

รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค11101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก
ที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย

ครูผู้สอน ครูจิรวุฒิ ภัคดี





การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก ที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย





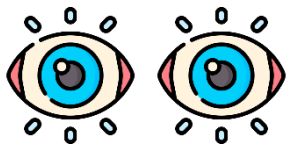
จุดประสงค์การเรียนรู้

หาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวน
สองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย

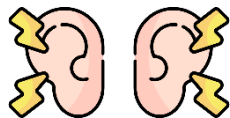


ข้อตกลงในการเรียน

สองตาดู



สองหูฟัง



สมองคิด



มีสติ



ไม่เข้าใจให้ถาม



กลับบ้านทบทวน



เรียนรู้อย่างฉลาด



เฮ้ เฮ้ เฮ้





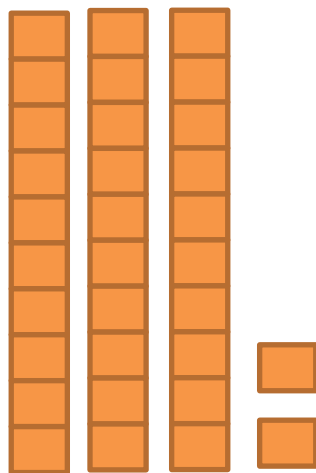
ทบทวน

การลบจำนวนสองหลัก
กับจำนวนหนึ่งหลักมีการกระจาย



$$32 - 6 = \square$$

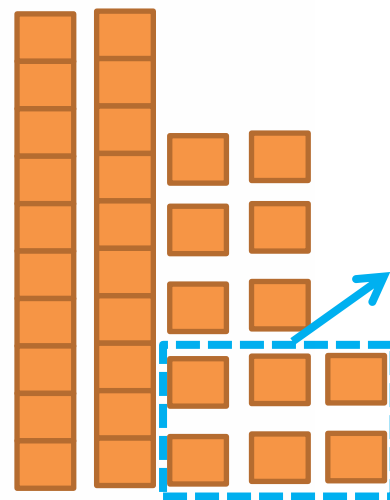
หาผลลบโดยใช้แผ่นตารางสิบตารางหน่วย



* มีอยู่ 3 สิบ กับ 2 หน่วย เอาออก 6 หน่วย
แต่มี 2 หน่วย ไม่พอเอาออก

* กระจาย 3 สิบ มา 1 สิบหรือ 10 หน่วย
ตั้งนั้น 3 สิบเหลือ 2 สิบ และ 10 หน่วย
รวมกับ 2 หน่วยเป็น 12 หน่วย

