



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เจริญพระเกียรติ



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา บ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มี จิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้ เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม	ข
สารบัญ	ค
คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม	จ
คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒	ช
คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒	ฅ
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	ฉ
โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒	ณ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เกษตรนำรู้ เกษตรคู่บ้าน	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เกษตรนำรู้	๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ดินและปุ๋ย	๒๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ (๑)	๔๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ (๒)	๖๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืช	๘๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปลูกพืชและการดูแลรักษา	๑๐๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พืชผักสวนครัวและการเก็บเกี่ยว	๑๒๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประเภทของสัตว์เลี้ยง	๑๕๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงาม (๑)	๑๖๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงาม (๒)	๑๘๖
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	๒๐๔
บันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs) กลางภาค	๒๐๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ สานฝันสู่อาชีพ	๒๐๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพ	๒๑๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาชีพที่ตนสนใจ	๒๓๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวางแผนในการเลือกอาชีพ	๒๕๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คุณธรรมในการประกอบอาชีพ	๒๗๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ธุรกิจก้าวไกล	๒๙๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การจัดเก็บเอกสารสำคัญ	๓๑๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ในชีวิตประจำวัน	๓๒๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย	๓๔๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การทำโครงการ (๑)	๓๖๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การทำโครงการ (๒)	๓๘๖
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	๔๐๔
บันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs) ปลายภาค	๔๐๕
บรรณานุกรม	๔๐๖
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม	๔๐๗
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก	๔๑๖
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผล หลังการสอนสำหรับครู	๔๒๖
ภาคผนวก ง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	๔๓๓
คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)	๔๔๖
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)	๔๕๐
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖)	๔๕๓

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. - ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงอายุ
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.-๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร
โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔
โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕
๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐
โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘
โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๙๕๑
web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)
dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)
๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐
โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา
๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

- ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต
- ๓) มีวินัย
- ๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗) รักความเป็นไทย
- ๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพมาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความริเริ่มคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง ครอบครั้ว และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะในแผนการจัดการเรียนรู้ ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษาหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ด้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และ มีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือ ช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การเรียนการสอน ทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผน การเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียน เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ดังนี้

๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วย การกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนและลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาอันยาวนานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ควรจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

กระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่

๑) การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เช่น บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน การแต่งกายการเก็บของใช้ การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว การจัดโต๊ะ/ตู้/ ชั้น การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน การทำความสะอาดรองเท้า กระเป๋านักเรียน การกวาด ถู ปิดกวาด เช็ดถูบ้านเรือน การทำความสะอาดห้องเรียน

๒) การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย เช่น การทำความสะอาดคุ่นเคย การใช้เครื่องมือ การปลูกผักสวนครัว การปลูกไม้ดอกหรือไม้ประดับ การรดน้ำต้นไม้ การถอนและเก็บวัชพืช การขยายพันธุ์พืช การดูแลพันธุ์พืช การเลือกเลี้ยงสัตว์เลี้ยง การประยุกต์วัสดุสิ่งของเป็นของใช้ของตกแต่ง การบำรุงรักษาของเล่น การซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น การซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ

๓) มารยาทต่าง ๆ ในการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น เช่น การต้อนรับในโอกาสต่าง ๆ การรับประทานอาหาร การใช้ห้องเรียน/ห้องน้ำ/ห้องส้วม

๔) การจัดการในการทำงาน และทักษะการทำงาน อย่างเป็นระบบ ประณีต

๕) มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าสามารถนำไปประกอบอาชีพที่สุจริตเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

- ๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๓) สถานการณ์สมมุติ
- ๔) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชน ล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

- ๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์
 - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
 - กระทรวงวัฒนธรรม

๔. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตั้งแต่เริ่มต้น ระหว่าง และสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมินให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียนมีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญรวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียนเพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะและ เจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการ**ทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)** ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ คูภาคผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านการปฏิบัติงาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข ดังนี้

๑. อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย
๒. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานเป็นขั้นตอน อย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยความขยัน อดทนรับผิดชอบและซื่อสัตย์
๓. ปฏิบัติตัวอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว
๔. มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) **ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน**

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผล และประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปทบทวนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการสื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่นอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียนเช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเช่น คุณลักษณะผู้เรียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ขั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงาน เพื่อเทียบกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาแนวทางในกระบวนการทำงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน การถนอมอาหาร การประดิษฐ์ต่าง ๆ การเลี้ยงสัตว์ การบันทึกรายรับ รายจ่าย การจัดเก็บเอกสาร การจัดการในการทำงาน และทักษะการทำงานร่วมกัน การเตรียมประกอบ จัดอาหาร การติดตั้ง ประกอบ ของใช้ในบ้าน การประดิษฐ์ ของใช้ของตกแต่งมารยาทในการทำงานกับสมาชิก การมีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม สำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ คุณธรรม ในการประกอบอาชีพ

ฝึกทักษะการฝึกปฏิบัติ การซ่อมแซมเสื้อผ้า ทักษะการรีดผ้า ทักษะการเตรียมและการประกอบ อาหาร การฝึกจัดโต๊ะอาหาร ฝึกทักษะการประกอบอาหาร การประดิษฐ์ของชำร่วย ทักษะประดิษฐ์ กรวยดอกไม้ ทักษะการจัดดอกไม้ทรงกลม การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ภายในครอบครัว และการทำโครงการงาน ทักษะการทำงานอาชีพ

เพื่อให้มีความรู้สร้างสรรค์ การตัดสินใจ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีคุณธรรม มีจินตนาการ ในการสร้างชิ้นงาน มีความรับผิดชอบและมีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีความมุ่งมั่น ในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒, ป.๖/๓

ง ๒.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป.๖/๑ อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน
- ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน
- ป.๖/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด

- ป.๖/๑ สำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ
- ป.๖/๒ ระบุความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพสนใจ

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒

รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๕	เกษตรนำรู้ เกษตรคู่บ้าน	มฐ ง ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การปลูกพืชผัก ไม้ดอกไม้ประดับ เป็นการทำงานที่สร้างจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว ในชีวิตประจำวันของคนเรา จำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับพืชผัก ไม้ดอกไม้ประดับ ซึ่งเป็นพืชที่ใช้รับประทานเป็นอาหาร ในชีวิตประจำวัน และให้ความสุขงาม จึงมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต	- เกษตรนำรู้ - ดินและปุ๋ย - การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ (๑) - การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ(๒) - ประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืช - การปลูกพืชและการดูแลรักษา - พืชผักสวนครัวและการเก็บเกี่ยว - ประเภทของสัตว์เลี้ยง - การเลี้ยงปลาสวยงาม (๑) - การเลี้ยงปลาสวยงาม (๒)	๑๐	๑๐
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑ เรื่อง เกษตรนำรู้	มฐ ง ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	การเกษตร เป็นการเพาะปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ การประมง และเกษตรแบบผสมผสาน มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ สามารถสร้างวัตถุดิบในการผลิต	เกษตรนำรู้	๑	๐.๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ปัจจัย ๔ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัยและยารักษาโรค และ เป็นอาชีพที่สุจริต สามารถสร้าง รายได้ ให้แก่ครัวเรือน			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่อง ดินและปุ๋ย	มฐ ง ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓)	ดิน เป็นทรัพยากรธรรมชาติ เกิดขึ้นจากการผุพังของหินและ แร่ธาตุ ซึ่งมนุษย์ใช้ในการปลูกพืช ตั้งนั้นการปลูกพืชเป็นเวลานาน ๆ อาจทำให้ดินสูญเสียธาตุอาหาร จึงทำให้ต้องใช้ปุ๋ยปรับปรุงดิน และเป็นธาตุอาหารให้แก่พืชได้	ดินและปุ๋ย	๑	๐.๕
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๓ เรื่อง การขยายพันธุ์พืช แบบต่างๆ (๑)	มฐ ง ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓)	การขยายพันธุ์พืช เป็นการเพิ่ม จำนวนต้นพืชให้ได้จำนวนมากพอ กับปริมาณความต้องการที่เพิ่มขึ้น โดยพืชต้นใหม่ที่ไต่ยังคงลักษณะ ของพันธุ์ และคุณสมบัติที่ดีไว้ เหมือนเดิม	การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ (๑)	๑	๐.๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๔ เรื่อง การขยายพันธุ์พืช แบบต่างๆ (๒)	มฐ ง ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร(๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต(๔.๓)	การขยายพันธุ์พืช เป็นการเพิ่ม จำนวนต้นพืชให้ได้จำนวนมากพอ กับปริมาณความต้องการที่เพิ่มขึ้น โดยพืชต้นใหม่ที่ได้ยังคงลักษณะ ของพันธุ์ และคุณสมบัติที่ดีไว้ เหมือนเดิม ผู้ปฏิบัติการขยาย พันธุ์พืช ควรปฏิบัติตามหลัก ความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด ใช้อุปกรณ์ต่างๆ ทั้งนี้รวมถึง สารเคมีทุกชนิดด้วยความ ระมัดระวัง	การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ (๒)	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ของ การขยายพันธุ์พืช	มฐ ง ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร(๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต(๔.๓)	การขยายพันธุ์พืช เป็นการเพิ่ม จำนวนต้นพืชให้ได้จำนวนมากขึ้น ช่วยรักษาพันธุ์พืชที่มีอยู่ไม่ให้สูญ หายหรือสูญพันธุ์ไป อีกทั้งยังช่วย สร้างอาชีพ ทำให้เกิดรายได้	ประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืช	๑	๐.๕
	แผนการเรียนรู้ ที่ ๖ เรื่อง การปลูกพืชและ การดูแลรักษา	มฐ ง ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการ แก้ปัญหา(๓.๑)	การปลูกพืชและการดูแลรักษา เป็นการขยายพันธุ์พืชและเป็นการ ดูแลต้นพืช ด้วยการรดน้ำ พรวน ดิน ใส่ปุ๋ย ป้องกันและกำจัด	การปลูกพืชและการดูแลรักษา	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต(๔.๑)	ศัตรูพืชอย่างถูกวิธี จะช่วยให้พืช เจริญเติบโตเร็วและให้ผลผลิตดี			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๗ เรื่อง พืชผักสวนครัว และการเก็บเกี่ยว	มฐ ง ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร(๑.๑) ๒. ความสามารถในการ แก้ปัญหา(๒.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต(๔.๓)	พืชผักสวนครัวและการเก็บเกี่ยว เป็นพืชผักสวนครัว ที่มีอายุการ เก็บเกี่ยวสั้น มักปลูกตาม ครัวเรือนหรือแปลงปลูก	พืชผักสวนครัว และการเก็บเกี่ยว	๑	๐.๕
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๘ เรื่อง ประเภทของสัตว์เลี้ยง	มฐ ง ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร(๑.๑) ๒. ความสามารถในการ แก้ปัญหา (๒.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓)	สัตว์เลี้ยง คือ สัตว์ชนิดต่างๆที่ มนุษย์นำมาดูแล เอาใจใส่และ สร้างความผูกพันต่อกันระหว่าง คนกับสัตว์ สัตว์เลี้ยงคือมิตร คือ เพื่อนผู้ซื่อสัตย์จงรักภักดีต่อ เจ้าของและเลี้ยงไว้เป็นอาหาร หรือค้าขาย	ประเภทของสัตว์เลี้ยง	๑	๐.๕
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๙ เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงาม (๑)	มฐ ง ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร(๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต(๔.๓)	การเลี้ยงปลาสวยงามเป็นการ เลี้ยงเพื่อความเพลิดเพลินและ เพื่อความสวยงาม	การเลี้ยงปลาสวยงาม (๑)	๑	๐.๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑๐ เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงาม (๒)	มฐ ง ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการ แก้ปัญหา(๓.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต(๔.๓)	การเลี้ยงปลาสวยงาม เป็นการ เลี้ยงเพื่อความเพลิดเพลินและ เพื่อความสวยงาม	การเลี้ยงปลาสวยงาม (๒)	๑	๒
๖	สถานฝึกสู้อาชีพ	มฐ ง ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด เกี่ยวกับความสนใจ ๓. ความสามารถในการ แก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	การเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับ ตนเองต้องมีการสำรวจตนเอง เกี่ยวกับความสนใจ ความสามารถ และทักษะความ ชำนาญ เฉพาะตัว คุณธรรมที่มี ต่ออาชีพ เพื่อนำมาประกอบการ วางแผนและตัดสินใจ	<ul style="list-style-type: none"> - ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพ - อาชีพที่ตนสนใจ - การวางแผนในการเลือกอาชีพ - คุณธรรมในการประกอบอาชีพ - ธุรกิจก้าวไกล - การจัดเก็บเอกสารสำคัญ - การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ในชีวิตประจำวัน - ประโยชน์ของการทำบัญชี รายรับ-รายจ่าย - การทำโครงการ (๑) - การทำโครงการ (๒) 	๑๐	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑ เรื่อง ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับอาชีพ	มฐ ง ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร(๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต(๔.๓)	อาชีพ เป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิด ผลผลิตและรายได้โดยไม่ผิด ศีลธรรมหรือสร้างความเดือดร้อน ให้แก่ผู้อื่น และเป็นที่ยอมรับของ สังคม	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพ	๑	๑
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่อง อาชีพที่ ตนสนใจ	มฐ ง ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต(๔.๒)	ความสนใจในงานอาชีพ เป็นการ เลือกประกอบอาชีพตามความ ต้องการเป็นเป้าหมายทางการ เรียนของนักเรียนทุกคน การ ตัดสินใจ เลือกอาชีพให้ตรงกับ ความถนัด ความสนใจ บุคลิกภาพ และทักษะของ นักเรียน ทุกคน จะทำให้ประสบ ความสำเร็จและมีความสุขใน การประกอบอาชีพนั้นๆ	อาชีพที่ตนสนใจ	๑	๑
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๓ เรื่อง การวางแผน ในการเลือกอาชีพ	มฐ ง ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต(๔.๒)	การเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับ ตนเองต้องมีการสำรวจตนเอง เกี่ยวกับความสนใจ ความสามารถ และทักษะความ ชำนาญ เฉพาะตัว เพื่อนำมา ประกอบการวางแผนและ ตัดสินใจ	การวางแผนในการเลือกอาชีพ	๑	๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๔ เรื่อง คุณธรรม ในการประกอบอาชีพ	มฐ ง ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๒)	ผู้ปฏิบัติงานต้องปฏิบัติตาม หลักความปลอดภัยอย่าง เคร่งครัด ใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ทั้งนี้ รวมถึงสารเคมีทุกชนิดด้วยความ ระมัดระวัง	คุณธรรม ในการประกอบอาชีพ	๑	๑
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๕ เรื่อง ธุรกิจก้าวไกล	มฐ ง ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต(๔.๒)	อาชีพ เป็นการเข้ามาหาเงินหรือ การทำงานเพื่อให้มีรายได้สำหรับ เลี้ยงตนเองและครอบครัว อาชีพ แต่ละอาชีพจะแตกต่างกันไปตาม รายได้และลักษณะงานในการที่ จะเลือกประกอบอาชีพได้นั้นควร คำนึงถึงความสนใจความสามารถ และทักษะของตนเองที่จะใช้ใน การ ปฏิบัติงาน การประกอบ อาชีพจะประสบผลสำเร็จได้ต้อง อาศัยทักษะการจัดการ ทักษะ กระบวนการในการทำงาน มี คุณธรรมในการทำงาน และมี จิตสำนึกในการใช้พลังงานและ ทรัพยากรอย่างประหยัดและ คุ้มค่า	ธุรกิจก้าวไกล	๑	๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๙ เรื่อง การทำโครงการ (๑)	มฐ ง ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร(๑.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต(๔.๑)	การทำโครงการ เป็นงานเขียนที่ แสดงให้เห็นถึงการร่วมกันคิด ร่วมกันทำงาน และร่วมกัน รับผิดชอบการเรียนรู้จาก โครงการเป็นการเรียนรู้จากการ ได้ลงมือปฏิบัติจริง ทดลองจริง จากสภาพจริงที่นักเรียนต้อง ประสบ ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ วิธีการวางแผนงานและบริหาร จัดการให้สามารถดำเนินงานทุก ขั้นตอนให้ลุล่วงไปด้วยความ เรียบร้อยเกิดผลสำเร็จตาม เป้าหมาย	การทำโครงการ (๑)	๑	๑
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑๐ เรื่อง การทำโครงการ (๒)	มฐ ง ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการ แก้ปัญหา (๓.๓) ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต(๔.๑)	การทำโครงการ เป็นงานเขียนที่ แสดงให้เห็นถึงการร่วมกันคิด ร่วมกันทำงาน และร่วมกัน รับผิดชอบการเรียนรู้จาก โครงการเป็นการเรียนรู้จากการ ได้ลงมือปฏิบัติจริง ทดลองจริง จากสภาพจริงที่นักเรียนต้อง ประสบ ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ วิธีการวางแผนงานและบริหาร	การทำโครงการ (๒)	๑	๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง เกษตรนำรู้ เกษตรคู่บ้าน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ฉลองสิริราชสมบัติครบ ๗๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๐
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนาข้าว เกษตรคู้บ้าน

รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชาการงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป ๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปลูกพืชผัก ไม้ดอก ไม้ประดับ เป็นการทำงานที่สร้างจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว ในชีวิตประจำวันของคนเราจำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับพืชผัก ไม้ดอก ไม้ประดับ ซึ่งเป็นพืชที่ให้ใช้รับประทานเป็นอาหารในชีวิตประจำวัน และให้ความสวยงาม จึงมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของงานเกษตรได้
- ๒) สามารถอธิบายประเภทของดินชนิดต่างๆได้
- ๓) สามารถอธิบายความหมายของการขยายพันธุ์พืชได้
- ๔) สามารถอธิบายความหมายของการขยายพันธุ์พืชได้
- ๕) สามารถบอกประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืชได้
- ๖) สามารถอธิบายวิธีการปลูกพืชได้อย่างเหมาะสม
- ๗) สามารถอธิบายพืชผักสวนครัว
- ๘) สามารถจำแนกแยกแยะประเภทของสัตว์เลี้ยงได้
- ๙) สามารถยกตัวอย่างการใช้อุปกรณ์เลี้ยงปลาสวยงามได้
- ๑๐) สามารถยกตัวอย่างการเลี้ยงปลาสวยงามได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) สามารถเขียนความหมายและความสำคัญของการเกษตรได้
- ๒) สามารถเลือกใช้ดินและปุ๋ยให้เหมาะสมกับต้นพืชได้
- ๓) สามารถขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ ได้
- ๔) สามารถฝึกปฏิบัติการขยายพันธุ์พืชแบบต่าง ๆ ได้
- ๕) สามารถเขียนประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืชไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

- ๖) สามารถดูแลรักษาต้นพืชได้
- ๗) สามารถเก็บเกี่ยวพืชผักสวนครัวได้
- ๘) สามารถเขียนอธิบายประเภทของสัตว์เลี้ยงได้
- ๙) สามารถออกแบบการเลี้ยงปลาสวยงามได้
- ๑๐) สามารถเลี้ยงปลาสวยงามได้

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เห็นความสำคัญของงานเกษตร
- ๒) เห็นความสำคัญของการเลือกใช้ดินและปุ๋ย
- ๓) เห็นความสำคัญของการขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ
- ๔) เห็นความสำคัญของการขยายพันธุ์พืชแบบต่าง ๆ
- ๕) เห็นประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืช
- ๖) ตระหนักถึงวิธีการปลูกพืช
- ๗) เห็นคุณค่าของการเก็บเกี่ยวพืชผักสวนครัว
- ๘) เห็นประโยชน์ของสัตว์เลี้ยง
- ๙) มีความกระตือรือร้น
- ๑๐) เห็นประโยชน์ของการเลี้ยงปลาสวยงาม

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- ๑) บอกความหมายและความสำคัญของงานเกษตรได้
- ๒) อธิบายประเภทของดินชนิดต่างๆได้
- ๓) อธิบายความหมายของการขยายพันธุ์พืชได้
- ๔) พูดย่อและเขียนประเด็นการปลูกพืชและการดูแลรักษา
- ๕) อธิบายความหมายของพืชผักสวนครัวและการเก็บเกี่ยว
- ๖) สามารถยกตัวอย่างการใช้อุปกรณ์เลี้ยงปลาสวยงามได้

๔.๒ ความสามารถในการคิด

- ๑) ระบุสาเหตุของปัญหาที่พบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ๑) ระบุสาเหตุของปัญหาที่พบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้

๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ๑) ทำงานเกษตรได้อย่างถูกต้อง
- ๒) ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
- ๓) สามารถขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆได้ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
- ๔) สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการ

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ อยู่อย่างพอเพียง
- ๕.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เกษตรนาไร่
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ดินและปุ๋ย
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ (๑)
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ (๒)
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืช
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การปลูกพืชและการดูแลรักษา
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง พืชผักสวนครัวและการเก็บเกี่ยว
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ประเภทของสัตว์เลี้ยง
- ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงาม (๑)
- ๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงาม (๒)



๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์ริเริ่มดี	ผลงานดีมากอธิบาย เหตุผลได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบาย เหตุผลการทำงานไม่ ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผล การทำงานขาด ความชัดเจน
ทักษะการ ปฏิบัติงาน	การทำงานเป็น ขั้นตอนดีมาก การปฏิบัติการ ทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอภิปราย	มีขั้นตอน การทำงานดี มีการอภิปราย ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอภิปราย การปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุง การอภิปราย การปฏิบัติงานเป็น กลุ่มต้องปรับปรุง
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนและ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและ เหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับ มอบหมายสร้างสรรค์ งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การประเมินการสังเกต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจ ในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะที่เรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบอย่างตรงประเด็น คำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามส่วนมาก ถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบ คำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดง ความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ ของการทำงาน อย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ ของการทำงาน เป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ ของการทำงาน เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ ของการทำงาน
การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นอย่างดี	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะที่ทำกิจกรรม
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนด เวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนด เวลา

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เกษตรนำรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง เกษตรนำรู้ เกษตรคู่บ้าน	
รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑	รายวิชาการงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเกษตร เป็นการเพาะปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ การประมง และเกษตรแบบผสมผสาน มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์สามารถสร้างวัตถุดิบในการผลิตปัจจัย ๔ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัยและยารักษาโรค และเป็นอาชีพที่สุจริต สามารถสร้างรายได้ ให้แก่ครัวเรือน

๓. สาระการเรียนรู้

เกษตรนำรู้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายและความสำคัญของงานเกษตรได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถเขียนแผนผังความคิดได้อย่างถูกต้องและสวยงาม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของงานเกษตร

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร บอกความหมายและความสำคัญของงานเกษตรได้ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ทำงานเกษตรได้อย่างถูกต้อง (๔.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เกษตรนาข้าว					
หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนาข้าว เกษตรคู้บ้าน รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑			รายวิชา การงานอาชีพ		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ			ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒		
			เวลา ๕๐ นาที		
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน</p> <p>นักเรียนสามารถบอกความหมาย และความสำคัญของงานเกษตรได้ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายความหมายและความสำคัญ ของงานเกษตรได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>สามารถเขียนแผนผังความคิดได้ อย่างถูกต้องและสวยงาม</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>เห็นความสำคัญของงานเกษตร</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูแนะนำหน่วยการเรียนรู้และ จุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทาย เกี่ยวกับงานเกษตร เช่น คำว่า ไร่สับปะรด ปลานิล เป็นต้น</p> <p>๓. ครูใช้คำถามถามนักเรียนว่าสับปะรด ปลานิล เกี่ยวข้องกับงานเกษตรอย่างไร</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วร่วมกัน สนทนา โดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพที่ ๑ คือภาพอะไร (คนรดน้ำผัก) - ภาพที่ ๒ คือภาพอะไร (การเลี้ยงไก่) - ภาพที่ ๓ คือภาพอะไร (การเลี้ยงปลา) - ทั้ง ๓ ภาพนี้เป็นงานเกษตรประเภท อะไร - ในชุมชนของนักเรียนประกอบอาชีพ เกษตรอะไรบ้าง 	<p>๑. นักเรียนรับทราบหน่วยการเรียนรู้และ จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๒. นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทายเกี่ยวกับ งานเกษตร เช่น คำว่า สับปะรด ปลานิล เป็นต้น</p> <p>๓. ครูใช้คำถามว่าปริศนาคำทายเกี่ยวข้องกับ งานเกษตรอย่างไร</p> <p>๔. นักเรียนดูรูปภาพแล้วร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพที่ ๑ คือภาพอะไร (คนรดน้ำผัก) - ภาพที่ ๒ คือภาพอะไร (การเลี้ยงไก่) - ภาพที่ ๓ คือภาพอะไร (การเลี้ยงปลา) - นักเรียนตอบคำถาม ทั้ง ๓ ภาพนี้เป็น งานเกษตรประเภทอะไร <p>(ภาพที่ ๑ การเพาะปลูก ภาพที่ ๒ การเลี้ยงสัตว์ ภาพที่ ๓ (การทำประมง)</p> <p>-ชุมชนของนักเรียนประกอบอาชีพ เกษตรอะไรบ้าง</p>	<p>๑.สื่อ ภาพประกอบ</p>		<p>วิธีวัด</p> <p>๑.การตอบ คำถาม</p> <p>๒.การสังเกต พฤติกรรม</p> <p>๓.การตรวจ ใบงาน</p> <p>๔.การประเมิน สมรรถนะ</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมิน การตอบคำถาม</p> <p>๒. แบบสังเกต พฤติกรรม</p> <p>๓. แบบประเมิน ใบงาน</p> <p>๔. แบบประเมิน สมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เกษตรนาข้าว					
หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนาข้าว เกษตรคู่บ้าน รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑		รายวิชา การงานอาชีพ			
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒		เวลา ๕๐ นาที	
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายความหมายและความสำคัญของงานเกษตร ครูให้ความรู้ผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง เกษตรนาข้าว โดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - งานเกษตรหมายถึงอะไร - งานเกษตรมีความสำคัญอย่างไร <p>๒.ครูนำผลผลิตทางเกษตร เช่น รังไหม ดอกฝ้าย ฝ้าย ผลไม้ ยาสมุนไพร ไม้ ที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตนำมาทำปัจจัย ๔ มาให้นักเรียนสังเกตแล้วตอบคำถามว่า สิ่งเหล่านี้เกี่ยวข้องกับปัจจัย ๔ อย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายและความสำคัญของงานเกษตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - งานเกษตรหมายถึงอะไร (แนวการตอบ การปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ การประมง) - งานเกษตรมีความสำคัญอย่างไร (แนวการตอบ ใช้ประโยชน์จากพืชและสัตว์ได้) เช่น ใช้รับประทานเป็นอาหาร เป็นยารักษาโรค ที่อยู่อาศัย และเครื่องนุ่งห่ม 	<p>๑. สื่อ PowerPoint หรือ ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง เกษตรนาข้าว</p> <p>๒. สื่อของจริง เช่น ผลผลิตทางการเกษตร</p>		
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง เกษตรนาข้าวและทำกิจกรรมใบงานที่ ๑ เรื่อง เกษตรนาข้าว โดยให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด เครื่องงานเกษตร พร้อมตกแต่งให้สวยงาม</p> <p>๒. ครูเฉลยใบงาน</p>	<p>๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้และทำกิจกรรมใบงานโดยให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด เรื่องงานเกษตร พร้อมตกแต่งให้สวยงาม</p> <p>๒. นักเรียนร่วมเฉลยใบงาน</p>	<p>๑. ใบความรู้ ๑ เรื่อง เกษตรนาข้าว</p>	<p>๑.ใบงานที่ ๑ เรื่อง เกษตรนาข้าว</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เกษตรนาข้าว

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนาข้าว เกษตรคู้บ้าน รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายและความสำคัญของงานเกษตร โดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - งานเกษตร หมายถึงอะไร - มีความสำคัญอย่างไร 	<p>๑.นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความหมายและความสำคัญของงานเกษตร โดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - งานเกษตร หมายถึงอะไร <p>(แนวการตอบ การปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ การประมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความสำคัญอย่างไร (แนวการตอบ ใช้ประโยชน์จากพืชและสัตว์ได้) งานเกษตรแต่ละประเภทให้ผลผลิตไม่เหมือนกัน เช่น การปลูกผักสวนครัว ได้ผัก การเลี้ยงปลา ได้ปลา การเลี้ยงไก่ ได้ไก่กับไข่ 			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เกษตรนำรู้
- ๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง เกษตรนำรู้
- ๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เกษตรนำรู้
- ๔) สื่อของจริง ได้แก่ เช่น ผลิตผลทางการเกษตร เป็นต้น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เกษตรนำรู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของงานเกษตร	การประเมินใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถเขียนแผนผังความคิดได้อย่างถูกต้องและสวยงาม	การประเมินใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของงานเกษตร	การสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	แบบการสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	การสังเกต	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
 ๕๐ ปี
 ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดีมาก	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดี	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจน	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนบางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
กล้าแสดง ความคิดเห็น	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ ดีมาก	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ ดี	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ บางคำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็นและ ไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง เกษตรน่ารู้

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบาย ความหมายและ ความสำคัญของ งานเกษตรได้	สามารถเขียน แผนผังความคิด ได้อย่างถูกต้อง และสวยงาม	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรง ต่อเวลาและ เหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายความหมายและความสำคัญของงานเกษตรได้	อธิบายความหมายและความสำคัญของงานเกษตรได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายความหมายและความสำคัญของงานเกษตรได้ถูกต้อง	อธิบายความหมายและความสำคัญของงานเกษตรได้ แต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายความหมายและความสำคัญของงานเกษตรได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถเขียนแผนผังความคิดได้อย่างถูกต้องและสวยงาม	สามารถเขียนแผนผังความคิดได้อย่างถูกต้องและสวยงามอย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถเขียนแผนผังความคิดได้อย่างถูกต้องและสวยงามได้ดี	สามารถเขียนแผนผังความคิดได้อย่างถูกต้องและสวยงามได้บางส่วน	สามารถเขียนแผนผังความคิดได้อย่างถูกต้องและสวยงามได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นความสำคัญของงานเกษตรอย่างสม่ำเสมอ	เห็นความสำคัญของงานเกษตรเป็นส่วนใหญ่	เห็นความสำคัญของงานเกษตร เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นความสำคัญของงานเกษตร
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง เกษตรนารู้

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร บอกความหมายและความสำคัญของงานเกษตรได้ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ทำงานเกษตรได้อย่างถูกต้อง (๔.๒)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เกษตรน่ารู้ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง เกษตรนำรู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรนำรู้ เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เกษตรนำรู้
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ความหมายของการเกษตร

งานเกษตร คือ งานที่ปฏิบัติเกี่ยวกับที่ดินเพื่อให้เกิดผลผลิต โดยอาศัยความรู้ ความชำนาญ ประสบการณ์ ทรัพยากรธรรมชาติให้ได้ผลผลิตต่างๆ

ความสำคัญของการเกษตร

มนุษย์รู้จักใช้ประโยชน์อย่างมากมาจากพืช สัตว์ โดยใช้เป็นวัตถุดิบในการผลิตปัจจัย ๔ คือ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัยและยารักษาโรค โดยมนุษย์รู้จักเก็บเกี่ยวผลผลิตทางเกษตรนำไปประกอบอาหารรับประทาน สร้างความเจริญเติบโตแก่ร่างกาย นำส่วนต่าง ๆ ของพืชเส้นใยไปผลิตสิ่งทอหรือใช้หนังสัตว์ทำเครื่องนุ่งห่ม ปลูกป่าเพื่อนำไม้ไปเป็นอุปกรณ์การก่อสร้างสร้างที่พักอาศัย อาคารสถานที่ ทำเฟอร์นิเจอร์ เครื่องใช้ต่าง ๆ และปลูกพืชสมุนไพร เพื่อนำไปใช้เป็นยารักษาโรค

การเกษตรมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาเศรษฐกิจและพัฒนาประเทศ เนื่องจากรายได้ส่วนใหญ่ของประเทศมาจากสินค้าเกษตรเป็นสำคัญ และการเกษตรเป็นอาชีพหลักของประเทศไทย ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

ประเภทของการเกษตร

๑. การปลูกพืช แบ่งเป็นพืชสวน พืชไร่

พืชสวน หมายถึง พืชที่ปลูกในเนื้อที่น้อยสามารถให้ผลตอบแทนสูง เช่น-ไม้ดอกไม้ประดับ พืชผักสวนครัว ไม้ผล

พืชไร่ หมายถึง พืชที่ปลูกใช้เนื้อที่มากมีการเจริญเติบโตเร็วไม่ต้องการดูแลรักษา

๒. การเลี้ยงสัตว์ ประชาชนส่วนใหญ่ที่อยู่ตามชนบทจะประกอบอาชีพทำนา ทำไร่และมักเลี้ยงสัตว์ควบคู่ไปด้วยเพื่อใช้เป็นอาหาร แรงงานในการเพาะปลูก เช่น

๑. เพื่อไว้ใช้บริโภค
๒. เพื่อไว้ใช้แรงงาน
๓. เพื่อประกอบอาชีพ
๔. เพื่อเสริมรายได้

๕. เพื่อใช้ผลิตภัณฑ์จากสัตว์ทำเครื่องนุ่งห่มของใช้และยารักษาโรค

๖. เพื่อความสวยงามและเพลิดเพลิน

๗. เพื่อใช้ประโยชน์ในการทดลองทางวิทยาศาสตร์หรือทางการแพทย์

๓. การประมง การทำประมงเป็นการเกษตรเกี่ยวกับการเลี้ยงและการจับสัตว์น้ำทุกชนิด

การประมงมี ๓ ประเภท

๑. การทำประมงน้ำจืด

๒. การทำประมงน้ำเค็ม

๓. การทำประมงน้ำกร่อย

๔. การเกษตรแบบผสมผสาน เป็นการจัดระบบกิจกรรมการเกษตร ได้แก่ ปลูกพืชเลี้ยงสัตว์ ประมง ให้มีการผสมผสานและเกื้อกูลในการผลิตซึ่งกันและกัน เช่น

๔.๑. เกษตรทฤษฎีใหม่ คือ การเกษตรที่มีหลักในการแก้ไขปัญหาจากการปลูกพืช และความเป็นอยู่ของเกษตรกรโดยเน้นในเรื่องการจัดสรรที่ดินโดยแบ่งเป็นส่วนๆ ในอัตราส่วน ๓๐:๓๐:๓๐:๑๐ ได้แก่ พื้นที่น้ำ พื้นที่ดินเพื่อเป็นที่นาปลูกข้าว พื้นที่ดินสำหรับปลูกพืชไร่

๔.๒. การเกษตรแบบยังชีพ หมายถึง การเพาะปลูก แบบดั้งเดิมแบบหนึ่งโดยการปลูกพืช ใช้กินเป็นอาหารภายในครอบครัวไม่ได้ปลูกมากเหลือใช้พอที่จะส่งไปขายนอกท้องถิ่นได้

๔.๓. การเกษตรธรรมชาติ การเกษตรแบบที่กลับไปหาธรรมชาติหรือการเกษตรแบบฟื้นฟูธรรมชาติให้กลับมาดั้งเดิมนั่นเอง

๔.๔. การเกษตรแบบยั่งยืน คือ การเกษตรที่เกื้อกูลซึ่งกันและกันเพื่อรักษาคุณภาพทางธรรมชาติและปรับปรุงสิ่งแวดล้อม

เครื่องมือเกษตร หมายถึง เครื่องมือที่นำมาใช้ในการทำงานเกษตร เพื่อให้เกิดการทุ่นแรงและทำให้ได้ผลผลิตที่ดียิ่งขึ้น แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท

๑. เครื่องมือเกษตรเกี่ยวกับงานดิน เช่น จอบ เสียม ปังกี เป็นต้น

๒. เครื่องมือเกษตรเกี่ยวกับงานพืช เช่น บัวรดน้ำ ส้อมพรวนดิน เป็นต้น

การดูแลและเก็บเครื่องมือเกษตร

๑. ทำความสะอาดเครื่องมือเกษตรหลังจากใช้งานเสร็จแล้วทุกครั้ง

๒. เครื่องมือที่มีคม เช่น จอบ เสียม กรรไกรตัดหญ้า ควรลับให้คมอยู่เสมอ

๓. เครื่องมือที่เป็นโลหะควรทาน้ำมันเพื่อป้องกันสนิม

๔. เก็บเครื่องมือให้เป็นระเบียบและสะดวกต่อการหยิบใช้

ใบงานที่ ๑ เรื่อง เกษตรนำรัฐ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรนำรัฐ เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เกษตรนำรัฐ
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบแผนผังความคิดพร้อมตกแต่งให้สวยงาม

หัวข้อหลัก ๑. เกษตร

หัวข้อรอง ๑. ความหมายของงานเกษตร

๒. ความสำคัญของงานเกษตร

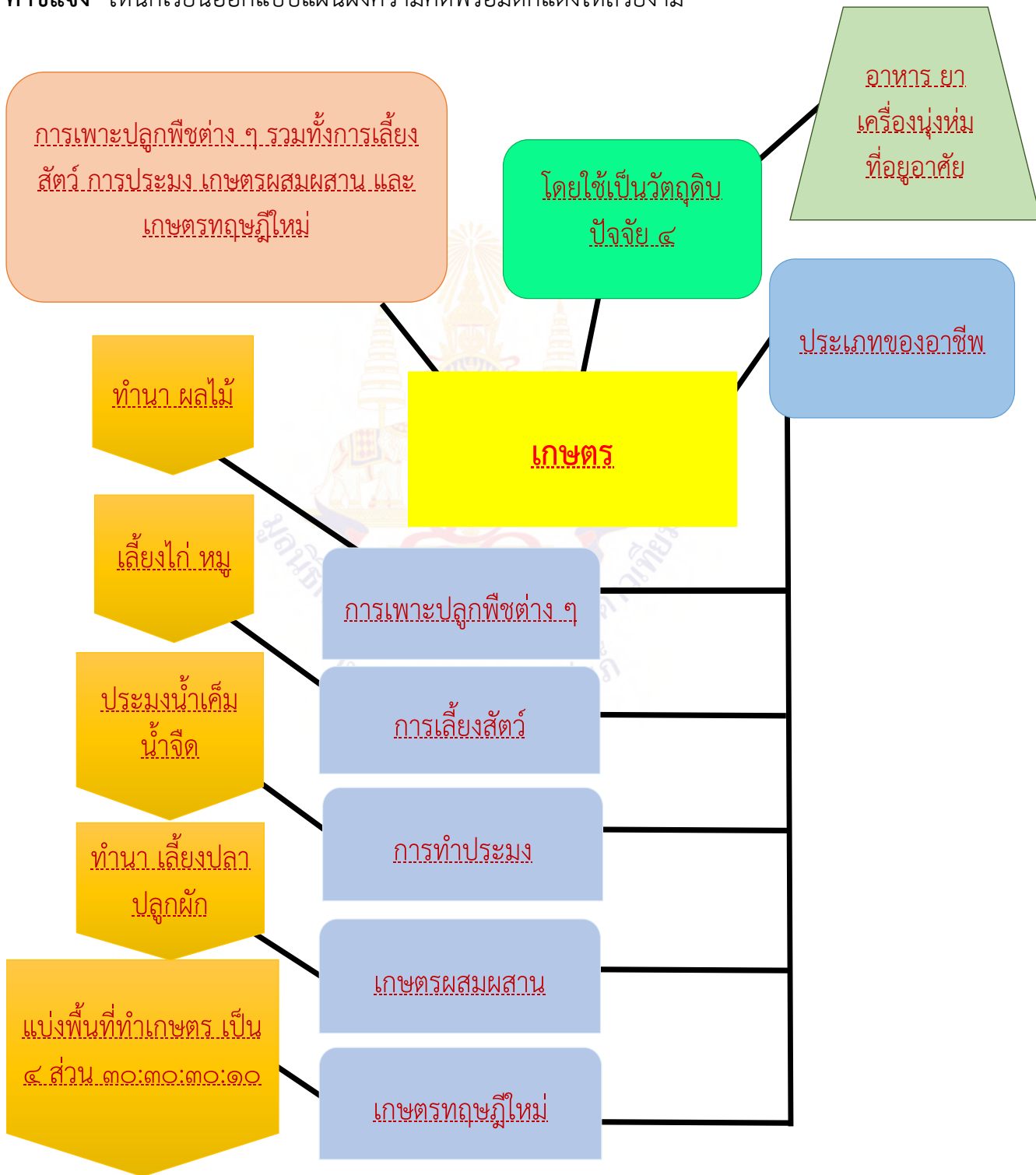
หัวข้อย่อย ๑. ประเภทของงานเกษตร



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง เกษตรน่ารู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรน่ารู้ เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เกษตรน่ารู้
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบแผนผังความคิดพร้อมตกแต่งให้สวยงาม



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ดินและปุ๋ย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง เกษตรนาข้าว เกษตรคู้บ้าน	
รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑	รายวิชาการงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ดิน เป็นทรัพยากรธรรมชาติเกิดขึ้นจากการผุพังของหินและแร่ธาตุ ซึ่งมนุษย์ใช้ในการปลูกพืช ดังนั้น การปลูกพืชเป็นเวลานาน ๆ อาจทำให้ดินสูญเสียธาตุอาหาร จึงทำให้ต้องใช้ปุ๋ยปรับปรุงดินและเป็นธาตุอาหารให้แก่พืชได้

๓. สาระการเรียนรู้

ดินและปุ๋ย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายประเภทของดินชนิดต่างๆได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถเลือกใช้ดินและปุ๋ยให้เหมาะสมกับต้นพืชได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการเลือกใช้ดินและปุ๋ย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร อธิบายประเภทของดินชนิดต่างๆได้ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ดินและปุ๋ย หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนาฏู เกษตรคู้บ้าน รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒					
รายวิชา การงานอาชีพ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน นักเรียนอธิบายประเภทของดิน ชนิดต่างๆ เลือกใช้ดินและปุ๋ยให้ เหมาะสมกับต้นพืชได้ทำงานและ อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ด้านความรู้ อธิบายประเภทของดินชนิดต่างๆได้ ด้านทักษะกระบวนการ สามารถเลือกใช้ดินและปุ๋ยให้ เหมาะสมกับต้นพืชได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการเลือกใช้ดิน และปุ๋ย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพการใช้ดินและปุ๋ย ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกัน วิเคราะห์วีดิทัศน์ภาพข้างต้น ว่าแต่ละกลุ่ม ได้ความรู้เรื่องดินและปุ๋ยอย่างไร ๓. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนว่า ดินคือ อะไร ปุ๋ยคืออะไร ๔. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนว่า ดินและ ปุ๋ยมีลักษณะเป็นอย่างไร	๑.นักเรียนศึกษา ภาพการใช้ดินและปุ๋ย ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ ภาพข้างต้น ว่าแต่ละกลุ่มได้ความรู้ เรื่องดินและปุ๋ยอย่างไร ๓. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับดิน คืออะไร ปุ๋ยคืออะไร ๔. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับดินและ ปุ๋ยมีลักษณะเป็นอย่างไร	๑.สื่อภาพประกอบ		วิธีวัด ๑. การตอบ คำถาม ๒. การสังเกต พฤติกรรม ๓. การตรวจ ใบงาน ๔. การประเมิน สมรรถนะ
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูอธิบายเรื่องดินและปุ๋ยผ่านสื่อ PowerPoint โดยใช้คำถามต่อไปนี้ ๒. ครูนำดินและปุ๋ยมาให้ให้นักเรียนดู ๓. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนว่าดินและ ปุ๋ยมีประโยชน์อย่างไร ๔. ครูนำผลผลิตทางเกษตร เช่น ฝรั่ง ดอกฝ้าย ฝ้าย ผลไม้ ยาสมุนไพรมัน ที่ สำคัญต่อการดำรงชีวิตนำมาทำปัจจัย ๔ มาให้นักเรียนสังเกตแลตอบคำถามว่า สิ่งเหล่านี้เกี่ยวข้องกับปัจจัย ๔ อย่างไร	๑. นักเรียนฟังครูอธิบายดินและปุ๋ย ๒. นักเรียนศึกษาดินและปุ๋ย ๓. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับดินและ ปุ๋ยมีประโยชน์อย่างไร	๑. สื่อ PowerPoint หรือ ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ดินและปุ๋ย ๒. สื่อของจริง เช่น ดินและปุ๋ยประเภท ต่าง ๆ ผลผลิต ทางการเกษตร		เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การตอบคำถาม ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม ๓. แบบประเมิน ใบงาน ๔. แบบประเมิน สมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ดินและปุ๋ย

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนำรู้ เกษตรคู่บ้าน รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา การงานอาชีพ

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้และทำกิจกรรมใบงาน โดยให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด เครื่องงานเกษตร พร้อมตกแต่งให้สวยงาม</p> <p>๒. ครูเฉลยใบงาน</p>	<p>๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้และทำกิจกรรมใบงานโดยให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด เรื่องงานเกษตร พร้อมตกแต่งให้สวยงาม</p> <p>๒. นักเรียนร่วมเฉลยใบงาน</p>	<p>๑. ใบความรู้ ๒ เรื่อง ดินและปุ๋ย</p> <p>๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ดินและปุ๋ย</p>		
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูทบทวนนักเรียนโดยใช้คำถาม ดินที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ในประเด็นต่อไปนี้</p> <p>สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร ปัญหาที่พบ</p> <p>นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร</p>	<p>นักเรียนตอบคำถามครู ดินที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร</p> <p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการเรียนรู้ในประเด็นต่อไปนี้</p> <p>สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร ปัญหาที่พบ</p> <p>นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อPowerPoint เรื่อง ดินและปุ๋ย
- ๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ดินและปุ๋ย
- ๓) สื่อของจริง เช่น ดินประเภทต่าง ๆ และปุ๋ย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ดินและปุ๋ย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายประเภทของดินชนิดต่าง ๆ ได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถเลือกใช้ดินและปุ๋ยให้เหมาะสมกับต้นพืชได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการเลือกใช้ดินและปุ๋ย	การสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	แบบการสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การสังเกต	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดีมาก	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดี	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจน	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนบางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
กล้าแสดง ความคิดเห็น	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ ดีมาก	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ ดี	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ บางคำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็นและ ไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง ดินและปุ๋ย

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	สามารถอธิบาย ประเภทของดิน ชนิดต่างๆ ได้	สามารถเลือกใช้ดิน และปุ๋ยให้เหมาะสม กับต้นพืชได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรง ต่อเวลาและ เหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายประเภทของดินชนิดต่างๆ ได้	สามารถอธิบายประเภทของดินชนิดต่างๆได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	สามารถอธิบายประเภทของดินชนิดต่างๆได้ถูกต้อง	สามารถอธิบายประเภทของดินชนิดต่างๆได้แต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	สามารถอธิบายประเภทของดินชนิดต่างๆได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถเลือกใช้ดินและปุ๋ยให้เหมาะสมกับต้นพืช	สามารถเลือกใช้ดินและปุ๋ยให้เหมาะสมกับต้นพืชได้ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถเลือกใช้ดินและปุ๋ยให้เหมาะสมกับต้นพืชได้ดี	สามารถเลือกใช้ดินและปุ๋ยให้เหมาะสมกับต้นพืชได้บางส่วน	สามารถเลือกใช้ดินและปุ๋ยให้เหมาะสมกับต้นพืชได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย สร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นความสำคัญของการเลือกใช้ดินและปุ๋ยอย่างสม่ำเสมอ	เห็นความสำคัญของการเลือกใช้ดินและปุ๋ยเป็นส่วนใหญ่	เห็นความสำคัญของการเลือกใช้ดินและปุ๋ยเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นความสำคัญของการเลือกใช้ดินและปุ๋ย
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง ดินและปุ๋ย

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อบาปการทำความผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในวิถีประจำวันได้อย่างเหมาะสม	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	๒. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๖๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร อธิบายประเภทของดินชนิดต่างๆได้ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ดินและปุ๋ย นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ดินและปุ๋ย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรนาข้าว เกษตรคู้บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ดินและปุ๋ย
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ดินและปุ๋ย

ดินและปุ๋ย เป็นปัจจัยสำคัญต่อการเจริญเติบโตของพืช ซึ่งการปลูกพืชให้ได้ผลดีจะต้องรู้จักคุณสมบัติของดินและปุ๋ยชนิดต่างๆ เพื่อจะได้เลือกดินและปุ๋ยที่เหมาะสมกับพืชที่จะปลูกได้

ประเภทของดินที่ใช้ในการเพาะปลูก

๑. ดินเหนียว เป็นดินที่มีช่องว่างระหว่างเนื้อดินเล็ก เนื้อดินละเอียด สามารถอุ้มน้ำได้ดีกว่าดินชนิดอื่นๆ เพราะเนื้อดินจับตัวกันแน่นแต่จะระบายน้ำไม่ดี เมื่อดินแห้งจะมีความแข็งมาก

๒. ดินร่วน เป็นดินที่มีช่องว่างระหว่างเนื้อดินไม่เล็กและไม่ใหญ่เกินไป เนื้อดินโปร่ง มีธาตุอาหารที่พืชต้องการสามารถเก็บน้ำและระบายน้ำได้ดี ทำให้ดินมีความชุ่มชื้น จึงเหมาะกับการปลูกพืชผักมากที่สุด

๓. ดินทราย เป็นดินที่มีทรายปนอยู่มากจึงมีเนื้อหยาบร่วน มีช่องว่างระหว่าง เนื้อดินใหญ่ ระบายน้ำได้ง่ายเก็บน้ำไม่ได้จึงไม่เหมาะต่อการปลูกพืช

๔. ดินร่วนปนทราย จะมีลักษณะของดินร่วนและดินทรายผสมกันสามารถเก็บน้ำได้พอสมควรจึงสามารถใช้ปลูกพืชได้

ประเภทของปุ๋ย

๑. ปุ๋ยอินทรีย์ เป็นปุ๋ยที่ได้จากซากพืช ซากสัตว์ หรือมูลของสิ่งมีชีวิตต่างๆ แบ่งออกเป็น ๔ ชนิด ได้แก่

๑. ปุ๋ยคอกได้จากมูลสัตว์ เช่น มูลควาย มูลวัว เป็นต้น
๒. ปุ๋ยพืชสดได้จากการไถกลบพืชลงในดิน
๓. ปุ๋ยหมักได้จากการหมักซากพืชกับมูลสัตว์บางชนิด แล้วทิ้งไว้ระยะหนึ่งจึงนำไปใช้
๔. ปุ๋ยชีวภาพได้จากการหมักซากพืชผสมกับกากน้ำตาล แล้วทิ้งไว้ระยะหนึ่งจึงนำไปใช้

