



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เสด็จพระเกียรติ



ชุดกิจกรรมการเรียนรู้(สำหรับนักเรียน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่



(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“การศึกษา คือ ความมั่นคงของประเทศ”

การศึกษาต้องสร้างให้คนไทย มีคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการ ได้แก่

๑. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง
๓. มีอาชีพ มีงานทำ
๔. เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระราชทานแก่คณะองคมนตรี

เมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๐

ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต

คำชี้แจง

การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดประสงค์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนปลายทางได้ศึกษา/ทบทวน เอกสารใบความรู้ ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และใช้ในการฝึกทักษะ /ปฏิบัติงานจากใบงาน หรือแบบฝึกหัด ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและ สาระการเรียนรู้ นั้น ๆ ทุกท้ายหน่วยการเรียนรู้ ทั้งนี้เมื่อครูปลายทางได้ตรวจผลการทำใบงานในรายชั่วโมง สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และประมวลผลการประเมินตนเองของนักเรียนทุกหน่วยการเรียนรู้ แล้วจะได้นำผลไปส่งเสริมและหรือจัดการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้เกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์





สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน	ก
สารบัญ	ค
ตอนที่ ๑ สังคมศึกษา	๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชื่อหน่วย ประวัติและความสำคัญของศาสนา	๒
ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา	๓
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนสถานในชุมชน	๖
ใบงานที่ ๓ เรื่อง การออกแบบโปสเตอร์ศาสนสถานในชุมชน	๙
ใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติ	๑๐
ใบงานที่ ๕ เรื่อง พุทธประวัติที่ฉันชอบ	๑๓
ใบงานที่ ๖ เรื่อง ประวัติศาสดา และหลักธรรมที่นำมาเป็นแบบอย่าง	๑๖
ใบงานที่ ๗ เรื่อง มหาอุกกุสชาดก (สัตว์สี่สหาย)	๑๘
ใบงานที่ ๘ เรื่อง กุฏิทูกุสชาดก (ลิงเกร็กกับนกขมิ้น)	๒๐
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	๒๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ชื่อหน่วย มุ่งมั่นและศรัทธา	๒๔
ใบกิจกรรมที่ ๑ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๒๕
ใบงานที่ ๑ เรื่อง กายสุจริตและกายทุจริต	๒๖
สัญญาใจเรื่อง ฉันจะเป็นคนดี	๒๘
ใบกิจกรรมที่ ๒ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๓๐
ใบงานที่ ๒ เรื่อง วจีสุจริตและวจีทุจริต	๓๒
ใบกิจกรรมที่ ๓ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๓๔
ใบกิจกรรมที่ ๔ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๓๖
ใบงานที่ ๔ เรื่อง กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา	๓๗
ใบกิจกรรมที่ ๕ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๓๙
ใบกิจกรรมที่ ๖ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๔๐
ใบกิจกรรมที่ ๗ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๔๒
ใบกิจกรรมที่ ๘ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๔๓
ใบกิจกรรมที่ ๙ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๔๔
ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา	๔๕
ใบกิจกรรมที่ ๑๐ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๔๖
ใบกิจกรรมที่ ๑๑ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๔๗
ใบงานที่ ๖ เรื่อง สะท้อนประโยชน์ของกิจกรรมจิตอาสา	๔๙
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	๕๑

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วย ศาสนพิธีกรรม	๕๒
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อารารณาศีล	๕๓
ใบงานที่ ๑ เรื่อง อารารณาศีล	๕๕
ใบงานที่ ๒ เรื่อง อารารณาพระปริตร	๕๗
ใบงานที่ ๓ เรื่อง อารารณาธรรม	๕๘
แบบประเมินผลการปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอารารณาธรรม	๖๐
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ขั้นตอนกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	๖๑
ใบงานที่ ๔ เรื่อง สะท้อนคิดกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา	๖๔
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	๖๕
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) กลางภาค	๖๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วย จังหวัดของฉัน	๖๗
ใบงานที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด	๖๘
ใบงานที่ ๒ เรื่อง การประกอบอาชีพของคนประจวบคีรีขันธ์	๖๘
ใบกิจกรรมที่ ๑ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๗๐
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	๗๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วย อ่างเก็บน้ำเขาเต่า	๗๒
ใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดการปัญหาน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์	๗๓
ใบกิจกรรมที่ ๑ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๗๖
ใบงานที่ ๒ เรื่อง บันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑)	๗๗
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	๘๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วย ศาสตร์พระราชามาจากไหน ผ่านกฎหมาย สุ่มหานที	๘๒
ใบงานที่ ๑ เรื่อง ฝนหลวง	๘๓
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ฝ่ายต้นน้ำลำธาร	๘๔
ใบงานที่ ๓ เรื่อง แก้มลิง	๘๕
ใบงานที่ ๔ เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่	๘๖
ใบงานที่ ๕ เรื่อง กังหันน้ำชัยพัฒนา	๘๗
ใบงานที่ ๖ เรื่อง ศาสตร์พระราชาสู่การแก้ปัญหาหน้า	๘๘
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	๘๘

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วย การจัดการสิ่งแวดล้อม	๙๐
ใบกิจกรรมที่ ๑ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๙๑
ใบงานที่ ๑ เรื่อง ออกแบบเครื่องมือการแก้ไขปัญหา	๙๓
ใบกิจกรรมที่ ๒ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๙๕
แบบประเมินความพึงพอใจต่อชิ้นงาน “ถังดักไขมัน”	๙๖
ใบกิจกรรมที่ ๓ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้	๙๗
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	๙๘
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ปลายภาค	๙๙
ตอนที่ ๒ ประวัติศาสตร์	๑๐๐
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย	๑๐๑
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัย	๑๐๒
ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัย	๑๐๔
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ทำเลที่ตั้งของอาณาจักรสุโขทัย	๑๐๖
ใบงานที่ ๓ เรื่อง เทียวเมืองพระร่วง	๑๐๙
ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาด้านการชลประทานของเมืองสุโขทัย	๑๑๒
ใบงานที่ ๕ เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมในอาณาจักรสุโขทัย	๑๑๔
ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปกครองอย่างสุโขทัย ปกครองอย่างเป็นธรรม	๑๑๖
ใบงานที่ ๗ เรื่อง เศรษฐกิจสุโขทัย	๑๑๘
ใบงานที่ ๘ เรื่อง ปัจจัยสู่ความเสื่อมถอยของอาณาจักรสุโขทัย	๑๒๑
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	๑๒๒
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) กลางภาค	๑๒๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย พระมหากษัตริย์และภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย	๑๒๔
ใบงานที่ ๑ เรื่อง กำเนิดราชวงศ์พระร่วง (พ่อขุนศรีอินทราทิตย์)	๑๒๕
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ไพร่ฟ้าหน้าใสแผ่นดินพระร่วง (พ่อขุนรามคำแหงมหาราช)	๑๒๘
ใบงานที่ ๓ เรื่อง การค้าเสรีเริ่มที่สุโขทัย	๑๒๙
ใบงานที่ ๔ เรื่อง ความเชื่อและศรัทธาในสมัยสุโขทัย	๑๓๒
ใบงานที่ ๕ เรื่อง เริ่มแรกอักษรไทย	๑๓๔
ใบงานที่ ๖ เรื่อง หยั่งรากพระพุทธศาสนา	๑๓๗
ใบงานที่ ๗ เรื่อง พุทธศิลป์สุโขทัย	๑๔๐
ใบงานที่ ๘ เรื่อง การขยายอำนาจของสุโขทัย	๑๔๒
ใบงานที่ ๙ เรื่อง การทูตสุโขทัย	๑๔๔
ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อวสานกรุงสุโขทัย	๑๔๖

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง เล่าเรื่องเครื่องสังคโลก	๑๔๗
ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ท่องเที่ยวสุโขทัย ดินแดนมรดกโลก	๑๔๙
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	๑๕๑
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ปลายภาค	๑๕๒





ตอนที่ ๑

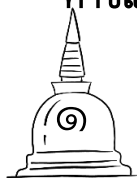
สังคมศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗
เรื่อง ประวัติและความสำคัญของศาสนา



ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



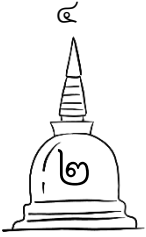
ชาวพุทธทั่วทุกสารทิศ มาทำบุญร่วมประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุเมืองคอนในวันมาฆบูชา

พุทธศาสนิกชนจากทั่วทุกสารทิศ หลั่งไหลมาทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง และร่วมประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุ เพื่อนำผ้าพระบฏ ขึ้นห่มองค์พระบรมธาตุเจดีย์นครศรีธรรมราช เนื่องในวันมาฆบูชา ๑๕ ค่ำ เดือน ๓ เพื่อถวายเป็นพุทธบูชาและความเป็นสิริมงคลในการดำเนินชีวิต พร้อมกันนี้ พุทธศาสนิกชนและนักท่องเที่ยวจำนวนมาก ได้ร่วมสืบสานประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุ ในงานประเพณีมาฆบูชาแห่ผ้าขึ้นธาตุ ประจำปี ๒๕๖๖ ซึ่งส่วนใหญ่เดินทางมาเป็นครอบครัวและหมู่คณะ มีการร่วมกันนำผืนผ้าสีเหลืองจีวรเป็นม้วน ที่ทางวัดจัดเตรียมไว้ให้ด้วยการทำบุญตามกำลังศรัทธา หรือผ้าที่พ่อค้าแม่ค้านำมาจำหน่าย จากนั้นมีการนำม้วนผ้าออกแล้วถือเป็นแถว เดินเวียนรอบองค์พระบรมธาตุเจดีย์ จำนวน ๓ รอบ ก่อนจะนำไปพันรอบองค์เจดีย์รายที่อยู่รอบองค์พระบรมธาตุเจดีย์ เพื่อถวายเป็นพุทธบูชา



อ้างอิง ไทยรัฐออนไลน์. (๒๕๖๖). ชาวพุทธทั่วทุกสารทิศ มาทำบุญร่วมประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุเมืองคอนในวันมาฆบูชา. [อินเทอร์เน็ต]. [เข้าถึงเมื่อวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๗], เข้าถึงได้จาก <https://www.thairath.co.th/news/local/south/๒๖๕๖๕๖๕>





ชาวประจวบฯ ร่วมสืบสานประเพณีตักบาตรเทโว ในเทศกาลออกพรรษา

เนื่องในเทศกาลออกพรรษา ประจำปี ๒๕๖๖ พุทธศาสนิกชนจำนวนมาก ร่วมงานประเพณีตักบาตรเทโว เขาช่องกระจก บริเวณหน้าศาลหลักเมืองประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งจัดต่อเนื่องเป็นปีที่ ๒๓ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีที่ดั่งงามที่สืบทอดมาแต่โบราณให้คงอยู่ตลอดไป โดยมีประชาชนนับพันคนพร้อมใจแต่งกายด้วยชุดผ้าไทยมาร่วมทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง แต่พระสงฆ์กันอย่างเนืองแน่นตลอดสองฝั่งถนนสละชีพ ระยะทางประมาณ ๑ กิโลเมตร ขณะที่เทศบาลเมืองประจวบฯ ได้จัดขบวนบุษบก ขบวนเรือพระ ขบวนแห่พุทธศิลป์จาก ๑๕ ชุมชน เคลื่อนขบวนไปตามถนนสายต่าง ๆ ภายในเขตเทศบาลให้ประชาชนได้สักการะ เพื่อความเป็นสิริมงคล เป็นการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณีที่ดั่งงามและส่งเสริมการท่องเที่ยวของจังหวัด มีนักท่องเที่ยวให้ความสนใจร่วมชมบรรยากาศงานประเพณีตักบาตรเทโวเขาช่องกระจกอย่างคึกคัก



อ้างอิง หัวหินสาร. (๒๕๖๖). ชาวประจวบฯ ร่วมสืบสานประเพณีตักบาตรเทโว ในเทศกาลออกพรรษา. [อินเทอร์เน็ต]. [เข้าถึงเมื่อวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๗], เข้าถึงได้จาก <https://huahinsarn.com/๒๐๒๓๑๐๓๐๖/>



ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนสถานในชุมชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนสถานในชุมชน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ : ให้นักเรียนร่วมกันระดมความคิดที่เกี่ยวกับระเบียบปฏิบัติในการไปวัด

สิ่งที่ควรปฏิบัติ 	สิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ 
.....
.....
.....
.....
.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านข่าวแล้วตอบคำถาม

ข่าวที่ ๑ วันที่ ๑๕ ก.พ.๒๕๖๒ ผู้สื่อข่าวรายงานว่า ที่กำแพงวัดเซตวัน ถนนท่าแพ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ พบข้อความภาษาอังกฤษเนื่องในวันวาเลนไทน์ ข้อความว่า “u Sandy Happy Valentine Day” บริเวณซอยด้านข้างวัด บนกำแพง ซึ่งคาดว่า เป็นฝีมือนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติ ที่เกิดความคึกคะนองเนื่องด้วยเมื่อวันที่ผ่านมา

เป็นวันแห่งความรัก วันวาเลนไทน์ จึงพ่นข้อความแสดงความรักต่อคนรัก ตรวจสอบพื้นที่ ไม่พบอุปกรณ์พ่นสี ทั้งนี้บริเวณวัดเซตวัน ไม่มีกล้องวงจรปิด จึงไม่รู้ว่าคนพ่นเป็น ใคร โดยหลังจากนี้ทางวัดจะทาสีเพื่อปิดทับต่อไป ซึ่งก่อนหน้านี้ก็มีกรณีนักท่องเที่ยวพ่นกำแพง ประตูท่าแพ เป็นข่าวใหญ่ ถูกลงโทษปรับหนักมาแล้ว

ที่มาของข่าว : เชียงใหม่นิวส์

๑. บุคคลในข่าวปฏิบัติตนได้เหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

๒. ผลที่เกิดขึ้นต่อศาสนสถาน

ข่าวที่ ๒ วันที่ ๙ มิ.ย.๖๖ เวลา ๐๙.๐๐ น. นายอดิเทพ กมลเวชช์ รองผู้ว่าราชการจังหวัดปทุมธานี เป็นประธานในการจัดกิจกรรมจิตอาสา “เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ” เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล พระอัฐมรามาธิบดินทร (รัชกาลที่ ๘) หรือวันอานันทมหิดล เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติในหลวงรัชกาลที่ ๘ โดยมีส่วนราชการในพื้นที่ จิตอาสา นักเรียน และประชาชนเข้าร่วมทำความสะอาด เก็บขยะ บริเวณลานวัด พระอุโบสถ ทำความสะอาดห้องน้ำ รวมถึงปรับตกแต่งภูมิทัศน์ ในพื้นที่วัดนพรัตนาราม ตำบลนพรัตน์ อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี

ที่มาของข่าว : สำนักงานประชาสัมพันธ์จังหวัดปทุมธานี

๑. บุคคลในข่าวปฏิบัติตนได้เหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

๒. ผลที่เกิดขึ้นต่อศาสนสถาน

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การออกแบบโปสเตอร์ศาสนสถานในชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของศาสนา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การออกแบบโปสเตอร์ศาสนสถานในชุมชน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแบ่งหน้าที่รับผิดชอบการออกแบบโปสเตอร์ศาสนสถานในชุมชน

ที่	ชื่อนักเรียน	หน้าที่รับผิดชอบ
๑		
๒		
๓		
๔		
๕		
๖		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุทธประวัติ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ครูนักเรียนสรุปคำสำคัญในพุทธประวัติ ตอน การบำเพ็ญทุกรกิริยา, การตรัสรู้, การโปรดปัญจวัคคีย์, โปรดชฎิล ๓ พี่น้อง

พุทธประวัติ ตอน การบำเพ็ญทุกรกิริยา

ข้อคิดจากการศึกษาพุทธประวัติที่สามารถนำมาเป็นแบบอย่างใช้ในชีวิตประจำวัน

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

พุทธประวัติ ตอน ตรัสรู้

Empty rectangular box for writing.

Handwriting practice box with three horizontal lines (top, middle, bottom).

Empty rectangular box for writing.

Handwriting practice box with three horizontal lines (top, middle, bottom).

Empty rectangular box for writing.

Handwriting practice box with three horizontal lines (top, middle, bottom).

ข้อคิดจากการศึกษาพุทธประวัติที่สามารถนำมาเป็นแบบอย่างใช้ในชีวิตประจำวัน

Four horizontal lines for writing a reflection.

พุทธประวัติ ตอน การโปรดปัญจวัคคีย์

Empty rectangular box for writing.

Handwriting practice box with three horizontal lines (top, middle, bottom).

Empty rectangular box for writing.

Handwriting practice box with three horizontal lines (top, middle, bottom).

Empty rectangular box for writing.

Handwriting practice box with three horizontal lines (top, middle, bottom).

ข้อคิดจากการศึกษาพุทธประวัติที่สามารถนำมาเป็นแบบอย่างใช้ในชีวิตประจำวัน

Four horizontal lines for writing a reflection.