* 2 สิบ กับ 12 หน่วย เอาออก 6 หน่วย
เหลือ 2 สิบ กับ 6 หน่วย

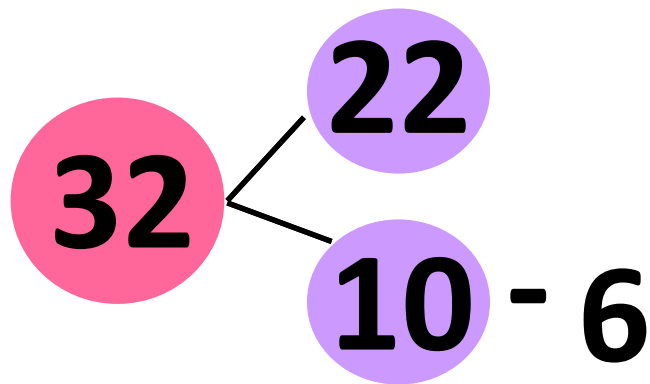


ตั้งนั้น

$$32 - 6 = 26$$

$$32 - 6 = \square$$

หาผลลบโดยใช้ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม



ขั้นที่ 1 $10 - 6 = 4$

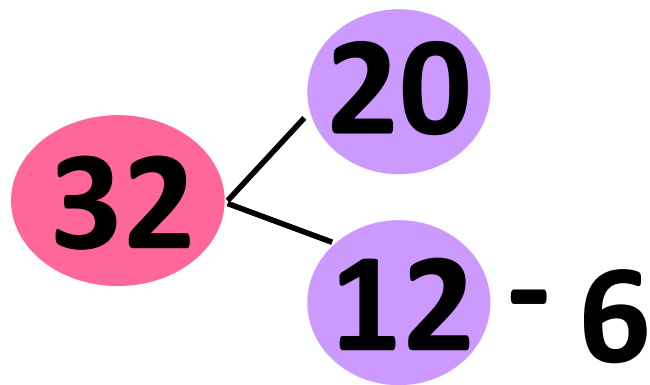
ขั้นที่ 2 $22 + 4 = 26$

ดังนั้น

$$32 - 6 = 26$$

$$32 - 6 = \square$$

หาผลลบโดยใช้ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม



ขั้นที่ 1 $12 - 6 = 6$

ขั้นที่ 2 $20 + 6 = 26$

ดังนั้น

$$32 - 6 = 26$$

$$32 - 6 = \square$$

หาผลลบโดยใช้การนับถอยหลัง

นับถอยหลังทีละ 1 จาก 32 ไป 6 ครั้ง



ดังนั้น

$$32 - 6 = 26$$

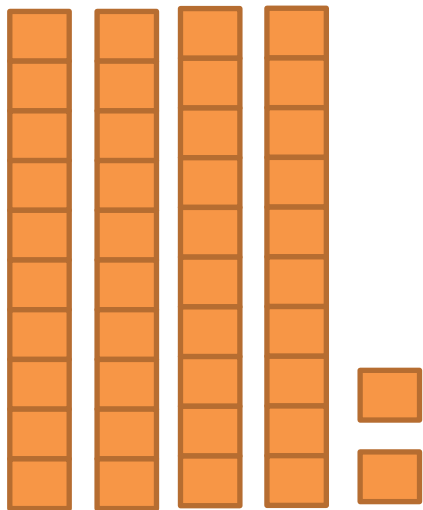


การลบจำนวนสองหลักกับ จำนวนสองหลักและมีการกระจาย

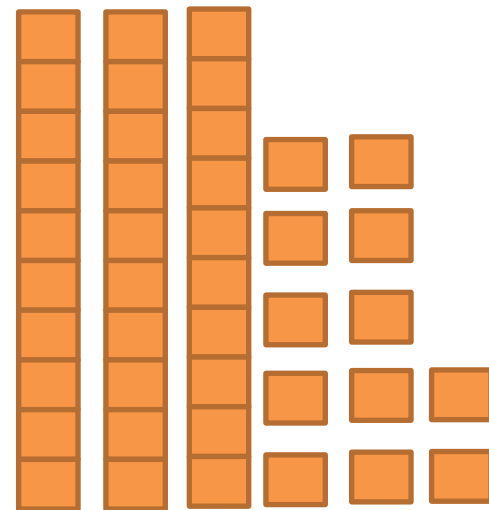


$$42 - 14 = \square$$

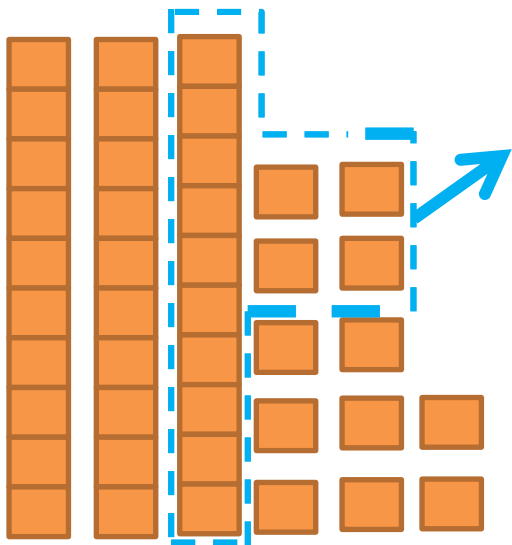
ใช้แผ่นตารางสิบ ตารางหน่วยแสดง 42 จะได้



มีแผ่นตารางหน่วยอยู่ 2 หน่วย
ต้องการเอาออก 4 หน่วย ไม่พอเอาออก
จึงต้องกระจายแผ่นตารางสิบมา 1 สิบ
ซึ่ง 1 สิบคือ 10 หน่วย 10 หน่วยรวม
กับ 2 หน่วยเป็น 12 หน่วย



