

รายวิชา สังคมศึกษา

รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เรื่อง สะท้อนประโยชน์
ของกิจกรรมจิตอาสา

ครูผู้สอน ครูภากร อุปการแก้ว



วิเคราะห์

จิตอาสา





จิตอาสาพระราชทาน ซ่อมแซมบ้านเรือนที่ได้รับความเสียหายจากเหตุวาตภัย จังหวัดเพชรบูรณ์



จิตอาสาพระราชทาน บวชป่า ป้องกันผืนป่าต้นไม้ จังหวัดตาก



จิตอาสาพระราชทาน ลงพื้นที่ช่วยประชาชนจากสถานการณ์น้ำป่าไหลหลาก จังหวัดเชียงราย



จิตอาสาพระราชทาน ร่วมกันดับไฟป่า จังหวัดขอนแก่น



จิตอาสาพระราชทาน ร่วมกันทำความสะอาด เก็บขยะมูลฝอย บริเวณถนนริมฝั่งโขง

คำถาม



- ๑) กิจกรรมจิตอาสาในภาพช่วยแก้ปัญหาอะไร
- ๒) ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากกิจกรรมนี้คือใคร
- ๓) ถ้านักเรียนเป็นผู้ทำกิจกรรมจะรู้สึกอย่างไร



ตอนที่ ๑

ให้นักเรียนเลือกเหตุการณ์ดังต่อไปนี้
แล้วให้นำไปเขียน เป็นวงจรเดมมิ่ง (P-D-C-A)

ทำเวรทำความสะอาดห้องเรียน
อ่านหนังสือในห้องสมุด
ออกกำลังกายในทุกตอนเย็น
การทำความสะอาดห้องน้ำ

เหตุการณ์ที่เลือกคือ

P

วางแผน

D

ลงมือทำ

C

ตรวจสอบ

A

ปรับปรุง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ใบงานที่

๖

สามารถดาวน์โหลดได้ที่

www.dltv.ac.th

สะพาน ประโยชน์

ของกิจกรรมจิตอาสา



เส้นทางการแห่งการเรียนรู้



Reflect



Connect



Apply



Reflect
“การสะท้อน”

๑. รู้สึกอย่างไรบ้างที่ได้ทำกิจกรรม
จิตอาสา
๒. นักเรียนได้สังเกตเห็นหรือไม่ ว่าสิ่งที่เรา
แสดงออกต่อเพื่อนในกลุ่มเป็นอย่างไร
(ดี/ไม่ดี)
๓. นักเรียนมีความรู้สึก ความคิดอย่างไร
กับความขัดแย้งหรือการมีความคิดเห็น
ไม่ตรงกับเพื่อนในกลุ่ม



Connect
“การเชื่อมโยง”

๑. ในกิจกรรมจิตอาสาได้ใช้**กายสุจริต**อย่างไร
๒. ในกิจกรรมจิตอาสาได้ใช้**วจีสุจริต**อย่างไร
๓. ในกิจกรรมจิตอาสาได้ใช้**มโนสุจริต**อย่างไร
๔. ในกิจกรรมจิตอาสาเมื่อมีปัญหาความขัดแย้งในกลุ่ม นักเรียนแก้ไขปัญหาอย่างไร



Apply
“การปรับใช้”

๑. ในอนาคตนักเรียนจะเป็นจิตอาสา
ช่วยเหลือผู้คนอย่างไรบ้าง
๒. ในการทำงานร่วมกันครั้งต่อไป หากเกิด
ความขัดแย้ง หรือความเห็นไม่ตรงกันอีก
นักเรียนจะทำอย่างไร
๓. นักเรียนจะนำหลักสุจริต ๓ ไปปรับใช้
ในชีวิตประจำวันอย่างไรได้บ้าง

กิจกรรม
เปิดมุมมองใหม่





Reflect
“การสะท้อน”

๑. รู้สึกอย่างไรบ้างที่ได้ทำกิจกรรม
จิตอาสา
๒. นักเรียนได้สังเกตเห็นหรือไม่ ว่าสิ่งที่เรา
แสดงออกต่อเพื่อนในกลุ่มเป็นอย่างไร
(ดี/ไม่ดี)
๓. นักเรียนมีความรู้สึก ความคิดอย่างไร
กับความขัดแย้งหรือการมีความคิดเห็น
ไม่ตรงกับเพื่อนในกลุ่ม



Connect
“การเชื่อมโยง”

๑. ในกิจกรรมจิตอาสาได้ใช้**กายสุจริต**อย่างไร
๒. ในกิจกรรมจิตอาสาได้ใช้**วจีสุจริต**อย่างไร
๓. ในกิจกรรมจิตอาสาได้ใช้**มโนสุจริต**อย่างไร
๔. ในกิจกรรมจิตอาสาเมื่อมีปัญหาความขัดแย้งในกลุ่ม นักเรียนแก้ไขปัญหาอย่างไร



Apply
“การปรับใช้”

๑. ในอนาคตนักเรียนจะเป็นจิตอาสา
ช่วยเหลือผู้คนอย่างไรบ้าง
๒. ในการทำงานร่วมกันครั้งต่อไป หากเกิด
ความขัดแย้ง หรือความเห็นไม่ตรงกันอีก
นักเรียนจะทำอย่างไร
๓. นักเรียนจะนำหลักสุจริต ๓ ไปปรับใช้
ในชีวิตประจำวันอย่างไรได้บ้าง

กิจกรรม

ออกเก็บ
แบบบันทึกจิตอาสา





องค์ประกอบ

๑. ว/ด/ป

๒. ลักษณะของจิตอาสา

๓. สถานที่

๔. ประโยชน์ที่ได้รับในครั้งนี้

น้ำเสียนอ

ผลการออกแบบ
แบบบ้านที่กจิตอาสา



บทเรียนครั้งต่อไป

รายวิชา สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เรื่อง ศิล ๕

สามารถดาวน์โหลดได้ที่

www.dltv.ac.th

