

รายวิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง การอ่านแผนภูมิ รูปวงกลม (1)



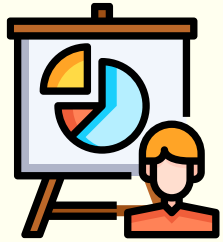
ครูผู้สอน ครูทรงพล ลิ่มทรงธรรม





การอ่านแผนภูมิ รูปวงกลม (1)





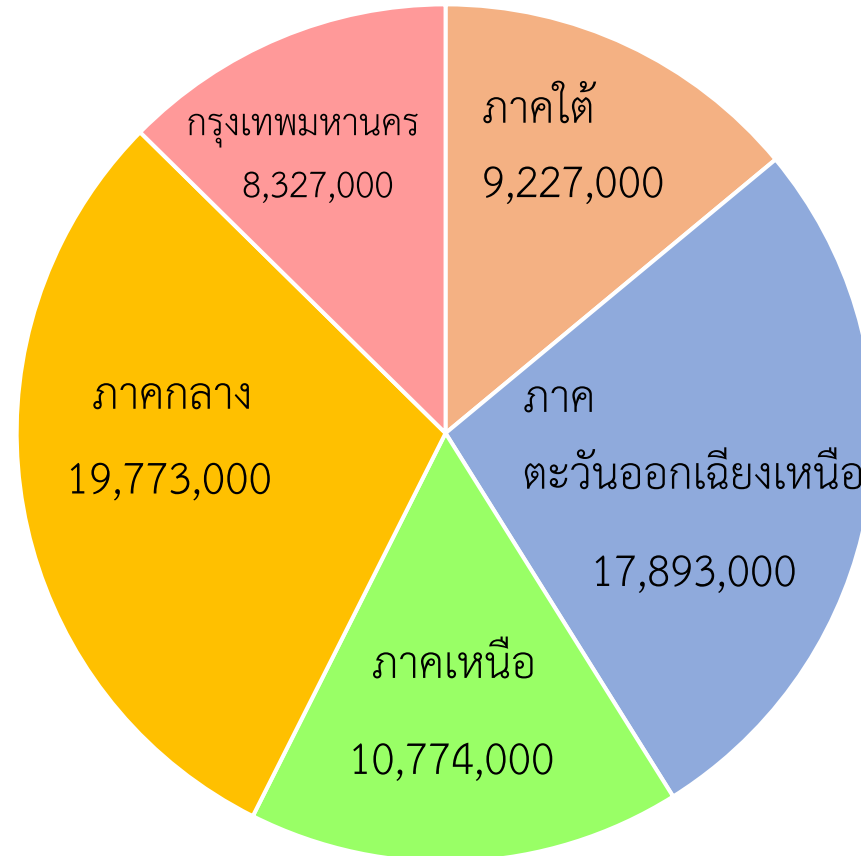
จุดประสงค์การเรียนรู้



อ่านแผนภูมิรูปวงกลม
แล้วตอบคำถามได้



จำนวนประชากร (คน) ในภาคต่าง ๆ ของประเทศไทย และกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2566



ที่มา : สถาบันวิจัยประชากร มหาวิทยาลัยมหิดล
หมายเหตุ ข้อมูลภาคกลางที่นำเสนอไม่รวมกรุงเทพมหานคร



จำนวนประชากร (คน) ในภาคต่าง ๆ
ของประเทศไทย และกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2566



ที่มา : สถาบันวิจัยประชากร มหาวิทยาลัยมหิดล
หมายเหตุ ข้อมูลภาคกลางที่นำเสนอไม่รวมกรุงเทพมหานคร



แผนภูมิรูปร่างกลมนี้
แสดงข้อมูลเกี่ยวกับอะไร

แสดงจำนวนประชากรในภาคต่าง ๆ
ของประเทศไทย และกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2566



จำนวนประชากร (คน) ในภาคต่าง ๆ
ของประเทศไทย และกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2566



