



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เถลิงพระเกียรติ



# คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา บ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานในการสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์ เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคม แห่งปัญญาที่มีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th) และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

**คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป**

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทย และยกระดับคุณภาพของคนไทย ให้เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

บ



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกล  
ผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่  
๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า  
มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและ  
แผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ  
จากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครู  
และแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้  
สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ  
โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา  
คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐาน  
การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา  
ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้  
ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

## สารบัญ

หน้า

คำนำ

ก

หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้  
เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

ข

สารบัญ

ค

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

จ

คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

ช

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

ฅ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ฉ

โครงสร้างรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

ด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย รักสุขภาพ

๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ

๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑

๒๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒

๔๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓

๖๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕

๗๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖

๑๐๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗

๑๒๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปฏิบัติตนหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙

๑๔๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐

๑๕๘

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาการเจ็บป่วย

๑๗๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น

๑๘๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง รักสุขภาพ

๒๐๐

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

๒๒๒

บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

๒๒๓

## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย อันตรายใกล้เรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน	๒๒๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน	๒๔๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น	๒๖๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น	๒๗๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง	๒๙๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้	๓๑๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ	๓๒๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อันตรายใกล้เรา	๓๔๑
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	๓๕๖
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ๓๕๗	

## บรรณานุกรม

### ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม	๓๕๙
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก	๓๖๕
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู	๓๗๕
ภาคผนวก ง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๓๘๒

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา  
ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑) ๓๙๕

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา  
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓) ๓๙๘

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา  
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖) ๔๐๑

## คำชี้แจง

### การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)

### หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. - ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก - การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

\*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๑.๓๐ น.

## การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

### ๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

### ๒. สถาบันวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

### ๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>

### ๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : <http://www.dltv.ac.th>



## คำชี้แจง

## รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

## ๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับสาร และสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีเป้าหมายเพื่อการดำรงสุขภาพ มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย พัฒนาองค์รวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีเจตคติที่ดี เห็นคุณค่าด้วยการนำไปใช้สร้างเสริมสุขภาพพัฒนาตนเอง ครอบครัวและชุมชนให้มีคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน ดังนั้นการจัดการเรียนรู้จึงเป็นเรื่องสำคัญเพื่อนำทางไปสู่เป้าหมายดังกล่าว



## ๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็ม ตามศักยภาพ เน้นการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ให้ความสำคัญของการบูรณาการ ความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษาในส่วนของจัดการกระบวนการ เรียนรู้ ได้รับความรู้ให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการ ดังนี้

### ๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้ง ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอน และแหล่ง วิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

### ๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อ การนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสม กับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้เพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูล ข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

### ๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของ ผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผน การเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้อง

พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยคำนึงถึงเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

๑. ควรให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วย การกระตุ้นให้ผู้เรียนลงมือทดลองและอภิปรายผล โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒. ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำผู้เรียนเข้าสู่บทเรียนและลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาอันยาวนานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของผู้เรียน

๓. เมื่อผู้เรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้ผู้เรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของผู้เรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของผู้เรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่ผู้เรียนถามมานั้น ครูจะได้นำมาอภิปรายในภายหลัง

๔. การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เชื่อถือได้ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้ำให้ผู้เรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำ เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาชั้นประถมศึกษา ใช้กระบวนการเรียนรู้หลากหลายผสมผสาน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมบูรณาการแบบกลมกลืน ทั้งการปฏิบัติด้านพฤติกรรม สุขภาพและความเข้าใจองค์ความรู้ที่ถูกต้อง ตลอดจนการเสริมแรงตามวัยของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน ปรับปรุงพฤติกรรมสุขภาพผู้เรียน อย่างสร้างสรรค์ปลอดภัย ตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล และส่วนรวม ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ คำนึงถึงความสอดคล้องกับคุณลักษณะที่มุ่งหวังไปสู่เจตคติที่ดีในการดูแลสุขภาพจนเป็นนิสัย มีคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีความซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย รับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ เป็นต้น ตัวอย่างกระบวนการการเรียนรู้ที่นำมาประยุกต์ใช้ตามธรรมชาติวิชา มีดังนี้

๑. กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ และคิดสร้างสรรค์ ฝึกทักษะการคิดคล่องคิดหลากหลาย วิเคราะห์ข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็นเชื่อมโยงรอบด้านที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตด้านสุขภาพ อย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน เป็นระบบต่อเนื่อง มุมมองด้านบวก ด้านลบ ผลกระทบที่เกิดขึ้น การค้นหาเหตุผลของการปฏิบัติตน และสังเคราะห์ สร้างแนวทางการแก้ปัญหาหรือพัฒนาส่งเสริมสุขภาพระดับตนเอง ครอบครัว อย่างเหมาะสม โดยใช้เทคนิคพัฒนาความสามารถในการคิด เช่น

- ผังกราฟิก (Graphic Organizers)

- เทคนิคการฝึกเปรียบเทียบข้อมูล PMI บวกข้อดี (Plus) บวกข้อเสีย (Minus) ข้อมูลที่สนใจศึกษาค้นคว้าต่อ (Interesting)

- เทคนิคการตั้งคำถามโดยใช้สื่อ สถานการณ์ปัจจุบัน

๒. การตั้งคำถามเชิงสะท้อนคิด เทคนิคคำถาม Reflect- Connect - Apply (R-C-A) เพื่อพัฒนาด้านทักษะชีวิต เตรียมพร้อมสำหรับใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่อาจต้องเผชิญในชีวิตประจำวันและอนาคตโดยให้ผู้เรียนทบทวนความรู้สึก พฤติกรรม การปฏิบัติของตนเอง (R) คิดเชื่อมโยง (C) และคำถามนำไปสู่การอภิปรายเสนอวิธีการแนวทาง พร้อมทั้งนำไปปฏิบัติให้เหมาะสมกับปัจจุบัน และเตรียมอนาคต (A)

๓. กระบวนการปฏิบัติ ได้แก่ การรับรู้ การปฏิบัติตามแบบ การปฏิบัติด้วยตนเองอย่างธรรมชาติ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันจนเป็นนิสัย

๔. การจัดการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ชั้นนำ ชั้นสอน และขั้นสรุป ดังนี้

๑) ชั้นนำ เป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน เช่น ทบทวน ตรวจสอบความรู้ที่เรียนผ่านมาแล้ว ด้วยคำถามเชื่อมโยง ร่วมอภิปราย การปฏิบัติตนด้านสุขภาพของตนเอง ไม่จำกัดคำตอบ ครูช่วยให้นักเรียนเชื่อมโยงคำตอบด้วยตัวเอง เพื่อนำไปสู่จุดประสงค์

๒) ชั้นสอน เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาใหม่ มีหลากหลายวิธีการ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่กล่าวข้างต้น เช่น

- ครูใช้สื่อเหตุการณ์ปัจจุบัน คลิป ภาพยนตร์สั้น ตั้งคำถามให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ให้เวลาคิดแก่ผู้เรียน

- ครูสนใจคำตอบของผู้เรียน และนำคำตอบของผู้เรียนมาเชื่อมโยงประสบการณ์

- ผู้เรียนศึกษาข้อมูลเพิ่มจากใบงาน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยเชื่อมโยงกับความรู้ที่จำเป็นกับพฤติกรรมสุขภาพในชีวิตประจำวัน เปรียบเทียบกับพฤติกรรมสุขภาพของตนเอง

- ผู้เรียนวิเคราะห์ ฝึกทักษะการสังเกตข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็นเชื่อมโยงรอบด้านที่เกี่ยวกับการดำเนินผลทางบวกและลบ ชีวิตด้านสุขภาพอย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน โดยใช้กิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย พัฒนาทักษะการคิดสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน สรุปความรู้จากการปฏิบัติจริงเป็นแผนภาพความคิดแบบต่าง ๆ

- ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว และนำเสนอผลงาน หรือผลการปฏิบัติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม ระหว่างเพื่อน

- มีการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ ด้วยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ตรวจสอบความรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเมื่อนักเรียนเข้าใจคลาดเคลื่อน รวมทั้งให้แรงเสริม

๓) ขั้นสรุป เป็นขั้นต่อเนื่องจากชั้นสอน เช่น

- ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการใช้คำถามของครู

- ครูอาจจะช่วยสรุปอีกครั้งด้วยการใช้กระดานหรือ Graphic organizer

- ครูใช้คำถามเชื่อมโยงกับชีวิตจริง เทคนิคคำถาม Reflect- Connect – Apply (R-C-A) เพื่อพัฒนาด้านทักษะชีวิต ให้ผู้เรียนทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้ ทบทวนการปฏิบัติตน และเน้นการนำไปใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ตลอดจนสร้างเสริมสุขภาพของครอบครัว ชุมชน เป็นต้น

- นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ หรือ ใช้ผังกราฟิก (ตัวอย่างในภาคผนวก ข และ ค)

### ๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ ได้ง่ายในระยะเวลาสั้น และช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ มีลักษณะดังนี้

๑) ใบความรู้/แผนภาพนำเสนอข้อมูล

๒) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน

๓) สถานการณ์สมมติ

๔) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีลักษณะดังนี้

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยของชีวิต ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ

- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สสส.
- กรมควบคุมโรค
- กรมอนามัย
- กรมสุขภาพจิต
- มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงสาธารณสุข
- กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

ฯลฯ

#### ๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีจุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญกับการประเมินผลสรุปรวม ที่เน้นการทำข้อสอบ รวมถึงการให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ของการประเมินผลสรุปรวมที่ปรากฏในรูปของระดับผลการเรียน (Grade) หรือลำดับของผู้เรียนในชั้นเรียน (Rank) ซึ่งได้จากการเปรียบเทียบคะแนนระหว่างผู้เรียนมากกว่าการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนที่เน้นการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองของผู้เรียน แต่ละคน สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จึงก่อให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบหรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่าการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

#### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติ ดังนี้

### ๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

### (๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงการ นำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติผู้เรียนด้านสุขภาพ ระหว่างเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดรายละเอียด ดังนี้

### ๑. วิธีการประเมิน

๑) ประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

๒) ประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ และประเมินด้านความรู้ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ

คุณภาพผู้เรียนตามจุดประสงค์ ซึ่งนำไปสู่การปรับปรุง หรือส่งเสริมการเรียนรู้ต่อไป (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสอน)

๓) ประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน จากบันทึกการเรียนรู้ และบันทึกการปฏิบัติด้านสุขภาพของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อน หรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมชั้นสรุป)

๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด สมรรถนะคุณลักษณะ และเจตคติ เช่น การจัดนิทรรศการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ เป็นต้น ตลอดจนปลายภาค เพื่อการตัดสินผลการเรียน

๒. เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ มิติคุณภาพ (rubric score) ซึ่งได้อธิบายระดับคุณภาพปรากฏในท้ายหน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วย โดยแสดงเครื่องมือที่สามารถนำไปใช้รายแผนการเรียนรู้ในภาคผนวก ก ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติ แบบตรวจคำตอบ แบบประเมินคุณลักษณะและเจตคติ

๓. ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้ปกครองร่วมประเมิน

## ๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

### ๑) ชั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผล และประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กร ที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรม เพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือส่งเสริม/ อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกร่วมมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)

### ๒) ชั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉลยและช่วยเสริม/อธิบายในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคล ตามกรณี

### ๓) ขั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงาน เพื่อเทียบกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

### ๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

### ๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุงเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาลักษณะหน้าที่และวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก ได้แก่ ตา หู คอ จมูก ฝ่ามือ ฝ่าเท้า เล็บ ผิวหนัง รวมถึงอวัยวะภายในช่องปาก ได้แก่ ปาก ลิ้น ฟัน และเหงือก รู้จักสมาชิกในครอบครัว ความรักและความผูกพันที่มีในครอบครัว มีความภาคภูมิใจในตนเอง จุดเด่น จุดด้อย และบอกสิ่งที่ชื่นชอบได้ บอกลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชาย และเพศหญิง ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ ลักษณะนิสัย ศึกษาการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบการเล่นเบ็ดเตล็ด การออกกำลังกาย และการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย ที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ การปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นตามคำแนะนำ ศึกษาอันตรายที่อาจเกิดขึ้นในชีวิต สาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น ตนเอง การขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ การปฏิบัติตนตามคำแนะนำ เมื่อมีอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน

โดยเรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรม การอธิบายประกอบสื่อ การเปรียบเทียบ การใช้กระบวนการกลุ่ม ในการเรียนรู้ การสาธิต การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและนำเสนอ หน้าชั้นเรียน

เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย และเห็นคุณค่าในการนำความรู้ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิตไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ เห็นคุณค่าในการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพหรืออุบัติเหตุใกล้ตัว

### ตัวชี้วัด

- พ ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒  
พ ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓  
พ ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒  
พ ๓.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒  
พ ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓  
พ ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด



## มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑๐ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

## สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

## ตัวชี้วัด

- ป.๑/๑ ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ
- ป.๑/๒ บอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง
- ป.๑/๓ ปฏิบัติตนตามคำแนะนำ เมื่อมีอาการเจ็บป่วย

## สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่ายสารเสพติด และความรุนแรง

## ตัวชี้วัด

- ป.๑/๑ ระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน
- ป.๑/๒ บอกสาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น
- ป.๑/๓ แสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น เมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน

## โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ รักษาสุภาพ	มฐ. พ ๔.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา (๓.๑/๓.๒/๓.๓) ๔. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การสร้างเสริมสุขภาพให้สมบูรณ์ แข็งแรงสามารถปฏิบัติได้ตาม หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ และการ ที่จะดูแลสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง จะต้องรู้ลักษณะอาการเจ็บป่วย และบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้นกับ ตนเอง อีกทั้งต้องรู้วิธีปฏิบัติตน ตามคำแนะนำเมื่อมีอาการ เจ็บป่วยหรือบาดเจ็บ เพื่อให้มี สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้ อย่างมีความสุข	๑. วิธีปฏิบัติตนตามหลักสุข บัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ - ๑๐ ๒. สาเหตุ ลักษณะอาการ และวิธี ปฏิบัติตนเมื่อเป็นไข้หวัด ท้องเสีย และอาการผื่นคัน ๓. วิธีปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อ เกิดอาการบาดเจ็บ	๑๒	๒๕
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตน ตามหลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ ๑๐ ประการ	มฐ. พ ๔.๑ ป.๑/๑	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	สุขบัญญัติแห่งชาติ เป็นข้อควร ปฏิบัติเพื่อให้ทุกคนปฏิบัติอย่าง สม่ำเสมอจนเป็นนิสัย เป็นสิ่ง สำคัญ ในการส่งเสริมร่างกายและจิตใจ ให้แข็งแรง สามารถดำรงชีวิตได้ อย่างมีความสุข	วิธีปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตน หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑	มฐ.พ ๔.๑ ป.๑/๑	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถ ในการแก้ปัญหา (๓.๑)	การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ ข้อ ๑ คือ ดูแลรักษา ร่างกายและของใช้ให้สะอาด จะ ทำให้มีสุขภาพร่างกายที่ดี ไม่ เจ็บป่วยง่าย	วิธีปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ ข้อที่ ๑	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตน หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒	มฐ.พ ๔.๑ ป.๑/๑	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถ ในการแก้ปัญหา (๓.๑)	การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ ข้อ ๒ คือ แปรงฟันทุก วันอย่างถูกต้อง อย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง จะทำให้มีสุขภาพในช่อง ปากที่ดี ไม่มีฟันผุ	วิธีปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ ข้อที่ ๒	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตน หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓	มฐ.พ ๔.๑ ป.๑/๑	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถ ในการแก้ปัญหา (๓.๑)	การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ ข้อ ๓ คือ ล้างมือให้ สะอาดก่อนรับประทานอาหาร และหลังการขับถ่าย จะทำให้มี สุขภาพดี ไม่เจ็บป่วยง่าย	วิธีปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ ข้อที่ ๓	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตน หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕	มฐ.พ ๔.๑ ป.๑/๑	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ความสามารถ ในการแก้ปัญหา (๓.๑)	การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ ข้อที่ ๔ รับประทานอาหาร สุก สะอาด ปราศจาก สารอันตราย และหลีกเลี่ยง อาหารรสจัด สีสันฉูดฉาด และ ข้อที่ ๕ คือ งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนัน	วิธีปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	จะทำให้มีสุขภาพร่างกายที่ดี ไม่ เจ็บป่วยและเกิดอันตรายกับชีวิต			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตน หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖	มฐ.พ ๔.๑ ป.๑/๑	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ ข้อที่ ๖ คือ สร้าง ความสัมพันธ์ในครอบครัวให้ อบอุ่น จะทำให้สมาชิกใน ครอบครัวมีความรัก ความผูกพัน และส่งผลให้มีความสุข	วิธีปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ ข้อที่ ๖	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตน หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗	มฐ.พ ๔.๑ ป.๑/๑	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถ ในการคิด ความสามารถ (๒.๑) ในการแก้ปัญหา (๓.๑/๓.๒) ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ ข้อที่ ๗ คือ การป้องกัน อุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท จะ ทำให้การใช้ชีวิตประจำวันมี ความปลอดภัย ไม่เสี่ยงต่อการ เกิดอุบัติเหตุ และไม่ก่อให้เกิด อันตรายต่อร่างกายและทรัพย์สิน ของตนเอง และผู้อื่น	วิธีปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ ข้อที่ ๗	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๘ เรื่อง การปฏิบัติตน	มฐ.พ ๔.๑ ป.๑/๑	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ ข้อที่ ๘ คือ ออกกำลัง กายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพ	วิธีปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	หลักสูตรบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙			ประจำปี จะทำให้ร่างกาย แข็งแรง ส่งผลให้มีสุขภาพจิตที่ดี สอดคล้องกับการปฏิบัติตนตาม หลักสูตรบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๙ คือ ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่ เสมอ			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตน หลักสูตรบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐	มฐ.พ ๔.๑ ป.๑/๑	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถ ในการแก้ปัญหา (๓.๑)	การปฏิบัติตนตามหลักสูตรบัญญัติ แห่งชาติ ข้อที่ ๑๐ คือ สำนึกต่อ ส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม จะทำให้สังคมของเราน่าอยู่มาก ขึ้น และส่งเสริมให้คนในสังคมอยู่ ร่วมกันอย่างมีความสุข	วิธีปฏิบัติตนตามหลักสูตรบัญญัติ แห่งชาติ ข้อที่ ๑๐	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑๐ เรื่อง อาการ เจ็บป่วย	มฐ.พ ๔.๑ ป.๑/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถ ในการแก้ปัญหา (๓.๑)	ไข้หวัด ท้องเสีย และอาการผื่น คัน เป็นอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้น ได้บ่อย การบอกอาการอย่าง ถูกต้องจะทำให้ได้รับการรักษา อาการให้ดีขึ้นหรือหายเป็นปกติ	๑. อาการเจ็บป่วย อาการตัวร้อน ปวดศีรษะและมีน้ำมูก ท้องเสีย และอาการ ผื่นคัน ๒. การปฏิบัติตนเมื่อมีอาการ เจ็บป่วย ๓. สาเหตุ ลักษณะอาการของโรค ไข้หวัด ท้องเสีย และอาการผื่น คัน ๔. วิธีการป้องกันโรคไข้หวัด ท้องเสีย และอาการผื่นคัน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑๑ เรื่อง การปฐม พยาบาลเบื้องต้น	มฐ.พ ๔.๑ ป.๑/๓	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถ ในการแก้ปัญหา (๓.๓)	การบาดเจ็บจากอุบัติเหตุ สามารถเกิดขึ้นได้ใน ชีวิตประจำวัน ดังนั้นการปฐม พยาบาลเบื้องต้น จะช่วยบรรเทา อาการบาดเจ็บให้น้อยลง และ ช่วยให้อาการบาดเจ็บหายได้เร็ว ขึ้น	๑. อาการบาดเจ็บ ๒. สาเหตุของการบาดเจ็บ ๓. วิธีปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อ เกิดอาการบาดเจ็บ ๔. การดูแลตนเองไม่ให้เกิดการ บาดเจ็บ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑๒ เรื่อง รักษาสุขภาพ	มฐ.พ ๔.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ความสามารถ ในการแก้ปัญหา (๓.๑/๓.๒)	การสร้างเสริมสุขภาพให้สมบูรณ์ แข็งแรงสามารถปฏิบัติได้ตาม หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ และการ ดูแลสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง จะต้องรู้ลักษณะอาการเจ็บป่วย และบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้นกับ ตนเอง อีกทั้งต้องรู้วิธีปฏิบัติตน ตามคำแนะนำเมื่อมีอาการ เจ็บป่วยหรือบาดเจ็บ เพื่อให้มี สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้ อย่างมีความสุข	๑. การรักษาสุขภาพของตนเอง ๒. ลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพดี	๑	
๔	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ อันตรายใกล้เรา	มฐ.พ ๕.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	การดำเนินชีวิตประจำวันอาจเกิด อันตรายได้ทุกเมื่อ ทั้งอันตรายที่ บ้าน โรงเรียน หรืออันตรายที่เกิด จากการเล่น ซึ่งจำเป็นต้องรู้ถึง	๑. สาเหตุการเกิดอันตรายภายใน บ้านและโรงเรียน ๒. การป้องกันอันตรายภายใน บ้านและโรงเรียน	๘	๒๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			<p>ความสามารถ ในการแก้ปัญหา (๓.๑/๓.๒/๓.๓) ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)</p>	<p>สาเหตุและวิธีการป้องกัน อันตรายที่อาจเกิดขึ้น หากเกิด อันตรายจะต้องแสดงคำพูดหรือ ท่าทางขอความช่วยเหลือจาก ผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้าย</p>	<p>๓. สาเหตุการเกิดอันตรายจาก การเล่นและของเล่น ๔. การป้องกันอันตรายจากการ เล่นและของเล่น ๕. สาเหตุการเกิดอันตรายจาก การเดินทาง ๖. การป้องกันอันตรายจากการ เดินทาง ๗. ความหมายและแนวทางการ ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้าย เตือน ๘. วิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อ เกิดเหตุร้ายให้เหมาะสมกับ สถานการณ์ ๙. เบอร์โทรศัพท์ที่สำคัญ</p>		
	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑ เรื่อง อันตราย ภายในบ้าน</p>	<p>มฐ.พ ๕.๑ ป.๑/๑</p>	<p>ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถ ในการแก้ปัญหา (๓.๑/๓.๒)</p>	<p>อันตรายที่บ้าน อาจเกิดขึ้นได้ถ้า เราไม่ระมัดระวังการใช้ ชีวิตประจำวันของตนเอง ซึ่ง อันตรายที่เกิดขึ้นอาจส่งผลให้ เกิดการบาดเจ็บ ความสูญเสีย ทรัพย์สินหรืออาจรุนแรงถึงขั้น ชีวิต</p>	<p>๑. สาเหตุการเกิดอันตรายภายใน บ้าน ๒. การป้องกันอันตรายภายใน บ้าน</p>	<p>๑</p>	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่ โรงเรียน	มฐ.พ ๕.๑ ป.๑/๑	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถ ในการแก้ปัญหา (๓.๑/๓.๒)	อันตรายที่โรงเรียน อาจเกิดขึ้นได้ ถ้าเราไม่ระมัดระวังการใช้ ชีวิตประจำวันของตนเอง ซึ่ง อันตรายที่เกิดขึ้นอาจส่งผลให้ เกิดการบาดเจ็บ ความสูญเสีย ทรัพย์สินหรืออาจรุนแรงถึงขั้น ชีวิต	๑. สาเหตุการเกิดอันตรายที่ โรงเรียน ๒. การป้องกันอันตรายที่โรงเรียน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจาก การเล่น	มฐ.พ ๕.๑ ป.๑/๑	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถ ในการแก้ปัญหา (๓.๑/๓.๒) ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	อันตรายจากการเล่น อาจเกิด ขึ้นกับนักเรียนเมื่อเล่นอย่างไม่ ระมัดระวังและเล่นอย่างไม่ถูกวิธี ซึ่งอันตรายที่เกิดขึ้นอาจส่งผลให้ เกิดการบาดเจ็บ ความสูญเสีย ทรัพย์สินหรืออาจรุนแรงถึงขั้น ชีวิต	๑. สาเหตุการเกิดอันตรายจาก การเล่น ๒. การป้องกันอันตรายจากการเล่น	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๔ เรื่อง อันตรายจาก ของเล่น	มฐ.พ ๕.๑ ป.๑/๑	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	อันตรายจากการเล่น อาจเกิด ขึ้นกับนักเรียนเมื่อเล่นอย่างไม่ ระมัดระวังและเล่นอย่างไม่ถูกวิธี ซึ่งอันตรายที่เกิดขึ้นอาจส่งผลให้ เกิดการบาดเจ็บ ความสูญเสีย ทรัพย์สินหรืออาจรุนแรงถึงขั้น ชีวิต	๑. สาเหตุการเกิดอันตรายจาก ของเล่น ๒. การป้องกันอันตรายจากของ เล่น	๑	



หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๕ เรื่อง อันตรายจาก การเดินทาง	มฐ.พ ๔.๑ ป.๑/๑	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถ ในการแก้ปัญหา (๓.๒)	อันตรายจากการเดินทาง สามารถเกิดขึ้นได้ เนื่องจากเรามี การเดินทางในชีวิตประจำวัน ซึ่ง อันตรายจากการเดินทางอาจ ก่อให้เกิดความสูญเสียทั้งสิ่งของ ทรัพย์สินเงินทอง หรืออาจ ร้ายแรงถึงขั้นเสียชีวิต	๑. สาเหตุการเกิดอันตรายจาก การเดินทาง ๒. การป้องกันอันตรายจากการ เดินทาง	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ ควรรู้	มฐ.พ ๕.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	สัญลักษณ์และป้ายเตือน มักพบ เห็นได้ตามสถานที่ต่าง ๆ และ ของใช้ รวมไปถึงของเล่น ซึ่ง สัญลักษณ์และป้ายเตือนเป็นสิ่งที่ ควรรู้และปฏิบัติตาม เพื่อความ ปลอดภัยในการใช้ชีวิตประจำวัน	๑. สัญลักษณ์และป้ายเตือน ๒. แนวทางการปฏิบัติตนตาม สัญลักษณ์และป้ายเตือน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๗ เรื่อง การขอความ ช่วยเหลือ	มฐ.พ ๕.๑ ป.๑/๓	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ความสามารถ ในการแก้ปัญหา (๓.๑/๓.๒)	การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิด เหตุร้ายเป็นทักษะที่จำเป็นอย่าง หนึ่ง เพราะบางสถานการณ์ร้าย ที่เกิดขึ้น เราไม่สามารถช่วยเหลือ ตัวเองได้ จึงต้องรู้วิธีการขอความ ช่วยเหลือให้เหมาะสมกับ สถานการณ์	๑. วิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อ เกิดเหตุร้ายให้เหมาะสมกับ สถานการณ์ ๒. เบอร์โทรศัพท์ที่สำคัญ	๑	



# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

## รักษสุขภาพ



<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓</b>		
<b>ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รัชส์สุขภาพ</b>		
รหัสวิชา พ๑๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑๒ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

#### ตัวชี้วัด

- พ ๔.๑ ป.๑/๑ ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ  
พ ๔.๑ ป.๑/๒ บอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง  
พ ๔.๑ ป.๑/๓ ปฏิบัติตนตามคำแนะนำ เมื่อมีอาการเจ็บป่วย

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสร้างเสริมสุขภาพให้สมบูรณ์แข็งแรงสามารถปฏิบัติได้ตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ และการที่จะดูแลสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงจะต้องรู้ลักษณะอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง อีกทั้งต้องรู้วิธีปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยหรือบาดเจ็บ เพื่อให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ
- ๒) อธิบายสาเหตุ ลักษณะอาการ และวิธีปฏิบัติตนเมื่อเป็นไข้หวัด ท้องเสีย และอาการผื่นคัน
- ๓) อธิบายลักษณะอาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้น
- ๔) ลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพดี

#### ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
- ๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
- ๓) แสดงวิธีการล้างมือ ๗ ขั้นตอน
- ๔) วิเคราะห์เลือกอาหารที่ควรรับประทานและไม่ควรรับประทาน
- ๕) วาดภาพเพื่ออธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ
- ๖) วิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุและวิธีการป้องกัน
- ๗) วาดภาพอธิบายการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาที่ตนเองปฏิบัติเป็นประจำ
- ๘) วาดภาพอธิบายแสดงวิธีการแสดงออกการมีสำนึกต่อส่วนรวมและสังคม
- ๙) ระบายสีภาพเลือกพฤติกรรมในการดูแลตนเองไม่ให้เกิดอาการเจ็บป่วย
- ๑๐) เลือกรูปการปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้เหมาะสมเมื่อเกิดอาการบาดเจ็บ
- ๑๑) เสนอแนววิธีการปฏิบัติตนเพื่อรักษาสุขภาพ

### ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ
- ๒) ตระหนักและเห็นคุณค่าของวิถีปฏิบัติตนเมื่อเป็นไข้หวัด ท้องเสีย อาการผื่นคัน และการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคไข้หวัด ท้องเสีย และอาการผื่นคัน
- ๓) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการดูแลตนเองไม่ให้เกิดอาการบาดเจ็บ
- ๔) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพของตนเอง

### ๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ พุดอธิบายการปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ จากประสบการณ์ของตนเอง
- ๔.๒ ระบุปัญหาทางสุขภาพเมื่อไม่ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ
- ๔.๓ คิดวิเคราะห์เพื่อจำแนกอาหารที่เหมาะสมต่อการเลือกรับประทาน
- ๔.๔ คิดวิเคราะห์สาเหตุทำให้เกิดอุบัติเหตุและบอกวิธีการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุร่วมกับกลุ่มเพื่อน
- ๔.๕ อธิบายอาการของโรคไข้หวัด ท้องเสีย และอาการผื่นคัน และวิธีการปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วย จากประสบการณ์ของตนเอง และระบุสาเหตุของการเกิดอาการเจ็บป่วย
- ๔.๖ อธิบายอาการบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง และวิธีการปฏิบัติตนเมื่อเกิดอาการบาดเจ็บ จากประสบการณ์ของตนเอง และแก้ไขสถานการณ์เมื่อเกิดอาการบาดเจ็บ
- ๔.๗ อธิบายลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพดีจากความรู้ของตนเอง และระบุสาเหตุของการทำให้มีสุขภาพที่ไม่ดีและเสนอแนววิธีการปฏิบัติตนเพื่อรักษาสุขภาพ

### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๖. การประเมินผลรวบยอด

#### ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒
- ๔) แสดงวิธีการล้างมือ ๗ ขั้นตอน
- ๕) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖
- ๖) กิจกรรมกลุ่ม การวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุและวิธีการป้องกัน
- ๗) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙
- ๘) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐
- ๙) ใบงานที่ ๘ เรื่อง อาการเจ็บป่วย
- ๑๐) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น
- ๑๑) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง รักษาสุขภาพ

## ๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบาย วิธีการปฏิบัติ ตนตามหลัก สุขบัญญัติ แห่งชาติ	อธิบายวิธีการ ปฏิบัติตนตาม หลักสุขบัญญัติ แห่งชาติได้ถูกต้อง ชัดเจน สามารถ ปฏิบัติตามจริง	อธิบายวิธีการปฏิบัติ ตนตามหลักสุข บัญญัติแห่งชาติได้ ถูกต้อง แต่ยังขาด ความชัดเจน ยังปฏิบัติตามไม่ได้	อธิบายวิธีการปฏิบัติ ตนตามหลักสุข บัญญัติแห่งชาติได้แต่ ยังไม่ถูกต้องทั้งหมด	ไม่สามารถอธิบาย วิธีการปฏิบัติตน ตามหลักสุขบัญญัติ แห่งชาติได้
๒. อธิบาย ลักษณะของผู้ ที่มีสุขภาพดี	อธิบายลักษณะ ของผู้ที่มีสุขภาพดี ได้ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายลักษณะของ ผู้ที่มีสุขภาพดีได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายลักษณะของ ผู้ที่มีสุขภาพดีได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายลักษณะของ ผู้ที่มีสุขภาพดีได้ ถูกต้อง น้อยกว่าร้อย ละ ๖๐
๓. เสนอแนว วิธีการปฏิบัติ ตนเพื่อรักษา สุขภาพ ไม่ให้ เกิดอาการ บาดเจ็บหรือ เจ็บป่วย	เสนอแนววิธีการ ปฏิบัติตนเพื่อ รักษาสุขภาพ ไม่ให้เกิดอาการ บาดเจ็บหรือ เจ็บป่วยได้ถูกต้อง ทั้งหมด	เสนอแนววิธีการ ปฏิบัติตนเพื่อรักษา สุขภาพ ไม่ให้เกิด อาการบาดเจ็บหรือ เจ็บป่วยได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	เสนอแนววิธีการ ปฏิบัติตนเพื่อรักษา สุขภาพ ไม่ให้เกิด อาการบาดเจ็บหรือ เจ็บป่วยได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	เสนอแนววิธีการ ปฏิบัติตนเพื่อรักษา สุขภาพ ไม่ให้เกิด อาการบาดเจ็บหรือ เจ็บป่วยได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๔. เห็นคุณค่า ในการมี พฤติกรรม สุขภาพที่ดี	บอกประโยชน์ ของการมีสุขภาพ ที่ดี สามารถ ถ่ายทอดให้กับ ผู้อื่นได้ และนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน	บอกประโยชน์ของ การมีสุขภาพที่ดี สามารถถ่ายทอด ให้กับผู้อื่นได้	บอกประโยชน์ของ การมีสุขภาพที่ดี	ไม่สามารถบอก ประโยชน์ของ การมีสุขภาพที่ดี

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๑๒	คะแนน	ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๘ - ๑๑	คะแนน		หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๗	คะแนน		หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๓	คะแนน	ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

### เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ  
 รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ  
 การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สุขบัญญัติแห่งชาติ เป็นข้อควรปฏิบัติเพื่อให้ทุกคนปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย เป็นสิ่งสำคัญ  
 ในการส่งเสริมร่างกายและจิตใจให้แข็งแรง สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

### ๓. สาระการเรียนรู้

วิธีปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดอธิบายวิธีการปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ จากประสบการณ์ของ  
 ตนเอง

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ  
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักสุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> พูดอธิบายวิธีการปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติจากประสบการณ์ของตนเอง</p> <p><b>ด้านความรู้</b> อธิบายวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูชี้แจงเกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียนในสาระสุขศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ประกอบด้วย ๒ หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้</p> <p>๑) รักสุขภาพ ๒) อันตรายใกล้เรา</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินสุขภาพของตนเอง จำนวน ๕ ข้อ จากกิจกรรม สวีตี้ สบายดีหรือเปล่า?</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพของเด็ก ๒ คน เป็นเด็กที่มีสุขภาพดี แต่งกายสะอาด ยิ้มแย้มแจ่มใส กับเด็กที่สุขภาพไม่ดี แต่งตัวไม่สะอาด กำลังเศร้า</p> <p>๔. นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากภาพดังกล่าว และตอบคำถาม</p>	<p>๑. ครูชี้แจงเกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียนในสาระสุขศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ประกอบด้วย ๒ หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้</p> <p>๑) รักสุขภาพ ๒) อันตรายใกล้เรา</p> <p>๒. นักเรียนทำแบบประเมินสุขภาพของตนเอง จำนวน ๕ ข้อ จากกิจกรรม สวีตี้ สบายดีหรือเปล่า?</p> <p>๓. นักเรียนสังเกตภาพของเด็ก ๒ คน เป็นเด็กที่มีสุขภาพดี แต่งกายสะอาด ยิ้มแย้มแจ่มใส กับเด็กที่สุขภาพไม่ดี แต่งตัวไม่สะอาด กำลังเศร้า</p> <p>๔. นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากภาพดังกล่าว</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ</p> <p>๓. ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ</p> <p>๔. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุข</p>	<p>ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ  
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักสุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการปฏิบัติ ตนตามหลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	<b>ครูใช้คำถามที่ ๑</b> จากภาพที่นักเรียนเห็น นักเรียนทั้งสองคนมีความแตกต่างกันอย่างไร <b>ครูใช้คำถามที่ ๒</b> นักเรียนคิดว่าสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตนักเรียนคนใดดีกว่ากัน เพราะเหตุใด	<b>นักเรียนตอบคำถามที่ ๑</b> (นักเรียนคนที่ ๑ แต่งกายสะอาด คนที่ ๒ แต่งกายไม่สะอาด) <b>นักเรียนตอบคำถามที่ ๒</b> (นักเรียนคนที่ ๑ มีสุขภาพกายและสุขภาพ จิตดีกว่านักเรียนคนที่ ๒ เพราะร่างกายสะอาด ไม่เสี่ยงต่อการเป็นโรคทำให้สุขภาพกายดีสุขภาพจิตดี)	บัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ ๕. เนื้อเพลงสุข บัญญัติแห่งชาติ		
	<b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b> ๑. ครูอธิบายวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ เป็นหลักการดูแลสุขภาพของตนเองให้สมบูรณ์แข็งแรง ทำได้โดยปฏิบัติตามหลัก ดังนี้ ๑) ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด ๒) แปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้องอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง	๑. นักเรียนฟังครูอธิบายถึงวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ เป็นหลักการดูแลสุขภาพของตนเองให้สมบูรณ์แข็งแรง ทำได้โดยปฏิบัติตามหลัก ดังนี้ ๑) ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด ๒) แปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้องอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ  
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักสุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓) ล้างมือให้สะอาดก่อนและหลังรับประทานอาหาร และหลังการขับถ่าย ๔) รับประทานอาหารสุก สะอาด ไม่มีสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีฉูดฉาด ๕) ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด ทุกประเภท ๖) สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น ๗) ป้องกันอุบัติเหตุด้วยความไม่ประมาท ๘) ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี ๙) ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ ๑๐) มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม  ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ โดยใช้คำถาม <b>ครูใช้คำถามที่ ๑</b> นักเรียนเคยปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติข้อใดบ้าง	๓) ล้างมือให้สะอาดก่อนและหลังรับประทานอาหาร และหลังการขับถ่าย ๔) รับประทานอาหารสุก สะอาด ไม่มีสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีฉูดฉาด ๕) ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด ทุกประเภท ๖) สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น ๗) ป้องกันอุบัติเหตุด้วยความไม่ประมาท ๘) ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี ๙) ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ ๑๐) มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม  ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ <b>นักเรียนตอบคำถามที่ ๑</b> (ตัวอย่างคำตอบเคยปฏิบัติข้อที่ ๑/๒/๔/๕)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสัจบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ  
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักสุขภาพ รักษาสีวา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ครูใช้คำถามข้อที่ ๒</b> หลักสัจบัญญัติแห่งชาติข้อใดบ้างที่นักเรียนไม่เคยปฏิบัติหรือไม่ค่อยได้ปฏิบัติ</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง สัจบัญญัติ ๑๐ ประการ โดยครูสอนเนื้อเพลงให้นักเรียนจากสื่อ PowerPoint</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มโดยแต่ละกลุ่มช่วยกันบอกถึงประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามหลักสัจบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ พร้อมทั้งบอกแนวทางการปฏิบัติ</p>	<p><b>นักเรียนตอบคำถามที่ ๒</b> (ตัวอย่างคำตอบไม่เคยปฏิบัติข้อที่ ๓/๘/๑๐)</p> <p>๓. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง สัจบัญญัติ ๑๐ ประการ โดยครูสอนเนื้อเพลงให้นักเรียนจากสื่อ PowerPoint</p> <p>๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามหลักสัจบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ พร้อมทั้งบอกแนวทางการปฏิบัติ</p>			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มโดยแต่ละกลุ่มช่วยกันบอกถึงประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามหลักสัจบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ พร้อมทั้ง บอกแนวทางการปฏิบัติ โดยครูแจกภาพตัวอย่างของการปฏิบัติตนตามหลักสัจบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ จากใบความรู้สำหรับครูที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสัจบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ เพื่อเป็นแนวทางของแต่ละกลุ่ม</p>	<p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามหลักสัจบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ พร้อมทั้งบอกแนวทางการปฏิบัติ โดยวิเคราะห์จากภาพตัวอย่างจากใบความรู้สำหรับครูที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสัจบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ  
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักสุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	๒. นักเรียนลงมือปฏิบัติใบงานที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ			
	<p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม  <b>ครูใช้คำถาม</b> การที่นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติทั้ง ๑๐ ข้อจะส่งผลดีอย่างไร</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของการปฏิบัติตนตาม หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ เป็นแนวทางการปฏิบัติตนให้มีสุขภาพกายสมบูรณ์ แข็งแรงและสุขภาพจิตที่ดี แจ่มใส ร่าเริง</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม  <b>นักเรียนตอบคำถาม</b> (ทำให้ร่างกายแข็งแรง สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี หรือตอบตามประสบการณ์การเรียนรู้)</p> <p>๒. นักเรียนและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นสรุป ความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ เป็นแนวทางการปฏิบัติตนให้มีสุขภาพกายสมบูรณ์ แข็งแรงและสุขภาพจิตที่ดี แจ่มใส ร่าเริง</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
- ๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> อธิบายวิธีการปฏิบัติตนตามหลัก สุขบัญญัติแห่งชาติ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ ๑๐ ประการ	การตอบคำถาม จากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ตระหนักและเห็นความสำคัญของ การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน</b> พูดอธิบายวิธีการปฏิบัติตนในการ ดูแลสุขภาพตามหลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ จากประสบการณ์ของ ตนเอง	การอธิบายการปฏิบัติ ตนในการดูแลสุขภาพ ตามหลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ จากประสบการณ์ของ ตนเอง	แบบประเมินผล สมรรถนะด้านการ สื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	บอกความถี่ในการ ปฏิบัติตนตามหลัก สุขบัญญัติแห่งชาติ ได้ถูกต้องทั้งหมด	บอกความถี่ในการ ปฏิบัติตนตามหลัก สุขบัญญัติแห่งชาติ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	บอกความถี่ในการ ปฏิบัติตนตามหลักสุข บัญญัติแห่งชาติได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	บอกความถี่ใน การปฏิบัติตนตาม หลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความซื่อสัตย์ ในการทำแบบ ประเมินตนเอง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง เลือกปฏิบัติในสิ่งที่ ถูกต้องและเป็นจริง ตอบคำถาม ครบถ้วนทุกข้อ	ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง เลือกปฏิบัติในสิ่งที่ ถูกต้องและเป็น จริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง เลือก ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง และเป็นจริงเพียง บางส่วน	ให้ข้อมูลที่เป็น เท็จ
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการ ยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

### เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก  
 คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้  
 คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

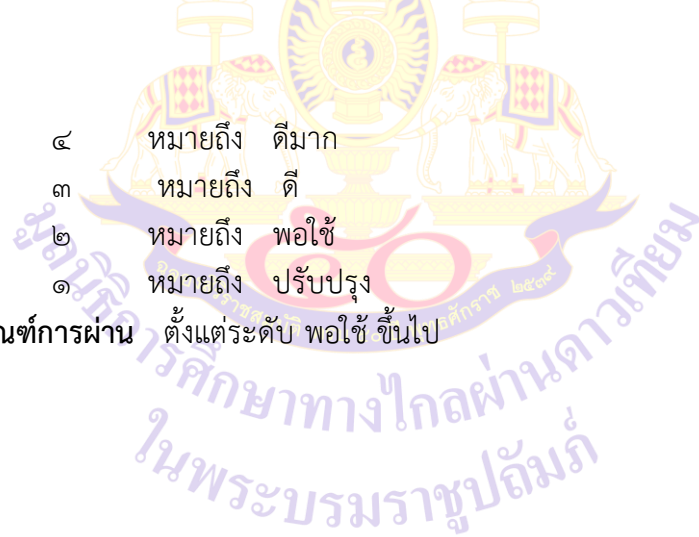
### เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และ ทักษะ ของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูด แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> <u>ผู้อื่น เข้าใจ</u>	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> <u>ผู้อื่น เข้าใจ</u>

#### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป







## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



ดูแลร่างกาย และของใช้ให้สะอาด



แปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง  
 อย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง



มีสำนึกต่อส่วนรวม  
 ร่วมสร้างสรรค์สังคม



ล้างมือให้สะอาด

ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใส  
 อยู่เสมอ



หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ  
 ๑๐ ประการ



รับประทานอาหารสุก  
 สะอาด

ออกกำลังกายสม่ำเสมอ

ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด

ป้องกันอุบัติเหตุ  
 ด้วยความไม่ประมาท

สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว  
 ให้อบอุ่น

ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

### แบบประเมินสุขภาพของตนเอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจการปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพที่ดี

การปฏิบัติตน	ทำเป็นประจำ (๒ คะแนน)	ทำเป็นบางครั้ง (๑ คะแนน)	ไม่เคยทำ (๐ คะแนน)
๑. อาบน้ำวันละ ๒ ครั้ง และสวมเสื้อผ้าที่สะอาด			
๒. แปรงฟันหลังตื่น และก่อนเข้านอน			
๓. ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากเข้าห้องน้ำ			
๔. รับประทานอาหารที่สด สะอาด ปลอดภัย ครบ ๕ หมู่			
๕. ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด และอบายมุข			
๖. ทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัว			
๗. ป้องกันอุบัติเหตุด้วยความไม่ประมาท			
๘. ออกกำลังกายเป็นประจำ			
๙. ร่าเริงแจ่มใส มีความสุข ในทุก ๆ วัน			
๑๐. ช่วยเหลือผู้อื่นอยู่เสมอ			
<b>รวมคะแนน</b>	..... คะแนน		

## เกณฑ์การประเมิน

ถ้าได้	๑๔-๒๐	คะแนน	อยู่ในระดับ	ดี
	๗-๑๓	คะแนน	อยู่ในระดับ	พอใช้
	๐-๖	คะแนน	อยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง

### ๑. นักเรียนมีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติอยู่ในระดับใด

.....

