

# รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค12101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง ตัวนับช่วยหาร

ครูผู้สอน ครูกิตติยาภรณ์ ไชยฤกษ์



# ตัวนับช่วยหาร

+ - × ÷  
% = ? !  
/ \ [ ] ( )  
“ ” : ; ‘ ’ , \*  
\$ £ € ¥  
@ # \_ &





## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถหาผลหารโดยใช้ตัวนับ
2. นักเรียนสามารถแก้ปัญหาค่าและให้เหตุผล





# กิจกรรมหาจำนวนกลุ่ม

พร้อมเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การหาร

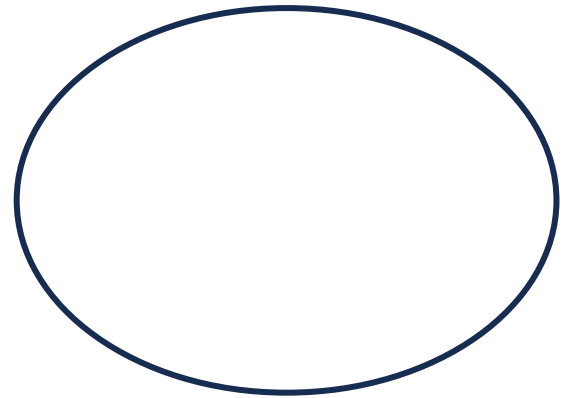
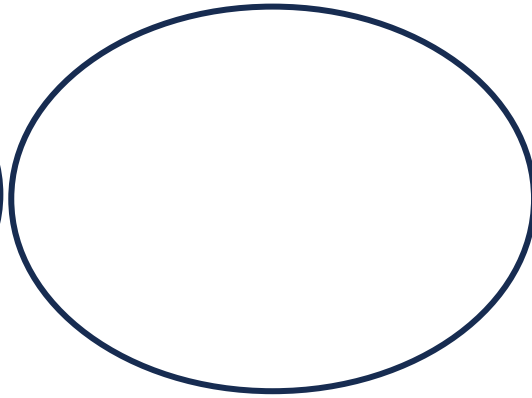
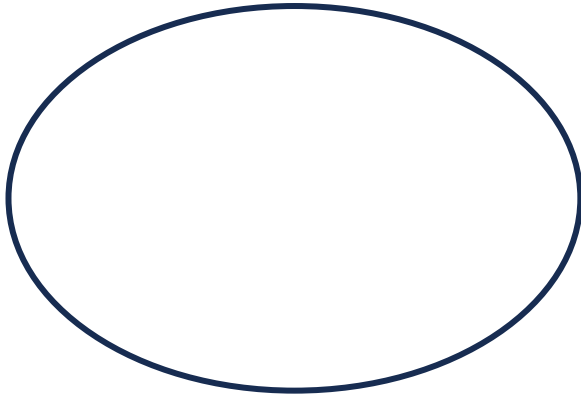
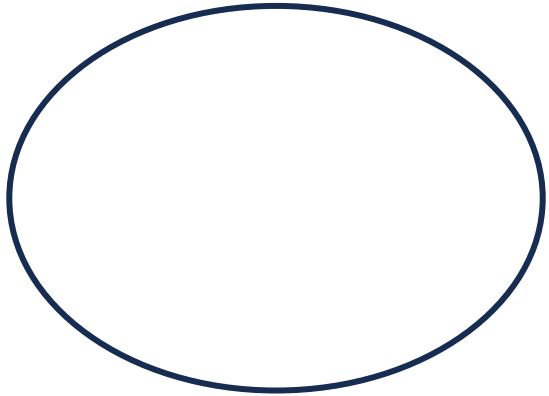
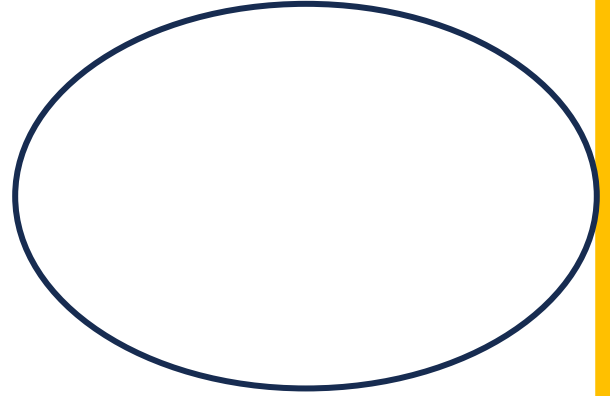
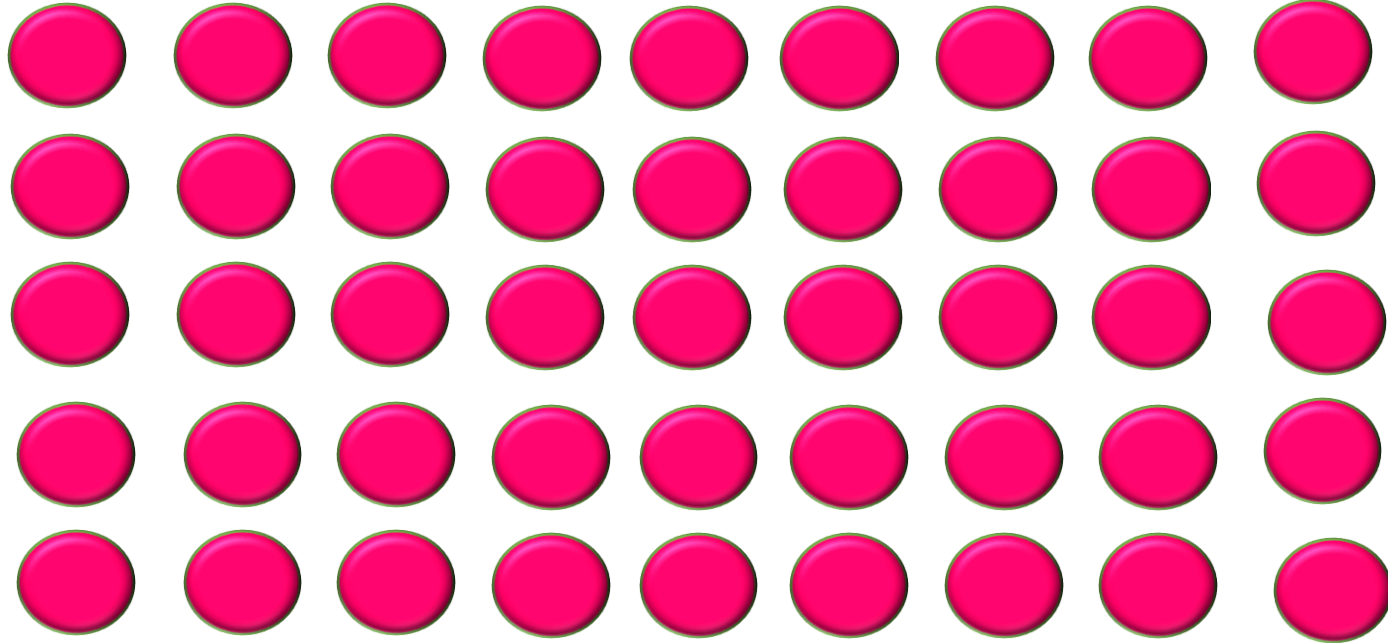
บอกตัวตั้ง ตัวหาร และผลหาร





