



กรมส่งเสริมการศึกษาระดับมัธยมศึกษา  
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ  
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



## ชุดกิจกรรมการเรียนรู้(สำหรับนักเรียน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

# กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่



(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## “การศึกษา คือ ความมั่นคงของประเทศ”

การศึกษาต้องสร้างให้คนไทย มีคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการ ได้แก่

๑. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง
๓. มีอาชีพ มีงานทำ
๔. เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระราชทานแก่คณะองคมนตรี

เมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๐

ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต



## คำชี้แจง

### การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาควิชาปีที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดประสงค์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนปลายทางได้ศึกษา/ทบทวนเอกสาร ใบความรู้ ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และใช้ในการฝึกทักษะ /ปฏิบัติงานจากใบงาน หรือแบบฝึกหัด ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ นั้น ๆ ทุกท้ายหน่วยการเรียนรู้ ทั้งนี้เมื่อครูปลายทางได้ตรวจผลการทำใบงานในรายชั่วโมง สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และประมวลผลการประเมินตนเองของนักเรียนทุกหน่วยการเรียนรู้ แล้วจะได้นำผลไปส่งเสริมหรือจัดการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้เกิดประสิทธิผลนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กลงต่อไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์





สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน	ก
สารบัญ	ข
<b>ตอนที่ ๑ สังคมศึกษา</b>	<b>๑</b>
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชื่อหน่วย พุทธประวัติ</b>	<b>๒</b>
ใบงานที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม	๓
ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง เมืองโบราณศรีเทพ	๕
ใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม ๑	๖
ใบกิจกรรมที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม ๒	๑๐
ใบงานที่ ๒ เรื่อง เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ	๑๓
ใบกิจกรรมที่ ๔ เรื่อง นิทานสอนใจ	๑๕
ใบกิจกรรมที่ ๕ เรื่อง จิตใจดีงาม	๑๗
ใบกิจกรรมที่ ๖ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ	๒๐
ใบงานที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจ	๒๑
ใบกิจกรรมที่ ๗ เรื่อง ข้อมูลที่ฉันเลือก	๒๓
ใบงานที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	๒๗
ใบกิจกรรมที่ ๘ เรื่อง วันสำคัญวันวิสาขบูชา	๓๐
ใบกิจกรรมที่ ๙ เรื่อง วันสำคัญวันมาฆบูชา	๓๑
ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประวัติพุทธสาวก ชาดก	๓๒
ใบกิจกรรมที่ ๑๐ เรื่อง ประวัติพุทธสาวก ชาดก	๓๔
ใบงานที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติ	๓๖
ใบงานที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ นันทกอบบชถึงยมกปฏิหารีย์	๓๗
ใบกิจกรรมที่ ๑๑ เรื่อง การเสด็จกรุงกบิลพัสดุ์	๓๙
ใบงานที่ ๘ เรื่อง เรียบเรียงซ่อมพูด ฝึกซ้อมนำเสนอข้อมูล	๔๘
ใบงานที่ ๙ เรื่อง สรุปรูปพุทธประวัติ	๕๓
ใบกิจกรรมที่ ๑๒ เรื่อง ลำดับเหตุการณ์	๕๕
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	๕๗

## สารบัญ

	หน้า
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ชื่อหน่วย พระธรรม</b>	<b>๕๘</b>
ใบงานที่ ๑ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม	๕๙
ใบงานที่ ๒ เรื่อง อิทธิบาท ๔	๖๓
ใบงานที่ ๓ เรื่อง จิตใจให้บริสุทธิ์ อายตนะ ๖	๖๖
ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง จิตใจให้บริสุทธิ์ อายตนะ ๖	๖๗
ใบงานที่ ๔ เรื่อง วางแผนการแสดงบทบาทสมมติ	๗๒
ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑	๗๗
ใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑	๗๘
ใบกิจกรรมที่ ๓ เรื่อง โอ้	๗๙
ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒	๘๐
ใบกิจกรรมที่ ๔ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒	๘๑
ใบงานที่ ๗ เรื่อง วิเคราะห์การใช้โซเชียลอย่างพอเพียง	๘๒
ใบงานที่ ๘ เรื่อง สัญญาใจ ๑	๘๓
ใบงานที่ ๙ เรื่อง สัญญาใจ ๒	๘๕
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	๘๙
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วย หน้าที่ชาวพุทธ</b>	<b>๙๐</b>
ใบงานที่ ๑ เรื่อง การถวายสังฆทาน ๑	๙๑
ใบงานที่ ๒ เรื่อง การถวายสังฆทาน ๔	๙๒
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	๙๓
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วย ภาคตะวันตก</b>	<b>๙๔</b>
ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาคตะวันตก ๑	๙๕
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาคตะวันตก ๒	๙๗
ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง ภาคตะวันตก ๒	๑๐๑
ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาคตะวันตก ๓	๑๑๙
ใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่องภาคตะวันตก ๓	๑๒๑
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	๑๓๕

## สารบัญ

	หน้า
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วย เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา</b>	<b>๑๓๖</b>
ใบงานที่ ๑ เรื่อง พิพิธภัณฑสถานชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด	๑๓๗
ใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงการหลวงห้วยเขย่ง	๑๓๘
ใบงานที่ ๓ เรื่อง โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์	๑๓๙
ใบงานที่ ๔ เรื่อง โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ	๑๔๐
ใบงานที่ ๕ เรื่อง แผนที่เดินทางจาก google map	๑๔๑
ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปลุกป่าชายเลน ๗	๑๔๖
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	๑๕๗
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วย ภูมิภาคของตน</b>	<b>๑๕๘</b>
ใบงานที่ ๑ เรื่อง สืบค้น ภูมิภาค ประเทศ ภูมิภาค	๑๕๙
ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง สืบค้น ภูมิภาค ประเทศ ภูมิภาค	๑๖๕
ใบงานที่ ๒ เรื่อง สืบค้นสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ	๑๖๘
ใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง สืบค้นสถานที่ท่องเที่ยว	๑๘๑
ใบงานที่ ๓ เรื่อง สืบค้นอาหารภาคตะวันตก	๑๘๒
ใบกิจกรรมที่ ๓ เรื่อง สืบค้นอาหารภาคตะวันตก	๑๘๗
ใบงานที่ ๔ เรื่อง ออกแบบเกม	๑๘๘
ใบงานที่ ๕ เรื่อง ภูมิภาคของตน	๑๘๙
ใบงานที่ ๖ เรื่อง เล่าเรื่องภาคตะวันตก	๑๙๐
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	๑๙๒
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ปลายภาค	๑๙๔
<b>ตอนที่ ๒ ประวัติศาสตร์</b>	<b>๑๙๕</b>
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย อารยธรรมอินเดีย</b>	<b>๑๙๖</b>
ใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย	๑๙๗
ใบงานที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๑	๑๙๙
ใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๒	๒๐๐
ใบงานที่ ๔ เรื่อง แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้	๒๐๑
ใบงานที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๑	๒๐๒
ใบงานที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๒	๒๐๓
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	๒๐๔

## สารบัญ

	หน้า
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก</b>	<b>๒๐๕</b>
ใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมจีน	๒๐๖
ใบงานที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจีน ๑	๒๐๗
ใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจีน ๒	๒๐๘
ใบงานที่ ๔ เรื่อง แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกของอารยธรรมจีน	๒๑๐
ใบงานที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีน ๑	๒๑๑
ใบงานที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีน ๒	๒๑๒
ใบงานที่ ๗ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก ๑	๒๑๔
ใบงานที่ ๘ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก ๒	๒๑๕
ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย	๒๑๖
ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผลกระทบของการรับวัฒนธรรมต่างชาติ	๒๑๗
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	๒๑๘
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log) กลางภาค	๒๑๙
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ชื่อหน่วย พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี</b>	<b>๒๒๐</b>
ใบงานที่ ๑ เรื่อง กำเนิดอาณาจักรธนบุรี	๒๒๑
ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	๒๒๓
ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรี	๒๒๕
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	๒๒๗
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ปลายภาค	๒๒๘





ตอนที่ ๑  
วิชาสังคมศึกษา

# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

## เรื่อง พุทธประวัติ



ใบงานที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้ศึกษาข้อมูลและเลือกข้อมูลที่ถูกต้อง โดยศึกษาจากช่องภาพหน้าชั้นเรียน

๑. ข้อมูลใดบ้างเป็นมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม



<http://virtualhistoricalpark.finearts.go.th/>

อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร

- น่าเชื่อถือ
- เป็นมรดกทางด้านรูปธรรม
- ไม่น่าเชื่อถือ
- ไม่เป็นมรดกทางด้านรูปธรรม



<https://thai.tourismthailand.org/>

หลวงพ่อโสธร

- น่าเชื่อถือ
- เป็นมรดกทางด้านรูปธรรม
- ไม่น่าเชื่อถือ
- ไม่เป็นมรดกทางด้านรูปธรรม



<https://www.chillnoid.com/26295/>

ตลาดโต้รุ่ง

- น่าเชื่อถือ
- เป็นมรดกทางด้านรูปธรรม
- ไม่น่าเชื่อถือ
- ไม่เป็นมรดกทางด้านรูปธรรม

น่าเชื่อถือ เพราะอะไร .....

ไม่น่าเชื่อถือ เพราะอะไร .....



๒. ตีความและข้อมูลที่นักเรียนเลือก ลงในใบงาน “มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่เกี่ยวข้องจากพระพุทธศาสนา”



๓. สถานที่หรือวัตถุที่นักเรียนเลือกเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อคนไทยอย่างไร

ตอบ .....

.....

.....

.....

๔. การเลือกศึกษาจากข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือส่งผลดีอย่างไร

ตอบ .....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง เมืองโบราณศรีเทพ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

### เมืองโบราณศรีเทพ

เมืองโบราณศรีเทพมีการพบหลักฐานสำคัญของการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างชุมชนดั้งเดิมในวัฒนธรรมทวารวดีกับวัฒนธรรมอินเดียตั้งแต่พุทธศตวรรษที่ ๑๐ การรับศาสนาพราหมณ์และพุทธทั้งแบบเถรวาทและมหายาน ตั้งแต่ราวพุทธศตวรรษที่ ๑๑-๑๒ คือการเข้ามามีอิทธิพลอย่างถาวรของพุทธศาสนาทั้งแบบเถรวาท มหายาน และศาสนาพราหมณ์พบหลักฐาน เช่น รูปเคารพ พระพุทธรูป พระนารายณ์และ ศาสนสถาน อันเป็นจุดเริ่มต้นของวัฒนธรรมทวารวดีที่ยังคงความครบถ้วนสมบูรณ์

นับเป็นแหล่งอารยธรรมที่สำคัญแห่งหนึ่งของประเทศไทยปัจจุบัน เนื่องจากยังเป็นพื้นที่ที่ปรากฏร่องรอยหลักฐานซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการตั้งถิ่นฐานอยู่อาศัยของมนุษย์ที่มีมาอย่างต่อเนื่องนับตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมทวารวดีและเขมรตามลำดับ ซึ่งรวมระยะเวลาที่มีความเจริญรุ่งเรืองถึงกว่า ๘๐๐ ปี ในราวปลายพุทธศตวรรษที่ ๑๘ ถึงต้นพุทธศตวรรษที่ ๑๙ อันเป็นช่วงก่อนที่วัฒนธรรมสุโขทัยและอยุธยาจะเจริญรุ่งเรืองขึ้นมาแทนที่ในบริเวณลุ่มแม่น้ำป่าสัก และมีการพัฒนาการตั้งถิ่นฐานอยู่อาศัยอย่างต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน

จากการประชุมคณะกรรมการมรดกโลกสมัยสามัญ ครั้งที่ ๔๕ เมื่อวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๖ ที่กรุงริยาด ประเทศซาอุดีอาระเบีย ได้ประกาศขึ้นทะเบียน “เมืองโบราณศรีเทพ” เป็นมรดกโลกทางวัฒนธรรม โดยมีชื่ออย่างเป็นทางการว่า The Ancient Town of Si Thep and its Associated Dvaravati Monuments

<https://www.thairath.co.th/lifestyle/life/2726584>

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม ๑  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : นักเรียนแต่ละกลุ่ม อ่านข้อมูล แล้วร่วมกันตอบคำถาม



### วัดพระแก้ว

วัดพระศรีรัตนศาสดาราม หรือที่ชาวบ้านเรียกว่า วัดพระแก้วนั้น พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก โปรดเกล้าฯ ให้สร้างขึ้นพร้อมกับการสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ เมื่อ พ.ศ. ๒๓๒๕ แล้วเสร็จในปี พ.ศ. ๒๓๒๗ เป็นวัดที่สร้างขึ้นในเขตพระบรมมหาราชวัง ตามแบบวัดพระศรีสรรเพชญ์ สมัยอยุธยา รัชกาลที่ ๑ โปรดเกล้าให้เป็นที่ประดิษฐานพระพุทธมหามณีรัตนปฏิมากรหรือพระแก้วมรกต พระพุทธรูปคู่บ้านคู่เมืองของไทย

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



### พระปฐมเจดีย์

องค์พระปฐมเจดีย์ เป็นปูชนียสถานอันสำคัญของประเทศไทย อยู่ภายในวัดพระปฐมเจดีย์ราชวรมหาวิหาร มีประวัติความเป็นมายาวนาน เชื่อว่าเป็นที่ประดิษฐานพระบรมสารีริกธาตุขององค์พระโคตมพุทธเจ้า พระปฐมเจดีย์ หรือเดิมเรียกว่า พระธมเจดีย์ มีฐานะเป็นมหาธาตุหลวง ทั้งนี้พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวมีพระราชวินิจฉัยว่า พระธมเจดีย์องค์นี้อาจเป็นเจดีย์ที่สร้างขึ้นเมื่อคราวที่พระสมณทูตในพระเจ้าอโศกมหาราชเดินทางมาเผยแผ่ศาสนาอังสุวรรณภูมิก็เป็นได้

แหล่งที่มา <https://npt.onab.go.th/th/content/category/detail/id/110/iid/646>

(เป็นข้อมูลที่เผยแพร่จากอินเทอร์เน็ต สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนครปฐม : ปฐมนครแห่งความจงรักภักดี)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา





### พระพุทธรชินราช

“พระพุทธรชินราช” เป็นพระพุทธรูปปางมารวิชัย ใช้ช่างจากเมืองศรีสัชชนาลัย และเมืองทริภุญชัย หล่อทองสัมฤทธิ์ **สร้างขึ้นมาพร้อมการสร้างเมือง และสร้างวัดพระศรีรัตนมหาธาตุ ใน พ.ศ. ๑๙๐๐** จากพระราชดำริของพระมหากษัตริย์ผู้ครองกรุงสุโขทัยในสมัยนั้น พระพุทธรชินราชได้รับการยกย่องให้เป็นหนึ่งในประติมากรรมพุทธศิลป์อันสูงสุดของไทย

แหล่งที่มา <https://www.thairath.co.th/lifestyle/travel/thaitravel/1975193>

(เป็นข้อมูลที่เผยแพร่จากอินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ออนไลน์ )

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



### พระพุทธรบาทเขาคิชฌกูฏ

บนยอดเขาคิชฌกูฏมีรอยพระพุทธรบาทซึ่งเป็นที่เรียกกันทั่วไปว่า พระบาทเขาคิชฌกูฏ หรือ พระบาทพลวง มีลักษณะเป็นรอยบนหินแผ่นใหญ่ เป็นที่ประดิษฐานของรอยพระพุทธรบาทที่อยู่สูงที่สุดในประเทศไทย เขาพระบาทนี้เป็นปรากฏการณ์ทางธรณีวิทยาที่นำมาผูกกับตำนานทางพระพุทธศาสนา ได้แก่ ศิลาเจดีย์ รอยพระพุทธรบาทพลวง หินรูปบาตรคว่ำ ถ้ำฤๅษี หินที่มีรูปร่างคล้ายเต่าและช้างขนาดยักษ์ และมีการจัดบวงสรวงเทวดาอารักษ์ พิธีปิดทองรอยพระพุทธรบาท เป็นงานประเพณีที่ปฏิบัติสืบทอดกันมานาน โดยมีความเชื่อว่าจะได้บุญสูง และเป็นการฝึกจิตใจให้มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก

แหล่งที่มา <http://www.dhammathai.org/day/khaokhitchakut.php>

(เป็นข้อมูลที่เผยแพร่จากอินเทอร์เน็ต ธรรมะไทย )

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ใบกิจกรรมที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม ๒  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



### อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร

อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร เป็นเมืองโบราณในลุ่มแม่น้ำปิงที่มีกลุ่มโบราณสถานหลายแห่งให้เที่ยวชมความอลังการของศิลปกรรมไทยในยุคแรกๆ ที่ยังคงหลงเหลืออยู่ โดยโบราณสถานที่สำคัญภายในเขตกำแพงเมือง เช่น วัดพระแก้ว วัดพระธาตุ และวัดกลางนคร และโบราณสถานที่สำคัญนอกเขตกำแพงเมือง เช่น วัดพระนอน วัดพระสี่อิริยาบถ วัดช้างรอบ และวัดอวาสใหญ่ อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชรนอกจากเป็นสถานที่ท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์แล้ว ยังได้รับยกย่องให้เป็นมรดกโลกทางวัฒนธรรมอีกด้วย สถานที่แห่งนี้จึงเป็นอีกหนึ่งจุดหมายปลายทางที่ไม่ควรพลาดเมื่อมาเยือนจังหวัดกำแพงเพชร

อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชรได้รับการยกย่องให้เป็นมรดกโลกทางวัฒนธรรมในปี พ.ศ.๒๕๓๔ ร่วมกับอุทยานประวัติศาสตร์ สุโขทัย ศรีสัชนาลัย เนื่องจากหลักฐานที่ปรากฏแสดงให้เห็นถึงความงดงามอลังการของศิลปกรรมไทยในยุคแรก ๆ

แหล่งที่มา [www. https://www.finearts.go.th/](https://www.finearts.go.th/)

(เป็นเว็บไซต์ของกรมศิลปากร ที่ให้ความรู้แก่ผู้สนใจ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีนักวิชาศึกษา เรียบเรียง )





### หลวงพ่อโสธร

องค์พระพุทธรูปปางสมาธิ หลวงพ่อโสธร พระพุทธรูปคู่บ้านคู่เมือง เป็นที่เคารพศรัทธาของพุทธศาสนิกชนชาวไทยหลวงพ่อโสธร ตามประวัติความเป็นมาถือว่าประดิษฐานที่วัดโสธรวรารามวรวิหาร โดยเชื่อกันว่าพระพุทธรูปองค์นี้มีความศักดิ์สิทธิ์มาก กล่าวกันว่าพระพุทธรูปองค์นี้ลอยน้ำมาและมีผู้อัศจรรย์ขึ้นมาประดิษฐานที่วัดโสธรวรารามวรวิหารตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๓๑๓ ซึ่งพระพุทธรูปของจริงนั้นหล่อด้วยสัมฤทธิ์ปัจจุบันและได้ประดิษฐานไว้ที่พระอุโบสถหลังใหม่ที่สร้างขึ้นตามแบบรัตนโกสินทร์ ประยุคต์ ขณะเดียวกันภายในบริเวณวัดยังมีวิหารจำลอง อันเป็นที่ประดิษฐานหลวงพ่อพุทธโสธรองค์จำลองซึ่งเปิดให้ประชาชนได้กราบสักการะด้วยเช่นกัน

แหล่งที่มา <https://thai.tourismthailand.org/>

(เป็นเว็บไซต์ของการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย (ททท.) ที่ให้ความรู้แก่ผู้สนใจ ซึ่งเป็นผู้เรียบเรียงเนื้อหา )

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา





### ตลาดโต้รุ่งหัวหิน

ตลาดโต้รุ่งหัวหิน เป็นที่คึกคักในหมู่นักท่องเที่ยวต่างชาติ และนักท่องเที่ยวชาวไทย เพราะเป็นแหล่งจำหน่ายสินค้าพื้นเมืองจากทั่วประเทศ อีกทั้งยังมีอาหารไทย เช่น ผัดไทย หอยทอด กระจ่างปลา หมูสะเต๊ะ ซีฟูด (Seafood) อาหารหวานก็มี โรตีสาน ไอศกรีม ขนมไทย ผลไม้ นอกจากนี้ยังมีร้านจำหน่ายเสื้อผ้า กระเป๋า นิตยสาร งานหัตถกรรมภาพวาด โคมไฟ เป็นสีสันในยามราตรีของเมืองหัวหิน

แหล่งที่มา <https://www.huahin.go.th/new/shop/detail/53>

(เป็นเว็บไซต์ของเทศบาลเมืองหัวหิน ที่ให้ความรู้แก่ผู้สนใจ แก่นักท่องเที่ยว)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

**ใบงานที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

คำชี้แจง : ศึกษาข้อมูลและตอบคำถาม

๑. ศึกษาข้อมูลและตอบคำถาม



๑.๑ ข้อมูลนี้ น่าเชื่อถือหรือไม่

น่าเชื่อถือ เพราะ.....

ไม่น่าเชื่อถือ เพราะ.....

๑.๒ ข้อมูลนี้เป็นมรดกด้านจิตใจหรือไม่

เป็นมรดกด้านจิตใจที่แสดงถึง.....

ไม่เป็นมรดกด้านจิตใจ

๒. ตีตภาพและข้อมูลที่นักเรียนเลือก ลงในใบงาน “มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่เกี่ยวข้องจากพระพุทธรศาสนา”



๓. การเลือกที่ศึกษาจากข้อมูลที่มีความเชื่อถือส่งผลต้อย่างไร

ตอบ

.....

.....

.....

.....

๔. ทำไมคนไทยถึงมีมรดกทางด้านจิตใจที่ดีงาม

ตอบ

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบกิจกรรมที่ ๔ เรื่อง นิทานสอนใจ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ  
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

### เรื่องที่ ๑ ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่

ครั้งหนึ่งนานมาแล้วในฤดูฝน มีการเตรียมปักดำกล้าข้าว ทุกครอบครัวจะออกไปไถนาเตรียมการเพาะปลูก มีครอบครัวของชายหนุ่มคนหนึ่งที่กำลังพ่อก็จะออกไปปฏิบัติภารกิจเช่นเดียวกัน วันหนึ่งเขาไถนาอยู่นานจนสายตะวันขึ้นสูงแล้ว เขารู้สึกเหน็ดเหนื่อย อ่อนเพลียมากกว่าปกติและหิวข้าวมากกว่าทุกวัน ปกติแล้วแม่ผู้ชราจะมาส่งข้าวให้ทุกวัน แต่วันนี้กลับมาช้าผิดปกติเขาจึงหยุดไถนา เข้ามาพักผ่อนอยู่ใต้ต้นไม้ปล่อยให้พ่อกินหญ้า สายตาเหมือนมองไปทางบ้านรอคอยแม่ที่จะมาส่งข้าวด้วยความรู้สึกกระวนกระวายใจ ยิ่งสายตะวันขึ้นสูงแดดยิ่งร้อนความหิวกระหายยิ่งทวีคูณขึ้น

ทันใดนั้นเขามองเห็นแม่เดินเลียบมาตามคันนา พร้อมกับก่องข้าวน้อย เขารู้สึกไม่พอใจที่แม่เอาก่องข้าวน้อยนั้นมาช้ำมาก ด้วยความหิวกระหายจนตาลายอารมณ์พลุ่งพล่าน เขาคิดว่าในก่องข้าวน้อยนั้นคงกินไม่อิ่มเป็นแน่ จึงเอ่ยต่อว่าแม่ของตนว่า

“นางนี้ไปทำอะไรอยู่ถึงมาส่งข้าวให้กินช้านัก ก่องข้าวก็เอามาแต่ก่องน้อย ๆ จะกินอิ่มหรือ”

ผู้เป็นแม่เอ่ยปากตอบลูกว่า

“ถึงก่องข้าวจะน้อยแต่ก็ น้อยต่อนั่นแน่นใน ดอกลูกเอ๋ย ลองกินดูก่อน”

ด้วยความหิว ความเหน็ดเหนื่อย ความโมโหหือ้อตาลาย ไม่ยอมฟังเสียงใด ๆ เกิดบันดาลโทสะอย่างแรง จึงคว้าไม้เข้าตีแม่ที่แก่ชราล้มลงแล้วเดินไปกินข้าวจนอิ่ม แต่แล้วข้าวยังไม่หมดก่อง จึงรู้สึกผิดชอบชั่วดีรีบไปดูอาการของแม่ และเข้ามาสวมกอดแม่ชายหนุ่มร้องไห้โฮ สำนึกผิดที่ฆ่าแม่ของตนด้วยอารมณ์เพียงชั่ววูบ เมื่อชายหนุ่มปลงศพแม่แล้วขอรับรองชักรชนญาติมิตรชาวบ้าน ช่วยกันปั้นอิฐก่อเป็นธาตุเจดีย์บรรจุอัฐิแม่ไว้จึงให้ชื่อว่า “ธาตุก่องข้าวน้อยฆ่าแม่” จนตราบทุกวันนี้

แหล่งที่มา <https://folktales.sac.or.th/folktale-details.php?id=3> ( เป็นเว็บไซต์ของนิทานอีสป นิทาน

พื้นบ้าน นิทานชาดก ที่มีการเรียบเรียงข้อคิด คติเตือนใจ และคำสอน )

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

## เรื่องที่ ๒ พญากง-พญาพาน

ตำนานหนึ่งในการสร้างองค์พระปฐมเจดีย์ เรื่อง พระยากง พระยาพานเล่าว่า พระยากงผู้ครองเมืองศรีวิชัย หรือ นครชัยศรี พระมเหสีได้ประสูตพระกุมารออกมา โหรทำนายว่ากุมารมีบุญญาธิการมากแต่จะทำปิตุฆาต จึงรับสั่งให้นำกุมารไปฆ่าทิ้งในป่า ราชบุรุษสงสารนำกุมารไปทิ้งไว้ในป่า ยายหอมพบจึงเก็บมาเลี้ยงจนโต เมื่อเติบโตใหญ่จึงลา ยายหอมขึ้นไปเมืองเหนือถึงสุโขทัย บังเอิญพบช่างพระเจ้าแผ่นดินสุโขทัยอาละวาด สลัดหม้อควาญหลุดและไล่แทงผู้คน กุมารจึงฆ่าช่างเสีย ความทราบถึงพระเจ้าแผ่นดิน จึงชุบเลี้ยงกุมารเป็นบุตรบุญธรรม

จนกระทั่งกุมารยกทัพมารบกับพระยากง พระยากงเสียที่ถูกกุมารฟันคอขาด กุมาร ได้ยกทัพเข้าไปตั้งอยู่ในเมือง และต้องการพระมเหสีของพระยากงเป็นภรรยา แต่มีเหตุลใจให้ทราบว่าเป็นพระมารดา จึงตั้งอธิฐานว่าถ้าหญิงผู้นี้เป็นมารดาจริง ขอให้น้ำนมไหลออกจากถันทั้งคู่ ถ้าไม่ใช่อย่าให้ปรากฏเช่นนั้น แต่แล้วก็เกิดน้ำนมไหลจาก ถันทั้งคู่จริง เมื่อแม่ลูกรู้จักกันและทราบว่าพระยากงคือบิดาก็เสียใจ โกรธยายหอมที่ไม่บอกตั้งแต่ต้น จึงจับยายหอมฆ่าเสีย ต่อมาเกิดสำนึกให้อำมาตย์นิมนต์พระอรหันต์ มาบิณฑบาตในวัง และถามไถ่ถึงวิธีแก้ไข ได้ความว่าจะต้องสร้างเจดีย์ใหญ่สูงเท่ากับ นกเขาเห็น กรรมจึงจะเบาบางลง จึงรับสั่งให้สร้างเจดีย์ดังกล่าวไว้ที่นครปฐม แล้วบรรจุ พระบรมธาตุพระเขี้ยวแก้วไว้ในเจดีย์ใหญ่ด้วย

แหล่งที่ : <https://www.facebook.com/story.php?story> (เป็นเว็บไซต์ของงานศิลปะและวัฒนธรรม มทร. รัตนโกสินทร์ ศาลายา ที่มีการเรียบเรียงและกรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม ได้ประกาศขึ้นทะเบียน วรรณกรรมพื้นบ้านตำนานพญากง พญาพาน เป็นมรดกภูมิปัญญาวัฒนธรรมของชาติ)

เรื่อง	ข้อคิดที่ได้
เรื่องที่ ๑ ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่	
เรื่องที่ ๒ พญากง-พญาพาน	

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



**ใบกิจกรรมที่ ๕ เรื่อง จิตใจดีงาม**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์และตอบคำถาม

**กลุ่มที่ ๑ ชาว ช่วยคุณยายหกล้มบันไดเลื่อน**

วันที่ ๒๔ พฤศจิกายนที่ผ่านมา หลังจากจบงานจราจรที่รับผิดชอบ ได้เดินทางไปตรวจความเรียบร้อย ของธนาคาร ที่ตั้งอยู่บนห้างสรรพสินค้าแห่งหนึ่ง ที่แยกนิคมอุตสาหกรรมลาดกระบัง ขณะกำลังจอดรถหน้าห้าง สังเกตเห็นคุณยายคนหนึ่ง ลักษณะสูงใหญ่ อ้วน กำลังเดินไปขึ้นบันไดเลื่อน ในลักษณะท่าทางเดินกะเผลก ๆ และมีการหยุดเหมือนกำลังรอใครหรือคนที่กำลังจะขึ้นบันไดเลื่อนด้วย

จังหวะนั้นตนกำลังจะตะโกนให้รอเพื่อที่จะช่วยพยุง แต่ตะโกนไม่ทัน ตอนนั้นตนได้รับวิ่ง และกระโดดขึ้นไปบนบันไดเลื่อน พยายามจะพยุงตัวคุณยายขึ้น แต่ด้วยน้ำหนักที่เยอะ จึงทำได้เพียงพยุงตัวเอาไว้ และไม่ให้ขยับตัว เพราะกลัวมีบาดแผลจากการล้มกระแทก และที่สำคัญกลัวพบบันไดเลื่อนจะหนีบ พบว่าคุณยายเดินทางมากับลูกสาว เพื่อทำธุระที่ธนาคารบนห้างดังกล่าว ส่วนลูกสาวไปวนหาที่จอดรถ ทำให้คุณยายเดินขึ้นไปคนเดียวก่อน และเกิดอุบัติเหตุดังกล่าว

แหล่งที่มา : <https://news.ch7.com/detail/688388>

(เป็นเว็บไซต์ของข่าวออนไลน์ 7HD ที่มีการเรียบเรียงข้อมูล ที่มีความถูกต้องจากแหล่งข่าว)

**กลุ่มที่ ๒ ชาว เปิดใจเด็กกตัญญูขอครูทอกล้วยเตี๋ยวไปให้แม่ เผยอยากให้อินของอร่อยบ้าง**

วันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๖ ผู้สื่อข่าวได้เดินทางไปที่โรงเรียนบ้านห้วยมะเขือส้ม เป็นโรงเรียนตั้งอยู่ไม่ห่างไกลจากแนวชายแดนมากนัก เปิดเผยว่า เด็กนักเรียนที่มีความกตัญญูตามคลิปชื่อ ด.ญ. ร้อง เป็นนักเรียนชั้น ป.๔ หลังจากทานอาหารกลางวัน ที่ทางโรงเรียนจัดให้จนอิ่มแล้ว เห็นว่ามีกล้วยเตี๋ยวเหลืออยู่ จึงขออนุญาตตนที่เป็นครูเวรประจำ โรงอาหารนำกล้วยเตี๋ยวห่อใส่ถุงเดินไปส่งให้แม่ที่กำลังรับจ้างทำงานอยู่ห่างจากโรงเรียนออกไปประมาณ ๑๐๐ เมตร

เมื่อสอบถามครูบอกว่าอาหารกลางวันสามารถตักกลับบ้านในตอนเย็นได้อยู่แล้ว แต่วันนี้แม่ของน้องทำงานอยู่ใกล้โรงเรียนจึงนำอาหารไปให้แม่รับประทาน

แหล่งที่มา : <https://www.thairath.co.th/news/society/2719592>

(เป็นเว็บไซต์ของข่าวไทยรัฐ ที่มีการเรียบเรียงข้อมูล ที่มีความถูกต้องจากแหล่งข่าว )

### กลุ่มที่ ๓ ชาวชื่นชม สารวัตร ตร.สรรพยา ตั้งด่านตรวจวินยจราจร อ่อนน้อม วาจาไพเราะ

พบแล้ว สุกยอดตำรวจน้ำดี ตำรวจต้นแบบ ของ สตช.ที่สังคมโยทยา สภ.สรรพยา ชัยนาท โดยมี พ.ต.ท.มณูญ ม่วงไทยงาม สวป. สภ.สรรพยา เป็นหัวหน้าด่านให้การต้อนรับ โดนจับข้อหาใช้ความเร็วเกินที่กฎหมายกำหนด แต่ท่าทีของพ.ต.ท.มณูญ มีท่าทีอ่อนน้อม ถ่อมตน พุดจาไพเราะ ทำให้โลกโซเซียลแห่แชร์ และแสดงความคิดเห็นเชิงบวกชื่นชม ตำรวจท่านนี้

ล่าสุด เวลา ๑๓.๐๐ น. วันที่ ๒๐ มิ.ย. ๒๕๖๒ ผู้สื่อข่าวเดินทางไปพบกับ พ.ต.ท.มณูญ ม่วงไทยงาม ตำรวจในคลิปเพื่อสอบถามถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในคลิป โดยเปิดเผยว่า ตนเอง เป็นตำรวจอยู่ สภ.สรรพยา มา ๑๐ กว่าปี ได้รับคำสั่งให้เป็นหัวหน้าด่านตรวจ มีการดำเนินการตามขั้นตอนทุกอย่าง ด่านดังกล่าวมีการตั้งทุกวัน เนื่องจากเวลา ๑๖.๐๐ น. ถนนสายเอเชียช่วงที่รับผิดชอบยาวกว่า ๒๐ กิโลเมตร ประกอบกับเป็นเวลาเลิกเรียน เลิกงานของโรงงาน ทำให้มีการข้ามฝั่ง ข้ามถนนอยู่ตลอด เกิดอุบัติเหตุขึ้นหลายครั้ง มีทั้งผู้เสียชีวิต บาดเจ็บสาหัสจำนวนมาก จึงต้องตั้งด่านตรวจเพื่อความปลอดภัยของพี่น้องประชาชน ที่ใช้ถนนสายนี้สัญจรไปมา อยากฝากขอบคุณผู้ที่ชื่นชมตนในโลกโซเซียล คำชมทุกความคิดเห็น ถือเป็นกำลังใจในการทำงานที่ดีต่อไปของเจ้าหน้าที่ตำรวจ

แหล่งที่มา : <https://www.thairath.co.th/news/local/central/1596475>

(เป็นเว็บไซต์ของข่าวไทยรัฐ ที่มีการเรียบเรียงข้อมูล ที่มีความถูกต้องจากแหล่งข่าว )

### กลุ่มที่ ๔ ชาว มุลนิธิป่อเต็กตึ๊ง จัดตั้ง "ตู้ปันสุข เอื้อเพื่อเผื่อแผ่ต่อกัน"

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๓ เวลา ๐๙.๓๐ น. มูลนิธิป่อเต็กตึ๊ง โดยนายวิเชียร เตชะไพบูลย์ เปิด “ตู้ปันสุข เอื้อเพื่อเผื่อแผ่ต่อกัน” ณ บริเวณหน้ามูลนิธิป่อเต็กตึ๊ง พลับพลาไชย เพื่อบรรเทาทุกข์แก่ผู้ได้รับผลกระทบจากโควิด-๑๙ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ยากไร้ และผู้ไร้บ้าน พร้อมทั้งจัดเตรียมเจ้าหน้าที่และอาสาสมัคร บริการเจลแอลกอฮอล์ทำความสะอาดมือ แก่ผู้มารับเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา

“ตู้ปันสุข เอื้อเพื่อเผื่อแผ่ต่อกัน” โดย มูลนิธิป่อเต็กตึ๊ง ประกอบด้วยเครื่องอุปโภคบริโภคหลักที่มูลนิธิฯ จัดเต็ม ๓ รอบต่อวัน ได้แก่ ข้าวสาร น้ำดื่ม ข้าวสวยพร้อมทาน อาหารสำเร็จรูป ปลากระป๋อง น้ำมันพืช น้ำปลา โจ๊กกึ่งสำเร็จรูป แพนเพิส ไข่เค็ม น้ำจิ้มไก่ ขนมหั้ว ยาสีฟันประจำบ้าน และเจลแอลกอฮอล์

แหล่งที่มา : <https://www.komchadluek.net/kom-lifestyle/431274>

(เป็นเว็บไซต์ของคมชัดลึก มีการเรียบเรียงข้อมูล ที่มีความถูกต้องจากแหล่งข่าว)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลที่นักเรียนได้เกี่ยวข้องกับด้านจิตใจอย่างไร

ตอบ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

๒. ข้อมูลที่นักเรียนศึกษา มีน่าเชื่อถือหรือไม่

ตอบ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

๓. สิ่งเหล่านี้แสดงถึงประโยชน์มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่เกี่ยวข้องเนื่องจากพระพุทธศาสนาอย่างไร

ตอบ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบกิจกรรมที่ ๖ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจ  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

**คำชี้แจง :** อ่านสถานการณ์และตอบคำถาม

**ข่าว น้ำใจชาวพังงา ผุดตู้ปันสุขหลายพื้นที่ชุมชน ร่วมช่วยผู้เดือดร้อนพิษโควิด**

เมื่อวันที่ ๑๒ พ.ค. ๖๓ ได้ตั้งตู้แบ่งปัน เพื่อให้ประชาชนได้เข้ารับสิ่งของเครื่องใช้ เพื่อช่วยเหลือผู้ได้รับความเดือดร้อน และผลกระทบ จากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ หรือ โควิด-๑๙ แพร่ระบาด ส่งผลให้ประชาชนว่างงาน ขาดรายได้ ซึ่งตู้แบ่งปันที่ทางชุมชนถนนใหม่ ได้ตั้งขึ้นภายในตู้มีปลากระป๋อง บะหมี่กึ่งสำเร็จรูป นม น้ำดื่ม ขนม เจลล้างมือ หน้ากากผ้า โดยพบว่าบริเวณดังกล่าวมีประชาชนอาศัยอยู่เป็นชุมชน หลายรายมีรายได้น้อย มีผู้สูงอายุ และเด็กอาศัยอยู่จำนวนมาก

แหล่งที่มา : <https://www.thairath.co.th/news/local/south/1842304>

(เป็นเว็บไซต์ของข่าว ไทยรัฐ ที่มีการเรียบเรียงข้อมูล ที่มีความถูกต้องจากแหล่งข่าว)

**หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ใบงานที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจ  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลและเลือกข้อมูลที่ต้องการ โดยศึกษาจากช่องภาพหน้าชั้นเรียน

๑. ตัดภาพและข้อมูลที่นักเรียนเลือก ลงในใบงาน “มรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่เกี่ยวข้องเนื่องจากพระพุทธศาสนา”



แหล่งข้อมูล .....

ข้อมูลที่นักเรียนเลือกแสดงถึงมรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมที่เกี่ยวข้องเนื่องจากพระพุทธศาสนา  
 อย่างไร

ตอบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ตีความและข้อมูลที่นักเรียนเลือก ลงในใบงาน “มรดกทางวัฒนธรรมด้านจิตใจที่เกี่ยวข้องจาก พระพุทธศาสนา”

ตีความ

แหล่งข้อมูล .....  
ข้อมูลที่นักเรียนเลือกแสดงถึงมรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านจิตใจที่เกี่ยวข้องจากพระพุทธศาสนา  
อย่างไร

ตอบ

.....

.....

.....

.....

.....

๓. การมีมรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจมีผลดีต่อสังคมไทย

ตอบ

.....

.....

.....

.....

๔. การที่นักเรียนสืบค้นข้อมูลทำให้เกิดผลดีต่อตัวนักเรียนอย่างไร

ตอบ

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบกิจกรรมที่ ๗ เรื่อง ข้อมูลที่ฉันเลือก  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจ  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับมรดกทางวัฒนธรรมทั้งด้านรูปธรรมและจิตใจ



วัดพนัญเชิงเป็นวัดเก่า สร้างสมัยเมืองอโยธยาเป็นราชธานี ก่อนสมัยกรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี พระเจ้าดวงเกรียงกฤษณราช (พระเจ้าสายน้ำผึ้ง) ครองเมืองเสนาราชนครตั้งอยู่ปากน้ำแม่เปี้ยเป็นผู้สร้างวัดนี้ เพื่อเป็นอนุสรณ์แด่พระนางสร้อยดอกหมาก พระเจ้าศรีธรรมโศกราช (สมเด็จพระเอกาทศรถ) เป็นผู้สร้างพระเจ้าพะเนางเชิง คือ องค์พระพุทธรัตตนาายก (หลวงพ่อโต) สร้างก่อนกรุงศรีอยุธยา ๒๖ ปี สร้างเพื่อเป็นอนุสรณ์แด่พระเจ้าสายน้ำผึ้งผู้เป็นพระอัยยิกา นามเดิมหลวงพ่อโตเรียกว่า พระเจ้าพะเนางเชิง ในรัชกาลที่ ๔ คือ พระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงพระราชทานนามใหม่ว่า พระพุทธรัตตนาายก จึงได้นามมาตลอดปัจจุบันนี้พระมหากษัตริย์ได้อุปถัมภ์ตลอดมาโดยสำคัญ วัดนี้เป็นพระอารามหลวงมาแต่สมัยโบราณ และปัจจุบันนี้ก็เป็นที่ประดิษฐานหลวงชั้นโทชนิกวรวิหาร วัดนี้เป็นที่ประดิษฐานพระพุทธรูปที่ศักดิ์สิทธิ์ คือองค์พระพุทธรัตตนาายก (หลวงพ่อโต) และพระพุทธรูปทองสมัยสุโขทัย ประดิษฐานในพระอุโบสถ ๒ องค์ จึงเป็นที่เคารพสักการะทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ วัดพนัญเชิง เป็นวัดเก่ามานาน เสนาสนะสงฆ์และปูชนียสถานได้ชำรุดทรุดโทรมไปเป็นอันมากทางคณะสงฆ์และทางราชการได้ช่วยกันบูรณะปฏิสังขรณ์มาโดยลำดับตลอด ปัจจุบันนี้ก็ได้นำเนินการบูรณะปฏิสังขรณ์อยู่เสมอ

แหล่งที่มา : <https://thailandtourismdirectory.go.th/attraction/1452>

(เป็นเว็บไซต์ของชาวไทยรัฐ ที่มีการเรียบเรียงข้อมูล ที่มีความถูกต้องจากแหล่งข่าว )



วัดอรุณราชวราราม เป็นวัดโบราณสร้างมาตั้งแต่สมัยอยุธยา ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยา เดิมเรียกว่า "วัดมะกอก" ตามชื่อตำบลบางมะกอกซึ่งเป็นตำบลที่ตั้งวัด ภายหลังเปลี่ยนเป็น "วัดมะกอกนอก" เพราะมีวัดสร้างขึ้นใหม่ในตำบลเดียวกันแต่ อยู่ลึกเข้าไปในคลองบางกอกใหญ่ชื่อ "วัดมะกอกใน" ต่อมาใน พ.ศ. ๒๓๑๐ เมื่อสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชมีพระราชประสงค์จะย้ายราชธานีมาตั้ง ณ กรุงธนบุรีจึงเสด็จกรีธาทัพล่องลงมาทางชลมารคถึงหน้าวัดมะกอกนอกนี้เมื่อเวลารุ่งอรุณพอดี จึงทรงเปลี่ยนชื่อวัดมะกอกนอกเป็น "วัดแจ้ง" เพื่อเป็นอนุสรณ์แห่งนิมิตที่ได้เสด็จมาถึงวัดนี้เมื่อเวลาอรุณรุ่ง

เมื่อพระเจ้าตากสินมหาราชโปรดให้ย้ายราชธานีจากกรุงศรีอยุธยา มาตั้ง ณ กรุงธนบุรี และได้ทรงสร้างพระราชวังใหม่ มีการขยายเขตพระราชฐาน เป็นเหตุให้วัดแจ้งตั้งอยู่กลางพระราชวังจึงไม่โปรดให้มีพระสงฆ์จำพรรษา นอกจากนั้นในช่วงเวลาที่กรุงธนบุรีเป็น ราชธานี ถือกันว่าวัดแจ้งเป็นวัดคู่บ้าน คู่เมือง เนื่องจากเป็นวัดที่ประดิษฐาน พระแก้วมรกตและพระบาง ซึ่งสมเด็จพระยามหากษัตริย์ศึก (พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช) ได้อัญเชิญพระพุทธรูปสำคัญ ๒ องค์นี้มาจากลาวในคราวที่เสด็จตีเมืองเวียงจันทน์ ได้ในปี พ.ศ. ๒๓๒๒ โดยโปรดให้อัญเชิญ พระแก้วมรกตและพระบางขึ้นประดิษฐาน

แหล่งที่มา : <http://www.dhammathai.org/watthai/bangkok/watarun.php>

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา





“หมออัน” คือผู้หญิงธรรมดาคนหนึ่ง ที่มีความคิดอันมุ่งมั่น เธอต้องการช่วยเหลือสัตว์พิการและทุพพลภาพ โดยนำนวัตกรรมเข้ามาช่วยให้สัตว์เหล่านั้นมีคุณภาพชีวิตที่ดีอีกครั้ง เพื่อสร้างความสุขใจให้กับทั้งสัตว์เลี้ยงและเจ้าของสัตว์เลี้ยง

แต่แล้ววันหนึ่งทุกอย่างก็เปลี่ยนไป... เมื่อผู้หญิงคนหนึ่งพาน้องหมาพิการ ๔ ขา มารักษา กับเธอ น้องตัวนี้สามารถใช้ขาหน้าพยุงตัวได้เล็กน้อย จึงมักต้องนอนอยู่กับที่ ทำให้เกิดแผลกดทับ ที่มองแล้วก็รู้สึกสงสาร ซ้ำใจไปกว่านั้น เจ้าของสุนัขเฝ้าขึ้นขณะหมออันกำลังตรวจว่า เธอรักและเลี้ยงน้องหมาตัวนี้เป็นส่วนหนึ่งของครอบครัว “อยากดูแลน้องให้มีความสุขมากกว่านี้ ได้ไหม” และหมอก็ได้คิดค้นการทำวีลแชร์ให้ใช้เพื่อให้น้องสามารถยืนได้ ลดอาการและการเกิดแผลกดทับ แม้ว่าเจ้าของน้องจะรู้อยู่แล้วว่าน้องเดินไม่ได้ แต่แค่นี้เขาก็ดีใจมากแล้ว เพราะรู้สึกว่าน้องหมาที่มีคุณภาพชีวิตดีขึ้น

แหล่งที่มา : <https://www.thairath.co.th/scoop/interview/2739111>

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



หัวหินซาฟารีจะต้องเป็นสถานที่พิเศษสำหรับผู้ที่ยื่นชอบการท่องเที่ยวทั้งหลายอย่างแน่นอน เพราะที่นี่มีกิจกรรมแบบสะเทินน้ำสะเทินบกมากมายให้นักท่องเที่ยวเลือกใช้ บริการมีตั้งแต่ การป้อนนมแพะและปลาคราฟ ขี่ม้าในสนาม การแสดงโชว์ช้าง โชว์จระเข้และงู โดยโชว์จะมีวันละ ๓ รอบ เหมาะสำหรับผู้ปกครองที่อยากพาลูกหลานมาดูสัตว์นานาชนิด และปลูกฝังลูกหลานถึงความสำคัญของธรรมชาติ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมนั่งช้าง ขี่รถ ATV เล่น Paint Ball กิจกรรมกีฬาทางน้ำ เช่น ขี่เจ็ตสกี เรือบานาน่าโบ๊ท และเรือโดนนัท ที่น่าจะเป็นที่โปรดปรานของชาลุย์ทั้งหลาย

แหล่งที่มา : <https://thailandtourismdirectory.go.th/attraction/21813>

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

**ใบงานที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** สรุปลักษณะสำคัญ วันอาสาฬหบูชา และตอบคำถาม

**ตอนที่ ๑** อ่านวันอาสาฬหบูชา และขีดเส้นใต้ข้อความที่สำคัญและตอบคำถาม

### วันอาสาฬหบูชา

วันอาสาฬหบูชา ตรงกับวันวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๘ โดยวันอาสาฬหบูชา คือ วันที่พระพุทธองค์ได้ทรงแสดงธรรมเทศนา หรือหลักธรรมที่ทรงตรัสรู้เป็นครั้งแรก วันอาสาฬหบูชา คือ วันที่พระพุทธเจ้าได้ทรงประกาศพระพุทธศาสนาเป็นครั้งแรก หลังจากตรัสรู้ได้ ๒ เดือน โดยแสดงปฐมเทศนาโปรดพระปัญจวัคคีย์ทั้ง ๕ ได้แก่ พระโกณฑัญญะ พระวัปปะ พระภัททิยะ พระมหานามะ และพระอัสสชิที่ป่าอิสิปตนมฤคทายวัน เมืองพาราณสี แคว้นมคธ จนพระอัญญาโกณฑัญญะ ได้บรรลุธรรมและขอบวชเป็นพระภิกษุรูปแรกในพระพุทธศาสนา จึงถือว่าวันนี้มีพระรัตนตรัยครบองค์สามบริบูรณ์ครั้งแรกในโลก คือ มีทั้งพระพุทธ พระธรรม และพระสงฆ์ ซึ่งเหตุการณ์นี้เกิดขึ้นก่อนพุทธศักราช ๔๕ ปี

ทั้งนี้พระธรรมที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงแก่ปัญจวัคคีย์ทั้ง ๕ เรียกว่า "ธัมมจักกัปปวัตตนสูตร" แปลว่า พระสูตรแห่งการหมุนวงล้อธรรม ซึ่งหลังจากปฐมเทศนา หรือเทศนากัณฑ์แรกที่พระองค์ทรงแสดงจบลง พระอัญญาโกณฑัญญะก็ได้ดวงตาเห็นธรรม สำเร็จเป็นพระโสดาบัน จึงขออุปสมบทเป็นพระภิกษุในพระพุทธศาสนา พระพุทธเจ้าก็ได้ประทานอุปสมบทให้ด้วยวิธีที่เรียกว่า "เอหิภิกขุอุปสัมปทา" พระโกณฑัญญะจึงได้เป็น พระอรียสงฆ์องค์แรกในพระพุทธศาสนา ต่อมาพระวัปปะ พระภัททิยะ พระมหานามะ และพระอัสสชิ ก็ได้ดวงตาเห็นธรรม และได้อุปสมบทตามลำดับ วันอาสาฬหบูชาถือว่าเป็นวันพระสงฆ์ เพราะเป็นวันที่พระสงฆ์เกิดขึ้นเป็นครั้งแรก และการปฏิบัติตนในวันนี้ คือ พุทธศาสนิกชนควรไปทำบุญตักบาตร รักษาศีล ฟังธรรมและเวียนเทียนวัด

ประโยชน์ของการเข้าร่วมพิธีกรรมในวันอาสาฬหบูชา ช่วยทำนุบำรุงพระศาสนาให้อยู่คู่กับคนไทย

#### **คำศัพท์ต้องรู้**

"ธัมมจักกัปปวัตตนสูตร" แปลว่า เป็นวันที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมเทศนาเป็นครั้งแรก แก่ ปัญจวัคคีย์ เรียกว่า "ธัมมจักกัปปวัตตนสูตร" วันอาสาฬหบูชา ตรงกับ วันเพ็ญเดือน ๘ และถือเป็นวันที่มีพระรัตนตรัยครบบริบูรณ์ คือ พระพุทธ พระธรรม และพระสงฆ์

แหล่งที่มา : <https://www.onab.go.th/th/content/category/detail/Id/73/iid/3403>

( เรียบเรียงโดย สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ )

**หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



๑. สรุปใจความจาก เรื่อง วันอาสาฬหบูชา

ตอบ.....

