



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา บ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และ พระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มี จิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวทางใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ใน พระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้ เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกล
ผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่
๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้อัตนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้แทน ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้อัตน ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้อัตน ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

คำนำ

หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

สารบัญ

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Food and Drinks

แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fruits

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Fruits

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables (1)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables (2)

แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (1)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (2)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Tastes of Food (1)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Tastes of Food (2)

แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Making a Drink
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Ordering Drinks
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Mini Menu
 แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)
 แบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log)

5 ชื่อหน่วย Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House (2)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My House (4)
 แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง In the Par
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park
 แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife
 แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Seasons
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (1)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons (2)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง The Sun Comes Up! (1)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes Up! (2)
 แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)
 แบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง In the Playground
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Hobbies
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Hobby (1)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Favourite Hobby (2)
 แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Enjoying Music (1)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Enjoying Music (2)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Can Play the Guitar
 แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time for Sports (1)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Time for Sports (2)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Favorite Sport (1)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favorite Sport (2)
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day
 แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)
 แบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log)

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	แบบประเมินรวม
ภาคผนวก ข	ผังกราฟิก
ภาคผนวก ค	แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผล หลังการสอนสำหรับครู
ภาคผนวก ง	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2561)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3 พ.ศ. 2566)

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. - ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงอายุ
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.-๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
 เลขาที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร
 โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔
 โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕
๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
 ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐
 โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘
 โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๙๕๑
 web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)
 dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)
๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
 อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐
 โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
 ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดสาระการเรียนรู้จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ

- 1) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา
- 2) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม
- 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม
- 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์ สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันใช้ในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการพัฒนาอาชีพ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นสาระการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนต้องมีความรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน ตามองค์ความรู้ไม่จำกัด การเรียนรู้แต่ในห้องเรียนเท่านั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษาหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

2. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การวางแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อน และเรียนรู้ด้วยตนเอง จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาครบถ้วนทั้งด้านจิตพิสัย ทักษะพิสัย และพุทธิพิสัย แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรม ดังนี้

2.1 กิจกรรมก่อนการเรียนรู้ ครูแนะนำบทเรียนประจำวัน นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ในกรณีที่เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แรกของหน่วยการเรียนรู้ แจกจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ หรือชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกัน

2.2 กิจกรรมที่ทำร่วมกันทั้งชั้นเรียน ครูสอนนักเรียนทั้งชั้นเรียนสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ การฝึกทักษะทางภาษา การแก้ไขข้อผิดพลาดในภาพรวม หรือการสรุปเนื้อหาบทเรียนร่วมกัน

2.3 กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูสอนนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะ การเรียนรู้ทักษะทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียน

2.4 กิจกรรมกลุ่มย่อยนักเรียนเรียนรู้โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

2.5 กิจกรรมจับคู่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน

2.6 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็วจะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่น่าสนใจ จากสื่อหรือเอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้เกิดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะที่เดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแล ช่อมเสริมให้โดยเฉพาะได้

3. สื่อการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จัดทำสื่อการเรียนรู้ครบถ้วนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

3.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียน เรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.3 บัตรภาพคำศัพท์สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึกและสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.4 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเองและค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

3.5 CD ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย การออกเสียง คำ ประโยค เพลง บทอ่านเข้าจังหวะ (chant) และบทคล้องจอง (rhyme) เพื่อใช้เตรียมความพร้อมการฝึกทักษะทางภาษา

3.6 แผนภูมิเพลง นำเสนอเนื้อเพลงที่ปรากฏในบทเรียน เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการร้องเพลง

3.7 แถบประโยคใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก

3.8 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว โดยระบุชั้นและลำดับใบงาน

3.9 เกม ใช้สำหรับประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.10 แผนภูมิ ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน

4. ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์หัวข้อชีวิตชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกันเพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษา และการใช้ภาษาผ่านการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตลอดจนบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับแก่นเรื่อง (Theme) ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 6 หน่วย โดยแบ่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 3 หน่วย ซึ่งมีแก่นเรื่อง (Theme) ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self แก่นเรื่อง เรื่องเกี่ยวกับตัวนักเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family แก่นเรื่อง เรื่องเกี่ยวกับครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School แก่นเรื่อง เรื่องเกี่ยวกับโรงเรียน

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food & drinks แก่นเรื่อง เรื่องเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around me แก่นเรื่อง เรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Free time แก่นเรื่อง เรื่องเกี่ยวกับเวลาว่าง

สำหรับบทอ่าน บทพูดเข้าจังหวะ (Chant) บทคล้องจอง (Rhyme) ต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละหน่วย จึงมีทิศทางสอดคล้องไปในทางเดียวกันกับแก่นเรื่อง ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่อง กิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้ หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นิทาน บทอ่านที่จะทำให้ นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วย

1. คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม
2. คำชี้แจงรายวิชา
3. คำอธิบายรายวิชา
4. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
5. โครงสร้างรายวิชา
6. หน่วยการเรียนรู้
7. แผนการจัดการเรียนรู้
8. บรรณานุกรม
9. ภาคผนวก
10. แฉบบเสียง
11. แบบประเมิน
12. แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)
13. แบบบันทึกผลการเรียนรู้ (My Learning Log)

5. แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

หน่วยที่ 1	แผนการจัดการเรียนรู้	12	แผน	รวม	12	ชั่วโมง
หน่วยที่ 2	แผนการจัดการเรียนรู้	13	แผน	รวม	13	ชั่วโมง
หน่วยที่ 3	แผนการจัดการเรียนรู้	15	แผน	รวม	15	ชั่วโมง
หน่วยที่ 4	แผนการจัดการเรียนรู้	13	แผน	รวม	13	ชั่วโมง
หน่วยที่ 5	แผนการจัดการเรียนรู้	13	แผน	รวม	13	ชั่วโมง
หน่วยที่ 6	แผนการจัดการเรียนรู้	14	แผน	รวม	14	ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นรายชั่วโมง เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน จัดโครงสร้างเวลาเรียนตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โรงเรียนบางโรงอาจจัดตารางสอนวิชาภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง บางแห่งอาจจัดเป็น 2 ชั่วโมง ครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสมกับตารางสอนของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วย ประกอบด้วย

1. โครงสร้างของหน่วยที่แสดง หัวเรื่อง (Topic) และจำนวนชั่วโมงของแต่ละหัวเรื่อง และจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วย
2. สรุปหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด
3. แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ตามจำนวนที่กำหนดในแต่ละหน่วย จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ประกอบด้วย สารระสำคัญ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สารระการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้

3.2 ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย สำหรับนักเรียน

3.3 สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ แดบประโยค สคริปต์ เกม เพลง ซีดี เป็นต้น

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอน เนื่องจาก

1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสื่อสารได้ ทั้งนี้ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้ครูสามารถจัดกิจกรรม และปรับใช้ได้

2) ครูสอนภาษาอังกฤษที่ไม่จบเอกอังกฤษ หากยังไม่มีประสบการณ์ก็จะไม่มีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้น รายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน แต่ละชั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถดำเนินการได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

3) เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษาแผนการเรียนรู้อย่างละเอียด ที่เห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ แดบประโยค เป็นต้น

4. แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection) เพื่อให้นักเรียนได้ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ย่อย

5. แบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log) เพื่อให้บันทึกการเรียนรู้ของตนเอง หลังจากจบกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้

6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ครูผู้สอนต้องมีการเตรียมพร้อม ดังนี้

