

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

Around Me



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5		
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me		
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน

ป.3/2 อ่านออกเสียงคำสะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการระบุตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการออกคำสั่ง บอกความต้องการของตนเอง ชักชวนหรือห้ามบุคคลปฏิบัติสิ่งใดสิ่งหนึ่งจะให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะทางภาษา มีความรู้ และสามารถใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ การขอและให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและสัตว์ป่า และป้ายคำเตือนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อห้ามปฏิบัติในสวนสัตว์

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ออกเสียงคำศัพท์ชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน
- 2) บอกชื่อสถานที่และที่อยู่ของตนเอง
- 3) อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- 4) บอกความหมายของป้ายสัญลักษณ์แสดงคำสั่งห้ามทำตามที่กำหนด
- 5) บอกความหมายของป้ายคำเตือนซึ่งเป็นข้อห้ามปฏิบัติในสวนสัตว์ได้ถูกต้อง
- 6) ระบุการแต่งกายที่เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ
- 7) อ่านออกเสียงข้อความสั้น ๆ บรรยายสภาพอากาศ การแต่งกายในแต่ละฤดูถูกต้อง
- 8) จัดหมวดหมู่คำศัพท์ตามประเภทของสภาพอากาศ การแต่งกายและกิจกรรมที่ทำ

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและที่อยู่ของเพื่อน
- 2) ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเกี่ยวกับการระบุตำแหน่งสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน
- 3) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน
- 4) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนใกล้บ้าน
- 5) พูดประโยคคำสั่งห้ามตามป้ายสัญลักษณ์ที่กำหนด
- 6) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่บุคคลกำลังปฏิบัติในสวนสาธารณะ
- 7) พูดประโยคที่เป็นข้อห้ามปฏิบัติในสวนสัตว์ได้ถูกต้อง
- 8) ตอบคำถามเกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์
- 9) พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์
- 10) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาล และการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศต่าง ๆ
- 11) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ต้องการจะทำในแต่ละฤดูกาล
- 12) จับใจความสำคัญเกี่ยวกับฤดูกาล กิจกรรมและการแต่งกายจากข้อความสั้น ๆ ที่อ่านได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1. นักเรียนมีความ สนุกสนานและเพลิดเพลินจากกิจกรรมทางภาษาต่างประเทศตลอดจนแสวงหาความรู้ความบันเทิงและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม
2. นักเรียนมีความสนุกสนานในการทำกิจกรรมในห้องเรียน

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

4.1 พูดให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่อยู่อาศัยของตนเองได้อย่างถูกต้องชัดเจน เพื่อให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน (1.1,2.1) และสามารถนำความรู้เรื่องสถานที่ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เพื่อช่วยให้การสื่อสารบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ (4.1)

4.2 พูดให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่อยู่อาศัยของตนเองและผู้อื่นได้อย่างถูกต้องชัดเจน ทำให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน (1.1,2.1) และสามารถนำความรู้เรื่องสถานที่ไปใช้บอกตำแหน่งในชีวิตประจำวันได้ เพื่อช่วยให้การสื่อสารบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ (4.1)

4.3 พูดให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่อยู่อาศัยของตนเองและผู้อื่นได้อย่างถูกต้องชัดเจน ทำให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน (1.1,2.1) และสามารถนำความรู้เรื่องสถานที่ไปใช้บอกตำแหน่งในชีวิตประจำวันได้ เพื่อช่วยให้การสื่อสารบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ (4.1)

4.4 สะกด พูดบรรยาย และเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้อง และสามารถเปรียบเทียบความเหมือนและต่างของรูปค่านามเอกพจน์และพหูพจน์ของภาษาไทยและอังกฤษและเลือกใช้ได้อย่างถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา (1.1, 2.1) รวมทั้งการกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างมีความสุข (4.3)

4.5 สามารถพูดและเขียนบรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคลอื่นได้ โดยเลือกใช้สื่อที่หลากหลายเหมาะสมกับบุคคลหรือสิ่งที่ต้องการบรรยาย และสามารถสร้างผลงานใหม่โดยใช้ความรู้เดิม (1.1, 1.4, 2.2)

4.6 สามารถพูดและเขียนบรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคลอื่นได้ โดยเลือกใช้สื่อที่หลากหลายเหมาะสมกับบุคคลหรือสิ่งที่ต้องการบรรยาย และสามารถสร้างผลงานใหม่โดยใช้ความรู้เดิม (1.1,1.4,2.2)

4.7 พูดบรรยายและเขียนถ่ายทอดข้อมูลของตนเองและผู้อื่นเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสม (1.1,1.4)

4.8 พูดบรรยายและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ เลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา เสียง ที่เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร และสร้างชิ้นงาน โดยใช้การดัดแปลงจากความคิดเดิม (1.1, 1.4, 4.1)

4.9 พูดบรรยาย เขียน จัดหมวดหมู่ และอ่านประโยคเกี่ยวกับสี เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายของตนเองและบุคคลอื่นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง (1.1,2.2)

4.10 พูดบรรยาย จัดหมวดหมู่ และอ่านประโยคเกี่ยวกับสี เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายของตนเองและบุคคลอื่นในชีวิตประจำวันได้ จากนั้นอ่านบทความเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายและบอกรายละเอียดข้อเท็จจริงจากบทความที่อ่านได้อย่างถูกต้อง และสามารถสืบค้นคำศัพท์เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง (1.1,2.1,4.2)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 มีวินัย

5.2 ซื่อสัตย์

5.3 ใฝ่เรียนรู้

5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Near My House
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Where Do You Live?
- 3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Where Is the Monkey?
- 4) ใบงานที่ 4 เรื่อง Go to School
- 5) ใบงานที่ 5 เรื่อง True or False?
- 6) ใบงานที่ 6 เรื่อง My City
- 7) ใบงานที่ 7 เรื่อง Where Is It?
- 8) ใบงานที่ 8 เรื่อง Signs
- 9) ใบงานที่ 9 เรื่อง Signs in the Park
- 10) ใบงานที่ 10 เรื่อง Reading: In the Park
- 11) ใบงานที่ 11 เรื่อง Have Fun in the Zoo
- 12) ใบงานที่ 12 เรื่อง Animals in the Zoo
- 13) ใบงานที่ 13 เรื่อง Find Out the Answers
- 14) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง My Animal
- 15) ใบงานที่ 14 เรื่อง My Animal
- 16) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Weather & Clothes
- 17) ใบงานที่ 15 เรื่อง Seasons, Weather & Clothes
- 18) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Activities
- 19) ใบงานที่ 16 เรื่อง A Word Web
- 20) ใบงานที่ 17 เรื่อง Let's Write!
- 21) ใบงานที่ 18 เรื่อง Group the Words
- 22) ใบงานที่ 19 เรื่อง What Season Is It?

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ประเมินการเขียน	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดใน ใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดใน ใบงานได้ถูกต้อง 6 0-79%	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดใน ใบงานได้ถูกต้อง 1-59%
2. ประเมินการเขียน ประโยค	ผู้เรียนสามารถเขียน ประโยคตามสถานการณ์ ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถเขียน ประโยคตามสถานการณ์ ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนสามารถเขียน ประโยคตามสถานการณ์ ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1-59%
3. ประเมินการอ่าน เพื่อความเข้าใจ	ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านหรือ เรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่าน หรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนสามารถตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่าน หรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ถูกต้อง 1-59%
4. ประเมินการฟัง	ผู้เรียนสามารถตอบ คำถามจากการฟัง ข้อความ/เรื่องสั้น เลือก ภาพหรือเรียงลำดับภาพ เหตุการณ์ที่ได้ยิน ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบ คำถามจากการฟัง ข้อความ/เรื่องสั้น เลือก ภาพหรือเรียงลำดับภาพ ตามเหตุการณ์ที่ได้ยิน ได้ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนสามารถตอบ คำถามจากการฟัง ข้อความ/เรื่องสั้น เลือก ภาพหรือเรียงลำดับภาพ ตามเหตุการณ์ที่ได้ยิน ได้ถูกต้อง 1-59%

เกณฑ์การตัดสิน

ร้อยละ 80

หมายถึง ดี

ร้อยละ 60 – 79

หมายถึง พอใช้

ร้อยละ 1 – 59

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองโดยใช้คำบุพบทที่เหมาะสมเป็นพื้นฐานด้านการเรียนภาษาอังกฤษและเป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารให้ถูกต้องและเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้ ในสถานการณ์จริง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน near

3.2 คำศัพท์ใหม่ hospital, market, police station, temple, post office, airport

3.3 หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและที่อยู่ของเพื่อน
(Asking for and giving information about where one's house is)

3.4 โครงสร้างใหม่
A: Where do you live?
B: I live near the ____.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ออกเสียงคำศัพท์ชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนได้
- 2) บอกชื่อสถานที่และที่อยู่ของตนเองได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและที่อยู่ของเพื่อนได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่อยู่อาศัยของตนเองได้อย่างถูกต้องชัดเจน เพื่อให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน (1.1,2.1) และสามารถนำความรู้เรื่องสถานที่ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เพื่อช่วยให้การสื่อสารบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ (4.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1) หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่อยู่อาศัยของตนเองได้อย่างถูกต้องชัดเจน เพื่อให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน และสามารถนำความรู้เรื่องสถานที่ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เพื่อช่วยให้การสื่อสารบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ด้านความรู้ 1. ออกเสียงคำศัพท์ชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนได้ 2. บอกชื่อสถานที่และที่อยู่ของตนเองได้ ด้านทักษะกระบวนการ พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและที่อยู่ของเพื่อนได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูเขียนหัวข้อ Places around My House บนกระดาน จากนั้นครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ที่อยู่บริเวณใกล้บ้านนักเรียน 3. ครูพูดคุยเกี่ยวกับจุดประสงค์เนื้อหาที่จะเรียนในวันนี้คร่าว ๆ	- นักเรียนพูดคุยกับครูเกี่ยวกับสถานที่ที่อยู่ใกล้บ้านนักเรียนบนกระดาน	- PPT คำศัพท์สถานที่		
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์สถานที่โดยให้นักเรียนดูภาพบนกระดานและพูดคุยสอบถามว่านักเรียนทราบหรือไม่ว่าคือสถานที่ใด เมื่อได้คำตอบครูบอกชื่อสถานที่นั้น ๆ และนักเรียนออกเสียงตามได้แก่ hospital, market, police station, temple, post office, airport จากนั้นครูออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนออกเสียงแต่ละภาพสถานที่ทั้งหมด ทีละภาพ ภาพละ 2-3 ครั้ง 2. ครูนำเสนอประโยคสนทนาถาม-ตอบ บนกระดาน โดยยกตัวอย่างสถานการณ์ เมื่อนักเรียนจะกลับบ้านเพื่อน และอยากสอบถามว่าบ้านเพื่อน	1. นักเรียนดูภาพคำศัพท์สถานที่บนกระดานและออกเสียงคำศัพท์ตามครู 2. นักเรียนออกเสียงประโยคถาม-ตอบ ตามครู 2-3 ครั้ง A: Where do you live? B: I live near the _____.	- PPT คำศัพท์สถานที่และแถบประโยค - PPT ภาพสถานที่		- แบบประเมินที่ 3 การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

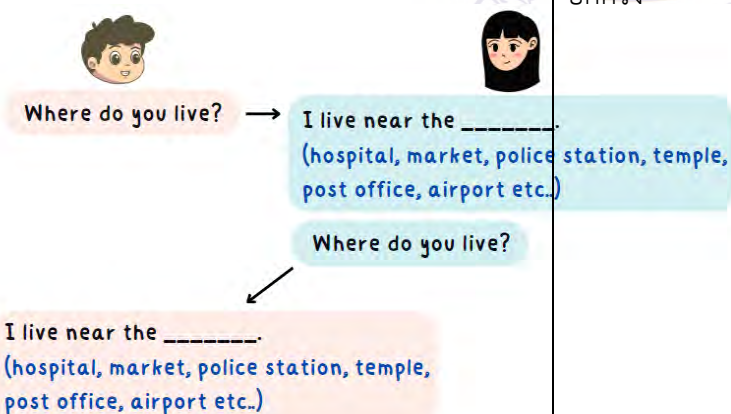
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1) หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	อยู่แถวไหน โดยให้ฟังบทสนทนาที่เด็กสองคนคุยกัน ดังนี้ A: Where do you live? B: I live near the (post office). ครูให้นักเรียนพูดประโยคถาม-ตอบ ตามเพื่อนในภาพ และแสดงประโยคในลูกโป่งคำพูด จากนั้นให้พูดตามตามครู 2-3 ครั้ง <u>Practice</u> 3. ครูให้นักเรียนดูภาพสถานที่บนกระดานและออกเสียงเป็นประโยค เช่น ภาพสนามบิน นักเรียนทุกคนออกเสียง I live near the airport. สลับไปเรื่อย ๆ จนครบทุกสถานที่ 4. ครูฝึกทั้งชั้นโดยถามและขึ้นภาพสถานที่ให้นักเรียนตอบ (1 -3 สถานที่) T: Where do you live? Ss: I live near the _____. 5. ครูฝึกเป็นกลุ่มโดยให้แต่ละกลุ่มผลัดกันถามตอบตามภาพสถานที่ที่ครูขึ้นภาพให้ ครูสุ่มนักเรียนในแต่ละกลุ่มให้ถามเพื่อนนักเรียนอีกกลุ่ม โดยให้ตอบสถานที่ใกล้บ้านนักเรียน	3. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ตอบสถานที่ใกล้บ้านของนักเรียน Ss: I live near the _____. 4. นักเรียนดูภาพสถานที่และพูดเป็นประโยค เช่น ภาพสนามบิน นักเรียนทุกคนออกเสียง I live near the airport. 5. นักเรียนจับคู่กันสนทนากับเพื่อน โดยนักเรียนตอบสถานที่ใกล้บ้านนักเรียนตามความจริง สลับกันเป็น A และ B	- PPT ประโยค	- ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถาม - จับคู่สนทนา	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1) หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	6. ครูฝึกโดยให้นักเรียนจับคู่กันสนทนากับเพื่อน โดยนักเรียนตอบสถานที่ใกล้บ้านนักเรียนตามความจริง สลับกันเป็น A และ B 7. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Near My House เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ในชุมชนโดยวงกลมคำศัพท์	6. นักเรียนทำกิจกรรมใบงานที่ 1 เรื่อง Near My House		3. ใบงานที่ 1 เรื่อง Near My House	
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมฝึกสนทนากับเพื่อน ๆ โดยมีกิจกรรม ดังนี้ 1.1 นักเรียนจับคู่สนทนาเป็น A และ B 1.2 ครูมีภาพสถานที่ 5 ภาพ ครูเขียนหมายเลขกำกับที่ภาพ 1-5 ภาพ จากนั้นนักเรียนเลือกสนทนาสลับกันถาม-ตอบโดยให้เลือกภาพใดภาพหนึ่งที่ไม่ตรงกันบนกระดาน เช่น S1: Where do you live? S2: I live near the _____. 1.3 นักเรียนสลับคู่สนทนาไปเรื่อย ๆ ตามภาพ 2. ครูสาธิตกิจกรรมให้นักเรียนดูพร้อมกัน 1 ครั้ง และสอบถามความเข้าใจก่อนเริ่มทำกิจกรรม 3. ครูให้นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม	1. นักเรียนทำกิจกรรมฝึกสนทนากับเพื่อน ๆ โดยดูภาพสถานที่ 5 ภาพ บนกระดาน 2. นักเรียนสนทนาเป็นคู่โดยใช้ประโยคตามโครงสร้างและดูภาพบนกระดาน	- PPT ภาพสถานที่ - PPT ภาพสถานที่	1. จับคู่สนทนาภายในเวลาที่กำหนด	- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดโต้ตอบ - แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
 หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ครูเดินสังเกตขณะนักเรียนฝึกกิจกรรมรอบ ๆ ห้องเรียน 5. ครูตรวจสอบความเข้าใจโดยครูสุ่มให้บางคู่ ออกมานำเสนอ 6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 Where Do You Live? โดยให้นักเรียนนำคำศัพท์ใน Part 1 ไปเติมจับคู่ภาพให้สมบูรณ์และ Part 2 นักเรียนเขียนตอบว่าบ้านนักเรียนอาศัยอยู่ใกล้สถานที่อะไรพร้อมวาดภาพประกอบ 7. ครูให้นักเรียนจับคู่และเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจคำตอบร่วมกัน	3. นักเรียนทำกิจกรรมใบงานที่ 2 Where Do You Live? 4. นักเรียนจับคู่และเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจคำตอบร่วมกัน		2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Near My House	
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูสรุปคำศัพท์ร่วมกันกับนักเรียนโดยใช้ Word Web นักเรียนช่วยกันตอบคำศัพท์สถานที่ที่ได้เรียนไปในวันนี้ 	1. นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนร่วมกับครูโดยใช้ Word Web คำศัพท์ได้แก่ hospital, market, police station, temple, post office, airport	1. PPT Word Web	1. Word Web	- แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
 หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับประโยคสนทนาที่เรียนในวันนี้ โดยขึ้นประโยคถาม-ตอบบนกระดาน แบบ mapped dialog ให้ให้นักเรียนอ่านประโยคคำถามและช่วยกันตอบและบอกชื่อสถานที่เพิ่มเติม ครูเขียนคำตอบบนกระดานและให้นักเรียนจดลงสมุด 3. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนสามารถใช้ประโยคนี้เมื่อใด จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียง ประโยคพร้อมกันอีกครั้ง  Where do you live? → I live near the _____ (hospital, market, police station, temple, post office, airport etc.) Where do you live? I live near the _____ (hospital, market, police station, temple, post office, airport etc.)	2. นักเรียนออกเสียงประโยคถาม-ตอบร่วมกันอีกครั้งและพูดคุยเกี่ยวกับสถานการณ์ที่น่าประโยคไปใช้ในชีวิตประจำวัน 3. นักเรียนตอบครูว่าสามารถใช้ประโยคที่เรียนไปในวันนี้เมื่อไหร่ได้บ้าง และออกเสียงประโยคพร้อมกันอีกครั้ง	2. PPT mapped dialog	2. mapped dialog	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Near My House
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Where Do You Live?
- 3) สื่อสำหรับครูเรื่อง My House (1)
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง My House (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Near My House
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Where Do You Live?
- 3) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงคำศัพท์ชื่อสถานที่ต่างๆ ในชุมชนได้ 2. บอกชื่อสถานที่และที่อยู่ของตนเองได้	- ตรวจสอบความถูกต้องของการบอกชื่อสถานที่และที่อยู่ของตน	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Near My House 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Where Do You Live?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและที่อยู่ของเพื่อนได้	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ชื่อสถานที่ต่างๆ ในชุมชน	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ชื่อสถานที่ต่างๆ ในชุมชน - แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่อยู่อาศัยของตนเองได้อย่างถูกต้องชัดเจน เพื่อให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน (1.1,2.1) และสามารถนำความรู้เรื่องสถานที่ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เพื่อช่วยให้การสื่อสารบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ (4.1)	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถในการคิด 3. ประเมินความสามารถทักษะการใช้ชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นใน การทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My House (1)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง พูดได้ ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำในประโยค ได้ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ พูดได้ค่อนข้าง ชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยค ได้ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้น หนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยค ไม่ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน	ความ ถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน	ระดับ คุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(4)	(12)	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

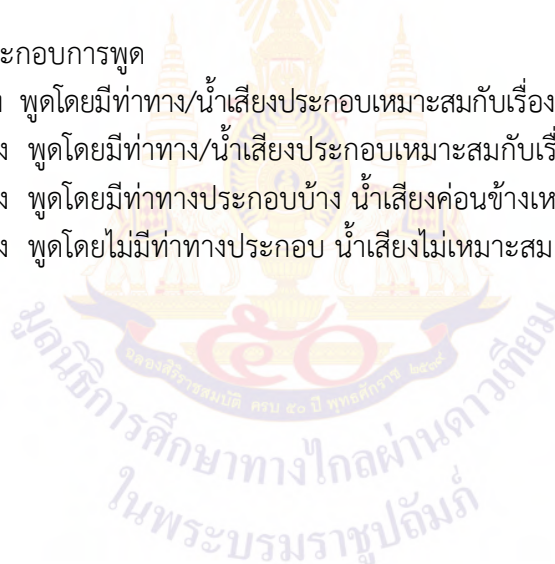
เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
 - 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
 - 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
 - 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม



แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่		ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
			ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน					
			1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง		1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบ สืบค้นเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน			2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามตลอดจนเพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1 ใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวกและแก้ปัญหาได้เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		1.1	2.1	4.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

 วันที่ _____ ผู้ประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 1 เรื่อง Near My House
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : วาดรอบคำศัพท์สถานที่ต่าง ๆ ในตาราง และเขียนชื่อสถานที่ที่อยู่ใกล้บ้านของนักเรียนด้านล่างตาราง

Instructions : Circle the words of places. Then, write the places near your house.



temple



police station



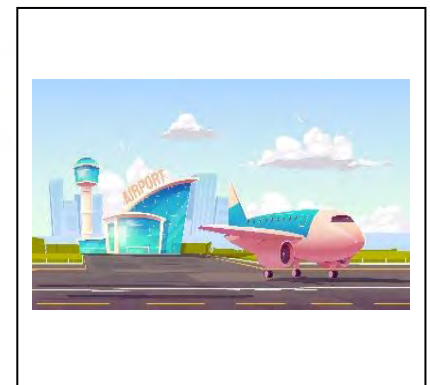
market



hospital



post office



airport

ใบงานที่ 1 เรื่อง Near My House (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : วรอบคำศัพท์สถานที่ต่าง ๆ ในตาราง และเขียนชื่อสถานที่ที่อยู่ใกล้บ้านของนักเรียนด้านล่างตาราง

Instructions: Circle the words of places. Then, write the places near your house.

f	b	q	p	z	a	x	h	f	z
p	n	h	o	s	p	i	t	a	l
o	m	a	l	x	s	c	j	r	x
s	a	e	i	c	d	v	k	m	c
t	s	r	c	r	f	b	l	y	v
o	o	r	e	s	p	n	a	u	m
f	d	t	s	g	g	o	q	i	a
f	b	y	t	u	h	a	r	o	r
i	r	a	a	i	j	s	e	t	k
c	i	i	t	t	e	m	p	l	e
e	d	o	i	o	k	d	r	l	t
d	g	p	o	s	t	f	t	k	e
a	e	a	n	l	z	g	y	j	n

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Near My House (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : วงรอบคำศัพท์สถานที่ต่าง ๆ ในตาราง และเขียนชื่อสถานที่ที่อยู่ใกล้บ้านของนักเรียนด้านล่างตาราง

Instructions: Circle the words of places. Then, write the places near your house.

f	b	q	p	z	a	x	h	f	z
p	n	h	o	s	p	i	t	a	l
o	m	a	l	x	s	c	j	r	x
s	a	e	i	c	d	v	k	m	c
t	s	r	c	r	f	b	l	y	v
o	o	r	e	s	p	n	a	u	m
f	d	t	s	g	g	o	q	i	a
f	b	y	t	u	h	a	r	o	r
i	r	a	a	i	j	s	e	t	k
c	i	i	t	t	e	m	p	l	e
e	d	o	i	o	k	d	r	l	t
d	g	p	o	s	t	f	t	k	e
a	e	a	n	l	z	g	y	j	n

ใบงานที่ 2 เรื่อง Where Do You Live?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : จับคู่ภาพและคำให้ถูกต้อง โดยเลือกคำศัพท์สถานที่ต่าง ๆ ที่กำหนดให้
 เขียนใต้ภาพที่มีความหมายตรงกัน

Instructions: Match the given words with the correct pictures.

Match

post office

airport

police station

hospital

market

temple

1.



2.



3.



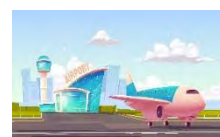
4.



5.



6.



Write

Instructions: Answer the question.

- Where do you live?

วาดสถานที่ที่อยู่ใกล้บ้าน
 ของนักเรียน 1 สถานที่

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Where Do You Live?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : จับคู่ภาพและคำให้ถูกต้อง โดยเลือกคำศัพท์สถานที่ต่าง ๆ ที่กำหนดให้ เขียนใต้ภาพที่มีความหมายตรงกัน

Instructions: Match the given words with the correct pictures.

Match

post office

airport

police station

hospital

market

temple

1.



market

2.



temple

3.



hospital

4.



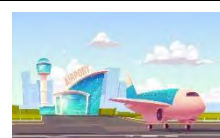
post office

5.



police station

6.



airport

Write

Instructions: Answer the question.

- Where do you live?

I live near the + ชื่อสถานที่ตามรูปที่นักเรียนวาด.

วาดสถานที่ที่อยู่ใกล้บ้าน
ของนักเรียน 1 สถานที่

สื่อสำหรับครู เรื่อง My House (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



นพระบรมราชูปถัมภ์

police station

สื่อสำหรับครู เรื่อง My House (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



market

สื่อสำหรับครู เรื่อง My House (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ศึกษาทางไกลผ่าน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

post office

สื่อสำหรับครู เรื่อง My House (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ภาษาทางไกล
ในพระบรมราชูปถัมภ์

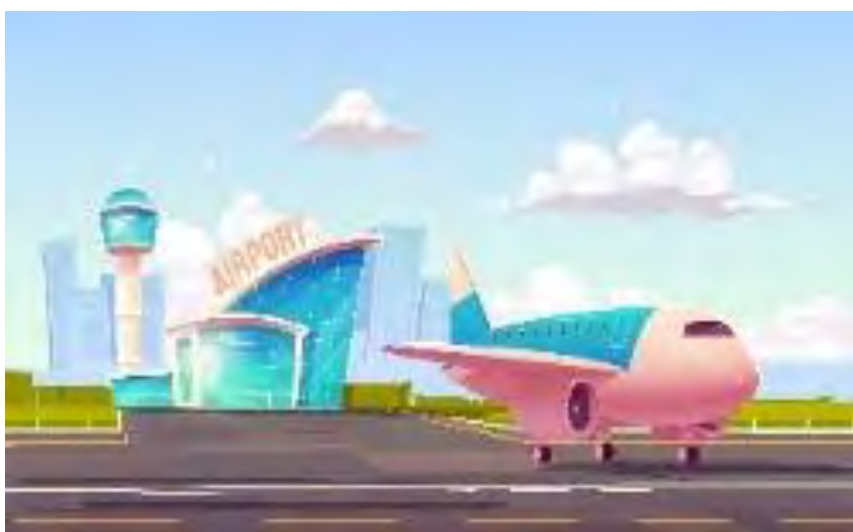
temple

สื่อสำหรับครู เรื่อง My House (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



hospital

สื่อสำหรับครู เรื่อง My House (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



airport

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง Around Me

รหัสวิชา อ13101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/4

ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร

แสดงความรู้สึกรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1

พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.3/1

พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.3/1

ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนโดยใช้คำบุพบทที่เหมาะสมเป็นพื้นฐานด้านการเรียนภาษาอังกฤษและเป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารให้ถูกต้องและเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้ สถานการณ์จริง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน

school, hospital, market, police station, post office, airport, behind, in front of, near

3.2 คำศัพท์ใหม่

between, next to, opposite, farm, river, forest, temple

3.3 หน้าที่ทางภาษา

การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนใกล้บ้าน

(Asking for and giving information about places in community)

3.4 โครงสร้างทบทวน

A: Where do you live?

B: I live near the _____.

3.5 โครงสร้างใหม่

A: Where is the hospital?

B: It's (prep.คำบุพบท) the (placeสถานที่).

