

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง Food and Drinks

รหัสวิชา อ13101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 50 นาที

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป. 3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม การสอบถามเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับชนิดอาหาร ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน

### 3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน food, drink, water, milk, iced coffee, iced chocolate  
lemonade, orange juice, milkshake, cola

- 3.2 คำศัพท์ใหม่      bubble tea, apple juice
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา      การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม  
(Asking for and Giving Information about food and drinks)
- 3.4 โครงสร้างบททวน      Is it food or a drink?  
  
It's food./ It's a drink.
- 3.5 โครงสร้างใหม่      What is your favourite drink?  
  
My favourite drink is \_\_\_\_\_.
- 3.6 การออกเสียง      การ stress เสียงคำศัพท์

#### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)  
- บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาหารและเครื่องดื่มได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)  
- พูดยกตอบเกี่ยวกับเครื่องดื่มที่ตนเองชื่นชอบได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)  
- ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

#### 5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์โดยการสร้างผังความคิดเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มเพื่อใช้ในการสื่อสารถามตอบให้ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง (1.1, 2.1, 4.1)

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้  
6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks รหัสวิชา อ13101 รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถเรียนรู้และเข้าใจ คำศัพท์โดยการสร้างผังความคิดเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มเพื่อใช้ในการสื่อสารถามตอบให้ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง (1.1, 2.1)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับชนิดอาหารได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>1) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาหารได้</p> <p>2) พูดยกถามตอบเกี่ยวกับชนิดของอาหาร</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)</b></p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>2 ครูหยิบภาพที่เป็นอาหารกับเครื่องดื่ม โดยบัตรภาพอยู่ในกล่อง Secret Box จากนั้นครูหยิบภาพขึ้นมาและพลิกภาพไปมาเรื่อยๆ ให้นักเรียนเดาและถามโดยใช้ประโยค</p> <p>T: What's this?</p> <p>Ss: It's ____.</p> <p>T: Is it food or a drink?</p> <p>Ss: It's food./ It's a drink.</p> <p>เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนคำศัพท์เพื่อตรวจสอบความเข้าใจด้านคำศัพท์</p> <p>3.ครูให้นักเรียนคาดเดาว่าวันนี้จะเรียนเรื่องอะไร และเฉลยพร้อมแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะเรียนในวันนี้</p>	<p>1.นักเรียนกล่าวคำทักทายครู</p> <p>2. นักเรียนตอบคำถามจากบัตรภาพคำศัพท์ที่ครูหยิบออกมา</p> <p>3. นักเรียนฟังและปฏิบัติตามครู</p>	<p>1. บัตรภาพ คำศัพท์ชุดFood 1 และ Drinks 1</p> <p>2. สื่อ PowerPoint</p>		

<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ</b></p> <p><b>ค่านิยม</b></p> <p>นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>1. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>2. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p><b>ขั้นสอน (20 นาที)</b></p> <p>1. ครูทบทวนคำศัพท์ได้แก่ โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ rice, soup, ice cream, egg, <b>jelly</b>, <b>salad</b>, bread, <b>sandwich</b>, <b>noodles</b> ให้นักเรียนบอกคำศัพท์และครูออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตาม 1-2 ครั้ง</p> <p>2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เรื่อง Drinks water, milk, iced <b>coffee</b>, iced <b>chocolate</b>, <b>lemonade</b>, <b>orange juice</b>, <b>milkshake</b>, <b>cola</b>, <b>bubble tea</b>, <b>apple juice</b> โดยใช้ PPT</p> <p>3. ครูนำเสนอ ทบทวนโครงสร้าง</p> <p>Is it food or a drink?</p> <p>It's food./ It's a drink.</p> <p>_____ is food.</p> <p>_____ is a drink.</p> <p>ครูชี้บัตรภาพ water พร้อมถามว่า</p> <p>What is it?</p> <p>Is it food or a drink?</p> <p>นักเรียนช่วยกันตอบ It's a drink.</p> <p>Water is a drink.</p>	<p>1. นักเรียนพูดและออกเสียงโครงสร้างตามครู</p> <p>2.นักเรียนออกเสียงประโยค</p> <p>Is it food or a drink?</p> <p>It's food./ It's a drink.</p> <p>_____ is food.</p> <p>_____ is a drink.</p>	<p>สื่อ PowerPoint</p> <p>สื่อ PowerPoint</p>		
---	---	---	---	--	--

