

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙
อ่าน พุด คิต พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต



ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาษาไทย เป็นภาษาที่มีคำใช้อยู่จำนวนมาก ในการสื่อสารเราจะต้องสื่อสารโดยใช้คำ และประโยคให้ถูกต้องตามความหมาย เพื่อให้เข้าใจได้ถูกต้อง จะต้องสื่อสารอย่างตรงไปตรงมา และ มีความสุภาพในการสื่อสาร ซึ่งการใช้คำต่าง ๆ ในการสื่อสารจะต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับ ประเด็น ดังต่อไปนี้

ความหมายของคำ ประโยค และข้อความ

คำ คือ เสียงที่เปล่งออกมาครั้งหนึ่ง ๆ ด้วยการพูดหรือตัวหนังสือที่เขียนขึ้น มีความหมาย ในตัวเอง ซึ่งจะมีที่พยางค์ก็ได้ เช่น มะละกอ ทะเล กบ แมลง สินค้า โยธา ตะกร้า ฯลฯ

ความหมายของคำมีอยู่ ๒ แบบ ได้แก่ ความหมายโดยตรงของคำ และความหมายโดยนัย (ซึ่งอาจเรียกว่าความหมายเปรียบเทียบหรือความหมายแฝงก็ได้)

การอธิบายความหมายของคำ

การอธิบายความหมายของคำ เป็นการอธิบายความหมายของคำศัพท์ในบทเรียน หรือ จากเรื่องที่อ่าน โดยผู้อ่านจะต้องอ่านเรื่องนั้นตั้งแต่ต้นจนจบ แล้วค้นหาคำที่ไม่เข้าใจ จากนั้นขีดเส้น ใต้คำเหล่านั้นไว้ แล้วหาความหมายจากพจนานุกรม หรือสังเกตจากบริบทแวดล้อมในประโยค

หลักพื้นฐานการอธิบายความหมายของคำ

๑. การเปิดดูความหมายจากพจนานุกรม

พจนานุกรม คือ หนังสือว่าด้วยถ้อยคำในภาษาใดภาษาหนึ่ง เรียงตามลำดับตัวอักษร โดยทั่ว ๆ ไป จะบอกความหมายและที่มาของคำ ซึ่งเราสามารถเปิดดูความหมายและที่มาของคำ ในพจนานุกรมได้

๒. การสังเกตและดูบริบทในประโยค

บริบท คือ สถานการณ์แวดล้อมเพื่อช่วยให้เข้าใจความหมายของภาษาหรือถ้อยคำซึ่ง เราสามารถอธิบายความหมายของคำได้จากการสังเกตและดูบริบทในประโยคได้



ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายความหมายคำที่ขีดเส้นใต้ให้ถูกต้องตามความหมายและบริบท

๑. พี่สาวของฉันชอบสะสมเหรียญและธนบัตรเก่าเป็นงานอดิเรก

คำศัพท์ คือ.....ความหมาย.....

๒. เสียงระเบิดดังสนั่นมากจนคุณยายสะดุ้งตกใจด้วยความกลัว

คำศัพท์ คือ.....ความหมาย.....

๓. เมื่อวานฉันตากฝนจนรู้สึกหนาวสะท้านเหมือนจะเป็นไข้

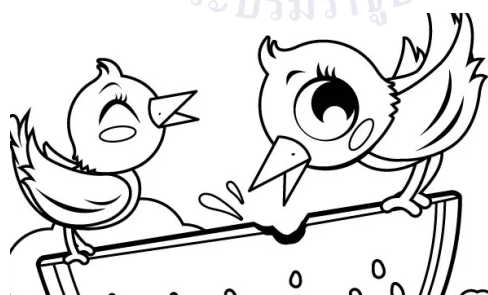
คำศัพท์ คือ.....ความหมาย.....

๔. เธอเขียนหนังสือตลก ๆ หล่น ๆ สะเพร่าไม่รอบคอบเลย

คำศัพท์ คือ.....ความหมาย.....

๕. เขาเพิ่งเรียนจบจากมหาวิทยาลัยจึงร้อนวิชาอยากพูดอยากแสดงให้คนอื่นรู้

คำศัพท์ คือ.....ความหมาย.....



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การใช้คำในภาษาไทย จะต้องใช้ให้ถูกต้องตรงตามความหมายและบริบทของประโยค ทั้งคำที่มีความหมายโดยตรงและคำที่มีความหมายโดยนัย เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสาร

ประเภทความหมายของคำ

คำที่มีความหมายโดยตรง คือ คำที่มีความหมายอย่างตรงไปตรงมาตามตัวหนังสือ ตรงตามเนื้อความหรือความหมายที่ปรากฏ ในพจนานุกรม

คำที่มีความหมายโดยนัย คือ คำที่มีความหมายไม่ตรงตามความหมายโดยตรง หรือความหมายประจำรูป แต่มีความหมายอีกอย่างหนึ่ง

ความสำคัญของการอธิบายความหมายคำ

การเข้าใจความหมายของคำ เป็นการเตรียมความพร้อมในการอ่าน ช่วยให้อ่านได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว สามารถถอดคำประพันธ์ และเข้าใจความหมายของเรื่องที่ได้

หลักพื้นฐานของการใช้คำ

๑. ต้องใช้คำให้ถูกต้องตรงความหมาย ต้องใช้คำที่มีความหมายรัดกุม มีความหมายเฉพาะ ไม่กำกวมหรือตีความได้หลายอย่าง ตลอดจนถึงต้องใช้คำที่มีความหมายเกี่ยวเนื่องกับคำอื่นให้เหมาะสม

๒. ควรใช้คำให้ตรงกับควมนิยม เพราะในสมัยปัจจุบัน คำบางคำถึงแม้มีความหมายอย่างเดียวกัน แต่ก็นิยมใช้ในบริบทและความหมายที่แตกต่างกัน

๓. ใช้คำให้เหมาะสม จะต้องใช้คำให้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล

๔. ไม่ควรใช้คำที่ซ้ำซาก เพราะจะทำให้เกิดความซ้ำซาก น่าเบื่อ



ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาษาไทยใช้ถูกต้อง (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนค้นหาคำที่จำเป็นจะต้องอธิบายความหมายจากประโยคที่กำหนดให้

๑. ลูกจ้างคนนี้ทำงานเป็นเต่าจึงถูกนายจ้างตำหนิ

คำที่จะต้องอธิบายความหมาย คือคำว่า.....

อธิบายความหมายของคำได้ว่า.....

๒. ลิซ่าเป็นดาวเด่นของงานเลี้ยงชมรมศิษย์เก่าในคำคืนนี้

คำที่จะต้องอธิบายความหมาย คือคำว่า.....

อธิบายความหมายของคำได้ว่า.....

๓. การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทยเชิญชวนทุกคนท่องเที่ยวนครราชสีมาประตู่สู่ภาคอีสาน

คำที่จะต้องอธิบายความหมาย คือคำว่า.....

อธิบายความหมายของคำได้ว่า.....

๔. ในการเลือกตั้งทุกครั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรหลายคนต้องรักษาเก้าอี้ของตนเองไว้

คำที่จะต้องอธิบายความหมาย คือคำว่า.....

อธิบายความหมายของคำได้ว่า.....

