



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา บ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และ พระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มี จิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ใน พระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้ เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้แทน ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

คำนำ

หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

สารบัญ

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Variety of Fruits

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruit

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables (1)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables (2)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tastes of Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Making a Sandwich

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง The Big Sweet Potato

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Ordering Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Mini Menus (1)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Mini Menus (2)

แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

บันทึกการเรียนรู้ (Learning log) หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Around Me

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House (2)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My House (4)
- แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Signs in the Park
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park
- แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เรื่อง Let's Know Wildlife
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife (1)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง About Wildlife (2)
- แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (1)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons (2)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Weather & Seasons (3)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes up!
- แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
- บันทึกการเรียนรู้ (Learning log) หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย My Free Time

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground (1)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things in the Playground (2)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง You Can Do It
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What Can You Do
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Playtime
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Hobby
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Like Skating
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Playing Music
- แบบประเมินตนเอง (Learning log) หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Time for Sports
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favourite Sport
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Center
 แบบประเมินตนเอง (Learning log) หน่วยการเรียนรู้ที่ 6
 บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	แบบประเมินรวม
ภาคผนวก ข	ผังกราฟิก
ภาคผนวก ค	แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผล หลังการสอนสำหรับครู
ภาคผนวก ง	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2561)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3 พ.ศ. 2566)

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. – ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.-๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ

- 1) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา
- 2) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม
- 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม
- 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์ สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันใช้ในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการพัฒนาอาชีพ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นสาระการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนต้องมีความรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน ตามองค์ความรู้ไม่จำกัดการเรียนรู้แต่ในห้องเรียนเท่านั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษาหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

2. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การวางแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อน และเรียนรู้ด้วยตนเอง จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาครบถ้วนทั้งด้านจิตพิสัย ทักษะพิสัย และพุทธิพิสัย แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรม ดังนี้

2.1 กิจกรรมก่อนการเรียนรู้ ครูแนะนำบทเรียนประจำวัน นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ในกรณีที่เป็นการจัดการเรียนรู้แรกของหน่วยการเรียนรู้ แจกจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ หรือชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกัน

2.2 กิจกรรมที่ทำร่วมกันทั้งชั้นเรียน ครูสอนนักเรียนทั้งชั้นเรียนสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ การฝึกทักษะทางภาษา การแก้ไขข้อผิดพลาดในภาพรวม หรือการสรุปเนื้อหาบทเรียนร่วมกัน

2.3 กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูสอนนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะ การเรียนรู้ทักษะทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียน

2.4 กิจกรรมกลุ่มย่อยนักเรียนเรียนรู้โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

2.5 กิจกรรมจับคู่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน

2.6 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็วจะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อหรือเอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้เกิดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะเดียวกันนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแล ช่อมเสริมให้โดยเฉพาะได้

3. สื่อการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จัดทำสื่อการเรียนรู้ครบถ้วนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

3.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียน เรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.3 บัตรภาพคำศัพท์สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึกและสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.4 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเองและค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

3.5 CD ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย การออกเสียง คำ ประโยค เพลง บทอ่านเข้าจังหวะ (chant) และบทคล้องจอง (rhyme) เพื่อใช้เตรียมความพร้อมการฝึกทักษะทางภาษา

3.6 แผนภูมิเพลง นำเสนอเนื้อเพลงที่ปรากฏในบทเรียน เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการร้องเพลง

3.7 แถบประโยคใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก

3.8 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว โดยระบุชั้นและลำดับใบงาน

3.9 เกม ใช้สำหรับประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.10 แผนภูมิ ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน

4. ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์หัวข้อจัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกันเพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษา และการใช้ภาษาผ่านการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตลอดจนบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับแก่นเรื่อง (Theme) ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 6 หน่วย โดยแบ่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 3 หน่วย ซึ่งมีแก่นเรื่อง (Theme) ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับตัวนักเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับโรงเรียน

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food & drinks	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around me	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Free time	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับเวลาว่าง

สำหรับบทอ่าน บทพูดเข้าจังหวะ (Chant) บทคล้องจอง (Rhyme) ต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละหน่วย จึงมีทิศทางสอดคล้องไปในทางเดียวกันกับแก่นเรื่อง ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่อง กิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้ หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นิทาน บทอ่านที่จะทำให้ นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วย

1. คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม
2. คำชี้แจงรายวิชา
3. คำอธิบายรายวิชา
4. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
5. โครงสร้างรายวิชา
6. หน่วยการเรียนรู้
7. แผนการจัดการเรียนรู้
8. บรรณานุกรม
9. ภาคผนวก
10. แฉบบเสียง
11. แบบประเมิน
12. แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)
13. แบบบันทึกผลการเรียนรู้ (My Learning Log)

5. แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------|-----------------------------|----------------|
| หน่วยที่ 1 | แผนการจัดการเรียนรู้ 12 แผน | รวม 12 ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 2 | แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน | รวม 13 ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 3 | แผนการจัดการเรียนรู้ 15 แผน | รวม 15 ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 4 | แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน | รวม 13 ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 5 | แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน | รวม 13 ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 6 | แผนการจัดการเรียนรู้ 14 แผน | รวม 14 ชั่วโมง |

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นรายชั่วโมง เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน จัดโครงสร้างเวลาเรียนตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โรงเรียนบางโรงอาจจัดตารางสอนวิชาภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง บางแห่งอาจจัดเป็น 2 ชั่วโมง ครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสมกับตารางสอนของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วย ประกอบด้วย

1. โครงสร้างของหน่วยที่แสดง หัวเรื่อง (Topic) และจำนวนชั่วโมงของแต่ละหัวเรื่อง และจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วย
2. สรุปหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด
3. แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ตามจำนวนที่กำหนดในแต่ละหน่วย จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ประกอบด้วย สารสำคัญ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้

3.2 ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย สำหรับนักเรียน

3.3 สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ แดบประโยค สคริปต์ เกม เพลง ซีดี เป็นต้น

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอน เนื่องจาก

1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสื่อสารได้ ทั้งนี้ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้ครูสามารถจัดกิจกรรม และปรับใช้ได้

2) ครูสอนภาษาอังกฤษที่ไม่จบเอกอังกฤษ หากยังไม่มีประสบการณ์ก็จะไม่มีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้น รายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน แต่ละชั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถดำเนินการได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

3) เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษาแผนการเรียนรู้อย่างละเอียด ที่เห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ แดบประโยค เป็นต้น

4. แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection) เพื่อให้นักเรียนได้ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ย่อย

5. แบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log) เพื่อให้บันทึกการเรียนรู้ของตนเอง หลังจากจบกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้

6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ครูผู้สอนต้องมีการเตรียมพร้อม ดังนี้