ที่มา : สถาบันวิจัยประชากร มหาวิทยาลัยมหิดล
หมายเหตุ ข้อมูลภาคกลางที่นำเสนอไม่รวมกรุงเทพมหานคร



แหล่งที่มาของข้อมูลคืออะไร

สถาบันวิจัยประชากร
มหาวิทยาลัยมหิดล



จำนวนประชากร (คน) ในภาคต่าง ๆ
ของประเทศไทย และกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2566



ที่มา : สถาบันวิจัยประชากร มหาวิทยาลัยมหิดล
หมายเหตุ ข้อมูลภาคกลางที่นำเสนอไม่รวมกรุงเทพมหานคร



การแบ่งพื้นที่ในวงกลม นักเรียนสังเกตเห็นอะไร

การแบ่งพื้นที่ในวงกลมจะแบ่งจากจุดศูนย์กลาง
ไปยังเส้นรอบวง โดยพื้นที่แต่ละส่วนจะแสดง
จำนวนของประชากรในแต่ละภาค
และกรุงเทพมหานคร



จำนวนประชากร (คน) ในภาคต่าง ๆ
ของประเทศไทย และกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2566



ที่มา : สถาบันวิจัยประชากร มหาวิทยาลัยมหิดล
หมายเหตุ ข้อมูลภาคกลางที่นำเสนอไม่รวมกรุงเทพมหานคร



แผนภูมิรูปวงกลมนี้แบ่งวงกลม
ออกเป็นกี่ส่วน อะไรบ้าง

5 ส่วน ได้แก่ จำนวนประชากรภาคใต้
จำนวนประชากรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
จำนวนประชากรภาคเหนือ
จำนวนประชากรภาคกลาง
และจำนวนประชากร
ในกรุงเทพมหานคร



จำนวนประชากร (คน) ในภาคต่าง ๆ
ของประเทศไทย และกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2566



ที่มา : สถาบันวิจัยประชากร มหาวิทยาลัยมหิดล
หมายเหตุ ข้อมูลภาคกลางที่นำเสนอไม่รวมกรุงเทพมหานคร



จำนวนประชากรในภาคใต้
และภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีกี่คน

ประชากรในภาคใต้มี 9,227,000 คน
ประชากรในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
มี 17,893,000 คน



จำนวนประชากร (คน) ในภาคต่าง ๆ
ของประเทศไทย และกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2566



ที่มา : สถาบันวิจัยประชากร มหาวิทยาลัยมหิดล
หมายเหตุ ข้อมูลภาคกลางที่นำเสนอไม่รวมกรุงเทพมหานคร



เมื่อนักเรียนพิจารณาพื้นที่ของ
ภาคต่าง ๆ ในวงกลม นักเรียน
สังเกตเห็นอะไร

พื้นที่แต่ละส่วนไม่เท่ากัน



จำนวนประชากร (คน) ในภาคต่าง ๆ
ของประเทศไทย และกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2566



ที่มา : สถาบันวิจัยประชากร มหาวิทยาลัยมหิดล
หมายเหตุ ข้อมูลภาคกลางที่นำเสนอไม่รวมกรุงเทพมหานคร



พื้นที่ในวงกลมของภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือมากกว่า
หรือน้อยกว่าพื้นที่ของภาคใต้

พื้นที่ในวงกลมของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
มากกว่าพื้นที่ของภาคใต้



พื้นที่ในวงกลมของภาคเหนือ
มากกว่าหรือน้อยกว่าพื้นที่ของ
ภาคกลาง

พื้นที่ในวงกลมของภาคเหนือ
น้อยกว่าพื้นที่ของภาคกลาง

จำนวนประชากร (คน) ในภาคต่าง ๆ
ของประเทศไทย และกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2566



ที่มา : สถาบันวิจัยประชากร มหาวิทยาลัยมหิดล
หมายเหตุ ข้อมูลภาคกลางที่นำเสนอไม่รวมกรุงเทพมหานคร



