

รายวิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

นิทานทองอิน ๕
(แผนภาพความคิด)

ครูผู้สอน ครูชลภักดี คงกำเนียด





แผนภาพโครงเรื่องสู่แผนภาพความคิด

แผนภาพโครงเรื่อง :

ตัวละคร :

ฉาก/สถานที่ :

เหตุการณ์สำคัญ :

ผลของเรื่อง :

ข้อคิด :





คำถามชวนคิด

คำถาม : หากนำแผนภาพโครงเรื่องมาเขียนเป็นแผนภาพความคิด จะทำได้หรือไม่ เพราะอะไร

คำตอบ : ทำได้ เพราะแผนภาพโครงเรื่องมีหัวข้อที่ชัดเจน สามารถนำมาเขียนแผนภาพความคิดได้



ตัวละครสำคัญ

ข้อคิดจากเรื่อง

แผนภาพ
โครงเรื่อง.....

ฉาก/สถานที่

ผลของเรื่อง

เหตุการณ์สำคัญ



นิทานทองอิน ๕

(แผนภาพความคิด)



จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกหลักการเขียนแผนภาพความคิดได้
๒. เขียนแผนภาพความคิดเรื่อง นิทานทองอิน ได้
๓. มีมารยาทในการเขียน





คำถามชวนคิด



นักเรียนรู้จัก

แผนภาพความคิดหรือไม่ อย่างไร

และแผนภาพความคิด

มีหลักการเขียนอย่างไรบ้าง



การเขียนแผนภาพ

ความคิด



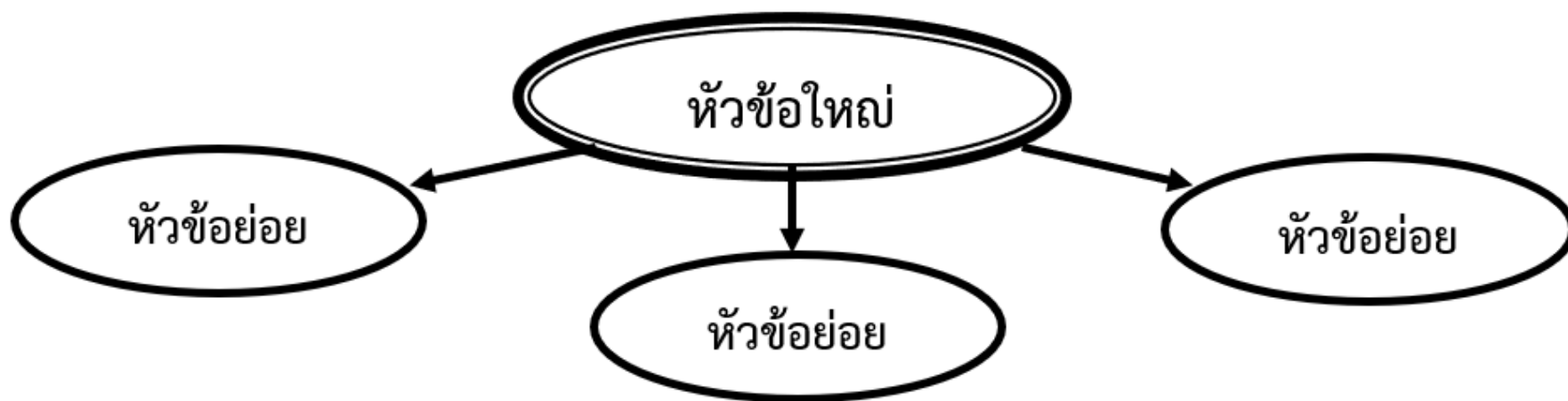
แผนภาพความคิด

เป็นแผนผังที่แสดงความสัมพันธ์ของข้อมูล
หรือความคิดต่าง ๆ ให้เป็นโครงสร้างในภาพรวม
โดยใช้เส้น คำ สี่ เครื่องหมาย รูปทรงเรขาคณิต
และภาพ แสดงความหมายและเชื่อมโยงของ
ความคิดหรือเนื้อหาสาระนั้น ๆ



