

รายวิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เรื่อง การตั้งคำถามและ

ตอบคำถามเชิงเหตุผล

ครูผู้สอน ครูอนุชา อินทร์พ่วง



เรื่อง
การตั้งคำถามและ
ตอบคำถามเชิงเหตุผล





เขากำลังทำอะไร

พวกเขากำลังสร้างอะไร

เกิดอะไรขึ้นกับบ้านหลังนี้

เพราะเหตุใดบ้านจึงพัง

อื่น ๆ

ตลาดสุขใจ



คนกำลังซื้ออะไร

พ่อค้าขายอะไรบ้าง

ตลาดแห่งนี้ชื่อว่าอะไร

เพราะเหตุใดจึงต้องไปซื้อของที่ตลาด

อื่น ๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) บอกความหมายของการตั้งคำถามและ
ตอบคำถามเชิงเหตุผลได้
- ๒) ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้
- ๓) มีมารยาทในการอ่าน
- ๔) มีนิสัยรักการอ่าน



การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

การตั้งคำถามเป็นการแสวงหาความรู้
ที่มีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่พัฒนา
ทักษะการคิด การตีความ การไตร่ตรอง
การถ่ายทอดความคิด สามารถนำไปสู่
การเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้



หลักการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

๑. ก่อนที่จะมีการตั้งคำถาม ควรตั้งใจอ่านทำความเข้าใจกับเรื่องนั้น ๆ
๒. มีการจดบันทึกระหว่างการอ่าน ในเรื่องที่น่าสนใจหรือมีข้อสงสัย



๓. จับใจความหรือประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านให้ได้
๔. ตั้งคำถามที่ชัดเจนตรงประเด็น ไม่กำกวม
เหมาะสม ถูกกาลเทศะ

ตัวละครในนิทานมีใครบ้าง
หรือเรื่องนี้เกี่ยวกับอะไร



มีกี่เหตุการณ์

แต่ละเหตุการณ์ “ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร”

ผลสุดท้ายเรื่องจบอย่างไร

ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น



๕. เขียนคำถามและคำตอบโดยใช้ภาษาที่ สุภาพ
เข้าใจง่าย และ ใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์หรืออคติ
๖. มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักคิดหลายแง่มุม
เพื่อจะได้คำถามที่หลากหลาย
๗. ตอบคำถามด้วยความเป็นเหตุและเป็นผล



คำสำคัญที่นำมาใช้ในการถาม/ตอบเชิงเหตุผล

คำถาม

๑. ทำไม

๒. อะไร

๓. เพราะเหตุใด

๔. อย่างไร

คำตอบ

เพราะ...



ตัวอย่าง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

คำถาม

ทำไม ครูกันต์ตัวสูง

คำตอบ

เพราะ....



ตัวอย่าง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

คำถาม

ทำไม เราต้องเรียนวิชาภาษาไทย



คำตอบ

เพราะ....





รุ้งกินน้ำเกิดขึ้นได้อย่างไร

ทำไมรุ้งกินน้ำมีหลายสี

เรื่องมดจิ๋วสีรุ้งมีส่วนเกี่ยวข้องกับรุ้งกินน้ำอย่างไร



บทบาทครู

๑. ครูให้คำแนะนำนักเรียนเพิ่มเติม
๒. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง ๑ รอบ
๓. ครูแจกกระดาษสำหรับเขียน คำถามเชิงเหตุผลให้นักเรียน