ภาคใดมีจำนวนประชากรมากที่สุด
และจำนวนเท่าใด

ภาคกลาง มีประชากร 19,773,000 คน



ภาคกลางมีประชากรมากกว่า
ภาคใต้อีกคน

ภาคกลางมีประชากรมากกว่าภาคใต้

$19,773,000 - 9,227,000 = 10,546,000$ คน

จำนวนประชากร (คน) ในภาคต่าง ๆ
ของประเทศไทย และกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2566



ที่มา : สถาบันวิจัยประชากร มหาวิทยาลัยมหิดล
หมายเหตุ ข้อมูลภาคกลางที่นำเสนอไม่รวมกรุงเทพมหานคร



พื้นที่ในวงกลมของภาคกลาง
เมื่อเปรียบเทียบกับภาคต่าง ๆ
และกรุงเทพมหานครเป็นอย่างไร

พื้นที่ในวงกลมของภาคกลางมากที่สุด



จำนวนประชากร (คน) ในภาคต่าง ๆ
ของประเทศไทย และกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2566



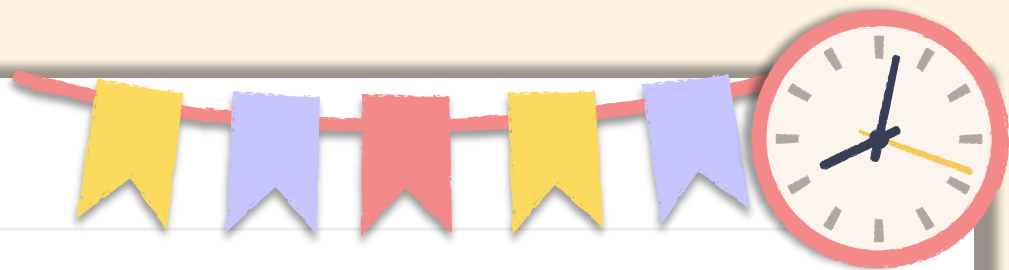
ที่มา : สถาบันวิจัยประชากร มหาวิทยาลัยมหิดล
หมายเหตุ ข้อมูลภาคกลางที่นำเสนอไม่รวมกรุงเทพมหานคร



นักเรียนได้ข้อสรุปอะไร

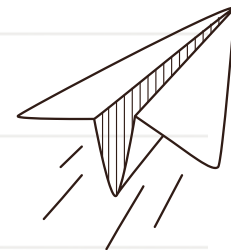
ข้อมูลที่มีปริมาณมากกว่าจะมีพื้นที่ในวงกลมมาก
และข้อมูลที่มีปริมาณน้อยจะมีพื้นที่ในวงกลมน้อย





สนุกคิด...

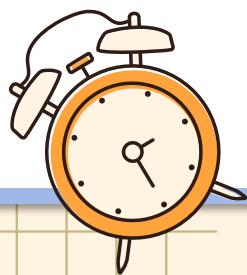
สนุกทำ





คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม
กลุ่มละ 3-4 คน แจกใบกิจกรรม 8.2
2. ครูเดินดูนักเรียน ให้คำแนะนำ
และตรวจสอบความถูกต้อง



คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน



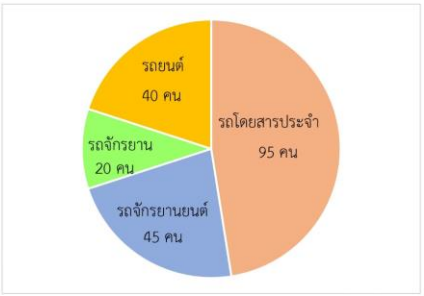
1. ให้นักเรียนอ่านแผนภูมิรูปวงกลม
แล้วตอบคำถาม
2. เมื่อทำเสร็จร่วมกันตรวจสอบ
ความถูกต้อง