.....

๒. ประโยชน์ที่ได้จากการเข้าร่วมพิธีกรรมในวันอาสาฬหบูชา

ตอบ.....

.....

**คำชี้แจง :** ให้เติมหมายเลขหน้าข้อความ หมายเลขที่ ๑ เกี่ยวกับ วันวิสาขบูชา , หมายเลขที่ ๒ เกี่ยวกับ วันมาฆบูชา , หมายเลขที่ ๓ เกี่ยวกับ วันอาสาฬหบูชา และนำเหตุการณ์ ทั้ง ๓ วันสำคัญ มาเรียงต่อกันให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

**ตอนที่ ๒** ใส่หมายเลขหน้าข้อให้ถูกต้อง

วันเพ็ญขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖  โดยได้แสดงปฐมเทศนาแก่ปัญจวัคคีย์ที่ ๕

เป็นการระลึกถึงวันคล้ายวันประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพาน

วันเพ็ญขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๓  วันเพ็ญขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๘

พระพุทธเจ้าตรัสรู้ความจริงอันประเสริฐหรืออริยสัจ ๔

เป็นวันที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมโอวาทปาติโมกข์

พระพุทธเจ้าประกาศพระพุทธศาสนาเป็นครั้งแรก

วันนี้จึงถือว่า มีพระรัตนตรัยครบ ๓ ประการ

โกณฑัญญะได้ดวงตาเห็นธรรมและได้ขออุปสมบทเป็นภิกษुरुูปแรก

พระสงฆ์มาผู้เป็นอรหันต์ จำนวน ๑,๒๕๐ องค์ มาประชุมพร้อมกันโดยมิได้นัดหมาย

เป็นหัวใจของคำสอนในพระพุทธศาสนา คือ ละเว้นความชั่ว ทำความดีและทำจิตใจให้ผ่องใส

นำเหตุการณ์ทั้ง ๓ วันสำคัญมาเรียงต่อกันให้เป็นประโยคที่ต้องการ

ตอบ

วันวิสาขบูชา.....

.....

.....

.....

.....

.....

วันมาฆบูชา.....

.....

.....

.....

.....

.....

วันอาสาฬหบูชา.....

.....

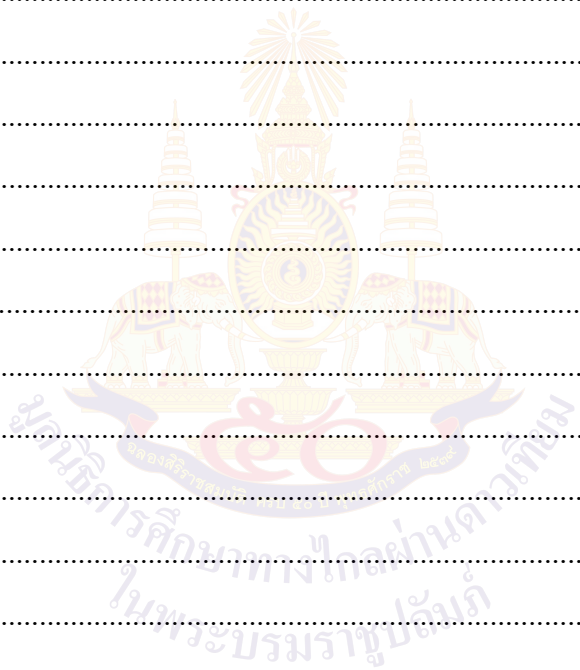
.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



**ใบกิจกรรมที่ ๘ เรื่อง วันสำคัญวันวิสาขบูชา**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนศึกษาเรื่องวันสำคัญและขีดเส้นใต้ข้อความสำคัญพร้อมกับครู

**วันวิสาขบูชา**

วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาในเดือนพฤษภาคมนี้ คือ วันวิสาขบูชา ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ในปี พ.ศ.๒๕๖๕ ตรงกับวันอาทิตย์ที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕ วันวิสาขบูชา เป็นวันที่แสดงความเคารพต่อพระพุทธเจ้า ซึ่งมีชื่อเต็มว่า “วิสาขปุณณมีบูชา” แปลว่า การบูชาพระในวันเพ็ญเดือน ๖ ในวันนี้ตรงกับวันประสูติ ตรัสรู้ และเสด็จดับขันธปรินิพพานของพระพุทธเจ้า ที่เวียนมาบรรจบในวันและเดือนเดียวกัน คือวันเพ็ญเดือนวิสาขะ

หลักธรรมสำคัญในวันวิสาขบูชาอันเกี่ยวเนื่องจากการประสูติ ตรัสรู้ และเสด็จดับขันธปรินิพพาน คือ ความกตัญญู อริยสัจ ๔ และความไม่ประมาท ความกตัญญู คือ รู้บุญคุณคู่กับความกตเวที คือตบอบทนมผู้มีพระคุณ อริยสัจ ๔ คือ ความจริงอันประเสริฐ หมายถึง ความจริงที่ไม่ผันแปร เกิดมีขึ้นได้แก่ทุกคนมี ๔ ประการ คือ ทุกข์ (ปัญหาของชีวิต) สมุทัย (เหตุแห่งปัญหา) นิโรธ (การแก้ปัญหาได้) มรรค (ทางหรือวิธีแก้ปัญหา มรรคมืองค์ ส่วนความไม่ประมาท คือ การมีสติทั้งขณะทำ ขณะพูดและขณะคิด สติ คือ การระลึกรู้ทันที่คิด พูดและทำ กล่าวคือ ระลึกรู้ทันทั้งในขณะที่ ยืน เดิน นั่ง นอน รวมทั้งระลึกรู้ทันในขณะที่พูดขณะคิด และขณะทำงานต่าง ๆ

พระพุทธเจ้าประสูติ ณ สวนลุมพินีวัน อยู่ระหว่างกรุงกบิลพัสดุ์กับกรุงเทวทหะ แคว้นสักกะ (ปัจจุบันอยู่ในเมืองลุมพินี ประเทศเนปาล) เข้าวันศุกร์ขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ปีกจ ก่อนพุทธศักราช ๘๐ ปี ต่อมาพระองค์ได้เสด็จออกผนวชและทรงบำเพ็ญเพียรอย่างหนัก จนได้ตรัสรู้พระอนุตรสัมมาสัมโพธิญาณ ณ ตำบลอุรุเวลาเสนานิคม แคว้นมคธ (ปัจจุบันอยู่ในเขตเมืองพุทธคยา แคว้นพิหาร ประเทศอินเดีย) เข้ามีเดือนพุ ขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ปีระกา ก่อนพุทธศักราช ๔๕ ปี

วันวิสาขบูชาถือว่าเป็น วันพระพุทธ เพราะเป็นวันที่มีความเกี่ยวข้องกับกับพระพุทธเจ้า และมีการองค์การสหประชาชาติได้พิจารณาเห็นควรสำคัญของวันนี้ จึงได้ประกาศให้วันวิสาขบูชาเป็นวันสำคัญของโลกและการปฏิบัติตนในวันนี้ คือ พุทธศาสนิกชนควรไปทำบุญตักบาตร รักษาศีล ฟังธรรมและเวียนเทียนวัด

ประโยชน์ของการเข้าร่วมพิธีกรรมในวันวิสาขบูชา ช่วยทำนุบำรุงพระศาสนาให้อยู่คู่กับคนไทย

แหล่งที่มา : <https://www.finearts.go.th/promotion/view/>

กรมศิลปากร นักวิชาการโสตทัศนศึกษาชำนาญการ หอสมุดแห่งชาติรัชม้งคลาภิเชก จันทบุรี สำนักศิลปากรที่ ๕ ปราจีนบุรี

**ใบกิจกรรมที่ ๙ เรื่อง วันสำคัญวันมาฆบูชา**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนศึกษาเรื่องวันสำคัญและขีดเส้นใต้ข้อความสำคัญ

### วันมาฆบูชา

วันมาฆบูชาตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๓ เป็นวันที่ พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรม โอวาทปาติโมกข์ ซึ่งเป็นหัวใจของคำสอนในพระพุทธศาสนา คือ ละเว้นความชั่ว ทำแต่ความดี และ ทำจิตใจให้ผ่องใส ได้ประชุมกันพร้อมด้วยองค์ ๔ ประการ เรียกว่า จาตุรงคสันนิบาตพระพุทธเจ้าได้ตรัส เทศนาโอวาทปาติโมกข์ในที่ประชุมสงฆ์ เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในวันนี้ คือ พระสงฆ์ผู้เป็นพระอรหันต์ จำนวน ๑,๒๕๐ องค์ มาประชุมพร้อมกันโดยมิได้นัดและพระสงฆ์ทั้งหมด และพระสงฆ์ทั้งหมดล้วนเป็น เอหิภิกขุอุปสัมปทา

หลังจากที่พระสัมมาสัมพุทธเจ้า ได้ตรัสรู้และสั่งสอน พระธรรมมาเป็นระยะเวลา ๔๕ ปี พระองค์ ทรงปลงอายุสังขาร คือ ตั้งพระทัยว่า “ต่อแต่นี้ไปอีก ๓ เดือน เราจักเสด็จดับขันธ ประนิพพาน” การปลง อายุสังขาร ตรงกับวันมาฆบูชาในปีที่ พระพุทธองค์มีพระชนมายุ ๘๐ พรรษา ด้วยเหตุนี้ ในวัน มาฆบูชา ชาวพุทธจึงถือว่าเป็นวันที่มีความสำคัญเกี่ยวเนื่องกับพระพุทธเจ้า รวม ๒ ประการ คือ เป็นวันที่แสดงโอวาท ปาติโมกข์และเป็นวันปลงอายุสังขาร

วันมาฆบูชา ถือว่าเป็น วันพระธรรม เพราะพระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมซึ่งเป็นหัวใจคำสอนของ พระพุทธเจ้าและการปฏิบัติตนในวันนี้ คือ พุทธศาสนิกชนควรไปทำบุญตักบาตร รักษาศีล ฟังธรรมและ เวียนเทียนวัด

ประโยชน์ของการเข้าร่วมพิธีกรรมในวันมาฆบูชา ช่วยทำนุบำรุงพระศาสนาให้อยู่คู่กับคนไทย

#### คำศัพท์ต้องรู้

จาตุร แปลว่า ๔

องค์ แปลว่า ส่วน

สันนิบาต แปลว่า ประชุม

แหล่งที่มา : <https://www.onab.go.th/th/content/category/detail/id/73/iid/3403>

(เรียบเรียงโดย สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ)

**หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประวัติพุทธสาวก ชาดก  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประวัติพุทธสาวก ชาดก  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์และตอบคำถาม

#### สถานการณ์ที่ ๑

โรงเรียนแห่งหนึ่ง มีการจัดงานกีฬาขึ้นภายในโรงเรียน และมีเด็กชายสิงห์ ได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาฟุตบอล ก่อนถึงวันกีฬาสีเด็กชายสิงห์ ได้มีการฝึกซ้อมโดยไม่มีการพักผ่อน จนทำให้เด็กชายสิงห์มีอาการบาดเจ็บที่ข้อเท้าด้านซ้าย จนทำให้เด็กชายสิงห์ไม่สามารถลงแข่งขันกีฬาฟุตบอลในกิจกรรมกีฬาสีได้

๑. นักเรียนจะนำแนวทางการใช้ชีวิตที่ได้จากการศึกษา เรื่อง พระโสมโกฬวิริยะ ไปให้คำแนะนำสิงห์ว่าอย่างไร

ตอบ.....  
 .....  
 .....

#### สถานการณ์ที่ ๒

ในรายวิชาสังคมศึกษา ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม มีสมาชิก คือ ส้ม มะนาว ชมพู่ น้อยหน่า โดยมีส้มเป็นหัวหน้ากลุ่ม แต่ละคนในกลุ่มมีหน้าที่ช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม อยู่มาวันหนึ่ง มะนาว ไปบอกชมพู่ว่า ส้มเป็นหัวหน้ากลุ่มไม่เห็นช่วยทำงานเลย และน้อยหน่าได้ยินจึงไปบอกส้ม ว่า มะนาว ได้ว่าส้มนะที่ไม่ช่วยทำงานกลุ่ม แต่ส้มไม่เชื่อน้อยหน่ามาบอก

๒. นักเรียนจะนำแนวทางการใช้ชีวิตที่ได้จากการศึกษา เรื่อง วัณณาโรหชาดก ไปให้คำแนะนำกับตัวละครใด แนะนำว่าอย่างไร

ตอบ.....  
 .....  
 .....

### สถานการณ์ที่ ๓

ห้องเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีอุปกรณ์ประกอบการเรียนหลายอย่าง เช่น อุปกรณ์การเรียน อุปกรณ์กีฬา สื่อประกอบการรายงาน ตลอดจนนักเรียนต้องทำกิจกรรมในห้องเรียนหลายอย่าง ทั้งใช้เป็นที่เรียนประจำ ที่ประชุมกลุ่มย่อย ที่จัดนิทรรศการมุมห้อง จึงทำให้ห้องเรียนมีสภาพที่เต็มไปด้วยสิ่งของต่าง ๆ มากมาย ดูแล้วไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย การช่วยกันรักษาความสะอาด วางของให้เป็นระเบียบรู้จักจัดชั้นหนังสือให้เรียบร้อย จัดเก้าอี้ให้เป็นระเบียบจึงต้องใช้ความร่วมมือจากนักเรียนทุกคน แต่นักเรียนก็มักจะหลงลืมทิ้งการดูแลบริเวณตนเอง บริเวณส่วนรวม ทำให้ห้องเรียนไม่เป็นระเบียบ นักเรียนมีหน้าที่ต้องทำเวร ทำความสะอาดห้องเรียนช่วงกลางวัน และเย็น หลังเลิกเรียนแต่นักเรียนมักจะไม่ทำเวร โดยบอกเหตุผลว่า รีบกลับบ้าน กลับบ้านเอง เรียนเพิ่มเติม จึงทำให้ห้องเรียนไม่มีระเบียบ ไม่สะอาด

แหล่งที่มา : <http://prathom.swu.ac.th/research/research-1-2555/06.pdf>

๑. แนวทางการแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ข้างต้น

ตอบ .....

.....

.....

.....

๒. ข้อคิดที่ส่งผลที่ต่อตนเองและส่วนร่วม

ตอบ .....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

**ใบกิจกรรมที่ ๑๐ เรื่อง ประวัติพุทธสาวก ชาดก**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประวัติพุทธสาวก ชาดก**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** ให้ศึกษาเรื่องประวัติพุทธสาวก ชาดกและตอบคำถามลงในตารางที่กำหนด

**จูฬเสฏฐิชาดก**

ในอดีตกาล มีเศรษฐีผู้หนึ่ง ชื่อ นายจูฬะ อยู่ในพาราณสีท่านเป็นผู้ที่มีสติปัญญารอบรู้ในเรื่องต่าง ๆ วันหนึ่งขณะเดินทางไปเข้าเฝ้าพระราชา ได้พบหนูดายตัวหนึ่งอยู่บนทางเดิน ท่านได้ใช้ปัญญาพิจารณาแล้วบอกว่า “ผู้ใดมีสติปัญญาสามารถนำหนูดานี้ไปทำประโยชน์ได้ ผู้นั้นจะเป็นเศรษฐีในอนาคต” จูฬันเตवासิก เด็กรับใช้ของเศรษฐีได้ยิน จึงได้อาหนูดายตัวนั้นไปขายให้แก่คนเลี้ยงแมวและได้เงินมาเล็กน้อย

เขานำเงินดังกล่าวไปซื้อน้ำตาลกรวดมาต้ม และนำไปให้คนเก็บดอกไม้ คนเก็บดอกไม้จึงได้มอบดอกไม้ให้เป็นสิ่งตอบแทนเขาจึงนำดอกไม้ชิ้นนั้นไปขาย ทำอย่างนั้นไปเรื่อย ๆ จนมีเงินมากขึ้น อยู่มาวันหนึ่งมีลมพายุพัดต้นไม้ในอุทยานล้มลงเป็นจำนวนมาก คนดูแลอุทยานไม่รู้จะทำอย่างไร

จูฬันเตवासิกจึงอาสาไปเก็บกิ่งไม้ให้ และขอกิ่งไม้ชิ้นเพื่อนำไปทำฟืน เขาได้วานให้เด็กเลี้ยงโคช่วยกันขนฟืนออกจากอุทยาน และให้นำน้ำอ้อยเป็นค่าจ้างตอบแทน และนำฟืนเหล่านั้นไปขายให้ช่างทำหม้อ และนำเงินไปซื้อหญ้าไว้ ต่อมาเมื่อพ่อค้ามาขายม้าที่เมืองนี้ เขาจึงขายหญ้าให้แก่พ่อค้าม้าได้เงินเป็นจำนวนมาก เขาได้นำเงินนั้นมาซื้อสินค้าในเรือสำเภามาจากพ่อค้าที่มาจากชายในเมือง

โดยวิธีวางมัดจำไว้ด้วยทรัพย์จำนวนหนึ่ง แล้วขายสินค้าเหล่านั้นให้แก่พวกพ่อค้ากลุ่มอื่น นายจูฬันเตवासิก ได้กำไรมหาศาลจนกลายเป็นเศรษฐี เขาได้นำเอาทรัพย์สินครึ่งหนึ่งไปตอบแทนเศรษฐี ผู้เป็นเจ้านายเก่า จูฬะเศรษฐีเจ้านายเก่าเห็นถึง ความกตัญญู ความขยันหมั่นเพียรและความเฉลียวฉลาด จึงได้ยกบุตรสาวให้เป็นภรรยาและได้ยกทรัพย์สมบัติให้

**หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



### วันฉัตรมงคล

ในอดีตกาล มีราชสีห์และเสืออาศัยอยู่ด้วยกันในถ้ำแห่งหนึ่งใกล้กับต้นไม้ ซึ่งมีเหวดา สติอยู่ และมีสุนัขจิ้งจอกตัวหนึ่งได้ยู่รับใช้ราชสีห์และเสือโดยอาศัยกินเศษอาหารที่เหลือจาก สัตว์ทั้งสอง อยู่มาวันหนึ่งสุนัขจิ้งจอกมีความคิดอยากกิน เนื้อราชสีห์และเนื้อเสือ จึงคิดอุบาย ให้ทั้งสองแตกความสามัคคีกัน

เมื่อคิดได้อย่างนั้นจึงไปยุยงราชสีห์ด้วยคำโกหกว่าเสือได้กล่าวติเตียนราชสีห์ว่า “ มีสี หน้าลักษณะท่าทางและกำลังความกล้าหาญน้อยกว่าตน ” ราชสีห์ไม่เชื่อและกล่าวตอบว่า “ เจ้าจงไปเสียเถิด เราไม่เชื่อเจ้าหรอก ” สุนัขจิ้งจอกตัวนั้นจึงไปหาเสือและยุยงด้วยคำโกหก นั้นอีก เสือจึงไปถามราชสีห์เพื่อหาข้อเท็จจริง และรู้ว่าถูกสุนัขจิ้งจอกยุยงให้แตกความสามัคคี ต่างไม่ถือโทษโกรธแค้นกัน แล้วสัตว์ทั้งสองก็มีความรักใคร่ปรองดองกันเหมือนเดิม สุนัขจิ้งจอกเห็นว่าอุบายตนไม่ได้ผลจึงหนีไปอยู่ที่อื่น

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา





ใบงานที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติ  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจับคู่ประสูติถึงโปรดพระประยูรญาติ

- |    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| ๑. | นันทกุมาร  | ● | ● | สามเณรรูปแรก  |
| ๒. | ราहुล  | ● | ● | วิเวทเรื่องน้ำ  |
| ๓. | ทรงห้ามญาติ                                      | ● | ● | ออกบวช  |
| ๔. | ยมกภูiharิย์                                     | ● | ● | ถ้าจะบวชให้ใครต้อง<br>ได้รับการอนุญาตจาก<br>ผู้ปกครองก่อน |
| ๕. | พระเจ้าสุโธทนะขอ<br>พรเกี่ยวกับการ<br>บวชกุลบุตร | ● | ● | การไม่ดูถูกคน   |

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัตินั้นทงออกบวชถึงยมกปฎิหาริย์  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นักเรียนสืบค้นข้อมูล  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำข้อมูลที่ขีดเส้นใต้ข้อความและนำข้อความที่ขีดเส้นใต้  
 มาเรียบเรียงให้ถูกต้อง

๑. นันทกุมารออกบวช

ตอบ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ราหุล สามเณรรูปแรกในพระพุทธศาสนา และ ทรงโอวาทแก่พระราหุล

ตอบ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. พระเจ้าสุทโธทนะขอพรเกี่ยวกับการบวชกุลบุตร

ตอบ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๔. ทรงห้ามพระประยูรญาติวิวาทเรื่องน้ำ

ตอบ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๕. ยมกปาฏิหาริย์ (ไม่ดูคนที่ภายนอก)

ตอบ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

**ใบกิจกรรมที่ ๑๑ เรื่อง การเสด็จกรุงกบิลพัสดุ์**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นักเรียนสืบค้นข้อมูล**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลที่นำเชื่อถือ

**นันทกุมารออกบวช**

พระนันทะ เป็นพระราชโอรสของพระเจ้าสุทโธทนะ กับพระนางมหาปชาบดีโคตมี ผู้ครองนครกบิลพัสดุ์ เมื่ออยู่ในครรภ์พระมารดาทำให้บรรดาประยูรญาติมีความยินดีร่าเริงใจใคร่จะเห็น ด้วยเหตุนี้เมื่อพระราชกุมารประสูติแล้ว บรรดาประยูรญาติจึงได้ถือเอานิมิตนั้นไปถวายพระนามว่านันทกุมาร

เมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมายังกรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธาราม ทรงแสดงพระธรรมเทศนาโปรดพระราชบิดาและพระนางปชาบดีโคตมี พระน้านาง ประกาศสุจริตธรรม เพื่อให้เกิดความเชื่อความเลื่อมใส

วันหนึ่งได้มีการอวาทรงคลาภิเษก ระหว่างนันทกุมารและพระนางชนบทกัลยาณี เมื่อพระพุทธรองค์เสด็จไปเสวยที่พระตำหนักของนันทกุมารเสร็จแล้ว ทรงส่งบาตรให้นันทกุมารถือไว้แล้วตรัสประทานพร เพื่อเป็นมงคลแล้วเสด็จกลับ นันทกุมารในขณะที่ถือบาตรตามเสด็จไปพลางนึกในใจว่า “ถ้าพระองค์ทรงรับบาตรในที่แห่งใดก็จะรีบกลับมา” แต่ไม่สามารถจะทูลเตือนพระพุทธรองค์ได้เพราะเคารพในพระองค์ ส่วนพระนางชนบทกัลยาณีที่เตรียมจะเป็นเทวีของนันทกุมาร ได้เห็นอาการอย่างนั้น จึงร้องสั่งว่าขอพระลูกเจ้าจงรีบเสด็จกลับมา ครั้นพระบรมศาสดาเสด็จถึงที่ประทับแล้ว จึงตรัสถามนันทกุมารว่า “นันทะจักบวชหรือ” แม้นันทกุมารไม่สมัครใจจะบวช แต่ไม่สามารถขัดพระเหตุภัยได้เพราะมีความเคารพมากจึงทูลยอมรับด้วยความจำใจว่าจะบวช ครั้นบวชแล้วทวนระลึกถึงแต่คำพูดที่นางชนบทกัลยาณีร้องรับสั่งไว้อยู่เสมอ มีความกระสัน ไม่มีความผาสุกในอันที่จะประพฤติพรหมจรรย์ต่อไป คิดจะสึกออกมา

พระบรมศาสดาทรงทราบเรื่องจึงได้พาเที่ยวจาริกไปในที่ต่าง ๆ เพื่อให้พระนันทะได้พบเห็นหญิงสาวที่มีรูปร่างสวยงามกว่านางชนบทกัลยาณี แล้วละความรักในรูปของนางชนบทกัลยาณีเสีย และมุ่งหมายอยากได้รูปหญิงสาวที่สวยงามยิ่งกว่านั้นต่อไป

ในที่สุดพระบรมศาสดาต้องเป็นผู้รับประกันว่า ถ้าพระนันทะตั้งใจประพฤติพรหมจรรย์แล้ว พระองค์ทรงรับรองที่จะหาหญิงสาวที่สวยงามให้ ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมาพระนันทะก็ตั้งใจประพฤติพรหมจรรย์ เพื่อจะได้หญิงสาวที่สวยงาม จนเรื่องนั้นแพร่กระจายไปทั่ว พวกภิกษุพากันล้อเลียนว่าพระนันทะเป็นลูกจ้าง พระนันทะเกิดความละอายหลีกเลี่ยงไปอยู่แต่เพียงผู้เดียว เกิดความดำริขึ้นในใจว่าความรักไม่มีที่สิ้นสุด เกิดความสลดใจจนบรรเทาความรักเสียได้ เป็นผู้ไม่ประมาทตั้งใจบำเพ็ญความเพียรจนได้บรรลุพระอรหัตผล

เมื่อพระนันทะได้บรรลุพระอรหัตผลแล้ว ปรากฏว่าท่านเป็นผู้ที่สำรวมระวังอินทรีย์ ด้วยเหตุนี้จึงได้รับการยกย่องจากพระบรมศาสดาว่าเป็นผู้เลิศกว่าภิกษุทั้งหลายฝ่ายข้างสำรวมระวังอินทรีย์ ๖ ไม่ให้เกิดความยินดียินร้ายด้วยอำนาจของโลกธรรม และเป็นผู้มีความเกื้อกูลในปฏิภาณ

**แหล่งที่มา :** เป็นเว็บไซต์ของพระนันทะเถระ - ประวัติพระพุทธสาวก - ธรรมะไทย ([dhammathai.org](http://dhammathai.org)) (มีการเรียบเรียง เป็นข้อมูลที่เผยแพร่จากอินเทอร์เน็ตที่ให้ความรู้แก่ผู้สนใจธรรมะไทย)

### นันทกุมารออกบวช

วันหนึ่ง มีการอวาทมหมงคลาภิเชกนันทกุมาร พระองค์เสด็จไปเสวยที่ตำหนักของนันทกุมาร เสร็จแล้วทรงส่งบาตรให้นันทกุมารถือไว้แล้ว ตรัสอวยชัยมงคลแล้วเสด็จกลับ ส่วนนันทกุมารถือบาตรตามเสด็จไปด้วยความสำคัญว่า ถ้าทรงรับบาตรในที่แห่งใดแล้วก็จะกลับมา แต่ไม่สามารถจะทูลเตือนได้ เพราะมีความเคารพ ส่วนนางชนบทกัลยาณี ซึ่งจะเป็นเทวีของนันทกุมารได้เห็นอาการอย่างนั้นจึงร้องสั่งว่า ขอพระลูกเจ้าจงเสด็จกลับมาด่วน ครั้นพระศาสดาเสด็จถึงวิหารแล้วตรัสถามนันทกุมารว่า “นันท ท่านจักบวชหรือ” นันทกุมารแม้มีใจไม่สมัครจะบวช แต่ไม่อาจขัดได้ เพราะมีความเคารพมาก จึงทูลรับยอมบวช

ครั้นบวชแล้ว หวนระลึกถึงนางเทวีที่ร้องสั่งไว้เมื่อมา มีความกระสันไม่ยินดีจะประพฤติพรหมจรรย์ต่อไปคิดใครจะสึกออกมาภายหลังพระศาสดาพาเที่ยวจาริกไปให้เห็นหญิงที่มีรูปงามกว่านางเทวีนั้นทำให้นันททะเลาะความรักนางเทวีเสีย มีใจจดจ่อในหญิงที่มีรูปงามกว่านั้นต่อไป ภายหลังพระนันทเห็นว่าความรักไม่มีที่สิ้นสุดก็บรรเทาเสียได้ เป็นผู้ไม่ประมาทบำเพ็ญเพียร ก็ได้บรรลุพระอรหัตผล

แหล่งที่มา : [https://www.baanjommyut.com/library\\_3/extension1/puttha\\_buddha/16.html](https://www.baanjommyut.com/library_3/extension1/puttha_buddha/16.html)  
( เป็นเว็บไซต์ของ บ้านจอมยุทธ์ ที่มีการเรียบเรียงของเนื้อหาไม่แน่ชัด)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

### ราहुล

#### สามเณรรูปแรกในพระพุทธศาสนา และ ทรงโอวาทแก่พระราहुล

พระราहुล เป็นพระโอรสของเจ้าชายสิทธัตถะ กับพระนางยโสธรา (พิมพา) เป็นพระนัดดาของพระเจ้าสุทโธทนะผู้ครองนครกบิลพัสดุ์เมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมาเทศนาโปรดพระประยูรญาติที่กรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธาราม

วันหนึ่งพระองค์เสด็จไปที่พระราชนิเวศน์ของพระนางยโสธรา พระราชเทวีเก่าของพระองค์ พระนางได้ส่งพระราहुลกุมาร ผู้เป็นพระโอรสออกมาทูลขอพระราชสมบัติที่ควรจะได้ ราहुลกุมารออกไปเฝ้าเจ้าจารย์แสดงความรักใคร่มีประการต่าง ๆ

ครั้นเห็นพระบรมศาสดาจะเสด็จกลับ จึงร้องทูลขอราชสมบัติพลาถตามเสด็จพระบรมศาสดา ทรงดำริว่า “ทรัพย์สมบัติทั้งหลาย ที่จะมั่นคงถาวร และประเสริฐยิ่งกว่าอริยทรัพย์นั้นไม่มี ควรที่เราจะให้ อริยทรัพย์แก่ราहुลเถิด”



เมื่อพระพุทธองค์ทรงดำริอย่างนี้แล้ว จึงตรัสสั่งพระสารีบุตรว่า “สารีบุตร ถ้าอย่างนั้น เธอจงให้ราหุลบวชเถิด” ขณะนั้นราหุลกุมารยังเยาว์อยู่มียายุยังไม่ครบอุปสมบท พระสารีบุตรจึงทูลถามว่า “จะโปรดให้ข้าพระพุทธเจ้าบวชราหุลกุมารอย่างไร”

พระบรมศาสดาทรงปรารภเรื่องนี้ให้เป็นเหตุ จึงทรงอนุญาตให้ภิกษุบวชกุลบุตรที่มีอายุยังไม่ครบอุปสมบทให้เป็นสามเณร ด้วยการให้สรณคมน์ ๓ นับได้ว่าราหุลเป็นสามเณรรูปแรกในพระพุทธศาสนา เมื่อราหุลกุมารบวชเป็นสามเณรแล้ว ตามเสด็จพระบรมศาสดา และพระอุปัชฌาย์ของตนไป ครั้นมีอายุครบแล้วก็ได้อุปสมบทเป็นภิกษุ

วันหนึ่งในขณะที่พระราหุลพักอยู่ ณ สวนมะม่วงแห่งหนึ่งในกรุงราชคฤห์ พระบรมศาสดาเสด็จไป ณ ที่นั้น ทรงแสดงราหุลโงวาทสูตรซึ่งว่าด้วยภวชนะน้ำเปล่า บรรยายเปรียบเทียบกับคนพูดมุสาวาทเป็นต้น ตรัสสอนให้พระราหุลสำเหนียกตามเทศนานั้นแล้วเสด็จกลับไป

ต่อมาอีกวันหนึ่งพระราหุลเข้าไปเฝ้า พระบรมศาสดาตรัสสอนด้วยมหาราหุลโงวาท ซึ่งว่าด้วยรูปกรรมฐานธาตุ ๕ อย่าง คือ ฐฐวีธาตุ ธาตุดิน, อาโปธาตุ ธาตุน้ำ, เตโชธาตุ ธาตุไฟ, วาโยธาตุ ธาตุลม และอากาศธาตุ ช่องว่าง ให้ใช้ปัญญาพิจารณาให้เห็นตามสภาพที่เป็นจริงว่า สิ่งนั้นไม่ใช่ของเรา ส่วนนั้นไม่ใช่ของเรา ส่วนนั้นไม่ใช่ของเรา เป็นต้น

ในที่สุดก็ตรัสสอนในกรรมฐานอื่น ๆ ให้เจริญเมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา อสุภสังขยา อนิจจสังขยา ครั้นทรงสอนจบแล้วพระราหุลมีจิตยินดีในคำสอนของพระบรมศาสดา ต่อมาพระราหุลได้ฟังพระพุทธโงวาทเกี่ยวกับวิปัสสนา คล้ายกับโงวาทที่ตรัสสอนภิกษุปัญจวัคคีย์ เพียงแต่ในที่นี้ยกอายตนะภายในภายนอก เป็นต้น ขึ้นแสดงแทนขั้น ๕ ท่านส่งจิตไปตามพระธรรมเทศนาก็ได้บรรลุพระอรหัตตผลเป็นพระอรหันต์

พระราหุลนั้น ท่านเป็นผู้ใคร่ในการศึกษาธรรมวินัย ตามประวัติกล่าวไว้ว่า “ครั้นท่านลุกขึ้นแต่เช้าก็ไปกอบทรายให้เต็มฝ่าพระหัตถ์แล้ว ตั้งความปรารถนาว่า ในเวลานี้ข้าพเจ้าพึงได้รับซึ่งโงวาทคำสอนจากสำนักของพระบรมศาสดา หรือจากสำนักของอุปัชฌาย์อาจารย์ทั้งหลายให้ได้มากประมาณเท่าเม็ดทรายในกำมือแห่งข้าพเจ้านี้”

ด้วยเหตุนี้เอง พระราหุลจึงได้รับยกย่องจากพระบรมศาสดาว่า เป็นผู้เลิศกว่าภิกษุทั้งหลาย  
**ผู้ใคร่ในการศึกษา**

**แหล่งที่มา :** เป็นเว็บไซต์ของพระนันทะเถระ - ประวัติพระพุทธสาวก - ธรรมะไทย ([dhammathai.org](http://dhammathai.org)) (เป็นเว็บไซต์ที่มีการเรียบเรียง เป็นข้อมูลที่เผยแพร่จากอินเทอร์เน็ตที่ให้ความรู้แก่ผู้สนใจ ธรรมะไทย)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

## ราหุล

### สามเนรรูปแรกในพระพุทธศาสนา และ ทรงโอวาทแก่พระราหุล

พระราหุลเป็นโอรสของเจ้าชายสิทธัตถะ กับพระนางยโสธรา เป็นพระราชนัดดาของพระเจ้าสุทโธทนะ ผู้ครองนครกบิลพัสดุ์ ประสูติวันเดียวกันกับที่พระบิดาเสด็จออกบวช ท่านจึงเจริญพระชันษาเติบโตโดยมิเคยเห็นพระพักตร์รู้จักพระบิดา

เมื่อเจ้าชายสิทธัตถะได้ตรัสรู้เป็นพระพุทธเจ้าและเสด็จไปเผยแผ่พุทธศาสนา ณ แคว้นมคธ ก็ทรงนิวัติกลับกรุงกบิลพัสดุ์ เพื่อโปรดพระบิดาและพระญาติประยูร และมีเหล่าสาวกติดตามเสด็จมาด้วย วันหนึ่งพระนางยโสธราทรงได้พบกับพระราหุล และมีรับสั่งให้พระกุมารราหุลไปทูลขอพระราชสมบัติ พระพุทธเจ้าจึงทรงบรรพชาพระราหุลเป็นสามเณรและให้เสด็จติดตามพระองค์ไปด้วย พระกุมารราหุลจึงเป็นสามเณรรูปแรกในพุทธศาสนา

พระเจ้าสุทโธทนะทรงทราบข่าวพระราหุลได้ทำการบรรพชาเป็นสามเณรในพุทธศาสนาแล้ว ก็ทรงเสียพระทัยมาก เพราะทรงหวังให้พระราหุลเป็นรัชทายาทสืบราชสันตติวงศ์ต่อไป พระองค์จึงเสด็จไปตัดพ้อต่อว่าพระพุทธเจ้า และทูลขอว่า ต่อไปถ้าจะบวชให้ใครอีก ขอให้มารดาบิดาของผู้จะบวชอนุญาตเสียก่อน พระพุทธองค์ก็ทรงอนุญาตให้เป็นไปตามคำทูลขอ โดยมีข้อกำหนดว่า ผู้ที่จะเข้ามาบวช "จะต้องได้รับอนุญาตจากบิดามารดา ผู้ปกครอง หรือผู้บังคับบัญชาเสียก่อน"

สามเณรราหุลบรรพชาเมื่ออายุ ๗ ปี พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมให้ฟังมากมายหลายเรื่อง เมื่ออายุครบ ๒๐ ปี ก็ได้อุปสมบทเป็นพระภิกษุ ท่านได้ตามเสด็จพระพุทธเจ้าไปยังป่าอันธวัน แขวงเมืองไพศาลี แคว้นวัชชี หลังจากได้ฟัง "จูฬราทโธวาทสูตร" จากพระพุทธองค์ ก็สำเร็จบรรลुเป็นพระอรหันต์ พระราหุลเถระ ได้รับการยกย่องจากพระพุทธองค์ว่า "เอตทัคคะ" (ผู้เลิศกว่าคนอื่นในด้านใดการศึกษ) คือ ชอบการศึกษาหรือขยันหมั่นในการเล่าเรียน

พระราหุลเถระนิพพานเมื่อใดไม่ปรากฏหลักฐานระบุชัด ทราบเพียงว่า ท่านปรินิพพานก่อนพระอัครสาวกทั้งสอง และก่อนพระพุทธเจ้า โดยการทูลลาพระพุทธเจ้าไปนิพพานที่สวรรค์ชั้นดาวดึงส์

**แหล่งที่มา :**

<https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9E%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%AB%E0%B8%B8%E0%B8%A5>

(เป็นเว็บไซต์ของ วิกีพีเดีย สารานุกรมเสรี ที่มีการเรียบเรียงของเนื้อหาไม่แน่ชัด)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

### พระเจ้าสุทโธทนะขอพรเกี่ยวกับการบวชกุลบุตร

พระพุทธองค์ทรงบัญญัติข้อห้ามมิให้บวชแก่กุลบุตรที่บิดามารดามิได้อนุญาต ดังเรื่องมีอยู่ว่า ฝ่ายพระเจ้าสุทโธทนะพุทธบิดา เมื่อได้ทรงทราบดังนั้นก็ทรงมีความทุกข์เป็นอย่างยิ่ง ได้รับเสด็จไปเฝ้าพระพุทธเจ้าแล้วก็ทูลถึงความทุกข์ในพระราชหฤทัยว่า เมื่อพระพุทธเจ้าได้เสด็จออกทรงผนวชนั้นก็ทรงประสบความทุกข์อย่างใหญ่ เป็นครั้งแรก ครั้นเมื่อพระนันทะออกทรงผนวชอีก ก็ทรงประสบความทุกข์เป็นอย่างยิ่งอีกครั้งหนึ่ง แต่ก็ยังหวังอยู่ว่ายังมี พระราหุลจะทรงเป็นผู้สืบพระราชวงศ์ต่อไป แต่มาครั้งนี้พระราหุลมาทรงบรรพชาอีก ก็ยิ่งทรงประสบความทุกข์อย่างหนัก เป็นครั้งที่ ๓ เพราะฉะนั้นก็ทรงขอประทานพร

พระพุทธเจ้าข้อหนึ่ง พระพุทธเจ้า ตรัสตอบว่า ได้ทรงล่วงพรเสียแล้ว พระเจ้าสุทโธทนะพุทธบิดาก็ทูลโดยความว่า ก็มีใจจะเป็นการบังคับ เมื่อทรงเห็นสมควรก็ประทาน เมื่อไม่ทรงเห็นสมควรก็อย่าประทาน พระพุทธเจ้าก็ทรงให้พระเจ้าสุทโธทนะตรัสว่า จะทรงขออะไร พระเจ้าสุทโธทนะก็ได้ทูลขอพรข้อหนึ่งว่า

“ต่อไปเมื่อพระสงฆ์จะบวชผู้ใดให้ผู้นั้นได้รับอนุญาตจากมารดาบิดาก่อน เพราะได้ทรงปรารภถึงความทุกข์ที่เกิดแก่พระองค์ครั้งนี้ว่ามากมายนัก ก็อย่าให้ความทุกข์เช่นนี้ เกิดขึ้นแก่มารดาบิดาอื่นเลย พระพุทธเจ้าก็ทรงอนุญาต และได้ทรงสั่งพระสงฆ์ว่าจะบวชใครก็ต้องให้ผู้นั้นได้รับอนุญาตจากมารดาบิดาเสียก่อน”

ตลอดมาถึงบัดนี้ จึงเป็นมูลเหตุเบื้องต้นนับแต่นั้นมา ที่มีข้อกำหนดว่าเมื่อผู้ประสงค์จะบรรพชาเป็นสามเณร หรือ อุปสมบทเป็นพระภิกษุจะต้องได้รับอนุญาตจากบิดา-มารดาเสียก่อน จึงจะดำเนินการได้ เว้นไว้แต่มารดา-บิดา ไม่มีชีวิตอยู่ดังนั้นก็เมื่อจะทำการบรรพชา หรืออุปสมบทพระสงฆ์ผู้จะทำการให้ก็จะถามก่อนเป็นอันดับแรกว่า บิดา-มารดา ท่านได้อนุญาตหรือยัง หากว่ายังก็ให้ไปขออนุญาตก่อน

**แหล่งที่มา :** ข้อห้ามมิให้บวชแก่กุลบุตรที่บิดามารดามิได้อนุญาต – วัดมัชฌันติการาม (วัดน้อย) ธ.  
([watmatchan.net](http://watmatchan.net))

(เป็นเว็บไซต์ที่มีการเรียบเรียง เป็นข้อมูลที่เผยแพร่จากอินเทอร์เน็ตที่ให้ความรู้แก่ผู้สนใจ)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

### พระเจ้าสุทโธทนะขอพรเกี่ยวกับการบวชกุลบุตร

ฝ่ายพระเจ้าสุทโธทนะเมื่อพระศาสดาและพระนันทะซึ่งเป็นพระโอรสจะได้สืบพระวงศ์ทรงผนวชแล้ว ทรงพระโสมนัสเป็นอันมาก ถึงอย่างนั้นก็ทรงหวังพระทัยว่า ราหุลกุมารจะได้สืบพระวงศ์ต่อไป ครั้นราหุลกุมารบวชแล้ว สิ้นผู้ที่จะสืบพระวงศ์ ยิ่งทรงพระโสมนัสมากยิ่งขึ้น ทรงปรารภถึงทุกข์อันนี้ที่จะพึงมีแก่บิดามารดาในตระกูลอื่น ในเวลาเมื่อบุตรออกบวช จึงเข้าไปทูลขอพรว่า ขออย่าให้ภิกษุทั้งหลายบวชบุตรที่บิดามารดายังไม่อนุญาตต่อไป พระศาสดาก็ทรงอนุญาตตามที่ทูลขอ

**แหล่งที่มา :** (เป็นเว็บไซต์ของ บ้านจอมยุทธ ที่มีการเรียบเรียงของเนื้อหาไม่แน่ชัด)

### ทรงห้ามพระประยูรญาติวิวาทเรื่องน้ำ ห้ามญาติ แย่งน้ำ

ครั้งหนึ่งพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายคือ ฝ่ายกรุงกบิลพัสดุ์ และฝ่ายโกถิยนคร ได้วิวาทกันด้วยแย่งน้ำในแม่น้ำโรหิณีเพื่อระบายน้ำไปสู่พื้นที่ทำนาในเขตของตน เริ่มด้วยพวกคนงาน ทะเลาะกันและลามไปถึงกษัตริย์ ทั้งสองฝ่ายได้เตรียมอาวุธยกกำลังเข้าประจันหน้ากัน จนจะเกิดศึกอยู่รอมร่อแล้ว ครั้งนั้นขณะพระพุทธองค์ประทับอยู่ที่แคว้นสักกะ ทรงเห็นเหตุการณ์เช่นนั้น จึงเสด็จไปโปรดพระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายให้ระงับการวิวาทบาดหมางกัน โดยทรงชี้ให้เห็นว่าชีวิตกษัตริย์ ชีวิตคนนั้นแพงกว่าน้ำมากนัก ไม่ควรเห็นน้ำดีกว่าคน พระญาติทั้งสองฝ่ายจึงเลิกวิวาทกันและมีความสามัคคีกัน

**แหล่งที่มา :** <https://acr.onab.go.th/th/content/category/detail/id/72/iid/5031>

(เป็นเว็บไซต์ของ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอำนาจเจริญ เป็นข้อมูลที่เผยแพร่จากอินเทอร์เน็ตที่ให้ความรู้แก่ผู้สนใจ)

### ทรงห้ามพระประยูรญาติวิวาทเรื่องน้ำ ห้ามญาติ แย่งน้ำ

ครั้งหนึ่งเมื่อเหล่ากษัตริย์ตระกูลศากยวงศ์ พระญาติฝ่ายพุทธบิดาและเหล่ากษัตริย์ตระกูลโกถิยวงศ์ พระญาติฝ่ายพุทธมารดา เกิดการทะเลาะวิวาทกัน เพราะเรื่องแย่งน้ำในแม่น้ำโรหิณีเนื่องจากฝนแล้ง น้ำไม่เพียงพอ ทำให้การทะเลาะวิวาทลุกลามไป จนเกือบกลายเป็นศึกสงครามระหว่างกัน พระพุทธเจ้าทรงทราบเหตุด้วยพระญาณ จึงเสด็จไปห้ามสงคราม โดยตรัสให้เห็นถึงความไม่สมควรที่กษัตริย์ต้องมาฆ่าฟันกันด้วยสาเหตุเพียงแค่การแย่งน้ำเข้านา และได้ตรัสเตือนสติว่า “ระหว่างน้ำกับความเป็นพี่น้อง อะไรสำคัญยิ่งกว่ากัน ทั้งสองฝ่ายจึงได้สติ คินดีกัน และขอพระราชทานอภัยโทษต่อเบื้องพระพักตร์พระพุทธองค์”

**แหล่งที่มา** <https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9B%E0%B8%B2%E0%B8%87%E0%B8%AB%E0%B9%89%E0%B8%B2%E0%B8%A1%E0%B8%8D%E0%B8%B2%E0%B8%95%E0%B8%B4>

(เป็นเว็บไซต์ของ วิקיพีเดีย สารานุกรมเสรี ที่มีการเรียบเรียงของเนื้อหาไม่แน่ชัด)

## ยมกปาฏิหาริย์ (ไม่ดูคนที่ภายนอก)



ภาพที่เห็นนั้น เป็นตอนพระพุทธเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่เมืองสาวัตถี แคว้นโกศล ในวันเพ็ญกลาง เดือนแปดก่อนวันเข้าพรรษาหนึ่งวัน ปาฏิหาริย์ คือ การแสดงให้คนเห็นเป็นที่ยศจรรย์ ซึ่งสามัญชนหรือคน ที่ไม่เคยเรียนรู้มาก่อนแสดงไม่ได้ มีตั้งแต่อย่างต่ำ เช่น เล่นกลหรือที่เรียกว่า แสดงปาที ขึ้นไปจนถึงเดินบนน้ำ ดำดิน ลุยไฟ กลิ้งกินตะปู ที่พวก ฤๅษีแสดง ตลอดถึงการเหาะเหินเดินอากาศที่มีฤทธิ์แสดง ปุถุชนแสดงได้ พระอรหันต์ผู้ได้ฌานได้ฤทธิ์ก็แสดงได้

ยมก แปลว่า คู่หรือสอง ยมกปาฏิหาริย์ คือ การแสดงคู่ น้ำคู่กับไฟ คือเวลาแสดง ท่อน้ำใหญ่พุ่งออกจาก พระกายเบื้องบนของพระพุทธเจ้า เปลวไฟพุ่งเป็นลำออกจากพระกายเบื้องล่าง เป็นต้น ยมกปาฏิหาริย์แสดง ได้แต่ผู้เดียว คือผู้สำเร็จเป็นพระพุทธเจ้า ส่วนพระอรหันตสาวก และเดียรถีย์ ฤๅษีไซ้พรแสดงได้แต่ปาฏิหาริย์ ธรรมดา เช่น เดินบนน้ำ ดำดิน เป็นต้น

สถานที่ที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ครั้งนี้ คือ ที่โคนต้นมะม่วง หรือคันทามพฤกษ์ ในเมืองสา วัตถี มูลเหตุที่ทรงแสดงคือเพราะพวกเดียรถีย์นักบวชนอกศาสนาพุทธ ทำพระพุทธเจ้าแข่งแสดงปาฏิหาริย์ ว่าใครจะเก่งกว่ากัน พวกเดียรถีย์ทราบว่าจะแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้นมะม่วง จึงให้สาวก และชาวบ้านที่นับถือพวกตน จัดการโคนต้นมะม่วงเสียสิ้น ทราบว่า บ้านใครสวนใครมีต้นมะม่วง ก็ใช้อิทธิพล ทางการเงินซื้อ แล้วโค่นทำลายหมด แม้หน่อมะม่วงที่เกิดในวันนั้น ก็ทำลายไม่เหลือ

แต่พระพุทธเจ้าก็ทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้นมะม่วงจนได้ โดยมีผู้นำผลมะม่วงสุกมาถวาย ทรงฉัน เสร็จแล้ว รับสั่งให้คนปลูกเมล็ดลงดิน แล้วพระองค์ทรงใช้น้ำที่ล้างพระหัตถ์รด ปรากฏว่าหน่อมะม่วงโต พรวดพราด แตกกิ่งก้านสูงขึ้นไปถึง ๕๐ ศอก ผลที่สุดพวกเดียรถีย์พ่ายแพ้ไป