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเกี่ยวกับการระบุตำแหน่งสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- 2) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและที่อยู่ของเพื่อนได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่อยู่อาศัยของตนเองและผู้อื่นได้อย่างถูกต้องชัดเจน ทำให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน (1.1,2.1) และสามารถนำความรู้เรื่องสถานที่ไปใช้บอกตำแหน่งในชีวิตประจำวันได้ เพื่อช่วยให้การสื่อสารบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ (4.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House (2)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พุดให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่อยู่อาศัยของตนเองและผู้อื่นได้อย่างถูกต้องชัดเจน ทำให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน และสามารถนำความรู้เรื่องสถานที่ไปใช้บอกตำแหน่งในชีวิตประจำวันได้ เพื่อช่วยให้การสื่อสารบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ด้านความรู้ ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเกี่ยวกับการระบุตำแหน่งสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1. อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์สถานที่จากคาบเรียนที่แล้ว และพูดคุยภาพรวมของเนื้อหาที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้ว่าเกี่ยวกับตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในวันนี้	- นักเรียนตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่บทเรียนในครั้งที่แล้ว เช่น school, hospital, market, police station, temple, post office, airport etc..	- สื่อการสอน PPT		
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูทบทวนคำศัพท์สถานที่ โดยนักเรียนดูภาพและออกเสียงคำศัพท์ โดยตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ T: Look at the picture. What place is it? Ss: It's a (school.) school, hospital, market, police station, temple, post office, airport 2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับสถานที่ ได้แก่ คำว่า farm, river, forest, temple โดยให้นักเรียนดูภาพบนกระดานและพูดคุยสอบถามว่านักเรียนทราบหรือไม่ว่าคือสถานที่ใด เมื่อได้คำตอบครูบอกชื่อสถานที่นั้น ๆ และนักเรียน	1. นักเรียนดูภาพสถานที่และออกเสียงตามครู 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ใหม่ ได้แก่ คำว่า farm, river, forest, temple	- สื่อการสอน PPT - สื่อการสอน PPT	- สังเกตภาพสถานที่	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House (2)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและที่อยู่ของเพื่อนได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ออกเสียงคำศัพท์ตามครู ครูขึ้นคำศัพท์และให้นักเรียนสะกด 3. ครูทบทวนเรื่องคำบุพบท โดยให้นักเรียนดูภาพตำแหน่งของสถานที่ (Preposition of Place) และออกเสียงคำศัพท์จาก PPT 4. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่โดยให้นักเรียนดูภาพตำแหน่งใหม่ และซักถามนักเรียนเกี่ยวกับตำแหน่งนั้น ๆ ว่าอยู่ในตำแหน่งใด จากภาพที่เห็น โดยให้ดูภาพและพูดบรรยายภาพให้นักเรียนเดาคำที่เป็นคำบุพบทบอกตำแหน่ง เช่น <u>between</u> -ระหว่าง (ภาพโรงเรียนอยู่ระหว่างวัดกับโรงพยาบาล) T: The school is between the temple and the hospital. ให้นักเรียนลองเดาว่า <u>between</u> น่าจะหมายความว่าอะไร หากตอบไม่ได้ ครูชี้แนะ/เฉลย จากนั้นนักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู ครูให้นักเรียนเดาความหมายของ <u>next to</u> โดยนำเสนอลักษณะเดียวกันกับคำ <u>between</u>	3. นักเรียนออกเสียงทบทวนคำศัพท์เรื่องคำบุพบท ได้แก่ next to, behind, in front of, between, next to, opposite 4. นักเรียนดูภาพตำแหน่งสถานที่ใหม่ ๆ และนักเรียนเดาว่าสถานที่นั้น ๆ อยู่ตำแหน่งใด	- สื่อการสอน PPT		- แบบประเมินที่ 3 การพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House (2)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Where Is the Monkey? เพื่อทบทวนการใช้คำบุพบท บอกตำแหน่ง โดยให้นักเรียนเขียนคำศัพท์เรื่องการบอกตำแหน่งให้ถูกต้อง และเฉลยร่วมกัน 6. ครูนำเสนอโครงสร้างโดยให้นักเรียนดูภาพจากแผนที่และให้สังเกตตำแหน่งที่ตั้งของโรงเรียน ครูเป็นผู้ถามว่าโรงเรียนอยู่ตำแหน่งใด นักเรียนดูภาพและตอบเป็นภาษาไทยก่อนในครั้งแรก เช่น โรงเรียนตรงข้ามกับตลาด ครูให้ประโยคภาษาอังกฤษ: The school is opposite the market. ครูสลับตำแหน่งที่ตั้งของโรงเรียนในแผนที่และให้นักเรียนบอกที่ตั้งโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ (เช่น opposite, near, behind, between, next to, in front of) ตามที่ตั้งของโรงเรียนบนแผนที่ และว่าตามที่ครูอีกครั้ง 7. ครูนำเสนอประโยคสนทนาถาม-ตอบ โดยให้นักเรียนดูแผนที่ประกอบและช่วยกันตอบโดยครูช่วยชี้แนะ T: Where is the school? Ss: It's opposite the market.	3. นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Where Is the Monkey? เขียนคำศัพท์เรื่องการบอกตำแหน่งให้ถูกต้อง 4. นักเรียนดูภาพจากแผนที่และตอบครูว่า โรงเรียนอยู่ตำแหน่งใด โดยตอบเป็นภาษาไทยก่อนในครั้งแรก เช่น โรงเรียนตรงข้ามกับตลาด 5. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงประโยคสนทนาถาม-ตอบ	- สื่อการสอน PPT	- ใบงานที่ 3 เรื่อง Where Is the Monkey? - สังเกตภาพแผนที่และตอบคำถาม	

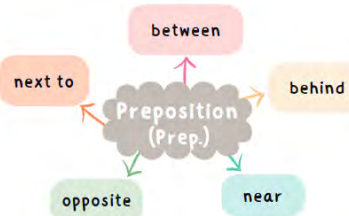
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House (2)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จากนั้นนักเรียนฝึกออกเสียงตามครูอีกครั้ง <u>Practice</u> 8. ครูสนทนากับนักเรียน โดยครูเป็นผู้ถามและนักเรียนเป็นผู้ตอบจากภาพ T: Where is the market? Ss: It's behind the hospital. 9. ครูวงกลมสถานที่ใหม่ให้นักเรียนสังเกตภาพจากภาพแผนที่ไปเรื่อย ๆ 1-3 ภาพ ให้นักเรียนเป็นผู้ถามและให้สังเกตคำตอบของครูว่าตำแหน่งที่ตั้งนั้นๆเป็นคำอะไรในภาษาอังกฤษ Ss: Where is the school? T: It's opposite the market. 10. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มถามครูและครูเป็นผู้ตอบโดยใช้ประโยคข้างต้น เช่น Ss: Where is the school? T: It's next to the market.	6. นักเรียนดูภาพแผนที่และตอบคำถามครู เช่น Ss: It's behind the hospital. 7. นักเรียนสังเกตภาพจากภาพแผนที่ไปเรื่อย ๆ 1-3 ภาพ และนักเรียนฝึกตอบคำถามโดยใช้ประโยค 8. นักเรียนดูภาพแผนที่และเป็นผู้ถามครู	- สื่อการสอน PPT - สื่อการสอน PPT	- จับคู่ตอบคำถาม - สนทนาถาม-ตอบระหว่างครู/นักเรียน	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House (2)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) - ครูสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ (Places) คำบุพบท (Preposition) โดยใช้ Word web โดยนักเรียนช่วยกันตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และคำบุพบทที่นักเรียนจำได้ 	- นักเรียนช่วยกันตอบคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และคำบุพบทที่นักเรียนจำได้ และยกตัวอย่างประโยค 	- สื่อการสอน PPT	- Word web	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 3 เรื่อง Where Is the Monkey?
- 2) ใบงานที่ 4 เรื่อง Go to School
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง My House (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 3 เรื่อง Where Is the Monkey?
- 2) ใบงานที่ 4 เรื่อง Go to School
- 3) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเกี่ยวกับการระบุตำแหน่งสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนได้	- ตรวจสอบความถูกต้องของการตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน	1. ใบงานที่ 3 เรื่อง Where Is the Monkey 2. ใบงานที่ 4 เรื่อง Go to School?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 2. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและที่อยู่ของเพื่อนได้	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน 2. แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่อยู่อาศัยของตนเองและผู้อื่นได้อย่างถูกต้องชัดเจน ทำให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน (1.1,2.1) และสามารถนำความรู้เรื่องสถานที่ไปใช้บอกตำแหน่งในชีวิตประจำวันได้ เพื่อช่วยให้การสื่อสารบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ (4.1)	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถในการคิด 3. ประเมินความสามารถทักษะในการใช้ชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นใน การทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”



เกณฑ์การประเมินเรื่อง My House (2)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วนแต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยคพูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียงพูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน	ความ ถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน	ระดับ คุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(4)	(12)	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
 - 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
 - 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
 - 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม



แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วีดิทัศน์ ครอบคลุม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1 ใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวกและแก้ปัญหาได้เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		1.1	2.1	4.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

 วันที่ _____ ผู้ประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 3 เรื่อง Where Is the Monkey?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House 2 (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : เขียนคำศัพท์ตามรอยประและคัดคำศัพท์ด้วยลายมือตนเองให้สวยงามอีกครั้ง
 จากนั้นเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในหน้าความหมายที่ถูกต้องว่าลิงอยู่ตำแหน่งใดของ
 กระเป๋า

Instructions: Trace and write the words. Then, put a tick (✓) in front of the correct meaning.

1		next to	☐ ตรงกันข้าม ☐ อยู่ถัดไป ☐ ข้างหน้า ☐ ข้างหลัง
2		in front of	☐ ตรงกันข้าม ☐ อยู่ถัดไป ☐ ข้างหน้า ☐ ข้างหลัง
3		behind	☐ ตรงกันข้าม ☐ อยู่ถัดไป ☐ ข้างหน้า ☐ ข้างหลัง
4		opposite	☐ ตรงกันข้าม ☐ อยู่ถัดไป ☐ ข้างหน้า ☐ ข้างหลัง

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Where Is the Monkey?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House 2 (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : เขียนคำศัพท์ตามรอยประและคัดคำศัพท์ด้วยลายมือตนเองให้สวยงามอีกครั้ง
 จากนั้นเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในหน้าความหมายที่ถูกต้องว่าลิงอยู่ตำแหน่งใดของ
 กระเป๋า

Instructions: Trace and write the words. Then, put a tick (✓) in front of the correct meaning.

1 	next to next to	☐ ตรงกันข้าม ☒ อยู่ถัดไป ☐ ข้างหน้า ☐ ข้างหลัง
2 	in front of in front of	☐ ตรงกันข้าม ☒ อยู่ถัดไป ☐ ข้างหน้า ☐ ข้างหลัง
3 	behind behind	☐ ตรงกันข้าม ☐ อยู่ถัดไป ☒ ข้างหน้า ☐ ข้างหลัง
4 	opposite opposite	☐ ตรงกันข้าม ☐ อยู่ถัดไป ☒ ข้างหน้า ☐ ข้างหลัง

ใบงานที่ 4 เรื่อง Go to School
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House 2 (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : เติมคำลงในช่องว่างให้มีความหมายตรงตามภาพ

Instruction : Write the correct words under the pictures.



Go to School!

Hi! I am Kate. I like my school. I go to school every day. My school is opposite my house.

I have many friends there.

My school is next to the _ _ _ _ _.



It is in front of the _ _ _ _ _.



At my school, there are many _ _ _ _ _



and _ _ _ _ _ in the _ _ _ _ _.



The yard is behind the classroom.

It is very beautiful.

เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Go to School
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House 2 (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : เติมคำลงในช่องว่างให้มีความหมายตรงตามภาพ

Instruction : Write the correct words under the pictures.



Go to School

Hi! I am Kate. I like my school. I go to school every day. My school is opposite my house.

I have many friends there.

My school is next to the t_e_m_p_l_e.



It is in front of the f_a_r_m.



At my school, there are many T_r_e_e_s



and f_l_o_w_e_r_s in the y_a_r_d.



The yard is behind the classroom.

It is very beautiful.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง Around Me

รหัสวิชา อ13101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/4

ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร

แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1

พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.3/1

พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.3/1

ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการระบุตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน จะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์โครงสร้างประโยคที่จะใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และสามารถตอบคำถามจากบทอ่านเกี่ยวกับสถานที่ได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน school, hospital, forest, farm, river, bridge, market, police station, temple, next to, behind, opposite, in front of, near

3.2 หน้าที่ทางภาษา อ่านเพื่อหาใจความย่อโดยใช้สำคัญ (Scanning through keywords)

3.3 โครงสร้างทบทวน A: Where is the hospital?
B: It's (prep.คำบุพบท) the (placeสถานที่).
The hospital is (prep.) the place.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเกี่ยวกับการระบุตำแหน่งสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- 2) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและที่อยู่ของเพื่อนได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่อยู่อาศัยของตนเองและผู้อื่นได้อย่างถูกต้องชัดเจน ทำให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน (1.1,2.1) และสามารถนำความรู้เรื่องสถานที่ไปใช้ออกตำแหน่งในชีวิตประจำวันได้ เพื่อช่วยให้การสื่อสารบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ (4.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

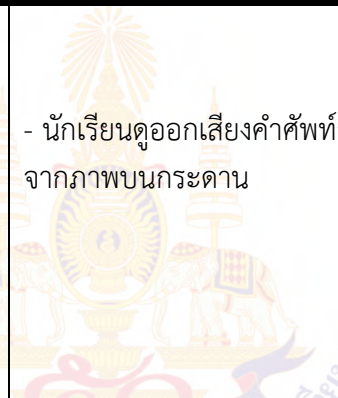
- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ อยู่อาศัยของตนเองและผู้อื่นได้อย่าง ถูกต้องชัดเจน ทำให้ผู้พูดและผู้ฟังมี ความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน และ สามารถนำความรู้เรื่องสถานที่ไปใช้ บอกตำแหน่งในชีวิตประจำวันได้ เพื่อช่วยให้การสื่อสารบรรลุ วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ด้านความรู้ ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเกี่ยวกับการ ระบุตำแหน่งสถานที่ต่าง ๆ ใน ชุมชนได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1. อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) - ครูทักทายนักเรียน - ครูให้นักเรียนทายภาพคำศัพท์สถานที่ จากคาบเรียนที่แล้วบนกระดานและออก เสียงคำศัพท์ - ครูให้นักเรียนคาดเดาเนื้อหาที่จะเรียน ในวันนี้ - ครูแจ้งจุดประสงค์ภาพรวมเนื้อหาในวันนี้	 - นักเรียนดูออกเสียงคำศัพท์สถานที่ จากภาพบนกระดาน	- สื่อการสอน PPT	- ดูภาพและตอบ คำถามเพื่อ ทบทวน	
	ชั้นสอน (15 นาที) - ครูทบทวนประโยคการสนทนาโดยใช้แผนที่ ของชุมชน ครูและนักเรียนร่วมกันดูแผนที่ จากนั้นครูเริ่มสนทนากับนักเรียนโดยครูเป็น ผู้ถามและนักเรียนตอบ เช่น T: Where is the _____? Ss: It's _____ the _____. - ครูให้นักเรียนดูภาพแผนที่บ้านเพื่อน โดย เป็นแผนที่ที่ครูสมมติขึ้น ครูและนักเรียนดู ภาพแผนที่และพูดคุยร่วมกัน จากนั้นครูเริ่ม สนทนากับนักเรียนโดยครูเป็นผู้ถามและ นักเรียนตอบ เช่น	- นักเรียนทบทวนประโยคถาม-ตอบ โดยดูแผนที่ชุมชนร่วมกันกับครู และ ตอบคำถามครู - นักเรียนดูภาพแผนที่บ้านเพื่อนบน กระดาน จากนั้นตอบคำถามครู	- สื่อการสอน PPT	- สื่อการสอน PPT	- สังเกต - ประเมินการพูด ประโยคตามโครงสร้าง โดยใช้แบบประเมินที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3)

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและที่อยู่ของเพื่อนได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	T: Where is Kim's house? Ss: It's opposite the temple. <u>Practice</u> 3. ครูให้นักเรียนจับคู่สนทนากันเอง โดยนักเรียนดูภาพแผนที่บนกระดาน (ครูต้นทางและครูปลายทางดูแล เดินสังเกตนักเรียนขณะจับคู่สนทนากันในกลุ่มของตนเอง) ครูกำหนดเวลาให้ 3-5 นาที S1: Where is Winnie's house? S2: It's in front of the school.	3. นักเรียนจับคู่สนทนากันเอง ในเวลา 3-5 นาที โดยนักเรียนดูภาพแผนที่บนกระดาน		- นักเรียนจับคู่สนทนากัน	
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้เวลานักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง Go to school ด้วยตนเองเพื่อจับใจความ 2. ครูและนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับเนื้อเรื่องจากที่ได้อ่าน จากนั้นครูและนักเรียนสรุปทำความเข้าใจพร้อมกันอีกครั้ง 3. ครูให้นักเรียนลงมือทำใบงานที่ 5 เรื่อง True or False? โดยครูยกตัวอย่างก่อนให้นักเรียนลงมือทำด้วยตนเอง 1 ข้อ 4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระดม	1. นักเรียนอ่านใบงานเพื่อจับใจความนำไปตอบคำถามในใบงานที่ 5 เรื่อง True or False? 2. นักเรียนพูดคุยกันเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน 3. นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง True or False?	1. สื่อการสอน PPT 2. ใบงานที่ 4 เรื่อง Go to School	1. อ่านเนื้อเรื่องใบงาน	1. แบบประเมินที่ 5 การอ่านออกเสียง 2. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3)
 หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	สมองตอบคำถามในใบงานข้อใดถูกและข้อใดผิด 5. ครูให้นักเรียนสลับใบงานกันตรวจคำตอบ โดยครูอ่านโจทย์ให้นักเรียนฟัง 6. ครูอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟัง และนักเรียนฝึกออกเสียงตามให้ถูกต้อง	4. นักเรียนสลับกันตรวจความถูกต้องของใบงาน 5. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องตามครู	3. ใบงานที่ 5 เรื่อง True or False?		
	ขั้นสรุป (5 นาที) - ครูทบทวนเรื่องคำบุพบทอีกครั้ง โดยให้นักเรียนออกมาเติมคำศัพท์ใน word web บนกระดานให้สมบูรณ์ (ครูฉายทางวาดภาพ word web บนกระดานเพื่อให้นักเรียนออกมาเติมคำตอบ) 	- นักเรียนออกมาเติมคำศัพท์คำบุพบท word web บนกระดานให้สมบูรณ์	- สื่อการสอน PPT	- เติมคำศัพท์ลงใน word web	- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 5 เรื่อง True or False?
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง My House (3)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 5 เรื่อง True or False?
- 2) ความถูกต้องของการทำผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้ใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเกี่ยวกับการระบุตำแหน่งสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนได้	- ตรวจสอบความถูกต้องของการตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน	- ใบงานที่ 5 เรื่อง True or False?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 2. พุดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและที่อยู่ของเพื่อนได้	1. ประเมินการอ่านออกเสียงเนื้อเรื่อง 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 5 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พุดให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่อยู่อาศัยของตนเองและผู้อื่นได้อย่างถูกต้องชัดเจน ทำให้ผู้พุดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน (1.1,2.1) และสามารถนำความรู้เรื่องสถานที่ไปใช้บอกตำแหน่งในชีวิตประจำวันได้ เพื่อช่วยให้การสื่อสารบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ (4.1)	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถในการคิด 3. ประเมินความสามารถทักษะในการใช้ชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My House (3)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง พูดได้ ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำในประโยค ได้ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ พูดได้ค่อนข้าง ชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยค ได้ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้น หนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยค ไม่ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

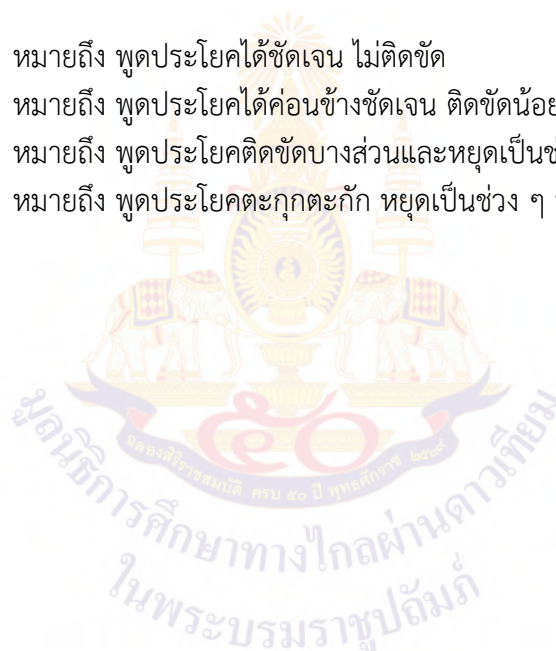
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |



แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง ในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

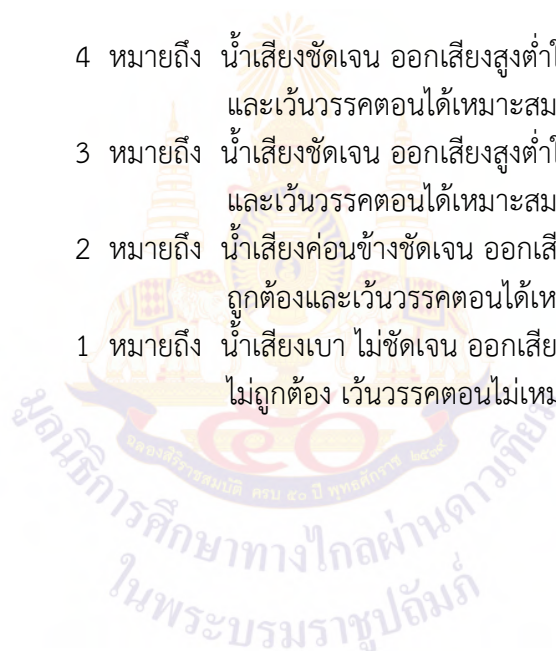
- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

 _____ ผู้ประเมิน
 วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

- | | |
|-------------------------|---|
| ความถูกต้องในการอ่าน | <p>4 หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด</p> <p>3 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p> <p>1 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ ประโยคทั้งหมด</p> |
| น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน | <p>4 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม</p> <p>3 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม</p> |



แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
		ซื่อสัตย์ สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นใน การทำงาน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบต่อการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1 ใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวกและแก้ปัญหาได้เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		1.1	2.1	4.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

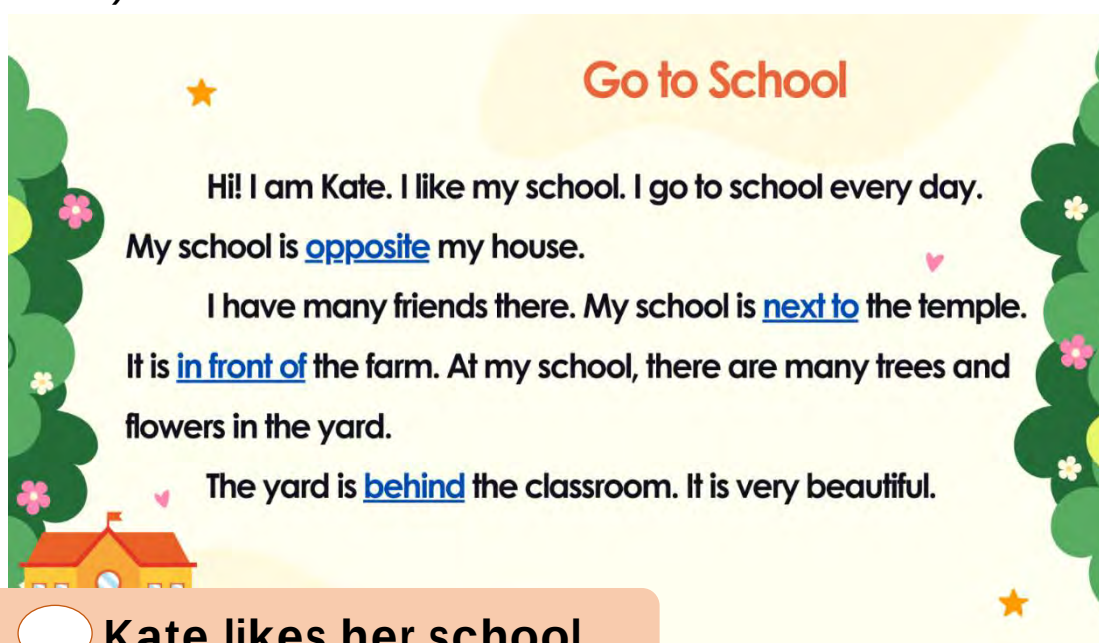
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 5 เรื่อง True or False?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House 2 (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : อ่านเรื่อง 'Go to School' แล้วใส่เครื่องหมาย (✓) ลงใน ☐ ถ้าข้อความนั้นเป็นจริง และใส่เครื่องหมาย (✗) ลงใน ☐ ถ้าข้อความนั้นไม่เป็นจริง

Instructions: Read the 'Go to School' Put ✓ (True) or ✗ (False) in front of the sentences.



1. ☐ Kate likes her school.

2. ☐ Her school is in front of the market.

3. ☐ Her house is opposite the school.

4. ☐ At her school, there are many trees and flowers in the forest.

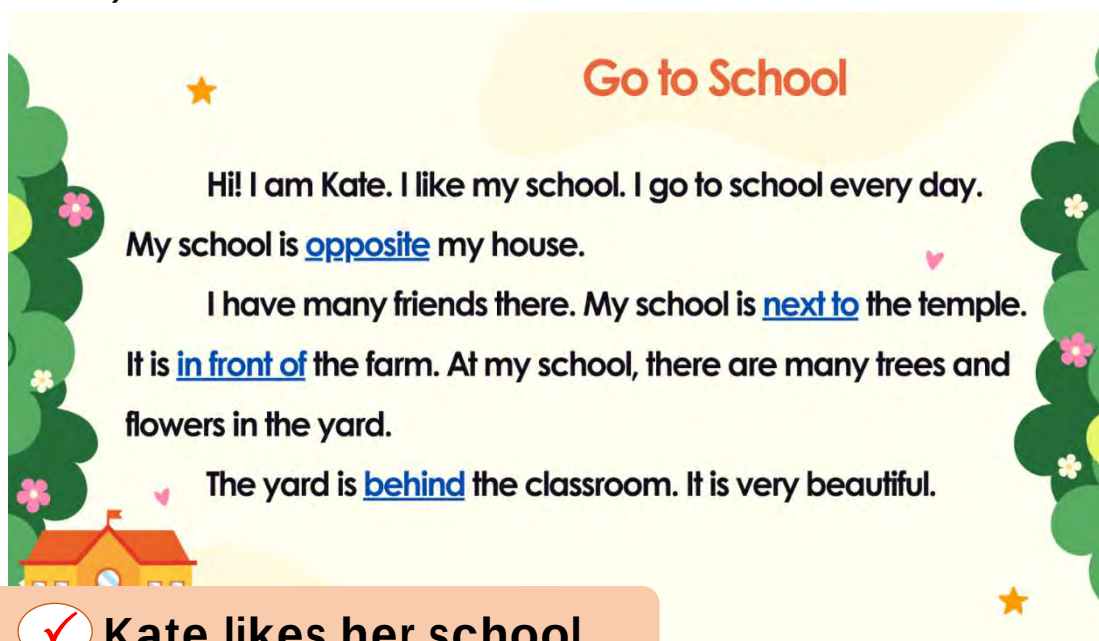
5. ☐ The yard is behind the classroom.

6. ☐ Her school is next to the temple.

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง True or False?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House 2 (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : อ่านเรื่อง 'Go to School' แล้วใส่เครื่องหมาย (✓) ลงใน ☐ ถ้าข้อความนั้นเป็นจริง และใส่เครื่องหมาย (✗) ลงใน ☐ ถ้าข้อความนั้นไม่เป็นจริง

Instructions: Read the 'Go to School' Put ✓ (True) or ✗ (False) in front of the sentences.



1. ☒ Kate likes her school.

2. ☐ Her school is in front of the market.

3. ☒ Her house is opposite the school.

4. ☐ At her school, there are many trees and flowers in the forest.

5. ☒ The yard is behind the classroom.

6. ☐ Her school is next to the temple.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My House (4)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการระบุตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน จะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่จะใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน school, hospital, forest, farm, river, bridge, market, police station, temple, next to, behind, opposite, in front of, near

3.2 หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนใกล้บ้าน
(Asking for and giving information about places in community)

3.3 โครงสร้างทบทวน A: Where is the hospital?
B: It's+ คำบุพบท+ the + สถานที่.
The hospital is (prep.) the (place).

