถแก้ไขให้ถูกต้อง ได้เร็ว	-อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธีเกิน ๑๐ คำ -อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ เกิน ๕ แห่ง ขึ้นไป -อ่านไม่จบในเวลา ที่กำหนด -อ่านติดบ่อย ๆ แก้ไขให้ ถูกต้องได้ช้า ต้องให้ผู้อื่น บอก
๒. การพูดแสดงความคิด เห็นอย่างมีเหตุผล	๑. แสดงความคิดเห็นอย่างมี เหตุผล ๒. ใช้ภาษาในการสื่อสารได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสม ๓. มีมารยาทในการพูด	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มีมารยาทใน การอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๔. มีนิสัยรักการอ่าน	๑. มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อ ตั้งใจในการอ่าน ๒. มีรอยยิ้มบนใบหน้า ลักษณะที่บ่งบอกถึงความสุข ในการอ่าน ๓. ใช้เวลาในการอ่านตามเวลา ที่กำหนด ๔. เล่าเรื่องที่อ่านได้กระชับ รัดกุม ชัดเจน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มดจิ๋วสร้าง ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่าน โดยเขียนสรุปเป็นประโยคหรือข้อความสั้น ๆ จนเป็นนิสัยรักการเขียน ช่วยให้เรাজดจำประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถาวร และนำความรู้หรือความคิดที่เป็นประโยชน์ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

- การสรุปความรู้จากเรื่อง มดจิ๋วสร้าง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของการเขียนสรุปความรู้ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน
- ๒) มีนิสัยรักการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร เขียนสรุปความรู้ ข้อคิดเห็นจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มดจิ๋วสร้าง ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน -ความสามารถในการ สื่อสาร เขียนสรุป ความรู้ ข้อคิดเห็นจาก สารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ (๑.๑) ด้านความรู้ (K) - บอกความหมายของ การเขียนสรุปความรู้ได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่านได้ ด้านคุณลักษณะ เจต คติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการ อ่าน และการเขียน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูสนทนาโดยใช้คำถามสำรวจความคิดเพื่อให้เล่า ประสบการณ์เกี่ยวกับการอ่านหนังสือ การเรียนรู้ และปัญหาในการเรียน ดังนี้ -ในแต่ละวันนักเรียนอ่านหนังสืออะไรบ้าง -นักเรียนคิดว่าหนังสือชนิดใดที่ควรอ่าน เพราะอะไร - ทำอย่างไรนักเรียนจะอ่านหนังสือเรียน แล้วจำ เนื้อหาความรู้ สรุปความรู้จากหนังสือเรียนที่มีหลาย เล่มนี้ได้ (ครูนำหนังสือเรียนหลาย ๆ วิชามาแสดง ประกอบการสนทนา) ๒. ครูพูดเชิญชวนนักเรียนให้เห็นความสำคัญของ การอ่านและเขียนสรุปความรู้ และการใช้แผนผัง ความคิดในการสรุปความรู้ว่ามีประโยชน์อย่างไร	นักเรียนสนทนาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการ อ่านหนังสือการเรียนรู้ และปัญหาในการเรียน		- การสรุป ความรู้	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบการ สรุปความรู้ ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การสรุปความรู้ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูทบทวนแล้วสาธิตและอธิบายวิธีการสรุปความรู้ จากการอ่านเรื่อง นกนางนวลอีกครั้ง โดยให้นักเรียน ทำไปพร้อม ๆ กับครู ดังนี้ ขั้นที่ ๑ อ่านเรื่อง นกนางนวล อย่างรอบคอบ ขั้นที่ ๒ ชีตเส้นใต้ข้อความที่เป็นสาระสำคัญที่เป็น ความรู้ โดย	นักเรียนพูดเกี่ยวกับความสำคัญของ การเขียนสรุปความรู้ และแลกเปลี่ยนว่านักเรียน ต้องการวิธีการสรุปความรู้ในรูปแบบใดเพิ่มเติม	- ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การ สรุปความรู้		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มดจิวส์ริง ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตชื่อเรื่องที่อ่าน คือเรื่องอะไร - ตั้งคำถาม “ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร” - สาระสำคัญที่เป็นความรู้ คืออะไร ขั้นที่ ๓ นำข้อความที่ขีดเส้นใต้ มารวมข้อความอย่างย่อ ๆ ไม่ต้องเขียนรายละเอียด ขั้นที่ ๔ เรียบเรียงข้อความให้ได้ความสมบูรณ์ ด้วยสำนวนภาษาของตนเอง ขั้นที่ ๕ เขียนสรุปความรู้อย่างเป็นระเบียบ ด้วยลายมือสวยงาม ขั้นที่ ๖ เขียนบอกที่มาของความรู้ ๒. ครูให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นระหว่างทำกิจกรรมทุกขั้นตอน				
	ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเขียนสรุปความรู้เรื่องมดจิวส์ริง โดยทำตามขั้นตอนที่ ๑-๖ ขั้นตอนที่ ๑-๖ ดังนี้ ๑. อ่านเรื่องอย่างรอบคอบ ๒. ขีดเส้นใต้ข้อความที่เป็นสาระสำคัญที่เป็นความรู้		- บทอ่าน เรื่องนกนางนวล		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มดจิ๋วสู้รัง ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. นำข้อความที่ขีดเส้นใต้ มารวมข้อความอย่างย่อ ๆ ๔. เรียบเรียงข้อความให้ได้ความสมบูรณ์ ด้วยสำนวนภาษาของตนเอง ๕. เขียนสรุปความรู้อย่างเป็นระเบียบ ด้วยลายมือสวยงาม ๖. เขียนบอกที่มาของความรู้ ๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียนทำงาน	๒. นักเรียนทำกิจกรรมการสรุปความรู้ ตามขั้นตอนทั้ง ๖ พร้อม ๆ กับครูดังนี้ ขั้นที่ ๑ อ่านเรื่อง นกนางนวล อย่างรอบคอบ ขั้นที่ ๒ ขีดเส้นใต้ข้อความที่เป็นสาระสำคัญที่เป็นความรู้ โดย - สังเกตชื่อเรื่องที่อ่าน คือเรื่องอะไร - ตั้งคำถาม “ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร” - สาระสำคัญที่เป็นความรู้ คืออะไร ขั้นที่ ๓ นำข้อความที่ขีดเส้นใต้ มารวมข้อความอย่างย่อ ๆ ไม่ต้องเขียนรายละเอียด ขั้นที่ ๔ เรียบเรียงข้อความให้ได้ความสมบูรณ์ ด้วยสำนวนภาษาของตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มดจิ๋วสู้รัง ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูร่วมอภิปรายเกี่ยวกับการเขียนสรุปความรู้ และ ความรู้สึกรักของนักเรียนในขณะอ่านและเขียน	ขั้นที่ ๕ เขียนสรุปความรู้อย่างเป็นระเบียบ ด้วย ลายมือสวยงาม ขั้นที่ ๖ เขียนบอกที่มาของความรู้ ๓. ครูให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นระหว่างทำ กิจกรรมทุกขั้นตอน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเขียน สรุปความรู้และข้อคิด จากการทำกิจกรรม	๑. นักเรียนเขียนสรุปความรู้เรื่องมดจิ๋วสู้รังตาม ขั้นตอนที่ ๑-๖ ดังนี้ ๑. อ่านเรื่องอย่างรอบคอบ ๒. ชีตเส้นใต้ข้อความที่เป็นสาระสำคัญที่เป็น ความรู้ ๓. นำข้อความที่ขีดเส้นใต้ มารวมข้อความ อย่างย่อ ๆ ๔. เรียบเรียงข้อความให้ได้ความสมบูรณ์ ด้วยสำนวนภาษาของตนเอง ๕. เขียนสรุปความรู้อย่างเป็นระเบียบ ด้วย ลายมือสวยงาม ๖. เขียนบอกที่มาของความรู้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มดจิ๋วสี่รู้ง ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนระดมความคิดบอกประโยชน์ของการเขียนสรุปความรู้ ๓. ครูพูดให้กำลังใจในการสรุปความรู้ในภาคเรียนนี้ต่อไป	๒. นักเรียนร่วมอภิปรายเกี่ยวกับการเขียนสรุปความรู้ และความรู้สึกในขณะที่อ่านและเขียน			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บทอ่านเรื่อง มดจิ๋วสู้รัง
- ๒) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การสรุปความรู้
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง มดจิ๋วสู้รัง ๓

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การสรุปความรู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของการเขียนสรุปความรู้	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	- การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	- แบบประเมินการสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่านและการเขียน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสารเขียนสรุปความรู้ ข้อคิดเห็นจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	- การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารการสรุปความรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่อง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนสรุปความรู้และ ข้อคิดของเรื่อง	-เขียนสรุปความรู้และ ข้อคิดชัดเจน ถูกต้อง ตามเรื่องที่อ่าน - ใช้ภาษาง่ายกระชับรัด และสละสลวย -บอกแหล่งที่มา	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๓ ข้อ
๒. มีมารยาทใน การอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะ อ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มารยาทใน การเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดใน การเขียน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง
๔. มีนิสัยรักการอ่าน	๑. มีสมาธิ มีทำที่ที่จดจ่อ ตั้งใจในการอ่าน ๒. มีรอยยิ้มบนใบหน้า ลักษณะที่บ่งบอกถึง ความสุขในการอ่าน ๓. ใช้เวลาในการอ่านตาม เวลาที่กำหนด ๔. เล่าเรื่องที่อ่านได้ กระชับรัดกุม ชัดเจน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มดจิ๋วสร้าง ๓
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนสรุปความรู้

การเขียนสรุปความรู้

การเขียนสรุปความรู้ เป็นการสรุปเรื่องราวจากการอ่านหนังสือ หรือจากการฟัง การชมสิ่งใดสิ่งหนึ่งและเป็นความรู้ที่ควรจดจำ หากไม่จดหรือเขียนสรุปอาจลืมได้

การเขียนสรุปความรู้โดยใช้สำนวนภาษาของผู้เขียนจะช่วยให้การเรียนรู้วิชาต่าง ๆ ช่วยเตือนความจำ และใช้ในการทบทวนความรู้

วิธีการเขียนสรุปความรู้

๑. อ่านเรื่อง หรือข้อความอย่างรอบคอบ
๒. ชีตเส้นใต้ข้อความที่เป็นสาระสำคัญที่เป็นความรู้ มีหลักในการขีดเส้นใต้ ดังนี้
 - ๒.๑ สังเกตชื่อเรื่องที่อ่าน คือเรื่องอะไร
 - ๒.๒ ตั้งคำถาม “ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร”
 - ๒.๓ สาระสำคัญที่เป็นความรู้ คืออะไร
๓. นำข้อความที่ขีดเส้นใต้ มารวมข้อความอย่างย่อ ๆ ไม่ต้องเขียนรายละเอียด
๔. เรียบเรียงข้อความให้ได้ความสมบูรณ์ ด้วยสำนวนภาษาของตนเอง
๕. เขียนสรุปความรู้อย่างเป็นระเบียบ ด้วยลายมือสวยงาม
๖. บอกที่มาของความรู้ นั้น เช่น
 - มาจากหนังสือเรื่องใด ใครแต่ง
 - จากการดู หรือชมสถานที่ใด เมื่อใด (บอกวัน เดือน ปี ที่บันทึก)



ตัวอย่าง การเขียนสรุปความรู้จากการอ่านหนังสือ

เรื่อง นกนางนวล

นกนางนวลเป็นนกที่อยู่ตามชายทะเล เป็นนกที่ท่องเที่ยวมาในฤดูหนาว นกนางนวลมีสีขาวนวลทั้งตัวหรือสีเทาอ่อน ราวปลายเดือนกุมภาพันธ์หรือมีนาคม ขนที่หัวและหน้าผากจะเปลี่ยนเป็นสีดำแกมน้ำตาล ในฤดูร้อนราวเดือนเมษายนมันจะบินกลับไปวางไข่ในทิเบต แล้วบินกลับมาเมืองไทยอีกในฤดูหนาวราวเดือนพฤศจิกายน ช่วงเวลานั้นสีดำที่หัวก็จะเปลี่ยนเป็นสีขาวอีก

