

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

Food and Drinks



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks

รหัสวิชา อ13101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน

ป.3/2 อ่านออกเสียงคำสะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ
ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก
และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดย
การพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและ
วัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และ
เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ
และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับวัฒนธรรม การรับประทานอาหารและการรับประทานอาหารที่ดีต่อสุขภาพ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาง่าย ๆ และสื่อความหมาย จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารในระดับสูงขึ้นไปสำหรับนักเรียน รวมทั้งสามารถนำไปสื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับชนิดอาหาร
2. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้
3. ระบุชื่อผลไม้ที่ชอบตามโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง
4. จำแนกอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย
5. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหารและบอกความหมาย
6. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับขั้นตอนการทำอาหาร
7. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องดื่ม
8. ใช้คำคุณศัพท์บรรยายลักษณะได้ถูกต้อง
9. บอกลักษณะบุคคลโดยใช้คำคุณศัพท์ได้ถูกต้อง
10. บอกความหมายของคำศัพท์เรื่องสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ถูกต้อง
11. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารได้
2. พูดยกถามตอบเกี่ยวกับเครื่องดื่มที่ตนเองชื่นชอบได้
3. พูดยกประโยคแสดงความต้องการโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนดได้
4. ออกเสียงประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้
5. พูดยกข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้
6. พูดยกถาม-ตอบ เรื่องรสชาติของอาหารได้
7. พูดยกขั้นตอนการทำอาหารได้
8. ตอบคำถามจากการอ่านขั้นตอนการทำอาหารได้
9. พูดยกถาม-ตอบเกี่ยวกับการสั่งเครื่องดื่มได้
10. พูดยกถาม-ตอบเกี่ยวกับการบอกราคาได้
11. บอกความหมายคำศัพท์ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับเกี่ยวกับรายการราคาอาหาร

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1. ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
2. มีเจตคติที่ดีต่อการพูดการทักทาย กล่าวลาช่วยให้เข้าใจวัฒนธรรมตะวันตก
3. เข้าใจวัฒนธรรมของชาติตะวันตก สามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องตามกาลเทศะ
4. เห็นถึงความสำคัญในการเขียนคำศัพท์

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

4.1 สามารถเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร และใช้ประโยคเพื่อบอกอาหารที่ชอบได้เพื่อใช้ในการสื่อสาร คิดเชื่อมโยงจากประสบการณ์และความรู้เดิมและคิด เปรียบเทียบ รวมทั้งตอบและให้ข้อมูลได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ (1.1, 1.2, 2.2, 3.4)

4.2 สามารถเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์โดยการสร้างผังความคิดเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มเพื่อใช้ในการสื่อสารถามตอบให้ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง (1.1, 2.1, 4.1)

4.3 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับผลไม้ บอกความหมายคำศัพท์ประโยคเกี่ยวกับผลไม้ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์จริงในห้องเรียน (1.4, 2.1, 4.1)

4.4 สามารถเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์และออกเสียงประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้ ระบุชื่อผลไม้ที่ชอบตามโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง เพื่อใช้ในการสื่อสารถามตอบให้ข้อมูลได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ (1.1, 2.1)

4.5 บอกความหมายของประโยคถาม- ตอบเกี่ยวกับผักและผลไม้ได้เขียนประโยคที่เกี่ยวกับผักและผลไม้ได้พูดถาม-ตอบโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนดได้ถูกต้องชัดเจน เพื่อใช้ในการสื่อสารถามตอบให้ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง (1.1, 2.1, 4.1)

4.6 เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับผักและผลไม้ พูดถาม-ตอบโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนดได้เขียนประโยคที่กำหนดได้ถูกต้องชัดเจน เพื่อใช้ในการสื่อสารถามตอบให้ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง (1.1, 2.1)

4.7 สามารถจำแนกอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ต่อร่างกายได้ เรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และ ไม่มีประโยชน์และฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1, 2.1, 4.1)

4.8 ออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนาถามตอบเกี่ยวกับรสชาติของอาหารและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน (1.1.2.1)

4.9 สนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติอาหารและขั้นตอนการทำอาหารและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษา สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.4, 2.1, 4.1)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 มีวินัย

5.2 ซื่อสัตย์

5.3 ใฝ่เรียนรู้

5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Variety of Food
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Make a Word Web
- 3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Choose the Word
- 4) ใบงานที่ 4 เรื่อง Survey

- 5) ใบงานที่ 5 เรื่อง Is It a Fruit or a Vegetable?
- 6) ใบงานที่ 6 เรื่อง What Is It?
- 7) ใบงานที่ 7 เรื่อง Is It Healthy?
- 8) ใบงานที่ 8 เรื่อง Healthy Tigger and Pooh
- 9) ใบงานที่ 9 เรื่อง Different Tastes
- 10) ใบงานที่ 10 เรื่อง Let's Make a Sandwich
- 11) ใบงานที่ 11 เรื่อง The Big Sweet Potato
- 12) ใบงานที่ 12 เรื่อง How Much Is It?
- 13) ใบงานที่ 13 เรื่อง A Mini Menu

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ประเมินการเขียน	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดใน ใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดใน ใบงานได้ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดใน ใบงานได้ถูกต้อง 1-59%
2. ประเมินการเขียน ประโยค	ผู้เรียนสามารถเขียน ประโยคตามสถานการณ์ ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถเขียน ประโยคตามสถานการณ์ ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนสามารถเขียน ประโยคตามสถานการณ์ ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1-59%
3. ประเมินการอ่าน เพื่อความเข้าใจ	ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านหรือ เรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านหรือ เรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านหรือ เรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ถูกต้อง 1-59%
4. ประเมินการฟัง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม จากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือก ภาพหรือเรียงลำดับ ภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม จากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือก ภาพหรือเรียงลำดับ ภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยิน ได้ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม จากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือก ภาพหรือเรียงลำดับ ภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยิน ได้ถูกต้อง 1-59%

เกณฑ์การตัดสิน

ร้อยละ 80	หมายถึง	ดี
ร้อยละ 60 – 79	หมายถึง	พอใช้
ร้อยละ 1 – 59	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Food and Drinks	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรง ตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตาม แบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.3/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษรคำกลุ่มคำและประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในการเรียนภาษาอังกฤษ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์เกี่ยวกับความชอบอาหารจะช่วยให้ นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและเข้าใจประโยคและเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

3. สาระการเรียนรู้

- | | |
|---------------------|---|
| 3.1 คำศัพท์ทบทวน | rice, soup, ice cream, egg, jelly, |
| 3.2 คำศัพท์ใหม่ | salad, bread, (a) sandwich, noodles |
| 3.3 หน้าที่ทางภาษา | การบอกอาหารที่ชอบ (Talking about likes) |
| 3.4 โครงสร้างประโยค | A: What food do you like?
B: I like salad.
A: What food does she/he like?
B: She/He likes salad. |

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับชนิดอาหารได้
 - ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ถาม-ตอบประโยคเกี่ยวกับความชอบอาหารได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร และใช้ประโยคเพื่อบอกอาหารที่ชอบได้เพื่อใช้ในการสื่อสาร คิดเชื่อมโยงจากประสบการณ์และความรู้เดิมและคิด เปรียบเทียบ รวมทั้งตอบและให้ข้อมูลได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ (1.1, 1.2, 2.2, 3.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร และใช้ประโยคเพื่อบอกอาหารที่ชอบได้เพื่อใช้ในการสื่อสารถามตอบให้ข้อมูลได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ (1.1, 1.2, 2.2, 3.4) ด้านความรู้ - บอกความหมายคำศัพท์ประโยคเกี่ยวกับชนิดอาหารได้ - ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาหารได้ ด้านทักษะกระบวนการ ถาม-ตอบประโยคเกี่ยวกับความชอบอาหารได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูนำเสนอภาพ Variety of Food ให้นักเรียนเห็นภาพอาหารที่หลากหลายและถามนักเรียนว่าในภาพนักเรียนชอบอาหารอะไรบ้าง 3. ครูให้นักเรียนเดาว่าวันนี้จะเรียนเรื่องอะไร (เกี่ยวกับอาหาร) 4. สอบถามนักเรียนต้นทางและปลายทางว่าอยากเรียนรู้เกี่ยวกับอาหารเรื่องใดบ้าง และครู (และครูปลายทาง) เขียนสรุปบนกระดานให้นักเรียนอ่านและดูว่าส่วนใดที่ตรงกับนักเรียนและมีส่วนใหม่ใดที่จะได้เรียนในบทเรียนนี้ จากนั้นครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย 2. นักเรียนตอบคำถามครูว่าเห็นอะไรในภาพที่ครูนำเสนอบ้าง 3. นักเรียนฟังและปฏิบัติตามครู	สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูทบทวนภาพคำศัพท์ที่ละภาพ rice, soup, ice cream, egg, jelly จากสื่อ PPT โดยตั้งคำถาม: What (food) is it? ให้นักเรียนตอบตามภาพ ครูออกเสียงให้นักเรียนฟังอีกครั้งและให้พูดตาม	1. . นักเรียนตอบคำถาม พูดและออกเสียงคำศัพท์ตามครู	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1 มีวินัย 2 ใฝ่เรียนรู้ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน	ให้คุณครูปลายทางเขียนคำศัพท์ที่ครูต้นทางนำเสนอไว้ที่กระดาน เพื่อให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์ลงสมุดในชั้นสรุปและนำกลับไปฝึกทบทวนท่องคำศัพท์ที่บ้าน 2. ครูนำเสนอภาพต่าง ๆ บนกระดานให้นักเรียนดูภาพ และสอบถามความหมายจากภาพว่าคือภาพอะไร ครูให้คำศัพท์แต่ละภาพเป็นภาษาอังกฤษ เช่น salad, bread, sandwich, noodles และเน้นให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้องหลายๆครั้ง แล้วให้ดูตัวสะกดและให้นักเรียนฝึกสะกดสะกดคำ 3. ครูให้นักเรียนอ่านอีกครั้ง และให้นักเรียนระบุความแตกต่างในการออกเสียง ได้แก่ การเน้นเสียงหนัก-เบาในคำภาษาอังกฤษและเสียงท้ายคำ 4. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคโดยเสนอภาพเด็ก 2 คนคุยกันและพูดบทสนทนาให้นักเรียนฟังคำศัพท์ที่ได้ยินและเดาว่าทั้งสองคุยกันเรื่องอะไร A: What food do you like? B: I like noodles. จากนั้นครูให้ภาพเด็ก 2 คนคุยกัน คนตอบมีลูกโป่งความคิดเป็น ชามบะหมี่ และคำว่า	2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ 3. นักเรียนฟังครูออกเสียงคำศัพท์ระบุความแตกต่างของ word stress คำศัพท์ภาษาอังกฤษตามหลักการออกเสียงนักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ตามครู 4.นักเรียนออกเสียงประโยค A: What food do you like? B: I like <u>(ชื่ออาหาร)</u>. 5. นักเรียนตอบคำถามโดยดูภาพที่ปรากฏ	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Yummy! /หรือรูปยกนิ้ว) เพื่อฝึกกระบวนการคิดและย้าคำตอบที่ถูกต้อง หลังสรุปสถานการณ์ ครูให้เด็กพูดบทสนทนาตามครู จากนั้นครูขึ้นประโยคในลูกโป่งคำพูดของเด็ก 2 คน และให้นักเรียนดูประโยคและพูดตามักเรียนประโยคอีกครั้งโดยแบ่งเป็น A,B ให้นักเรียนกลุ่ม A พูดตามครูและ B พูดตอบตามครู และสลับกัน 5. ครูร่วมกับนักเรียนสรุปประโยคคำถามโดยครูตั้งคำถามให้นักเรียนสังเกตรูปภาพกับประธาน 6. ครูให้นักเรียนฝึกสนทนาโดยแบ่งเป็น 2 กลุ่มสลับพูดโต้ตอบตามภาพอาหารที่ครูเสนอ 7. ครูบอกนักเรียนว่าจะเสนอการใช้ประโยคถาม-ตอบในการบอกอาหารที่เพื่อนชอบ ครูขึ้นประโยคและบอกให้นักเรียนสังเกตว่ามีแตกต่างจากการถามตอบที่เพิ่งฝึกไปอย่างไร (ฝึกการคิดเปรียบเทียบ) A: What food does she/he like? B: She/He likes salad. ครูให้นักเรียนสังเกตประโยคคำตอบและตั้งคำถามชี้แนะและร่วมกันสรุปคำตอบ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)											
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน														
	8.ครูให้นักเรียนฝึกสนทนาโดยแบ่งเป็น2 กลุ่ม สลับพูดโต้ตอบ โดยใช้ he/she ตามภาพบุคคล และภาพอาหารที่ครูเสนอ 9. ครูสรุปตารางโครงสร้างที่นำเสนอให้นักเรียนดู และร่วมกันทบทวน <table><tr><td rowspan="2">What food</td><td>do</td><td>you</td><td rowspan="2">like?</td></tr><tr><td>does</td><td>she/he</td></tr></table> <table><tr><td>I</td><td>like</td><td rowspan="2">noodles.</td></tr><tr><td>She / He</td><td>likes</td></tr></table>	What food	do	you	like?	does	she/he	I	like	noodles.	She / He	likes				
What food	do		you	like?												
	does	she/he														
I	like	noodles.														
She / He	likes															
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูกำหนดสถานการณ์สื่อสารว่าสมมติให้นักเรียนอยู่ที่ร้านอาหารกับเพื่อนเมื่อดูเมนูอาหารแล้วถามเพื่อนว่าชอบอาหารชนิดนี้หรือไม่เพื่อเป็นข้อมูลในการสั่งอาหาร โดยให้นักเรียนจับคู่	1. นักเรียนจับคู่และผลัดกันถาม- ตอบ โดยใช้โครงสร้าง A: What food do you like? B: I like <u>(ice cream)</u>.	-ใบงานที่ 1 Variety of Food		1.ตรวจใบงาน 2.แบบประเมินที่ 9 ประเมิน											

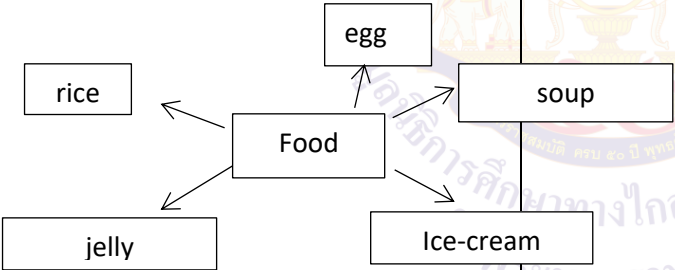
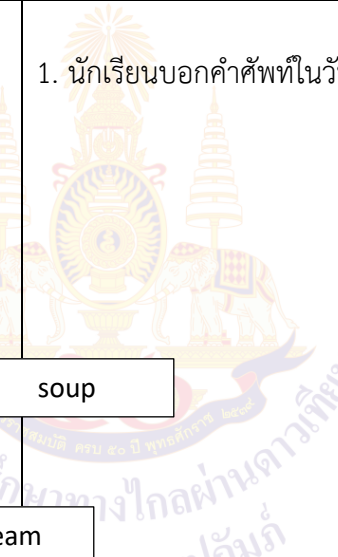
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	สนทนาโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนมาและให้นักเรียน 2 คู่ ออกมาสาธิตพูดประโยคตามภาพที่ครูกำหนด (ควรเป็นคู่ละ 1 บทสนทนา) A: What food do you like? B: I like <u>(ชื่ออาหาร)</u>. ตามภาพที่ครูให้ 2. ครูทบทวนสถานการณ์ที่นักเรียนจะสนทนาอีกครั้ง ให้นักเรียนจับคู่และผลัดกันถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้าง A: What food do you like? B: I like <u>(ชื่ออาหาร)</u>. ครูตรวจสอบความเข้าใจในการทำกิจกรรมและประโยคถาม-ตอบ 3. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูเดินให้ความช่วยเหลือตามเหมาะสม สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม และประเมินการพูดของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 Variety of Food 5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน	A: What food does she/he like? B: She/He likes <u>(salad)</u>. 2. นักเรียนทำใบงาน 3. นักเรียนตรวจใบงาน			คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3.แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูร่วมสรุปบทเรียนกับนักเรียน ด้านคำศัพท์ สอบถามนักเรียนว่าคำศัพท์ที่เรียนในวันนี้มีอะไรบ้างโดยใช้ผังความคิด เว้นช่องให้นักเรียนตอบแต่ละคำและครูเสนอคำศัพท์ที่ละคำ  <pre> graph TD Food[Food] --> rice[rice] Food --> jelly[jelly] Food --> Ice-cream[Ice-cream] Food --> soup[soup] soup --> egg[egg] </pre> จากนั้นให้นักเรียนอ่านพร้อมกันอีกรอบ คัดลอกลงสมุดในรูปผังความคิด และกลับไปวาดรูปประกอบคำศัพท์ทั้งหมดเป็นการบ้านนำมาส่งครู 2. ทบทวนประโยคสนทนาอีกรอบ โครงสร้าง ให้นักเรียนสรุปความแตกต่างของการใช้ประโยคที่ประธานต่างกันโดยครูตั้งคำถามชี้แนะ A: What food do you like? B: I like <u>(อาหาร -ice cream)</u>. A: What food does she/he like?	1. นักเรียนบอกคำศัพท์ในวันนี้ที่เรียนมา  2. นักเรียนตอบบทสนทนา โครงสร้าง A: What food do you like? B: I like <u>(ice cream)</u>. A: What food does she/he like? B: She/He likes <u>(salad)</u>.			- แบบประเมินที่ 9 ประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	B: She/He likes <u>(salad)</u>. **ครูสอดแทรกวัฒนธรรมการรับประทานอาหารระหว่างชาวตะวันตกและชาวไทย เช่น อาหารเช้า (breakfast) รวมถึงมารยาทบนโต๊ะอาหาร (Table manners) ** 3 .ครูสรุปกิจกรรมที่นักเรียนฝึกทักษะการพูดกับเพื่อนในชั้นเรียนกัน ให้นักเรียนนำประโยคที่ฝึกกับเพื่อนไปใช้นอกห้องเรียน ฝึกพูดกับครอบครัวของนักเรียน เพื่อให้ทางบ้านทราบด้วยว่าเรียนอะไรบ้างที่โรงเรียน 4. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5. ครูให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนชั่วโมงถัดไป โดยครูนำเสนอสื่อ PPT Variety of Drinks และให้นักเรียนเตรียมใบงานที่ 1 Variety of Drinks เพื่อให้ทราบเรื่องที่จะเรียนในครั้งต่อไป				

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรคำ ชุด Food
- 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Variety of Food
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Variety of Food

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การพูดถามตอบบทสนทนา
- 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Variety of Food

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับชนิดอาหารได้ - ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารได้	ตรวจความถูกต้องในการออกเสียงและการทำใบงาน	ใบงานที่ 1 เรื่อง Variety of Food	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ / กระบวนการ (P) ถาม-ตอบประโยคเกี่ยวกับความชอบอาหารได้	1.ประเมินความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์และประโยค 2.ประเมินความถูกต้องและความคล่องในการถามและตอบ	แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร และใช้ประโยคเพื่อบอกอาหารที่ชอบได้เพื่อใช้ในการสื่อสารถามตอบให้ข้อมูลได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ (1.1, 1.2, 2.2, 3.4)	ประเมินสมรรถนะความรู้ความเข้าใจคำศัพท์สามารถอ่านออกเสียงบอกความหมายคำศัพท์พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับอาหารได้ถูกต้อง	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัยใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Variety of Food

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง พูดได้ ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำในประโยค ได้ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ พูดได้ค่อนข้าง ชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง บางส่วน แต่ขาดการเน้นหนัก คำในประโยค พูดติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิด หลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน	ความ ถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน	ระดับ คุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(4)	(12)	

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
1 – 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- | | |
|------------------------------------|--|
| ความถูกต้อง | 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด |
| การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด | 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่
2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม |

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____
 คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน	
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบต่อการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างเหมาะสม			1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

- 1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.1	ความสามารถในการสื่อสาร 1.2	ความสามารถในการคิด 2.2	ความสามารถในการแก้ปัญหา 3.4	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

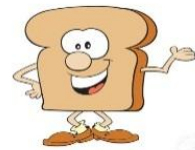
ใบงานที่ 1 เรื่อง Variety of Food
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : จงเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์

Instructions : Complete the dialogues below.