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ออกเสียงคำศัพท์ชื่อสถานที่ต่าง ๆ ได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
 - 2) พูดย่อ-ตอบเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่อยู่อาศัยของตนเองและผู้อื่นได้อย่างถูกต้องชัดเจน ทำให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน (1.1,2.1) และสามารถนำความรู้เรื่องสถานที่ไปใช้บอกตำแหน่งในชีวิตประจำวันได้ เพื่อช่วยให้การสื่อสารบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ (4.1)

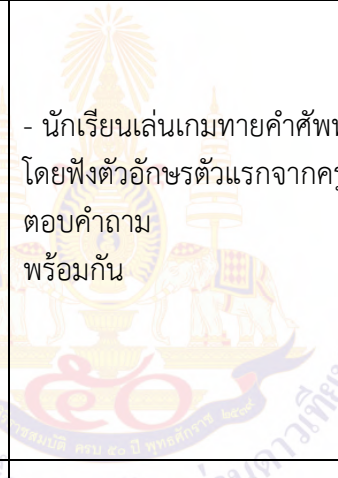
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My House (4)
 หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่อยู่อาศัยของตนเองและผู้อื่นได้อย่างถูกต้องชัดเจน ทำให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน และสามารถนำความรู้เรื่องสถานที่ไปใช้บอกตำแหน่งในชีวิตประจำวันได้ เพื่อช่วยให้การสื่อสารบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ด้านความรู้ ออกเสียงคำศัพท์ชื่อสถานที่ต่างๆ ได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ 2. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูนำนักเรียนเล่นเกมทายคำศัพท์สถานที่โดยครูให้นักเรียนทายคำศัพท์สถานที่ที่ขึ้นต้นด้วยอักษรต่าง ๆ เช่น ตัว h อื่นๆ T: what words start with letter h? Ss: hospital 3. ครูแจ้งจุดประสงค์ พูดคุยภาพรวมของเนื้อหาที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้	 - นักเรียนเล่นเกมทายคำศัพท์สถานที่โดยฟังตัวอักษรตัวแรกจากครูและตอบคำถามพร้อมกัน	- สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูทบทวนคำศัพท์สถานที่ต่าง ๆ บนกระดานโดยนักเรียนออกเสียงคำศัพท์ทีละคำ school, hospital, forest, farm, river, bridge, market, police station, temple 2. ครูทบทวนประโยคคำถาม-ตอบจากภาพที่ครูเตรียมมาโดยครูเกริ่นถามนักเรียนว่า หากเราอยากทราบว่าสถานที่นั้นๆ อยู่ตรงไหนจะถาม-ตอบ ได้อย่างไร	1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์สถานที่โดยดูคำศัพท์บนกระดาน 2. นักเรียนทบทวนการออกเสียงประโยคคำถามตอบโดยจับคู่กันสนทนา	- สื่อ PowerPoint - สื่อ PowerPoint		1. สังเกต 2. แบบประเมินที่ 3 การพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My House (4)
 หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	3. ครูอ่านออกเสียงประโยคให้นักเรียนฟัง 1-2 ครั้ง จากนั้น นักเรียนออกเสียงประโยคตาม และสลับกันเป็น A และ B A: Where is the ____ ? B: It is _____ the _____. The ____ is ____ the _____. 4. ครูให้นักเรียนเล่นเกมสร้างเมือง โดยครูมีภาพแผนที่ตัวอย่างบนกระดานและประโยคสำหรับบอกตำแหน่งของสถานที่ต่างๆ ให้บนกระดาน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอ่านประโยคพร้อมกันเพื่อทำความเข้าใจ เช่น The school is in front of the market. จากนั้นตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกไปวาดภาพโรงเรียนอยู่หน้าตลาดบนกระดาน โดยเริ่มประโยคแรกจากกลุ่มที่ 1 ไปจนถึงกลุ่มสุดท้าย (ครูปลายทางวาดภาพแผนที่บนกระดานของตนเองและให้นักเรียนออกไปวาดภาพสถานที่ต่างๆบนกระดานโดยดูประโยคจากต้นทาง) 5. ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน โดยอ่านออกเสียงประโยค	3. นักเรียนเล่นเกมสร้างเมืองโดยอ่านประโยคบนกระดาน จากนั้นตัวแทนกลุ่มออกมาวาดภาพคำตอบบนกระดาน (นักเรียนปลายทางออกมาวาดภาพคำตอบบนกระดานที่ห้องเรียนของตนเอง) 4. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบร่วมกันกับครูบนกระดาน		- เกมสร้างเมือง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My House (4)
 หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “That’s not right.” เพื่อทบทวนประโยคในการบอกตำแหน่ง โดยครูจะพูดประโยคจากแผนที่ให้นักเรียนฟัง แต่เปลี่ยนข้อมูลบางอย่างให้ผิดจากเนื้อเรื่อง เช่น The police station is opposite the park. เมื่อนักเรียนได้ยินข้อมูลที่ผิดให้พูดว่า “That’s not right.” และพูดข้อมูลที่ถูกต้องแทนเป็น The police station is behind the park. เป็นต้น ***ครูสอดแทรกอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการใช้ถนนให้ปลอดภัยรวมถึงป้ายสัญญาณจราจร*** 2. ครูทบทวนเรื่องคำบุพบทอีกครั้ง โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบเติมผัง word web บนกระดานให้สมบูรณ์ (ครูปลายทางวาดผัง word web บนกระดานเพื่อให้นักเรียนออกมาเติมคำตอบ)	1. นักเรียนทำกิจกรรม “That’s not right.” โดยครูเปลี่ยนข้อมูล จากนั้นนักเรียนช่วยกันตอบประโยคที่ถูกต้อง 2. นักเรียนออกมาเติมคำศัพท์คำบุพบท ในผัง word web บนกระดานให้สมบูรณ์และฝึกอ่านออกเสียง 	- สื่อ PowerPoint - สื่อการสอน PPT	- ใบงานที่ 6 เรื่อง My City - เติมคำศัพท์ลงผัง word web	1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2. แบบประเมินแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 6 เรื่อง My City
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง My House (4)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 6 เรื่อง My City
- 2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ออกเสียงคำศัพท์ชื่อสถานที่ต่าง ๆ ได้	- ตรวจสอบความถูกต้องของการตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน	- ใบงานที่ 6 เรื่อง My City	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่านได้ 2) พูดย่อ-ตอบเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนใกล้เคียงได้	- ตรวจสอบความถูกต้องของการตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่อยู่อาศัยของตนเองและผู้อื่นได้อย่างถูกต้องชัดเจน ทำให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน (1.1,2.1) และสามารถนำความรู้เรื่องสถานที่ไปใช้บอกตำแหน่งในชีวิตประจำวันได้ เพื่อช่วยให้การสื่อสารบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ (4.1)	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถในการคิด 3. ประเมินความสามารถทักษะในการใช้ชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My House (4)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง พูดได้ ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำในประโยค ได้ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ พูดได้ค่อนข้าง ชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยค ได้ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้น หนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยค ไม่ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน	ความ ถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน	ระดับ คุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(4)	(12)	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

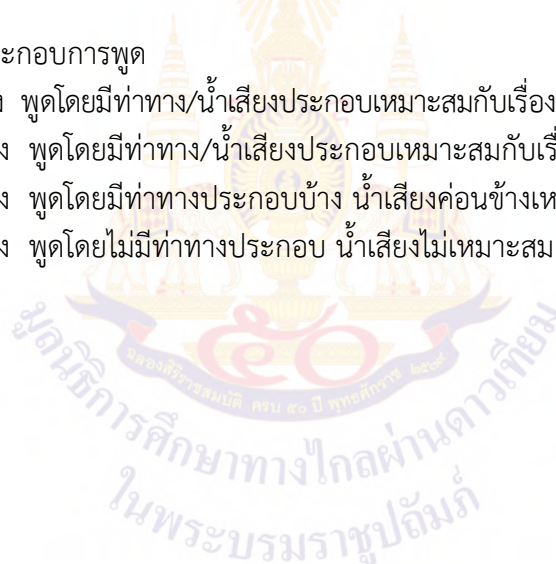
เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
 - 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
 - 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
 - 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม



แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วีดิทัศน์ ครอบคลุม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน			2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1 ใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		1.1	2.1	4.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
 วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 6 เรื่อง My City
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My House 3
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : อ่านข้อความ 1-5 และตัดภาพทั้ง 5 สถานที่ตามรอยประแล้วนำไปติดในแผนที่ My City ในหน้าถัดไปให้ถูกต้อง

Instructions: Read the sentences in numbers 1-5. Cut the pictures and stick them in the map of "My City".

1. The school is next to my house.

2. The market is opposite the school.

3. The temple is next to the pond.

4. The police station is behind the park.

5. The forest is behind the temple.

ตัดด้วยความระมัดระวังนะคะ



temple



market



school



forest



police station

ใบงานที่ 6 เรื่อง My City (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My House 3
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

My City



ชื่อ _____ สกุล _____ ชั้น _____

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง My City
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My House 3
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

My City



forest



temple



pond



park



police station



market



My house



school

ชื่อ _____ สกุล _____ ชั้น _____



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ได้	☆☆☆	□
2. ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้อ่านได้	☆☆☆	□
3. ออกเสียงคำศัพท์ชื่อสถานที่ต่าง ๆ ได้	☆☆☆	□
4. นักเรียนตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	☆☆☆	□

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Signs in the Park

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟัง หรืออ่าน

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร

แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการออกคำสั่ง บอกความต้องการของตนเอง ชักชวนหรือห้ามบุคคลปฏิบัติสิ่งใดสิ่งหนึ่ง จะทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะทางภาษา มีความรู้และสามารถใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน school, hospital, forest, farm, river, bridge, market, police station, temple, next to, behind, opposite, in front of, near

3.2 คำศัพท์ใหม่ swim, walk on the grass, climb the tree, pick the flower, litter

3.3 หน้าที่ทางภาษา การใช้คำสั่งห้าม

(Telling someone not to do something)

3.4 โครงสร้างใหม่ Don't + คำกริยา (V.1).

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของป้ายสัญลักษณ์แสดงคำสั่งห้ามทำตามที่กำหนดได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดประโยคคำสั่งห้ามตามป้ายสัญลักษณ์ที่กำหนดได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เคารพข้อปฏิบัติของส่วนรวมเมื่อออกไปที่สาธารณะ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลสัญลักษณ์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลพร้อมทั้งบอกรายละเอียดของข้อมูลได้ถูกต้อง (1.1, 1.4 และ 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Signs in the Park

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูล สัญลักษณ์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ และสามารถ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ ข้อมูลพร้อมทั้งบอกรายละเอียด ของข้อมูลได้ถูกต้อง ด้านความรู้ บอกความหมายของป้าย สัญลักษณ์แสดงคำสั่งห้ามทำ ตามที่กำหนดได้ ด้านทักษะกระบวนการ พูดประโยคคำสั่งห้ามตามป้าย สัญลักษณ์ที่กำหนดได้ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เคารพข้อปฏิบัติของส่วนรวม เมื่อออกไปที่สาธารณะ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูให้นักเรียนสังเกตตัวอย่างแผนที่ และ พูดคุยกับนักเรียน นักเรียนสังเกตเห็นป้าย อะไรบ้างตามสถานที่ต่าง ๆ 3. ครูแจ้งจุดประสงค์ พูดคุยภาพรวมของเนื้อหา ที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้	- นักเรียนดูภาพแผนที่และตอบคำถาม ครูว่าพบสถานที่ใดบ้าง และนักเรียน พบป้ายสัญลักษณ์ใดบ้างจากภาพ	- สื่อ PowerPoint ภาพแผนที่		
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูทบทวนโดยให้นักเรียนดูภาพสถานที่ต่าง ๆ (Places) จากแผนที่ใบงานที่ 7 เรื่อง Where Is It? เพื่อทบทวนการใช้คำบุพบท (Prep.) near, in front of, behind, between, opposite โดยครูสนทนากับนักเรียน สอบถามนักเรียนว่า สวนสาธารณะอยู่ที่ใด T: Where is <u>the park</u> ? Ss: It's next to the <u>market</u> . ครูถามนักเรียนโดยเปลี่ยนสถานที่ไปจนครบ สถานที่ในแผนที่	1. นักเรียนดูภาพสถานที่ต่าง ๆ (Places) จากแผนที่ใบงานที่ 7 เรื่อง Where Is It? เพื่อทบทวนการใช้คำบุพ บท (Prep.) และตอบคำถามครู เช่น Ss: It's next to the <u>market</u> .	- สื่อ PowerPoint ภาพสถานที่	- ทบทวน ประโยคและ ศัพท์สถานที่	- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูด ได้ตอบตาม สถานการณ์ที่ กำหนดให้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Signs in the Park

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง Where Is It? โดยครูและนักเรียนร่วมอ่านและตอบคำถาม 1 ข้อ จากนั้นครูมอบหมายให้นักเรียนนำกลับไปทำเป็นการบ้าน 3. ครูถามนักเรียนว่าใครเคยไปสวนสาธารณะบ้าง จากนั้นครูให้นักเรียนดูภาพป้ายสัญลักษณ์ในสวนสาธารณะบริเวณริมแม่น้ำและให้นักเรียนช่วยกันทายว่า ป้ายนี้แสดงถึงความหมายใด (*ป้ายห้ามว่ายน้ำ) 4. ครูนำเสนอ ประโยคในแผ่นป้ายในสวนสาธารณะ โดยให้นักเรียนดูภาพและให้เดาว่าป้ายนั้นๆจะมีความหมายว่าอย่างไร เมื่อได้คำตอบที่ถูกต้อง ครูให้ประโยคเป็นภาษาอังกฤษและให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู ได้แก่ป้าย - Don't swim. - Don't walk on the grass. - Don't litter. - Don't climb the tree. - Don't pick the flower.	2. นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง Where Is It? โดยครูและนักเรียนร่วมอ่านและตอบคำถาม 1 ข้อ จากนั้นครูมอบหมายให้นักเรียนนำกลับไปทำเป็นการบ้าน 3. นักเรียนดูภาพป้ายสัญลักษณ์ในสวนสาธารณะ และพูดคุยกับครูว่าป้ายนี้เกี่ยวกับอะไร เคยเห็นหรือไม่ 4. นักเรียนดูประโยคที่อยู่ในป้ายและอ่านออกเสียงร่วมกันกับครู	- สื่อ PowerPoint แผนที่ใบงานที่ 7 เรื่อง Where Is It?	- ใบงานที่ 7 เรื่อง Where Is It?	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Signs in the Park
 หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5. ครูให้นักเรียนดูประโยคและตั้งคำถามขึ้นเพื่อสรุปโครงสร้างประโยคการใช้คำสั่งห้าม Don't + กริยา (V1) <u>Practice</u> 6. ครูให้นักเรียนออกเสียงประโยคด้วยตนเองพร้อมกัน จากนั้นครูชูภาพและให้นักเรียนพูดประโยคเตือนตามภาพสลับทีละกลุ่ม	5. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคด้วยตนเอง และออกเสียงป้ายตามภาพที่ครูชูขึ้น	- สื่อ PowerPoint แถบประโยค		
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Sign Pelmanism 1.1 ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน แจกบัตรภาพเรื่อง Signs 1 ชุดและบัตรคำ 1 ชุด ให้นักเรียนทุกกลุ่ม ให้นักเรียนเรียงบัตรภาพและบัตรคำคว่ำไว้ที่โต๊ะโดยแยกวางบัตรภาพและบัตรคำจากกันคนละด้าน 1.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นเกมโดยตกลงกันว่าใครจะเป็นผู้เริ่มเปิดบัตรภาพและบัตรคำก่อน 1.3 ผู้เล่นคนที่ 1 เริ่มเกม โดยเปิดบัตรภาพเมื่อได้รูปใด ให้นักเรียนออกเสียงรูปนั้น จากนั้นผู้เล่นคนเดิมเปิดแผ่นป้ายบัตรคำ หากบัตรภาพ	1. นักเรียนเล่นเกม Sign Pelmanism 2. นักเรียนศึกษาเกม Sign Pelmanism จากครู 3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 คนเล่นเกม 4. นักเรียนเริ่มเล่นเกมโดยเปิดบัตรภาพ/บัตรคำ นักเรียนสลับกันเล่นเกมจนมีผู้ชนะในเวลาที่ครูกำหนด	- สื่อ PowerPoint Sign Pelmanism	1. กิจกรรมเกม Sign Pelmanism	- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Signs in the Park

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	และบัตรคำศัพท์ที่ผู้เล่นเปิดนั้นสัมพันธ์กัน ผู้เล่น จะเก็บบัตรภาพและบัตรคำนั้นไว้ที่ตนเอง หากผู้เล่นเปิดบัตรภาพและบัตรคำไม่สัมพันธ์กัน ผู้เล่น จะต้องคว่ำบัตรภาพและบัตรคำไว้ที่เดิม *ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าต้องพยายามจำว่า บัตรคำที่เพื่อนคว่ำคือภาพอะไร เพื่อว่าในกรณีที่ นักเรียนหยิบบัตรภาพตรงกับบัตรคำนั้นๆก็จะ สามารถเปิดบัตรคำที่สัมพันธ์นั้นได้เลย 1.4 สมาชิกคนต่อไปเปิดบัตรภาพและบัตรคำ ไปเรื่อย ๆ จนหมดเวลาทำกิจกรรม 1.5 สมาชิกคนใดได้คู่บัตรภาพและบัตรคำ มากที่สุดเป็นผู้ชนะ 1.6 ครูสาธิตให้นักเรียนดูและตรวจสอบความ เข้าใจ จากนั้นให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรม จน หมดเวลาทำกิจกรรม 1.7 ครูและนักเรียนสรุปคะแนนร่วมกัน 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง Signs เขียน ประโยคคำสั่งห้ามทำจากป้ายสัญลักษณ์ที่กำหนด (ทักษะการเขียน)	5. นักเรียนเล่นเกมจับคู่บัตรคำและบัตร ภาพไปเรื่อย ๆ จนได้ผู้ชนะ 6. นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง Signs เขียนประโยคคำสั่งห้ามทำจากป้าย สัญลักษณ์ที่กำหนด (ทักษะการเขียน)		- ใบงานที่ 8 เรื่อง Signs	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Signs in the Park
 หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อนในห้อง 4. ครูขออาสาสมัครตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเฉลยใบงาน	7. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อนในห้อง 8. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเฉลยใบงาน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูสรุปบทเรียนเรื่อง Signs โดยแสดงป้ายเตือนและให้นักเรียนช่วยกันบอกประโยคคำสั่งห้ามของป้ายเตือนที่เรียนไปในวันนี้ (ครูสอดแทรกคุณธรรมการเคารพกฎของสังคม) 2. ครูนำเสนอใบงานที่ 9 เรื่อง Signs in the Park โดยครูสาธิตวิธีการทำชิ้นงานให้ให้นักเรียนฟังก่อนนำกลับไปทำเป็นการบ้าน 3. ครูเตรียมบอร์ดหน้าชั้นเรียน เพื่อติดชิ้นงานใบงานที่ 9 เรื่อง Signs in the park ในครั้งถัดไป	1. นักเรียนช่วยกันสรุปประโยคเรื่องป้ายโดยใช้ word web  2. นักเรียนศึกษาขั้นตอนการทำชิ้นงานใบงานที่ 9 เรื่อง Sign in the Park	- สื่อ PowerPoint word web	- word web	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 7 เรื่อง Where Is It?
- 2) ใบงานที่ 8 เรื่อง Signs
- 3) ใบงานที่ 9 เรื่อง Signs in the Park
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Signs in the Park
- 5) สื่อสำหรับครูบรรยายภาพ-บัตรคำ เรื่อง Signs

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การออกเสียงคำศัพท์
- 2) ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน
- 3) ใบงานที่ 7 เรื่อง Where Is It?
- 4) ใบงานที่ 8 เรื่อง Signs
- 5) ใบงานที่ 9 เรื่อง Signs in the Park

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของป้าย สัญลักษณ์แสดงคำสั่งห้ามทำตาม ที่กำหนดได้	- ตรวจสอบความถูกต้อง ของการบอก ความหมายของป้าย สัญลักษณ์ห้ามทำ	1. ใบงานที่ 7 เรื่อง What Is It? 2. ใบงานที่ 8 เรื่อง Signs 3. ใบงานที่ 9 เรื่อง Signs in the Park	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดประโยคคำสั่งห้ามตามป้าย สัญลักษณ์ที่กำหนดได้	- ตรวจสอบความถูกต้อง ของการตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เคารพข้อปฏิบัติของส่วนรวมเมื่อ ออกไปที่สาธารณะ	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูล สัญลักษณ์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ และสามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของข้อมูลพร้อมทั้ง บอกรายละเอียดของข้อมูลได้ ถูกต้อง (1.1, 1.4 และ 2.1)	1. แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร 2. แบบประเมิน ความสามารถใน การคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นใน การทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Signs in the Park

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วนแต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยคพูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียงพูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน	ความ ถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน	ระดับ คุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(4)	(12)	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
 - 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
 - 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
 - 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม



แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง		1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้			2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วีดิทัศน์ ครอบคลุม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
			</							

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทาง ให้เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		1.1	1.4	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

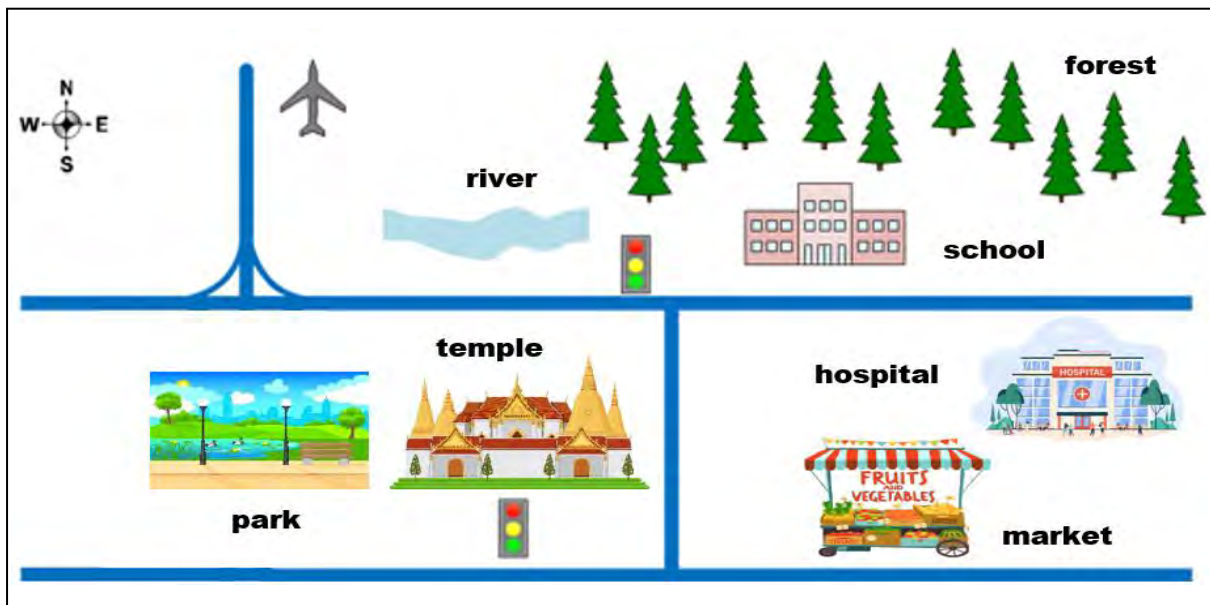
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 7 เรื่อง Where Is It?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Signs in the Park
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : ดูแผนผังแล้วตอบคำถาม โดยดูตัวอย่างจากข้อ 1 การบ้านได้ หลังจาก
 ทบทวนจัดการได้เลย

Instructions : Look at the map and answer the questions.



- ตัวอย่าง
1. Where is the forest? (behind)

 2. Where is the market? (in front of)

 3. Where is the temple? (next to)

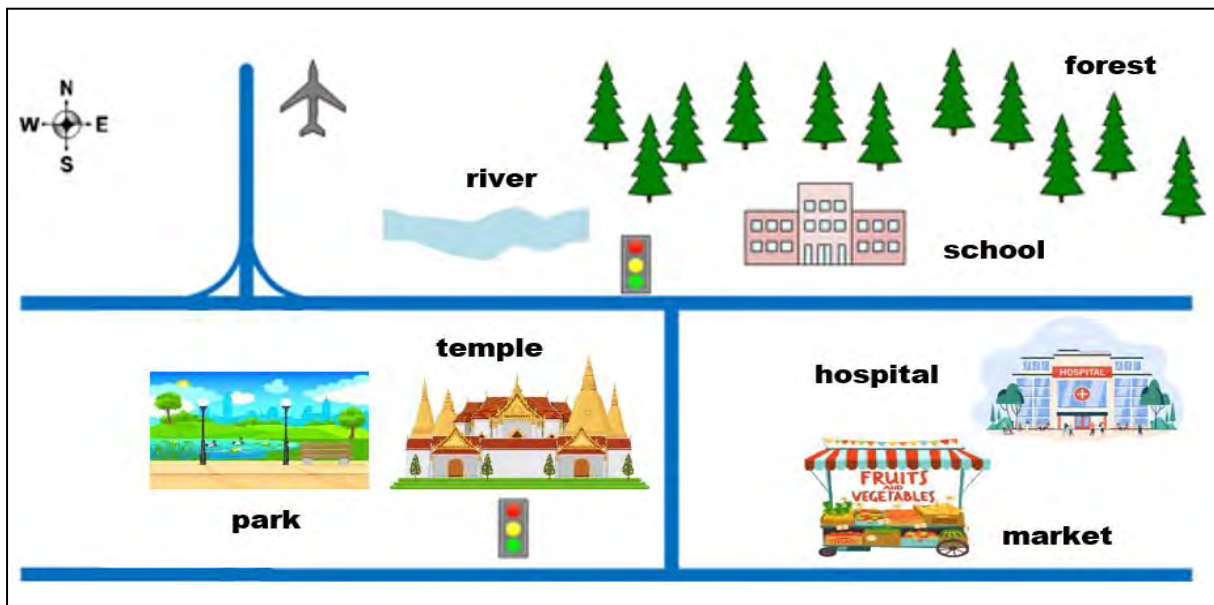
 4. Where is the river? (near)

 5. Where is the hospital? (behind)

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Where Is It?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Signs in the Park
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : ดูแผนผังแล้วตอบคำถาม โดยดูตัวอย่างจากข้อ 1 การบ้านได้ หลังจาก
 ทบทวนจัดการได้เลย

Instructions : Look at the map and answer the questions.



- ตัวอย่าง
1. Where is the forest? (behind)
It is behind the school.
 2. Where is the market? (in front of)
It is in front of the hospital.
 3. Where is the temple? (next to)
It is next to the park.
 4. Where is the river? (near)
It is near the forest.
 5. Where is the hospital? (behind)
It is behind the market.

ใบงานที่ 8 เรื่อง Signs
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Signs in the Park
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : เขียนประโยคคำสั่งห้ามจากป้ายสัญลักษณ์ที่กำหนด

Instructions : Write sentences to describe the pictures and hand in.

1.



Don't _____

2.



3.



4.





เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Signs
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Signs in the Park
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : เขียนประโยคคำสั่งห้ามจากป้ายสัญลักษณ์ที่กำหนด

Instructions : Write sentences to describe the pictures and hand in.

1.



Don't climb the tree.

2.



Don't pick the flower.

3.



Don't litter.

4.



Don't swim.

5.



Don't walk on the grass.

ใบงานที่ 9 เรื่อง Signs in the Park
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Signs in the Park
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : วาดภาพสัญลักษณ์กิจกรรมที่ห้ามทำ 1 สัญลักษณ์และเขียนประโยคบรรยายได้ภาพ

Instructions : Draw a sign that you cannot do it and write a sentence.



เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง Signs in the Park
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Signs in the Park
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : วาดภาพสัญลักษณ์กิจกรรมที่ห้ามทำ 1 สัญลักษณ์และเขียนประโยคบรรยายใต้ภาพ

Instructions : Draw a sign that you cannot do it and write a sentence.

นักเรียนสามารถเลือกวาดภาพป้ายสัญลักษณ์
 ห้ามทำอันใดอันหนึ่งจากที่เคยเรียนมาแล้ว เช่น
 ห้ามเก็บดอกไม้ Don't pick the flower.
 ห้ามว่ายน้ำ Don't swim.
 ห้ามเดินลัดสนาม/ห้ามเดินบนหญ้า Don't walk on the grass.
 ห้ามทิ้งขยะ Don't litter.
 ห้ามปีนต้นไม้ Don't climb the tree.