พระตถาคตย่อมทรงทำยมกปาฏิหาริย์ ไม่สาธตณด้วยหมู่พระสาวก คือ ท่อไฟพุ่งออกจากพระกายเบื้องบน สายน้ำพุ่ง ออกจากพระกายเบื้องล่าง ท่อไฟพุ่งออกจากพระกายเบื้องล่าง สายน้ำพุ่ง ออกจากพระกายเบื้องบน ท่อไฟพุ่งออกจากพระกาย เบื้องหน้า สายน้ำพุ่งออกจากพระกายเบื้องหลัง ท่อไฟพุ่งออกจากพระกายเบื้องหลัง สายน้ำพุ่งออกจากพระกายเบื้องหน้า ท่อ ไฟพุ่งออกจากพระเนตร เบื้องขวา สายน้ำพุ่งออกจากพระเนตรเบื้องซ้าย ท่อไฟพุ่งออกจากพระเนตรเบื้องซ้าย สายน้ำพุ่งออก จากพระเนตรเบื้องขวา ท่อไฟพุ่งออกจากช่องพระกรรณเบื้องขวา สายน้ำพุ่งออกจากช่องพระกรรณ เบื้องซ้าย ท่อไฟพุ่งออก จากช่องพระกรรณเบื้องซ้าย สายน้ำพุ่งออกจากช่องพระกรรณเบื้องขวา ท่อไฟพุ่งออกจากช่องพระนาสิกเบื้องขวา สายน้ำพุ่ง ออกจากช่องพระนาสิกเบื้องซ้าย ท่อไฟพุ่งออก จากช่องพระนาสิกเบื้องซ้าย สายน้ำพุ่งออกจากช่องพระนาสิกเบื้องขวา ท่อไฟ พุ่งออกจากจะงอยพระ อังสาเบื้องขวา สายน้ำพุ่งออกจากจะงอยพระอังสาเบื้องซ้าย ท่อไฟพุ่งออกจากจะงอยพระอังสา เบื้องซ้าย สายน้ำพุ่งออกจากจะงอยพระอังสาเบื้องขวา ท่อไฟพุ่งออกจากพระหัตถ์เบื้องขวา สายน้ำพุ่ง ออกจากพระหัตถ์เบื้องซ้าย ท่อไฟพุ่งออกจากพระหัตถ์เบื้องซ้าย สายน้ำพุ่งออกจากพระหัตถ์เบื้องขวา ท่อไฟพุ่งออกจากพระปรัสบ้างขวา สายน้ำพุ่งออก จากพระปรัสบ้างซ้าย ท่อไฟพุ่งออกจากพระปรัส เบื้องซ้าย สายน้ำพุ่งออกจากพระปรัสบ้างขวา ท่อไฟพุ่งออกจากพระบาท เบื้องขวา สายน้ำพุ่งออก จากพระบาทเบื้องซ้าย ท่อไฟพุ่งออกจากพระบาทเบื้องซ้าย สายน้ำพุ่งออกจากพระบาทเบื้องขวา ท่อไฟพุ่งออกจากพระองคุลี สายน้ำพุ่งออกจากระหว่างพระองคุลี ท่อไฟพุ่งออกจากระหว่างพระองคุลี สายน้ำพุ่งออกจากพระ องคุลี ท่อไฟพุ่งออกจากพระโลมาเส้นหนึ่ง ๆ สายน้ำพุ่งออกจากพระโลมาเส้น หนึ่ง ๆ ท่อไฟพุ่งออกจากขุมพระโลมา สายน้ำ พุ่งออกจากขุมพระโลมา (พระรัศมีแผ่ชานออกจาก พระสรীরกายด้วยสามารถ) แห่งวรรณ ๖ คือ สีเขียว สีเหลือง สีแดง สีขาว สีแสด สีเลื่อมประภัสสร พระผู้มีพระภาคเสด็จจจกรม พระพุทฺธนิมิตประทับยืนประทับนั่ง หรือทรงไสยาสน์ พระผู้มีพระภาค ประทับยืน พระพุทฺธนิมิตเสด็จจจกรม ประทับนั่งหรือทรงไสยาสน์ พระผู้มีพระภาคประทับนั่ง พระพุทฺธนิมิต เสด็จจจกรม ประทับยืน หรือทรงไสยาสน์ พระผู้มีพระภาคทรงไสยาสน์ พระพุทฺธนิมิต เสด็จจจกรม ประทับยืน หรือประทับนั่ง พระผู้มีพระภาค เสด็จจจกรม ประทับนั่ง หรือทรงไสยาสน์ พระพุทฺธนิมิตประทับยืน พระผู้มีพระภาคเสด็จจจกรม ประทับยืน หรือทรงไสยาสน์ พระพุทฺธนิมิต ประทับนั่ง พระผู้มีพระภาคประทับยืน ประทับนั่งหรือเสด็จจจกรม พระพุทฺธนิมิตทรงไสยาสน์นี้เป็น ยมกปาฏิหาริย์ญาณของพระตถาคต ฯ

**แหล่งที่มา :** ภาพที่ ๖๒ ทรงสำแดงยมกปาฏิหาริย์ข่มพวกเดียรฉัตร ที่ต้นมะม่วงคันทามพฤษ  
([mfsb2018.org](http://mfsb2018.org))

(เป็นเว็บไซต์ของ พิพิธภัณฑ์จรโรงพุทธศาสนา เป็นข้อมูลที่เผยแพร่จากอินเทอร์เน็ตที่ให้ความรู้แก่ ผู้สนใจ)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

### ยมกปาฏิหาริย์ (ไม่ดูคนที่ภายนอก)

เป็นตอนพระพุทธเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่เมืองสาวัตถี แคว้นโกศล ในวันเพ็ญกลางเดือนแปดก่อนวันเข้าพรรษาหนึ่งวัน

ปาฏิหาริย์ คือ การแสดงให้คนเห็นเป็นที่ยอัศจรรย์ ซึ่งสามัญชนหรือคนที่ไม่เคยเรียนรู้มาก่อน แสดงไม่ได้ มีตั้งแต่อย่างต่ำ เช่น เล่นกล หรือที่เรียกว่าแสดงปาที ขึ้นไปจนถึงเดินบนน้ำ ดำดิน ลุยไฟ กลิ้งกินตะปู ที่พวกฤๅษีแสดง ตลอดถึงการเหาะเหินเดินอากาศที่มีฤทธิ์แสดง ปุถุชนแสดงได้ พระอรหันต์ผู้ได้ฌานได้ฤทธิ์ก็แสดงได้

ยมก แปลว่า คู่หรือสอง ยมกปาฏิหาริย์ คือ การแสดงคู่ น้ำคู่กับไฟ คือเวลาแสดง ท่อน้ำใหญ่พุ่งออกจากพระกายเบื้องบนของพระพุทธเจ้า เปลวไฟพุ่งเป็นลำออกจากพระกายเบื้องล่าง เป็นต้น

ยมกปาฏิหาริย์แสดงได้แต่ผู้เดียว คือ ผู้สำเร็จเป็นพระพุทธเจ้า ส่วนพระอรหันตสาวก และเดียรถีย์ ฤๅษีชีไพรแสดงได้แต่ปาฏิหาริย์ธรรมดา เช่น เดินบนน้ำ ดำดิน เป็นต้น

สถานที่ที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ครั้งนี้ คือที่โคนต้นมะม่วง หรือ คันทามพฤกษ์ ในเมืองสาวัตถี มูลเหตุที่ทรงแสดงคือ เพราะพวกเดียรถีย์นักบวชนอกศาสนาพุทธ ทำพระพุทธเจ้าแข่งแสดงปาฏิหาริย์ว่าใครจะเก่งกว่ากัน พวกเดียรถีย์ทราบว่าจะแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้นมะม่วง จึงให้สาวกและชาวบ้านที่นับถือพวกตน จัดการโคนต้นมะม่วงเสียสิ้น ทราบว่าบ้านใครสวนใครมีต้นมะม่วงก็ซื้ออิทธิพลทางการเงินซื้อ แล้วโค่นทำลายหมด แม้หน่อมะม่วงที่เกิดในวันนั้นก็ทำลายไม่เหลือ

แต่พระพุทธเจ้าก็ทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้นมะม่วงจนได้ โดยมีผู้นำผลมะม่วงสุกมาถวาย ทรงฉันทเสร็จแล้ว รับสั่งให้คนปลูกเมล็ดลงดิน แล้วพระองค์ทรงใช้น้ำที่ล้างพระหัตถ์รดปรากฏว่าหน่อมะม่วงโตพรวดพราด แตกกิ่งก้านสูงขึ้นถึง ๕๐ ศอก ผลที่สุดพวกเดียรถีย์พ่ายแพ้ไป

แหล่งที่มา : <https://84000.org/tipitaka/picture/f62.html>

(เป็นเว็บไซต์ของ yahoo ที่มีการเรียงเรียงของเนื้อหาไม่แน่ชัด)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา













ใบงานที่ ๙ เรื่อง สรุปรูปพุทธประวัติ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สรุปรูปพุทธประวัติ  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนเติมข้อความในช่องว่างให้ถูกต้องเกี่ยวกับพุทธประวัติ ตั้งแต่เสด็จกลับกรุงกบิลพัสดุ์ ถึงพุทธกิจที่สำคัญและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

พระราहुล	ใต้ต้นมะม่วง	พระพุทธเจ้า	ประสูติ ตรัสรู้ ปรีชาญาณ
ทรงแสดงธรรมโอวาทปาติโมกข์	โกณฑัญญะ	มีฝ่ามือและเท้าที่มีขนที่อ่อนนุ่มขึ้น	
รู้จักฉลาดใช้ทรัพย์กรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า	ไม่เชื่อคนแปลกหน้า		

- ๑).....เป็นพระโอรสของเจ้าชายสิทธัตถะ
- ๒).....พระพุทธเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์บริเวณใด
- ๓).....ทรงดำริว่าทรัพย์สมบัติทั้งหลายที่จะมั่นคงถาวรและประเสริฐยิ่งกว่าอริยทรัพย์นั้นไม่มีควรที่เราจะให้อริยทรัพย์แก่ราहुลเกิด
- ๔).....วันวิสาขบูชามีเหตุการณ์สำคัญใดเกิดขึ้น
- ๕).....วันมาฆบูชา ตรงกันวันขึ้น ๑๕ เดือน ๓ มีเหตุการณ์สำคัญใดเกิดขึ้นที่เป็นคำสอนในพระพุทธศาสนา คือ ละเว้นความชั่ว ทำแต่ความดี และทำจิตใจให้ผ่องใส
- ๖).....วันอาสาฬหบูชาเป็นวันที่พระพุทธเจ้าได้ทรงประกาศพระพุทธศาสนาเป็นครั้งแรก โดยการแสดงปฐมเทศนาโปรดปัจฉิมศรัทธาทั้ง ๕ ณ อสิปัตตมฤคทายวัน และใครเป็นคนเห็นดวงตาแห่งธรรมเป็นคนแรก
- ๗).....พระโสณโกฬวิสะ มีลักษณะเป็นอย่างไร
- ๘).....จุฬเสฏฐิชาดกมีแนวทางในการดำเนินชีวิตเป็นอย่างไร
- ๙).....จากเรื่องวันฉัตรโกฬวิสะต้องสองตัวมีนิสัยเป็นอย่างไร

**ตอนที่ ๒** ศึกษาพุทธประวัติตอนเสด็จกลับกรุงกบิลพัสดุ์ถึงโปรดพระประยูรญาติแล้ว  
นักเรียนมีความคิดและความรู้สึกอย่างไร

๑. นันทกุมารออกบวช

ตอบ .....

.....

.....

.....

๒. สามเณรรูปแรกในพระพุทธศาสนา และ ทรงโอวาทแก่พระราหุล

ตอบ .....

.....

.....

.....

๓. พระเจ้าสุทโธทนะขอพรเกี่ยวกับการบวชกุลบุตร

ตอบ .....

.....

.....

.....

๔. ทรงห้ามพระประยูรญาติวิวาทเรื่องน้ำ ห้ามญาติ แย่งน้ำ

ตอบ .....

.....

.....

.....

๕. ยมกปาฏิหาริย์ (ไม่ดูคนที่ภายนอก)

ตอบ .....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบกิจกรรมที่ ๑๒ เรื่อง ลำดับเหตุการณ์  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สรุปรูปพุทธประวัติ  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมหมายเลขหน้าข้อความ

หมายเลขที่ ๑ เกี่ยวกับ นันทกุมารออกบวช

หมายเลขที่ ๒ เกี่ยวกับ ราหุล

หมายเลขที่ ๓ เกี่ยวกับพระเจ้าสุทโธทนะขอพรเกี่ยวกับการบวชกุหลบุตร

หมายเลขที่ ๔ เกี่ยวกับ ห้ามญาติ แย่งน้ำ

หมายเลขที่ ๕ เกี่ยวกับ ยมกปาฏิหาริย์

และให้นักเรียนนำเหตุการณ์ทั้ง ๕ มาเรียงบงต่อกันให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

**ตอนที่ ๑** นำหมายเลขใส่หน้าข้อความ

ข้อ ๑ พระนันทะ เป็นพระราชโอรสของพระเจ้าสุทโธทนะ กับพระนางมหาปชาบดีโคตมี

ข้อ ๒ เมื่อพระบรมศาสดาได้ตรัสรู้แล้วเสด็จมายังกรุงกบิลพัสดุ์ ประทับอยู่ที่นิโครธาราม

ข้อ ๓ ทรงแสดงพระธรรมเทศนาโปรดพระราชบิดาจึงตรัสถามนันทกุมารว่า นันทะจะบวช

หรือเมื่อนันทกุมารไม่สมัครใจจะบวช แต่ก็ไม่สามารถขัดพระหฤทัยได้

ข้อ ๔ พระราหุล เป็นพระโอรสของเจ้าชายสิทธัตถะ

ข้อ ๕ วันหนึ่งพระองค์เสด็จไปที่พระราชนิเวศน์ของพระนางยโสธราผู้เป็นพระโอรสออกมา

ทูลขอพระราชสมบัติที่ควรจะได้

ข้อ ๖ พระบรมศาสดาจะเสด็จกลับ ทรงดำริว่า ทรัพย์สมบัติทั้งหลาย ที่จะมั่นคงถาวร และ

ประเสริฐยิ่งกว่าอริยทรัพย์นั้นไม่มีควรที่เราจะให้อริยทรัพย์แก่ราหุลเถิด

ข้อ ๗ พระเจ้าสุทโธทนะพุทธบิดา ทรงทราบข่าวว่า พระพุทธเจ้าบวชให้กับคนอื่นที่ไม่ได้รับ

อนุญาต พระเจ้าสุทโธทนะทรงเสียพระทัย

ข้อ ๘ ต่อไปเมื่อพระสงฆ์จะบวชผู้ใดให้ผู้นั้นได้รับอนุญาตจากมารดาบิดาก่อน เพราะได้ทรง

ปรารถนาถึงความทุกข์ที่เกิดแก่พระองค์ครั้งนี้อย่างมากมายนัก



ข้อ ๙ ตลอดมาถึงบัดนี้เมื่อผู้ประสงค์จะบรรพชาเป็นสามเณรหรือ อุปสมบทเป็นพระภิกษุ

จะต้องได้รับอนุญาตจากบิดา-มารดาเสียก่อน

ข้อ ๑๐ ครั้งหนึ่งพระประยูรญาติได้วิวาทกันด้วยแย่งน้ำในแม่น้ำโรหิณี

ข้อ ๑๑ ทั้งสองฝ่ายได้เตรียมอาวุธยกกำลังเข้าประจันหน้ากัน

ข้อ ๑๒ พระพุทธองค์ประทับอยู่ที่แคว้นสักกะ ทรงเห็นเหตุการณ์เช่นนั้นจึงเสด็จไปโปรด

พระประยูรญาติทั้งสองฝ่ายให้ระงับการวิวาทบาดหมางกัน

ข้อ ๑๓ ทรงชี้ให้เห็นว่าชีวิตกษัตริย์ ชีวิตคนนั้นแพงกว่าน้ำมากนัก ไม่ควรเห็นน้ำดีกว่าคน

พระญาติทั้งสองฝ่ายจึงเลิกวิวาทกันและมีความสามัคคีกัน

ข้อ ๑๔ พระพุทธเจ้าทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ครั้งนี้ คือที่โคนต้นมะม่วง

ข้อ ๑๕ มูลเหตุที่ทรงแสดงคือเพราะพวกเดียรฉัตรนักบวชนอกศาสนาพุทธ ทำพระพุทธเจ้า

แข่งแสดงปาฏิหาริย์ ว่าใครจะเก่งกว่ากัน

ข้อ ๑๖ พวกเดียรฉัตรทราบว่าพระพุทธเจ้าจะแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้นมะม่วง จึงให้

สาวกและชาวบ้านที่นับถือพวกตน จัดการโคนต้นมะม่วงเสียสิ้น

ข้อ ๑๗ บ้านใครสวนใครมีต้นมะม่วง ก็ใช้อธิพล ทางการเงินซื้อ แล้วโค่นทำลายหมด

แม้หน่อมะม่วงที่เกิดในวันนั้นก็ทำลายไม่เหลือ

ข้อ ๑๘ แต่พระพุทธเจ้าก็ทรงแสดงยมกปาฏิหาริย์ที่โคนต้นมะม่วงจนได้

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_  
 หน่วยงานการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธประวัติ

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. สืบค้นข้อมูลที่น่าเชื่อถือ แสดงตัวอย่างมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรม และจิตใจที่เกี่ยวข้องจากพระพุทธศาสนาและแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็นผลดีของมรดกทางวัฒนธรรมด้านรูปธรรมที่มีต่อสังคมไทย รวมทั้งประโยชน์ของการใช้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือและการอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่สืบค้น					<input type="checkbox"/>
๒. เล่าเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาจากการสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการอ่าน และแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ ในการปฏิบัติตนในวันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา					<input type="checkbox"/>
๓. เสนอแนวทางการการปฏิบัติตนและแสดงความคิดเห็นสะท้อนการเห็นประโยชน์ ในการนำข้อคิดสวาง ชาตก มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน					<input type="checkbox"/>
๔. ทำงานกลุ่มโดยปฏิบัติเป็นสมาชิกที่ดี ในการร่วมออกแบบเกมการถามคำถามสำหรับนำเสนอหน้าชั้นเรียน					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....  
 .....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....  
 .....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....  
 .....

# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม



**ใบงานที่ ๑ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เบญจศีล เบญจธรรม**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** วิเคราะห์การแก้ปัญหาจากหลักธรรมเบญจศีล เบญจธรรม จำนวน ๕ สถานการณ์

**สถานการณ์ที่ ๑**

มีสุนัขตัวหนึ่งนอนอยู่ ๑ ตัวมีสภาพที่ผอมโทรม ไม่มีเรียวแรง แต่บริเวณมีก้อนหินขนาดใหญ่วางอยู่ มีคนเดินผ่านคนที่ ๑ เอาก้อนหินปาใส่สุนัขจนวิ่งหนี คนที่ ๒ นำลูกชิ้นที่ตนเองทิ้งมาให้สุนัขกินเพราะสงสาร ถ้านักเรียนอยู่ในเหตุการณ์นี้จะทำอย่างไร

๑. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อที่เลือกทำ

..... นำอาหารมาให้สุนัข เพราะ.....

..... เอาก้อนหินโยนใส่สุนัข เพราะ.....

๒. นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ที่ ๑ สามารถนำหลักธรรมใดควรจดเว้น และหลักธรรมใดควรปฏิบัติ

ตอบ.....

.....

.....

**สถานการณ์ที่ ๒**

แม่ของฉันทายของที่ตลาดนัดทุกวัน เพื่อหาเงินจ่ายค่าเทอมให้ฉัน บางทีแม่ก็หาเงินจ่ายค่าเทอมให้ฉันไม่ทันแต่แม่ของฉันทก็ไม่เคยไปขโมยเงินของใคร และฉันจึงช่วยแบ่งเบาแม่โดยการช่วยแม่ขายของ ถ้านักเรียนจะเลือกทำอย่างไร

๑. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อที่เลือกทำ

..... ประกอบอาชีพที่สุจริต เพราะ.....

..... ขโมยเงิน เพราะ.....

๒. นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ที่ ๒ สามารถนำหลักธรรมใดควรจดเว้น และหลักธรรมใดควรปฏิบัติ

ตอบ.....

.....

.....

### สถานการณ์ที่ ๓

มีหญิง ชายคู่หนึ่ง แต่งงานกัน และใช้ชีวิตอยู่แบบสามี ภรรยา กัน อยู่มาวันหนึ่ง สามีนั้น แอบมีใจให้หญิงอื่นที่ไม่ใช่ภรรยาของตนเอง จากสถานการณ์นักเรียนคิดว่าควรปฏิบัติหรือไม่

๑. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อที่เลือกทำ

..... ไม่ควรปฏิบัติ เพราะ.....

..... ควรปฏิบัติ เพราะ.....

๒. นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ที่ ๓ สามารถนำหลักธรรมใดควรงดเว้น และหลักธรรมใดควรปฏิบัติ

ตอบ.....

.....

.....

### สถานการณ์ที่ ๔

นักเรียนกลุ่มหนึ่ง ในกลุ่มมี พลอย ทราญ ปราย ทั้ง ๓ คน เป็นเพื่อนรักกัน อยู่มาวันหนึ่ง ทราญพูดกับปรายว่า “พลอยนิสัยไม่ดีชอบลอกการบ้านเพื่อน” ปรายจึงไปบอกพลอยว่า “ทราญพูดไม่ดีกับเธอนะ” ถ้านักเรียนเจอสถานการณ์แบบนี้จะทำอย่างไร

๑. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อที่เลือกทำ

..... เตือนเพื่อนที่ดูไม่ดี เพราะ.....

..... พูดต่อว่าเพื่อนด้วยกัน เพราะ.....

๒. นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ที่ ๔ สามารถนำหลักธรรมใดควรงดเว้น และหลักธรรมใดควรปฏิบัติ

ตอบ.....

.....

.....



### สถานการณ์ที่ ๕

มีวัยรุ่นกลุ่มหนึ่งชอบรวมตัวกันในเวลาค่ำ เพื่อพูดคุยและดื่มสังสรรค์กันและมีเสียงดังรบกวนชาวบ้านระแวกนั้น เมื่อชาวบ้านไปตักเตือนวัยรุ่นกลุ่มนี้ก็ไม่พอใจจึงมีปากเสียงกัน นักเรียนคิดว่าควรกระทำเช่นควรหรือไม่ควรทำ

๑. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อที่เลือกทำ

..... ไม่ควรปฏิบัติ เพราะ.....

..... ควรปฏิบัติ เพราะ.....

๒. จากสถานการณ์วัยรุ่นกลุ่มนี้มีสติหรือไม่

..... ไม่มีสติ เพราะ .....

..... มีสติ เพราะ .....

### สถานการณ์ที่ ๖

นายศิวกรให้การว่า ก่อนเกิดเหตุเวลาประมาณ ๐๓.๔๖ น. มีคนร้าย ๒ คน บุกรเข้ามาในที่พักเป็นตึกแถว ๔ ชั้น คาดคนร้ายปีนเข้ามาทางหน้าต่างชั้น ๒ ที่เปิดทิ้งไว้แล้วบุกรเข้ามาในห้องนอนปลุกตนกับภรรยาให้ตื่น ๑ ในคนร้ายใช้ปืนลูกม่ช่มชู่ถือปืนสายไปมา คนร้ายอีกคนเดินไปกระชากสายโทรศัพท์ในห้องเอามัดไฟล่หลังตน ส่วนภรรยาถูกมัดมือไว้ที่ด้านหน้า จากนั้นคนร้ายทั้งคู่ช่วยกันรื้อทรัพย์สินประกอบด้วย สร้อยข้อมือทองคำหนัก ๕๐ สตางค์ แหวนทองคำ ๓ วง หลวงปู่ทวดเลี่ยมทอง ๑ องค์ ไอแพด ๑ เครื่อง โน้ตบุ๊กสภาพเก่า ๑ เครื่อง ส่วนไฟฟ้า ๒ ตัว พร้อมกระเป๋าสะพายและเอกสารส่วนตัว ส่วนโน้ตบุ๊กอีกตัวที่มีสภาพใหม่กับโทรศัพท์มือถือคนร้ายทั้งคู่บอกไม่เอาเพราะอยากได้ทรัพย์สินมูลค่าแค่ ๖ พันบาทเท่านั้น

๑. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อที่เลือกทำ

..... ไม่ควรปฏิบัติ เพราะ.....

..... ควรปฏิบัติ เพราะ.....

๒. จากสถานการณ์นี้มีสติหรือไม่

..... ไม่มีสติ เพราะ .....

..... มีสติ เพราะ .....

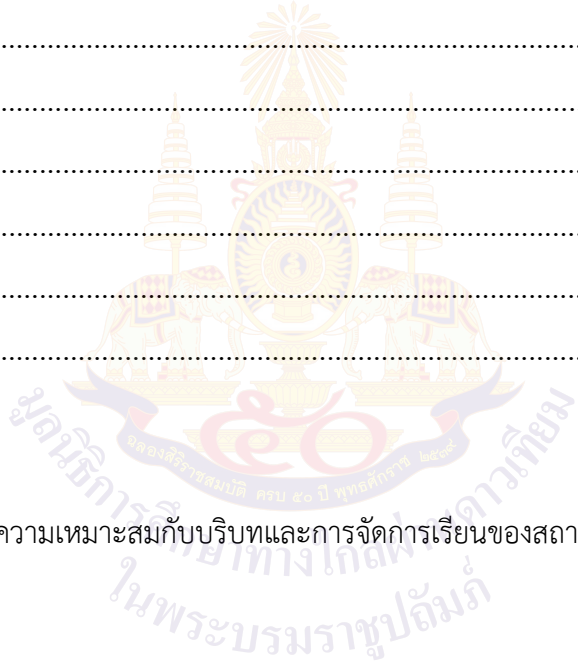
**หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

๓. นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ที่ ๖ สามารถนำหลักธรรมใดควรงดเว้น และหลักธรรมใดควรปฏิบัติ

ตอบ.....  
.....  
.....  
.....

๔. สถานการณ์ที่ ๑ - ๖ นักเรียนคิดว่าได้ประโยชน์จากการนำหลักธรรมมาปฏิบัติในชีวิตจริงอย่างไร

ตอบ.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

**ใบงานที่ ๒ เรื่อง อธิบาท ๔**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อธิบาท ๔**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่ได้ในแต่ละกลุ่มและตอบคำถาม

**กลุ่มที่ ๑ กับ ๒**

**เรื่องที่ ๑** เสือ เป็นเด็กไม่ค่อยตั้งใจเรียน จึงคิดหาหนทางที่ตนเองจะตั้งใจการเรียนให้ดีขึ้น เสือจึงหาเพื่อนช่วยในการทบทวนบทเรียน หลังเลิกเรียน แต่เสือกก็ไปทบทวนบ้าง ไม่ไปบ้าง เพราะเสือกอยากกลับบ้านไปเล่นเกม เมื่อถึงบ้านเสือกก็ไม่ทำการบ้าน ไม่ทบทวน เมื่อใกล้เวลาสอบ เสือกจึงคิดว่าต้องไปทบทวนบทเรียนกับเพื่อนตอนเย็น ซึ่งเสือกไม่รู้ตัวเลยที่ทำอยู่ประจำแบบนี้คะแนนการสอบจะไม่ดี

นักเรียนมีคำแนะนำใดในอธิบาท ๔ ที่จะช่วยให้ประสบความสำเร็จได้  
 ฉันทะ (ความพอใจ).....

.....

วิริยะ (ความขยันหมั่นเพียร) .....

.....

จิตตะ (ความเอาใจใส่) .....

.....

วิมังสา (การพิจารณาไตร่ตรอง) .....

.....

**หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

### กลุ่มที่ ๓ กับ ๔

**เรื่องที่ ๒** โรงเรียนแห่งหนึ่ง มีการคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเพื่อแข่งขันกีฬาฟุตบอลประจำปี สิ่งโตชื่นชอบกีฬาฟุตบอล จึงได้เข้าร่วมคัดเลือกก่อนที่จะถึงวันคัดเลือกสิ่งโต มีการซ้อม แต่ไม่ทุกวัน และไม่สม่ำเสมอ และไม่มีการศึกษาเทคนิคในการเล่นฟุตบอล จนวันคัดเลือกมาถึงสิ่งโตก็ไม่ผ่านการคัดเลือก เพราะร่างกายไม่มีความพร้อมที่จะแข่งขันฟุตบอล

นักเรียนมีคำแนะนำใดในอิทธิบาท ๔ ที่จะช่วยให้ประสบความสำเร็จได้

ฉันทะ (ความพอใจ).....

.....

วิริยะ (ความขยันหมั่นเพียร) .....

.....

จิตตะ (ความเอาใจใส่) .....

.....

วิมังสา (การพิจารณาไตร่ตรอง) .....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

### กลุ่มที่ ๕ กับ ๖

**เรื่องที่ ๓** ครูมอบหมายให้เด็กหญิง มีนา ทำรายงานส่งในสัปดาห์หน้า และมีนายังไม่ได้เริ่ม มัวแต่วิ่งเล่นกับเพื่อนในเวลาว่าง เพราะคิดว่าอีกตั้งนานกว่าจะส่ง จนเพื่อน ๆ ถามมีนาว่า รายงานใกล้เสร็จหรือยัง เหลือเวลาอีก ๒ วันนะต้องส่ง มีนาก็เริ่มรู้สึกกังวลใจ จึงรีบกลับไปทำ แต่มีนาทำเท่าไรก็ไม่เสร็จ จึงทำให้มีนา ไม่มีงานส่งครูและไม่มีคะแนน ครูจึงให้มีนามาทำงาน ให้เสร็จไม่ให้วิ่งเล่น

นักเรียนมีคำแนะนำใดในอิทธิบาท ๔ ที่จะช่วยให้ประสบความสำเร็จได้

ฉันทะ (ความพอใจ).....

.....

.....

.....

วิริยะ (ความขยันหมั่นเพียร) .....

.....

.....

.....

จิตตะ (ความเอาใจใส่) .....

.....

.....

.....

วิมังสา (การพิจารณาไตร่ตรอง) .....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



**ใบงานที่ ๓ เรื่อง จิตใจให้บริสุทธิ์ อายุคณะ ๖**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จิตใจให้บริสุทธิ์ อายุคณะ ๖**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนอ่านและบอกวิธีการใดในการจัดการกับตนเอง

น้ำ เวลาพักกลางวันจะนั่งเล่นกับเพื่อนอยู่บริเวณสนามเด็กเล่น น้ำชอบเล่นซิงช้าอยู่เป็นประจำ แต่อยู่ ๆ ฟ้าได้เดินเข้ามาแล้วแย่งซิงช้าที่น้ำเล่นอยู่ น้ำเลยต่อว่าฟ้าที่แย่งซิงช้าเล่น

๑. น้ำเห็นฟ้าแย่งซิงช้าเล่น นักเรียนรับรู้ผ่าน.....
๒. น้ำว่าเพื่อนด้วยคำพูดที่หยาบคาย นักเรียนรับรู้ผ่าน.....
๓. ถ้านักเรียนเป็นฟ้า นักเรียนคิดว่าจิตใจของฟ้าจะรู้สึกอย่างไร.....  
.....  
.....
๔. ถ้านักเรียนเป็นน้ำจะใช้สติควบคุมและแสดงออกอย่างไร.....  
.....  
.....
๕. ถ้านักเรียนขาดสติจะแสดงออกอย่างไร.....  
.....  
.....
๖. การแสดงออกโดยใช้การควบคุมดีกว่าขาดสติอย่างไร.....  
.....  
.....

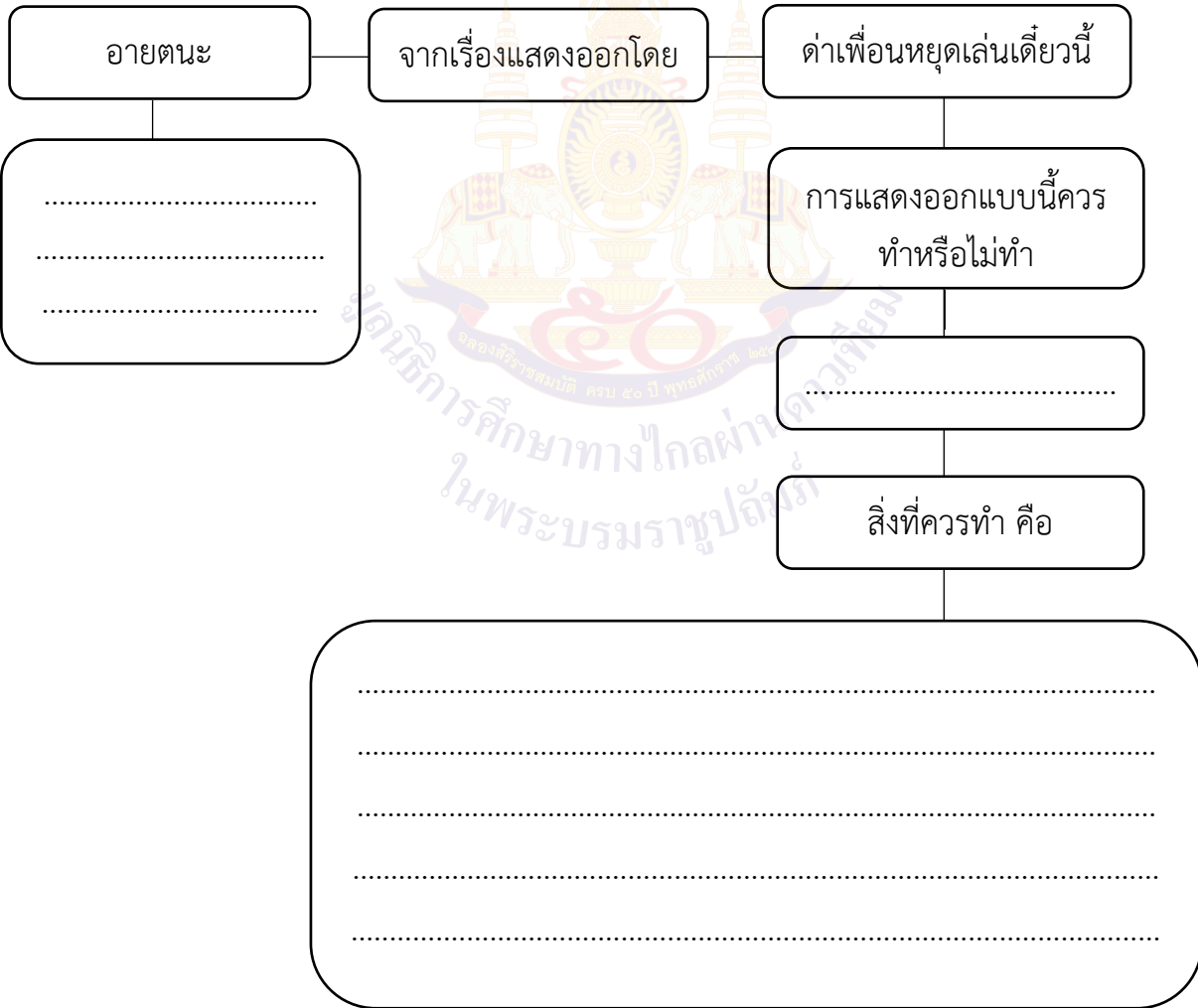
ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง จิตใจให้บริสุทธิ์ อายุตะนะ ๖  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จิตใจให้บริสุทธิ์ อายุตะนะ ๖  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนบอกวิธีการฝึกสติจากสถานการณ์ที่กำหนดจากหัวข้อของแต่ละกลุ่มที่ได้

**กลุ่มที่ ๑**

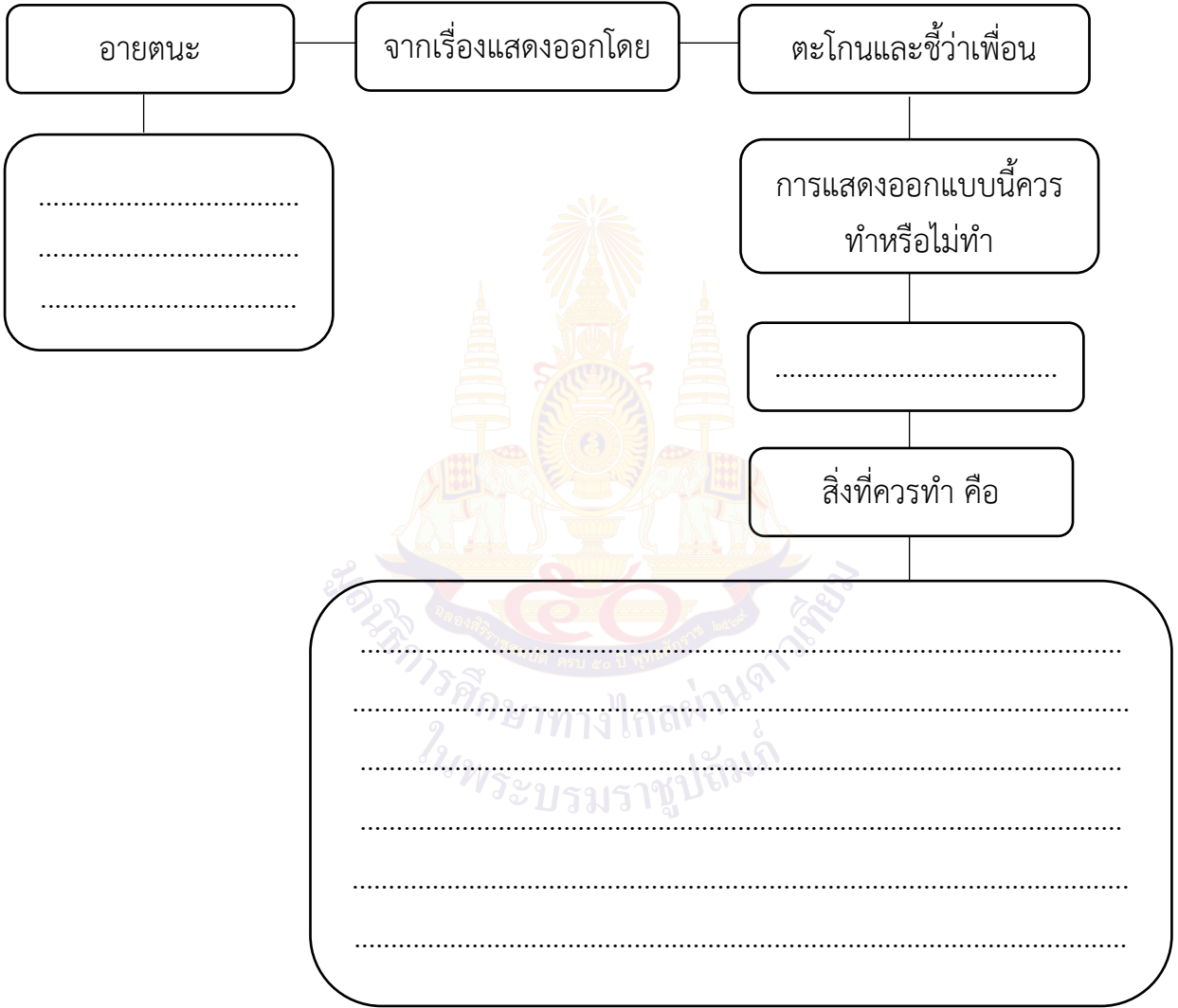
ในคาบเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ครูให้นักเรียนจับกลุ่มเพื่อเรียนรู้และทำกิจกรรม แต่มีกลุ่มหนึ่งนั่งเล่นของเล่นกัน จนเสียงดังมาก จึงทำให้กลุ่มของฉันไม่มีสมาธิในการทำงาน ฉันหงุดหงิดมาก จึงตะโกนไปว่า “ไม่มีมารยาทหยุดเล่นเดี๋ยวนี้”



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

**กลุ่มที่ ๒**

เวรประจำวันอังคาร ไม่ได้ทำความสะอาดพื้น และไม่นำถังขยะไปเทและไม่ทำ  
ความสะอาดถังขยะ จึงทำให้วันหยุดห้องเรียนมีกลิ่นเหม็นมาก ฉันทนกลิ่นเหม็นไม่ได้  
จึงลุกขึ้นยืนชี้ไปทางเวรวันอังคารแล้วพูดว่าแย่ที่สุด

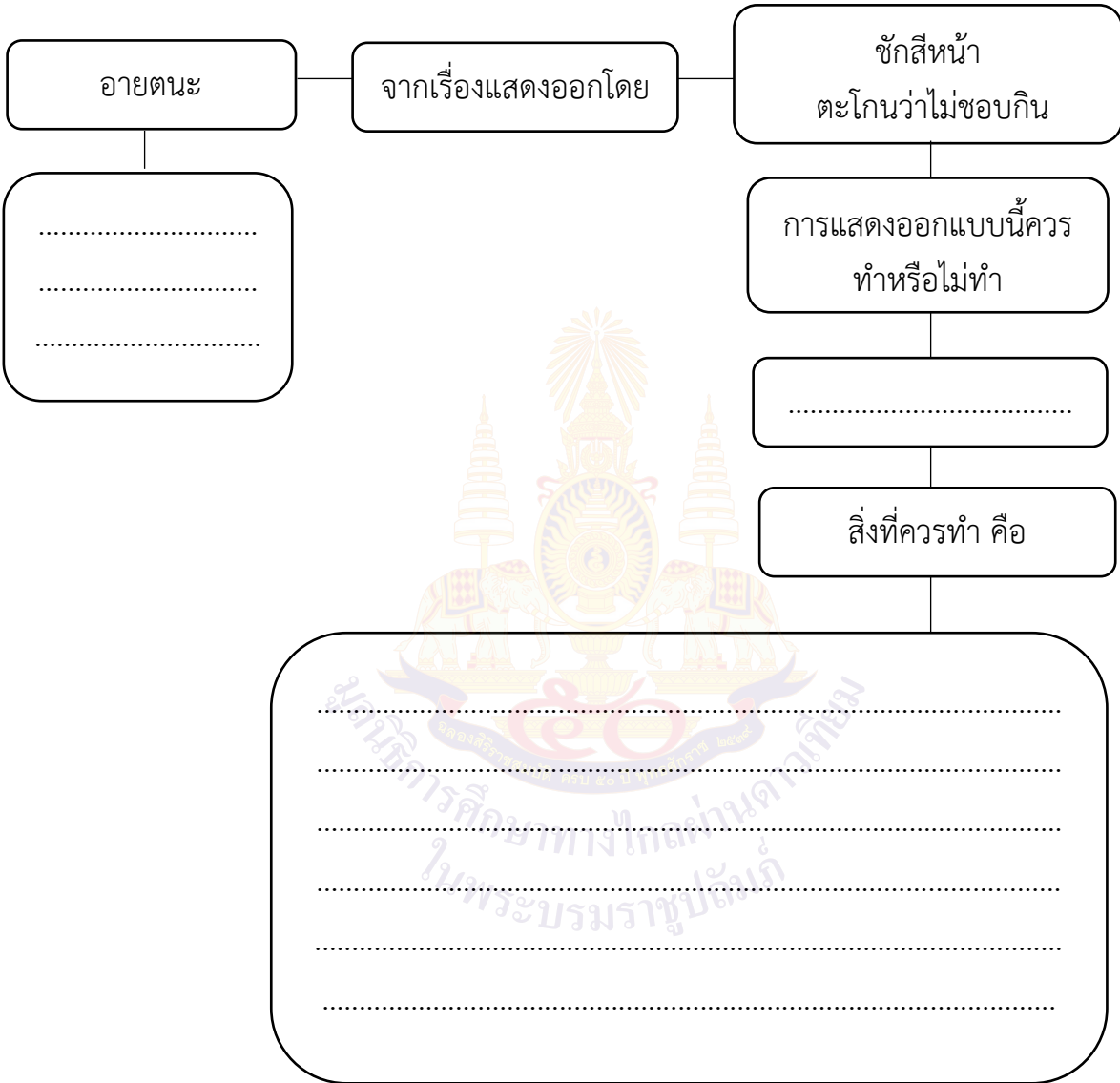


หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

**กลุ่มที่ ๓**

วันนี้แม่ทำข้าวผัด เป็นอาหารเย็น เมื่อน้อยเห็นหน้าตาของข้าวผัด จึงบอกกับแม่ว่า  
 “ก็ดูน่ากินนะคะ แต่น้อยไม่ชอบ”



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

**กลุ่มที่ ๔**

กรมอุตุฯ วิทยุฯ แจ้งว่า จะมีอากาศร้อน แต่สิงโตก็ชอบวิ่งเล่นที่สนามกับเพื่อน ๆ เวิร์กกลางวันอยู่เหมือนทุกวัน เมื่อถึงห้องเรียนเพื่อนแกล้งสิงโตทำให้สิงโตโมโห เพราะตอนนั้นสิงโตเหนื่อยจากการวิ่งเล่นกับเพื่อนจึงพูดสิ่งที่ไม่ดีออกไป



**หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



**กลุ่มที่ ๕**

วันนี้มีการจัดงานวันเด็ก มีการจับฉลากเพื่อมอบของขวัญให้เด็กๆ ทุกคน แต่ปีจับได้  
ดินสอ จึงร้องกรี๊ด ร้องไห้ เพราะไม่ยอมได้



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

**ใบงานที่ ๔ เรื่อง วางแผนการแสดงบทบาทสมมติ**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วางแผนการแสดงบทบาทสมมติ**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนวางแผนการแสดงบทบาทสมมติ (ดูลยพินิจครูผู้สอน)

**กลุ่มที่ ๑ เรื่อง เห็น - อยากได้**

เรื่องที่จะแสดง.....

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้น .....

.....

.....

หลักธรรมที่เกี่ยวข้องในเรื่องนี้ โดยการใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ พร้อมบอกเหตุผล

๑. เบญจศีล

เบญจธรรม

..... ข้อ ๑ ไม่ทำร้ายสัตว์

..... ข้อ ๑ มีเมตตา

..... ข้อ ๒ ไม่ลักขโมย

..... ข้อ ๒ ประกอบอาชีพสุจริต

..... ข้อ ๓ ไม่พูดโกหก ไม่พูดปด

..... ข้อ ๓ พูดในสิ่งที่ดี

..... ข้อ ๔ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับคูครองคนอื่น

..... ข้อ ๔ รักเดียวใจเดียว

..... ข้อ ๕ ไม่ดื่มสุรา

..... ข้อ ๕ มีสติกับตัวเอง

๒. การมีสติจากการสัมผัส

ตา เพราะ .....

หู เพราะ .....

จมูก เพราะ .....

ลิ้น เพราะ .....

กาย เพราะ .....

ใจ เพราะ .....

๓. การแสดงออกควรหรือไม่ควร

ไม่ควร เพราะ .....

ควรทำ เพราะ .....

## กลุ่มที่ ๒ เรื่อง ได๋ยิน - โกรธ

เรื่องที่จะแสดง.....  
 .....  
 .....

ผลที่เกิดขึ้น .....  
 .....  
 .....

หลักธรรมที่เกี่ยวข้องในเรื่องนี้ โดยการใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ พร้อมบอกเหตุผล

๑. เบญจศีล

.....ข้อ ๑ ไม่ทำร้ายสัตว์

.....ข้อ ๒ ไม่ลักขโมย

.....ข้อ ๓ ไม่พูดโกหก ไม่พูดปด

.....ข้อ ๔ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับคูครองคนอื่น

.....ข้อ ๕ ไม่ดื่มสุรา

เบญจธรรม

.....ข้อ ๑ มีเมตตา

.....ข้อ ๒ ประกอบอาชีพสุจริต

.....ข้อ ๓ พูดในสิ่งที่ดี

.....ข้อ ๔ รักเดียวใจเดียว

.....ข้อ ๕ มีสติกับตัวเอง

๒. การมีสติจากการสัมผัส

ตา เพราะ .....

หู เพราะ .....

จมูก เพราะ .....

ลิ้น เพราะ .....

กาย เพราะ .....

ใจ เพราะ .....

๓. การแสดงออกควรหรือไม่ควร

ไม่ควร เพราะ .....

ควรทำ เพราะ .....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

### กลุ่มที่ ๓ เรื่อง ได้ยางลบ – ขอเปลี่ยนไม่ชอบสี

เรื่องที่จะแสดง.....

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้น .....

.....

.....

.....

หลักธรรมที่เกี่ยวข้องในเรื่องนี้ โดยการใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ พร้อมบอกเหตุผล

๑. เบญจศีล

..... ข้อ ๑ ไม่ทำร้ายสัตว์

..... ข้อ ๒ ไม่ลักขโมย

..... ข้อ ๓ ไม่พูดโกหก ไม่พูดปด

..... ข้อ ๔ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับคูครองคนอื่น

..... ข้อ ๕ ไม่ดื่มสุรา

เบญจธรรม

..... ข้อ ๑ มีเมตตา

..... ข้อ ๒ ประกอบบารมีสุจริต

..... ข้อ ๓ พูดในสิ่งที่ดี

..... ข้อ ๔ รักเดียวใจเดียว

..... ข้อ ๕ มีสติกับตัวเอง

๒. การมีสติจากการสัมผัส

ตา เพราะ .....

หู เพราะ .....

จมูก เพราะ .....

ลิ้น เพราะ .....

กาย เพราะ .....

ใจ เพราะ .....

๓. การแสดงออกควรหรือไม่ควร

ไม่ควร เพราะ .....

ควรทำ เพราะ .....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

### กลุ่มที่ ๔ เรื่อง รังเกียจ – เหม็นไม่ยอมทำ

เรื่องที่จะแสดง.....

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้น .....

.....

.....

.....

หลักธรรมที่เกี่ยวข้องในเรื่องนี้ โดยการใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ พร้อมบอกเหตุผล

๑. เบญจศีล

..... ข้อ ๑ ไม่ทำร้ายสัตว์

..... ข้อ ๒ ไม่ลักขโมย

..... ข้อ ๓ ไม่พูดโกหก ไม่พูดปด

..... ข้อ ๔ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับคู่ครองคนอื่น

..... ข้อ ๕ ไม่ดื่มสุรา

เบญจธรรม

..... ข้อ ๑ มีเมตตา

..... ข้อ ๒ ประกอบอาชีพสุจริต

..... ข้อ ๓ พูดในสิ่งที่ดี

..... ข้อ ๔ รักเดียวใจเดียว

..... ข้อ ๕ มีสติกับตัวเอง

๒. การมีสติจากการสัมผัส

ตา เพราะ .....

หู เพราะ .....

จมูก เพราะ .....

ลิ้น เพราะ .....

กาย เพราะ .....

ใจ เพราะ .....

๓. การแสดงออกควรหรือไม่ควร

ไม่ควร เพราะ .....

ควรทำ เพราะ .....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

## กลุ่มที่ ๕ เรื่อง รสชาติ - ไม่อร่อย อยากเททิ้งไป

เรื่องที่จะแสดง.....

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้น .....

.....

.....

.....