๒. ปุ๋ยอนินทรีย์ หรือปุ๋ยวิทยาศาสตร์หรือปุ๋ยเคมี จะได้จากการสังเคราะห์แร่หินหรือสารเคมีออกมาในรูปของเหลว แบ่งออกเป็น ๒ ชนิดได้แก่

๑. ปุ๋ยเดี่ยวเป็นปุ๋ยที่มีธาตุอาหารหลักเป็นองค์ประกอบเพียงธาตุเดียว
๒. ปุ๋ยผสมเป็นปุ๋ยที่มีธาตุอาหารหลักเป็นองค์ประกอบตั้งแต่ ๒ ธาตุขึ้นไป

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ดินและปุ๋ย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรนาไร่ เกษตรคูบ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ดินและปุ๋ย
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดต้นพืชมา ๑ ต้น พร้อมบอกดินที่เหมาะสมกับการปลูกและใช้ปุ๋ยอะไร
 ในการดูแลรักษาต้นพืช

ชื่อต้นพืช

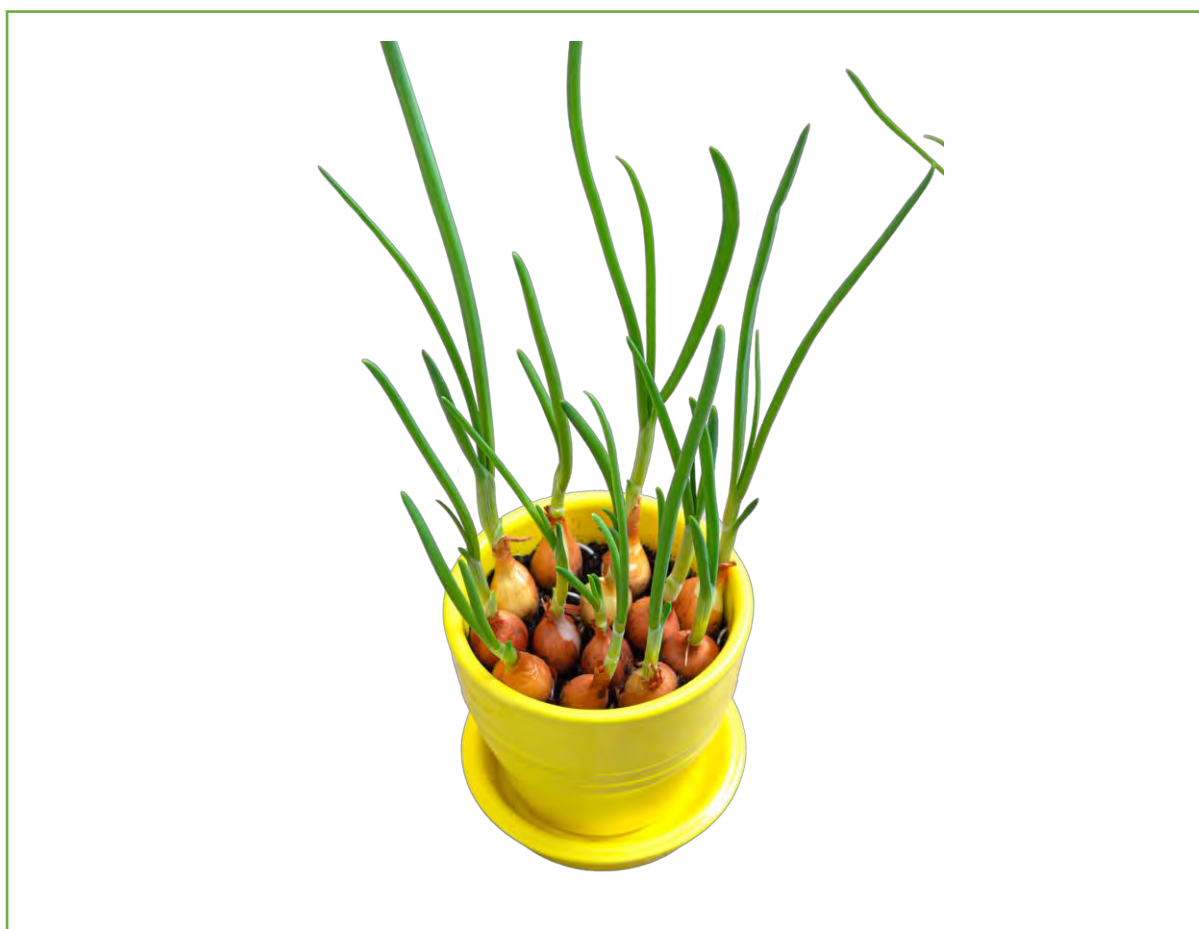
ดินที่ใช้

ปุ๋ยที่ใช้/เพราะอะไรถึงใช้ปุ๋ยชนิดนี้

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง เกษตรนาฏ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรนาฏ เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ดินและปุ๋ย
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดต้นพืชมา ๑ ต้น พร้อมบอกดินที่เหมาะสมกับการปลูกและใช้ปุ๋ยอะไร
 ในการดูแลรักษาต้นพืช



ชื่อต้นพืช..... หอมแดง

ดินที่ใช้..... ดินร่วน

ปุ๋ยที่ใช้/เพราะอะไรถึงใช้ปุ๋ยชนิดนี้.....ปุ๋ยอินทรีย์เพราะใช้บำรุงต้นพืชได้ดี.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง เกษตรนาข้าว เกษตรคู้บ้าน	
รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑	รายวิชาการงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การขยายพันธุ์พืช เป็นการเพิ่มจำนวนต้นพืชให้ได้จำนวนมากพอกับปริมาณความต้องการที่เพิ่มขึ้น โดยพืชต้นใหม่ที่ได้อาจคงลักษณะของพันธุ์ และคุณสมบัติที่ดีไว้เหมือนเดิม

๓. สาระการเรียนรู้

การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ (๑)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของการขยายพันธุ์พืชได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร อธิบายความหมายของการขยายพันธุ์พืชได้ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆได้ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ (๑) หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนำรู้ เกษตรคู่บ้าน รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนอธิบายความหมายของการ ขยายพันธุ์พืช สามารถขยายพันธุ์พืช แบบต่างๆได้ ทำงานและอยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>ด้านความรู้ อธิบายประเภทของดินชนิดต่างๆ ได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ สามารถเลือกใช้ดินและปุ๋ย ให้เหมาะสม กับต้นพืชได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการขยายพันธุ์พืช แบบต่างๆ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ ร่วมกัน สนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ ๒. ภาพที่ ๑ คือภาพอะไร ๓. ภาพที่ ๒ คือภาพอะไร ๔. ทั้งสองภาพนี้เหมือนกันอย่างไร ๕. นักเรียนรู้ใหม่ว่า ๒ ภาพนี้ เป็นการ ขยายพันธุ์พืชแบบใด</p>	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ ร่วมกัน สนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ ๒. ภาพที่ ๑ คือภาพอะไร (แนวการตอบ ภาพมือกำลังไถพรวนดิน) ๓. ภาพที่ ๒ คือภาพอะไร (แนวการตอบ ภาพการติดตาม) ๔. ทั้งสองภาพนี้เหมือนกันอย่างไร (แนว การตอบ สองภาพเหมือนกันตรงที่ เป็น การขยายพันธุ์พืช) ๕. นักเรียนรู้ใหม่ว่า ๒ ภาพนี้ เป็นการ ขยายพันธุ์พืชแบบใด (แนวการตอบ การไถพรวน การติดตาม)</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การ ขยายพันธุ์พืชแบบ ต่างๆ(๑)</p>		<p>วิธีวัด ๑. การตอบ คำถาม ๒. การสังเกต พฤติกรรม ๓. การตรวจ ใบงาน ๔. การประเมิน สมรรถนะ</p> <p>เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การตอบคำถาม ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม ๓. แบบประเมิน ใบงาน ๔. แบบประเมิน สมรรถนะ</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. บรรยายเรื่องความสำคัญของการขยาย พันธุ์พืช การขยายพันธุ์พืชแบบอาศัย เพศ ได้แก่ การขยายพันธุ์แบบใช้เมล็ด ครูให้ความรู้ผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ (๑)</p>	<p>๑. นักเรียนฟังครูบรรยายเรื่องความสำคัญ ของการขยายพันธุ์พืช การขยายพันธุ์พืช แบบอาศัยเพศ ได้แก่การขยายพันธุ์ แบบใช้เมล็ด ผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ (๑)</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint หรือ ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การขยายพันธุ์พืช แบบต่างๆ (๑)</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ (๑)

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนำรู้ เกษตรคู่บ้าน รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา การงานอาชีพ
 เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูสาธิตการขยายพันธุ์พืชวิธีต่างๆ	๒. นักเรียนดูสาธิตการขยายพันธุ์พืชวิธีต่าง ๆ	๒. สื่อของจริง เช่น พืชต่าง ๆ		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมขยายพันธุ์พืช ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม ขยายพันธุ์พืชวิธีต่าง ๆตามความถนัดของนักเรียน และให้สรุปแผนผังความคิดเรื่องการขยายพันธุ์พืชแบบอาศัยเพศ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม(ใช้กระดาษชาร์ท) ๓.ให้ตัวแทนห้องออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนทำกิจกรรมขยายพันธุ์พืช ๒. นักเรียนทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม ขยายพันธุ์พืชวิธีต่าง ๆตามความถนัดของนักเรียน และให้สรุปแผนผังความคิดเรื่องการขยายพันธุ์พืชแบบอาศัยเพศ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม(ใช้กระดาษชาร์ท) ๓.ให้ตัวแทนห้องออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๓. ใบความรู้ ๓ เรื่อง การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ (๑) ๔. ใบงานที่ ๓ เรื่อง การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ (๑)		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ในประเด็นต่อไปนี้ • สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร ปัญหาที่พบ • นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร	๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการเรียนรู้ในประเด็นต่อไปนี้ • สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร ปัญหาที่พบ • นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ (๑)
- ๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ (๑)
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ (๑)
- ๔) สื่อของจริง เช่น พันธุ์พืชต่าง ๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ (๑)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมายของการขยายพันธุ์พืชได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ ได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ	การสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	แบบการสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การสังเกต	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดีมาก	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดี	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจน	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนบางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
กล้าแสดง ความคิดเห็น	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ ดีมาก	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ ดี	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ บางคำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็นและ ไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ (๑)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายความหมาย ของการขยายพันธุ์ พืชได้	สามารถ ขยายพันธุ์พืช แบบต่างๆ ได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายความหมายของการขยายพันธุ์พืชได้	อธิบายความหมายของการขยายพันธุ์พืชได้ถูกต้องครบถ้วนชัดเจนดีเยี่ยม	อธิบายความหมายของการขยายพันธุ์พืชได้ถูกต้อง	อธิบายความหมายของการขยายพันธุ์พืชได้ แต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายความหมายของการขยายพันธุ์พืชน้อย หรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ ได้	สามารถขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ ได้ถูกต้องครบถ้วนดีเยี่ยม	สามารถขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ ได้ดี	สามารถขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ ได้บางส่วน	สามารถขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ ได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายสร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลาบางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (ดีมา)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นความสำคัญของการขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ	เห็นความสำคัญของการขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ เป็นส่วนใหญ่	เห็นความสำคัญของการขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นความสำคัญของการขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ (๑)

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร อธิบายความหมายของการขยายพันธุ์พืชได้ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆได้ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ (๑) นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรนาฏ เกษตรคู้บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ (๑)
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การขยายพันธุ์พืช

๑. ความสำคัญ

การขยายพันธุ์พืชจัดว่ามีความสำคัญในการปลูกพืช เพราะขั้นตอนแรกของการเพาะปลูกต้องมีต้นกล้าพืชเสียก่อน การเลือกวิธีการขยายพันธุ์พืชที่เหมาะสมจะทำให้สามารถผลิตต้นกล้าได้ตามปริมาณและคุณภาพที่ต้องการ ซึ่งเป็นผลไปถึงคุณภาพหรือปริมาณของผลผลิตของพืชนั้นๆ นอกจากนี้การขยายพันธุ์พืชยังมีความสำคัญในด้านการอนุรักษ์พันธุ์พืชที่หายากหรือใกล้จะสูญพันธุ์

๒. การขยายพันธุ์พืชวิธีต่างๆ

การขยายพันธุ์พืชแบ่งออกเป็น ๒ แบบคือ การขยายพันธุ์แบบอาศัยเพศ ได้แก่ การขยายพันธุ์โดยใช้เมล็ด และการขยายพันธุ์แบบไม่อาศัยเพศ ได้แก่ การขยายพันธุ์โดยใช้ส่วนต่างๆ ของต้นพืช เช่น การปักชำ การตอนกิ่ง การติดตา การต่อกิ่ง รวมถึงการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ

๒.๑ การขยายพันธุ์พืชแบบอาศัยเพศ

๑. การเพาะเมล็ด

๑.๑ การเพาะในกระบะเพาะชำ

กระบะเพาะชำจะต้องมีขนาดที่สามารถเอื้อมมือเข้าไปทำงานได้สะดวกทั้งสองด้าน ซึ่งส่วนใหญ่จะกว้างประมาณ ๑๐๐-๑๒๐ เซนติเมตร ความยาวแล้วแต่ขนาดของพื้นที่ ความสูงประมาณ ๑๕-๓๐ เซนติเมตร ขึ้นอยู่กับชนิดพืชที่ต้องการเพาะ ส่วนพื้นล่างของกระบะต้องรองพื้นด้วยวัสดุช่วยระบายน้ำ ได้แก่ หินบด กรวด อิฐทุบ ขนาดเล็กประมาณ ๐.๕ เซนติเมตร ควรปูด้วยทรายหยาบข้างบนแล้วอัดพื้นให้เรียบ ความสูงของพื้นชั้นล่างที่ระบายน้ำประมาณ ๒-๕ เซนติเมตร รองพื้นชั้นสุดท้ายด้วยไยมะพร้าวหรือเศษหญ้าแห้ง บริเวณด้านข้างกระบะส่วนล่างที่ติดกับพื้นควรเจาะรูระบายน้ำโดยรอบ เพื่อป้องกันไม่ให้น้ำขัง เพราะจะทำให้เมล็ดเน่าเสียหายได้ เมื่อเตรียมกระบะเสร็จเรียบร้อยแล้วจึงเตรียมวัสดุ เพาะชำ ดังนี้

การเตรียมวัสดุเพาะชำ

วัสดุเพาะชำสำหรับการเพาะเมล็ดต้องสามารถเก็บความชื้นและระบายน้ำได้ดีพอสมควรอีกทั้งไม่จับกันแน่นเกินไป ซึ่งจะสร้างความยุ่งยากในการถอนย้ายต้นกล้า ได้แก่

๑. ขี้เถ้าแกลบเก่าที่ทิ้งไว้ค้างปี ถ้าเป็นขี้เถ้าแกลบใหม่ต้องผ่านการล้างน้ำมาหลายครั้ง เพื่อลดความเป็นด่างของขี้เถ้าแกลบ

๒. ขุยมะพร้าว เป็นขุยมะพร้าวที่ได้จากการตีเปลือกมะพร้าวแห้งเพื่อนำเอาเส้นใยไปใช้ประโยชน์อย่างอื่นแล้วเหลือแต่ขุยมะพร้าวซึ่งมีใยปะปนอยู่ค่อนข้างน้อย เป็นวัสดุเพาะชำที่เก็บความชื้นได้ดีมาก

๓. วัสดุเพาะชำผสมขุยมะพร้าว ทราย ปุ๋ยคอก และดิน ในกรณีที่เพาะเลี้ยงไว้ในเวลาหลาย ๆ วัน การใช้ขุยมะพร้าวเพียงอย่างเดียวอาจจะไม่เหมาะกับเมล็ดพืชบางชนิดที่ไม่ต้องการความชื้นแฉะมาก ดังนั้นต้องนำทรายเข้ามาช่วยผสมเพื่อไม่ให้เกิดความชื้นมากเกินไป

๔. ดินร่วน ในกรณีที่ไม่สามารถหาวัสดุที่กล่าวข้างต้นได้ก็สามารถใช้ดินร่วนเป็นวัสดุเพาะชำได้ดีเช่นกัน

ฉะนั้น การเลือกใช้วัสดุเพาะชำแบบไหนนั้นขึ้นอยู่กับชนิดพืชและความเหมาะสมในแต่ละพื้นที่สภาพอากาศและ บริเวณที่ตั้งของกระบะเพาะชำ

วิธีการเพาะ

๑. นำเมล็ดที่ผ่านการคัดเลือกและเตรียมไว้เรียบร้อยแล้วมาเพาะในกระบะโดยเว้นระยะห่างระหว่างต้นและระหว่าง แถว ๑๐x๑๐ หรือ ๑๐x๑๕ เซนติเมตร (เฉพาะไม้ผลที่มีใบใหญ่ เช่น มะม่วง ขนุน) การวางเมล็ดควรวางส่วนหัวของเมล็ดลงในวัสดุเพาะชำ เพื่อให้รากพืชที่เกิดใหม่หาอาหารได้ง่ายและยังทำให้ระบบรากพืชตั้งตรงแข็งแรงอีกด้วย จากนั้นกลบดินหรือวัสดุเพาะชำให้มิดเมล็ด แต่พืชบางชนิดไม่จำเป็นต้องกลบดินจนมิดเมล็ด เช่น มะม่วง มะพร้าว ในกรณีที่ต้องกลบวัสดุเพาะชำให้มิดเมล็ดก็ไม่ควรเกิน ๒-๓ เท่าของเส้นผ่าศูนย์กลางของเมล็ดพืชนั้น ๆ

๒. ทำวัสดุพรางแสงในช่วงแรก กรณีที่มีแสงเข้มมากอาจจะทำให้เมล็ดงอกได้ไม่ดีเท่าที่ควร หลังจากเมล็ดเริ่มงอกหมดแล้วจึงนำวัสดุพรางแสงออกทีละน้อยจนกว่าจะมีใบจริงจนกระทั่งใบจริงชุดแรกแก่แล้วจึงนำวัสดุพรางแสงออกให้หมด

๓. การให้น้ำ หลังจากทำการเพาะเมล็ด ต้องรดน้ำให้ชุ่ม การให้น้ำช่วงแรกอาจจะต้องใช้บัวรดน้ำ หรือถ้าใช้ระบบให้น้ำผ่านทางท่อสายยางก็จำเป็นต้องหาฝักบัวเสียบต่อตอนปลายท่อสายยาง เพื่อชะลอความแรงของน้ำที่จะกระแทกวัสดุ เพาะชำที่กลบเมล็ดไว้ รวมทั้งในกรณีที่ต้นอ่อนเริ่มงอกแล้ว การให้น้ำแบบใช้ท่อสายยางที่ไม่ได้สวมหัวบัวที่ส่วนปลายก็อาจจะทำให้ต้นพืชที่งอกขึ้นมาใหม่บอบช้ำ และหักล้มเสียหาย ช่วงเวลาที่ให้น้ำควรเป็นเวลาช่วงเช้าตรู่และเย็นควรให้ทุกวัน แต่ก็พิจารณาความเหมาะสมของสภาพอากาศด้วย ถ้ามีฝนตกลงมาควรงดการให้น้ำ

๔. การปฏิบัติดูแลรักษา ควรฉีดพ่นสารเคมีเพื่อป้องกันและกำจัดโรค แมลง เมื่อพบการถูกทำลาย และกำจัดวัชพืชโดยใช้มือถือถอนออกจะดีที่สุด ไม่ควรใช้สารเคมีกำจัดวัชพืชฉีดพ่นในแปลงกล้า เพราะอาจทำให้ต้นกล้าตายได้

๑.๒. การเพาะในแปลงเพาะ วิธีการนี้เป็นวิธีที่ง่าย ลงทุนน้อย เพียงเตรียมแปลงบนดินโดยวิธีการขุดดินตั้งแปลงเพาะให้ความกว้างของแปลงประมาณ ๑-๑.๕ เมตร ความยาวแล้วแต่ความเหมาะสม

วิธีการเตรียมแปลง

๑. ควรเลือกแปลงที่อยู่ใกล้บริเวณแหล่งน้ำ เป็นที่ที่น้ำไม่ท่วมขังเมื่อมีฝนตกหนัก ห่างไกลจากจอมปลวก ขุดดินตั้งแปลงให้ส่วนด้านยาวของแปลงอยู่ในแนวทิศเหนือใต้หรือ ขวางแนวแสงจากดวงอาทิตย์ ดินที่ทำการขุดจะต้องย่อยเมล็ดดินให้แตกละเอียดพอสมควร ตากดินไว้ประมาณ ๑๐-๑๕ วัน ในกรณีที่ดินนั้นมีความอุดมสมบูรณ์ค่อนข้างต่ำ อาจจะต้องใส่ ปุ๋ยคอกเพิ่มคลุกเคล้าเข้ากับดินด้วย และถ้าพบว่าดินบริเวณนั้นเป็นกรดจะต้องใส่ปูนขาวผสมไปใน ดินที่เตรียม ไว้เช่นกัน เพื่อลดความเป็นกรดของดิน

๒. ทำวัสดุพรางแสงเพื่อลดอุณหภูมิและความเข้มของแสง ซึ่งอาจจะมีผลต่อ การงอกของเมล็ดได้ เพราะถ้าอุณหภูมิสูงเกินไปอาจจะทำให้เมล็ดไม่งอกได้เช่นกัน เมื่อต้นกล้า งอกหมดแล้ว จึงนำวัสดุพรางแสงออกทีละน้อยจนหมด เพราะถ้านำวัสดุพรางแสงออกหมดเลย ที่เดียวก็อาจทำให้ใบต้นกล้าไหม้แห้งตายได้

๓. การให้น้ำและการปฏิบัติดูแลรักษาทำเช่นเดียวกับวิธีเพาะเมล็ดในกระบะเพาะ

๑.๓ การเพาะในภาชนะ

ภาชนะที่ใช้เพาะได้แก่ กระถางดินเผา ถาดเพาะชำสำเร็จรูป หรือถาดพลาสติกสีขาว หรือสีดาก็ได้ แต่ถาดสีด่าจะช่วยให้ระบรากพืชเจริญได้ดีกว่าสีขาว ขนาดของภาชนะขึ้นอยู่กับชนิด ต้นพืชที่ทำการเพาะ รวมทั้งเวลาในการเพาะเลี้ยงว่ายาวนานเท่าไร ถ้าเพาะเลี้ยงนานควรใช้ ภาชนะใหญ่ และภาชนะที่นำมาใช้ต้องเป็นภาชนะที่มีรูระบายน้ำที่บริเวณส่วนก้นภาชนะ

วิธีการเพาะ

๑. เพาะเมล็ดลงในภาชนะโดยตรง วิธีการนี้หากหยอดเมล็ดพืชเพียงเมล็ดเดียว ลงในภาชนะ ถ้าต้นกล้าไม่งอกจะทำให้สูญเสียเนื้อที่ในการวางภาชนะและสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายใน การปฏิบัติดูแลรักษา ดังนั้น ในกรณีที่เมล็ดพืชมีขนาดเล็กอาจเพิ่มจำนวนเมล็ดขึ้นอีกเป็น ๒-๓ เมล็ด และถ้าต้นพืชงอกขึ้นใหม่ในกระถาง ๒-๓ ต้น ก็ให้ถอนต้นที่อ่อนแอหรือมีขนาดเล็กกว่า ออกเหลือต้นที่โตสมบูรณ์เพียงต้นเดียว

๒. วิธีย้ายชำต้นกล้าอ่อน วิธีการนี้เป็นวิธีการเตรียมภาชนะเพาะชำที่บรรจุด้วย วัสดุเพาะชำไว้เรียบร้อยแล้ว ขณะเดียวกันการเพาะเมล็ดพืชที่ต้องการจะเพาะในถาดเพาะชำซึ่ง บรรจุด้วยวัสดุเพาะชำที่สามารถทำการแยกต้นอ่อนออกมาได้ง่าย และเมื่อเมล็ดงอกแล้วก่อนที่ใบ เลี้ยงจะคลี่ออกก็ทำการยกถาดเพาะชำไปแช่น้ำเพื่อให้วัสดุเพาะชำอ่อนตัวแล้วคัดเลือกกล้าอ่อน มาเพาะในภาชนะที่เตรียมไว้อีกทีหนึ่ง วิธีการนี้จะช่วยให้ได้ต้นกล้าขึ้นเต็มในทุกภาชนะ และได้ต้น พืชใหม่ที่มีขนาดเท่า ๆ กันอีกด้วย อีกทั้งเป็นการช่วยลดจำนวนภาชนะชำเมล็ดพันธุ์และลดต้นทุน ในการปฏิบัติดูแลรักษาอีกด้วย

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรน่ารู้ เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ (๑)
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดต้นพืชมา ๑ ต้น พร้อมบอกวิธีการขยายพันธุ์พืชแบบอาศัยเพศ

ชื่อต้นพืช.....

วิธีการขยายพันธุ์พืช.....

เพราะอะไรถึงขยายพันธุ์โดยวิธีนี้.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรนำรู้ เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ (๑)
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดต้นพืชมา ๑ ต้น พร้อมบอกวิธีการขยายพันธุ์พืชแบบอาศัยเพศ



ชื่อต้นพืช มะเขือเทศ

วิธีการขยายพันธุ์พืช เพาะเมล็ด

เพราะอะไรถึงขยายพันธุ์โดยวิธีนี้ ... เพราะต้องการเพาะเมล็ดเป็นวิธีที่เห็นผลได้ดี

..... และสะดวกในการเพาะ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง เกษตรนาข้าว เกษตรคู้บ้าน	
รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑	รายวิชาการงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การขยายพันธุ์พืช เป็นการเพิ่มจำนวนต้นพืชให้ได้จำนวนมากพอกับปริมาณความต้องการที่เพิ่มขึ้น โดยพืชต้นใหม่ที่ได้อยังคงลักษณะของพันธุ์ และคุณสมบัติที่ดีไว้เหมือนเดิม ผู้ปฏิบัติการขยายพันธุ์พืช ควรปฏิบัติตามหลักความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด ใช้อุปกรณ์ต่างๆ ทั้งนี้รวมถึงสารเคมีทุกชนิดด้วยความระมัดระวัง

๓. สาระการเรียนรู้

การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ (๒)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายความหมายของการขยายพันธุ์พืชได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ฝึกปฏิบัติการขยายพันธุ์พืชแบบต่าง ๆ ได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของการขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร อธิบายความหมายของการขยายพันธุ์พืชได้ (๑.๑)
- ๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆได้ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ (๒) หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนำรู้ เกษตรคู่บ้าน รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนอธิบายความหมายของการขยายพันธุ์พืช สามารถขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆได้ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ด้านความรู้ อธิบายความหมายของการขยายพันธุ์พืชได้ ด้านทักษะกระบวนการ ฝึกปฏิบัติการขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากสัปดาห์ที่ผ่านมา โดยใช้คำถามต่อไปนี้ ๒. การขยายพันธุ์พืชมีความสำคัญอย่างไร ๓. การขยายพันธุ์พืชมีกี่แบบ ๔. ครูให้นักเรียนสังเกตพันธุ์พืชแบบต่างๆ	๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากสัปดาห์ที่ผ่านมา โดยใช้คำถามต่อไปนี้ ๒. การขยายพันธุ์พืชมีความสำคัญอย่างไร (อนุรักษ์พันธุ์พืชที่หายากหรือใกล้จะสูญพันธุ์) ๓. การขยายพันธุ์พืชมีกี่แบบ (๒ แบบ) อะไรบ้าง (อาศัยเพศ กับไม่อาศัยเพศ) ๔. นักเรียนสังเกตพันธุ์พืชแบบต่างๆ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ (๒) ๒. สื่อของจริง พันธุ์พืชแบบต่างๆ		วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม ๓. การตรวจใบงาน ๔. การประเมินสมรรถนะ
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้ความรู้ผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ (๒) การขยายพันธุ์พืชแบบไม่อาศัยเพศ ได้แก่ การปักชำ การตอนกิ่ง การติดตา การต่อกิ่ง การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ ๒. ครูสาธิตการขยายพันธุ์พืชวิธีต่างๆ	๑. นักเรียนฟังครูบรรยายผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ (๒) การขยายพันธุ์พืช การขยายพันธุ์พืชแบบไม่อาศัยเพศ ได้แก่ การปักชำ การตอนกิ่ง การติดตา การต่อกิ่ง การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ ๒. นักเรียนดูสาธิตการขยายพันธุ์พืชวิธีต่างๆ	๑. สื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ (๒) ๒. สื่อของจริง เช่น พืชต่าง ๆ		เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการตอบคำถาม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. แบบประเมินใบงาน ๔. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ (๒) หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนำรู้ เกษตรคู่บ้าน รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ให้นักเรียนทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ขยายพันธุ์พืช หลังจากนั้นให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดเรื่องการขยายพันธุ์พืชแบบไม่อาศัยเพศ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม (ใช้กระดาษชาร์ท) ๔. ให้ตัวแทนห้องออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๓. ให้นักเรียนทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ขยายพันธุ์พืช หลังจากนั้นให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดเรื่องการขยายพันธุ์พืชแบบไม่อาศัยเพศ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม (ใช้กระดาษชาร์ท) ๔. ให้ตัวแทนห้องออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ขยายพันธุ์พืช หลังจากนั้นให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดเรื่อง การขยายพันธุ์พืชแบบไม่อาศัยเพศ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม(ใช้กระดาษชาร์ท) ๔.ให้นักเรียนตัวแทนห้องออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๑.นักเรียนทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ขยายพันธุ์พืช หลังจากนั้นให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดเรื่องการขยายพันธุ์พืชแบบไม่อาศัยเพศ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม(ใช้กระดาษชาร์ท) ๔.นักเรียนตัวแทนห้องออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๑. ใบความรู้ ๔ เรื่อง การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ (๒) ๒.ใบงานที่ ๔ เรื่อง การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ (๒)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ (๒)
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนำรู้ เกษตรคู่บ้าน รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ในประเด็นต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร ปัญหาที่พบ • ครูถามนักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร 	<p>นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการเรียนรู้ในประเด็นต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร ปัญหาที่พบ • นักเรียนตอบเกี่ยวกับจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร 			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อPowerPoint เรื่อง การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ (๒)
- ๒) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ (๒)
- ๓) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ (๒)
- ๔) สื่อของจริง เช่น พันธุ์พืชแบบต่างๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ (๒)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมายของการขยายพันธุ์พืชได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ฝึกปฏิบัติการขยายพันธุ์พืชแบบต่าง ๆ ได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ	การสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	แบบการสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การสังเกต	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดีมาก	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดี	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจน	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนบางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
กล้าแสดง ความคิดเห็น	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ ดีมาก	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ ดี	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ บางคำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็นและ ไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ (๒)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายความหมาย ของการขยายพันธุ์ พืชได้	ฝึกปฏิบัติ การขยายพันธุ์พืช แบบต่าง ๆ ได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น ที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายความหมาย ของการขยายพันธุ์ พืชได้	อธิบายความหมาย ของการขยายพันธุ์พืช ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายความหมาย ของการขยายพันธุ์พืช ได้ถูกต้อง	อธิบายความหมาย ของการขยายพันธุ์ พืชได้แต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายความหมาย ของการขยายพันธุ์พืช ได้น้อยหรือไม่ได้และ ไม่เกิดความเข้าใจ
ฝึกปฏิบัติการ ขยายพันธุ์พืช แบบต่าง ๆ ได้	ฝึกปฏิบัติการขยาย พันธุ์พืชแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	ฝึกปฏิบัติการขยาย พันธุ์พืชแบบต่าง ๆ ได้ดี	ฝึกปฏิบัติการขยาย พันธุ์พืชแบบต่าง ๆ ได้บางส่วน	ฝึกปฏิบัติการขยาย พันธุ์พืชแบบต่าง ๆ ได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ ใช้ในการเรียนและ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนและ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนได้	สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายสร้างสรรค์ งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นความสำคัญของการขยายพันธุ์พืชแบบต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ	เห็นความสำคัญของการขยายพันธุ์พืชแบบต่าง ๆ เป็นส่วนใหญ่	เห็นความสำคัญของการขยายพันธุ์พืชแบบต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นความสำคัญของการขยายพันธุ์พืชแบบต่าง ๆ
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ (๒)

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร อธิบายความหมายของการขยายพันธุ์พืชได้ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆได้ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ (๒) นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ (๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรนาฏู เกษตรคู้บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ (๒)
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การขยายพันธุ์พืชแบบไม่อาศัยเพศ

๑. การปักชำ

การปักชำ คือ การตัดส่วนใดส่วนหนึ่งของพืช เช่น ใบ กิ่ง ลำต้น ราก ออกจากต้นเดิมไปเก็บไว้ในที่ที่มี สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ทำให้ส่วนต่างๆดังกล่าวของพืชงอกรากและแตกยอดเจริญเติบโตเป็นพืชต้นใหม่ต่อไปได้

๑. ประเภทของการปักชำ มีหลายวิธี ได้แก่

“การปักชำ” หมายถึง การนำรากของพืชมาตัดเป็นส่วนๆ ให้อายุประมาณ ๒-๔ นิ้ว แล้วนำไปปักชำลงในวัสดุ ปักชำ เพื่อให้ส่วนของรากงอกและแตกยอดอ่อนเจริญเติบโตเป็นพืชต้นใหม่ พืชที่สามารถขยายพันธุ์โดยการปักชำราก เช่น สาเก เข็ม ขนุน มะไฟ มันเทศ โมก

“การปักชำใบ” หมายถึง การนำเอาแผ่นใบหรือใบที่มีก้านใบติด มาปักชำลงในวัสดุปักชำ เพื่อให้ส่วนของใบนี้ ออกราก แตกยอดอ่อนเจริญเติบโตเป็นพืชต้นใหม่

“การปักชำกิ่งหรือลำต้น” หมายถึง การนำเอาส่วนของกิ่งหรือลำต้นพืชมาตัดแบ่งออกเป็นส่วนๆ นำไป ปักในวัสดุปักชำ

การปักชำแบบนี้แบ่งตามลักษณะเนื้อไม้ ได้แก่

- การปักชำกิ่งแก่หรือกิ่งที่มีอายุมาก พืชที่นิยมปักชำ ได้แก่ เฟื่องฟ้า กุหลาบ ชบา พุระหง
- การปักชำกิ่งกิ่งอ่อนกิ่งแก่ พืชที่นิยมปักชำ ได้แก่ ฝรั่ง ชมพู ลำไย
- การปักชำกิ่งอ่อนหรือยอดอ่อน การปักชำลักษณะนี้ต้องใช้กิ่งมีใบติดมาด้วยเป็นจำนวนมาก เพื่อจะได้ทำหน้าที่สังเคราะห์ด้วยแสง เพราะกิ่งไม่มีอาหารสะสม เพื่อนำมาสร้างรากและยอด พืชที่นิยมปักชำวิธีนี้ เช่น แก้ว กุหลาบ โกสน ดาวเรือง เบญจมาศ พุด ไทร

๒. วิธีการปักชำ มีวิธีปฏิบัติ ดังนี้

๑. เลือกลักษณะของกิ่งที่จะปักชำ แล้วตัดกิ่งโดยลักษณะการตัดกิ่งขึ้นอยู่กับลักษณะของเนื้อไม้ ดังนี้ “ถ้าเป็นกิ่งแก่ ควรตัดให้มีความยาวประมาณ ๖-๑๐ เซนติเมตร ตัดให้เป็นแผลทำมุมเฉียง ๔๕ -๖๐ องศา ด้านล่างของกิ่งต่ำกว่าข้อ เล็กน้อย แล้วด้านปลายของกิ่งเหนือกว่าข้อเล็กน้อยประมาณ ๑-๒ เซนติเมตร ถ้าเป็นกิ่งกิ่งแก่กิ่งอ่อน ให้ตัดในลักษณะเดียวกันแต่ให้มีใบติดอยู่ทางด้านปลายของกิ่งเล็กน้อย ถ้าเป็นกิ่งอ่อน ให้ตัดกิ่งยาวประมาณ ๖-๘ เซนติเมตร ตัดใบออก ประมาณ ๑ ใน ๓ ของกิ่ง

๒. นำส่วนโคนของกิ่งปักลงในวัสดุปักชำ ให้ลึกประมาณ ๑ ใน ๓ ของความยาวของกิ่ง โดยให้รอยแผลตัด ด้านปลายของกิ่งเป็นแนวตั้งตรง เพื่อป้องกันไม่ให้น้ำซังบริเวณรอยแผล ซึ่งจะช่วยลดการเน่าของกิ่ง ถ้าทำการปักชำกิ่ง ครั้งละเป็นจำนวนมาก ควรจัดระยะกิ่งที่ปักให้ห่างกันพอประมาณ ถ้าปักกิ่งชิดกันเกินไปจะทำให้กิ่งเน่าเสียได้ นำกิ่งไปปักชำในวัสดุที่เตรียมไว้

๓. รดน้ำอย่างสม่ำเสมอ วันละ ๒-๓ ครั้ง แต่อย่าให้วัสดุปักชำมีน้ำท่วมขัง หรือแฉะจนเกินไป และให้กิ่งปักชำได้รับแสงแดดรำไร เมื่อกิ่งปักชำออกรากสมบูรณ์และแข็งแรงดีแล้ว จึงย้ายออกจากแปลงปักชำไปเก็บไว้ในที่ร่มๆ ประมาณ ๓-๕ วัน จึงปลูกลงแปลงหรือกระถาง

๒. การตอนกิ่ง

การตอนกิ่ง เป็นวิธีการขยายพันธุ์พืชที่ใช้กันมานานและเป็นที่รู้จักกันดีในหมู่ชาวสวนทั่วๆ ไป วิธีการตอนกิ่งที่เราใช้กันอยู่ทุกวันนี้เป็นวิธีการที่ได้นำมาจากประเทศจีน แต่ได้ดัดแปลงไปบ้างเพื่อความสะดวกในการปฏิบัติ ในยุโรปและอเมริกาก็มีวิธีขยายพันธุ์พืชด้วยการตอนกิ่งเช่นเดียวกัน แต่วิธีการในการตอนกิ่งผิดไปจากวิธีที่รู้จักกันดีในบ้านเราและเรามักเรียกวิธีการตอนกิ่งแบบยุโรปว่า “การตอนทับกิ่ง” ในที่นี้จะขอกล่าวเฉพาะการตอนกิ่งแบบชาวจีน หรือการตอนกิ่งแบบตอนหุ้มกิ่ง ซึ่งมีวิธีการตอนหุ้มกิ่งหลายแบบ ไม่ว่าจะเป็นการตอนกิ่งแบบชาวจีน หรือการตอนทับกิ่งแบบชาวยุโรป โดยหลักการในการ ตอนต้นพืชแล้วก็คือ การทำให้ต้นหรือกิ่งพืชออกราก ขณะที่ยังติดอยู่กับต้นแม่ หลังจากต้นหรือกิ่งพืชออกรากดีแล้วจึงตัดไปปลูกภายหลัง ฉะนั้นโอกาสของการที่กิ่งพืชจะมีชีวิตอยู่รอด จึงดีกว่าการขยายพันธุ์ด้วยการตัดชำ แต่ก็มีข้อเสียอยู่ที่ว่าขยายได้ช้ากว่า ด้วยเหตุนี้ถ้าต้องการต้นพืชจำนวนมากๆ แล้วมักจะไม่ใช่การขยายพันธุ์ด้วยการตอนกิ่ง เว้นแต่ต้นพืชนั้นจะขยายพันธุ์ไม่ได้ด้วยการตัดชำ หรือออกรากยากกว่าการตอนกิ่งเท่านั้น การตอนกิ่งแบบชาวจีน หรือแบบที่เราใช้กันอยู่ทุกวันนี้เป็นวิธีที่ใช้ในการตอนกิ่งพืชพวกไม้พุ่ม และไม้ยืนต้นเป็นส่วนใหญ่ รวมทั้งพืชพวกไม้ผลและไม้ประดับ เช่น ลำไย ลิ้นจี่ ละมุด ส้มเขียวหวาน ส้มโอ กระท้อน กุหลาบ มะลิ ดอนย่า เป็นต้น ส่วนวิธีการตอนนั้นปฏิบัติเป็นขั้นๆ ดังนี้

ก. การเลือกกิ่ง กิ่งหรือต้นพืชที่จะตอนจะต้องเป็นกิ่งไม่อ่อนและไม่แก่เกินไป ใบงาม ไม่มีโรคหรือแมลงทำลาย ได้รับแสงแดดสม่ำเสมอ โดยปกติมักจะเลือกกิ่งกระโดง ซึ่งอาจจะเป็นกิ่งกระโดงตั้ง ๑ หรือกระโดงครีบ ๒ ก็ได้

ข. การทำแผลบนกิ่ง การทำแผลบนกิ่งจะขึ้นอยู่กับชนิดของพืช และความยากง่ายในการงอกราก

ค. การทาฮอร์โมน การใช้ฮอร์โมนเร่งรากทาบริเวณที่ทำแผล หรือบริเวณที่กิ่งจะเกิดราก จะช่วยให้กิ่งพืชเกิดรากดีขึ้น

ง. การหุ้มกิ่งตอน วัสดุที่จะใช้หุ้มกิ่งตอนอาจใช้วัสดุต่างๆ ได้หลายอย่าง ข้อสำคัญก็คือวัสดุ นั้นๆ ต้องอมความชื้นได้พอ ไม่เป็นพิษกับกิ่งพืช มีราคาถูก และหาได้ง่าย เช่น หญ้ามอสส์ (sphagnum moss) กาบมะพร้าวชุบน้ำ ปุยมะพร้าวผ้ากระสอบป่าน หรือรากผักตบชวา

จ. การรักษาความชื้น หลังจากตอนกิ่งแล้วโดยเฉพาะราว ๓-๕ วันจากที่หุ้มกิ่ง จะต้องรดน้ำ กระจายตอนหรือมัดวัสดุหุ้มกิ่งที่ตอนนั้นให้ชื้นสม่ำเสมอในการรักษาความชื้นนี้อาจใช้วิธีรดน้ำ กระจายที่ตอนทุกวัน หรือใช้วิธีรดทั้งต้นแบบฝนตก แต่ที่สะดวกก็คือใช้ผ้าพลาสติกหุ้มให้มิด

ฉ. การตัดกิ่งตอน เมื่อถึงเวลาอันควร กิ่งพืชที่ตอนไว้ก็จะเกิดราก เวลาของการออกรากนี้ จะมากน้อยต่างกัน พวกไม้ประดับต่างๆ ไปจะออกรากเร็วกว่าพวกไม้ผล แต่ไม้ผลแต่ละชนิดก็จะใช้ เวลาในการออกรากแตกต่างกัน เช่น ชมพูจะออกรากเร็วกว่าส้ม ส้มเร็วกว่าละมุด เป็นต้นแต่ส่วน ใหญ่จะใช้เวลาไม่เกิน ๓ เดือน

ช. การปลูกกิ่งตอน กิ่งตอนที่ตัดได้อาจมีจำนวนรากมากน้อยต่างกัน เพื่อป้องกันการ เสี่ยงหายซึ่งอาจจะเกิดขึ้น ควรจะได้คัดกิ่งตอนออกเป็นพวกๆ

๓. การติดตา

เป็นวิธีการขยายพันธุ์พืชที่นำเอาส่วนตาหรือกิ่งของพืชต้นหนึ่งซึ่งเป็นพืชพันธุ์ดีหรือ กิ่งพันธุ์ดี ไปติดเข้ากับพืชอีกต้นหนึ่งเพื่อให้ตาของพืชเจริญเติบโตเป็นพืชต้นใหม่ต่อไป ส่วนต้นตอ ซึ่งทำหน้าที่เป็นระบบรากนั้น เป็นต้นพืชที่มีความแข็งแรง หาอาหารเก่งเจริญเติบโตเร็ว ทนต่อ สภาพแวดล้อมที่ไม่เหมาะสมได้ดี พืชที่นิยมขยายพันธุ์ด้วยการติดตา มีทั้งไม้ดอกไม้ประดับและไม้ผล

การติดตา เป็นวิธีการขยายพันธุ์พืชอีกวิธีหนึ่งที่มีความสำคัญทางด้านการช่วยเปลี่ยนยอด ต้นพืชที่มีลักษณะไม่ดีให้เป็นพันธุ์ดีได้ ทำให้พันธุ์พืชมีความแข็งแรง ต้านทานศัตรูและความแห้ง แล้งได้ดี เพราะมีต้นตอที่แข็งแรง สามารถขยายพันธุ์ได้จำนวนมากเพราะกิ่งพันธุ์แต่ละกิ่งจะมี หลายตา นอกจากนี้ยังช่วยสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับพันธุ์ไม้ด้วย โดยเฉพาะการผลิตพืชแพนซี ซึ่งเป็น พืชที่ให้ผลผลิตหลายอย่างในต้นเดียวกัน เช่น มะม่วงอกร่องมะม่วงเขียวเสวย มะม่วงน้ำดอกไม้ ในต้นเดียวกัน หรือไม้ดอก เช่น กุหลาบจะมีดอกหลายสีในต้นเดียวกัน ฯลฯ ทั้งนี้ การติดตา สามารถทำได้สะดวก รวดเร็วโดยสามารถนำตาจากกิ่งพันธุ์ดี จากแหล่งหนึ่งไปทำการติดตาอีก แหล่งหนึ่งได้แต่อาจต้องใช้เวลาในการบังคับและเลี้ยงตาใหม่ให้เป็นต้นพืช ยาวนานกว่าการต่อกิ่ง ดังนั้นผู้ที่ทำการขยายพันธุ์พืชด้วยวิธีการติดตา ได้ดีต้องมีความชำนาญและประณีตใน การขยายพันธุ์

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการติดตา ได้แก่

๑) ต้นตอ หมายถึง ส่วนของต้นพืชที่ทำหน้าที่เป็นระบบราก หาอาหารหล่อเลี้ยงต้นพืช มี ๒ชนิด คือ

(๑) ต้นตอที่ได้จากการเพาะเมล็ด

(๒) ต้นตอที่ได้จากการตัดชำ ตอนกิ่ง หรือแยกหน่อ

(๓) ต้นตอที่ได้จากการเพาะเมล็ด ส่วนมากนิยมใช้กับพืชประเภทไม้ผล

เช่น มะม่วง ขนุน ทูเรียน มะขาม เป็นต้น ต้นตอที่มีลักษณะดี จะต้องมีลำต้นตั้งตรง ไม่บิดคด หรือมีรอยต่อ ระหว่างต้นและราก เป็นแบบคอห่าน ซึ่งเกิดจากการวางเมล็ดลงเพาะผิดวิธี

(๔) ต้นตอที่ได้จากการตัดชำ ตอนกิ่ง หรือแยกหน่อ บางครั้งเรียกว่า ต้นตอตัดชำ ส่วนมากนิยมใช้กับพืชประเภทไม้ดอกไม้ประดับ เช่นกุหลาบ ชบา เข็มโกสน เฟื่องฟ้า ผกากรอง โมก เป็นต้น ข้อเสียของต้นตอตัดชำ คือ มีระบบรากตื้น แต่ถ้านำไปเป็นต้นตอสำหรับไม้ผล จะต้องทำการเสริมรากเพิ่มขึ้น

การเลือกพันธุ์พืชสำหรับใช้เป็นต้นตอ ควรมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) เจริญเติบโตเร็ว ปราศจากโรคและแมลงและทนทานต่อสภาพแวดล้อมได้ดี

(๒) ขยายพันธุ์ได้ง่าย ทั้งด้วยวิธีเพาะเมล็ด ตัดชำหรือตอนกิ่ง

(๓) สามารถเชื่อมต่อกับกิ่งพันธุ์ดีต่าง ๆ ได้มาก

(๔) หาเมล็ดหรือต้นได้ง่าย

(๕) เป็นพืชที่มีความบริสุทธิ์ของพันธุ์สูง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ต้นตอที่ได้จากการเพาะเมล็ด

๔. การตอกิ่ง

การตอกิ่ง เป็นวิธีการขยายพันธุ์พืชโดยไม่ใช้เพศที่สามารถทำได้โดยการนำกิ่งพันธุ์ดีที่มีตามากกว่า ๑ ตา มาต่อบนต้นตอ เพื่อให้เนื้อเยื่อเจริญทั้งสองเชื่อมประสานเป็นต้นเดียวกัน การขยายพันธุ์ด้วยวิธีตอกิ่งจะดีกว่าการติดตอมาก เพราะจะได้รอยต่อที่แข็งแรงกว่ามากการตอกิ่งนิยมใช้อย่างแพร่หลาย และได้ผลดีกับพืชบางชนิด เช่น เฟื่องฟ้า ชบา โกสน เล็บครุฑ มะม่วง พุทรา ขนุน องุ่น ฯลฯ

ความมุ่งหมายที่สำคัญของตอการกิ่งพืช คือ เพื่อต้องการเชื่อมประสานเนื้อเยื่อของพืชที่เป็นต้นตอและกิ่งพันธุ์ดีเข้าด้วยกัน ให้มีชีวิตและเจริญเติบโตร่วมกัน เสมือนเป็นพืชต้นเดียวกัน ทั้งนี้ การตอกิ่งพืช สามารถเลือกทำได้หลายวิธีตามความเหมาะสม ขึ้นอยู่กับชนิดของพืช ฤดูกาลและความชำนาญของผู้ตอกิ่ง

การตอกิ่งมีคุณค่าและความสำคัญต่อวงการปลูกไม้ดอกไม้ประดับและไม้ผลมาก ซึ่งเห็นได้ชัดเจน ได้แก่ การเพิ่มและช่วยเปลี่ยนยอดพันธุ์เดิมที่ปลูกอยู่แล้ว ให้มีมูลค่าเพิ่มขึ้น เช่น การเพิ่มยอดกิ่งเฟื่องฟ้าให้มีหลากหลายสี การเปลี่ยนยอดต้นโมกเขียวให้เป็นโมกต่าง การเปลี่ยนยอดมะม่วงให้เป็นมะม่วงแพนซี คือมีหลายพันธุ์ในต้นเดียวกัน นอกจากนี้ การตอกิ่ง ยังเป็นการช่วยซ่อมแซมส่วนของต้นพืชที่ได้รับอันตรายจากธรรมชาติหรือสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากต้นตอที่มีลักษณะทนทานต่อสภาพแวดล้อมและศัตรูพืช

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อตอการกิ่ง

๑) พืชที่นำมาเสียบเข้าด้วยกันต้องเป็นพืชตระกูลเดียวกัน แต่อาจต่างพันธุ์กันได้

๒) กิ่งพันธุ์ดีจะต้องมีความสดอยู่เสมอ ซึ่งควรเก็บรักษาไว้ในห้องเย็น

๓) รอยแผลที่ทำการเสียบจะต้องแนบกันสนิทให้เนื้อเยื่อเจริญของพืชทั้งสองส่วนสัมผัสกันมากที่สุด เพื่อจะได้เชื่อมประสานกันได้รวดเร็ว

