

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

แผนภูมิรูปภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิรูปภาพ

รหัสวิชา ค12101

รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 7 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ป.2/1 ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

- แผนภูมิรูปภาพเป็นการใช้รูปภาพแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ โดยมีส่วนประกอบ ดังนี้
 - ชื่อแผนภูมิรูปภาพ อยู่เหนือตัวแผนภูมิ บอกให้ทราบว่าแผนภูมินี้แสดงข้อมูลเกี่ยวกับอะไร
 - ตัวแผนภูมิรูปภาพ แสดงด้วยข้อความและรูปภาพ ซึ่งรูปภาพที่ใช้แสดงข้อมูลของสิ่งเดียวกัน ต้องเป็นรูปภาพเดียวกันและมีขนาดเท่ากัน
 - ข้อกำหนด โดยส่วนใหญ่อยู่ที่ตัวแผนภูมิ บอกให้รู้ว่ารูป 1 รูป แทนจำนวนของสิ่งต่าง ๆ เท่าใด
- แผนภูมิรูปภาพเป็นการแสดงข้อมูลต่าง ๆ ด้วยรูปภาพ โดยจำนวนที่แท้จริงขึ้นอยู่กับข้อกำหนดในแผนภูมิรูปภาพ ซึ่งอาจกำหนดให้ รูป 1 รูป แทนจำนวน 1 หน่วย 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วย
- การอ่านแผนภูมิรูปภาพ จะใช้ข้อกำหนดในการบอกจำนวนที่แท้จริงของสิ่งต่าง ๆ และนำข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพไปใช้ในการหาคำตอบ
- การแก้โจทย์ปัญหาจากแผนภูมิรูปภาพ ทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา พิจารณาข้อมูลที่กำหนดให้จากข้อมูลในแผนภูมิรูปภาพและข้อมูลอื่น ๆ วางแผนวิธีคิด และหาคำตอบ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. สามารถอ่านและตอบคำถามโดยใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ เมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วยได้
2. สามารถอ่านและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ เมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วยในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาได้

3.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. การแก้ปัญหา
2. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
3. การเชื่อมโยง
4. การให้เหตุผล

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1. มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล
2. มุ่งมั่นและไม่ย่อท้อ ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
3. ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้
4. คิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยเลือกความรู้ และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์มาใช้ได้อย่างเหมาะสม
5. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้การอ่านข้อมูลและแปลความหมายจากแผนภูมิรูปภาพจากความสัมพันธ์ที่กำหนดเพื่ออธิบายสถานการณ์ได้อย่างคล่องแคล่ว

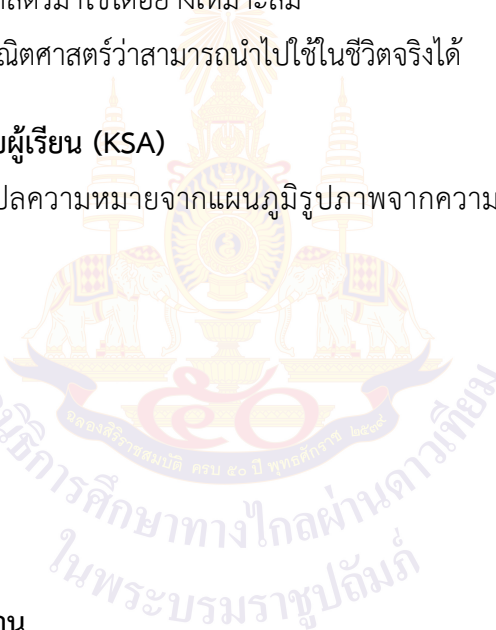
5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 ใฝ่เรียนรู้
- 5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. แบบฝึกหัดที่ 7.1 – 7.6



6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. สามารถอ่านและ ตอบคำถามโดยใช้ ข้อมูลจากแผนภูมิ รูปภาพ เมื่อกำหนด รูป 1 รูป แทน 1 หน่วย 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วยได้	สามารถอ่านและ ตอบคำถามโดยใช้ ข้อมูลจากแผนภูมิ รูปภาพ เมื่อกำหนด รูป 1 รูป แทน 1 หน่วย 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วยได้ถูกต้อง 90-100%	สามารถอ่านและ ตอบคำถามโดยใช้ ข้อมูลจากแผนภูมิ รูปภาพ เมื่อกำหนด รูป 1 รูป แทน 1 หน่วย 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วยได้ถูกต้อง 70-89%	สามารถอ่านและ ตอบคำถามโดยใช้ ข้อมูลจากแผนภูมิ รูปภาพ เมื่อกำหนด รูป 1 รูป แทน 1 หน่วย 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วยได้ถูกต้อง 50-69%	สามารถอ่านและ ตอบคำถามโดยใช้ ข้อมูลจากแผนภูมิ รูปภาพ เมื่อกำหนด รูป 1 รูป แทน 1 หน่วย 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วยได้ถูกต้องน้อย กว่า 50%
2. สามารถอ่านและ ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิ รูปภาพ เมื่อกำหนด รูป 1 รูป แทน 1 หน่วย 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วยในการหา คำตอบของโจทย์ ปัญหาได้	สามารถอ่านและใช้ ข้อมูลจากแผนภูมิ รูปภาพ เมื่อกำหนด รูป 1 รูป แทน 1 หน่วย 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วยในการหา คำตอบของโจทย์ ปัญหาได้ถูกต้อง 90 - 100%	สามารถอ่านและใช้ ข้อมูลจากแผนภูมิ รูปภาพ เมื่อกำหนด รูป 1 รูป แทน 1 หน่วย 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วยในการหา คำตอบของโจทย์ ปัญหาได้ถูกต้อง 70 - 89%	สามารถอ่านและใช้ ข้อมูลจากแผนภูมิ รูปภาพ เมื่อกำหนด รูป 1 รูป แทน 1 หน่วย 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วยในการหา คำตอบของโจทย์ ปัญหาได้ถูกต้อง 50 - 69%	สามารถอ่านและใช้ ข้อมูลจากแผนภูมิ รูปภาพ เมื่อกำหนด รูป 1 รูป แทน 1 หน่วย 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วยในการหา คำตอบของโจทย์ ปัญหาได้ถูกต้องน้อย กว่า 50%

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	18 - 20	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	13 - 17	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	8 - 12	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	5 - 7	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง 1 รูป แทน 1 หน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7	เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ	
รหัสวิชา ค12101	รายวิชา คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด ป.2/1 ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แผนภูมิรูปภาพเป็นการใช้รูปภาพแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ โดยมีส่วนประกอบ ดังนี้

- ชื่อแผนภูมิรูปภาพ อยู่เหนือตัวแผนภูมิ บอกให้ทราบว่าแผนภูมินี้แสดงข้อมูลเกี่ยวกับอะไร

- ตัวแผนภูมิรูปภาพ แสดงด้วยข้อความและรูปภาพ ซึ่งรูปภาพที่ใช้แสดงข้อมูลของสิ่งเดียวกัน

ต้องเป็นรูปภาพเดียวกันและมีขนาดเท่ากัน

- ข้อกำหนด โดยส่วนใหญ่อยู่ที่ตัวแผนภูมิ บอกให้รู้ว่ารูป 1 รูป แทนจำนวนของสิ่งต่าง ๆ เท่าใด

3. สาระการเรียนรู้

แผนภูมิรูปภาพที่กำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อ่านและตอบคำถามโดยใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ เมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

2) การเชื่อมโยง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้น ในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่านและแปลความหมายจากแผนภูมิรูปภาพจากความสัมพันธ์ที่กำหนดให้ เพื่ออธิบายสถานการณ์นั้นได้อย่างคล่องแคล่ว (1.1, 1.2, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้




















แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง 1 รูป แทน 1 หน่วย																										
หน่วยที่ 7		ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิรูปภาพ		รหัสวิชา ค12101	รายวิชาคณิตศาสตร์																					
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2		ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที																					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																					
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																								
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>อ่านและแปลความหมายจากแผนภูมิรูปภาพจากความสัมพันธ์ที่กำหนดให้ เพื่ออธิบายสถานการณ์นั้นได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อ่านและตอบคำถามโดยใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ เมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>1) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</p> <p>2) การเชื่อมโยง</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้น ในการแสวงหาความรู้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. ครูนำนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับวันเกิดของนักเรียนในห้อง ได้แก่ วันจันทร์ วันอังคาร วันพุธ ... วันอาทิตย์ จากนั้นครูสำรวจจำนวนนักเรียนที่เกิดในวันต่าง ๆ แล้วบันทึกข้อมูลบนกระดาน เช่น</p> <table border="1"> <tr> <td>วันจันทร์</td> <td>มีคนเกิด</td> <td>5 คน</td> </tr> <tr> <td>วันอังคาร</td> <td>มีคนเกิด</td> <td>8 คน</td> </tr> <tr> <td>วันพุธ</td> <td>มีคนเกิด</td> <td>6 คน</td> </tr> <tr> <td>วันพฤหัสบดี</td> <td>มีคนเกิด</td> <td>7 คน</td> </tr> <tr> <td>วันศุกร์</td> <td>มีคนเกิด</td> <td>3 คน</td> </tr> <tr> <td>วันเสาร์</td> <td>มีคนเกิด</td> <td>6 คน</td> </tr> <tr> <td>วันอาทิตย์</td> <td>มีคนเกิด</td> <td>5 คน</td> </tr> </table> <p>หมายเหตุ : ข้อมูลวันเกิดของนักเรียนปรับเปลี่ยนไปตามข้อมูลจริง</p>	วันจันทร์	มีคนเกิด	5 คน	วันอังคาร	มีคนเกิด	8 คน	วันพุธ	มีคนเกิด	6 คน	วันพฤหัสบดี	มีคนเกิด	7 คน	วันศุกร์	มีคนเกิด	3 คน	วันเสาร์	มีคนเกิด	6 คน	วันอาทิตย์	มีคนเกิด	5 คน	<p>1. นักเรียนยกมือตามวันเกิดของตนเอง</p>	<p>- ตัวแผนภูมิรูปภาพเปล่า</p>		<p>1. วิธีวัด</p> <p>1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>1.2 ตรวจสอบฝึกหัด</p> <p>2. เครื่องมือวัด</p> <p>2.1 แบบฝึกหัด 7.1</p> <p>2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</p> <p>2.3 แบบประเมิน</p>
วันจันทร์	มีคนเกิด	5 คน																								
วันอังคาร	มีคนเกิด	8 คน																								
วันพุธ	มีคนเกิด	6 คน																								
วันพฤหัสบดี	มีคนเกิด	7 คน																								
วันศุกร์	มีคนเกิด	3 คน																								
วันเสาร์	มีคนเกิด	6 คน																								
วันอาทิตย์	มีคนเกิด	5 คน																								
	<p>ขั้นสอน (20 นาที)</p> <p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันสร้างแผนภูมิรูปภาพ โดยติดตัวแผนภูมิรูปภาพเปล่า บนกระดาน จากนั้นใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนพิจารณาส่วนประกอบสำคัญของแผนภูมิรูปภาพ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนชั้น ป.2/1 เกิดวันอะไรบ้าง (ตอบตามจริง) ในแผนภูมิรูปภาพควรมีที่รายการ อะไรบ้าง (มี 7 รายการ คือ วันจันทร์ วันอังคาร วันพุธ วันพฤหัสบดี วันศุกร์ วันเสาร์ วันอาทิตย์) ครูเขียนชื่อวันทั้ง 7 วัน ในตัวแผนภูมิรูปภาพ 	<p>1. นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม</p>	<p>- ตัวแผนภูมิรูปภาพเปล่า</p> <p>- รูปภาพที่ใช้แสดงจำนวนนักเรียนชั้น ป. 2/1 ที่เกิดในวันต่าง ๆ</p>		<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์</p> <p>2.4 แบบประเมินสมรรถนะ</p>																					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง 1 รูป แทน 1 หน่วย																			
หน่วยที่ 7		ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิรูปภาพ		รหัสวิชา ค12101	รายวิชาคณิตศาสตร์														
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2		ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที														
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)														
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																	
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>2) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>3) แผนภูมิรูปภาพนี้แสดงข้อมูลของอะไร (จำนวนนักเรียนชั้น ป.2/1 ที่เกิดในวันต่าง ๆ)</p> <p>4) แผนภูมิรูปภาพนี้ควรมีชื่อว่าอะไร (จำนวนนักเรียนชั้น ป.2/1 ที่เกิดในวันต่าง ๆ) ครูเขียนชื่อแผนภูมิรูปภาพ “จำนวนนักเรียนชั้น ป.2/1 ที่เกิดในวันต่าง ๆ” อยู่เหนือตัวแผนภูมิ แล้วแนะนำเพิ่มเติมว่า ชื่อแผนภูมิรูปภาพบอกให้ทราบว่าแผนภูมิรูปภาพนั้นแสดงข้อมูลเกี่ยวกับอะไร</p> <p>5) ถ้าครูกำหนดให้ 😊 1 รูป แทนจำนวนนักเรียน 1 คน จะต้องใช้รูปภาพกี่รูป แสดงจำนวนนักเรียนที่เกิดวันจันทร์ ทราบได้อย่างไร (5 รูป เพราะ 1 รูป แทนจำนวนนักเรียน 1 คน ซึ่งจากข้อมูลมีนักเรียนเกิดในวันจันทร์ 5 คน) ครูนำ 😊 5 รูป ติดในช่องวันจันทร์ ครูทำเช่นนี้จนครบทุกรายการในแผนภูมิรูปภาพ แล้วเขียนข้อกำหนดได้แผนภูมิรูปภาพ ดังนี้</p> <p>จำนวนนักเรียนชั้น ป.2/1 ที่เกิดในวันต่าง ๆ</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>วันจันทร์</td> <td>😊😊😊😊😊</td> </tr> <tr> <td>วันอังคาร</td> <td>😊😊😊😊😊😊😊😊😊</td> </tr> <tr> <td>วันพุธ</td> <td>😊😊😊😊😊😊😊</td> </tr> <tr> <td>วันพฤหัสบดี</td> <td>😊😊😊😊😊😊😊😊😊</td> </tr> <tr> <td>วันศุกร์</td> <td>😊😊😊😊</td> </tr> <tr> <td>วันเสาร์</td> <td>😊😊😊😊😊😊😊😊😊</td> </tr> <tr> <td>วันอาทิตย์</td> <td>😊😊😊😊😊😊😊</td> </tr> </tbody> </table>		วันจันทร์	😊😊😊😊😊	วันอังคาร	😊😊😊😊😊😊😊😊😊	วันพุธ	😊😊😊😊😊😊😊	วันพฤหัสบดี	😊😊😊😊😊😊😊😊😊	วันศุกร์	😊😊😊😊	วันเสาร์	😊😊😊😊😊😊😊😊😊	วันอาทิตย์	😊😊😊😊😊😊😊			
วันจันทร์	😊😊😊😊😊																		
วันอังคาร	😊😊😊😊😊😊😊😊😊																		
วันพุธ	😊😊😊😊😊😊😊																		
วันพฤหัสบดี	😊😊😊😊😊😊😊😊😊																		
วันศุกร์	😊😊😊😊																		
วันเสาร์	😊😊😊😊😊😊😊😊😊																		
วันอาทิตย์	😊😊😊😊😊😊😊																		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง 1 รูป แทน 1 หน่วย					
หน่วยที่ 7		ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิรูปภาพ		รหัสวิชา ค12101	รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2		ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>กำหนดให้ 😊 แทนจำนวนนักเรียน 1 คน</p> <p>ครูซักถามเกี่ยวกับสิ่งที่ครูติดบนกระดาน ซึ่งอาจใช้คำถาม เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> สิ่งที่ครูติดบนกระดานคืออะไร ทราบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น แผนภูมิรูปภาพ เพราะเป็นการนำเสนอข้อมูลด้วยรูปภาพ) แผนภูมิรูปภาพนี้แสดงอะไร (จำนวนนักเรียนชั้น ป.2/1 ที่เกิดในวันต่าง ๆ) แผนภูมิรูปภาพนี้มีข้อกำหนดอย่างไร (กำหนดให้ 😊 แทนจำนวนนักเรียน 1 คน) <p>จากนั้นให้นักเรียนสังเกตและบอกข้อมูลที่ทราบจากแผนภูมิรูปภาพ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเกิดวันศุกร์น้อยที่สุด 3 คน - นักเรียนเกิดวันอังคารมากที่สุด 8 คน - วันพุธกับวันเสาร์มีนักเรียนเกิดจำนวนเท่ากัน 6 คน <p>ครูแนะนำให้นักเรียนสังเกตว่า จากแผนภูมิรูปภาพ มีการวางรูปภาพเรียงกันอย่างเป็นระเบียบ ทำให้นักเรียนอ่านข้อมูลในแผนภูมิได้โดยง่าย ถูกต้อง และรวดเร็ว</p>				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง 1 รูป แทน 1 หน่วย

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิรูปภาพ รหัสวิชา ค12101 รายวิชาคณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)												
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน															
	<p>ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)</p> <p>1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยให้นักเรียนแต่ละคนเขียนคำตอบจากแผนภูมิรูปภาพลงในสมุด</p> <p style="text-align: center;">จำนวนหนังสือที่นักเรียนชั้น ป.1 ถึง ป.6</p> <p style="text-align: center;">ยืมในเวลา 1 สัปดาห์</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ป.1</td> <td style="text-align: center;">ป.2</td> <td style="text-align: center;">ป.3</td> <td style="text-align: center;">ป.4</td> <td style="text-align: center;">ป.5</td> <td style="text-align: center;">ป.6</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">กำหนดให้  แทนจำนวนหนังสือ 1 เล่ม</p> <p>1) แผนภูมิรูปภาพนี้แสดงอะไร (จำนวนหนังสือที่นักเรียนชั้น ป.1 ถึง ป.6 ยืมในเวลา 1 สัปดาห์)</p> <p>2) ระดับชั้นใดยืมหนังสือน้อยที่สุด ก็เล่ม (ป. 5 ยืม 2 เล่ม)</p> <p>3) ระดับชั้นใดยืมหนังสือมากที่สุด ก็เล่ม (ป. 6 ยืม 6 เล่ม)</p> <p>4) นักเรียนระดับชั้นใดยืมหนังสือเท่ากัน และยืมกี่เล่ม (ชั้น ป.1 กับ ชั้นป.4 ยืม 4 เล่ม)</p>							ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	<p>1. นักเรียนแต่ละคนเขียนคำตอบลงในสมุด</p>	<p>- แผนภูมิรูปภาพแสดงจำนวนหนังสือที่นักเรียนชั้น ป.1 ถึง ป.6 ยืมในเวลา 1 สัปดาห์</p>		
																	
ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6												

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง 1 รูป แทน 1 หน่วย					
หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิรูปภาพ		รหัสวิชา ค12101	รายวิชาคณิตศาสตร์		
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที		
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5) สัปดาห์นี้นักเรียนชั้น ป. 1 – ป. 3 ยืมหนังสือรวมกันกี่เล่ม คิดอย่างไร (12 เล่ม คิดจาก ป. 1 ยืม 4 เล่ม ป. 2 ยืม 5 เล่ม และ ป. 3 ยืม 3 เล่ม ดังนั้นยืมรวมกันเป็น $4 + 5 + 3 = 12$ เล่ม) 6) นักเรียนชั้น ป.5 กับนักเรียนชั้น.ป 6 ยืมหนังสือต่างกันกี่เล่ม (4 เล่ม)				
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามเพื่อสรุปว่า - แผนภูมิรูปภาพเป็นการใช้รูปภาพแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ - ส่วนประกอบของแผนภูมิรูปภาพมีดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> • ชื่อแผนภูมิรูปภาพ อยู่เหนือตัวแผนภูมิ บอกให้ทราบว่าแผนภูมินี้แสดงข้อมูลเกี่ยวกับอะไร • ตัวแผนภูมิรูปภาพ แสดงด้วยข้อความและรูปภาพ ซึ่งรูปภาพที่ใช้แสดงข้อมูลของสิ่งเดียวกันต้องเป็นรูปภาพเดียวกันและมีขนาดเท่ากัน • ข้อกำหนด โดยส่วนใหญ่อยู่ที่ตัวแผนภูมิ บอกให้รู้ว่ารูป 1 รูป แทนจำนวนของสิ่งต่าง ๆ เท่าใด จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 7.1		1. นักเรียนตอบคำถามและทำแบบฝึกหัด 7.1	- แบบฝึกหัด 7.1	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ตัวแผนภูมิรูปภาพเปล่า
- รูปภาพที่ใช้แสดงจำนวนนักเรียนชั้น ป. 2/1 ที่เกิดในวันต่าง ๆ
- แผนภูมิรูปภาพแสดงจำนวน หนังสือที่นักเรียนชั้น ป.1 ถึง ป.6 ยืมในเวลา 1 สัปดาห์

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 7.1

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อ่านและตอบคำถามโดยใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ เมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย	1. ตรวจสอบแบบฝึกหัด 7.1	1. แบบฝึกหัด 7.1	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ 2) การเชื่อมโยง	- สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้น ในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อ่านและแปลความหมายจากแผนภูมิรูปภาพจากความสัมพันธ์ที่กำหนดให้ เพื่ออธิบายสถานการณ์นั้นได้อย่างคล่องแคล่ว	1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1, 1.2, 2.1) 2. ตรวจสอบแบบฝึกหัด 7.1	1. แบบการประเมินสมรรถนะ 2. แบบฝึกหัด 7.1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ร้อยละ 60
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1 ใฝ่เรียนรู้ 2 มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการเชื่อมโยง
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมทั้งตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		เชื่อมโยงความรู้ในสาระคณิตศาสตร์หรือสถานการณ์ในชีวิตจริง				
		ดี (6)	พอใช้ (4)	ควรปรับปรุง (2)		
1.						
2.						
3.						
4.						

