

# รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค13101      ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง การคูณ หารระคน

ของจำนวนนับไม่เกิน 100,000

ครูผู้สอน ครูสุคนธา บูโกลก



เรื่อง การคูณ หารระคน  
ของจำนวนนับไม่เกิน  
100,000

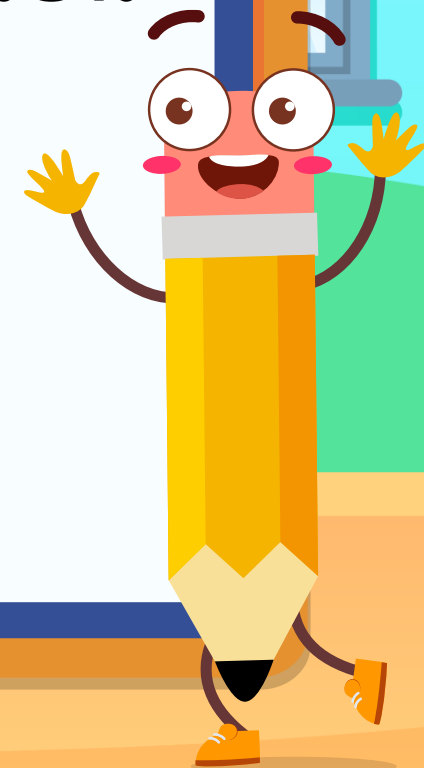


# ทบทวนการคูณ หารระคน

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม หาคำตอบของโจทย์ต่อไปนี้

$$1. (18 \div 3) \times 3 = \square$$

$$2. 18 \div (3 \times 3) = \square$$



$$1. (18 \div 3) \times 3 = \square$$

$$2. 18 \div (3 \times 3) = \square$$

$$(18 \div 3) \times 3 =$$

$$18 \div (3 \times 3) =$$

โจทย์การคูณ หาระคน ที่มีวงเล็บ

ต้องหาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อนแล้วจึงหาผลลัพธ์สุดท้าย



# จุดประสงค์การเรียนรู้

1. หาผลลัพธ์ของการคูณหารระคน ของจำนวนนับไม่เกิน 100,000
2. ให้เหตุผล สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
3. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้




# กิจกรรม

## “ปริศนาคำตอบहरषา”

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

1	2			4
		3		
	6		8	
5		7		

5)  $(2,415 \div 7) \times 3 = \square$   
6)  $24 \times (288 \div 8) = \square$   
3)  $(24 \times 36) \div 9 = \square$   
4)  $24 \times (36 \div 9) = \square$   
7)  $(742 \div 7) \times 3 = \square$   
8)  $81 \times (45 \div 9) = \square$

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง) 