1. A: What food do you like?

B: I like _____.



2. A: What food do you like?

B: I like _____.



3. A: What food do you like?

B: I like _____.



4. A: What food does she like?

B: _____likes_____.



5. A: What food does he like?

B: _____.



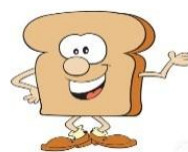
เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Variety of Food
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : จงเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์

Instructions : Complete the dialogues below.

1. A: What food do you like?

B: I like bread.



2. A: What food do you like?

B: I like ice cream.



3. A: What food do you like?

B: I like salad.



4. A: What food does she like?

B: She likes sandwiches.



5. A: What food does he like?

B: He like noodles.



สื่อสำหรับครู
 แถบประโยค เรื่อง Variety of Food
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

A: What food do you like?

B: I like (ชื่ออาหาร) .

A: What food does she/he like?

B: She/He likes (ชื่ออาหาร) .

ตัวอย่างประโยค

What food	do	you	like?
	does	she/he	

I	like	noodles.
She / He	likes	

หมายเหตุ ครูเขียนใหม่ โดยใช้ขนาดตัวอักษรที่เหมาะสม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Food and Drinks	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร

แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1

พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ

โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป. 3/1

พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และ

นำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.3/3

เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.3/1

บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม การสอบถามเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับชนิดอาหาร ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์บทวน food, drink, water, milk, iced coffee, iced chocolate

lemonade, orange juice, milkshake, cola

3.2 คำศัพท์ใหม่

bubble tea, apple juice

3.3 หน้าที่ทางภาษา

การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม

(Asking for and Giving Information about food and drinks)

3.4 โครงสร้างบทวน

Is it food or a drink?

It's food./ It's a drink.

3.5 โครงสร้างใหม่

What is your favourite drink?

My favourite drink is _____.

3.6 การออกเสียง

การ stress เสียงคำศัพท์

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - พูดยกถามตอบเกี่ยวกับเครื่องดื่มที่ตนเองชื่นชอบได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์โดยการสร้างผังความคิดเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มเพื่อใช้ในการสื่อสารถามตอบให้ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง (1.1, 2.1, 4.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถเรียนรู้และเข้าใจ คำศัพท์โดยการสร้างผังความคิด เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม เพื่อใช้ในการสื่อสารถามตอบให้ ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง (1.1, 2.1) ด้านความรู้ บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับชนิดอาหารได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ อาหารได้ 2) พูดย่อตอบเกี่ยวกับชนิด ของอาหาร ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม นักเรียนมีความสุขสนุกสนานใน การร่วมกิจกรรม	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูหยิบภาพที่เป็นอาหารกับเครื่องดื่มโดยบัตร ภาพอยู่ในกล่อง Secret Box จากนั้นครูหยิบภาพ ขึ้นมาและพลิกภาพไปมาเร็วๆ ให้นักเรียนเดา และถามโดยใช้ประโยค T: What's this? Ss: It's _____. T: Is it food or a drink? Ss: It's food./ It's a drink. เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนคำศัพท์เพื่อตรวจสอบ ความเข้าใจด้านคำศัพท์ 3. ครูให้นักเรียนคาดเดาว่าวันนี้จะเรียนเรื่อง อะไร และเฉลยพร้อมแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ที่จะเรียนในวันนี้	1. นักเรียนกล่าวคำทักทายครู 2. นักเรียนตอบคำถามจากบัตรภาพ คำศัพท์ที่ครูหยิบออกมา 3. นักเรียนฟังและปฏิบัติตามครู	1. บัตรภาพ คำศัพท์ชุด Food 1 และ Drinks 1 2. สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูทบทวนคำศัพท์ได้แก่ โดยใช้บัตรภาพ คำศัพท์ rice, soup, ice cream, egg, jelly, salad, bread, sandwich, noodles ให้	1. นักเรียนพูดและออกเสียงโครงสร้าง ตามครู	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนบอกคำศัพท์และครูออกเสียงให้นักเรียน ออกเสียงตาม 1-2 ครั้ง 2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เรื่อง Drinks water, milk, iced coffee , iced chocolate , lemonade , orange juice , milkshake , cola , bubble tea , apple juice โดยใช้ PPT 3. ครูนำเสนอ ทบทวนโครงสร้าง Is it food or a drink? It's food./ It's a drink. _____ is food. _____ is a drink. ครูชี้บัตรภาพ water พร้อมถามว่า What is it? Is it food or a drink? นักเรียนช่วยกันตอบ It's a drink. Water is a drink. และทบทวนในลักษณะนี้กับคำอื่นๆที่เหลือ 4. ครูให้นักเรียนจับคู่สลับกันตอบคำถามจากภาพ ที่ครูกำหนดให้บนจอ เช่น milk นักเรียน A ชี้คำศัพท์ milk โดยชี้ไปยังที่ PPT และถามประโยค What is it?	2. นักเรียนออกเสียงประโยค Is it food or a drink? It's food./ It's a drink. _____ is food. _____ is a drink.	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Is it food or a drink? นักเรียน B บอก คำศัพท์ และตอบประโยค It's a drink. สลับให้นักเรียน A นักเรียน B ซ้ำคำศัพท์ salad และถามประโยค What is it? Is it food or a drink? นักเรียน B นักเรียน A บอก คำศัพท์ salad และตอบประโยค It's food. จากนั้นครูนำเสนอโครงสร้างโดยให้ดูภาพเด็ก 2 คนคุยกัน (คนตอบมีภาพ กล่องนมและคำว่า Yummy! ในลูกโป่ง) ครูกล่าวพูดประโยค A: What is your favourite drink? B: My favourite drink is milk . โดยให้นักเรียนพูดประโยคตามครู 2-3 ครั้ง	3. นักเรียนออกเสียงประโยค What is your favourite drink? My favourite drink is _____.			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1.ครูสมมติสถานการณ์ให้นักเรียนอยู่ที่ร้านอาหารกับเพื่อนๆและถามเพื่อนว่าคุณชื่นชอบอาหารเครื่องดื่มอะไรเพื่อจะได้ช่วยสั่งให้	1. นักเรียนฝึกตอบคำถามจากโจทย์ที่ครูกำหนด			- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูให้เพื่อน 2 คนออกมาสาธิตการสนทนาโดยครูให้คนตอบตามภาพที่ครูให้ดู ครูตรวจสอบความเข้าใจในการทำกิจกรรม 3. ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อนสนทนาถามตอบกันโดยใช้ประโยคประโยค What is your favourite drink? My favourite drink is _____. (เพื่อให้นักเรียนบอกเมนูน้ำที่โปรดปรานตามชอบจากภาพที่ครูขึ้นให้บน PPT.) โดยครูขึ้นภาพเครื่องดื่มที่หลากหลายเพื่อเป็นข้อมูลให้นักเรียนใช้ในการเปลี่ยนแปลงคำตอบ เช่น A: What is your favourite drink? B: My favourite drink is water. A: What is your favourite drink? B: My favourite drink is apple juice. 4. นักเรียนทำใบงานใบงานที่ 2 เรื่อง Make a Word Web และร่วมเฉลยพร้อมกันกับครู	2. นักเรียนจับคู่และผลัดกันถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้าง What is your favourite drink? My favourite drink is ____. (ทักษะ 3. ลงมือทำใบงานที่ 2 เรื่อง Make a Word Web (การพูด)	- ใบงานที่ 2 เรื่อง Make a Word Web		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูสรุปบทเรียนในวันนี้โดยให้นักเรียนลุกขึ้นเพื่อบอกคำศัพท์ที่ตนเองเขียนลงไปบนแผ่นผังความคิดคนละ 2 คำโดยสามารถเป็นคำศัพท์เครื่องดื่มที่นอกเหนือจากคำศัพท์ที่เรียนไปในวันนี้ได้ (ครูสอดแทรกคุณธรรมเรื่องการมีน้ำใจและรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง) 2. ให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	 - ทำแบบประเมินตนเอง	-ทำแบบประเมินตนเอง		- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 1.ตรวจใบงาน 2.แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3.แบบประเมินที่ 10 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 4.แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks
- 2) แถบประโยค
- 3) ใบงานที่ 2 เรื่อง Make a Word Web
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Variety of Drinks

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การออกเสียงคำศัพท์
- 2) ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน
- 3) ใบงานที่ 2 เรื่อง Make a Word Web

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาหารและเครื่องดื่มได้	- ประเมินความถูกต้องของการทำ Mind Mapping เรื่องอาหารและเครื่องดื่มในใบงาน	- ใบงานที่ 2 เรื่อง Make a Word Web	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดยกตอบเกี่ยวกับเครื่องดื่มที่ตนเองชื่นชอบได้	1. ตรวจสอบความถูกต้องในการพูดยกตอบ 2. ตอบ เกี่ยวกับการจำแนกอาหารและเครื่องดื่ม	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์โดยการสร้างผังความคิดเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มเพื่อใช้ในการสื่อสารถามตอบให้ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง (1.1, 2.1)	ประเมินสมรรถนะความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ สามารถอ่านออกเสียง บอกความหมายคำศัพท์ พุดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับอาหารได้ถูกต้อง	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Variety of Drinks

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง พูดได้ ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำในประโยค ได้ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ พูดได้ค่อนข้าง ชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง บางส่วน แต่ขาดการเน้นหนัก คำในประโยค พูดติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิด หลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน	ความ ถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน	ระดับ คุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(4)	(12)	

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
1 – 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
 - 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
 - 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
 - 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
 - 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
 - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						มุ่งมั่นใน การทำงาน	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์ สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			
										</

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.1	ความสามารถในการคิด 2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

วันที่ _____ ผู้ประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

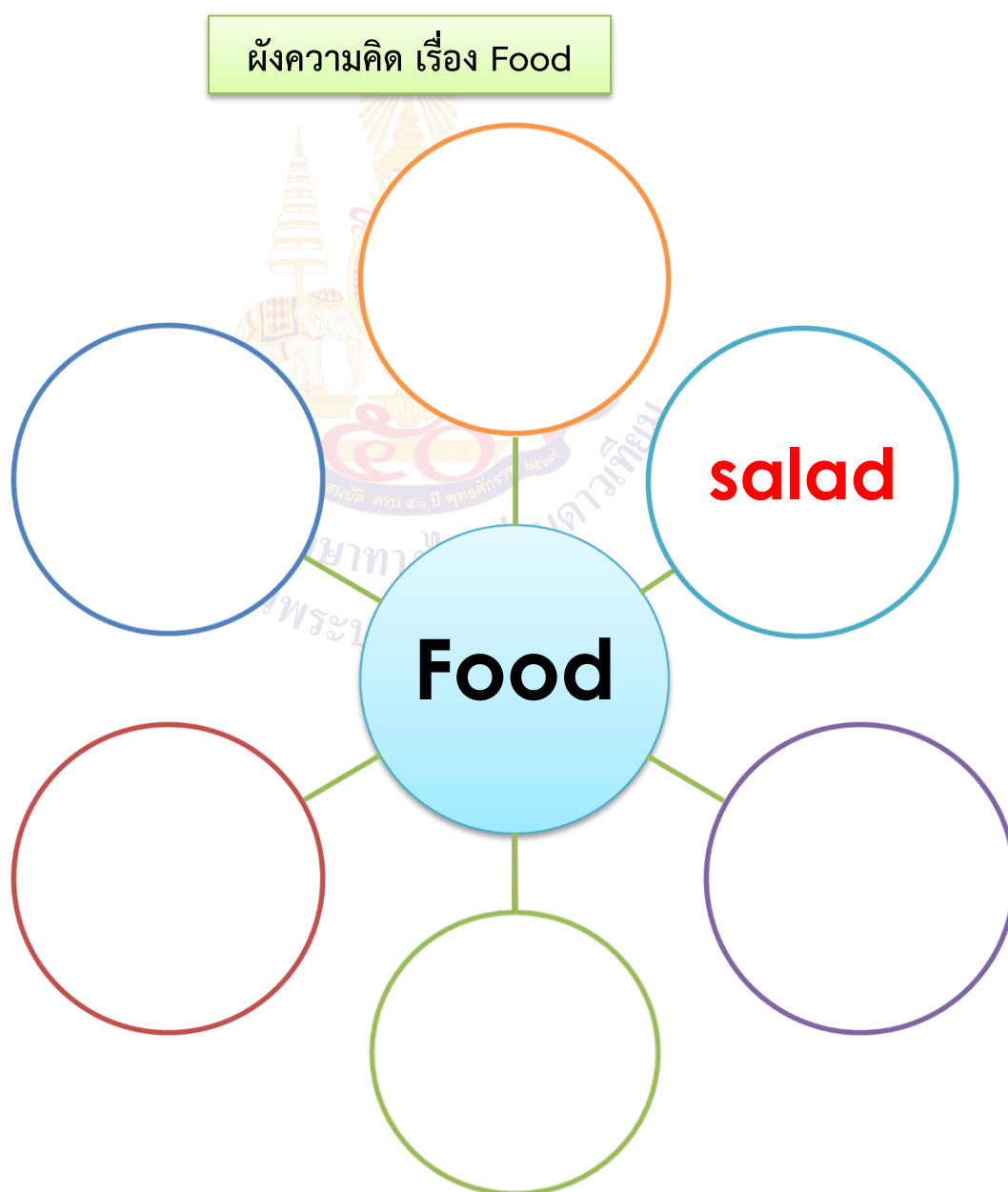
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

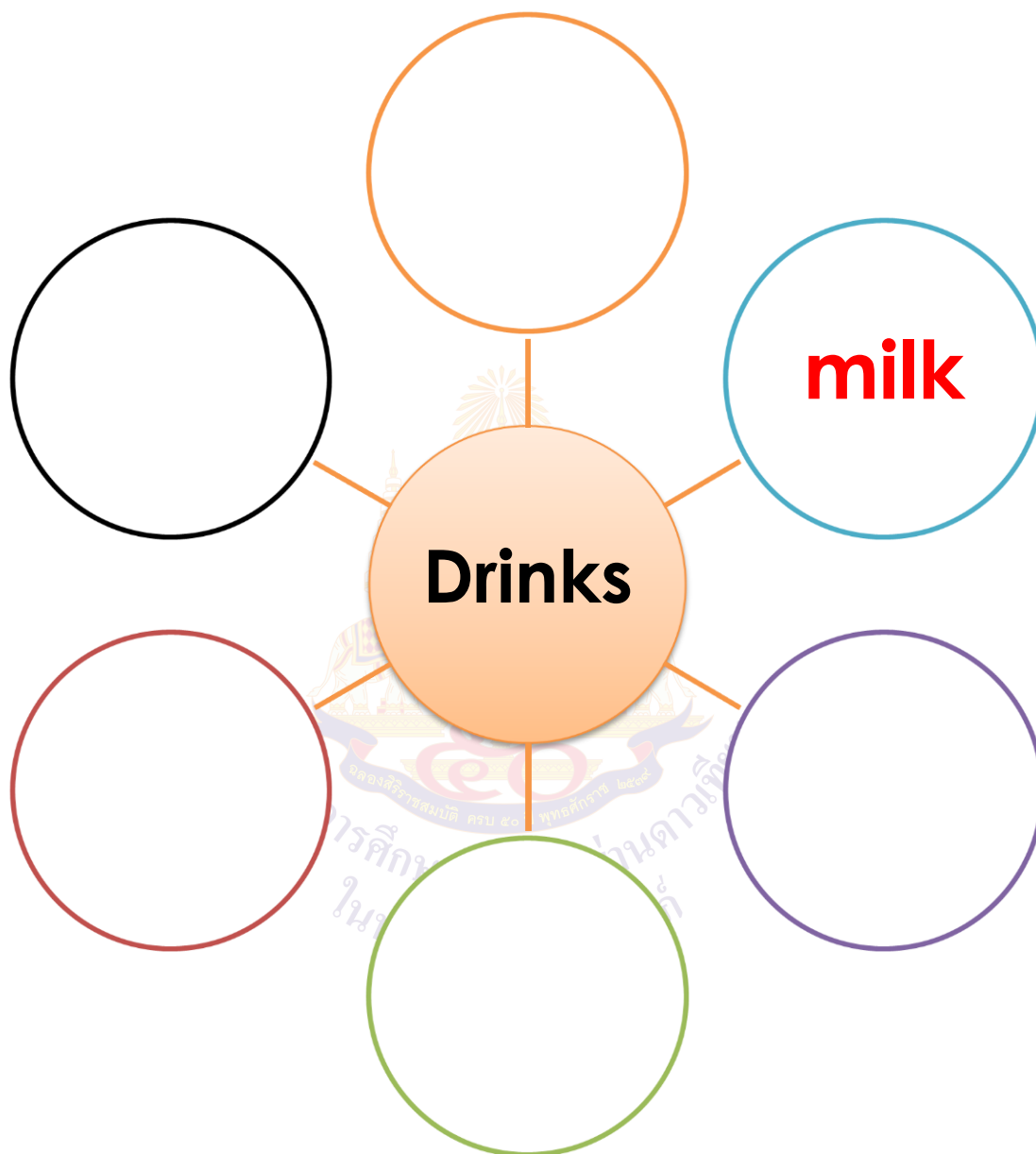
ใบงานที่ 2 เรื่อง Make a Word Web
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : ให้นักเรียนทำผังความคิด (mind mapping) เรื่องอาหารและเครื่องดื่ม โดยใช้คำศัพท์ที่เรียนมา และคำศัพท์ที่ค้นหาเพิ่มเติม

Instructions : Complete the word webs about food and drinks.



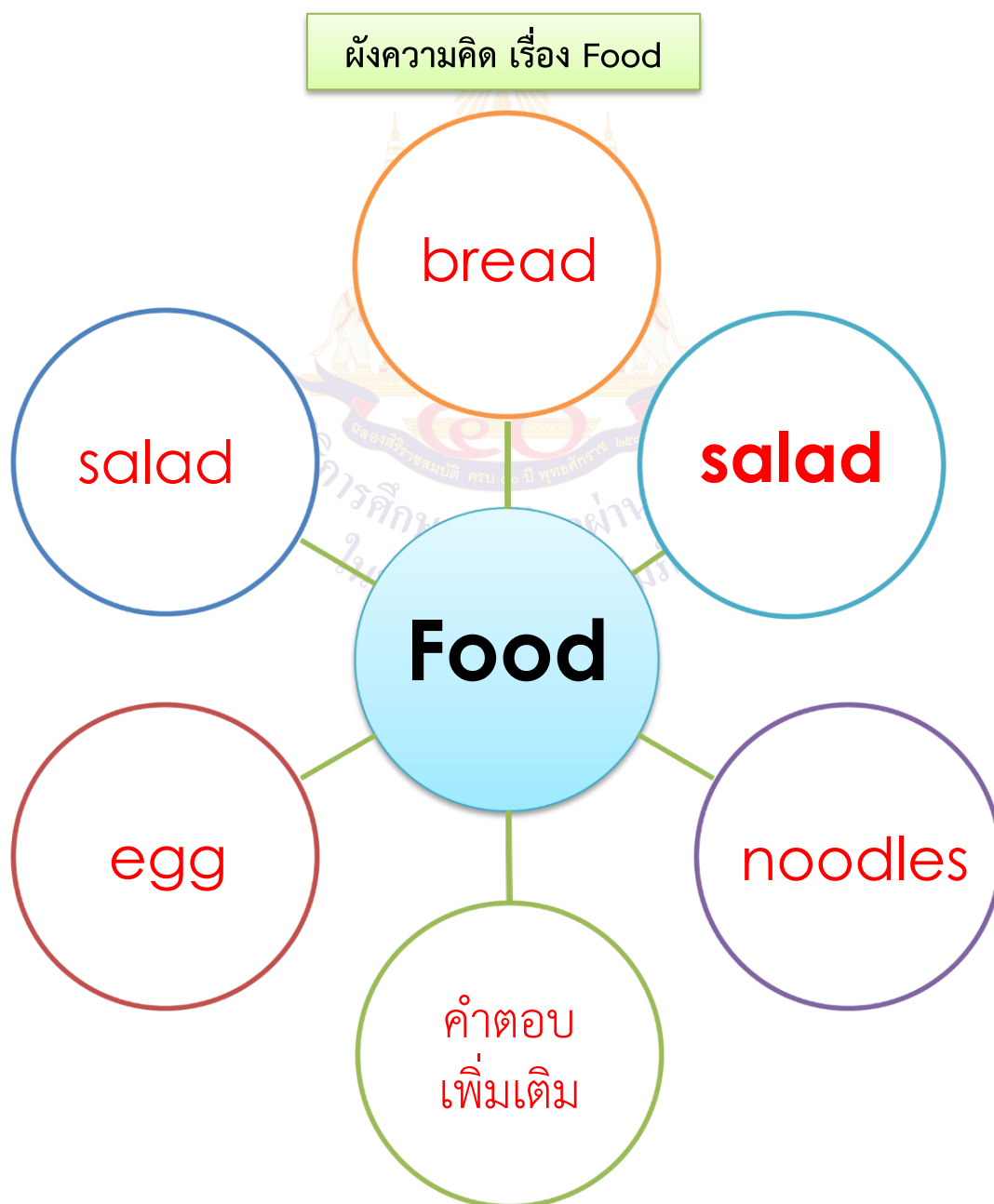
ผังความคิด เรื่อง **Drinks**



เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Make a Word Web
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : ให้นักเรียนทำผังความคิด (mind mapping) เรื่องอาหารและเครื่องดื่ม โดยใช้คำศัพท์ที่เรียนมา และคำศัพท์ที่ค้นหาเพิ่มเติม

Instructions : Complete the word webs about food and drinks.