ใบกิจกรรม 8.2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านแผนภูมิวงกลม แล้วตอบคำถาม
การเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแสนสุข



1. แผนภูมิวงกลมนี้แสดงข้อมูลเกี่ยวกับอะไร
2. พื้นที่ของวงกลมนี้แบ่งออกเป็นกี่ส่วน แต่ละส่วนแสดงอะไร
3. พื้นที่แสดงการเดินทางมาโรงเรียนวิธีใดมากที่สุด และพื้นที่ได้น้อยที่สุด
4. นักเรียนเดินทางโดยรถโดยสารประจำทางกี่คน และนักเรียนขี่จักรยานมาโรงเรียนกี่คน
5. นักเรียนที่นั่งรถยนต์มาโรงเรียนมีจำนวนมากกว่านักเรียนที่ขี่จักรยานมาโรงเรียนกี่คน
6. พื้นที่ในวงกลมของการเดินทางโดยรถยนต์มากกว่าหรือน้อยกว่าพื้นที่ที่เดินทางโดยรถจักรยานยนต์
7. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนบ้านแสนสุขมีทั้งหมดกี่คน

ใบกิจกรรม 8.2



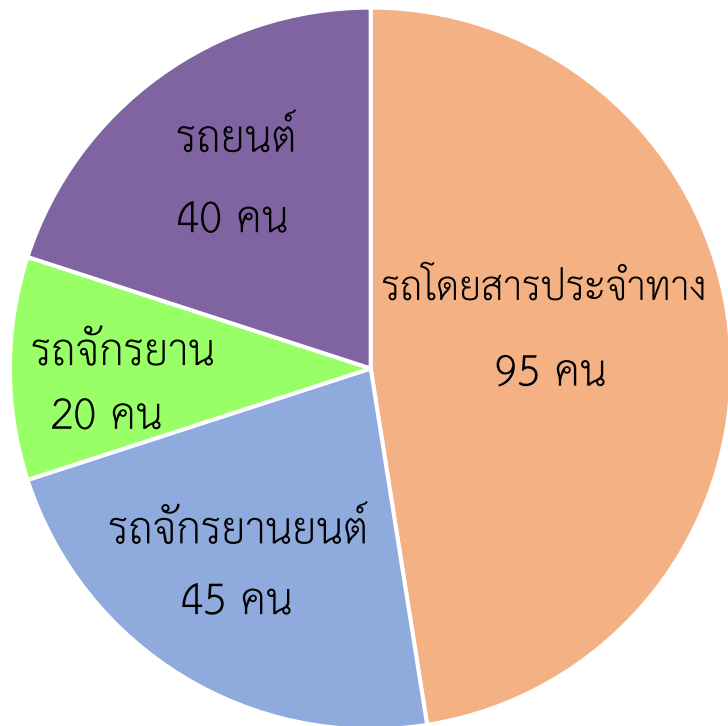


ใบกิจกรรม 8.2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านแผนภูมิรูปวงกลม แล้วตอบคำถาม

การเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนบ้านแสนสุข



1. แผนภูมิรูปวงกลมนี้แสดงข้อมูลเกี่ยวกับอะไร

การเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบ้านแสนสุข

2. พื้นที่ของวงกลมนี้แบ่งออกเป็นกี่ส่วน แต่ละส่วน
แสดงอะไร

แบ่งออกเป็น 4 ส่วน แสดงจำนวนนักเรียนที่เดินทางมา
โรงเรียน โดยรถโดยสารประจำทาง รถจักรยาน
รถจักรยานยนต์ และรถยนต์