6.1 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) การจัดกลุ่มนักเรียน

2) ศึกษาเกี่ยวกับสื่อและอุปกรณ์ประจำหน่วยการเรียนรู้

3) ศึกษาคำศัพท์ โครงสร้างทางภาษา การออกเสียง เกม เพลงประจำหน่วยการเรียนรู้จาก CD

4) ศึกษา/เตรียมใบความรู้ ใบงาน กิจกรรมประจำหน่วยการเรียนรู้

6.2 การเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้

- 1) แถบประโยคตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแถบประโยคได้ทันเวลา ครูสามารถเขียนประโยคที่ต้องการสอนบนกระดานแทนการใช้แถบประโยคได้
- 2) ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษขาวสำหรับติดบัตรคำบัตรคำศัพท์ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค และเครื่องเล่นซีดีให้พร้อมอยู่เสมอ
- 3) ครูอาจเคลือบพลาสติกใสประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก
- 4) CD Track เป็นสิ่งที่ครูสามารถศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการออกเสียง โดยไม่จำเป็นต้องใช้เปิดให้นักเรียนฟังทุกครั้ง

7. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้ คือ การช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบัน ก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลิน มุสิกกุล, 2555; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, 2558)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลิน มุสิกกุล, 2555)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติ ดังนี้

1) วิธีการประเมิน

(1) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน(ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(2) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(2.1) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญรวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(2.2) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(2.3) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(3) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(4) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงงาน การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้และยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

2) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

8. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

1) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(1) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและ ประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(2) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้ง เทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(3) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตาม ศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(4) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และ สื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/ อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตาม ศักยภาพ

(5) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการ เตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(6) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของ สื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

2) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(1) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครู ต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเหลือ/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(2) ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไป อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(4) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(5) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

3) ขั้นการปฏิบัติ

- (1) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)
- (2) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint
- (3) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม
- (4) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงาน เพื่อเทียบกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

4) ขั้นสรุป

- (1) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ
- (2) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็น การบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน
- (3) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

5) การบันทึกผลหลังสอน

- (1) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์
- (2) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยอาจเลือกใช้คำถามที่ให้ไว้ในแบบบันทึกสอนเป็นแนวทางตามบริบท ในการจัดการเรียนรู้ของชั่วโมงนั้น ๆ และของโรงเรียน (หากเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องโดยตรง)
- (3) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้ เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ13101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 80 ชั่วโมง

เข้าใจเนื้อเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ คำสั่ง ง่ายๆ ที่ใช้ในห้องเรียน หลักการอ่านออกเสียง การสะกดคำ ความหมายของคำ และกลุ่มคำที่เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ ประมาณ 150-200 คำ ฟังเรื่องใกล้ตัว นิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ ข้อมูลข่าวสาร ภาษาในการสื่อสาร บทสนทนา การทักทาย การกล่าวลา การขอบคุณ การขอโทษ ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง คำศัพท์ สำนวน ประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว การโบกมือ การสัมผัสมือ การตอบรับ การปฏิเสธ การแนะนำตนเอง คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพลง นิทาน ความเหมือนและความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย ตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย การออกเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ภาษาต่างประเทศที่ใช้ในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

ฟังและอ่าน ตีความ แสดงความคิดเห็น เรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ฟังคำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติระบุ (บอก) ตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง สะกดคำง่ายๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน ฟังและเลือกภาพตรงตามความหมาย ฟังเรื่องใกล้ตัว ฟังนิทาน ฟังประโยคคำถามและตอบคำถาม มีทักษะในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลในการสื่อสาร แสดงความคิดเห็น ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ พูดทักทาย พูดกล่าวลา พูดขอบคุณ พูดขอโทษ พูดแนะนำตนเอง ฟังคำศัพท์ ฟังสำนวน ฟังประโยคและบอกความต้องการง่ายๆ ได้ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและเขียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว นำภาษาและวัฒนธรรมไปใช้ได้อย่างเหมาะสม พูดแนะนำตนเอง ทำท่าทางประกอบการพูดแนะนำตนเอง ทำท่าทางการสัมผัสมือ ทำท่าทางการโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญของเจ้าของภาษา เล่นเกม ร้องเพลง เล่านิทาน เกี่ยวกับวันสำคัญของเจ้าของภาษา นำมาใช้ได้อย่างถูกต้องและ ระบุ (บอก) ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ใช้ภาษาต่างประเทศเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น แสวงหาความรู้ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และ สังคม ฟัง/พูดและใช้ภาษาใน สถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนใช้ภาษาเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ใช้ภาษาในการประกอบอาชีพ ใช้ภาษาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก คิดอย่างมีเหตุผล มีทักษะในการสื่อสาร

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.3/1, ป.3/2 , ป.3/3, ป.3/4

ต 1.2 ป.3/1, ป.3/2 , ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5

ต 1.3 ป.3/1, ป.3/2

ต 2.1 ป.3/1, ป.3/2 , ป.3/3

ต 2.2 ป.3/1

ต 3.1 ป.3/1

ต 4.1 ป.3/1

ต 4.2 ป.3/1

รวมทั้งหมด 18 ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป 3/1. ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ป 3/2. ระบุดźwięกและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป 3/3. เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ป 3/4. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป 3/1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ป 3/2. ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง

ป 3/3. บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

ป 3/4. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป 3/1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ป 3/2. จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของ ตามที่ฟัง หรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป 3/1. พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ป 3/2. บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

ป 3/3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป 3/1. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป 3/1. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด ป 3/1. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป 3/1. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว



โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

รวมเวลา 40 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จำนวน 2 หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
4	Food & Drinks	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/1, ป.3/3 มาตรฐาน ต 1.3 ป.3/1, ป.3/2 มาตรฐาน ต 2.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3 มาตรฐาน ต 2.2 ป.3/1 มาตรฐาน ต 3.1 ป.3/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป. 3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.2, 1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1, 2.2) 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.1, 3.4) 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1) 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับวัฒนธรรมการรับประทานอาหารและการรับประทานอาหารที่ดีต่อสุขภาพ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาง่าย ๆ และสื่อความหมาย จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารในระดับสูงขึ้นต่อไปสำหรับนักเรียน รวมทั้งสามารถนำไปสื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน	ความรู้ 1. บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับชนิดอาหาร 2. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาหาร 3. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาหารและเครื่องดื่ม 4. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ 5. ระบุนชื่อผลไม้ที่ชอบตามโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง 6. บอกความหมายของประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผักและผลไม้ 7. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหารและบอกความหมาย 8. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องขั้นตอนการทำอาหาร 9. อ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน	13	10

