

รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค12101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง ไม่อยากहार เทียบได้ไหม (2)

ครูผู้สอน ครูกิตติยาภรณ์ ไชยฤกษ์



ไม่เอากหาร เทียบได้ไหม (2)



A classroom scene with a teacher pointing at a chalkboard and two students listening. The chalkboard lists various mathematical symbols:

+	-	×	÷
%	=	?	!
/	[]	()	
“ ”	:	;	’ , *
\$	£	€	¥
@	#	_	&



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบผลหารที่ตัวหารเป็นจำนวนเดียวกันโดยไม่ต้องหาผลหาร
2. นักเรียนสามารถสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์





คำถามชวนคิด

สถานการณ์ที่ 1



ขนม 18 ชิ้น แบ่งให้
นักเรียน 6 คน คนละเท่า ๆ กัน

สถานการณ์ที่ 2



ขนม 24 ชิ้น แบ่งให้
นักเรียน 6 คน คนละเท่า ๆ กัน



สถานการณ์ใดนักเรียนได้ขนมมากกว่ากัน เพราะเหตุใด

ขนม 18 ชิ้น แบ่งให้นักเรียน 6 คน คนละเท่า ๆ กัน



ได้คนละ 3 ชิ้น



เขียนประโยคสัญลักษณ์การหารได้อย่างไร

สถานการณ์ที่ 1



ขนม 18 ชิ้น แบ่งให้

นักเรียน 6 คน คนละเท่า ๆ กัน

ได้คนละ 3 ชิ้น



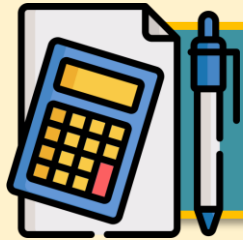
ประโยคสัญลักษณ์การหาร



$$18 \div 6 = 3$$



$$18 \div 6 = \square$$



ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร

$$6 \times \square = 18$$

เนื่องจาก

$$6 \times \boxed{3} = 18$$

ดังนั้น

$$18 \div 6 = 3$$



ขนม 24 ชิ้น แบ่งให้นักเรียน 6 คน คนละเท่า ๆ กัน



ได้คนละ 4 ชิ้น



เขียนประโยคสัญลักษณ์การหารได้อย่างไร

สถานการณ์ที่ 2



ขนม 24 ชิ้น แบ่งให้

นักเรียน 6 คน คนละเท่า ๆ กัน

ได้คนละ 4 ชิ้น



ประโยคสัญลักษณ์การหาร



$$24 \div 6 = 4$$



$$24 \div 6 = \square$$



ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร

$$6 \times \square = 24$$

เนื่องจาก

$$6 \times \boxed{4} = 24$$

ดังนั้น

$$24 \div 6 = 4$$





คำตอบ

สถานการณ์ที่ 1



ขนม 18 ชิ้น แบ่งให้
นักเรียน 6 คน คนละเท่า ๆ กัน

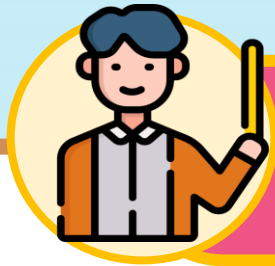
สถานการณ์ที่ 2



ขนม 24 ชิ้น แบ่งให้
นักเรียน 6 คน คนละเท่า ๆ กัน



สถานการณ์ที่ 2 นักเรียนได้ขนมมากกว่า



หาผลหารต่อไปนะ



$$12 \div 3 = \square$$



$$15 \div 3 = \square$$



$$18 \div 3 = \square$$



$$21 \div 3 = \square$$



$$24 \div 3 = \square$$



$$12 \div 3 = \square$$



ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร

$$3 \times \square = 12$$

เนื่องจาก

$$3 \times \boxed{4} = 12$$

ดังนั้น $12 \div 3 = 4$





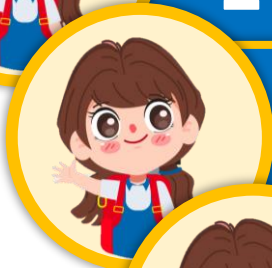
ผลหารที่ได้



$$12 \div 3 = \boxed{4}$$



$$15 \div 3 = \square$$



$$18 \div 3 = \square$$



$$21 \div 3 = \square$$



$$24 \div 3 = \square$$



$$15 \div 3 = \square$$



ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร

$$3 \times \square = 15$$

เนื่องจาก

$$3 \times \boxed{5} = 15$$

ดังนั้น

$$15 \div 3 = 5$$





ผลหารที่ได้



$$12 \div 3 = \boxed{4}$$



$$15 \div 3 = \boxed{5}$$



$$18 \div 3 = \square$$



$$21 \div 3 = \square$$



$$24 \div 3 = \square$$



$$18 \div 3 = \square$$



ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร

$$3 \times \square = 18$$

เนื่องจาก

$$3 \times \boxed{6} = 18$$

ดังนั้น

$$18 \div 3 = 6$$





ผลหารที่ได้



$$12 \div 3 = \boxed{4}$$



$$15 \div 3 = \boxed{5}$$



$$18 \div 3 = \boxed{6}$$



$$21 \div 3 = \square$$



$$24 \div 3 = \square$$



$$21 \div 3 = \square$$



ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร

$$3 \times \square = 21$$

เนื่องจาก

$$3 \times \boxed{7} = 21$$

ดังนั้น

$$21 \div 3 = 7$$





ผลหารที่ได้



$$12 \div 3 = \boxed{4}$$



$$15 \div 3 = \boxed{5}$$



$$18 \div 3 = \boxed{6}$$



$$21 \div 3 = \boxed{7}$$



$$24 \div 3 = \square$$



$$24 \div 3 = \square$$



ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร

$$3 \times \square = 24$$

เนื่องจาก

$$3 \times \boxed{8} = 24$$

ดังนั้น

$$24 \div 3 = 8$$





ผลหารที่ได้



$$12 \div 3 = \boxed{4}$$



$$15 \div 3 = \boxed{5}$$



$$18 \div 3 = \boxed{6}$$



$$21 \div 3 = \boxed{7}$$



$$24 \div 3 = \boxed{8}$$



พิจารณาตัวหาร



$$12 \div 3 = 4$$



$$15 \div 3 = 5$$



$$18 \div 3 = 6$$



$$21 \div 3 = 7$$



$$24 \div 3 = 8$$





พิจารณาตัวตั้ง



$$12 \div 3 = 4$$



$$15 \div 3 = 5$$



$$18 \div 3 = 6$$



$$21 \div 3 = 7$$




$$24 \div 3 = 8$$





เปรียบเทียบผลหาร


$$12 \div 3 = 4$$

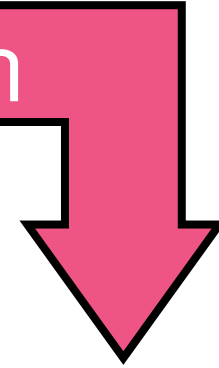

$$15 \div 3 = 5$$


$$18 \div 3 = 6$$