.....

.....

### ๒. นักเรียนคิดว่าตนเองควรปรับปรุงการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติในข้อใดบ้าง

.....

.....

.....

ครูผู้สอนรวมคะแนนและประเมินผลตามเกณฑ์

ได้คะแนนรวม.....คะแนน

การประเมินผล  ดีมาก  ดี  พอใช้  ควรปรับปรุง

ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

### แบบประเมินสุขภาพของตนเอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจการปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพที่ดี

การปฏิบัติตน	ทำเป็นประจำ (๒ คะแนน)	ทำเป็นบางครั้ง (๑ คะแนน)	ไม่เคยทำ (๐ คะแนน)
๑. อาบน้ำวันละ ๒ ครั้ง และสวมเสื้อผ้าที่สะอาด	✓		
๒. แปรงฟันหลังตื่น และก่อนเข้านอน		✓	
๓. ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากเข้าห้องน้ำ			✓
๔. รับประทานอาหารที่สด สะอาด ปลอดภัย ครบ ๕ หมู่		✓	
๕. ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด และอบายมุข	✓		
๖. ทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัว	✓		
๗. ป้องกันอุบัติเหตุด้วยความไม่ประมาท		✓	
๘. ออกกำลังกายเป็นประจำ	✓		
๙. ร่าเริงแจ่มใส มีความสุข ในทุก ๆ วัน		✓	
๑๐. ช่วยเหลือผู้อื่นอยู่เสมอ		✓	
<b>รวมคะแนน</b>	.....๑๓..... คะแนน		

## เกณฑ์การประเมิน

ถ้าได้	๑๔-๒๐	คะแนน	อยู่ในระดับ	ดี
	๗-๑๓	คะแนน	อยู่ในระดับ	พอใช้
	๐-๖	คะแนน	อยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง

### ๑. นักเรียนมีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติอยู่ในระดับใด

ฉันมีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติอยู่ในระดับพอใช้

### ๒. นักเรียนคิดว่าตนเองควรปรับปรุงการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติ

แห่งชาติในข้อใดบ้าง

ฉันคิดว่าตนเองควรปรับปรุงการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ  
ในข้อที่ ๓ มากที่สุด เพราะไม่เคยปฏิบัติเลย

ครูผู้สอนรวมคะแนนและประเมินผลตามเกณฑ์

ได้คะแนนรวม.....คะแนน

การประเมินผล  ดีมาก  ดี  พอใช้  ควรปรับปรุง

ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับครูที่ ๑ เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑  
 ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด



สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒  
 แปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง  
 อย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง

ใบความรู้สำหรับครูที่ ๑ เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓  
 ล้างมือให้สะอาดก่อนและหลังรับประทานอาหาร  
 และหลังการขับถ่าย



สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔  
 รับประทานอาหารสุก สะอาด ปราศจาก  
 สารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด  
 สีสูดฉาด





ใบความรู้สำหรับครูที่ ๑ เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๕  
 งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนัน

สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖  
 สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น



สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗  
 ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท

ใบความรู้สำหรับครูที่ ๑ เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘  
 ออกกำลังกายสม่ำเสมอ  
 และตรวจสุขภาพประจำปี



สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๙  
 ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ

สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐  
 มีจิตสำนึกต่อส่วนรวม  
 ร่วมสร้างสรรค์สังคม



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง	รักษสุขภาพ
รหัสวิชา พ๑๑๐๑	รายวิชา	สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อ ๑ คือ ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด จะทำให้มีสุขภาพร่างกายที่ดี ไม่เจ็บป่วยง่าย

### ๓. สาระการเรียนรู้

วิธีปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) ระบุวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑

๒) บันทึกรายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดอธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง และระบุปัญหาทางสุขภาพเมื่อไม่ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑  
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รัชชสุภาพ รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b>            พูดอธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง และระบุปัญหาทางสุขภาพเมื่อไม่ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑</p> <p><b>ด้านความรู้</b>            บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>            ๑) ระบุวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้ว</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม</p> <p><b>ครูใช้คำถามที่ ๑</b> วันนี้นักเรียน คนใดปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติบ้าง</p> <p><b>ครูใช้คำถามที่ ๒</b> นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติข้อใดเป็นอันดับแรก</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้จากนิทานเรื่อง ทำไมหนูต้องอาบน้ำ</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม</p> <p><b>ครูใช้คำถามที่ ๑</b> จากสถานการณ์เด็กหญิงไม่ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติข้อใด</p>	<p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้ว</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถามที่ ๑</b> นักเรียนแต่ละคนจะตอบ/ปฏิบัติ หรือ ไม่ปฏิบัติ หรือตอบตามประสบการณ์</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถามที่ ๒</b> นักเรียนแต่ละคนอาจจะตอบแตกต่างกัน ข้อ ๑ - ๑๐</p> <p>๓. นักเรียนศึกษาความรู้จากนิทานเรื่อง ทำไมหนูต้องอาบน้ำ</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถามที่ ๑</b> ข้อที่ ๑</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑</p> <p>๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑</p> <p>๔. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติ</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑</p> <p>๒. บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา</p> <p>๔. แบบประเมินการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักสุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p><b>ครูใช้คำถามที่ ๒</b> หากนักเรียนไม่ยอมอาบน้ำ จะเกิดผลอย่างไรกับตัวนักเรียนเอง</p> <p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นวิธีการดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย</p> <p>๒. ครูอธิบายข้อมูลความรู้วิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ ดูแลรักษา ร่างกายและของใช้ให้สะอาด จากสื่อ PowerPoint</p> <p>การดูแลรักษา ร่างกายและของใช้ให้สะอาด ทำได้โดย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• อาบน้ำชำระล้างร่างกาย วันละ ๒ ครั้ง</li> <li>• สระผมเป็นประจำ อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๓ - ๔ ครั้ง</li> <li>• ตัดเล็บมือ เล็บเท้า ให้สั้นอยู่เสมอ เพื่อไม่ให้เป็นแหล่งสะสมของเชื้อโรค</li> <li>• ใส่เสื้อผ้าที่สะอาด ไม่อับชื้น</li> <li>• เก็บของเล่น ของใช้ให้เป็นระเบียบ</li> </ul>	<p><b>นักเรียนตอบคำถามที่ ๒</b> ร่างกายไม่สะอาด มีกลิ่นตัว ไม่สดชื่น มีเชื้อโรคติดตามร่างกาย</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นวิธีการดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาข้อมูลความรู้จากการฟังครูอธิบายสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ ดูแลรักษา ร่างกายและของใช้ให้สะอาด จากสื่อ PowerPoint</p> <p>การดูแลรักษา ร่างกายและของใช้ให้สะอาด ทำได้โดย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• อาบน้ำชำระล้างร่างกาย วันละ ๒ ครั้ง</li> <li>• สระผมเป็นประจำ อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๓ - ๔ ครั้ง</li> <li>• ตัดเล็บมือ เล็บเท้า ให้สั้นอยู่เสมอ เพื่อไม่ให้เป็นแหล่งสะสมของเชื้อโรค</li> <li>• ใส่เสื้อผ้าที่สะอาด ไม่อับชื้น</li> <li>เก็บของเล่น ของใช้ให้เป็นระเบียบ</li> </ul>	<p>ตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑</p> <p>๕. สมุดบันทึก</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑  
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักสุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ทำความสะอาดของใช้ที่ใช้เป็นประจำ เช่น ผ้าปูที่นอน ปลอกหมอน ผ้าเช็ดตัว ผ้าเช็ดหน้า รองเท้า</li> </ul> <p>๓. ครูและนักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม  <b>ครูใช้คำถาม</b> ทำไมนักเรียนต้องรักษาความสะอาดร่างกายและของใช้ให้สะอาดอยู่เสมอ</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาในประเด็น ‘จะเป็นอย่างไร หากไม่รักษาความสะอาด’</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ทำความสะอาดของใช้ที่ใช้เป็นประจำ เช่น ผ้าปูที่นอน ปลอกหมอน ผ้าเช็ดตัว ผ้าเช็ดหน้า รองเท้า</li> </ul> <p>๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม  <b>นักเรียนตอบคำถาม</b> เพราะทำให้ร่างกายสะอาด สุขภาพดี และสิ่งของสะอาด ไม่มีเชื้อโรค</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาในประเด็น ‘จะเป็นอย่างไร หากไม่รักษาความสะอาด’ และสามารถศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑</p>			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน โดยให้แต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็นวิธีการดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและของใช้เพิ่มเติมจากที่ครูอธิบาย และระบุปัญหาทางสุขภาพเมื่อไม่ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑</p>	<p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็นและนำเสนอวิธีการดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและของใช้เพิ่มเติมจากที่ครูอธิบายและระบุปัญหาทางสุขภาพเมื่อไม่ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑  
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักสุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูอธิบายคำชี้แจงวิธีการบันทึกข้อมูลใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	๒. นักเรียนบันทึกข้อมูลใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑			
	<p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม</p> <p><b>ครูใช้คำถามที่ ๑</b> ถ้านักเรียนปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ จะส่งผลอย่างไรกับนักเรียน</p> <p><b>ครูใช้คำถามที่ ๒</b> หากนักเรียนไม่ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ จะส่งผลอย่างไรกับนักเรียน</p> <p>๒. ครูแนะนำคำตอบให้กับนักเรียนเพิ่มเติมและให้นักเรียนบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ ลงในสมุดบันทึก</p>	<p>๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถามที่ ๑</b> ร่างกายสะอาดไม่เป็นแหล่งสะสมเชื้อโรค และมีสุขภาพที่ดี</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถามที่ ๒</b> ร่างกายสกปรกมีกลิ่นตัว อาจมีอาการคันจากผดผื่นและเจ็บป่วยได้ง่าย</p> <p>๒. นักเรียนบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ ลงในสมุดบันทึก อาจใช้คำแนะนำเพิ่มเติมจากครูในการบันทึกข้อมูล</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑  
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักสุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด หากร่างกายของเราสะอาด จะทำให้ไม่เกิดโรคต่าง ๆ นอกจากนี้การทำความสะอาดของใช้ จำเป็นต้องทำเป็นประจำเพื่อไม่ให้เป็นที่สะสมของเชื้อโรคต่าง ๆ	๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด หากร่างกายของเราสะอาด จะทำให้ไม่เกิดโรคต่าง ๆ นอกจากนี้การทำความสะอาดของใช้ จำเป็นต้องทำเป็นประจำเพื่อไม่ให้เป็นที่สะสมของเชื้อโรคต่าง ๆ			





## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑
- ๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑
- ๕) สมุดบันทึก

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑
- ๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑. ระบุวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ ๒. บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑	๑. การตอบคำถามจากใบงาน ๒. การบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑	๑. แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินกิจกรรมการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> พูดอธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง และระบุปัญหาทางสุขภาพเมื่อไม่ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑	๑. อธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง	๑. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	๒. ระบุปัญหาทางสุขภาพเมื่อไม่ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑		
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

### เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ระบุวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ ได้ถูกต้องทั้งหมด	ระบุวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	ระบุวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	ระบุวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ ได้ถูกต้องน้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงามของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของผลงานและมีการตกแต่งใบงานอย่างสร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงานและมีการตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงานแต่ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์และความเรียบร้อยของใบงาน
๓. การอธิบายประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้องครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผลชัดเจน	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูลถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

#### เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก  
 คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้  
 คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และ ทักษะ ของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ ถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเองเพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง ดี
คะแนน	๒	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป





เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของ ปัญหา - การจำแนกและ จัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง อธิบาย สาเหตุของปัญหา และผลกระทบที่อาจ เกิดขึ้นจากปัญหา ที่เกิดกับตนเอง	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง อธิบาย สาเหตุของปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง แต่ ไม่สามารถอธิบาย สาเหตุของปัญหา	ไม่สามารถระบุ ปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
  - คะแนน ๓ หมายถึง ดี
  - คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
  - คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง
- เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป





## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

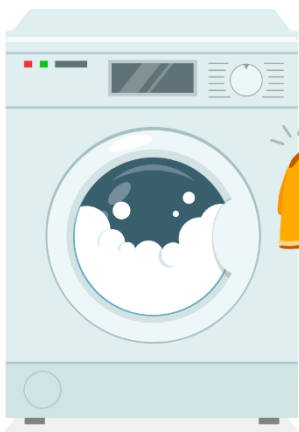
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษาสุขภาพ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑  
 ดูแลรักษาร่างกาย และของใช้ให้สะอาด



ดูแลรักษาร่างกาย และของใช้ให้สะอาดด้วยการอาบน้ำ  
 สระผม และสวมใส่เสื้อผ้าที่สะอาด ตัดเล็บมือ  
 เล็บเท้าให้สั้น หมั่นดูแลรักษาของใช้ให้สะอาด





ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษาสุขภาพ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

จะเป็นอย่างไร



หากไม่รักษาความสะอาด



อาจเกิดผดผื่นขึ้นตามร่างกาย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาว  
 ในพระบรมราชูปถัมภ์

มีกลิ่นตัว



เกิดการสะสมของเชื้อโรค

เป็นสาเหตุของอาการเจ็บป่วย



ใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกเติมข้อมูลลงช่องว่างให้ถูกต้อง

อาบน้ำอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง

ซักเสื้อผ้าที่สวมใส่แล้ว

สระผมอย่างน้อย  
สัปดาห์ละ ๓ - ๔ ครั้ง

ล้างอวัยวะเพศ  
หลังการขับถ่าย

เก็บของเล่นให้เป็นระเบียบ

ซักผ้าปูที่นอน และปลอกหมอน

ล้างกระติกน้ำ และแก้วน้ำส่วนตัว

ตัดเล็บให้สั้นอยู่เสมอ

ทำความสะอาดรองเท้านักเรียน

ล้างหน้าด้วยน้ำสะอาด

## วิธีการปฏิบัติตนในการรักษาความสะอาด

ร่างกาย

ของใช้

๑. ....

๑. ....

๒. ....

๒. ....

๓. ....

๓. ....

๔. ....

๔. ....

๕. ....

๕. ....

ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รัชชสุขภาพ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกเติมข้อมูลลงช่องว่างให้ถูกต้อง

อาบน้ำอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง

ซักเสื้อผ้าที่สวมใส่แล้ว

สระผมอย่างน้อย  
สัปดาห์ละ ๓ - ๔ ครั้ง

ล้างอวัยวะเพศ  
หลังการขับถ่าย

เก็บของเล่นให้เป็นระเบียบ

ซักผ้าปูที่นอน และปลอกหมอน

ล้างกระติกน้ำ และแก้วน้ำส่วนตัว

ตัดเล็บให้สั้นอยู่เสมอ

ทำความสะอาดรองเท้านักเรียน

ล้างหน้าด้วยน้ำสะอาด

## วิธีการปฏิบัติตนในการรักษาความสะอาด

ร่างกาย

ของใช้

๑. อาบน้ำอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง

๒. สระผมอย่างน้อย  
สัปดาห์ละ ๓ - ๔ ครั้ง

๓. ล้างอวัยวะเพศหลังการขับถ่าย

๔. ตัดเล็บให้สั้นอยู่เสมอ

๕. ล้างหน้าด้วยน้ำสะอาด

๑. ซักเสื้อผ้าที่สวมใส่แล้ว

๒. เก็บของเล่นให้เป็นระเบียบ

๓. ซักผ้าปูที่นอน และปลอกหมอน

๔. ล้างกระติกน้ำ และแก้วน้ำส่วนตัว

๕. ทำความสะอาดรองเท้านักเรียน

ใบความรู้สำหรับครูที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

## สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑

ดูแลรักษาร่างกาย และของใช้ให้สะอาด



หลังจากอาบน้ำ สระผม ทำความสะอาดร่างกาย  
 ใช้ผ้าเช็ดตัวซับน้ำให้แห้ง

สวมใส่เสื้อผ้าที่สะอาด

และซักทำความสะอาดเสื้อผ้าที่สวมใส่แล้ว



สื่อสำหรับครู เรื่อง แบบประเมินการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษาสุภาพ  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แบบประเมินการบันทึกข้อมูล  
 การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

การปฏิบัติตน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. ดูแลรักษาร่างกาย และของใช้ให้สะอาด		
๒. แปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้องอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง		
๓. ล้างมือให้สะอาดก่อนและหลังรับประทานอาหาร และหลังการขับถ่าย		
๔. รับประทานอาหารสุก สะอาด ไม่มีสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีฉูดฉาด		
๕. ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดทุกประเภท		
๖. สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น		
๗. ป้องกันอุบัติเหตุด้วยความไม่ประมาท		
๘. ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี		
๙. ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ		
๑๐. มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม		
รวมจำนวนข้อ		

\*\*\*ใช้ประเมินนักเรียนรายบุคคลในการบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ ตั้งแต่แผนที่ ๒ ถึง แผนที่ ๙ \*\*\*

ข้อเสนอแนะของครูผู้สอน

.....  
 .....  
 .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รัชสุขภาพ  
 รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อ ๒ คือ แปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง อย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง จะทำให้มีสุขภาพในช่องปากที่ดี ไม่มีฟันผุ

### ๓. สาระการเรียนรู้

วิธีปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) ระบุวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒

๒) บันทึกรายชื่อการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดอธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง และระบุปัญหาทางสุขภาพเมื่อไม่ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒  
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักสุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b>            พุดอธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง และระบุปัญหาทางสุขภาพเมื่อไม่ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒</p> <p><b>ด้านความรู้</b>            บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>            ๑) ระบุวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้ว</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม</p> <p><b>ครูใช้คำถามที่ ๑</b> วันนี้นักเรียน คนใดปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติบ้าง</p> <p><b>ครูใช้คำถามที่ ๒</b> นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติข้อใดเป็นอันดับแรก</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม “วันนี้เธอยิ้มหรือยังจ๊ะ” โดยแสดงการยิ้มให้กับเพื่อนที่อยู่ใกล้ และตอบคำถาม</p> <p><b>ครูใช้คำถาม</b> นักเรียนเห็นอะไรบ้างเมื่อเพื่อนยิ้มให้เราดู</p>	<p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้ว</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นตอบคำถาม</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถาม</b> นักเรียนแต่ละคนจะตอบ ปฏิบัติ หรือ ไม่ปฏิบัติ</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถาม</b> นักเรียนแต่ละคนอาจจะตอบแตกต่างกัน ข้อที่ ๑ - ๑๐</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม “วันนี้เธอยิ้มหรือยังจ๊ะ” โดยแสดงการยิ้มให้กับเพื่อนที่อยู่ใกล้ และตอบคำถาม</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถาม</b> เห็นฟัน เหงือก และปาก</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒</p> <p>๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒</p> <p>๔. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติ</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒</p> <p>๒. บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ</p> <p>๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา</p> <p>๔. แบบประเมินการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ</p>
<p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูเล่านิทาน เรื่อง แม่จำ หนูไม่ยอมยิ้ม</p>	<p>๑. นักเรียนฟังครูเล่านิทาน แม่จำ หนูไม่ยอมยิ้ม</p>	<p>๑. นักเรียนฟังครูเล่านิทาน แม่จำ หนูไม่ยอมยิ้ม</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒  
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รัชชสุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๒. ครูให้นักเรียนบอกถึงสิ่งที่ได้จากการฟังนิทาน เรื่อง แม่จ๋าหนูไม่อยากยิ้ม</p> <p>๓. ครูอธิบายข้อมูลความรู้วิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒ รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวันและบอกวิธีการรักษาฟันให้แข็งแรง ทำได้โดย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• แปรงฟันให้สะอาดทุกวันอย่างถูกต้อง วันละ ๒ ครั้ง</li> <li>• เลือกแปรงสีฟันที่เหมาะสมกับวัย และเลือกยาสีฟันที่ผสมสารฟลูออไรด์</li> <li>• หลีกเลี่ยงการรับประทานอาหารที่มีรสหวาน เช่น ลูกอม ช็อกโกแลต น้ำหวาน ขนมหวาน</li> </ul> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม</p> <p><b>ครูใช้คำถามที่ ๑</b> นักเรียนรู้หรือไม่ว่าการแปรงฟันที่ถูกต้องมีกี่วิธี</p>	<p>๒.นักเรียนร่วมกันบอกถึงสิ่งที่ได้จากการฟังนิทาน เรื่อง แม่จ๋าหนูไม่อยากยิ้ม เป็นการสรุปข้อมูลจากนิทาน</p> <p>๓. ครูอธิบายข้อมูลความรู้วิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒ รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวันและบอกวิธีการรักษาฟันให้แข็งแรง ทำได้โดย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• แปรงฟันให้สะอาดทุกวันอย่างถูกต้อง วันละ ๒ ครั้ง</li> <li>• เลือกแปรงสีฟันที่เหมาะสมกับวัย และเลือกยาสีฟันที่ผสมสารฟลูออไรด์</li> <li>• หลีกเลี่ยงการรับประทานอาหารที่มีรสหวาน เช่น ลูกอม ช็อกโกแลต น้ำหวาน ขนมหวาน</li> </ul> <p>๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถาม ๑</b> รู้ / ไม่รู้</p>	<p>ตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒</p> <p>๕. โมเดลจำลองฟัน</p> <p>๖. สมุดบันทึก</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒  
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รัชชสุภาพ รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ครูใช้คำถามที่ ๒</b> ในแต่ละวันนักเรียนคิดว่านักเรียนแปรงฟันถูกวิธีหรือไม่</p> <p>๕. ครูสาธิตวิธีการแปรงฟันและลิ้นอย่างถูกวิธีเพื่อทบทวนความรู้เดิม</p> <p>๖. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม</p> <p><b>ครูใช้คำถามที่ ๓</b> เพราะเหตุใด นักเรียนจะต้องแปรงฟันให้ถูกวิธี</p> <p><b>ครูใช้คำถามที่ ๔</b> นอกจากฟันแล้วนักเรียนต้องทำความสะอาดบริเวณใดในช่องปาก</p>	<p><b>นักเรียนตอบคำถาม ๒</b> ถูก / ไม่ถูก หรือไม่แน่ใจ</p> <p>๕. นักเรียนสังเกตครูสาธิตวิธีการแปรงฟันและลิ้นอย่างถูกวิธีเพื่อทบทวนความรู้เดิม</p> <p>๖. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถาม ๓</b> เพราะจะทำให้ฟันสะอาด แข็งแรง ไม่มีกลิ่นปาก</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถาม ๔</b> ลิ้น</p>			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูขอตัวแทนนักเรียนออกมาสาธิตวิธีการแปรงฟันอย่างถูกวิธีให้เพื่อนในชั้นเรียนดู</p> <p>๒. ครูสุรสุภาพรวมสั้น ๆ จากการสาธิตการแปรงฟันของตัวแทนนักเรียน</p> <p>๓. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่องหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒ และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p>	<p>๑. ตัวแทนนักเรียนออกมาสาธิตวิธีการแปรงฟันอย่างถูกวิธีให้เพื่อนในชั้นเรียนดู</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสุรสุภาพรวมสั้น ๆ จากการสาธิตการแปรงฟันของตัวแทนนักเรียน</p> <p>๓. นักเรียนปฏิบัติใบงานที่ ๓ เรื่องหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒  
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รัชส์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถาม</p> <p><b>ครูใช้คำถามที่ ๑</b> การที่นักเรียนแปรงฟันอย่างถูกวิธีจะเกิดประโยชน์อย่างไรกับตัวนักเรียนบ้าง</p> <p><b>ครูใช้คำถามที่ ๒</b> หากนักเรียนไม่ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒ จะส่งผลอย่างไรกับนักเรียน</p> <p>๒. ครูแนะนำคำตอบให้กับนักเรียนเพิ่มเติม และให้นักเรียนบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒ ลงในสมุดบันทึก</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒ รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง ฟันเป็นอวัยวะที่สำคัญของร่างกาย การมีรอยยิ้มที่สดใสแสดงถึงความมีสุขภาพที่ดีและมีความสุข ดังนั้นการดูแลรักษาฟันให้แข็งแรงจะต้องแปรง</p>	<p>๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถาม</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถามที่ ๑</b> ฟันสะอาด แข็งแรง ไม่มีกลิ่นปาก ไม่เกิดแบคทีเรียที่ลิ้น รับประทานได้ดี</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถามที่ ๒</b> สุขภาพในช่องปากไม่สะอาด ฟันผุ อาจส่งผลทำให้มีอาการปวดฟัน</p> <p>๒. นักเรียนบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒ ลงในสมุดบันทึก อาจใช้คำแนะนำเพิ่มเติมจากครูในการบันทึกข้อมูล</p> <p>๓. นักเรียนและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นสรุป หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ ข้อที่ ๒ วิธีการรักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง ฟันเป็นอวัยวะที่สำคัญของร่างกาย การมีรอยยิ้มที่สดใส แสดงถึงความมีสุขภาพที่ดี และ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒  
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักสุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	พินได้อย่างถูกวิธี และเลือกใช้แปรงสีฟัน ยาสีฟันให้เหมาะสม	มีความสุข ดังนั้นการดูแลรักษาฟันให้ แข็งแรงจะต้องแปรงฟันได้อย่างถูกวิธี และเลือก ใช้แปรงสีฟัน ยาสีฟันให้เหมาะสม			



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒
- ๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒
- ๕) โมเดลจำลองฟัน
- ๖) สมุดบันทึก

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒
- ๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑. ระบุวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒ ๒. บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒	๑. การตอบคำถาม จากใบงาน ๒. การบันทึกข้อมูล การปฏิบัติตนตาม หลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ ข้อที่ ๒	๑. แบบประเมิน ใบงาน ๒. แบบประเมินการ ปฏิบัติตนตามหลัก สุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> พูดอธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง และระบุปัญหาทางสุขภาพเมื่อไม่ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒	๑. อธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง	๑. แบบประเมินผลสมรรถนะด้าน การสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้าน ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	๒. ระบุปัญหาทางสุขภาพเมื่อไม่ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒		
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

### เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ระบุวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒ ได้ถูกต้องทั้งหมด	ระบุวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	ระบุวิธีการปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	ระบุวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒ ได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงามของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของผลงานและมีการตกแต่งใบงานอย่างสร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงานและมีการตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงาน แต่ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์และความเรียบร้อยของใบงาน
๓. การอธิบายประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูลถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

#### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

### เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง ด้วยการพูดและ การเขียน	พูด หรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ของ ตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	พูด หรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเอง เพื่อให้ ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูด หรือเขียน คำสั้น ๆ เพื่อ ถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ ถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเอง เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ

#### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
ในพระบรมราชูปถัมภ์



## แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร																								รวม					
		แผนฯที่ ๑				แผนฯที่ ๒				แผนฯที่ ๓				แผนฯที่ ๔				แผนฯที่ ๕				แผนฯที่ ๖									
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔						

\*\*\*แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ ตั้งแต่แผนที่ ๑ - ๖

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ตั้งแต่ ๑๙ ขึ้นไป	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๓ - ๑๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๗ - ๑๒	หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๖ ลงมา	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

### เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของ ปัญหา - การจำแนกและ จัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิดขึ้น กับตนเอง อธิบาย สาเหตุของปัญหา และผลกระทบที่อาจ เกิดขึ้นจากปัญหา ที่เกิดกับตนเอง	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง อธิบาย สาเหตุของปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง แต่ ไม่สามารถอธิบาย สาเหตุของปัญหา	ไม่สามารถระบุ ปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิดขึ้น กับตนเอง

#### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป		



## แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา																รวม				
		แผนฯที่ ๒				แผนฯที่ ๓				แผนฯที่ ๔				แผนฯที่ ๕								
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					

### เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ตั้งแต่ ๑๓ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๙ - ๑๒ หมายถึง ดี
- คะแนน ๕ - ๘ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ตั้งแต่ ๔ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษาสุขภาพ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒  
 แปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง อย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง



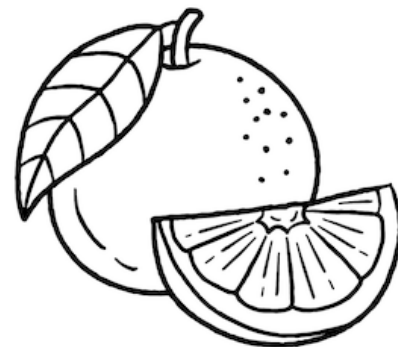
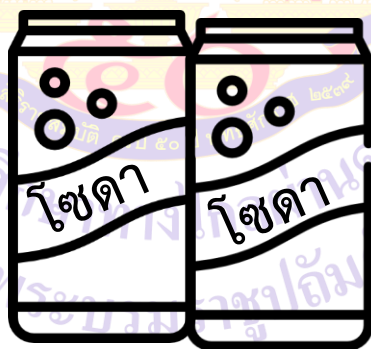
การแปรงฟันต้องแปรงอย่างน้อย ๒ ครั้ง คือ  
 ในตอนเช้าหลังตื่นนอน และก่อนเข้านอน  
 รับประทานอาหารที่ช่วยบำรุงฟันให้แข็งแรง  
 เลือกแปรงสีฟันขนาดที่เหมาะสมกับวัย  
 และใช้ยาสีฟันที่ผสมสารฟลูออไรด์ เพื่อป้องกันฟันผุ



ตรวจสุขภาพในช่องปาก  
 ทุก ๖ เดือน

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษาสุภาพ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

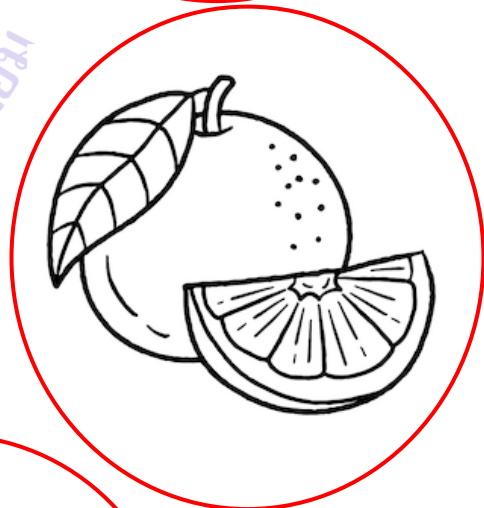
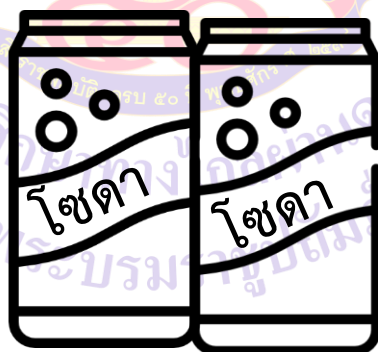
คำชี้แจง ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบสิ่งของหรือพฤติกรรมที่ส่งเสริมการดูแล  
 รักษาฟันให้แข็งแรง



ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบสิ่งของหรือพฤติกรรมที่ส่งเสริมการดูแล  
 รักษาฟันให้แข็งแรง



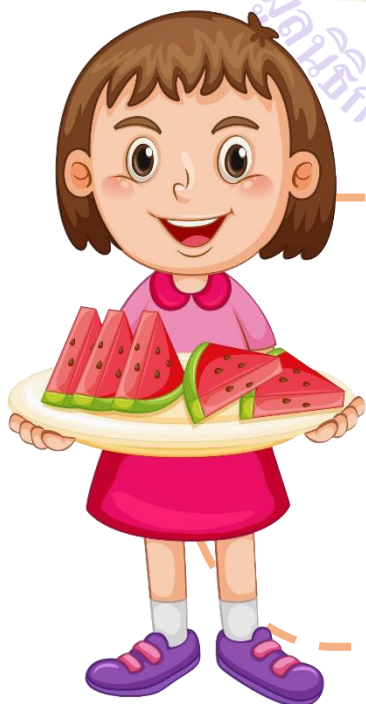
ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับครูที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษาสุขภาพ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่

การพบทันตแพทย์เพื่อตรวจสุขภาพในช่องปาก

ทุก ๆ ๖ เดือน

เป็นอีกหนึ่งวิธีในการดูแลช่องปากและฟัน



ผักและผลไม้ที่มีวิตามินซีสูง จะช่วยป้องกัน  
 โรคคั่งปิดลักเปิดหรือเลือดออกตามไรฟันได้





สื่อสำหรับครู เรื่อง แบบประเมินการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ  
 หน่วยงานเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษาสุภาพ  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แบบประเมินการบันทึกข้อมูล  
 การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

การปฏิบัติตน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด		
๒. แปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้องอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง		
๓. ล้างมือให้สะอาดก่อนและหลังรับประทานอาหาร และหลังการขับถ่าย		
๔. รับประทานอาหารสุก สะอาด ไม่มีสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีฉูดฉาด		
๕. ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดทุกประเภท		
๖. สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น		
๗. ป้องกันอุบัติเหตุด้วยความไม่ประมาท		
๘. ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี		
๙. ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ		
๑๐. มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม		
รวมจำนวนข้อ		

\*\*\*ใช้ประเมินนักเรียนรายบุคคลในการบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ  
 ตั้งแต่แผ่นที่ ๒ ถึง แผ่นที่ ๙ \*\*\*

ข้อเสนอแนะของครูผู้สอน

.....  
 .....  
 .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง	รักษาสุภาพ
รหัสวิชา พ๑๑๐๑	รายวิชา	สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อ ๓ คือ ล้างมือให้สะอาดก่อนรับประทานอาหารและ หลังการขับถ่าย จะทำให้มีสุขภาพดี ไม่เจ็บป่วยง่าย

### ๓. สาระการเรียนรู้

วิธีปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) แสดงวิธีการล้างมือ ๗ ขั้นตอน

๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดอธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง และระบุปัญหาทางสุขภาพเมื่อไม่ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓  
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักสุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดอธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง และระบุปัญหาทางสุขภาพเมื่อไม่ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>๑) แสดงวิธีการล้างมือ ๗ ขั้นตอน</p> <p>๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้ว</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม</p> <p><b>ครูใช้คำถามที่ ๑</b> มือและเล็บของนักเรียนสะอาดหรือไม่</p> <p><b>ครูใช้คำถามที่ ๒</b> เพราะเหตุใดมือและเล็บของนักเรียนจึงเป็นเช่นนั้น</p> <p><b>ขั้นสอน (๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เดิมในหัวข้อ ‘มือและเล็บมือ ทำหน้าที่อะไร’ จากสื่อ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● มือ ใช้ทำงานต่าง ๆ หยิบจับและถือสิ่งของ หรือใช้แสดงท่าทางต่าง ๆ</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้ว</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นตอบคำถาม</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถาม</b> สะอาด/ไม่สะอาด/ไม่แน่ใจ</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถาม</b> ล้างทำความสะอาด/ไม่ล้างทำความสะอาด</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เดิมในหัวข้อ ‘มือและเล็บมือ ทำหน้าที่อะไร’ จากสื่อ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● มือ ใช้ทำงานต่าง ๆ หยิบจับและถือสิ่งของ หรือใช้แสดงท่าทางต่าง ๆ</li> </ul>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓</p> <p>๓. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓</p> <p>๔. ชุดอุปกรณ์ทำสบู่เหลวสำเร็จรูป</p> <p>๕. สมุดบันทึก</p>	<p>๑. แสดงวิธีการล้างมือ ๗ ขั้นตอน</p> <p>๒. บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓</p>	<p>๑. แบบสังเกตการปฏิบัติ</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา</p> <p>๔. แบบประเมินการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓  
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักสุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เล็บ มีหน้าที่ป้องกันอันตรายไม่ให้ปลายนิ้วได้รับบาดเจ็บ</li> </ul> <p>๒. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกันเสนอวิธีการดูแลรักษาความสะอาดมือและเล็บมือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ มือ เป็นอวัยวะที่ใช้จับสิ่งของต่าง ๆ ถ้ามือสกปรกหรือมีเชื้อโรค เราจะใช้มือนั้นหยิบจับอาหารเข้าปาก หรือใช้มือไปสัมผัสกับอวัยวะส่วนอื่น ๆ ทำให้เจ็บป่วยและสุขภาพไม่ดี ดังนั้น เราต้องล้างมือให้สะอาดเสมอ และตัดเล็บให้สั้น เพราะเล็บเป็นแหล่งสะสมเชื้อโรค</li> </ul> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม</p> <p><u>ครูใช้คำถาม</u> ถ้านักเรียนใช้มือที่สกปรกหยิบอาหารเข้าปาก จะเป็นอย่างไร</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เล็บ มีหน้าที่ป้องกันอันตรายไม่ให้ปลายนิ้วได้รับบาดเจ็บ</li> </ul> <p>๒. นักเรียนร่วมกันเสนอวิธีการดูแลรักษาความสะอาดมือและเล็บมือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ มือ เป็นอวัยวะที่ใช้จับสิ่งของต่าง ๆ ถ้ามือสกปรกหรือมีเชื้อโรค เราจะใช้มือนั้นหยิบจับอาหารเข้าปาก หรือใช้มือไปสัมผัสกับอวัยวะส่วนอื่น ๆ ทำให้เจ็บป่วยและสุขภาพไม่ดี ดังนั้น เราต้องล้างมือให้สะอาดเสมอ และตัดเล็บให้สั้น เพราะเล็บเป็นแหล่งสะสมเชื้อโรค</li> </ul> <p>๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม</p> <p><u>นักเรียนตอบคำถาม</u> ทำให้เกิดโรค เช่น ท้องเสีย ปวดท้อง</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓  
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รัชส์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. ครูอธิบายสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓ วิธีการล้างมือให้สะอาดก่อนรับประทานอาหารและหลังขับถ่าย และตัดเล็บมือเล็บเท้าให้สั้นอยู่เสมอ</p> <p>๕. ครูสาธิตวิธีการล้างมือ ๗ ขั้นตอน เพื่อให้นักเรียนสังเกตวิธีการล้างมือและ ปฏิบัติตาม</p> <p>๖. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ตามความ เหมาะสมของห้องเรียน</p> <p>๗. ครูและนักเรียนร่วมกันทดลองทำสบู่เหลว โดยใช้ชุดอุปกรณ์ทำสบู่เหลวสำเร็จรูป</p>	<p>๔. นักเรียนฟังครูอธิบายสุขบัญญัติ แห่งชาติ ข้อที่ ๓ วิธีการล้างมือให้สะอาด ก่อนรับประทานอาหารและหลังขับถ่าย และตัดเล็บมือเล็บเท้าให้สั้นอยู่เสมอ และ สามารถศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ ข้อที่ ๓</p> <p>๕. นักเรียนสังเกตวิธีการล้างมือ ๗ ขั้นตอน และปฏิบัติตาม</p> <p>๖. นักเรียนเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสม ของห้องเรียน</p> <p>๗. นักเรียนร่วมกันทดลองทำสบู่เหลว โดยใช้ชุดอุปกรณ์ทำสบู่เหลวสำเร็จรูป</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓  
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษาสุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b>            ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติวิธีการล้างมือ ๗ ขั้นตอน แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>	<p>นักเรียนแบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติวิธีการล้างมือ ๗ ขั้นตอน แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>			
	<p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b>            ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม  <b>ครูใช้คำถามที่ ๑</b> การที่นักเรียนล้างมือให้สะอาดอยู่เสมอ มีประโยชน์อย่างไร  <b>ครูใช้คำถามที่ ๒</b> หากนักเรียนไม่ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓ จะส่งผลอย่างไรกับนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม  <b>นักเรียนตอบคำถามที่ ๑</b> มือสะอาด ไม่มีเชื้อโรคติดบริเวณมือและเล็บ เมื่อหยิบอาหารรับประทานก็ปลอดภัย  <b>นักเรียนตอบคำถามที่ ๒</b> มือสกปรกมีเชื้อโรคสะสมอยู่ เมื่อหยิบจับอาหารเข้าสู่ร่างกาย อาจทำให้เกิดอาการไม่สบาย หรือโรคต่าง ๆ ได้</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓  
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รัชส์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูแนะนำคำตอบให้กับนักเรียนเพิ่มเติม และให้นักเรียนบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓ ลงในสมุดบันทึก</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ ข้อที่ ๓ ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังการขับถ่าย มือเป็นอวัยวะที่ใช้หยิบจับสิ่งของและสัมผัสกับอวัยวะส่วนอื่น ทำให้มือและเล็บเป็นแหล่งสะสมเชื้อโรค เป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้เราเจ็บป่วย</p>	<p>๒. นักเรียนบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒ ลงในสมุดบันทึก อาจใช้คำแนะนำเพิ่มเติมจากครูในการบันทึกข้อมูล</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุปหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ ข้อที่ ๓ ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังการขับถ่าย มือเป็นอวัยวะที่ใช้หยิบจับสิ่งของและสัมผัสกับอวัยวะส่วนอื่น ทำให้มือและเล็บเป็นแหล่งสะสมเชื้อโรค เป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้เราเจ็บป่วย</p>			

#### ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓
- ๓) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓
- ๔) ชุดอุปกรณ์ทำสบู่เหลวสำเร็จรูป
- ๕) สมุดบันทึก

#### ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) แสดงวิธีการล้างมือ ๗ ขั้นตอน
- ๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑. แสดงวิธีการล้างมือ ๗ ขั้นตอน ๒. บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓	๑. ปฏิบัติวิธีการล้างมือ ๗ ขั้นตอน ๒. การบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓	๑. แบบสังเกตการปฏิบัติ ๒. แบบประเมินการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> พูดอธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง และระบุปัญหาทางสุขภาพเมื่อไม่ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓	๑. อธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง ๒. ระบุปัญหาทางสุขภาพเมื่อไม่ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓	๑. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้



สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

### เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติวิธีการล้างมือ ๗ ขั้นตอน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของการปฏิบัติ	ปฏิบัติขั้นตอนการ ล้างมือ ได้ถูกต้อง ทั้งหมด ๗ ขั้นตอน	ปฏิบัติขั้นตอนการ ล้างมือ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ (๖ ขั้นตอน)	ปฏิบัติขั้นตอนการล้าง มือ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐ (๔ ขั้นตอน)	ปฏิบัติขั้นตอน การล้างมือ ได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายประโยชน์ ของการล้างมือได้ ถูกต้อง ครบถ้วนทุก ประเด็น มีการ ยกตัวอย่างประกอบ เหตุผลชัดเจน	อธิบายประโยชน์ ของการล้างมือได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการ ยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล	อธิบายประโยชน์ของ การล้างมือได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายประโยชน์ ของการล้างมือได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

#### เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๗ - ๘ หมายถึง ดีมาก  
 คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้  
 คะแนน ตั้งแต่ ๒ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