บทบาทนักเรียน

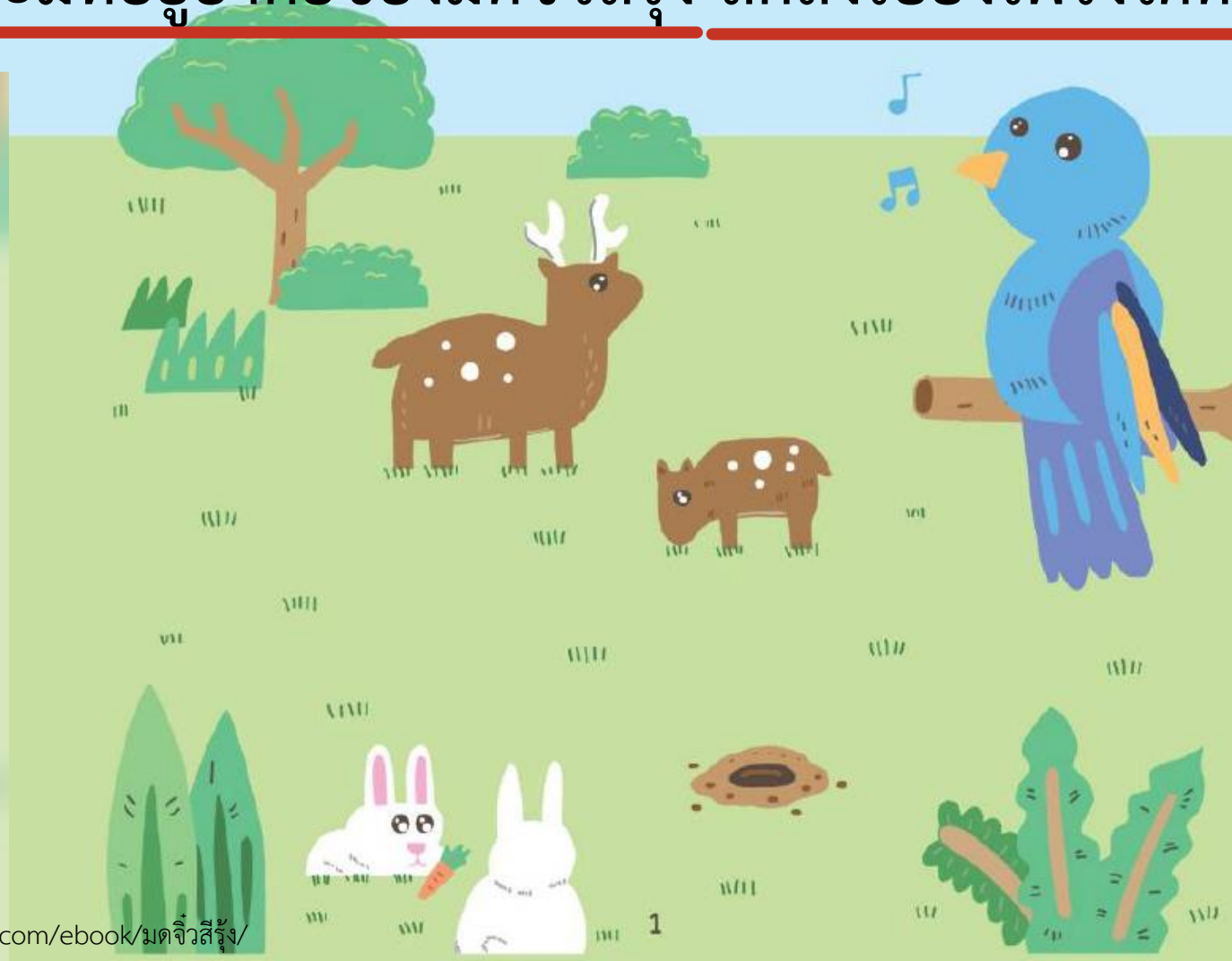
๑. หากนักเรียนไม่เข้าใจให้สอบถาม คุณครูและใช้ถ้อยคำสุภาพ
๒. นักเรียนอ่านเรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง ๑ รอบ แล้วเขียนคำถามเชิงเหตุผล
๓. ตั้งใจทำงาน ไม่รบกวนสมาธิผู้อื่น และมีมารยาทในการอ่าน

นิทานส่งเสริมสติเด็ก

เรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง



เช้าวันอากาศสดใส มีสัตว์มากมายในป่ากว้างใหญ่
มีนกร้องเสียงใส มีกระต่ายวิ่งร่า มีกวางเล็มหญ้าอารมณ์ดี
และมีที่อยู่อาศัยของมดจิ๋วสีรุ้ง ลึกลงไปยังโพรงใต้ดิน