$$21 \div 3 = 7$$


$$24 \div 3 = 8$$

ผลหารใดมากกว่า



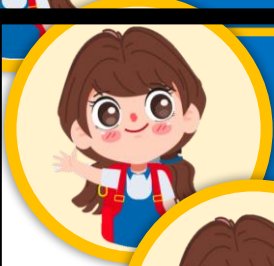
ผลหารของ $15 \div 3$ มากกว่า



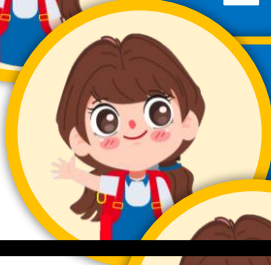
เปรียบเทียบผลหาร



$$12 \div 3 = 4$$



$$15 \div 3 = 5$$



$$18 \div 3 = 6$$

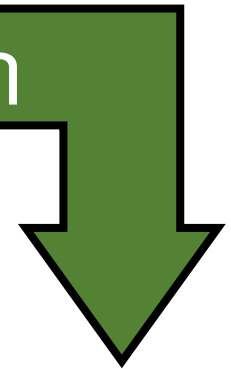


$$21 \div 3 = 7$$



$$24 \div 3 = 8$$

ผลหารใดมากกว่า



ผลหารของ
 $18 \div 3$ มากกว่า



เปรียบเทียบผลหาร



$$12 \div 3 = 4$$



$$15 \div 3 = 5$$



$$18 \div 3 = 6$$

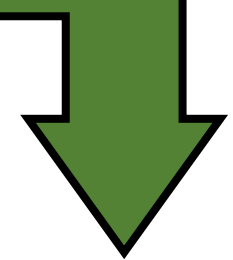


$$21 \div 3 = 7$$



$$24 \div 3 = 8$$

ผลหารใดมากกว่า



ผลหารของ

$21 \div 3$ มากกว่า



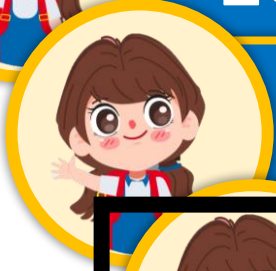
เปรียบเทียบผลหาร



$$12 \div 3 = 4$$



$$15 \div 3 = 5$$



$$18 \div 3 = 6$$



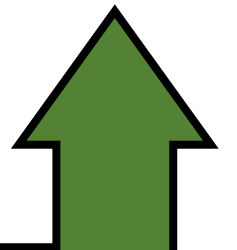
$$21 \div 3 = 7$$



$$24 \div 3 = 8$$

ผลหารของ
 $24 \div 3$ มากกว่า

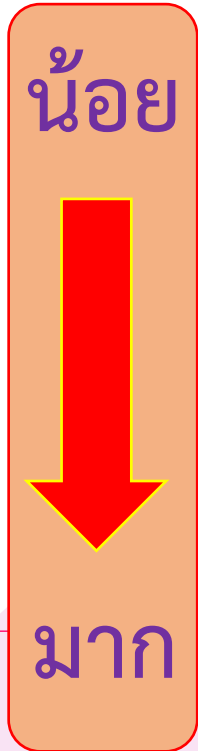
ผลหารใดมากกว่า





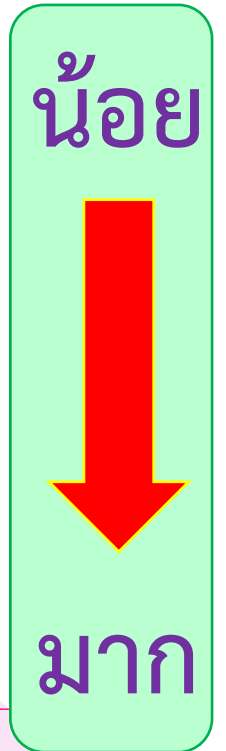
สิ่งที่ได้จากการสังเกต

ตัวตั้ง



12	÷	3	=	4
15	÷	3	=	5
18	÷	3	=	6
21	÷	3	=	7
24	÷	3	=	8

ผลหาร





สิ่งที่ได้จากการสังเกต

ตัวตั้ง

มาก



น้อย

$$24 \div 3 = 8$$

$$21 \div 3 = 7$$

$$18 \div 3 = 6$$

$$15 \div 3 = 5$$

$$12 \div 3 = 4$$

ผลหาร

มาก



น้อย



สรุปสิ่งที่ได้จากการสังเกต

การหารจำนวนสองจำนวนที่ตัวหารเป็นจำนวนเดียวกัน



พิจารณาที่ตัวตั้ง



ตัวตั้งน้อยกว่า



ผลหารจะน้อยกว่า



ตัวตั้งมากกว่า



ผลหารจะมากกว่า



เติมเครื่องหมาย > หรือ < ลงในช่องว่าง

$$1. 56 \div 7 \square 63 \div 7$$

พิจารณาตัวหาร

พิจารณาตัวตั้ง

ตัวหารเป็นจำนวนเดียวกัน

คือ 7

$56 \div 7$ มีตัวตั้งน้อยกว่า $63 \div 7$

$56 \div 7$ น้อยกว่า $63 \div 7$

ดังนั้น $56 \div 7 \square 63 \div 7$



เติมเครื่องหมาย $>$ หรือ $<$ ลงในช่องว่าง

$$2. 64 \div 8 \square 40 \div 8$$

พิจารณาตัวหาร

พิจารณาตัวตั้ง

ตัวหารเป็นจำนวนเดียวกัน

คือ 8

$64 \div 8$ มีตัวตั้งมากกว่า $40 \div 8$

$64 \div 8$ มากกว่า $40 \div 8$

ดังนั้น $64 \div 8 \square 40 \div 8$



เติมจำนวนลงในช่องว่าง

$$3. 45 \div 5 > \square \div 5$$

พิจารณาตัวหาร

พิจารณาตัวตั้ง

ตัวหารเป็นจำนวนเดียวกัน

คือ 5

$45 \div 5$ มากกว่า $\square \div 5$

45 มากกว่า

จำนวนที่เติมใน \square

