



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time

รหัสวิชา อ13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา ภาษาอังกฤษ
ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน

ป.3/2 อ่านออกเสียงคำสะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ
ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เกี่ยวกับวัฒนธรรมการรับประทานอาหารและการรับประทานอาหารที่ดีต่อสุขภาพ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาง่าย ๆ และสื่อความหมายจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารในระดับสูงขึ้นไปสำหรับนักเรียน รวมทั้งสามารถนำไปสื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) การบอกความหมายคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูล
- 2) ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้เกี่ยวกับตนเอง
- 3) การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง
- 4) การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง
- 5) การบอกชื่อเครื่องดนตรี
- 6) การออกเสียงคำศัพท์เครื่องดนตรี
- 7) การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬา
- 8) การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬา
- 9) การบอกโครงสร้างประโยคบอกความยากง่ายของกีฬา
- 10) การบอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำและประโยคเกี่ยวกับการออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) ตอบคำถามจากการอ่านประโยค และข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับสนามเด็กเล่นได้
- 2) เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองโดยใช้คำศัพท์ “can” ได้
- 3) บอกโครงสร้างประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้
- 4) พูดยถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้
- 5) อ่านเรื่องและตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้
- 6) ถาม-ตอบเพื่อขอข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่กำหนดได้
- 7) ถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีที่กำหนดได้
- 8) เขียนคำศัพท์หรือประโยคได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาที่กำหนดให้
- 9) อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาถูกต้องตามหลักการอ่าน
- 10) พูดยถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้
- 11) ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟังได้
- 12) ตอบคำถามจากการฟังประโยคที่มีภาพประกอบได้
- 13) เขียนโปสเตอร์การแข่งขันกีฬาได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ
- 2) ระบุประโยคการกล่าวลาเมื่อจบการสนทนาได้
- 3) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านเกม อย่างสนุกสนาน

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

4.1 คัดวิเคราะห์ เชื่อมโยงจากประสบการณ์ในการตีความเนื้อหาบทเรียน และพูดประโยคสนทนา และเลือกใช้วิธีสื่อสารเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจตามกาลเทศะที่ต้องการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (1.1, 1.4 และ 2.1)

4.2 พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้สึกของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องตามกาลเทศะ (1.1, 1.4)

4.3 สามารถพูดให้ข้อมูลของตนเองและเขียนถ่ายทอดข้อมูลของตนเองได้อย่างถูกต้อง และเห็นถึงความสำคัญในการใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่และพิมพ์เล็กของภาษาอังกฤษ เปรียบเทียบความเหมือน-ต่างในการเขียนชื่อ-สกุลของไทยกับตะวันตก (1.1, 2.1)

4.4 สะกด พูดบรรยาย และเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้อง และสามารถเปรียบเทียบความเหมือนและต่างของรูปค่านามเอกพจน์และพหูพจน์ของภาษาไทยและอังกฤษ และเลือกใช้ได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา (1.1, 2.1) รวมทั้งการกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างมีความสุข (4.3)

4.5 สามารถพูดและเขียนบรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคลอื่นได้ โดยเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย เหมาะสมกับบุคคลหรือสิ่งที่ต้องการบรรยาย และสามารถสร้างผลงานใหม่โดยใช้ความรู้เดิม (1.1, 1.4, 2.2)

4.6 สามารถพูดและเขียนบรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคลอื่นได้ โดยเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย เหมาะสมกับบุคคลหรือสิ่งที่ต้องการบรรยาย และสามารถสร้างผลงานใหม่โดยใช้ความรู้เดิม (1.1, 1.4, 2.2)

4.7 พูดบรรยายและเขียนถ่ายทอดข้อมูลของตนเองและผู้อื่นเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสม (1.1, 1.4)

4.8 พูดบรรยายและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ เลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา เสียง ที่เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร และสร้างชิ้นงาน โดยใช้การดัดแปลงจากความคิดเดิม (1.1, 1.4, 4.1)

4.9 พูดบรรยาย เขียน จัดหมวดหมู่ และอ่านประโยคเกี่ยวกับสี เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายของตนเองและบุคคลอื่นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง (1.1, 2.2)

4.10 พูดบรรยาย จัดหมวดหมู่ และอ่านประโยคเกี่ยวกับสี เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายของตนเองและบุคคลอื่นในชีวิตประจำวันได้ จากนั้นอ่านบทความเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายและบอกรายละเอียดข้อเท็จจริงจากบทความที่อ่านได้อย่างถูกต้อง และสามารถสืบค้นคำศัพท์เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง (1.1, 2.1, 4.2)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 มีวินัย

5.2 ซื่อสัตย์

5.3 ใฝ่เรียนรู้

5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง True or False?

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Read and Answer

3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Match Them!

4) ใบงานที่ 4 เรื่อง What Can You Do?

- 5) ใบงานที่ 5 เรื่อง Match Them!
- 6) ใบงานที่ 6 เรื่อง Do You Know These Words?
- 7) ใบงานที่ 7 เรื่อง I Like Skating (1)
- 8) ใบงานที่ 8 เรื่อง I Like Skating (2)
- 9) ใบงานที่ 9 เรื่อง Who Can Play?
- 10) ใบงานที่ 10 เรื่อง Playing Music
- 11) ใบงานที่ 11 เรื่อง Time for Sports
- 12) ใบงานที่ 12 เรื่อง My Favourite Sport
- 13) ใบงานที่ 13 เรื่อง Jack and John
- 14) ใบงานที่ 14 เรื่อง Indoor/Outdoor Sports

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ประเมินการเขียน	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดใน ใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดใน ใบงานได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดใน ใบงานได้ถูกต้อง 1–59%
2. ประเมินการเขียน ประโยค	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยค ตามสถานการณ์ที่กำหนด ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยค ตามสถานการณ์ที่กำหนด ได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยค ตามสถานการณ์ที่กำหนด ได้ถูกต้อง 1–59%
3. ประเมินการอ่าน เพื่อความเข้าใจ	ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านหรือ เรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านหรือ เรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านหรือ เรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ถูกต้อง 1–59%
4. ประเมินการฟัง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม จากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือก ภาพหรือเรียงลำดับ ภาพเหตุการณ์ที่ได้ยิน ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม จากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับ ภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยิน ได้ถูกต้อง 60–79%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม จากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับ ภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยิน ได้ถูกต้อง 1–59%

เกณฑ์การตัดสิน

ร้อยละ 80	หมายถึง	ดี
ร้อยละ 60 – 79	หมายถึง	พอใช้
ร้อยละ 1 – 59	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง My Free Time	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป1/3. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น อ่านและเขียนประโยคโครงสร้าง There is/ There are ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์จริงในห้องเรียน

3. สาระการเรียนรู้

- | | |
|--------------------|---|
| 3.1 คำศัพท์ทบทวน | <u>classroom</u> , <u>toilet</u> , <u>canteen</u> , <u>computer room</u> , <u>library</u> , <u>playground</u> |
| 3.2 คำศัพท์ใหม่ | bench, <u>swing</u> , <u>slide</u> , <u>steps</u> , fence, <u>roundabout</u> , see-saw, <u>hanging bar</u> |
| 3.3 หน้าที่ทางภาษา | บอกข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น
(Giving information about things in the playground) |
| 3.4 โครงสร้างทบทวน | There is/are _____ in the playground. |
| 3.5 โครงสร้างใหม่ | - |

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ตอบคำถามจากการอ่านประโยค และข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับสนามเด็กเล่นได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น ตอบคำถามจากการอ่านประโยค และข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับสนามเด็กเล่นทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน (1.4, 2.1, 4.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



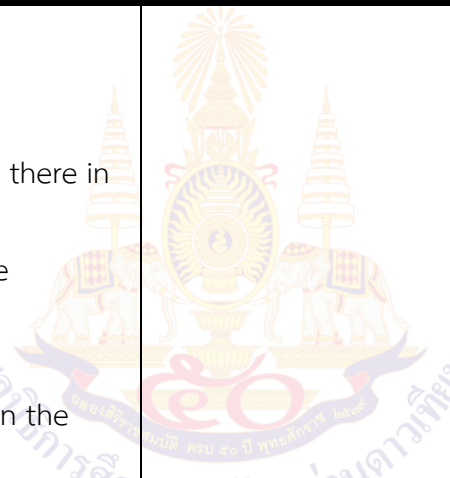
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground (1)
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น ตอบคำถามจากการอ่านประโยค และข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับสนามเด็กเล่น ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน (1.4, 2.1, 4.1)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียนต้นทางและปลายทาง 2. ครูตั้งคำถามให้ทายเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน และครูถามนักเรียนว่าในเวลาพักกลางวันนักเรียนทำอะไรและใครเคยเล่นในสนามเด็กเล่นบ้าง จากนั้นให้นักเรียนเดาชื่อเรื่องที่จะเรียนในวันนี้ 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะเรียนในวันนี้	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนฟังและปฏิบัติ 3. นักเรียนตอบชื่อเรื่องที่จะเรียน	สื่อ PowerPoint		
ด้านความรู้ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น ด้านทักษะกระบวนการ ตอบคำถามจากการอ่านประโยค และข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับสนามเด็กเล่นได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูนำเสนอภาพคำศัพท์ทบทวนที่ละภาพ โดยครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับคำศัพท์สถานที่ต่าง ๆ โดยใช้บัตรภาพชุด Places in School ได้แก่ <u>classroom</u> , <u>toilet</u> , <u>canteen</u> , <u>computer room</u> , <u>library</u> และ <u>playground</u> 2. ครูเสนอคำศัพท์ใหม่โดยครูสมมติสถานการณ์ให้นักเรียนอยู่ที่สนามเด็กเล่นของโรงเรียนและมองไปที่เครื่องเล่นต่างๆ ได้แก่ คำว่า <u>bench</u> , <u>swing</u> , <u>slide</u> , <u>roundabout</u> , <u>see-saw</u> ,	1. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ 2. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์	สื่อ PowerPoint ภาพสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน สื่อ PowerPoint ภาพเครื่องเล่นต่าง ๆ ในสนามเด็กเล่น		

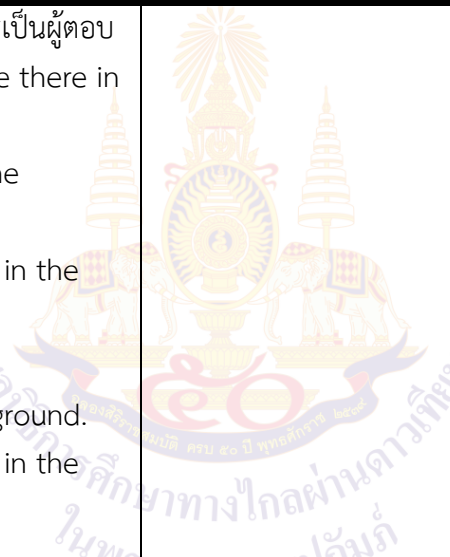
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground (1)
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1 มีวินัย 2 ใฝ่เรียนรู้ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน	<u>hanging bar</u> จากบนหน้าจอนั้นให้นักเรียน ออกเสียงคำศัพท์ และสะกดคำ ให้นักเรียนอ่านอีกครั้ง 3. ครูให้นักเรียนดูภาพและถามว่านักเรียนเห็น ภาพอะไรบ้าง  4.ครูนำเสนอโครงสร้างที่จะเรียนใหม่โดยให้ นักเรียนดูภาพ Playground เพื่อใช้บอกว่าใน สนามเด็กเล่นมีเครื่องเล่นอะไรบ้างโดยใช้ โครงสร้าง There is a roundabout in the playground. There is a slide in the playground. There is a bench in the playground. There are three swings in the playground.	3. นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู 4. นักเรียนออกเสียงประโยค There is a roundabout in the playground. There is a slide in the playground. There is a bench in the playground. There are three swings in the playground. There are three boys on the roundabout.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground (1)
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	There are three boys on the roundabout. 5.ครูฝึกนักเรียนโดยถามนักเรียนว่า A: How many roundabouts are there in the playground? B: There is a roundabout in the playground. A: How many slides are there in the playground? B: There is a slide in the playground. A: How many slides are there in the playground? B: There is a bench in the playground. A: How many swings are there in the playground? B: There are three swings in the playground.				

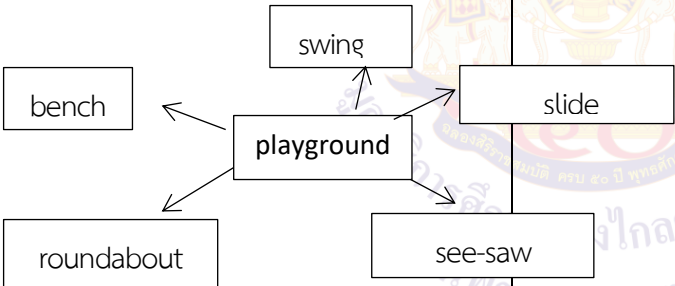
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground (1)
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	6. ครูให้นักเรียนเป็นผู้ถามและให้ครูเป็นผู้ตอบ Ss: How many roundabouts are there in the playground? Tt: There is a roundabout in the playground. Ss: How many slides are there in the playground? Tt: There is a slide in the playground. Ss: How many slides are there in the playground? Tt: There is a bench in the playground. Ss: How many swings are there in the playground? Tt: There are three swings in the playground 7. ครูร่วมสรุปว่าการใช้ There is /There are ว่าใช้กล่าวถึง “มีสิ่งใดอยู่บ้าง” และจากประโยคตัวอย่างข้างต้นจะพบว่า There is / There are ใช้แตกต่างกัน ดังนี้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground (1)
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- There is ใช้หน้าคำนามเอกพจน์ เช่น There is a roundabout in a playground. (มีม้าหมุน 1 ตัวอยู่ในสนามเด็กเล่น) - There are ใช้หน้าคำนามพหูพจน์ เช่น There are three swings in a playground. (มีชิงช้า 3 ตัวอยู่ในสนามเด็กเล่น)				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง True or False? โดยอ่านประโยคพร้อมกันพร้อมกับดูรูปภาพ ถ้าข้อความเป็นจริงตามภาพนักเรียนเขียนเครื่องหมายถูกหน้าข้อ ถ้าผิดให้เขียนกากบาทขณะนักเรียนลงมือทำกิจกรรม ครูเดินดูและโน้ตข้อที่ควรให้ feedback 2. ครูสรุปและให้ข้อมูลย้อนกลับของข้อผิดพลาดของการทำกิจกรรม (ถ้ามี) 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ***ครูสอดแทรกอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการใช้เล่นสนามเด็กเล่นให้ปลอดภัยและมีน้ำใจแบ่งปันแก่ผู้อื่น***	1. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง True or False? 2. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อนในห้อง	- ใบงานที่ เรื่อง 1 True or False? - สื่อ PowerPoint ภาพสนามเด็กเล่น		- สังเกต - แบบประเมินที่ 3 ประเมินการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground (1)
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสรุปบทเรียนโดยสอบถามนักเรียนว่า คำศัพท์ที่เรียนในวันนี้มีอะไรบ้างโดยใช้ผังความคิด เว้นช่วงให้นักเรียนตอบแต่ละคำและครูเสนอคำศัพท์ที่ละคำ  2. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. นักเรียนบอกคำศัพท์ในวันนี้ที่เรียนมา			- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง True or False?
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fruits

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง True or False?
- 2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น	- ตรวจสอบการพูด ได้ตอบตามสถานการณ์ ที่กำหนดให้	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตอบคำถามจากการอ่านประโยค และข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับสนาม เด็กเล่นได้	- ตรวจใบงาน	- ใบงานที่ 1 เรื่อง True or False?	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น ตอบคำถาม จากการอ่านประโยค และข้อความ สั้น ๆ เกี่ยวกับสนามเด็กเล่นทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ จริงในห้องเรียน (1.4, 2.1, 4.1)	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Things in the Playground (1)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียงพูดได้ชัดเจนไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่พูดได้ค่อนข้างชัดเจนติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วนแต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยคพูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียงพูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงออกเสียงคำได้ชัดเจนไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนออกเสียงคำได้บ้างแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดได้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

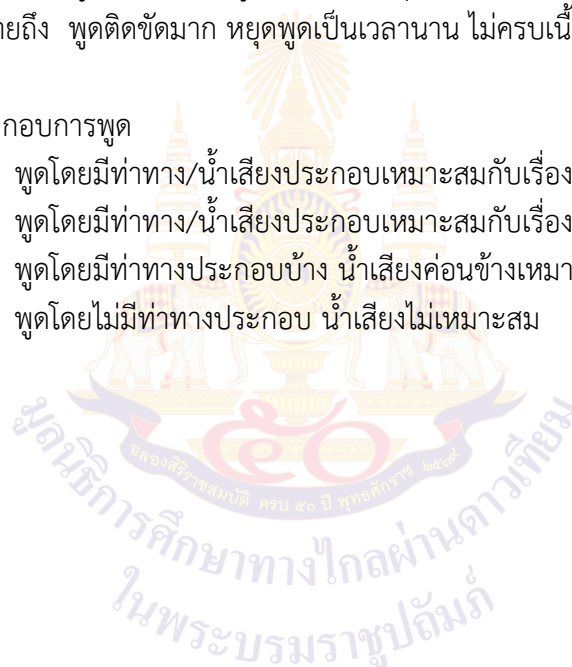
11 – 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
1 – 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
 - 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
 - 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
 - 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
 - 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
 - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม



แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน	
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครูหรือโรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1 สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถ ในการสื่อสาร 1.4	ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต 4.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง There is/ There are
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

There is/ There are



There is ____

There is **a roundabout** in the playground.

There is **a slide** in the playground.

There is **a bench** in the playground.

There are ____

There are **three swings** in the playground.

There are **three boys** on the roundabout.



ใบงานที่ 1 เรื่อง True or False?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : ดูภาพและอ่านประโยคแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ถ้าประโยคนั้นมีความหมาย
 ตรงกับภาพหรือเติมเครื่องหมาย ✗ ถ้าประโยคมีความหมายผิดไปจากภาพ

Instructions: Look at the picture and read the sentences.
 Put a tick (✓) if the sentence is true and a cross (✗) if the sentence is not true.



- _____ 1) There is a slide in the playground.
- _____ 2) There are three swings in the playground.
- _____ 3) There are three boys in the playground.
- _____ 4) There is a girl in the playground.
- _____ 5) There is a see-saw in the playground.
- _____ 6) There is a roundabout in the playground.
- _____ 7) There are steps in the playground.
- _____ 8) There is a swing in the playground.

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง True or False?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : ดูภาพและอ่านประโยคแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ถ้าประโยคนั้นมีความหมาย
 ตรงกับภาพหรือเติมเครื่องหมาย ✗ ถ้าประโยคมีความหมายผิดไปจากภาพ

Instructions: Look at the picture and read the sentences.
 Put a tick (✓) if the sentence is true and a cross (✗) if the sentence is not true.



- ✓ 1) There is a slide in the playground.
- ✗ 2) There are three swings in the playground.
- ✓ 3) There are three boys in the playground.
- ✗ 4) There is a girl in the playground.
- ✗ 5) There is a see-saw in the playground.
- ✗ 6) There is a roundabout in the playground.
- ✓ 7) There are steps in the playground.
- ✓ 8) There is a swing in the playground.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things in the Playground (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง My Free Time	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป1/3. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น อ่านและเขียนประโยคโครงสร้าง There is/ There are ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์จริงในห้องเรียน

3. สาระการเรียนรู้

- | | |
|--------------------|---|
| 3.1 คำศัพท์บทวน | classroom, toilet, canteen, computer room, library, playground |
| 3.2 คำศัพท์ใหม่ | bench, swing, slide, steps, fence, roundabout, see-saw, hanging bar |
| 3.3 หน้าที่ทางภาษา | พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น
(Giving information about things in the playground) |
| 3.4 โครงสร้างบทวน | There is/are _____ in the playground. |
| 3.5 โครงสร้างใหม่ | Who likes to play on?
I like to play on |

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ตอบคำถามจากการอ่านประโยค และข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับสนามเด็กเล่นได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น ตอบคำถามจากการอ่านประโยค และข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับสนามเด็กเล่นทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน (1.4, 2.1, 4.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things in the Playground (2)
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1 มีวินัย 2 ใฝ่เรียนรู้ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน	 5.ครูฝึกนักเรียนโดยถามนักเรียนว่า A: How many roundabouts are there in the playground? B: There is a roundabout in the playground. 6. ครูนำเสนอโครงสร้างที่จะเรียนใหม่โดยให้นักเรียนดูภาพ Playground เพื่อใช้ประกอบในการถาม Who likes to play on a? I like to play on..... ให้นักเรียนยกมือขึ้นถ้านักเรียนชอบเล่นที่ครูถามขึ้นมา T: Who likes to play on a slide? Ss: I like to play on a slide.	There is a slide in the playground. There is a bench in the playground. There are three swings in the playground. There are three boys on the roundabout.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things in the Playground (2)
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	7. ครูแบ่งนักเรียนเป็นฝั่ง A และฝั่ง B เพื่อให้สลับกันถามตอบ A: Who likes to play on a slide? B: I like to play on a slide.				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนดูภาพสนามเด็กเล่นที่มีชื่อบุคคลประกอบอยู่ในภาพ  จากนั้นตั้งคำถามให้นักเรียนตอบว่าแต่ละคนชอบเครื่องเล่นประเภทใดบ้างโดยใช้คำถามต่อไปนี้ Who likes to play on a swing? Tom likes to play on a swing . 2. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อตอบคำถามโดยใช้ภาพบนหน้าจอเมื่อถามครบ 3-4 คำถามให้นักเรียนสลับกันถามตอบ	1. นักเรียนทำกิจกรรม 2. นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม	- ใบงานที่ เรื่อง 1 True or False? - สื่อ PowerPoint		- สังเกต - แบบประเมินที่ 3 ประเมินการพูด ได้ตอบตาม สถานการณ์ ที่กำหนดให้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things in the Playground (2)
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 Read and Answer โดยร่วมกันอ่านชื่อคนที่อยู่ในใบงาน อ่านข้อความพร้อมกันและตอบคำถามโดยเขียนชื่อคน ขณะนักเรียนลงมือทำกิจกรรม ครูเดินดูและโน้ตข้อที่ควรให้ feedback 4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ***ครูสอดแทรกอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการใช้เล่นสนามเด็กเล่นให้ปลอดภัยและมีน้ำใจแบ่งปันแก่ผู้อื่น***	3. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Read and Answer 4. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อนในห้อง			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยครูขึ้นภาพกล่องข้อความที่มีคำถามไว้ให้และให้นักเรียนเป็นผู้เติมคำตอบลงไปในช่วงว่าง Who likes to play on a swing? Tom likes to play on a swing. 2. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. นักเรียนบอกคำศัพท์ในวันนี้ที่เรียนมา			- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 2 เรื่อง Read and Answer
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fruits