ผังความคิด เรื่อง **Drinks**



สื่อสำหรับครู
 บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

coffee



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

cola



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

drinks



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

food

สื่อสำหรับครู
 บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

**iced
chocolate**



แหล่งอ้างอิง: <http://insidetasting.com>

iced coffee



แหล่งอ้างอิง: <http://smittenkitchen.com>

lemonade



แหล่งอ้างอิง: www.pixabay.com

milk

สื่อสำหรับครู
 บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

**orange
juice**



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

water



แหล่งอ้างอิง: <http://tabnana.com>

milkshake

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

bubble tea



แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

apple juice

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Fruits

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Food and Drinks	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัด ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตาม แบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 3/1 พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป. 3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดประโยคแสดงความต้องการโดยใช้ คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับผลไม้ การสอบถามเกี่ยวกับผลไม้ บอกความหมายคำศัพท์ประโยคเกี่ยวกับผลไม้ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน

3. สาระการเรียนรู้

- | | |
|--------------------|--|
| 3.1 คำศัพท์ทบทวน | fruit, an a pple, a banana, a papaya, an o range, a watermelon, a pomelo, a mangosteen, a s trawberry |
| 3.2 คำศัพท์ใหม่ | a ch erry, a pear, a peach, a kiwi fruit |
| 3.3 หน้าที่ทางภาษา | การพูดแสดงความต้องการ
(Asking and giving information about fruits) |
| 3.4 โครงสร้างทบทวน | A: What is it?
B: It's a/an _____. |

3.5 โครงสร้างใหม่

Can I have a/an _____, please?

Here you are.

Thank you.

You're welcome.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดประโยคแสดงความต้องการโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนดได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับผลไม้ บอกความหมายคำศัพท์ประโยคเกี่ยวกับผลไม้ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์จริงในห้องเรียน (1.4, 2.1, 4.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

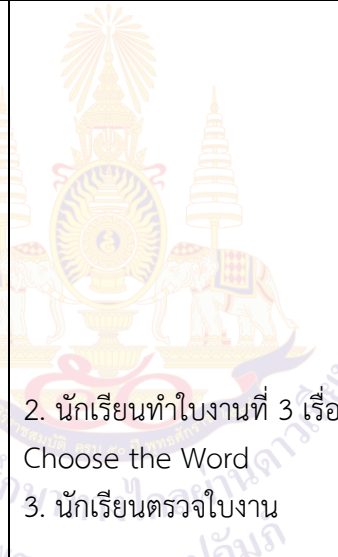
7. กิจกรรมการเรียนรู้



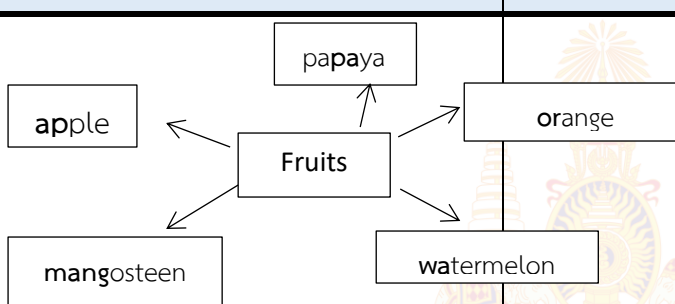
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Fruits
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1 มีวินัย 2 ใฝ่เรียนรู้ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ และสะกดคำ ให้นักเรียน อ่านอีกครั้ง 3. ครูเสนอโครงสร้างประโยค A: What is it? B: It's a/an _____. A: Can I have a _____, please? B: Here you are. A: Thank you. B: You're welcome.	4.นักเรียนออกเสียงประโยค A: What is it? B: It's a/an _____. A: Can I have a _____, please? B: Here you are. A: Thank you. B: You're welcome.			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูฝึกนักเรียนพูดสนทนาเพื่อขอผลไม้ โดยครู นำเสนอประโยคบทสนทนาดังนี้ A: What is it? B: It's a banana. A: Can I have a banana, please? B: Here you are. A: Thank you. B: You're welcome. โดยครูอ่านประโยคและให้นักเรียนออกเสียงทุก ประโยค1-2 รอบ	1. นักเรียนสนทนาเป็นคู่โดยใช้ ประโยคตามโครงสร้าง A: What is it? B: It's a/an _____. A: Can I have a _____, please? B: Here you are. A: Thank you. B: You're welcome.	- สื่อPowerPoint		- สังเกต - แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูด ประโยคตาม โครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Fruits
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ต่อมาครูเป็นผู้อ่านประโยค A และให้นักเรียนออกเสียงประโยค B - จากนั้นสลับให้นักเรียนเป็น A ครูเป็น B ถามตอบกัน - ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกบทสนทนา คนหนึ่งเป็น A และอีกคนหนึ่งคนเป็น B และสลับกันถาม-ตอบ ขณะนักเรียนลงมือทำกิจกรรม ครูเดินดูและโน้ตข้อที่ควรให้ feedback	 2. นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Choose the Word 3. นักเรียนตรวจใบงาน		- ใบงานที่ 3 เรื่อง Choose the Word	
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสรุปบทเรียนโดยสอบถามนักเรียนว่าคำศัพท์ที่เรียนในวันนี้มีอะไรบ้างโดยใช้ผังความคิด เว้นช่วงให้นักเรียนตอบแต่ละคำและครูเสนอคำศัพท์ทีละคำ	1. นักเรียนบอกคำศัพท์ในวันนี้ที่เรียนมา			- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและ 10 ประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Fruits
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 2.. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน				คุณลักษณะอันพึง ประสงค์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 3 เรื่อง Choose the Word
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fruits

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 3 เรื่อง Choose the Word
- 2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ได้	- ตรวจสอบการพูดประโยคจากโครงสร้างที่กำหนดให้	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดประโยคแสดงความต้องการโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนดได้	- ตรวจใบงาน	- ใบงานที่ 3 เรื่อง Choose the Word	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับผลไม้ บอกความหมายคำศัพท์ประโยคเกี่ยวกับผลไม้ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน (1.4, 4.1)	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Variety of Fruits

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การปลูกประโยค ตามโครงสร้าง	ปลูกประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง ปลูกได้ ชัดเจน ไม่ติดขัด	ปลูกประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำในประโยค ได้ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ ปลูกได้ค่อนข้าง ชัดเจน ติดขัดน้อย	ปลูกประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง บางส่วน แต่ขาดการเน้นหนัก คำในประโยค ปลูกติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	ปลูกประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2.การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิด หลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- ความถูกต้อง
- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออกเสียง
 - 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
 - 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
 - 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

- ความคล่องแคล่ว
- 4 พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน
 - 3 พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก
 - 2 พูดประโยคหยุดเป็นช่วง ๆ
 - 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ



แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						มุ่งมั่นใน การทำงาน	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์ สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			
									</	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1 สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.4	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

วันที่ _____ ผู้ประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

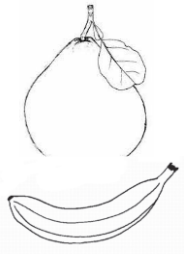
ใบงานที่ 3 เรื่อง Choose the Word
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Fruits
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

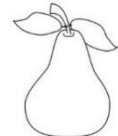
คำสั่ง : 1. เลือกคำศัพท์แล้วนำมาเขียนให้ตรงกับภาพผลไม้และเติม a หรือ an
 2. ระบายสีภาพผลไม้ให้สวยงาม

Instructions : Fill the correct words with the article
 “a” or “an” in the blanks.

apple	banana	papaya	orange
watermelon	pomelo	mangosteen	strawberry
cherry	pear	peach	kiwi fruit

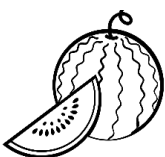
Example

1.  _____

2.  _____

3.  _____

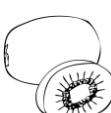
4.  _____

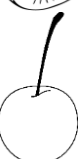
5.  _____

6.  _____

7.  _____

8.  _____

9.  _____

10.  _____

11.  _____

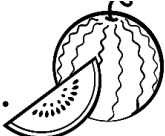
เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Choose the Word
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Fruits
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : 1. เลือกคำศัพท์แล้วนำมาเขียนให้ตรงกับภาพผลไม้และเติม a หรือ an
 2. ระบายสีภาพผลไม้ให้สวยงาม

Instructions : Fill the correct words with the article
 “a” or “an” in the blanks.

apple	banana	papaya	orange
watermelon	pomelo	mangosteen	strawberry
cherry	pear	peach	kiwi fruit

Example

- | | | |
|---|--|--|
| <p>1. </p> <p>2. </p> <p>3. </p> <p>4. </p> <p>5. </p> | <p><u>a pomelo</u></p> <p>a banana</p> <p>a pear</p> <p>a orange</p> <p>an apple</p> <p>a watermelon</p> | <p>6.  a strawberry</p> <p>7.  a mangosteen</p> <p>8.  a papaya</p> <p>9.  a kiwi fruit</p> <p>10.  a cherry</p> <p>11.  a peach</p> |
|---|--|--|

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruit

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Food and Drinks	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัด ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ(chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตาม แบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป.3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดขอและให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับระบุชื่อผลไม้ที่ชอบตามโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง การถาม-ตอบความชอบเกี่ยวกับผลไม้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน

fruit, an apple, a banana, a papaya, an orange,
a watermelon, a pomelo, a mangosteen, a strawberry
a cherry, a pear, a peach, a kiwi fruit

3.2 คำศัพท์ใหม่

-

3.3 หน้าที่ทางภาษา

การถามตอบความชอบเกี่ยวกับผลไม้

(Asking and giving information about one's favourite fruit)

3.4 โครงสร้างใหม่

A: What's your favourite fruit?

B: An apple.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ระบุชื่อผลไม้ที่ชอบตามโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้
 - 2) ออกเสียงประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์และออกเสียงประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้ ระบุชื่อผลไม้ที่ชอบตามโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง เพื่อใช้ในการสื่อสารถามตอบให้ข้อมูลได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruit

หน่วยที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks

รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์และระบุชื่อผลไม้ที่ชอบตามโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง เพื่อใช้ในการสื่อสารถามตอบให้ข้อมูลได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ (1.1, 2.1)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) - ครูทักทายนักเรียน - ครูนำภาพผลไม้ 1 ชนิดขึ้นมาและบอกนักเรียนว่านี่คือผลไม้ที่ครูชอบทาน พร้อมพูดว่า I like และถามนักเรียน 1-2 คนว่าหนูชอบผลไม้อะไร - ให้นักเรียนตอบเป็นภาษาอังกฤษ (หากตอบได้) - โดยครูโยงไปสู่เรื่องที่จะเรียนวันนี้ - ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	- นักเรียนกล่าวคำทักทายครู - นักเรียนตอบคำถามครู	สื่อ PowerPoint		
ด้านความรู้ - ระบุชื่อผลไม้ที่ชอบตามโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ 1) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้ 2) ออกเสียงประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้	ขั้นสอน (20 นาที) - ครูทบทวนคำศัพท์ที่ละภาพพร้อมถาม What is it? จากนั้นครูติดบัตรภาพผลไม้ บนกระดานและเขียนคำศัพท์ชื่อผลไม้ตามรูปภาพ และให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ เช่น an apple, a banana, a papaya, an orange, a watermelon, a pomelo, a mangosteen, a strawberry a cherry, a pear, a peach, a kiwi fruit จากนั้นให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ผลไม้อีกครั้ง - cherry, pear, peach, kiwi fruit, และสะกดคำ	- นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ตามครู - นักเรียนฟังครูออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามหลักการออกเสียง word stress นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์	สื่อ PowerPoint สื่อ PowerPoint		- สังเกต - แบบประเมินที่ 3 ตรวจสอบความถูกต้องในการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruit

หน่วยที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks

รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1 มีวินัย 2 ใฝ่เรียนรู้ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน	2. ครูบอกความหมายและใส่ a และ an หน้าคำนั้น ๆ ด้วย ถ้าเป็นคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยสระ 3. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคโดยครูยกสถานการณ์ว่านักเรียนอยู่ที่ร้านขายผลไม้กับเพื่อนแล้วถามกันว่าเพื่อนของนักเรียนชื่นชอบผลไม้อะไร โดยใช้ประโยคดังนี้ A: "What is/What's your favourite fruit?" B: My favourite fruit is an apple. 4. ครูฝึกนักเรียนพูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้ตามใบความรู้: What is Your Favourite Fruit? โดยมีการฝึกดังนี้ ** ครูเป็น A และให้นักเรียนเป็น B จากนั้นสลับกันโดยให้นักเรียนเป็น A ครูเป็น B ต่อมาแบ่งนักเรียนในห้องเป็น 2 ฝั่ง มีฝั่ง A และฝั่ง B และสลับกันถาม-ตอบ โดยใช้ประโยคดังนี้ A: What's your favourite fruit? B: My favourite fruit is an apple. (ทักษะการพูด)	3. นักเรียนตอบ B: My favourite fruit is apple/an apple.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruit

หน่วยที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks

รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) - ครูชี้แจงคำสั่งและสาธิตการทำกิจกรรม Survey จากนั้นครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับการทำกิจกรรม - ครูให้นักเรียนเดินสำรวจโดยใช้ใบงานที่ 4 เรื่อง Survey โดยให้นักเรียนสำรวจความชื่นชอบของเพื่อนในห้องเรียน - ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Survey โดยครูขออาสาสมัครออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน - หลังจากที่ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน หากมีการพูดประโยคผิดหรือออกเสียงผิดพลาดไป ให้ครูแก้ไขและคอยให้คำแนะนำการพูดของนักเรียนให้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยคตามที่เรียนมา - ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้วยแบบประเมินที่ 10 และประเมินแบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	- นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง Survey - นักเรียนตรวจใบงานที่ 4 เรื่อง Survey	- สื่อ PowerPoint - ใบงานที่ 4 เรื่อง Survey		- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน - แบบประเมินที่ 10 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน - แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruit

หน่วยที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks

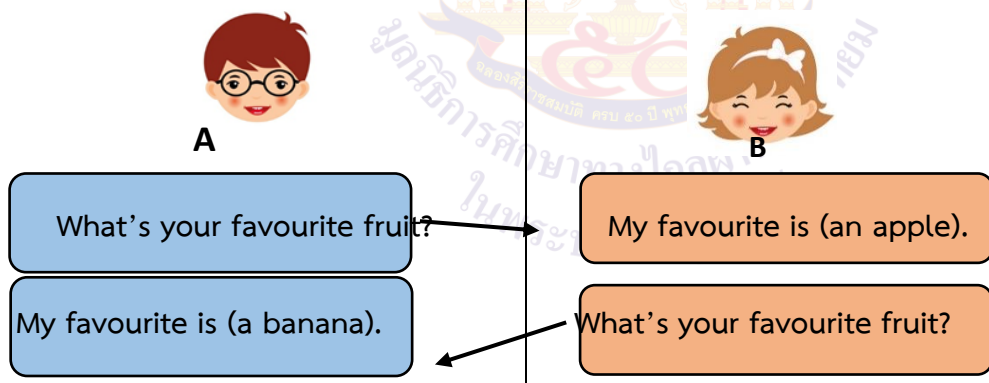
รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ครูสอบถามนักเรียนว่าคำศัพท์ที่เรียนในวันนี้มี อะไรบ้าง เว้นช่วงให้นักเรียนตอบ และทบทวน ประโยคสนทนาอีกรอบ 2. ครูนำเสนอ Map Dialogue โดยใช้PPT โครงสร้าง  A B 3. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	1. นักเรียนบอกคำศัพท์ในวันนี้ที่เรียนมา			- แบบประเมินที่ 9 ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของ ผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรภาพ My Favourite Fruit?
- 2) ใบความรู้ What Is Your Favourite Fruit?
- 3) ใบงานที่ 4 เรื่อง Survey
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fruits

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 4 เรื่อง Survey
- 2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้	- ตรวจสอบความถูกต้องในการพูดประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับผลไม้โดยใช้โครงสร้างที่กำหนดให้	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้ 2. ระบุชื่อผลไม้ที่ชอบตามโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง	- ตรวจใบงาน	- ใบงานที่ 4 เรื่อง Survey	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์และระบุชื่อผลไม้ที่ชอบตามโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง เพื่อใช้ในการสื่อสารถามตอบให้ข้อมูลได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ (1.1, 2.1)	ประเมินสมรรถนะความรู้ ความเข้าใจคำศัพท์ สามารถอ่านออกเสียง บอกความหมายคำศัพท์ พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับอาหารได้ถูกต้อง	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My Favourite Fruit

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง พูดได้ ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำในประโยค ได้ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ พูดได้ค่อนข้าง ชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง บางส่วน แต่ขาดการเน้นหนัก คำในประโยค พูดติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน	ความ ถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน	ระดับ คุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(4)	(12)	

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
1 – 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
 - 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
 - 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
 - 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
 - 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
 - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
		ซื่อสัตย์ สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นใน การทำงาน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบต่อในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การทำงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.1	ความสามารถในการคิด 2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

(.....) ลงชื่อ.....ผู้สอน

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง What Is Your Favourite Fruit?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruit
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

What is your favourite fruit?