พุทธประวัติ ตอน โปรดชฎิล ๓ ฝั่ง

	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ข้อคิดจากการศึกษาพุทธประวัติที่สามารถนำมาเป็นแบบอย่างใช้ในชีวิตประจำวัน

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง พุทธประวัติที่ฉันชอบ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของศาสนา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติที่ฉันชอบ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

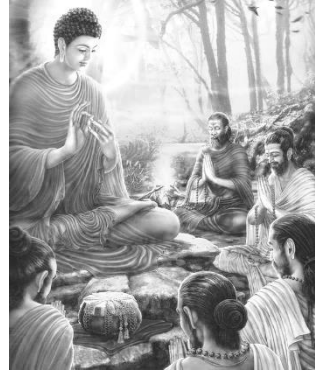
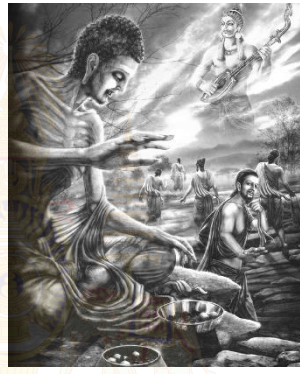
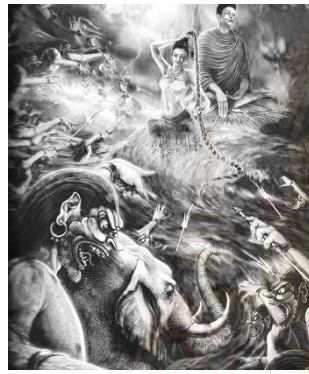
ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับ เหตุการณ์พุทธประวัติ (TIMELINE) ตอนตรัสรู้
 และประกาศธรรม

ก

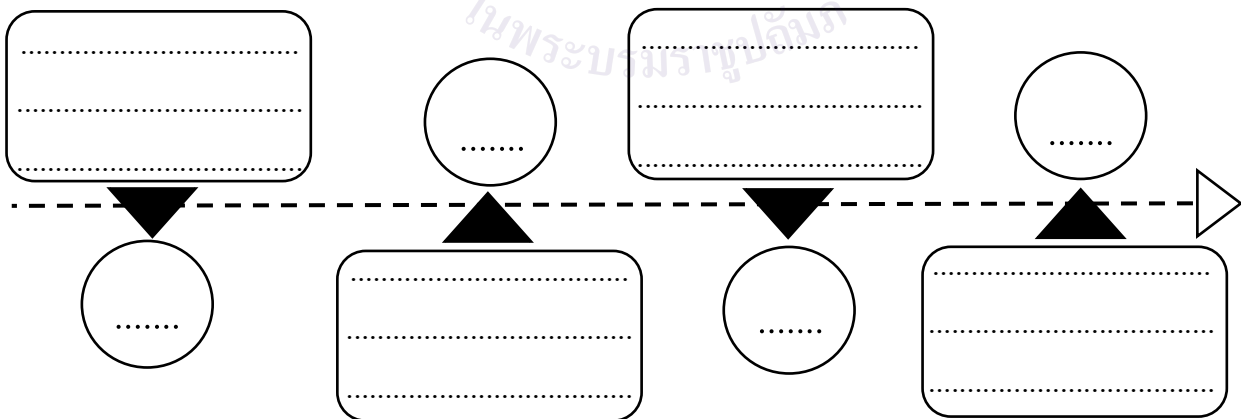
ข

ค

ง



ที่มาของภาพ : วัดตรีวิสุทธิธรรม [อินเทอร์เน็ต]. [เข้าถึงเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๗], เข้าถึงได้จาก
<http://www.visudhidham.com/joomla/th/the-buddha๒.html>



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำภาพพุทธประวัติที่นักเรียนชื่นชอบ ตัดลงในใบงานและเขียนเล่าเรื่องพุทธประวัติ จำนวน ๒ เหตุการณ์พร้อมทั้งบอกแง่คิดและการนำไปใช้



เขียนเล่าเรื่องพอสังเขป

.....

.....

.....

.....

แง่คิดที่ได้

.....

.....

การนำไปใช้

.....

.....

.....

.....

ติดภาพพุทธประวัติที่ชอบ

เขียนเล่าเรื่องพอสังเขป

.....

.....

.....

.....

แนวคิดที่ได้

.....

.....

การนำไปใช้

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ ๒ : ให้นักเรียนเติมคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

หัวข้อ	ศาสนาคริสต์	ศาสนาอิสลาม
ศาสนา		
คำสอนที่สำคัญ		
การนำไปใช้		

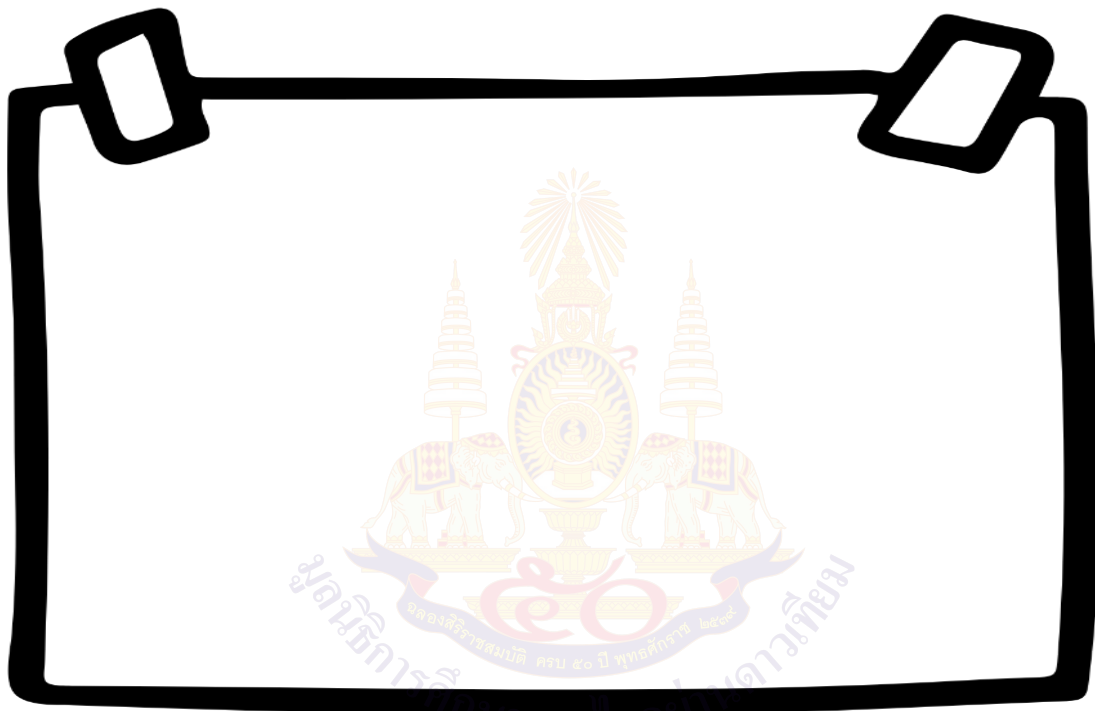
ตอนที่ ๓ : นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร เพื่อให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นที่นับถือศาสนา
ที่ต่างกันได้อย่างมีความสุข

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง มหาอุกกุสชาดก (สัตว์สี่สหาย)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของศาสนา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มหาอุกกุสชาดก (สัตว์สี่สหาย)
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ : กิจกรรม “เพื่อนของฉัน” ให้นักเรียนวาดภาพหรือเขียนชื่อเพื่อน ๑ คน พร้อมบอกเหตุผลในการเลือกคบใครสักคนหนึ่งเป็นเพื่อน และตอบคำถามดังต่อไปนี้



เหตุผลที่เลือกคบเพื่อนคนนี้

.....

จุดเด่นของเพื่อนคนนี้คือ

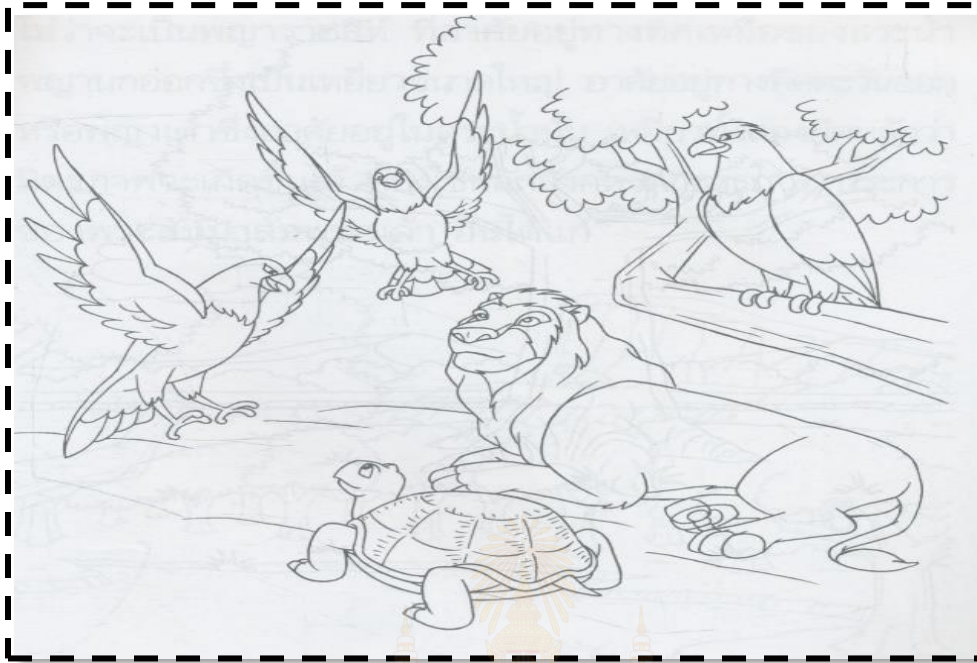
.....

เล่าเหตุการณ์ความประทับใจที่มีต่อเพื่อน

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒ : ให้นักเรียนบอกข้อคิด และสะท้อนสิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้ได้



บอกข้อคิดที่ได้รับจากเรื่อง มหาอุกกุสชาตก สัตว์สี่สหาย

Handwriting practice lines for the first section. The lines are horizontal and spaced out. A faint watermark of the Thai Ministry of Education logo is visible in the background.

นักเรียนเขียนสะท้อนคิดว่าหากเรานำข้อคิดที่ได้รับไปใช้จะส่งผลดีอย่างไรบ้าง

Handwriting practice lines for the second section. The lines are horizontal and spaced out.

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง กุฎิพุทธชาดก (สิงเกอร์กับนกขมิ้น)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของศาสนา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง กุฎิพุทธชาดก (สิงเกอร์กับนกขมิ้น)
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ : ให้นักเรียนอ่านกรณีตัวอย่าง แล้วตอบคำถาม

เด็กหญิงแก้วตา เป็นคนที่เชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดามารดา ครูอาจารย์ คุณแม่สอน ให้มีใจเมตตา กรุณาต่อผู้อื่น ตอนเช้าคุณแม่ และคุณยายใส่บาตร แก้วตาก็ลุกขึ้นมาใส่บาตรแต่เช้า เมื่อไปโรงเรียน ครูตั้งใจเรียนก็ไม่คุยในเวลาเรียน เวลาสอบก็ทำคะแนนได้ดีเพราะตั้งใจ เรียนมาตลอด เมื่อสิ้นปีเธอก็ได้รับบัตรเกียรติยศเป็นนักเรียนที่มีความประพฤติดีและเรียนดีด้วย เด็กหญิงแก้วตาได้กล่าวขอบพระคุณบิดามารดาและครูอาจารย์ที่คอยอบรมสั่งสอนด้วยความจริงใจ

ที่มา : ผกา สัตยธรรม การสอนจริยธรรมสำหรับเยาวชน

นักเรียนคิดว่าเด็กหญิงแก้วตาเป็นคนลักษณะอย่างไรบ้าง

.....

.....

เพราะเหตุใด เด็กหญิงแก้วตาจึงได้รับเกียรติบัตร

.....

.....

นักเรียนสามารถนำนิสัยความประพฤติของเด็กหญิงแก้วตาไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

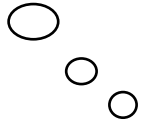
.....

.....

ตอนที่ ๓ : นักเรียนเขียนประสบการณ์ของนักเรียนว่าเคยเป็น ลิงเกอร์ หรือ นกขมิ้น หรือไม่ให้นักเรียนเล่าเหตุการณ์และบอกว่าผลที่เกิดขึ้นคืออะไร

ประสบการณ์ นักเรียน เป็น.....

ลองเล่าให้ฟังหน่อย



ผลที่เกิดขึ้น

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....





ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของศาสนา

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. บอกความสัมพันธ์ระหว่างคนในชุมชนกับพระพุทธศาสนา					<input type="checkbox"/>
๒. บอกวิธีการแสดงความเคารพต่อศาสนสถานในชุมชน					<input type="checkbox"/>
๓. บอกแนวทางในการบำรุงรักษาศาสนสถานได้					<input type="checkbox"/>
๔. เล่าพุทธประวัติตอน ตรัสรู้ และประกาศธรรม พอสั่งเขป					<input type="checkbox"/>
๕. บอกประวัติศาสดาและหลักคำสอนของศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลามพอสั่งเขป					<input type="checkbox"/>
๖. สรุปเรื่องและบอกข้อคิดจากเรื่อง มหาอุกกุสชาดก สัตว์สี่สหาย					<input type="checkbox"/>
๗. สรุปเรื่องและบอกข้อคิดจากกุกุสชาดก ลิงเกรกับนกขม้น					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘
เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา



ใบงานที่ ๑ เรื่อง กายสุจริตและกายทุจริต
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กายสุจริตและกายทุจริต
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียน เขียนเล่าเรื่องประสบการณ์ที่ตนเคยกระทำทั้งกายสุจริตและกายทุจริต และเขียนผลกระทบที่เกิดขึ้น

ประสบการณ์กายสุจริต

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้อื่น

.....

.....

.....

ความคิดความรู้สึก

.....

.....

.....



ประสบการณ์กายทุจริต

.....
.....
.....
.....
.....

ผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง

.....
.....
.....

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้อื่น

.....
.....
.....

ความคิดความรู้สึก

.....
.....
.....



หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

สัญญาใจเรื่อง ฉันจะเป็นคนดี (หน้าที่๑)

วันที่

กาย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนกำหนดว่าจะทำพฤติกรรมใดบ้างที่เป็นการสัญญากับตัวเองเพื่อไม่ให้เกิด
กายทุจริตหรือสามารถประพฤติตนอย่างไรได้บ้างถึงจะเป็นกายสุจริต

- ๑.
- ๒.
- ๓.

วจี

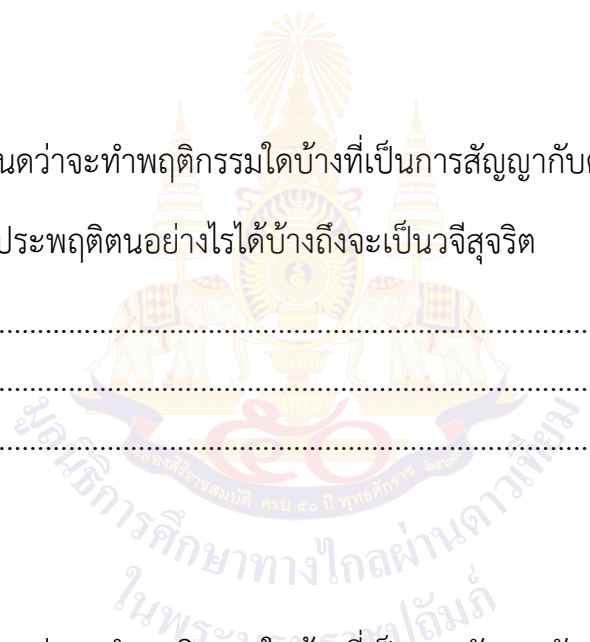
คำชี้แจง : ให้นักเรียนกำหนดว่าจะทำพฤติกรรมใดบ้างที่เป็นการสัญญากับตัวเองเพื่อไม่ให้เกิด
กายวจีทุจริตหรือสามารถประพฤติตนอย่างไรได้บ้างถึงจะเป็นวจีสุจริต

- ๑.
- ๒.
- ๓.

มโน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนกำหนดว่าจะทำพฤติกรรมใดบ้างที่เป็นการสัญญากับตัวเองเพื่อไม่ให้เกิด
กายมโนทุจริตหรือสามารถประพฤติตนอย่างไรได้บ้างถึงจะเป็นมโนสุจริต

- ๑.
- ๒.
- ๓.



สัญญาใจเรื่อง ฉันจะเป็นคนดี (หน้าที่ ๒)

พฤติกรรมที่ฉันทำได้ดีคือ

.....
.....
.....
.....

เพราะ

.....
.....

ให้คะแนนตัวเองเท่าไรวงกลมเอานะ
พฤติกรรมที่ฉันยังต้องปรับปรุงคือ

๑

๒

๓

.....
.....
.....
.....

เพราะ

.....
.....

ความคิด/ความรู้สึกที่ได้ฝึกการปฏิบัติตนตามสัญญาใจเรื่อง ฉันจะเป็นคนดี

.....
.....
.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบกิจกรรมที่ ๒ | Can Do It เชื่อสิเราทำได้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วชิสุจริตและวจีทุจริต
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๑ โดยให้อ่านนิทานเรื่อง หม่าจิ้งจอกจอมโกหก จากนั้นสรุปใจความสำคัญแล้ว
 ตอบคำถาม ดังต่อไปนี้

หม่าจิ้งจอกจอมโกหก

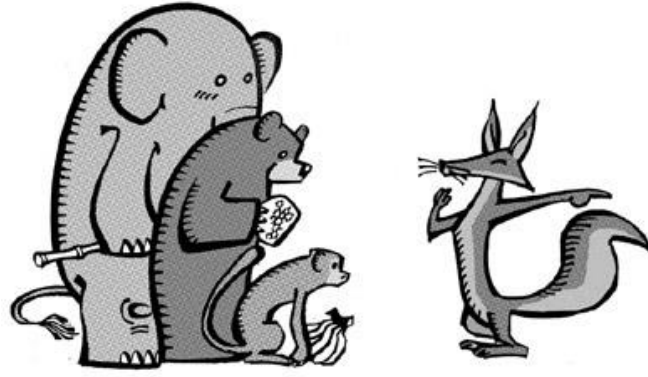
หม่าจิ้งจอกตัวหนึ่ง มีนิสัยชอบโกหก วันหนึ่งขณะที่มันกำลังออกหาอาหารนั้น ก็ได้พบกับ
 หมิวตัวหนึ่งกำลังกินรังผึ้งอย่างเอร็ดอร่อย มันจึงพูดขึ้นว่า “อย่ามัวกินรังผึ้งเล็กๆ น้อยๆ เลย ตรงป่า
 ด้านโน้นที่ข้าเพิ่งผ่านมานั้น ข้าเห็นรังผึ้งบนต้นไม้เยอะแยะ ถ้าเจ้าไม่รีบไป เดี่ยวหมิวตัวอื่นก็เอาไป
 กินซะหมด” เจ้าหมิวได้ยินดังนั้น ก็วางรังผึ้งที่กำลังกินอยู่ และรีบไปโดยเร็ว เจ้าหม่าจิ้งจอกจึงรีบคว้า
 รังผึ้งมากิน พร้อมกับหัวเราะเยาะ “ดูซิ เจ้าหมิวหน้าโง่ รีบจำใหญ่เลย..ฮ่า..ฮ่า..ฮ่า..”

หลังจากกินรังผึ้งแล้ว มันก็เดินต่อไป และได้ไปเจอลิงกำลังกินกล้วยอยู่ มันก็บอกกับลิงว่า
 “อย่ามัวกินกล้วยผลเล็กๆ อยู่เลย ตรงป่าด้านโน้นที่ข้าเพิ่งผ่านมานั้น มีต้นกล้วยใหญ่ที่มีผลงามๆ
 เยอะแยะ สุกเหลืองน่ากิน ถ้าเจ้าไม่รีบไป เดี่ยวลิงตัวอื่นก็เอาไปกินซะหมด” เจ้าลิงได้ยินดังนั้น
 ก็วางกล้วยที่กำลังกินอยู่ และรีบไปโดยเร็ว ส่วนเจ้าหม่าจิ้งจอกก็รีบคว้ากล้วยมากินพร้อมกับ
 หัวเราะเยาะ “ดูซิ เจ้าลิงหน้าโง่ รีบวิ่งใหญ่เลย..ฮ่า..ฮ่า..ฮ่า..”