๔) เลือกตาพันธุ์ที่กำลังพักตัว คือ พร้อมที่จะแตกยอดใหม่

- ๕) ใช้แถบพลาสติกพันทับรอยเชื่อม ไม่ให้น้ำและเชื้อโรคเข้าได้
- ๖) รอยแผลจะต้องรักษาความสะอาดให้มากที่สุด ระวังอย่าให้สัมผัสน้ำหรือความชื้น มากเกินไป
- ๗) ลิดใบพันธุ์ดีทิ้ง และใช้พลาสติกคลุม ป้องกันการคายน้ำ และรักษาความชื้น

วิธีการต่อกิ่งที่นิยม

วิธีการต่อกิ่งมีหลากหลายรูปแบบ ซึ่งแต่ละวิธีมีความเหมาะสมกับพืชแต่ละชนิดที่แตกต่างกัน แต่ที่ชาวสวนหรือผู้ประกอบการผลิตพันธุ์ไม้ปฏิบัติมาก เพราะสามารถทำได้ง่ายและได้รับความสำเร็จสูง โดยเฉพาะไม้ดอกไม้ประดับ และไม้ผล วิธีที่นิยม ได้แก่

- ๑) การต่อกิ่งแบบเสียบลิ้ม
- ๒) การต่อกิ่งแบบฝานบวบ
- ๓) การต่อกิ่งแบบเข้าลิ้น
- ๔) การต่อกิ่งเสียบข้าง
- ๕) การต่อกิ่งเสียบเปลือก

๕. การทาบกิ่ง (GRAFTING)

การทาบกิ่ง เป็นวิธีการขยายพันธุ์ที่ได้ต้นพันธุ์ที่ได้ต้นพันธุ์ดีซึ่งมีลักษณะทางสายพันธุ์เหมือนต้นแม่วิธีหนึ่ง โดยกิ่งพันธุ์ดีจะทำหน้าที่เป็นลำต้นของต้นพืชใหม่ ส่วนต้นตอที่นำมาทาบติดกับกิ่งของต้นพันธุ์ดีจะทำหน้าที่เป็นระบบราก เพื่อหาอาหารให้กับต้นพันธุ์ดี

วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทาบกิ่ง

๑. มีดบางหรือมีดที่ใช้สำหรับขยายพันธุ์
๒. กรรไกรตัดแต่งกิ่ง
๓. แผ่นพลาสติกขนาด ๐.๕ x ๑๒ นิ้ว หรือเทปพลาสติกสำเร็จรูปเป็นม้วน
๔. ต้นตอหรือตุ้มทาบ
๕. เชือกหรือลวด

วิธีการทาบกิ่ง แบ่งออกเป็น ๒ แบบ คือ

๑. การทาบกิ่งแบบประกบ (Approach grafting)

การทาบกิ่งแบบนี้ทั้งต้นตอและกิ่งพันธุ์ดีต่างก็ยังมีรากและยอดอยู่ทั้งคู่ มักใช้ในการทาบกิ่งไม้ผลที่รอยแผลประสานกัน ช้า เช่น การทาบกิ่งมะขาม เป็นต้น สำหรับวิธีการทาบมี ๓ วิธีดังนี้

๑.๑ วิธีทาบกิ่งแบบฝานบวบ (Spliced approach grafting)

๑. เลือกต้นตอและกิ่งพันธุ์ดี ให้บริเวณที่จะทาบมีขนาดพอ ๆ กันและมีลักษณะเรียบตรง
๒. เฉือนกิ่งพันธุ์ดีเข้าไปในเนื้อไม้เล็กน้อย รอยแผลยาวประมาณ ๑-๒ นิ้ว ลักษณะแผลรอยเหมือนคล้ายรูปโล่
๓. เตือนต้นตอในทำนองเดียวกัน และให้มีความยาวเท่ากับแผลบนกิ่งพันธุ์ดี
๔. มัดต้นตอและยอดพันธุ์ดีเข้าด้วยกันโดยจัดแนวเยื่อเจริญให้สัมผัสกันมากที่สุด
๕. พันรอบรอยด้วยพลาสติกให้แน่น

๑.๒ วิธีการทาบกิ่งแบบเข้าลิ้น (Tongued approach grafting) เป็นวิธีที่คล้ายวิธีแรก แต่ต่างกันตรงที่รอยแผลของต้นตอและกิ่งพันธุ์ดีจะทำเป็นลิ้น เพื่อให้สามารถสอดเข้าหากันได้

๑. เลือกต้นตอและกิ่งพันธุ์ดี ให้บริเวณที่จะทาบมีขนาดพอ ๆ กัน
๒. เชือนต้นตอให้มีแผลเป็นรูปโล่ยาวประมาณ ๑-๒ นิ้ว พยายามเชือนให้เรียบอย่าให้เป็นคลื่น
๓. จาก ๑/๓ ของปลายรอยแผลที่เชือนนี้ เชือนให้เป็นลิ้นลงมาเสมอกับโคนรอยแผลด้านล่าง

๔. เชือนกิ่งพันธุ์ดีในลักษณะเดียวกัน แต่ให้ลิ้นที่เชือนกลับลงในลักษณะตรงกันกับลิ้นของต้นตอ

๕. สวมลิ้นของต้นตอและกิ่งพันธุ์ดีเข้าด้วยกัน โดยจัดให้แนวเยื่อเจริญสัมผัสกัน

๖. พันรอบรอยแผลด้วยพลาสติกให้แน่น

๑.๓ วิธีทาบกิ่งแบบพาดร่อง (Inlay approach grafting) การทาบกิ่งวิธีนี้มักใช้เพื่อการเปลี่ยนยอด หรือการเสริมรากให้ต้นไม้ที่มีระบบรากไม่แข็งแรง หรือระบบรากถูกทำลาย วิธีทาบกิ่งปฏิบัติได้ดังนี้

๑. กรีดเปลือกต้นตอตรงบริเวณที่จะทำการทาบ ให้มีความยาวประมาณ ๒-๓ นิ้ว โดยกรีดเป็นสองรอยให้ขนานกัน และให้รอยกรีดห่างกันเท่ากับเส้นผ่าศูนย์กลางของกิ่งพันธุ์ดี

๒. กรีดเปลือกตามขวางตรงหัวและท้ายรอยกรีดที่ขนานกัน แล้วแกะเอาเปลือกออก

๓. เชือนกิ่งพันธุ์ดีให้เข้าไปในเนื้อไม้เป็นรูปโล่ และให้ยาวเท่ากับความยาวของแผลที่เตรียมบนต้นตอ

๔. ทาบกิ่งพันธุ์ดีตรงบริเวณที่เชือนนั้นให้เข้าไปในแผลบนต้นตอ

๕. ใช้ตะปูเข็มขนาดเล็กตอกกิ่งพันธุ์ดีติดกับต้นตอ แล้วพันด้วยพลาสติกให้แน่น

๖. เมื่อกิ่งพันธุ์ดีและต้นตอติดกันดีแล้ว จึงทำการตัดต้นตอเหนือรอยต่อและตัดกิ่งพันธุ์ดีใต้รอยต่อกรณีต้องการเปลี่ยนเป็นยอดพันธุ์ดี

๒. การทาบกิ่งแบบเสียบ (Modified approach grafting) เป็นวิธีทาบกิ่งที่แปลงมาจากวิธีการทาบกิ่งแบบประกบ โดยจะทำการตัดยอดต้นตอออกให้เหลือสั้นประมาณ ๓-๕ นิ้ว เพื่อลดการคายน้ำ สำหรับวิธีทาบแบบเสียบที่นิยมปฏิบัติกันมี ๓ วิธีคือ

๒.๑ การทาบกิ่งแบบผานบวบแปลง (Modified spliced approach grafting) เป็นวิธีที่นิยมใช้กันมากเพราะสามารถทำได้รวดเร็ว และใช้กับพืชได้ทั่ว ๆ ไป พืชที่นิยมใช้วิธีทาบแบบนี้ ได้แก่ มะม่วง มะขาม ขนุน ทูเรียน เป็นต้น โดยมีวิธีปฏิบัติดังนี้

๑. นำต้นตอขึ้นไปทาบโดยกะดูบริเวณที่จะทำแผลทั้งต้นตอและกิ่งพันธุ์ดี

๒. เชือนกิ่งพันธุ์ดีเป็นรูปโล่เข้าเนื้อไม้เล็กน้อย และให้แผลยาวประมาณ ๑.๕-๒ นิ้ว

๓. เชือนต้นตอเฉียงขึ้นเป็นปากฉลามให้แผลยาวเท่ากับแผลที่เตรียมบนกิ่งพันธุ์ดี

๔. นำต้นตอประกบกับกิ่งพันธุ์ดี โดยให้แนวเยื่อเจริญทับกันด้านในด้านหนึ่งหรือทั้งสองด้าน

๕. พันรอบรอยแผลด้วยพลาสติกให้แน่นและมัดต้นตอเข้ากับกิ่งพันธุ์ดี

๒.๒ การทาบกิ่งแบบเข้าป่าข้างหลัง (Modified veneer side approach grafting)

วิธีการทาบกิ่งแบบนี้คล้ายกับวิธีผ่านบวบแปลง แต่แตกต่างกันตรงรอยแผลของกิ่งพันธุ์ดีจะเอียงขึ้นทำเป็นป่าหรือเงี่ยงปลา ส่วนของต้นตอจะเอียงด้านหลังของรอยแผลปากฉลามออกเล็กน้อย พืชที่นิยมใช้เช่นเดียวกับแบบผ่านบวบแปลง โดยมีวิธีปฏิบัติดังนี้

๑. เอียงกิ่งพันธุ์ดีเอียงขึ้นเข้าเนื้อไม้ประมาณ ๑/๔ ของเส้นผ่าศูนย์กลางของกิ่งความยาวแผลประมาณ ๑.๕-๒ นิ้ว เอียงแผลด้านบนทำเป็นป่าหรือเงี่ยงปลาประมาณ ๑/๔ ของความยาวของแผล

๒. เอียงต้นตอเป็นรูปปากฉลามตัดด้านหลังเอียงขึ้นเข้าหาปากฉลามขนาดความยาวแผลประมาณ ๑/๔ ของแผลปากฉลาม

๓. นำต้นตอที่ปาดเรียบร้อยแล้วสอดเข้าไปขัดกับป่าหรือเงี่ยงปลาที่ทำไว้ แล้วจัดให้แนวเยื่อเจริญสัมผัสกันมากที่สุด

๔. พันด้วยพลาสติกให้แน่น

๒.๓ การทาบกิ่งแบบเสียบข้างแปลง (Modified side approach grafting) วิธีการทาบกิ่งแบบนี้มีขั้นตอนต่าง ๆ เหมือนวิธีแรก แต่แตกต่างกันที่ลักษณะเอียงต้นตอและกิ่งพันธุ์ดี โดยมีวิธีปฏิบัติ ดังนี้

๑. เอียงกิ่งพันธุ์ดีเป็นมุมเอียงขึ้นประมาณ ๒๐-๓๐ องศา เข้าไปในเนื้อไม้ประมาณ ๑/๔ ของเส้นผ่าศูนย์กลางของกิ่ง ความยาวแผลประมาณ ๑.๕-๒ นิ้ว

๒. เอียงต้นตอเป็นรูปลิ้มโดยให้แผลส่วนที่สัมผัสด้านในยาวกว่าแผลหน้าที่สัมผัสด้านนอก

๓. สอดต้นตอเข้าไปในเนื้อไม้แบบตอกลิ้ม โดยให้แนวเยื่อเจริญสัมผัสกันมากที่สุด

๔. พันด้วยพลาสติกให้แน่น

๖. การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ

เป็นวิทยาการสมัยใหม่เพื่อพัฒนาเทคโนโลยีการเก็บรักษาพันธุ์พืชเอกลักษณ์ที่หายากมิให้สูญพันธุ์และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ในอนาคต

การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ

การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช เป็นวิธีการขยายพันธุ์พืชวิธีหนึ่ง แต่มีการปฏิบัติภายใต้สภาพที่ควบคุม เรื่อง ความสะอาดแบบปลอดเชื้อ อุณหภูมิ และแสง ด้วยการนำชิ้นส่วนของพืชที่ยังมีชีวิต เช่น ลำต้น ยอด ตาข้าง ก้านช่อดอก ใบ ก้านใบ อับละอองเกสร เป็นต้น มาเพาะเลี้ยงบนอาหารสังเคราะห์ และชิ้นส่วนนั้นสามารถ เจริญและพัฒนาเป็นต้นพืชที่สมบูรณ์ มีทั้งส่วนใบ ลำต้น และรากที่สามารถนำออกปลูกในสภาพธรรมชาติได้

ที่มา <https://sites.google.com/site/yanuwan0000/>

<https://sites.google.com/a/nareerat.ac.th/plant-propagation/page-๑๐>

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ (๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรนาข้าว เกษตรคู้บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ (๒)
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบแผนผังความคิดพร้อมตกแต่งให้สวยงาม

หัวข้อหลัก ๑. การขยายพันธุ์พืชแบบไม่อาศัยเพศ

หัวข้อรอง ๑. ลักษณะการขยายพันธุ์พืชแบบไม่อาศัยเพศ

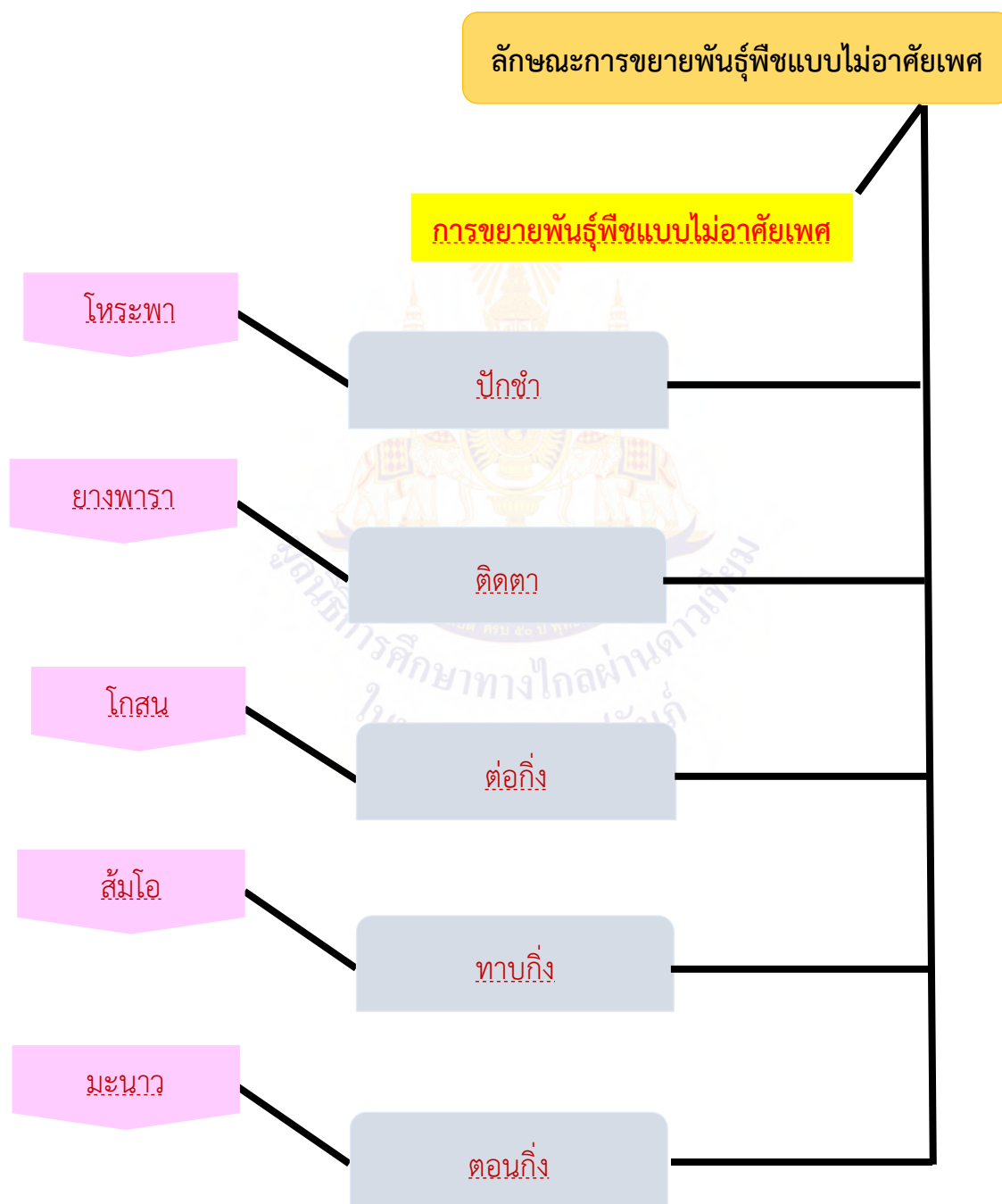
หัวข้อย่อย ๑. พันธุ์พืช



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ (๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรนำรู้ เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ (๒)
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบแผนผังความคิดพร้อมตกแต่งให้สวยงาม



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืช

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง เกษตรนาข้าว เกษตรคู้บ้าน	
รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑	รายวิชาการงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การขยายพันธุ์พืช เป็นการเพิ่มจำนวนต้นพืชให้ได้จำนวนมากขึ้น ช่วยรักษาพันธุ์พืชที่มีอยู่ไม่ให้สูญหายหรือสูญพันธุ์ไป อีกทั้งยังช่วยสร้างอาชีพ ทำให้เกิดรายได้

๓. สาระการเรียนรู้

การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ (๒)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืชได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถเขียนประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืชไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืช

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร อธิบายความหมายของการขยายพันธุ์พืชได้ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการคิด ระบุสาเหตุของปัญหาที่พบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ (๒.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆได้ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืช หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนำรู้ เกษตรคู่บ้าน รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที						
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)	
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน				
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน นักเรียนบอกประโยชน์ของ การขยายพันธุ์พืชได้ ระบุสาเหตุ ของปัญหาที่พบในการทำงาน ที่ได้รับมอบหมายได้ ทำงานและ อยู่ร่วมกันในสังคมอย่าง มีความสุข ด้านความรู้ อธิบายประโยชน์ของการขยาย พันธุ์พืชได้ ด้านทักษะกระบวนการ สามารถเขียนประโยชน์ของ การขยายพันธุ์พืชไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม นักเรียนเห็นประโยชน์ของ การขยายพันธุ์พืช	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากสัปดาห์ ที่ผ่านมา โดยใช้คำถามต่อไปนี้ ๒. ในสัปดาห์ที่ผ่านมาเราเรียน เรื่องอะไร กันบ้าง ๓. การขยายพันธุ์พืชแบบไม่อาศัยเพศ มีประโยชน์อย่างไร ๔. การขยายพันธุ์พืชด้วยเมล็ด มีประโยชน์ อย่างไร	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมจากสัปดาห์ ที่ผ่านมา ๒. นักเรียนตอบคำถาม เรื่อง การขยายพันธุ์ พืชแบบต่าง ๆ (๑) ๓. นักเรียนตอบคำถามการขยายพันธุ์พืช มีประโยชน์อย่างไร (แนวคำตอบอนุรักษ พันธุ์พืชที่หายากหรือใกล้จะสูญพันธุ์) ๔. นักเรียนตอบคำถามการขยายพันธุ์พืช ด้วยเมล็ด มีประโยชน์อย่างไร	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยชน์ ของการขยาย พันธุ์พืช		วิธีวัด ๑. การตอบ คำถาม ๒. การสังเกต พฤติกรรม ๓. การตรวจ ใบงาน ๔. การประเมิน สมรรถนะ	
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้ความรู้ผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืช เกี่ยวกับ ประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืชแบบอาศัย ไม่อาศัยเพศ	๑. นักเรียนฟังครูบรรยายผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยชน์ของการ ขยายพันธุ์พืช เกี่ยวกับประโยชน์ของ การขยายพันธุ์พืชแบบอาศัยไม่อาศัยเพศ			๑. สื่อ PowerPoint หรือ ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ของ การขยายพันธุ์พืช	เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การตอบคำถาม ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม ๓. แบบประเมิน ใบงาน ๔. แบบประเมิน สมรรถนะ
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม โดยให้นักเรียน ตอบคำถามจากใบงาน	๑. นักเรียนทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนตอบ คำถามจากใบงาน				๑. แบบประเมิน สมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืช หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนาฏ เกษตรคู้บ้าน รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ ในประเด็นต่อไปนี้ • สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร ปัญหาที่พบ • นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิด ประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคม ทั่วไปได้อย่างไร	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ใน ประเด็นต่อไปนี้ • สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร ปัญหาที่พบ • นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิด ประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคม ทั่วไปได้อย่างไร	๑. ใบความรู้ ๕ เรื่อง ประโยชน์ของ การขยายพันธุ์พืช ๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ของ การขยายพันธุ์พืช		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืช
- ๒) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืช
- ๓) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืช

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืช

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืชได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถเขียนประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืชไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืช	การสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	แบบการสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การสังเกต	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดีมาก	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดี	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจน	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนบางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
กล้าแสดง ความคิดเห็น	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ ดีมาก	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ ดี	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ บางคำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็นและ ไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง ประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืช

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบาย ประโยชน์ของ การขยายพันธุ์ พืชได้	สามารถเขียน ประโยชน์ของ การขยายพันธุ์ พืชไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืชได้	อธิบายประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืชได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืชได้ดี	อธิบายประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืชได้บางส่วน	อธิบายประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืชน้อยหรือไม่ได้เลย
สามารถเขียนประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืชไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	สามารถเขียนประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืชไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถเขียนประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืชไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ดี	สามารถเขียนประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืชไปใช้ในชีวิตประจำวันได้บางส่วน	สามารถเขียนประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืชไปใช้ในชีวิตประจำวันได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายสร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืชอย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืชเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืช เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืช
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง ประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืช

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อบาปการทำความผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	๒. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร อธิบายความหมายของการขยายพันธุ์พืชได้ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการคิด ระบุสาเหตุของปัญหาที่พบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ (๒.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆได้ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืช นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืช
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรน่ารู้ เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืช
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืช

๑. ช่วยรักษาพันธุ์พืชที่มีอยู่ไม่ให้สูญหายหรือสูญพันธุ์ไป
๒. ทำให้เกิดพันธุ์พืชใหม่ๆ ที่มีคุณสมบัติดีขึ้นกว่าพันธุ์เดิม เช่น มะม่วงอกร่องทองกะทิ มีลักษณะหวานมัน
๓. ช่วยสร้างอาชีพ ทำให้เกิดรายได้ เช่น อาชีพรับจ้างขยายพันธุ์พืชจำหน่าย
๔. ช่วยลดต้นทุนการผลิตให้กับเกษตรกร เกษตรกรผู้เพาะปลูกหากสามารถขยายพันธุ์พืชปลูกเองได้ก็จะทำให้ต้นทุนผลิตพืชลดลง
๕. ช่วยลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน การที่เรามีความรู้ มีทักษะในการขยายพันธุ์พืชที่ปลูกไว้บริโภคในบ้านด้วยตนเอง
๖. ช่วยให้เรามีความสุขและความภาคภูมิใจในตนเองที่สามารถสร้างพืชต้นใหม่ขึ้นมาได้

ประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืชด้วยเมล็ด

๑. สามารถขยายพันธุ์ได้เป็นจำนวนมากๆ
๒. ทำให้ต้นโตมีความแข็งแรง
๓. ขยายพันธุ์ง่าย สะดวกรวดเร็ว
๔. ได้ต้นพันธุ์ที่เหมือนกับต้นแม่พันธุ์
๕. สามารถรวมพืชมากกว่าหนึ่งลักษณะไว้ในต้นเดียวกัน
๖. ควบคุมการเจริญเติบโต

ประโยชน์ของการปักชำ

๑. กิ่งพันธุ์แข็งแรง
๒. สะดวกต่อการขนส่งไกล
๓. ย้ายไปปลูกที่อื่นได้ง่าย

<http://www.thaiarcheep.com/วิธีการปักชำหรือตัดชำเพื่อการขยายพันธุ์.html>

ประโยชน์ของการตอนกิ่ง

๑. ต้นหรือกิ่งพืชออกรากขณะที่ยังติดอยู่กับต้นแม่
๒. โอกาสของการที่กิ่งพืชจะมีชีวิตอยู่รอด จึงดีกว่าการขยายพันธุ์ด้วยการตัดชำ

ประโยชน์ของการติดตา

๑. สามารถขยายพันธุ์ได้จำนวนมากเพราะกิ่งพันธุ์แต่ละกิ่งจะมีหลายตา
๒. ช่วยสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับพันธุ์ไม้ด้วย โดยเฉพาะการผลิตพืชแพนซี ซึ่งเป็นพืชที่ให้ผลผลิตหลายอย่างในต้นเดียวกัน เช่น มะม่วงอกร่องมะม่วงเขียวเสวย มะม่วงน้ำดอกไม้ ในต้นเดียวกัน หรือไม้ดอก เช่น กุหลาบจะมีดอกหลายสีในต้นเดียวกัน

ประโยชน์ของการต่อกิ่ง

๑. ขยายพันธุ์พืชโดยไม่ใช้เพศ
๒. ทนทานต่อสภาพแวดล้อมและศัตรูพืช
๓. เชื่อมประสานเนื้อเยื่อของพืชที่เป็นต้นตอและกิ่งพันธุ์ดีเข้าด้วยกัน

ประโยชน์ของการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ

๑. เพื่อการผลิตต้นพันธุ์พืชปริมาณมากในเวลาอันรวดเร็ว
๒. เพื่อการผลิตพืชที่ปราศจากโรค
๓. เพื่อการปรับปรุงพันธุ์พืช
๔. เพื่อการผลิตพืชพันธุ์ต้านทาน
๕. เพื่อการผลิตพืชพันธุ์ทนทาน
๖. เพื่อการผลิตยาหรือสารเคมีจากพืช
๗. เพื่อการเก็บรักษาพันธุ์พืชมิให้สูญพันธุ์

ที่มา <https://www.trueplookpanya.com/learning/detail/๙๑๗> วันที่ ๑๓/๐๓/๖๖

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืช
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรนำรู้ เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืช
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑) ประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืช

.....

.....

.....

.....

๒) ประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืชด้วยเมล็ด

.....

.....

.....

.....

๓) ประโยชน์ของการติดตา

.....

.....

.....

.....

๔) ประโยชน์ของการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ

.....

.....

.....

.....

๕) นักเรียนสามารถนำเอาประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืชไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปลูกพืชและการดูแลรักษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง เกษตรนาข้าว เกษตรคู้บ้าน	
รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑	รายวิชาการงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การขยายพันธุ์พืช เป็นการเพิ่มจำนวนต้นพืชให้ได้จำนวนมากขึ้น ช่วยรักษาพันธุ์พืชที่มีอยู่ไม่ให้สูญหายหรือสูญพันธุ์ไป อีกทั้งยังช่วยสร้างอาชีพ ทำให้เกิดรายได้

๓. สาระการเรียนรู้

การปลูกพืชและการดูแลรักษา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวิธีการปลูกพืชได้อย่างเหมาะสม

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถดูแลรักษาต้นพืชได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงวิธีการปลูกพืช

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนประเด็นการปลูกพืชและการดูแลรักษา (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา ระบุปัญหาที่พบในการทำงานและประเมินความสำคัญ (๓.๑)

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการ (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปลูกพืชและการดูแลรักษา หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนำรู้ เกษตรคู่บ้าน รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนพูดและเขียนประเด็นการปลูกพืชและการดูแลรักษา ระบุปัญหาที่พบในการทำงานและประเมินความสำคัญ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการ (๔.๑) ด้านความรู้ อธิบายวิธีการปลูกพืชได้อย่างเหมาะสม ด้านทักษะกระบวนการ สามารถดูแลรักษาต้นพืชได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงวิธีการปลูกพืช คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.มีวินัย ๒.อยู่อย่างพอเพียง ๓.มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากสัปดาห์ที่ผ่านมา โดยใช้คำถามต่อไปนี้ ๒. ในสัปดาห์ที่ผ่านมาเราเรียน เรื่องอะไรกันบ้าง ๓. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ ร่วมกันอภิปรายโดยใช้คำถามต่อไปนี้ ๔. จากภาพเป็นการปลูกพืชแบบใด	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมจากสัปดาห์ที่ผ่านมา ๒. นักเรียนตอบคำถาม เรื่อง การขยายพันธุ์พืชแบบต่าง ๆ (๒) ๓. นักเรียนดูรูปภาพ ร่วมกันอภิปรายโดยใช้คำถามต่อไปนี้ ๔. จากภาพเป็นการปลูกพืชแบบใด (แนวคำตอบ ภาพที่ ๑ ปลูกพืชในโหลแก้ว ภาพที่ปลูกในกระถางหรือเป็นการจัดสวนถาด)	๑.สื่อ PowerPoint ภาพประกอบ เรื่อง การปลูกพืชและการดูแลรักษา		วิธีวัด ๑.การตอบคำถาม ๒.การสังเกตพฤติกรรม ๓.การตรวจใบงาน ๔.การประเมินสมรรถนะ เครื่องมือวัด ๑.แบบประเมินการตอบคำถาม ๒.แบบสังเกตพฤติกรรม ๓.แบบประเมินใบงาน
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้ความรู้ผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง การปลูกพืชและการดูแลรักษาเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์และวิธีการปลูกพืชในภาชนะ ๒. ครูสาธิตการจัดสวนในภาชนะ	๑. นักเรียนฟังครูและร่วมการอภิปรายการบรรยายผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง การปลูกพืชและการดูแลรักษา เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์และวิธีการปลูกพืชในภาชนะ	๑. สื่อ PowerPoint หรือ ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การปลูกพืชและการดูแลรักษา		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปลูกพืชและการดูแลรักษา
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนาฏ เกษตรคู้บ้าน รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนจัดสวนในภาชนะและดูแลรักษาพืชพร้อมตอบคำถามจากใบงาน</p>	<p>๑.นักเรียนทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนจัดสวนในภาชนะและดูแลรักษาพืชพร้อมตอบคำถามจากใบงาน</p>	<p>๑. ใบความรู้ ๖ เรื่อง การปลูกพืชและการดูแลรักษา</p> <p>๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง การปลูกพืชและการดูแลรักษา</p>		<p>๔.แบบประเมินสมรรถนะ</p>
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ในประเด็นต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร <p>ปัญหาที่พบ</p> <ul style="list-style-type: none"> • นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร 	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ในประเด็นต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร <p>ปัญหาที่พบ</p> <ul style="list-style-type: none"> • นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร 			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การปลูกพืชและการดูแลรักษา
- ๒) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การปลูกพืชและการดูแลรักษา
- ๓) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การปลูกพืชและการดูแลรักษา
- ๔) สื่อของจริง เช่น การปลูกพืชในภาชนะ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การปลูกพืชและการดูแลรักษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายวิธีการปลูกพืชได้อย่างเหมาะสม	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถดูแลรักษาต้นพืชได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงวิธีการปลูกพืช	การสังเกตทักษะ กระบวนการ ทำงาน	แบบการสังเกต ทักษะกระบวนการ การทำงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การสังเกต	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

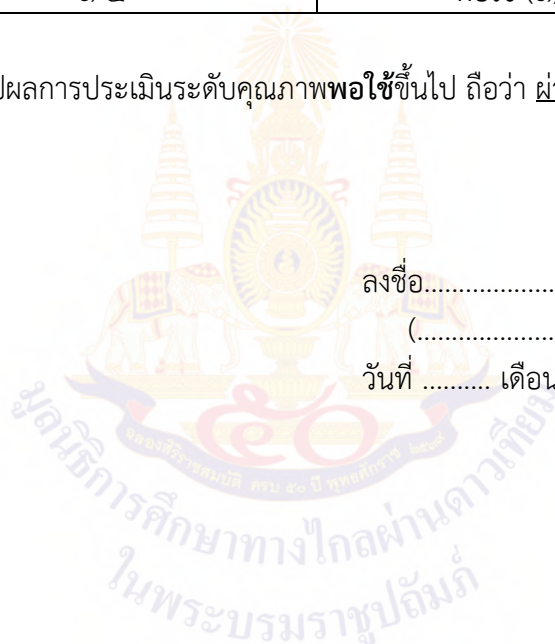
เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดีมาก	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดี	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจน	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนบางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
กล้าแสดง ความคิดเห็น	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ ดีมาก	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ ดี	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ บางคำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็นและ ไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การปลูกพืชและการดูแลรักษา

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบาย ประโยชน์ของ การขยายพันธุ์ พืชได้	สามารถเขียน ประโยชน์ของการ ขยายพันธุ์พืชไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรง ต่อเวลาและ เหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายวิธีการปลูกพืชได้อย่างเหมาะสม	อธิบายวิธีการปลูกพืชได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายวิธีการปลูกพืชได้ถูกต้อง	อธิบายวิธีการปลูกพืชได้แต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายวิธีการปลูกพืชได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถดูแลรักษาต้นพืชได้	สามารถดูแลรักษาต้นพืชได้อย่างถูกต้องและสวยงาม	สามารถเขียนแผนผังความคิดได้อย่างถูกต้องและสวยงามดี	สามารถเขียนแผนผังความคิดได้อย่างถูกต้องและ	สามารถเขียนแผนผังความคิดได้อย่างถูกต้อง
การนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับมอบหมาย สร้างสรรค์งาน ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	ตระหนักถึงวิธีการปลูกพืชอย่างสม่ำเสมอ	ตระหนักถึงวิธีการปลูกพืชเป็นส่วนใหญ่	ตระหนักถึงวิธีการปลูกพืช เป็นบางครั้ง	ไม่ตระหนักถึงวิธีการปลูกพืช
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง การปลูกพืชและการดูแลรักษา

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนประเด็นการปลูกพืชและการดูแลรักษา (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการคิด ระบุปัญหาที่พบในการทำงานและประเมินความสำคัญ (๓.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการ (๔.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การปลูกพืชและการดูแลรักษา นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การปลูกพืชและการดูแลรักษา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปลูกพืชและการดูแลรักษา
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การปลูกพืชในโหลแก้วหรือภาชนะจัดสวนถาด

การปลูกพืชในขวดแก้วหรือภาชนะจัดสวนถาด มีอุปกรณ์และขั้นตอนในการปลูกเพื่อความสวยงาม หรือเพื่อสร้างรายได้ ดังนี้

วัสดุ อุปกรณ์

- ขวดโหลหรือภาชนะจัดสวนอื่น ๆ
- มอสต่าง ๆ เช่น มอสละเอียด มอสหางกระรอก มอสไม้ มอสขาว เป็นต้น
- เฟอร์น
- หินกรวด
- ผงถ่าน
- ดินละเอียดหรือพีทมอส
- กระบอกลี้น้ำ
- ช้อนพลาสติก
- ไม้ตะเกียบ (เพื่อนำเม็ดติดกับช้อนพลาสติก ใช้ในการตักดิน ขุดหลุมขนาดเล็ก)

๑) ขั้นตอนการปลูกพืชในโหลแก้ว

๑.๑ ใช้กรวดสะอาดรองก้นขวด ใส่ทรายหยาบ หรือกรวดประมาณครึ่งนิ้ว เพื่อเป็นชั้นระบายน้ำและกักเก็บน้ำไว้ใช้

๑.๒ ใส่สแฟกนัมมอส (ล้างก่อนให้สะอาด) บีบน้ำให้พอหมาด ๆ อัดลงไป ใช้มือหรือช้อนบีบอัดเพื่อป้องกันไม่ให้ดินไหลซึมลงไปชั้นกักเก็บน้ำ

๑.๓ ใส่ถ่านไม้บดเป็นก้อนเล็กๆ ลงไปเป็นชั้นบางๆ เอาไว้ดูดกลิ่นที่จะเกิดขึ้น

๑.๔ เทดินหรือพีทมอส ๑-๒ นิ้ว ใช้ดินหรือพีทมอสส่วนที่อุดมสมบูรณ์ สำหรับปลูกต้นไม้

๑.๕ สร้างหลุมเล็กๆ เพื่อที่จะใส่ต้นไม้ โดยต้องมั่นใจว่ารากทั้งหมดอยู่ในหลุม ใส่ดินรอบๆ ต้นไม้แล้วกลบเบาๆ เว้นระยะห่างแต่ละต้นให้พอดี

๑.๖ ใส่ก้อนหินและของตกแต่งอื่นๆ ประดับตามใจชอบ

๒) ขั้นตอนการดูแลรักษาควรปฏิบัติดังนี้

- เมื่อจัดสวนแก้วเสร็จแล้ว ใช้กระบอกฉีดน้ำ ฉีดน้ำในปริมาณที่เหมาะสมกับประเภท ขนาด และอายุของพันธุ์พืช
- หลังจัดสวนขวดแก้วเสร็จหากมีไอน้ำเกาะที่โหล่มาก ให้เปิดขวดโหลทิ้งไว้จนไอน้ำระเหยออก แล้วจึงปิดขวดโหลตามเดิม หลังจากนั้นหากเกิดไอน้ำอีกให้ปล่อยไว้ เพราะภายในโหลกำลังสร้างระบบนิเวศน์และจะคายน้ำออกมาตามปกติของวงจรสวนแบบระบบปิด
- หากสวนขวดแก้วตั้งอยู่ในบริเวณที่แสงต่ำมาก ให้ตั้งหลอดไฟขนาด ๑๐๐ วัตต์ หรือหลอดฟลูออเรสเซนต์ใก้ๆ ขวดโหล หรือควรให้ถูกแสงเล็กน้อย



ใบงานที่ ๖ เรื่อง การปลูกพืชและการดูแลรักษา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปลูกพืชและการดูแลรักษา
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดต้นพืชมา ๑ ต้น พร้อมบอกวิธีการปลูกพืชและการดูแลรักษา

ชื่อต้นพืช.....

วิธีการปลูก

.....

.....

การดูแลรักษา

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง การปลูกพืชและการดูแลรักษา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปลูกพืชและการดูแลรักษา
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดต้นพืชมา ๑ ต้น พร้อมบอกวิธีการปลูกพืชและการดูแลรักษา



ชื่อต้นพืช.....กระบองเพชร, กุหลาบหิน, ไม้อวบน้ำ.....

วิธีการปลูก.....๑.ใช้กรวดสะอาดรองก้นขวด ใส่ทรายหยาบ.. ๒.ตักแต่งด้วยหิน.....

..... ๓.นำต้นพืชลงปลูก

การดูแลรักษา....ฉีดน้ำในปริมาณที่เหมาะสมกับประเภทของต้นไม้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พืชผักสวนครัวและการเก็บเกี่ยว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง เกษตรนาฏู เกษตรคู้บ้าน	
รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑	รายวิชาการงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พืชผักสวนครัวและการเก็บเกี่ยว เป็นพืชผักสวนครัว ที่มีอายุการเก็บเกี่ยวสั้น มักปลูกตามครัวเรือน หรือแปลงปลูก

๓. สาระการเรียนรู้

พืชผักสวนครัวและการเก็บเกี่ยว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายพืชผักสวนครัวได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - สามารถเก็บเกี่ยวพืชผักสวนครัวได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นคุณค่าของการเก็บเกี่ยวพืชผักสวนครัว

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร อธิบายความหมายของพืชผักสวนครัวและการเก็บเกี่ยว (๑.๑)
- ๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา ระบุสาเหตุของปัญหาที่พบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ (๒.๑)
- ๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พืชผักสวนครัวและการเก็บเกี่ยว หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนำรู้ เกษตรคู่บ้าน รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน นักเรียนอธิบายพืชผักสวนครัวได้ ระบุสาเหตุของปัญหาที่พบใน การทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข (๔.๓) ด้านความรู้ อธิบายพืชผักสวนครัวได้ ด้านทักษะกระบวนการ สามารถเก็บเกี่ยวพืชผักสวนครัวได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นคุณค่าของการเก็บเกี่ยวพืชผัก สวนครัว คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากสัปดาห์ที่ผ่านมา โดยใช้คำถามต่อไปนี้ ๒. ในสัปดาห์ที่ผ่านมาเราเรียน เรื่องอะไร กันบ้าง ๓. ครูนำผักสวนครัวมา เช่น มะเขือเทศ ผักกาด มะเขือ แครอท เป็นต้น ๔. ครูใช้คำถามว่าผักสวนครัว มีวิธีการปลูก และการเก็บเกี่ยวได้อย่างไร	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมจากสัปดาห์ ที่ผ่านมา ๒. นักเรียนตอบคำถาม เรื่อง การขยายพันธุ์ พืชแบบต่าง ๆ (๑) ๓. นักเรียนดูผักที่ครูนำมา เช่น มะเขือเทศ ผักกาด มะเขือ แครอท เป็นต้น ๔. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ วิธีการปลูก และการเก็บเกี่ยว	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พืชผักสวน ครัวและการเก็บ เกี่ยว ๑. สื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง พืชผัก สวนครัวและการ เก็บเกี่ยว		วิธีวัด ๑. การตอบ คำถาม ๒. การสังเกต พฤติกรรม ๓. การตรวจ ใบงาน ๔. การประเมิน สมรรถนะ
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้ความรู้ผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง พืชผักสวนครัวและการเก็บเกี่ยว เกี่ยวกับ ระยะเวลาในการเก็บเกี่ยวผักสวนครัว ๒. ครูสาธิตการเก็บเกี่ยวผักสวนครัว	๑. นักเรียนฟังครูบรรยายผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง พืชผักสวนครัวและการเก็บเกี่ยว เกี่ยวกับระยะเวลาในการเก็บเกี่ยวผักสวนครัว ๒. นักเรียนดูครูสาธิตการเก็บเกี่ยวผักสวนครัว			เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การตอบคำถาม ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม ๓. แบบประเมิน ใบงาน ๔. แบบประเมิน สมรรถนะ
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนตัวแทนออกมาเก็บเกี่ยวผัก สวนครัว และทำกิจกรรม โดยให้นักเรียน ตอบคำถามจากใบงาน	๑. นักเรียนตัวแทนออกมาเก็บเกี่ยวผักสวน ครัว และทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนตอบ คำถามจากใบงาน	๑. ใบความรู้ ๗ เรื่อง พืชผักสวน ครัวและการเก็บ เกี่ยว		๓. แบบประเมิน ใบงาน ๔. แบบประเมิน สมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พืชผักสวนครัวและการเก็บเกี่ยว
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนำรู้ เกษตรคู่บ้าน รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ในประเด็นต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร <p>ปัญหาที่พบ</p> <ul style="list-style-type: none"> • นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร 	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ในประเด็นต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร <p>ปัญหาที่พบ</p> <ul style="list-style-type: none"> • นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร 	๒.ใบงานที่ ๗ เรื่อง พืชผักสวนครัวและการเก็บเกี่ยว		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง พืชผักสวนครัวและการเก็บเกี่ยว
- ๒) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง พืชผักสวนครัวและการเก็บเกี่ยว
- ๓) ใบงานที่ ๗ เรื่อง พืชผักสวนครัวและการเก็บเกี่ยว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง พืชผักสวนครัวและการเก็บเกี่ยว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายพืชผักสวนครัวได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถเก็บเกี่ยวพืชผักสวนครัวได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของการเก็บเกี่ยวพืชผักสวนครัว	การสังเกต ทักษะกระบวนการ การทำงาน	แบบการสังเกต ทักษะกระบวนการ การทำงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา(๒.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การสังเกต	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดีมาก	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดี	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจน	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนบางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
กล้าแสดง ความคิดเห็น	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ ดีมาก	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ ดี	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ บางคำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็นและ ไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง พืชผักสวนครัวและการเก็บเกี่ยว

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายพืชผัก สวนครัวได้	สามารถเก็บ เกี่ยวพืชผัก สวนครัวได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรง ต่อเวลาและ เหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายพืชผักสวนครัวได้	อธิบายพืชผักสวนครัวได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายพืชผักสวนครัวได้ถูกต้อง	อธิบายพืชผักสวนครัวได้แต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายพืชผักสวนครัวได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถเก็บเกี่ยวพืชผักสวนครัวได้	สามารถเก็บเกี่ยวพืชผักสวนครัวได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถเก็บเกี่ยวพืชผักสวนครัวได้อย่างถูกต้องและสวยงามดี	สามารถเก็บเกี่ยวพืชผักสวนครัวได้บางส่วน	สามารถเก็บเกี่ยวพืชผักสวนครัวได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย สร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นคุณค่าของการเก็บเกี่ยวพืชผักสวนครัวอย่างสม่ำเสมอ	เห็นคุณค่าของการเก็บเกี่ยวพืชผักสวนครัวเป็นส่วนใหญ่	เห็นคุณค่าของการเก็บเกี่ยวพืชผักสวนครัว เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นคุณค่าของการเก็บเกี่ยวพืชผักสวนครัว
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง พืชผักสวนครัวและการเก็บเกี่ยว

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อบาปการทำความผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	๒. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร อธิบายความหมายของพืชผักสวนครัวและการเก็บเกี่ยว (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง พืชผักสวนครัวและการเก็บเกี่ยว นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง พืชผักสวนครัวและการเก็บเกี่ยว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรนาฏู เกษตรคู้บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การปลูกพืชและการดูแลรักษา
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การเก็บเกี่ยวพืชผักแต่ละชนิดในช่วงที่เหมาะสม เพื่อให้ได้ผักที่มีคุณภาพดีในด้านของ คุณค่าทางอาหาร รสดี ได้น้ำหนักมาก ผู้ปลูกพืชผักต้องมีความรู้ความเข้าใจว่า ผักชนิดใดควรเก็บ เกี่ยวในระยะไหน อย่างไร

การเก็บเกี่ยวพืชผักหมายถึง การเอาส่วนต่าง ๆ ของผักไปใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ เช่น ประกอบอาหาร จำหน่าย ทำยารักษาโรค แปรรูป หรือขยายพันธุ์ดั่งนั้น ต้องเก็บเกี่ยวให้เหมาะสม กับจุดมุ่งหมายที่นำไปใช้

๑. หลักการเก็บเกี่ยวพืชผัก

การเก็บเกี่ยวผลผลิตของผักเป็นขั้นตอนสุดท้ายในภาคสนาม การเก็บเกี่ยวพืชผักแต่ละ ชนิดต้องพิจารณาจากสิ่งต่อไปนี้

๑.๑ ศึกษาอายุการเก็บเกี่ยวของผัก

พืชผักแต่ละชนิดจะมีอายุการเก็บเกี่ยวที่เหมาะสมค่อนข้างคงที่ ผู้ปลูกจึงควรเก็บใน ช่วงเวลาที่กำหนด อย่าเก็บก่อนหรือหลังระยะเวลาที่กำหนดมากเกินไป เพราะจะทำให้คุณภาพ ของผลผลิตเปลี่ยนแปลง เช่น ผักกาดหัว เก็บเกี่ยวเมื่ออายุ ประมาณ ๔๕-๖๐ วัน ถั่วพู อายุ ๔๐-๔๕ วัน เป็นต้น

๑.๒ การสังเกตลักษณะของผัก

การเก็บเกี่ยวพืชผักโดยการสังเกตด้วยสายตา ต้องอาศัยความชำนาญจาก ประสบการณ์ คือสังเกตรูปร่าง สี และลักษณะอื่น ๆ ประกอบกัน เช่น พริกเขียวจะเริ่มเก็บเมื่อเถา เริ่มเหี่ยว ใบเหลือง ผลโตเต็มที่ เป็นต้น

๑.๓ การฟังเสียง

พืชผักหลายชนิดที่ผู้ปลูกใช้วิธีเคาะหรือตีเพื่อฟังเสียงแล้วบอกได้ว่า แก่หรืออ่อน เช่น แดงกวาง แดงโม

๑.๔ ช่วงเวลาการเก็บเกี่ยว

การเก็บเกี่ยวผักบางชนิดต้องเก็บตอนเช้าอากาศไม่ร้อน เช่น ข้าวโพดฝักอ่อน เพราะถ้า หากเก็บค้างคืนแล้วความหวานจะลดลง ส่วนผักที่ก้านเปราะหักง่าย ควรเก็บตอนที่มีแดดเพื่อให้ ต้นคายน้ำออกไปบ้าง ก้านจะไม่หักง่าย

๒. วิธีการเก็บเกี่ยวผลผลิตของพืชผัก

การเก็บเกี่ยวพืชผักสามารถทำได้หลายวิธี เช่น

๒.๑ การเก็บเกี่ยวด้วยมือ เช่น การใช้มือเด็ด หัก ปลิด ขุด ถอน หรือใช้เครื่องทุ่นแรงอย่างง่าย เช่น มีด ขอ เคียว กรรไกร จอบ เสียม ตระกร้อ เป็นต้น เป็นวิธีการเก็บเกี่ยวที่นิยมใช้กันมาก

๒.๒ การเก็บเกี่ยวโดยใช้เครื่องจักร โดยอาศัยเครื่องทุ่นแรงขนาดใหญ่เข้าช่วย ส่วนมากใช้ในการเก็บเกี่ยวผักเพื่อการค้า