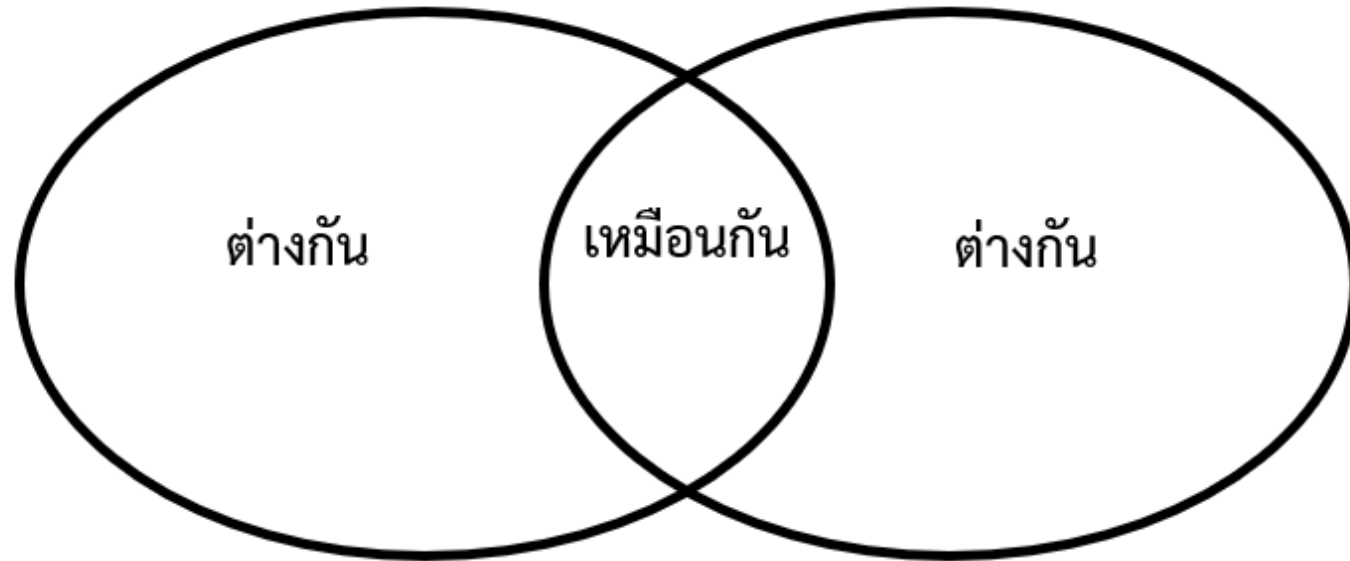
รูปแบบของแผนภาพความคิด

๑. แบบใยแมงมุม ใช้ในการจัดข้อมูลที่มีความสัมพันธ์กันระหว่างหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย เพื่อแสดงรายละเอียดต่าง ๆ