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					10. ฟังและอ่านข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนแล้วเติมคำ แก้ไขข้อมูลและตอบคำถาม 11. บอกคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องดื่มและการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการบอก ราคา 12. ออกเสียงคำศัพท์ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่ม 13. บอกความหมายคำศัพท์ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่ม 14. ออกเสียงคำศัพท์ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่ม ทักษะ/กระบวนการ 1. ถาม-ตอบประโยคเกี่ยวกับความชอบอาหาร 2. พูดถามตอบเกี่ยวกับเครื่องดื่มที่ตนเองชื่นชอบ		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					3. พุทธประโยคแสดงความต้องการโดยใช้ คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนด 4. พุทธถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบ 5. ออกเสียงประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับ ผลไม้ที่ชอบ 6. พุทธถาม-ตอบโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับ ผลไม้ที่กำหนด 7. เขียนประโยคที่เกี่ยวกับผักและผลไม้ 8. พุทธถาม-ตอบ เรื่องรสชาติของอาหาร 9. พุทธขั้นตอนการทำอาหาร 10. ตอบคำถามจากการอ่านขั้นตอนการ ทำอาหาร 11. ฟังและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบทความ ที่ฟัง 12. พุทธถาม-ตอบเกี่ยวกับการสังเคราะห์ 13. พุทธถาม-ตอบเกี่ยวกับการบอกราคา 14. พุทธถาม-ตอบเกี่ยวกับราคาอาหารในเมนู 15. จัดทำเมนูอาหารได้อย่างสร้างสรรค์ 16. พุทธถามตอบเกี่ยวกับราคาอาหารใน เมนู		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					เจตคติ - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง Variety of Food	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/3, มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/1, ป.3/3 มาตรฐาน ต 2.1 ป.3/3 มาตรฐาน ต 2.2 ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1,1.2) 2. ความสามารถในการคิด (2.2) 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.4)	การสอบถามเกี่ยวกับอาหารและ เครื่องดื่มบอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับชนิดอาหาร ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริง ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการ สื่อสารกับบุคคลภายนอก ได้อย่างมั่นใจ	คำศัพท์ทบทวน rice, soup, ice cream, egg, jelly คำศัพท์ใหม่ salad, bread, (a) sandwich, noodles หน้าที่ทางภาษา การบอกอาหารที่ชอบ (Talking about likes) โครงสร้างใหม่ A: What food do you like? B: I like salad. A: What food does she/he like? B: She/He likes salad.	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/1 มาตรฐาน ต 1.3 ป.3/1 มาตรฐาน ต 2.1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) 2. ความสามารถในการคิด (2.1)	การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและ เครื่องดื่ม การสอบถามเกี่ยวกับอาหาร และเครื่องดื่ม บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับชนิดอาหาร ทำให้นักเรียน	คำศัพท์ทบทวน food, drink, <u>water</u> , milk, iced coffee, iced chocolate , lemonade, <u>orange</u> juice, milkshake, cola	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.3/3 มาตรฐาน ต 3.1 ป.3/1	3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1)	นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน	คำศัพท์ใหม่ bubble tea, apple juice หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม (Asking for and Giving Information about food and drinks) โครงสร้างทบทวน Is it food or a drink? It's food./ It's a drink. โครงสร้างใหม่ What is your favourite drink? My favourite drink is _____. การออกเสียง การ stress เสียงคำศัพท์		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง Variety of Fruits	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/1 มาตรฐาน ต 2.1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1)	การพูดประโยคแสดงความต้องการโดยใช้ คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับผลไม้ การสอบถามเกี่ยวกับผลไม้ บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับผลไม้ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์จริงในห้องเรียน	คำศัพท์ทบทวน fruit, an apple , a banana, a papaya, an orange , a watermelon, a pomelo, a mangosteen , a strawberry	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.3/1, ป.3/3			คำศัพท์ใหม่ a cherry , a pear, a peach, a kiwi fruit หน้าที่ทางภาษา การพูดแสดงความต้องการ (Asking and giving information about fruits) โครงสร้างทบทวน A: What is it? B: It's a/an _____. โครงสร้างใหม่ A: Can I have a/an _____, please? B: Here you are. A: Thank you. B: You're welcome.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruit	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป. 3/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) 2. ความสามารถในการคิด (2.1)	การพูดขอและให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับ ระบุชื่อผลไม้ที่ชอบตามโครงสร้าง ประโยคได้ถูกต้อง การถามตอบ ความชอบเกี่ยวกับผลไม้	คำศัพท์ทบทวน fruit, an a pple, a ba n ana, a pa p aya, an o range, a w atermelon, a po m elo, a m angosteen, a straw b erry,	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน ต 2.1 ป.3/1, ป.3/3			a cherry , a pear, a peach, a kiwi fruit หน้าที่ทางภาษา การถามตอบความชอบเกี่ยวกับผลไม้ (Asking and giving information about one's favourite fruit) โครงสร้างใหม่ A: What's your favourite fruit? B: An apple.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables (1)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/2, ป.3/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/1 มาตรฐาน ต 1.3 ป.3/2 มาตรฐาน ต 2.1 ป.3/3 มาตรฐาน ต 3.1 ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) 2. ความสามารถในการคิด (2.1) 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1)	การพูดถาม-ตอบโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนดได้ที่ต้องชัดเจน ทำให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน และปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง ช่วยให้สามารถสื่อสารบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	คำศัพท์ทบทวน fruit, an apple , a banana , a papaya , an orange, a watermelon , a pomelo , a mangosteen , a straw berry , a pear, a peach, a kiwi fruit คำศัพท์ใหม่ vegetable , cabbage , onion , tomato, potato, peas, carrot , lettuce , chilli	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับผักและผลไม้ (Asking for and giving for information about fruits and vegetables) โครงสร้างบทวน What is it? It's a/an _____. Is it a fruit or a vegetable? It's a fruit. It's a vegetable.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables (2)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/2, ป.3/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/1 มาตรฐาน ต 1.3 ป.3/2 มาตรฐาน ต 2.1 ป.3/3 มาตรฐาน ต 3.1 ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) 2. ความสามารถในการคิด (2.1)	การพูดถาม-ตอบโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผักต่างๆ ที่กำหนดได้ถูกต้องชัดเจน ทำให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน	คำศัพท์ใหม่ vegetable, cabbage, onion, tomato, potato, peas, carrot, lettuce, chili โครงสร้างบทวน A: Is it a fruit or a vegetable? B: It's a fruit. A: Is it a fruit or a vegetable? B: It's a vegetable.