๓. ระยะเวลาในการเก็บเกี่ยว

การเก็บเกี่ยวพืชผักสวนครัวโดยทั่วไปแบ่งเป็น ๓ ประเภท คือ

๓.๑ การเก็บเกี่ยวเมื่อผักยังอ่อน เช่น แตงกวา บวบ ถั่วลันเตา ผักตำลึง ฯลฯ

๓.๒ เก็บเกี่ยวเมื่อผักโตเต็มที่ เช่น พริกทอง กะหล่ำ คะน้า ฯลฯ

๓.๓ การเก็บเกี่ยวเมื่อผลสุก เช่น มะเขือเทศ แตงไทย ฯลฯ

๔. ลักษณะของผักที่ควรเก็บเกี่ยว

ตารางแสดงอายุและลักษณะของผักบางชนิดที่ควรเก็บเกี่ยว

ชื่อผัก	ประมาณอายุจากวันปลูกถึงเก็บ	ลักษณะที่เหมาะสมแก่การเก็บเกี่ยว
กะหล่ำปลี	๔๕-๖๐ วันจากวันย้ายปลูก	หัวแน่นใส เคาะดูมีเสียงแน่นและหนัก
กะหล่ำดอก	๔๕-๖๐ วันจากวันย้ายปลูก	สีครีมอ่อน แน่น
คะน้า	๕๐ วันจากวันเพาะเมล็ด	ลำต้นอวบ ใบขยายเต็มที่หรือมีดอก
ผักกาดขาวปลี	๔๐-๖๐ วันจากวันเพาะเมล็ด	ขณะที่กำลังห่อปลี แน่นขาว
ผักกาดหอม	๔๐-๕๐ วันจากวันเพาะเมล็ด	ขณะที่ยังไม่ออกดอก
ผักกาดเขียวปลี	๖๐ วันจากวันเพาะเมล็ด	กำลังเข้าปลี ก้านใบอวบอ้วน
หอมแบ่ง	๕๐ วันจากวันปลูก	ต้นเขียวสด อ้วน หัวยังไม่พอง
ผักชี	๔๐-๕๐ วันจากวันปลูก	ขณะที่ยังไม่ออกดอก
ผักกวางตุ้ง	๓๕-๔๕ วันจากวันปลูก	กำลังขึ้นลำออกดอก
ผักบุ้ง	๓๕ วันจากวันปลูก	ขณะที่ยังอ่อนอยู่
ถั่วฝักยาว	๕๐-๖๐ วันจากวันปลูก	ฝักเจริญเต็มที่ แต่ฝักยังไม่พอง
ถั่วลันเตา	๔๕-๖๐ วันจากวันปลูก	ขณะที่ฝักยังอ่อน เมล็ดยังไม่แก่ ตั้งแต่ผลเริ่มเปลี่ยนสีเป็นสีขาวนวล
มะเขือเทศ	๖๐-๘๐ วันจากวันย้ายปลูก	สีเหลืองหรือสีแดง
มะระ	๕๐-๖๐ วันจากวันปลูก	ขณะที่ผลฟู สีเขียวอ่อน
แตงกวา	๔๕-๖๐ วันจากวันปลูก	ผลยังอ่อนและยังมีขนอ่อน
ผักกาดหัว	๕๐-๗๐ วันจากวันปลูก	หัวยังไม่พาม ต้นยังไม่ออกดอก

๕. การเก็บเกี่ยวพืชผักสวนครัวที่เลือกปลูก

๕.๑ การเก็บเกี่ยวผักบุงจิ้น

ผักบุงจิ้นเป็นผักที่โตเร็ว สามารถเก็บเกี่ยวได้เมื่ออายุประมาณ ๒๕ – ๓๐ วัน ซึ่งขึ้นอยู่กับฤดูกาลและการดูแลรักษา ผักบุงจิ้นที่ปลูกในฤดูฝนอายุประมาณ ๒๑ วัน ก็สามารถเก็บเกี่ยวได้ การเก็บเกี่ยวสามารถทำได้ ๒ วิธี คือ

๕.๑.๑ การตัดบริเวณโคนต้น โดยใช้มีดหรือ กรรไกรหรือใช้มือเด็ดวิธีนี้จะทำให้แตกยอดใหม่ขึ้นมาอีกทำให้เก็บได้ตลอดทั้งปี ถ้ามีการรักษาบำรุง เหมาะกับผักบุงจิ้นที่ปลูกไว้บริโภคในบ้าน

๕.๑.๒ การถอนทั้งต้น โดยต้องรดน้ำให้แปลงชุ่มก่อนแล้วจึงดึงต้นผักบุงจิ้นออกให้มีรากติดแล้วจึงค่อยนำไปล้าง เหมาะสำหรับการเก็บเพื่อจำหน่าย

๕.๒ การเก็บเกี่ยวผักคะน้า

คะน้าจะเก็บเกี่ยวเมื่ออายุประมาณ ๔๕ – ๕๕ วัน สำหรับที่ปลูกโดยใช้ต้นกล้าแต่ถ้าคะน้าที่ปลูกโดยการหว่านจะเก็บเกี่ยวได้ตั้งแต่เป็นต้นกล้า โดยถอนต้นกล้าที่เบียดกันออกก่อน วิธีเก็บเกี่ยวทำได้โดยใช้มีดหรือกรรไกรตัดโคนต้น ถ้าต้องการให้มีรสหวานกรอบอร่อยให้รีบนำไปปรุงอาหารทันที ถ้าต้องการให้มีการแตกหน่อ ควรตัดต้นให้เหลือใบ ๒ – ๓ ใบ เมื่อตัดแล้วควรใส่ปุ๋ยรดน้ำ หน่อจะแตกขึ้นอีก

๕.๓ การเก็บเกี่ยวพริก

พริกจะเริ่มให้ผลผลิตหลังจากย้ายกล้าปลูกลงแปลงประมาณ ๖๐ วันแต่ถ้าปลูกโดยใช้เมล็ดประมาณ ๙๐ – ๑๐๐ วัน ซึ่งขึ้นอยู่กับชนิดของพริก ความอุดมสมบูรณ์ของดิน การดูแลรักษาต้นพริก ผลของพริกในช่วงแรกจะมีไม่มากแต่จะเพิ่มขึ้นตามลำดับแล้วเริ่มลดลงเมื่อพริกเริ่มแก่หรืออายุประมาณ ๖ – ๗ เดือน การเก็บเกี่ยวพริกทำได้หลายวิธีคือ

๕.๓.๑ การเก็บใบพริกเพื่อนำไปปรุงอาหาร จะใช้มือเด็ด กรรไกรตัดยอดอ่อนใบเพื่อนำไปปรุงอาหารประเภทแกงป่า นิยมใช้คือใบพริกชี้หนู

๕.๓.๒ การเก็บผลสดเพื่อนำไปปรุงอาหารหรือจำหน่าย จะเลือกเก็บเฉพาะผลที่มีสีเขียวเข้ม แต่ถ้าหากผู้ซื้อต้องการผลสุกจะเลือกเก็บเฉพาะผลที่สุก

๕.๓.๓ การเก็บเกี่ยวพริกเพื่อนำมาตากแห้งจะเก็บเฉพาะผลสุกหรือสีแดงเท่านั้น โดยเก็บทั้งก้านและผล

๕.๓.๔ การเก็บเกี่ยวพริกเพื่อทำพันธุ์ ควรเลือกพริกที่แก่จัด ผลตรง ยาวใหญ่ ผลไม่หงิกงอ อายุนับจากวันปลูกประมาณ ๑๒๐ วัน

ใบงานที่ ๗ เรื่อง พืชผักสวนครัวและการเก็บเกี่ยว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรนำรู้ เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พืชผักสวนครัวและการเก็บเกี่ยว
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนลักษณะของผักที่ควรเก็บเกี่ยว

ชื่อผัก	ประมาณอายุจากวันปลูกถึงเก็บ	ลักษณะที่เหมาะสมแก่การเก็บเกี่ยว	วิธีการเก็บเกี่ยวผลผลิต
กะหล่ำปลี			
กะหล่ำดอก			
คะน้า			
ผักกาดขาวปลี			
ผักกาดหอม			
ผักกาดเขียวปลี			
หอมแบ่ง			
ผักชี			
ผักกวาดตั้ง			
ผักบุ้ง			
ถั้วผักยาว			
ถั้วลันเตา			
มะเขือเทศ			
มะระ			
แตงกวา			

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง พืชผักสวนครัวและการเก็บเกี่ยว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรนาฏู เกษตรคู้บ้าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พืชผักสวนครัวและการเก็บเกี่ยว
รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนลักษณะของผักที่ควรเก็บเกี่ยว

ชื่อผัก	ประมาณอายุจากวันปลูกถึงเก็บ	ลักษณะที่เหมาะสมแก่การเก็บเกี่ยว	วิธีการเก็บเกี่ยวผลผลิต
กะหล่ำปลี	๔๕-๖๐ วันจากวันย้ายปลูก	หัวแน่นใส เคาะดูมีเสียงแน่นและหนัก	ใช้มีดตัดโคนต้น
กะหล่ำดอก	๔๕-๖๐ วันจากวันย้ายปลูก	สีครีมอ่อน แน่น	ใช้มีดตัดดอก
คะน้า	๕๐ วันจากวันเพาะเมล็ด	ลำต้นอวบ ใบขยายเต็มที่หรือมีดอก	ใช้มีดตัดลำต้น
ผักกาดขาวปลี	๖๐ วันจากวันเพาะเมล็ด	ขณะที่กำลังห่อปลี แน่นขาว	ถอนต้น
ผักกาดหอม	๔๐-๕๐ วันจากวันเพาะเมล็ด	ขณะที่ยังไม่ออกดอก	ถอนต้น
ผักกาดเขียวปลี	๖๐ วันจากวันเพาะเมล็ด	กำลังเข้าปลี ก้านใบอวบอ้วน	ถอนหรือใช้มีดตัดโคนต้น
หอมแบ่ง	๕๐ วันจากวันปลูก	ต้นเขียวสด อ้วน หัวยังไม่พอง	ถอน
ผักชี	๔๐-๕๐ วันจากวันปลูก	ขณะที่ยังไม่ออกดอก	ถอนต้น
ผักกวางตุ้ง	๓๕-๔๕ วันจากวันปลูก	กำลังขึ้นลำออกดอก	ตัดลำต้นและใบ
ผักบุ้ง	๓๕ วันจากวันปลูก	ขณะที่ยังอ่อนอยู่	เก็บผัก
ถั่วฝักยาว	๕๐-๖๐ วันจากวันปลูก	ตั้งแต่ผลเริ่มเปลี่ยนสีเป็นสีขาวนวล สีเหลืองหรือสีแดง	เก็บผัก
ถั่วลันเตา	๖๐-๘๐ วันจากวันย้ายปลูก	ฝักเจริญเต็มที่ แต่ฝักยังไม่พอง	เก็บผัก
มะเขือเทศ	๕๐-๖๐ วันจากวันปลูก	ผลสีเหลืองหรือสีแดง	เก็บผล
มะระ	๔๕-๖๐ วันจากวันปลูก	ผลสีขาวนวล	เก็บผล
แตงกวา	๕๐-๗๐ วันจากวันปลูก	ผลยังอ่อนและยังมีขนอ่อน	เก็บผล

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประเภทของสัตว์เลี้ยง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง เกษตรนำรู้ เกษตรคู่บ้าน	
รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑	รายวิชาการงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สัตว์เลี้ยง คือ สัตว์ชนิดต่าง ๆ ที่มนุษย์นำมาดูแล เอาใจใส่และสร้างความผูกพันต่อกันระหว่างคนกับสัตว์ สัตว์เลี้ยงคือมิตร คือเพื่อนผู้ซื่อสัตย์จงรักภักดีต่อเจ้าของและเลี้ยงไว้เป็นอาหารหรือค้าขาย

๓. สาระการเรียนรู้

ประเภทของสัตว์เลี้ยง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- จำแนกแยกแยะประเภทของสัตว์เลี้ยงได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถเขียนอธิบายประเภทของสัตว์เลี้ยงได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของสัตว์เลี้ยง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร สามารถพูดและเขียนอธิบายประเภทของสัตว์เลี้ยงได้ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการคิด ระบุสาเหตุของปัญหาที่พบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ (๒.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประเภทของสัตว์เลี้ยง หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนาฏู เกษตรคู้บ้าน รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒					
รายวิชา การงานอาชีพ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน นักเรียนจำแนกแยกแยะประเภท ของสัตว์เลี้ยงได้ ระบุสาเหตุ ของปัญหาที่พบในการทำงาน ที่ได้รับมอบหมายได้ ทำงาน และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่าง มีความสุข (๔.๓) ด้านความรู้ จำแนกแยกแยะประเภทของสัตว์ เลี้ยงได้ ด้านทักษะกระบวนการ สามารถเขียนอธิบายประเภทของ สัตว์เลี้ยงได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของสัตว์เลี้ยง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.มีวินัย ๒.อยู่อย่างพอเพียง ๓.มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากสัปดาห์ ที่ผ่านมา โดยใช้คำถามต่อไปนี้ ๒. ในสัปดาห์ที่ผ่านมาเราเรียน เรื่องอะไร กันบ้าง ๓. ครูให้นักเรียนดูภาพสัตว์ต่าง ๆ ๔. ครูใช้คำถามว่าสัตว์เลี้ยงเหล่านี้เลี้ยง ไว้เพื่ออะไร ๕. ถ้าไม่มีสัตว์เลี้ยงจะเกิดอะไรขึ้น	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมจากสัปดาห์ ที่ผ่านมา ๒. นักเรียนตอบคำถาม เรื่อง ประเภทของ สัตว์เลี้ยง ๓. ครูให้นักเรียนดูภาพสัตว์ต่าง ๆ ๔. ครูใช้คำถามว่าสัตว์เลี้ยงเหล่านี้เลี้ยง ไว้เพื่ออะไร ๕. ถ้าไม่มีสัตว์เลี้ยงจะเกิดอะไรขึ้น	๑.สื่อ PowerPoint เรื่อง ประเภท ของสัตว์เลี้ยง ๑. สื่อ PowerPoint หรือ ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ประเภท ของสัตว์เลี้ยง ๑. ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ประเภท ของสัตว์เลี้ยง ๒.ใบงานที่ ๘ เรื่อง ประเภท ของสัตว์เลี้ยง		วิธีวัด ๑. การตอบ คำถาม ๒. การสังเกต พฤติกรรม ๓. การตรวจ ใบงาน ๔. การประเมิน สมรรถนะ
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้ความรู้ผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง ประเภทของสัตว์เลี้ยง เกี่ยวกับสัตว์ ประเภทต่าง ๆ	๑. นักเรียนฟังครูบรรยายผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง ประเภทของสัตว์เลี้ยง เกี่ยวกับสัตว์ประเภทต่าง ๆ	๑. สื่อ PowerPoint หรือ ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ประเภท ของสัตว์เลี้ยง ๑. ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ประเภท ของสัตว์เลี้ยง ๒.ใบงานที่ ๘ เรื่อง ประเภท ของสัตว์เลี้ยง		เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การตอบคำถาม ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม ๓. แบบประเมิน ใบงาน
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ให้นักเรียนทำกิจกรรมใบงาน โดยให้ นักเรียนวาดภาพและตอบคำถามจากใบงาน ๒. ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอ	๑. ให้นักเรียนทำกิจกรรม โดยให้นักเรียน วาดภาพและตอบคำถามจากใบงาน ๒. นักเรียนตัวแทนออกมานำเสนอ	๑. ให้นักเรียนทำกิจกรรม โดยให้นักเรียน วาดภาพและตอบคำถามจากใบงาน ๒. นักเรียนตัวแทนออกมานำเสนอ		๔. แบบประเมิน สมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประเภทของสัตว์เลี้ยง หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนาฏ เกษตรคู้บ้าน รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ รายวิชา การงานอาชีพ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ในประเด็นต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร <p>ปัญหาที่พบ</p> <ul style="list-style-type: none"> • นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร 	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ในประเด็นต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร <p>ปัญหาที่พบ</p> <ul style="list-style-type: none"> • นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร 			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประเภทของสัตว์เลี้ยง
- ๒) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ประเภทของสัตว์เลี้ยง
- ๓) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ประเภทของสัตว์เลี้ยง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ประเภทของสัตว์เลี้ยง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) จำแนกแยกแยะประเภทของสัตว์เลี้ยงได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถเขียนอธิบายประเภทของสัตว์เลี้ยงได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของสัตว์เลี้ยง	การสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	แบบการสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การสังเกต	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดีมาก	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดี	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจน	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนบางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
กล้าแสดง ความคิดเห็น	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ ดีมาก	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ ดี	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ บางคำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็นและ ไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง ประเภทของสัตว์เลี้ยง

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	จำแนกแยกแยะ ประเภทของ สัตว์เลี้ยงได้	สามารถเขียน อธิบายประเภท ของสัตว์เลี้ยงได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
จำแนกแยกแยะประเภทของสัตว์เลี้ยงได้	จำแนกแยกแยะประเภทของสัตว์เลี้ยงได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	จำแนกแยกแยะประเภทของสัตว์เลี้ยงได้ถูกต้อง	จำแนกแยกแยะประเภทของสัตว์เลี้ยงได้ แต่ยังไม่ครบคลุมบางส่วน	จำแนกแยกแยะประเภทของสัตว์เลี้ยงได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถเขียนอธิบายประเภทของสัตว์เลี้ยงได้	สามารถเขียนอธิบายประเภทของสัตว์เลี้ยงได้ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถเขียนอธิบายประเภทของสัตว์เลี้ยงได้ดี	สามารถเขียนอธิบายประเภทของสัตว์เลี้ยงได้บางส่วน	สามารถเขียนอธิบายประเภทของสัตว์เลี้ยงได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย สร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของสัตว์เลี้ยงอย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของสัตว์เลี้ยงเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของสัตว์เลี้ยง เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของสัตว์เลี้ยง
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง ประเภทของสัตว์เลี้ยง

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อบาปการทำความผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	๒. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการคิด		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง	ประเภทของสัตว์เลี้ยง	นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้
ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ประเภทของสัตว์เลี้ยง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรนำรู้ เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประเภทของสัตว์เลี้ยง
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประเภทของสัตว์เลี้ยง

สัตว์เลี้ยง หมายถึง สัตว์ชนิดต่างๆที่มนุษย์นำมาดูแล เอาใจใส่และสร้างความผูกพันต่อกันระหว่างคนกับสัตว์ สัตว์เลี้ยงคือมิตร คือเพื่อนผู้ซื่อสัตย์ และจงรักภักดีต่อเจ้าของ

เราสามารถแบ่งประเภทของสัตว์เลี้ยง ตามประโยชน์ได้ดังนี้

๑. เลี้ยงไว้เพื่อเป็นอาหาร

๑. สัตว์ที่ให้เนื้อ เช่น วัว หมู ไก่ ปลา เป็ด เป็นต้น
๒. สัตว์ที่ให้นม เช่น วัว แพะ เป็นต้น
๓. สัตว์ที่ให้ไข่ เช่น ไก่ เป็ด นก เป็นต้น

๒. เลี้ยงไว้ใช้แรงงาน

๑. สัตว์ที่ใช้เป็นพาหนะ เช่น ช้าง ม้า เป็นต้น
๒. สัตว์ที่ใช้ไถนา เช่น วัว ควาย เป็นต้น

๓. เลี้ยงไว้ดูเล่นเพื่อความเพลิดเพลิน เช่น นก ปลา สุนัข แมว เป็นต้น

๔. เลี้ยงเพื่อประโยชน์ทางการค้า เช่น ไก่ เป็ด กุ้ง

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ประเภทของสัตว์เลี้ยง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรนำรู้ เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประเภทของสัตว์เลี้ยง
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพ บอกชื่อ ประเภท และบอกประโยชน์ของสัตว์เลี้ยง

ชื่อของสัตว์เลี้ยง

.....

ประเภทของสัตว์เลี้ยง

.....

ประโยชน์ของสัตว์เลี้ยง

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง ประเภทของสัตว์เลี้ยง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรนำรู้ เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประเภทของสัตว์เลี้ยง
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพ บอกชื่อ ประเภท และบอกประโยชน์ของสัตว์เลี้ยง

ชื่อของสัตว์เลี้ยง

.....สุนัข.....

ประเภทของสัตว์เลี้ยง

.....เลี้ยงไว้ดูเล่นเพื่อความเพลิดเพลิน.....

ประโยชน์ของสัตว์เลี้ยง

.....เลี้ยงไว้เพื่อความเพลิดเพลิน และไว้สำหรับเฝ้าบ้าน.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงาม (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง เกษตรนำรู้ เกษตรคู่บ้าน	
รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑	รายวิชาการงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเลี้ยงปลาสวยงาม เป็นการเลี้ยงเพื่อความเพลิดเพลินหรือเพื่อความสวยงาม

๓. สาระการเรียนรู้

การเลี้ยงปลาสวยงาม (๑)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ยกตัวอย่างการใช้อุปกรณ์เลี้ยงปลาสวยงามได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - สามารถออกแบบการเลี้ยงปลาสวยงามได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีความกระตือรือร้นในการทำงาน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร สามารถยกตัวอย่างการใช้อุปกรณ์เลี้ยงปลาสวยงามได้ (๑.๑)
- ๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงาม (๑) หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนำรู้ เกษตรคู่บ้าน รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการใช้ อุปกรณ์เลี้ยงปลาสวยงามได้ เขียนอธิบายประเภทของสัตว์ เลี้ยงได้ ทำงานและอยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่างมีความสุข ด้านความรู้ ยกตัวอย่างการใช้อุปกรณ์เลี้ยง ปลาสวยงามได้ ด้านทักษะกระบวนการ สามารถเขียนอธิบายประเภทของ สัตว์เลี้ยงได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีความกระตือรือร้นในการ ทำงาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากสัปดาห์ที่ผ่านมา โดยใช้คำถามต่อไปนี้ ๒. ในสัปดาห์ที่ผ่านมาเราเรียน เรื่องอะไร กันบ้าง ๓. ครูให้นักเรียนดูอุปกรณ์ที่ใช้เลี้ยงปลา เช่น โหล แกนลอนนม ทราาย หิน ขอนไม้ เหล่านี้ จะใช้ทำอะไรได้บ้าง ๔. ครูถามนักเรียนว่า ถ้าไม่มีอุปกรณ์ สำหรับเลี้ยงปลา นักเรียนจะใช้อะไรแทน ๕. ครูใช้คำถามว่า นักเรียนเห็นอะไรจาก ภาพนี้บ้าง ๖. ครูใช้คำถามว่าภาพที่นักเรียนเห็น สามารถพบเจอที่ใดบ้าง ๗. แล้วนักเรียนทราบไหมว่าภาพที่นักเรียน เห็น ใช้เทคนิคในการจัดใหม่	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมจากสัปดาห์ ที่ผ่านมา ๒. นักเรียนตอบคำถาม เรียนเรื่อง ประเภท ของสัตว์เลี้ยง ๓. นักเรียนดูอุปกรณ์ เช่น โหล แกนลอนนม ทราาย หิน ขอนไม้ เป็นต้น เหล่านี้ไปทำอะไร ได้บ้าง (แนวการตอบเลี้ยงปลา) ๔. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับถ้าไม่มี อุปกรณ์สำหรับเลี้ยงปลา นักเรียนจะใช้ อะไรแทน (ขวดพลาสติก ชั้นน้ำที่ไม่ใช้แล้ว กะลามะพร้าว แกนลอนนม เป็นต้น) ๕. นักเรียนตอบคำถามเห็นอะไร จากภาพนี้ แนวคำตอบ (ปลา ก้อนหิน น้ำ ปะการัง) ๖. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับพบเจอได้ที่ (ที่บ้าน พิพิธภัณฑ์) ๗. แล้วนักเรียนทราบไหมว่าภาพที่นักเรียน เห็น ใช้เทคนิคในการจัดใหม่(แนวการตอบใช้) ซึ่งมีเทคนิคมากมาย เริ่มตั้งแต่การเลือก หิน ทราาย ขนาดตู้	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การเลี้ยง ปลาสวยงาม (๑) ๒. สื่อของจริง อุปกรณ์เลี้ยงปลา	๑. การตอบ คำถาม ๒. การสังเกต พฤติกรรม ๓. การตรวจ ใบงาน ๔. การประเมิน สมรรถนะ	วิธีวัด ๑. การตอบ คำถาม ๒. การสังเกต พฤติกรรม ๓. การตรวจ ใบงาน ๔. การประเมิน สมรรถนะ เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การตอบคำถาม ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม ๓. แบบประเมิน ใบงาน ๔. แบบประเมิน สมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงาม (๑) หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนำรู้ เกษตรคู่บ้าน รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้ความรู้ผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงาม (๑)	๑. นักเรียนฟังครูบรรยายผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงาม (๑)	๑. สื่อ PowerPoint หรือ ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงาม (๑)		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ให้นักเรียนทำกิจกรรมออกแบบการเลี้ยงปลาสวยงามโดยให้นักเรียนวาดภาพและตอบคำถามจากใบงาน ๒. ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอ	๑. ให้นักเรียนทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนวาดภาพและตอบคำถามจากใบงาน ๒. นักเรียนตัวแทนออกมานำเสนอ	๑. ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงาม (๑) ๒. ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงาม (๑)		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ในประเด็นต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> • สิ่งนี้นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร ปัญหาที่พบ <ul style="list-style-type: none"> • นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร 	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ในประเด็นต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> • สิ่งนี้นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร ปัญหาที่พบ <ul style="list-style-type: none"> • นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร 	๑. ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงาม (๑)		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อPowerPoint เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงาม (๑)
- ๒) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงาม (๑)
- ๓) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงาม (๑)
- ๔) สื่อของจริงอุปกรณ์เลี้ยงปลา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงาม (๑)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ยกตัวอย่างการใช้อุปกรณ์เลี้ยงปลา สวยงามได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถออกแบบการเลี้ยงปลาสวยงามได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	การสังเกตทักษะ กระบวนการทำงาน	แบบการสังเกต ทักษะกระบวนการ การทำงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การสังเกต	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดีมาก	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดี	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจน	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนบางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
กล้าแสดง ความคิดเห็น	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ ดีมาก	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ ดี	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ บางคำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็นและ ไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงาม (๑)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ยกตัวอย่างการ ใช้อุปกรณ์เลี้ยง ปลาสวยงามได้	สามารถออกแบบ การเลี้ยงปลา สวยงามได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ยกตัวอย่างการใช้ อุปกรณ์เลี้ยงปลา สวยงามได้	ยกตัวอย่างการใช้ อุปกรณ์เลี้ยงปลา สวยงามได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	ยกตัวอย่างการใช้ อุปกรณ์เลี้ยงปลา สวยงามได้ถูกต้อง	ยกตัวอย่างการใช้ อุปกรณ์เลี้ยงปลา สวยงาม แต่ยังไม่ ครบคลุมบางส่วน	ยกตัวอย่างการใช้ อุปกรณ์เลี้ยงปลา สวยงามได้น้อย หรือไม่ได้และ ไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถออกแบบ การเลี้ยงปลา สวยงามได้	สามารถออกแบบ การเลี้ยงปลา สวยงามได้ถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถออกแบบ การเลี้ยงปลา สวยงามได้ดี	สามารถออกแบบ การเลี้ยงปลา สวยงามได้บางส่วน	สามารถออกแบบ การเลี้ยงปลา สวยงามได้น้อย หรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ ใช้ในการเรียนและ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนและ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนได้	สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งาน ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน อย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน เป็นส่วนใหญ่	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน เป็นบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการทำงาน
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงาม (๑)

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อบาปการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วีดิทัศน์ ครอบคลุม สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	๒. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร สามารถยกตัวอย่างการใช้อุปกรณ์เลี้ยงปลาสวยงามได้ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงาม (๑) นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงาม (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรนาฏู เกษตรคู้บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงาม (๑)
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การเลี้ยงปลาสวยงาม

เป็นทั้งงานอดิเรกที่สร้างความเพลิดเพลินและงานอาชีพสร้างรายได้ ซึ่งผู้เลี้ยงจะต้องศึกษา ลักษณะและวิธีการเลี้ยงปลาสวยงามแต่ละชนิดให้เข้าใจ เพื่อให้ปลาที่เลี้ยงมีสีสดใส เจริญเติบโต ไม่มีโรค และขยายพันธุ์ได้

ประวัติความเป็นมาของการเลี้ยงปลาสวยงาม

การเลี้ยงปลาสวยงามไว้เพื่อชมเล่น เริ่มมีขึ้นในแถบตะวันตกเป็นเวลา ๒๐๐๐ ปีมาแล้ว โดยแต่ เดิม เมื่อมนุษย์ต้องการนำปลามาเป็นอาหารก็จะไปจับปลาเป็นครั้งคราว ซึ่งการออกไปจับปลาแต่ละ ครั้ง มีความยุ่งยากพอสมควร ดังนั้น เพื่อที่จะให้ปลาที่จับมาได้มีชีวิตอยู่ได้นานและจับมาเป็นอาหารได้ สะดวกจึงได้มีการขุดไม้หรือสกัดหินใช้เป็นอ่างขังน้ำไว้เลี้ยงปลา นับเป็นจุดเริ่มต้นของการเลี้ยงปลา สวยงาม และต่อมาได้พัฒนาคิดค้นเป็นตู้กระจกเลี้ยงปลาสวยงามซึ่งพบเห็นได้ตามอาคารบ้านเรือนใน ปัจจุบัน

ปลาสวยงามที่นิยมเลี้ยงในประเทศไทย

เช่น ปลาเงิน ปลาทอง ปลาเทวดา ปลาหมอสี ปลากัด ปลาหางนกยูง ปลาคาร์ป ปลามังกร ปลาสอดแดง

วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้เลี้ยงปลาสวยงาม มีดังนี้

ภาชนะเลี้ยงปลาสวยงาม ได้แก่ โหลแก้วและถ้วยแก้วรูปทรงต่างๆ ตู้เลี้ยงปลา เครื่องปั๊ม อากาศ เครื่องกรองน้ำ เครื่องทำความร้อนหรือฮีตเตอร์ หลอดแสงแดดเทียม กระชอนหรือสวิง ฝาปิดตู้ ปลา ขารองตู้ปลา

วัสดุอุปกรณ์แต่งตู้ปลา เช่น วัสดุรองพื้นตู้ปลา หินประดับ พรรณไม้ เปลือกหอย รูปจำลอง

ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงาม (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรนำรู้ เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงาม (๑)
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพออกแบบตู้ปลาสวยงามพร้อมยกตัวอย่างอุปกรณ์ที่ใช้ในการเลี้ยงปลาสวยงาม

ชื่อผลงาน

อุปกรณ์ที่ใช้

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงาม (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง เกษตรนำรู้ เกษตรคู่บ้าน	
รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑	รายวิชาการงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเลี้ยงปลาสวยงาม เป็นการเลี้ยงเพื่อความเพลิดเพลินหรือเพื่อความสวยงาม

๓. สาระการเรียนรู้

การเลี้ยงปลาสวยงาม (๒)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ยกตัวอย่างการเลี้ยงปลาสวยงามได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - สามารถเลี้ยงปลาสวยงามได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นประโยชน์ของการเลี้ยงปลาสวยงาม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร สามารถยกตัวอย่างการเลี้ยงปลาสวยงามได้ (๑.๑)
- ๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา ระบุปัญหาที่พบในการจัดตู้ปลาและประเมินความสำคัญ (๓.๑)
- ๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงาม (๒) หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนำรู้ เกษตรคู่บ้าน รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการเลี้ยงปลาสวยงามได้ สามารถเลี้ยงปลาสวยงามได้ระบุปัญหาที่พบในการจัดตู้ปลาและประเมินความสำคัญทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>ด้านความรู้ ยกตัวอย่างเลี้ยงปลาสวยงามได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ สามารถเลี้ยงปลาสวยงามได้ด้าน</p> <p>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการเลี้ยงปลาสวยงาม</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากสัปดาห์ที่ผ่านมา โดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <p>๒. ในสัปดาห์ที่ผ่านมาเราเรียน เรื่องอะไรกันบ้าง</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนหยิบกล่องสุ่มที่มีปลาสวยงามชนิดต่าง ๆ ครูใช้คำถามถามนักเรียนว่าปลาสวยงามชนิดนี้คือปลาอะไรบ้าง</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนดูภาพอาชีพเลี้ยงปลาสวยงามจำหน่าย นักเรียนเห็นอะไรจากภาพนี้บ้าง</p> <p>๕. ครูถามนักเรียนว่าทราบไหมว่าอาชีพเหล่านี้ต้องมีเทคนิคมากมาย เริ่มตั้งแต่การเลือก หิน ทราย ขนาดตู้ การดูแลปลาสวยงามเพื่อจำหน่าย</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมจากสัปดาห์ที่ผ่านมา</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม เรียนเรื่องการเลี้ยงปลาสวยงาม (๒)</p> <p>๓. นักเรียนหยิบกล่องสุ่มที่มีปลาสวยงามชนิดต่าง ๆ และตอบคำถามว่าปลาสวยงามชนิดนี้ คือปลาอะไรบ้าง (แนวคำตอบ เช่น ปลาหางนกยูง ปลากัด เป็นต้น)</p> <p>๔. นักเรียนดูภาพอาชีพเลี้ยงปลาสวยงามจำหน่าย นักเรียนเห็นอะไรจากภาพนี้บ้าง</p> <p>๕. ครูถามนักเรียนว่าทราบไหมว่าอาชีพเหล่านี้ต้องมีเทคนิคมากมาย เริ่มตั้งแต่การเลือก หิน ทราย ขนาดตู้ การดูแลปลาสวยงามเพื่อจำหน่าย</p>	<p>๑.สื่อ PowerPoint เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงาม (๒)</p> <p>๒. สื่อของจริง อุปกรณ์เลี้ยงปลา</p>		<p>วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม ๓. การตรวจใบงาน ๔. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>เครื่องมือวัด ๑.แบบประเมินการตอบคำถาม ๒.แบบสังเกตพฤติกรรม ๓.แบบประเมินใบงาน ๔.แบบประเมินสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงาม (๒) หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนารู้ เกษตรคู่บ้าน รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้ความรู้ผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงาม (๒) เกี่ยวกับขั้นตอนการจัดตู้ปลา ๒. ครูสาธิตการเลี้ยงปลาสวยงามให้นักเรียน	๑. นักเรียนฟังครูบรรยายผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงาม (๒)เกี่ยวกับขั้นตอนอาหารจัดตู้ปลา ๒. นักเรียนดูการสาธิตการเลี้ยงปลาสวยงาม	๑. สื่อ PowerPoint หรือ ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงาม (๒)		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมจัดตู้เลี้ยงปลาสวยงามและทำใบงาน ๒. ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอ	๑. ให้นักเรียนทำกิจกรรมจัดตู้เลี้ยงปลาสวยงามและทำใบงาน ๒. นักเรียนตัวแทนออกมานำเสนอ	๑. ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงาม (๒) ๒. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงาม (๒)		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ ในประเด็นต่อไปนี้ • สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร ปัญหาที่พบ • นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคม ทั่วไปได้อย่างไร	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ ในประเด็นต่อไปนี้ • สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร ปัญหาที่พบ • นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคม ทั่วไปได้อย่างไร	๑. ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงาม (๒)		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงาม (๒)
- ๒) ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงาม (๒)
- ๓) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงาม (๒)
- ๔) สื่อของจริงอุปกรณ์เลี้ยงปลา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงาม (๒)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ยกตัวอย่างการใช้อุปกรณ์เลี้ยงปลาสวยงามได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถเลี้ยงปลาสวยงามได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการเลี้ยงปลาสวยงาม	การสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	แบบการสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การสังเกต	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดีมาก	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดี	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจน	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนบางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
กล้าแสดง ความคิดเห็น	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ ดีมาก	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ ดี	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ บางคำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็นและ ไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงาม (๒)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ยกตัวอย่าง เลี้ยงปลา สวยงามได้	สามารถเลี้ยง ปลาสวยงามได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ยกตัวอย่าง เลี้ยงปลาสวยงามได้	ยกตัวอย่าง เลี้ยงปลาสวยงาม ได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	ยกตัวอย่าง เลี้ยงปลาสวยงาม ได้ ถูกต้อง	ยกตัวอย่าง เลี้ยงปลาสวยงาม แต่ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	ยกตัวอย่าง เลี้ยงปลาสวยงาม ได้น้อยหรือไม่ได้และ ไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถเลี้ยงปลา สวยงามได้	สามารถเลี้ยงปลา สวยงามได้ถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถเลี้ยงปลา สวยงามได้ดี	สามารถเลี้ยงปลา สวยงามได้บางส่วน	สามารถเลี้ยงปลา สวยงามได้น้อย หรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ ใช้ในการเรียนและ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนและ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนได้	สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งาน ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของการเลี้ยงปลาสวยงาม อย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของการเลี้ยงปลาสวยงาม เป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของการเลี้ยงปลาสวยงาม เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของการเลี้ยงปลาสวยงาม
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงาม (๒)

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร สามารถยกตัวอย่างการเลี้ยงปลาสวยงามได้ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา ระบุปัญหาที่พบในการจัดตู้ปลาและประเมินความสำคัญ (๓.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงาม (๒) นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

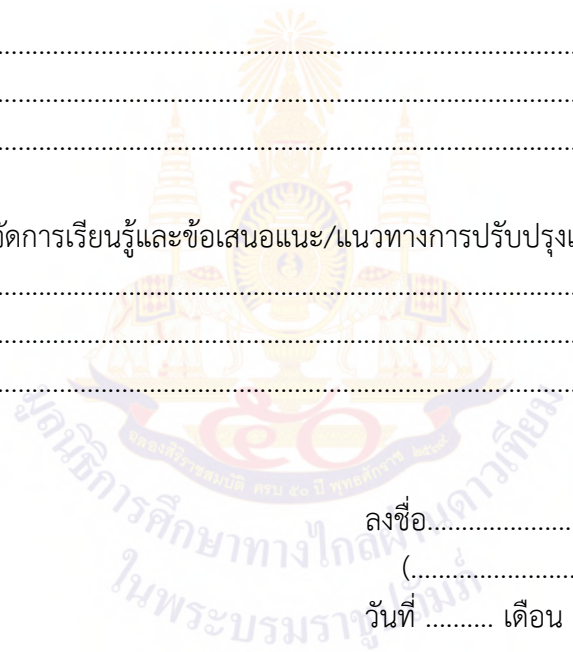
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงาม (๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรนำรู้ เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงาม (๒)
 รายวิชาการทำงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การเลี้ยงปลาสวยงาม

เป็นทั้งงานอดิเรกที่สร้างความเพลิดเพลินและงานอาชีพสร้างรายได้ ซึ่งผู้เลี้ยงจะต้องศึกษา ลักษณะและวิธีการเลี้ยงปลาสวยงามแต่ละชนิดให้เข้าใจ เพื่อให้ปลาที่เลี้ยงมีสีสดใส เจริญเติบโต ไม่มีโรค และขยายพันธุ์ได้

ประวัติความเป็นมาของการเลี้ยงปลาสวยงาม

การเลี้ยงปลาสวยงามไว้เพื่อชมเล่น เริ่มมีขึ้นในแถบตะวันตกเป็นเวลา ๒๐๐๐ ปีมาแล้ว โดยแต่เดิม เมื่อมนุษย์ต้องการนำปลาเป็นอาหารก็จะไปจับปลาเป็นครั้งคราว ซึ่งการออกไปจับปลาแต่ละครั้ง มีความยุ่งยากพอสมควร ดังนั้น เพื่อที่จะให้ปลาที่จับมาได้มีชีวิตอยู่ได้นานและจับมาเป็นอาหารได้สะดวกจึงได้มีการขุดไม้หรือสกัดหินใช้เป็นอ่างขังน้ำไว้เลี้ยงปลา นับเป็นจุดเริ่มต้นของการเลี้ยงปลาสวยงาม และต่อมาได้พัฒนาคิดค้นเป็นตู้กระจกเลี้ยงปลาสวยงาม ซึ่งพบเห็นได้ตามอาคารบ้านเรือนในปัจจุบัน

ปลาสวยงามที่นิยมเลี้ยงในประเทศไทย เช่น ปลาเงิน ปลาทอง ปลาเทวดา ปลาหมอสี ปลากัด ปลาหางนกยูง ปลาคาร์ป ปลามังกร ปลาสอดแดง

วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้เลี้ยงปลาสวยงาม มีดังนี้

ภาชนะเลี้ยงปลาสวยงาม ได้แก่ โหลแก้วและถ้วยแก้วรูปทรงต่างๆ ตู้เลี้ยงปลา เครื่องปั๊มอากาศ เครื่องกรองน้ำ เครื่องทำความร้อนหรือฮีตเตอร์ หลอดแสงแดดเทียม กระจกหรือสวิง ฝาปิดตู้ปลา ขารองตู้ปลา

วัสดุอุปกรณ์แต่งตู้ปลา เช่น วัสดุรองพื้นตู้ปลา หินประดับ พรรณไม้ เปลือกหอย รูปจำลอง

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงาม (๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรนาฏู เกษตรคู้บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงาม (๒)
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบแผนผังความคิดพร้อมตกแต่งให้สวยงาม

หัวข้อหลัก ๑. ปลาสวยงาม

หัวข้อรอง ๑. ประวัติความเป็นมาของการเลี้ยงปลาสวยงาม

หัวข้อย่อย ๑. ประโยชน์ของการจัดตู้ปลาสวยงาม



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงาม (๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรนำรู้ เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเลี้ยงปลาสวยงาม (๒)
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบแผนผังความคิดพร้อมตกแต่งให้สวยงาม





ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง _____ เกษตรนาข้าว เกษตรคู้บ้าน _____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. เกษตรนาข้าว					<input type="checkbox"/>
๒. ดินและปุ๋ย					<input type="checkbox"/>
๓. การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ (๑)					<input type="checkbox"/>
๔. การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ (๒)					<input type="checkbox"/>
๕. ประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืช					<input type="checkbox"/>
๖. การปลูกพืชและการดูแลรักษา					<input type="checkbox"/>
๗. พืชผักสวนครัวและการเก็บเกี่ยว					<input type="checkbox"/>
๘. ประเภทของสัตว์เลี้ยง					<input type="checkbox"/>
๙. การเลี้ยงปลาสวยงาม (๑)					<input type="checkbox"/>
๑๐. การเลี้ยงปลาสวยงาม (๒)					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่อาชีพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สานฝันสู่อาชีพ

รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชาการงานอาชีพ
 ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะจำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด

- ป.๖/๑ สำรองตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ
 ป.๖/๒ ระบุความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองต้องมีการสำรวจตนเองเกี่ยวกับความสนใจ ความสามารถ และทักษะ ความชำนาญ เฉพาะตัว คุณธรรมที่มีต่ออาชีพ เพื่อนำมาประกอบการวางแผนและตัดสินใจ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) สามารถยกตัวอย่างอาชีพต่าง ๆ ได้
- ๒) สามารถยกตัวอย่างและบอกเหตุผลอาชีพที่ตนสนใจได้
- ๓) สามารถยกตัวอย่างความสนใจ ความสามารถ และทักษะที่มีส่วนในการวางแผนเลือกอาชีพได้
- ๔) สามารถยกตัวอย่างคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจได้
- ๕) สามารถยกตัวอย่างประเภทของธุรกิจได้
- ๖) สามารถยกตัวอย่างการจัดเก็บเอกสารสำคัญได้
- ๗) สามารถยกตัวอย่างปัญหาที่สามารถแก้ไขได้ด้วยการบันทึกรายรับ-รายจ่ายได้
- ๘) สามารถยกตัวอย่างประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายได้
- ๙) สามารถยกตัวอย่างการทำโครงการได้
- ๑๐) สามารถยกตัวอย่างการทำโครงการได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) สามารถเขียนความหมายและประเภทของอาชีพได้
- ๒) สามารถสำรวจความชอบในอาชีพที่ตนสนใจได้
- ๓) สามารถสำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพได้
- ๔) สามารถระบุความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจได้
- ๕) สามารถเขียนประเภทของธุรกิจได้ถูกต้อง

- ๖) สามารถจัดเก็บเอกสารได้ถูกวิธี
- ๗) สามารถจัดบันทึกรายรับ-รายจ่ายได้ถูกต้อง
- ๘) สามารถเขียนประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายได้
- ๙) สามารถทำโครงการได้
- ๑๐) สามารถทำโครงการและนำเสนอโครงการได้

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เห็นความสำคัญของอาชีพ
- ๒) เห็นความสำคัญของอาชีพ
- ๓) เห็นความสำคัญของการสำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ
- ๔) เห็นความสำคัญของคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ
- ๕) เห็นประโยชน์ของงานธุรกิจ
- ๖) เห็นประโยชน์ของการจัดเก็บเอกสารสำคัญ
- ๗) เห็นประโยชน์จากบันทึกรายรับ-รายจ่าย
- ๘) เห็นประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย
- ๙) เห็นประโยชน์ของการทำโครงการ
- ๑๐) เห็นประโยชน์ของการทำโครงการ

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- ๑) พูดและเขียนความหมายและยกตัวอย่างอาชีพได้
- ๒) ยกตัวอย่างและบอกเหตุผลอาชีพที่ตนสนใจได้
- ๓) ยกตัวอย่างความสนใจ ความสามารถ และทักษะที่มีส่วนในการวางแผนเลือกอาชีพได้
- ๔) ยกตัวอย่างคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจได้
- ๕) ยกตัวอย่างประเภทของธุรกิจได้
- ๖) ยกตัวอย่างการจัดเก็บเอกสารสำคัญได้
- ๗) ยกตัวอย่างปัญหาที่สามารถแก้ไขได้ด้วยการบันทึกรายรับ-รายจ่ายได้
- ๘) ยกตัวอย่างประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายได้
- ๙) ยกตัวอย่างการทำโครงการได้

๔.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ๑) เลือกวิธีการแก้ปัญหการทำบันทึกรายรับ-รายจ่ายได้
- ๒) ได้ชิ้นงานและโครงการ

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ๑) ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
- ๒) สรุปรายข้อมูลอาชีพที่ตนสนใจและนำมาเชื่อมโยงและนำเสนอความรู้
- ๓) สรุปรายข้อมูลจากการสำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพและนำมาเชื่อมโยง

และนำเสนอความรู้

๔) สรุปรายข้อมูลความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจได้ และนำมาเชื่อมโยงและนำเสนอความรู้ได้

- ๕) สรุปข้อมูลความรู้ ประเภทของธุรกิจได้ และนำมาเชื่อมโยงและนำเสนอความรู้ได้
- ๖) สามารถจัดเก็บเอกสารได้ถูกวิธี
- ๗) สามารถจัดบันทึกรายรับ-รายจ่ายได้ถูกต้อง
- ๘) สามารถเขียนประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายได้
- ๙) สามารถทำโครงการได้
- ๑๐) สามารถทำโครงการและนำเสนอโครงการได้

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ อยู่อย่างพอเพียง
- ๕.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพ
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาชีพที่ตนสนใจ
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง การวางแผนในการเลือกอาชีพ
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง คุณธรรมในการประกอบอาชีพ
๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ธุรกิจก้าวไกล
๖. ใบงานที่ ๖ เรื่อง การจัดเก็บเอกสารสำคัญ
๗. ใบงานที่ ๗ เรื่อง การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ในชีวิตประจำวัน
๘. ใบงานที่ ๘ เรื่อง ประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย
๙. ใบงานที่ ๙ เรื่อง การทำโครงการ (๑)
๑๐. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การทำโครงการ (๒)

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์ริเริ่มดี	ผลงานดีมากอธิบาย เหตุผลได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบาย เหตุผลการทำงานไม่ ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผล การทำงานขาด ความชัดเจน
ทักษะการ ปฏิบัติงาน	การทำงานเป็น ขั้นตอนดีมาก การปฏิบัติการ ทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอภิปราย	มีขั้นตอน การทำงานดี มีการอภิปราย ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอภิปราย การปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุง การอภิปราย การปฏิบัติงานเป็น กลุ่มต้องปรับปรุง
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนและ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและ เหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับ มอบหมายสร้างสรรค์ งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การประเมินการสังเกต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจ ในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะที่เรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบอย่างตรงประเด็น คำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามส่วนมาก ถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบ คำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดง ความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ ของการทำงาน อย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ ของการทำงาน เป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ ของการทำงาน เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ ของการทำงาน
การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นอย่างดี	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะที่ทำกิจกรรม
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนด เวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนด เวลา

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	เรื่อง สถานพื้นสู่อาชีพ	
รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
ตัวชี้วัด ป.๖/๑ สำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาชีพ เป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดผลผลิตและรายได้โดยไม่ผิดศีลธรรมหรือสร้างความเดือดร้อนให้แก่ผู้อื่น และเป็นที่ยอมรับของสังคม

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างอาชีพต่าง ๆ ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถเขียนความหมายและยกตัวอย่างอาชีพได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของอาชีพ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนความหมายและยกตัวอย่างอาชีพได้ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพ

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถานฝึกสู่อาชีพ รหัสวิชา ง๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน</p> <p>นักเรียนพูดและเขียนความหมาย และยกตัวอย่างอาชีพได้ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข</p> <p>ด้านความรู้ ยกตัวอย่างอาชีพต่าง ๆ ได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ สามารถเขียนความหมายและ ยกตัวอย่างอาชีพได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของอาชีพ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากสัปดาห์ที่ผ่านมา โดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <p>๒. ในสัปดาห์ที่ผ่านมาเราเรียน เรื่องอะไร กันบ้าง</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายประโยค กิจกรรมอาชีพ เช่น ปลุกผักขาย รับจ้าง เย็บผ้า ประกอบอาหารจำหน่าย และ ไม่ใช่อาชีพ เช่น ออกกำลังในสวน ปลุกผักรับประทานเอง ไปเที่ยว เป็นต้น</p> <p>๔. ครูใช้คำถามกิจกรรมที่เป็นการประกอบ อาชีพมีลักษณะอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมจากสัปดาห์ที่ ผ่านมา</p> <p>๒. นักเรียนเล่นเกมทายประโยคกิจกรรม อาชีพ เช่น ปลุกผักขาย รับจ้างเย็บผ้า ประกอบอาหารจำหน่าย และไม่ใช่อาชีพ เช่น ออกกำลังในสวน ปลุกผักรับประทานเอง ไปเที่ยว เป็นต้น</p> <p>๓. นักเรียนหยิบกล่องสุ่มที่มีปลาสวยงาม ชนิดต่าง ๆ และตอบคำถามว่าปลาสวยงาม ชนิดนี้ คือปลาอะไรบ้าง (แนวคำตอบ เช่น ปลาหางนกยูง ปลากัด เป็นต้น)</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถามกิจกรรมที่เป็น การประกอบอาชีพมีลักษณะ (ก่อให้เกิด ผลผลิตและรายได้)</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ความรู้ เบื้องต้นเกี่ยวกับ อาชีพ</p> <p>๒. สื่อของจริง ได้แก่ หมวก อาชีพต่าง ๆ</p>		<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบ คำถาม</p> <p>๒. การสังเกต พฤติกรรม</p> <p>๓. การตรวจ ใบงาน</p> <p>๔. การประเมิน สมรรถนะ</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมิน การตอบคำถาม</p> <p>๒. แบบสังเกต พฤติกรรม</p> <p>๓. แบบประเมิน ใบงาน</p> <p>๔. แบบประเมิน สมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพ

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถานฝึกสู่อาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้ความรู้ผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพ</p> <p>๒. ครูอธิบายความหมายของอาชีพ</p> <p>๓. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนว่าอาชีพ หมายถึงอะไร</p> <p>๔. ครูใช้คำถาม ถามว่านักเรียนว่าอาชีพมีกี่ประเภท ได้แก่อะไรบ้าง (๒ ประเภท ได้แก่ อาชีพอิสระ และอาชีพรับจ้าง)</p> <p>๕. ครูอธิบายประเภทของงานอาชีพ</p>	<p>๑. นักเรียนฟังครูอธิบายผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามอาชีพ หมายถึง (การทำกิจกรรมใด ๆ ที่ก่อให้เกิดผลผลิต และรายได้โดยไม่ผิดศีลธรรมหรือสร้างความเดือดร้อนให้แก่ผู้อื่น และเป็นที่ยอมรับของสังคม)</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับอาชีพมีกี่ประเภท ได้แก่อะไรบ้าง (๒ ประเภท ได้แก่ อาชีพอิสระ และอาชีพรับจ้าง)</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint หรือ ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพ</p>		
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพ พร้อมระบายสี ตกแต่งให้สวยงาม</p> <p>๒. ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอ</p> <p>๓. ครูเฉลยใบงาน</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ ให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิด เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพ</p> <p>๒. นักเรียนตัวแทนออกมานำเสนอ</p> <p>๓. นักเรียนดูการเฉลยใบงาน</p>	<p>๑. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพ</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพ</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพ

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถานพื้นสู่อาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า</p> <p>ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง</p> <p>ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไร</p>	<ul style="list-style-type: none"> ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ในประเด็นต่อไปนี้ นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึก (ได้รับความรู้และสนุกสนาน) สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร <p>ปัญหาที่พบ (ความหมายและประเภทอาชีพ)</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร 			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพ
- ๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพ
- ๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพ
- ๔) สื่อภาพอาชีพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ยกตัวอย่างอาชีพต่าง ๆ ได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถเขียนความหมายและยกตัวอย่างอาชีพได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของอาชีพ	การสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	แบบการสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การสังเกต	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดีมาก	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดี	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจน	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนบางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
กล้าแสดง ความคิดเห็น	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ ดีมาก	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ ดี	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ บางคำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็นและ ไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ยกตัวอย่าง อาชีพประเภท ต่าง ๆ ได้	สามารถเขียน ความหมายและ ประเภทของ อาชีพได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ยกตัวอย่างอาชีพต่าง ๆ ได้	ยกตัวอย่างอาชีพได้ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน ดีเยี่ยม	ยกตัวอย่างอาชีพต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	ยกตัวอย่างอาชีพต่าง ๆ ได้ แต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	ยกตัวอย่างอาชีพต่าง ๆ ได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถเขียนความหมายและยกตัวอย่างอาชีพได้	สามารถเขียนความหมายและยกตัวอย่างอาชีพได้ถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถเขียนความหมายและยกตัวอย่างอาชีพได้ดี	สามารถเขียนความหมายและยกตัวอย่างอาชีพได้บางส่วน	สามารถเขียนความหมายและยกตัวอย่างอาชีพได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย สร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นความสำคัญของอาชีพ อย่างสม่ำเสมอ	เห็นความสำคัญของอาชีพเป็นส่วนใหญ่	เห็นความสำคัญของอาชีพเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นความสำคัญของอาชีพ
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพ

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนความหมายและยกตัวอย่างอาชีพได้ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

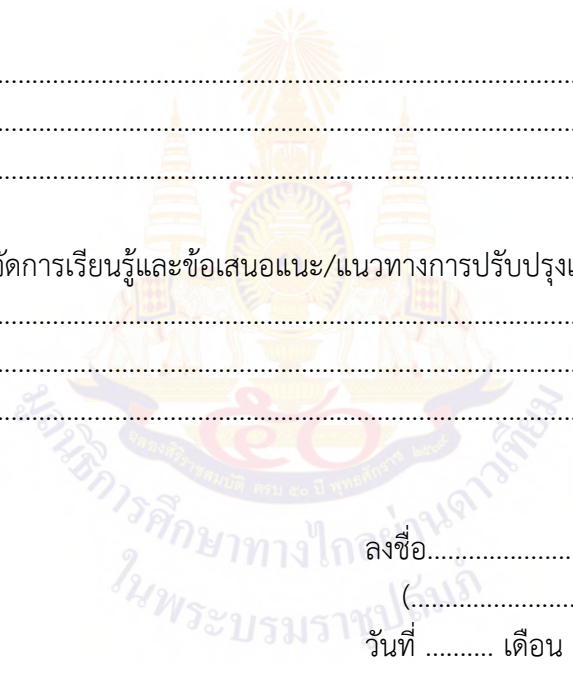
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สถานฝึกสู่อชีพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพ
รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ความหมายและประเภทของอาชีพ

อาชีพ หมายถึง การทำกิจกรรม การทำงานที่มีผลตอบแทนออกมาในรูปแบบของรายได้ เพื่อบุคคลนำไปดำรงชีวิตทั้งของตนเองและครอบครัว โดยอาศัยแรงงาน ความรู้ ทักษะ อุปกรณ์ เครื่องมือ วิธีการที่แตกต่างกันไปตามลักษณะการประกอบอาชีพ งานที่ทำนั้นเป็นงานสุจริต ก่อให้เกิดประโยชน์แก่สังคม โดยไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน

ประเภทของอาชีพ แบ่งตามลักษณะ กลุ่มอาชีพตามลักษณะการประกอบอาชีพ ได้แก่

๑. อาชีพอิสระ หมายถึง เป็นอาชีพที่ผู้ประกอบการดำเนินงานด้วยตนเองไม่มีนายจ้าง หรืออาชีพทุกประเภทที่ผู้ประกอบการดำเนินการด้วยตนเอง แต่เพียงผู้เดียวหรือเป็นกลุ่ม อาชีพอิสระเป็นอาชีพที่ไม่ต้องใช้คนจำนวนมาก แต่หากมีความจำเป็นอาจมีการจ้างคนอื่นมา ช่วยงานได้ เจ้าของกิจการเป็นผู้ลงทุน และจำหน่ายเอง คิดและตัดสินใจด้วยตนเองทุกเรื่อง ซึ่งช่วยให้การพัฒนางานอาชีพ เป็นไปอย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์ การประกอบอาชีพอิสระ เช่น ขายอาหาร ขายของชำ ซ่อมรถจักรยานยนต์ ฯลฯ ในการประกอบอาชีพอิสระ ผู้ประกอบการ จะต้องมีความรู้ ความสามารถในเรื่อง การบริหาร การจัดการ เช่น การตลาด ทำเลที่ตั้ง เงินทุน การตรวจสอบ และประเมินผล เป็นต้น นอกจากนี้ยังต้องมีความอดทนต่องานหนัก ไม่ถ้อยถอยต่อ ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และมองเห็นภาพการดำเนินงานของตนเอง ได้ทะลุปรุโปร่ง

๒. อาชีพรับจ้าง หมายถึง เป็นอาชีพที่มีผู้อื่นเป็นเจ้าของกิจการหรือนายจ้าง โดยตัวเอง เป็นผู้รับจ้าง ทำงานให้ และได้รับค่าตอบแทนเป็นค่าจ้าง หรือเงินเดือน อาชีพรับจ้างประกอบด้วย บุคคล ๒ ฝ่าย ซึ่งได้ตกลงว่าจ้างกัน บุคคลฝ่ายแรกเรียกว่า "นายจ้าง" หรือผู้ว่าจ้าง บุคคลฝ่ายหลัง เรียกว่า "ลูกจ้าง" หรือผู้รับจ้าง มีค่าตอบแทนที่ผู้ว่าจ้างจะต้องจ่ายให้แก่ ผู้รับจ้างเรียกว่า "ค่าจ้าง" การประกอบอาชีพรับจ้าง โดยทั่วไปมีลักษณะ เป็นการรับจ้างทำงานในสถาน ประกอบการหรือ โรงงาน เป็นการรับจ้างในลักษณะการขายแรงงาน โดยได้รับค่าตอบแทน

อาชีพรับจ้างแบ่งออกเป็น ๒ ลักษณะ ดังต่อไปนี้

๒.๑ กลุ่มอาชีพรับจ้างที่มีฝีมือ หรือ อาชีพที่ใช้ทักษะ คือ กลุ่มผู้ประกอบอาชีพที่มีความรู้ในวิชาชีพ มีความสามารถเฉพาะด้าน มีทักษะและประสบการณ์ หรือลูกจ้างที่ใช้กำลังความคิดในการสร้างสรรค์งาน การจัดการ และการบริหารงาน ตัวอย่างกลุ่มอาชีพรับจ้างที่มีฝีมือ หรือ อาชีพที่ใช้ทักษะ ได้แก่

อาชีพรับราชการ เช่น แพทย์ ครู ตำรวจ ทหาร พยาบาล

อาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ เช่น พนักงานรัฐวิสาหกิจของการท่าเรือแห่งประเทศไทย การสื่อสารแห่งประเทศไทย การไฟฟ้าแห่งประเทศไทย องค์การโทรศัพท์

อาชีพพนักงานบริษัท เช่น พนักงานบริษัทสำนักพิมพ์ จำกัด ธนาคารกรุงเทพ เป็นต้น

๒.๒ กลุ่มอาชีพรับจ้างใช้ทักษะน้อย คือ กลุ่มผู้ประกอบอาชีพที่ไม่มีความรู้ในวิชาชีพ หรือขาดทักษะในอาชีพนั้น ๆ ส่วนใหญ่มักทำงานโดยใช้กำลังร่างกายเป็นหลัก โดยแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่ อาชีพที่ทำงานเป็นกลุ่ม เช่น กรรมกรก่อสร้าง พนักงานบริการอาหาร เป็นต้น อาชีพที่ทำงานคนเดียว เช่น พนักงานทำความสะอาด พนักงานรักษาความปลอดภัย ลูกจ้างร้านขายสินค้าทั่วไป เป็นต้น

ลักษณะงานอาชีพรับจ้าง แต่ละประเภทมีความแตกต่างกันดังนี้

๑. อาชีพรับราชการ เป็นอาชีพที่ทำหน้าที่ให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนในด้านต่าง ๆ มุ่งผลประโยชน์ของประเทศชาติและประชาชนเป็นหลักเป็นกลุ่มอาชีพที่ทำงานเพื่อประชาชนและประเทศชาติ ข้าราชการจะได้รับค่าตอบแทน เป็นเงินเดือนซึ่งได้มาจากภาษีเงินได้ที่รัฐบาลเก็บจากประชาชนที่ประกอบอาชีพมีรายได้ มีระยะเวลาในการทำงานที่แน่นอน โดยทำงานตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันศุกร์และหยุดงานวันเสาร์และวันอาทิตย์ เริ่มทำ งานตั้งแต่เวลา ๐๘.๐๐-๑๖.๐๐ น. หรือ ๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น. เป็นต้น การประกอบอาชีพรับราชการจะมีการสอบคัดเลือกบุคคลก่อนที่จะเข้าไปทำงาน และสอบสัมภาษณ์เพื่อดูความสามารถและทัศนคติเกี่ยวกับงาน เมื่อสอบคัดเลือกผ่านจึงจะได้เข้าไปทำงานในตำแหน่งนั้น ๆ อาชีพรับราชการเป็นอาชีพที่มีความมั่นคงและความก้าวหน้าค่อนข้างสูง โดยมีการเลื่อนตำแหน่งและเลื่อนขึ้นเงินเดือนทุกปี เมื่อครบเกษียณอายุราชการยังได้รับเงินบำเหน็จหรือบำนาญไว้เป็นค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิต

๒. อาชีพรัฐวิสาหกิจ เป็นองค์กรของรัฐบาลเป็นเจ้าของ หรือเป็นผู้ถือหุ้นรายได้ร่วมกับเอกชนรัฐวิสาหกิจเป็นองค์กรที่รัฐบาลเป็นเจ้าของหรือถือหุ้นอยู่มากกว่าร้อยละ ๕๐ พนักงานรัฐวิสาหกิจได้รับค่าตอบแทนเป็นเงินเดือนซึ่งได้มาจากงบประมาณรายได้ของแผ่นดิน มีระยะเวลาในการทำงานที่แน่นอน โดยทำงานตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันศุกร์และหยุดงานวันเสาร์และวันอาทิตย์ เริ่มทำงานตั้งแต่เวลา ๐๘.๐๐- ๑๖.๐๐ น. หรือ ๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น. หรือ ๐๙.๐๐-๑๗.๐๐ น. มีการสอบคัดเลือกเข้าไปทำงานเหมือนข้าราชการเป็นอาชีพที่มีความมั่นคงและความก้าวหน้า

ค่อนข้างสูง โดยมีการเลื่อนตำแหน่งและเลื่อนขึ้นเงินเดือนทุกปี มีเงินช่วยเหลือ และสวัสดิการแก่พนักงาน เมื่อครบเกษียณอายุราชการยังได้รับเงินบำเหน็จหรือบำนาญไว้เป็นค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิต เช่นกันกับราชการ

๓. อาชีพพนักงานบริษัท เป็นกลุ่มอาชีพที่ทำงานภายใต้บริษัทที่ตนปฏิบัติงาน พนักงานจะได้รับค่าตอบแทน จากการทำงานเป็นเงินเดือนหรือค่าจ้างซึ่งได้จากผลกำไรจากการประกอบการของบริษัทเหล่านั้น หยุดงานวันเสาร์หรือ วันอาทิตย์หรือบางบริษัทหยุดเฉพาะวันอาทิตย์ เริ่มทำงานเวลา ๐๘.๐๐-๑๗.๐๐ น. หรือ ๐๘.๓๐-๑๗.๓๐ น. หรือ ๐๙.๐๐-๑๘.๐๐ น. มีการคัดเลือกบุคคลเข้าทำงานโดยการทำแบบทดสอบและการสอบสัมภาษณ์เพื่อดูความสามารถ และทัศนคติเกี่ยวกับงาน ถ้าเข้าทำงานในบริษัทที่มีความมั่นคงและมีการบริหารจัดการที่ดี พนักงานอาจมีโอกาสนำเงินเดือนและเลื่อนตำแหน่งงาน และยังมีเงินช่วยเหลือ มีสวัสดิการแก่พนักงานด้วย ถ้าบริษัทที่ไม่มีความมั่นคงอาจถูก เลิกจ้างได้

๔. อาชีพที่ทำงานเป็นกลุ่ม เป็นกลุ่มอาชีพที่ทำงานตามคำสั่งของผู้ว่าจ้างซึ่งทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เช่น กรรมกรก่อสร้าง พนักงานบริการอาหาร โดยมีลักษณะเวลาในการทำงานแตกต่างกันขึ้นอยู่กับผู้ว่าจ้างในแต่ละอาชีพ อาชีพรับจ้างที่ทำงานเป็นกลุ่มจะต้องไปสมัครงานกับผู้ว่าจ้างโดยตรงโดยสามารถหาข้อมูลการรับสมัครงานตาม หนังสือพิมพ์หรือป้ายประกาศต่าง ๆ การขึ้นเงินเดือนหรือการเลื่อนขึ้นหรือเงินสวัสดิการต่าง ๆ จะขึ้นตามกับผู้ว่าจ้าง เห็นสมควร

๕. อาชีพรับจ้างที่ทำงานคนเดียว เป็นกลุ่มอาชีพที่ทำงานตามคำสั่งผู้ว่าจ้าง เช่น พนักงานทำความสะอาด พนักงานรักษาความปลอดภัย ลูกจ้างร้านค้าทั่วไป เวลาในการทำงานแตกต่างกันขึ้นอยู่กับผู้ว่าจ้างเช่น ๐๘.๐๐-๑๗.๐๐ น. หรือ ๑๐.๐๐-๒๒.๐๐ น. หรือ ๒๔.๐๐-๐๘.๐๐ น. เป็นต้น การขึ้นเงินเดือนหรือการเลื่อนขึ้นหรือเงินสวัสดิการต่าง ๆ จะขึ้นตามกับผู้ว่าจ้าง เห็นสมควร โดยพิจารณาจาก ความขยัน ความรับผิดชอบ และความมีระเบียบวินัยในการทำงาน

ความสำคัญของการประกอบอาชีพ

๑. ทำให้มีรายได้ประจำเลี้ยงตนเองและครอบครัวโดยซื้อ หรือ จัดหาสิ่งจำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต
๒. ทำให้มีโอกาสใช้ความรู้ความสามารถที่มีอยู่ทำงานให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ
๓. ทำให้มีโอกาสสร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเองและวงศ์ตระกูลเป็นที่ยอมรับของบุคคลในสังคม
๔. ทำให้มีหลักฐานมั่นคง เป็นที่เคารพนับถือของบุคคลอื่น ๆ
๕. ทำให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ จะได้ไม่ประพฤติตนไร้สาระ
๖. ทำให้บุคคลเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง ที่สามารถพึ่งตนเองได้ และยังทำประโยชน์แก่สังคมโดยส่วนร่วมด้วย

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สถานการณ์อาชีพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพ
 รายวิชาการทำงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิด เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพ

หัวข้อหลัก ๑. อาชีพ

หัวข้อรอง ๑. ความหมายของอาชีพ

๒. ประเภทของอาชีพ

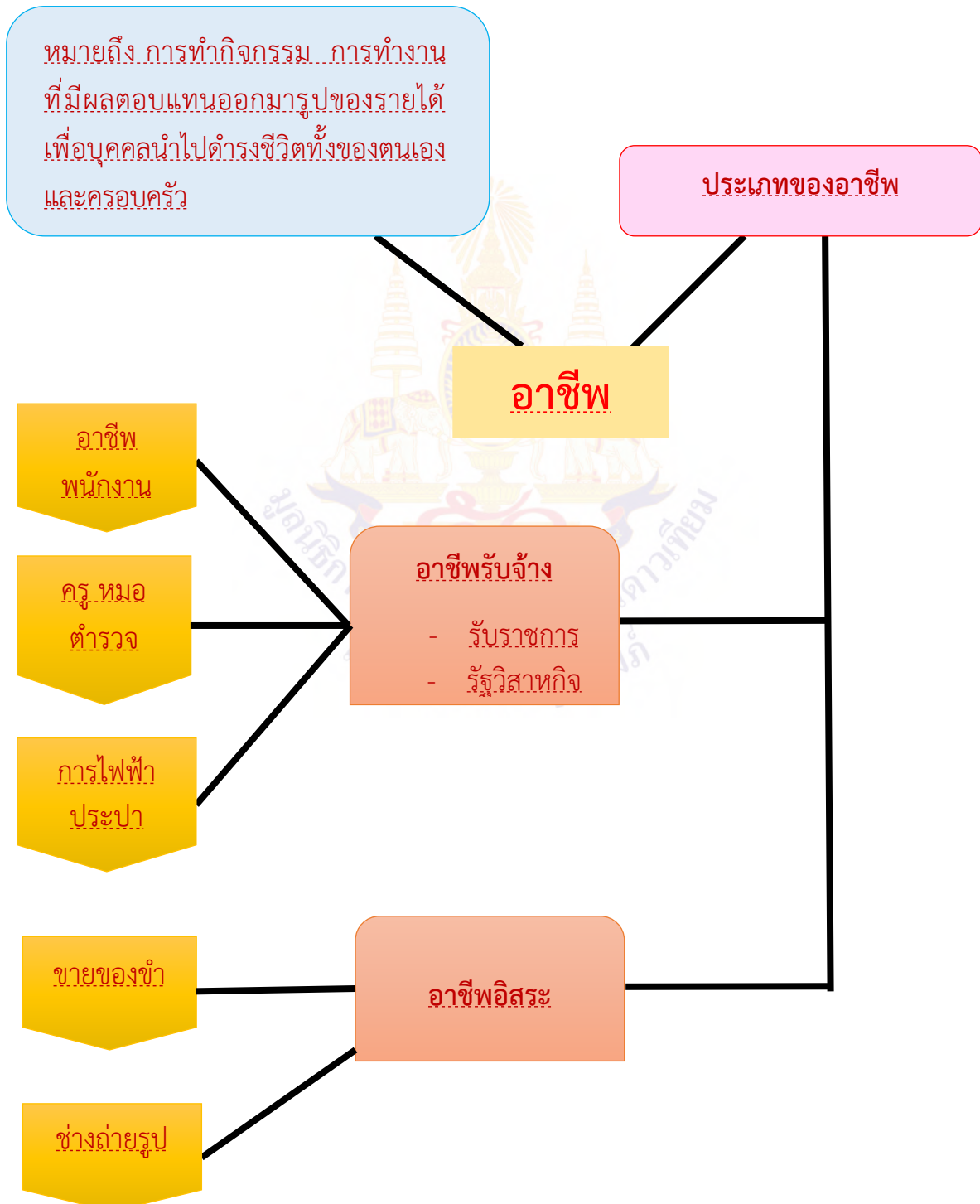
หัวข้อย่อย ๑. ชื่ออาชีพ



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สถานการณ์อาชีพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพ
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิด เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาชีพที่ตนสนใจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	เรื่อง สถานฝันสู่อาชีพ	
รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ สำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ

ป.๖/๒ ระบุความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความสนใจในงานอาชีพ เป็นการเลือกประกอบอาชีพตามความต้องการเป็นเป้าหมายทางการเรียน ของนักเรียนทุกคน การตัดสินใจ เลือกอาชีพให้ตรงกับความถนัด ความสนใจ บุคลิกภาพ และทักษะของ นักเรียนทุกคน จะทำให้ประสบความสำเร็จและมีความสุขในการประกอบอาชีพนั้น ๆ

๓. สาระการเรียนรู้

อาชีพที่ตนสนใจ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างและบอกเหตุผลอาชีพที่ตนสนใจได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสำรวจความชอบในอาชีพที่ตนสนใจได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของอาชีพ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร ยกตัวอย่างและบอกเหตุผลอาชีพที่ตนสนใจได้ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สรุปข้อมูลอาชีพที่ตนสนใจและนำมาเชื่อมโยงและ นำเสนอความรู้ (๔.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาชีพที่ตนสนใจ
 หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถานฝึกอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>นักเรียนยกตัวอย่างและบอกเหตุผลอาชีพที่ตนสนใจ</p> <p>สรุปข้อมูลอาชีพที่ตนสนใจและนำมาเชื่อมโยงและนำเสนอความรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>ยกตัวอย่างและบอกเหตุผลอาชีพที่ตนสนใจได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>สามารถสำรวจความชอบในอาชีพที่ตนสนใจได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>เห็นความสำคัญของอาชีพ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากสัปดาห์ที่ผ่านมา โดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <p>๒. ในสัปดาห์ที่ผ่านมาเราเรียนเรื่องอะไรกันบ้าง</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายชื่ออาชีพ</p> <p>๔. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนว่าสนใจอาชีพใดมากที่สุด เพราะเหตุใด</p> <p>๕. ครูใช้คำถาม ถามว่านักเรียนว่านักเรียนคิดว่าการประกอบอาชีพที่ตนสนใจ ต้องมีความรู้ความสามารถอะไรบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมจากสัปดาห์ที่ผ่านมา</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามเรียน เรื่องความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพ</p> <p>๓. นักเรียนทายชื่ออาชีพ</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับสนใจอาชีพใดมากที่สุดเพราะเหตุใด (แนวคำตอบอาชีพแพทย์ เพราะได้ช่วยเหลือชีวิตคน)</p> <p>๕. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการประกอบอาชีพที่ตนสนใจ ต้องมีความรู้ความสามารถอะไรบ้าง (แนวคำตอบมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับอวัยวะคน การรักษาโรค ลักษณะของโรคต่าง ๆ เป็นต้น)</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อาชีพที่ตนสนใจ</p>		<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๓. การตรวจใบงาน</p> <p>๔. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๓. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๔. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาชีพที่ตนสนใจ
 หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถานฝึกอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้ความรู้ผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง อาชีพที่ตนสนใจ</p> <p>๒. ครูอธิบายอาชีพต่าง ๆ มีหน้าที่อย่างไร</p> <p>๓. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนว่าอาชีพ หมายถึงอะไร</p> <p>๔. ครูใช้คำถาม ถามว่านักเรียนว่าอาชีพ มีกี่ประเภท ได้แก่อะไรบ้าง (๒ ประเภท ได้แก่ อาชีพอิสระ และอาชีพรับจ้าง)</p> <p>๕. ครูอธิบายประเภทของงานอาชีพ</p>	<p>๑. นักเรียนฟังครูบรรยายผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง อาชีพที่ตนสนใจ</p> <p>๒. นักเรียนฟังครู อาชีพต่าง ๆ มีหน้าที่อย่างไร</p> <p>๓.นักเรียนตอบคำถามอาชีพ หมายถึง (การทำกิจกรรมใด ๆ ที่ก่อให้เกิดผลผลิต และรายได้โดยไม่ผิดศีลธรรมหรือสร้างความเดือดร้อนให้แก่ผู้อื่น และเป็นที่ยอมรับของสังคม)</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับอาชีพมีกี่ประเภท ได้แก่อะไรบ้าง (๒ ประเภท ได้แก่ อาชีพอิสระ และอาชีพรับจ้าง)</p> <p>๕. ครูอธิบายประเภทของงานอาชีพ</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint หรือ ใบความรู้ ที่ ๒ เรื่อง ความรู้ อาชีพที่ตนสนใจ</p>		
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง อาชีพที่ตนสนใจ พร้อมระบายสีตกแต่งให้สวยงาม</p> <p>๒. ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอ</p> <p>๓. ครูเฉลยใบงาน</p>	<p>๑.นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง อาชีพที่ตนสนใจ พร้อมระบายสีตกแต่งให้สวยงาม</p> <p>๒. นักเรียนตัวแทนออกมานำเสนอ</p> <p>๓. นักเรียนดูการเฉลยใบงาน</p>	<p>๑. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง อาชีพที่ตนสนใจ</p> <p>๒.ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาชีพที่ตนสนใจ</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาชีพที่ตนสนใจ
 หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถานฝึกสูอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง - ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร 	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ในประเด็นต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึก (ได้รับความรู้และสนุกสนาน) - สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร <p>ปัญหาที่พบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร 			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อPowerPoint เรื่อง อาชีพที่ตนสนใจ
- ๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง อาชีพที่ตนสนใจ
- ๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาชีพที่ตนสนใจ
- ๔) สื่อภาพอาชีพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาชีพที่ตนสนใจ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ยกตัวอย่างและบอกเหตุผลอาชีพที่ตนสนใจได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถสำรวจความชอบในอาชีพที่ตนสนใจได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของอาชีพ	การสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	แบบการสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	การสังเกต	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดีมาก	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดี	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจน	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนบางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
กล้าแสดง ความคิดเห็น	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ ดีมาก	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ ดี	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ บางคำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็นและ ไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง อาชีพที่ตนสนใจ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ยกตัวอย่างและ บอกเหตุผล อาชีพที่ตน สนใจได้	สามารถสำรวจ ความชอบ ในอาชีพที่ตน สนใจได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ยกตัวอย่างและบอกเหตุผลอาชีพที่ตนสนใจได้	ยกตัวอย่างอาชีพที่ตนสนใจได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	ยกตัวอย่างอาชีพที่ตนสนใจได้ถูกต้อง	ยกตัวอย่างอาชีพที่ตนสนใจได้ แต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	ยกตัวอย่างอาชีพที่ตนสนใจได้น้อยหรือไม่ได้ และไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถสำรวจความชอบในอาชีพที่ตนสนใจได้	สามารถสำรวจความชอบในอาชีพที่ตนสนใจได้ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถสำรวจความชอบในอาชีพที่ตนสนใจได้ดี	สามารถสำรวจความชอบในอาชีพที่ตนสนใจได้บางส่วน	สามารถสำรวจความชอบในอาชีพที่ตนสนใจได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับมอบหมาย สร้างสรรค์งาน ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับ ดีมาก	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นความสำคัญของอาชีพอย่างสม่ำเสมอ	เห็นความสำคัญของอาชีพเป็นส่วนใหญ่	เห็นความสำคัญของอาชีพเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นความสำคัญของอาชีพ
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง อาชีพที่ตนสนใจ

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๖๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร ยกตัวอย่างและบอกเหตุผลอาชีพที่ตนสนใจได้ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง อาชีพที่ตนสนใจ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

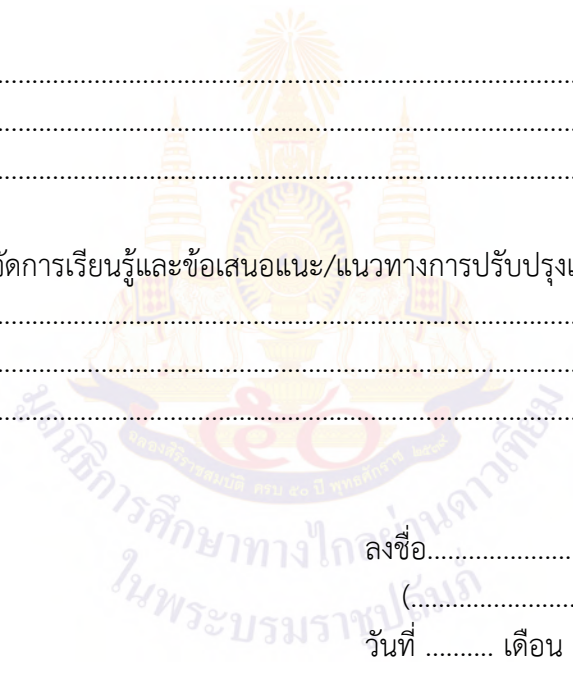
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง อาชีพที่ตนสนใจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่อาชีพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาชีพที่ตนสนใจ
รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ความหมายและประเภทของอาชีพ

อาชีพ หมายถึง การทำกิจกรรม การทำงานที่มีผลตอบสนองออกมาในรูปแบบของรายได้ เพื่อบุคคลนำไปดำรงชีวิตทั้งของตนเองและครอบครัว โดยอาศัยแรงงาน ความรู้ ทักษะ อุปกรณ์ เครื่องมือ วิธีการที่แตกต่างกันไปตามลักษณะการประกอบอาชีพ งานที่ทำนั้นเป็นงานสุจริต ก่อให้เกิดประโยชน์แก่สังคม โดยไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน

ประเภทของอาชีพ แบ่งตามลักษณะ

กลุ่มอาชีพตามลักษณะการประกอบอาชีพ มี ๒ ลักษณะ คือ อาชีพอิสระ และอาชีพรับจ้าง

๑. อาชีพอิสระ หมายถึง เป็นอาชีพที่ผู้ประกอบการดำเนินงานด้วยตนเองไม่มีนายจ้าง หรืออาชีพทุกประเภทที่ผู้ประกอบการดำเนินการด้วยตนเอง แต่เพียงผู้เดียวหรือเป็นกลุ่ม อาชีพอิสระเป็นอาชีพที่ไม่ต้องใช้คนจำนวนมาก แต่หากมีความจำเป็นอาจมีการจ้างคนอื่นมาช่วยงานได้ เจ้าของกิจการเป็นผู้ลงทุน และจำหน่ายเอง คิดและตัดสินใจด้วยตนเองทุกเรื่อง ซึ่งช่วยให้การพัฒนางานอาชีพ เป็นไปอย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์ การประกอบอาชีพอิสระ เช่น ขายอาหาร ขายของชำ ซ่อมรถจักรยานยนต์ ฯลฯ ในการประกอบอาชีพอิสระ ผู้ประกอบการจะต้องมีความรู้ ความสามารถในเรื่อง การบริหาร การจัดการ เช่น การตลาด ทำเลที่ตั้ง เงินทุน การตรวจสอบ และประเมินผล เป็นต้น นอกจากนี้ยังต้องมีความอดทนต่องานหนัก ไม่ถ้อยถอยต่อ ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และมองเห็นภาพการดำเนินงาน ของตนเองได้ทะลุปรุโปร่ง

๒. อาชีพรับจ้าง หมายถึง เป็นอาชีพที่มีผู้อื่นเป็นเจ้าของกิจการหรือนายจ้าง โดยตัวเองเป็นผู้รับจ้าง ทำงานให้ และได้รับค่าตอบแทนเป็นค่าจ้าง หรือเงินเดือน อาชีพรับจ้างประกอบด้วย บุคคล ๒ ฝ่าย ซึ่งได้ตกลงว่าจ้างกัน บุคคลฝ่ายแรกเรียกว่า "นายจ้าง" หรือผู้ว่าจ้าง บุคคลฝ่ายหลังเรียกว่า "ลูกจ้าง" หรือผู้รับจ้าง มีค่าตอบแทนที่ผู้ว่าจ้างจะต้องจ่ายให้แก่ผู้รับจ้างเรียกว่า "ค่าจ้าง" การประกอบอาชีพรับจ้าง

โดยทั่วไปมีลักษณะ เป็นการรับจ้างทำงานในสถานประกอบการหรือโรงงาน เป็นการรับจ้างในลักษณะการขายแรงงาน โดยได้รับค่าตอบแทนเป็นเงินเดือน หรือค่าตอบแทนที่คิดตามชิ้นงานที่ทำได้ อัตราค่าจ้างขึ้นอยู่กับข้อกำหนดของเจ้าของสถานประกอบการ หรือนายจ้าง การทำงานผู้รับจ้างจะทำอยู่ภายในโรงงาน ตามเวลาที่นายจ้างกำหนด

ความสำคัญของการประกอบอาชีพ

๑. ทำให้มีรายได้ประจำเลี้ยงตนเองและครอบครัวโดยซื้อหรือจัดหาสิ่งจำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต

๒. ทำให้มีโอกาสใช้ความรู้ความสามารถที่มีอยู่ทำงานให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

๓. ทำให้มีโอกาสสร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเองและวงศ์ตระกูล เป็นที่ยอมรับของบุคคลในสังคม

๔. ทำให้มีหลักฐานมั่นคง เป็นที่เคารพนับถือของบุคคลอื่นๆ

๕. ทำให้รู้จักใช้เวลาว่าให้เป็นประโยชน์ จะได้ไม่ประพัตินไร้สาระ

๖. ทำให้บุคคลเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง ที่สามารถพึ่งตนเองได้ และยังทำประโยชน์แก่สังคมโดยส่วนร่วมด้วย



ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาชีพที่ตนสนใจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สถานการณ์อาชีพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาชีพที่ตนสนใจ
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจตนเอง วาดภาพอาชีพที่ตนสนใจ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

อาชีพที่ตนสนใจ

๑. เพราะเหตุใดจึงสนใจในอาชีพนี้

.....

.....

๒. อาชีพนี้มีหน้าที่อย่างไร

.....

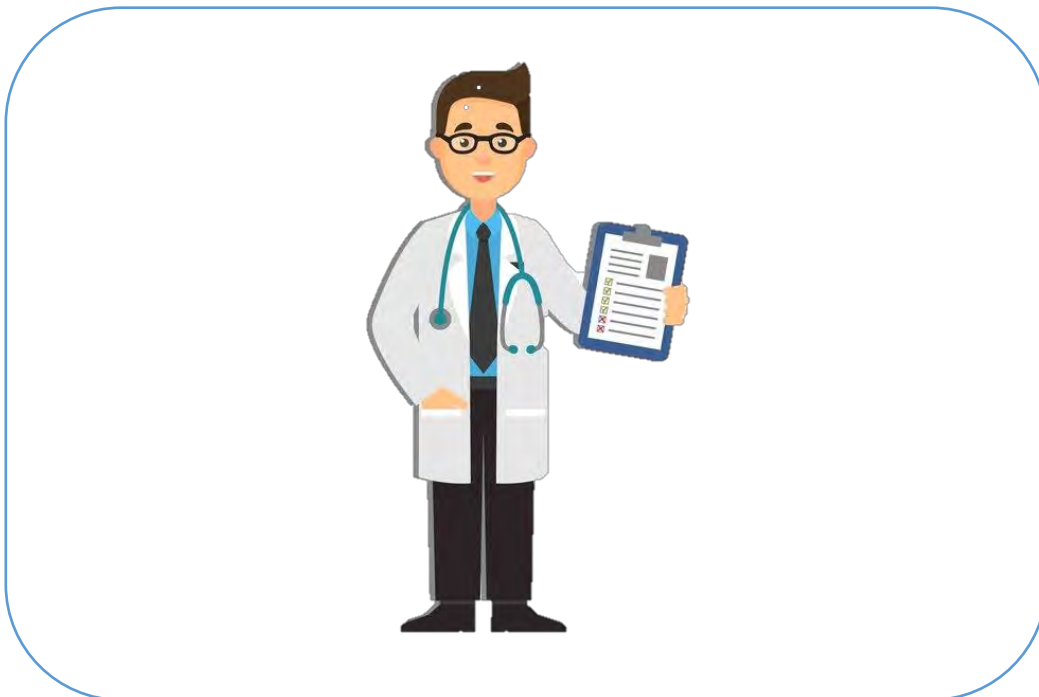
.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง อาชีพที่ตนสนใจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สถานฝันสู่อาชีพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาชีพที่ตนสนใจ
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจตนเอง วาดภาพอาชีพที่ตนสนใจ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้



อาชีพที่ตนสนใจ หมอ

๑. เพราะเหตุใดจึงสนใจในอาชีพนี้

..... เพราะอาชีพนี้ได้บริการ ช่วยเหลือ รักษาคนไข้ให้หายป่วยจากโรคร้ายไข้เจ็บต่าง ๆ

๒. อาชีพนี้มีหน้าที่อย่างไร

..... รักษาคนไข้ให้หายป่วยจากโรคร้ายต่าง ๆ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวางแผนในการเลือกอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	เรื่อง สถานฝันสู่อาชีพ	
รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ สำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ

ป.๖/๒ ระบุความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองต้องมีการสำรวจตนเองเกี่ยวกับความสนใจ ความสามารถ และทักษะความชำนาญ เฉพาะตัว เพื่อนำมาประกอบการวางแผนและตัดสินใจ

๓. สาระการเรียนรู้

การวางแผนในการเลือกอาชีพ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างความสนใจ ความสามารถ และทักษะที่มีส่วนในการวางแผนเลือกอาชีพได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถสำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการสำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร ยกตัวอย่างความสนใจ ความสามารถ และทักษะที่มีส่วนในการวางแผนเลือกอาชีพได้ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สรุปรายชื่อจากการสำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพและนำมาเชื่อมโยงและนำเสนอความรู้ (๔.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวางแผนในการเลือกอาชีพ หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สานฝันสู่อาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน นักเรียนยกตัวอย่างความสนใจ ความสามารถและทักษะที่มีส่วน ในการวางแผนเลือกอาชีพได้ สรุปข้อมูลจากการสำรวจ ตนเองเพื่อวางแผนในการเลือก อาชีพและนำมาเชื่อมโยงและ นำเสนอความรู้ ด้านความรู้ สามารถสำรวจตนเองเพื่อ วางแผนในการเลือกอาชีพได้ ด้านทักษะกระบวนการ สามารถสำรวจความชอบใน อาชีพที่ตนสนใจได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการสำรวจ ตนเองเพื่อวางแผนในการเลือก อาชีพ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากสัปดาห์ที่ผ่านมา โดยใช้คำถามต่อไปนี้ ๒. ในสัปดาห์ที่ผ่านมาเราเรียนเรื่องอะไร กันบ้าง ๓. ครูใช้คำถาม ถามว่านักเรียนว่า การ สำรวจตนเองต้องสำรวจเกี่ยวกับอะไรบ้าง ๔. ครูใช้คำถาม ถามว่านักเรียนว่าสิ่งใด เป็นจุดเริ่มต้นของการเลือกอาชีพ ไດ ๕. ครูใช้คำถาม ถามว่านักเรียนว่าสิ่งใด เป็นแรงเสริมให้การประกอบอาชีพประสบ ความสำเร็จ	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมจากสัปดาห์ ที่ผ่านมา ๒. นักเรียนตอบคำถามเรียน เรื่องอาชีพ ที่ตนสนใจ ๓. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการสำรวจ ตนเองต้องสำรวจเกี่ยวกับอะไรบ้าง (ความสนใจ ความสามารถ และทักษะ) ๔. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับนักเรียนว่า สิ่งใดเป็นจุดเริ่มต้นของการเลือกอาชีพ (ความสนใจ) ๕. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับว่าสิ่งใด เป็นแรงเสริมให้การประกอบอาชีพประสบ ความสำเร็จ (ความสามารถ และทักษะ)	๑.สื่อ PowerPoint เรื่อง การวางแผน ในการเลือกอาชีพ		วิธีวัด ๑. การตอบ คำถาม ๒. การสังเกต พฤติกรรม ๓. การตรวจ ใบงาน ๔. การประเมิน สมรรถนะ เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การตอบคำถาม ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม ๓. แบบประเมิน ใบงาน ๔. แบบประเมิน สมรรถนะ
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้ความรู้ผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง การวางแผนในการเลือกอาชีพ	๑. นักเรียนฟังครูบรรยายผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง การวางแผนใน การเลือกอาชีพ	๑. สื่อ PowerPoint หรือ ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การวางแผนใน การเลือกอาชีพ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวางแผนในการเลือกอาชีพ
 หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สานฝันสู่อาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)	
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน				
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูอธิบายอาชีพต่าง ๆ มีหน้าที่อย่างไร ๓. ครูอธิบายหลักการวางแผน ในการประกอบอาชีพ ๔. ครูอธิบายความสนใจสัมพันธ์กับการเลือกประกอบอาชีพ ๕. ครูให้นักเรียนทายข้อสอบเน้นความคิดความสนใจสัมพันธ์กับการเลือกประกอบอาชีพ	๒. นักเรียนฟังครูอธิบายหลักการวางแผนในการประกอบอาชีพ ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายความสนใจสัมพันธ์กับการเลือกประกอบอาชีพ ๔. นักเรียนทายข้อสอบเน้นความคิดความสนใจสัมพันธ์กับการเลือกประกอบอาชีพ				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การวางแผนในการเลือกอาชีพ พร้อมระบายสีตกแต่งให้สวยงาม ๒. ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอ ๓. ครูเฉลยใบงาน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ ให้สำรวจ และวางแผน เรื่อง การวางแผนในการเลือกอาชีพ ๒. นักเรียนตัวแทนออกมานำเสนอ ๓. นักเรียนดูการเฉลยใบงาน				๑. ใบความรู้ ๓ เรื่อง การวางแผนในการเลือกอาชีพ ๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง การวางแผนในการเลือกอาชีพ
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ในประเด็นต่อไปนี้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวางแผนในการเลือกอาชีพ
 หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สานฝันสู่อาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> - ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้ว รู้สึกอย่างไรบ้าง - ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอ ปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหอย่างไร 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึก (ได้รับความรู้และสนุกสนาน) - สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร ปัญหาที่พบ - นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิด ประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคม ทั่วไปได้อย่างไร 			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การวางแผนในการเลือกอาชีพ
- ๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การวางแผนในการเลือกอาชีพ
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การวางแผนในการเลือกอาชีพ
- ๔) สื่อภาพอาชีพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การวางแผนในการเลือกอาชีพ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ยกตัวอย่างความสนใจ ความสามารถ และทักษะที่มีส่วนในการวางแผนเลือกอาชีพได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถสำรวจความชอบในอาชีพที่ตนสนใจได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) สามารถสำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพได้	การสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	แบบการสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	การสังเกต	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
 ๕๐
 ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดีมาก	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดี	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจน	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนบางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
กล้าแสดง ความคิดเห็น	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ ดีมาก	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ ดี	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ บางคำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็นและ ไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การวางแผนในการเลือกอาชีพ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ยกตัวอย่าง ความสนใจ ความสามารถและ ทักษะที่มีส่วน ในการวางแผน เลือกอาชีพได้	สามารถ สำรวจตนเอง เพื่อวางแผนใน การเลือกอาชีพ ได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ยกตัวอย่างความสนใจ ความสามารถและ ทักษะที่มีส่วนใน การวางแผน เลือกอาชีพได้	ยกตัวอย่าง ความสนใจ ความสามารถและ ทักษะที่มีส่วนใน การวางแผนเลือก อาชีพได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	ยกตัวอย่าง ความสนใจ ความสามารถและ ทักษะที่มีส่วนใน การวางแผนเลือก อาชีพได้ถูกต้อง	ยกตัวอย่าง ความสนใจ ความสามารถและ ทักษะที่มีส่วนใน การวางแผนเลือก อาชีพ แต่ยังไม่ ครบคลุมบางส่วน	ยกตัวอย่าง ความสนใจ ความสามารถและ ทักษะที่มีส่วนใน การวางแผนเลือก อาชีพได้น้อยหรือ ไม่ได้และไม่เกิด ความเข้าใจ
สามารถสำรวจ ตนเองเพื่อวางแผน ในการเลือกอาชีพได้	สามารถสำรวจ ความชอบในอาชีพ ที่ตนสนใจได้ถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถสำรวจ ความชอบในอาชีพ ที่ตนสนใจได้ดี	สามารถสำรวจ ความชอบในอาชีพ ที่ตนสนใจได้ บางส่วน	สามารถสำรวจ ความชอบในอาชีพ ที่ตนสนใจได้น้อย หรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ ใช้ในการเรียนและ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนและ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนได้	สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งาน ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับ ดีมาก	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นความสำคัญของการสำรวจตนเอง เพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ อย่างสม่ำเสมอ	เห็นความสำคัญของการสำรวจตนเอง เพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ เป็นส่วนใหญ่	เห็นความสำคัญของการสำรวจตนเอง เพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นความสำคัญของการสำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง การวางแผนในการเลือกอาชีพ

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การวางแผนในการเลือกอาชีพ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การวางแผนในการเลือกอาชีพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่อาชีพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวางแผนในการเลือกอาชีพ
รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ความสนใจ หมายถึง ความชอบหรือความต้องการของแต่ละบุคคล ถ้ามีความชอบส่วนตัวหรือต้องการประกอบอาชีพใดก็จะเกิดแรงจูงใจ พยายามหาหนทาง ศึกษาเกี่ยวกับอาชีพนั้น และประกอบอาชีพนั้นให้ประสบความสำเร็จ เช่น ถ้าต้องการประกอบอาชีพแพทย์ เพราะเป็นอาชีพที่ช่วยชีวิตคนได้ ก็พยายามศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับสรีระของมนุษย์ โรคและวิธีการป้องกันโรคต่างๆ แสวงหาสถานที่เปิดรับสมัครนักศึกษาแพทย์แล้วสอบเข้าเรียน จนกระทั่งเรียนจบ และสามารถประกอบอาชีพแพทย์ได้ในที่สุด

ความสามารถ หมายถึง ความรู้ของแต่ละบุคคลและผลของการปฏิบัติ สิ่งใดสิ่งหนึ่งที่แสดงให้เห็นถึงคุณภาพ ประสิทธิภาพทางร่างกายและสติปัญญา ถ้ามีความสามารถด้านใดก็จะช่วยส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับความสามารถนั้นดังตัวอย่าง

ความสามารถ	อาชีพ
ชอบทำงานที่เกี่ยวข้องกับเครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องจักรกล สามารถหยิบจับและใช้เครื่องมือได้อย่างคล่องแคล่ว	วิศวกร ช่างซ่อม
ชอบทำงานเกี่ยวกับตัวเลข แก้ปัญหาเป็นลำดับขั้นตอน ถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่น	นักคณิตศาสตร์ ครูสอนคณิตศาสตร์ พนักงานธนาคาร พนักงานบัญชี
ชอบทำงานค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ สนใจใคร่รู้เกี่ยวกับความเป็นไปตามธรรมชาติ เป็นคนช่างสังเกต ช่างซักถาม และต้องการค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่ตนสงสัย	นักวิทยาศาสตร์ นักวิจัย
ชอบพบปะกับผู้อื่น มีความสามารถในการพูดเพื่อเชิญชวน และโน้มน้าวใจผู้อื่น	ค้าขาย นักการเมือง นักพูด ประชาสัมพันธ์ นักจัดรายการวิทยุ พิธีกร
ชอบทำงานในเชิงสร้างสรรค์ ใช้จินตนาการสร้างสรรค์ ผลงานที่ออกมาเป็นรูปธรรมให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยความประณีตสวยงาม	จิตรกร งานโฆษณา นักแสดง

ความสามารถ	อาชีพ
ชอบทำงานเกี่ยวกับการค้นคว้าหาความรู้เรื่องราวต่างๆ จาก การอ่านและถ่ายทอดความคิดเห็นด้วยการขีดเขียน	นักเขียน บรรณาธิการ นักวิชาการ ครู-อาจารย์
ชอบทำงานเกี่ยวข้องกับจินตนาการ สร้างสรรค์เกี่ยวกับ ดนตรี และการแสดง	นักดนตรี นักแสดง นักร้อง
ชอบงานที่คอยช่วยเหลือ ให้ความสนใจ เอาใจใส่ดูแล และ บริการผู้อื่น	แพทย์ พยาบาล พนักงานต้อนรับ
ชอบงานที่อยู่ภายในอาคาร ซึ่งต้องการความละเอียด ถี่ถ้วน แม่นยำ และงานที่เกี่ยวข้องกับเอกสารต่างๆ	พนักงานธุรการ
ชอบออกกำลังกาย เล่นกีฬาเป็นประจำ สนใจดูกีฬาทุก ประเภท ร่างกายแข็งแรง	นักกีฬา
ชอบปลูกต้นไม้ เลี้ยงสัตว์ และได้ผลผลิตที่ดีจากการเอาใจใส่ ดูแลรักษา	เกษตรกร ชาวประมง
ชอบสังเกตวัตถุบนท้องฟ้าด้วยกล้องโทรทรรศน์เพื่อคำนวณ ตำแหน่งของดาวฤกษ์และดาวเคราะห์ คำนวณวงโคจรของ ดาวเคราะห์ ดาวหาง ศึกษาปรากฏการณ์บนท้องฟ้า เช่น สุริยุปราคา จันทรุปราคา ฝนดาวตก แสงเหนือ แสงใต้ เป็นต้น	นักดาราศาสตร์
ชอบเป็นผู้แทนเจรจา ปกป้องผลประโยชน์ สนับสนุนข้อมูล และมีความสัมพันธ์ฉันมิตร	นักการทูต
ชอบศึกษาเกี่ยวกับกฎหมาย ให้คำปรึกษา แนะนำในการ ดำเนินการต่างๆให้ถูกต้องตามระเบียบและกฎหมาย สนใจ ในสิทธิและหน้าที่ตามกฎหมาย	ทนายความ
ชอบในภาษา มีความรู้ทางด้านภาษา ฟัง พูด เขียนภาษา ชอบแสวงหาความรู้ใหม่ๆ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับคนอื่น	ล่ามแปลภาษา มัคคุเทศก์

ทักษะ หมายถึง ความชำนาญที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติกิจกรรมใด กิจกรรมหนึ่งบ่อยๆ จนปฏิบัติกิจกรรมนั้นได้คล่องแคล่ว รวดเร็ว และถูกต้อง ซึ่งมีทักษะด้านใดแล้ว ก็จะมี ความมั่นใจ และทำงานที่ต้องใช้ทักษะนั้นได้ดี เช่น ถ้ามีทักษะในการใช้เครื่องมือช่างทุกชนิด ก็จะสามารถ ประกอบอาชีพงานช่างซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ได้ดี ถ้ามีทักษะในการวาดภาพ ก็จะมี ความสามารถประกอบอาชีพนักออกแบบผลิตภัณฑ์หรือจิตรกรได้ดี ถ้ามีทักษะทางด้าน ภาษาต่างประเทศ ก็จะสามารถประกอบอาชีพมัคคุเทศก์ได้

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การวางแผนในการเลือกอาชีพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สถานการณ์อาชีพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวางแผนในการเลือกอาชีพ
รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ความสนใจของตนเอง ลำดับความสามารถ ๕ อันดับ โดยเขียนตัวอักษรลงในแผนภาพ

ความสามารถ	อาชีพ
ชอบทำงานที่เกี่ยวข้องกับเครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องจักรกล สามารถหยิบจับและใช้เครื่องมือได้อย่างคล่องแคล่ว	วิศวกร ช่างซ่อม
ชอบทำงานเกี่ยวกับตัวเลข แก้ปัญหาเป็นลำดับขั้นตอน ถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่น	นักคณิตศาสตร์ ครูสอนคณิตศาสตร์ พนักงานธนาคาร พนักงานบัญชี
ชอบทำงานค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ สนใจใคร่รู้เกี่ยวกับความเป็นไปตามธรรมชาติ เป็นคนช่างสังเกต ช่างซักถาม และต้องการค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่ตนสงสัย	นักวิทยาศาสตร์ นักวิจัย
ชอบพบปะกับผู้อื่น มีความสามารถในการพูดเพื่อเชิญชวนและโน้มน้าวใจผู้อื่น	ค้าขาย นักการเมือง นักพูด ประชาสัมพันธ์ นักจัดรายการวิทยุ พิธีกร
ชอบทำงานในเชิงสร้างสรรค์ ใช้จินตนาการสร้างสรรค์ผลงานที่ออกมาเป็นรูปธรรมให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยความประณีต สวยงาม	จิตรกร งานโฆษณา นักแสดง
ชอบทำงานเกี่ยวกับการค้นคว้าหาความรู้เรื่องราวต่างๆ จากการอ่าน	นักเขียน บรรณาธิการ

ตรวจผลการสำรวจ
A วิศวกร ช่างซ่อม
B นักคณิต ครุคณิต นักบัญชี ธนาคาร
C นักวิทยาศาสตร์ นักวิจัย
D จิตรกร โฆษณา นักแสดง
E พนักงานธุรกิจ
F นักเขียน วิชาการ บรรณาธิการ ครู
G ค้าขาย นักการเมือง นักพูด
H แพทย์ พยาบาล พนักงานต้อนรับ
I นักดนตรี นักแสดง นักร้อง
J นักกีฬา
K เกษตรกร ชาวประมง

ความสามารถ	อาชีพ
และถ่ายทอดความคิดเห็นด้วยการ ขีดเขียน	นักวิชาการ ครู- อาจารย์
ชอบทำงานเกี่ยวข้องกับจินตนาการ สร้างสรรค์เกี่ยวกับดนตรี และการ แสดง	นักดนตรี นักแสดง นักร้อง
ชอบงานที่คอยช่วยเหลือ ให้ความ สนใจ เอาใจใส่ดูแล และบริการผู้อื่น	แพทย์ พยาบาล พนักงานต้อนรับ
ชอบงานที่อยู่ภายในอาคาร ซึ่ง ต้องการความละเอียด ถี่ถ้วน แม่นยำ และงานที่เกี่ยวข้องกับ เอกสารต่างๆ	พนักงานธุรการ
ชอบออกกำลังกาย เล่นกีฬาเป็น ประจำ สนใจดูกีฬาทุกประเภท ร่างกายแข็งแรง	นักกีฬา
ชอบปลูกต้นไม้ เลี้ยงสัตว์ และได้ผล ผลิตที่ดีจากการเอาใจใส่ ดูแลรักษา	เกษตรกร ชาวประมง
ชอบสังเกตวัตถุบนท้องฟ้าด้วยกล้อง โทรทรรศน์เพื่อคำนวณตำแหน่งของ ดาวฤกษ์และดาวเคราะห์ คำนวณ วงโคจรของดาวเคราะห์ ดาวหาง ศึกษาปรากฏการณ์บนท้องฟ้า เช่น สุริยุปราคา จันทรุปราคา ฝนดาวตก แสงเหนือ แสงใต้ เป็นต้น	นักดาราศาสตร์

ความสามารถ	อาชีพ
ชอบเป็นผู้แทนเจรจา ปกป้องผลประโยชน์ สนับสนุนข้อมูล และมีความสัมพันธ์อันมิตร	นักการทูต
ชอบศึกษาเกี่ยวกับกฎหมาย ให้คำปรึกษา แนะนำในการดำเนินการต่างๆให้ถูกต้องตามระเบียบและกฎหมาย สนใจในสิทธิและหน้าที่ตามกฎหมาย	ทนายความ
ชอบในภาษา มีความรู้ทางด้านภาษา ฟัง พูด เขียนภาษา ชอบแสวงหาความรู้ใหม่ๆ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับคนอื่น	ล่ามแปลภาษา มัคคุเทศก์

ตอนที่ ๑ เขียนตัวอักษร จำนวน ๕ อันดับ ลงในแผนภาพนี้

ความสามารถของฉัน

น้อย → มาก

ตอนที่ ๒ ตอบคำถามต่อไปนี้

๑.อาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนมากที่สุด

.....