	<p>และทบทวนในลักษณะนี้กับคำอื่นๆที่ เหลือ</p> <p>4.ครูให้นักเรียนจับคู่สลับกันตอบคำถาม จากภาพที่ครูกำหนดให้บนจอ เช่น milk นักเรียน A ชี้คำศัพท์ milk โดยชี้ไปยังที่ PPT และถามประโยค What is it? Is it food or a drink? นักเรียน B บอก คำศัพท์ และตอบ ประโยค It's a drink. สลับให้นักเรียน A นักเรียน B ชี้คำศัพท์ salad และถามประโยค What is it? Is it food or a drink? นักเรียน B นักเรียน A บอก คำศัพท์ salad และตอบประโยค It's food.</p> <p>จากนั้นครูนำเสนอโครงสร้างโดยให้ดูภาพ เด็ก 2 คนคุยกัน (คนตอบมีภาพ กล่องนม และคำว่า Yummy! ในลูกโป่ง) ครูกล่าวพูดประโยค A: What is your favourite drink? B: My favourite drink is milk . โดยให้นักเรียนพูดประโยคตามครู 2-3ครั้ง</p>	<p>3.นักเรียนออกเสียงประโยค What is your favourite drink? My favourite drink is _____.</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p><b>ชั้นปฏิบัติ (20 นาที)</b></p> <p>1. ครูสมมติสถานการณ์ว่าให้นักเรียนอยู่ที่ร้านอาหารกับเพื่อนๆและถามเพื่อนว่าคุณชื่นชอบอาหารเครื่องดื่มอะไรเพื่อจะได้ช่วยสั่งให้</p> <p>2. ครูให้เพื่อน 2 คนออกมาสาธิตการสนทนาโดยครูให้คนตอบตามภาพที่ครูให้ดู</p> <p>ครูตรวจสอบความเข้าใจในการทำกิจกรรม</p> <p>3. ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อนสนทนาถามตอบกันโดยใช้ประโยคประโยค</p> <p>What is your favourite drink?</p> <p>My favourite drink is _____.</p> <p>(เพื่อให้นักเรียนบอกเมนูน้ำที่โปรดปรานตามชอบจากภาพที่ครูขึ้นให้บน PPT.)</p> <p>โดยครูขึ้นภาพเครื่องดื่มที่หลากหลายเพื่อเป็นข้อมูลให้นักเรียนใช้ในการเปลี่ยนแปลงคำตอบ</p> <p>เช่น</p> <p>A: What is your favourite drink?</p> <p>B: My favourite drink is <b>water</b>.</p>	<p>1. นักเรียนฝึกตอบคำถามจากโจทย์ที่ครูกำหนด</p> <p>2. นักเรียนจับคู่และผลัดกันถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้าง</p> <p>What is your favourite drink?</p> <p>My favourite drink is __.</p> <p>(ทักษะ)</p>			<p>- แบบประเมินที่ 9</p> <p>ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>A: What is your favourite drink?  B: My favourite drink is <b>apple</b> juice.</p> <p>4. นักเรียนทำใบงานใบงานที่ 2 เรื่อง Make a Word Web และร่วมเฉลยพร้อมกันกับครู</p>	<p>3. ลงมือทำใบงานที่ 2 เรื่อง Make a Word Web (การพูด)</p>	<p>- ใบงานที่ 2 เรื่อง Make a Word Web</p>		
	<p><b>ขั้นสรุป (5 นาที)</b></p> <p>1. ครูสรุปบทเรียนในวันนี้ โดยให้นักเรียนลุกขึ้นเพื่อบอกคำศัพท์ที่ตนเองเขียนลงไปบนแผ่นผังความคิดคนละ 2 คำ โดยสามารถเป็นคำศัพท์เครื่องดื่มที่นอกเหนือจากคำศัพท์ที่เรียนไปในวันนี้ได้ (ครูสอดแทรกคุณธรรมเรื่องการมีน้ำใจ และรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง)</p> <p>2. ให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง</p>	<p>- ทำแบบประเมินตนเอง</p>	<p>- ทำแบบประเมินตนเอง</p>		<p>- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>1. ตรวจใบงาน</p> <p>2. แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>3. แบบประเมินที่ 10 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>4. แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดได้ตอบตาม</p>