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับผักและผลไม้ (Asking for and giving for information about fruits and vegetables)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food	มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.3/3 มาตรฐาน ต 3.1 ป.3/1 มาตรฐาน ต 4.2 ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) 2. ความสามารถในการคิด (2.1) 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1)	การเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่มที่มีประโยชน์และ ไม่มีประโยชน์และฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนทำให้นักเรียนมีความรู้ และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	คำศัพท์ทบทวน egg, apple, milk, fish, cola, candy, coffee, cake, hamburger, pizza คำศัพท์ใหม่0 gum, frenchfries, chicken หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ดีต่อสุขภาพและไม่ดีต่อสุขภาพ (Asking for and giving Information about healthy and unhealthy food) โครงสร้างทบทวน What's this/that? It's ____ . T: Is it healthy or unhealthy food? SS: It's (a/an) healthy food.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					SS: It's unhealthy food. T: Is it healthy or unhealthy drink? SS: It's (a/an) healthy drink. SS: It's unhealthy drink. โครงสร้างใหม่ This is __ (อาหาร/เครื่องดื่ม) __. It's healthy/unhealthy food.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 เรื่อง Tastes of Food	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/2 มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) 2. ความสามารถในการคิด (2.1)	การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ ประโยค โครงสร้างในการสนทนาถาม ตอบเกี่ยวกับรสชาติของอาหารและฝึก ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนทำ ให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะ ภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับ บุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	คำศัพท์ใหม่ Taste, <u>sweet</u> , sour, <u>salty</u> , <u>spicy</u> , <u>bitter</u> หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับรสชาติ (Asking and giving information about tastes of food) โครงสร้างใหม่ A: How does the lemon taste? B: It tastes sour/sweet/spicy/ salty. The lemon tastes sour. A: Do you like sweet/sour/ spicy/salty food? B: Yes, I do. / No, I don't.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 เรื่อง Making a Sandwich	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.3/2 มาตรฐาน ต 4.1 ป.3/1	1.ความสามารถในการ สื่อสาร (1.4) 2. ความสามารถในการ คิด (2.1) 3. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (4.1)	การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม- ตอบเกี่ยวกับรสชาติ อาหารและขั้นตอน การทำอาหารและฝึกภาษาใน สถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้ นักเรียนมีความรู้และ พัฒนาทักษะภาษา สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	คำศัพท์ทบทวน iced <u>co</u> ffee, iced <u>ch</u> ocolate, <u>m</u> ilkshake, to <u>m</u> ato, first, next, last, put, add คำศัพท์ใหม่ then, bun, fried egg, sandwich, slice of bread หน้าที่ทางภาษา การบอกขั้นตอนการทำอาหาร (Telling the procedures) โครงสร้างทบทวน A: What's this? B: Water โครงสร้างใหม่ การบอกขั้นตอนการทำ Sandwich First, ____ Next, ____ Then, ____ Last, ____	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 เรื่อง The Big Sweet Potato	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/2 มาตรฐาน ต 1.3 ป.3/1	1.ความสามารถในการ สื่อสาร (1.1, 1.4) 2. ความสามารถในการ คิด (2.1)	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับเรื่องที่เรียนได้ การพูดถามตอบ สั้น ๆ และการเขียนให้ข้อมูล ทำใ้ นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียน และ ยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับ บุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม	คำศัพท์ใหม่ plants, sweet potato, grow, strong, pull, daughter โครงสร้างบทวน การบอกขั้นตอนการทำ Hamburger First, ____ Next, ____ Then, ____ Last, ____	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11 เรื่อง Ordering Drinks	มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/1, ป.3/2 มาตรฐาน ต 2.1 ป.3/3	1. ความสามารถในการ สื่อสาร (1.1) 2. ความสามารถในการ คิด (2.2) 3. ความสามารถในการ แก้ปัญหา (4.1)	การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ ประโยคโครงสร้างในการสนทนา ถาม- ตอบเกี่ยวกับเครื่องดื่มและการสั่ง เครื่องดื่มและฝึกภาษาในสถานการณ์จริง ในห้องเรียน ทำใ้นักเรียนมีความรู้และ พัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการ สื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่าง มั่นใจ	คำศัพท์บทวน orange juice, milk, <u>cola</u> , <u>water</u> , <u>lemonade</u> , <u>milkshake</u> คำศัพท์ใหม่ hot <u>chocolate</u> หน้าที่ทางภาษา การถามและการให้ข้อมูล (Asking and giving information about drinks) โครงสร้างใหม่ A: I'd like some milk, please.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					B: Here you are. A: Thank you. B: How much is it? A: It's twenty baht.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12 เรื่อง Mini Menus (1)	มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/1, ป.3/3 มาตรฐาน ต 1.3 ป.3/1 มาตรฐาน ต 3.1 ป.3/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) 2. ความสามารถในการคิด (2.1) 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.1)	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหาร และเครื่องดื่มและในการเรียน ภาษาอังกฤษ การเรียนรู้คำศัพท์และ โครงสร้างไวยากรณ์ต่าง ๆ จะช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ดีและเป็นพื้นฐานในการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นอีกทั้งยังนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี	คำศัพท์ทบทวน <u>thirsty</u> , hot <u>chocolate</u> , <u>lemonade</u> , <u>milkshake</u> , ice cream, cake หน้าที่ทางภาษา การถามและการให้ข้อมูล (Asking and giving information about price) โครงสร้างใหม่ A: How much is the cake? B: It's fifteen baht. A: How much is milkshake? B: It's fifteen baht.	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 13 เรื่อง Mini Menus (2)	มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/1, ป.3/3 มาตรฐาน ต 3.1 ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) 2. ความสามารถในการคิด (2.1)	เรียนรู้คำศัพท์ที่ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการราคา อาหารและเครื่องดื่มได้และเป็นพื้นฐาน	คำศัพท์ทบทวน <u>thirsty</u> , hot <u>chocolate</u> , <u>lemonade</u> , <u>milkshake</u> , <u>ice</u> cream, cake	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน ต 4.1 ป.3/1	3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1)	ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น	หน้าที่ทางภาษา การถามและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับราคาอาหาร (Asking and giving information about price) โครงสร้างบทวน The milkshake is 15 baht. โครงสร้างใหม่ A: How much is it? B: It's _____ baht. Here you are. A: Thank you.		
5	Around Me	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/1, ป.3/3, ป.3/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/1,ป.3/2, ป.3/4 มาตรฐาน ต 1.3 ป.3/1 มาตรฐาน ต 2.1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1, 2.2) 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1)	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการระบุตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการออกคำสั่ง บอกความต้องการของตนเอง ชักชวนหรือห้ามบุคคลปฏิบัติสิ่งใดสิ่งหนึ่ง จะทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะทางภาษา มีความรู้ และสามารถใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ การขอและให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและสัตว์ป่า และป้ายคำเตือนเพื่อให้	ความรู้ 1. ออกเสียงคำศัพท์ชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนได้ 2. บอกชื่อสถานที่และที่อยู่ของตนเองได้ 3. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องเกี่ยวกับการระบุตำแหน่งสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนได้ 4. ออกเสียงคำศัพท์ชื่อสถานที่ต่าง ๆ ได้ 5. บอกความหมายของป้ายสัญลักษณ์ แสดงคำสั่งห้ามทำตามที่กำหนดได้	13	10