๕. แมร์กดันยั้งแก้วตาดวงใจทุกลมหายใจ

คำที่จะต้องอธิบายความหมาย คือคำว่า.....

อธิบายความหมายของคำได้ว่า.....



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง อ่านเรื่องสั้นผสานใจความ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อ่านเรื่องสั้นผสานใจความ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การจับใจความสำคัญจากเรื่องหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ เป็นการอ่านเพื่อค้นหาใจความและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ระบุเหตุผล เชื่อมโยงข้อมูล และสามารถความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ความหมายของใจความและการอ่านจับใจความ

ใจความ ตามความหมายของพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๕๔ หมายถึง น. ส่วนสำคัญของเรื่อง ตรงข้ามกับ พลความ ซึ่งหมายถึง ส่วนที่ไม่สำคัญของเรื่อง

ใจความจะมีปรากฏอยู่ตามย่อหน้าต่าง ๆ ของเรื่องที่อ่าน ซึ่งอาจมีลักษณะเป็นประโยคที่เป็นส่วนสำคัญปรากฏในส่วนต้น ส่วนกลาง หรือส่วนท้ายของย่อหน้า

“**การอ่านจับใจความ** คือ การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง หรือความคิดหลักของเรื่องที่อ่าน โดยใจความจะต้องเป็นประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ที่ครอบคลุมสาระของเรื่องที่อ่าน ในย่อหน้าหนึ่ง ๆ จะมีเพียง ๑ ใจความเท่านั้น”

หลักการอ่านจับใจความ

๑. อ่านชื่อเรื่อง แล้วทำความเข้าใจชื่อเรื่อง โดยทั่วไปชื่อเรื่องมักจะเป็นแนวทางเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ถ้าไม่เข้าใจชื่อเรื่อง ให้ค้นหาความหมายจากพจนานุกรม

๒. เริ่มอ่านทีละย่อหน้าให้เข้าใจ แล้วค้นหาประเด็นสำคัญหรือใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า ซึ่งอาจปรากฏอยู่ตอนต้น ตอนกลาง หรือตอนท้ายก็ได้ โดยเรื่องหนึ่ง ๆ อาจมีย่อหน้าเดียวหรือหลายย่อหน้าก็ได้

๓. ชีตเส้นใต้ส่วนที่เป็นใจความสำคัญ แล้วเขียนสรุปไว้ในสมุดบันทึก ส่วนไหนที่ไม่สำคัญไม่ต้องนำมาเขียน

๔. นำใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้ามาเขียนเรียบเรียงให้เข้าใจ ด้วยสำนวนภาษาของเราเอง ควรเขียนให้สั้น กระชับ และสละสลวย

ใบงานที่ ๓ เรื่อง อ่านเรื่องสั้นผสมสานใจความ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อ่านเรื่องสั้นผสมสานใจความ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องสั้น แล้วตอบคำถามจากการอ่าน พร้อมระบุใจความสำคัญ

ชายคนหนึ่งพบรังไหมของผีเสื้อ เขาเฝ้ามองรังไหมนั้นทุกวัน จนกระทั่งวันหนึ่งรังนั้นก็เผยรอยแตกให้เห็น เขานั่งดูผีเสื้อเป็นเวลาหลายชั่วโมง ขณะที่ตัวผีเสื้อพยายามฝืนพาร่างกายตัวเองให้ลอดผ่านรูเล็ก ๆ ออกมา อยู่ ๆ ทุกอย่างกลับหยุดชะงัก ดูเหมือนว่าผีเสื้อนั้นจะติดคาอยู่ที่รูนั้น ดังนั้น เขาก็ตัดสินใจที่จะช่วยผีเสื้อ เขาหยิบกรรไกรและตัดไหมบางส่วนออก จากนั้นผีเสื้อก็หลุดออกมาได้อย่างง่ายดาย ถึงแม้ว่าร่างกายบางส่วนจะดูเหมือนมีอาการบวมอักเสบและมีปีกที่ลีบเล็ก ชายคนนั้นไม่ได้คิดอะไรมากและเฝ้ารอปีกผีเสื้อขยายออก แต่มันกลับไม่เป็นอย่างนั้น กลายเป็นว่าผีเสื้อตัวนั้นต้องใช้เวลาที่เหลือทั้งชีวิตในการที่คลานไปมาต่อหน้าเขา ถึงแม้ว่ามนุษย์จะมีจิตใจที่โอบอ้อมอารีย์ แต่เขาก็ยังไม่เข้าใจกฎธรรมชาติของการลอกเยื่อของตัวดักแด้ในผีเสื้อ ที่การบีบตัวผ่านรูเล็ก ๆ คือการรีดให้เมือกออกจากร่างของผีเสื้อ และทำให้ปีกขยายออกเพื่อบินออกไปได้

๑. จุดประสงค์ของเรื่องนี้ ต้องการสอนเกี่ยวกับอะไร

.....

๒. นักเรียนได้แรงบันดาลใจอะไรบ้างหลังจากอ่านเรื่องนี้จบ

.....

.....

๓. จงสรุปใจความสำคัญของเรื่องนี้

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่าน พุด คัด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ความหมายของข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

ข้อเท็จจริง คือ ข้อความหรือเหตุการณ์ที่เป็นมาหรือที่เป็นอยู่ตามจริง สามารถพิสูจน์ได้ มีหลักฐานน่าเชื่อถือ และสมเหตุสมผล

ข้อคิดเห็น คือ ความเห็น ความคิดเห็น ความรู้สึกนึกคิด การคาดเดา และการคาดคะเน รวมไปถึงการแสดงทรรศนะ

แหล่งข้อมูลหรือสื่อที่อาจมีข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

๑. เรื่องราว เหตุการณ์ ข่าวสารบ้านเมือง บทความ นิทาน สื่อออนไลน์ หนังสือพิมพ์ เฟซบุ๊ก ไลน์ ทวิตเตอร์ ฯลฯ

๒. สื่ออื่น ๆ ที่เราพบเห็นและอ่านในชีวิตประจำวันนั้น อาจมีทั้งเนื้อหาที่เป็นข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นปรากฏอยู่

ดังนั้น เราจะต้องมีวิจารณญาณในการอ่าน และไม่ควรเชื่อก่อนได้รับการพิสูจน์ว่าสิ่งนั้นจริงหรือไม่จริง เรื่องนั้นถูกหรือผิด จำต้องอาศัยทักษะในการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเป็นเครื่องมือประกอบ

การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น เป็นการวิเคราะห์เนื้อหาสาระของการอ่านว่าตอนใดเป็นข้อเท็จจริง ตอนใดเป็นข้อคิดเห็น ในขณะเดียวกันก็ต้องใช้ความคิด ความรู้ และประสบการณ์ เพื่อพิจารณาว่าเรื่องนั้นมีความสมเหตุสมผล มีความถูกต้องหรือไม่ มากน้อยเพียงใด โดยมีหลักการพิจารณา ดังนี้