หลักธรรมที่เกี่ยวข้องในเรื่องนี้ โดยการใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ พร้อมบอกเหตุผล

๑. เบญจศีล

..... ข้อ ๑ ไม่ทำร้ายสัตว์

..... ข้อ ๒ ไม่ลักขโมย

..... ข้อ ๓ ไม่พูดโกหก ไม่พูดปด

..... ข้อ ๔ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับคู่ครองคนอื่น

..... ข้อ ๕ ไม่ดื่มสุรา

เบญจธรรม

..... ข้อ ๑ มีเมตตา

..... ข้อ ๒ ประกอบอาชีพสุจริต

..... ข้อ ๓ พูดในสิ่งที่ดี

..... ข้อ ๔ รักเดียวใจเดียว

..... ข้อ ๕ มีสติกับตัวเอง

๒. การมีสติจากการสัมผัส

ตา เพราะ .....

หู เพราะ .....

จมูก เพราะ .....

ลิ้น เพราะ .....

กาย เพราะ .....

ใจ เพราะ .....

๓. การแสดงออกควรหรือไม่ควร

ไม่ควร เพราะ .....

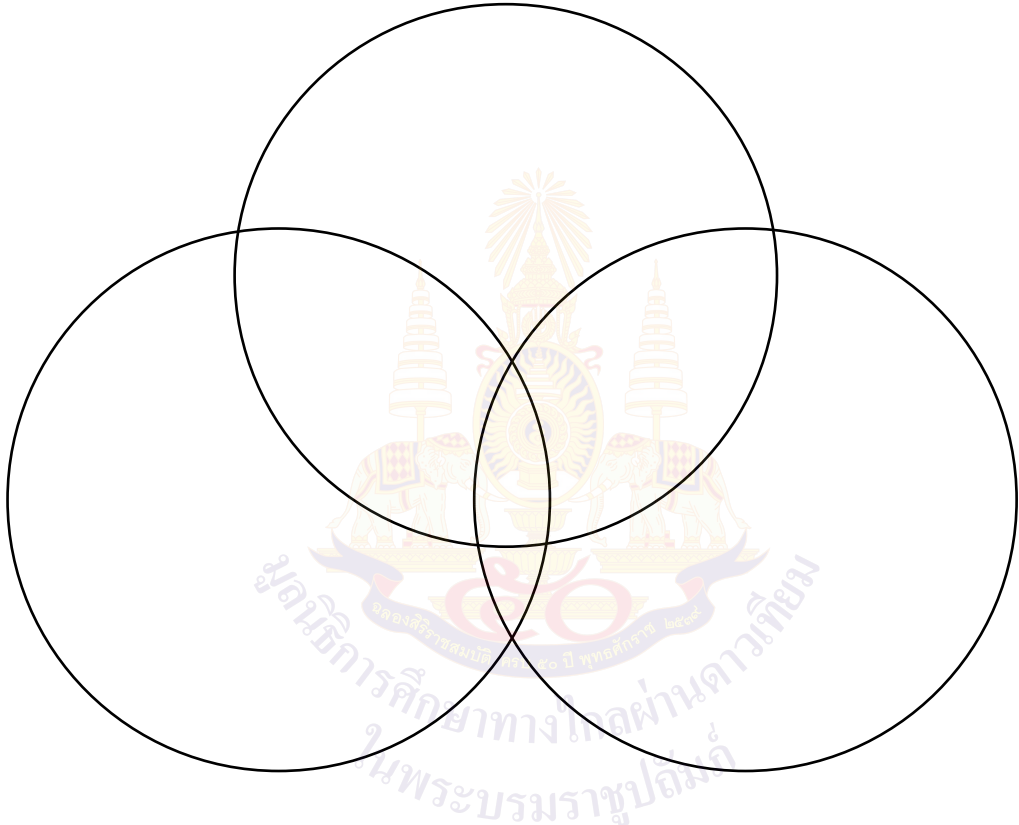
ควรทำ เพราะ .....



**ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนเติมคำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข

**ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนพระนามในหลวงรัชกาลที่ ๙ และอ่านพร้อมกันให้ถูกต้อง



พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร  
 มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

**ใบกิจกรรมที่ ๓ เรื่อง โอิ**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** ครูให้นักเรียนนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในสถานการณ์ได้อย่างไร

**เรื่อง โอิ**

โออิ เป็นตัวแทนนักเรียนได้แข่งขันกีฬาฟุตบอล ก่อนที่จะไปแข่งขันโออิต้องมีการฝึกซ้อมทุกวัน จนร่างกายได้รับบาดเจ็บที่ข้อเท้า โออิไม่บอกครู โออิฝึกซ้อมอยู่แบบนี้ทุกวัน พอถึงวันแข่งขันก็ไม่ได้เข้าแข่งขันแต่ต้องเข้าโรงพยาบาล

๑. การกระทำของโออิ มากเกินไป น้อยเกินไป หรือพอดีอย่างไร

ตอบ .....

.....

.....

๒. การกระทำของโออิ ส่งผลดีหรือผลเสียอย่างไร

ตอบ .....

.....

.....

๓. การกระทำของโออิ เป็นการที่เตรียมพร้อมสำหรับอนาคตหรือไม่อย่างไร

ตอบ .....

.....

.....

๔. การกระทำของโออิ แสดงถึงการเป็นผู้มีความรู้เรื่องใด อย่างไร

ตอบ .....

.....

.....

๕. การกระทำของโออิ แสดงถึงการมีคุณธรรมใดหรือขาดคุณธรรมใด

ตอบ .....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

**ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** ให้วิเคราะห์และตอบคำถาม โดยใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อความพร้อมบอกเหตุผล

**เรื่อง ไก่ชวนพ่อกับแม่ไม่กินอาหารที่ห้างสรรพสินค้า**

ไก่ ชวนพ่อกับแม่ออกไปกินข้าวนอกบ้านที่ห้างสรรพสินค้า แต่กังวลใจเรื่องราคาของอาหารที่มีราคาแพง เพราะต้องประหยัดเงิน แต่บ้านของเราก็ไม่ได้ไปทานข้าวนอกบ้านบ่อย ๆ และทำแล้วพ่อกับแม่ก็ไม่ได้เดือดร้อนการเงินมากจนกินข้าวนอกบ้านไม่ได้

๑. ตัวละครในเรื่อง มีใครบ้าง .....
๒. พอประมาณ.....
๓. มีเหตุผล.....
๔. มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี .....
๕. ความรู้.....
๖. คุณธรรม.....

**หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

**ใบกิจกรรมที่ ๔ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** ให้วิเคราะห์และตอบคำถาม โดยใส่เครื่องหมาย / หน้าข้อความพร้อมบอกเหตุผล

แสนดี เรียนอยู่ชั้น ป.๕ เป็นนักเรียนที่ชื่นชอบในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ไม่ใส่ใจการเรียน ในช่วงเวลาว่างก็จะคิดแต่การทำกิจกรรม ในช่วงเย็นเวลาทำงานกลุ่มก็ทำงานที่เป็นกิจกรรมที่ตนเองสนใจมาทำ

๑. การกระทำของแสนดี มากเกินไป น้อยเกินไป หรือพอดีอย่างไร

ตอบ .....

.....

.....

๒. การกระทำของแสนดี ส่งผลดีหรือผลเสียอย่างไร

ตอบ .....

.....

.....

๓. การกระทำของแสนดี เป็นการที่เตรียมพร้อมสำหรับอนาคตหรือไม่อย่างไร

ตอบ .....

.....

.....

๔. การกระทำของแสนดี แสดงถึงการเป็นผู้มีความรู้เรื่องใด อย่างไร

ตอบ .....

.....

.....

๕. การกระทำของแสนดี แสดงถึงการมีคุณธรรมใดหรือขาดคุณธรรมใด

ตอบ .....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

**ใบงานที่ ๗ เรื่อง วิเคราะห์การใช้โซเชียลอย่างพอเพียง**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พอเพียง**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนวิเคราะห์และตอบคำถาม

นก เป็นเด็กที่ติดโซเชียลตลอดเวลา ไม่ว่านจะทำอะไรนก็จะถือโทรศัพท์มือถืออยู่ตลอดเวลาเพื่อเล่นเกม โดยนไม่แบ่งเวลาไปทำอย่างอื่นเลย ทำให้ผลการเรียนของนออกมาไม่ดี

๑. การกระทำของน มากเกินไป น้อยเกินไป หรือพอดีอย่างไร

ตอบ นเล่นเกมโทรศัพท์มากเกินไป

๒. การกระทำของน ส่งผลดีหรือผลเสียอย่างไร

ตอบ .....

.....

.....

๓. การกระทำของน เป็นการที่เตรียมพร้อมสำหรับอนาคตหรือไม่อย่างไร

ตอบ .....

.....

.....

๔. การกระทำของน แสดงถึงการเป็นผู้มีความรู้เรื่องใด อย่างไร

ตอบ .....

.....

.....

๕. การกระทำของน แสดงถึงการมีคุณธรรมใดหรือขาดคุณธรรมใด

ตอบ .....

.....

.....

**หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๘ เรื่อง สัญญาใจ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สัญญาใจ ๑  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้เขียนสัญญาใจ ของตัวเองตามหัวข้อที่กำหนดและผลที่จะเกิดขึ้นถ้าเราทำได้

พร้อมทั้งให้ดวงดวงของตนเอง

หัวข้อ	คำสัญญา	ผลที่จะเกิดขึ้น	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
			ว/ด/ป ..... ★★★★	ว/ด/ป ..... ★★★★	ว/ด/ป ..... ★★★★	ว/ด/ป ..... ★★★★
เบญจศีล เบญจธรรม	ฉันจะทำ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....				
อิทธิบาท 4	ฉันจะทำ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....				

หัวข้อ	คำสัญญา	ผลที่จะเกิดขึ้น	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
			.....	.....	.....	.....
			★★★★	★★★★	★★★★	★★★★
การมีสติ	ฉันจะทำ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....				
ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	ฉันจะทำ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....				

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



บันทึกการพัฒนาตนเอง ครั้งที่ ๒	
ว/ด/ป  .....	<div style="margin-bottom: 10px;"> <p>ข้อใดทำได้ดี เพราะอะไร .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> <div> <p>ข้อที่ยังต้องพัฒนาต่อไป เพราะอะไร .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div>

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

บันทึกการพัฒนาดตนเอง ครั้งที่ ๓

ว/ด/ป	
.....	<p>ข้อใดทำได้ดี เพราะอะไร .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>ข้อที่ยังต้องพัฒนาต่อไป เพราะอะไร .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

<b>บันทึกการพัฒนาตนเอง ครั้งที่ ๔</b>	
ว/ด/ป  .....	<p><b>ข้อใดทำได้ดี เพราะอะไร</b> .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>ข้อที่ยังต้องพัฒนาต่อไป เพราะอะไร</b> .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....





ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระธรรม

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. บอกแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓ จากการวิเคราะห์สถานการณ์ ที่สะท้อนการเห็นประโยชน์การนำหลักธรรมมาปฏิบัติใช้ในชีวิตรจริงเพื่อไม่ให้เกิดความเดือดร้อนแก่ตนเองและผู้อื่น					<input type="checkbox"/>
๒. แสดงแนวทางการนำอิทธิบาท ๔ ไปใช้อย่างเห็นประโยชน์ในการทำงานให้สำเร็จอย่างมีคุณภาพ					<input type="checkbox"/>
๓. มีสติในการแสดงออกหลังรับสัมผัสผ่านอายตนะ ๖ อย่างเห็นประโยชน์ ของการมีสติและแสดงออกอย่างเหมาะสม					<input type="checkbox"/>
๔. นำหลักกรรมเบญจศีล เบญจธรรม อิทธิบาท ๔ และการมีสติรู้ตัวไปใช้ในชีวิตรจริงด้วยการเห็นผลที่ดีที่จะเกิดขึ้น					<input type="checkbox"/>
๕. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำเนินชีวิตร ด้วยการเห็นประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ยังทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ



ใบงานที่ ๑ เรื่อง การถวายสังฆทาน ๑  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การถวายสังฆทาน  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้จำแนกสิ่งของที่จะนำมาถวายและข้อควรระวังในการนำสิ่งของมาจัดสังฆทาน

- |            |              |          |        |         |                  |     |
|------------|--------------|----------|--------|---------|------------------|-----|
| ปลากระป๋อง | ยาสีฟัน      | ยาแก้แพ้ | อาสนะ  | น้ำดื่ม | มิดโกน           | ไตร |
| จีวร       | ยาแก้ปวดท้อง | ผงซักฟอก | ยาพารา | สบง     | น้ำยาล้างห้องน้ำ |     |

๑. ....

ของที่ควรถวาย  
สังฆทาน

๒. ....

๓. ....

๔. ....

ของที่ไม่ควรถวายสังฆทาน

๑).....

๒).....

๓).....

๔).....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การถวายสังฆทาน ๔  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง หน้าทีชาวพุทธ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การถวายสังฆทาน ๔  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนสะท้อนคิดหลังจากถวายสังฆทานที่วัด

๑. ในฐานะที่เป็นชาวพุทธ การถวายสังฆทานในวันนี้ นักเรียนรู้สึกอย่างไร

ตอบ .....

.....

.....

.....

.....

๒. ของที่นักเรียนนำไปถวายสังฆทานในวันนี้ มีอะไรบ้าง นักเรียนเลือกของที่นำไปถวายอย่างไร

ตอบ .....

.....

.....

.....

.....

.....

**หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ

**๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น**

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. เล่าพุทธประวัติการถวายสังฆทานที่และบอกข้อควรระวัง สิ่งของที่นำมาถวาย ให้เห็นคุณค่าในการบำรุงศาสนา					<input type="checkbox"/>
๒. บอกการจัดสิ่งของการถวายสังฆทานได้และจัดสังฆทานอย่างรู้เห็นคุณค่าในการบำรุงศาสนา					<input type="checkbox"/>
๓. ปฏิบัติตนในพิธีถวายสังฆทานตามขั้นตอนด้วยอาการสำรวมกาย วาจา ใจ อย่างเห็นคุณค่าของพิธีถวายสังฆทานในการทำนุบำรุงศาสนา					<input type="checkbox"/>

**๒. สิ่งที่ได้ฉันทำได้ดีและภูมิใจ** (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....  
 .....

**๓. สิ่งที่ได้ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ.....** (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....  
 .....

**๔. สิ่งที่ได้ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป** (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....  
 .....



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐  
เรื่อง ภาคตะวันตก



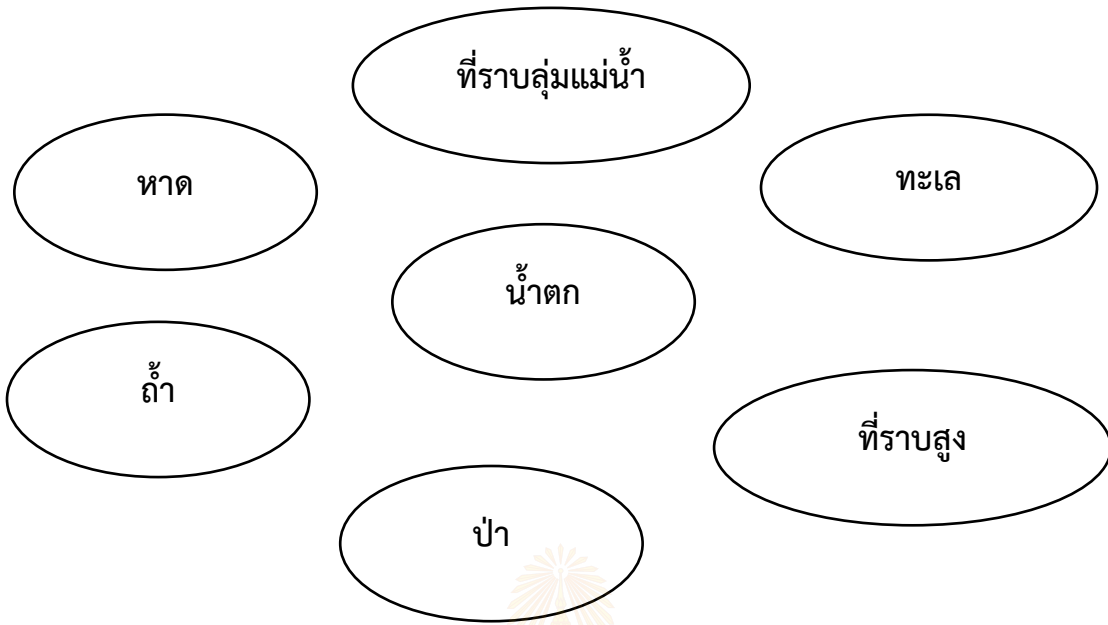
**ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาคตะวันตก ๑**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภาคตะวันตก**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาคตะวันตก ๑**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

คำชี้แจง : ให้นักเรียนระบายสี ข้อใดเป็นลักษณะกายภาพภาคตะวันตกและตอบคำถาม  
ตอนที่ ๑ ระบายสีแผนที่ในภาคตะวันตก



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒ นักเรียนระบายสีลักษณะกายภาพภาคตะวันตก



ตอนที่ ๓ อ่านแผนที่บอกทิศ ในนักเรียนเลือกจังหวัดที่ตนเองสนใจ และอ่านที่ตั้งของจากแผนที่

๑. จังหวัด.....

ทิศเหนือ ติดกับ.....

ทิศตะวันออก ติดกับ.....

ทิศตะวันตก ติดกับ.....

ทิศใต้ ติดกับ.....

๒. จังหวัด.....

ทิศเหนือ ติดกับ.....

ทิศตะวันออก ติดกับ.....

ทิศตะวันตก ติดกับ.....

ทิศใต้ ติดกับ.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาคตะวันตก ๒  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภาคตะวันตก  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาคตะวันตก ๒  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลอุทยานแห่งชาติ

### ข้อมูลอุทยานแห่งชาติแห่งที่ ๑

๑. อุทยานแห่งชาติ.....
๒. ที่ตั้งของอุทยานแห่งชาติอยู่อำเภอและจังหวัดใด.....
๓. ลักษณะทางกายภาพ.....
๔. สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติในอุทยานแห่งชาติ.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

## ข้อมูลอุทยานแห่งชาติแห่งที่ ๒

๑. อุทยานแห่งชาติ.....

๒. ที่ตั้งของอุทยานแห่งชาติอยู่อำเภอและจังหวัดใด.....

.....

๓. ลักษณะทางกายภาพ.....

.....

.....

.....

.....

๔. สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติในอุทยานแห่งชาติ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

### ข้อมูลอุทยานแห่งชาติแห่งที่ ๓

๑. อุทยานแห่งชาติ.....

๒. ที่ตั้งของอุทยานแห่งชาติอยู่อำเภอและจังหวัดใด.....

๓. ลักษณะทางกายภาพ.....

๔. สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติในอุทยานแห่งชาติ.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

### ข้อมูลอุทยานแห่งชาติแห่งที่ ๔

๑. อุทยานแห่งชาติ.....

๒. ที่ตั้งของอุทยานแห่งชาติอยู่อำเภอและจังหวัดใด.....

๓. ลักษณะทางกายภาพ.....

๔. สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติในอุทยานแห่งชาติ.....



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง ภาคตะวันตก ๒  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภาคตะวันตก  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาคตะวันตก ๒  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

### อุทยานแห่งชาติที่กลุ่มฉันศึกษา

๑. อุทยานแห่งชาติ.....

๒. ที่ตั้งของอุทยานแห่งชาติอยู่อำเภอและจังหวัดใด.....

๓. ลักษณะทางกายภาพ.....

๔. สถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติในอุทยานแห่งชาติ.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

## กลุ่มที่ ๑

### อุทยานแห่งชาติเอราวัณ

อุทยานแห่งชาติเอราวัณ ตั้งอยู่ที่อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี มีลักษณะพื้นที่เป็นภูเขาสูงชันอยู่สูงจากระดับน้ำทะเลสลับกับพื้นที่ราบ โดยภูเขาส่วนใหญ่เป็นเทือกเขาหินปูนสภาพภูมิอากาศของอุทยานแห่งชาติเอราวัณแบ่งออกเป็น ๓ ฤดู คือ ฤดูฝน ระหว่างเดือนพฤษภาคม-ตุลาคม ฤดูหนาว ระหว่างเดือนพฤศจิกายน-มกราคม และฤดูร้อน ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์-เมษายน

อุทยานแห่งชาติเอราวัณได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ และตะวันออกเฉียงเหนือ ช่วยพัดพาให้เกิดฝน แต่เนื่องจากพื้นที่อยู่ในเขตเงาฝน ทำให้มีปริมาณฝนตก ไม่มากนัก และอากาศค่อนข้างร้อน

ป่าของอุทยานแห่งชาติเอราวัณ ประกอบด้วย ป่าเบญจพรรณพันธุ์ไม้ที่สำคัญได้แก่ มะค่าโมง ตะเคียนหนู รกฟ้า ผ่าเสี้ยน ประดู่ ส้มเสี้ยว แต้ว มะกอก ตะแบก ขานาง มะเกลือ หว่า ฯลฯ มีไม้ชนิดต่าง ๆ ขึ้นกระจายอยู่ทั่วไปหรือบางแห่งขึ้นเป็นกลุ่ม ได้แก่ ไม้ป่า ไม้รวก ไม้ชางนวล และไม้หอบ นอกจากนี้ยังมีพวกไม้เลื้อยและพืชพื้นล่าง ได้แก่ เสี้ยวเครือ นมแมว

ป่าเต็งรัง พันธุ์ไม้ที่พบได้แก่ เต็ง รัง แดง ก่อแพะ มะขามป้อม อ้อยช้าง พืชพื้นล่าง ได้แก่ หญ้าขน หญ้าหางเสือ เล็บแมว เถาวัล้กระต่าย ปาดิบแล้งอยู่บนสันเขาทอดเป็นแนวยาวตรงใจกลางของพื้นที่อุทยานแห่งชาติ พันธุ์ไม้ที่พบได้แก่ ยางโอน มะพลับดง ยมหิน ตะเคียนทอง สำโรง ตะคร้ำพืชพื้นล่าง ได้แก่ หวายขม เถากระโดลิง เข็มขาว มะลิไส้ไก่ ว่านเศรษฐี ตำแยกวาง เถาอบเชย ไม้หนาม และ เนียม ฤๅษี

นอกจากนี้ในอุทยานแห่งชาติยังมีสถานที่ท่องเที่ยวธรรมชาติอีกมากมาย เช่น น้ำตกเอราวัณ ถ้ำพระธาตุ ถ้ำวังบาดาล

แหล่งที่มา <https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=643>

(สำนักงานอุทยานแห่งชาติ กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่าและพันธุ์พืช)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ภาพสถานที่ท่องเที่ยวภายในอุทยานแห่งชาติเอราวัณ



น้ำตกเอราวัณ



ถ้ำพระธาตุ



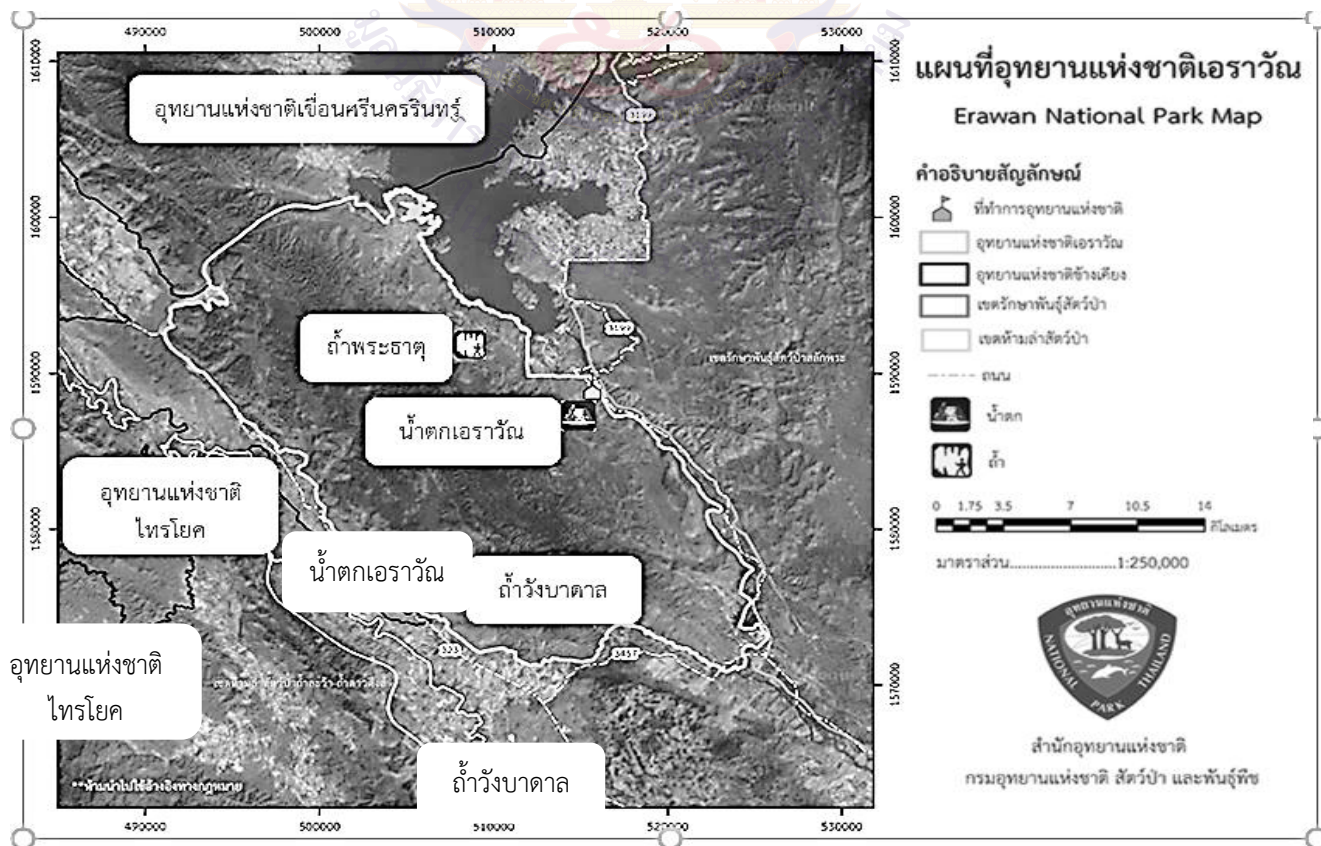
ถ้ำวังบาดาล

แหล่งที่มา

<https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=643>

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนที่อุทยานแห่งชาติเอราวัณ



แหล่งที่มา : <https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=643>

## แผนที่อำเภอในจังหวัดกาญจนบุรี



แหล่งที่มา : <http://www.kitmaiwatpho.com/datathailand/Province/58KRI.html>

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



## กลุ่มที่ ๒

### อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด

อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด มีสภาพภูมิประเทศเป็นภูเขาหินปูนมีความสูงชัน ริมฝั่งทะเลผสมกับที่ราบริมฝั่งทะเลที่เป็นหาดเลนและห้วงน้ำทะเลตื้น รวมตลอดถึง เกาะหินปูนที่ตั้งเรียงรายใกล้ชายฝั่งทะเลซึ่งยาวจากเขาทะโหลกทางทิศเหนือถึงเขาแร้ง ทางทิศใต้ได้แก่ เกาะโครำ เกาะนมสาว เกาะระวาง เกาะระวัง เกาะสตั๊ก และเกาะชันก

มีพื้นที่ราบที่มีน้ำขังตลอดปีอยู่ทางด้านตะวันตกของอุทยานแห่งชาติ คือ ทุ่งสามร้อยยอด ซึ่งในอดีตเคยเป็นทะเลหรืออ่าว ต่อมาถูกปิดกั้นด้วยตะกอนและ สันทราย ทะเลถอยร่นออกไป ได้รับอิทธิพลน้ำจืดจากแผ่นดิน มีการสะสมของตะกอนที่ราบ ลุ่ม ค่อย ๆ กลายเป็น ทุ่งน้ำกร่อยและทุ่งน้ำจืดตามลำดับน้ำจืดในทุ่งสามร้อยยอดส่วนหนึ่ง มีแหล่งกำเนิดมาจากเทือกเขาตะนาวศรี

พืชพรรณป่าไม้ที่พบได้ในอุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด ประกอบด้วยป่า ชายหาด พบตามชายหาดบริเวณที่น้ำไม่ท่วมจนถึงบริเวณเชิงเขา พื้นดินเป็นทราย กรวด และโขดหิน พันธุ์ไม้สำคัญที่พบ ได้แก่ สนทะเล โพทะเล หูกวาง เกด มะนาวผี เตยทะเล ผักบุงทะเล ป่าเบญจพรรณ ส่วนใหญ่ขึ้นบนเขาหินปูน พรรณไม้ที่ขึ้นหลายชนิดมักเป็น พรรณไม้ที่ขึ้นเฉพาะแห่ง เช่น จันทน์ผา จันทน์ชะมด โมกเขา ทะลายเขา และแก้วผา ป่าชายเลน ซึ่งพบตามแนวชายคลองบางปู คลองเขาแดง และลำรางสาขา พันธุ์ไม้ที่สำคัญ ได้แก่ แสมทะเล โกงกางใบเล็ก โกงกางใบใหญ่ ตาตุ่มทะเล ตะบูนดำ

ภายในอุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอดยังมีสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ที่สามารถศึกษาเรียนรู้ได้ เช่น ถ้ำพระยานคร ทุ่งสามร้อยยอด (บึงบัว) ถ้ำแก้ว ถ้ำไทร หาดสามพระยา เส้นทางธรรมชาติป่าชายเลน

แหล่งที่มา <https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=1016>

(สำนักงานอุทยานแห่งชาติ กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่าและพันธุ์พืช)

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ภาพสถานที่ท่องเที่ยวภายในอุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด



ถ้ำพระยานคร



ทุ่งสามร้อยยอด (บึงบัว)



ถ้ำแก้ว



ถ้ำไทร



หาดสามพระยา

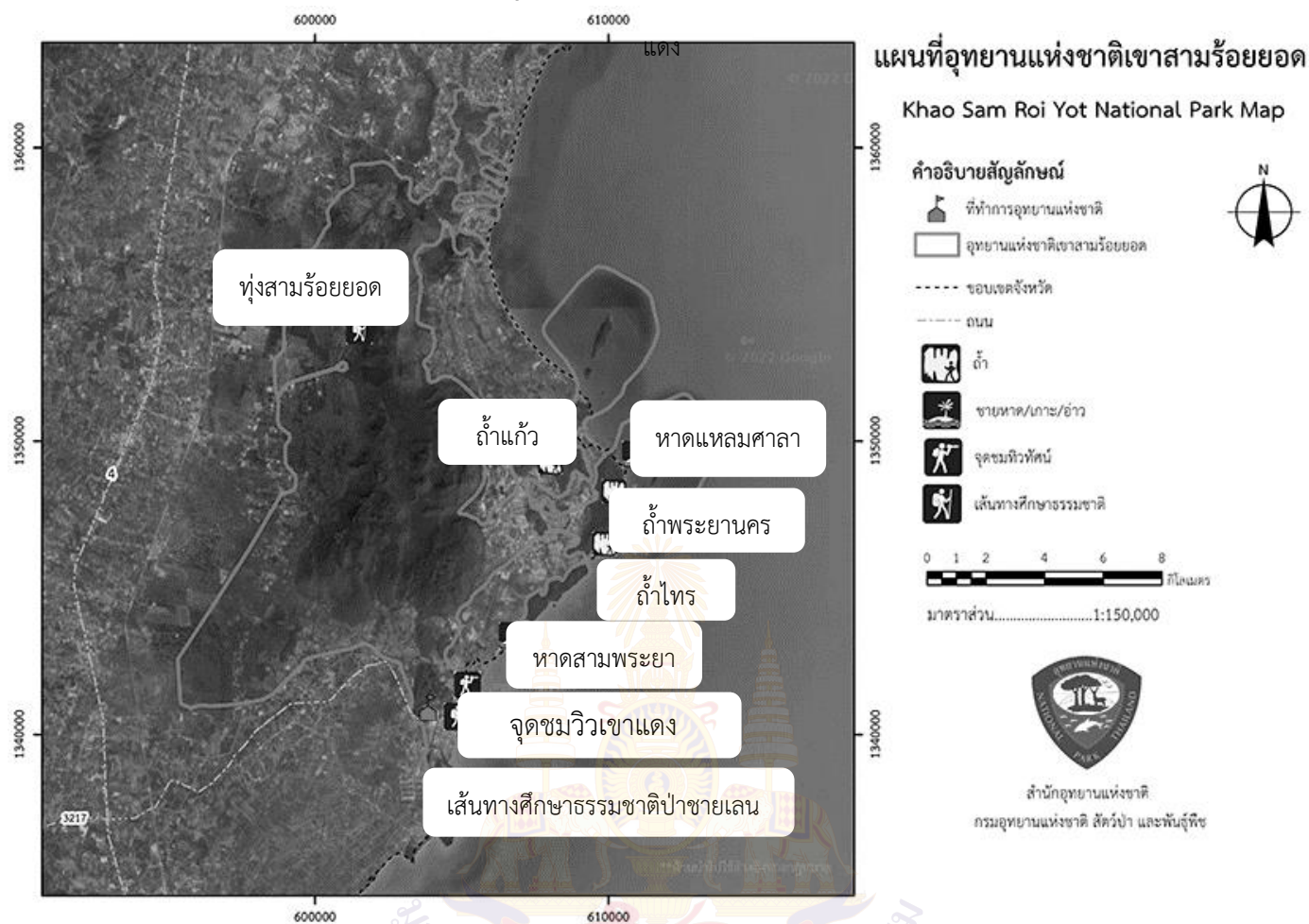


เส้นทางธรรมชาติป่าชายเลน

แหล่งที่มา <https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=643>

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

### แผนที่อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด



แหล่งที่มา <https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=643>

### แผนที่อำเภอในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์



แหล่งที่มา :  
<http://103.28.101.10/briefprovince/filedoc/77000000.pdf>



### กลุ่มที่ ๓

#### อุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน

ลักษณะภูมิประเทศมีทั้งส่วนที่เป็นพื้นดินและส่วนที่เป็นอ่างเก็บน้ำพื้นที่ป่าเหนืออ่างเก็บน้ำแก่งกระจาน ประกอบด้วยเทือกเขาสลับซับซ้อนของเทือกเขาตะนาวศรี ซึ่งเป็นเทือกเขาที่เป็นเขตแดนระหว่างประเทศไทยและประเทศพม่า

พืชพรรณป่าไม้ที่พบได้ในอุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน ประกอบด้วย ป่าดงดิบชื้นพบขึ้นอยู่เป็นบริเวณกว้าง พันธุ์ไม้ที่สำคัญได้แก่ กระหล่อน ตะแบก เสลา เขม่าสาย ยางโอน เสม็ดฟอง ป่าดงดิบแล้ง พบขึ้นกระจายอยู่ทั่วพื้นที่ โดยเฉพาะตามทีลุ่มริมฝั่งน้ำในหุบเขา ไหล่เขา และที่ราบต่ำระหว่างภูเขา พันธุ์ไม้ที่สำคัญ ได้แก่ ตำดง สมอจัน ข่อยหนาม กระเบาหลัก หมากเล็กหมากน้อย ป่าเบญจพรรณ พบขึ้นอยู่ทางตอนกลางและส่วนเหนือของอุทยานแห่งชาติ พันธุ์ไม้ที่สำคัญได้แก่ ตีนนก แดง ตะคร้ำ มะกอก ประดู่ ตะแบก อ้อยช้าง ตะโก ตีนเป็ด จีวป่า ป่าเต็งรัง พบขึ้นอยู่ทางทิศเหนือและทิศตะวันออกของอุทยานแห่งชาติพันธุ์ไม้ที่สำคัญ ได้แก่ เต็ง พลวง พะยอม ประดู่ ตะแบก

ภายในอุทยานแห่งชาติแก่งกระจานยังมีสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่สามารถศึกษาเรียนรู้ได้ เช่น เขาพะเนินทุ่ง น้ำตกป่าละอู อ่างเก็บน้ำแก่งกระจาน น้ำตกผาหยด

แหล่งที่มา <https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=642>

( สำนักงานอุทยานแห่งชาติ กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่าและพันธุ์พืช )

#### ภาพสถานที่ท่องเที่ยวภายในอุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน



เขาพะเนินทุ่ง



น้ำตกป่าละอู



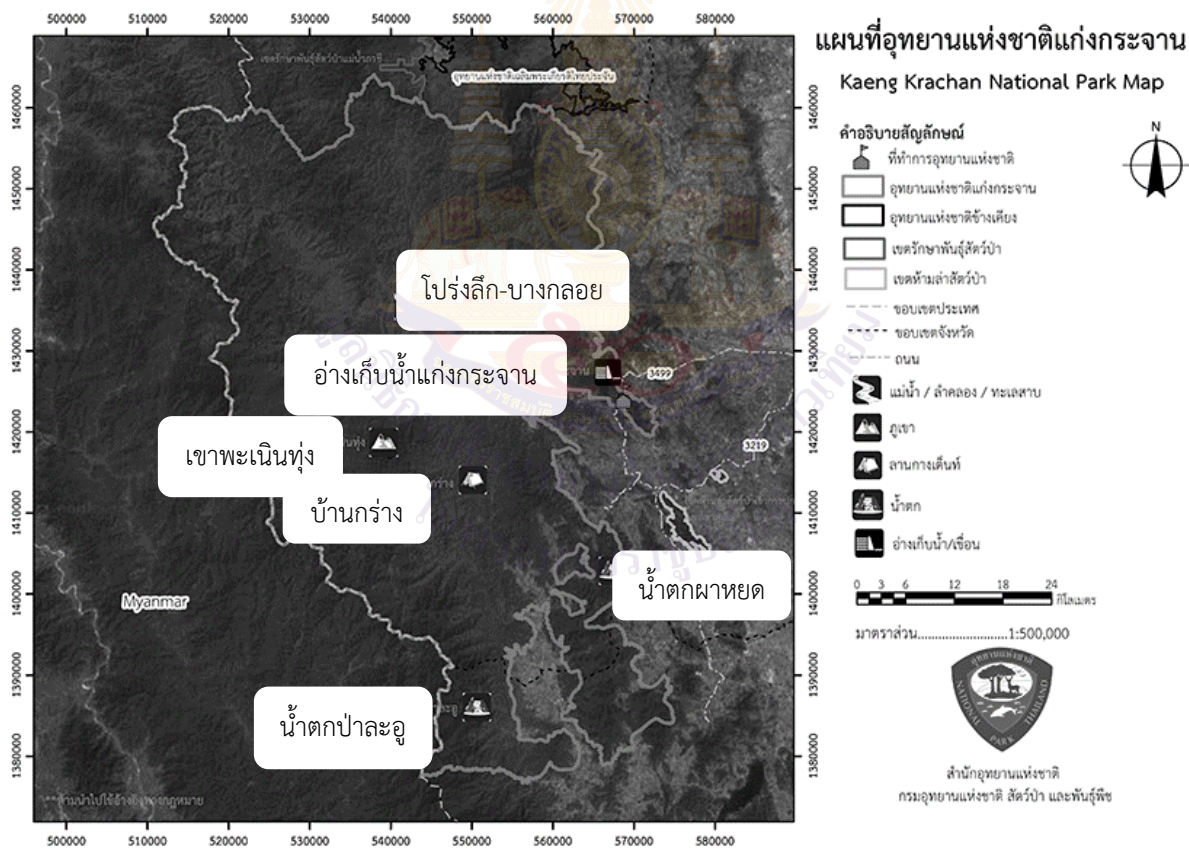
อ่างเก็บน้ำแก่งกระจาน



น้ำตกผาหยด

แหล่งที่มา <https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=643>

### แผนที่อุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน



แหล่งที่มา <https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=643>

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

แผนที่อำเภอในจังหวัดเพชรบุรี



แหล่งที่มา <https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=643>

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

## กลุ่มที่ ๔

### อุทยานแห่งชาติน้ำตกห้วยยาง

อุทยานแห่งชาติน้ำตกห้วยยางประกอบด้วยเทือกเขาสูงติดต่อกัน มีพื้นที่อยู่บนเทือกเขาตะนาวศรี ส่วนใหญ่จะเป็นเนินเขาสูงจากระดับน้ำทะเลโดยมียอดเขาหลวงเป็นยอดเขาที่สูงที่สุด เป็นแหล่งกำเนิดต้นน้ำที่เกิดจากสันเขากั้นเขตแดนระหว่างประเทศไทยกับประเทศสหภาพพม่า

ประเภทของป่าที่พบในพื้นที่อุทยานแห่งชาติน้ำตกห้วยยางประกอบด้วยป่าเบญจพรรณ ป่าดิบเขา และป่าดิบแล้ง มีพันธุ์ไม้จำพวก ตะเคียน เสลา ตะแบก ยาง ยุง ยมหอม ยมป่า ขนาน ไช้เนา ไทร พืชพื้นล่างเป็นไม้ชนิดต่างๆ

ภายในอุทยานแห่งชาติน้ำตกห้วยยาง ยังมีสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่สามารถศึกษาเรียนรู้ได้ เช่น น้ำตกขาอ่อน น้ำตกเขาล้าน น้ำตกห้วยยาง ยอดเขาหลวง

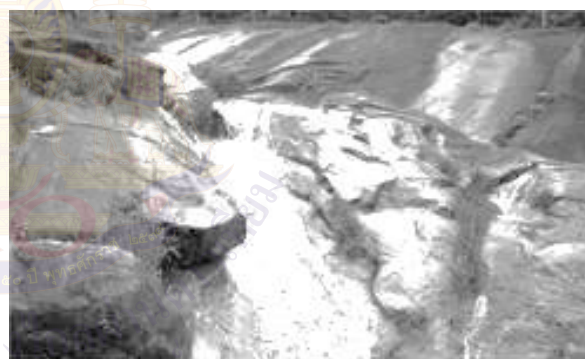
แหล่งที่มา <https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=1018>

(สำนักงานอุทยานแห่งชาติ กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่าและพันธุ์พืช)

### ภาพสถานที่ท่องเที่ยวภายในอุทยานแห่งชาติน้ำตกห้วยยาง



น้ำตกขาอ่อน



น้ำตกเขาล้าน



น้ำตกห้วยยาง

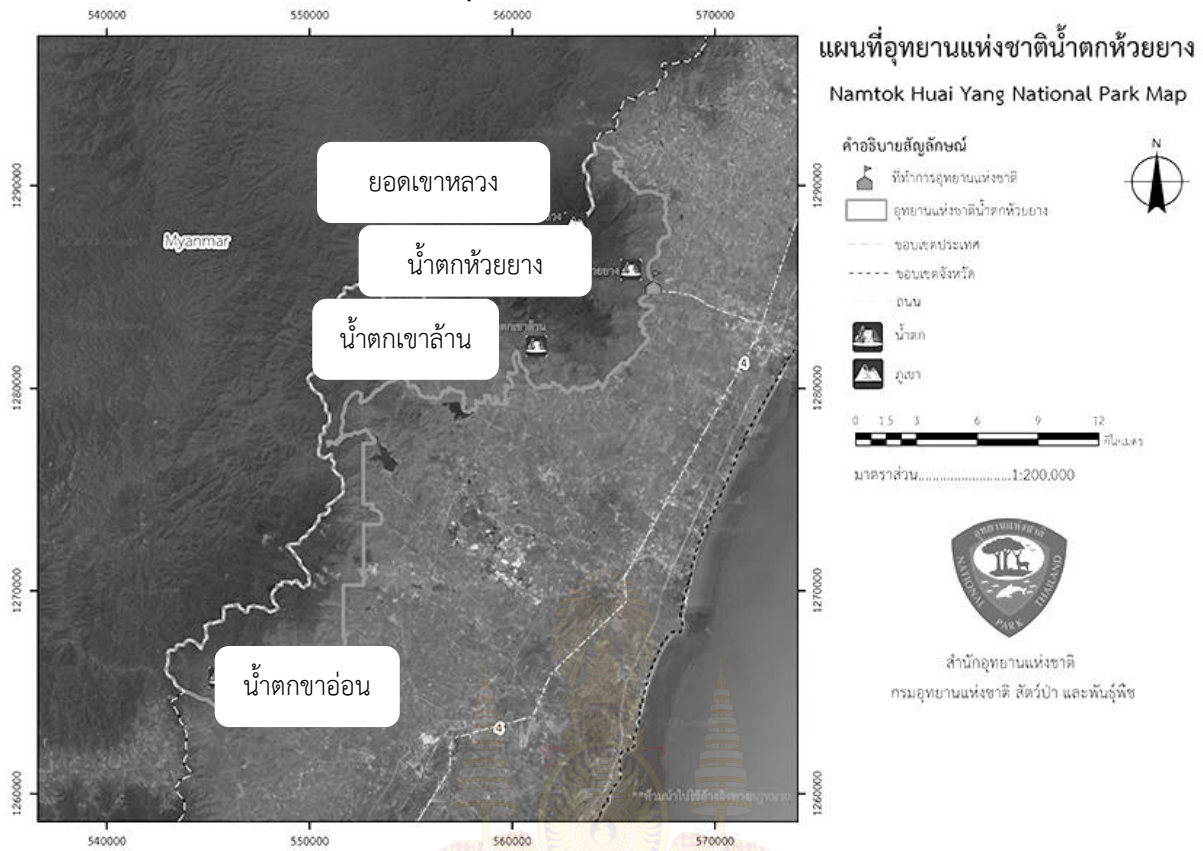


ยอดเขาหลวง

แหล่งที่มา <https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=643>



### แผนที่อุทยานแห่งชาติน้ำตกห้วยยาง



### แผนที่อำเภอในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์



แหล่งที่มา :  
<http://103.28.101.10/briefprovince/filedoc/77000000.pdf>

## กลุ่มที่ ๕

### อุทยานแห่งชาติน้ำตกไทรโยค

อุทยานแห่งชาติประกอบด้วยเทือกเขาสลับซับซ้อนเทือกเขาส่วนใหญ่จะทอดยาวจากตอนเหนือของพื้นที่ด้านทิศตะวันตกติดชายแดนพม่าจะมีความสูงชันมากกว่าด้านทิศตะวันออก จุดสูงสุดของพื้นที่อุทยานแห่งชาติ คือ เทือกเขาเราะระ

ประเภทของป่าที่พบในพื้นที่อุทยานแห่งชาติน้ำตกไทรโยค เนื่องจากพื้นที่อุทยานแห่งชาติไทรโยคส่วนใหญ่มีสภาพเป็นภูเขาพื้นที่ได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงใต้และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือส่งผลให้สังคมพืชแตกต่างกันตามระดับความสูง พบว่าในแต่ละชนิดมีสภาพและชนิดไม้ที่สำคัญ ดังนี้

ป่าผสมผลัดใบป่าชนิดนี้เป็นชนิดของสังคมพืชที่มีเนื้อที่มากที่สุดในอุทยานแห่งชาติป่าชนิดนี้มีเรือนยอด ๔ ชั้น ความสูงของเรือนยอดชั้นบนสุดประมาณ ๒๕-๓๐ เมตร พันธุ์ไม้ที่สำคัญในชั้นนี้ได้แก่ ขานาง ชี้อ้าย แดงเรือนยอดชั้นที่ ๒ มีความสูงประมาณ ๒๐-๒๕ เมตร พันธุ์ไม้ที่สำคัญ ได้แก่ เขลง แคะห่างค่าง จีวป่า ตะคร้อเรือนยอดชั้นที่ ๓ มีความสูงประมาณ ๑๕-๒๐ เมตร พันธุ์ไม้ที่สำคัญ ได้แก่ กระจี้เขาควาย กาสามปึก กรวยป่าเรือนยอดชั้นที่ ๔ มีความสูงประมาณ ๑๐-๑๕ เมตร พันธุ์ไม้ที่สำคัญได้แก่ กระจี้จั่น เกิดแดง เสลาดำ

ป่าดิบแล้งในอุทยานแห่งชาติไทรโยค ส่วนใหญ่จะอยู่ในบริเวณที่ค่อนข้างชุ่มชื้นทางทิศเหนือของอุทยานโดยเฉพาะในเขตอำเภอทองผาภูมิ แบ่งออกเป็น ๔ ชั้น เรือนยอดชั้นบนสุดสูงประมาณ ๓๐-๓๕ เมตร ไม้สำคัญได้แก่ กระจิบก ยางแดงเรือนยอดไม้ชั้นที่ ๒ สูงประมาณ ๒๕-๓๐ เมตร พันธุ์ไม้ที่สำคัญได้แก่ กระจิบก เรือนยอดชั้นที่ ๓ ความสูงประมาณ ๒๐-๒๕ เมตร พันธุ์ไม้ที่สำคัญได้แก่ ก่อ และยางโอบส่วนเรือนยอดของชั้นไม้ขนาดเล็ก (ชั้น ๔) มีความสูงประมาณ ๑๕-๒๐ เมตร พันธุ์ไม้ที่สำคัญได้แก่ กระจี้จั่น ชมพูป่า

ป่าเต็งรัง ป่าเต็งรังในอุทยานแห่งชาติไทรโยคพบขึ้นกระจัดกระจายทางด้านทิศใต้ของพื้นที่ของอุทยานป่าชนิดนี้มีเรือนยอด ๓ ชั้น ความสูงของเรือนยอดชั้นบนสุดประมาณ ๒๐-๒๕ เมตรพันธุ์ไม้ที่สำคัญในชั้นนี้ได้แก่ ยางพลวง ยางเหียง มะกอกเกลื้อนส่วนเรือนยอดของไม้ขนาดเล็ก มีความสูงประมาณ ๑๐-๑๕ เมตร พันธุ์ไม้ที่สำคัญในชั้นนี้ได้แก่ แดง รกฟ้า ขว้าว ก่อแพะ พื้นที่ป่าประกอบด้วยกล้าไม้ของไม้ชั้นบนเป็นส่วนใหญ่และพันธุ์ไม้ชนิดอื่น ๆ เช่น มะม่วงหาวแมงวัน ตะคร้อ เสี้ยวป่า

ภายในอุทยานแห่งชาติน้ำตกไทรโยค ยังมีสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่สามารถศึกษาเรียนรู้ได้ เช่น น้ำตกไทรโยคน้อย น้ำตกไทรโยคใหญ่ น้ำตกไทรโยคเล็ก ถ้ำดาวดิงส์ ถ้ำละว้า

แหล่งที่มา <https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=1011>

(สำนักงานอุทยานแห่งชาติ กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่าและพันธุ์พืช)