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบฝึกหัด 7.1


หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง 1 รูป แทน 1 หน่วย

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1 ประเภทหนังสือที่นักเรียนยืมจากห้องสมุดของโรงเรียนใน 1 สัปดาห์






การ์ตูน	
นิทาน	
ท่องเที่ยว	
สารคดี	
หนังสือเสริมวิชาเรียน	


กำหนดให้  แทนจำนวนหนังสือ 1 เล่ม

- หนังสือที่นักเรียนยืมมากที่สุดคือ จำนวน เล่ม
- หนังสือที่นักเรียนยืมน้อยที่สุดคือ จำนวน เล่ม
- หนังสือที่นักเรียนยืมเท่ากัน เล่ม คือ กับ
- นักเรียนยืมหนังสือท่องเที่ยวกับการ์ตูนรวมกันเป็น เล่ม
- นักเรียนยืมหนังสือเสริมวิชาเรียนน้อยกว่านิทาน เล่ม
- นักเรียนยืมหนังสือท่องเที่ยวมากกว่าสารคดี เล่ม

2

อุปกรณ์การเรียนที่ร้านค้าโรงเรียนขายได้ใน 1 วัน

สมุด	
ดินสอ	
ไม้บรรทัด	
ยางลบ	
กบเหลาดินสอ	

กำหนดให้  แทนจำนวนสิ่งของ 1 ชิ้น

- รายการที่ขายได้มากที่สุด คือ ขายได้ ชิ้น
- รายการที่ขายได้เท่ากัน ได้แก่ และ
ขายรวมกันได้ ชิ้น
- ร้านค้าโรงเรียนขายดินสอได้มากกว่าสมุด ชิ้น
- ร้านค้าโรงเรียนขายไม้บรรทัดและดินสอรวมกันได้ ชิ้น
- ร้านค้าโรงเรียนขายอุปกรณ์การเรียนได้ทั้งหมด ชิ้น
- ร้านค้าโรงเรียนขาย ได้น้อยกว่า กบเหลาดินสอ 1 ชิ้น
- ถ้าดินสอกับไม้บรรทัดราคา 5 บาท เท่ากัน ร้านค้าโรงเรียนขายดินสอ
กับไม้บรรทัดรวมกันได้เงิน บาท



เฉลยแบบฝึกหัด 7.1


หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง 1 รูป แทน 1 หน่วย

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1) ประเภทหนังสือที่นักเรียนยืมจากห้องสมุดของโรงเรียนใน 1 สัปดาห์






การ์ตูน	
นิทาน	
ท่องเที่ยว	
สารคดี	
หนังสือเสริมวิชาเรียน	


กำหนดให้  แทนจำนวนหนังสือ 1 เล่ม

- 1) หนังสือที่นักเรียนยืมมากที่สุดคือ การ์ตูน จำนวน 6 เล่ม
- 2) หนังสือที่นักเรียนยืมน้อยที่สุดคือ สารคดี จำนวน 1 เล่ม
- 3) หนังสือที่นักเรียนยืมเท่ากัน 4 เล่ม คือ นิทาน กับ ท่องเที่ยว
- 4) นักเรียนยืมหนังสือท่องเที่ยวกับการ์ตูนรวมกันเป็น 10 เล่ม
- 5) นักเรียนยืมหนังสือเสริมวิชาเรียนน้อยกว่านิทาน 2 เล่ม
- 6) นักเรียนยืมหนังสือท่องเที่ยวมากกว่าสารคดี 3 เล่ม

2

อุปกรณ์การเรียนที่ร้านค้าโรงเรียนขายได้ใน 1 วัน

สมุด	
ดินสอ	
ไม้บรรทัด	
ยางลบ	
กบเหลาดินสอ	

กำหนดให้  แทนจำนวนสิ่งของ 1 ชิ้น

- รายการที่ขายได้มากที่สุด คือ ดินสอ ขายได้ 6 ชิ้น
- รายการที่ขายได้เท่ากัน ได้แก่ สมุด และ ยางลบ ขายรวมกันได้ 4 ชิ้น
- ร้านค้าโรงเรียนขายดินสอได้มากกว่าสมุด 4 ชิ้น
- ร้านค้าโรงเรียนขายไม้บรรทัดและดินสอรวมกันได้ 9 ชิ้น
- ร้านค้าโรงเรียนขายอุปกรณ์การเรียนได้ทั้งหมด 17 ชิ้น
- ร้านค้าโรงเรียนขาย ไม้บรรทัด ได้น้อยกว่า กบเหลาดินสอ 1 ชิ้น
- ถ้าดินสอกับไม้บรรทัดราคา 5 บาท เท่ากัน ร้านค้าโรงเรียนขายดินสอกับไม้บรรทัดรวมกันได้เงิน 45 บาท

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง 1 รูป แทน 2 หน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7	เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ	
รหัสวิชา ค12101	รายวิชา คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด ป.2/1 ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาค่าตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

1. แผนภูมิรูปภาพเป็นการแสดงข้อมูลต่าง ๆ ด้วยรูปภาพ โดยจำนวนที่แท้จริงขึ้นอยู่กับข้อกำหนดในแผนภูมิรูปภาพ ซึ่งอาจกำหนดให้ รูป 1 รูป แทน 1 หน่วย หรือ 2 หน่วย

2. การอ่านแผนภูมิรูปภาพ จะใช้ข้อกำหนดในการบอกจำนวนที่แท้จริงของสิ่งต่าง ๆ และนำข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพไปใช้ในการหาค่าตอบ

3. สาระการเรียนรู้

แผนภูมิรูปภาพที่กำหนดรูป 1 รูป แทน 2 หน่วย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อ่านและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการแก้ปัญหา เมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 2 หน่วย

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

2) การเชื่อมโยง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้น ในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่านข้อมูลและแปลความหมายจากแผนภูมิรูปภาพจากความสัมพันธ์ที่กำหนดให้ เพื่ออธิบายสถานการณ์นั้นได้อย่างคล่องแคล่ว (1.1, 1.3, 2.1, 2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง 1 รูป แทน 2 หน่วย														
หน่วยที่ 7		ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิรูปภาพ		รหัสวิชา ค12101										
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2		รายวิชาคณิตศาสตร์										
		ภาคเรียนที่ 2		เวลา 50 นาที										
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)									
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน												
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>อ่านข้อมูลและแปลความหมายจากแผนภูมิรูปภาพจากความสัมพันธ์ที่กำหนดให้เพื่ออธิบายสถานการณ์นั้นได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อ่านและตอบคำถามโดยใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ เมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 2 หน่วย</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>1) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</p> <p>2) การเชื่อมโยง</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้น ในการแสวงหาความรู้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. ครูนำนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับคะแนนความดีนักเรียนชั้น ป. 2/1 เดือนกุมภาพันธ์ จากนั้นติดแผนภูมิรูปภาพบนกระดานดังนี้</p> <p>คะแนนความดีของนักเรียนชั้น ป.2/1 เดือนกุมภาพันธ์</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>เก็บขยะ</td> <td>🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟</td> </tr> <tr> <td>ช่วยเหลือผู้อื่น</td> <td>🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟</td> </tr> <tr> <td>ตรงต่อเวลา</td> <td>🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟</td> </tr> <tr> <td>ส่งงานครบ</td> <td>🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟</td> </tr> <tr> <td>พูดจาสุภาพ</td> <td>🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟</td> </tr> </tbody> </table> <p>กำหนดให้ 🌟 แทนคะแนนความดี 1 คะแนน</p> <p>ครูให้นักเรียนสังเกตข้อมูลในแผนภูมิรูปภาพ แล้วถามนักเรียนว่า</p> <p>1) คะแนนความดีในแต่ละรายการมีเท่าใด (เก็บขยะมี 12 คะแนน ช่วยเหลือผู้อื่นมี 14 คะแนน ตรงต่อเวลามี 12 คะแนน ส่งงานครบมี 16 คะแนน พูดจาสุภาพมี 10 คะแนน)</p> <p>2) ทราบได้อย่างไร (นับ) นับอย่างไร (ตอบตามความคิดของนักเรียน ซึ่งอาจตอบได้ว่า นับทีละ 1 ทีละ 2 หรือทีละ 5 รูป และรูป 1 รูป แทนคะแนนความดี 1 คะแนน)</p> <p>3) หากใช้การนับทีละ 2 ในรายการเก็บขยะ จะนับได้อย่างไร (2 4 6 8 10 12)</p>	เก็บขยะ	🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟	ช่วยเหลือผู้อื่น	🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟	ตรงต่อเวลา	🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟	ส่งงานครบ	🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟	พูดจาสุภาพ	🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟	<p>1. นักเรียนแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับคะแนนความดีนักเรียนชั้น ป.2/1 เดือนกุมภาพันธ์</p>	<p>- ตัวแผนภูมิรูปภาพเปล่า</p>	<p>1. วิธีวัด</p> <p>1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด</p> <p>2. เครื่องมือวัด</p> <p>2.1 แบบฝึกหัด 7.2</p> <p>2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</p> <p>2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์</p> <p>2.4 แบบประเมินสมรรถนะ</p>
เก็บขยะ	🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟													
ช่วยเหลือผู้อื่น	🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟													
ตรงต่อเวลา	🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟													
ส่งงานครบ	🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟													
พูดจาสุภาพ	🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟													

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง 1 รูป แทน 2 หน่วย

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิรูปภาพ รหัสวิชา ค12101 รายวิชาคณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																																																							
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																																																										
1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	<p>ขั้นสอน (20 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนช่วยกันนับคะแนนความดีในแต่ละรายการ โดยใช้การนับทีละ 2 จากนั้นครูเขียนแสดง การนับทีละ 2 ดังนี้</p> <p style="text-align: center;">คะแนนความดีของนักเรียนชั้น ป.2/1 เดือนกุมภาพันธ์</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>เก็บขยะ</td> <td colspan="10"> </td> </tr> <tr> <td>ช่วยเหลือผู้อื่น</td> <td colspan="10"> </td> </tr> <tr> <td>ตรงต่อเวลา</td> <td colspan="10"> </td> </tr> <tr> <td>ส่งงานครบ</td> <td colspan="10"> </td> </tr> <tr> <td>พูดจาสุภาพ</td> <td colspan="10"> </td> </tr> </table> <p>กำหนดให้ แทนคะแนนความดี 1 คะแนน</p> <p>ครูให้นักเรียนสังเกตข้อมูลในแผนภูมิรูปภาพ แล้วถามนักเรียนว่า</p> <p>1) เดือนถัดไปถ้านักเรียนได้คะแนนความดีเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพที่กำหนดให้ 1 รูป แทน 1 หน่วย จะสะดวกหรือไม่ และควรทำอย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น ไม่สะดวก เพราะมีรูปภาพมากเกินไป ซึ่งต้องใช้พื้นที่ในการติดรูปภาพมากและต้องใช้เวลาในการอ่าน</p>	เก็บขยะ											ช่วยเหลือผู้อื่น											ตรงต่อเวลา											ส่งงานครบ											พูดจาสุภาพ											1. นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม	- แผนภูมิรูปภาพ แสดงคะแนนความดีของนักเรียนชั้น ป.2/1 เดือนกุมภาพันธ์		
เก็บขยะ																																																												
ช่วยเหลือผู้อื่น																																																												
ตรงต่อเวลา																																																												
ส่งงานครบ																																																												
พูดจาสุภาพ																																																												





















































































































แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง 1 รูป แทน 2 หน่วย

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิรูปภาพ รหัสวิชา ค12101 รายวิชาคณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้








 | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

--
--
--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---
---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---
---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--
--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | บทบาทครู

 | บทบาทนักเรียน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>ข้อมูล อาจทำให้เกิด ความผิดพลาดในการนับจำนวนรูปภาพได้ง่าย)</p> <p>2) ถ้าครูกำหนดให้  แทนคะแนนความดี 2 คะแนน ในรายการเก็บขยะ ครูจะต้องติครูรูป  ก็รูป มีวิธีคิดอย่างไร (6 รูป เพราะ นับ  ครั้งละ 2 รูป ได้ทั้งหมด 6 ครั้ง จึงใช้  6 รูป)</p> <p>ครูแสดงจำนวน  ที่ต้องติใหม่ในรายการเก็บขยะ ดังนี้</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>เก็บขยะ</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td></tr></table> | เก็บขยะ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| เก็บขยะ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
















แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง 1 รูป แทน 2 หน่วย

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิรูปภาพ รหัสวิชา ค12101 รายวิชาคณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)				
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน							
	<table border="1"> <tr> <td>ส่งงานครบ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>พุดจาสุภาพ</td> <td></td> </tr> </table> <p>ครูถามว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขณะนี้  1 รูป แทนคะแนนความดีกี่คะแนน (2 คะแนน) - เมื่อ  1 รูป แทนคะแนนความดี 2 คะแนน จะต้องเขียนข้อกำหนดได้แผนภูมิรูปภาพอย่างไร (กำหนดให้  แทนคะแนนความดี 2 คะแนน) จากนั้นครูเปลี่ยนข้อกำหนดที่อยู่ได้แผนภูมิรูปภาพ เป็น <p>กำหนดให้  แทนคะแนนความดี 2 คะแนน</p> <p>จากนั้นครูใช้ข้อมูลในแผนภูมิรูปภาพถามคำถาม และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ เช่น</p> <p>1) รายการใดที่ได้คะแนนความดีน้อยที่สุด (พุดจาสุภาพ) ได้กี่คะแนน (ตอบตามความเข้าใจ เช่น 5 คะแนน หรือ 10 คะแนน)</p> <p>หมายเหตุ ในกรณีที่นักเรียนตอบ 5 คะแนน ครูอาจถามคำถามเพิ่มเติม เช่น  แทนคะแนนความดีกี่คะแนน (2 คะแนน) และคะแนนความดีในรายการพุดจาสุภาพควรเป็นกี่คะแนน (10 คะแนน)</p>	ส่งงานครบ		พุดจาสุภาพ					
ส่งงานครบ									
พุดจาสุภาพ									

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง 1 รูป แทน 2 หน่วย

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิรูปภาพ รหัสวิชา ค12101 รายวิชาคณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)											
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน														
	<p>2) คิดอย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น  แทน คะแนนความดี 2 คะแนน และในรายการ พุดจาสุภาพมี  อยู่ 5 รูป ซึ่งจะหาคะแนนความดีได้จาก</p> <p>แนวคิดที่ 1 ใช้การนับรูป โดยนับ  ทีละ 2 จน ครบ 5 รูป จะได้</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px;">พุดจาสุภาพ</td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> </table> <p>แนวคิดที่ 2 ใช้การคูณ ซึ่งรายการพุดจาสุภาพมี  5 รูป รูปละ 2 คะแนน จะได้ $5 \times 2 = 10$ คะแนน)</p> <p>ครูแนะนำเพิ่มเติมว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> • จำนวนรูปภาพในแผนภูมิรูปภาพอาจไม่ใช่จำนวนที่ แท้จริงของสิ่งต่าง ๆ จำนวนที่แท้จริงขึ้นอยู่กับ ข้อกำหนดในแผนภูมิรูปภาพ ซึ่งอาจกำหนดให้ รูป 1 รูป แทน 1 หน่วย หรือ 2 หน่วย • การอ่านแผนภูมิรูปภาพ จะใช้ข้อกำหนดในการบอก จำนวนที่แท้จริงของสิ่งต่าง ๆ และนำข้อมูลจาก แผนภูมิรูปภาพไปใช้ในการหาคำตอบ <p>3) คะแนนความดีในรายการตรงต่อเวลาน้อยกว่าส่งงานครบก็ คะแนน คิดอย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น 4 คะแนน คิดโดย</p>	พุดจาสุภาพ							2	4	6	8	10			
พุดจาสุภาพ																
	2	4	6	8	10											

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง 1 รูป แทน 2 หน่วย

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิรูปภาพ รหัสวิชา ค12101 รายวิชาคณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)				
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน							
	<p>แนวคิดที่ 1 หาคะแนนในแต่ละรายการ</p> <p>ตรงต่อเวลา มี ★ 6 รูป นับทีละ 2 จะได้ 2 4 6 8 10 12 หรือ $6 \times 2 = 12$</p> <p>ส่งงานครบ มี ★ 8 รูป นับทีละ 2 จะได้ 2 4 6 8 10 12 14 16 หรือ $8 \times 2 = 16$</p> <p>ดังนั้น การตรงต่อเวลามีคะแนนน้อยกว่าส่งงานครบ $16 - 12 = 4$ คะแนน</p> <p>แนวคิดที่ 2 หาจำนวนรูปที่แตกต่างกัน</p> <p>ตรงต่อเวลามี ★ น้อยกว่าส่งงานครบอยู่ 2 รูป โดย ★ แทนคะแนนความดี 2 คะแนน ดังนั้น</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ใช้การนับรูป โดยนับ ★ ทีละ 2 จะได้ 2 4 ● ใช้การคูณ ซึ่งจะได้ $2 \times 2 = 4$ <p>ดังนั้น การตรงต่อเวลามีคะแนนน้อยกว่าส่งงานครบ 4 คะแนน</p> <p>4) จากวิธีคิดทั้ง 2 แนวคิด นักเรียนคิดว่าวิธีไหนง่ายหรือสะดวกกว่ากัน (ตอบตามความเข้าใจ)</p> <p>ครูแสดงวิธีการคิดตามแนวคิดที่ 2 บนกระดาน ดังนี้</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>ตรงต่อเวลา</td> <td>★ ★ ★ ★ ★ ★</td> </tr> <tr> <td>ส่งงานครบ</td> <td>★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">$2 \times 2 = 4$</p>	ตรงต่อเวลา	★ ★ ★ ★ ★ ★	ส่งงานครบ	★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★				
ตรงต่อเวลา	★ ★ ★ ★ ★ ★								
ส่งงานครบ	★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★								