ลักษณะข้อเท็จจริง	ลักษณะข้อคิดเห็น
๑. มีความเป็นไปได้	๑. แสดงความรู้สึก
๒. มีความสมจริง	๒. แสดงความคาดคะเน
๓. มีหลักฐานเชื่อถือได้	๓. แสดงการเปรียบเทียบ
๔. มีความสมเหตุสมผล	๔. แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่าน พุด คัด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านและวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและความคิดเห็น จากเรื่องที่กำหนดให้

เรื่อง แก่ปัญหาการนอนไม่หลับ แค่ปรับพฤติกรรม

การนอนหลับพักผ่อนให้เพียงพอเป็นปัจจัยสำคัญของชีวิต ซึ่งความต้องการของคนในแต่ละช่วงวัยก็ไม่เหมือนกัน ไม่ว่าจะวัยไหนหากนอนไม่เพียงพอก็มีผลกระทบต่อร่างกายและจิตใจ ได้แก่ ร่างกายจะมีความอ่อนเพลีย สมาธิสั้นลง ความจำแยลง มีความบกพร่องในการทำงานต่าง ๆ หากใครกำลังประสบปัญหาการนอนไม่หลับ รามาชนแนลมีแนวทางให้คุณนำไปปฏิบัติตามกันได้เลย ต้องหาสาเหตุโรคต่าง ๆ ที่ทำให้มีอาการนอนไม่หลับได้ เราต้องสำรวจตัวเองก่อนว่ามีโรคอะไรที่ส่งผลให้เราอนไม่หลับหรือไม่ ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย เช่น โรคระบบทางเดินอาหาร โรคระบบทางเดินหายใจและโรคหัวใจ เป็นต้น ด้านจิตใจที่พบได้บ่อยก็คือโรคซึมเศร้า อารมณ์แปรปรวน โรควิตกกังวล โรคการปรับตัวผิดปกติ เป็นต้น

๑. เขียนประโยคที่เป็น**ข้อเท็จจริง**จากเรื่องมา ๒ ประโยค

ประโยคที่ ๑ คือ.....

ประโยคที่ ๒ คือ.....

๒. เขียนประโยคที่เป็น**ความคิดเห็น**จากเรื่องมา ๒ ประโยค

ประโยคที่ ๑ คือ.....

ประโยคที่ ๒ คือ.....

๓. สาระสำคัญของเรื่องี่อ่านคืออะไร

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การอ่านพระบรมราโชวาท
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่าน พุด คัด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบรมราโชวาทสอนใจ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การอ่านพระบรมราโชวาท เป็นการอ่านจับใจความและตีความจากเนื้อหา เพื่อค้นหาข้อคิด และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ความหมายของพระบรมราโชวาท

พระบรมราโชวาท มีความหมายว่า คำสั่งสอนของพระราชา ซึ่งในที่นี้หมายถึง คำสั่งสอนของในหลวงรัชกาลที่ ๙ และในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

พระบรมราโชวาท เป็นข้อความที่ออกมาจากพระราชหฤทัยของพระองค์ท่าน โดยพระบรมราโชวาท มีลักษณะนามเรียกว่า องค์กร และโอกาสส่วนใหญ่ที่จะได้รับฟัง เช่น พิธีพระราชทานปริญญาบัตร หรือเสด็จทรงเปิดงานต่าง ๆ

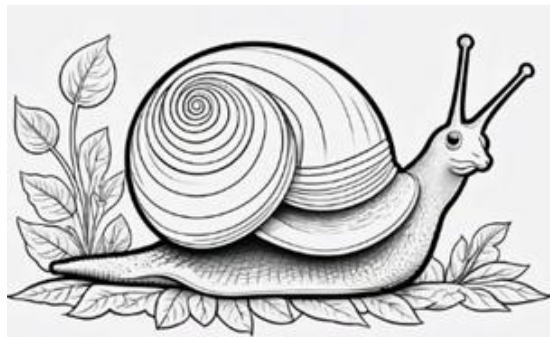
หลักการอ่านพระบรมราโชวาท

๑. สำนวญเนื้อหาอย่างคร่าว ๆ ว่ามีทั้งหมดกี่บรรทัด และดูชื่อเรื่องว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ซึ่งพระบรมราโชวาทบางองค์อาจไม่ปรากฏชื่อเรื่อง ผู้อ่านจะต้องตีความด้วยตนเอง

๒. อ่านเนื้อหาของพระบรมราโชวาทอย่างละเอียด หากไม่เข้าใจ ให้อ่านซ้ำเรื่อย ๆ จนเข้าใจ และสามารถจับใจความสำคัญได้

๓. จับประเด็นสำคัญของพระบรมราโชวาท ค้นหาสิ่งที่เป็นความรู้ คติ ข้อคิดสอนใจ และแนวทางการนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต

๔. สรุปประเด็นสำคัญสั้น ๆ และสรุปข้อคิด ตลอดจนแนวทางการนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อความเจริญและความสุขของชีวิต



ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบรมราชาโชวาทสอนใจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบรมราชาโชวาทสอนใจ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านพระบรมราชาโชวาท แล้วตอบคำถามสู่การวิเคราะห์ ดังนี้

“งานราชการนั้น คืองานของแผ่นดิน มีผลเกี่ยวเนื่องโดยตรงถึงประโยชน์ของประเทศชาติและประชาชนทุกคน ดังนั้น ข้าราชการผู้ปฏิบัติบริหารงานของแผ่นดิน จึงต้องทำความเข้าใจถึงความสำคัญในหน้าที่และความรับผิดชอบของตนให้ถ่องแท้ แล้วร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ด้วยความอุตสาหะ เสียสละ และด้วยความสุจริตจริงใจ โดยถือประโยชน์ที่จะเกิดจากงานเป็นหลักใหญ่ งานของแผ่นดินทุกส่วน จักได้ดำเนินก้าวหน้าไปพร้อมกันและสำเร็จ ประโยชน์ที่พึงประสงค์ คือยังความเจริญมั่นคงให้เกิดแก่ประเทศชาติและประชาชนได้แท้จริง และยั่งยืนตลอดไป”

พระบรมราชาโชวาท พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๑๐)
 พระราชทานแก่ข้าราชการพลเรือน เนื่องในวันข้าราชการพลเรือน ประจำปี ๒๕๖๐
 ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๐

๑. แนวคิดสำคัญของพระบรมราชาโชวาทองค์นี้ คืออะไร

.....

๒. “งานราชการ” ในบทความนี้หมายถึงอะไร

.....

๓. ใจความสำคัญ คืออะไร

.....

.....

๔. ข้อคิดที่ได้ คืออะไร

.....