มีตัวนับ 45 ตัว  
แบ่งเป็นกลุ่มละ 9 ตัว







มีตัวนับ 45 ตั้ง แบ่งเป็นกลุ่มละ 9 ตัว ได้.....5.....กลุ่ม



ประโยคสัญลักษณ์การหาร  $45 \div 9 = 5$

ตัวตั้งคือ 45 ตัวหาร คือ 9 และผลหาร คือ 5





กิจกรรมหาจำนวนที่เท่ากันในแต่ละกลุ่ม  
พร้อมเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การหาร  
บอกตัวตั้ง ตัวหาร และผลหาร

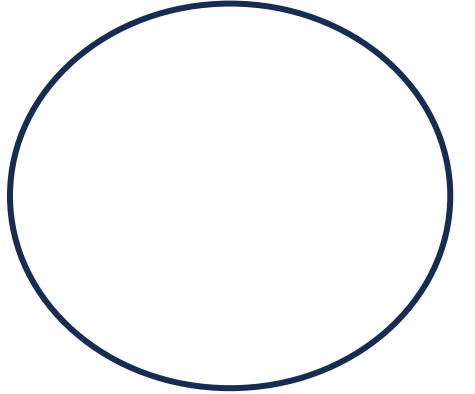
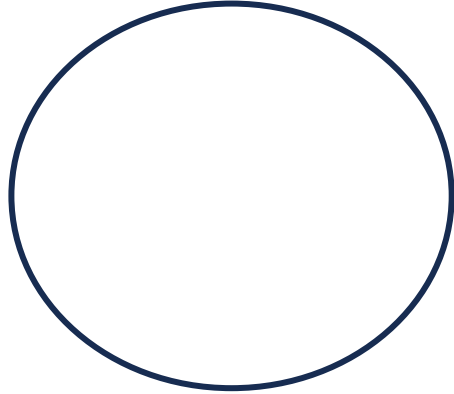
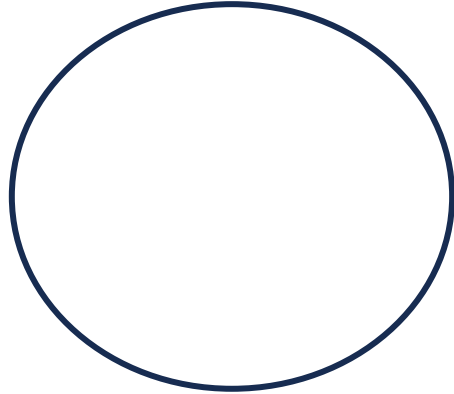
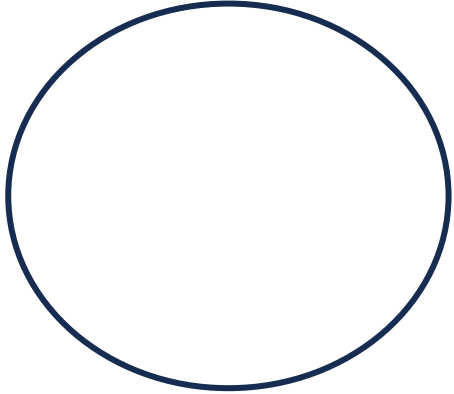
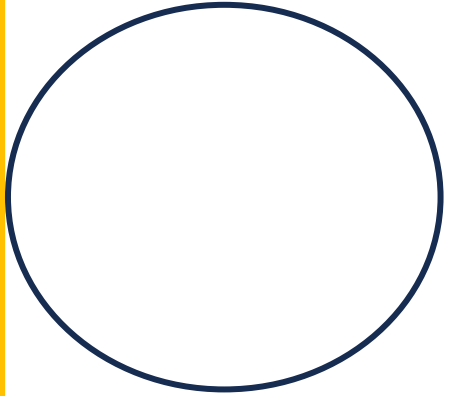
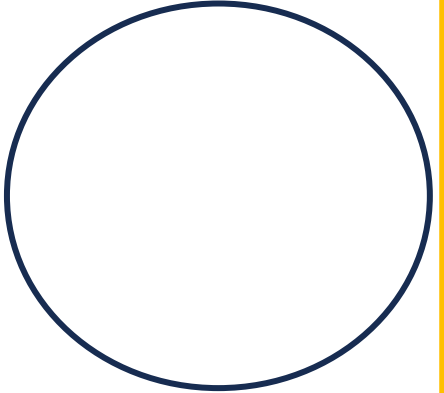
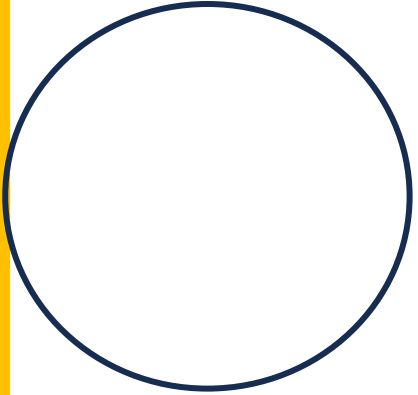
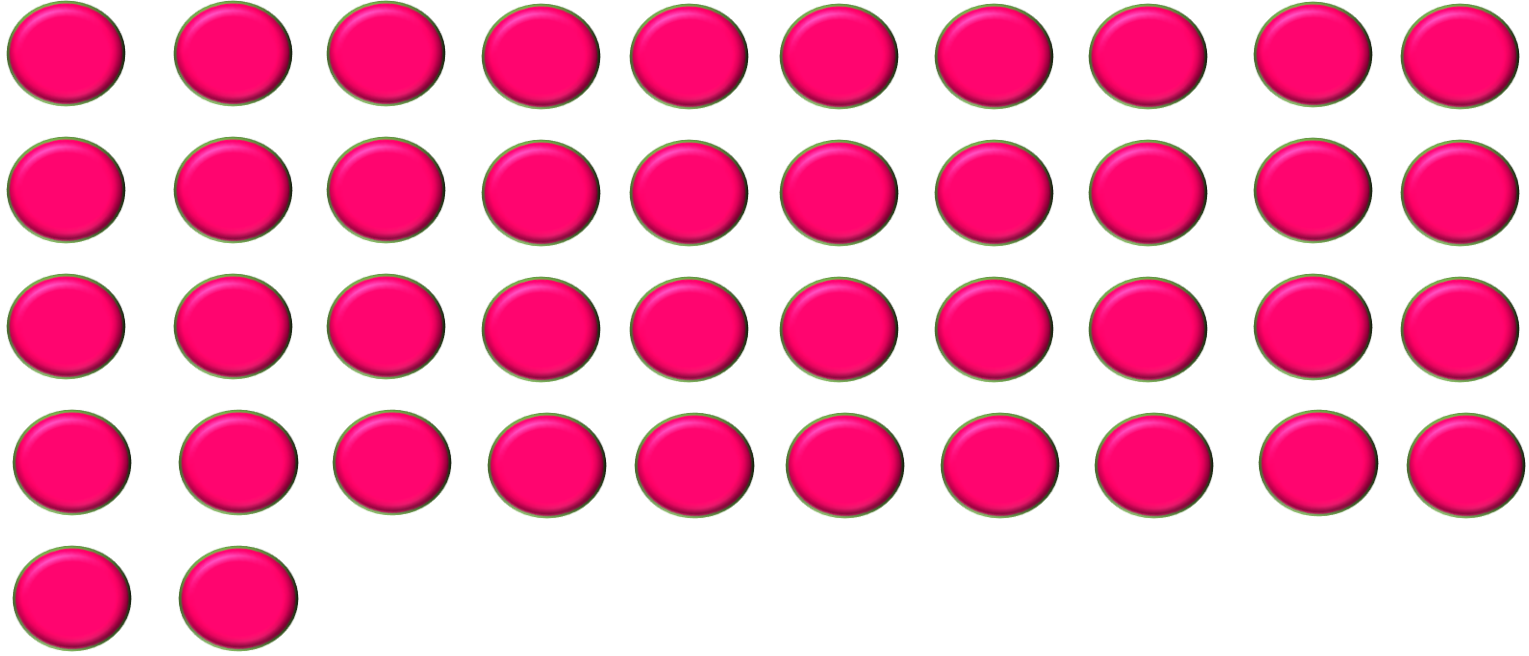