					สถานการณ์ที่ กำหนดให้
--	--	--	--	--	--------------------------



## 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks
- 2) แอปประโยค
- 3) ใบงานที่ 2 เรื่อง Make a Word Web
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Variety of Drinks

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การออกเสียงคำศัพท์
- 2) ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน
- 3) ใบงานที่ 2 เรื่อง Make a Word Web

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาหารและเครื่องดื่มได้	- ประเมินความถูกต้องของการทำ Mind Mapping เรื่องอาหารและเครื่องดื่มในใบงาน	- ใบงานที่ 2 เรื่อง Mind Mapping	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - พุดถามตอบเกี่ยวกับเครื่องดื่มที่ตนเองชื่นชอบได้	1. ตรวจสอบความถูกต้อง ในการพุดถาม 2. ตอบ เกี่ยวกับการจำแนกอาหารและเครื่องดื่ม	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน</b>	ประเมินสมรรถนะ ความรู้ความเข้าใจ	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สามารถเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์ โดยการสร้างผังความคิดเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มเพื่อใช้ในการสื่อสารถามตอบให้ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง (1.1, 2.1)	คำศัพท์ สามารถอ่าน ออกเสียง บอก ความหมายคำศัพท์ พุดขอและให้ข้อมูล ง่าย ๆ เกี่ยวกับอาหาร ได้ถูกต้อง		
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”

### เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Variety of Drinks

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นหนัก คำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง พูดได้ ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูด ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้น้อย	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำ ในประโยค พูดติดขัด บางส่วนและหยุดเป็น ช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง ออกเสียง คำได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่ ออก เสียงคำได้ค่อนข้าง ชัดเจน ติดขั้น้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องบางส่วน ออก เสียงคำได้บ้าง แต่ ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออก เสียง ออกเสียงคำ ไม่ได้ และ ตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ สม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ สม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
--------------------------------	---	--	--------------------------------	------------------------------

**เกณฑ์การตัดสิน**

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนน 3 หมายถึง ดี
- คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

**แบบประเมินที่ 3**

**แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความ ถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง	รวม	ระดับ คุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	ประกอบการพูด (4)	คะแนน (12)	


**เกณฑ์การประเมิน**

- 11 – 12 คะแนน      ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 9 – 10 คะแนน      ระดับคุณภาพ ดี
- 6 – 8 คะแนน      ระดับคุณภาพ พอใช้
- 1 – 5 คะแนน      ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

แบบประเมินท 3

**เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้**

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
  - 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
  - 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
  - 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
  - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
  - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
  - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

ได้รับ

- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			
		ชื่อสัตย์สุจริต	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน



1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

2. ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร 1.1	ความสามารถในการคิด 2.1	