หลังจากกินกล้วยจนพอใจแล้ว หม่าจิ้งจอกก็เดินต่อไป คราวนี้มันไปเจอช่างกำลังกินอ้อยอยู่
 มันก็บอกกับช่างเหมือนกับบอกกับหมิวและลิงว่า “อย่ามัวกินอ้อยเล็กๆ น้อยๆ อยู่เลย ตรงป่าด้านโน้น
 ที่ข้าเพิ่งผ่านมานั้น มีต้นอ้อยลำใหญ่ๆ เต็มไปหมด ถ้าเจ้าไม่รีบไป เดี่ยวช่างตัวอื่นก็เอาไปกินซะหมด”
 เจ้าช่างได้ยินดังนั้น ก็วางอ้อยที่กำลังกินอยู่ และรีบไปโดยเร็ว ส่วนเจ้าหม่าจิ้งจอกก็รีบคว้าอ้อยมากิน
 พร้อมกับหัวเราะเยาะ “ดูซิ เจ้าช่างหน้าโง่ รีบเดินใหญ่เลย..ฮ่า..ฮ่า.. ฮ่า..”

หลังจากกินรังผึ้ง กินกล้วย และกินอ้อย จนอิ่มหน้าแล้ว เจ้าหม่าจิ้งจอกก็นอนหลับอย่างสบาย
 ส่วนเจ้าหมิว ลิง และช่าง ไม่เจอสิ่งที่เจ้าหม่าจิ้งจอกบอก ก็รู้ว่าตัวเองถูกหม่าจิ้งจอกเจ้าเล่ห์หลอก
 ซะแล้ว ทั้งสามจึงพร้อมใจกันกลับไปประกาศให้สัตว์ทุกตัวในป่าได้รับรู้ ตั้งแต่นั้นมาก็ไม่มีใครหลงเชื่อ
 และคบหากับหม่าจิ้งจอกอีกเลย

ที่มา : หนังสือธรรมลีลา ฉบับที่ ๑๐๐ มี.ค. ๕๒ โดยไม้หอม



๑. ผลกระทบที่ตามมา

ต่อหมาจิ้งจอก

.....
.....
.....

ต่อสัตว์ตัวอื่น

.....
.....
.....

๒. บอกความคิด/ความรู้สึกต่อเรื่องที่อ่าน

.....
.....
.....
.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง วชิสุจริตและวจีทุจริต
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วชิสุจริตและวจีทุจริต
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียน เขียนเล่าเรื่องประสบการณ์ที่ตนเคยกระทำทั้งวชิสุจริตและ
 วจีทุจริตและเขียนผลกระทบที่เกิดขึ้น

ประสบการณ์วชิสุจริต

.....

.....

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้อื่น

.....

.....

.....

ความคิดความรู้สึก

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประสบการณ์วิจิตร

.....

.....

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้อื่น

.....

.....

.....

ความคิดความรู้สึก

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบกิจกรรมที่ ๓ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มโนสุจริตและมโนทุจริต
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๑ ให้นักเรียนอ่านกรณีตัวอย่างและอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

กรณีที่ ๑ ด.ญ.จันทร์แก้ว พบกระเป๋าต๋างค์ตกอยู่ในห้องเรียน ไม่มีครูและนักเรียนอยู่เลย แต่เธอก็ไม่หยิบเอามาเป็นของตนเอง

กรณีที่ ๒ ด.ญ.กอข้าว พบกระเป๋าต๋างค์ตกอยู่ในห้องเรียน แต่ ด.ญ.กอข้าวเหลือบไปเห็นครูและนักเรียนอยู่ในห้องอยู่เลย เธอก็ไม่หยิบเอามาเป็นของตนเอง (ถ้าครูหรือนักเรียนในห้องไม่อยู่ ด.ญ.กอข้าวอาจจะเก็บกระเป๋าต๋างค์มาเป็นของตนเอง)

ให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายว่า ด.ญ.จันทร์แก้วกับด.ญ.กอข้าว มีพฤติกรรมและความดีอย่างไร นักเรียนชื่นชมใครมากกว่ากัน

.....

กรณีที่ ๓ ด.ช.ภูมิธรรมกลับบ้านถึงบ้าน ไม่โกหกพ่อแม่ว่า ไม่มีมีการบ้าน และตั้งใจทำการบ้านอย่างเต็มที่

กรณีที่ ๔ ด.ช.ภูมิใจกลับบ้านถึงบ้าน เขากำลังจะบอกพ่อแม่ว่าไม่มีมีการบ้าน พอตีมองเห็นเพื่อนร่วมชั้นเรียนข้างบ้านกำลังทำการบ้านอยู่ จึงไม่โกหกเพราะกลัวพ่อแม่จับได้ว่าโกหก (ถ้าเขาไม่เห็นเพื่อนร่วมชั้นเรียนกำลังทำการบ้านอยู่ เขาจะโกหกอย่างแน่นอนอย่างแน่นอน)

ให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายว่า นายภูมิธรรมกับนายภูมิใจ มีพฤติกรรมและความดีอย่างไร นักเรียนชื่นชมใครมากกว่ากัน

.....

ขั้นที่ ๒ ให้นักเรียนชมภาพยนตร์สั้นรางวัลชนะเลิศ (ระดับประถมศึกษา) จากการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมระดับชาติ จากนั้นสรุปลงใจความสำคัญแล้วตอบคำถาม ดังต่อไปนี้

๑. ผลกระทบที่ตามมา

ต่อเกรียงไกร

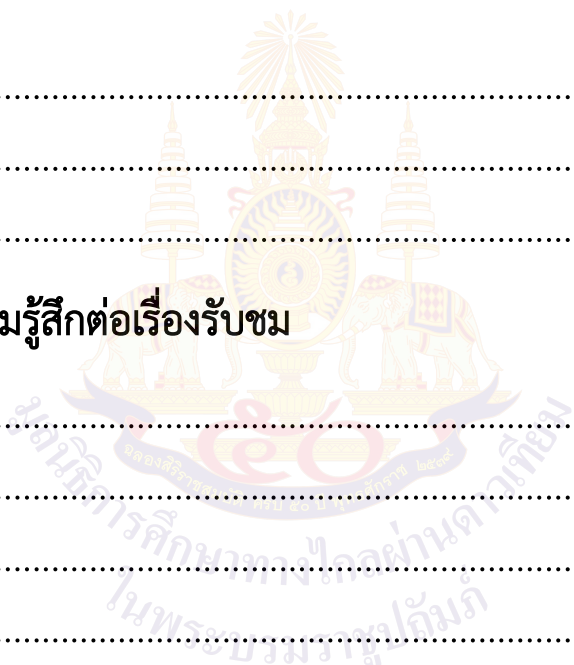
.....
.....
.....

ต่อคนอื่น

.....
.....
.....

๒. บอกความคิด/ความรู้สึกต่อเรื่องรับชม

.....
.....
.....
.....



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบกิจกรรมที่ ๔ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๑ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเติมคำที่กำหนดในช่องว่างที่เกี่ยวข้องกับพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

๒๘ กรกฎาคม	รัชกาลที่ ๑๐
พระราชโอรส	ราชวงศ์จักรี



ที่มา : Arkura studio

"เราจะสืบสาน รักษา และต่อยอด และครองแผ่นดินโดยธรรมเพื่อประโยชน์สุขแห่งอาณาราษฎรตลอดไป"

๑. พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวเป็นพระมหากษัตริย์..... แห่ง.....
๒. พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวพระองค์เป็น.....พระองค์เดียวของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร กับสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง
๓. พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวพระราชสมภพ
๔. พระปฐมบรมราชโองการ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กษัตริย์ผู้สร้างพลังจิตอาสา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนอ่านข่าว “ชื่นชมเด็กนักเรียนจิตอาสา” แล้วตอบคำถามที่กำหนดให้

ชื่นชมเด็กนักเรียนจิตอาสา “น้องคอปเปอร์” หรือนายสิรภพ สิ้นไชย อายุ ๑๕ ปี นักเรียนชั้น ม.๔/๓ โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดกะพังสุรินทร์) สังกัดเทศบาลนครตรัง ซึ่งเป็นนักเรียนจิตอาสา ยอดเยี่ยม โดยในช่วงตอนเที่ยงของทุกวันจะช่วยแม่ครัวในการตักอาหาร เก็บจานชาม เก็บขยะภายในโรงอาหาร ส่วนในตอนเย็นจะเดินเก็บขยะภายในโรงเรียนอีกรอบ จนทำให้น้องคอปเปอร์เป็นที่รักของทุกคนในโรงเรียน และเป็นแบบอย่างให้น้อง ๆ นักเรียนเป็นอย่างดี

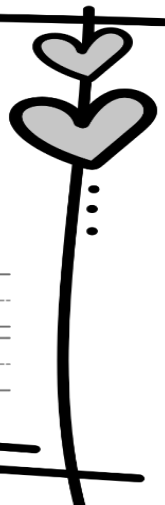
“น้องคอปเปอร์” หรือนายสิรภพ สิ้นไชย บอกว่า ตนเองได้ทำจิตอาสามาเป็นเวลาประมาณ ๑ ปีแล้ว ตนเองมีความชอบในการทำกิจกรรมจิตอาสา มีความปรารถนาที่จะช่วยเหลือสังคมให้ได้มากที่สุด เมื่อได้มาเรียนรู้ที่โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดกะพังสุรินทร์) ก็ต้องตอบแทนโรงเรียนบ้าง และขอบคุณข้าวแต่ละเม็ดที่ทางโรงเรียนให้กิน ดังนั้น วันไหนที่ตนเองว่างในคาบก่อนที่จะพักเที่ยง จะลงมาช่วยตักอาหาร ส่วนกิจกรรมที่ชอบทำมากที่สุดคือการยกจาน และกะละมังไปเก็บไว้ที่โรงครัว หลังจากทีน้อง ๆ พี่ ๆ เพื่อน ๆ ได้กินเสร็จเรียบร้อยแล้ว และอีกหน้าที่หนึ่งคือ การเดินเก็บขยะบริเวณโดยรอบในโรงอาหาร ทั้งขวดน้ำ ทั้งเศษอาหาร ทั้งเศษขนมเล็ก ๆ น้อย ๆ โดยในส่วนของขวดน้ำ ตัวเองมีแนวคิดจะนำไปรีไซเคิลขายเพื่อนำรายได้ให้โรงเรียน และนำน้ำในขวดไปรดต้นไม้



ที่มาของข่าว : ผู้จัดการออนไลน์ เว็บไซต์ข่าวออนไลน์

นักเรียนจะมีวิธีการช่วยเหลือผู้อื่น
หรือ เป็นจิตอาสาด้วยวิธีใดบ้าง

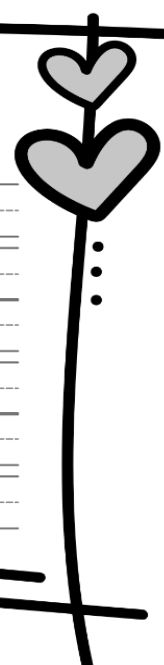
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



นักเรียนคิดว่าการกระทำของบุคคลในข่าว
ส่งผลดีต่อตนเองอย่างไร



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



นักเรียนคิดว่าการกระทำของบุคคลในข่าว
ส่งผลดีต่อผู้อื่นอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบกิจกรรมที่ ๕ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เลือกและวิเคราะห์ปัญหาที่ต้องการจะแก้ไข
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๑ : วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของปัญหา
ปัญหาที่พบ

สาเหตุ <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		ผลกระทบ <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
สาเหตุ <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		ผลกระทบ <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

ขั้นที่ ๒ : เสนอแนวทางการวิธีการแก้ไขปัญหาจากปัญหาที่นักเรียนเลือก

๑.

๒.

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบ่งหน้าที่เอาอุปกรณ์มา

ที่	ชื่อนักเรียน	อุปกรณ์ที่เตรียมมา
๑		
๒		
๓		
๔		
๕		
๖		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบกิจกรรมที่ ๗ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การทำงานกิจกรรมจิตอาสา
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๑ : โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ตรวจสอบอุปกรณ์และการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม



๑).....

๒).....

๓).....

หน้าที่ของแต่ละคน

๑. หน้าที่	๒. หน้าที่
๓. หน้าที่	๔. หน้าที่
๕. หน้าที่	๖. หน้าที่

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบกิจกรรมที่ ๘ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลงมือปฏิบัติตามแผนงาน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นที่ ๑ : ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

ปัญหาที่พบในการทำงาน และนักเรียนแก้ไขปัญหานั้นอย่างไร

ปัญหา	วิธีการแก้ไขปัญหา
<div style="text-align: center; margin-bottom: 5px;"> </div>	
<div style="text-align: center; margin-bottom: 5px;"> </div>	

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบกิจกรรมที่ ๙ | Can Do It เชื้อสิเราทำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ตรวจสอบการทำกิจกรรมจิตอาสา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันประเมินโครงการจิตอาสาของกลุ่มตนเอง
กลุ่มของนักเรียนประสบความสำเร็จในการทำโครงการจิตอาสาของฉันทันเพียงใด



๓ ดีมาก



๒ ดี



๑ พอใช้



๐ ยังต้องปรับปรุง

เพราะเหตุใด

ปัญหาที่พบในการทำโครงการจิตอาสาในกลุ่ม

วิธีการแก้ไขปัญหา

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบกิจกรรมที่ ๑๐ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมจิตอาสา
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

จุดที่ต้องแก้ไขปัญหา	วิธีการแก้ไขปัญหา	ผลที่เกิดขึ้นจากการแก้ไข

หากนักเรียนได้แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นแล้วจะส่งผลได้อย่างไร

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบกิจกรรมที่ ๑๑ | Can Do It เชื่อสิเราทำได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สะท้อนคิดหลักสุจริต ๓ มาปรับใช้ในกิจกรรมจิตอาสา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ : โปรดประเมินพฤติกรรมของนักเรียนโดย ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

หัวข้อการประเมิน	คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การวางแผนการทำงาน	<input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานและเสนอวิธีแก้ปัญหาหรือทางเลือกในการดำเนินงานอื่นๆได้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	<input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานและเสนอวิธีแก้ปัญหาหรือทางเลือกในการดำเนินงานอื่นๆได้	<input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงาน	<input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานน้อย
๒. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	<input type="checkbox"/> ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสมบูรณ์ และภายในเวลาที่กำหนด	<input type="checkbox"/> ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสมบูรณ์ แต่ส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนด	<input type="checkbox"/> ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่สมบูรณ์ แต่ส่งภายในเวลาที่กำหนด	<input type="checkbox"/> ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่เสร็จสมบูรณ์ และส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนด
๓. ความร่วมมือในการทำงาน	<input type="checkbox"/> ให้ความร่วมมือในการทำงานดีมาก	<input type="checkbox"/> ให้ความร่วมมือในการทำงานดี	<input type="checkbox"/> ให้ความร่วมมือในการทำงานปานกลาง	<input type="checkbox"/> ให้ความร่วมมือในการทำงานน้อย
๔. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	<input type="checkbox"/> แสดงความคิดเห็นได้ชัดเจนมากและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เป็นอย่างดี	<input type="checkbox"/> แสดงความคิดเห็นได้ชัดเจนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ดี	<input type="checkbox"/> แสดงความคิดเห็นค่อนข้างน้อยและไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ปานกลาง	<input type="checkbox"/> แสดงความคิดเห็นน้อย
๕. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<input type="checkbox"/> รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นอย่างมาก และสามารถสรุปเสนอทางเลือกในการแก้ไขปัญหาได้ดีมาก	<input type="checkbox"/> รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมาก และระบุดูจุดแข็ง-จุดอ่อนของหลักฐานโต้แย้งได้ดี	<input type="checkbox"/> รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นปานกลาง	<input type="checkbox"/> รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นน้อย
รวม ๕ ข้อ ๒๐ คะแนน	รวม			

เกณฑ์การประเมิน : ๑๖ - ๒๐ ดีมาก ๑๑ - ๑๕ ดี ๖ - ๑๐ พอใช้ ๑ - ๕ ปรับปรุง

ตอนที่ ๒ : ให้นักเรียนวิเคราะห์หลักสุจริต ๓ ที่สามารถนำไปปรับใช้ในกิจกรรมจิตอาสา

กายสุจริต : ความประพฤติชอบด้วยกาย

วจีสุจริต : ความประพฤติชอบด้วยวาจา

มโนสุจริต : ความประพฤติชอบด้วยใจ

ตอนที่ ๓ : ให้บอกข้อดีของการนำหลักสุจริต ๓ มาใช้ในการทำงานกลุ่มในกิจกรรมจิตอาสา

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง สะท้อนประโยชน์ของกิจกรรมจิตอาสา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สะท้อนประโยชน์ของกิจกรรมจิตอาสา
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ : ให้นักเรียนเลือกเหตุการณ์ดังต่อไปนี้ แล้วให้นำไปเขียนเป็นวงจรเดมมิ่ง (P D C A)

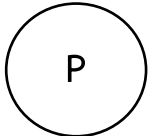
ทำเวรความสะอาดห้องเรียน

อ่านหนังสือในห้องสมุด

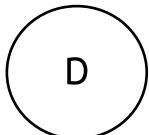
ออกกำลังกายในทุกตอนเย็น

การทำความสะอาดห้องน้ำ

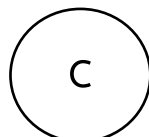
เหตุการณ์ที่เลือกคือ.....



