

# หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

## My Free Time



## หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

### ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time

รหัสวิชา อ12101  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ  
เวลา 14 ชั่วโมง

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล  
ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆถูกต้องตาม

หลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น  
อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน  
ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย  
และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

##### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานใน  
การพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

## สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม  
ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ป. 2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและ  
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสนามเด็กเล่น งานอดิเรกกิจกรรม  
ยามว่าง ดนตรี กีฬาและความสามารถในการเล่นกีฬา โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาง่าย ๆ เข้าใจได้ และ  
สื่อความหมาย จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นต่อไปสำหรับนักเรียน รวมทั้งสามารถ  
นำไปใช้สื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 3.1 ความรู้

- 1) บอกความหมายของสิ่งที่อยู่ในสนามเด็กเล่นได้
- 2) บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้
- 3) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดนตรีประเภทต่าง ๆ
- 4) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้
- 5) บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้
- 6) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้
- 7) บอกคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้
- 8) ระบุภาพเพื่อบอกความหมายของประโยคที่ฟังได้

#### 3.2 ทักษะ/กระบวนการ

- 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่นได้ถูกต้อง
- 2) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรก และเหตุผลที่ชื่นชอบกิจกรรมต่าง ๆ
- 3) บอกชื่อเครื่องดนตรี ถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่กำหนดได้
- 4) พูดให้ข้อมูลตนเองเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรี
- 5) บอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา
- 6) เขียนคำศัพท์ได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาที่กำหนดให้
- 7) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้
- 8) พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาที่ชอบได้
- 9) พูดประโยคคำสั่งและปฏิบัติตามได้
- 10) พูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาได้

#### 3.3 คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- สนุกสนานและเพลิดเพลินจากกิจกรรมทางภาษาต่างประเทศตลอดจนแสวงหาความรู้ ความบันเทิง  
และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม

#### 4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

##### 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่นต่าง ๆ ในสนามเด็กเล่น ฝึกออกเสียงให้ถูกต้อง สามารถถาม-ตอบได้ เพื่อเป็นการฝึกฝนการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ครูจัดสถานการณ์เสมือนจริงหรือนำนักเรียนเรียนรู้ในสนามเด็กเล่นในโรงเรียนหรือใกล้เคียงได้ เพื่อให้นักเรียนได้เกิดความรู้สึกรักการเรียนภาษาอังกฤษด้วยความสนุกเพลิดเพลิน

2. นักเรียนสนใจเรียนรู้เรื่องของกีฬา สามารถบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษได้ ฝึกเรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาแต่ละชนิด และสามารถบอกได้ว่า กีฬาแต่ละชนิดนั้นเล่นเป็นทีมหรือเล่นเดี่ยว เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นเกี่ยวกับ การถาม-ตอบได้ว่าตัวนักเรียนเองเล่นกีฬาชนิดใดบ้าง ด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. นักเรียนสนใจเรียนรู้เรื่องของกีฬา สามารถบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษได้ ฝึกเรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาแต่ละชนิด และสามารถบอกได้ว่า กีฬาแต่ละชนิดนั้นเล่นเป็นทีมหรือเล่นเดี่ยว เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นเกี่ยวกับ การถาม-ตอบได้ว่าตัวนักเรียนเองเล่นกีฬาชนิดใดบ้าง ด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

##### 4.2 ความสามารถในการคิด

1. นักเรียนสนใจเรียนรู้เรื่องของกีฬา สามารถบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษได้ ฝึกเรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาแต่ละชนิด และสามารถบอกได้ว่า กีฬาแต่ละชนิดนั้นเล่นเป็นทีมหรือเล่นเดี่ยว เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นเกี่ยวกับการถาม-ตอบได้ว่าตัวนักเรียนเองเล่นกีฬาชนิดใดบ้าง

##### 4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

1. นักเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เครื่องดนตรีเป็นภาษาอังกฤษ และประโยคเกี่ยวกับการถามเกี่ยวกับมีความสามารถเล่นดนตรีบางชนิดได้หรือไม่ บอกได้ว่าเล่นดนตรีอะไรได้บ้าง เพื่อเป็นการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและเรียนรู้ที่จะใช้เวลาว่างได้อย่างมีประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข

##### 4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1. นักเรียนรู้คำศัพท์ ความหมายและประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้เหมาะสมตามวัยและมีความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีความหมายสำหรับวัยเด็กมีส่วนช่วยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพและเรียนรู้ที่จะใช้เวลาว่างได้อย่างมีประโยชน์และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ

2. นักเรียนสนใจเรียนรู้เรื่องของเครื่องดนตรี สามารถบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษได้เรียกชื่อเครื่องดนตรีได้ ฝึกเรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นดนตรีแต่ละชนิด และสามารถบอกได้ว่า เครื่องดนตรีแต่ละชนิดนั้นใช้ คีต สี ตี หรือเป่า เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นเกี่ยวกับการถาม-ตอบได้ว่าตัวนักเรียนเองเล่นเครื่องดนตรีชนิดใดบ้าง ด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 ใฝ่เรียนรู้
- 5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 5.3 ซื่อสัตย์
- 5.4 มีวินัย

## 6. การประเมินผลรวบยอด

### 6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Missing Letters
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Word Search
- 3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Can you swim?
- 4) ใบงานที่ 4 เรื่อง เกมจับคู่
- 5) ใบงานที่ 5 เรื่อง Draw the Picture
- 6) ใบงานที่ 6 เรื่อง กิจกรรม Survey
- 7) ใบงานที่ 7 เรื่อง My Favourite Hobby (1)
- 8) ใบงานที่ 8 เรื่อง My Favourite Hobby
- 9) ใบงานที่ 9 เรื่อง I Can Do It
- 10) ใบงานที่ 10 เรื่อง Word Search
- 11) ใบงานที่ 11 เรื่อง Talking Time
- 12) ใบงานที่ 12 เรื่อง Can or Can't
- 13) ใบงานที่ 13 เรื่อง I Can & I Can't
- 14) ใบงานที่ 14 เรื่อง Sports
- 15) ใบงานที่ 15 เรื่อง Sport Time
- 16) ใบงานที่ 16 เรื่อง What Sport Does He/She Like?
- 17) ใบงานที่ 17 เรื่อง Do You Like Gymnastic?
- 18) ใบงานที่ 18 เรื่อง Drop the Ball
- 19) ใบงานที่ 19 เรื่อง Today Match

## 6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง และออก เสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วน ใหญ่ และออกเสียงคำ ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้ดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องบางส่วนและ ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วน ใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิด หลักการออกเสียง และออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดบรรยาย ประโยคตาม โครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้ดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง บางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูดติดขัด บางส่วนและหยุดเป็น ช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุด เป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง My Free Time	
รหัสวิชา อ12101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำสะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเล่นเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญมากสำหรับเด็ก โดยเฉพาะการเล่นในสนามเด็กเล่นที่มีสิ่งแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ และเหมาะสมกับการเรียนรู้ ดังนั้นนักเรียนจึงควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องเล่นต่าง ๆ ในสนามเด็กเล่น เพื่อเป็นการฝึกฝนการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

### 3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน playground, bench, swing, slide, see-saw

3.2 คำศัพท์ใหม่ roundabout

3.3 หน้าที่ทางภาษา การถามและการให้ข้อมูล (Asking and giving information)

3.4 โครงสร้างทบทวน A: What is this/that?

B: It's a /an \_\_\_\_\_.

3.5 โครงสร้างใหม่ There is a bench.

3.6 การออกเสียง playground, bench, swing, slide, see-saw, roundabout

#### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

##### 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่นได้ถูกต้อง

##### 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น

##### 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

#### 5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่นต่าง ๆ ในสนามเด็กเล่น ฝึกออกเสียงให้ถูกต้อง สามารถถาม-ตอบได้ เพื่อเป็นการฝึกฝนการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ครูจัดสถานการณ์เสมือนจริงหรือนำนักเรียนเรียนรู้ในสนามเด็กเล่นในโรงเรียนหรือใกล้เคียงได้ เพื่อให้นักเรียนได้เกิดความรู้สึกรักการเรียนภาษาอังกฤษด้วยความสนุกเพลิดเพลิน (1.1,) (1.2) (1.3), (4.2), (4.3)

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 สัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground  
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b>            นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่นต่าง ๆ ในสนามเด็กเล่น ฟีกออกเสียงให้ถูกต้อง สามารถ ถาม- ตอบได้ เพื่อเป็นการฝึกฝนการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ครูจัดสถานการณ์เสมือนจริงหรือนำนักเรียนเรียนรู้ในสนามเด็กเล่นในโรงเรียนหรือใกล้เคียงได้ เพื่อให้นักเรียนได้เกิดความรู้สึกรักการเรียนภาษาอังกฤษด้วยความสนุกเพลิดเพลิน (1.1), (1.2), (1.3), (4.2), (4.3)</p> <p><b>ด้านความรู้</b>            - ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่นได้ถูกต้อง</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( 5 นาที)</b>            1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา เช่น Good morning (ช่วงเช้า) Good afternoon (ช่วงบ่าย)            2. ครูชวนนักเรียนคุย และสอบถามว่าที่โรงเรียนเรามีอะไรบ้าง มีสถานที่อะไรภายในโรงเรียนบ้าง และถามต่อว่าเมื่อนักเรียนพักกลางวันนักเรียนมีสถานที่ ที่มีเครื่องเล่นให้นักเรียนได้เล่น คือที่ไหน ถ้านักเรียนตอบไม่ถูกครูก็เฉลยว่า สนามเด็กเล่นถ้าตอบถูกก็ชมเชย Good / Very good            3. ครูบอกเรื่องที่จะเรียนวันนี้ Thing in the playground และจากนั้นครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ขอบคุณด้วย            2. นักเรียนตอบคำถามของครูมีห้องเรียน มีห้องน้ำ            3. นักเรียนตอบ สนามเด็กเล่น</p>	- สื่อ PowerPoint		
	<p><b>ขั้นสอน ( 25 นาที)</b>            1. ครูสอนคำศัพท์ playground, bench, swing, slide, see-saw และสอนคำศัพท์ใหม่ steps, roundabout โดยให้นักเรียนออกเสียงตามทีละคำโดยออกเสียงซ้ำ 2-3 ครั้งจนคล่องแคล่ว</p>	<p>1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ และช่วยกันตอบให้ข้อมูล            2. นักเรียนตอบและพูดตามครูและให้นักเรียนลองพูดตัวอย่าง พร้อมกัน</p>	- สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground  
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>- พูดยถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>- มีความต้องการ สนใจและเพียรพยายาม เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>1. ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>2. มีวินัย</p> <p>3. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>4. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>2. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันออกเสียง คำศัพท์ใหม่จากบัตรภาพที่ครูชูโดยให้สมาชิกในกลุ่มออกเสียงทีละคนหากนักเรียนคนใดออกเสียงไม่ถูกต้องให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกันออกเสียงให้เพื่อนฟังแล้วออกเสียงตามครูประเมินการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของและเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นที่เรียนมาทั้งหมดโดยใช้แบบประเมินที่ 1</p> <p>3. ครูสอนโครงสร้าง What's this/that? It's a ____ .พร้อมทั้งอธิบายความแตกต่างของ this และ that (สิ่งนี้และสิ่งนั้น)</p> <p>4. ครูถาม-บอกว่านักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และสอดแทรกคุณธรรม (มารยาทที่ดีในการใช้ของส่วนรวมร่วมกัน)</p>	<p>3. นักเรียนฝึกพูดประโยค และใช้คำศัพท์ตามรูปภาพ</p> <p>4. นักเรียนตอบว่าจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร</p>			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ ( 15 นาที)</b></p> <p>1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Missing Letters เพื่อทบทวนคำศัพท์ และเขียนประโยคให้ถูกต้อง เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยใบงาน</p>	<p>1. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Missing Letters</p>	- ใบงานที่ 1 เรื่อง Missing Letters		- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดได้ตอบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground  
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(ทักษะการเขียน) 2. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อฝึกพูดและฟังจากใบงาน โดยสลับกันปิดตา จิมรูปภาพ เพื่อสลับกันถาม - ตอบ (คนที่ปิดตาจะต้องตอบคำถาม) (ทักษะการฟัง-พูด)	2. นักเรียนฝึกพูดถาม-ตอบ			
	<b>ขั้นสรุป ( 5 นาที)</b> 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยคสนทนาตามโครงสร้างประโยคที่เรียนเรื่องสิ่งของต่าง ๆ ในสนามเด็กเล่น 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยครวมทั้งการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Missing Letters
- 2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in the Playground
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Things in the Playground

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Missing Letters
- 2) การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - รู้คำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับอาหารได้	- ประเมินการออกเสียง คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น ได้ถูกต้อง	- แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - พูดแสดงความต้องการเกี่ยวกับอาหารได้	- ประเมินการพูดพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น	- ใบงานที่ 1 เรื่อง Missing Letters	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน</b> นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่นต่าง ๆ ในสนามเด็กเล่น ฟังออกเสียงให้ถูกต้อง สามารถถาม-ตอบได้ เพื่อเป็นการฝึกฝน การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ครูจัดสถานการณ์เสมือนจริงหรือนำนักเรียนเรียนรู้ในสนามเด็กเล่นในโรงเรียนหรือใกล้เคียงได้เพื่อ	ประเมินการรู้คำศัพท์ ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่นต่าง ๆ ในสนามเด็กเล่น	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
นักเรียนได้เกิดความรู้สึกรักการ เรียนภาษาอังกฤษด้วยความสนุก เพลิตเพลิน (1.1), (1.2), (1.3), (4.2), (4.3)			
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”



## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Things in the Playground

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออก เสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง และออกเสียงคำ ได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่ และ ออกเสียงคำได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้น้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน และออกเสียงคำ ได้บ้าง แต่ติดขัดเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง และออกเสียงคำ ไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. การพูดบรรยาย ประโยคตาม โครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง พูดได้ ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้น้อย	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง บางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำใน ประโยค พูดติดขัด บางส่วนและหยุด เป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	ประกอบการพูด (4)		

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
  - 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
  - 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารได้
  - 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
  - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง หยุดเป็นระยะ ๆ
  - 2 หมายถึง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
  - 1 หมายถึง พูดไม่คล่องเลย
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง ท่าทางประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
  - 3 หมายถึง ท่าทางประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
  - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง
  - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน  
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน				มุ่งมั่นใน การทำงาน	
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและ เกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการทำงาน ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และ รับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

## 1. ความสามารถในการสื่อสาร

- 1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน
- 1.2 พูดเจรจาต่อรองขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเอง
- 1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม

## 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- 4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้
- 4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร			ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
		1.1	1.2	1.3	4.2	4.3	

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 1 เรื่อง Missing Letters  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : เติมตัวอักษรที่หายไปให้ถูกต้องแล้วนำคำที่ได้ไปเติมในประโยคให้สมบูรณ์

Instructions : Fill in the missing letters to make a word and put it in each sentence.

1.



r o u n d a b o u t

This is a roundabout.

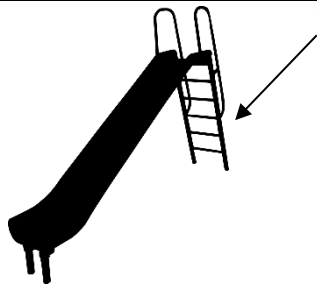
2.



s          e

This is a slide.

3.



s          p      

This is a steps.

ใบงานที่ 1 เรื่อง Missing Letters  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

4.



b      n      h

This is a .....

5.



s            g

This is a.....

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Missing Letters  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : เติมตัวอักษรที่หายไปให้ถูกต้องแล้วนำคำที่ได้ไปเติมในประโยคให้สมบูรณ์

Instructions : Fill in the missing letters to make a word and put it in each sentence.

1.



r o u n d a b o u t

This is a roundabout.

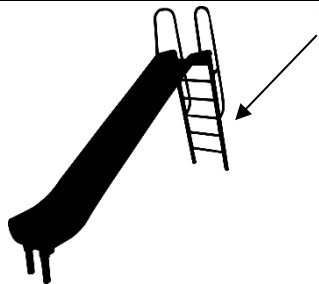
2.



s [ ] [ ] [ ] e

This is a slide.

3.



s [ ] [ ] p [ ]

This is a steps.

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Missing Letters  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

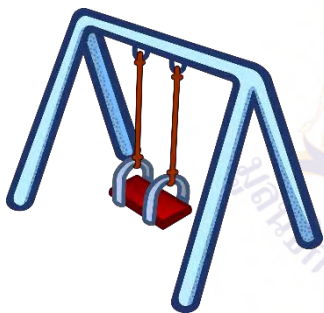
3.



b	e	n	c	h
---	---	---	---	---

This is a bench.

4.



s	w	i	n	g
---	---	---	---	---

This is a swing.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in the playground

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



roundabout



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in the playground

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



slide

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in the playground

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



steps

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in the playground

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง: <https://pixabay.com/th/>

bench

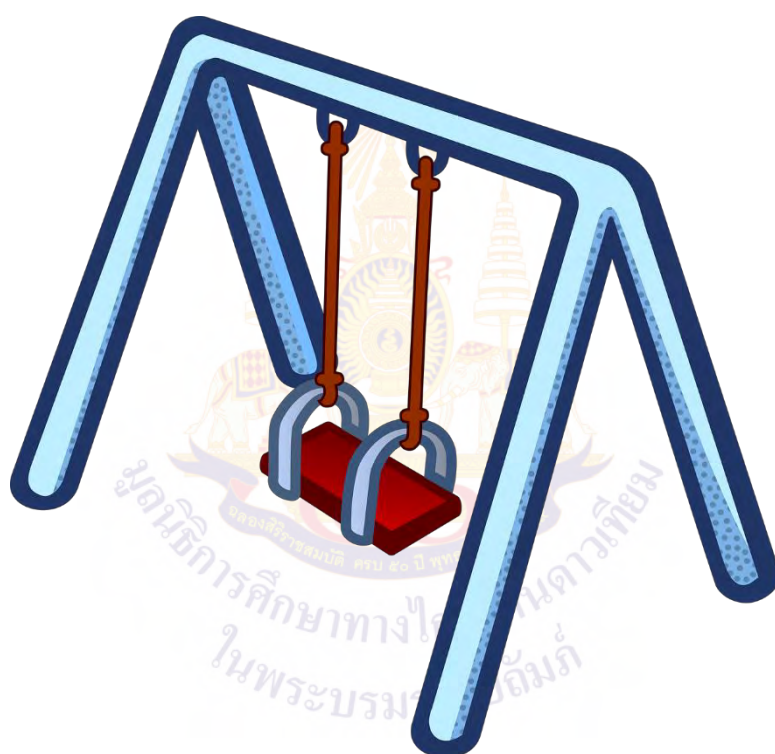
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in the playground

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



swing

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง In the Playground

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง My Free Time	
รหัสวิชา อ12101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเล่นในสนามเด็กเล่นเป็นกิจกรรมหนึ่งในความสนใจของเด็ก ๆ ดังนั้น นักเรียนควรได้เรียนรู้ คำศัพท์ และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการเล่นในสนามเด็กเล่น เพื่อเป็นการฝึกฝนการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นในบริบทที่นักเรียนคุ้นเคยและมีความสุขสนุกสนานซึ่งเอื้อต่อการเรียนรู้ที่ดี

### 3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน run, jump, swim, hop, skip

3.2 คำศัพท์ใหม่ roundabout

3.3 หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน (Giving information about numbers)

3.4 โครงสร้างทบทวน A: What's this/that?

B: It's a \_\_\_\_\_.

3.5 โครงสร้างใหม่ A: Can you \_\_\_\_\_?

B: Yes, I can. / No, I can't.

3.6 การออกเสียง playground, bench, swing, slide, see-saw, roundabout

#### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่นได้ถูกต้อง
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
  - พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

#### 5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)


นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่นต่าง ๆ ในสนามเด็กเล่น ฝึกออกเสียงให้ถูกต้อง เพื่อเป็นการฝึกฝนการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ครูจัดสถานการณ์เสมือนจริงหรือนำนักเรียนเรียนรู้ในสนามเด็กเล่นในโรงเรียนหรือใกล้เคียงได้เพื่อนักเรียนได้เกิดความรู้สึกรักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยความสนุกเพลิดเพลิน (1.1), (1.2), (1.3), (4.2), (4.3)

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 สัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง In the Playground หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่นต่าง ๆ ในสนามเด็กเล่น ฟังออกเสียงให้ถูกต้อง เพื่อเป็นการฝึกฝนการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ครูจัดสถานการณ์เสมือนจริงหรือนำนักเรียนเรียนรู้ในสนามเด็กเล่นในโรงเรียนหรือใกล้เคียงได้เพื่อให้นักเรียนได้เกิดความรู้สึกรักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยความสนุกเพลิดเพลิน (1.1.), (1.2), (1.3), (4.2), (4.3)	<b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( 5 นาที)</b> 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา เช่น Good morning (ช่วงเช้า) Good afternoon (ช่วงบ่าย) 2. ครูชวนนักเรียนคุย และทบทวนเกี่ยวกับคำศัพท์ที่เรียนในครั้งที่แล้วโดยทบทวนโดยนำเสนอคำศัพท์ในกระดาน แล้วออกท่าทางโดยครูชวนนักเรียนทำท่าทางตามคำศัพท์ 3. ครูถามต่อนักเรียนเล่นอย่างไร เช่น กระโดดเชือก และสอบถามว่าใครสามารถกระโดดเชือกได้บ้าง ให้ยกมือและตอบ 4. ครูบอกเรื่องที่จะเรียนวันนี้ Have Fun in the Playground และจากนั้นครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้		- สื่อ PowerPoint		
<b>ด้านความรู้</b> - ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่นได้ถูกต้อง	<b>ขั้นสอน ( 25 นาที)</b> 1. ครูทบทวนคำศัพท์ run, jump, swim, hop, skip ให้นักเรียนออกเสียงตามครูและดูรูปประกอบ พร้อมทำท่าทางประกอบ		1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ และออกเสียง	- สื่อ PowerPoint	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง In the Playground					
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101		รายวิชา ภาษาอังกฤษ			
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2		เวลา 50 นาที			
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>- พูดย่อถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องเล่นสิ่งของในสนามเด็กเล่น</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>- มีความต้องการ สนใจและเพียรพยายาม เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>1. ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>2. มีวินัย</p> <p>3. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>4. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>2. จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมทำท่าทางด้วย เช่น สอนคำว่า run ก็ให้ทำท่าวิ่งพร้อมออกเสียงตามจังหวะว่า run run run</p> <p>3. ครูนำเสนอประโยค</p> <p>A: Can you run?</p> <p>B: Yes, I can. หรือ No, I can't.</p> <p>ครูอธิบายว่าเป็นการถามความสามารถของบุคคลว่าทำสิ่งนั้นได้หรือไม่ และถ้าทำได้จะตอบว่าอย่างไร ทำไม่ได้จะตอบอย่างไร</p> <p>จากนั้นครูยกตัวอย่างเพิ่มเติม</p> <p>4. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพพูด Can/Can't ครูฝึกนักเรียนออกเสียง can และ can't ให้ถูกต้องก่อนสอน ต่อไปเพราะการออกเสียง 2 คำนี้ ต่างกันและควรให้นักเรียนรู้ว่า can't ย่อมาจาก cannot</p> <p>ให้นักเรียนจับคู่ฝึกถาม-ตอบจากภาพกริยาที่เป็นภาพปกติ และภาพที่มีเครื่องหมายกากบาท เช่นเดียวกับใบความรู้ ให้ผู้ถามใช้คำถาม Can you ____? และให้ผู้ตอบตอบว่า Yes, I can. หรือ No, I can't. ตามภาพที่ตนถือ เช่น ผู้ตอบถือภาพกริยา run ปกติ</p>	<p>2. นักเรียนออกเสียงพร้อมทำท่าทางพร้อมกัน</p> <p>3. นักเรียนฝึกพูดประโยค และใช้คำศัพท์ตามรูปภาพ</p>			



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง In the Playground					
หน่วยที่ 6		ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time		รหัสวิชา อ12101	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ			ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 2	
			รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 50 นาที	
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ผู้ถามต้องถามว่า Can you run? ผู้ตอบต้องตอบว่า Yes, I can. และหากผู้ตอบถือภาพกริยา run ที่มีเครื่องหมายกากบาท ผู้ถามต้องถามว่า Can you run? แต่ผู้ตอบต้องตอบว่า No, I can't. เป็นต้น</p> <p>5. ครูถาม-บอกว่านักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และสอดแทรกคุณธรรม (การชื่นชม และให้กำลังใจ)</p>	<p>4. นักเรียนตอบว่าจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร</p>			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ ( 15 นาที)</b></p> <p>1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง Word Search จากนั้นร่วมเฉลยพร้อมกัน (10 นาที)</p> <p>2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Can you swim? เติมบทสนทนาจากนั้นนักเรียนจับคู่ฝึกกันถาม-ตอบประโยค (10 นาที) (ทักษะการฟัง-พูด)</p>	<p>1. นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง Word Search จากนั้นร่วมเฉลยพร้อมกัน</p> <p>2. นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Can you swim?</p>	<p>1. ใบงานที่ 2 เรื่อง Word Search</p> <p>2. ใบงานที่ 3 เรื่อง Can you swim?</p>		<p>- แบบประเมินที่ 2 การพูดประโยคตามโครงสร้าง</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง In the Playground					
หน่วยที่ 6		ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time		รหัสวิชา อ12101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ				ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 2
				เวลา 50 นาที	
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป ( 5 นาที)</p> <p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยคสนทนาตามโครงสร้างประโยคที่เรียนเรื่องความสามารถ</p> <p>2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9</p>	<p>- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยครวมทั้งการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	- สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน



## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 2 เรื่อง Word Search
- 2) ใบงานที่ 3 เรื่อง Can you swim?
- 3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Have Fun in the Playground
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง In the Playground

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 2 เรื่อง Word Search
- 2) ใบงานที่ 3 เรื่อง Can you swim?
- 3) การพูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่นได้ถูกต้อง	- ประเมินการบอกคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการเล่นในสนามเด็กเล่น	1. แบบประเมินที่ 2 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Word Search	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น	- ประเมินการพูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถ	- ใบงานที่ 3 เรื่อง Can you swim?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่นต่าง ๆ ในสนามเด็กเล่น ฟังออกเสียงให้ถูกต้อง เพื่อเป็นการฝึกฝนการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ครูจัดสถานการณ์เสมือนจริงหรือนำนักเรียนเรียนรู้ในสนามเด็กเล่นใน	ประเมินการรู้คำศัพท์ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่นต่าง ๆ ในสนามเด็กเล่น	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
โรงเรียนหรือใกล้เคียงได้เพื่อ นักเรียนได้เกิดความรู้สึกรักการ เรียนภาษาอังกฤษด้วยความสนุก เพลิดเพลิน (1.1.), (1.2), (1.3), (4.2), (4.3)			
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”



## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง In the Playground

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออก เสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง และออกเสียงคำ ได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่ และ ออกเสียงคำได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้น้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน และออกเสียงคำ ได้บ้าง แต่ติดขัดเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง และออกเสียงคำ ไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. การพูดบรรยาย ประโยคตาม โครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง พูดได้ ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้น้อย	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง บางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำใน ประโยค พูดติดขัด บางส่วนและหยุด เป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมินที่ 2

## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
			(4)	(4)	(8)	

## เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก  
 6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี  
 4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้  
 1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

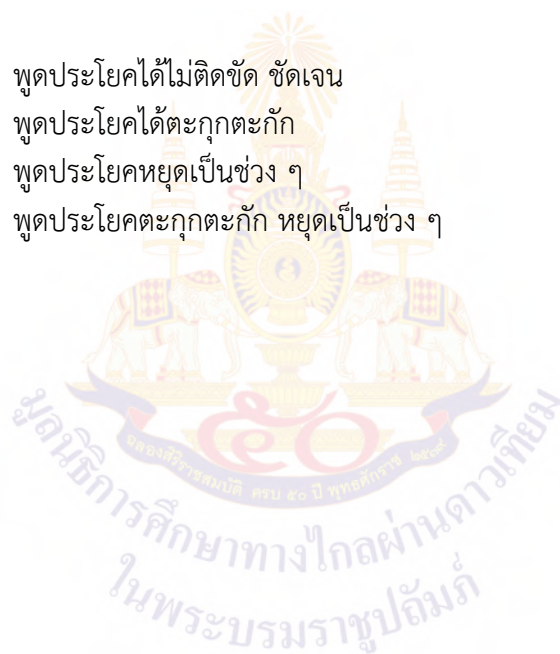
..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- |                      |  |
|----------------------|--|
| ความถูกต้อง<br>เสียง | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</li> <li>1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</li> </ol> |
| ความคล่องแคล่ว       | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน</li> <li>3 พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก</li> <li>2 พูดประโยคหยุดเป็นช่วง ๆ</li> <li>1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ</li> </ol>  |



**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน  
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นใน การทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละออยและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครูปกครอง โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		
										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก  
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี  
คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....



## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

## 1. ความสามารถในการสื่อสาร

- 1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและการเขียน
- 1.2 พูดเจรจาต่อรองขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเอง
- 1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม

## 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- 4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้
- 4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร			ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
		1.1	1.2	1.3	4.2	4.3	

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก                      คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้                      คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 2 เรื่อง Word Search  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The Playground  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : หาคำศัพท์ที่ซ่อนอยู่ในตาราง แล้วเขียนคำศัพท์ที่ให้ตรงกับรูปภาพที่กำหนดให้  
 Instructions : Find the words in the table. Write the words next to the correct pictures.

r	u	n	o	n
s	w	i	m	o
a	j	u	m	p
d	r	a	n	k
s	k	i	p	e
p	o	h	o	p



เพลิดเพลินงานที่ 2 เรื่อง Word Search  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The Playground  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : หาคำศัพท์ที่ซ่อนอยู่ในตาราง แล้วเขียนคำศัพท์ที่ให้ตรงกับรูปภาพที่กำหนดให้  
 Instructions : Find the words in the table. Write the words next to the correct pictures.

r	u	n	o	n
s	w	i	m	o
a	j	u	m	p
d	r	a	n	k
s	k	i	p	e
p	o	h	o	p



run



jump

hop



skip



swim

ใบงานที่ 3 เรื่อง Can You Swim?  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The Playground  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

- คำสั่ง : 1. ดูภาพแล้วเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์  
 2. จับคู่แล้วฝึกถาม-ตอบประโยค

Instructions : Look at the pictures and fill in the conversations with the correct words.

1. Can you swim?

Yes, I can.



2. Can you swim?

No, I \_\_\_\_\_.



3. Can you \_\_\_\_\_?

\_\_\_\_\_, I \_\_\_\_\_.



4. Can \_\_\_\_\_?

\_\_\_\_\_, I \_\_\_\_\_.



5. Can \_\_\_\_\_?

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.



ใบงานที่ 3 เรื่อง Can You Swim?  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The Playground  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

- คำสั่ง : 1. ดูภาพแล้วเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์  
 2. จับคู่แล้วฝึกถาม-ตอบประโยค

Instructions : Look at the pictures and fill in the conversations with the correct words.

1. Can you swim?

Yes, I can.



2. Can you swim?

No, I can't.



3. Can you dance?

Yes, I can.



4. Can you hop?

No, I can't.



5. Can you jump?

Yes, I can.



สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุด The Playground  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง In the Playground  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



อ้างอิง: <https://pixabay.com/th/>

run

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุด The Playground  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง In the Playground  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง: <https://pixabay.com/th/>

swim



สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุด The Playground  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง In the Playground  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สมเด็จพระบรมราชูปถัมภ์

แหล่งอ้างอิง: <https://pixabay.com/th/>

skip

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุด The Playground  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง In the Playground  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง: <https://pixabay.com/th/>

hop

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุด The Playground  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง In the Playground  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง: <https://pixabay.com/th/>

jump

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Hobbies

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง My Free Time	
รหัสวิชา อ12101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำและอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กิจกรรมยามว่าง และงานอดิเรกกิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีความหมายสำหรับวัยเด็กมีส่วนช่วยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพและเรียนรู้ที่จะใช้เวลาว่างได้อย่างมีประโยชน์ดังนั้นนักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างและงานอดิเรกของตนเอง เพื่อใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ใหม่ singing, cooking, dancing, reading, drawing, painting

3.2 หน้าที่ทางภาษา การถามและการให้ข้อมูล (Asking and giving information)

3.3 โครงสร้างใหม่ A: What's your hobby?

B: My hobby is singing.

3.4 การออกเสียง singing, cooking, dancing, reading, drawing, painting

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้

#### 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

#### 5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนรู้คำศัพท์ ความหมายและประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้เหมาะสมตามวัยและมีความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีความหมายสำหรับวัยเด็กมีส่วนช่วยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพและเรียนรู้ที่จะใช้เวลาว่างได้อย่างมีประโยชน์และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ (1.1), (1.3), (1.4), (4.3), (5.1)

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 สัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Hobbies					
หน่วยที่ 6		ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time		รหัสวิชา อ12101	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2		ภาคเรียนที่ 2	
			รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 50 นาที	
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>นักเรียนรู้คำศัพท์ ความหมาย และประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรก และกิจกรรมยามว่าง พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและ กิจกรรมยามว่างได้เหมาะสมตามวัยและมีความตั้งใจในการปฏิบัติ กิจกรรมเป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์ และมีความหมายสำหรับวัยเด็กมีส่วนช่วยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ และเรียนรู้ที่จะใช้เวลาว่างได้อย่างมีประสิทธิภาพและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ (1.1), (1.3), (1.4), (4.3), (5.1)</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( 5 นาที)</b></p> <p>1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา เช่น Good morning (ช่วงเช้า) Good afternoon (ช่วงบ่าย)</p> <p>2. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมยามว่างของนักเรียน Hobbies ที่เรียนไปแล้วว่ามีอะไรบ้างใครทำได้ และบอกนักเรียนว่าเรามาพบทบทวนกันว่า นักเรียนจำได้ไหม ดูภาพแล้วบอกครูว่ามีอะไรบ้าง นักเรียนตอบถูกครูชมเชย good/very good และบอกคำตอบที่ถูกต้องถ้านักเรียนตอบไม่ได้</p> <p>3. ครูบอกเรื่องที่จะเรียนวันนี้ Fun Hobbies และจากนั้นครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรม การไหว้ขอบคุณด้วย</p> <p>2. นักเรียนตอบคำถามงานอดิเรกที่ทำใน ยามว่าง</p>	- สื่อ PowerPoint		
<p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>- ออกเสียงคำศัพท์และประโยค ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรม ยามว่างได้</p>	<p><b>ขั้นสอน ( 25 นาที)</b></p> <p>1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ดูภาพ ครูพุดนำให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูแก้ไขถ้า นักเรียนออกเสียงผิดแก้ไขจนดีขึ้น</p>	<p>1. นักเรียนออกเสียง ตามครูพร้อมดู ภาพประกอบคำศัพท์</p> <p>2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และประโยค</p>	- สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Hobbies  
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> - พูดยาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรก และกิจกรรมยามว่างได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> - มีความต้องการ สนใจและ เพียรพยายาม เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>singing, cooking, dancing, reading, drawing, painting</p> <p>2. ครูนำเสนอบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรม ยามว่าง โดยครูชูบัตรภาพคำศัพท์ชุด Fun Hobbies คำว่า singing ให้นักเรียนดู และถามให้นักเรียนตอบคำถาม ตัวอย่างเช่น A: What's your hobby? B: My hobby is <u>singing</u>.</p> <p>3. หลังจากนั้นครูพูดคำถาม What's your hobby? และให้ตัวแทน นักเรียนออกมาเลือกชี้บัตรภาพบนกระดาน พร้อมทั้งตอบคำถาม My hobby is _____. (ให้ความหมายตรงกับบัตรภาพที่ชี้) หลังจากนั้นครูให้ทุกคนช่วยกันอ่านคำถามแทนครู และตัวแทนนักเรียนคนที่สองออกมาตอบ ครู ให้นักเรียนคนอื่น ๆ อาสาสมัครออกมาถาม ให้เพื่อนๆ ตอบนักเรียนฝึกตอบคำถามจน คล่องแคล่ว</p> <p>4. ครูถาม-บอกว่านักเรียนสามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้และสอดแทรกคุณธรรม</p>	<p>3. นักเรียนฝึกพูดประโยค และใช้คำศัพท์ ตามรูปภาพ</p> <p>4. นักเรียนตอบว่าจะนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างไร</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Hobbies  
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น เป็นจิตอาสา ในการช่วยงานครู เพื่อน พ่อแม่)				
	<b>ขั้นปฏิบัติ ( 15 นาที)</b> 1.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 สำหรับเกมจับคู่ 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Draw the Picture โดยครูอธิบายดังนี้ คำชี้แจง 1. วาดภาพและเขียนประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง 2. จับคู่สลับกันถาม-ตอบประโยค (ทักษะการฟัง-พูด)	1. นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง เกมจับคู่ 2. นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Draw the Picture	1. ใบงานที่ 4 เรื่อง เกมจับคู่ 2. ใบงานที่ 5 เรื่อง Draw the Picture		- แบบประเมินที่ 2 การพูด ประโยคตามโครงสร้าง
	<b>ขั้นสรุป ( 5 นาที)</b> 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยคสนทนาตามโครงสร้างประโยคที่เรียนเรื่องงานอดิเรก 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยครวมทั้งการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน



## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 4 สำหรับเกมจับคู่
- 2) ใบงานที่ 5 เรื่อง Draw the Picture
- 3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fun Hobbies
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Hobbies

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 4 สำหรับเกมจับคู่
- 2) ใบงานที่ 5 เรื่อง Draw the Picture
- 3) การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - ออกลีขงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง	- แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	- ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง	1. ใบงานที่ 4 เรื่อง เกมจับคู่ 2. ใบงานที่ 5 เรื่อง Draw the Picture	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> นักเรียนรู้คำศัพท์ ความหมายและประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้เหมาะสมตามวัยและมีความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีความหมายสำหรับวัยเด็กมีส่วนร่วมช่วยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพและ	ประเมินการรู้คำศัพท์ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
เรียนรู้ที่จะใช้เวลาว่างได้อย่างมีประสิทธิภาพและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ (1.1), (1.3), (1.4), (4.3), (5.1)			
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”



## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Fun Hobbies

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออก เสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง และออกเสียงคำ ได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่ และ ออกเสียงคำได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้ดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน และออกเสียงคำ ได้บ้าง แต่ติดขัดเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง และออกเสียงคำ ไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. การพูดบรรยาย ประโยคตาม โครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง พูดได้ ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้ดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง บางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำใน ประโยค พูดติดขัด บางส่วนและหยุด เป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

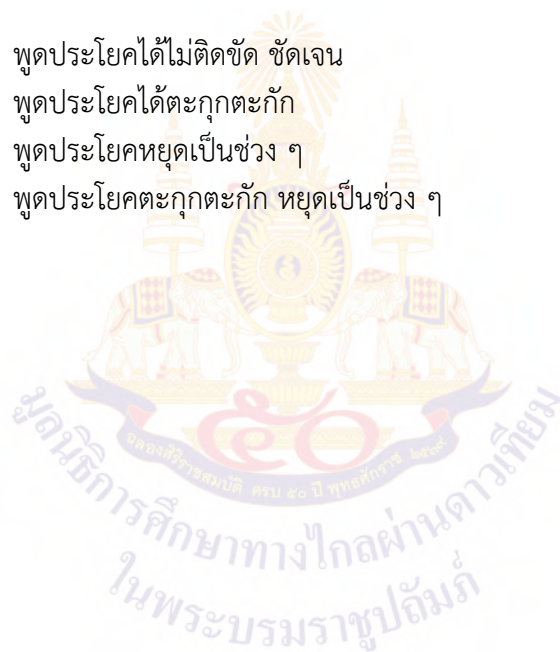
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- |                      |  |
|----------------------|--|
| ความถูกต้อง<br>เสียง | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</li> <li>1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</li> </ol> |
| ความคล่องแคล่ว       | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน</li> <li>3 พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก</li> <li>2 พูดประโยคหยุดเป็นช่วง ๆ</li> <li>1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ</li> </ol>  |





## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

## 1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม 1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม

1.4 วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

## 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

## 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร			ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
		1.2	1.3	1.4	4.3	5.1	

## เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

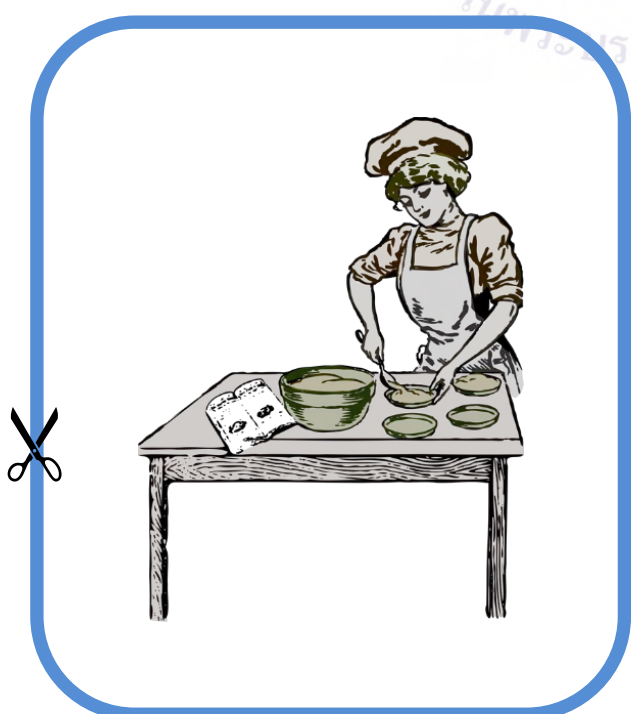


ใบงานที่ 4 เรื่อง เกมจับคู่  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Hobbies  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ครูตัดบัตรภาพและบัตรคำแยกจากกันเพื่อใช้ในกิจกรรมจับคู่ ตามจำนวนนักเรียน



singing



cooking

ใบงานที่ 4 เรื่อง เกมจับคู่  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Hobbies  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ครูตัดบัตรภาพและบัตรคำแยกจากกันเพื่อใช้ในกิจกรรมจับคู่ ตามจำนวนนักเรียน



painting



dancing

ใบงานที่ 4 เรื่อง เกมจับคู่  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Hobbies  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ครูตัดบัตรภาพและบัตรคำแยกจากกันเพื่อใช้ในกิจกรรมจับคู่ ตามจำนวนนักเรียน



reading



drawing

# เกมจับคู่

**อุปกรณ์ :** ครูเตรียมบัตรภาพ บัตรคำสำหรับเกมจับคู่ โดยครูเตรียมให้ครบจำนวนนักเรียน (1 คู่/1 ชุด)

**วิธีการเล่น :** นักเรียนจับคู่เล่นเกม โดยดำเนินการดังนี้

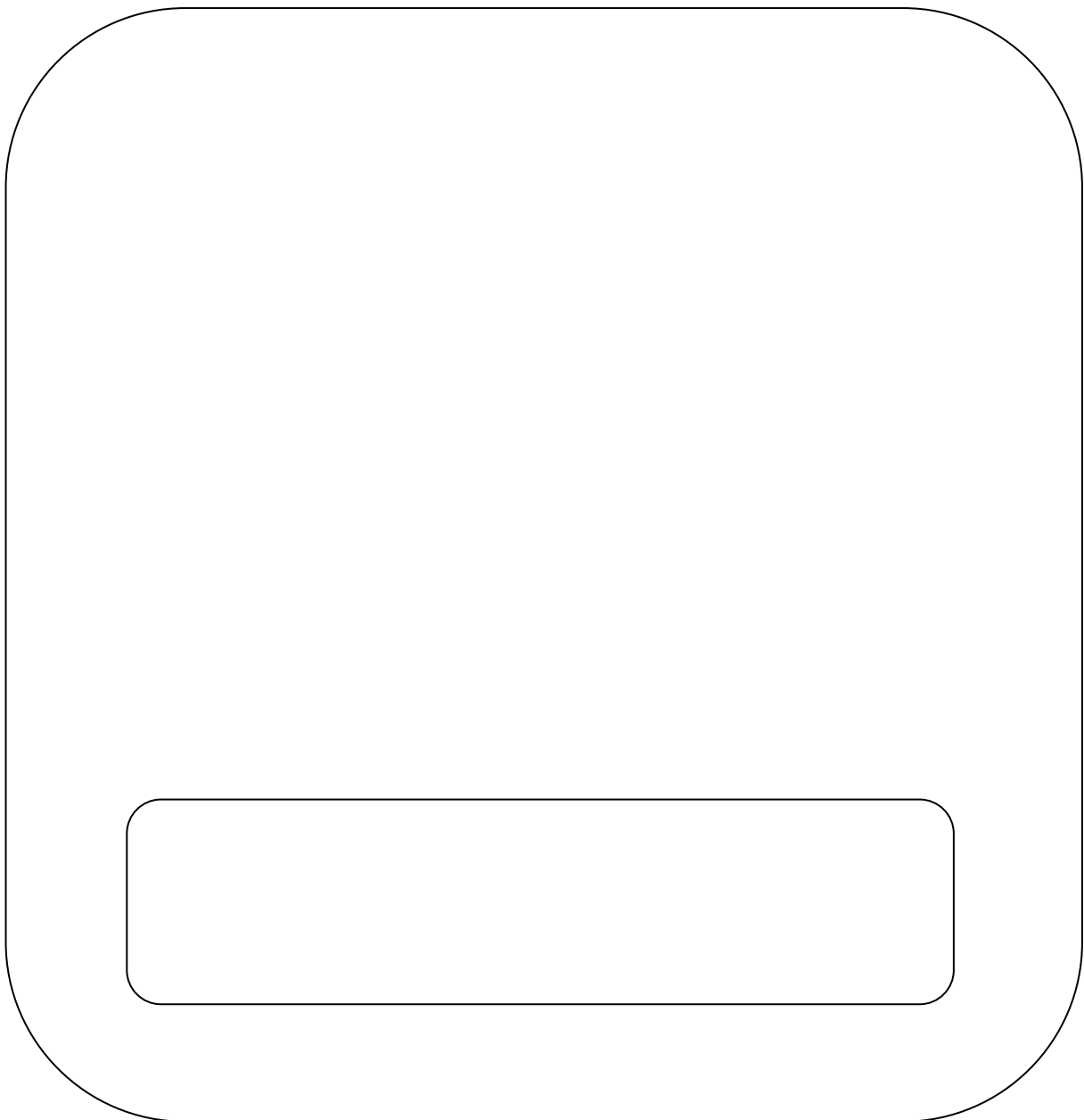
1. คว่ำบัตรภาพ และบัตรคำ แยกกองกันไว้
2. ผู้เล่นคนที่ 1 หยิบบัตรภาพ
3. ผู้เล่นคนที่ 2 ต้องเปิดบัตรคำให้ความหมายตรงกับบัตรภาพ
4. ถ้าถูกต้องจะได้คะแนน 1 คะแนน จากนั้น คว่ำบัตรภาพ และบัตรคำไว้ตามเดิม
5. สลับกันเปิดบัตรภาพ บัตรคำ ผู้เล่นคนใดได้ 5 คะแนนก่อนเป็นผู้ชนะ

ภาพ

ใบงานที่ 5 เรื่อง Draw the Picture  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Hobbies  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

- คำสั่ง : 1. วาดภาพและเขียนประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง  
2. จับคู่สลับกันถาม-ตอบประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง

Instructions : Draw the picture and write a sentence.



สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fun Hobbies  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Hobbies  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



# Singing

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fun Hobbies  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Hobbies  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



# Cooking

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fun Hobbies  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Hobbies  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



painting



สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fun Hobbies  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Hobbies  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



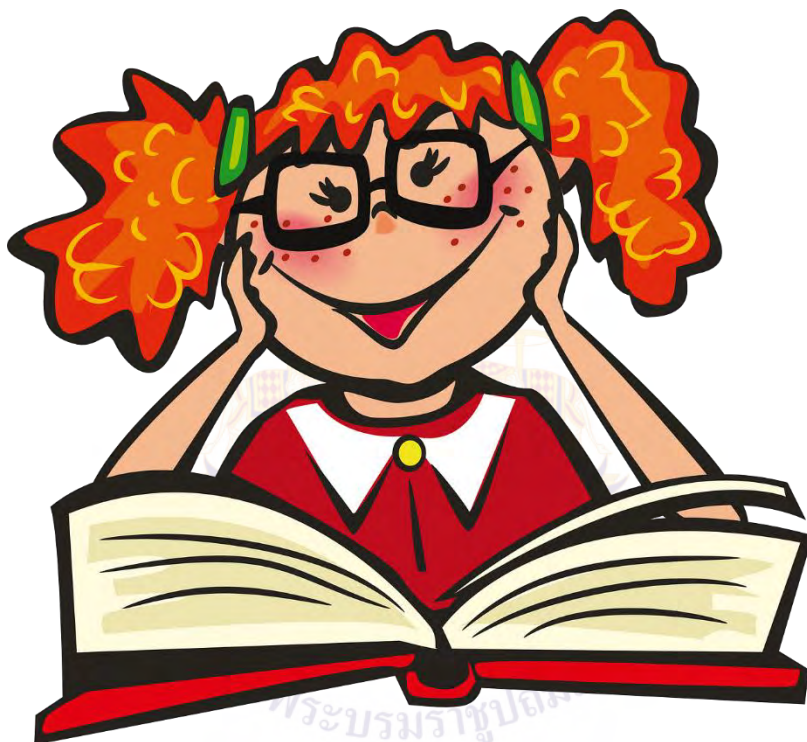
dancing

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fun Hobbies  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Hobbies  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



drawing

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fun Hobbies  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Hobbies  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



reading

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Hobby (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง My Free Time	
รหัสวิชา อ12101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำและอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กิจกรรมยามว่าง และงานอดิเรกเป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีความหมายสำหรับวัยเด็กมีส่วนร่วมช่วยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพและเรียนรู้ที่จะใช้เวลาว่างได้อย่างมีประโยชน์ดังนั้นนักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างและงานอดิเรกของตนเองขึ้นชอบ เพื่อใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน singing, cooking, dancing, reading, drawing, painting

3.2 หน้าที่ทางภาษา การถามและการให้ข้อมูล (Asking and giving information)

3.3 โครงสร้างใหม่ A: What's your favourite hobby?

B: My favourite hobby is singing.