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง 1 รูป แทน 2 หน่วย

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิรูปภาพ รหัสวิชา ค12101 รายวิชาคณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)												
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน															
	<p>ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)</p> <p>1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยให้นักเรียนแต่ละคนเขียนคำตอบจากแผนภูมิรูปภาพลงในสมุด</p> <p>จำนวนนักเรียนชั้น ป.2/1 ที่ชอบเล่นกีฬาชนิดต่าง ๆ</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>ฟุตบอล</td> <td>๓ ๓ ๓ ๓ ๓ ๓ ๓</td> </tr> <tr> <td>ว่ายน้ำ</td> <td>๓ ๓ ๓ ๓ ๓</td> </tr> <tr> <td>แบดมินตัน</td> <td>๓ ๓</td> </tr> <tr> <td>วิ่ง</td> <td>๓ ๓ ๓ ๓</td> </tr> <tr> <td>บาสเกตบอล</td> <td>๓ ๓ ๓</td> </tr> <tr> <td>ปิงปอง</td> <td>๓ ๓ ๓ ๓</td> </tr> </tbody> </table> <p>กำหนดให้ ๓ แทนจำนวนนักเรียน 2 คน</p> <p>ครูใช้ข้อมูลในแผนภูมิรูปภาพถามคำถาม และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ เช่น</p> <p>1) แผนภูมิรูปภาพนี้แสดงข้อมูลเกี่ยวกับอะไร (จำนวนนักเรียนชั้น ป.2/1 ที่ชอบเล่นกีฬาชนิดต่าง ๆ)</p> <p>2) รูปภาพที่แสดงในแผนภูมิรูปภาพใช้จำนวนที่แท้จริงหรือไม่ (ไม่ใช่จำนวนที่แท้จริง)</p> <p>3) จะทราบจำนวนที่แท้จริงได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น ดูที่ข้อกำหนดได้แผนภูมิรูปภาพ ซึ่งแผนภูมิรูปภาพนี้กำหนดให้ 1 รูป แทนจำนวนนักเรียน 2 คน)</p>	ฟุตบอล	๓ ๓ ๓ ๓ ๓ ๓ ๓	ว่ายน้ำ	๓ ๓ ๓ ๓ ๓	แบดมินตัน	๓ ๓	วิ่ง	๓ ๓ ๓ ๓	บาสเกตบอล	๓ ๓ ๓	ปิงปอง	๓ ๓ ๓ ๓	<p>1. นักเรียนแต่ละคนเขียนคำตอบลงในสมุด</p>	<p>- แผนภูมิรูปภาพแสดงจำนวนนักเรียนชั้น ป.2/1 ที่ชอบเล่นกีฬาชนิดต่างๆ</p>		
ฟุตบอล	๓ ๓ ๓ ๓ ๓ ๓ ๓																
ว่ายน้ำ	๓ ๓ ๓ ๓ ๓																
แบดมินตัน	๓ ๓																
วิ่ง	๓ ๓ ๓ ๓																
บาสเกตบอล	๓ ๓ ๓																
ปิงปอง	๓ ๓ ๓ ๓																

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง 1 รูป แทน 2 หน่วย					
หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิรูปภาพ		รหัสวิชา ค12101		รายวิชาคณิตศาสตร์	
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2		ภาคเรียนที่ 2	
				เวลา 50 นาที	
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>4) นักเรียนชั้น ป.2/1 ชอบเล่นกีฬาชนิดใดมากที่สุด (ฟุตบอล)</p> <p>5) มีจำนวนกี่คน คิดอย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น 14 คน เนื่องจากกำหนด \square แทนจำนวนนักเรียน 2 คน และในรายการฟุตบอลมี \square อยู่ 7 รูป ซึ่งจะหาจำนวนนักเรียนได้จาก</p> <p>แนวคิดที่ 1 ใช้การนับ โดยนับ \square ทีละ 2 จนครบ 7 รูป จะได้ 2 4 6 8 10 12 14</p> <p>แนวคิดที่ 2 ใช้การคูณ ซึ่งรายการฟุตบอลมี \square 7 รูป รูปละ 2 คน จะได้ $7 \times 2 = 14$ คน)</p>				
	<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามเพื่อสรุปว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนภูมิรูปภาพเป็นการใช้รูปภาพแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ - ส่วนประกอบของแผนภูมิรูปภาพมีดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> • ชื่อแผนภูมิรูปภาพ อยู่เหนือตัวแผนภูมิ บอกให้ทราบว่าแผนภูมินี้แสดงข้อมูลเกี่ยวกับอะไร • ตัวแผนภูมิรูปภาพ แสดงด้วยข้อความและรูปภาพ ซึ่งรูปภาพที่ใช้แสดงข้อมูลของสิ่งเดียวกันต้องเป็นรูปภาพเดียวกันและมีขนาดเท่ากัน 	<p>1. นักเรียนตอบคำถามและทำแบบฝึกหัด 7.2</p>		- แบบฝึกหัด 7.2	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง 1 รูป แทน 2 หน่วย						
หน่วยที่ 7		ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิรูปภาพ		รหัสวิชา ค12101	รายวิชาคณิตศาสตร์	
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2		ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที	
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้			สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู		บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> ข้อกำหนด โดยส่วนใหญ่อยู่ใต้ตัวแผนภูมิ บอกให้รู้ว่ารูป 1 รูป แทนจำนวนของสิ่งต่าง ๆ เท่าใด จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 7.1 					



8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ตัวแผนภูมิรูปภาพแสดงคะแนนความดีของนักเรียนชั้น ป.2/1 เดือนกุมภาพันธ์
- แผนภูมิรูปภาพแสดงจำนวนนักเรียนชั้น ป.2/1 ที่ชอบเล่นกีฬาชนิดต่างๆ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 7.2

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อ่านและตอบคำถามโดยใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ เมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 2 หน่วย	1. ตรวจแบบฝึกหัด 7.2	1. แบบฝึกหัด 7.2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ 2) การเชื่อมโยง	- สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้น ในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อ่านข้อมูลและแปลความหมายจากแผนภูมิรูปภาพจากความสัมพันธ์ที่กำหนดให้ เพื่ออธิบายสถานการณ์นั้นได้อย่างคล่องแคล่ว	1. สังเกตพฤติกรรม (1.1, 1.3, 2.1, 2.2) 2. ตรวจแบบฝึกหัด 7.2	1. แบบการประเมินสมรรถนะ 2. แบบฝึกหัด 7.2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ร้อยละ 60
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1 ใฝ่เรียนรู้ 2 มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการเชื่อมโยง
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมทั้งตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		เชื่อมโยงความรู้ในสาระคณิตศาสตร์หรือสถานการณ์ในชีวิตจริง				
		ดี (6)	พอใช้ (4)	ควรปรับปรุง (2)		
1.						
2.						
3.						
4.						

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ







(.....)


วันที่ เดือน พ.ศ.


แบบฝึกหัด 7.2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง 1 รูป แทน 2 หน่วย
 รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2






1 จำนวนนักเรียนที่เป็นนักกีฬาโรงเรียนของแต่ละระดับชั้น


ป.1	
ป.2	
ป.3	
ป.4	
ป.5	
ป.6	

กำหนดให้  แทนจำนวนนักกีฬา 2 คน

- กำหนดให้  แทนจำนวนนักกีฬา คน
- ระดับชั้นที่มีนักกีฬามากที่สุด คือ มี คน
- ระดับชั้นที่มีนักกีฬาเท่ากัน คือ กับ
- ระดับชั้นที่มีนักกีฬามากที่สุดและน้อยที่สุดมีนักกีฬารวมกัน คน
- ระดับชั้น ป.6 มีนักกีฬาน้อยกว่าระดับชั้น ป.5 อยู่ คน
- ระดับชั้น มีนักกีฬาน้อยกว่าระดับชั้น ป.5 แต่มากกว่าชั้น ป. 6
- ระดับชั้น ป.1 ถึง ป.6 มีนักกีฬารวมทั้งหมด คน

2) จำนวนเหรียญทองที่นักกีฬาต่าง ๆ ได้จากการแข่งขันกีฬาสีของโรงเรียน

				
สีแดง	สีเหลือง	สีเขียว	สีส้ม	สีฟ้า

กำหนดให้  แทนจำนวนเหรียญทอง 2 เหรียญ

- 1) สีใดบ้าง ได้เหรียญทองมากกว่า 10 เหรียญ
- 2) นักกีฬาแต่ละสีได้เหรียญทองดังนี้ สีแดงได้ เหรียญ สีเหลืองได้ เหรียญ สีเขียวได้ เหรียญ สีส้มได้ เหรียญ และสีฟ้าได้ เหรียญ
- 3) การแข่งขันกีฬาสีครั้งนี้ นักกีฬาทุกสีได้เหรียญทองรวมกัน เหรียญ
- 4) เรียงลำดับสีที่ได้เหรียญทองมากที่สุดไปน้อยที่สุด ได้แก่
.....
.....
- 5) สีที่ได้เหรียญทองน้อยที่สุด ต้องได้เหรียญทองเพิ่มอีก เหรียญ จึงจะมีจำนวนเท่ากับสีที่ได้เหรียญทองมากที่สุด
- 6) สีที่ได้เหรียญทองมากกว่าสีแดงแต่น้อยกว่าสีเขียว คือ
- 7) สีที่ได้เหรียญทองรวมกัน 20 เหรียญ คือ กับ

เฉลยแบบฝึกหัด 7.2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ


แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง 1 รูป แทน 2 หน่วย


รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1






จำนวนนักเรียนที่เป็นนักกีฬาโรงเรียนของแต่ละระดับชั้น


ป.1	
ป.2	
ป.3	
ป.4	
ป.5	
ป.6	

กำหนดให้  แทนจำนวนนักกีฬา 2 คน

- กำหนดให้  แทนจำนวนนักกีฬา2..... คน
- ระดับชั้นที่มีนักกีฬามากที่สุด คือชั้น ป.5..... มี12..... คน
- ระดับชั้นที่มีนักกีฬาเท่ากัน คือชั้น ป.3..... กับชั้น ป.6.....
- ระดับชั้นที่มีนักกีฬามากที่สุดและน้อยที่สุดมีนักกีฬารวมกัน16..... คน
- ระดับชั้น ป.6 มีนักกีฬาน้อยกว่าระดับชั้น ป.5 อยู่4..... คน
- ระดับชั้นป.4..... มีนักกีฬาน้อยกว่าระดับชั้น ป.5 แต่มากกว่าชั้น ป. 6
- ระดับชั้น ป.1 ถึง ป.6 มีนักกีฬารวมทั้งหมด48..... คน

② จำนวนเหรียญทองที่นักกีฬาต่าง ๆ ได้จากการแข่งขันกีฬาสีของโรงเรียน

				
สีแดง	สีเหลือง	สีเขียว	สีส้ม	สีฟ้า

กำหนดให้  แทนจำนวนเหรียญทอง 2 เหรียญ

- สีใดบ้าง ได้เหรียญทองมากกว่า 10 เหรียญ สีเหลืองกับสีฟ้า
- นักกีฬาแต่ละสีได้เหรียญทองดังนี้ สีแดงได้ 4 เหรียญ สีเหลืองได้ 14 เหรียญ สีเขียวได้ 10 เหรียญ สีส้มได้ 8 เหรียญ และสีฟ้าได้ 12 เหรียญ
- การแข่งขันกีฬาสีครั้งนี้ นักกีฬาทุกสีได้เหรียญทองรวมกัน 48 เหรียญ
- เรียงลำดับสีที่ได้เหรียญทองมากที่สุดไปน้อยที่สุด ได้แก่ สีเหลือง สีฟ้า สีเขียว สีส้ม และสีแดง
- สีที่ได้เหรียญทองน้อยที่สุด ต้องได้เหรียญทองเพิ่มอีก 10 เหรียญ จึงจะมีจำนวนเท่ากับสีที่ได้เหรียญทองมากที่สุด
- สีที่ได้เหรียญทองมากกว่าสีแดงแต่น้อยกว่าสีเขียว คือ สีส้ม
- สีที่ได้เหรียญทองรวมกัน 20 เหรียญ คือ สีฟ้า กับ สีส้ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง 1 รูป แทน 5 หน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7	เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ	
รหัสวิชา ค12101	รายวิชา คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด ป.2/1 ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาค่าตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

1. แผนภูมิรูปภาพเป็นการแสดงข้อมูลต่าง ๆ ด้วยรูปภาพ โดยจำนวนที่แท้จริงขึ้นอยู่กับข้อกำหนดในแผนภูมิรูปภาพ ซึ่งอาจกำหนดให้ รูป 1 รูป แทน 1 หน่วย หรือ 2 หน่วย

2. การอ่านแผนภูมิรูปภาพ จะใช้ข้อกำหนดในการบอกจำนวนที่แท้จริงของสิ่งต่าง ๆ และนำข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพไปใช้ในการหาค่าตอบ

3. สาระการเรียนรู้

แผนภูมิรูปภาพที่กำหนดรูป 1 รูป แทน 5 หน่วย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อ่านและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการแก้ปัญหา เมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 5 หน่วย

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

2) การเชื่อมโยง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้น ในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่านข้อมูลและแปลความหมายจากแผนภูมิรูปภาพจากความสัมพันธ์ที่กำหนดให้ เพื่ออธิบายสถานการณ์นั้นได้อย่างคล่องแคล่ว (1.1, 1.3, 2.1, 2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้


6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง 1 รูป แทน 5 หน่วย																							
หน่วยที่ 7		ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิรูปภาพ		รหัสวิชา ค12101																			
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2		รายวิชาคณิตศาสตร์																			
				ภาคเรียนที่ 2																			
				เวลา 50 นาที																			
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																		
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																					
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>อ่านข้อมูลและแปลความหมายจากแผนภูมิรูปภาพ จากความสัมพันธ์ที่กำหนดให้ เพื่ออธิบายสถานการณ์นั้นได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อ่านและตอบคำถามโดยใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ เมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 5 หน่วย</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>1) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</p> <p>2) การเชื่อมโยง</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้น ในการแสวงหาความรู้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. ครูนำเสนอเกี่ยวกับอาหารที่มีขายที่ร้านสหกรณ์โรงเรียน แล้วจัดกิจกรรมการนำเสนอข้อมูลโดยใช้รอยขีด ให้นักเรียน แต่ละคนสุ่มหยิบสลากในห่อที่ครูเตรียมไว้คนละ 2 ใบ จากนั้น ครูถามข้อมูลในสลากที่นักเรียนจับได้ที่ละคน และบันทึกข้อมูล โดยใช้รอยขีด บนกระดาน ดังนี้</p> <p>จำนวนอาหารชนิดต่าง ๆ ที่ร้านสหกรณ์โรงเรียนขายได้ใน 1 วัน</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>ซาลาเปา</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>ขนมจีบ</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>ไส้กรอก</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>แซนด์วิช</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>หมายเหตุ หากมีสลากเหลือ ครูสุ่มนักเรียนมาหยิบสลากแล้วบอกข้อมูลจนสลากหมด</p> <p>เมื่อบันทึกข้อมูลเสร็จ ครูถามนักเรียนว่า</p> <p>1) ร้านสหกรณ์ขายอาหารแต่ละชนิดได้จำนวนเท่าใดบ้าง (ซาลาเปา 15 ชิ้น ขนมจีบ 25 ชิ้น ไส้กรอก 10 ชิ้น แซนด์วิช 20 ชิ้น)</p>	ซาลาเปา				ขนมจีบ						ไส้กรอก			แซนด์วิช					<p>1. นักเรียนหยิบสลากแล้ว นำเสนอข้อมูลในสลาก พร้อมทั้งช่วยกันตอบคำถาม</p>	<p>สื่อ</p> <p>- สลากข้อมูล ดังนี้</p> <p>ซาลาเปา 15 ใบ</p> <p>ขนมจีบ 25 ใบ</p> <p>ไส้กรอก 10 ใบ</p> <p>แซนด์วิช 20 ใบ</p> <p>- ตัวแผนภูมิรูปภาพเปล่าที่แสดงจำนวนอาหารชนิดต่าง ๆ ที่ร้านสหกรณ์โรงเรียนขายได้ใน 1 วัน</p>	<p>ภาระงาน /ชิ้นงาน</p>	<p>การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)</p> <p>1. วิธีวัด</p> <p>1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>1.2 ตรวจแบบฝึกหัด</p> <p>2. เครื่องมือวัด</p> <p>2.1 แบบฝึกหัด</p> <p>7.3</p> <p>2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</p> <p>2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์</p>
ซาลาเปา																							
ขนมจีบ																							
ไส้กรอก																							
แซนด์วิช																							





























































<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง 1 รูป แทน 5 หน่วย</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิรูปภาพ รหัสวิชา ค12101 รายวิชาคณิตศาสตร์</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที</p>																					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	2) นับจำนวนรอยขีดของอาหารแต่ละชนิดอย่างไร (ตอบตามความคิดของนักเรียน เช่น นับทีละ 5 เพราะรอยขีดแบ่งเป็นกลุ่มกลุ่มละ 5 รอยขีด) 3) หากต้องการนำข้อมูลบนกระดานไปแสดงเป็นแผนภูมิรูปภาพ จะกำหนดให้ 1 รูป แทนจำนวนอาหาร กี่ชิ้น จึงจะเหมาะสม (ตอบตามความคิดของนักเรียน)				2.4 แบบ ประเมิน สมรรถนะ																
	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูติดตัวแผนภูมิรูปภาพเปล่าเพิ่มบนกระดาน ดังนี้ 2. <p style="text-align: center;">จำนวนอาหารชนิดต่าง ๆ ที่ร้านสหกรณ์โรงเรียนขายได้ใน 1 วัน</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>ซาลาเปา</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>ขนมจีบ</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>ไส้กรอก</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>แซนด์วิช</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		ซาลาเปา					ขนมจีบ						ไส้กรอก			แซนด์วิช				
ซาลาเปา																					
ขนมจีบ																					
ไส้กรอก																					
แซนด์วิช																					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง 1 รูป แทน 5 หน่วย
 หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิรูปภาพ รหัสวิชา ค12101 รายวิชาคณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)								
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน											
	<p style="text-align: center;">จำนวนอาหารชนิดต่าง ๆ ที่ร้านสหกรณ์โรงเรียนขายได้ใน 1 วัน</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">ซาลาเปา</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ขนมจีบ</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ไส้กรอก</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">แซนด์วิช</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">กำหนดให้ 1 รูป แทนจำนวนอาหาร.....ชิ้น</p> <p>ครูถามว่า “ควรกำหนดให้ 1 รูป แทนจำนวนอาหารกี่ชิ้น นักเรียนมีวิธีคิดอย่างไร” (นักเรียนตอบตามความคิด ซึ่งนักเรียน อาจตอบได้ว่า ควรกำหนดให้ 1 รูป แทนจำนวนอาหาร 5 ชิ้น เพราะให้ รอยขีด  แทนจำนวนอาหาร 5 ชิ้น)</p> <p>ครูให้นักเรียนสังเกตและร่วมกันอภิปรายจนได้ข้อสรุปว่า 1 รูป แทนจำนวนอาหาร 5 ชิ้น จากนั้นครูเติมตัวเลข 5 ลงในข้อกำหนด ได้แผนภูมิรูปภาพ (กำหนดให้ 1 รูป แทนจำนวนอาหาร...5...ชิ้น)</p>		ซาลาเปา		ขนมจีบ		ไส้กรอก		แซนด์วิช				
ซาลาเปา													
ขนมจีบ													
ไส้กรอก													
แซนด์วิช													

















แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง 1 รูป แทน 5 หน่วย

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิรูปภาพ รหัสวิชา ค12101 รายวิชาคณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)							
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน										
	<p>ถ้ากำหนดให้ 1 รูป แทนจำนวนอาหาร 5 ชิ้น</p> <p>- ในช่องรายการซาลาเปา ครูจะต้องติด  กี่รูป มีวิธีคิด อย่างไร (3 รูป เพราะในช่องรายการซาลาเปามี   </p> <p>และ  แทนจำนวนอาหาร 5 ชิ้น ซึ่งจะได้ว่า</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; padding: 5px;">ซาลาเปา</td> <td style="padding: 5px;">    </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">    </td> </tr> </table> </div> <p>- ในช่องรายการขนมจีบ ครูจะต้องติด  กี่รูป มีวิธีคิด อย่างไร (5 รูป เพราะในช่องรายการขนมจีบมี      และ  แทนจำนวนอาหาร 5 ชิ้น ซึ่งจะได้ว่า</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; padding: 5px;">ขนมจีบ</td> <td style="padding: 5px;">      </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">      </td> </tr> </table> </div> <p>ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกจำนวนรูปที่ต้องติดในแต่ละรายการ ที่เหลือลงในแผนภูมิรูปภาพ ได้ดังนี้</p>	ซาลาเปา	  		  	ขนมจีบ	    		    			
ซาลาเปา	  											
	  											
ขนมจีบ	    											
	    											





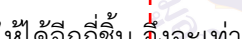



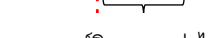




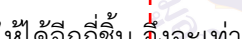


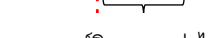




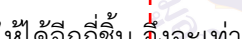


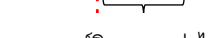
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง 1 รูป แทน 5 หน่วย


หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิรูปภาพ รหัสวิชา ค12101 รายวิชาคณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)								
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน											
	<p>จำนวนอาหารชนิดต่าง ๆ ที่ร้านสหกรณ์โรงเรียนขายได้ใน 1 วัน</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>ซาลาเปา</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ขนมจีบ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ไส้กรอก</td> <td></td> </tr> <tr> <td>แซนด์วิช</td> <td></td> </tr> </table> <p>กำหนดให้ 1 รูป แทนจำนวนอาหาร 5 ชิ้น จากนั้นครูใช้ข้อมูลในแผนภูมิรูปภาพถามคำถาม และร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ เช่น</p> <p>1) อาหารชนิดใดที่ขายได้มากที่สุด ขายได้กี่ชิ้น (ขนมจีบ ขายได้ 25 ชิ้น) คิดอย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น  แทนจำนวนอาหาร 5 ชิ้น ซึ่งในรายการขนมจีบมี  อยู่ 5 รูป ดังนั้น</p> <p>แนวคิดที่ 1 ใช้การนับ โดยนับที่จำนวนรูป  ทีละ 5 จนครบ 5 รูป จะได้ 5 10 15 20 25</p> <p>แนวคิดที่ 2 ใช้การคูณ ซึ่งรายการขนมจีบมี  5 รูป รูปละ 5 ชิ้น จะได้ $5 \times 5 = 25$ ชิ้น)</p>		ซาลาเปา		ขนมจีบ		ไส้กรอก		แซนด์วิช				
ซาลาเปา													
ขนมจีบ													
ไส้กรอก													
แซนด์วิช													

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง 1 รูป แทน 5 หน่วย
















หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิรูปภาพ รหัสวิชา ค12101 รายวิชาคณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที








จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																		
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																					
	<p>2) ขายซาลาเปาได้น้อยกว่าแซนด์วิชกี่ชิ้น คิดอย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น 5 ชิ้น เนื่องจากซาลาเปามีรูปน้อยกว่าแซนด์วิช 1 รูป ซึ่ง 1 รูป แทนจำนวนอาหาร 5 ชิ้น)</p> <p style="text-align: center;">ซาลาเปาน้อยกว่าแซนด์วิช 5 ชิ้น</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>ซาลาเปา</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ขนมจีบ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ไส้กรอก</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>แซนด์วิช</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>3) ต้องขายไส้กรอกให้ได้อีกกี่ชิ้น จึงจะเท่ากับจำนวนแซนด์วิชที่ขายได้ คิดอย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น 10 ชิ้น เนื่องจากแซนด์วิชมีรูปมากกว่าไส้กรอก 2 รูป ซึ่ง 1 รูป แทนจำนวนอาหาร 5 ชิ้น ดังนั้น</p> <p>แนวคิดที่ 1 ใช้การนับ โดยนับที่จำนวนรูป  ทีละ 5 ของแต่ละรายการจนครบทุกรายการ จะได้ 5 10</p> <p>แนวคิดที่ 2 ใช้การคูณ ซึ่งจะได้ $2 \times 5 = 10$)</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>ไส้กรอก</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>แซนด์วิช</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">แซนด์วิชมากกว่าไส้กรอก 10 ชิ้น</p> <p>4) ใน 1 วัน ร้านสหกรณ์โรงเรียนขายอาหารเดทงหมดทุกชิ้น (70 ชิ้น) คิดได้อย่างไร ตอบตามความเข้าใจ เช่น</p>	ซาลาเปา			ขนมจีบ			ไส้กรอก			แซนด์วิช			ไส้กรอก			แซนด์วิช						
ซาลาเปา																							
ขนมจีบ																							
ไส้กรอก																							
แซนด์วิช																							
ไส้กรอก																							
แซนด์วิช																							

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง 1 รูป แทน 5 หน่วย					
หน่วยที่ 7		ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิรูปภาพ		รหัสวิชา ค12101	รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2		ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>แนวคิดที่ 1 ใช้การนับ โดยนับ  ทีละ 5 ของแต่ละรายการจนครบทุกรายการ จะได้ 5 10 15 ... 70</p> <p>แนวคิดที่ 2 หาจำนวนที่ขายได้ในแต่ละรายการ ได้แก่ ซาลาเปา 15 ชิ้น ขนมจีบ 25 ชิ้น ไส้กรอก 10 ชิ้น แชนด์วิช 20 ชิ้น แล้วนำมารวมกัน จะได้ $15 + 25 + 10 + 20 = 70$ ชิ้น</p> <p>แนวคิดที่ 3 ใช้การคูณ โดยนับจำนวนรูปของทุกรายการได้ 14 รูป รูปละ 5 ชิ้น ซึ่งจะได้ $14 \times 5 = 70$ ชิ้น</p> <p>5) ถ้าร้านสหกรณ์โรงเรียนเตรียมไส้กรอกไว้ 20 ชิ้น วันนี้จะเหลือไส้กรอกกี่ชิ้น (10 ชิ้น) คิดได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น จากแผนภูมิขายไส้กรอกได้ 2 รูป รูปละ 5 ชิ้น นั่นคือขายได้ 10 ชิ้น ซึ่งร้านสหกรณ์โรงเรียนเตรียมไส้กรอกไว้ 20 ชิ้น แล้วขายได้ 10 ชิ้น ดังนั้นจะเหลือไส้กรอก $20 - 10 = 10$ ชิ้น</p>				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง 1 รูป แทน 5 หน่วย

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิรูปภาพ รหัสวิชา ค12101 รายวิชาคณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)								
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน											
	<p>ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)</p> <p>1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำตอบจากแผนภูมิรูปภาพ</p> <p style="text-align: center;">จำนวนขนมโมจิไส้ต่าง ๆ ที่แม่ค้าขายได้ใน 1 วัน</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">ถั่วแดง</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ถั่วดำ</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ไข่เค็ม</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">เผือก</td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">กำหนดให้  แทนจำนวนขนม 5 ห่อ</p> <p>1) รูปภาพที่แสดงในแผนภูมิรูปภาพใช้จำนวนที่แท้จริงหรือไม่ (ไม่ใช่จำนวนที่แท้จริง)</p> <p>2) จะทราบจำนวนที่แท้จริงได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น ดูที่ข้อกำหนดได้แผนภูมิรูปภาพซึ่งแผนภูมิรูปภาพนี้กำหนดให้  แทนจำนวนขนม 5 ห่อ)</p> <p>3) ขนมโมจิไส้อะไรบ้างที่ขายได้จำนวนเท่ากัน (ถั่วดำกับเผือก) ขายได้เท่าใด คิดอย่างไร (40 ห่อ เนื่องจาก  แทนจำนวนขนม 5 ห่อ ดังนั้น</p>		ถั่วแดง		ถั่วดำ		ไข่เค็ม		เผือก		<p>- นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถาม</p>	<p>- แผนภูมิรูปภาพแสดงจำนวนขนมโมจิไส้ต่าง ๆ ที่แม่ค้าขายได้ใน 1 วัน</p>	
ถั่วแดง													
ถั่วดำ													
ไข่เค็ม													
เผือก													

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง 1 रुप แทน 5 หน่วย</p> <p>หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิรูปภาพ รหัสวิชา ค12101 รายวิชาคณิตศาสตร์</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>แนวคิดที่ 1 ใช้การนับ โดยนับที่จำนวนรูป  ทีละ 5 ของแต่ละรายการจนครบทุกรายการ จะได้ 5 10 15 20 25 30 35 40</p> <p>แนวคิดที่ 2 ใช้การคูณ ซึ่งใส่ถ้วยดำกับเปลือกมีเท่ากัน  8 รูป 5 ห่อ จะได้ $8 \times 5 = 40$ ห่อ)</p> <p>4) ขนม่จิใส่อะไรขายดีที่สุด (ไข่เค็ม) ขายได้เท่าใด คิดอย่างไร (60 ห่อ เนื่องจาก  แทนจำนวนขนม 5 ห่อ ดังนั้น</p> <p>แนวคิดที่ 1 ใช้การนับ โดยนับ  ทีละ 5 จะได้ 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60</p> <p>แนวคิดที่ 2 ใช้การคูณ ซึ่งใส่ไข่เค็มมี  12 รูป 5 ห่อ จะได้ $12 \times 5 = 60$ ห่อ)</p> <p>5) ขายขนมม่จิใส่ถ้วยแดงได้มากกว่าใส่เปลือกก็ห่อ คิดอย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น 10 ห่อ เนื่องจากใส่ถ้วยแดงมี  มากกว่าใส่เปลือก 2 รูป ซึ่ง  แทนจำนวนขนม 5 ห่อ ดังนั้น $2 \times 5 = 10$ ห่อ)</p>				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง 1 รูป แทน 5 หน่วย					
หน่วยที่ 7		ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิรูปภาพ		รหัสวิชา ค12101	รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2		ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามเพื่อสรุปว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> จำนวนรูปภาพในแผนภูมิรูปภาพอาจไม่ใช่จำนวนที่แท้จริงของสิ่งต่างๆ จำนวนที่แท้จริงขึ้นอยู่กับข้อกำหนดในแผนภูมิรูปภาพ ซึ่งอาจกำหนดให้ รูป 1 รูป แทน 1 หน่วย 2 หน่วย หรือ 5 หน่วย การอ่านแผนภูมิรูปภาพ จะใช้ข้อกำหนดในการบอกจำนวนที่แท้จริงของสิ่งต่าง ๆ และนำข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพไปใช้ในการหาคำตอบ <p>จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 7.3</p>	<p>1. นักเรียนตอบคำถามและทำแบบฝึกหัด 7.3</p>		- แบบฝึกหัด 7.3	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สลากข้อมูล ดังนี้ ซาลาเปา 15 ใบ ขนมจีบ 25 ใบ ไส้กรอก 10 ใบ แซนด์วิช 20 ใบ
- ตัวแผนภูมิรูปภาพเปล่าที่แสดงจำนวนอาหารชนิดต่าง ๆ ที่ร้านสหกรณ์โรงเรียนขายได้ใน 1 วัน
- แผนภูมิรูปภาพแสดงจำนวนขนมโมจิไส้ต่าง ๆ ที่แม่ค้าขายได้ใน 1 วัน

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 7.3

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อ่านและตอบคำถามโดยใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ เมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 5 หน่วย	1. ตรวจสอบแบบฝึกหัด 7.3	1. แบบฝึกหัด 7.3	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ 2) การเชื่อมโยง	- สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้น ในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อ่านข้อมูลและแปลความหมายจากแผนภูมิรูปภาพจากความสัมพันธ์ที่กำหนดให้ เพื่ออธิบายสถานการณ์นั้นได้อย่างคล่องแคล่ว	1. สังเกตพฤติกรรม (1.1, 1.3, 2.1, 2.2) 2. ตรวจสอบแบบฝึกหัด 7.3	1. แบบการประเมินสมรรถนะ 2. แบบฝึกหัด 7.3	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ ร้อยละ 60
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1 ใฝ่เรียนรู้ 2 มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการเชื่อมโยง
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมทั้งตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		เชื่อมโยงความรู้ในสาระคณิตศาสตร์หรือสถานการณ์ในชีวิตจริง				
		ดี (6)	พอใช้ (4)	ควรปรับปรุง (2)		
1.						
2.						
3.						
4.						

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบฝึกหัด 7.3






หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง 1 รูป แทน 5 หน่วย

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1

จำนวนน้ำผลไม้ที่ร้านค้าขายได้ใน 1 วัน

น้ำส้ม	
น้ำองุ่น	
น้ำมะนาว	
น้ำมะพร้าว	
น้ำลำไย	

กำหนดให้ 1 รูป แทนจำนวนน้ำผลไม้ 5 แก้ว

- 1) แผนภูมิรูปภาพแสดง
- 2) กำหนดให้ 1 รูป แทนจำนวนน้ำผลไม้ แก้ว
- 3) น้ำผลไม้ที่ขายดีที่สุด คือ ขายได้ แก้ว
- 4) น้ำมะพร้าวขายได้น้อยกว่าน้ำส้ม แก้ว
- 5) ขายน้ำมะนาวและน้ำองุ่นรวมกันได้ แก้ว
- 6) ต้องขายน้ำมะพร้าวได้อีก แก้ว จึงจะขายได้เท่ากับน้ำลำไย
- 7) ขายน้ำ ได้มากกว่าน้ำมะพร้าวอยู่ 5 แก้ว
- 8) ถ้าน้ำมะนาวราคาแก้วละ 10 บาท วันนี้ร้านค้าขายน้ำมะนาว ได้เงิน บาท

2 จำนวนไข่ไก่แต่ละขนาดที่ร้าน gold egg ขายได้ใน 1 วัน

● ● ● ●	● ● ● ● ●	● ● ● ● ●	● ● ●	● ● ● ●
เบอร์ 0	เบอร์ 1	เบอร์ 2	เบอร์ 3	เบอร์ 4

กำหนดให้ ● แทนจำนวนไข่ไก่ 5 แผง

- 1) ไข่ไก่ที่ขายได้มากกว่า 20 แผง ได้แก่
- 2) ไข่ไก่แต่ละขนาดขายได้ ดังนี้ เบอร์ 0 ขายได้ แผง
เบอร์ 1 ขายได้ แผง เบอร์ 2 ขายได้ แผง
เบอร์ 3 ขายได้ แผง และ เบอร์ 4 ขายได้ แผง
- 3) ไข่ไก่เบอร์ ขายได้น้อยที่สุด และขายได้ แผง
- 4) ไข่ไก่ที่ขายได้มากที่สุด ขายได้มากกว่าไข่ไก่เบอร์ 0 อยู่ แผง
- 5) เรียงลำดับไข่ไก่ที่ขายได้น้อยที่สุดไปมากที่สุด ได้
- 6) ต้องขายไข่ไก่เบอร์ 3 อีก แผง จึงจะขายได้เท่ากับไข่ไก่เบอร์ 1

เฉลยแบบฝึกหัด 7.3






หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง 1 รูป แทน 5 หน่วย

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1

จำนวนน้ำผลไม้ที่ร้านค้าขายได้ใน 1 วัน

น้ำส้ม	
น้ำองุ่น	
น้ำมะนาว	
น้ำมะพร้าว	
น้ำลำไย	

กำหนดให้ 1 รูป แทนจำนวนน้ำผลไม้ 5 แก้ว

- 1) แผนภูมิรูปภาพแสดง จำนวนน้ำผลไม้ที่ร้านค้าขายได้ใน 1 วัน
- 2) กำหนดให้ 1 รูป แทนจำนวนน้ำผลไม้ 5 แก้ว
- 3) น้ำผลไม้ที่ขายดีที่สุด คือ น้ำส้ม ขายได้ 30 แก้ว
- 4) น้ำมะพร้าวขายได้น้อยกว่าน้ำส้ม 15 แก้ว
- 5) ขายน้ำมะนาวและน้ำองุ่นรวมกันได้ 30 แก้ว
- 6) ต้องขายน้ำมะพร้าวได้อีก 10 แก้ว จึงจะขายได้เท่ากับน้ำลำไย
- 7) ขายน้ำ น้ำองุ่น ได้มากกว่าน้ำมะพร้าวอยู่ 5 แก้ว
- 8) ถ้าน้ำมะนาวราคาแก้วละ 10 บาท วันนี้ร้านค้าขายน้ำมะนาว ได้เงิน 100 บาท

② จำนวนไข่ไก่แต่ละขนาดที่ร้าน gold egg ขายได้ใน 1 วัน

● ● ● ●	● ● ● ● ●	● ● ● ● ●	● ● ●	● ● ● ●
เบอร์ 0	เบอร์ 1	เบอร์ 2	เบอร์ 3	เบอร์ 4

กำหนดให้ ● แทนจำนวนไข่ไก่ 5 แผง

- 1) ไข่ไก่ที่ขายได้มากกว่า 20 แผง ได้แก่ เบอร์ 1 และ เบอร์ 2
- 2) ไข่ไก่แต่ละขนาดขายได้ ดังนี้ เบอร์ 0 ขายได้ 20 แผง
เบอร์ 1 ขายได้ 30 แผง เบอร์ 2 ขายได้ 25 แผง
เบอร์ 3 ขายได้ 15 แผง และ เบอร์ 4 ขายได้ 20 แผง
- 3) ไข่ไก่เบอร์ 3 ขายได้น้อยที่สุด และขายได้ 15 แผง
- 4) ไข่ไก่ที่ขายได้มากที่สุด ขายได้มากกว่าไข่ไก่เบอร์ 0 อยู่ 10 แผง
- 5) เรียงลำดับไข่ไก่ที่ขายได้น้อยที่สุดไปมากที่สุด ได้ เบอร์ 3 เบอร์ 4 เบอร์ 0
เบอร์ 2 และเบอร์ 1 หรือเบอร์ 3 เบอร์ 0 เบอร์ 4 เบอร์ 2 และเบอร์ 1
- 6) ต้องขายไข่ไก่เบอร์ 3 อีก 15 แผง จึงจะขายได้เท่ากับไข่ไก่เบอร์ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง 1 รูป แทน 10 หน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7	เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ	
รหัสวิชา ค12101	รายวิชา คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด ป.2/1 ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

1. แผนภูมิรูปภาพเป็นการแสดงข้อมูลต่าง ๆ ด้วยรูปภาพ โดยจำนวนที่แท้จริงขึ้นอยู่กับข้อกำหนดในแผนภูมิรูปภาพ ซึ่งอาจกำหนดให้ รูป 1 รูป แทน 1 หน่วย หรือ 2 หน่วย

2. การอ่านแผนภูมิรูปภาพ จะใช้ข้อกำหนดในการบอกจำนวนที่แท้จริงของสิ่งต่าง ๆ และนำข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพไปใช้ในการหาคำตอบ

3. สาระการเรียนรู้

แผนภูมิรูปภาพที่กำหนดรูป 1 รูป แทน 10 หน่วย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อ่านและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการแก้ปัญหา เมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 10 หน่วย

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

2) การเชื่อมโยง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้น ในการแสวงหาความรู้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่านข้อมูลและแปลความหมายจากแผนภูมิรูปภาพจากความสัมพันธ์ที่กำหนดให้ เพื่ออธิบายสถานการณ์นั้นได้อย่างคล่องแคล่ว (1.1, 1.3, 2.1, 2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์