6.1 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) การจัดกลุ่มนักเรียน

2) ศึกษาเกี่ยวกับสื่อและอุปกรณ์ประจำหน่วยการเรียนรู้

3) ศึกษาคำศัพท์ โครงสร้างทางภาษา การออกเสียง เกม เพลงประจำหน่วยการเรียนรู้จาก CD

4) ศึกษา/เตรียมใบความรู้ ใบงาน กิจกรรมประจำหน่วยการเรียนรู้

6.2 การเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้

1) แถบประโยคตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแถบประโยคได้ทันเวลา ครูสามารถเขียนประโยคที่ต้องการสอนบนกระดานแทนการใช้แถบประโยคได้

2) ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษขาวสำหรับติดบัตรคำบัตรคำศัพท์ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค และเครื่องเล่นซีดีให้พร้อมอยู่เสมอ

3) ครูอาจเคลือบพลาสติกใสประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

4) CD Track เป็นสิ่งที่ครูสามารถศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการออกเสียง โดยไม่จำเป็นต้องใช้เปิดให้นักเรียนฟังทุกครั้ง

7. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้ คือ การช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบัน ก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลิน มุสิกุล, 2555; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, 2558)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลิน มุสิกุล, 2555)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติ ดังนี้

1) วิธีการประเมิน

(1) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน(ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(2) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(2.1) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญรวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้ได้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(2.2) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(2.3) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(3) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(4) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้และยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

2) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

8. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

1) ชั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(1) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(2) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(3) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(4) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนเองให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(5) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(6) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

2) ชั้นการจัดการเรียนรู้

(1) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเหลือ/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(2) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(3) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(4) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(5) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

3) ขั้นการปฏิบัติ

- (1) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)
- (2) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint
- (3) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม
- (4) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงาน เพื่อเทียบกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

4) ขั้นสรุป

- (1) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ
- (2) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็น การบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน
- (3) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

5) การบันทึกผลหลังสอน

- (1) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์
- (2) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยอาจเลือกใช้คำถามที่ให้ไว้ในแบบบันทึกสอนเป็นแนวทางตามบริบทในการจัดการเรียนรู้ของชั่วโมงนั้น ๆ และของโรงเรียน (หากเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องโดยตรง)
- (3) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
เวลา 80 ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทางและประโยคง่าย ๆ ในสถานการณ์ใกล้ตัว เข้าใจ คำ กลุ่มคำ และประโยคการถ่ายโอนเป็นภาพ และสัญลักษณ์ง่าย ๆ เข้าใจบทสนทนา เรื่องสั้น ๆ หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ เข้าใจรูปแบบพฤติกรรม และการใช้ถ้อยสำนวนง่าย ๆ ในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา รู้จักถ้อยคำที่ใช้ในเทศกาล ขนบธรรมเนียม ประเพณี เข้าใจความหมาย และความแตกต่าง ระหว่างภาษาต่างประเทศกับภาษาไทยในเรื่อง เสียง พยัญชนะ คำ วลี ประโยค และข้อความง่าย ๆ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและภาษาไทย

การออกเสียงคำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ตามหลักการออกเสียงและเนื้อหา ใช้ภาษาสั้น ๆ ง่าย ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ใช้สื่อ นวัตกรรมง่าย ๆ นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัว และอาชีพทั่วไปด้วยท่าทาง ภาพ คำ ข้อความสั้น ๆ ง่าย ๆ เหมาะกับวัยและบอกความหมายของคำ และกลุ่มคำที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้อื่นเป็นภาษาต่างประเทศง่าย ๆ เพื่อเป็นการสื่อสารขั้นพื้นฐาน

สนุกสนานและเพลิดเพลินจากกิจกรรมทางภาษาต่างประเทศตลอดจนแสวงหาความรู้ ความบันเทิง และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม

ตัวชี้วัด

สาระที่ 1

ต 1.1 ป.2/1, ป.2/2 , ป.2/3 , ป.2/4

ต 1.2 ป.2/1, ป.2/2 , ป.2/3 , ป.2/4

ต 1.3 ป.2/1

สาระที่ 2

ต 2.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3

ต 2.2 ป.2/1

สาระที่ 3

ต 3.1 ป.2/1

สาระที่ 4

ต 4.1 ป.2/1

ต 4.2 ป.2/1

รวมทั้งหมด 16 ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

1. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำและสะกดคำและอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
2. เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง
3. ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
2. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด

1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

1. พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
2. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด

1. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 รวมเวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 2 หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
4 Food and Drinks	หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food and Drinks	มาตรฐาน ต 1.1 ป. 2/1 มาตรฐาน ต 1.1 ป. 2/2 มาตรฐาน ต 1.1 ป. 2/3 มาตรฐาน ต 1.1 ป. 2/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป. 2/1 มาตรฐาน ต 1.2 ป. 2/2 มาตรฐาน ต 1.2 ป. 2/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป. 2/4 มาตรฐาน ต 1.3 ป. 2/1	1.ความสามารถใน การสื่อสาร (1.1), (1.2), (1.4) 2.ความสามารถใน การคิด (2.1), (2.2) 4.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (4.2)	การเรียนรู้เรื่องคำศัพท์และ ประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับ ชนิดของอาหาร แสดงความ ต้องการและแสดงความรู้สึก ของตนเองเกี่ยวกับอาหาร ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษา ในสถานการณ์จริงใน ห้องเรียนและสามารถ นำไปใช้ในการสื่อสารกับ บุคคลภายนอกได้อย่าง มั่นใจ	ความรู้ 1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับ อาหารและเครื่องดื่ม 2. บอกความหมายของประโยคถาม-ตอบ เกี่ยวกับผักและผลไม้ 3. จัดหมวดหมู่ผัก/ผลไม้ 4. บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคให้ ข้อมูลเกี่ยวกับเกี่ยวกับรายการ ราคา อาหารและเครื่องดื่ม 5. จัดทำเมนูอาหารได้อย่างสร้างสรรค์ ทักษะ/กระบวนการ 1. พูดยกถามตอบเกี่ยวกับอาหารและ เครื่องดื่ม 2. ออกเสียงประโยคถาม-ตอบที่เกี่ยวกับ ผักและผลไม้ 3. พูดยกถาม-ตอบโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับ ผลไม้ที่กำหนด	13	15

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน ต 2.1 ป. 2/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.2/3 มาตรฐาน ต 2.2 ป.2/1 มาตรฐาน ต 3.1 ป.2/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.2/1 มาตรฐาน ต 4.2 ป.2/1			4. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูล เกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและ เครื่องดื่ม 5. พุดถามตอบเกี่ยวกับราคาอาหารในเมนู เจตคติ สนุกสนานและเพลิดเพลินจากกิจกรรม ทางภาษาต่างประเทศตลอดจนแสวงหา ความรู้ความบันเทิงและสนใจเข้าร่วม กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม		
4 Food and Drinks	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 Variety of Food	มาตรฐาน ต 1.2 ป.2/1 ป.2/3 มาตรฐาน ต 2.1 ป.2/3 มาตรฐาน ต 3.1 ป.2/1	1.ความสามารถใน การสื่อสาร (1.1) 2.ความสามารถใน การคิด (2.1)	การเรียนรู้เรื่องคำศัพท์และ ประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับ ชนิดของอาหาร แสดงความ ต้องการและแสดงความรู้สึก ของตนเองเกี่ยวกับอาหาร ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษา ในสถานการณ์จริงใน ห้องเรียนและสามารถ นำไปใช้ในการสื่อสารกับ บุคคลภายนอกได้อย่าง มั่นใจ	คำศัพท์ทบทวน rice, soup, ice cream, jelly คำศัพท์ใหม่ noodles, salad, bread, curry หน้าที่ทางภาษา การขอร้อง (Making Request) โครงสร้างทบทวน What's this/that? Salad. โครงสร้างใหม่	13	10

