

รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง การบวก ลบระคน

ของจำนวนนับไม่เกิน 100,000

ครูผู้สอน ครูสุคนธา บูโกลก



เรื่อง การบวก ลบระคน
ของจำนวนนับ
ไม่เกิน 100,000

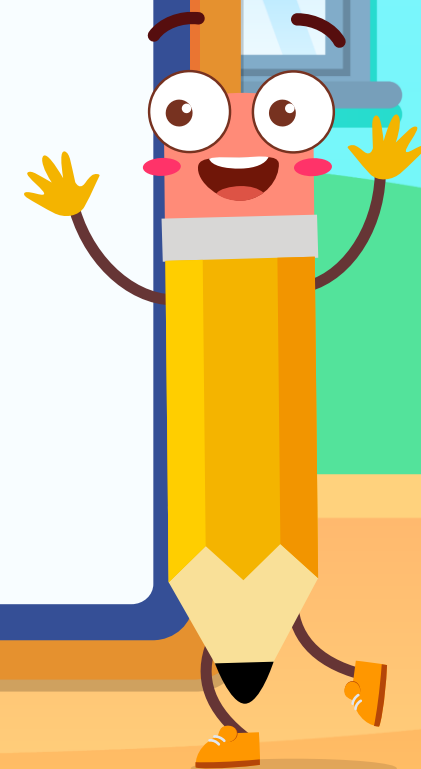


$$5,234 + 19,655 = \square$$

วิธีทำ

	¹	5	2	3	4	
		1	9	6	5	5
		<hr/>				
		2	4	8	8	9
		<hr/> <hr/>				

ตอบ ๒๔,๘๘๙



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. หาผลลัพธ์ของการบวก ลบระคน ของจำนวนนับไม่เกิน 100,000
2. ให้เหตุผล สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
3. คิดอย่างเป็นระบบ เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้



$$50,000 - (5,234 + 19,655) = \square$$

ขั้นที่ 1 หาผลบวก $5,234 + 19,655$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 5 \ 2 \ 3 \ 4 \\ + \\ 1 \ 9 \ 6 \ 5 \ 5 \\ \hline 2 \ 4 \ 8 \ 8 \ 9 \end{array}$$

ขั้นที่ 2 หาผลลบ $50,000 - 24,889$



$$50,000 - (5,234 + 19,655) = \square$$

ขั้นที่ 2 หาผลลบ $50,000 - 24,889$

$$\begin{array}{r} \\ 4 \\ \cancel{5} \\ \hline 2 \\ \hline 2 \\ \hline \hline \end{array}$$

ดังนั้น $50,000 - (5,234 + 19,655) = 25,111$



$$50,000 - (5,234 + 19,655) = \square$$

วิธีทำ $50,000 - (5,234 + 19,655) = 50,000 - 24,889$
 $= 25,111$

ตอบ ๒๕,๑๑๑

	9	9	9	
4	10	10	10	10
5	0	0	0	0
				-
2	4	8	8	9
<hr/>				
2	5	1	1	1
<hr/> <hr/>				



กิจกรรม “เท่ากันหรือไม่”

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 คน
2. ครูแจกใบกิจกรรม 2.9 ให้นักเรียนทุกคน
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันพิจารณาโจทย์ 2 ข้อนี้ว่ามีผลลัพธ์เท่ากันหรือไม่ พร้อมเขียนแสดงแนวคิด
ในใบกิจกรรม 2.9 ข้อ 1



กิจกรรม

“เท่ากันหรือไม่”

หน้าที่ยี่ ๒ การทำเนียบการของจำนวน

ใบกิจกรรม 2.9

1 โจทย์คูนี่มีผลลัพธ์เท่ากันหรือไม่ ให้เขียน ✓ ใน และเขียนแสดงแนวคิดในช่องว่าง

โจทย์	ผลการเปรียบเทียบ
A $(84,235 - 29,009) + 7,643 = \square$	<input type="radio"/> ผลลัพธ์เท่ากัน
B $84,235 - (29,009 + 7,643) = \square$	<input type="radio"/> ผลลัพธ์ไม่เท่ากัน

แนวคิด

โจทย์

A $(84,235 - 29,009) + 7,643 = \square$

B $84,235 - (29,009 + 7,643) = \square$

ผลการเปรียบเทียบ

ผลลัพธ์เท่ากัน

ผลลัพธ์ไม่เท่ากัน

พื้นที่สำหรับแสดงแนวคิด

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง) ๒๐๒๕



A

$$(84,235 - 29,009) + 7,643 = \square$$

ขั้นที่ 1 หาผลลบ $84,235 - 29,009$

$$\begin{array}{r} \overset{7}{8} \overset{14}{4} 2 \overset{2}{3} \overset{15}{5} \\ - 29009 \\ \hline 55226 \end{array}$$

ขั้นที่ 2 หาผลบวก $55,226 + 7,643$



A $(84,235 - 29,009) + 7,643 = \square$

ขั้นที่ 2 หาผลบวก $55,226 + 7,643$

$$\begin{array}{r} \overset{1}{5} \ 5 \ 2 \ 2 \ 6 \\ + \quad \quad 7 \ 6 \ 4 \ 3 \\ \hline 6 \ 2 \ 8 \ 6 \ 9 \\ \hline \end{array}$$