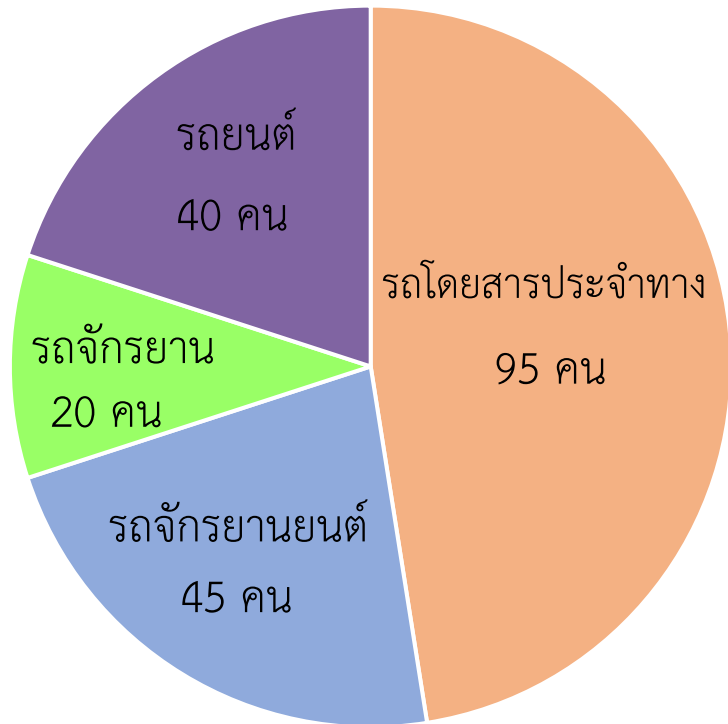


ใบกิจกรรม 8.2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านแผนภูมิรูปวงกลม แล้วตอบคำถาม

การเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนบ้านแสนสุข



3. พื้นที่แสดงการเดินทางมาโรงเรียนวิธีใดมากที่สุด และพื้นที่ใต้อน้อยที่สุด

พื้นที่มากที่สุด คือ รถโดยสารประจำทาง และพื้นที่น้อยที่สุด คือ รถจักรยาน

4. นักเรียนเดินทางโดยรถโดยสารประจำทางกี่คน และนักเรียนขี่จักรยานมาโรงเรียนกี่คน

นักเรียนที่เดินทางโดยรถโดยสารประจำทาง 95 คน และนักเรียนที่ขี่จักรยาน 20 คน

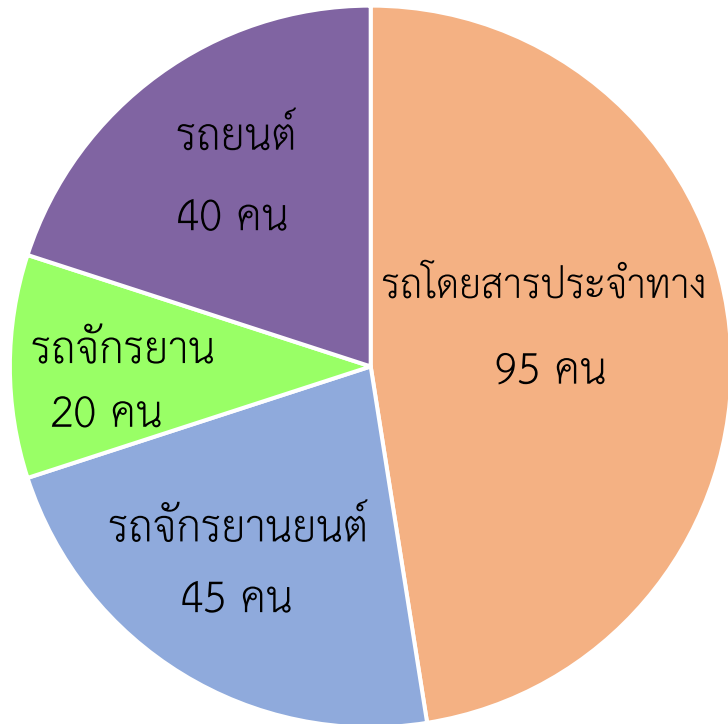


ใบกิจกรรม 8.2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านแผนภูมิรูปวงกลม แล้วตอบคำถาม

การเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนบ้านแสนสุข



5. นักเรียนที่นั่งรถยนต์มาโรงเรียนมีจำนวนมากกว่านักเรียนที่ขี่จักรยานมาโรงเรียนกี่คน

$$40 - 20 = 20 \text{ คน}$$

6. พื้นที่ในวงกลมของการเดินทางโดยรถยนต์มากกว่าหรือน้อยกว่าพื้นที่ที่เดินทางโดยรถจักรยานยนต์

น้อยกว่า



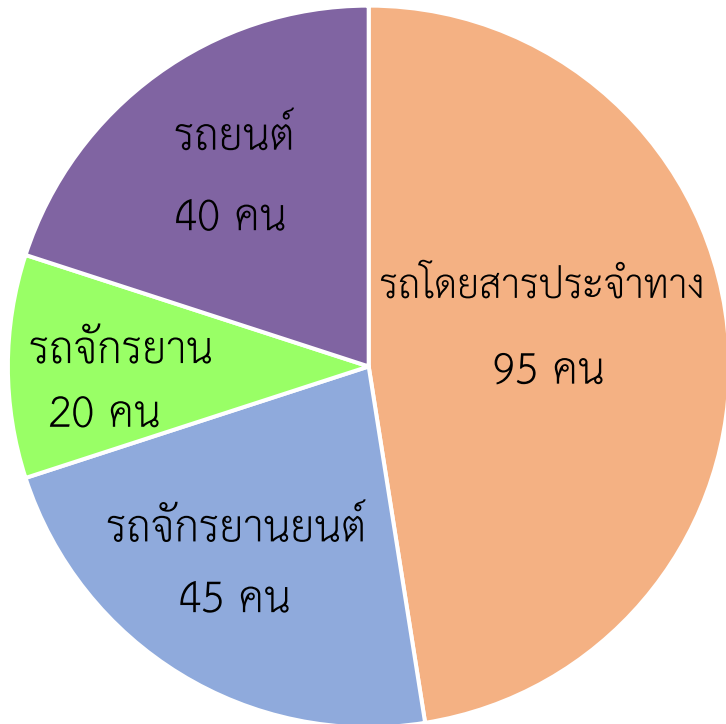


ใบกิจกรรม 8.2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านแผนภูมิรูปวงกลม แล้วตอบคำถาม

การเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนบ้านแสนสุข

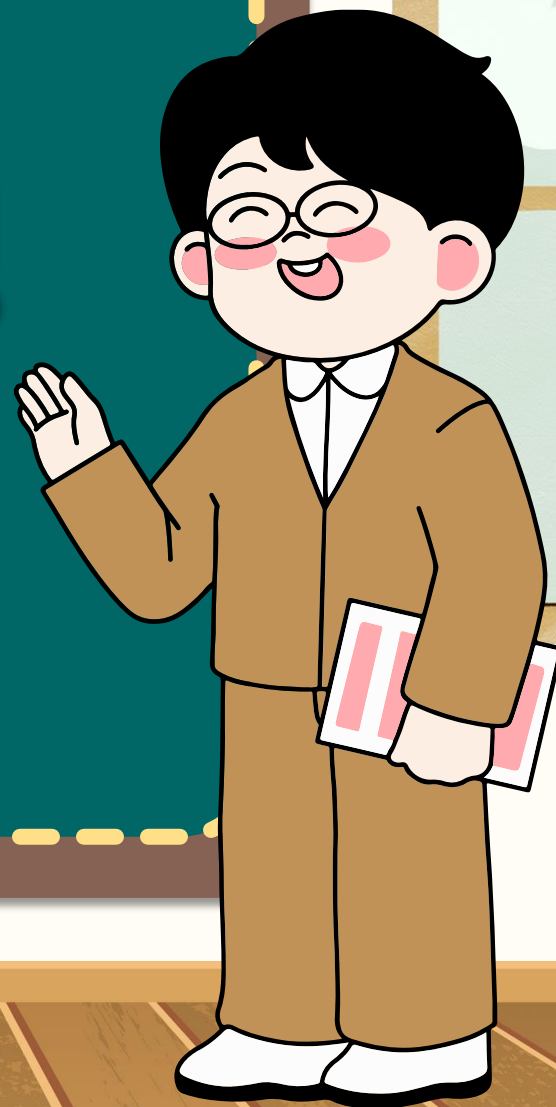


7. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนบ้านแสนสุขมีทั้งหมดกี่คน

$$95 + 45 + 20 + 40 = 200 \text{ คน}$$



สรุปบทเรียน





แผนภูมิรูปวงกลมคืออะไร

แผนภูมิที่แบ่งรูปวงกลม ณ จุดศูนย์กลางออกไปยังเส้นรอบวง ทำให้เกิดพื้นที่ตามบริเวณของข้อมูล



พื้นที่แต่ละส่วนของวงกลมเกี่ยวกับปริมาณข้อมูลย่อยอย่างไร

ข้อมูลที่มีปริมาณมากกว่าจะมีพื้นที่ในวงกลมมากกว่า และข้อมูลที่มีปริมาณน้อยจะมีพื้นที่ในวงกลมน้อยด้วย



แบบฝึกหัด

8.2





แบบฝึกหัด 8.2

คำชี้แจง พิจารณาแผนภูมิวงกลม และตอบคำถามในแต่ละข้อต่อไปนี้

1. พื้นที่ไฟไหม้ป่า (ไร่) ในแต่ละภาคของประเทศไทย

ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

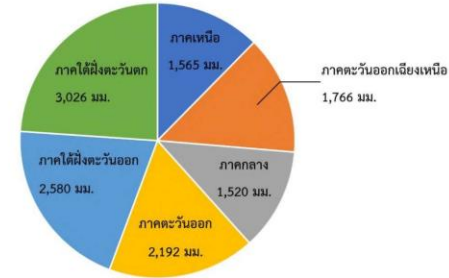


หมายเหตุ ภาคใต้ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 ไม่มีพื้นที่ไฟไหม้

ที่มา : สำนักงานป้องกัน ปราบปราม และควบคุมไฟป่า

- 1) แผนภูมิวงกลมนี้ แสดงข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใด
- 2) แต่ละภาคมีพื้นที่ไฟไหม้ป่าจำนวนกี่ไร่
- 3) ภาคใดมีพื้นที่ไฟไหม้ป่ามากที่สุด และภาคใดมีน้อยที่สุด
- 4) ภาคกลางและภาคตะวันออก มีพื้นที่ไฟไหม้ป่าน้อยกว่าภาคเหนือกี่ไร่

2. ปริมาณฝนสะสม (มิลลิเมตร) ตามภาคต่าง ๆ ของประเทศไทยในปี 2565



ที่มา : กรมอุตุนิยมวิทยา

- 1) แผนภูมิวงกลมนี้ แสดงข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใด
- 2) ที่มาของข้อมูลมาจากแหล่งใด
- 3) ภาคใดมีปริมาณฝนสะสมมากที่สุด และภาคใดมีน้อยที่สุด
- 4) เรียงลำดับปริมาณฝนสะสมตามภาคต่าง ๆ จากน้อยไปมาก
- 5) ภาคตะวันออกมีปริมาณฝนสะสมมากกว่าหรือน้อยกว่าภาคเหนือเท่าไร
- 6) ภาคกลางมีปริมาณฝนสะสมน้อยกว่าภาคใต้ฝั่งตะวันตกเท่าไร





บทเรียนครั้งต่อไป

การอ่านแผนภูมิ รูปภาพกลม (2)

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th





สิ่งที่ต้องเตรียม

1. ใบกิจกรรม 8.3
2. แบบฝึกหัด 8.3

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th