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.3/1,ป.3/2 มาตรฐาน ต 2.2 ป.3/1 มาตรฐาน ต 3.1 ป.3/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.3/1 มาตรฐาน ต 4.2 ป.3/1		ข้อมูลเกี่ยวกับข้อห้ามปฏิบัติในสวนสัตว์ การใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาในการ พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ	6. พูดโต้ตอบเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้น โดยใช้โครงสร้างประโยคได้อย่างถูกต้อง 7. ถาม-ตอบคำถามเกี่ยวกับประเภทของ สัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัยและอาหารของ สัตว์ได้ 8. ตอบคำถามเกี่ยวกับประเภทของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์ได้ 9. ระบุการแต่งกายที่เหมาะสมตาม สภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ ได้ 10. อ่านออกเสียงข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับสภาพอากาศ กิจกรรมและการ แต่งกายในแต่ละฤดูได้ถูกต้องตาม หลักการอ่าน ทักษะ 1. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของ ตนเองและที่อยู่ของเพื่อนได้ 2. อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องได้ถูกต้องตาม หลักการอ่าน 3. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของ ตนเองและที่อยู่ของเพื่อนได้		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					4. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ 5. พูตถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ได้ 6. พูตประโยคคำสั่งห้ามตามป้าย สัญลักษณ์ที่กำหนดได้ 7. อ่านจับใจความและตอบคำถามจาก เนื้อเรื่องได้อย่างถูกต้อง 8. พูตประโยคที่เป็นข้อห้ามปฏิบัติในสวน สัตว์ได้ถูกต้อง 9. พูตถาม-ให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับ ประเภทของสัตว์ ลักษณะ ที่อยู่อาศัย และอาหารของสัตว์ได้ 10. เขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ได้ 11. พูตถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ และการแต่งกายให้ เหมาะสมกับสภาพอากาศต่าง ๆ ได้ 12. เขียนบรรยายกิจกรรมที่สนใจในแต่ละ ฤดูกาลได้ 13. จัดหมวดหมู่คำศัพท์ตามประเภทของ สภาพอากาศ การแต่งกายและกิจกรรมที่ ทำได้		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					14. พูดบรรยายสภาพอากาศ กิจกรรมและการแต่งกายในแต่ละฤดู 15. จับใจความสำคัญเกี่ยวกับฤดูกาล สภาพอากาศ กิจกรรมและการแต่งกาย จากข้อความสั้น ๆ ที่อ่านได้ เจตคติ 1. ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. เคารพข้อปฏิบัติของส่วนรวมเมื่อออกไปที่สาธารณะ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง My House (1)	มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/1 มาตรฐาน ต 1.3 ป.3/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.3/1 มาตรฐาน ต 2.2 ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) 2. ความสามารถในการคิด (2.1) 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1)	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนโดยใช้คำบุพบทที่เหมาะสมเป็นพื้นฐานด้านการเรียนภาษาอังกฤษและเป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารให้ถูกต้องและเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้ สถานการณ์จริง	คำศัพท์ทบทวน near คำศัพท์ใหม่ hospital, market, police station, temple, post office, airport หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและที่อยู่ของเพื่อน (Asking for and giving information about where one's house is)	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					โครงสร้างใหม่ A: Where do you live? B: I live near the _____.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง My House (2)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.3/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1) 3. ความสามารถในการทักษะชีวิต (4.1)	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนโดยใช้คำบุพบทที่เหมาะสมเป็นพื้นฐานด้านการเรียนภาษาอังกฤษและเป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารให้ถูกต้องและเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้ สถานการณ์จริง	คำศัพท์ทบทวน school, <u>hospital</u>, <u>market</u>, <u>police station</u>, post <u>office</u>, <u>airport</u>, <u>behind</u>, in front of, near คำศัพท์ใหม่ <u>between</u>, next to, <u>opposite</u>, farm, <u>river</u>, <u>forest</u>, <u>temple</u> หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนใกล้บ้าน (Asking for and giving information about places in community) โครงสร้างทบทวน A: Where do you live? B: I live near the _____. โครงสร้างใหม่ A: Where is the hospital?	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					B: It's (prep.คำบุพบท) the (placeสถานที่).		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง My House (3)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.3/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1) 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1)	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนโดยใช้คำบุพบทที่เหมาะสมเป็นพื้นฐานด้านการเรียนภาษาอังกฤษและเป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารให้ถูกต้องและเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้ สถานการณ์จริง	คำศัพท์ทบทวน school, <u>hospital</u> , <u>forest</u> , farm, <u>river</u> , bridge, <u>market</u> , police <u>station</u> , <u>temple</u> , <u>next</u> to, <u>behind</u> , <u>opposite</u> , in <u>front</u> of, near หน้าที่ทางภาษา อ่านเพื่อหาใจความย่อโดยใช้สำคัญ (Scanning through keywords) โครงสร้างทบทวน A: Where is the hospital? B: It's (prep.คำบุพบท) the (placeสถานที่). The hospital is (prep.) the <u>place</u> .	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง My House (4)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.2) 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1)	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการระบุตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน จะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่จะใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	คำศัพท์ทบทวน school, <u>hospital</u> , <u>forest</u> , farm, <u>river</u> , bridge, <u>market</u> , police <u>station</u> , <u>temple</u> , <u>next</u> to, <u>behind</u> , <u>opposite</u> , in <u>front</u> of, near	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน ต 4.1 ป.3/1			หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนใกล้บ้าน (Asking for and giving information about places around one's house) โครงสร้างทบทวน A: Where is the hospital? B: It's+ คำบุพบท+ the + สถานที่. The hospital is (prep.) the (place).		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่อง Signs in the Park	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/1 ป.3/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/2 มาตรฐาน ต 2.2 ป.3/1 มาตรฐาน ต 3.1 ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1) 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1)	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการออกคำสั่ง บอกความต้องการของตนเอง ชักชวนหรือห้ามบุคคลปฏิบัติสิ่งใดสิ่งหนึ่ง จะทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะทางภาษา มีความรู้และสามารถใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	คำศัพท์ทบทวน school, <u>hospital</u>, <u>forest</u>, farm, <u>river</u>, bridge, <u>market</u>, <u>police station</u>, <u>temple</u>, <u>next to</u>, <u>behind</u>, <u>opposite</u>, in <u>front of</u>, near คำศัพท์ใหม่ swim, walk on the grass, climb the tree, pick the flower, litter หน้าที่ทางภาษา การใช้คำสั่งห้าม (Telling someone not to do something)	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					โครงสร้างใหม่ Don't + คำกริยา (V.1).		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/4	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1) 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1)	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่บุคคลกำลังปฏิบัติและห้ามปฏิบัติในสวนสาธารณะเป็นการสร้างวินัยและจิตสำนึกในการปฏิบัติตนที่เหมาะสมของนักเรียน	คำศัพท์ทบทวน swim, walk on the grass, climb the tree, pick the flower, litter คำศัพท์ใหม่ read a cartoon, walk, run, play a guitar, draw a picture, ride a bike หน้าที่ทางภาษา การสอบถามข้อมูล (Asking for information) โครงสร้างใหม่ A: What are you doing? B: I am _____. A: What is he/she doing? B: He/She is _____. A: What are they doing? B: They are _____.