ภาพสถานที่ท่องเที่ยวภายในอุทยานแห่งชาติไทรโยค



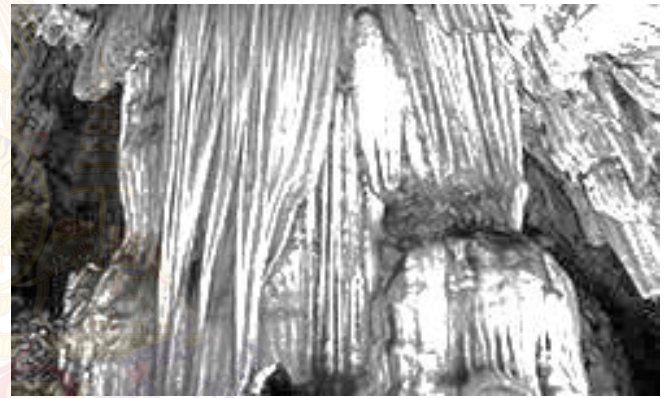
น้ำตกไทรโยคน้อย



น้ำตกไทรโยคใหญ่



น้ำตกไทรโยคเล็ก



ถ้ำดาวดิงส์

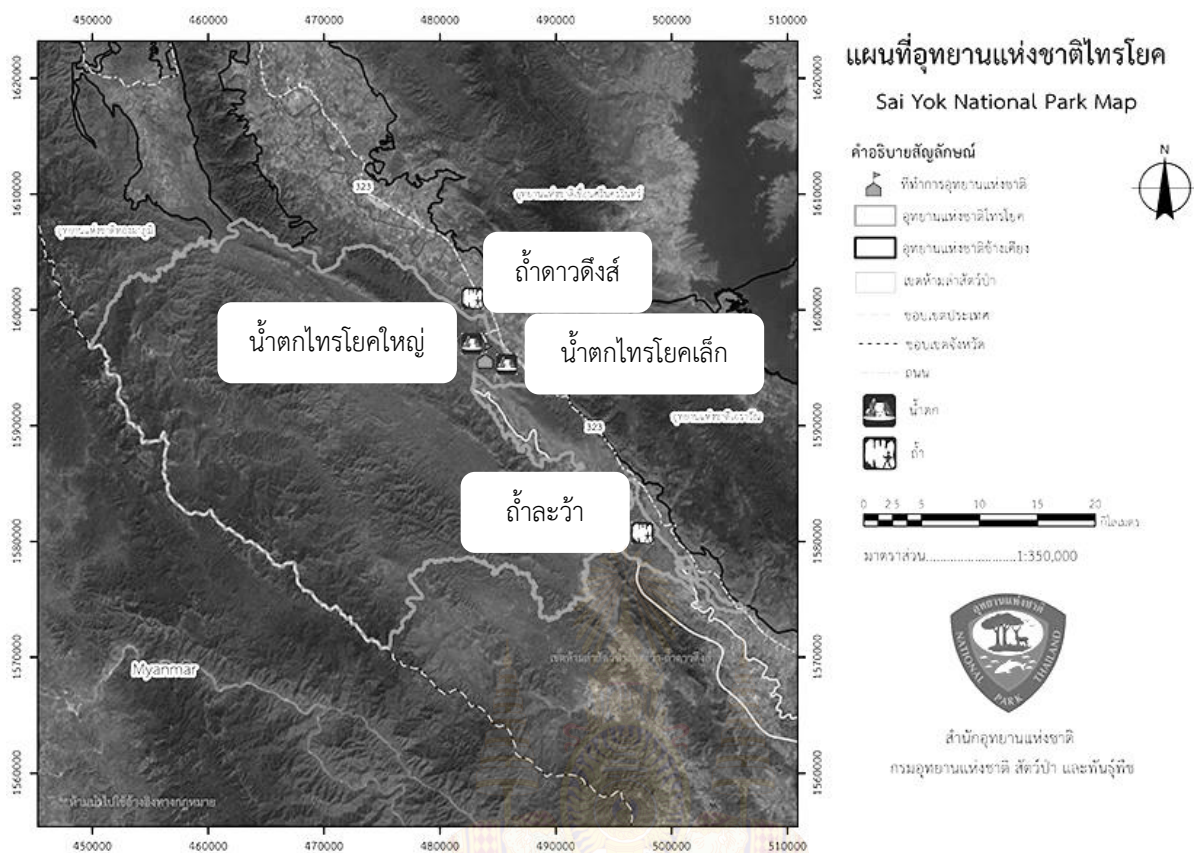


ถ้ำละว้า

แหล่งที่มา <https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=643>

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

### แผนที่อุทยานแห่งชาติไทรโยค

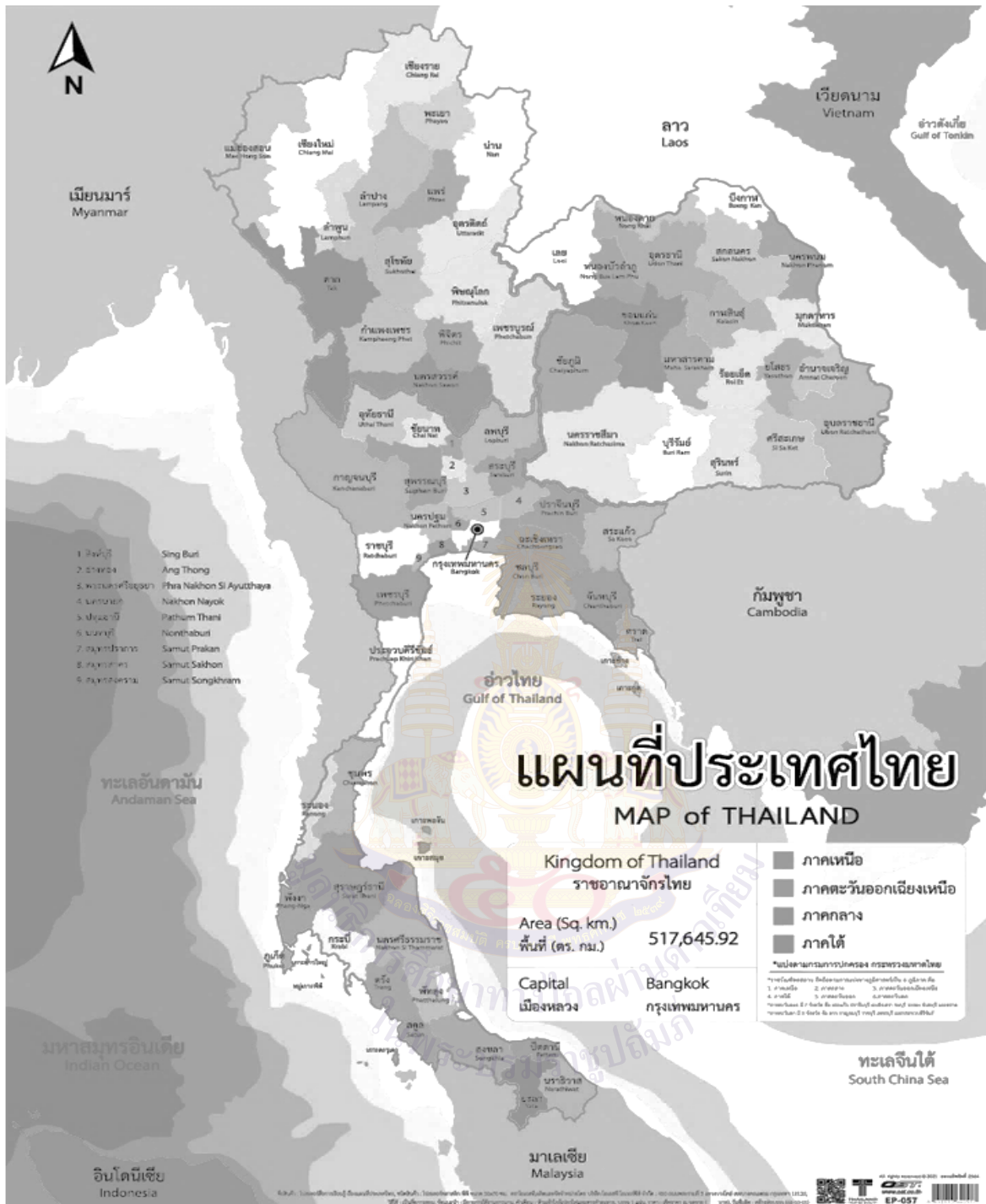


แหล่งที่มา <https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=643>

### แผนที่อำเภอในจังหวัดกาญจนบุรี



แหล่งที่มา : <http://www.kitmaiwatpho.com/datathailand/Province/58KRI.html>

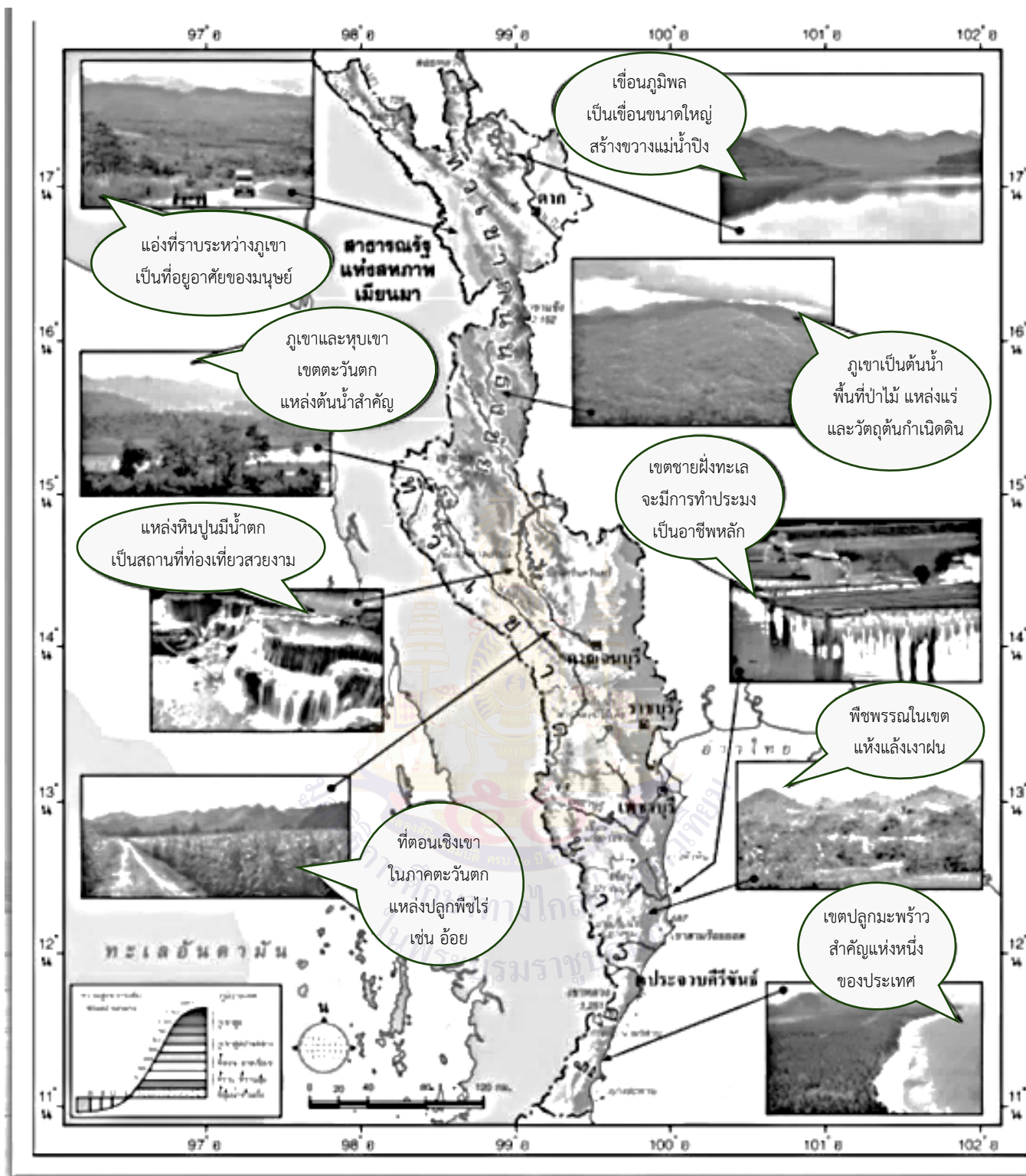


**แผนที่ประเทศไทย**

แหล่งที่มา : <https://www.ost.co.th/product/1841/posters-ep-057>

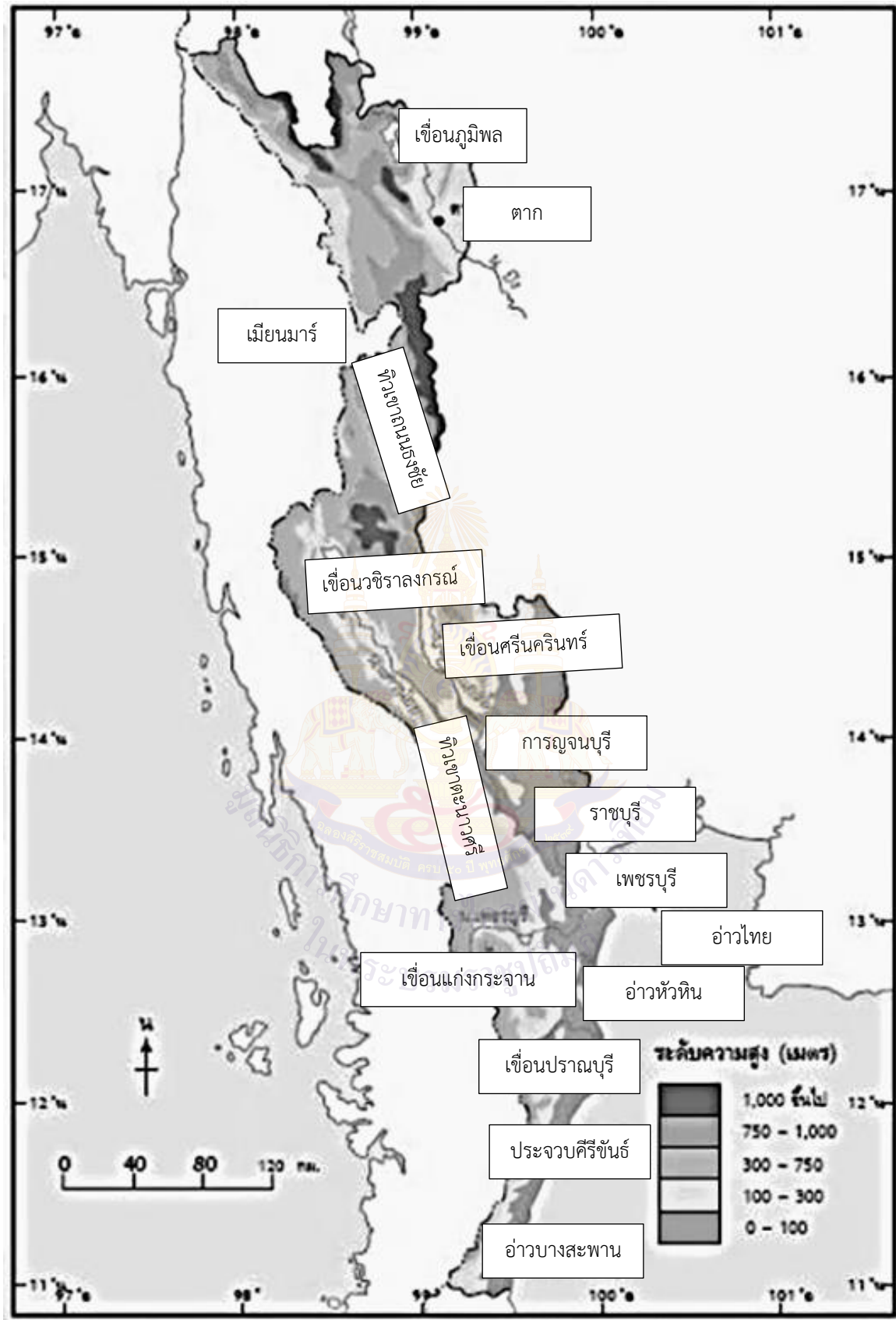
หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา





แผนที่ภูมิประเทศภาคตะวันตก

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



แผนที่แสดงระดับความสูง

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาคตะวันตก ๓  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภาคตะวันตก  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภาคตะวันตก ๓  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลทรัพยากรธรรมชาติ

### ข้อมูลทรัพยากรธรรมชาติแห่งที่ ๑

๑. ชื่อหาด/ทะเล/แม่น้ำ.....
๒. ที่ตั้งของหาด/ทะเล/แม่น้ำอยู่อำเภอและจังหวัดใด.....
๓. ลักษณะทางกายภาพ.....

### ข้อมูลทรัพยากรธรรมชาติแห่งที่ ๒

๑. ชื่อหาด/ทะเล/แม่น้ำ.....
๒. ที่ตั้งของหาด/ทะเล/แม่น้ำอยู่อำเภอและจังหวัดใด.....
๓. ลักษณะทางกายภาพ.....



ข้อมูลทรัพยากรธรรมชาติแห่งชาติแห่งที่ ๓

- ๑. ชื่อหาด/ทะเล/แม่น้ำ.....
- ๒. ที่ตั้งของหาด/ทะเล/แม่น้ำอยู่อำเภอและจังหวัดใด.....
- ๓. ลักษณะทางกายภาพ.....

ข้อมูลทรัพยากรธรรมชาติแห่งชาติแห่งที่ ๔

- ๑. ชื่อหาด/ทะเล/แม่น้ำ.....
- ๒. ที่ตั้งของหาด/ทะเล/แม่น้ำอยู่อำเภอและจังหวัดใด.....
- ๓. ลักษณะทางกายภาพ.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง ภาคตะวันตก ๓  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภาคตะวันตก  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภาคตะวันตก ๓  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

### ทรัพยากรธรรมชาติที่กลุ่มฉันศึกษา

๑. ชื่อหาด/ทะเล/แม่น้ำ.....

๒. ที่ตั้งของหาด/ทะเล/แม่น้ำอยู่อำเภอและจังหวัดใด.....

๓. ลักษณะทางกายภาพ.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

## กลุ่มที่ ๑

### หาดชะอำ

**หาดชะอำ** อยู่ใน อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี เป็นบริเวณของชายหาดที่ทั้งสวยและมีชื่อเสียงของเพชรบุรีเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ ชะอำกลับมาเป็นที่รู้จักกันในสมัยรัตนโกสินทร์ เมื่อพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงสร้างพระตำหนักชั่วคราวขึ้นที่ตำบลบางทะเลเหนือชะอำขึ้นมาเมื่อปี ๒๔๖๐ เพื่อรักษาพระองค์เกี่ยวกับโรครูมาติสซั่ม พระราชทานนามบางทะเลใหม่ว่า “หาดเจ้าสำราญ” แต่ไม่นานก็ประสบปัญหาเนื่องจากขาดแคลนน้ำและมีแมลงวันชุกชุม จึงทรงย้ายไปสร้างพระตำหนักถาวรขึ้นที่ตำบลห้วยเหนือ อยู่ระหว่างชะอำกับหัวหิน ซึ่งมีแหล่งน้ำอุดมสมบูรณ์ ภูมิประเทศยังคงความเป็นธรรมชาติส่วนจุดเด่นของการท่องเที่ยวชะอำในวันนี้ นอกจากหาดทรายขาว เทียวป่าชายเลนดูนก และลงเรือตกหมึก

แหล่งที่มา <https://mgronline.com/online/section/detail/9660000024189>

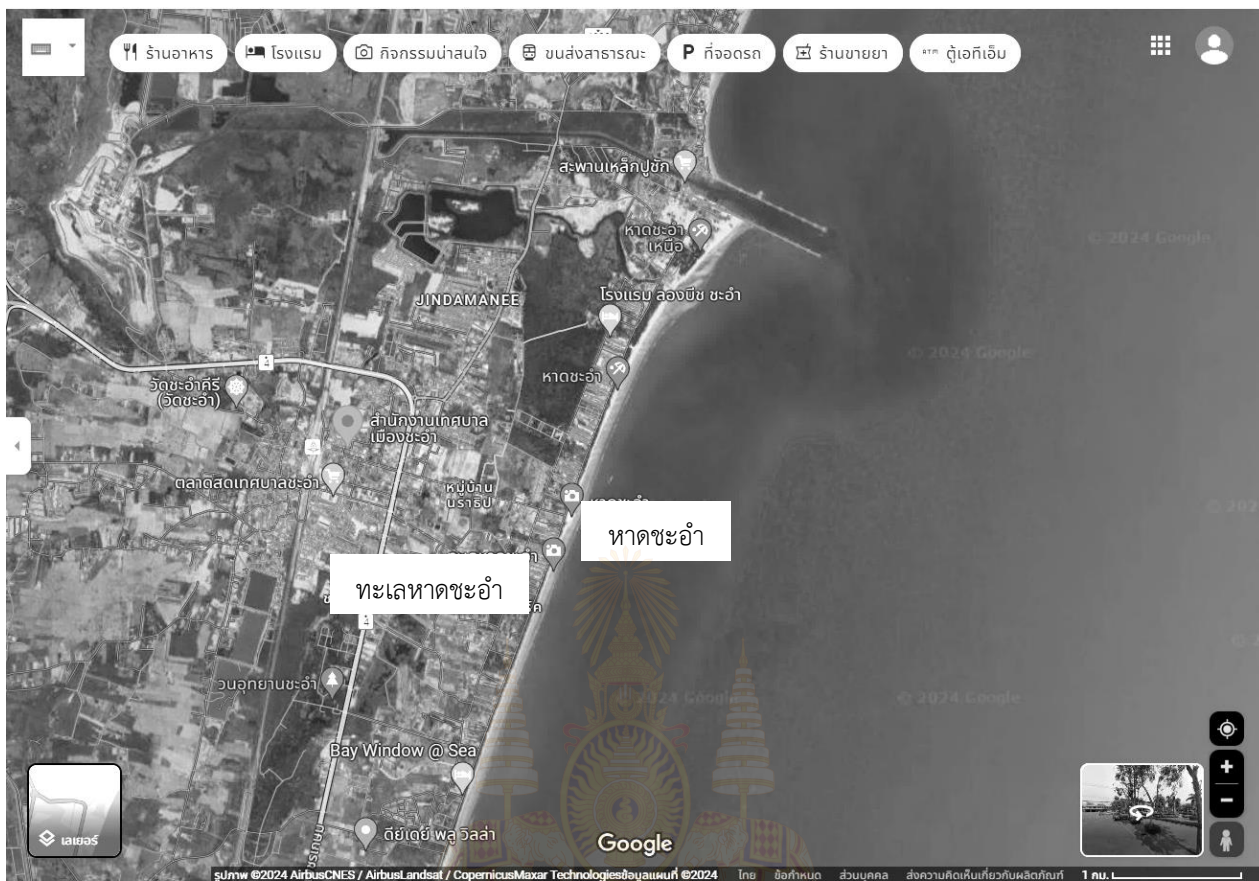
### ภาพหาดชะอำ



แหล่งที่มา : <https://thailandtourismdirectory.go.th/attraction/4454>

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

### แผนที่หาดชะอำ



แหล่งที่มา : <http://www.kitmaiwatpho.com/datathailand/Province/58KRI.html>

### แผนที่อำเภอในจังหวัดเพชรบุรี



แหล่งที่มา <https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=643>



## กลุ่มที่ ๒

### หาดหัวหิน

หาดหัวหิน ตั้งอยู่ที่ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีประวัติความเป็นมายาวนาน ตั้งแต่สมัยพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๓ ชายหาดหัวหิน เริ่มตั้งแต่อุโมงค์ หัวหินไปจนถึงเขาตะเกียบระยะทางประมาณ ๑๓ กิโลเมตร หัวหินเป็นชายหาดที่สะอาด ทรายละเอียด น้ำใสพอประมาณ เหมาะกับการเล่นน้ำ

ลักษณะปัจจัยแวดล้อมทางกายภาพเป็นชายหาดที่มีเม็ดทรายละเอียด ขาว สวยงาม น้ำทะเลใส สะอาด ในบางช่วงของชายหาดมีหาดหินเรียงราย ซึ่งทำให้ทัศนียภาพของหาดสวยงาม บริเวณของชายหาดหัวหินมีความยาว ๕ กิโลเมตร เต็มไปด้วยนักท่องเที่ยวมากมาย รวมถึงมีทั้งที่พักและรีสอร์ทให้เลือกมากมายนับไม่ถ้วน พร้อมทั้งร้านอาหารริมหาดด้วยเช่นกัน ทำให้หาดหัวหิน เต็มไปด้วยการนักท่องเที่ยวที่ต้องการพักผ่อนอย่างแท้จริง ส่วนกิจกรรมริมหาดนั้นก็จะสามารถเดินเล่นรับลมทะเลหรือจะ ชิมอาหารริมหาด ที่เป็นเอกลักษณ์ของหัวหินตั้งแต่ครั้งในอดีต

หาดหัวหินช่วงบน มีการใช้ประโยชน์ด้านการประมง และการตั้งชุมชนในบริเวณสะพานปลา และชุมชนคลองสมอเรียง (ประมงแบบวิถีชีวิตดั้งเดิมของชุมชน)

หาดหัวหินช่วงล่าง เป็นพื้นที่ด้านการท่องเที่ยว มีร้านค้า ร้านอาหาร สถานที่พักผ่อน ให้บริการทุกระดับ กระจายตัวอยู่ตลอดแนวชายหาดต่อเนื่องกับหาดเขาตะเกียบ และบริเวณชายหาดทางเทศบาลประกาศให้เป็นสถานที่ปลอดเครื่องเล่นทางน้ำทุกชนิด

แหล่งที่มา <https://naturalsite.onep.go.th/site/detail/257>

### ภาพหาดหัวหิน



แหล่งที่มา : <https://thailandtourismdirectory.go.th/attraction/1439>

### แผนที่หาดหัวหิน



แหล่งที่มา : <https://www.google.co.th/maps/place/%>

### แผนที่อำเภอในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์



แหล่งที่มา :  
<http://103.28.101.10/briefprov>  
<ince/filedoc/77000000.pdf>



### กลุ่มที่ ๓ อ่าวประจวบ

อ่าวประจวบ ตั้งอยู่อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อ่าวมีลักษณะโค้งเป็นพระจันทร์เสี้ยว โดยเริ่มจากเขาตาม่องล่ายทางด้านทิศเหนือจดเขาล้อมหมวกทางด้านทิศใต้ และด้วยความยาวของอ่าวนี้เองทำให้พบเห็นความเป็นอยู่ วิถีชีวิตอันหลากหลายของคนในพื้นที่ ตั้งแต่หมู่บ้านชาวประมง ร้านค้า โรงแรมที่พัก

ภายในอ่าวประจวบ ก็จะมีเกาะต่างๆ เช่น

เกาะแรด เป็นสถานที่ตั้งของกระโจมไฟชื่อ "วชิรรุ่งโรจน์" ซึ่งพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ ได้ทรงพระราชทานราชทรัพย์ส่วนพระองค์ให้กระทรวงทหารเรือในขณะนั้น นำมาสร้างขึ้นเมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๔๘๖

เกาะหลัก เป็นสถานที่ตั้งของสถานีวัดระดับน้ำทะเลขึ้น-ลง อยู่ในความรับผิดชอบของกองทัพเรือและ เป็นสถานที่ที่ใช้เป็นจุดเริ่มในการวัดระดับความสูงของแผ่นดินและภูเขาโดยการเปรียบเทียบจากระดับน้ำทะเล ระหว่างอ่าวไทยกับทะเลอันดามันอยู่ในความรับผิดชอบของกรมแผนที่ทหาร

เกาะไหหลำ เป็นสถานที่ประดิษฐานของศาลพลเรือเอกพระเจ้าบรมวงศ์เธอ พระองค์เจ้าอาภากร เกียรติวงศ์ กรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์ หรือเสด็จเตี้ย ซึ่งผู้มีจิตศรัทธาได้สร้างขึ้นนานแล้ว อยู่ในเขตความรับผิดชอบของกองบิน ๕ สามารถเดินเท้าไปถึงที่เกาะได้เมื่อเวลาน้ำลง

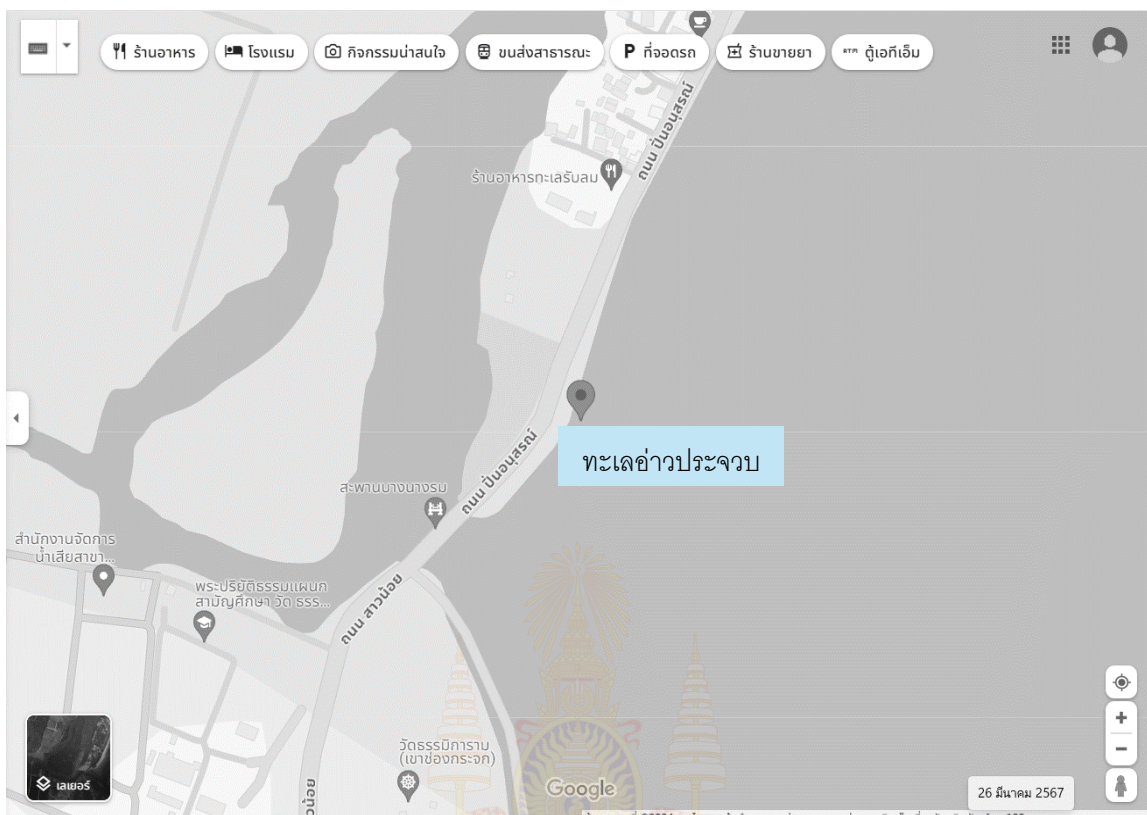
แหล่งที่มา <https://img.kapook.com/u/2019/pattra/pattravelmarch2019/aomanao05.jpg>

### ภาพทะเลอ่าวประจวบ



แหล่งที่มา : <https://tatcontactcenter.com>

### แผนที่ทะเลอ่าวประจวบ



### แผนที่อำเภอในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์



แหล่งที่มา :  
<http://103.28.101.10/briefprovi nce/filedoc/77000000.pdf>

## กลุ่มที่ ๔ หาดเจ้าสำราญ

หาดเจ้าสำราญนี้ ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี เป็นหาดทรายยาวตามแนวชายฝั่ง และเป็นสถานที่สำคัญมาตั้งแต่สมัยโบราณ มีประวัติเล่ากันว่า สมเด็จพระนเรศวรมหาราช เสด็จพร้อมพระเอกาทศรถ ทรงพอพระราชหฤทัยในความงามของหาดนี้มาก ทรงประทับแรมอยู่หลายวัน จนชาวบ้านเรียกหาดนี้ว่า หาดเจ้าสำราญ และในสมัยรัชกาลที่ ๖ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว โปรดฯ ให้สร้างตำหนักที่ประทับ ณ ริมหาดแห่งนี้ เรียกว่า พระตำหนักเจ้าสำราญ

หาดเจ้าสำราญมีสภาพเป็นพื้นที่ราบลุ่มชายฝั่ง โดยมีความลาดเอียงเล็กน้อยไปทางทิศตะวันออก ซึ่งเป็นอ่าวไทย โดยชายหาดช่วงของพื้นที่ตำบลหาดเจ้าสำราญเป็นหาดทรายขาว ตำบลหาดเจ้าสำราญ มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้ ทิศเหนือ ติดต่อกับ ตำบลนาพันสาม อำเภอเมืองเพชรบุรี และตำบลแหลมผักเบี้ย อำเภอบ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี

แหล่งที่มา <https://naturalsite.onep.go.th/site/detail/29>

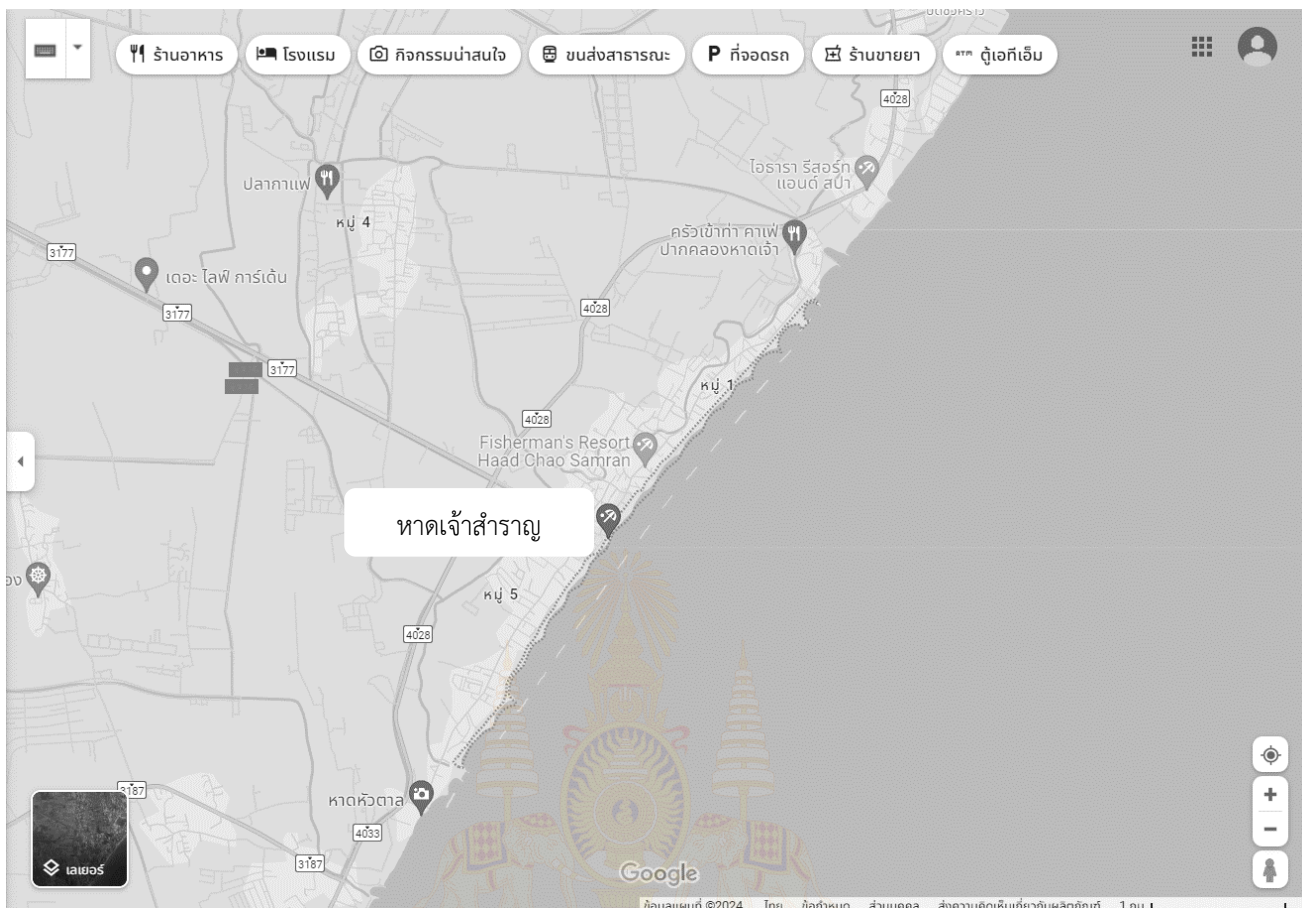
### ภาพหาดเจ้าสำราญ



แหล่งที่มา : <https://www.google.co.th/url?sa=i&url=>



### แผนที่หาดเจ้าสำราญ



แหล่งที่มา : <http://103.28.101.10/briefprovince/filedoc/77000000.pdf>

### แผนที่อำเภอในจังหวัดเพชรบุรี



แหล่งที่มา <https://portal.dnp.go.th/Content/nationalpark?contentId=643>

## กลุ่มที่ ๕

### หาดปราณบุรี

หาดปราณบุรี ตั้งอยู่ที่อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นพื้นที่ที่มีแม่น้ำปราณบุรีไหลผ่านลงสู่ปากอ่าวทะเล เดิมมีชื่อเรียกว่า "ปากคลองปราณ" ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็น "ปากน้ำปราณ" จนมาถึงปัจจุบัน

ลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบมีแนวยาวลงมาติดต่อกับชายฝั่งทะเลอ่าวไทย เป็นพื้นที่ภูเขาสลับกับที่ราบทะเลสู่ทะเล พื้นที่เป็นดินปนทรายมีชายหาดยาวประมาณ ๒ กิโลเมตร และมีแม่น้ำปราณบุรีไหลผ่านลงสู่อ่าวไทยปากน้ำปราณ เป็นบริเวณที่แม่น้ำปราณบุรีซึ่งมีต้นกำเนิดจากผืนป่าแก่งกระจาน ไหลลงสู่อ่าวไทย ซึ่งการพัดพาของตะกอนและแร่ธาตุต่างๆ ทำให้มีความอุดมสมบูรณ์ ประกอบกับป่าชายเลนผืนใหญ่ จึงทำให้ปากน้ำปราณเป็นแหล่งชุมชนที่เติบโตขึ้นมาจากการ ทำประมง ทางฝั่งด้านทิศเหนือของปากน้ำปราณ คือผืนป่าชายเลนสลับกับป่าบกและชายหาด กินพื้นที่กว้างต่อเนื่องจากชายหาดหัวหิน แต่เป็นชายหาดที่เงียบสงบร่มรื่น ส่วนทางทิศใต้ของปากน้ำ เป็นชายหาดทอดยาวไปจนจรดวนอุทยานท้าวโกษา ลักษณะความเป็นอยู่เป็นเรือนแถวไม้รุ่นเก่า แทรกสลับกับอาคารพาณิชย์สมัยใหม่

ทรัพยากรทางธรรมชาติ แม่น้ำปราณบุรี ต้นกำเนิดจากเทือกเขาตะนาวศรี มีลำห้วยและลำน้ำเล็ก ๆ หลายสายไหลมารวมกัน ที่บริเวณบ้านกร่าง อำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี แล้วไหลลงทางทิศใต้ ปานพื้นที่ปกคลุมด้วยป่ามีความลาดชันมาก ไหลเข้าเขตจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทางอำเภอหัวหิน แล้วไหลไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ ผ่านเขตอำเภอปราณบุรีถึงเขาเจ้า แล้วไหลไปทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ผ่านเขาดินเทินกับเขาปากทวาร เมื่อไหลผ่านตัวอำเภอปราณบุรีแล้ว ก็ไหลไปทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือ และไหลลงสู่อ่าวไทยที่ปากน้ำปราณ มีความยาวตลอดสายประมาณ ๑๐๐ กิโลเมตร

แหล่งที่มา <https://wikicomunity.sac.or.th/community/828>

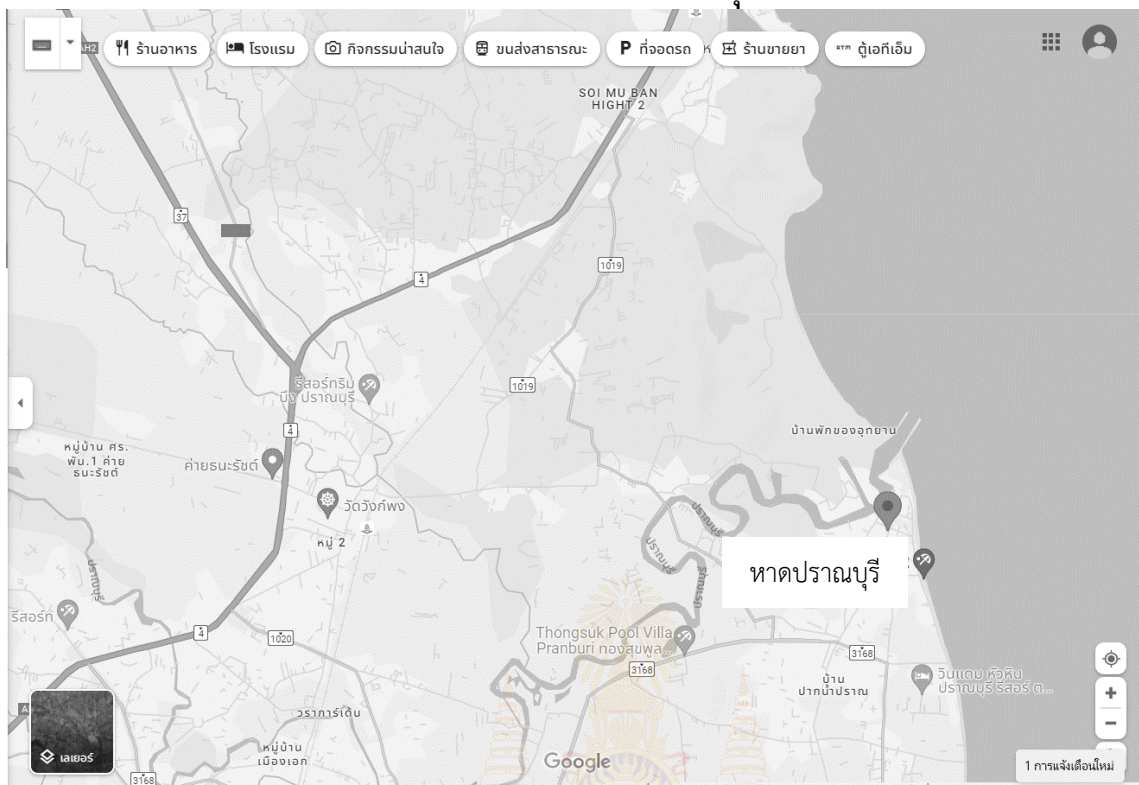
### ภาพหาดปราณบุรี



แหล่งที่มา :

<https://www.thetrippacker.com/th/>

### แผนที่หาดปราณบุรี



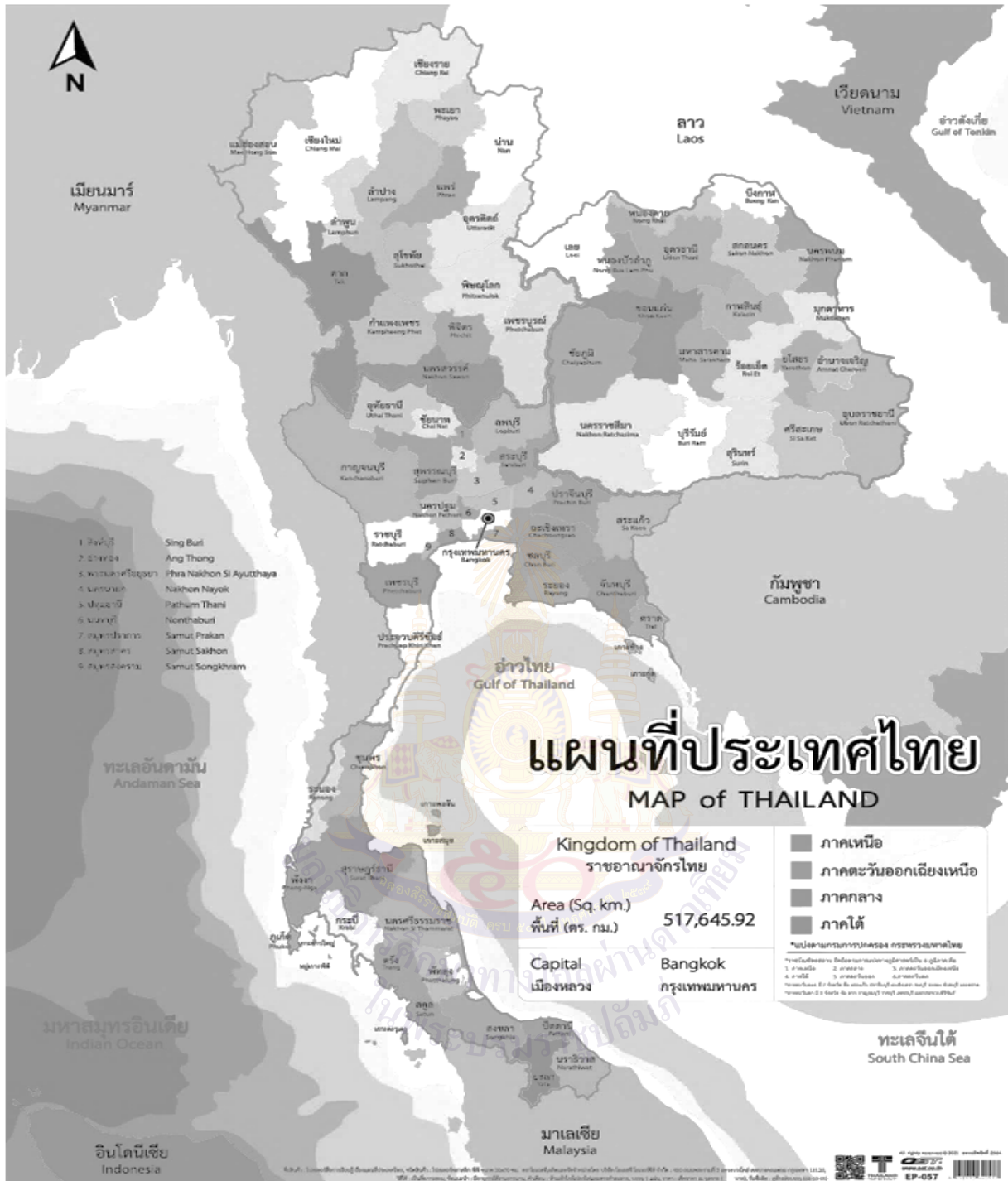
แหล่งที่มา : <https://www.google.co.th/maps/>

### แผนที่อำเภอในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์



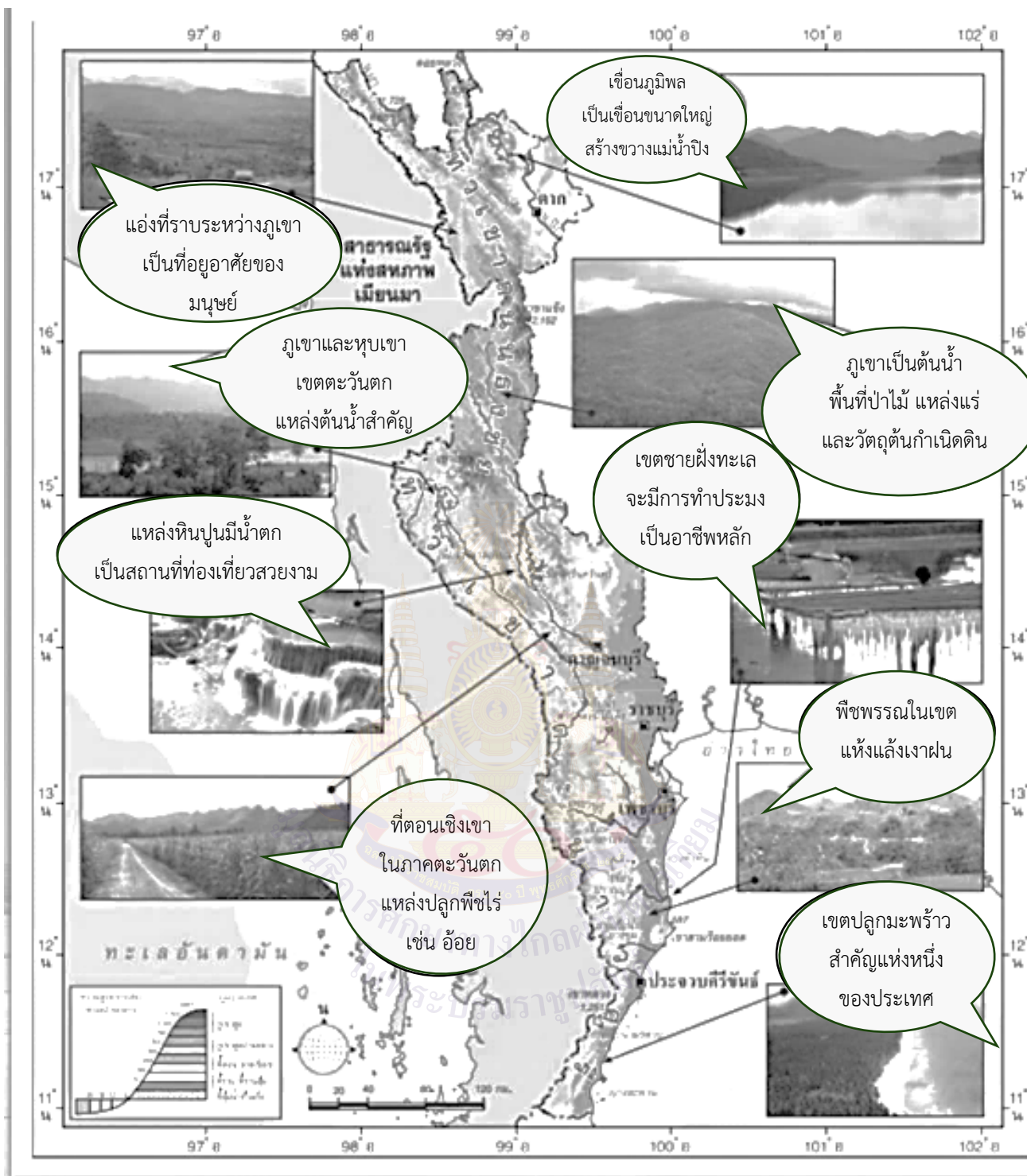
แหล่งที่มา :  
<http://103.28.101.10/briefprovince/filedoc/77000000.pdf>





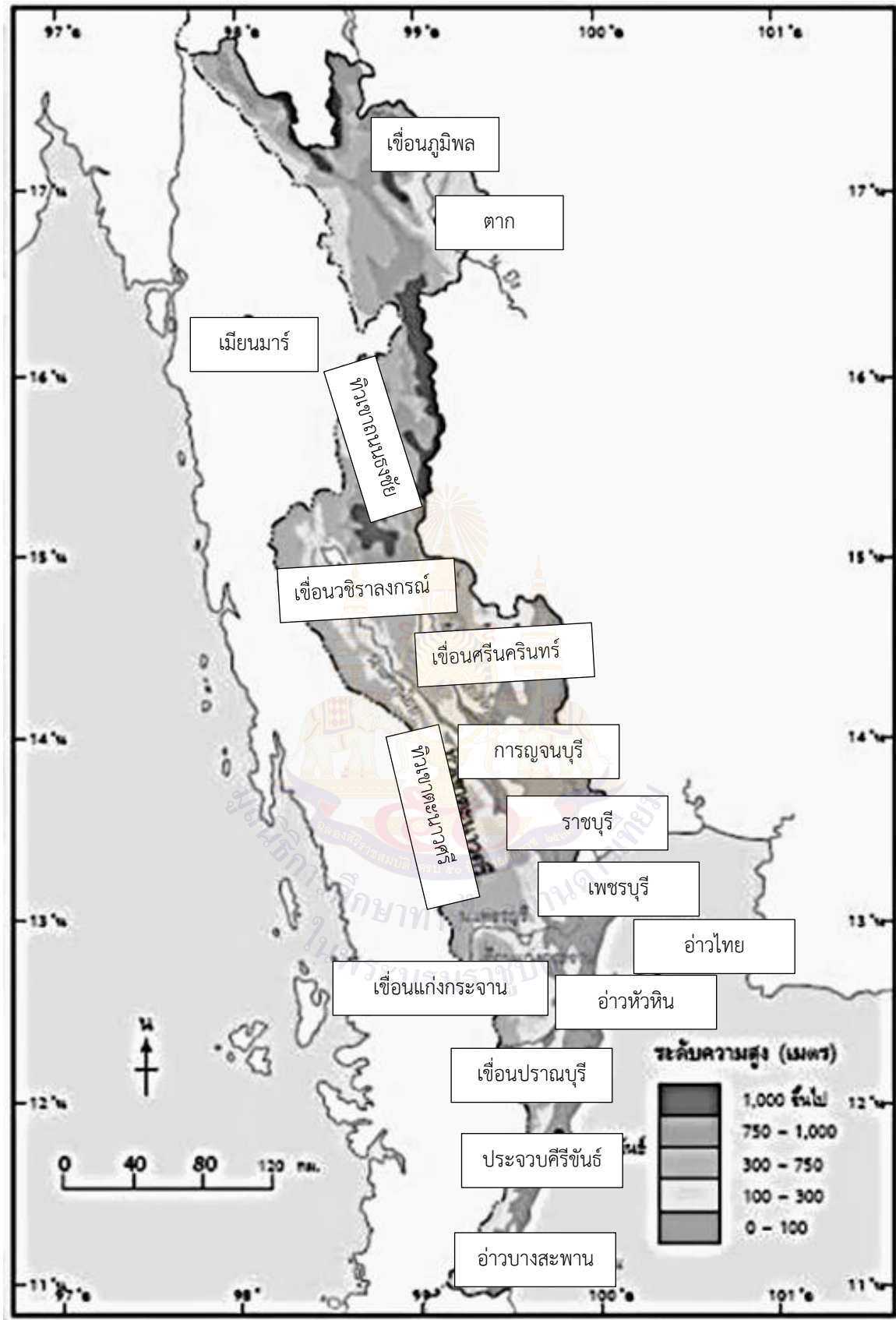
แผนที่ประเทศไทย

แหล่งที่มา : <https://www.ost.co.th/product/1841/posters-ep-057>



แผนที่ภูมิประเทศภาคตะวันตก

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



แผนที่แสดงลักษณะความสูง



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภาคตะวันตก

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. อ่านแผนที่ประเทศไทยระบุที่ตั้งจังหวัดในภูมิภาคของตนและอ่านแผนที่ประเทศไทยระบุที่ตั้งจังหวัดในภูมิภาคของตน					<input type="checkbox"/>
๒. สืบค้นและสรุปลักษณะภูมิประเทศของภาคตะวันตกด้วยความสนใจในภูมิภาคของตน					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

## เรื่อง เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา





ใบงานที่ ๑ เรื่อง พิพิธภัณฑสถานชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราช  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พิพิธภัณฑสถานชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริ  
 บ้านห้วยปลาหลด  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ครูให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. ชุมชนบ้านห้วยปลาหลดมีปัญหาอะไรเกิดขึ้นในชุมชน

ตอบ .....