3.4 การออกเสียง singing, cooking, dancing, reading, drawing, painting

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกที่ชื่นชอบได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกที่ชื่นชอบได้

#### 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

### 5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนรู้คำศัพท์ ความหมายและประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้เหมาะสมตามวัยและมีความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีความหมายสำหรับวัยเด็กมีส่วนช่วยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพและเรียนรู้ที่จะใช้เวลาว่างได้อย่างมีประโยชน์และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ (1.1), (1.3), (1.4), (4.3), (5.1)

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 สัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Hobby (1)

หน่วยที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time

รหัสวิชา อ12101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>นักเรียนรู้คำศัพท์ ความหมายและประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้เหมาะสมตามวัยและมีความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีความหมายสำหรับวัยเด็กมีส่วนร่วมช่วยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพและเรียนรู้ที่จะใช้เวลาว่างได้อย่างมีประสิทธิภาพและนำไปใช้ใน</p> <p>ชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ (1.1), (1.3), (1.4), (4.3), (5.1)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกที่ชื่นชอบได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( 5 นาที)</b></p> <p>1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา เช่น Good morning (ช่วงเช้า) Good afternoon (ช่วงบ่าย)</p> <p>2. ครูสนทนา กับนักเรียนคุยเกี่ยวกับงานอดิเรกที่เรียนมาแล้วว่ามีอะไรบ้าง โดยดูคำศัพท์ ทบทวน งานว่างที่นักเรียนทำว่ามีอะไรบ้าง และถามว่าเวลาว่างนักเรียนชอบทำงานอดิเรกอะไรบ้าง</p> <p>3. ครูบอกเรื่องที่จะเรียนวันนี้ เรื่อง My Favourite Hobby (1) และจากนั้นครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>1.นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ขอบคุณด้วย</p> <p>2. นักเรียนตอบคำถามงานอดิเรกที่ทำในยามว่างที่ชื่นชอบ</p>	- สื่อ PowerPoint		
	<p><b>ขั้นสอน ( 25 นาที)</b></p> <p>1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ singing, sleeping, eating , dancing, drawing และ reading โดยนักเรียนฝึกออกเสียงและทำท่าประกอบ</p> <p>2. ครูนำเสนอบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง โดยครูชูบัตรภาพคำศัพท์ชุด Fun</p>	<p>1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ และออกเสียง</p> <p>2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และประโยค</p>	- สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Hobby (1)

หน่วยที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time

รหัสวิชา อ12101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกที่ชื่นชอบได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>- มีความต้องการ สนใจและ เพียรพยายาม เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ซื่อสัตย์สุจริต</li> <li>2. มีวินัย</li> <li>3. ใฝ่เรียนรู้</li> <li>4. มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol>	<p>Hobby คำว่า eating ให้นักเรียนดู และถามให้นักเรียนตอบคำถาม ตัวอย่างเช่น</p> <p>A: What's your hobby?</p> <p>B: My hobby is <u>eating</u>.</p> <p>3. หลังจากนั้นครูพูดคำถาม ใหม่ว่า What is your favourite hobby? และให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเลือกซื้อบัตรภาพบนกระดานพร้อมทั้งตอบคำถาม</p> <p>My favourite hobby is _____.</p> <p>(ให้ความหมายตรงกับบัตรภาพที่ซื้อ) หลังจากนั้นครูให้ทุกคนช่วยกันอ่านคำถามแทนครู และตัวแทนนักเรียนคนที่สองออกมาตอบ ครูให้นักเรียนคนอื่น ๆ อาสาสมัครออกมาถามให้เพื่อนๆ ตอบนักเรียนฝึกตอบคำถามจนคล่องแคล่ว</p> <p>4. ครูถาม-บอกว่านักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้และสอดแทรกคุณธรรม (ความมีน้ำใจต่อผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน)</p>	<p>3. นักเรียนฝึกพูดประโยค และใช้คำศัพท์ตามรูปภาพ</p> <p>4. นักเรียนตอบว่าจะนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันอย่างไร</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Hobby (1)  
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ ( 15 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง กิจกรรม Survey โดยครูอธิบายดังนี้ คำชี้แจง</p> <p>1. นักเรียนสำรวจความงามอดิเรกยามว่างที่เพื่อนชอบจำนวน 5 คน โดยให้เขียนชื่อเล่นของเพื่อน (ทักษะการฟัง-พูด)</p> <p>2. นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาทลงในตัวเลือกในใบงานให้ถูกต้อง</p> <p>2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง My Favourite Hobby (1) โดยครูอธิบายดังนี้ คำชี้แจง</p> <p>1. วาดภาพและเขียนประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่ชื่นชอบ</p> <p>2. จับคู่สลับกันถาม-ตอบประโยค (ทักษะการอ่าน-เขียน)</p>	<p>1. นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง กิจกรรม Survey</p> <p>2. นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง My Favourite Hobby (1)</p>	<p>1. ใบงานที่ 6 เรื่อง กิจกรรม Survey</p> <p>2. ใบงานที่ 7 เรื่อง My Favourite Hobby (1)</p>		<p>- แบบประเมินที่</p> <p>2 การพูดประโยคตามโครงสร้าง</p>



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Hobby (1)

หน่วยที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time

รหัสวิชา อ12101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป ( 5 นาที)</p> <p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยคสนทนาตามโครงสร้างประโยคที่เรียนเรื่องงานอดิเรกที่ชื่นชอบ</p> <p>2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9</p>	<p>- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยครวมทั้งการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>- สื่อ PowerPoint</p>		<p>- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>



## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 6 เรื่อง กิจกรรม Survey
- 2) ใบงานที่ 7 เรื่อง My Favourite Hobby (1)
- 3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Favourite Hobby
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Favourite Hobby (1)

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 6 สำหรับกิจกรรม Survey
- 2) ใบงานที่ 7 เรื่อง My Favourite Hobby
- 3) การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างที่ชื่นชอบ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> ออกเสียงคำศัพท์และประโยค ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกที่ชื่นชอบได้	- ประเมินการออก เสียงคำศัพท์และ ประโยคที่เกี่ยวกับงาน อดิเรกที่ชื่นชอบ	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรก ที่ชื่นชอบได้	- ประเมินการพูดถาม- ตอบเกี่ยวกับงาน อดิเรกที่ชื่นชอบ	1. ใบงานที่ 6 เรื่อง กิจกรรม Survey 2. ใบงานที่ 7 เรื่อง My Favourite Hobby (1)	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน</b> นักเรียนรู้คำศัพท์ ความหมายและ ประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและ กิจกรรมยามว่าง พูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรม ยามว่างได้เหมาะสมตามวัยและมี ความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรม เป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์และมี ความหมายสำหรับวัยเด็กมีส่วนร่วม	ประเมินการรู้คำศัพท์ ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคเกี่ยวกับงาน อดิเรกและกิจกรรม ยามว่าง	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ช่วยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพและเรียนรู้ที่จะใช้เวลาว่างได้อย่างมีประสิทธิภาพและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ (1.1), (1.3), (1.4), (4.3), (5.1)			
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”



## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My Favourite Hobby (1)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดข้ดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. การพูดบรรยายประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดข้ดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียงพูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- |                |  |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง    | 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออกเสียง |
| ใหญ่           | 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วน |
| ประโยค         | 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำใน    |
|                | 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง                    |
| ความคล่องแคล่ว | 4 พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน   |
|                | 3 พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก   |
|                | 2 พูดประโยคหยุดเป็นช่วง ๆ  |
|                | 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ                                   |





## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

## 1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม 1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม

1.4 วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

## 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

## 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร			ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
		1.2	1.3	1.4	4.3	5.1	

## เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 6 เรื่อง กิจกรรม Survey  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Hobby (1)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : ให้นักเรียนถามเพื่อนเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่ชื่นชอบแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลง  
 ในช่องว่าง

Instructions : Ask your friends and put a mark  
 (✓) in the box.

A: What is your favourite hobby?

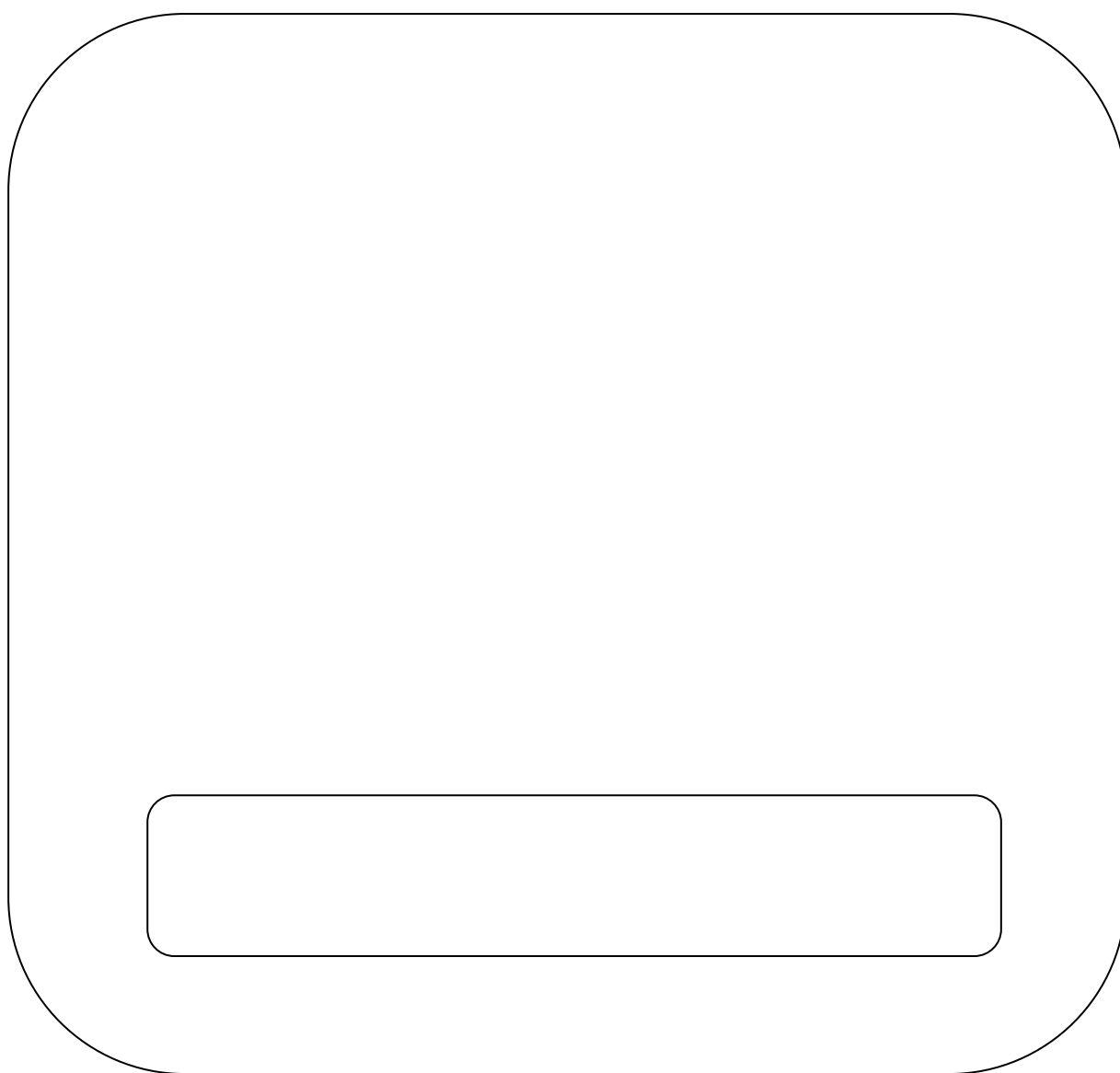
B: My favourite hobby is \_\_\_\_\_.

Nickname	singing	cooking	painting	dancing	drawing	reading

ใบงานที่ 7 เรื่อง My Favourite Hobby (1)  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Hobby (1)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. วาดภาพกิจกรรมยามว่างที่นักเรียนชื่นชอบ และระบายสีให้สวยงาม  
2. เขียนประโยคบอกด้วยว่ากิจกรรมนั้นคืออะไร

Instructions : Draw the picture and write sentence.



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Favourite Hobby (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง My Free Time	
รหัสวิชา อ12101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กิจกรรมยามว่างเป็นสิ่งสำคัญสำหรับชีวิตของนักเรียน กิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีประโยชน์สามารถช่วยพัฒนาคุณภาพการดำรงชีวิตได้ ดังนั้น นักเรียนควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้าง และวิธีการถาม-ตอบเพื่อสื่อสารเรื่องราวเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างของตนเอง ซึ่งเป็นวิธีหนึ่งที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ

### 3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน singing, cooking, dancing, reading, drawing, painting

3.2 หน้าที่ทางภาษา การถามและการให้ข้อมูล (Asking and giving information)

3.3 โครงสร้างใหม่ A: What's your favourite hobby?

B: My favourite hobby is singing.

3.4 การออกเสียง singing, cooking, dancing, reading, drawing, painting

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกที่ชื่นชอบได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกที่ชื่นชอบได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

## 5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนรู้คำศัพท์ ความหมายและประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้เหมาะสมตามวัยและมีความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีความหมายสำหรับวัยเด็กมีส่วนร่วมช่วยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพและเรียนรู้ที่จะใช้เวลาว่างได้อย่างมีประโยชน์และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ (1.1), (1.3), (1.4), (4.3), (5.1)

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 สัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Favourite Hobby (2)

หน่วยที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time

รหัสวิชา อ12101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>นักเรียนรู้คำศัพท์ ความหมายและประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้เหมาะสมตามวัยและมีความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีความหมายสำหรับวัยเด็กมีส่วนช่วยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพและเรียนรู้ที่จะใช้เวลาว่างได้อย่างมีประสิทธิภาพและนำไปใช้ใน</p> <p>ชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ (1.1), (1.3), (1.4), (4.3), (5.1)</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( 5 นาที)</b></p> <p>1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา เช่น Good morning (ช่วงเช้า) Good afternoon (ช่วงบ่าย)</p> <p>2. ครูสนทนาเรื่องงานอดิเรกที่เรียนไปแล้วและให้นักเรียนช่วยกันบอก โดยครูแสดงท่าทางใบ้คำให้นักเรียนทายว่า คือคำว่าอะไรเช่นครูทำท่า อ่านหนังสือ นักเรียนจะต้องบอกว่า reading ถ้านักเรียนตอบไม่ได้ครูพยายามใบ้ท่าทางหรือใบ้คำจนนักเรียนตอบได้ ครูชมเชย</p> <p>3.ครูบอกเรื่องที่จะเรียนวันนี้ เรื่อง My Favourite Hobby (2) และจากนั้นครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ขอบคุณด้วย</p> <p>2. นักเรียนตอบคำถามงานอดิเรกที่ทำในยามว่างที่ชื่นชอบ</p>	- สื่อ PowerPoint		
<p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกที่ชื่นชอบได้</p>	<p><b>ขั้นสอน ( 25 นาที)</b></p> <p>1. ครูให้นักเรียนทบทวนการถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่นักเรียนชอบ โดยให้นักเรียนทั้งชั้นยืนเป็นวงกลม ครูสุ่มนักเรียน 1 คน เป็นผู้เริ่มถาม What's your</p>	<p>1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์และออกเสียง</p>	- สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Favourite Hobby (2)

หน่วยที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time

รหัสวิชา อ12101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกที่ ชื่นชอบได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> - มีความต้องการ สนใจและ เพียร พยายาม เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>favourite hobby? และนักเรียนที่อยู่ทาง ขวามือตอบคำถาม เช่น My favourite hobby is dancing. จากนั้น นักเรียนที่ตอบจะเป็นผู้ถามคำถามคนต่อไป ให้นักเรียนที่อยู่ทางขวามือตอบ ทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคน</p> <p>2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับความรู้สึก โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Feeling ประกอบด้วย fun และ exciting โดยการใช้ บัตรภาพคำศัพท์ ครูอธิบายความหมายของ คำทั้งสองโดยใช้ประโยคประกอบสีหน้า ท่าทาง เช่น I like cooking. It's fun. และ บอกความหมาย แล้วสุ่มถามนักเรียน 1 คน T: What's your favourite hobby? Ss: My favourite hobby is _____. ต่อมาครูสอนประโยคใหม่ T: Why do you like _____? ครูพูดนำว่า It's _____ ให้นักเรียน บอกความรู้สึก</p> <p>3. ให้นักเรียนฝึกอ่านประโยคพร้อมกันทั้ง ห้องเป็นรายกลุ่ม/แถว และสุ่มรายบุคคล</p>	<p>2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคและใช้คำศัพท์ตามรูปภาพ</p> <p>3. นักเรียนฝึกพูดประโยค</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Favourite Hobby (2)

หน่วยที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time

รหัสวิชา อ12101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ครูถาม-บอกว่าคุณนักเรียนสามารถนำไปใช้ในในชีวิตประจำวันได้และสอดแทรกคุณธรรม (การประหยัด และกิจกรรมที่ดี)	4. นักเรียนตอบว่าจะนำไปใช้ในในชีวิตประจำวันอย่างไร			
	<b>ขั้นปฏิบัติ ( 15 นาที)</b> - ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง My Favourite Hobby (2) แล้วช่วยกันเฉลย <b>คำชี้แจง</b> 1. ครูรูปภาพ และเติมบทสนทนาและวาดภาพให้สมบูรณ์ (ทักษะการอ่าน-เขียน) 2. จับคู่สลับกันฝึกถาม-ตอบกับเพื่อน (ทักษะการฟัง-พูด)	- นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง My Favourite Hobby (2)	- ใบงานที่ 8 เรื่อง My Favourite Hobby (2)		- แบบประเมินที่ 2 การพูดประโยคตามโครงสร้าง
	<b>ขั้นสรุป ( 5 นาที)</b> 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยคสนทนาตามโครงสร้างประโยคที่เรียนเรื่องงานอดิเรกที่ชื่นชอบ 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินหน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1 เรื่อง Hobby	1. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยครวมทั้งการนำความรู้ไปใช้ในในชีวิตประจำวัน 2. นักเรียนทำแบบประเมินหน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1 เรื่อง Hobby	- สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน



### 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 8 เรื่อง My Favourite Hobby
- 2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Favourite Hobby
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Favourite Hobby (2)

### 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 8 เรื่อง My Favourite Hobby
- 2) การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างที่ชื่นชอบ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับงานอดิเรกที่ชื่นชอบได้	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับงานอดิเรกที่ชื่นชอบ	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกที่ชื่นชอบได้	- ประเมินการพูดถาม-ตอบเหตุผลที่ชอบงานอดิเรกได้	- ใบงานที่ 8 เรื่อง My Favourite Hobby (2)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> นักเรียนรู้คำศัพท์ ความหมายและประโยคที่เกี่ยวข้องกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้เหมาะสมตามวัยและมีความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีความหมายสำหรับวัยเด็กมีส่วนร่วมช่วยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพและเรียนรู้ที่จะใช้เวลาว่างได้อย่างมีประสิทธิภาพและประโยชน์และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ (1.1), (1.3), (1.4), (4.3), (5.1)	ประเมินการรู้คำศัพท์ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”



## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My Favourite Hobby (2)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออก เสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง และออกเสียงคำ ได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่ และ ออกเสียงคำได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้ดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน และออกเสียงคำ ได้บ้าง แต่ติดขัดเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง และออกเสียงคำ ไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. การพูดบรรยาย ประโยคตาม โครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง พูดได้ ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้ดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง บางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำใน ประโยค พูดติดขัด บางส่วนและหยุด เป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมินที่ 2

## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน		ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล					

## เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก  
 6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี  
 4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้  
 1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- ความถูกต้อง
- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออกเสียง
  - 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
  - 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
  - 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

- ความคล่องแคล่ว
- 4 พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน
  - 3 พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก
  - 2 พูดประโยคหยุดเป็นช่วง ๆ
  - 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ



## แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน  
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน							
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน		มุ่งมั่นใน การทำงาน	
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และถ้อยแถลงแก่ผู้เกี่ยวข้อง	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

## 1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม 1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม

1.4 วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

## 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

## 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร			ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
		1.2	1.3	1.4	4.3	5.1	

## เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ใบงานที่ 8 เรื่อง What's Your Favourite Hobby?  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Favourite Hobby (2)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. ดูรูปภาพ และเติมบทสนทนาและวาดภาพให้สมบูรณ์
  2. จับคู่ฝึกสนทนากับเพื่อน

Instructions: Fill in the blanks and draw the pictures.

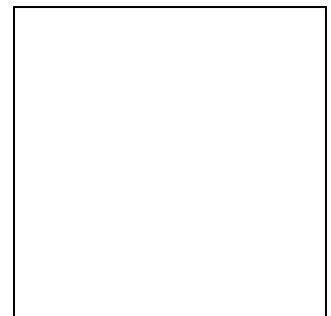
1. A : What's your favourite hobby?  
 B : My favourite hobby is singing.  
 A : Why do you like singing?  
 B : It's fun.



2. A : What's your favourite hobby?  
 B : My favourite hobby is \_\_\_\_\_.  
 A : Why do you like \_\_\_\_\_?  
 B : It's \_\_\_\_\_.



3. A : What's your favourite hobby?  
 B : My favourite hobby is \_\_\_\_\_.  
 A : Why do you like \_\_\_\_\_?  
 B : It's \_\_\_\_\_.



ใบงานที่ 8 เรื่อง What's Your Favourite Hobby?  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Favourite Hobby (2)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

4. A : What's your favourite hobby?

B : My favourite hobby is \_\_\_\_\_.

A : Why do you like \_\_\_\_\_?

B : It's \_\_\_\_\_.

5. A : What's your \_\_\_\_\_?

B : My \_\_\_\_\_.

A : Why do you like \_\_\_\_\_?

B : It's \_\_\_\_\_.



6. A : What's \_\_\_\_\_?

B : My \_\_\_\_\_.

A : Why \_\_\_\_\_?

B : It's \_\_\_\_\_.



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

### สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่ง que ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
2. พูตถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
3. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกที่ฉันชอบได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
4. พูตถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกที่ฉันชอบได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Enjoying Music (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง My Free Time	
รหัสวิชา อ12101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ดนตรีเป็นศิลปะสำคัญแขนงหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญต่อพัฒนาการของมนุษย์ ดังนั้น นักเรียนจึงควรได้รับการฝึกฝนและเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการเล่นดนตรี เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน drums, piano, guitar, trumpet, violin

3.2 คำศัพท์ใหม่ double bass

3.3 หน้าที่ทางภาษา การถาม-ตอบง่าย ๆ เกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรี  
(Asking and answering about the ability in playing musical instruments)

3.4 โครงสร้างทบทวน -

3.5 โครงสร้างใหม่ A: Can you play the \_\_\_\_\_?

B: Yes, I can. / No, I can't.

3.6 การออกเสียง piano, guitar, trumpet, violin, double bass

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- รู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องดนตรีได้

#### 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีที่กำหนดได้

#### 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

### 5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์เครื่องดนตรีเป็นภาษาอังกฤษ และประโยคเกี่ยวกับการถามเกี่ยวกับมีความสามารถเล่นดนตรีบางชนิดได้หรือไม่ บอกได้ว่าเล่นดนตรีอะไรได้บ้างเพื่อเป็นการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและเรียนรู้ที่จะใช้เวลาว่างได้อย่างมีประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข(1.1), (1.3), (1.4), (4.3), (5.1)

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 สัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Enjoying Music (1)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> นักเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เครื่องดนตรีเป็นภาษาอังกฤษ และ ประโยคเกี่ยวกับการถามเกี่ยวกับมีความสามารถเล่นดนตรีบางชนิดได้หรือไม่ บอก ได้ว่าเล่นดนตรีอะไรได้บ้างเพื่อเป็นการสื่อสารแลกเปลี่ยน เรียนรู้และแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน และเรียนรู้ที่จะใช้เวลาว่างได้อย่างมีประสิทธิภาพมีความสุข (1.1), (1.3), (1.4), (4.3), (5.1)	<b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( 5 นาที)</b> 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา เช่น Good morning (ช่วงเช้า) Good afternoon (ช่วงบ่าย) 2. ครูให้นักเรียนฟังเสียงของเครื่องดนตรี โดยยกตัวอย่าง 3 เสียง ได้แก่ piano, guitar, drums และถามนักเรียนว่าเป็นเสียงของ เครื่องดนตรีอะไร โดยใช้คำถามว่า What is it? 3.ครูบอกเรื่องที่จะเรียนวันนี้ เรื่อง Enjoying Music (1) และจากนั้นครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้	1.นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดง วัฒนธรรมการไหว้ขอบคุณด้วย 2. นักเรียนตอบคำถามว่ามันคืออะไร	- สื่อPowerPoint		
	<b>ขั้นสอน ( 25 นาที)</b> 1. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดนตรี สากล โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Enjoying Music : drums, piano, guitar, trumpet และ violin, double bass 2. ครูสอนการถาม-ตอบเกี่ยวกับความสามารถ ในการเล่นเครื่องดนตรีสากล โดยการสุ่ม นักเรียนทีละคู่ถาม-ตอบจากบัตรภาพคำศัพท์ ชุด Enjoying Music แต่ละภาพที่ครูแสดง	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ และออกเสียง 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และประโยค และใช้คำศัพท์ตามรูปภาพ	- สื่อPowerPoint  2.ป้ายถูกและ ป้ายผิด		- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Enjoying Music (1)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านความรู้</b>            ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกที่ชื่นชอบได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>            พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกที่ชื่นชอบได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b>            - มีความต้องการ สนใจและเพียรพยายาม เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>            1. ซื่อสัตย์สุจริต            2. มีวินัย            3. ใฝ่เรียนรู้            4. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>A : Can you play the _____ ?            B: Yes, I can.            (และแสดงสัญลักษณ์ป้าย Yes เครื่องหมายกากลูกเมื่อตอบ) และให้นักเรียนทำท่าทางประกอบเมื่อตอบ Yes, I can.            B2: No, I can't.            (และแสดงสัญลักษณ์ป้าย No เครื่องหมายกากลูกเมื่อตอบ) และให้นักเรียนทำท่าทางประกอบเมื่อตอบ</p> <p>3. ครูให้นักเรียนจับคู่ เพื่อสลับกันฝึกถาม – ตอบเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีสากล โดยใช้คำตอบจากความสามารถของนักเรียนเอง</p> <p>4. ครูถาม-บอกว่านักเรียนสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้และสอดแทรกคุณธรรม (มารยาทในการดูแลและใช้ของส่วนรวม)</p>	<p>3. นักเรียนฝึกพูดประโยคโดยใช้คำตอบ จากความสามารถของนักเรียนเอง</p> <p>4. นักเรียนตอบว่าจะนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างไร</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Enjoying Music (1)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ ( 15 นาที)</b></p> <p>- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง I Can Do It โดยครูบอกดังนี้</p> <p>คำชี้แจง 1. ดูรูปภาพ และเติมบทสนทนาและวาดภาพให้สมบูรณ์ (ทักษะการอ่าน-เขียน)</p> <p>2. จับคู่สลับกันฝึกถาม-ตอบกับ (ทักษะการฟัง-พูด)</p>	<p>- นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง I Can Do It</p>	- ใบงานที่ 9 เรื่อง I Can Do It		- แบบประเมินที่ 2 การพูด ประโยคตาม โครงสร้าง
	<p><b>ขั้นสรุป ( 5 นาที)</b></p> <p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยคสนทนาตามโครงสร้างประโยคที่เรียนเรื่องความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรี</p> <p>2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9</p>	<p>- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยครวมทั้งการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	- สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน



## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 9 เรื่อง I Can Do It
- 2) ป้ายสัญลักษณ์กาลูก และป้ายสัญลักษณ์กากบาท
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Enjoying Music (1)

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 9 เรื่อง I Can Do It
- 2) การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างที่ชื่นชอบ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับงานอดิเรกที่ชื่นชอบได้	- ประเมินการรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องดนตรี	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกที่ชื่นชอบได้	- ประเมินการถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีที่กำหนดได้	- ใบงานที่ 9 เรื่อง I Can Do It	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน</b> นักเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์เครื่องดนตรีเป็นภาษาอังกฤษ และประโยคเกี่ยวกับการถามเกี่ยวกับมีความสามารถเล่นดนตรีบางชนิดได้หรือไม่ บอกได้ว่าเล่นดนตรีอะไรได้บ้างเพื่อเป็นการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยของ	ประเมินการรู้คำศัพท์ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการเล่นดนตรีได้	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ผู้เรียนและเรียนรู้ที่จะใช้เวลาว่างได้อย่างมีประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข (1.1), (1.3), (1.4), (4.3), (5.1)			
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”



### เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Enjoying Music (1)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออก เสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง และออกเสียงคำ ได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่ และ ออกเสียงคำได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้ดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน และออกเสียงคำ ได้บ้าง แต่ติดขัดเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง และออกเสียงคำ ไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. การพูดบรรยาย ประโยคตาม โครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง พูดได้ ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้ดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง บางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำใน ประโยค พูดติดขัด บางส่วนและหยุด เป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

#### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- ความถูกต้อง
- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออกเสียง
  - 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
  - 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
  - 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

- ความคล่องแคล่ว
- 4 พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน
  - 3 พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก
  - 2 พูดประโยคหยุดเป็นช่วง ๆ
  - 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ





## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

## 1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม 1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม

1.4 วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

## 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

## 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร			ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
		1.2	1.3	1.4	4.3	5.1	

## เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ใบงานที่ 9 เรื่อง I Can Do It  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Enjoying Music (1)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. ดูรูปภาพแลเขียนประโยคให้สมบูรณ์
  2. จับคู่สลับกันฝึกถาม-ตอบกับเพื่อน

Instructions : Look at the pictures and write the conversations following the structure below.