๒.นักเรียนมีความสามารถใดที่เหมาะสมกับอาชีพนี้

.....

๓.นักเรียนคิดว่าจะศึกษาต่อระดับใด

.....

๔.ถ้านักเรียนได้ประกอบอาชีพนี้จะเกิดอะไรขึ้น

.....

๕.สิ่งที่สนใจจะเรียนรู้เพิ่มเติม

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การวางแผนในการเลือกอาชีพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สถานการณ์อาชีพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวางแผนในการเลือกอาชีพ
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ความสนใจของตนเอง ลำดับความสามารถ ๕ อันดับ โดยเขียน

ความสามารถ	อาชีพ	ตรวจผลการสำรวจ
ชอบทำงานที่เกี่ยวข้องกับเครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องจักรกล สามารถ หยิบจับและใช้เครื่องมือได้อย่างคล่องแคล่ว	วิศวกร ช่างซ่อม	A วิศวกร ช่างซ่อม
ชอบทำงานเกี่ยวกับตัวเลข แก้ปัญหาเป็นลำดับขั้นตอน ถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่น	นักคณิตศาสตร์ ครูสอนคณิตศาสตร์ พนักงานธนาคาร พนักงานบัญชี	B นักคณิต ครุคณิต นักบัญชี ธนาคาร C นักวิทยาศาสตร์ นักวิจัย
ชอบทำงานค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ สนใจใคร่รู้เกี่ยวกับความเป็นไปตามธรรมชาติ เป็นคนช่างสังเกต ช่างซักถาม และต้องการค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่ตนสงสัย	นักวิทยาศาสตร์ นักวิจัย	D จิตรกร โฆษณา นักแสดง E พนักงานธุรกิจ F นักเขียน วิชาการ บรรณาธิการ ครู G ค้าขาย นักการเมือง นักพูด H แพทย์ พยาบาล พนักงานต้อนรับ I นักดนตรี นักแสดง นักร้อง J นักกีฬา
ชอบพบปะกับผู้อื่น มีความสามารถในการพูดเพื่อเชิญชวนและโน้มน้าวใจผู้อื่น	ค้าขาย นักการเมือง นักพูด ประชาสัมพันธ์ นักจัดรายการวิทยุ พิธีกร	K เกษตรกร ชาวประมง
ชอบทำงานในเชิงสร้างสรรค์ ใช้จินตนาการสร้างสรรค์ผลงานที่ออกมาเป็นรูปธรรมให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยความประณีต สวยงาม	จิตรกร งานโฆษณา นักแสดง	
ชอบทำงานเกี่ยวกับการค้นคว้าหาความรู้เรื่องราวต่างๆ จากการอ่าน และถ่ายทอดความคิดเห็นด้วยการขีดเขียน	นักเขียน บรรณาธิการ นักวิชาการ ครู- อาจารย์	

ชอบทำงานเกี่ยวข้องกับจินตนาการ สร้างสรรค์เกี่ยวกับดนตรี และการ แสดง	นักดนตรี นักแสดง นักร้อง
ชอบงานที่คอยช่วยเหลือ ให้ความ สนใจ เอาใจใส่ดูแล และบริการผู้อื่น	แพทย์ พยาบาล พนักงานต้อนรับ
ชอบงานที่อยู่ภายในอาคาร ซึ่ง ต้องการความละเอียด ถี่ถ้วน แม่นยำ และงานที่เกี่ยวข้องกับ เอกสารต่างๆ	พนักงานธุรการ
ชอบออกกำลังกาย เล่นกีฬาเป็น ประจำ สนใจดูกีฬาทุกประเภท ร่างกายแข็งแรง	นักกีฬา
ชอบปลูกต้นไม้ เลี้ยงสัตว์ และได้ผล ผลิตที่ดีจากการเอาใจใส่ ดูแลรักษา	เกษตรกร ชาวประมง
ชอบสังเกตวัตถุบนท้องฟ้าด้วยกล้อง โทรทรรศน์เพื่อคำนวณตำแหน่งของ ดาวฤกษ์และดาวเคราะห์ คำนวณ วงโคจรของดาวเคราะห์ ดาวหาง ศึกษาปรากฏการณ์บนท้องฟ้า เช่น สุริยุปราคา จันทรุปราคา ฝนดาวตก แสงเหนือ แสงใต้ เป็นต้น	นักดาราศาสตร์

ความสามารถ	อาชีพ
ชอบเป็นผู้แทนเจรจา ปกป้องผลประโยชน์ สนับสนุนข้อมูล และมีความสัมพันธ์อันมิตร	นักการทูต
ชอบศึกษาเกี่ยวกับกฎหมาย ให้คำปรึกษา แนะนำในการดำเนินการต่างๆให้ถูกต้องตามระเบียบและกฎหมาย สนใจในสิทธิและหน้าที่ตามกฎหมาย	ทนายความ
ชอบในภาษา มีความรู้ทางด้านภาษา ฟัง พูด เขียนภาษา ชอบแสวงหาความรู้ใหม่ๆ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับคนอื่น	ล่ามแปลภาษา มัคคุเทศก์

ตอนที่ ๑ เขียนตัวอักษร จำนวน ๕ อันดับ ลงในแผนภาพนี้

ความสามารถของฉัน

G	A	F	H	C
---	---	---	---	---

น้อย \longrightarrow มาก

ตอนที่ ๒ ตอบคำถามต่อไปนี้

๑.อาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนมากที่สุด

..... แพทย์

๒.นักเรียนมีความสามารถใดที่เหมาะสมกับอาชีพนี้

..... ชอบงานที่คอยช่วยเหลือ ให้ความสนใจ เอาใจใส่ดูแล และบริการผู้อื่น

๓.นักเรียนคิดว่าจะศึกษาต่อระดับใด

..... ระดับปริญญาตรี

๔.ถ้านักเรียนได้ประกอบอาชีพนี้จะเกิดอะไรขึ้น

..... รักษาคนไข้ให้หายจากโรคร้าย

๕.สิ่งที่สนใจจะเรียนรู้เพิ่มเติม

..... วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คุณธรรมในการประกอบอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	เรื่อง สถานฝันสู่อาชีพ	
รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ สำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ

ป.๖/๒ ระบุความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คุณธรรมในการประกอบอาชีพ เป็นการกระทำ ที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบ อาชีพ ซึ่งก่อให้เกิดผลผลิต และรายได้โดยไม่เบียดเบียน หรือ ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน และเป็นที่ยอมรับของสังคม ผู้ประกอบอาชีพทุกคนต้องมีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ เพื่อดำรงศักดิ์ศรีของมนุษย์ เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง ช่วยเสริมสร้างบุคลิกที่ดี สร้างความสำเร็จมั่นคงและปลอดภัยในการประกอบอาชีพ

๓. สาระการเรียนรู้

คุณธรรมในการประกอบอาชีพ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ระบุความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร ยกตัวอย่างคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจได้ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สรุปข้อมูลความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจได้ และนำมาเชื่อมโยงและนำเสนอความรู้ได้ (๔.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คุณธรรมในการประกอบอาชีพ หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สานฝันสู่อาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน นักเรียนยกตัวอย่างคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจได้ สรุปลักษณะความรู้ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจได้ และนำมาเชื่อมโยงและนำเสนอความรู้ได้</p> <p>ด้านความรู้ ยกตัวอย่างคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ ระบุความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นนำ (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากสัปดาห์ที่ผ่านมา</p> <p>๒. ครูเปิดวิดีโอการจำลองสถานการณ์ขายของชำ</p> <p>สถานการณ์ที่ ๑ ร้านขายของชำ โดยมีผู้ซื้อและผู้ขาย ผู้ขายเชื่อว่ากอบเกิด ผู้ซื้อมาซื้อของแต่ลืมเงินทอน กอบเกิดนำไปให้ถึงบ้าน</p> <p>สถานการณ์ที่ ๒ ร้านขายของชำโดยมีผู้ซื้อและผู้ขาย ผู้ขายเชื่อว่า กอบโกย ผู้ซื้อมาซื้อของแล้วลืมเงินทอน กอบโกยนำเงินทอนนั้นมาใช้เองไม่นำคืนผู้ซื้อ</p> <p>๓. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนว่าบุคคลใดที่นักเรียนควรนำไปเป็นแบบอย่างในการประกอบอาชีพ เพราะเหตุ</p> <p>๔. ครูใช้คำถาม ถามว่านักเรียนว่าการประกอบอาชีพอย่างมีคุณธรรมเป็นอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมจากสัปดาห์ที่ผ่านมา</p> <p>๒. นักเรียนชมวิดีโอสถานการณ์ขายของชำ</p> <p>สถานการณ์ที่ ๑ ร้านขายของชำโดยมีผู้ซื้อและผู้ขาย ผู้ขายเชื่อว่ากอบเกิด ผู้ซื้อมาซื้อของแต่ลืมเงินทอน กอบเกิดนำไปให้ถึงบ้าน</p> <p>สถานการณ์ที่ ๒ ร้านขายของชำโดยมีผู้ซื้อและผู้ขาย ผู้ขายเชื่อว่า กอบโกย ผู้ซื้อมาซื้อของแล้วลืมเงินทอน กอบโกยนำเงินทอนนั้นมาใช้เองไม่นำคืนผู้ซื้อ</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับบุคคลใดที่นักเรียนควรนำไปเป็นแบบอย่างในการประกอบอาชีพ เพราะเหตุใด (กอบเกิด เพราะเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น)</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการประกอบอาชีพอย่างมีคุณธรรมเป็นอย่างไร</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คุณธรรมในการประกอบอาชีพ</p>		<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๓. การตรวจใบงาน</p> <p>๔. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๓. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๔. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คุณธรรมในการประกอบอาชีพ
 หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถานฝันสู่อาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๕. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนว่าถ้าประกอบอาชีพอย่างมีคุณธรรมแล้วจะเกิดผลดีอย่างไร</p> <p>๖. ครูใช้คำถาม ถามว่านักเรียนว่า คุณธรรมในการประกอบอาชีพที่ทุกอาชีพต้องมีได้แก่อะไรบ้าง</p>	<p>(สร้างผลผลิตและรายได้โดยไม่ก่อความเดือดร้อนหรือเบียดเบียนผู้อื่น)</p> <p>๕. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ ถ้าประกอบอาชีพอย่างมีคุณธรรมแล้วจะเกิดผลดีอย่างไร (ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ ได้รับการยอมรับนับถือจากสังคม)</p> <p>๖. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับคุณธรรมในการประกอบอาชีพที่ทุกอาชีพต้องมีได้แก่อะไรบ้าง (ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความขยัน อดทน ความยุติธรรม และความรับผิดชอบต่อ)</p>			
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้ความรู้ผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง คุณธรรมในการประกอบอาชีพ</p>	<p>๑. นักเรียนฟังครูบรรยายผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง คุณธรรมในการประกอบอาชีพ</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint หรือ ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คุณธรรมในการประกอบอาชีพ</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คุณธรรมในการประกอบอาชีพ
 หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถานฝึกสู่อาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นการวิเคราะห์ เพื่อระบุความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์ กับอาชีพ	๒. นักเรียนฟังครูอธิบายคุณธรรมใน การประกอบอาชีพ			
ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง คุณธรรมในการประกอบอาชีพ พร้อมระบายสีตกแต่งให้สวยงาม ๒. ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอ ๓. ครูเฉลยใบงาน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ ให้วาดภาพและ ตอบคำถาม เรื่องคุณธรรมในการประกอบ อาชีพ ๒. นักเรียนตัวแทนออกมานำเสนอ ๓. นักเรียนดูการเฉลยใบงาน	๑. ใบความรู้ ๔ เรื่อง คุณธรรม ในการประกอบ อาชีพ ๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง คุณธรรม ในการประกอบ อาชีพ		
ขั้นสรุป (๕ นาที)	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จาก การลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า - ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึก อย่างไรบ้าง - ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอ ปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร	• ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ ในประเด็นต่อไปนี้ - นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึก (ได้รับความรู้และสนุกสนาน) - สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร ปัญหาที่พบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คุณธรรมในการประกอบอาชีพ
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สานฝันสู่อาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อPowerPoint เรื่อง คุณธรรมในการประกอบอาชีพ
- ๒) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คุณธรรมในการประกอบอาชีพ
- ๓) ใบงานที่ ๔ เรื่อง คุณธรรมในการประกอบอาชีพ
- ๔) สื่อภาพอาชีพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง คุณธรรมในการประกอบอาชีพ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ยกตัวอย่างคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ระบุความรู้ ความสามารถและคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ	การสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	แบบการสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	การสังเกต	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๕๐
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดีมาก	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดี	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจน	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนบางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
กล้าแสดง ความคิดเห็น	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ ดีมาก	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ ดี	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ บางคำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็นและ ไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง คุณธรรมในการประกอบอาชีพ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ยกตัวอย่าง คุณธรรมที่ สัมพันธ์กับ อาชีพที่สนใจได้	สำรวจตนเองเพื่อ วางแผนในการ เลือกอาชีพได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ยกตัวอย่างคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจได้	ยกตัวอย่างความสนใจ ความสามารถ และ ทักษะที่มีส่วนในการวางแผนเลือก อาชีพได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	ยกตัวอย่างความสนใจ ความสามารถ และ ทักษะที่มีส่วนในการวางแผนเลือก อาชีพได้ถูกต้อง	ยกตัวอย่างความสนใจ ความสามารถ และ ทักษะที่มีส่วนในการวางแผนเลือก อาชีพได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	ยกตัวอย่าง ความสนใจ ความสามารถและ ทักษะที่มีส่วนในการวางแผนเลือก อาชีพได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
ระบุความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจได้	ระบุความรู้ ความสามารถและ คุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจได้ ถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	ระบุความรู้ ความสามารถและ คุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจได้ดี	ระบุความรู้ ความสามารถและ คุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจได้ บางส่วน	ระบุความรู้ ความสามารถ และ คุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ ได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งาน ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับ ดีมาก	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นความสำคัญของอาชีพ อย่างสม่ำเสมอ	เห็นความสำคัญของอาชีพเป็นส่วนใหญ่	เห็นความสำคัญของอาชีพเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นความสำคัญของอาชีพ
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง คุณธรรมในการประกอบอาชีพ

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร ยกตัวอย่างคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจได้ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คุณธรรมในการประกอบอาชีพ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คุณธรรมในการประกอบอาชีพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สถานการณ์อาชีพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คุณธรรมในการประกอบอาชีพ
รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คุณธรรมในการประกอบอาชีพ หมายถึง การกระทำ ที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบ อาชีพ ซึ่งก่อให้เกิดผลผลิต และรายได้โดยไม่เบียดเบียน หรือ ทำให้ ผู้อื่น เดือดร้อน และเป็นที่ยอมรับของสังคม ผู้ประกอบอาชีพทุกคนต้องมีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ เพื่อธำรงศักดิ์ศรีของมนุษย์ เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง ช่วยเสริมสร้างบุคลิกที่ดี สร้างความสำเร็จมั่นคงและปลอดภัยในการประกอบอาชีพ

คุณธรรมพื้นฐานที่ประกอบอาชีพทุกคนควรมี ได้แก่

๑. ความซื่อสัตย์ คือ การประพฤติตรงและจริงใจ ไม่คิดทรยศ ไม่คดโกงและไม่หลอกลวงผู้อื่น เช่น ไม่คดโกงเครื่องชั่งเมื่อขายผลไม้ให้ลูกค้า ไม่จงใจทอนเงินผิด เมื่อลูกค้าจ่ายเงินซื้อสินค้าไม่รับสินบน

๒. ความขยัน อดทน คือ การทำงานอย่างแข็งขัน ไม่ปล่อยปละละเลย

ไม่ยอมแพ้ต่ออุปสรรคและความล้มเหลว มีความปรารถนาอย่างแรงกล้าที่จะไปถึงเป้าหมายที่วางไว้ด้วยการปฏิบัติจริงอย่างตั้งใจ เช่น เมื่อมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาให้ทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายของบริษัทให้เสร็จภายใน ๑ วัน ก็ต้องทำให้เสร็จแม้ต้องทำงานล่วงหน้า

๓. ความยุติธรรม คือ การไม่เอินเอียงเข้าข้างสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยใช้อารมณ์ของตนเองเป็นใหญ่หรือเห็นแก่ผลประโยชน์ของตนเองมากกว่าประโยชน์ของลูกค้าหรือส่วนรวม ควรใช้เหตุผลในการคิดวิเคราะห์เพื่อตัดสินใจ และคำนึงถึง

ความเสมอภาคที่มนุษย์ทุกคนมีเท่ากัน

๔. ความรับผิดชอบ คือ การตระหนักถึงผลที่เกิดขึ้นต่อผู้บริโภคหรือลูกค้ารวมถึงสังคมและสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมบำบัดน้ำเสียก่อนปล่อยทิ้งลงแม่น้ำลำคลอง หรือเรียกคืนสินค้าไร้คุณภาพและหมดอายุแล้วจากร้านค้าโดยไม่ให้จำหน่ายแก่ผู้บริโภค แล้วส่งสินค้าใหม่ให้จำหน่ายแทน

ใบงานที่ ๔ เรื่อง คุณธรรมในการประกอบอาชีพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สถานการณ์สู่อาชีพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คุณธรรมในการประกอบอาชีพ
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพระบายสี อาชีพที่นักเรียนใฝ่ฝันและตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ในอนาคตของนักเรียนต้องการประกอบอาชีพใด

.....

๒. อะไรคือสิ่งที่น่าสนใจในอาชีพนี้

.....

๓. นักเรียนมีความสามารถใดที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพนี้

.....

๔. ถ้านักเรียนได้ประกอบอาชีพนี้จะต้องมีคุณธรรมใดบ้าง

.....

๕. อาชีพนี้จะให้สิ่งใดกับนักเรียน

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง คุณธรรมในการประกอบอาชีพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สถานฝันสู่อาชีพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คุณธรรมในการประกอบอาชีพ
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพระบายสี อาชีพที่นักเรียนใฝ่ฝันและตอบคำถามต่อไปนี้



๑. ในอนาคตของนักเรียนต้องการประกอบอาชีพใด

..... ครู

๒. อะไรคือสิ่งที่นักเรียนสนใจในอาชีพนี้

..... สอนนักเรียนให้เป็นคนดี

๓. นักเรียนมีความสามารถใดที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพนี้

..... ชอบค้นคว้า หาความรู้ ชอบถ่ายทอดความรู้

๔. ถ้านักเรียนได้ประกอบอาชีพนี้จะต้องมีคุณธรรมใดบ้าง

..... มีความขยัน อดทน หาความรู้มาถ่ายทอดให้นักเรียน

๕. อาชีพนี้จะให้สิ่งใดกับนักเรียน

..... ความภาคภูมิใจ รายได้เลี้ยงครอบครัว

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ธุรกิจก้าวไกล

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง สถานฝันสู่อาชีพ

รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ สำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ

ป.๖/๒ ระบุความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาชีพ เป็นการเข้ามาหาเงินหรือการทำงานเพื่อให้มีรายได้สำหรับเลี้ยงตนเองและครอบครัว อาชีพแต่ละอาชีพจะแตกต่างกันไปตามรายได้และลักษณะงานในการที่จะเลือกประกอบอาชีพได้นั้นควรคำนึงถึงความสนใจความสามารถและทักษะของตนเองที่จะใช้ในการ ปฏิบัติงาน การประกอบอาชีพจะประสบผลสำเร็จได้ต้องอาศัยทักษะการจัดการ ทักษะ กระบวนการในการทำงาน มีคุณธรรมในการทำงานและมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๓. สาระการเรียนรู้

ธุรกิจก้าวไกล

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างประเภทของธุรกิจได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถเขียนประเภทของธุรกิจได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของงานธุรกิจ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร ยกตัวอย่างประเภทของธุรกิจได้ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สรุปรายชื่อความรู้ ประเภทของธุรกิจได้ และนำมาเชื่อมโยงและนำเสนอความรู้ได้ (๔.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ธุรกิจก้าวไกล หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถานพื้นสู่อาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน นักเรียนยกตัวอย่างประเภทของ ธุรกิจได้ สรุปข้อมูลความรู้ ประเภทของธุรกิจได้ และนำมา เชื่อมโยงและนำเสนอความรู้	ขั้นนำ (๑๐ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากสัปดาห์ที่ผ่านมา ๒. ครูนำภาพตัวอย่างธุรกิจมาให้ให้นักเรียน ร่วมกันวิเคราะห์ธุรกิจ ๓. ครูใช้คำถาม ถามว่านักเรียนว่านักเรียน รู้จัก คำนึงเกี่ยวกับธุรกิจอะไรบ้าง ๔. ครูใช้คำถามธุรกิจอะไรกำลังเป็น ชื่อเสียงในช่วงนี้บ้าง (ธุรกิจค้าขาย ธุรกิจ e-commerce) ๕. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนการทำธุรกิจ จะได้สิ่งใดตอบแทน (รายได้)	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมจาก สัปดาห์ที่ผ่านมา ๒. ครูนำภาพตัวอย่างธุรกิจมาให้ให้นักเรียน ร่วมกันวิเคราะห์ธุรกิจ ๓. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับนักเรียน รู้จัก คำนึงเกี่ยวกับธุรกิจอะไรบ้าง ๔. ครูใช้คำถามธุรกิจอะไรกำลังเป็นชื่อเสียง ในช่วงนี้บ้าง (ธุรกิจค้าขาย ธุรกิจ e-commerce)	๑.สื่อ PowerPoint เรื่อง ธุรกิจก้าวไกล		วิธีวัด ๑. การตอบ คำถาม ๒. การสังเกต พฤติกรรม ๓. การตรวจ ใบงาน ๔. การประเมิน สมรรถนะ
ด้านความรู้ ยกตัวอย่างประเภทของธุรกิจได้ ด้านทักษะกระบวนการ สามารถเขียนประเภทของธุรกิจได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของงานธุรกิจ	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้ความรู้ผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง ธุรกิจก้าวไกล ๒. ครูอธิบายธุรกิจต่าง ๆ และการทำธุรกิจ ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นธุรกิจก้าวไกล	๑. นักเรียนฟังบรรยายผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง ธุรกิจก้าวไกล ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายการทำธุรกิจ ก้าวไกล ๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นการธุรกิจก้าวไกล	๑. สื่อ PowerPoint หรือ ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ธุรกิจก้าวไกล		เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การตอบคำถาม ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม ๓. แบบประเมิน ใบงาน ๔. แบบประเมิน สมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ชุรจิกก้าวไกล
 หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สานฝันสู่อาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ชุรจิกก้าวไกล ๒.ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอ ๓. ครูเฉลยใบงาน	๑.นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ชุรจิกก้าวไกล ๒. นักเรียนตัวแทนออกมานำเสนอ ๓. นักเรียนดูการเฉลยใบงาน	๑. ใบความรู้ ๕ เรื่อง ชุรจิกก้าวไกล ๒.ใบงานที่ ๕ เรื่อง ชุรจิกก้าวไกล		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ในประเด็นต่อไปนี้ - นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึก (ได้รับความรู้และสนุกสนาน) • สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร ปัญหาที่พบ • นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อPowerPoint เรื่อง ชุรกิจก้าวไกล
- ๒) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ชุรกิจก้าวไกล
- ๓) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ชุรกิจก้าวไกล

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ชุรกิจก้าวไกล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ยกตัวอย่างประเภทของธุรกิจได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถเขียนประเภทของธุรกิจได้ถูกต้อง	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของงานธุรกิจ	การสังเกตทักษะ กระบวนการทำงาน	แบบการสังเกตทักษะ กระบวนการ การทำงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ“ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	การสังเกต	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ“ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ“ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดีมาก	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดี	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจน	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนบางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
กล้าแสดง ความคิดเห็น	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ ดีมาก	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ ดี	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ บางคำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็นและ ไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง ฐรูกิจก้าวไกล

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ยกตัวอย่าง ประเภทของ ฐรูกิจได้	สามารถเขียน ประเภทของ ฐรูกิจได้ถูกต้อง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ยกตัวอย่างประเภทของธุรกิจได้	ยกตัวอย่างประเภทของธุรกิจได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	ยกตัวอย่างประเภทของธุรกิจได้ถูกต้อง	ยกตัวอย่างประเภทของธุรกิจได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	ยกตัวอย่างประเภทของธุรกิจไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถเขียนประเภทของธุรกิจได้ถูกต้อง	สามารถเขียนประเภทของธุรกิจได้ถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถเขียนประเภทของธุรกิจได้ดี	สามารถเขียนประเภทของธุรกิจได้บางส่วน	สามารถเขียนประเภทของธุรกิจได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายสร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบใบบงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับ ดีมาก	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของงานธุรกิจ สม่่าเสมอ	เห็นประโยชน์ของงานธุรกิจ เป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของงานธุรกิจ บางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของงานธุรกิจ
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง ธุรกิจก้าวไกล

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร ยกตัวอย่างประเภทของธุรกิจได้ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ชุรกิจก้าวไกล นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

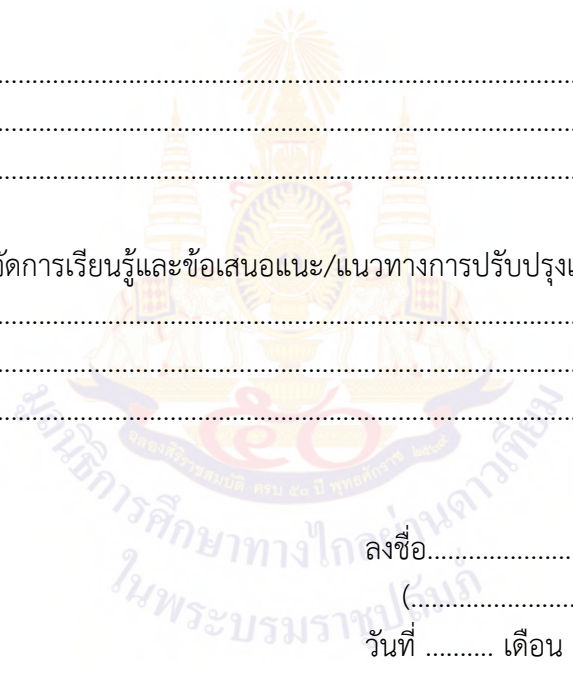
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ธุรกิจก้าวไกล
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สถานฝันสู่อาชีพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ธุรกิจก้าวไกล
รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

อาชีพ เป็นการเข้ามาหาเงินหรือการทำงานเพื่อให้มีรายได้สำหรับเลี้ยงตนเองและครอบครัว อาชีพแต่ละอาชีพจะแตกต่างกันไปตามรายได้และลักษณะงานในการที่จะเลือก ประกอบอาชีพได้นั้นควรคำนึงถึงความสนใจ ความสามารถและทักษะของตนเองที่จะใช้ในการปฏิบัติงาน การประกอบอาชีพจะประสบผลสำเร็จได้ต้องอาศัยทักษะการจัดการ ทักษะ กระบวนการในการทำงาน มีคุณธรรมในการทำงาน และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

ธุรกิจ เป็นการงานประจำเกี่ยวกับอาชีพ กิจกรรมต่างๆ ที่มีรายได้สำหรับเลี้ยงตนเองและครอบครัว อาชีพ ธุรกิจ แบ่งตามลักษณะของกิจกรรม ดังนี้

๑. ธุรกิจเกษตรกรรม เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ และเกี่ยวเนื่องกับการผลิตและจัดจำหน่ายสินค้าและบริการทางการเกษตร โดยนำผลผลิตไปบริโภค และจำหน่าย ได้แก่ การทำการปลูกพืชสวน พืชไร่ การเลี้ยงสัตว์ ประมง เป็นต้น

๒. ธุรกิจการให้บริการด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร และอุปกรณ์ (ผู้ให้บริการโครงข่าย) บริการออกแบบ ติดตั้ง วางระบบ พร้อมบำรุงรักษาเครือข่ายสื่อสารความเร็วสูงผ่านใยแก้วนำแสง บริการระบบสื่อสารข้อมูลความเร็วสูงผ่านดาวเทียม: VSAT, SCPC และ iPStar

๓. ธุรกิจบริการทางการแพทย์และความงาม เช่น ศัลยกรรมความงาม ผลิตอาหารเสริม เครื่องสำอาง เพราะปัจจุบันทั้งเพศชาย เพศหญิง ในทุกช่วงวัย ต่างดูแลตัวเองมากขึ้น ให้ความสนใจเกี่ยวกับสุขภาพ ความงาม และผิวพรรณ ต้องการให้ตัวเองดูดีขึ้น เป็นเหตุ ให้ธุรกิจด้านความงาม คลินิกดูแลรักษาผิวพรรณ เครื่องสำอางแบรนด์ต่างๆ เกิดขึ้นมากมายเพื่อรองรับกับความต้องการที่สูงขึ้นทุกปี

๔. ธุรกิจ e-commerce การดำเนินธุรกิจโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายทางธุรกิจที่องค์กรได้วางไว้ เช่น การซื้อขายสินค้าและบริการ การโฆษณาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ไม่ว่าจะเป็นโทรศัพท์ โทรทัศน์ วิทยุ หรือแม้แต่อินเทอร์เน็ต เป็นต้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อลดค่าใช้จ่าย และเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กร โดยการลดบทบาทของคู่ประกอบทางธุรกิจลง เช่น ทำเลที่ตั้ง อาคารประกอบการ โกดังเก็บสินค้า ห้องแสดงสินค้า รวมถึงพนักงานขาย พนักงานแนะนำสินค้า พนักงานต้อนรับลูกค้า เป็นต้น จึงลดข้อจำกัดของระยะทาง และเวลาลงได้

๕. ธุรกิจเครื่องสำอางและครีมบำรุงผิว ผลิตสินค้าสำหรับดูแลผิวหน้าและผิวกาย

๖. ธุรกิจด้านปิโตรเคมีและพลาสติก ปิโตรเคมีและสารตั้งต้นของอุตสาหกรรมปิโตรเคมี ปิโตรเคมีคือ สารเคมีที่ผลิตจากสารประกอบไฮโดรคาร์บอน โดยผ่านกระบวนการต่างๆ ที่ต้องอาศัย ความร้อน ความดัน และการทำปฏิกิริยาเคมีจนได้เป็นวัตถุดิบเพื่อนำไปผลิตเม็ดพลาสติก และวัสดุสังเคราะห์ต่างๆ

๗. ธุรกิจขนส่งและโลจิสติกส์ ขั้นตอนหนึ่งของห่วงโซ่อุปทาน เกี่ยวข้องกับ วิศวกรรมศาสตร์ บริหารธุรกิจ และการจัดการสารสนเทศ เป็นระบบการจัดการการขนส่งทั้งหมด ไม่ว่าจะเป็นสินค้า ข้อมูล ตลอดจนทรัพยากรต่างๆ ที่ต้องเคลื่อนย้ายจากจุดหนึ่งไปยังอีกจุดหนึ่ง ตามความต้องการของลูกค้า ซึ่งไม่ใช่เพียงขั้นตอนของการขนส่งเท่านั้น แต่ยังมีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องในกระบวนการโลจิสติกส์

๘. ธุรกิจ Modern Trade การค้าปลีกสมัยใหม่ คือ รูปแบบการค้าปลีกที่มีกระบวนการ จัดจำหน่าย ที่มุ่งเน้นในการนำเสนอสินค้าที่มีความหลากหลาย มีระบบการจัดการ โดยอาศัย ความรู้ความชำนาญและเทคโนโลยีมาช่วยในการตอบสนองความต้องการของลูกค้า นำไปสู่ ความสัมพันธ์ที่เชื่อมโยงกันระหว่าง ผู้ผลิต ผู้ค้าปลีกและลูกค้า

๙. ธุรกิจบริการทางการเงิน กลุ่มธุรกิจการเงินที่ได้รับอนุญาตให้ประกอบธุรกิจรับฝากเงินและรับเงินจากประชาชนที่ต้องจ่ายคืนเมื่อทวงถาม หรือเมื่อสิ้นระยะเวลา อันกำหนดไว้ และใช้ประโยชน์จากเงินนั้นทางใดทางหนึ่งหรือหลายทาง ปัจจุบันในประเทศไทยมี ทั้งหมด ๑๔ ธนาคาร

๑๐. ธุรกิจอาหารและเครื่องดื่ม การประกอบกิจการให้การให้บริการอาหารและเครื่องดื่ม แก่คนเดินทาง นักท่องเที่ยวหรือประชาชนทั่วไป โดยจัดเตรียมที่นั่งให้ผู้บริโภคได้รับประทาน ภายในสถานที่ที่ให้บริการ หรืออาจให้บริการบรรจุอาหารเพื่อให้ผู้บริโภค นำมารับประทานที่อื่นได้

๑๑. ธุรกิจร้านขายยาและเวชภัณฑ์ทางการแพทย์ ร้านขายยาและเครื่องมือแพทย์คือ ธุรกิจที่ดำเนินการขายสินค้าทางเภสัชภัณฑ์ทั้งชนิดเคมีภัณฑ์ ยารักษาโรค. และสมุนไพร เครื่องเทศที่ใช้ทำ

๑๒. ธุรกิจด้านการศึกษา เป็นการจัดการศึกษาซึ่งเอกชนเป็นหน่วยรับภาระการจัดการ การศึกษาทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอุดมศึกษา การจัดการดังกล่าวจำเป็นต้องให้ ผู้เรียนเป็นผู้รับภาระค่าใช้จ่ายในการเรียนทั้งหมดสำหรับบางความรู้จะเน้นธุรกิจการศึกษา ระดับอุดมศึกษาเท่านั้น

๑๓. ธุรกิจเกี่ยวกับทางด้านการท่องเที่ยว การดำเนินกิจกรรมบริการด้านการนำเที่ยว เช่น บริการด้านการเดินทาง บริการด้านอาหารและการพักผ่อน และบริการด้านการนำเที่ยว

๑๔. ธุรกิจประกันภัยและประกันชีวิต เป็นทางเลือกหนึ่งที่สามารถช่วยบรรเทาความเดือดร้อนเมื่อเกิดความเสียหายแก่ชีวิตและทรัพย์สินต่างๆ ที่ได้ทำประกันภัยไว้ ด้วยการเฉลี่ยหรือการกระจายความเสียหายไปยังสมาชิกที่ทำประกันภัย โดยมีบริษัทประกันภัยเป็นผู้นำหน้าที่เก็บเบี้ยประกันและชดใช้ค่าสินไหมทดแทนให้แก่ผู้เอาประกันภัยหรือผู้รับประโยชน์ตามที่ระบุไว้ในสัญญา

๑๕. ธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ และบ้านเช่า หรือห้องเช่า การพัฒนาที่ดินในรูปแบบต่างๆ เช่นที่ดินเพื่อการเกษตรกรรม ที่อยู่อาศัย อาคารสำนักงาน ศูนย์การค้า นิคมอุตสาหกรรม ตลอดจนอสังหาริมทรัพย์เพื่อการพักผ่อน โดยมีลักษณะประกอบการจัดสรรที่ดิน หรือก่อสร้างอาคารขึ้นมาแบ่งเป็นห้องชุด หรือแบ่งให้เช่าเป็นส่วนๆ เพื่อการค้า

๑๖. ธุรกิจด้านความเชื่อ เช่น โหราศาสตร์ วิชาพยากรณ์ หรือทำนายโชคชะตา โดยอาศัยการโคจรของดวงดาวเป็นหลัก

๑๗. ธุรกิจวัสดุก่อสร้างและรับเหมา

๑๖. ธุรกิจร้านเสริมสวย /ตัดผมแนวแฟชั่น

๑๗. ธุรกิจ DIH (do - it - your - health) การดูแลสุขภาพ

๑๘. ธุรกิจ Franchise เป็นธุรกิจที่มีเอกลักษณ์เดียวกัน การที่เจ้าของสิทธิ (Franchisor) ตกลงอนุญาตให้ผู้รับสิทธิ (Franchisee) ดำเนินธุรกิจภายใต้ชื่อการค้า การบริหาร และระบบธุรกิจของเจ้าของสิทธิ ซึ่งเป็นผู้พัฒนาขึ้น ผู้รับสิทธิจะต้องดำเนินธุรกิจตามรูปแบบและระบบธุรกิจของเจ้าของสิทธิ และจ่ายค่าตอบแทนแก่เจ้าของสิทธิ

๑๙. ธุรกิจนวดแผนโบราณ/สปา การนวดเพื่อรักษาโรค ซึ่งผู้ที่ จะทำการนวดแผนไทยได้นั้นจะต้องเป็นผู้ที่สอบใบวิชาชีพได้เท่านั้น

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ชุรกิจก้าวไกล
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สถานฝันสู่อาชีพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ชุรกิจก้าวไกล
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดชุรกิจก้าวไกลที่นักเรียนสนใจ มา ๕ ชุรกิจ

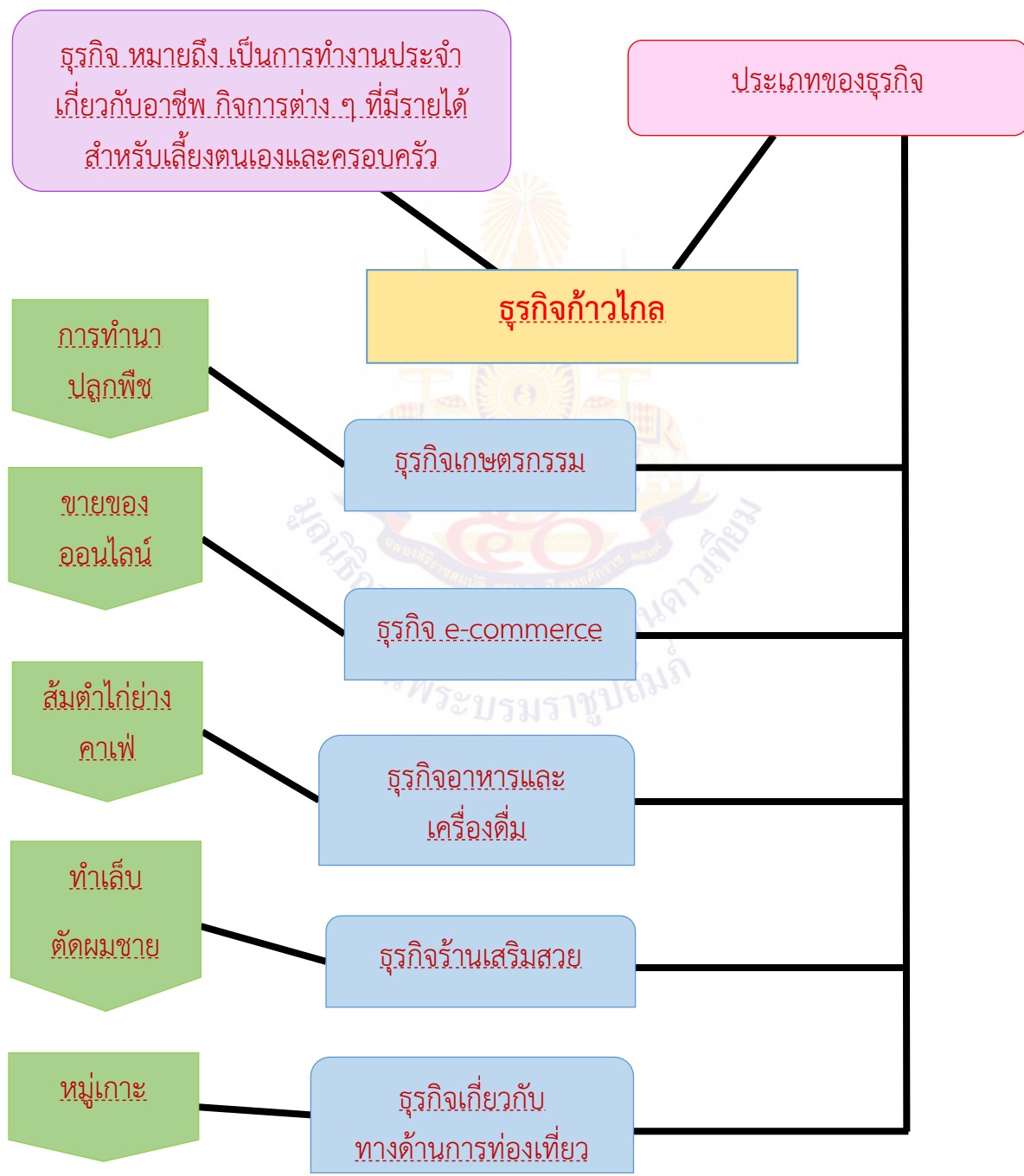
- หัวข้อหลัก ๑. ชุรกิจก้าวไกล
- หัวข้อรอง ๑. ความหมายของชุรกิจ
 ๒. ประเภทของชุรกิจ
- หัวข้อย่อย ๑. ชื่อชุรกิจ



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ธุรกิจก้าวไกล
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สถานการณ์อาเซียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ธุรกิจก้าวไกล
รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดธุรกิจก้าวไกลที่นักเรียนสนใจ มา ๕ ธุรกิจ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การจัดเก็บเอกสารสำคัญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	เรื่อง สถานผังสู่ออาชีพ	
รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ สำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ

ป.๖/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดเก็บเอกสารสำคัญ เช่น เอกสารทางการเงิน เอกสารส่วนตัวที่มีความสำคัญต่อตนเองและครอบครัว จึงควรจัดเก็บให้เป็นระเบียบ เพื่อให้ค้นหาได้ง่ายและนำมาใช้ได้สะดวก

๓. สาระการเรียนรู้

การจัดเก็บเอกสารสำคัญ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างการจัดเก็บเอกสารสำคัญได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถจัดเก็บเอกสารได้ถูกวิธี

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการจัดเก็บเอกสารสำคัญ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร ยกตัวอย่างการจัดเก็บเอกสารสำคัญได้ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถจัดเก็บเอกสารได้ถูกวิธี (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การจัดเก็บเอกสารสำคัญ
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สานฝันสู่อาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนยกตัวอย่างคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจได้ สามารถจัดเก็บเอกสารได้ถูกวิธี</p> <p>ด้านความรู้ ยกตัวอย่าง การจัดเก็บเอกสารสำคัญได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ สามารถจัดเก็บเอกสารได้ถูกวิธี</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการจัดเก็บเอกสารสำคัญ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นนำ (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากสัปดาห์ที่ผ่านมา</p> <p>๒. ครูนำภาพตัวอย่างเอกสารสำคัญมาให้ นักเรียนดู</p> <p>๓. ครูใช้คำถาม ถามว่านักเรียนว่านักเรียนรู้จักเอกสารอะไรบ้าง (ใบแจ้งค่าไฟฟ้า ทะเบียนบ้าน)</p> <p>๔. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนว่า แล้วใบแจ้งค่าไฟฟ้าและทะเบียนบ้าน ควรจัดเก็บอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมจากสัปดาห์ที่ผ่านมา</p> <p>๒. นักเรียนดูภาพตัวอย่างเอกสารสำคัญมาให้ นักเรียนดู</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับนักเรียนรู้จักเอกสารอะไรบ้าง (ใบแจ้งค่าไฟฟ้า ทะเบียนบ้าน)</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับใบแจ้งค่าไฟฟ้าและทะเบียนบ้าน ควรจัดเก็บอย่างไร</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การจัดเก็บเอกสารสำคัญ</p>		<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๓. การตรวจใบงาน</p> <p>๔. การประเมินสมรรถนะ</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายและให้ความรู้ผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง การจัดเก็บเอกสารสำคัญ</p> <p>๒. ครูอธิบายความหมายของเอกสารสำคัญ เช่น เอกสารส่วนตัว เอกสารทางการเงิน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการจัดเก็บเอกสารสำคัญ</p> <p>๔. ครูสาธิตการจัดเก็บเอกสารสำคัญ</p>	<p>๑. นักเรียนฟังครูอธิบายผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง การจัดเก็บเอกสารสำคัญ</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายการจัดเก็บเอกสารสำคัญ</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการจัดเก็บเอกสารสำคัญ</p> <p>๔. นักเรียนชมการสาธิตการจัดเก็บเอกสารสำคัญ</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint หรือ ใบความรู้ ที่ ๖ เรื่อง การจัดเก็บเอกสารสำคัญ</p>		<p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๓. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๔. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การจัดเก็บเอกสารสำคัญ
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สานฝันสู่อาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การจัดเก็บเอกสารสำคัญ</p> <p>๒.ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอ</p> <p>๓. ครูเฉลยใบงาน</p>	<p>๑.นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การจัดเก็บเอกสารสำคัญ</p> <p>๒. นักเรียนตัวแทนออกมานำเสนอ</p> <p>๓. นักเรียนดูการเฉลยใบงาน</p>	<p>๑. ใบความรู้ ๖ เรื่อง การจัดเก็บเอกสารสำคัญ</p> <p>๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง การจัดเก็บเอกสารสำคัญ</p>		
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า</p> <p>ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง</p> <p>ครู : จากการทำกิจกรรมได้อะไรบ้าง</p>	<p>นักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ในประเด็นต่อไปนี้</p> <p>นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึก (ได้รับความรู้และสนุกสนาน)</p> <p>นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การจัดเก็บเอกสารสำคัญ
- ๒) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การจัดเก็บเอกสารสำคัญ
- ๓) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การจัดเก็บเอกสารสำคัญ
- ๔) สื่อเอกสารสำคัญ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การจัดเก็บเอกสารสำคัญ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ยกตัวอย่างการจัดเก็บเอกสารสำคัญได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถจัดเก็บเอกสารได้ถูกวิธี	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการจัดเก็บเอกสารสำคัญ	การสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	แบบการสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	การสังเกต	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดีมาก	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดี	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจน	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนบางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
กล้าแสดง ความคิดเห็น	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ ดีมาก	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ ดี	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ บางคำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็นและ ไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การจัดเก็บเอกสารสำคัญ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ยกตัวอย่าง การจัดเก็บ เอกสารสำคัญได้	สามารถจัดเก็บ เอกสารได้ถูกวิธี	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรง ต่อเวลาและ เหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ยกตัวอย่างการจัดเก็บเอกสารสำคัญได้	ยกตัวอย่างประเภทของธุรกิจได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	ยกตัวอย่างประเภทของธุรกิจได้ถูกต้อง	ยกตัวอย่างประเภทของธุรกิจได้แต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	ยกตัวอย่างประเภทของธุรกิจไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถจัดเก็บเอกสารได้ถูกวิธี	สามารถเขียนประเภทของธุรกิจได้ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถเขียนประเภทของธุรกิจได้ดี	สามารถเขียนประเภทของธุรกิจได้บางส่วน	สามารถเขียนประเภทของธุรกิจได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับมอบหมาย สร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับ ดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของการจัดเก็บเอกสารสำคัญอย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของการจัดเก็บเอกสารสำคัญเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของการจัดเก็บเอกสารสำคัญบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของการจัดเก็บเอกสารสำคัญ
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง การจัดเก็บเอกสารสำคัญ

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร ยกตัวอย่างประเภทของธุรกิจได้ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถจัดเก็บเอกสารได้ถูกวิธี (๔.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การจัดเก็บเอกสารสำคัญ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

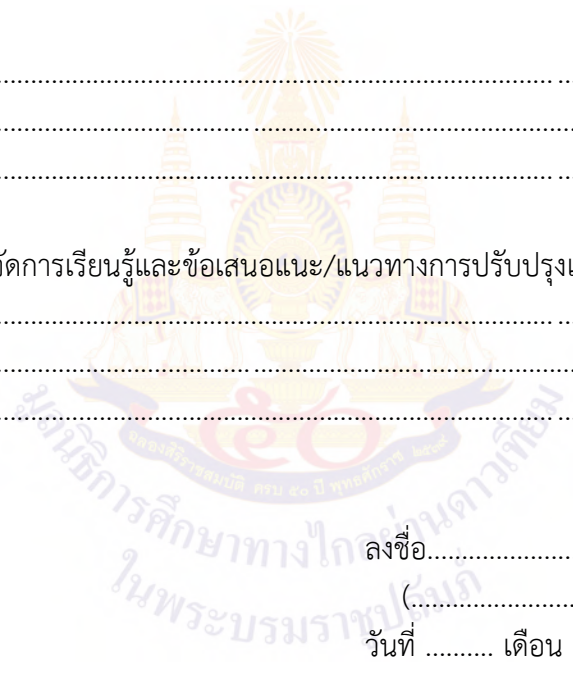
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การจัดเก็บเอกสารสำคัญ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สถานการณ์อาเซียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การจัดเก็บเอกสารสำคัญ
รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การจัดเก็บเอกสารสำคัญ เช่น เอกสารทางการเงิน เอกสารส่วนตัวที่มีความสำคัญต่อตนเอง และครอบครัว จึงควรจัดเก็บให้เป็นระเบียบ เพื่อให้ค้นหาได้ง่ายและนำมาใช้ได้สะดวก

เอกสาร หมายถึง หนังสือที่ใช้เป็นหลักฐานซึ่งมีรายละเอียดที่เป็นข้อเท็จจริงระบุดูอยู่ เช่น บัตรนักเรียน เอกสารทางการเงิน เอกสารครอบครัว

๑. เอกสารส่วนตัว เป็นเอกสารที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน เช่น บัตรนักเรียน บัตรประจำตัวประชาชน สูติบัตร ใบประกาศนียบัตร ใบแสดงผลการเรียนรู้ บัตรเอทีเอ็ม บัตรเครดิต เป็นต้น

๒. เอกสารครอบครัว เป็นเอกสารสำคัญเกี่ยวกับครอบครัว เช่น ทะเบียนบ้าน โฉนดที่ดิน

๓. เอกสารทางการเงิน เป็นเอกสารสำคัญที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้เป็นหลักฐานทางกฎหมาย เพื่อยืนยันหรืออ้างอิงเกี่ยวกับการดำเนินธุรกิจ ช่วยให้การติดต่อกันทางธุรกิจมีความสะดวกรวดเร็ว และปลอดภัย ใช้สร้างความน่าเชื่อถือในการติดต่อเกี่ยวกับการขอสินเชื่อ หรือใช้เป็นข้อมูลในการบันทึกทางการเงิน เช่น

๓.๑ สมุดเงินฝาก เป็นเอกสารแสดงเงินออม จำนวนเงินที่ฝากและถอนในแต่ละครั้ง ซึ่งสามารถตรวจสอบได้ตั้งวันที่เริ่มฝากจนถึงยอดเงินในปัจจุบัน

๓.๒ สมุดบันทึกรายรับ-รายจ่าย เป็นเอกสารแสดงราย รายจ่ายและเงินคงเหลือ ในช่วงระยะเวลาหนึ่ง ซึ่งอาจเป็นบันทึกรายรับ-รายจ่ายส่วนตัว ครอบครัว ของห้องเรียน

๓.๓ ใบเสร็จค่าสินค้าต่างๆ เป็นเอกสารที่ผู้รับเงินออกให้เพื่อเป็นหลักฐานแสดงว่าได้รับเงินถูกต้องแล้ว การออกเอกสารดังกล่าวบางกรณีอาจเป็นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ในใบเสร็จทั่วไปมักระบุรายการสินค้าหรือบริการที่ซื้อขายกัน และราคาที่ตกลงชำระ ซึ่งอาจจะระบุข้อมูลภาษีที่ผู้รับชำระ ซึ่งอาจจะระบุข้อมูลภาษี ผู้ชำระเงินต้องเก็บและนำส่งรับบาล เช่น ภาษีมูลค่าเพิ่ม

๓.๔ ใบแจ้งหนี้และใบเสร็จค่าสาธารณูปโภค เป็นเอกสารที่ออกให้ลูกค้า เพื่อแจ้งหนี้ ค่าน้ำประปา ค่าไฟฟ้า และค่าโทรศัพท์ ให้ลูกค้าทราบถึงจำนวนเงิน ที่ชำระเงินไปแล้ว และยังไม่ชำระเงิน พร้อมทั้งแจ้งวันครบกำหนดการชำระเงิน

๓.๕ บัตรประกันสินค้า เป็นเอกสารแสดงระยะเวลาและเงื่อนไขในการรับประกันสินค้าที่แนบมากับสินค้าที่เราซื้อมาใช้ ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นเครื่องใช้ไฟฟ้า

ใบงานที่ ๖ เรื่อง การจัดเก็บเอกสารสำคัญ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่อาชีพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การจัดเก็บเอกสารสำคัญ
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนวิธีการจัดเก็บเอกสารสำคัญ ดังต่อไปนี้

เอกสาร	วิธีการเก็บ
เอกสารส่วนตัว ๑. ๒. ๓. ๔.	๑. ๒. ๓. ๔.
เอกสารครอบครัว ๑. ๒. ๓. ๔.	๑. ๒. ๓. ๔.
เอกสารทางการเงิน ๑. ๒. ๓. ๔.	๑. ๒. ๓. ๔.

