

# รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค11101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลัก  
ที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย

ครูผู้สอน ครูจิวรุติ ภัคดี





**การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลัก  
ที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย**





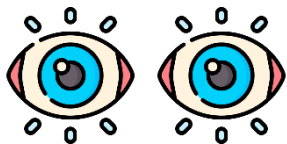
## จุดประสงค์การเรียนรู้

หาผลลบของจำนวนสองหลักกับ  
จำนวนหนึ่งหลักมีการกระจาย

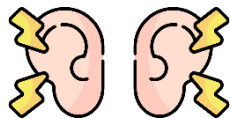


## ข้อตกลงในการเรียน

สองตาดู



สองหูฟัง



สมองคิด



มีสติ



ไม่เข้าใจให้ถาม



กลับบ้านทบทวน



เรียนรู้อย่างฉลาด



เฮ้ เฮ้ เฮ้





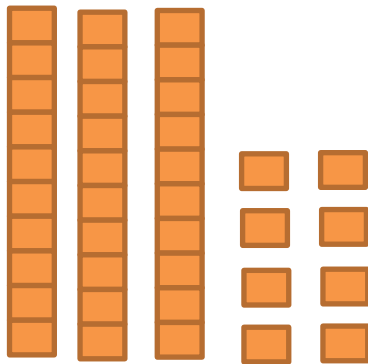
# ทบทวน

การลบจำนวนสองหลักกับ  
จำนวนหนึ่งหลักไม่มีการกระจาย



$$38 - 5 = \square$$

หาผลลบโดยใช้แผ่นตารางสิบ ตารางหน่วย



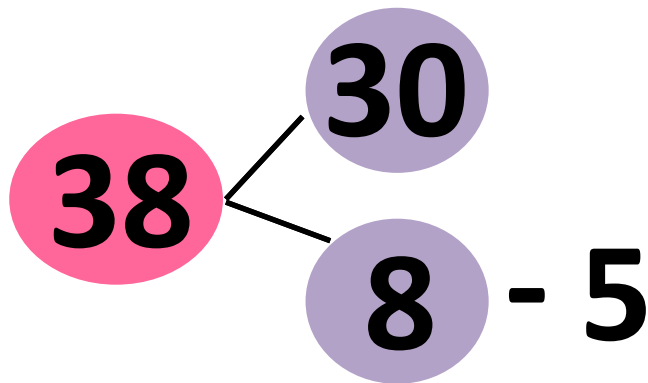
ดังนั้น

$$38 - 5 = 33$$



$$38 - 5 = \square$$

หาผลลบโดยใช้ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม



ขั้นที่ 1  $8 - 5 = 3$

ขั้นที่ 2  $30 + 3 = 33$

ดังนั้น

$$38 - 5 = 33$$



$$38 - 5 = \square$$

หาผลลบโดยใช้การนับถอยหลัง

นับถอยหลังทีละ 1 จาก 38 ไป 5 ครั้ง

33 34 35 36 37 38

ดังนั้น

$$38 - 5 = 33$$







# การลบจำนวนสองหลักกับ จำนวนหนึ่งหลักและมีการกระจาย



ครูมีดินสอ 24 แท่ง  
ให้นักเรียนไป 5 แท่ง  
ครูเหลือดินสอกี่แท่ง

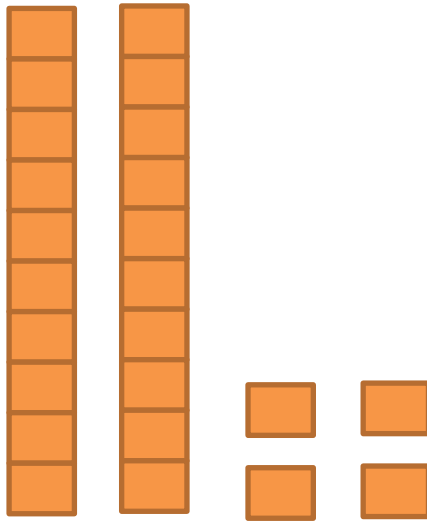


มีอยู่ 24 ให้ไป 5 เหลืออยู่เท่าไร  
เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