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_



10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

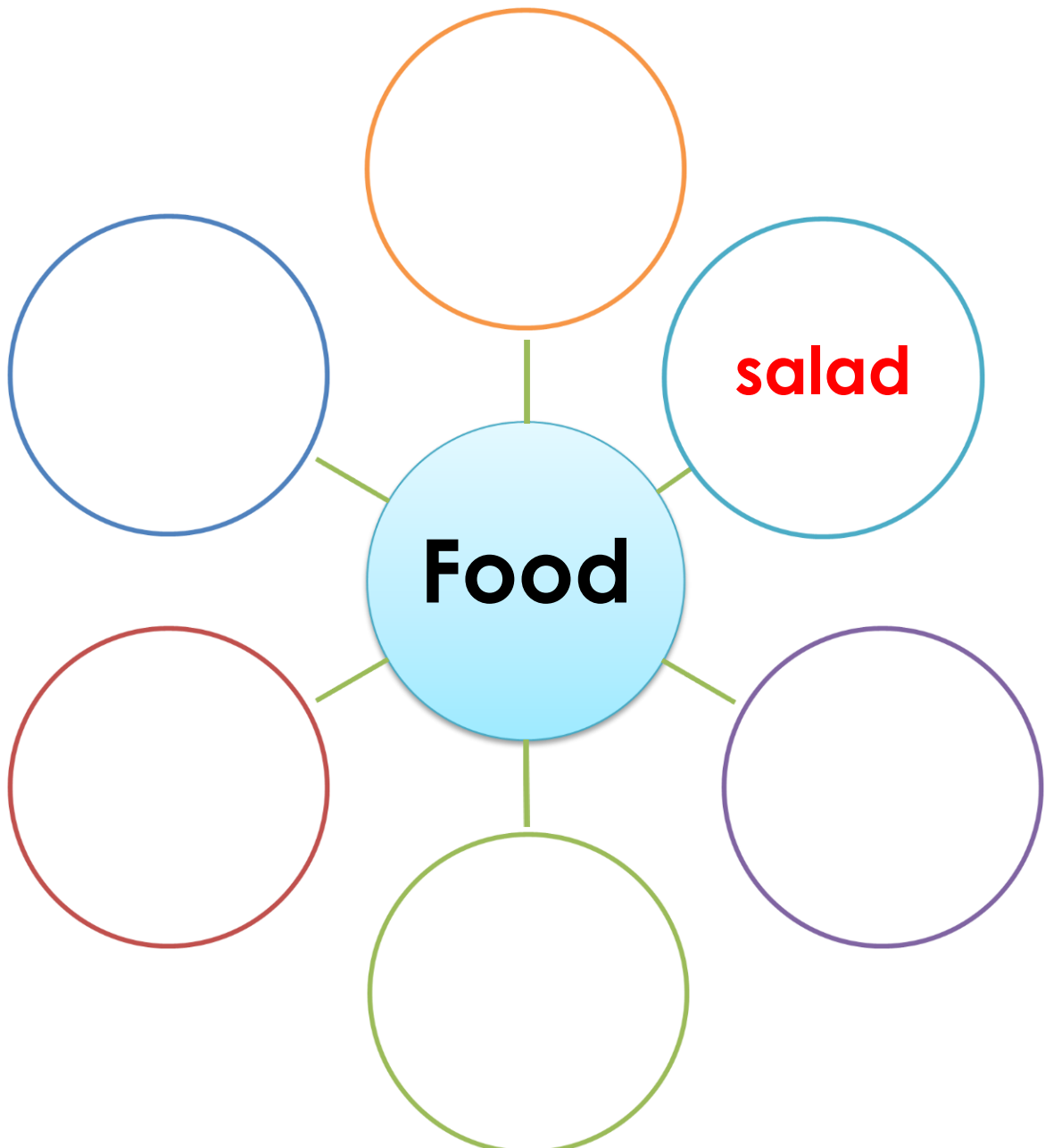
ใบงานที่ 2 เรื่อง Make a Word Web  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง ให้นักเรียนทำผังความคิด (mind mapping) เรื่องอาหารและเครื่องดื่ม

