

# รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค11101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง ทบทวนการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 20

ครูผู้สอน ครูจีรุมติ ภัคดี





ทบทวนการลบที่ตัวตั้ง

ไม่เกิน 20





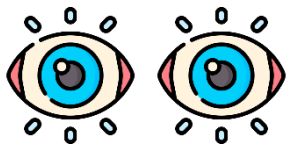
## จุดประสงค์การเรียนรู้

หาค่าของตัวไม่ทราบค่า  
ในประโยคสัญลักษณ์การบวก

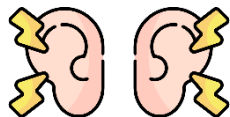


## ข้อตกลงในการเรียน

สองตาดู



สองหูฟัง



สมองคิด



มีสติ



ไม่เข้าใจให้ถาม



กลับบ้านทบทวน



เรียนรู้อย่างฉลาด



เฮ้ เฮ้ เฮ้



ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวกับการลบ  
ในลักษณะการเอาออก การเปรียบเทียบ และความสัมพันธ์ของ  
จำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม





แก้วตามีลูกอม 18 เม็ด  
แบ่งให้ไบบัว 8 เม็ด





แก้วตามีลูกอม 10 เม็ด ไบบัวมีลูกอม 8 เม็ด  
แก้วตามีลูกอมมากกว่าไบบัวก็เม็ด





มีลูกอม 18 เม็ด เป็นลูกอมของแก้วตา 10 เม็ด  
เป็นลูกอมของไบบัวก็เม็ด





ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวกับการลบ  
ในลักษณะการเอาออก การเปรียบเทียบ และความสัมพันธ์ของ  
จำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม





มีตุ๊กตาทั้งหมด 11 ตัว เป็นตุ๊กตาหมี 8 ตัว  
เป็นตุ๊กตาลิงก็ตัว





มีตุ๊กตาหมี 8 ตัว มีตุ๊กตาลิง 3 ตัว  
มีตุ๊กตาลิงน้อยกว่าตุ๊กตาหมีก็ตัว





# การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 20





แก้วตามีลูกอม 18 เม็ด แบ่งให้ไบบัว 8 เม็ด  
เหลือลูกอมก็เม็ด





แก้วตามีลูกอม 18 เม็ด แบ่งให้ไบบัว 8 เม็ด  
เหลือลูกอมกี่เม็ด



แก้วตามีลูกอมทั้งหมดกี่เม็ด



18 เม็ด





แก้วตามีลูกอม 18 เม็ด แบ่งให้ไบบัว 8 เม็ด  
เหลือลูกอมก็เม็ด



แบ่งให้ไบบัวก็เม็ด



8 เม็ด



แก้วตามีลูกอม 18 เม็ด แบ่งให้ไบบัว 8 เม็ด  
เหลือลูกอมกี่เม็ด

แก้วตาเหลือลูกอมมากกว่า  
หรือน้อยกว่า 18 เม็ด เพราะเหตุใด?




น้อยกว่า 18 เม็ด

เพราะแบ่งให้ไบบัว 8 เม็ด





แก้วตามีลูกอม 18 เม็ด แบ่งให้ไบบัว 8 เม็ด  
เหลือลูกอมกี่เม็ด

 แก้วตาเหลือลูกอมกี่เม็ด หาได้อย่างไร



นำ 18 ลบด้วย 8



แก้วตามีลูกอม 18 เม็ด แบ่งให้ไบบัว 8 เม็ด  
เหลือลูกอมกี่เม็ด



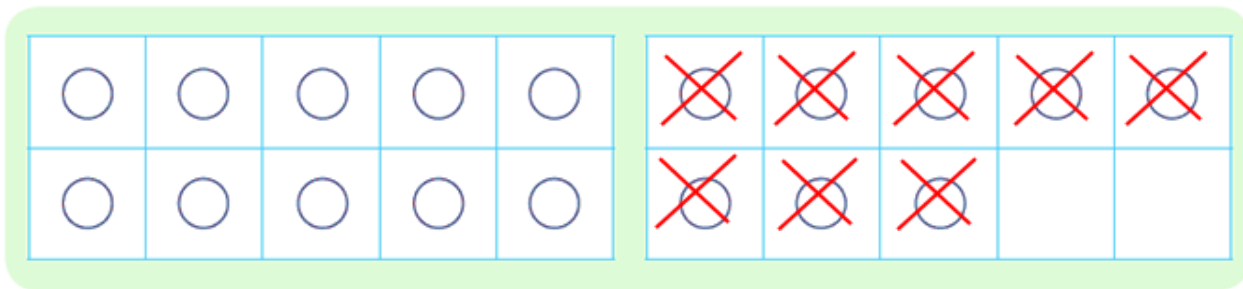
เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร



$$18 - 8 = \square$$



## การใช้กรอบสิบ แสดงการหาผลลบ



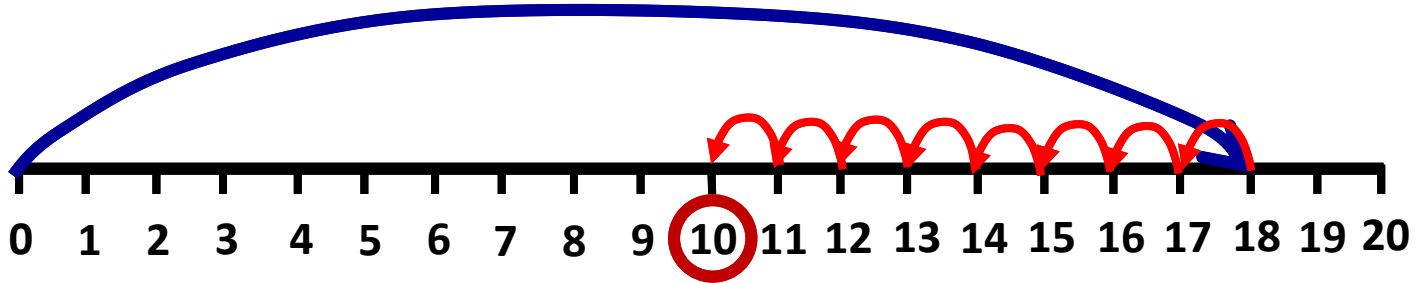
มีลูกอม 18 เม็ด ให้ไบบัวไป 8 เม็ด

$$18 - 8 = 10$$





ใช้เส้นจำนวนหาผลลบ



$$18 - 8 = 10$$





มีตุ๊กตาหมี 8 ตัว มีตุ๊กตาลิง 3 ตัว

มีตุ๊กตาลิงน้อยกว่าตุ๊กตาหมีที่ตัว





มีตุ๊กตาทมิ 8 ตัว มีตุ๊กตาลิง 3 ตัว มีตุ๊กตาลิงน้อยกว่า  
ตุ๊กตาทมิกี่ตัว



มีตุ๊กตาทมิกี่ตัว



8 ตัว





มีตุ๊กตาทมิ 8 ตัว มีตุ๊กตาลิง 3 ตัว มีตุ๊กตาลิงน้อยกว่า  
ตุ๊กตาทมิกี่ตัว



มีตุ๊กตาลิงกี่ตัว



3 ตัว



มีตุ๊กตาหมี 8 ตัว มีตุ๊กตาลิง 3 ตัว

มีตุ๊กตาลิงน้อยกว่าตุ๊กตาหมีกี่ตัว



มีตุ๊กตาลิงมากกว่า หรือน้อยกว่า  
ตุ๊กตาหมี



น้อยกว่า





มีตุ๊กตาทมิ 8 ตัว มีตุ๊กตาลิง 3 ตัว

มีตุ๊กตาลิงน้อยกว่าตุ๊กตาทมิกี่ตัว



มีตุ๊กตาลิงน้อยกว่าตุ๊กตาทมิกี่ตัว  
หาได้อย่างไร



นำตุ๊กตาทมิลบด้วยตุ๊กตาลิง





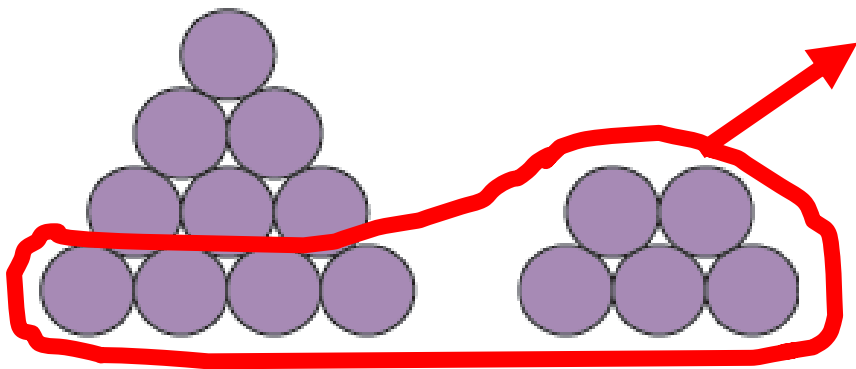
ตั้งนั้น

$$8 - 3 = 5$$



$$15 - 9 = \square$$

หาผลลบโดยการวาดรูป



$$15 - 9 = 6$$

$$15 - 9 = \square$$

หาผลลบโดยการนับต่อ

นับต่อจาก 9 ไปถึง 15 เป็น

สิบ สิบเอ็ด สิบสอง สิบสาม สิบสี่ สิบห้า

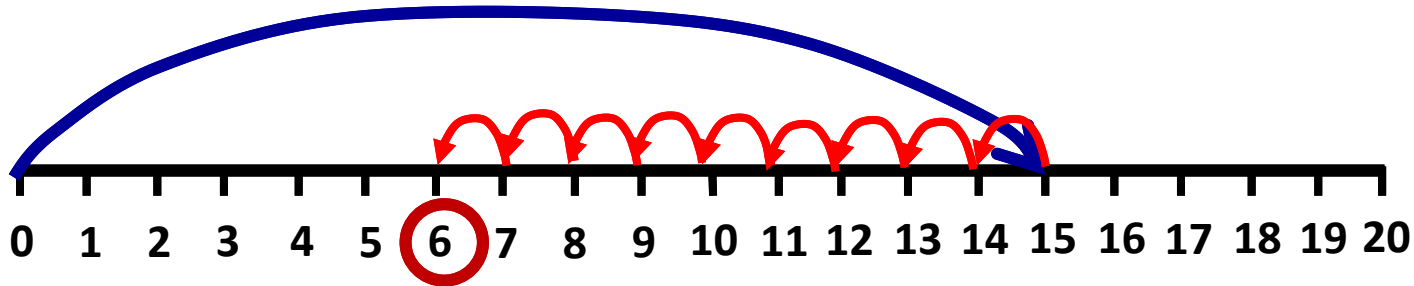