สื่อสำหรับครู เรื่อง Signs in the Park
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Signs in the Park
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

บัตรสำหรับเล่นเกม Sign Pelmanism

**ด้านหน้า



สื่อสำหรับครู เรื่อง Signs in the Park
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Signs in the Park
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

** ด้านหลัง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง Around Me

รหัสวิชา อ13101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่บุคคลกำลังปฏิบัติอยู่ เหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นอยู่ขณะนั้น ช่วยให้เกิดทักษะการสื่อสาร เกี่ยวกับภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวัน ได้ ทักษะการอ่านและการเขียนเป็นทักษะภาษาอย่างหนึ่งที่นักเรียนจำเป็นต้องฝึกอย่างสม่ำเสมอ

3. สาระการเรียนรู้

- | | |
|--------------------|--|
| 3.1 คำศัพท์ทบทวน | swim, walk on the grass, climb the tree, pick the flower, litter |
| 3.2 คำศัพท์ใหม่ | read a cartoon, walk, run, play a guitar, draw a picture, ride a bike |
| 3.3 หน้าที่ทางภาษา | การสอบถามข้อมูล
Asking for information |
| 3.4 โครงสร้างใหม่ | A: What are you doing?
B: I am _____.
A: What is he/she doing?
B: He/She is _____.
A: What are they doing?
B: They are _____. |

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
- พูดโต้ตอบเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นโดยใช้โครงสร้างประโยคได้อย่างถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านจับใจความและตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้อย่างถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดสื่อสารและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมของตนเองที่ทำในชีวิตประจำวันโดยใช้ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ และสามารถอ่านจับใจความความสัมพันธ์จากเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ เพื่อพูดหรือเขียนสรุปได้อย่างถูกต้อง (1.1,1,4,2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park
 หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดสื่อสารและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมของตนเองที่ทำในชีวิตประจำวันโดยใช้ ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ และสามารถอ่านจับใจความความสัมพันธ์จากเนื้อเรื่องที่กำหนดให้เพื่อพูดหรือเขียนสรุปได้อย่างถูกต้อง	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แล้ว เรื่อง signs โดยครูและนักเรียนนำไปงานที่ 9 เรื่อง Signs in the Park ติดไว้บนบอร์ดหน้าชั้นเรียน 3. ครูนำเสนอผลงานนักเรียนโดยให้นักเรียนดูภาพและออกเสียงประโยคให้ถูกต้อง 4. ครูแจ้งจุดประสงค์ พูดคุยภาพรวมของเนื้อหาในวันนี้	 - นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แล้ว เรื่อง signs นักเรียนดูภาพและออกเสียงประโยค	- สื่อ PowerPoint คำศัพท์เรื่อง sign	- ใบงานที่ 9 เรื่อง Signs in the park	
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่โดยครูมีภาพสถานการณ์ให้นักเรียนดูว่าบุคคลดังกล่าวกำลังทำอะไร เช่น ภาพเด็กผู้หญิงกำลังวิ่งอยู่ที่สวนสาธารณะ จากนั้นครูพูดคุยกับนักเรียน T: What is she doing? ผู้หญิงคนนี้กำลังทำอะไรอยู่ **ครูฟังนักเรียนตอบสั้นๆ อาจไม่เป็น	1. นักเรียนดูภาพสถานการณ์และสังเกตว่าบุคคลในภาพกำลังทำอะไรอยู่	- สื่อ PowerPoint ภาพสถานการณ์ต่าง ๆ - สื่อ PowerPoint แถบประโยค	- ดูภาพและตอบคำถาม	- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูด ประโยคตาม โครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5. ครูยกตัวอย่างเพื่อนในห้องเรียนออกมาหน้าชั้นเรียนสนทนากับครู โดยครูสมมติให้ตัวแทนนักเรียนที่ออกมา กำลังทำท่าวิ่งอยู่ จากนั้นครูถาม T: What are you doing? S1: I am running. จากนั้นครูถามนักเรียนในห้องเรียน T: What is she doing? Ss: She is running. ครูให้นักเรียนสังเกตประโยคที่เพื่อนตอบ ขณะครูคุยกับเพื่อนสองคนหน้าชั้นเรียน หากสนทนาคู่กันสองคน โครงสร้างประโยคที่ใช้ ประธานจะใช้ I แทนตนเอง และ V.to be ที่ใช้คือ am <u>Practice</u> 6. ครูสนทนากับนักเรียนโดยครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ดูภาพกิจกรรม จากนั้นสมมติว่าตนเองกำลังทำกิจกรรมนั้น ๆ T: What are you doing? Ss: I am _____.	- I am running. 5. นักเรียนทุกคนตอบคำถามครูโดยสังเกตกิจกรรมที่เพื่อนทำขณะนั้น Ss: She is running. 6. นักเรียนตอบคำถามครูโดยดูกิจกรรมที่เพื่อนกำลังทำอยู่ Ss: She/He is _____.	- สื่อ PowerPoint	- ดูภาพและตอบคำถาม - แบ่งกลุ่มและผลัดกันถาม-ตอบ	

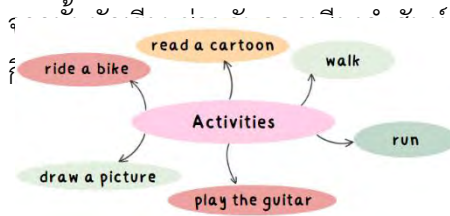
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จากนั้นครูถามนักเรียนกลุ่มอื่น T: What is she/he doing? นักเรียนตอบกิจกรรมที่เพื่อนปฏิบัติ Ss: She/He is _____.				
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 ทีม A และ B นักเรียนทีม A จำนวน 1 คน ออกมาแสดง ท่าทางตามภาพที่ได้รับ นักเรียนที่เหลือใน ทีม A ถามเพื่อน What is she/he doing? จากนั้นนักเรียนทีม B ตอบ She/He is _____. นักเรียนทั้งสอง ทีมผลัดกันถาม-ตอบ (ผลัดกันถาม-ตอบจนกว่าจะครบทุกกลุ่ม) 2. ครูพูดคุยกับนักเรียนคร่าว ๆ เกี่ยวกับ เนื้อเรื่องที่นักเรียนกำลังจะศึกษา ได้อ่าน ว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับเด็กๆไปทำกิจกรรมใน สวนสาธารณะ 3. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านในใบงานที่ 10 Reading: In the Park ด้วยตนเอง	1. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 2 ทีม A และ B นักเรียนทีม A จำนวน 1 คน ออกมาแสดงท่าทางตามภาพที่ได้รับ นักเรียนที่เหลือในทีม A ถามเพื่อน Ss: What is she/he doing? จากนั้น นักเรียนทีม B ตอบ She/He is _____. นักเรียนทั้งสองทีมผลัดกันถาม-ตอบ 2. นักเรียนอ่านจับใจความจากเนื้อเรื่องและ ตอบคำถาม ใบงานที่ 10 Reading: In the Park ด้วยตนเอง	- สื่อ PowerPoint	- ใบงานที่ 10 เรื่อง Reading: In the Park	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ครูพูดคุยร่วมกับนักเรียนถึงเรื่องราวที่เกิดขึ้นจากในเนื้อเรื่อง เช่น มีใครบ้าง(จากชื่อคน) กำลังทำอะไรกันบ้าง (จากคำกริยา) 5. ครูและนักเรียนร่วมกันศึกษาคำถาม โดยครูช่วยแนะแนวทางให้นักเรียน 6. ครูให้นักเรียนลงมือทำใบงานด้วยตนเอง 7. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อนในห้อง (ครูสอดแทรกคุณธรรมเรื่องความซื่อสัตย์ในการตรวจใบงาน) 8. ครูอ่านเนื้อเรื่องให้นักเรียนอ่านตามทีละประโยคเพื่อฝึกการออกเสียง	3. นักเรียนศึกษาคำถามร่วมกันกับครู จากนั้นนักเรียนลงมือทำใบงาน 4. นักเรียนสลับกันตรวจคำตอบ 5. นักเรียนฝึกอ่านเนื้อเรื่องที่ละประโยค			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนสรุปประโยคสนทนา ร่วมกันโดยใช้โครงสร้าง (grammar) T: What is he doing? Ss: He is _____. T: What is she doing? Ss: She is _____.	- นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างประโยค 	- สื่อ PowerPoint	- Word web	- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: What are you doing? Ss: I am _____. 2. ครูและนักเรียนสรุปคำศัพท์กิจกรรม ร่วมกันโดยใช้ word web				



8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 10 เรื่อง In the Park
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Activities in the Park
- 3) สื่อสำหรับครู เรื่อง Activities in the Park

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การออกเสียงคำศัพท์
- 2) ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน
- 3) ใบงานที่ 10 เรื่อง In the Park

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง 2. พูดโต้ตอบเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นโดยใช้โครงสร้างประโยค ได้อย่างถูกต้อง	- ตรวจสอบความถูกต้องของการตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน	- ใบงานที่ 10 เรื่อง Reading: In the Park	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านจับใจความและตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้อย่างถูกต้อง	- ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่บุคคลกำลังปฏิบัติในสวนสาธารณะ	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดสื่อสารและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมของตนเองที่ทำในชีวิตประจำวันโดยใช้ ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ และสามารถอ่านจับใจความความสัมพันธ์จากเนื้อเรื่องที่กำหนดให้เพื่อพูดหรือเขียนสรุป ได้อย่างถูกต้อง (1.1,1,4,2.1)	1. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร 2. แบบประเมินความสามารถในการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นใน การทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Activities in the Park

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพุดประโยค ตามโครงสร้าง	พุดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พุดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พุดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำในประโยค ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พุดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พุดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พุดติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พุดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พุดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พุดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

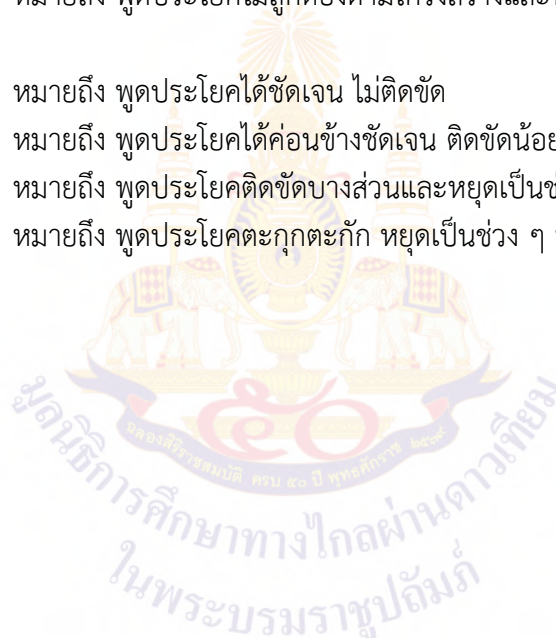
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |



แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย								
		ชื่อ-สกุล สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นใน การทำงาน							
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด		2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง		1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น		2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้		2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม		1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน		2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทาง

ให้ เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยง

ความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		1.1	1.4	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 10 เรื่อง Reading: In the Park
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: อ่านเรื่อง 'In the Park' แล้วตอบคำถาม

Instructions: Read the text and answer the questions.

In the Park



Bam goes to the park every Sunday. Today she sees Nid and her family in the park. Nid is riding a bike. Nid's father, Nop is running. Nid's mother, Da is walking near the pond. Nid's brothers, Dang and Don are playing the guitars. Bam is drawing a picture under a big tree.

1. What is Nid doing?

She is _____

2. What is Nop doing?

3. What is Da doing?

4. What are Dang and Don doing?

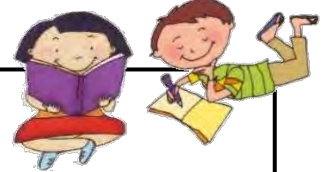
5. What is Bam doing?

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Reading: In the Park
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: อ่านเรื่อง 'In the Park' แล้วตอบคำถาม

Instructions: Read the text and answer the questions.

In the Park



Bam goes to the park every Sunday. Today she sees Nid and her family in the park. Nid is riding a bike. Nid's father, Nop is running. Nid's mother, Da is walking near the pond. Nid's brothers, Dang and Don are playing the guitars. Bam is drawing a picture under a big tree.

1. What is Nid doing?
She is riding a bike.
2. What is Nop doing?
He is running.
3. What is Da doing?
She is walking.
4. What are Dang and Don doing?
They are playing the guitars.
5. What is Bam doing?
She is drawing a picture.

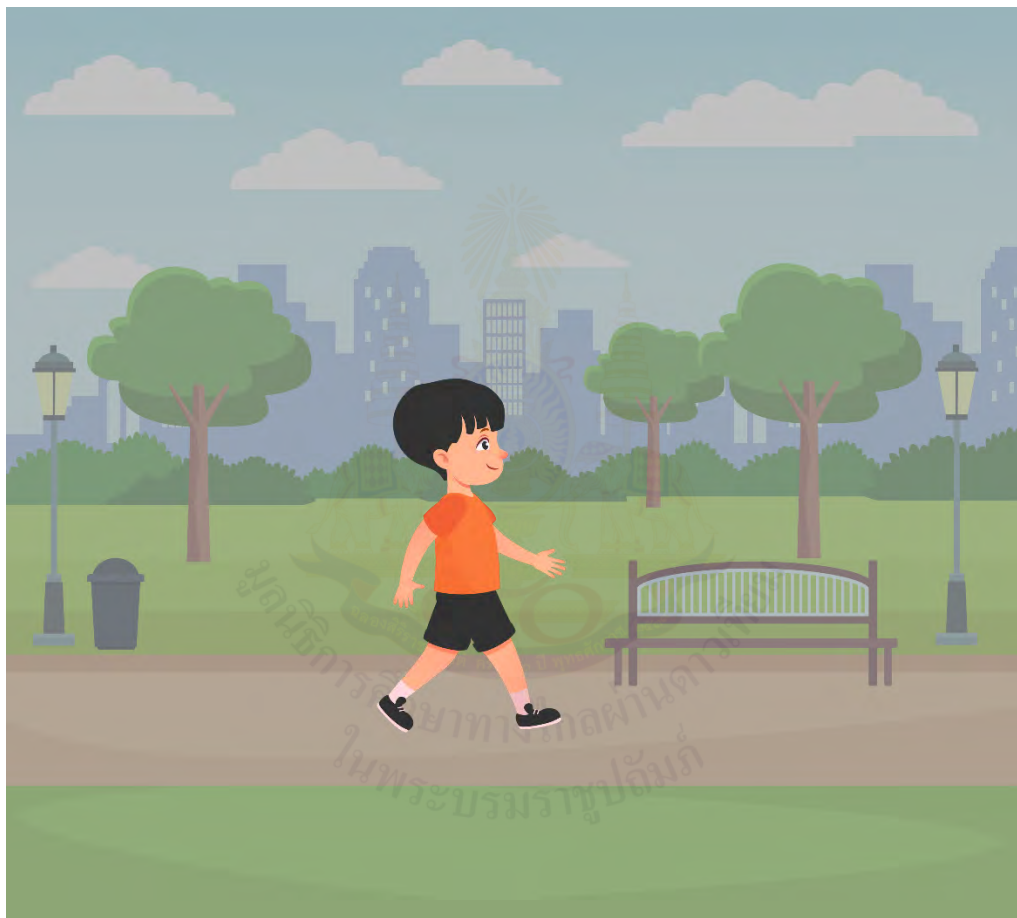
สื่อสำหรับครู เรื่อง Activities in the Park
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แหล่งอ้างอิง : <https://www.freepik.com/>

read a cartoon

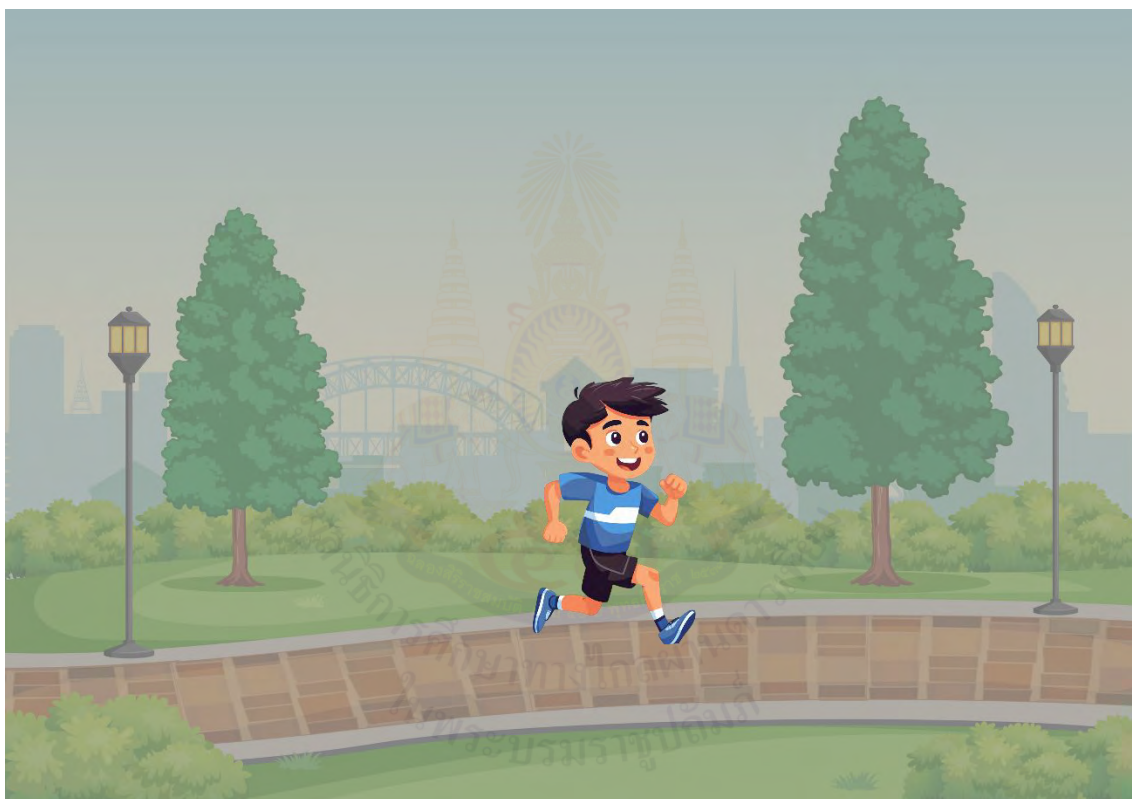
สื่อสำหรับครู เรื่อง Activities in the Park
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แหล่งอ้างอิง : <https://www.freepik.com/>

walk

สื่อสำหรับครู เรื่อง Activities in the Park
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แหล่งอ้างอิง : <https://www.freepik.com/>

run

สื่อสำหรับครู เรื่อง Activities in the Park
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แหล่งอ้างอิง : <https://www.freepik.com/>

play the guitar

สื่อสำหรับครู เรื่อง Activities in the Park
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แหล่งอ้างอิง : <https://www.freepik.com/>

draw a picture

สื่อสำหรับครู เรื่อง Activities in the Park
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แหล่งอ้างอิง : <https://www.freepik.com/>

ride a bike



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. บอกความหมายของป้ายสัญลักษณ์แสดงคำสั่งห้ามทำตามที่กำหนดได้	☆☆☆	☐
๒. พุดประโยคคำสั่งห้ามตามป้ายสัญลักษณ์ที่กำหนดได้	☆☆☆	☐
๓. เคารพข้อปฏิบัติของส่วนรวมเมื่อออกไปที่สาธารณะ	☆☆☆	☐
๔. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	☆☆☆	☐
๕. พุดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่บุคคลกำลังปฏิบัติในสวนสาธารณะได้	☆☆☆	☐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการขอและให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและสัตว์ป่าและป้ายคำเตือนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อห้ามปฏิบัติในสวนสัตว์ จะทำให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติที่ถูกต้อง สร้างวินัยและจิตสำนึกในการปฏิบัติตนในที่สาธารณะ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน zoo, bear, deer, giraffe, zebra, tiger, rabbit, monkey, owl, lion, elephant, squirrel, crocodile

3.2 คำศัพท์ใหม่ pet, wild animal, feed, tease, touch, put, climb, throw, objects

3.3 หน้าที่ทางภาษา การอ่านป้ายคำเตือนและปฏิบัติตามคำสั่งห้ามทำ (Reading and following signs)

3.4 โครงสร้างทบทวน Don't + คำกริยา.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของป้ายคำเตือนซึ่งเป็นข้อห้ามปฏิบัติในสวนสัตว์ได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดประโยคที่เป็นข้อห้ามปฏิบัติในสวนสัตว์ได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่านออกเสียงคำศัพท์ พูด เขียนถ่ายทอดข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง/สัตว์ป่าและป้ายคำเตือน เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อห้ามปฏิบัติในสวนสัตว์ได้ และสามารถปฏิบัติตนอยู่ในสังคมได้อย่างถูกต้อง (1.1,2.1)

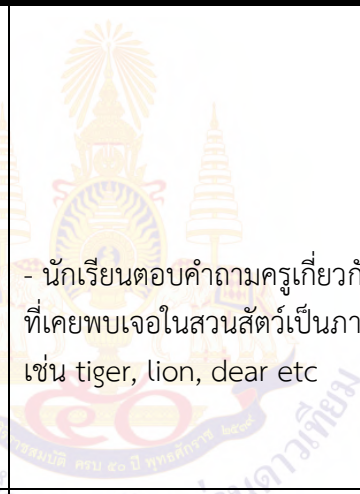
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อ่านออกเสียงคำศัพท์ พูด เขียน ถ่ายทอดข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับ สัตว์เลี้ยง/สัตว์ป่าและป้ายคำเตือน เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อห้ามปฏิบัติ ในสวนสัตว์ได้ และสามารถปฏิบัติตนอยู่ในสังคมได้อย่างถูกต้อง	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูถามนักเรียนว่าสถานที่ใดที่มีสัตว์หลากหลายชนิดอยู่ที่นี่ นักเรียนตอบว่าสวนสัตว์ หรือ ป่า 3. ครูถามต่อไปว่านักเรียนเคยไปสวนสัตว์ไหม หรือเคยเห็นจากโทรทัศน์หรือจากอินเทอร์เน็ตไหม มีสัตว์อะไรบ้าง จากนั้นนักเรียนตอบ 4. ครูแจ้งจุดประสงค์ พูดคุยภาพรวมของเนื้อหาที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้	 - นักเรียนตอบคำถามครูเกี่ยวกับสัตว์ที่เคยพบเจอในสวนสัตว์เป็นภาษาอังกฤษ เช่น tiger, lion, deer etc	- สื่อ PowerPoint ภาพสวนสัตว์		
ด้านความรู้ บอกความหมายของป้ายคำเตือน ซึ่งเป็นข้อห้ามปฏิบัติในสวนสัตว์ได้ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ พูดประโยคที่เป็นข้อห้ามปฏิบัติในสวนสัตว์ได้ถูกต้องด้าน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์เรื่องสัตว์ โดยให้นักเรียนดูภาพและออกเสียงคำศัพท์ bear, deer, giraffe, zebra, tiger, rabbit, monkey, owl, lion, elephant, squirrel, crocodile 2. ครูแจ้งว่าวันนี้เราจะเรียนคำศัพท์ใหม่เป็นคำศัพท์ที่นักเรียนสามารถพบในสวนสัตว์ โดยให้นักเรียนสังเกตภาพสัตว์ที่อยู่ในสวนสัตว์ มีป้ายห้ามให้อาหารสัตว์อยู่ข้าง ๆ ครูถามนักเรียนจากภาพนักเรียนเห็นอะไรบ้าง และนักเรียนคิดว่าภาพนี้ต้องการสื่ออะไร	1. นักเรียนสังเกตภาพและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ 2. นักเรียนสังเกตภาพสัตว์ที่อยู่ในสวนสัตว์และพูดคุยกับครูว่าภาพนี้เกี่ยวกับอะไรในความคิดนักเรียน	- สื่อ PowerPoint คำศัพท์ - สื่อ PowerPoint ภาพสัตว์อยู่ในสวนสัตว์	- ดูภาพสัตว์	- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
 หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	3. ครูพูดคุยกับนักเรียนจากภาพที่ครูถาม ข้างต้นได้แก่ ภาพห้ามให้อาหารสัตว์ ครูพูดเป็นประโยค Don't feed the animal. ครูพูดคำศัพท์ feed(v.) คือให้อาหาร 4. ครูนำเสนอภาพอื่น ๆ ให้นักเรียนสังเกต และพูดคุยกับนักเรียนทีละภาพเพื่อให้นักเรียน เข้าใจความหมายของป้ายเหล่านั้น ครูพูด ประโยคจากป้ายเหล่านั้น และจากนั้นนักเรียน ออกเสียงประโยคตามครูทีละประโยค 5. ครูเปิดภาพป้ายเตือน ทั้ง 5 ภาพบน กระดานเพื่อให้นักเรียนฝึกออกเสียง จากนั้น ครูถามนักเรียนพร้อมกัน T: What is the sign? Ss: - Don't feed the animals. (ห้ามให้อาหารสัตว์) - Don't tease the animals. (ห้ามแกล้งสัตว์) - Don't touch the animals. (ห้ามจับหรือแตะถูกตัวสัตว์)	3. นักเรียนสังเกตภาพอื่น ๆ บนกระดาน และฟังครูออกเสียงประโยคจากป้ายข้อ ห้ามเหล่านั้น จากนั้นนักเรียนฝึกออก เสียงตามครู 4. นักเรียนตอบคำถามจากภาพป้าย ที่เห็นทีละภาพ โดยออกเสียงประโยค พร้อมกัน - Don't feed the animals. - Don't tease the animals. - Don't touch the animals. - Don't put your finger in the cage. - Don't climb the fence. - Don't throw objects at crocodiles.	- สื่อ PowerPoint ป้ายเตือนใน สวนสัตว์		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
 หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- Don't put your finger in the cage. (ห้ามยื่นนิ้วเข้าไปในกรง) - Don't climb the fence. (ห้ามปีนรั้ว) - Don't throw objects at crocodiles. (ห้ามโยนวัตถุใด ๆ ใส่จระเข้) 6. ครูให้นักเรียนดูรูปประโยคและตั้งคำถาม ชี้แนะให้นักเรียนสรุปโครงสร้างของประโยค คำสั่งห้าม Don't + คำกริยาช่องที่1+ กรรม (+ส่วนขยาย) ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า Don't สามารถเขียน เต็มคำได้ว่า Do not <u>Practice</u> 7. ครูให้นักเรียนเล่นเกมบนกระดานเปิด แผ่นจิกซอร์ทายภาพที่อยู่ด้านหลังว่าคือป้าย อะไร โดยครูสุ่มเลขที่นักเรียนจากกล่อง หากได้ เลขที่ใดนักเรียนคนนั้นเป็นคนเลือกหมายเลข จากแผ่นป้ายบนกระดาน ครูเปิดแผ่นป้ายนั้น เพื่อให้นักเรียนทายว่าภาพที่เปิดขึ้นมาเป็น ภาพห้ามทำสิ่งใดในสวนสัตว์	 5. นักเรียนเล่นเกมเปิดแผ่นป้ายและทาย ว่าภาพนั้นเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร	- สื่อ PowerPoint แถบประโยค		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
 หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนเล่นจับคู่ภาพกับประโยค 1.1 ครูเตรียมบัตรภาพ 1 ชุด และแถบประโยค 1 ชุดให้นักเรียนทุกกลุ่ม ครูเรียงบัตรภาพและบัตรคำคว่ำไว้ที่โต๊ะ โดยแยกวางบัตรภาพและบัตรคำจากกันคนละด้าน 1.2 ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน จากนั้นนักเรียนแข่งกันเล่นเกม นักเรียนทำข้อตกลงกันว่าใครจะเป็นผู้เริ่มเปิดบัตรภาพและบัตรคำก่อน 1.3 ผู้เล่นคนที่ 1 เริ่มเกม โดยเปิดบัตรภาพเมื่อได้รูปใด ให้นักเรียนออกเสียงรูปนั้น จากนั้นผู้เล่นคนเดิมเปิดแผ่นแถบประโยค หากบัตรภาพและแถบประโยคที่ผู้เล่นเปิดนั้นสัมพันธ์กัน ผู้เล่นจะเก็บบัตรภาพและแถบประโยคนั้นไว้ที่ตนเอง หากผู้เล่นเปิดบัตรภาพและแถบประโยคไม่สัมพันธ์กัน ผู้เล่นจะต้องคว่ำบัตรภาพและแถบประโยคไว้ที่เดิม 1.4 สมาชิกคนต่อไปเปิดบัตรภาพและแถบประโยคไปเรื่อย ๆ จนหมดเวลาทำกิจกรรม	1. นักเรียนศึกษาเกมจับคู่ภาพและประโยคจากบัตรภาพ 2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน จากนั้นเริ่มแข่งกันเล่นเกม	- สื่อ PowerPoint เกม	- เกมจับคู่ภาพ และแถบประโยค	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของ ผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
 หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 11 เรื่อง Have Fun in the Zoo โดยจับคู่ป้ายกับภาพให้สัมพันธ์กัน 3. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจคำตอบร่วมกับครู 4. ครูให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเฉลยคำตอบบนกระดาน (ครูสอดแทรกคุณธรรมเรื่องการปฏิบัติตัวเมื่อนักเรียนไปสวนสัตว์ สิ่งใดควรทำสิ่งใดไม่ควรทำ)	3. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 11 เรื่อง Have Fun in the Zoo โดยจับคู่ป้ายกับภาพให้สัมพันธ์กัน 4. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจคำตอบร่วมกับครู	- สื่อ PowerPoint ใบงาน	2. ใบงานที่ 11 เรื่อง Have Fun in the Zoo	
	ขั้นสรุป (5 นาที) - ครูสรุปบทเรียนโดยใช้ word web สิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติในสวนสัตว์โดยแสดงภาพให้นักเรียนบอกประโยคห้ามตามภาพ จากนั้นให้อ่านแถบประโยคพร้อมกัน	- นักเรียนดูภาพและบอกประโยคคำสั่งห้ามตามภาพ นักเรียนออกเสียงประโยคสิ่งที่ไม่ควรทำบนกระดาน	- สื่อ PowerPoint	- ภาพและแถบประโยค	- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 11 เรื่อง Have Fun in the Zoo
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Let's Know Wildlife
- 3) สื่อสำหรับครู เรื่อง Let's Know Wildlife

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การออกเสียงคำศัพท์
- 2) ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน
- 3) ใบงานที่ 11 เรื่อง Have Fun in the Zoo
- 4) บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Let's Know Wildlife

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของป้ายคำเตือน ซึ่งเป็นข้อห้ามปฏิบัติในสวนสัตว์ได้ ถูกต้อง	- ตรวจสอบความถูกต้อง ของการบอก ความหมายป้ายคำ เตือนที่เป็นข้อห้าม ปฏิบัติในสวนสัตว์	- ใบงานที่ 11 เรื่อง Have Fun in the Zoo	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดประโยคที่เป็นข้อห้ามปฏิบัติ ในสวนสัตว์ได้ถูกต้อง	- ประเมินการพูด ประโยคตามโครงสร้าง	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายามและ สนใจเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน อ่านออกเสียงคำศัพท์ พูด เขียน ถ่ายทอดข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับ สัตว์เลี้ยง/สัตว์ป่าและป้ายคำเตือน เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อห้ามปฏิบัติ ในสวนสัตว์ได้ และสามารถปฏิบัติ ตนอยู่ในสังคมได้อย่างถูกต้อง (1.1,2.1)	1. แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร 2. แบบประเมิน ความสามารถใน การคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นใน การทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Let's Know Wildlife

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพุดประโยค ตามโครงสร้าง	พุดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พุดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พุดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำในประโยค ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พุดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พุดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พุดติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พุดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พุดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พุดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

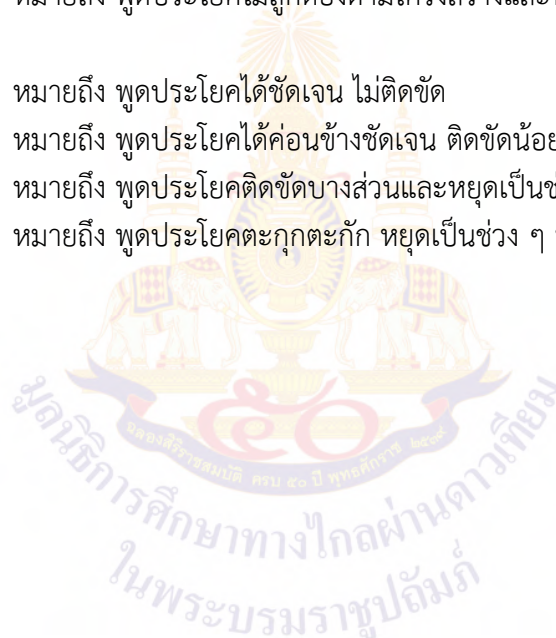
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |



แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ซื่อสัตย์ สุจริต		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นใน การทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง		1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบต่อการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้			2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

วันที่ _____ ผู้ประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

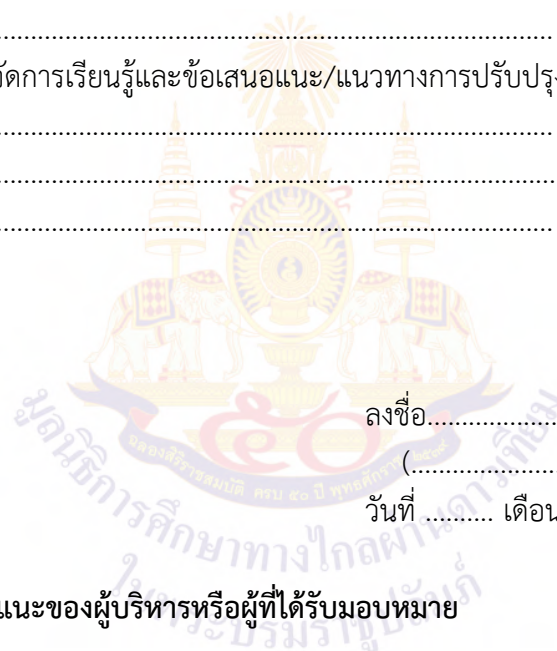
.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 11 เรื่อง Have Fun in the Zoo
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: อ่านข้อความต่าง ๆ ที่กำหนดให้ แล้วจับคู่โดยเขียนหมายเลขป้าย 1-6
 หน้าข้อความใน A-F ที่สัมพันธ์กัน

Instructions: Match the sentences with the signs.
 Write 1-6 in front of sentences A-F.