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 2 Read and Answer
- 2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น	- ตรวจสอบการพูด โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตอบคำถามจากการอ่านประโยค และข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับสนามเด็กเล่นได้	- ตรวจใบงาน	- ใบงานที่ 2 เรื่อง Read and Answer	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น ตอบคำถามจากการอ่านประโยค และข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับสนามเด็กเล่นทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน (1.4, 2.1, 4.1)	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่น ในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Things in the Playground (1)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียงพูดได้ชัดเจนไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่พูดได้ค่อนข้างชัดเจนติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วนแต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยคพูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียงพูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงออกเสียงคำได้ชัดเจนไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนออกเสียงคำได้บ้างแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	ประกอบการพูด (4)	(12)	

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
1 – 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

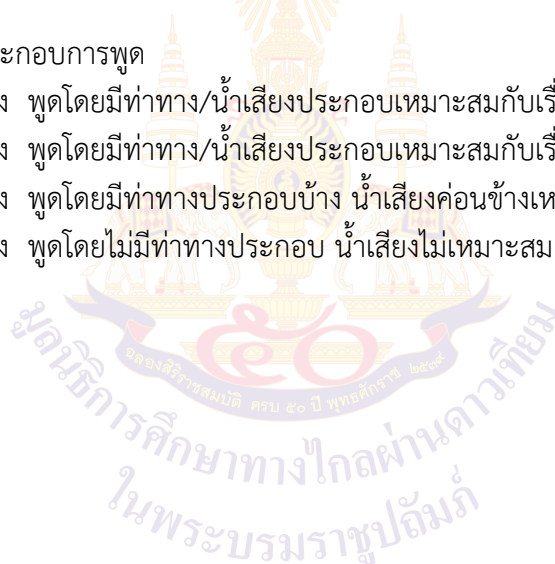
เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
 - 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
 - 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
 - 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม



แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน					
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปลงเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
 วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1 สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.4	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

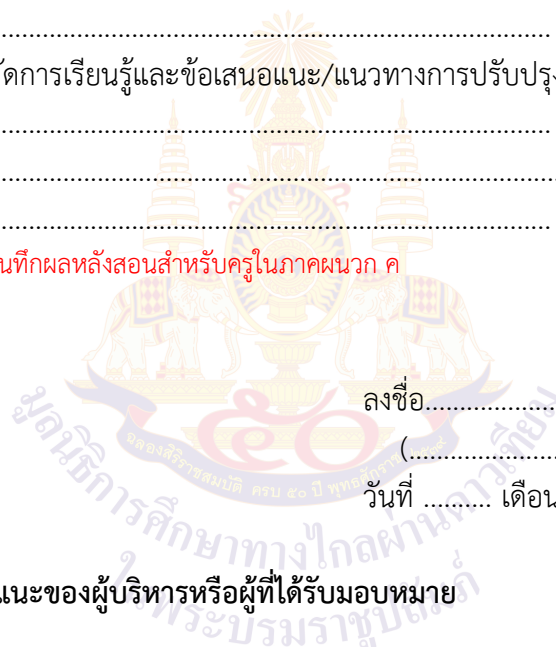
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 2 เรื่อง Read and Answer
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things in the Playground (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: อ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง.

Instructions: Read the text and answer the questions.



แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีฯ

Tom and his friends are playing in the playground. Tom and Tim like to play on the swings. Jane likes to play on the slide. Dan, James and John like to play on the roundabout. Susan and Peter like to play on the hanging bar.

Answer the questions.

1. Who likes to play on the swing?

2. Who likes to play on the slide?

3. Who likes to play on the hanging bar?

4. Who likes to play on the roundabout?

5. Who likes to play in the playground?

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Read and Answer
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things in the Playground (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: อ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง.

Instructions: Read the text and answer the questions.



แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีฯ

Tom and his friends are playing in the playground. Tom and Tim like to play on the swings. Jane likes to play on the slide. Dan, James and John like to play on the roundabout. Susan and Peter like to play on the hanging bar.

Answer the questions.

1. Who likes to play on the swing?

Tom and Tim

2. Who likes to play on the slide?

Jane

3. Who likes to play on the hanging bar?

Susan and Peter

4. Who likes to play on the roundabout?

Dan, James and John

5. Who likes to play in the playground?

Tom, Tim, Jane, Susan, Peter, Dan, James and John

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง You Can Do It

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง My Free Time	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป. 3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กิจกรรมยามว่าง และงานอดิเรกเป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีความหมายสำหรับวัยเด็ก มีส่วนช่วยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพและเรียนรู้ที่จะใช้เวลาว่างได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างและงานอดิเรกของตนเอง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน run, jump, swim, skip, walk, dance, sit down, stand up

3.2 คำศัพท์ใหม่ sing, skate, climb, hop

3.3 หน้าที่ทางภาษา ถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง

(Asking for and giving information about one's own ability)

3.4 โครงสร้างทบทวน

-

3.5 โครงสร้างใหม่

Can you run?

Yes, I can. หรือ No, I can't.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- การบอกความหมายคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การบอกความหมายคำศัพท์และประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้ นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างและงานอดิเรกของ ตนเอง เพื่อใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อน ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (1.4, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง You Can Do It
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การบอกความหมายคำศัพท์และประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้ นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างและงานอดิเรกของ ตนเอง เพื่อใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อน ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (1.4, 2.1) ด้านความรู้ การบอกความหมายคำศัพท์ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้ ด้านทักษะกระบวนการ ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียนต้นทางและปลายทาง 2. ครูสมมติให้นักเรียนอยู่ในสนามเด็กเล่นและถามว่านักเรียนสามารถทำกิจกรรมใดได้บ้าง เช่น วิ่ง เดิน กระโดด 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะเรียนในวันนี้	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนตอบคำถาม	สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูนำเสนอภาพคำศัพท์ทบทวนที่ละภาพ โดยครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่สามารถทำได้ ในสนามเด็กเล่น 2. ครูทบทวนคำศัพท์คำกริยาได้แก่ run, jump, swim, skip, walk, dance, sit down, stand up จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และสะกดคำ ให้นักเรียนอ่านอีกครั้ง 3. ครูนำเสนอคำศัพท์ร่วมกันออกเสียงคำศัพท์ใหม่ sing, skate, climb, hop พร้อมแสดงท่าทางประกอบการนำเสนอเช่น ทำท่ากระโดดสั้นๆเมื่อเสนอคำศัพท์ hop ทำท่าร้องเพลงเมื่อเสนอคำว่า sing	1. . นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ 2. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ 3. นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู	สื่อ PowerPoint สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง You Can Do It
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1 มีวินัย 2 ใฝ่เรียนรู้ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน	4. ครูนำเสนอประโยค โดยครูสร้างสถานการณ์ ขึ้นว่าจะมีการสัมภาษณ์นักเรียนเพื่อหาข้อมูล ความสามารถของนักเรียนใช้โครงสร้าง Can you run? Yes, I can. หรือ No, I can't. เป็นการถามความสามารถของบุคคลว่าทำสิ่งนั้น ได้หรือไม่ และถ้าทำได้จะตอบว่า Yes, I can. ถ้าไม่ได้จะตอบ No, I can't. 5. ครูถามนักเรียนโดยการตั้งคำถามเช่น T: Can you sing? S: Yes, I can. หรือ No, I can't. T: Can you run? S: Yes, I can. หรือ No, I can't. T: Can you hop? S: Yes, I can. หรือ No, I can't. T: Can you climb? S: Yes, I can. หรือ No, I can't. T: can you skate? S: Yes, I can. หรือ No, I can't.				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง You Can Do It
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	6. ครูให้นักเรียนเป็นผู้ถามและให้ครูเป็นผู้ตอบ S: Can you sing? T: Yes, I can. หรือ No, I can't. T: Can you run? S: Yes, I can. หรือ No, I can't. T: Can you hop? S: Yes, I can. หรือ No, I can't. S: Can you climb? T: Yes, I can. หรือ No, I can't. S: can you skate? T: Yes, I can. หรือ No, I can't.				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจับคู่สนทนาและอธิบายวิธีทำ ขั้นตอนจากนั้นสาธิตให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง ใช้ประโยค Can you run? Yes, I can. หรือ No, I can't. โดยนักเรียนสามารถเปลี่ยนคำกริยาในท้าย ประโยคคำถามได้โดยครูขึ้นภาพและคำศัพท์ บนหน้าจอไว้ ได้แก่คำว่า run, jump, swim,	1. นักเรียนทำกิจกรรม 2. นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม			- สังเกต - แบบประเมินที่ 3 ประเมินการพูด ได้ตอบตาม สถานการณ์ ที่กำหนดให้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง You Can Do It
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	skip, walk, dance, sit down, stand up ครู ขึ้นเวลาบนหน้าจอนับถอยหลัง 10-15 วินาที เมื่อครบแล้วให้นักเรียนเปลี่ยนคู่และสลับกัน ถามประโยคคำถามโดยดูจาก PPT 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Matching ขณะนักเรียนลงมือทำกิจกรรม ครูเดินดูและ โน้ตข้อที่ควรให้ feedback 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน	3. นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Matching 4. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและ ตรวจสอบคำตอบร่วมกับครูและเพื่อนในห้อง	- ใบงานที่ 3 เรื่อง Matching - สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยครูขึ้นภาพกล่องข้อความบนจอและให้ นักเรียนเป็นผู้เติมคำตอบลงไปในช่วงว่าง <pre> graph TD Verbs[Verbs] --> sing[sing] Verbs --> skate[skate] Verbs --> climb[climb] Verbs --> hop[hop] Verbs --> jump[jump] </pre> 2. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	1. นักเรียนทำกิจกรรม			- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียนและ 10 ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 3 เรื่อง Matching
- 2) สื่อ PowerPoint

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 3 เรื่อง Matching
- 2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - การบอกความหมายคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้	- ตรวจสอบการพูด โต้ตอบตามสถานการณ์ที่ กำหนดให้	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้	- ตรวจใบงาน	- ใบงานที่ 3 เรื่อง Matching	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน การบอกความหมายคำศัพท์และ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้ นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์และ ประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการทำ กิจกรรมยามว่างและงานอดิเรก ของ ตนเอง เพื่อใช้สื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อน ๆ ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ (1.4, 2.1)	- ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร การคิด และ การแก้ปัญหา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่น ในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง You Can Do It

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำในประโยค ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูดติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้าง ชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัด เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออก เสียง ออกเสียง คำไม่ได้ และ ตะกุกตะกัก
3 คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	ประกอบการพูด (4)	(12)	

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
1 – 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

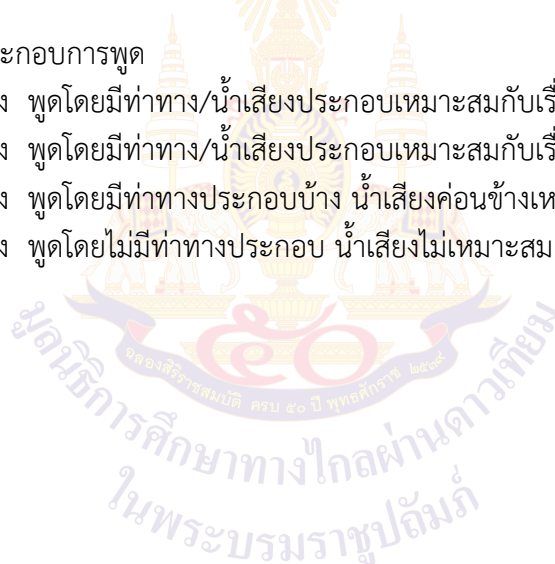
เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
 - 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
 - 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
 - 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม



แบบประเมินที่ 9

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน											
		ซื่อสัตย์ สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นใน การทำงาน					
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1 สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถ ในการสื่อสาร 1.4	ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต 4.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

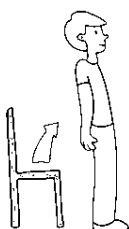
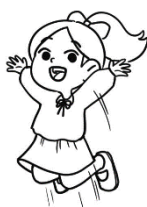
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 3 เรื่อง Match Them!
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง You Can Do It
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: จับคู่คำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพ

Instructions: Match the words with the correct pictures.

run	jump	skip	hop	swim
walk	sit down	stand up	dance	



เจดีย์ใบงานที่ 3 เรื่อง Match Them!
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง You Can Do It
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: จับคู่คำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพ

Instructions: Match the words with the correct pictures.

run	jump	skip	hop	swim
walk	sit down	stand up	dance	



run



jump



hop



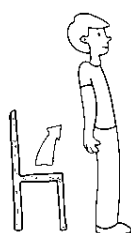
skip



swim



walk



stand up



sit down



dance

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What can you do?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง My Free Time	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป. 3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กิจกรรมยามว่าง และงานอดิเรกเป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีความหมายสำหรับวัยเด็ก มีส่วนช่วยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพและเรียนรู้ที่จะใช้เวลาว่างได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างและงานอดิเรกของตนเอง เพื่อใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อน ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์บทวน sing, skate, climb, hop

3.2 คำศัพท์ใหม่ -

3.3 หน้าที่ทางภาษา ถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง

(Asking for and giving information about one's own hobbies)

3.4 โครงสร้างทบทวน

-

3.5 โครงสร้างใหม่

What can you do?

I can _____ .

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) การบอกความหมายคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้

2) ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองโดยใช้คำศัพท์ “can” ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การบอกความหมายคำศัพท์และประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้ นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างและงานอดิเรกของตนเองได้ (1.4, 2.1)

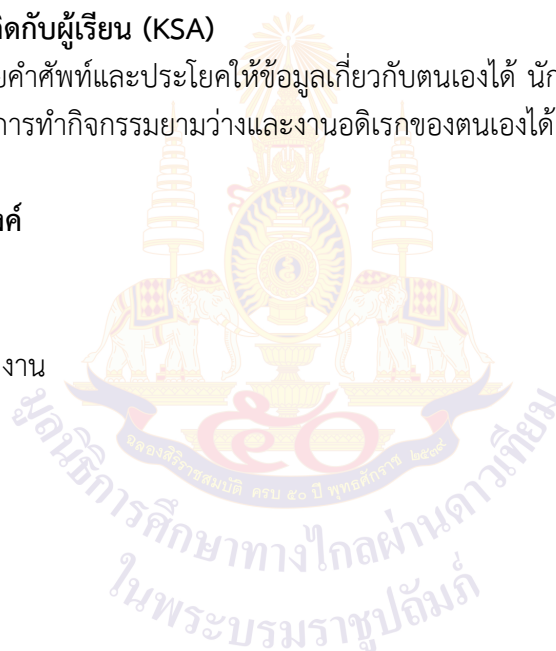
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What can you do?

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การบอกความหมายคำศัพท์และ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้ นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์และ ประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการทำ กิจกรรมยามว่างและงานอดิเรกของ ตนเองได้ (1.4, 2.1) ด้านความรู้ 1) การบอกความหมายคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้ 2) ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้ ด้านทักษะกระบวนการ เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองโดยใช้ คำศัพท์ “can” ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียนต้นทางและปลายทาง 2. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนสามารถทำ กิจกรรมใดบ้างในสวนสาธารณะ 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะเรียนใน วันนี้	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนตอบคำถาม	สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูพูดคุยและร่วมกันออกเสียงคำศัพท์ ทบทวนได้แก่ sing, skate, climb, hop 2. ครูนำเสนอประโยค โดยครูสร้างสถานการณ์ ขึ้นว่าจะมีการจัดการแข่งกีฬาของโรงเรียนและ สอบถามถึงความสามารถของนักเรียนแต่ละคน ว่าสามารถทำอะไรได้บ้างเพื่อให้นักเรียนลง สมัคในหัวข้อที่กำหนดได้ถูกต้อง ใช้โครงสร้างดังนี้ What can you do? I can 3. ครูสนทนาถามตอบกับนักเรียนโดยใช้ภาพชุด What Can You Do? โดยครูเปิดภาพบนจอ	1. . นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ 2. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ 3. นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู	สื่อ PowerPoint สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What can you do?

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1 มีวินัย 2 ใฝ่เรียนรู้ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน	พร้อมถามคำถามนักเรียนตอบ เช่น ครูเปิดภาพ คนกำลังวิ่ง พร้อมกับถามนักเรียน T: What can you do? Ss: I can run. T: What can you do? Ss: I can skate. T: What can you do? Ss: I can swim. 4. ครูให้นักเรียนเป็นผู้ถามและให้ครูเป็นผู้ตอบ Ss: What can you do? T: I can run. Ss: What can you do? T: I can skate. Ss: What can you do? T: I can swim. ครูให้นักเรียนทำท่าประกอบขณะตั้งคำถาม T: What can you do? Ss: I can sing.				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What can you do?

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เช่นนักเรียนทำท่าร้องเพลงและถามว่า โดยนักเรียนสามารถเปลี่ยนคำกริยาในท้ายประโยคคำถามได้โดยครูขึ้นภาพและคำศัพท์บนหน้าจอไว้ ได้แก่คำว่า run, jump, swim, skip, walk, dance, sit down, stand up, sing, skate, climb, hop ครูขึ้นเวลาบนหน้าจอนับถอยหลัง 10-15 วินาทีเมื่อครบแล้วให้นักเรียนเปลี่ยนคู่และสลับกันถามประโยคคำถามโดยดูจาก PPT				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมใบงานที่ 4 เรื่อง what can you do โดยมีรายละเอียดดังนี้ 1.ดูภาพแล้วเติมประโยคให้สมบูรณ์ 2.วาดรูปคนที่แสดงกริยาทำทางแล้วเขียนบทสนทนาถาม-ตอบลงในใบงาน 2. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการถามกลับว่าแต่ละขั้นตอนทำอะไรบ้าง ขณะนักเรียนลงมือทำกิจกรรม ครูเดินดูและโน้ตข้อที่ควรให้ feedback 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน	1. นักเรียนทำกิจกรรม 2. นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง What Can You Do? 3. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อน	- ใบงานที่ 4 เรื่อง What Can You Do? - สื่อ PowerPoint		- สังเกต - แบบประเมินที่ 3 ประเมินการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What can you do?

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันโดยครูเปิดภาพที่มีกิจกรรมหลากหลายบนหน้าจอและให้นักเรียนบันทึกลงไปว่ากิจกรรมใดที่สามารถทำได้ โดยใช้รูปประโยค I can.....โดยใช้ประโยค T: What can you do? Ss: I can sing. 2. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. นักเรียนทำกิจกรรม 			- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 4 เรื่อง What Can You Do?
- 2) สื่อ PowerPoint

9. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 4 เรื่อง What Can You Do?
- 2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) การบอกความหมาย คำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้ 2) ออกเสียงคำศัพท์ ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้	- ตรวจสอบการพูด - ได้ตอบตาม สถานการณ์ที่กำหนดให้	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองโดยใช้ คำศัพท์ “can” ได้	- ตรวจใบงาน	- ใบงานที่ 4 เรื่อง What Can You Do?	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นใน การทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน การบอกความหมายคำศัพท์และ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้ นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์และ ประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการทำ กิจกรรมยามว่างและงานอดิเรก ของตนเองได้ (1.4, 2.1)	- ประเมิน ความสามารถในการ สื่อสาร การคิด และ การแก้ปัญหา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง What can you do?

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียงพูดได้ชัดเจนไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่พูดได้ค่อนข้างชัดเจนติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วนแต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยคพูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียงพูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงออกเสียงคำได้ชัดเจนไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนออกเสียงคำได้บ้างแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
1 – 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

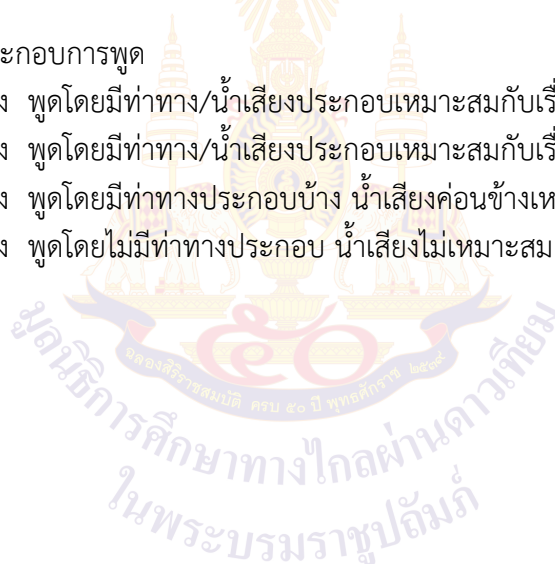
เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
 - 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
 - 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
 - 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม



แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน					
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกรวบรวม ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1 สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถ ในการสื่อสาร 1.4	ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต 4.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

ใบงานที่ 4 เรื่อง What Can You Do?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง You Can Do It
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : ดูภาพแล้วเติมประโยคให้สมบูรณ์

Instructions: Look at the pictures and fill in the blanks with the correct words.

Part A

1. What can you do?

I can _____.



2. What _____ you _____?

I can _____.



3. What _____ _____?

I _____.



คำสั่ง : วาดรูปคนที่แสดงกริยาทำทางแล้วเขียนบทสนทนาถาม-ตอบ

Instructions: Draw a picture of a person with the action. Write dialoged.

Part B

1. _____?

_____.



เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง What Can You Do?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง You Can Do It
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : ดูภาพแล้วเติมประโยคให้สมบูรณ์

Instructions: Look at the pictures and fill in the blanks with the correct words.

Part A

4. What can you do?

I can sing.



5. What can you do?

I can skate.



6. What can you do?

I can climb.



คำสั่ง : วาดรูปคนที่แสดงกริยาทำทางแล้วเขียนบทสนทนาถาม-ตอบ

Instructions: Draw a picture of a person with the action. Write dialoged.

Part B

1. คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียน?

_____ .



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง My Free Time	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือกรูปภาพ หรือสัญลักษณ์ตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป. 3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสนามเด็กเล่น งานอดิเรก กิจกรรมยามว่าง ดนตรี กีฬาและความสามารถในการเล่นกีฬา โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาง่าย ๆ เข้าใจได้ และสื่อความหมาย จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นต่อไปสำหรับนักเรียน รวมทั้งสามารถนำไปใช้สื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน

-

3.2 คำศัพท์ใหม่

singing, eating, sleeping, dancing, reading, drawing, cooking, gardening

3.3 หน้าที่ทางภาษา การถามและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง
(Asking for and giving information about one's free time activities)

3.4 โครงสร้างทบทวน -

3.5 โครงสร้างใหม่ What do you like doing in your free time?