อาหารของนกนางนวลส่วนมากเป็นปลา มันมีเท้าคล้ายเป็ด ขนมีน้ำมันมาก คล้ายขนเป็ด ลอยน้ำและว่ายน้ำได้ มักหากินตามริมฝั่งทะเลเป็นฝูง ๆ แลพบแม่เจ้าพระยาก็มี มันจะบินโฉบไปโฉบมาจับปลาเล็กปลาน้อยเป็นอาหาร

(จากเรื่อง สัตว์สวยปางาม ในหนังสือแบบเรียนภาษาไทย เล่ม ๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ)

นกนางนวลอยู่ตามชายทะเล

มีสีขาวนวลทั้งตัว

ในฤดูร้อนจะบินกลับไปวางไข่ในทิเบต

แล้วบินกลับมาเมืองไทยในฤดูหนาว

หากินตามริมฝั่งทะเลเป็นฝูง ๆ

จับปลาเล็กปลาน้อยเป็นอาหาร

สรุปความรู้จากการอ่าน เรื่อง นกนางนวล

นกนางนวลอยู่ตามชายทะเล มีสีขาวนวลทั้งตัว ฤดูร้อนมันจะบินกลับไปวางไข่ในทิเบต และบินกลับมาเมืองไทยในฤดูหนาว มันหากินตามริมฝั่งทะเลเป็นฝูง ๆ จับปลาเป็นอาหาร

จากเรื่อง สัตว์สวยปางาม ในหนังสือแบบเรียนภาษาไทย เล่ม ๑
ของ กระทรวงศึกษาธิการ

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มดจิ๋วสี่รุ้ง ๓
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจงให้อ่านเรื่อง มดจิ๋วสี่รุ้ง แล้วเขียนสรุปความรู้ ตามขั้นตอนที่เรียนมาแล้ว
 ร่างการเขียนสรุปความรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

บทอ่าน เรื่อง มดจิ๋วสิ่รุ้ง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มดจิ๋วสิ่รุ้ง ๓
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



เช้าวันอากาศสดใส มีสัตว์มากมายในป่ากว้างใหญ่
มีกระรอกเสียงใส มีกระต่ายวิ่งร่า มีกวางเล็มหญ้าอารมณ์ดี
และมีที่อยู่อาศัยของมดจิ๋วสีรุ้ง ลึกลงไปยังโพรงใต้ดิน

นิทานส่งเสริมสิทธิเด็ก เรื่อง "มดจิ๋วสีรุ้ง"

สี่สัปดาห์สร้างรูปแบบหนังสือนิทาน
สนับสนุนการส่งเสริมสิทธิเด็ก โดยการปลูกฝังให้เด็ก ๆ
รู้จักเคารพในตัวเองและยอมรับในความแตกต่างกันและกัน
เสริมการมองโลกอย่างมีจินตนาการ ผ่านตัวละคร "มดจิ๋วสีรุ้ง"

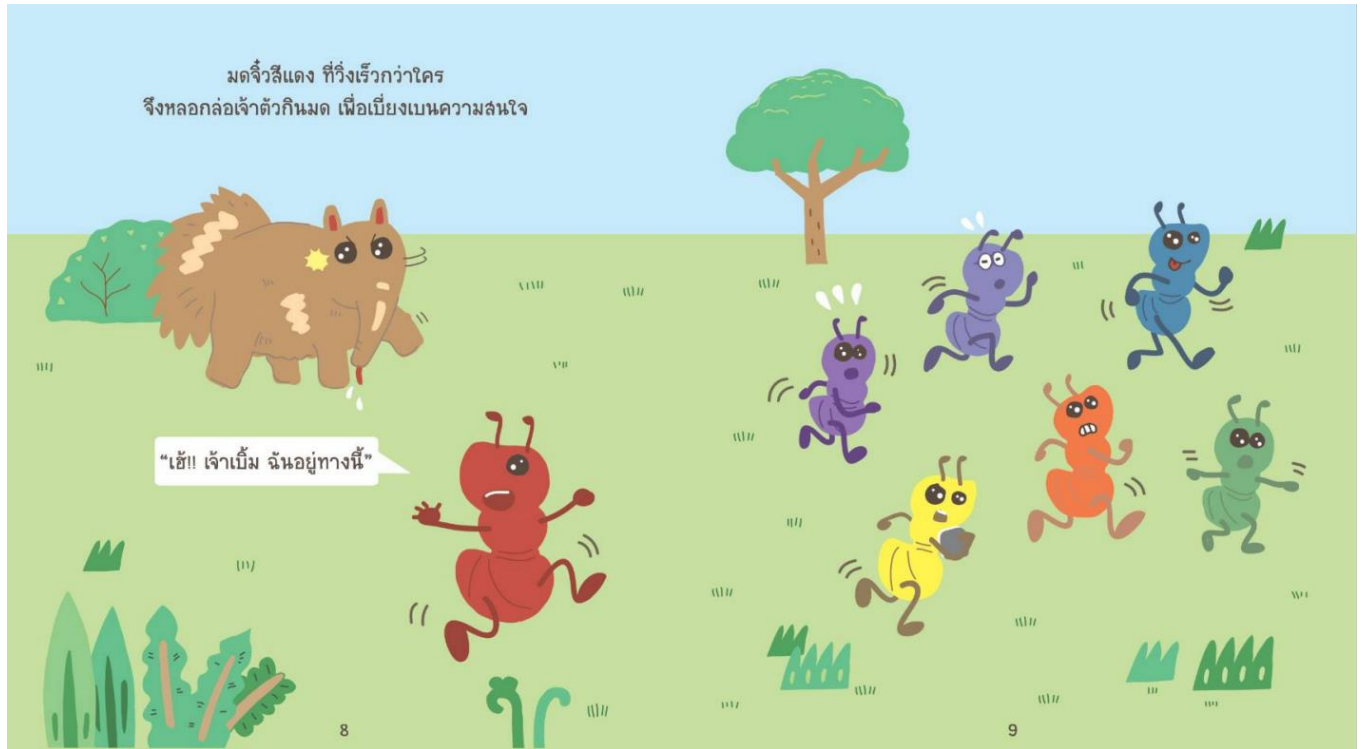
วัตถุประสงค์

1. เด็กได้เด็ก ๆ สิ่งแวดล้อมตัว รู้จักสำรวจความรู้สึกตนเอง ผ่านกิจกรรมการเล่านิทาน
2. ศึกษารูปแบบเปิดโอกาสเพื่อฝึกคัดลอกจากเด็ก ๆ ไม่ผ่านสรุปและตัดสิน
3. สัปดาห์การมีส่วนร่วม เพื่อให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้การเข้าใจผู้อื่นผ่านสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจากนิทาน

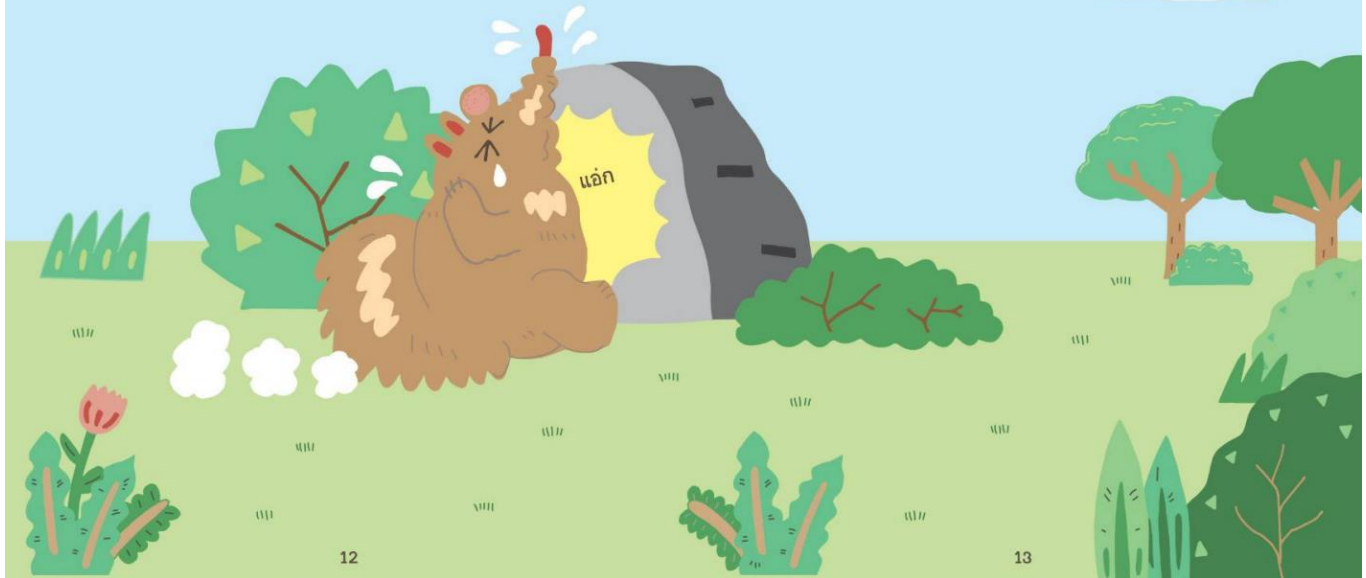


วันนี้ท้องฟ้าแจ่มใส มดจิ๋วสิริจึงชวนกันวิ่งเล่นสนุกสนาน
ต่างส่งเสียงหัวเราะเบิกบาน แต่มดจิ๋วจะรู้ไหมนะ
ว่ามีสัตว์อีกตัวแอบซ่อนอยู่





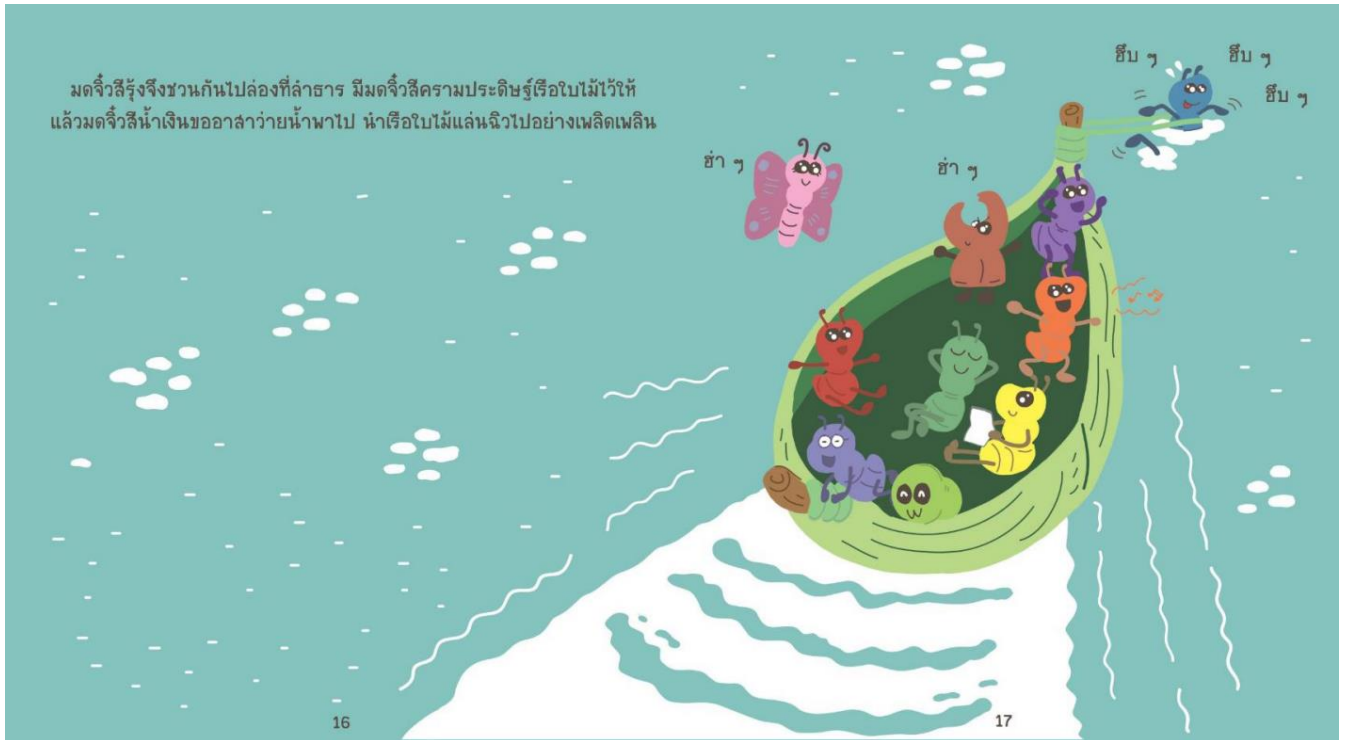
เจ้าตัวกินมดวิ่งหนีไซเซ่ จนเผละชนหินก้อนใหญ่
พอมันล้มตาวขึ้นมามาทันใด ก็ตกใจกับภาพที่เห็นทันที
เจ้าตัวกินมดเจอกับอะไรนะ