ภายในรังของมดจิ๋วสีรุ้ง ต่างมีสิ่งที่ชอบทำ

บ้างชอบอ่านนิทาน ชอบวาดรูป ชอบประดิษฐ์ของเล่น
ชอบว่ายน้ำ ชอบร้องเพลง และชอบวิ่งเล่นกับเพื่อน ๆ

ลองตั้งคำถามเพิ่มเติม "เด็ก ๆ ชอบทำอะไรเหมือนมดจิ๋วสีรุ้งตัวไหนบ้าง"
เพิ่มคำอธิบายแบบไม่ตัดสิน ช่วยฝึกเด็ก ๆ ใช้จินตนาการ
และทำให้เด็ก ๆ เคารพความรู้สึกตนเองด้วยค่ะ



วันนี้ท้องฟ้าแจ่มใส มดจิ๋วสีรุ้งจึงชวนกันวิ่งเล่นสนุกสนาน

ต่างส่งเสียงหัวเราะเบิกบาน แต่มดจิ๋วจะรู้ไหมนะ

ว่ามีสัตว์อีกตัวแอบซ่อนอยู่



||||

||||

||||

||||

||||

||||

||||

||||

||||

||||

||||

||||

||||

||||



||||



||||



||||





อ๊ะ!! มันคือตัวอะไรกันนะที่กำลังมุ่งตรงมาหา

มดจิ๋วสี่เหลืองพูดว่า “นั่นตัวกินมด!! ลิ่นยาวของมัน

จะคอยวัดกินมดปลวก และด้วงตัวอ่อน

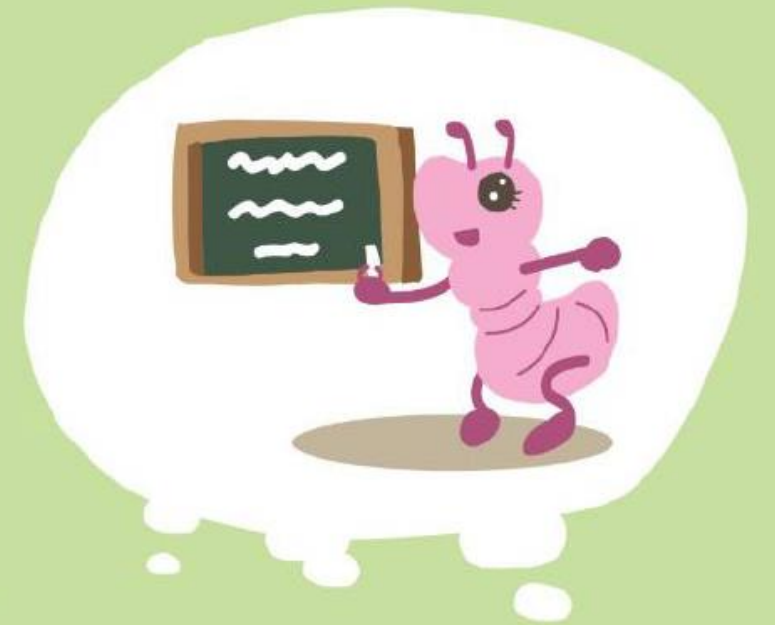
ที่ต่อมน้ำลายของมันเหนียวมากนะ

หากพวกเราถูกจับกิน ต้องแย่งแน่เลย”

มดจิ๋วสี่แดงพูดว่า “จำที่ครูสอนได้ไหม หากเกิดปัญหา

เราต้องช่วยกันแก้ไข และเคารพความคิดของกันและกัน”