6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง 1 รูป แทน 10 หน่วย หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิรูปภาพ รหัสวิชา ค12101 รายวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที														
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)									
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน												
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>อ่านข้อมูลและแปลความหมายจากแผนภูมิรูปภาพจากความสัมพันธ์ที่กำหนดให้ เพื่ออธิบายสถานการณ์นั้นได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อ่านและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการแก้ปัญหา เมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 10 หน่วย</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>1) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</p> <p>2) การเชื่อมโยง</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้น ในการแสวงหาความรู้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. ครูนำเสนอเกี่ยวกับสวนน้ำที่นักเรียนเคยไปใช้บริการ จากนั้นติดแผนภาพการบันทึกข้อมูลจำนวนเด็กที่เข้าใช้บริการสวนน้ำ โดยใช้รอยขีดบนกระดาน ดังนี้</p> <p style="text-align: center;">จำนวนเด็กที่เข้าใช้บริการสวนน้ำแต่ละแห่งใน 1 วัน</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>การ์ตูนเน็ตเวิร์ค</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>ซานโตรีนี</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>รามายณะ</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>วานา นาวา</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>สวนสยาม</td> <td> </td> </tr> </table> <p>- จำนวนรอยขีดแสดงการเข้าใช้บริการสวนน้ำแต่ละแห่งใน 1 วัน เป็นอย่างไร (ตอบตามความคิดของนักเรียน เช่น มีจำนวนมาก)</p> <p>- สวนน้ำแต่ละแห่งมีเด็กเข้าใช้บริการจำนวนกี่คน (การ์ตูนเน็ตเวิร์ค 100 คน ซานโตรีนี 80 คน รามายณะ 70 คน วานา นาวา 90 คน และสวนสยาม 70 คน)</p> <p>- หากต้องการนำข้อมูลบนกระดานไปแสดงเป็นแผนภูมิรูปภาพ จะกำหนดให้ 1 รูป แทนจำนวนเด็กกี่คน จึงจะเหมาะสม (ตอบตามความคิดของนักเรียน)</p>	การ์ตูนเน็ตเวิร์ค		ซานโตรีนี		รามายณะ		วานา นาวา		สวนสยาม		<p>1. นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม</p>	<p>- แผนภาพการบันทึกข้อมูลจำนวนเด็กที่เข้าใช้บริการสวนน้ำโดยใช้รอยขีดตัวแผนภูมิ</p>	<p>1. วิธีวัด</p> <p>1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>1.2 ตรวจสอบฝึกหัด</p> <p>2. เครื่องมือวัด</p> <p>2.1 แบบฝึกหัด 7.4</p> <p>2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</p> <p>2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์</p> <p>2.4 แบบประเมินสมรรถนะ</p>
การ์ตูนเน็ตเวิร์ค														
ซานโตรีนี														
รามายณะ														
วานา นาวา														
สวนสยาม														

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง 1 รูป แทน 10 หน่วย
 หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิรูปภาพ รหัสวิชา ค12101 รายวิชาคณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูถามคำถามเพื่อร่วมกันนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพ ดังนี้ - ควรกำหนด 1 รูป แทนจำนวนเด็กกี่คน มีวิธีคิดอย่างไร (นักเรียนตอบตามความคิด ซึ่งนักเรียนอาจตอบได้ว่า ควรกำหนด 1 รูป แทนจำนวนเด็ก 5 คน เพราะ รอยขีด  แทนจำนวนเด็ก 5 คนเช่นกัน) - ถ้ากำหนดให้  แทนจำนวนเด็ก 5 คน ต้องใช้รูป  ในช่องรายการการ์ตูนเน็ตเวิร์คกี่รูป คิดอย่างไร (20 รูป คิดจาก รอยขีด  แทนจำนวนเด็ก 5 คน ดังนั้น  อาจแทนด้วย  ดังนี้  - ถ้ากำหนดให้  แทนจำนวนเด็ก 10 คน ต้องใช้รูป  ในช่องรายการการ์ตูนเน็ตเวิร์คมีกี่รูป คิดอย่างไร (10 รูป คิดจากรอยขีด   แทนจำนวนเด็ก 10 คน ดังนั้น   อาจแทนด้วย  ดังนี้	1. นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม	- รูปภาพเปล่า แสดงจำนวนเด็กที่ใช้บริการสวนน้ำแต่ละแห่งใน 1 วัน - รูปภาพเด็กที่ใช้ติดแสดงข้อมูลในข้อ 1.		








แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง 1 รูป แทน 10 หน่วย

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิรูปภาพ รหัสวิชา ค12101 รายวิชาคณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)										
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน													
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> </div> <p>- เราควรกำหนด แทนจำนวนเด็ก 5 คน หรือ แทนจำนวนเด็ก 10 คน เพราะเหตุใด (ควรกำหนด แทนจำนวนเด็ก 10 คน เนื่องจาก จำนวนรูปภาพในแผนภูมิจะมีน้อยกว่า ทำให้อ่านข้อมูลได้ง่าย ถูกต้อง และรวดเร็ว)</p> <p>จากนั้นครูเติม และตัวเลข 10 ลงในข้อกำหนดได้</p> <p>แผนภูมิรูปภาพ (กำหนดให้ แทนจำนวนเด็ก 10 คน) แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกจำนวนรูปเด็กที่ต้องติดในแต่ละรายการที่เหลือลงในแผนภูมิรูปภาพดังนี้</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; margin-top: 10px;"> <caption>จำนวนเด็กที่เข้าใช้บริการส้วน้ำแต่ละแห่งใน 1 วัน</caption> <tr> <td style="width: 15%;">การ์ตูนเน็ตเวิร์ค</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ซานโตรินี</td> <td></td> </tr> <tr> <td>รามายณะ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>วานา นาวา</td> <td></td> </tr> <tr> <td>สวนสยาม</td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">กำหนดให้ แทนจำนวนเด็ก 10 คน</p>		การ์ตูนเน็ตเวิร์ค		ซานโตรินี		รามายณะ		วานา นาวา		สวนสยาม				
การ์ตูนเน็ตเวิร์ค															
ซานโตรินี															
รามายณะ															
วานา นาวา															
สวนสยาม															







แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง 1 รูป แทน 10 หน่วย

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิรูปภาพ รหัสวิชา ค12101 รายวิชาคณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>จากนั้นครูใช้ข้อมูลในแผนภูมิรูปภาพถามคำถาม และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ เช่น</p> <p>1) สวนน้ำแห่งใดบ้างมีจำนวนเด็กเข้าใช้บริการมากกว่า 80 คน คิดอย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น การ์ตูนเน็ตเวิร์คมีเด็กใช้บริการ 100 คน และวานา นาวา 90 คน คิดโดยใช้การนับ โดยนับ  ทีละ 10 หรือคูณด้วย 10 เนื่องจากกำหนดให้  แทนจำนวนเด็ก 10 คน)</p> <p>2) สวนน้ำการ์ตูนเน็ตเวิร์คมีจำนวนเด็กเข้าใช้บริการมากกว่าสวนน้ำรามายณะกี่คน (30 คน) คิดอย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น  แทนจำนวนเด็ก 10 คน ซึ่งสวนน้ำการ์ตูนเน็ตเวิร์คมี  มากกว่าสวนน้ำรามายณะ 3 รูป ดังนั้น</p> <p>แนวคิดที่ 1 ใช้การนับ โดยนับ  ทีละ 10 จนครบ 3 รูป จะได้ 10 20 30</p> <p>แนวคิดที่ 2 ใช้การคูณ ซึ่งมี  มากกว่าอยู่ 3 รูป รูปละ 10 คน จะได้ $3 \times 10 = 30$ คน)</p> <p>3) สวนน้ำแห่งใดมีจำนวนเด็กเข้าใช้บริการมากเป็นอันดับ 2 (วานา นาวา) มีจำนวนกี่คน คิดอย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น  แทนจำนวนเด็ก 10 คน ดังนั้น</p>				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง 1 รูป แทน 10 หน่วย

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิรูปภาพ รหัสวิชา ค12101 รายวิชาคณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>แนวคิดที่ 1 ใช้การนับ โดยนับ  ทีละ 10 จนครบ 9 รูป จะได้ 10 20 30 40 50 60 70 80 90</p> <p>แนวคิดที่ 2 ใช้การคูณ ซึ่งสวนน้ำวานานาวา มี  อยู่ 9 รูป รูปละ 10 คน จะได้ $9 \times 10 = 90$ คน</p> <p>4) สวนน้ำสวนสยามมีจำนวนเด็กเข้าใช้บริการน้อยกว่าสวนน้ำการ์ตูนเน็ตเวิร์คกี่คน คิดอย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น 20 คน เนื่องจากสวนน้ำสวนสยามมีรูป  น้อยกว่าสวนน้ำการ์ตูนเน็ตเวิร์ค 2 รูป ซึ่ง  แทนจำนวนเด็ก 10 คน ดังนั้น</p> <p>แนวคิดที่ 1 ใช้การนับ โดยนับ  ทีละ 10 จนครบ 2 รูป จะได้ 10 20</p> <p>แนวคิดที่ 2 ใช้การคูณ มี  น้อยกว่าอยู่ 2 รูป รูปละ 10 คน จะได้ $2 \times 10 = 20$ คน</p> <p>5) หากในวันนี้นักเรียนจะไปสวนน้ำ นักเรียนจะเลือกใช้บริการสวนน้ำที่ใด เพราะเหตุใด (คำตอบมีได้หลากหลาย ขึ้นอยู่กับเหตุผลของนักเรียน เช่น เลือกไปรามายณะ เพราะมีจำนวนคนน้อยสุด จะได้ไม่ต้องรอนาน เลือกไปสวนสยาม เพราะใกล้บ้าน เลือกไปสวนน้ำการ์ตูนเน็ตเวิร์ค เพราะคนเยอะ น่าจะมีเครื่องเล่นที่น่าสนใจ)</p>				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง 1 รูป แทน 10 หน่วย
 หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิรูปภาพ รหัสวิชา ค12101 รายวิชาคณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																																								
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																																											
	<p>ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)</p> <p>1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำตอบจากแผนภูมิรูปภาพ</p> <p style="text-align: center;">จำนวนผู้ใช้บริการบริเวณต่าง ๆ ในสวนน้ำ</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>เครื่องเล่น</td> <td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td> </tr> <tr> <td>ศูนย์อาหาร</td> <td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td> </tr> <tr> <td>สระน้ำเด็กเล็ก</td> <td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td> </tr> <tr> <td>ร้านขายของ</td> <td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td><td>๓</td> </tr> </table> <p>กำหนดให้ ๓ แทนจำนวนผู้ใช้บริการ 10 คน</p> <p>ครูใช้ข้อมูลในแผนภูมิรูปภาพถามคำถาม และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ เช่น</p> <p>1) แผนภูมิรูปภาพนี้แสดงข้อมูลเกี่ยวกับอะไร (จำนวนผู้ใช้บริการบริเวณต่าง ๆ ในสวนน้ำ)</p> <p>2) ข้อกำหนดของแผนภูมิรูปภาพนี้กำหนดว่าอย่างไร (๓ แทนจำนวนผู้ใช้บริการ 10 คน)</p> <p>3) รูปภาพที่แสดงในแผนภูมิรูปภาพ มีลักษณะแตกต่างจากที่ผ่านมาอย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น มีรูปคนที่เต็มรูป ๓ และมีรูปคนที่ไม่เต็มรูป ๓)</p>	เครื่องเล่น	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	ศูนย์อาหาร	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	สระน้ำเด็กเล็ก	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	ร้านขายของ	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	<p>- นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถาม</p>	<p>- แผนภูมิรูปภาพแสดงจำนวนผู้ใช้บริการบริเวณต่าง ๆ ในสวนน้ำ</p>		
เครื่องเล่น	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓																																				
ศูนย์อาหาร	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓																																				
สระน้ำเด็กเล็ก	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓																																				
ร้านขายของ	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓																																				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง 1 รูป แทน 10 หน่วย					
หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิรูปภาพ		รหัสวิชา ค12101	รายวิชาคณิตศาสตร์		
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที	
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ครูแนะนำว่า รูป ๑ เป็นรูปคนครึ่งรูป แล้วถามว่า ๑ แทนจำนวนผู้ให้บริการกี่คน (ตอบตามความเข้าใจ เช่น แทนจำนวนผู้ให้บริการ 5 คน เนื่องจากมีลักษณะรูปเป็นครึ่งหนึ่งของรูปในข้อกำหนด ซึ่งจะได้ว่า ครึ่งของ 10 คือ 5) ครูเขียน ๑ แทนจำนวนผู้ให้บริการ 5 คน บนกระดาน</p> <p>4) บริเวณใดมีผู้ให้บริการมากที่สุด จำนวนกี่คน (เครื่องบิน 95 คน) คิดอย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> • นับจำนวน ๑ 9 รูป ทีละ 10 จะได้ 90 แล้วบวกด้วย 5 เนื่องจากมีอีก ๑ ซึ่งจะได้ 95 • นับจำนวน ๑ ได้ 9 รูป จะได้ $9 \times 10 = 90$ แล้วบวกด้วย 5 เนื่องจากมีอีก ๑ ซึ่งจะได้ 95 <p>5) ร้านขายของมีผู้ให้บริการมากกว่าสระน้ำเด็กเล็กเท่าใด คิดอย่างไร (15 คน คิดจาก</p> <ul style="list-style-type: none"> • ใช้การลบ ร้านขายของมี ๑ 8 รูป จะได้ว่า $8 \times 10 = 80$ และ สระน้ำเด็กเล็กมี ๑ 6 รูป กับอีก ๑ จะได้ว่า $6 \times 10 = 60$ แล้วบวกด้วย 5 จะได้ $(6 \times 10) + 5 = 65$ ดังนั้น $80 - 65 = 15$ 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง 1 รูป แทน 10 หน่วย หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิรูปภาพ รหัสวิชา ค12101 รายวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>•สังเกตรูป ร้านขายของมี ๓ มากกว่าสระน้ำเด็กเล็ก 1 รูป กับอีก ๒ นั่นคือ $10 + 5 = 15$ คน) หรือ ร้านขายของ กับ สระน้ำ เด็กเล็กมีรูปแตกต่างกันอยู่ ๓ ๒ นั่นคือ 15 คน</p> <p>6) ร้านขายของต้องมีผู้ใช้บริการเพิ่มอีกกี่คน จึงจะเท่ากับ จำนวนผู้ใช้บริการเครื่องเล่น คิดอย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น 15 คน คิดจาก</p> <p>ใช้การลบ เครื่องเล่นมี ๓ 9 รูป กับอีก ๒ จะได้ว่า $9 \times 10 = 90$ แล้วบวกด้วย 5 จะได้ $(9 \times 10) + 5 = 95$ และ ร้านขายของมี ๓ 8 รูป จะได้ว่า $8 \times 10 = 80$ ดังนั้น $95 - 80 = 15$</p> <p>•สังเกตรูป เครื่องเล่นมี ๓ มากกว่าร้านขายของ 1 รูป กับอีก ๒ ซึ่ง ๓ แทน 10 คน และ ๒ แทน 5 คน ดังนั้นจะได้ $10 + 5 = 15$ คน)</p>				
	<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามเพื่อสรุปว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> จำนวนรูปภาพในแผนภูมิรูปภาพอาจไม่ใช่จำนวนที่แท้จริงของสิ่งต่างๆ จำนวนที่แท้จริงขึ้นอยู่กับข้อกำหนดในแผนภูมิรูปภาพ ซึ่งอาจกำหนดให้ รูป 1 รูป แทน 1 หน่วย 2 หน่วย หรือ 5 หน่วย หรือ 10 หน่วย 		<p>1. นักเรียนตอบคำถามและทำแบบฝึกหัด 7.4</p>	<p>- แบบฝึกหัด 7.4</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง 1 รูป แทน 10 หน่วย					
หน่วยที่ 7		ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิรูปภาพ		รหัสวิชา ค12101	
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2		รายวิชาคณิตศาสตร์	
		ภาคเรียนที่ 2		เวลา 50 นาที	
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> การอ่านแผนภูมิรูปภาพ จะใช้ข้อกำหนดในการบอกจำนวนที่แท้จริงของสิ่งต่าง ๆ และนำข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพไปใช้ในการหาคำตอบ <p>จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 7.4</p>				



8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- แผนภาพการบันทึกข้อมูลจำนวนเด็กที่เข้าใช้บริการสวนน้ำ โดยใช้รอยขีด
- รูปภาพเปล่าแสดงจำนวนเด็กที่เข้าใช้บริการสวนน้ำแต่ละแห่งใน 1 วัน
- รูปภาพเด็กที่ใช้ติดแสดงข้อมูลในข้อ 1.
- แผนภูมิรูปภาพแสดงจำนวนผู้ให้บริการบริเวณต่าง ๆ ในสวนน้ำ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 7.4

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อ่านและตอบคำถามโดยใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ เมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 10 หน่วย	1. ตรวจสอบแบบฝึกหัด 7.4	1. แบบฝึกหัด 7.4	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ 2) การเชื่อมโยง	- สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้น ในการแสวงหาความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อ่านข้อมูลและแปลความหมายจากแผนภูมิรูปภาพจากความสัมพันธ์ที่กำหนดให้ เพื่ออธิบายสถานการณ์นั้นได้อย่างคล่องแคล่ว	1. สังเกตพฤติกรรม (1.1, 1.3, 2.1, 2.2) 2. ตรวจสอบแบบฝึกหัด 7.4	1. แบบการประเมินสมรรถนะ 2. แบบฝึกหัด 7.4	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ร้อยละ 60
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1 ใฝ่เรียนรู้ 2 มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการเชื่อมโยง
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ดี หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องทั้งหมด
พอใช้ หมายถึง แสดงหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ถูกต้องบางส่วน
ปรับปรุง หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมทั้งตั้งแต่ร้อยละ 60 จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ 4 คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม 6 คะแนน	ได้คะแนนรวม 5 คะแนน	ได้คะแนนรวม 4 คะแนน	ได้คะแนนรวม 2 - 3 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (6)	ผลการประเมิน
		เชื่อมโยงความรู้ในสาระคณิตศาสตร์หรือสถานการณ์ในชีวิตจริง				
		ดี (6)	พอใช้ (4)	ควรปรับปรุง (2)		
1.						
2.						
3.						
4.						

