



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ



ชุดกิจกรรมการเรียนรู้(สำหรับนักเรียน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่

๖

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“การศึกษา คือ ความมั่นคงของประเทศ”

การศึกษาต้องสร้างให้คนไทย มีคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการ ได้แก่

๑. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง
๓. มีอาชีพ มีงานทำ
๔. เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระราชทานแก่คณะองคมนตรี

เมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๐

ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต

คำชี้แจง

การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาครีเยนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษาพิเศษ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดประสงค์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนปลายทางได้ศึกษา/ทบทวนเอกสาร ใบความรู้ ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และใช้ในการฝึกทักษะ /ปฏิบัติงานจากใบงาน หรือแบบฝึกหัด ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและ สาระการเรียนรู้ นั้น ๆ ทุกท้ายหน่วยการเรียนรู้ ทั้งนี้เมื่อครูปลายทางได้ตรวจผลการทำใบงานในรายชั่วโมง สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และประมวลผลการประเมินตนเองของนักเรียนทุกหน่วยการเรียนรู้ แล้วจะได้นำผลไปส่งเสริมหรือจัดการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้เกิดประสิทธิผลนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน	ก
สารบัญ	ข
ตอนที่ ๑ สังคมศึกษา	๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ชื่อหน่วย พุทธประวัติและสาวก	๒
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธรูปศาสนา	๓
ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธรูปศาสนา	๕
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ร้อยเรียงพุทธประวัติ	๖
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ร้อยเรียงพุทธประวัติ	๘
ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	๙
ใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	๑๑
ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง	๑๒
ใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง	๑๔
ใบงานที่ ๕ เรื่อง ชาดก	๑๖
ใบงานที่ ๖ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน	๑๘
ใบงานที่ ๗ เรื่อง My First Book	๒๐
ใบงานที่ ๘ เรื่อง สาวกตัวน้อย	๒๑
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	๒๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชื่อหน่วย หลักธรรมนำสุข	๒๔
ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย	๒๕
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ไตรสิกขา	๒๗
ใบงานที่ ๓ เรื่อง โอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว)	๒๘
ใบงานที่ ๔ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำความดี)	๓๑
ใบงานที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำจิตใจให้บริสุทธิ์)	๓๒
ใบงานที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต	๓๓
ใบงานที่ ๗ เรื่อง การใช้หลักธรรมแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด	๓๔
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	๓๕

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ชื่อหน่วย พุทธศาสนิกชน	๓๖
ใบงานที่ ๑ เรื่อง พุทธสถาน	๓๗
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่นๆ	๓๘
ใบงานที่ ๓ เรื่อง พิธีทอดผ้าป่า	๓๙
ใบงานที่ ๔ เรื่อง เตรียมพิธีทอดผ้าป่า	๔๐
ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ของการทอดผ้าป่า	๔๑
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	๔๒
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) กลางภาค	๔๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์ประเทศไทย	๔๔
ใบงานที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แผนที่	๔๕
ใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ	๔๗
ใบงานที่ ๓ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย	๔๘
ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิประเทศภาคเหนือ	๕๐
ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคเหนือ	๕๑
ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๕๒
ใบงานที่ ๗ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๕๓
ใบงานที่ ๘ เรื่อง ภูมิประเทศภาคกลาง	๕๔
ใบงานที่ ๙ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลาง	๕๖
ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก	๕๗
ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก	๕๙
ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิประเทศภาคใต้	๖๑
ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคใต้	๖๒
ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย	๖๓
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	๖๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วย ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	๖๖
ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม	๖๗
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชา	๗๑
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	๗๒
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ปลายภาค	๗๓

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ ๒ ประวัติศาสตร์	๓๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์	๓๕
ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านอักษรศาสตร์	๓๖
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านสถาปัตยกรรม	๓๗
ใบงานที่ ๓ ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านประติมากรรมและจิตรกรรม	๓๘
ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการแพทย์	๓๙
ใบงานที่ ๕ เรื่อง การอนุรักษ์ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์	๔๑
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	๔๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์	๔๓
ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช	๔๔
ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท	๔๕
ใบงานที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	๔๗
ใบงานที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	๔๘
ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว	๕๐
ใบงานที่ ๖ บุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์	๕๒
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	๕๔
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) กลางภาค	๕๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์	๕๖
ใบงานที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์	๕๗
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์	๕๘
ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง	๑๐๒
ใบงานที่ ๔ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคม	๑๐๔
ใบงานที่ ๕ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง	๑๐๕
ใบงานที่ ๖ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม	๑๐๖
ใบงานที่ ๗ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ	๑๐๘
ใบงานที่ ๘ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้านเมืองการปกครองและด้าน	๑๐๙
สังคมและวัฒนธรรม	
ใบงานที่ ๙ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ	๑๑๐
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	๑๑๑
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ปลายภาค	๑๑๒

ตอนที่ ๑
วิชาสังคมศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ฉลองสิริราชสมบัติ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๓๙
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
เรื่อง พุทธประวัติและสาวก



ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

คนไทยส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนา ทำให้พระพุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติไทย คนไทยจึงมีวิถีชีวิต ที่ผูกพันกับพระพุทธศาสนาอย่างแนบแน่น หลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนา ได้สอดแทรกอยู่ในแนวคิดและการปฏิบัติตนของคนไทยจากอดีตมาจนถึงปัจจุบัน พระพุทธศาสนา จึงมีความสำคัญในฐานะที่เป็นศาสนาประจำชาติ คือ

๑. พระพุทธศาสนาเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย

ลักษณะนิสัยต่างๆ ของคนไทยล้วนได้รับการหล่อหลอมมาจากหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เช่น ความเมตตา กรุณา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ที่คนต่างชาติรู้จักและประทับใจ

๒. พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานและมรดกทางวัฒนธรรมไทย

- ศิลปะต่างๆ ของไทย ได้รับอิทธิพลการสร้างสรรคมาจากพระพุทธศาสนา ทั้งศิลปะทางด้าน สถาปัตยกรรม จิตรกรรม ประติมากรรม เช่น วัด ภาพวาดฝาผนัง พระพุทธรูป เกิดจากแรงบันดาลใจ ที่ศรัทธา และช่วยถ่ายทอดหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนา



ภาพวัดพระแก้ว จาก <https://www.thairentecocar.co.th/>



ภาพพระพุทธรูป จาก <https://undubzapp.com>

- ประเพณีต่างๆ ของไทย เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา มาโดยตลอด เช่น ประเพณีเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ประเพณีการบวช ประเพณีสงกรานต์

- ภาษาและวรรณคดี ภาษาไทยหลายๆ คำ เป็นคำที่มาจากภาษาบาลี-สันสกฤต เป็นภาษาที่ใช้ในพระพุทธศาสนา และยังมีวรรณคดีไทยที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาอีกหลายเรื่อง เช่น สุภาภิตพระร่วง ไตรภูมิพระร่วง มหาเวสสันดรชาดก

๓. พระพุทธศาสนาเป็นศูนย์รวมจิตใจ

เป็นศูนย์กลางการอบรมสั่งสอนจริยธรรม และบ่อเกิดของศิลปะวิทยาการต่างๆ เป็นสถานที่ใช้ประกอบศาสนกิจในเทศกาลสำคัญ ตลอดจนการพบปะสังสรรค์และการจัดงาน รื่นเริงตามประเพณี



ภาพเทศนา จาก <https://www.isangate.com/new/32-art-culture/knowledge/555-tham-mas.html>

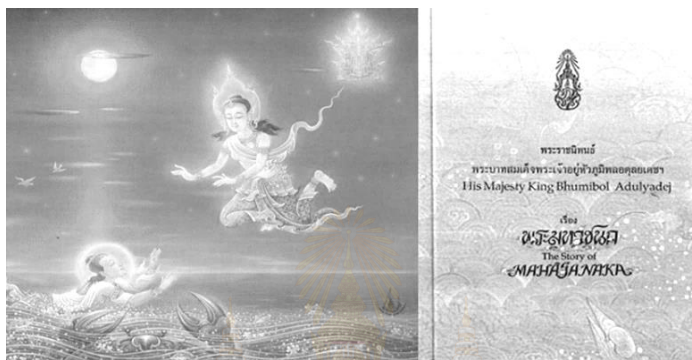
๔. พระพุทธศาสนาเป็นหลักในการพัฒนาชาติไทย

- กฎหมายและระเบียบต่างๆ ของสังคมไทย มีรากฐานมาจากหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนา เช่น การลักขโมยถือว่าเป็นบาป ในทางกฎหมายถือว่ามีความผิด
- พุทธศาสนิกชนชาวไทยนำหลักธรรมในพระพุทธศาสนา มาปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และพัฒนาสังคมให้มีความสุข

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ และตอบว่าเป็นความสำคัญของพระพุทธศาสนาในด้านใด

ข้อ ๑



๑.๑ รูปภาพดังกล่าวคือ.....

๑.๒ รูปภาพดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าพระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อสังคมไทยอย่างไร

ข้อ ๒



๒.๑ รูปภาพดังกล่าวคือ.....

๒.๒ รูปภาพดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าพระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อสังคมไทยอย่างไร

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ร้อยเรียงพุทธประวัติ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ร้อยเรียงพุทธประวัติ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ทรงปลงพระชนมายุสังขาร

ก่อนเสด็จ ดับขันธปรินิพพาน พระพุทธเจ้าประทับอยู่ที่เวฬุคาม แขวงเมืองไพศาลี ในช่วงระหว่างเข้าพรรษาทรงพระประชวร พระอานนท์เข้าเฝ้ากราบทูลถึงพระอาการประชวรของพระพุทธองค์อยู่ตลอดเวลา พระองค์ทรงพิจารณาสังขารของพระองค์ และตรัสบอกพระอานนท์ว่า “ภิกษุยังจะมาหวังอะไรในพระองค์อีกกรรมทุกอย่างพระองค์ก็แสดงเปิดเผยไม่มีข้อลี้ลับ หรือจะเก็บไว้เพื่อภิกษุบางพวกก็ไม่มี ความอาลัยในภิกษุก็ไม่มี เดียวนี้อายุதாகต ๘๐ ปีแล้ว เหมือนเกวียนเก่าที่ชำรุด เขาตามไว้ด้วยไม้ไผ่ ล่วงเข้าสู่วัชชรา อาศัยสมาธิภาวนาก็พอพียงไปได้เธอจงอาศัยตนเป็นที่พึ่งแห่งตนเถิด”

จนกระทั่งวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๓ หรือในวันมาฆบูชา ในพรรษาที่ ๔๕ หลังจากที่ทรงหายจากพระประชวร พญามารได้เข้าเฝ้าทูลอาราธนาให้ปรินิพพาน พระองค์ทรงรับและตรัสว่า “ต่อจากนี้อีก ๓ เดือน ตถาคตจะปรินิพพาน” เมื่อพญามารไปแล้วพระองค์ ทรงปลงอายุสังขารจึงเกิดแผ่นดินไหวพระอานนท์เกิดความสงสัยจึงเข้าไปทูลถาม พระองค์ตรัสตอบเหตุที่แผ่นดินไหวว่า “บัดนี้ตถาคตปลงอายุสังขารอีก ๓ เดือนจะปรินิพพานแผ่นดินจึงได้ไหว”



ภาพพระพุทธเจ้า จาก <https://www.norkaew.net>

ปัจฉิมสาวก

สุภัททปริพาชก เมื่อทราบข่าวว่าพระพุทธเจ้าจะปรินิพพานจึงได้ไปพบพระอานนท์เพื่อขอโอกาสเข้าเฝ้าพระพุทธเจ้า เพื่อทูลถามปัญหาบางประการ แต่พระอานนท์ทัดทานถึง ๓ ครั้ง พระพุทธเจ้าทรงได้ยิน จึงตรัสแก่พระอานนท์ให้สุภัททปริพาชกเข้าเฝ้าเมื่อได้ฟังธรรมจากพระพุทธเจ้า จึงเกิดความเลื่อมใสทูลขออุปสมบท โดยเหตุนี้สุภัททปริพาชกจึงเป็นปัจฉิมสาวก คือ สาวกองค์สุดท้ายที่ได้รับการอุปสมบทจากพระพุทธเจ้า และบำเพ็ญสมณธรรมจนได้บรรลुเป็นพระอรหันต์ในที่สุด

ปรินิพพาน

เมื่อพระพุทธเจ้าทรงสถาปนาพระพุทธศาสนาจนมั่นคงดีแล้ว พุทธบริษัทก็มีความรู้ที่จะสืบทอดพระพุทธศาสนาให้ยืนยาวมั่นคงต่อไปได้ พระพุทธเจ้าจึงเสด็จดับขันธปรินิพพาน ณ สาถวโนทยาน ของเจ้ามัลลกษัตริย์เมืองกุสินารา เมื่อวันเพ็ญขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ก่อนพุทธศักราช ๑ ปี ในขณะที่พระชนมายุ ๘๐ พรรษา ก่อนเสด็จดับขันธปรินิพพานได้ตรัสโอวาทครั้งสุดท้าย (ปัจฉิมโอวาท) แก่เหล่าภิกษุว่า “ภิกษุทั้งหลาย บัดนี้ เราขอเตือนเธอทั้งหลายว่าสังขารทั้งหลายมีความเสื่อมสิ้นไปเป็นธรรมดา เธอทั้งหลายจงบำเพ็ญประโยชน์แก่ตนและผู้อื่นให้บริบูรณ์ โดยความไม่ประมาทเถิด”



ภาพพระพุทธเจ้า จาก <https://www.rama.mahidol.ac.th/>

ถวายพระเพลิง

หลังจากพระพุทธเจ้าเสด็จดับขันธปรินิพพานแล้ว เจ้ามัลลกษัตริย์และเหล่าพุทธบริษัททั้งหลาย เมื่อได้ทราบข่าวต่างก็ถือดอกไม้ของหอมนานาชนิดพากันมาบูชาพระพุทธรูปที่อยู่ตลอด ๗ วัน วันที่ ๘ จึงมีพิธีถวายพระเพลิงในวันแรม ๘ ค่ำ เดือน ๖ (วันอัฐมีบูชา) จากนั้นได้อัญเชิญพระพุทธรูประแห่ขบวนไปทางทิศเหนือของเมืองถึงมกุฏพันธนเจดีย์ เมื่อพระมหากัสสปะพร้อมพระสงฆ์บริวาร ได้ถวายบังคมพระพุทธรูปแล้ว เพลิงทิพย์ก็เกิดขึ้นด้วยอำนาจของเทวดา เพลิงได้ลุกพวยพุ่งเผาพระพุทธรูประแห่จนมอดไหม้เหลือไว้แต่พระบรมสารีริกธาตุ

แบ่งพระบรมสารีริกธาตุ

หลังจากที่ถวายพระเพลิงพระพุทธรูประแห่แล้ว เจ้ามัลลกษัตริย์ผู้ครองเมืองกุสินารา ได้เก็บพระบรมสารีริกธาตุและจัดให้มีการสมโภชบูชาอย่างยิ่งใหญ่ตลอด ๗ วัน กษัตริย์จากแคว้นต่าง ๆ ๗ พระนคร ได้แต่งราชทูตและกองทัพมาขอแบ่งพระบรมสารีริกธาตุจากเจ้ามัลลกษัตริย์เพื่อนำมาบรรจุบูชาไว้ที่พระนครของตน แต่เจ้าผู้ครองเมืองกุสินาราไม่ยอมให้ กองทัพทั้ง ๗ พระนคร จึงประชิดตีเมืองกุสินารา เพื่อแย่งชิงพระบรมสารีริกธาตุ แต่ก่อนที่จะเกิดสงคราม โทณพราหมณ์ ผู้เป็นบัณฑิตและอาจารย์ของเหล่ากษัตริย์ทั้งหลายได้เจรจาขอให้มีความสามัคคีกัน และทำการแบ่งพระบรมสารีริกธาตุให้ทุกพระองค์อัญเชิญไปสักการะโดยทั่วถึงกัน

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ร้อยเรียงพุทธประวัติ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ร้อยเรียงพุทธประวัติ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเส้นเวลา (Timeline) แสดงเรื่องราวพุทธประวัติตอนการปลงอายุสังขารถึงการแบ่งพระบรมสารีริกธาตุ โดยใช้คำสำคัญที่กำหนดให้ต่อไปนี้

ปลงอายุสังขาร

ปัจฉิมสาวก

ปรินิพพาน

ถวายพระเพลิงพุทธสรีระ

กองทัพพหุศตริย์ ๗ แคว้น

การแบ่งพระบรมสารีริกธาตุ

เรื่องราวพุทธประวัติตอนการปลงอายุสังขารถึงการแบ่งพระบรมสารีริกธาตุให้ข้อคิดอะไรบ้างและข้อคิดดังกล่าวนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วันมาฆบูชา

ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๓ หลังจากพระพุทธเจ้าทรงประกาศหลักธรรมได้ ๙ เดือน วันมาฆบูชาเป็นวันที่พระพุทธเจ้าตรัสโอวาทปาติโมกข์ ในที่ประชุมสงฆ์ ที่ถือว่าเป็นหัวใจของพระพุทธศาสนา คือ การไม่ทำความชั่ว ทำแต่ความดี และทำจิตใจให้ผ่องใสบริสุทธิ์ วันมาฆบูชาเกิดสิ่งมหัศจรรย์ขึ้น ๔ ประการ ดังนี้

๑. พระสงฆ์ ๑,๒๕๐ องค์มาประชุมโดยมิได้นัดหมาย
๒. พระสงฆ์ทุกคนเป็นพระอรหันต์
๓. พระสงฆ์ทุกคนเป็นผู้ที่พระพุทธเจ้าทรงบวชให้
๔. พระพุทธเจ้าทรงแสดงโอวาทปาติโมกข์อันเป็นหลักธรรมสูงสุดในทางพระพุทธศาสนา