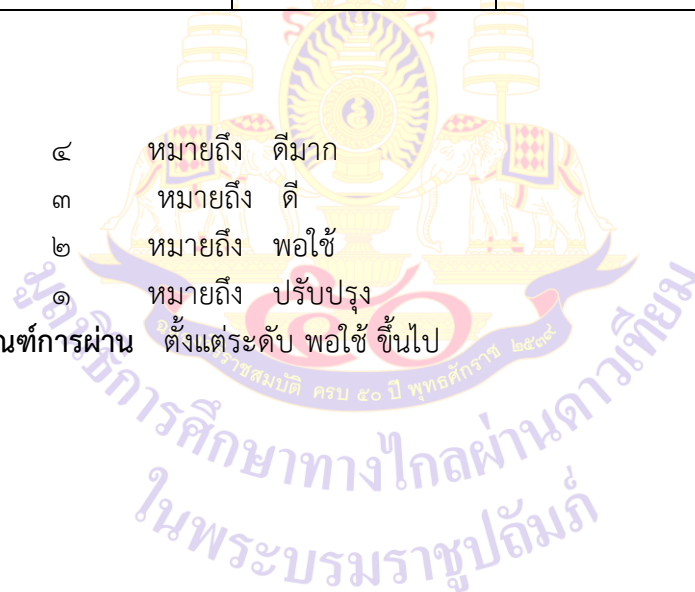
### เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และ ทักษะ ของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูด หรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเอง</u> เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	พูด หรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเอง</u> เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูด หรือเขียน คำสั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเอง</u> เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	ไม่สามารถพูด หรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเอง</u> เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ

#### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร																รวม											
		แผนฯที่ ๑				แผนฯที่ ๒				แผนฯที่ ๓				แผนฯที่ ๔					แผนฯที่ ๕				แผนฯที่ ๖						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			

\*\*\*แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ ตั้งแต่แผนที่ ๑ - ๖

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๑๙ ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๓ - ๑๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๑๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๖ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

### เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของ ปัญหา - การจำแนกและ จัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง อธิบาย สาเหตุของปัญหา และผลกระทบที่อาจ เกิดขึ้นจากปัญหา ที่เกิดกับตนเอง	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง อธิบาย สาเหตุของปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง แต่ ไม่สามารถอธิบาย สาเหตุของปัญหา	ไม่สามารถระบุ ปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง

#### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา																รวม		
		แผนฯที่ ๒				แผนฯที่ ๓				แผนฯที่ ๔				แผนฯที่ ๕						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			

### เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ตั้งแต่ ๑๓ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก  
 คะแนน ๙ - ๑๒ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๕ - ๘ หมายถึง พอใช้  
 คะแนน ตั้งแต่ ๔ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษาสุขภาพ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓  
 ล้างมือให้สะอาดก่อนและหลังรับประทานอาหาร และหลังการขับถ่าย



มือเป็นอวัยวะที่ใช้หยิบจับสิ่งของ และสัมผัสกับอวัยวะส่วนอื่น ๆ  
 ทำให้มือและเล็บ เป็นแหล่งสะสมเชื้อโรค  
 เป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้เราเจ็บป่วย

ก่อน



หลัง



ใบความรู้สำหรับครูที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษาสุขภาพ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



การล้างมือด้วยน้ำเพียงอย่างเดียวนั้นเป็นวิธีจัด  
 สิ่งสกปรกที่ได้เพียงบางส่วน แต่สารลดแรงตึงผิวในสบู่  
 จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการขจัดสิ่งสกปรกได้มากกว่า  
 ล้างมือด้วยน้ำเปล่าอย่างเดียว





สื่อสำหรับครู เรื่อง แบบประเมินการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ  
 หน่วยงานเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แบบประเมินการบันทึกข้อมูล  
 การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

การปฏิบัติตน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. ดูแลรักษาร่างกาย และของใช้ให้สะอาด		
๒. แปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้องอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง		
๓. ล้างมือให้สะอาดก่อนและหลังรับประทานอาหาร และหลังการขับถ่าย		
๔. รับประทานอาหารสุก สะอาด ไม่มีสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีฉูดฉาด		
๕. ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดทุกประเภท		
๖. สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น		
๗. ป้องกันอุบัติเหตุด้วยความไม่ประมาท		
๘. ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และตรวจสุขภาพประจำปี		
๙. ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ		
๑๐. มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม		
รวมจำนวนข้อ		

\*\*\*ใช้ประเมินนักเรียนรายบุคคลในการบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ

ตั้งแต่แผ่นที่ ๒ ถึง แผ่นที่ ๙ \*\*\*

ข้อเสนอแนะของครูผู้สอน

.....  
 .....  
 .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และ ๕  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รัชชสุขภาพ  
 รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

## ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ

## ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ รับประทานอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีสันฉูดฉาด และ ข้อที่ ๕ คืองดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนัน จะทำให้มีสุขภาพร่างกายที่ดี ไม่เจ็บป่วยและเกิดอันตรายกับชีวิต

## ๓. สาระการเรียนรู้

วิธีปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และ ข้อที่ ๕

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) วิเคราะห์เลือกอาหารที่ควรรับประทานและไม่ควรรับประทาน

๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

## ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดอธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และ ข้อที่ ๕ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง ระบุปัญหาทางสุขภาพเมื่อไม่ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕ และคิดวิเคราะห์เพื่อจำแนกอาหารที่เหมาะสมต่อการเลือกรับประทาน

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และ ๕**  
**หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักสุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>พูดอธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และ ข้อที่ ๕ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง</p> <p>ระบุปัญหาทางสุขภาพเมื่อไม่ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และ ข้อที่ ๕ และคิดวิเคราะห์เพื่อจำแนกอาหารที่เหมาะสมต่อการเลือกรับประทาน</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้ว</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเสนอเมนูอาหารจานโปรดของแต่ละคน</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อเมนูอาหารที่ครูเสนอจากสื่อ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และ ข้อที่ ๕</p>	<p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้ว</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันเสนอเมนูอาหารจานโปรดของแต่ละคน</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อเมนูอาหารที่ครูเสนอจากสื่อ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และ ข้อที่ ๕</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และ ข้อที่ ๕</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และ ข้อที่ ๕</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕</p> <p>๒. บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา</p> <p>๔. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการคิด</p> <p>๕. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>๖. แบบประเมินการปฏิบัติตน</p>
	<p><b>ขั้นสอน (๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ว่าอาหารแต่ละเมนูมีประโยชน์หรือไม่ (เมนูอาหาร ได้แก่ ข้าวต้มทะเล ส้มตำปูปลาร้า ข้าวผัดกุ้ง ข้าวผัดกะเพราผัด ๆ และขนมหวาน)</p> <p>๒. ครูอธิบายสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ รับประทานอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีสูดฉาด</p>	<p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ว่าอาหารแต่ละเมนูมีประโยชน์หรือไม่ (เมนูอาหาร ได้แก่ ข้าวต้มทะเล ส้มตำปูปลาร้า ข้าวผัดกุ้ง ข้าวผัดกะเพราผัด ๆ และขนมหวาน)</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาข้อมูลความรู้จากการฟังครูอธิบายสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ รับประทานอาหารสุก สะอาด ปราศจาก</p>	<p>๓. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และ ข้อที่ ๕</p>	<p>๓. บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕</p>	

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และ ๕**  
**หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รัชส์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>๑) วิเคราะห์เลือกอาหารที่ควรรับประทานและไม่ควรรับประทาน</p> <p>๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๓. ครูนำเสนอความรู้เพิ่มเติม อาหารที่มีประโยชน์ตามหลักอาหาร ๕ หมู่ จากสื่อ PowerPoint</p> <p>อาหารหลัก ๕ หมู่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• หมู่ที่ ๑ ได้แก่ เนื้อ นม ไข่ ถั่วเมล็ดแห้ง และงา ช่วยในการเจริญเติบโตของร่างกาย ทำให้ร่างกายแข็งแรงและซ่อมแซมส่วนที่สึกหรอ</li> <li>• หมู่ที่ ๒ ได้แก่ แป้ง ข้าว น้ำตาล เผือก มัน ให้พลังงานแก่ร่างกาย</li> <li>• หมู่ที่ ๓ ได้แก่ พืชผักต่าง ๆ ช่วยบำรุงร่างกายให้ทำงานเป็นปกติ สร้างภูมิคุ้มกันให้กับร่างกาย</li> <li>• หมู่ที่ ๔ ผลไม้ต่าง ๆ ช่วยสร้างภูมิคุ้มกันให้ร่างกาย และขับถ่ายคล่อง</li> </ul>	<p>สารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีฉูดฉาด และสามารถศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และ ๕</p> <p>๓. นักเรียนฟังครูนำเสนอความรู้เพิ่มเติม อาหารที่มีประโยชน์ตามหลักอาหาร ๕ หมู่ จากสื่อ PowerPoint</p> <p>อาหารหลัก ๕ หมู่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• หมู่ที่ ๑ ได้แก่ เนื้อ นม ไข่ ถั่วเมล็ดแห้ง และงา ช่วยในการเจริญเติบโตของร่างกาย ทำให้ร่างกายแข็งแรงและซ่อมแซมส่วนที่สึกหรอ</li> <li>• หมู่ที่ ๒ ได้แก่ แป้ง ข้าว น้ำตาล เผือก มัน ให้พลังงานแก่ร่างกาย</li> <li>• หมู่ที่ ๓ ได้แก่ พืชผักต่าง ๆ ช่วยบำรุงร่างกายให้ทำงานเป็นปกติ สร้างภูมิคุ้มกันให้กับร่างกาย</li> <li>• หมู่ที่ ๔ ผลไม้ต่าง ๆ ช่วยสร้างภูมิคุ้มกันต้านทานให้ร่างกาย และขับถ่ายคล่อง</li> </ul>	<p>๔. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕</p> <p>๕. ภาพข่าวอุบัติเหตุที่เกิดจากการดื่มสุรา</p> <p>๖. สมุดบันทึก</p>		<p>ตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ</p> <p>๑๐ ประการ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และ ๕  
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รัชชสุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>หมู่ที่ ๕ ได้แก่ น้ำมัน ไขมันจากพืชและสัตว์ ให้พลังงานและความอบอุ่นแก่ร่างกาย</li> </ul> <p>ซึ่งอาหารหลัก ๕ หมู่นี้เราควรรับประทานให้ครบ ผ่านการปรุงสุก สะอาด ปลอดภัยจากสารปนเปื้อน รสชาติไม่จัด และไม่มีสีสังเคราะห์</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา และตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p><b>ครูถามคำถามนักเรียน</b> นักเรียนชอบดื่มเครื่องดื่มอะไร</p> <p>๕. ครูอธิบายสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๕ งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด และการพนัน จากสื่อ PowerPoint</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>หมู่ที่ ๕ ได้แก่ น้ำมัน ไขมันจากพืชและสัตว์ ให้พลังงานและความอบอุ่นแก่ร่างกาย</li> </ul> <p>ซึ่งอาหารหลัก ๕ หมู่นี้เราควรรับประทานให้ครบ ผ่านการปรุงสุก สะอาด ปลอดภัยจากสารปนเปื้อน รสชาติไม่จัด และไม่มีสีสังเคราะห์</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันสนทนา และตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถามครู</b> นักเรียนอาจตอบตามความชื่นชอบของแต่ละคน ซึ่งอาจจะเป็นเครื่องดื่มที่มีประโยชน์หรือไม่มีประโยชน์ก็ได้</p> <p>๕. นักเรียนศึกษาข้อมูลความรู้จากการฟังครูอธิบายสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๕ งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด และการพนัน จากสื่อ PowerPoint</p> <p>๖. นักเรียนร่วมกันบอกถึงผลกระทบต่อสุขภาพ หากไม่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และ ๕  
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รัชส์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๖. ครูและนักเรียนร่วมกันบอกถึงผลกระทบต่อสุขภาพ หากไม่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๕ งดบุหรี่ยสุรา สารเสพติดและการพนัน</p> <p>๗. ครูนำเสนอภาพข่าวอุบัติเหตุที่เกิดจากการดื่มสุรา เพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น</p>	<p>แห่งชาติข้อที่ ๕ งดบุหรี่ยสุรา สารเสพติดและการพนัน</p> <p>๗. นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากข่าวอุบัติเหตุที่ครูนำเสนอ</p>			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และ ข้อที่ ๕ ดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์อาหารและเครื่องดื่มที่ควรรับประทานและไม่ควรรับประทาน ลงในใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕</p>	<p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์อาหารและเครื่องดื่มที่ควรรับประทานและไม่ควรรับประทาน ลงในใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอเหตุผลในการจำแนกอาหารและเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และ ๕  
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักสุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอเหตุผลในการจำแนกอาหารและเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์</p>				
	<p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม</p> <p><b>ครูใช้คำถามที่ ๑</b> ถ้านักเรียนปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕ จะส่งผลอย่างไรกับนักเรียน</p> <p><b>ครูใช้คำถามที่ ๒</b> หากนักเรียนไม่ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕ จะส่งผลอย่างไรกับนักเรียน</p> <p>๒. ครูแนะนำคำตอบให้กับนักเรียนเพิ่มเติมและให้นักเรียนบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕ ลงในสมุดบันทึก</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่</p>	<p>๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถาม</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถามที่ ๑</b> ทำให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และปลอดภัยจากสารเสพติด การพนัน</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถามที่ ๒</b> ทำให้เจ็บป่วยง่ายและหากใช้สารเสพติดและการพนันเป็นการทำผิดกฎหมาย</p> <p>๒. นักเรียนบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕ ลงในสมุดบันทึก อาจใช้คำแนะนำเพิ่มเติมจากครูในการบันทึกข้อมูล</p> <p>๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และ ๕  
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักสุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ สะอาด ปลอดภัย เป็นการสร้างเสริมสุขภาพของเราให้สมบูรณ์แข็งแรง ทั้งนี้ต้องห่างไกลสารเสพติด และอบายมุข เพื่อให้มีร่างกายและจิตใจที่ดี	และข้อที่ ๕ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ สะอาด ปลอดภัย เป็นการสร้างเสริมสุขภาพของเราให้สมบูรณ์แข็งแรง ทั้งนี้ต้องห่างไกลสารเสพติด และอบายมุข เพื่อให้มีร่างกายและจิตใจที่ดี			





## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และ ข้อที่ ๕
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และ ข้อที่ ๕
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕
- ๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และ ข้อที่ ๕
- ๕) ภาพข่าวอุบัติเหตุที่เกิดจากการดื่มสุรา
- ๖) สมุดบันทึก

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) วิเคราะห์เลือกอาหารที่ควรรับประทานและไม่ควรรับประทาน
- ๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑. วิเคราะห์เลือกอาหารที่ควรรับประทานและไม่ควรรับประทาน ๒. บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕	๑. การทำใบงาน ๒. การบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕	๑. แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> พูดอธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง ระบุปัญหาทางสุขภาพเมื่อไม่ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕ และคิดวิเคราะห์เพื่อจำแนกอาหารที่	๑. อธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง	๑. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
เหมาะสมต่อการเลือกรับประทานร่วมกับผู้อื่นได้	๒. ระบุปัญหาทางสุขภาพเมื่อไม่ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕ ๓. คิววิเคราะห์เพื่อจำแนกอาหารที่เหมาะสมต่อการเลือกรับประทาน ๔. ทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการคิด ๔. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ระบุวิธีการปฏิบัติตน ตามหลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕ ได้ถูกต้องทั้งหมด	ระบุวิธีการปฏิบัติ ตนตามหลักสุข บัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	ระบุวิธีการปฏิบัติตน ตามหลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ ข้อที่ ๔ และ ข้อที่ ๕ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	ระบุวิธีการปฏิบัติ ตนตามหลักสุข บัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕ ได้ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อย ของผลงาน และมี การตกแต่งใบงาน อย่างสร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อย ของใบงาน และมีการตกแต่ง ใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อย ของใบงาน แต่ขาด การตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความเรียบร้อย ของใบงาน
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
- คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

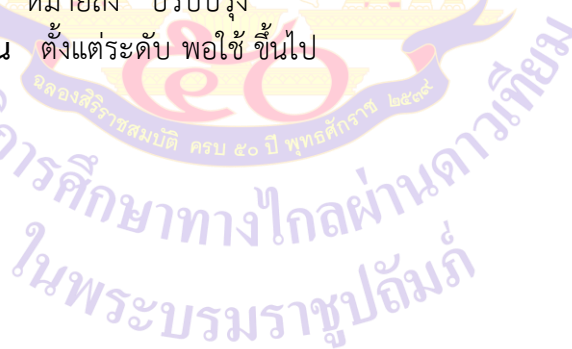
## เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูด หรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิด</u> จากประสบการณ์ของ ตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	พูด หรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิด</u> จาก ประสบการณ์ของ ตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูด แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูด หรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิด</u> จาก ประสบการณ์ของ ตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ	ไม่สามารถพูด หรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิด</u> จาก ประสบการณ์ ของตนเอง เพื่อให้ ผู้อื่น เข้าใจ

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร																								รวม				
		แผนงานที่ ๑				แผนงานที่ ๒				แผนงานที่ ๓				แผนงานที่ ๔				แผนงานที่ ๕				แผนงานที่ ๖								
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					

\*\*\*แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษาสุขภาพ  
ตั้งแต่แผนที่ ๑ - ๖

### เกณฑ์การตัดสิน

- |       |                   |         |          |
|-------|-------------------|---------|----------|
| คะแนน | ตั้งแต่ ๑๙ ขึ้นไป | หมายถึง | ดีมาก    |
| คะแนน | ๑๓ - ๑๘           | หมายถึง | ดี       |
| คะแนน | ๗ - ๑๒            | หมายถึง | พอใช้    |
| คะแนน | ตั้งแต่ ๖ ลงมา    | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

### เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของ ปัญหา - การจำแนกและ จัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง อธิบาย สาเหตุของปัญหา และผลกระทบที่อาจ เกิดขึ้นจากปัญหา ที่เกิดกับตนเอง	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง อธิบาย สาเหตุของปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง แต่ ไม่สามารถอธิบาย สาเหตุของปัญหา	ไม่สามารถระบุปัญหา จากสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นกับตนเอง

#### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป		



## แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา																รวม				
		แผนฯที่ ๒				แผนฯที่ ๓				แผนฯที่ ๔				แผนฯที่ ๕								
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					

### เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ตั้งแต่ ๑๓ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก  
 คะแนน ๙ - ๑๒ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๕ - ๘ หมายถึง พอใช้  
 คะแนน ตั้งแต่ ๔ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

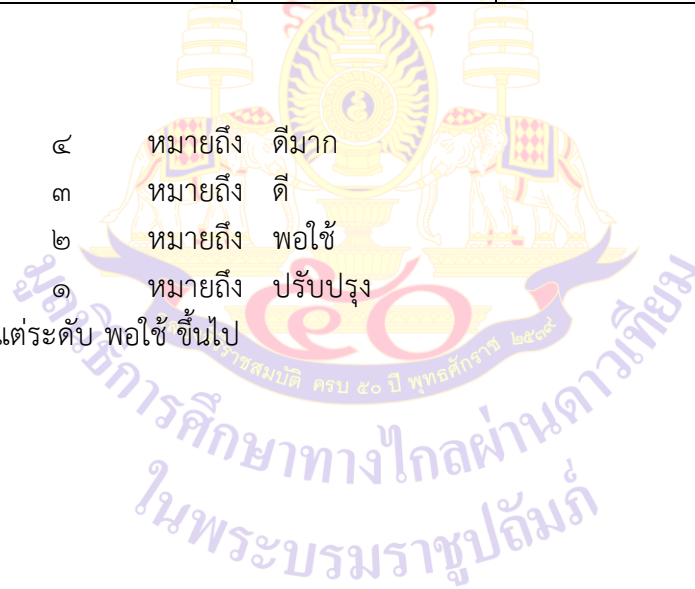
เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการคิด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และ ความคิดรวบยอด ของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบท ที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	เสนอความคิดอิสระ คิดคล่องแคล่ว <u>รวดเร็ว</u> จากสิ่งของ หรือสถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน ที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด <u>บอกเหตุผล</u> ความเข้าใจของ ตนเองเกี่ยวกับ สถานการณ์ใน ชีวิตประจำวัน	เสนอความคิดอิสระ จากสิ่งของหรือ สถานการณ์ใน ชีวิตประจำวัน ที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด <u>บอกเหตุผล</u> ความเข้าใจของ ตนเองเกี่ยวกับ สถานการณ์ใน ชีวิตประจำวัน	เสนอความคิด อิสระ จากสิ่งของ หรือสถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน ที่คุ้นเคยในเวลา จำกัด	ไม่สามารถเสนอ ความคิดอิสระ จากสิ่งของหรือ สถานการณ์ใน ชีวิตประจำวัน ที่คุ้นเคยในเวลา จำกัด

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป		





## แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน สมรรถนะด้านการคิด				รวมคะแนน (๔ คะแนน)
		๔	๓	๒	๑	

### เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๓ หมายถึง ดี
- คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ทำงานและอยู่ ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข	รู้บทบาทหน้าที่ของ ตนเองและปฏิบัติงาน ตามที่ตนเองได้รับ มอบหมายได้บรรลุผล สำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดง ความคิดเห็นของตนเอง จากประสบการณ์	รู้บทบาทหน้าที่ของ ตนเองและปฏิบัติงาน ตามที่ตนเองได้รับ มอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จ ตามข้อตกลง	ปฏิบัติงาน ตามที่ตนเองได้รับ มอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จ ตามข้อตกลง	ไม่สามารถ ปฏิบัติงานตามที่ ตนเองได้รับ มอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จ ตามข้อตกลง

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน สมรรถนะด้านความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต				รวมคะแนน (๔ คะแนน)
		๔	๓	๒	๑	

### เกณฑ์การตัดสิน

- |       |   |                  |
|-------|---|------------------|
| คะแนน | ๔ | หมายถึง ดีมาก    |
| คะแนน | ๓ | หมายถึง ดี       |
| คะแนน | ๒ | หมายถึง พอใช้    |
| คะแนน | ๑ | หมายถึง ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

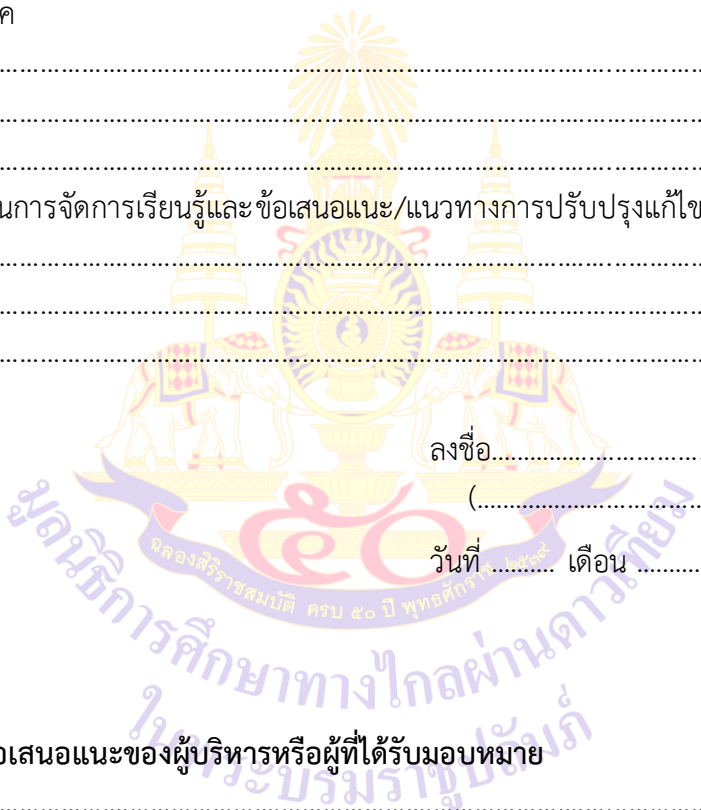
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

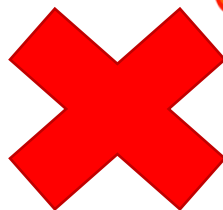
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔  
 รับประทานอาหารสุก สะอาด ไม่มีสารอันตราย  
 และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีสันฉูดฉาด

รับประทานอาหารที่ปรุงสุกใหม่ ๆ ครบ ๕ หมู่  
 ไม่รับประทานอาหารสุก ๆ ดิบ ๆ อาหารรสจัด  
 หรืออาหารที่มีสีฉูดฉาด



ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๕  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๕  
 ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดทุกประเภท



ไม่ทดลองหรืออยู่ใกล้ชิดกับผู้เสพสารเสพติด  
 ไม่หลงเชื่อคำเชิญชวนจากคนแปลกหน้า  
 และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์



ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕  
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

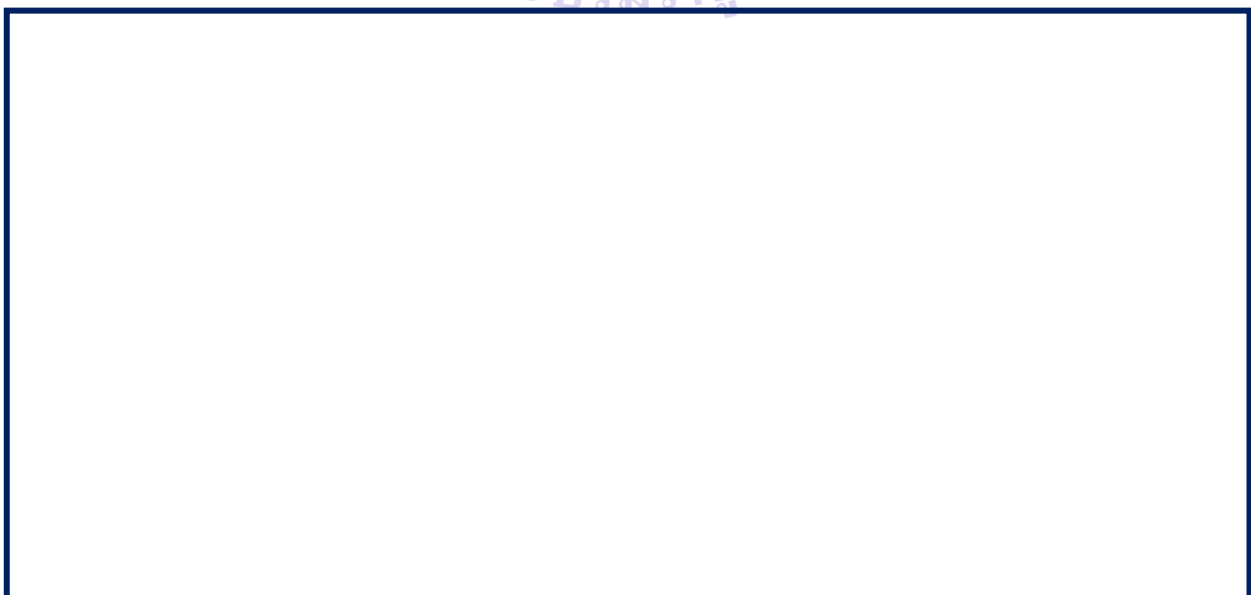
คำชี้แจง นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์อาหาร และเครื่องดื่มที่ควรรับประทาน  
 และไม่ควรรับประทาน

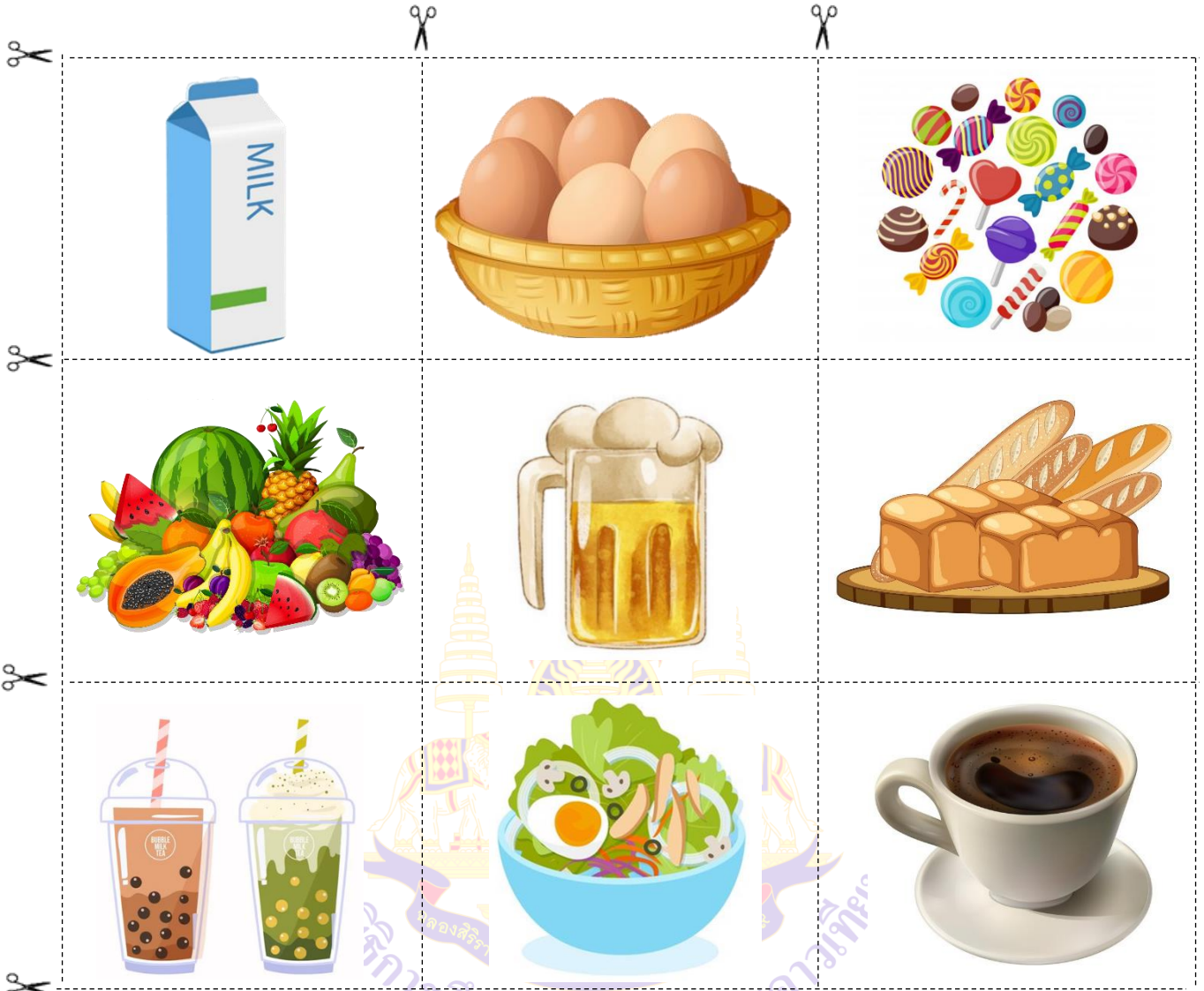


สิ่งที่ควรรับประทาน



สิ่งที่ไม่ควรรับประทาน





โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
 ของศิริราช  
 ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....



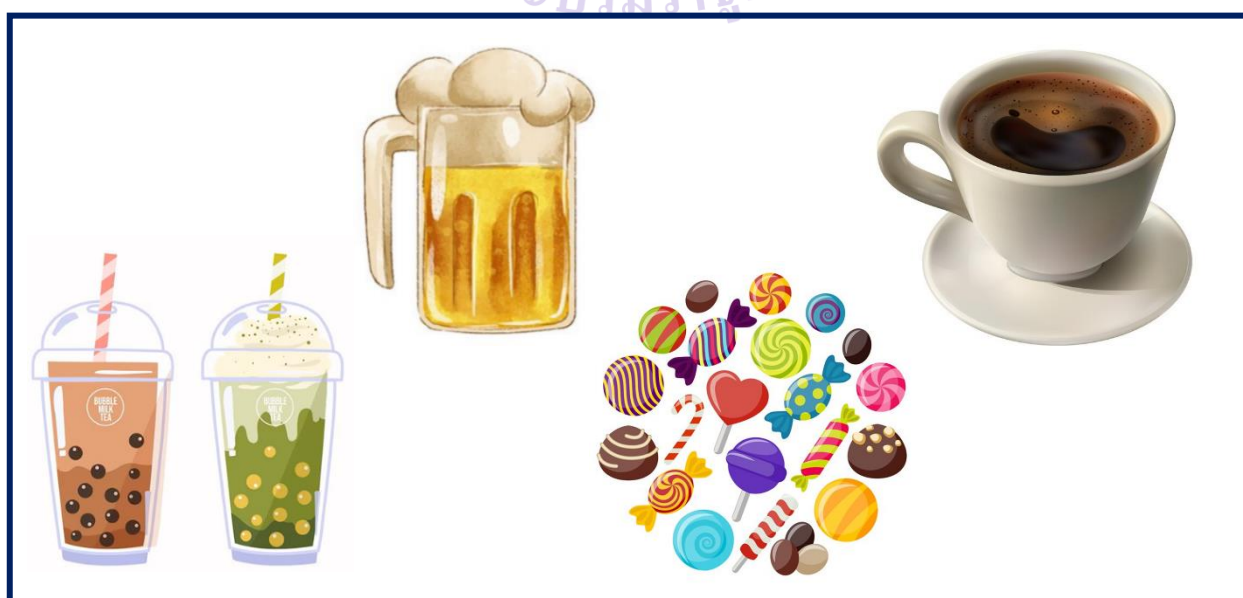
เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์อาหาร และเครื่องดื่มที่ควรรับประทาน  
 และไม่ควรรับประทาน

✓ สิ่งที่ควรรับประทาน



✗ สิ่งที่ไม่ควรรับประทาน



ใบความรู้สำหรับครูที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



## อาหารหลัก ๕ หมู่



หมู่ที่ ๑ ได้สารอาหารโปรตีน



## อาหารหลัก ๕ หมู่

หมู่ที่ ๒ ได้สารอาหารคาร์โบไฮเดรต



ใบความรู้สำหรับครูที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



## อาหารหลัก ๕ หมู่

หมู่ที่ ๓ ได้สารอาหารเกลือแร่



## อาหารหลัก ๕ หมู่

หมู่ที่ ๔ ได้สารอาหารวิตามิน



ใบความรู้สำหรับครูที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



## อาหารหลัก ๕ หมู่

### หมู่ที่ ๕ ได้สารอาหารไขมัน



"การรับประทานอาหารครบทั้ง ๕ หมู่"  
 จะเสริมสร้างความแข็งแรงให้ร่างกาย  
 อวัยวะทุกส่วนทำงานได้ดี  
 ภูมิคุ้มกันภายในร่างกายทำงานเป็นปกติ



สื่อสำหรับครู เรื่อง แบบประเมินการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แบบประเมินการบันทึกข้อมูล  
 การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

การปฏิบัติตน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. ดูแลรักษาร่างกาย และของใช้ให้สะอาด		
๒. แปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้องอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง		
๓. ล้างมือให้สะอาดก่อนและหลังรับประทานอาหาร และหลังการขับถ่าย		
๔. รับประทานอาหารสุก สะอาด ไม่มีสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีฉูดฉาด		
๕. ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดทุกประเภท		
๖. สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น		
๗. ป้องกันอุบัติเหตุด้วยความไม่ประมาท		
๘. ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และตรวจสุขภาพประจำปี		
๙. ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ		
๑๐. มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม		
รวมจำนวนข้อ		

\*\*\*ใช้ประเมินนักเรียนรายบุคคลในการบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ  
 ตั้งแต่แผ่นที่ ๒ ถึง แผ่นที่ ๙ \*\*\*

ข้อเสนอแนะของครูผู้สอน

.....  
 .....  
 .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รัชสุขภาพ  
 รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ  
 การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖ คือ สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น  
 จะทำให้สมาชิกในครอบครัวมีความรัก ความผูกพัน และส่งผลให้มีความสุข

### ๓. สาระการเรียนรู้

วิธีปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) วาดภาพเพื่ออธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อ ๖

๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รัชส์สุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> อธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง <b>ด้านความรู้</b> บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖ <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> ๑) วาดภาพเพื่ออธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ ข้อ ๖ ๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖	<b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้ว ๒. ครูนำเสนอรูปภาพการช่วยทำงานบ้านในครอบครัว และให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม <u>ครูใช้คำถามที่ ๑</u> ภาพที่นักเรียนเป็นภาพที่มีคนกำลังทำอะไร <u>ครูใช้คำถามที่ ๒</u> นักเรียนเคยช่วยสมาชิกในครอบครัวทำงานบ้านหรือไม่	๑. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้ว ๒. นักเรียนครูรูปภาพการช่วยทำงานบ้านในครอบครัว ร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม <u>นักเรียนตอบคำถาม ๑</u> สมาชิกในครอบครัวช่วยกันทำงานบ้าน <u>นักเรียนตอบคำถาม ๒</u> เคย/ไม่เคย	๑. PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖ ๒. ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖ ๓. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖	๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ ข้อที่ ๖ ๒. บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖	๑. แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๓. แบบประเมินการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
	<b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b> ๑. ครูให้ตัวแทนนักเรียนเล่าถึงประสบการณ์ที่เคยทำกิจกรรมร่วมกับสมาชิกครอบครัว ๒. ครูถามตัวแทนนักเรียนที่เล่าประสบการณ์ว่ามีความรู้สึกอย่างไรที่ได้ทำกิจกรรมร่วมกับสมาชิกครอบครัว ๓. ครูอธิบายสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖ สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น จากสื่อ PowerPoint	๑. ตัวแทนนักเรียนเล่าถึงประสบการณ์ที่เคยทำกิจกรรมร่วมกับสมาชิกครอบครัว ๒. ตัวแทนนักเรียนที่เล่าประสบการณ์บอกความรู้สึกที่ได้ทำกิจกรรมร่วมกับสมาชิกครอบครัว ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖ สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น จากสื่อ PowerPoint	๔. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุข		

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖**  
**หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักสุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ครอบครัวเป็นหน่วยที่เล็กที่สุดในสังคมที่มีส่วนเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ให้เกิดขึ้นกับบุคคล ถ้าสมาชิกในครอบครัวมีความรักความเข้าใจซึ่งกันและกัน เอื้ออาทรกัน วิธีการสร้างสัมพันธ์ที่ดีต่อครอบครัว สามารถปฏิบัติได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ทุกคนในครอบครัวรู้จักแบ่งหน้าที่และช่วยกันทำงานบ้าน</li> <li>• เมื่อเกิดปัญหาต้องรับฟังกัน ปรึกษากัน</li> <li>• มีน้ำใจให้กันเสมอ รู้จักให้กำลังใจกัน รู้จักขอโทษเมื่อทำผิด</li> <li>• ทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น กินอาหารร่วมกัน เทียบพักผ่อนในวันหยุด</li> </ul> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำกิจกรรมร่วมกับสมาชิกภายในครอบครัวเพิ่มเติม</p>	<p>ครอบครัวเป็นหน่วยที่เล็กที่สุดในสังคมที่มีส่วนเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ให้เกิดขึ้นกับบุคคล ถ้าสมาชิกในครอบครัวมีความรัก ความเข้าใจซึ่งกันและกัน เอื้ออาทรกัน วิธีการสร้างสัมพันธ์ที่ดีต่อครอบครัว สามารถปฏิบัติได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ทุกคนในครอบครัวรู้จักแบ่งหน้าที่และช่วยกันทำงานบ้าน</li> <li>• เมื่อเกิดปัญหาต้องรับฟังกัน ปรึกษากัน</li> <li>• มีน้ำใจให้กันเสมอ รู้จักให้กำลังใจกัน รู้จักขอโทษเมื่อทำผิด</li> </ul> <p>ทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น กินอาหารร่วมกัน เทียบพักผ่อนในวันหยุด</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นการทำกิจกรรมร่วมกับสมาชิกภายในครอบครัวภายในครอบครัว ซึ่งนักเรียนสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้จากใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖</p>	<p>บัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖ ๕. สมุดบันทึก</p>		



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖  
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักสุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม  <b>ครูใช้คำถาม</b> นักเรียนมีวิธีอย่างไรหรือเคยใช้กิจกรรมใดในการสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น</p> <p>๒. ครูอธิบายกิจกรรมให้นักเรียนวาดภาพวิธีการหรือกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์อันดีให้แก่สมาชิกในครอบครัวตามที่ตนเองเสนอ ลงในใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖</p>	<p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม  <b>นักเรียนตอบคำถาม</b> นักเรียนเลือกตอบตามวิธีการของตนเองหรือประสบการณ์ของตนเอง</p> <p>๒. นักเรียนวาดภาพวิธีการหรือกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์อันดีให้แก่สมาชิกในครอบครัวตามที่ตนเองเสนอ ลงในใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖</p>			
	<p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม  <b>ครูใช้คำถาม</b> ทำไมนักเรียนต้องสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว</p> <p>๒. ครูแนะนำคำตอบให้กับนักเรียนเพิ่มเติมและให้นักเรียนบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตาม</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม  <b>นักเรียนตอบคำถาม</b> เพราะครอบครัวต้องมีความรักใคร่ ผูกพัน ไม่ทะเลาะเบาะแว้งกัน</p> <p>๒. นักเรียนบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖ ลงในสมุด</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖  
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักสุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖ ลงในสมุดบันทึก</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖ ครอบครัวเป็นสถาบันที่มีความสำคัญ การสร้างความสัมพันธ์อันดีในครอบครัวจะทำให้ครอบครัวอบอุ่น</p>	<p>บันทึก อาจใช้คำแนะนำเพิ่มเติมจากครูในการบันทึกข้อมูล</p> <p>๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖ ครอบครัวเป็นสถาบันที่มีความสำคัญ การสร้างความสัมพันธ์อันดีในครอบครัวจะทำให้ครอบครัวอบอุ่น</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖
- ๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖
- ๕) สมุดบันทึก

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) วาดภาพเพื่ออธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อ ๖
- ๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑. วาดภาพเพื่ออธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖ ๒. บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖	๑. การทำใบงาน ๒. การบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖	๑.แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> อธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง	อธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง	แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

### เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ระบุวิธีการปฏิบัติ ตนตามหลักสุข บัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖ ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ระบุวิธีการปฏิบัติ ตนตามหลักสุข บัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	ระบุวิธีการปฏิบัติ ตนตามหลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ ข้อที่ ๖ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	ระบุวิธีการปฏิบัติ ตนตามหลักสุข บัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖ ได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ผลงาน และมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน และมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงาน แต่ขาดการตกแต่ง ใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความเรียบร้อย ของใบงาน
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูลถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

#### เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก  
 คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้  
 คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

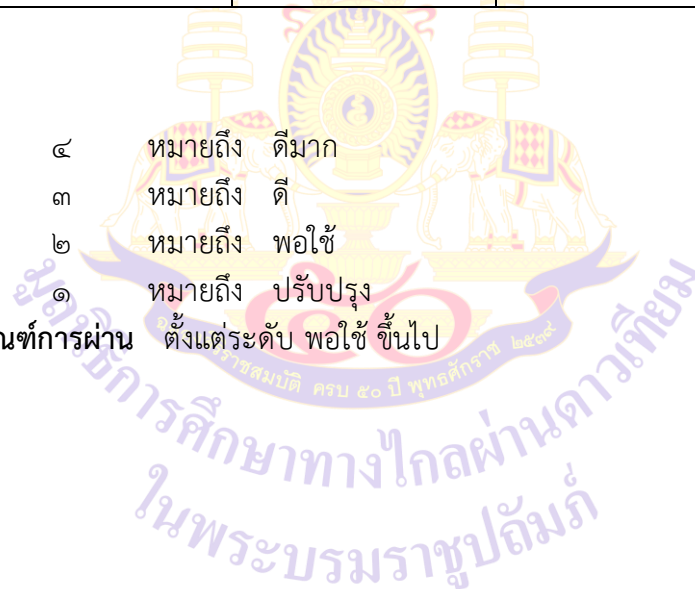
### เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูด หรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	พูด หรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูด หรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ	ไม่สามารถพูด หรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ

#### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



### แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร																								รวม
		แผนฯที่ ๑				แผนฯที่ ๒				แผนฯที่ ๓				แผนฯที่ ๔				แผนฯที่ ๕				แผนฯที่ ๖				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

\*\*\*แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ ตั้งแต่แผนที่ ๑ - ๖

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ตั้งแต่ ๑๙ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๑๓ - ๑๘ หมายถึง ดี
- คะแนน ๗ - ๑๒ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ตั้งแต่ ๖ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖  
 สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น



การสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว  
 สมาชิกในครอบครัวช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เช่น  
 ช่วยเหลืองานบ้าน  
 หรือใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน

ครอบครัวเป็นสถาบันที่มีความสำคัญ  
 การสร้างสัมพันธ์อันดีในครอบครัว  
 จะทำให้ครอบครัวอบอุ่น





ใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖  
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนวาดภาพกิจกรรมที่สร้างสัมพันธ์อันดีให้แก่ครอบครัว  
พร้อมบอกชื่อกิจกรรมดังกล่าว