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบฝึกหัด 7.4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง 1 รูป แทน 10 หน่วย

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1 จำนวนอุปกรณ์ชนิดต่าง ๆ ในสวนน้ำแห่งหนึ่ง






			
ห่วงยาง	โพงว้ายน้ำ	เสื้อชูชีพ	หมวกกันน็อก

กำหนดให้ 1 รูป แทนจำนวนอุปกรณ์ 10 อัน



- 1) แผนภูมิรูปภาพนี้กำหนดให้ 1 รูป แทนจำนวนอุปกรณ์ อัน
- 2) มีจำนวนมากที่สุด มีมากกว่าโพงว้ายน้ำ อัน
- 3) อุปกรณ์ที่มีจำนวนน้อยเป็นอันดับสองคือ มี อัน
- 4) ห่วงยางกับเสื้อชูชีพมีจำนวนต่างกันอยู่ อัน
- 5) ต้องซื้อหมวกกันน็อก อัน จึงจะมีจำนวนเท่ากับเสื้อชูชีพ
- 6) มีน้อยกว่าเสื้อชูชีพ แต่มีมากกว่าหมวกกันน็อกอยู่ อัน

2

จำนวนตัวเครื่องเล่นที่ขายได้ใน 1 วัน

รถไฟเหาะ	
ผจญภัย	
บ้านผีสิง	
เรือไวคิง	
ม้าหมุน	

กำหนดให้  แทนจำนวนตัว 10 ใบ

- จากแผนภูมิรูปภาพ  แทนจำนวนตัว ใบ
- เครื่องเล่นที่คนไม่นิยมเล่น คือ ขายตัวได้ ใบ
- เครื่องเล่นที่มีคนเล่นมากที่สุด คือ ขายตัวได้ ใบ
- ม้าหมุนขายตัวได้น้อยกว่าเรือไวคิง ใบ
- รถไฟเหาะขายตัวได้มากกว่าบ้านผีสิง ใบ
- เรือไวคิงกับบ้านผีสิงขายตัวรวมกันได้ ใบ
- ขายตัวได้มากกว่าบ้านผีสิง 20 ใบ
- ถ้าผจญภัยขายตัวได้อีก 20 ใบ จะต้องเพิ่ม  ในแผนภูมิอีก รูป
- ม้าหมุนต้องขายตัวได้อีก ใบ จึงจะขายตัวได้เท่ากับรถไฟเหาะ

เฉลยแบบฝึกหัด 7.4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง 1 รูป แทน 10 หน่วย

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1 จำนวนอุปกรณ์ชนิดต่าง ๆ ในสวนน้ำแห่งหนึ่ง



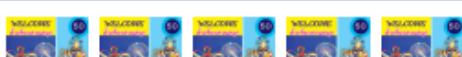


			
ห่วงยาง	โฟมว่ายน้ำ	เสื้อชูชีพ	หมวกกันน็อก

กำหนดให้ 1 รูป แทนจำนวนอุปกรณ์ 10 อัน

- 1) แผนภูมิรูปภาพนี้กำหนดให้ 1 รูป แทนจำนวนอุปกรณ์ 10 อัน
- 2) ห่วงยาง มีจำนวนมากที่สุด มีมากกว่าโฟมว่ายน้ำ 20 อัน
- 3) อุปกรณ์ที่มีจำนวนน้อยเป็นอันดับสองคือ โฟมว่ายน้ำ มี 50 อัน
- 4) ห่วงยางกับเสื้อชูชีพมีจำนวนต่างกันอยู่ 10 อัน
- 5) ต้องซื้อหมวกกันน็อก 20 อัน จึงจะมีจำนวนเท่ากับเสื้อชูชีพ
- 6) โฟมว่ายน้ำ มีน้อยกว่าเสื้อชูชีพ แต่มีมากกว่าหมวกกันน็อกอยู่ 10 อัน

2

จำนวนตัวเครื่องเล่นที่ขายได้ใน 1 วัน

รถไฟเหาะ	
ผจญภัย	
บ้านผีสิง	
เรือไวกิ้ง	
ม้าหมุน	

กำหนดให้  แทนจำนวนตัว 10 ใบ

- จากแผนภูมิรูปภาพ  แทนจำนวนตัว 5 ใบ
- เครื่องเล่นที่คนไม่นิยมเล่น คือ บ้านผีสิง ขายตัวได้ 50 ใบ
- เครื่องเล่นที่มีคนเล่นมากที่สุด คือ รถไฟเหาะ ขายตัวได้ 85 ใบ
- ม้าหมุนขายตัวได้น้อยกว่าเรือไวกิ้ง 15 ใบ
- รถไฟเหาะขายตัวได้มากกว่าบ้านผีสิง 35 ใบ
- เรือไวกิ้งกับบ้านผีสิงขายตัวรวมกันได้ 125 ใบ
- ผจญภัย ขายตัวได้มากกว่าบ้านผีสิง 20 ใบ
- ถ้าผจญภัยขายตัวได้อีก 20 ใบ จะต้องเพิ่ม  ในแผนภูมิอีก 2 รูป
- ม้าหมุนต้องขายตัวได้อีก 25 ใบ จึงจะขายตัวได้เท่ากับรถไฟเหาะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การแก้ปัญหาจากแผนภูมิรูปภาพ (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7	เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ	
รหัสวิชา ค12101	รายวิชา คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด ป.2/1 ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแก้โจทย์ปัญหาจากแผนภูมิรูปภาพ ทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา พิจารณาข้อมูลที่กำหนดให้จากข้อมูลในแผนภูมิรูปภาพและข้อมูลอื่น ๆ วางแผนวิธีคิด และหาคำตอบ

3. สาระการเรียนรู้

การแก้โจทย์ปัญหาจากแผนภูมิรูปภาพที่กำหนดรูป 1 รูป แทน 2 หน่วย 5 หน่วย และ 10 หน่วย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพที่กำหนดรูป 1 รูป แทน 2 หน่วย 5 หน่วย และ 10 หน่วย ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

2) แก้ปัญหา

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)




















ใช้การอ่านข้อมูลและแปลความหมายจากแผนภูมิรูปภาพจากความสัมพันธ์ที่กำหนดให้เพื่ออธิบายสถานการณ์นั้นได้อย่างคล่องแคล่ว (1.1, 3.1, 3.2, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

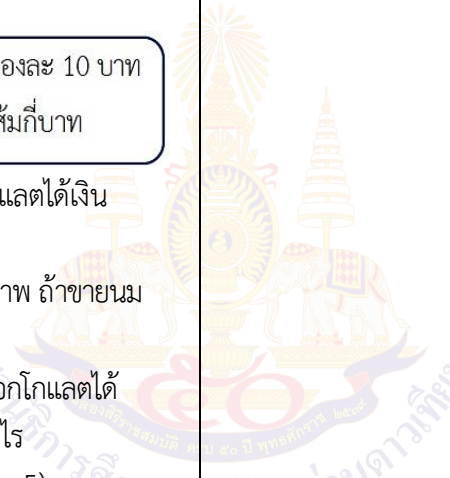
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การแก้ปัญหาจากแผนภูมิรูปภาพ (1)														
หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิรูปภาพ		รหัสวิชา ค12101	รายวิชาคณิตศาสตร์											
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที										
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)									
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน												
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ใช้การอ่านข้อมูลและแปลความหมายจากแผนภูมิรูปภาพ จากความสัมพันธ์ที่กำหนดให้ เพื่ออธิบายสถานการณ์นั้นได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพที่กำหนดรูป 1 รูป แทน 2 หน่วย 5 หน่วย และ 10 หน่วย ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>1) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</p> <p>2) แก้ปัญหา</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. ครูทบทวนการอ่านแผนภูมิรูปภาพ โดยสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับนมรสต่าง ๆ ที่ขายในร้านนมสด จากนั้นติดแผนภูมิรูปภาพบนกระดาน ดังนี้</p> <p>จำนวนนมรสต่าง ๆ ที่ร้านนมสดขายได้ใน 1 วัน</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>รสจืด</td> <td></td> </tr> <tr> <td>รสช็อกโกแลต</td> <td></td> </tr> <tr> <td>รสส้ม</td> <td></td> </tr> <tr> <td>รสหวาน</td> <td></td> </tr> <tr> <td>รสกาแฟ</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>กำหนดให้  แทนจำนวนนม 2 กล่อง</p> <p>ครูใช้ข้อมูลในแผนภูมิรูปภาพถามคำถาม และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ เช่น</p> <p>1) ร้านนมสดขายนมรสอะไรบ้าง (รสจืด รสช็อกโกแลต รสส้ม รสหวาน และรสกาแฟ)</p> <p>2)  แทนจำนวนนมกี่กล่อง (2 กล่อง) และ  แทนจำนวนนมกี่กล่อง (1 กล่อง)</p> <p>3) นมรสใดขายดีที่สุด (รสช็อกโกแลต) จำนวนเท่าใด คิดอย่างไร (ตอบความเข้าใจ เช่น 12 กล่อง คิดจาก นมรสช็อกโกแลตมี  6 รูป ซึ่งจะได้ $6 \times 2 = 12$)</p>	รสจืด		รสช็อกโกแลต		รสส้ม		รสหวาน		รสกาแฟ		<p>1. นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม</p>	<p>- แผนภูมิรูปภาพ</p> <p>แสดงจำนวนนมรสต่าง ๆ ที่ร้านนมสดขายได้ใน 1 วัน</p>	<p>1. วิธีวัด</p> <p>1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด</p> <p>2. เครื่องมือวัด</p> <p>2.1 แบบฝึกหัด 7.5</p> <p>2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</p> <p>2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์</p> <p>2.4 แบบประเมินสมรรถนะ</p>
รสจืด														
รสช็อกโกแลต														
รสส้ม														
รสหวาน														
รสกาแฟ														

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การแก้ปัญหาจากแผนภูมิรูปภาพ (1)					
หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิรูปภาพ		รหัสวิชา ค12101	รายวิชาคณิตศาสตร์		
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที	
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>2) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>4) นมรสโตขายได้น้อยที่สุด (รสส้ม) จำนวนเท่าใด คิดอย่างไร (ตอบความเข้าใจ เช่น 7 กล่อง คิดจากนมรสส้มมี \blacksquare 3 รูป กับอีก \blacksquare ซึ่งจะได้ $(3 \times 2) + 1 = 7$)</p> <p>5) วันนี้ร้านนมสดขายนมได้ทั้งหมดกี่กล่อง (46 กล่อง) คิดอย่างไร (ตอบความเข้าใจ เช่น นับจำนวน \blacksquare ในนมรสต่าง ๆ ได้ 22 รูป กับอีก \blacksquare 2 รูป รวมทั้งหมดเป็น \blacksquare 23 รูป ดังนั้น ขายนมได้ทั้งหมด $23 \times 2 = 46$)</p> <p>6) นมรสโตขายได้จำนวน 8 กล่อง (รสหวาน)</p>				
	<p>ขั้นสอน (20 นาที)</p> <p>1. ครูกำหนดสถานการณ์ปัญหา ให้นักเรียนใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพข้างต้นในการหาคำตอบ</p> <p>ตัวอย่างสถานการณ์ปัญหา</p> <p>จากแผนภูมิรูปภาพแสดงจำนวนนมรสต่าง ๆ ที่ร้านนมสดขายได้ 1 วัน ถ้าขายนมราคาถล่องละ 10 บาท</p> <ol style="list-style-type: none"> ร้านนมสดขายนมรสจืดได้เงินกี่บาท ขายนมรสช็อกโกแลตได้เงินมากกว่านมรสส้มกี่บาท ร้านนมสดขายนมรสโตได้เงิน 80 บาท <p>ครูอาจใช้คำถามเพื่อช่วยนักเรียนในการหาคำตอบ เช่น</p>	<p>1. นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม</p>	<p>- สถานการณ์และแถบคำถาม</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การแก้ปัญหาจากแผนภูมิรูปภาพ (1)					
หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิรูปภาพ		รหัสวิชา ค12101	รายวิชาคณิตศาสตร์		
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที	
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	สถานการณ์ปัญหา 1 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> จากแผนภูมิรูปภาพ ถ้าขายนมราคากล่องละ 10 บาท ร้านนมสดขายนมรสจืดได้เงินกี่บาท </div> โจทย์ถามอะไร (ร้านนมสดขายนมรสจืดได้เงินกี่บาท) <ul style="list-style-type: none"> - โจทย์บอกอะไร (จากแผนภูมิรูปภาพ ถ้าขายนมราคากล่องละ 10 บาท) - จากแผนภูมิรูปภาพ ร้านนมสดขายนมรสจืดได้กี่กล่อง คิดอย่างไร (8 กล่อง คิดจาก $4 \times 2 = 8$) - ร้านนมสดขายนมรสจืดได้เงินกี่บาท คิดอย่างไร (80 บาท) วิธีคิด จากโจทย์ นมราคากล่องละ 10 บาทจากแผนภูมิรูปภาพ ร้านนมสดขายนมรสจืดได้ 8 กล่อง ดังนั้น ร้านนมสดขายนมรสจืดได้ $8 \times 10 = 80$ บาท				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การแก้ปัญหาจากแผนภูมิรูปภาพ (1)
















หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิรูปภาพ รหัสวิชา ค12101 รายวิชาคณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>สถานการณ์ปัญหา 2</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> จากแผนภูมิรูปภาพ ถ้าขายนมราคากล่องละ 10 บาท ขายนมรสช็อกโกแลตได้เงินมากกว่านมรสส้มก็บาท </div> <ul style="list-style-type: none"> - โจทย์ถามอะไร (ขายนมรสช็อกโกแลตได้เงินมากกว่านมรสส้มก็บาท) - โจทย์บอกอะไร (จากแผนภูมิรูปภาพ ถ้าขายนมราคากล่องละ 10 บาท) - จากแผนภูมิรูปภาพ ขายนมรสช็อกโกแลตได้มากกว่านมรสส้มก็กล่อง คิดอย่างไร (5 กล่อง คิดจาก $(2 \times 2) + 1 = 5$) - ขายนมรสช็อกโกแลตได้เงินมากกว่านมรสส้มก็บาท คิดอย่างไร (50 บาท) <p>วิธีคิด จากโจทย์ นมราคากล่องละ 10 บาท จากแผนภูมิรูปภาพ ขายนมรสช็อกโกแลตได้เงินมากกว่านมรสส้ม 5 กล่อง ดังนั้น ขายนมรสช็อกโกแลตได้เงินมากกว่านมรสส้ม $5 \times 10 = 50$ บาท</p>				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การแก้ปัญหาจากแผนภูมิรูปภาพ (1)					
หน่วยที่ 7		ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิรูปภาพ		รหัสวิชา ค12101	รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2		ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>สถานการณ์ปัญหา 3</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> จากแผนภูมิรูปภาพ ถ้าขายนมราคากล่องละ 10 บาท ร้านนมสดขายนมรสได้ได้เงิน 80 บาท </div> <ul style="list-style-type: none"> - โจทย์ถามอะไร (ร้านนมสดขายนมรสได้ได้เงิน 80 บาท) - โจทย์บอกอะไร (จากแผนภูมิรูปภาพ ถ้าขายนมราคากล่องละ 10 บาท) <p>วิธีคิดที่ 1 หาจำนวนนมจากเงิน 80 บาท</p> <p style="padding-left: 40px;">จากโจทย์ นม 1 กล่อง ราคา 10 บาท</p> <p style="padding-left: 80px;">นม 2 กล่อง ราคา 20 บาท</p> <p style="padding-left: 80px;">นม 4 กล่อง ราคา 40 บาท</p> <p style="padding-left: 80px;">นม 8 กล่อง ราคา 80 บาท</p> <p>จะได้ ร้านนมสดขายนม 8 กล่อง แทนด้วย ■ 4 รูป ในแผนภูมิรูปภาพ ซึ่งตรงกับรายการของนมรสจืดกับรสหวาน</p> <p>วิธีคิดที่ 2 จากโจทย์ ร้านนมสดขายนมได้เงิน 80 บาทนมราคากล่องละ 10 บาท แสดงว่าขายนมได้ $80 \div 10 = 8$ กล่อง จะได้ ร้านนมสดขายนม 8 กล่อง แทนด้วย ■ 4 รูป ในแผนภูมิรูปภาพซึ่งตรงกับรายการของนมรสจืดกับรสหวาน</p>				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การแก้ปัญหาจากแผนภูมิรูปภาพ (1)

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิรูปภาพ รหัสวิชา ค12101 รายวิชาคณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)										
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน													
	<p>ครูแนะนำว่า การแก้ปัญหาจากแผนภูมิรูปภาพ ทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา พิจารณาข้อมูลที่กำหนดให้จากข้อมูลในแผนภูมิรูปภาพและข้อมูลอื่น ๆ วางแผนวิธีคิด และหาคำตอบ</p>														
	<p>ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)</p> <p>1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำตอบจากแผนภูมิรูปภาพ ปริมาณผักชนิดต่าง ๆ ที่แม่ค้าขายได้ใน 1 วัน</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>ผักกาดหอม</td> <td></td> </tr> <tr> <td>แครอท</td> <td></td> </tr> <tr> <td>บร็อคโคลี่</td> <td></td> </tr> <tr> <td>มะเขือม่วง</td> <td></td> </tr> <tr> <td>มะเขือเทศ</td> <td></td> </tr> </table> <p>กำหนดให้ 1 รูป แทนปริมาณผัก 5 ซีด</p> <p>ตัวอย่างสถานการณ์ปัญหา</p> <p>จากแผนภูมิรูปภาพแสดงปริมาณผักชนิดต่าง ๆ ที่แม่ค้าขายได้ใน 1 วัน</p>		ผักกาดหอม		แครอท		บร็อคโคลี่		มะเขือม่วง		มะเขือเทศ		<p>- นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถาม</p>	<p>- แผนภูมิรูปภาพแสดงปริมาณผักชนิดต่าง ๆ ที่แม่ค้าขายได้ใน 1 วัน</p>	
ผักกาดหอม															
แครอท															
บร็อคโคลี่															
มะเขือม่วง															
มะเขือเทศ															

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การแก้ปัญหาจากแผนภูมิรูปภาพ (1)
 หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิรูปภาพ รหัสวิชา ค12101 รายวิชาคณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1) ถ้าแม่ค้าขายแคร่รอต ราคาขีดละ 6 บาท แม่ค้าขายแคร่รอตได้เงินกี่บาท 2) ถ้าแม่ค้าซื้อมะเขือเทศมาขาย 5 กิโลกรัม วันนี้แม่ค้าจะเหลือมะเขือเทศกี่ขีด 3) ถ้าแม่ค้าเหลือผักกาดหอม 2 กิโลกรัม เดิม แม่ค้าซื้อผักกาดหอมมากี่กิโลกรัม ครูอาจใช้คำถามเพื่อช่วยนักเรียนในการหา คำตอบ สถานการณ์ปัญหา 1 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> จากแผนภูมิรูปภาพ ถ้าแม่ค้าขายแคร่รอต ราคาขีดละ 6 บาท แม่ค้าขายแคร่รอตได้เงินกี่บาท </div> <ul style="list-style-type: none"> - โจทย์ถามอะไร (แม่ค้าขายแคร่รอตได้เงินกี่บาท) - โจทย์บอกอะไร (ถ้าแม่ค้าขายแคร่รอตราคาขีดละ 6 บาท) - จากแผนภูมิรูปภาพ แม่ค้าขายแคร่รอตได้กี่ขีด คิดอย่างไร (20 ขีด คิดจาก $4 \times 5 = 20$) - แม่ค้าขายแคร่รอตได้เงินกี่บาท คิดอย่างไร (120 บาท) 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การแก้ปัญหาจากแผนภูมิรูปภาพ (1)					
หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิรูปภาพ		รหัสวิชา ค12101	รายวิชาคณิตศาสตร์		
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที	
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>วิธีคิด จากโจทย์ แม่ค้าขายแคร่รอต ราคาขีดละ 6 บาท จากแผนภูมิรูปภาพ แม่ค้าขายแคร่รอตได้ 20 ขีด ดังนั้น แม่ค้าขายแคร่รอตได้เงิน $20 \times 6 = 120$ บาท</p> <p>สถานการณ์ปัญหา 2</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>จากแผนภูมิรูปภาพ ถ้าแม่ค้าซื้อมะเขือเทศมาขาย 5 กิโลกรัม วันนี้แม่ค้าจะเหลือมะเขือเทศกี่ขีด</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - โจทย์ถามอะไร (วันนี้แม่ค้าจะเหลือมะเขือเทศกี่ขีด) - โจทย์บอกอะไร (ถ้าแม่ค้าซื้อมะเขือเทศมาขาย 5 กิโลกรัม) - จากแผนภูมิรูปภาพ แม่ค้าขายมะเขือเทศได้กี่ขีด คิดอย่างไร (35 ขีด คิดจาก $7 \times 5 = 35$) - วันนี้แม่ค้าจะเหลือมะเขือเทศกี่ขีด คิดอย่างไร (15 ขีด) <p>วิธีคิด จากโจทย์ แม่ค้าซื้อมะเขือเทศมาขาย 5 กิโลกรัม หรือ 50 ขีด โดยจากแผนภูมิรูปภาพ แม่ค้าขายมะเขือเทศได้ 35 ขีด ดังนั้น วันนี้แม่ค้าจะเหลือมะเขือเทศ $50 - 35 = 15$ ขีด</p>				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การแก้ปัญหาจากแผนภูมิรูปภาพ (1)