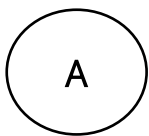
วางแผน



ลงมือทำ



ตรวจสอบ



ปรับปรุง



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. บอกพฤติกรรมที่เป็นหลักกายสุจริตและกายทุจริต					<input type="checkbox"/>
๒. บอกพฤติกรรมที่เป็นวจีสุจริตและวจีทุจริต					<input type="checkbox"/>
๓. บอกพฤติกรรมที่เป็นหลักมโนสุจริตและมโนทุจริต					<input type="checkbox"/>
๔. บอกปัญหาต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่พบจากการสำรวจ					<input type="checkbox"/>
๕. อธิบายวงจรคุณภาพ (PDCA)					<input type="checkbox"/>
๖. บอกวิธีการลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบ					<input type="checkbox"/>
๗. บอกวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมจิตอาสา					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ได้ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ได้ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ได้ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙
เรื่อง ศาสนพิธีกรรม



ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อารธนาศีล
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศาสนพิธีกรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อารธนาศีล
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

อารธนาศีล คือร้องขอให้พระให้ศีล เพื่อตั้งจิตรักษาศีลของตนเองให้มีความบริสุทธิ์
 งดเว้นจากการกระทำความชั่วทั้งปวง โดยมีขั้นตอนการอารธนาศีลดังนี้

๑) เจ้าภาพจุดธูป เทียน บูชาพระรัตนตรัย

๒) กล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย และคำนมัสการพระรัตนตรัย

อิมินา สักกาเรนะ / พุทฺธัง อภิปูชเยยามะ
 อิมินา สักกาเรนะ / ธัมมํ อภิปูชเยยามะ
 อิมินา สักกาเรนะ / สังฆัง อภิปูชเยยามะ
 อะระหัง สัมมาสัมพุทฺโธ ะคะวา / พุทฺธังคะวะวันตัง อภิวาเทมิ (กราบ)
 สะวา กขาโต ะคะวะตา ธัมโม / ธัมมํ นะมัสสามิ (กราบ)
 สุปะฏิปันโน ะคะวะโต สาวะกะสังโฆ / สังฆัง นะมามิ (กราบ)

๓) กล่าวคำอารธนาศีล

มะยัง ภันเต วิสุง วิสุง รักขะณัตถายะ, ติสระเณนะ สะหะ ปัญจะ สีลานิ ยาจามะ
 ทุติยัมปิ มะยัง ภันเต วิสุง วิสุง รักขะณัตถายะ, ติสระเณนะ สะหะ ปัญจะ สีลานิ ยาจามะ
 ตะติยัมปิ มะยัง ภันเต วิสุง วิสุง รักขะณัตถายะ, ติสระเณนะ สะหะ ปัญจะ สีลานิ ยาจามะ

ข้าแต่ท่านผู้เจริญ ข้าพเจ้าทั้งหลาย ขอศีลห้า พร้อมทั้งพระรัตนตรัย
 เพื่อรักษาเป็นข้อๆ แม้ครั้งที่ ๒ แม้ครั้งที่ ๓

๔) กล่าวคำการสมทานศีลห้าตามพระสงฆ์

ปาณาติปาตา เวระมะณี สิกขาปะทัง สะมาทิยามิ

ข้าพเจ้าของดเว้น จากการฆ่าสัตว์ และเบียดเบียนสัตว์

อะทินนาทานา เวระมะณี สิกขาปะทัง สะมาทิยามิ

ข้าพเจ้าของดเว้น จากการลักทรัพย์

กาเมสุมิจฉาจารา เวระมะณี สิกขาปะทัง สะมาทิยามิ

ข้าพเจ้าของดเว้น จากการประพฤติดินในกาม

มุสาวาทา เวระมะณี สิกขาปะทัง สะมาทิยามิ

ข้าพเจ้าของดเว้น จากการพูดเท็จ พูดยุยงให้เขาแตกกัน พูดคำหยาบ และพูดเพื่อเจ้า

สุราเมระยะมัชชะปะมาทัฏฐานา เวระมะณี สิกขาปะทัง สะมาทิยามิ

ข้าพเจ้าของดเว้น จากการดื่มสุรา และของมีเมาต่างๆ



ใบงานที่ ๑ เรื่อง อารารธนาศีล
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศาสนพิธีกรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อารารธนาศีล
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนบอกความหมายและเรียงขั้นตอนของการอารารธนาศีล

การอารารธนาศีล หมายถึง

ให้นักเรียนเรียงขั้นตอนของการอารารธนาศีลให้ถูกต้อง

กล่าวคำการสมาทานศีล ๕ ตามพระพระสงฆ์

กล่าวคำอารารธนาศีล

เจ้าภาพจุดธูป เทียน บูชาพระรัตนตรัย

กล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย และคำนมัสการพระรัตนตรัย

๑.

๒.

๓.

๔.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง อารามนาพระปริตร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศาสนพิธีกรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อารามนาพระปริตร
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนบอกความหมายและเรียงขั้นตอนของการอารามนาพระปริตร

อารามนาพระปริตร หมายถึง

ให้นักเรียนเรียงขั้นตอนของการอารามนาพระปริตรให้ถูกต้อง

กล่าวคำการสมาทานศีล ๕ ตามพระสงฆ์	กล่าวคำอารามนาพระปริตร
ประธานฝ่ายฆราวาสจุดเทียนสำหรับทำน้ำพระพุทธรูป	กล่าวคำอารามนาศีล
นั่งอย่างสำรวมพร้อมฟังพระสงฆ์เจริญพระพุทธ	พระภิกษุสวดมนต์เพื่อให้เกิดความเป็นสิริมงคล

๑. _____
๒. _____
๓. _____
๔. _____
๕. _____
๖. _____

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒ ให้แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนการเห็นประโยชน์ของการอาราธนาพระปริตร โดยมีสถานการณ์ให้นักเรียนวิเคราะห์

เช้าวันเสาร์ หนูพลอยและข้าวหอม ไปวัดทำบุญ สวดมนต์ อาราธนาพระปริตรเพื่อขอให้พระสงฆ์สวดพระปริตร ป้องกันภัยอันตราย แคล้วคลาดจากอุปสรรคต่าง ๆ ให้ปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บ ขอให้มีความสุขอนามัย อายุยืนยาว โดยหนูพลอยได้พูดกับข้าวหอมว่า ตนตระหนักรู้และระลึกอยู่เสมอในสิ่งที่พระสงฆ์สวดพระปริตรให้แคล้วคลาดปลอดภัย นอกจากนั้นต้องกระทำตนเองอยู่ใน ความไม่ประมาท ครองตนไม่ให้เกิด ทุกข์ ภัย ไข้เจ็บ แต่ข้าวหอมไม่คิดเช่นเดียวกับหนูพลอย พร้อมว่าหนูพลอยว่า “พระท่านให้พรฉันมาแล้ว ต่อให้ฉันทำทำตัวอย่างไร พระก็คุ้มครองฉัน”

หลังจากนั้นทั้งสองคนก็ชวนกันกลับบ้าน โดยหนูพลอยตัดสินใจเดินไปอีกนิดเพื่อข้ามสะพานลอยเพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้น แต่ข้าวหอมขี้เกียจไม่อยากเดินขึ้นสะพานลอย จึงเลือกเดินข้ามถนนที่มีรถสัญจรผ่านไปมาอย่างรวดเร็ว และเหตุการณ์ไม่คาดฝันก็เกิดขึ้น รถจักรยานยนต์ได้ขับพุ่งชนข้าวหอมในขณะที่กำลังข้ามถนน ทำให้ข้าวหอมบาดเจ็บสาหัสต้องนำส่งโรงพยาบาล ส่งผลให้ข้าวหอมต้องหยุดพักการเรียนเป็นเวลา ๓ เดือน เพื่อฟื้นฟูร่างกายให้กลับมาปกติ

จากสถานการณ์ดังกล่าวให้ข้อคิดอย่างไรกับนักเรียนบ้าง

เพราะเหตุใดเด็กหญิงพลอยและเด็กหญิงข้าวหอมที่ได้รับเหมือนกันจึงได้รับผลต่างกัน

เมื่อนักเรียนได้กล่าวคำอาราธนาพระปริตร และได้รับพรจากพระสงฆ์แล้ว นักเรียนควรปฏิบัติตน เช่นไร

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง อารามารธรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศาสนพิธีกรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อารามารธรรม
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จากที่พระสงฆ์แสดงธรรม ทุจจริต ๓ สุจจริต ๓ ให้นักเรียนในชั้นฟัง นักเรียนเห็นประโยชน์และสามารถนำไปปฏิบัติใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินผลการปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอาราธนาธรรม

กลุ่มที่

๑. ให้นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอาราธนาธรรมของกลุ่มตนเอง โดยใช้เกณฑ์ต่อไปนี้

๑ : ผ่าน	๒ : พอใช้	๓ : ดี
----------	-----------	--------

๒. ให้เขียนวงกลมล้อมรอบผลการประเมิน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
๑. ความถูกต้องของการอาราธนาธรรม	๑	๒	๓
๒. การออกเสียงชัดเจน	๑	๒	๓
๓. ปฏิบัติตามขั้นตอนการอาราธนาธรรม	๑	๒	๓
๔. ความตั้งใจในการปฏิบัติ	๑	๒	๓

เกณฑ์การประเมิน

๙ - ๑๒ คะแนน ดี ๕ - ๘ คะแนน พอใช้ ๑ - ๔ คะแนน ผ่าน

ผลสรุปการประเมินของกลุ่มฉันในวันนี้คือ

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ขั้นตอนกิจกรรมทาน ศิล ภาวนา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศาสนพิธีกรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผูกข้อมกิจกรรมทาน ศิล ภาวนา
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ขั้นตอนในกิจกรรมทาน ศิล ภาวนา

๑) ประธานในพิธีจุดธูปเทียน

๒) กล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย และคำนมัสการพระรัตนตรัย

อิมิณา สักกาเรนะ / พุทัง อภิปุชยามะ
 อิมิณา สักกาเรนะ / ธัมมัง อภิปุชยามะ
 อิมิณา สักกาเรนะ / สังฆัง อภิปุชยามะ
 อระหัง สัมมาสัมพุทโธ ภาวะวา / พุทังภาวะวันตัง อภิวาเทมิ (กราบ)
 สะวากขาโต ภาวะวะตา ธัมโม / ธัมมัง นมัสสามิ (กราบ)
 สุปะฏิปันโน ภาวะวะโต สาวะกะสังโฆ / สังฆัง นมามิ (กราบ)

๓) กล่าวคำอาราธนาศีล

มะยัง ภันเต วิสุง วิสุง รักขะณัตถายะ, ติสระเณนะ สะหะ ปัญจะ สีลานิ ยาจามะ
 ทุตติยัมปิ มะยัง ภันเต วิสุง วิสุง รักขะณัตถายะ, ติสระเณนะ สะหะ ปัญจะ สีลานิ
 ยาจามะ ตะตติยัมปิ มะยัง ภันเต วิสุง วิสุง รักขะณัตถายะ, ติสระเณนะ สะหะ ปัญ
 จะ สีลานิ ยาจามะ

ข้าแต่ท่านผู้เจริญ ข้าพเจ้าทั้งหลาย ขอศีลห้า พร้อมทั้งพระรัตนตรัย
 เพื่อรักษาเป็นข้อๆ แม้ครั้งที่ ๒ แม้ครั้งที่ ๓

๔) กล่าวคำการสมათานศีลห้าตามพระสงฆ์

ปาณาติปาตา เวระมะณี สิกขาปะทัง สะมาทิยามิ
 ข้าพเจ้าของดเว้น จากการฆ่าสัตว์ และเบียดเบียนสัตว์
 อทินนาทานา เวระมะณี สิกขาปะทัง สะมาทิยามิ
 ข้าพเจ้าของดเว้น จากการลักทรัพย์
 กาเมสุมิจฉาจารา เวระมะณี สิกขาปะทัง สะมาทิยามิ
 ข้าพเจ้าของดเว้น จากการประพฤตินอกใจ
 มุสาวาทา เวระมะณี สิกขาปะทัง สะมาทิยามิ
 ข้าพเจ้าของดเว้น จากการพูดเท็จ พูดยุยงให้เขาแตกกัน พูดคำหยาบ และพูดเพ้อเจ้อ
 สุราเมระยะมัชชะปะมาทัฏฐานา เวระมะณี สิกขาปะทัง สะมาทิยามิ
 ข้าพเจ้าของดเว้น จากการดื่มสุรา และของมึนเมาต่างๆ

๕) กล่าวคำอาราธนาพระปริตร

วิปตติปะฏิพาหายะ สัพพะสัมปัตตีสิทธิยา สัพพะทุกชะวินาสาเยะ ประริตตัง พรุถะ มังคะลัง
 วิปตติปะฏิพาหายะ สัพพะสัมปัตตีสิทธิยา สัพพะภะชะวินาสาเยะ ประริตตัง พรุถะ มังคะลัง
 วิปตติปะฏิพาหายะ สัพพะสัมปัตตีสิทธิยา สัพพะโรชะวินาสาเยะ ประริตตัง พรุถะ มังคะลัง

๖) พระภิกษุสวดมนต์เพื่อให้เกิดความเป็นสิริมงคล

๗) กล่าวคำอาราธนาธรรม

พร้าหมาจะ โลกาธิปะตี สะหัมปะติ

กัตถัญชะลี อ้นธิวะรัง อะยาจะณะ

สันตีระสัตตาปปะระชั๊กชะชาติกา

เทเสตุ รัมมัง อะนุกัมปิมัง ปะชัง

(คำแปล) ท้าวสหัมบดีพรหมผู้เป็นใหญ่ของโลก ได้ประณมหัตถ์นมัสการกราบ
ทูลวิงวอนพระพุทธเจ้าผู้ประเสริฐว่า สัตว์ทั้งหลายที่มีกิเลสเบาบางยังมีอยู่ในโลกนี้
ขอพระองค์ทรงแสดงธรรมเพื่ออนุเคราะห์หมู่สัตว์เหล่านั้นเถิด

๘) พระภิกษุแสดงธรรมเพื่อให้พุทธศาสนิกชนนำไปปฏิบัติ

๙) กราบลาพระสงฆ์ โดยกล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย

อะระหัง สัมมาสัมพุทโธ ภาวะะวา / พุทธังภาวะะวันตัง อภิวาเทมิ (กราบ)

สะวากขาโต ภาวะะวะตา รัมโม / รัมมัง นะมัสสามิ (กราบ)

สุปะฏิปันโน ภาวะะวะโต สาวะกะสังโฆ / สังฆัง นะมามิ (กราบ)

๑๐) เสร็จสิ้นพิธี ส่งพระสงฆ์กลับวัด

อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมทาน ศีล ภาวนา

สิ่งที่ควรเตรียมนั้น คือ โต๊ะหมู่บูชา อาสนะพระ ตาลปัตร ชันน้ำมนต์ สายสิญจน์
ดอกไม้ ธูปเทียน



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศาสนพิธีกรรม

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. บอกพฤติกรรมที่สอดคล้องตามหลักศีล ๕					<input type="checkbox"/>
๒. บอกความหมายและขั้นตอนของการอาราธนาศีล					<input type="checkbox"/>
๓. บอกความหมายและขั้นตอนของการอาราธนาพระปริตร					<input type="checkbox"/>
๔. บอกความหมายและขั้นตอนของการอาราธนาธรรม					<input type="checkbox"/>
๕. จัดทำกำหนดการโดยการเรียงเรียงกิจกรรม ทาน ศีล ภาวนา					<input type="checkbox"/>
๖. จัดเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ทาน ศีล ภาวนา					<input type="checkbox"/>
๗. บอกขั้นตอน คำกล่าว บทสวด ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

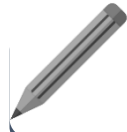
.....

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำไม่ได้ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี.....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

เรื่อง จังหวัดของฉัน





ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง จังหวัดของฉัน

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. บอกลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเอง					<input type="checkbox"/>
๒. บอกลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดตนเองที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัด					<input type="checkbox"/>
๓. บอกลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการประกอบอาชีพของประชากรในจังหวัด					<input type="checkbox"/>
๔. บอกลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของจังหวัดตนเอง					<input type="checkbox"/>
๕. บอกข้อดี - ข้อเสีย ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัด					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำไม่ได้ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑
เรื่อง อ่างเก็บน้ำเขาเต่า



ใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดการปัญหาหน้าที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่างเก็บน้ำเขาเต่า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การจัดการปัญหาหน้าที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

โครงการชลประทานในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ที่	โครงการชลประทาน	อำเภอ	ความจุ (ล้าน ลบ.ม.)
๑	อ่างเก็บน้ำยางชุม	กุยบุรี	๔๑.๑๐
๒	อ่างเก็บน้ำคลองบึง	เมืองประจวบคีรีขันธ์	๒๒.๒๐
๓	อ่างเก็บน้ำบ้านไทรทอง	บางสะพาน	๑๓.๒๙
๔	อ่างเก็บน้ำห้วยมงคล อันเนื่องมาจากพระราชดำริ	หัวหิน	๕.๘๕
๕	อ่างเก็บน้ำคลองลอย	ทับสะแก	๑๗.๔๖
๖	ฝายทดน้ำคลองลำชู	บางสะพานน้อย	-
๗	เขื่อนปราณบุรี	ปราณบุรี	๔๔๕
๘	อ่างเก็บน้ำเขาเต่า	หัวหิน	๐.๖
๙	อ่างเก็บน้ำหนองหญ้าปล้อง	สามร้อยยอด	๐.๓
๑๐	อ่างเก็บน้ำห้วยอ่างหิน	เมืองประจวบคีรีขันธ์	๒.๘๐
๑๑	อ่างเก็บน้ำห้วยไทรงาม	หัวหิน	๙.๕๐
๑๒	อ่างเก็บน้ำคลองจะกระ	ทับสะแก	๑๐.๔๐
๑๓	อ่างเก็บน้ำห้วยวังเตน	กุยบุรี	๑๑.๔๐

โครงการชลประทานที่สำคัญในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

<p>เขื่อนปราณบุรี</p>	<p>อ่างเก็บน้ำยางชุม</p>	<p>อ่างเก็บน้ำคลองจระกระ</p>	<p>อ่างเก็บน้ำคลองบึง</p>
<p>ตั้งอยู่ที่ อ.ปราณบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์ ปริมาณน้ำ ที่ระดับเก็บกัก ๔๔๕ ล้านลูกบาศก์เมตร ผลประโยชน์ที่ได้รับ ใช้เป็นแหล่งน้ำต้นทุน เพื่อ ช่วยเหลือพื้นที่ ชลประทาน และสามารถผันน้ำลงแม่น้ำ ปราณบุรีเพื่อการอุปโภค บริโภคของราษฎรทั้งสอง ฝั่งแม่น้ำปราณบุรี ช่วย บรรเทาอุทกภัย</p>	<p>ตั้งอยู่ที่ อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์ ปริมาณน้ำ ที่ระดับเก็บกัก ๔๑.๑๐ ล้านลูกบาศก์เมตร ผลประโยชน์ที่ได้รับ แก้ปัญหาอุทกภัย ปัญหา ภัยแล้ง เป็นแหล่งน้ำต้นทุน ช่วยเหลือพื้นที่เพาะปลูก ช่วยเพิ่มผลผลิตน้ำเค็มใน คลองกุย</p>	<p>ตั้งอยู่ที่ อ.ทับสะแก จ.ประจวบคีรีขันธ์ ปริมาณน้ำ ที่ระดับเก็บกัก ๑๐.๔๐ ล้านลูกบาศก์เมตร ผลประโยชน์ที่ได้รับ ช่วยเหลือพื้นที่ชลประทาน รวมทั้งการอุปโภค -บริโภค ช่วยบรรเทาอุทกภัยใน บริเวณพื้นที่ด้านล่างของ อ่างเก็บน้ำเป็นแหล่ง เพาะพันธุ์ปลาน้ำจืด</p>	<p>ตั้งอยู่ที่ อ.อ่างเก็บน้ำคลองบึง จ.ประจวบคีรีขันธ์ ปริมาณน้ำ ที่ระดับเก็บกัก ๒๒.๒๐ ล้านลูกบาศก์เมตร ผลประโยชน์ที่ได้รับ เป็นแหล่งน้ำดิบสูบน้ำ การประปาส่วนภูมิภาคใน เขตจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นแหล่งเพาะพันธุ์ปลาน้ำ จืดและเป็นสถานที่ ท่องเที่ยว</p>