๕. จากพระบรมราชาโชวาท นักเรียนจะนำแนวทางในเรื่องใดมาปรับใช้ในชีวิตจริง

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คัดลายมือสื่อความคิด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คัดลายมือสื่อความคิด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ความสำคัญของการคัดลายมือ

การคัดลายมือ เป็นการฝึกเขียนเบื้องต้นที่นักเรียนทุกคนต้องฝึกเขียนให้สวยงาม เป็นระเบียบ เรียบร้อย น่าอ่าน หากเราเขียนด้วยลายมือที่อ่านไม่ออก ไม่ชัดเจน ผู้อ่านจะอ่านไม่ออกทำให้ไม่เข้าใจ ข้อความที่เขียน รวมถึงทำให้ไม่เห็นคุณค่าของงานเขียนว่าดีอย่างไร

จุดประสงค์ของการคัดลายมือ ดังนี้

๑. เพื่อฝึกการเป็นผู้มีสมาธิในการเขียนตัวอักษรไทย
๒. เพื่อให้เขียนตัวอักษรไทยได้ถูกต้องตามหลักวิธีการต่าง ๆ
๓. เพื่อให้รู้จักการจัดระเบียบ การเว้นวรรค และเว้นช่องไฟได้ประณีต อ่านง่าย สบายตา
๔. เพื่อให้รู้จักสังเกตแบบอย่างตัวอักษรที่ถูกต้องสวยงามและนำไปเป็นตัวอย่างในการเขียน
๕. เพื่อให้มีความภาคภูมิใจ รักการเขียนภาษาไทยอันเป็นมรดกและภาษาประจำชาติไทย

หลักและวิธีการคัดลายมือ

๑. อ่านข้อความให้จบก่อนคัด เพื่อทำความเข้าใจข้อความ
๒. เริ่มคัดตัวอักษรจากหัวไปหางเสมอโดยไม่ยกดินสอ อย่าเขียนเร็วเกินไป
๓. การคัดลายมือครั้งบรรทัด ขนาดความสูงของตัวอักษรด้านบนต้องสูงเท่ากันโดยตลอดควรคัดตัวอักษรและข้อความตัวตรงเสมอแนวเดียวกัน ตัวอักษรไม่เอนเอียง โย้ไปข้างหน้าหรือหลัง
๔. ขนาดความกว้างความสูงของตัวอักษรและสระต้องตรงตามแบบ เว้นระยะช่องไฟระหว่างตัวอักษรให้ห่างเสมอกัน สระและวรรณยุกต์ต้องวางให้ถูกต้อง
๕. ระมัดระวังเรื่องความสะอาด ก่อนเขียนใหม่ต้องลบรอยเก่าให้สะอาดเรียบร้อย
๖. ต้องระมัดระวังอย่าคัดให้ตกหล่น การเว้นวรรคตอนต้องถูกต้อง
๗. เมื่อคัดจบต้องอ่านทบทวนและตรวจสอบอีกครั้ง

บทกลอน “การคัดลายมือ”

เขียนลายมือมีหลักรู้จักนั่ง	ตัวต้องตั้งตรงแนบถูกแบบอย่าง
จับดินสอปากกาถูกท่าทาง	สมุดวางพลาบพุ่งแล้วเล็งแล
ค่อยเขียนไปให้งามตามส่วนสัด	ช่องไฟจัดวัดกระยะแน่
สระหรือเครื่องหมายอย่าย้ายแปร	ตั้งใจแนมีระเบียบเรียบร้อยเอ๋ย

ที่มา : แบบเรียนเร็วใหม่ เล่ม ๒ กระทรวงศึกษาธิการ

ใบงานที่ ๖ เรื่อง คัดลายมือสื่อความคิด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่าน พูด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คัดลายมือสื่อความคิด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดเฉพาะข้อความในกรอบสี่เหลี่ยม

“งานราชการนั้น คืองานของแผ่นดิน มีผลเกี่ยวเนื่องโดยตรงถึงประโยชน์ของประเทศชาติและประชาชนทุกคน ดังนั้น ข้าราชการผู้ปฏิบัติบริหารงานของแผ่นดิน จึงต้องทำความเข้าใจถึงความสำคัญในหน้าที่และความรับผิดชอบของตนให้ถ่องแท้ แล้วร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ด้วยความอุตสาหะ เสียสละ และด้วยความสุจริตจริงใจ โดยถือประโยชน์ที่จะเกิดจากงานเป็นหลักใหญ่ งานของแผ่นดินทุกส่วน จักได้ดำเนินก้าวหน้าไปพร้อมกันและสำเร็จ ประโยชน์ที่พึงประสงค์ คือยังความเจริญมั่นคงให้เกิดแก่ประเทศชาติและประชาชนได้แท้จริง และยั่งยืนตลอดไป”

พระบรมราชาวาท พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๑๐)
 พระราชทานแก่ข้าราชการพลเรือน เนื่องในวันข้าราชการพลเรือน ประจำปี ๒๕๖๐ ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๐

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนโน้มน้าวใจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนโน้มน้าวใจ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ความหมายของการเขียนโน้มน้าวใจ

การเขียนโน้มน้าวใจ เป็นการเขียนเพื่อให้ผู้อ่าน เกิดความคล้อยตาม รู้สึกตาม หรืออยากปฏิบัติตามความต้องการที่ผู้เขียนได้เขียนไว้ การเขียนโน้มน้าวใจ มักถูกนำไปใช้ในการเขียนเพื่อโฆษณาขายสินค้าต่าง ๆ เพื่อโน้มน้าวให้ลูกค้าซื้อสินค้าที่โฆษณา

วัตถุประสงค์ของการโน้มน้าวใจ

การโน้มน้าวใจมีวัตถุประสงค์สำคัญโดยทั่วไป ๔ ประการ คือ

๑. เพื่อชักนำหรือโน้มน้าวใจให้เกิดความเชื่อถือ ศรัทธาในเรื่องที่พูดหรือเขียน เช่น การชักนำให้ทำประกันชีวิต การโฆษณาคุณภาพของสินค้า การโน้มน้าวใจให้ศรัทธาในศาสนา

๒. เพื่อกระตุ้นหรือเร้าใจให้เห็นความสำคัญของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เช่น การพูดให้เห็นความสำคัญของป่าไม้ การพูดให้เห็นความสำคัญของวัฒนธรรมไทย การเขียนให้ประทับใจใน การทำงานอย่างเสียสละของตำรวจตระเวนชายแดน เป็นต้น

๓. เพื่อปลุกใจให้เกิดความสำนึกและปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น การปลุกใจให้รักชาติ การปลุกใจใช้สินค้าไทย การปลุกใจให้รวมพลังสามัคคี เป็นต้น

๔. เพื่อให้ผู้รับสารเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความเห็นคล้อยตามและนำไปปฏิบัติ เช่น การโน้มน้าวใจให้รู้จักการวางแผนครอบครัว การโน้มน้าวใจให้รู้จักใช้ถุงยางอนามัยเพื่อป้องกันการติดเชื้อเอดส์ การเชิญชวนให้เลิกสูบบุหรี่ เป็นต้น

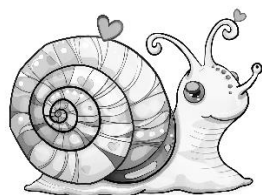
หลักการเขียนโน้มน้าวใจ

๑. เขียนให้เหมาะสมกับผู้อ่าน เช่น เพศ วัย อาชีพ จะช่วยให้สามารถกำหนดเนื้อหา และกลวิธีการเขียนได้อย่างเหมาะสม

๒. ใช้หลักจิตวิทยา ในการทำความเข้าใจ ความต้องการของผู้อ่าน

๓. มีเหตุผล เพื่อสนับสนุนความคิดเห็นของผู้เขียนให้น่าเชื่อถือ ชี้ให้เห็นประโยชน์

๔. ใช้ภาษาโน้มน้าวใจ เชิงเสนอแนะ ขอร้อง ถ้อยคำกระชับ ชัดเจน คล้องจองกัน ตรงตามความต้องการ ไม่บังคับ



ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเขียนโน้มน้าวใจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนโน้มน้าวใจ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนโน้มน้าวใจตามหัวข้อที่สนใจ ๑ หัวข้อ และเป็นประโยชน์ต่อสังคม

หัวข้อ _____

พื้นที่สำหรับเขียนโน้มน้าวใจตามหัวข้อที่สนใจ



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูดโน้มน้าวใจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่าน พูด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูดโน้มน้าวใจ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การพูดโน้มน้าวใจ เป็นการพูดให้ผู้อื่นเชื่อถือ หรือมีความเห็นคล้อยตาม เช่น เชิญชวนให้ทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง พูดโฆษณาสิ่งของ หรือกิจกรรมที่ดี ๆ

หลักในการพูดโน้มน้าว

๑. กำหนดจุดมุ่งหมายในการพูดให้ชัดเจน เช่น ให้เกิดความคิดใหม่ เชิญชวนให้ทำ
๒. จัดลำดับเนื้อหาที่จะพูด โดยแบ่งเป็น **บทนำ เนื้อหา บทสรุป**
๓. พูดอย่างตั้งใจ ใช้น้ำเสียงหนักแน่นจริงจัง
๔. ใช้ภาษาเชิงเสนอแนะ แสดงเหตุผลประกอบน่าเชื่อถือ เสนอทางเลือกทั้งด้านดีและด้านเสีย
๕. สร้างบรรยากาศสนุกสนาน เชิญชวนผู้ฟังเกิดความรู้อยากปฏิบัติมากกว่าการบังคับ

วัตถุประสงค์ของการโน้มน้าวใจ โดยทั่วไป ๔ ประการ คือ

๑. **เพื่อชักนำให้เชื่อถือ ศรัทธา ในเรื่องที่พูดหรือเขียน** เช่น การทำประกันชีวิต การโฆษณาคุณภาพของสินค้า การโน้มน้าวใจให้ศรัทธาในศาสนา เป็นต้น
๒. **เพื่อกระตุ้นหรือเร้าใจให้เห็นความสำคัญ** เช่น การพูดให้เห็นความสำคัญของป่าไม้ การพูดให้เห็นความสำคัญของวัฒนธรรมไทย การเขียนให้ประทับใจในการทำงานอย่างเสียสละของตำรวจตระเวนชายแดน เป็นต้น
๓. **เพื่อปลุกใจให้เกิดความสำนึกและปฏิบัติ** เช่น ให้รักชาติ ใช้สินค้าไทย รวมพลังสามัคคี
๔. **เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคล้อยตามและนำไปปฏิบัติ** เช่น การวางแผนครอบครัว การเชิญชวนให้เลิกสูบบุหรี่ เป็นต้น

ขั้นตอนในการพูดโน้มน้าวใจ

๑. **ขั้นสร้างความสนใจ** โดยใช้ถ้อยคำ สำนวน วิธีการพูดให้คมคายให้ผู้ฟังเกิดความสนใจ และต้องการที่จะฟังต่อไป ท่าทางของผู้พูดมีความกระตือรือร้น ทำให้ผู้ฟังเลื่อมใสศรัทธาในตัวผู้พูด
๒. **ขั้นสร้างความต้องการ** ชี้ให้เห็นความจำเป็น ให้ผู้ฟังตระหนักถึงความจำเป็นบางอย่างที่ต้องทำ หรือปฏิบัติตามที่ผู้พูด
๓. **ขั้นสร้างความพอใจ** ผู้พูดจะเสนอข้อคิดต่าง ๆ เช่น การโฆษณาสินค้าจะเป็นการเสนอผลิตภัณฑ์ต่างๆ ให้ผู้ฟังรู้สึกว่ “นี่เองคือ ผลิตภัณฑ์ที่ฉันต้องการ”
๔. **ขั้นสร้างภาพมองเห็นประโยชน์หรือโทษของสิ่งนั้นๆ** ใช้ถ้อยคำพร้อมยกตัวอย่างเหตุการณ์ต่าง ๆ มาประกอบให้ผู้ฟังเห็นภาพตามที่ต้องการอย่างชัดเจน
๕. **ขั้นเรียกร้องให้เกิดการกระทำ** ให้ผู้ฟังเชื่อถือ คิดเห็นคล้อยตาม และทำตาม เช่น ตัดสินใจเลือกซื้อ นำไปปฏิบัติตามในชีวิตประจำวัน

ใบงานที่ ๘ เรื่อง แบบร่างการพูดโน้มน้าวใจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่าน พูด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูดโน้มน้าวใจ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้เขียนร่างการพูดโน้มน้าวใจ โดยกำหนดหัวข้อใหม่ หรือหัวข้อเดิมจากชั่วโมงที่แล้ว



แบบร่างการพูดโน้มน้าวใจ

หัวข้อ _____

Blank area for writing the speech outline, featuring horizontal dotted lines for writing and a faint watermark of the Ministry of Education logo.



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง วรรณกรรมร่วมสมัยสนใจเยาวชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่าน พุด คัด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง วรรณกรรมร่วมสมัยสนใจเยาวชน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ความหมายของวรรณกรรม

วรรณกรรม ความหมายถึง งานหนังสือ งานประพันธ์ บทประพันธ์ทุกชนิดทั้งที่เป็นร้อยแก้วและร้อยกรอง เช่น วรรณกรรมสมัยรัตนโกสินทร์ วรรณกรรมของเสฐียรโกเศศ วรรณกรรมฝรั่งเศส วรรณกรรมประเภทสื่อสารมวลชน

หลักการเขียนแสดงความคิดเห็นจากการอ่านวรรณกรรม

๑.	อ่านวรรณกรรมเรื่องนั้น ๆ ให้เข้าใจ ตั้งแต่ต้นจนจบ เพื่อจับใจความจากเรื่อง
๒.	ตั้งคำถามจากเรื่องว่า “ใคร ทำอะไรที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และได้ข้อคิดอะไรจากเรื่อง”
๓.	เขียนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงก่อน แล้วจึงเขียนความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเอง โดยใช้เหตุผลหรือหลักฐานที่น่าเชื่อถือมาประกอบ
๔.	เขียนในเชิงสร้างสรรค์ มีข้อเสนอแนะ และสะท้อนข้อคิด/ประโยชน์จากเรื่องที่อ่าน
๕.	มีมารยาทในการเขียน ไม่ใช่ถ้อยคำรุนแรงในการแสดงความคิดเห็น ควรใช้ภาษาสุภาพ

ตัวอย่างการอ่านและเขียนข้อคิดเห็นจากการอ่านวรรณกรรม

“ความสุขของกะทิ”

ผู้แต่ง : งามพรรณ เวชชาชีวะ

ได้รับรางวัลวรรณกรรมสร้างสรรค์ยอดเยี่ยมแห่งอาเซียน (ซีไรต์) ของประเทศไทย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๔๙