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิรูปภาพ รหัสวิชา ค12101 รายวิชาคณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>สถานการณ์ปัญหา 3</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> จากแผนภูมิรูปภาพ ถ้าแม่ค้าเหลือผักกาดหอม 2 กิโลกรัม เดิมแม่ค้าซื้อผักกาดหอมมาก็กี่โลกรัม </div> <ul style="list-style-type: none"> - โจทย์ถามอะไร (เดิมแม่ค้าซื้อผักกาดหอมมาก็กี่โลกรัม) - โจทย์บอกอะไร (ถ้าแม่ค้าเหลือผักกาดหอม 2 กิโลกรัม) - จากแผนภูมิรูปภาพ แม่ค้าขายผักกาดหอมได้กี่ขีด คิดอย่างไร (40 ขีด หรือ 4 กิโลกรัม คิดจาก $8 \times 5 = 40$) - เดิมแม่ค้าซื้อผักกาดหอมมาก็กี่โลกรัม คิดอย่างไร (6 กิโลกรัม) <p>วิธีคิด จากโจทย์ แม่ค้าเหลือผักกาดหอม 2 กิโลกรัม จากแผนภูมิรูปภาพ แม่ค้าขายผักกาดหอม 40 ขีด หรือ 4 กิโลกรัม ดังนั้น เดิมแม่ค้าซื้อผักกาดหอมมา $2 + 4 = 6$ กิโลกรัม</p>				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การแก้ปัญหาจากแผนภูมิรูปภาพ (1)					
หน่วยที่ 7		ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิรูปภาพ		รหัสวิชา ค12101	รายวิชาคณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2		ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามเพื่อสรุปว่า การแก้โจทย์ปัญหาจากแผนภูมิรูปภาพ ทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา พิจารณาข้อมูลที่กำหนดให้จากข้อมูลในแผนภูมิรูปภาพและข้อมูลอื่น ๆ วางแผนวิธีคิด และหาคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 7.5</p>	<p>1. นักเรียนตอบคำถามและทำแบบฝึกหัด 7.5</p>		- แบบฝึกหัด 7.5	



8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- แผนภูมิรูปภาพแสดงจำนวนนمرสต่าง ๆ ที่ร้านนมสดขายได้ใน 1 วัน
- แผนภูมิรูปภาพแสดงปริมาณ ผักชนิดต่าง ๆ ที่แม่ค้าขายได้ใน 1 วัน
- สถานการณ์และแถบคำถาม

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 7.5

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพที่กำหนดรูป 1 รูป แทน 2 หน่วย 5 หน่วย และ 10 หน่วย ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	1. ตรวจสอบแบบฝึกหัด 7.5	1. แบบฝึกหัด 7.5	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ 2) แก้ปัญหา	- สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริงได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้การอ่านข้อมูลและแปลความหมายจากแผนภูมิรูปภาพจากความสัมพันธ์ที่กำหนดให้เพื่ออธิบายสถานการณ์นั้นได้อย่างคล่องแคล่ว	1. สังเกตพฤติกรรม (1.1, 3.1, 3.2, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5) 2. ตรวจสอบแบบฝึกหัด 7.5	1. แบบการประเมินสมรรถนะ 2. แบบฝึกหัด 7.5	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพร้อยละ 60
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1 ใฝ่เรียนรู้ 2 มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....



ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)


วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบฝึกหัด 7.5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การแก้ปัญหาจากแผนภูมิรูปภาพ (1)
 รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1 จำนวนสีชนิดต่าง ๆ ที่มีในห้องเก็บอุปกรณ์ของโรงเรียน






สีไม้	
สีเทียน	
สีน้ำ	
สีชอล์ค	


กำหนดให้  แทนจำนวนสี 2 กล่อง

- 1) สีที่มีน้อยที่สุดคือ มี กล่อง
- 2) มีสีเทียนมากกว่าสีน้ำ กล่อง
- 3) ถ้าสีน้ำ 1 กล่อง มีสีแดง สีเหลือง สีน้ำเงิน สีดำ และมีขาว อย่างละ 1 ขวด
โรงเรียนจะมีสีน้ำทั้งหมด ขวด
- 4) โรงเรียนได้รับส่วนลดจากการซื้อสีเทียนกล่องละ 5 บาท โรงเรียนได้รับ
ส่วนลดเป็นเงิน บาท
- 5) ถ้าให้นักเรียน 2 คน ใช้สีไม้ 1 กล่องด้วยกัน จะมีนักเรียนได้ใช้สีไม้ คน
- 6) ถ้ามีสีน้ำที่แห้งใช้ไม่ได้ 3 กล่อง จะมีสีน้ำที่ยังใช้ได้อยู่ กล่อง
- 7) ถ้าสีเทียน 1 กล่อง ราคา 15 บาท โรงเรียนจ่ายเงินซื้อสีเทียน บาท

2

ปริมาณผลไม้ที่ชาวสวนเก็บได้ใน 1 วัน

				
ส้ม	ทุเรียน	เงาะ	มังคุด	ฝรั่ง

กำหนดให้  แทนปริมาณผลไม้ 10 กก.

- 1) ถ้าชาวสวนขายผลไม้ที่เก็บได้น้อยที่สุด กิโลกรัมละ 8 บาท จะได้เงิน บาท
- 2) พ่อค้าต้องการซื้อทุเรียน 60 กก. ชาวสวนต้องเก็บทุเรียนเพิ่มอีก กก.
- 3) ถ้าผลไม้ที่เก็บได้มากที่สุด เน่าเสียไป 25 กก. จะเหลืออยู่ กก.
- 4) ชาวสวนขายส่งมังคุด กิโลกรัมละ 5 บาท จะได้เงินทั้งหมด บาท
- 5) ถ้าชาวสวนจัดเงาะใส่ลัง ลังละ 5 กก. จะต้องใช้ลัง ใบ
- 6) ชาวสวนขายฝรั่ง ซีดละ 2 บาท ชาวสวนจะได้เงิน บาท




เฉลยแบบฝึกหัด 7.5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การแก้ปัญหาจากแผนภูมิรูปภาพ (1)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1 จำนวนสีชนิดต่าง ๆ ที่มีในห้องเก็บอุปกรณ์ของโรงเรียน






สีไม้	
สีเทียน	
สีน้ำ	
สีชอล์ค	

กำหนดให้  แทนจำนวนสี 2 กล่อง

- 1) สีที่มีน้อยที่สุดคือ สีชอล์ค มี 7 กล่อง
- 2) มีสีเทียนมากกว่าสีน้ำ 1 กล่อง
- 3) ถ้าสีน้ำ 1 กล่อง มีสีแดง สีเหลือง สีน้ำเงิน สีดำ และมีขาว อย่างละ 1 ขวด
โรงเรียนจะมีสีน้ำทั้งหมด 40 ขวด
- 4) โรงเรียนได้รับส่วนลดจากการซื้อสีเทียนกล่องละ 5 บาท โรงเรียนได้รับ
ส่วนลดเป็นเงิน 45 บาท
- 5) ถ้าให้นักเรียน 2 คน ใช้สีไม้ 1 กล่องด้วยกัน จะมีนักเรียนได้ใช้สีไม้ 24 คน
- 6) ถ้ามีสีน้ำที่แห้งใช้ไม่ได้ 3 กล่อง จะมีสีน้ำที่ยังใช้ได้อยู่ 5 กล่อง
- 7) ถ้าสีเทียน 1 กล่อง ราคา 15 บาท โรงเรียนจ่ายเงินซื้อสีเทียน 135 บาท

2

ปริมาณผลไม้ที่ชาวสวนเก็บได้ใน 1 วัน

				
ส้ม	ทุเรียน	เงาะ	มังคุด	ฝรั่ง

กำหนดให้  แทนปริมาณผลไม้ 10 กก.

- 1) ถ้าชาวสวนขายผลไม้ที่เก็บได้น้อยที่สุด กิโลกรัมละ 8 บาท จะได้เงิน 280 บาท
- 2) พ่อค้าต้องการซื้อทุเรียน 60 กก. ชาวสวนต้องเก็บทุเรียนเพิ่มอีก 15 กก.
- 3) ถ้าผลไม้ที่เก็บได้มากที่สุด เน่าเสียไป 25 กก. จะเหลืออยู่ 45 กก.
- 4) ชาวสวนขายส่งมังคุด กิโลกรัมละ 5 บาท จะได้เงินทั้งหมด 275 บาท
- 5) ถ้าชาวสวนจัดเงาะใส่ลัง ลังละ 5 กก. จะต้องใช้ลัง 12 ใบ
- 6) ชาวสวนขายฝรั่ง ซีดละ 2 บาท ชาวสวนจะได้เงิน 700 บาท

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การแก้ปัญหาจากแผนภูมิรูปภาพ (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7	เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ	
รหัสวิชา ค12101	รายวิชา คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด ป.2/1 ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแก้โจทย์ปัญหาจากแผนภูมิรูปภาพ ทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา พิจารณาข้อมูลที่กำหนดให้จากข้อมูลในแผนภูมิรูปภาพและข้อมูลอื่น ๆ วางแผนวิธีคิด และหาคำตอบ

3. สาระการเรียนรู้

การแก้โจทย์ปัญหาจากแผนภูมิรูปภาพที่กำหนดรูป 1 รูป แทน 2 หน่วย 5 หน่วย และ 10 หน่วย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพที่กำหนดรูป 1 รูป แทน 2 หน่วย 5 หน่วย และ 10 หน่วย ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

2) แก้ปัญหา

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้การอ่านข้อมูลและแปลความหมายจากแผนภูมิรูปภาพจากความสัมพันธ์ที่กำหนดให้เพื่ออธิบายสถานการณ์นั้นได้อย่างคล่องแคล่ว (1.1, 3.1, 3.2, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)


6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน




7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การแก้ปัญหาจากแผนภูมิรูปภาพ (2) หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิรูปภาพ รหัสวิชา ค12101 รายวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที														
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)									
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน												
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ใช้การอ่านข้อมูลและแปลความหมายจากแผนภูมิรูปภาพจากความสัมพันธ์ที่กำหนดให้เพื่ออธิบายสถานการณ์นั้นได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพที่กำหนดรูป 1 รูป แทน 2 หน่วย 5 หน่วย และ 10 หน่วย ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>1) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</p> <p>2) แก้ปัญหา</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. ครูสนทนาเกี่ยวกับงานอดิเรกที่นักเรียนชอบทำ จากนั้นติดแผนภูมิรูปภาพบนกระดาน ดังนี้</p> <p style="text-align: center;">จำนวนนักเรียนโรงเรียนรักสุขที่ชอบทำงานอดิเรกต่าง ๆ ในวันหยุด</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>อ่านหนังสือ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ก</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ท่องเที่ยว</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ข</td> <td></td> </tr> <tr> <td>เล่นกีฬา</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">กำหนดให้  แทนจำนวนนักเรียน 5 คน</p> <p>จากนั้นครูใช้ข้อมูลในแผนภูมิรูปภาพถามคำถาม และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ เช่น</p> <p>1) มีงานอดิเรกทั้งหมดกี่ประเภท ทราบได้อย่างไร (5 ประเภท ดูจากตารางแสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนรักสุขที่ชอบทำงานอดิเรกต่าง ๆ ในวันหยุด)</p>	อ่านหนังสือ		ก		ท่องเที่ยว		ข		เล่นกีฬา		<p>1. นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม</p>	<p>- แผนภูมิรูปภาพ</p> <p>แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนรักสุขที่ชอบทำงานอดิเรกต่าง ๆ ในวันหยุด</p>	<p>1. วิธีวัด</p> <p>1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>1.2 ตรวจแบบฝึกหัด</p> <p>2. เครื่องมือวัด</p> <p>2.1 แบบฝึกหัด 7.6</p> <p>2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</p> <p>2.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์</p> <p>2.4 แบบประเมินสมรรถนะ</p>
อ่านหนังสือ														
ก														
ท่องเที่ยว														
ข														
เล่นกีฬา														






























<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การแก้ปัญหาจากแผนภูมิรูปภาพ (2)</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิรูปภาพ รหัสวิชา ค12101 รายวิชาคณิตศาสตร์</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>2) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>2) งานอดิเรกอะไรที่มีนักเรียนชอบทำเป็นอันดับที่สอง และมีจำนวนกี่คน (อ่านหนังสือ 25 คน) คิดอย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น มี  5 รูป นับ  ทีละ 5 จะได้ 5 10 15 20 25</p> <p>หรือ ใช้การคูณ ซึ่งมี  5 รูป รูปละ 5 คน จะได้ $5 \times 5 = 25$ คน)</p> <p>3) ถ้าในจำนวนนักเรียนที่เล่นกีฬาเป็นงานอดิเรก มี 12 คน ชอบว่ายน้ำ ที่เหลือชอบเล่นกีฬาชนิดอื่น มีนักเรียนที่ชอบกีฬาชนิดอื่นกี่คน (8 คน) คิดอย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น</p> <p style="text-align: center;">แนวคิด จากแผนภูมิ มีนักเรียนที่ชอบเล่นกีฬา 20 คน คิดจาก มี  4 รูป รูปละ 5 คน จะได้ $4 \times 5 = 20$ คน</p> <p style="text-align: center;">จากโจทย์ มีนักเรียน 12 คน ชอบว่ายน้ำ ดังนั้น มีนักเรียนที่ชอบกีฬาชนิดอื่น $20 - 12 = 8$ คน)</p>				
	<p>ขั้นสอน (20 นาที)</p> <p>1. ครูถามคำถามเพิ่มเติม ดังนี้</p> <p>1) ถ้ามีนักเรียนชอบเล่นดนตรีน้อยกว่าชอบอ่านหนังสืออยู่ 10 คน แต่ชอบวาดรูปน้อยกว่าเล่นดนตรี 10 คน รายการ ก และ ข ในแผนภูมิรูปภาพคืองานอดิเรกประเภทใด (รายการ ก คือ เล่นดนตรี และรายการ ข คือ วาดรูป) ทราบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น</p>	<p>1. นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การแก้ปัญหาจากแผนภูมิรูปภาพ (2)

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิรูปภาพ รหัสวิชา ค12101 รายวิชาคณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที








จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>แนวคิดที่ 1 จากแผนภูมิรูปภาพ มีนักเรียนชอบอ่านหนังสือ $5 \times 5 = 25$ คน ถ้ามีนักเรียนชอบเล่นดนตรีน้อยกว่าชอบอ่านหนังสืออยู่ 10 คน จะมีนักเรียนชอบเล่นดนตรี $25 - 10 = 15$ คน แทนด้วย  3 รูป ซึ่งตรงกับรายการ ก ถ้ามีนักเรียนชอบวาดรูปน้อยกว่าเล่นดนตรี 10 คน จะมีนักเรียนชอบวาดรูป</p> <p>$15 - 10 = 5$ คน แทนด้วย  1 รูป ซึ่งตรงกับรายการ ข</p> <p>แนวคิดที่ 2 จากโจทย์มีนักเรียนชอบวาดรูปน้อยกว่าเล่นดนตรี จากแผนภูมิรูปภาพ รูป  ในรายการ ข น้อยกว่ารายการ ก ดังนั้นรายการ ข คือ วาดรูป และรายการ ก คือ เล่นดนตรี</p> <p>ครูแนะนำว่า การหารายการที่ไม่ทราบจากข้อมูลที่กำหนดให้ในแผนภูมิรูปภาพ ทำได้โดยพิจารณาเงื่อนไขของข้อมูลที่กำหนดกับข้อมูลในแผนภูมิรูปภาพที่สัมพันธ์กัน จากนั้นวางแผนวิธีคิด และหาคำตอบ</p>				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การแก้ปัญหาจากแผนภูมิรูปภาพ (2)
 หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิรูปภาพ รหัสวิชา ค12101 รายวิชาคณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)												
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน															
	<p>ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)</p> <p>1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำตอบจากแผนภูมิรูปภาพ ปริมาณกระดาษหน้าเดียวที่โรงเรียนรักษัโลกนำกลับมาใช้ใหม่ในแต่ละเดือน</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">กรกฎาคม</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">สิงหาคม</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ธันวาคม</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> </table> <p>กำหนดให้  แทนกระดาษ 10 กล่อง</p> <p>1) เดือนใดที่มีการใช้กระดาษหน้าเดียว 40 กล่องเท่ากัน ทราบได้อย่างไร (กรกฎาคมและธันวาคม เพราะมีรูปเท่ากัน) 2) ถ้าเดือนสิงหาคมใช้กระดาษหน้าเดียวเพิ่มอีก 25 กล่อง จะต้องติด  เพิ่มในแผนภูมิที่รูป (2 รูป กับอีกครั้ง รูป)</p>	กรกฎาคม		สิงหาคม						ธันวาคม				<p>-- นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน ตอบคำถาม</p>	<p>- แผนภูมิรูปภาพ แสดงปริมาณ กระดาษหน้า เดียวที่โรงเรียน รักษัโลก นำกลับ มาใช้ใหม่ในแต่ละ เดือน</p>		
กรกฎาคม																	
สิงหาคม																	
																	
																	
ธันวาคม																	
																	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การแก้ปัญหาจากแผนภูมิรูปภาพ (2)

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิรูปภาพ รหัสวิชา ค12101 รายวิชาคณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>3) เดือนธันวาคมมีปริมาณกระดาดหน้าเดียนน้อยกว่าเดือนกันยายนอยู่ 20 กล่อง รายการในช่อง  หรือ  แสดงปริมาณกระดาดหน้าเดียนของเดือนกันยายน ทราบได้อย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ เช่น</p> <p>แนวคิดที่ 1 จากแผนภูมิรูปภาพ เดือนธันวาคมมีปริมาณกระดาดหน้าเดียน $4 \times 10 = 40$ กล่อง</p> <p>ถ้าเดือนธันวาคมมีปริมาณกระดาดหน้าเดียนน้อยกว่าเดือนกันยายนอยู่ 20 กล่อง</p> <p>เดือนกันยายนจะมีกระดาดหน้าเดียน $40 + 20 = 60$ กล่อง แทนด้วย  6 รูป</p> <p>ซึ่งตรงกับรายการในช่อง </p> <p>แนวคิดที่ 2 จากโจทย์เดือนธันวาคมมีปริมาณกระดาดหน้าเดียนน้อยกว่าเดือนกันยายนอยู่ 20 กล่อง</p> <p>ซึ่งจะได้ว่าเดือนกันยายนมีปริมาณกระดาดหน้าเดียนมากกว่าเดือนธันวาคม</p> <p>จากแผนภูมิรูปภาพ  ในรายการช่อง  มีมากกว่าเดือนธันวาคม</p> <p>ดังนั้น ปริมาณกระดาดหน้าเดียนของเดือนกันยายน คือ รายการในช่อง </p>				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การแก้ปัญหาจากแผนภูมิรูปภาพ (2)					
หน่วยที่ 7		ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิรูปภาพ		รหัสวิชา ค12101	
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2		รายวิชาคณิตศาสตร์	
		ภาคเรียนที่ 2		เวลา 50 นาที	
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามเพื่อสรุปว่า การหารายการที่ไม่ทราบจากข้อมูลที่กำหนดให้ในแผนภูมิรูปภาพ ทำได้โดยพิจารณาเงื่อนไขของข้อมูลที่กำหนดกับข้อมูลในแผนภูมิรูปภาพที่สัมพันธ์กัน จากนั้นวางแผนวิธีคิด และหาคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 7.6</p>	<p>1. นักเรียนตอบคำถามและทำแบบฝึกหัด 7.6</p>		- แบบฝึกหัด 7.6	



8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- แผนภูมิรูปภาพแสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนรักสุขที่ชอบทำงานอดิเรกต่าง ๆ ในวันหยุด
- แผนภูมิรูปภาพแสดงปริมาณกระดาษหน้าเดียวที่โรงเรียนรักซ์โลกนำมาใช้ใหม่ในแต่ละเดือน 9.