ดังนั้น $(84,235 - 29,009) + 7,643 = 62,869$



A $(84,235 - 29,009) + 7,643 = \square$

วิธีทำ $(84,235 - 29,009) + 7,643 = 55,226 + 7,643$
 $= 62,869$

ตอบ ๖๒,๘๖๙

$$\begin{array}{r} 1 \\ 55226 \\ + 7643 \\ \hline 62869 \\ \hline \hline \end{array}$$



B

$$84,235 - (29,009 + 7,643) = \square$$

ขั้นที่ 1 หาผลบวก $29,009 + 7,643$

$$\begin{array}{r} \overset{1}{2} \ 9 \ 0 \ 0 \ 9 \\ + \quad \quad 7 \ 6 \ 4 \ 3 \\ \hline 3 \ 6 \ 6 \ 5 \ 2 \\ \hline \hline \end{array}$$

ขั้นที่ 2 หาผลลบ $84,235 - 36,652$



B $84,235 - (29,009 + 7,643) = \square$

ขั้นที่ 2 หาผลลบ $84,235 - 36,652$

$$\begin{array}{r}
 13 11 \\
 7 3 1 13 \\
 \cancel{8} \cancel{4} \cancel{2} \cancel{3} 5 \\
 3 6 6 5 2 \\
 \hline
 4 7 5 8 3 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}$$

ดังนั้น $84,235 - (29,009 + 7,643) = 62,869$



$$B \quad 84,235 - (29,009 + 7,643) = \square$$

วิธีทำ $84,235 - (29,009 + 7,643) = 84,235 - 36,652$
 $= 47,583$

ตอบ ๔๗,๕๘๓

		13	11		
7	8	3	2	13	5
					-
3	6	6	5	2	
<hr/>					
4	7	5	8	3	
<hr/> <hr/>					



$$\text{A } (84,235 - 29,009) + 7,643 = \square$$

วิธีทำ $(84,235 - 29,009) + 7,643 = 55,226 + 7,643$
 $= 62,869$

ตอบ ๖๒,๘๖๙

$$\text{B } 84,235 - (29,009 + 7,643) = \square$$

วิธีทำ $84,235 - (29,009 + 7,643) = 84,235 - 36,652$
 $= 47,583$

ตอบ ๔๗,๕๘๓

โจทย์การบวก ลบระคน ที่มีวงเล็บ
ต้องหาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อน
แล้วจึงหาผลลัพธ์สุดท้าย



2 เขียนแสดงวิธีหาผลลัพธ์ของ $64,257 - (15,872 + 14,484) = \square$ ในช่องว่าง

ขั้นที่ 1 หาผลบวก $15,872 + 14,484$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \quad 1 \\ 15872 \\ + 14484 \\ \hline 30356 \end{array}$$

ขั้นที่ 2 หาผลลบ $64,257 - 30,356$



2 เขียนแสดงวิธีหาผลลัพธ์ของ $64,257 - (15,872 + 14,484) = \square$ ในช่องว่าง

ขั้นที่ 1 หาผลบวก $15,872 + 14,484$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \quad 1 \\ 15872 \\ + 14484 \\ \hline 30356 \end{array}$$

ขั้นที่ 2 หาผลลบ $64,257 - 30,356$

$$\begin{array}{r} 6 \quad \overset{3}{\cancel{4}} \quad \overset{12}{\cancel{2}} \quad 5 \quad 7 \\ - 30356 \\ \hline 33901 \end{array}$$

ดังนั้น $64,257 - (15,872 + 14,484) = 33,901$



ชั้นที่ 2 หาผลลบ 64,257 - 30,356

$$\begin{array}{r} 64,257 \\ - 30,356 \\ \hline 33,901 \end{array}$$

ดังนั้น $64,257 - (15,872 + 14,484) = 33,901$

แสดงวิธีทำได้ดังนี้

$$\text{วิธีทำ } 64,257 - (15,872 + 14,484) = 64,257 - 30,356$$

$$= 33,901$$

ตอบ ๓๓,๙๐๑

สรุป



จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า.....

การหาผลลัพธ์ของการบวก ลบระคน

ให้หาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อน

แล้วจึงหาผลลัพธ์สุดท้าย

$$50,000 - (5,234 + 19,655) = \square$$

วิธีทำ $50,000 - (5,234 + 19,655) = 50,000 - 24,889$
 $= 25,111$

ตอบ

๒๕,๑๑๑

แบบฝึกหัด 2.33

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน การบวก ลบ คูณ หารระคน

☆☆☆ ม.๒.๓๓/๒.๓๔

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน การบวก ลบ คูณ หารระคน

☆☆☆ ม.๒.๓๓/๒.๓๔

แบบฝึกหัด 2.33

เขียนแสดงวิธีการหาผลลัพธ์ในช่องว่าง

1) $30,161 + (5,024 - 3,987) = \square$

2) $(6,234 + 30,158) - 9,925 = \square$

3) $72,650 - (29,009 + 8,410) = \square$

4) $(60,670 - 42,844) + 11,300 = \square$

5) $98,765 - (59,836 + 14,374) = \square$

6) $(35,921 + 18,547) - (29,345 + 18,455) = \square$





บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง การคุณ หารระคน
ของจำนวนนับไม่เกิน 100,000



สิ่งที่ต้องเตรียมในชั่วโมงต่อไป

1. ใบกิจกรรม 2.10 “ปริศนาคำตอบหรรษา”
2. แบบฝึกหัด 2.34

ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติมได้ที่ www.dltv.ac.th

รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