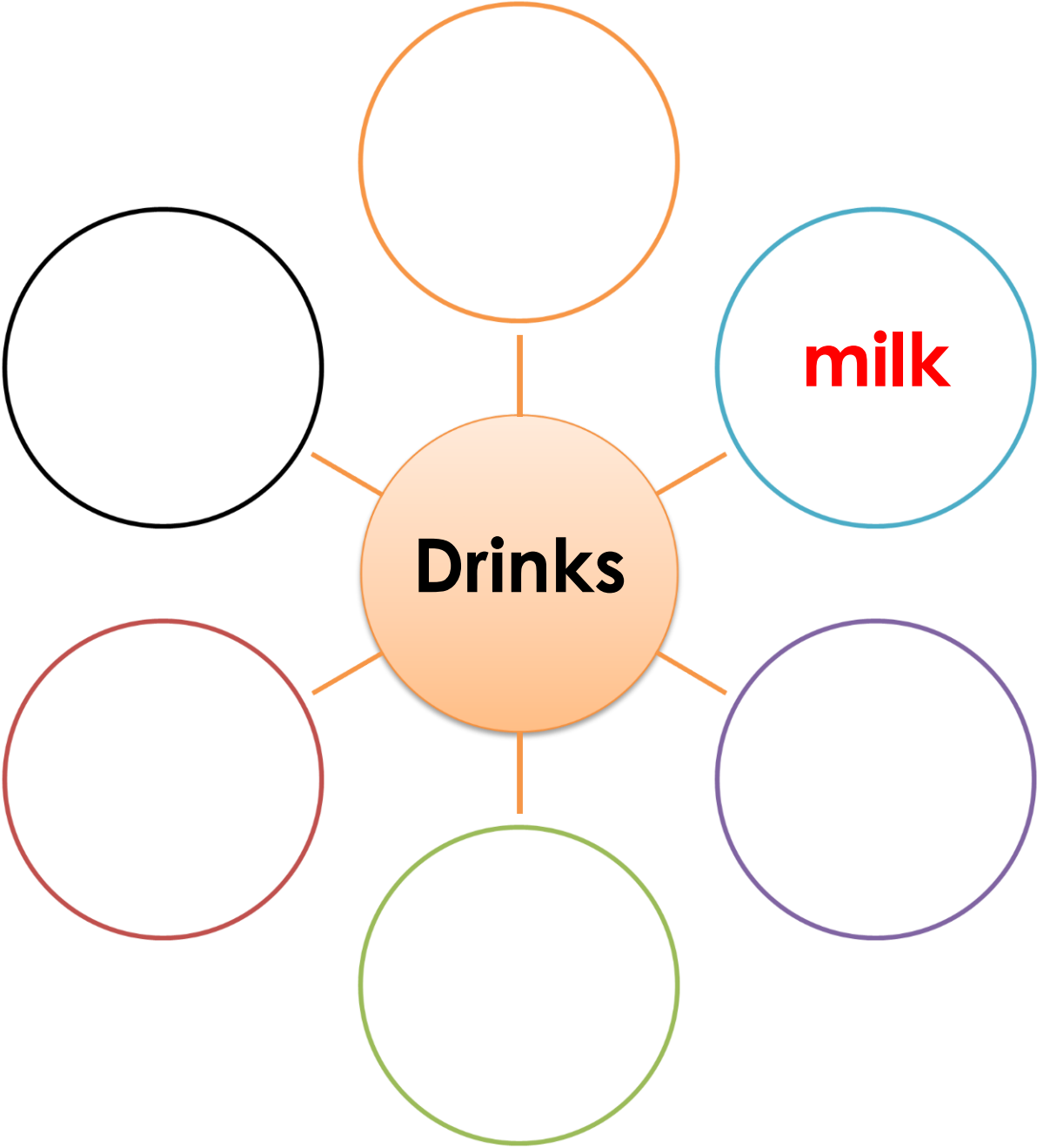
โดยใช้คำศัพท์ที่เรียนมา และคำศัพท์ที่ค้นหาเพิ่มเติม