ตอนที่ ๑ : นักเรียนช่วยกันมาร์คจุด แผนที่แสดงที่ตั้งของชลประทานในจังหวัด
ประจวบคีรีขันธ์



ตอนที่ ๒ : บอกผลดีจากการสร้างเขื่อน หรืออ่างเก็บน้ำในจังหวัด

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง บันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อ่างเก็บน้ำเขาเต่า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บันทึกการเรียนรู้อ่างเก็บน้ำเขาเต่า (๑)
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ปกหน้า

ปกหลัง

การเดินทางของฉัน
 “อ่างเก็บน้ำเขาเต่า”

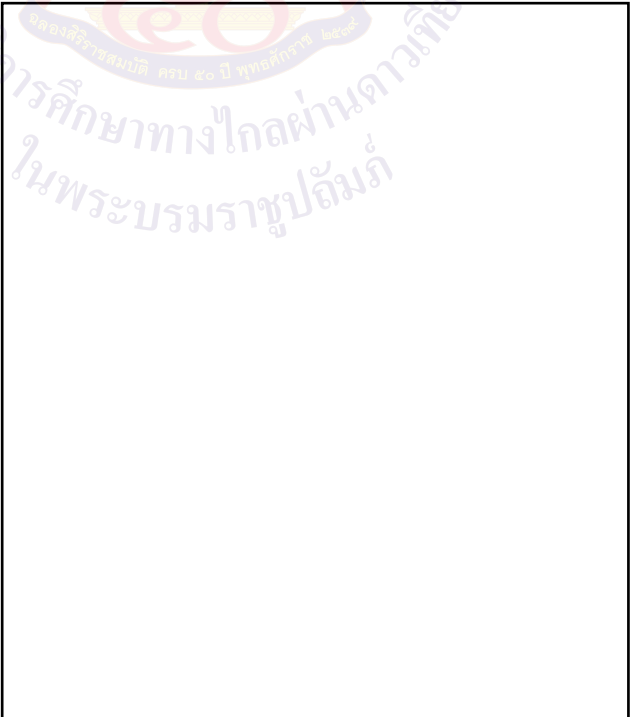
ชื่อ - สกุล

ระหว่างเดินทาง

ฉัน/ผมชอบ.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



เหตุการณ์ที่ฉันประทับใจ

.....
.....
.....

...ติดรูปประกอบ...

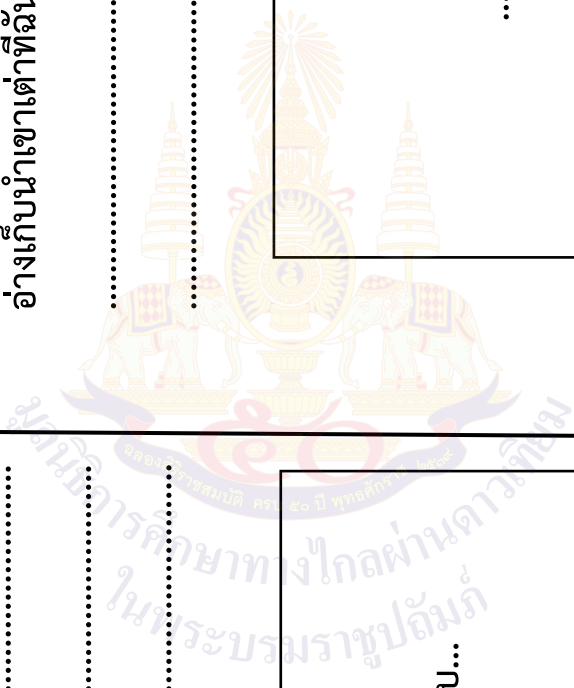
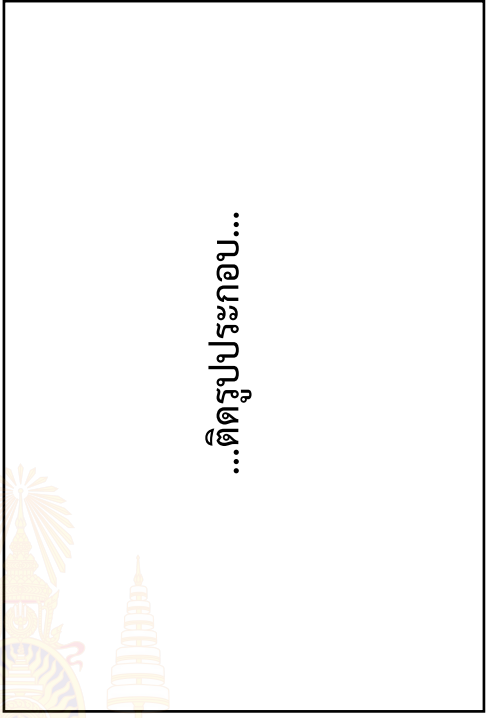


“อ้างอิงกับน้ำเขาเต่า”

อ้างอิงกับน้ำเขาเต่าที่ฉัน/ผมชอบรู้จักคือ

.....
.....

...ติดรูปประกอบ...



ฉันได้ปฏิบัติตนเป็นนักท่องเที่ยวที่ดีดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินตนเอง

- ☆☆☆☆ ฉันทำได้ดี
- ☆☆☆ ฉันทำได้บ้าง
- ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

เพราะ

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล..... ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อ่างเก็บน้ำเขาเต่า

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. บอกการจัดการปัญหาเกี่ยวกับน้ำที่มีผลมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์					<input type="checkbox"/>
๒. บอกองค์ประกอบของคู่มือบันทึกการเดินทาง					<input type="checkbox"/>
๓. บอกความสำคัญของอ่างเก็บน้ำ					<input type="checkbox"/>
๔. บอกเล่าสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการไปทัศนศึกษา					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

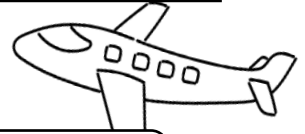
.....

.....

.....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ฝนหลวง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านฤผา สู่มหานคร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ฝนหลวง
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

บันทึกความรู้ ฝนหลวง



ที่มาของโครงการฝนหลวง

ผลกระทบที่เกิดขึ้น

Blank lined area for writing the source of the rainwater project.

Blank lined area for writing the impacts of the rainwater project.

ประโยชน์ของโครงการฝนหลวง

Blank lined area for writing the benefits of the rainwater project.

เพราะเหตุใดในหลวงรัชกาลที่ ๙ ถึงมีพระราชดำริโครงการฝนหลวง มาช่วยประชาชนชาวไทย

Blank lined area for writing the reason why King Rama 9 initiated the rainwater project to help Thai people.

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง แก้มลิง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชาจากนภา ผ่านฤผา สุ่มทานที
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แก้มลิง
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ที่มาของโครงการแก้มลิง

Blank lined area for writing the source of the project.

ผลกระทบที่เกิดขึ้น

Blank lined area for writing the impacts of the project.

ประโยชน์ของโครงการแก้มลิง

Blank lined area for writing the benefits of the project.

เพราะเหตุใดในหลวงรัชกาลที่ ๙ ถึงมีพระราชดำริโครงการแก้มลิงมาช่วยประชาชนชาวไทย

Blank lined area for writing the reasons for King Rama IX's initiative.

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชากษัตริย์ผ่านกฎหมาย สุ่มทานที
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ที่มาของเกษตรทฤษฎีใหม่

ผลกระทบที่เกิดขึ้น

Blank lined writing area for 'ที่มาของเกษตรทฤษฎีใหม่'

Blank lined writing area for 'ผลกระทบที่เกิดขึ้น'

ประโยชน์ของเกษตรทฤษฎีใหม่

Blank lined writing area for 'ประโยชน์ของเกษตรทฤษฎีใหม่'

ทำไมรัชกาลที่ ๙ ถึงมีพระราชดำริ เกษตรทฤษฎีใหม่ มาช่วยประชาชนชาวไทย

Blank lined writing area for 'ทำไมรัชกาลที่ ๙ ถึงมีพระราชดำริ เกษตรทฤษฎีใหม่ มาช่วยประชาชนชาวไทย'

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง กังหันน้ำชัยพัฒนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชจากนภา ผ่านภุผา สุ่มทานที
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กังหันน้ำชัยพัฒนา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ที่มาของโครงการกังหันน้ำชัยพัฒนา

Blank lined writing area for the source of the project.

ผลกระทบที่เกิดขึ้น

Blank lined writing area for the impact of the project.

ประโยชน์ของโครงการกังหันน้ำชัยพัฒนา

Blank lined writing area for the benefits of the project.

เพราะเหตุใดในหลวงรัชกาลที่ ๙ ถึงมีพระราชดำริโครงการกังหันน้ำชัยพัฒนา มาช่วยประชาชนชาวไทย

Blank lined writing area for the reason behind the King's initiative.

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ศาสตร์พระราชาสู่การแก้ปัญหา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชาจกนภา ผ่านฤผา สุ่มหนานที่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ศาสตร์พระราชาสู่การแก้ปัญหา
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนสะท้อนคิด ความรู้สึกต่อพระมหากษัตริย์คุณของรัชกาลที่ ๙
 ที่มีต่อปวงชนชาวไทย

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชอาณาเขต ผ่านภูเขา สุ่มหานที

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. บอกปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับน้ำที่เกิดขึ้นในจังหวัด					<input type="checkbox"/>
๒. เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับโครงการฝนหลวงได้					<input type="checkbox"/>
๓. เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับโครงการฝายต้นน้ำลำธาร					<input type="checkbox"/>
๔. เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับโครงการแก้มลิง					<input type="checkbox"/>
๕. เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับเกษตรทฤษฎีใหม่					<input type="checkbox"/>
๖. เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับโครงการกั้นน้ำช่วยพัฒนา					<input type="checkbox"/>
๗. เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓
เรื่อง การจัดการสิ่งแวดล้อม



ใบกิจกรรมที่ ๑ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง การจัดการสิ่งแวดล้อม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การศึกษาข้อมูลปัญหาน้ำในพื้นที่
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนลงพื้นที่สำรวจปัญหาน้ำในโรงเรียนโดยใช้การสัมภาษณ์

ผู้ให้สัมภาษณ์ _____

ในโรงเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับน้ำอะไรบ้าง

สาเหตุของการเกิดปัญหาเกี่ยวกับน้ำ

ผลกระทบของปัญหาน้ำ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ผู้ให้สัมภาษณ์ _____

ในโรงเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับน้ำอะไรบ้าง

สาเหตุของการเกิดปัญหาเกี่ยวกับน้ำ

ผลกระทบของปัญหาน้ำ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๒. คำนวณค่าใช้จ่าย

.....

.....

๓. ขั้นตอนการทำถังดักจับไขมัน

.....

.....

.....

.....

๔. หน้าที่ที่ฉันได้รับ คือ

ที่	ชื่อนักเรียน	อุปกรณ์ที่เตรียมมา
๑		
๒		
๓		
๔		
๕		
๖		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบกิจกรรมที่ ๒ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การจัดการสิ่งแวดล้อม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตรวจสอบผลของการใช้เครื่องมือที่ใช้แก้ไขปัญหา
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กิจกรรมตรวจสอบผลของการใช้ถังดักไขมัน

ที่	ปัญหาที่พบ	วิธีการแก้ไขปัญหา

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินความพึงพอใจต่อชิ้นงาน “ถักดักไขมัน”

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ()

ชิ้นงาน“ถักดักไขมัน”ของ () ตนเอง

() เพื่อนในห้อง

ส่วนที่ ๒ ระดับความพึงพอใจต่อชิ้นงาน “ถักดักไขมัน”

ที่	หัวข้อการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		ดี (๓ คะแนน)	พอใช้ (๒ คะแนน)	ผ่าน (๑ คะแนน)
ด้านคุณภาพ				
๑	ความเหมาะสมของวัสดุที่นำมาใช้งาน			
๒	วัสดุมีความแข็งแรง ทนทาน			
๓	วัสดุที่เลือกใช้สามารถหาซื้อได้ง่าย			
๔	ความเหมาะสมของราคาวัสดุที่นำมาใช้งาน			
ด้านการใช้งาน				
๕	มีความเหมาะสมของรูปร่าง ขนาด ต่อการใช้งาน			
๖	มีประสิทธิภาพนำไปใช้งานได้จริง			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบกิจกรรมที่ ๓ I Can Do It เชื่อสิเราทำได้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง การจัดการสิ่งแวดล้อม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เตรียมจัดนิทรรศการนำเสนอวิธีแก้ไขปัญหา
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแบ่งหน้าที่ว่าใครทำแผ่นพับหัวข้อไหน ใครนำเสนอหัวข้อไหน

ที่	ชื่อนักเรียน	หน้าที่ความรับผิดชอบ
๑		
๒		
๓		
๔		
๕		
๖		

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง การจัดการสิ่งแวดล้อม

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. ระบุปัญหาที่เกี่ยวกับน้ำของโรงเรียนตนเอง					<input type="checkbox"/>
๒. บอกแนวทางการแก้ไขปัญหากเกี่ยวกับน้ำในพื้นที่โรงเรียน					<input type="checkbox"/>
๓. บอกกระบวนการออกแบบวิธีแก้ไขปัญหากเกี่ยวกับน้ำ					<input type="checkbox"/>
๔. อธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์เครื่องมือการแก้ไขปัญหาน้ำ					<input type="checkbox"/>
๕. บอกปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้เครื่องดักไขมันที่ประดิษฐ์ขึ้นมา					<input type="checkbox"/>
๖. บอกวิธีการปรับปรุงถังดักไขมัน					<input type="checkbox"/>
๗. บอกวิธีจัดนิทรรศการและการนำเสนอผลงานที่					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....

.....

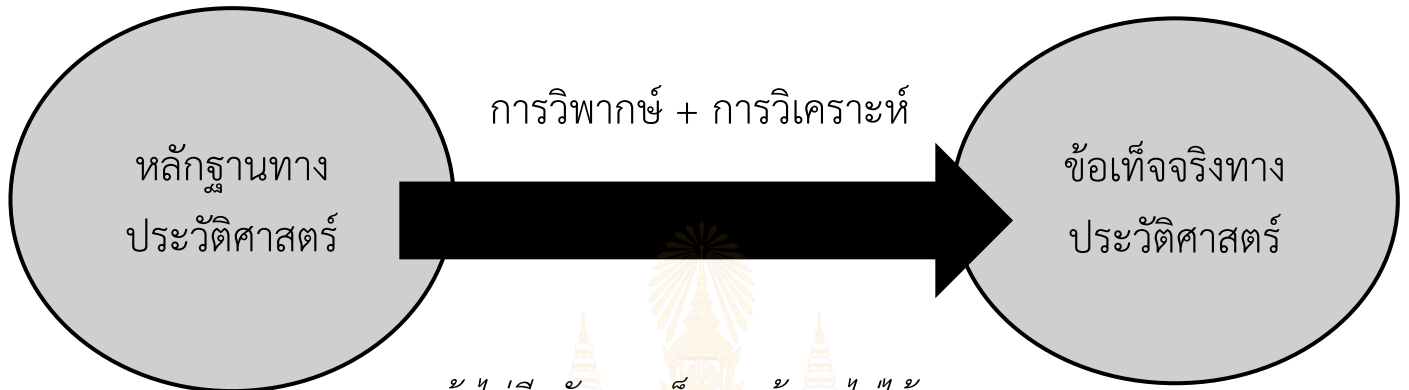
ตอนที่ ๒ ประวัติศาสตร์



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย



ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์อาณาจักรสุโขทัย
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



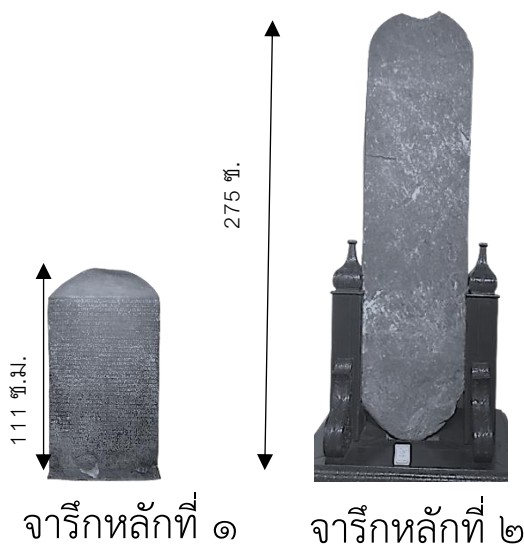
ถ้าไม่มีหลักฐาน ก็หาข้อมูลไม่ได้

หลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์สุโขทัย มี ๒ กลุ่มใหญ่ ๆ ดังนี้

๑. หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร สมัยสุโขทัยมีอย่างเดียว คือ จารึก

สมัยนั้นยังไม่มีกระดาษ คนจึงต้องจดบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ ลงบนแผ่นโลหะ แผ่นหิน บางทีก็เขียนบนเสาศา บนฝาผนัง บนฐานพระก็มี จารึกสุโขทัยส่วนใหญ่เกี่ยวกับการทำบุญ จารึกส่วนน้อยเล่าเรื่องวิถีชีวิตทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม จารึกกลุ่มหลังที่ควรรู้จัก ได้แก่ **จารึกหลักที่ ๑ ของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช** จารบบนแผ่นหิน มี ๔ ด้านโดยด้านแรกพระองค์อาจจะเล่าเอง ส่วนด้านอื่นคนรุ่นหลานมาเขียนเติมจนครบทุกด้าน นักประวัติศาสตร์กำหนดอายุได้ว่าเป็นจารึกที่มีอายุเก่าที่สุด

จารึกหลักที่ ๒ ของพระมหาเถรศรีศรัทธา จารบบนแผ่นหินที่มีขนาดใหญ่กว่าจารึกหลักที่ ๑ เสียอีก ผู้เขียนเป็นเจ้าของสุโขทัยรุ่นเก่ากว่าพ่อขุนราม ฯ ภายหลังจากออกบวช ได้เล่าเรื่องของพระองค์และบรรพบุรุษของพระองค์เอาไว้ ประวัติศาสตร์ช่วงก่อนพ่อขุนราม ฯ ได้ข้อมูลจากจารึกหลักนี้



ลองเทียบขนาดดู

นักเรียนสูงกี่เซนติเมตร???