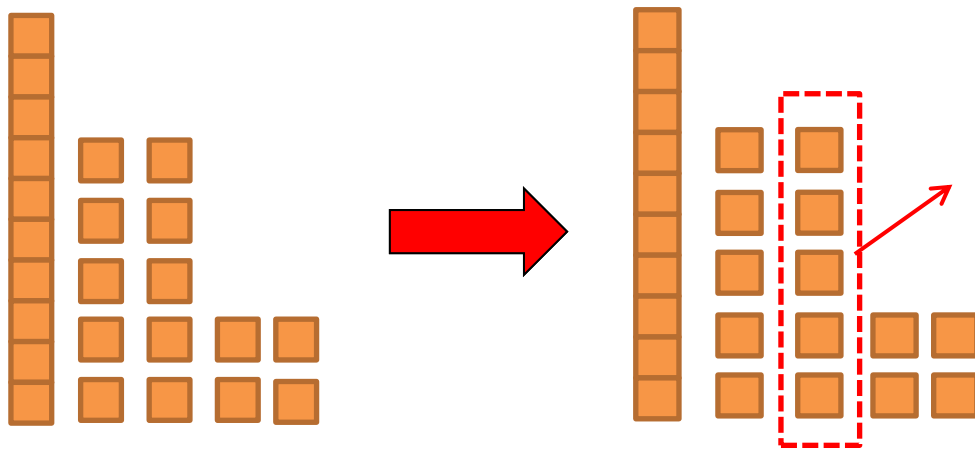


$$24 - 5 = \square$$

ใช้แผ่นตารางสิบ ตารางหน่วยแสดง 24 จะได้



มีแผ่นตารางหน่วยอยู่ 4 หน่วย ต้องการเอาออก 5 หน่วย  
ไม่พอเอาออก จึงต้องกระจายแผ่นตารางสิบมา 1 สิบ ซึ่ง  
1 สิบคือ 10 หน่วย 10 หน่วยรวมกับ 4 หน่วยเป็น 14 หน่วย