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แบบฝึกหัด 7.6

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพที่กำหนดรูป 1 รูป แทน 2 หน่วย 5 หน่วย และ 10 หน่วย ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	1. ตรวจสอบแบบฝึกหัด 7.6	1. แบบฝึกหัด 7.6	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ 2) แก้ปัญหา	- สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้การอ่านข้อมูลและแปลความหมายจากแผนภูมิรูปภาพจากความสัมพันธ์ที่กำหนดให้เพื่ออธิบายสถานการณ์นั้นได้อย่างคล่องแคล่ว	1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ (1.1, 3.1, 3.2, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5) 2. ตรวจสอบแบบฝึกหัด 7.6	1. แบบการประเมินสมรรถนะ 2. แบบฝึกหัด 7.6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพร้อยละ 60
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1 ใฝ่เรียนรู้ 2 มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบฝึกหัด 7.6


หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การแก้ปัญหาจากแผนภูมิรูปภาพ (2)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

② ปริมาณการใช้น้ำบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียนรักโลกใน 1 วัน





ห้องน้ำ	
โรงอาหาร	
1	
หอประชุม	
2	

กำหนดให้  แทนปริมาณน้ำ 5 ลิตร

- 1) บริเวณ มีการใช้น้ำมากที่สุด ใช้น้ำ ลิตร
- 2) หอประชุมใช้น้ำน้อยกว่าโรงอาหาร ลิตร
- 3) ถ้าอาคารเรียนใช้น้ำเท่ากับโรงอาหาร และ ห้องพักรูมีปริมาณการใช้น้ำน้อยที่สุด
รายการ 1 แสดงข้อมูลการใช้น้ำบริเวณ และ
รายการ 2 แสดงข้อมูลการใช้น้ำบริเวณ
- 4) ถ้า ลดการใช้น้ำลง 15 ลิตร จึงจะใช้น้ำเท่ากับโรงอาหาร
- 5) ถ้าน้ำราคาลิตรละ 2 บาท วันนี้โรงเรียนเสียค่าน้ำเป็นเงิน บาท

2

ปริมาณขยะในโรงเรียนรักษัโลกที่เก็บได้ใน 1 สัปดาห์

ขยะทั่วไป	
ขยะ 1	
ขยะรีไซเคิล	
ขยะ 2	

กำหนดให้ 1 รูป แทนปริมาณขยะ 10 กก.

- ปริมาณขยะรีไซเคิลมากกว่าขยะทั่วไป กก.
- ขยะเปียกมีน้อยกว่าขยะทั่วไป 5 กก. ขยะอันตรายเป็นขยะที่เก็บได้น้อยที่สุด กก.
ขยะ 1 แสดงขยะ และ ขยะ 2 แสดงขยะ
- ถ้าขยะรีไซเคิลขายได้กิโลกรัมละ 5 บาท และ ขยะทั่วไปขายได้กิโลกรัมละ 3 บาท
โรงเรียนจะได้เงินจากการขายขยะรีไซเคิลและขยะทั่วไป บาท
- ถ้าโรงเรียนกำหนดให้มีขยะได้ไม่เกินประเภทละ 30 กก. ขยะที่ต้องลดการใช้ลง ได้แก่
.....
.....
- ใน 1 สัปดาห์ โรงเรียนรักษัโลกเก็บขยะได้ทั้งหมด
- โรงเรียนรักษัโลกจะมีแนวทางลดการใช้ขยะได้อย่างไรบ้าง
.....
.....

เฉลยแบบฝึกหัด 7.6


หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การแก้ปัญหาจากแผนภูมิรูปภาพ (2)

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

② ปริมาณการใช้น้ำบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียนรักษ์โลกใน 1 วัน





ห้องน้ำ	
โรงอาหาร	
1	
หอประชุม	
2	

กำหนดให้  แทนปริมาณน้ำ 5 ลิตร

- 1) บริเวณ ห้องน้ำ มีการใช้น้ำมากที่สุด ใช้น้ำ 40 ลิตร
- 2) หอประชุมใช้น้ำน้อยกว่าโรงอาหาร 5 ลิตร
- 3) ถ้าอาคารเรียนใช้น้ำเท่ากับโรงอาหาร และ ห้องพักรูมีปริมาณการใช้น้ำน้อยที่สุด
รายการ 1 แสดงข้อมูลการใช้น้ำบริเวณ ห้องพักรู และ
รายการ 2 แสดงข้อมูลการใช้น้ำบริเวณ อาคารเรียน
- 4) ถ้า ห้องน้ำ ลดการใช้น้ำลง 15 ลิตร จึงจะใช้น้ำเท่ากับโรงอาหาร
- 5) ถ้าน้ำราคาลิตรละ 2 บาท วันนี้โรงเรียนเสียค่าน้ำเป็นเงิน 240 บาท

2

ปริมาณขยะในโรงเรียนรักษ์โลกที่เก็บได้ใน 1 สัปดาห์

ขยะทั่วไป	
ขยะ .. 1	
ขยะรีไซเคิล	
ขยะ .. 2	

กำหนดให้ 1 รูป แทนปริมาณขยะ 10 กก.

- 1) ปริมาณขยะรีไซเคิลมากกว่าขยะทั่วไป 15 กก.
- 2) ขยะเปียกมีน้อยกว่าขยะทั่วไป 5 กก. ขยะอันตรายเป็นขยะที่เก็บได้น้อยที่สุด 25 กก.
ขยะ .. 1 แสดงขยะ เปียก และ ขยะ .. 2 แสดงขยะ อันตราย
- 3) ถ้าขยะรีไซเคิลขายได้กิโลกรัมละ 5 บาท และ ขยะทั่วไปขายได้กิโลกรัมละ 3 บาท
โรงเรียนจะได้เงินจากการขายขยะรีไซเคิลและขยะทั่วไป 435 บาท
- 4) ถ้าโรงเรียนกำหนดให้มีขยะได้ไม่เกินประเภทละ 30 กก. ขยะที่ต้องลดการใช้ลง ได้แก่
..... ขยะทั่วไป ขยะเปียก ขยะรีไซเคิล
- 5) ใน 1 สัปดาห์ โรงเรียนรักษ์โลกเก็บขยะได้ทั้งหมด 170 กก.
- 6) โรงเรียนรักษ์โลกจะมีแนวทางลดการใช้ขยะได้อย่างไรบ้าง
..... นักเรียนตอบได้ตามความคิด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง “ของขวัญวันเกิด”

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7	เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ	
รหัสวิชา ค12101	รายวิชา คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา
 ตัวชี้วัด ป.2/1 ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

1. แผนภูมิรูปภาพเป็นการแสดงข้อมูลต่าง ๆ ด้วยรูปภาพ โดยจำนวนที่แท้จริงขึ้นอยู่กับข้อกำหนดในแผนภูมิรูปภาพ ซึ่งอาจกำหนดให้ รูป 1 รูป แทนจำนวน 1 หน่วย 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วย
2. การอ่านแผนภูมิรูปภาพ จะใช้ข้อกำหนดในการบอกจำนวนที่แท้จริงของสิ่งต่าง ๆ และนำข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพไปใช้ในการหาคำตอบ
3. การแก้ปัญหาจากแผนภูมิรูปภาพ ทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา พิจารณาข้อมูลที่กำหนดให้ จากข้อมูลในแผนภูมิรูปภาพและข้อมูลอื่น ๆ วางแผนวิธีคิด และหาคำตอบ

3. สาระการเรียนรู้

การแก้โจทย์ปัญหาจากแผนภูมิรูปภาพที่กำหนดรูป 1 รูป แทน 2 หน่วย 5 หน่วย และ 10 หน่วย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อ่านและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพที่กำหนดรูป 1 รูป แทน 2 หน่วย 5 หน่วย และ 10 หน่วย ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
 - 2) แก้ปัญหา
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ความรู้เกี่ยวกับการอ่านแผนภูมิรูปภาพ เพื่อแก้ปัญหตามเงื่อนไขที่กำหนด (1.1, 2.1, 2.2, 4.2, 4.4, 4.5)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์




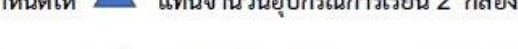








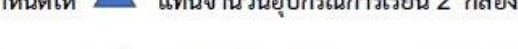






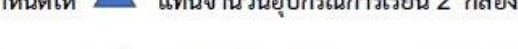



- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง “ของขวัญวันเด็ก”					
หน่วยที่ 7		ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิรูปภาพ		รหัสวิชา ค12101	
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2		รายวิชาคณิตศาสตร์	
				ภาคเรียนที่ 2	
				เวลา 50 นาที	
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ใช้ความรู้เกี่ยวกับการอ่าน แผนภูมิรูปภาพ เพื่อแก้ปัญหา ตามเงื่อนไขที่กำหนด</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ ที่กำหนดรูป 1 รูป แทน 2 หน่วย 5 หน่วย และ 10 หน่วย ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>1) สื่อสารและสื่อความหมาย ทางคณิตศาสตร์</p> <p>2) แก้ปัญหา</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>1. ครูสนทนาเกี่ยวกับงานวันเด็กแห่งชาติ ซึ่งอาจกล่าวถึง กิจกรรมที่จัดในงานวันเด็กแห่งชาติ เช่น การแสดงบนเวที การแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ การมอบรางวัลและทุนการศึกษา เป็นต้น</p> <p>2. ครูจัดกิจกรรม “ของขวัญวันเด็ก” โดยแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4-5 คน แจกใบกิจกรรมที่ 7.1 กลุ่มละ 1 ใบ แล้วปฏิบัติดังนี้</p> <p>1) ตัดแผนภูมิรูปภาพแสดงจำนวนอุปกรณ์การเรียนบน กระดาน ให้นักเรียนอ่านชื่อแผนภูมิพร้อมกัน แล้วบอกสิ่งที่ทราบ จากแผนภูมิรูปภาพ เช่น มีกล่องดินสอมากที่สุด 20 กล่อง มีดินสอไม้ 14 กล่อง และมีสีไม้ 17 กล่อง</p> <p>2) ครูตัดแผนภูมิรูปภาพแสดงจำนวนของเล่น และ อุปกรณ์กีฬาที่ละแผนภูมิ ให้นักเรียนอ่านชื่อแผนภูมิพร้อมกัน</p> <p>3) ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันจัดสิ่งของใส่ถุงของขวัญสำหรับ แจกในงานวันเด็กแห่งชาติ โดยแต่ละถุงต้องมีอุปกรณ์การเรียน 1 กล่อง ของเล่น 1 ชิ้น และอุปกรณ์กีฬา 1 ลูก</p> <p>4) ให้แต่ละกลุ่มเขียนคำตอบลงในใบกิจกรรมที่ 7.1</p>	<p>1. นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม</p>	<p>- แผนภูมิรูปภาพ แสดงจำนวน อุปกรณ์การเรียนที่ ครูเตรียมไว้สำหรับ จัดถุงของขวัญวันเด็ก</p> <p>- แผนภูมิรูปภาพ แสดงจำนวนของ เล่นที่ครูเตรียมไว้ สำหรับจัดถุง ของขวัญวันเด็ก</p> <p>- แผนภูมิรูปภาพ แสดงจำนวน อุปกรณ์กีฬาที่ครู เตรียมไว้สำหรับจัด ถุงของขวัญวันเด็ก</p>	<p>- ใบกิจกรรม 7.1</p>	<p>1. วิธีวัด</p> <p>1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด</p> <p>2. เครื่องมือวัด</p> <p>2.1 ใบกิจกรรม 7.1</p> <p>2.2 แบบประเมิน ทักษะและ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์</p> <p>2.3 แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ทางคณิตศาสตร์</p> <p>2.4 แบบประเมิน สมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง “ของขวัญวันเด็ก”

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิรูปภาพ รหัสวิชา ค12101 รายวิชาคณิตศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)													
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																
- เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่า สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	<p style="text-align: center;">แผนภูมิรูปภาพที่ติดบนกระดาน</p> <p style="text-align: center;">จำนวนอุปกรณ์การเรียนที่ครูเตรียมไว้สำหรับจัดดูของขวัญวันเด็ก</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 15%;">กล่อง</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ดินสอ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ไม้</td> <td></td> </tr> <tr> <td>สีไม้</td> <td></td> </tr> </table> <p>กำหนดให้  แทนจำนวนอุปกรณ์การเรียน 2 กล่อง</p> <p style="text-align: center;">จำนวนของเล่นที่ครูเตรียมไว้สำหรับจัดดูของขวัญวันเด็ก</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td>ตุ๊กตา</td> <td>ชุดตัวต่อ</td> <td>เกมกระดาน</td> </tr> </table> <p>กำหนดให้  แทนจำนวนของเล่น 10 ชิ้น</p>	กล่อง		ดินสอ		ไม้		สีไม้					ตุ๊กตา	ชุดตัวต่อ	เกมกระดาน			
กล่อง																		
ดินสอ																		
ไม้																		
สีไม้																		
																		
ตุ๊กตา	ชุดตัวต่อ	เกมกระดาน																

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง “ของขวัญวันเกิด”											
หน่วยที่ 7		ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิรูปภาพ		รหัสวิชา ค12101	รายวิชาคณิตศาสตร์						
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2		ภาคเรียนที่ 2	เวลา 50 นาที						
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)						
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน									
	<p>จำนวนอุปกรณ์กีฬาที่ครูเตรียมไว้สำหรับจัดตั้งของขวัญวันเกิด</p> <table border="1"> <tr> <td>ลูกฟุตบอล</td> <td>◆ ◆ ◆ ◆ ◆</td> </tr> <tr> <td>ลูกบาสเกตบอล</td> <td>◆ ◆ ◆</td> </tr> <tr> <td>ลูกวอลเลย์บอล</td> <td>◆ ◆ ◆</td> </tr> </table> <p>กำหนดให้ ◆ แทนจำนวนอุปกรณ์กีฬา 5 ลูก</p>		ลูกฟุตบอล	◆ ◆ ◆ ◆ ◆	ลูกบาสเกตบอล	◆ ◆ ◆	ลูกวอลเลย์บอล	◆ ◆ ◆			
ลูกฟุตบอล	◆ ◆ ◆ ◆ ◆										
ลูกบาสเกตบอล	◆ ◆ ◆										
ลูกวอลเลย์บอล	◆ ◆ ◆										
	<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1. ครูให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานร่วมกันเฉลยและตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ โดยครูเฉลยและเขียนคำตอบบนกระดาน พร้อมทั้งอภิปรายถามวิธีคิดกับนักเรียน</p> <p>เฉลยใบกิจกรรม 7.1</p>										

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- แผนภูมิรูปภาพแสดงจำนวนอุปกรณ์การเรียนที่ครูเตรียมไว้สำหรับจัดถุงของขวัญวันเด็ก
- แผนภูมิรูปภาพแสดงจำนวนของเล่นที่ครูเตรียมไว้สำหรับจัดถุงของขวัญวันเด็ก
- แผนภูมิรูปภาพแสดงจำนวนอุปกรณ์กีฬาที่ครูเตรียมไว้สำหรับจัดถุงของขวัญวันเด็ก

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบกิจกรรม 7.1

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อ่านและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพที่กำหนดรูป 1 รูป แทน 2 หน่วย 5 หน่วย และ 10 หน่วย ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	1. ตรวจใบกิจกรรม 7.1	1. ใบกิจกรรม 7.1	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ 2) แก้ปัญหา	- สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม	- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ความรู้เกี่ยวกับการอ่านแผนภูมิรูปภาพ เพื่อแก้ปัญหตามเงื่อนไขที่กำหนด	1. สังเกตพฤติกรรม (1.1, 2.1, 2.2, 4.2, 4.4, 4.5) 2. ตรวจใบกิจกรรม 7.1	1. แบบการประเมินสมรรถนะ 2. ใบกิจกรรม 7.1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ร้อยละ 60
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1 ใฝ่เรียนรู้ 2 มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)


วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรม 7.1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง “ของขวัญวันเกิด”
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1 เติมคำตอบ

จำนวนอุปกรณ์กีฬาที่ครูเตรียมไว้
สำหรับจัดถงของขวัญวันเกิด


ลูกฟุตบอล	
ลูกบาสเกตบอล	
ลูกวอลเลย์บอล	

กำหนดให้  แทนจำนวนอุปกรณ์กีฬา 5 ลูก

ลูกฟุตบอล 20 ลูก
 ลูกบาสเกตบอล 15 ลูก
 ลูกวอลเลย์บอล 15 ลูก
 จำนวนอุปกรณ์กีฬาทั้งหมด 50 ลูก

จำนวนของเล่นที่ครูเตรียมไว้สำหรับ
สำหรับจัดถงของขวัญวันเกิด

		
ตุ๊กตา	ชุดตัวต่อ	เกมกระดาน

กำหนดให้  แทนจำนวนของเล่น 10 ชิ้น

ตุ๊กตา 25 ชิ้น
 ชุดตัวต่อ 10 ชิ้น
 เกมกระดาน 15 ชิ้น
 จำนวนของเล่นทั้งหมด 50 ชิ้น

กลุ่มที่.....

สมาชิกกลุ่ม 1..... 2.....
 3..... 4.....

เฉลยใบกิจกรรม 7.1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ


แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง “ของขวัญวันเกิด”

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1 เติมคำตอบ

จำนวนอุปกรณ์กีฬาที่ครูเตรียมไว้
สำหรับจัดถงของขวัญวันเกิด

ลูกฟุตบอล	
ลูกบาสเกตบอล	
ลูกวอลเลย์บอล	

กำหนดให้  แทนจำนวนอุปกรณ์กีฬา 5 ลูก

ลูกฟุตบอล 20 ลูก


ลูกบาสเกตบอล 15 ลูก

ลูกวอลเลย์บอล 15 ลูก

จำนวนอุปกรณ์กีฬาทั้งหมด 50 ลูก

จำนวนของเล่นที่ครูเตรียมไว้สำหรับ
สำหรับจัดถงของขวัญวันเกิด

		
ตุ๊กตา	ชุดตัวต่อ	เกมกระดาน

กำหนดให้  แทนจำนวนของเล่น 10 ชิ้น




ตุ๊กตา 25 ชิ้น


ชุดตัวต่อ 10 ชิ้น

เกมกระดาน 15 ชิ้น

จำนวนของเล่นทั้งหมด 50 ชิ้น

จำนวนอุปกรณ์การเรียนที่ครูเตรียมไว้สำหรับจัดถงของขวัญวันเด็ก

กล่องดินสอ	
ดินสอไม้	
สีไม้	

กำหนดให้  แทนจำนวนเครื่องเขียน 2 กล่อง

กล่องดินสอ 20 กล่อง

ดินสอไม้ 14 กล่อง

สีไม้ 17 กล่อง

จำนวนอุปกรณ์การเรียนทั้งหมด 51 กล่อง

- ② จากข้อที่ ① ให้นักเรียนจัดสิ่งของใส่ถงของขวัญสำหรับแจกในงานวันเด็กแห่งชาติ โดยแต่ละถงต้องมีอุปกรณ์การเรียน 1 กล่อง ของเล่น 1 ชิ้น และอุปกรณ์กีฬา 1 ลูก

จัดถงของขวัญสำหรับแจกในงานวันเด็กแห่งชาติได้ 50 ถง
 ของที่เหลือที่ไม่ได้จัดลงถง อุปกรณ์กีฬา 0 ลูก ของเล่น 0
 ชิ้น และอุปกรณ์การเรียน 1 กล่อง

กลุ่มที่.....

สมาชิกกลุ่ม 1..... 2.....

3..... 4.....