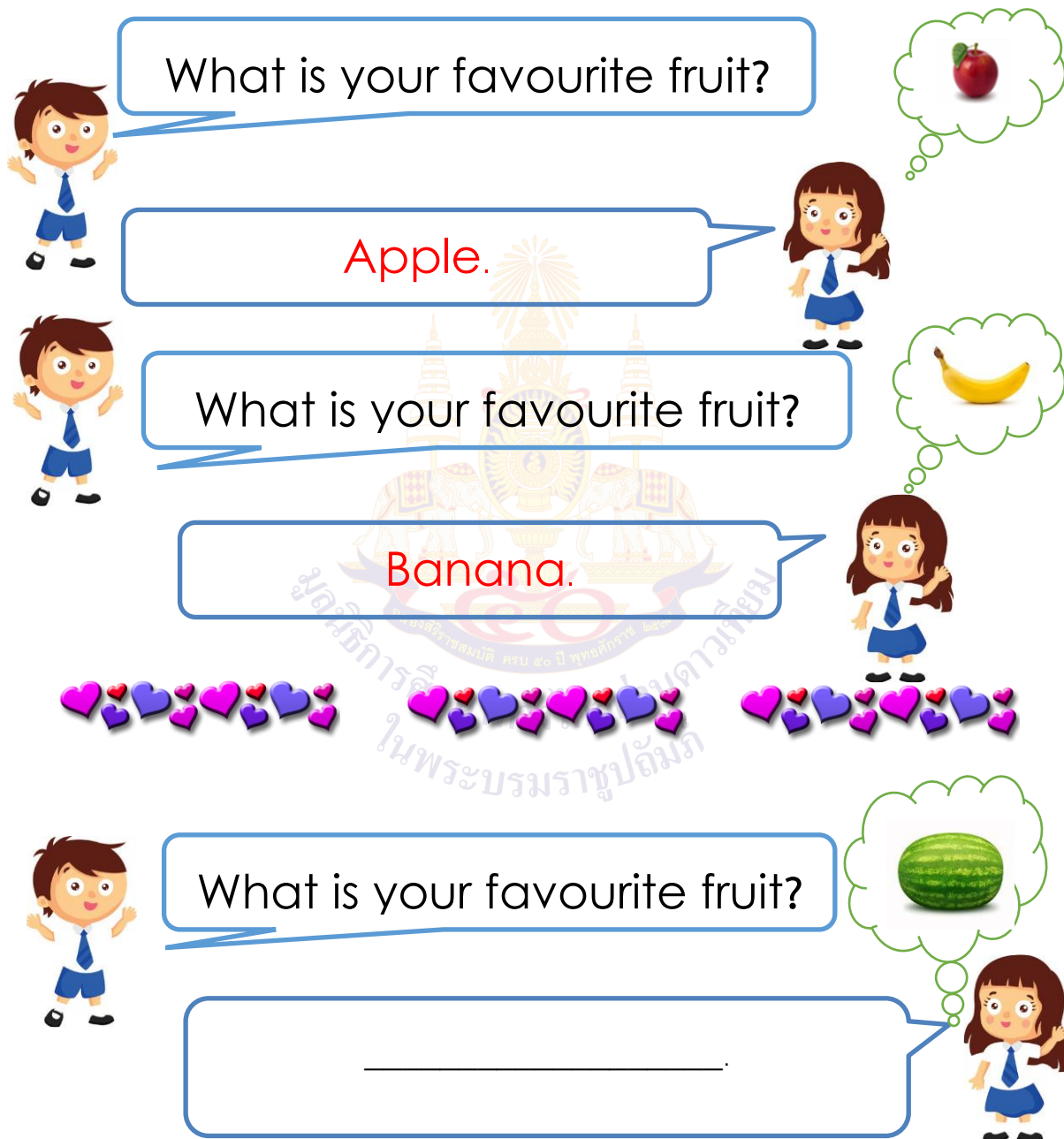
Apple.

What is your favourite fruit?

Banana.

What is your favourite fruit?

_____.



ใบงานที่ 4 เรื่อง Survey
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: 1. นักเรียนเดินถามเพื่อนโดยใช้โครงสร้าง What is your favourite fruit?
 และตอบคำถามโดยใช้ I like _____

2. เขียนชื่อเพื่อนและชื่อผลไม้ที่เพื่อนชอบในหัวข้อที่กำหนดให้ในตาราง

Instructions : Ask your friends about their favourite fruits. Then, write their names and fruits in the table.

Tom : What is your favourite fruit?

Cream : A watermelon.

Number	Names	Fruits
0	Cream	watermelon
1		
2		
3		
4		
5		

เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Survey
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: 1. นักเรียนเดินถามเพื่อนโดยใช้โครงสร้าง What is your favourite fruit?
 และตอบคำถามโดยใช้ I like _____

2. เขียนชื่อเพื่อนและชื่อผลไม้ที่เพื่อนชอบในหัวข้อที่กำหนดให้ในตาราง

Instructions : Ask your friends about their favourite fruits. Then, write their names and fruits in the table.

Tom : What is your favourite fruit?

Cream : A watermelon.

Number	Names	Fruits
0	Cream	watermelon
1		
2		
3		
4		
5		

คำตอบขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียน

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพชุด My Favourite Fruit
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Food and Drinks	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกละ และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตาม แบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่อง ต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.3/2 จัดหมวดหมู่คำ ตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและ เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดถาม-ตอบโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนดได้ที่ถูกต้องชัดเจน ทำให้ผู้พูดและผู้ฟัง มีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันและปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง ช่วยให้การสื่อสารบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน

fruit, an apple, a banana, a papaya, an orange,
a watermelon, a pomelo, a mangosteen, a strawberry
a pear, a peach, a kiwi fruit

3.2 คำศัพท์ใหม่

vegetable, cabbage, onion, tomato, potato, peas,
carrot, lettuce, chilli

3.3 หน้าที่ทางภาษา

การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับผักและผลไม้

(Asking for and giving for information about fruits and vegetables)

3.4 โครงสร้างบทสนทนา

What is it?

It's a/an _____ .

Is it a fruit or a vegetable?

It's a fruit.

It's a vegetable.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผักและผลไม้ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดยถาม-ตอบโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนดได้

2) เขียนประโยคที่เกี่ยวกับผักและผลไม้ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกความหมายของประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผักและผลไม้ได้เขียนประโยคที่เกี่ยวกับผักและผลไม้ได้
พูดยถาม-ตอบโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนดได้ถูกต้องชัดเจน เพื่อใช้ในการสื่อสารถามตอบให้ข้อมูลได้
อย่างถูกต้อง (1.1, 2.1, 4.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables (1)
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1 มีวินัย 2 ใฝ่เรียนรู้ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน	vegetable, cabbage, onion, tomato, potato, peas, carrot, lettuce, chilli 3. ครูเสนอโครงสร้างประโยคโดยการสมมติสถานการณ์ว่านักเรียนอยู่ที่ร้านขายผักและคุยกันกับเพื่อนเรื่องผักและผลไม้ โดยใช้ประโยค What is it? It's an orange . Is it a fruit or a vegetable? It's a fruit. What is it? It's a chilli. Is it a fruit or a vegetable? It's a vegetable. 4. ครูนำเสนอประโยคโครงสร้าง <u>A banana</u> is a fruit. <u>An onion</u> is a vegetable. ตัวอย่างประโยค An orange is a fruit. A chilli is a vegetable.	3. นักเรียนจับคู่และผลัดกันถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้าง What is it? It's an orange . Is it a fruit or a vegetable? It's a fruit. What is it? It's a chilli. Is it a fruit or a vegetable? It's a vegetable.	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables (1)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. จากนั้นครูให้ดูภาพบนหน้าจอโดยมีหมายเลขกำกับภาพอยู่จากนั้นให้นักเรียนเลือกหมายเลขที่นักเรียนต้องการโดยมีภาพทั้งหมด 4 ภาพ ครั้งแรกครูเป็นผู้ตั้งคำถามและให้นักเรียนทั้ง 2 คน เป็นผู้ตอบคำถามโดยใช้ประโยค What is it? It's a/an ____ (ผลไม้) ____ . Is it a fruit or a vegetable? It's a fruit. It's a vegetable. 3. จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละคู่สลับกันถามตอบโดยเลือกภาพจาก PPT โดยใช้ประโยค What is it? It's a/an ____ (ผลไม้) ____ . Is it a fruit or a vegetable? It's a fruit. It's a vegetable.				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables (1)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1.ครูชี้แจงคำสั่งและสาธิตการทำกิจกรรม Is It a Fruit or a Vegetable ? ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 4-5 คน โดยครูจะมีการดัดที่เป็นรูปผักและผลไม้สำหรับเล่นครูสาธิตขั้นตอนดังนี้ 1. ทำการสับการ์ดเพื่อเริ่มต้นการเล่น 2. ผู้เล่นในกลุ่มทุกคนจะถามประโยคว่า Is It a Fruit or a Vegetable? 3. ผู้เล่นคนแรกต้องเลือกบอกประโยค It's a fruit. หรือ It's a vegetable. 4. ผู้เล่นเปิดการ์ดในกองและตรวจสอบว่าการ์ดที่เปิดได้ตรงกับที่ตนเองได้เลือกพูดประโยคไว้หรือไม่ 5. หากเลือกได้ถูกต้องผู้เล่นจะเก็บการ์ดไว้กับตัวเองเพื่อนับคะแนน แต่หากเปิดการ์ดไม่ตรงกับที่เลือก ให้นำการ์ดสอดไว้ใต้กอง 6. เล่นวนไปเรื่อยๆจนครบเวลาที่ครูกำหนด จากนั้นครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนการทำกิจกรรม		1. สื่อ PowerPoint 2.การ์ดภาพ ชุด Is It a Fruit or a Vegetable? 2. ใบงานที่ 5 เรื่อง Is It a Fruit or a Vegetable?		1.แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2.แบบประเมินที่ 10 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3.แบบประเมินที่ 3แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables (1)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

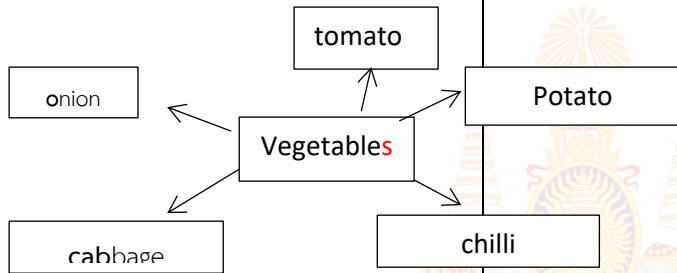
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Is It a Fruit or a Vegetable? 4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Is It a Fruit or a Vegetable? 5. หลังจากที่ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน หากมีการพูดประโยคผิดหรือออกเสียงผิดพลาดไป ให้ครูแก้ไขและคอยให้คำแนะนำการพูดของนักเรียนให้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยคตามที่เรียนมา 6. ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้วยแบบประเมินที่ 10 และประเมินแบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	1. นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Is It a Fruit or a Vegetable? 2. นักเรียนตรวจใบงานที่ 5 เรื่อง Is It a Fruit or a Vegetable?			- ตรวจใบงาน - แบบประเมินที่ 9 และ 10 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูร่วมสรุปบทเรียนกับนักเรียน ด้านคำศัพท์ สอบถามนักเรียนว่าคำศัพท์ที่เรียนในวันนี้มีอะไรบ้างโดยใช้ผังความคิด เว้นช่องให้นักเรียนตอบแต่ละคำและครูเสนอคำศัพท์ที่ละคำ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables (1)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 จากนั้นให้นักเรียนอ่านพร้อมกันอีกรอบ คัดลอกลงสมุดในรูปผังความคิด และกลับไป วาดรูปประกอบคำศัพท์ทั้งหมดเป็นการบ้าน นำมาส่งครู สรุปบทเรียน **ครูสอดแทรกประโยชน์ของผลไม้และ รับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่** 3. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน				

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 5 เรื่อง Is It a Fruit or Vegetable?
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fruits and Vegetables

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 5 เรื่อง Is It a Fruit or Vegetable?
- 2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายของประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผักและผลไม้ได้ 2. ออกเสียงประโยคถาม-ตอบที่เกี่ยวกับผักและผลไม้ได้	- ประเมินการจัดหมวดหมู่ผัก/ผลไม้ในใบงานที่ 1 และเติมบทสนทนาในใบงานที่ 2	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดถาม-ตอบโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนดได้	- ตรวจสอบความถูกต้องในการพูดตามโครงสร้าง	- ใบงานที่ 5 เรื่อง Is It a Fruit or Vegetable?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดถาม-ตอบโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนดได้ที่ถูกต้องชัดเจน เพื่อใช้ในการสื่อสารถามตอบให้ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง (1.1, 2.1)	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Fruits and Vegetables (1)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การปลูกประโยค ตามโครงสร้าง	ปลูกประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง ปลูกได้ ชัดเจน ไม่ติดขัด	ปลูกประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำในประโยค ได้ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ ปลูกได้ค่อนข้าง ชัดเจน ติดขัดน้อย	ปลูกประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง บางส่วน แต่ขาดการเน้นหนัก คำในประโยค ปลูกติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	ปลูกประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน	ความ ถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน	ระดับ คุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(4)	(12)	

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
1 – 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
 - 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
 - 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
 - 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
 - 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
 - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
		ซื่อสัตย์ สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นใน การทำงาน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การทำงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.1	ความสามารถในการคิด 2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 5 เรื่อง Is It a Fruit or a Vegetable?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: เขียนประโยคบอกประเภทผักและผลไม้ที่กำหนดให้ในช่องว่างให้ตรงกับภาพและผลไม้ที่กำหนดให้ โดยใช้ประโยคต่อไปนี้ It's a fruit. / It's a vegetable.

Instructions : Write a sentence for each picture.

เช่น		<u>An apple is a fruit.</u>
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

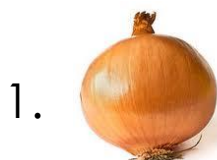
เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Is It a Fruit or a Vegetable?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: เขียนประโยคบอกประเภทผักและผลไม้ที่กำหนดให้ในช่องว่างให้ตรงกับภาพและผลไม้ที่กำหนดให้ โดยใช้ประโยคต่อไปนี้ It's a fruit. / It's a vegetable.

Instructions : Write a sentence for each picture.



An apple is a fruit.



An onion is a vegetable.



A papaya is a fruit.



A cabbage is a vegetable.



A watermelon is a fruit.



A tomato is a vegetable.



A tomato is a vegetable.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Food and Drinks	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตาม แบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่อง ต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.3/2 จัดหมวดหมู่คำ ตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดถาม-ตอบโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผักต่างๆ ที่กำหนดได้ที่ถูกต้องชัดเจน ทำให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน

3. สารการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน

fruit, an apple, a banana, a papaya, an orange,
a watermelon, a pomelo, a mangosteen, a strawberry
a pear, a peach, a kiwi fruit
vegetable, cabbage, onion, tomato, potato, peas,
carrot, lettuce, chilli

3.2 คำศัพท์ใหม่

-

3.3 หน้าที่ทางภาษา

การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับผักและผลไม้

(Asking for and giving for information about fruits and vegetables)

3.4 โครงสร้างทบทวน

Is it a fruit or a vegetable?

It's a kind of fruit.

Is it a fruit or a vegetable?

It's a kind of vegetable.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผักและผลไม้ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดถาม-ตอบโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนดได้

2) เขียนประโยคที่เกี่ยวกับผักและผลไม้ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับผักและผลไม้ พูดถาม-ตอบโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนดได้เขียนประโยคที่กำหนดได้ที่ถูกต้องชัดเจน เพื่อใช้ในการสื่อสารถามตอบให้ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables (2)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับผักและผลไม้ พูดยถาม-ตอบโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนดได้ เขียนประโยคที่กำหนดได้ ที่ถูกต้องชัดเจน เพื่อใช้ในการสื่อสารถามตอบให้ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง (1.1, 2.1)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูให้นักเรียนเล่นเกมจัดหมวดหมู่ โดยครูบอกหมวดหมู่ว่าผลไม้ นักเรียนก็จะบอกชื่อผลไม้ที่เป็นภาษาอังกฤษทีละคน จากนั้นครูเปลี่ยนหมวดหมู่เป็นผัก นักเรียนก็จะบอกชื่อผักที่นักเรียนรู้จักทีละคนเช่นกัน 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	1.นักเรียนกล่าวคำทักทายครู 2.นักเรียนเล่นเกมจัดหมวดหมู่ผักและผลไม้	สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (10 นาที) 1.ครูนำเสนอภาพผลไม้ต่าง ๆ จาก PPT จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ fruit apple, banana, papaya, orange, watermelon vegetable cabbage, onion, tomato, potato, peas, carrot, lettuce, chilli โดยครูให้ดูภาพคำศัพท์ทีละภาพและให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์	1. . นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์	สื่อ PowerPoint		- สังเกต - แบบประเมินที่ 3 ตรวจสอบความถูกต้องในการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables (2)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1 มีวินัย 2 ใฝ่เรียนรู้ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน	2. ครูเปิดภาพผักและผลไม้จาก PPT ที่ละภาพ และ ถามนักเรียน What's this? โดย นักเรียน ใช้ประโยค It's a/an ____ ในการตอบ 3. ครูเสนอโครงสร้างประโยคและใช้ประโยค What is it? เพื่อถามนักเรียน จากนั้นนักเรียนตอบตามภาพที่ปรากฏและใช้ ประโยค It's a/an ____ (ผลไม้) ____ . Is it a fruit or a vegetable? It's a kind of fruit. Is it a fruit or a vegetable? It's a kind of vegetable. ในการตอบคำถาม	2 นักเรียนพูดประโยค	สื่อ PowerPoint		
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูขึ้นภาพที่มีผลไม้และผักหลากหลายชนิด จาก PPT โดยครูสมมติสถานการณ์ว่านักเรียน ทุกคนอยู่ในร้านขายผักและผลไม้จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กัน 2.นักเรียนฝึกสนทนากันโดยใช้ประโยคดังนี้ What is it? It's a/an ____ (ผลไม้) ____ .	1. นักเรียนจับคู่และผลัดกันถาม-ตอบ โดยใช้โครงสร้าง What is it? It's a/an ____ (ผลไม้) ____ . Is it a fruit or a vegetable? It's a kind of fruit. Is it a fruit or a vegetable? It's a kind of vegetable.	1. สื่อ PowerPoint		1.แบบประเมินที่ 9 ประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2.แบบประเมินที่ 10 ประเมิน

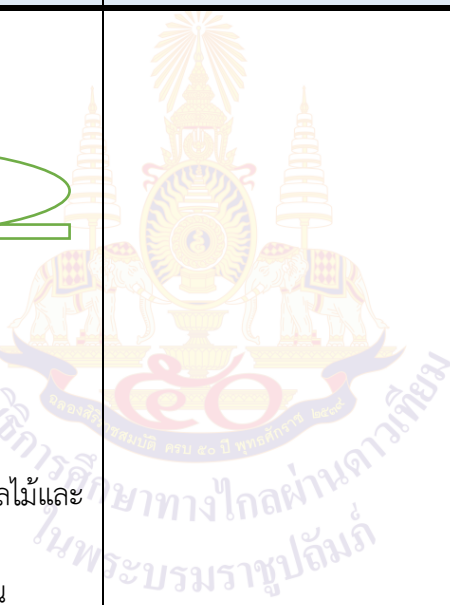
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables (2)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Is it a fruit or a vegetable? It's a kind of fruit. Is it a fruit or a vegetable? It's a kind of vegetable. จากนั้นให้สลับกันถาม-ตอบ ครูสังเกตการปฏิบัติ กิจกรรมและคอยให้คำแนะนำการพูดของนักเรียน ให้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยคตามที่เรียนมา 3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง What Is It? (ทักษะการเขียน) 4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน 5. ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้วยแบบประเมินที่ 10 และประเมินแบบ ประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดได้ตอบตาม สถานการณ์ที่กำหนดให้	1. นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง What Is It? 2. นักเรียนตรวจใบงาน	2. ใบงานที่ 6 เรื่อง What Is It?		คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของ ผู้เรียน 3.แบบประเมินที่ 3 แบบประเมิน การพูดได้ตอบ ตามสถานการณ์ที่ กำหนดให้
	ขั้นสรุป (10 นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยครูขึ้นภาพกล่องข้อความที่มีคำถามไว้ให้และ ให้นักเรียนเป็นผู้เติมคำตอบลงไปในช่วงว่าง				- แบบประเมินที่ 9 และ 10 ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables (2)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	What is it? It's a/an ____ (ผลไม้) ____ Is it a fruit or a vegetable? It's a kind of fruit. **ครูสอดแทรกประโยชน์ของผักและผลไม้และ รับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่** ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน				

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vegetables
- 2) ใบงานที่ 6 เรื่อง What Is It?
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fruits and Vegetables

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 6 เรื่อง What Is It?
- 2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายของประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผักและผลไม้ได้ 2. ออกเสียงประโยคถาม-ตอบที่เกี่ยวกับผักและผลไม้ได้	- ประเมินการจัดหมวดหมู่ผัก/ผลไม้ในใบงานที่ 1 และเติมบทสนทนาในใบงานที่ 2	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดถาม-ตอบโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนดได้	- ตรวจสอบความถูกต้องในการพูดตามโครงสร้าง	- ใบงานที่ 6 เรื่อง What Is It?	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับผักและผลไม้ เขียนประโยคที่กำหนดได้ที่ต้องการชัดเจน เพื่อใช้ในการสื่อสารถามตอบ ให้ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง (1.1, 2.1)	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Fruits and Vegetables (2)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การปลูกพืช ตามโครงสร้าง	ปลูกพืชได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหลักคำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง ปลูกได้ ชัดเจน ไม่ติดขัด	ปลูกพืชได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหลักคำในประโยค ได้ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ ปลูกได้ค่อนข้าง ชัดเจน ติดขัดน้อย	ปลูกพืชได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง บางส่วน แต่ขาดการเน้นหลัก คำในประโยค ปลูกติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	ปลูกพืชไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน	ความ ถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน	ระดับ คุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(4)	(12)	

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
1 – 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
 - 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
 - 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
 - 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
 - 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
 - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.1	ความสามารถในการคิด 2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

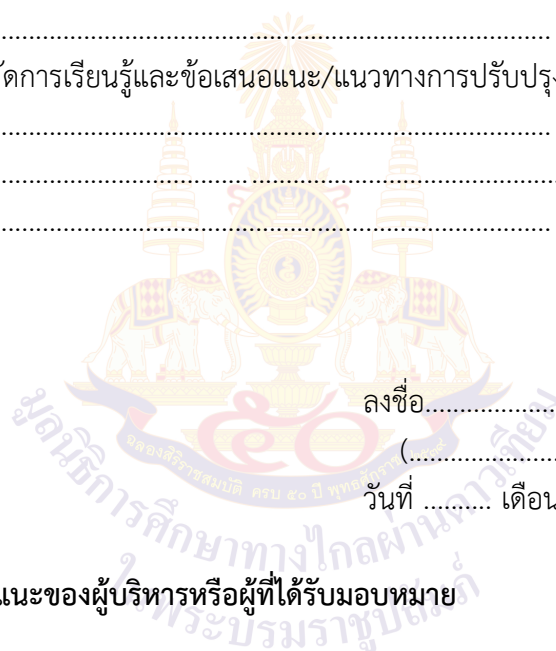
.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 6 เรื่อง What Is It?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : นักเรียนวาดภาพผลไม้หรือผัก แล้วเติมบทสนทนาให้ถูกต้องตามภาพของตนเอง

Instructions : Draw a kind of fruit and a kind of vegetables. Then complete the onversation.