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 Let's Know Wildlife	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/3 มาตรฐาน ต 1.3 ป.3/1 มาตรฐาน ต 2.2 ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) 2. ความสามารถในการคิด (2.1) 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1)	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการขอและให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและสัตว์ป่าและป้ายคำเตือนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อห้ามปฏิบัติในสวนสัตว์ จะทำให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติที่ถูกต้อง สร้างวินัยและจิตสำนึกในการปฏิบัติตนในที่สาธารณะ	คำศัพท์ใหม่ทบทวน zoo, bear, deer, giraffe, zebra, tiger, rabbit, monkey, owl, lion, elephant, squirrel, crocodile คำศัพท์ใหม่ pet, wild animal, feed, tease, touch, put, climb, throw, objects หน้าที่ทางภาษา การอ่านป้ายคำเตือนและปฏิบัติตามคำสั่งห้ามทำ (Reading and following signs) โครงสร้างทบทวน Don't + คำกริยา.	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 เรื่อง About Wildlife (1)	มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/1 มาตรฐาน ต 1.3 ป.3/1 มาตรฐาน ต 3.1 ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) 2. ความสามารถในการคิด (2.1)	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ถาม-ตอบเพื่อบอกประเภท ลักษณะ ที่อยู่อาศัย และอาหารของสัตว์ เป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวและเป็นการเชื่อมโยงความรู้ภาษาอังกฤษกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	คำศัพท์ทบทวน bear, deer, giraffe, zebra, tiger, rabbit, monkey, owl, lion, elephant, squirrel, crocodile หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ป่า (Asking for and giving information about wildlife)	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					โครงสร้างทบทวน This is a/an _____. โครงสร้างใหม่ A: Is it a pet or a wildlife? B: It is a pet. It is a wildlife. A: How many legs does it have? B: It has (number) legs. A: Where does it live? B: It lives in the (forest/cage). A: What does it eat? B: It eats (plant/meat).		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 เรื่อง About Wildlife (2)	มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/1 มาตรฐาน ต 1.3 ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1)	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ถาม-ตอบเพื่อบอกประเภท ลักษณะ ที่อยู่อาศัย และอาหารของสัตว์ เป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวและเป็นการเชื่อมโยงความรู้ภาษาอังกฤษกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	คำศัพท์ทบทวน zoo, bear, deer, giraffe, zebra, tiger, rabbit, monkey, owl, lion, elephant, squirrel, crocodile หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ป่า (Asking for and giving information about wildlife)	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					โครงสร้างบทวน This is a/an _____. A: Is it a pet or a wildlife? B: It is a pet. It is a wildlife. A: How many legs does it have? B: It has (number) legs. A: Where does it live? B: It lives in the (forest/cage). A: What does it eat? B: It eats (plant/meat).		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (1)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/3 มาตรฐาน ต 1.3 ป.3/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.3/2 มาตรฐาน ต 4.2 ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1,1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1)	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศ ฤดูกาล และการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ	คำศัพท์บทวน <u>sunny</u>, <u>windy</u>, <u>cloudy</u>, <u>rainy</u>, dry, cold, hot, the hot <u>season</u>, the <u>rainy season</u>, the cold <u>season</u>, hat, shorts, T-shirt, socks, boots คำศัพท์ใหม่ wear, <u>raincoat</u>, <u>sweater</u>, gloves หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่แต่ละคนต้องการทำในแต่ละฤดูกาล (Asking	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					for and giving information about what one wants to do in a particular season) โครงสร้างบทวน A: What's the weather like in <u>the hot season</u> ? B: It is <u>sunny</u> . โครงสร้างใหม่ A: What do you wear in the <u>hot season</u> ? B: I wear a <u>hat</u> .		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons (2)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.3/2 มาตรฐาน ต 4.2 ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1)	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศ ฤดูกาล และการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ	คำศัพท์บทวน <u>sunny</u> , <u>windy</u> , <u>cloudy</u> , <u>rainy</u> , the hot <u>season</u> , the <u>rainy season</u> , the cold <u>season</u> , hat, shorts, T-shirt, socks, boots, wear, <u>raincoat</u> , <u>sweater</u> , gloves คำศัพท์ใหม่ หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่แต่ละคนต้องการทำในแต่ละฤดูกาล (Asking	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					for and giving information about what one wants to do in a particular season) โครงสร้างบทสนทนา A: What's the weather like in <u>the hot season</u>? B: It is <u>sunny</u>. A: What do you wear in the <u>hot season</u>? B: I wear a <u>hat</u>. โครงสร้างใหม่ A: What do you want to do in <u>the hot season</u>? B: I want to go to the beach.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12 เรื่อง Weather & Seasons (3)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/3 มาตรฐาน ต 2.1 ป.3/1 มาตรฐาน ต 4.2	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1)	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาในการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศฤดูกาล และกิจกรรมที่ต้องการจะทำในแต่ละฤดูกาล เป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และ	คำศัพท์บทสนทนา <u>sunny</u>, <u>windy</u>, <u>cloudy</u>, <u>rainy</u>, the hot <u>season</u>, the <u>rainy season</u>, the cold <u>season</u>, go to the beach, go <u>camping</u>, fly a kite, go <u>shopping</u>, go for a <u>picnic</u>, go <u>fishing</u>	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.3/1		เชื่อมโยงความรู้ภาษาอังกฤษกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น	หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่แต่ละคน ต้องการทำในแต่ละฤดูกาล (Asking for and giving information about what one wants to do in a particular season) โครงสร้างบทสนทนา A: What's the weather like in <u>the</u> <u>hot season</u>? B: It is <u>sunny</u>. A: What do you wear in the <u>hot</u> <u>season</u>? B: I wear a <u>hat</u>. A: What do you want to do in <u>the</u> <u>hot season</u>? B: I want to <u>go to the beach</u>.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes up!	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/2, ป.3/3 มาตรฐาน ต 1.3 ป.3/1, ป.3/2 มาตรฐาน ต 2.1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1)	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคใน การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ ฤดูกาล การแต่งกายและกิจกรรมที่จะทำ ในแต่ละฤดูกาลที่เหมาะสม เป็นการฝึก ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	คำศัพท์บทสนทนา <u>sunny</u>, <u>windy</u>, <u>cloudy</u>, <u>rainy</u>, the hot <u>season</u>, the <u>rainy season</u>, the cold <u>season</u>, go to the beach, go <u>camping</u>, fly a kite,	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.3/2 มาตรฐาน ต 4.2 ป.3/1		เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	go shopping, go for a picnic, go fishing ทักษะทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่แต่ละคน ต้องการทำในแต่ละฤดูกาล (Giving information about what one wants to do in a particular season) โครงสร้างใหม่ In <u>April</u> , it's <u>hot</u> and <u>sunny</u> . I want to <u>go to the beach</u> . I wear <u>shorts</u> and <u>a cap</u> .		