.....

.....

๒. ในหลวง ร.๙ ทรงมีพระราชดำริ ให้ชุมชนห้วยปลาหลดเปลี่ยนจากการปลูกฝิ่นมาปลูกสิ่งใด เพื่อทดแทนหน้าดินและสร้างรายได้

ตอบ .....

.....

.....

๓. การทำตามพระราชดำริดีอย่างไรต่อชุมชนห้วยปลาหลด

ตอบ .....

.....

.....

๔. การที่ในหลวง ร.๙ ทรงมีพระราชดำรัสให้ทำพิพิธภัณฑสถานชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริบ้านห้วยปลาหลด จ.ตาก พระองค์ทรงทำเพื่อใคร ทำไมพระองค์ถึงทำเช่นนั้น

ตอบ .....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงการหลวงห้วยเขย่ง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราช  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงการหลวงห้วยเขย่ง  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ครูให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. ชุมชนบ้านห้วยเขย่งมีปัญหาอะไรเกิดขึ้นในชุมชน

ตอบ .....

๒. การที่ย้ายมาจากที่เดิมมาอาศัยอยู่ในชุมชนบ้านห้วยเขย่งมีปัญหาอะไรเกิดขึ้นเพราะอะไร

ตอบ .....

๓. การทำตามพระราชดำริดีอย่างไรต่อชุมชนห้วยเขย่ง

ตอบ .....

๔. หลังจากการสร้างเขื่อนชาวบ้านได้ประกอบอาชีพใดที่โครงการหลวงห้วยเขย่งได้ช่วยเหลือ

ตอบ .....

๕. การที่ในหลวง ร.๙ ทรงมีพระราชดำรัสให้ทำโครงการหลวงห้วยเขย่งพระองค์ทรงทำเพื่อใคร  
ทำไมพระองค์ถึงทำเช่นนั้น

ตอบ .....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราช  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

**คำชี้แจง :** ครูให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. เกษตรกรตำบลหนองโพ มีปัญหาอะไรเกิดขึ้นในชุมชน

ตอบ .....

.....

.....

๒. ในหลวง ร.๙ ทรงช่วยเหลืออย่างไร

ตอบ .....

.....

.....

๓. การที่มีโครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์คืออะไรต่อประชาชน

ตอบ .....

.....

.....

๔. การที่ในหลวง ร.๙ ทรงมีพระราชดำรัสให้ทำ โครงการส่งเสริมการเลี้ยงโคนมในพระบรมราชูปถัมภ์ พระองค์ทรงทำเพื่อใคร ทำไมพระองค์ถึงทำเช่นนั้น

ตอบ .....

.....

.....

**หมายเหตุ** ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราช  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริ  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ครูให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริอยู่จังหวัดอะไร

ตอบ .....

.....

.....

๒. พระองค์ได้ปลูกพืชชนิดแรกที่ อ.ท่ายาง จ. เพชรบุรี คือ

ตอบ .....

.....

.....

๓. ทำไมพระองค์จึงเลือกทำการทดลองที่ อ. ท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี

ตอบ .....

.....

.....

๔. พระองค์ท่านทรงทำบริเวณใดที่ท่ายาง

ตอบ .....

.....

.....

๕. การที่ในหลวง ร.๙ ทรงมีพระราชดำรัสให้ทำ โครงการชั่งหัวมันตามแนวพระราชดำริพระองค์  
 ทรงทำเพื่อใคร ทำไมพระองค์ถึงทำเช่นนั้น

ตอบ .....

.....

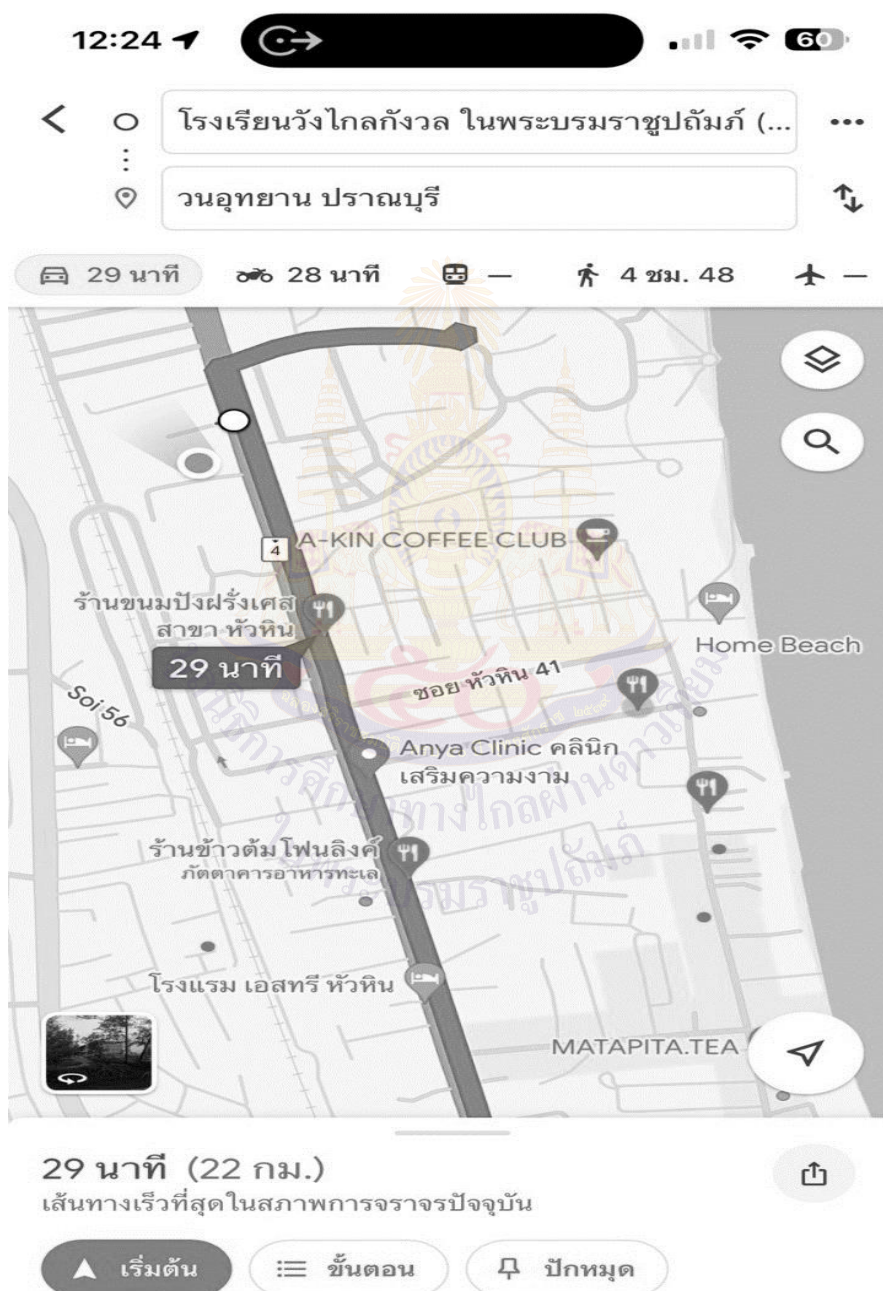
.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

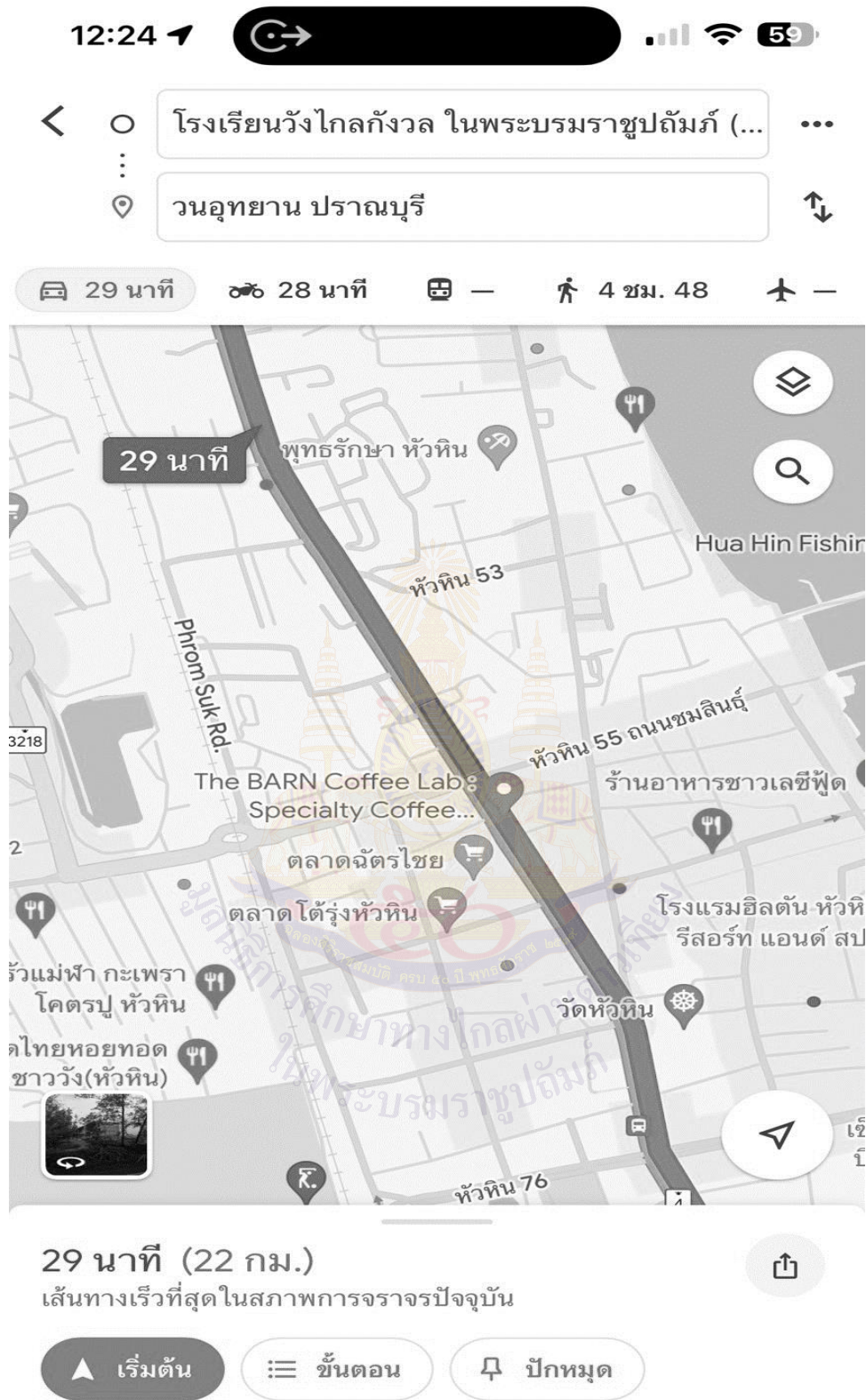
ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง แผนที่เดินทางจาก google map  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราช  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แผนที่เดินทางจาก google map  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านแผนที่จาก google map

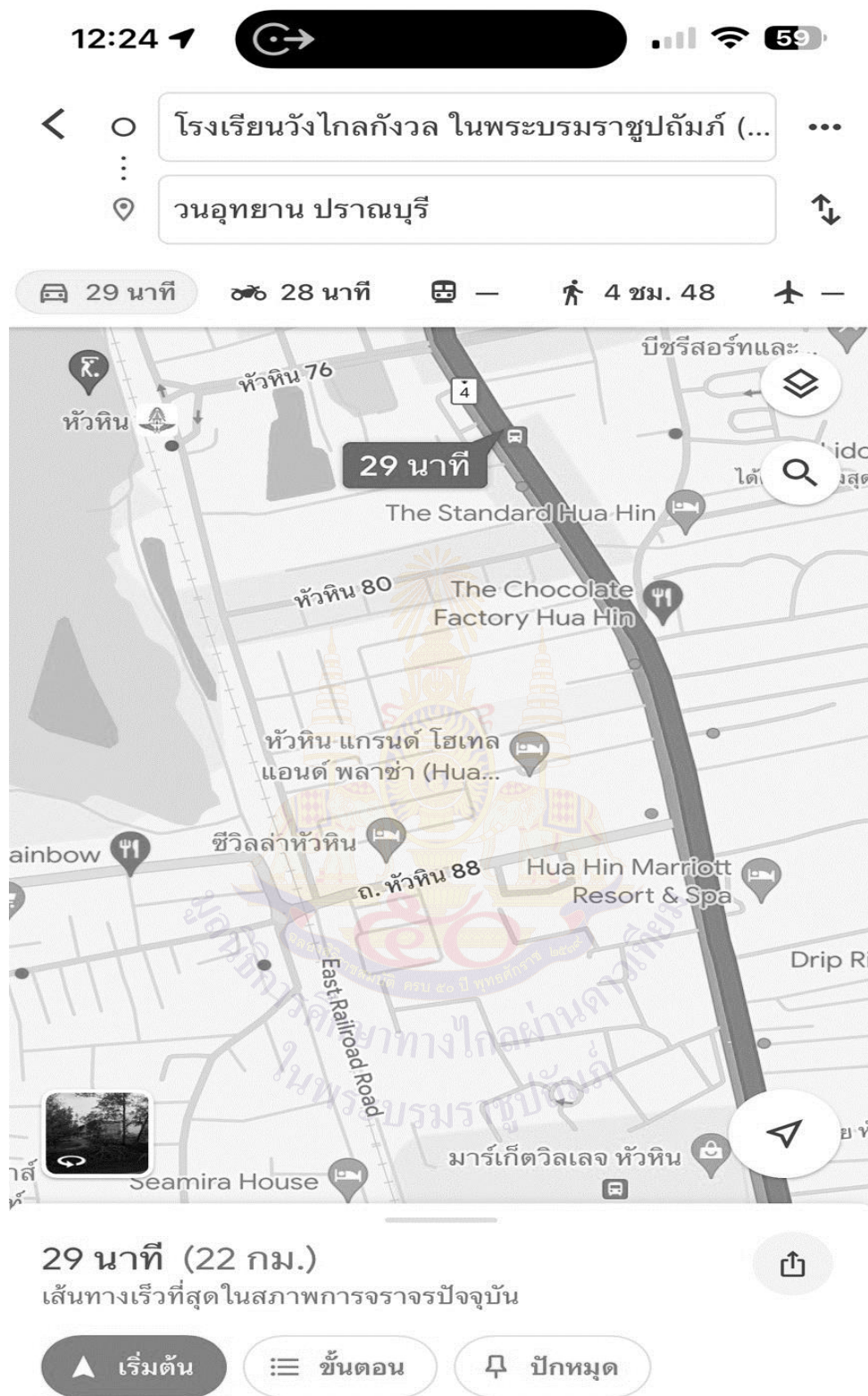


หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



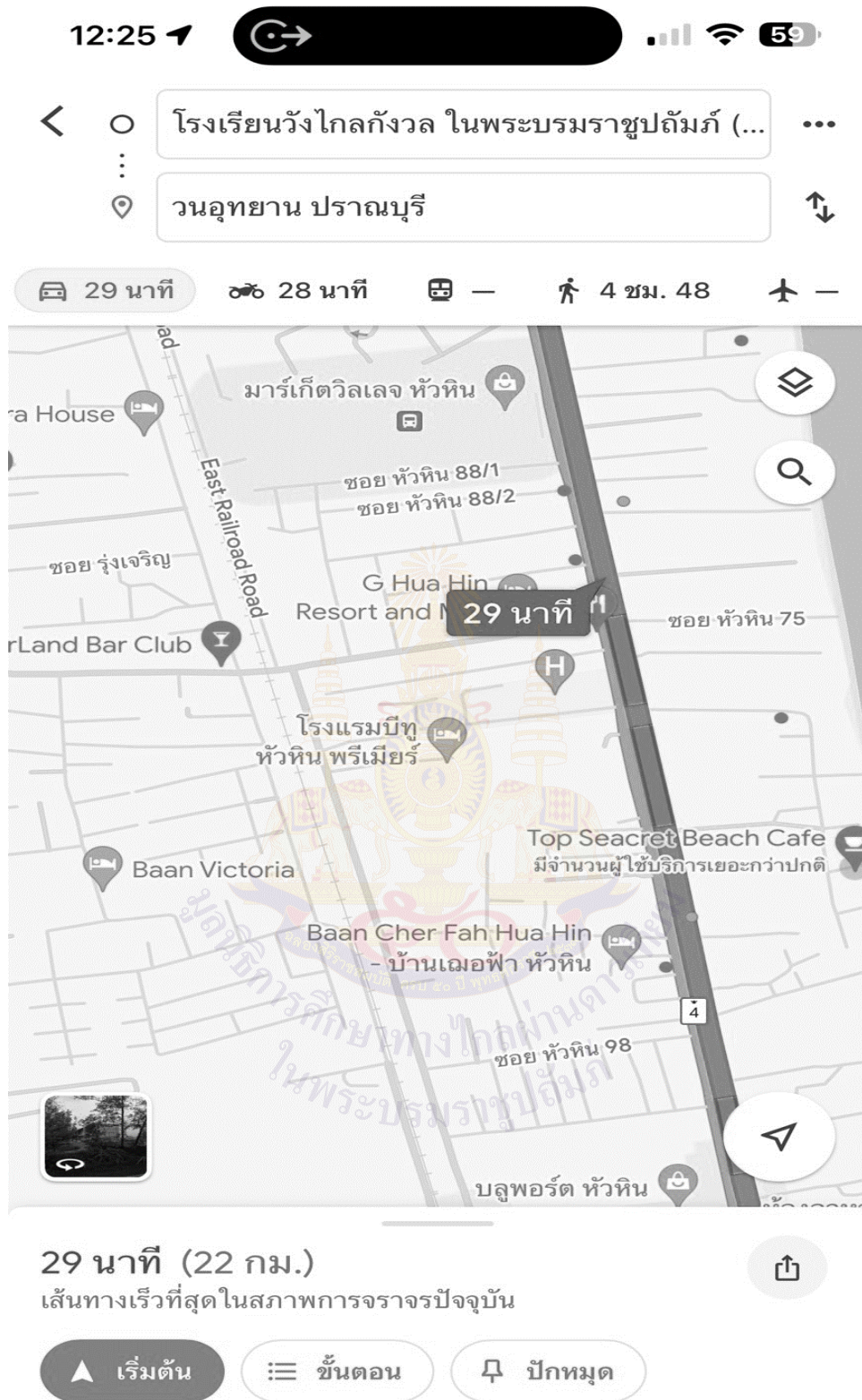
หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



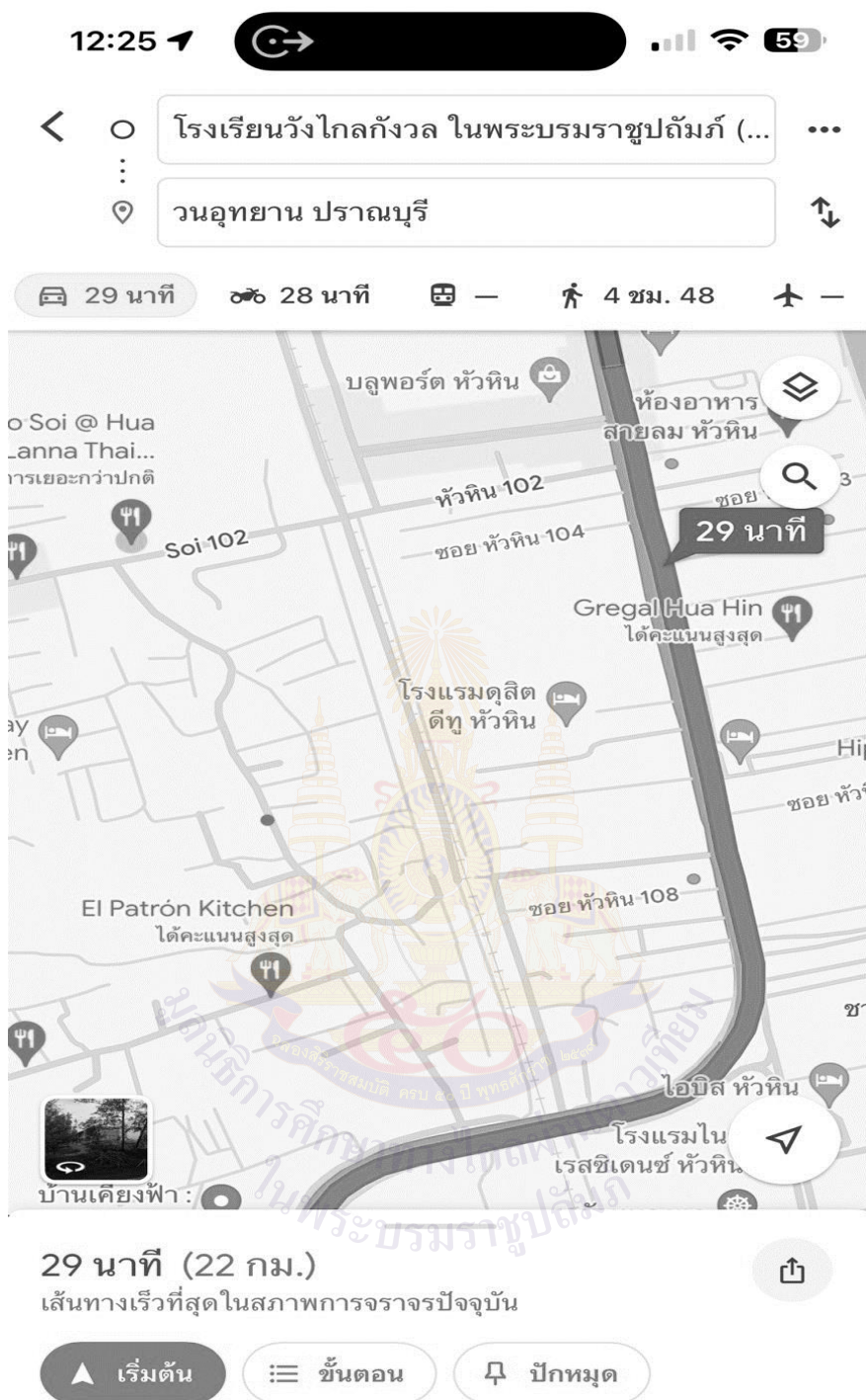


หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา





หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

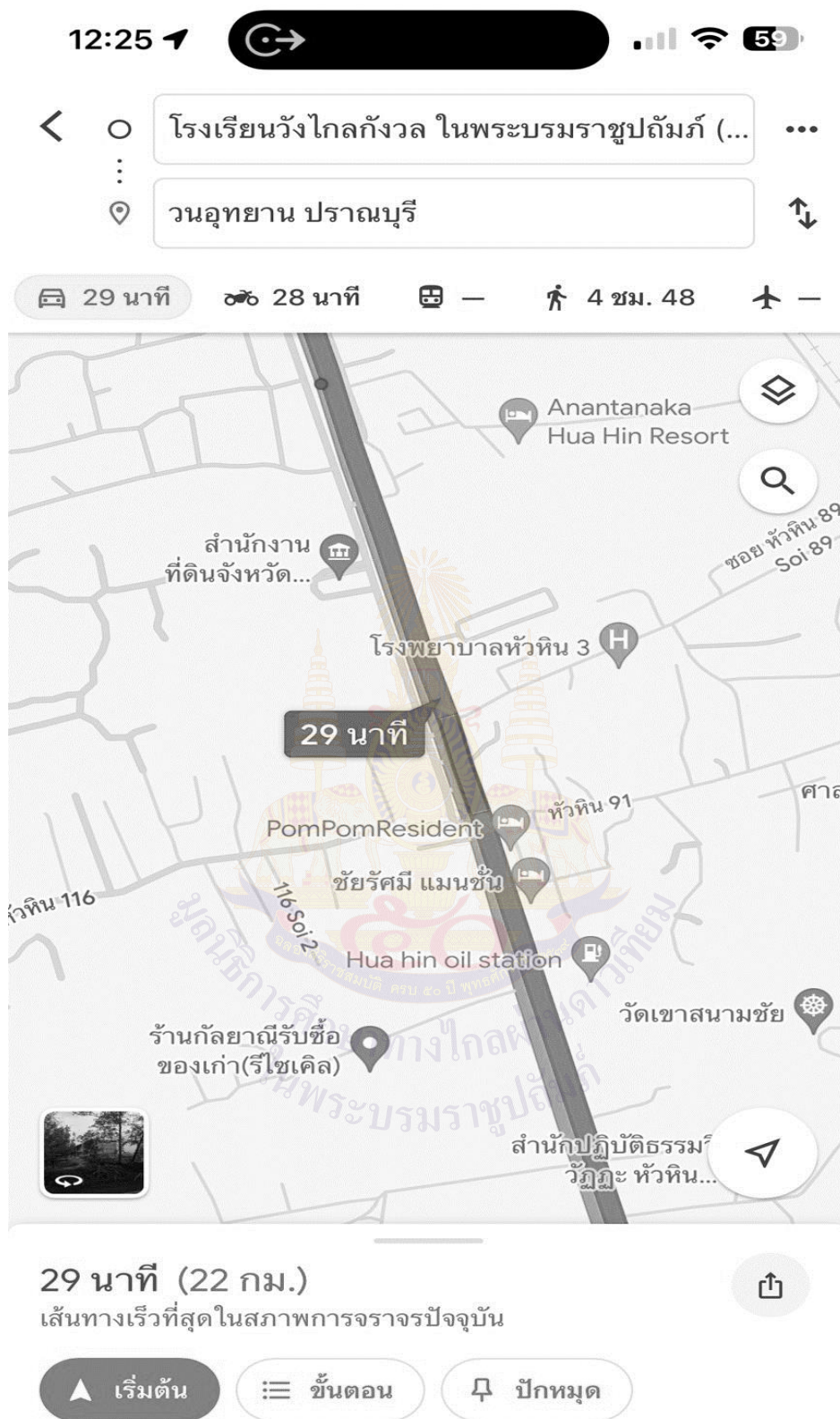


หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

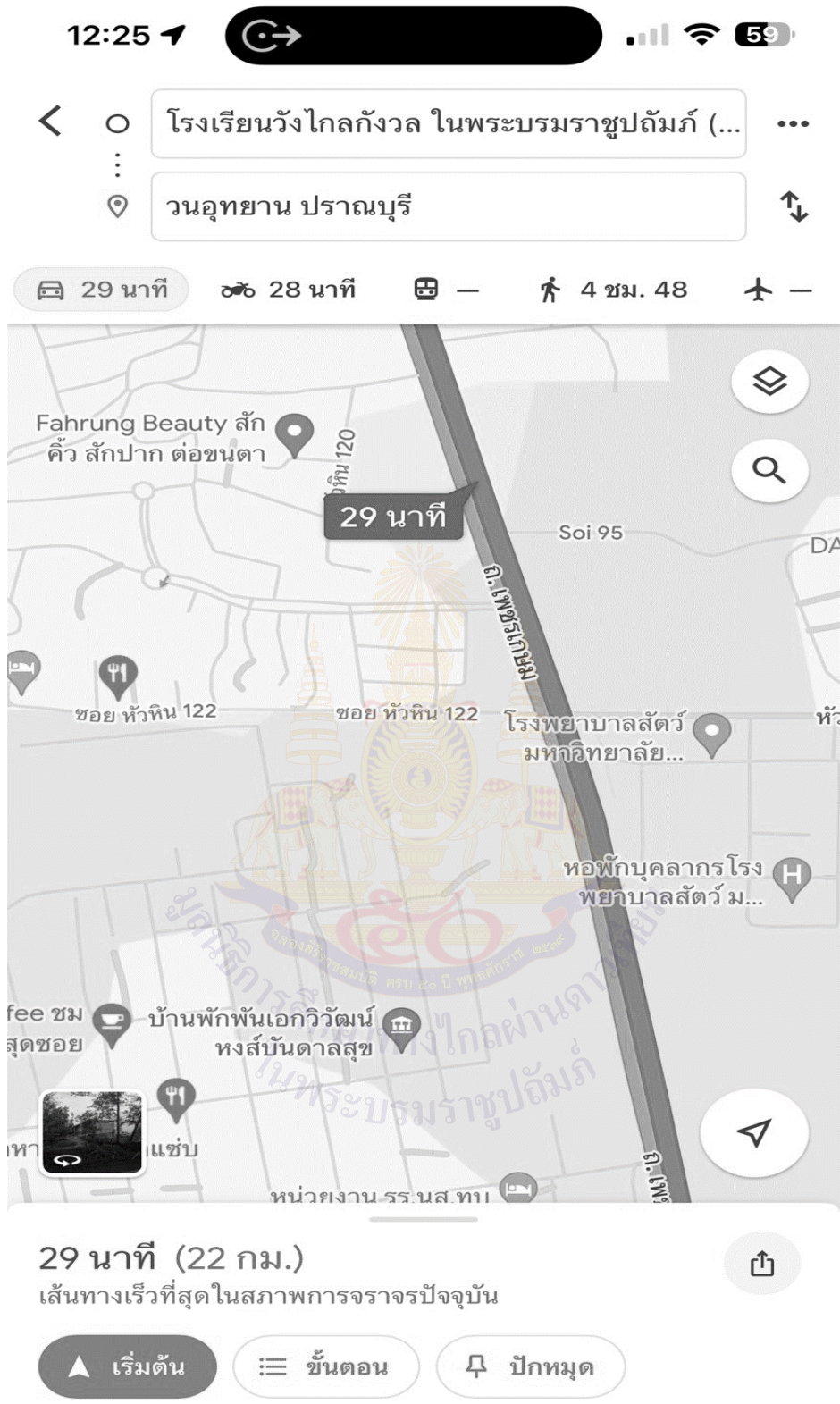


หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



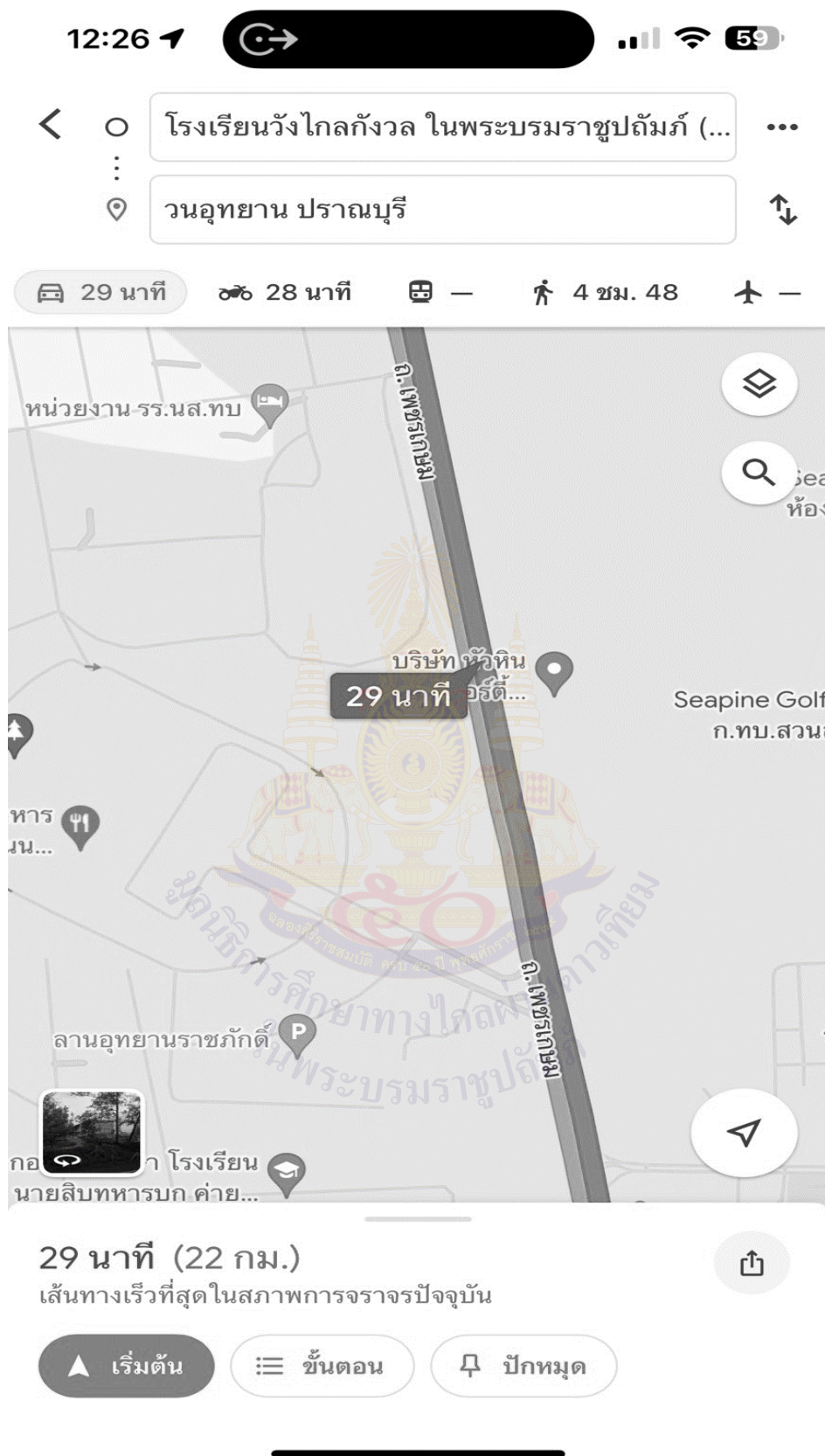


หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



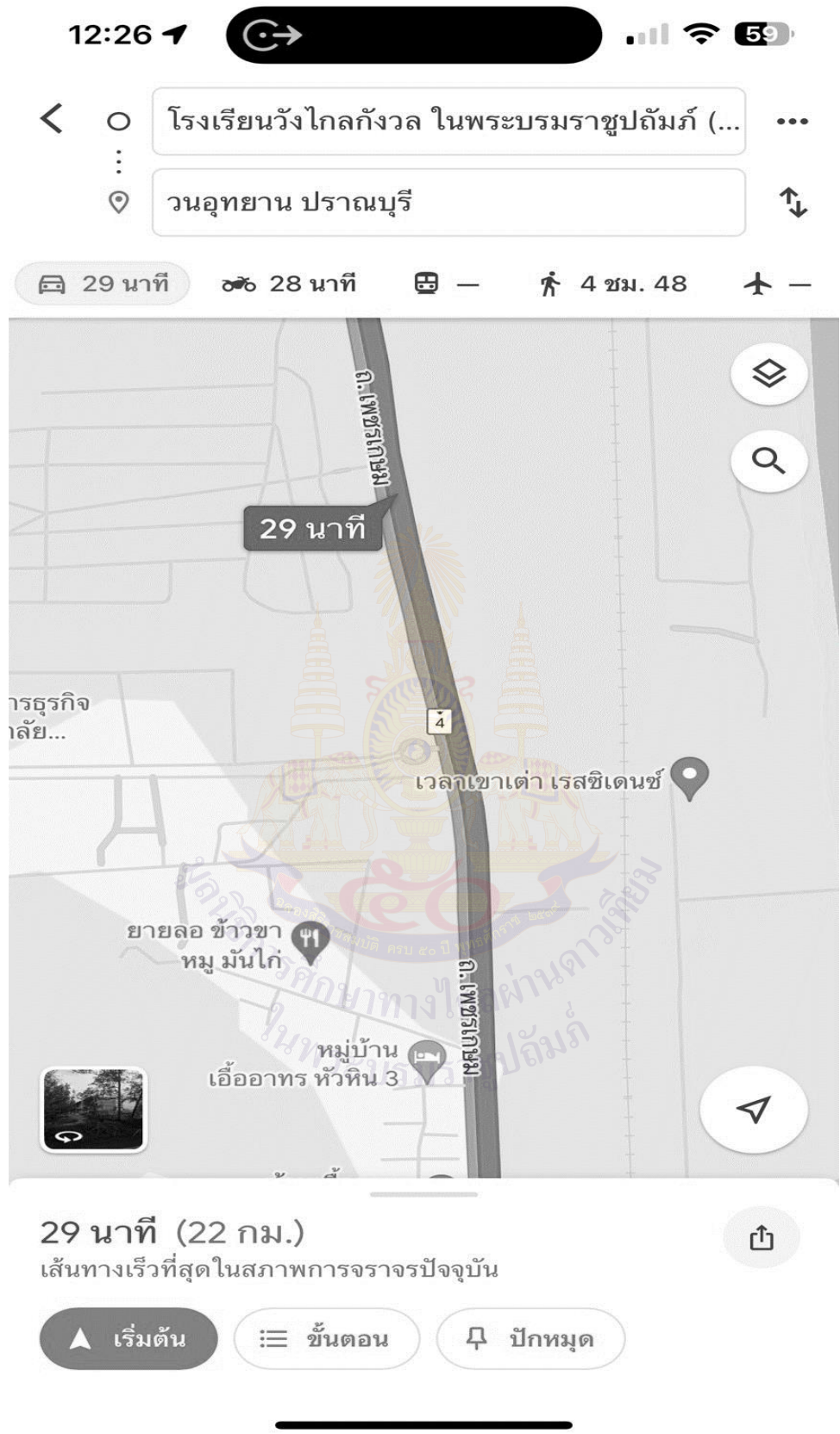
หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