กิจกรรมที่ฉันทำกับครอบครัว คือ

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนวาดภาพกิจกรรมที่สร้างสัมพันธ์อันดีให้แก่ครอบครัว  
 พร้อมบอกชื่อกิจกรรมดังกล่าว **ตัวอย่างการทำใบงาน**



กิจกรรมที่ฉันทำกับครอบครัว คือ

ช่วยคุณแม่พับผ้าที่ซักรแล้วเข้าตู้เสื้อผ้า

ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับครูที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่

ครูจำเป็นต้องสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่อาจมีปัญห  
 การใช้ความรุนแรงในครอบครัว  
 เพื่อทำการช่วยเหลือให้ทัน่วงที



หากพบเห็นการใช้ความรุนแรงกับเด็ก  
 แจ้งได้ที่หมายเลข

**๑๓๐๐**



สื่อสำหรับครู เรื่อง แบบประเมินการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แบบประเมินการบันทึกข้อมูล  
 การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

การปฏิบัติตน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. ดูแลรักษาร่างกาย และของใช้ให้สะอาด		
๒. แปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้องอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง		
๓. ล้างมือให้สะอาดก่อนและหลังรับประทานอาหาร และหลังการขับถ่าย		
๔. รับประทานอาหารสุก สะอาด ไม่มีสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีฉูดฉาด		
๕. ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดทุกประเภท		
๖. สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น		
๗. ป้องกันอุบัติเหตุด้วยความไม่ประมาท		
๘. ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และตรวจสุขภาพประจำปี		
๙. ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ		
๑๐. มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม		
รวมจำนวนข้อ		

\*\*\*ใช้ประเมินนักเรียนรายบุคคลในการบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ  
 ตั้งแต่แผ่นที่ ๒ ถึง แผ่นที่ ๙ \*\*\*

ข้อเสนอแนะของครูผู้สอน

.....  
 .....  
 .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง	รักษาสภาพ
รหัสวิชา พ๑๑๐๑	รายวิชา	สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่	๒ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗ คือ การป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท จะทำให้การใช้ชีวิตประจำวันมีความปลอดภัย ไม่เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ และไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อร่างกาย และทรัพย์สินของตนเอง และผู้อื่น

### ๓. สาระการเรียนรู้

วิธีปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) วิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุและวิธีการป้องกัน

๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง และคิดวิเคราะห์สาเหตุทำให้เกิดอุบัติเหตุและบอกวิธีการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุร่วมกับกลุ่มเพื่อน

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗**  
**หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักสุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>อธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง และวิเคราะห์สาเหตุทำให้เกิดอุบัติเหตุและบอกวิธีการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุร่วมกับกลุ่มเพื่อน</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>๑) วิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุและวิธีการป้องกัน</p> <p>๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้ว</p> <p>๒. ครูนำเสนอรูปภาพการเกิดอุบัติเหตุและให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม</p> <p><b>ครูใช้คำถามที่ ๑</b> เกิดเหตุการณ์อะไรในภาพ</p> <p><b>ครูใช้คำถามที่ ๒</b> นักเรียนคิดว่าอุบัติเหตุในภาพเกิดจากสาเหตุใด</p> <p><b>ครูใช้คำถามที่ ๓</b> นักเรียนเคยได้รับอุบัติเหตุบ้างหรือไม่</p>	<p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้ว</p> <p>๒. นักเรียนดูรูปภาพการเกิดอุบัติเหตุและร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถาม ๑</b> เกิดอุบัติเหตุตามในรูปภาพ</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถาม ๒</b> เกิดจากความประมาท ไม่ระวังตัว</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถาม ๓</b> เคย หรือไม่เคยตามประสบการณ์ของนักเรียนแต่ละคน</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗</p> <p>๓. ภาพจิ๊กซอว์ การเกิดอุบัติเหตุ</p> <p>๔. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗</p> <p>๕. สมุดบันทึก</p>	<p>๑. กิจกรรมกลุ่ม การวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ และวิธีการป้องกัน</p> <p>๒. บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗</p>	<p>๑. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการคิด</p> <p>๔. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>๕. แบบประเมินการปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ</p>
	<p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน ตามความเหมาะสมของห้องเรียน โดยแต่ละกลุ่มดูรูปภาพอุบัติเหตุใกล้ตัว</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม</p>	<p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันดูรูปภาพอุบัติเหตุใกล้ตัว</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นกับรูปภาพโดยตอบคำถาม</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗  
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักสุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p><b>ครูใช้คำถามที่ ๑</b> กลุ่มของนักเรียนได้รูปภาพการเกิดอุบัติเหตุอะไร</p> <p><b>ครูใช้คำถามที่ ๒</b> เพราะเหตุใดจึงทำให้เกิดอุบัติเหตุดังในภาพ</p> <p>๓. ครูอธิบายถึงความหมายของคำว่า “ประมาท”</p> <p>๔. ครูอธิบายสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๗ การป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท จากสื่อ PowerPoint</p> <p>๕. ครูอธิบาย วิธีการป้องกันตนเองอุบัติเหตุ และอุบัติเหตุทำได้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• เดินข้ามถนนโดยใช้ทางม้าลาย หรือ สะพานลอย</li> <li>• เดินบนทางเท้าอย่างระมัดระวัง ไม่เล่นกับเพื่อนขณะเดิน</li> <li>• ขึ้น-ลงรถประจำทางเมื่อรถจอดสนิท</li> </ul>	<p><b>นักเรียนตอบคำถาม ๑</b> ภาพอุบัติเหตุที่ได้รับมา ซึ่งแต่ละกลุ่มจะได้ภาพที่ต่างกักัน</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถาม ๒</b> เพราะประมาท ไม่ระมัดระวังตัวเอง</p> <p>๓. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของคำว่า “ประมาท”</p> <p>๔. นักเรียนฟังครูอธิบายสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๗ การป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท จากสื่อ PowerPoint และนักเรียนสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้จากใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗</p> <p>๕. นักเรียนฟังครูอธิบายวิธีป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุอุบัติเหตุ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• เดินข้ามถนนโดยใช้ทางม้าลาย หรือ สะพานลอย</li> <li>• เดินบนทางเท้าอย่างระมัดระวัง ไม่เล่นกับเพื่อนขณะเดิน</li> <li>• ขึ้น-ลงรถประจำทางเมื่อรถจอดสนิท</li> </ul>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗  
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักสุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ไม่ใช้มือที่เปียกเปิดหรือปิดสวิตซ์ไฟฟ้า</li> <li>• ดูแลเรื่องการเปิดปิดเครื่องใช้ ไฟฟ้าและแก๊สหุงต้ม</li> </ul> <p>๖. ครูและนักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม</p> <p><b>ครูใช้คำถามที่ ๑</b> ทำไมนักเรียนจึงต้องปฏิบัติตนให้อยู่ในความไม่ประมาท</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ไม่ใช้มือที่เปียกเปิดหรือปิดสวิตซ์ไฟฟ้า</li> <li>• ดูแลเรื่องการเปิดปิดเครื่องใช้ ไฟฟ้าและแก๊สหุงต้ม</li> </ul> <p>๖. นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถาม ๑</b> เพื่อป้องกันอุบัติเหตุต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น</p>			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนแล้วร่วมกันวิเคราะห์ภาพจิกซอร์ว่การเกิดอุบัติเหตุ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันต่อจิกซอร์ และวิเคราะห์ภาพการเกิดอุบัติเหตุที่ได้</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอภาพอุบัติเหตุที่กลุ่มตนเองได้ว่าเป็นอุบัติเหตุใด</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ภาพ จิกซอร์ การเกิดอุบัติเหตุกลุ่มละ ๑ ภาพ</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันต่อ จิกซอร์ และวิเคราะห์ภาพการเกิดอุบัติเหตุที่ได้</p> <p>๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอภาพอุบัติเหตุที่กลุ่มตนเองได้ พร้อมบอกสาเหตุที่ทำให้</p>			



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗  
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักสุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	พร้อมบอกสาเหตุที่ทำให้เกิดและวิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ	เกิดและวิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ			
	<p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม  <b>ครูใช้คำถาม</b> การที่นักเรียนปฏิบัติตนอยู่ในความไม่ประมาท ส่งผลดีอย่างไร</p> <p>๒. ครูแนะนำคำตอบให้กับนักเรียนเพิ่มเติมและให้นักเรียนบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗ ลงในสมุดบันทึก</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗ อุบัติภัยเป็นสิ่งที่ไม่ควรเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ดังนั้นการดำเนินชีวิตอย่างปลอดภัยจะต้องป้องกันอุบัติเหตุด้วยความไม่ประมาท</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม  <b>นักเรียนตอบคำถาม</b> ทำให้ชีวิตปลอดภัยไม่เกิดอุบัติเหตุ</p> <p>๒. นักเรียนบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗ ลงในสมุดบันทึก อาจใช้คำแนะนำเพิ่มเติมจากครูในการบันทึกข้อมูล</p> <p>๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗ อุบัติภัยเป็นสิ่งที่ไม่ควรเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ดังนั้นการดำเนินชีวิตอย่างปลอดภัยจะต้องป้องกันอุบัติเหตุด้วยความไม่ประมาท</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗
- ๓) ภาพจิ๊กซอว์การเกิดอุบัติเหตุ
- ๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗
- ๕) สมุดบันทึก

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) กิจกรรมกลุ่ม การวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุและวิธีการป้องกัน
- ๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑. วิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุและวิธีการป้องกัน ๒. บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗	๑. กิจกรรมกลุ่ม การวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุและวิธีการป้องกัน ๒. การบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗	๑.แบบประเมิน การปฏิบัติงานกลุ่ม ๒. แบบประเมิน การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> อธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง และวิเคราะห์สาเหตุทำให้เกิดอุบัติเหตุและบอกวิธีการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุร่วมกับกลุ่มเพื่อน	๑. อธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง  ๒. วิเคราะห์สาเหตุทำให้เกิดอุบัติเหตุ	๑. แบบประเมินผลสมรรถนะด้าน การสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	๓. การทำงานร่วมกับ กลุ่มเพื่อน	๒. แบบประเมิน สมรรถนะด้าน ความสามารถในการ แก้ปัญหา ๓. แบบประเมิน สมรรถนะด้าน ความสามารถ ในการคิด ๔. แบบประเมิน สมรรถนะด้าน ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

### เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูด หรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเอง</u> เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ในชีวิต ประจำวันได้	พูด หรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเอง</u> เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูด หรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเอง</u> เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ	ไม่สามารถพูด หรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเอง</u> เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ

#### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร																								รวม					
		แผนที่ ๑				แผนที่ ๒				แผนที่ ๓				แผนที่ ๔				แผนที่ ๕				แผนที่ ๖									
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔						

\*\*\*แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษาสุขภาพ ตั้งแต่แผนที่ ๗ - ๑๒

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๑๙ ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๓ - ๑๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๑๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๖ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

### เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของ ปัญหา - การจำแนกและ จัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง อธิบาย สาเหตุของปัญหา และผลกระทบที่อาจ เกิดขึ้นจากปัญหา ที่เกิดกับตนเอง	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง อธิบาย สาเหตุของปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง แต่ ไม่สามารถอธิบาย สาเหตุของปัญหา	ไม่สามารถระบุ ปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง
การวางแผน แก้ปัญหา	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ มากำหนดข้อมูลของ ปัญหา และออกแบบ วิธีการแก้ไขปัญหา ได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผล ที่สอดคล้องกับ ปัญหา	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ มากำหนดข้อมูลของ ปัญหา และออกแบบ วิธีการแก้ไขปัญหาได้ หลายทางเลือก	ใช้ข้อมูลที่กำหนด ให้มากำหนด ข้อมูลของปัญหา	ไม่สามารถใช้ข้อมูล ที่กำหนดให้มา กำหนดข้อมูลของ ปัญหา

#### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๗ ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕ - ๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓ - ๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไข้ปัญหา

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไข้ปัญหา				ผ่าน/ไม่ผ่าน
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ตั้งแต่ ๗ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการคิด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และ ความคิดรวบยอด ของข้อมูลต่างๆ ที่ พบเห็นในบริบทที่ เป็นสิ่งใกล้ตัว	เสนอความคิดอิสระ คิดคล่องแคล่ว <u>รวดเร็ว</u> จากสิ่งของ หรือสถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน ที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด <u>บอกเหตุผล</u> ความเข้าใจของตนเอง เกี่ยวกับสถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน	เสนอความคิดอิสระ จากสิ่งของหรือ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน ที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด <u>บอกเหตุผล</u> ความเข้าใจของตนเอง เกี่ยวกับสถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน	เสนอความคิด อิสระ จากสิ่งของ หรือสถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน ที่คุ้นเคยในเวลา จำกัด	ไม่สามารถเสนอ ความคิดอิสระ จากสิ่งของหรือ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน ที่คุ้นเคยในเวลา จำกัด

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
ฉลองสิริราชสมบัติ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๖๑  
ในพระบรมราชูปถัมภ์



## แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน สมรรถนะด้านการคิด				รวมคะแนน (๔ คะแนน)
		๔	๓	๒	๑	

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ทำงานและอยู่ ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข	รู้บทบาทหน้าที่ของ ตนเอง และปฏิบัติงาน ตามที่ตนเองได้รับ มอบหมายได้บรรลุผล สำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความ คิดเห็นของตนเอง จากประสบการณ์	รู้บทบาทหน้าที่ของ ตนเอง และปฏิบัติงาน ตามที่ตนเองได้รับ มอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตาม ข้อตกลง	ปฏิบัติงานตามที่ ตนเองได้รับ มอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จ ตามข้อตกลง	ไม่สามารถปฏิบัติงาน ตามที่ตนเองได้รับ มอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตาม ข้อตกลง

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๓ หมายถึง ดี

คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
 อุดมศึกษาวิทยาลัยครูบวราภรณ์ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๑๖  
 ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน สมรรถนะด้านความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต				รวมคะแนน (๔ คะแนน)
		๔	๓	๒	๑	

### เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก  
 คะแนน ๓ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้  
 คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษาสุขภาพ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่

สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗  
 ป้องกันอุบัติเหตุด้วยความประมาท



ระมัดระวัง และไม่ประมาทในการใช้ชีวิตประจำวัน  
 เพราะอุบัติเหตุสามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา



ใบความรู้สำหรับครูที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

อุบัติเหตุ หมายถึง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นโดยไม่ได้ตั้งใจ  
 อาจเกิดผลกระทบต่อบุคคล สิ่งของ หรือสถานที่



## ประมาท

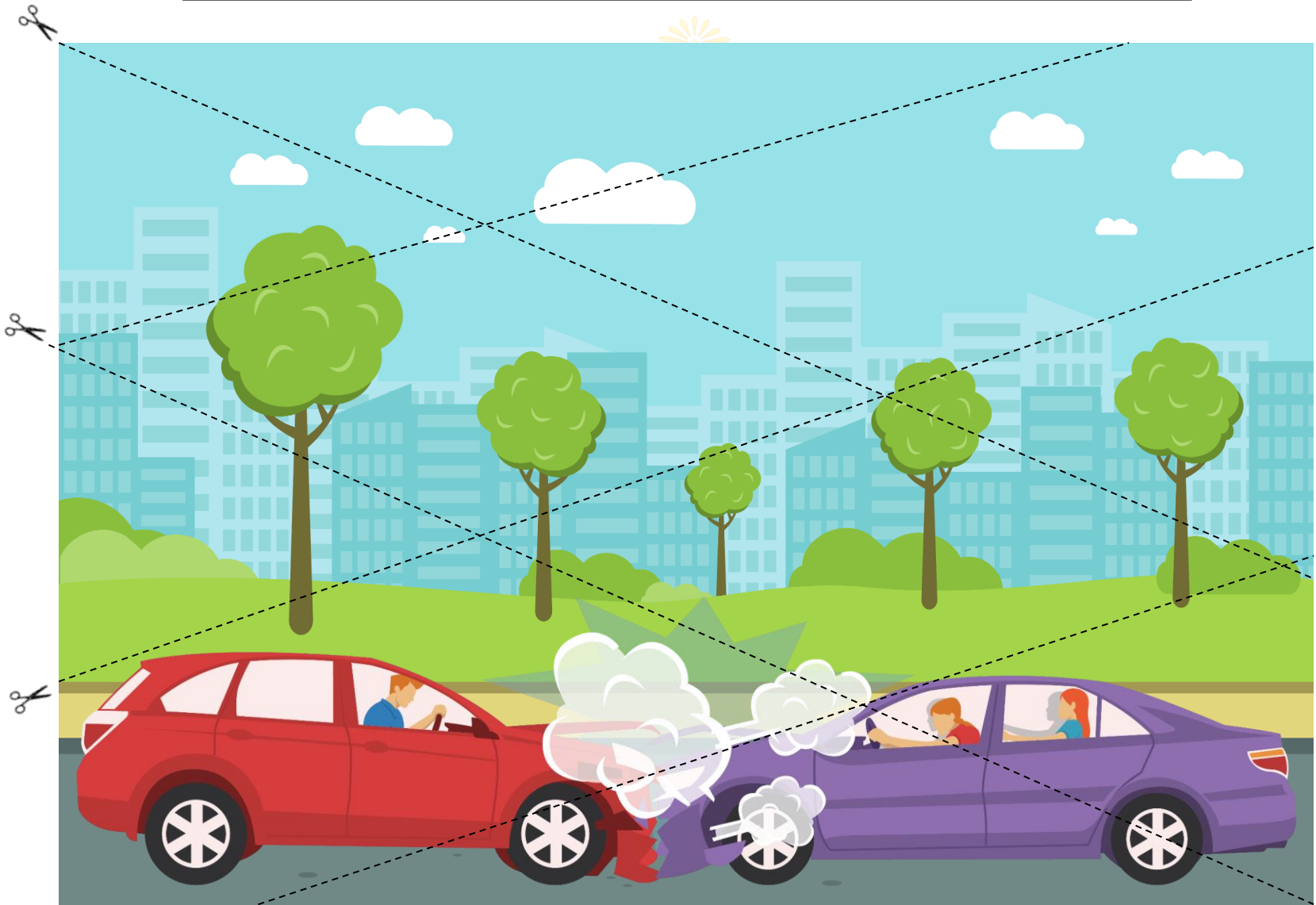
หมายถึง การกระทำที่ขาดความระมัดระวัง

ขาดความรอบคอบ

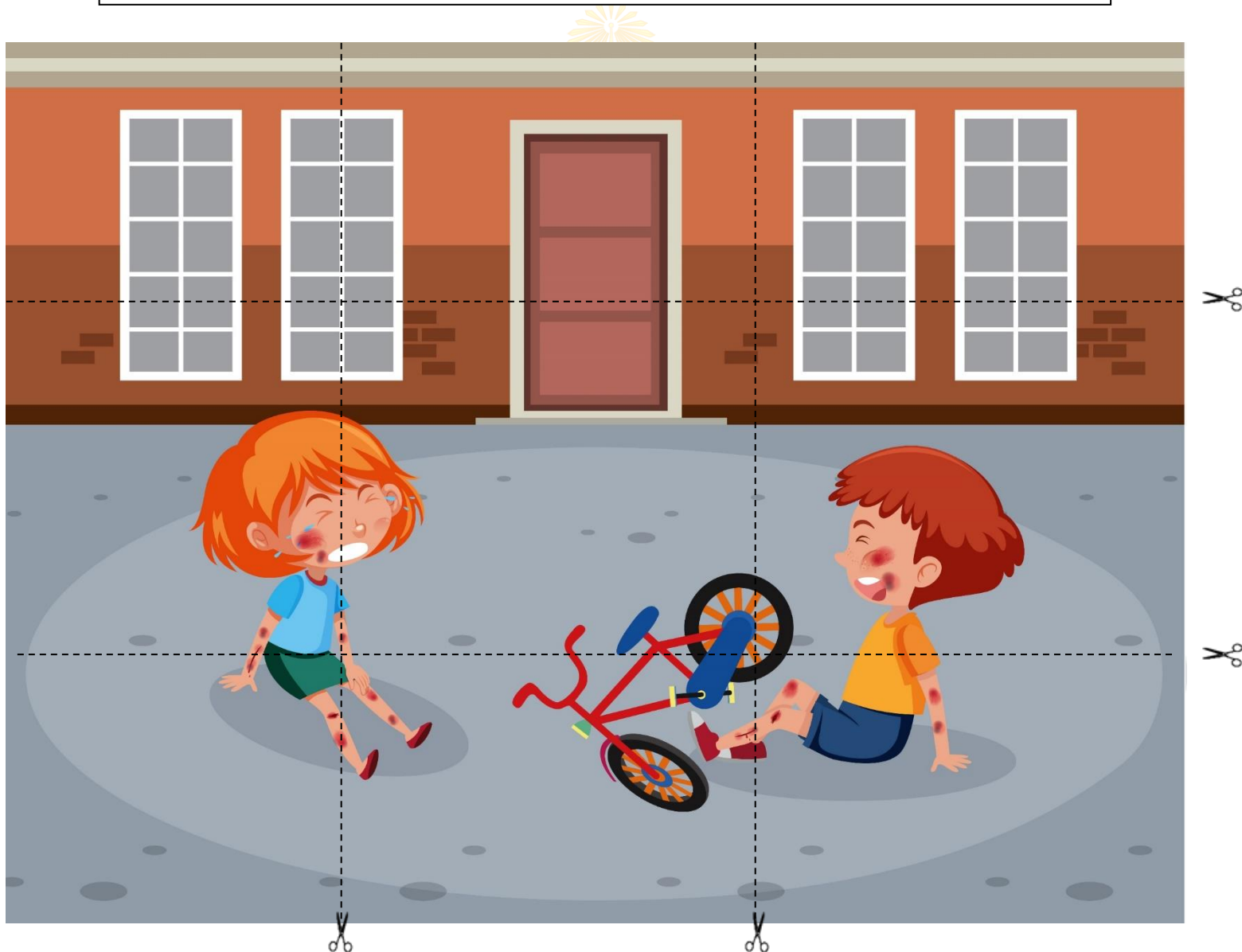
ซึ่งความประมาทอาจก่อให้เกิดอุบัติเหตุได้



สื่อสำหรับครู จิ๊กซอว์ภาพการเกิดอุบัติเหตุ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษาสุขภาพ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗  
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

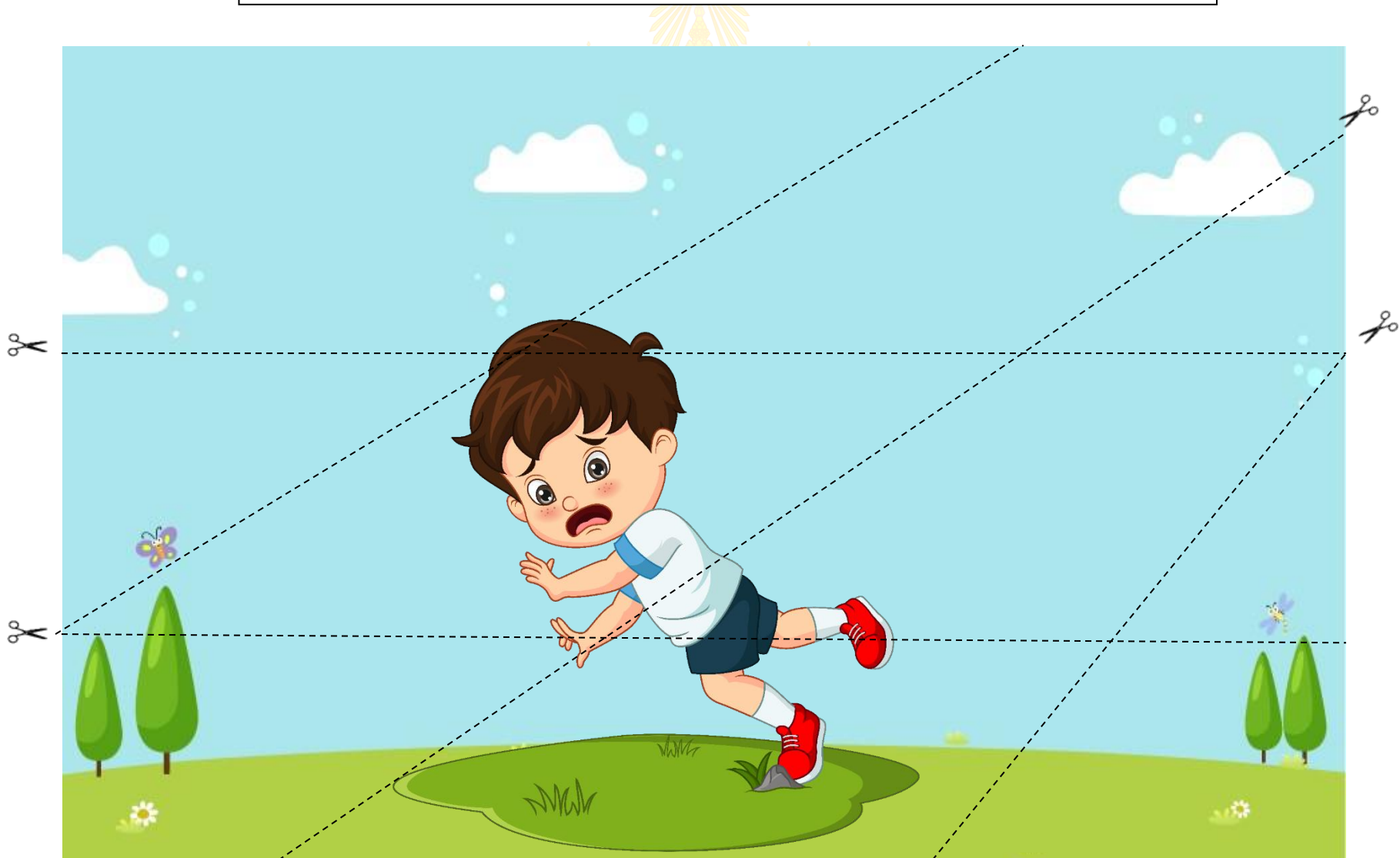


สื่อสำหรับครู จิ๊กซอว์ภาพการเกิดอุบัติเหตุ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษาสุขภาพ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗  
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑





สื่อสำหรับครู จิ๊กซอว์ภาพการเกิดอุบัติเหตุ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษาสุขภาพ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗  
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



สื่อสำหรับครู เรื่อง แบบประเมินการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รัชส์สุขภาพ  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่

แบบประเมินการบันทึกข้อมูล  
 การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

การปฏิบัติตน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด		
๒. แปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้องอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง		
๓. ล้างมือให้สะอาดก่อนและหลังรับประทานอาหาร และหลังการขับถ่าย		
๔. รับประทานอาหารสุก สะอาด ไม่มีสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีสันฉูดฉาด		
๕. ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดทุกประเภท		
๖. สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น		
๗. ป้องกันอุบัติเหตุด้วยความไม่ประมาท		
๘. ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี		
๙. ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ		
๑๐. มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม		
รวมจำนวนข้อ		

\*\*\*ใช้ประเมินนักเรียนรายบุคคลในการบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ  
 ตั้งแต่แผนที่ ๒ ถึง แผนที่ ๙ \*\*\*

ข้อเสนอแนะของครูผู้สอน

.....  
 .....  
 .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ๙  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ  
 รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ คือ ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี จะทำให้ร่างกายแข็งแรง ส่งผลให้มีสุขภาพจิตที่ดี สอดคล้องกับการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๙ คือ ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ

### ๓. สาระการเรียนรู้

วิธีปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) วาดภาพอธิบายการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาที่ตนเองปฏิบัติเป็นประจำ

๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙  
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักสุขภาพ รักษาสภาพ รักษาสีผิว พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> อธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง</p> <p><b>ด้านความรู้</b> บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> ๑) วาดภาพอธิบายการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาที่ตนเองปฏิบัติเป็นประจำ ๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</b> ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้ว ๒. ครูแสดงท่าทางในการเล่นกีฬาต่าง ๆ และให้นักเรียนได้ดู แล้วแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถาม <b>ครูใช้คำถามที่ ๑</b> ท่าทางที่ครูแสดงนั้น คือการเล่นกีฬาอะไร <b>ครูใช้คำถามที่ ๒</b> ท่าทางที่ครูแสดงทั้งหมด คืออะไร <b>ครูใช้คำถามที่ ๓</b> นักเรียนเคยออกกำลังกายด้วยวิธีใดบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้ว ๒. นักเรียนดูและสังเกตท่าทางของครูในการเล่นกีฬาต่าง ๆ แล้วแสดงความคิดเห็น โดยการตอบคำถาม <b>นักเรียนตอบคำถาม ๑</b> กีฬาตามที่ครูแสดงท่าทางประกอบ <b>นักเรียนตอบคำถาม ๒</b> การออกกำลังกาย <b>นักเรียนตอบคำถาม ๓</b> ตอบตามประสบการณ์ของนักเรียน</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙ ๒. ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙ ๓. ใบงานที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙ ๒. บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๓. แบบประเมินการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ</p>
	<p><b>ขั้นสอน (๑๕ นาที)</b> ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงประโยชน์ของการเล่นกีฬา ซึ่งถือเป็นการออกกำลังกายหนึ่ง นอกจากจะเป็นการสร้างเสริมสุขภาพกายให้แข็งแรง ยังเป็นการสร้างสุขภาพจิตให้แจ่มใส</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา ๒. นักเรียนฟังที่ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงประโยชน์ของการเล่นกีฬา ซึ่งถือเป็นการออกกำลังกายหนึ่ง นอกจากจะเป็นการสร้างเสริมสุขภาพกายให้แข็งแรง</p>	<p>๓. ใบงานที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙ ๔. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๘</p>	<p>๘ และ ข้อที่ ๙</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙  
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักสุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ซึ่งสอดคล้องกับหลักสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๘ ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี และสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๙ ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ จากสื่อ PowerPoint</p> <p><b>การตรวจสุขภาพประจำปี</b> เพื่อตรวจหาความผิดปกติของร่างกาย สามารถป้องกันและรักษาความผิดปกติได้อย่างทัน่วงที่</p> <p><b>การทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใส</b> สามารถทำได้โดย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• พักผ่อนนอนหลับให้เพียงพอ</li> <li>• จัดสิ่งแวดล้อมภายในบ้านให้น่าอยู่</li> <li>• เมื่อมีปัญหาควรปรึกษาพ่อแม่ หรือครู</li> <li>• รู้จักให้อภัยผู้อื่น</li> <li>• ทำงานอดิเรกหรือกิจกรรมที่ชอบในเวลาว่าง</li> <li>• ออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา</li> </ul> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม</p>	<p>ยังเป็นการสร้างสุขภาพจิตให้แจ่มใส ซึ่งสอดคล้องการหลักสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๘ ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี และสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๙ ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ จากสื่อ PowerPoint</p> <p><b>การตรวจสุขภาพประจำปี</b> เพื่อตรวจหาความผิดปกติของร่างกาย สามารถป้องกันและรักษาความผิดปกติได้อย่างทัน่วงที่</p> <p><b>การทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใส</b> สามารถทำได้โดย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• พักผ่อนนอนหลับให้เพียงพอ</li> <li>• จัดสิ่งแวดล้อมภายในบ้านให้น่าอยู่</li> <li>• เมื่อมีปัญหาควรปรึกษาพ่อแม่ หรือครู</li> <li>• รู้จักให้อภัยผู้อื่น</li> <li>• ทำงานอดิเรกหรือกิจกรรมที่ชอบในเวลาว่าง</li> <li>• ออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา</li> </ul> <p>๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม และสามารถใช้ไปความรู้ที่ ๘</p>	<p>เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙</p> <p>๕. สมุดบันทึก</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙  
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักสุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติ            แห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙ ประกอบการ            ตอบคำถาม</p> <p><b>ครูใช้คำถามที่ ๑</b> นักเรียนเคยไปตรวจสุขภาพ            ร่างกายประจำปีบ้างหรือไม่</p> <p><b>ครูใช้คำถามที่ ๒</b> การตรวจสุขภาพร่างกาย            ประจำปีมีประโยชน์อย่างไร</p>	<p>เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติ            แห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙ ประกอบการ            ตอบคำถาม</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถาม ๑</b> เคย/ไม่เคย</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถาม ๒</b> ทำให้รู้ว่าสุขภาพ            ของเรามีความผิดปกติหรือไม่</p>			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนบอกถึงกีฬาหรือการออกกำลังกายที่ตนเองชื่นชอบ</p> <p>๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๖ เรื่อง            การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ            ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙ และดูแลการทำกิจกรรม            ของนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนบอกถึงกีฬาหรือการออกกำลังกายที่ตนเองชื่นชอบ</p> <p>๒. นักเรียนวาดภาพกีฬาหรือการออกกำลังกายที่ตนเองปฏิบัติเป็นประจำ ลงในใบงาน            ที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติ            แห่งชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙</p>			
	<p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น            และตอบคำถาม</p> <p><b>ครูใช้คำถาม</b> การออกกำลังกายและการตรวจ            สุขภาพประจำปี ส่งผลดีต่อตัวนักเรียนอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและ            ตอบคำถาม</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถาม</b> การออกกำลังกายทำ            ให้ร่างกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส การตรวจ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙  
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักสุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูแนะนำคำตอบให้กับนักเรียนเพิ่มเติม และให้นักเรียนบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙ ลงในสมุดบันทึก</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๙ ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ ทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต เป็นสิ่งที่ต้องดูแลรักษาควบคู่กัน ดังนั้นการออกกำลังกายเป็นวิธีหนึ่งในการมีสุขภาพจิตที่ร่าเริงแจ่มใส</p>	<p>สุขภาพประจำปีจะทำให้เรารู้ถึงความผิดปกติของร่างกาย</p> <p>๒. นักเรียนบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙ ลงในสมุดบันทึก อาจใช้คำแนะนำเพิ่มเติมจากครูในการบันทึกข้อมูล</p> <p>๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๙ ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ ทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิตเป็นสิ่งที่ต้องดูแลรักษาควบคู่กัน ดังนั้นการออกกำลังกายเป็นวิธีหนึ่งในการมีสุขภาพจิตที่ร่าเริงแจ่มใส</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙
- ๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๘ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙
- ๕) สมุดบันทึก

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) วาดภาพอธิบายการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาที่ตนเองปฏิบัติเป็นประจำ
- ๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑. วาดภาพอธิบายการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาที่ตนเองปฏิบัติเป็นประจำ ๒. บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙	๑. การทำใบงาน ๒. การบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙	๑.แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> อธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง	อธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง	แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ระบุวิธีการปฏิบัติ ตนตามหลักสุข บัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙ ได้ถูกต้องทั้งหมด	ระบุวิธีการปฏิบัติ ตนตามหลักสุข บัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	ระบุวิธีการปฏิบัติตน ตามหลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	ระบุวิธีการปฏิบัติ ตนตามหลักสุข บัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙ ได้ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ผลงาน และมี การตกแต่งใบงาน อย่างสร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน และมี การตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน แต่ขาด การตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความเรียบร้อย ของใบงาน
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูลถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูด หรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเอง</u> เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูด แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ในชีวิต ประจำวันได้	พูด หรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเอง</u> เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูด หรือเขียน คำสั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเอง</u> เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเอง</u> เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ

## เกณฑ์การตัดสิน

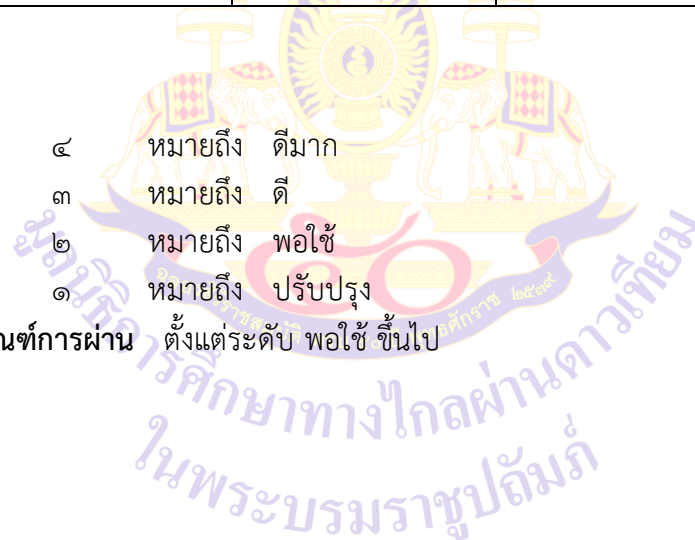
คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๓ หมายถึง ดี

คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร																								รวม										
		แผนที่ ๗				แผนที่ ๘				แผนที่ ๙				แผนที่ ๑๐				แผนที่ ๑๑				แผนที่ ๑๒														
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔											

\*\*\*แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ ตั้งแต่แผนที่ ๗ - ๑๒

### เกณฑ์การตัดสิน

- |       |                   |         |          |
|-------|-------------------|---------|----------|
| คะแนน | ตั้งแต่ ๑๙ ขึ้นไป | หมายถึง | ดีมาก    |
| คะแนน | ๑๓ - ๑๘           | หมายถึง | ดี       |
| คะแนน | ๗ - ๑๒            | หมายถึง | พอใช้    |
| คะแนน | ตั้งแต่ ๖ ลงมา    | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ๙  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘  
 ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี



เลือกออกกำลังกายให้เหมาะสมกับตนเอง  
 ไม่หักโหมจนเกินไป และหมั่นตรวจสุขภาพประจำปี

การตรวจสุขภาพประจำปี เพื่อตรวจหาความผิดปกติ  
 ของร่างกาย สามารถป้องกันและรักษาความผิดปกติ  
 ได้อย่างทัน่วงที



ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๙  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ๙  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๙  
 ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ



สามารถทำได้โดยการนอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ  
 ทำกิจกรรมเพื่อผ่อนคลายความเครียด  
 และจัดสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่



ใบงานที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ๙  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ๙  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาที่ตนเองปฏิบัติ  
 เป็นประจำ

ฉันออกกำลังกายโดย...

.....

.....

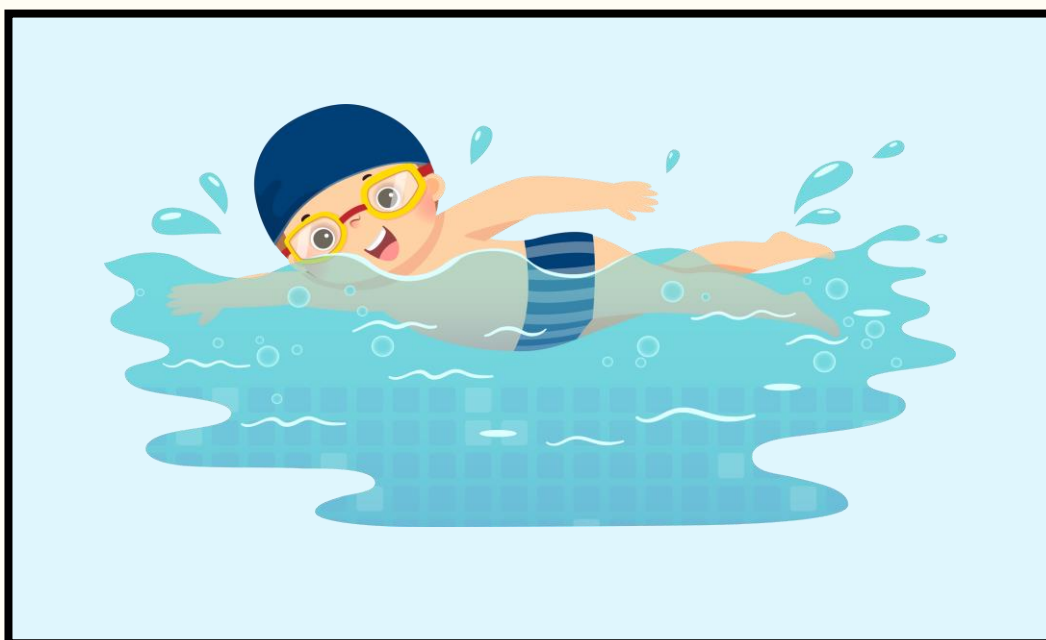
.....

.....

ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ๙  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ๙  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาที่ตนเองปฏิบัติ  
 เป็นประจำ **ตัวอย่างการทำใบงาน**



ฉันออกกำลังกายโดย...

ว่ายน้ำ

ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....