นับต่อจาก 9 ไปถึง 15 ได้ 6 ครั้ง

ดังนั้น

$$15 - 9 = 6$$

$$15 - 9 = \square$$

ใช้เส้นจำนวนหาผลลบ



$$15 - 9 = 6$$

## คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน



- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.10

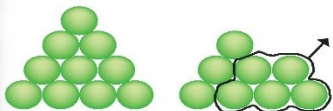
## คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง



1. แจกแบบฝึกหัด 2.10 ให้นักเรียน
2. ครูอธิบายคำชี้แจงแต่ละข้อ
3. ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม

1) หาผลลบโดยใช้การวาดรูป

$$1) 18 - 5 = \square$$



$$18 - 5 = \underline{\quad 13 \quad}$$

$$2) 13 - 4 = \square$$



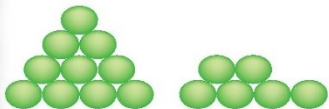
$$13 - 4 = \underline{\quad \quad}$$

$$3) 17 - 7 = \square$$



$$17 - 7 = \underline{\quad \quad}$$

$$4) 16 - 8 = \square$$



$$16 - 8 = \underline{\quad \quad}$$



## แบบฝึกหัด 2.10

เรื่อง ทบทวนการลบ  
ที่ตัวตั้งไม่เกิน 20



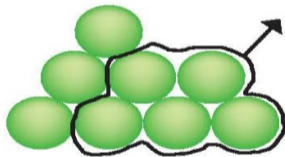
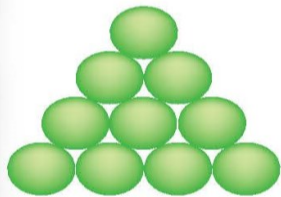
(สามารถดาวน์โหลดได้ที่

[www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th))