พระพุทธเจ้าทรงแสดงโอวาทปาติโมกข์ในวันมาฆบูชา

วันวิสาขบูชา

ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ วันวิสาขบูชาเป็นวันคล้ายวันประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพานของพระพุทธเจ้า ทั้งสามวันนั้นตรงกันอย่างน้อยมหัศจรรย์ ถือเป็นวันสำคัญที่ชาวพุทธควรน้อมจิตระลึกถึงสังเวชนียสถาน ๓ แห่ง



ภาพวันวิสาขบูชา จาก <https://twitter.com/majorgroup/status>

วันอาพาหุชา

ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๘ เป็นวันที่พระพุทธเจ้า
ทรงแสดงธรรมเรื่อง อริยสัจ ๔ ให้แก่ปัญจวัคคีย์ทั้ง ๕ ณ
อิสิปตนมฤคทายวัน เมืองพาราณสี แคว้นกาสิ มีเหตุการณ์สำคัญ
เกิดขึ้น ๓ ประการ

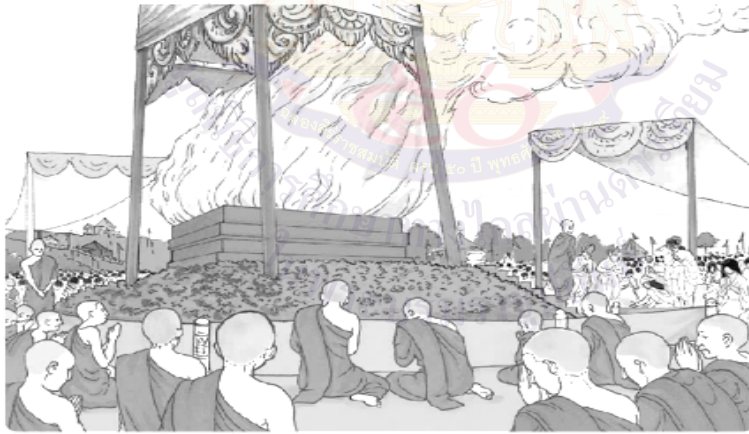
๑. พระพุทธเจ้าได้ทรงแสดงปฐมเทศนาชื่อว่า
ธัมมจักกัปปวัตตนสูตร
๒. มีพระสงฆ์องค์แรกเกิดขึ้นในพระพุทธศาสนา
คือ พระอัญญาโกณฑัญญะ
๓. มีพระรัตนตรัย คือ พระพุทธ พระธรรม และพระสงฆ์ครบบริบูรณ์



พระพุทธเจ้าแสดงธรรมครั้งแรกโปรดปัญจวัคคีย์

วันอัฐมีบูชา

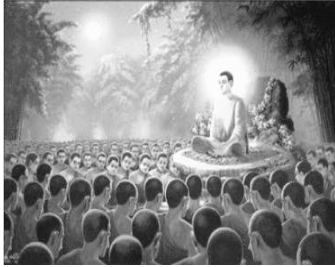
ตรงกับวันแรม ๘ ค่ำ เดือน ๖ เป็นวันคล้ายวันถวายพระเพลิงพระพุทธสรีระของพระพุทธเจ้า
หลังพระพุทธเจ้าปรินิพพานไปแล้ว ๗ วัน ณ เมืองกุสินารา



พิธีถวายพระเพลิงพระพุทธสรีระของพระพุทธเจ้า

ใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายเหตุการณ์พุทธประวัติจากภาพ และจับคู่วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาให้ถูกต้อง



เหตุการณ์สำคัญ.....

.....

.....

วันวิสาขบูชา



เหตุการณ์สำคัญ.....

.....

.....

วันอัฐมีบูชา



เหตุการณ์สำคัญ.....

.....

.....

วันมาฆบูชา



เหตุการณ์สำคัญ.....

.....

.....

วันอาสาฬหบูชา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

**ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

พระราชา

ราชา เกิดในตระกูลของพราหมณ์ อาศัยอยู่ในกรุงราชคฤห์ เมืองหลวงของแคว้นมคธ ในอดีตเป็นเศรษฐกิจที่มีอันจะกิน มีทรัพย์สินเงินทองมาก แต่เมื่ออย่างเข้าสู่วัยชราครอบครัวยากจนลงถูกภรรยาและบุตรทอดทิ้ง ต้องมาอาศัยอยู่วัดเวฬุวัน และคอยดูแลรับใช้พระสงฆ์ในวัด ต่อมาราชพราหมณ์เลื่อมใสในพระพุทธานามากปรารถนาจะอุปสมบทแต่ไม่มีผู้ใดอุปสมบทให้ เพราะเห็นท่านชรามากแล้ว ทำให้เกิดความทุกข์ใจ จนร่างกายซูบผอม พระพุทธเจ้าทอดพระเนตรเห็นจึงได้ตรัสถามจนทราบความพร้อมทั้งรับสั่งให้ประชุมสงฆ์แล้วตรัสถามว่า “ใครระลึกถึงบุญคุณของราชาที่เคยทำไว้บ้าง” พระสารีบุตรเถระที่อยู่ในที่ประชุมนั้นด้วยได้กราบทูลว่า “พราหมณ์ผู้นี้เคยใส่บาตรในขณะออกบิณฑบาตด้วยข้าว ๑ ทัพพี” พระพุทธเจ้าจึงอนุญาตให้พระสารีบุตรทำหน้าที่เป็นพระอุปัชฌาย์บวชให้ราชพราหมณ์ ซึ่งถือว่าเป็นภิกษุรูปแรกที่ได้รับการอุปสมบทด้วยวิธีอุตติจตุตถกรรม ที่ได้ถือปฏิบัติสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน เมื่ออุปสมบทแล้วพระราชาได้รับโอวาทของพระสารีบุตร และนำไปปฏิบัติอย่างอ่อนน้อม เป็นผู้ที่ว่าง่าย สอนง่าย เชื่อฟังด้วยความเคารพจนได้บรรลุธรรมเป็นพระอรหันต์



ภาพพระราชา จาก <https://www.mokkalana.com/12222/>

พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง พ่อขุนรามคำแหง



ภาพพ่อขุนรามคำแหง จาก <https://th.wikipedia.org/wiki/>

พ่อขุนรามคำแหงมหาราชเป็นพระราชโอรส ของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ปฐมกษัตริย์แห่งกรุงสุโขทัย พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ มีพระมเหสีคือ พระนางเสือง มีพระราชโอรสสามพระองค์ พระราชธิดาสองพระองค์ พระราชโอรส องค์ใหญ่สิ้นพระชนม์ตั้งแต่ยังเยาว์ องค์กลางมี พระนามว่า บานเมือง และพระราชโอรสองค์ที่สาม คือ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช เมื่อพระชันษาได้ ๑๙ ปี ได้ชนช้างชนะขุนสามชนเจ้าเมืองฉอด พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ จึงพระราชทานนามว่า "พระรามคำแหง" เมื่อสิ้น รัชสมัยพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ และพ่อขุนบานเมืองแล้ว พระองค์ไครองกรุงสุโขทัย ต่อมาเป็นพระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๓ แห่งราชวงศ์พระร่วงสันนิษฐานว่าพระองค์ สิ้นพระชนม์ในราวปี พ.ศ.๑๘๖๐ รวมเวลาที่ทรงครองราชย์ประมาณ ๔๐ ปี

ด้านการเมืองการปกครอง

พระองค์ทรงได้ใช้ระบบปีตราชาติปไตยหรือพ่อปกครองลูก ในการปกครอง ทรงปกครองแบบพ่อปกครองลูก โดยพระองค์โปรดให้แขวนกระดิ่งไว้ที่ประตูพระราชวัง เมื่อประชาชนคนใดมีทุกข์ ก็ไปสั่นกระดิ่ง

ด้านเศรษฐกิจ

โปรดให้สร้างทำนบกักน้ำที่เรียกว่า “สรีดภงส์” เพื่อนำน้ำไปใช้ในตัวเมืองสุโขทัย ทรงส่งเสริมการค้าขายอย่างเสรีภายในราชอาณาจักรด้วยการไม่เก็บภาษีผ่านด่าน

ด้านสังคมและวัฒนธรรม

ทรงคิดประดิษฐ์อักษรไทยขึ้นใช้แทนตัวอักษรขอมที่เคยใช้กันมาแต่เดิม เมื่อ พ.ศ. ๑๘๒๖ เรียกว่า “ลายสือไทย”

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

พระพุทธศาสนามีความเจริญรุ่งเรืองมาก พระองค์เป็นผู้นำที่เลื่อมใสในพระพุทธศาสนา โดยนำพุทธศาสนา ลัทธิลังกาวงศ์ จากเมืองนครศรีธรรมราช มาประดิษฐานในกรุงสุโขทัย

ใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้สมบูรณ์

ชาติกำเนิด.....

สาเหตุอุปสมบท.....



ลักษณะการอุปสมบท.....

คุณลักษณะที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่าง

คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพระราชา	คุณธรรมดังกล่าวสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างไร
.....
.....	ผลดีที่เกิดจากการนำคุณธรรมดังกล่าวไปประยุกต์ใช้

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้ศึกษาประวัติของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช และยกพระราชกรณียกิจที่เป็น
แบบอย่าง

<p>ด้านการเมืองการปกครอง</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>ด้านเศรษฐกิจ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก</p>	
<p>ด้านสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>ด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

<p>คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่าง ของพ่อขุนรามคำแหง</p>	<p>คุณธรรมดังกล่าว สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างไร</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>ผลดีที่เกิดจากการนำคุณธรรมดังกล่าว ไปประยุกต์ใช้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ซาดก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ซาดก
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีภาพ และตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้สมบูรณ์



๑. จงเขียนอธิบาย เรื่อง “ที่ซีตีโกสลซาดก” ให้เชื่อมโยงกับรูปภาพด้านบน

.....

.....

.....

๒. จงยกตัวอย่างพฤติกรรมของที่ฆาตุฆารที่เป็นแบบอย่างที่ดี

.....

.....

๓. จงบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง “ที่ซีตีโกสลซาดก”

.....

.....

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้สมบูรณ์



๑. จงเขียนอธิบายเรื่อง “สัพพทาฐิชาดก” ให้เชื่อมโยงกับรูปภาพด้านบน

.....

.....

.....

๒. จงยกตัวอย่างพฤติกรรมที่ไม่ดีของสุนัขจิ้งจอกในเรื่อง “สัพพทาฐิชาดก”

.....

.....

.....

๓. จงบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง “สัพพทาฐิชาดก”

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

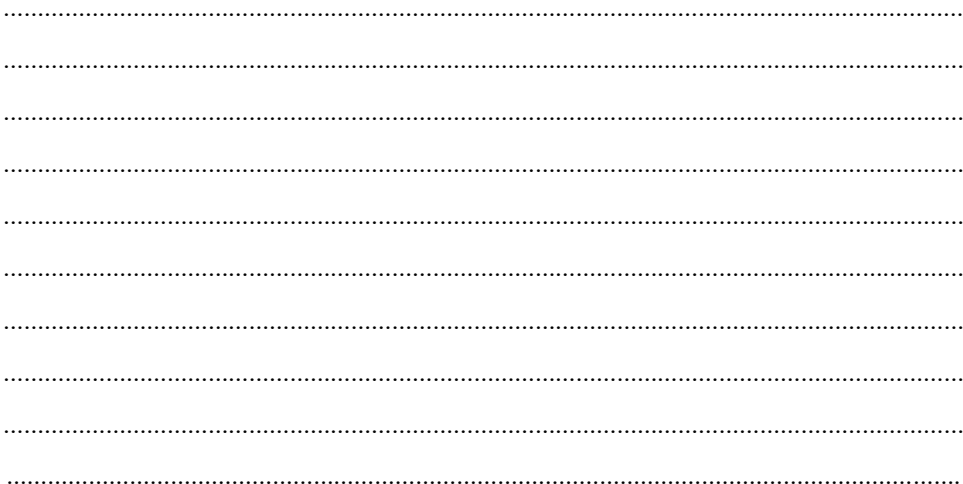
ใบงานที่ ๖ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาพระราชประวัติ พระราชนิพนธ์ และพระปรีชาสามารถ ของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สรุปพระราชประวัติด้านการเป็น “เจ้าฟ้านักอ่าน”



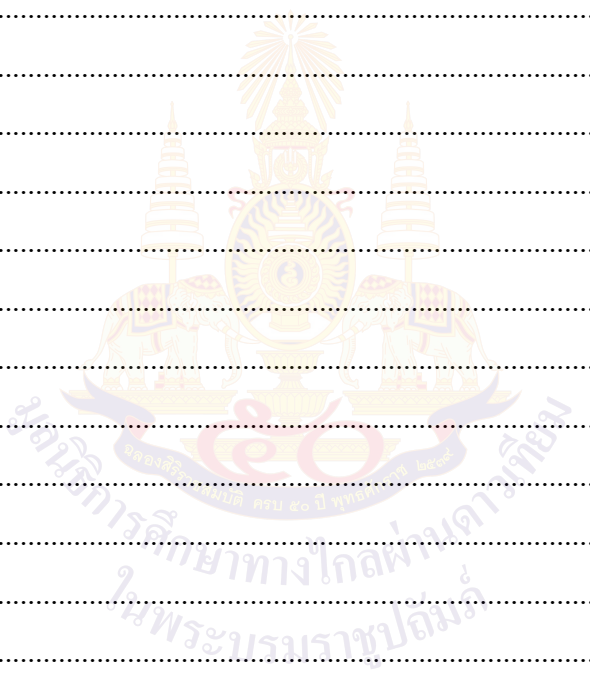
ตัวอย่างพระราชนิพนธ์



ความประทับใจของนักเรียน
ที่มีต่อสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



Handwriting practice area with horizontal dotted lines.



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง My First Book
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง องค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็ก
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำในกล่องข้อความ ไประบุองค์ประกอบในแต่ละหน้าของเล่มโครง
 ร่างหนังสือเล่มเล็กให้ถูกต้อง

บรรณานุกรม	สารบัญ	เนื้อเรื่อง
หน้าปก	คำนำ	ปกหลัง

.....

หน้าที่ ๑

.....

หน้าที่ ๒

.....

หน้าที่ ๓

.....

หน้าที่ ๔

.....

หน้าที่ ๕

.....

หน้าที่ ๖

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใงานที่ ๘ เรื่อง สวางตัวน้อย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสวาง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สวางตัวน้อย
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจตนเอง และตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ดังต่อไปนี้

คุณลักษณะที่ดีของนักเรียนคือ
อะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คุณลักษณะที่**ไม่ดี**ของนักเรียนคือ
อะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

นักเรียนสามารถนำคุณธรรมแบบอย่าง หรือข้อคิด ที่ได้จากการศึกษา เรื่อง พุทธ
สวาง ชาตค และพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง ไปใช้พัฒนาตนเองได้อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
 ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจ จะทำให้ดีขึ้น
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.	วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธรูปศาสนาที่มีต่อสังคมไทยได้ถูกต้อง					<input type="checkbox"/>
๒.	เขียนเส้นเวลา (Timeline) แสดงเหตุการณ์เรื่องราวในพุทธประวัติตอนการปลงอายุสังขารถึงการแบ่งพระบรมสารีริกธาตุได้ถูกต้อง					<input type="checkbox"/>
๓.	แสดงแนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้					<input type="checkbox"/>
๔.	วิเคราะห์พระจริยวัตรที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี					<input type="checkbox"/>
๕.	ออกแบบปกหนังสือเล่มเล็กได้สวยงาม น่าสนใจ และมีองค์ประกอบสำคัญของหน้าปกครบถ้วน					<input type="checkbox"/>
๖.	จัดทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้สวยงามและสร้างสรรค์					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่คุณทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่คุณยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่คุณตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง หลักกรรมนำสุข



ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ และนำข้อความที่กำหนดให้ มาเติมในช่องที่กำหนดให้สมบูรณ์

● พระสงฆ์

● พระพุทธ

● พระธรรม

● หลักคำสอนในพระพุทธศาสนา

● ศาสดาผู้ก่อตั้ง

● ผู้อุปสมบทเป็นพระภิกษุใน
พระพุทธศาสนา

.....

.....

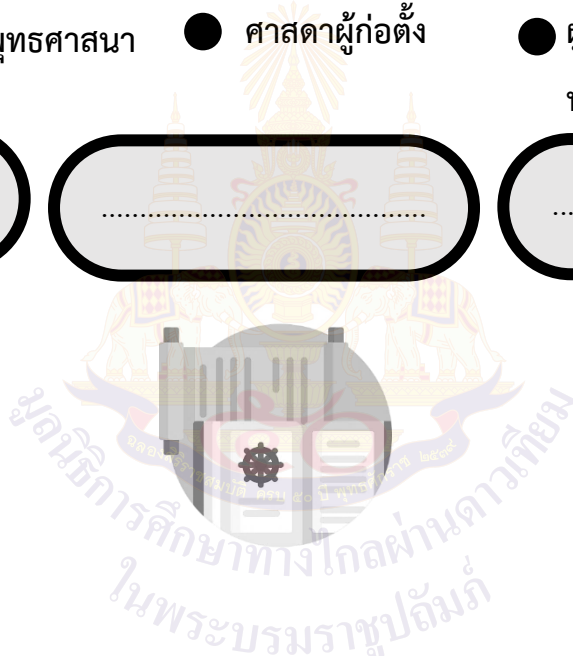
.....