มดจิ๋วสี่รู้งวางแผนรับมือ ต่างร่วมแรงร่วมใจ ทำตามแผนการทันที



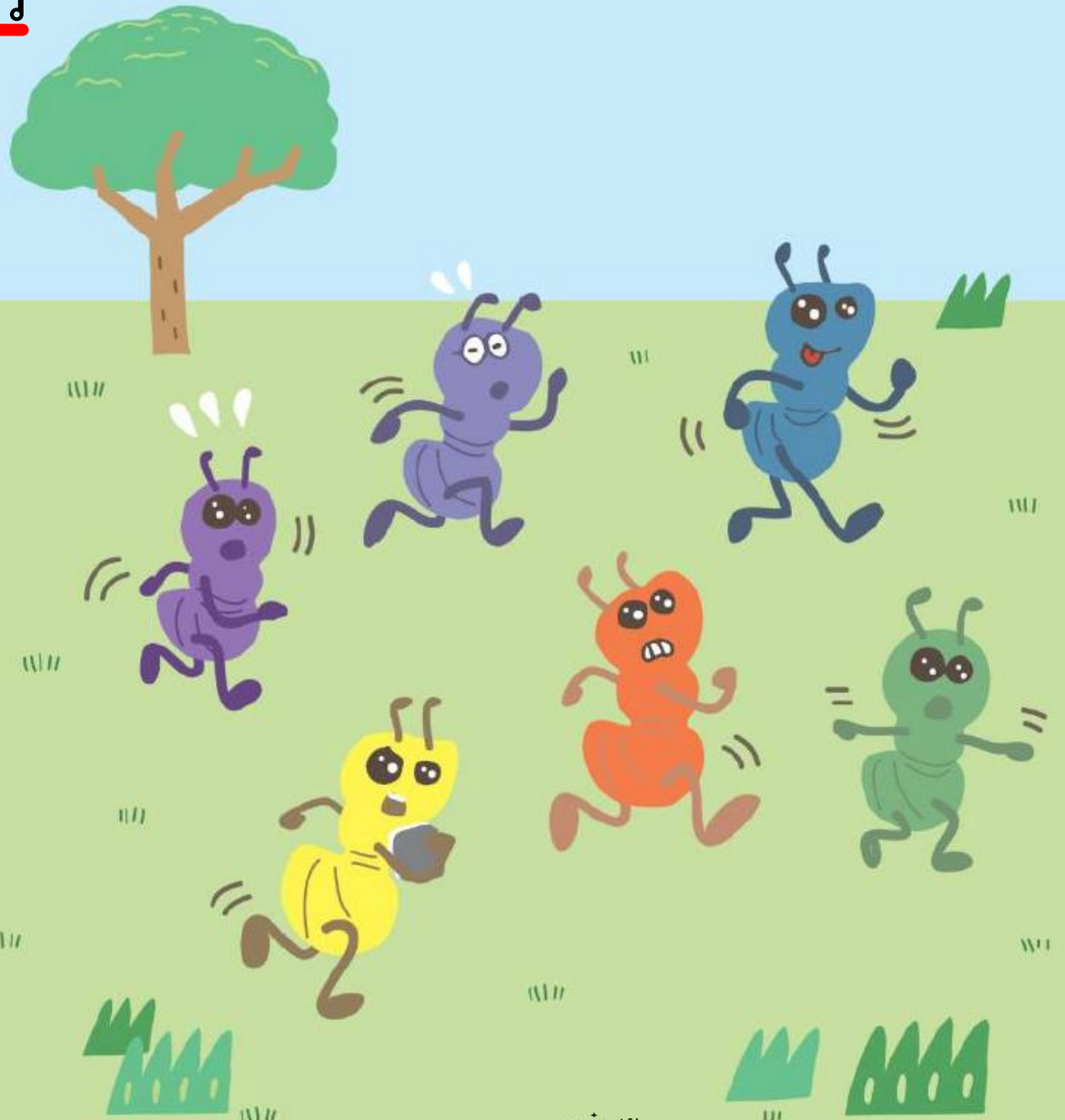
มดจิ๋วสีแดง ที่วิ่งเร็วกว่าใคร

จึงหลอกพ่อเจ้าตัวกินมด

เพื่อเบี่ยงเบนความสนใจ



“เฮ้!! เจ้าเบิ้ม ฉันทูอยู่ทางนี้”



ดูนั่นสิ! เพื่อน ๆ ของมดจิ๋วสี่เขี้ยว
เจ้าผีเสื้อ หนอนเขี้ยว และด้วงกว้าง
ต่างมาช่วยกลิ้งขอนไม้เข้าขวางทาง