___ A. Don't feed the animals.

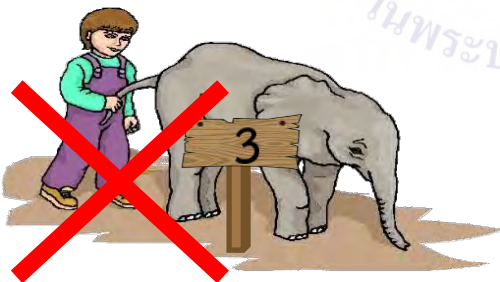
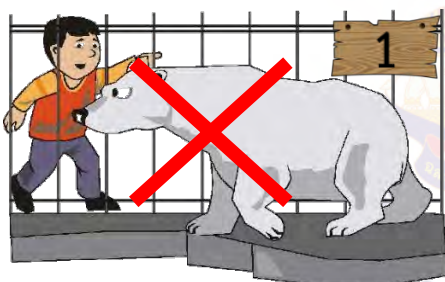
___ C. Don't tease the animals.

___ E. Don't touch the animals.

___ B. Don't put your finger in
the cage.

___ D. Don't throw objects at
crocodiles.

___ F. Don't climb the fence.



เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง Have Fun in the Zoo
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: อ่านข้อความต่าง ๆ ที่กำหนดให้ แล้วจับคู่โดยเขียนหมายเลขป้าย 1-6 หน้าข้อความใน A-F ที่สัมพันธ์กัน

Instructions: Match the sentences with the signs.
 Write 1-6 in front of sentences A-F.

5 A. Don't feed the animals.

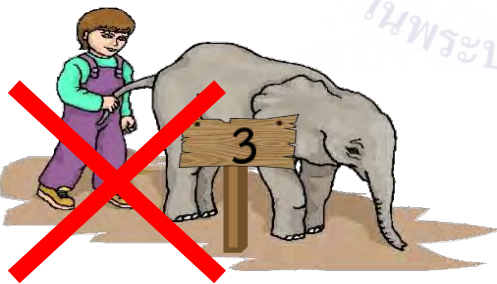
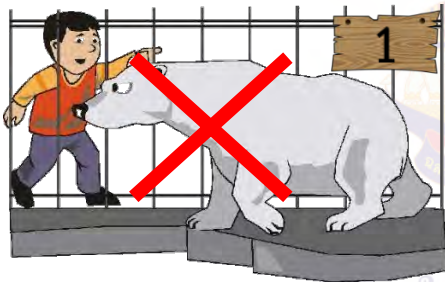
3 C. Don't tease the animals.

1 E. Don't touch the animals.

6 B. Don't put your finger in the cage.

2 D. Don't throw objects at crocodiles.

4 F. Don't climb the fence.



สื่อสำหรับครู เรื่อง Signs in the Park
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Activities in the Park
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

บัตรสำหรับเล่นเกมจับคู่ภาพและประโยค **ด้านหน้า

Don't feed
the animals.

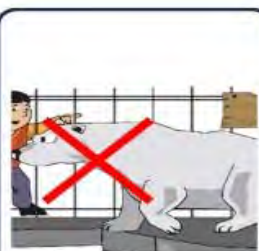
Don't tease
the animals.

Don't touch
the animals.

Don't put
your finger in
the cage.

Don't climb
the fence.

Don't throw
objects at
crocodiles.



สื่อสำหรับครู เรื่อง Signs in the Park
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Activities in the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

** ด้านหลัง



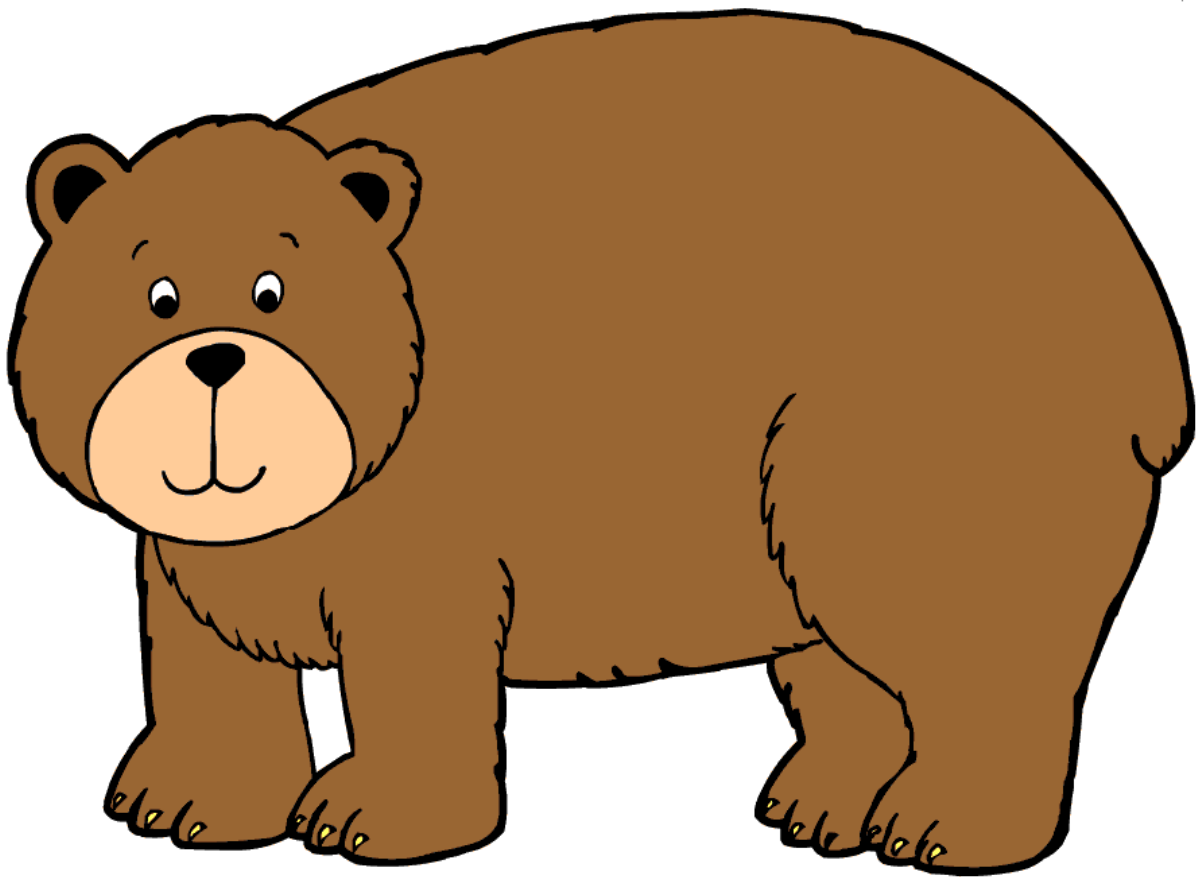
บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Let's Know Wildlife
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

bird

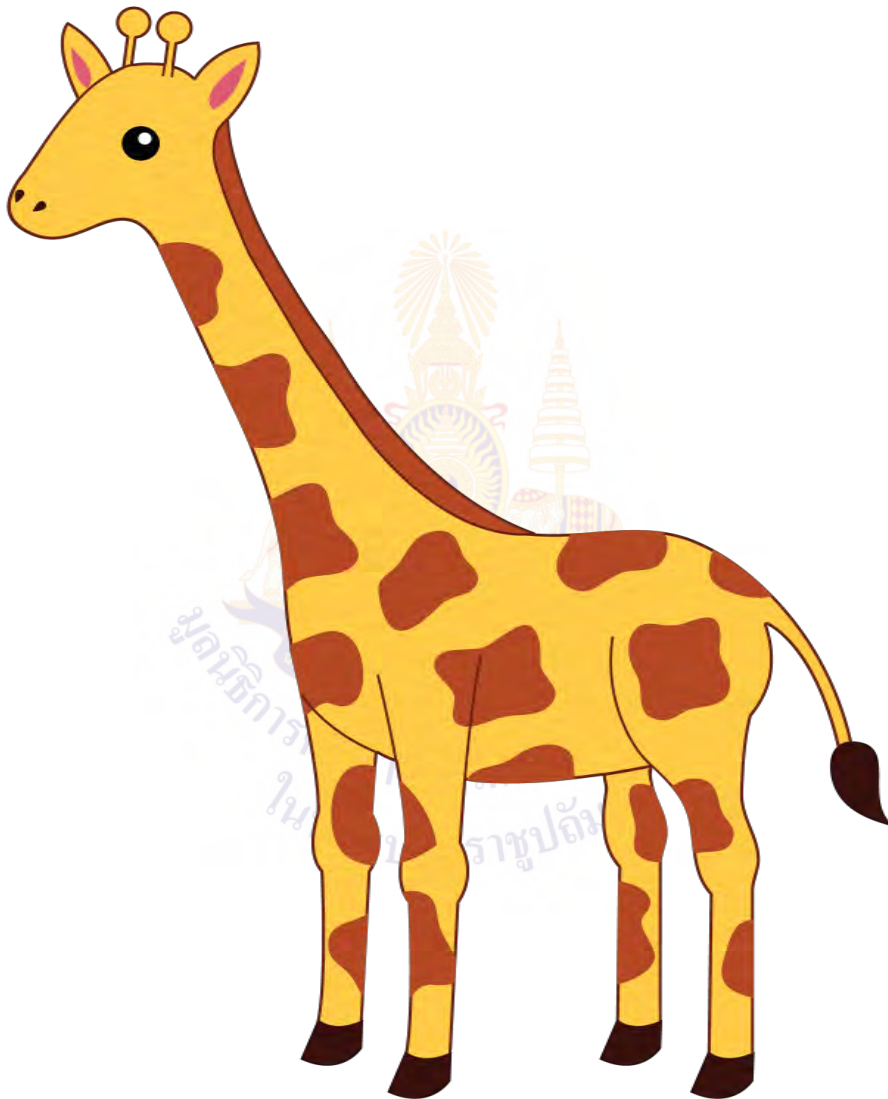
บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Let's Know Wildlife
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

bear

บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Let's Know Wildlife
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

Giraffe

บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Let's Know Wildlife
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

zebra

บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Let's Know Wildlife
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

rabbit

บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Let's Know Wildlife
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

tiger

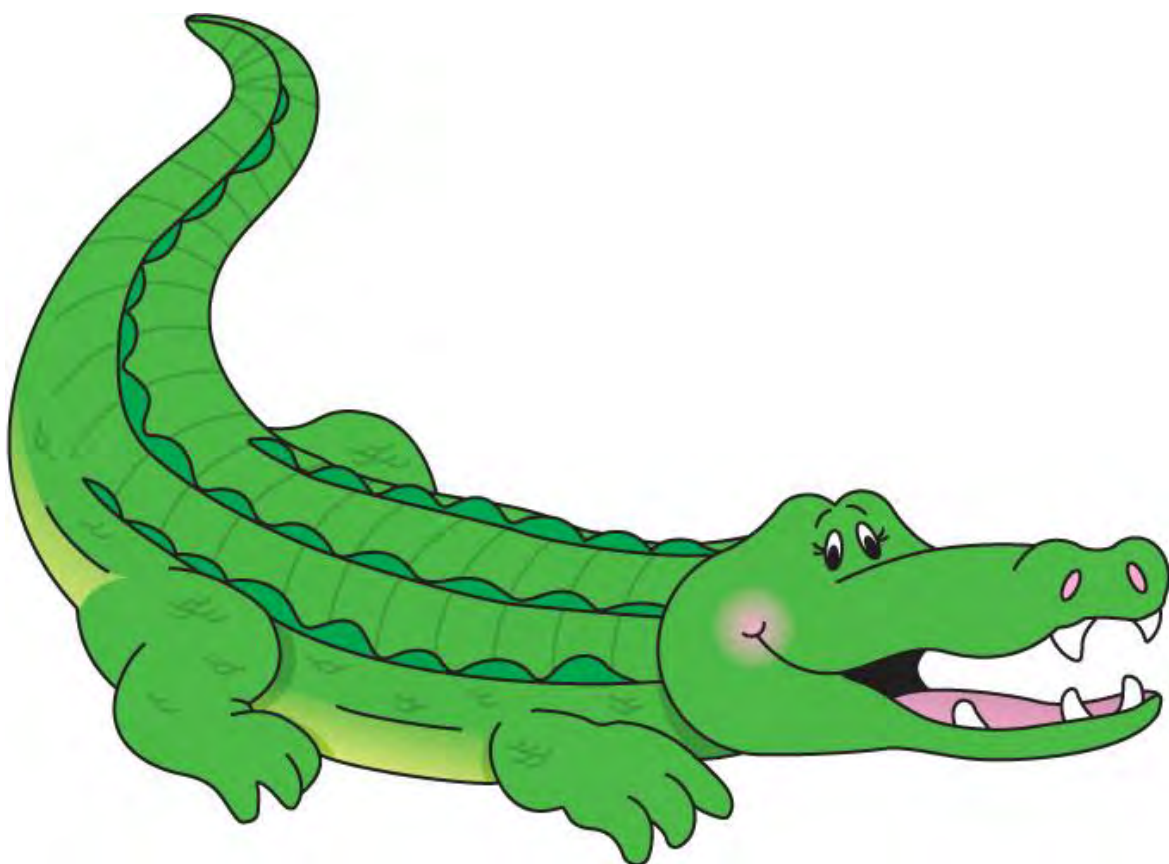
บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Let's Know Wildlife
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

owl

บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Let's Know Wildlife
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

crocodile

บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Let's Know Wildlife
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

lion

บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Let's Know Wildlife
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

squirrel

บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Let's Know Wildlife
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

elephant

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ถาม-ตอบเพื่อบอกประเภท ลักษณะ ที่อยู่อาศัย และอาหารของสัตว์ เป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวและเป็นการเชื่อมโยงความรู้ภาษาอังกฤษกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน bear, deer, giraffe, zebra, tiger, rabbit, monkey, owl, lion, elephant, squirrel, crocodile

3.2 หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ป่า
(Asking for and giving information about wildlife)

3.3 โครงสร้างทบทวน This is a/an _____.

3.4 โครงสร้างใหม่ A: Is it a pet or a wildlife?

B: It is a pet.

It is a wildlife.

A: How many legs does it have?

B: It has (number) legs.

A: Where does it live?

B: It lives in the (forest/cage).

A: What does it eat?

B: It eats (plant/meat).

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ถาม-ตอบคำถามเกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่านออกเสียงคำศัพท์ พูด เขียนถ่ายทอดข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง/สัตว์ป่าและป้ายคำเตือน เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อห้ามปฏิบัติในสวนสัตว์ได้ และสามารถปฏิบัติตนอยู่ในสังคมได้อย่างถูกต้อง (1.1,2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife (1)
 หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อ่านออกเสียงคำศัพท์ พูด เขียน ถ่ายทอดข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง/สัตว์ป่าและป้ายคำเตือนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อห้ามปฏิบัติในสวนสัตว์ได้ และสามารถปฏิบัติตนอยู่ในสังคมได้อย่างถูกต้อง (1.1,2.1) ด้านความรู้ ถ้าม-ตอบคำถามเกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์ได้ ด้านทักษะกระบวนการ พูถาม-ให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์ได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูทบทวนคำศัพท์เรื่องสัตว์ โดยให้นักเรียนดูภาพใช้คำถาม What is it? และให้นักเรียนช่วยกันตอบเป็นภาษาอังกฤษครูว่าสัตว์ในภาพคือตัวอะไร และเป็นสัตว์เลี้ยง (pet)หรือสัตว์ป่า(wildlife) จากนั้นนักเรียนออกเสียงตามครูอีก 2-3 ครั้ง 3. ครูแจ้งจุดประสงค์ พูดคุยภาพรวมของเนื้อหาที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้	 - นักเรียนดูภาพสัตว์เพื่อทบทวนและออกเสียงคำศัพท์ตามครู	- สื่อ PowerPoint ภาพสัตว์ bear, deer, giraffe, zebra, tiger, rabbit, monkey, owl, lion, elephant, squirrel, crocodile		
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนเขียนทบทวนคำศัพท์สัตว์ในจากใบงานที่ 12 เรื่อง Animals in the Zoo โดยครูเริ่มจาก (Part1) ครูสาธิตขั้นตอนทำแบบฝึกหัดให้นักเรียนดู 1 ข้อ เขียนเรียงตัวอักษรในแต่ละข้อใหม่ให้เป็นชื่อสัตว์ที่ถูกต้องตามภาพที่กำหนด จากนั้นครูให้นักเรียนศึกษา (Part2) เขียนชื่อสัตว์ที่นักเรียนพบในสวนสัตว์	1. นักเรียนลงมือทำใบงานที่ 12 เรื่อง Animals in the Zoo	- สื่อ PowerPoint ใบงาน - สื่อ PowerPoint ภาพเงาสัตว์ คำศัพท์ แถบประโยค	- ใบงานที่ 12 เรื่อง Animals in the Zoo	- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife (1)
 หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	2. ครูนำเสนอประโยคถาม-ตอบนักเรียนโดยครูมีภาพเงาสัตว์แต่ละชนิดให้นักเรียนทายว่าสัตว์ชนิดนี้คือตัวอะไร เช่น เงาภาพเสือ  T: What is it? Ss: It's a <u>tiger</u> . T: Is it a pet or a wildlife Ss: It's a <u>wildlife</u> . T: How many <u>legs</u> does it have? Ss: four legs / It has four legs. T: Where does it live? Ss: It lives in the <u>forest</u> . T: What does it eat plant or meat? Ss: It eats <u>meat</u> . จากนั้นครูเฉลยภาพสัตว์ตัวนั้นๆให้นักเรียนดู 3. ครูเสนอประโยคถาม-ตอบขึ้น PPT. ตั้งคำถามชี้แนะให้นักเรียนสังเกตประโยคที่ครูเสนอเพื่อลงสรุปโครงสร้างแต่ละคำถาม-ตอบดังนี้	2. นักเรียนฝึกประโยคสนทนาถาม-ตอบโดยดูภาพเงาสัตว์แต่ละชนิดโดยให้ข้อมูลกับครูว่าสัตว์ชนิดนั้น คือสัตว์ป่าหรือสัตว์เลี้ยง / มีจำนวนขาที่ขา / อาศัยอยู่ในป่าหรือกรง และกินอะไรเป็นอาหาร 3. นักเรียนตอบคำถามครูโดยสังเกตภาพสัตว์ 2-3 ภาพ	- สื่อ PowerPoint ภาพเงาสัตว์ คำศัพท์ แถบประโยค		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife (1)
 หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- How many การถามจำนวน “legs” ขา (ดังนั้นครูจึงให้นักเรียนตอบจำนวนขาของเสือ) - ครูให้นักเรียนสังเกตประโยคที่ครูถาม ขึ้นต้นด้วย Wh-question “Where” (ที่ใด) เป็นการถามถึงสถานที่ live อาศัยอยู่ ดังนั้นจึงถามถึงสถานที่ที่เสืออาศัยอยู่ 4. จากนั้นตรวจสอบความเข้าใจนักเรียนอีกครั้งโดยครูให้นักเรียนดูภาพเงาสัตว์และถามคำถามเดิม 2-3 ภาพ <u>Practice</u> 5. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม A และ B จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดูภาพเงาสัตว์บนกระดานและแข่งขันตอบคำถาม โดยให้กลุ่ม A และ B สลับกันถาม-ตอบ	 4. นักเรียนแข่งกันตอบคำถามโดยดูภาพบนกระดาน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูนำนักเรียนศึกษาใบงานที่ 13 เรื่อง Find Out the Answers โดยอ่านออกเสียงคำศัพท์สัตว์พร้อมกัน	1. นักเรียนศึกษาใบงานที่ 13 เรื่อง Find Out the Answers	- สื่อ PowerPoint ใบงานที่ 13 เรื่อง Find Out the Answers	ใบงานที่ 13 เรื่อง Find Out the Answers	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife (1)
 หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน (ปรับได้ตามความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน) ช่วยกันระดมความคิดเพื่อตอบคำถามแต่ละคำถามในใบงาน จากนั้นครูยกตัวอย่างคำตอบให้นักเรียนดู 1-2 ข้อ 3. ครูให้ทุกคนในกลุ่มช่วยกันตรวจทานการเขียนคำตอบของกลุ่มว่าเขียนถูกต้องเหมือนกันหรือไม่ 4. ครูขออาสาสมัครนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเขียนคำตอบร่วมกันบนกระดาน 5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบจากใบงานบนกระดาน	2. นักเรียนช่วยกันระดมความคิดเพื่อตอบคำถามแต่ละคำถามในใบงาน 3. นักเรียนช่วยกันตรวจทานคำตอบของตนเองและเพื่อน 4. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเขียนคำตอบร่วมกันบนกระดาน 5. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงาน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) - ครูสรุปคำศัพท์เรื่องสัตว์โดยใช้ Word web และสรุปประโยคถาม-ตอบโดยให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามที่ครูถามบนกระดาน (ครูสอดแทรกคุณธรรมเรื่องความเมตตาต่อสัตว์)	- นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์โดยใช้ word web และประโยคถาม-ตอบ 	- สื่อ PowerPoint animal word web	- word web	- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 12 เรื่อง Animals in the Zoo
- 2) ใบงานที่ 13 เรื่อง Find Out the Answers
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง About Wildlife (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การออกเสียงคำศัพท์
- 2) ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน
- 3) ใบงานที่ 12 เรื่อง Animals in the Zoo
- 4) ใบงานที่ 13 เรื่อง Find Out the Answers

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ถาม-ตอบคำถามเกี่ยวกับ ประเภทของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่ อาศัยและอาหารของสัตว์ได้	- ตรวจสอบความถูกต้อง ของการตอบคำถาม เกี่ยวกับประเภทของ สัตว์ ลักษณะที่อยู่อาศัย และอาหารของสัตว์	1) ใบงานที่ 12 เรื่อง Animals in the Zoo 2) ใบงานที่ 13 เรื่อง Find Out the Answers	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดย่อ-ให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับ ประเภทของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์ได้	- ประเมินการพูดให้ ข้อมูลเกี่ยวกับประเภท ของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัยและอาหาร ของสัตว์	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน อ่านออกเสียงคำศัพท์ พูด เขียน ถ่ายทอดข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับ สัตว์เลี้ยง/สัตว์ป่าและป้ายคำเตือน เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อห้าม ปฏิบัติในสวนสัตว์ได้ และสามารถ ปฏิบัติตนอยู่ในสังคมได้อย่าง ถูกต้อง (1.1,2.1)	1. แบบประเมิน ความสามารถในการ สื่อสาร 2. แบบประเมิน ความสามารถในการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นใน การทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง About Wildlife (1)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำในประโยค ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูดติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูด ไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

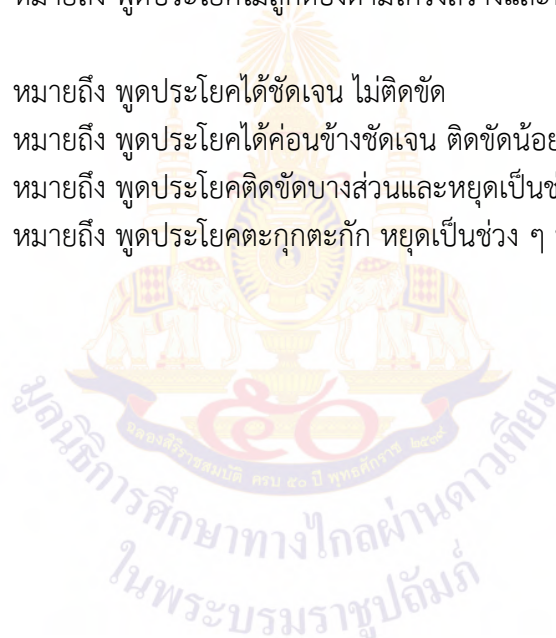
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |



แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง		1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้			2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วีดิทัศน์ ครอบคลุม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
				</						

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 12 เรื่อง Animals in the Zoo
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Part 1

คำสั่ง: เขียนเรียงตัวอักษรในแต่ละข้อใหม่ให้เป็นชื่อสัตว์ที่ถูกต้องตามภาพที่กำหนด

Instructions : Unscramble the given words.

- | | |
|---|---|
| <p>1.  l w o</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | <p>7.  l e p n a t h e</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>2.  e b r a</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | <p>8.  r e e d</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>3.  r i g t e</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | <p>9.  a b r b t i</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>4.  r e s u l q i r</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | <p>10.  y m k o e n</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>5.  c o c d o r l i e</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | <p>11.  b a r e z</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| <p>6.  l n o i</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | <p>12.  f g r i f a e</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |

Part 2

คำสั่ง : เขียนชื่อสัตว์ที่นักเรียนพบในสวนสัตว์

Instructions : Write what animals you can see in the zoo.

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง Animals in the Zoo
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Part 1

คำสั่ง: เขียนเรียงตัวอักษรในแต่ละข้อใหม่ให้เป็นชื่อสัตว์ที่ถูกต้องตามภาพที่กำหนด

Instructions : Unscramble the given words.

- | | |
|--|---|
| <p>1.  l w o
 <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 150px; margin: 5px 0;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 150px; margin: 5px 0; color: red; text-align: center;">ow l</div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 150px; margin: 5px 0;"></div></p> | <p>7.  l e p n a t h e
 <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 150px; margin: 5px 0;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 150px; margin: 5px 0; color: red; text-align: center;">e l e p h a n t</div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 150px; margin: 5px 0;"></div></p> |
| <p>2.  e b r a
 <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 150px; margin: 5px 0;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 150px; margin: 5px 0; color: red; text-align: center;">b e a r</div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 150px; margin: 5px 0;"></div></p> | <p>8.  r e e d
 <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 150px; margin: 5px 0;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 150px; margin: 5px 0; color: red; text-align: center;">d e e r</div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 150px; margin: 5px 0;"></div></p> |
| <p>3.  r i g t e
 <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 150px; margin: 5px 0;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 150px; margin: 5px 0; color: red; text-align: center;">t i g e r</div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 150px; margin: 5px 0;"></div></p> | <p>9.  a b r b t i
 <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 150px; margin: 5px 0;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 150px; margin: 5px 0; color: red; text-align: center;">r a b b i t</div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 150px; margin: 5px 0;"></div></p> |
| <p>4.  r e s u l q i r
 <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 150px; margin: 5px 0;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 150px; margin: 5px 0; color: red; text-align: center;">s q u i r r e l</div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 150px; margin: 5px 0;"></div></p> | <p>10.  y m k o e n
 <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 150px; margin: 5px 0;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 150px; margin: 5px 0; color: red; text-align: center;">m o n k e y</div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 150px; margin: 5px 0;"></div></p> |
| <p>5.  c o c d o r l i e
 <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 150px; margin: 5px 0;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 150px; margin: 5px 0; color: red; text-align: center;">c r o c o d i l e</div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 150px; margin: 5px 0;"></div></p> | <p>11.  b a r e z
 <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 150px; margin: 5px 0;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 150px; margin: 5px 0; color: red; text-align: center;">z e b r a</div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 150px; margin: 5px 0;"></div></p> |
| <p>6.  l n o i
 <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 150px; margin: 5px 0;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 150px; margin: 5px 0; color: red; text-align: center;">l i o n</div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 150px; margin: 5px 0;"></div></p> | <p>12.  f g r i f a e
 <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 150px; margin: 5px 0;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 150px; margin: 5px 0; color: red; text-align: center;">g i r a f f e</div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 150px; margin: 5px 0;"></div></p> |

Part 2

คำสั่ง : เขียนชื่อสัตว์ที่นักเรียนพบในสวนสัตว์

Instructions : Write what animals you can see in the zoo.

คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียน

ใบงานที่ 13 เรื่อง Find Out the Answers

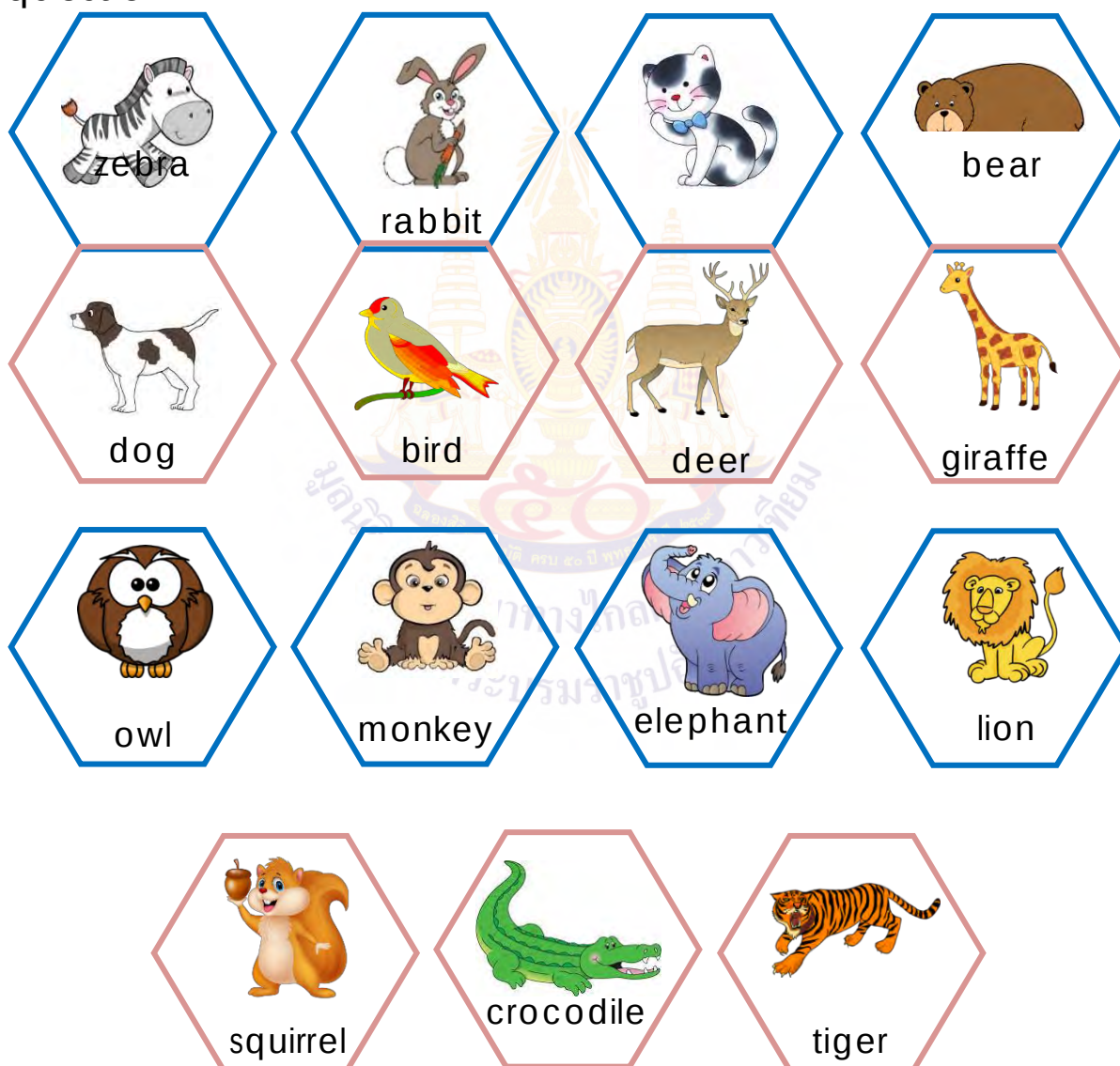
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: อ่านและระดมความคิดเพื่อตอบคำถามแต่ละคำถามและเขียนคำตอบที่ได้ลงในใบงานของตน

Instructions: Brainstorm and find out the answer for each question.



ใบงานที่ 13 เรื่อง Find Out the Answers (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : ตอบคำถามและเขียนชื่อสัตว์ให้ถูกต้อง

Instructions: Brainstorm and find out the answers for each question.

Is it a pet or a wildlife?

Pet: _____

Wildlife: _____

How many legs does it have?

2 legs:

4 legs:

Animal

Where does it live?

In the forest:

In the cage:

What does it eat?

Meat: _____

Plant: _____

เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง Find Out the Answers (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : ตอบคำถามและเขียนชื่อสัตว์ให้ถูกต้อง

Instructions: Brainstorm and find out the answers for each question.

Is it a pet or a wildlife? Pet: <u>cat, dog</u> _____ _____ _____ Wildlife: <u>giraffe, elephant</u> <u>monkey, bear, deer</u> <u>bird, owl, lion, tiger</u> <u>zebra, crocodile</u> <u>rabbit, squirrel</u>	How many legs does it have? 2 legs: <u>bird, owl</u> _____ _____ 4 legs: <u>giraffe, elephant</u> <u>monkey, bear, deer</u> <u>tiger, zebra, crocodile</u> <u>squirrel, cat, dog, lion,</u> <u>rabbit</u> _____
Animals	
Where does it live? In the forest: <u>giraffe,</u> <u>elephant, monkey,</u> <u>bear, deer, zebra</u> _____ _____ In the cage: <u>bird, owl,</u> <u>lion, tiger, squirrel,</u> <u>cat, dog, rabbit,</u> <u>crocodile</u> _____	What does it eat? Meat: <u>bear, lion, tiger</u> <u>crocodile, bird, owl</u> <u>dog, cat</u> _____ _____ Plant: <u>giraffe, elephant,</u> <u>monkey, rabbit, deer,</u> <u>zebra, squirrel</u> _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง About Wildlife (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ถาม-ตอบเพื่อบอกประเภท ลักษณะ ที่อยู่อาศัย และอาหารของสัตว์ เป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวและเป็นการเชื่อมโยงความรู้ภาษาอังกฤษกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน zoo, bear, deer, giraffe, zebra, tiger, rabbit, monkey, owl, lion, elephant, squirrel, crocodile

3.2 หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ป่า
(Asking for and giving information about wildlife)

3.3 โครงสร้างทบทวน This is a/an _____.

A: Is it a pet or a wildlife?

B: It is a pet.

It is a wildlife.

A: How many legs does it have?

B: It has (number) legs.

A: Where does it live?

B: It lives in the (forest/cage).

A: What does it eat?

B: It eats (plant/meat).

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ตอบคำถามเกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์ได้
- 2) เขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่านออกเสียงคำศัพท์ พูด เขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง/สัตว์ป่าได้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง/สัตว์ป่าได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของสัตว์ได้ถูกต้อง (1.1,1.4,2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง About Wildlife (2)
 หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อ่านออกเสียงคำศัพท์ พูด เขียน ถ่ายทอดข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง/สัตว์ป่าและป้ายคำเตือน เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อห้ามปฏิบัติในสวนสัตว์ได้ และสามารถปฏิบัติตนอยู่ในสังคมได้อย่างถูกต้อง (1.1,2.1) ด้านความรู้ ตอบคำถามเกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์ได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1. พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์ได้ 2. เขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูให้นักเรียนแข่งกันบอกชื่อสัตว์ที่เรียนในคาบเรียนที่แล้ว zoo, bear, deer, giraffe, zebra, tiger, rabbit, monkey, owl, lion, elephant, squirrel, crocodile 3. ครูแจ้งจุดประสงค์ พูดคุยภาพรวมของเนื้อหาที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้	2. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เรื่องสัตว์ zoo, bear, deer, giraffe, zebra, tiger, rabbit, monkey, owl, lion, elephant, squirrel, crocodile	- สื่อ PowerPoint ภาพสัตว์		
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทบทวนประโยคสนทนาถาม-ตอบ ที่เคยเรียนมาโดยใช้ภาพสัตว์ 1-2 ภาพ เช่น ครูให้นักเรียนดูภาพ สิงโต T: Is it a pet or a wild animal? Ss: It is a <u>wildlife</u> . T: How many legs does it have? Ss: It has <u>four</u> legs. T: Where does it live? Ss: It lives in the <u>forest</u> . T: What does it eat? Ss: It eats <u>meat</u> .	1. นักเรียนทบทวนประโยคประโยคถาม-ตอบ โดยดูภาพสัตว์จากบนกระดาน	- สื่อ PowerPoint ภาพสัตว์ - สื่อ PowerPoint แบบประโยคถาม-ตอบ		

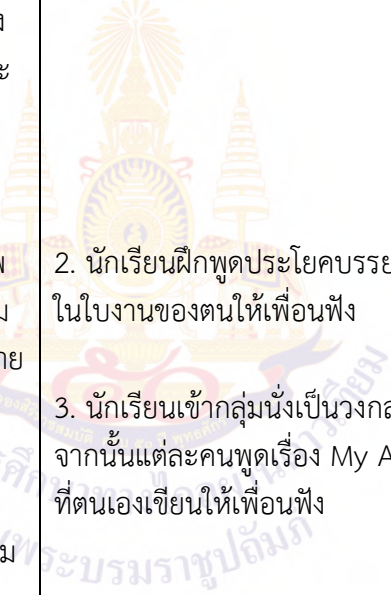
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง About Wildlife (2)
 หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	T: What animal is this? Ss: This is a <u>tiger</u>. 2. ครูสอนวิธีการเขียนบรรยายสัตว์และนำเสนอบทความที่อ่านบนกระดาน 1-2 บทความ (ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง My Animal) 2.1 ส่วนนำ ประกอบด้วย - การทักทาย เช่น Hello everybody (สวัสดีทุกคน) - การแนะนำตัวผู้พูด เช่น My name's Tom. I'm in Prathom 3. (ผมชื่อทอมอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3) - การแนะนำหัวข้อที่จะพูด เช่น Today, I'm going to talk about "My Animal" (วันนี้ผมจะมาพูดเรื่อง My Animal) 2.2 เนื้อเรื่อง (ตามที่นักเรียนเขียนในใบงาน) 2.3 การลงท้าย เช่น Thank you. (ขอบคุณครับ/ค่ะ) <u>Practice</u>	2. นักเรียนฝึกเขียนบรรยายและนำเสนอสัตว์ชนิดต่าง ๆ โดยเรียงตามขั้นตอน - ส่วนนำ - เนื้อเรื่อง - การลงท้าย	- สื่อ PowerPoint บทความบรรยายสัตว์		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง About Wildlife (2)
 หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3-4 กลุ่ม กลุ่มละเท่ากัน เพื่อฝึกอ่านบทความจากใบ ความรู้ที่ 1 เรื่อง My Animal บนกระดาน ด้วยตนเองและจับใจความจากเรื่องที่อ่าน 4. ครูให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มสรุป บทความจากเรื่องที่อ่าน 5. ครูและนักเรียนฝึกอ่านบทความร่วมกันกับ ครู เพื่อฝึกการออกเสียงคำศัพท์ที่ถูกต้อง การ ใช้การเน้นหนัก เบาในประโยค/ท้ายประโยค	3. นักเรียนแบ่งกลุ่มฝึกอ่านบทความบน กระดานด้วยตนเอง 4. ตัวแทนนักเรียนสรุปบทความจาก เรื่องที่อ่าน 5. นักเรียนอ่านบทความร่วมกันกับครู	- สื่อ PowerPoint บทความบรรยาย สัตว์		- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมิน การพูดประโยค ตามโครงสร้าง
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง My Animal โดยนักเรียนวาดภาพสัตว์ที่ชอบ 1 ชนิด แล้วเขียนประโยคที่เคยเรียนมาบรรยาย ภาพสัตว์ที่วาด This is a/an ____. It's a _____. (pet/wild animal) It has _____ legs. It lives in the _____. (forest/cage) It eats _____. (plant/meat)	1. นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง My Animal โดยนักเรียนวาดภาพสัตว์ที่ชอบ 1 ชนิด แล้วเขียนประโยคที่เคยเรียนมา บรรยายภาพสัตว์ที่วาด	- สื่อ PowerPoint ใบงานที่ 14 เรื่อง My Animal	- ใบงานที่ 14 เรื่อง My Animal	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของ ผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง About Wildlife (2)
 หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูเพิ่มเติมนักเรียนเกี่ยวกับที่อยู่อาศัยของสัตว์ สัตว์บางชนิดสามารถอยู่ได้ทั้งในป่าและในกรง ขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิมของนักเรียน จากนั้นตกแต่งระบายสีให้สวยงาม 2. ครูให้นักเรียนฝึกพูดประโยคบรรยายภาพในใบงานของตนให้เพื่อนฟัง โดยนักเรียนเริ่มพูดบรรยายจาก ส่วนนำ/เนื้อเรื่อง/การลงท้าย (ทักษะการพูด) 3. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มนั่งเป็นวงกลม จากนั้นแต่ละคนพูดเรื่อง My Animal ให้เพื่อนฟัง ครูคอยดูแล (ครูสอดแทรกคุณธรรมเรื่องความเมตตาต่อสัตว์)	 2. นักเรียนฝึกพูดประโยคบรรยายภาพในใบงานของตนให้เพื่อนฟัง 3. นักเรียนเข้ากลุ่มนั่งเป็นวงกลม จากนั้นแต่ละคนพูดเรื่อง My Animal ที่ตนเองเขียนให้เพื่อนฟัง			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนฟังตัวอย่างการพูดภาษาอังกฤษเรื่อง My Animal จากตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่ม 2. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินสมรรถนะจากแบบประเมินที่ 10	1. นักเรียนฟังตัวอย่างการพูดภาษาอังกฤษจากเพื่อน 2. นักเรียนทำแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สื่อ PowerPoint ชิ้นงานการเขียนบรรยายเรื่องสัตว์		- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง My Animal
- 2) ใบงานที่ 14 เรื่อง My Animal
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง About Wildlife (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การออกเสียงคำศัพท์
- 2) ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน
- 3) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง My Animal
- 4) ใบงานที่ 14 เรื่อง My Animal

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามเกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์ได้	- ตรวจสอบความถูกต้องของการตอบคำถามเกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์	1. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง My Animal 2. ใบงานที่ 14 เรื่อง My Animal	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์ได้ 2. เขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ได้	- ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อ่านออกเสียงคำศัพท์ พูด เขียน ถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง/สัตว์ป่าได้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง/สัตว์ป่าได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของสัตว์ได้ถูกต้อง (1.1, 1.4, 2.1)	1. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร 2. แบบประเมินความสามารถในการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นใน การทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง About Wildlife (2)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำในประโยค ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูดติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูด ไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

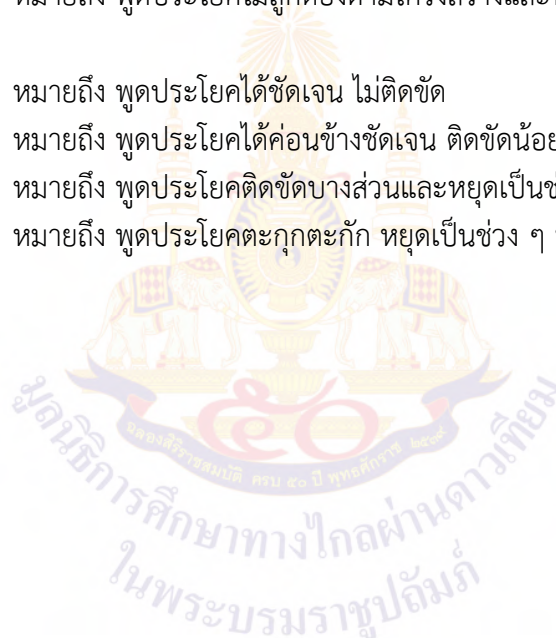
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |



แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง		1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้			2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						</

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทาง

ให้ เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยง

ความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		1.1	1.4	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน _____
วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง My Animal
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง About Wildlife (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

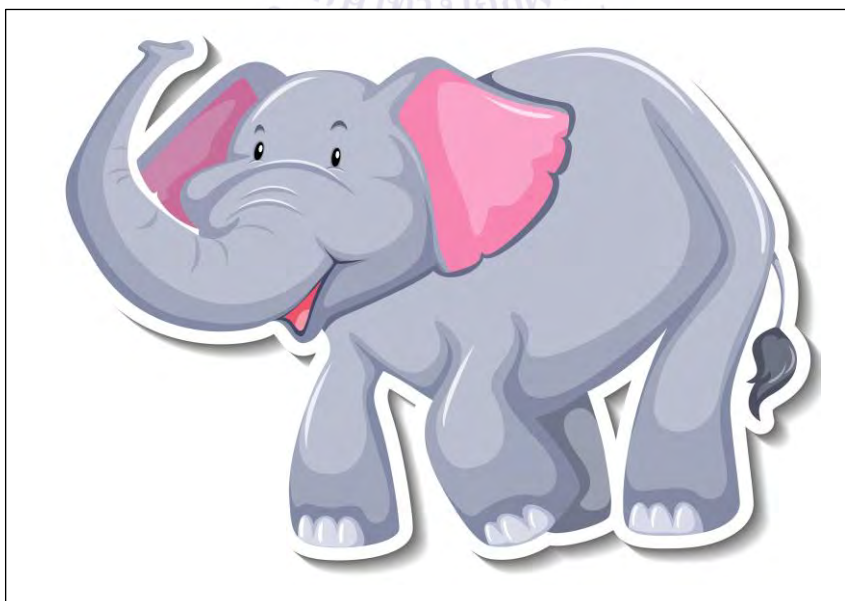
My Animal

Hello everybody. My name's Tom.

I'm in Prathom 3. Today, I'm going to talk about "My Animal".

This is an elephant. It is a wild animal. It has four legs. It lives in the forest. It eats plant. I like it very much.

Thank you.



ใบงานที่ 14 เรื่อง My Animal
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง About Wildlife (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง: วาดรูปสัตว์ที่นักเรียนชอบ 1 ชนิด ระบายสีให้สวยงามและเขียนประโยคบรรยายสัตว์ของนักเรียน โดยใช้โครงสร้างประโยค ดังนี้

Instructions : Draw a picture of an animal you like and colour it. Then, write about your animal.

This is a/an (ชื่อสัตว์). It is a (pet/wildlife). It has (จำนวน) legs.
It lives in the (forest/cage). It eats (meat/plant).

The image displays four identical sets of primary writing lines, arranged vertically. Each set is composed of three horizontal lines: a solid top line, a dashed midline, and a solid bottom line, providing a guide for letter height and placement.

เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง My Animal
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง About Wildlife (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง: วาดรูปสัตว์ที่นักเรียนชอบ 1 ชนิด ระบายสีให้สวยงามและเขียนประโยคบรรยายสัตว์ของนักเรียน โดยใช้โครงสร้างประโยค ดังนี้

Instructions : Draw a picture of an animal you like and colour it. Then, write about your animal.

This is a/an (ชื่อสัตว์). It is a (pet/wildlife). It has (จำนวน) legs.
It lives in the (forest/cage). It eats (meat/plant).

****คำตอบขึ้นอยู่กับสัตว์ที่นักเรียนเลือกเขียนบรรยาย**



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. ตอบคำถามเกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์ได้	☆☆☆	☐
2. พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์ได้	☆☆☆	☐
3. เขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ได้	☆☆☆	☐
4. ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้	☆☆☆	☐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ

โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศ ฤดูกาล และการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน sunny, windy, cloudy, rainy, dry, cold, hot
the hot season, the rainy season, the cold season, hat, shorts, T-shirt, socks, boots

3.2 คำศัพท์ใหม่ wear, raincoat, sweater, gloves

3.3 หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่แต่ละคนต้องการทำในแต่ละฤดูกาล
(Asking for and giving information about what one wants to do in a particular season)

3.4 โครงสร้างทบทวน A: What's the weather like in the hot season?
B: It is sunny.

3.5 โครงสร้างใหม่ A: What do you wear in the hot season?
B: I wear a hat.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุการแต่งกายที่เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พุดถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ และการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศต่าง ๆ ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศในประเทศได้ สื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่สวมใส่ได้เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาล 1.1, 1.4 และ 2.1

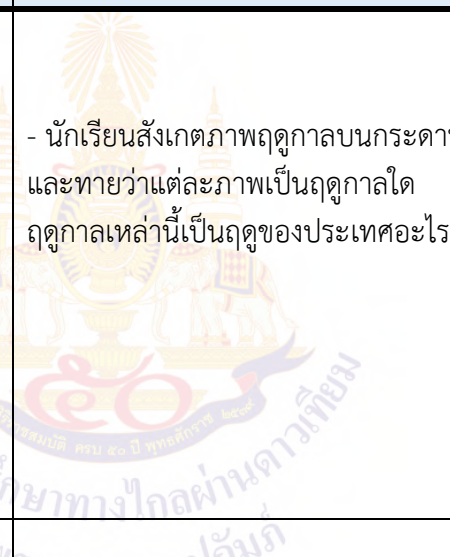
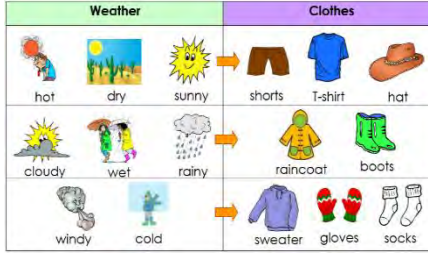
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (1)
 หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศในประเทศได้ สื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่สวมใส่ได้เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาล 1.1, 1.4 และ 2.1 ด้านความรู้ ระบุการแต่งกายที่เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ ได้ ด้านทักษะกระบวนการ พูดถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ และการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศต่าง ๆ ได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูให้นักเรียนสังเกตรูปภาพฤดูกาลทั้ง 3 ฤดู (ฤดูร้อน/ฤดูฝน/ ฤดูหนาว) บนกระดาน และให้นักเรียนทายว่าแต่ละภาพเป็นฤดูกาลอะไร นร. ทราบอย่างไร และน่าจะเป็นของประเทศใด 3. ครูเฉลยภาพบนกระดานแต่ละฤดูและพูดคุยว่าฤดูกาลเหล่านี้คือฤดูที่เกิดขึ้นในประเทศไทย 4. ครูแจ้งจุดประสงค์ พูดคุยภาพรวมของเนื้อหาที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้	 - นักเรียนสังเกตภาพฤดูกาลบนกระดาน และทายว่าแต่ละภาพเป็นฤดูกาลใด ฤดูกาลเหล่านี้เป็นฤดูของประเทศอะไร	- สื่อ PowerPoint ภาพฤดูกาล 3 ฤดู		
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอตารางใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Weather & Clothes บนกระดาน โดยให้นักเรียนสังเกตภาพสภาพและพูดคุย-ทบทวนความหมายของแต่ละภาพจากใบความรู้ที่ละ ภาพโดยเริ่มจาก สภาพอากาศในช่วงฤดูร้อน (hot season) จากนั้นให้นักเรียนบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ (hot, dry, sunny) และอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู 1-2 ครั้ง และให้ฝึกสะกดคำ พร้อมสอบถามว่าสภาพอากาศดังกล่าวเป็นฤดูกาลอะไร (the hot	1. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 2 เรื่อง weather & clothes ร่วมกันกับครู 	- สื่อ PowerPoint ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง weather & clothes	- ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง weather & clothes - ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Weather & Clothes	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (1)
 หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	season) ครูถามทบทวนทุกภาพในลักษณะเดียวกันจนครบทั้ง 3 ฤดูกาล 2. ครูให้นักเรียนดูภาพเครื่องแต่งกายในช่องฤดูร้อน ทบทวนเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับฤดูร้อนตามภาพ (shorts, T-shirt, hat) ให้นักเรียนบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ และอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู 1-2 ครั้ง จากนั้นครูถามว่ามีเครื่องแต่งกายอะไรอีกบ้างที่นักเรียนสามารถสวมใส่ในช่วงฤดูร้อน ครูบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ ถามทบทวนเครื่องแต่งกายทุกภาพ. ในลักษณะเดียวกันจนครบทั้ง 3 ฤดูกาล ยกเว้นคำศัพท์ใหม่ (raincoat, sweater gloves) ครูให้นักเรียนดูภาพและให้นักเรียนออกเสียงตามครู 2-3 ครั้งและสะกดคำ 3. ครูนำเสนอภาพ (ประกอบคำว่า hot) บน PPT. แล้วถามนักเรียนด้วยประโยค T: What's the weather like in the <u>hot</u> season? นักเรียนตอบ : Hot. ครู: It's _____. (hot /dry/sunny).	2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์จากใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Weather & Clothes 3. นักเรียนตอบคำถามครูโดยดูข้อมูลจากใบความรู้และประสบการณ์เดิมของตนเอง Ss: It's _____. (hot/dry/sunny) (cloudy/windy/wet) (windy/cold) Ss: I wear (shorts, T-shirt and a cap).	- สื่อ PowerPoint ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Weather & Clothes - สื่อ PowerPoint แถบประโยค สนทนา	- จับคู่สนทนา	- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูด ประโยคตาม โครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (1)
 หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จากนั้นให้นักเรียนพูดตามครูและนำเสนอในลักษณะเดียวกันกับอีก 2 ฤดู : the rainy season - cloudy/wet/rainy the cold season – windy/cold 4. ครูชี้ไปที่ช่องเครื่องแต่งกาย ถามนักเรียนด้วยโครงสร้างประโยคใหม่ T: what do you wear in the <u>hot season</u>? Ss: I wear (shorts and a cap). จากนั้นให้นักเรียนพูดตามครู ครูนำเสนอในลักษณะเดียวกันกับอีก 2 ฤดู - ฤดูฝนและฤดูหนาว 5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการถาม-ตอบ เกี่ยวกับสภาพอากาศและการแต่งกายของแต่ละฤดูกาลให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ โดยดูข้อมูลจากใบความรู้ที่ 2 เรื่อง weather & clothes Practice 6. ครูให้นักเรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ผลัดกันพูดถาม-ตอบ ถึงสภาพอากาศของฤดูกาลนั้น ๆ และการแต่งกาย	(raincoat/boots) (sweater/gloves/socks) 4. นักเรียนจับคู่สนทนากันเกี่ยวกับสภาพอากาศและเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมในแต่ละฤดูนั้น ๆ 5. นักเรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ผลัดกันพูดถาม-ตอบ ถึงสภาพอากาศของฤดูกาลนั้น ๆ และการแต่งกาย	- สื่อ PowerPoint แลกประโยคสนทนา - สื่อ PowerPoint แลกประโยคสนทนา	- จับคู่สนทนา - จับคู่สนทนา	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (1)
 หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Ex. A: What's the weather like in the <u>hot</u> season? B: Ss: It's _____. (hot/dry/sunny) B: what do you wear in the <u>hot season</u>? A: I wear (<u>shorts and a cap</u>). จากนั้นให้จับคู่กันเป็น A,B และผลัดกันพูด ถาม-ตอบ ถึงสภาพอากาศและการแต่งกายของ ฤดูกาลนั้น ๆ อีกครั้ง 7. ครูสุ่มให้นักเรียนบางคู่ถาม-ตอบและให้เพื่อน ๆ ช่วยประเมิน โดยช่วยแก้ไขหากไม่ถูกต้อง	 6. ตัวแทนนักเรียนสนทนาถาม-ตอบ และเพื่อน ๆ ช่วยกันประเมิน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนศึกษาใบงานที่ 15 เรื่อง Season, Weather & Clothes กิจกรรมที่ 1 โดยเติมคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพ อากาศและการแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาล ต่าง ๆ (ทักษะการเขียน) โดยครูสาธิตขั้นตอนการ ทำใบงานให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง 1 ข้อ (*เพิ่มเติม นักเรียนสามารถทำใบงานควบคู่ไปกับ ใบความรู้ที่ 2 โดยนักเรียนนำคำศัพท์จากใบ ความรู้มาเติมลงใบงานได้)	1. นักเรียนทำใบงานที่ 15 เรื่อง Season, Weather & Clothes กิจกรรมที่ 1 เติมคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพ อากาศและการแต่งกายลงตาราง	- สื่อ PowerPoint ใบงานที่ 15 เรื่อง Season, Weather & Clothes/	- ใบงานที่ 15 เรื่อง Season, Weather & Clothes/ ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Weather & Clothes	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (1)
 หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูให้นักเรียนศึกษาส่วนที่ 2 เติมคำในประโยคต่อไปนี้อย่างได้ใจความสมบูรณ์โดยเลือกคำจากตารางด้านบน 3. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 3 ออกมาเฉลยใบงานหน้าชั้นเรียน 4. ครูให้นักเรียนอ่านคำตอบประโยคจากใบงานส่วนที่ 2 พร้อมกัน	2. นักเรียนศึกษาส่วนที่ 2 เติมคำในประโยคต่อไปนี้อย่างได้ใจความสมบูรณ์โดยเลือกคำจากตารางด้านบน 3. ตัวแทนนักเรียนเฉลยใบงานหน้าชั้นเรียน 4. นักเรียนฝึกอ่านประโยคคำตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศร่วมกัน	ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Weather & Clothes		
	ขั้นสรุป (5 นาที) - ครูนำเสนอกิจกรรม “That’s Not Right!” เพื่อทบทวนประโยคสภาพอากาศและการแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาล โดยครูจะพูด ประโยคข้อมูลบางอย่างให้ผิด เช่น In the hot season, it is <u>cold</u> . เมื่อนักเรียนได้ยินข้อมูลที่ผิดให้พูดว่า “That’s not right!” และพูดข้อมูลที่ถูกต้องแทนเป็น In the hot season, it is <u>hot/sunny/dry</u> . เป็นต้น	- นักเรียนทำกิจกรรม “That’s Not Right!” เพื่อทบทวนประโยคสภาพอากาศและการแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาล โดยนักเรียนจะต้องแก้ประโยคที่ครูพูดผิดให้ถูกต้อง	- สื่อ PowerPoint กิจกรรม “That’s Not Right!”		- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Weather & Clothes
- 2) ใบงานที่ 15 เรื่อง Seasons, Weather & Clothes
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Weather & Seasons (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การออกเสียงคำศัพท์
- 2) ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ระบุการแต่งกายที่เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ ได้	- ตรวจสอบความถูกต้องของการระบุการแต่งกายที่เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ	- ใบงานที่ 15 เรื่อง Seasons, Weather & Clothes	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดยถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ และการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศต่าง ๆ ได้	- ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ และการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ	1. แบบประเมินที่ 2 2. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Weather & Clothes	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศในประเทศได้ สื่อสารโดยใช้ภาษาภาพ เสียง ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่สวมใส่ได้เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาล 1.1, 1.4 และ 2.1	1. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร 2. แบบประเมินความสามารถในการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นใน การทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Weather & Seasons (1)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำในประโยค ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูดติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูด ไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