มีตัวนับ 42 ตัว แบ่งเป็น 7 กลุ่ม  
กลุ่มละเท่า ๆ กัน





มีตัวนับ 42 ตัว แบ่งเป็น 7 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน  
ได้กลุ่มละ.....6.....ตัว



ประโยคสัญลักษณ์การหาร  $42 \div 7 = 6$

ตัวตั้งคือ 42 ตัวหาร คือ 7 และผลหารคือ 6



1)

$$28 \div 4 = \square$$

4 คืออะไร และ จำนวนใน  $\square$  คืออะไร

สามารถตอบได้ 2 แบบ คือ

**แบบที่ 1** ถ้า 4 เป็นจำนวนกลุ่ม

แสดงว่าใน  $\square$  เป็นจำนวนในแต่ละกลุ่ม



1)

$$28 \div 4 = \square$$

4 คืออะไร และ จำนวนใน  $\square$  คืออะไร

แบบที่ 2 ถ้า 4 เป็นจำนวนในแต่ละกลุ่ม

แสดงว่าใน  $\square$  เป็นจำนวนกลุ่ม



# ให้นักเรียนหาผลหาร โดยใช้ตัวนับ และบอกผลหาร



1)

$$28 \div 4 = \square$$

อาจหาผลหารได้จาก

แบ่งตัวนับเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน

จะได้ตัวนับกลุ่มละ 7 อัน

หรือ แบ่งตัวนับเป็นกลุ่มละ 4 ได้ 7 กลุ่ม

ดังนั้น  $28 \div 4 = \boxed{7}$



2)

$$24 \div 4 = \square$$

อาจหาผลหารได้จาก

แบ่งตัวนับเป็นกลุ่มละ 4 ได้ 6 กลุ่ม

หรือ แบ่งตัวนับเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน

จะได้ตัวนับกลุ่มละ 6 อัน

ดังนั้น  $24 \div 4 = \boxed{6}$





3)

$$35 \div 5 = \square$$

อาจหาผลหารได้จาก

แบ่งตัวนับเป็นกลุ่มละ 5 ได้ 7 กลุ่ม

หรือ แบ่งตัวนับเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน

จะได้ตัวนับกลุ่มละ 7 อัน

ดังนั้น  $35 \div 5 = \boxed{7}$



4)

$$18 \div 6 = \square$$

อาจหาผลหารได้จาก

แบ่งตัวนับเป็นกลุ่มละ 6 ได้ 3 กลุ่ม

หรือ แบ่งตัวนับเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน

จะได้ตัวนับกลุ่มละ 3 อัน

ดังนั้น  $18 \div 6 = \boxed{3}$



5)

$$42 \div 7 = \square$$

อาจหาผลหารได้จาก

แบ่งตัวนับเป็นกลุ่มละ 7 ได้ 6 กลุ่ม

หรือ แบ่งตัวนับเป็น 7 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน

จะได้ตัวนับกลุ่มละ 6 อัน

ดังนั้น  $42 \div 7 = \boxed{6}$





# สรุป

เราอาจใช้ตัวนับเพื่อหาผลหาร โดยกำหนดจำนวนกลุ่ม  
เพื่อหาจำนวนในแต่ละกลุ่ม หรือ กำหนดจำนวนในแต่ละกลุ่ม  
เพื่อหาจำนวนกลุ่ม



# แบบฝึกหัด 2.26

$$2+3=...$$





## กิจกรรมของปลายทางในวันนี้



### คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน

1. อ่านคำสั่งของแบบฝึกหัด 2.26
2. ทำแบบฝึกหัด 2.26
3. ตรวจสอบคำตอบ



### คำชี้แจงกิจกรรมครู

1. แจกแบบฝึกหัด 2.26
2. อธิบายคำสั่งของแบบฝึกหัด 2.26
3. ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน



# แบบฝึกหัด 2.26

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

★★ ฝ.๒.๒๖/ฝ.๒๖



## แบบฝึกหัด 2.26

๑) วงล้อมรอบภาพแสดงการจัดกลุ่มและเขียนคำตอบในช่องว่าง

1)  $12 \div 4 = \square$



ตัวนับ 12 อัน จัดเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 อัน ได้ ..... กลุ่ม  
ดังนั้น  $12 \div 4 = \dots\dots\dots$

2)  $14 \div 2 = \square$



ตัวนับ 14 อัน จัดเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 2 อัน ได้ ..... กลุ่ม  
ดังนั้น  $14 \div 2 = \dots\dots\dots$

3)  $16 \div 8 = \square$



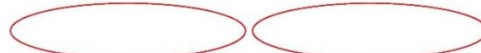
ตัวนับ 16 อัน จัดเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 8 อัน ได้ ..... กลุ่ม  
ดังนั้น  $16 \div 8 = \dots\dots\dots$

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

★★ ฝ.๒.๒๖/ฝ.๒๖

๒) โยงเส้นแสดงการจัดกลุ่มและเขียนคำตอบในช่องว่าง

1)  $18 \div 2 = \square$



ตัวนับ 18 อัน จัดเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ได้กลุ่มละ ..... อัน  
ดังนั้น  $18 \div 2 = \dots\dots\dots$

2)  $15 \div 3 = \square$



ตัวนับ 15 อัน จัดเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ได้กลุ่มละ ..... อัน  
ดังนั้น  $15 \div 3 = \dots\dots\dots$