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกข้อความที่เป็นความสำคัญของพระรัตนตรัย โดยทำเครื่องหมาย
ถูก (✓) หน้าข้อความที่เลือก พร้อมระบุเหตุผลให้สอดคล้องกับข้อความที่เลือก

เป็นหนทางสู่ความร่ำรวย หลุดพ้นจากความยากจน

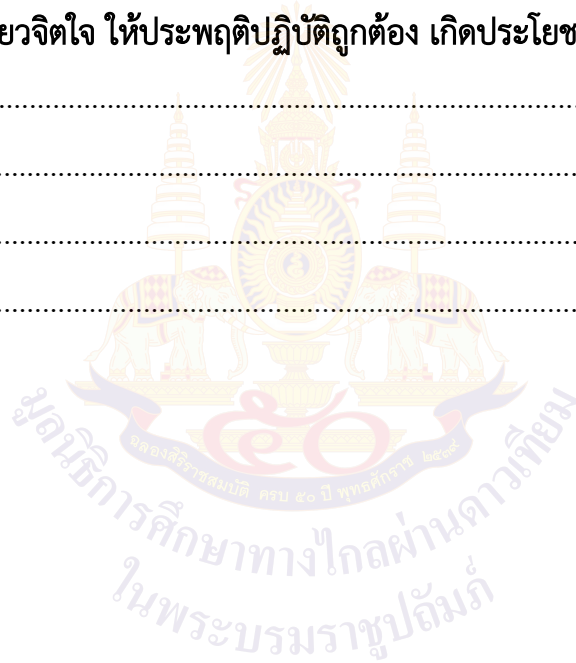
เนื่องจาก

.....
.....
.....

เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ ให้ประพฤติปฏิบัติถูกต้อง เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต

เนื่องจาก

.....
.....
.....



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ไตรสิกขา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ไตรสิกขา
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา สด๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ประโยคที่กำหนดให้ต่อไปนี้ ว่าเป็นแนวทางการปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับองค์ประกอบใดของหลักไตรสิกขา

ไม่ฆ่าหรือทรมานสัตว์	ฝึกยืน เดิน นั่ง นอน ให้มีสติ	ไม่พูดโกหก
คิดไตร่ตรองจนเกิดความเข้าใจ	สวดมนต์ไหว้พระ	ฝึกสมาธิในการฟัง อ่าน คิด ถาม เขียน
ไม่ดื่มสุรา	ไม่ลักขโมยสิ่งของผู้อื่น	หมั่นศึกษาเล่าเรียน

ศีล	สมาธิ	ปัญญา
		

หลักธรรมไตรสิกขา มีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง โอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว)
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายความหมายของเบญจศีล และระบุงค์ประกอบของเบญจศีล

เบญจศีล (ศีล 5)

ข้อที่ 2 _____

ข้อที่ 3 _____

หมายถึง _____

ข้อที่ 1 _____

ข้อที่ 4 _____

ข้อที่ 5 _____

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพและตอบคำถามว่ารูปภาพดังกล่าวเป็นอบายมุข ๖ ข้อใด พร้อมยกตัวอย่างโทษของอบายมุขในรูปภาพ



อบายมุข.....

โทษของอบายมุข.....

.....

.....



อบายมุข.....

โทษของอบายมุข.....

.....

.....



อบายมุข.....

โทษของอบายมุข.....

.....

.....



อบายมุข.....

โทษของอบายมุข.....

.....

.....



อบายมุข.....
 โทษของอบายมุข.....



อบายมุข.....
 โทษของอบายมุข.....

ตอนที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่อกุศลมูล ๓ กับความหมายให้ถูกต้อง

โทสะ

ความหลงไม่รู้จริง เช่น ความมัวเมา

โลภะ

ความอยากได้ของคนอื่นมาเป็นของตน

โมหะ

ความคิดประทุษร้าย เช่น อยากทำลายผู้อื่นๆ

ใบงานที่ ๔ เรื่อง โอร่าท ๓ (การทำความดี)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โอร่าท ๓ (การทำความดี)
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถาม ดังต่อไปนี้

๑. พุทธศาสนสุภาษิต โลโกปตถมฺภิกา เมตฺตา เมตฺตาธรรม ค้ำจุนโลก สอดคล้องกับหลักเบญจธรรมในข้อใด

.....

.....

.....

๒. ให้นักเรียนจับคู่กุศลมุล ๓ กับความหมายให้ถูกต้อง

อโหสะ	ไม่คิดทำร้ายผู้อื่น รู้จักการให้อภัย
อโลภะ	ความไม่หลง สามารถแยกแยะได้ว่า สิ่งใดดี สิ่งใดไม่ดี
อโมหะ	ความไม่โลภ ไม่มีจิตคิดอยากได้ สิ่งของผู้อื่น

๓. ให้นักเรียนเขียนอธิบายการปฏิบัติตนตามหลักพละ ๔

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำจิตใจให้บริสุทธิ์)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำจิตใจให้บริสุทธิ์)
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด แสดงแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อทำจิตใจให้บริสุทธิ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา สด๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอ่านและความหมายของพุทธศาสนสุภาษิตที่กำหนดให้ พร้อมบอกแนวทางการปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับพุทธศาสนสุภาษิต

สัจเจน กิตติ ปบิโปติ

คำอ่าน.....

คำแปล.....

แนวทางการปฏิบัติตน

.....

.....

.....

.....

ยถาวาที ตถาการี

คำอ่าน.....

คำแปล.....

แนวทางการปฏิบัติตน

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง การใช้หลักธรรมแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ การใช้หลักธรรมแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกหลักธรรมในพระพุทธศาสนามาใช้แก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติดโดยตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ต่อไปนี้

๑. หลักธรรมที่เลือก.....

๒. องค์ประกอบของหลักธรรม

.....

.....

.....

.....

๓. หลักธรรมนี้ช่วยแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติดได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยงานการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
 ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.	วิเคราะห์ความสำคัญของพระรัตนตรัยได้อย่างมีเหตุผล					<input type="checkbox"/>
๒.	วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับองค์ประกอบของหลักไตรสิกขาได้					<input type="checkbox"/>
๓.	วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักธรรมโอวาท ๓ ได้					<input type="checkbox"/>
๔.	นำหลักธรรมไปประพฤติปฏิบัติหรือประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติดได้					<input type="checkbox"/>
๕.	ใช้กระบวนการกลุ่มในการออกแบบชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖ ได้					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

๔. สิ่งที่ตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน



ใบงานที่ ๑ เรื่อง พุทธสถาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พุทธสถาน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายความหมายเขตของพุทธสถาน พร้อมบอกแนวทางการปฏิบัติ
 ตนที่เหมาะสมเมื่ออยู่ในเขตพุทธศาสนสถาน

พุทธสถาน

เขตพุทธาวาส

เขตสังฆาวาส

การปฏิบัติตนที่เหมาะสมภายในวัด

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่นๆ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่นๆ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพที่กำหนดให้ และตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้



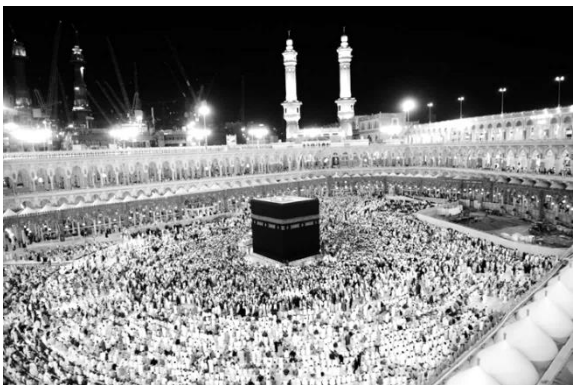
๑. พิธีกรรมนี้ เรียกว่า.....
 ความสำคัญของพิธีกรรมนี้ คือ

.....
 แนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสมในศาสนพิธีดังกล่าว



๒. พิธีกรรมนี้ เรียกว่า.....
 ความสำคัญของพิธีกรรมนี้ คือ

.....
 แนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสมในศาสนพิธีดังกล่าว



๓. พิธีกรรมนี้ เรียกว่า.....
 ความสำคัญของพิธีกรรมนี้ คือ

.....
 แนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสมในศาสนพิธีดังกล่าว

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง พิธีทอดผ้าป่า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พิธีทอดผ้าป่า
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพิธีทอดผ้าป่า แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. การทอดผ้าป่ามีประวัติความเป็นมาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๒. ทอดผ้าป่ามีกี่ประเภท อะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

๓. พิธีทอดผ้าป่า มีขั้นตอนที่สำคัญคืออะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

๔. พิธีทอดผ้าป่า มีคุณค่าและความสำคัญอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง เตรียมพิธีทอดผ้าป่า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เตรียมพิธีทอดผ้าป่า
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพิธีทอดผ้าป่า แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. เครื่องผ้าป่า ประกอบไปด้วยอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ลำดับขั้นตอนการทอดผ้าป่า มีกี่ขั้นตอน อะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ของการทอดผ้าป่า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ประโยชน์ของการทอดผ้าป่า
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพงานทอดผ้าป่าและเขียนบอกประโยชน์ของการทอดผ้าป่า



ประโยชน์ของการทอดผ้าป่า

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
 ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.	วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนในเขตพุทธสถานได้ถูกต้องเหมาะสม					<input type="checkbox"/>
๒.	แสดงบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในศาสนพิธีของศาสนาอื่นได้ถูกต้องและเหมาะสม					<input type="checkbox"/>
๓.	ปฏิบัติตนตามขั้นตอนการทอดผ้าป่าได้ถูกต้องเหมาะสม					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ดีฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

๓. สิ่งที่ดีฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

๔. สิ่งที่ดีฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะรู้เพิ่มเติม คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันได้ประโยชน์จากการเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ คือ

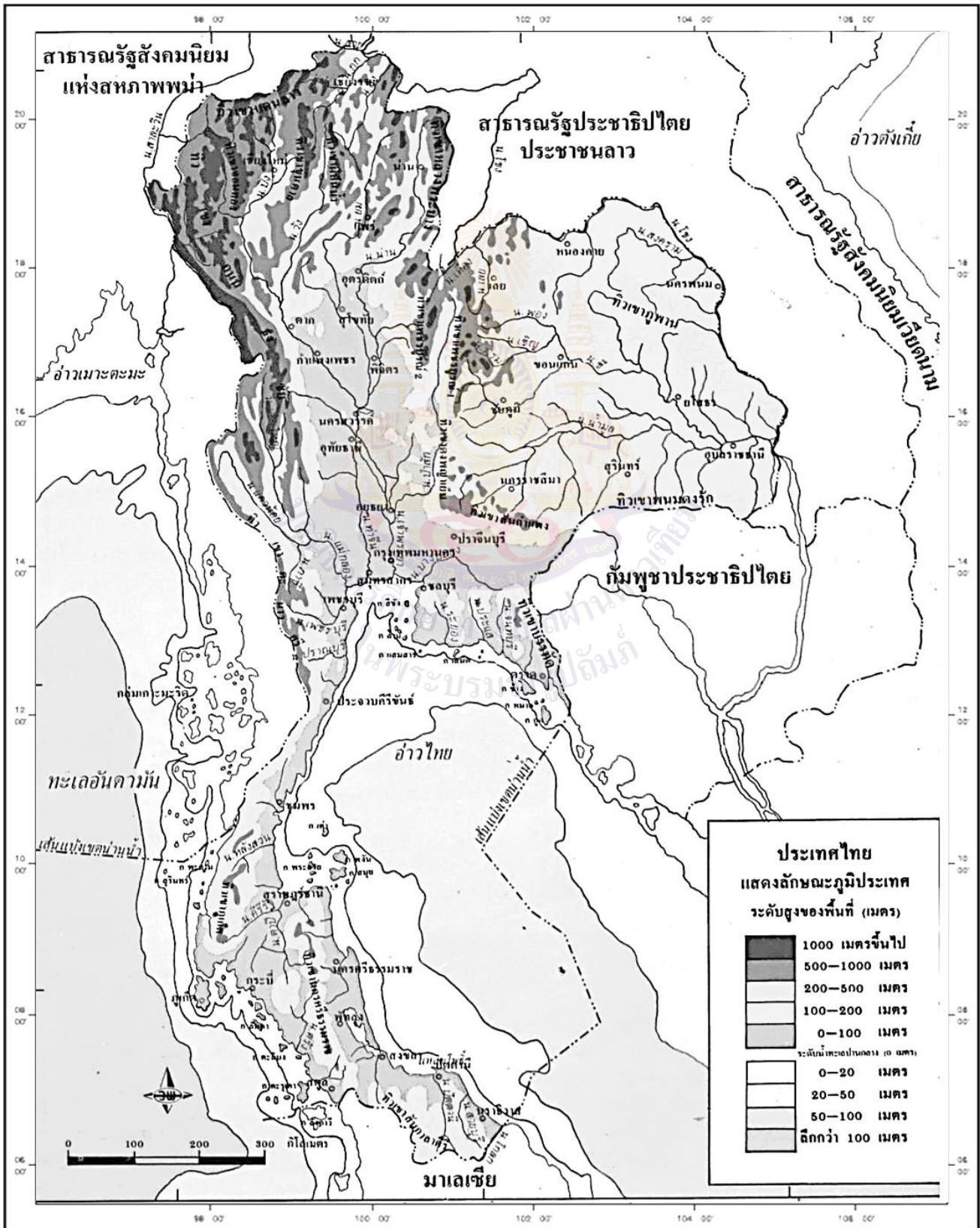
.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย



ใบงานที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แผนที่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แผนที่
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตแผนที่กายภาพของประเทศไทย แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓
ลงในช่องสี่เหลี่ยม หน้าคำตอบที่ถูกต้อง

ภาคเหนือ

๑. ภูมิภาคภาคเหนือส่วนใหญ่เป็น ที่ราบ ภูเขา
๒. มีทิวเขาสำคัญ ได้แก่ ทิวเขาผีปันน้ำ ทิวเขาบรรทัด

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๑. ภูมิภาคภาคอีสานส่วนใหญ่เป็น ที่ดอน ที่ราบลุ่ม
๒. ทิวเขาที่กั้นกับกัมพูชา คือ ทิวเขาภูพาน ทิวเขาพนมดงรัก

ภาคกลาง

๑. ภูมิภาคภาคกลางส่วนใหญ่เป็น ที่ราบ ภูเขาสูง
๒. พื้นที่ตอนล่างติดกับ อ่าวไทย ทะเลอันดามัน

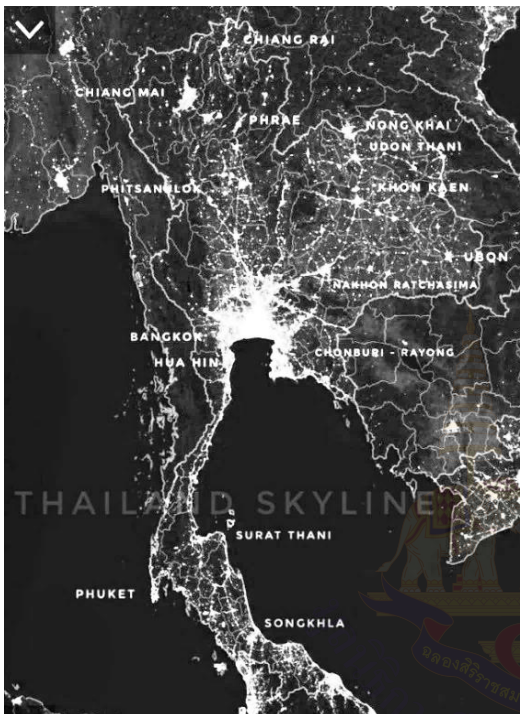
ภาคใต้

๑. ภาคใต้มีลักษณะเป็นคาบสมุทรฝั่งตะวันตกติด ทะเลอันดามัน อ่าวไทย
๒. ด้านทิศใต้ติดกับประเทศมาเลเซีย โดยมีทิวเขากั้น คือ ทิวเขาภูเก็ต ทิวเขาสันกาลาคีรี
๓. จากลักษณะทางกายภาพของภาคใต้ ส่งผลให้ประชากรอาศัยได้เป็นจำนวนมาก ปลวกพีชเมืองหนาว ประมง

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถาม ดังต่อไปนี้



๑. ให้นักเรียนสังเกตภาพถ่ายดาวเทียมของประเทศไทยยามค่ำคืน และให้นักเรียนอภิปรายสิ่งที่เห็นจากภาพถ่ายดาวเทียมประเทศไทยมีลักษณะอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....



๒. ให้นักเรียนสังเกตภาพถ่ายทางอากาศ แล้วอภิปรายจากภาพที่เห็น ว่าบริเวณดังกล่าวมีลักษณะทางกายภาพเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ และตอบคำถามที่กำหนดให้



๑. ประเทศไทยตั้งอยู่ในภูมิภาคใด

.....

๒. ประเทศไทยคือหมายเลขใด จากภาพ

.....

๓. ประเทศไทยมีอาณาเขตติดต่อกับประเทศใดบ้าง

.....

.....

.....

๔. ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งและอาณาเขตประเทศไทย มีประโยชน์อย่างไร

.....

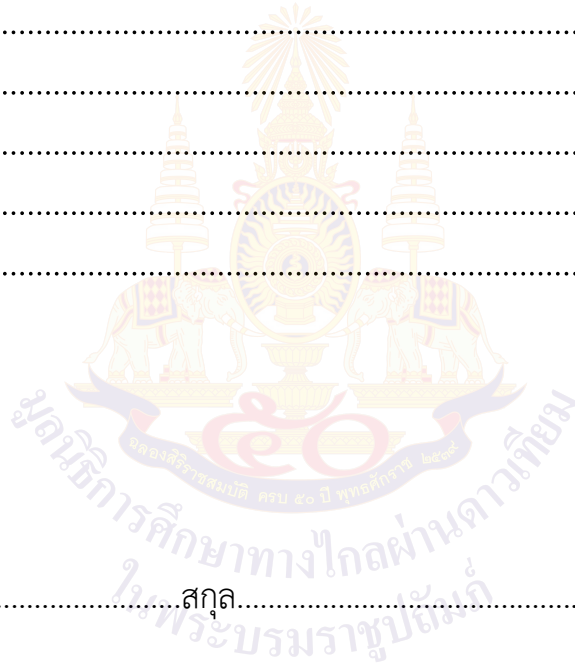
.....