มันเป็นคือสิงโตใหญ่ยักษ์ ที่มดจิ๋วสีม่วงวาดเอาไว้มันเอง
เจ้าตัวกินมดตกใจกลัวมาก วิ่งหนีกลับเข้าป่าไป
มดจิ๋วสีรุ้งและเพื่อน ๆ ต่างก็ดีใจที่ปลอดภัย



มดจิ๋วสิริ้งจึงชวนกันไปล่องที่ลำธาร มีมดจิ๋วสิครามประดิษฐ์เรือใบไม้ไว้ให้
แล้วมดจิ๋วสิ้นำเงินขออาสาว่ายนน้ำพาไป น้ำเรือใบไม้แล่นฉิวไปอย่างเพลิดเพลิน



16

17

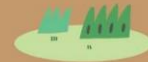
เมื่อถึงเวลาเย็นย่ำ มดจิ๋วสิริ้งและเพื่อน ๆ ต่างเอ่ยคำร่ำลา
และแยกย้ายกันกลับบ้าน พร้อมความรู้สึกลึบตื้นที่ได้เล่าเรื่องราว



18

19

เมื่อกลับถึงรัง มดจิ๋วสีรุ้งต่างผลัดกันเล่าเรื่องราวผจญภัย
คุณพ่อคุณแม่ก็ตั้งใจฟังจนจบ และชื่นชมความสามัคคี
พร้อมสอนให้รู้จักสังเกตสิ่งรอบตัวและระมัดระวังตัวด้วย
มดจิ๋วสีรุ้ง พร้อมเพรียงกันขนานรับคำสอน และยังมีความสุข



นิทานส่งเสริมจิตสำนึก
เรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง

พิมพ์ครั้งแรก : ธันวาคม 2561 จำนวน 5,000 เล่ม
ISBN :

จัดทำโดย : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับอนุบาลแห่งชาติ
ที่อยู่ : ศูนย์ราชการเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2559
อาคารรัฐประศาสนภักดี (อาคารบี) ชั้น 8-7
129 หมู่ที่ 3 ถนนแจ้งวัฒนะ แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพฯ 10210
โทรศัพท์ : 0-2141-3800, 0-2141-3900 สายด่วนร้องเรียน 1377
เว็บไซต์ : www.nhrc.or.th

กองบรรณาธิการ : ทีม KOGT
Story Telling : จันทิพร ลาภสุริยา
ออกแบบโดย : เอกสิทธิ์ ลาภสุริยา
จัดพิมพ์ : บริษัท ดีไซน์ แอนด์ พรินท์
190/48 ซอยโกลด์มอลล์ คลองจั่น บางกะปิ กทม. 10240
โทรศัพท์ : 0-2515-1081-3
เว็บไซต์ : www.p2designandprint.com



20



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับอนุบาลแห่งชาติ
ที่อยู่ : ศูนย์ราชการเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2559
อาคารรัฐประศาสนภักดี (อาคารบี) ชั้น 8-7
129 หมู่ที่ 3 ถนนแจ้งวัฒนะ แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพฯ 10210
โทรศัพท์ : 0-2141-3800, 0-2141-3900 สายด่วนร้องเรียน 1377
www.nhrc.or.th

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การตั้งคำถามและตอบคำถามที่เกี่ยวกับ อะไร เหตุไร หรือ ทำไม และ อย่างไร เป็นการตั้งคำถามเชิงเหตุผล การตั้งคำถามนำทางในขณะที่อ่าน ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องและจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้

๓. สาระการเรียนรู้

- หลักการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๒) มีนิสัยรักการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์เรื่อง โดยการตั้งคำถาม เปรียบเทียบข้อมูลสามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์เรื่องและจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการ คิด วิเคราะห์เรื่อง โดย การตั้งคำถาม เปรียบเทียบข้อมูล สามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์เรื่อง และ จับประเด็นสำคัญของ เรื่องได้ (๒.๑) ด้านความรู้ (K) - บอกความหมายของ การตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผลได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผลได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอภาพ ๓ ภาพให้นักเรียนดู และให้ทุกคน สังเกตทีละภาพว่าในแต่ละภาพมีรายละเอียดอะไรบ้าง และให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดตั้งคำถามและ ตอบคำถามจากภาพ ครูรับฟังความคิดเห็นโดยไม่ ตัดสินคำตอบของนักเรียน และ จดคำถามที่นักเรียนช่วยกันตั้งของแต่ละภาพบน กระดานดำ ภาพที่ ๑ ภาพคนกำลังสร้างบ้านหรือซ่อมแซมบ้าน แนวคำตอบ : เขากำลังทำอะไร/พวกเขากำลังสร้าง อะไร/เกิดอะไรขึ้นกับบ้านหลังนี้/เพราะเหตุใดบ้านจึง พัง ฯลฯ ภาพที่ ๒ ภาพคนกำลังซื้อของในตลาด แนวคำตอบ : แม่ซื้ออะไร/แม่ค้าขายอะไรบ้าง/ตลาด แห่งนี้ชื่อว่าอะไร/เพราะเหตุใดจึงต้องไปซื้อของที่ตลาด ฯลฯ - ภาพต่อไปอื่น ๆ อาจเลือกภาพที่อยู่ใกล้ตัวนักเรียน หรือสิ่งของใกล้ตัว ๒. ครูสรุปเชื่อมโยงการอ่านภาพและตั้งคำถามจาก ภาพจะช่วยให้เราเข้าใจและเห็นส่วนสำคัญของภาพ	- นักเรียนพิจารณาภาพ ๓ ภาพ และสังเกตทีละ ภาพว่ามีรายละเอียดอะไรบ้าง และช่วยกันระดม ความคิดตั้งคำถามและตอบคำถามจากภาพ โดย นักเรียนจดคำถามและตอบคำถามของแต่ละ ภาพ ในสมุดของแต่ละคน เพื่อบอกครู	- ภาพ ๓ ภาพ	- การตั้ง คำถามและ ตอบคำถาม เชิงเหตุผล	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบการ ตั้งคำถามและ ตอบคำถามเชิง เหตุผลจากเรื่อง มดจิ๋วสู้รัง ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การตั้งคำถาม และตอบคำถาม เชิงเหตุผลจาก เรื่องมดจิ๋วสู้รัง ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีมารยาทในการอ่าน ๒) มีนิสัยรักการอ่าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	เป็นทักษะเบื้องต้นในการจับประเด็นสำคัญจากภาพในชีวิตจริงเราอ่านทั้งภาพและอ่านเรื่อง ความสามารถในการตั้งคำถามและตอบคำถามจากภาพเป็นทักษะพื้นฐานของการจับใจความ				
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูใช้ภาพกระตุ้นความคิดนักเรียนแล้วให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามจากภาพ ต่อไปนี้ ๑) ภาพ รุ่งกินน้ำ - รุ่งกินน้ำเกิดขึ้นได้อย่างไร - ทำไมรุ่งกินน้ำมีหลายสี - เพราะเหตุใดรุ่งกินน้ำจึงมีสีเหมือนมดในเรื่องมดจิ้งจี้รุ่ง (เกิดการเชื่อมโยงข้อมูล) ๒. ครูทบทวนหลักการของการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลโดยสรุปในแผนภาพความคิด	๑. นักเรียนฝึกตั้งคำถามจากภาพโดยแต่ละคนเขียนคำถามและคำตอบของแต่ละภาพลงในสมุดของตนเอง ๒. นักเรียนทบทวนหลักการของการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล และวาดแผนภาพความคิดในสมุด	- ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง หลักการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล จากการอ่านนิทานเรื่องมดจิ้งจี้รุ่ง โดยใช้หัวข้อในการตั้งคำถาม ดังนี้ - ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล ตามหัวข้อที่กำหนด โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันตั้งคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- มีกี่เหตุการณ์ - แต่ละเหตุการณ์ “ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร” - ผลสุดท้ายเรื่องจบอย่างไร - ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น - เรื่องราวในแต่ละเหตุการณ์สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง (ความสามัคคี/การเชื่อฟังคำสั่งสอนของครูบาอาจารย์ เป็นต้น)	- นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันตอบคำถาม - นักเรียนและครูร่วมกันวิเคราะห์คำถามว่า มีเหตุและผลเพียงพอและเหมาะสมหรือไม่			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้คำแนะนำวิธีการต่อยอดความรู้โดยการตั้งคำถามอย่างมีเหตุผลกับเรื่องราวในชีวิตประจำวัน ๒. ครูให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดประโยชน์ของการตั้งคำถามเชิงเหตุผลในชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนร่วมฟังคำแนะนำวิธีการต่อยอดความรู้โดยการตั้งคำถามอย่างมีเหตุผลกับเรื่องราวในชีวิตประจำวัน ๒. นักเรียนเขียนแผนผังความคิดประโยชน์ของการตั้งคำถามเชิงเหตุผลในชีวิตประจำวัน	- แผนผังความคิด ประโยชน์ของการตั้งคำถามเชิงเหตุผลในชีวิตประจำวัน		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บทอ่านเรื่อง มดจิ๋วสู้รัง
- ๒) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง มดจิ๋วสู้รัง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล	- การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่อ่าน	- แบบประเมินการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่อ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เรื่อง โดยการตั้งคำถามเปรียบเทียบข้อมูลสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์เรื่องและจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ (๒.๑)	- การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่อ่าน	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่อง มดจิ๋วสู้รัง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผล เปรียบเทียบข้อมูล และเชื่อมโยง ความสัมพันธ์เรื่อง	-ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิง เหตุผลได้ชัดเจนตรงประเด็น ไม่กำกวมตามประเด็นสำคัญ ของเรื่องครบถ้วน เปรียบเทียบ ข้อมูล และเชื่อมโยงความ สัมพันธ์เรื่อง	ตั้งคำถามและตอบคำถาม เชิงเหตุผลได้ชัดเจนตาม ประเด็นสำคัญของเรื่อง เปรียบเทียบข้อมูล และ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ เรื่องเป็นส่วนใหญ่	ตั้งคำถามและตอบคำถาม เชิงเหตุผลไม่ชัดเจน ไม่ ตรงประเด็นสำคัญของ เรื่อง ไม่เปรียบเทียบข้อมูล และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ เรื่อง
๒. มารยาทในการฟัง	-ฟังอย่างตั้งใจ ไม่คุยหรือเล่น ในขณะที่ฟัง -ไม่ทำความรำคาญแก่ผู้อื่น หรือแสดง กิริยาที่ไม่เหมาะสม -ปรบมือให้เกียรติผู้พูด ทั้งก่อน และหลังการพูดจบ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๓. มารยาทในการดู	-ดูด้วยความตั้งใจ ไม่คุยใน ขณะที่ดู -ไม่ส่งเสียงดัง หรือทำความ รำคาญให้กับผู้อื่น -เมื่อต้องเดินผ่านผู้อื่นให้เดิน อย่างสำรวม	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๔. มารยาทในการพูด	-เตรียมตัวก่อนพูด มีความรู้ เกี่ยวกับเรื่องที่จะพูด -น้ำเสียงที่นุ่มนวล ใช้ถ้อยคำ ที่สุภาพเหมาะสม -พูดเสียงดังฟังชัด มองผู้ฟัง อย่างทั่วถึง -กล่าวคำขอโทษเมื่อพูดผิด กล่าวคำขอบคุณเมื่อได้รับ การชมเชย	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

การตั้งคำถาม เป็นการแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิด การตีความ การไตร่ตรอง การถ่ายทอดความคิด สามารถนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้

หลักการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

๑. ก่อนที่จะมีการตั้งคำถาม ควรตั้งใจอ่านทำความเข้าใจกับเรื่องนั้น ๆ
๒. มีการจดบันทึกระหว่างการอ่าน ในเรื่องที่สนใจหรือมีข้อสงสัย
๓. จับใจความหรือประเด็นสำคัญของเรื่องให้อ่านให้ได้
๔. ตั้งคำถามที่ชัดเจนตรงประเด็น ไม่กำกวม เหมาะสม ถูกกาลเทศะ ดังนี้
 - ๑) ตัวละครในนิทานมีใครบ้าง หรือ เรื่องนี้เกี่ยวกับอะไร
 - ๒) มีกี่เหตุการณ์
 - ๓) แต่ละเหตุการณ์ “ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร”
 - ๔) ผลสุดท้ายเรื่องจบอย่างไร
 - ๕) ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น
๕. เขียนคำถามและคำตอบโดยใช้ภาษาที่สุภาพ เข้าใจง่าย และใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์หรืออคติ
๖. มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักคิดหลายแง่มุม เพื่อจะได้คำถามที่หลากหลายแนวคิด
๗. ตอบคำถามด้วยความเป็นเหตุและเป็นผล

คำสำคัญที่นำมาใช้ในการถาม/ตอบเชิงเหตุผล

๑. ทำไม เช่น ทำไมแต่จึงมีกระดอง
๒. อะไร เช่น เตามีความต้องการอะไร จึงขอร้องให้นกกระสาช่วย
๓. เพราะเหตุใด เช่น เพราะเหตุใดนกกระสาจึงยอมช่วยเต่า
๔. อย่างไร เช่น ผลสุดท้ายเป็นอย่างไร

บทอ่าน เรื่อง มดจิ๋วสู้รัง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ทอ๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

นิทานเรื่อง มดจิ๋วสู้รัง

ภายในรังของมดจิ๋วสู้รัง ต่างมีสิ่งที่ชอบทำ บ้างชอบอ่านนิทาน ชอบวาดรูป ชอบประดิษฐ์ของเล่น ชอบร้องเพลง และชอบวิ่งเล่นกับเพื่อน ๆ

วันนี้ท้องฟ้าแจ่มใส มดจิ๋วสู้รังจึงชวนกันวิ่งเล่นสนุกสนานต่างส่งเสียงหัวเราะเบิกบาน แต่มดจิ๋วจะรู้ไหมนะว่ามีสัตว์อีกตัวแอบซ่อนอยู่

“ฮะ! มันคือตัวอะไรกันนะที่กำลังมุ่งตรงหา”

มดจิ๋วสี่เหลียงพูดว่า “จำที่ครูสอนได้ไหม หากเกิดปัญหาเราต้องช่วยกันแก้ไข และเคารพความคิดของกันและกัน”

มดจิ๋วสี่รู้งวางแผนรับมือ ต่างร่วมแรงร่วมใจ ทำตามแผนการทันที

มดจิ๋วสี่แดงที่วิ่งเร็วกว่าใคร จึงหลอกล่อเจ้าตัวกินมด เพื่อเบี่ยงเบนความสนใจ

“เฮ้! เจ้าเบ้ม ฉันทูอยู่ทางนี้”

“ดูนั่นสิ!” เพื่อน ๆ ของมดจิ๋วสี่เขียว เจ้าผีเสื้อ หนอนเขียว และด้วงกว้าง ต่างช่วยกลิ้งขอนไม้เข้าขวางทาง

ส่วนมดจิ๋วสี่ส้ม ก็ยื่นเปล่งเสียงร้องทรงพลังใส่เจ้าตัวกินมดที่เข้ามาใกล้ จนตกใจหนี

เจ้าตัวกินมดวิ่งหนีโซเซ จนเผลอชนหินก้อนใหญ่ พอมันล้มตาค้างขึ้นมาทันใด ก็ตกใจกับภาพที่เห็นทันที เจ้าตัวกินมดเจอกับอะไรนะ

มันคือสิงโตใหญ่ยักษ์ ที่มดจิ๋วม่วงวาดเอาไว้มันเอง เจ้าตัวกินมดตกใจกลัวมาก วิ่งหนีกลับเข้าป่าไป มดจิ๋วสี่รู้งและเพื่อน ๆ ต่างก็ดีใจที่ปลอดภัย

“เฮ้! ดีใจด้วย มันไปแล้ว”

มดจิ๋วสี่รู้งจึงชวนกันไปลองล่าอาหาร มีมดจิ๋วสี่ครามประดิษฐ์เรือใบไม้ไว้ให้มดจิ๋วสีน้ำเงินขออาสาว่ายน้ำพาไป นำเรือใบไม้แล่นฉิวไปอย่างเพลิดเพลิน

เมื่อถึงเวลาเย็นย่ำ มดจิ๋วสี่รู้งและเพื่อน ๆ ต่างเอ่ยคำรำล้า และแยกย้ายกันกลับบ้าน พร้อมความรู้สึกตื่นเต้นจะได้เล่าเรื่องราว

เมื่อกลับถึงรัง มดจิ๋วสร้างต่างพลัดกันเล่าเรื่องราวผจญภัย คุณพ่อคุณแม่ก็ตั้งใจฟังจนจบ และชื่นชมความสามัคคี พร้อมสอนให้รู้จักสังเกตสิ่งรอบตัวและระมัดระวังตัวด้วย มดจิ๋วสร้าง พร้อมเพรียงกันขานรับคำสอน และยิ้มอย่างมีความสุข



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มตจิวสึรังในโลกกว้าง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วารณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน คือการหาข้อคิดหรือคติสอนใจจากเรื่องที่อ่านว่าเรื่องนั้น ๆ ให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์อะไรบ้าง แล้วจึงนำข้อคิดนั้นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านนิทาน บทความ สารคดี ผู้เขียนข้อคิดอาจเขียนเป็นประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ซึ่งเป็นประโยชน์แก่ผู้อ่าน และสามารถนำข้อคิดนั้นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

- การระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนข้อคิดจากการอ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนระบุข้อคิดจากการอ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ข้อมูล คติสอนใจจากเรื่อง และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลและเขียนข้อคิดเห็น (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มดจิ๋วสู้รังในโลกกว้าง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทใน การอ่านและการเขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคนแต่งประโยค โดยนำ ข้อคิดที่ได้จากเรื่องมดจิ๋วสู้รัง มาปรับใช้ในการ แต่งประโยคในเวลาที่กำหนด ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อช่วยกันตรวจสอบ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับประโยคที่คู่ของ ตนเองแต่ง แล้วร่วมกันแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น และช่วยกันแก้ไขประโยค ๓. ครูสังเกตพฤติกรรมในขณะที่นักเรียนแต่ละ คู่ร่วมกันแสดงความคิดเห็น และให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนในการแก้ไขปรับปรุง การเขียน พร้อมให้กำลังใจและเสริมแรงให้ นักเรียนทำงานให้สำเร็จ ๔. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอประโยคที่แต่ง โดย ใช้ข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานเรื่องมดจิ๋วสู้รัง	๑. นักเรียนแต่งประโยค โดยนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องมดจิ๋ว สู้รัง มาปรับใช้ในการแต่งประโยคในเวลาที่กำหนด ๒. นักเรียนจับคู่เพื่อช่วยกันตรวจสอบ และทำความเข้าใจ เกี่ยวกับประโยคที่คู่ของตนเองแต่ง แล้วร่วมกัน แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นและช่วยกันแก้ไขประโยค ๓. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอประโยคที่แต่ง โดยใช้ข้อคิดที่ ได้จากการอ่านนิทานเรื่อง มดจิ๋วสู้รัง	- สมุดวิชา ภาษาไทย		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามประเมินความเข้าใจนักเรียน เรื่องการวิเคราะห์ข้อมูล คติสอนใจจากเรื่อง และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลและเขียน ข้อคิดเห็น ดังนี้	๑. นักเรียนตอบคำถามครู โดยวิเคราะห์ข้อมูล คติสอนใจจากเรื่องและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล เช่น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มดจิ๋วสู้รังในโลกกว้าง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- เราได้ข้อคิดจากการอ่านนิทานเรื่อง “มดจิ๋วสู้รัง” ในเรื่องใดบ้าง - เราจะนำข้อคิดมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันในเรื่องใด และทำอย่างไรบ้าง	- เรื่องความสามัคคี/ภาวะความเป็นผู้นำ/การเชื่อฟัง คำสั่งสอนของครูและผู้ปกครอง/ความกล้าหาญ เป็นต้น			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บทอ่านเรื่อง มดจิ๋วสร้าง
- ๒) สื่อสำหรับครู เรื่อง ราชสีห์กับหนู
- ๓) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การหาข้อคิดจากการอ่าน
- ๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง มดจิ๋วสร้างในโลกกว้าง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การแต่งประโยคโดยนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านมาประยุกต์ใช้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนข้อคิดจากการอ่าน	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนระบุข้อคิดจากการอ่านได้	- การเขียนระบุข้อคิดจากการอ่าน	- แบบประเมินการเขียนระบุข้อคิดจากการอ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ข้อมูล คัดสอนใจจากเรื่องสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลและเขียนข้อคิดเห็น (๒.๑)	- การแต่งประโยคโดยนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านมาประยุกต์ใช้	- แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการแต่งประโยคโดยนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านมาประยุกต์ใช้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งประโยคโดยนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องที้อ่านมาประยุกต์ใช้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การแต่งประโยค ข้อคิดที่ได้จากการอ่าน มาประยุกต์ใช้	-วิเคราะห์ข้อมูล คติสอนใจจาก เรื่อง และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ ของข้อมูลได้ -เขียนข้อคิดเห็นจากเรื่องได้ตรง ประเด็นครบถ้วน -แต่งประโยคได้ถูกต้อง -เสนอข้อคิดด้วยเหตุผลและเป็น นำมาใช้ได้จริง	-วิเคราะห์ข้อมูล คติสอน ใจจากเรื่อง ของข้อมูลได้ -เขียนข้อคิดเห็นจาก เรื่องได้ตรงประเด็น บางส่วน -แต่งประโยคควกววน -เสนอข้อคิดด้วยเหตุผล	-เขียนข้อคิดเห็นจากเรื่อง ไม่ตรงประเด็น -แต่งประโยคควกววน -เสนอข้อคิดไม่มีเหตุผล
๒. มีมารยาทใน การอ่าน	๑. ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง ๒. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน ๓. เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจาก อ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกตคำถูกต้องด้วยตัว บรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง	-เขียนสะกตคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกตคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การหาข้อคิดจากการอ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มดจิ๋วสู้รังในโลกกว้าง
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การหาข้อคิดจากการอ่าน

การหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน คือการหาข้อคิดหรือคติสอนใจจากเรื่องที่อ่านว่าเรื่องนั้น ๆ ให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์อะไรบ้าง แล้วจึงนำข้อคิดนั้นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านนิทาน บทความ สารคดี

หลักการหาข้อคิด

๑. ควรอ่านเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง
๒. ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง
๓. จับใจความสำคัญ หรือประเด็นสำคัญ
๔. วิเคราะห์จุดมุ่งหมายของผู้เขียนที่ต้องการให้ข้อคิดกับผู้อ่าน

การเขียนสรุปข้อคิดจากการอ่าน ผู้เขียนข้อคิดอาจเขียนเป็นประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ซึ่งเป็นประโยชน์แก่ผู้อ่าน และสามารถนำข้อคิดนั้นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่วนของข้อคิดในนิทานส่วนใหญ่มักจะมีคำว่า “นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า” “ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง” หรือ “ข้อคิด”

คุณค่าของการอ่านเรื่องราวต่าง ๆ คือการนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ผู้อ่านต้องวิเคราะห์ด้วยตนเอง ซึ่งแต่ละคนอาจมีข้อคิดที่แตกต่างกันตามประสบการณ์และมุมมองของแต่ละบุคคล เรื่องที่อ่านบางเรื่องให้ข้อคิดคำสอนหรือศีลธรรม บางเรื่องแฝงข้อคิดผ่านพฤติกรรมและผลลัพธ์ของตัวละคร



สื่อสำหรับครู นิทาน เรื่อง ราชสีห์กับหนู
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มดจิ๋วสู้รังในโลกกว้าง
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