I like singing in my free time.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้
- 2) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- บอกโครงสร้างประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างและงานอดิเรกของตนเองได้ (1.4, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างและงานอดิเรกของตนเองได้ (1.4, 2.1) ด้านความรู้ 1) การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ 2) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียนต้นทางและปลายทาง 2. ครูสนทนากับนักเรียนว่าถึงประสบการณ์ในการทำกิจกรรมยามว่างตามความสนใจของนักเรียน พร้อมกับบอกเหตุผลที่ชอบ 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะเรียนในวันนี้	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนตอบคำถาม	สื่อ PowerPoint		
	ชั้นสอน (25 นาที) 1. ครูนำเสนอกิจกรรมยามว่างหรือ hobby นักเรียนดูภาพและฝึกออกเสียง ตามครู singing, eating, sleeping, dancing, reading, drawing, cooking, gardening โดยใช้ใบความรู้ My Hobby ตอน A ประกอบด้วย 2. ครูนำเสนอประโยค โดยครูกิจกรรมยามว่างคือสิ่งที่นักเรียนชอบและมักจะทำเมื่อมีเวลาว่างช่วงเย็นหรือวันหยุดบ้าง ใช้โครงสร้างดังนี้	1. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ 2. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ 3. นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู	สื่อ PowerPoint สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ บอกโครงสร้างประโยคถาม-ตอบ เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรม ยามว่างได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1 มีวินัย 2 ใฝ่เรียนรู้ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน	A: What do you like doing in your free time? B: I like singing in my free time. I like eating in my free time. I like sleeping in my free time. 3. ครูสนทนาถามตอบกับนักเรียน โดยครูเปิดภาพ hobbies บนจอ พร้อมถามคำถามนักเรียนตอบ T: What do you like doing in your free time? Ss: I like singing in my free time. I like eating in my free time. I like sleeping in my free time. I like dancing in my free time. I like reading in my free time. I like drawing in my free time. I like cooking in my free time.				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	I like gardening in my free time. 4. ครูให้นักเรียนเป็นผู้ถามและให้ครูเป็นผู้ตอบ Ss: What do you like doing in your free time? T: I like singing in my free time. I like eating in my free time. I like sleeping in my free time. I like dancing in my free time. I like reading in my free time. I like drawing in my free time. I like cooking in my free time. I like gardening in my free time. ครูให้นักเรียนจับคู่สนทนาสอบถามเรื่องประโยชน์ Ss: What do you like doing in your free time? Ss:				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	I like singing in my free time. I like eating in my free time. I like sleeping in my free time. I like dancing in my free time. I like reading in my free time. I like drawing in my free time. I like cooking in my free time. I like gardening in my free time. ครูขึ้นเวลาบนหน้าจอ นับถอยหลัง 10-15 วินาทีเมื่อครบแล้วให้นักเรียนเปลี่ยนคู่และสลับกันถามประโยคคำถามโดยดูจาก PPT				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. 1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม hobbies Pelmanism 1.1 ครูเตรียมบัตรภาพเรื่อง hobbies 1 ชุดและบัตรคำ 1 ชุด ครูวางบัตรภาพและบัตรคำคว่ำไว้ที่โต๊ะ ตรงกลางกลุ่มของ	1. นักเรียนทำกิจกรรม	- ใบงานที่ 4 เรื่อง What Can You Do? - สื่อ PowerPoint		- สังเกต - แบบประเมินที่ 3 ประเมินการพูด - ได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นักเรียนทุกกลุ่ม โดยไม่ให้นักเรียนเห็นภาพหรือคำศัพท์ด้านหน้า 1.2 ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน จากนั้นนักเรียนแข่งกันเล่นเกม นักเรียนทำข้อตกลงกันว่าใครจะเป็นผู้เริ่มเปิดบัตรภาพและบัตรคำก่อน 1.3 ผู้เล่นคนที่ 1 เริ่มเกม โดยเปิดบัตรภาพ เมื่อได้รูปใด ให้นักเรียนออกเสียงรูปนั้น จากนั้นผู้เล่นคนเดิมเปิดแผ่นป้ายบัตรคำ หากบัตรภาพและบัตรคำศัพท์ที่ผู้เล่นเปิดนั้น สัมพันธ์กัน ผู้เล่นจะได้ 1 คะแนนและผู้เล่นเก็บบัตรภาพและบัตรคำนั้นไว้ที่ตนเอง **หากผู้เล่นเปิดบัตรภาพและบัตรคำไม่สัมพันธ์กัน ผู้เล่นจะไม่ได้คะแนน 1.4 สมาชิกคนต่อไปเปิดบัตรภาพและบัตรคำไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคน 1.5 สมาชิกคนใดสะสมคะแนนได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ 1.6 ครูและนักเรียนสรุปคะแนนร่วมกัน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Match Them! เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง 3. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการถามกลับว่าแต่ละขั้นตอนทำอย่างไรบ้าง ขณะนักเรียนลงมือทำกิจกรรม ครูเดินดูและโน้ตข้อที่ควรให้ feedback 4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน	2. นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Match Them! 3. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง hobbies โดยนักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ที่ได้เรียนไปในวันนี้ 2. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกับครู			- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 5 เรื่อง Match Them!
- 2) สื่อ PowerPoint

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 5 เรื่อง Match Them!
- 2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ 2. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	- ตรวจสอบการพูด ได้ติดตาม สถานการณ์ ที่กำหนดให้	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) บอกโครงสร้างประโยคถาม-ตอบ เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	- ตรวจใบงาน	- ใบงานที่ 5 เรื่อง Match Them!	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การบอกความหมายคำศัพท์และประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้ นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างและงานอดิเรกของตนเองได้ (1.4, 2.1)	- ประเมิน ความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Fun Hobbies

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียงพูดได้ชัดเจนไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่พูดได้ค่อนข้างชัดเจนติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วนแต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยคพูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียงพูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงออกเสียงคำได้ชัดเจนไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนออกเสียงคำได้บ้างแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดได้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(4)	(12)	

เกณฑ์การประเมิน

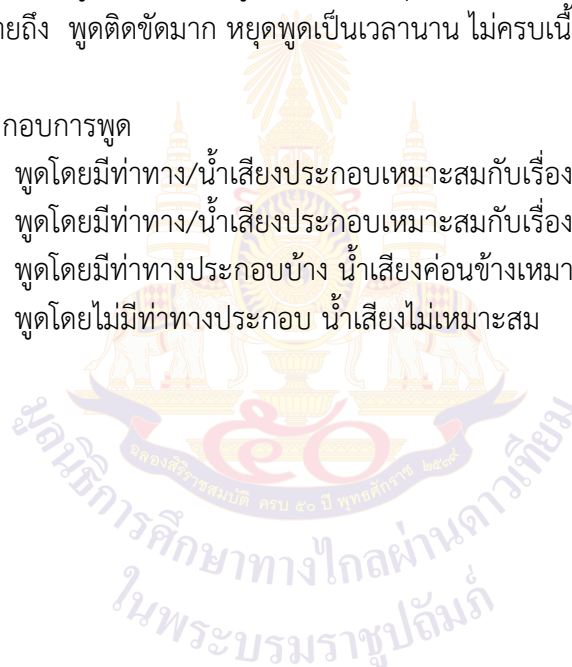
11 – 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
1 – 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
 - 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
 - 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
 - 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
 - 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
 - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม



แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน					
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนโดยคำนึงด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครูบอครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในวิถีประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย				

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1 สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.4	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

วันที่ _____ ผู้ประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

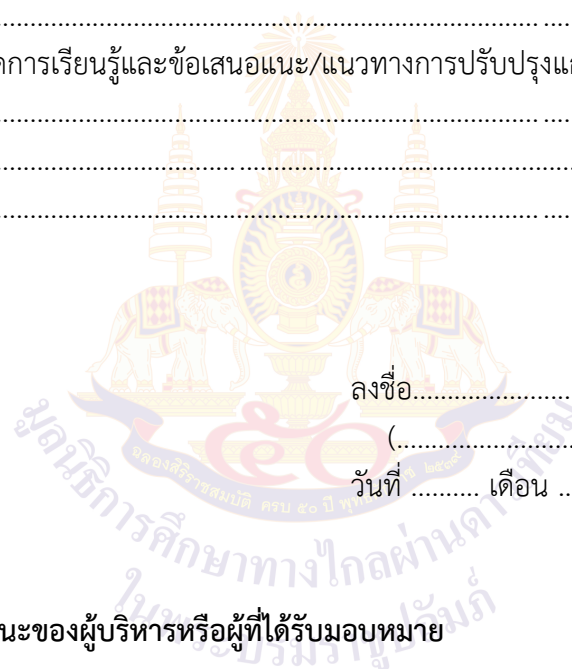
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง My Hobby
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทำกิจกรรม: ดูภาพ ฟังอ่านคำศัพท์และประโยค

A. Look, listen, and read.



singing



eating



sleeping



dancing



reading



drawing



cooking



gardening

cooking

การทำอาหาร

gardening

การทำสวน

B. Listen and read.

ฟังและอ่าน

I like **singing** in my **free time**.

I like **eating** in my **free time**.

I like **sleeping** in my **free time**.

I like **dancing** in my **free time**.

I like **reading** in my **free time**.

I like **drawing** in my **free time**.

I like **cooking** in my **free time**.

I like **gardening** in my **free time**.

free time เวลาว่าง

ใบงานที่ 5 เรื่อง Match Them!
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : นักเรียนทำกิจกรรมคู่ โดยจับคู่โยงภาพกับคำศัพท์

Instructions: Match the pictures with the words.

- | | | |
|----|---|--------------|
| 1. |  | a. sleeping |
| 2. |  | b. eating |
| 3. |  | c. drawing |
| 4. |  | d. singing |
| 5. |  | e. reading |
| 6. |  | d. gardening |
| 7. |  | e. dancing |
| 8. |  | d. cooking |

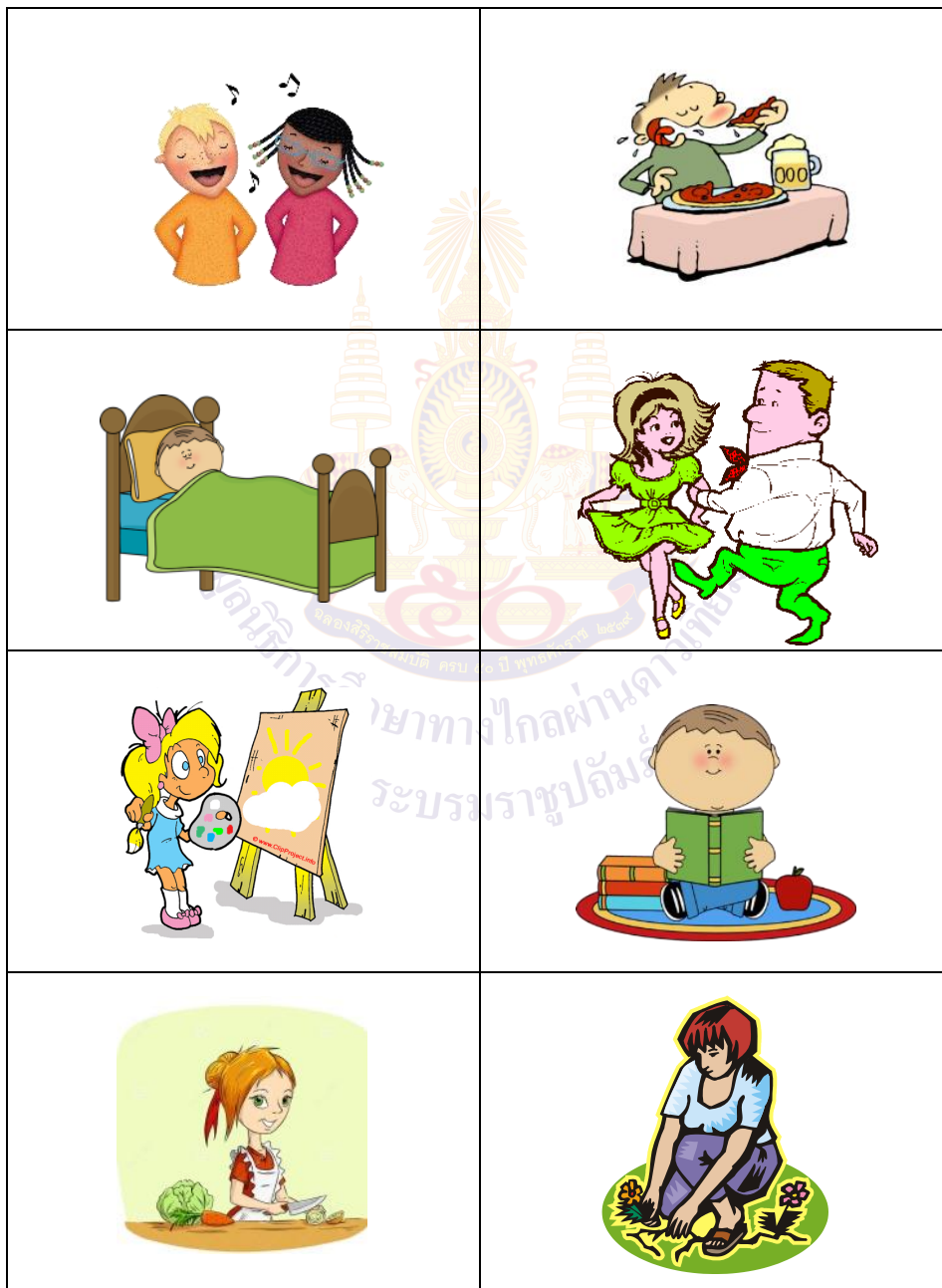
เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Match Them!
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : นักเรียนทำกิจกรรมคู่ โดยจับคู่โยงภาพกับคำศัพท์

Instructions: Match the pictures with the words.

1.		a. sleeping
2.		b. eating
3.		c. drawing
4.		d. singing
5.		e. reading
6.		d. gardening
7.		e. dancing
8.		d. cooking

สื่อสำหรับครู
 บัตรภาพคำศัพท์ชุด Hobbies
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สื่อสำหรับครู
 บัตรภาพคำศัพท์ชุด Hobbies
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

singing	eating
sleeping	dancing
drawing	reading
cooking	gardening

สื่อสำหรับครู
 บัตรภาพคำศัพท์ชุด Hobbies
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



singing

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

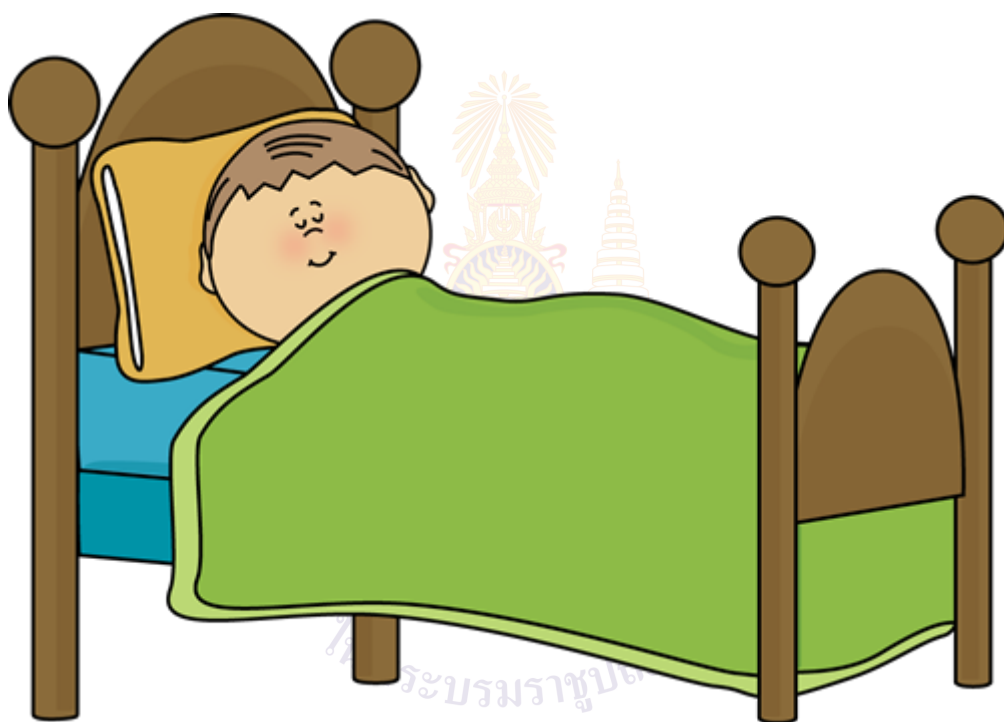
สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Hobbies
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



eating

แหล่งอ้างอิง: <http://www.healthiestregards.com>

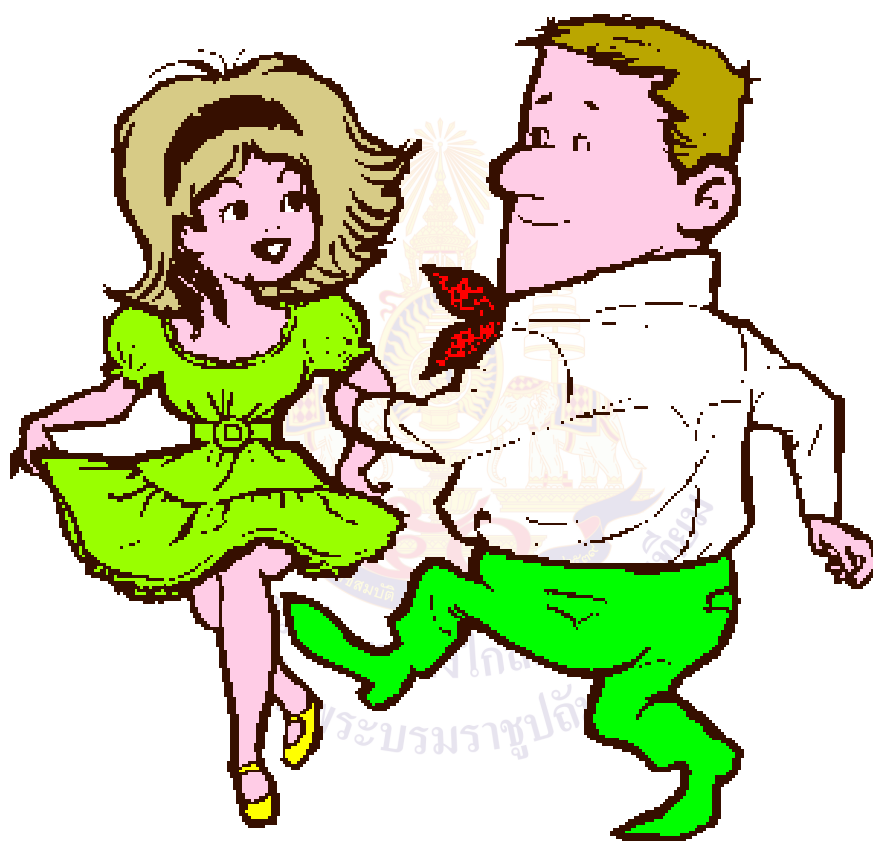
สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Hobbies
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



sleeping

แหล่งอ้างอิง: <http://www.mycutegraphics.com>

สื่อสำหรับครู
 บัตรภาพคำศัพท์ชุด Hobbies
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



dancing

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Hobbies
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



reading

แหล่งอ้างอิง: <http://www.clipart.com>

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Hobbies
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



drawing

แหล่งอ้างอิง: www.clipartpanda.com

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Hobbies
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



Cooking

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Hobbies
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



gardening

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Playtime

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง My Free Time	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือกรูปภาพ หรือสัญลักษณ์ตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป. 3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมต่างๆ งานอดิเรกกิจกรรมยามว่าง ดนตรี กีฬาและความสามารถในการเล่นกีฬา โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาง่าย ๆ เข้าใจได้ และสื่อความหมาย จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นต่อไปสำหรับนักเรียน รวมทั้งสามารถนำไปใช้สื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน singing, dancing, reading, drawing, cooking

3.2 คำศัพท์ใหม่ fishing, playing the guitar, taking photos

3.3 หน้าที่ทางภาษา การถามและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง
(Asking for and giving information about one's free time activities)

3.4 โครงสร้างทบทวน

-

3.5 โครงสร้างใหม่

What is she/he doing?