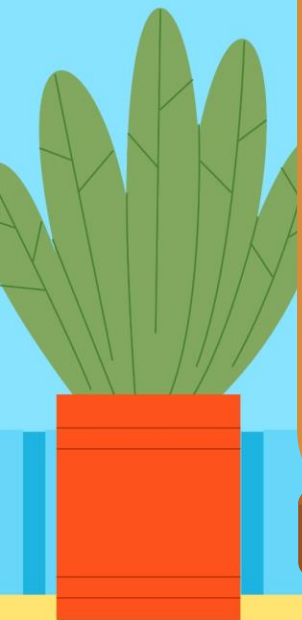
จำนวนที่เติมใน \square

ต้องน้อยกว่า 45

ดังนั้น จำนวนที่เติมใน \square ต้องน้อยกว่า 45 เช่น 44 43 42 41

แบบฝึกหัด 2.32

$$2+3=...$$





กิจกรรมของปลายทางในวันนี้



คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน

1. อ่านคำสั่งของแบบฝึกหัด 2.32
2. ทำแบบฝึกหัด 2.32
3. ตรวจสอบคำตอบ



คำชี้แจงกิจกรรมครู

1. แจกแบบฝึกหัด 2.32
2. อธิบายคำสั่งของแบบฝึกหัด 2.32
3. ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน



แบบฝึกหัด 2.32

1) เขียนเครื่องหมาย > หรือ < ใน

หาคำตอบโดยไม่ต้องคิดคำนวณ

1) $24 \div 6$ $36 \div 6$

2) $35 \div 5$ $30 \div 5$

3) $72 \div 8$ $40 \div 8$

4) $49 \div 7$ $35 \div 7$

5) $65 \div 9$ $79 \div 9$

6) $34 \div 4$ $43 \div 4$

2) เขียนคำตอบใน

1) $21 \div 3 >$ $\div 3$

2) $\div 4 <$ $32 \div 4$

3) $\div 8 >$ $48 \div 8$

4) $43 \div 5 <$ $\div 5$

5) $51 \div 7 <$ $\div 7$

6) $\div 9 >$ $30 \div 9$



แบบฝึกหัด 2.32

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th





1

เขียนเครื่องหมาย > หรือ < ใน

หาคำตอบโดย
ไม่ต้องคิดคำนวณ

1) $24 \div 6$ $36 \div 6$

2) $35 \div 5$ $30 \div 5$

3) $72 \div 8$ $40 \div 8$

4) $49 \div 7$ $35 \div 7$

5) $65 \div 9$ $79 \div 9$

6) $34 \div 4$ $43 \div 4$



2

เขียนคำตอบใน

$$1) 21 \div 3 > \square \div 3$$

$$2) \square \div 4 < 32 \div 4$$

$$3) \square \div 8 > 48 \div 8$$

$$4) 43 \div 5 < \square \div 5$$

$$5) 51 \div 7 < \square \div 7$$

$$6) \square \div 9 > 30 \div 9$$

หมายเหตุ : คำตอบอาจมีหลากหลาย

1) $72 \div 5$ $>$ $27 \div 5$

2) $32 \div 4$ $<$ $84 \div 4$

สถานการณ์ที่ 1

เงาะ 25 ผล แบ่งให้นักเรียน 5 คน คนละเท่า ๆ กัน

สถานการณ์ที่ 2

เงาะ 35 ผล แบ่งให้นักเรียน 5 คน คนละเท่า ๆ กัน

สถานการณ์ใดนักเรียนได้รับเงาะมากกว่ากัน

สถานการณ์ที่ 2 เงาะ 35 ผล แบ่งให้นักเรียน 5 คน คนละเท่า ๆ กัน



บทสรุป

ตัวตั้งน้อยกว่า
ผลหารน้อยกว่า

ตัวตั้งมากกว่า
ผลหารมากกว่า

พิจารณาที่ตัวตั้ง

การเปรียบเทียบผลหาร
ที่ตัวหารเป็นจำนวนเดียวกัน





บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง จำนวนอะไรหายไปนะ

สิ่งที่ต้องเตรียม

แบบฝึกหัด 2.33



สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th