6	My Free Time	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/1, ป.3/2 ป.3/3,ป.3/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3, ป.3/4, มาตรฐาน ต 1.3 ป. 3/1, ป.3/2 มาตรฐาน ต. 2.1 ป.3/1, ป.3/2	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1, 2.2) 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1, 4.3)	การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสาร เกี่ยวกับวัฒนธรรมการ รับประทานอาหารและการรับประทานอาหาร ที่ดีต่อสุขภาพ โดยใช้คำศัพท์และ โครงสร้างทางภาษาง่าย ๆ และสื่อ ความหมาย จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะเพื่อการ สื่อสารในระดับสูงขึ้นต่อไปสำหรับ นักเรียน รวมทั้งสามารถนำไปสื่อสารได้ จริงในชีวิตประจำวัน	ความรู้ 1. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น 2. การบอกความหมายคำศัพท์ ประโยคให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้ 3. การบอกความหมายของคำศัพท์ที่ เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ 4. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรก และกิจกรรมยามว่างได้	14	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.3/3 มาตรฐาน ต. 3.1 ป.3/1 มาตรฐาน ต. 2.2 ป.3/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.3/1 มาตรฐาน ต 4.2 ป.3/1			5. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้ 6. บอกชื่อเครื่องดนตรีได้ 7. ออกเสียงคำศัพท์เครื่องดนตรีได้ 8. ตอบคำถามจากการอ่านเรื่องที่กำหนดให้ได้ 9. การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้ 10. การบอกโครงสร้างประโยคบอกความยากง่ายของกีฬาได้ 11. ออกเสียงและความหมายคำศัพท์กลุ่มคำ และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา 12. การบอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคเกี่ยวกับการออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง 13. นักเรียนสามารถระบุประเภทของกีฬาได้ 14. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกีฬาได้		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ทักษะ 1. ตอบคำถามจากการอ่านประโยค และข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับสนามเด็กเล่นได้ 2. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้ 3. เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองโดยใช้คำศัพท์ “can” ได้ 4. บอกโครงสร้างประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ 5. พูดยถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้ 6. ถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่กำหนดได้ 7. ใช้กลยุทธ์การหาคำสำคัญ (key words) ในประโยคในการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ 8. เขียนคำศัพท์หรือประโยคได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาที่กำหนดให้ได้ 9. พูดยถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้ 10. เขียนคำศัพท์หรือประโยคได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาที่กำหนดให้		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					11. ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาที่ชอบ 12. ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟังได้ 13. การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาได้ เจตคติ - ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground (1)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/3, ป.3/4 มาตรฐาน ต. 2.1 ป.3/3 มาตรฐาน ต 3.1 ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1) 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1)	การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น คำศัพท์เกี่ยวกับ เครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น อ่าน และเขียนประโยคโครงสร้าง There is/ There are ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษา ใน สถานการณ์จริงในห้องเรียน	คำศัพท์ทบทวน <u>classroom</u> , <u>toilet</u> , <u>canteen</u> , <u>computer room</u> , <u>library</u> , <u>playground</u> คำศัพท์ใหม่ <u>bench</u> , <u>swing</u> , <u>slide</u> , <u>steps</u> , fence, <u>roundabout</u> , see-saw, <u>hanging bar</u> หน้าที่ทางภาษา บอกข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของใน สนามเด็กเล่น (Giving information about things in the playground)	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					โครงสร้างทบทวน There is/are _____ in the playground.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง Things in the Playground (2)	มาตรฐาน ต 1.1 ป3/3, ป.3/4 มาตรฐาน ต. 2.1 ป.3/3 มาตรฐาน ต 3.1 ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1) 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1)	การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น คำศัพท์เกี่ยวกับ เครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น อ่าน และเขียนประโยคโครงสร้าง There is/ There are ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษา ใน สถานการณ์จริงในห้องเรียน	คำศัพท์ทบทวน classroom, toilet, canteen, computer room, library, playground หน้าที่ทางภาษา พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของใน สนามเด็กเล่น (Giving information about things in the playground) โครงสร้างทบทวน There is/are _____ in the playground. A: Who likes to play on _____? B: I like to play on _____.	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง You Can Do It	มาตรฐาน ต 1.1 ป3/2 มาตรฐาน ต 1.3	ความสามารถในการ สื่อสาร (1.1, 1.4)	กิจกรรมยามว่าง และงานอดิเรกเป็น กิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีความหมาย สำหรับวัยเด็ก มีส่วนช่วยให้เติบโตอย่างมี	คำศัพท์ทบทวน run, jump, swim, skip, walk, dance, sit down, stand up	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป3/1 มาตรฐาน ต. 2.1 ป.3/3 มาตรฐาน ต 3.1 ป.3/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.3/1		คุณภาพและเรียนรู้ที่จะใช้เวลาว่างได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น นักเรียนควรได้ เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสาร เกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างและงาน อดิเรกของตนเอง	คำศัพท์ใหม่ sing, skate, climb, hop หน้าที่ทางภาษา ถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถ ของตนเอง (Asking for and giving information about one's own ability) โครงสร้างใหม่ Can you run? Yes, I can. หรือ No, I can't.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง What can you do?	มาตรฐาน ต 1.1 ป3/2, มาตรฐาน ต 1.3 ป3/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.3/3 มาตรฐาน ต 4.1 ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) 2. ความสามารถในการสื่อสาร (2.1)	กิจกรรมยามว่าง และงานอดิเรกเป็น กิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีความหมาย สำหรับวัยเด็ก มีส่วนช่วยให้เติบโตอย่างมี คุณภาพและเรียนรู้ที่จะใช้เวลาว่างได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น นักเรียนควรได้ เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสาร เกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างและงาน อดิเรกของ ตนเอง เพื่อใช้สื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อน ๆ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	คำศัพท์ทบทวน sing, skate, climb, hop หน้าที่ทางภาษา ถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถ ของตนเอง (Asking for and giving information about one's own hobbies) โครงสร้างใหม่ A: What can you do? B: I can _____.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่อง Fun Hobbies	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/2, ป.3/3 มาตรฐาน ต 2.1 ป.3/4 มาตรฐาน ต 3/1 ป.3/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1)	การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสนามเด็กเล่น งานอดิเรกกิจกรรมยามว่าง ดนตรี กีฬาและความสามารถในการเล่น การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสนามเด็กเล่น งานอดิเรกกิจกรรมยามว่าง ดนตรี กีฬาและความสามารถในการเล่น กีฬา โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทาง ภาษาง่าย ๆ เข้าใจได้ และสื่อความหมาย จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นต่อไปสำหรับ นักเรียน รวมทั้งสามารถนำไปใช้สื่อสาร ได้จริงในชีวิตประจำวัน	คำศัพท์ใหม่ singing, eating, sleeping, dancing, reading, drawing, cooking, gardening หน้าที่ทางภาษา การถามและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับ กิจกรรมยามว่าง (Asking for and giving information about one's free time activities) โครงสร้างใหม่ A: What do you like doing in your free time? B: I like singing in my free time.	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 เรื่อง Playtime	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/2, ป.3/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/4 มาตรฐาน ต 4.1 ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1)	การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสนามเด็กเล่น งานอดิเรกกิจกรรมยามว่าง ดนตรี กีฬา และความสามารถในการเล่น กีฬา โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทาง ภาษาง่าย ๆ เข้าใจได้ และสื่อความหมาย จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะเพื่อการ	คำศัพท์ทบทวน singing, dancing, reading, drawing, cooking หน้าที่ทางภาษา การถามและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับ กิจกรรมยามว่าง	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				สื่อสารในระดับที่สูงขึ้นต่อไปสำหรับ นักเรียน รวมทั้งสามารถนำไปใช้สื่อสาร ได้จริงในชีวิตประจำวัน	(Asking for and giving information about one's free time activities) โครงสร้างใหม่ What is she/he doing? She/He is <u>singing</u> .		