42 เาออก 1 สิบกับ 4 หน่วย ได้ผลลบเท่าไร
แสดงวิธีการเอาออก ได้ดังนี้



ดังนั้น

$$42 - 14 = 28$$

นอกจากใช้แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วยหาผลลบ
โดยการเอาออกแล้ว ยังสามารถหาผลลบโดยใช้
ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ดังนี้

- **42** สามารถกระจายเป็นจำนวนใดได้บ้าง เพื่อสะดวก
ในการหาผลลบ (ซึ่งอาจจะได้ 32 กับ 10 หรือ 30 กับ 12)

- **14** สามารถกระจายเป็นจำนวนใดได้บ้าง เพื่อสะดวก
ในการหาผลลบ (ซึ่งอาจจะได้ 10 กับ 4)



ฝึก คิด ลอง ทำ

ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันหาผลลบ
ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำเสนอ





ให้นักเรียนช่วยกันหาผลลบ

1) $51 - 12 = \square$

2) $34 - 18 = \square$

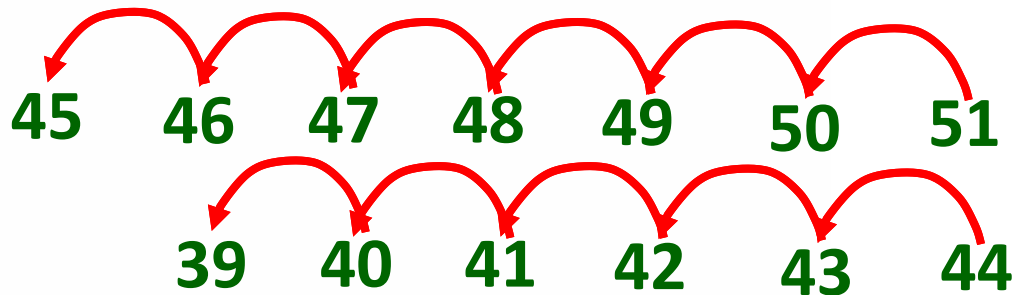
3) $65 - 37 = \square$



$$1) 51 - 12 = \square$$

หาผลลบโดยใช้การนับถอยหลัง

นับถอยหลังทีละ 1 จาก 51 ไป 12 ครั้ง

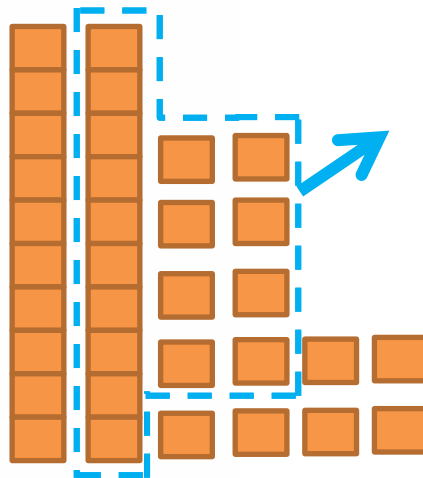
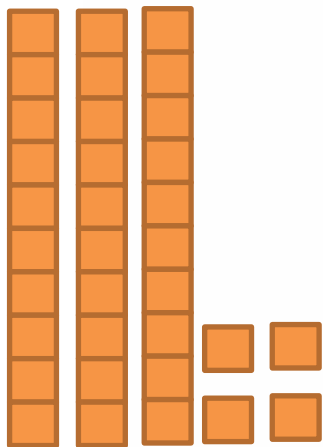