# กิจกรรม

## “ปริศนาคำตอบหรรษา”

1	2			4
		3		
	6		8	
5		7		

แนวนอน 

1)  $184 \div (2 \times 4) = \square$

5)  $(2,415 \div 7) \times 3 = \square$

6)  $24 \times (288 \div 8) = \square$

แนวตั้ง 

2)  $(184 \div 2) \times 4 = \square$

3)  $(24 \times 36) \div 9 = \square$

4)  $24 \times (36 \div 9) = \square$

7)  $(742 \div 7) \times 3 = \square$

8)  $81 \times (45 \div 9) = \square$



$$1) 184 \div (2 \times 4) = \square$$

วิธีทำ  $184 \div$

ตอบ ๒๓

1	2	2	3			4
			3			
		6		8		
5			7			





# กิจกรรม

## “ปริศนาคำตอบหรรษา”

1	2	2	3		4
			3		
	6			8	
5			7		

แนวนอน 

1)  $184 \div (2 \times 4) = \square$

5)  $(2,415 \div 7) \times 3 = \square$

6)  $24 \times (288 \div 8) = \square$

แนวตั้ง 

2)  $(184 \div 2) \times 4 = \square$

3)  $(24 \times 36) \div 9 = \square$

4)  $24 \times (36 \div 9) = \square$

7)  $(742 \div 7) \times 3 = \square$

8)  $81 \times (45 \div 9) = \square$



$$2) (184 \div 2) \times 4 = \square$$

วิธีทำ  $(184 \div$

ตอบ ๓๖๘

1	2	2	3		4
			6	3	
		6	8		8
5				7	



# กิจกรรม

## “ปริศนาคำตอบหรรษา”

1	2	3		4
	6	3		
	6	8	8	
5		7		

แนวนอน 

1)  $184 \div (2 \times 4) = \square$

5)  $(2,415 \div 7) \times 3 = \square$

6)  $24 \times (288 \div 8) = \square$

แนวตั้ง 

2)  $(184 \div 2) \times 4 = \square$

3)  $(24 \times 36) \div 9 = \square$

4)  $24 \times (36 \div 9) = \square$

7)  $(742 \div 7) \times 3 = \square$

8)  $81 \times (45 \div 9) = \square$



$$3) (24 \times 36) \div 9 = \square$$

วิธีทำ  $(24 \times 3$

ตอบ ๙๖

1	2			4
2	3			
	6	3	9	
	8	6	8	
5		7		



# กิจกรรม

## “ปริศนาคำตอบหรรษา”

1	2			4
	3			
	6	3	9	
	8	6	8	
5		7		

แนวนอน 

1)  $184 \div (2 \times 4) = \square$

5)  $(2,415 \div 7) \times 3 = \square$

6)  $24 \times (288 \div 8) = \square$

แนวตั้ง 

2)  $(184 \div 2) \times 4 = \square$

3)  $(24 \times 36) \div 9 = \square$

4)  $24 \times (36 \div 9) = \square$

7)  $(742 \div 7) \times 3 = \square$

8)  $81 \times (45 \div 9) = \square$



$$4) 24 \times (36 \div 9) = \square$$

วิธีทำ  $24 \times$

ตอบ ๙๖

1	2	2	3			4	9
			6	3	9		6
		6	8		6	8	
5				7			

×



$$5) (2,415 \div 7) \times 3 = \square$$

วิธีทำ (2,415

ตอบ      ๑,๐๓

1	2	2	3			4	9
			6	3	9		6
		6	8		6	8	
5	1		0	7	3		5



$$6) 24 \times (288 \div 8) = \square$$

วิธีทำ  $24 \times (2$

ตอบ ๘๖๔

1	2	2	3			4	9
			6	3	9		6
		6	8		6	8	4
5	1		0	7	3		5





$$7) . (742 \div 7) \times 3 = \square$$

วิธีทำ (742)

ตอบ ๓๑๐

1	2	2	3			4	9
			6	3	9		6
		6	8		6	8	4
5	1		0	7	3		5
					1		
					8		



$$8) 81 \times (45 \div 9) = \square$$

วิธีทำ  $81 \times$

ตอบ ๔๐๐

1	2	2	3			4	9
			6	3	9		6
		6	8		6	8	4
							0
5	1		0	7	3		5
					1		
					8		



# ตรวจสอบความเข้าใจรายบุคคล

ให้นักเรียนแสดงวิธีทำลงในสมุด

$$(27 \times 30) \times (45 \div 9) = \square$$



สรุป



จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า.....

$$\text{แบบ A : } (300 \div 3) \times 5 = \square$$

$$\text{แบบ B : } 300 \div 3 \times 5 = \square$$

$$\text{แบบ C : } 300 \div (3 \times 5) = \square$$

การหาผลลัพธ์ของการคูณหารระคน

ให้หาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อนแล้วจึงหาผลลัพธ์สุดท้าย

# แบบฝึกหัด 2.34

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน การบวก ลบ คูณ หารระคน

☆☆☆ ปี.๒.๓๔/พ.๓๕

## แบบฝึกหัด 2.34

1 โยงเส้นจับคู่ประโยคสัญลักษณ์ที่อยู่ทางด้านซ้าย กับผลลัพธ์ทางด้านขวา


ตัวอย่าง  $(456 \div 6) \times 9 = \square$  684

1)  $25 \times (425 \div 25) = \square$  749

2)  $(321 \div 3) \times 7 = \square$  144

3)  $(55 \times 24) \div 8 = \square$  425

4)  $864 \div (2 \times 3) = \square$  165



จุดประสงค์การเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง) ๑๐๑

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน การบวก ลบ คูณ หารระคน


☆☆☆ ปี.๒.๓๔/พ.๓๕

2 เขียนแสดงวิธีการหาคำผลลัพธ์ในช่องว่าง

ตัวอย่าง  $(562 \times 2) \div 4 = \square$

วิธีทำ  $(562 \times 2) \div 4 = 1,124 \div 4$   
 $= 281$

ตอบ ๒๘๑



1)  $819 \div (3 \times 3) = \square$

2)  $(819 \div 3) \times 3 = \square$

3)  $(3,514 \div 7) \times 4 = \square$

4)  $6,573 - (1,050 \div 5) = \square$

จุดประสงค์การเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง) ๑๐๒

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน การบวก ลบ คูณ หารระคน


☆☆☆ ปี.๒.๓๔/พ.๓๕

5)  $21 \times (1,890 \div 6) = \square$

6)  $(21 \times 1,890) \div 6 = \square$

7)  $9 \times (735 \div 5) = \square$

8)  $(9 \times 735) \div 5 = \square$



จุดประสงค์การเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง) ๑๐๓



## บทเรียนครั้งต่อไป

# เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน



## สิ่งที่ต้องเตรียมในชั่วโมงต่อไป

1. บัตรตัวเลข 0 – 9
2. แบบฝึกหัด 2.35

ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติมได้ที่ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)

รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