ใบความรู้สำหรับครูที่ ๘ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ๙  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ๙  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คนทั่วไปที่มีสุขภาพในเกณฑ์ปกติ การออกกำลังกายให้มีประสิทธิภาพ

ควรทำอย่างน้อย ๑๕๐ นาทีต่อสัปดาห์  
 หรือออกกำลังกายอย่างน้อย ๓ วันต่อสัปดาห์



### ประโยชน์ของการออกกำลังกาย

ช่วยทำให้วัยระต่าง ๆ ของร่างกายทำงานได้ดี

ช่วยในเรื่องการนอนหลับได้ดี

สุขภาพจิตดี ร่างเร็งแจ่มใจ

เสริมสร้างกระดูก ข้อต่อและกล้ามเนื้อให้แข็งแรง

ลดความเครียด



สื่อสำหรับครู เรื่อง แบบประเมินการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษาสุขภาพ  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แบบประเมินการบันทึกข้อมูล  
 การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

การปฏิบัติตน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. ดูแลรักษาร่างกาย และของใช้ให้สะอาด		
๒. แปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้องอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง		
๓. ล้างมือให้สะอาดก่อนและหลังรับประทานอาหาร และหลังการขับถ่าย		
๔. รับประทานอาหารสุก สะอาด ไม่มีสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีฉูดฉาด		
๕. ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดทุกประเภท		
๖. สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น		
๗. ป้องกันอุบัติเหตุด้วยความไม่ประมาท		
๘. ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และตรวจสุขภาพประจำปี		
๙. ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ		
๑๐. มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม		
รวมจำนวนข้อ		

\*\*\*ใช้ประเมินนักเรียนรายบุคคลในการบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ  
 ตั้งแต่แผนที่ ๒ ถึง แผนที่ ๙ \*\*\*

ข้อเสนอแนะของครูผู้สอน

.....  
 .....  
 .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รัชชสุขภาพ  
 รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐ คือ สำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม จะทำให้สังคมของเราน่าอยู่มากขึ้น และส่งเสริมให้คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

### ๓. สาระการเรียนรู้

วิธีปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) วาดภาพอธิบายแสดงวิธีการแสดงออกการมีสำนึกต่อส่วนรวมและสังคม

๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง และระบุปัญหาเมื่อไม่ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักสุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> อธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง และระบุปัญหาเมื่อไม่ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐ <b>ด้านความรู้</b> บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐ <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> ๑) วาดภาพอธิบายแสดงวิธีการแสดงออกการมีสำนึกต่อส่วนรวมและสังคม ๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐	<b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้ว ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม <u>ครูใช้คำถามที่ ๑</u> นักเรียนเคยทำดีกับผู้อื่นหรือไม่ <u>ครูใช้คำถามที่ ๒</u> นักเรียนทำความดีเรื่องอะไร <u>ครูใช้คำถามที่ ๓</u> เมื่อได้ทำความดีแล้วนักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร ๓. ครูเล่าเรื่องการทำความดีของครูเพื่อเป็นตัวอย่างแก่นักเรียน	๑. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้ว ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม <u>นักเรียนตอบคำถาม ๑</u> เคย/ไม่เคย <u>นักเรียนตอบคำถาม ๒</u> ตอบตามประสบการณ์ที่ตนเองเคยทำ <u>นักเรียนตอบคำถาม ๓</u> ภูมิใจ/ดีใจ ฯลฯ ๓. นักเรียนฟังเรื่องการทำความดีของครู	๑. PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐ ๒. ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐ ๓. ใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐	๑. ใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐ ๒. บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐	๑. แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. แบบประเมินการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
	<b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b> ๑. ครูและนักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม <u>ครูใช้คำถาม</u> นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรต่อโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนถือเป็นสมบัติส่วนรวมของ	๑. นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม <u>นักเรียนตอบคำถาม</u> ตอบตามความรู้สึกของนักเรียน	๔. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุข		

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐**  
**หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักสุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที**

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>นักเรียน ทุกคน ที่ทุกคนจะต้องช่วยกันดูแลรักษา</p> <p>๒. ครูอธิบายสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐ สำนึกต่อส่วนรวมร่วมสร้างสรรค์สังคม จากสื่อ PowerPoint</p> <p>การร่วมด้วยช่วยกันทำให้สังคมน่าอยู่ จะส่งผลให้ทุกคนในสังคมมีความสุข ซึ่งสามารถปฏิบัติได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน บ้าน ชุมชน</li> <li>• ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า</li> <li>• หลีกเลี่ยงการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ก่อให้เกิดมลภาวะ</li> <li>• คัดแยกขยะเพื่อลดปริมาณขยะ</li> <li>• นำวัสดุบางอย่างกลับมาหมุนเวียนกลับมาใช้ใหม่</li> <li>• มีสำนึกในการป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อโรค</li> <li>• ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมตามกำลัง</li> </ul>	<p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐ มีสำนึกต่อส่วนรวมร่วมสร้างสรรค์สังคม จากสื่อ PowerPoint และศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐</p> <p>การร่วมด้วยช่วยกันทำให้สังคมน่าอยู่ จะส่งผลให้ทุกคนในสังคมมีความสุข ซึ่งสามารถปฏิบัติได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน บ้าน ชุมชน</li> <li>• ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า</li> <li>• หลีกเลี่ยงการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ก่อให้เกิดมลภาวะ</li> <li>• คัดแยกขยะเพื่อลดปริมาณขยะ</li> <li>• นำวัสดุบางอย่างกลับมาหมุนเวียนกลับมาใช้ใหม่</li> <li>• มีสำนึกในการป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อโรค</li> </ul>	<p>บัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐</p> <p>๕. สมุดบันทึก</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักสุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เรื่องการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวมเพิ่มเติม ๔. ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเล่า ประสบการณ์การทำความดีที่ตนเองภาคภูมิใจ หน้าชั้นเรียน นักเรียนในชั้นเรียนปรบมือชื่นชม การทำความดีของตัวแทนนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมตามกำลัง</li> </ul> ๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เพิ่มเติมการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม ๔. ตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์ การทำความดีที่ตนเองภาคภูมิใจหน้าชั้น เรียน นักเรียนในชั้นเรียนปรบมือชื่นชม การทำความดีของตัวแทนนักเรียน			
	<b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b> ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๗ เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐ และดูแล การทำกิจกรรมของนักเรียน	นักเรียนวาดภาพสิ่งที่นักเรียนต้องการทำ ความดีเพื่อสังคมของนักเรียนคนละ ๑ รูป ตามจินตนาการของนักเรียน พร้อมทั้ง ระบายสีให้สวยงาม ลงในใบงาน ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลัก สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐  
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักสุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม</p> <p><b>ครูใช้คำถามที่ ๑</b> ถ้านักเรียนมีจิตสำนึกต่อส่วนรวมทุกคน โรงเรียนของเราจะเป็นอย่างไร</p> <p><b>ครูใช้คำถามที่ ๒</b> หากนักเรียนอยู่ในสังคมที่ทุกคนทำแต่ประโยชน์เพื่อตนเอง นักเรียนคิดว่าสังคมนั้นจะเป็นอย่างไร</p> <p>๒. ครูแนะนำคำตอบให้กับนักเรียนเพิ่มเติมและให้นักเรียนบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐ ลงในสมุดบันทึก</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐ สำคัญต่อส่วนรวมร่วมสร้างสรรค์สังคม การอยู่ร่วมกันในสังคมจำเป็นต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ทำสิ่งดี ๆ ให้กันโดยไม่หวัง สิ่งตอบแทนจะช่วยให้สังคมของเราน่าอยู่</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถามที่ ๑</b> โรงเรียนสะอาด น่าเรียน น่าอยู่ นักเรียน ทุกคนมีระเบียบวินัย (ตอบตามความคิดของนักเรียน)</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถามที่ ๒</b> ทุกคนจะอยู่กันแบบแข่งขัน ไม่มีน้ำใจต่อกัน ทำให้สังคมไม่สงบสุข</p> <p>๒. นักเรียนบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐ ลงในสมุดบันทึก อาจใช้คำแนะนำเพิ่มเติมจากครูในการบันทึกข้อมูล</p> <p>๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐ สำคัญต่อส่วนรวมร่วมสร้างสรรค์สังคม การอยู่ร่วมกันในสังคมจำเป็นต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ทำสิ่งดี ๆ ให้กันโดยไม่หวัง สิ่งตอบแทนจะช่วยให้สังคมของเราน่าอยู่</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐
- ๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐
- ๕) สมุดบันทึก

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) วาดภาพอธิบายแสดงวิธีการแสดงออกการมีสำนึกต่อส่วนรวมและสังคม
- ๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. วาดภาพอธิบายแสดงวิธีการแสดงออกการมีสำนึกต่อส่วนรวมและสังคม ๒. บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐	๑. การทำใบงาน ๒. การบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐	๑.แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง และระบุปัญหาเมื่อไม่ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐	๑. อธิบายการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง ๒. ระบุปัญหา เมื่อไม่ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐	๑. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๒. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้



สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

### เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ระบุวิธีการปฏิบัติ ตนตามหลักสุข บัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐ ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ระบุวิธีการปฏิบัติ ตนตามหลักสุข บัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	ระบุวิธีการปฏิบัติตน ตามหลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ ข้อที่ ๑๐ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	ระบุวิธีการปฏิบัติ ตนตามหลักสุข บัญญัติแห่งชาติ ข้อ ที่ ๑๐ ได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ผลงาน และมีการ ตกแต่งใบงาน อย่างสร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน แต่ขาด การตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความเรียบร้อย ของใบงาน
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

#### เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก  
 คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้  
 คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

### เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูด หรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเอง</u> เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	พูด หรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเอง</u> เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูด หรือเขียน คำสั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเอง</u> เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเอง</u> เพื่อให้ ผู้อื่น เข้าใจ

#### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร																				รวม							
		แผนฯที่ ๗				แผนฯที่ ๘				แผนฯที่ ๙				แผนฯที่ ๑๐				แผนฯที่ ๑๑					แผนฯที่ ๑๒						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑	๒	๓	๔			

\*\*\*แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษาสุขภาพ ตั้งแต่แผนฯที่ ๗ - ๑๒

### เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ตั้งแต่ ๑๙ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๑๓ - ๑๘ หมายถึง ดี
- คะแนน ๗ - ๑๒ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ตั้งแต่ ๖ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

### เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของ ปัญหา - การจำแนกและ จัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง อธิบาย สาเหตุของปัญหา และผลกระทบที่อาจ เกิดขึ้นจากปัญหา ที่เกิดกับตนเอง	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง อธิบาย สาเหตุของปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง แต่ ไม่สามารถอธิบาย สาเหตุของปัญหา	ไม่สามารถระบุปัญหา จากสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นกับตนเอง

#### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา				ผ่าน/ไม่ผ่าน
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	

### เกณฑ์การตัดสิน

- |       |   |         |          |
|-------|---|---------|----------|
| คะแนน | ๔ | หมายถึง | ดีมาก    |
| คะแนน | ๓ | หมายถึง | ดี       |
| คะแนน | ๒ | หมายถึง | พอใช้    |
| คะแนน | ๑ | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษาสุขภาพ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐  
 มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม



ช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน  
 กำจัดขยะและน้ำเสียภายในบ้าน  
 และรู้จักคุณค่าของทรัพยากร



ใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

**คำชี้แจง** นักเรียนวาดภาพสิ่งที่นักเรียนต้องการทำความดีเพื่อสังคม ตามจินตนาการ  
 ของนักเรียน พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม และตอบคำถามที่ครูกำหนด

สิ่งที่ฉันอยากทำเพื่อสังคม คือ

.....

.....

นักเรียนคิดว่า สิ่งที่นักเรียนอยากทำเพื่อสังคม เป็นสิ่งที่ดีหรือไม่

- เป็นสิ่งที่ดี สร้างสรรค์สังคมให้น่าอยู่ เพราะ.....
- เป็นสิ่งที่ไม่ดี ไม่ควรปฏิบัติ เพราะ.....

ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....



เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

**คำชี้แจง** นักเรียนวาดภาพสิ่งที่นักเรียนต้องการทำความดีเพื่อสังคม ตามจินตนาการ  
 ของนักเรียน พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม และตอบคำถามที่ครูกำหนด



**ตัวอย่างการทำใบงาน** สิ่งที่ฉันอยากทำเพื่อสังคม คือ

กวาดขยะบริเวณรอบ ๆ โรงเรียน

นักเรียนคิดว่า สิ่งที่นักเรียนอยากทำเพื่อสังคม เป็นสิ่งที่ดีหรือไม่

- เป็นสิ่งที่ดี สร้างสรรค์สังคมให้น่าอยู่ เพราะ.....**ทำให้โรงเรียนสะอาด ไม่มีขยะ**.....
- เป็นสิ่งที่ไม่ดี ไม่ควรปฏิบัติ เพราะ.....

ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับครูที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แนวทางการทำความดีง่าย ๆ ของเด็กป. ๑

ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน บ้าน ชุมชน

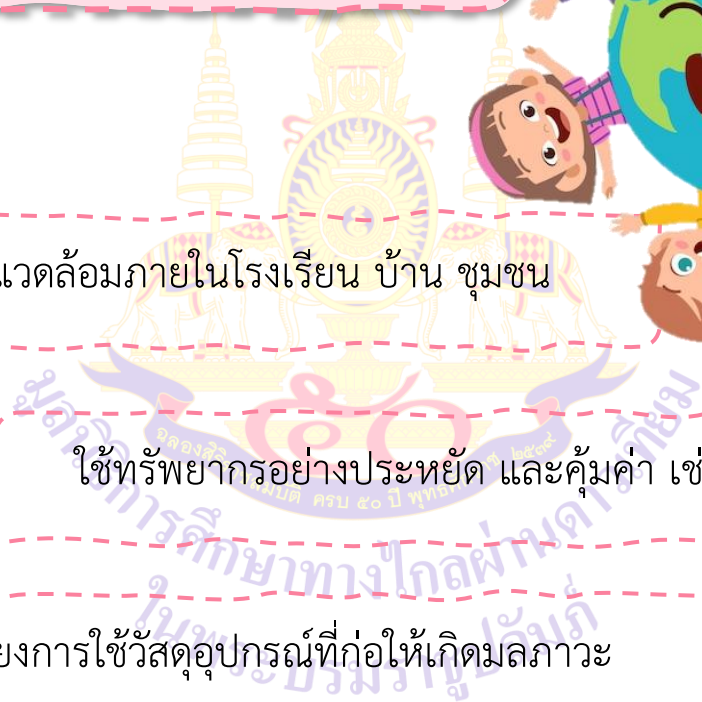
ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า เช่น ไฟฟ้า น้ำ

หลีกเลี่ยงการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ก่อให้เกิดมลภาวะ

คัดแยกขยะก่อนทิ้งเพื่อลดปริมาณขยะ

สำนึกในการป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อโรค

ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมตามกำลังของตนเอง



สื่อสำหรับครู เรื่อง แบบประเมินการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษาสุขภาพ  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่

แบบประเมินการบันทึกข้อมูล  
 การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

การปฏิบัติตน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. ดูแลรักษาร่างกาย และของใช้ให้สะอาด		
๒. แปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้องอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง		
๓. ล้างมือให้สะอาดก่อนและหลังรับประทานอาหาร และหลังการขับถ่าย		
๔. รับประทานอาหารสุก สะอาด ไม่มีสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีฉูดฉาด		
๕. ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดทุกประเภท		
๖. สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น		
๗. ป้องกันอุบัติเหตุด้วยความไม่ประมาท		
๘. ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และตรวจสุขภาพประจำปี		
๙. ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ		
๑๐. มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม		
รวมจำนวนข้อ		

\*\*\*ใช้ประเมินนักเรียนรายบุคคลในการบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ  
 ตั้งแต่แผ่นที่ ๒ ถึง แผ่นที่ ๙ \*\*\*

ข้อเสนอแนะของครูผู้สอน

.....  
 .....  
 .....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาการเจ็บป่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง รักษาสุขภาพ	
รหัสวิชา พ๑๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

---

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ บอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง

ป. ๑/๓ ปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ไข้หวัด ท้องเสีย และอาการผื่นคัน เป็นอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นได้บ่อย การบอกอาการอย่างถูกต้อง จะทำให้ได้รับการรักษาอาการให้ดีขึ้นหรือหายเป็นปกติ

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ อาการเจ็บป่วย อาการตัวร้อน ปวดศีรษะ และมีน้ำมูก ท้องเสีย และอาการผื่นคัน

๓.๒ การปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วย

๓.๓ สาเหตุ ลักษณะอาการของโรคไข้หวัด ท้องเสีย และอาการผื่นคัน

๓.๔ วิธีการป้องกันโรคไข้หวัด ท้องเสีย และอาการผื่นคัน

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายสาเหตุ ลักษณะอาการ และวิธีปฏิบัติตนเมื่อเป็นไข้หวัด ท้องเสีย และอาการผื่นคัน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ระบายนิสัยเลือกพฤติกรรมในการดูแลตนเองไม่ให้เกิดอาการเจ็บป่วย

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นคุณค่าของวิธีปฏิบัติตนเมื่อเป็นไข้หวัด ท้องเสีย อาการผื่นคัน และการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคไข้หวัด ท้องเสีย และอาการผื่นคัน

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายอาการของโรคไข้หวัด ท้องเสีย และอาการผื่นคัน และวิธีการปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วย จากประสบการณ์ของตนเอง และระบุสาเหตุของการเกิดอาการเจ็บป่วย

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาการเจ็บป่วย

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักสุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b>            อธิบายอาการของโรคไข้หวัด ท้องเสีย และอาการผื่นคัน และวิธีการปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วย จากประสบการณ์ของตนเอง และระบุสาเหตุของการเกิดอาการเจ็บป่วย</p> <p><b>ด้านความรู้</b>            อธิบายสาเหตุ ลักษณะอาการ และวิธีปฏิบัติตนเมื่อเป็นไข้หวัด ท้องเสีย และอาการผื่นคัน</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>            ระบายสีภาพที่เป็นพฤติกรรมในการดูแลตนเองไม่ให้เกิดอาการเจ็บป่วย</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b>            ๑. ครูแต่งกายด้วยชุดคุณหมอ            ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น และตอบคำถาม  <u>ครูใช้คำถามที่ ๑</u> ชุดที่ครูสวมใส่เป็นชุดที่ใช้ในอาชีพอะไร นักเรียนเคยเห็นหรือไม่  <u>ครูใช้คำถามที่ ๒</u> นักเรียนจะพบคุณหมอได้ที่ไหน และพบเพื่ออะไร</p> <p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b>            ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น บอกถึงอาการเจ็บป่วยเมื่อนักเรียนไปพบคุณหมอ            ๒. ครูอธิบายสาเหตุอาการของโรคไข้หวัด อาการท้องเสีย และอาการผื่นคัน จากสื่อ PowerPoint  <b>โรคไข้หวัด</b> มีสาเหตุมาจากการไอจามรดกัน การใช้ของใช้หรือเสื้อผ้าร่วมกับคนที่ป่วยเป็นโรคไข้หวัด การอยู่ในพื้นที่ที่เย็นจัดหรือร้อนจัด</p>	<p>๑. นักเรียนสังเกตการแต่งกายของครูด้วยชุดคุณหมอ            ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น และตอบคำถาม  <u>นักเรียนตอบคำถาม ๑</u> ชุดคุณหมอเคยเห็น/ไม่เคยเห็น (ตอบตามประสบการณ์)  <u>นักเรียนตอบคำถาม ๒</u> โรงพยาบาล คลินิก เพื่อรักษาอาการเจ็บป่วย</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและบอกถึงอาการเจ็บป่วยเมื่อนักเรียนไปพบคุณหมอ            ๒. นักเรียนบันทึกสิ่งที่ครูอธิบายสาเหตุอาการของโรคไข้หวัด อาการท้องเสีย และอาการผื่นคัน จากสื่อ PowerPoint  <b>โรคไข้หวัด</b> มีสาเหตุมาจากการไอจามรดกัน การใช้ของใช้หรือเสื้อผ้าร่วมกับคนที่ป่วยเป็นโรคไข้หวัด การอยู่ในพื้นที่ที่เย็นจัดหรือร้อนจัด ร่างกายเปียกน้ำเป็นเวลานาน</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง อาการเจ็บป่วย            ๒. ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาการเจ็บป่วย            ๓. ใบงานที่ ๘ เรื่อง อาการเจ็บป่วย            ๔. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๑๐ เรื่อง อาการเจ็บป่วย            ๕. สมุดบันทึก</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๘ เรื่อง อาการเจ็บป่วย            ๒. ตอบคำถาม “สาเหตุของการเกิดอาการเจ็บป่วย”</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน            ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร            ๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาการเจ็บป่วย

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักสุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b>            ตระหนักและเห็นคุณค่าของวิธีปฏิบัติตนเมื่อเป็นไข้หวัด            ท้องเสีย อาการผื่นคัน และการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคไข้หวัด ท้องเสีย และอาการผื่นคัน</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>            ๑. ใฝ่เรียนรู้            ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ร่างกายเปียกน้ำเป็นเวลานาน ทำให้เกิดอาการมีไข้ ตัวร้อน ปวดศีรษะ และมีน้ำมูกไหล</p> <p><b>อาการท้องเสีย</b> มีสาเหตุมาจากรับประทานอาหารที่ไม่สะอาด มีแมลงวันตอม ดื่มน้ำที่ไม่สะอาด รับประทานผักสดและผลไม้ที่ล้างไม่สะอาด ใช้น้ำที่ไม่สะอาดหยิบอาหาร ทำให้เกิดอาการ ถ่ายเหลวติดต่อกันเกินกว่า ๓ ครั้ง ปวดท้องหรือรู้สึกปั่นป่วนในท้อง อาจมีอาการคลื่นไส้ อาเจียน รู้สึกอ่อนเพลีย ไม่มีแรง</p> <p><b>อาการผื่นคัน</b> เกิดจากการสัมผัสสิ่งที่ทำให้เกิดผื่นคัน เช่น พืช สัตว์ แมลงสัตว์กัดต่อย ทำให้เกิดเป็นผื่น หรือตุ่มเล็ก ๆ อาจเกิดเฉพาะที่ และมีอาการคัน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนเล่าถึงประสบการณ์การเกิดอาการเจ็บป่วย</p> <p>๔. ครูแบ่งนักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันบอก การป้องกันการเจ็บป่วยด้วยโรคต่าง ๆ</p>	<p>ทำให้เกิดอาการมีไข้ ตัวร้อน ปวดศีรษะ และมีน้ำมูกไหล</p> <p><b>อาการท้องเสีย</b> มีสาเหตุมาจากรับประทานอาหารที่ไม่สะอาด มีแมลงวันตอม ดื่มน้ำที่ไม่สะอาด รับประทานผักสดและผลไม้ที่ล้างไม่สะอาด ใช้น้ำที่ไม่สะอาดหยิบอาหาร ทำให้เกิดอาการ ถ่ายเหลวติดต่อกันเกินกว่า ๓ ครั้ง ปวดท้องหรือรู้สึกปั่นป่วนในท้อง อาจมีอาการคลื่นไส้ อาเจียน รู้สึกอ่อนเพลีย ไม่มีแรง</p> <p><b>อาการผื่นคัน</b> เกิดจากการสัมผัสสิ่งที่ทำให้เกิดผื่นคัน เช่น พืช สัตว์ แมลงสัตว์กัดต่อย ทำให้เกิดเป็นผื่น หรือตุ่มเล็ก ๆ อาจเกิดเฉพาะที่ และมีอาการคัน</p> <p>๓. นักเรียนเล่าถึงประสบการณ์การเกิดอาการเจ็บป่วย</p> <p>๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันบอก การป้องกันการเจ็บป่วยด้วยโรคต่าง ๆ</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาการเจ็บป่วย

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักสุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมการป้องกันการเจ็บป่วยด้วยโรคต่าง ๆ จากสื่อ PowerPoint	๕. นักเรียนบันทึกสิ่งที่ครูอธิบายเพิ่มเติมการป้องกันการเจ็บป่วยด้วยโรคต่าง ๆ จากสื่อ PowerPoint โดยศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาการเจ็บป่วย			
	<b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b> ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๘ เรื่อง อาการเจ็บป่วย และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	นักเรียนเลือกระบายสีภาพที่เป็นพฤติกรรมในการดูแลตนเองไม่ให้เกิดอาการเจ็บป่วยลงในใบงานที่ ๘ เรื่อง อาการเจ็บป่วย			
	<b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b> ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม <b>ครูใช้คำถาม</b> ถ้าเพื่อนสนิทของนักเรียนเป็นไข้หวัด นักเรียนจะแนะนำเพื่อนให้ปฏิบัติตนอย่างไร ๒. ครูแนะนำคำตอบให้กับนักเรียนเพิ่มเติมและให้นักเรียนบันทึกสาเหตุของการเกิดอาการเจ็บป่วยลงในสมุดบันทึก ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การบอกอาการเจ็บป่วยของตนเองได้ถูกต้องและปฏิบัติตนให้เหมาะสมเมื่อมีอาการเจ็บป่วย จะทำให้เรา	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม <b>นักเรียนตอบคำถาม</b> พบแพทย์ ทานยาพักผ่อน หรือตอบตามประสบการณ์ความรู้ ๒. นักเรียนบันทึกสาเหตุของการเกิดอาการเจ็บป่วยลงในสมุดบันทึก อาจใช้คำแนะนำเพิ่มเติมจากครูในการบันทึกข้อมูล ๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป การบอกอาการเจ็บป่วยของตนเองได้ถูกต้องและปฏิบัติตนให้เหมาะสมเมื่อมีอาการเจ็บป่วย			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาการเจ็บป่วย

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษาสุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๑๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	สามารถรักษาโรคหรืออาการให้หายได้อย่างรวดเร็ว และใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข (โยงเข้า การดูแลสุขภาพด้วยหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ	จะทำให้เราสามารถรักษาโรคหรืออาการให้หายได้อย่างรวดเร็ว และใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข			





## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาการเจ็บป่วย
- ๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง อาการเจ็บป่วย
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง อาการเจ็บป่วย
- ๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๑๐ เรื่อง อาการเจ็บป่วย
- ๕) สมุดบันทึก

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง อาการเจ็บป่วย
- ๒) ตอบคำถาม “สาเหตุของการเกิดอาการเจ็บป่วย”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> อธิบายสาเหตุ ลักษณะอาการ และวิธีปฏิบัติตนเมื่อเป็นไข้หวัด ท้องเสีย และอาการผื่นคัน	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ระบายนิสัยที่เป็นพฤติกรรม ในการดูแลตนเองไม่ให้เกิดอาการ เจ็บป่วย	การทำใบงาน	แบบประเมิน ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ตระหนักและเห็นคุณค่าของวิธี ปฏิบัติตนเมื่อเป็นไข้หวัด ท้องเสีย อาการผื่นคัน และการปฏิบัติตน เพื่อป้องกันโรคไข้หวัด ท้องเสีย และอาการผื่นคัน	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน</b> อธิบายอาการของโรคไข้หวัด ท้องเสีย และอาการผื่นคัน และ วิธีการปฏิบัติตนเมื่อมีอาการ เจ็บป่วย จากประสบการณ์ของ ตนเอง และระบุสาเหตุของ การเกิดอาการเจ็บป่วย	๑. อธิบายอาการของ โรคไข้หวัด ท้องเสีย และอาการผื่นคัน และ วิธีการปฏิบัติตนเมื่อมี อาการเจ็บป่วย จากประสบการณ์ ของตนเอง ๒. ระบุสาเหตุของ การเกิดอาการเจ็บป่วย	๑. แบบประเมินผล สมรรถนะด้าน การสื่อสาร ๒. แบบประเมินผล สมรรถนะด้าน ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

### เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง อาการเจ็บป่วย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เลือกพฤติกรรมใน การดูแลตนเอง ไม่ให้เกิดอาการ เจ็บป่วย ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	เลือกพฤติกรรม ในการดูแลตนเอง ไม่ให้เกิดอาการ เจ็บป่วย ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	เลือกพฤติกรรม ในการดูแลตนเอง ไม่ให้เกิดอาการ เจ็บป่วย ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	เลือกพฤติกรรม ในการดูแลตนเอง ไม่ให้เกิดอาการ เจ็บป่วย ได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อย ของผลงาน และมี การตกแต่งใบงาน อย่างสร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อย ของใบงาน และมี การตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อย ของใบงาน แต่ขาด การตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความเรียบร้อย ของใบงาน
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

#### เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก  
 คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้  
 คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

### เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง ด้วยการพูดและ การเขียน	พูด หรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ของ ตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ในชีวิต ประจำวันได้	พูด หรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ของ ตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูด หรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด ความคิดจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง เพื่อให้ ผู้อื่น เข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ ถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเอง เพื่อให้ ผู้อื่น เข้าใจ

#### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร																รวม								
		แผนฯที่ ๗				แผนฯที่ ๘				แผนฯที่ ๙				แผนฯที่ ๑๐					แผนฯที่ ๑๑				แผนฯที่ ๑๒			
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔

\*\*\*แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษาสุขภาพ ตั้งแต่แผนฯที่ ๗ - ๑๒

### เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ตั้งแต่ ๑๙ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๑๓ - ๑๘ หมายถึง ดี
- คะแนน ๗ - ๑๒ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ตั้งแต่ ๖ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

### เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของ ปัญหา - การจำแนกและ จัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง อธิบาย สาเหตุของปัญหา และผลกระทบที่อาจ เกิดขึ้นจากปัญหา ที่เกิดกับตนเอง	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง อธิบาย สาเหตุของปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง แต่ไม่สามารถ อธิบายสาเหตุ ของปัญหา	ไม่สามารถระบุ ปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิดขึ้น กับตนเอง

#### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา				ผ่าน/ไม่ผ่าน
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	

### เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก  
 คะแนน ๓ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้  
 คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาการเจ็บป่วย  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รัชส์สุขภาพ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาการเจ็บป่วย  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

## การป้องกันตนเองจากอาการเจ็บป่วย ที่ควรปฏิบัติในชีวิตประจำวัน



ล้างมือให้สะอาด ก่อนรับประทานอาหาร  
 และหลังการขับถ่าย

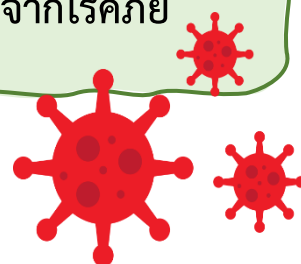


สวมใส่หน้ากากอนามัย  
 เมื่อต้องไปในสถานที่ที่มีผู้คนจำนวนมาก



รับประทานอาหารที่มีประโยชน์  
 เพื่อเพิ่มภูมิคุ้มกันให้กับร่างกาย

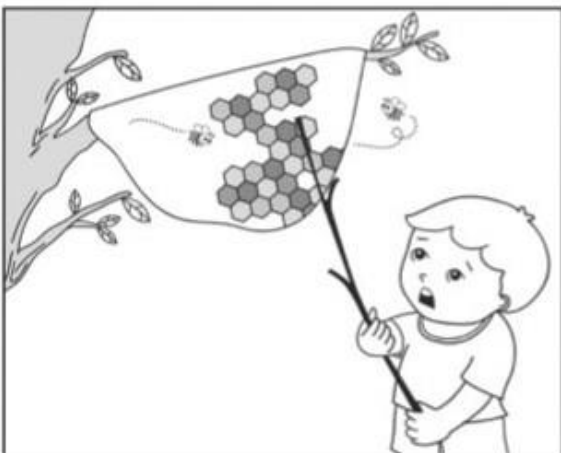
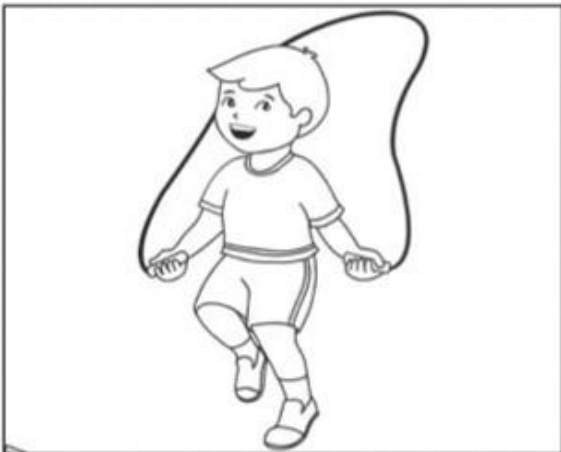
การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ  
 จะทำให้สุขภาพร่างกายและจิตใจแข็งแรง ปลอดภัยจากโรคภัย





ใบงานที่ ๘ เรื่อง อาการเจ็บป่วย  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษาสุขภาพ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาการเจ็บป่วย  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

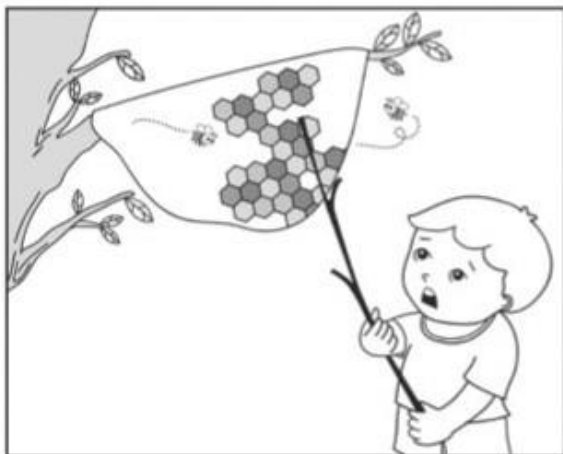
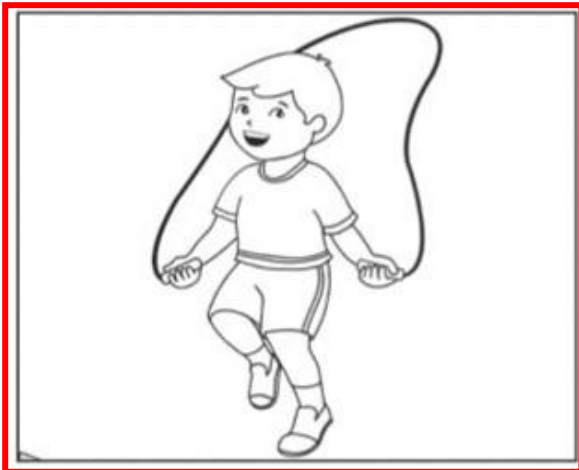
คำชี้แจง นักเรียนเลือกระบายสีภาพที่เป็นพฤติกรรมในการดูแลตนเองไม่ให้เกิด  
 อาการเจ็บป่วย



ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

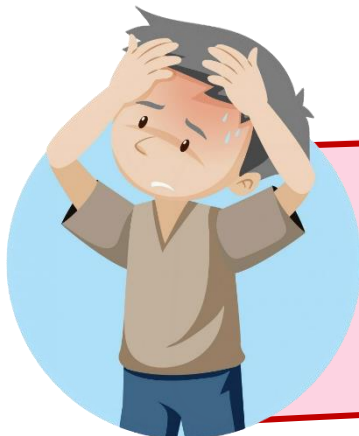
เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง อาการเจ็บป่วย  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษาสุขภาพ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาการเจ็บป่วย  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนเลือกระบายสีภาพที่เป็นพฤติกรรมในการดูแลตนเองไม่ให้เกิด  
 อาการเจ็บป่วย



ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับครูที่ ๑๐ เรื่อง อาการเจ็บป่วย  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษาสุขภาพ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



ตัวร้อน ปวดศีรษะ มีน้ำมูก  
 อาจมีสาเหตุมาจากโรคไข้หวัด

ปวดท้อง ถ่ายเหลวติดต่อกันเกิน ๓ ครั้งใน ๑ วัน  
 เรียกว่า อาการท้องเสีย



การสัมผัสสิ่งที่ทำให้เกิดผื่นคัน  
 เช่น พืช สัตว์ แมลงสัตว์กัดต่อย  
 อาจทำให้เกิดเป็นผื่นหรือตุ่มเล็ก ๆ

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น**

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ  
 รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค**

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ บอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง

ป. ๑/๓ ปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การบาดเจ็บจากอุบัติเหตุสามารถเกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน ดังนั้นการปฐมพยาบาลเบื้องต้นจะช่วยบรรเทาอาการบาดเจ็บให้น้อยลง และช่วยให้อาการบาดเจ็บหายได้เร็วขึ้น

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ อาการบาดเจ็บ

๓.๒ สาเหตุของการบาดเจ็บ

๓.๓ วิธีปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเกิดอาการบาดเจ็บ

๓.๔ การดูแลตนเองไม่ให้เกิดการบาดเจ็บ

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายลักษณะอาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้น

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เลือกวิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้เหมาะสมเมื่อเกิดอาการบาดเจ็บ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการดูแลตนเองไม่ให้เกิดอาการบาดเจ็บ

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

อธิบายอาการบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง และวิธีการปฏิบัติตนเมื่อเกิดอาการบาดเจ็บ จากประสบการณ์ของตนเอง และแก้ไขสถานการณ์เมื่อเกิดอาการบาดเจ็บ

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษาสุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> อธิบายอาการบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้นกับตนเองและวิธีการปฏิบัติตนเมื่อเกิดอาการบาดเจ็บ จากประสบการณ์ของตนเอง และแก้ไขสถานการณ์เมื่อเกิดอาการบาดเจ็บ <b>ด้านความรู้</b> อธิบายลักษณะอาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้น <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> เลือกวิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้เหมาะสมเมื่อเกิดอาการบาดเจ็บ	<b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูแสดงท่าทางกำลังหาของอยู่ในกล่อง และเกิดการบาดเจ็บโดยการโดนมีดบาด ๒. ครูและนักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น และตอบคำถาม <u>ครูใช้คำถามที่ ๑</u> สาเหตุใดที่ทำให้ครูถูกมีดบาด <u>ครูใช้คำถามที่ ๒</u> เมื่อครูโดนมีดบาด ควรปฏิบัติอย่างไร	๑. นักเรียนสังเกตท่าทางของครูที่กำลังหาของอยู่ในกล่อง และเกิดการบาดเจ็บโดยการโดนมีดบาด ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น <u>นักเรียนตอบคำถาม ๑</u> ครูไม่ระมัดระวังในการหาของในกล่อง <u>นักเรียนตอบคำถาม ๒</u> ปฐมพยาบาล (ตอบตามประสบการณ์)	๑. PowerPoint เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๒. ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๓. ใบงานที่ ๙ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๔. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น	ใบงานที่ ๙ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น	๑. แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา
	<b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b> ๑. ครูให้ตัวแทนนักเรียนเล่าถึงประสบการณ์การบาดเจ็บที่เคยเกิดขึ้นตัวเองและถามถึงวิธีการปฏิบัติตน ๒. ครูอธิบายวิธีการปฏิบัติตนเมื่อเกิดการบาดเจ็บจากสื่อ PowerPoint <ul style="list-style-type: none"> <li>● การบาดเจ็บจากมีดบาด</li> <li>● การบาดเจ็บจากการหกล้ม</li> <li>● การบาดเจ็บจากการฟกช้ำ</li> </ul>	๑. ตัวแทนนักเรียนเล่าถึงประสบการณ์การบาดเจ็บที่เคยเกิดขึ้นตัวเองและบอกถึงวิธีการปฏิบัติตน ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายวิธีการปฏิบัติตนเมื่อเกิดการบาดเจ็บจากมีดบาด หกล้ม และการฟกช้ำ จากสื่อ PowerPoint โดยศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักสุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> ตระหนักและเห็นความสำคัญของการดูแลตนเองไม่ให้เกิดอาการบาดเจ็บ <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม <b>ครูใช้คำถาม</b> นักเรียนรู้จักวิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้นบ้างหรือไม่ ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและบอกถึงคำแนะนำการใช้ยาสามัญประจำบ้านที่นักเรียนควรรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การบาดเจ็บจากมีดบาด</li> <li>● การบาดเจ็บจากการหกล้ม</li> <li>● การบาดเจ็บจากการฟกช้ำ</li> </ul> ๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม <b>นักเรียนตอบคำถาม</b> รู้/ไม่รู้ ๔. นักเรียนฟังที่ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและบอกถึงคำแนะนำการใช้ยาสามัญประจำบ้านที่นักเรียนควรรู้			
	<b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b> ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๙ เรื่อง การปฐมพยาบาล และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	นักเรียนเลือกวิธีการปฐมพยาบาลที่ถูกต้องจากสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ พร้อมเขียนวิธีการป้องกันการบาดเจ็บ			
	<b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b> ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม <b>ครูใช้คำถาม</b> นักเรียนมีวิธีป้องกันตนเองจากการบาดเจ็บได้อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม <b>นักเรียนตอบคำถาม</b> ไม่ประมาท หรือตอบตามประการณ์การเรียนรู้ตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น					
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษาสภาพ รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา					
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การปฐมพยาบาลจากการบาดเจ็บซึ่งมีสาเหตุจากอุบัติเหตุหรือความประมาท การปฐมพยาบาลจากการบาดเจ็บจะทำให้หายจากอาการได้เร็วขึ้น	๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป การบอกอาการเจ็บป่วยของตนเองได้ถูกต้อง และปฏิบัติตนให้เหมาะสมเมื่อมีอาการเจ็บป่วย จะทำให้เราสามารถรักษาโรคหรืออาการให้หายได้อย่างรวดเร็ว และใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข			



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น
- ๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น
- ๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๙ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> อธิบายลักษณะอาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้น	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> เลือกวิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้เหมาะสมเมื่อเกิดอาการบาดเจ็บ	การทำใบงาน	แบบประเมิน ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ตระหนักและเห็นความสำคัญของการดูแลตนเองไม่ให้เกิดอาการบาดเจ็บ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> อธิบายอาการบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้นกับตนเองและวิธีการปฏิบัติตนเมื่อเกิดอาการบาดเจ็บ จากประสบการณ์ของตนเอง และแก้ไขสถานการณ์เมื่อเกิดอาการบาดเจ็บ	๑. อธิบายอาการบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้นกับตนเองและวิธีการปฏิบัติตนเมื่อเกิดอาการบาดเจ็บจากประสบการณ์ของตนเอง ๒. แก้ไขสถานการณ์เมื่อเกิดอาการบาดเจ็บ	๑. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๒. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



### เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เลือกวิธีการปฐม พยาบาลเบื้องต้น ได้เหมาะสมเมื่อเกิด อาการบาดเจ็บ ถูกต้องทั้งหมด	เลือกวิธีการปฐม พยาบาลเบื้องต้น ได้เหมาะสมเมื่อ เกิดอาการบาดเจ็บ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	เลือกวิธีการปฐม พยาบาลเบื้องต้นได้ เหมาะสมเมื่อเกิด อาการบาดเจ็บ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	เลือกวิธีการปฐม พยาบาลเบื้องต้นได้ เหมาะสมเมื่อเกิด อาการบาดเจ็บ ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ผลงาน และมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน และมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน แต่ขาดการ ตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความเรียบร้อย ของใบงาน
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูลถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

#### เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
- คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

### เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูด หรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ในชีวิต ประจำวันได้	พูด หรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูด หรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด ความคิดจาก ประสบการณ์ของ ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ ถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเองเพื่อให้ ผู้อื่น เข้าใจ

#### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร																รวม										
		แผนฯที่ ๗				แผนฯที่ ๘				แผนฯที่ ๙				แผนฯที่ ๑๐					แผนฯที่ ๑๑				แผนฯที่ ๑๒					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		

\*\*\*แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ ตั้งแต่แผนที่ ๗ - ๑๒

### เกณฑ์การตัดสิน

- |                         |                  |
|-------------------------|------------------|
| คะแนน ตั้งแต่ ๑๙ ขึ้นไป | หมายถึง ดีมาก    |
| คะแนน ๑๓ - ๑๘           | หมายถึง ดี       |
| คะแนน ๗ - ๑๒            | หมายถึง พอใช้    |
| คะแนน ตั้งแต่ ๖ ลงมา    | หมายถึง ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
การดำเนินการแก้ไข ปัญหา และ ตรวจสอบ ผลการแก้ปัญหา	เลือกวิธีลงมือแก้ไข ปัญหาตามแผนที่ ออกแบบไว้อย่าง เหมาะสม และ ตรวจสอบความ ถูกต้องของผลการ แก้ปัญหา	เลือกวิธีลงมือแก้ไข ปัญหาตามแผนที่ ออกแบบไว้อย่าง เหมาะสม	เลือกวิธีลงมือ แก้ไขปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ แต่ยังไม่ สมเหตุสมผล	ไม่สามารถเลือกวิธี ลงมือแก้ไขปัญหา

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป		



## แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	การประเมิน สมรรถนะด้านความสามารถ ในการแก้ไขปัญหา				ผ่าน/ไม่ผ่าน
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	

### เกณฑ์การตัดสิน

- |       |   |         |          |
|-------|---|---------|----------|
| คะแนน | ๔ | หมายถึง | ดีมาก    |
| คะแนน | ๓ | หมายถึง | ดี       |
| คะแนน | ๒ | หมายถึง | พอใช้    |
| คะแนน | ๑ | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

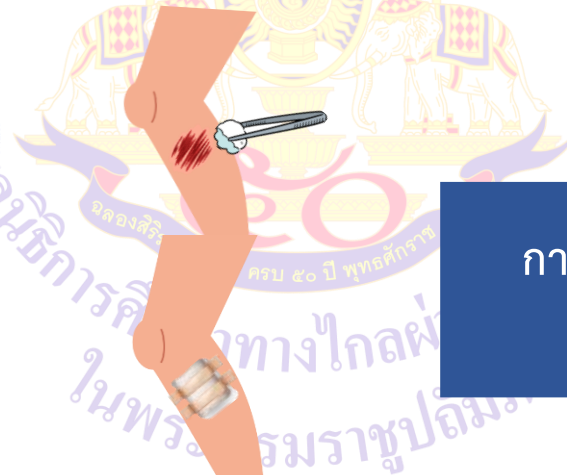
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษาสภาพ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

### การปฐมพยาบาลการบาดเจ็บจากของมีคม

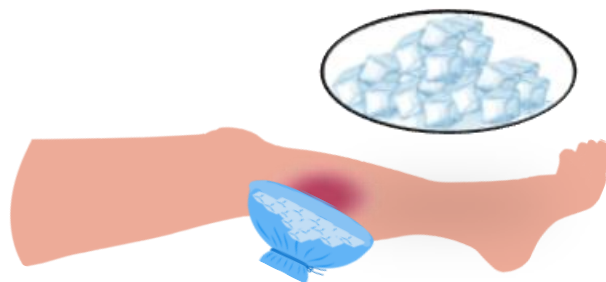


๑. กดลงบนบาดแผล เพื่อห้ามเลือด
๒. ทำความสะอาดแผล
๓. ใส่ยา
๔. ปิดแผล



### การปฐมพยาบาล แผลถลอก

### การปฐมพยาบาล แผลฟกช้ำ



ใบงานที่ ๙ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น  
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกวิธีการปฐมพยาบาลที่ถูกต้องจากสถานการณ์  
ที่ครูกำหนดให้ พร้อมเขียนวิธีการป้องกันการบาดเจ็บ

ใบเฟิร์นปั่นจักรยานแล้วหกล้ม  
หัวเข่ากระแทกพื้น  
เกิดแผลถลอกที่หัวเข่า

ล้างแผลด้วยน้ำสะอาด  
และใส่ยาแผลสด



ใช้มือกดบนแผล  
เพื่อห้ามเลือด

วิธีการป้องกันการบาดเจ็บ

.....

.....

.....

.....



ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....



คมสันพลัดตกบันได  
เกิดแผลฟกช้ำบริเวณศีรษะ



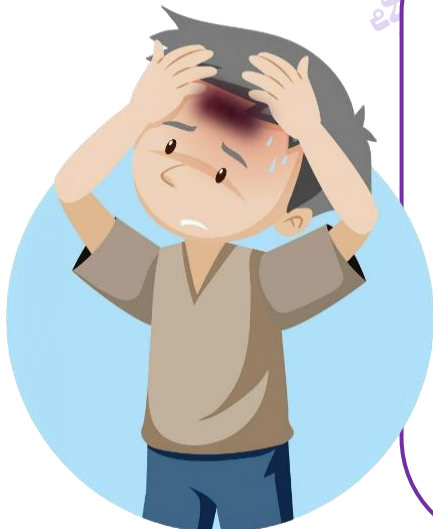
ล้างแผลและนำเหล็กในออก  
จากแผล



ประคบเย็นด้วยน้ำแข็ง

วิธีการป้องกันการบาดเจ็บ

.....  
.....  
.....  
.....



ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

ลูกน้ำเดินไม่สวมใส่รองเท้า  
ทำให้เดินไปเหยียบเศษแก้วที่  
แตกบนพื้น  
เกิดเป็นบาดแผลที่ฝ่าเท้า



ใช้มือกดบนแผลเพื่อห้ามเลือด  
ทำความสะอาดแผล ใส่ยา  
แล้วปิดแผล

ล้างแผลด้วยน้ำสะอาด  
และใส่ยาแผลสด

### วิธีการป้องกันการบาดเจ็บ

.....  
.....  
.....  
.....

ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษาสุขภาพ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกวิธีการปฐมพยาบาลที่ถูกต้องจากสถานการณ์ที่  
 ครูกำหนดให้ พร้อมเขียนวิธีการป้องกันการบาดเจ็บ

ใบเฟิร์นปั่นจักรยานแล้วหกล้ม  
 หัวเข่ากระแทกพื้น  
 เกิดแผลถลอกที่หัวเข่า



ล้างแผลด้วยน้ำสะอาด  
 และใส่ยาแผลสด



ใช้มือกดบนแผล  
 เพื่อห้ามเลือด

วิธีการป้องกันการบาดเจ็บ

๑. ไม่ขี่จักรยานด้วยความเร็ว

๒. สวมใส่อุปกรณ์ป้องกัน

๓. ขับขี่ด้วยความระวัง



ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

ลมสั่นพลัดตกบันได  
เกิดแผลฟกช้ำบริเวณศีรษะ



ล้างแผลและนำเหล็กในออก  
จากแผล



ประคบเย็นด้วยน้ำแข็ง

### วิธีการป้องกันการบาดเจ็บ

๑. ขึ้น - ลง บันไดอย่างระมัดระวัง

๒. เดินขึ้น - ลง ชิดด้านขวามือ

๓. ไม่วิ่งขึ้น - ลง บันได

ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

ลูกน้ำเดินไม่สวมใส่รองเท้า  
ทำให้เดินไปเหยียบเศษแก้วที่  
แตกบนพื้น  
เกิดเป็นบาดแผลที่ฝ่าเท้า



ใช้มือกดบนแผลเพื่อห้ามเลือด  
ทำความสะอาดแผล ใส่ยา  
แล้วปิดแผล



ล้างแผลด้วยน้ำสะอาด  
และใส่ยาแผลสด

### วิธีการป้องกันการบาดเจ็บ

.....  
๑. สวมใส่รองเท้าเมื่อออกจากบ้าน

๒. เดินอย่างระมัดระวัง

ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับครูที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษาสุขภาพ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การปฐมพยาบาล หมายถึง การช่วยเหลือเบื้องต้นแก่ผู้ได้รับบาดเจ็บ  
 หรือเจ็บป่วยอย่างกะทันหัน เพื่อช่วยบรรเทาความเจ็บปวด  
 และทำให้ได้รับอันตรายน้อยที่สุด ก่อนที่จะนำส่งโรงพยาบาล



ยาสามัญประจำบ้านที่ใช้ปฐมพยาบาลเบื้องต้น



น้ำเกลือล้างแผล



แอลกอฮอล์ล้างแผล



ยาใส่แผลสด



พลาสเตอร์

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง รักสุขภาพ</b>		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง รักสุขภาพ	
รหัสวิชา พ๑๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

- ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ  
 ป. ๑/๒ บอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง  
 ป. ๑/๓ ปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสร้างเสริมสุขภาพให้สมบูรณ์แข็งแรงสามารถปฏิบัติได้ตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ และการดูแลสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงจะต้องรู้ลักษณะอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง อีกทั้งต้องรู้วิธีปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยหรือบาดเจ็บ เพื่อให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

### ๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ การรักษาสุขภาพของตนเอง  
 ๓.๒ ลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพดี

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)  
 อธิบายลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพดี  
 ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)  
 เสนอแนววิธีการปฏิบัติตนเพื่อดูแลสุขภาพ  
 ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)  
 ตระหนักและเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพของตนเอง

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพดีจากความรู้ของตนเอง และระบุสาเหตุของการทำให้มีสุขภาพที่ไม่ดี และเสนอแนววิธีการปฏิบัติตนเพื่อรักษาสุขภาพ

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้  
 ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง รักสุขภาพ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักสุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>อธิบายลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพดีจากความรู้ของตนเอง และระบุสาเหตุของการทำให้มีสุขภาพที่ไม่ดีและเสนอแนววิธีการปฏิบัติตนเพื่อรักษาสุขภาพ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพดี</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>เสนอแนววิธีการปฏิบัติตนเพื่อดูแลรักษาสุขภาพ</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>ตระหนักและเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพของตนเอง</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>ครูทักทายและถามไถ่ถึงสุขภาพของนักเรียนวันนี้ และช่วยกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม</p> <p><b>ครูใช้คำถามที่ ๑</b> วันนี้นักเรียนเป็นอย่างไรบ้าง รู้สึกเจ็บป่วยหรือไม่</p> <p><b>ครูใช้คำถามที่ ๒</b> ถ้านักเรียนไม่เจ็บป่วย นักเรียนจะมีความรู้สึกอย่างไร</p> <p><b>ครูใช้คำถามที่ ๓</b> นักเรียนมีวิธีสร้างความสุขให้กับตนเองด้วยวิธีใด</p>	<p>นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถาม ๑</b> สบายดี ไม่รู้สึกเจ็บป่วย/ รู้สึกไม่สบาย (ตอบตามประสบการณ์ของตัวเอง)</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถาม ๒</b> มีความสุข หรือตอบตามประสบการณ์ของตัวเอง</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถาม ๓</b> ดูแลสุขภาพของตัวเอง/เล่นสนุกกับเพื่อน ๆ / ไปเที่ยวกับครอบครัว ฯลฯ (ตอบตามประสบการณ์ของตัวเอง)</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง รักสุขภาพ</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๑๒ เรื่อง รักสุขภาพ</p> <p>๓. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง รักสุขภาพ</p> <p>๔. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๑๒ เรื่อง รักสุขภาพ</p>	<p>ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง รักสุขภาพ</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา</p>
	<p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเสนอความคิดเห็นบอกถึงลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพที่ดี</p> <p>๒. ครูอธิบายการปฏิบัติตนเพื่อรักษาสุขภาพจากสื่อ PowerPoint ผู้ที่มีสุขภาพดีเป็นผู้ที่รักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้ได้อยู่เสมอ การปฏิบัติตามหลักสุข</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันเสนอความคิดเห็นบอกถึงลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพที่ดี</p> <p>๒. นักเรียนบันทึกที่ครูอธิบายการปฏิบัติตนเพื่อรักษาสุขภาพ จากสื่อ PowerPoint โดยศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๑๒ เรื่อง รักสุขภาพ</p>			



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง รักสุขภาพ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักสุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	บัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ เป็นแนวทางที่สามารถสร้างสุขภาพที่ดีและปลอดภัยใช้เจ็บ <ul style="list-style-type: none"> <li>● รักษาความสะอาดของร่างกายและของใช้</li> <li>● เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และปลอดภัย</li> <li>● ใช้ชีวิตให้มีความสุข</li> <li>● สร้างสรรค์สังคมให้น่าอยู่</li> </ul> ๓. ครูและนักเรียนร่วมร้องเพลง สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันเสนอความคิดเห็น โดยตอบคำถามต่อไปนี้ <b>ครูใช้คำถามที่ ๑</b> นักเรียนคิดว่า หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ เป็นหลักการที่ปฏิบัติได้จริงหรือไม่ เพราะเหตุใด	ผู้ที่มีสุขภาพดีเป็นผู้ที่รักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้ได้อยู่เสมอ การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ เป็นแนวทางที่สามารถสร้างสุขภาพที่ดีและปลอดภัยใช้เจ็บ <ul style="list-style-type: none"> <li>● รักษาความสะอาดของร่างกายและของใช้</li> <li>● เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และปลอดภัย</li> <li>● ใช้ชีวิตให้มีความสุข</li> <li>● สร้างสรรค์สังคมให้น่าอยู่</li> <li>●</li> </ul> ๓. นักเรียนร่วมร้องเพลง สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ๔. นักเรียนร่วมกันเสนอความคิดเห็น โดยตอบคำถามต่อไปนี้ <b>นักเรียนตอบคำถามที่ ๑</b> เป็นหลักการที่สามารถปฏิบัติได้จริง เพราะเป็นพฤติกรรม			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง รักสุขภาพ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักสุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ครูใช้คำถามที่ ๒</b> หากไม่ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติจะเป็นอย่างไร</p>	<p>ที่เราปฏิบัติกันอยู่แล้วในชีวิตประจำวัน (ตอบตามประสบการณ์ของตัวเอง)</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถามที่ ๒</b> จะทำให้มีพฤติกรรมในการดำเนินชีวิตที่ไม่ถูกต้อง อาจจะทำให้ได้รับการเจ็บป่วย หรือบาดเจ็บ (ตอบตามประสบการณ์ของตัวเอง)</p>			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b> ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑๐ เรื่อง รักสุขภาพ และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p>	<p>นักเรียนบอกวิธีที่ควรปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ โดยการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง รักสุขภาพ</p>			
	<p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b> ๑. ครูและนักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม <b>ครูใช้คำถาม</b> นักเรียนจะแนะนำสมาชิกในครอบครัวให้มีสุขภาพดีด้วยวิธีใด</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การมีสุขภาพดีไม่มีขาย แต่การมีสุขภาพที่ดีนั้นจะต้องรู้จักดูแล</p>	<p>๑. นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม <b>นักเรียนตอบคำถาม</b> ชวนครอบครัวไปออกกำลังกาย/ บอกให้ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร/ ชวนครอบครัวปลูกต้นไม้/ บอกการแยกขยะทิ้งให้ถูกประเภท/ ฯลฯ (ตอบตามประสบการณ์การเรียนรู้ตนเอง)</p> <p>๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป การบอกอาการเจ็บป่วยของตนเองได้ถูกต้องและ</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง รักสุขภาพ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักสุขภาพ รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	รักษาสุขภาพของตนเองให้ดีอยู่เสมอ ด้วยการปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ เพื่อให้มีทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยไร้ไข้เจ็บ	ปฏิบัติตนให้เหมาะสมเมื่อมีอาการเจ็บป่วย จะทำให้เราสามารถรักษาโรคหรืออาการให้หายได้อย่างรวดเร็ว และใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข			



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑๒ เรื่อง รักษาสุขภาพ
- ๒) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง รักษาสุขภาพ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง รักษาสุขภาพ
- ๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๑๒ เรื่อง รักษาสุขภาพ

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง รักษาสุขภาพ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพดี	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เสนอแนววิธีการปฏิบัติตนเพื่อดูแล รักษาสุขภาพ	การทำใบงาน	แบบประเมิน ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักและเห็นความสำคัญของ การดูแลสุขภาพของตนเอง	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน อธิบายลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพดี จากความรู้ของตนเอง และระบุ สาเหตุของการทำให้มีสุขภาพ ที่ไม่ดีและเสนอแนววิธีการปฏิบัติ ตนเพื่อรักษาสุขภาพ	๑. อธิบายลักษณะ ของผู้ที่มีสุขภาพดีจาก ความรู้ของตนเอง ๒. ระบุสาเหตุของ การทำให้มีสุขภาพ ที่ไม่ดีและเสนอแนว วิธีการปฏิบัติตน เพื่อรักษาสุขภาพ	๑. แบบประเมินผล สมรรถนะด้านการ สื่อสาร ๒. แบบประเมินผล สมรรถนะด้าน ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## เกณฑ์การประเมินในงาน เรื่อง รักษาสุขภาพ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เสนอแนววิธีการ ปฏิบัติตนเพื่อรักษา สุขภาพถูกต้อง ทั้งหมด	เสนอแนววิธีการ ปฏิบัติตนเพื่อ รักษาสุขภาพ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	เสนอแนววิธีการ ปฏิบัติตนเพื่อรักษา สุขภาพ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	เสนอแนววิธีการ ปฏิบัติตนเพื่อ รักษาสุขภาพ ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน แต่ขาด การตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของ ใบงาน
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

### เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก  
 คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้  
 คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

### เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ในชีวิต ประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเองเพื่อให้ ผู้อื่น เข้าใจ พูด แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด ความคิดจาก ประสบการณ์ของ ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ ถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเองเพื่อให้ ผู้อื่น เข้าใจ

#### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
ฉลองสิริราชสมบัติ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๖๑  
ในพระบรมราชูปถัมภ์

### แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร																รวม								
		แผนฯที่ ๗				แผนฯที่ ๘				แผนฯที่ ๙				แผนฯที่ ๑๐					แผนฯที่ ๑๑				แผนฯที่ ๑๒			
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔

\*\*\*แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษาสุขภาพ ตั้งแต่แผนที่ ๗ - ๑๒

#### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๑๙ ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๓ - ๑๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๑๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๖ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

### เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของ ปัญหา - การจำแนกและ จัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง อธิบาย สาเหตุของปัญหา และผลกระทบที่อาจ เกิดขึ้นจากปัญหาที่ เกิดกับตนเอง	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง อธิบาย สาเหตุของปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง แต่ ไม่สามารถอธิบาย สาเหตุของปัญหา	ไม่สามารถระบุ ปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง
การวางแผน แก้ปัญหา	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ มากำหนดข้อมูลของ ปัญหา และออกแบบ วิธีการแก้ไขปัญหาได้ หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่ สอดคล้องกับปัญหา	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ มากำหนดข้อมูลของ ปัญหา และออกแบบ วิธีการแก้ไขปัญหาได้ หลายทางเลือก	ใช้ข้อมูลที่ กำหนดให้มา กำหนดข้อมูลของ ปัญหา	ไม่สามารถใช้ข้อมูลที่ กำหนดให้มา กำหนดข้อมูลของ ปัญหา

#### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๗ ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕ - ๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓ - ๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป		



## แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	การประเมิน สมรรถนะด้านความสามารถ ในการแก้ไขปัญหา				ผ่าน/ไม่ผ่าน
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๗ ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕ - ๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓ - ๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป		

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๑๒ เรื่อง รักสุขภาพ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง รักสุขภาพ  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

## สุขภาพดี

ความสมบูรณ์ของร่างกายและจิตใจ ไม่มีโรคและความบกพร่องทางร่างกาย  
 และปัญญา สามารถอยู่ร่วมกับคนในสังคมได้อย่างมีความสุข



มีร่างกายแข็งแรง  
 เจริญเติบโตตามวัย

มีอารมณ์ดี  
 ยิ้มแย้มแจ่มใส

ลักษณะของผู้ที่มี  
 สุขภาพ



ใช้ชีวิตมีความสุข  
 อยู่ร่วมกับผู้อื่น  
 ในสังคมได้

มีความปลอดภัย  
 จากอันตรายต่าง ๆ

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง รักสุขภาพ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง รักสุขภาพ  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกวิธีที่ควรปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ และเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อรักษาสุขภาพ



หลังจากขบถ่ายเสร็จแล้ว ก่อนออกจากห้องส้วม

ฉันควร...

ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ .....

.....

.....



แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อรักษาสุขภาพ

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....



คนแปลกหน้าชักชวนให้ฉันสูบบุหรี่ ฉันควร...

ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ .....

.....

.....

แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อรักษาสุขภาพ

.....

.....

.....

.....



ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....



### เมื่อฉันต้องการข้ามถนน ฉันควร...

ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ .....

.....

.....



### แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อรักษาสุขภาพ

.....  
.....  
.....  
.....



ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....



หลังจากรับประทานลูกอม ฉันควร...

ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่.....

.....

.....



แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อรักษาสุขภาพ

.....  
.....  
.....  
.....



ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง รักษาสุขภาพ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษาสุขภาพ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง รักษาสุขภาพ  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกวิธีที่ควรปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ และ  
 เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อรักษาสุขภาพ



หลังจากซัปดาห์เสร็จแล้ว ก่อนออกจากห้องส้วม

ฉันควร...

ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ .....๓.....

ล้างมือให้สะอาดก่อนและหลังรับประทานอาหาร

และหลังการซัปดาห์



แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อรักษาสุขภาพ

ล้างมือให้สะอาดและล้างบ่อย ๆ

ช่วยป้องกันโรคต่าง ๆ

\*\*แนวทางการตอบคำถามขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของนักเรียน

ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....





คนแปลกหน้าชักชวนให้ฉันสูบบุหรี่ ฉันควร...

ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ .....๕.....

.....

**ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดทุกประเภท**

.....



**แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อรักษาสุขภาพ**

.....

**ไม่รับของจากคนแปลกหน้าและไม่รลองสารเสพติด**

.....

**\*\*แนวทางการตอบคำถามขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของนักเรียน**



ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....



เมื่อฉันต้องการข้ามถนน ฉันควร...

ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ .....๗.....

.....

ป้องกันอุบัติเหตุด้วยความไม่ประมาท

.....



แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อรักษาสุขภาพ

.....

การข้ามถนนต้องข้ามกับผู้ใช้ใหญ่และ

ข้ามบริเวณสะพานลอยหรือทางม้าลาย.....

.....

\*\*แนวทางการตอบคำถามขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของนักเรียน



ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....



หลังจากรับประทานลูกอม ฉันทควร...

ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่.....๒.....

.....  
**แปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้องอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง**  
.....



**แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อรักษาสุขภาพ**

.....  
**แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร**  
.....  
**และหลีกเลี่ยงการรับประทานของหวาน**  
.....

**\*\*แนวทางการตอบคำถามขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของนักเรียน**



ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับครูที่ ๑๒ เรื่อง รักสุขภาพ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง รักสุขภาพ  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ผู้ที่มีสุขภาพดีเป็นผู้ที่รักษาสุขภาพกาย และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ  
 การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ  
 เป็นแนวทางที่สามารถสร้างสุขภาพที่ดี



รักสุขภาพ

หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ  
 ๑๐ ประการ



มีสุขภาพกาย  
 และสุขภาพจิตที่ดี



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ

### สิ่งที่ฉันทำได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒. นักเรียนสามารถบอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

กระทรวงศึกษาธิการ  
ในพระบรมราชูปถัมภ์



## แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ :  กลางภาค     ปลายภาค     หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....



# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ อันตรายใกล้เรา



## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

## ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา

รหัสวิชา พ๑๑๐๑

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา

และพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๘ ชั่วโมง

## ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใส่ยา สารเสพติด และความรุนแรง

## ตัวชี้วัด

- พ ๕.๑ ป.๑/๑ ระบุสิ่งทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน
- พ ๕.๑ ป.๑/๒ บอกสาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น
- พ ๕.๑ ป.๑/๓ แสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น เมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้าน และโรงเรียน

## ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดำเนินชีวิตประจำวันอาจเกิดอันตรายได้ทุกเมื่อ ทั้งอันตรายที่บ้าน โรงเรียน หรืออันตรายที่เกิดจากการเล่น ซึ่งจำเป็นต้องรู้ถึงสาเหตุและวิธีการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้น หากเกิดอันตรายจะต้องแสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้าย

## ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

## ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายการป้องกันอันตรายภายในบ้าน
- ๒) บอกสาเหตุของอันตรายที่โรงเรียน
- ๓) บอกสาเหตุของอันตรายจากการเล่น
- ๔) บอกสาเหตุของอันตรายจากการเล่น
- ๕) บอกสาเหตุของอันตรายจากการเดินทาง
- ๖) อธิบายความหมายของสัญลักษณ์และป้ายเตือนความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๗) อธิบายวิธีการขอความช่วยเหลือให้เหมาะสมกับสถานการณ์
- ๘) บอกพฤติกรรมเสี่ยงที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อตนเอง

## ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) ระบุสาเหตุที่ทำให้เกิดอันตรายภายในบ้าน
- ๒) ระบุสาเหตุที่ทำให้เกิดอันตรายที่โรงเรียน
- ๓) เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากการเล่น
- ๔) วิเคราะห์อันตรายจากการเล่นขึ้นโปรด
- ๕) เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากการเล่น
- ๖) เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากการเดินทาง
- ๗) ระบุวิธีการปฏิบัติตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนความปลอดภัย
- ๘) แสดงวิธีการขอความช่วยเหลือเมื่ออยู่ในเหตุร้าย
- ๙) ระบุแหล่งการขอความช่วยเหลือบุคคลหรือหน่วยงานต่าง ๆ
- ๑๐) เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง



### ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) ตระหนักถึงอันตรายของสิ่งที่เกิดขึ้นภายในบ้าน
- ๒) ตระหนักถึงอันตรายของสิ่งที่เกิดขึ้นได้ภายในโรงเรียน
- ๓) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการป้องกันอันตรายจากการเล่น
- ๔) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการป้องกันอันตรายจากของเล่น
- ๕) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการป้องกันอันตรายจากการเดินทาง
- ๖) เห็นคุณค่าและประโยชน์ของสัญลักษณ์และป้ายเตือนความปลอดภัย
- ๗) ตระหนักและเห็นความสำคัญในการขอความช่วยเหลือ

### ๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ อธิบายอันตรายภายในบ้านที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง และระบุสาเหตุของอันตราย เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายภายในบ้าน

๔.๒ อธิบายอันตรายที่โรงเรียนที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง และระบุสาเหตุของอันตราย เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายที่โรงเรียน

๔.๓ อธิบายอันตรายจากการเล่นที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง และระบุสาเหตุของอันตราย เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากการเล่นร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๔.๔ คิดวิเคราะห์และอธิบายอันตรายจากของเล่นที่ตนเองเล่น พร้อมเสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากของเล่น

๔.๕ อธิบายการเดินทางมาโรงเรียนของตนเอง และเสนอวิธีการป้องกันอุบัติเหตุจากการเดินทาง

๔.๖ อธิบายสัญลักษณ์และป้ายเตือนที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน และระบุวิธีการปฏิบัติตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนความปลอดภัย

๔.๗ อธิบายสถานการณ์ที่จำเป็นต้องขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น และระบุแหล่งการขอความช่วยเหลือที่เหมาะสมกับสถานการณ์

๔.๘ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีชีวิตที่ปลอดภัย

### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๖. การประเมินผลรวบยอด

#### ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง อันตรายที่จากการเล่น
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้
- ๗) การแสดงบทบาทสมมติการขอความช่วยเหลือ
- ๘) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ
- ๙) การแสดงบทบาทสมมติแก้ไขสถานการณ์เมื่อเกิดเหตุร้าย

## ๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกร พฤติกรรม เสี่ยงที่ ก่อให้เกิด อันตรายต่อ ตนเอง	บอกรพฤติกรรม เสี่ยงที่ก่อให้เกิด อันตรายต่อ ตนเองได้ถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจ ความหมายง่าย	บอกรพฤติกรรมเสี่ยง ที่ก่อให้เกิดอันตราย ต่อตนเองได้ถูกต้อง แต่ยังขาดความ ชัดเจน	บอกรพฤติกรรมเสี่ยง ที่ก่อให้เกิดอันตราย ต่อตนเองได้แต่ยังไม่ ถูกต้องทั้งหมด	ไม่สามารถบอกร พฤติกรรมเสี่ยงที่ ก่อให้เกิดอันตรายต่อ ตนเองได้
๒. แสดง วิธีการขอ ความ ช่วยเหลือเมื่อ อยู่ในเหตุร้าย	แสดงวิธีการขอ ความช่วยเหลือ เมื่ออยู่ในเหตุร้าย ได้ถูกต้อง เหมาะสมกับ สถานการณ์ และ มีสติในการขอ ความช่วยเหลือ	แสดงวิธีการขอความ ช่วยเหลือเมื่ออยู่ใน เหตุร้ายได้ถูกต้อง เหมาะสมกับ สถานการณ์	แสดงวิธีการขอความ ช่วยเหลือเมื่ออยู่ใน เหตุร้ายได้ถูกต้อง แต่ มีบางส่วนยังไม่ เหมาะสมกับ สถานการณ์	ไม่สามารถแสดง วิธีการขอความ ช่วยเหลือเมื่ออยู่ใน เหตุร้ายได้
๓. เสนอ แนวทางการ ป้องกัน อันตรายที่อาจ เกิดขึ้นกับ ตนเอง	เสนอแนวทางการ ป้องกันอันตราย ที่อาจเกิดขึ้นกับ ตนเองได้ถูกต้อง ทั้งหมด	เสนอแนวทางการ ป้องกันอันตราย ที่อาจเกิดขึ้นกับ ตนเองได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	เสนอแนวทางการ ป้องกันอันตราย ที่อาจเกิดขึ้นกับ ตนเองได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	เสนอแนวทางการ ป้องกันอันตราย ที่อาจเกิดขึ้นกับ ตนเองได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๔. เห็นคุณค่า ในการมี พฤติกรรม สุขภาพที่ดี	บอกประโยชน์ ของการมีสุขภาพ ที่ดี สามารถ ถ่ายทอดให้กับ ผู้อื่นได้ และนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน	บอกประโยชน์ของ การมีสุขภาพที่ดี สามารถถ่ายทอด ให้กับผู้อื่นได้	บอกประโยชน์ของ การมีสุขภาพที่ดี	ไม่สามารถบอก ประโยชน์ของ การมีสุขภาพที่ดี
๕. การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้ดี	ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ดี มีการวางแผนงาน แบ่งหน้าที่และ รับผิดชอบหน้าที่ ได้ดี ไม่มีปัญหาใน การทำงานกลุ่ม	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ดี มีการวางแผน งาน แบ่งหน้าที่และ รับผิดชอบหน้าที่ได้ดี แต่มีปัญหาในการ ทำงานกลุ่มเล็กน้อย	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีการวางแผนงาน แต่แบ่งหน้าที่และ รับผิดชอบหน้าที่ ไม่ชัดเจน มีปัญหา ในการทำงานกลุ่ม	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แต่ไม่มีการวางแผน งาน แบ่งหน้าที่และ รับผิดชอบหน้าที่ ไม่ชัดเจน มีปัญหา ในการทำงานกลุ่ม

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๑๖	คะแนน	ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๕	คะแนน		หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	คะแนน		หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๕	คะแนน	ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

## เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน**

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา

รหัสวิชา พ๑๑๐๑

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด****สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค**มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การ  
ใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**อันตรายที่บ้าน อาจเกิดขึ้นได้ถ้าเราไม่ระมัดระวังการใช้ชีวิตประจำวันของตนเอง ซึ่งอันตรายที่เกิดขึ้น  
อาจส่งผลให้เกิดการบาดเจ็บ ความสูญเสียทรัพย์สินหรืออาจรุนแรงถึงขั้นชีวิต**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ สาเหตุการเกิดอันตรายภายในบ้าน

๓.๒ การป้องกันอันตรายภายในบ้าน

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายการป้องกันอันตรายภายในบ้าน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ระบุสาเหตุที่ทำให้เกิดอันตรายภายในบ้าน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักถึงอันตรายของสิ่งที่เกิดขึ้นภายในบ้าน

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**อธิบายอันตรายภายในบ้านที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง และระบุสาเหตุของอันตราย เสนอแนววิถี  
การป้องกันอันตรายภายในบ้าน**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>อธิบายอันตรายภายในบ้านที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง และระบุสาเหตุของอันตราย เสนอแนววิธีการป้องกันอันตรายภายในบ้าน</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายการป้องกันอันตรายภายในบ้าน</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>ระบุสาเหตุที่ทำให้เกิดอันตรายภายในบ้าน</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>ตระหนักถึงอันตรายของสิ่งที่เกิดขึ้นภายในบ้าน</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูนำเสนอภาพไฟไหม้บ้าน มีดบาด ตกบันได และร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม</p> <p><b>ครูใช้คำถามที่ ๑</b> นักเรียนเห็นอะไรในภาพบ้าง</p> <p><b>ครูใช้คำถามที่ ๒</b> เคยเกิดเหตุการณ์อันตรายดังภาพขึ้นกับนักเรียนบ้างหรือไม่</p> <p>๒. ครูและนักเรียนแสดงความคิดเห็นถึงสาเหตุการเกิดอันตรายดังภาพ</p>	<p>๑. นักเรียนสังเกตภาพไฟไหม้บ้าน มีดบาด ตกบันได ร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถามที่ ๑</b> นักเรียนตอบตามภาพที่เห็น</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถามที่ ๒</b> เคย/ไม่เคย (ตอบตามประสบการณ์ของนักเรียน)</p> <p>๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นถึงสาเหตุการเกิดอันตรายดังภาพ</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง อันตรายภายในบ้าน</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน</p> <p>๓. ใบงานที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน</p> <p>๔. กล้องปริศนา</p> <p>๕. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน</p>	<p>ใบงานที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา</p>
	<p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม</p> <p><b>ครูใช้คำถาม</b> นักเรียนเข้าใจความหมายคำว่าอันตราย หรือไม่ มีความหมายว่าอย่างไร</p> <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงความหมายของคำว่าอันตราย</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถาม</b> เข้าใจ/ไม่เข้าใจ (ตอบตามประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน)</p> <p>๒. นักเรียนบันทึกที่ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงความหมายของคำว่า อันตราย</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่เป็นอันตรายที่สามารถเกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน ๔. ครูนำกล่องปริศนาใบใหญ่สีดำออกมาให้นักเรียนดู ๕. ครูหยิบสิ่งของที่อยู่ในกล่องปริศนา ได้แก่ ไฟแช็ก คัตเตอร์ กรรไกร ปอล์กสามตา ไขควง ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม <b>ครูใช้คำถาม</b> สิ่งของในกล่องปริศนา สามารถทำให้เกิดอันตรายกับนักเรียนได้อย่างไร ๗. ครูอธิบายถึงอันตรายที่เกิดขึ้นภายในบ้านจากสื่อ PowerPoint  สิ่งอันตรายที่เกิดขึ้นในบ้าน อาจเกิดจากสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ที่เราใช้อยู่เป็นประจำ ดังนั้นการใช้สิ่งของเหล่านั้นจะต้องใช้อย่างถูกวิธีและไม่ประมาทในการใช้	๓. นักเรียนยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่เป็นอันตรายที่สามารถเกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน ๔. นักเรียนสังเกตกล่องปริศนาใบใหญ่สีดำของครู ๕. นักเรียนสังเกตสิ่งของที่อยู่ในกล่องปริศนา ได้แก่ ไฟแช็ก คัตเตอร์ กรรไกร ปอล์กสามตา ไขควง ๖. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดย <b>นักเรียนตอบคำถาม</b> (ตอบตามประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน) ๗. นักเรียนจดบันทึกที่ครูอธิบายถึงอันตรายที่เกิดขึ้นภายในบ้าน จากสื่อ PowerPoint โดยนักเรียนสามารถศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน สิ่งอันตรายที่เกิดขึ้นในบ้าน อาจเกิดจากสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ที่เราใช้อยู่เป็นประจำ ดังนั้นการใช้สิ่งของเหล่านั้นจะต้องใช้อย่างถูกวิธีและไม่ประมาทในการใช้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• อันตรายจากไฟ</li> <li>• อันตรายจากไฟฟ้า</li> <li>• อันตรายจากของมีคม</li> <li>• อันตรายจากโจรขึ้นบ้าน</li> <li>• อันตรายจากอุบัติเหตุภายในบ้าน</li> </ul> <p>๘. ครูให้นักเรียนเสนออันตรายต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในบ้านเพิ่มเติม</p> <p>๙. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกถึงวิธีการป้องกันอันตรายที่เกิดขึ้นภายในบ้าน</p> <p>๑๐. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงวิธีการป้องกันอันตรายภายในบ้าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• อันตรายจากไฟ</li> <li>• อันตรายจากไฟฟ้า</li> <li>• อันตรายจากของมีคม</li> <li>• อันตรายจากโจรขึ้นบ้าน</li> <li>• อันตรายจากอุบัติเหตุภายในบ้าน</li> </ul> <p>๘. นักเรียนเสนออันตรายต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในบ้านเพิ่มเติม</p> <p>๙. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันบอกถึงวิธีการป้องกันอันตรายที่เกิดขึ้นภายในบ้าน</p> <p>๑๐. นักเรียนบันทึกที่ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงวิธีการป้องกันอันตรายภายในบ้าน</p>			
	<b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b> ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	นักเรียนวาดภาพสิ่งทีก่อให้เกิดอันตรายภายในบ้านพร้อมระบุสาเหตุเกิดอันตรายจากของสิ่งนั้น			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม</p> <p><b>ครูใช้คำถาม</b> นักเรียนคิดว่าอันตรายภายในบ้านส่วนใหญ่เกิดจากสาเหตุใด</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป อันตรายภายในบ้าน เป็นเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิดและใกล้ตัว มีสาเหตุมาจากการใช้สิ่งของเครื่องใช้และการดำเนินชีวิตที่ขาดความระมัดระวัง และประมาท</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถาม</b> เกิดจากความไม่ระมัดระวังในการใช้ชีวิตและความประมาท</p> <p>๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป อันตรายภายในบ้าน เป็นเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิดและใกล้ตัว มีสาเหตุมาจากการใช้สิ่งของเครื่องใช้และการดำเนินชีวิตที่ขาดความระมัดระวัง และประมาท</p>			



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง อันตรายภายในบ้าน
- ๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน
- ๕) กล้องปริศนา

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> อธิบายการป้องกันอันตรายภายในบ้าน	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ระบุสาเหตุที่ทำให้เกิดอันตรายภายในบ้าน	การทำใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ตระหนักถึงอันตรายของสิ่งที่เกิดขึ้นภายในบ้าน	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> อธิบายอันตรายภายในบ้านที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง และระบุสาเหตุของอันตราย เสนอแนววิธีการป้องกันอันตรายภายในบ้าน	๑. อธิบายอันตรายภายในบ้านที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง ๒. ระบุสาเหตุของอันตราย เสนอแนววิธีการป้องกันอันตรายภายในบ้าน	๑. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๒. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง อันตรายภายในบ้าน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ระบุสาเหตุที่ทำให้ เกิดอันตรายภายใน บ้านถูกต้องทั้งหมด	ระบุสาเหตุที่ทำให้ เกิดอันตราย ภายในบ้านถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	ระบุสาเหตุที่ทำให้เกิด อันตรายภายในบ้าน ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	ระบุสาเหตุที่ทำให้ เกิดอันตราย ภายในบ้าน ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการ ยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

### เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก  
 คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้  
 คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

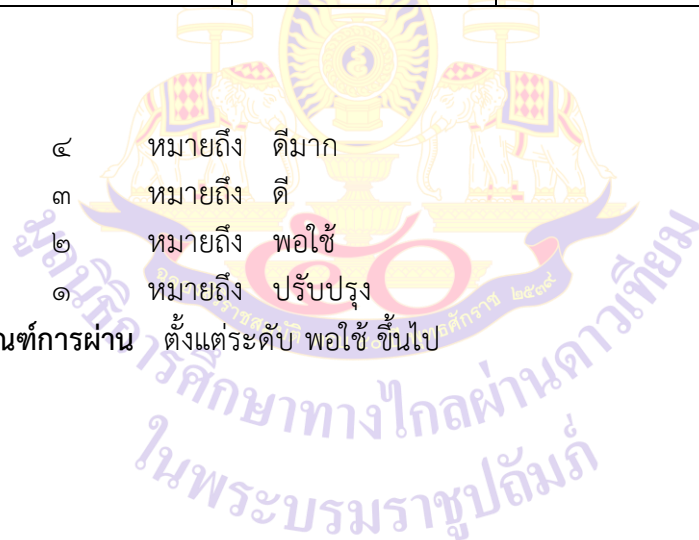
## เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และ ทักษะ ของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูด แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> <u>ผู้อื่น เข้าใจ</u>	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> <u>ผู้อื่น เข้าใจ</u>

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



### แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร																รวม			
		แผนฯที่ ๑				แผนฯที่ ๒				แผนฯที่ ๓				แผนฯที่ ๔							
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔				

\*\*\*แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ ตั้งแต่แผนที่ ๗ - ๑๒

**เกณฑ์การตัดสิน**

- คะแนน ตั้งแต่ ๑๓ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๙ - ๑๒ หมายถึง ดี
- คะแนน ๕ - ๘ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ตั้งแต่ ๔ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

### เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของ ปัญหา - การจำแนกและ จัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง อธิบาย สาเหตุของปัญหา และผลกระทบที่อาจ เกิดขึ้นจากปัญหาที่ เกิดกับตนเอง	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง อธิบาย สาเหตุของปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง แต่ ไม่สามารถอธิบาย สาเหตุของปัญหา	ไม่สามารถระบุ ปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง
การวางแผน แก้ปัญหา	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ มากำหนดข้อมูลของ ปัญหา และออกแบบ วิธีการแก้ไขปัญหาได้ หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่ สอดคล้องกับปัญหา	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ มากำหนดข้อมูลของ ปัญหา และออกแบบ วิธีการแก้ไขปัญหาได้ หลายทางเลือก	ใช้ข้อมูลที่ กำหนดให้มา กำหนดข้อมูลของ ปัญหา	ไม่สามารถใช้ข้อมูลที่ กำหนดให้มา กำหนดข้อมูลของ ปัญหา

#### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๗ ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕ - ๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓ - ๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	การประเมิน สมรรถนะด้านความสามารถ ในการแก้ไขปัญหา				ผ่าน/ไม่ผ่าน
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	

### เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ตั้งแต่ ๗ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี
- คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง
- เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

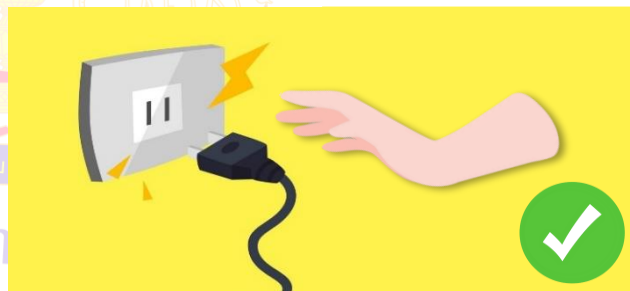
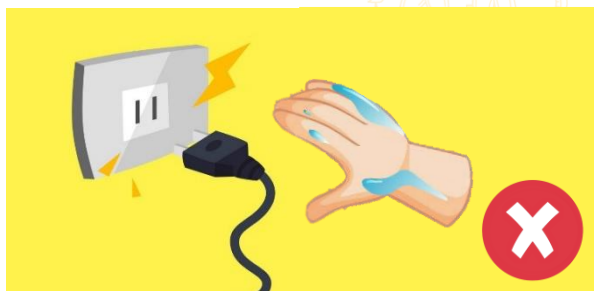
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

### อันตรายที่เกิดจากไฟ



### อันตรายที่เกิดจากไฟฟ้า



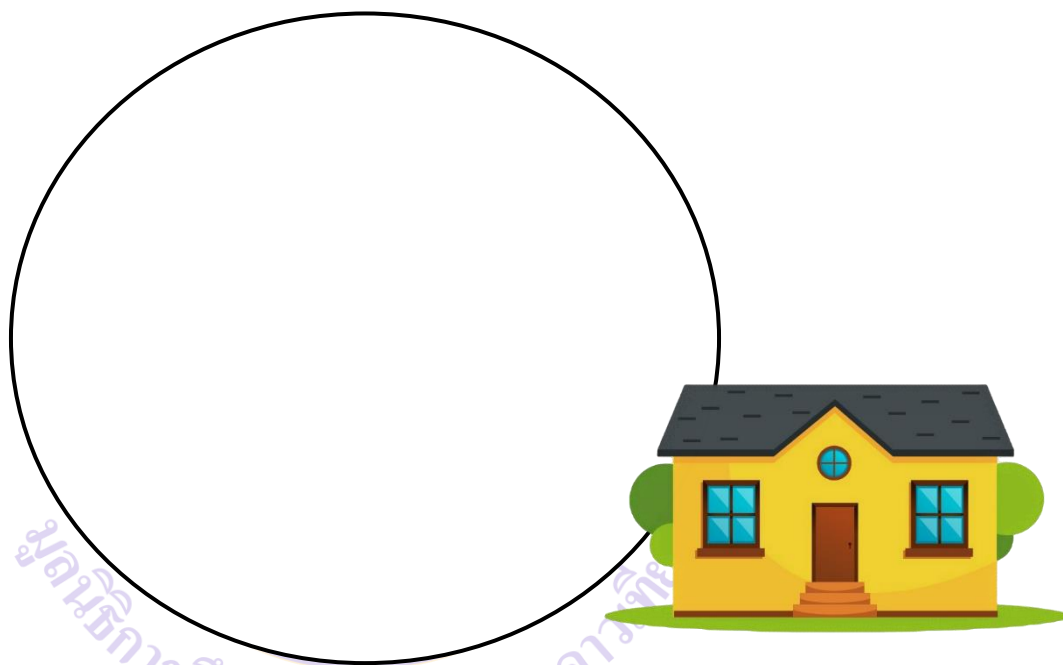
### อันตรายที่เกิดจากอุบัติเหตุ





ใบงานที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสิ่งทีก่อให้เกิดอันตรายภายในบ้าน  
 พร้อมระบุสาเหตุเกิดอันตรายจากของสิ่งนั้น



สิ่งที่เป็นอันตราย คือ

.....

.....

.....

.....