“ความสุขของกะทิ” ถ่ายทอดเรื่องราวความเป็นอยู่ที่เข้มแข็งของกะทิผู้ซึ่งเป็นตัวละครเอก บุคลิกภาพของตัวละครในเรื่องความสุขของกะทิ ช่วยให้ผู้อ่านและศึกษาในวรรณกรรมเรื่องนี้ ได้รู้ถึงความ เป็นอยู่ที่สมบูรณ์ควรเป็นอย่างไร ความสุขปนความทุกข์เมื่อเกิดขึ้นแล้วแก้ไขได้อย่างไร เป็นนวนิยายขนาดสั้น ที่สื่อแนวคิดให้ผู้อ่านได้รับรู้ว่าชีวิตคนเรามีทั้งความสุขและความทุกข์ปะปนกันไป โดยผ่านชีวิตของเด็กหญิงวัย ๙ ขวบ ที่ผ่านการสูญเสียครั้งสำคัญ แต่เธอก็ยังมีคนให้กำลังใจอยู่

สรุปเรื่องย่อ

กะทิ วัย ๙ ขวบ กำลังจะสูญเสียแม่ ซึ่งป่วยเป็นโรคลำไส้เนื้ออ่อนแรง แม่รู้ตัวว่าไม่สามารถเลี้ยงดูกะทิได้ จึงฝากกะทิให้ตากับยายเลี้ยง กะทิเติบโตมาอย่างสุขสบายด้วยความรักของตาและยายในบ้านหลังน้อยริมคลองอันอบอุ่น แม่ของกะทิมิวิธีการคิดและวิธีการแก้ปัญหาตัวเองที่จะเตรียมตัวตาย คุณตาเคยเป็นนายที่เกษียณแล้ว เป็นคนที่จิตใจดีมีอารมณ์ดีเรียกเสียงหัวเราะจากกะทิและครอบครัวได้อยู่เสมอๆ คุณยายเป็นคนมีความรู้ดี แต่ขี้บ่น เกรงครัต และหัวโบราณ คุณยายจะสอนกะทิเรื่องต่าง ๆ นานา เช่น การทำอาหาร การอยู่ในสังคม คุณตาและคุณยายเมื่อมาอยู่ต่างจังหวัดก็ทำตัวเป็นชาวบ้าน ใช้ชีวิตอย่างคนชนบท

กะทิอยู่กับตายายตั้งแต่เด็ก จนทุกวันนี้กะทิจำเรื่องราวของแม่เธอไม่ได้แล้ว ตากับยายไม่เคยพูดถึงแม่ของกะทิเลย ในใจของกะทียากเจอแม่ วันหนึ่งความฝันของกะทิก็คือเป็นจริง ตากับยายบอกกะทิว่าแม่ไม่สบาย ตอนนี้รักษาตัวอยู่ที่บ้านชายทะเล หลังจากกะทิเจอแม่ได้ไม่นาน แม่ของกะทิก็คงจากไปอย่างสงบ เพื่อน ๆ ของแม่พากะทิไปบ้านที่กรุงเทพฯ บ้านที่แม่กับกะทิเคยอยู่ด้วยกัน ที่คอนโดมีเอกสารเกี่ยวกับแม่ซึ่งเป็นคนรวบรวมเรื่องราวชีวิต มีเรื่องตั้งแต่แม่เจอกับพ่อตอนไปเรียนและทำงานที่อังกฤษ พ่อกับแม่แต่งงานกัน แม่ย้ายไปทำงานที่ฮ่องกงจึงต้องแยกกันอยู่ ต่อมาแม่ของกะทิจึงรู้ว่าพ่อกลับไปอยู่กับคนรักเก่า แม่จึงตัดสินใจกลับมาอยู่กรุงเทพฯ และได้รู้ว่าตนเองตั้งท้อง แม่เขียนจดหมายให้กะทิต่านเพื่อตัดสินใจเองว่าจะส่งไปอยู่พ่อหรือไม่ สุดท้ายกะทิก็คือจะอยู่กับตายายเหมือนเดิม

สิ่งที่กะทิเป็น

กะทิเป็นเด็กที่ขี้มรับรู้เรื่องราวที่เกิดขึ้น รับรู้ความเศร้าของตนเอง และยอมรับการสูญเสียที่เกิดขึ้น และไม่อยู่กับความรู้สึกเศร้านาน แม้จิตใจของกะทิจึงรู้สึกต่อต้าน และต้องการปฏิเสธความจริงว่าแม่กำลังจะจากไปเมื่อเวลาผ่านไปกะทิสามารถปรับความรู้สึกให้กลับมาเป็นปัจจุบันได้

กะทิมิชีวิตชีวาเปิดรับประสบการณ์ต่างๆเข้ามาในชีวิตตามที่เกิดขึ้น แม้ว่าฟังเสิร์ฟสิ่งงานศพของแม่ กะทิให้ความสนใจที่จะไปเข้าค่ายดูดาว

กะทิเชื่อในสัญชาตญาณและความคิดของตนเอง กะทิมิพฤติกรรมที่แสดงออกตรงกับความต้องการของจิตใจโดยไม่ลังเลหรือรอคำสั่ง

กะทิมิความคิดสร้างสรรค์ มีอิสระ มั่นใจในการแสดงความสามารถของตนเอง และชอบความงามของธรรมชาติ มีจินตนาการ มีสุนทรียภาพสามารถแสดงออกได้อย่างอิสระ

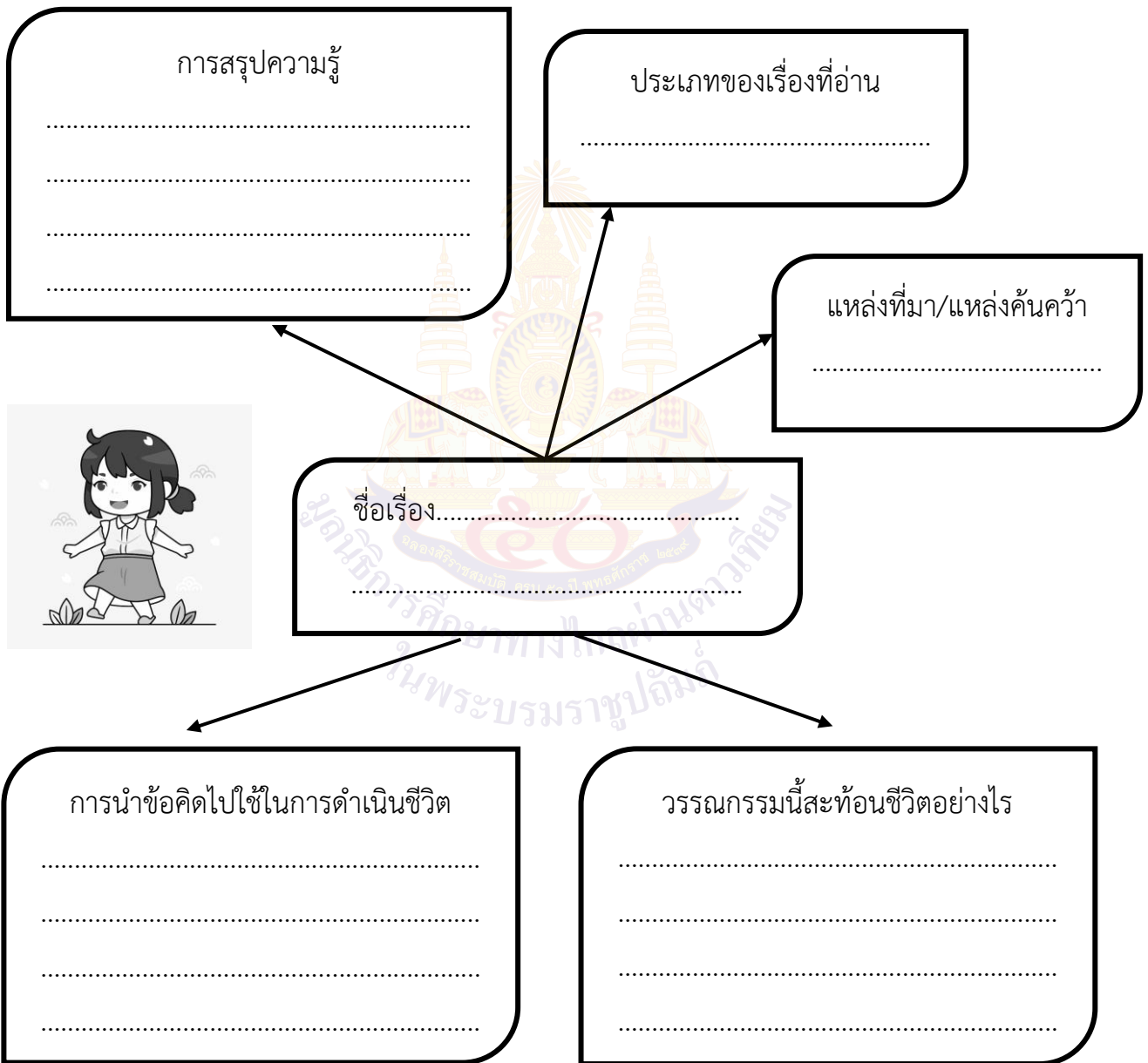
ข้อคิดของเรื่อง “ความสุขของกะทิ”