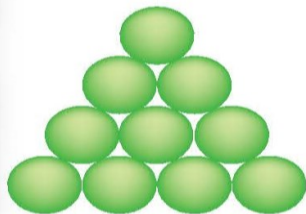
1 หาผลลบโดยใช้การวาดรูป

1)  $18 - 5 = \square$



$18 - 5 = \underline{\quad 13 \quad}$

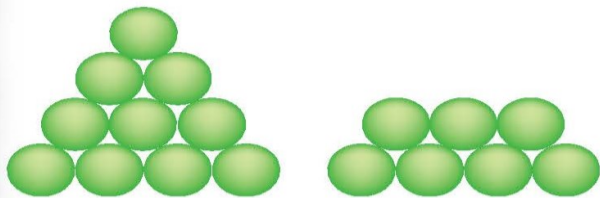
2)  $13 - 4 = \square$



$13 - 4 = \underline{\quad \quad}$

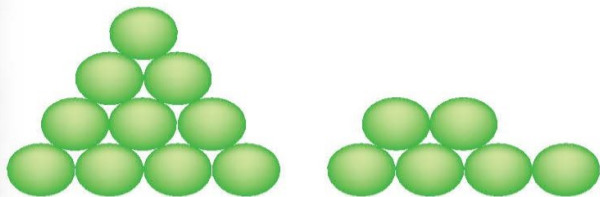


3)  $17 - 7 = \square$



$17 - 7 =$  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

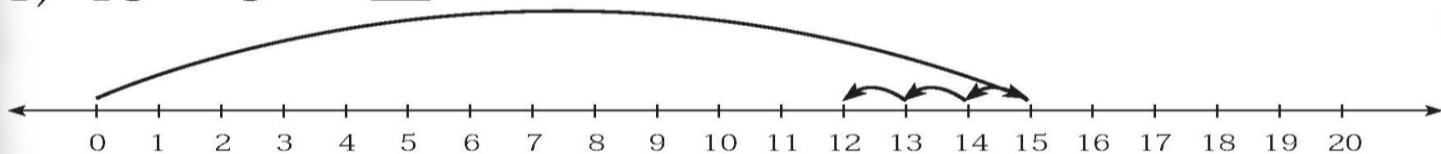
4)  $16 - 8 = \square$



$16 - 8 =$  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

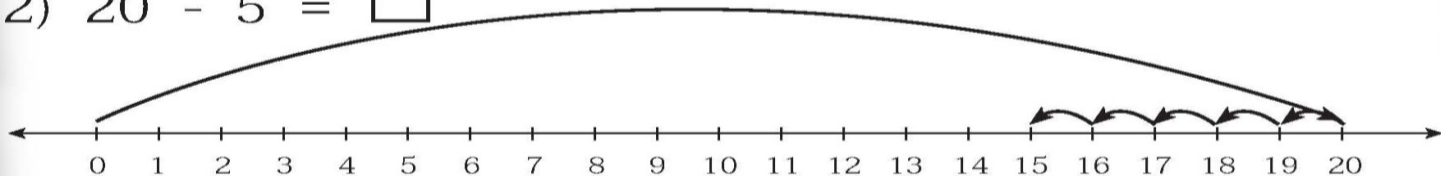
2) หาผลลบโดยใช้เส้นจำนวน

1)  $15 - 3 = \square$



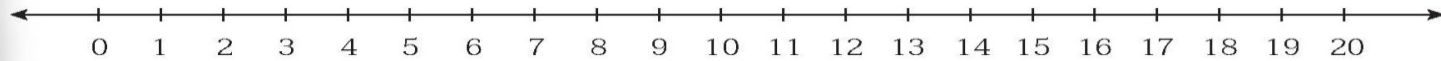
$15 - 3 =$  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2)  $20 - 5 = \square$



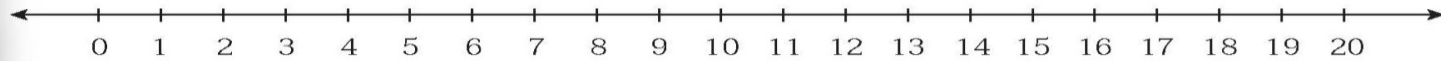
$20 - 5 =$  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

$$3) 12 - 4 = \square$$



$$12 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4) 13 - 6 = \square$$



$$13 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

3) หาผลลบโดยใช้การนับต่อ

1)  $11 - 7 = \square$

นับต่อจาก 7 ไปถึง 11 เป็น แแปด เก้า สิบ สิบเอ็ด

นับต่อจาก 7 ไปถึง 11 ได้ \_\_\_\_\_ ครั้ง

$11 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

2)  $14 - 9 = \square$

นับต่อจาก 9 ไปถึง 14 เป็น สิบ สิบเอ็ด สิบสอง สิบสาม สิบสี่

นับต่อจาก 9 ไปถึง 14 ได้ \_\_\_\_\_ ครั้ง

$14 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

3)  $16 - 8 = \square$

นับต่อจาก 8 ไปถึง 16 เป็น เก้า สิบ สิบเอ็ด สิบสอง สิบสาม

สิบสี่ สิบห้า สิบหก

นับต่อจาก 8 ไปถึง 16 ได้ \_\_\_\_\_ ครั้ง

$16 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$



## แบบฝึกหัด 2.10

เรื่อง ทบทวนการลบ  
ที่ตัวตั้งไม่เกิน 20



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่

[www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th))





# สรุป

จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ทั้งหมด เมื่อเอาออกไปจำนวนหนึ่ง สามารถหาจำนวนที่เหลือได้ด้วยการลบ

การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนว่ามากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากันเท่าไร ทำได้ด้วยการลบโดยจำนวนที่มากกว่าเป็นตัวตั้ง จำนวนที่น้อยกว่าเป็นตัวลบ

จำนวนทั้งหมดที่เป็นผลรวมของจำนวนสองจำนวน เมื่อรู้จำนวนหนึ่งในสองจำนวนนั้น สามารถหาอีกจำนวนหนึ่งได้ด้วยการลบ โดยจำนวนทั้งหมดเป็นตัวตั้ง





## บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง การลบจำนวนสองหลักกับ  
จำนวนหนึ่งหลักไม่มีการกระจาย



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่

[www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th))

