

# รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค13101      ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง กิจกรรมร่วมคิดร่วมทำ

“วงล้อตัวเลขกับการคูณ”

ครูผู้สอน    ครูสุคนธา บูโกลก



# เรื่อง กิจกรรมร่วมคิดร่วมทำ

“วงล้อตัวเลขกับการคูณ”



1

3

8

9

8

×

1

3

9

<

8

×

1

9

3



1

3

8

9

8

×

1

3

9

<

8

×

3

1

9



1

3

8

9

8

×

1

3

9

<

8

×

3

9

1



1

3

8

9

3

×

9

8

1

>

3

×

1

9

8



1

3

8

9

3

×

9

8

1

>

3

×

1

8

9



1

3

8

9

3

×

9

8

1

>

3

×

8

9

1





1

3

8

9

3

×

9

8

1

มีผลคูณใกล้เคียง 3,000



1 3 8 9

3 × 9 8 1

3 × 8 9 1

มีผลคูณใกล้เคียง 3,000



# จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สร้างจิตวิทยาการคุณตามเงื่อนไขที่กำหนด พร้อมหาผลคุณ
2. ให้เหตุผล แก้ปัญหา สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
3. มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล



### ใบกิจกรรม 2.6

เขียนคำตอบในช่องว่าง



วงล้อตัวเลข

กติกาการเล่น

- หมุนวงล้อตัวเลข 0 - 9 ทีละครั้ง จนครบ 4 ครั้ง พร้อมเขียนตัวเลขทั้ง 4 ตัวลงในช่องว่าง
- ใช้ตัวเลขทั้ง 4 ตัว สร้างโจทย์การคูณตามเงื่อนไขที่กำหนด

หมุนวงล้อตัวเลข 0 - 9 ทีละหนึ่งครั้ง  
จนครบ 4 ครั้ง พร้อมเขียนตัวเลข  
ทั้ง 4 ตัว ลงในช่องว่าง



รอบที่ 1 สร้างโจทย์การคูณให้ได้ผลคูณมากที่สุด



ตัวเลขที่หมุนได้

โจทย์การคูณและผลคูณที่เป็นไปได้

$$\square \times \square \quad \square \quad \square = \square$$

$$\square \times \square \quad \square \quad \square = \square$$

$$\square \times \square \quad \square \quad \square = \square$$

$$\square \times \square \quad \square \quad \square = \square$$

ดังนั้น โจทย์การคูณที่มีผลคูณมากที่สุด คือ

$$\square \times \square \quad \square \quad \square = \square$$

รอบที่ 1 สร้างโจทย์การคูณให้ได้ผลคูณมากที่สุด

ตัวเลขที่หมุนได้

ใช้ตัวเลขทั้ง 4 ตัว  
สร้างโจทย์การคูณตามเงื่อนไขที่กำหนด



รอบที่ 1 สร้างโจทย์การคูณให้ได้ผลคูณมากที่สุด

ตัวเลขที่หมุนได้

2

3

5

8



2

3

5

8

โจทย์การคูณและผลคูณที่เป็นไปได้

$$\boxed{5} \times \boxed{8} \boxed{3} \boxed{2} = \boxed{4,160}$$

$$\boxed{5} \times \boxed{8} \boxed{2} \boxed{3} = \boxed{4,115}$$

$$\boxed{8} \times \boxed{5} \boxed{3} \boxed{2} = \boxed{4,256}$$

$$\boxed{8} \times \boxed{5} \boxed{2} \boxed{3} = \boxed{4,184}$$



ดังนั้น โจทย์การคูณที่มีผลคูณมากที่สุด คือ

$$\boxed{8} \times \boxed{5} \boxed{3} \boxed{2} = \boxed{4,256}$$

สำหรับรอบที่ 2 ถึงรอบที่ 6 ให้นักเรียนหมุนวงล้อ  
ในใบกิจกรรมของตนเอง บันทึกตัวเลขที่หมุนได้  
และสร้างโจทย์การคูณตามเงื่อนไขที่กำหนด