3)  $16 \div 4 = \square$



ตัวนับ 16 อัน จัดเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ได้กลุ่มละ ..... อัน  
ดังนั้น  $16 \div 4 = \dots\dots\dots$

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

★★ ฝ.๒.๒๖/ฝ.๒๖

๓) ใช้ตัวนับหาผลหาร แล้วเขียนคำตอบในช่องว่าง

1)  $9 \div 3 = \dots\dots\dots$

2)  $14 \div 7 = \dots\dots\dots$

3)  $5 \div 5 = \dots\dots\dots$

4)  $6 \div 6 = \dots\dots\dots$

5)  $24 \div 4 = \dots\dots\dots$

6)  $27 \div 9 = \dots\dots\dots$

7)  $32 \div 8 = \dots\dots\dots$

8)  $35 \div 5 = \dots\dots\dots$

9)  $35 \div 7 = \dots\dots\dots$

10)  $36 \div 4 = \dots\dots\dots$

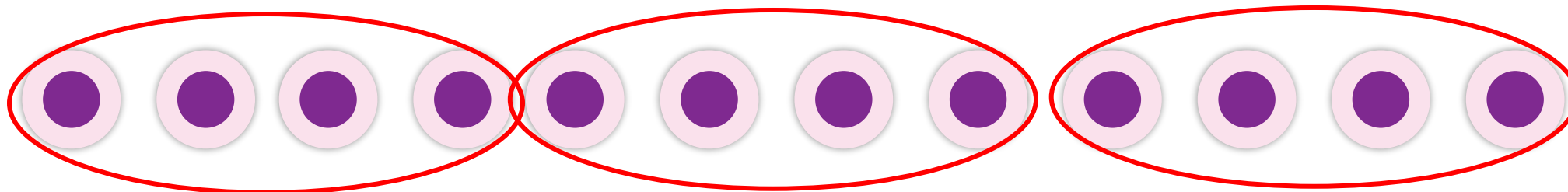




1

วงล้อมรอบภาพแสดงการจัดกลุ่มและเขียนคำตอบในช่องว่าง

$$1) 12 \div 4 = \square$$

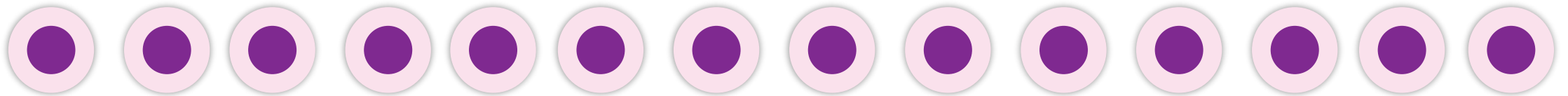


ตัวนับ 12 อัน จัดเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 อัน ได้ 3 กลุ่ม

$$\text{ดังนั้น } 12 \div 4 = \underline{3}$$



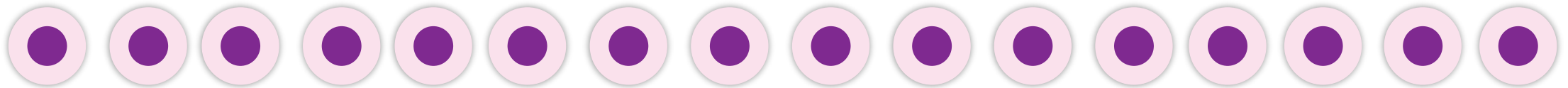
$$2) 14 \div 2 = \square$$



ตัวนับ 14 อัน จัดเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 2 อัน ได้ ..... กลุ่ม

ดังนั้น  $14 \div 2 =$  .....

$$3) 16 \div 8 = \square$$



ตัวนับ 16 อัน จัดเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 8 อัน ได้ ..... กลุ่ม