Piano drums trumpet violin guitar double bass

Can you play the \_\_\_\_\_? Yes, I can.

No, I can't.

ตัวอย่าง



Can you play the drums?  
 Yes, I can.

1.



Can you play the \_\_\_\_\_?  
 Yes, I can.

ใบงานที่ 9 เรื่อง I Can Do It  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Enjoying Music (1)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2.



Can you play the \_\_\_\_\_?  
 \_\_\_\_\_, I \_\_\_\_\_.

3.



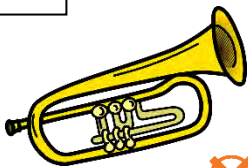
Can you play the \_\_\_\_\_?  
 \_\_\_\_\_, I \_\_\_\_\_.

4.



Can you play the \_\_\_\_\_?  
 \_\_\_\_\_, I \_\_\_\_\_.

5.



Can you play the \_\_\_\_\_?  
 \_\_\_\_\_, I \_\_\_\_\_.

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง I Can Do It  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Enjoying Music (1)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. ดูรูปภาพแลเขียนประโยคให้สมบูรณ์
  2. จับคู่สลับกันฝึกถาม-ตอบกับเพื่อน

Instructions : Look at the pictures and write the conversations following the structure below.

Piano drums trumpet violin guitar double bass

Can you play the \_\_\_\_\_? Yes, I can.

No, I can't.

ตัวอย่าง



Can you play the drums?  
 Yes, I can.

1.



Can you play the piano?  
 Yes, I can.

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง I Can Do It  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Enjoying Music (1)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2.



Can you play the **guitar**?

No, I can't.

3.



Can you play the **piano**?

Yes, I can.

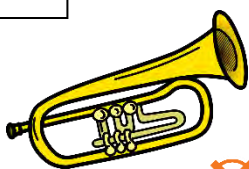
4.



Can you play the **guitar**?

Yes, I can.

5.



Can you play the **trumpet**?

No, I can't.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Enjoying Music

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Enjoying Music (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง: <https://pixabay.com/>

drums

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Enjoying Music

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Enjoying Music (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



piano

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Enjoying Music

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Enjoying Music (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



violin

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Enjoying Music

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Enjoying Music (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



double bass



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Enjoying Music

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Enjoying Music (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



guitar

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Enjoying Music  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Enjoying Music (1)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง: <https://pixabay.com/>

trumpet

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพป้ายสัญลักษณ์กาถูกและกากบาท  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Enjoying Music (1)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



ศูนย์บริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
ในพ... ได้มกั



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Enjoying Music (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง My Free Time	
รหัสวิชา อ12101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ดนตรีเป็นศิลปะสำคัญแขนงหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญต่อพัฒนาการของมนุษย์ ดังนั้น นักเรียนจึงควรได้รับการฝึกฝนและเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการเล่นดนตรี เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน drums, piano, guitar, trumpet, violin, double bass

3.2 หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นดนตรี (Giving information about the ability in playing musical instruments)

3.3 โครงสร้างทบทวน A: Can you play the \_\_\_\_\_?

B: Yes, I can. / No, I can't.

3.4 โครงสร้างใหม่ A: Can (Tom (ชื่อคน)) play the \_\_\_\_\_?

B: Yes, he can. / No, he can't.

A: Can (Jane (ชื่อคน)) play the \_\_\_\_\_?

B: Yes, she can. / No, she can't.

3.5 การออกเสียง piano, guitar, trumpet, violin, double bass

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- รู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องดนตรีได้

#### 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีที่กำหนดได้

#### 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

### 5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เครื่องดนตรีเป็นภาษาอังกฤษ และประโยคเกี่ยวกับการถามเกี่ยวกับมีความสามารถเล่นดนตรีบางชนิดได้หรือไม่ บอกได้ว่าเล่นดนตรีอะไรได้บ้างเพื่อเป็นการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และเรียนรู้ที่จะใช้เวลาว่างได้อย่างมีประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข (1.1), (1.3), (1.4), (4.3), (5.1)

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 สัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Enjoying Music (2)					
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> นักเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ เครื่องดนตรีเป็นภาษาอังกฤษ และประโยคเกี่ยวกับการถามเกี่ยวกับมีความสามารถเล่นดนตรีบางชนิดได้หรือไม่ บอกได้ว่าเล่นดนตรีอะไรได้บ้าง เพื่อเป็นการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและเรียนรู้ที่จะใช้เวลาว่างได้อย่างมีประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข (1.1), (1.3), (1.4), (4.3), (5.1)	<b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( 5 นาที)</b> 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา เช่น Good morning (ช่วงเช้า) Good afternoon (ช่วงบ่าย) 2. ครูให้นักเรียนทายคำศัพท์ที่ได้เรียนในครั้งที่แล้วจากกล่อง Magic Box โดยใช้คำถามว่า What is it? จับบัตรภาพที่ละภาพหรือเครื่องดนตรีจำลองของเด็กเล่นแล้วให้นักเรียนตอบ 3. ครูบอกเรื่องที่จะเรียนวันนี้ เรื่อง Enjoying Music (2) และจากนั้นครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้	1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ขอบคุณด้วย 2. นักเรียนตอบคำถามว่ามันคืออะไร It's piano	1. กล่อง Magic Box 2. สื่อ PowerPoint		
	<b>ด้านความรู้</b> ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกที่ชื่นชอบได้	<b>ขั้นสอน ( 25 นาที)</b> 1. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดนตรีสากล โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Enjoying Music drums, piano, guitar, trumpet และ violin, double bass 2. ครูทบทวนการถาม-ตอบเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีสากล	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ และออกเสียง 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และประโยค และใช้คำศัพท์ตามรูปภาพ	- สื่อ PowerPoint	

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Enjoying Music (2)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>            พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับงาน            อติเรกที่ชื่นชอบได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ            ค่านิยม</b>            - มีความต้องการ สนใจและ            เพียรพยายาม เข้าร่วมกิจกรรม            การเรียนรู้</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>            1. ซื่อสัตย์สุจริต            2. มีวินัย            3. ใฝ่เรียนรู้            4. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>A : Can you play the _____?</p> <p>B1: Yes, I can.            (และแสดงสัญลักษณ์ป้าย Yes            เครื่องหมายกาถูกเมื่อตอบ) และให้            นักเรียนทำท่าทางประกอบเมื่อตอบ</p> <p>B2: No, I can't.            (และแสดงสัญลักษณ์ป้าย No            เครื่องหมายกากบาทเมื่อตอบ) และให้            นักเรียนทำท่าทางประกอบเมื่อตอบ</p> <p>3. ครูให้นักเรียนดูภาพที่มีผู้ชายและมี            เครื่องดนตรีในภาพ และกระตุ้นคำถาม            นักเรียนว่า ถ้าจะถามว่าเขาชื่อว่า Tom            (ผู้ชาย) และไวโอลินเป็นหรือไม่สามารถ            พุดได้ว่าอย่างไร หากนักเรียนตอบยังไม่            ถูกต้องให้นักเรียนลองตอบ 2 ครั้ง โดยพุด            ว่า            Try again.</p> <p>4. ครูสอนประโยคคำถาม ดังนี้            A: Can Tom play the violin?            B: Yes, he can. และให้พุดตาม 2 ครั้ง</p>	<p>3. นักเรียนตอบคำถามครู</p> <p>4. นักเรียนฝึกพุดประโยค</p>	<p>2. ป้ายถูกและ            ป้ายผิด</p>		

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Enjoying Music (2)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>จากนั้นครูสอนในกรณีที่เราถามถึงเป็นผู้หญิงชื่อว่า Jane และมีเปียโนประกอบภาพนั้นได้จะใช้คำถามว่าอย่างไร</p> <p>จากนั้นครูนำเสนอประโยค</p> <p>A: Can Jane play the piano?</p> <p>B: Yes, she can. และให้พูดตาม 2 ครั้ง</p> <p>5. ครูถาม-บอกว่าคุณนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และสอดแทรกคุณธรรม (ความมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ)</p>	<p>5. นักเรียนตอบว่า Can Jane play the piano? และนักเรียนฝึกพูดประโยค</p> <p>6. นักเรียนตอบว่าจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร</p>			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ ( 15 นาที)</b></p> <p>1.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง Word Search</p> <p>โดยครูให้นักเรียนวงคำศัพท์จากตารางและเขียนคำศัพท์ทั้งแนวตั้งและแนวนอน</p> <p>2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 11 Talking Time</p> <p>คำชี้แจง 1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3 คน</p>	<p>1. นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง Word Search</p> <p>2. นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง Talking Time</p>	<p>1. ใบงานที่ 10 เรื่อง Word Search</p> <p>2. ใบงานที่ 11 เรื่อง Talking Time</p>		- แบบประเมินที่ 2 การพูดประโยคตามโครงสร้าง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Enjoying Music (2)					
หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>2. ครูแจกบัตรภาพ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม</p> <p>3. นักเรียนสลับกันฝึกถาม-ตอบกันภายในกลุ่มให้ครบทุกภาพ (ทักษะการฟัง-พูด)</p>				
	<p><b>ขั้นสรุป ( 5 นาที)</b></p> <p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยคสนทนาตามโครงสร้างประโยคที่เรียนเรื่องความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรี</p> <p>2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9</p>	<p>- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยครวมทั้งการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	- สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 10 เรื่อง Word Search
- 2) ใบงานที่ 11 เรื่อง Talking Time
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Enjoying Music (2)

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 10 เรื่อง Word Search
- 2) ใบงานที่ 11 เรื่อง Talking Time

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> รู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องดนตรีได้	- ประเมินการรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องดนตรี	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีที่กำหนดได้	- ประเมินการถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีที่กำหนดได้	- ใบงานที่ 9 เรื่อง I Can Do It	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> นักเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์เครื่องดนตรีเป็นภาษาอังกฤษ และประโยคเกี่ยวกับการถามเกี่ยวกับมีความสามารถเล่นดนตรีบางชนิดได้หรือไม่ บอกได้ว่าเล่นดนตรีอะไรได้บ้างเพื่อเป็นการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและเรียนรู้ที่จะใช้เวลาว่างได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ประเมินการรู้คำศัพท์ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการเล่นดนตรีได้	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข (1.1), (1.3), (1.4), (4.3), (5.1)			
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”



## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Enjoying Music (2)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออก เสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง และออกเสียงคำ ได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่ และ ออกเสียงคำได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้ดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน และออกเสียงคำ ได้บ้าง แต่ติดขัดเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง และออกเสียงคำ ไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. การพูดบรรยาย ประโยคตาม โครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง พูดได้ ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้ดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง บางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำใน ประโยค พูดติดขัด บางส่วนและหยุด เป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- ความถูกต้อง
- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออกเสียง
  - 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
  - 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
  - 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

- ความคล่องแคล่ว
- 4 พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน
  - 3 พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก
  - 2 พูดประโยคหยุดเป็นช่วง ๆ
  - 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ





## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

## 1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่าง

เหมาะสม 1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม

1.4 วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

## 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

## 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร			ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
		1.2	1.3	1.4	4.3	5.1	

## เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 10 เรื่อง Word Search  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง I Can Play the Guitar  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : หาคำศัพท์และวงกลมพร้อมทั้งเขียนคำศัพท์ให้ถูกต้อง

Instructions : Search for and circle the hidden words.

Piano drums trumpet violin guitar double bass

f	d	c	a	r	e	t	u	u	u	a
i	o	v	p	i	d	r	u	m	s	r
g	u	i	t	a	r	u	s	p	s	e
e	b	o	m	j	z	m	e	i	e	r
f	l	l	h	e	f	p	w	a	w	d
i	e	i	j	s	r	e	v	n	v	s
g	-	n	k	n	w	t	b	o	b	c
h	b	i	o	l	i	n	a	v	n	q
t	a	a	c	h	e	r	j	j	j	g
d	o	u	b	l	e	-	b	a	s	s

Across → piano \_\_\_\_\_

Down ↓ double bass \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Word Search  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง I Can Play the Guitar  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : หาคำศัพท์และวงกลมพร้อมทั้งเขียนคำศัพท์ให้ถูกต้อง

Instructions : Search for and circle the hidden words.

Piano drums trumpet violin guitar double bass

f	d	c	a	r	e	t	u	u	u	a
i	o	v	p	i	d	r	u	m	s	r
g	u	i	t	a	r	u	s	p	s	e
e	b	o	m	j	z	m	e	i	e	r
f	l	l	h	e	f	p	w	a	w	d
i	e	i	j	s	r	e	v	n	v	s
g	-	n	k	n	w	t	b	o	b	c
h	b	i	o	l	i	n	a	v	n	q
t	a	a	c	h	e	r	j	j	j	g
d	o	u	b	l	e	-	b	a	s	s

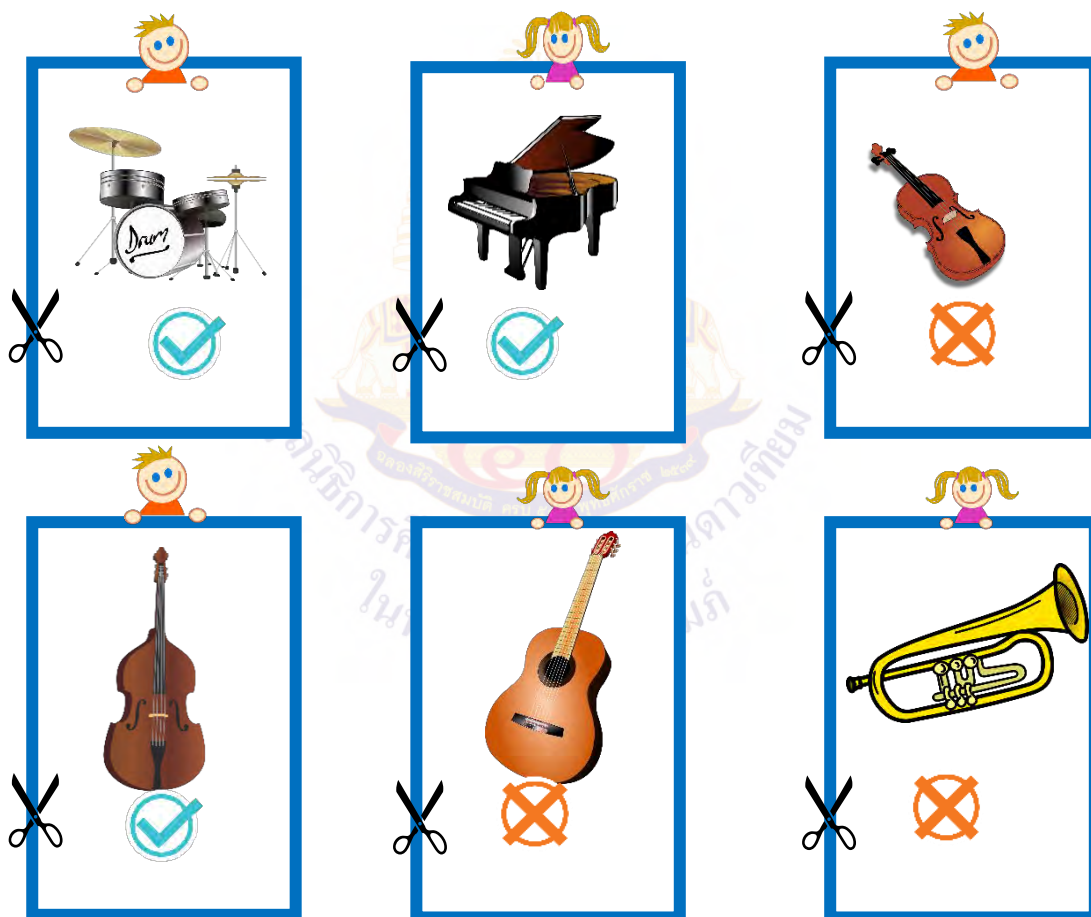
Across → piano violin trumpet

Down ↓ double bass guitar drums

ใบงานที่ 11 สำหรับกิจกรรม Talking Time  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง I Can Play the Guitar  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3 คน
2. ครูแจกบัตรภาพให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม
3. นักเรียนสลับกันฝึกถาม-ตอบกันภายในกลุ่มให้ครบทุกภาพ



หมายเหตุ: ครูตัดบัตรภาพแจกนักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Can Play the Guitar

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง My Free Time	
รหัสวิชา อ12101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ดนตรีเป็นศิลปะสำคัญแขนงหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญต่อพัฒนาการของมนุษย์ ดังนั้น นักเรียนจึงควรได้รับ การการฝึกฝนและเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการเล่นดนตรี เพื่อความเข้าใจ ในความสามารถของตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน drums, piano, guitar, trumpet, violin, double bass

3.2 หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นดนตรี (Giving information about the ability in playing musical instruments)

3.2 โครงสร้างทบทวน I can play the (เครื่องดนตรี).

I can't play the (เครื่องดนตรี).

A: Can you play the (เครื่องดนตรี)?

B: Yes, I can. / No, I can't.

3.3 การออกเสียง piano, guitar, trumpet, violin, double bass

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- รู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องดนตรีได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นดนตรีได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

## 5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสนใจเรียนรู้เรื่องของเครื่องดนตรี สามารถบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษได้เรียกชื่อเครื่องดนตรีได้ ฝึกเรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นดนตรีแต่ละชนิด และสามารถบอกได้ว่า เครื่องดนตรีแต่ละชนิดนั้นใช้ ดีด สี ตี หรือเป่า เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นเกี่ยวกับ การถาม-ตอบได้ว่าตัวนักเรียนเองเล่นเครื่องดนตรีชนิดใดบ้าง ด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (1.1), (1.2), (1.3), (4.2), (4.3)

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 สัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Can Play the Guitar หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> นักเรียนสนใจเรียนรู้เรื่องของเครื่องดนตรี สามารถบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษได้เรียกชื่อเครื่องดนตรีแต่ละชนิด และสามารถบอกได้ว่า เครื่องดนตรีแต่ละชนิดนั้นใช้ ดิด สี ตี หรือ เป่า เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นเกี่ยวกับ การถาม-ตอบ ได้ว่าตัวนักเรียนเองเล่นเครื่องดนตรีชนิดใดบ้าง ด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (1.1), (1.2), (1.3), (4.2), (4.3)  <b>ด้านความรู้</b> รู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องดนตรีได้	<b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( 5 นาที)</b> 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา เช่น Good morning (ช่วงเช้า) Good afternoon (ช่วงบ่าย) 2. ครูให้นักเรียนช่วยครูจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ drums, piano, guitar, trumpet, violin, double bass 3. ครูบอกเรื่องที่จะเรียนวันนี้ เรื่อง I Can Play the Guitar และจากนั้นครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้	1.นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ขอบคุณด้วย 2. นักเรียนช่วยครูจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ	- สื่อ PowerPoint		
	<b>ขั้นสอน ( 25 นาที)</b> 1. ครูทบทวนโดยให้นักเรียนฟังเสียงของเครื่องดนตรีและทายว่าเป็นเครื่องดนตรีอะไรโดยใช้คำถามว่า What is it? drums, piano, guitar, trumpet และ violin, double bass 2. ครูถามคำถามทบทวนว่า A : Can you play the _____ ? B: Yes, I can. (นักเรียนตอบ)	1. นักเรียนทายคำศัพท์จากเสียงเครื่องดนตรี  2. นักเรียนตอบว่า Yes, I can.			