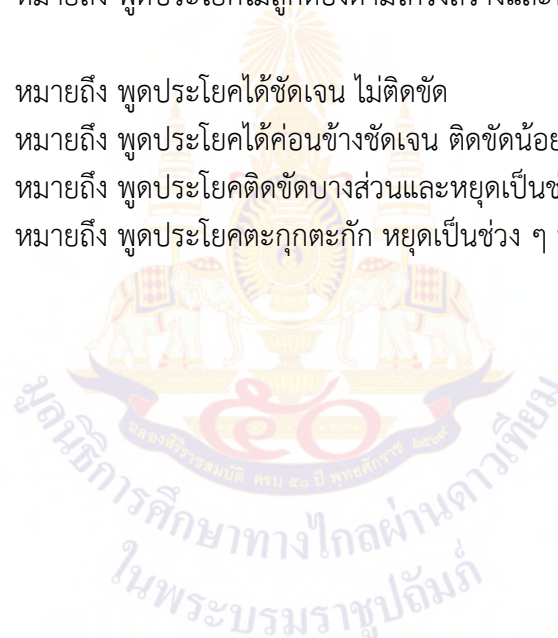
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |



แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						มุ่งมั่นใน การทำงาน		
		ซื่อสัตย์ สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สืบค้นเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			
								1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน		
								2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย		
								รวมคะแนน		
								คะแนนเฉลี่ย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ความสามารถในการสื่อสาร

- 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ
 1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้
 เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

- 2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยง
 ความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		1.1	1.4	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

 วันที่ _____ ผู้ประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

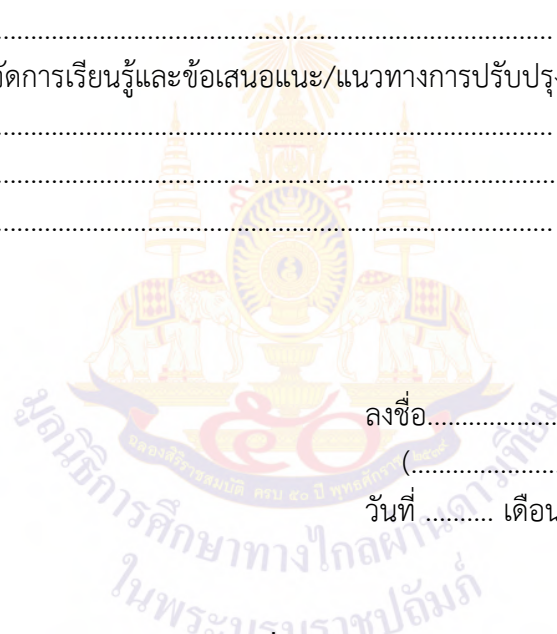
.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

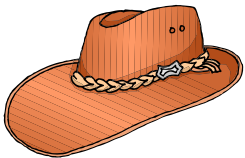
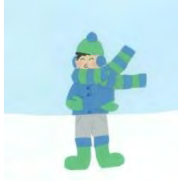
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Weather & Clothes
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Weather			Clothes		
					
hot	dry	sunny	shorts	T-shirt	hat
					
cloudy	wet	rainy	raincoat	boots	
					
windy	cold		sweater	gloves	socks

www.wagwordsworld.blogspot.com
www.sweetclipart.com

www.justakrusen.wordpress.com
www.letteringdelights.com

www.123rf.com
www.clker.com

www.kootation.com
www.berlinschools.org

ใบงานที่ 15 เรื่อง Seasons, Weather & Clothes
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง: เขียนเติมคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและการแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาล

Instructions: Fill in the boxes with the words about the weather and the clothes for each season.

Part 1

What do you wear in __?

What's the weather like in __?

Seasons	Weather	Clothes
 the hot season		
 the rainy season		
 the cold season		

ใบงานที่ 15 เรื่อง Seasons, Weather & Clothes (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง: เติมคำในประโยคต่อไปนี้ให้ได้ใจความสมบูรณ์โดยเลือกคำจากตารางด้านบน

Instructions: Use the words in the boxes above to fill in the sentences about the seasons.

Part 2

In season, it is weather. I wear clothes.

1. In _____, it is _____.

I wear _____.

2. In _____, it is _____.

I wear _____.

3. In _____, it is _____.

I wear _____.

เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง Seasons, Weather & Clothes
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง: เขียนเติมคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและการแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาล

Instructions: Fill in the boxes with the words about the weather and the clothes for each season.

Part 1

What do you wear in __?

What's the weather like in __?

Seasons	Weather	Clothes
 the hot season	hot dry sunny	short a T-shirt a hat
 the rainy season	wet cloudy rainy	a raincoat boots
 the cold season	a raincoat boots	a sweater gloves sock

เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง Seasons, Weather & Clothes (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง: เติมคำในประโยคต่อไปนี้ให้ได้ใจความสมบูรณ์โดยเลือกคำจากตารางด้านบน

Instructions: Use the words in the boxes above to fill in the sentences about the seasons.

Part 2

In season , it is weather . I wear clothes .

1. In the hot season, it is hot, sunny and dry.

I wear short, a T-shirt, and a hat.

2. In the rainy season, it is cloudy, rainy and wet.

I wear a raincoat and boots.

3. In the cold season, it is windy and cold.

I wear a sweater, gloves and socks.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.3/2 บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศ ฤดูกาล และการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน

sunny, windy, cloudy, rainy, the hot season, the rainy season, the cold season, hat, shorts, T-shirt, socks, boots, wear, raincoat, sweater, gloves

3.2 คำศัพท์ใหม่

go to the beach, go camping, fly a kite, go shopping, go for a picnic, go fishing

3.3 หน้าที่ทางภาษา

การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่แต่ละคนต้องการทำในแต่ละฤดูกาล (Asking for and giving information about what one wants to do in a particular season)

3.4 โครงสร้างบทสนทนา

A: What's the weather like in the hot season?B: It is sunny.A: What do you wear in the hot season?B: I wear a hat.

3.5 โครงสร้างใหม่

A: What do you want to do in the hot season?B: I want to go to the beach.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุการแต่งกายที่เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ และการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศต่าง ๆ ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศในประเทศได้ สื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่สวมใส่ได้เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาล 1.1, 1.4 และ 2.1

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

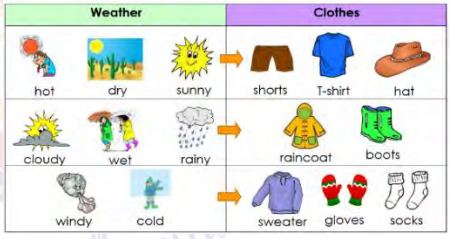
6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

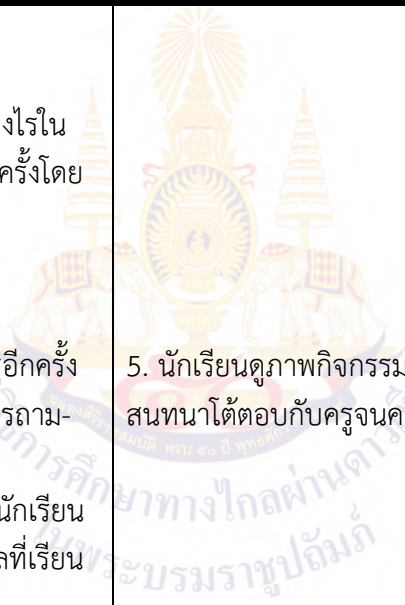
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons (2)
 หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศในประเทศได้ สื่อสารโดยใช้ภาษาภาพ เสียง ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่สวมใส่ได้เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาล 1.1, 1.4 และ 2.1 ด้านความรู้ ระบุการแต่งกายที่เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ ได้ ด้านทักษะกระบวนการ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ และการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศต่าง ๆ ได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) - ครูทักทายนักเรียน - ครูพูดคุยใบความรู้เดิมกับนักเรียน (ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Weather & Clothes) โดยสนทนาถาม-ตอบ T: How many seasons are there in Thailand? Ss: There are three seasons. T: What's the weather like in the <u>hot</u> season? Ss: It's <u>hot/dry/sunny</u>. T: What do you wear in the <u>hot</u> season? Ss: I wear <u>shorts, T-shirt and a hat</u>. - ครูแจ้งจุดประสงค์ พูดคุยภาพรวมของเนื้อหาที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้	- นักเรียนทบทวนใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Weather & Clothes สภาพอากาศ/เครื่องแต่งกาย 	- สื่อ PowerPoint ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Weather & Clothes	- ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Weather & Clothes	
	ขั้นสอน (15 นาที) ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาลโดยให้นักเรียนทำใบงานที่ 16 เรื่อง A Word Web โดยนักเรียน ออกเสียงคำศัพท์ในใบงานทีละคำ	นักเรียนศึกษาใบงานที่ 16 เรื่อง A Word Web โดยอ่านคำศัพท์และนำมาเติมลงในใบงานให้ถูกต้อง	- สื่อ PowerPoint ใบงานที่ 16 เรื่อง A Word Web	- ใบงานที่ 16 เรื่อง A Word Web	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons (2)
 หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	จากนั้นครูอธิบายการทำกิจกรรมและทำร่วมกับนักเรียนเป็นตัวอย่าง 1 ข้อ 2. ครูให้นักเรียนลงมือทำใบงานที่ 16 ด้วยตนเอง 3. ครูขออาสาสมัครเฉลยใบงานหน้าชั้นเรียน 3 คน โดยแบ่งกันเฉลยคนละฤดู 4. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ (go to the beach, go camping, fly a kite, go shopping, go for a picnic, go fishing) โดยให้นักเรียนดูภาพคำศัพท์ที่ละภาพจาก PPT. จากนั้นครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่บุคคลในภาพปฏิบัติ สอบถามความหมายของแต่ละกิจกรรมและให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูทีละประโยคจนครบทุกภาพ 5. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ สรุปประโยคเดิมข้อความให้สมบูรณ์ไว้ทบทวนต่อไป 6. ครูนำเสนอการขอและให้ข้อมูลความต้องการ โดยสมมติว่าภาพชุด Variety of Activities เป็นกิจกรรมที่นักเรียนอยากจะปฏิบัติ เช่น ครูให้นักเรียนดูภาพคนกำลังจะไปเที่ยวทะเล แล้วให้นักเรียนฟังการสนทนาถาม-ตอบ	2. ตัวแทนนักเรียน 3 คน เฉลยใบงานหน้าชั้นเรียน 3. นักเรียนดูภาพและคำศัพท์ชุด Variety of Activities บนจาก PPT. ร่วมกันบอกกิจกรรมตามภาพและฝึกอ่านออกเสียงตามครู 4. นักเรียนดูภาพกิจกรรมบนกระดาน (ภาพคนไปเที่ยวทะเล) และฝึกสนทนาโต้ตอบกับครูโดยใช้ประโยคที่สมบูรณ์	สื่อกิจกรรมจาก PPT คำศัพท์ชุด Variety of Activities - สื่อ PowerPoint ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Activities	- ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Activities	- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons (2)
 หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: What do you want to do? Ss: Go to the beach. ครูสอบถามว่าบทสนทนาควรจะเป็นอย่างไรในภาษาไทย จากนั้นให้นักเรียนพูดตอบอีกครั้งโดยให้ตอบเต็มประโยค T: What do you want to do? Ss: I want to go to the beach. นักเรียนออกเสียงประโยคคำตอบตามครูอีกครั้ง 7. ครูและนักเรียนร่วมกันเติมประโยคคำถาม-ตอบในใบความรู้และเก็บไว้ใช้ทบทวน 8. ครูใช้รูปภาพกิจกรรมเดิม สนทนากับนักเรียนโดยทบทวนการถาม-ตอบเกี่ยวกับฤดูกาลที่เรียนมาจากคาบที่แล้ว T: Look at the picture. What season is it? Ss: It's the hot season. T: What's the weather like in the hot season? Ss: It's hot and sunny. T: What do they want to do? Ss: I want to go to the beach.	 5. นักเรียนดูภาพกิจกรรมอื่น ๆ และฝึกสนทนาโต้ตอบกับครูจนครบทุกกิจกรรม	- สื่อ PowerPoint ใบงานที่ 16 เรื่อง A Word Web		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons (2)
 หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Practice 9. ครูเปลี่ยนบัตรภาพ แล้วถามนักเรียนตาม ตัวอย่างข้างต้นอีกครั้งเพื่อฝึกการสนทนาโต้ตอบ				
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Whisper โดยครูติดบัตร ภาพคำศัพท์ชุด Variety of Activities บน กระดาน แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน (กลุ่มละเท่าๆ กัน) เข้าแถวตอนหันหน้าหากระดาน นักเรียนคนที่ยืนท้ายแถวมาฟังข้อความจากครู: เช่น ครูพูดว่า go fishing จากนั้นนักเรียนกลับไป กระซิบเพื่อนในกลุ่มทีละคนต่อ ๆ กันไป โดยมีข้อ แม้ว่าแต่ละกลุ่มต้องไม่มีเสียงพูดให้ได้ยิน เป็น การกระซิบเท่านั้น เมื่อกระซิบถึงคนที่อยู่หน้าสุด ให้คนที่อยู่ข้างหน้าสุดวิ่งไปหยิบภาพตาม ข้อความที่ได้ยินคือคำว่า go fishing มาชูขึ้น กลุ่มใดหยิบภาพที่ถูกต้องและชูบัตรภาพก่อนจะ ได้ 1 คะแนน 2. ครูเฉลยคำตอบและนำบัตรกลุ่มคำ/สำนวน กำกับภาพกิจกรรม	- นักเรียนเล่นเกม Whisper เพื่อฝึก การออกเสียงคำศัพท์และพูดประโยค จากภาพโดยแบ่งกลุ่มเท่า ๆ กัน	- บัตรภาพ Variety of Activities - go fishing - go camping - go for a picnic - go shopping - go to the beach - fly a kite		- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons (2)
 หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. หลังจบเกม หากกลุ่มชนะที่ได้คะแนนมากที่สุดให้เพื่อนๆปรบมือให้ 4. ครูและนักเรียนอ่านข้อความสั้นการทำกิจกรรมต่างๆที่เล่นตามภาพอีกครั้ง				
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูพูดคุยและร่วมกันสรุปกิจกรรมที่เหมาะสมของแต่ละฤดูกาลโดยช่วยกันเติมคำศัพท์บนกระดานให้สมบูรณ์และถูกต้องที่สุด In the hot season, it's __ (hot) __ and __ (sunny) __. I wear a __ (hat) __ and __ (shorts) __. I want to go to the __ (beach) __. 2. ครูทำแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- นักเรียนช่วยกันเติมประโยคเกี่ยวกับฤดูกาลและกิจกรรมให้สมบูรณ์	- สื่อ PowerPoint - เติมประโยค		- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Activities
- 2) ใบงานที่ 16 เรื่อง A Word Web
- 3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Activities
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Weather & Seasons (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การออกเสียงคำศัพท์
- 2) ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ระบุการแต่งกายที่เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ ได้	- ตรวจสอบความถูกต้องของการระบุการแต่งกายที่เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ	- ใบงานที่ 16 เรื่อง A Word Web	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พุดถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ และการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศต่าง ๆ ได้	- ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ และการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ	1. แบบประเมินที่ 2 2. ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Activities	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศในประเทศได้ สื่อสารโดยใช้ภาษาภาพ เสียง ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่สวมใส่ได้เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาล 1.1, 1.4 และ 2.1	1. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร 2. แบบประเมินความสามารถในการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นใน การทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Weather & Seasons (2)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียงพูดได้ชัดเจนไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่พูดได้ค่อนข้างชัดเจนติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วนแต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยคพูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียงพูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

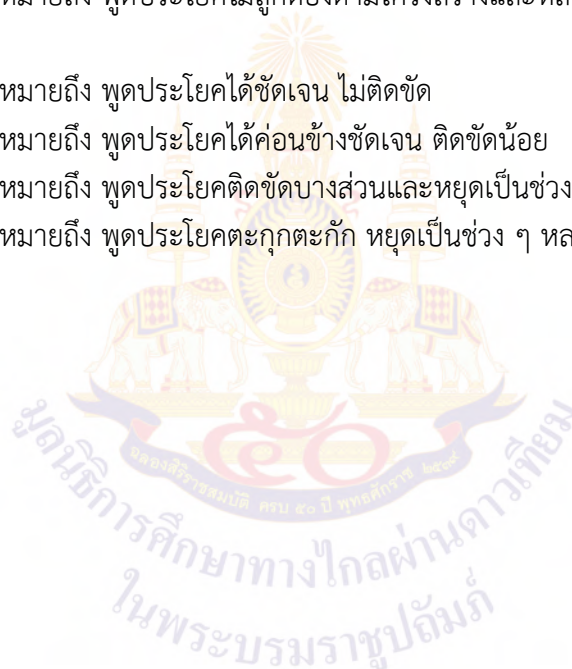
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |



แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____
คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
		ซื่อสัตย์ สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นใน การทำงาน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การทำงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											

- เกณฑ์การให้คะแนน
- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 - 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 - 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 - 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

- เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ความสามารถในการสื่อสาร

- 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ
 1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้
 เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

- 2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยง
 ความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		1.1	1.4	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

 วันที่ _____ ผู้ประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Activities
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : นักเรียนอ่านใบความรู้ต่อไปนี้แล้วจับคู่ฝึกสนทนาได้ตอบ

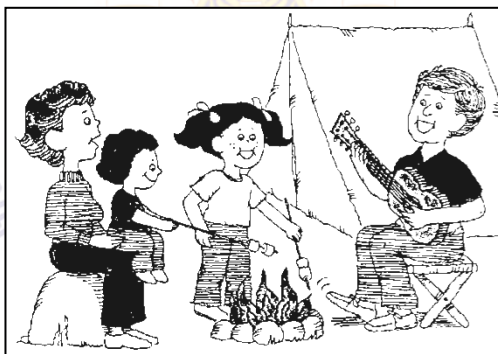
Instructions : Read and Practice the sentences with your friend.

What do you want to do?

I want to _____.



go fishing



go camping



fly a kite



go for a picnic



go shopping

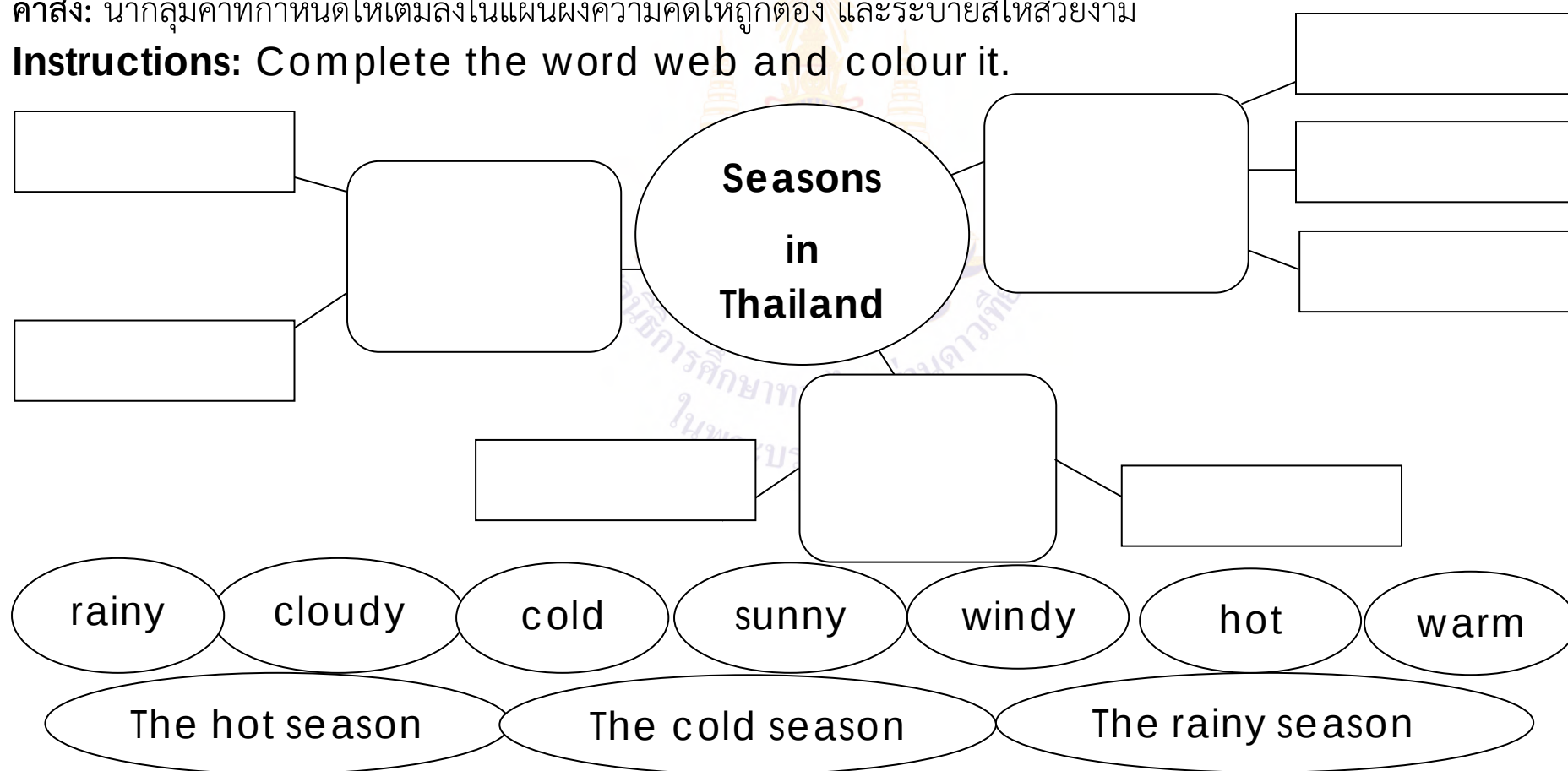


go to the beach

ใบงานที่ 16 เรื่อง A Word Web
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: นำกลุ่มคำที่กำหนดให้เติมลงในแผนผังความคิดให้ถูกต้อง และระบายสีให้สวยงาม

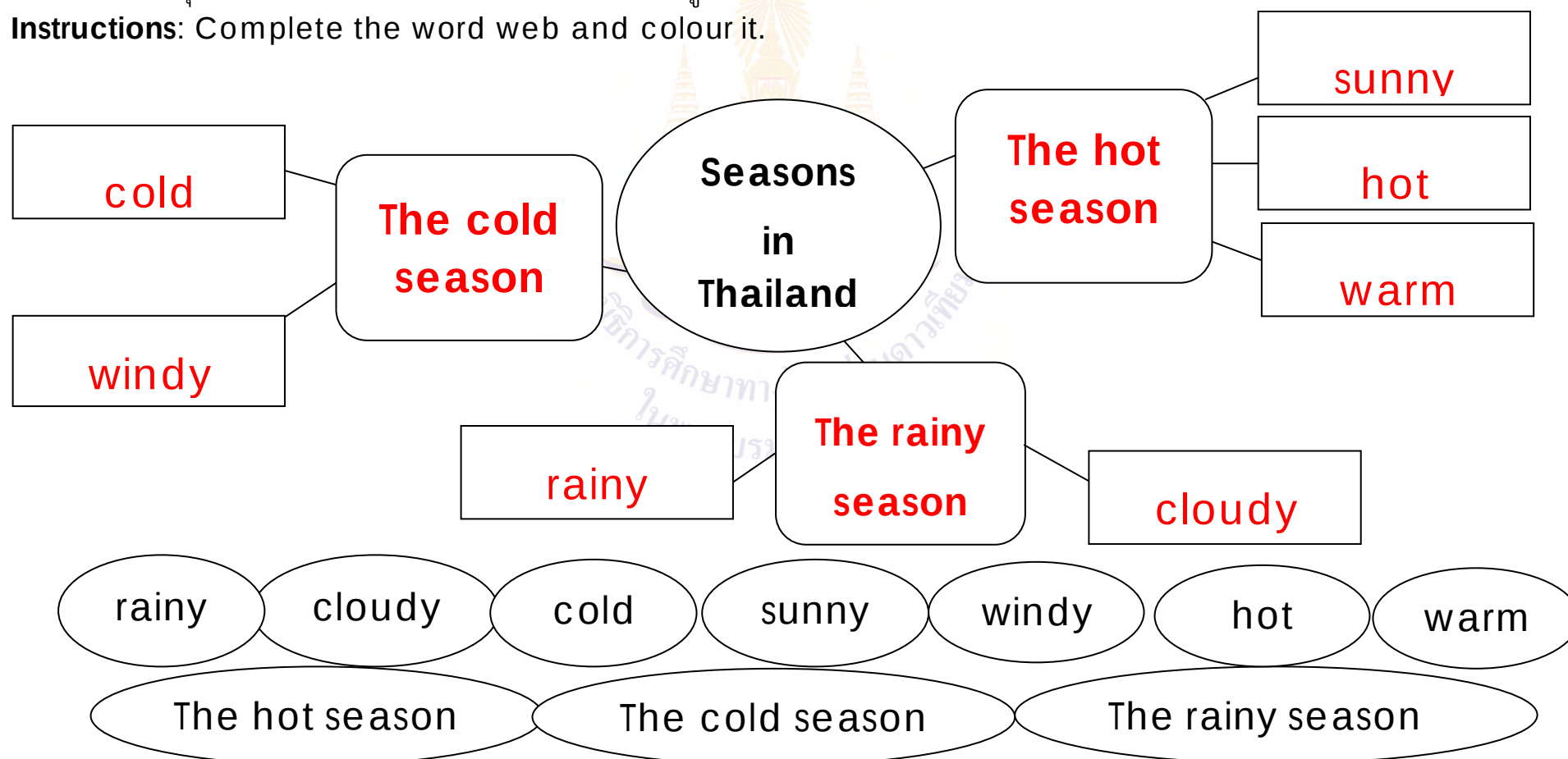
Instructions: Complete the word web and colour it.



ใบงานที่ 16 เรื่อง A Word Web
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง: นำกลุ่มคำที่กำหนดให้เติมลงในแผนผังความคิดให้ถูกต้อง และระบายสีให้สวยงาม

Instructions: Complete the word web and colour it.



สื่อสำหรับครู เรื่อง Weather & Seasons (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แหล่งอ้างอิง : <https://www.freepik.com/>

go fishing

สื่อสำหรับครู เรื่อง Weather & Seasons (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แหล่งอ้างอิง : <https://www.freepik.com/>

go camping

สื่อสำหรับครู เรื่อง Weather & Seasons (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แหล่งอ้างอิง : <https://www.canva.com/>

go for a picnic

สื่อสำหรับครู เรื่อง Weather & Seasons (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แหล่งอ้างอิง : <https://www.freepik.com/>

go shopping

สื่อสำหรับครู เรื่อง Weather & Seasons (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แหล่งอ้างอิง : <https://www.freepik.com/>

go to the beach

สื่อสำหรับครู เรื่อง Weather & Seasons (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แหล่งอ้างอิง : <https://www.canva.com/>

fly a kite

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Weather & Seasons (3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.3/2 บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศ ฤดูกาล และการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน sunny, windy, cloudy, rainy, the hot season, the rainy season, the cold season, go to the beach, go camping, fly a kite, go shopping, go for a picnic, go fishing

3.2 หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่แต่ละคนต้องการทำในแต่ละฤดูกาล (Asking for and giving information about what one wants to do in a particular season)

3.3 โครงสร้างทบทวน A: What's the weather like in the hot season?

B: It is sunny.

A: What do you wear in the hot season?

B: I wear a hat.

A: What do you want to do in the hot season?

B: I want to go to the beach.

3.4 โครงสร้างใหม่

A: What does he/she want to do in the hot season?