She/He is singing.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้
- 2) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- บอกโครงสร้างประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างและงานอดิเรกของตนเองได้ (1.4, 2.1)

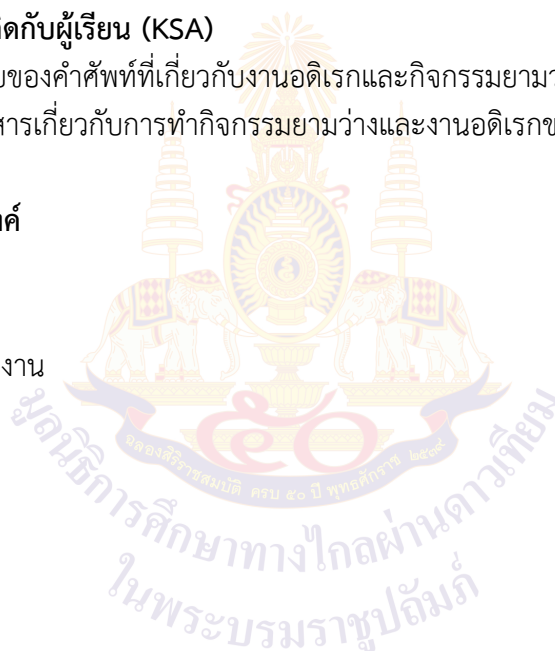
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Playtime หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างและงานอดิเรกของตนเองได้ (1.4, 2.1) ด้านความรู้ 1) การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ 2) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ ด้านทักษะกระบวนการ บอกโครงสร้างประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) - ครูทักทายนักเรียนต้นทางและปลายทาง - ครูสนทนากับนักเรียนว่าถึงประสบการณ์ในการทำกิจกรรมยามว่างตามความสนใจของนักเรียน พร้อมกับการบอกเหตุผลที่ชอบ - ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะเรียนในวันนี้	- นักเรียนทักทายครู - นักเรียนตอบคำถาม	สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (25 นาที) - ครูทบทวนกิจกรรมยามว่าง นักเรียนดูภาพและออกเสียง singing, dancing, reading, drawing, cooking จาก PPT - ครูนำเสนอคำศัพท์โดยเปิดภาพคนทำกิจกรรมต่างๆในสวนสาธารณะและชี้ให้นักเรียนดูรูปว่าแต่ละคนทำอะไรโดยออกเสียงคำศัพท์ไปพร้อมกัน : fishing, playing the guitar, taking photos - ครูนำเสนอประโยค โดยครูเปิดภาพผู้คนทำกิจกรรมในสวนสาธารณะบนหน้าจอและชี้ไปที่รูปนั้นและตั้งคำถามว่า A: What is she/he doing? B: She/He is singing.	- นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ - นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ - นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู	สื่อ PowerPoint สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Playtime หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1 มีวินัย 2 ใฝ่เรียนรู้ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน	4. ครูสนทนาถามตอบกับนักเรียน โดยครูเปิดภาพ hobbies บนจอ พร้อมถามคำถามนักเรียนตอบ T: What is she/he doing? Ss: She/He is singing. Ss: She/He is dancing. Ss: She/He is fishing. Ss: She/He is playing the guitar. Ss: She/He is taking photos. 5. ครูให้นักเรียนเป็นผู้ถามและให้ครูเป็นผู้ตอบ Ss: What is she/he doing? T: She/He is singing. T: She/He is dancing. T: She/He is fishing. T: She/He is playing the guitar. T: She/He is taking photos.				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนเล่นเกมสื่ Playtime ทำกิจกรรม True or false โดยมีขั้นตอนการทำกิจกรรมดังนี้ ครูเปิดภาพบนจอเป็นภาพบุคคลที่ทำกิจกรรมต่างจากนั้น ครูแบ่งกลุ่มออกเป็น 4-5	1. นักเรียนทำกิจกรรม	- สื่อ PowerPoint		- สังเกต - แบบประเมินที่ 3 ประเมินการพูด โต้ตอบตาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Playtime
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	กลุ่มจากนั้นแจกป้ายที่มีเครื่องหมายถูกและผิดให้แต่ละกลุ่มเพื่อยกป้าย จากนั้นครูอ่านข้อความแต่ละ ครูให้สัญญาณ 3 2 1 Hand up!! ข้อหากข้อใดเป็นข้อมูลที่จริงให้นักเรียนยก เครื่องหมายถูกขึ้นหากข้อใดเป็นข้อมูลที่ไม่จริงให้นักเรียนยกป้ายกากบาทและให้กลุ่มนั้นแก้ เป็นข้อมูลที่ถูกต้องโดยการพูด listen and say T(true) or F(false) 1. Bella is reading. 2. Nanny is dancing. 3. Teddy is fishing. 4. James is playing the guitar. 5. Helen is taking photos. 6. Tony is cooking. 7. Jenny is playing games. 8. Dan is singing. 3. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการถามกลับว่าแต่ละขั้นตอนทำอะไรบ้าง ขณะนักเรียนลงมือทำกิจกรรม ครูเดินดูและโน้ต ข้อที่ควรให้ feedback	 3. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อน			สถานการณ์ที่กำหนดให้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Playtime หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง hobbies โดยนักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ที่ได้เรียนไปในวันนี้ 2. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกับครู			- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ 2. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	- ตรวจสอบการพูด โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) บอกโครงสร้างประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	- ตรวจสอบการพูด ประโยคจากโครงสร้าง	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การบอกความหมายคำศัพท์และประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้ นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างและงานอดิเรกของตนเองได้ (1.4, 2.1)	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Fun Hobbies

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียงพูดได้ชัดเจนไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่พูดได้ค่อนข้างชัดเจนติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วนแต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยคพูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียงพูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงออกเสียงคำได้ชัดเจนไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนออกเสียงคำได้บ้างแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

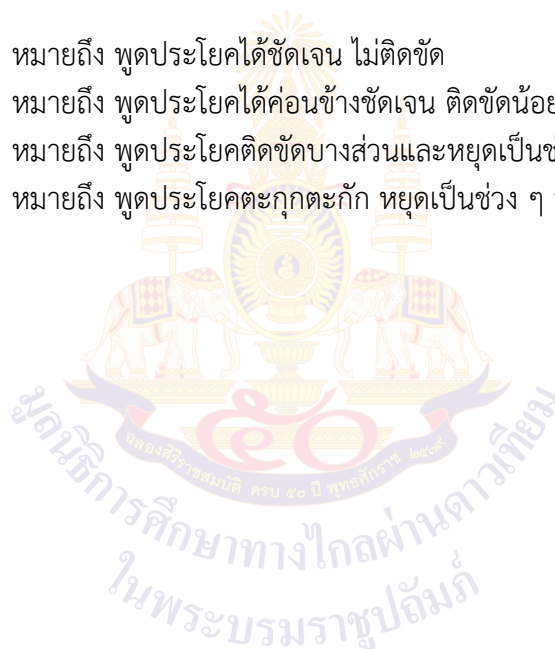
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |



แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	ประกอบการพูด (4)	(12)	

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
1 – 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

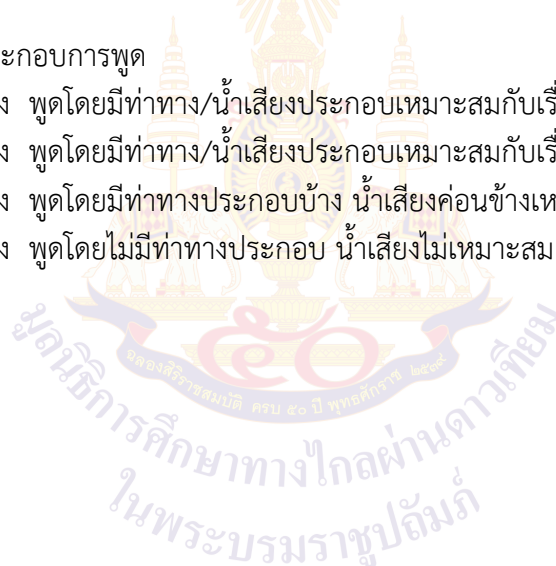
เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
 - 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
 - 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
 - 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม



แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						มุ่งมั่นใน การทำงาน	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์ สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1 สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถ ในการสื่อสาร 1.4	ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต 4.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน _____
วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Hobby

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง My Free Time	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป. 3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กิจกรรมยามว่างเป็นสิ่งสำคัญสำหรับชีวิตของนักเรียน กิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีประโยชน์สามารถช่วยพัฒนาคุณภาพการดำรงชีวิตได้ ดังนั้น นักเรียนควรได้ฝึกเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้าง และวิธีการถามตอบเพื่อสื่อสารเรื่องราวเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างของตนเอง ซึ่งเป็นวิธีหนึ่งที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ

3. สาระการเรียนรู้

- | | |
|--------------------|--|
| 3.1 คำศัพท์ทบทวน | singing, eating, sleeping, dancing, reading, drawing, running, swimming |
| 3.2 คำศัพท์ใหม่ | fun, exciting, parents, hide and seek, skating |
| 3.3 หน้าที่ทางภาษา | การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรก และเหตุผลที่ชื่นชอบกิจกรรมต่าง ๆ
(Asking and answering about hobby and giving reason) |
| 3.4 โครงสร้างทบทวน | - |
| 3.5 โครงสร้างใหม่ | What's your hobby?
My hobby is singing. |

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้
 - 2) บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างและงานอดิเรกของตนเองได้ (1.4, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Hobby

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างและงานอดิเรกของตนเองได้ (1.4, 2.1)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) - ครูทักทายนักเรียนต้นทางและปลายทาง - ครูสนทนากับนักเรียนโดยซักถามถึงการใช้เวลาว่างของนักเรียนในวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ที่ผ่านมา และถามนักเรียนว่ากิจกรรมที่นักเรียนทำตรงกับคำศัพท์งานอดิเรกเป็นภาษาอังกฤษอะไรบ้าง - ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะเรียนในวันนี้	- นักเรียนทักทายครู - นักเรียนตอบคำถาม	สื่อ PowerPoint		
ด้านความรู้ - การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ - ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	ขั้นสอน (25 นาที) - ครูทบทวนกิจกรรมยามว่าง นักเรียนดูภาพและออกเสียง singing, eating, sleeping, dancing, reading, drawing, running, swimming, - ครูนำเสนอคำศัพท์โดยเปิดภาพคนทำกิจกรรมต่างๆและชี้ให้นักเรียนดูรูปว่าแต่ละ	- นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ - นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Hobby

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ บอกโครงสร้างประโยคถาม-ตอบ เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1 มีวินัย 2 ใฝ่เรียนรู้ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน	คนทำอะไรโดยออกเสียงคำศัพท์ไปพร้อมกัน fun, exciting, parents, hide and seek, skating 3. ครูนำเสนอประโยค โดยครูเปิดภาพผู้คนที่ทำกิจกรรมต่างๆบนหน้าจอและชี้ไปที่รูปนั้นและตั้งคำถามว่า A: What's your hobby? B: My hobby is <u>singing</u>. 4. ครูสนทนาถามตอบกับนักเรียน โดยครูเปิดภาพ hobbies บนจอ พร้อมถามคำถาม นักเรียนตอบ T: What's your hobby? Ss: My hobby is <u>singing</u>. 5. ครูให้นักเรียนเป็นผู้ถามและให้ครูเป็นผู้ตอบ Ss: What's your hobby? T: My hobby is <u>singing</u>.	3. นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Hobby

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง Do You Know These Words? เกี่ยวกับคำศัพท์ที่จะได้อ่านในบทอ่านโดยนักเรียนจับคู่คำศัพท์กับความหมาย 2. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการถามกลับว่าแต่ละขั้นตอนทำอย่างไรบ้าง ขณะนักเรียนลงมือทำกิจกรรม ครูเดินดูและโน้ตข้อที่ควรให้ feedback หลังจากนั้นตรวจคำตอบพร้อมกัน	1. นักเรียนทำกิจกรรม 2. นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง Do You Know These Words? 3. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อน	- ใบงานที่ 4 เรื่อง What Can You Do? - สื่อ PowerPoint		- สังเกต - แบบประเมินที่ 3 ประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง hobbies โดยนักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ที่ได้เรียนไปในวันนี้ 2. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกับครู			- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 6 เรื่อง Do You Know These Words?
- 2) สื่อ PowerPoint

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 6 เรื่อง Do You Know These Words?
- 2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้ 2. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้	- ตรวจสอบการพูด โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	- ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 6 เรื่อง Do You Know These Words?	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างและงานอดิเรกของตนเองได้ (1.4, 2.1)	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My Hobby

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำในประโยค ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยค ได้ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนัก คำในประโยค พูดติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยค ไม่ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2.การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้าง ชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัด เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิด หลักการออกเสียง ออกเสียง คำไม่ได้ และ ตะกุกตะกัก
3 คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
1 – 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
- 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
- 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน			2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1 สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.4	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

 วันที่ _____ ผู้ประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

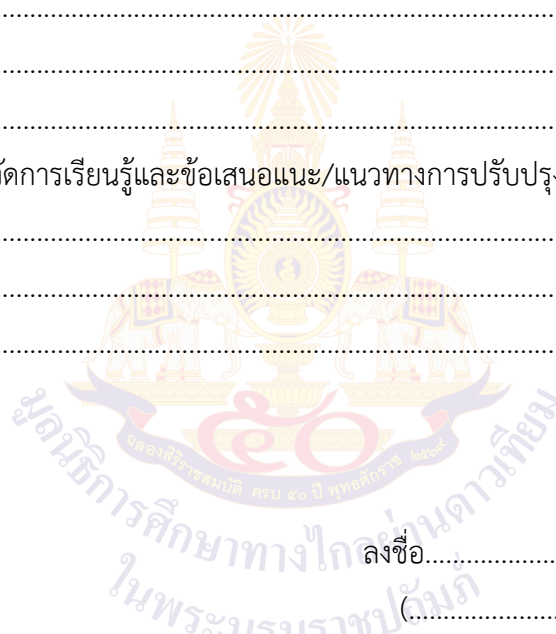
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 6 เรื่อง Do You Know These Words?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Hobby

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : จับคู่คำศัพท์กับความหมาย

Instructions: Match the word with its meaning.

1.

parents



2.

hide and seek



3.

skating



4.

running



5.

swimming



เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Do You Know These Words?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Hobby

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : จับคู่คำศัพท์กับความหมาย

Instructions: Match the word with its meaning.

1.

parents

2.

hide and seek

3.

skating

4.

running

5.

swimming



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Activities

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Hobby

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



singing

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

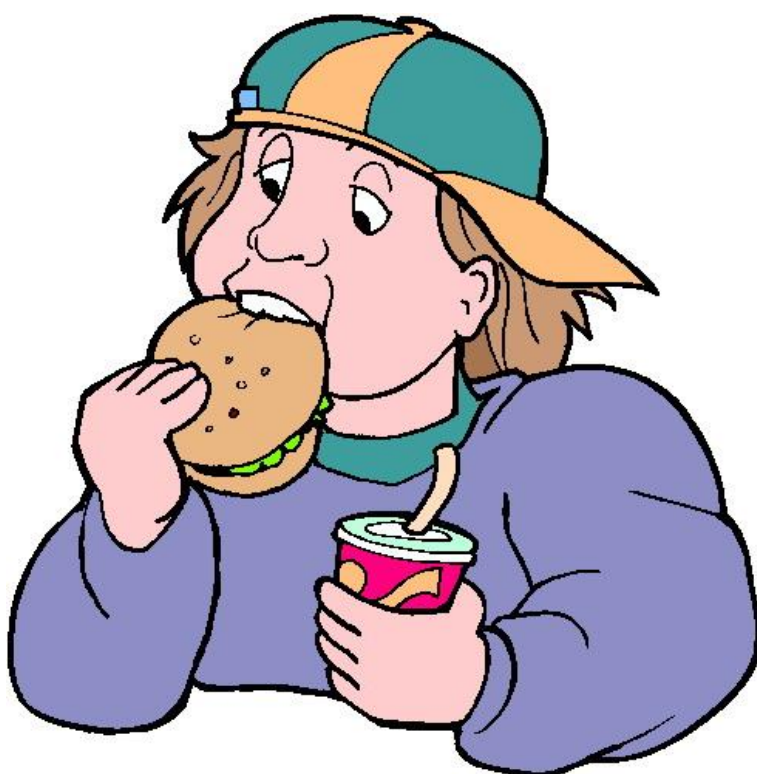
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Activities

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Hobby

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



eating

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Activities

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Hobby

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



sleeping

แหล่งอ้างอิง: <http://www.clipartsheep.com>

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Activities

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Hobby

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



dancing

แหล่งอ้างอิง: <http://www.picgifs.com>

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Activities

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Hobby

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



drawing

แหล่งอ้างอิง: <http://www.picgifs.com>

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Activities

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Hobby

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



running

แหล่งอ้างอิง: <http://www.picgifs.com>

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Activities

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Hobby

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



hide and seek

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Like Skating

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง My Free Time	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือกรูปภาพ หรือสัญลักษณ์ตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป. 3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กิจกรรมยามว่างเป็นสิ่งสำคัญสำหรับชีวิตของนักเรียน กิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีประโยชน์สามารถช่วยพัฒนาคุณภาพการดำรงชีวิตได้ ดังนั้น นักเรียนควรได้ฝึกเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้าง และวิธีการถามตอบเพื่อสื่อสารเรื่องราวเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างของตนเอง ซึ่งเป็นวิธีหนึ่งที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์บทวน singing, eating, sleeping, dancing, reading, drawing, running, swimming

3.2 คำศัพท์ใหม่ fun, exciting, parents, hide and seek, skating

3.3 หน้าที่ทางภาษา การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรก และเหตุผลที่ชื่นชอบกิจกรรมต่าง ๆ (Asking and answering about hobby and giving reason)

3.4 โครงสร้างบทวน What's your hobby?

My hobby is singing.

3.5 โครงสร้างใหม่

Why do you like skating?

Because it's exciting.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้
- 2) บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การบอกเหตุผลความชอบที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างและงานอดิเรกของตนเองได้ (1.4, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Like Skating

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การบอกเหตุผลความชอบที่เกี่ยวข้องกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างและงานอดิเรกของตนเองได้ (1.4, 2.1)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียนต้นทางและปลายทาง 2. ครูพูดคุยกับนักเรียนเรื่องกิจกรรมยามว่างและถามเหตุผลว่าทำไมถึงชอบทำกิจกรรมนั้น 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะเรียนในวันนี้	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนตอบคำถาม	สื่อ PowerPoint ชุด Activities		
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรกที่เรียนมาในครั้งที่แล้ว ได้แก่ singing, eating, sleeping, dancing, reading, drawing, running, swimming, โดยสุ่มถามนักเรียน ครูถามเกี่ยวกับเหตุผลที่ชอบ ด้วยคำถาม What's your hobby? โดยใช้ประโยค Why do you like singing? 2. ครูนำเสนอคำศัพท์โดยเปิดภาพคนทำกิจกรรมต่างๆและชี้ให้นักเรียนดูรูปว่าแต่ละคนทำอะไร	1. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ 2. นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู นักเรียนตอบคำถามโดยใช้โครงสร้าง My hobby is singing.	สื่อ PowerPoint ชุด Activities สื่อ PowerPoint ชุด Activities		

ด้านความรู้

- 1) การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้
- 2) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Like Skating

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ บอกโครงสร้างประโยคถาม-ตอบ เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรม ยามว่างได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1 มีวินัย 2 ใฝ่เรียนรู้ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน	โดยออกเสียงคำศัพท์ไปพร้อมกัน fun, exciting, parents, hide and seek, skating 3. ครูนำเสนอประโยค โดยครูเปิดภาพผู้คนที่ทำกิจกรรมต่างๆบนหน้าจอ และชี้ไปที่รูปนั้นและตั้งคำถามว่า A: Why do you like skating? B: Because it's exciting. 4. ครูสนทนาถามตอบกับนักเรียน โดยครูเปิด ภาพ hobbies บนจอ พร้อมถามคำถามนักเรียน ตอบ T: Why do you like skating? Ss: Because it's exciting. 5. ครูให้นักเรียนเป็นผู้ถามและให้ครูเป็นผู้ตอบ Ss: Why do you like skating? What's your hobby? T: Because it's exciting.				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Like Skating

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมใบงานที่ 7 เรื่อง I Like Skating (1) Part A โดยครูนำเสนอเรื่องราวและรูปภาพบนจอทีวีจากนั้นครูให้นักเรียนอ่านบทความในใจด้วยตนเองก่อน 1 รอบ เพื่อจับใจความ 2. ครูกับนักเรียนพูดคุยเรื่องราวที่นักเรียนได้อ่าน เมื่อสักครูจากนั้นครูให้นักเรียนทั้งหมดอ่านบทอ่านพร้อมกัน 3. จากนั้นครูและนักเรียนสรุปความเข้าใจด้วยกันอีกครั้ง 4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระดมสมองตอบคำถามในใบงานและทำแบบฝึก True or False? นักเรียนเติม “T” ลงในช่องว่าง หากประโยคที่กำหนดให้เป็นความจริง และ “F” หากประโยคที่กำหนดให้ไม่เป็นความจริง ตามเนื้อเรื่อง	1. นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง I Like Skating (1) Part A 2. นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู	- ใบงานที่ 7 เรื่อง I Like Skating (1) Part A - สื่อ PowerPoint ชุด Activities		- สังเกต - แบบประเมินที่ 3 ประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Like Skating

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 8 เรื่อง I Like Skating (2) Part B เติมประโยคให้สมบูรณ์ตามเนื้อเรื่องที่ย่าน นักเรียนดูบทอ่านแล้ว นำคำที่ถูกต้องมาเติมลงในประโยค ครูและนักเรียนร่วมตรวจสอบความถูกต้อง 6. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการถามกลับว่าแต่ละขั้นตอนทำอะไรบ้าง จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรม ขณะนักเรียนลงมือทำกิจกรรม ครูเดินดูและโน้ตข้อที่ควรให้ feedback หลังจากนั้นตรวจคำตอบพร้อมกัน	3. นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง I Like Skating (2) Part B 4. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน และให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอีกครั้งว่า นักเรียนชอบทำกิจกรรมใดในเวลารว่าง เพราะเหตุใด?	1. นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกับครู			- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Like Skating

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน				



8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 7 เรื่อง I Like Skating (1)
- 2) ใบงานที่ 8 เรื่อง I Like Skating (2)
- 3) สื่อ PowerPoint ชุด Activities

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 7 เรื่อง I Like Skating (1)
- 2) ใบงานที่ 8 เรื่อง I Like Skating (2)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้ 2. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้	- ตรวจสอบการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	- ตรวจใบงาน	1) ใบงานที่ 7 เรื่อง I Like Skating (1) 2) ใบงานที่ 8 เรื่อง I Like Skating (2)	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การบอกเหตุผลความชอบที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างและงานอดิเรกของตนเองได้ (1.4, 2.1)	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง I Like Skating

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียงพูดได้ชัดเจนไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่พูดได้ค่อนข้างชัดเจนติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วนแต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยคพูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียงพูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงออกเสียงคำได้ชัดเจนไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนออกเสียงคำได้บ้างแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดง ท่าทาง/น้ำเสียง ประกอบการพูด (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|---------------|----------------------|
| 11 – 12 คะแนน | ระดับคุณภาพ ดีมาก |
| 9 – 10 คะแนน | ระดับคุณภาพ ดี |
| 6 – 8 คะแนน | ระดับคุณภาพ พอใช้ |
| 1 – 5 คะแนน | ระดับคุณภาพ ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
- 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
- 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน			2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

วันที่ _____ ผู้ประเมิน

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1 สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถ ในการสื่อสาร 1.4	ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต 4.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

วันที่ _____ ผู้ประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 7 เรื่อง I Like Skating (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Like Skating

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: อ่านเนื้อเรื่องและเติม “T” ลงในช่องว่างหากประโยคที่กำหนดให้เป็นความจริง
และ “F” หากประโยคที่กำหนดให้ไม่เป็นความจริงตามเนื้อเรื่อง

Instructions: Read the text. Write “T” if the sentence is true, and “F” if the sentence is false.

Part A

I Like Skating.



Hello, my name's Blake. I'm a dog.

And Maria is my owner.

She has got black hair, brown eyes and a smiley face. When her parents are out, I'm the one who takes care of her.

She loves to play hide and seek all the time.

But I like skating. I skate every day. My friend, Patty likes running and swimming. I skate with all my friends and I am the best one. Maria likes to go with me.