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Can Play the Guitar**  
**หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที**

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>            พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นดนตรีได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b>            - มีความต้องการ สนใจและ เพียรพยายาม เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>            1. ซื่อสัตย์สุจริต            2. มีวินัย            3. ใฝ่เรียนรู้            4. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>3. ครูถามนักเรียนว่าใครเล่นเครื่องดนตรีอะไรได้บ้าง ถ้าเล่นได้ให้นักเรียนยกมือขึ้นและสอบถามเพิ่มเติมว่าเล่นเครื่องดนตรีชนิดใดเป็น จากนั้นสอนการพูดบอกความสามารถในการเล่นดนตรี เช่น I can play the guitar.            จากนั้นถามนักเรียนว่าถ้าหากนักเรียนไม่สามารถเล่นเครื่องดนตรี (เช่น เล่นกีตาร์ไม่ได้) จะพูดได้อย่างไร</p> <p>4. ครูเปิดภาพกีตาร์และมีเครื่องหมายกากบาท และบอกนักเรียนว่าเป็นภาพที่สื่อว่า ฉันไม่สามารถเล่นเครื่องดนตรีได้ จากนั้นนำเสนอประโยคที่ว่า I can't play the guitar.</p> <p>5. ครูชวนนักเรียนคิดว่า คำว่า can't ในประโยคนั้นมันคือรูปย่อหรือไม่ ถ้านักเรียนตอบถูกให้ชื่นชมนักเรียนหากยังไม่ถูกต้องให้ลองตอบอีกครั้ง (try again)</p> <p>6. จากนั้นครูสอนพูดอีก 1 ประโยคที่ว่า I cannot play the guitar. และบอกนักเรียนว่า cannot เป็นรูปเต็มของ can't</p>	<p>3. นักเรียนยกมือเพื่อตอบครู</p> <p>4. นักเรียนฝึกพูดประโยคโดยใช้คำตอบจากความสามารถของนักเรียนเอง</p> <p>5. นักเรียนตอบว่าเป็นรูปย่อ</p>	<p>2. ป้ายถูกและป้ายผิด</p>		



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Can Play the Guitar  
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>จากนั้นครูพูดเสริมว่า ในภาษาพูดโดยทั่ว ๆ ไปมักจะใช้คำว่า can't และคำว่า cannot นั้นมักจะพบในภาษาเขียน หรือบทความซึ่งนักเรียนจะพบเจอมากขึ้นเมื่อนักเรียนได้เรียนระดับที่สูงขึ้น</p> <p>7. ครูถาม-บอกให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และสอดแทรกคุณธรรม (ไม่ควรพูดว่าหรือพูดจาล้อเลียนผู้อื่นหากไม่สามารถเล่นเครื่องดนตรีได้ ควรให้กำลังใจเพื่อน)</p> <p>1.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง Can or Can't โดยครูบอกดังนี้</p> <p><b>คำชี้แจง</b></p> <p>1.นักเรียนดูรูปภาพและทำประโยคให้สมบูรณ์ (ทักษะการอ่าน-เขียน)</p> <p>2. นักเรียนจับคู่สลับกันพูดประโยคให้ข้อมูลให้เพื่อนฟัง (ทักษะการฟัง-พูด)</p> <p>2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 13 I Can &amp; I Can't</p> <p>โดยครูให้นักเรียนเขียนประโยคที่เล่นเครื่องดนตรีได้ 1 ประโยค และเล่นดนตรี</p>	<p>6. นักเรียนตอบว่าจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Can Play the Guitar  
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ไม่ได้ 1 ประโยค (กรณีนักเรียนเล่นเครื่องดนตรีไม่ได้ ให้นักเรียนสมมติว่าอยากจะเล่นเครื่องดนตรีอะไรก็ได้ แล้วทำสัญลักษณ์หัวใจไว้หลังประโยคที่เขียน)				
	<b>ขั้นปฏิบัติ ( 15 นาที)</b> 1.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง Can or Can't โดยครูให้นักเรียนดูรูปภาพและทำประโยคให้สมบูรณ์ 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง I Can & I Can't คำชี้แจง 1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3 คน 2. ครูแจกบัตรภาพ ให้นักเรียน แต่ละกลุ่ม 3. นักเรียนสลับกันฝึกถาม-ตอบกัน ภายในกลุ่มให้ครบทุกภาพ (ทักษะการฟัง-พูด)	1. นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง Can or Can't 2. นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง I Can & I Can't	1. ใบงานที่ 12 เรื่อง Can or Can't 2.ใบงานที่ 13 เรื่อง I Can & I Can't		- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมิน การพูดบรรยาย ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
	<b>ขั้นสรุป ( 5 นาที)</b> 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้ คำศัพท์และประโยคสนทนาตามโครงสร้าง	1. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้ คำศัพท์และประโยครวมทั้งการนำความรู้ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- สื่อ PowerPoint		- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Can Play the Guitar  
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ประโยคที่เรียนเรื่องความสามารถในการเล่น เครื่องดนตรี 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินหน่วยการ เรียนรู้ที่ 6	2. นักเรียนทำแบบประเมินหน่วยการ เรียนรู้ย่อยที่ 6			ประสงค์ของ ผู้เรียน



## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 12 เรื่อง Can or Can't
- 2) ใบงานที่ 13 เรื่อง I Can & I Can't
- 3) PowerPoint เรื่อง I Can Play the Guitar

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 12 เรื่อง Can or Can't
- 2) ใบงานที่ 13 เรื่อง I Can & I Can't
- 3) การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างที่ชื่นชอบ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> รู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องดนตรีได้	- ประเมินการรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องดนตรี	1. แบบประเมินที่ 4 2. ใบงานที่ 12 เรื่อง Can or Can't	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นดนตรีได้	- ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นดนตรี	- ใบงานที่ 13 เรื่อง I Can & I Can't	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> นักเรียนสนใจเรียนรู้เรื่องของเครื่องดนตรี สามารถบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษได้เรียกชื่อเครื่องดนตรีได้ ฟังเรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นดนตรีแต่ละชนิด และสามารถบอกได้ว่า เครื่องดนตรีแต่ละชนิดนั้นใช้ดีด สี ตี หรือเป่า เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นเกี่ยวกับ การถาม-ตอบได้ว่าตัว	ประเมินการรู้คำศัพท์ ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการเล่นดนตรีได้	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<p>นักเรียนเองเล่นเครื่องดนตรีชนิดได้บ้าง ด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (1.1), (1.2), (1.3), (4.2), (4.3)</p>			
<p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ซื่อสัตย์สุจริต</li> <li>2. มีวินัย</li> <li>3. ใฝ่เรียนรู้</li> <li>4. มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol>	<p>- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>- แบบประเมินที่ 9</p>	<p>ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”</p>



## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง I Can Play the Guitar

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดพลาดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. การพูดบรรยายประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียงพูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 4
-----------------

แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(4)	(12)	

เกณฑ์การประเมิน

11-12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9-10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6-8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์
  - 3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่
  - 2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน
  - 1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้

- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
  - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
  - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะๆ
  - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย
- 4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย
  - 3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง
  - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้างน้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
  - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบน้ำเสียงไม่เหมาะสม







## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 12 เรื่อง Can or Can't?  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Can Play the Guitar  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. นักเรียนดูรูปภาพและทำประโยคให้สมบูรณ์
  2. นักเรียนจับคู่สลับกันพูดประโยคให้ข้อมูลให้เพื่อนฟัง

Instructions : Fill in the blanks.

Piano drums trumpet violin guitar double bass

ตัวอย่าง



I can play the drums.

1.



I can play the \_\_\_\_\_.

2.



I can't play the \_\_\_\_\_.

ใบงานที่ 12 เรื่อง Can or Can't?  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Can Play the Guitar  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3.



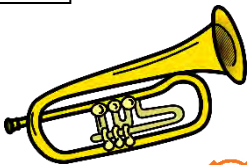
I \_\_\_\_\_.

4.



\_\_\_\_\_ can \_\_\_\_\_ the \_\_\_\_\_.

5.



I \_\_\_\_\_ the \_\_\_\_\_.

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง Can or Can't?  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Can Play the Guitar  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. นักเรียนดูรูปภาพและทำประโยคให้สมบูรณ์
  2. นักเรียนจับคู่สลับกันพูดประโยคให้ข้อมูลให้เพื่อนฟัง

Instructions : Fill in the blanks.

Piano drums trumpet violin guitar double bass

ตัวอย่าง



I can play the drums.

1.



I can play the piano.

2.



I can't play the violin.

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง Can or Can't?  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Can Play the Guitar  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3.



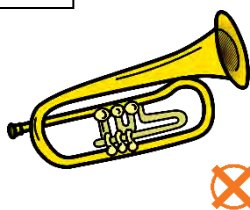
I can play the double bass.

4.



I can play the guitar.

5.



I can't the trumpet.

ใบงานที่ 13 เรื่อง I Can & I Can't  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง I Can Play the Guitar  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : เขียนประโยคให้สมบูรณ์

Instructions : Complete the sentences.

Piano drums trumpet violin guitar double bass



I can \_\_\_\_\_.

I can't \_\_\_\_\_.





ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

### สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. รู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องดนตรีได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นดนตรีได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
3. ถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีที่กำหนดได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time for Sports (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง My Free Time	
รหัสวิชา อ12101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร

แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ

โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และ

นำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด ป 2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กีฬาเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์และเสริมสร้างร่างกายให้แข็งแรง นักเรียนที่ฝึกฝนตนเอง ด้านกีฬาจะสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อร่างกายและจิตใจ ดังนั้น นักเรียนจึงควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการเล่นกีฬา รวมทั้งฝึกอ่านข้อความง่าย ๆ เกี่ยวกับการเล่นกีฬาต่าง ๆ เพื่อเป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน sports, football, volleyball, tennis, badminton, table tennis

3.2 คำศัพท์ใหม่ soccer

3.3 หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูล (Asking and giving information)

3.4 โครงสร้างทบทวน A: Can you play (กีฬา)?

B: Yes, I can. / No, I can't.

3.5 การออกเสียง football, volleyball, tennis, badminton, table tennis

#### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
  - พูดถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬาได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

#### 5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสนใจเรียนรู้เรื่องของกีฬา สามารถบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษได้ ฝึกเรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาแต่ละชนิด และสามารถบอกได้ว่า กีฬาแต่ละชนิดนั้นเล่นเป็นทีมหรือเล่นเดี่ยว เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นเกี่ยวกับ การถาม-ตอบได้ว่าตัวนักเรียนเองเล่นกีฬาชนิดใดบ้าง ด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ (1.1), (1.2), (1.3) (4.2), (4.3)

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 สัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time for Sports (1)  
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> นักเรียนสนใจเรียนรู้เรื่องของกีฬา สามารถบอกคำศัพท์เป็น ภาษาอังกฤษได้ ฝึกเรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาแต่ละชนิด และสามารถบอกได้ว่า กีฬาแต่ละชนิดนั้นเล่นเป็นทีมหรือเล่นเดี่ยว เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นเกี่ยวกับการถาม ตอบได้ว่าตัวนักเรียนเอง เล่นกีฬาชนิดใดบ้าง ด้วย ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (1.1),(1.2), (1.3) (4.2), (4.3)  <b>ด้านความรู้</b> ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกีฬาได้	<b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( 5 นาที)</b> 1. ครูทักทายนักเรียน ครูพูดให้นักเรียนดูภาพและทายชื่อเรื่อง Sport Time (1) 2.ครูพูดถึงชื่อเรื่อง Sport Time (1) และพูดให้นักเรียนพูดตาม 3. ครูทบทวนคำศัพท์ให้นักเรียนดูภาพกีฬาประเภทต่าง ๆ ครูอ่านให้ฟังจากนั้นให้นักเรียนเติมตัวอักษรให้ตรงกับภาพกีฬาและพูดชื่อกีฬา (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 4. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้	1. นักเรียนทายชื่อเรื่องจากภาพ 2. นักเรียนพูดชื่อเรื่องตามครู Sport Time (1) 3.นักเรียนเติมตัวอักษรให้ตรงกับภาพกีฬาและพูดชื่อกีฬา	1.PPT 2.บัตรภาพ คำศัพท์ ชุด Sport Time		
	<b>ชั้นสอน ( 25 นาที)</b> 1. ครูแสดงบัตรภาพกีฬาให้นักเรียนบอกครูว่าเป็นกีฬาอะไรจากนั้นครูให้นักเรียนบอกครู เช่น sports, football, volleyball, tennis, badminton และครูให้นักเรียนอ่านตามครู (ทักษะการฟังและทักษะการอ่าน) 2. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ เช่น table tennis, soccer ให้นักเรียนอ่านตามครู โดยครูสอนการเน้นการออกเสียงหนักเบาในพยางค์ให้	1.นักเรียนพิจารณาว่าเป็นกีฬาประเภทใดและตอบครู 2.นักเรียนอ่านตามครู 3.นักเรียนอ่านตามครู	1.PPT 2.บัตรภาพ คำศัพท์ ชุด Sport Time		- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time for Sports (1)  
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที


จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>            พุดถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬาได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b>            - มีความต้องการ สนใจและ เพียรพยายาม เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>            1. ชื่อสัตย์สุจริต            2. มีวินัย            3. ใฝ่เรียนรู้            4. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ครูใช้สัญญาณมือช่วย โดยในพยางค์ที่ลงเสียงหนัก ให้แบมือออกส่วนในคำที่ไม่ลงเสียงหนัก ให้กำมือ และให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับคำว่า soccer ว่าเป็นภาษาอังกฤษ แบบอเมริกัน มีความหมายเดียวกับคำว่า football (ทักษะการฟังและทักษะการอ่าน)</p> <p>3. จากนั้นครูให้นักเรียนนำบัตรภาพกีฬาไปวางหน้าชั้นเรียนจากนั้นให้นักเรียนเล่นเกมตะกราะโดยให้นักเรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่มใหญ่ๆ และให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่นเกม กลุ่มละ 1 คนออกมาหน้าชั้นเรียนจำนวน 2 คน จากนั้นให้แข่งกันโดยให้ยืนหันหลังให้กับภาพจากนั้นให้ครูสุ่มภาพจำนวน 1 ภาพให้เพื่อนในชั้นเรียนออกเสียงคำศัพท์แล้วให้ตัวแทนกลุ่มทั้งสองคนวิ่งเอาไม้ตีแมลงวันไปแปะให้ตรงกับภาพและพูดคำนั้นออกมาใครแปะภาพได้เร็วที่สุดเป็นผู้ชนะ (ทักษะการฟังและทักษะการพูด)</p> <p>4. ครูให้นักเรียนจับคู่ ครูชูบัตรภาพคำศัพท์ football, volleyball, tennis และถาม            T: Can you play football?</p>	<p>4. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่ม และส่งตัวแทนออกมาเล่นเกม เล่นครั้งละ 2 คน (ในกลุ่มส่งตัวแทนมากกลุ่มละ 1 คน)</p> <p>5. นักเรียนนำบัตรภาพกีฬาไปวางหน้าชั้นเรียนและเล่นเกม</p> <p>6. นักเรียนตอบครู            ผู้ชนะตอบ            S1: Yes, I can.</p>	3. ไม้ตีแมลงวัน		

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time for Sports (1)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																			
	<p>นักเรียนเป่ายางฉุบ คนชนะตอบ            S1: Yes, I can.            ผู้แพ้ตอบ            S2: No, I can't.            นักเรียนเปลี่ยนคู่ใหม่ทำกิจกรรมเช่นเดิม โดย            ครูเปลี่ยนรูปกีฬาชนิดอื่น นักเรียนนับว่า            ตนเองชนะกี่ครั้ง ผู้ที่ชนะมากที่สุดเป็นผู้ชนะ            5. ครูสอนการใช้คำสรรพนาม            I, you, we, they, he, she, it ที่ใช้เรียก            แทนชื่อคน            6. ครูเขียนตารางความรู้สรรพนามไว้บน            กระดานและอธิบาย</p> <table border="1" data-bbox="533 1054 972 1361"> <thead> <tr> <th colspan="3">เอกพจน์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บุรุษที่ 1</td> <td>I</td> <td>ดิฉัน, ผม</td> </tr> <tr> <td>บุรุษที่ 2</td> <td>You</td> <td>คุณ, ท่าน</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">บุรุษที่ 3</td> <td>He</td> <td>เขา (ผู้ชาย)</td> </tr> <tr> <td>She</td> <td>หล่อน, เธอ</td> </tr> <tr> <td>It</td> <td>มัน (สัตว์, สิ่งของ)</td> </tr> </tbody> </table>	เอกพจน์			บุรุษที่ 1	I	ดิฉัน, ผม	บุรุษที่ 2	You	คุณ, ท่าน	บุรุษที่ 3	He	เขา (ผู้ชาย)	She	หล่อน, เธอ	It	มัน (สัตว์, สิ่งของ)	<p>ผู้แพ้ตอบ            S2: No, I can't.            7. นักเรียนฝึกพูดคำสรรพนาม            8. นักเรียนฝึกถามตอบโดยใช้คำสรรพ            นาม</p>			
เอกพจน์																					
บุรุษที่ 1	I	ดิฉัน, ผม																			
บุรุษที่ 2	You	คุณ, ท่าน																			
บุรุษที่ 3	He	เขา (ผู้ชาย)																			
	She	หล่อน, เธอ																			
	It	มัน (สัตว์, สิ่งของ)																			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time for Sports (1)  
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)												
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน															
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3">พหูพจน์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บุรุษที่ 1</td> <td>We</td> <td>เรา</td> </tr> <tr> <td>บุรุษที่ 2</td> <td>You</td> <td>พวกคุณ, พวกท่าน</td> </tr> <tr> <td></td> <td>They</td> <td>พวกเขา, พวกมัน</td> </tr> </tbody> </table> <p>หมายเหตุ <b>Personal Pronoun</b> สรรพนามบุคคล คือสรรพนามที่ใช้แทนบุคคลในการพูดคุย ซึ่งใช้แทนตัวผู้พูด ผู้ฟัง และผู้ที่ถูกกล่าวถึง ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 บุรุษ 2 พจน์</p> <p>7. ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Pronoun ในการสอนสรรพนาม โดยครูให้นักเรียนแยกคำสรรพนามเอกพจน์และพหูพจน์</p> <p>8. ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์คำอื่นให้นักเรียนได้ฝึกให้คล่อง ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 3</p> <p>9. ครูอธิบายและพูดประโยคให้นักเรียนฟัง โดยเปลี่ยนประธานของประโยค ดังนี้        A: Can Tom play _____?        B: Yes, he can./No, he can't.</p> <p>10. ครูให้นักเรียนออกมาเขียนชื่อกีฬาและถามให้เพื่อนตอบ</p>	พหูพจน์			บุรุษที่ 1	We	เรา	บุรุษที่ 2	You	พวกคุณ, พวกท่าน		They	พวกเขา, พวกมัน	 <p>9.นักเรียนฝึกพูดประโยค        A: Can Tom play _____?        B: Yes, he can./No, he can't.</p> <p>10.นักเรียน ถาม - ตอบ</p>	4.บัตรภาพ คำศัพท์ ชุด Pronoun		
พหูพจน์																	
บุรุษที่ 1	We	เรา															
บุรุษที่ 2	You	พวกคุณ, พวกท่าน															
	They	พวกเขา, พวกมัน															

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time for Sports (1)  
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ ( 15 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง Sports</li> <li>ครูอธิบายวิธีการทำใบงานโดยครูยกตัวอย่างการทำให้ให้นักเรียนดู จากนั้นครูให้นักเรียนทำใบงาน (ทักษะการเขียน) จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่ นั่งกัน 2 คนเพื่อผลัดการถาม-ตอบ</li> <li>ครูประเมินนักเรียนด้วยแบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง Sports</li> <li>นักเรียนจับคู่ นั่งกัน 2 คนเพื่อผลัดการถาม-ตอบ</li> </ol>	1.ใบงานที่ 14 เรื่อง Sports		- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
	<p><b>ขั้นสรุป ( 5 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูร่วมกับนักเรียนเฉลยใบงานชิ้นแรกครูให้นักเรียนอ่านคำถามและตอบคำถามหลังจากนั้นครูเฉลยอีกครั้ง</li> <li>ครูให้นักเรียนบอกชื่อกีฬาที่เรียนไปวันนี้</li> <li>ครูให้นักเรียนแยกประเภทคำสรรพนามเป็นเอกพจน์และพหูพจน์</li> <li>ครูให้นักเรียนนำเสนอใบงานหน้าชั้นเรียน</li> <li>ครูร่วมสรุปอีกครั้งเกี่ยวกับกีฬา</li> <li>ครูพูดเรื่อง การเล่นเกมกีฬา นักเรียนจะต้องเคารพกติกา (คุณธรรม)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนเฉลยใบงานร่วมกับครู</li> <li>นักเรียนบอกชื่อกีฬา</li> <li>นักเรียนแยกประเภทคำสรรพนาม</li> <li>นักเรียนจับคู่และออกมานำเสนอใบงานหน้าชั้นเรียน</li> <li>นักเรียนช่วยกันสรุปชื่อกีฬา</li> </ol>	1. PPT 2. ใบงานที่ 14 เรื่อง Sports		- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time for Sports (1)  
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	7. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10	6.นักเรียนฟังครูและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน			



## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Time for Sport
2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Pronoun
3. ใบงานที่ 14 เรื่อง Sports
4. ลูกบอล
5. สื่อ PowerPoint เรื่อง Time for Sport (1)

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬา
2. การคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬา
3. การบอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา
4. การเขียนคำศัพท์ได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาที่กำหนดให้
5. การพูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา
6. ใบงานที่ 14 เรื่อง Sports

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมกีฬาได้	1. ประเมินการพูด โต้ตอบตามตาม สถานการณ์ที่กำหนดให้	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> พูดถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ความสามารถในการเล่นกีฬาได้	1. ตรวจสอบความถูกต้อง ในการออกเสียงและ การทำใบงาน	- ใบงานที่ 14 เรื่อง Sports	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่ เรียน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน</b> นักเรียนสนใจเรียนรู้เรื่องของกีฬา สามารถบอกคำศัพท์เป็น ภาษาอังกฤษได้ ฝึกเรียนรู้เกี่ยวกับ การเล่นกีฬาแต่ละชนิด และ สามารถบอกได้ว่า กีฬาแต่ละชนิด นั้นเล่นเป็นทีมหรือเล่นเดี่ยว เพื่อ ความเข้าใจในความสามารถของ	ประเมินการรู้คำศัพท์ ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคเกี่ยวกับการ เล่นดนตรีได้	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยน ข้อมูลกับผู้อื่นเกี่ยวกับ การถาม ตอบได้ว่าตัวนักเรียนเองเล่นกีฬา ชนิดได้บ้าง ด้วยภาษาอังกฤษได้ อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับ วัยของผู้เรียน และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ (1.1), (1.2), (1.3), (4.2), (4.3)			
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”



### เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Time for Sports (1)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออก เสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง และออกเสียงคำ ได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่ และ ออกเสียงคำได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้ดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน และออกเสียงคำ ได้บ้าง แต่ติดขัดเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง และออกเสียงคำ ไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. การพูดบรรยาย ประโยคตาม โครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง พูดได้ ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้ดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง บางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำใน ประโยค พูดติดขัด บางส่วนและหยุด เป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

#### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความ ถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง	รวม คะแนน	ระดับ คุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	ประกอบการพูด (4)	(12)	

## เกณฑ์การประเมิน

- |               |                      |
|---------------|----------------------|
| 11 – 12 คะแนน | ระดับคุณภาพ ดีมาก    |
| 9 – 10 คะแนน  | ระดับคุณภาพ ดี       |
| 6 – 8 คะแนน   | ระดับคุณภาพ พอใช้    |
| 1 – 5 คะแนน   | ระดับคุณภาพ ปรับปรุง |

ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
  - 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์
  - 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
  - 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
  - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
  - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะๆ
  - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

## การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้างน้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบน้ำเสียงไม่เหมาะสม







## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

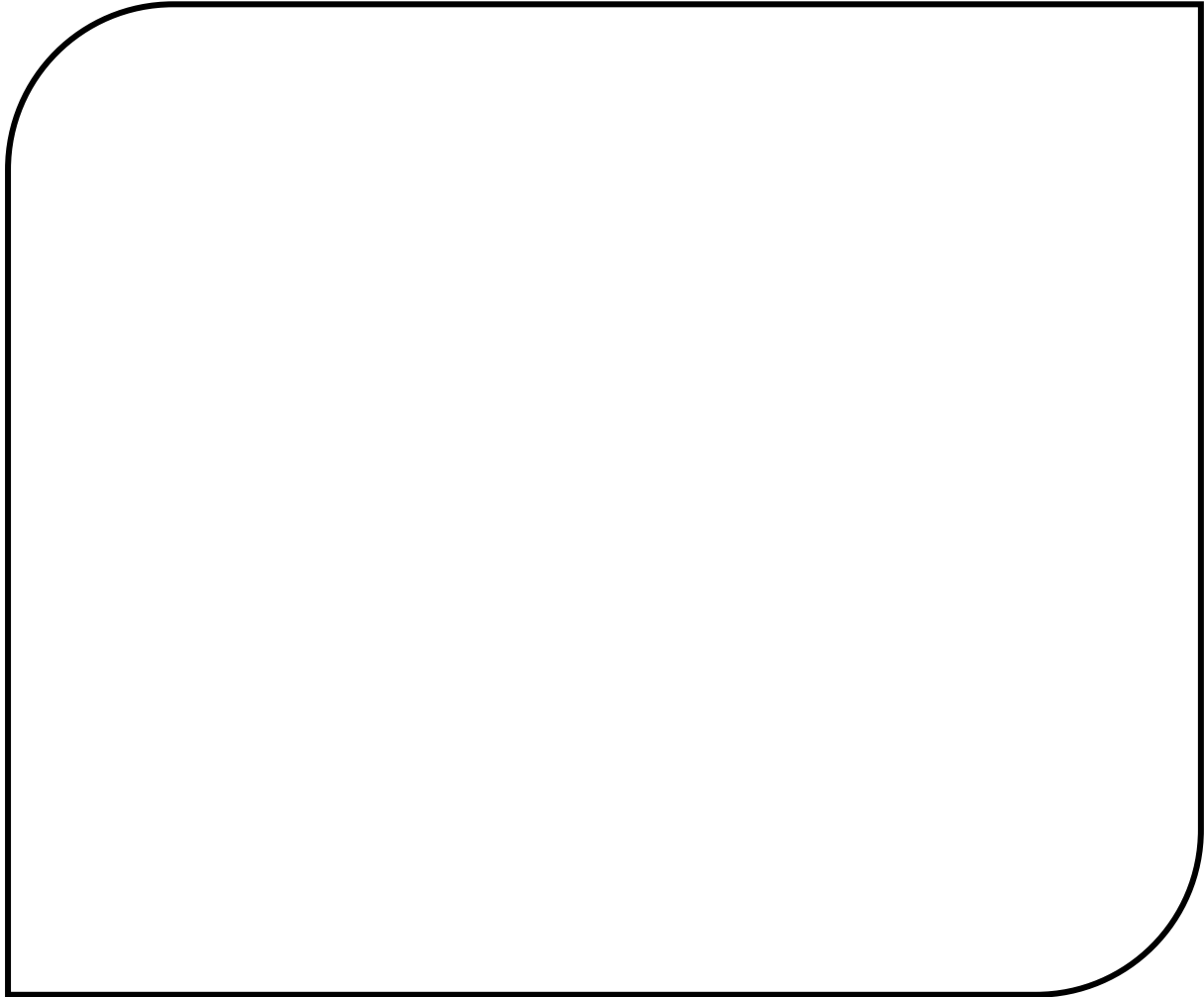
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 14 เรื่อง Sports  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Sport Time (1)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : ให้นักเรียนวาดภาพกีฬาและเติมข้อมูลลงในช่องว่างให้สมบูรณ์ถูกต้อง



A: Can \_\_\_\_\_ play \_\_\_\_\_?

B: \_\_\_\_\_.

เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง Sports  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Sport Time (1)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : ให้นักเรียนวาดภาพกีฬาและเติมข้อมูลลงในช่องว่างให้สมบูรณ์ถูกต้อง



คำตอบขึ้นอยู่กับภาพที่นักเรียนวาด

A: Can you play volleyball ?

B: Yes, I can.