สาเหตุการเกิดอันตราย คือ

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสิ่งทีก่อให้เกิดอันตรายภายในบ้าน  
 พร้อมระบุสาเหตุเกิดอันตรายจากของสิ่งนั้น

ตัวอย่างการทำใบงาน



สิ่งที่เป็นอันตราย คือ  
 อันตรายจากความร้อน  
 ของเครื่องใช้ไฟฟ้า

สาเหตุการเกิดอันตราย คือ  
 ๑. เล่นเครื่องใช้ไฟฟ้า  
 ๒. เก็บเครื่องใช้ไฟฟ้าไม่เป็นที่

ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับครูที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน  
 หน่วยงานเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

อันตรายภายในบ้านเป็นเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิด และใกล้ตัว  
 มีสาเหตุมาจากการใช้สิ่งของเครื่องใช้และ  
 การดำเนินชีวิตที่ขาดความระมัดระวังและประมาท

อันตรายภายในบ้านที่เกิดจากของมีคม



อันตรายภายในบ้านที่เกิดจากไฟ



อันตรายภายในบ้านที่เกิดจากไฟฟ้า



อันตรายภายในบ้านที่เกิดจากโจรขึ้นบ้าน



อันตรายภายในบ้านที่เกิดจากสาเหตุอื่น ๆ



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา

รหัสวิชา พ๑๑๐๑

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อันตรายที่โรงเรียน อาจเกิดขึ้นได้ถ้าเราไม่ระมัดระวังการใช้ชีวิตประจำวันของตนเอง ซึ่งอันตรายที่เกิดขึ้นอาจส่งผลให้เกิดการบาดเจ็บ ความสูญเสียทรัพย์สินหรืออาจรุนแรงถึงขั้นชีวิต

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาเหตุการเกิดอันตรายที่โรงเรียน

๓.๒ การป้องกันอันตรายที่โรงเรียน

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกสาเหตุของอันตรายที่โรงเรียน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ระบุสาเหตุที่ทำให้เกิดอันตรายที่โรงเรียน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักถึงอันตรายของสิ่งที่เกิดขึ้นได้ภายในโรงเรียน

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายอันตรายที่โรงเรียนที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง และระบุสาเหตุของอันตราย เสนอแนววิธีการป้องกันอันตรายที่โรงเรียน

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อันตรายภายในโรงเรียน

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>อธิบายอันตรายภายในโรงเรียนที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง และระบุสาเหตุของอันตราย เสนอแนววิธีการป้องกันอันตรายที่โรงเรียน</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>บอกสาเหตุของอันตรายที่โรงเรียน</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>ระบุสาเหตุที่ทำให้เกิดอันตรายที่โรงเรียน</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>ตระหนักถึงอันตรายของสิ่งที่เกิดขึ้นได้ภายในโรงเรียน</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูทบทวนเรื่องอันตรายภายในบ้าน จากใบงานที่ ๑ อันตรายภายในบ้าน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ทบทวนความหมายของคำว่าอันตรายและใช้คำถาม</p> <p><b>ครูใช้คำถาม</b> บ้านของนักเรียนเสี่ยงเกิดอันตรายใดมากที่สุด</p>	<p>๑. นักเรียนและครูทบทวนเรื่องอันตรายภายในบ้าน จากใบงานที่ ๑ อันตรายภายในบ้าน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นบอกความหมายของคำว่า อันตรายและตอบคำถาม</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถาม</b> อันตรายจากเครื่องใช้ไฟฟ้า/ อันตรายจากคนแปลกหน้า/ อันตรายจากของมีคม ฯลฯ (ตอบตามประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน)</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน</p> <p>๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน</p> <p>๔. วิดีทัศน์ เรื่อง โรงเรียนของฉัน</p> <p>๕. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน</p>	<p>ใบงานที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา</p>
	<p><b>ขั้นสอน (๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูเปิดวิดีโอ เรื่อง โรงเรียนของฉัน</p> <p>๒. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนบอกสถานที่ที่อาจเกิดอันตรายภายในโรงเรียน</p> <p>๓. ครูอธิบายถึงอันตรายที่เกิดขึ้นที่โรงเรียน จากสื่อ PowerPoint</p> <p>สิ่งอันตรายที่เกิดขึ้นในโรงเรียน นอกจากที่บ้าน โรงเรียนเป็นสถานที่ที่เราต้องทำกิจกรรม</p>	<p>๑. นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง โรงเรียนของฉัน</p> <p>๒. นักเรียนบอกสถานที่ที่อาจเกิดอันตรายภายในโรงเรียน</p> <p>๓. นักเรียนฟังที่ครูอธิบายถึงอันตรายที่เกิดขึ้นที่โรงเรียน จากสื่อ PowerPoint</p> <p>โดยนักเรียนสามารถศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อันตรายภายในโรงเรียน

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ร่วมกับผู้อื่น การใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ อาจก่อให้เกิดอันตรายกับตัวเราและเพื่อน หากเราใช้ไม่ถูกวิธี <ul style="list-style-type: none"> <li>• อันตรายที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</li> <li>• อันตรายที่เกิดขึ้นในห้องน้ำ</li> <li>• อันตรายที่เกิดขึ้นในโรงอาหาร</li> <li>• อันตรายที่เกิดขึ้นบนอาคาร</li> <li>• อันตรายที่เกิดขึ้นในสนามเด็กเล่น</li> </ul> ๔. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีป้องกันอันตรายจากสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน ๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงวิธีการป้องกันอันตรายภายในโรงเรียน	สิ่งอันตรายที่เกิดขึ้นในโรงเรียน นอกจากที่บ้าน โรงเรียนเป็นสถานที่ที่เราต้องทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น การใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ อาจก่อให้เกิดอันตรายกับตัวเราและเพื่อน หากเราใช้ไม่ถูกวิธี <ul style="list-style-type: none"> <li>• อันตรายที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</li> <li>• อันตรายที่เกิดขึ้นในห้องน้ำ</li> <li>• อันตรายที่เกิดขึ้นในโรงอาหาร</li> <li>• อันตรายที่เกิดขึ้นบนอาคาร</li> </ul> อันตรายที่เกิดขึ้นในสนามเด็กเล่น ๔. นักเรียนช่วยกันบอกวิธีป้องกันอันตรายจากสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน ๕. นักเรียนฟังที่ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงวิธีการป้องกันอันตรายภายในโรงเรียน และบันทึกสิ่งที่ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงวิธีการป้องกันอันตรายภายในบ้าน			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อันตรายภายในโรงเรียน

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b>            ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่อง อันตราย            ที่โรงเรียน และดูแลการทำกิจกรรมของ            นักเรียน</p>	<p>นักเรียนวาดภาพสิ่งที่ก่อให้เกิดอันตราย            ที่โรงเรียน ตามประสบการณ์ของตนเอง            พร้อมเสนอวิธีการป้องกันอันตราย</p>			
	<p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b>            ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น            โดยใช้คำถาม  <b>ครูใช้คำถาม</b> นักเรียนจะมีส่วนช่วยให้โรงเรียน            เป็นสถานที่ที่ปลอดภัยได้อย่างไร</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งอันตราย            ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ก่อให้เกิดผลกระทบกับ            ตัวเราและเพื่อน ซึ่งอันตรายในโรงเรียนเกิดขึ้น            ได้ทุกสถานที่ เราควรระมัดระวังตนเอง            ในการทำกิจกรรมที่โรงเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น            โดยตอบคำถาม  <b>นักเรียนตอบคำถาม</b> เล่นในที่ที่ควรเล่น/            ไม่วิ่งบนอาคารเรียนหรือบริเวณบันได/            ช่วยกันสอดส่องสิ่งเสียหายในโรงเรียน ฯลฯ            (ตอบตามประสบการณ์การเรียนรู้ของ            นักเรียน)</p> <p>๒. นักเรียนและครูก่อร่างสรุปสิ่งอันตราย            ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ก่อให้เกิดผลกระทบ            กับตัวเราและเพื่อน ซึ่งอันตรายในโรงเรียน            เกิดขึ้นได้ทุกสถานที่ เราควรระมัดระวัง            ตนเองในการทำกิจกรรมที่โรงเรียน</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน
- ๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน
- ๕) วีดิทัศน์ เรื่อง โรงเรียนของฉัน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> บอกสาเหตุของอันตรายที่โรงเรียน	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ระบุสาเหตุที่ทำให้เกิดอันตรายที่โรงเรียน	การทำใบงาน	แบบประเมิน ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ตระหนักถึงอันตรายของสิ่งที่เกิดขึ้นได้ภายในโรงเรียน	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> อธิบายอันตรายภายในโรงเรียนที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง และระบุสาเหตุของอันตราย เสนอแนววิธีการป้องกันอันตรายที่โรงเรียน	๑. อธิบายอันตรายภายในโรงเรียนที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง ๒. ระบุสาเหตุของอันตราย เสนอแนววิธีการป้องกันอันตรายที่โรงเรียน	๑. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๒. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ระบุสาเหตุที่ทำให้ เกิดอันตรายที่ โรงเรียนถูกต้อง ทั้งหมด	ระบุสาเหตุที่ทำให้ เกิดอันตรายที่ โรงเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	ระบุสาเหตุที่ทำให้เกิด อันตรายที่โรงเรียน ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	ระบุสาเหตุที่ทำให้ เกิดอันตรายที่ โรงเรียนถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงาน และมีการ ตกแต่งใบงาน อย่างสร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน และมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงาน แต่ขาดการตกแต่ง ใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของ ใบงาน
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

### เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก  
 คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้  
 คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และ ทักษะ ของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูด แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> <u>ผู้อื่น เข้าใจ</u>	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> <u>ผู้อื่น เข้าใจ</u>

## เกณฑ์การตัดสิน

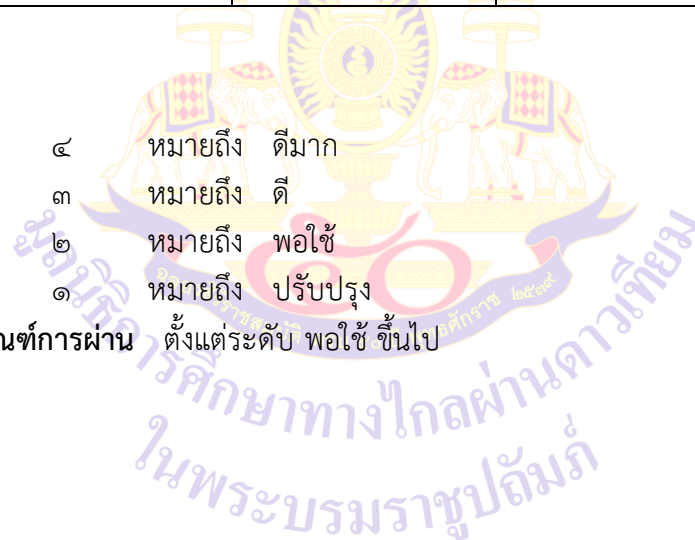
คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๓ หมายถึง ดี

คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป





### เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของ ปัญหา - การจำแนกและ จัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง อธิบาย สาเหตุของปัญหา และผลกระทบที่อาจ เกิดขึ้นจากปัญหาที่ เกิดกับตนเอง	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง อธิบาย สาเหตุของปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง แต่ ไม่สามารถอธิบาย สาเหตุของปัญหา	ไม่สามารถระบุ ปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง
การวางแผน แก้ปัญหา	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ มากำหนดข้อมูลของ ปัญหา และออกแบบ วิธีการแก้ไขปัญหาได้ หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่ สอดคล้องกับปัญหา	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ มากำหนดข้อมูลของ ปัญหา และออกแบบ วิธีการแก้ไขปัญหาได้ หลายทางเลือก	ใช้ข้อมูลที่ กำหนดให้มา กำหนดข้อมูลของ ปัญหา	ไม่สามารถใช้ข้อมูลที่ กำหนดให้มา กำหนดข้อมูลของ ปัญหา

#### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๗ ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕ - ๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓ - ๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	การประเมิน สมรรถนะด้านความสามารถ ในการแก้ไขปัญหา				ผ่าน/ไม่ผ่าน
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ตั้งแต่ ๗ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

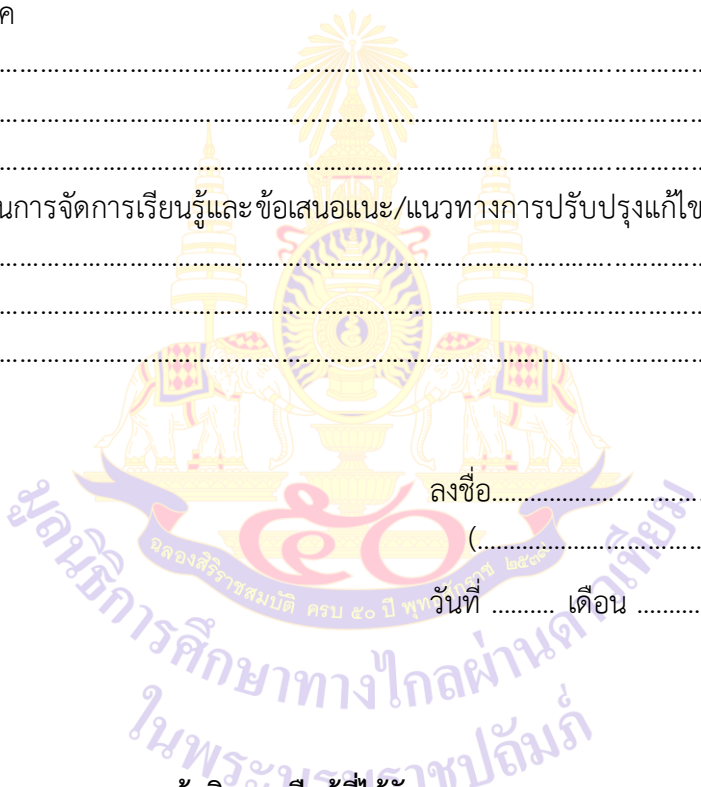
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน  
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

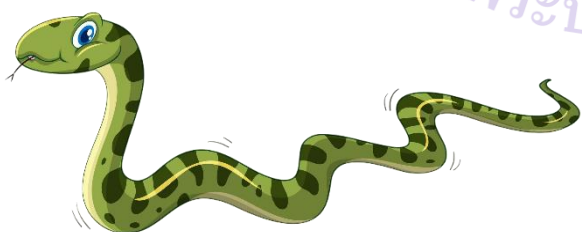
อุปกรณ์การเรียน  
ที่มีความแหลมคม



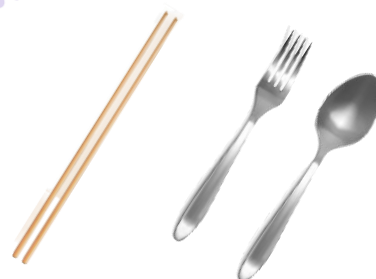
เครื่องเล่นต่าง ๆ



สถานที่รกร้าง



วัสดุต่าง ๆ  
ที่ก่อให้เกิดอันตราย



ใบงานที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน  
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสิ่งที่ก่อให้เกิดอันตรายที่โรงเรียน  
 ตามประสบการณ์ของตนเอง พร้อมเสนอวิธีการป้องกันอันตราย

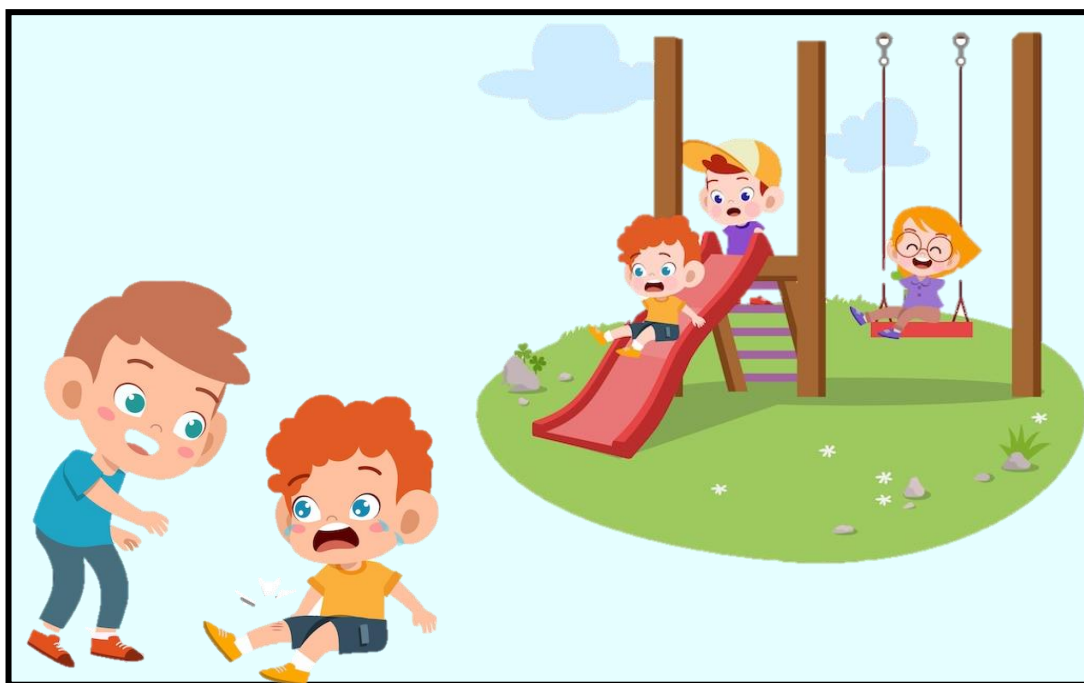
<p>อันตรายที่เกิดขึ้นกับนักเรียน คือ .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>การป้องกันอันตรายที่โรงเรียน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	---

ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....



เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสิ่งที่ก่อให้เกิดอันตรายที่โรงเรียน  
 ตามประสบการณ์ของตนเอง พร้อมเสนอวิธีการป้องกันอันตราย



ตัวอย่างการทำใบงาน

อันตรายที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

คือ .....

พลัดตกจากเครื่องเล่น

ในสนามเด็กเล่น

การป้องกันอันตรายที่โรงเรียน

๑. เล่นอย่างระมัดระวัง

๒. ต่อแถวเมื่อเล่นเครื่องเล่น

๓. ไม่เล่นโลดโผน

ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับครูที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

อันตรายที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ก่อให้เกิดผลกระทบกับ  
 นักเรียนหลาย ๆ คน ซึ่งอันตรายในโรงเรียนเกิดขึ้นได้  
 ทุกสถานที่ นักเรียนจำเป็นต้องทราบถึงสาเหตุและ  
 การป้องกันอันตรายที่โรงเรียนในการทำกิจกรรมที่โรงเรียน



คุณครูจำเป็นต้องให้นักเรียนทราบถึง  
 อันตรายที่อาจจะเกิดขึ้นที่โรงเรียน  
 เพื่อให้นักเรียนสามารถป้องกันตนเอง  
 จากอันตราย



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา

รหัสวิชา พ๑๑๐๑

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ บอกลักษณะและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อันตรายจากการเล่น อาจเกิดขึ้นกับนักเรียนเมื่อเล่นอย่างไม่ระมัดระวังและเล่นอย่างไม่ถูกวิธี ซึ่งอันตรายที่เกิดขึ้นอาจส่งผลให้เกิดการบาดเจ็บ ความสูญเสียทรัพย์สินหรืออาจรุนแรงถึงขั้นชีวิต

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาเหตุการเกิดอันตรายจากการเล่น

๓.๒ การป้องกันอันตรายจากการเล่น

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกลักษณะของอันตรายจากการเล่น

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากการเล่น

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการป้องกันอันตรายจากการเล่น

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายอันตรายจากการเล่นที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง และระบุสาเหตุของอันตราย เสนอแนววิถีการป้องกันอันตรายจากการเล่นร่วมกับกลุ่มเพื่อน

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>อธิบายอันตรายจากการเล่นที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง และระบุสาเหตุของอันตราย เสนอแนววิธีการป้องกันอันตรายจากการเล่น ร่วมกับกลุ่มเพื่อน</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>บอกสาเหตุของอันตรายจากการเล่น</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากการเล่น</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>ตระหนักและเห็นความสำคัญของการป้องกันอันตรายจากการเล่น</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนเรื่องอันตรายที่โรงเรียนจากใบงานที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน</p> <p>๒ ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ทบทวนความหมายของคำว่าอันตราย และใช้คำถาม</p> <p><b>ครูใช้คำถามที่ ๑</b> นักเรียนคิดว่าบริเวณใดในโรงเรียนเสี่ยงเกิดอันตรายได้</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น และใช้คำถาม</p> <p><b>ครูใช้คำถามที่ ๒</b> สนามเด็กเล่นทำให้เกิดอันตรายได้อย่างไร</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น และใช้คำถาม</p> <p><b>ครูใช้คำถามที่ ๓</b> การเล่นของตนเองนั้น เป็นการเล่นที่ดีหรือไม่ เพราะเหตุใด</p>	<p>๑. นักเรียนและครูทบทวนเรื่องอันตรายที่โรงเรียน จากใบงานที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น บอกความหมายของคำว่า อันตรายและตอบคำถาม</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถามที่ ๑</b> บันไดอาคารเรียน/ ประตูห้องเรียน/ สนามเด็กเล่น ฯลฯ</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถามที่ ๒</b> วิ่งเล่นชนกันกับเพื่อน หกล้ม หรือตอบตามประสบการณ์ของนักเรียน</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงการเล่นของนักเรียนและช่วยกันตอบคำถาม</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถามที่ ๓</b> ดีหรือไม่ดี ตอบตามประสบการณ์ของนักเรียน</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง อันตรายจากการเล่น</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น</p> <p>๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น</p> <p>๔. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น</p>	<p>ใบงานที่ ๓ เรื่อง อันตรายที่จากการเล่น</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา</p> <p>๔. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น

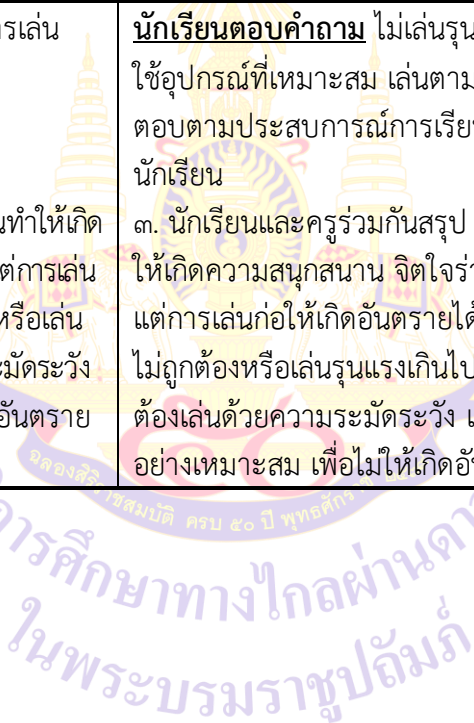
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	<b>ขั้นสอน (๑๕ นาที)</b> ๑. ครูอธิบายถึงอันตรายจากการเล่นจากสื่อ PowerPoint การเล่นเป็นธรรมชาติของเด็กทุกคน ซึ่งการเล่นอาจจะเล่นกับเพื่อน ทำให้เกิดอันตรายที่เกิดจากการเล่น <b>ลักษณะการเล่นที่ดี</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• เป็นการเล่นที่เป็นประโยชน์ต่อสุขภาพ</li> <li>• เล่นในสถานที่ที่มีอากาศสดชื่น ไม่มีฝุ่นละออง</li> <li>• เลือกการเล่นที่เหมาะสมกับวัย และเพศ</li> <li>• ไม่มีการพนัน หรือมุ่งผลแพ้ ชนะ</li> </ul> เล่นกับเพื่อน ๆ หลายคน ไม่ควรเล่นคนเดียว <b>ลักษณะการเล่นที่เป็นอันตราย</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การปีนป่ายไปเล่นบนที่สูง</li> <li>• การเล่นรุนแรง</li> <li>• การไม่เล่นตามกฎ กติกา</li> <li>• เล่นโดยไม่สวมรองเท้า</li> <li>• เล่นในสถานที่อันตราย</li> </ul>	๑. นักเรียนฟังที่ครูอธิบายถึงอันตรายจากการเล่น จากสื่อ PowerPoint โดยนักเรียนสามารถศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น การเล่นเป็นธรรมชาติของเด็กทุกคน ซึ่งการเล่นอาจจะเล่นกับเพื่อน ทำให้เกิดอันตรายที่เกิดจากการเล่น <b>ลักษณะการเล่นที่ดี</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• เป็นการเล่นที่เป็นประโยชน์ต่อสุขภาพ</li> <li>• เล่นในสถานที่ที่มีอากาศสดชื่น ไม่มีฝุ่นละออง</li> <li>• เลือกการเล่นที่เหมาะสมกับวัย และเพศ</li> <li>• ไม่มีการพนัน หรือมุ่งผลแพ้ ชนะ</li> </ul> เล่นกับเพื่อน ๆ หลายคน ไม่ควรเล่นคนเดียว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ใช้อุปกรณ์แหลมคม หรือเล่น โดยเสี่ยงเกิดการบาดเจ็บ</li> </ul> <p>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีป้องกันอันตรายจากการเล่น</p> <p>๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงวิธีการป้องกันอันตรายจากการเล่น</p>	<p><b>ลักษณะการเล่นที่เป็นอันตราย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>การปีนป่ายไปเล่นบนที่สูง</li> <li>การเล่นรุนแรง</li> <li>การไม่เล่นตามกฎ กติกา</li> <li>เล่นโดยไม่สวมรองเท้า</li> <li>เล่นในสถานที่อันตราย</li> <li>ใช้อุปกรณ์แหลมคม หรือเล่นโดยเสี่ยงการบาดเจ็บ</li> </ul> <p>๒. นักเรียนช่วยกันบอกวิธีป้องกันอันตรายจากการเล่น</p> <p>๓. นักเรียนจดบันทึกที่ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงวิธีการป้องกันอันตรายจากการเล่น</p>			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและใช้คำถาม</p> <p><b>ครูใช้คำถาม</b> นักเรียนจะป้องกันตนเองจากอันตรายจากการเล่นได้อย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถาม</b> ระมัดระวัง ไม่เล่นผาดโผน หรือตอบตามประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสมของห้องเรียนเพื่อทำกิจกรรมกลุ่ม ๓. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่นและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน โดยครูกำหนดพฤติกรรมการเล่นต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ การเล่นชิงช้า</li> <li>▪ การเล่นวิ่งไล่จับ</li> <li>▪ การเล่นฟุตบอล</li> <li>▪ การเล่นซ่อนแอบ</li> <li>▪ การเล่นกระดานลื่น</li> </ul> หรือครูอาจเปลี่ยนแปลงหัวข้อตามความเหมาะสมของโรงเรียน	๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ๓. นักเรียนทำใบงาน แนวทางการป้องกันการอันตรายจากการเล่น ตามพฤติกรรมการเล่นที่ครูกำหนดให้			
	<b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแนวทางการป้องกันการอันตรายจากการเล่นตามพฤติกรรมการเล่นที่ครูกำหนด ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและใช้คำถาม	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแนวทางการป้องกันการอันตรายจากการเล่นตามพฤติกรรมการเล่นที่ครูกำหนด ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ครูใช้คำถาม</b> นักเรียนมีวิธีการเลือกการเล่นอย่างไร</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การเล่นทำให้เกิดความสนุกสนาน จิตใจร่าเริงแจ่มใส แต่การเล่นก่อให้เกิดอันตรายได้ถ้าเล่นไม่ถูกต้องหรือเล่นรุนแรงเกินไป ดังนั้นต้องเล่นด้วยความระมัดระวัง และเล่นอย่างเหมาะสม เพื่อไม่ให้เกิดอันตราย</p>	<p><b>นักเรียนตอบคำถาม</b> ไม่เล่นรุนแรง ใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสม เล่นตามกติกา หรือปฏิบัติตามประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป การเล่นทำให้เกิดความสนุกสนาน จิตใจร่าเริงแจ่มใส แต่การเล่นก่อให้เกิดอันตรายได้ ถ้าเล่นไม่ถูกต้องหรือเล่นรุนแรงเกินไป ดังนั้นต้องเล่นด้วยความระมัดระวัง และเล่นอย่างเหมาะสม เพื่อไม่ให้เกิดอันตราย</p>			





## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง อันตรายจากการเล่น
- ๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> บอกสาเหตุของอันตรายจากการเล่น	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากการเล่น	การทำใบงาน	แบบประเมิน ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ตระหนักและเห็นความสำคัญของการป้องกันอันตรายจากการเล่น	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> อธิบายอันตรายจากการเล่นที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง และระบุสาเหตุของอันตราย เสนอแนววิธีการป้องกันอันตรายจากการเล่นร่วมกับกลุ่มเพื่อน	๑. อธิบายอันตรายจากการเล่นที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง ๒. ระบุสาเหตุของอันตราย เสนอแนววิธีการป้องกันอันตรายจากการเล่น ๓. ทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน	๑. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

### เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง อันตรายจากการเล่น

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เสนอแนวทางการ ป้องกันอันตราย จากการเล่นถูกต้อง ทั้งหมด	เสนอแนวทางการ ป้องกัน อันตรายจาก การเล่นถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	เสนอแนวทางการ ป้องกันอันตราย จากการเล่นถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	เสนอแนวทางการ ป้องกันอันตราย จากการเล่นถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงาน อย่างสร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อย ของใบงาน และมี การตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานแต่ขาด การตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความเรียบร้อย ของใบงาน
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูลถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

#### เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก  
 คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้  
 คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

### เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ในชีวิต ประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด ความคิดจาก ประสบการณ์ของ ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ ถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเองเพื่อให้ ผู้อื่น เข้าใจ

#### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
ฉลองสิริราชสมบัติ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๖๕  
ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร																รวม			
		แผนฯที่ ๑				แผนฯที่ ๒				แผนฯที่ ๓				แผนฯที่ ๔							
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔				

\*\*\*แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ ตั้งแต่แผนที่ ๗ - ๑๒

### เกณฑ์การตัดสิน

- |                         |                  |
|-------------------------|------------------|
| คะแนน ตั้งแต่ ๑๓ ขึ้นไป | หมายถึง ดีมาก    |
| คะแนน ๙ - ๑๒            | หมายถึง ดี       |
| คะแนน ๕ - ๘             | หมายถึง พอใช้    |
| คะแนน ตั้งแต่ ๔ ลงมา    | หมายถึง ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของ ปัญหา - การจำแนกและ จัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง อธิบาย สาเหตุของปัญหา และผลกระทบที่อาจ เกิดขึ้นจากปัญหา ที่เกิดกับตนเอง	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง อธิบาย สาเหตุของปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง แต่ ไม่สามารถอธิบาย สาเหตุของปัญหา	ไม่สามารถระบุ ปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง
การวางแผน แก้ปัญหา	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ มากำหนดข้อมูลของ ปัญหา และออกแบบ วิธีการแก้ไขปัญหา ได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผล ที่สอดคล้องกับปัญหา	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ มากำหนดข้อมูลของ ปัญหา และออกแบบ วิธีการแก้ไขปัญหา ได้หลายทางเลือก	ใช้ข้อมูลที่กำหนด ให้มากำหนดข้อมูล ของปัญหา	ไม่สามารถใช้ข้อมูล ที่กำหนดให้มา กำหนดข้อมูลของ ปัญหา

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๗ ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕ - ๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓ - ๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป		

## แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	การประเมิน สมรรถนะด้านความสามารถ ในการแก้ไขปัญหา				ผ่าน/ไม่ผ่าน
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	

### เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ตั้งแต่ ๗ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี
- คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ทำงานและอยู่ ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข	รับบทบาทหน้าที่ของ ตนเองและปฏิบัติงาน ตามที่ตนเองได้รับ มอบหมายได้บรรลุผล สำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความ คิดเห็นของตนเอง จากประสบการณ์	รับบทบาทหน้าที่ของ ตนเองและปฏิบัติงาน ตามที่ตนเองได้รับ มอบหมายได้บรรลุผล สำเร็จตามข้อตกลง	ปฏิบัติงานตามที่ ตนเองได้รับ มอบหมาย ได้บรรลุผลสำเร็จ ตามข้อตกลง	ไม่สามารถปฏิบัติงาน ตามที่ตนเองได้รับ มอบหมายได้บรรลุผล สำเร็จตามข้อตกลง

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๓ หมายถึง ดี

คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน สมรรถนะด้านความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต				รวมคะแนน (๔ คะแนน)
		๔	๓	๒	๑	

### เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๓ หมายถึง ดี
- คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การเล่นทำให้เกิดความสนุกสนาน จิตใจเราจึงแจ่มใส

แต่การเล่นก่อให้เกิดอันตรายได้  
 ถ้าเล่นไม่ถูกต้องหรือเล่นรุนแรงเกินไป ดังนั้นต้อง  
 เล่นด้วยความระมัดระวังและเล่นอย่างเหมาะสม  
 เพื่อไม่ให้เกิดอันตราย



ใบงานที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น  
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเสนอแนวทางวิธีป้องกันอันตรายจากการเล่น จากพฤติกรรมการเล่นที่ครูกำหนด

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

๑. ชื่อ.....	ชั้น ป.๑/.....	เลขที่.....	๒. ชื่อ.....	ชั้น ป.๑/.....	เลขที่.....
๓. ชื่อ.....	ชั้น ป.๑/.....	เลขที่.....	๔. ชื่อ.....	ชั้น ป.๑/.....	เลขที่.....

## ตัวอย่างการทำใบงาน

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น  
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเสนอแนวทางวิธีป้องกันอันตรายจากการเล่น จากพฤติกรรมการเล่นที่ครูกำหนด

ไม่แอบในที่ลับตาคน เพราะอาจเกิดอันตราย

ไม่เล่นเวลาใกล้มืดหรือตอนกลางคืน เพราะอาจถูกสัตว์ทำร้าย



การป้องกันอันตรายจากการเล่น  
การเล่นซ่อนแอบ



ไม่เข้าไปแอบในที่ห้ามเข้า เช่น เขตก่อสร้าง บ้านร้าง ฯลฯ

ควรตั้งเขตในการแอบและเลือกสถานที่เล่นที่ปลอดภัย

๑. ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่..... ๒. ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....  
๓. ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่..... ๔. ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับครูที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การเล่นทำให้เกิดความสนุกสนาน จิตใจเราจึงแจ่มใส  
 แต่การเล่นก่อให้เกิดอันตรายได้  
 ถ้าเล่นไม่ถูกต้องหรือเล่นรุนแรงเกินไป  
 ดังนั้นต้องเล่นด้วยความระมัดระวัง และเล่นอย่างเหมาะสม  
 เพื่อไม่ให้เกิดอันตราย



### ลักษณะการเล่นที่เป็นอันตราย

การปีนป่ายไปเล่นบนที่สูง

การเล่นรุนแรง

การไม่เล่นตามกฎ กติกา

เล่นโดยไม่สวมรองเท้า

เล่นในสถานที่อันตราย

ใช้อุปกรณ์แหลมคม หรือเล่นโดยเสียงเกิดการบาดเจ็บ



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา

รหัสวิชา พ๑๑๐๑

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกลักษณะและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อันตรายจากการเล่น อาจเกิดขึ้นกับนักเรียนเมื่อเล่นอย่างไม่ระมัดระวังและเล่นอย่างไม่ถูกวิธี ซึ่งอันตรายที่เกิดขึ้นอาจส่งผลให้เกิดการบาดเจ็บ ความสูญเสียทรัพย์สินหรืออาจรุนแรงถึงขั้นชีวิต

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาเหตุการเกิดอันตรายจากของเล่น

๓.๒ การป้องกันอันตรายจากของเล่น

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกลักษณะของอันตรายจากของเล่น

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) วิเคราะห์อันตรายจากของเล่นชิ้นโปรด

๒) เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากของเล่น

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการป้องกันอันตรายจากของเล่น

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

คิดวิเคราะห์และอธิบายอันตรายจากของเล่นที่ตนเองเล่น พร้อมเสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากของเล่น

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b>            คิววิเคราะห์และอธิบายอันตรายจากของเล่นที่ตนเองเล่น พร้อมเสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากของเล่น</p> <p><b>ด้านความรู้</b>            บอกสาเหตุของอันตรายจากของเล่น</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>            ๑) วิเคราะห์อันตรายจากของเล่นชิ้นโปรด            ๒) เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากของเล่น</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูทบทวนเรื่องอันตรายจากการเล่นจากใบงานที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ทบทวนความหมายของคำว่าอันตรายและใช้คำถาม</p> <p><b>ครูใช้คำถามที่ ๑</b> นักเรียนมีของเล่นชิ้นโปรดหรือไม่</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและใช้คำถาม</p> <p><b>ครูใช้คำถามที่ ๒</b> นักเรียนเคยได้รับอันตรายจากของเล่นบ้างหรือไม่ เพราะเหตุใดจึงเกิดอันตรายนั้น</p>	<p>๑. นักเรียนและครูทบทวนเรื่องอันตรายจากการเล่น จากใบงานที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นบอกความหมายของคำว่า อันตรายและตอบคำถาม</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถามที่ ๑</b> มี/ไม่มี</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถามที่ ๒</b> เคย/ไม่เคย เพราะไม่ระมัดระวัง เล่นผิดวิธี หรือตอบตามประสบการณ์ของนักเรียน</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง อันตรายจากของเล่น</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น</p> <p>๓. ใบงานที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น</p> <p>๔. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น</p> <p>๕. ตัวอย่างของเล่น</p>	<p>ใบงานที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด</p>
	<p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและใช้คำถาม</p> <p><b>ครูใช้คำถาม</b> นักเรียนคิดว่าของเล่นลักษณะใดที่ทำให้เกิดอันตรายได้</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและใช้คำถาม</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถาม</b> ของเล่นแหลมคม มีสีฉูดฉาด มีเสียงดัง</p>	<p>๖. ป้ายเครื่องหมายถูกและเครื่องหมายผิด</p>		

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการป้องกันอันตรายจาก ของเล่น  <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับของเล่นที่ส่งผล เสียต่อสุขภาพ จากสื่อ PowerPoint ลักษณะของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ <ul style="list-style-type: none"> <li>• ของเล่นที่มีขนาดเล็กแต่สามารถพองตัว ขยายใหญ่ในน้ำได้</li> <li>• ของเล่นที่ทำให้บาดเจ็บได้ เช่น ปืนอัดลม</li> <li>• ของเล่นที่มีเสียงดังและมีประกายไฟ</li> </ul> ของเล่นที่มีสีสั่นฉูดฉาด	๒. นักเรียนบันทึกที่ครูอธิบายเพิ่มเติม เกี่ยวกับของเล่นที่ส่งผลเสีย ต่อสุขภาพ จากสื่อ PowerPoint โดยศึกษาเพิ่มเติมจาก ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น ลักษณะของเล่นที่ส่งผลเสียต่อ สุขภาพ <ul style="list-style-type: none"> <li>• ของเล่นที่มีขนาดเล็กแต่สามารถพอง ตัวขยายใหญ่ในน้ำได้</li> <li>• ของเล่นที่ทำให้บาดเจ็บได้ เช่น ปืน อัดลม</li> <li>• ของเล่นที่มีเสียงดังและมีประกายไฟ</li> </ul> ของเล่นที่มีสีสั่นฉูดฉาด			
	๓. ครูและนักเรียนทำกิจกรรม Yes or No ใช่หรือไม่ใช่ โดยยกติกา ให้นักเรียนช่วยกัน วิเคราะห์ว่า ของเล่นที่ครูให้ดูนั้นเป็นของเล่น ที่อันตรายหรือไม่ เพราะเหตุใด หากเป็นของ เล่นที่ควรเล่น ให้ยกป้ายเครื่องหมายถูก ถ้าไม่ควรเล่นให้ยกป้ายเครื่องหมายผิด	๓. นักเรียนทำกิจกรรม Yes or No ใช่หรือไม่ใช่ โดยยกติกา ให้นักเรียนช่วยกัน วิเคราะห์ว่า ของเล่นที่ครูให้ดูนั้นเป็นของ เล่นที่อันตรายหรือไม่ เพราะเหตุใด หากเป็นของเล่นที่ควรเล่น ให้ยกป้าย เครื่องหมายถูก ถ้าไม่ควรเล่นให้ยก ป้ายเครื่องหมายผิด			



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b>            ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p>	<p>นักเรียนวาดภาพของเล่นชิ้นโปรดของตนเอง ระบุชื่อของเล่น แล้วพิจารณาว่าของเล่นของตนเองดีหรือไม่ดีต่อสุขภาพ</p>			
	<p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b>            ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและใช้คำถาม  <b>ครูใช้คำถาม</b> นักเรียนจะเลือกซื้อของเล่นอย่างไร</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ของเล่นเป็นสิ่งที่พบเจอในชีวิตประจำวัน ซึ่งของเล่นบางชนิดมีอันตราย ไม่เหมาะในการนำมาเล่น เพราะจะส่งผลเสียต่อสุขภาพ</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม  <b>นักเรียนตอบคำถาม</b> ของเล่นไม่แหลมคม ไม่มีสีฉูดฉาด หรือตอบตามประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป ของเล่นเป็นสิ่งที่พบเจอในชีวิตประจำวัน ซึ่งของเล่นบางชนิดมีอันตราย ไม่เหมาะในการนำมาเล่น เพราะจะส่งผลเสียต่อสุขภาพ</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง อันตรายจากของเล่น
- ๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น
- ๕) ตัวอย่างของเล่น
- ๖) ป้ายเครื่องหมายถูกและเครื่องหมายผิด

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> บอกสาเหตุของอันตรายจากของเล่น	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑) วิเคราะห์อันตรายจากของเล่นขึ้นโปรด ๒) เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากของเล่น	การทำใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ตระหนักและเห็นความสำคัญของการป้องกันอันตรายจากของเล่น	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> คิดวิเคราะห์และอธิบายอันตรายจากของเล่นที่ตนเองเล่น พร้อมเสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากของเล่น	๑. อธิบายอันตรายจากของเล่นที่ตนเองเล่น ๒. คิดวิเคราะห์อันตรายจากของเล่นที่ตนเองเล่น ๓. เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากของเล่น	๑. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

### เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง อันตรายจากของเล่น

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	วิเคราะห์อันตราย จากของเล่นถูกต้อง ทั้งหมด	วิเคราะห์อันตราย จากของเล่น ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	วิเคราะห์อันตรายจาก ของเล่น ถูกต้อง ร้อย ละ ๖๐	วิเคราะห์อันตราย จากของเล่น ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงาน อย่างสร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน และมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงาน แต่ขาดการตกแต่ง ใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความเรียบร้อย ของใบงาน
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

#### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

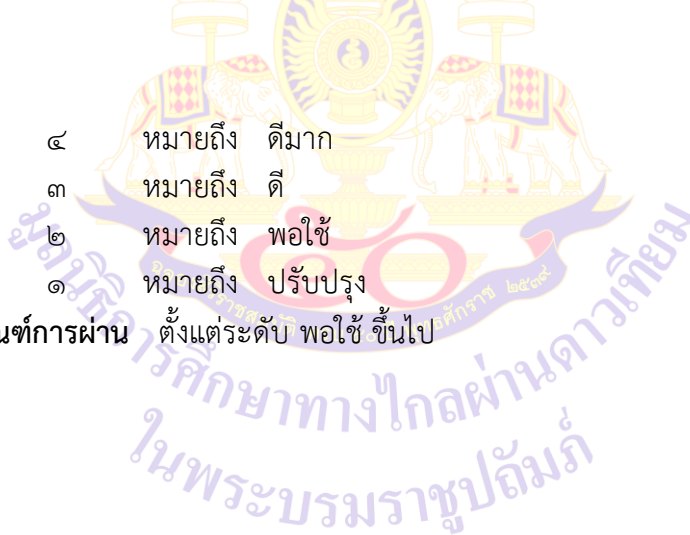
## เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และ ทักษะ ของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูด แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> <u>ผู้อื่น เข้าใจ</u>	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> <u>ผู้อื่น เข้าใจ</u>

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



### แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร																รวม			
		แผนฯที่ ๑				แผนฯที่ ๒				แผนฯที่ ๓				แผนฯที่ ๔							
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔				

\*\*\*แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา ตั้งแต่แผนที่ ๑ - ๔

#### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๑๓ ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๔ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

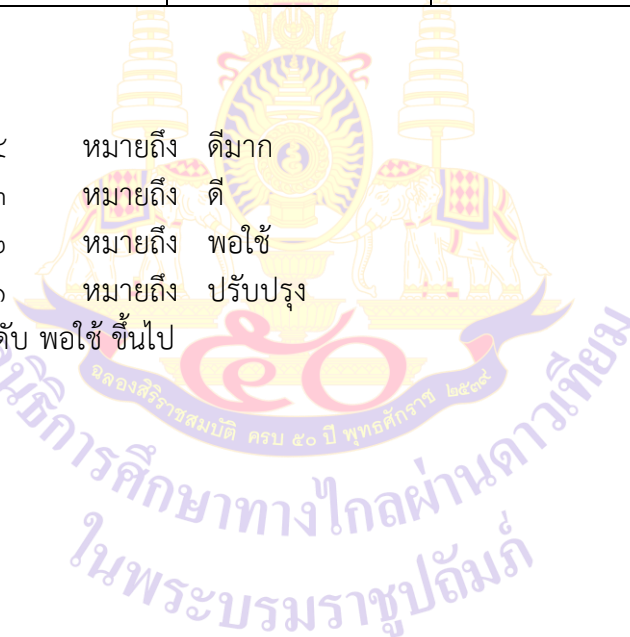
## เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการคิด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และ ความคิดรวบยอด ของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบท ที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	เสนอความคิดอิสระ คิดคล่องแคล่ว รวดเร็ว จากสิ่งของ หรือสถานการณ์ใน ชีวิตประจำวัน ที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด บอกเหตุผลความ เข้าใจของตนเอง เกี่ยวกับสถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน	เสนอความคิดอิสระ จากสิ่งของหรือ สถานการณ์ใน ชีวิตประจำวัน ที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด บอกเหตุผลความ เข้าใจของตนเอง เกี่ยวกับสถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน	เสนอความคิด อิสระ จากสิ่งของ หรือสถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน ที่คุ้นเคยในเวลา จำกัด	ไม่สามารถเสนอ ความคิดอิสระ จาก สิ่งของหรือ สถานการณ์ใน ชีวิตประจำวัน ที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป





## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

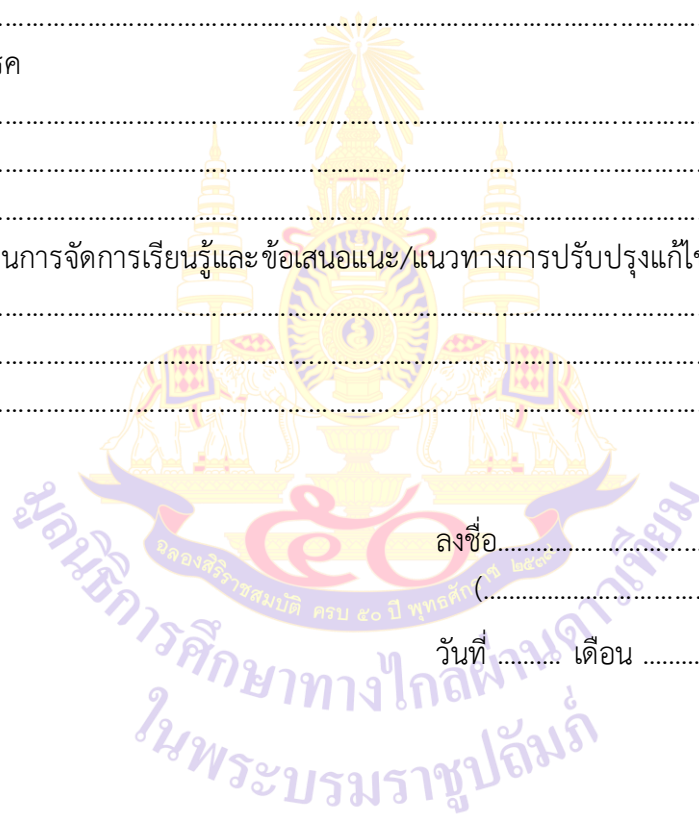
.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ของเล่นเป็นสิ่งที่พบเจอในชีวิตประจำ  
 ซึ่งของเล่นบางชนิดมีอันตราย  
 ไม่เหมาะในการนำมาเล่น  
 เพราะจะส่งผลเสียต่อสุขภาพ

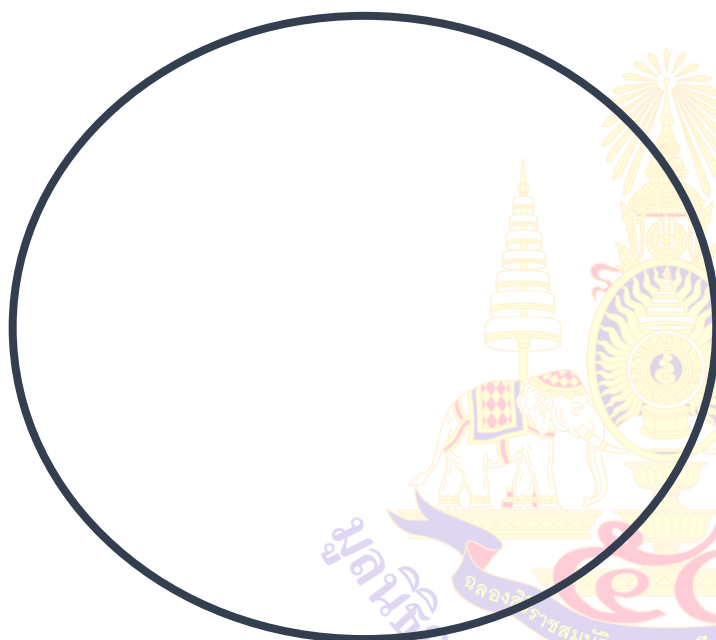


มูลนิธิราชสมบัติ ครบ ๑๐๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๖๑  
 มูลนิธิราชสมบัติ ครบ ๑๐๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๖๑  
 มูลนิธิราชสมบัติ ครบ ๑๐๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๖๑



ใบงานที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวาดภาพของเล่นชิ้นโปรดของตนเอง ระบุชื่อของเล่นแล้ว  
 พิจารณาว่าของเล่นของตนเองดีหรือไม่ดีต่อสุขภาพ มีวิธีป้องกันอันตรายอย่างไร



ของเล่นชิ้นโปรดของฉัน

.....  
 .....  
 .....