True or False?

- 1_____ Maria likes to play hide and seek.
- 2_____ Maria loves swimming and running.
- 3_____ Blake likes skating.
- 4_____ Blake plays hide and seek every day.
- 5_____ Blake's hobby is skating.

ใบงานที่ 8 เรื่อง I Like Skating (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Like Skating

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: อ่านเนื้อเรื่องในใบงานที่ 7 เติมคำลงในช่องว่างเพื่อให้ประโยคสมบูรณ์

Instructions: Read the text in Worksheet 7 and complete the sentences.

Part B

1. There are _____ people in the story.
2. Blake takes care of _____ when their parents are not at home.
3. Patty likes _____ and _____.
4. Blake likes skating with his _____.
5. Maria is Blake's _____.

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง I Like Skating (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Like Skating

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: อ่านเนื้อเรื่องและเติม “T” ลงในช่องว่างหากประโยคที่กำหนดให้เป็นความจริง
และ “F” หาประโยคที่กำหนดให้ไม่เป็นความจริงตามเนื้อเรื่อง

Instructions: Read the text. Write “T” if the sentence is true, and “F” if the sentence is false.

Part A

I Like Skating.



Hello, my name's Blake. I'm a dog.

And Maria is my owner.

She has got black hair, brown eyes and a smiley face. When her parents are out, I'm the one who takes care of her.

She loves to play hide and seek all the time.

But I like skating. I skate every day. My friend, Patty likes running and swimming. I skate with all my friends and I am the best one. Maria likes to go with me.

True or False?

- 1 T Maria likes to play hide and seek.
- 2 F Maria loves swimming and running.
- 3 T Blake likes skating.
- 4 F Blake plays hide and seek every day.
- 5 T Blake's hobby is skating.

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง I Like Skating (2)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Like Skating
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: อ่านเนื้อเรื่องในใบงานที่ 7 เติมคำลงในช่องว่างเพื่อให้ประโยคสมบูรณ์

Instructions: Read the text in Worksheet 7 and complete the sentences.

Part B

1. There are 5 people in the story.
2. Blake takes care of Maria when their parents are not at home.
3. Patty likes running and swimming.
4. Blake likes skating with his friends.
5. Maria is Blake's owner.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง My Free Time	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ(chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษา และวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.3/2 บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป.3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ดนตรีเป็นศิลปะสำคัญแขนงหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการของมนุษย์ ดังนั้น นักเรียนจึงควรได้รับการฝึกฝนและเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการเล่นดนตรี เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

- | | |
|------------------|-------------------------------------|
| 3.1 คำศัพท์ทบทวน | drums, bass, piano, guitar, violin |
| 3.2 คำศัพท์ใหม่ | tambourine, flute, trumpet, maracas |

- 3.3 หน้าที่ทางภาษา การถาม-ตอบง่าย ๆ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับคนที่สามารถเล่นเครื่องดนตรีแต่ละประเภท (Asking and giving information about the ability in playing musical instruments)
- 3.4 โครงสร้างบททวน Can she/he play the?
Yes, she/he can.
No, she/he can't.
- 3.5 โครงสร้างใหม่ Who can play?
....(ชื่อ).... can play
He/She can play

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) บอกชื่อเครื่องดนตรีได้
 - 2) ออกเสียงคำศัพท์เครื่องดนตรีได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่กำหนดได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การบอกชื่อเครื่องดนตรีและออกเสียงคำศัพท์เครื่องดนตรี ทำให้ได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และ ประโยคเกี่ยวกับการเล่นดนตรี เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเอง (1.2, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การบอกชื่อเครื่องดนตรีและออกเสียงคำศัพท์เครื่องดนตรี ทำให้ได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการเล่นดนตรี เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเอง (1.2, 2.1)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียนต้นทางและปลายทาง 2. ครูถามนักเรียนว่าเมื่อมีเวลาว่างนักเรียนคนใดชอบฟังเพลงบ้างและสอบถามนักเรียนว่ามีใครเล่นเครื่องดนตรีได้บ้าง 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะเรียนในวันนี้	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนตอบคำถาม	สื่อ PowerPoint ชุด Musical Instruments		
	ด้านความรู้ 1) บอกชื่อเครื่องดนตรีได้ 2) ออกเสียงคำศัพท์เครื่องดนตรีได้ ด้านทักษะกระบวนการ ถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่กำหนดได้	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูเปิดภาพคนเล่นเครื่องดนตรีบนจอ และทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดนตรี ได้แก่ drums, bass, piano, guitar, violin 2. ครูนำเสนอคำศัพท์โดยเปิดภาพวงดนตรีที่มีคนเล่นเครื่องดนตรีอยู่และชี้ให้นักเรียนดูรูปว่าแต่ละคนคนเล่นเครื่องดนตรีอะไรโดยออกเสียงคำศัพท์ไปพร้อมกันและเสนอคำศัพท์ได้แก่ tambourine, flute, trumpet, maracas	1. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์	สื่อ PowerPoint ชุด Musical Instruments	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1 มีวินัย 2 ใฝ่เรียนรู้ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน	3. ครูทบทวนประโยคโดยเปิดรูปภาพเครื่องดนตรีและถามกับนักเรียนว่า A: Can you play.....? B: Yes, I can. / No, I can't. T: Can she/he play the? Ss: Yes, she/he can. No, she/he can't. 4. ครูนำเสนอประโยค โดยครูเปิดภาพผู้คนเล่นดนตรีบนหน้าจอและชี้ไปที่รูปเครื่องดนตรีและตั้งคำถามว่า T: Who can play? Ss:(ชื่อ).... can play He/She can play 5. ครูให้นักเรียนเป็นผู้ถามและให้ครูเป็นผู้ตอบ Ss: Who can play? T:(ชื่อ).... can play He/She can play	2. นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู นักเรียนตอบคำถาม	สื่อ PowerPoint ชุด Musical Instruments		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มโดยครูแจก กระดาษรูปภาพที่มีรูปเครื่องดนตรีให้แต่ละคน 2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 4-5 คนจากนั้น ให้นักเรียนหาตัวแทนกลุ่มเพื่อที่จะตั้งคำถามกับ เพื่อนๆในกลุ่มตนเองโดยถามว่า Who can play the? จากนั้นให้นักเรียนที่ถือ รูปภาพเครื่องดนตรีนั้นๆยกมือขึ้นและตอบว่า I can play the 3. จากนั้นครูตรวจสอบความเข้าใจในขั้นตอน การทำกิจกรรมของนักเรียนอีกครั้งและสาธิต การทำกิจกรรมเช่น Who can play the guitar ? I can play the guitar. 4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมการอ่านในใบงานที่ 9 เรื่อง Who Can Play?				- สังเกต - แบบประเมินที่ 3 ประเมินการพูด ได้ตอบตาม สถานการณ์ ที่กำหนดให้
		1. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม 2.นักเรียนใบงานที่ 9 เรื่อง Who Can Play?	- ใบงานที่ 9 เรื่อง Who Can Play?		

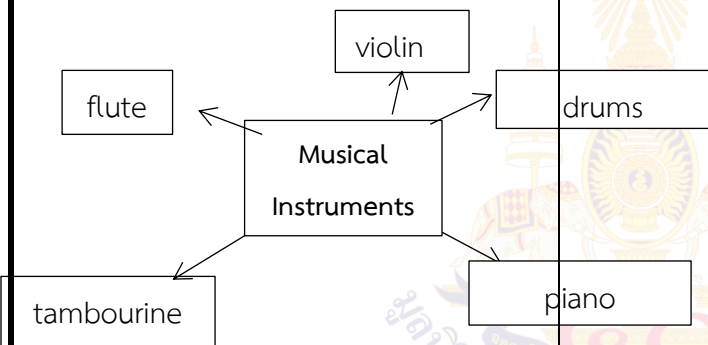
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการถามกลับว่าแต่ละขั้นตอนทำอะไรบ้าง จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรม ขณะนักเรียนลงมือทำกิจกรรม ครูเดินดูและโน้ตข้อที่ควรให้ feedback หลังจากนั้นตรวจคำตอบพร้อมกัน	3. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1.ครูร่วมสรุปบทเรียนกับนักเรียน ด้านคำศัพท์ สอบถามนักเรียนว่าคำศัพท์ที่เรียนในวันนี้มีอะไรบ้างโดยใช้ผังความคิด เว้นช่องให้นักเรียนตอบแต่ละคำและครูเสนอคำศัพท์ที่ละคำ	1. นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกับครู			- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และ 10 ประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 และโครงสร้าง Who can play the guitar ? I can play the guitar. จากนั้นให้นักเรียนอ่านพร้อมกันอีกรอบ คัดลอกลงสมุด 2. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน				

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 9 เรื่อง Who Can Play?
- 2) สื่อ PowerPoint ชุด Musical Instruments

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ 9 เรื่อง Who Can Play?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. การบอกชื่อเครื่องดนตรีได้ 2. การออกเสียงคำศัพท์เครื่องดนตรีได้	- ตรวจสอบการพูด - ได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่กำหนดได้	- ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 9 เรื่อง Who Can Play?	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การบอกชื่อเครื่องดนตรีและออกเสียงคำศัพท์เครื่องดนตรี ทำให้ได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการเล่นดนตรี เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเอง (1.2, 2.1)	- ประเมินความสามารถ ใน การสื่อสาร การคิด และ การแก้ปัญหา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่น ในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Enjoying Music

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำในประโยค ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยค ได้ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนัก คำในประโยค พูดติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยค ไม่ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้าง ชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัด เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
3 คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดได้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดง ท่าทาง/น้ำเสียง ประกอบการพูด (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|---------------|----------------------|
| 11 – 12 คะแนน | ระดับคุณภาพ ดีมาก |
| 9 – 10 คะแนน | ระดับคุณภาพ ดี |
| 6 – 8 คะแนน | ระดับคุณภาพ พอใช้ |
| 1 – 5 คะแนน | ระดับคุณภาพ ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
 - 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
 - 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
 - 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
 - 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
 - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									
		ซื่อสัตย์ สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นใน การทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การทำงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		
										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน _____
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1 สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.4	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

วันที่ _____ ผู้ประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

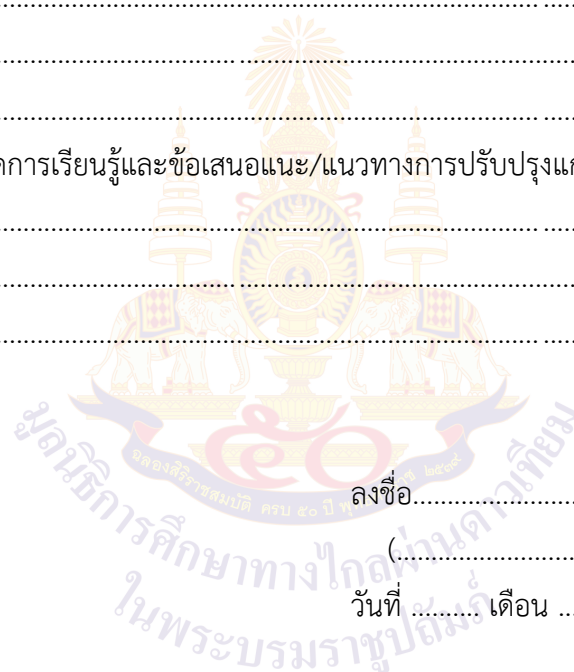
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบงานที่ 9 เรื่อง Who Can Play?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: จากภาพ จงเขียนบทสนทนาตามโครงสร้างที่กำหนดให้

Instructions: Look at the pictures and write the dialogues following the structure below.

Who can play the _____? คำถาม

Jack can play the _____ .

ตัวอย่าง



Who can play the flute?

Jack can play the flute.

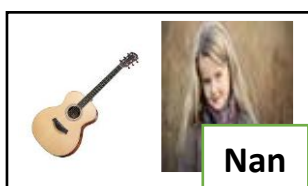
1.



2.



3.



4.



5.



เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง Who Can Play?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: จากภาพ จงเขียนบทสนทนาตามโครงสร้างที่กำหนดให้

Instructions: Look at the pictures and write the dialogues following the structure below.

Who can play the _____? คำถาม

Jack can play the _____ .

ตัวอย่าง



Who can play the flute?

Jack can play the flute.

1.



Who can play the bass?

Jane can play the bass.

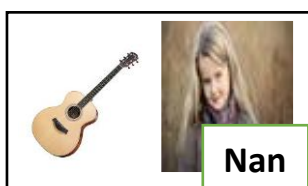
2.



Who can play the piano?

Tim can play the piano.

3.



Who can play the guitar?

Nan can play the guitar.

4.



Who can play the trumpet?

Tony can play the trumpet.

5.



Who can play the maracas?

Sarah can play the maracas.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



clarinet

แหล่งอ้างอิง: <http://conrad-eletronic.co.uk>

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



maracas

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



Tambourin

แหล่งอ้างอิง: <http://www.drumcenternh.com>

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



flute

แหล่งอ้างอิง: <http://jupiterinstrument.fr>

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



drums

แหล่งอ้างอิง: <http://letsfixit.co.uk>

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



piano

แหล่งอ้างอิง: <http://jfb-levage.com>

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



พระบรมราชูปถัมภ์

trumpet

แหล่งอ้างอิง: <http://schillerinstruments.com>

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



guitar

แหล่งอ้างอิง: <http://wdyl.com>

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



violin

แหล่งอ้างอิง: <http://www.softicons.com>

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



bass

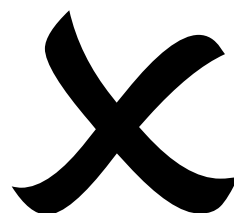
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



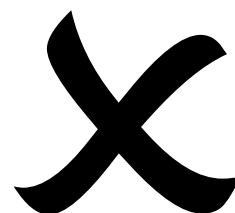
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



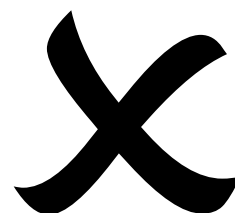
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



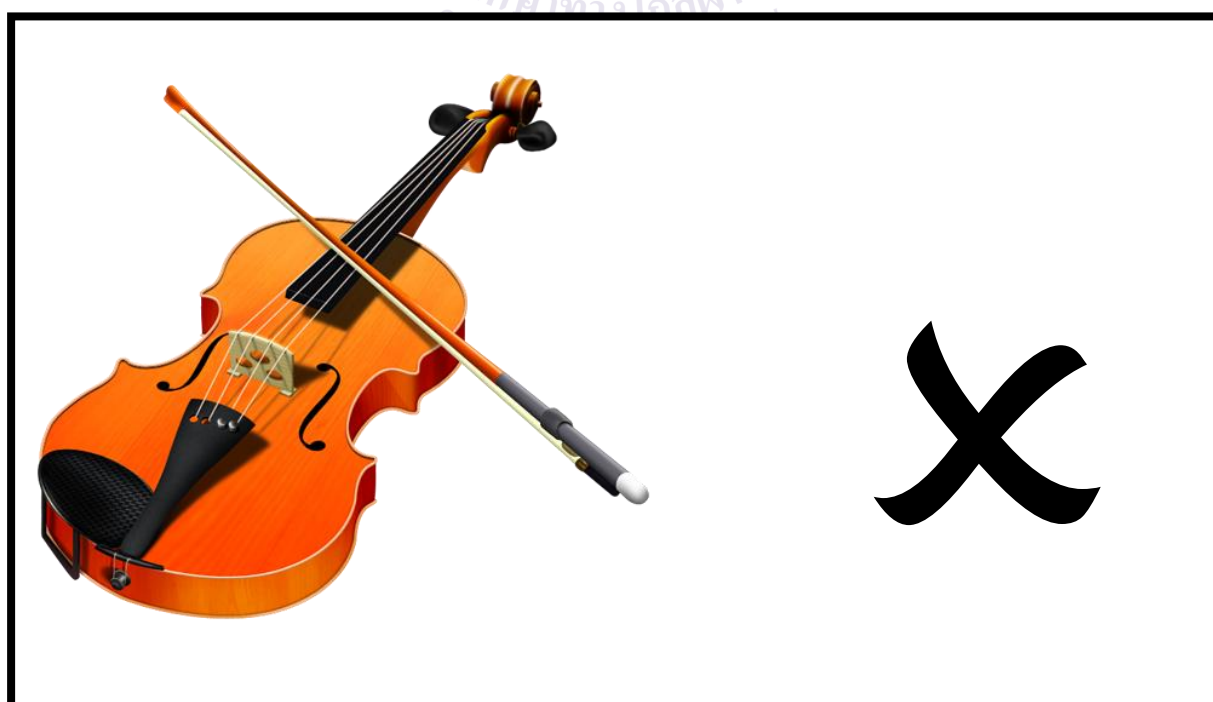
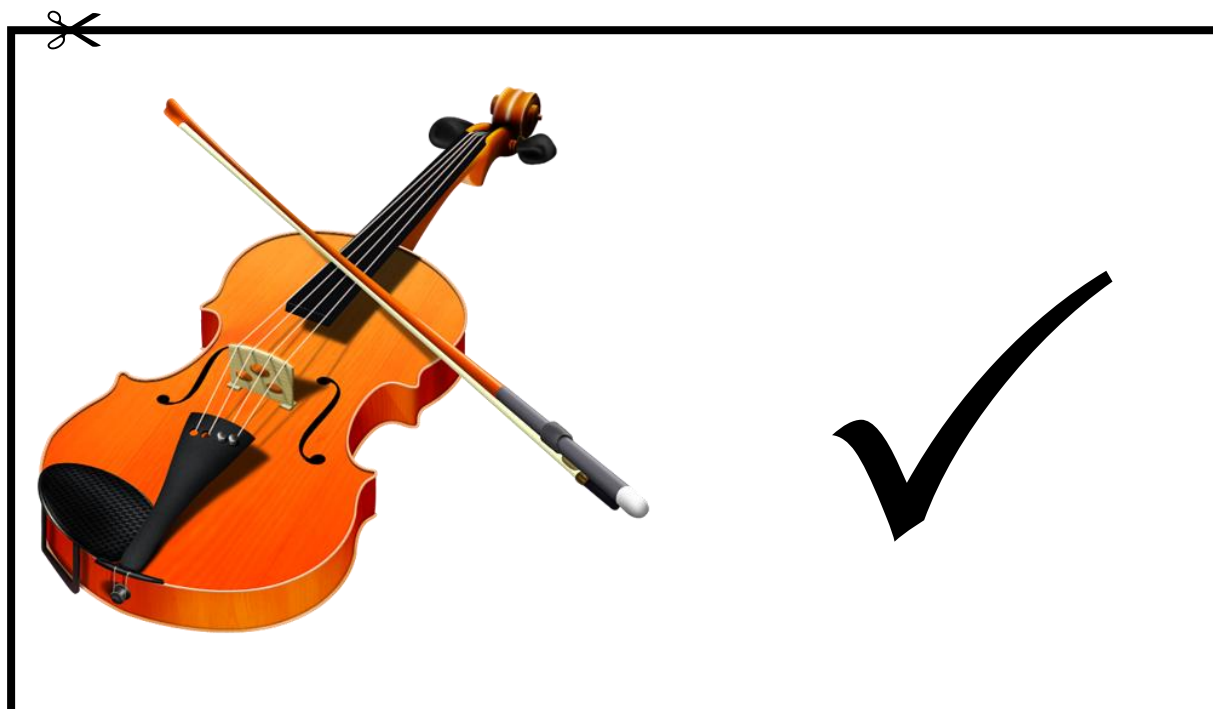
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



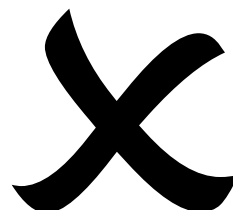
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



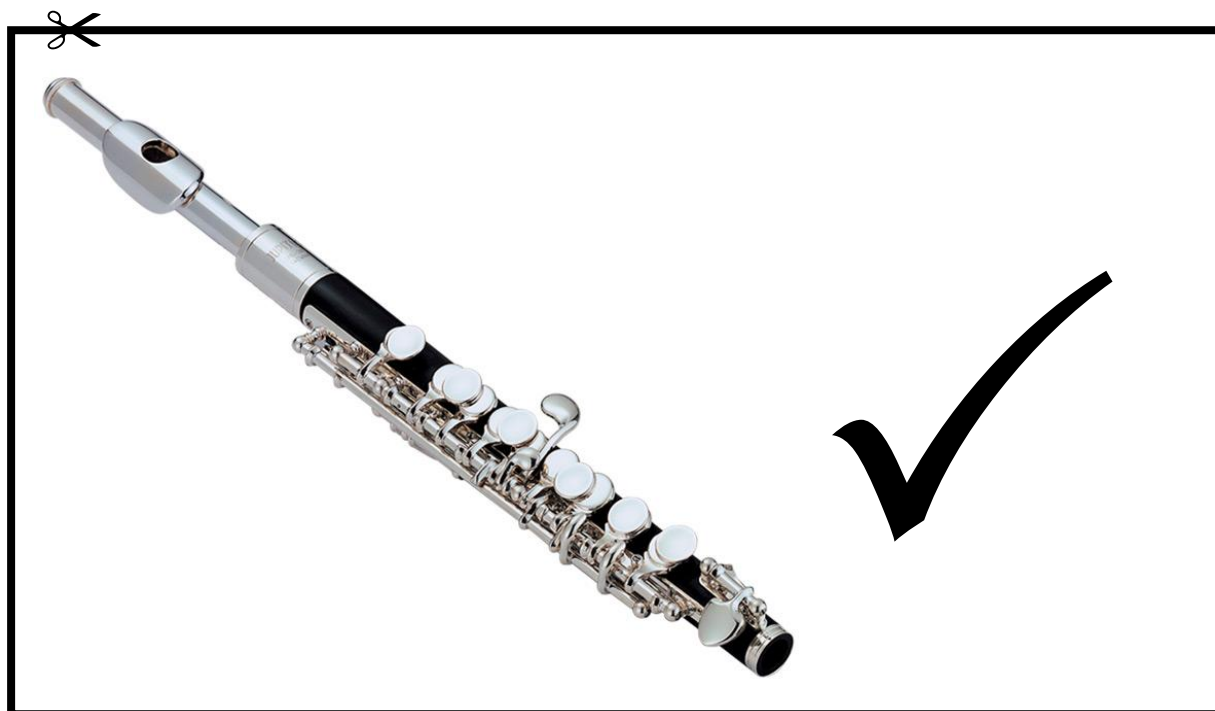
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



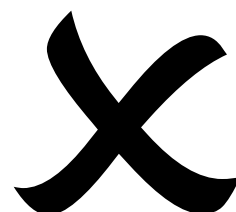
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



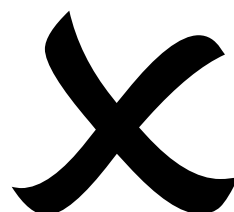
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Musical Instruments

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Playing Music

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง My Free Time	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.3/1 ฟัง-พูด ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ดนตรีเป็นศิลปะสำคัญแขนงหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการของมนุษย์ ดังนั้น นักเรียนจึงควรได้รับการฝึกฝนและเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการเล่นดนตรี เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน drums, bass, piano, guitar, violin, tambourine, flute, trumpet, maracas

3.2 คำศัพท์ใหม่

-

3.3 หน้าที่ทางภาษา การถาม-ตอบง่าย ๆ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับคนที่สามารถเล่นเครื่องดนตรีแต่ละประเภท (Asking and giving information about the ability in playing musical instruments)

3.4 โครงสร้างบทสนทนา Can you play the?
Yes, I can.
No, I can't.
Can she/he play the?
Yes, she/he can.
No, she/he can't.