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพชุด Sport Time  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Sport Time (1)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



ในพระบรมราชูปถัมภ์

# football

[https://www.freepik.com/free-vector/happy-cute-little-kid-boy-play-soccer\\_6983399.htm#page=1&query=football%20cartoon&position=27](https://www.freepik.com/free-vector/happy-cute-little-kid-boy-play-soccer_6983399.htm#page=1&query=football%20cartoon&position=27)

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพชุด Sport Time  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Sport Time (1)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



ในพระบรมราชูปถัมภ์

# soccer

[https://www.freepik.com/free-vector/happy-cute-little-kid-boy-play-soccer\\_6983399.htm#page=1&query=football%20cartoon&position=27](https://www.freepik.com/free-vector/happy-cute-little-kid-boy-play-soccer_6983399.htm#page=1&query=football%20cartoon&position=27)

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพชุด Sport Time  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Sport Time (1)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



# volleyball

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพชุด Sport Time  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Sport Time (1)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



tennis

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพชุด Sport Time  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Sport Time (1)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



# badminton

[https://www.freepik.com/free-vector/caucasian-girl-playing-volleyball\\_4485451.htm#page=1&query=volleyball%20cartoon&position=4](https://www.freepik.com/free-vector/caucasian-girl-playing-volleyball_4485451.htm#page=1&query=volleyball%20cartoon&position=4)



สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพชุด Sport Time  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Sport Time (1)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



# table tennis

[https://www.freepik.com/premium-vector/happy-cute-girl-play-train-pingpong\\_6297413.htm#page=1&query=table%20tennis%20cartoon&position=4](https://www.freepik.com/premium-vector/happy-cute-girl-play-train-pingpong_6297413.htm#page=1&query=table%20tennis%20cartoon&position=4)

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพชุด Pronoun  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Sport Time (1)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



\*you\*

\*|\*

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพชุด Pronoun  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Sport Time (1)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



Tom

\*he\*

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพชุด Pronoun  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Sport Time (1)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



Pim

\*she\*

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Pronoun

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Sport Time (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



a deer

\*it\*

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพชุด Pronoun  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Sport Time (1)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



you and I

\*we\*

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพชุด Pronoun  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Sport Time (1)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



students

\*they\*

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Time for Sports (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง My Free Time	
รหัสวิชา อ12101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร

แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ

โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และ

นำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด ป 2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กีฬาเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์และเสริมสร้างร่างกายให้แข็งแรง นักเรียนที่ฝึกฝนตนเอง ด้านกีฬาจะสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อร่างกายและจิตใจ ดังนั้น นักเรียนจึงควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการเล่นกีฬา รวมทั้งฝึกอ่านข้อความง่าย ๆ เกี่ยวกับการเล่นกีฬาต่าง ๆ เพื่อเป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน sports, football, volleyball, tennis, table tennis, soccer, boxing

3.2 คำศัพท์ใหม่ basketball

3.3 หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูล (Asking and giving information)

3.4 โครงสร้างทบทวน A: Can you play (กีฬา)?

B: Yes, I can. / No, I can't.



3.5 โครงสร้างใหม่ A: Can (ชื่อคน) play (กีฬา)?

B: Yes, she/he can.

No, she/he can't.

3.6 การออกเสียง basketball, boxing

#### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พุดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

#### 5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสนใจเรียนรู้เรื่องของกีฬา สามารถบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษได้ ฝึกเรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาแต่ละชนิด และสามารถบอกได้ว่า กีฬาแต่ละชนิดนั้นเล่นเป็นทีมหรือเล่นเดี่ยว เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นเกี่ยวกับ กีฬาชนิดต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของเด็ก ๆ การถาม-ตอบได้ว่าตัวนักเรียนเองเล่นกีฬาชนิดใดบ้าง ด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (1.1), (1.2), (1.3), (4.2), (4.3)

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 สัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Time for Sports (2)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>นักเรียนสนใจเรียนรู้เรื่องของกีฬา สามารถบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษได้ ฟังเรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาแต่ละชนิด และสามารถบอกได้ว่า กีฬาแต่ละชนิดนั้นเล่นเป็นทีมหรือเล่นเดี่ยว เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเอง และสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นเกี่ยวกับ กีฬาชนิดต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของเด็ก ๆ การถาม-ตอบได้ว่าตัวนักเรียนเองเล่นกีฬาชนิดใดบ้าง ด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (1.1), (1.2), (1.3), (4.2), (4.3)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>- บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( 5 นาที)</b></p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน ครูพูดให้นักเรียนดูภาพและทายชื่อเรื่อง Sport Time (2)</p> <p>2. ครูพูดถึงชื่อเรื่อง Sport Time (2) และพูดให้นักเรียนพูดตาม</p> <p>3. ครูทบทวนคำสรรพนามโดย นักเรียนนำบัตรภาพคำศัพท์ชุด Pronoun มาเข้ากลุ่มฝึกบทสนทนาโดยครูใช้โครงสร้าง</p> <p>A: Can Tom play _____?          B: Yes, he can./No, he can't. เปลี่ยนคำสรรพนามจนครบทุกตัว          (ทักษะการฟังและทักษะการพูด)</p> <p>4. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>1.นักเรียนทายชื่อเรื่องจากภาพ</p> <p>2.นักเรียนพูดชื่อเรื่องตามครู Sport Time (2)</p> <p>3.นักเรียนฝึกสนทนาประโยคทบทวน</p>	<p>1.PPT</p> <p>2.บัตรภาพคำศัพท์ชุด Pronoun</p>		
	<p><b>ขั้นสอน ( 25 นาที)</b></p> <p>1. ครูนำเสนอคำศัพท์กีฬาใหม่ basketball ให้นักเรียนทายว่าเป็นอะไร</p> <p>2. ครูนำเสนอโครงสร้าง          What sport can you play?          I can play ____ . โดยครูพูดประโยคขึ้นมาก่อน</p>	<p>1.นักเรียนตอบครู</p>	<p>1.PPT</p> <p>2.บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Sport Time</p>		<p>- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Time for Sports (2)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> - พูดยกถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> - มีความต้องการ สนใจและ เพียรพยายาม เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>3. ครูเขียนประโยคโครงสร้างบนกระดานและสอนนักเรียนอ่านออกเสียงและอธิบายความหมาย (ทักษะการฟังและทักษะการอ่าน)</p> <p>4. ครูให้นักเรียนยืนเป็นวงกลม ครูแจกบัตรภาพคำศัพท์ชุด Sport Time กีฬาแต่ละประเภทให้กับนักเรียน คนละ 1 ภาพ ครูโยนลูกบอลพร้อมกับถามคำถาม What sport can you play? นักเรียนที่ได้รับลูกบอลชูบัตรภาพ เช่นภาพฟุตบอล พูดว่า I can play soccer. ทำกิจกรรมเช่นเดียวกันกับนักเรียนทุกคน</p> <p>- ครูสังเกตการพูดของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>5. ครูนำบัตรภาพคำศัพท์ชุด Pronoun ของสรรพนามแต่ละตัว เช่น รูป You and I พร้อมกับพูดว่า We can play badminton. ครูใช้สรรพนามทุกตัวในการฝึก</p> <p>6. ครูแสดงบทบาทสมมติไปที่สนามกีฬาและถามนักเรียนว่า What sport can you play?</p>	<p>2. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่ครูสอน</p> <p>3. นักเรียนยืนเป็นวงกลมและทำกิจกรรมกับเพื่อนๆ โดยคนที่โยนบอลจะเป็นผู้ถามส่วนคนที่รับบอลจะเป็นผู้ตอบทำแบบนี้เรื่อย ๆ จนครบทุกคน</p> <p>4. นักเรียนฝึกพูดตามสรรพนามที่ครูให้ฝึก</p> <p>5. นักเรียนแสดงบทบาทเป็นนักกีฬาอยู่ในสนาม ถืออุปกรณ์กีฬาประเภทต่างๆ และตอบครูว่า I can play _____.</p>	<p>3. อุปกรณ์กีฬาประเภทต่างๆ เช่น ลูกบอล ไม้แบดมินตัน ไม้เทนนิส เป็นต้น</p> <p>4. ไม้ตีแมลงวัน</p>		

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Time for Sports (2)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ ( 15 นาที)</b></p> <p>1.ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาที่กำหนดให้ โดยครูจะมีคำศัพท์ให้นักเรียนดูจากนั้นให้นักเรียนเล่นเกมจับกลุ่มต่างๆ กัน จากนั้น ให้เข้าแถวเรียงแล้วให้จำคำศัพท์จากนั้นให้วิ่งมาเขียนคนละ 1 ตัวอักษร (ทักษะการเขียน)</p> <p>2. ครูอธิบายวิธีการทำใบงานโดยครูยกตัวอย่างการทำให้นักเรียนดู จากนั้นครูให้นักเรียนทำใบงาน</p> <p>3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 15 เรื่อง Sport Time (ทักษะการเขียน)</p> <p>4.จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่ นั่งกัน 2 คนเพื่อผลัดการอ่านประโยคในใบงานให้เพื่อนฟัง</p>	<p>1.นักเรียนเขียนคำศัพท์ได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาที่กำหนดให้</p> <p>2. นักเรียนทำใบงานที่ 15 เรื่อง Sport Time โดยนักเรียนโยงเส้นจับคู่ประโยคในคอลัมน์ A ที่มีความหมายตรงกับรูปภาพในคอลัมน์ B ครูสังเกตและให้คำแนะนำ รวมทั้งตรวจผลงาน</p> <p>3.นักเรียนจับคู่ นั่งกัน 2 คนนักเรียนฝึกพูดประโยคโดยผลัดกันอ่าน</p>	<p>1.อุปกรณ์กีฬา</p> <p>2.กระดาดและดินสอ</p> <p>3. ใบงานที่ 15 เรื่อง Sport Time</p>		<p>แบบประเมินที่ 3</p> <p>แบบประเมินการพูดได้ต่อบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้</p>
	<p><b>ขั้นสรุป ( 5 นาที)</b></p> <p>1. ครูร่วมกับนักเรียนเฉลยใบงานขั้นแรกครูให้นักเรียนอ่านประโยคแล้วโยงเส้นเองหลังจากนั้นครูเฉลยอีกครั้ง</p>	<p>1.นักเรียนเฉลยใบงานร่วมกับครู</p>	<p>1.PPT</p> <p>2.ใบงานที่ 15 Sport Time</p>		<p>- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Time for Sports (2)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูให้นักเรียนแต่ละคนพูดมา 1 ประโยคเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬาของตนเอง เช่น I can play _____. 3. ให้นักเรียนคนที่สามารถเล่นกีฬาประเภทเดียวกันไปอยู่ด้วยกันและให้พูดพร้อมกันว่า can play _____. 4. ครูพูดเรื่องความสามัคคีในการเล่นกีฬา และการยอมรับกติกาในการแข่งขัน (คุณธรรม) 5. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9	2. นักเรียนแต่ละคนพูดมา 1 ประโยคเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬาของตนเอง 3. นักเรียนที่สามารถเล่นกีฬาประเภทเดียวกันไปรวมกลุ่มกัน แล้วพูดพร้อมๆ กันว่า We can play _____. 4. นักเรียนฟังครูและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Time for Sports (จากแผนจัดการเรียนรู้ที่ 9)
2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Pronoun (จากแผนจัดการเรียนรู้ที่ 9)
3. ใบงานที่ 15 เรื่อง Time for Sports
4. ลูกบอล
5. สื่อ PowerPoint เรื่อง Time for Sports (2)

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬา
2. การบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬา
3. การบอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา
4. การเขียนคำศัพท์ได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาที่กำหนดให้
5. การพูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา
6. ใบงานที่ 15 เรื่อง Time for Sports

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้	1. ประเมินการพูด โต้ตอบตามตาม สถานการณ์ที่กำหนดให้	1.แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้	1. ตรวจสอบความถูกต้อง ในการออกเสียงและ การทำใบงาน	1. ใบงานที่ 15 เรื่อง Sport Time	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน</b> นักเรียนสนใจเรียนรู้เรื่องของ กีฬา สามารถบอกคำศัพท์เป็น ภาษาอังกฤษได้ ฝึกเรียนรู้เกี่ยว กับการเล่นกีฬาแต่ละชนิด และ สามารถบอกได้ว่า กีฬาแต่ละชนิด นั้นเล่นเป็นทีมหรือเล่นเดี่ยว เพื่อ ความเข้าใจในความสามารถของ	ประเมินการรู้คำศัพท์ ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคเกี่ยวกับการ เล่นดนตรีได้	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<p>ตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นเกี่ยวกับ กีฬานิตต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของเด็ก ๆ การถาม-ตอบได้ว่าตัวนักเรียนเองเล่นกีฬานิตได้บ้าง ด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ (1.1), (1.2), (1.3), (4.2), (4.3)</p>			
<p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ซื่อสัตย์สุจริต</li> <li>2. มีวินัย</li> <li>3. ใฝ่เรียนรู้</li> <li>4. มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol>	<p>- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>- แบบประเมินที่ 9</p>	<p>ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”</p>



## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Time for Sports (2)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออก เสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง และออกเสียงคำ ได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่ และ ออกเสียงคำได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้ดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน และออกเสียงคำ ได้บ้าง แต่ติดขัดเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง และออกเสียงคำ ไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. การพูดบรรยาย ประโยคตาม โครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง พูดได้ ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้ดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง บางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำใน ประโยค พูดติดขัด บางส่วนและหยุด เป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## แบบประเมินที่ 3

## แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความ ถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง	รวม คะแนน	ระดับ คุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	ประกอบการพูด (4)	(12)	

## เกณฑ์การประเมิน

- |               |                      |
|---------------|----------------------|
| 11 – 12 คะแนน | ระดับคุณภาพ ดีมาก    |
| 9 – 10 คะแนน  | ระดับคุณภาพ ดี       |
| 6 – 8 คะแนน   | ระดับคุณภาพ พอใช้    |
| 1 – 5 คะแนน   | ระดับคุณภาพ ปรับปรุง |

ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
  - 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์
  - 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
  - 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
  - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
  - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะๆ
  - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
  - 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่
  - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้างน้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
  - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบน้ำเสียงไม่เหมาะสม



## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

## 1. ความสามารถในการสื่อสาร

- 1.1 มีความสามารถในการรับ - ส่งสาร
- 1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม
- 1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม

## 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- 4.4 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย
- 4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร			ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
		1.2	1.3	1.4	4.3	4.4	

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี       |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 15 เรื่อง Sport Time  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Sport Time (2)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : โยงเส้นจากประโยคที่มีความหมายตรงกับภาพ






Instructions : Draw a line to match the sentences in column A with the pictures in column B.

<b>A</b>	<b>B</b>
<p><b>ตัวอย่าง</b></p> <p>1. She can play badminton.</p>	
<p>2. They can play soccer.</p>	
<p>3. He can play basketball.</p>	
<p>4. He can play soccer.</p>	
<p>5. She can play volleyball.</p>	

เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง Sport Time  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Sport Time (2)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : โยงเส้นจากประโยคที่มีความหมายตรงกับภาพ

Instructions : Draw a line to match the sentences in column A with the pictures in column B.

<b>A</b>	<b>B</b>
<b>ตัวอย่าง</b> 1. She can play badminton.	
2. They can play soccer.	
3. He can play basketball.	
4. He can play soccer.	
5. She can play volleyball.	

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพชุด Time for Sports  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Sport Time (1)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



# basketball

[https://www.freepik.com/premium-vector/kids-jump-basketball\\_5136141.htm#page=1&query=basketball%20cartoon&position=45](https://www.freepik.com/premium-vector/kids-jump-basketball_5136141.htm#page=1&query=basketball%20cartoon&position=45)



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Favorite Sport (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง My Free Time	
รหัสวิชา อ12101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร

แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ

โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด ป 2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความสามารถในการเล่นกีฬาจะทำให้นักเรียนรู้สึกภาคภูมิใจ รู้จักและเข้าใจตัวเองได้ดียิ่งขึ้น ดังนั้นนักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการเล่นกีฬา และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาของตนเองและบุคคลอื่น เพื่อเป็นการฝึกฝนการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

### 3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน sports, tennis, badminton, table tennis, basketball, boxing, golf, swimming

3.2 หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูล (Asking and giving information)

3.3 โครงสร้างใหม่ A: Do you like (กีฬา)?

B: Yes, I do. / No, I don't.

3.4 การออกเสียง swimming, tennis, badminton, table tennis, basketball, boxing

#### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - บอกคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
  - พูดถาม - ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาที่ชอบได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

#### 5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสนใจเรียนรู้เรื่องของกีฬา สามารถบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษได้ ฝึกเรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาแต่ละชนิด และสามารถบอกได้ว่า กีฬาแต่ละชนิดนั้นเล่นเป็นทีมหรือเล่นเดี่ยว เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นเกี่ยวกับกีฬาแต่ละชนิด และเลือกกีฬาที่ตัวเองชอบได้ และเล่นได้อย่างมีความสุข การถาม-ตอบได้ว่าตัวนักเรียนเองเล่นกีฬาชนิดใดบ้าง ด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน (1.1), (1.2), (1.3), (4.1), (4.3)

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 สัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้




## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Favorite Sport (1)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> นักเรียนสนใจเรียนรู้เรื่องของกีฬา สามารถบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษได้ ฝึกเรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาแต่ละชนิด และสามารถบอกได้ว่า กีฬาแต่ละชนิดนั้นเล่นเป็นทีมหรือเล่นเดี่ยว เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเอง และสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่น เกี่ยวกับกีฬาแต่ละชนิด และเลือกกีฬาที่ตัวเองชอบได้ และเล่นได้ด้วยความสุข การถาม-ตอบได้ว่าตัวนักเรียนเองเล่นกีฬาชนิดใดบ้าง ด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน (1.1), (1.2), (1.3), (4.1), (4.3)</p> <p><b>ด้านความรู้</b> - บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( 5 นาที)</b> 1. ครูทักทายนักเรียน ครูให้นักเรียนดูภาพและทายชื่อเรื่อง My Favorite Sport (1) 2. ครูพูดถึงชื่อเรื่อง My Favorite Sport (1) พูดให้นักเรียนพูดตาม 3. ครูทักทายและทบทวนคำศัพท์โดยยกภาพขึ้นมาให้นักเรียนทาย 4. ครูให้นักเรียนยืนเป็นวงกลมใหญ่รอบห้องเรียน 1 วง เพื่อเล่นเกม Sport Shot T: Stand up, please. Make a circle. (ครูทำท่าทางประกอบคำสั่ง เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจคำสั่งและปฏิบัติตามได้ถูกต้อง) 5. ครูยืนตรงกลางวงกลมนั้นพร้อมทั้งอธิบายกติกาการเล่นเกม Sport Shot โดยครูสุ่มนักเรียน 1 คน พูดคำว่า Sport นักเรียนคนนั้นต้องบอกชื่อกีฬา 1 ชนิดอย่างรวดเร็วแล้วนั่งลงเพื่อนที่อยู่ด้านขวามือและซ้ายมือของนักเรียนคนนั้นต่างหมุนตัวเข้าหากัน แล้วทำมือเป็นรูปปืน เล็งยิงไปยังอีกฝ่ายแล้วพูดชื่อกีฬา 1 ชนิด โดยใครเป็นคนพูดได้เร็วกว่าเป็นผู้ชนะ อีกฝ่าย</p>	<p>1. นักเรียนทายชื่อเรื่องจากภาพ 2. นักเรียนพูดชื่อเรื่องตามครู My Favorite Sport (1) 3. นักเรียนบอกคำศัพท์ 4. นักเรียนยืนเป็นวงกลมใหญ่รอบห้องเรียน 1 วง เพื่อเล่นเกม Sport Shot 5. นักเรียนทบทวนพูดประโยค What sport do you like? I like _____.</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Favorite Sport (1)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พูดยามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้</li> </ul> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความต้องการ สนใจและ เพียรพยายาม เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</li> </ul> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ซื่อสัตย์สุจริต</li> <li>2. มีวินัย</li> <li>3. ใฝ่เรียนรู้</li> <li>4. มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol>	<p>ต้องออกจากวง เล่นเกมซ้ำประมาณ 3-4 รอบ ครูทำตัวอย่าง ให้ดู 1-2 ครั้ง แล้วให้นักเรียน เริ่มเล่นเกม</p> <p>4. ครูทบทวนประโยค โดยครูถามคำถาม What sport do you like? พร้อมยกบัตรภาพคำศัพท์ให้นักเรียนดูภาพ จากบัตรคำที่ครูยกขึ้นแล้วตอบเป็นประโยค I like _____ . เช่น บัตรภาพคำศัพท์ที่ 1</p> <p>T: What sport do you like? Ss: I like _____ .</p> <p>ผลัดกันถามและตอบจนครบทุกคำ (ทักษะการฟังและทักษะการพูด)</p> <p>5. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้</p>				
	<p><b>ขั้นสอน ( 25 นาที)</b></p> <p>1. ครูแจกบัตรภาพขนาดเล็กให้นักเรียนทุกคน ให้นักเรียนเลือกกีฬาที่ตนชอบมากที่สุดแล้ว จับคู่ ถามเพื่อนว่า</p> <p>Ss1: What is your favorite sport? Ss2: My favorite is.....ชื่อกีฬาที่ชอบ</p>	<p>1. นักเรียนถามและตอบเพื่อน</p> <p>Ss1: What is your favorite sport? Ss2: My favorite is.....ชื่อกีฬาที่ชอบ</p> <p>Ss1: What sport do you like? Ss2: I like _____ .</p>			<p>- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Favorite Sport (1)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>Ss1: What sport do you like? Ss2: I like _____.</p> <p>2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ได้แก่ gymnastic, judo โดยใช้บัตรภาพพร้อมออกเสียงตามครูถาม</p> <p>T: What is your favorite sport? Ss: My favorite sport is _____.</p> <p>T: What sport do you like? Ss: I like _____.</p> <p>3. ครูชี้ไปที่นักเรียนคนที่ตอบ</p> <p>4. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยค</p> <p>-What sport does she like? She likes _____.</p> <p>-What sport does he like? He likes _____.</p> <p>5. ครูถาม What sport does she/he like? พร้อมยกบัตรภาพคำศัพท์ให้นักเรียนดูครูถามคำถามแล้วนักเรียนด้วยประโยค She/He likes _____ .เช่น บัตรภาพที่ 1 ครูชูภาพ gymnastic</p>	<p>2. นักเรียนออกเสียงตามครู</p> <p>3. นักเรียนตอบ</p> <p>Ss: My favorite is _____. gymnastic, judo</p> <p>Ss: I like _____. gymnastic, judo</p> <p>4. นักเรียนสังเกตว่าเพื่อนเป็นผู้หญิงหรือผู้ชายแล้วนักเรียนตอบคำถาม</p> <p>-She likes _____. -He likes _____.</p> <p>5. นักเรียนตอบคำถามครู</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Favorite Sport (1)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>T: What sport does she like? Ss: She likes gymnastic. บัตรภาพที่ 2 ครูชูภาพ judo</p> <p>T: What sport does he like? Ss: He likes judo.</p> <p>6. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มกัน 5 คน จากนั้นให้นำบัตรภาพขนาดเล็กคว่ำลงและให้นักเรียนเปิดบัตรภาพทีละคนวนตามเข็มนาฬิกา จากนั้นให้คนที่เปิกเป็นคนตอบส่วนเพื่อนๆในกลุ่มเป็นผู้ถาม ทำแบบนี้เรื่อยไปจนครบทุกคนในกลุ่ม</p> <p>7. ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติถืออุปกรณ์กีฬาแล้วให้เพื่อน อีก 2 คน เดินมาเจอที่สนามกีฬาแล้วนักเรียนคนที่ 1 ชี้ไปที่คนที่ถืออุปกรณ์กีฬาและถามว่า Ss: What sport does he like? Ss: She/He likes ..... (ทักษะการฟังและทักษะการพูด)</p>	<p>6.นักเรียนจับกลุ่มเล่นเกมเปิดบัตรภาพและถามตอบโดยใช้ประโยค Ss: What sport does he like? Ss: She/He likes _____ .</p> <p>7.นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติไปที่สนามกีฬาแล้วถาม - ตอบกัน Ss: What sport does he like? Ss: She/He likes _____ .</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Favorite Sport (1)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ ( 15 นาที)</b></p> <p>1.ครูอธิบายวิธีการทำใบงานโดยครูยกตัวอย่างการทำให้นักเรียนดู จากนั้นครูให้นักเรียนทำใบงาน (ทักษะการเขียน)</p> <p>2.จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่ นั่งกัน 2 คนเพื่อผลัดการถาม-ตอบ</p>	<p>1.นักเรียนทำใบงานที่ 16 เรื่อง What Sport Does She/He Like? โดยเติมคำลงในบทสนทนาให้สมบูรณ์</p>	<p>1.ใบงานที่ 16 เรื่อง What Sport Does She/He Like?</p>		<p>- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดได้ติดตามสถานการณ์ที่กำหนดให้</p>
	<p><b>ขั้นสรุป ( 5 นาที)</b></p> <p>1. ครูร่วมกับนักเรียนเฉลยใบงานชิ้นแรกครูให้นักเรียนอ่านคำถามและตอบคำถามหลังจากนั้นครูเฉลยอีกครั้ง</p> <p>2. ครูให้นักเรียนบอกชื่อกีฬาที่เพื่อนชอบ</p> <p>3. ครูร่วมสรุปอีกครั้งเกี่ยวกับกีฬา (ทักษะการพูด)</p>	<p>1.นักเรียนเฉลยใบงานร่วมกับครู</p> <p>2.นักเรียนบอกชื่อกีฬาที่เพื่อนชอบโดยนักเรียนจับคู่และออกมาแนะนำเสนอใบงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>3. นักเรียนช่วยกันสรุปชื่อกีฬา</p> <p>4.นักเรียนฟังครูและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>-PPT</p>		<p>- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sport Time จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9
2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Favourite Sport
3. เกม Sport Shot
4. ใบงานที่ 16 เรื่อง What Sport Does He/She Like?
5. สื่อ PowerPoint เรื่อง My Favorite Sport (1)

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา
2. การบอกคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา
3. การเขียนคำศัพท์ได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาได้ที่กำหนดให้
4. การพูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาที่ชอบ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> บอกคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา	1.ตรวจความถูกต้องในการทำใบงาน	1. ใบงานที่ 16 เรื่อง What Sport Does He/She Like?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> พูดถาม - ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาที่ชอบได้	1.สังเกตการออกเสียงคำ ประโยคและการถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> นักเรียนสนใจเรียนรู้เรื่องของกีฬาสามารถบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษได้ ฟังเรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาแต่ละชนิด และสามารถบอกได้ว่า กีฬาแต่ละชนิดนั้นเล่นเป็นทีมหรือเล่นเดี่ยว เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยน	ประเมินการรู้คำศัพท์ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกีฬา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”



สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<p>ข้อมูลกับผู้อื่นเกี่ยวกับกีฬาแต่ละชนิด และเลือกกีฬาที่ตัวเองชอบได้ และเล่นได้อย่างมีความสุข การถาม-ตอบได้ว่าตัวนักเรียนเองเล่นกีฬาชนิดใดบ้าง ด้วยภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน (1.1), (1.2), (1.3), (4.1), (4.3)</p>			
<p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>            1. ซื่อสัตย์สุจริต            2. มีวินัย            3. ใฝ่เรียนรู้            4. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>- แบบประเมินที่ 9</p>	<p>ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”</p>



### เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My Favorite Sport (1)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้ดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. การพูดบรรยายประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้ดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียงพูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

#### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมินที่ 3

## แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความ ถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง	รวม คะแนน	ระดับ คุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	ประกอบการพูด (4)	(12)	

## เกณฑ์การประเมิน

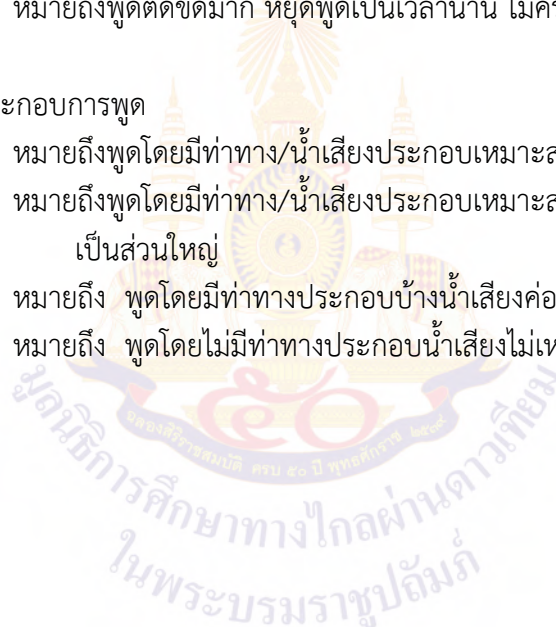
- |               |                      |
|---------------|----------------------|
| 11 – 12 คะแนน | ระดับคุณภาพ ดีมาก    |
| 9 – 10 คะแนน  | ระดับคุณภาพ ดี       |
| 6 – 8 คะแนน   | ระดับคุณภาพ พอใช้    |
| 1 – 5 คะแนน   | ระดับคุณภาพ ปรับปรุง |

ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| ความถูกต้อง                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์</li> <li>3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์</li> <li>2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้</li> <li>1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร</li> </ul>                                  |
| ความคล่องแคล่ว                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง</li> <li>2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะๆ</li> <li>1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด</li> </ul>  |
| การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ</li> <li>3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้างน้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม</li> <li>1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบน้ำเสียงไม่เหมาะสม</li> </ul> |





## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

## 1. ความสามารถในการสื่อสาร

- 1.1 มีความสามารถในการรับ - ส่งสาร
- 1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม
- 1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม

## 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- 4.4 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย
- 4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร			ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
		1.2	1.3	1.4	4.3	4.4	

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี       |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ 16 เรื่อง What Sport Does She/He Like?  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Favorite Sport (1)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Example:  
 football



What sport does he like?