ตัวอย่าง



A: What is it?

B: It's a carrot.

A: Is it a fruit or a vegetable?

B: It's a kind of vegetable.

1. **A: What is it?**

B: _____.

A: Is it a fruit or a vegetable?

B: _____.

2. **A: What is it?**

B: _____.

A: Is it a fruit or a vegetable?

B: _____.

3. **A: What is it?**

B: _____.

A: Is it a fruit or a vegetable?

B: _____.

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง What Is It?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : นักเรียนวาดภาพผลไม้หรือผัก แล้วเติมบทสนทนาให้ถูกต้องตามภาพของตนเอง

Instructions : Draw a kind of fruit and a kind of vegetables.
 Then complete the onversation.

ตัวอย่าง



A: What is it?

B: It's a carrot.

A: Is it a fruit or a vegetable?

B: It's a kind of vegetable.

1. **A: What is it?**

B: _____.

A: Is it a fruit or a vegetable?

B: _____.

2. **A: What is it?**

B: _____.

A: Is it a fruit or a vegetable?

B: _____.

3. **A: What is it?**

B: _____.

A: Is it a fruit or a vegetable?

B: _____.

คำตอบขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียน

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vegetables
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



Vegetables

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vegetables
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



cabbage

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีฯ

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vegetables
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



onion

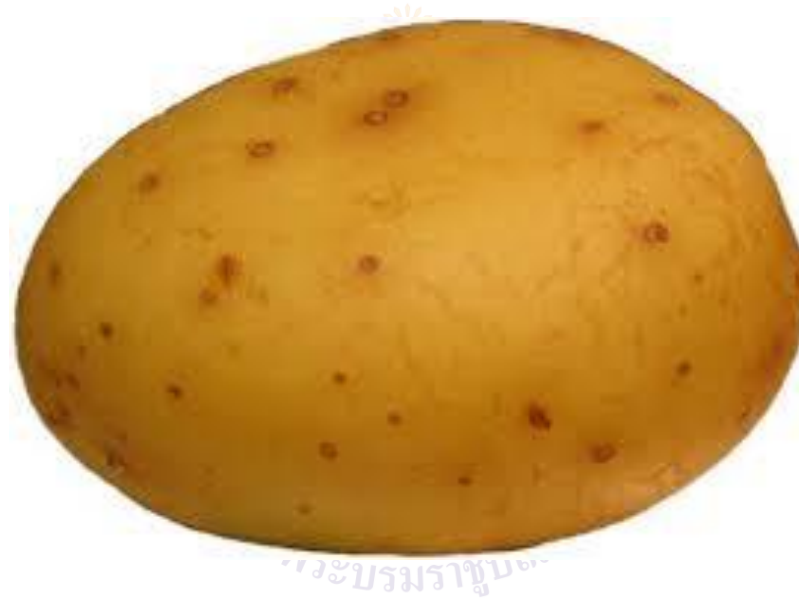
แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vegetables
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



tomato

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vegetables
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



potato

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีฯ

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vegetables
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



peas

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vegetables
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



~บรรมราช~
carrot

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีฯ

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vegetables
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



lettuce

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vegetables
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



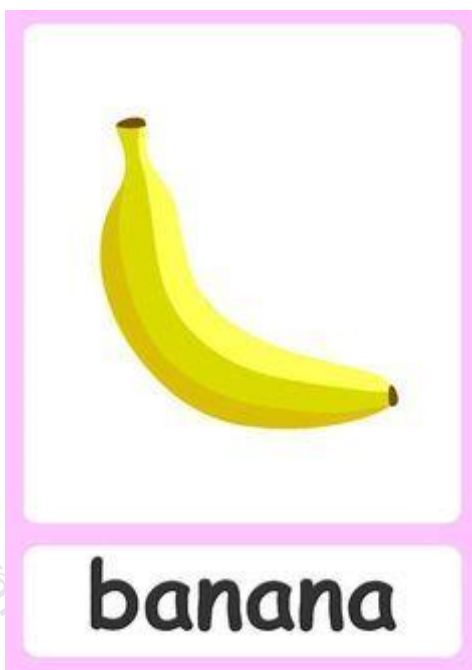
chilli

แหล่งอ้างอิง: จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

การ์ดผักผลไม้ ที่มีขนาดเท่ากัน ใช้คำศัพท์ดังนี้

an apple, a banana, a papaya, an orange, a watermelon, a pomelo, a mangosteen,
a strawberry, a pear, a peach, a kiwi fruit, cabbage, onion, tomato, potato, peas,
carrot, lettuce, chilli

ใน 1 หน้ากระดาษ A4 มี 4รูป ตามตัวอย่าง



ใช้
ศึกษาทางไกลผ่าน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Food and Drinks	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตาม แบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และ ไม่มีประโยชน์และฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน egg, apple, milk, fish, cola, candy, coffee, cake, hamburger, pizza

3.2 คำศัพท์ใหม่ gum, frenchfries, chicken

3.3 หน้าที่ทางภาษา

การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ดีต่อสุขภาพ
และไม่ดีต่อสุขภาพ

(Asking for and giving Information about healthy and
unhealthy food)

3.4 โครงสร้างบทสนทนา

What's this/that?

It's _____ .

TT: Is it healthy or unhealthy food?

SS: It's (a/an) healthy food.

SS: It's unhealthy food.

TT: Is it healthy or unhealthy drink?

SS: It's (a/an) healthy drink.

SS: It's unhealthy drink.

3.5 โครงสร้างใหม่

This is __ (อาหาร/เครื่องดื่ม) __ It's healthy/unhealthy food.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- จำแนกอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ต่อร่างกายได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถจำแนกอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ต่อร่างกายได้ เรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และ ไม่มีประโยชน์และฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1, 2.1, 4.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)				
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน							
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถจำแนกอาหารที่มีประโยชน์ และไม่มีประโยชน์ต่อร่างกายได้ เรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการ สนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่มที่มีประโยชน์และ ไม่มี ประโยชน์และฝึกภาษาในสถานการณ์ จริงในห้องเรียนทำให้นักเรียนมีความรู้ และพัฒนาทักษะภาษาสามารถ นำไปใช้ในการสื่อสารกับ บุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1, 2.1, 4.1) ด้านความรู้ - จำแนกอาหารที่มีประโยชน์และไม่มี ประโยชน์ต่อร่างกายได้ ด้านทักษะกระบวนการ - พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและ เครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มี ประโยชน์ได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูสอบถามนักเรียนว่าชอบดื่มเครื่องดื่มอะไร โดยครูชูภาพหรือใช้สื่อจริงก็ได้ ระหว่างน้ำเปล่า กับน้ำอัดลม เมื่อนักเรียนตอบแล้วให้ครูถามต่อว่า สิ่งนี้นักเรียนชอบมีประโยชน์ต่อสุขภาพหรือไม่ และมีข้อดีข้อเสียอย่างไร	1.นักเรียนกล่าวคำทักทายครู 2.นักเรียนตอบคำถามครู	- สื่อจริงหรือภาพ เครื่องดื่ม		- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมิน การพูดประโยค ตามโครงสร้าง				
	ชั้นสอน (10 นาที) 2. ครูเสนอคำศัพท์ใหม่ Healthy และ Unhealthy โดยที่ครูยังไม่บอกความหมาย โดยครูขึ้นตารางที่มี คำว่า Healthy และ Unhealthy บนหน้าจอ <table border="1"><tr><th>Healthy</th><th>Unhealthy</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> ครูทบทวนคำศัพท์ด้วยการเปิดภาพคำศัพท์และ อาหารและเครื่องดื่มและทบทวนคำศัพท์หมวด Food rice, egg, apple, milk, fish, cola, candy, coffee, cake, hamburger, pizza, gum, frenchfries chicken	Healthy	Unhealthy			1. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์		สื่อ PowerPoint สื่อ PowerPoint	
Healthy	Unhealthy								

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1 มีวินัย 2 ใฝ่เรียนรู้ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน	ครูทบทวนคำศัพท์หมวด Drinks water, milk, iced coffee, iced chocolate, lemonade, orange juice, milkshake, cola, bubble tea, apple juice จาก PPT ที่ละภาพโดยครูใช้คำถาม T: What's this? Ss: It's ____. เมื่อนักเรียนเห็นภาพและเลือกคำตอบว่า Healthy ให้ครูนำภาพไปติดที่ตารางในช่อง Healthy หากนักเรียนตอบว่า unhealthy ให้ครูนำภาพไปติดในตารางในช่อง unhealthy จากนั้นให้นักเรียนระดมความคิดและแสดงความคิดเห็นว่าอาหารที่อยู่ใน 2 ช่องนี้มีความแตกต่างกันอย่างไร จากนั้นครูสรุปว่า Healthy และ Unhealthy มีความแตกต่างกันอย่างไร ครูยกตัวอย่างที่เป็นภาพอาหาร 5-6 ภาพถามนักเรียนโดยใช้ประโยค TT: Is it healthy or unhealthy food? SS: It's healthy food. SS: It's unhealthy food.				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จากนั้นครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝั่ง ให้นักเรียนแต่ละฝั่งสลับกันถามและตอบ ต่อมาครูยกตัวอย่างที่เป็นภาพเครื่องดื่ม 5-6 ภาพถามนักเรียนโดยใช้ประโยค Is it healthy or unhealthy drink? SS: It's (a/an) healthy drink. SS: It's (a/an) unhealthy drink. ให้นักเรียนแต่ละฝั่งสลับกันถามและตอบ				
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูทบทวนคำศัพท์และประโยคอีก 1 รอบเพื่อเตรียมความพร้อมในการทำกิจกรรม 2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Healthy or Unhealthy โดยขั้นตอนมีดังนี้ 1. ครูสุ่มเปิดภาพอาหารและเครื่องดื่มทีละภาพจาก Power point จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฟังเสียงสัญญาณจากครูและยกป้าย Healthy and Unhealthy เมื่อนักเรียนตอบถูกจะได้รับคะแนน	1. นักเรียนทำกิจกรรม	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพผักและผลไม้		1. แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2. แบบประเมินที่ 10 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3. แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและคอยให้คำแนะนำการพูดของนักเรียนให้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยคตามที่เรียนมา 4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง Is It (a/an) Healthy? 5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Is It Healthy? 6. หากยังมีเวลาอยู่ ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงานที่ 8 และให้นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง Healthy Tigger and Pooh 7. ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้วยแบบประเมินที่ 10 และประเมินแบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	2. นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง Is It Healthy? 3. นักเรียนตรวจใบงาน 4. นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง Healthy Tigger and Pooh	- ใบงานที่ 7 เรื่อง Is It Healthy? ใบงานที่ 8 เรื่อง Healthy Tigger and Pooh		
	ขั้นสรุป (10 นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยคที่เรียนในวันนี้ ด้วยการหยิบภาพขึ้นมา 1 ภาพและถามนักเรียนว่าภาพที่นักเรียนเห็นต่อไปนี้เป็นอาหารมีประโยชน์หรือไม่มีประโยชน์ โดยใช้ประโยค TT: Is it healthy or unhealthy food?				- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	SS: It's healthy food. SS: It's unhealthy food. Is it healthy or unhealthy drink? SS: It's (a/an) healthy drink. SS: It's (a/an) unhealthy drink.				ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน



8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy or Unhealthy Food
- 2) ใบงานที่ 7 เรื่อง Is It Healthy?
- 3) ใบงานที่ 8 เรื่อง Healthy Tigger and Pooh
- 4) แดบประโยค
- 5) สื่อ PowerPoint เรื่อง Healthy or Unhealthy?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การออกเสียงคำศัพท์
- 2) ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน
- 3) ใบงานที่ 7 เรื่อง Is It Healthy?
- 4) ใบงานที่ 8 เรื่อง Healthy Tigger and Pooh

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - จำแนกอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ต่อร่างกายได้	- ประเมินการจำแนกอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ต่อร่างกายจากใบงานที่ 7 เรื่อง Is It Healthy? และใบงานที่ 8 เรื่อง Healthy Tigger and Pooh	1. ใบงานที่ 7 เรื่อง Is It Healthy? 2. ใบงานที่ 8 เรื่อง Healthy Tigger and Pooh	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้	- ตรวจสอบความถูกต้องในการพูดประโยคตามโครงสร้าง	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถจำแนกอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ต่อร่างกายได้ เรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการ	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่มที่มีประโยชน์และ ไม่มี ประโยชน์และฝึกภาษาใน สถานการณ์จริงในห้องเรียนทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะ ภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสาร กับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1, 2.1, 4.1)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่น ในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Healthy and Unhealthy Food

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง พูดได้ ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำในประโยค ได้ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ พูดได้ค่อนข้าง ชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง บางส่วน แต่ขาดการเน้นหนัก คำในประโยค พูดติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

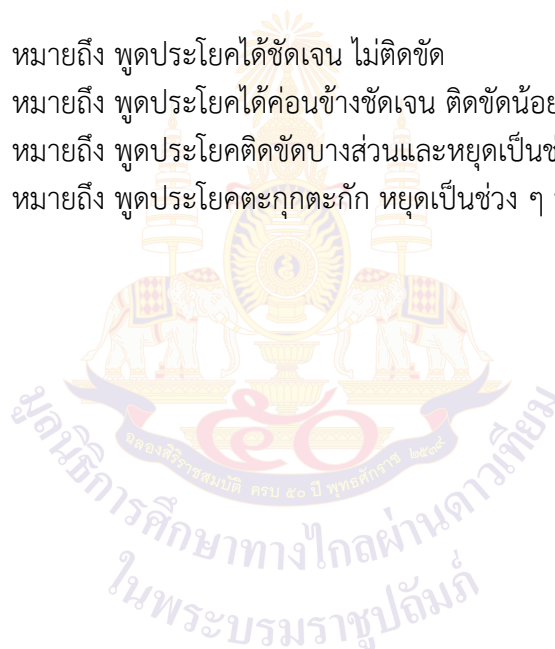
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |



แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบต่อการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบต่อในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																</

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
 - 1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
2. ความสามารถในการคิด
 - 2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - 4.1 สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.1	ความสามารถในการคิด 2.1	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน _____
วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 7 เรื่อง Is It Healthy?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : เติมคำศัพท์ลงในตารางให้ถูกต้องตามหมวดหมู่อาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพและอาหารที่ไม่มีประโยชน์ต่อสุขภาพแล้วฝึกอ่านออกเสียง

Instructions : Choose the words to fill in the table and read aloud.

orange

tea

water

gum

chicken

fish

pizza

french fries

cake

egg

Is it healthy or unhealthy?

It's healthy.	It's unhealthy.
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.



เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Is It Healthy?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : เติมคำศัพท์ลงในตารางให้ถูกต้องตามหมวดหมู่อาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพและอาหารที่ไม่มีประโยชน์ต่อสุขภาพแล้วฝึกอ่านออกเสียง

Instructions : Choose the words to fill in the table and read aloud.

orange	tea	water
gum	chicken	fish
pizza	french fries	cake egg

Is it healthy or unhealthy?

It's healthy.	It's unhealthy.
1. orange	1. tea
2. water	2. gum
3. chicken	3. pizza
4. fish	4. frenchfires
5. egg	5. coke



ใบงานที่ 8 เรื่อง Healthy Tigger and Pooh
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: เขียนชื่ออาหารและเครื่องดื่มที่ Tigger และ Pooh ชอบรับประทานให้ถูกต้อง
 ตามหมวดหมู่อาหารที่ดีต่อสุขภาพและอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ

Instructions : Write the names of food and drinks for
 Tigger and Pooh.

Healthy Tigger



<https://www.freepik.com>

Tigger is a healthy boy.

He likes to eat _____.

- 1) _____.
- 2) _____.
- 3) _____.

He likes to drink _____.

- 4) _____.
- 5) _____.

Unhealthy Pooh



<https://www.freepik.com>

Pooh is an unhealthy girl.

She likes to eat _____.

- 1) _____.
- 2) _____.
- 3) _____.

She likes to drink _____.

- 4) _____.
- 5) _____.

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Healthy Tigger and Pooh
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: เขียนชื่ออาหารและเครื่องดื่มที่ Tigger และ Pooh ชอบรับประทานให้ถูกต้อง
 ตามหมวดหมู่อาหารที่ดีต่อสุขภาพและอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ

Instructions : Write the names of food and drinks for
 Tigger and Pooh.

Healthy Tigger



<https://www.freepik.com>

Tigger is a healthy boy.

He likes to eat _____.

1) __ **orange** _____.

2) __ **chicken** _____.

3) __ **fish** _____.

He likes to drink _____.

4) __ **water** _____.

5) __ **milk** _____.

Unhealthy Pooh



<https://www.freepik.com>

Pooh is an unhealthy girl.

She likes to eat _____.

1) __ **gum** _____.

2) __ **pizza** _____.

3) __ **frenchfries** _____.

She likes to drink _____.

4) __ **tea** _____.

5) __ **coke** _____.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



apple

แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



cola

แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



cake

แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



พระบรมราชูปถัมภ์

chips

แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



fish

แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



candy

แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



coffee

แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ในพระบรมราชูปถัมภ์

pizza

แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



hamburger

แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



water

แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



©พระบรมราชูปถัมภ์

Frenchfries

แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



gum

แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



milk

แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



egg

แหล่งอ้างอิง: www.freepik.com

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Healthy and Unhealthy Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



chicken



Healthy



Unhealthy



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tastes of Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Food and Drinks	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดได้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตาม แบบที่ฟัง

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนาถามตอบเกี่ยวกับรสชาติของอาหารและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์บททวน

-

3.2 คำศัพท์ใหม่

Taste, sweet, sour, salty, spicy, bitter

3.3 หน้าที่ทางภาษา

การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับรสชาติ

(Asking and giving information about tastes of food)

3.4 โครงสร้างบททวน

-

3.5 โครงสร้างใหม่

How does the lemon taste?