นิทานเรื่อง ราชสีห์กับหนู

ราชสีห์ตัวหนึ่งเอนกายหลับใหลอยู่ในป่าทึบ หัวอันใหญ่โตของมันวางอยู่บนหัวอุ้งเท้า หนูน้อยซึกลับบังเอิญวิ่งมาบนตัวของมันโดยไม่ตั้งใจ ด้วยความกลัวและร้อนรนที่จะรีบหนีไปให้พ้น เจ้าหนูกลับเล่นป่วนไปบนจมูกราชสีห์ ราชสีห์จึงบหลับอยู่ดี ๆ ครั้นถูกรบกวนมันจึงตะปบอุ้งเท้าอันใหญ่โตลงไปบนเจ้าสัตว์ตัวน้อยด้วยความโกรธหวังจะฆ่าหนูให้ตาย

“ปล่อยเข้าไปเถิด” เจ้าหนูผู้นำสงสารขอร้อง “กรุณาปล่อยเข้าไป แล้วสักวันหนึ่งข้าจะตอบแทนเจ้าอย่างแน่นอน”

ราชสีห์รู้สึกขบขันยิ่งนักเมื่อคิดว่าเจ้าหนูจะมาช่วยอะไรมันได้ แต่มันเป็นสัตว์ที่มีเมตตาจึงปล่อยเจ้าหนูไปในที่สุด

อีกไม่กี่วันต่อมา ขณะกำลังชุ่มล่าเหยื่ออยู่ในป่า ราชสีห์ก็ติดบ่วงของนายพราน มันไม่อาจหลุดเป็นอิสระบ่วงของนายพรานได้จึงคำรามเสียงดังก้องป่าด้วยความโกรธแค้น เจ้าหนูจำเสียงนั้นได้จึงรีบวิ่งมาเจ้าป่ากำลังตื่นนอนอยู่ในตาข่าย มันรีบวิ่งตรงไปที่เชือกเส้นใหญ่เส้นหนึ่งซึ่งรัดราชสีห์เอาไว้ก่อนจะกัดแทะเชือกจนขาด ในที่สุดราชสีห์ก็เป็นอิสระ

“ท่านหัวเราะตอนที่ข้าบอกว่าจะตอบแทนท่าน” เจ้าหนูกล่าว “บัดนี้ท่านคงเห็นแล้วว่าแม้แต่หนูก็ช่วยราชสีห์ได้”

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า ความเมตตาไม่เคยสูญเปล่า



ขอบคุณภาพจาก https://www.kalyanamitra.org/th/Aesop_detail.php?page=5078

บทอ่าน เรื่อง มตจิวส์รุ่ง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มตจิวส์รุ่งในโลกกว้าง
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

นิทานเรื่อง มตจิวส์รุ่ง

ภายในรังของมตจิวส์รุ่ง ต่างมีสิ่งที่ชอบทำ บ้างชอบอ่านนิทาน ชอบวาดรูป ชอบประดิษฐ์ของเล่น ชอบร้องเพลง และชอบวิ่งเล่นกับเพื่อน ๆ

วันนี้ท้องฟ้าแจ่มใส มตจิวส์รุ่งจึงชวนกันวิ่งเล่นสนุกสนานต่างส่งเสียงหัวเราะเบิกบาน แต่มตจิวส์รุ่งเผลอจะมีสัตว์อีกตัวแอบซ่อนอยู่

“อ๊ะ! มันคือตัวอะไรกันนะที่กำลังมุ่งตรงหา”

มตจิวส์รุ่งเลื่องพูดว่า “จำที่ครูสอนได้ไหม หากเกิดปัญหาเราต้องช่วยกันแก้ไข และเคารพความคิดของกันและกัน”

มตจิวส์รุ่งวางแผนรับมือ ต่างร่วมแรงร่วมใจ ทำตามแผนการทันที

มตจิวส์รุ่งวิ่งเร็วกว่าใคร จึงหลอกล่อเจ้าตัวกินมด เพื่อเบี่ยงเบนความสนใจ

“เฮ้! เจ้าเบิ้ม ฉ้นอยู่ทางนี้”

“คุณนั่นสิ!” เพื่อน ๆ ของมตจิวส์รุ่งเหียว เจ้าผีเสื้อ หนอนเหียว และด้วงกว้าง ต่างช่วยกลิ้งขอนไม้เข้าขวางทาง

ส่วนมตจิวส์รุ่งก็ยื่นเปล่งเสียงร้องทรงพลังใส่เจ้าตัวกินมดที่เข้ามาใกล้ จนตกใจหนี

เจ้าตัวกินมดวิ่งหนีโซเซ จนเผลอชนหินก้อนใหญ่ พอมันล้มตาค้นมาทันใด ก็ตกใจกับภาพที่เห็นทันที เจ้าตัวกินมดเจอกับอะไรนะ

มันคือสิงโตใหญ่ยักษ์ ที่มตจิวส์รุ่งวาดเอาไว้มันเอง เจ้าตัวกินมดตกใจกลัวมาก วิ่งหนีกลับเข้าป่าไป มตจิวส์รุ่งและเพื่อน ๆ ต่างก็ดีใจที่ปลอดภัย

“เย้! ดีใจด้วย มันไปแล้ว”

มตจิวส์รุ่งจึงชวนกันไปล่องลำธาร มีมตจิวส์ครามประดิษฐ์เรือใบไม้ไว้ให้มตจิวส์รุ่งนั่งเงินขออาสาว่ายน้ำพาไป นำเรือใบไม้เล่นฉิวไปอย่างเพลิดเพลิน

เมื่อถึงเวลาเย็นย่ำ มตจิวส์รุ่งและเพื่อน ๆ ต่างเอ่ยคำรำลา และแยกย้ายกันกลับบ้าน พร้อมความรู้สึกตื่นเต้นจะได้เล่าเรื่องราว

เมื่อกลับถึงรัง มดจิ๋วสร้างต่างพลัดกันเล่าเรื่องราวผจญภัย คุณพ่อคุณแม่ก็ตั้งใจฟังจนจบ และชื่นชมความสามัคคี พร้อมสอนให้รู้จักสังเกตสิ่งรอบตัวและระมัดระวังตัวด้วย มดจิ๋วสร้าง พร้อมเพรียงกันขานรับคำสอน และยิ้มอย่างมีความสุข



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การคัดลายมือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การคัดลายมือเป็นการเขียนตัวอักษรไทยให้ถูกต้องตามแบบอักษรไทย เป็นพื้นฐานนำไปสู่การเขียนได้อย่างสวยงาม เป็นระเบียบ เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความภูมิใจในความเป็นชาติไทยที่มีตัวอักษรเป็นของเราเอง

๓. สาระการเรียนรู้

- หลักการคัดลายมือ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการคัดลายมือได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- คัดลายมือตามหลักการของการคัดลายมือได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- คัดลายมือในผลงานการเขียนและภูมิใจในอักษรไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การคัดลายมือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ด้านความรู้ (K) - บอกหลักการคัด ลายมือได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - คัดลายมือตาม หลักการของการคัด ลายมือได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - คัดลายมือในผลงาน การเขียนและภูมิใจใน อักษรไทย คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำตัวอย่างผลงานการเขียนคัดลายมือของ นักเรียนภาคเรียนที่ผ่านมา มาให้ช่วยกัน พิจารณา ๒. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับการสังเกตการลายมือ - มุ่งงานเขียน ๒ ชิ้น (ชิ้นที่หนึ่งเขียนด้วยลายมือ ตัวบรรจงสวยงาม อีกชิ้นเขียนด้วยลายมือตัวไม่ บรรจงสวยงาม) นักเรียนจะเลือกหยิบงานเขียน เล่มใดขึ้นมาอ่านเป็นอันดับแรก เพราะเหตุใด	๑. นักเรียนสังเกตตัวอย่างงานเขียนพร้อมบอก ลักษณะลายมือของตนเองและของเพื่อน ตามความ คิดเห็น ๒. นักเรียนตอบคำถามครู โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - เลือกงานเขียนที่เขียนด้วยลายมือบรรจง สวยงาม <i>เพราะ อ่านง่าย/ดูเรียบร้อย</i>	- ผลงาน การคัดลายมือ ของนักเรียน - ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักการคัด ลายมือ	- การคัด ลายมือจาก บทความสั้น ๆ	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบผลการ คัดลายมือ ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การคัดลายมือ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรองเป็น จังหวะธรรมชาติตามครู พร้อมกันดังนี้ “เขียนลายมือมีหลักรู้จักนั่ง ตัวต้องตั้งตรงแนบถูกแบบอย่าง จับดินสอปากกาถูกท่าทาง สมุดวางพลงแผ่แล้วเล็งแล ค่อยเขียนไปให้งามตามส่วนสัดส่วน ช่องไฟจัดวัดกะระยะแน่ สระหรือเครื่องหมายอย่าย้ายแปร	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรองเป็นจังหวะ ธรรมชาติตามครู พร้อมกัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การคัดลายมือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจแน่วมีระเบียบเรียบร้อย” (ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ) ๒. ครูตั้งคำถามประเมินความเข้าใจเรื่องที่อ่าน ดังนี้ -บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงเรื่องอะไรเป็นสำคัญ แนวคำตอบ : หลักการลายมือ -นักเรียนได้ความรู้ในเรื่องใดบ้างจากบทร้อย กรองนี้ แนวคำตอบ : การนั่งการจับดินสอ ปากกา การ เขียนจัดเว้นระยะ การเขียนสระและ เครื่องหมายให้ถูกต้อง และการมีสมาธิตั้งใจคัด ลายมือ ๓. ครูอธิบายหลักการคัดลายมือ โดยให้นักเรียน ปฏิบัติตามทีละขั้นตอนลงในสมุดของนักเรียน	๒. นักเรียนตอบคำถาม ความเข้าใจเรื่องที่อ่าน ๓. นักเรียนเรียนรู้หลักการของการคัดลายมือแล้ว ปฏิบัติตามทีละขั้นตอนพร้อมครู	- เรื่องสั้น สำหรับคัด ลายมือ		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนฝึกคัดลายมือจากบทความสั้น ๆ ๒. ในขณะที่นักเรียนฝึกคัดลายมือ ครูสังเกต วิธีการคัดลายมือนักเรียนเป็นรายบุคคล และ แนะนำนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ	- นักเรียนฝึกคัดลายมือจากบทความสั้น ๆ ลงในสมุด ของนักเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การคัดลายมือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูให้กำลังใจนักเรียนในการพัฒนาลายมือต่อไป		- สมุดวิชา ภาษาไทย		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูขออาสาสมัครนักเรียนนำเสนอผลงานการคัดลายมือกับเพื่อน ๆ หน้าชั้นเรียน ๒. ครูและนักเรียนและครูอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับหลักการคัดลายมือ และความภูมิใจในอักษรไทย	๑. นักเรียนนำเสนอผลงานการคัดลายมือกับเพื่อน ๆ หน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักการคัดลายมือและความภูมิใจในอักษรไทย			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การคัดลายมือ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การคัดลายมือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การคัดลายมือ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการคัดลายมือ	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - คัดลายมือตามหลักการของการคัดลายมือ	- การเขียนคัดลายมือตามหลักการของการคัดลายมือ	- แบบประเมินการเขียนคัดลายมือตามหลักการของการคัดลายมือ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - คัดลายมือในผลงานการเขียนและภูมิใจในอักษรไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การคัดลายมือ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การคัดลายมือ	- ลายมือถูกต้องตามหลักการเขียนคำไทย - เขียนตัวอักษรให้ถูกส่วน ตัวอักษรตั้งตรง - อักษรไทยอ่านง่าย มีช่องไฟ มีวรรคตอน - ตัวอักษรเสมอกัน วางพยัญชนะ สระและ - วรรณยุกต์ให้ถูกที่ ตัวสะกดการันต์ถูกต้อง - ลายมือสวยงามตามแบบ - กระทรวงศึกษาธิการ - นั่งในท่าทางที่ถูกวิธี	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๕ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๕ ข้อ
๒. มารยาทใน การเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจง - เรียบร้อย - รักษาความสะอาดในการเขียน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้อง - แต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ - บางส่วน - มีความรับผิดชอบใน - งานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิดเป็น - ส่วนใหญ่ ลายมือไม่ - เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ - ชัดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงาน - เขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖

หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๒

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การคัดลายมือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การคัดลายมือ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การคัดลายมือ

การคัดลายมือให้ถูกต้องตามหลักการเขียนคำไทย คือ เขียนตัวอักษรไทยถูกต้อง อ่านง่าย มีช่องไฟ มีวรรคตอน ตัวอักษรเสมอกัน วางพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง ที่ ตัวสะกดการันต์ถูกต้อง และลายมือสวยงามตามแบบกระทรวงศึกษาธิการ

ลักษณะการนั่งที่ถูกต้องวิธี

๑. หันหน้าเข้าหาโต๊ะ การนั่งเอียงอาจทำให้หลังคด
๒. แขนทั้ง ๒ ข้างวางอยู่บนโต๊ะ ประมาณ ๓ ใน ๔ ของความยาวระหว่างศอกกับข้อมือพาดไว้กับขอบโต๊ะ ข้อศอกต้องไม่กางออกหรือแนบตัวมากเกินไป
๓. กระดาษต้องวางให้ตรงไว้หน้าผู้เขียน
๔. จับดินสอหรือปากกาพอเหมาะ ไม่แน่นเกินไป นิ้วชี้กับนิ้วหัวแม่มือจะประคองดินสอ หรือปากการ่วมกับนิ้วกลาง มือจะพักอยู่บนนิ้วนางและนิ้วก้อย
๕. ขณะคัดลายมือ แขน มือ และนิ้วมือจะต้องเคลื่อนไหวให้สัมพันธ์กัน

หลักการคัดลายมือ

๑. เขียนตัวอักษรให้ถูกส่วน ตัวอักษรตั้งตรง การเขียนพยัญชนะไทยทุกตัวต้องเริ่มเขียนหัวก่อน ยกเว้น ก และ ธ ซึ่งไม่มีหัว เว้นช่องไฟและวรรคตอนให้พองาม และวางเครื่องหมายต่าง ๆ ให้ถูกต้องตามตำแหน่ง
๒. ขนาดของตัวอักษรทั่วไปมีความกว้างเป็นครึ่งหนึ่งของความสูงไม่รวมหางและเชิง ยกเว้น ข ข ข ข กว้างเป็นครึ่งหนึ่งของตัวอื่น ๆ และตัวอักษรที่เหมือน ๒ ตัวติดกันได้แก่ ณ ณ ณ ตัวหน้ากว้างครึ่งหนึ่งของความสูง ตัวหลังกว้างครึ่งหนึ่งของตัวหน้า

วิธีการคัดลายมือ

๑. อ่านข้อความที่จะคัดให้จบก่อนคัด เพื่อทำความเข้าใจข้อความ
๒. คัดตัวบรรจบเต็มบรรทัด หัวอักษรต้องสัมผัสเส้นบรรทัดบนและล่าง ถ้าคัดลายมือครึ่งบรรทัด ขนาดความสูงของตัวอักษรต้องสูงเท่ากันโดยตลอด
๓. คัดตัวอักษรและข้อความด้วยตัวตรงเสมอแนวเดียวกัน ตัวอักษรไม่เอนเอียงโยไปข้างหน้าหรือหลัง
๔. เว้นระยะช่องไฟระหว่างตัวอักษรให้ห่างเสมอกัน
๕. ถ้าเขียนผิดหรือจำเป็นต้องลบ ต้องระมัดระวังเรื่องความสะอาด ก่อนเขียนใหม่ต้องลบรอยเก่าให้สะอาดเรียบร้อยเสียก่อน
๖. สระและวรรณยุกต์ต้องวางให้ถูกที่
๗. ขนาดความกว้างความสูงของตัวอักษรและสระต้องตรงตามแบบ
๘. ควรควบคุมอัตราความเร็วในการเขียน อย่าเขียนเร็วเกินไป
๙. ต้องระมัดระวังอย่าคัดให้ตกหล่น การเว้นวรรคตอนต้องถูกต้อง
๑๐. เมื่อคัดจบต้องอ่านทบทวนและตรวจสอบอีกครั้ง

ความสำคัญของการคัดลายมือ

การคัดลายมือเป็นการฝึกสมาธิและความตั้งใจ ฝึกความเป็นระเบียบ และความเป็นผู้มีศิลปะ การคัดลายมือถูกต้องตามแบบอักษรไทย เป็นการปลูกฝังให้ได้มีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทยที่มีตัวอักษรเป็นของเราเอง



ตัวอักษรแบบกระทรวงศึกษาธิการ

พยัญชนะ

ก ข ฃ ค ฅ ฆ ง จ ฉ
 ช ซ ฌ ญ ฎ ฏ ฐ ท ฒ
 ณ ด ต ถ ท ธ น บ ป
 ผ ฝ พ ฟ ภ ม ย ร ล
 ว ศ ษ ส ห ฬ อ ฮ

สระ

ะ ำ ิ ึ ึ ึ ึ ุ ู
 ัว ำ ไ ใ โ ภา ภา ฤ ฎ
 ิ ุ ๓ + ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๐

ตัวเลข

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำนาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำนาม คือ คำที่ใช้เรียกคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต ซึ่งสามารถแบ่งได้เป็น ๒ ชนิด คือ คำนามที่ใช้เรียก คน สัตว์ สิ่งของโดยทั่วไป เรียกว่า คำนามทั่วไป คำนามที่เป็นชื่อเฉพาะของคน สัตว์ และสิ่งของ เรียกว่า คำนามชี้เฉพาะ

๓. สาระการเรียนรู้

- คำนาม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายความหมายของคำนามได้

๒) บอกหน้าที่ของคำนามได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนคำนามได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำนาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ด้านความรู้ (K) ๑) อธิบายความหมาย ของคำนามได้ ๒) บอกหน้าที่ของ คำนามได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำนามได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทใน การเขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม เล่นทายปริศนาคำทาย โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ครูจะถามปริศนาคำทาย โดยนักเรียนแต่ละกลุ่ม คัดเลือกตัวแทน ๕ คน มาเขียนคำตอบที่กระดานดำ ทายถูก ได้ ๑ คะแนน ปริศนาคำทาย อะไรเอ๋ย... ๑) ไม่ใช่อาของเรแต่เราเรียกอา <i>คำตอบ อาจารย์</i> ๒) เดินได้เดินดีหยุดเมื่อไหร่ตายเมื่อนั้น <i>คำตอบ นาฬิกา</i> ๓) มาไม่เห็น เย็นถึงรู้ <i>คำตอบ ลม</i> ๔) นกอะไรไม่ใช่นกเรา <i>คำตอบ นกเขา</i> ๕) สูงเยี่ยมเทียมฟ้าต่ำกว่าหุ้มนิดเดียว <i>คำตอบ</i> <i>ภูเขา</i> ๒. ครูให้นักเรียนสังเกตคำตอบของปริศนาคำทาย แล้วตั้งคำถาม ดังนี้	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มคัดเลือกตัวแทนกลุ่มออกมา เขียนคำตอบปริศนาคำทาย ๒. นักเรียนสังเกตคำตอบจากความรู้เดิม	- เกมปริศนา คำทาย	- การหา คำนามจาก นิทานเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบการ ทาคำนามจาก นิทานเรื่องเด็ก เลี้ยงแกะ ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การหาคำนาม จากนิทานเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำนาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	- คำว่า อาจารย์ นาฬิกา ลม นกเขา ภูเขา เป็นคำบอกถึงอะไร				
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำสิ่งของในชีวิตจริงมาให้นักเรียนร่วมกันพิจารณา เช่น แก้ว โต๊ะ ดินสอ ยางลบ เทียน ผ้า เป็นต้น ๒. ครูให้นักเรียนบอกว่สิ่งของที่ได้เห็นมีชื่อว่าอะไร แล้วช่วยกันบอกหมวดหมู่สิ่งของ ดังนี้ ๑) หมวดหมู่ที่เกี่ยวกับคน ๒) หมวดหมู่ที่เกี่ยวกับสัตว์ ๓) หมวดหมู่ที่เกี่ยวกับสิ่งของ ๔) หมวดหมู่ที่เป็นสถานที่ ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำนาม	๑. นักเรียนพิจารณาสิ่งของในชีวิตจริงที่ครูนำเสนอ ๒. นักเรียนร่วมกันพิจารณาว่าสิ่งที่ได้เห็นมีชื่อว่าอะไร แล้วช่วยกันบอกหมวดหมู่ ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำนาม	- ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง คำนาม		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านนิทาน เรื่องเด็กเลี้ยงแกะ โดยอ่านในใจ แล้วหาคำนามจากนิทานลงในใบงานที่ ๒ ๒.ครูแนะนำให้ครูปลายทางสังเกตพฤติกรรมการอ่านในใจ และการกวาดสายตาของนักเรียน เพื่อให้คำแนะนำแก่นักเรียนที่ยังอ่านไม่คล่อง	๑. นักเรียนแต่ละคนอ่านนิทาน เรื่องเด็กเลี้ยงแกะ โดยอ่านในใจ แล้วหาคำนามจากนิทานลงในใบงานที่ ๒ ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการหาคำนามจากนิทานเรื่องเด็กเลี้ยงแกะ	- นิทานเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ - ใบงานที่ ๒ เรื่องหา คำนาม		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำนาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูกล่าวชื่นชมการปฏิบัติตัวในขณะเรียน ของนักเรียน				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง คำนาม
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง หาคำนามจากนิทานเรื่องเด็กเลี้ยงแกะ
- ๓) บทอ่าน เรื่องเด็กเลี้ยงแกะ
- ๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำนาม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การหาคำนามจากนิทานเรื่องเด็กเลี้ยงแกะ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) อธิบายความหมายของคำนาม ๒) บอกหน้าที่ของคำนาม	- การถามตอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำนาม	- การหาคำนามจาก นิทานเรื่องเด็กเลี้ยง แกะ	- แบบประเมินการหา คำนามจากนิทานเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การหาคำนามจากเรื่องที่อ่าน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การหาคำนามจากเรื่องที่อ่าน	หาคำนามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องมากกว่า ๕ คำ	หาคำนามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ๔ คำ	หาคำนามจากเรื่องที่อ่านได้น้อยกว่า ๓ คำ
๒. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖

หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๒

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง คำนาม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำนาม
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำนาม

คำนาม คือ คำที่ใช้เรียก คน สัตว์ พืช สิ่งของ และสถานที่ เช่น โรงเรียน ชาวไร่
 แมว นกยูง หนังสือ พระจันทร์ สวนสัตว์ พระอาทิตย์ ดอยสุเทพ นครสวรรค์

คำที่ใช้เรียกคน เช่น เด็ก เพื่อน ย่า ทหาร พ่อค้า ชาวไร่

คำที่ใช้เรียกสัตว์ เช่น ช้าง สุนัข ปลา กระต่าย ม้า

คำที่ใช้เรียกพืช เช่น ต้นมะม่วง เงาะโรงเรียน พริก มะนาว พริกขี้หนู

คำที่ใช้เรียกสิ่งของ เช่น หนังสือ ลูกฟุตบอล คอมพิวเตอร์ ธงชาติ นาฬิกา

คำที่ใช้เรียกสถานที่ เช่น โรงเรียน ดอย สนามหญ้า สวนสัตว์

คำนามไม่ชี้เฉพาะ และคำนามชี้เฉพาะ

๑. คำนามไม่ชี้เฉพาะ เป็นคำนามที่ใช้เรียกชื่อทั่วไป ไม่ได้ชี้เฉพาะเจาะจง เช่น
 โรงเรียน แมว สถานีรถไฟ หนังสือ สวนสัตว์

๒. คำนามชี้เฉพาะ เป็นคำนามที่ใช้เรียกชื่อเฉพาะ คน สัตว์ สิ่งของ และสถานที่
 ซึ่งมีเพียงหนึ่งเดียว เช่น โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ เจ้าแตรม
 สถานีรถไฟหัวหิน หนังสือวิชาภาษาไทย สวนสัตว์ดุสิต