.....

.....

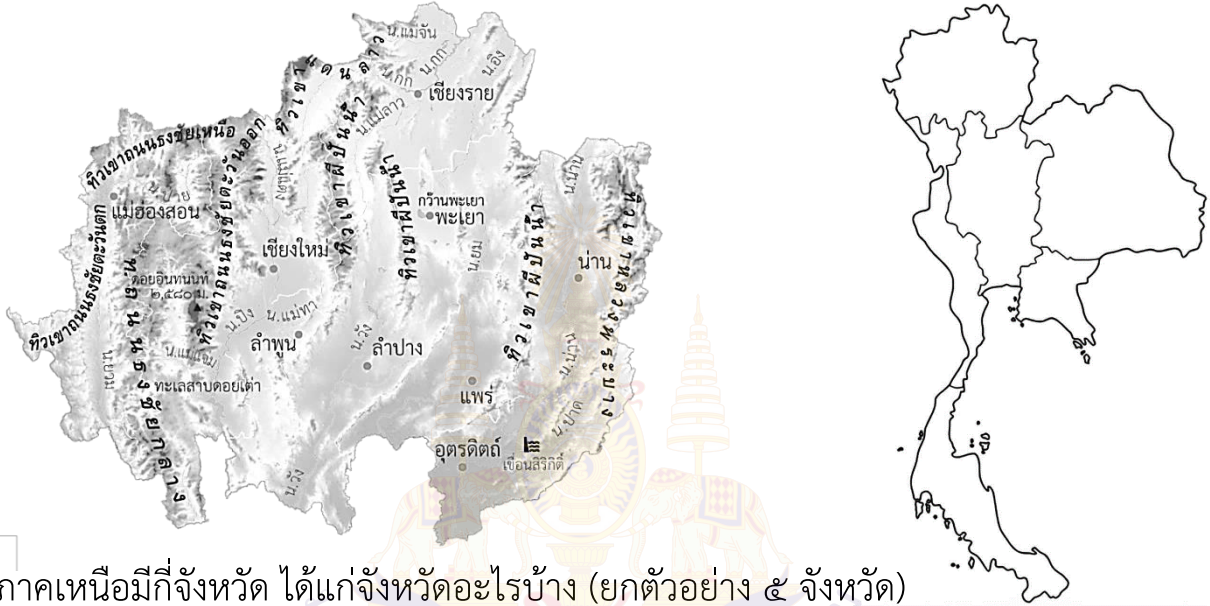
.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิประเทศภาคเหนือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิประเทศภาคเหนือ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ภาคเหนือ และตอบคำถามที่กำหนดให้



๑. ภาคเหนือมีกี่จังหวัด ได้แก่จังหวัดอะไรบ้าง (ยกตัวอย่าง ๕ จังหวัด)

.....

.....

๒. เทือกเขาที่สำคัญในภาคเหนือ คือเทือกเขาใดบ้าง

.....

.....

๓. แม่น้ำที่สำคัญในภาคเหนือ คือแม่น้ำใดบ้าง

.....

.....

๔. การศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคเหนือของไทย มีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคเหนือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคเหนือ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายรายละเอียดของทรัพยากรประเภทต่าง ๆ ในภาคเหนือ

ทรัพยากรธรรมชาติภาคเหนือ

๑. ทรัพยากรดิน

.....

.....

.....

๒. ทรัพยากรน้ำและเขื่อน

.....

.....

.....

๓. ทรัพยากรป่าไม้

.....

.....

.....

๓. ทรัพยากรแร่ธาตุ

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายรายละเอียดของทรัพยากรประเภทต่าง ๆ ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามประเด็นที่กำหนดให้

ทรัพยากรธรรมชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๑. ทรัพยากรดิน

.....

.....

.....

.....

๒. ทรัพยากรน้ำและเขื่อน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ทรัพยากรป่าไม้

.....

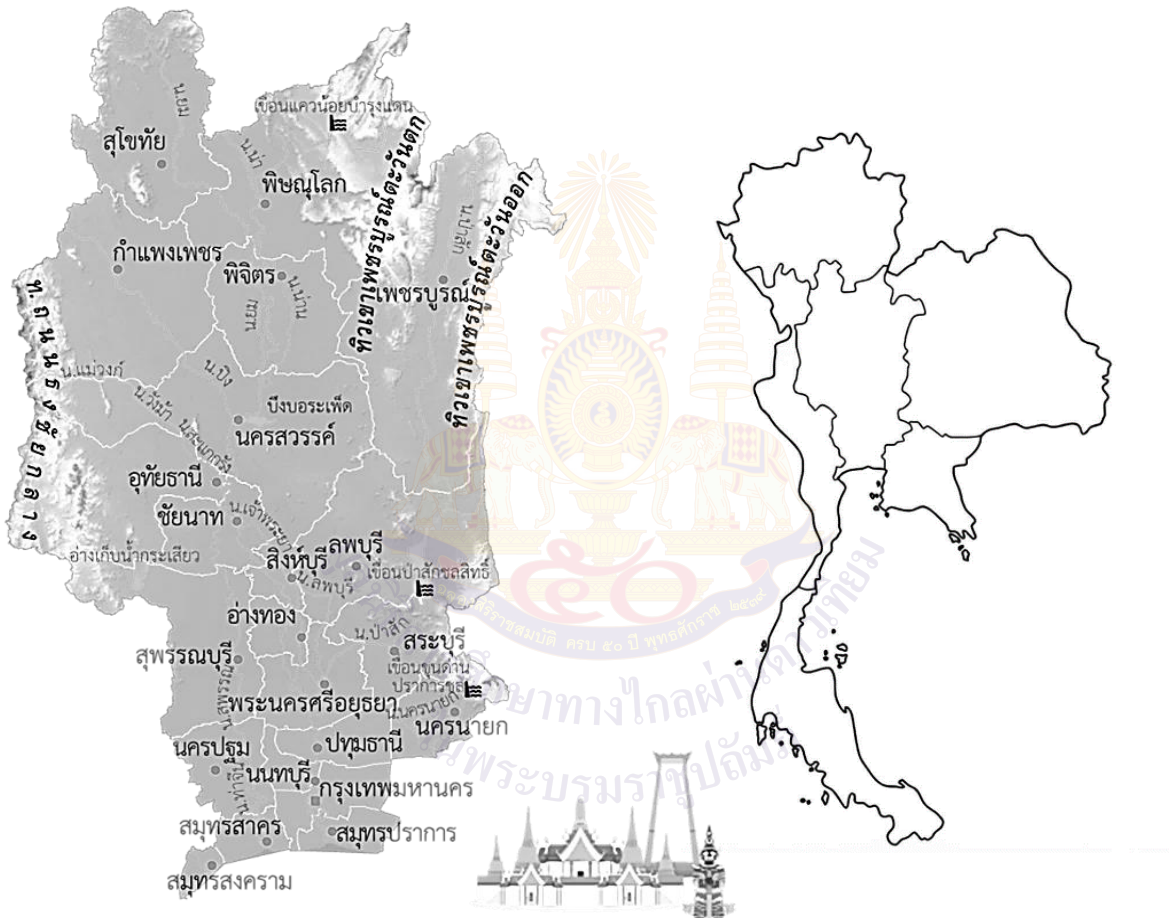
.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ภูมิภาคภาคกลาง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิภาคภาคกลาง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา สด๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ภาคกลาง และตอบคำถามที่กำหนดให้



๑. ภาคกลางมีกี่จังหวัด ได้แก่จังหวัดอะไรบ้าง (ยกตัวอย่าง ๕ จังหวัด)

.....

.....

.....

.....

๒. ทิวเขาที่สำคัญในภาคกลาง คือทิวเขาใดบ้าง

.....

.....

.....

๓. แม่น้ำที่สำคัญในภาคกลาง คือแม่น้ำใดบ้าง

.....

.....

.....

๔. ลักษณะภูมิประเทศที่สำคัญ

.....

.....

.....



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลาง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลาง
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายรายละเอียดของทรัพยากรประเภทต่าง ๆ ในภาคกลาง

ทรัพยากรธรรมชาติภาคกลาง

๑. ทรัพยากรดิน

.....

.....

.....

๒. ทรัพยากรน้ำและเขื่อน

.....

.....

.....

๓. ทรัพยากรป่าไม้

.....

.....

.....

๓. ทรัพยากรแร่ธาตุ

.....

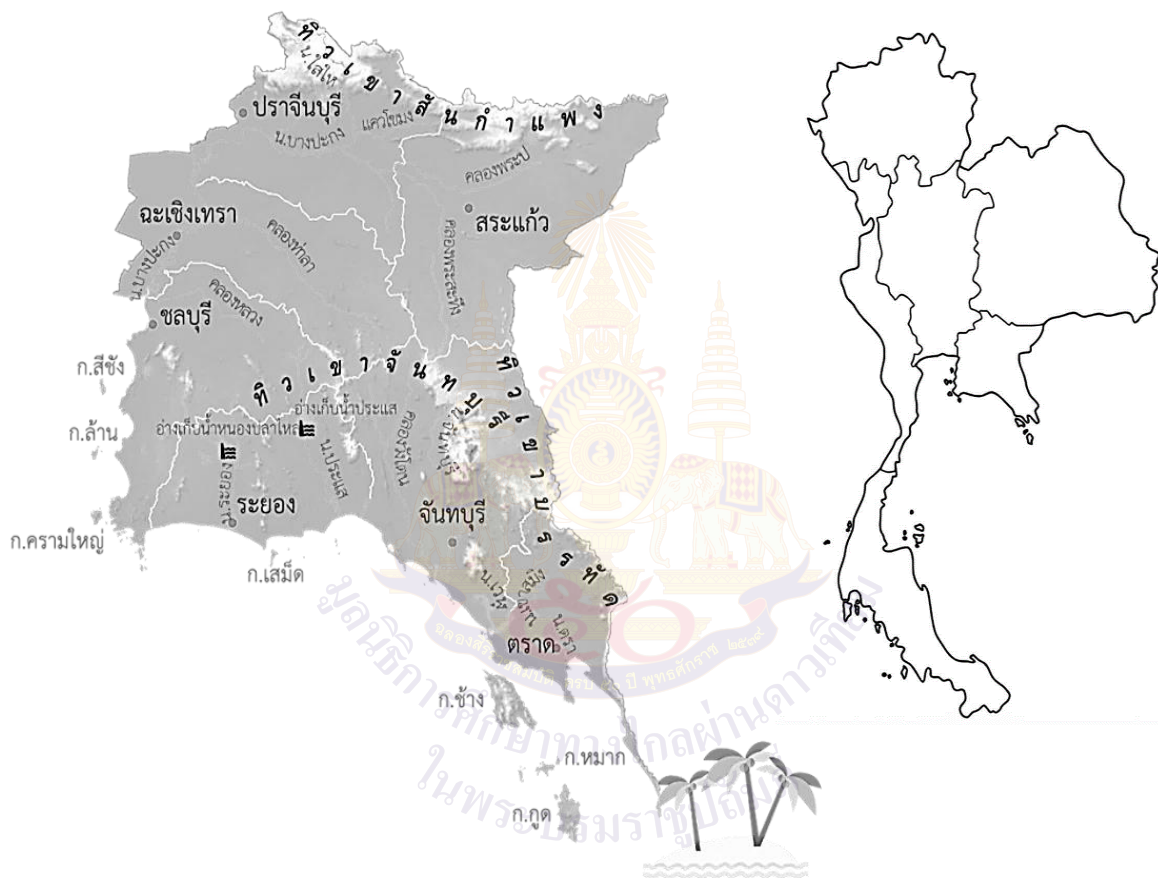
.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ภาคตะวันออกเฉียง และตอบคำถามที่กำหนดให้



๑. ภาคตะวันออกเฉียงมีกี่จังหวัด ได้แก่จังหวัดอะไรบ้าง (ยกตัวอย่าง ๕ จังหวัด)

.....

.....

๒. ทิวเขาที่สำคัญในภาคตะวันออกเฉียง คือทิวเขาใดบ้าง

.....

.....

๓. แม่น้ำที่สำคัญในภาคตะวันออกเฉียง คือแม่น้ำใดบ้าง

.....

.....

๔. ลักษณะภูมิประเทศที่สำคัญ

.....
.....

ทรัพยากรธรรมชาติภาคตะวันออก

๑. ทรัพยากรดิน

.....
.....
.....
.....

๒. ทรัพยากรน้ำและเขื่อน

.....
.....
.....
.....

๓. ทรัพยากรป่าไม้

.....
.....
.....
.....

๓. ทรัพยากรแร่ธาตุ

.....
.....
.....
.....

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ภาคตะวันตก และตอบคำถามที่กำหนดให้



๑. ภาคตะวันตกมีกี่จังหวัด ได้แก่จังหวัดอะไรบ้าง (ยกตัวอย่าง ๕ จังหวัด)

.....

.....

๒. ทิวเขาที่สำคัญในภาคตะวันตก คือทิวเขาใดบ้าง

.....

.....

๓. แม่น้ำที่สำคัญในภาคตะวันตก คือแม่น้ำใดบ้าง

.....
.....

๔. ลักษณะภูมิประเทศที่สำคัญ

.....
.....

ทรัพยากรธรรมชาติภาคตะวันตก

๑. ทรัพยากรดิน

.....
.....
.....

๒. ทรัพยากรน้ำและเขื่อน

.....
.....
.....

๓. ทรัพยากรป่าไม้

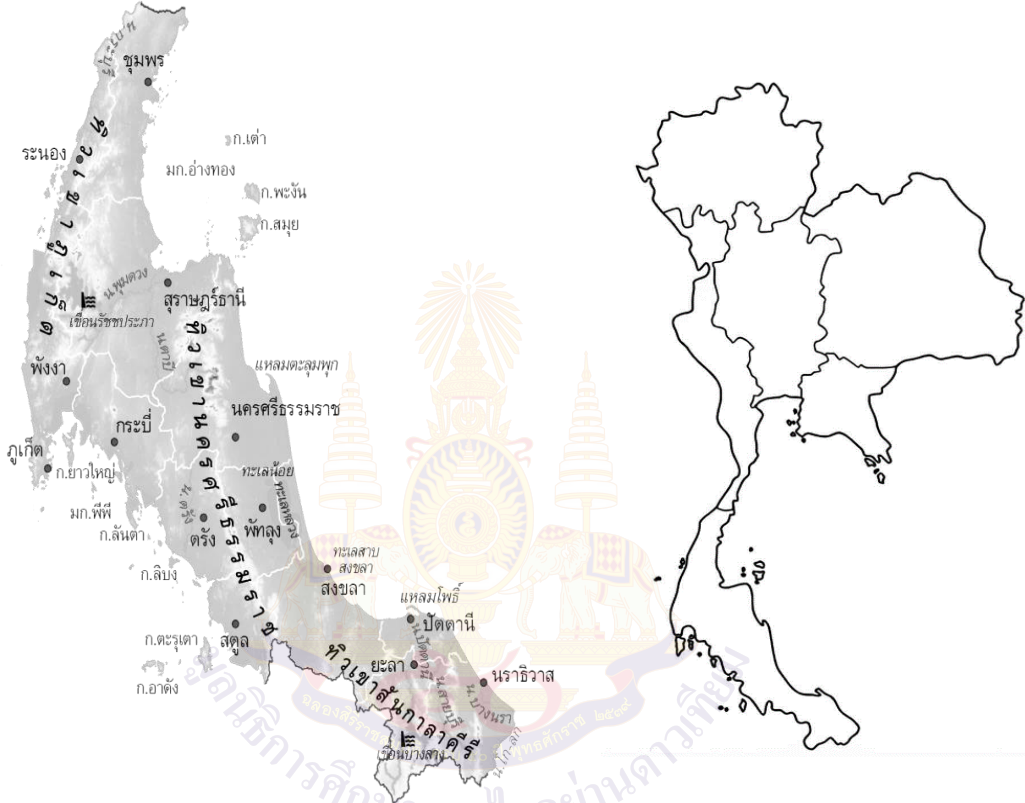
.....
.....
.....

๓. ทรัพยากรแร่ธาตุ

.....
.....
.....

ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิภาคภาคใต้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ภูมิภาคภาคใต้
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ภาคใต้ และตอบคำถามที่กำหนดให้



๑. ภาคใต้มีกี่จังหวัด ได้แก่จังหวัดอะไรบ้าง (ยกตัวอย่าง ๕ จังหวัด)

๒. ทิวเขาที่สำคัญในภาคใต้ คือทิวเขาใดบ้าง

๓. แม่น้ำที่สำคัญในภาคใต้ คือแม่น้ำใดบ้าง

๔. เกาะที่สำคัญในภาคใต้ มีเกาะอะไรบ้าง

๕. ลักษณะภูมิประเทศที่สำคัญ.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคใต้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคใต้
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายรายละเอียดของทรัพยากรประเภทต่าง ๆ ในภาคใต้

ทรัพยากรธรรมชาติภาคใต้

๑. ทรัพยากรดิน

.....

.....

.....

.....

๒. ทรัพยากรน้ำและเขื่อน

.....

.....

.....

.....

๓. ทรัพยากรป่าไม้

.....

.....

.....

.....

๓. ทรัพยากรแร่ธาตุ

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายว่าปัจจัยที่กำหนดให้ มีอิทธิพลอย่างไรต่อลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทยอย่างไร

๑. ที่ตั้งละติจูด

.....

.....

.....

๒. ระยะทางอยู่ใกล้หรือไกลจากทะเล

.....

.....

.....

๓. ทิศทางของลม

.....

.....

.....