He likes football.



1.volleyball



What sport does she like?

\_\_\_\_\_ volleyball.



2.tennis



What sport does she like?

\_\_\_\_\_.





ใบงานที่ 16 เรื่อง What Sport Does She/He Like?  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Favorite Sport (1)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Example:  
 football



What sport does he like?

He likes football.



1. volleyball



What sport does she like?

She likes volleyball.



2. tennis



What sport does she like?

She likes tennis.



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Favorite Sport

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Favorite Sport (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



[https://www.freepik.com/free-vector/woman-athlete-doing-gymnastics\\_7115366.htm#page=1&query=gymnastic&position=35](https://www.freepik.com/free-vector/woman-athlete-doing-gymnastics_7115366.htm#page=1&query=gymnastic&position=35)

gymnastic

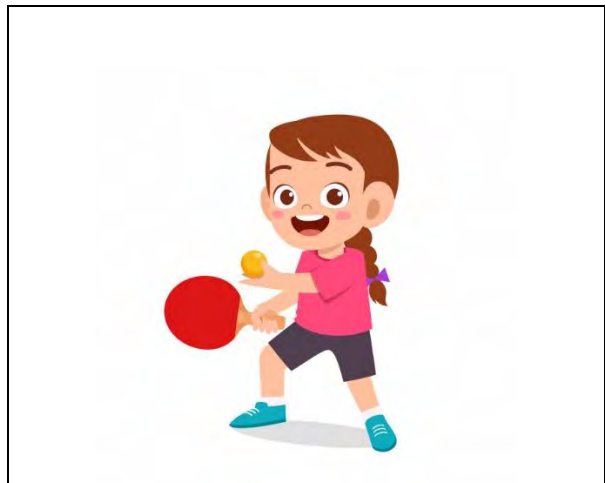
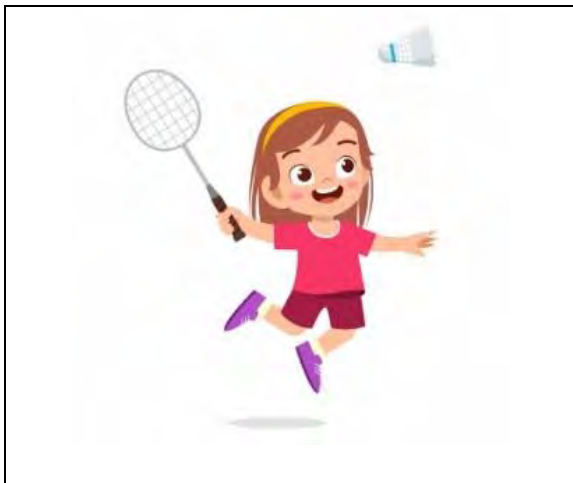
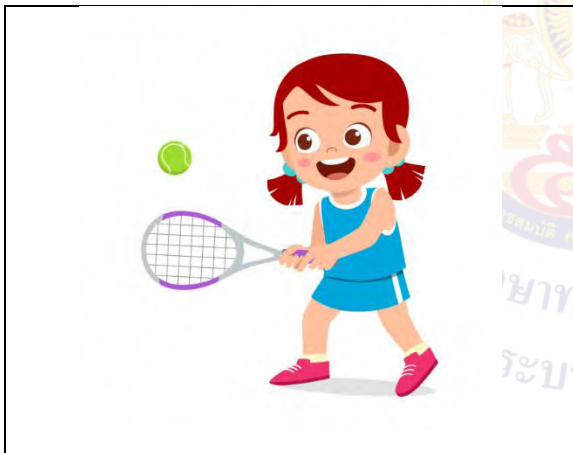
สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพชุด Favorite Sport  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Favorite Sport (1)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



[https://www.freepik.com/free-photo/two-judokas-fighters-fighting-men\\_8821896.htm#page=1&query=judo&position=39](https://www.freepik.com/free-photo/two-judokas-fighters-fighting-men_8821896.htm#page=1&query=judo&position=39)

# judo

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพชุด Favorite Sport  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Favorite Sport (1)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพชุด Favorite Sport  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Favorite Sport (1)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favorite Sport (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง My Free Time	
รหัสวิชา อ12101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร

แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ

โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความสามารถในการเล่นกีฬาจะทำให้นักเรียนรู้สึกภาคภูมิใจ รู้จักและเข้าใจตัวเองได้ดียิ่งขึ้น ดังนั้นนักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการเล่นกีฬา และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาของตนเองและบุคคลอื่น เพื่อเป็นการฝึกฝนการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

### 3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน sports, volleyball, basketball, boxing, golf, swimming

3.2 คำศัพท์ใหม่ gymnastic, judo

3.3 หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูล (Asking and giving information)

3.4 โครงสร้างทบทวน A: What sports do you like?

B: I like (กีฬา).

3.5 โครงสร้างใหม่ Do you like \_\_\_\_\_?

Yes, I do./No, I don't.

3.6 การออกเสียง volleyball, basketball, boxing, swimming

3.7 คำศัพท์ใหม่ gymnastic, judo

#### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - บอกคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
  - พูดถาม - ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาที่ชอบได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

#### 5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสนใจเรียนรู้เรื่องของกีฬา สามารถบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษได้ ฝึกเรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาแต่ละชนิด และสามารถบอกได้ว่า กีฬาแต่ละชนิดนั้นเล่นเป็นทีมหรือเล่นเดี่ยว เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นเกี่ยวกับ การถาม-ตอบได้ว่าตัวนักเรียนเองเล่นกีฬาชนิดใดบ้าง ด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน (1.2), (1.3), (1.4) (4.2), (4.4)

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 สัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favorite Sport (2)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> นักเรียนสนใจเรียนรู้เรื่องของกีฬาสามารถบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษได้ ฟังเรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาแต่ละชนิด และสามารถบอกได้ว่า กีฬาแต่ละชนิดนั้นเล่นเป็นทีมหรือเล่นเดี่ยว เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นเกี่ยวกับ การถาม-ตอบได้ว่าตัวนักเรียนเองเล่นกีฬาชนิดใดบ้าง ด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน (1.2), (1.3), (1.4) (4.2), (4.4)</p> <p><b>ด้านความรู้</b> - บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกีฬาได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> - พูดยกถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( 5 นาที)</b> 1. ครูทักทายนักเรียน ครูให้นักเรียนดูภาพและทายชื่อเรื่อง My Favorite Sport (2) 2. ครูพูดถึงชื่อเรื่อง My Favorite Sport (2) พูดยกถามให้นักเรียนพูดตาม 3. ครูทบทวนโครงสร้างประโยค ครูถามคำถาม What sports do you like? พร้อมยกบัตรภาพคำศัพท์ให้นักเรียนดูภาพจากบัตรคำที่ครูยกขึ้นแล้วตอบเป็นประโยค I like _____. เช่นค รูชูภาพ boxing T: What sports do you like? Ss: I like boxing. 4. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>1.นักเรียนทายชื่อเรื่องจากภาพ 2.นักเรียนพูดชื่อเรื่องตามครู My Favorite Sport (2) 3. นักเรียนตอบครู I like _____.จากนั้นนักเรียนหันหน้าไปถามเพื่อนคนอื่นเช่นเดียวกันโดยถือบัตรภาพ</p>	<p>1.PPT 2.บัตรภาพ คำศัพท์ ชุด Sport Time 3.บัตรภาพ คำศัพท์ ชุด Favorite Sport</p>		
	<p><b>ขั้นสอน ( 25 นาที)</b> 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ให้นักเรียนดูบัตรภาพกีฬา gymnastic, judo นักเรียนพูดตามหลาย ๆ ครั้ง</p>	<p>1.นักเรียนพูดตามครู Ss: gymnastic</p>	<p>1.PPT 2.แถบประโยค</p>		<p>- แบบประเมินที่ 10แบบประเมิน</p>



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favorite Sport (2)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีความต้องการ สนใจและ เพียรพยายาม เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ซื่อสัตย์สุจริต</li> <li>2. มีวินัย</li> <li>3. ใฝ่เรียนรู้</li> <li>4. มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol>	<p>T: gymnastic Ss: gymnastic</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. ครูนำเสนอโครงสร้าง Do you like _____? Yes, I do./No, I don't. (ทักษะการฟังและทักษะการพูด)</li> <li>3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มๆ ละ 3 คน ร่วมกันเรียงคำให้ประโยคคำถามและคำตอบ (Scramble Question and answers) ให้ถูกต้องโดยครูเตรียมแถบประโยคให้กลุ่มละ 1 ชุด</li> <li>4. ครูให้นักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ครูให้ตัวแทนนำแถบประโยคติดบนกระดาน นักเรียนอ่านออกออกเสียงพร้อมกัน (ทักษะการอ่าน)</li> <li>5. ครูสาธิตให้นักเรียนเห็นเหตุการณ์เมื่อนักเรียนไปสัมภาษณ์เพื่อนว่าชอบกีฬาชนิดใดบ้างแล้วให้เพื่อนตอบ</li> <li>6. ครูให้นักเรียนจับคู่ ถาม-ตอบประโยคเกี่ยวกับกีฬาที่นักเรียนชื่นชอบ โดย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. นักเรียนพูดตามครู Do you like _____? Yes, I do./No, I don't.</li> <li>3. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มๆ ละ 3 คน ร่วมกันเรียงคำให้ประโยคคำถามและคำตอบ</li> <li>4. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ครูให้ตัวแทนนำแถบประโยคติดบนกระดาน นักเรียนอ่านออกออกเสียงพร้อมกัน</li> <li>5. นักเรียนสังเกตและทดลองปฏิบัติตาม</li> <li>6. นักเรียนจับคู่ ถาม-ตอบประโยคเกี่ยวกับกีฬาที่นักเรียนชื่นชอบ</li> </ol>			<p>สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favorite Sport (2)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นักเรียนสามารถใช้คำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาหรือคำศัพท์อื่น ๆ ตามความเหมาะสม				
	7. ครูแบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดได้ติดตามสถานการณ์ที่กำหนดให้				
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ ( 15 นาที)</b></p> <p>1. ครูสอนเรื่องการเล่นกีฬา เราต้องให้ความสำคัญกับการเคารพกติกาในการแข่งขัน รู้จักแพ้ ชนะและรู้จักการให้อภัยกัน (คุณธรรม)</p> <p>2. ครูอธิบายวิธีการทำใบงานโดยครูยกตัวอย่างการทำให้นักเรียนดู จากนั้นครูให้นักเรียนทำใบงาน</p> <p>โดยในการทำใบงานนักเรียนต้องฝึกสนทนาโดยเดินสัมภาษณ์เพื่อนตามโครงสร้างที่เรียนมา</p> <p>Do you like _____?</p> <p>Yes, I do. /No, I don't. แล้วบันทึกใบงาน Do You Like Gymnastic? (ทักษะการพูด)</p>	<p>1.นักเรียนฟังครูและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>2.นักเรียนทำใบงานที่ 17 เรื่อง Do You Like Gymnastic?</p> <p>โดยในการทำใบงานนักเรียนต้องเดินสัมภาษณ์เพื่อนตามโครงสร้างที่เรียนมา</p> <p>ในการเดินครูจะแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ 3 คน ให้เดินสัมภาษณ์เพื่อนทีละกลุ่มกลุ่มละ 3 นาที จากนั้นสลับให้นักเรียนกลุ่มอื่นเดินสัมภาษณ์บ้าง</p>	1.ใบงานที่ 17 เรื่อง Do You Like Gymnastic?		- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดได้ติดตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favorite Sport (2)

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นสรุป ( 5 นาที)</b></p> <p>1. ครูให้ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลการสัมภาษณ์โดยใช้โครงสร้าง ชื่อเพื่อน + likes + กีฬา เช่น James likes judo. (ทักษะการพูด)</p> <p>2. ครูให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนเขียนรายงานตัวอย่าง 1 ตัวอย่างจากการนำเสนอลงในใบงานด้านล่างสุด เช่น James likes judo. (ทักษะการเขียน)</p> <p>3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9</p>	<p>1.ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลการสัมภาษณ์</p> <p>2.นักเรียนบอกชื่อกีฬาที่เพื่อนชอบโดยนักเรียนจับคู่และออกมาแนะนำเสนอใบงานหน้าชั้นเรียน</p>	-PPT		- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sport Time จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9
- 2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Favourite Sport จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9, 11
- 3) เกม Sport Shot
- 4) ใบงานที่ 17 เรื่อง Do You Like Gymnastic?
- 5) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Favorite Sport (1)

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา
2. การบอกคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา
3. การเขียนคำศัพท์ได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาได้ที่กำหนดให้
4. การพูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาที่ชอบ
5. ใบงานที่ 17 Do You Like Gymnastic?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> บอกคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา	1.ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	1. ใบงานที่ 17 เรื่อง Do You Like Gymnastic?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> พูดถาม - ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาที่ชอบได้	1.สังเกตการออกเสียงคำ ประโยคและการถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา	1.แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> นักเรียนสนใจเรียนรู้เรื่องของกีฬาสามารถบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษได้ ฝึกเรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาแต่ละชนิด และสามารถบอกได้ว่า กีฬาแต่ละชนิดนั้นเล่นเป็นทีมหรือเล่นเดี่ยว เพื่อความเข้าใจในความสามารถของ	ประเมินการรู้คำศัพท์ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกีฬา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยน ข้อมูลกับผู้อื่นเกี่ยวกับ การถาม- ตอบได้ว่าตัวนักเรียนเองเล่นกีฬา ชนิดได้บ้าง ด้วยภาษาอังกฤษได้ อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับ วัยของผู้เรียน (1.2), (1.3), (1.4) (4.2), (4.4)			
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”



## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My Favorite Sport (2)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออก เสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง และออกเสียงคำ ได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่ และ ออกเสียงคำได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้ดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน และออกเสียงคำ ได้บ้าง แต่ติดขัดเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดพลาดการออกเสียง และออกเสียงคำ ไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. การพูดบรรยาย ประโยคตาม โครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง พูดได้ ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้ดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง บางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำใน ประโยค พูดติดขัด บางส่วนและหยุด เป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมินที่ 3

## แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความ ถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง	รวม คะแนน	ระดับ คุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	ประกอบการพูด (4)	(12)	

## เกณฑ์การประเมิน

- |               |                      |
|---------------|----------------------|
| 11 – 12 คะแนน | ระดับคุณภาพ ดีมาก    |
| 9 – 10 คะแนน  | ระดับคุณภาพ ดี       |
| 6 – 8 คะแนน   | ระดับคุณภาพ พอใช้    |
| 1 – 5 คะแนน   | ระดับคุณภาพ ปรับปรุง |

ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
  - 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์
  - 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
  - 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
  - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
  - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะๆ
  - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

## การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้างน้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบน้ำเสียงไม่เหมาะสม







## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



เฉลยใบงานที่ 17 เรื่อง Do You Like Gymnastic?  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favorite Sport (2)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำสั่ง : สัมภาษณ์เพื่อนโดยใช้คำถามที่กำหนดให้และทำเครื่องหมาย  ลงในช่องว่าง

Instructions : Interview your friends using the question on this worksheet. Check  the answer in the box.

## Let's Talk

Example:

James: Do you like gymnastic?

Yes, I do.



Name	football	table tennis	tennis	badminton	judo	gymnastic
James	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

คำตอบขึ้นอยู่กับเพื่อนของนักเรียน

สื่อสำหรับครู

(แบบประโยคเพื่อใช้ในกิจกรรมกลุ่ม เรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favorite Sport (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1.

Do	you	like	volleyball	?
Yes,	I	do	.	
No,	I	don't	.	

2.

Do	you	like	football	?
Yes,	I	do	.	
No,	I	don't	.	

3.

Do	you	like	badminton	?
Yes,	I	do	.	
No,	I	don't	.	

4.

Do	you	like	table tennis	?
Yes,	I	do	.	
No,	I	don't	.	

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง My Free Time

รหัสวิชา อ12101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.2/3 เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฟังประโยคคำสั่งให้เข้าใจเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ โดยเฉพาะการฟังคำสั่งในการเล่นกีฬา เพราะจะทำให้ผู้เล่นเล่นได้อย่างไม่ติดขัด มีประโยชน์ต่อการฝึกซ้อมเป็นทีมได้เข้มแข็งยิ่งขึ้น ดังนั้น นักเรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะการสื่อสาร การรับฟังคำสั่งเกี่ยวกับการเล่นกีฬาให้เข้าใจเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

### 3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน catch, throw, ball

3.2 คำศัพท์ใหม่ drop, pick up, bounce

3.3 หน้าที่ทางภาษา การออกคำสั่งและการปฏิบัติตามคำสั่ง (Commanding and following the command)

3.4 โครงสร้างทบทวน

คำกริยา) the ball. เช่น

- Bounce the ball

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดย่อถาม - ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาที่ชอบได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

## 5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสนใจเรียนรู้เรื่องของกีฬา สามารถบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษได้ ฝึกเรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาแต่ละชนิด และสามารถบอกได้ว่า กีฬาแต่ละชนิดนั้นเล่นเป็นทีมหรือเล่นเดี่ยว เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นเกี่ยวกับ การถาม-ตอบได้ว่าตัวนักเรียนเองเล่นกีฬาชนิดใดบ้าง ด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน (1.1), (1.2), (3.1), (3.5), (4.1), (4.2)

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 สัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้





## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>นักเรียนสนใจเรียนรู้เรื่องของ กีฬา สามารถบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษได้ ฝึกเรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาแต่ละชนิด และสามารถบอกได้ว่า กีฬาแต่ละชนิดนั้นเล่นเป็นทีมหรือเล่นเดี่ยว เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นเกี่ยวกับ การถาม-ตอบได้ว่าตัวนักเรียนเองเล่นกีฬาชนิดใดบ้าง ด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน (1.1), (1.2), (3.1), (3.5), (4.1), (4.2)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( 5 นาที)</b></p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน ครูให้นักเรียนดูภาพและทายชื่อเรื่อง Fun Time</p> <p>2. ครูพูดถึงชื่อเรื่อง Fun Time พูดให้นักเรียนพูดตาม</p> <p>3. ครูถามทบทวน Do you like _____? Yes, I do./No, I don't.</p> <p>4. ครูให้นักเรียนยืนวงกลม พร้อมอธิบายกติกาการเล่นเกม Action Ball โดยให้นักเรียนส่งลูกบอลเป็นวงกลมจนกว่าครูจะพูดว่า Stop คนสุดท้ายที่ถือบอลหลังจากครูพูดว่า Stop ต้องวิ่งมากลางวงกลม เพื่อทำตามทางตามคำศัพท์ที่ครูบอก ทั้งนี้ ครูสาธิตโดยพูดคำกริยา และแสดงท่าทางประกอบทุกคำก่อนให้นักเรียนเล่นเกม walk = เดิน, jump = กระโดดสองขา, run = วิ่ง, skip = กระโดดสองขาสลับหน้าหลัง ระยะและการออกแรงน้อยกว่า jump, hop = กระโดดขาเดียว (ทักษะการฟัง)</p>	<p>1.นักเรียนทายชื่อเรื่องจากภาพ</p> <p>2.นักเรียนพูดชื่อเรื่องตามครู Fun Time</p> <p>3. นักเรียนตอบครู Yes, I do./No, I don't.</p> <p>4. นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกับครู</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. ลูกบอล</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time  
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>- บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมกีฬาได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>- พูดยกตอบเกี่ยวกับกิจกรรม กีฬาได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>- มีความต้องการ สนใจและ เพียรพยายาม เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ซื่อสัตย์สุจริต</li> <li>2. มีวินัย</li> <li>3. ใฝ่เรียนรู้</li> <li>4. มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol>	<p>4. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p><b>ขั้นสอน ( 25 นาที)</b></p> <p>1.ครูสอนประโยค Throw the ball. และ Catch the ball. โดยพูดว่า Throw the ball. พร้อมโยนลูกบอลให้นักเรียนคนใดก็ได้ ในวงกลมรับ ให้นักเรียนที่รับลูกบอลพูดว่า Catch the ball. นักเรียน โยนลูกบอลต่อให้ นักเรียนคนอื่นไปเรื่อย ๆ พร้อมพูดว่า Throw the ball. นักเรียนที่รับลูกบอลพูดว่า Catch the ball.</p> <p>2. ครูนำเสนอประโยคให้กับนักเรียน โดยครู ทำลูกบอลตกลงพื้นและพูดว่า Drop the Ball. เมื่อก้มลงเก็บบอล ขณะที่ก้มเก็บครูพูด ว่า Pick up the ball. ทำท่าและพูดซ้ำๆ 2-3 ครั้ง จนนักเรียนสามารถเดาและพูดตามได้ จากนั้นครูทำท่าเลี้ยงลูกบอลและพูดว่า Bounce the ball. ให้นักเรียนพูดตาม เมื่อ มั่นใจว่านักเรียนเข้าใจความหมายแล้ว ให้ครู ทำท่าทั้ง 3 ใหม่อีก 2-3 ครั้ง เพื่อให้นักเรียน ฝึกพูดประโยคดังกล่าว จากนั้นให้นักเรียน</p>	<p>1.นักเรียนพูดตามครู</p> <p>-Throw the ball.</p> <p>-Catch the ball.</p> <p>2.นักเรียนพูดตามครู</p> <p>- Drop the Ball</p> <p>- Pick up the ball.</p> <p>จากนั้นนักเรียนทำกิจกรรมและพูดตาม ครูเพื่อฝึกพูด</p>	<p>1.PPT</p> <p>2. บัตรภาพ คำศัพท์ ชุด Fun Time</p> <p>3.ลูกบอล</p>		