๑. ชีวิตคนเราไม่แน่นอน จะทำอะไรก็ควรรีบทำ
๒. การที่เราจะมีความสุขนั้นขึ้นอยู่กับตัวเราไม่ใช่สิ่งรอบกาย
๓. ชีวิตของคนเรามีทั้งสุขและทุกข์
๔. ชีวิตนั้นจะชอกช้ำหรือสวยงามแค่ไหน สุดท้ายแล้วมันก็ผ่านไป เกิดขึ้นมา ก็มีวันจบไป

แหล่งที่มาของข้อมูล : www.yokzuza44.blogspot.com

ใบบงานที่ ๙ เรื่อง วรรณกรรมร่วมสมัยสอนใจเยาวชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง วรรณกรรมร่วมสมัยสอนใจเยาวชน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปความรู้ ข้อคิด และแสดงความคิดเห็นจากเรื่อง “ความสุขของกะทิ”



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนคำนาม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนคำนาม
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ความหมายของคำนาม

คำนาม เป็นคำที่หมายถึง บุคคล สัตว์ วัตถุ สิ่งของ สภาพธรรมชาติ สถานที่ ความคิด ความเชื่อ ค่านิยม คือรวมทั้งสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม คำนาม ทำหน้าที่เป็นส่วนหลักของนามวลี

ชนิดของคำนาม

๑) คำนามสามัญ คือ คำนามที่ใช้เรียกสิ่งต่าง ๆ โดยทั่วไป มิได้ระบุแน่นอนว่าเป็นสิ่งนี้มีชื่อเรียกอย่างนี้ หรือสิ่งนั้นมีชื่อเรียกอย่างนั้น เช่น คน บ้าน วัด โรงเรียน สัตว์ อาหาร ถนน คุณธรรม ภูมิประเทศ หมอ ครู พยาบาล นักเรียน ชาวบ้าน ฯลฯ

- บ้านหลังนี้ใหญ่โตน่าอยู่จริง
- คุณตาไปทำบุญที่วัด
- นักเรียนเดินทางไปโรงเรียนโดยรถประจำทาง

๒) คำนามวิสามัญ คือ คำที่เป็นชื่อซึ่งตั้งขึ้นเฉพาะเรียกคำนามสามัญหนึ่ง ๆ เช่น สิริภพ ชลภักดี วิกานดา ญัฐดนัย ซึ่งเป็นชื่อเฉพาะของคน ส่วนเจ้าแถม ยาเหล ทองแดง เป็นชื่อเฉพาะของสุนัข เป็นต้น

- ประเทศไทยมีรูปร่างคล้ายกระบวยตักน้ำ
- ครูชลภักดีสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- จังหวัดพระนครศรีอยุธยามีแหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์หลายแห่ง

๓) คำลักษณนาม คือ คำที่ใช้บอกลักษณะของคำนามหรือคำกริยา อาจปรากฏอยู่หน้าหรือหลังคำนามและอยู่ติดคำนาม

- ผู่งผึ้งเขาจู่โจมศัตรูทันที
- โต๊ะ ๒๐ ตัว
- บ้านหลังแรก (บอกลักษณะคำนาม)
- ขอกอดที (บอกลักษณะคำกริยา)

๔) คำอาการนาม คือ คำนามที่เกิดจากกระบวนการแปลงคำกริยาเป็นคำนาม โดยการเติมหน่วยคำ การ- หรือ ความ- นำหน้าคำกริยา คำอาการนามจะมีความหมายเป็นนามธรรมเสมอ เช่น

การกิน	การนอน	การเดิน	การเรียนรู้
การศึกษา	การพิมพ์	การจดจำ	การค้าขาย

ความเครียด
ความมีเมตตา

ความรัก
ความเกลียดชัง

ความรู้
ความสนุก

ความตาย
ความต้องการ

ที่มา : เรียบเรียงมาจาก “บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม ๓” กระทรวงศึกษาธิการ

สาระเพิ่มเติม เสริมความรู้

คำลักษณนามของจำนวนนับ ๑ (เอกพจน์)	
ลำ	เรือ เรือดำน้ำ เครื่องบิน เฮลิคอปเตอร์ จรวด ไม้ แพ
เล่ม	กรรไกร มีด หนังสือ สมุด ตำรา เกวียน
ลูก	มะพร้าว ตาล กระจับปี่ ข้าว กล้วย ภูเขา ฟุตบอล เทนนิส
ดวง	ดาว ดวงจันทร์ ดวงอาทิตย์ แสตมป์ หลอดไฟ
เส้น	ถนน ด้าย เชือก ผม เส้นกัวยเดี่ยว เส้นบะหมี่
ใบ	ถุงพลาสติก กระจับปี่ ไข่ไม้ หมอน ตะกร้า หม้อ กระจ๊ะ
ต้น	ต้นไม้ เทียนพรรษา เสาวรส เสไฟฟ้า หอม ผักชี
หลัง	ศาลา เรือนไทย ศาลพระภูมิ บ้าน ตู้เย็น ตู้เสื้อผ้า โทรทัศน์
เม็ด	ยา กระจับปี่ สิว ลูกอม กรวด
แผ่น	กระจัก กระจ๊ะ แผ่นรองตัด กระจับปี่
คัน	ร่ม รถยนต์ ซ้อน เบ็ดตกปลา
สาย	แม่น้ำ ถนน รถไฟฟ้า สายไฟ รถราง
แห่ง	ดินสอ ลิปстик ปากกา ขวาน
นาย	ตำรวจ ทหาร
โรง	โรงเรียน โรงเรือน โรงงาน โรงฆ่าสัตว์
ตัว	พัดลม เสื้อ กางเกง หมา แมว ไก่ ม้า เสื้อ ปลา ช้างป่า
*ข้ออธิบาย คำบางคำอาจมีลักษณนามมากกว่า ๑ คำ ตามความเหมาะสมของการสื่อสาร	
	