ดังนั้น

$$51 - 12 = 39$$



$$2) 34 - 18 = \square$$



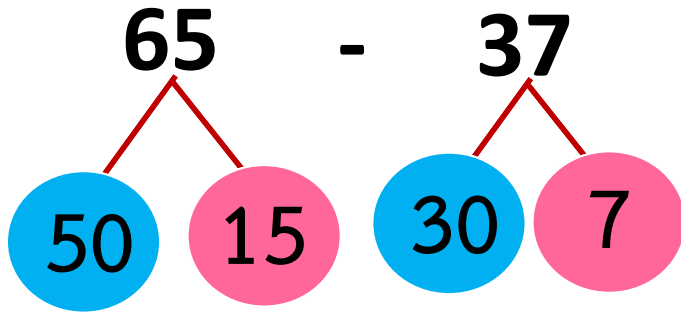
ดังนั้น

$$34 - 18 = 16$$



$$3) 65 - 37 = \square$$

ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม



ขั้นที่ 1 $15 - 7 = 8$

ขั้นที่ 2 $50 - 30 = 20$

ขั้นที่ 3 $20 + 8 = 28$

ดังนั้น

$$65 - 37 = 28$$



คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน



- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.14

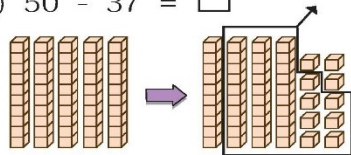
คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง



1. แจกแบบฝึกหัด 2.14 ให้นักเรียน
2. ครูอธิบายคำชี้แจงแต่ละข้อ
3. ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม

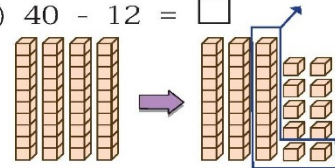
1 ทหาผลลบ

1) $50 - 37 = \square$



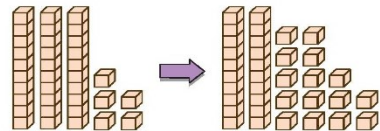
$50 - 37 = \underline{\hspace{2cm}}$

2) $40 - 12 = \square$



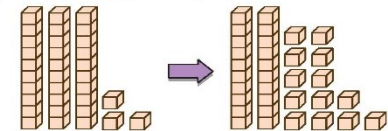
$40 - 12 = \underline{\hspace{2cm}}$

3) $35 - 17 = \square$



$35 - 17 = \underline{\hspace{2cm}}$

4) $33 - 29 = \square$



$33 - 29 = \underline{\hspace{2cm}}$



แบบฝึกหัด 2.14

เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับ
จำนวนสองหลักที่มีการกระจาย



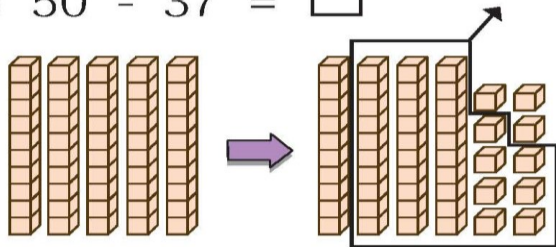
(สามารถดาวน์โหลดได้ที่

www.dltv.ac.th)



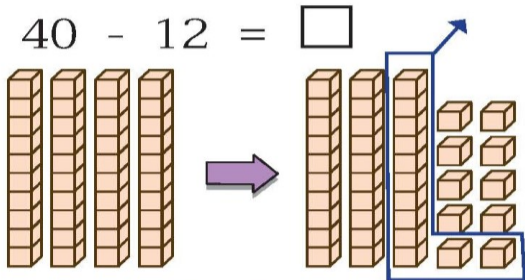
1 หาผลลบ

1) $50 - 37 = \square$



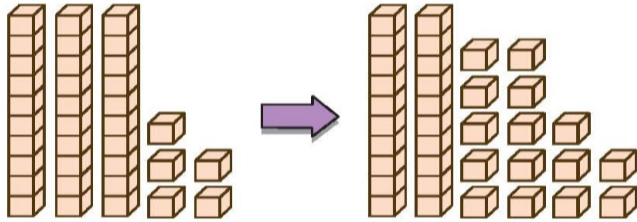
$50 - 37 = \underline{\hspace{2cm}}$
 $\hspace{10em} \underline{\hspace{2cm}}$