**Instructions:** Complete the word webs about food and drinks.

ผังความคิด เรื่อง Food



ผังความคิด เรื่อง **Drinks**

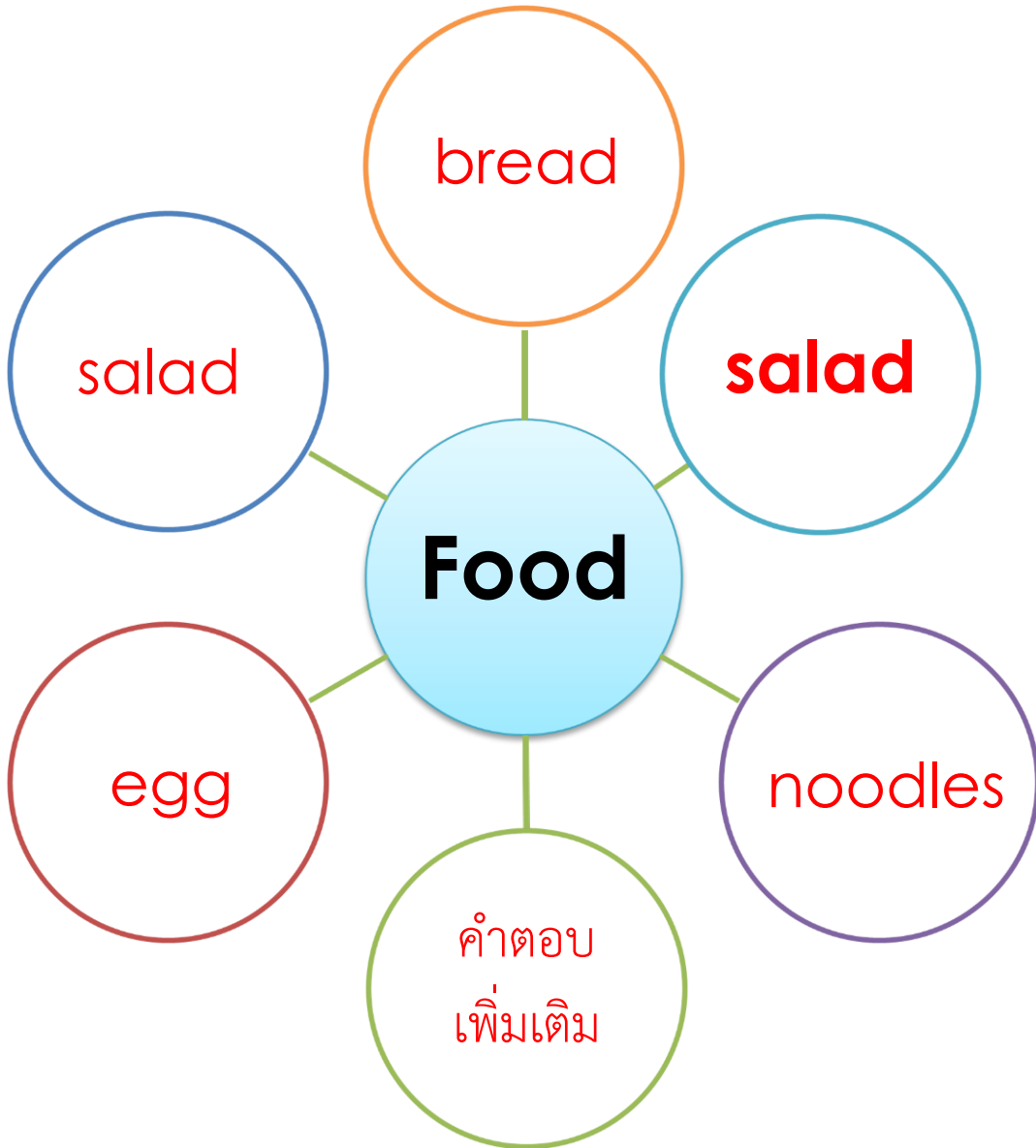


เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Make a Word Web  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำสั่ง ให้นักเรียนทำผังความคิด (mind mapping) เรื่องอาหารและเครื่องดื่ม  
โดยใช้คำศัพท์ที่เรียนมา และคำศัพท์ที่ค้นหาเพิ่มเติม

Instructions: Complete the word webs about food and drinks.

ผังความคิด เรื่อง Food



ผังความคิด เรื่อง **Drinks**



สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แหล่งอ้างอิง: [www.freepik.com](http://www.freepik.com)

**coffee**



แหล่งอ้างอิง: [www.freepik.com](http://www.freepik.com)

**cola**



แหล่งอ้างอิง: [www.freepik.com](http://www.freepik.com)

**drinks**



แหล่งอ้างอิง: [www.freepik.com](http://www.freepik.com)

**food**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แหล่งอ้างอิง: [www.freepik.com](http://www.freepik.com)

**iced  
chocolate**



แหล่งอ้างอิง: <http://insidetaling.com>

**iced coffee**



แหล่งอ้างอิง: <http://smittenkitchen.com>

**lemonade**



**milk**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แหล่งอ้างอิง: [www.freepik.com](http://www.freepik.com)

**orange  
juice**



แหล่งอ้างอิง: [www.freepik.com](http://www.freepik.com)

**water**



แหล่งอ้างอิง: <http://tabnana.com>

**milkshake**



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Drinks

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



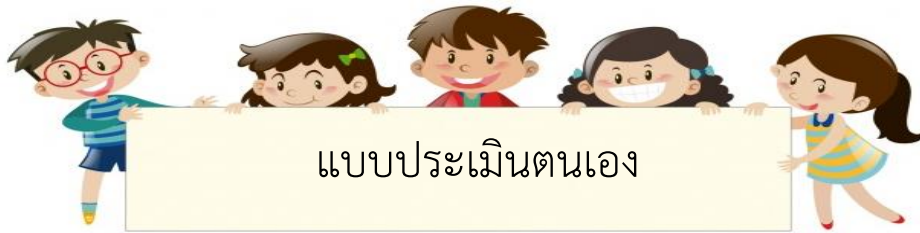
แหล่งอ้างอิง: [www.freepik.com](http://www.freepik.com)

**bubble tea**



แหล่งอ้างอิง: [www.freepik.com](http://www.freepik.com)

**apple juice**



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_  
หน่วยการเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_ เรื่อง \_\_\_\_\_

### สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี      ☆☆ ฉันทำได้บ้าง      ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่ง que ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้	☆☆☆	□
2. พูดยกถามตอบเกี่ยวกับเครื่องดื่มที่ตนเองชื่นชอบได้	☆☆☆	□
3. ตั้งใจเรียนพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	☆☆☆	□