จารึกหลักที่ ๑

จารึกหลักที่ ๒

๒. หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร

โบราณสถาน ก็คือสิ่งก่อสร้างเก่าสมัยสุโขทัย มีทั้งที่เป็นเจดีย์และเป็นอาคาร แต่ส่วนที่เป็นไม้ได้ชำรุดผุพังไปจนเหลือแต่โครงสร้างที่เป็นอิฐ หิน ปูน ส่วนใหญ่จะเป็น *วัด กำแพงเมือง หรือ สรีดภงส์* (สะ - หรีด - พง)

โบราณวัตถุ ก็คือสิ่งของเก่า ๆ สมัยสุโขทัยนั่นเอง ข้าวของที่ทำจากไม้ หรือใบทองย้อยสลายไปหมดแล้ว เหลือแต่กระเบื้องและโลหะ ได้แก่ พระพุทธรูป เทวรูป ตลอดจนเครื่องกระเบื้องสังคโลก



อย่างน้อยใจไป หลักฐานสมัยสุโขทัยมักจะพบในภาคกลางตอนบนเท่านั้น (ยกเว้นที่นำมาเก็บไว้ในพิพิธภัณฑ์) ในภาคอื่นก็จะเจอหลักฐานแบบอื่น ขึ้นกับว่าในสมัยสุโขทัย ในช่วงเวลาร่วมสมัยกันนั้น ท้องถิ่นของนักเรียนอยู่ในอาณาจักรใด ยังมี **อาณาจักรล้านนา สุพรรณภูมิ ละโว้ - อโยธยา ศรีโคตรบูรณะ และตามพรลิงก์** ให้ได้ศึกษากันต่อไปอีก ผู้เขียน : ชัยชาญ ปรารงค์ประธานพร

ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์อาณาจักรสุโขทัย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

สุโขทัยก่อตั้งขึ้นในช่วงต้นพุทธศตวรรษที่ ๑๙ ดำรงอยู่จนถึงพุทธศตวรรษที่ ๒๑ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ของสุโขทัยจำนวนมากพบในเขตภาคกลาง ตอนบนของไทยทั้งเมืองโบราณ ทั้งโบราณวัตถุ และโบราณสถาน

๑. ท้องถิ่นของนักเรียน คือที่ไหน

.....

๒. ท้องถิ่นของนักเรียนในพุทธศตวรรษที่ ๑๙ – ๒๑ เคยเป็นที่ตั้งของอาณาจักรโบราณอะไร

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ในท้องถิ่นของนักเรียนหรือในจังหวัดใกล้เคียง มีหลักฐานทางประวัติศาสตร์อะไรที่มีอายุทันอาณาจักรสุโขทัยบ้าง

.....

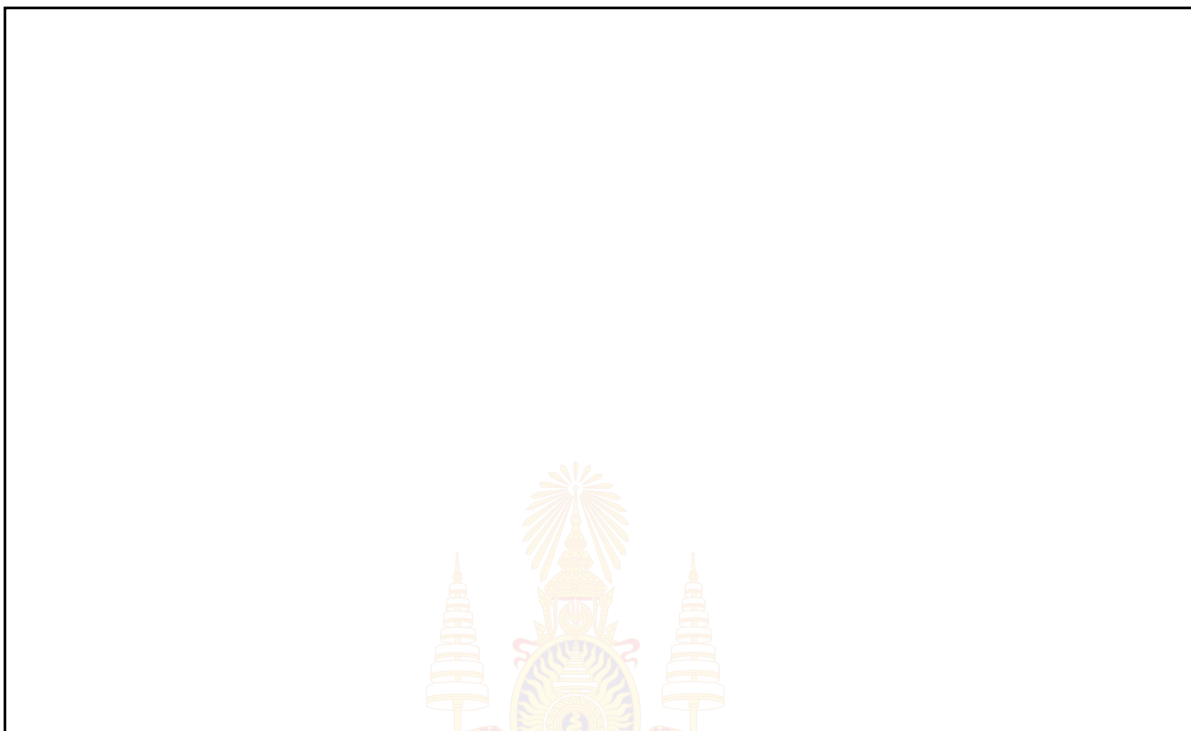
.....

.....

๔. ให้นักเรียน (วงตัวเลือก) เป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ประเภทใด

- | | | |
|---------------------|---------------------|---------------|
| ก. จารึก | ข. โบราณสถาน | ค. พระพุทธรูป |
| ง. พงศาวดาร | จ. เครื่องกระเบื้อง | ฉ. ศาสนสถาน |
| ช. อื่นๆ ระบุ | | |

๕. ให้วาดภาพ แล้วแรเงาหรือระบายสี หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของ
อาณาจักรสุโขทัย หรือที่เป็นร่องรอยคร่าวเดียวกัน



๑. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ชิ้นนี้ คือ

.....

.....

๒. คนโบราณสร้างสิ่งนี้ไว้เพื่ออะไร

.....

.....

๓. ปัจจุบันอยู่ที่



.....

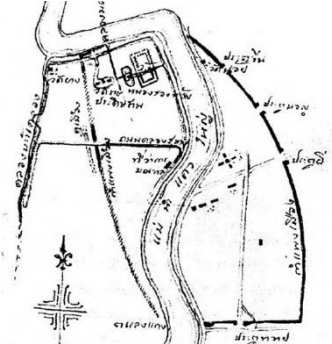


.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ทำเลที่ตั้งของอาณาจักรสุโขทัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ทำเลที่ตั้งของอาณาจักรสุโขทัย
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ตอนที่ ๑ ให้เปรียบเทียบจุดเด่นและจุดด้อยของเมืองโบราณต่าง ๆ

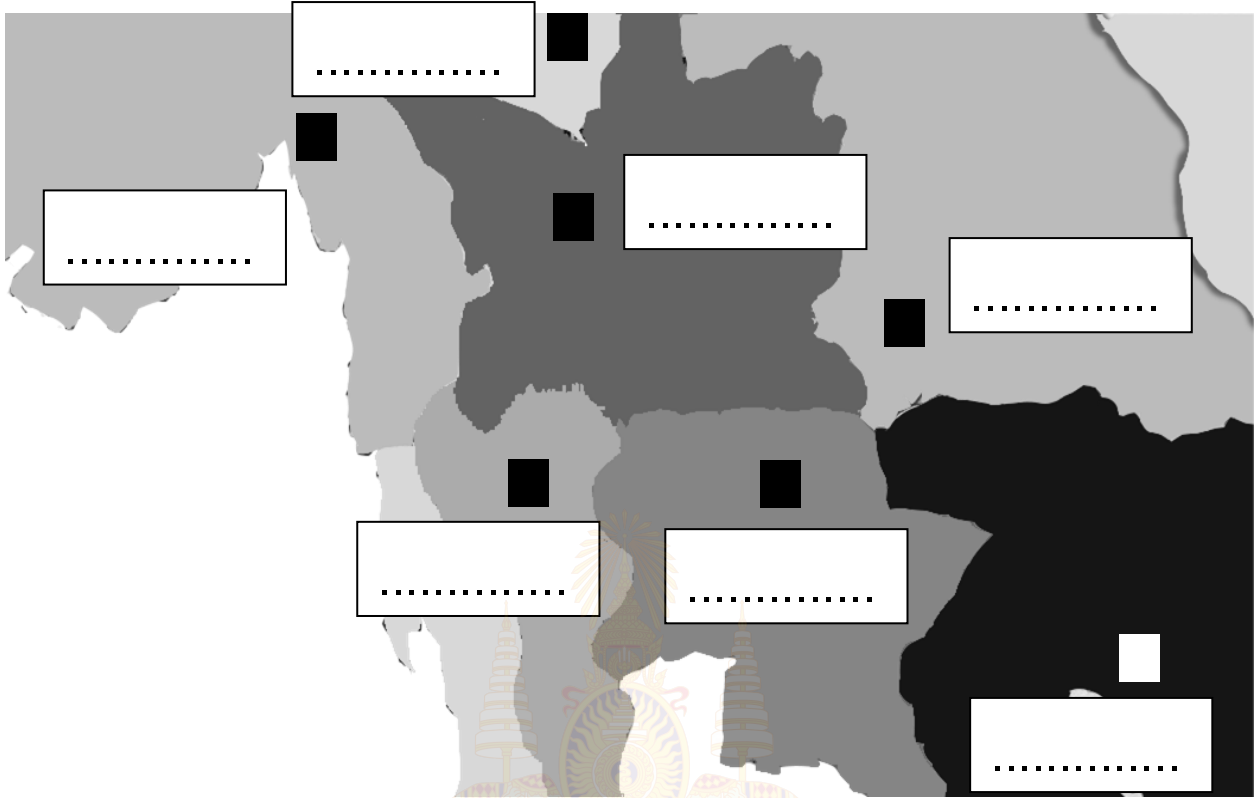
ที่	เมืองโบราณ	จุดเด่น	จุดด้อย
๑	<p>เชียงใหม่ (เมืองหลวงของอาณาจักรล้านนา)</p> 		
๒	<p>สุโขทัย (เมืองหลวงของอาณาจักรสุโขทัยช่วงต้น)</p> 		

ที่	เมืองโบราณ	จุดเด่น	จุดด้อย
๓	<p style="text-align: center;">พิชัยโลก (เมืองหลวงของอาณาจักรสุโขทัยช่วงหลัง)</p> 		
๔	<p style="text-align: center;">อยุธยา (เมืองหลวงของอาณาจักรอยุธยา)</p> 		
๕	<p style="text-align: center;">กรุงเทพมหานคร (เมืองหลวงของไทยในปัจจุบัน)</p> 		

กลุ่มของนักเรียนเห็นว่าเมืองใดที่มีทำเลดีที่สุด

.....

คำชี้แจง : ตอนที่ ๒ ให้ดูแผนที่และเติมชื่ออาณาจักรลงในแผนที่ให้ถูกต้อง



จงเติมชื่ออาณาจักรลงในแผนที่ให้ถูกต้อง

สุโขทัย	ละโว้ - อโยธยา	สุพรรณภูมิ	ล้านนา
ศรีโคตรบูรณ	พระนคร	หงสาวดี	

พระร่วงเป็นผู้นำในตำนานของคนไทย ชาวบ้านเล่าสืบต่อกันมาว่าท่านทรงสร้างอะไรมากมายทั้งสถาปนาอาณาจักร ทั้งทำนบพระร่วง ทั้งถนนพระร่วง แต่เราจะหาพระร่วงได้ที่จังหวัดใดในปัจจุบัน

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง เทียวเมืองพระร่วง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เทียวเมืองพระร่วง
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



นักประวัติศาสตร์เชื่อว่าพระร่วงก็คือ กษัตริย์แห่งอาณาจักรสุโขทัยนั่นเอง

กษัตริย์สุโขทัยทุกองค์ คือ “พระร่วง “เหมือนกันหมด

<- พระบรมราชานุสาวรีย์พ่อขุนรามคำแหงมหาราช
ณ อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย จ.สุโขทัย

เมืองสุโขทัยโบราณอยู่นอกอำเภอมืองสุโขทัยในปัจจุบันไปทางตะวันตก
 ประมาณ ๑๓ กิโลเมตร เมืองนี้ตั้งอยู่เชิงเขาหลวง มีแม่น้ำลำพันไหลผ่านที่นี่ จะพบ
 เมืองโบราณ ทำนบพระร่วง และหลักฐานทางประวัติศาสตร์อื่น ๆ ของสุโขทัย



สรีดภงส์หรือทำนบพระร่วง อ่างเก็บน้ำของเมืองสุโขทัย

คำชี้แจง : ให้นักเรียน จงเขียนแผนภาพจำลองเมืองสุโขทัยจากจารึกหลักที่ ๑ ด้านที่ ๑ - ๓ ที่คัดมาเฉพาะเรื่องสิ่งแวดล้อมของเมืองสุโขทัย

เมื่อช่วง**พ่อขุนรามคำแหง** เมืองสุโขทัยนี้ดี ในน้ำมีปลา ในนามีข้าว เจ้าเมืองบ่เอาจกอบ (*ภาษี*) ในไพร่รู้ทาง เพื่อนจูงวัวไปค้าขี่ม้าไปขาย ใครจักใคร่ค้าช้างค้า ใครจักใคร่ค้าม้าค้า ใครจักใคร่ค้าเงินค้าทองคำ ... สร้างป่าหมากป่าพลูทั่วเมืองนี้ทุกแห่ง ป่าพร้าวก็หลายในเมืองนี้ ป่าลางก็หลายในเมืองนี้ หมากม่วงก็หลายในเมืองนี้ หมากขามก็หลายในเมืองนี้ ใครสร้างไว้ได้แก่นัน กลางเมืองสุโขทัยนี้มีน้ำตระพังโพย (*ชื่อของสระน้ำ*) สีสีกินดีตั้งกินน้ำโขงเมื่อแล้ง รอบเมืองสุโขทัยนี้ **ตรีบูร** (*กำแพงเมือง*) ได้สามพันสี่ร้อยวา... เมืองสุโขทัยนี้ มีสี่ปากประตูหลวง...คนเสียดกัน เข้ามาดูท่านเผาเทียน ท่านเล่นไฟ เมืองสุโขทัยนี้มีตั้งจกแตก..ณ เบื้องตะวันออกเมืองสุโขทัยนี้ ... มีทะเลหลวง มีป่าหมากป่าพลู มีไร่ มีนา มีถีนถาน มีบ้านใหญ่บ้านเล็ก มีป่าขาม คุงามดั่งแกลิ่งแตง เบื้องตีนนอน (*ทิศเหนือ*) เมืองสุโขทัยนี้มีตลาดปสาน (*ตลาดใหญ่*)...มีป่าหมากพร้าว ป่าหมากกลาง มีไร่ มีนา มีถีนถาน มีบ้านใหญ่ บ้านเล็ก เบื้องหัวนอน (*ทิศใต้*) เมืองสุโขทัยนี้...มี**ศรีดงต** (*ทำนบพระร่วง*) มีป่าพร้าวป่าลาง มีป่าม่วง ป่าขาม มีน้ำโคก...

เบื้องตึนนอน (ทึศเหนือ)



เบื้องหัวนอน (ทึศใต้)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาด้านการชลประทานของเมืองสุโขทัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาด้านการชลประทานของเมืองสุโขทัย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



คำถามชวนคิด : จงหาสถานที่ที่อยู่ห่างจากโรงเรียนของนักเรียน ตามระยะทางที่กำหนด

๑ ก.ม.	๓ ก.ม.	๑๕ ก.ม.	
๒ ก.ม.	๖ ก.ม.	๒๕ ก.ม.	

ผังเมืองโบราณสุโขทัย



นักเรียนลองเปรียบเทียบดูว่าเมืองโบราณพระนคร กับเมืองโบราณสุโขทัยเหมือนหรือต่างกันตรงไหนบ้าง จากประเด็นที่กำหนดให้

อาณาจักร	พระนคร	สุโขทัย
ทำเล		
รูปทรงของเมือง		
อ่างเก็บน้ำ		

ชื่อ.....สีสุก.....สีน.....สีขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมในอาณาจักรสุโขทัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมในอาณาจักรสุโขทัย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ตอนที่ ๑ จงตอบคำถามจากข้อความในจารึกหลักที่ ๑ ด้านที่ ๒



พนมเบ็ญ พนมหมากจำลอง
 จากวัดพระศรีรัตนศาสดาราม

คนในเมืองสุโขทัยนี้...มักทรงศีล มักโอยทาน (ให้ทาน) พ่อขุนรามคำแหงเจ้าเมืองสุโขทัยนี้ ... ลูกเจ้าลูกขุน ทั้งสิ้นทั้งหลาย ทั้งผู้ชายผู้หญิง ...มีศรัทธาในพระพุทธศาสนา ทรงศีลเมื่อพระราชทุกคน เมื่อโอก (ออก) พระราชกรณกฐิน (ทอดกฐิน) เดือนหนึ่งจึงแล้ว เมื่อกรณกฐิน มีพนมเบ็ญ พนมหมาก มีพนมดอกไม้ มีหมอนนั่งหมอนนอน บริพารกฐินโอยทานแลปีแล้ญบถ้าน (ปีละสองล้าน)... ด้วยเสียงพาดเสียงพิณเสียงเลื่อน (เสียงเอื้อน) เสียงขับ ใครจักมักเล่น ใครจักมักหัว (เราะ) หัว (เราะ) ... เมืองสุโขทัยนี้มีสี่ปากประตู หลวงเที้ยรย้อมคนเสียดกันเข้ามาดูท่านเผาเทียนท่านเล่นไฟ เมืองสุโขทัยนี้มีดั่งจักแตก กลางเมืองสุโขทัยนี้มีพิหาร มีพระพุทธรูปทอง ...มีพระพุทธรูปอันใหญ่.....มีเถร มีมหาเถร...สังฆราช...ทุกคนลูก แต่เมืองศรีธรรมราชมา

๑. ข้อความในจารึกบอกเล่ากิจกรรมอะไรของชาวสุโขทัยสมัยนั้น

.....

.....

๒. พระสงฆ์ชั้นผู้ใหญ่ในเมืองสุโขทัยมาจากไหน

.....