หน้าที่ของคำนาม คำนามทำหน้าที่ในประโยค ดังนี้

๑. ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค ตัวอย่างเช่น

จานข้าวตอกแตก

นักเรียนอ่านนิทาน

พ่อล้างช้อนส้อม

เจ้าแตรมชอบกระโดดเชือก

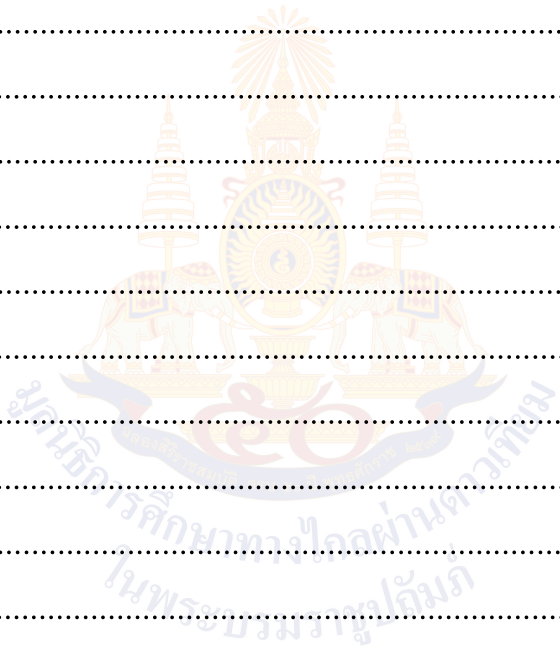
๒. ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค

สมชายเตะฟุตบอล

น้องซึกเลื้อย

ชมพูเลี้ยงสุนัข

แมวคลอเคลียขา



ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

บทอ่าน เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำนาม
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

นิทานเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ

ณ หมู่บ้านชายป่า มีเด็กเลี้ยงแกะคนหนึ่งชอบพุดโกหกเป็นประจำ วันหนึ่งเกิดนึกสนุกอยากแกล้งชาวบ้านจึงร้องตะโกนว่า “ช่วยด้วย ๆ หมาป่ามันจะมากินแกะแล้ว” ชาวบ้านต่างพากันมาช่วย พอเด็กเลี้ยงแกะเห็นชาวบ้านวิ่งหน้าตาตื่นก็หัวเราะด้วยความชอบใจ แล้วชอบเล่นสนุกแบบนี้อีกหลายครั้ง ชาวบ้านก็พากันวิ่งหน้าตาตื่นมาช่วยเขาทุกครั้ง และพบว่าพวกเขาถูกหลอกอีกเช่นเคย จนวันหนึ่งหมาป่าก็มาจริง ๆ คราวนี้เด็กเลี้ยงแกะตะโกนให้คนมาช่วยสุดเสียง “ช่วยด้วย ๆ หมาป่ามันจะมากินแกะแล้ว” แต่ครั้งนี้กลับไม่มีชาวบ้านออกมาช่วยเด็กเลี้ยงแกะอีกแล้ว เพราะคิดว่าเขาคงจะโกหกอีก สุดท้ายเจ้าหมาป่าจึงกินแกะของเด็กเลี้ยงแกะไปที่ละตัว ๆ จนหมด

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า คนที่ชอบโกหก แม้พูดความจริงก็ไม่มีใครเชื่อ

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง หาคำนามจากเรื่องเด็กเลี้ยงแกะ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำนาม
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

นิทานเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ

ณ หมู่บ้านชายป่า มีเด็กเลี้ยงแกะคนหนึ่งชอบพุดโกหกเป็นประจำ วันหนึ่งเกิดนึกสนุกอยากแกล้งชาวบ้านจึงร้องตะโกนว่า “ช่วยด้วย ๆ หมาป่ามันจะมากินแกะแล้ว” ชาวบ้านต่างพากันมาช่วย พอเด็กเลี้ยงแกะเห็นชาวบ้านวิ่งหน้าตาตื่นก็หัวเราะด้วยความชอบใจ แล้วชอบเล่นสนุกแบบนี้อีกหลายครั้ง ชาวบ้านก็พากันวิ่งหน้าตาตื่นมาช่วยเขาทุกครั้ง และพบว่าพวกเขาถูกหลอกอีกเช่นเคย จนวันหนึ่งหมาป่าก็มาจริง ๆ คราวนี้เด็กเลี้ยงแกะตะโกนให้คนมาช่วยสุดเสียง “ช่วยด้วย ๆ หมาป่ามันจะมากินแกะแล้ว” แต่ครั้งนี้กลับไม่มีชาวบ้านออกมาช่วยเด็กเลี้ยงแกะอีกแล้ว เพราะคิดว่าเขาคงจะโกหกอีก สุดท้ายเจ้าหมาป่าจึงกินแกะของเด็กเลี้ยงแกะไปที่ละตัว ๆ จนหมด

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า คนที่ชอบโกหก แม้พูดความจริงก็ไม่มีใครเชื่อ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำสรรพนาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำสรรพนาม เป็นคำที่ใช้แทนคำนาม ที่ผู้พูดหรือผู้เขียนได้กล่าวแล้ว หรือเป็นที่เข้าใจกันระหว่างผู้พูดผู้ฟัง และผู้ที่กล่าวถึง เพื่อไม่ต้องใช้คำนามนั้นซ้ำอีก

๓. สาระการเรียนรู้

- คำสรรพนาม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายความหมายของคำสรรพนามได้

๒) บอกหน้าที่ของคำสรรพนามได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนคำสรรพนามได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำสรรพนาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ด้านความรู้ (K) ๑) อธิบายความหมาย ของคำสรรพนามได้ ๒) บอกหน้าที่ของคำ สรรพนามได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำสรรพนามได้ ด้านคุณลักษณะ เจต คติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการ เขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมบิงโก คำสรรพนาม โดย วิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ ๑) โดยครูกำหนดคำให้เลือกบนกระดาน - หม่าป๋า - พวกเรา - มัน - ท่าน - กิน - ข้าพเจ้า - คน - กระผม - เธอ - อาตมา - เขา - ดิฉัน ๒) ครูสุ่มหยิบสลากที่เป็นคำสรรพนาม ๓) เมื่อมีนักเรียนบิงโก ให้นักเรียนอ่านคำที่ นักเรียนบิงโก ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าคำที่เพื่อนบิงโก มีลักษณะเป็นคำ ชนิดใด ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ขั้นตอนการสอนเกี่ยวกับคำ สรรพนาม	๑. นักเรียนเล่นเกมบิงโก คำสรรพนาม โดยวิธีการ ทำกิจกรรม ดังนี้ ๑) นักเรียนเลือกคำเขียนลงในกระดาน - หม่าป๋า - พวกเรา - มัน - ท่าน - กิน - ข้าพเจ้า - คน - กระผม - เธอ - อาตมา - เขา - ดิฉัน ๒) นักเรียนแต่ละคนเล่นเกมบิงโกในกระดาน ของแต่ละคน ๓) นักเรียนที่บิงโก ให้อ่านคำที่นักเรียนบิงโก ๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดยมีแนว คำตอบ ดังนี้ - ใช้แทนชื่อของคำนาม	- เกมบิงโก	- การเขียนคำ สรรพนามจาก ประโยคที่ กำหนดให้	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบการ เขียนคำสรรพ นามจาก ประโยคที่ กำหนดให้ ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การเขียนคำ สรรพนามจาก ประโยคที่ กำหนดให้ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำสรรพนาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันเติมคำในช่องว่าง ในประโยคที่กำหนดให้ ดังนี้ -ขออนุญาตลาป่วยนะคะ แนวคำตอบ ผม, กระผม -ขออนุญาตลากิจนะคะ แนวคำตอบ ฉั่น, ฉั่น - ครูกันต์.....ไม่สบายจึงพักรักษาตัวอยู่ที่บ้าน แนวคำตอบ ท่าน -ขอโทษบาตนะ..... แนวคำตอบ อาตมา, โยม -ขออนุญาตลาป่วยนะคะ แนวคำตอบ ผม, กระผม -รัก..... แนวคำตอบ ฉั่น, ผม, คุณ -ขออนุญาตลาป่วยนะคะ แนวคำตอบ ผม, กระผม - ระวังนะ! สุนัขตัวนั้น.....ดู แนวคำตอบ มัน	๑. นักเรียนช่วยกันเติมคำในช่องว่างในประโยคที่กำหนดให้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำสรรพนาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ขอ.....ทรงพระเจริญ แนวคำตอบ พระองค์ ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าคำที่นักเรียนเติมในช่องว่าง ทำหน้าที่อย่างไรในประโยค แนวคำตอบ - ทำหน้าที่เป็นประธาน กรรม - ทำหน้าที่แทนคำนามเพื่อไม่ต้องพูดชื่อคำนามนั้นซ้ำอีก ๓. ครูสรุปความรู้เรื่องคำสรรพนามร่วมกับนักเรียน	๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับคำสรรพนาม ๓. นักเรียนร่วมสรุปความรู้เรื่องคำสรรพนามร่วมกับครู	- ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง คำสรรพนาม - ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำสรรพนาม		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่องคำสรรพนาม โดยอธิบาย และให้นักเรียนซักถามก่อนลงมือทำ ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน ๓. ครูให้ข้อมูลสะท้อนกลับและให้กำลังใจในการทำงานต่อไป	๑. นักเรียนซักถามวิธีการทำใบงานที่ ๓ เรื่องคำสรรพนาม ๒. นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนและครูช่วยกันให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อน และให้กำลังใจการทำงานเพื่อนต่อไป			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำสรรพนาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโดยแผนผังความคิด ๒. ครูกล่าวชื่นชมและให้คำแนะนำในการทำแผนผังความคิดให้เป็นระเบียบเรียบร้อย	- นักเรียนร่วมกันสรุปโดยการทำแผนผังความคิดร่วมกัน แล้วจดบันทึกแผนภาพในสมุดของแต่ละคน			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง คำสรพนาม
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำสรพนาม
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำสรพนาม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเขียนคำสรพนามจากประโยคที่กำหนดให้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) อธิบายความหมายของคำสรพนาม ๒) บอกหน้าที่ของคำสรพนาม	- การตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำสรพนาม	- การเขียนคำสรพนาม	- แบบประเมินการเขียนคำสรพนาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนคำสรรพนามจากประโยคที่กำหนดให้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนคำสรรพนาม	เขียนคำสรรพนามได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำสรรพนามได้ ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำสรรพนามได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๖ ข้อ
๒. มารยาทใน การเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัว บรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดใน การเขียน -มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน -มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วน ใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดเจน -ไม่รับผิดชอบในงานเขียน ของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖

หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๒

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง คำสรรพนาม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำสรรพนาม
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำสรรพนาม

คำสรรพนาม คือ คำที่ใช้แทนคำนามทั้งที่เป็นผู้พูด ผู้ฟัง และผู้ที่กล่าวถึง เพื่อไม่ต้องใช้คำนามนั้นซ้ำอีก

๑. คำสรรพนามใช้แทนผู้พูด เช่น เรา ฉัน ดิฉัน หนู ผม กระผม ข้าพเจ้า อาตมา
๒. คำสรรพนามใช้แทนผู้ฟัง เช่น คุณ เธอ ท่าน โยม
๓. คำสรรพนามใช้แทนผู้ที่ถูกกล่าวถึง เช่น เขา มัน ท่าน พระองค์

หน้าที่ของคำสรรพนาม

คำสรรพนามทำหน้าที่ในประโยคเหมือนกับคำนาม คือ

๑. ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค ตัวอย่างเช่น
 ฉันเลี้ยงปลากัด
 หนูไปตลาดกับแม่ นะคะ
 มันชอบเฝ้าบ้าน
๒. ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค เช่น
 ดินสอของฉันหายใครเอามันไป
 พวกเรานิยมยกย่องท่าน
 ผมคิดถึงคุณ
 พ่อรักผม



ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนคำสรรพนามจากประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำสรรพนาม
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยค แล้วเขียนคำสรรพนามจากประโยคต่อไปนี้

๑. ฉันคิดถึงคุณมาก	.....
๒. ผมเลี้ยงแมวไว้ตัวหนึ่ง มันฉลาดแสนรู้มาก	.....
๓. ทุกวันนี้เธอรู้ไหมว่าเขานิยมใช้ โทรศัพท์มือถือกัน	.....
๔. โยมพุ่มนี้あたมาจะร่วมงานบุญที่ วัดพระธาตุดอยสุเทพ	.....
๕. เจ้าแถมมันชอบเฝ้าบ้าน	.....
๖. พวกเขาช่วยเหลือผู้อื่นที่กำลังได้รับ ความเดือดร้อน	.....
๗. ผมขออนุญาตครูไปพักผ่อน ต่างจังหวัดกับครอบครัว	.....
๘. วันหยุดนี้เธอจะมาทำรายงานที่บ้าน ของฉันไหม	.....
๙. ดิฉันจะกลับบ้านแล้ว ท่านต้องการ อะไรอีกหรือไม่	.....
๑๐. ทุกครั้งที่มีโอกาสทำดี ขอให้พวกคุณ จงทำความดีเพื่อตนเองและผู้อื่น	.....