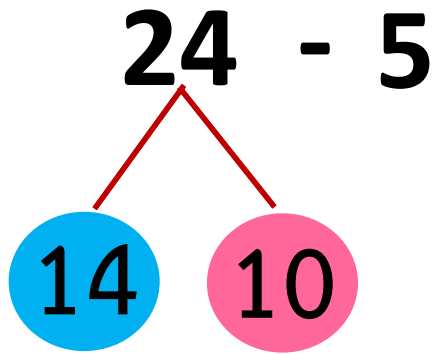


ดังนั้น

$$24 - 5 = 19$$



# ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบ ส่วนย่อย - ส่วนรวม

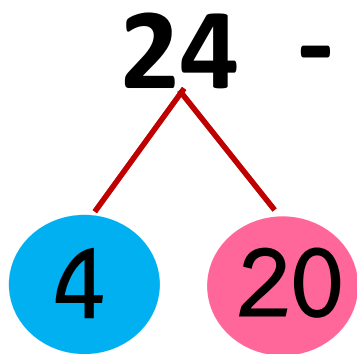


ขั้นที่ 1  $10 - 5 = 5$

ขั้นที่ 2  $14 + 5 = 19$



# ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบ ส่วนย่อย - ส่วนรวม



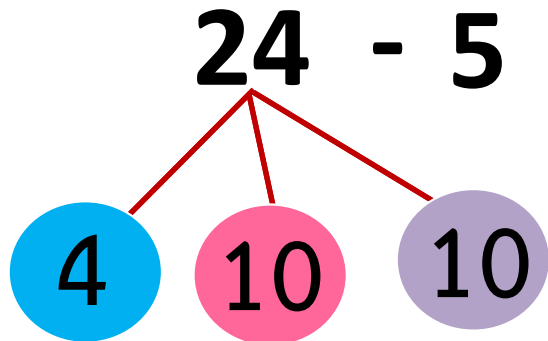
ขั้นที่ 1  $20 - 5 = 15$

ขั้นที่ 2  $4 + 15 = 19$



# ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบ

## ส่วนย่อย - ส่วนรวม



ขั้นที่ 1  $10 - 5 = 5$

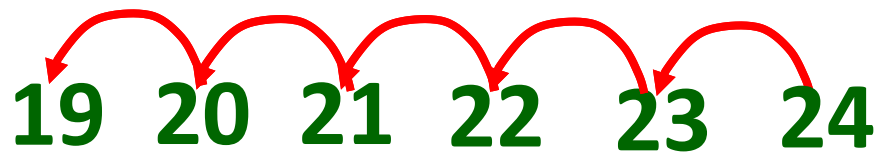
ขั้นที่ 2  $5 + 4 + 10 = 19$

ดังนั้น

$24 - 5 = 19$

## หาผลลบโดยใช้การนับถอยหลัง

นับถอยหลังทีละ 1 จาก 24 ไป 5 ครั้ง



ดังนั้น

$$24 - 5 = 19$$





# ฝึก คิด ลอง ทำ

ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันหาผลลบ  
ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำเสนอ





# ให้นักเรียนช่วยกันหาผลลบ

1)  $33 - 6 = \square$

2)  $50 - 9 = \square$

3)  $71 - 8 = \square$



$$1) 33 - 6 = \square$$

หาผลลบโดยใช้การนับถอยหลัง

นับถอยหลังทีละ 1 จาก 33 ไป 6 ครั้ง

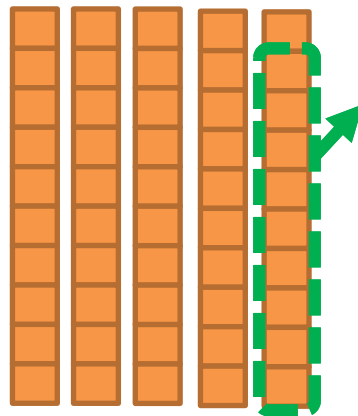
27 28 29 30 31 32 33

ดังนั้น

$$33 - 6 = 27$$



$$2) 50 - 9 = \square$$



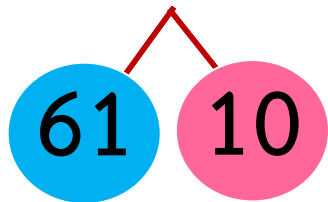
ดังนั้น

$$50 - 9 = 41$$



$$3) 71 - 8 = \square$$

ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

$$71 - 8$$


$$\text{ขั้นที่ 1 } 10 - 8 = 2$$

$$\text{ขั้นที่ 2 } 61 + 2 = 63$$

ดังนั้น

$$71 - 8 = 63$$



## คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน



- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.13

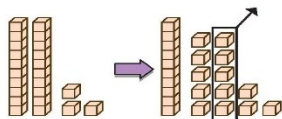
## คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง



1. แจกแบบฝึกหัด 2.13 ให้นักเรียน
2. ครูอธิบายคำชี้แจงแต่ละข้อ
3. ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม

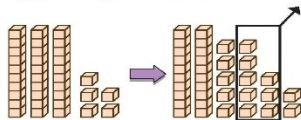
## 1 ทาผลลบ

1)  $23 - 5 = \square$



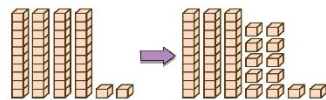
$23 - 5 = \underline{\quad}$

2)  $35 - 8 = \square$



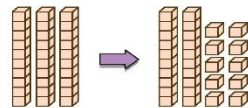
$35 - 8 = \underline{\quad}$

3)  $42 - 7 = \square$



$42 - 7 = \underline{\quad}$

4)  $30 - 5 = \square$



$30 - 5 = \underline{\quad}$



## แบบฝึกหัด 2.13

เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับ  
จำนวนหนึ่งหลักที่มีการกระจาย



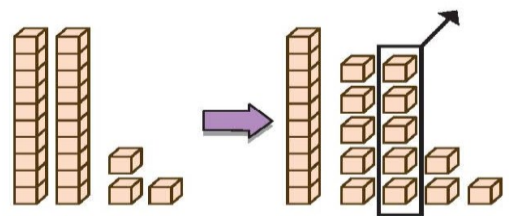
(สามารถดาวน์โหลดได้ที่

[www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th))