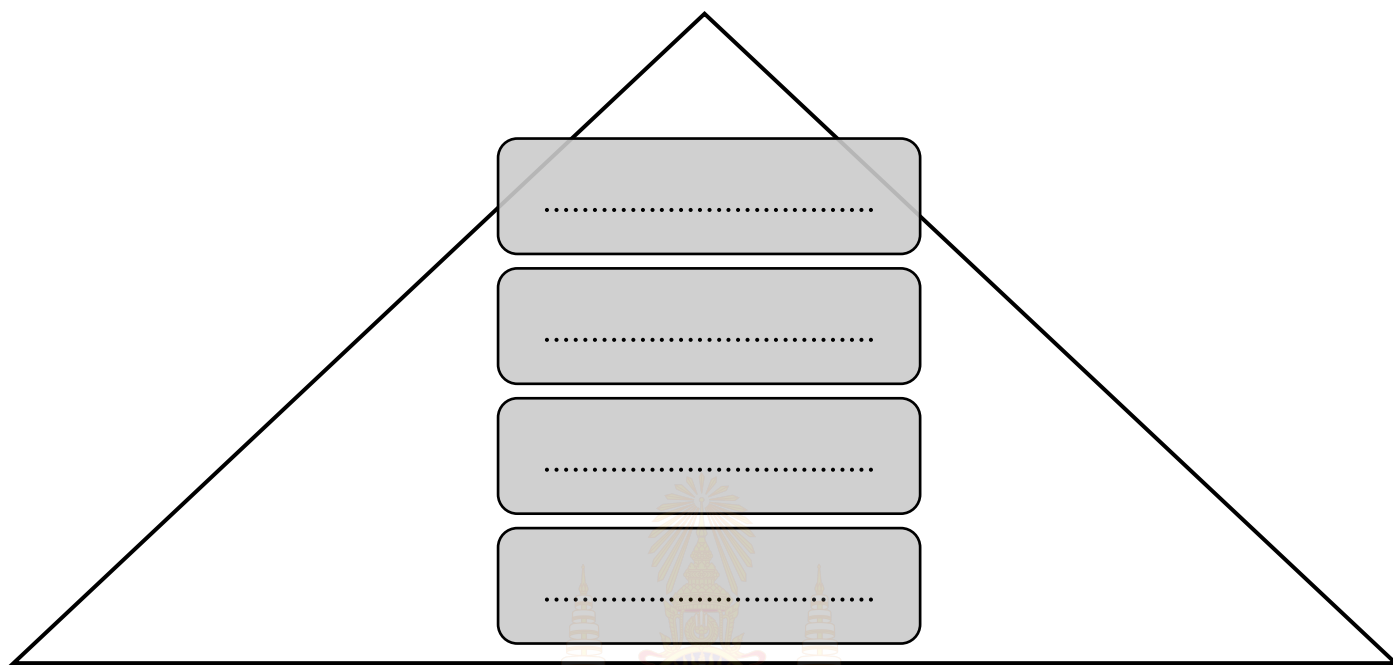
.....

๓. มีคนกลุ่มใดบ้างที่ถูกกล่าวถึงในจารึกหลักที่ ๑

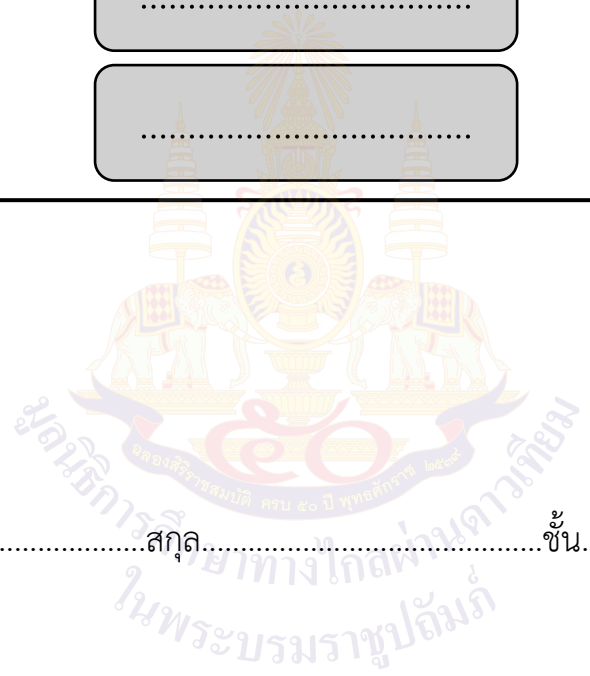
.....

.....

ตอนที่ ๒ จงเขียนกลุ่มคนในสมัยสุโขทัยลงบนพีระมิดสังคมให้ถูกต้องตามลำดับ



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปกครองอย่างสุโขทัย ปกครองอย่างเป็นธรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมในอาณาจักรสุโขทัย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ จงตอบคำถามจากข้อความในจารึกหลักที่ ๑ ด้านที่ ๒

จารึกหลักที่ ๑ ด้านที่ ๑ - ๒
 เมื่อชั่วพ่อขุนรามคำแหง เมืองสุโขทัยนี้ดี...ปากประตูมีกระดิ่งอันหนึ่ง แขนงไว้
 นั้น ไพร่ฟ้าหน้าปก กลางบ้านกลางเมือง มีถ้อยมีความ เจ็บท้องข้องใจ มันจัก
 กล่าวถึงเจ้าถึงขุนบ่ไร้ ไปลั่นกระดิ่งอันท่านแขนงไว้ พ่อขุนรามคำแหงเจ้าเมือง
 ได้ยินเรียกไปถามสวนความแก่มั่นด้วยชื่อ ไพร่ในเมืองสุโขทัยนี้จึงชม

จารึกวัดป่ามะม่วง (ภาษาเขมร) ด้านที่ ๑
 ๑๒๖๙ ศก ปีกุน พระบาทกมรเดงอัญญาไทยราช ...เสด็จนำพล...ทิ้งหลาย
 ออกมาจากเมืองศรีสัชชนาลัยมา ... เสด็จพระราชดำเนินเข้าเสวยราชย์...ในเมือง
 สุโขทัยนี้... นำมงกุฎ พระแสงขรรค์ชัยศรี และเศวตฉัตร มาอภิเษกแล้วถวาย
 พระนามว่า**พระบาทกมรเดงอัญญาศรีสุริยพงศรามมหาธรรมราชาธิราช**

จากข้อความในจารึก หากนักเรียนหรือครอบครัวของนักเรียนเป็นชาวสุโขทัยในสมัยพ่อ
 ขุนรามคำแหงมหาราช เมื่อมีปัญหาเดือดร้อนที่แก้ไขไม่ได้ นักเรียนต้องทำอะไร

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง เศรษฐกิจสุโขทัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เศรษฐกิจสุโขทัย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอน ก. : จงอ่านเนื้อความจากจารึกหลักที่ ๑ ด้านที่ ๑

เมื่อชั่วพ่อขุนรามคำแหง เมืองสุโขทัยนี้ดี ในน้ำมีปลา ในนามีข้าว เจ้าเมืองบ่เอาจกอบ (ภาษีผ่านทาง) ในไพร่รู้ทาง (ถนน) เพื่อนจูงวัวไปค้าขี่ม้าไปขาย ใครจักใคร่ค้าช้างค้า ใครจักใคร่ค้าเงือนค้าทองคำ ไพร่ฟ้าหน้าใส ... ลูกเจ้าลูกขุน (ขุนนาง) ... สวดดูแท้แลจึงแล่งความแก่เขาด้วยชื่อ (สืบสวนดูจนมั่นใจแล้วจึงตัดสินคดีความอย่างเป็นธรรม) บ่เข้าผู้ลักมักผู้ช้อน (ไม่เข้าข้างคนผิด) ... คนใดขี่ช้างมาหาพาเมืองมาสู่ ช่วยเหลือเพื่อกู้ มันบ่มีช้างบ่มีม้า... บ่มีเงินบ่มีทอง ให้แก่มัน ช่วยมันตั้งเป็นบ้านเป็นเมือง ได้เข้าศึก...หัวฟุงหัวรบก็ดี บ่ฆ่าบ่ตี (จับเชลยศึกได้มาก็ไม่ฆ่าไม่ทำร้าย)

นโยบายเศรษฐกิจของรัฐสุโขทัยสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราชจากจารึก

- รัฐสุโขทัยเก็บภาษีค่าผ่านทางหรือไม่

.....

- ไพร่สมัยสุโขทัยเลือกอาชีพอย่างไร

.....

- ข้าราชการสมัยสุโขทัยตัดสินคดีความอย่างไร

.....

- รัฐสุโขทัยทำอย่างไรกับคนที่มาขอความช่วยเหลือด้านการเงิน

.....

- รัฐสุโขทัยจัดการเชลยศึกอย่างไร

.....

- สินค้าที่ถูกกล่าวถึงในจารึก มีอะไรบ้าง

.....



ภาพจำหลักที่ฐานพระบรมราชานุสาวรีย์พ่อขุนรามคำแหงมหาราช ภาพนี้ น่าจะจำลองจากข้อความในจารึกหลักที่ ๑ ข้อความใด

.....

ตอน ข : ปัจจัยด้านเศรษฐกิจที่ส่งผลต่อความเสื่อมของสุโขทัย



ในรัชกาลพญาลิไท รัฐสุพรรณภูมิและรัฐละโว้รวมกันเป็นหนึ่ง สถาปนายุทธยาเป็นเมืองหลวงใหม่ และได้รุกรานสุโขทัยหลายครั้งจนรัชกาลต่อ ๆ มาต้องยอมอ่อนน้อมต่อกษัตริย์อยุธยาได้ริเริ่มทำเตาเผาเครื่องกระเบื้องในสุโขทัยไปขายเมืองจีน เพราะว่าดินดีกว่าที่อื่นเรียกว่า **เครื่องกระเบื้องสังคโลก**

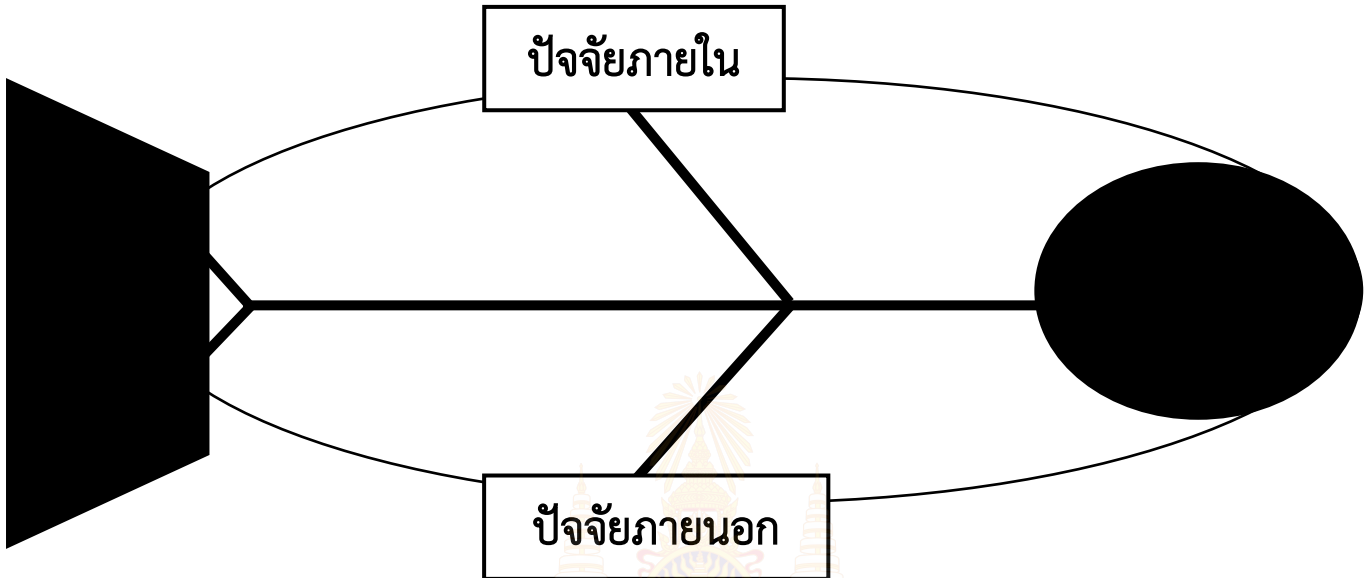


พาน

จาน

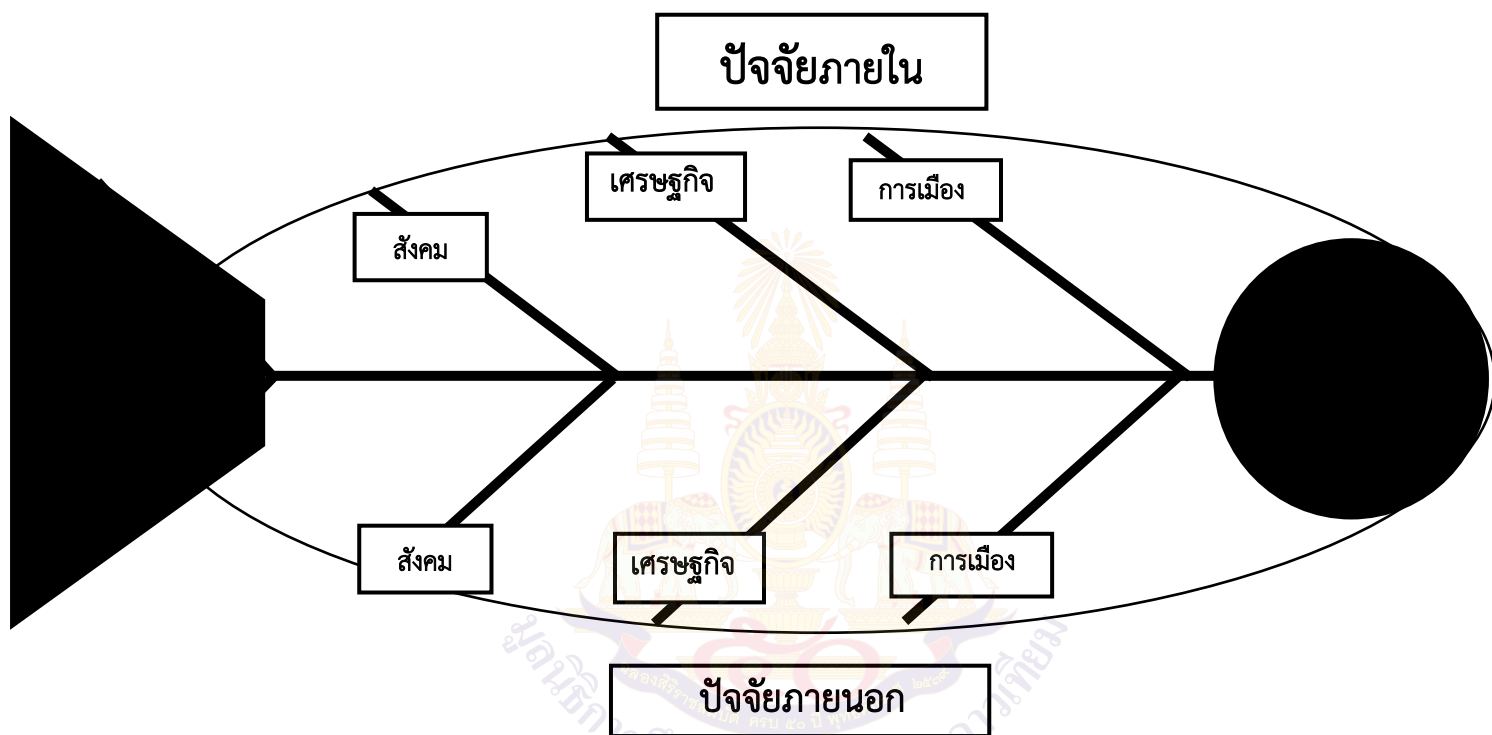
โครงสร้างหน้าจั่วหลังคา ท่อน้ำ

จงสรุปปัจจัยด้านเศรษฐกิจที่ส่งผลต่อความเสี่ยงของอาณาจักรสุโขทัย
หลังรัชกาลพญาลีไท ด้วยแผนผังก้างปลาอย่างง่าย ๆ



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ปัจจัยสู่ความเสื่อมถอยของอาณาจักรสุโขทัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปัจจัยสู่ความเสื่อมถอยของอาณาจักรสุโขทัย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องพัฒนาการอาณาจักรสุโขทัย

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. จำแนกลักษณะของหลักฐานทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ					<input type="checkbox"/>
๒. อธิบายหลักเกณฑ์ในการแบ่งยุคของสุโขทัย					<input type="checkbox"/>
๓. อธิบายลักษณะทางภูมิศาสตร์ของเมืองโบราณสุโขทัย					<input type="checkbox"/>
๔. บอกลักษณะและประเพณีที่สำคัญของสังคมสุโขทัย					<input type="checkbox"/>
๕. ยกตัวอย่างสินค้าสำคัญของสุโขทัย					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง พระมหากษัตริย์และภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย



ใบงานที่ ๑ เรื่อง กำเนิดราชวงศ์พระร่วง (พ่อขุนศรีอินทราทิตย์)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์และภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระมหากษัตริย์และภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์มีพระราชกรณียกิจอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ชาวสุโขทัยได้รับประโยชน์จากพระราชกรณียกิจของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

๓. เรารู้จักเรื่องราวของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ได้จากหลักฐานประวัติศาสตร์ชิ้นใด

.....

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง :

ตอนที่ ๒ ให้เขียนผังความคิดแสดงปัจจัยที่ส่งผลต่อการสถาปนาราชวงศ์พระร่วง



ใบงานที่ ๒ เรื่อง ไพ่ฟ้าหน้าใสแผ่นดินพระร่วง (พ่อขุนรามคำแหงมหาราช)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์และภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ไพ่ฟ้าหน้าใสแผ่นดินพระร่วง (พ่อขุนรามคำแหงมหาราช)
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านและวิเคราะห์ข้อความจากจารึกพ่อขุนรามคำแหง

“เมื่อชั่วพ่อกู กูบ่าเรอแก่พ่อกู กูบ่าเรอแก่แม่กู กูได้ตัวเนื้อตัวปลา กูเอามาแก่พ่อกู กู
 ได้หมากส้มหมากหวาน อันใดกินอร่อยดี กูเอามาแก่พ่อกู กูไปตีหนังวังช้างได้ กูเอา
 มาแก่พ่อกู กูไปท่บ้านท่เมือง ได้ช้างได้งวง ได้บัวได้นาง ได้เงินได้ทอง กูเอามาเวนแก่
 พ่อกู พ่อกูตาย ยังพี่กู กูพร่ำบ่าเรอแก่พี่กู ดังบ่าเรอแก่พ่อกู

เนื้อความดังกล่าวนี้ แสดงให้เห็นถึง

.....