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					Can I have some _____, please? Yes, here you are. Thank you. You're welcome การออกเสียง <u>n</u> oodles, <u>s</u> alad, bread, <u>c</u> urry		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 Variety of Food and Drinks	มาตรฐาน ต 1.2 ป.2/1 มาตรฐาน ต 1.3 ป.2/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.2/3 มาตรฐาน ต 3.1 ป.2/1	1.ความสามารถใน การสื่อสาร (1.1), (1.4)	การเรียนรู้เรื่องคำศัพท์และ ประโยคที่ใช้สนทนา สอบถามเกี่ยวกับอาหารและ เครื่องดื่มทำให้นักเรียนได้ ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ จริงในห้องเรียน และ สามารถนำไปใช้ในการ สื่อสารกับบุคคลภายนอก ได้อย่างมั่นใจ	คำศัพท์ทบทวน bread, egg, noodles, rice, salad (coffee, milk) คำศัพท์ใหม่ lemonade, cocoa หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูล (Asking and Giving Information) โครงสร้างทบทวน A: What's this? B: It is a/an _____. โครงสร้างใหม่ A: Is it food or a drink? B: It's food. B: It's a drink. การออกเสียง <u>l</u> emonade, <u>c</u> ocoa		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 Variety of Fruits</p>	<p>มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป. 2/1 ป. 2/2 มาตรฐาน ต 2.1 ป. 2/1 ป. 2/3</p>	<p>1.ความสามารถใน การสื่อสาร (1.2,1.4)</p>	<p>การเรียนรู้คำศัพท์และ ประโยคที่ใช้ในการสนทนา เกี่ยวกับผลไม้ทั้งของไทย และของต่างประเทศ และการฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์จริงในห้องเรียน จะทำให้ให้นักเรียนมีความรู้ และเกิดทักษะสามารถ นำไปใช้ในการสื่อสารกับ บุคคลภายนอกได้อย่าง มั่นใจ</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน fruit, an apple, a banana, a papaya, an orange คำศัพท์ใหม่ pomelo, strawberry หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูล (Asking and Giving Information) โครงสร้างทบทวน A: What is it? B: It's a/an _____. โครงสร้างใหม่ Show me a/an _____, please? Here it is. การออกเสียง pomelo, strawberry</p>		
	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 My Favourite Fruits</p>	<p>มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.2/1 ป.2/2 มาตรฐาน ต 2.1 ป. 2/1 ป. 2/3</p>	<p>1.ความสามารถใน การสื่อสาร (1.4)</p>	<p>การเรียนรู้ประโยคที่ใช้ สนทนาเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบ และไม่ชอบ ทำให้นักเรียนมี ความรู้และ ได้ฝึกภาษาใน สถานการณ์จริงในห้องเรียน สามารถนำไปใช้ในการ สื่อสารในชีวิตประจำวันกับ บุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน fruit, an apple, a banana, a papaya, an orange, a pomelo, a strawberry คำศัพท์ใหม่ cherry, durian หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูล (Asking and Giving Information) โครงสร้างทบทวน A: What is it? B: It's a/an _____. Do you like apples? Yes, I do.</p>		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5</p> <p>Fruits and Vegetables (1)</p>	<p>มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/3</p> <p>มาตรฐาน ต 1.2 ป.2/1</p> <p>มาตรฐาน ต 1.3 ป.2/1</p> <p>มาตรฐาน ต 3.1 ป.2/1</p>	<p>1.ความสามารถใน การสื่อสาร (1.4)</p> <p>2.ความสามารถใน การคิด (2.1)</p>	<p>การอ่านออกเสียงคำศัพท์ เกี่ยวกับผักและผลไม้ การ เรียนรู้ประโยคในการสนทนา ถาม-ตอบ แนะนำเกี่ยวกับ ประเภทผักและผลไม้ การฝึก ภาษาในสถานการณ์จริงใน ห้องเรียนทำให้นักเรียนมี ความรู้และพัฒนาทักษะการ สื่อสาร สามารถนำไปใช้ได้ อย่างมั่นใจ สามารถนำสิ่ง ใกล้ตัวไปใช้ในการสื่อสารได้ อย่างถูกต้อง</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน fruit, an apple, a banana, a papaya, an orange, a pomelo, a strawberry, vegetable, onion, tomato, carrot</p> <p>หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูล (Asking and Giving Information)</p> <p>โครงสร้างทบทวน A: What is it? B: It's a vegetable / fruit.</p> <p>โครงสร้างใหม่ What fruit / vegetables do you like? I like apples / carrots.</p>		
	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6</p> <p>Fruits and Vegetables (2)</p>	<p>มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/3</p> <p>มาตรฐาน ต 1.2 ป.2/1</p> <p>มาตรฐาน ต 1.3 ป.2/1</p> <p>มาตรฐาน ต 3.1 ป.2/1</p>	<p>1. ความสามารถในการ การสื่อสาร (1.4)</p> <p>2. ความสามารถในการ การคิด (2.2)</p>	<p>การอ่านออกเสียงคำศัพท์ เกี่ยวกับผักและผลไม้ การ เรียนรู้ประโยคในการสนทนา ถาม-ตอบ แนะนำเกี่ยวกับ ประเภทผักและผลไม้ การฝึก ภาษาในสถานการณ์จริงใน ห้องเรียนทำให้นักเรียนมี ความรู้และพัฒนาทักษะการ สื่อสาร สามารถนำไปใช้ได้ อย่างมั่นใจ สามารถนำสิ่ง</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน fruit, vegetable an apple, a banana, a papaya, a tomato, a cabbage, an onion</p> <p>หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูล (Asking and Giving Information)</p> <p>โครงสร้างทบทวน A: What is it? B: It's a/an _____.</p> <p>โครงสร้างใหม่ Is it a fruit or a vegetable?</p>		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ใกล้ตัวไปใช้ในการสื่อสารได้ อย่างถูกต้อง	It's a fruit. การออกเสียง a <u>c</u> abbage, an <u>o</u> nion		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 Healthy and Unhealthy Food (1)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.2/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.2/3	1.ความสามารถใน การสื่อสาร (1.1) 4.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (4.2)	การเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่มที่มีประโยชน์และ ไม่มีประโยชน์และฝึกภาษา ในสถานการณ์จริงใน ห้องเรียน ทำให้นักเรียนมี ความรู้และพัฒนาทักษะ ภาษาสามารถนำไปใช้ในการ สื่อสารกับบุคคลภายนอกได้ อย่างมั่นใจ	คำศัพท์ทบทวน bread, fish, milk คำศัพท์ใหม่ hamburger, pizza, French fries หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูล (Asking and Giving Information) โครงสร้างทบทวน A: What is it? B: It's a/an _____. การออกเสียง <u>h</u> amburger, <u>p</u> izza, <u>F</u> rench fries		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 Healthy and Unhealthy Food (2)	มาตรฐาน ต 2.2 ป.2/1 มาตรฐาน ต3.1 ป.2/1 มาตรฐาน ต 4.2 ป.2/1	1.ความสามารถใน การสื่อสาร (1.4) 2.ความสามารถใน การคิด (2.2)	การเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่มที่มีประโยชน์และ ไม่มีประโยชน์และฝึกภาษา ในสถานการณ์จริงใน ห้องเรียน ทำให้นักเรียนมี ความรู้และพัฒนาทักษะ ภาษาสามารถนำไปใช้ในการ	คำศัพท์ทบทวน milk, bread, fish, cocoa, pizza, French fries หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูล (Asking and Giving Information) โครงสร้างทบทวน A: What is it? B: It's a/an _____. โครงสร้างใหม่ A: Is bread healthy or unhealthy food?		