It tastes sour/sweet/spicy/ salty/ bitter.

The lemon tastes sour.

Do you like sweet/sour/ spicy/salty/ bitter food?

Yes, I do. / No, I don't.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหารและบอกความหมายได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดยถาม-ตอบ เรื่องรสชาติของอาหารได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนาถามตอบเกี่ยวกับรสชาติของอาหาร และฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน (1.1.2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tastes of Food
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถามตอบเกี่ยวกับรสชาติของ อาหารและฝึกภาษาใน สถานการณ์จริงในห้องเรียน (1.1) ด้านความรู้ - ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับ รสชาติอาหารและบอก ความหมายได้ ด้านทักษะกระบวนการ - พูถาม-ตอบ เรื่องรสชาติของ อาหารได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับรสชาติของ อาหาร และทำความเข้าใจ Tastes of food เช่น ลูกกวาดมีรสหวาน มะนาวมีรสเปรี้ยว 3. ครูเตรียมอาหารที่มีรสชาติทั้ง 5 รสชาติ รสหวาน รสเค็ม รสเปรี้ยว รสเผ็ดและรสขม มาให้ตัวแทนชิม และให้ตัวแทนทำท่าทางหรือ สีหน้าเพื่อบอกว่า รสชาติเป็นอย่างไรและ ให้นักเรียนทาย 4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	1. นักเรียนกล่าวคำทักทายครู 2. นักเรียนตอบคำถามครู 3. นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกัน	1. บัตรภาพชุด Tastes of Food 2. สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูด ประโยคตาม โครงสร้าง
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูเสนอคำศัพท์ Taste, sweet, sour, salty, spicy, bitter นักเรียนอ่านออกเสียง คำศัพท์ ครูยกสถานการณ์ขึ้นมาว่าถ้าหาก นักเรียนได้ทานพริกนักเรียนจะรู้สึกอย่างไร ให้นักเรียนตอบและแสดงอาการ 2. ครูมีรูปภาพเมนูอาหารมาให้ให้นักเรียนได้ฝึก สนทนาโดยใช้ประโยค How does the <u>cake</u> taste?	1. . นักเรียนพูดและออกเสียง คำศัพท์ตามครู 2 นักเรียนพูดประโยคตามครู	สื่อ PowerPoint สื่อ PowerPoint		- สังเกต - แบบประเมินที่ 3 ตรวจสอบความถูกต้อง ในการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tastes of Food
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1 ซื่อสัตย์สุจริต 2 มีวินัย 3 ใฝ่เรียนรู้ 4 มุ่งมั่นในการทำงาน	The cake tastes sweet. 3. ครูเสนอโครงสร้างประโยค A: Do you like __ food? B: Yes, I do. หรือ No, I don't. ครูอธิบายการออกเสียงประโยคคำถาม-ตอบ ตามหลักการออกเสียงและนำเสนอการใช้บทสนทนา Do you like sweet food? Do you like sour food? Do you like spicy food? Do you like spicy food? Do you like bitter food? Yes, I do. No, I don't. โดยครั้งแรกให้ครูเป็นผู้ตั้งคำถามก่อนและให้นักเรียนเป็นผู้ตอบ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันและให้นักเรียนฝึกสนทนากันอีกครั้ง	3. นักเรียนตอบคำถามจากภาพ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tastes of Food
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1.ครูทบทวนคำศัพท์และประโยคที่เรียนมาแล้วเมื่อสัปดาห์ก่อนเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการทำกิจกรรมขั้นต่อไป 2. ให้นักเรียนจับคู่ฝึกการสนทนากันเอง ตามโครงสร้าง How does the lemon taste? It tastes sour/sweet/spicy/ salty/ bitter. The lemon tastes sour. Do you like sweet/sour/ spicy/salty food? Yes, I do. / No, I don't. เปลี่ยนคำบอกรสชาติ sour/ sweet/ spicy จนครบทุกคำ A: Do you like _____ food? B: Yes, I do. หรือ No, I don't. 3. นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง Different Tastes 2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง Different Tastes	1. นักเรียนจับคู่และฝึกกันถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้าง How does the lemon taste? It tastes sour/sweet/spicy/ salty/ bitter. The lemon tastes sour. Do you like sweet/sour/ spicy/salty food? Yes, I do. / No, I don't. 2. นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง Different Tastes 3. นักเรียนตรวจใบงานที่ 9 เรื่อง Different Tastes	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Tastes of food		1.แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2.แบบประเมินที่ 10 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3.แบบประเมินที่ 3 แบบประเมิน การพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tastes of Food
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและคอยให้คำแนะนำการพูดของนักเรียนให้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยคตามที่เรียนมา 4.ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้วยแบบประเมินที่ 10 และประเมินแบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้				
	ขั้นสรุป (20 นาที) 1.ครูร่วมสรุปบทเรียนกับนักเรียน ด้านคำศัพท์ สอบถามนักเรียนว่าคำศัพท์ที่เรียนในวันนี้มีอะไรบ้างโดยใช้ผังความคิด เว้นช่องให้นักเรียนตอบแต่ละคำและครูเสนอคำศัพท์ทีละคำ <pre> graph TD Tastes --> salty Tastes --> sour Tastes --> spicy Tastes --> bitter Tastes --> sweet </pre>				- ตรวจใบงาน - แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tastes of Food
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จากนั้นให้นักเรียนอ่านพร้อมกันอีกรอบ คัดลอกกลงสมุดในรูปผังความคิด และกลับไป วาดรูปประกอบคำศัพท์ทั้งหมดเป็นการบ้าน นำมาส่งครู				



8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Tastes of food
- 2) ใบงานที่ 9 เรื่อง Different Tastes
- 3) บัตรภาพชุด Tastes of Food
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Taste of Food

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การออกเสียงคำศัพท์
- 2) ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน
- 3) ใบงานที่ 9 เรื่อง Different Tastes

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหารและบอกความหมายได้	- ประเมินการเติมคำศัพท์ในใบงานที่ 9 เรื่อง Different Tastes	- ใบงานที่ 9 เรื่อง Different Tastes	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พุดถาม-ตอบ เรื่องรสชาติของอาหารได้	- ประเมินการพุดถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติอาหาร	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนาถามตอบเกี่ยวกับรสชาติของอาหารและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน (1.1, 2.1)	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Tastes of Food

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง พูดได้ ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำในประโยค ได้ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ พูดได้ค่อนข้าง ชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง บางส่วน แต่ขาดการเน้นหนัก คำในประโยค พูดติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดได้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
1 – 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- | | |
|------------------------------------|--|
| ความถูกต้อง | 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด |
| การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด | 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่
2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม |

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ซื่อสัตย์ สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นใน การทำงาน	
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม "ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น"	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบต่อในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การทำงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย
							</				

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

- 1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน	รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

 วันที่ _____ ผู้ประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

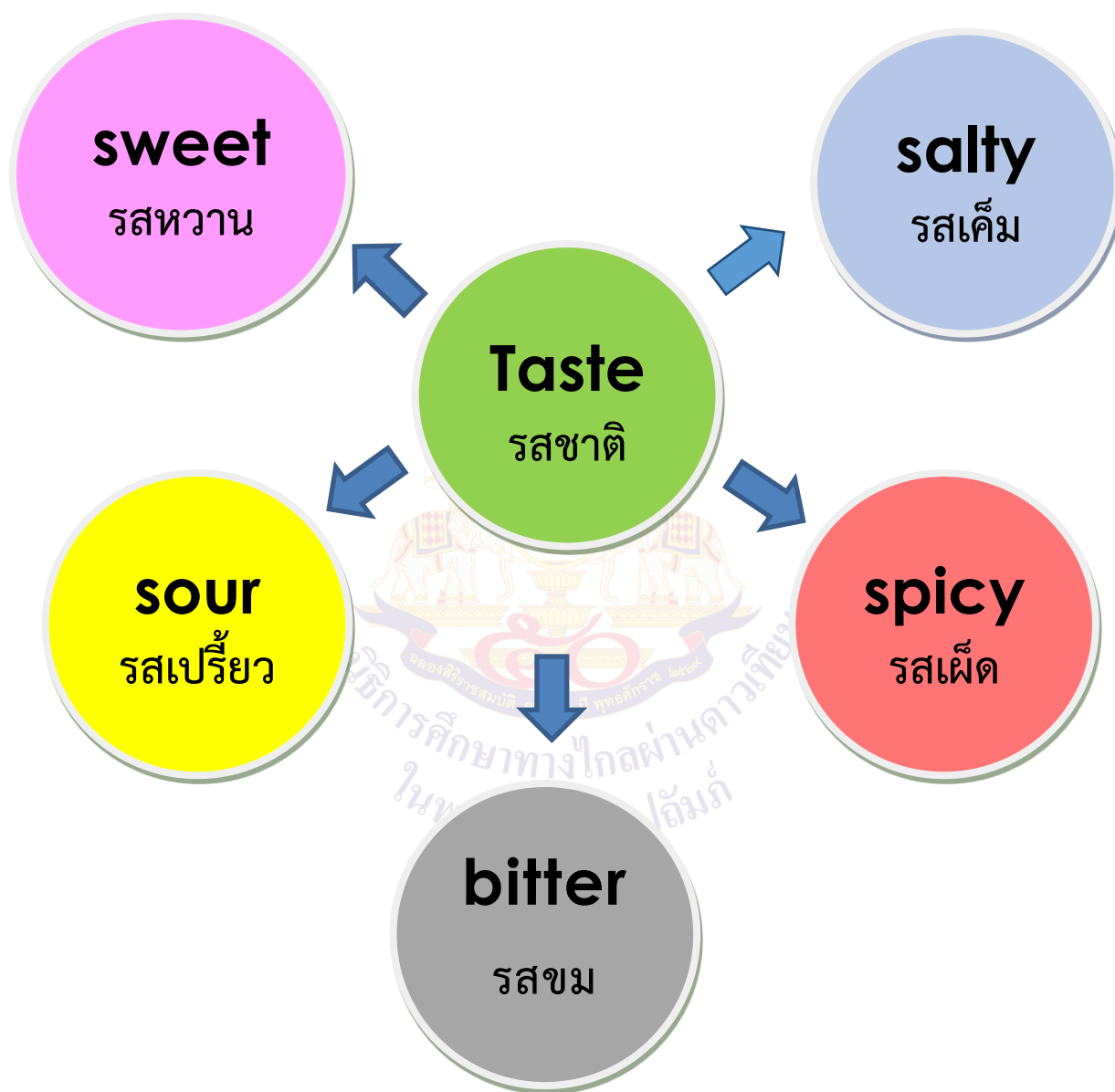
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Tastes of Food
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tastes of Food
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ใบงานที่ 9 เรื่อง Different Tastes
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tastes of Food
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

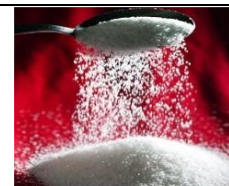
- คำสั่ง : 1. อ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้
 2. เลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้ เขียนในตารางตรงตามหมวดหมู่

Instructions : Choose the word to fill in each column.



cake mango curry salt sugar lemon
 ice cream chocolate pineapple chili
 milk candy curry orange fish sauce

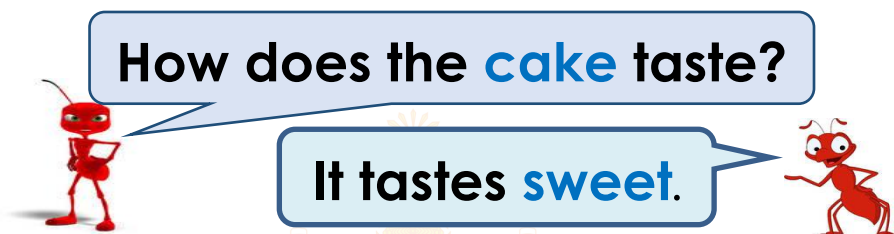
Sweet	Sour	Salty	Spicy
cake			



เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง Different Tastes
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tastes of Food
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- คำสั่ง : 1. อ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้
 2. เลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้ เขียนในตารางตรงตามหมวดหมู่

Instructions : Choose the word to fill in each column.



cake mango curry salt sugar lemon
 ice cream chocolate pineapple chili
 milk candy curry orange fish sauce

Sweet	Sour	Salty	Spicy
cake	lemon	salt	curry
sugar	mango	chips	chili
Ice cream	pineapple	fish sauce	
milk	orange		
candy			



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Tastes of Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tastes of Food

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ในพระบรมราชูปถัมภ์

lemon

แหล่งอ้างอิง : จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีฯ

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Tastes of Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tastes of Food

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



candy

แหล่งอ้างอิง : จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีฯ

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Tastes of Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tastes of Food

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



fish sauce

แหล่งอ้างอิง : จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีฯ

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Tastes of Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tastes of Food

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



นพระบรมราชูปถัมภ์

curry

แหล่งอ้างอิง : จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีฯ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Making a Sandwich

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Food and Drinks	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตาม แบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.3/2 บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติอาหารและขั้นตอนการทำอาหารและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน

iced coffee, iced chocolate, milkshake, tomato, first, next, last, put, add

- 3.2 คำศัพท์ใหม่ then, bun, fried egg, sandwich, slice of bread
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา การบอกขั้นตอนการทำอาหาร (Telling the procedures)
- 3.4 โครงสร้างบทสนทนา
A: What's this?
B: Water
การบอกขั้นตอนการทำ Sandwich
First, ____
Second, ____
Third, ____
Last, ____
- 3.5 โครงสร้างใหม่

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับขั้นตอนการทำอาหารได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1) พูดขั้นตอนการทำอาหารได้
2) ตอบคำถามจากการอ่านขั้นตอนการทำอาหารได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติอาหารและขั้นตอนการทำอาหารและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษา สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.4, 2.1, 4.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
6.2 ใฝ่เรียนรู้
6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Making a Sandwich

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติอาหารและขั้นตอนการทำอาหารและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษา สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.4, 2.1) ด้านความรู้ บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับขั้นตอนการทำอาหารได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1) พูดขั้นตอนการทำอาหารได้ 2) ตอบคำถามจากการอ่านขั้นตอนการทำอาหารได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียนปลายทางและบอกหัวข้อบทเรียนที่จะเรียนชั่วโมงนี้ 2. ครูถามถึงประสบการณ์ในการทำอาหารของนักเรียนว่าเคยทำอาหารชนิดใดมาบ้างรสชาติเป็นอย่างไร มีขั้นตอนอย่างไรบ้างจากนั้นนักเรียน เล่นเกมทายบัตรภาพชื่อเครื่องดื่มและอาหาร นักเรียนช่วยกันตอบ ครูโยงสู่เรื่องที่จะเรียนวันนี้ 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยให้นักเรียนลองออกความเห็นว่าคุณคิดว่านักเรียนจะสามารถทำอะไรได้หลังจบบทเรียน ครูรับทุกคำตอบและให้นักเรียนตรวจสอบจากว่าคำตอบถูกต้องหรือไม่?	1. นักเรียนตอบชื่อเรื่องที่จะเรียน 2. นักเรียนเล่าประสบการณ์การทำอาหารของตนเอง	สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูยกสถานการณ์ว่าหากนักเรียนต้องการดื่มไข่ม้วนและมีขั้นตอนการดื่มไข่ม้วนอย่างไรครูให้นักเรียนเรียงลำดับภาพขั้นตอนการดื่มไข่ม้วนโดยการเขียนหมายเลขหน้ารูปภาพจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยขั้นตอน	1.นักเรียนทำกิจกรรม	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Making a Sandwich

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1 มีวินัย 2 ใฝ่เรียนรู้ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน	2. ครูเสนอแถบประโยคและให้นักเรียนอ่านตามครูดังนี้ Wash an eggs Boil water in a pot until it boils. Add salt or lemon juice. Add the eggs... Start the timer! 3. ครูให้นักเรียนจับคู่ประโยคที่สัมพันธ์กับภาพการต้มไข่ ครูยกตัวอย่างของการใช้คำสำคัญในประโยคและรูปภาพในการทำกิจกรรมครูยกตัวอย่างให้ดูในขั้นตอนที่ 1 โดยใช้การชี้คำถาม 4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่แถบประโยคกับรูปภาพให้สัมพันธ์กันและร่วมกันเฉลยกับครู 5. ครูเสนอวิธีการใหม่ในการบอกขั้นตอนโดยใช้คำว่า First, Wash an eggs. Second, Boil water in a pot until it boils.	2. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์  3. นักเรียนตอบคำถามครู 4. นักเรียนจับคู่ประโยคที่สัมพันธ์กับภาพการต้มไข่	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Making a Sandwich

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Third, Add salt or lemon juice. Last, Add the eggs... Start the timer! ครูชี้แนะให้เด็กเปรียบเทียบกับแถบประโยค ขั้นตอนที่หมายเลขกำกับกับขั้นตอนที่ครูนำเสนอ ใหม่ โดยตั้งคำถามดังนี้ 1. เป็นเดียวกันหรือไม่, เป็นเรื่องอะไร 2. มีอะไรที่แตกต่างกัน (ขั้นตอนที่กำกับด้วย ตัวเลข/คำบ่งชี้บอกลำดับ) 6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปขั้นตอนการต้มไข่ 7. ครูยกสถานการณ์ให้นักเรียนเป็นพ่อครัวหรือ แม่ครัว และทำ sandwich ครูนำเสนอวัตถุดิบ ของการทำแซนวิชและตรวจสอบความเข้าใจ ของนักเรียน 8. ครูให้นักเรียนดูภาพขั้นตอนการทำแซนวิช และให้เรียงลำดับภาพโดยเขียนหมายเลขกำกับ ขั้นตอนการทำ sandwich ก่อน 9. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่แถบประโยคกับ รูปภาพขั้นตอนการทำแซนวิชให้สัมพันธ์กันและ ร่วมกันเฉลยกับครู First, put two slices of bread on a plate.		2. วัตถุดิบอาหาร สำหรับสาธิต		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Making a Sandwich

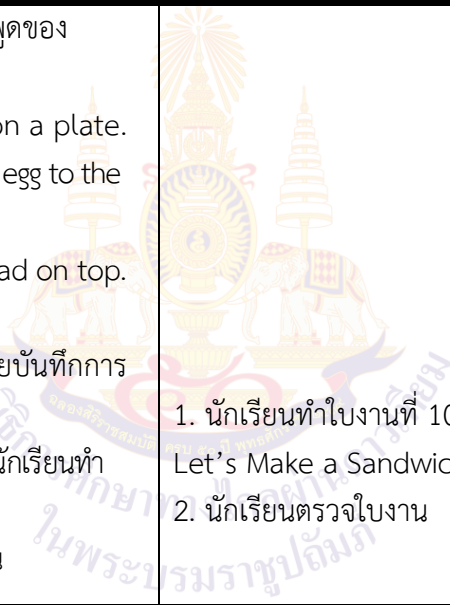
หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Second, add tomato and fried egg to the sandwich. Third, put another piece of bread on top. Last, cut the sandwich in half. 10. ครูนำใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Let's Make a Sandwich. เพื่อให้นักเรียนศึกษาและเตรียมตัวในการทำกิจกรรมต่อไป		ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Let's Make Sandwich		
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม 5-6 กลุ่ม ให้นักเรียนอภิปรายกันในกลุ่มและฝึกซ้อมเพื่อเตรียมตัวนำเสนอวิธีการทำแซนด์วิช 2. ครูให้นักเรียนดูวัตถุดิบในการทำแซนด์วิชและแจกให้แต่ละกลุ่ม 3. ครูให้นักเรียนทุกคนช่วยกันประเมินกลุ่มที่ออกมาแนะนำโดยมีรายการดังนี้ 1.ความถูกต้องของเนื้อหา 2.ความคล่องแคล่ว 3.การทำงานเป็นทีม กลุ่มใดที่ได้คะแนนมากที่สุดจะได้รับรางวัล	1. นักเรียนทำกิจกรรม	- สื่อ ใบงานที่ 10 เรื่อง Let's Make a Sandwich PowerPoint	ใบงานที่ 10 เรื่อง Let's Make a Sandwich	- สังเกต - แบบประเมิน ที่ 2 แบบประเมิน การพูดประโยคตาม โครงสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Making a Sandwich

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขณะนักเรียนนำเสนอครูสังเกตการพูดของนักเรียน โดยใช้โครงสร้าง First, put two slices of bread on a plate. Second, add tomato and fried egg to the sandwich. Third, put another piece of bread on top. Last, cut the sandwich in half. ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและคอยบันทึกการทำกิจกรรมของนักเรียน 4. เมื่อนักเรียนเข้าใจคำศัพท์ดีแล้ว นักเรียนทำใบงานที่ 10 Let's Make Sandwich 5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน	 1. นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง Let's Make a Sandwich 2. นักเรียนตรวจใบงาน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูสรุปบทเรียนด้วยการสอบถามขั้นตอนการทำ Sandwich ด้วย Step Chart	. นักเรียนบอกคำศัพท์ในวันนี้ที่เรียนมา			- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Making a Sandwich

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	↑ ____, cut the sandwich in half. ____, put another piece of bread on top. ____, add tomato and fried egg to the sandwich. ____, put two slices of bread on a plate. 3. ครูให้นักจับคู่รูปภาพขั้นตอนการทำแซนวิชกับแถบประโยคใน Step Chart 4. จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่คำบ่งชี้ลำดับกับแถบประโยคใน Step chart 5. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Making a Sandwich

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	6. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน				



8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Let's Make a Sandwich.
- 2) ใบงานที่ 10 เรื่อง Let's Make a Sandwich.
- 3) ส่วนผสมและอุปกรณ์การทำแซนด์วิช
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Making a Drink and a Sandwich (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การออกเสียงคำศัพท์
- 2) ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน
- 3) ใบงานที่ 10 เรื่อง Let's Make a Sandwich.