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนคำนาม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนคำนาม
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนค้นหาคำนามจากกรอบสี่เหลี่ยม แล้วนำคำนามที่ค้นหาได้ไปแต่งประโยค

พระสงฆ์	นอนหลับ	ออกกำลังกาย	ถนนมิตรภาพ
ต้นไม้	เถอะนะ	รถยนต์	ไชโย !
วิ่งเล่น	เล่ม	วัดห้วยทรายใต้	การเรียน
โดย	ความรัก	เข้าตู่	โรงเรียน

ส่วนที่ ๑ คำนามที่อยู่ในกรอบสี่เหลี่ยม ได้แก่คำว่า.....

.....

มีคำนามจำนวนทั้งหมด.....คำ

ส่วนที่ ๒ การแต่งประโยค (ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำนามที่นำมาแต่งประโยคด้วย)

๑)

ชนิดของคำนาม.....

๒)

ชนิดของคำนาม.....

๓)

ชนิดของคำนาม.....

๔)

ชนิดของคำนาม.....

๕)

ชนิดของคำนาม.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ทบทวนคำสรรพนาม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ทบทวนสรรพนาม
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำสรรพนาม หมายถึง คำที่ใช้แทนคำนาม คำสรรพนามทำหน้าที่เป็นส่วนหลักของนามวลีได้เช่นเดียวกับคำนาม

แบ่งคำสรรพนามออกเป็น ๕ ชนิดย่อย ได้แก่

๑) คำบุรุษสรรพนาม เป็นคำสรรพนามบอกบุรุษ หรือคำสรรพนามแทนบุคคล เพื่อบอกว่าเป็นผู้พูด ผู้พูดด้วย หรือผู้ที่กล่าวถึง ได้แก่

- สรรพนามบุรุษที่ ๑ คือ สรรพนามบอกบุรุษที่ใช้แทนตัวผู้พูดหรือผู้เขียน เช่น ฉัน ดิฉัน ผม กระผม ข้าพเจ้า หม่อมฉัน ฯลฯ

- สรรพนามบุรุษที่ ๒ คือ สรรพนามที่ใช้แทนผู้ที่พูดด้วย ได้แก่ ผู้ฟังและผู้อ่าน เช่น เธอ คุณ ท่าน ฝ่าบาท ใต้ฝ่าพระบาท ฯลฯ

- สรรพนามบุรุษที่ ๓ คือ สรรพนามบอกบุรุษที่ใช้แทนผู้ที่กล่าวถึง เช่น เขา เธอ พระองค์ มัน ฯลฯ

๒) คำสรรพนามถาม เป็นคำสรรพนามที่ใช้แทนนามและใช้แสดงคำถาม ในขณะเดียวกันภาษาไทยมีเพียง ๓ คำ ได้แก่ ใคร อะไร ไหน เช่น

- ใครเขียนจดหมายฉบับนี้

- อะไรตกลงไปในน้ำ

๓) คำสรรพนามชี้เฉพาะ เป็นคำสรรพนามที่ใช้บอกระยะใกล้ไกล มีเพียง ๘ คำ ได้แก่ **นี่ นั่น โน่น นู่น นี้ นั้น โน้น นู่น** โดยสามารถใช้ตามหลังคำกริยาหรือใช้ขึ้นต้นประโยคก็ได้ เช่น

- นั่งนี่ไหม

- นี่กระเป๋າของใคร

๔) คำสรรพนามไม่ชี้เฉพาะ เป็นคำสรรพนามที่ไม่ระบุหรือกำหนดแน่นอนว่าหมายถึงผู้ใดอะไร สิ่งใด หรือสถานที่ใด ได้แก่คำว่า **ใคร อะไร ไหน** เช่น

- เรื่องนี้เขาไม่ได้บอกใครเลย

บางครั้งอาจอยู่ในรูปของคำซ้ำ ได้แก่ **ใคร ๆ อะไร ๆ ไต ๆ** เช่น

- ใคร ๆ ก็ชอบขนมปังไส้สังขยาร้านนี้

๕) คำสรรพนามแยกฝ่าย เป็นคำสรรพนามที่ใช้แทนคำนามหรือบุรุษสรรพนามที่อยู่ข้างหน้า เพื่อแสดงว่ามีหลายฝ่ายหลายส่วน ได้แก่คำว่า **ต่าง บ้าง กัน** เช่น

- เราต่างคนต่างอยู่ดีกว่า

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (๒๕๕๕: ๒๓-๓๑)

ใบบงานที่ ๑๑ เรื่อง ทบทวนคำสรรพนาม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่าน พุด คืด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ทบทวนสรรพนาม
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์คำสรรพนามที่ขีดเส้นใต้ว่าเป็นคำสรรพนามชนิดใด เพราะอะไร

ตัวอย่าง

ประโยค	:	พलयงามเป็นบุตรของ <u>ใคร</u>
ชนิดของคำสรรพนาม	:	คำสรรพนามถาม
เพราะอะไร	:	เป็นการแสดงคำถาม

๑.	ประโยค	:	<u>ใคร</u> เปิดน้ำทิ้งไว้ทำให้น้ำไหลนองหน้าห้องน้ำ
	ชนิดของคำสรรพนาม	:	.....
	เพราะอะไร	:	.....
๒.	ประโยค	:	<u>นี้</u> รถยนต์ของใครสวยทันสมัยจังเลย
	ชนิดของคำสรรพนาม	:	.....
	เพราะอะไร	:	.....
๓.	ประโยค	:	ฉันขอบคุณ <u>เธอ</u> มากนะที่ซื้อขนมให้ฉัน
	ชนิดของคำสรรพนาม	:	.....
	เพราะอะไร	:	.....
๔.	ประโยค	:	เรา <u>ต่างคนต่าง</u> อยู่ดีกว่า อย่าทะเลาะกันเลย
	ชนิดของคำสรรพนาม	:	.....
	เพราะอะไร	:	.....
๕.	ประโยค	:	<u>ใคร ๆ</u> ก็บอกว่า หนังสือ สัปเหร่อ เป็นหนังสือที่สนุกสนาน
	ชนิดของคำสรรพนาม	:	.....
	เพราะอะไร	:	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อ่าน พุด คิด พิจารณา เสริมคุณค่าชีวิต

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. การอธิบายความหมายของคำ					<input type="checkbox"/>
๒. การอ่านจับใจความ					<input type="checkbox"/>
๓. การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น					<input type="checkbox"/>
๔. การอ่านพระบรมราโชวาท					<input type="checkbox"/>
๕. การคัดลายมือ					<input type="checkbox"/>
๖. การเขียนโน้มน้าวใจ					<input type="checkbox"/>
๗. การพูดโน้มน้าวใจ					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....