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง การจัดเก็บเอกสารสำคัญ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่อาชีพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การจัดเก็บเอกสารสำคัญ
รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนวิธีการจัดเก็บเอกสารสำคัญ ดังต่อไปนี้

เอกสาร	วิธีการเก็บ
เอกสารส่วนตัว ๑.บัตรประชาชน..... ๒.สูติบัตร..... ๓.ใบประกาศนียบัตร..... ๔.บัตรเอทีเอ็ม.....	๑. ...ใส่ซองใสขนาดเล็ก พกติดตัว... ๒.ใส่ซอง เก็บในลิ้นชัก..... ๓.ใส่ซอง เก็บในแฟ้ม..... ๔.ใส่กระเป๋าสตางค์.....
เอกสารครอบครัว ๑.ทะเบียนบ้าน..... ๒.โฉนดที่ดิน..... ๓.กรมธรรม์..... ๔.สำเนาทะเบียนบ้าน.....	๑.ใส่ซอง เก็บในลิ้นชัก..... ๒.เก็บใส่ลิ้นชัก ล็อกกุญแจ..... ๓.เก็บใส่ลิ้นชัก ล็อกกุญแจ..... ๔.เก็บใส่ซองหรือแฟ้ม.....
เอกสารทางการเงิน ๑.สมุดเงินฝาก..... ๒. ...สมุดบันทึกรายรับ-รายจ่าย..... ๓. ใบแจ้งหนี้และใบเสร็จค่าสาธารณูปโภค ๔.บัตรประกันสินค้า.....	๑.ใส่ซอง เก็บในลิ้นชัก..... ๒.ใส่ซอง เก็บในลิ้นชัก..... ๓.เรียงวันที่ เก็บในลิ้นชัก..... ๔.เก็บในลิ้นชัก.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ในชีวิตประจำวัน		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	เรื่อง สถานฝันสู่อาชีพ	
รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ สำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ

ป.๖/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บันทึกรายรับ-รายจ่ายที่บันทึกรายละเอียดวัน เดือน ปี รายการรายรับ-รายจ่าย ได้ถูกต้องและคำนวณจำนวนเงินคงเหลือและจำนวนเงินรวมได้ถูกต้องครบถ้วน สามารถนำไปใช้เป็นหลักฐานหรือข้อมูลในการอ้างอิงเพื่อติดต่อธุรกิจกับหน่วยงานต่าง ๆ ช่วยแก้ปัญหาเงินออมไม่พอใช้ และทำให้มีเงินออม

๓. สาระการเรียนรู้

การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ในชีวิตประจำวัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างปัญหาที่สามารถแก้ไขได้ด้วยการบันทึกรายรับ-รายจ่ายได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถจดบันทึกรายรับ-รายจ่ายได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์จากบันทึกรายรับ-รายจ่าย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร ยกตัวอย่างปัญหาที่สามารถแก้ไขได้ด้วยการบันทึกรายรับ-รายจ่ายได้ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา เลือกวิธีการแก้ปัญหาการทำบันทึกรายรับ-รายจ่ายได้ (๓.๓)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถจดบันทึกรายรับ-รายจ่ายได้ถูกต้อง (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ในชีวิตประจำวัน
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สานฝันสู่อาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน นักเรียนยกตัวอย่างปัญหาที่ สามารถแก้ไขได้ด้วยการบันทึก รายรับ-รายจ่ายได้ เลือกวิธีการแก้ปัญหาการทำ บันทึกรายรับ-รายจ่ายได้ และสามารถจดบันทึกรายรับ - รายจ่ายได้ถูกต้อง</p> <p>ด้านความรู้ ยกตัวอย่าง การจัดเก็บเอกสาร สำคัญได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ สามารถจัดเก็บเอกสารได้ถูกวิธี</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการจัดเก็บ เอกสารสำคัญ</p>	<p>ชั้นนำ (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากสัปดาห์ที่ผ่านมา</p> <p>๒. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนว่าปัญหาเงิน ไม่พอใช้ ไม่มีเงินออม เกิดจากอะไร</p> <p>๓. ครูใช้คำถาม ถามว่านักเรียนว่าการแก้ ปัญหาเงินไม่พอใช้ ไม่มีเงินออมนี้ได้แนวทาง อย่างไร</p> <p>๔. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนว่าแล้ว รายละเอียดที่ต้องบันทึกในบันทึก รายรับ-รายจ่ายมีอะไรบ้าง</p> <p>๕. การบันทึกรายรับ-รายจ่ายที่ถูกต้อง มีวิธีการอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมจากสัปดาห์ ที่ผ่านมา</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับปัญหาเงิน ไม่พอใช้ ไม่มีเงินออม เกิดจากอะไร (ใช้จ่าย ฟุ่มเฟือย ไม่ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย)</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการแก้ปัญหา เงินไม่พอใช้ ไม่มีเงินออมนี้ได้แนวทางอย่างไร (ลดรายจ่ายที่ฟุ่มเฟือย ทำบันทึกรายรับ- รายจ่าย)</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียด ที่ต้องบันทึกในบันทึกรายรับ-รายจ่ายมี อะไรบ้าง (วันเดือนปีที่บันทึกรายการใช้จ่าย รายละเอียดของรายรับและรายจ่าย จำนวน เงินรายรับ จำนวนเงินรายจ่าย จำนวนเงิน คงเหลือ จำนวนเงินรวม)</p> <p>๕. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการบันทึก รายรับ-รายจ่ายที่ถูกต้อง มีวิธีการอย่างไร (บันทึกรายละเอียดวันเดือนปี รายการ รายรับ รายจ่าย ได้ถูกต้องและคำนวณ)</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การทำ บัญชีรายรับ- รายจ่ายในชีวิต ประจำวัน</p>		<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบ คำถาม ๒. การสังเกต พฤติกรรม ๓. การตรวจ ใบงาน ๔. การประเมิน สมรรถนะ</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมิน การตอบคำถาม ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม ๓. แบบประเมิน ใบงาน ๔. แบบประเมิน สมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ในชีวิตประจำวัน
 หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สานฝันสู่อาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน		จำนวนเงินคงเหลือและจำนวนเงินรวมได้ ถูกต้องครบถ้วน)			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูอธิบายและให้ความรู้ผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง การทำบัญชีรายรับ- รายจ่าย ในชีวิตประจำวัน ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นว่าการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ๓. ครูใช้คำถามถ้าบันทึกรายรับ-รายจ่ายได้ ถูกต้องจะเกิดผลดีอย่างไร (สามารถนำไปใช้ เป็นหลักฐานหรือข้อมูลในการอ้างอิงเพื่อติดต่อ ธุระกับหน่วยงานต่าง ๆ ช่วยแก้ปัญหาเงินไม่ พอใช้ และทำให้มีเงินออม)	๑. นักเรียนฟังครูบรรยายผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง การทำบัญชีรายรับ- รายจ่าย ในชีวิตประจำวัน ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายการทำบัญชีรายรับ- รายจ่าย ในชีวิตประจำวัน ๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นว่าการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย	๑. สื่อ PowerPoint หรือ ใบความรู้ ที่ ๗ เรื่อง การ ทำบัญชีรายรับ- รายจ่าย ใน ชีวิตประจำวัน		
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การทำ บัญชีรายรับ-รายจ่าย ในชีวิตประจำวัน ๒. ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอ ๓. ครูเฉลยใบงาน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การทำบัญชี รายรับ-รายจ่าย ในชีวิตประจำวัน ๒. นักเรียนตัวแทนออกมานำเสนอ ๓. นักเรียนดูการเฉลยใบงาน	๑. ใบความรู้ ๗ เรื่อง การทำ บัญชีรายรับ- รายจ่ายใน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ในชีวิตประจำวัน
 หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สานฝันสู่อาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า</p> <p>ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง</p> <p>ครู : จากการทำกิจกรรมได้อะไรบ้าง</p>	<p>นักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ในประเด็นต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึก (ได้รับความรู้และสนุกสนาน) - นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร 	<p>ชีวิตประจำวัน</p> <p>๒.ใบงานที่ ๗</p> <p>เรื่อง การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ในชีวิตประจำวัน</p>		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อPowerPoint เรื่อง การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ในชีวิตประจำวัน
- ๒) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ในชีวิตประจำวัน
- ๓) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ในชีวิตประจำวัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ในชีวิตประจำวัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ยกตัวอย่างปัญหาที่สามารถแก้ไขได้ ด้วยการบันทึกรายรับ-รายจ่ายได้	การประเมินใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถจดบันทึกรายรับ-รายจ่ายได้ ถูกต้อง	การประเมินใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์จากบันทึกรายรับ-รายจ่าย	การสังเกตทักษะ กระบวนการทำงาน	แบบการสังเกต ทักษะกระบวนการ ทำงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ“ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๓) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	การสังเกต	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ“ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ“ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดีมาก	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดี	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจน	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนบางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
กล้าแสดง ความคิดเห็น	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ ดีมาก	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ ดี	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ บางคำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็นและ ไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ในชีวิตประจำวัน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวมคะแนน (๒๐)	ระดับคุณภาพ
	ยกตัวอย่างปัญหาที่สามารถแก้ไขได้ด้วยการบันทึกรายรับ-รายจ่าย	สามารถจดบันทึกรายรับ-รายจ่ายได้ถูกต้อง	การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ยกตัวอย่างปัญหาที่สามารถแก้ไขได้ด้วยการบันทึกรายรับ-รายจ่ายได้	ยกตัวอย่างปัญหาที่สามารถแก้ไขได้ด้วยการบันทึกรายรับ-รายจ่ายได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	ยกตัวอย่างความสนใจ ความสามารถและทักษะที่มีส่วนในการวางแผน เลือกอาชีพ	ยกตัวอย่างปัญหาที่สามารถแก้ไขได้ด้วยการบันทึกรายรับ-รายจ่ายได้ แต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	ยกตัวอย่างปัญหาที่สามารถแก้ไขได้ด้วยการบันทึกรายรับ-รายจ่ายไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถจดบันทึก รายรับ-รายจ่าย ได้ถูกต้อง	สามารถจดบันทึก รายรับ-รายจ่าย ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถจดบันทึก รายรับ-รายจ่าย ได้ถูกต้องดี	สามารถจดบันทึก รายรับ-รายจ่าย ได้ถูกต้องบางส่วน	สามารถจดบันทึก รายรับ-รายจ่าย ได้ถูกต้องน้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับมอบหมาย สร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับ ดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์จากบันทึก รายรับ-รายจ่าย อย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์จากบันทึก รายรับ-รายจ่าย เป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์จากบันทึก รายรับ-รายจ่าย เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์จากบันทึก รายรับ-รายจ่าย
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ในชีวิตประจำวัน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา เลือกวิธีการแก้ปัญหาคำถามที่กรายรับ-รายจ่ายได้ (๓.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถจดบันทึกรายรับ-รายจ่ายได้ถูกต้อง (๔.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ในชีวิตประจำวัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สถานการณ์อาชีพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ในชีวิตประจำวัน
รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย หมายถึง การจดบันทึกรายการข้อมูลด้านการเงินของการปฏิบัติงาน ทั้งที่เกี่ยวกับรายการที่รับเข้ามาและรายการที่ต้องจ่ายออกไป เพื่อให้มีข้อมูลที่เกี่ยวข้องข้องทางด้านการเงิน ตลอดจนผลของการดำเนินงานนั้นไว้ว่าคงเหลือเงินหรือไม่จำนวนเท่าไร

ความสำคัญของการทำบัญชีรายรับ- รายจ่าย มีความสำคัญต่อการวางแผนการใช้จ่ายเงิน ในอนาคตและการเก็บออม โดยนำข้อมูลของรายรับ รายจ่าย และคงเหลือในแต่ละวันแต่ละสัปดาห์ แต่ละเดือน แต่ละปีที่บ้านทึกไว้พิจารณา วางแผนการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม

หลักการจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย

หลักการทำบัญชีรายรับรายจ่าย มีดังนี้

๑. รายรับ เป็นข้อมูลทั้งหมดที่ได้รับเงินเข้ามา เช่น ค่าหุ้น เงินกู้ ค่าขายของ ค่าขายผลผลิต
๒. รายจ่าย เป็นข้อมูลรายจ่ายทั้งหมดในการประกอบกิจการนั้น ๆ เช่น ค่าขนส่ง ค่าซื้อวัตถุดิบ ค่าจ้างแรงงาน
๓. เงินคงเหลือ ได้แก่ ผลต่างระหว่างรายรับกับรายจ่ายทั้งหมด

ส่วนประกอบของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย

วัน	เดือน	ปี	รายการ	รายรับ	รายจ่าย	คงเหลือ
-----	-------	----	--------	--------	---------	---------

การสรุปบัญชีรายรับ-รายจ่าย

การจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ต้องมีการสรุปบัญชีเป็นขั้นตอนสุดท้าย ดังนี้

๑. รายรับมากกว่ารายจ่าย ซึ่งหักเงินค่าหุ้น เงินกู้ ที่ใช้ในการลงทุนแล้ว คือ กำไร
 กำไร หมายถึง ราคาสินค้าหรือบริการที่ขายได้เงินมากกว่าที่ซื้อมาหรือมากกว่าต้นทุนที่ลงไว้

$$\text{กำไร} = \text{ราคาขาย} - \text{ต้นทุน}$$

๒. รายรับน้อยกว่ารายจ่าย ซึ่งหักเงินค่าหุ้น เงินกู้ที่ใช้ในการลงทุนแล้ว คือ ขาดทุน
 ขาดทุน หมายถึง ราคาสินค้าหรือบริการที่ได้เงินน้อยกว่าที่ซื้อมาหรือน้อยกว่าต้นทุนที่ลงไว้

$$\text{ขาดทุน} = \text{ต้นทุน} - \text{ราคาขาย}$$

ตัวอย่างแบบบันทึกบัญชีรายรับ-รายจ่าย

แบบที่ ๑

วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ	รายจ่าย	คงเหลือ

แบบที่ ๒

วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ	รายจ่าย
	รวม		
	กำไร (ขาดทุน)		

ข้อควรระวังในการจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย

๑. ลืมบันทึกบัญชี ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการบันทึก และส่งผลให้ไม่ยอมกรบันทึก ผู้จัดทำเข้าใจผิดในรายการบัญชี ไม่เข้าใจรายการที่เป็นรายรับ จึงไม่ได้บันทึกบัญชี เช่น พ่อแม่ส่งเงินมาให้ลูกสำหรับใช้จ่ายทุกวันสิ้นเดือน แต่ลูกไม่ได้บันทึกบัญชีรายรับเนื่องจากเข้าใจว่าเงินที่ได้รับมานั้นมิได้เกิดจากการประกอบอาชีพของตนเอง

๒. การเขียนชื่อรายการผิด การบันทึกตัวเลขผิด การบวกหรือการลบจำนวนเงินผิดอาจเกิดจากการลืมจดบันทึกรายการบัญชี หรือบันทึกรายการซ้ำๆ กันหลายรายการ ปัญหาดังกล่าวแก้ไขโดยการคำนวณจำนวนเงินกระทบยอดเงินคงเหลือในบัญชีกับยอดเงินฝากธนาคารที่ครอบครัวมีอยู่จริง หรือยอดเงินที่เก็บไว้สำหรับใช้จ่ายจริง หากพบว่ายอดเงินคงเหลือในบัญชีเท่ากับยอดเงินคงเหลือในบัญชีเงินฝากธนาคาร แสดงว่าการจัดทำบัญชีถูกต้อง แต่หากกระทบยอดแล้วยอดเงินทั้งสองไม่เท่ากันอาจเกิดจากการบันทึกบัญชีผิดพลาด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	เรื่อง สถานพื้นสู่อาชีพ	
รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ สำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ

ป.๖/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดเก็บเอกสารสำคัญ เช่น เอกสารทางการเงิน เอกสารส่วนตัวที่สำคัญต่อตนเองและครอบครัว จึงควรจัดเก็บให้เป็นระเบียบ เพื่อให้ค้นหาได้ง่ายและนำมาใช้ได้สะดวก

๓. สาระการเรียนรู้

ประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถเขียนประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร ยกตัวอย่างประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายได้ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถเขียนประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายได้(๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถานฝึกสู่อาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน นักเรียนยกตัวอย่างประโยชน์ของ การทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายได้ สามารถเขียนประโยชน์ของ การทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายได้</p> <p>ด้านความรู้ ยกตัวอย่างประโยชน์ของการทำ บัญชีรายรับ-รายจ่ายได้ด้าน ทักษะกระบวนการ สามารถเขียนประโยชน์ของ การทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ทำบัญชีรายรับ- รายจ่าย</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ชั้นนำ (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากสัปดาห์ที่ผ่านมา</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนบอกประสบการณ์การทำ บัญชีรายรับ-รายจ่าย</p> <p>๓. ครูใช้คำถาม ถามว่านักเรียนจากการทำ บัญชีรายรับ-รายจ่าย พบปัญหาอะไรบ้าง แล้วมีแนวทางแก้ปัญหาอย่างไร</p> <p>๔. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนว่าแล้วถ้าพบ ปัญหานักเรียนจะแก้ไขอย่างไร</p> <p>๕. การทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายมีประโยชน์ อย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมจากสัปดาห์ ที่ผ่านมา</p> <p>๒. นักเรียนเล่าประสบการณ์การทำบัญชี รายรับ-รายจ่าย</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ การทำ บัญชีรายรับ-รายจ่าย พบปัญหาอะไรบ้าง แล้วมีแนวทางแก้ปัญหา อย่างไร (ไม่พบ ปัญหาหรือพบปัญหาเกี่ยวกับการคำนวณ การเขียนสลับช่องรายรับและรายจ่าย)</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับถ้าพบ ปัญหานักเรียนจะแก้ไขอย่างไร (ฝึกทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายให้ติดเป็น นิสัย)</p> <p>๕. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการทำ บัญชีรายรับ-รายจ่ายมีประโยชน์อย่างไร (วางแผนการใช้จ่ายเงิน มีเงินออม)</p>	<p>๑.สื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยชน์ ของการทำบัญชี รายรับ-รายจ่าย</p>		<p>วิธีวัด ๑. การตอบ คำถาม ๒. การสังเกต พฤติกรรม ๓. การตรวจ ใบงาน</p> <p>๔. การประเมิน สมรรถนะ</p> <p>เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การตอบคำถาม ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม ๓. แบบประเมิน ใบงาน ๔. แบบประเมิน สมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถานฝึกสู่อาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายและให้ความรู้ผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นว่าการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย</p> <p>๓. ครูใช้คำถามถ้าบันทึก รายรับ-รายจ่ายได้ถูกต้องจะเกิดผลดีอย่างไร (สามารถนำไปใช้เป็นหลักฐานหรือข้อมูลในการอ้างอิงเพื่อติดต่อธุรกิจกับหน่วยงานต่าง ๆ ช่วยแก้ปัญหา เงินไม่พอใช้ และทำให้มีเงินออม)</p>	<p>๑. นักเรียนฟังครูอธิบายผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย</p> <p>๒. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นว่าการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นว่าการทำบัญชี รายรับ-รายจ่าย</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint หรือ ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย</p>		
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย</p> <p>๒.ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอ</p> <p>๓. ครูเฉลยใบงาน</p>	<p>๑.นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย</p> <p>๒. นักเรียนตัวแทนออกมานำเสนอ</p> <p>๓. นักเรียนดูการเฉลยใบงาน</p>	<p>๑. ใบความรู้ ๘ เรื่อง ประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย</p> <p>๒.ใบงานที่ ๘ เรื่อง ประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย
 หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สานฝันสู่อาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า</p> <p>ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง</p> <p>ครู : จากการทำกิจกรรมได้อะไรบ้าง</p>	<p>นักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ในประเด็นต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึก (ได้รับความรู้และสนุกสนาน) - นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร 			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย
- ๒) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย
- ๓) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ยกตัวอย่างประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายได้	การประเมินใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถเขียนประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายได้	การประเมินใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย	การสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	แบบการสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	การสังเกต	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดีมาก	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดี	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจน	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนบางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
กล้าแสดง ความคิดเห็น	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ ดีมาก	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ ดี	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ บางคำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็นและ ไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง ประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ยกตัวอย่าง ประโยชน์ของ การทำบัญชี รายรับ- รายจ่ายได้	สามารถเขียน ประโยชน์ของ การทำบัญชี รายรับ- รายจ่ายได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ยกตัวอย่างประโยชน์ของ การทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายได้	ยกตัวอย่างประโยชน์ของ การทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	ยกตัวอย่างประโยชน์ของ การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ได้ถูกต้อง	ยกตัวอย่างประโยชน์ของ การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	ยกตัวอย่างประโยชน์ของ การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถเขียนประโยชน์ของ การทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายได้	สามารถเขียนประโยชน์ของ การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถเขียนประโยชน์ของ การทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายได้ดี	สามารถเขียนประโยชน์ของ การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ได้บางส่วน	สามารถเขียนประโยชน์ของ การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งานได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับ ดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ ทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายอย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ ทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ ทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง ประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร ยกตัวอย่างประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายได้ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถเขียนประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายได้ (๕.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สถานการณ์อาชีพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย หมายถึง การจดบันทึกรายการข้อมูลด้านการเงินของการปฏิบัติงาน ทั้งที่เกี่ยวกับรายการที่รับเข้ามาและรายการที่ต้องจ่ายออกไป เพื่อให้มีข้อมูลที่เกี่ยวข้องทางด้านการเงิน ตลอดจนผลของการดำเนินงานนั้นไว้ว่าคงเหลือเงินหรือไม่ จำนวนเท่าไร

ความสำคัญของการทำบัญชีรายรับ- รายจ่าย มีความสำคัญต่อการวางแผนการใช้จ่ายเงินในอนาคตและการเก็บออม โดยนำข้อมูลของรายรับ รายจ่าย และคงเหลือในแต่ละวันแต่ละสัปดาห์ แต่ละเดือน แต่ละปีที่บ้านทักไว้พิจารณา วางแผนการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม

ประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย

๑. สามารถวางแผนการใช้จ่ายเงินที่ยังคงเหลืออยู่ได้อย่างรอบคอบ ระมัดระวัง และมีประสิทธิภาพ เพื่อที่จะได้ไม่ใช้จ่ายเกินกว่ารายได้
๒. สามารถควบคุมพฤติกรรมในการใช้จ่ายของตนได้ ตัดหรือลดค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นลง
๓. ทำให้ตนเองทราบรายรับ รายจ่าย หนี้สิน และเงินคงเหลือในแต่ละวัน
๔. หาหนทางในการเพิ่มรายได้
๕. มีเงินออมเพิ่มขึ้น
๖. ทำให้ทราบฐานะทางการเงิน
๗. ทำให้ทราบปัญหาในการใช้จ่ายและแก้ไขทัน
๘. ใช้เป็นข้อมูลรายจ่ายปรับลดค่าใช้จ่ายเพื่อให้เหลือเงินหรือได้กำไรเพิ่มขึ้น
๙. นำวิธีการจัดทำบัญชีไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๑๐. ลดรายจ่ายที่จำเป็นลงหาหนทางในการเพิ่มรายได้

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สถานการณ์อาชีพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

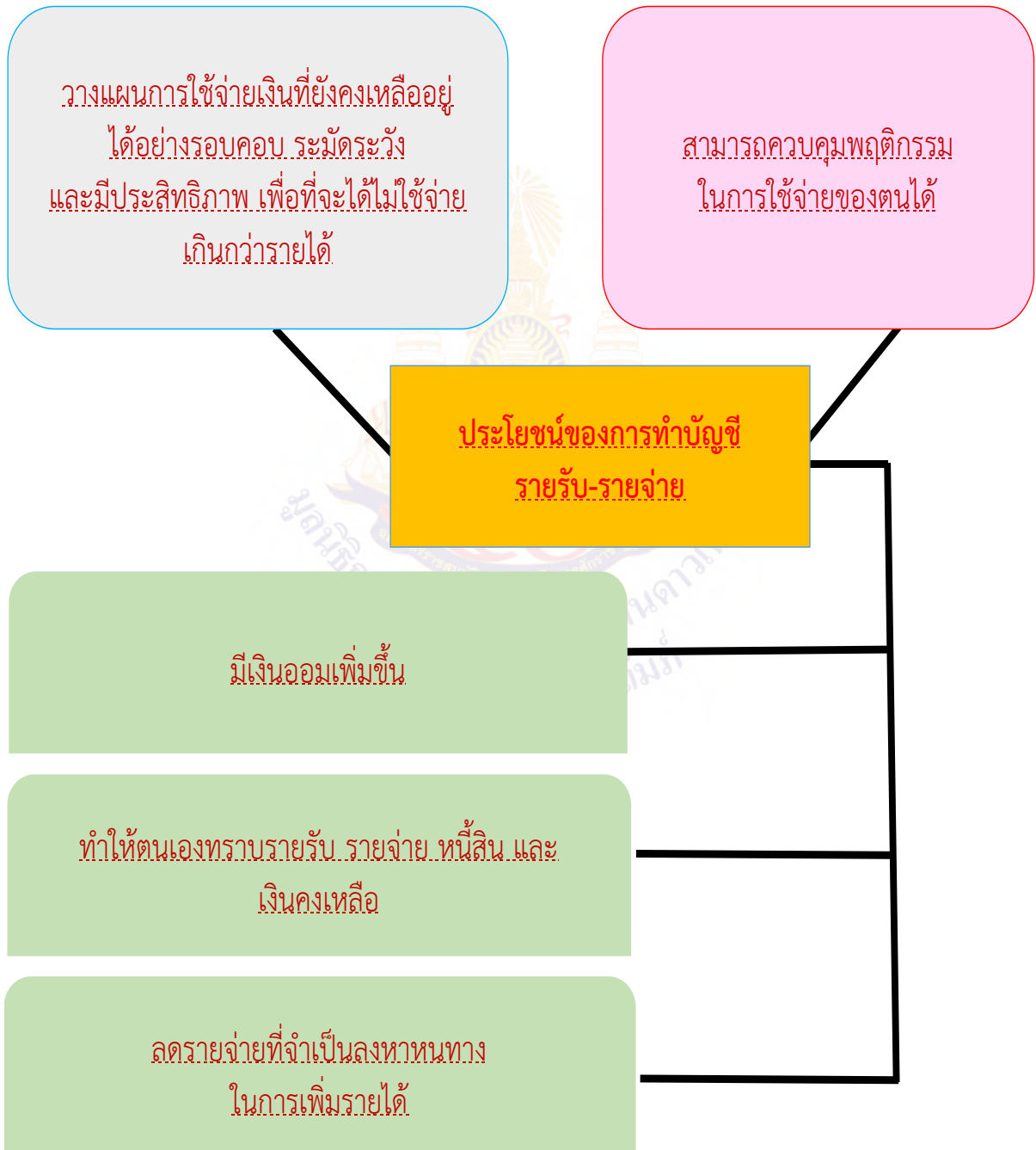
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดประโยชน์ที่ได้จากการการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง ประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สถานการณ์อาชีพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดประโยชน์ที่ได้จากการการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การทำโครงการงาน (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	เรื่อง สถานพื้นสู่ออาชีพ	
รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ สำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ

ป.๖/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำโครงการ เป็นงานเขียนที่แสดงให้เห็นถึงการร่วมกันคิด ร่วมกันทำงาน และร่วมกันรับผิดชอบ การเรียนรู้จากโครงการเป็นการเรียนรู้จากการได้ลงมือปฏิบัติจริง ทดลองจริง จากสภาพจริงที่นักเรียน ต้องประสบ ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการวางแผนงานและบริหารจัดการให้สามารถดำเนินงานทุกขั้นตอนให้ ลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อยเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย

๓. สาระการเรียนรู้

การทำโครงการ (๑)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างการทำโครงการได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถทำโครงการได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการทำโครงการ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร ยกตัวอย่างการทำโครงการได้ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถทำโครงการได้ (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การทำโครงการ (๑)

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สานฝันสู่อาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนยกตัวอย่างการทำโครงการและสามารถทำโครงการได้</p> <p>ด้านความรู้ ยกตัวอย่างการทำโครงการได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ สามารถทำโครงการได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการทำโครงการ</p>	<p>ขั้นนำ (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากสัปดาห์ที่ผ่านมา</p> <p>๒. ครูใช้คำถาม ถามว่านักเรียนเกี่ยวกับการเรียน นักเรียนได้ฝึกทำอะไรมาบ้าง</p> <p>๓. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนว่าจากการที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติมานั้นอะไร ทำให้นักเรียนทำงานได้ตามแผนและประสบความสำเร็จ</p> <p>๔. ครูใช้คำถาม ถามต่อว่าแล้วถ้านักเรียนได้ทำโครงการจะเริ่มจากอะไร</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมจากสัปดาห์ที่ผ่านมา</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการเรียน นักเรียนได้ฝึกทำอะไรมาบ้าง (อาหาร งานประดิษฐ์ เป็นต้น)</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติมานั้นอะไร ทำให้นักเรียนทำงานได้ตามแผนและประสบความสำเร็จ (ความตั้งใจ และความร่วมมือ)</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับนักเรียนได้ทำโครงการจะเริ่มจากอะไร</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การทำโครงการ (๑)</p>		<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๓. การตรวจใบงาน</p> <p>๔. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๓. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๔. แบบประเมินสมรรถนะ</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายและให้ความรู้ผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง การทำโครงการ (๑)</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นว่าการทำโครงการ</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม</p>	<p>๑. นักเรียนฟังครูอธิบายผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง การทำโครงการ (๑)</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการทำโครงการ</p> <p>๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม</p>			<p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๓. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๔. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การทำโครงการ (๑)

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สานฝันสู่อาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง การทำโครงการ (๑)</p> <p>๒.ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอ</p>	<p>๑.นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง การทำโครงการ (๑)</p> <p>๒. นักเรียนตัวแทนออกมานำเสนอ</p>	<p>๑.ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การทำโครงการ (๑)</p> <p>๒.ใบความรู้ ๙ เรื่อง การทำโครงการ (๑)</p>		
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถาถามนักเรียนว่า</p> <p>ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง</p> <p>ครู : จากการทำกิจกรรมได้อะไรบ้าง</p>	<p>นักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ในประเด็นต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึก (ได้รับความรู้และสนุกสนาน) - นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร 	<p>๓.ใบงานที่ ๙ เรื่อง การทำโครงการ (๑)</p>		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อPowerPoint เรื่อง การทำโครงการ (๑)
- ๒) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การทำโครงการ (๑)
- ๓) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การทำโครงการ (๑)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง การทำโครงการ (๑)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ยกตัวอย่างการทำโครงการได้	การประเมินใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถทำโครงการได้	การประเมินใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการทำโครงการ	การสังเกตทักษะ กระบวนการทำงาน	แบบการสังเกต ทักษะกระบวนการ การทำงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ“ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	การสังเกต	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ“ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ“ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดีมาก	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดี	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจน	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนบางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
กล้าแสดง ความคิดเห็น	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ ดีมาก	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ ดี	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ บางคำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็นและ ไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การทำโครงการ (๑)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ยกตัวอย่าง การทำ โครงการได้	สามารถทำ โครงการได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ยกตัวอย่าง การทำโครงการได้	ยกตัวอย่างการทำ โครงการได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	ยกตัวอย่างการทำ โครงการได้ถูกต้อง	ยกตัวอย่างการทำ โครงการได้แต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	ยกตัวอย่างการทำ โครงการไม่ได้และ ไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถทำโครงการ ได้	สามารถทำโครงการ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถทำโครงการ ได้ดี	สามารถทำโครงการ ได้บางส่วน	สามารถทำโครงการ ได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ ใช้ในการเรียนและ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนและ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนได้	สามารถนำไป ปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งานได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับ ดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของการทำโครงงานอย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของการทำโครงงานเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของการทำโครงงาน เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของการทำโครงงาน
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง การทำโครงการ (๑)

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร ยกตัวอย่างการทำโครงการได้ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถทำโครงการได้ (๔.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การทำโครงการ (๑) นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การทำโครงการ (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่อาชีพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การทำโครงการ (๑)
 รายวิชาการทำงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

โครงการเป็นงานเขียนที่แสดงให้เห็นถึงการร่วมกันคิด ร่วมกันทำงาน และร่วมกันรับผิดชอบ การเรียนรู้จากโครงการเป็นการเรียนรู้จากการได้ลงมือปฏิบัติจริง ทดลองจริงจากสภาพจริงที่นักเรียนต้องประสบ ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการวางแผนงานและบริหารจัดการให้สามารถดำเนินงานทุกขั้นตอนให้ลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อยเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายการเขียนเค้าโครงการโครงการควรประกอบไปด้วยส่วนสำคัญอย่างน้อย ๘ หัวข้อ ซึ่งทุกหัวข้อผู้ทำโครงการต้องช่วยกันคิดและปรึกษาให้รอบคอบ พิจารณาทบทวนให้ดี ดังนี้

๑. ชื่อโครงการ

เป็นสิ่งสำคัญประการแรก เพราะชื่อโครงการจะช่วยโยงความคิดไปยังวัตถุประสงค์ของการทำโครงการ การตั้งชื่อโครงการของนักเรียนนิยมตั้งชื่อให้มีความกะทัดรัดและดึงดูดความสนใจจากผู้อ่าน ผู้ฟัง สิ่งที่ควรคำนึง คือ ชื่อโครงการควรเขียนให้กระชับ ชัดเจน ใช้ภาษาตรงไปตรงมาไม่ให้งำกวม

๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ

การเขียนชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ เพื่อให้ทราบว่าโครงการนั้นใครเป็นผู้รับผิดชอบและสามารถติดตามได้

๓. ชื่อที่ปรึกษาโครงการ (ครูที่ปรึกษา)

๔. หลักการและเหตุผล

การเขียนหลักการและเหตุผล ผู้จัดทำโครงการจากเป็นต้องศึกษาหลักการทฤษฎีเกี่ยวกับเรื่องที่น่าสนใจศึกษา ควรเขียนให้เข้าใจชัดเจนว่าโครงการนี้มีเหตุผลอะไรจึงคิดทำ มีเหตุจูงใจอะไรหากได้รับความสนับสนุนจากใครหรือจากแหล่งใดควรระบุด้วย

๕. วัตถุประสงค์ของการทำโครงการ

การกำหนดจุดมุ่งหมายปลายทางที่ต้องการ ข้อนี้สำคัญมากควรเขียนให้รัดกุมว่าในการทำโครงการนี้ต้องการให้บรรลุอะไรบ้าง โดยการเขียนเป็นข้อ ๆ จะทำให้เข้าใจง่าย แจ่มแจ้ง และชัดเจน

๖. สมมติฐานของการศึกษา

เป็นทักษะกระบวนการทางภาษาไทย ต้องให้ความสำคัญเพราะเป็นการกำหนดแนวทางในการออกแบบทดลองได้ชัดเจนและรอบคอบ สมมติฐาน คือ การคาดคะเนคำตอบของปัญหาอย่างมีหลักและเหตุผลตามหลักการ ทฤษฎี รวมทั้งผลการศึกษาของโครงการที่ได้ทำมาแล้ว

๗. ขอบเขตเนื้อหาและระยะเวลาการทำโครงการ

โครงการทุกโครงการจะต้องวางขอบเขตไว้เป็นกรอบกำกับว่าจะให้ครอบคลุมเนื้อหา กว้างขวางเพียงใด หากระบุว่าทำภายในระยะเวลาที่วันหรือที่สัปดาห์ได้ยิ่งดี

๘. วิธีดำเนินการ

วิธีการดำเนินการ หมายถึง วิธีการที่ช่วยให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการตั้งแต่เริ่มเสนอโครงการจนกระทั่งสิ้นสุดโครงการ ควรเขียนขั้นตอนการปฏิบัติงานให้ชัดเจนเป็นขั้น ๆ ไป และแต่ละขั้นใช้เวลาเท่าไร ควรทำตารางการปฏิบัติงานแสดงด้วยหรือใช้ตารางสำเร็จรูปก็ได้ ซึ่งจะต้องประกอบไปด้วย

- การคิดหัวข้อ ปรัชญาครูที่ปรึกษา
- การค้นคว้าหาข้อมูลประกอบ
- การสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล
- การเก็บรวบรวมข้อมูล
- การวิเคราะห์ข้อมูล

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ คือ การคาดหวังถึงผลการดำเนินการตามโครงการ เมื่อโครงการสำเร็จแล้ว ข้อคำนึง ไม่ควรเขียนอย่างเดียวกับจุดประสงค์ แต่อาจนำผลพลอยได้จากการทำ โครงการมา รวมไว้ในหัวข้อนี้

๑๐. เอกสารอ้างอิงหรือบรรณานุกรม

เอกสารอ้างอิง คือ รายชื่อเอกสารที่นำมาอ้างอิงประกอบการทำโครงการ

การเรียนรู้จากโครงการเป็นการเรียนรู้ที่สนุกและมีความสุข สนองความต้องการและความสนใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ช่วยฝึกกระบวนการทางความคิด ช่วยให้รู้จักทำและแก้ปัญหาด้วยตนเอง นับตั้งแต่การระดมความคิดเพื่อหาหัวข้อโครงการ ตั้งชื่อโครงการที่น่าสนใจ ไปจนถึงได้ดำเนินงานให้สำเร็จตามโครงการที่กำหนดไว้

ใบงานที่ ๙ เรื่อง การทำโครงการ (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่อาชีพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การทำโครงการ (๑)
 รายวิชาการทำงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนโครงการที่สมาชิกในกลุ่มสนใจมา ๑ โครงการ

๑. ชื่อโครงการ

.....

๒. ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ

.....

.....

.....

.....

๓. ชื่อที่ปรึกษาโครงการ

.....

.....

๔. หลักการและเหตุผล

.....

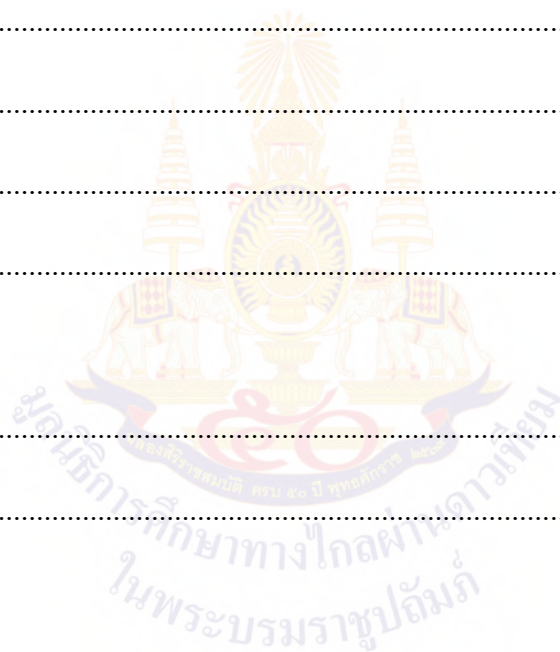
.....

.....

.....

.....

.....



๕. วัตถุประสงค์

.....

.....

.....

๖. สมมติฐาน

.....

.....

๗. ขอบเขตเนื้อหาและระยะเวลาการทำโครงการ

ครั้งที่	วัน เวลา	กิจกรรมที่ดำเนิน

๘. วิธีดำเนินงาน (ขั้นตอนการทำงาน เครื่องมือ อุปกรณ์ สถานที่)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

.....

.....

.....

๑๐. อ้างอิงหรือบรรณานุกรม

.....

.....