ชื่อ สกุล..... ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนคำสรรพนามจากประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำสรรพนาม
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยค แล้วเขียนคำสรรพนามจากประโยคต่อไปนี้

๑. ฉันคิดถึงคุณมาก คำตอบ ฉัน, คุณ
๒. ผมเลี้ยงแมวไว้ตัวหนึ่ง มันฉลาดแสนรู้มาก คำตอบ ผม, มัน
๓. ทุกวันนี้เธอรู้ไหมว่าเขานิยมใช้โทรศัพท์มือถือถือกัน คำตอบ เธอ, เขา
๔. โยมพุ่มนี้อาตมาจะร่วมงานบุญที่วัดพระธาตุดอยสุเทพ คำตอบ โยม, อาตมา
๕. เจ้าแถมมันชอบเฝ้าบ้าน คำตอบ มัน
๖. พวกเขาช่วยเหลือผู้อื่นที่กำลังได้รับความเดือดร้อน คำตอบ พวกเขา
๗. ผมขออนุญาตครูไปพักผ่อนต่างจังหวัดกับครอบครัว คำตอบ ผม
๘. วันหยุดนี้เธอจะมาทำรายงานที่บ้านของฉันไหม คำตอบ เธอ, ฉัน
๙. ดิฉันจะกลับบ้านแล้ว ท่านต้องการอะไรอีกหรือไม่ คำตอบ ดิฉัน, ท่าน
๑๐. ทุกครั้งที่มีโอกาสทำดี ขอให้พวกคุณจงทำความดีเพื่อตนเองและผู้อื่น
คำตอบ พวกคุณ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำกริยา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำกริยา คือ คำที่แสดงหรือบอกอาการกระทำ หรือบอกสภาพอย่างใดอย่างหนึ่งของ คน สัตว์ สิ่งของ

๓. สาระการเรียนรู้

- คำกริยา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายความหมายของคำกริยาได้

๒) บอกหน้าที่ของคำกริยาได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนคำกริยาได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำกริยา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน - ด้านความรู้ (K) ๑) อธิบายความหมาย ของคำกริยาได้ ๒) บอกหน้าที่ของ คำกริยาได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำกริยาได้ ด้านคุณลักษณะ เจต คติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการ เขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำท่าทางตามบัตรคำสั่งอย่าง ต่อเนื่อง เช่น - หัวเราะ หมุนตัว ชูมือ - ร้องเพลง ร้องให้ กระโดด - กินข้าว ดื่มน้ำ ล้างจาน ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ครู : เกม บัตรคำสั่ง นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนทำตามท่าทางตามคำสั่งที่ได้รับจากบัตรคำ อย่างต่อเนื่อง เช่น - หัวเราะ หมุนตัว ชูมือ - ร้องเพลง ร้องให้ กระโดด - กินข้าว ดื่มน้ำ ล้างจาน ๒. นักเรียนตอบคำถามอย่างอิสระ ดังนี้ - ได้เคลื่อนไหวร่างกาย ได้แสดงท่าทาง อาการ หรือความรู้สึกต่าง ๆ เป็นต้น	- บัตรคำสั่ง	- การทำใบ งานที่ ๔ เรื่อง คำกริยา	วิธีวัด ๑. ตรวจสอบการ ทำใบงานที่ ๔ เรื่อง คำกริยา ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การทำใบงานที่ ๔ เรื่อง คำกริยา ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายเรื่อง คำกริยาเพิ่มเติม ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงท่าทาง ตรงข้ามกับคำที่ครูกำหนดให้ เช่น นั่ง - ยืน กระโดด- ยืน นอน- นั่ง ๓. ครูตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ เรื่อง คำกริยา ดังนี้	๑. นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับคำกริยาเพิ่มเติม ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงท่าทางตรงข้าม กับคำที่ครูกำหนดให้ ๓. นักเรียนฟังและตอบคำถาม	- ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำกริยา		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำกริยา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

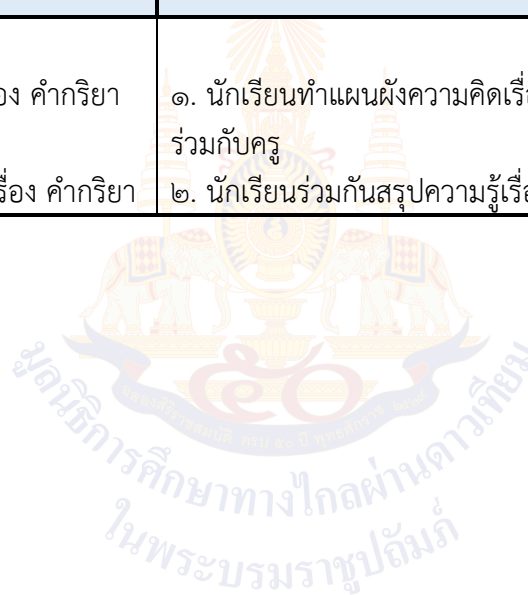
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : คำกริยามีลักษณะเป็นอย่างไร แนวคำตอบ : คำกริยา คือ คำที่บอกอาการกระทำหรือบอกสภาพอย่างใดอย่างหนึ่งของคน สัตว์ สิ่งของ ครู : บอกคำกริยาที่นักเรียนใช้ในชีวิตประจำวัน แนวคำตอบ : เช่น กิน นอน นั่ง วิ่ง ฯลฯ ครู : แต่งประโยคที่มีคำกริยาคนละ ๒ ประโยค		-ใบงานที่ ๔ เรื่องคำกริยา		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้ และประโยคในใบงานที่ ๔ เพื่อทำความเข้าใจความหมายคำและประโยค และให้นักเรียนซักถาม ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำกริยาลงในช่องว่าง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้ร่วมกัน โดยช่วยกันแต่งประโยคจากคำกริยาที่ได้เรียนรู้ ๔. ครูให้คำแนะนำและกล่าวชื่นชมความกล้าแสดงออกของนักเรียน	๑. นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้ และประโยคในใบงานที่ ๔ เพื่อทำความเข้าใจความหมายคำและประโยค และซักถาม ๒. นักเรียนจับคู่ช่วยกันทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำกริยาลงในช่องว่าง ๓. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้ร่วมกัน โดยช่วยกันแต่งประโยคจากคำกริยาที่ได้เรียนรู้ - นักเรียนออกมานำเสนอประโยคที่ได้ - เพื่อนนักเรียนร่วมกันประเมินผลงาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำกริยา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำแผนผังความคิด เรื่อง คำกริยา ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง คำกริยา	๑. นักเรียนทำแผนผังความคิดเรื่อง คำกริยา ร่วมกับครู ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำกริยา			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำกริยา
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำกริยา
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำกริยา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเติมคำกริยา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑) อธิบายความหมายของคำกริยา ๒) บอกหน้าที่ของคำกริยา	- การตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนคำกริยา	- การเขียนคำกริยา	- แบบประเมินการเขียนคำกริยา	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำกริยา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนคำกริยา	เขียนคำกริยาได้ถูกต้อง ๙-๑๐ ข้อ	เขียนคำกริยาได้ถูกต้อง ๗-๘ ข้อ	เขียนคำกริยาได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๖ ข้อ
๒. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖

หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๒

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำกริยา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำกริยา
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำกริยา

คำกริยา คือ คำที่บอกอาการกระทำ หรือบอกสภาพอย่างใดอย่างหนึ่งของคน สัตว์ สิ่งของ เช่น วิ่ง ดีใจ วาย หัวเราะ ปลุก รับประทาน เป็นต้น

ตัวอย่างประโยค

สุนัขวิ่งเร็ว

ฉันดีใจมาก

ชิงว้ายน้ำแกง

พ่อหัวเราะเสียงดัง

แม่ปลุกผักสวนครัว

คุณครูรับประทานอาหารกลางวันแล้ว

ไฟฟ้าในโรงเรียนดับหมดทุกดวงตั้งแต่เช้า

หน้าที่ของคำกริยา

๑. ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค

กินมากทำให้อ้วน

๒. ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค

ฉันชอบเต้นแอโรบิกตอนเช้า

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเขียนคำกริยา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำกริยา
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำกริยาต่อไปนี้ เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ร้องไห้	หัวเราะ	กวาด	ทำ	เปิด	ไหว้
วิ่ง	ปิด	กระโดด	ร้อง	ยิ้ม	นอน

๑. เมื่อคืนอ่านหนังสือจนตึกทำให้หนูแดง.....ตื่นสาย
๒. คุณแม่.....สลัดผักและไก่ทอด
๓. อี้อ่างตัวใหญ่.....ลงในสระน้ำ
๔. ดำ.....ไปเก็บวาวที่ตก
๕. เธอช่วยคุณแม่.....ไปไม้ทุกวัน
๖. ลูกจันทร์ยกมือ.....พระที่หน้าวัด
๗. ยายนุ้ย.....อย่างมีความสุขเมื่อได้รับของขวัญ
๘. คุณป้า.....ส่งเสียงดัง เมื่อฟังเรื่องขำขันจากวิทยุ
๙. ตู๊กตา.....เพลงเวลาอาบน้ำ
๑๐. พลอยใส.....สวิตช์พัดลมก่อนออกจากบ้าน
- ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การเขียนคำกริยา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำกริยา
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำกริยาต่อไปนี้ เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ร้องไห้	หัวเราะ	กวาด	ทำ	เปิด	ไหว้
วิ่ง	ปิด	กระโดด	ร้อง	ยิ้ม	นอน

๑. เมื่อคืนอ่านหนังสือจนตีกทำให้หนูแดง **นอน** ตื่นสาย
๒. คุณแม่ **ทำ** สลัดผักและไก่ทอด
๓. อี้อ่างตัวใหญ่ **กระโดด** ลงในสระน้ำ
๔. ดាំ **วิ่ง** ไปเก็บวุ้นที่ตก
๕. เธอช่วยคุณแม่ **กวาด** ไปไม้ทุกวัน
๖. ลูกจันทร์ยกมือ **ไหว้** พระที่หน้าวัด
๗. ยายนุ้ย **ยิ้ม** อย่างมีความสุขเมื่อได้รับของขวัญ
๘. คุณป้า **หัวเราะ** ส่งเสียงดัง เมื่อฟังเรื่องขำขันจากวิทยุ
๙. ตู๊กตา **ร้อง** เพลงเวลาอาบน้ำ
๑๐. พลอยใส่ **ปิด** สวิตช์พัดลมก่อนออกจากบ้าน



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชนิดของคำ จดจดใส่ใจ

สิ่งที่ฉันทำได้

☆☆☆ ฉันทำได้ดี

☆☆ ฉันทำได้บ้าง

☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. จัดหมวดหมู่คำโดยการค้นคว้าหาคำและความหมายจากพจนานุกรม แล้วนำมาจัดทำพจนานุกรมของตนเอง	☆☆☆	□
๒. เขียนบันทึกประจำวันตามที่กำหนด พร้อมตรวจสอบผลงาน ปรับปรุงการเขียนให้น่าสนใจและสร้างสรรค์	☆☆☆	□
๓. เลือกใช้สื่อและวิธีการสื่อสารที่หลากหลาย โดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือท่าทางประกอบได้อย่างเหมาะสมกับเรื่องหรือวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร	☆☆☆	□
๔. พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นยอมรับ โดยใช้เหตุและผล มีมารยาทในการพูด	☆☆☆	□
๕. เขียนสรุปความรู้ ข้อคิดเห็นจากการอ่าน เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	☆☆☆	□