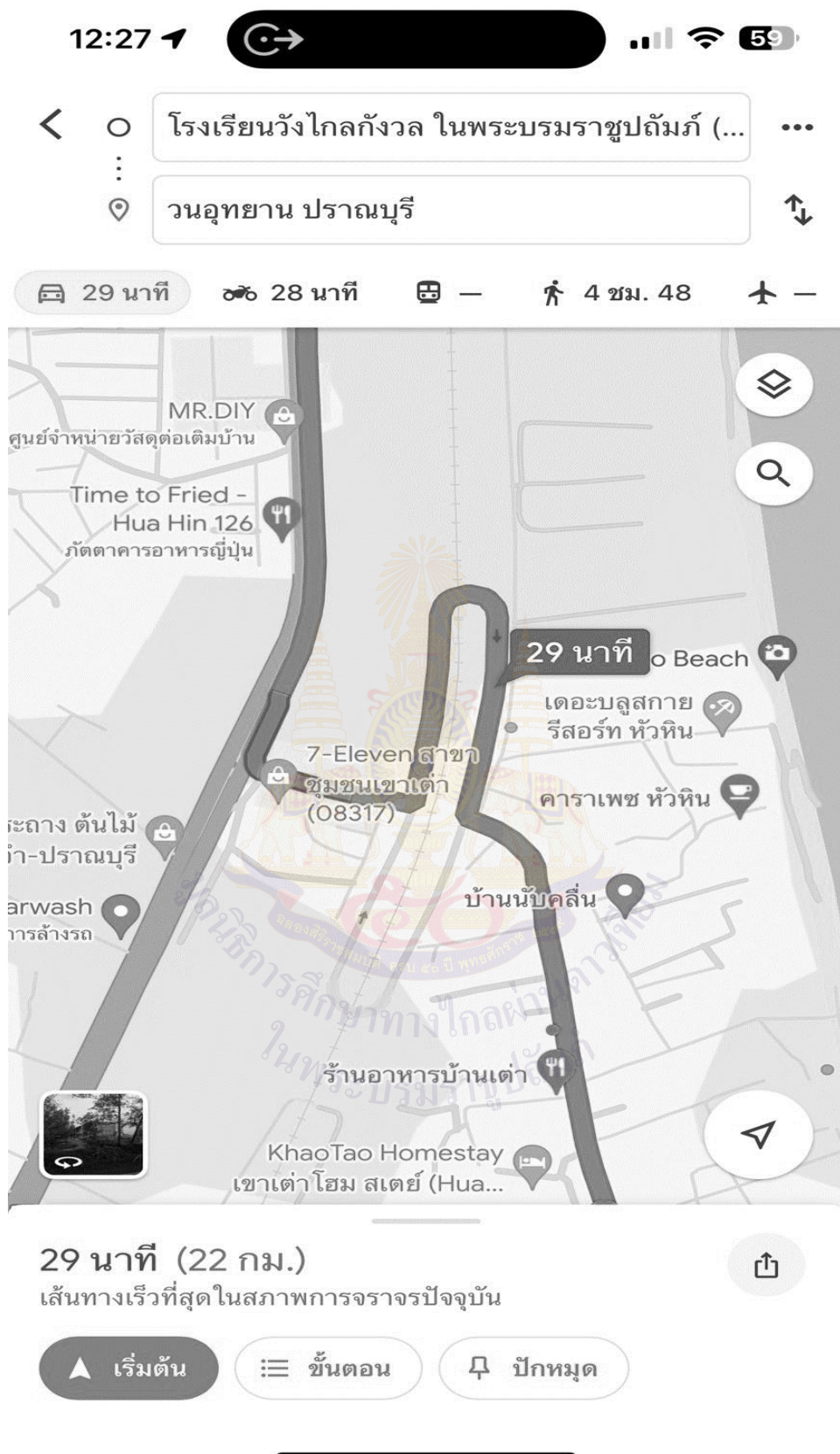


หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

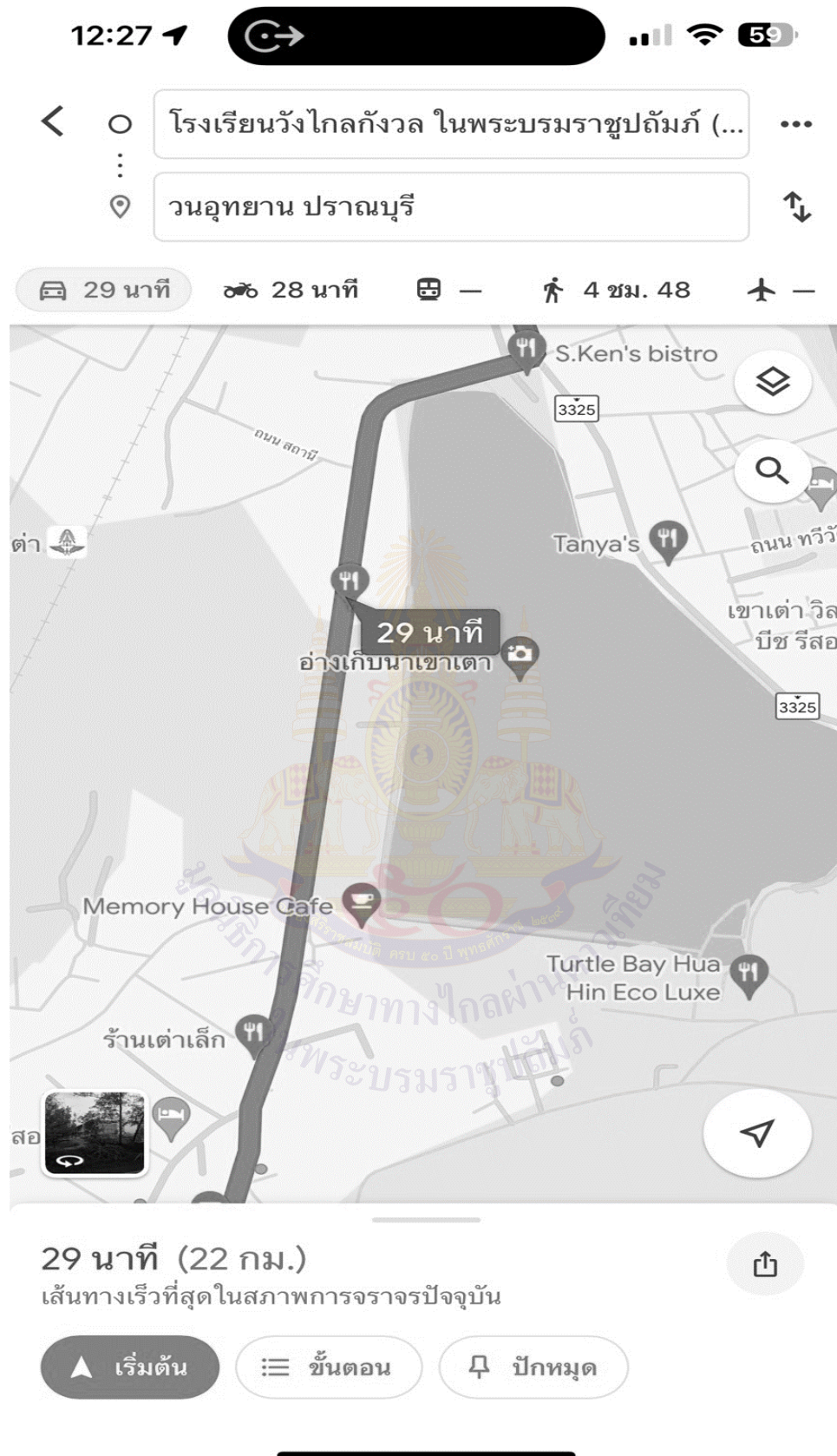




หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

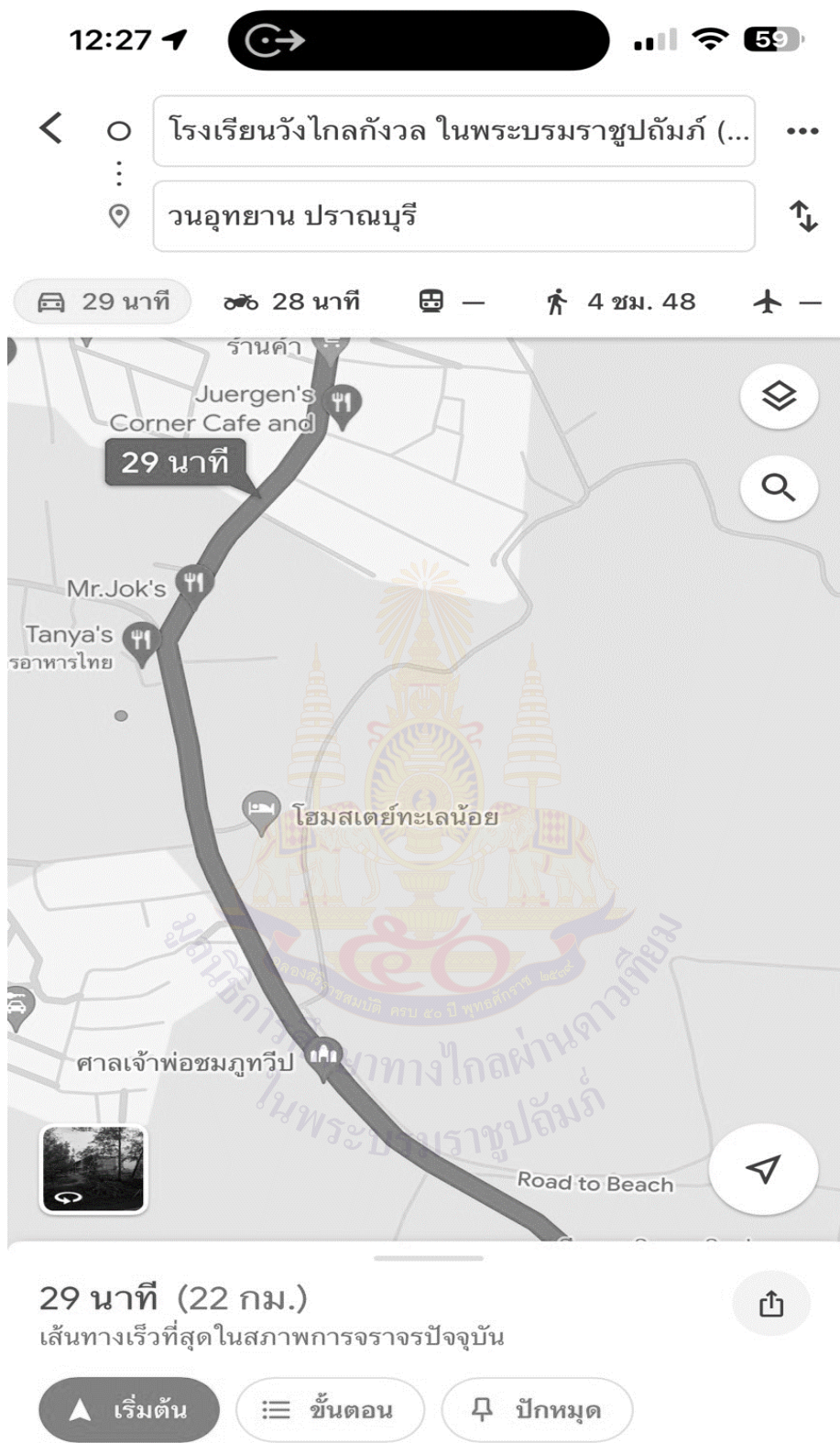


หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

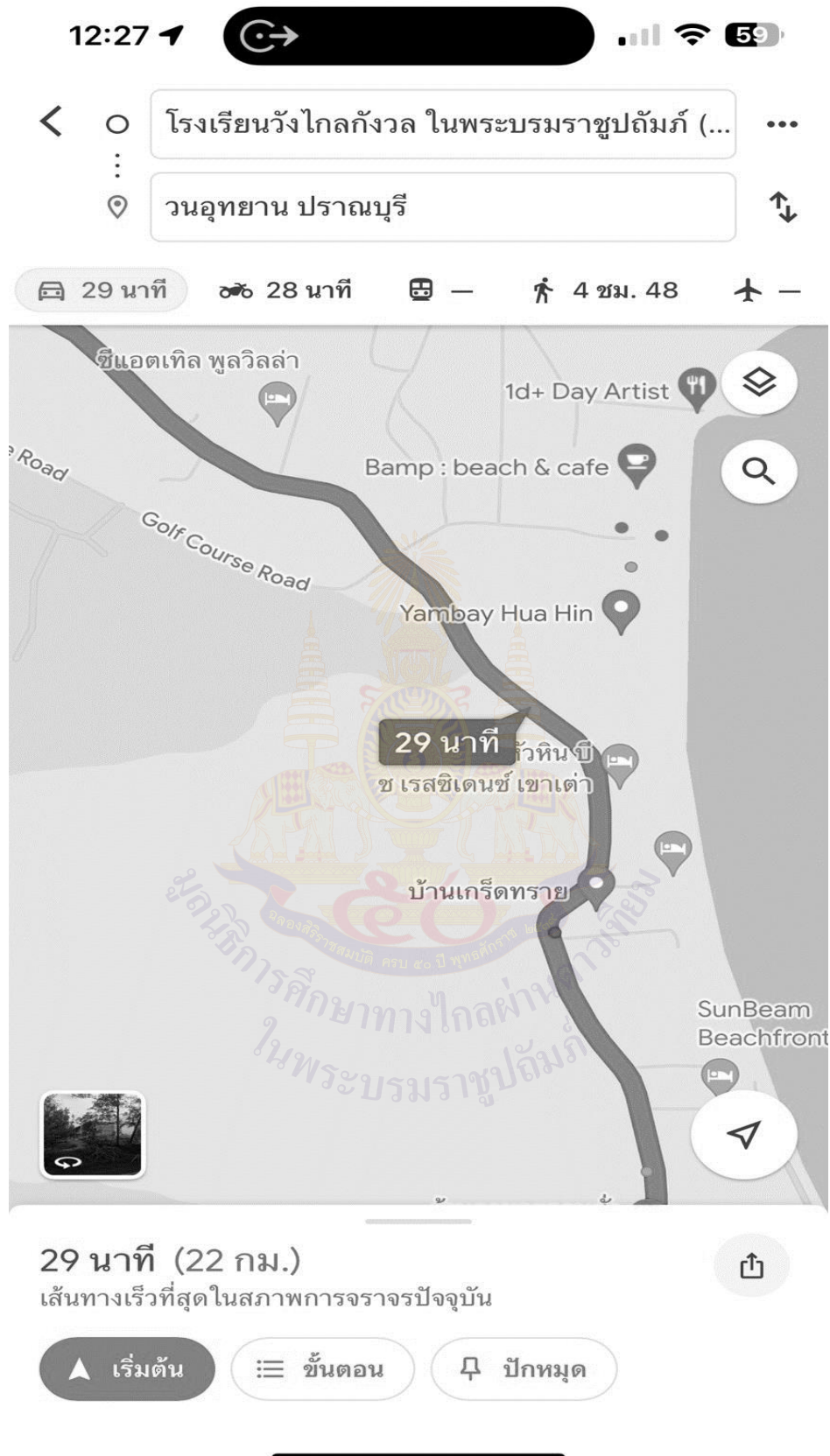


หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



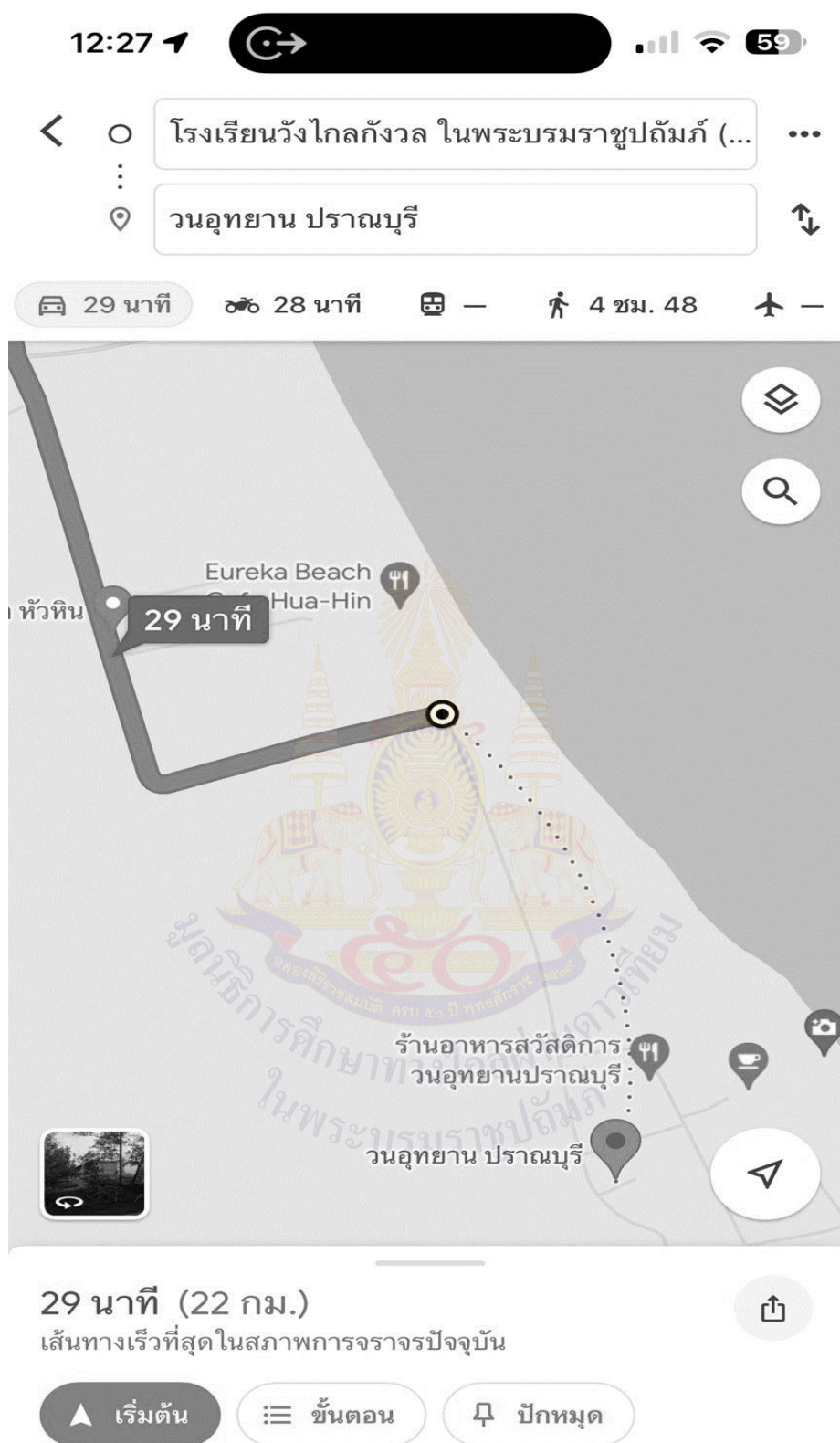


หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา





หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ใบบงานที่ ๖ เรื่อง ปลุูกป่าชายเลน ๗  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เส้นทางการเรียนรู้ตามรอยพระราชา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ปลุูกป่าชายเลน ๗  
 รายวิชา สังคมศึษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ใ้ให้นักเรียนเขียน “ฉัันรักในหลวง ร.๙” และ “ฉัันรักป่า”

ฉัันรักในหลวง ร.๙

.....

.....

.....

.....

.....

ฉัันรักป่า

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_  
 หน่วยงานเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เส้นทาง การเรียนรู้ตามรอยพระราชา

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. เรียนรู้แนวทางเกี่ยวกับโครงการของในหลวงรัชกาลที่ ๙ เสนอแนวทางการแก้ปัญหาและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ					<input type="checkbox"/>
๒. ปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลนและปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลน					<input type="checkbox"/>
๓. ปฏิบัติตนเหมาะสมในการปลูกป่าชายเลนด้วยเห็นประโยชน์ของการปลูกป่าชายเลน					<input type="checkbox"/>
๔. ร่วมกับเพื่อนนำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการปลูกป่า โดยสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในหลวง ร.๙ และเห็นคุณค่าของป่าไม้					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

## เรื่อง ภูมิภาคของตน



**ใบงานที่ ๑ เรื่อง สืบค้น ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิภาคของตน**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สืบค้น ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** ให้สืบค้นข้อมูลจังหวัดของกลุ่มตนเองที่หน้าเชื่อถือและไฮไลท์พร้อมทั้งเรียบเรียงข้อมูล

### ข้อมูลจังหวัดตาก

จังหวัดตาก อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่

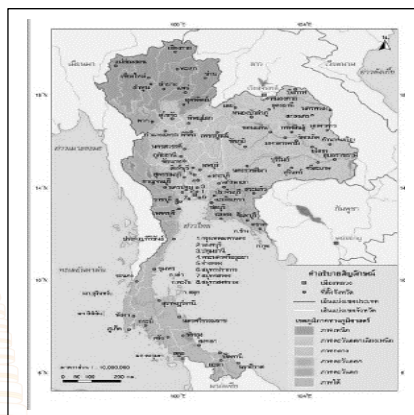
#### ลักษณะกายภาพของจังหวัดตาก

ภูมิประเทศ ส่วนใหญ่ของจังหวัดตากเป็นป่า และภูเขาสลับซับซ้อน มีเทือกเขาถนนธงชัย เป็นแนว ยาวตั้งแต่เหนือจรดใต้แบ่งพื้นที่จังหวัดออกเป็น ๒ ด้าน คือ ด้านตะวันออกและด้านตะวันตก ด้านตะวันออก มีพื้นที่ราบสำหรับใช้ในการเกษตรอยู่น้อย โดยมีอยู่ตาม

ริมฝั่งแม่น้ำปิง ป่าไม้ส่วนใหญ่ เป็นป่าไม้เบญจพรรณและป่าแดง ทางด้านตะวันตกเต็มไปด้วย ป่าไม้หนาแน่น และเทือกเขา สลับซับซ้อน สภาพดินอุดมสมบูรณ์กว่าและมีที่ราบเพื่อการเกษตร อยู่มาก มีทุ่งหญ้าอยู่บ้าง ป่าไม้ส่วนใหญ่เป็นป่าดงดิบ ป่าสน ป่าเบญจพรรณ และป่าแดง

ภูมิอากาศ ลักษณะอากาศของจังหวัดตาก ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของลมมรสุมที่พัดประจำ ฤดูกาล ๒ ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศ จีนปกคลุมประเทศไทย ในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดตากมีอากาศหนาวเย็นและแห้งทั่วไ ไปกับลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดพามวลอากาศชื้นจากทะเลและมหาสมุทรปกคลุมประเทศไทย ในช่วงฤดูฝน ทำให้จังหวัดนี้ มีฝนตกทั่วไป

ลักษณะกายภาพส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญ เช่น ดิน ป่าไม้ แหล่งน้ำ จึงเกิดเป็นสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติต่างๆ เช่น น้ำตกทีลอซู ถ้ำแม่อุสุ



เรียบเรียง : <http://climate.tmd.go.th/> (กรมอุตุนิยมวิทยา)



### เรียงเรียงข้อมูลจังหวัดตาก

๑. ระบุที่ตั้งจากแผนที่จังหวัดตาก

ทิศเหนือ ติดกับ.....

ทิศใต้ ติดกับ.....

ทิศตะวันออก ติดกับ.....

ทิศตะวันตก ติดกับ.....

๒. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมายถูกและผิด ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศจังหวัดตาก

.....ภูมิประเทศ ส่วนใหญ่ของจังหวัดตากเป็นป่าและภูเขาสลับซับซ้อน

.....ภูมิประเทศของจังหวัดตากติดกับชายฝั่งทะเล

.....จังหวัดตากมีเทือกเขาถนนธงชัย เป็นแนวยาวตั้งแต่เหนือจรดใต้

.....จังหวัดตากมีลักษณะภูมิอากาศคือ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนปกคลุมประเทศไทย ในช่วงฤดูหนาวและลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดพามวลอากาศชื้นจากทะเลและมหาสมุทรปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝนทำให้มีฝนตก

.....จังหวัดตากมีอากาศหนาวเย็นตลอดทั้งปี เพราะ ติดกับเทือกเขาตะนาวศรี

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

### ข้อมูลจังหวัดกาญจนบุรี

จังหวัดกาญจนบุรี อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่

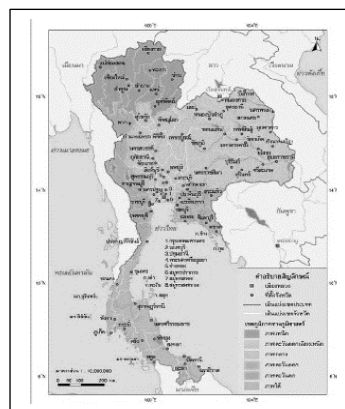
#### ลักษณะกายภาพของจังหวัดกาญจนบุรี

ภูมิประเทศทั่วไปของจังหวัดกาญจนบุรีเป็นที่ดอน มีที่ราบทางด้านใต้และด้านตะวันออกบ้าง เล็กน้อย ส่วนด้าน ตะวันตกมีเทือกเขาตะนาวศรีกั้นเขตแดนระหว่างประเทศไทย กับสหภาพพม่า ส่วนทางตอนเหนือมีเทือกเขาถนนธงชัย ผ่าน

ภูมิอากาศอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุม ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งพัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ปกคลุมในช่วงฤดูหนาว ทำให้จังหวัดกาญจนบุรีประสบกับสภาวะหนาวเย็นและแห้ง กับมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัด ปกคลุมในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝนและอากาศชุ่มชื้น

เนื่องจากจังหวัดกาญจนบุรีลักษณะกายภาพส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรพื้นที่ส่วนที่ดอนและ ที่ราบ ทำให้บริเวณจังหวัดกาญจนบุรีมีการเพาะปลูกพืชไร่ มีแหล่งน้ำ และสถานที่สำคัญท่องเที่ยว ทางธรรมชาติที่สำคัญ เช่น น้ำตกไทรโยค ถ้ำลั่ว น้ำตกห้วยขมิ้น

เรียบเรียง : <http://climate.tmd.go.th/> (กรมอุตุนิยมวิทยา)



### เรียบเรียงข้อมูลจังหวัดกาญจนบุรี

#### ๑. ระบุที่ตั้งจากแผนที่จังหวัดกาญจนบุรี

ทิศเหนือ ติดกับ.....

ทิศใต้ ติดกับ.....

ทิศตะวันออก ติดกับ.....

ทิศตะวันตก ติดกับ.....

#### ๒. ให้ใส่เครื่องหมายถูกและผิด ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศจังหวัดกาญจนบุรี

.....ภูมิประเทศของจังหวัดตากส่วนใหญ่เป็นที่ดอน

.....ด้านฝั่งตะวันตกมีเทือกเขาตะนาวศรีกั้นพรมแดนระหว่างไทยกับพม่า

.....จังหวัดกาญจนบุรีมีเทือกเขาถนนธงชัย เป็นแนวยาวตั้งแต่เหนือจรดใต้

.....จังหวัดกาญจนบุรี มีลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ พัดมา ทำให้มีอากาศหนาว และลม มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ทำให้มีฝนตก

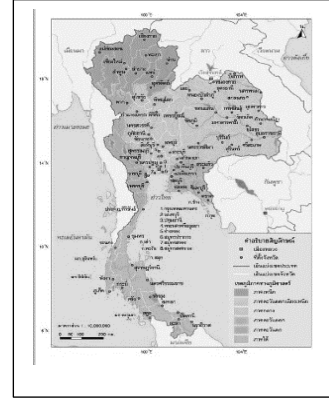
.....จังหวัดกาญจนบุรีมีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล จึงทำให้มีอากาศที่ร้อนชื้น

## ข้อมูลจังหวัดราชบุรี

จังหวัดราชบุรี อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่

### ลักษณะกายภาพของจังหวัดราชบุรี

ภูมิประเทศ เป็นจังหวัดที่มีเทือกเขาใหญ่น้อยเป็นอันมาก โดยเฉพาะทางด้านตะวันตกของจังหวัด มีเทือกเขาตะนาวศรี เป็นแนวยาวกั้นเขตแดนไทยกับพม่า ทางตอนกลางของจังหวัด มีที่ราบลุ่มแม่น้ำแม่กลอง ซึ่งเหมาะแก่การเพาะปลูก และทางด้านตะวันออกเฉียงใต้เป็นที่ราบต่ำ ซึ่งได้รับอิทธิพลจากการหนุนเนื่องของน้ำทะเล จึงเหมาะแก่การเพาะปลูกพืชไร่และผลไม้



ภูมิอากาศ อยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมที่พัดเวียนประจำฤดูกาล ๒ ชนิด คือ พัดจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือในฤดูหนาว เรียกว่า ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ อิทธิพลของลมนี้ทำให้บริเวณจังหวัดราชบุรี มีอากาศหนาวเย็นและแห้งแล้ง กับมรสุมอีกชนิดหนึ่งคือมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งพัดจากทิศตะวันตกเฉียงใต้เป็น ส่วนใหญ่ในฤดูฝน ทำให้อากาศชุ่มชื้นและมีฝนตกทั่วไป

เนื่องจากจังหวัดราชบุรีพื้นที่ส่วนที่ มีเทือกเขาใหญ่น้อย พื้นที่บริเวณจังหวัดราชบุรีจึงมีสถานที่สำคัญที่เป็นถ้ำ เช่น ถ้ำค้างคาว

เรียบเรียง : <http://climate.tmd.go.th/> (กรมอุตุนิยมวิทยา)

## เรียบเรียงข้อมูลจังหวัดราชบุรี

๑. ระบุที่ตั้งจากแผนที่จังหวัดราชบุรี

ทิศเหนือ ติดกับ.....

ทิศใต้ ติดกับ.....

ทิศตะวันออก ติดกับ.....

ทิศตะวันตก ติดกับ.....

๒. ให้ใส่เครื่องหมายถูกและผิด ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศจังหวัดราชบุรี

.....ทางด้านตะวันออกของจังหวัดราชบุรี มีเทือกเขาตะนาวศรี ที่เป็นกั้นระหว่างไทยกับพม่า

.....จังหวัดราชบุรี ตอนกลางของจังหวัดราชบุรีเป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำแม่กลอง เหมาะสมแก่การเพาะปลูก

.....จังหวัดราชบุรีมีทิวเขาที่สูงล้อมรอบทั้งฝั่งด้านตะวันออกและด้านตะวันตก

.....จังหวัดราชบุรีมีอากาศที่หนาวและเย็นเนื่องจากมีลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือพัดผ่าน และมีอีกหนึ่งลมมรสุม คือ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ที่ทำให้เกิดฝนตกให้จังหวัดราชบุรี

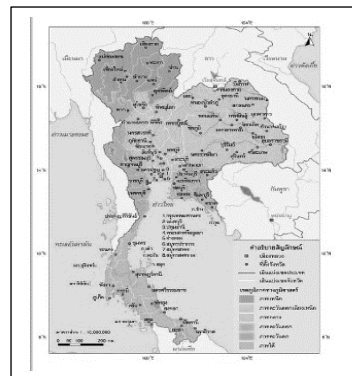
.....จังหวัดราชบุรีเป็นพื้นที่ ที่มีอากาศหนาวเย็นตลอดทั้งปี เพราะอยู่ติดกับทิวเขาตะนาวศรี

### ข้อมูลจังหวัดเพชรบุรี

จังหวัดเพชรบุรี อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่

#### ลักษณะกายภาพของจังหวัดเพชรบุรี

ภูมิประเทศ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงมีภูเขาและป่าไม้ทางทิศตะวันออกเป็นที่ราบลุ่มไปจนจรดอ่าวไทย ทิศตะวันตกเป็นที่ราบสูงและเทือกเขาตะนาวศรีซึ่งกั้นพรมแดนระหว่างไทยกับพม่า



ภูมิอากาศ จังหวัดเพชรบุรีอยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจำเป็นฤดูกาล ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งเป็นลมจากทิศตะวันตกเฉียงใต้พัดผ่านมหาสมุทรอินเดียจึงพาเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นมาสู่ประเทศไทยระหว่าง กลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคมทำให้มีฝนตกชุกทั่วไป ลมมรสุมอีกชนิดหนึ่ง คือ มรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือหรือฤดูหนาว จะมีลมจากทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเป็นลมเย็นและแห้งจากประเทศจีนพัดปกคลุมประเทศไทยระหว่างกลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ ทำให้จังหวัดนี้มีอากาศเย็นลง และมีฝนชุกต่อเนื่องอีกระยะหนึ่ง โดยเฉพาะในเดือนตุลาคม

เนื่องจากจังหวัดเพชรบุรีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงมีภูเขาและป่าไม้เป็นที่ราบลุ่มไปจนจรดอ่าวไทย ทำให้ประชาชนในแถบพื้นที่ที่อยู่บริเวณชายฝั่งทะเล ทำอาชีพประมงน้ำเค็ม ทำให้พัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ และมีแหล่งท่องเที่ยวที่เป็นหาดชะอำ ถ้าเขาหลวงหาดเจ้าสำราญ

เรียบเรียง : <http://climate.tmd.go.th/> (กรมอุตุนิยมวิทยา)

### เรียบเรียงข้อมูลจังหวัดเพชรบุรี

๑. ระบุที่ตั้งจากแผนที่จังหวัดเพชรบุรี

ทิศเหนือ ติดกับ.....

ทิศใต้ ติดกับ.....

ทิศตะวันออก ติดกับ.....

ทิศตะวันตก ติดกับ.....

๒. ให้ใส่เครื่องหมายถูกและผิด ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศจังหวัดเพชรบุรี

.....พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงและภูเขา

.....จังหวัดเพชรบุรีทางทิศตะวันออกเป็นที่ราบลุ่มไปจนจรดอ่าวไทย

..... จังหวัดเพชรบุรีไม่มีพื้นที่ติดกับชายฝั่งทะเล

..... จังหวัดเพชรบุรีจะมีอากาศที่แตกต่างกันในแต่ละเดือน ซึ่งลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้

จะเกิดขึ้นในกลางเดือนพฤษภาคมถึงตุลาคม ทำให้มีฝนตก ส่วนลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ

จะเกิดขึ้นช่วงเดือนตุลาคมถึงกุมภาพันธ์ ทำให้มีอากาศหนาวเย็น

.....จังหวัดเพชรบุรี มีเทือกเขาที่ติดกับถนนธงชัย มากกว่าเทือกเขาตะนาวศรี

### ข้อมูลจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อาณาเขตที่ตั้งจากแผนที่

#### ลักษณะกายภาพของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ภูมิประเทศ ลักษณะพื้นที่แคบเป็นคาบสมุทรยาวลงไปทางใต้ พื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูงจากเทือกเขาตะนาวศรี แล้วค่อย ๆ ลาดต่ำ ไปทางทิศตะวันออกจรดทะเลในอ่าวไทย มีพื้นที่บางตอน เป็นที่ราบลุ่ม และต่ำมากและพื้นที่ ส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทราย



ภูมิอากาศ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์อยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุม ที่พัดประจำเป็นฤดูกาล ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ซึ่งเป็นลมที่พัดเอาไอน้ำและความชุ่มชื้น จากทะเลและมหาสมุทรเข้าปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝน ตกชุกทั่วไป และมรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนเข้าปกคลุมประเทศไทย ตั้งแต่ ประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งอยู่ในช่วงฤดูหนาวของ ประเทศไทย ทำให้บริเวณจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีอากาศเย็น แต่จะยังคงมีฝนต่อเนื่องอีกระยะ หนึ่งจนถึงเดือนธันวาคม

เนื่องจากจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีชายฝั่งทะเลตั้งแต่ทิศเหนือและทิศใต้ จึงมีชายหาดและ ทะเลที่สวยงาม จึงเกิดเป็นอาชีพประมงน้ำเค็ม และมีหมู่บ้านชาวประมงอยู่บริเวณชายทะเล และมีสถานปลาเป็นสถานที่ในการขนส่งอาหารทะเลของชาวประมงและต่อมาได้พัฒนาเป็น แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ

(เรียบเรียง : <http://climate.tmd.go.th/> กรมอุตุนิยมวิทยา)

### เรียบเรียงข้อมูลจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๑. ระบุที่ตั้งจากแผนที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ทิศเหนือ ติดกับ.....

ทิศใต้ ติดกับ.....

ทิศตะวันออก ติดกับ.....

ทิศตะวันตก ติดกับ.....

๒. ให้ใส่เครื่องหมายถูกและผิด ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

.....ลักษณะภูมิประเทศ มีพื้นที่แคบเป็นคาบสมุทรยาวลงไปทางใต้พื้นที่ส่วนมากเป็นที่ราบสูง จากเทือกเขาตะนาวศรี

.....พื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ฝั่งด้านทิศตะวันตกติดกับทะเลอ่าวไทย

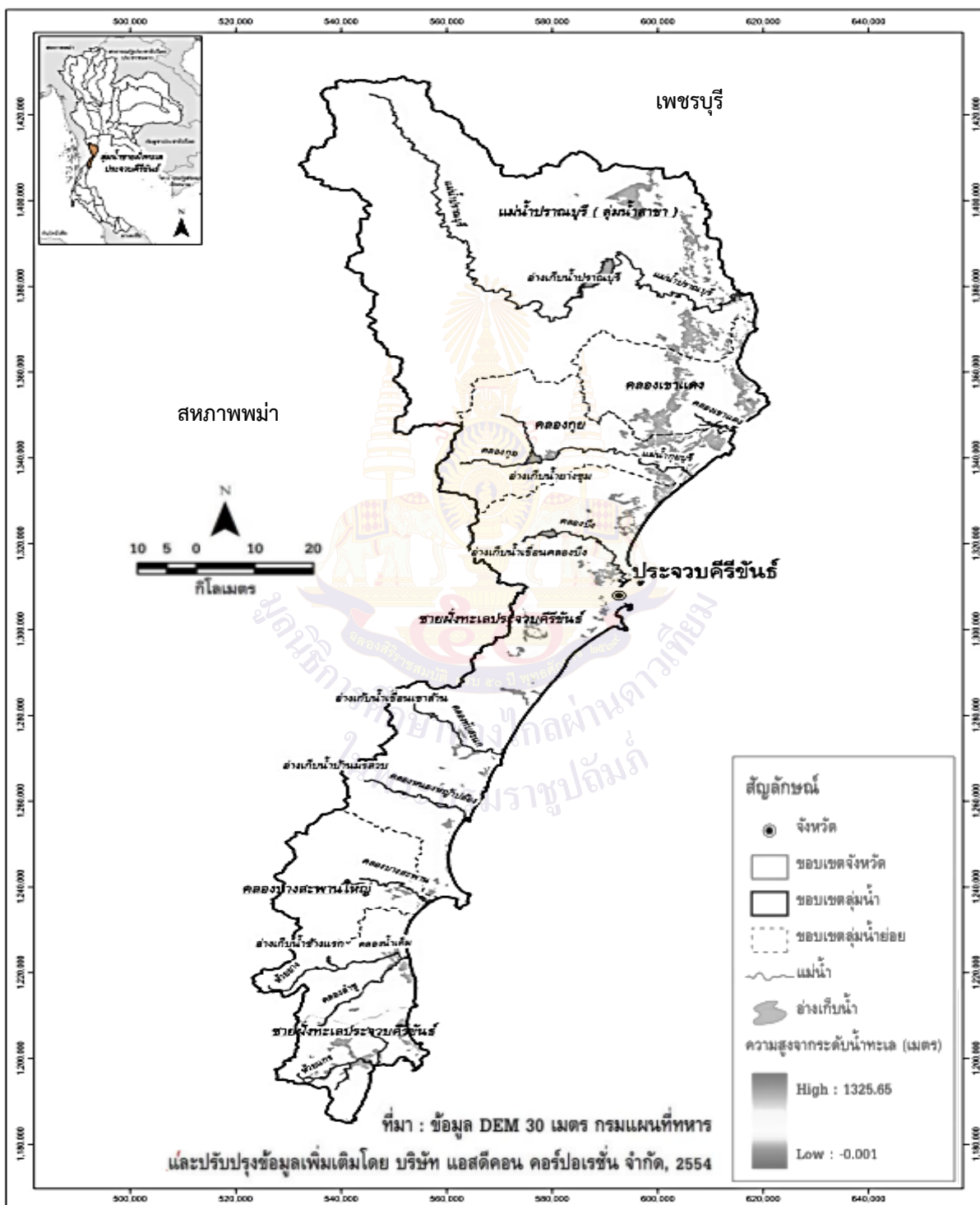
.....พื้นที่ส่วนใหญ่จะเป็นพื้นที่ราบลุ่มมีดินร่วนปนทราย

..... ภูมิอากาศได้รับลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ทำให้มีฝนตก และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ทำให้มีอากาศเย็นในช่วงเดือนตุลาคมถึงกุมภาพันธ์ ซึ่งอยู่ในช่วงฤดูหนาวของประเทศไทย แต่ยังคงมีฝนตกต่อเนื่องอีกระยะหนึ่งจนถึงธันวาคม

.....จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จะมีลมหนาวพัดผ่านทะเลอ่าวไทยตลอดทั้งปี



ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง สืบค้น ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิภาคของตน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สืบค้น ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

## ข้อมูลที่ ๑



ภูมิประเทศโดยทั่วไป เป็นพื้นที่ราบแคบ ๆ ตามแนวฝั่ง ทะเลด้านตะวันออก มีความลาดเอียงจากทิศตะวันตก ตามแนวเทือกเขาตะนาวศรี ลงสู่ทิศตะวันออก ด้านอ่าวไทย

ภูมิประเทศด้านตะวันออก บริเวณชายฝั่งทะเล มีภูเขากระจัดกระจายทั่วไป ทั้งบริเวณชายฝั่ง ทะเลด้านตะวันตก และบริเวณส่วนกลางของพื้นที่ ที่สำคัญเป็นแนวเทือกเขาสามร้อยยอด ชายฝั่งตะวันออก ความลาดชันค่อนข้างสูงนี้ทำให้เกิดลำห้วย เกาะเล็กเกาะน้อย เกาะสำคัญ คือ เกาะจัน และเกาะทะลุ ภูมิประเทศด้านตะวันตก แนวเทือกเขาตะนาวศรี เป็นแนวป่าไม้ตลอดแนวเขตจังหวัด ไม้ที่สำคัญ ได้แก่ ไม้ยาง ไม้พะยุง ไม้ตะแบก ไม้ตะเคียน ไม้จำปา ไม้науคบุตร

สภาพพื้นดินโดยทั่วไป มีลักษณะเป็นดินร่วนปนทราย เนื่องจากพื้นที่ของจังหวัดมีอาณาเขตติดต่อกับชายทะเลโดยตลอด พื้นที่ทาง ตอนเหนือ และตอนใต้ของจังหวัด มีความแตกต่างกันมาก พื้นที่ตอนใต้ นับจากอำเภอเมืองลงไป มีความอุดมสมบูรณ์มากกว่าพื้นที่ทางตอนเหนือของอำเภอเมือง

ภูมิอากาศ อยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมที่พัดประจำเป็นฤดูกาล ๒ ชนิด คือ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ซึ่งเป็นลมที่พัดเอาไอน้ำและความชุ่มชื้นจากทะเลและมหาสมุทรเข้าปกคลุมประเทศไทย ในช่วงฤดูฝน ทำให้มีฝนตกชุกทั่วไป และมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนเข้าปกคลุมประเทศไทย ตั้งแต่ประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งอยู่ในช่วงฤดูหนาวของประเทศไทย ทำให้บริเวณจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีอากาศเย็น แต่จะยังคงมีฝนต่อเนื่องอีกระยะหนึ่งจนถึงเดือนธันวาคม

เรียบเรียง : <http://climate.tmd.go.th/> (กรมอุตุนิยมวิทยา)

## ข้อมูลที่ ๒



ภูมิประเทศโดยทั่วไปเป็นที่ราบสูง มีลักษณะเป็นพื้นที่ลาดจากทิศใต้ลงไปทางทิศเหนือ โดยสภาพพื้นที่ส่วนใหญ่จะมีลักษณะเป็นลูกคลื่นและที่ราบขั้นบันได โดยพื้นที่ทางตอนใต้ของจังหวัด มีเทือกเขา พนมดงรักที่มีความสูงมาก

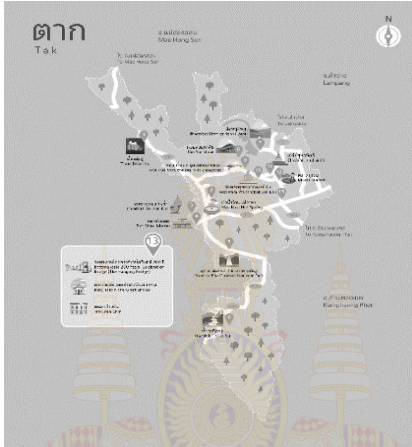
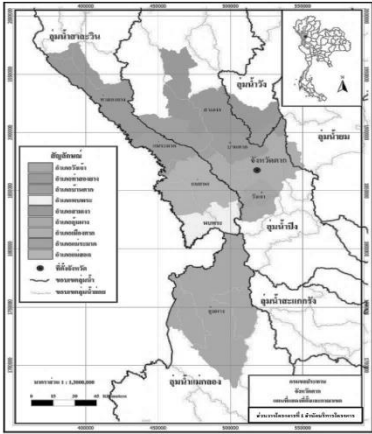
ภูมิอากาศ ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของมรสุม ๒ ชนิด ที่พัดประจำฤดูกาล คือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนเข้าปกคลุมประเทศไทยตั้งแต่ประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงประมาณเดือนกุมภาพันธ์ซึ่งอยู่ในช่วงฤดูหนาวของประเทศไทย ทำให้มีอากาศหนาวเย็นและแห้งทั่วไป ส่วนมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ที่พัดพามวลอากาศชื้นจากทะเลและมหาสมุทรเข้าปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน (ประมาณกลางเดือนพฤษภาคมถึงประมาณกลางเดือนตุลาคม) ทำให้มีฝนตกชุกทั่วไป

เรียบเรียง : <http://climate.tmd.go.th/> (กรมอุตุนิยมวิทยา)

ใบงานที่ ๒ เรื่อง สืบค้นสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิภาคของตน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบค้นสถานที่ท่องเที่ยว  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกทำสถานที่ท่องเที่ยวของกลุ่มที่ตนเองเลือก

**จังหวัดตาก**



**ข้อมูลน้ำตกทีลอซู**

น้ำตกทีลอซู ตั้งอยู่ที่อำเภออุ้มผาง จังหวัดตาก ลักษณะภูมิประเทศ มีลักษณะเป็นน้ำตกภูเขาหินปูนขนาดใหญ่ ปัจจุบัน น้ำตกทีลอซู อยู่เป็นน้ำตกขนาดใหญ่ที่สวยงามมาก น้ำตกจากหน้าผาสูงชันมาก น้ำไหลแรงตลอดปี

**นักเรียนสรุปถึงความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับน้ำตกทีลอซู**

.....

.....

.....

.....

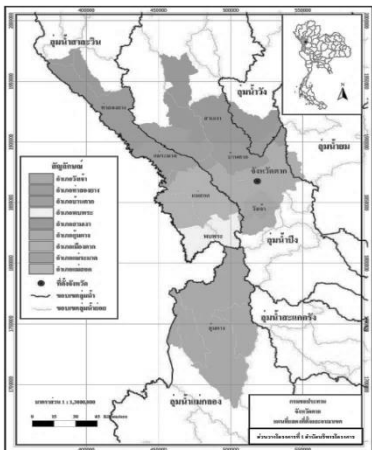
.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

# จังหวัดตาก



**ข้อมูลถ้ำแม่อุสุ**

ถ้ำแม่อุสุ ตั้งอยู่ในเขตของ อุทยานแห่งชาติแม่เมย อำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก เป็นถ้ำน้ำและถ้ำบกในภูเขาหินปูน ซึ่งเกิดจากลำธารไหลเซาะ ปากถ้ำกว้าง มีเพดานสูง อากาศโปร่ง แต่ไม่มีดภายในถ้ำมีหินงอกหินย้อยสวยงามมาก

**นักเรียนสรุปถึงความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับถ้ำแม่อุสุ**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

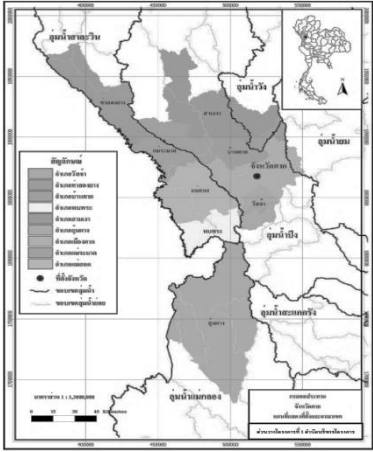
.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



จังหวัดตาก



**ข้อมูลถ้ำสีฟ้า**

ถ้ำสีฟ้าเป็นเขาหินปูน ภายในพบหินงอก หินย้อย มีลักษณะพิเศษที่แตกต่างจากถ้ำอื่น ๆ ทั่วไป คือ เนื้อหินที่ผนังถ้ำจะมีสีฟ้าอมเทา ไม่มีสีแดง หรือสีส้ม เหมือนถ้ำที่อื่น ๆ ภายในตัวถ้ำมืด และพบอุโมงค์วงช้าง ซึ่งเกิดจากกลุ่มหินที่ถูกกัดกร่อนจนเป็นโพรง คล้ายกับวงช้างขนาดใหญ่

**นักเรียนสรุปถึงความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับถ้ำสีฟ้า**

.....

.....

.....

.....

.....

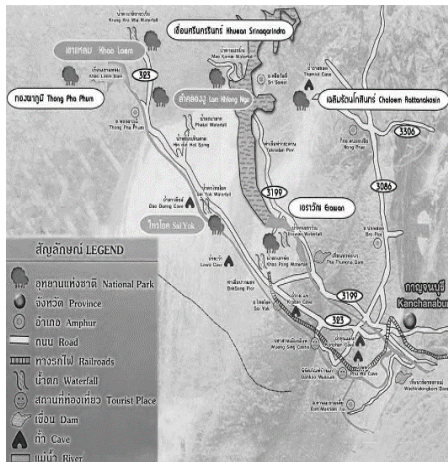
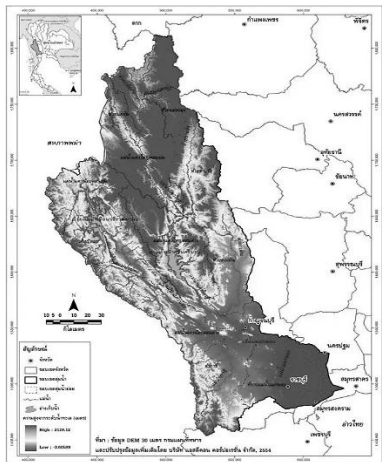
.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

จังหวัดกาญจนบุรี



**ข้อมูลน้ำตกห้วยแม่ขมิ้น**

น้ำตกห้วยแม่ขมิ้น อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี เป็นน้ำตกที่ไหลมาจากต้นน้ำของเทือกเขากระลา เป็นป่าดิบเขาแล้งทางทิศตะวันออกของอุทยานแห่งชาติเขื่อนศรีนครินทร์ และไหลลงมาสู่อ่างเก็บน้ำเขื่อนศรีนครินทร์ลักษณะภูมิประเทศ พื้นที่ล้อมรอบด้วยภูเขาหินปูน สลับซับซ้อน ตัวน้ำตกตั้งอยู่บริเวณที่ราบเชิงเขาที่มีความลาดเอียงเล็กน้อย

นักเรียนสรุปถึงความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับน้ำตกห้วยแม่ขมิ้น

.....

.....

.....

.....

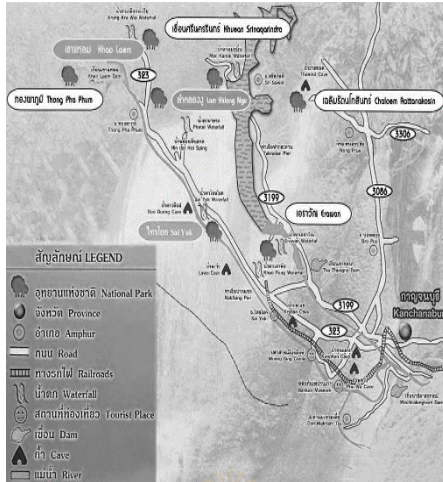
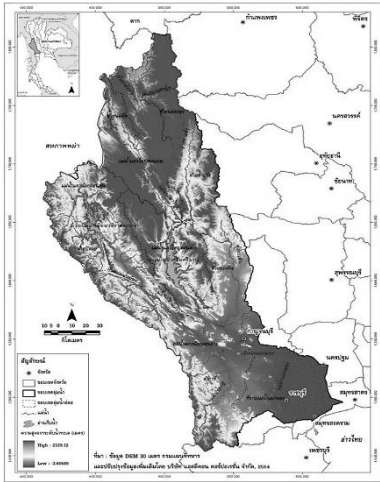
.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

# จังหวัดกาญจนบุรี



**ข้อมูลน้ำตกเอราวัณ**

น้ำตกเอราวัณ อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี เป็นน้ำตกที่สวยงาม บนฝั่งแม่น้ำแควใหญ่ ลักษณะภูมิประเทศ ต้นน้ำอยู่บนเทือกเขาสลอบ ไหลลงมาตามชั้นหินที่เป็นตะกอนหินปูนเกิดเป็นชั้นๆ

**นักเรียนสรุปถึงความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับน้ำตกเอราวัณ**

.....

.....

.....

.....

.....

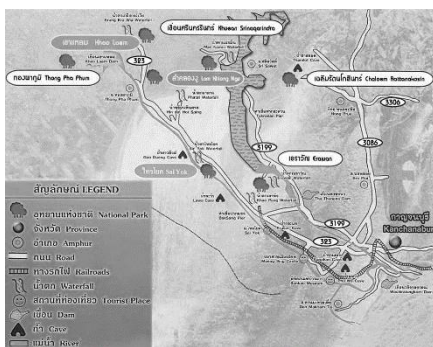
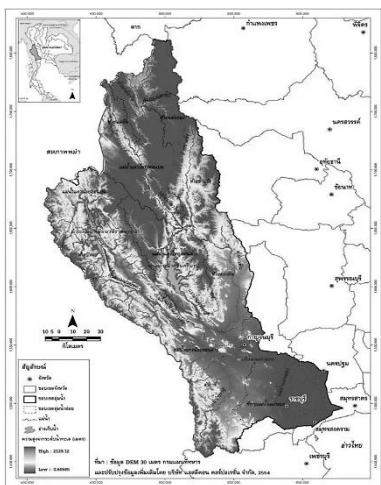
.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



จังหวัดกาญจนบุรี



**ข้อมูลน้ำตกไทรโยค**

น้ำตกไทรโยค อำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี ลักษณะภูมิประเทศ บริเวณที่ตั้งของน้ำตกมีลักษณะเป็นที่ราบที่มีความลาดชันเล็กน้อย ตัวน้ำตกมีลักษณะเป็นชั้นหินปูน คล้ายหน้าผาที่ปล่อยน้ำจากห้วยไทรโยคลงสู่แม่น้ำแควน้อย

นักเรียนสรุปถึงความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับน้ำตกไทรโยค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

## จังหวัดราชบุรี



### ข้อมูลถ้ำเขาบิน

ถ้ำเขาบิน ตั้งอยู่อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี มีลักษณะเป็นเขาหินปูน ภายในถ้ำมีหินงอก หินย้อย เป็นถ้ำที่ยังมีการเกิดของหินหินย้อยใหม่อยู่ตลอดเวลาภายใน ถ้ำเขาบิน แบ่งออกเป็น ๘ ห้องใหญ่ ได้แก่ ๑. โถงอาคันตุกะ ๒. ศิวะสถาน ๓. ธาอโนดาต ๔. สกุนชาติคูหา ๕. เทวสภาสโมสรสถาน ๖. กิณรทัศนาศนาหรือกิณรีทัศนาศนา ๗. พฤชาหิมพานต์ ๘. อุทยานทวยเทพ

### นักเรียนสรุปถึงความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับถ้ำเขาบิน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



# จังหวัดราชบุรี



**ข้อมูลถ้ำจอมพล**

ถ้ำจอมพล ตั้งอยู่ที่อำเภอจอมบึง จังหวัดราชบุรี เป็นส่วนหนึ่งในการดูแลของสวนรุกขชาติถ้ำจอมพลตรงปากถ้ำจะมีพระอักษร จ.ป.ร. เป็นอักษรพระปรมาภิไธยของรัชกาลที่ ๕ จุดเด่นและเป็นจุดที่น่าสนใจ คือ ความงดงามภายในถ้ำจอมพล ที่แม้ว่าจะเล็ก และไม่ลึกมากนัก แต่หินงอกหินย้อยภายในถ้ำจะมีความงดงามแปลกตา ลักษณะของหินงอก หินย้อยจะคล้ายม่านน้ำตกขนาดใหญ่

**นักเรียนสรุปถึงความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับถ้ำจอมพล**

.....

.....

.....

.....

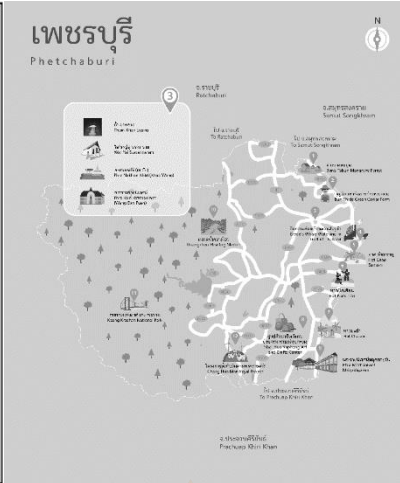
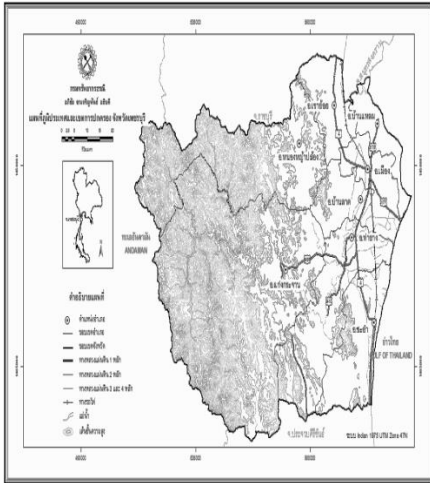
.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

จังหวัดเพชรบุรี



**ข้อมูลหาดชะอำ**

หาดชะอำ ตั้งอยู่ที่อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี เป็นบริเวณของชายหาดที่ทั้งสวยและมีชื่อเสียงของเพชรบุรี เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ ซึ่งมีแหล่งน้ำอุดมสมบูรณ์ ภูมิประเทศยังคงความเป็นธรรมชาติ ส่วนจุดเด่นของการท่องเที่ยวชะอำ นอกจากหาดทรายขาว ทรายปายายเลน ดูนก และลงเรือตกหมึก

**นักเรียนสรุปถึงความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับหาดชะอำ**

.....

.....

.....

.....

.....

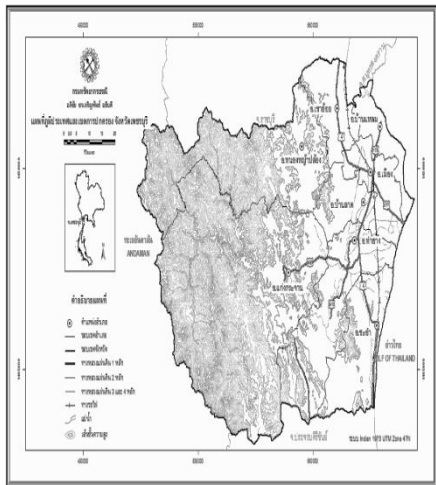
.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

# จังหวัดเพชรบุรี



**ข้อมูลเขาพะเนินทุ่ง**

เขาพะเนินทุ่ง ตั้งอยู่ที่อำเภอแก่งกระจาน จังหวัดเพชรบุรี เป็นยอดเขาที่สูงที่สุดของอุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน ปกคลุมด้วยทุ่งหญ้ากว้าง บริเวณโดยรอบเป็นป่าดิบเขา ซึ่งบริเวณโดยรอบจะเป็นป่าดงดิบมีสัตว์ป่านานาชนิดมากมาย สภาพภูมิประเทศจะมีความสมบูรณ์และมีทิวทัศน์ที่งดงาม

**นักเรียนสรุปถึงความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับเขาพะเนินทุ่ง**

.....