.....

.....

.....

“...ในปากประตูมีกะดิ่งอันฉิ่งแขวนไว้หั้น ไพ่ฟ้าหน้าปก กลางบ้านกลางเมือง มี
 ถ้อยมีความ เจ็บท้องข้องใจ มักจักกลางเถิงเจ้าเถิงขุนบไว้ ไปลั่นกะดิ่งอันท่านแขวน
 ไว้ พ่อขุนรามคำแหงเจ้าเมืองได้ยินเรียกเมื่อถาม สอนความแก่มันด้วยชื่อ ไพ่ใน
 เมืองสุโขทัยนี้จึงชม”

เนื้อความดังกล่าวนี้ แสดงให้เห็นถึง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การค้าเสรีเริ่มที่สุโขทัย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์และภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การค้าเสรีเริ่มที่สุโขทัย
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนอ่านเนื้อความจากจารึกหลักที่ ๑ ด้านที่ ๑ แล้วตอบคำถาม

เมื่อชั่วพ่อขุนรามคำแหง เมืองสุโขทัยนี้ดี ในน้ำมีปลา ในนามีข้าว เจ้าเมือง
 บ่เอาจกอบ (ภาษีผ่านทาง) ในไพร่รู้ทาง (ถนน) เพื่อนจูงวัวไปค้าขี่ม้าไป
 ขาย ใครจักใคร่ค้าช้างค้า ใครจักใคร่ค้าเงือนค้าทองคำ ไพร่ฟ้าหน้าใส ...
 ลูกเจ้าลูกขุน (ขุนนาง) ... สวดดูแท้แลจึงแล่งความแก่เขาด้วยชื่อ (สืบสวนดู
 จนมั่นใจแล้วจึงตัดสินคดีความอย่างเป็นธรรม) บ่เข้าผู้ลักมักผู้ช่อน (ไม่
 เข้าข้างคนผิด) ... คนใดขี่ช้างมาหาพาเมืองมาสู่ ช่วยเหลือเพื่อกู้ มันบ่มีช้าง
 บ่มีม้า... บ่มีเงิน บ่มีทอง ให้แก่มัน ช่วยมันตั้งเป็นบ้านเป็นเมือง ได้เข้าศึก...
 หัวฟุ้งหัวรบก็ดี บ่ฆ่าบ่ตี (จับเชลยศึกได้มากก็ไม่ฆ่าไม่ทำร้าย)

๑. ทำไมพ่อขุนรามคำแหงจึงไม่เก็บภาษีผ่านทาง

.....

.....

.....

๒. ระบบเศรษฐกิจที่กล่าวถึงในจารึก คือ “ใคร่จักใคร่ค้าช้างค้า ใคร่จักใคร่ค้าเงือน
 ค้าทองคำ” ในปัจจุบันเรียกว่าอะไร

.....

.....

.....

๓. พ่อขุนรามคำแหงทำอะไรกับคนที่มาขอความช่วยเหลือทางเศรษฐกิจ

.....

.....

.....

.....

กล่าวถึงสินค้าในสุโขทัย อะไรบ้าง

.....

.....

.....

๔. จารึกของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช ก

.....

.....

๕. ในรัชกาลของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชทรงส่งเสริมการค้าและการลงทุน
กระทำด้วยวิธีการใด

.....

.....

.....

.....

.....

๖. หลักธรรมราชาในสมัยสุโขทัยมีผลกระทบอย่างไรต่อระบบเศรษฐกิจสุโขทัย

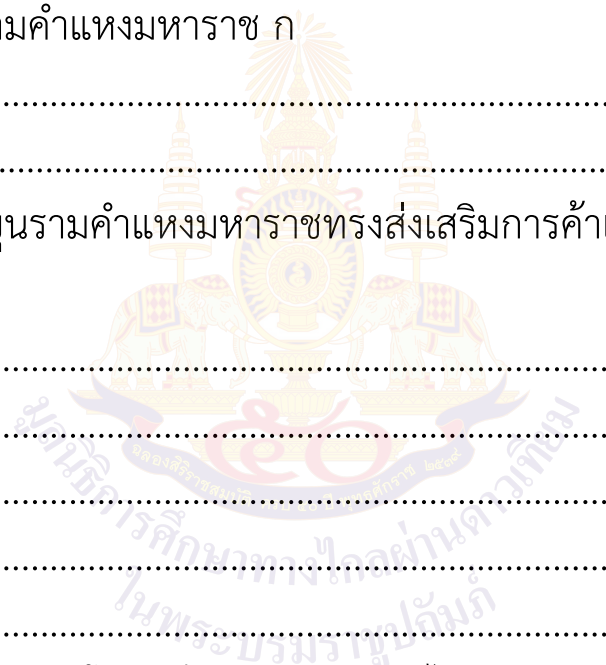
.....

.....

.....

.....

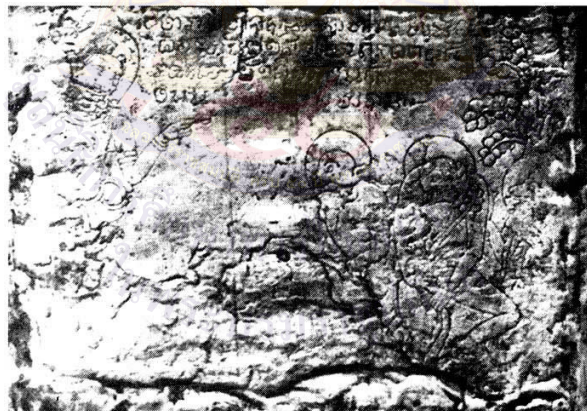
.....



ใบงานที่ ๕ เรื่อง เริ่มแรกอักษรไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์และภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เริ่มแรกอักษรไทย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ตอนที่ ๑ จงสืบค้นว่าประเทศใดต่อไปนี้ ที่ไม่มีอักษรประจำชาติเป็นของตนเอง โดยใส่เครื่องหมายถูกหรือกากบาท ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

มี	ไม่มี	ประเทศ	มี	ไม่มี	ประเทศ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	จีน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	เกาหลี
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	รัสเซีย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ไทย
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ญี่ปุ่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	กัมพูชา
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	อังกฤษ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	อินเดีย



คำชี้แจง : ตอนที่ ๒ จงอ่านเรื่องย่อของ อารามทุสกชาดก

- ชาวสวนจะไปเที่ยว จึงฝากสวนไว้ให้ฝูงลิงช่วยรดน้ำต้นไม้
- ลิงอยากประหยัดน้ำ จึงถอนต้นไม้ออกมาดูว่ารากสั้นหรือยาว
- ถ้าต้นไม้มีรากยาว ก็รดน้ำมาก
- ถ้าต้นไม้มีรากสั้น ก็รดน้ำน้อย

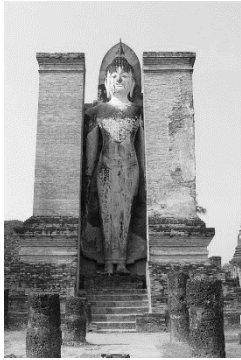
คำชี้แจง : ตอนที่ ๓ ให้นักเรียนเขียนสิ่งที่กำหนดให้ดังต่อไปนี้

<p>R - (Reflexion) อะไรคือประโยชน์ของการมีตัวอักษรใช้?</p>	<p>C - (Connect) นักเรียนรู้จักและสามารถใช้งานตัวอักษรได้กี่ชนิด</p>	<p>A - (Applied) นักเรียนรู้สึกทว่าวิชาภาษาไทยไม่จำเป็น จึงไม่เรียนวิชาภาษาไทย ความรู้สึกเช่นนี้ดีหรือไม่</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง พุทธศิลป์สุโขทัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์และภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธศิลป์สุโขทัย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง :ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ศิลปกรรมสมัยสุโขทัยและบันทึกลงในตารางที่กำหนด



ชื่อ

ลักษณะเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อ

ลักษณะเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

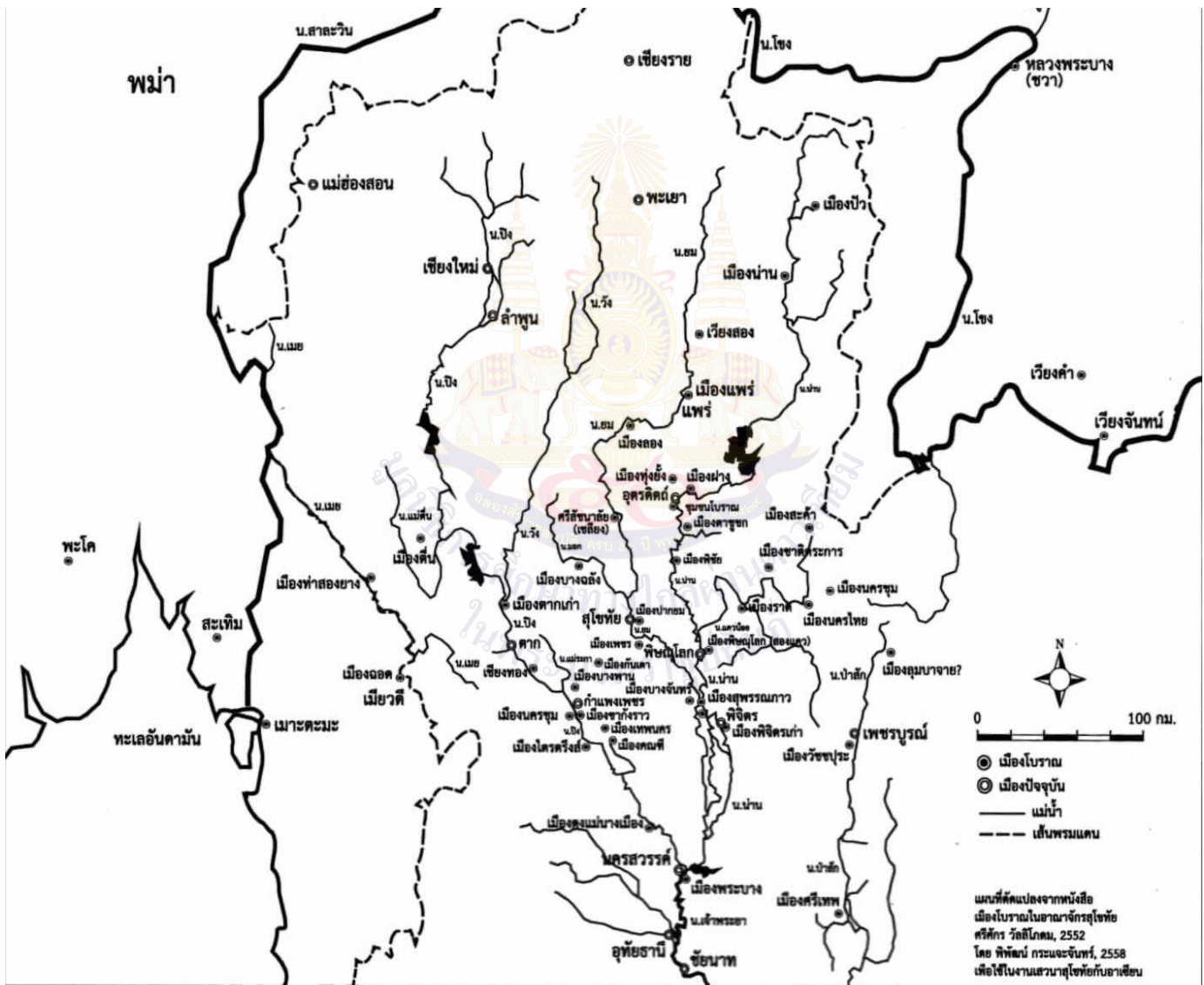
.....

.....

.....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง การขยายอำนาจของสุโขทัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์และภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การขยายอำนาจของสุโขทัย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนอ่าน จารึกหลักที่ ๑ ด้านที่ ๔ แล้วจึงเขียนแรเงาอาณาเขตของอาณาจักรสุโขทัย



คำชี้แจง : ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนสิ่งที่กำหนดให้ดังต่อไปนี้

<p>R - (Reflexion) มีอาณาจักรโบราณอื่นที่ร่วมสมัยกับ สุโขทัยหรือไม่</p>	<p>C - (Connect) ในท้องถิ่นของนักเรียนมีร่องรอย โบราณวัตถุหรือโบราณสถานสมัย สุโขทัยบ้างหรือไม่</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>A - (Applied) เราจะรู้อาณาเขตของสุโขทัยที่แท้จริงได้อย่างไร</p>	
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

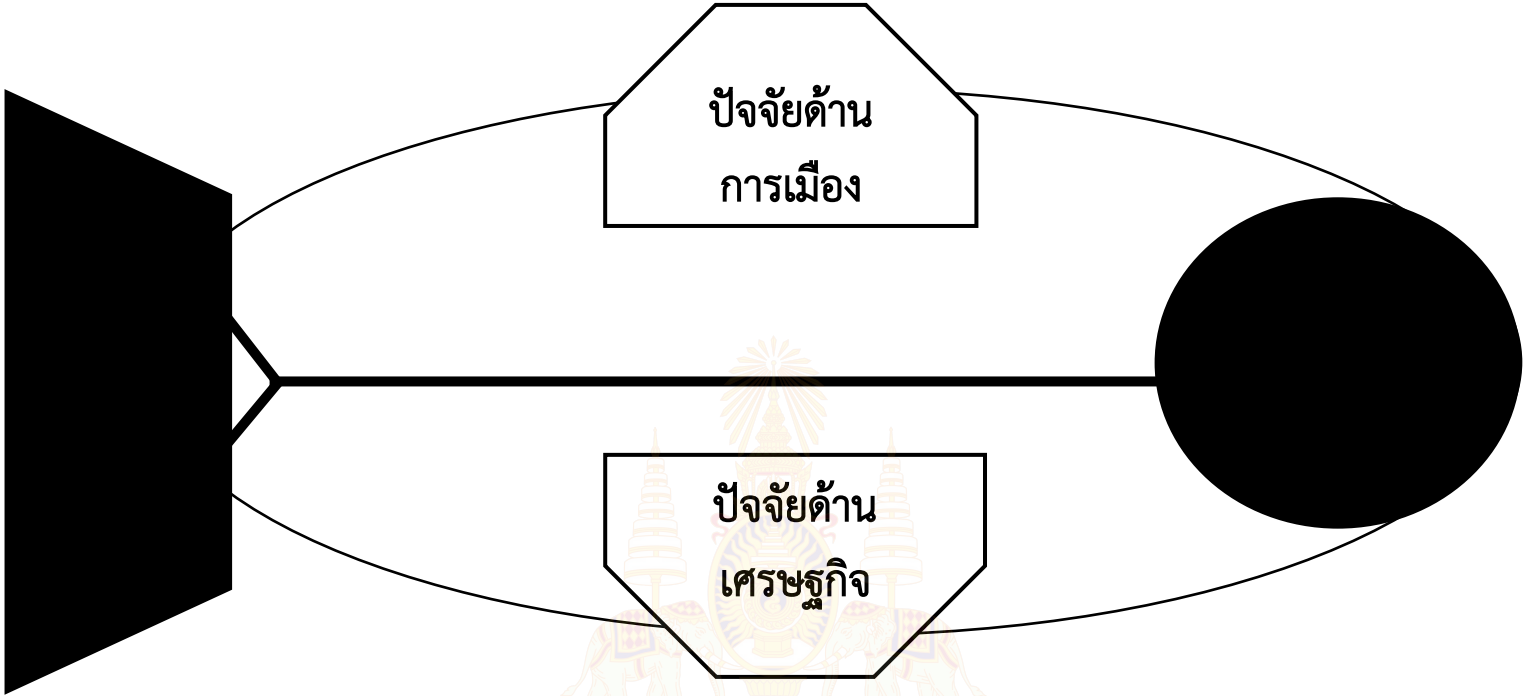
ใบบานที่ ๙ เรื่อง การทูตสุโขทัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์และภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การทูตสุโขทัย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนนำชื่อรัฐที่กำหนดให้ไปใส่ลงในตารางให้ถูกต้อง ตามที่มีหลักฐานว่ารัฐเหล่านี้มีความสัมพันธ์อย่างไรกับสุโขทัย

น่าน	ล้านนา	อยุธยา	หงสาวดี
จันทบุรี	เขมร	หลวงพระบาง	ชวา (อินโดนีเซีย)
นครศรีธรรมราช	เวียดนาม	ศรีโคตรบูรณ	มองโกล

สัมพันธ์กันโดยตรง		
เป็นศัตรู	เป็นมิตร	เป็นพันธมิตร
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
ไม่มีหลักฐานชัดเจนว่าสัมพันธ์กันอย่างไร		

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อวสานกรุงสุโขทัย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์และภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อวสานกรุงสุโขทัย
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



เราจะป้องกันประเทศไทยไม่ให้เผชิญกับความเสื่อมได้อย่างไร

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง เล่าเรื่องเครื่องสังคโลก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์และภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เล่าเรื่องเครื่องสังคโลก
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนสรุปข้อมูลความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในตาราง โดยสังเขป



(๑)



(๒)

ภาพที่ (๑) คืออะไร

.....

ภาพที่ (๒) คืออะไร

.....

เราสามารถพบภาพที่ (๒) ได้ที่ไหนบ้าง

.....

.....

..... ทำไมจึงพบรูปที่ (๑)

ในญี่ปุ่นและฟิลิปปินส์

.....

.....

ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ท่องเที่ยวสุโขทัย ดินแดนมรดกโลก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์และภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ท่องเที่ยวสุโขทัย ดินแดนมรดกโลก
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ตอนที่ ๑ ให้วาดภาพสถานที่สำคัญของสุโขทัย ๑ สถานที่ พร้อมตอบคำถาม
 ดังต่อไปนี้

สถานที่นี้คือ

๑. ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช

สถานที่แห่งนี้ถือเป็นหลักฐานประเภทใด

หลักฐานชั้นต้น

หลักฐานชั้นรอง

๒. บอกความสำคัญของสถานที่นี้

.....

.....

.....

.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องพระมหากษัตริย์และกฎหมายไทยสมัยสุโขทัย

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. อธิบายพระราชกรณียกิจสำคัญของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ได้					<input type="checkbox"/>
๒. อธิบายพระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช ในด้านการค้าได้					<input type="checkbox"/>
๓. อธิบายลักษณะความเชื่อและศาสนาของอาณาจักรสุโขทัยได้					<input type="checkbox"/>
๔. กำหนดขอบเขตของอาณาจักรสุโขทัยได้พอสังเขป					<input type="checkbox"/>
๕. ระบุชื่อโบราณสถานสำคัญในสมัยสุโขทัยได้					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ได้ทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....
.....



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ