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การทำโครงการ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	เรื่อง สานฝันสู่อาชีพ	
รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

- ตัวชี้วัด
- ป.๖/๑ สำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ
 - ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน
 - ป.๖/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำโครงการ เป็นงานเขียนที่แสดงให้เห็นถึงการร่วมกันคิด ร่วมกันทำงาน และร่วมกันรับผิดชอบ การเรียนรู้จากโครงการเป็นการเรียนรู้จากการได้ลงมือปฏิบัติจริง ทดลองจริง จากสภาพจริงที่นักเรียนต้องประสบ ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการวางแผนงานและบริหารจัดการให้สามารถดำเนินงานทุกขั้นตอนให้ลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อยเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย

๓. สาระการเรียนรู้

การทำโครงการ (๒)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ยกตัวอย่างการทำโครงการได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - สามารถทำโครงการและนำเสนอโครงการได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นประโยชน์ของการทำโครงการ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร ยกตัวอย่างการทำโครงการได้ (๑.๑)
- ๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา ได้ชิ้นงานและโครงการ (๓.๓)
- ๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถทำโครงการและนำเสนอโครงการได้ (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การทำโครงการ (๒)

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สานฝันสู่อาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน นักเรียนยกตัวอย่างการทำ โครงการ ได้ชิ้นงานและโครงการ สามารถทำโครงการและนำเสนอ โครงการได้</p> <p>ด้านความรู้ ยกตัวอย่างการทำโครงการได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ สามารถทำโครงการและนำเสนอ โครงการได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการทำ โครงการ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นนำ (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากสัปดาห์ที่ผ่านมา</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายภาพโครงการ ต่างๆ ว่าเป็นโครงการประเภทใด</p> <p>๓. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนว่าการทำ โครงการพบปัญหาอะไรบ้าง แล้วมีแนว ทางแก้ไขอย่างไร</p> <p>๔. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนว่าแล้วเมื่อแก้ไข แล้วพร้อมสำหรับการนำเสนอแล้วหรือไม่</p> <p>๕. ครูใช้คำถาม ถามต่อว่าแล้วการนำเสนอ โครงการควรมีการนำเสนออย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมจากสัปดาห์ ที่ผ่านมา</p> <p>๒. นักเรียนเล่นเกมทายภาพโครงการต่าง ๆ ว่าเป็นโครงการประเภทใด</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับนักเรียน ว่าการทำโครงการพบปัญหาอะไรบ้าง แล้วมีแนวทางแก้ไขอย่างไร</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับแล้วเมื่อ แก้ไขแล้วพร้อมสำหรับการนำเสนอแล้ว หรือไม่</p> <p>๕. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการ นำเสนอโครงการควรมีการนำเสนอ อย่างไร</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การทำ โครงการ (๒)</p>		<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบ คำถาม</p> <p>๒. การสังเกต พฤติกรรม</p> <p>๓. การตรวจใบ งาน</p> <p>๔. การประเมิน สมรรถนะ</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมิน การตอบคำถาม</p> <p>๒. แบบสังเกต พฤติกรรม</p> <p>๓. แบบประเมิน ใบงาน</p> <p>๔. แบบประเมิน สมรรถนะ</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายและให้ความรู้ผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง การทำโครงการ (๒)</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นว่าการนำเสนอโครงการ</p>	<p>๑. นักเรียนฟังครูอธิบายผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง การทำโครงการ (๒)</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นการนำเสนอโครงการ</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint หรือ ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การทำ โครงการ (๒)</p>		<p>๑. แบบประเมิน การตอบคำถาม</p> <p>๒. แบบสังเกต พฤติกรรม</p> <p>๓. แบบประเมิน ใบงาน</p> <p>๔. แบบประเมิน สมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การทำโครงการ (๒)

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สานฝันสู่อาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การทำโครงการ (๒) ๒. ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอ	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การทำโครงการ (๒) ๒. นักเรียนตัวแทนออกมานำเสนอ	๑. ใบความรู้ ๑๐ เรื่อง การทำ โครงการ (๒) ๒. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การทำ โครงการ (๒)		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จาก การลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึก อย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมได้อะไรบ้าง	นักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้ในประเด็น ต่อไปนี้ - นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึก (ได้รับความรู้และสนุกสนาน) - นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้ เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และ สังคมทั่วไปได้อย่างไร	๑. ใบความรู้ ๑๐ เรื่อง การทำ โครงการ (๒)		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อPowerPoint เรื่อง การทำโครงการ (๒)
- ๒) ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การทำโครงการ (๒)
- ๓) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การทำโครงการ (๒)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การทำโครงการ (๒)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ยกตัวอย่างการทำโครงการได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถทำโครงการและนำเสนอโครงการได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการทำโครงการ	การสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	แบบการสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๓) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	การสังเกต	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดีมาก	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดี	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจน	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนบางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
กล้าแสดง ความคิดเห็น	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ ดีมาก	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ ดี	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ	นักเรียน กล้าแสดง ความคิดเห็น และยกมือตอบ บางคำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็นและ ไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การทำโครงการ (๒)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ยกตัวอย่าง การทำ โครงการได้	สามารถทำ โครงการ และนำเสนอ โครงการได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ยกตัวอย่าง การทำโครงการได้	ยกตัวอย่าง การทำโครงการ ได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	ยกตัวอย่าง การทำโครงการ ได้ถูกต้อง	ยกตัวอย่าง การทำโครงการ ได้แต่ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	ยกตัวอย่าง การทำโครงการ ไม่ได้และไม่เกิด ความเข้าใจ
สามารถทำโครงการ และนำเสนอ โครงการได้	สามารถทำโครงการ และนำเสนอ โครงการได้ถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถทำโครงการ และนำเสนอ โครงการได้ดี	สามารถทำโครงการ และนำเสนอ โครงการได้บางส่วน	สามารถทำโครงการ และนำเสนอ โครงการได้น้อยหรือ ไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ ใช้ในการเรียนและ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ ในการเรียนและ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ ในการเรียนได้	สามารถนำไป ปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งาน ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับ ดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของการทำโครงงานอย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของการทำโครงงานเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของการทำโครงงาน เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของการทำโครงงาน
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง การทำโครงการ (๒)

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร ยกตัวอย่างการทำโครงการได้ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา ได้ชิ้นงานและโครงการ (๓.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถทำโครงการและนำเสนอโครงการได้ (๔.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การทำโครงการ (๒) นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การทำโครงการ (๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่อาชีพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การทำโครงการ (๒)
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประโยชน์ของการทำโครงการ

๑. ได้รับความสุข/สนุกกับการทำงาน
 ๒. ได้ทำงานตามความถนัด และความสนใจของตนเอง
 ๓. ได้รู้จักวิธีแสวงหาความรู้/ข้อมูล/การเรียนรู้
 ๔. ได้ฝึกทักษะกระบวนการทำงานด้วยตนเอง หรือร่วมทำงานเป็นกลุ่ม
 ๕. ได้ฝึกความกล้าในการแสดงออกและกล้าคิด
 ๖. พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 ๗. ได้ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
 ๘. สร้างความรับผิดชอบต่อตนเองและ
 ๙. ได้ฝึกการวางแผนการทำงานอย่าง
 ๑๐. นำความรู้ที่ได้ไปใช้ได้ในชีวิตจริง
 ๑๑. ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
 ๑๒. ศึกษา ค้นคว้า และแก้ปัญหาจากการทำงาน
 ๑๓. ใช้เป็นที่ยืนยันว่าเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการทำโครงการ
- ที่แท้จริง กรณีที่ต้องนำโครงการไปใช้แสดงต่อผู้เกี่ยวข้อง เช่น ใช้ในการสมัครงาน

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การทำโครงการ (๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่อาชีพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การทำโครงการ (๒)
 รายวิชาการทำงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

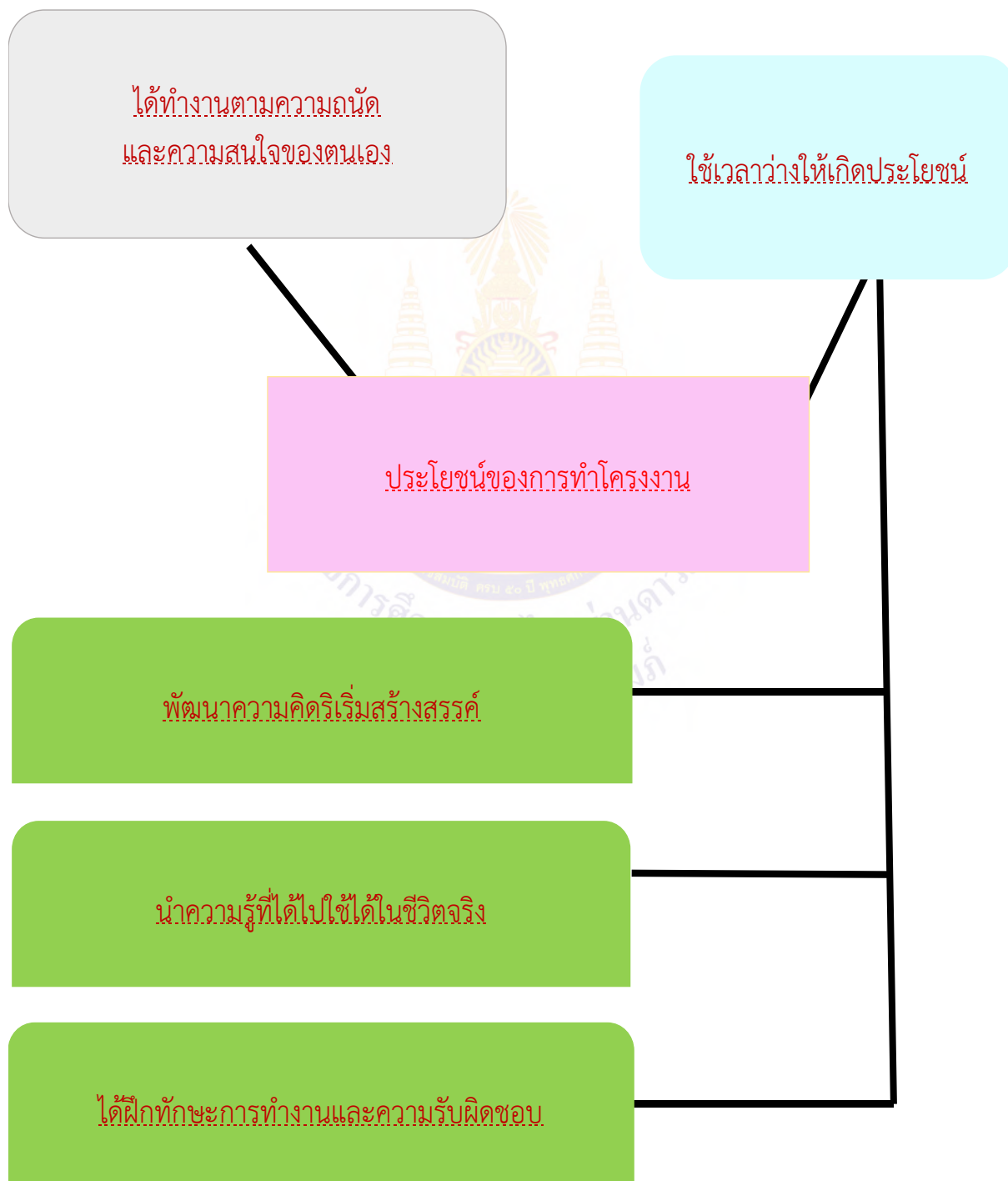
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดประโยชน์ของการทำโครงการ



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การทำโครงการ (๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่อาชีพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การทำโครงการ (๒)
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดประโยชน์ของการทำโครงการ





แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง _____ สถานฝึกสู่อาชีพ _____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพ					<input type="checkbox"/>
๒. อาชีพที่ตนสนใจ					<input type="checkbox"/>
๓. การวางแผนในการเลือกอาชีพ					<input type="checkbox"/>
๔. คุณธรรมในการประกอบอาชีพ					<input type="checkbox"/>
๕. ธุรกิจก้าวไกล					<input type="checkbox"/>
๖. การจัดเก็บเอกสารสำคัญ					<input type="checkbox"/>
๗. การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ในชีวิตประจำวัน					<input type="checkbox"/>
๘. ประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย					<input type="checkbox"/>
๙. การทำโครงการ (๑)					<input type="checkbox"/>
๑๐. การทำโครงการ (๒)					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ได้ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ได้ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ได้ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

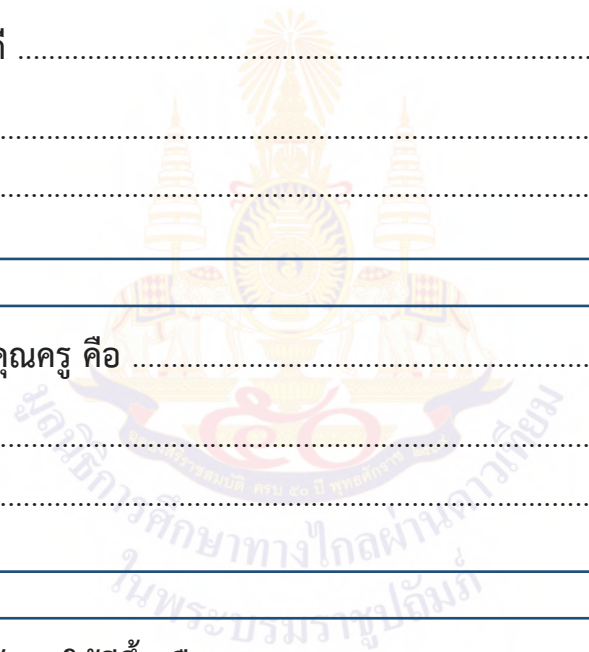
สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ
.....
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี
.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ
.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ
.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก
.....
.....



บรรณานุกรม

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ . (๒๕๔๕). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔
แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๓). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. พิมพ์ครั้งที่ ๒.



ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม



การวัดและประเมินผล

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

การประเมินผลภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผล ได้ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์ริเริ่มดี	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผล ได้มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบายเหตุผล การทำงานไม่ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผล การทำงานขาด ความชัดเจน
ทักษะ การปฏิบัติงาน	การทำงานเป็น ขั้นตอนดีมาก การปฏิบัติการ ทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอภิปราย	มีขั้นตอน การทำงานดี มีการอภิปราย ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอภิปราย การปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุง การอภิปราย การปฏิบัติงาน เป็นกลุ่มต้องปรับปรุง
คุณนิสัย ในการทำงาน	บอกถึงความเห็นเหตุ เป็นผล มุ่งมั่นใน การทำงานดี มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากร คุ้มค่าสูงสุด	บอกถึงความเห็นเหตุ เป็นผล มุ่งมั่น ในการทำงานพอใช้ มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า	ความเห็นเหตุเป็นผล มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า ไม่ชัดเจน	ความเห็นเหตุเป็นผล มุ่งมั่นในการทำงาน ต้องปรับปรุง ความมีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า ต้องปรับปรุง
สมรรถนะ ความสามารถ ในการคิด	ให้เหตุผลในการทำงาน อย่างถูกต้อง ชัดเจน เลือกตัดสินใจปฏิบัติได้	ให้เหตุผลในการทำงาน ถูกต้อง เลือกตัดสินใจ ปฏิบัติได้	ให้เหตุผลในการทำงาน ไม่ชัดเจน เลือกตัดสินใจได้ แต่ต้องแนะนำ	ปรับปรุงเหตุผล การทำงาน เลือกตัดสินใจปฏิบัติ ไม่ได้
สมรรถนะ ทักษะการใช้ชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม และมีคุณธรรม ในการทำงานร่วมกัน	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีคุณธรรมใน การทำงานร่วมกัน	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีคุณธรรมใน การทำงานไม่ชัดเจน	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ต้องปรับปรุง และ ปรับปรุงคุณธรรม ในการทำงาน

การประเมินคุณภาพมีดังนี้

๑๖-๒๐	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก	๖-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๑๑-๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี	๑-๕	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหาถูกต้อง	ปฏิบัติตามตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้ถูกต้องชัดเจน นักเรียนอธิบายรายละเอียดของการทำงานได้อย่างละเอียด	ปฏิบัติตามตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้ ๘ ใน ๑๐ ส่วน ชัดเจน นักเรียนอธิบายรายละเอียดของการทำงานได้	ปฏิบัติตามตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้ ๗ ใน ๑๐ ส่วนนักเรียนอธิบายรายละเอียดของการทำงานได้	ปฏิบัติตามตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้ ๖ ใน ๑๐ ส่วน นักเรียนอธิบายรายละเอียดของการทำงานได้
๒. ความตั้งใจในการทำงาน	มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานดีมาก สนใจให้ความร่วมมือในการทำงานมีภาวะเป็นผู้นำและปฏิบัติตามที่ดี	มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานดี สนใจให้ความร่วมมือในการทำงาน สมาชิกให้ความร่วมมือ ๘๐%	การปฏิบัติงานตามหน้าที่รับผิดชอบพอสมควรสมาชิกบางคนให้ความร่วมมือในการทำงาน	ไม่สนใจทำงาน สมาชิกเห็นแก่ตัว ไม่ให้ความร่วมมือ ทำแต่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่างานกลุ่ม
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	รู้จักหน้าที่ตรงต่อเวลา ควบคุมตัวเองในการทำงานได้ดี	รู้จักหน้าที่ มาตรงเวลาบางครั้ง ควบคุมตัวเองในการทำงานได้พอสมควร	มาเข้าเรียนสาย ไม่รับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่มีสมาธิทำงานได้ไม่ครบขั้นตอน ทำงานสลับขั้นตอน	ไม่เข้าเรียนตามเวลาเรียน ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่มีสมาธิทำงานได้ไม่ครบขั้นตอน
๔. คุณธรรมในการทำงาน	มีความซื่อสัตย์ในการทำงาน ต่อตนเองและเพื่อนร่วมงาน เอื้อเฟื้อเสียสละ	มีความซื่อสัตย์ในการทำงานบางครั้ง เห็นแก่ตนเอง ช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานบ้าง	มีความซื่อสัตย์ในการทำงาน พอสมควร เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าส่วนรวม	ขาดความซื่อสัตย์ในการทำงาน เอาเปรียบเพื่อน ๆ เห็นแก่ตัว

การประเมินคุณภาพมีดังนี้

๔	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก	๒	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๓	คะแนน	หมายถึง	ดี	๑	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง ชั้นประถมศึกษาปีที่

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ภาคผนวก ข
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

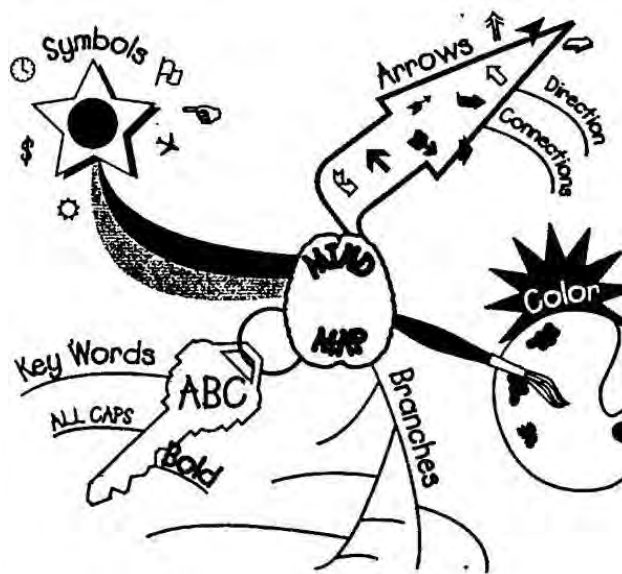


ผังกราฟิก

(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

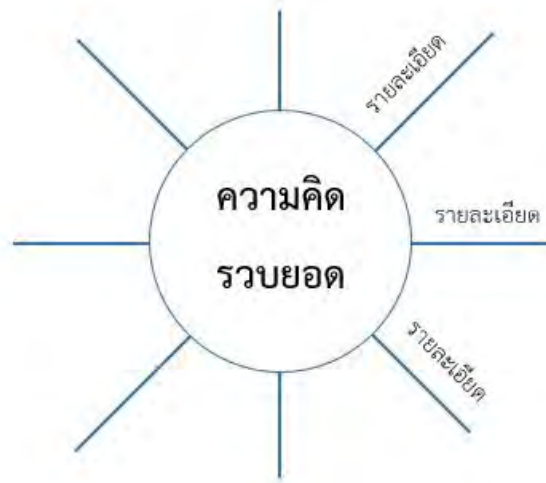
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ **ผังมโนทัศน์ (Concept Map)**



★ **ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)**

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

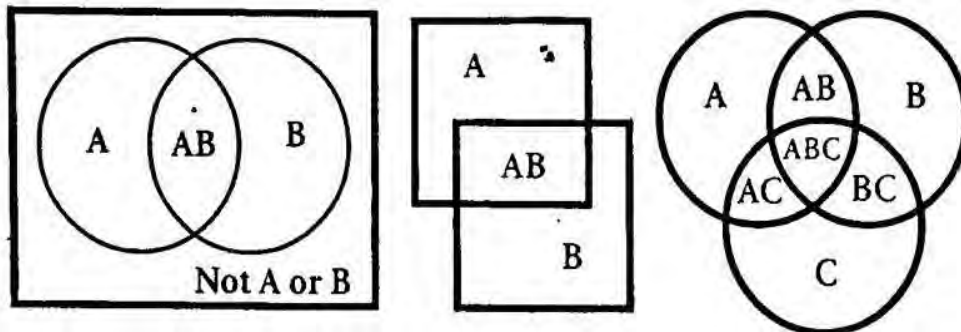
Senses Chart

รู้อยู่แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นารเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ **เวนนไดอะแกรม (Venn Diagrams)**



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

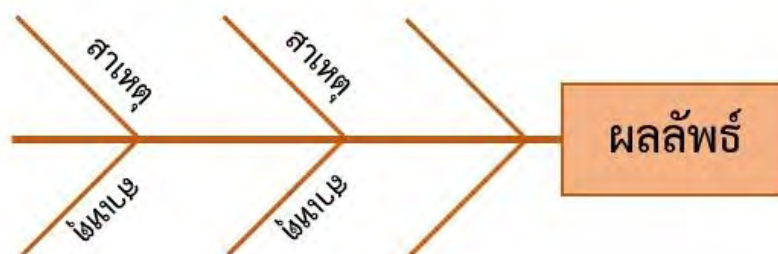
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

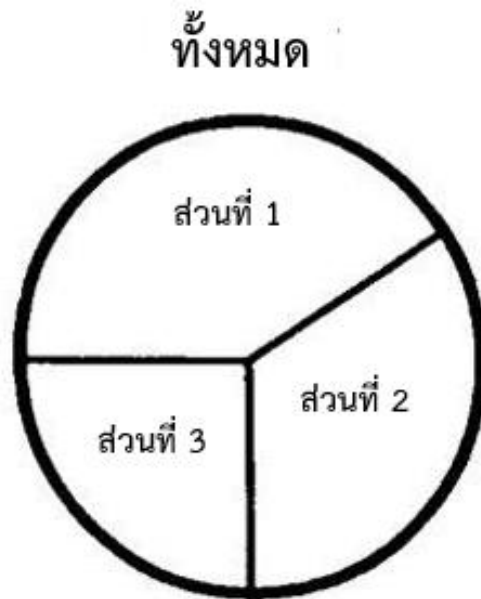
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

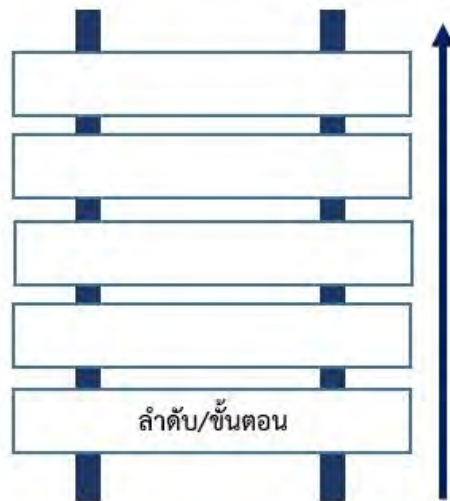


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นารเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

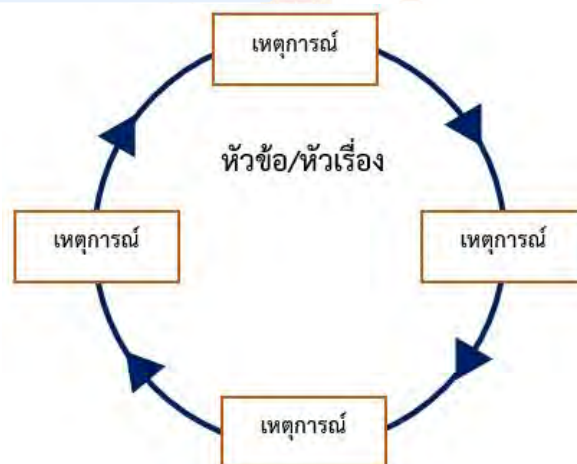
★ ผังลูกโซ่ (Chains)



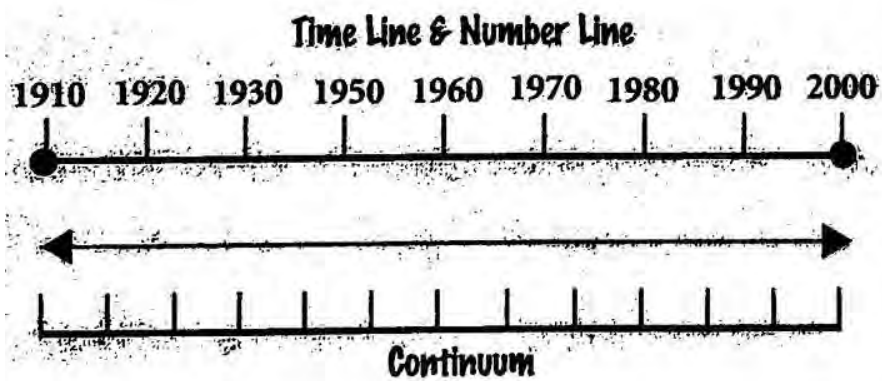
★ ผังชั้นบันได (Ladder)



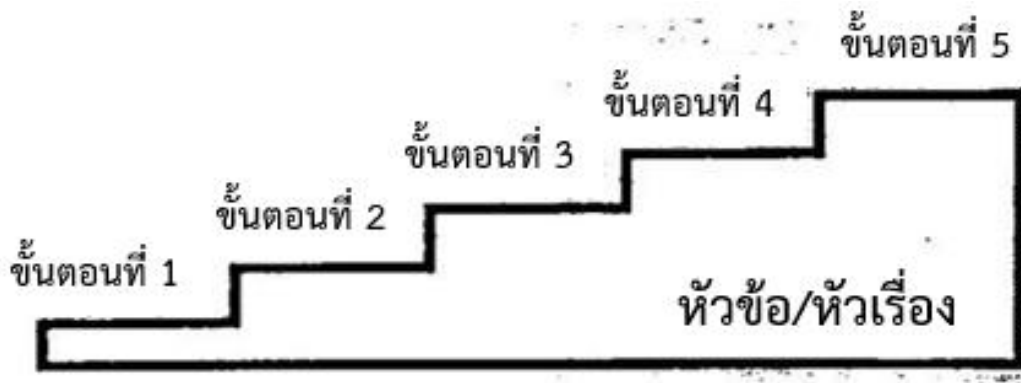
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

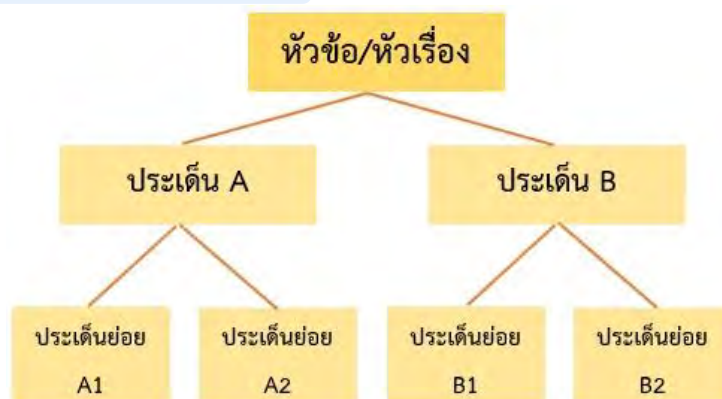


★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

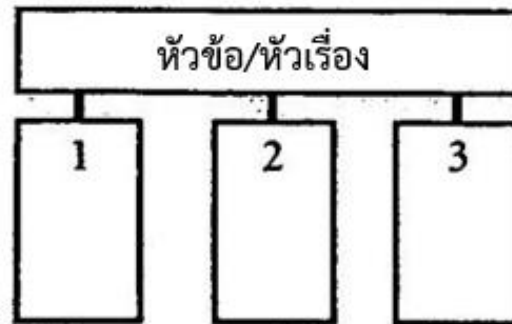
ภาพที่ ๑	ภาพที่ ๒	ภาพที่ ๓	ภาพที่ ๔	ภาพที่ ๕
----------	----------	----------	----------	----------

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท
(Categorize/Classify Organizers)

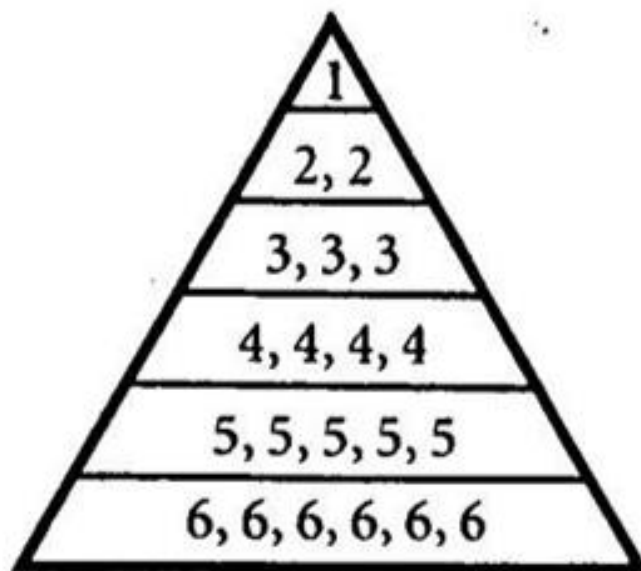
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

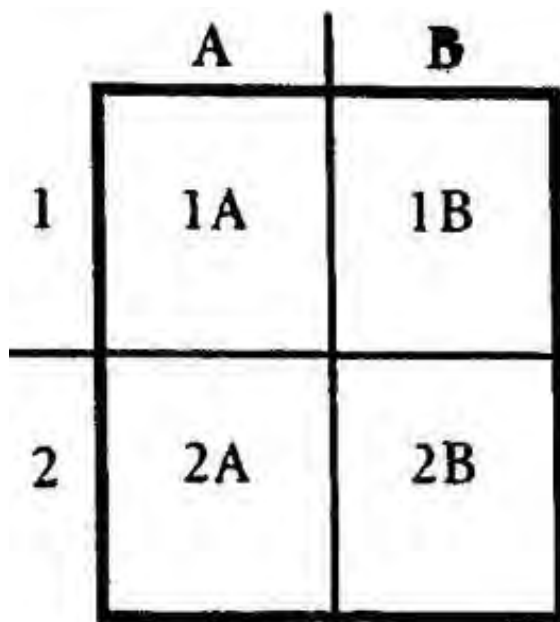


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



2 x 2 Matrix

๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

- Plus/Minus Chart

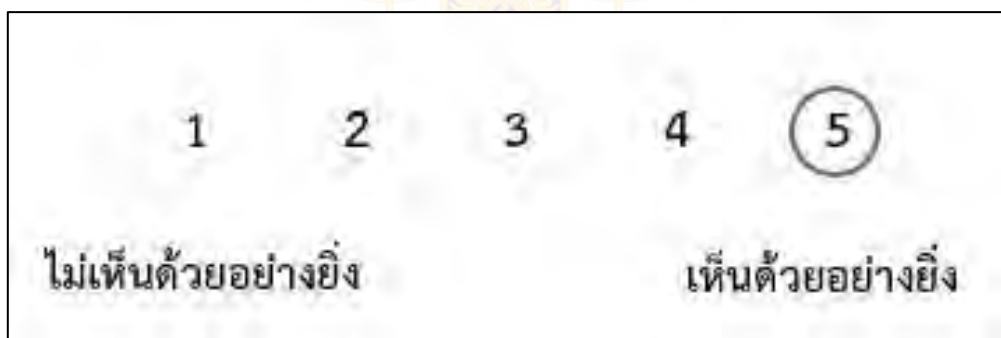
+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

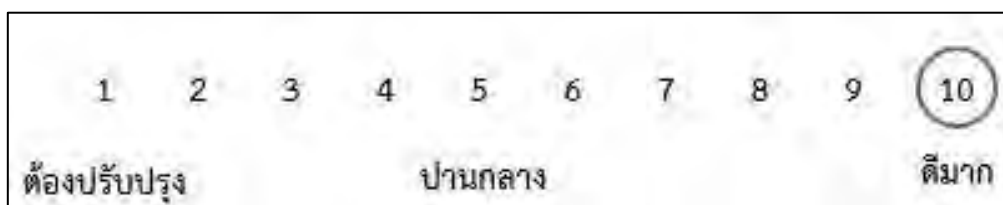


Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales



แหล่งอ้างอิง : ปรับจาก <https://www.kaganonline.com/catalog/sm>

ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้อย่างรวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรารู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึก การเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้ นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรารู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๔.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๕.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๖.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๗.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ชั้น ป.๔ - ป.๖ ภาคเรียนที่.....



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					<input type="checkbox"/>
๒.					<input type="checkbox"/>
๓.					<input type="checkbox"/>
๔.					<input type="checkbox"/>
๕.					<input type="checkbox"/>
๖.					<input type="checkbox"/>
๗.					<input type="checkbox"/>

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

ชั้น ป.๑-๓



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

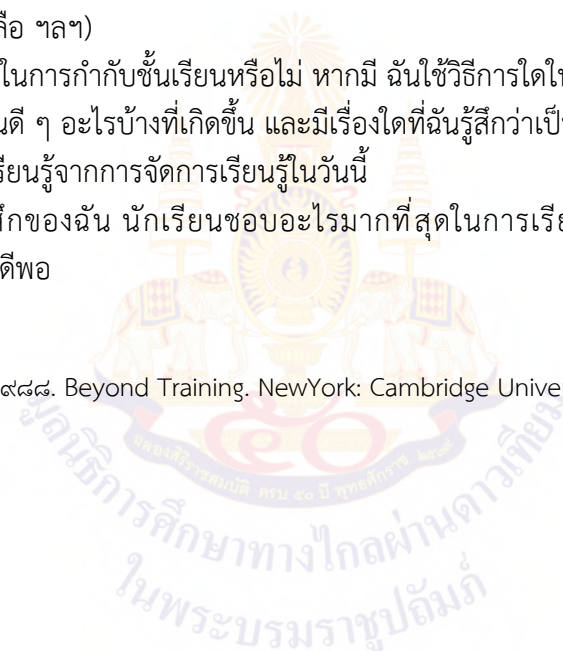
.....

.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards, J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. New York: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)



ภาคผนวก ง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง <u>อย่างเป็นเหตุเป็นผล</u>	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริงจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ <u>อย่างเป็นเหตุเป็นผล</u> เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตาม <u>วัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร</u> และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
๑.๒ พูดเจรจาต่อรอง	—	พูดขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่างๆ	พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม	พูดเจรจาโน้มน้าวเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือพูดเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดหรือลดปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดเจรจาโน้มน้าวหรือพูดเจรจาต่อรองอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๑.๓ เลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร	<u>ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕</u> (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น การ	<u>บอกประโยชน์และโทษ</u> ของข้อมูล ข่าวสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ <u>โดยระบุเหตุผล</u> ได้อย่างสมเหตุสมผล	<u>แยกแยะระหว่าง</u> ข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และเลือกรับข้อเท็จจริงหรือความ	<u>วิเคราะห์ ประเมินและ</u> เลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือกไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็น	<u>ตรวจสอบและประเมิน</u> ความน่าเชื่อถือของข้อมูล จากแหล่งข้อมูลที่ไม่เป็น

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
	ชิมรส) ในการรับสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว			คิดเห็นที่มีหลักฐานที่ น่าเชื่อถือหรือไม่รับ ข้อเท็จจริงหรือความ คิดเห็นที่ไม่มีหลักฐานที่ น่าเชื่อถือ <u>พร้อมให้เหตุผล ในการตัดสินใจ</u>	ประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	หลากหลาย เพื่อเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร
๑.๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้ <u>เหมาะสมกับข้อมูลที่ ต้องการสื่อสาร</u>	<u>เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสาร โดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร</u>	เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย เข้าใจผลกระทบของสื่อ ที่มีต่อตนเอง กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร แบบง่าย ๆ สามารถ <u>เลือกใช้สื่อและวิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับ ข้อมูล หรือบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร เพื่อให้ เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้</u>	<u>เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวัง</u> เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเอง ในเบื้องต้น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและ <u>เลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่เหมาะสมกับข้อมูล มีมารยาทในการสื่อสาร</u> เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง <u>และกลุ่ม</u>	เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเอง <u>และผู้อื่น</u> กำหนดจุดมุ่งหมาย ในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูลหรือบุคคล ที่ ต้องการสื่อสาร มี <u>จริยธรรมในการสื่อสาร</u> เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง <u>และกลุ่ม</u>

๒. ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>๒.๑ คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์)</p> <p>- จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับ</p> <p>ความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</p> <p>- เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</p> <p>- ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</p>	<p><u>เปรียบเทียบ</u> เรียงลำดับ <u>ความเหมือนและความแตกต่าง</u> ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล</p>	<p><u>เรียบเรียง</u> จำแนกข้อมูล <u>จัดหมวดหมู่</u> ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล</p>	<p><u>วิเคราะห์</u> จัดลำดับ <u>ความสำคัญ</u> <u>เปรียบเทียบ</u> ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ <u>ความสำคัญ</u> <u>เปรียบเทียบ</u> <u>ข้อมูล</u>ตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้ตัว พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ <u>ความสำคัญ</u> <u>เปรียบเทียบ</u> <u>ข้อมูลในชีวิตประจำวัน</u> ได้ อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ <u>ความสำคัญ</u> ของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้ อย่างสมเหตุสมผล และมี <u>แนวคิดที่หลากหลาย</u>และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>
<p>๒.๒ คิดขั้นสูง</p> <p>- คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ</p> <p>- คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์</p>	<p>เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการ ภายใต้งैอนไข่ง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ</p>	<p>เสนอความคิดอิสระคิดคล่องแคล่วรวดเร็ว ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่ <u>แตกต่างจากต้นแบบ</u> <u>หา</u> <u>คำตอบได้หลายประเภท</u> และหลายทิศทางจาก</p>	<p><u>ทำผลงานที่เป็นชิ้นงาน</u> หรือ <u>คิดหาวิธีการ</u> เพื่อ <u>แก้ปัญหา</u>อย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การ <u>ดัดแปลงจากความคิดเดิม</u></p>	<p><u>แสดงความคิดเห็น</u>ง่าย ๆ <u>รวบรวมข้อมูล</u> <u>จัดกระทำ</u> ข้อมูลมาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการ <u>ตัดสินใจ</u>ที่เกี่ยวกับตนเอง</p>	<p>คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผน</p>	<p>คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผน</p>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>ความรู้ใหม่ หรือ สารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>สิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยในเวลากำหนด</p> <p>บอกเหตุผลความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน</p>	<p><u>และมีการตรวจสอบผลงานเบื้องต้น</u></p> <p><u>ตัดสินใจเลือกหลักฐาน</u></p> <p><u>เพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง</u></p>	<p><u>ได้ และสร้างชิ้นงาน คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา</u></p> <p><u>ด้วยการผสมผสานและ</u></p> <p><u>ดัดแปลงจากความคิดเดิม</u></p> <p><u>ในเวลาที่กำหนด และมี</u></p> <p><u>การตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น</u></p> <p><u>ตัดสินใจเลือกหลักฐาน</u></p> <p><u>เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ</u></p> <p><u>ของตนเอง พร้อมแสดง</u></p> <p><u>การแปลความหมายข้อมูล</u></p> <p><u>เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ</u></p> <p><u>ของตนเอง</u></p>	<p>ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้</p> <p><u>หลากหลายวิธี หรือนำสิ่ง</u></p> <p><u>อื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้</u></p> <p><u>ประเมินผลงานจากเกณฑ์</u></p> <p><u>บอกความเข้าใจที่</u></p> <p><u>หลากหลายจาก</u></p> <p><u>สถานการณ์ต่าง ๆ และ</u></p> <p><u>ตัดสินใจเลือกคำตอบ</u></p> <p><u>เพียงคำตอบเดียว พร้อม</u></p> <p><u>ประเมินความเหมาะสม</u></p> <p><u>ของคำตอบ พร้อมแสดง</u></p> <p><u>การแปลความหมายข้อมูล</u></p> <p><u>เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ</u></p> <p><u>ของตนเอง</u></p>	<p>ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้</p> <p><u>หลากหลายในเวลาที่</u></p> <p><u>กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมา</u></p> <p><u>ทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการ</u></p> <p><u>คิดแจกแจงรายละเอียด</u></p> <p><u>ของวิธีการ</u> และมีการ</p> <p><u>ประเมินผลงานจากเกณฑ์</u></p> <p><u>ตัดสินใจเลือกคำตอบ</u></p> <p><u>เพียงคำตอบเดียว พร้อม</u></p> <p><u>ประเมินความเหมาะสม</u></p> <p><u>ของคำตอบพร้อมแปล</u></p> <p><u>ความหมายข้อมูล และ</u></p> <p><u>สามารถสรุปคำตอบได้</u></p> <p><u>อย่างถูกต้อง</u></p>

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาและ <u>สาเหตุของปัญหา</u> จากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหาได้	ระบุ <u>สาเหตุ</u> ของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ <u>และจำแนกหมวดหมู่</u> สาเหตุของปัญหา	ตั้งคำถามอย่างง่ายและระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน <u>และสามารถคิดวิเคราะห์</u> จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง <u>และผู้อื่น</u>	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ และ <u>ประเมินความสำคัญของปัญหา</u> โดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น
๓.๒ วางแผนแก้ปัญหา	กำหนดข้อมูลของปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก</u> พร้อมระบุเหตุผล	<u>เลือกใช้ข้อมูล</u> ที่รวบรวมได้และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุ <u>เหตุผล</u> ที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา	ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุ <u>ข้อดีและข้อเสีย</u> และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก</u> พร้อมระบุ <u>ข้อดีและข้อเสีย</u> และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์
๓.๓ การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้	ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบ จนปัญหาได้รับการแก้ไข	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ และตรวจสอบความถูกต้องของการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ <u>ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหา</u> และ ผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา <u>ระบุประเด็น</u> ที่ทำให้ <u>แก้ปัญหาได้สำเร็จ</u> หรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา <u>ปรับปรุงวิธีการ</u> และเลือกใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหา จนปัญหาได้รับการแก้ไข

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๔ สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง	พูดหรือเขียนสรุปผลการแก้ปัญหาลงด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	พูดหรือเขียนสรุป และ รายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่เข้าใจง่าย	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเข้าใจง่าย	<u>เลือกรูปแบบการสรุปและ รายงานผลการแก้ปัญหา</u> อย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่ <u>เข้าใจง่ายและน่าสนใจ</u>
๓.๕ ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว และ <u>แสดงให้เห็นถึงการใช้ กระบวนการแก้ปัญหา</u>	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น <u>โดยมีการตรวจสอบความ ถูกต้องของคำตอบ สมเหตุสมผล</u>	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหา โดยแสดงให้เห็นถึงการใช้ กระบวนการแก้ปัญหา จากสถานการณ์ที่กำหนด และเหมาะสมบนพื้นฐาน <u>ของหลักเหตุผลและ คุณธรรม</u>	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจาก สถานการณ์ต่าง ๆ <u>ได้เหมาะสมโดยคำนึงถึง ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับ ตนเองหรือผู้อื่น และ ผ่านกระบวนการแก้ปัญหา</u>	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจาก สถานการณ์ต่าง ๆ <u>ได้เหมาะสม โดยคำนึงถึง ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับ ตนเอง ผู้อื่น สังคมหรือ สิ่งแวดล้อม และ ผ่านกระบวนการแก้ปัญหา</u>

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๑ นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมาแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้</u> เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และ <u>ใช้ชีวิตอย่างสะดวก</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะ</u> เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และ <u>ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะ</u> เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และ <u>ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ</u> เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน <u>ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ</u> เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน <u>ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ</u> เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน <u>ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม</u>
๔.๒ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สอบถามข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถระบุที่มาของข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่น่าสนใจจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและสามารถระบุที่มาของข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน และเรื่องที่สนใจเพิ่มเติมจากบทเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของข้อมูลได้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้ เพิ่มเติมจากบทเรียน จนได้ข้อมูลหรือความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยงกับบทเรียนและนำเสนอองค์ความรู้</u>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้แนะ	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม โดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำชี้แนะ	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างรู้คุณค่า จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์	สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหาและความขัดแย้ง และปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมโดยบอกทางเลือกและตัดสินใจในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหา และความขัดแย้ง พร้อมระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม และใช้กิริยาท่าทาง น้ำเสียงที่สุภาพในการแก้ปัญหา	เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดเห็นในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ	รู้สาเหตุของปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล และบอกได้ว่าสถานการณ์ที่เป็นปัญหา	บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจในการจัดการปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่น หรือลดความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล โดยใช้การปรึกษาหารือตามวิธีประชาธิปไตย	ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น เพื่อหาทางออกในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลโดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตยและรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญญาหรือก่อให้เกิดปัญหา
๔.๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม	บอกข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกวิธีการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและจัดการวิธีการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๖ หลีกเลียงพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเองและผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกสิ่งที่ ตนเองสนใจและทำได้ดี โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ภายใต้การดูแลของผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> ได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อนภายใต้การดูแล ของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยสามารถ <u>ควบคุมตนเองโดยกิจวัตร</u> <u>ประจำวันอย่างสม่ำเสมอ</u>	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกจุดแข็ง และลักษณะนิสัยด้าน วิชาการและกระตือรือร้น รวมทั้งเกาะติดกับงาน และการเรียนตนเอง



๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รู้จักการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น</p>	<p><u>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตาม</u> <u>วัตถุประสงค์ ทำงานและ</u> <u>แก้ปัญหาอย่างง่ายตาม</u> <u>สถานการณ์ที่กำหนด</u></p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้และทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ <u>สืบค้น ข้อมูล</u> <u>สื่อสารและทำงานได้ตาม</u> <u>วัตถุประสงค์และเป็น</u> <u>ประโยชน์ ต่อตนเอง</u></p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการ<u>ค้นหา จัดการ และ</u> <u>นำเสนอข้อมูล เพื่อ</u> <u>แก้ปัญหาใน</u> <u>ชีวิตประจำวันอย่างเป็น</u> <u>ลำดับขั้นตอน</u> <u>อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม</u></p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา <u>จัดการ สื่อสาร</u> <u>และนำเสนอข้อมูลเพื่อ</u> <u>แก้ปัญหาใน</u> <u>ชีวิตประจำวันและ</u> <u>สร้างสรรค์ผลงาน</u> <u>อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม</u></p>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ โดยการบอกเล่า การเขียน การวาดภาพ และใช้สัญลักษณ์	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการแก้ปัญหาย่างง่าย	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีหรือการใช้ซอฟต์แวร์ในการออกแบบอย่างง่าย ประมวลผลจนเกิดขึ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การออกแบบและการแก้ปัญหา รวมถึงการประมวลผลจนเกิดขึ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน และใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูล การออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการประมวลผลจนเกิดขึ้นงาน และประเมินประสิทธิภาพของชิ้นงาน



**คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ระดับประถมศึกษา**

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ขอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการ รบ้านาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนธิ แยมเกษร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พังงา
นายเทวรัฐ โตไทยะ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๑
นายจุฬา ชินวงศ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๓
นายสมัย ณะศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒
นายโกวิท เพลินจิตต์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจันดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	
นางฉวี ณ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา	
๑. นางฉวี ณ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒. นายปรีชา เตือนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓. นางสาวจงรักษ์ษ รัตนวิฑูรณ์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔. นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖. นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗. นางนิติพร ศรีโนนทาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณवास	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙. นายปริญญา อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒. นางรัตนภรณ์ คำฝูย	ครูโรงเรียนนาจางกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓. นางสาวปาริชาติ บุษบงศ์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔. นางสาวยุวะธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕. นางวานิตย์ ธานี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนันทพัชร์ ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดั่งบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. นายศิริ ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙. นางจินตนา ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปุก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑. นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒. นางเพียงจิต สุวรรณพงษ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
๒๔. นางวิภาดา ชุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕. นางสาวมณีรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองกลาง	สพป.พังงา
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗. นางสาวปัญจณี อึ้งฉิ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา

๒๘. นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววินัสรา ณ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวิว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรอนันท์ ชนระภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓. นายภูริทัต ลิ้มจู้หม้อ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา
๓๕. นายเบญจพล ตีบขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสาวรุ่ง ตีบขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙. นายนันตชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรสร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิสรา พุ่มพัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณีย์ กุลธรรวิโรจน	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุ่งคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนงกา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฏ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓

๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขานุการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๒. นางสาวสุพรรณนิการ์ สุททหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขานุการ



**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๓)**

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวิทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลีน มุสิกกุล	คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกยูรวงศ์	คณะกรรมการ เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา แจ่มฤทธิ	คณะกรรมการ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

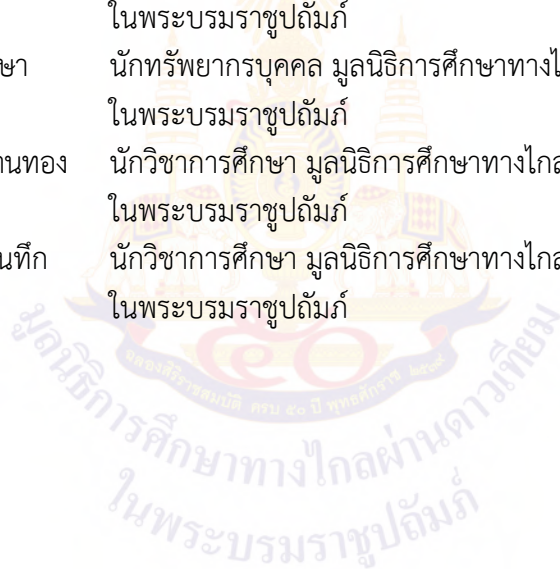
๑. นางพุทธิยา พันแสง	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๒. นางจूरีรัตน์ สุพรรณโรจน์	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๓. นางสาววิตรี ไพศาล	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเขาดินวิทยาการ
๔. นางกชพรรณ คมขำ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองยาง สพป.ชัยนาท
๕. นางชนิกานต์ ไทยเขียว	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสาธิตกา สพป.นครนายก
๖. นางจารุณี แต่งสมบุรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเล่าวิทยาการ สพป.รอ.๑
๗. นางสาวพิมชญา สนิทนอก	ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านเขาตะแคง
๘. นายสุวิทย์ งามผักแว่น	ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
๙. นางกรกมล สุภิกำ	ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
๑๐. นายจักรชัย อินลายศ	ครูโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ สพม.กท.๑
๑๑. นางสาวอรอนงค์ สุดสาคร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางศิริมา เนตรสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวณัฐธิยา เนียมสะอาด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นางสุนทรี สาธุภาพ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นายวิทยา ปัญญาเย็น	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพุทธิยา พันแสง	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๒. นางจूरีรัตน์ สุพรรณโรจน์	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๓. นางสาววิตรี ไพศาล	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเขาดินวิทยาการ
๔. นางกชพรรณ คมขำ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองยาง สพป.ชัยนาท
๕. นางชนิกานต์ ไทยเขียว	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสาธิตกา สพป.นครนายก
๖. นางจารุณี แต่งสมบุรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเล่าวิทยาการ สพป.รอ.๑
๗. นางสาวพิมชญา สนิทนอก	ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านเขาตะแคง
๘. นายสุวิทย์ งามผักแว่น	ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
๙. นางกรกมล สุภิกำ	ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
๑๐. นายจักรชัย อินลายศ	ครูโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ สพม.กท.๑
๑๑. นางสาวอรอนงค์ สุดสาคร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางศิริมา เนตรสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวณัฐธิยา เนียมสะอาด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นางสุนทรี สาธุภาพ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นายวิทยา ปัญญาเย็น	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการกิจกรรมคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

- | | |
|-----------------------------|--|
| ๑. นางพทุธิยา พันแสง | ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ |
| ๒. นางจุรีรัตน์ สุพรรณโรจน์ | ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ |
| ๓. นางสาววิตรี ไพศาล | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเขาดินวิทยาการ |
| ๔. นางกชพรรณ คมขำ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองยาง สพป.ชัยนาท |
| ๕. นางชนิกานต์ ไทยเขียว | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสาธิตกา สพป.นครนายก |
| ๖. นางจารุณี แต่งสมบูรณ์ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเล้าวิทยาการ สพป.รอ.๑ |
| ๗. นางสาวพิมพ์ชญา สนิทนอก | ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านเขาตะแคง |
| ๘. นายสุวิทย์ งามผักแว่น | ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย |
| ๙. นางกรกมล สุภีคำ | ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย |
| ๑๐. นายจักรชัย อินลายศ | ครูโรงเรียนศิลาจารย์พัฒนา สพม.กท.๑ |
| ๑๑. นางศิริมา เนตรสุวรรณ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๓. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๔. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๕. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๖. นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |



**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๖)**

ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจตุรฤทัย แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกฤษณิ์ มุสิกกุล	คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์	คณะกรรมการ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา ตัณฑุพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. นางพุทธิยา พันแสง	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๒. นางจุรีรัตน์ สุพรรณโรจน์	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๓. นางสาวอรอนงค์ สุดสาคร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวศิริมา เนตรสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวณัฐธิยา เนียมสะอาด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสุนทรี สาธูภาพ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นายวิทยา ปัญญาอิน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. นางพุทธิยา พันแสง	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๒. นางจุรีรัตน์ สุพรรณโรจน์	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๓. นางสาวอรอนงค์ สุดสาคร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวศิริมา เนตรสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวณัฐธิยา เนียมสะอาด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสุนทรี สาธูภาพ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นายวิทยา ปัญญาอิน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. นางวิภา ตันกุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวณัฐพร เผือดจันทัก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวนิสาชล แสงฟ้า	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นายพันธ์พัทธ์ ชัยดวง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