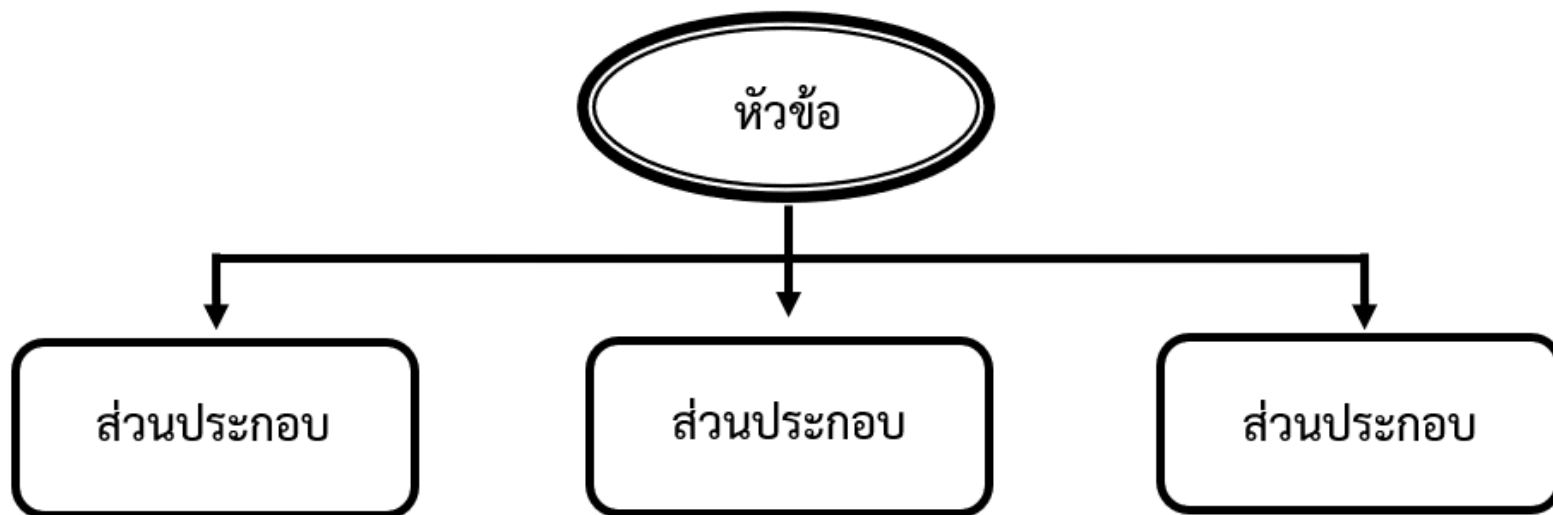
รูปแบบของแผนภาพความคิด

๒. การเปรียบเทียบ ใช้ในการจัดข้อมูลที่มีส่วนเหมือนและต่างกัน เพื่อเปรียบเทียบให้เห็นภาพชัดเจนมากขึ้น



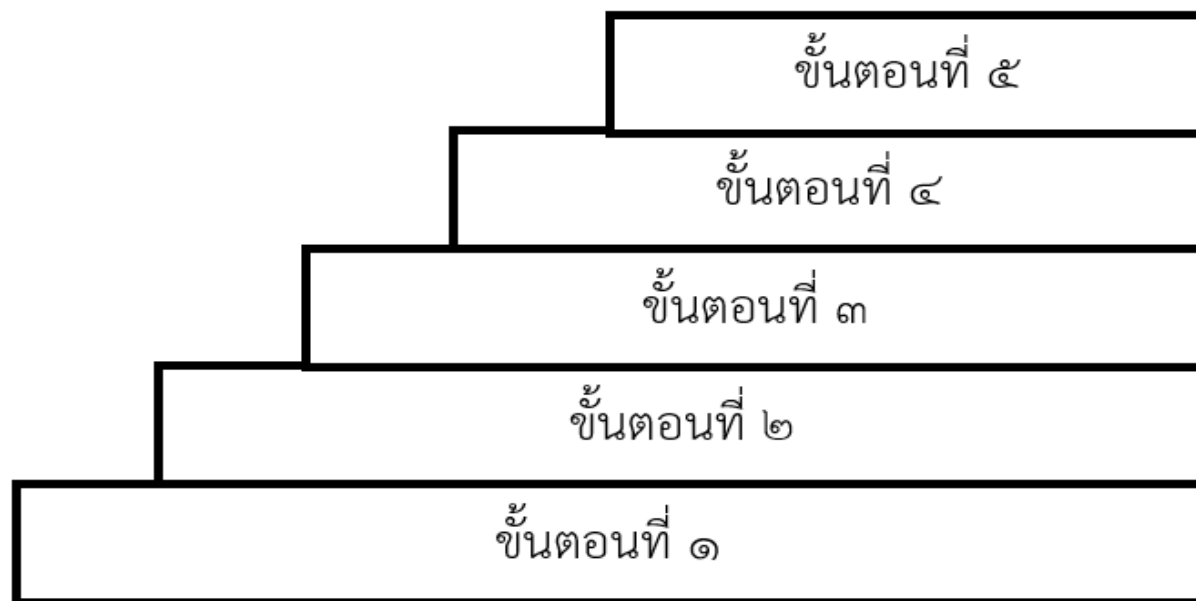
รูปแบบของแผนภาพความคิด

๓. **แบบโครงสร้าง** ใช้ในการจัดข้อมูลที่มีส่วนประกอบต่าง ๆ จากหน่วยใหญ่ไปหาหน่วยย่อย หรือตามลำดับความสำคัญ