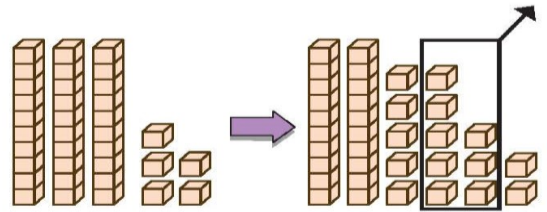
1) หาผลลบ

1)  $23 - 5 = \square$



$23 - 5 =$  \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

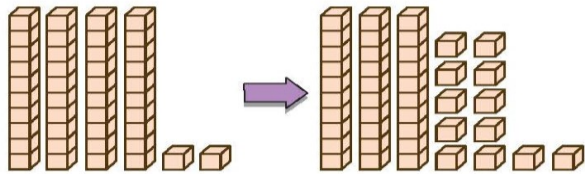
2)  $35 - 8 = \square$



$35 - 8 =$  \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

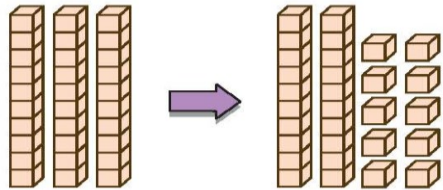


3)  $42 - 7 = \square$



$42 - 7 =$  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

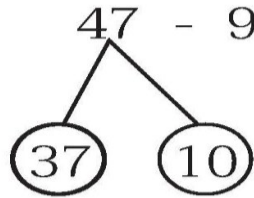
4)  $30 - 5 = \square$



$30 - 5 =$  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 2) เติมตัวเลขแสดงจำนวน

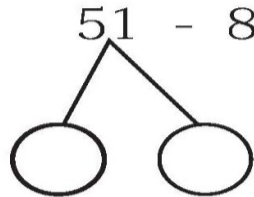
1)  $47 - 9 = \square$



ขั้นที่ 1 \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
ขั้นที่ 2 \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

$47 - 9 =$  \_\_\_\_\_

2)  $51 - 8 = \square$



ขั้นที่ 1 \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
ขั้นที่ 2 \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

$51 - 8 =$  \_\_\_\_\_

3)  $72 - 4 = \square$

นับถอยหลังทีละ 1 จาก \_\_\_\_\_ ไป \_\_\_\_\_ ครั้ง

66 67 68 69 70 71 72



$72 - 4 =$  \_\_\_\_\_

4)  $90 - 3 = \square$

นับถอยหลังทีละ 1 จาก \_\_\_\_\_ ไป \_\_\_\_\_ ครั้ง

84 85 86 87 88 89 90



$90 - 3 =$  \_\_\_\_\_

3 ทาผลลบ

$1) 42 - 5 = \square$

$2) 95 - 9 = \square$

$3) 50 - 7 = \square$

$4) 28 - 9 = \square$

$5) 31 - 2 = \square$

$6) 73 - 6 = \square$

$7) 87 - 8 = \square$

$8) 66 - 7 = \square$

$9) 60 - 4 = \square$

$10) 22 - 3 = \square$



## แบบฝึกหัด 2.13

เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับ  
จำนวนหนึ่งหลักที่มีการกระจาย



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่

[www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th))





# สรุป

การหาผลลบของจำนวนสองหลักด้วยจำนวนหนึ่งหลัก อาจใช้การเอาออกแล้วหาจำนวนที่เหลือ การใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม หรือการนับถอยหลัง

$$1) 33 - 6 = \square$$

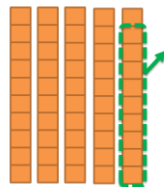
หาผลลบโดยใช้การนับถอยหลัง

นับถอยหลังทีละ 1 จาก 33 ไป 6 ครั้ง



ดังนั้น  $33 - 6 = 27$

$$2) 50 - 9 = \square$$



ดังนั้น  $50 - 9 = 41$

$$3) 71 - 8 = \square$$

ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

$$71 - 8$$

ขั้นที่ 1  $10 - 8 = 2$



ขั้นที่ 2  $61 + 2 = 63$

ดังนั้น  $71 - 8 = 63$





## บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับ  
จำนวนสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100

มีการกระจาย



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่

[www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th))