๔. อิทธิพลของพายุหมุน

.....

.....

.....

๕. การวางตัวของเทือกเขาสูง

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยงานเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
 ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.	วิเคราะห์ความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ไทยได้จากเหตุการณ์ที่กำหนด					<input type="checkbox"/>
๒.	ใช้แผนที่สืบค้นข้อมูลภูมิศาสตร์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง					<input type="checkbox"/>
๓.	ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุตำแหน่งที่ตั้งขนาดรูปร่าง และอาณาเขตของประเทศไทยได้ถูกต้อง					<input type="checkbox"/>
๔.	ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศสำคัญของภาคต่างๆได้					<input type="checkbox"/>
๕.	ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์เพื่อระบุลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคต่างๆได้					<input type="checkbox"/>
๖.	วางแผนและออกแบบโปรแกรมการท่องเที่ยวประเทศไทยรูปแบบโบรชัวร์ทัวร์ไทยได้					<input type="checkbox"/>
๗.	ออกแบบแผนการท่องเที่ยวในชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยโดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่คุณทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่คุณยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่คุณตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....





หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐
เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหา
ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความ และตอบคำถามที่กำหนดให้

วิถีใหม่ไทยแลนด์กับปัญหาสิ่งแวดล้อม

การพัฒนาเศรษฐกิจของไทยที่ผ่านมามีส่วนทำให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างมากมาย ประเทศไทยกำลังประสบปัญหาเรื่อง อากาศ การลดลงของประชากรสัตว์ป่า การทำลายป่า การชะล้างพังทลายของดิน การขาดแคลนน้ำ และปัญหาขยะ เป็นต้น มีการคาดการณ์ว่าค่าใช้จ่ายด้านมลพิษทางอากาศและน้ำ ของประเทศมีขนาดสูงถึง ๑.๖-๒.๖% ของ GDP ต่อปี ข้อมูลเรื่อง Environment issues in Thailand ใน Wikipedia ได้สรุปข้อมูลสภาพปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมของไทยไว้อย่างน่าสนใจและหลายประเด็น ซึ่งสรุปได้ดังนี้

๑) ปัญหาสภาพภูมิอากาศเปลี่ยนแปลง (Climate change)

จากข้อมูลวิจัยพบว่า อุณหภูมิของประเทศไทยสูงขึ้นในช่วงครึ่งศตวรรษที่ผ่านมา กรมอุตุนิยมวิทยาของไทยรายงานว่า อุณหภูมิเฉลี่ยต่อปีของประเทศไทยสูงขึ้นประมาณ ๐.๙๕ องศาเซลเซียสจากปี พ.ศ. ๒๔๙๘ ถึง พ.ศ. ๒๕๕๒ มากกว่าอุณหภูมิโลกที่เพิ่มขึ้น โดยเฉลี่ย ๐.๖๙ องศาเซลเซียสในช่วงเวลาเดียวกัน นอกจากนี้ยังพบว่าจำนวนวันที่มีอากาศร้อนจัดในเมืองใหญ่อย่างกรุงเทพมหานครมีจำนวนวันเพิ่มขึ้น ในปี พ.ศ. ๒๕๐๓ มีจำนวน ๑๙๓ วันต่อปี ที่มีอุณหภูมิเท่ากับหรือสูงกว่า ๓๒ องศาเซลเซียส ขณะที่ในปัจจุบันมีจำนวนวันเพิ่มขึ้นเป็น ๒๗๖ วัน และหากไม่มีการแก้ไขอะไรภายในปี พ.ศ. ๒๖๔๓ จะมีจำนวนวันดังกล่าวสูงระหว่าง ๒๙๗ ถึง ๓๔๔ วัน ซึ่งสภาพความร้อนดังกล่าวจะกระทบต่อความแห้งแล้งทั้งบนบกและในทะเล ส่งผลต่อเนื่องถึงความมั่นคงด้านอาหารของประเทศไทยในอนาคต หากวัดผลการเกิดปัญหาโลกร้อนจากประเทศไทย โดยดูจากการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ต่อคน พบว่าเพิ่มขึ้นจาก ๐.๑๔ ตันในปี พ.ศ. ๒๕๐๓ เป็น ๔.๕ ตันในปี พ.ศ. ๒๕๕๖ ในขณะที่ประชากรของประเทศไทยเพิ่มขึ้นจาก ๒๗ ล้านคน เป็น ๖๗ ล้านคน ในช่วงเวลาเดียวกัน

๒) ปัญหาเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเล (Rising sea level)

ข้อมูลจากกรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ได้ประมาณการว่าชายฝั่งทะเลของไทย ถูกกัดเซาะทุกปี โดยน้ำทะเลที่สูงขึ้นจากภาวะโลกร้อน ทำให้สูญเสียพื้นที่ชายฝั่งประมาณ ๓๐ ตารางกิโลเมตรทุกปี ข้อมูลจากการวิจัยของสำนักงานนโยบายและแผนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้ประมาณการว่า หากไม่มีการแก้ไขแล้ว ระดับน้ำทะเลจะสูงขึ้นจากปัจจุบัน ๑ เมตร ภายใน ๔๐-๑๐๐ ปีข้างหน้า ซึ่งจะทำให้พื้นที่ชายฝั่งของไทยหายไปไม่ต่ำกว่า ๓,๒๐๐ ตารางกิโลเมตร กระทบต่อการอยู่อาศัยและการทำมาหากินกับประชากรไม่ต่ำกว่า ๑๑ ล้านคนหรือ ๑๗%

ของประชากรทั้งหมด นอกจากน้ำทะเลที่มีระดับสูงขึ้นแล้ว การดึงน้ำใต้ดินมาใช้อย่างมากในเขตเมืองอย่างกรุงเทพมหานครและการก่อสร้างตึกสูงยังทำให้พื้นดินทรุดลง คาดการณ์ว่าพื้นดินของกรุงเทพมหานคร ทรุดตัวลงประมาณ ๓ เซนติเมตรทุกปี ข้อมูลจากสภาพภูมิรัฐภาพแห่งชาติของไทย ประเมินว่าหากไม่มีการแก้ไขอย่างเร่งด่วน กรุงเทพมหานครมีโอกาสถูกน้ำทะเลเข้ามารุกกล้ำได้ภายในปี พ.ศ. ๒๖๗๓

๓) ปัญหาการลดลงของพื้นที่ป่าไม้ (Deforestation)

พื้นที่ป่าไม้ของไทยลดลงเรื่อยๆ จากการบุกรุกพื้นที่ทำการเกษตร และการตัดไม้ทำลายป่า ข้อมูลจากมูลนิธิสืบนาคะเสถียร ประมาณการว่าในปี พ.ศ. ๒๕๐๔ ประเทศไทยเคยมีป่าไม้อุดมสมบูรณ์ถึง ๕๓% ของพื้นที่ประเทศ และได้ลดลงเหลือเพียง ๓๑% ในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ นอกจากนี้ยังมีข้อมูลจากการวิจัยในเชิงเปรียบเทียบว่าพื้นที่สีเขียวจากป่าเทียบต่อประชากร ๑ คน ของประเทศไทย มีค่า เพียง ๓ ตารางเมตรต่อคน ในขณะที่ สิงคโปร์สูงถึง ๖๖ ตารางเมตรต่อคนและมาเลเซียเท่ากับ ๔๔ ตารางเมตรต่อคน ปัญหาการลดลงของพื้นที่ป่าไม้ยังทำให้เกิดความแห้งแล้งและกระทบต่อความมั่นคงทางอาหารและทางเศรษฐกิจตามมา นอกจากนี้ทำให้เกิดความรุนแรงมากของกระแสน้ำเมื่อเกิดอุทกภัยส่งผลกระทบต่อความเสียหายอย่างมากต่อประเทศ แม้แต่ป่าชายเลนก็มีปัญหาการลดลงของพื้นที่เช่นกัน ทำให้ทรัพยากรชายฝั่งสูญหายไป เนื่องจากสัตว์น้ำขาดที่อยู่อาศัยและไม่สามารถเพาะพันธุ์และอนุบาลตัวอ่อนในธรรมชาติได้ รวมทั้งเกิดการพังทลายของดิน น้ำทะเล จึงรุกกล้าได้ง่าย

๔) ปัญหาการเพิ่มขึ้นของมลพิษทางอากาศ (Air pollution)

ข้อมูลจากธนาคารโลก ประมาณการว่าการเสียชีวิตของคนไทยจากมลพิษทางอากาศสูงขึ้น จาก ๓๑,๐๐๐ คน ในปี พ.ศ. ๒๕๓๓ เป็น ๔๙,๐๐๐ คน ในปี พ.ศ. ๒๕๕๖ สาเหตุสำคัญมาจากการพัฒนาอุตสาหกรรมในประเทศ โดยเฉพาะในพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ซึ่งมีประชากรประมาณ ๒๐% ของประเทศอยู่กันอย่างหนาแน่น อย่างไรก็ตามในปัจจุบันยังเผชิญกับปัญหาใหม่คือ เรื่อง ฝุ่น PM ๒.๕ ในอากาศ ซึ่งมีสาเหตุมาจากไฟป่า และการเผาวัชพืชทางการเกษตร ซึ่งกระจายไปทั่วประเทศ โดยเฉพาะเมืองใหญ่กระทบต่อสุขภาพของประชาชนเป็นจำนวนมาก สภาพปัญหามลพิษทางอากาศยังมาจาก การขนส่งในยานพาหนะต่างๆ ที่ปล่อยฝุ่นละอองพิษจากการสันดาปเครื่องยนต์ เช่น รถยนต์ รถบรรทุก และรถมอเตอร์ไซด์ เป็นต้น การตรวจสอบคุณภาพอากาศพบว่ายังไม่พัฒนาการไป ในทางที่ดี ปัญหายังคงอยู่และมีแต่จะรุนแรงเพิ่มขึ้น ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๕๙ ที่อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย ทำสถิติปริมาณฝุ่นละอองสูงถึง ๔๑๐ มก./ลูกบาศก์เมตร ในอากาศ รวมทั้งในเมืองอื่นๆ ก็มีค่าสูงเช่นกัน เกินกว่าระดับมาตรฐานของ PM ๒.๕ ที่มีค่าเพียง ๒๕ มก./ลูกบาศก์เมตร ไปอย่างมาก สถานการณ์ดังกล่าวสามารถเป็นอันตรายต่อระบบเลือด ระบบหายใจ รวมทั้งมีโอกาสที่ประชาชนจะเป็นมะเร็งได้สูง

๕) ปัญหาการเพิ่มขึ้นของน้ำเสีย (Water pollution)

ประเทศไทยในทุกภูมิภาคมี ลุ่มแม่น้ำจำนวน ๒๕ แห่ง และมีปริมาณน้ำฝนต่อปีประมาณ ๑,๗๐๐ มิลลิเมตร. ซึ่งได้จากมรสุมตะวันตกเฉียงใต้เป็นหลักทุกปี อย่างไรก็ตามประเทศไทยถือว่าขาดความอุดมสมบูรณ์ของน้ำ คาดการณ์ว่าประเทศไทยมีความต้องการใช้น้ำอุปโภคบริโภคต่อปีประมาณ ๑๕๒ พันล้านลูกบาศก์เมตร ขณะที่อุปทานน้ำมีเพียง ๑๑๒ พันล้านลูกบาศก์เมตร โดยภาคเกษตร

ต้องการใช้น้ำประมาณ ๗๕% ภาคครัวเรือน ๑๘% การรักษาสีงแวดล้อม ๑๕% ส่วนภาคอุตสาหกรรม ต้องการใช้น้ำเพียง ๓% เท่านั้น อย่างไรก็ตาม น้ำเสียจากอุตสาหกรรมได้ส่งผลกระทบต่ออย่างมหาศาล ต่อแหล่งน้ำโดยรวมซึ่งทุกภาคส่วนต้องใช้ร่วมกัน น้ำเสียสามารถเป็นอันตรายต่อสุขภาพ ทำให้เกิดโรค ผิวน้ำ โรคเมะเร็งผิวน้ำ และความผิดปกติของทารกที่เกิด เช่น สารตะกั่วในน้ำที่สตรีมีครรภ์บริโภค อาจทำให้เกิดดาวนซินโดรมในเด็กได้ ในกรณีผู้ใหญ่ก็ทำให้ร่างกายอ่อนแอ จนถึงเสียชีวิตได้ นอกจากนี้ น้ำเสียจากบ้านเรือนโดยเฉพาะชุมชนแออัดในเมือง ก็มีส่วนทำลายสิ่งแวดล้อมไปเช่นกัน กรุงเทพฯมหานครที่เคยถูกขนานนามว่า เวนิสตะวันออก กลายเป็นตำนานเท่านั้น เพราะน้ำในคูคลอง สกปรก มีกลิ่นเหม็นจนไม่น่าพิสมัยหากจะใช้สัญจรหรือชมเมือง ส่วนภาคเกษตรที่ใช้น้ำมากที่สุด ก็ใช้สารเคมีที่เมื่อไหลลงสู่แหล่งน้ำก็ทำให้คุณภาพของน้ำแยลงจนเป็นปัญหาร่วมกับต้นตออื่น ๆ ที่ยังรอวันแก้ไข

๖) ปัญหาขยะล้นประเทศ (Waste management)

จากข้อมูลของกรมควบคุมมลพิษ ประมาณการว่าคนไทย ๑ คนสร้างขยะ ๑.๑๕ กิโลกรัม ต่อวัน ทำให้เกิดปริมาณขยะ ๗๓,๐๐๐ ตันต่อวันทั่วประเทศ โดยในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ คาดว่าปริมาณ ขยะต่อปีทั่วประเทศสูงถึง ๒๗ ล้านตัน ในจำนวนนี้ ๔.๒ ล้านตัน เป็นขยะจากกรุงเทพมหานคร ปริมาณขยะแบบมที่มานี้ยังมีอีกจำนวนมากที่ไม่ได้ถูกนำมาจัดการให้ถูกต้อง ถูกทิ้งให้เป็นภูเขาขยะ ก่อให้เกิดกลิ่นรบกวนเป็นมลพิษทางอากาศในลักษณะหนึ่ง และเมื่อเกิดฝนตกก็ถูกชะล้างและ นำสารพิษลงสู่แหล่งน้ำอีกทางหนึ่งด้วย ข้อมูลของกรมควบคุมมลพิษยังเปิดเผยอีกว่า ขยะอินทรีย์ มีปริมาณ ๖๔% ของขยะทั้งหมด ซึ่งเป็นอาหารที่ถูกทิ้งขว้าง ขณะที่เด็กที่ขาดอาหารของไทยมีไม่ต่ำกว่า ๔๐๐,๐๐๐-๖๐๐,๐๐๐ คน สะท้อนว่าคนไทยยังใช้ทรัพยากรอย่างฟุ่มเฟือยขาดประสิทธิภาพ ในขณะที่ขยะพลาสติกและขยะอิเล็กทรอนิกส์ก็เพิ่มขึ้นโดยตลอด ณ ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ประเทศไทย มีขยะพลาสติกประมาณ ๒ ล้านตัน ซึ่งนำมาหมุนเวียนใช้ใหม่เพียง ๕๐๐,๐๐๐ ตันเท่านั้น แม้จะมีการรณรงค์ลดใช้พลาสติกแล้วก็ตาม ปัญหาขยะพลาสติกยังลามเข้าไปในแม่น้ำและทะเล นอกจากนี้ อันตรายต่อสัตว์น้ำแล้ว การย่อยสลายเป็นนาโนพลาสติกยังเข้าไปอยู่ในร่างกายสัตว์น้ำ และเมื่อคน นำมาบริโภคก็เป็นอันตรายต่อสุขภาพต่อไปอีก สำหรับขยะอิเล็กทรอนิกส์ถือว่าเป็นขยะอันตราย ซึ่งต้องมีการควบคุมอย่างมากในการกำจัด อุตสาหกรรมที่สร้างผลิตภัณฑ์เหล่านี้ขึ้นมาต้องมีส่วน รับผิดชอบต่อสังคมในการสนับสนุนให้มีการกำจัดให้ถูกวิธี และควรมีการห้ามที่จะนำเข้าขยะเหล่านี้ มาจากต่างประเทศ เพราะไทยไม่ใช่ดินแดนที่จะนำขยะเหล่านี้มาทิ้งหรือทำลาย จากสถิติพบว่าในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ไทยมีการนำเข้าขยะอิเล็กทรอนิกส์อย่างถูกกฎหมายถึง ๕๓,๐๐๐ ตัน จะเห็นได้ว่า ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ไทยเผชิญอยู่ยังมีอีกมาก และเป็นปัญหาเข้าขั้นรุนแรง การแก้ไขที่กำลังรอคอย อย่างเร่งด่วน วิถีใหม่ไทยแลนด์หลัง COVID-๑๙ แม้ว่าการเร่งฟื้นฟูเศรษฐกิจเพื่อแก้ปัญหาปากท้อง ของประชาชนจะเป็นเรื่องเร่งด่วนและสำคัญ แต่ก็ควรวาง Roadmap เพื่อแก้ปัญหาระยะยาวของ สภาพแวดล้อมเพื่อเป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ของประเทศไทยที่รักของเรา

คอลัมน์เศรษฐกิจพิเศษ โดย รศ.(พิเศษ) ดร.กฤษฎา เสกตระกูล รองผู้จัดการตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย หนังสือพิมพ์ฐานเศรษฐกิจ ฉบับ ๓,๖๐๑ หน้า ๕ วันที่ ๑๖ - ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๓

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ศาสตร์พระราชา
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. ศาสตร์พระราชา มีความหมายว่าอย่างไร

.....

.....

๒. จากภาพคือ โครงการพระราชดำริใด

.....

๓. จากโครงการพระราชดำริ ดังกล่าว ช่วยแก้ไขปัญหา
ในด้านใด.....

.....

.....