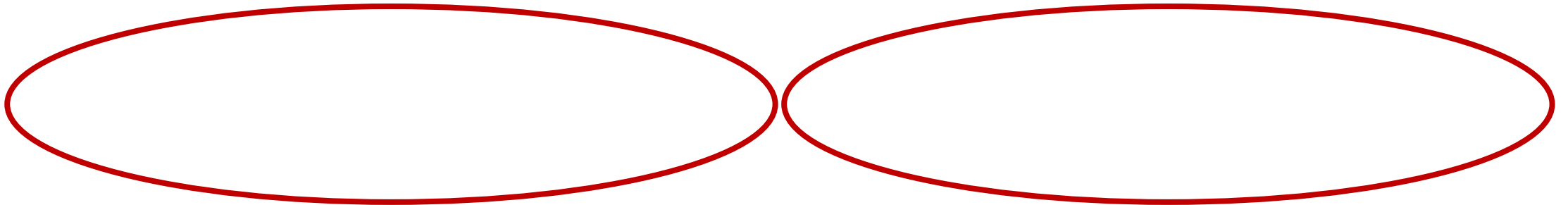
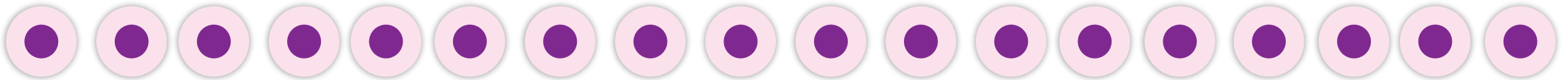
ดังนั้น  $16 \div 8 =$  .....



2

## โยงเส้นแสดงการจับกลุ่มและเขียนคำตอบในช่องว่าง

1)  $18 \div 2 = \square$



ตัวนับ 18 อัน จัดเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ได้กลุ่มละ ..... อัน

ดังนั้น  $18 \div 2 = \dots\dots\dots$

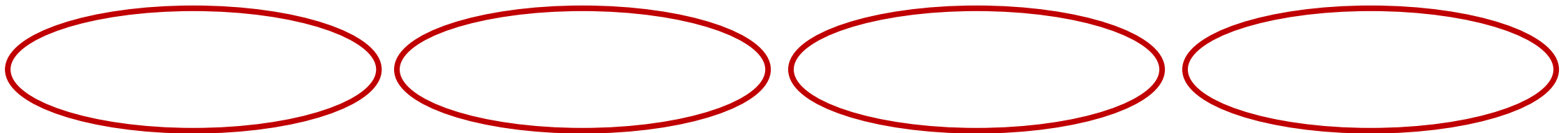
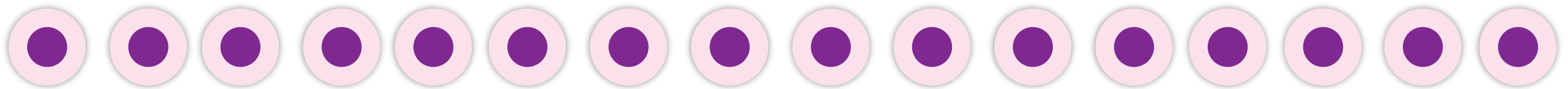
$$2) 15 \div 3 = \square$$



ตัวนับ 15 อัน จัดเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ได้กลุ่มละ ..... อัน

ดังนั้น  $15 \div 3 = \dots\dots\dots$

$$3) 16 \div 4 = \square$$



ตัวนับ 16 อัน จัดเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ได้กลุ่มละ ..... อัน

ดังนั้น  $16 \div 4 = \dots\dots\dots$



3

ใช้ตัวนับหาผลหาร แล้วเขียนคำตอบในช่องว่าง

$$1) 9 \div 3 = \dots\dots\dots$$

$$2) 14 \div 7 = \dots\dots\dots$$

$$3) 5 \div 5 = \dots\dots\dots$$

$$4) 6 \div 6 = \dots\dots\dots$$

$$5) 24 \div 4 = \dots\dots\dots$$

$$6) 27 \div 9 = \dots\dots\dots$$



3

ใช้ตัวนับหาผลหาร แล้วเขียนคำตอบในช่องว่าง

$$7) 32 \div 8 = \dots\dots\dots$$

$$8) 35 \div 5 = \dots\dots\dots$$

$$9) 35 \div 7 = \dots\dots\dots$$

$$10) 36 \div 4 = \dots\dots\dots$$



## บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง รู้ออบการหาร

สิ่งที่ต้องเตรียม

แบบฝึกหัด 2.27



สามารถดาวน์โหลดได้ที่ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)