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คนและทำเช่นเดียวกับที่ครูสาธิตและพูดประโยค Pick up the ball. Drop the ball. Bounce the ball.</p> <p>3. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงประโยค Throw the ball., Catch the ball., Pick up the ball., Drop the ball. และ Bounce the ball. พร้อมบอกความหมายของแต่ละประโยคอีกครั้ง</p> <p>4. ครูให้นักเรียนพูดและทำท่าทางประกอบ</p> <p>5. ครูสุ่มนักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียน ทำท่า Throw the ball., Catch the ball., Pick up the ball., Drop the ball. และ Bounce the ball. เพื่อให้นักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยกันตอบว่า ท่าทางนั้นคือประโยคคำสั่งใดในภาษาอังกฤษ (ทักษะการฟังและทักษะการพูด)</p>	<p>3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คนและทำเช่นเดียวกับที่ครูสาธิตและพูดประโยค Pick up the ball. Drop the ball. Bounce the ball.</p> <p>4. นักเรียนฝึกออกเสียงประโยค</p> <p>5. นักเรียนทำท่าทางประกอบ</p> <p>5.นักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียน ทำท่า Throw the ball., Catch the ball., Pick up the ball., Drop the ball. และ Bounce the ball. เพื่อให้นักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยกันตอบว่า ท่าทางนั้นคือประโยคคำสั่งใดในภาษาอังกฤษ</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ ( 15 นาที)</b></p> <p>1.ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม 2-4 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน เล่นเกมส่งสัญญาณ โดย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนแต่ละกลุ่มยืนเข้าแถวตอนลึกหันหน้าหากระดาน ครูยืนอยู่ด้านหลังห้อง</li> <li>- เมื่อเริ่มเล่นเกม นักเรียนคนสุดท้ายของแต่ละกลุ่มเดินไปที่ครู ครูพูดประโยคคำสั่ง 1 ประโยค พร้อมทำท่าทาง 2-3 ครั้ง จากนั้นนักเรียนคนสุดท้ายเดินกลับไปแถว สะกิดคนที่อยู่ข้างหน้าตนให้หันกลับมาแล้วทำท่าทางที่ได้รับจากครูให้เพื่อนดู</li> <li>- เพื่อนคนที่ได้รับถ่ายทอดสะกิดเพื่อนคนต่อไปให้หันกลับมาและทำท่าทางที่ได้รับการถ่ายทอดมาให้เพื่อนดู ทำเช่นนี้ต่อไปเรื่อย ๆ จนถึงคนหน้าสุด</li> <li>- เมื่อคนหน้าสุดเห็นท่าทางที่เพื่อนทำให้ดูแล้วนั้น ให้หันกลับไปเขียนประโยคคำสั่งที่ตรงกับท่าทางนั้นบนกระดาน กลุ่มที่เขียนเสร็จและถูกต้องก่อนได้คะแนน 1 คะแนน</li> <li>- นักเรียนที่อยู่ด้านหน้าสุดเปลี่ยนไปยืนท้ายแถว เพื่อเป็นคนเริ่มรับสัญญาณท่าทางจาก</li> </ul>	<p>1.นักเรียนเป็นกลุ่ม 2-4 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน เล่นเกม</p>	<p>1. PPT</p> <p>2.ลูกบอล</p> <p>3.ใบงานที่ 18</p> <p>Drop the Ball.</p>		<p>- แบบประเมินที่ 3</p> <p>แบบประเมินการพูด</p> <p>ได้ตอบตาม</p> <p>สถานการณ์ที่กำหนดให้</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ครูสำหรับประโยคต่อไป เล่นเกมส่งสัญญาณนี้จนครบทุกประโยคคำสั่งที่เรียน หรือตามสมควรแก่เวลา</p> <p>2. ครูอธิบายให้นักเรียนทำใบงานที่18 Drop the Ball. โดยครูอ่านให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนเลือกภาพที่ตรงกับคำ/กลุ่มคำที่นักเรียนได้ยินตามเนื้อเรื่อง จากนั้นส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้อง</p> <p>3. ครูยกตัวอย่างการให้นักเรียนดู 1 ข้อ จากนั้นครูให้นักเรียนทำใบงาน</p> <p>4.ครูสอนเรื่องการเล่นกีฬา เราต้องให้ความสำคัญกับการเคารพกติกาในการแข่งขัน รู้จักแพ้ ชนะและรู้จักการให้อภัยกัน (คุณธรรม) (ทักษะการพูด)</p>				
	<p><b>ขั้นสรุป ( 5 นาที)</b></p> <p>1.ครูให้นักเรียนตรวจสอบใบงาน โดยครูให้นักเรียนเฉลยร่วมกัน</p> <p>2. ครูสุ่มนักเรียนพูดประโยค Throw the ball., Catch the ball., Pick up the ball., Drop the ball. และ Bounce the ball. โดยให้นักเรียนทั้งชั้น ทำทำตามประโยคที่</p>	<p>1.นักเรียนร่วมกันตรวจสอบใบงาน</p> <p>2.นักเรียนพูดประโยค Throw the ball., Catch the ball., Pick up the ball., Drop the ball. และ Bounce the ball.</p>	<p>1. PPT</p> <p>2.ใบงานที่18 เรื่อง Drop the Ball.</p>		<p>- แบบประเมินที่ 9</p> <p>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>- แบบประเมินที่ 10</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>กล่าวไป ครูประเมินการพูดประโยคคำสั่งโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>3. ครูให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปประโยคที่เกี่ยวกับการเล่นลูกบอลและแสดงท่าทางประกอบ</p> <p>4. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10</p>	<p>3.นักเรียนและครูร่วมกันสรุปประโยคที่เกี่ยวกับการเล่นลูกบอลแสดงท่าทางประกอบ</p> <p>สรุปเป็น mind mapping คำศัพท์ใหม่ drop, pick up, bounce</p>			แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) ลูกบอล (เท่าจำนวนกลุ่มนักเรียน)
- 2) เกม Action Ball
- 3) ใบงานที่ 18 เรื่อง Drop the Ball
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Time

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การระบุภาพเพื่อบอกความหมายของประโยคที่ฟัง
2. การพูดประโยคคำสั่งและปฏิบัติตาม
3. ใบงานที่ 18 Drop the Ball

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> บอกคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา	- ตรวจสอบความถูกต้องของการระบุภาพเพื่อบอกความหมายของประโยคที่ฟัง	- ใบงานที่ 18 เรื่อง Drop the Ball	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> พูดถาม - ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาที่ชอบได้	- ประเมินการพูดประโยคคำสั่ง	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> นักเรียนสนใจเรียนรู้เรื่องของกีฬาสามารถบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษได้ ฝึกเรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาแต่ละชนิด และสามารถบอกได้ว่า กีฬาแต่ละชนิดนั้นเล่นเป็นทีมหรือเล่นเดี่ยว เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นเกี่ยวกับ การถาม-ตอบได้ว่าตัวนักเรียนเองเล่นกีฬา	ประเมินการรู้คำศัพท์ ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกีฬา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ชนิดได้บ้าง ด้วยภาษาอังกฤษได้ อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับ วัยของผู้เรียน (1.1), (1.2), (3.1), (3.5), (4.1), (4.2)			
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”





## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Fun Time

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออก เสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง และออกเสียงคำ ได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่ และ ออกเสียงคำได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้น้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน และออกเสียงคำ ได้บ้าง แต่ติดขัดเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดพลาดการออกเสียง และออกเสียงคำ ไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. การพูดบรรยาย ประโยคตาม โครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง พูดได้ ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้น้อย	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง บางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำใน ประโยค พูดติดขัด บางส่วนและหยุด เป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมินที่ 3

## แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความ ถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง	รวม คะแนน	ระดับ คุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	ประกอบการพูด (4)	(12)	

## เกณฑ์การประเมิน

- |               |                      |
|---------------|----------------------|
| 11 – 12 คะแนน | ระดับคุณภาพ ดีมาก    |
| 9 – 10 คะแนน  | ระดับคุณภาพ ดี       |
| 6 – 8 คะแนน   | ระดับคุณภาพ พอใช้    |
| 1 – 5 คะแนน   | ระดับคุณภาพ ปรับปรุง |

ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
  - 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์
  - 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
  - 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
  - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
  - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะๆ
  - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

## การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้างน้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบน้ำเสียงไม่เหมาะสม



## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
  - 1.1 มีความสามารถในการรับ - ส่งสาร
  - 1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่าง
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
  - 3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้
  - 3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
  - 4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย
  - 4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้
  - 4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน							รวมคะแนน
		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการแก้ปัญหา		
		4.1	4.2	4.3	1.1	1.2	3.1	3.5	

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี       |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 18 เรื่อง Drop the Ball  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ครูอ่านและให้นักเรียนทำกิจกรรม

2. นักเรียนทุกคนดูภาพ อ่านคำสั่งและเรื่องใต้ภาพแล้ว  
 กากบาททับภาพให้ตรงกับ คำที่ได้ยินตามเนื้อเรื่อง

Instructions : Circle the picture for each word or sentence that you hear from the passage.



Drop the ball.



Pick up the ball.



Catch the ball.



Throw the ball.



the wall



the ball

ใบงานที่ 18 เรื่อง Drop the Ball  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



Drop the ball, \_\_\_\_\_ on the ground.



\_\_\_\_\_ and play around.

Bounce the ball, bounce the ball on the ground,



against \_\_\_\_\_.

Bounce it here, bounce it there. Bounce it  
 outside anywhere!

Bounce it outside anywhere!



เฉลยใบงานที่ 18 เรื่อง Drop the Ball  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ครูอ่านและให้นักเรียนทำกิจกรรม

2. นักเรียนทุกคนดูภาพ อ่านคำสั่งและเรื่องใต้ภาพแล้ว  
 กากบาททับภาพให้ตรงกับ คำที่ได้ยินตามเนื้อเรื่อง

Instructions : Circle the picture for each word or sentence that you hear from the passage.



Drop the ball.



Pick up the ball.



Catch the ball.



Throw the ball.



the wall



the ball

เฉลยใบงานที่ 18 เรื่อง Drop the Ball  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



Drop the ball, \_\_\_\_\_ on the ground.



\_\_\_\_\_ and play around.

Bounce the ball, bounce the ball on the ground,



against \_\_\_\_\_.

Bounce it here, bounce it there. Bounce it  
 outside anywhere!

Bounce it outside anywhere!

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Fun Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



the ball

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Fun Time  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



the wall

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Fun Time  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



Drop the ball.

<https://pixabay.com/photos/kid-child-young-childhood-1465534/>

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Fun Time  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



Pick up the ball.

<https://www.pexels.com/th-th/photo/7429397/>

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Fun Time  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



# Catch the ball.

<https://www.pexels.com/th-th/photo/5240424/>

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Fun Time  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



# Throw the ball.

<https://www.pexels.com/th-th/photo/faceless-5384582/>



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Fun Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



# Bounce the ball.

<https://www.pexels.com/th-th/photo/5384586/>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง My Free Time	
รหัสวิชา อ12101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมกีฬา จะส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจและตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญของกีฬาที่มีต่อสุขภาพร่างกาย และการดำเนินชีวิตในสังคม ดังนั้น นักเรียนควรได้เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านกีฬา และฝึกทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในบริบทที่น่าตื่นเต้นสนุกสนาน

### 3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน football, badminton, table tennis, basketball, boxing, golf, swimming, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday

3.2 คำศัพท์ใหม่ match, game, futsal

3.3 หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา (Asking for and giving information about sports)

3.4 โครงสร้างใหม่ A: When is the (กีฬา) match?

B: (วัน).

The (กีฬา) match is on (วัน).

3.5 การออกเสียง football, badminton, table tennis, basketball, boxing, swimming, futsal Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday

#### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
  - พูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

#### 5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสนใจเรียนรู้เรื่องของกีฬา สามารถบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษได้ ฝึกเรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาแต่ละชนิด และสามารถบอกได้ว่า กีฬาแต่ละชนิดนั้นเล่นเป็นทีมหรือเล่นเดี่ยว เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นเกี่ยวกับ การถาม-ตอบได้ว่าตัวนักเรียนเองเล่นกีฬาชนิดใดบ้าง ด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน (1.2), (1.3), (1.4), (4.3), (4.4)

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 สัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day**  
**หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที**

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b>            นักเรียนสนใจเรียนรู้เรื่องของกีฬา สามารถบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษได้ ฟังเรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาแต่ละชนิด และสามารถบอกได้ว่า กีฬาแต่ละชนิดนั้นเล่นเป็นทีมหรือเล่นเดี่ยว เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นเกี่ยวกับการถาม-ตอบได้ว่าตัวนักเรียนเองเล่นกีฬาชนิดใดบ้าง ด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน (1.2), (1.3), (1.4), (4.3), (4.4)</p> <p><b>ด้านความรู้</b>            - บอกคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( 5 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูทักทายนักเรียน ครูให้นักเรียนดูภาพและทายชื่อเรื่อง Sports Day</li> <li>2. ครูพูดถึงชื่อเรื่อง Sports Day พูดให้นักเรียนพูดตาม</li> <li>3. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา (football, volleyball, badminton, table tennis, gymnastic, judo, soccer) และวันทั้งเจ็ด (Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday ) โดยผลัดกันหยิบบัตรคำชุดบัตรคำ Sports และ บัตรคำชุด Days of the Week ออกเสียงคำศัพท์เหล่านั้น (ทักษะการพูด)</li> <li>4. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4-5 คน เรียงลำดับบัตรคำชุด Days of the Week จากวันอาทิตย์ถึงวันเสาร์</li> <li>5. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.นักเรียนทายชื่อเรื่องจากภาพ</li> <li>2.นักเรียนพูดชื่อเรื่องตามครู Sports Day</li> <li>3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา โดยผลัดกันหยิบบัตรคำชุดบัตรคำชุด Sports และ บัตรคำชุด Days of the Week ออกเสียงคำศัพท์เหล่านั้น</li> <li>4.นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4-5 คน เรียงลำดับบัตรคำชุด Days of the Week จากวันอาทิตย์ถึงวันเสาร์จากนั้นกลุ่มไหนเรียงเรียบร้อยแล้วให้นั่งลงเมื่อครบทุกกลุ่มแล้วให้สมาชิกในกลุ่มอ่านคำศัพท์วันกลุ่มละวันเรียงตามลำดับวันอาทิตย์-เสาร์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PPT</li> <li>2. ชุดบัตรคำชุด Sports</li> <li>3. บัตรคำชุด Days of the Week</li> </ol>		


แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day  
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- พูดยถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีความต้องการ สนใจและ เพียรพยายาม เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ซื่อสัตย์สุจริต</li> <li>2. มีวินัย</li> <li>3. ใฝ่เรียนรู้</li> <li>4. มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol>	<p>ขั้นสอน ( 25 นาที)</p> <p>1.ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม รับผิดชอบคำศัพท์เพื่อเรียงบัตรตัวอักษรเป็นคำศัพท์ match, game, futsal และ boxing ครูเฉลยโดยเขียนคำศัพท์ใหม่บนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ตามและอธิบายความหมายของคำศัพท์ (ทักษะการฟังและทักษะการอ่าน)</p> <p>2.ครูให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬา โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sport Timeจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 บัตรภาพคำศัพท์ชุด Favourite Sport (1) จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 และบัตรคำชุด Days of the Week ทั้งนี้ ครูยกตัวอย่างการถาม-ตอบก่อน เพื่อให้นักเรียนทราบว่านักเรียนกำลังจะฝึกบทสนทนาใดโดยใช้ขั้นตอนดังนี้</p> <p>- ครูแสดงภาพกีฬาฟุตบอล และบัตรคำ “Monday” เพื่อยกตัวอย่างการถาม-ตอบ</p> <p>A: When is the football match?          B: On Monday.</p>	<p>1. นักเรียนเรียงบัตรตัวอักษรเป็นคำศัพท์ match, game, futsal และ boxing เรียงบัตรตัวอักษรเป็นคำศัพท์ match, game, futsal และboxing</p> <p>2. นักเรียนฝึกถาม-ตอบเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬา</p> <p>3.นักเรียนตั้งใจฟังครู</p>	<p>1.PPT</p> <p>2. บัตรตัวอักษร</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day  
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- ครูแสดงภาพกีฬามวยสากล และบัตรคำ “Tuesday” เพื่อถามและให้นักเรียนทั้งชั้นตอบ</p> <p>T: When is the boxing match? Ss: On Tuesday.</p> <p>- ครูแบ่งนักเรียนทั้งชั้นเรียนเป็น 2 กลุ่ม จากนั้น ครูแสดงภาพกีฬาฟุตบอล และบัตรคำ “Wednesday” เพื่อให้นักเรียนแต่ละฝั่งถาม-ตอบกัน</p> <p>Ss: When is the futsal match? Ss: On Wednesday.</p> <p>The futsal match is on <u>Wednesday</u>.</p> <p>- ครูสุ่มนักเรียนกลุ่มละ 1 คน จากนั้น ครูแสดงภาพกีฬาวอลเลย์บอล และบัตรคำ “Thursday” เพื่อให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มถาม-ตอบกัน</p> <p>S1: “When is the volleyball match?” S2: On Thursday. The volleyball match is on <u>Thursday</u>. (ทักษะการฟังและทักษะการพูด)</p>	<p>4.นักเรียนทั้งชั้นตอบครู Ss: On Tuesday.</p> <p>5.นักเรียนทั้งชั้นเรียนเป็น 2 กลุ่มและนักเรียนแต่ละฝั่งถาม-ตอบกัน Ss: When is the futsal match? Ss: On Wednesday.</p> <p>6.นักเรียนแต่ละกลุ่มถาม-ตอบกัน S1: “When is the volleyball match?” S2: On Thursday. The volleyball match is on <u>Thursday</u>.</p> <p>7.นักเรียนแสดงเป็นเจ้าหน้าที่ ตอบว่า On Thursday. The volleyball match is on <u>Thursday</u>.</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day  
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>3.ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติไปดูการแข่งขันกีฬาที่สนามกีฬาแล้วถามเจ้าหน้าที่ในสนามว่า</p> <p>S: “When is the volleyball match?”</p> <p>S: On Thursday.</p> <p>S: The volleyball match is on <u>Thursday</u>.</p> <p>4.ครูประเมินการพูดถาม-ตอบตามโครงสร้างโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p>				
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ ( 15 นาที)</b></p> <p>1.ครูอธิบายวิธีการทำใบงานและสาธิตวิธีการทำใบงาน</p> <p>2.ครูให้นักเรียนทำใบงาน Today Match วาดโปสเตอร์การแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ แล้วเขียนชื่อกีฬาและเวลาการแข่งขันในตารางให้สมบูรณ์</p> <p>3.ครูเขียนตัวอย่างประโยค The <u>football</u> match is on <u>Monday</u>. พร้อมออกเสียงให้นักเรียนพูดตาม 2-3 ครั้ง</p>	<p>1.นักเรียนทำใบงานที่ 19 เรื่อง Today Match วาดโปสเตอร์การแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ แล้วเขียนชื่อกีฬาและเวลาการแข่งขันในตารางให้สมบูรณ์</p> <p>2.นักเรียนพูดตามครู 2-3 ครั้ง</p>	<p>1.PPT</p> <p>2.ใบงานที่ 19 เรื่อง Today Match</p>		<p>- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day  
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>4. นักเรียนจับคู่ผลัดกันพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาในใบงานที่ 19 Today Match ของตน</p> <p>5.ครูสอนเรื่องการเล่นกีฬา เราต้องให้ความสำคัญกับความสามัคคี การที่จะทำให้ทีมมีพลังได้ ทุกคนในทีมต้องร่วมมือกันช่วยเหลือกันจึงจะทำให้ทีมแข็งแกร่ง (ทักษะการเขียน)</p>				
	<p><b>ขั้นสรุป ( 5 นาที)</b></p> <p>1.ครูให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>2.ครูให้นักเรียนในกลุ่มออกมานำเสนอใบงานของนักเรียน</p> <p>3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬา โดยครูเขียนโครงสร้างประโยคถาม-ตอบ</p> <p>When is the _____ match?          On _____.</p> <p>และสรุปประโยคอีกครั้ง</p> <p>4.จากนั้นครูชูบัตรคำชุด Sports และบัตรคำชุด Days of the Week ครั้งละ 1 คำ</p>	<p>1.นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>2.นักเรียนในกลุ่มออกมานำเสนอใบงานของนักเรียน</p> <p>3.นักเรียนร่วมกันสรุปประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬา โดยครูเขียนโครงสร้างประโยคถาม-ตอบ</p> <p>When is the _____ match?          On _____.</p> <p>และสรุปประโยคอีกครั้ง</p> <p>4.นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันพูดประโยคคำถามและคำตอบ</p>	<p>1. PPT</p> <p>2.ใบงานที่ 19 เรื่อง Today Match</p> <p>3.บัตรคำชุด Sports</p> <p>4.บัตรคำชุด Days of the Week</p>		<p>- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day  
 หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันพูดประโยค คำถามและคำตอบ 5. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดย ใช้แบบประเมินที่ 9 และแบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10				

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรคำชุด Sports
- 2) บัตรคำชุด Days of the Week
- 3) ใบงานที่ 19 เรื่อง Today Match
- 4) บัตรตัวอักษร
- 5) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sport Time (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9)
- 6) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Favourite Sport (1) (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11)
- 7) สื่อ PowerPoint เรื่อง Sports Day

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา
2. การพูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬา
3. ใบงานที่ 19 Today Match

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้	ตรวจความถูกต้องของการบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา	ใบงานที่ 19 เรื่อง Today Match	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> พูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาได้	พูดถาม-ตอบตามโครงสร้างประโยค	แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> นักเรียนสนใจเรียนรู้เรื่องของกีฬาสามารถบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษได้ ฝึกเรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาแต่ละชนิด และสามารถบอกได้ว่า กีฬาแต่ละชนิดนั้นเล่นเป็นทีมหรือเล่นเดี่ยว เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยน	ประเมินการรู้คำศัพท์ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกีฬา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ข้อมูลกับผู้อื่นเกี่ยวกับ การถาม-ตอบได้ว่าตัวนักเรียนเองเล่นกีฬาชนิดได้บ้าง ด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน (1.2), (1.3), (1.4), (4.3), (4.4)			
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”



## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Sport Day

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออก เสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง และออกเสียงคำ ได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่ และ ออกเสียงคำได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้น้อย	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องบางส่วน และออกเสียงคำ ได้บ้าง แต่ติดขัดเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออกเสียง และออกเสียงคำ ไม่ได้และตะกุกตะกัก
2. การพูดบรรยาย ประโยคตาม โครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง พูดได้ ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้น้อย	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง บางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำใน ประโยค พูดติดขัด บางส่วนและหยุด เป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความ ถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง	รวม คะแนน	ระดับ คุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	ประกอบการพูด (4)	(12)	

## เกณฑ์การประเมิน

- 11 – 12 คะแนน      ระดับคุณภาพ ดีมาก  
 9 – 10 คะแนน      ระดับคุณภาพ ดี  
 6 – 8 คะแนน      ระดับคุณภาพ พอใช้  
 1 – 5 คะแนน      ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
  - 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์
  - 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
  - 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
  - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
  - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะๆ
  - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

## การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้างน้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบน้ำเสียงไม่เหมาะสม







## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ 19 เรื่อง Today Match  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม**
1. นักเรียนทำกิจกรรมคู่
  2. นักเรียนทำโปสเตอร์โดยวาดภาพกิจกรรมกีฬา และเขียนชื่อกีฬาและเวลาการแข่งขันลงในตารางให้สมบูรณ์ และเขียนบรรยาย

Instructions : Draw a picture of sports, and write the name and time of the sport match in the table.

SPORTS	TIME
<u>Example</u> football	On Monday
..... .....	..... .....

The.....  
 .....

เฉลย ใบงานที่ 19 เรื่อง Today Match  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. นักเรียนทำกิจกรรมคู่

2. นักเรียนทำโปสเตอร์โดยวาดภาพกิจกรรมกีฬา และเขียนชื่อ

กีฬาและเวลาการแข่งขันลงในตารางให้สมบูรณ์ และเขียนบรรยาย

Instructions : Draw a picture of sports, and write the name and time of the sport match in the table.

SPORTS	TIME
<u>Example</u> football	On Monday
..... .....	..... .....

The football match is on Monday.

(นักเรียนสามารถตอบได้หลากหลาย)


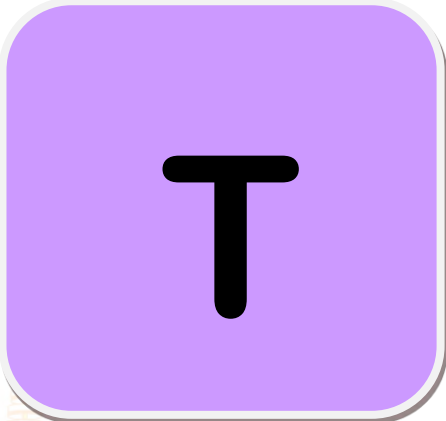

สื่อสำหรับครู  
บัตรตัวอักษร Sports Day  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู  
บัตรตัวอักษร Sports Day  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู  
บัตรตัวอักษร Sports Day  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

**F****T****A****U****S****L**

สื่อสำหรับครู  
บัตรตัวอักษร Sports Day  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



B

I

N

O

X

G

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Days of the Week

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



**Sunday**



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Days of the Week

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



**Monday**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Days of the Week

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



**Tuesday**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Days of the Week

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



**Wednesday**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Days of the Week

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



**Thursday**

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Days of the Week  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



Friday

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Days of the Week

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



**Saturday**

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Sports Day  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



<https://pixabay.com/photos/futsal-amateur-ball-hall-play-765721/>

# futsal

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Sports Day  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



[https://cdn.pixabay.com/photo/2012/10/25/23/32/boxing-62867\\_960\\_720.jpg](https://cdn.pixabay.com/photo/2012/10/25/23/32/boxing-62867_960_720.jpg)

boxing



สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Sports Day  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



match

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Sports Day  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



<https://pixabay.com/photos/audience-soccer-stadium-1866738/>

game



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

### สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี      ☆☆ ฉันทำได้บ้าง      ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
2. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกีฬาได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
3. พูดยถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>



## แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....



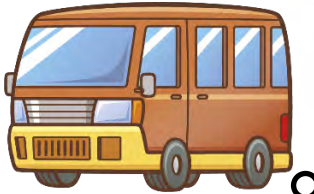
สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....