3.5 โครงสร้างใหม่ Who can play?
....(ชื่อ).... can play
He/She can play

3.6 กลยุทธ์การอ่าน การหาคำสำคัญ (key words) ในประโยค

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) การบอกชื่อเครื่องดนตรีได้
 - 2) ตอบคำถามจากการอ่านเรื่องที่กำหนดให้ได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่กำหนดได้
 - ใช้กลยุทธ์การหาคำสำคัญ (key words) ในประโยคในการอ่านเพื่อความเข้าใจได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การบอกชื่อเครื่องดนตรีและออกเสียงคำศัพท์เครื่องดนตรี ทำให้ได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการเล่นดนตรี เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเอง (1.2, 4.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Playing Music
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การบอกชื่อเครื่องดนตรีและออกเสียงคำศัพท์เครื่องดนตรี ทำให้ได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการเล่นดนตรี เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเอง (1.2, 4.1)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียนต้นทางและปลายทาง 2. ครูเปิดภาพวงดนตรีที่มีคนเล่นเครื่องดนตรีบนหน้าจอจากนั้นให้นักเรียนบอกว่าเป็นเครื่องดนตรีอะไรบ้าง และโยงสู่เรื่องที่จะเรียนวันนี้ 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะเรียนในวันนี้	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนตอบคำถาม	สื่อ PowerPoint ชุด Musical Instruments		
ด้านความรู้ 1) การบอกชื่อเครื่องดนตรีได้ 2) ตอบคำถามจากการอ่านเรื่องที่กำหนดให้ได้ ด้านทักษะกระบวนการ - ถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่กำหนดได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูเปิดภาพคนเล่นเครื่องดนตรีบนจอ และทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดนตรีโดยถามนักเรียน What is it? ได้แก่ drums, bass, piano, guitar, violin, tambourine, flute, trumpet, maracas 2. ครูทบทวนประโยค โดยครูเปิดภาพผู้คนเล่นดนตรีบนหน้าจอและชี้ไปที่รูปเครื่องดนตรีและตั้งคำถามว่า Can you play the? Yes, I can. No, I can't.	1. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ 2. นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู นักเรียนตอบคำถาม	สื่อ PowerPoint ชุด Musical Instruments		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Playing Music
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1 มีวินัย 2 ใฝ่เรียนรู้ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน	Can she/he play the? Yes, she/he can. No, she/he can't. 3. ครูเสนอประโยค โดยครูเปิดภาพผู้คนเล่นดนตรีที่มีชื่อกำกับบนหน้าจอและชี้ไปที่รูปเครื่องดนตรีและตั้งคำถามว่า Who can play?(ชื่อ).... can play He/She can play 4. ครูให้นักเรียนดูรูปประโยคและใช้คำถามชี้แนะเพื่อสรุปความหมายและโครงสร้างของประโยคคำถามและการใช้กริยาช่วย จากนั้นตรวจสอบความเข้าใจก่อนให้ฝึกขั้นฝึก (Practice) 5. ครูให้นักเรียนเป็นผู้ถามและให้ครูเป็นผู้ตอบ ใช้ภาพเครื่องดนตรีและมีภาพเด็กพร้อมชื่อกำกับได้		สื่อ PowerPoint ชุด Musical Instruments		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Playing Music
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เครื่องดนตรีและมีหมายเลขกำกับภาพและให้ร.2 กลุ่มสลับกันถาม-ตอบโดยครูเป็นผู้บอกลำดับ 6. ก่อนให้ฝึกควรให้ทั้งชั้นทบทวนชื่อเครื่องดนตรีใน ภาพด้วยและครูสาธิตวิธีฝึกโดยเป็นผู้ถามให้นักเรียน ตอบก่อน Ss1: Who can play? Ss2:(ชื่อ).... can play He/She can play				
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมการอ่านโดยอ่านเนื้อเรื่อง Playing Music ในใบงานที่ 10 เรื่อง Playing Music 2. ครูให้เด็กอ่านรอบที่ 1 หาคำสำคัญของเรื่องเช่น ชื่อตัวละคร และเครื่องดนตรีที่กล่าวถึงในเรื่อง) จากนั้นให้เด็กนักเรียนอ่าน และให้นักเรียนขีดเส้นคำ สำคัญต่างๆ จากนั้นให้นักเรียนบอกคำตอบและครู เขียนบนกระดาน แบ่งเป็นชื่อตัวละครทางขวามือ และชื่อเครื่องดนตรีทางซ้ายมือ	1. นักเรียนทำกิจกรรม			- สังเกต - แบบประเมินที่ 3 ประเมินการพูด ได้ตอบตาม สถานการณ์ ที่กำหนดให้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Playing Music
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ให้นักเรียนอ่านรอบที่ 2 ทำความเข้าใจโดยหาว่าตัวละครแต่ละตัวทำอะไรได้บ้าง โดยให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันโยงชื่อและเครื่องดนตรี 4. ให้นักเรียนแต่ละคนใช้การโยงความสัมพันธ์ที่ช่วยกันทำเป็นแนวในการตอบคำถามในใบงาน โดยครูทำข้อที่ 1 ร่วมกับนักเรียนเป็นตัวอย่าง 5. นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง Playing Music และเฉลยคำตอบร่วมกัน ขณะนักเรียนลงมือทำกิจกรรม ครูเดินดูและโน้ตข้อที่ควรให้ feedback หลังจากนั้นตรวจคำตอบพร้อมกัน	2.นักเรียนใบงานที่ 10 เรื่อง Playing Music 3. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อน	- ใบงานที่ 10 เรื่อง Playing Music		
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1.ครูร่วมสรุปบทเรียนกับนักเรียน ครูให้นักเรียนสรุปเนื้อเรื่องโดยการให้นักเรียนวาดภาพตามบทอ่านที่นักเรียนได้อ่านไปตามจินตนาการของนักเรียนโดยวาดวงดนตรีที่มีเครื่องดนตรีครบตามเนื้อเรื่องที่อ่าน	1. นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกับครู			- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Playing Music
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2.ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนโครงสร้าง A: Who can play? B:(ชื่อ).... can play He/She can play 3. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน				

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 10 เรื่อง Playing Music
- 2) สื่อ PowerPoint ชุด Musical Instruments

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ 10 เรื่อง Playing Music

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. การบอกชื่อเครื่องดนตรีได้ 2. การออกเสียงคำศัพท์เครื่องดนตรีได้	- ตรวจสอบการพูด - ได้ตอบตาม สถานการณ์ ที่กำหนดให้	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่กำหนดได้	- ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 10 เรื่อง Playing Music	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นใน การทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การบอกชื่อเครื่องดนตรีและออกเสียงคำศัพท์เครื่องดนตรี ทำให้ได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และประโยชน์เกี่ยวกับการเล่นดนตรี เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเอง (1.2, 4.1)	- ประเมิน ความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Playing Music

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำในประโยค ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยค ได้ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนัก คำในประโยค พูดติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยค ไม่ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2.การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้าง ชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัด เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
3 คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดง ท่าทาง/น้ำเสียง ประกอบการพูด (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
1 – 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
 - 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
 - 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
 - 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
 - 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
 - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
		ซื่อสัตย์ สุจริต		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นใน การทำงาน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง		1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้			2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การทำงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										</

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

วันที่ _____ ผู้ประเมิน

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1 สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.4	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
 วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

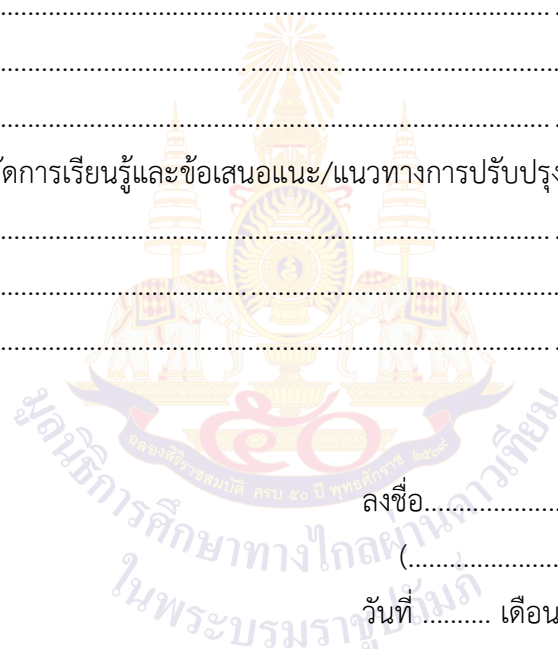
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 10 เรื่อง Playing Music
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Playing Music
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : อ่านบทอ่านแล้วตอบคำถาม

Instructions: Read the passage and answer the questions.

Playing Music

In the town, a group of friends are playing music. Ben can play the drum, Sam can play the trumpet. Tim can play the piano, and Jim can sing well. Ben asks, "Who can play the violin?"

"I can play the violin", says Sarah.

Tim asks Jack, "Can you play the flute?"

"No, I can't.

I can play the guitar", says Jack.

ตัวอย่าง Who can play the drums?

Ben can play the drums.

1. Who can play the piano?

_____.

2. Who can play the trumpet?

_____.

3. Who can play the violin?

_____.

4. Who can play the guitar?

_____.

5. Who can sing?

_____.

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Playing Music
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Playing Music
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : อ่านบทอ่านแล้วตอบคำถาม

Instructions: Read the passage and answer the questions.

Playing Music

In the town, a group of friends are playing music. Ben can play the drum, Sam can play the trumpet. Tim can play the piano, and Jim can sing well. Ben asks, "Who can play the violin?"

"I can play the violin", says Sarah.

Tim asks Jack, "Can you play the flute?"

"No, I can't.

I can play the guitar", says Jack.

ตัวอย่าง Who can play the drums?

Ben can play the drums.

1. Who can play the piano?

Tim can play the piano.

2. Who can play the trumpet?

Sam can play the trumpet.

3. Who can play the violin?

Sarah can play the violin.

4. Who can play the guitar?

Jack can play the.

5. Who can sing?

Jim can sing.



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

คำชี้แจง 1. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี
☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์	☆☆☆☆☆
2. ตอบคำถามจากการอ่านเรื่องที่กำหนดให้ได้	☆☆☆☆☆
3. ถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องดนตรีที่กำหนดได้	☆☆☆☆☆
4. พูดยตามโครงสร้างประโยค	☆☆☆☆☆
5. ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	☆☆☆☆☆

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆ จำนวน.....
☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
☆☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

3. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

4. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ ตั้งใจฟัง-พูดคำศัพท์ บทสนทนา

☐ ฝึกสะกดคำศัพท์และอ่านประโยค

☐ ฝึกเขียนคำศัพท์และประโยค

☐ สนใจทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Time for Sports

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง My Free Time	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าใจภาพประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.3/1 ฟัง-พูด ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กีฬาเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์และเสริมสร้างร่างกายให้แข็งแรง นักเรียนที่ฝึกฝนตนเอง ด้านกีฬาจะสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อร่างกายและจิตใจ ดังนั้น นักเรียนจึงควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการเล่นกีฬา รวมทั้งฝึกอ่านข้อความง่าย ๆ เกี่ยวกับการเล่นกีฬาต่าง ๆ เพื่อเป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์บทวน

sports, football, volleyball, tennis, badminton,
table tennis, soccer

3.2 คำศัพท์ใหม่

basketball, baseball, rugby

- 3.3 หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬา
(Asking and giving information about sports)
- 3.4 โครงสร้างบทสนทนา Can (Tom) play _____?
Yes, he can. /No, he can't.
- 3.5 โครงสร้างใหม่ Is it difficult or easy for you?
It is easy for me.
- 3.6 กลยุทธ์การอ่าน การใช้คำสำคัญ (Key words) ในการหาข้อมูลเพื่อการอ่านจับใจความ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้
 - 2) การบอกโครงสร้างประโยคบอกความยากง่ายของกีฬาได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) เขียนคำศัพท์หรือประโยคได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาที่กำหนดให้ได้
 - 2) พูดยกถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาและบอกโครงสร้างประโยคบอกความยากง่ายของกีฬาได้
เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเอง (1.2, 4.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Time for Sports
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมกีฬาและบอกโครงสร้าง ประโยคบอกความยากง่ายของกีฬา ได้เพื่อความเข้าใจในความสามารถ ของตนเอง (1.2, 4.1)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียนต้นทางและปลายทาง 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องกีฬาและ ถามนักเรียนว่าชอบเล่นกีฬาสportชนิดใดบ้างและโยน สู่เรื่องที่จะเรียน 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะเรียนใน วันนี้	1.นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนตอบคำถาม	สื่อ PowerPoint ชุด Time for Sports		
ด้านความรู้ 1) การออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมกีฬาได้ 2) การบอกโครงสร้างประโยคบอก ความยากง่ายของกีฬาได้	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูทบทวนคำศัพท์ sports, football, volleyball, tennis, badminton, table tennis, soccer โดยการเล่นเกม Guessing Game โดยทำท่าทางประกอบ และให้นักเรียน ทายคำศัพท์กีฬาโดยใช้คำถาม What sport is it? และเสนอคำศัพท์ใหม่ ได้แก่ basketball, baseball, rugby โดยให้ดูภาพกีฬาแต่ละชนิด จากสื่อ PowerPoint เรื่อง Time for Sports	1. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์	สื่อ PowerPoint Time for Sports		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Time for Sports
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) เขียนคำศัพท์หรือประโยคได้ ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาที่ กำหนดให้ได้ 2) พุดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรม กีฬาได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1 มีวินัย 2 ใฝ่เรียนรู้ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน	และให้ออกเสียงตามครู และสะกดคำศัพท์ 2. ครูทบทวนประโยค โดยครูเปิดภาพผู้คนเล่นกีฬาบนหน้าจอและชี้ไป ที่รูปและตั้งคำถามว่า T: Can Tom play baseball? Ss: Yes, he can. /No, he can't. จากนั้นครูถามนักเรียนต่อว่านักเรียนว่ากีฬา ประเภทนี้เป็นกีฬาที่เล่นยากหรือง่ายพร้อมกับ นำเสนอประโยค A: Is basketball difficult or easy for you? B: It is easy for me. 3. ครูเป็นผู้ถามและให้นักเรียนเป็นผู้ตอบ T: Can Tom play baseball? Ss: Yes, he can. /No, he can't. A: Is basketball difficult or easy for you? B: It is easy/difficult for me.	2. นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู นักเรียนตอบคำถาม	สื่อ PowerPoint ชุด Time for Sports		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Time for Sports
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นฝึก 4. ครูขึ้นภาพกีฬาต่างๆบนจอและกำกับชื่อในภาพ ให้นักเรียนจับคู่เพื่อสนทนากันโดยนักเรียน A จะชี้ไปที่รูปภาพและถามเพื่อน (นักเรียน B) ว่า S1: ชี้ที่ภาพกีฬา tennis S1: Can Tom play tennis? S2: Yes, I can./ No, I can't. โดยในภาพจะมีชื่อกำกับและจะมีเครื่องหมายถูกหรือผิดกำกับอยู่ถ้าหากว่ารูปภาพนั้นมีเครื่องหมายถูกนักเรียนตอบ Yes I can. ถ้าหากรูปภาพนั้นมีเครื่องหมายผิดกำกับอยู่ให้นักเรียนตอบ No I can't. นักเรียนทำกิจกรรมไปจบครบเวลาที่ครูกำหนด				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Time for Sports
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

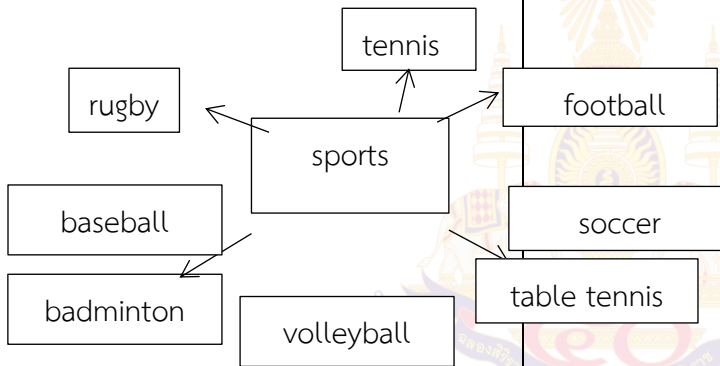
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมการอ่านโดยอ่านเนื้อเรื่อง Time for Sports ในใบงานที่ 11 เรื่อง Time for Sports 2. ครูให้เด็กอ่านรอบที่ 1 หาคำสำคัญของเรื่อง เช่น ชื่อตัวละคร และกีฬาที่กล่าวถึงในเรื่อง) จากนั้นให้เด็กนักเรียนอ่าน และให้นักเรียนขีดเส้นคำสำคัญต่างๆ จากนั้นให้นักเรียนบอกคำตอบและครูเขียนบนกระดาน แบ่งเป็นชื่อตัวละครทางขวามือและชื่อกีฬาทางซ้ายมือ 3. ให้นักเรียนอ่านรอบที่ 2 ทำความเข้าใจโดยหาว่าตัวละครแต่ละตัวเล่นกีฬาประเภทใดบ้าง โดยให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันโยงชื่อและกีฬาที่ปรากฏในบทอ่าน 4. ให้นักเรียนแต่ละคนใช้การโยงความสัมพันธ์ที่ช่วยกันทำเป็นแนวในการตอบคำถามในใบงาน โดยครูทำข้อที่ 1 ร่วมกับนักเรียนเป็นตัวอย่าง	1. นักเรียนทำกิจกรรม			- สังเกต - แบบประเมินที่ 3 ประเมินการพูด ได้ตอบตาม สถานการณ์ ที่กำหนดให้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Time for Sports
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5. ครูและนักเรียนศึกษาภาพและช่วยกันบอกว่าแต่ละภาพ (ตามตัวอักษรคือใครและเล่นกีฬาอะไร) 6. นักเรียนทำใบงานที่ 11 Time for Sports และเฉลยคำตอบร่วมกัน ครูเดินดูและโน้ตข้อที่ควรให้ feedback หลังจากนั้นตรวจคำตอบพร้อมกัน 7. ครูให้ข้อมูลย้อนกลับและให้ช่วยกันสรุปว่านักเรียนได้ใช้การโยงความสัมพันธ์ที่ได้อย่างไร	2.นักเรียนใบงานที่ 11 เรื่อง Time for Sports 3. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อน	ใบงานที่ 11 เรื่อง Time for Sports		
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1.ครูร่วมสรุปบทเรียนกับนักเรียน ด้านคำศัพท์ สอบถามนักเรียนว่าคำศัพท์ที่เรียนในวันนี้มีอะไรบ้างโดยใช้ผังความคิด เว้นช่องให้นักเรียนตอบแต่ละคำและครูเสนอคำศัพท์ที่ละคำ	1. นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกับครู			- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Time for Sports

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 จากนั้นให้นักเรียนอ่านพร้อมกันอีกรอบ คัดลอกกลงสมุด 2.ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนโครงสร้าง 3. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน				

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 11 เรื่อง Time for Sports
- 2) สื่อ PowerPoint ชุด Time for Sports

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ 11 เรื่อง Time for Sports

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้ 2) การบอกโครงสร้างประโยคบอกความยากง่ายของกีฬาได้	- ตรวจสอบการพูด - โต้ตอบตาม - สถานการณ์ที่กำหนดให้	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนคำศัพท์หรือประโยคได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาที่กำหนดให้ได้ 2) พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้	- ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 11 เรื่อง Time for Sports	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาและบอกโครงสร้างประโยคบอกความยากง่ายของกีฬาได้เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเอง (1.2, 4.1)	- ประเมิน - ความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Time for Sports

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำในประโยค ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยค ได้ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนัก คำในประโยค พูดติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยค ไม่ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้าง ชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัด เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
3 คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดง ท่าทาง/น้ำเสียง ประกอบการพูด (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
1 – 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
 - 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
 - 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
 - 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
 - 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
 - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ซื่อสัตย์ สุจริต		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นใน การทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง		1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบต่อในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้			2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

วันที่ _____ ผู้ประเมิน

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1 สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.4	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

 วันที่ _____ ผู้ประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

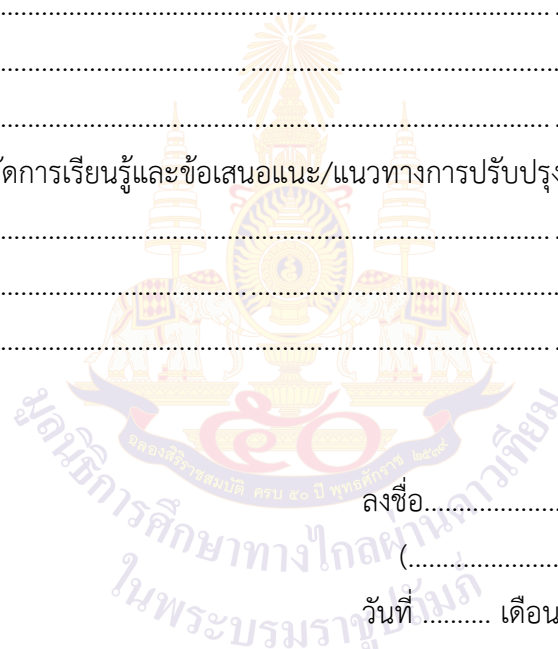
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

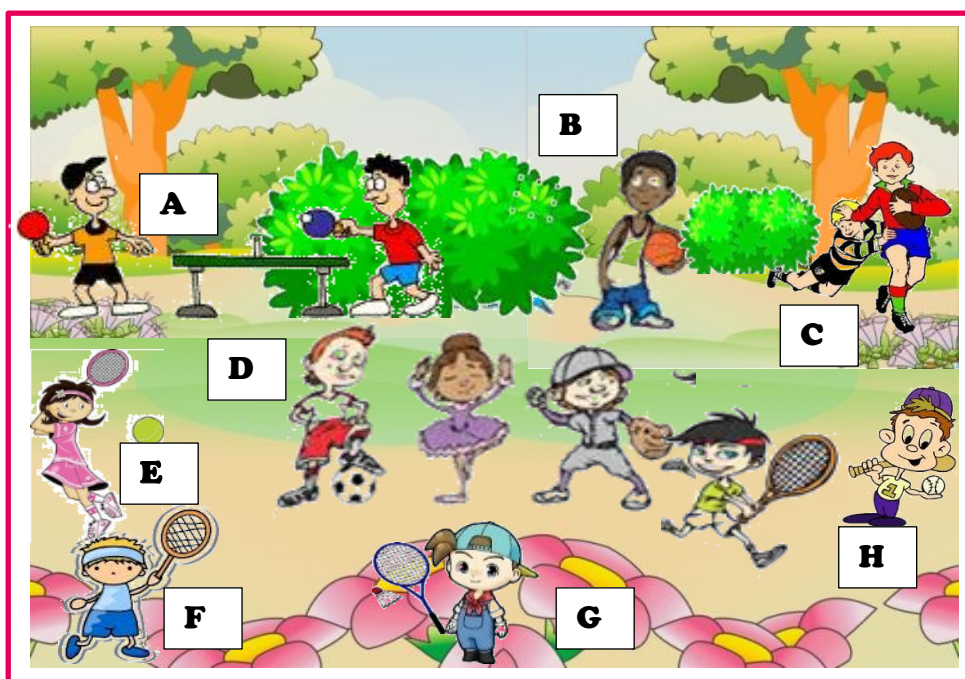
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 11 เรื่อง Time for Sports
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Time for Sports
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: อ่านเรื่องและตอบคำถาม

Instructions: Read the text and answer the questions.