๔. จากภาพคือ โครงการพระราชดำริใด.....

.....

๕. จากโครงการพระราชดำริ ดังกล่าว ช่วยแก้ไขปัญหา
ในด้านใด.....

.....

.....

๖. ศาสตร์พระราชา มีคุณค่าและความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.	สืบค้นข้อมูลปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหัวข้อที่กำหนดได้					<input type="checkbox"/>
๒.	วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้					<input type="checkbox"/>
๓.	เลือกใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้เหมาะสม					<input type="checkbox"/>
๔.	จัดทำโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากรู้เพิ่มเติม คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันได้ประโยชน์จากการเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ คือ

.....

.....



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์



ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านอักษรศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านอักษรศาสตร์
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำวรรณกรรมที่กำหนดให้ มาเติมให้สัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง/ตัวละคร

รามเกียรติ์	ไกรทอง	ขุนช้างขุนแผน
พระอภัยมณี	สามก๊ก	ไกลบ้าน
เวนิสวานิช	ข้างหลังภาพ	

เนื้อเรื่อง/ตัวละคร	วรรณกรรม
๑. เป็นวรรณกรรมโดยมีต้นเค้าจาก มหาकाพย์รามาयณะ ตัวละครสำคัญประกอบด้วย ทศกัณฐ์ นางสีดา พระราม	
๒. เป็นวรรณกรรมจีนอิงประวัติศาสตร์ มีเนื้อหาหลากหลาย เต็มไปด้วยกลเล่ห์เพทุบาย กลศึกในการรบ การชิงรักหักเหี้ยว ความเคียดแค้นชิงชัง ความซื่อสัตย์	
๓. เป็นวรรณกรรมพื้นเมืองของเมืองสุพรรณบุรี เป็นเรื่องราวการชิงรักหักสวาทของหนุ่มสาวสองรุ่น รุ่นพ่อและรุ่นลูก โครงเรื่องรุ่นพ่อเป็นเรื่องของชายสองแฉ่งหญิงหนึ่ง	
๔. มีที่มาจากนิทานพื้นเมืองของจังหวัดพิจิตร กล่าวถึงพญาชาลวัน จระเข้ที่มีคาถาอาคมอาศัยอยู่ในถ้ำใต้น้ำ	
๕. เป็นพระราชนิพนธ์ลายพระราชหัตถเลขาในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เมื่อครั้งเสด็จประพาสยุโรปครั้งที่ ๒	
๖. แต่งโดยสุนทรภู่ กวีเอกในสมัยรัตนโกสินทร์ เป็นคำประพันธ์ประเภทคำกลอนที่มีความไพเราะ ตัวละครประกอบด้วย มนุษย์ ยักษ์ นางเงือก	
๗. แปลมาจากบทละครเวทีที่ประพันธ์โดยวิลเลียม เชกสเปียร์ ชาวอังกฤษ เป็นเรื่องชวนหัวและโรแมนติก	
๘. เล่าเรื่องราวความรักต่างฐานะระหว่างคุณหญิงกิริติ์กับนพพร ที่มีเกิดขึ้นในประเทศญี่ปุ่น	

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านสถาปัตยกรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านสถาปัตยกรรม
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา สด๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนติดภาพภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านสถาปัตยกรรม ที่นักเรียนสนใจ
 มา ๑ ภาพแล้วตอบคำถามต่อไปนี้



๑. ภาพนี้คือภาพอะไร

.....

๒. เป็นสถาปัตยกรรมในสมัยรัชกาลใด

.....

๓. มีลักษณะเด่นหรือเอกลักษณ์อย่างไร

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านประติมากรรมและจิตรกรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านประติมากรรมและจิตรกรรม
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่รูปภาพกับประติมากรรมให้สัมพันธ์กัน แล้วอธิบายลักษณะเด่น



พระคันธารราษฎร์ รัชกาลที่ ๕

ลักษณะเด่น.....



**พระบรมราชานุสาวรีย์
สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช**

ลักษณะเด่น.....



พระศรีศากยะทศพลญาณ

ลักษณะเด่น.....



**พระพุทธมหาจักรพรรดิ วัดนางนอง
กรุงเทพฯ ฯ**

ลักษณะเด่น.....



พระบรมรูปทรงม้า

ลักษณะเด่น.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการแพทย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการแพทย์
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



บรมครูของแพทย์
 แพทย์ไทย คือ



รูปปั้นฤๅษีที่วัดโพธิ์เรียกว่า



วัตถุด้านบนคือ
 มีไว้ทำไม
 เกี่ยวข้องกับใคร



ก่อนรัชกาลที่ ๔ ทุกๆ ๕๐ ปี
 มักจะเกิดการระบาดของ



ชาวต่างชาติคนสำคัญที่นำ
 ความรู้ทางการแพทย์แบบ
 ใหม่เข้ามาสู่สังคมไทย
 ชื่อ
 เป็นชาว
 เข้ามาในสมัย รัชกาลที่

เจ้าพระยาบรมปรีดาลาด, ได้จัดแจงทั้งที่ทรงสอยศิลา
 นววิ, เมื่อได้สถาปนาโรงเรียนศิริราชจุฬาลง
 ศึก, เคอิมสืบจนสืบที่กาล, อดิสงคืออยู่
 ษาน, หมอวัดประยุรวงศาวาส, อยู่น
 เจ้าพระยาพรรัตนรังษี

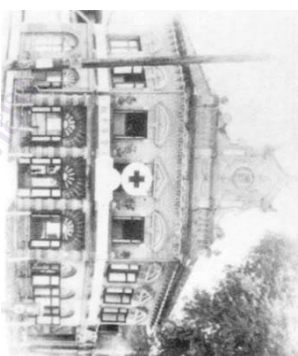


**ท่านผู้เฒ่าคือ หลุยส์ ปาสเตอร์
ค้นพบเอชไอวี แบคทีเรียทำให้เกิดโรค**

ภาพของ สถานเสาวภา.
ความสำคัญ ส่วนสูง/ที่ทำวัดซิณ
งูพิษ/พิษสุนัขบ้า



ตราของ
สภาอุณาโลมแดง



ปัจจุบันเรียก สภาอากาศไทย



**ท่านผู้นี้ คือ สมเด็จพระศรีพัชรินทราบรมราชินีนาถ
เป็นสถานายิกาของ** สภาอุณาโลมแดง



โรงพยาบาลหลวงแห่งแรกคือ โรงศิริราชพยาบาล
ปัจจุบัน คือ โรงพยาบาลศิริราช



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การอนุรักษ์ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอนุรักษ์ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างภูมิปัญญาด้านต่างๆ มาอย่างละภูมิปัญญา และบอก
 แนวทางการอนุรักษ์

ภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์

ภูมิปัญญา
ด้านการแพทย์

.....

.....

.....

.....

.....

ภูมิปัญญา
ด้านศิลปกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

ภูมิปัญญา
ด้านอักษรศาสตร์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยงานเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
 ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

	สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจ จะทำให้ดีขึ้น
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.	วิเคราะห์สังคมผ่านวรรณกรรมที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ได้					<input type="checkbox"/>
๒.	วิเคราะห์สังคมจากสถาปัตยกรรมที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ได้					<input type="checkbox"/>
๓.	วิเคราะห์รูปแบบประติมากรรมและจิตรกรรมที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ได้					<input type="checkbox"/>
๔.	วิเคราะห์ด้านการแพทย์สมัยรัตนโกสินทร์ได้					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำไม่ได้ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์



ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนใช้สีหรือดินสอระบายลงในหน้าพระนามของพระมหากษัตริย์
 ผู้สถาปนากรุงรัตนโกสินทร์

- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ | <input type="radio"/> สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช |
| <input type="radio"/> สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ | <input type="radio"/> พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้า
จุฬาโลกมหาราช |

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และเขียน
 เครื่องหมาย ✗ หน้าข้อความที่ผิด

-๑. วัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามราชวรมหาวิหาร เป็นวัดประจำ
 รัชกาลที่ ๑
-๒. พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ทรงตั้ง
 กรุงเทพมหานครเป็นเมืองหลวง
-๓. รัชกาลที่ ๑ ทรงใช้รูปแบบการปกครองแบบเดียวกับกรุงธนบุรี
-๔. สงคราม ๙ ท้าว เป็นสงครามครั้งยิ่งใหญ่ระหว่างอาณาจักรพม่า
 กับอาณาจักรกรุงรัตนโกสินทร์
-๕. รัชกาลที่ ๑ โปรดเกล้าฯ ให้แต่งวรรณคดีเรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบรมราชาเจ้ามหาสุรสิงหนาท
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบรมราชาเจ้ามหาสุรสิงหนาท
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รู้ไว้ใช่ว่า

สมเด็จพระบรมราชาเจ้ามหาสุรสิงหนาท มีพระราช
 สมัญญาว่า “**วังหน้าพระยาเสือ**” เพราะบทบาทในการ
 สู้รบของพระองค์ ที่ได้ปกป้องแผ่นดินอย่างต่อเนื่อง
 นับตั้งแต่**ศึกอะแซหุ่นกี้**ในกรุงธนบุรี จนถึง**สงคราม**
เก้าทัพในกรุงรัตนโกสินทร์

พระบรมราชานุสาวรีย์ ณ กองพลทหารราบที่ ๙ ค่ายสุรสีห์
 จังหวัดกาญจนบุรี



พระบรมราชานุสาวรีย์

ณ วัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษฎิ์ กทม.

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนศึกษาผลงานของสมเด็จพระบรมราชาเจ้า
 มหาสุรสิงหนาท แล้วบันทึกลงในแผนภาพ

๑) ตำแหน่งวังหน้าคืออะไร มีความสำคัญอย่างไร

.....

๒) วังหน้าพระองค์นี้มีบทบาทสำคัญอย่างไรต่อกรุงรัตนโกสินทร์

.....

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลดังต่อไปนี้ และเขียนลงในช่องว่างที่กำหนดให้

เหตุใดจึงนำเอาพระนามของสมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท มาเป็นชื่อของหน่วยงานสำคัญทางการทหารในจังหวัดกาญจนบุรี
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- วัดที่เกี่ยวข้องสมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท คือ วัดใด.....
.....
- พระราชวังที่เป็นที่ประทับของสมเด็จพระบรมราชเจ้ามีชื่อทางการว่า.....
.....
- พื้นที่ของพระราชวังบวรสถานมงคลในปัจจุบันเป็นที่ตั้งของ.....
.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑ : จงยกตัวอย่างพระราชกรณียกิจสำคัญของรัชกาลที่ ๔ ในตารางให้ครบทุกด้าน

ที่	ด้านความสัมพันธ์ กับต่างประเทศ	ด้านเศรษฐกิจ	ด้านปรับปรุง ประเทศ	ด้านศาสนา สังคม
๑				
๒				
๓				

ตอนที่ ๒ จงวิเคราะห์สนธิสัญญาเบาว์ริง ตามคำถามที่กำหนดให้

การทำสนธิสัญญาเบาว์ริงใน พ.ศ. ๒๓๙๘ ส่งผลกระทบสำคัญที่สุด คือ การยกเลิกระบบ
 ผูกขาดโดยกรมพระคลังสินค้า และถือเป็นจุดเริ่มต้นของการค้าเสรีในประเทศไทย

ระบบผูกขาดโดยกรมพระคลังสินค้า คืออะไร	การยกเลิกระบบผูกขาด ๓ มีข้อดีข้อเสียอย่างไร
.....	ข้อดี :
	ข้อเสีย :

ตอนที่ ๓ ให้ทำตามคำสั่งของครูประจำรายวิชา

- วัดประจำรัชกาลที่ ๔ คือ.....
- รัฐบาลถวายพระราชสมัญญารัชกาลที่ ๔ ว่า.....
รัชกาลที่ ๑๐ พระราชสมัญญารัชกาลที่ ๔ ว่า

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

**ใบงานที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

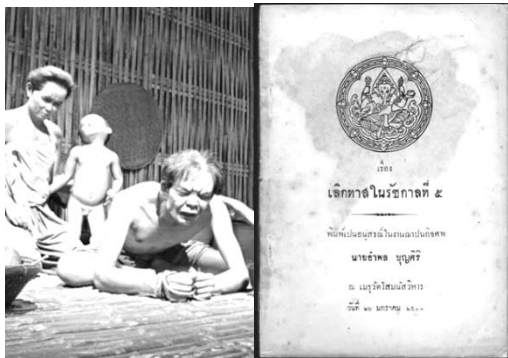
คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และตอบคำถามที่กำหนดให้



๑. ภาพ.....
 เป็นพัฒนาการด้าน.....
 ความสำคัญ.....



๒. ภาพ.....
 เป็นพัฒนาการด้าน.....
 ความสำคัญ.....



๓. ภาพ.....
 เป็นพัฒนาการด้าน.....
 ความสำคัญ.....



๔. ภาพ.....
 เป็นพัฒนาการด้าน.....
 ความสำคัญ.....



๕. ภาพ.....
 เป็นพัฒนาการด้าน.....
 ความสำคัญ.....



๖. ภาพ.....
 เป็นพัฒนาการด้าน.....
 ความสำคัญ.....



๗. ภาพ.....
 เป็นพัฒนาการด้าน.....
 ความสำคัญ.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนด ดังต่อไปนี้

 <p>พระบรมฉายาลักษณ์ รัชกาลที่ ๖</p>	 <p>ทรงเปลี่ยนธงชาติจากธง ช้างเผือกมาเป็นธงไตรรงค์</p>	 <p>ทรงแต่งกวีและบทละครจำนวนมาก มากเพื่อให้ประชาชนเกิด ความรักชาติ</p>	
	<p>ก่อนครองราชย์ ทรงดำรงตำแหน่ง “สยามกุฎราชกุมาร” เช่นเดียวกับรัชกาล ปัจจุบัน</p>		<p>รัชกาลที่ ๖ เป็นพระมหากษัตริย์องค์แรกที่ทรงสำเร็จการศึกษาในต่างแดนจากมหาวิทยาลัย ออกซฟอร์ด สหราชอาณาจักร</p>
<p>สยามในยุคของพระองค์ คือ จะต้องรักษามรดกตกทอดของรัชกาลที่ ๕ เอาไว้ให้ได้</p>			
	<p>ทรงตัดสินพระทัยนำสยามเข้าสู่สงครามโลกครั้งที่ ๑ และได้รับชัยชนะ จึงทำให้ชาติได้รับสิทธิประโยชน์หลายอย่าง</p>		<p>ทรงสร้างโรงเรียนแทนวัดประจำรัชกาล คือ โรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัยในปัจจุบัน</p>
<p>ด้วยพระปรีชาสามารถหลายด้าน พระองค์ได้รับการทูลเกล้าฯ ถวายพระราชสมัญญาว่า</p> <p>“</p>			

ให้ขีดเส้นใต้คำที่ไม่เกี่ยวข้องกับรัชกาลที่ ๖

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ โรงพยาบาลวชิระ
 โรงพยาบาลศิริราช ธงไตรรงค์ สงครามโลกครั้งที่ ๑ นามสกุล
 บริษัทปูนซิเมนต์ไทย ธนาคารกรุงเทพ ธนาคารออมสิน ระบบเมตริก
 ระบบเวลามาตรฐาน พุทธศักราช รัตนโกสินทร์ศก วิทยาลัยอาชีวศึกษา
 กรมศิลปากร สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
 กองทัพอากาศ วิทยาลัยเทคนิคสารพัดช่าง วิทยาลัยเพาะช่าง พระราชบัญญัติ
 ประถมศึกษา ลูกเสือ - เนตรนารี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน วชิราวุธวิทยาลัย
 โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยจังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนมหาวชิราวุธจังหวัดสงขลา
 โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัยจังหวัดลำปาง โรงเรียนเบญจมราชูทิศจังหวัดจันทบุรี
 โรงเรียนเบญจมราชูทิศจังหวัดปัตตานี โรงเรียนเบญจมราชูทิศจังหวัดราชบุรี
 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา โรงเรียนศรีอยุธยา

**ชีวิตในโรงเรียนตามปกติ ตั้งแต่เช้าแถวไปจนถึงเลิกเรียนกลับบ้าน
 มีอะไรบ้างที่พอจะเกี่ยวข้องกับพระราชกรณียกิจรัชกาลที่ ๖**

.....

ทำไมรัชกาลที่ ๖ จึงกำหนดให้เรียนลูกเสือ

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง บุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในวงกลมของคำตอบที่ถูกต้อง

๑. เมืองกลาง ปัจจุบัน คือจังหวัดใด

ภูเก็ต

ระนอง

๒. สมัยรัชกาลที่ ๑ เกิดสงครามใด

ยุทธหัตถี

สงคราม ๙ ท้า

๓. คุณหญิงจัน ได้รับพระราชทาน บรรดาศักดิ์ ชื่อว่าอะไร

ท้าวเทพกระษัตรี

ท้าวศรีสุนทร

๔. วีรกรรมของท้าวเทพกระษัตรีและท้าวศรีสุนทรคืออะไร

ปกป้องเมืองระนองจากพม่า

ปกป้องเมืองกลางจากพม่า

๕. คุณหญิงมุก ได้รับพระราชทาน บรรดาศักดิ์ ชื่อว่าอะไร

ท้าวเทพกระษัตรี

ท้าวศรีสุนทร

๖. ปัจจุบันอนุสาวรีย์ท้าวเทพกระษัตรีและท้าวศรีสุนทร อยู่ที่จังหวัดใด

พิษณุโลก

ภูเก็ต

๗. คุณหญิงจัน และคุณหญิงมุก เอาชนะพม่าได้อย่างไร

ใช้กลยุทธ์หลอกล่อให้พม่าเข้าใจผิด

ใช้ยุทธวิธีกองโจร

๘. ผู้ใดเป็นภริยาของเจ้าเมืองกลาง

คุณหญิงจัน

คุณหญิงมุก

๙. ผู้ใดเป็นผู้พระราชทานบรรดาศักดิ์ให้แก่คุณหญิงจันและคุณหญิงมุก

รัชกาลที่ ๑

รัชกาลที่ ๒

๑๐. ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

ความกล้าหาญเด็ดเดี่ยว

ความมีน้ำใจ โอบอ้อมอารี

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....





ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.	วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพระราชกรณียกิจที่สำคัญได้					<input type="checkbox"/>
๒.	วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้					<input type="checkbox"/>
๓.	วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อแนวการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้					<input type="checkbox"/>
๔.	วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อแนวการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ได้ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ได้ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ได้ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะรู้เพิ่มเติม คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันได้ประโยชน์จากการเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ คือ

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕
เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์



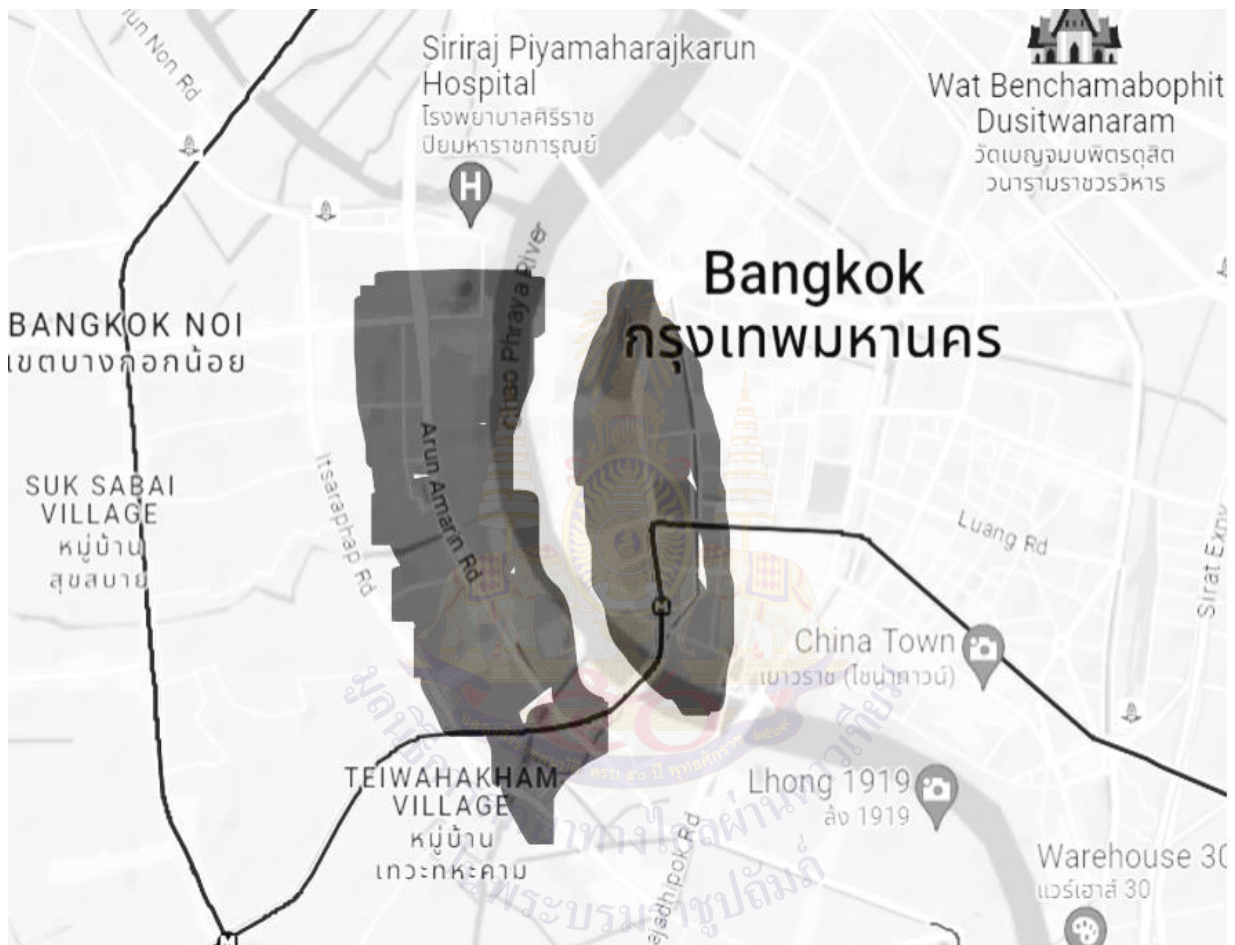
ใบงานที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาการสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

กรุงศรีอยุธยา	กรุงธนบุรี – รัตนโกสินทร์
๑. มีแม่น้ำล้อมรอบสาย ประกอบไปด้วยแม่น้ำ แม่น้ำ และแม่น้ำ	๑. มีแม่น้ำ สาย คือ แม่น้ำ
๒. ห่างจากชายทะเลโดยประมาณ..... ก.ม.	๒. ห่างจากชายทะเลโดยประมาณ..... ก.ม.
๓. ผู้สถาปนากรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี คือ	๓. กรุงธนบุรีตั้งอยู่ทางทิศ
	๔. กรุงรัตนโกสินทร์ตั้งอยู่ทางทิศ
	๕. ผู้สถาปนากรุงธนบุรีเป็นราชธานี คือ
	๖. ผู้สถาปนากรุงรัตนโกสินทร์เป็นราชธานี คือ
เมื่อเปรียบเทียบราชธานีของไทยทั้งสามแห่งแล้ว	
๑. ทำเลราชธานีใดน่าจะทำการค้ากับต่างชาติได้ดีที่สุด	
๒. ทำเลราชธานีใดมีคูเมืองใหญ่ ป้อมกันข้าศึกได้ดีที่สุด	
เทียบระหว่างกรุงธนบุรีกับกรุงรัตนโกสินทร์ เมื่อ พ.ศ.๒๓๒๕	
๑. ราชธานีใดมีพื้นที่กว้างขวาง เหมาะแก่การตั้งชุมชนมากกว่ากัน	
๒. ราชธานีใดสามารถรับมือกับข้าศึกที่ยกทัพมาจากทิศตะวันตกได้ดีกว่ากัน	
๓. ราชธานีใดสามารถทำการค้าทางทะเลได้ดีกว่ากัน	
๔. ศูนย์กลางของราชธานีธนบุรี คือ	
๕. ศูนย์กลางของราชธานีรัตนโกสินทร์ คือ	
๖. เหตุใดศูนย์กลางของราชธานีธนบุรีจึงขยายไม่ได้	
๗. วิังหลวงของกรุงธนบุรี เคยถูกใช้งานเป็นสถานที่อะไรมาก่อนในสมัยอยุธยา	

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจ
 และการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา สด๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



แผนที่ด้านบนแสดงทำเลที่ตั้งของกรุง
 และกรุง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความ เจ้าสัวเรือสำเภา โกยรายได้เข้าชาติ "รัชกาลที่ ๓" รักษาเอกราช ด้วยเงินถุงแดง แล้วตอบคำถามตามที่กำหนด

เจ้าสัวเรือสำเภา โกยรายได้เข้าชาติ "รัชกาลที่ ๓" รักษาเอกราช ด้วยเงินถุงแดง

พลิกแผ่นดินกอบกู้เศรษฐกิจ พระคลังหลวงเงินล้าน นำพัฒนาประเทศ

เมื่อพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวขึ้นครองราชย์สมบัติ ต้องยอมรับว่าในครานั้นประเทศไทยตกอยู่ในภาวะยากจน เนื่องจากเมื่อต้นกรุงรัตนโกสินทร์ ต้องใช้เงินจำนวนมากทำนุบำรุงบ้านเมืองขึ้นมาใหม่ ประกอบกับบ้านเมืองยังมีภาระสงครามต่อเนื่องมาตั้งแต่ครั้งเสียกรุงศรีอยุธยา เหตุนี้เอง พระองค์จึงดำริหาทางนำรายได้เข้าสู่รัฐ อย่างหนึ่งคือ การจัดเก็บภาษีขึ้นมาเพื่อหาเงินเข้าท้องพระคลังหลวง เช่น จังกอบ ฤชา ส่วย เงินค่าราชการจากพวกไพร่ เงินค่าผูกปี่ข้อมือเงิน เป็นต้น รายได้ของรัฐจึงมีเพิ่มมากขึ้นกว่ารัชกาลก่อน ๆ และที่สำคัญ คือ ภาษีที่ตั้งขึ้นมาใหม่ถึง ๓๘ อย่าง นอกจากนั้น ทรงตั้งระบบการเก็บภาษีโดยให้เอกชนเป็นผู้เรียกเก็บภาษี เรียกว่าระบบเจ้าภาษีนายอากร การเก็บภาษีด้วยวิธีการนี้ทำให้เกิดผลดีหลายประการ เพราะสามารถป้องกันการทุจริตจากขุนนาง สามารถเก็บเงินเข้าพระคลังได้ตามเป้า เมื่อรายรับจากภาษีมีมากขึ้นก็ยังป้องกันเงินรั่วไหลได้ จึงทำให้พระคลังมีฐานะมั่นคง

รายได้เข้าประเทศ จากการค้าสำเภา เสถียรภาพมั่นคง รัฐมีเงินเพิ่ม

นอกจากนี้ เมืองไทยยังส่งเรือสินค้าเข้าไปค้าขายในประเทศต่างๆ เนื่องจากพระองค์ทรงสนพระราชหฤทัย และเชี่ยวชาญการส่งเรือสินค้ามาตั้งแต่ครั้งดำรงพระยศ เป็นพระเจ้าลูกเธอ กรมหมื่นเจษฎาบดินทร์ในรัชกาลที่ ๒ เมื่อพระองค์เสด็จขึ้นครองราชสมบัติ จึงทรงสนับสนุนการค้าขึ้นอีกเป็นจำนวนมาก ทรงมีเรือกำปั่นพาณิชย์ประมาณ ๑๑-๑๓ ลำ เรือกำปั่นของขุนนางที่สำคัญอีก ๖ ลำ ทำการค้ากับเมืองจีนเป็นส่วนใหญ่ได้กำไรมากไม่แพ้การเก็บภาษีอากร รายได้นี้จึงได้นำมาใช้ในการทำนุบำรุงบ้านเมือง การป้องกันประเทศ การศาสนา และด้านอื่นๆ ได้อย่างเต็มที่ ทั้งในรัชสมัยของพระองค์เองและในรัชสมัยต่อมา กล่าวคือ รายได้ของแผ่นดินในรัชกาลนี้ปรากฏว่าสูงขึ้นมากบางปีมีจำนวนมากถึง ๒๕ ล้านบาท

“ถุงแดง” และทัพย์ส่วนพระองค์ช่วยชาติ

สมัยรัชกาลที่ ๕ ประเทศไทยในสมัยนั้นมีข้อพิพาทกับฝรั่งเศส เพื่อแย่งชิงดินแดนฝั่งซ้ายแม่น้ำโขง คือ ดินแดนประเทศลาวในปัจจุบัน ใน พ.ศ.๒๔๓๖ เกิดคดีพระยอดเมืองขวาง ซึ่งเป็นขุนนางไทยที่รักษาพื้นที่ได้ต่อสู้กับนายทหารฝรั่งเศสซึ่งถูกส่งมาขับไล่ทหารไทยออกจากเมือง ทหารฝรั่งเศสแพ้ นายทหารฝรั่งเศสตาย ๑ คน ทหารญวนตายประมาณ ๒๐ คน มีทหารไทยตาย ๕-๖ คน รัฐบาลฝรั่งเศสได้ส่งเรือรบโคเมต์กับเรือล้งกองสตอง เข้ามาในน่านน้ำไทย สมทบกับเรือลุดังซึ่งเข้ามาจอดอยู่หน้าสถานทูตฝรั่งเศสอยู่แล้วตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๓๕ ทั้งนี้ก็เพราะฝรั่งเศสมีเจตนาจะยึดครองดินแดนไทยให้ได้ โดยเฉพาะถ้ามีเรือรบจอดอยู่กลางกรุงเทพ ถึง ๓ ลำ

เมื่อเรือทั้ง ๒ ลำของฝรั่งเศสเข้ามาถึงป้อมพระจุลจอมเกล้า เรืออรรครศของไทย จึงยิงเรือรบฝรั่งเศสเพื่อรักษาอธิปไตยของชาติไทย ขณะนั้นฝรั่งเศสเป็นมหาอำนาจ และประสงค์จะยึดครองไทยเป็นอาณานิคมเหมือนดังที่ยึดครองดินแดนประเทศต่าง ๆ ในอินโดจีน ทั่วหมดแล้ว และนำเรือรบรุกราน้ำเข้ามาได้เป็นผลสำเร็จ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า เจ้าอยู่หัวจึงต้องยอมเสียน้อยเพื่อรักษาส่วนใหญ่ มีการเจรจกันระหว่างไทยกับฝรั่งเศส ซึ่งในที่สุดไทยต้องยอมตามข้อเรียกร้องของฝรั่งเศส โดยยอมชดใช้ค่าเสียหายให้ฝรั่งเศส เป็นเงิน ๓ ล้านบาท และไทยต้องสละสิทธิในดินแดนฝั่งซ้ายของแม่น้ำโขงให้แก่ฝรั่งเศส และฝรั่งเศสได้เข้ายึดเมืองจันทบุรีไว้เป็นตัวประกัน ซึ่งยึดไว้เป็นเวลานานถึง ๑๐ ปี เหตุการณ์นี้ ถือเป็นเหตุการณ์อัปยศ เรียกว่า เหตุการณ์ ร.ศ.๑๑๒

สมภพ จันทรประภา อติตรองอธิบดีกรมศิลปากร เขียนเล่าไว้ว่า “พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ต้องทรงนำเงินที่ใส่ ‘ถุงแดง’ จำนวนสามหมื่นชั่ง (๒,๕๐๐,๐๐๐บาท) ที่พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว พระราชทานไว้สำหรับแผ่นดิน และ พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว มิได้ทรงนำไปใช้จ่าย มาทรงใช้ในการนี้ และส่วนที่ยังขาดอยู่ ๖ แสนบาทนั้น ใช้พระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ของพระบรมวงศานุวงศ์โดยเฉพาะอย่างยิ่งฝ่ายในช่วยกัน ออก ส่วนใหญ่เป็นของ สมเด็จพระยาสุดรรชนีราชประยูร ที่ทรงเก็บไว้ใต้ถุนตำหนัก” จึงนับได้ว่า “เงินถุงแดง” นี้ ช่วยรักษา “เอกราช” ของชาติไว้ได้ หากไม่แล้วความพยายาม หลากหลายวิธีของฝรั่งเศสก็จะต้องสัมฤทธิ์ผลและไทยจะต้องตกเป็นอาณานิคมของฝรั่งเศส

หากในเวลานั้น เมืองไทยไม่มีพระมหากษัตริย์ที่ทรงพระปรีชาสามารถในด้าน เศรษฐกิจดังเช่นพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว เราก็จะไม่มีเงินถุงแดงที่เราเอาไว้ใช้ ไถ่บ้านไถ่เมือง ทำให้รักษาเอกราชไว้ได้ พสกนิกรไทยทั้งปวงสมควรน้อมสำนึก ในพระมหากษัตริย์คุณ และเทิดทูนพระเกียรติคุณของพระองค์ให้ยิ่งใหญ่ไพศาลตลอดกาล

ปรับปรุงจาก : <https://www.thairath.co.th/news/local/bangkok/1624836>

๑. บทความได้กล่าวถึงพระมหากษัตริย์ไทยพระองค์ใด

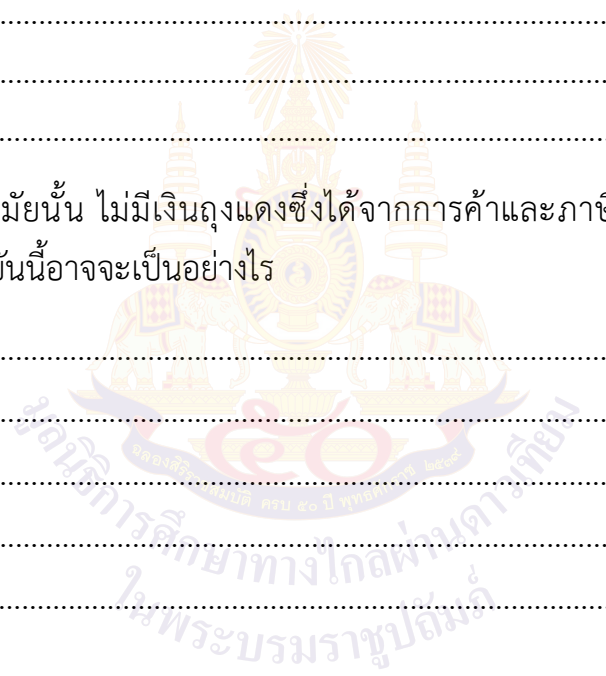
.....
.....
.....
.....
.....

๒. บทความได้กล่าวถึงพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์พระองค์นี้ในด้านใด

.....
.....
.....
.....
.....