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				สื่อสารกับบุคคลภายนอกได้ อย่างมั่นใจ	B: It's healthy food.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 Tastes of Food (1)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/2 ป.2/3 มาตรฐาน ต 2.1 ป.2/3 มาตรฐาน ต 3.1 ป.2/1	1.ความสามารถใน การสื่อสาร (1.4)	การออกเสียงคำศัพท์และ การเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติ ของอาหารและฝึกภาษาใน สถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และ พัฒนาทักษะภาษา สามารถ นำไปใช้ในการสื่อสารกับ บุคคลภายนอกได้อย่าง มั่นใจ	คำศัพท์ทบทวน lemon, candy, sweet, sour, salty, curry, spicy, fish sauce คำศัพท์ใหม่ taste หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูล (Asking and Giving Information) โครงสร้างทบทวน A: What is it? B: It's _____. โครงสร้างใหม่ A lemon is _____. การออกเสียง taste, <u>s</u> picy, fish <u>s</u> auce, <u>l</u> emon, <u>c</u> andy, sweet, sour, <u>s</u> alty, <u>c</u> urry, <u>s</u> picy,		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 Tastes of Food (2)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/2 ป.2/3 มาตรฐาน ต 2.1 ป.2/3 มาตรฐาน ต 3.1 ป.2/1	1.ความสามารถใน การสื่อสาร (1.4)	การออกเสียงคำศัพท์และ การเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติของ อาหารและฝึกภาษาใน สถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และ	คำศัพท์ทบทวน lemon, candy, fish sauce, sweet, sour, salty, taste, spicy หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูล (Asking and Giving Information)		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				พัฒนาทักษะภาษา สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	โครงสร้างทบทวน The _____ is _____. (The lemon tastes sour.)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 Making a Drink	มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/1 ป.2/3 มาตรฐาน ต 2.1 ป.2/3 มาตรฐาน ต 3.1 ป.2/1	1.ความสามารถในการสื่อสาร (1.4)	การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติอาหารและขั้นตอนการทำเครื่องดื่มและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	คำศัพท์ทบทวน lemon, sugar, salt and ice cubes คำศัพท์ใหม่ first, next, last, put, add, squeeze, pour, in half, jug หน้าที่ทางภาษา การบอกขั้นตอนการทำอาหาร (Telling the procedures) โครงสร้างทบทวน A: What's this? B: It's water โครงสร้างใหม่ การบอกขั้นตอนการทำ Lemonade First, ____ Next, ____ Last, ____ การออกเสียง first, next, last, put, add, squeeze, pour, in half, jug		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 Ordering Drinks	มาตรฐาน ต 1.2 ป.2/1 ป.2/3 มาตรฐาน ต 2.1	1.ความสามารถในการสื่อสาร (1.4)	การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องดื่มและ	คำศัพท์ทบทวน orange juice, milk, cocoa, water, lemonade, hot chocolate คำศัพท์ใหม่ milkshake		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.2/3		การสั่งเครื่องดื่มและฝึกภาษา ในสถานการณ์จริงใน ห้องเรียน ทำให้นักเรียนมี ความรู้และพัฒนาทักษะ ภาษาสามารถนำไปใช้ในการ สื่อสารกับบุคคลภายนอกได้ อย่างมั่นใจ	หน้าที่ทางภาษา การถามและการให้ ข้อมูล (Asking and giving information) โครงสร้างใหม่ I'm thirsty. Would you like a drink? Yes, please. I'd like some ____ Here you are. การออกเสียง <u>milkshake</u> , <u>hot</u> chocolate		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 13 A Mini Menu	มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.2/1 มาตรฐาน ต 3.1 ป.2/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.2/1	1.ความสามารถใน การสื่อสาร (1.4)	การออกเสียงคำศัพท์และ การเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับรายการ อาหารและฝึกภาษาใน สถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และ พัฒนาทักษะภาษาสามารถ นำไปใช้ในการสื่อสารกับ บุคคลภายนอกได้อย่าง มั่นใจ	คำศัพท์ทบทวน apple, cake, ice cream, cocoa, orange, pizza, French fries, water, noodles, lemonade, milkshake หน้าที่ทางภาษา การถามและการให้ข้อมูล (Asking and giving information) โครงสร้างทบทวน What is the _____? It's _____ . โครงสร้างใหม่ A: How much is the _____? B: It's <u>fifteen</u> baht.		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me	มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/1 มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/2 มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/3 มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.2/1 มาตรฐาน ต 1.2 ป.2/2 มาตรฐาน ต 1.2 ป.2/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.2/4 มาตรฐาน ต 1.3 ป.2/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.2/2 มาตรฐาน ต 2.1 ป.2/3 มาตรฐาน ต 2.2	1.ความสามารถใน การสื่อสาร (1.1), (1.2), (1.4) 2.ความสามารถใน การคิด (2.1)	การพูดขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับสถานที่ที่อยู่ของ ตนเองและที่อยู่ของเพื่อน สามารถบอกที่อยู่อาศัยและ อาหารที่สัตว์กินสามารถพูด ถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่ ต่าง ๆ ในชุมชนใกล้บ้านรวมถึง บอกข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับ ฤดูกาลต่าง ๆ และสภาพ อากาศทำให้นักเรียนมี พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ สามารถนำไปใช้สื่อสารใน ชีวิตประจำวันได้	ความรู้ 1. ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องและบอกชื่อ และที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายใน บ้าน 2. บอกความต้องการของตนเองด้วย ประโยคง่าย ๆ 3. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ 4. บอกที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่าประเภทต่าง ๆ 5. บอกที่อยู่อาศัยและอาหารที่สัตว์กิน 6. บอกข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ 7.บอกคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาล และสภาพ อากาศ 8. อ่านออกเสียงประโยคสั้นๆ บรรยาย เกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศ ทักษะ/กระบวนการ 1.พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของเครื่อง เรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน 2. พูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ในบ้านและ รอบบริเวณบ้าน	13	15