# ใบกิจกรรม 2.6

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การคูณ การหาร

☆☆☆ ก.๒.๖/ผ.๑.๖

รอบที่ 2 สร้างโจทย์การคูณให้ได้ผลคูณน้อยที่สุด



ตัวเลขที่หมุนได้

โจทย์การคูณและผลคูณที่เป็นไปได้

$$\square \times \square \square \square = \square$$

$$\square \times \square \square \square = \square$$

ดังนั้น โจทย์การคูณที่มีผลคูณน้อยที่สุด คือ

$$\square \times \square \square \square = \square$$

รอบที่ 3 สร้างโจทย์การคูณให้ได้ผลคูณใกล้เคียง 10,000

ตัวเลขที่หมุนได้

โจทย์การคูณและผลคูณที่เป็นไปได้

$$\square \times \square \square \square = \square$$

$$\square \times \square \square \square = \square$$

ดังนั้น โจทย์การคูณที่มีผลคูณใกล้เคียง 10,000 คือ

$$\square \times \square \square \square = \square$$



หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การคูณ การหาร

☆☆☆ ก.๒.๖/ผ.๑.๖

รอบที่ 4 สร้างโจทย์การคูณให้ได้ผลคูณมากที่สุด



ตัวเลขที่หมุนได้

โจทย์การคูณและผลคูณที่เป็นไปได้

$$\square \square \times \square \square = \square$$

$$\square \square \times \square \square = \square$$

$$\square \square \times \square \square = \square$$

$$\square \square \times \square \square = \square$$

ดังนั้น โจทย์การคูณที่มีผลคูณมากที่สุด คือ

$$\square \square \times \square \square = \square$$



หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การคูณ การหาร

☆☆☆ ก.๒.๖/ผ.๑.๖

รอบที่ 5 สร้างโจทย์การคูณให้ได้ผลคูณน้อยที่สุด



ตัวเลขที่หมุนได้

โจทย์การคูณและผลคูณที่เป็นไปได้

$$\square \square \times \square \square = \square$$

$$\square \square \times \square \square = \square$$

ดังนั้น โจทย์การคูณที่มีผลคูณน้อยที่สุด คือ

$$\square \square \times \square \square = \square$$

รอบที่ 5 สร้างโจทย์การคูณให้ได้ผลคูณมากกว่า 5,000

ตัวเลขที่หมุนได้

โจทย์การคูณและผลคูณที่เป็นไปได้

$$\square \square \times \square \square = \square$$

$$\square \square \times \square \square = \square$$

ดังนั้น โจทย์การคูณที่มีผลคูณมากกว่า 5,000 คือ

$$\square \square \times \square \square = \square$$



สรุป



## จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า.....

การสร้างโจทย์การคูณจากเลขโดดที่กำหนดให้มีผลคูณมากที่สุดหรือน้อยที่สุด อาจพิจารณาจากจำนวนกลุ่มและสมาชิกในแต่ละกลุ่ม

- ถ้าจำนวนกลุ่มมากและสมาชิกในแต่ละกลุ่มมาก ผลคูณที่ได้ก็จะมาก
- ถ้าจำนวนกลุ่มน้อยและสมาชิกในแต่ละกลุ่มน้อย ผลคูณที่ได้จะน้อย

รอบที่ 5 สร้างโจทย์การคูณให้ได้ผลคูณน้อยที่สุด

ตัวเลขที่หมุนได้ 9 1 4 6

โจทย์การคูณและผลคูณที่เป็นไปได้

$$\begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 9 \\ \hline \end{array} \times \begin{array}{|c|} \hline 4 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 6 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 874 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 6 \\ \hline \end{array} \times \begin{array}{|c|} \hline 4 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 9 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 784 \\ \hline \end{array}$$

ดังนั้น โจทย์การคูณที่มีผลคูณน้อยที่สุด คือ

$$\begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 6 \\ \hline \end{array} \times \begin{array}{|c|} \hline 4 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 9 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 784 \\ \hline \end{array}$$



## บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง ทบทวนการหาค่าของตัวไม่ทราบค่า  
ในประโยคสัญลักษณ์การหาร  
ที่ตัวตั้งเป็นจำนวนไม่เกินสองหลัก  
ตัวหารเป็นจำนวนหนึ่งหลัก

ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติมได้ที่ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)

รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3





## สิ่งที่ต้องเตรียมในชั่วโมงต่อไป

1. ตัวนับ เช่น ฝาขวดน้ำดื่มหรือกระดุม
2. กระดาษคำตอบ
3. แบบฝึกหัด 2.16

ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติมได้ที่ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)  
รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



รอบที่ 5 สร้างโจทย์การคูณให้ได้ผลคูณน้อยที่สุด

ตัวเลขที่หมุนได้

โจทย์การคูณและผลคูณที่เป็นไปได้

$$\begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 9 \\ \hline \end{array} \times \begin{array}{|c|} \hline 4 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 6 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 874 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 6 \\ \hline \end{array} \times \begin{array}{|c|} \hline 4 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 9 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 784 \\ \hline \end{array}$$

ดังนั้น โจทย์การคูณที่มีผลคูณน้อยที่สุด คือ

$$\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \times \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$





รอบที่ 5 สร้างโจทย์การคูณให้ได้ผลคูณน้อยที่สุด

ตัวเลขที่หมุนได้  $\boxed{9}$   $\boxed{1}$   $\boxed{4}$   $\boxed{6}$

โจทย์การคูณและผลคูณที่เป็นไปได้

$$\boxed{1} \boxed{9} \times \boxed{4} \boxed{6} = \boxed{874}$$

$$\boxed{1} \boxed{6} \times \boxed{4} \boxed{9} = \boxed{784}$$

ดังนั้น โจทย์การคูณที่มีผลคูณน้อยที่สุด คือ

$$\boxed{1} \boxed{6} \times \boxed{4} \boxed{9} = \boxed{784}$$