At my school, many students can play sports. Tom and Tim can play table tennis. Pam and Mark can play tennis. Mick can play basketball. Jack and Jim can play rugby. I can play football.

My school sport time is on Friday afternoon. It is fun.

ตัวอย่าง

1. Which letter is Tom?

1. Who is the writer, B or D ?

The writer is D.

2. What sport can Jack and Jim play?

_____.

3. What sport can Mark play?

_____.

4. Can Mick play basketball?

_____.

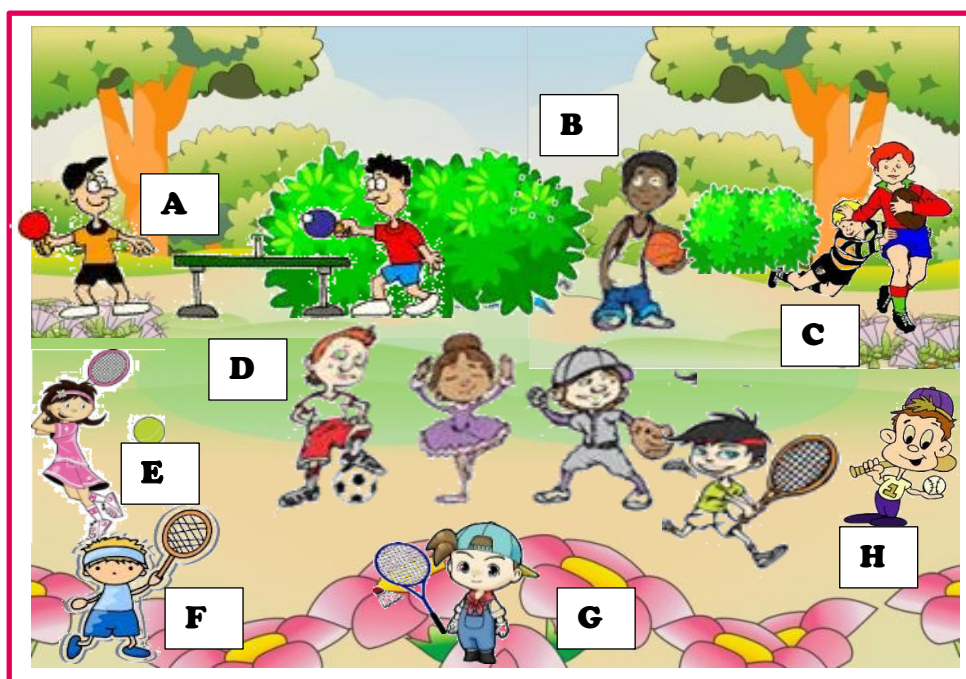
5. When is the school sport time?

_____.

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง Time for Sports
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Time for Sports
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: อ่านเรื่องและตอบคำถาม

Instructions: Read the text and answer the questions.



At my school, many students can play sports. Tom and Tim can play table tennis. Pam and Mark can play tennis. Mick can play basketball. Jack and Jim can play rugby. I can play football.

My school sport time is on Friday afternoon. It is fun.

ตัวอย่าง

1. Which letter is Tom?

1. Who is the writer, B or D ?

The writer is D.

2. What sport can Jack and Jim play?

They can play rugby.

3. What sport can Mark play?

He can play tennis.

4. Can Mick play basketball?

Yes, he can.

5. When is the school sport time?

It is on Friday.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favourite Sport

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง My Free Time	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าใจภาพประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.3/1 ฟัง-พูด ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความสามารถในการเล่นกีฬาจะทำให้นักเรียนรู้สึกภาคภูมิใจ รู้จักและเข้าใจตัวเองได้ดียิ่งขึ้น ดังนั้น นักเรียนควรได้ฝึกฝนทักษะเกี่ยวกับการออกเสียงและเข้าใจความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการเล่นกีฬา และฝึกอ่านข้อความง่าย ๆ ที่บรรยายเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา เพื่อประโยชน์ในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษที่ดียิ่งขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

- | | |
|--------------------|---|
| 3.1 คำศัพท์ทบทวน | sports, football, volleyball, tennis, badminton, table tennis, soccer basketball, baseball, rugby |
| 3.2 คำศัพท์ใหม่ | futsal |
| 3.3 หน้าที่ทางภาษา | การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาที่ชอบ |

(Asking and giving information about one's favourite sport)

3.4 โครงสร้างทบทวน

-

3.5 โครงสร้างใหม่

What's your favourite sport?

My favourite sport is _____ .

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ออกเสียงและความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนคำศัพท์หรือประโยคได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาที่กำหนดให้

- 2) ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาที่ชอบ

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องของกิจกรรมกีฬาและบอกโครงสร้างประโยคบอกความยากง่ายของกีฬาได้
เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเอง (1.2, 4.1))

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favourite Sport
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมกีฬาและบอกโครงสร้าง ประโยคบอกความยากง่ายของกีฬา ได้เพื่อความเข้าใจในความสามารถ ของตนเอง (1.2, 4.1)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียนต้นทางและปลายทาง 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องกีฬาและ ถามนักเรียนว่าชอบเล่นกีฬานิดใดบ้าง และ โยงเข้าสู่เรื่องที่จะเรียนโดยครูให้นักเรียนเดาว่า เรื่องที่จะเรียนในวันนี้คือเรื่องอะไร 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะเรียนในวันนี้	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนตอบคำถาม	สื่อ PowerPoint ชุด Time for Sports		
ด้านความรู้ 1) ออกเสียงและคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา 2) บอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา ด้านทักษะกระบวนการ - เขียนคำศัพท์หรือประโยคได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาที่กำหนดให้	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูทบทวนคำศัพท์ด้วยการสร้างสถานการณ์ ขึ้นมาว่าที่โรงเรียนจะมีการแข่งขันกีฬาและ มีกีฬาหลากหลายชนิดเพื่อที่จะให้นักเรียนได้ลง แข่งจากนั้นให้คุณครูทบทวนคำศัพท์โดยให้ดู ภาพกีฬานิตต่างและให้นักเรียนยกมือว่า นักเรียนคนใดชอบกีฬาประเภทใด football, volleyball, tennis, badminton, table tennis, soccer โดยใช้ประโยค I like _____.	1. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์	สื่อ PowerPoint Time for Sports		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favourite Sport
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1 มีวินัย 2 ใฝ่เรียนรู้ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน	จากนั้นออกเสียงคำศัพท์กีฬาตามครูอีกครั้ง 2.ครูเสนอคำศัพท์ใหม่ futsal โดยเปิดภาพลูกฟุตบอลบนหน้าจอให้นักเรียนดูและถามว่านักเรียนรู้จักหรือเคยเล่นกีฬานี้หรือไม่ จากนั้นครูนำเสนอคำศัพท์และออกเสียงพร้อมกับสะกดคำว่า futsal และให้นักเรียนออกเสียงตาม 3. ครูพูดคุยเรื่องกีฬาตามข้อมูลที่นักเรียนได้บอก (ตามข้อ 1) จากนั้นครูเปิดภาพกีฬาต่างๆบนจอและนำเสนอ การถาม-ตอบเกี่ยวกับกีฬาที่ชอบโดยให้ดูภาพเด็ก 2 คนพูดคุยกัน โดยมีภาพกีฬาฟุตบอลในห้วงคิดของ Tim ดังนี้ Tom: What's your favourite sport? Tim: My favourite sport is football. 4. ครูเป็นผู้ถามและให้นักเรียนเป็นผู้ตอบโดยใช้ภาพบนจอ และให้นักเรียนเป็นผู้ตอบ	2. นักเรียนตอบคำถามและออกเสียงประโยคตามครู 3.นักเรียนพูดคุยเรื่องกีฬากับครู	สื่อ PowerPoint ชุด Time for Sports สื่อ PowerPoint ชุด Time for Sports		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favourite Sport
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: What's your favourite sport? Ss: My favourite sport is football. 3.ครูสลับให้นักเรียนเป็นผู้ถามและให้ครูเป็นผู้ตอบ Ss: What's your favourite sport? T: My favourite sport is football. 5. ครูตรวจสอบความเข้าใจความหมายของการสนทนา จากนั้นขึ้นภาพกีฬาต่างๆบนจอและให้นักเรียนสนทนากันโดยแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ถามเพื่อนว่า Ss 1: What's your favourite sport? ครูเป็นผู้ชี้ภาพบนจอ (เช่นภาพฟุตบอล) ให้อีกกลุ่มตอบ Ss 2: My favourite sport is football. นักเรียนสลับกันถาม-ตอบ ทำกิจกรรมไปจบครบเวลาที่ครูกำหนดหรือครบทุกภาพชนิดกีฬา				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favourite Sport
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง My favorite sport โดยครูให้นักเรียนศึกษาใบงาน โดยอ่านบทความในใจ 1 รอบ ซึ่งในใบงาน จะมีบทความและรูปภาพโดยนักเรียนจะต้อง เปลี่ยนรูปภาพเป็นคำศัพท์กีฬา 2. นักเรียนฟังครูอ่านเรื่อง My favorite sport อีกครั้งที่ละเอียดแล้วตรวจสอบความถูกต้อง ของคำที่ได้เติมไปหากไม่ถูกต้องให้แก้ไข 3. นักเรียนฟังครูอ่านเรื่อง My favorite sport อีก 1 รอบเพื่อตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อน ในห้อง 4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง My favorite sport ว่าในเนื้อเรื่องมีตัวละครคือ ใคร? ทำอะไร? ที่ไหน?				- สังเกต - แบบประเมินที่ 3 ประเมินการพูด โต้ตอบตาม สถานการณ์ ที่กำหนดให้

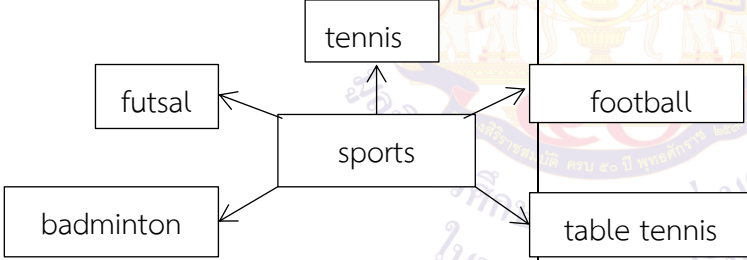
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favourite Sport
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ทำอย่างไร? 5.นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู 6. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมใบงานที่ 12 เรื่อง My favorite sport Part 1 โดยให้เปลี่ยนรูปภาพที่กำหนดให้เป็นคำศัพท์แล้วนำไปเขียนใหม่ให้ถูกต้อง 7. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการถามว่าทำอะไรบ้าง จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรม ขณะนักเรียนลงมือทำกิจกรรม ครูเดินดูและโน้ตข้อที่ควรให้ feedback 8. ตรวจสอบคำตอบพร้อมกัน 9. ครูอธิบายกิจกรรมใน part 2 ให้นักเรียนไปทำเป็นการบ้าน		ใบงานที่ 12 เรื่อง My favorite sport		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favourite Sport

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง sports โดยนักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ที่ได้เรียนไปในวันนี้ลงในผังความคิด  2. ให้นักเรียนคัดลอกผังความคิด sports ในสมุดเพื่อนำไปใช้ทบทวนต่อไป 3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้าง What's your favourite sport? My favourite sport is ____ . 4. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1. นักเรียนทำกิจกรรมสรุปบทเรียนเรื่อง sports ร่วมกับครู			- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 12 เรื่อง My favorite sport
- 2) สื่อ PowerPoint ชุด Time for Sports

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ 12 เรื่อง My favorite sport

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้ 2) การบอกโครงสร้างประโยคบอกความยากง่ายของกีฬาได้	- ตรวจสอบการพูด ได้ตอบตาม สถานการณ์ ที่กำหนดให้	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนคำศัพท์หรือประโยคได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาที่กำหนดให้ได้ 2) พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้	- ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 12 เรื่อง My favorite sport	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมี วินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นใน การทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาและบอกโครงสร้างประโยคบอกความยากง่ายของกีฬาได้เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเอง (1.2, 4.1)	- ประเมิน ความสามารถในการ สื่อสาร การคิด และ การแก้ปัญหา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My Favourite Sport

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำในประโยค ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยค ได้ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนัก คำในประโยค พูดติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยค ไม่ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2.การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้าง ชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัด เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
3 คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดง ท่าทาง/น้ำเสียง ประกอบการพูด (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
1 – 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
 - 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
 - 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
 - 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
 - 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
 - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์ สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นใน การทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การทำงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		
				</							

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

วันที่ _____ ผู้ประเมิน

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1 สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.4	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
 วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

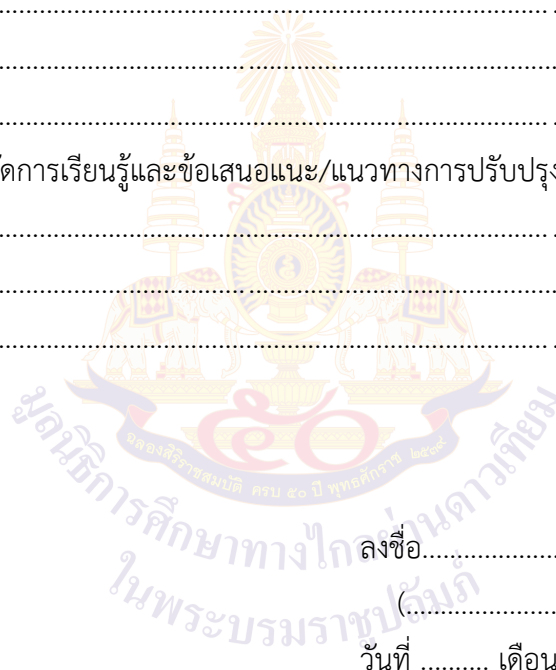
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 12 เรื่อง My Favourite Sport

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favourite Sport

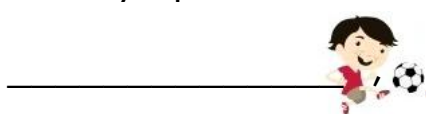
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: ให้นักเรียนเติมคำศัพท์จากรูปภาพแล้วนำไปเขียนใหม่ให้ถูกต้อง

Instructions : Change the picture into a word to complete the sentence. Rewrite the new text below the box.

Part 1

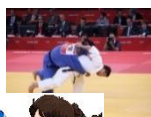
My name is James. I am nine years old. I like sport very much. I cannot play _____ but I can play many sports such as _____,



and



My friends like to play _____ ,



_____ ,



_____ and



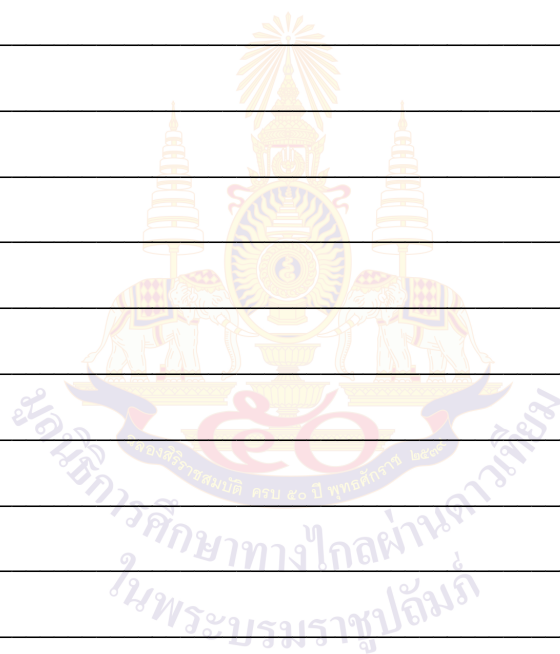
_____ .

My favourite sport is _____ .

It is fun to play. I like to _____ it after lunch with my friends. Playing sports makes me healthy.



Part 2



เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง My Favourite Sport

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favourite Sport

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: ให้นักเรียนเติมคำศัพท์จากรูปภาพแล้วนำไปเขียนใหม่ให้ถูกต้อง

Instructions : Change the picture into a word to complete the sentence. Rewrite the new text below the box.

Part 1

My name is James. I am nine years old. I like sport very much. I cannot play  badminton but I can play many sports such as  football,  baseball,  basketball and  futsal.

My friends like to play  rugby,  judo,  tennis and  volleyball.

My favourite sport is  Table tennis

It is fun to play. I like to play it after lunch with my friends. Playing sports makes me healthy.

Part 2

My name is James. I am nine years old.

I like sports very much. I cannot play

badminton but I can play many sports

such as baseball, soccer, futsal and

tennis. My friends like to play basketball,

rugby, and volleyball. My favourite

sport is table tennis. It is fun to play.

I like to play it after lunch with my friends.

Playing sports makes me healthy.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง My Free Time	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
ตัวชี้วัด ป.3/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้า
ตัวชี้วัด ป.3/4	ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฟังประโยคคำสั่งให้เข้าใจเป็นสิ่งที่มีความจำเป็น โดยเฉพาะการฟังคำสั่งในการเล่นกีฬาเพราะจะทำให้ผู้เล่นเล่นได้โดยไม่ติดขัด มีประโยชน์ต่อการฝึกซ้อมเป็นทีมได้เข้มแข็งยิ่งขึ้น ดังนั้น นักเรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะการสื่อสาร การรับฟังคำสั่งเกี่ยวกับการเล่นกีฬาให้เข้าใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	throw, catch, pick up, drop, bounce, jump up
3.2 คำศัพท์ใหม่	-
3.3 หน้าที่ทางภาษา	การออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง (Commanding and following the command)
3.4 โครงสร้างทบทวน	Pick up the ball., Drop the ball. Bounce the ball.
3.5 โครงสร้างใหม่	Catch the ball., Throw the ball. Jump up and catch the ball.
3.6 กลยุทธ์การอ่าน	การใช้คำสำคัญ (Key words) ในการหาข้อมูลเพื่อการอ่านจับใจความ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- การบอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำและประโยคเกี่ยวกับการออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟังได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การฟังประโยคคำสั่งให้เข้าใจเป็นสิ่งที่มีความจำเป็น โดยเฉพาะการฟังคำสั่งในการเล่นกีฬาทำให้สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟังได้ ตอบคำถามจากการฟังประโยคที่มีภาพประกอบได้ (1.2, 4.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การฟังประโยคคำสั่งให้เข้าใจเป็นสิ่งที่ มีประโยชน์ โดยเฉพาะการฟังคำสั่ง ในการเล่นเกมทำให้สามารถปฏิบัติ ตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง ได้ ตอบคำถามจากการฟังประโยคที่มี ภาพประกอบได้ (1.2, 4.1)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียนต้นทางและปลายทาง 2. ครูเปิดภาพกีฬาบาสเกตบอลขึ้นบนจอ สอบถามว่ากีฬาบาสเกตบอลมีกฎกติกาการ เล่นอย่างไรและโย่งสู่เรื่องที่จะเรียนวันนี้ 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะเรียน ในวันนี้	1.นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนตอบคำถาม	สื่อ PowerPoint ชุด Fun Time		
	ด้านความรู้ - การบอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำและประโยคเกี่ยวกับการออก คำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง ด้านทักษะกระบวนการ 1) ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้อง ง่าย ๆ ที่ฟังได้ 2) ตอบคำถามจากการฟังประโยคที่มี ภาพประกอบได้	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูสมมติสถานการณ์ให้นักเรียนเป็นโค้ช กีฬาบาสเกตบอลเพื่อที่จะฝึกซ้อมทีมของตน บอกวิธีเล่นและทบทวนประโยคโดยให้ดูภาพ และให้นักเรียนบอกประโยค ได้แก่ Pick up the ball., Drop the ball. และ Bounce the ball. 2. ครูเสนอประโยค Jump up and catch the ball. Catch the ball., Throw the	1. นักเรียนพูดและออกเสียง 2. นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู นักเรียนตอบคำถาม	สื่อ PowerPoint ชุด Fun Time	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1 มีวินัย 2 ใฝ่เรียนรู้ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน	ball. โดยครูทำท่าประกอบให้นักเรียนดูและให้นักเรียนออกเสียงตามครู 3. ครูฝึกการปฏิบัติตามคำสั่งโดยขออาสาสมัครให้ออกมาสั่งให้เพื่อนทำท่าทางการเล่นกีฬาและให้เพื่อนทั้งชั้นพูดทวนและปฏิบัติตามคำสั่ง S1: Throw the ball. Ss: (ทั้งชั้นพูดทวนคำสั่งและทำท่าทางขว้างลูกบอล): Throw the ball.		สื่อ PowerPoint ชุด Fun Time		
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1.ครูให้นักเรียนจับกลุ่มๆละ 4-5 คนโดยสมมติสถานการณ์ว่าให้นักเรียนเป็นผู้ฝึกซ้อมกีฬาบาสเกตบอล 1 คนและสมาชิกในกลุ่มทำตามสิ่งที่ผู้ฝึกซ้อมเป็นคนพูดประโยคที่เรียนมา สาธิตการทำกิจกรรมโดยพูดประโยคต่างๆและทำท่าทางจากนั้นให้นักเรียนทำท่าทางตามที่ครูและพูดประโยค	1.นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง Jack and John	ใบงานที่ 13 เรื่อง Jack and John		- สังเกต - แบบประเมินที่ 3 ประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. จากนั้นครูให้นักเรียนทำกิจกรรมฝึกซ้อมกีฬาบาสเกตบอล โดยให้สลับกันเป็นผู้ฝึกซ้อมจนครบทุกคน 3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง Jack and John ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านในใจ 1 รอบ และขีดเส้นใต้ชื่อคนและการกระทำ (ใช้คนละสี) เพื่อใช้ในการตอบคำถาม - มีใครบ้าง (ชื่อคน) - ทำอะไร? (คำกริยา) 4. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนในการทำใบงานโดยเน้นการนำคำที่ขีดเส้นใต้มาช่วยในการตอบคำถาม 5. นักเรียนทำใบงานที่ 13 ขณะนักเรียนลงมือทำกิจกรรม ครูเดินดูและโน้ตข้อที่ควรให้ feedback				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	6. นักเรียนฟังครูอ่านเรื่อง Jack and John อีก 1 รอบเพื่อตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อนในห้อง 7. นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู 8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง Jack and John อีก 1 ครั้ง หลังจากนั้นตรวจคำตอบพร้อมกัน				
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ครูโดยให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน 1 รอบ จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรม Guessing Action โดยครูจะทำท่าทางต่างๆให้นักเรียนเลือกคำตอบบนหน้าจอดีแก่ Throw the ball. Catch the ball. Pick up the ball. Jump up	1. นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกับครู			- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	catch the ball. Catch the ball. Throw the ball. Drop the ball. Bounce the ball. - หากนักเรียนคนใดตอบได้ให้ยกมือและเลือก คำตอบที่ถูกต้อง โดยพูดประโยคและทำท่าทางประกอบด้วย 2. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน				