รูปแบบของแผนภาพความคิด

๔. แบบขั้นบันได ใช้ในการจัดข้อมูลที่ต้องลำดับขั้นตอนต่าง ๆ เช่น การคิดแบบลำดับขั้น วิวัฒนาการ พัฒนาการ ความก้าวหน้า





คำถามชวนคิด

คำถาม : การเขียนแผนภาพความคิดที่ดีและมีประสิทธิภาพ จะต้องมียุทธศาสตร์การเขียนอย่างไร

คำตอบ : เขียนให้ถูกต้องตามยุทธศาสตร์การเขียนแผนภาพความคิด และครบทุกหัวข้อ



ตรวจทานความถูกต้อง
ของแผนภาพความคิด

อ่านเนื้อหาให้ครบถ้วน
และสรุปเป็นหัวข้อต่าง ๆ

ตกแต่งให้สวยงาม
และเรียบร้อย

หลักการเขียน
แผนภาพความคิด

วาดกรอบหัวข้อหลัก
และหัวข้อย่อย

เขียนเนื้อหาของแต่ละหัวข้อ
ให้ถูกต้องครบถ้วน

ลากเส้นจากกรอบหัวข้อหลัก
ไปยังกรอบหัวข้อย่อย



กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

คำชี้แจงการทำใบงาน

ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ นิทานทองอิน ๕ (แผนภาพความคิด)
โดยอ่านเรื่อง นิทานทองอิน ตอน นากพระโขนงที่สอง จากนั้น
เขียนแผนภาพความคิด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม



คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง

- ๑) แจกใบงานที่ ๕
เรื่อง นิทานทองอิน ๕
(แผนภาพความคิด)
- ๒) สังเกตการทำงานของนักเรียน
และให้คำแนะนำเพิ่มเติม
- ๓) ประเมินการเขียนแผนภาพ
ความคิดจากเรื่องที่อ่าน

คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน

- ๑) ทำใบงานที่ ๕
เรื่อง นิทานทองอิน ๕
(แผนภาพความคิด)
- ๒) เมื่อนักเรียนทำใบงานเสร็จแล้ว
ให้ส่งที่ครูประจำชั้น/ครูประจำวิชา
เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

ใบงานที่ ๕



ใบงานที่ ๕ เรื่อง นิทานทองอิน ๕ (แผนภาพความคิด)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง นิทานทองอิน ตอน นาคพระโขนงที่สอง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นิทานทองอิน ๕ (แผนภาพความคิด)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดเรื่อง นิทานทองอิน ตอน นาคพระโขนงที่สอง โดย
นำแผนภาพโครงเรื่องจากใบงานที่ ๔ มาเขียนอยู่ในรูปแบบของแผนภาพความคิด

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



สรุปการทำกิจกรรม และตรวจสอบความถูกต้อง



ประโยชน์ของแผนภาพความคิด

๑. ช่วยในการสรุปเนื้อหาจากเรื่องที่อ่าน
๒. ช่วยให้จับใจความของเรื่องที่ฟังและอ่านได้
๓. ช่วยจัดข้อมูลอย่างเป็นระบบ จดจำได้ง่าย
๔. ช่วยพัฒนาการเขียนสรุปเนื้อหาความรู้





คำถามสรุปบทเรียน

คำถาม : การเขียนแผนภาพความคิดมีประโยชน์
อย่างไรบ้าง

คำตอบ : ทำให้สรุปข้อมูลเป็นความคิดรวบยอด
และสามารถทำเป็นแผนผังได้เข้าใจง่ายขึ้น





บทเรียนครั้งต่อไป

นิทานทองอิน ๒

(แสดงความคิดเห็น)

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th

รายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒





สิ่งที่ต้องเตรียม

- ☑ ใบความรู้ เรื่อง การแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
- ☑ ใบงาน เรื่อง การแสดงความคิดเห็นจากนิทานทองอิน
- ☑ หนังสือเรียนวรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th

รายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