B: He/She wants to go to the beach.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุการแต่งกายที่เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พุดถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ และการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศต่าง ๆ ได้

- เขียนบรรยายกิจกรรมที่สนใจในแต่ละฤดูกาลได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศในประเทศได้ สื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่สวมใส่ได้เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาล 1.1, 1.4 และ 2.1

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

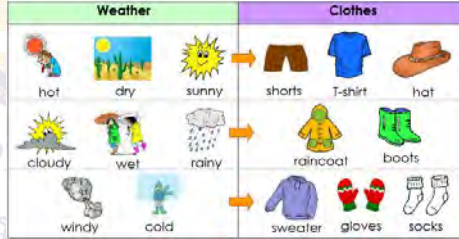
6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Weather & Seasons (3)
 หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศในประเทศได้ สื่อสารโดยใช้ภาษาภาพ เสียง ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่สวมใส่ได้เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาล 1.1, 1.4 และ 2.1 ด้านความรู้ ระบุการแต่งกายที่เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ ได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1. พูดถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ และการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศต่าง ๆ ได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูพูดคุยใบความรู้เดิมกับนักเรียน ได้แก่ ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Weather & Clothes และ ใบความรู้ที่ 3 บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Activities โดยสนทนาถาม-ตอบ T: What's the weather like in the <u>hot season</u>? Ss: It's <u>hot/dry/sunny</u>. T: What do you wear in the <u>hot season</u>? Ss: I wear <u>shorts, T-shirt and a hat</u>. 3. ครูแจ้งจุดประสงค์ พูดคุยภาพรวมของเนื้อหาที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้	- นักเรียนทบทวนคำศัพท์จากใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Weather & Clothes สภาพอากาศ/เครื่องแต่งกาย และ ใบความรู้ที่ 3 บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Activities 	- สื่อ PowerPoint ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Weather & Clothes	- ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Weather & Clothes	
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูทบทวนสำนวนการทำกิจกรรมจากใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Activities โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยค go fishing/ go camping/ fly a kite/ go for a picnic/ go shopping/ go to the beach ทีละประโยค	1. นักเรียนทบทวนใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Activities	- สื่อ PowerPoint ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Activities	- ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Activities	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Weather & Seasons (3)
 หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2. เขียนบรรยายกิจกรรมที่สนใจในแต่ละฤดูกาลได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	2. ครูทบทวนประโยคสนทนาถาม-ตอบ โดยครูสมมติให้นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ จากใบความรู้ที่ 3 จนครบทุกประโยค เช่น T: What do you want to do? Ss: I want to go fishing. 3. ครูนำเสนอประโยคสนทนาใหม่ โดยให้นักเรียนดูภาพผู้หญิงต้องการไปซื้อของจากนั้นครูถาม T: What does she want to do? Ss: Shopping T: She wants to go shopping. ครูให้นักเรียนพูดประโยคตามครู ให้สังเกตโดยครูตั้งคำถามชี้แนะเพื่อช่วยกันลงสรุป 3.1 ประโยคคำถามที่มีประธานเป็นเอกพจน์ (สรรพนาม He/ She) มีการใช้กริยาช่วย 'does' และกริยาในรูปเดิม	What do you want to do? I want to _____  go fishing go camping fly a kite go for a picnic go shopping go to the beach 2. นักเรียนฝึกสนทนาโดยดูภาพจากใบความรู้และตอบคำถามครูให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ 3. นักเรียนสังเกตสรรพนามของแต่ละประโยคและฝึกสนทนาถาม-ตอบ			- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Weather & Seasons (3)
 หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3.2 การเติม ‘s’ หลังคำกริยาเมื่อประธานอยู่ในรูปเอกพจน์ (สรรพนาม He/ She) ในประโยคคำตอบ (บอกเล่า) 4. ครูตรวจสอบความเข้าใจ จากนั้นครูสลับให้นักเรียนเป็นผู้ถามและครูตอบ เช่น ภาพผู้ชายไปซื้อของ Ss: What does he want to do? T: He wants to go shopping. 5. ครูฝึกนักเรียนสนทนา 3-4 ภาพ จนคล่องแคล่ว* <u>Practice</u> 6. ครูให้นักเรียนดูภาพบุคคลทำกิจกรรมต่าง ๆ บนกระดาน (4 ภาพ) จากนั้นนักเรียนฝึกสนทนากันโดยสลับกันเป็น A และ B	4. นักเรียนจับคู่สนทนาโดยสลับกันเป็น A และ B ดูภาพกิจกรรมต่าง ๆ บนกระดาน 5. นักเรียนดูภาพบุคคลทำกิจกรรมต่าง ๆ บนกระดาน (4 ภาพ) จากนั้นนักเรียนฝึกสนทนากันโดยสลับกันเป็น A และ B	- สื่อ PowerPoint จับคู่สนทนา		
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูนำเสนอใบงานที่ 17 เรื่อง Let's Write! เขียนบรรยายภาพว่า Bob, Pim และ Tom ต้องการจะทำอะไรในแต่ละฤดู โดยครูยกตัวอย่างวิธีการทำใบงานให้นักเรียนดู 1 ข้อ	1. นักเรียนลงมือทำใบงานที่ 17 เรื่อง Let's Write! เขียนบรรยายภาพว่า Bob, Pim และ Tom ต้องการจะทำอะไรในแต่ละฤดู	- สื่อ PowerPoint บัตรภาพ Variety of Activities		- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Weather & Seasons (3)
 หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 17 เรื่อง Let's Write! ด้วยตนเอง จากนั้นครูขออาสาสมัครนักเรียนออกมาเฉลยใบงานหน้าชั้นเรียน โดยเติมคำศัพท์ให้ถูกต้องและอ่านประโยคที่ถูกต้องให้เพื่อนฟัง และให้เพื่อนอ่านตาม 3. ครูและนักเรียนศึกษาใบงานที่ 17 (ส่วนที่ 2) พร้อมกัน โดยนักเรียนวาดภาพกิจกรรมที่ตนเองอยากทำในฤดูที่ชอบและเขียนบรรยาย	2. ตัวแทนนักเรียนออกมาเฉลยใบงานหน้ากระดานและอ่านประโยคที่ถูกต้องสมบูรณ์ 3. นักเรียนทำใบงานที่ 17 (ส่วนที่ 2) โดยนักเรียนวาดภาพกิจกรรมที่ตนเองอยากทำในฤดูที่ชอบและเขียนบรรยาย			
	ขั้นสรุป (5 นาที) - ครูขออาสาสมัครตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอชิ้นงานจากใบงานที่ 17 เรื่อง Let's Write! (ส่วนที่ 2) ของตนเองหน้าชั้นเรียน	- ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอชิ้นงานตนเองหน้าชั้นเรียน	- สื่อ PowerPoint	- นำเสนอชิ้นงาน ตนเอง	- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 17 เรื่อง Let's Write!
- 2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Activities
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Weather & Seasons (3)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การออกเสียงคำศัพท์
- 2) ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ระบุการแต่งกายที่เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ ได้	- ตรวจสอบความถูกต้องของการระบุการแต่งกายที่เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ	- ใบงานที่ 17 เรื่อง Let's Write!	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดยถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ และการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศต่าง ๆ ได้ 2. เขียนบรรยายกิจกรรมที่สนใจในแต่ละฤดูกาลได้	- ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ และการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศในประเทศได้ สื่อสารโดยใช้ภาษาภาพ เสียง ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่สวมใส่ได้เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาล 1.1, 1.4 และ 2.1	1. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร 2. แบบประเมินความสามารถในการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นใน การทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Weather & Seasons (3)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำในประโยค ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูดติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูด ไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

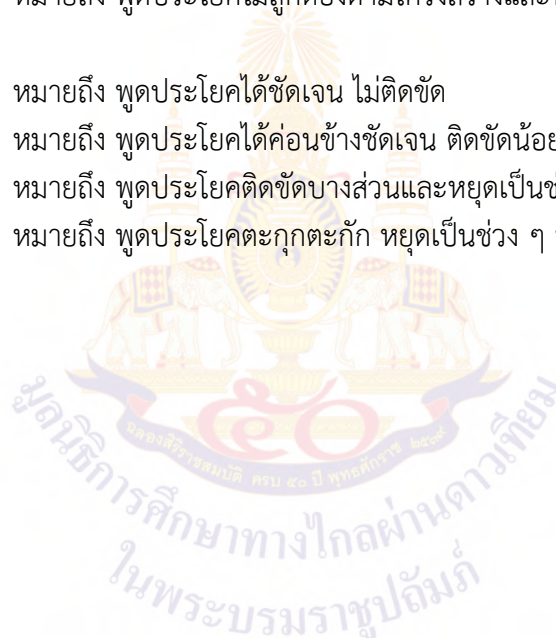
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |



แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						มุ่งมั่นใน การทำงาน	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์ สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ความสามารถในการสื่อสาร

- 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ
 1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้
 เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

- 2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยง
 ความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		1.1	1.4	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

 วันที่ _____ ผู้ประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

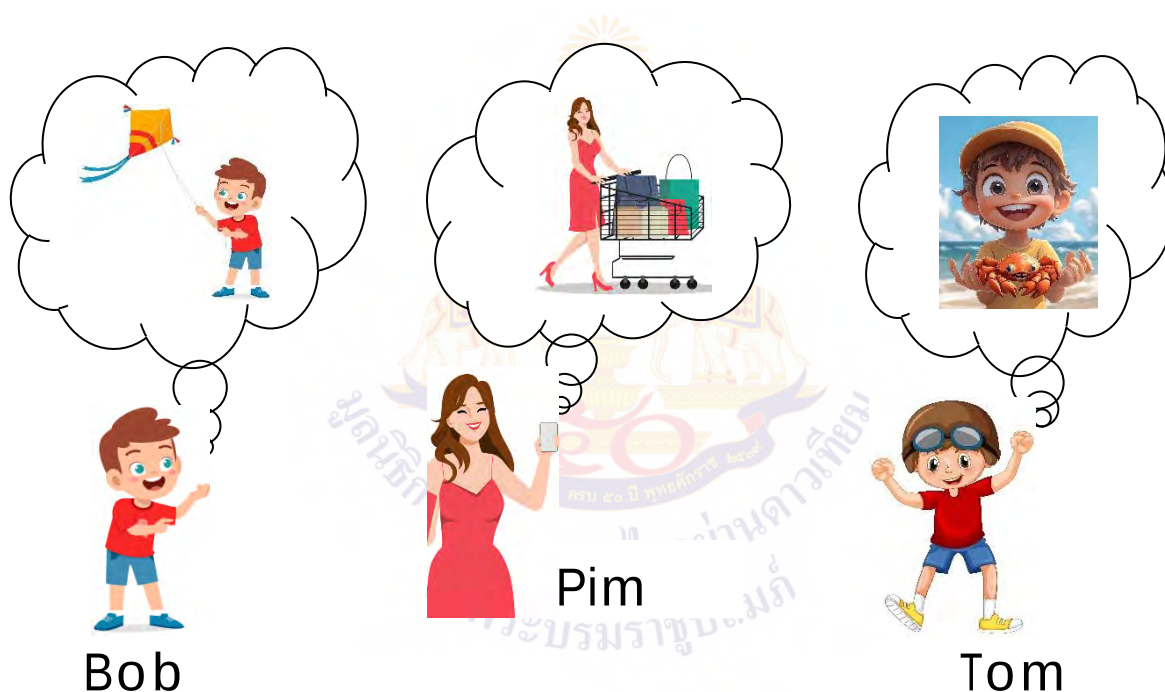
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

ใบงานที่ 17 เรื่อง Let's Write!
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Weather & Seasons (3)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: เขียนบรรยายภาพว่า Bob, Pim และ Tom ต้องการจะทำอะไรในแต่ละฤดู

Instructions: Write about what Bob, Pim and Tom want to do in each season.



Bob wants to _____ in the _____ season.

Pim wants to _____ in the _____ season.

Tom wants to _____ in the _____ season.

ใบงานที่ 17 เรื่อง Let's Write! (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Weather & Seasons (3)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



วาดภาพกิจกรรมที่ตนเองอยากทำในฤดูที่ชอบและเขียนบรรยาย

โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการเขียน คือ

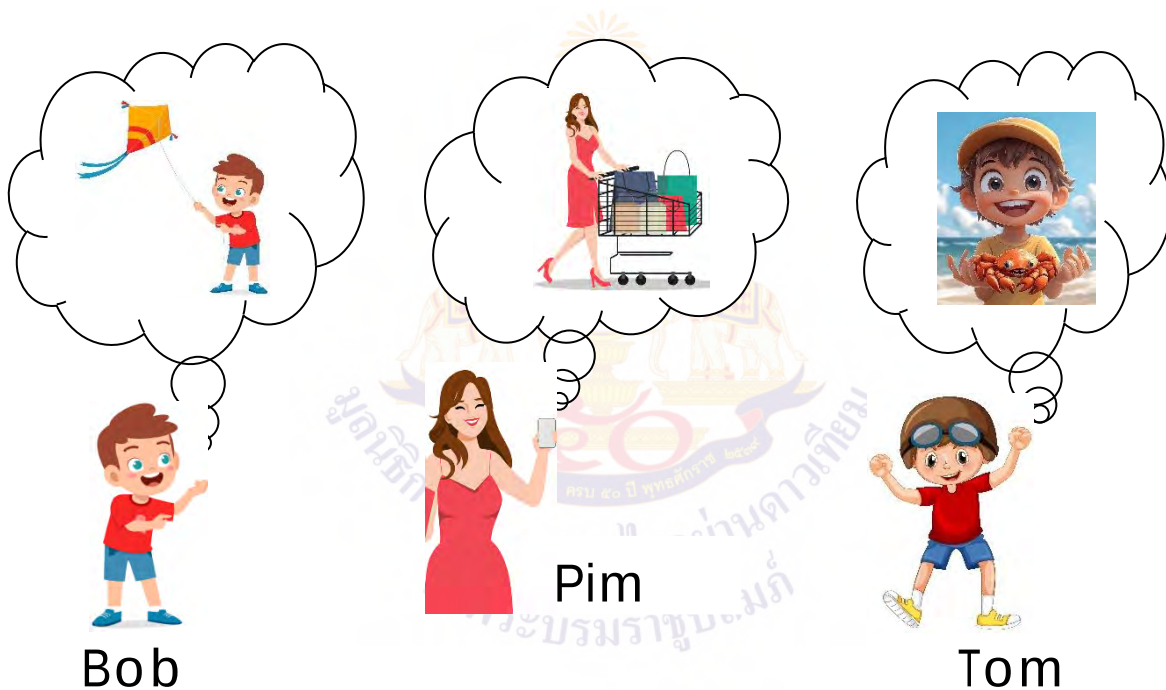
I want to _____ in the _____ season.



เฉลยใบงานที่ 17 เรื่อง Let's Write!
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Weather & Seasons (3)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: เขียนบรรยายภาพว่า Bob, Pim และ Tom ต้องการจะทำอะไรในแต่ละฤดู

Instructions: Write about what Bob, Pim and Tom want to do in each season.



Bob wants to fly a kite in the cold season.

Pim wants to go shopping in the rainy season.

Tom wants to go to the beach in the hot season.

เฉลยใบงานที่ 17 เรื่อง Let's Write! (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Weather & Seasons (3)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



วาดภาพกิจกรรมที่ตนเองอยากทำในฤดูที่ชอบและเขียนบรรยาย

โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการเขียน คือ

I want to _____ in the _____ season.



คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครู เช่น I want to go fishing

In the hot season.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes up!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Around Me	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัด ป.3/2 จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.3/2 บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ ฤดูกาล การแต่งกาย และกิจกรรมที่จะทำในแต่ละฤดูกาลที่เหมาะสม เป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน sunny, windy, cloudy, rainy, the hot season, the rainy season, the cold season, go to the beach, go camping, fly a kite, go shopping, go for a picnic, go fishing
- 3.2 หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่แต่ละคนต้องการทำในแต่ละฤดูกาล
(Giving information about what one wants to do in a particular season)

3.3 โครงสร้างบทสนทนา

A: What's the weather like in the hot season?B: It is sunny.A: What do you wear in the hot season?B: I wear a hat.A: What do you want to do in the hot season?B: I want to go to the beach.

3.4 โครงสร้างใหม่

It's hot and sunny.I want to go to the beach.I wear shorts and a cap.

3.5 กลยุทธ์การอ่าน

การอ่านจับใจความ (Reading comprehensive)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อ่านออกเสียงข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับสภาพอากาศ กิจกรรมและการแต่งกายในแต่ละฤดูได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) จัดหมวดหมู่คำศัพท์ตามประเภทของสภาพอากาศ การแต่งกายและกิจกรรมที่ทำได้
- 2) พุดบรรยายสภาพอากาศ กิจกรรมและการแต่งกายในแต่ละฤดู
- 3) จับใจความสำคัญเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ กิจกรรมและการแต่งกายจากข้อความสั้น ๆ อ่านได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศในประเทศได้ สื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่สวมใส่ได้เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาล 1.1, 1.4 และ 2.1

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes up!
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศในประเทศได้ สื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่สวมใส่ได้เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาล 1.1, 1.4 และ 2.1	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) - ครูทักทายนักเรียน - ครูเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนมาเกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียนเกี่ยวกับสภาพอากาศและเครื่องแต่งกาย โดยให้นักเรียนอ่านคำศัพท์จากใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Weather & Clothes - ครูแจ้งจุดประสงค์ พูดคุยภาพรวมของเนื้อหาที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้	- นักเรียนทบทวนสภาพอากาศ,เครื่องแต่งกายและสำนวนการทำกิจกรรมจากใบความรู้ที่ 2 	- สื่อ PowerPoint ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Weather & Clothes	- ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Weather & Clothes	
ด้านความรู้ อ่านออกเสียงข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับสภาพอากาศ กิจกรรมและการแต่งกายในแต่ละฤดู ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน ด้านทักษะกระบวนการ - จัดหมวดหมู่คำศัพท์ตามประเภทของสภาพอากาศ การแต่งกายและกิจกรรมที่ทำได้ - พูดบรรยายสภาพอากาศ กิจกรรมและการแต่งกายในแต่ละฤดู	ชั้นสอน (15 นาที) ครูทบทวนสำนวนการทำกิจกรรมจากใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Activities (go fishing/ go camping/ fly a kite/ go for a picnic/ go shopping/ go to the beach) โดยสนทนากับนักเรียนทีละประโยค เช่น T: What do you want to do in the hot season? Ss: I want to go to the beach. จากนั้นนักเรียนอ่านออกเสียงทีละประโยค	1. นักเรียนทบทวนสำนวนการทำกิจกรรมโดยสนทนาโต้ตอบกับครูจากใบความรู้ที่ 3 	- สื่อ PowerPoint ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Activities	- ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Activities	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes up!
 หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
3. จับใจความสำคัญเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ กิจกรรมและการแต่งกายจากข้อความสั้น ๆ ที่อ่านได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	2. ครูให้นักเรียนดูภาพคนทำกิจกรรมในแต่ละฤดูกาล เช่น ภาพเด็กผู้หญิงซื้อของในห้างสรรพสินค้าในช่วงฤดูฝนบนกระดาน สุ่มให้นักเรียนหญิงพูดบอกความต้องการที่จะทำตามภาพ S: I want to go shopping in the rainy season. ครูเปลี่ยนเป็นภาพเด็กผู้ชายตกปลาในช่วงฤดูร้อน จากนั้นสุ่มให้นักเรียนผู้ชายตอบ S.: I want to go fishing. ครูสุ่มให้นักเรียนตอบตามภาพจนครบทุกภาพ <u>Practice</u> 3. ครูให้นักเรียนเล่น เกม fly swatter โดยครูติดคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ และสำนวนการทำกิจกรรมต่าง ๆ บนกระดาน จากนั้นครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม แข่งกันเล่นเกม โดยนักเรียนออกมายืนหน้าชั้นเรียนเป็น 2 แถว จากนั้นนักเรียนหัวแถวทั้ง 2 กลุ่ม ฟังคำศัพท์หรือสำนวนที่ครูพูด เช่น go fishing เมื่อครูพูดจบนักเรียนรีบนำไม้ตีแมลงวันไปตีคำศัพท์หรือสำนวนที่ได้ยินจาก	2. นักเรียนฝึกสนทนาโต้ตอบกับครูโดยดูภาพที่ครูกำหนดให้ 3. นักเรียนเล่นเกม fly swatter โดยแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม ฟังคำศัพท์จากครูและนำไม้ตีแมลงวันตีคำศัพท์ที่ได้ยินให้ถูกต้อง	- สื่อ PowerPoint ภาพเด็กผู้หญิง/ผู้ชายทำกิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละฤดูกาล	- เกม fly swatter	- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes up!
 หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู กลุ่มใดนำไม้ตีแมลงวันไปตีคำศัพท์ได้ ก่อนและออกเสียงถูกต้องจะได้คะแนน				
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์ใน ใบงานที่ 18 เรื่อง Group the Words ทั้ง 10 คำ 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 19 เรื่อง What Season Is It? ครูอธิบายวิธีทำกิจกรรมว่าอ่านข้อความ ข้างล่างที่กำหนดให้แล้วเขียนคำตอบว่าแต่ละ ข้อความหมายถึงฤดูกาลอะไร โดยพูดคุยนว่าที่ เรียนมาสิ่งที่แตกต่างของแต่ละฤดูมีอะไรบ้าง (สภาพอากาศ กิจกรรมเสื้อผ้าที่ใส่) โดยครู ถามให้นักเรียนตอบ 3. ครูขออาสาสมัครนักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมาเฉลยใบงานหน้าชั้นเรียน จากนั้น นักเรียนอ่านประโยคจากใบงานพร้อมกัน อีกครั้ง	1. นักเรียนศึกษาคำศัพท์ใน ใบงานที่ 18 เรื่อง Group the Words ทั้ง 10 คำ 2. นักเรียนทำใบงานที่ 19 เรื่อง What Season Is It? อ่านข้อความข้างล่างที่ กำหนดให้แล้วเขียนคำตอบว่าแต่ละ ข้อความหมายถึงฤดูกาลอะไร 3. ตัวแทนนักเรียนเฉลยใบงานบน กระดานและ นักเรียนอ่านประโยคจาก ใบงานพร้อมกันอีกครั้ง	- สื่อ PowerPoint ใบงานที่ 18 เรื่อง Group the Words / ใบงานที่ 19 เรื่อง What Season Is It?	- ใบงานที่ 18 เรื่อง Group the Words / ใบงานที่ 19 เรื่อง What Season Is It?	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของ ผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes up!
 หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูนำเสนอให้นักเรียนทำกิจกรรม “That’s Not Right!” เพื่อทบทวนประโยคและข้อความในใบงานที่ 19 เรื่อง What Season Is It? โดยครูจะพูดประโยคข้อมูลบางอย่างให้ผิด เช่น It’s rainy and wet. I want to go to the beach. เมื่อนักเรียนได้ยินข้อมูลที่ผิดให้พูดว่า “That’s not right!” และพูดข้อมูลที่ถูกต้องแทนเป็น It’s hot and sunny. I want to go to the beach. เป็นต้น 2. ครูใช้คำถามร่วมสรุปกับนักเรียน สภาพอากาศ กิจกรรมที่ทำหรือเสื้อผ้าในแต่ละฤดูกาล และกลยุทธ์ในการอ่านจับใจความ 3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	1. นักเรียนทำกิจกรรม “That’s Not Right!” โดยฟังประโยคจากครูจากนั้นนักเรียนช่วยกันพูดแก้ไขประโยคให้ถูกต้องเหมาะสมที่สุด 2. นักเรียนลงมือทำแบบประเมินตนเอง	- สื่อ PowerPoint กิจกรรมเกม “That’s Not Right!”	- เกม “That’s Not Right!”	- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - แบบประเมินตนเอง learning log

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 18 เรื่อง Group the Words
- 2) ใบงานที่ 19 เรื่อง What Season Is It?
- 3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Activities
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง The Sun Comes up!

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การออกเสียงคำศัพท์
- 2) ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อ่านออกเสียงข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับสภาพอากาศ กิจกรรมและการแต่งกายในแต่ละฤดู ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	- ตรวจสอบความถูกต้องของการระบุการแต่งกายที่เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาลต่างๆ	1. ใบงานที่ 18 เรื่อง Group the Words 2. ใบงานที่ 19 เรื่อง What Season Is It?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. จัดหมวดหมู่คำศัพท์ตามประเภทของสภาพอากาศ การแต่งกายและกิจกรรมที่ทำได้ 2. พูดบรรยายสภาพอากาศ กิจกรรมและการแต่งกายในแต่ละฤดู 3. จับใจความสำคัญเกี่ยวกับฤดูกาลสภาพอากาศ กิจกรรมและการแต่งกายจากข้อความสั้น ๆ ที่อ่านได้	- ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาลสภาพอากาศ และการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศในประเทศได้สื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่สวมใส่ได้เหมาะสมตามสภาพอากาศและฤดูกาล 1.1, 1.4 และ 2.1	1. แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร 2. แบบประเมินความสามารถในการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์			

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นใน การทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง The Sun Comes up!

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียงพูดได้ชัดเจนไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่พูดได้ค่อนข้างชัดเจนติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วนแต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยคพูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียงพูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

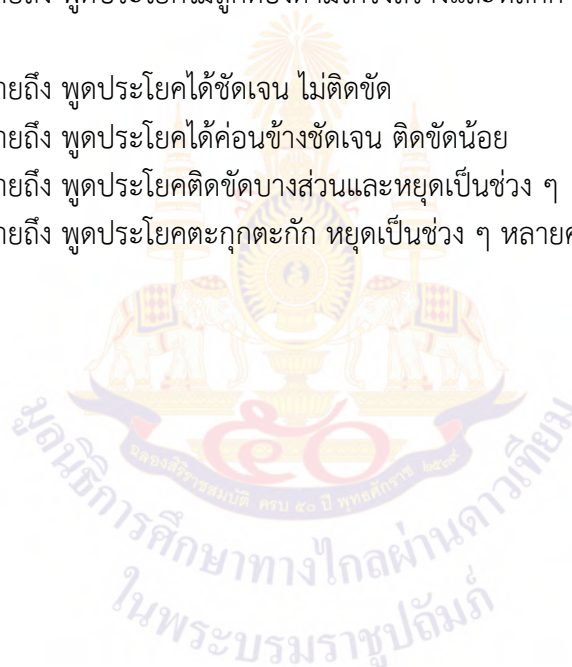
- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |



แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____
คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
		ซื่อสัตย์ สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นใน การทำงาน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกรวบรวม วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การทำงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							</

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

วันที่ _____ ผู้ประเมิน

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ความสามารถในการสื่อสาร

- 1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ
 1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าท่างให้
 เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

- 2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยง
 ความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		1.1	1.4	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน _____
 วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

ความสำเร็จ

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

ใบงานที่ 18 เรื่อง Group the Words

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes up!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: เลือกคำที่กำหนดให้ไว้ในตารางด้านล่างให้ตรงตามชื่อกลุ่มของคำศัพท์

Instructions: Put the words in the right groups.
Write in the table below.

raincoat

windy

go shopping

go camping

sweater

wet

shorts

gloves

fly a kite

cold



Weather	Things to wear	Things to do

เฉลยใบงานที่ 18 เรื่อง Group the Words

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes up!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: เลือกคำที่กำหนดให้ใส่ในตารางด้านล่างให้ตรงตามชื่อกลุ่มของคำศัพท์

Instructions: Put the words in the right groups.
Write in the table below.

raincoat

windy

go shopping

go camping

sweater

wet

shorts

gloves

fly a kite

cold



Weather	Things to wear	Things to do
windy	raincoat	fly a kite
hot	shorts	go camping
cold	gloves	go shopping
	sweater	

ใบงานที่ 19 เรื่อง What Season Is It?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes up!
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: อ่านข้อความข้างล่างที่กำหนดให้ แล้วเขียนคำตอบว่าแต่ละข้อความหมายถึงฤดูกาลอะไร

Instructions: Read the sentences and write the correct season for each item.

What season is it?

A



It's hot and sunny.
I want to go to the beach.
I wear shorts and a cap.



It's _____.

B



It's cloudy and wet.
I wear boots and a raincoat.
I want to go shopping.



It's _____.

C



It's windy and cold.
I wear gloves and a sweater.
I want to go camping.



It's _____.

ใบงานที่ 19 เรื่อง What Season Is It?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes up!
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: อ่านข้อความข้างล่างที่กำหนดให้ แล้วเขียนคำตอบว่าแต่ละข้อความ
 หมายถึงฤดูกาลอะไร

Instructions: Read the sentences and write the
 correct season for each item.

What season is it?

A



It's hot and sunny.
 I want to go to the beach.
 I wear shorts and a cap.



It's the hot season.

B



It's cloudy and wet.
 I wear boots and a raincoat.
 I want to go shopping.



It's the rainy season.

C



It's windy and cold.
 I wear gloves and a sweater.
 I want to go camping.



It's the cold season.



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. อ่านออกเสียงข้อความสั้น ๆ บรรยายสภาพอากาศ กิจกรรมและการแต่งกายในแต่ละฤดูได้ถูกต้อง	☆☆☆	☐
2. จัดหมวดหมู่คำศัพท์ตามประเภทของสภาพอากาศ การแต่งกายและกิจกรรมที่ทำได้	☆☆☆	☐
3. จับใจความสำคัญเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ กิจกรรมและการแต่งกายจากข้อความสั้น ๆ ที่อ่านได้	☆☆☆	☐
4. ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	☆☆☆	☐



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในหน่วยการเรียนรู้ Around Me คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนรู้ Around Me คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....