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.2/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.2/1 มาตรฐาน ต 4.2 ป.2/1			3. พูดชักชวนผู้อื่นให้ทำกิจกรรมร่วมกัน และตอบรับคำชวน 4. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเอง และเพื่อนต้องการปฏิบัติในสวนสาธารณะ 5. พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับที่อยู่อาศัย และอาหารของสัตว์ 6. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ 7. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ อากาศในแต่ละฤดูกาล 8. บอกข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ เจตคติ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ สนุกสนานและเพลิดเพลินจากกิจกรรม ทางภาษาต่างประเทศตลอดจนแสวงหา ความรู้ความบันเทิงและสนใจเข้าร่วม กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม		
5 Around Me	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 My House (1)	มาตรฐาน ต 1.2 ป.2/1 ป.2/4	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1), (1.2), (1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1)	การเรียนรู้เรื่องคำศัพท์และ ประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับ ชนิดของอาหาร แสดงความ ต้องการและแสดงความรู้สึก ของตนเองเกี่ยวกับอาหาร ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษา ในสถานการณ์จริงใน	คำศัพท์ทบทวน bedroom, bathroom, kitchen, living room คำศัพท์ใหม่ sofa, lamp, bed, television, sink, chair, fridge, wardrobe, bookcase		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1)	ห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของเครื่องเรือนภายในบ้าน (Asking for and giving information about things in the house) โครงสร้างบททวน A: What's this? B: It's a (สิ่งของเครื่องเรือน). โครงสร้างใหม่ A: Where is the (สิ่งของเครื่องเรือน)? B: It's in the (ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน). การออกเสียง <u>bedroom</u> , <u>bathroom</u> , <u>kitchen</u> , <u>living room</u> , <u>sofa</u> , <u>television</u> , <u>wardrobe</u> , <u>bookcase</u>		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 My House (2)	มาตรฐาน ต 1.2 ป.2/2 มาตรฐาน ต 1.3 ป.2/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1), (1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1)	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของบ้าน ที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ภายในบ้าน และสิ่งที่อยู่รอบบริเวณบ้าน รวมทั้งการใช้คำบุพบทบอกที่อยู่ของตนเองและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนที่เป็นพื้นฐานด้านการเรียนภาษาอังกฤษและฝึกทักษะ	คำศัพท์บททวน sofa, lamp, bed, television, chair, wardrobe, bookcase หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ภายในบ้านและสิ่งที่อยู่รอบบริเวณบ้าน (Asking for and giving information about things in the house) โครงสร้างบททวน There is a/an (คำนามเอกพจน์) in the (ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน).		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				การใช้ภาษาในการสื่อสารให้ ถูกต้องและเหมาะสม	There are จำนวน (คำนามพหูพจน์) in the (ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน). การออกเสียง sofa, television, wardrobe, bookcase		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 My House (3)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/2 มาตรฐาน ต 1.2 ป.2/1 มาตรฐาน ต 1.3 ป.2/1	1. ความสามารถในการ สื่อสาร (1.1), (1.2), (1.4) 2. ความสามารถในการ คิด (2.1)	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ส่วนต่าง ๆ ของบ้าน ที่ตั้ง ของสิ่งต่าง ๆ ภายในบ้าน และสิ่งที่อยู่รอบบริเวณบ้าน รวมทั้งการใช้คำบุพบทบอก ที่อยู่ของตนเองและสถานที่ ต่าง ๆ ในชุมชนที่เป็น พื้นฐานด้านการเรียน ภาษาอังกฤษและฝึกทักษะ การใช้ภาษาในการสื่อสารให้ ถูกต้องและเหมาะสม	คำศัพท์ใหม่ flowers, trees, pond, yard, garden, well หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ภายในบ้านและสิ่งที่อยู่ รอบบริเวณบ้าน (Asking for and giving information about things in the house) โครงสร้างบททวน A: Is there a/an (คำนามเอกพจน์) near your house? B: Yes, there is./No, there isn't. A: Are there any (คำนามพหูพจน์) near your house? B: Yes, there are./No, there aren't. การออกเสียง flowers, garden		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 My House (4)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/2 มาตรฐาน ต 1.2 ป.2/1	1. ความสามารถในการ สื่อสาร (1.1), (1.2), (1.4)	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ห้องและส่วนต่าง ๆ ของ บ้าน เครื่องเรือนภายในบ้าน และสิ่งที่อยู่รอบบริเวณบ้าน	คำศัพท์บททวน bed, chair, television, sofa, lamp, wardrobe, bedroom, bathroom, kitchen, living room		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน ต 1.3 ป.2/1	2.ความสามารถใน การคิด (2.1)	จะทำให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ คำศัพท์และโครงสร้าง ประโยคที่จะใช้ในการ สื่อสารในชีวิตประจำวัน	<p>หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ภายในบ้านและสิ่งที่อยู่ รอบบริเวณบ้าน (Asking for and giving information about things in the house)</p> <p>โครงสร้างทบทวน A: Where is the (สิ่งของเครื่องเรือน)? B: It's (คำบุพบท) the (ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน).</p> <p>โครงสร้างใหม่ A: Is there a (สิ่งของต่าง ๆ ภายในบ้าน) in the (ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน)? B: Yes, there is./No, there isn't. A: Are there any (สิ่งของต่าง ๆ ภายใน บ้าน) + in the (ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน)? B: Yes, there are./No, there aren't.</p> <p>การออกเสียง bedroom, bathroom, kitchen, living room, sofa, television, wardrobe</p>		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 In the Park	มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/1 ป.2/3 มาตรฐาน ต 1.2	1. ความสามารถในการ สื่อสาร (1.1), (1.2), (1.4)	การใช้คำศัพท์และโครงสร้าง ประโยคในการออกคำสั่ง บอกความต้องการของ ตนเอง ชักชวนหรือห้าม	<p>คำศัพท์ใหม่ go jogging, go for a walk, ride a bike, play football, feed the birds</p> <p>หน้าที่ทางภาษา การพูดชักชวน</p>		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.2/1 ป.2/3 มาตรฐาน ต 4.1 ป.2/1	2.ความสามารถใน การคิด (2.1)	บุคคลปฏิบัติสิ่งใดสิ่งหนึ่ง จะทำให้ นักเรียนสามารถ พัฒนาทักษะทางภาษา มี ความรู้ และสามารถใช้ ภาษาได้อย่างเหมาะสมใน สถานการณ์ต่าง ๆ	(Persuading someone to do something together) โครงสร้างใหม่ A: Let's go to the park. I want to (กิจกรรมที่ทำใน สวนสาธารณะ). B: That's a good idea. การออกเสียง jogging, football		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 Activities in the Park	มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.2/1	1. ความสามารถในการ สื่อสาร (1.1), (1.2), (1.4) 2. ความสามารถในการ คิด (2.1)	การใช้คำศัพท์และโครงสร้าง ประโยคในการพูดขอและให้ ข้อมูลเพื่อบอกกิจกรรมที่ บุคคลต้องการปฏิบัติใน สวนสาธารณะ เป็นการฝึก ให้นักเรียนใช้ภาษาใน ชีวิตประจำวัน	คำศัพท์ทบทวน go jogging, go for a walk, ride a bike, play football หน้าที่ทางภาษา การฟังเพื่อเก็บและบอก รายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรมใน สวนสาธารณะ (Listening for information and telling about somebody's activities in the park) โครงสร้างใหม่ A: Who wants to (กิจกรรมที่ทำใน สวนสาธารณะ)? B: (ชื่อคน) wants to (กิจกรรมที่ทำใน สวนสาธารณะ).		