2) $40 - 12 = \square$



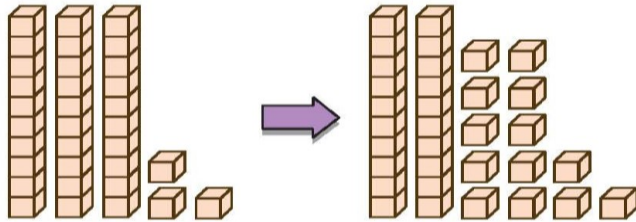
$40 - 12 = \underline{\hspace{2cm}}$
 $\hspace{10em} \underline{\hspace{2cm}}$

3) $35 - 17 = \square$



$35 - 17 =$ _____

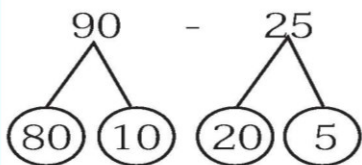
4) $33 - 29 = \square$



$33 - 29 =$ _____

2) เต็มตัวเลขแสดงจำนวน

1) $90 - 25 = \square$



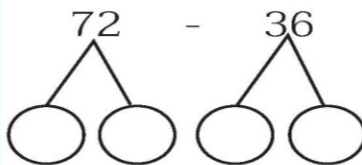
ขั้นที่ 1 _____ - _____ = _____

ขั้นที่ 2 _____ - _____ = _____

ขั้นที่ 3 _____ + _____ = _____

$90 - 25 = \underline{\hspace{2cm}}$

2) $72 - 36 = \square$



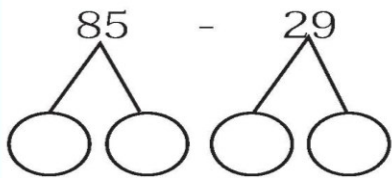
ขั้นที่ 1 _____ - _____ = _____

ขั้นที่ 2 _____ - _____ = _____

ขั้นที่ 3 _____ + _____ = _____

$72 - 36 = \underline{\hspace{2cm}}$

3) $85 - 29 = \square$



ขั้นที่ 1 _____ - _____ = _____
ขั้นที่ 2 _____ - _____ = _____
ขั้นที่ 3 _____ + _____ = _____

$85 - 29 =$ _____

3 ทาผลลบ

$1) 70 - 34 = \square$

$2) 40 - 12 = \square$

$3) 33 - 16 = \square$

$4) 88 - 29 = \square$

$5) 51 - 22 = \square$

$6) 92 - 55 = \square$

$7) 85 - 48 = \square$

$8) 64 - 38 = \square$

$9) 76 - 59 = \square$

$10) 80 - 61 = \square$



แบบฝึกหัด 2.14

เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับ
จำนวนสองหลักที่มีการกระจาย



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่

www.dltv.ac.th)





สรุป

การหาผลลบของจำนวนสองหลักด้วยจำนวนสองหลัก อาจใช้
การเอาออกแล้วหาจำนวนที่เหลือ การใช้ความสัมพันธ์ของจำนวน
แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

$$1) 51 - 12 = \square$$

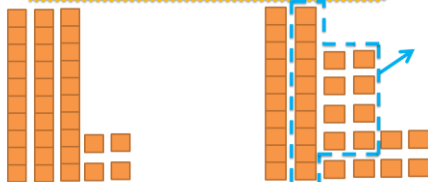
หาผลลบโดยใช้การนับถอยหลัง

นับถอยหลังทีละ 1 จาก 51 ไป 12 ครั้ง



ดังนั้น $33 - 6 = 27$

$$2) 34 - 18 = \square$$



ดังนั้น $34 - 18 = 16$

$$3) 65 - 37 = \square$$

ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม



ขั้นที่ 1 $15 - 7 = 8$

ขั้นที่ 2 $50 - 30 = 20$

ขั้นที่ 3 $20 + 8 = 28$

ดังนั้น $65 - 37 = 28$





บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง การหาผลลบโดยการตั้งลบ
ที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ไม่มีการกระจาย



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่

www.dltv.ac.th)