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง ขั้นตอนการทำอาหารได้ 2. บอกความหมายของคำศัพท์ที่ เกี่ยวกับขั้นตอนการทำอาหารได้	- การตอบคำถามจาก ใบงานที่ 10 เรื่อง Let's Make Sandwich.	- ใบงานที่ 10 เรื่อง Let's Make Sandwich.	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พุดขั้นตอนการทำอาหารได้ 2. ตอบคำถามจากการอ่านขั้นตอน การทำอาหารได้	- ตรวจสอบการพูด ได้ตอบตาม สถานการณ์ที่ กำหนดให้	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายามและ สนใจเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน สนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติ อาหารและขั้นตอนการทำอาหาร และฝึกภาษาในสถานการณ์จริงใน ห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้ และพัฒนาทักษะภาษา สามารถ	- ประเมิน ความสามารถในการ สื่อสาร การคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
นำไปใช้ในการสื่อสารกับ บุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.4, 2.1)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ความมุ่งมั่น ในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Making a Sandwich

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง พูดได้ ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำในประโยค ได้ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ พูดได้ค่อนข้าง ชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง บางส่วน แต่ขาดการเน้นหนัก คำในประโยค พูดติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน	ความ ถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน	ระดับ คุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(4)	(12)	

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
1 – 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
 - 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
 - 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
 - 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
 - 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
 - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		
										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
										</	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือ ท่าทางให้ เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.4	ความสามารถในการคิด 2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Let's Make a Sandwich
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Making a Sandwich
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : อ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วเดาความหมายของคำว่า First, Next, Then และ Last

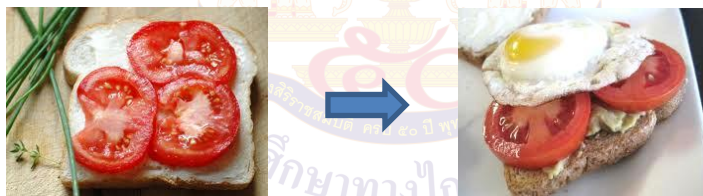
Instructions : Read the text and guess the meaning of the words: First, Next, Then and Last.

Let's make a sandwich.

First, put two slices of bread on a plate.



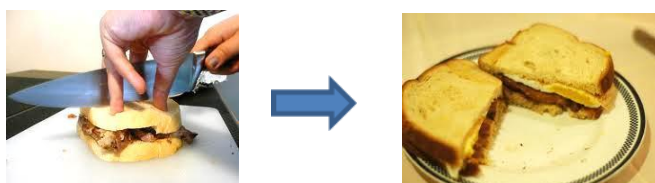
Next, add tomato and fried egg to the sandwich.



Then, put another piece of bread on top.



Last, cut the sandwich in halves.

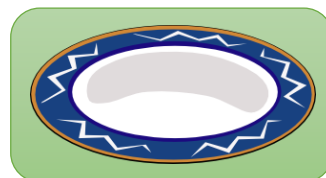


ใบงานที่ 10 เรื่อง Let's Make a Sandwich
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- คำสั่ง : 1. เติมตัวอักษรภาษาอังกฤษลงในคำศัพท์สมบูรณ์
 2. จับคู่คำศัพท์กับภาพ

Instructions : Read the word match the words and the meanings.

b__e__d



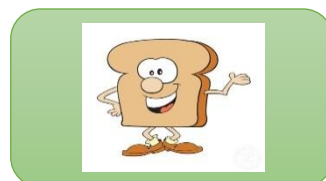
p__at__



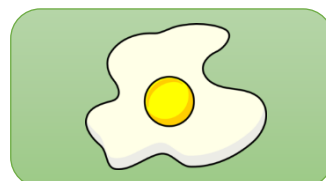
f__ied e__g



t__m__to



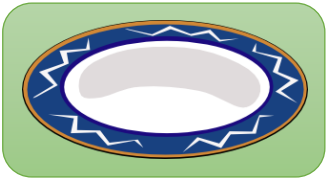
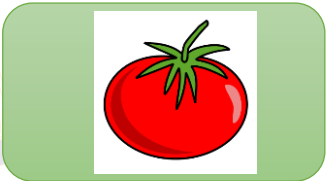
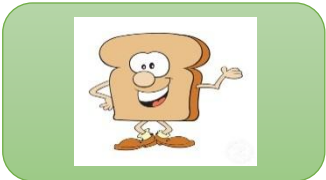
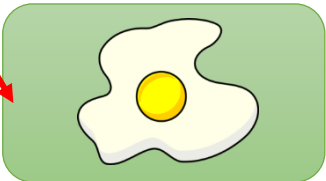
s__nd__ich



เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Let's Make a Sandwich
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- คำสั่ง : 1. เติมตัวอักษรภาษาอังกฤษลงในคำศัพท์สมบูรณ์
 2. จับคู่คำศัพท์กับภาพ

Instructions : Read the word match the words and the meanings.

B <u>r</u> e <u>a</u> d	
p <u>l</u> at <u>e</u>	
f <u>r</u> ied e <u>e</u> g	
t <u>o</u> m <u>a</u> to	
s <u>a</u> nd <u>w</u> ich	

Note: Red arrows indicate the correct matches: Bread to Plate, Plate to Tomato, Tomato to Sandwich, Sandwich to Fried Egg, and Fried Egg to Bread.

สื่อสำหรับครู
แบบประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Making a Sandwich
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

First, put two slices of bread on a plate.

Next, add tomato and fried egg to the sandwich.

Then, put another piece of bread on top.

Last, cut the sandwich in halves.

หมายเหตุ: ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

สื่อสำหรับครู
แบบประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Making a Sandwich
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

First, Wash an eggs.

Next, Boil water in a pot until it boils.

Then, Add salt or lemon juice.

Last, Add the eggs... Start the timer!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง The Big Sweet Potato

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Food and Drinks	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าใจจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนได้ การพูดถามตอบสั้น ๆ และการเขียนให้ข้อมูล ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียน และยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

- | | |
|--------------------|--|
| 3.1 คำศัพท์บทวน | - |
| 3.2 คำศัพท์ใหม่ | plants, sweet potato, grow, strong, pull, daughter |
| 3.3 โครงสร้างบทวน | - |
| 3.4 โครงสร้างใหม่ | - |
| 3.5 ทักษะ | การอ่าน |
| 3.5 กลยุทธ์การอ่าน | การใช้โครงสร้างประโยคในการอ่านเพื่อความเข้าใจ |

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) อ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนได้
- 2) ฟังและอ่านข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนแล้วเติมคำ แก้ไขข้อมูลและตอบคำถามได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ฟังและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบทความที่ฟังได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถเขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับคำศัพท์ ฟังและอ่านข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนแล้วเติมคำแก้ไขข้อมูลและตอบคำถามได้ เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่หลากหลายได้ (1.1, 1.4, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง The Big Sweet Potato
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถเขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับคำศัพท์ ฟังและอ่านข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนแล้วเติมคำ แก้ไขข้อมูลและตอบคำถามได้ เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่หลากหลายได้ (1.1, 1.4, 2.1) ด้านความรู้ 1) อ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนได้ 2) ฟังและอ่านข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนแล้วเติมคำ แก้ไขข้อมูลและตอบคำถามได้ ด้านทักษะกระบวนการ - ฟังและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบทความที่ฟังได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูเปิดภาพ sweet potato ให้นักเรียนดูและถามว่านักเรียนรู้จักหรือเคยรับประทานหรือไม่ 3. ครูสนทนากับนักเรียนและให้คาดเดาว่าวันนี้เราจะเรียนเกี่ยวกับอะไร 4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	1. นักเรียนตอบชื่อเรื่องที่จะเรียน 2. นักเรียนพูดคุยกับครู 3. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ตามครู	สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูให้นักเรียนนำใบงานที่ 11 เรื่อง The Big Sweet Potato ขึ้นมา จากนั้นให้นักเรียนสังเกตรูปภาพว่ามีคำศัพท์ใดเพิ่มมา 2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ได้แก่คำว่า plants, sweet potato, grow, strong, pull, daughter โดยใช้รูปภาพและครูออกเสียงให้นักเรียนฟัง จากนั้น นักเรียนออกเสียงและสะกดตาม 3. นักเรียนฟังนิทานเรื่อง The Big Sweet Potato จากคลิป	1. . นักเรียนเปิดใบงานที่ 11 เรื่อง The Big Sweet Potato 2. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ตามครู	- สื่อ PowerPoint - ใบงานที่ 11 เรื่อง The Big Sweet Potato สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง The Big Sweet Potato
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1 ซื่อสัตย์สุจริต 2 มีวินัย 3 ใฝ่เรียนรู้ 4 มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. นักเรียนศึกษาใบงานที่11 เรื่อง The Big Sweet Potato 2. นักเรียนฟังครูอ่านเรื่อง The Big Sweet Potato อีกครั้งที่ละประโยคแล้วตรวจสอบความถูกต้องของคำที่ได้เติมไปหากไม่ถูกต้องให้แก้ไข 3. นักเรียนฟังครูอ่านเรื่อง The Big Sweet Potato อีก 1 รอบเพื่อตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อนในห้อง 4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง The Big Sweet Potato 5.นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู	- นักเรียนฟังครูอ่านเรื่อง The Big Sweet Potato - นักเรียนอ่านใบงานที่11 เรื่อง The Big Sweet Potato	- สื่อ PowerPoint		- สังเกต - แบบประเมินที่ 2 ตรวจสอบการพูดประโยคข้อร้องเกี่ยวกับผลไม้โดยใช้โครงสร้างที่กำหนดให้
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนทำการอภิปรายสรุป 1) นักเรียนได้ความรู้และทักษะอะไรเพิ่มเติมในบทเรียนนี้ 2) นักเรียนจะนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตจริงได้อย่างไร	- นักเรียนร่วมอภิปรายสรุปประโยชน์จากการที่ได้เรียนในวันนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง The Big Sweet Potato
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน				ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน



8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่11 เรื่อง The Big Sweet Potato
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง The Big Sweet Potato

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การออกเสียงคำศัพท์
- 2) ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) อ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนได้ 2) ฟังและอ่านข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนแล้วเติมคำ แก้ไขข้อมูลและตอบคำถามได้	1) ประเมินการพูด-อ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยค	- นิทาน เรื่อง The Big Sweet Potato	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ฟังและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบทความที่ฟังได้	1. ประเมินการออกเสียง คำ/ประโยค 2. ประเมินการฟัง	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถเขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับคำศัพท์ ฟังและอ่านข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนแล้วเติมคำ แก้ไขข้อมูลและตอบคำถามได้ เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่หลากหลายได้ (1.1, 1.4, 2.1)	ประเมินสมรรถนะใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิดความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ซื่อสัตย์ 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง The Big Sweet Potato

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การปลูกประโยชน์ ตามโครงสร้าง	ปลูกประโยชน์ได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง ปลูกได้ ชัดเจน ไม่ติดขัด	ปลูกประโยชน์ได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำในประโยค ได้ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ ปลูกได้ค่อนข้าง ชัดเจน ติดขัดน้อย	ปลูกประโยชน์ได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง บางส่วน แต่ขาดการเน้นหนัก คำในประโยค ปลูกติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	ปลูกประโยชน์ไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน	ความ ถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน	ระดับ คุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(4)	(12)	

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
1 – 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
 - 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
 - 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
 - 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
 - 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
 - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
		ซื่อสัตย์ สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นใน การทำงาน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบต่อในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
 - 1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - 2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.4	ความสามารถในการคิด 2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 11 เรื่อง The Big Sweet Potato
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง The Big Sweet Potato
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

The Big Sweet Potato

An old man plants a little sweet potato.

The old man says, "Grow, little sweet potato.

Grow sweet and strong. Grow, grow, grow."

The little sweet potato grows sweet and strong. It grows big and big.

One day, the old man goes to pull up the sweet potato.

He pulls and pull. But he cannot pull up the big sweet potato.

The old man calls the old woman. The old man and the old woman pull.

They pull and pull the big sweet potato. But they cannot pull it up.

The old woman calls her daughter.

Together they all pull and pull.

Suddenly-POP! The big sweet potato come up at last!

They all are happy.



1. What does “ It ” refer to in the first paragraph?

2. What does “He” refer to in the first paragraph?

3. What does “ They ” refer to in the first paragraph?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Ordering Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Food and Drinks	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตาม แบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.3/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยคโครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องดื่มและการสั่งเครื่องดื่มและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน orange juice, milk, cola, water, lemonade, milkshake

3.2 คำศัพท์ใหม่ hot chocolate

3.3 หน้าที่ทางภาษา การถามและการให้ข้อมูล (Asking and giving information about drinks)

3.4 โครงสร้างใหม่ I'd like some milk, please.

Here you are.

Thank you.

How much is it?

It's twenty baht.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องดื่มและการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการบอก ราคาได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการสั่งเครื่องดื่มได้
 - 2) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการบอกราคาได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เรียนรู้ประโยคโครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องดื่มและการสั่งเครื่องดื่มและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน เพื่อใช้ในการสื่อสารถามตอบให้ข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง (1.1, 2.2, 4.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Ordering Drinks

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เรียนรู้ประโยคโครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องดื่มและการสั่งเครื่องดื่มและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน เพื่อใช้ในการสื่อสารถามตอบให้ข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง (1.1, 2.2) ด้านความรู้ - บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องดื่มและการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการบอก ราคาได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการสั่งเครื่องดื่มได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูทบทวนตัวเลขโดยการให้นักเรียนบอกราคาเครื่องเขียนของนักเรียน 3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้	1. นักเรียนกล่าวคำทักทายครู 2. นักเรียนบอกราคาอุปกรณ์เครื่องเขียน	สื่อ PowerPoint		
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูทบทวนคำศัพท์โดยการตั้งสถานการณ์ว่านักเรียนอยู่ร้านขายเครื่องดื่มและถามนักเรียนว่านักเรียนอยากสั่งเครื่องดื่มอะไร จากนั้นนำเสนอเมนู hot chocolate ให้นักเรียนและสอนคำศัพท์ไปด้วย 2. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มโดยใช้บัตรคำและบัตรภาพฝึกอ่านและบอกความหมายจนคล่อง เช่น ครูชูบัตรภาพของน้ำ นักเรียนพูด water ครูชูบัตรคำศัพท์ orange juice นักเรียนอ่าน orange juice ทบทวนเช่นนี้จนครบทุกคำ 3. ครูนำเสนอประโยคภาษาอังกฤษเพื่อใช้ถาม-ตอบเกี่ยวกับราคาของเครื่องดื่มโดยติดแถบประโยคไว้บนกระดานแล้ว	1. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ตามครู 2. นักเรียนพูดประโยคตามครู	- บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks - สื่อ PowerPoint		- สังเกต - แบบประเมินที่ 3 ตรวจสอบความถูกต้องในการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Ordering Drinks

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) พูดยถาม-ตอบเกี่ยวกับการบอก ราคาได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	4. ฝึกนักเรียนถาม-ตอบจนคล่องโดยเปลี่ยนชื่อ เครื่องดื่มตามที่ครูกำหนดโดยครั้งแรกครูเป็นผู้ ถามก่อนและให้นักเรียนเป็นผู้ตอบ T: I would like some <u>milk</u>, please. Ss: Here you are. Ss: It's twenty baht. (milk, water, orange juice, lemonade, hot chocolate) 5. จากนั้นครู เปลี่ยนเป็นภาพชนิดอื่น ให้นักเรียนเป็นผู้ถามและครูเป็นผู้ตอบ 6. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกถาม-ตอบกับเพื่อนโดย ใช้บัตรคำศัพท์หรือบัตรภาพที่ครูเตรียมไว้ให้ แล้วสลับบทบาทกันเป็นผู้ถามและผู้ตอบ จากนั้น สลับกันถามตอบโดยใช้ประโยคดังนี้ Ss1: I would like some <u>milk</u>, please. Ss2: Here you are. Ss2: It's twenty baht. (milk, water, orange juice, lemonade, hot chocolate)		สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Ordering Drinks

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) - ครูนำเสนอโฆษณาที่มีสินค้าและราคาติดอยู่ให้นักเรียนดูและให้นักเรียนทุกคนร่วมกันสังเกตและวิเคราะห์เกี่ยวกับโฆษณานั้น - ครูแจกกระดาษ A4 ให้นักเรียนจัดทำป้ายโฆษณาสินค้าที่ตนเองสนใจพร้อมบอกราคา โดยการวาดและระบายสีให้สวยงาม - ครูให้นักเรียนออกมาแนะนำสภาพโฆษณาที่นักเรียนได้ทำขึ้น - ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและบันทึกข้อสังเกต - ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10 และประเมินแบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	นักเรียนทำป้ายอาหารกำหนดราคาขึ้นเอง	สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
	ขั้นสรุป (5 นาที) ครูให้นักเรียนค้นทางและปลายทางสรุปคำศัพท์เรื่อง Ordering Drinks โดยใช้ Word Web ให้นักเรียนออกมาเขียนคำตอบ	- นักเรียนดูภาพแล้วตอบคำถาม - นักเรียนออกมาเติมคำศัพท์ Ordering Drinks หน้าชั้นเรียน			

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง Ordering Drinks
- 2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks
- 3) กระดาษสีขนาด A4
- 4) ภาพโฆษณา

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การออกเสียงคำศัพท์
- 2) ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเครื่องดื่มได้ 2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องดื่มและการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการบอกราคาได้	1. ประเมินความเข้าใจความหมายของคำศัพท์และการนำไปใช้ 2. ประเมินความเข้าใจโครงสร้างและความหมายของประโยคที่ใช้ในการสั่งเครื่องดื่มและการบอกราคาของเครื่องดื่ม	- กิจกรรมการสนทนาในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการสั่งเครื่องดื่มได้ 2. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการบอกราคาได้	- ตรวจสอบความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์ประเมินการพูดขอหรือสั่งเครื่องดื่มด้วยภาษาสั้นๆ ง่ายๆ และการบอกราคาของเครื่องดื่ม	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เรียนรู้ประโยคโครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องดื่มและการสั่งเครื่องดื่มและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงใน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ห้องเรียน เพื่อใช้ในการสื่อสารถาม ตอบให้ข้อมูลในชีวิตประจำวันได้ อย่างถูกต้อง (1.1, 2.2, 4.1)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Ordering Drinks