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 เรื่อง My Hobby	มาตรฐาน ต 1.1 ป3/3, ป3/4 มาตรฐาน ต 3.1 ป.3/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1)	กิจกรรมยามว่างเป็นสิ่งสำคัญสำหรับชีวิต ของนักเรียน กิจกรรมที่สร้างสรรค์และมี ประโยชน์สามารถช่วยพัฒนาคุณภาพ การดำรงชีวิตได้ ดังนั้น นักเรียนควรได้ ฝึกเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้าง และวิธีการถามตอบเพื่อสื่อสารเรื่องราว เกี่ยวกับการใช้เวลาว่างของตนเอง ซึ่ง เป็นวิธีหนึ่งที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ด้วยภาษาอังกฤษ	คำศัพท์ทบทวน singing, eating, sleeping, dancing, reading, drawing, running, swimming คำศัพท์ใหม่ fun, exciting, parents, hide and seek, skating หน้าที่ทางภาษา การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรก และ เหตุผลที่ชื่นชอบกิจกรรมต่าง ๆ (Asking and answering about hobby and giving reason) โครงสร้างใหม่ What's your hobby? My hobby is singing.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 เรื่อง I Like Skating	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/3, ป.3/4 มาตรฐาน ต 3.1 ป.3/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1)	กิจกรรมยามว่างเป็นสิ่งสำคัญสำหรับชีวิต ของนักเรียน กิจกรรมที่สร้างสรรค์และมี ประโยชน์สามารถช่วยพัฒนาคุณภาพ การดำรงชีวิตได้ ดังนั้น นักเรียนควรได้ ฝึกเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้าง และวิธีการถามตอบเพื่อสื่อสารเรื่องราว เกี่ยวกับการใช้เวลาว่างของตนเอง ซึ่ง เป็นวิธีหนึ่งที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ด้วยภาษาอังกฤษ	คำศัพท์ทบทวน singing, eating, sleeping, dancing, reading, drawing, running, swimming หน้าที่ทางภาษา การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรก และ เหตุผลที่ชื่นชอบกิจกรรมต่าง ๆ (Asking and answering about hobby and giving reason) โครงสร้างทบทวน A: What's your hobby? B: My hobby is singing. โครงสร้างใหม่ A: Why do you like singing? B: Because it's fun.	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 เรื่อง Enjoying Music	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/2, ป.3/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/1 มาตรฐาน ต 1.3 ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) 1. ความสามารถในการคิด (2.1)	ดนตรีเป็นศิลปะสำคัญแขนงหนึ่งที่มี บทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการของมนุษย์ ดังนั้น นักเรียนจึงควรได้รับการการ ฝึกฝนและเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และ ประโยคเกี่ยวกับการเล่นดนตรี เพื่อความ เข้าใจในความสามารถของตนเองและใช้	คำศัพท์ทบทวน drums, bass, piano, guitar, trumpet, violin	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน ต 2.1 ป.3/2, ป.3/3		สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นด้วย ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	คำศัพท์ใหม่ tambourine, flute, trumpet, maracas หน้าที่ทางภาษา การ ถาม-ตอบง่าย ๆ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับ คนที่สามารถเล่นเครื่องดนตรีแต่ละ ประเภท(Asking and giving information about the ability in playing musical instruments) โครงสร้างทบทวน Can she/he play the? Yes, she/he can. No, she/he can't. โครงสร้างใหม่ Who can play?(ชื่อ).... can play He/She can play He/She can play		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 เรื่อง Playing Music	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/3, ป.3/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/1 มาตรฐาน ต 1.3 ป.3/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.3/3 มาตรฐาน ต 4.1 ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.2) 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1)	ดนตรีเป็นศิลปะสำคัญแขนงหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญต่อพัฒนาการของมนุษย์ ดังนั้น นักเรียนจึงควรได้รับการการฝึกฝนและเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และประโยชน์เกี่ยวกับการเล่นดนตรี เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	คำศัพท์ทบทวน clarinet, maracas, tambourine, drums, flute, bass, piano, guitar, trumpet, violin, play, sing หน้าที่ทางภาษา การถาม-ตอบง่าย ๆ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับคนที่สามารถเล่นเครื่องดนตรีแต่ละประเภท (Asking and giving information about the ability in playing musical instruments) โครงสร้างทบทวน Can you play the? Yes, I can. No, I can't. Can she/he play the? Yes, she/he can. No, she/he can't.	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/2 มาตรฐาน ต 1.2	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.2)	กีฬาเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์และเสริมสร้างร่างกายให้แข็งแรง นักเรียนที่ฝึกฝนตนเอง ด้านกีฬาจะสามารถใช้ชีวิต	คำศัพท์ทบทวน sports, <u>football</u> , <u>volleyball</u> , <u>tennis</u> , <u>badminton</u> , <u>table tennis</u> , <u>soccer</u>	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	เรื่อง Time for Sports	ป.3/1 มาตรฐาน ต 1.3 ป.3/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.3/1, ป.3/3	2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1)	ได้อย่างมีความสุข รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อร่างกายและจิตใจ ดังนั้นนักเรียนจึงควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการเล่นกีฬา รวมทั้งฝึกอ่านข้อความง่าย ๆ เกี่ยวกับการเล่นกีฬาต่าง ๆ เพื่อเป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	คำศัพท์ใหม่ basketball, baseball, rugby หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬา (Asking and giving information about sports) โครงสร้างบทวน A: Can Tom play _____? B: Yes, he can. /No, he can't. โครงสร้างใหม่ A: Is it difficult or easy for you? B: It is easy for me.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favourite Sport	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/2 มาตรฐาน ต. 1.2 ป.3/1 มาตรฐาน ต 1.3 ป.3/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1)	ความสามารถในการเล่นกีฬาจะทำให้ นักเรียนรู้สึกภาคภูมิใจ รู้จักและเข้าใจตัวเองได้ดียิ่งขึ้น ดังนั้น นักเรียนควรได้ฝึกฝนทักษะเกี่ยวกับการออกเสียงและเข้าใจความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการเล่นกีฬา และฝึกอ่านข้อความง่าย ๆ ที่บรรยายเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา เพื่อประโยชน์ในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษที่ดียิ่งขึ้น	คำศัพท์บทวน sports, football, volleyball, tennis, badminton, table tennis, soccer basketball, baseball, rugby futsal, gymnastic, judo, boxing คำศัพท์ใหม่ Futsal	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาที่ชอบ (Asking and giving information about one's favourite sport) โครงสร้างใหม่ A: What's your favourite sport? B: My favourite sport is _____ .		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 13 เรื่อง Fun Time	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/4 มาตรฐาน ต 1.3 มาตรฐาน ต 2.1 ป.3/1 มาตรฐาน ต 3.1 ป.3/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.2) 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1)	การฟังประโยคคำสั่งให้เข้าใจเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ โดยเฉพาะการฟังคำสั่งในการเล่นกีฬาเพราะจะทำให้ผู้เล่นเล่นได้โดยไม่ติดขัด มีประโยชน์ต่อการฝึกซ้อมเป็นทีมได้เข้มแข็งยิ่งขึ้น ดังนั้น นักเรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะการสื่อสาร การรับฟังคำสั่งเกี่ยวกับการเล่นกีฬาให้เข้าใจ	คำศัพท์ทบทวน throw, catch, pick up, drop, bounce, jump up หน้าที่ทางภาษา การออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง (Commanding and following the command) โครงสร้างทบทวน Pick up the ball., Drop the ball. Bounce the ball โครงสร้างใหม่ Catch the ball., Throw the ball. Jump up and catch the ball.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					กลยุทธ์การอ่าน การใช้คำสำคัญ (Key words) ในการหา ข้อมูลเพื่อการอ่านจับใจความ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Center	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/1 มาตรฐาน ต 1.3 ป.3/1 มาตรฐาน ต 4.2 ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.2) 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1)	การให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรม กีฬา จะส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจ และตระหนักถึงประโยชน์และ ความสำคัญของกีฬาที่มีต่อสุขภาพ ร่างกาย และการดำเนินชีวิตในสังคม ดังนั้น นักเรียนควรได้เข้าร่วมกิจกรรม ทางด้านกีฬา และฝึกทักษะการสื่อสาร ด้วยภาษาอังกฤษในบริบทที่น่าตื่นเต้น สนุกสนาน	คำศัพท์ทบทวน <u>table tennis</u> , <u>futsal</u> , <u>judo</u> , <u>boxing</u> , <u>surfing</u> , <u>rafting</u> , <u>biking</u> , <u>skating</u> <u>gymnastic</u> คำศัพท์ใหม่ <u>indoor sport</u> , <u>outdoor sport</u> หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬา (Giving information about sports) โครงสร้างทบทวน Is (football) an indoor or outdoor sport?(ชื่อกีฬา)... is an indoor sport.(ชื่อกีฬา)..... is an outdoor sport.	1	
รวมตลอดภาคเรียน						40	35