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					B: He/She wants to (<u>กิจกรรมที่ทำในสวนสาธารณะ</u>). การออกเสียง jogging, football		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 Let's Know Wildlife	มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/2 มาตรฐาน ต 1.3 ป.2/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1), (1.2), (1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1)	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการขอและให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงสัตว์ป่า และที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่า	คำศัพท์ทบทวน bear, zebra, tiger, rabbit, squirrel คำศัพท์ใหม่ crocodile, zoo, forest, cage หน้าที่ทางภาษา การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่อาศัยของสัตว์ (Asking for and giving information about animal habitats) โครงสร้างทบทวน A: What is it? B: It's a/an (<u>สัตว์</u>). โครงสร้างใหม่ A: Where does it live? B: It lives in the (<u>สถานที่อาศัยของสัตว์</u>). การออกเสียง zebra, tiger, rabbit, squirrel, crocodile, forest		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 About Wildlife	มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/2 มาตรฐาน ต 1.2 ป.2/1 มาตรฐาน ต 1.3 ป.2/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1), (1.2), (1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1)	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ถาม-ตอบเพื่อบอกประเภท ลักษณะ ที่อยู่อาศัย และอาหารของสัตว์	คำศัพท์ทบทวน deer, giraffe, lion, elephant คำศัพท์ใหม่ monkey, owl, meat, plant หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับอาหารของสัตว์ (Asking for and giving information about animal food) โครงสร้างทบทวน A: What is it? B: It's a/an (สัตว์). A: Where does it live? B: It lives in the (สถานที่อาศัยของสัตว์). โครงสร้างใหม่ A: What does it eat? B: It eats (สิ่งที่สัตว์กินเป็นอาหาร). การออกเสียง giraffe, elephant, lion, monkey		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 Seasons	มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/2 มาตรฐาน ต 1.2 ป.2/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1), (1.2), (1.4)	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล	คำศัพท์ใหม่ hot season, rainy season, cold season หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ (Asking for and		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน ต 1.3 ป.2/1	2.ความสามารถใน การคิด (2.1)		giving information about the weather) โครงสร้างใหม่ - A: What season is it? B: It is the (ฤดูกาล). - A: Do you like (ฤดูกาล)? B: Yes, I do./No I don't. การออกเสียง <u>rainy</u> , <u>season</u>		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 Weather & Seasons (1)	มาตรฐาน ต 1.3 ป.2/1 มาตรฐาน ต 4.2 ป.2/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1), (1.2), (1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1) 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (5.2)	การใช้คำศัพท์และโครงสร้าง ภาษาในการพูดขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ และฤดูกาล	คำศัพท์ทบทวน hot season, rainy season, cold season, sunny, rainy, windy, cloudy, hot, cold คำศัพท์ใหม่ warm, cool, wet, dry หน้าที่ทางภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ ของตนเอง (Speaking about jobs) โครงสร้างทบทวน A: Do you like (ฤดูกาล)? B: Yes, I do./No I don't. โครงสร้างใหม่ A: Is it (สภาพอากาศ) in the (ฤดูกาล)? B: Yes, it is./No, it isn't.It is (สภาพ อากาศ). การออกเสียง <u>rainy</u> , <u>season</u> , <u>sunny</u> , <u>windy</u> , <u>cloudy</u>		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11</p> <p>Weather & Seasons (2)</p>	<p>มาตรฐาน ต 1.3 ป.2/1</p> <p>มาตรฐาน ต 4.2 ป.2/1</p>	<p>1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1)</p> <p>2. ความสามารถในการคิด (2.1)</p>	<p>การใช้คำศัพท์และโครงสร้าง ภาษาในการพูดขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ และฤดูกาล</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน sunny, rainy, windy, cloudy, hot season, rainy season, cold season, hot, cold, warm, cool, wet, dry</p> <p>หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล (Asking for and giving information about weather and seasons)</p> <p>โครงสร้างทบทวน</p> <p>A: What season is it? B: It is the (ฤดูกาล).</p> <p>โครงสร้างใหม่</p> <p>A: What is the weather like? B: It is (สภาพอากาศ) and (สภาพ อากาศ).</p> <p>การออกเสียง</p> <p>rainy, season, sunny, windy, cloudy</p>		
	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12</p> <p>The Sun Comes Up! (1)</p>	<p>มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/2</p> <p>มาตรฐาน ต 1.3 ป.2/1</p> <p>มาตรฐาน ต 4.2 ป.2/1</p>	<p>1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1), (1.2), (1.4)</p> <p>2. ความสามารถในการคิด (2.1)</p>	<p>การใช้คำศัพท์และโครงสร้าง ประโยคในการให้ข้อมูล เกี่ยวกับสภาพอากาศ และ ฤดูกาล</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน 12 months of the year hot season, rainy season, cold season</p> <p>หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ฤดูกาลและสภาพอากาศ (Giving</p>		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					information about seasons and the weather) โครงสร้างทบทวน A: What season is it? B: It is the (ฤดูกาล). โครงสร้างใหม่ A: When is the (ฤดูกาล)? B: It is in (เดือนต่าง ๆ). การออกเสียง <u>rainy, season</u>		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 13 The Sun Comes Up! (2)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/2 มาตรฐาน ต 1.3 ป.2/1 มาตรฐาน ต 4.2 ป.2/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1), (1.2), (1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1)	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ และฤดูกาล	คำศัพท์ทบทวน 12 months of the year (January, February, March, April, May June, July, August, September, October, November, December), hot season, rainy season, cold season, rainy, cloudy, windy, hot, cold, wet, dry, warm, cool หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศ (Giving information about seasons and the weather) โครงสร้างทบทวน A: When is the cold season?		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					B: It is in (เดือนต่าง ๆ). โครงสร้างใหม่ The (ฤดูกาล) is in (เดือนต่าง ๆ). การออกเสียง <u>January, February, April, July,</u> <u>August, September, October,</u> <u>November, December</u>		
6	หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time	มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/1 มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/2 มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/3 มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.2/1 มาตรฐาน ต 1.2 ป.2/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.2/4 มาตรฐาน ต 1.3 ป.1/1	1.ความสามารถในการสื่อสาร (1.1), (1.2), (1.4) 2.ความสามารถในการคิด (2.1) 4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1), (4.2)	การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสนามเด็กเล่น งานอดิเรก กิจกรรมยามว่าง ดนตรี กีฬาและความสามารถในการเล่นกีฬา โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาง่าย ๆ เข้าใจได้ และสื่อความหมาย จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นต่อไป สำหรับนักเรียน รวมทั้งสามารถนำไปใช้สื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน	ความรู้ 1. บอกความหมายของสิ่งที่อยู่ในสนามเด็กเล่น 2. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง 3. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดนตรีประเภทต่าง ๆ 4. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬา 5. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬา 6. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา 7. บอกคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา 8. ระบุภาพเพื่อบอกความหมายของประโยคที่ฟัง	14	20