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง พูดได้ ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำในประโยค ได้ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ พูดได้ค่อนข้าง ชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง บางส่วน แต่ขาดการเน้นหนัก คำในประโยค พูดติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน	ความ ถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน	ระดับ คุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(4)	(12)	

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
1 – 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
 - 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
 - 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
 - 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
 - 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
 - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.2 ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การตัดแปลงจากความคิดเดิม และมีการตรวจสอบผลงานเบื้องต้น

ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.1	ความสามารถในการคิด 2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Ordering Drinks
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



milk

แหล่งอ้างอิง : จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Ordering Drinks
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



cola

แหล่งอ้างอิง : จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Ordering Drinks
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



water

แหล่งอ้างอิง : จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Ordering Drinks
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



lemonade

แหล่งอ้างอิง : จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Ordering Drinks
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



milkshake

แหล่งอ้างอิง : จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
 บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Ordering Drinks
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



orange juice

แหล่งอ้างอิง : จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Ordering Drinks
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



hot chocolate

แหล่งอ้างอิง : จากสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Mini Menus (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Food and Drinks	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตาม แบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.3/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่มและการเรียนภาษาอังกฤษ การเรียนรู้ คำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ต่าง ๆ เป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นอีกทั้ง ยังนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์บทวน thirsty, hot chocolate, lemonade, milkshake, ice cream, cake

3.2 คำศัพท์ใหม่ -

3.3 หน้าที่ทางภาษา การถามและการให้ข้อมูล (Asking and giving information about price)

3.4 โครงสร้างใหม่
A: How much is the cake?
B: It's fifteen baht.
A: How much is milkshake?
B: It's fifteen baht.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ออกเสียงคำศัพท์ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่มได้
- 2) บอกความหมายคำศัพท์ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่มได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถามตอบเกี่ยวกับราคาอาหารในเมนูได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ต่าง ๆ จะช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ดีและเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นอีกทั้งยังนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี (1.1, 2.1, 3.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Mini Menus (1)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้าง ไวยากรณ์ต่าง ๆ จะช่วยให้นักเรียน สามารถอ่านและเข้าใจเนื้อเรื่องที่ อ่านได้ดีและเป็นพื้นฐานในการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับ ที่สูงขึ้นอีกทั้งยังนำไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้เป็น อย่างดี (1.1, 2.1,3.1)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียนปลายทางและบอกหัวข้อ บทเรียนที่จะเรียนชั่วโมงนี้ 2. ครูทดสอบนักเรียนเกี่ยวกับตัวเลขโดยการสุ่ม เรียกเลขที่แล้วให้เลขที่นั้นลุกขึ้นตอบเลขที่ ตัวเองเป็นภาษาอังกฤษ และบอกให้ครู ปลายทางให้ปฏิบัติแบบเดียวกัน 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	1.นักเรียนกล่าวคำทักทายครู 2. นักเรียนตอบคำถามครู	สื่อ PowerPoint		
	ด้านความรู้ 1) ออกเสียงคำศัพท์ประโยคให้ข้อมูล เกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและ เครื่องดื่มได้ 2) บอกความหมายคำศัพท์ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่มได้ ด้านทักษะกระบวนการ	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูทบทวนคำศัพท์ Numbers โดยการสุ่ม ตัวเลขเป็นภาษาไทยให้นักเรียนตอบเป็น ภาษาอังกฤษ 2. ครูทบทวนคำศัพท์ hot chocolate, thirsty, lemonade, milkshake, ice cream, cake โดยครูให้ดูภาพคำศัพท์ทีละภาพ โดยครูเปิดภาพ hot chocolate, apple, lemonade, milkshake, ice cream, cake และถามนักเรียนว่า What drink is it?	1.นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ ตามครู	สื่อ PowerPoint	- สังเกต - แบบประเมินที่ 3 ตรวจสอบความถูกต้องในการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Mini Menus (1)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- พูดย่อ-ตอบเกี่ยวกับราคาอาหารในเมนูได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1 มีวินัย 2 ใฝ่เรียนรู้ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน	เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่ม 3. ครูสมมติสถานการณ์ให้นักเรียนอยู่ที่ร้านค้าและสอบถามราคาของสินค้าแต่ละชนิด โดยใช้ประโยค A: How much is the _____? B: It's _____ baht. 2. ครูเปิดภาพทีละภาพและ ถามนักเรียน คำศัพท์ที่นักเรียนเห็นนั้นมีราคาเท่าไหร่ โดยใช้ประโยค T: How much is the _____? S: It's _____ baht. ทำจนครบทุกภาพและเปลี่ยนเป็นภาพชนิดอื่น apple is 10 baht. lemonade is 12 baht. cake is 15 baht. milk shake is 25 baht. Ice-cream is 25 baht. hot chocolate is 20 baht. 3. ครูและนักเรียนสลับกันถามตอบโดยให้นักเรียนเป็นผู้ถามและครูเป็นผู้ตอบโดยใช้รูปภาพบนจอและใช้โครสร้าง	2 นักเรียนพูดประโยคตามครู 3. นักเรียนตอบคำถามโดยดูภาพที่ปรากฏ	สื่อ PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Mini Menus (1)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	S: How much is the _____? T: It's _____ baht.				
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. ครูทดสอบนักเรียนด้วยการเปิดภาพ เมนูอาหาร 1-2 ชนิดอีกครั้งและถามประโยค How much is it แลให้นักเรียนเป็นผู้ตอบ คำถามโดยใช้โครงสร้าง T: It's _____ baht. 2. ครูบอกขั้นตอนการทำกิจกรรมไปงานที่ 12 เรื่อง How much is it? 1. จับคู่ทำกิจกรรมกับเพื่อน 2. อ่านเมนูและพูดถาม-ตอบราคาอาหาร เครื่องดื่มกับเพื่อน 3. ครูให้นักเรียนจับคู่ ทำใบงานที่ 12 เรื่อง How Much Is It? แบ่งเป็น Student A โดย ใช้ข้อมูล A และอีกคนเป็น Student B โดย ใช้ข้อมูล B ในการตอบคำถามคู่สนทนา เกี่ยวกับราคาซึ่งใบงานของนักเรียน A จะมี ข้อมูลราคาอาหาร และเครื่องดื่มต่างชนิดกับ	1. นักเรียนจับคู่ ทำใบงานที่ 12 เรื่อง How Much Is It? 2. นักเรียนสนทนาเป็นคู่โดยใช้ ประโยคตามโครงสร้าง A: How much is the cake? B: It's 15 baht.	1. สื่อ PowerPoint		1.แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน 2.แบบประเมินที่ 3 แบบประเมิน การพูดโต้ตอบตาม สถานการณ์ที่ กำหนดให้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Mini Menus (1)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นักเรียน B เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลราคากันเพื่อใช้ในการเติมข้อมูลคำตอบลงไปในงาน 4. จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาโดยกำหนดเป็น A และ B ฝึกกิจกรรมการถาม - ตอบ เกี่ยวกับราคาโดยใช้ใบงานที่ 12 เรื่อง How Much Is It? โดยใช้โครงสร้าง A: How much is the cake? B: It's 15 baht.				
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยใช้ word web เกี่ยวกับราคาสินค้าบนกระดานที่ สะพานได้แก่ hot chocolate, thirsty, lemonade, milkshake, ice cream, cake <pre> graph TD menus[menus] --> hot_chocolate[hot chocolate] menus --> cake[cake] menus --> ice_cream[ice cream] menus --> milkshake[milkshake] menus --> lemonade[lemonade] </pre>	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับราคาตามภาพ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Mini Menus (1)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกัน และครูแนะนำเพิ่มเติมหากนักเรียนอยาก ศึกษาคำศัพท์เรื่องราคาสามารถหาได้จาก อินเทอร์เน็ต				



8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 12 เรื่อง How Much Is It?
- 2) แอปประโยค
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Mini Menus (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 12 เรื่อง How Much Is It?
- 2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงคำศัพท์ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่มได้ 2. บอกความหมายคำศัพท์ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่มได้	1. ประเมินความเข้าใจความหมายของคำศัพท์และการนำไปใช้ 2. ประเมินความเข้าใจโครงสร้างและความหมายของประโยคที่ใช้ในการถามตอบเกี่ยวกับราคาอาหาร	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดยถาม-ตอบเกี่ยวกับราคาอาหารในเมนูได้	- การถาม-ตอบเกี่ยวกับราคาอาหาร และเครื่องดื่มในเมนูและประเมินการจัดทำเมนูอาหาร	- การสนทนาสั่งอาหาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ต่าง ๆ จะช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ดีและเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สื่อสารในระดับที่สูงขึ้นอีกทั้งยังนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี (1.1, 2.1)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Mini Menus (1)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง พูดได้ ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำในประโยค ได้ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ พูดได้ค่อนข้าง ชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง บางส่วน แต่ขาดการเน้นหนัก คำในประโยค พูดติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน	ความ ถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน	ระดับ คุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(4)	(12)	

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
1 – 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
 - 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
 - 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
 - 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
 - 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
 - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิจารณ์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.1	ความสามารถในการคิด 2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบงานที่ 12 เรื่อง How Much Is It?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Mini Menus (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Student A

คำสั่ง : 1. จับคู่ทำกิจกรรมกับเพื่อน

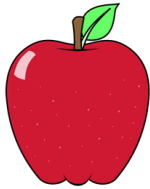
2. อ่านเมนูและพูดถาม-ตอบราคาอาหาร เครื่องดื่มกับเพื่อน

Instructions : Look at the menu. Ask and answer with your friend.

Student A: How much is *lemonade*?

Student B: It's 13 baht.

FOOD



apple 18 baht



cake 25 baht



ice cream 30 baht

DRINKS



lemonade _____baht



milkshake _____baht



hot chocolate _____baht

Student B

คำสั่ง : 1. จับคู่ทำกิจกรรมกับเพื่อน

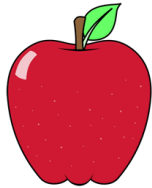
2. อ่านเมนูและพูดถาม-ตอบราคาอาหาร เครื่องดื่มกับเพื่อน

Instructions : Look at the menu. Ask and answer with your friend.

Student B: How much is an apple?

Student A: It's 18 baht.

FOOD



apple _____ baht



cake _____ baht



ice cream _____ baht

DRINKS



lemonade 13 baht



milkshake 20 baht



hot chocolate 22 baht

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง How Much Is It?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Mini Menus (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง : 1. จับคู่ทำกิจกรรมกับเพื่อน

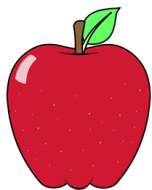
2. อ่านเมนูและพูดถาม-ตอบราคาอาหาร เครื่องดื่มกับเพื่อน

Instructions : Look at the menu. Ask and answer with your friend.

Student A: How much is lemonade?

Student B: It's 13 baht.

FOOD



apple 18 baht



cake 25 baht



ice cream 30 baht

DRINKS



lemonade 13 baht



milkshake 20 baht



hot chocolate 22 baht

สื่อสำหรับครู
 แดบประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Mini Menus (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

A: How much is an apple?

B: It's twenty-five baht.

A: Can I have the coffee and milkshake, please?

B: Here you are. They are thirty baht.

A: Thank you.

หมายเหตุ: ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Mini Menus (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Food and Drinks	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดง

ความรู้สึกรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตาม แบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.3/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่มและในการเรียนภาษาอังกฤษ การเรียนรู้คำศัพท์ และโครงสร้างไวยากรณ์ต่าง ๆ จะช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ดีและเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นอีกทั้งยังนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน thirsty, hot chocolate, lemonade, milkshake,

ice cream, cake

3.2 คำศัพท์ใหม่

-

3.3 หน้าที่ทางภาษา

การถามและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับราคาอาหาร
(Asking and giving information about price)

3.4 โครงสร้างทบทวน

The milkshake is 15 baht.

3.5 โครงสร้างใหม่

A: How much is it?

B: It's _____ baht. Here you are.

A: Thank you.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ออกเสียงคำศัพท์ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่มได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) จัดทำเมนูอาหารได้อย่างสร้างสรรค์ได้
 - 2) พุดถามตอบเกี่ยวกับราคาอาหารในเมนูได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เรียนรู้คำศัพท์ออกเสียงคำศัพท์และประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการราคาอาหารและเครื่องดื่มได้ และเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น (1.1, 2.1, 4.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Mini Menus (2)
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เรียนรู้คำศัพท์ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการราคา อาหารและเครื่องดื่มได้และเป็น พื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารในระดับที่สูงขึ้น (1.1, 2.1, 4.1)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูทบทวนคำศัพท์ Numbers โดยการให้นักเรียนแต่ละคนลุกขึ้นยืนและบอก เลขที่ของตนเอง ภาษาอังกฤษ 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	1. นักเรียนกล่าวคำทักทายครู 2. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์	สื่อ PowerPoint		
ด้านความรู้ ออกเสียงคำศัพท์ประโยคให้ข้อมูล เกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและ เครื่องดื่มได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1) จัดทำเมนูอาหารได้อย่างสร้างสรรค์ ได้ 2) พุดถามตอบเกี่ยวกับราคาอาหารใน เมนูได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูทบทวนคำศัพท์ hot chocolate, thirsty, lemonade, milkshake, ice cream, cake โดยครูให้ดูภาพคำศัพท์ทีละภาพ โดยครูนำภาพ hot chocolate, apple, lemonade, milkshake, ice cream, cake และให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ จากนั้นครูนำเสนอประโยคโดยสร้าง สถานการณ์ว่าสมมุติให้นักเรียนอยู่ที่ร้านค้า และนักเรียนต้องการซื้อสินค้าและสอบถาม ราคาใช้โครงสร้าง A: How much is it? B: It's _____ baht. Here you are.	1. นักเรียนพูดและออกเสียงคำศัพท์ ตามครู 2. นักเรียนพูดประโยคตามครู	สื่อ PowerPoint		- สังเกต - แบบประเมินที่ 3 ตรวจสอบความถูกต้องในการพูด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Mini Menus (2)

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1 มีวินัย 2 ใฝ่เรียนรู้ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน	A: Thank you. 2.ครูเปิดภาพสินค้าที่มีราคากำกับบนจอและถามนักเรียนคำศัพท์ที่นักเรียนเห็นนั้นมีราคากี่บาท ทำจนครบทุกภาพ จากนั้นครู เปลี่ยนเป็นภาพชนิดอื่น ครูถามนักเรียนโดยใช้โครงสร้าง T: How much is it? Ss: It's _____ baht. Here you are. T: Thank you. จากนั้นให้นักเรียนเป็นผู้ถามและครูเป็นผู้ตอบ Ss: How much is it? T: It's _____ baht. Here you are. Ss: Thank you. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มกลุ่ม a และกลุ่ม B จากนั้นให้สลับกันถามตอบ A: How much is it? B: It's _____ baht. Here you are. A: Thank you.	3. นักเรียนตอบคำถามโดยดูภาพที่ปรากฏ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Mini Menus (2)
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1.ครูให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานโดยการจัดทำเมนูรายการอาหารที่ตนเองชื่นชอบในใบงานที่ 13 เรื่อง A Mini Menu และระบายสีให้สวยงาม 2. ครูให้นักเรียนจัดกลุ่ม 4-6 กลุ่มโดยสร้างสถานการณ์ว่านักเรียนเปิดร้านขายของซึ่งเป็นสินค้าจากที่นักเรียนจัดทำขึ้นมาในใบงานที่ 13 เรื่อง A Mini Menu โดยให้แต่ละกลุ่มสลับกันซื้อขายสินค้าโดยใช้โครงสร้าง A: How much is it? B: It's _____ baht. Here you are. A: Thank you.	1. นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง A Mini Menu 2. นักเรียนทำกิจกรรม	1. สื่อ PowerPoint 2.ใบงานที่ 13 เรื่อง A Mini Menu		1.แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2.แบบประเมินที่ 10 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3.แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยใช้ word web เกี่ยวกับราคาสินค้าบนกระดานที่ละภาพให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกัน และครูแนะนำเพิ่มเติมหากนักเรียนอยากศึกษา	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับราคาตามภาพ			- แบบประเมินที่ 9 และ 10 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Mini Menus (2)
 หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	คำศัพท์เรื่องราคาสามารถหาได้จากอินเทอร์เน็ต 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยคบนกระดาน โดยครูเตรียมภาพของเพื่อนในห้องเรียนมาให้นักเรียนฝึกบรรยาย 3. ให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้	2. นักเรียนทุกคนร่วมออกเสียงประโยคสนทนาเพื่อสรุปประโยค	แบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้		



8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 13 เรื่อง A Mini Menu
2. สื่อ PowerPoint เรื่อง Mini Menus (1)
3. แบบประเมินตนเอง
4. แบบบันทึกการเรียนรู้

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 13 เรื่อง A Mini Menu
- 2) ความถูกต้องของการทำใบงาน
- 3) แบบประเมินตนเอง
- 4) แบบบันทึกการเรียนรู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงคำศัพท์ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่มได้ 2. บอกความหมายคำศัพท์ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่มได้	1. ประเมินความเข้าใจความหมายของคำศัพท์และการนำไปใช้ 2. ประเมินความเข้าใจโครงสร้างและความหมายของประโยคที่ใช้ในการถามตอบเกี่ยวกับราคาอาหาร	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับราคาอาหารในเมนูได้	- การถาม-ตอบเกี่ยวกับราคาอาหาร และเครื่องดื่มในเมนูและประเมินการจัดทำเมนูอาหาร	- การสนทนาสั่งอาหาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน เรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้าง ไวยากรณ์ต่าง ๆ จะช่วยให้นักเรียน สามารถอ่านและเข้าใจเนื้อเรื่องที่ อ่านได้ดีและเป็นพื้นฐานในการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใน ระดับที่สูงขึ้นอีกทั้งยังนำไปใช้ให้ เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ เป็นอย่างดี (1.1, 2.1)	- ประเมิน ความสามารถในการ สื่อสาร และความคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Mini Menus (2)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง พูดได้ ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำในประโยค ได้ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ พูดได้ค่อนข้าง ชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง บางส่วน แต่ขาดการเน้นหนัก คำในประโยค พูดติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน	ความ ถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน	ระดับ คุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(4)	(12)	

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
1 – 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
 - 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
 - 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
 - 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
 - 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
 - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.1	ความสามารถในการคิด 2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

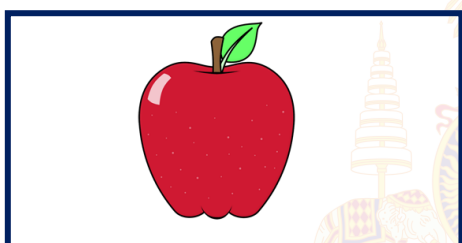
ใบงานที่ 13 เรื่อง A Mini Menu
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Mini Menus (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง: 1. ออกแบบรายการอาหารโดยวาดภาพและตกแต่งให้สวยงาม

2. อ่านเมนูและพูดถาม-ตอบราคาอาหาร เครื่องดื่มกับเพื่อน

Instructions : Draw a picture to design a mini menu.
 Then ask and answer with your friend.

FOOD



apple 18 baht

DRINKS



_____baht



_____baht



_____baht



_____baht



_____baht

สื่อสำหรับครู
 แดบประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Mini Menus (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

A: How much is an apple?

B: It's twenty - five baht. Here you are.

A: Thank you.



หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ _____

คำชี้แจง 1. ระบายสีลงใน _____ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆☆ พอดี ☆☆☆☆☆ ปรับปรุง

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรายการราคาอาหารและเครื่องดื่มได้	☆☆☆☆☆
2. พุดถามตอบเกี่ยวกับราคาอาหารในเมนูได้	☆☆☆☆☆
3. จัดทำเมนูอาหารได้อย่างสร้างสรรค์ได้	☆☆☆☆☆
4. ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	☆☆☆☆☆

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน..... ☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

3. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

4. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ตั้งใจฟัง-พูดคำศัพท์ บทสนทนา ☐ ฝึกสะกดคำศัพท์และอ่านประโยค
☐ ฝึกเขียนคำศัพท์และประโยค ☐ สนใจทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น

 แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนหน่วยเรื่อง Food and Drinks คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนหน่วยเรื่อง Food and Drinks คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....