๓. ถ้าเมืองไทยในสมัยนั้น ไม่มีเงินถุงแดงซึ่งได้จากการค้าและภาษีอากรเก็บสะสมไว้
สถานการณ์ในปัจจุบันนี้อาจจะเป็นอย่างไร

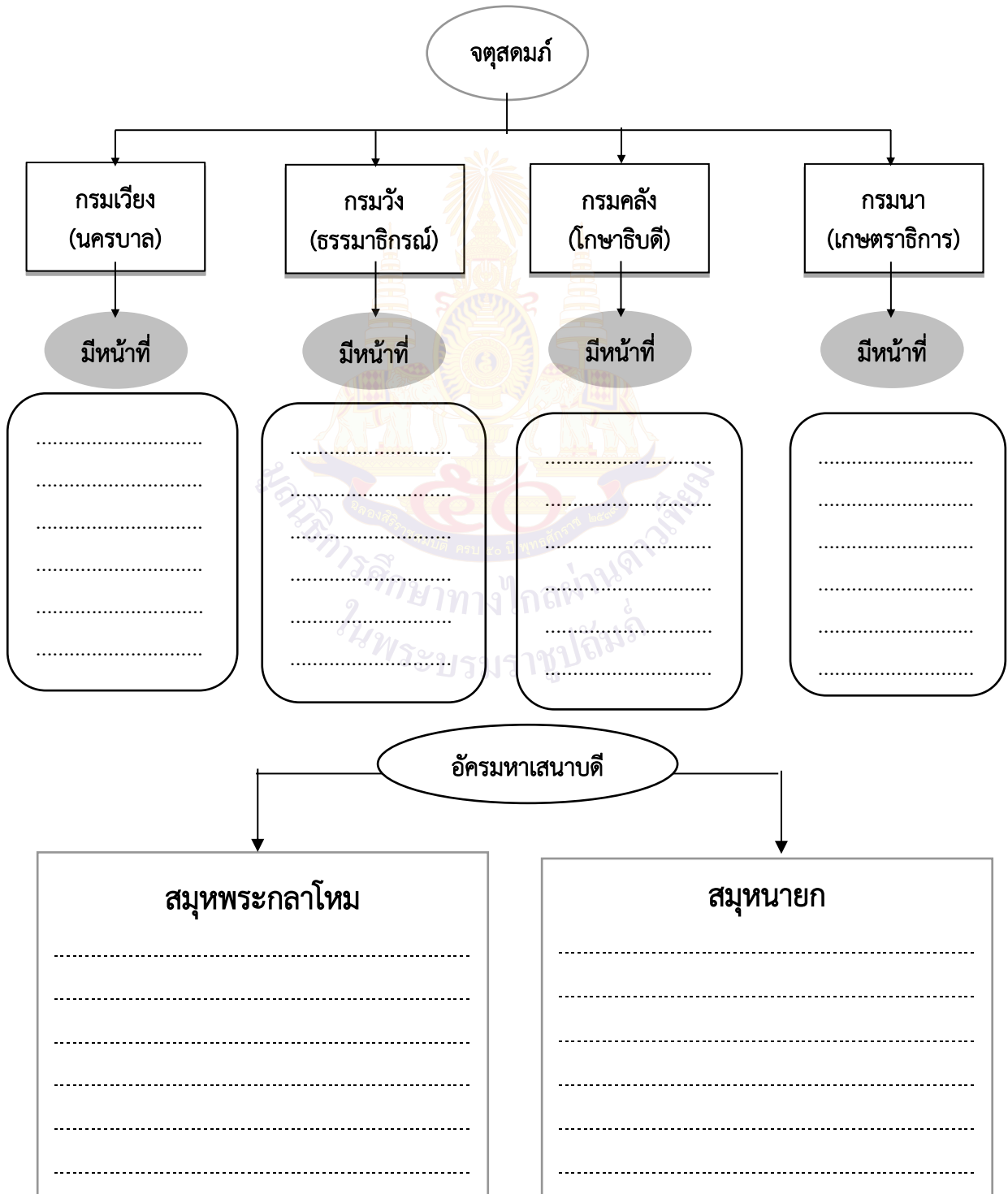
.....
.....
.....
.....
.....

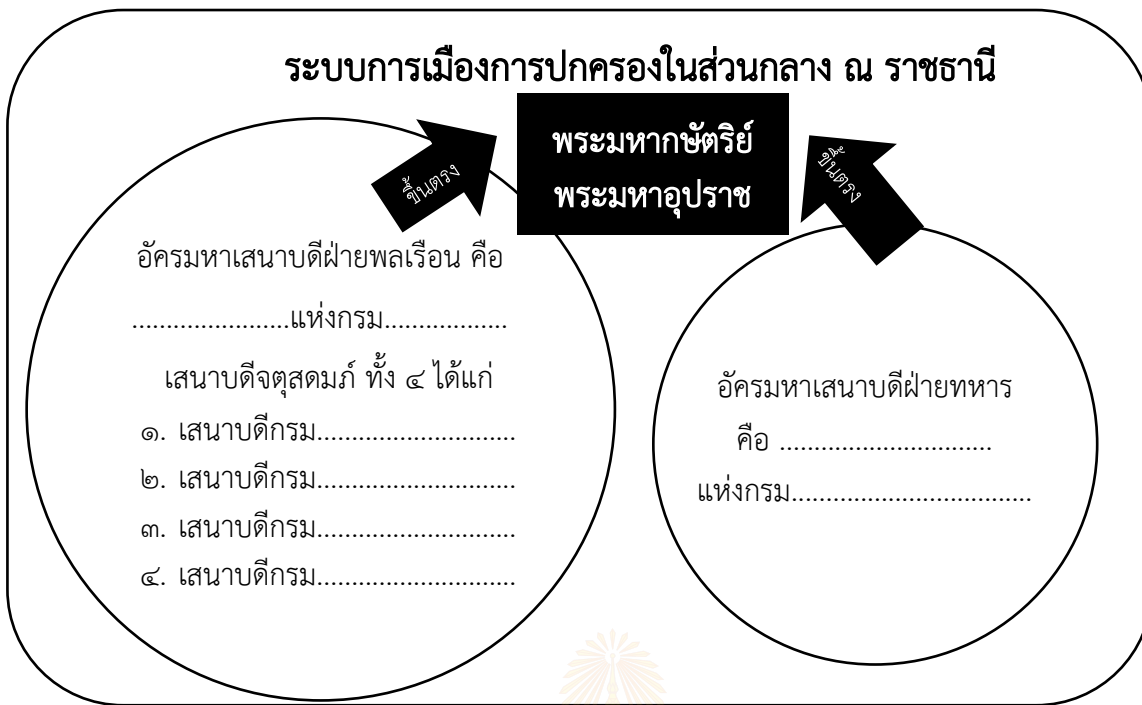


ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น
 : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายรูปแบบการเมืองการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น





ระบบการเมืองการปกครองในส่วนภูมิภาค นอกราชธานี

หัวเมืองฝ่ายเหนือ

คือภาค

เมืองสำคัญ เช่น

.....

ผู้กำกับดูแลในกรุง คือ

.....

.....

หัวเมืองปักษ์ใต้

คือภาค

เมืองสำคัญ เช่น

.....

ผู้กำกับดูแลในกรุง คือ

.....

.....

หัวเมืองชายทะเลตะวันออก

คือภาค.....

เมืองสำคัญ เช่น

.....

ผู้กำกับดูแลในกรุง คือ

.....

.....

เมืองประเทศราช คือ เช่น

เมืองที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียน น่าจะขึ้นอยู่กับขุนนางคนใด

ระบบการเมืองการปกครองเช่นนี้ รัตนโกสินทร์ตอนต้น (.....) ได้แบบอย่างมาจาก

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น
 : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคม
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวอักษรหน้าข้อความมาเติมหน้าข้อที่สัมพันธ์กัน

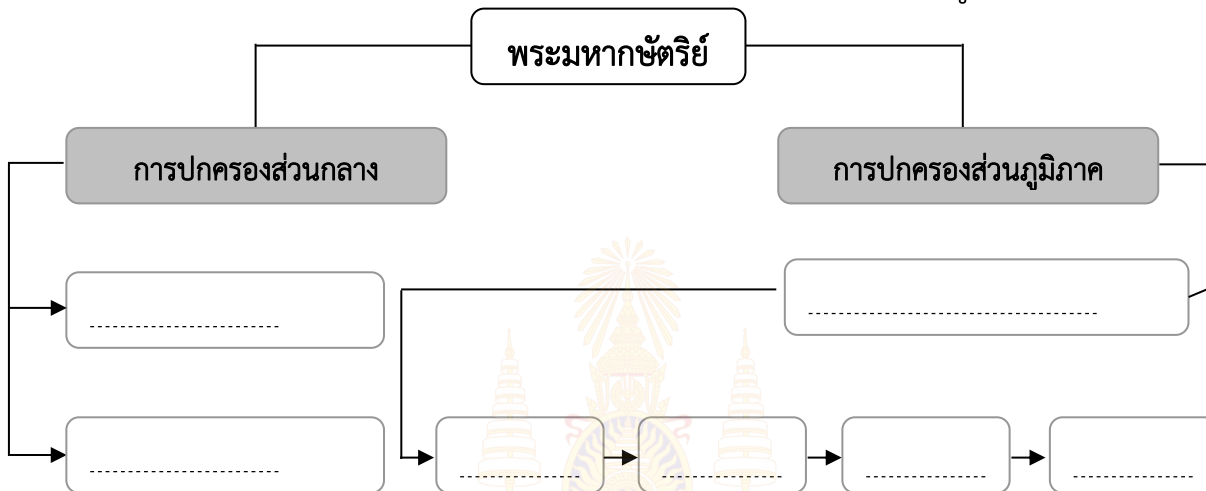
ก. ไพร่ ทาส	จ. สุนทรภู่	ฉ. การอุปสมบทเป็น
ข. โปรตุเกส	ฉ. การเข้าเดือน	พระภิกษุสงฆ์
ค. กรมพระคลังสินค้า	ออกเดือน	ญ. เจ้านาย ชุนนาง
ง. ศิลปกรรมแบบพระราช	ช. ค่าผูกปี้	ฎ. กรมคลัง
นิยมรัชกาลที่ ๓	ซ. ข้าว ไม้สัก รั้งนก	ฏ. จั้มก้อง

.....	๑. ศิลปะที่ผสมผสานความงามแบบไทยและจีนอย่างลงตัว
.....	๒. หน่วยงานที่ผูกขาดการค้ากับต่างประเทศทั้งหมด
.....	๓. กลุ่มคนที่มีฐานะสูงในสังคม
.....	๔. กลุ่มคนที่ถูกเกณฑ์แรงงานและมีฐานะต่ำในสังคม
.....	๕. ประเทศแรกที่เข้ามาทำสนธิสัญญาการค้าระหว่างประเทศด้วย
.....	๖. การค้าในระบบบรรณาการซึ่งทำรายได้มาก
.....	๗. ค่าธรรมเนียมเข้าประเทศของคนจีน
.....	๘. การเกณฑ์ไพร่เข้ารับราชการมีกำหนดเวลา
.....	๙. หน่วยงานที่ดูแลการค้าและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในภาพรวม
.....	๑๐. สินค้าที่ต่างชาติต้องการจากเมืองไทย
.....	๑๑. ช่องทางในการเลื่อนฐานะทางสังคมของชายไทย
.....	๑๒. กวีเอกในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ
: พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมแผนผังการปกครองในสมัยรัชกาลที่ ๕ ให้สมบูรณ์



คำชี้แจง จงเติมคำที่กำหนดให้ลงในช่องว่างให้สัมพันธ์กับข้อความ

รัชกาลที่ ๔ รัชกาลที่ ๕ สุริยุปราคาที่หว้ากอ สมบูรณาญาสิทธิราชย์
 ลัทธิล่าอาณานิคม อินเดีย ภาษาอังกฤษ

.....	๑. พระมหากษัตริย์ที่ ทรงทำสนธิสัญญาบาวริงกับสหราชอาณาจักร ทำให้ประเทศรอดพ้นภัยคุกคามมาได้
.....	๒. พระมหากษัตริย์ที่ผู้ทรงปฏิรูปประเทศสยามให้ทันสมัย
.....	๓. แนวคิดของชาติตะวันตกที่ต้องการครอบครองดินแดนของประเทศอื่นที่ล่าช้ากว่า อ่อนแอกว่า
.....	๔. ประเทศที่ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเสด็จประพาส เพื่อเรียนรู้วิธีการปกครองแบบทันสมัย
.....	๕. ภาษาสำคัญที่ช่วยเบิกทางให้สยามเข้าใจตะวันตกมากขึ้น
.....	๖. การทำนายเหตุการณ์สำคัญทางดาราศาสตร์ล่วงหน้า ที่ทำให้ชาติตะวันตกไม่กล้าสบประมาทพระมหากษัตริย์ไทย
.....	๗. รูปแบบการปกครองที่พระมหากษัตริย์ทรงมีอำนาจสมบูรณ์เด็ดขาด

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ
 : พัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายภาพพัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรมสมัยปฏิรูปประเทศ
 ที่กำหนดให้

สมัยปฏิรูปประเทศ : รัชกาลที่ ๕



๑. ภาพ.....
 ความสำคัญ.....



๒. ภาพ.....
 ความสำคัญ.....



๓. ภาพ.....
 ความสำคัญ.....



๔. ภาพ.....
 ความสำคัญ.....

สมัยปฏิรูปประเทศ : รัชกาลที่ ๖



๕. ภาพ.....
 ความสำคัญ.....



๖. ภาพ.....
 ความสำคัญ.....



๗. ภาพ.....
 ความสำคัญ.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ
 : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่ข้อ ๑ - ๑๐ กับพยัญชนะ ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ๑. สนธิสัญญาเบาว์ริง | ก. พระราชวรวงศ์เธอ กรมหมื่นพิทยาลงกรณ์ |
| ๒. บิดาสหกรณ์ไทย | ข. สินค้าส่งออกที่สำคัญ |
| ๓. หอรัษฎากรพิพัฒน์ | ค. การค้ากับต่างประเทศขยายตัวอย่างมหาศาล |
| ๔. แบงก์สยามกัมมาจล | ง. เป็นสนธิสัญญาที่สยามทำกับอังกฤษ |
| ๕. วัดจันทร์ ไม่จำกัดสินใช้ | จ. ธนาคารที่ส่งเสริมให้ประชาชนรู้จักการออมเงิน |
| ๖. โรงภาพยนต์สิทธิการ | ฉ. สำนักงานเพื่อการรวบรวมรายได้ของแผ่นดิน |
| ๗. ธนาคารออมสิน | ช. โรงภาพยนต์แห่งแรกของประเทศไทยสร้างขึ้น ร. ๔ |
| ๘. ข้าว ดีบุก ไม้สัก ยางพารา | ซ. ธนาคารแห่งแรกของไทย |
| ๙. เสียดสิทธิสภาพนอกอาณาเขต | ฌ. ข้อเสียของสนธิสัญญาเบาว์ริง |
| ๑๐. ข้อดีของสนธิสัญญาเบาว์ริง | ญ. สหกรณ์แห่งแรกของไทย |

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง
 และด้านสังคมและวัฒนธรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง
 และด้านสังคมและวัฒนธรรม
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปย่อพัฒนาการในสมัยประชาธิปไตยด้านสังคมและวัฒนธรรมในยุคสมัยต่าง ๆ ตามที่กำหนด

สมัยสร้างชาตินิยม	สมัยฟื้นฟูพระราชประเพณี และฟื้นฟูวัฒนธรรมเพื่อ ส่งเสริมการท่องเที่ยว	สมัยนิยมวัฒนธรรมตะวันตก
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความ พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ สมัยประชาธิปไตย แล้วทำ
 เครื่องหมายถูก ✓ หรือผิด X

- ๑..... ผู้ประกาศใช้นโยบาย ไทยทำ ไทยใช้ ไทยเจริญ คือจอมพล ป.พิบูลสงคราม
- ๒..... ปี พ.ศ. ๒๕๐๔ รัฐบาลประกาศใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับแรกอย่างเป็นทางการ
- ๓..... ช่วงสงครามโลกครั้งที่ ๒ ไทยประสบปัญหาด้านเศรษฐกิจ สินค้าขาดตลาด
ราคาแพง สินค้าเกษตรส่งไปขายต่างประเทศไม่ได้
- ๔..... รัฐบาลประกาศสงวนอาชีพบางอย่างสำหรับคนไทย ได้แก่ อาชีพตัดผม
หล่อพระ ตัดเย็บเสื้อผ้าสตรี
- ๕..... วิฤตเศรษฐกิจฟองสบู่แตกของไทย เมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๐ เรียกว่า วิฤต
แฮมเบอร์เกอร์
- ๖..... จากวิฤตเศรษฐกิจฟองสบู่แตก ไทยต้องขอความช่วยเหลือจากธนาคารโลก
เพื่อแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ
- ๗..... เศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางในการดำรงชีวิตที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
ทรงมีพระราชดำรัสแก่ชาวไทย
- ๘..... แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับแรกมุ่งเน้นที่การพัฒนาอุตสาหกรรม และ
ส่งเสริมการลงทุนภาคเอกชนเป็นพิเศษ และให้ความสำคัญต่อการพัฒนา
โครงสร้างพื้นฐาน
- ๙..... ปัจจุบันไทยมีแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติประกาศใช้แล้ว ๑๗ ฉบับ
- ๑๐..... สมัยรัฐบาลจอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ ได้เริ่มใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ
เป็นครั้งแรก

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจ จะทำให้ดีขึ้น
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.	วิเคราะห์ปัจจัยสำคัญทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อ ความรุ่งเรืองของกรุงรัตนโกสินทร์					<input type="checkbox"/>
๒.	วิเคราะห์ปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมความเจริญทาง เศรษฐกิจและการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ได้					<input type="checkbox"/>
๓.	วิเคราะห์พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองใน สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้					<input type="checkbox"/>
๔.	วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิรูปประเทศสมัย รัชกาลที่ ๕ ได้อย่างง่ายๆ					<input type="checkbox"/>
๕.	วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้านสังคม และวัฒนธรรมในสมัยประชาธิปไตยได้					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะรู้เพิ่มเติม คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันได้ประโยชน์จากการเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ คือ

.....

.....



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เณลินพระเกียรติ
กรมส่งเสริมพระพุทธศาสนา