.....

.....

.....

.....

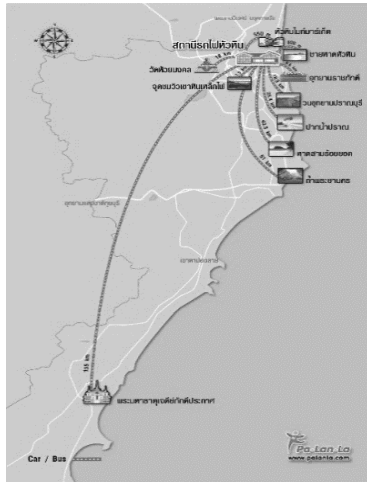
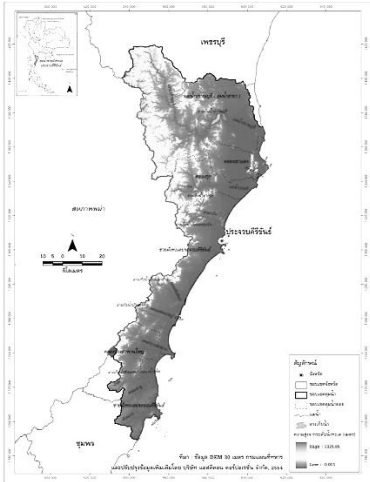
.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

### จังหวัดประจวบคีรีขันธ์



**ข้อมูลหาดหัวหิน**

หาดหัวหิน ตั้งอยู่ที่ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นชายหาดที่มีเม็ดทรายละเอียด ขาว สวยงาม น้ำทะเลใส สะอาด ในบางช่วงของชายหาดมีโขดหินเรียงรายและบริเวณชายฝั่งทะเลยังมีการทำอาชีพประมงน้ำเค็ม

**นักเรียนสรุปถึงความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับหาดหัวหิน**

.....

.....

.....

.....

.....

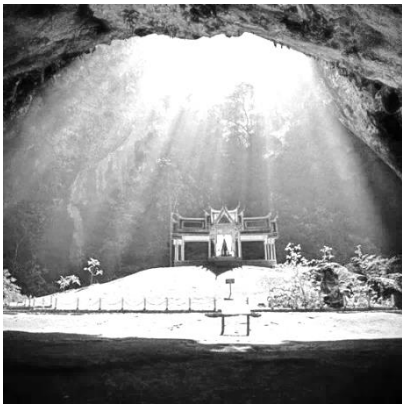
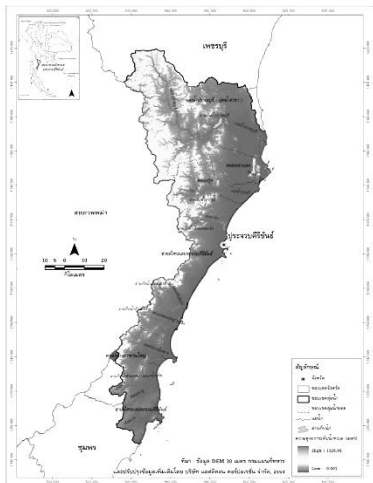
.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

**จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**



**ข้อมูลถ้ำพระยานคร**

ถ้ำพระยานคร ตั้งอยู่ในอำเภอสามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นถ้ำขนาดใหญ่ บนเพดานถ้ำมีปล่องให้แสงสว่างลอดเข้ามาได้ จุดเด่นของถ้ำพระยานครที่ทำให้เป็นที่รู้จักของนักท่องเที่ยว คือ พระที่นั่งคูหาคฤหาสน์ ที่ตั้งอยู่ภายในถ้ำเป็นพลับพลาแบบจตุรมุข และยังติดกับชายฝั่งทะเล

**นักเรียนสรุปถึงความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับถ้ำพระยานคร**

.....

.....

.....

.....

.....

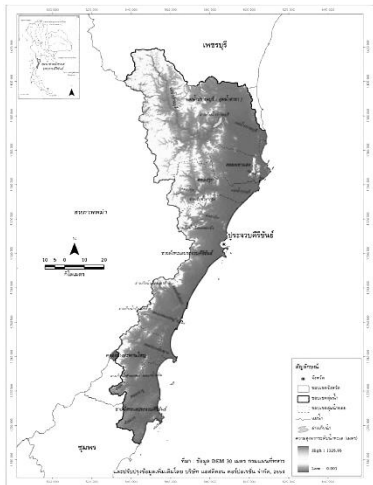
.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



# จังหวัดประจวบคีรีขันธ์



**ข้อมูลอ่าวประจวบ**

อ่าวประจวบ ตั้งอยู่อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อ่าวมีลักษณะโค้งเป็นพระจันทร์เสี้ยว โดยเริ่มจากเขาตำม่องถ่ายทางด้านทิศเหนือจดเขาล้อมหมวกทางด้านทิศใต้ ภายในอ่าวประจวบ ก็จะมีเกาะต่างๆ เช่นเกาะแรด เกาะหลัก

**นักเรียนสรุปถึงความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับอ่าวประจวบ**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๓ เรื่อง สืบค้นอาหารภาคตะวันตก  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิภาคของตน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สืบค้นอาหารภาคตะวันตก  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกทำสถานที่ท่องเที่ยวของกลุ่มที่ตนเอง

### จังหวัดตาก



### ข้อมูลแกงมะแฮะ

แกงมะแฮะ ทำจากถั่วชนิดหนึ่งที่เรียกว่า ถั่วมะแฮะ ซึ่งปลูกอยู่ในจังหวัดตาก หน้าตาและรสชาติจะคล้ายกับถั่วลิ้นเต่า สำหรับถั่วมะแฮะจะอร่อยในช่วงฤดูร้อน และแทบทุกบ้านจะนิยมแกงไปทำบุญในวันสงกรานต์ แกงมะแฮะก็จะแกงใส่ปลาอย่างและทานกับข้าวแคบ

นักเรียนสรุปความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับแกงมะแฮะ

.....

.....

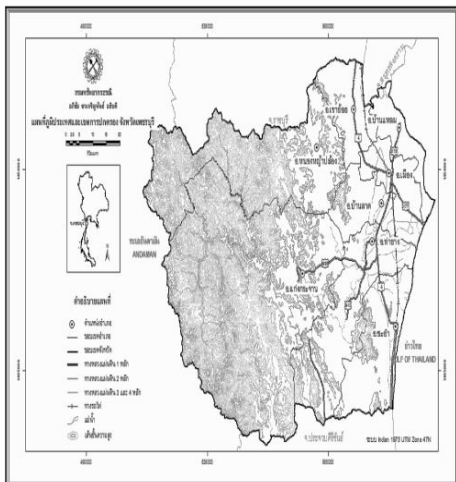
.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

## จังหวัดเพชรบุรี



### ข้อมูลแกงคั่วหัวตาล

ความอุดมสมบูรณ์ของผืนแผ่นดินเมืองเพชร ก่อเกิดพืชพันธุ์ธัญญาหารที่มีคุณภาพดี และมีความหลากหลาย สะท้อนผ่านภาพอันตระการตาของทุ่งนาป่าตาล เป็นแกงพื้นถิ่นของชาวเพชรบุรี โดยการคัดสรรลูกตาลอ่อนอย่างพิถีพิถันไม่อ่อนและไม่แก่จนเกินไป จะให้เนื้อสัมผัสที่กรอบ ไม่เหนียว หยาดน้ำเฉพาะส่วนหัวของลูกตาลอ่อนมาผานบาง ๆ ขยำกับน้ำเกลือ ทำให้เหลือรสขมนิดๆ แกงกับเครื่องแกง กะทิ ปลาอย่าง หรือเนื้ออย่าง

### นักเรียนสรุปความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับแกงคั่วหัวตาล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

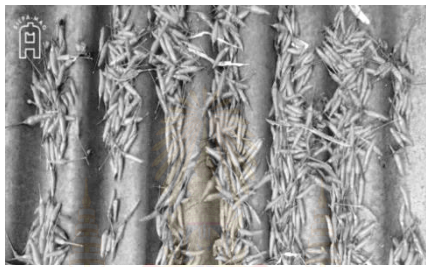
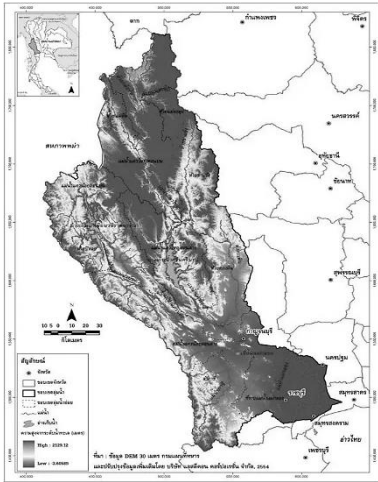
.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



จังหวัดกาญจนบุรี



**ข้อมูลแกงป่าเมืองกาญจน์**

แกงป่า พบในภาคตะวันตก ภาคกลาง และภาคตะวันออก แกงป่าเมืองกาญจน์ ราชบุรี สามารถพิจารณาจากการเลือกใช้วัตถุดิบเครื่องปรุงอันดับแรก กล่าวคือ กาญจนบุรี และราชบุรีเป็นพื้นที่ติดกับเทือกเขาตะนาวศรี ที่มีพริกขี้หนูเม็ดเล็กยาว ผีวตะปุมตะป๋า (พริกกะเหรี่ยง ชนิดเม็ดยาว) ทั้งยังมีกะเพราพันธุ์จูน

**นักเรียนสรุปความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับแกงป่าเมืองกาญจน์**

.....

.....

.....

.....

.....

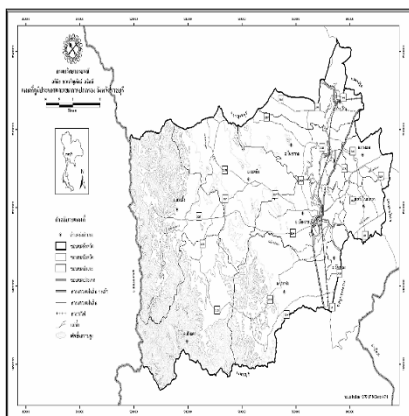
.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



## จังหวัดราชบุรี



### ข้อมูลปลายี่สก

จังหวัดราชบุรี เป็นจังหวัดที่มีความอุดมสมบูรณ์ ทั้งดิน น้ำ แร่ธาตุ ป่าไม้ และสัตว์ พื้นที่บางส่วนของจังหวัดเกิดจากการทับถมของดินตะกอนที่พัดมาจากแม่น้ำแม่กลอง แม่น้ำสายสำคัญที่ไหลผ่านตัวเมืองราชบุรี ก่อให้เกิดความสมบูรณ์ ทรัพยากรธรรมชาติที่สร้างความภาคภูมิใจอย่างหนึ่งของราชบุรี ได้แก่ ปลายี่สก ซึ่งสะท้อนให้เห็นจากส่วนหนึ่งในคำขวัญของชาวจังหวัดราชบุรี ย่านี่สกปลาดี และปลายี่สกเป็นที่นิยมในการนำมาประกอบอาหารต่างๆ

### นักเรียนสรุปความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับปลายี่สก

.....

.....

.....

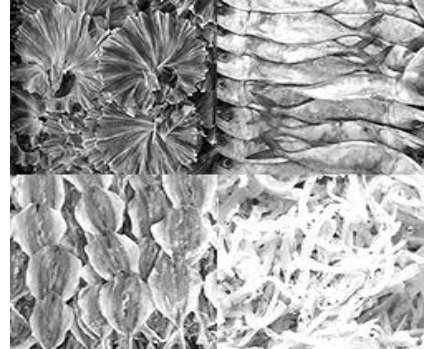
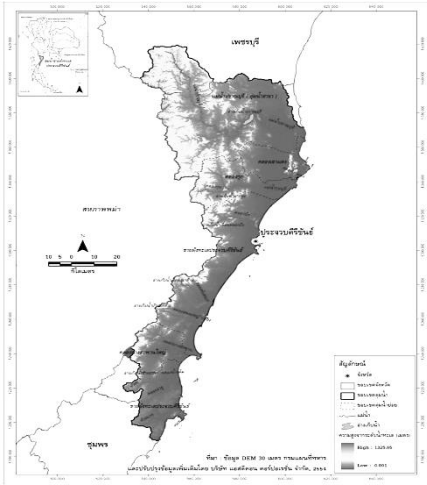
.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์



**ข้อมูลของอาหารทะเลแห้ง**

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นจังหวัดที่ติดทะเลตั้งแต่อำเภอหัวหินถึงอำเภอบางสะพานน้อย บริเวณที่ติดทะเลมีชายฝั่งทะเล มีชาวบ้านทำอาชีพประมงน้ำเค็ม มีสัตว์ทะเลมากมาย เช่น ปลา หมึก กุ้ง และนำมาตากแห้งที่เป็นของขึ้นชื่อและของฝากกับคนที่ท่องเที่ยว

**นักเรียนสรุปความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับอาหารทะเลแห้ง**

.....

.....

.....

.....

.....

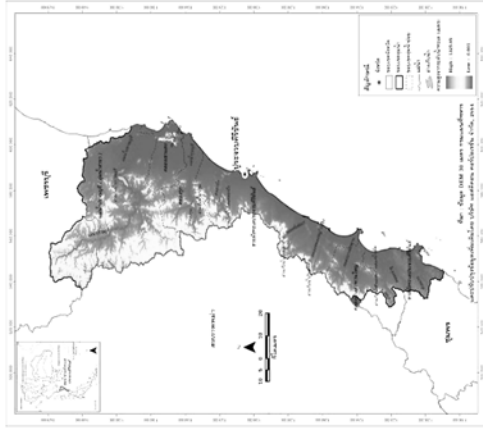
.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบกิจกรรมที่ ๓ เรื่อง สืบค้นอาหารภาคตะวันตก  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิภาคของตนเอง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สืบค้นอาหารภาคตะวันตก  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๕๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



ต้นตาลเป็นพืชเศรษฐกิจของจังหวัดเพชรบุรี ลูกตาลนำมาแปรรูปน้ำอาหาร  
 ขนมหวาน รวมถึงน้ำตาลโตนดที่นำมาทำขนมหวานที่ขึ้นชื่อของจังหวัดเพชรบุรี ทำให้คน  
 รู้จักขนมหวานที่มีชื่อเสียงและมีความเป็นเอกลักษณ์ของคนเพชรบุรี ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน  
 คือ ขนมที่ทำมาจาก ตาลโตนด เพราะเพชรบุรีมีการปลูกต้นตาลจำนวนมากขึ้นน้ำตาลโตนด  
 มาทำขนมต่างๆ ที่ขึ้นชื่อ เช่น ขนมหม้อแกง ขนมตาล เป็นต้น

นักเรียนสรุปความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับขนมหวาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๕ เรื่อง ภูมิภาคของตน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิภาคของตน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สรุปภาพรวมของภูมิภาค  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้ระบายสีข้อความในกรอบสี่เหลี่ยมที่เกี่ยวกับภาคตะวันตก

- ภาคตะวันตกมีสถานที่ท่องเที่ยวเป็นป่า ถ้ำ เพราะเป็นทิวเขา เป็นแนวยาว
- ลักษณะทางกายภาพภาคตะวันตกมีทั้งทิวเขาถนนธงชัย ตะนาวศรี ทะเล ถ้ำ น้ำตก
- ลักษณะกายภาพ ของภาคตะวันตก มีป่า เขา ถ้ำ ที่ส่งผลต่ออาหาร คือ มีวัตถุดิบมาทำอาหารที่เป็นอาหารท้องถิ่นในแต่ละจังหวัดที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัด เช่น ขนม แกง อาหารทะเลตากแห้ง
- ภาคตะวันตก มี ๕ จังหวัด ประกอบด้วย ตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์
- ลักษณะกายภาพของภาคตะวันตกมีทิวเขา และติดกับทะเล ทำให้มีสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่หลากหลาย เช่น น้ำตก เขา ถ้ำ ทะเลที่สวยงาม
- ลักษณะกายภาพของภาคตะวันตกไม่มีพื้นที่ติดกับทะเล
- สภาพอากาศในภาคตะวันตกไม่มีฤดูฝน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๖ เรื่อง เล่าเรื่องภาคตะวันตก  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิภาคของตน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สรุปภาพรวมของภูมิภาค  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

## เรื่องเล่าภาคตะวันตกของฉัน

๑. ลักษณะทางกายภาพในภาคตะวันตก

.....

.....

.....

๒. ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่ออาหารของภาคตะวันตก

.....

.....

.....

- ลักษณะกายภาพที่ส่งผลต่อสถานที่ท่องเที่ยวของภาคตะวันตก

.....

.....

.....

- นักเรียนมีความรู้สึกต่อภาคตะวันตกของเราอย่างไร

.....

.....

.....





ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิภาคของตน

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. สืบค้นข้อมูลภูมิประเทศ ภูมิภาคภาคตะวันออกเฉียงเหนือและรูปถ่าย					<input type="checkbox"/>
๒. ร่วมกับเพื่อนออกแบบการจัดทำบอร์ดความรู้ตามหัวข้อที่กำหนดให้บอร์ดน่าสนใจ โดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม					<input type="checkbox"/>
๓. ร่วมกับเพื่อนออกแบบการจัดทำเกมความรู้ตามหัวข้อที่กำหนดให้ โดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม					<input type="checkbox"/>
๔. ร่วมกับเพื่อนตั้งคำถามและเขียนคำถามสำหรับใช้ในการเล่นเกมและลงมือทำเกมตามที่ออกแบบไว้ โดยปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม					<input type="checkbox"/>
๕. ร่วมจัดกิจกรรม “เที่ยวสุขใจ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” เล่าเรื่องภูมิประเทศ ภูมิภาคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร ของจังหวัดที่ศึกษาด้วยความสนใจในภูมิภาคของตน					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....





## แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ :  กลางภาค  ปลายภาค  หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ .....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....



# ตอนที่ ๒

## วิชาประวัติศาสตร์



# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย



ใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมอินเดีย  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้ดูแผนที่ ภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียใต้ (หรือจากแหล่งอื่นก็ได้)  
 แล้วตอบคำถามที่กำหนด



ที่มาของภาพ : Britanica Kids

๑. กลุ่มประเทศเอเชียใต้ซึ่งมีวัฒนธรรมร่วมกันมาตั้งแต่อดีตที่ยังไม่มีการแบ่งเขตแดน  
ประเทศ จำนวน ..... ประเทศ ได้แก่ประเทศอะไรบ้าง .....

.....  
..... และให้เขียนทับลงไป  
บนแผนที่ด้วย

๒. มหาสมุทรที่อยู่ล้อมรอบภูมิภาคนี้ คือ มหาสมุทร .....

๓. เทือกเขาที่กั้นภูมิภาคนี้ทางทิศเหนือ คือ เทือกเขา .....

๔. เกาะขนาดใหญ่ทางใต้สุดของภูมิภาคนี้ เป็นที่ตั้งของประเทศ .....

๕. แม่น้ำที่เป็นแหล่งอารยธรรมโบราณ จำนวน ๒ สาย

๕.๑ สายหนึ่ง ไหลไปออกทะเลในประเทศปากีสถาน .....

๕.๒ สายหนึ่ง ไหลไปออกทะเลในประเทศบังกลาเทศ .....

๖. เส้นทางธรรมชาติทางด้านทิศตะวันตกเฉียงเหนือ ที่คนในและนอกภูมิภาคนี้ใช้เดินทางไปมาระหว่างกัน .....

ผืนน้ำที่คนจากภูมิภาคนี้เดินเรือเลียบชายฝั่งมายังเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และเผยแพร่  
วัฒนธรรมมายัง “บ้านของเรา” .....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๑  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๑  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเติมตาราง ระบบวรรณะในอินเดียให้ถูกต้อง

วรรณะ	เกิดจากอวัยวะ	หน้าที่
พราหมณ์		
กษัตริย์		
แพศย์		
ศูทร		

ตอนที่ ๒ วิเคราะห์และระบุลักษณะสำคัญของศาสนาต่อไปนี้ด้วยเครื่องหมาย ✓

ลักษณะสำคัญ	ศาสนา พุทธ	ศาสนา ฮินดู	ศาสนา เชน	ศาสนา ซิกข์
๑. เป็นศาสนาตั้งเดิมของชนเผ่าอารยัน นับถือพระศิวะ พระพรหม พระนารายณ์ และเทพเจ้าหลายพระองค์				
๒. ศาสนาที่มีจุดมุ่งหมายที่จะทำให้ชาวอินเดียที่นับถือศาสนาฮินดู และศาสนาอิสลาม มีความสมัครสมานสามัคคีกัน				
๓. เป็นศาสนาอเทวนิยม มีพระพุทธรูปเจ้าเป็นพระศาสดา เจ้าชายจากกรุงกบิลพัสดุ์				
๔. เป็นศาสนาเก่าแก่ของอินเดีย เกิดร่วมสมัยกับศาสนาพุทธ ศาสดาคือ พระมหาวิระ หลักธรรมคล้ายคลึงกับพุทธศาสนา				

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๒  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของอินเดีย ๒  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านข้อความ แล้วใส่ตัวอักษรเรียงลำดับพัฒนาการทางการเมือง การปกครองของอินเดีย และตอบคำถามพัฒนาการทางการเมือง เศรษฐกิจที่กำหนด

<p>(A)</p> <p>อินเดียอยู่ภายใต้การปกครองของอังกฤษ รัฐบาลตั้งข้าหลวงใหญ่เป็นผู้ปกครองอินเดีย</p>	<p>(B)</p> <p>ราชวงศ์คุปตะ ศูนย์กลางอยู่ที่แคว้นมคธ แม่น้ำคงคา</p>	<p>(C)</p> <p>เมืองฮาร์ปาและเมืองโมเฮนโจดาโร อารยธรรมลุ่มแม่น้ำสินธุ</p>
<p>(D)</p> <p>อัครมหาราช เป็นสุลต่านที่ยิ่งใหญ่ ราชวงศ์โมกุล</p>	<p>(E)</p> <p>ผู้นำมุสลิมเชื้อสายเติร์กเป็นผู้ปกครองอินเดีย ตั้งเมืองหลวงที่เดลี</p>	<p>(F)</p> <p>อินเดียได้รับเอกราช แต่แบ่งประเทศเป็น ๒ ส่วน คืออินเดีย กับปากีสถาน</p>
<p>(G)</p> <p>ราชวงศ์เมารยะ ราชวงศ์แรกของอินเดีย พระเจ้าจันทรคุปต์ พระเจ้าอโศกมหาราช เป็นจักรพรรดิที่สำคัญ</p>		



ในช่วงก่อนที่อังกฤษจะเข้ามาปกครอง เศรษฐกิจของอินเดียมีลักษณะอย่างไร และภายหลังจากเข้ามาปกครองแล้ว มีลักษณะอย่างไร .....

.....

.....

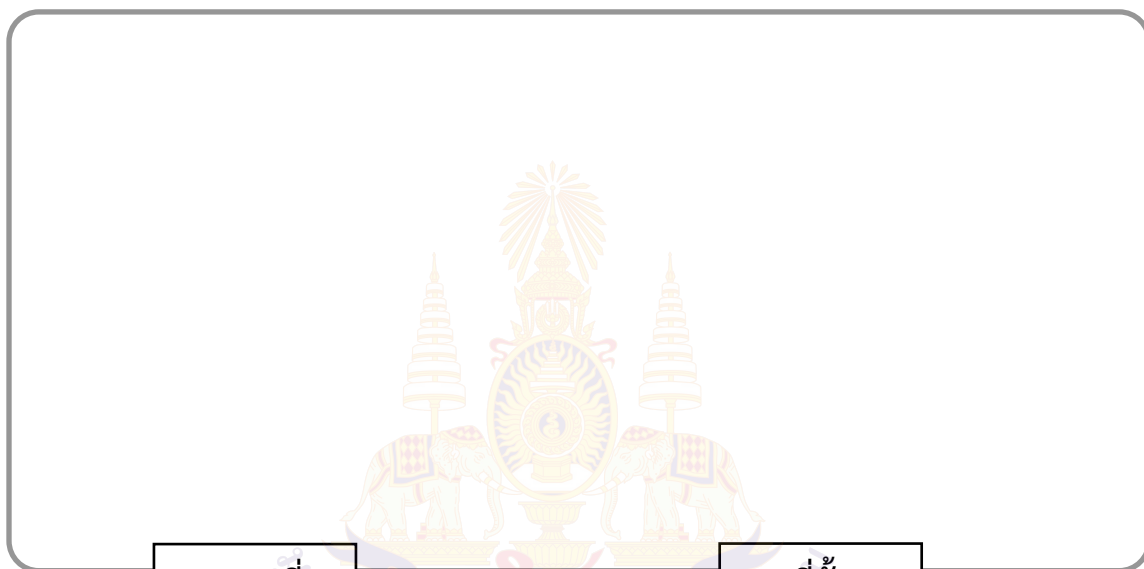
.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งมรดกโลกที่สำคัญในอารยธรรมของเอเชียใต้  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้สืบค้นแหล่งอารยธรรมหรือแหล่งมรดกโลกของอารยธรรมอินเดียตามความสนใจ  
 ๑ สถานที่ ตัดภาพ พร้อมบันทึกข้อมูล



สถานที่

ที่ตั้ง

ความสำคัญ

เหตุผลในการเลือกศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๑  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๑  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่สังคมไทยได้รับอิทธิพลจากอารยธรรมอินเดีย

- ๑. นับถือพระพุทธศาสนา
- ๒. การรับประเพณีวันเกิด
- ๓. การสร้าง ตึก อาคารสูง
- ๔. ชื่อจริงของคนไทย มีรากศัพท์มาจากภาษาบาลี ภาษาสันสกฤต
- ๕. การใส่เสื้อสูทผูกเนคไท
- ๖. การจัดงานคริสต์มาส
- ๗. นับถือผีฟ้า ผีบรรพบุรุษ
- ๘. การรับประทานอาหาร Fast food
- ๙. การจับมือทักทาย
- ๑๐. การสร้าง บุโรพุทโธ ศาสนสถานในอินโดนีเซีย
- ๑๑. การสร้าง โบสถ์เซนต์โจเซฟ ในเวียดนาม
- ๑๒. การสร้าง วัดฮินดู Pura Meru ในเกาะบาหลี อินโดนีเซีย
- ๑๓. อ่านวรรณคดี เรื่อง สามก๊ก
- ๑๔. อ่านวรรณคดี เรื่อง ศกุนตลา
- ๑๕. การศึกษาในระบบโรงเรียน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๒  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย ๒  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ แล้วตอบคำถามที่กำหนด



ชื่อสถานที่ .....

สถานที่นี้ได้รับอิทธิพลจากอินเดีย ด้านใด อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย

### ๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้  
ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะ ทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. วิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานของอารยธรรมอินเดียได้					<input type="checkbox"/>
๒. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้านสังคมของอินเดียได้					<input type="checkbox"/>
๓. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดียได้พอสังเขป					<input type="checkbox"/>
๔. วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้อารยธรรมอินเดียมีอิทธิพลต่อสังคมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้					<input type="checkbox"/>

### ๒. สิ่งที่ทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

### ๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

### ๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

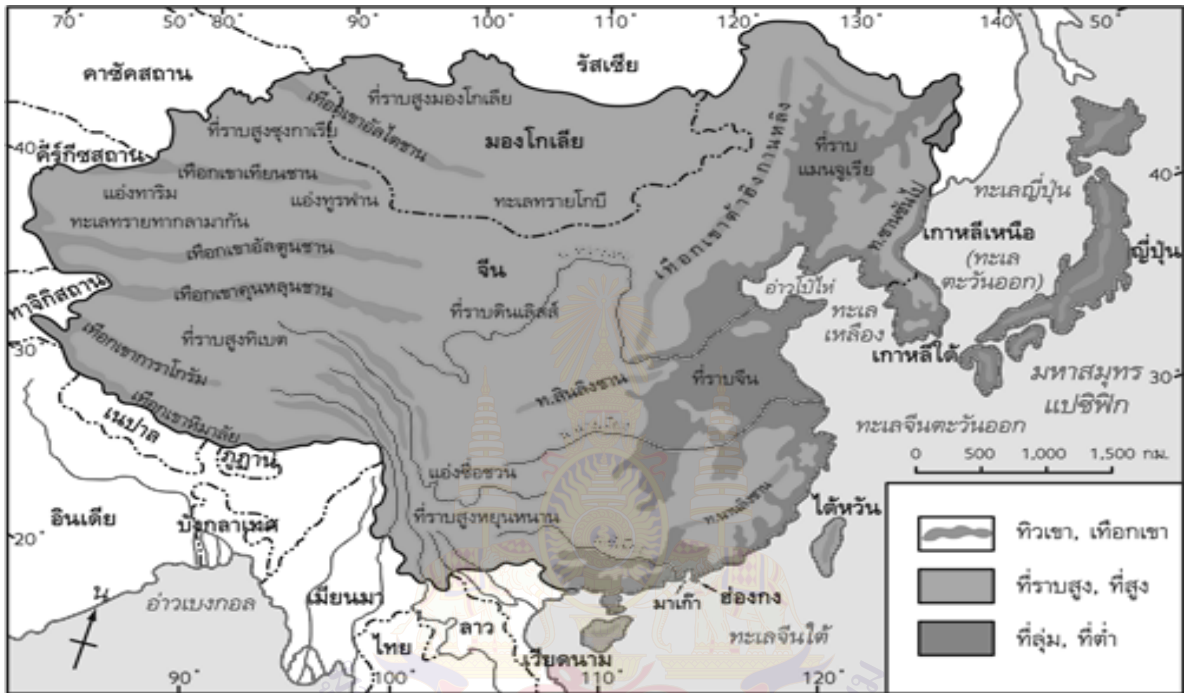


หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕  
เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก



ใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมจีน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมจีน  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูแผนที่ประเทศจีน แล้วตอบคำถามที่กำหนด



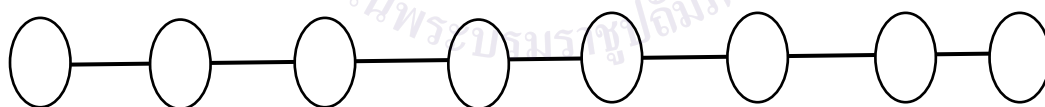
๑. ประเทศจีนตั้งอยู่ในภูมิภาค.....
๒. ประเทศจีนมีอาณาเขตติดต่อกับประเทศใดบ้าง.....
๓. ที่ราบสูงด้านตะวันตกของประเทศจีน ได้รับสมญานามว่า หลังคาโลกคือที่ราบสูงใด.....
๔. เทือกเขาที่เป็นพรมแดนธรรมชาติ กั้นจีน กับ เนปาล ภูฏาน และอินเดีย คือเทือกเขาใด.....
๕. แม่น้ำที่ยาวที่สุดของประเทศจีนมีชื่อว่า.....
๖. เกาะที่อยู่ทางตอนใต้ของจีน ได้แก่ เกาะอะไรบ้าง.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

**ใบงานที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจีน ๑**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจีน ๑**  
**รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านข้อความ แล้วใส่ตัวอักษรเรียงลำดับพัฒนาการทางการเมือง การปกครองของจีน และตอบคำถามพัฒนาการทางการเมืองด้านเศรษฐกิจที่กำหนด

A	B	C
ราชวงศ์ฉิน ปกครองระบอบจักรพรรดิ ราชวงศ์ฮั่น ขยายอาณาเขตออกไปกว้างขวาง	เปลี่ยนแปลงการปกครองเป็นระบอบคอมมิวนิสต์	ใน ค.ศ. ๑๙๑๒ เริ่มปกครองแบบสาธารณรัฐ
D	E	F
ราชวงศ์ซาง ราชวงศ์แรกของจีน ราชวงศ์โจว เกิดแนวคิดอาณัติแห่งสวรรค์	วัฒนธรรมหลงซานและหยางเซา	ราชวงศ์ถัง ยุคทองของจีน มีการสอบจอหงวน ราชวงศ์ซ้อง ถูกเผ่าตองเหนือรุกราน
G	H	
ราชวงศ์หรงวน ถูกเผ่ามองโกลยึดครอง ราชวงศ์หมิงย้ายเมืองหลวงมาปักกิ่ง	ราชวงศ์ชิง พวกแมนจูปกครองจีน	



๑. นโยบายสีทันสมัย คืออะไร ส่งผลอย่างไรต่อเศรษฐกิจจีน

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจีน ๒  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของจีน ๒  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้ดูภาพพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ด้านสังคมของจีน และตอบคำถามที่กำหนด



๑. บุคคลในภาพคือผู้ก่อตั้งลัทธิใด.....
  ๒. ลัทธิดังกล่าวส่งผลอย่างไรต่อสังคมจีน .....
- .....
- .....
- .....
- .....



๑. สัญลักษณ์ในภาพคือลัทธิใด.....
  ๒. ลัทธิดังกล่าวส่งผลอย่างไรต่อสังคมจีน.....
- .....
- .....
- .....
- .....



๑. โปสเตอร์ในภาพเป็นการรณรงค์นโยบายใดของจีน
  ๒. จากปัญหาใดของสังคมจีน ทำให้เกิดนโยบายดังกล่าวขึ้น
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....



๑. บุคคลในภาพมีชื่อว่าอะไร.....

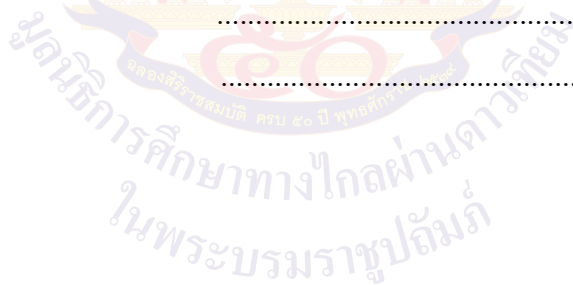
๒. บุคคลดังกล่าวมีบทบาทอย่างไรต่อสังคมจีน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



๑. แนวคิดเรื่อง โอรสสวรรค์ ส่งผลอย่างไรต่อฮ่องเต้จีน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

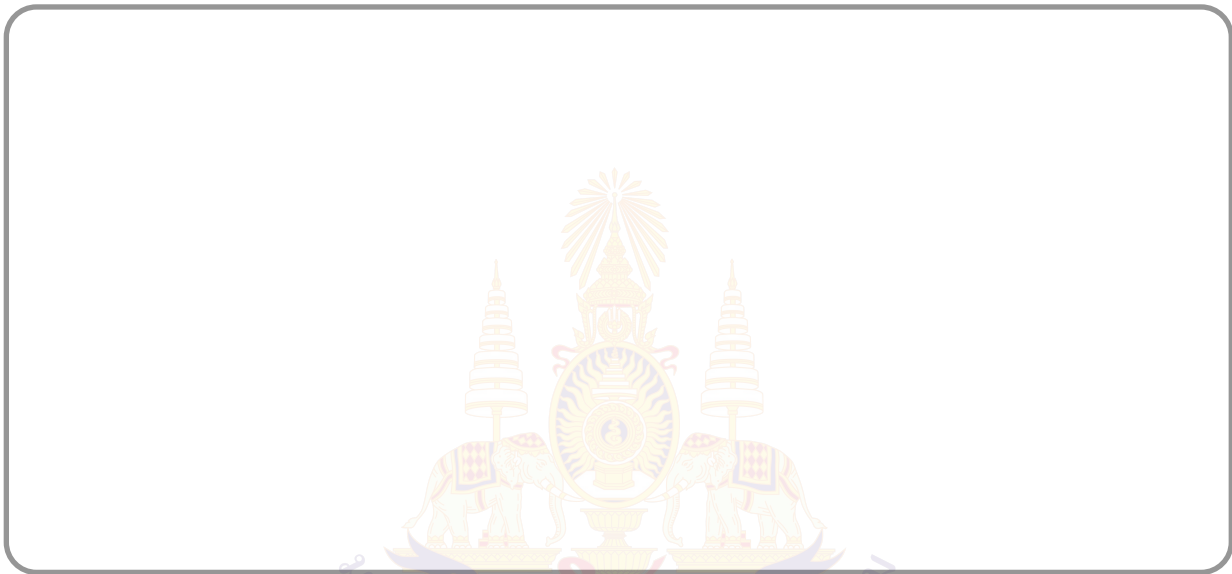


ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๔ เรื่อง แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกของอารยธรรมจีน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งอารยธรรมและแหล่งมรดกโลกของอารยธรรมจีน  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นแหล่งอารยธรรมหรือแหล่งมรดกโลกของอารยธรรมจีน ตามความสนใจ  
 ๑ สถานที่ ติดภาพ พร้อมบันทึกข้อมูล



สถานที่

ที่ตั้ง

ความสำคัญ

เหตุผลในการเลือกศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

**ใบงานที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีน ๑**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีน ๑**  
**รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนวิเคราะห์ภาพ แล้วอธิบายถึงอิทธิพลของอารยธรรมจีนที่มีต่อสังคมไทย



.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนวงกลม หาคำจีนที่ใช้ในภาษาไทยดังต่อไปนี้

การันตี	เกาเหลา	บุหงา	สบู
หนัง	เหรียญ	บะหมี่	บัดกรี
ตรา	ซาลาเปา	น้อยหน้า	กากี
กระดาศ	หลา	พะไล	จับฉ่าย
ห้าง	กะลาสี	อุงุ่น	ภาชี

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีน ๒  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีน ๒  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๕๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนอ่านบทความ “เจาะเรื่องน่ารู้เทศกาลถือศีลกินผัก ๙ วัน ๙ คืน” แล้วตอบคำถามตามที่กำหนด



### ๑. เทศกาลกินเจ คืออะไร

เทศกาลกินเจ เป็นประเพณีของชาวพุทธนิกายมหายานแบบลัทธิเต๋า ถือปฏิบัติรวม ๙ วัน กำหนดเอาวันตามจันทรคติ คือ เริ่มต้นตั้งแต่วันขึ้น ๑ ค่ำ ถึง ขึ้น ๙ ค่ำ เดือน ๙ ตามปฏิทินจีนของทุกปี มีจุดเริ่มต้นจากชาวเปอรานากันในอดีต ปัจจุบันเทศกาลกินเจจัดขึ้นในประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หลายประเทศ ได้แก่ สิงคโปร์ มาเลเซีย ไทย และอินโดนีเซียบางส่วน

### ๒. เจ แปลว่า ไม่กินเนื้อสัตว์

คำว่า “เจ” ในภาษาจีนมีความหมายทางพุทธศาสนาฝ่ายมหายานว่า “อุโบสถ” คำว่า “กินเจ” ตามความหมายที่แท้จริงคือการรับประทานอาหารก่อนเที่ยงวัน การถืออุโบสถศีลของชาวพุทธฝ่ายมหายาน คือการไม่กินเนื้อสัตว์ จึงนิยมเรียก “การไม่กินเนื้อสัตว์” ไปรวมกับคำว่า “กินเจ” ซึ่งเป็นการถือศีลไปด้วย

### ๓. ทำไมต้องกินเจ

การกินเจ เป็นประเพณีที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อทางศาสนาพุทธนิกายมหายาน (ลัทธิเต๋า) ซึ่งผู้คนที่นับถือนิกายนี้ก็จะมีความเชื่อว่า การไม่บริโภคเนื้อสัตว์ ถือเป็นการทำบุญอย่างหนึ่ง โดยมีคำกล่าวที่ว่า “การกินเจ งดเว้นเนื้อสัตว์ของคาว คือ การปฏิบัติธรรม รักษาศีลของความเป็นมนุษย์ เป็นการเจริญมหาเมตตากรุณาธรรมโดยแท้ อันจะนำมาซึ่งความเป็นสิริมงคลแก่ตนเอง และก่อให้เกิดสันติสุขแก่ทุกชีวิตบนโลก

ที่มา : <https://www.thairath.co.th/lifestyle/food/1388694>

๑. การกินเงินในประเทศไทย ได้รับอิทธิทางเชื่อใด จากประเทศจีน

.....

.....

.....

๒. การกินเงินในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่ได้รับอิทธิพลจากจีน มีประเทศใดบ้าง

.....

.....

.....

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนสืบค้นสถาปัตยกรรมจีนที่มีอิทธิในไทยหรือภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ตามความสนใจ ๑ สถานที่ ตัดภาพ พร้อมบันทึกข้อมูล



ชื่อสถาปัตยกรรม

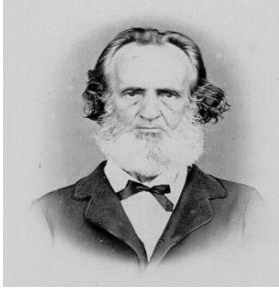
เมืองที่พบเจอ

ลักษณะ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก ๑  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก ๑  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ตอนที่ ๑ คำชี้แจงให้นักเรียนดูภาพ แล้วตอบคำถามที่กำหนด



ชาวต่างชาติคนสำคัญที่นำความรู้ทางการแพทย์แบบ  
 ใหม่เข้ามาสู่สังคมไทย ชื่อ .....

เป็นชาว .....

เข้ามาในสมัย รัชกาลที่ .....

๑ หนังสือจาก หกจบ เทพฯ



หนังสือพิมพ์ไทยฉบับแรกชื่อ .....

เขียนและพิมพ์โดย.....



โรงเรียนในภาพคือ .....

ชื่อเก่าในอดีต .....

ได้รับการสถาปนาขึ้นโดย.....

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่สังคมไทยได้รับอิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้า

- ๑. การปลูกฝิ่น ฝิ่นตัด ทำคลอด
- ๒. แนวคิดกษัตริย์เป็นสมมุติเทพ
- ๓. การทำเครื่องปั้นดินเผา
- ๔. การตั้งโรงพิมพ์
- ๕. การสร้างทางรถไฟและถนน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๘ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก ๒  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก ๒  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ แล้วตอบคำถามที่กำหนด



สถานที่ชื่อ .....

ศิลปะแบบ.....

.....

.....



กีฬาในภาพคือ .....

เริ่มเข้ามาแพร่หลายในไทยในสมัยรัชกาลใด

.....

.....



อนุสาวรีย์ในภาพมีชื่อว่า .....

อนุสาวรีย์ดังกล่าว เกิดจากแนวคิดการปกครองแบบใด .....

.....

.....

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่สังคมไทยได้รับอิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกที่รับเข้ามาเพื่อสร้างความทันสมัย

๑. การปกครองระบอบประชาธิปไตย
๒. นับถือศาสนาพุทธ
๓. กินเจ
๔. ตีกบิหยก
๕. แนวคิดคุณค่าของมนุษย์

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

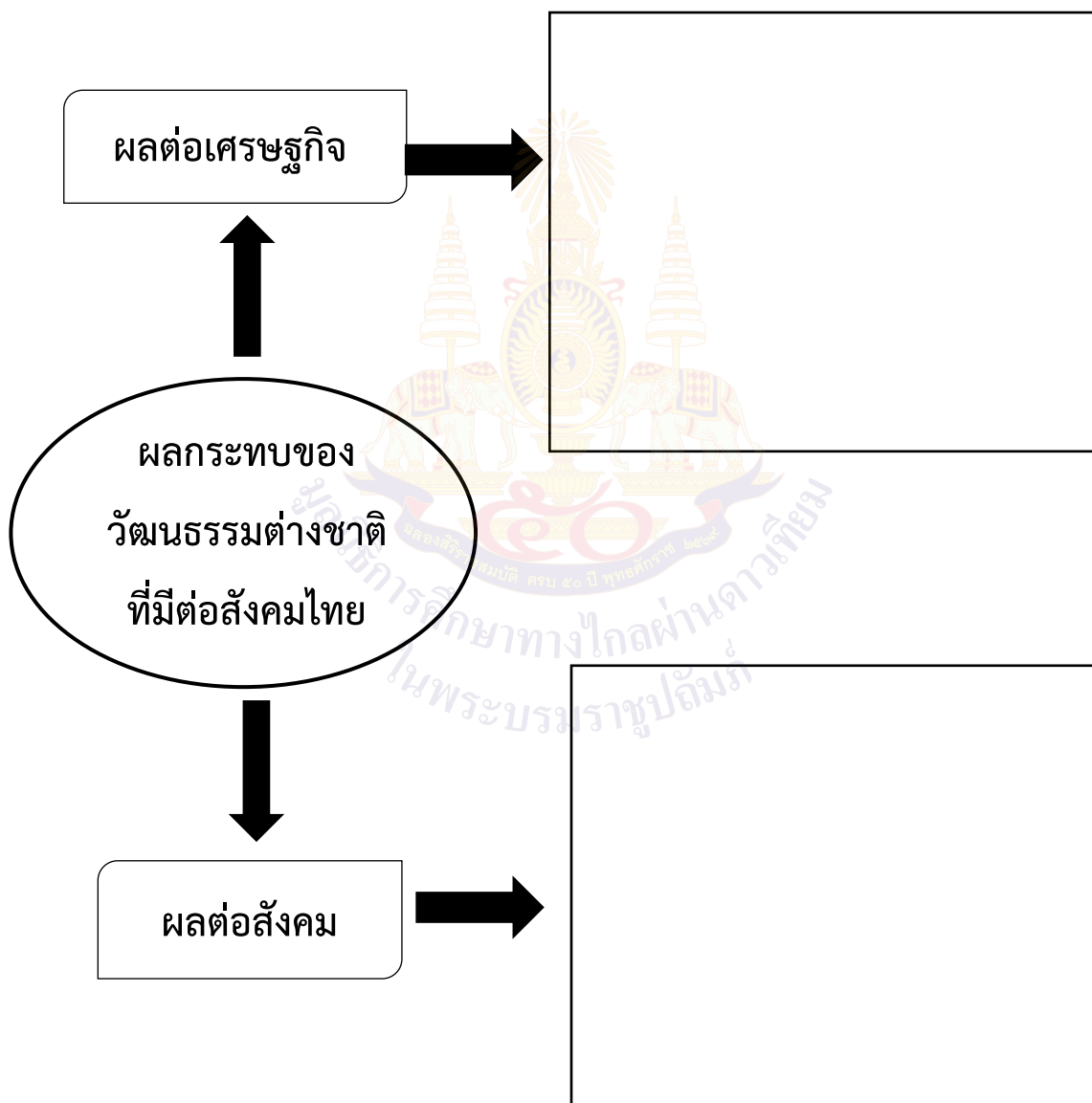
ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติในด้านต่างๆ  
 ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย โดยใช้แผนภาพความคิด แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด

ด้านภาษา	
ด้านการแต่งกาย	
ด้านอาหาร	
ด้านดนตรี	

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผลกระทบของการรับวัฒนธรรมต่างชาติ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ผลกระทบของการรับวัฒนธรรมต่างชาติ  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยทั้งด้านเศรษฐกิจ  
 และสังคม โดยใช้แผนภาพความคิด แล้วสรุปความคิดรวบยอด



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_  
 หน่วยงานเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อารยธรรมจีนและวัฒนธรรมตะวันตก

### ๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้  
 ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะ ทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. ระบุที่ตั้ง และภูมิศาสตร์ของอารยธรรมจีนได้					<input type="checkbox"/>
๒. วิเคราะห์พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง และพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของจีนได้					<input type="checkbox"/>
๓. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอารยธรรมจีนได้พอสังเขป					<input type="checkbox"/>
๔. วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้อารยธรรมจีนมีอิทธิพล ต่อสังคมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้					<input type="checkbox"/>

### ๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....  
 .....

### ๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....  
 .....

### ๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....  
 .....



## แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ :  กลางภาค  ปลายภาค  หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ.....

.....  
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....  
.....

สิ่งที่ฉันอยากรู้เพิ่มเติม คือ .....

.....  
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....  
.....

สิ่งที่ฉันได้ประโยชน์จากการเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ คือ .....

.....  
.....



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖  
เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรนบุรี





คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ  
Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช แล้วบันทึกลงในแผนภาพ



๑) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับกรุงธนบุรีอย่างไร

.....

.....

.....

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....





ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรี  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรี  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนยกตัวอย่างภูมิปัญญาไทยในสมัยธนบุรีมา ๑ อย่าง และ  
 เสนอแนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยในสมัยธนบุรี

๑. ภูมิปัญญาไทยในสมัยธนบุรี

.....

.....

๒. เป็นภูมิปัญญาทางด้าน

.....

.....

๓. แนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาดังกล่าว

.....

.....

.....

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนบอกภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรีที่สำคัญ

๑. ภูมิปัญญาด้านศิลปกรรมในสมัยธนบุรีที่สำคัญ คือ

.....

.....

๒. ภูมิปัญญาด้านวรรณกรรมสมัยธนบุรีที่สำคัญมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

ตอนที่ ๓ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

<p>R</p> <p>(Reflexion)</p> <p>สะท้อนคิด</p>	<p>C</p> <p>(Connect)</p> <p>ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน</p>	<p>A</p> <p>(Applied)</p> <p>นำไปปรับใช้</p>
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรธนบุรี

### ๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้  
ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะ ทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมให้มีการสถาปนาอาณาจักรธนบุรีได้อย่างถูกต้อง					<input type="checkbox"/>
๒. เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้					<input type="checkbox"/>

### ๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

### ๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

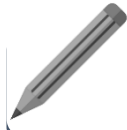
.....

.....

### ๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....



### แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ :  กลางภาค  ปลายภาค  หน่วยการเรียนรู้ที่.....

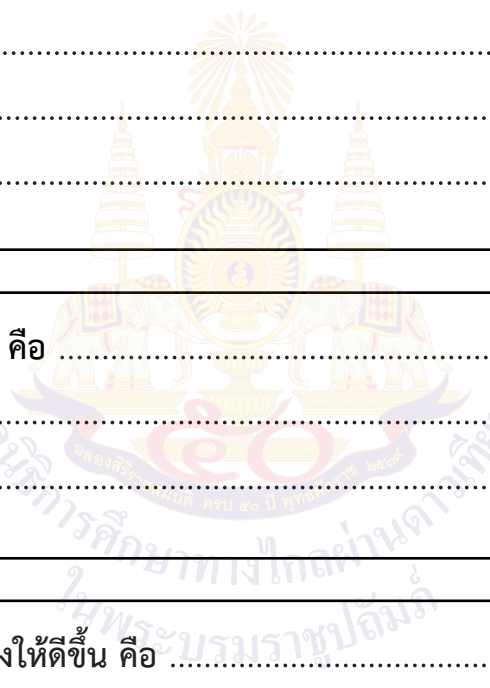
สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ .....  
.....  
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....  
.....  
.....

สิ่งที่ฉันอยากรู้เพิ่มเติม คือ .....  
.....  
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....  
.....  
.....

สิ่งที่ฉันได้ประโยชน์จากการเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ คือ .....  
.....  
.....





สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ  
กรมสมเด็จพะเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