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน ต 2.1 ป.2/2 มาตรฐาน ต 2.1 ป.2/3 มาตรฐาน ต 2.2 ป.2/1 มาตรฐาน ต 3.1 ป.1/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.2/1 มาตรฐาน ต 4.2 ป.2/1			<p>ทักษะ/กระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่นได้ถูกต้อง 2. พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรก และ เหตุผลที่ชื่นชอบกิจกรรมต่าง ๆ 3. บอกชื่อเครื่องดนตรี ถ้าม-ตอบเพื่อให้ ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่กำหนด 4. พุดให้ข้อมูลตนเองเกี่ยวกับ ความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรี 5. บอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูล เกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา 6. เขียนคำศัพท์ได้ตรงกับภาพกิจกรรม กีฬาที่กำหนดให้ 7. พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา 8. พุดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาที่ชอบ 9. พุดประโยคคำสั่งและปฏิบัติตาม 10. พุดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับการแข่งขันกีฬา <p>เจตคติ</p> <p>สนุกสนานและเพลิดเพลินจากกิจกรรม ทางภาษาต่างประเทศตลอดจนแสวงหา ความรู้ ความบันเทิงและสนใจเข้าร่วม กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม</p>		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
6 My Free Time	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 Things in the Playground	มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/2 ป.2/3 มาตรฐาน ต 2.1 ป.2/3 มาตรฐาน ต 3.1 ป.2/1	1.ความสามารถใน การสื่อสาร (1.4) 2.ความสามารถใน การคิด (2.1)	การเล่นเป็นกิจกรรมที่มี ความสำคัญมากสำหรับเด็ก โดยเฉพาะการเล่นในสนาม เด็กเล่นที่มีสิ่งแวดล้อมที่เป็น ธรรมชาติ และเหมาะสมกับ การเรียนรู้ ดังนั้น นักเรียน จึงควรได้เรียนรู้คำศัพท์และ ประโยคเกี่ยวกับเครื่องเล่น ต่าง ๆ ในสนามเด็กเล่น เพื่อ เป็นการฝึกฝนการสื่อสาร ด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมี ประสิทธิภาพในบริบทที่ เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	คำศัพท์ทบทวน playground, bench, swing, slide, see-saw คำศัพท์ใหม่ roundabout หน้าที่ทางภาษา การถามและการให้ข้อมูล (Asking and giving information) โครงสร้างทบทวน A: What is <u>this/that</u> ? B: It's a /an _____. โครงสร้างใหม่ There is a bench. การออกเสียง playground, bench, swing, slide, see-saw, roundabout		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 In the Playground	มาตรฐาน ต 1.3 ป.2/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.2/3 มาตรฐาน ต 3.1 ป.2/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.2/1	1.ความสามารถใน การสื่อสาร (1.2)	การเล่นในสนามเด็กเล่นเป็น กิจกรรมหนึ่งในความสนใจ ของเด็ก ๆ ดังนั้น นักเรียน ควรได้เรียนรู้คำศัพท์ และ ประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับ การเล่นในสนามเด็กเล่น เพื่อเป็นการฝึกฝนการใช้ ทักษะภาษาอังกฤษได้อย่าง มีประสิทธิภาพมากขึ้นใน บริบทที่นักเรียนคุ้นเคยและ	คำศัพท์ทบทวน run, jump, swim, hop, skip คำศัพท์ใหม่ roundabout หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน (Giving information about numbers) โครงสร้างทบทวน A: What's <u>this/that</u> ? B: It's a _____. โครงสร้างใหม่		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				มีความสุขสนุกสนานซึ่งเอื้อ ต่อการเรียนรู้ที่ดี	A: Can you ____? B: Yes, I can. / No, I can't. การออกเสียง <u>playground</u> , <u>bench</u> , <u>swing</u> , <u>slide</u> , <u>see-saw</u> , <u>roundabout</u>		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Fun Hobbies	มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/2 ป.2/3 มาตรฐาน ต 3.1 ป.2/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.2/1	1.ความสามารถใน การสื่อสาร (1.2) 2.ความสามารถใน การคิด (2.1)	กิจกรรมยามว่าง และงาน อดิเรกกิจกรรมที่สร้างสรรค์ และมีความหมายสำหรับวัย เด็กมีส่วนช่วยให้เติบโตอย่าง มีคุณภาพและเรียนรู้ที่จะใช้ เวลาว่างได้อย่างมีประโยชน์ ดังนั้นนักเรียนควรได้เรียนรู้ คำศัพท์และประโยคที่ใช้ สื่อสารเกี่ยวกับการทำ กิจกรรมยามว่างและงาน อดิเรกของตนเอง เพื่อใช้ สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับ เพื่อนๆ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	คำศัพท์ใหม่ singing, cooking, dancing, reading, drawing, painting หน้าที่ทางภาษา การถามและการให้ข้อมูล (Asking and giving information) โครงสร้างใหม่ A: What's your hobby? B: My hobby is <u>singing</u> . การออกเสียง <u>singing</u> , <u>cooking</u> , <u>dancing</u> , <u>reading</u> , <u>drawing</u> , <u>painting</u>		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 My Favourite Hobby (1)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/2 มาตรฐาน ต 3.1 ป.2/1 มาตรฐาน ต 4.1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1)	กิจกรรมยามว่าง และงาน อดิเรกเป็นกิจกรรมที่ สร้างสรรค์และมีความหมาย สำหรับวัยเด็กมีส่วนช่วยให้ เติบโตอย่างมีคุณภาพและ	คำศัพท์ทบทวน singing, cooking, dancing, reading, drawing, painting หน้าที่ทางภาษา การถามและการให้ข้อมูล (Asking and giving information)		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.2/1		<p>เรียนรู้ที่จะใช้เวลาว่างได้ อย่างมีประโยชน์ตั้งนั้น นักเรียนควรได้เรียนรู้ คำศัพท์และประโยคที่ใช้ สื่อสารเกี่ยวกับการทำ กิจกรรมยามว่างและงาน อดิเรกของตนเองซึ่งชอบ เพื่อใช้สื่อสารแลกเปลี่ยน ข้อมูลกับเพื่อนๆ ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ</p>	<p>โครงสร้างใหม่ A: What's your favourite hobby? B: My favourite hobby is <u>singing</u>. การออกเสียง <u>singing</u>, <u>cooking</u>, <u>dancing</u>, <u>reading</u>, <u>drawing</u>, <u>painting</u></p>		
	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 My Favourite Hobby (2)</p>	<p>มาตรฐาน ต 1.2 ป.2/4 มาตรฐาน ต 3.1 ป.2/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.2/1</p>	<p>2.ความสามารถใน การคิด (2.1)</p>	<p>กิจกรรมยามว่าง เป็นสิ่งสำคัญสำหรับชีวิต ของนักเรียน กิจกรรมที่ สร้างสรรค์และมีประโยชน์ สามารถช่วยพัฒนาคุณภาพ การดำรงชีวิตได้ ดังนั้น นักเรียนควรได้เรียนรู้ เกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้าง และวิธีการถาม-ตอบเพื่อ สื่อสารเรื่องราวเกี่ยวกับการ ใช้เวลาว่างของตนเอง ซึ่ง เป็นวิธีหนึ่งที่ส่งเสริมทักษะ</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน book, pencil, eraser, crayon, notebook, ruler, pencil sharpener, pencil case คำศัพท์ใหม่ fun, exciting หน้าที่ทางภาษา การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างห งานอดิเรก และเหตุผลที่ชอบ (Asking and answering about hobby and giving reason) โครงสร้างทบทวน A: What's your favourite hobby?</p>		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				การสื่อสารด้วย ภาษาอังกฤษ	B: My favourite hobby is singing. โครงสร้างใหม่ A: Why do you like singing? B: It's <u>fun</u> . การออกเสียง <u>singing</u> , <u>cooking</u> , <u>dancing</u> , <u>reading</u> , <u>drawing</u> , <u>painting</u>		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 Enjoying Music (1)	มาตรฐาน ต 1.2 ป.2/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.2/3 มาตรฐาน ต 4.1 ป.2/1	2. ความสามารถในการสื่อสาร (1.2) 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.2)	ดนตรีเป็นศิลปะสำคัญแขนงหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญต่อพัฒนาการของมนุษย์ ดังนั้นนักเรียนจึงควรได้รับการฝึกฝนและเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการเล่นดนตรี เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเอง และสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	คำศัพท์ทบทวน drums, piano, guitar, trumpet, violin คำศัพท์ใหม่ double bass หน้าที่ทางภาษา การถาม-ตอบง่าย ๆ เกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรี (Asking and answering about the ability in playing musical instruments) โครงสร้างทบทวน - โครงสร้างใหม่ A: Can you play the _____? B: Yes, I can. / No, I can't. การออกเสียง <u>piano</u> , <u>guitar</u> , <u>trumpet</u> , <u>violin</u> , <u>double bass</u>		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 Enjoying Music (2)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/3 มาตรฐาน ต 1.2	2. ความสามารถในการคิด (2.1)	ดนตรีเป็นศิลปะสำคัญแขนงหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญต่อพัฒนาการของมนุษย์ ดังนั้น	คำศัพท์ทบทวน drums, piano, guitar, trumpet, violin, double bass หน้าที่ทางภาษา		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.2/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.2/1	4.