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 13 เรื่อง Jack and John
- 2) สื่อ PowerPoint ชุด Fun Time

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ 13 เรื่อง Jack and John

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - การบอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคเกี่ยวกับการออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง	- ตรวจสอบการพูด โต้ตอบตาม สถานการณ์ ที่กำหนดให้	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟังได้ 2) ตอบคำถามจากการฟังประโยคที่มีภาพประกอบได้	- ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 13 เรื่อง Jack and John	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมี วินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นใน การทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การฟังประโยคคำสั่งให้เข้าใจเป็นสิ่งที่มีความจำเป็น โดยเฉพาะการฟังคำสั่งในการเล่นกีฬาทำให้สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟังได้ ตอบคำถามจากการฟังประโยคที่มีภาพประกอบได้ (1.2, 4.1)	- ประเมิน ความสามารถในการ สื่อสาร การคิด และ การแก้ปัญหา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Fun Time

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำในประโยค ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยค ได้ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนัก คำในประโยค พูดติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยค ไม่ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้าง ชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัด เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
3 คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดง ท่าทาง/น้ำเสียง ประกอบการพูด (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
1 – 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
 - 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
 - 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
 - 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
 - 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
 - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
		ซื่อสัตย์ สุจริต		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นใน การทำงาน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง		1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้			2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การทำงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

วันที่ _____ ผู้ประเมิน

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1 สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.4	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
 วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

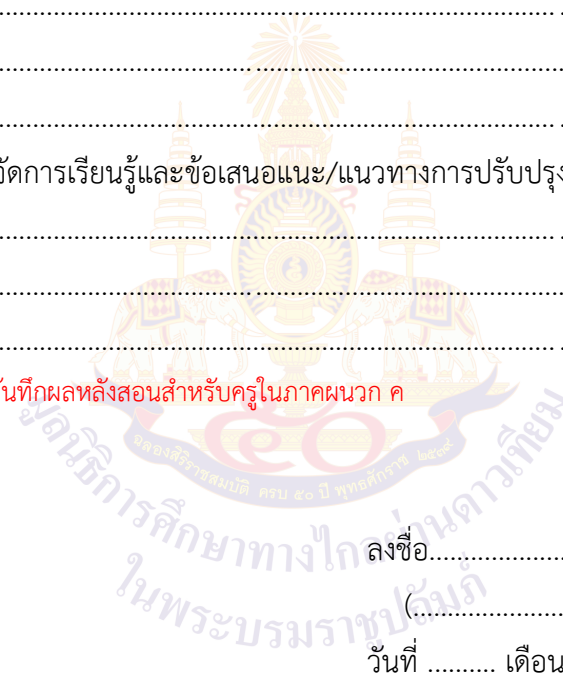
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 13 เรื่อง Jack and John
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: ตอบคำถามจากบทอ่านต่อไปนี้

Instructions: Read the passage and answer the questions.

Jack and John catch the ball. Jack picks up the ball. He throws the ball to John. John catches the ball. John throws the ball back. Jack catches the ball. Jack throws the ball to John. John drops the ball. John picks it up. He throws it to Jack. Jack jumps up and catches the ball.



1. How many people are there in the story?

_____.

2. What do they do?

_____.

3. Who drops the ball?

_____.

4. Who jumps and catches the ball?

_____.

เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง Jack and John
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: ตอบคำถามจากบทอ่านต่อไปนี้

Instructions: Read the passage and answer the questions.

Jack and John catch the ball. Jack picks up the ball. He throws the ball to John. John catches the ball. John throws the ball back. Jack catches the ball. Jack throws the ball to John. John drops the ball. John picks it up. He throws it to Jack. Jack jumps up and catches the ball.



1. How many people are there in the story?

Two.

2. What do they do?

They throw the ball and they catch the ball.

3. Who drops the ball?

John drop the ball.

4. Who jumps and catches the ball?

Jack jumps up and catches the ball.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Center

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง My Free Time	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมกีฬา จะส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจและตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญของกีฬาที่มีต่อสุขภาพร่างกาย และการดำเนินชีวิตในสังคม ดังนั้น นักเรียนควรได้เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านกีฬา และฝึกทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในบริบทที่น่าตื่นเต้นสนุกสนาน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน table tennis, futsal, judo, boxing, surfing,
rafting, biking, skating gymnastic

3.2 คำศัพท์ใหม่ indoor sport, outdoor sport

3.3 หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬา
(Giving information about sports)

3.4 โครงสร้างทบทวน -

3.5 โครงสร้างใหม่
Is (football) an indoor or outdoor sport?
.....(ชื่อกีฬา)..... is an indoor sport.
.....(ชื่อกีฬา)..... is an outdoor sport.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) นักเรียนสามารถระบุประเภทของกีฬาได้
 - 2) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกีฬาได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกีฬาคและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกีฬาได้มีความสนใจและตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญของกีฬาที่มีต่อสุขภาพร่างกายและการดำเนินชีวิตในสังคม (1.2, 4.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Center

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกีฬาและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกีฬาได้มีความสนใจและตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญของกีฬาที่มีต่อสุขภาพร่างกายและการดำเนินชีวิตในสังคม (1.2, 4.1)] ด้านความรู้ 1) นักเรียนสามารถระบุประเภทของกีฬาได้ 2) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกีฬาได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียนต้นทางและปลายทาง 2. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายภาพโดยเปิดภาพทีละส่วนและให้เดาว่าภาพนั้นคือกีฬาชนิดใดและโยงเข้าสู่เรื่องที่จะเรียน 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะเรียนในวันนี้	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนตอบคำถาม	สื่อ PowerPoint ชุด Indoor/Outdoor Sports		
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูสมมุติสถานการณ์ให้นักเรียนอยู่ในสนามกีฬาที่มีการแข่งขันมากมายและนักเรียนจะไปดูกีฬาต่างๆ 2. ครูนำภาพกีฬาขึ้นบนหน้าจอพร้อมกับทบทวนคำศัพท์ให้นักเรียนได้ออกเสียงคำศัพท์กีฬาได้แก่ <u>table tennis</u> , <u>futsal</u> , <u>judo</u> , <u>boxing</u> , <u>surfing</u> , <u>rafting</u> , <u>biking</u> , <u>skating</u> <u>gymnastic</u>	1. นักเรียนพูดและออกเสียง 2. นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู นักเรียนตอบคำถาม	สื่อ PowerPoint ชุด Indoor/Outdoor Sports		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Center

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกีฬาได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1 มีวินัย 2 ใฝ่เรียนรู้ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน	3. ครูเสนอคำศัพท์ใหม่โดยเปิดภาพสนามกีฬาให้นักเรียนดู 2 แบบได้แก่ สนามกลางแจ้งกับสนามกีฬาในร่ม และเสนอคำศัพท์ indoor sport, outdoor sport โดยให้นักเรียนสังเกตคำว่า in และ out และให้นักเรียนเดาว่า คำว่า indoor sport และ outdoor sport เป็นลักษณะอย่างไรและแตกต่างกันอย่างไร จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู 4. ครูเสนอประโยค โดยการเปิดภาพกีฬา (football, <u>table tennis</u>, <u>futsal</u>, <u>judo</u>, <u>boxing</u>, <u>surfing</u>, <u>rafting</u>, <u>biking</u>, <u>skating</u> gymnastic) โดยสร้างสถานการณ์ให้เด็ก 2 คน (Tom และ Tim) คุยกัน ให้นักเรียนดูและช่วยกันบอกความหมายว่า 2 คนคุยกันเรื่องอะไร		สื่อ PowerPoint ชุด Indoor/Outdoor Sports		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Center

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Tom: Is football an indoor or outdoor sport? Tim: Football is an outdoor sport. Tom: Is gymnastic an indoor or outdoor sport? Tim: Gymnastic is an indoor sport. 5. ครูร่วมสรุปความหมายและรูปประโยคถามตอบ Yes-No และตรวจสอบความเข้าใจคำถามตอบ ขั้นฝึก 6. ครูแจ้งให้นักเรียนว่าจะฝึกถามตอบ โดยครูจะเป็นผู้ถามและนักเรียนทั้งชั้นตอบ T: Is football an indoor or outdoor sport? Ss: Football is an outdoor sport. T: Is gymnastic an indoor or outdoor sport? SS: Gymnastic is an indoor sport.				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Center

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	6. ครูสลับให้นักเรียนเป็นผู้ถามและให้ครูเป็นผู้ตอบ Tt: Is football an indoor or outdoor sport? Ss: Football is an outdoor sport. Tt: Is gymnastic an indoor or outdoor sport? Ss: Gymnastic is an indoor sport. 7.ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มให้นักเรียนสลับกันถามตอบโดยครูชูภาพกีฬาให้กลุ่มที่ถามดู SS1: Is football an indoor or outdoor sport? SS2: Football is an outdoor sport. SS2: Is gymnastic an indoor or outdoor sport? SS1: Gymnastic is an indoor sport.				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Center

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Category Game เป็นการแยกหมวดหมู่ว่ากีฬาชนิดใดอยู่ในร่ม และกีฬาชนิดใดอยู่กลางแจ้งด้วยการที่ครูนำคำศัพท์ขึ้นบนหน้าจอได้แก่ football, table tennis, futsal, judo, boxing, surfing, rafting, biking, skating gymnastic 2.ครูแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่มกลุ่มละเท่าๆกัน จากนั้นครูขึ้นหน้าจอเป็นรูปภาพ Indoor Sport และ Outdoor Sport โดยแต่ละกลุ่มนั้นจะมีบัตรคำศัพท์ที่เป็นชื่อกีฬาคละกันอยู่ 3.ครูแจ้งกติกาการเล่นเกมคือ 1 ครูเปิดภาพกีฬาขึ้นมาจากนั้นให้แต่ละกลุ่มเลือกคำศัพท์ที่ตรงกับรูปภาพวง้นำบัตรคำศัพท์ไปแปะที่กระดานให้ถูกต้อง	1. นักเรียนนักเรียนทำกิจกรรม Category Game			- สังเกต - แบบประเมินที่ 3 ประเมินการพูด โต้ตอบตาม สถานการณ์ ที่กำหนดให้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Center

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)				
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน							
	<table><tr><td>indoor sport</td><td>outdoor sport</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	indoor sport	outdoor sport						
indoor sport	outdoor sport								
	3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง Indoor/ Outdoor Sports โดยให้นักเรียนตัดภาพและคำศัพท์ที่กำหนดให้ และนำไปติดบนกระดาษโดยแยกประเภทของ กีฬาว่าประเภทใดเป็นกีฬาในร่มและประเภทใด เป็นกีฬากลางแจ้ง 4. โดยครูเตรียมอุปกรณ์การทำใบงานได้แก่ 1. กรรไกร 2.กาว ไว้ให้นักเรียน 5.ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการ ถามว่าแต่ละขั้นตอนทำอย่างไรบ้าง 6. นักเรียนทำกิจกรรม	2.นักเรียนใบงานที่ ใบงานที่ 14 เรื่อง Indoor/ Outdoor Sports	ใบงานที่ 14 เรื่อง Indoor/ Outdoor Sports						

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Center

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

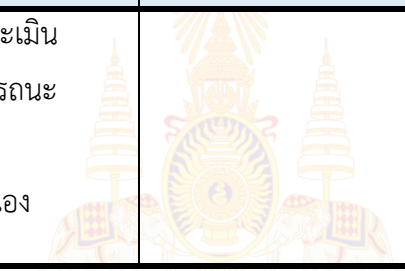
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (20 นาที) 1.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยการให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำใบงานของตนเองมานำเสนอหน้าห้องเรียน 2.การเตรียมตัวแต่ละกลุ่มจะต้องมีการแบ่งหน้าที่กันอย่างชัดเจนว่าใครเป็นคนพูดประโยคใดบ้างแต่จะต้องพูดให้ครบทุกคนโดยครูให้เวลาเตรียมตัวในการเตรียมความพร้อม 5 นาที ซึ่งแต่ละกลุ่มจะมีการตั้งชื่อกลุ่มตามความชอบของนักเรียนจากนั้นครูบอกขั้นตอนการนำเสนอกลุ่มที่มานำเสนอจะต้องพูดโครงสร้าง Football is an outdoor Sport. Boxing is an indoor sport เป็นต้น โดยให้บอกชื่อกีฬาและสถานที่ตามผลงานที่นักเรียนทำมาจนครบทุกกีฬา	1. นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกับครู			- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Center

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน 3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง				

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 14 เรื่อง Indoor/ Outdoor Sports
- 2) สื่อ PowerPoint ชุด Indoor/Outdoor Sports

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ 14 เรื่อง Indoor/ Outdoor Sports

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) นักเรียนสามารถระบุประเภทของกีฬาได้ 2) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกีฬาได้	- ตรวจสอบการพูด - ติดตาม - สถานการณ์ที่กำหนดให้	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกีฬาได้	- ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 14 เรื่อง Indoor/ Outdoor Sports	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย - ความใฝ่เรียนรู้ และ - ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกีฬาและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกีฬาได้มีความสนใจและตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญของกีฬาที่มีต่อสุขภาพร่างกายและการดำเนินชีวิตในสังคม (1.2, 4.1)	- ประเมิน - ความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Sports Center

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำในประโยค ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยค ได้ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนัก คำในประโยค พูดติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยค ไม่ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2.การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้าง ชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัด เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
3 คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดง ท่าทาง/น้ำเสียง ประกอบการพูด (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
1 – 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
 - 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
 - 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
 - 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
 - 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
 - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ซื่อสัตย์ สุจริต		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นใน การทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง		1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบต่อการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้			2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
							</			

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

วันที่ _____ ผู้ประเมิน

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1 สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถ ในการสื่อสาร 1.4	ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต 4.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
 วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

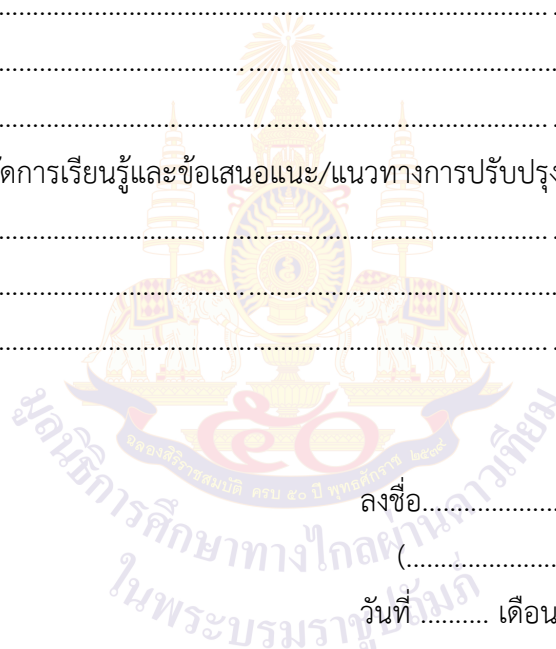
.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 14 เรื่อง Indoor/Outdoor Sports

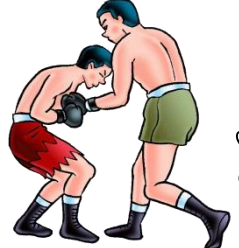
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Center

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

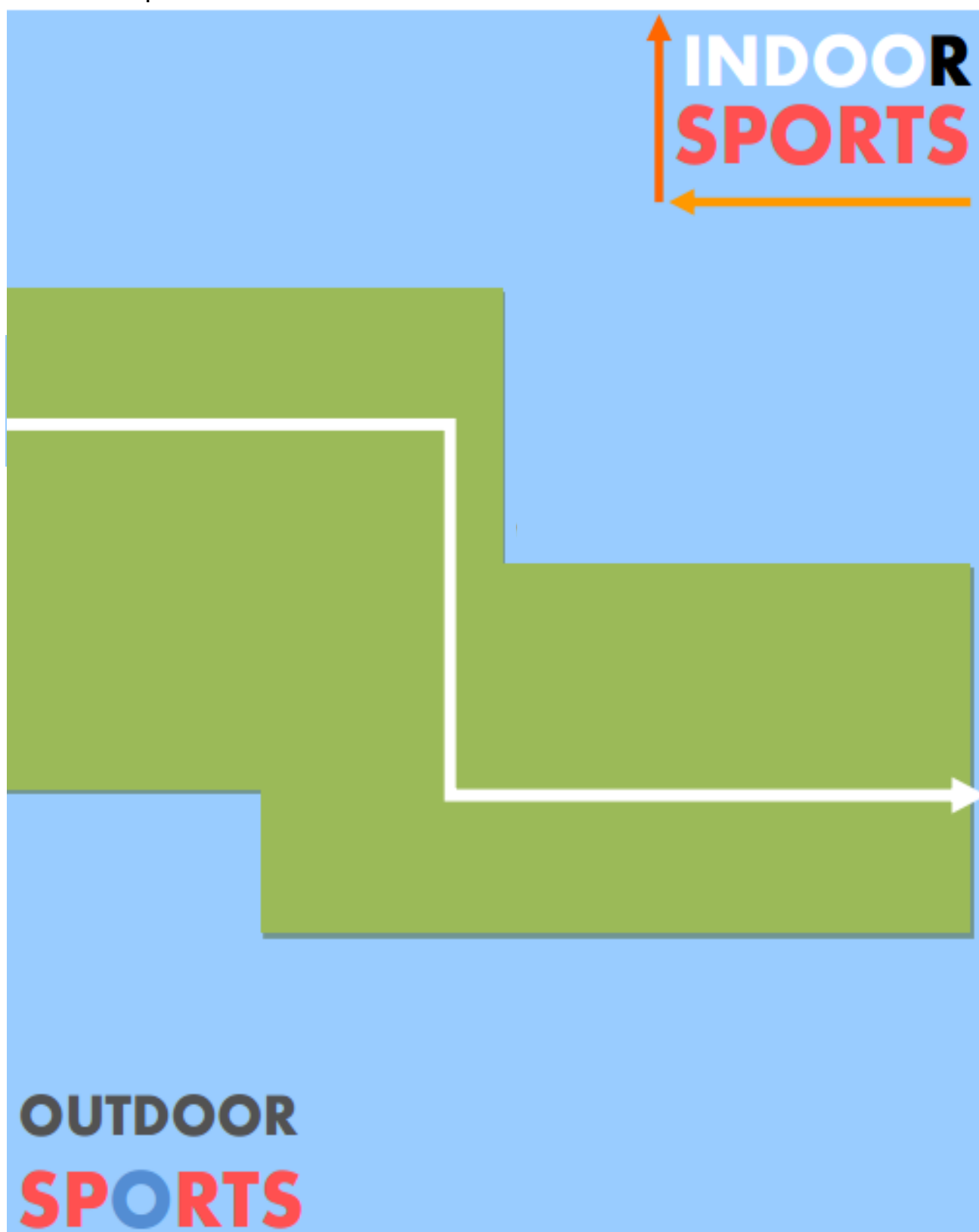
คำสั่ง: ตัดภาพและคำศัพท์ที่กำหนดให้ แล้วนำไปติดบนโปสเตอร์บริเวณช่องว่าง
ให้สอดคล้องกับประเภทของกีฬา

Instructions: Cut the pictures and the words given and stick them in the correct place on the poster.

1. 	2. 	3. 
judo	biking	gymnastic
4. 	5. 	6. 
ping-pong	surfing	boxing
7. 		
rafting	swimming	futsal

คำสั่ง : นำภาพและคำศัพท์ที่ตัดมาติดในช่องว่างให้สอดคล้องกับประเภทของกีฬา

Instructions : Stick the pictures and the words in the correct place.





ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

คำชี้แจง 1. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี
 ☆☆☆ ดี ☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกีฬาได้	☆☆☆☆☆
2. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกีฬาได้	☆☆☆☆☆
3. เขียนโปสเตอร์การแข่งขันกีฬาได้	☆☆☆☆☆
4. ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	☆☆☆☆☆

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน.....

☆ ☆ จำนวน.....

☆ ☆ ☆ จำนวน.....

☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

☆ ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

3. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

4. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ ตั้งใจฟัง-พูดคำศัพท์ บทสนทนา ☐ ฟังสะกดคำศัพท์และอ่านประโยค

☐ ฟังเขียนคำศัพท์และประโยค ☐ สนใจทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค

☐ ปลายภาค

☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนหน่วยการเรียนรู้

My Free Time คือ

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนในหน่วยการ

เรียน My Free Time คือ

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....