ส่วนมดจิ๋วสี่สั้ม ก็ยื่นเปล่งเสียงร้องทรงพลัง ((
ใส่เจ้าตัวกินมดที่เข้ามาใกล้ จนตกใจหนี



เจ้าตัวกินมดวิ่งหนีไซเซ จนเปลือยชนหินก้อนใหญ่
พอมันล้มตาขึ้นมาทันใด ก็ตกใจกับภาพที่เห็นทันที
เจ้าตัวกินมดเจอกับอะไรนะ



มันคือสิ่งโตใหญ่ยักษ์ ที่มดจิ๋วสีม่วงวาดเอาไว้นั่นเอง
เจ้าตัวกินมดตกใจกลัวมาก วิ่งหนีกลับเข้าป่าไป
มดจิ๋วสีรุ้งและเพื่อน ๆ ต่างก็ดีใจที่ปลอดภัย



มดจิ๋วสีรุ้งจึงชวนกันไปล่องที่ลำธาร
มีมดจิ๋วสีครามประดิษฐ์เรือใบไม้ไว้ให้
แล้วมดจิ๋วสีน้ำเงินขออาสาว่ายน้ำพาไป
นำเรือใบไม้เล่นฉิวไปอย่างเพลิดเพลิน



เมื่อถึงเวลาเย็นย่ำ

มดจิ๋วสีรุ้งและเพื่อน ๆ ต่างเอ่ยคำรำลา

และแยกย้ายกันกลับบ้าน

พร้อมความรู้สึกตื่นเต้นที่จะได้เล่าเรื่องราว



เมื่อกลับถึงรัง มดจิ๋วสีรุ้งต่างผลัดกันเล่าเรื่องราวผจญภัย
คุณพ่อคุณแม่ก็ตั้งใจฟังจนจบ และชื่นชมความสามัคคี
พร้อมสอนให้รู้จักสังเกตสิ่งรอบตัวและระมัดระวังตัวด้วย
มดจิ๋วสีรุ้ง พร้อมเพรียงกันขานรับคำสอน และยิ้มอย่างมีความสุข



นิทานส่งเสริมสิทธิเด็ก
เรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง

พิมพ์ครั้งแรก : ธันวาคม 2561 จำนวน 5,000 เล่ม
ISBN :

จัดทำโดย : สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ
ที่อยู่ : ศูนย์ราชการเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550
อาคารรัฐประศาสนภักดี (อาคารบี) ชั้น 6-7
120 หมู่ที่ 3 ถนนแจ้งวัฒนะ แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพฯ 10210
โทรศัพท์ : 0-2141-3800, 0-2141-3900 สายด่วนร้องเรียน 1377
เว็บไซต์ : www.nhrc.or.th

กองบรรณาธิการ : ทีม KDGT
Story Telling : จันทวรรณ ภาณุไพจารณ์
วาดภาพโดย : เอกสิทธิ์ สาทิศทวี
จัดพิมพ์ : บจก.พีทู ดีไซน์ แอนด์ พริ้นท์
190/48 ซอยโยธินพัฒนา คลองจั่น บางกะปิ กทม 10240
โทรศัพท์ : 0-2515-1051-3
เว็บไซต์ : www.p2designandprint.com





สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ
ที่อยู่ : ศูนย์ราชการเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550
อาคารรัฐประศาสนภักดี (อาคารบี) ชั้น 6-7
120 หมู่ที่ 3 ถนนแจ้งวัฒนะ แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพฯ 10210
โทรศัพท์ : 0-2141-3800, 0-2141-3900 สายด่วนร้องเรียน 1377
www.nhrc.or.th

นิทานส่งเสริมสติเด็ก

เรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง





สิ่งที่ต้องเตรียมในชั่วโมงต่อไป

- ๑) บทอ่านเรื่อง มดจิ๋วสีรุ้ง
- ๒) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนระบุข้อคิด
จากเรื่องที่อ่าน

ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติมได้ที่ www.dltv.ac.th

รายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓





บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง มดจิ๋วสร้างโลกกว้าง

ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติมได้ที่ www.dltv.ac.th

รายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