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (4.2)	นักเรียนจึงควรได้รับการ การฝึกฝนและเรียนรู้ เกี่ยวกับคำศัพท์ และ ประโยคเกี่ยวกับการเล่น ดนตรี เพื่อความเข้าใจใน ความสามารถของตนเอง และสื่อสารแลกเปลี่ยน ข้อมูลกับผู้อื่นด้วย ภาษาอังกฤษได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	การให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการ เล่นดนตรี (Giving information about the ability in playing musical instruments) โครงสร้างทบทวน A: Can you play the _____? B: Yes, I can. / No, I can't. โครงสร้างใหม่ A: Can (Tom (ชื่อคน)) play the _____? B: Yes, he can. / No, he can't. A: Can (Jane (ชื่อคน)) play the _____? B: Yes, she can. / No, she can't. การออกเสียง piano, guitar, trumpet, violin, double bass		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 I Can Play the Guitar	มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.2/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.2/1	1. ความสามารถในการ สื่อสาร (1.1), (1.2), (1.4)	ดนตรีเป็นศิลปะสำคัญแขนง หนึ่งที่มีบทบาทสำคัญต่อ พัฒนาการของมนุษย์ ดังนั้น นักเรียนจึงควรได้รับ การ การฝึกฝนและเรียนรู้ เกี่ยวกับคำศัพท์ และ ประโยคเกี่ยวกับการเล่น	คำศัพท์ทบทวน drums, piano, guitar, trumpet, violin, double bass หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ความสามารถในการเล่นดนตรี (Giving information about the ability in playing musical instruments)		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ดนตรี เพื่อความเข้าใจใน ความสามารถ ของตนเองและสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่น ด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	โครงสร้างทบทวน I can play the (เครื่องดนตรี). I can't play the (เครื่องดนตรี). A: Can you play the (เครื่องดนตรี)? B: Yes, I can. / No, I can't. การออกเสียง piano, guitar, trumpet, violin, double bass		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 Time for Sports (1)	มาตรฐาน ต 1.2 ป.2/1 มาตรฐาน ต 1.3 ป.2/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.2/3 มาตรฐาน ต 3.1 ป.2/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.2/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1), (1.2), (1.4)	กีฬาเป็นกิจกรรมที่มี ประโยชน์และเสริมสร้าง ร่างกายให้แข็งแรง นักเรียน ที่ฝึกฝนตนเอง ด้านกีฬาจะ สามารถใช้ชีวิตได้อย่างมี ความสุข รู้จักใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์ต่อร่างกาย และจิตใจ ดังนั้น นักเรียนจึง ควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับ คำศัพท์และประโยคที่ใช้ สื่อสารเกี่ยวกับการเล่นกีฬา รวมทั้งฝึกอ่านข้อความง่าย ๆ เกี่ยวกับการเล่นกีฬาต่าง ๆ เพื่อเป็นการฝึกทักษะ การใช้ภาษาอังกฤษได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	คำศัพท์ทบทวน sports, football, volleyball, tennis, badminton, table tennis คำศัพท์ใหม่ soccer หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูล (Asking and giving information) โครงสร้างทบทวน A: Can you play (กีฬา)? B: Yes, I can. / No, I can't. การออกเสียง football, volleyball, tennis, badminton, table tennis		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10</p> <p>Time for Sports (2)</p>	<p>มาตรฐาน ต 1.2 ป.2/1</p> <p>มาตรฐาน ต 1.3 ป.2/1</p> <p>มาตรฐาน ต 2.1 ป.2/3</p> <p>มาตรฐาน ต 3.1 ป.2/1</p> <p>มาตรฐาน ต 4.1 ป.2/1</p>	<p>1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1), (1.2), (1.4)</p> <p>2. ความสามารถในการคิด (2.1)</p>	<p>กีฬาเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์และเสริมสร้างร่างกายให้แข็งแรง นักเรียนที่ฝึกฝนตนเอง ด้านกีฬาจะสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อร่างกายและจิตใจ ดังนั้น นักเรียนจึงควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการเล่นกีฬารวมทั้งฝึกอ่านข้อความง่าย ๆ เกี่ยวกับการเล่นกีฬาต่าง ๆ เพื่อเป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน sports, football, volleyball, tennis, table tennis, soccer, boxing</p> <p>คำศัพท์ใหม่ basketball</p> <p>หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูล (Asking and giving information)</p> <p>โครงสร้างทบทวน</p> <p>A: Can you play (กีฬา)?</p> <p>B: Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>โครงสร้างใหม่</p> <p>A: Can (ชื่อคน) play (กีฬา)?</p> <p>B: Yes, she/he can.</p> <p>No, she/he can't.</p> <p>การออกเสียง</p> <p>basketball, boxing</p>		
	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11</p> <p>My Favorite Sport (1)</p>	<p>มาตรฐาน ต 1.2 ป.2/1</p> <p>มาตรฐาน ต 1.3 ป.2/1</p> <p>มาตรฐาน ต 3.1 ป.2/1</p> <p>มาตรฐาน ต 4.1</p>	<p>1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1), (1.2), (1.4)</p>	<p>ความสามารถในการเล่นกีฬาจะทำให้ให้นักเรียนรู้สึกภาคภูมิใจ รู้จักและเข้าใจตัวเองได้ดียิ่งขึ้น ดังนั้น นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการเล่นกีฬาและโครงสร้างประโยค</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน sports, tennis, badminton, table tennis, basketball, boxing, golf, swimming</p> <p>หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูล (Asking and giving information)</p> <p>โครงสร้างใหม่</p> <p>A: Do you like (กีฬา)?</p>		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.2/1		เกี่ยวกับการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาของตนเองและบุคคลอื่น เพื่อเป็นการฝึกฝนการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	B: Yes, I do. / No, I don't. การออกเสียง <u>swimming, tennis, badminton, table tennis, basketball, boxing</u>		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 My Favorite Sport (2)	มาตรฐาน ต 1.2 ป.2/1 มาตรฐาน ต 1.3 ป.2/1 มาตรฐาน ต 3.1 ป.2/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.2/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1), (1.2), (1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1)	ความสามารถในการเล่นกีฬาจะทำให้นักเรียนรู้สึกภาคภูมิใจ รู้จักและเข้าใจตัวเองได้ดียิ่งขึ้น ดังนั้นนักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการเล่นกีฬาและโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาของตนเองและบุคคลอื่น เพื่อเป็นการฝึกฝนการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	คำศัพท์ทบทวน sports, volleyball, basketball, boxing, golf, swimming คำศัพท์ใหม่ gymnastic, judo หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูล (Asking and giving information) โครงสร้างทบทวน A: What sports do you like? B: I like (กีฬา). โครงสร้างใหม่ A: What sport does she/he like? B: She/He likes (กีฬา). การออกเสียง <u>volleyball, basketball, boxing, swimming</u> คำศัพท์ใหม่ gymnastic, judo		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 13 Fun Time</p>	<p>มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/1 ป.2/3</p>	<p>1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1), (1.2), (1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1) 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1)</p>	<p>การฟังประโยค คำสั่งให้เข้าใจเป็นสิ่งที่มีความหมาย โดยเฉพาะการฟังคำสั่งในการเล่นกีฬา เพราะจะทำให้ผู้เล่นเล่นได้ อย่างไม่ติดขัด มีประโยชน์ต่อการฝึกซ้อมเป็นทีมได้ เข้มแข็งยิ่งขึ้น ดังนั้น นักเรียนควรได้รับการฝึกฝน ทักษะการสื่อสาร การรับฟัง คำสั่งเกี่ยวกับการเล่นกีฬา ให้เข้าใจเพื่อนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน catch, throw, ball คำศัพท์ใหม่ drop, pick up, bounce หน้าที่ทางภาษา การออกคำสั่งและการ ปฏิบัติตามคำสั่ง (Commanding and following the command) โครงสร้างทบทวน (คำกริยา) the ball. การออกเสียง -</p>		
	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 14 Sports Day</p>	<p>มาตรฐาน ต 1.2 ป.2/1 มาตรฐาน ต 1.3 ป.2/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.2/1 มาตรฐาน ต 4.2 ป.2/1</p>	<p>1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1), (1.2), (1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1)</p>	<p>การให้ความสำคัญต่อการ จัดกิจกรรมกีฬา จะส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจและ ตระหนักถึงประโยชน์และ ความสำคัญของกีฬาที่มีต่อ สุขภาพร่างกาย และการ ดำเนินชีวิตในสังคม ดังนั้น นักเรียนควรได้เข้าร่วม กิจกรรมทางด้านกีฬา และ ฝึกทักษะการสื่อสารด้วย</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน football, badminton, table tennis, basketball, boxing, golf, swimming, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday คำศัพท์ใหม่ match, game, futsal หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา (Asking for and giving information about sports) โครงสร้างใหม่</p>		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ภาษาอังกฤษในบริบทที่น่า ตื่นเต้นสนุกสนาน 	A: When is the (กีฬา) match? B: (วัน). The (กีฬา) match is on (วัน). การออกเสียง football, badminton, table tennis, basketball, boxing, swimming, futsal Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday		
รวมตลอดภาคเรียน						40	50