ของเล่นของฉัน  
 ส่งผลเสียต่อสุขภาพ

ของเล่นของฉัน  
 ไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ

นักเรียนมีวิธีป้องกันอันตรายอย่างไร

.....  
 .....

ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวาดภาพของเล่นชิ้นโปรดของตนเอง ระบุชื่อของเล่นแล้ว  
 พิจารณาว่าของเล่นของตนเองดีหรือไม่ดีต่อสุขภาพ มีวิธีป้องกันอันตรายอย่างไร



### ตัวอย่างการทำใบงาน

ของเล่นชิ้นโปรดของฉัน

ตุ๊กตาน้องหมี

ของเล่นของฉัน  
 ส่งผลเสียต่อสุขภาพ

ของเล่นของฉัน  
 ไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ

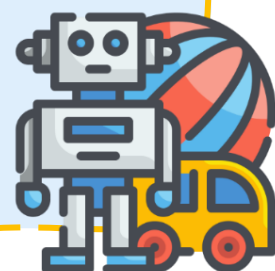
นักเรียนมีวิธีป้องกันอันตรายอย่างไร

นำตุ๊กตาน้องหมีไปซักทำความสะอาดบ่อย ๆ เพื่อกำจัดฝุ่นละออง

ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับครูที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น  
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ของเล่นสำหรับเด็ก ใช้เล่นเพื่อให้เกิดความสุข ความเพลิดเพลิน  
ซึ่งสำคัญต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก



แต่ปัจจุบันของเล่นอาจแฝงอันตรายอย่างมาก  
คุณครูจำเป็นต้องสอดส่อง และระมัดระวัง  
การเล่นของเล่นสำหรับเด็ก ๆ



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง**

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา  
 รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๔ การเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค**

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การ  
 ไข้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

อันตรายจากการเดินทาง สามารถเกิดขึ้นได้ เนื่องจากเรามีการเดินทางในชีวิตประจำวัน ซึ่งอันตราย  
 จากการเดินทางอาจก่อให้เกิดความสูญเสียทั้งสิ่งของ ทรัพย์สินเงินทอง หรืออาจร้ายแรงถึงขั้นเสียชีวิต

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ สาเหตุการเกิดอันตรายจากการเดินทาง

๓.๒ การป้องกันอันตรายจากการเดินทาง

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกสาเหตุของอันตรายจากการเดินทาง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากการเดินทาง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการป้องกันอันตรายจากการเดินทาง

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

อธิบายการเดินทางมาโรงเรียนของตนเอง และเสนอวิธีการป้องกันอุบัติเหตุจากการเดินทาง

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>อธิบายการเดินทางมาโรงเรียนของตนเอง และเสนอวิธีการป้องกันอุบัติเหตุจากการเดินทาง</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>บอกสาเหตุของอันตรายจากการเดินทาง</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากการเดินทาง</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>ตระหนักและเห็นความสำคัญของการป้องกันอันตรายจากการเดินทาง</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูทบทวนเรื่องอันตรายจากของเล่นจากใบงานที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น</p> <p>๒ ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ทบทวนความหมายของคำว่าอันตราย และใช้คำถาม</p> <p><b>ครูใช้คำถามที่ ๑</b> นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนอย่างไร</p> <p><b>ครูใช้คำถามที่ ๒</b> นักเรียนคิดว่าการเดินทางของนักเรียนปลอดภัยหรือไม่ เพราะเหตุใด</p>	<p>๑. นักเรียนและครูทบทวนเรื่องอันตรายจากของเล่น จากใบงานที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นบอกความหมายของคำว่า อันตราย และตอบคำถาม</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถามที่ ๑</b> รถส่วนตัว รถสาธารณะ เดิน หรือตอบตามประสบการณ์ของนักเรียน</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถามที่ ๒</b> ปลอดภัย/ไม่ปลอดภัย หรือตอบตามประสบการณ์ของนักเรียน</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง</p> <p>๓. ใบงานที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง</p> <p>๔. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง</p> <p>๕. อุปกรณ์สาธิต การใส่หมวกนิรภัย</p>	<p>ใบงานที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา</p>
	<p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น การปฏิบัติตนในการเดินทางมาโรงเรียนตอนเช้า</p> <p>๒. ครูนำเสนอภาพรถยนต์ส่วนตัว รถประจำทาง จากสื่อ PowerPoint และร่วมกันแสดงความคิดเห็นตอบคำถาม</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นการปฏิบัติตนในการเดินทางมาโรงเรียนตอนเช้า</p> <p>๒. นักเรียนสังเกตภาพรถยนต์ส่วนตัว รถประจำทาง จากสื่อ PowerPoint นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	<p><b>ครูใช้คำถามที่ ๑</b> นักเรียนคนใดบ้างที่เดินทางมาโรงเรียนด้วยรถยนต์หรือรถประจำทาง</p> <p><b>ครูใช้คำถามที่ ๒</b> นักเรียนปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อป้องกันอุบัติเหตุจากการนั่งรถยนต์หรือรถประจำทาง</p> <p>๓. ครูนำเสนอภาพรถจักรยานยนต์ จากสื่อ PowerPoint และตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p><b>ครูใช้คำถามที่ ๓</b> นักเรียนปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อป้องกันอุบัติเหตุจากการนั่งรถจักรยานยนต์</p> <p>๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมและสาธิตถึงการสวมหมวกนิรภัยขณะนั่งรถจักรยานยนต์</p> <p>๕. ครูอธิบายการเดินทางทางเท้า จากสื่อ PowerPoint</p> <p>การป้องกันอุบัติเหตุจากการเดินเท้าต้องเดินชิดด้านในทางเดิน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• เดินริมถนนชิดขวามือของตนเอง</li> <li>• ไม่หยอกล้อหรือเล่นกันในระหว่างเดิน</li> </ul>	<p><b>นักเรียนตอบคำถามที่ ๑</b> อาจจะมีหรือไม่มีขึ้นอยู่กับบริบทของโรงเรียน</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถามที่ ๒</b> รัดเข็มขัดนิรภัย ไม่ยื่นมือออกนอกตัวรถ หรือตอบตามประสบการณ์ของนักเรียน</p> <p>๓. นักเรียนสังเกตภาพรถจักรยานยนต์ จากสื่อ PowerPoint และตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถามที่ ๓</b> สวมหมวกนิรภัย ทุกครั้งขณะนั่งรถจักรยานยนต์</p> <p>๔. นักเรียนจดบันทึกที่ครูอธิบายเพิ่มเติม และสังเกตการสาธิตถึง การสวมหมวกนิรภัยขณะนั่งรถจักรยานยนต์</p> <p>๕. นักเรียนบันทึกที่ครูอธิบายการเดินทางทางเท้า จากสื่อ PowerPoint</p> <p>การป้องกันอุบัติเหตุจากการเดินเท้าต้องเดินชิดด้านในทางเดิน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• เดินริมถนนชิดขวามือของตนเอง</li> <li>• ไม่หยอกล้อหรือเล่นกันในระหว่างเดิน</li> </ul>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>หากข้ามถนนจะต้องใช้สะพานลอยหรือทางม้าลาย ซึ่งต้องปฏิบัติตามขั้นตอน มองขวา มองซ้าย มองขวาอีกครั้ง หากไม่มีรถแล้วจึงข้ามถนนได้</li> <li>เมื่อเดินเวลากลางคืนต้องใช้ไฟฉายหรือสวมเสื้อที่มีแสงสว่าง</li> <li>การข้ามถนนที่เป็นแยก จะต้องรอสัญญาณไฟคนข้าม</li> <li>การข้ามถนนทุกครั้งจะต้องข้ามกับผู้ปกครองหรือผู้ใหญ่เสมอ (ครูเพิ่มเติมเรื่องการกล่าวคำขอบคุณเมื่อขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นในการข้ามถนน)</li> </ul> <p>๖. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม</p> <p><b>ครูใช้คำถามที่ ๔</b> นักเรียนปฏิบัติตามอย่างไร เพื่อป้องกันอุบัติเหตุจากการเดินเท้ามาโรงเรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>หากข้ามถนนจะต้องใช้สะพานลอยหรือทางม้าลาย ซึ่งต้องปฏิบัติตามขั้นตอน มองขวา มองซ้าย มองขวาอีกครั้ง หากไม่มีรถแล้วจึงข้ามถนนได้</li> <li>เมื่อเดินเวลากลางคืนต้องใช้ไฟฉายหรือสวมเสื้อที่มีแสงสว่าง</li> <li>การข้ามถนนที่เป็นแยก จะต้องรอสัญญาณไฟคนข้าม</li> <li>การข้ามถนนทุกครั้งจะต้องข้ามกับผู้ปกครองหรือผู้ใหญ่เสมอ (ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการกล่าวคำขอบคุณเมื่อขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นในการข้ามถนน)</li> </ul> <p>๖. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถามที่ ๔</b> เดินชิดขวา ข้ามถนนต้องข้ามสะพานลอยหรือทางม้าลาย รอสัญญาณไฟ ไม่หยอกล้อเล่นกันขณะเดิน</p>			



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b>            ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p>	<p>นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง</p>			
	<p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b>            ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและใช้คำถาม  <b>ครูใช้คำถาม</b> นักเรียนคิดว่าการเดินทางมาโรงเรียนวิธีใดปลอดภัยที่สุด</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การเดินทาง เช่น การโดยสารรถประจำทาง รถยนต์ รถจักรยานยนต์ และการเดินเท้า ซึ่งเป็นการเดินทางในชีวิตประจำวัน จำเป็นต้องระมัดระวังและรู้วิธีการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้น</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม  <b>นักเรียนตอบคำถาม</b> ทุกวิธีปลอดภัย ถ้าปฏิบัติตนอยู่ในความไม่ประมาท และระมัดระวังตัวเอง</p> <p>๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป การเดินทาง เช่น การโดยสารรถประจำทาง รถยนต์ รถจักรยานยนต์ และการเดินเท้า ซึ่งเป็นการเดินทางในชีวิตประจำวัน จำเป็นต้องระมัดระวังและรู้วิธีการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้น</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง
- ๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง
- ๕) อุปกรณ์สาธิตการใส่หมวกนิรภัย

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> บอกสาเหตุของอันตรายจากการเดินทาง	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากการเดินทาง	การทำใบงาน	แบบประเมิน ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ตระหนักและเห็นความสำคัญของการป้องกันอันตรายจากการเดินทาง	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> อธิบายการเดินทางมาโรงเรียนของตนเอง และเสนอวิธีการป้องกันอุบัติเหตุจากการเดินทาง	๑. อธิบายการเดินทางมาโรงเรียนของตนเอง ๒. เสนอวิธีการป้องกันอุบัติเหตุจากการเดินทาง	๑. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากการเดินทางถูกต้องทั้งหมด	เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากการเดินทางถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากการเดินทางถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากการเดินทางถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของผลงาน และมีการตกแต่งใบงานอย่างสร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงาน และมีการตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงาน แต่ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความเรียบร้อยของใบงาน
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผลชัดเจน	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูลถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

### เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก  
 คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้  
 คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

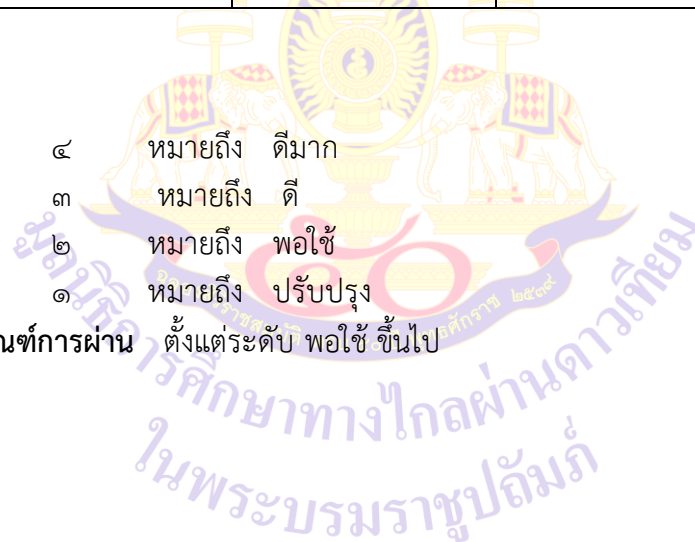
## เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูด แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ในชีวิต ประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> <u>ผู้อื่น เข้าใจ</u>	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> <u>ผู้อื่น เข้าใจ</u>

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร																รวม		
		แผนที่ ๕				แผนที่ ๖				แผนที่ ๗				แผนที่ ๘						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			

\*\*\*แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา ตั้งแต่แผนที่ ๕ - ๘

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๑๓ ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๔ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
การวางแผน แก้ปัญหา	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ มากำหนดข้อมูลของ ปัญหา และออกแบบ วิธีการแก้ไขปัญหาได้ หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผล ที่สอดคล้องกับปัญหา	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ มากำหนดข้อมูลของ ปัญหา และออกแบบ วิธีการแก้ไขปัญหาได้ หลายทางเลือก	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ มากำหนดข้อมูล ของปัญหา	ไม่สามารถใช้ข้อมูล ที่กำหนดให้มา กำหนดข้อมูลของ ปัญหา

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป





## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

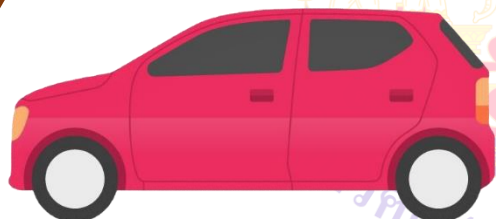
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

## การป้องกันอุบัติเหตุ จากการเดินทาง

สวมหมวกนิรภัยทุกครั้ง  
ในการขับขี่ - ซ้อนท้ายจักรยานยนต์



คาดเข็มขัดนิรภัย  
เมื่อโดยสารรถยนต์



ใช้ทางม้าลายหรือสะพานลอย  
เมื่อต้องการข้ามถนน



ใบงานที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพยานพาหนะที่นักเรียนใช้ในการเดินทางมาโรงเรียน และเสนอวิธีการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในการเดินทาง

ฉันเดินทางมาโรงเรียน โดย

.....  
 .....  
 .....

บริการศึกษาทาง  
 ในพระบรมราชูปถัมภ์

วิธีการป้องกันอุบัติเหตุจากการเดินทาง

.....  
 .....  
 .....

ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพยานพาหนะที่นักเรียนใช้ในการเดินทางมาโรงเรียน และเสนอวิธีการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในการเดินทาง

### ตัวอย่างการทำใบงาน

ฉันเดินทางมาโรงเรียน โดย

รถประจำทาง



วิธีการป้องกันอุบัติเหตุจากการเดินทาง

๑. ยืนรอรถประจำทางบริเวณป้ายรอรถ

๒. ให้รถจอดสนิทแล้วจึงเดินขึ้นรถประจำทาง

ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับครูที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การเดินทางในชีวิตประจำวัน จำเป็นต้องระมัดระวัง  
 และรู้วิธีการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้น  
 ซึ่งอุบัติเหตุเหล่านั้นอาจอันตรายถึงชีวิต



### ประเภทของการเดินทาง



การเดินทางทางบก



การเดินทางทางเท้า



การเดินทางทางน้ำ



การเดินทางทางอากาศ

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้</b>		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง	อันตรายใกล้เรา
รหัสวิชา พ๑๑๐๑	รายวิชา	สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่	๒ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การ  
ใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน  
ป.๑/๒ บอกสาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สัญลักษณ์และป้ายเตือน มักพบเห็นได้ตามสถานที่ต่าง ๆ และของใช้ รวมไปถึงของเล่น ซึ่งสัญลักษณ์  
และป้ายเตือนเป็นสิ่งที่ควรรู้และปฏิบัติตาม เพื่อความปลอดภัยในการใช้ชีวิตประจำวัน

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สัญลักษณ์และป้ายเตือน

๓.๒ แนวทางการปฏิบัติตามสัญลักษณ์และป้ายเตือน

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายความหมายของสัญลักษณ์และป้ายเตือนความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ระบุวิธีการปฏิบัติตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนความปลอดภัย

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นคุณค่าและประโยชน์ของสัญลักษณ์และป้ายเตือนความปลอดภัย

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายสัญลักษณ์และป้ายเตือนที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน และระบุวิธีการปฏิบัติตามสัญลักษณ์และ  
ป้ายเตือนความปลอดภัย

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>อธิบายสัญลักษณ์และป้ายเตือนที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน และระบุวิธีการปฏิบัติตามสัญลักษณ์ และป้ายเตือนความปลอดภัย</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายความหมายของสัญลักษณ์ และป้ายเตือนความปลอดภัย</p> <p>ในชีวิตประจำวัน</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>ระบุวิธีการปฏิบัติตามสัญลักษณ์ และป้ายเตือนความปลอดภัย</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ทบทวนความหมายของคำว่าอันตราย และตอบคำถาม</p> <p><b>ครูใช้คำถามที่ ๑</b> นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนอย่างไร</p> <p><b>ครูใช้คำถามที่ ๒</b> นักเรียนใช้วิธีใดเพื่อทำให้เกิดความปลอดภัยขณะเดินทางมาโรงเรียน</p> <p><b>ครูใช้คำถามที่ ๓</b> ขณะเดินทางมาโรงเรียน นักเรียนสังเกตเห็นสัญลักษณ์หรือป้ายเตือนอะไรบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น บอกความหมายของคำว่า อันตราย และตอบคำถาม</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถามที่ ๑</b> รถส่วนตัว รถสาธารณะ เดิน หรือตอบตามประสบการณ์ของนักเรียน</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถามที่ ๒</b> รัดเข็มขัด นั่งชิด ในบริเวณรถ เดินชิดขวา ข้ามทางม้าลาย สะพานลอยหรือตอบตามประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถามที่ ๓</b> เห็น ป้ายข้ามทางม้าลาย ป้ายเขตโรงเรียน ป้ายห้ามเข้า ฯลฯ / ไม่เห็น (หรือตอบตามประสบการณ์ของนักเรียน)</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้</p> <p>๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้</p> <p>๔. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๒ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้</p>	<p>ใบงานที่ ๒ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการคิด</p>
	<p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนสังเกตสัญลักษณ์หวักะโหลก และสัญลักษณ์ไฟ และร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p>	<p>๑. นักเรียนสังเกตสัญลักษณ์หวักะโหลก และสัญลักษณ์ไฟ และร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อंतरายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>เห็นคุณค่าและประโยชน์ของ สัญลักษณ์และป้ายเตือน ความปลอดภัย</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p><b>ครูใช้คำถามที่ ๑</b> นักเรียนเคยเห็นสัญลักษณ์ แบบดังกล่าวหรือไม่ และพบที่ใด</p> <p>๒. ครูอธิบายความหมายของสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน จากสื่อ PowerPoint เครื่องหมายหรือป้ายเตือนอันตรายที่ติด ตั้งอยู่บนอุปกรณ์ ภาชนะที่บรรจุผลิตภัณฑ์ หรือสถานที่ที่มีอันตรายต่าง ๆ ที่สามารถพบ เห็นได้ทั่วไป</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• เครื่องหมายรูปเปลวเพลิง</li> <li>• เครื่องหมายหัวกะโหลกสีแดง</li> <li>• ข้อความเตือน</li> </ul> <p>๓. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “จะตอบได้ไหม ตอบได้หรือเปล่า” ครูอธิบายคำชี้แจง โดยครู กำหนดภาพสัญลักษณ์ และให้นักเรียนเลือก คำตอบที่ถูกที่สุด</p>	<p><b>นักเรียนตอบคำถามที่ ๑</b> เคย พบได้ตาม กระป๋องสี กาว /ไม่เคย หรือตอบตาม ประสบการณ์ของนักเรียน</p> <p>๒. ครูอธิบายความหมายของสัญลักษณ์ ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน จากสื่อ PowerPoint โดยศึกษาเพิ่มเติมจาก ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้ เครื่องหมายหรือป้ายเตือนอันตราย ที่ติดตั้งอยู่บนอุปกรณ์ ภาชนะที่บรรจุ ผลิตภัณฑ์ หรือสถานที่ที่มีอันตรายต่าง ๆ ที่สามารถพบเห็นได้ทั่วไป</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• เครื่องหมายรูปเปลวเพลิง</li> <li>• เครื่องหมายหัวกะโหลกสีแดง</li> <li>• ข้อความเตือน</li> </ul> <p>๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “จะตอบได้ไหม ตอบได้หรือเปล่า” โดยครูกำหนดภาพ สัญลักษณ์ และให้นักเรียนเลือกคำตอบ ที่ถูกที่สุด</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อंतरายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น และตอบคำถาม</p> <p><b>ครูใช้คำถาม</b> ถ้านักเรียนเจอเครื่องหมายคำเตือนอื่น ๆ นักเรียนเข้าใจความหมายสามารถปฏิบัติตามได้หรือไม่</p> <p>๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๖ สัญลักษณ์ที่ควรรู้ และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น และตอบคำถาม</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถาม</b> ได้/ไม่ได้ หรือตอบตามประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้</p>			
	<p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น และตอบคำถาม</p> <p><b>ครูใช้คำถาม</b> นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้รับในวันนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป สัญลักษณ์และป้ายเตือน เป็นสิ่งที่เราสามารถพบเห็นได้ทั่วไป การรู้ความหมายของสัญลักษณ์และป้ายเตือน จะทำให้เกิดความปลอดภัยในชีวิต</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถาม</b> ปฏิบัติตามป้ายคำเตือนหรือข้อห้ามต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความปลอดภัย</p> <p>๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป สัญลักษณ์และป้ายเตือน เป็นสิ่งที่เราสามารถพบเห็นได้ทั่วไป การรู้ความหมายของสัญลักษณ์และป้ายเตือนจะทำให้เกิดความปลอดภัยในชีวิต</p>			



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้
- ๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> อธิบายความหมายของสัญลักษณ์ และป้ายเตือนความปลอดภัยใน ชีวิตประจำวัน	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ระบุวิธีการปฏิบัติตามสัญลักษณ์ และป้ายเตือนความปลอดภัย	การทำใบงาน	แบบประเมิน ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> เห็นคุณค่าและประโยชน์ของ สัญลักษณ์และป้ายเตือนความ ปลอดภัย	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน</b> อธิบายสัญลักษณ์และป้ายเตือน ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน และ ระบุวิธีการปฏิบัติตามสัญลักษณ์ และป้ายเตือนความปลอดภัย	๑. อธิบายสัญลักษณ์ และป้ายเตือนที่พบ เห็นในชีวิตประจำวัน ๒. ระบุวิธีการปฏิบัติ ตามสัญลักษณ์และ ป้ายเตือน ความปลอดภัย	๑. แบบประเมินผล สมรรถนะด้าน การสื่อสาร ๒. แบบประเมิน สมรรถนะด้าน ความสามารถ ในการคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ระบุนิเวศการปฏิบัติ ตามสัญลักษณ์และ ป้ายเตือนความ ปลอดภัยถูกต้อง ทั้งหมด	ระบุนิเวศการปฏิบัติ ตามสัญลักษณ์และ ป้ายเตือนความ ปลอดภัยถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	ระบุนิเวศการปฏิบัติตาม สัญลักษณ์และป้าย เตือนความปลอดภัย ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	ระบุนิเวศการปฏิบัติ ตามสัญลักษณ์และ ป้ายเตือนความ ปลอดภัยถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงาน และมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อย ของใบงาน แต่ขาด การตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความเรียบร้อย ของใบงาน
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

### เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก  
 คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้  
 คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

### เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ในชีวิต ประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด ความคิดจาก ประสบการณ์ของ ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ ถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเองเพื่อให้ ผู้อื่น เข้าใจ

#### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

สำนักงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
ในพระบรมราชูปถัมภ์

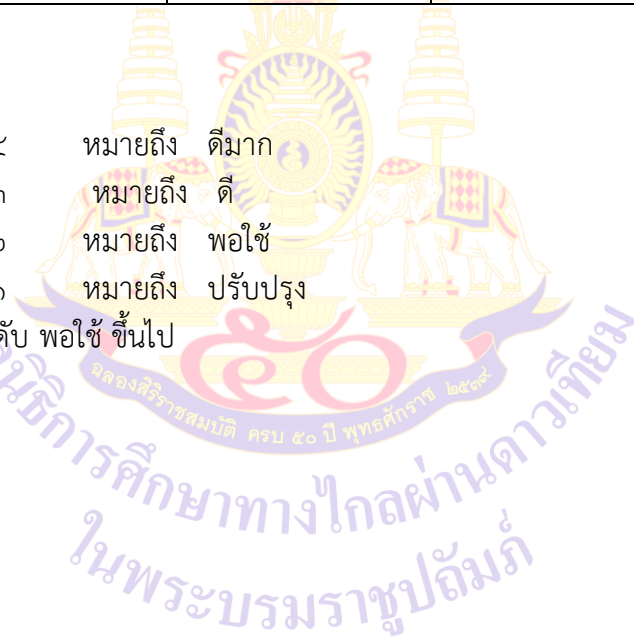


เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการคิด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และ ความคิดรวบยอด ของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบท ที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	เสนอความคิดอิสระ คิดคล่องแคล่ว รวดเร็ว จากสิ่งของ หรือสถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน ที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด บอกเหตุผลความ เข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ สถานการณ์ใน ชีวิตประจำวัน	เสนอความคิดอิสระ จากสิ่งของหรือ สถานการณ์ใน ชีวิตประจำวัน ที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด บอกเหตุผลความ เข้าใจของตนเอง เกี่ยวกับสถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน	เสนอความคิด อิสระ จากสิ่งของ หรือสถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน ที่คุ้นเคยในเวลา จำกัด	ไม่สามารถเสนอ ความคิดอิสระ จากสิ่งของหรือ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน ที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป		





๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เครื่องหมาย  
แสดงวัตถุไวไฟ



เครื่องหมาย  
แสดงสารเคมีอันตราย

ข้อความเตือนภัย

**DANGER**




อันตรายห้ามเข้า

**No entry** 



ใบงานที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑




คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพแล้วตอบคำถาม โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในคำตอบที่ต้องการเลือกและเสนอวิธีการปฏิบัติ

เครื่องหมายเตือนภัย	ประเภทของเครื่องหมาย			การปฏิบัติ
	วัตถุไวไฟ	สารเคมีอันตราย	ข้อความเตือนภัย	
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	..... ..... .....
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	..... ..... .....
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	..... ..... .....
เขตก่อสร้าง อันตรายห้ามเข้า	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	..... ..... .....

ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพแล้วตอบคำถาม โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในคำตอบที่ต้องการเลือกและเสนอวิธีการปฏิบัติ

เครื่องหมายเตือนภัย	ประเภทของเครื่องหมาย			การปฏิบัติ
	วัตถุไวไฟ	สารเคมีอันตราย	ข้อความเตือนภัย	
	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	..... <b>ไม่นำมาเล่นและห้ามรับประทาน</b> .....
	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	..... <b>ห้ามนำเข้าใกล้ไฟ</b> .....
	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	..... <b>ไม่นำมาเล่นและห้ามรับประทาน</b> .....
<b>เขตก่อสร้าง อันตรายห้ามเข้า</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	..... <b>ไม่เข้าไปในสถานที่ที่มีป้ายนี้</b> .....

ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับครูที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สัญลักษณ์ที่ควรรู้

การรู้ความหมายของสัญลักษณ์  
 และป้ายเตือน

ปฏิบัติตามเพื่อให้เกิด  
 ความปลอดภัย



ความหมายของสีจากป้ายสัญลักษณ์

ป้ายแนะนำ

ป้ายเตือน

ป้ายห้าม



เขตก่อสร้าง  
 อันตรายห้ามเข้า



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา

รหัสวิชา พ๑๑๐๑

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ แสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างหนึ่ง เพราะบางสถานการณ์ร้ายที่เกิดขึ้น เราไม่สามารถช่วยเหลือตัวเองได้ จึงต้องรู้วิธีการขอความช่วยเหลือให้เหมาะสมกับสถานการณ์

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ วิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายให้เหมาะสมกับสถานการณ์

๓.๒ หมายเลขโทรศัพท์ที่สำคัญ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายวิธีการขอความช่วยเหลือให้เหมาะสมกับสถานการณ์

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) แสดงวิธีการขอความช่วยเหลือเมื่ออยู่ในเหตุร้าย

๒) ระบุแหล่งการขอความช่วยเหลือบุคคลหรือหน่วยงานต่าง ๆ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นความสำคัญในการขอความช่วยเหลือ

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายสถานการณ์ที่จำเป็นต้องขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น และระบุแหล่งการขอความช่วยเหลือที่เหมาะสมกับสถานการณ์

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>อธิบายสถานการณ์ที่จำเป็นต้องขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น และระบุแหล่งการขอความช่วยเหลือที่เหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายวิธีการขอความช่วยเหลือให้เหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>๑) แสดงวิธีการขอความช่วยเหลือเมื่ออยู่ในเหตุร้าย</p> <p>๒) ระบุแหล่งการขอความช่วยเหลือบุคคลหรือหน่วยงานต่าง ๆ</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>ตระหนักและเห็นความสำคัญในการขอความช่วยเหลือ</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ทบทวนความหมายของคำว่าอันตราย และตอบคำถาม</p> <p><b>ครูใช้คำถามที่ ๑</b> นักเรียนเคยดูข่าวเกี่ยวกับการเกิดเหตุร้ายหรือไม่</p> <p><b>ครูใช้คำถามที่ ๒</b> เหตุร้ายที่นักเรียนเคยดูหรือรับฟังเป็นอย่างไร</p> <p><b>ครูใช้คำถามที่ ๓</b> ถ้าเหตุร้ายนั้นเกิดขึ้นกับนักเรียน จะทำอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น บอกความหมายของคำว่า อันตราย และตอบคำถาม</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถามที่ ๑</b> เคย/ ไม่เคย หรือตอบตามประสบการณ์ของนักเรียน</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถามที่ ๒</b> ตอบตามประสบการณ์ของนักเรียน</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถามที่ ๓</b> บอกผู้ปกครอง หรือตอบตามประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง การขอความช่วยเหลือ</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ</p> <p>๓. ใบงานที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ</p> <p>๔. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ</p>	<p>๑. การแสดงบทบาทสมมติ การขอความช่วยเหลือ</p> <p>๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ</p>	<p>๑. แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>๒. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p> <p>๔. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการคิด</p>
	<p><b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น บอกถึงบุคคลที่นักเรียนคิดว่าสามารถขอความช่วยเหลือได้</p> <p>๒. ครูอธิบายวิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย และเพิ่มเติมเบอร์โทรศัพท์ที่สำคัญและสามารถแจ้งเหตุร้ายได้ จากสื่อ PowerPoint</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นบอกถึงบุคคลที่นักเรียนคิดว่าสามารถขอความช่วยเหลือได้</p> <p>๒. นักเรียนฟังที่ครูอธิบายวิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย และเพิ่มเติมเบอร์โทรศัพท์ที่สำคัญและสามารถแจ้งเหตุร้ายได้จากสื่อ PowerPoint โดยศึกษาเพิ่มเติม</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูแสดงบทบาทและท่าทางในการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย  ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงวิธีการขอความช่วยเหลือจากบุคคลต่าง ๆ ๕. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสมของห้องเรียน ๖. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติในการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย โดยครูกำหนดเหตุการณ์ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ เหตุการณ์ไฟไหม้</li> <li>▪ เหตุการณ์เจอคนบาดเจ็บ</li> <li>▪ เหตุการณ์เจอคนแปลกหน้าเข้ามาทำร้าย</li> </ul> ครูอาจกำหนดสถานการณ์ตามความเหมาะสม	จากใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ ๓. นักเรียนสังเกตครูแสดงบทบาทและท่าทางในการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย ๔. นักเรียนฟังที่ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงวิธีการขอความช่วยเหลือจากบุคคลต่าง ๆ ๕. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสมของห้องเรียน ๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติในการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย โดยครูกำหนดเหตุการณ์ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ เหตุการณ์ไฟไหม้</li> <li>▪ เหตุการณ์เจอคนบาดเจ็บ</li> <li>▪ เหตุการณ์เจอคนแปลกหน้าเข้ามาทำร้าย</li> </ul> ครูอาจกำหนดสถานการณ์ตามความเหมาะสม			
	<b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b> ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ครูใช้คำถาม</b> ถ้านักเรียนเกิดอาการเจ็บป่วยฉุกเฉินควรติดต่อหมายเลขโทรศัพท์หมายเลขใด</p> <p>๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p>	<p><b>นักเรียนตอบคำถาม</b> ๑๖๖๙</p> <p>๒. นักเรียนฟังอธิบายคำชี้แจง ใบงานที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ</p> <p><b>ตอนที่ ๑</b> ให้นักเรียนวาดภาพบุคคลที่นักเรียนสามารถขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุด่วนเหตุร้าย พร้อมทั้งระบุข้อมูลของบุคคลนั้น</p> <p><b>ตอนที่ ๒</b> ให้นักเรียนเติมหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินที่ครูกำหนด</p>			
	<p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม</p> <p><b>ครูใช้คำถาม</b> การที่นักเรียนรู้จักวิธีขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายส่งผลดีอย่างไร</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เมื่อเกิดเหตุร้ายควรมีวิธีการขอความช่วยเหลือที่เหมาะสม เพราะจะได้รับการช่วยเหลืออย่างรวดเร็ว</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถาม</b> จะได้รับความช่วยเหลืออย่างรวดเร็ว ทำให้ปลอดภัย</p> <p>๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เมื่อเกิดเหตุร้าย ควรมีวิธีการขอความช่วยเหลือที่เหมาะสม เพราะจะได้รับการช่วยเหลืออย่างรวดเร็ว</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การขอความช่วยเหลือ
- ๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) แสดงวิธีการขอความช่วยเหลือเมื่ออยู่ในเหตุร้าย
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> อธิบายวิธีการขอความช่วยเหลือให้ เหมาะสมกับสถานการณ์	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑) แสดงวิธีการขอความช่วยเหลือ เมื่ออยู่ในเหตุร้าย ๒) ระบุแหล่งการขอความ ช่วยเหลือบุคคลหรือหน่วยงาน ต่าง ๆ	๑. การแสดงบทบาท สมมติ ๒. การทำใบงาน	๑. แบบประเมินการ แสดงบทบาทสมมติ ๒. แบบประเมิน ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ตระหนักและเห็นความสำคัญใน การขอความช่วยเหลือ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน</b> อธิบายสถานการณ์ที่จำเป็นต้องขอ ความช่วยเหลือจากผู้อื่น และระบุ แหล่งการขอความช่วยเหลือที่ เหมาะสมกับสถานการณ์	๑. อธิบายสถานการณ์ ที่จำเป็นต้องขอความ ช่วยเหลือจากผู้อื่น ๒. ระบุแหล่งการขอ ความช่วยเหลือ ที่เหมาะสมกับ สถานการณ์	๑. แบบประเมินผล สมรรถนะด้าน การสื่อสาร ๒. แบบประเมิน สมรรถนะด้าน ความสามารถ ในการคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง การขอความช่วยเหลือ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ระบุแหล่งการขอ ความช่วยเหลือ บุคคลหรือ หน่วยงาน ต่าง ๆ ถูกต้อง ทั้งหมด	ระบุแหล่งการขอ ความช่วยเหลือ บุคคลหรือ หน่วยงาน ต่าง ๆ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	ระบุแหล่งการขอความ ช่วยเหลือบุคคลหรือ หน่วยงาน ต่าง ๆ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	ระบุแหล่งการขอ ความช่วยเหลือ บุคคลหรือ หน่วยงาน ต่าง ๆ ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อย ของใบงาน และมี การตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

### เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก  
 คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้  
 คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือ				เนื้อหาครบถ้วน และถูกต้อง				ความเหมาะสมของ เวลา				การแสดงออก ของตัวละคร				ความสมจริง			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

(ลงชื่อ) ..... ผู้ประเมิน

..... / ..... / .....

### เกณฑ์การประเมินและเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- |   |   |          |         |   |
|---|---|----------|---------|---|
| ๔ | = | ดีมาก    | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะเด่นชัด         |
| ๓ | = | ดี       | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะค่อนข้างเด่นชัด |
| ๒ | = | พอใช้    | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะปานกลาง         |
| ๑ | = | ปรับปรุง | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะน้อย            |

## เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และ ทักษะ ของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูด แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> <u>ผู้อื่น เข้าใจ</u>	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> <u>ผู้อื่น เข้าใจ</u>

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร																รวม				
		แผนฯที่ ๕				แผนฯที่ ๖				แผนฯที่ ๗				แผนฯที่ ๘								
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					

\*\*\*แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา ตั้งแต่แผนฯที่ ๕ - ๘

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ตั้งแต่ ๑๓ ขึ้นไป	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙ - ๑๒	หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘	หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๔ ลงมา	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

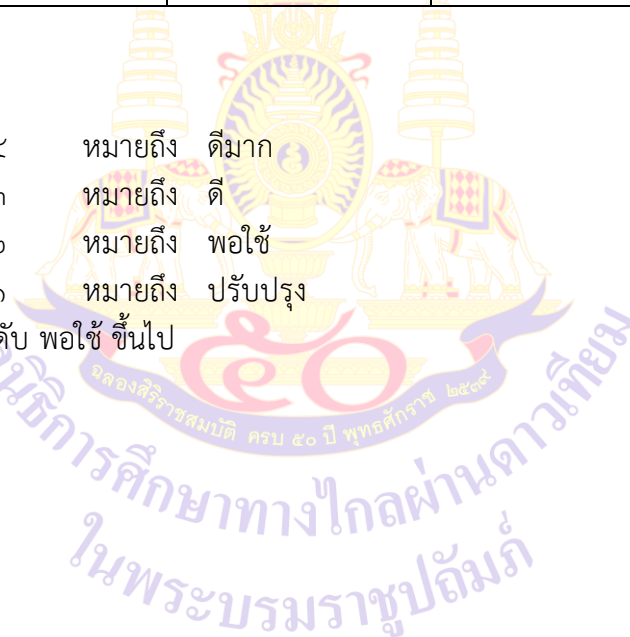
## เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการคิด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และ ความคิดรวบยอด ของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบท ที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	เสนอความคิดอิสระ คิดคล่องแคล่ว รวดเร็ว จากสิ่งของ หรือสถานการณ์ใน ชีวิตประจำวัน ที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด บอกเหตุผลความ เข้าใจของตนเอง เกี่ยวกับสถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน	เสนอความคิดอิสระ จากสิ่งของหรือ สถานการณ์ใน ชีวิตประจำวัน ที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด บอกเหตุผลความ เข้าใจของตนเอง เกี่ยวกับสถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน	เสนอความคิด อิสระ จากสิ่งของ หรือสถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน ที่คุ้นเคยในเวลา จำกัด	ไม่สามารถเสนอ ความคิดอิสระ จาก สิ่งของหรือ สถานการณ์ใน ชีวิตประจำวัน ที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป





๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

## บุคคลที่ควรขอความช่วยเหลือ

พ่อแม่ ผู้ปกครอง



ครู



ตำรวจ



เพื่อนบ้าน ผู้ใหญ่

แจ้งเหตุด่วนเหตุร้าย ๑๙๑

แจ้งเหตุเพลิงไหม้ ๑๙๙

แจ้งเหตุเจ็บป่วยฉุกเฉิน ๑๖๖๙



ใบงานที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ  
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง** ให้นักเรียนวาดภาพบุคคลที่นักเรียนสามารถขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุด่วนเหตุร้าย พร้อมทั้งระบุข้อมูลของบุคคลนั้น



บุคคลนี้ คือ

หมายเลขโทรศัพท์

**ตอนที่ ๒ คำชี้แจง** ให้นักเรียนเติมหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินที่ครูกำหนดต่อไปนี้

๑. แจ้งเหตุด่วนเหตุร้าย .....
๒. แจ้งเหตุเพลิงไหม้ .....
๓. แจ้งเหตุเจ็บป่วยฉุกเฉิน .....



ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ  
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง** ให้นักเรียนวาดภาพบุคคลที่นักเรียนสามารถขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุด่วนเหตุร้าย พร้อมทั้งระบุข้อมูลของบุคคลนั้น



### ตัวอย่างการทำใบงาน

บุคคลนี้ คือ

คุณตา

หมายเลขโทรศัพท์

๐๒-๘๑๐-๓๘๘๗

**ตอนที่ ๒ คำชี้แจง** ให้นักเรียนเติมหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินที่ครูกำหนดต่อไปนี้

๑. แจ้งเหตุด่วนเหตุร้าย ..... ๑๙๑
๒. แจ้งเหตุเพลิงไหม้ ..... ๑๙๙
๓. แจ้งเหตุเจ็บป่วยฉุกเฉิน ..... ๑๖๖๙



ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับครูที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่



เมื่อเกิดเหตุร้ายควรมีวิธีการขอความช่วยเหลือ  
 จากผู้อื่นอย่างเหมาะสม  
 เพื่อจะได้รับการช่วยเหลืออย่างรวดเร็ว ทันเวลา  
 และปลอดภัยจากอันตรายที่กำลังจะเกิดขึ้น

ปัจจุบันอันตรายที่เกิดขึ้นกับเด็ก ๆ มีหลากหลายรูปแบบ  
 คุณครูจำเป็นต้องติดตามข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับมิจฉาชีพ  
 เพื่อเตือนภัยให้กับเด็ก ๆ และสอนวิธีการป้องกันการเกิดเหตุร้ายขึ้น



<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อันตรายใกล้เรา</b>		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง อันตรายใกล้เรา	
รหัสวิชา พ๑๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

## ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

### สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การ  
ใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด	ป.๑/๑	ระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน
	ป.๑/๒	บอกสาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น
	ป.๑/๓	แสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน

## ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดำเนินชีวิตประจำวันอาจเกิดอันตรายได้ทุกเมื่อ ทั้งอันตรายที่บ้าน โรงเรียน หรืออันตรายที่เกิดจากการเล่น ซึ่งจำเป็นต้องรู้ถึงสาเหตุและวิธีการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้น หากเกิดอันตรายจะต้องแสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้าย

## ๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ พฤติกรรมเสี่ยงที่ก่อให้เกิดอันตราย
- ๓.๒ แนวทางการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)  
บอกพฤติกรรมเสี่ยงที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อตนเอง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)  
เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)  
ตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีชีวิตที่ปลอดภัย

## ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายสถานการณ์ที่จำเป็นต้องขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น และร่วมแก้ไขสถานการณ์เมื่อเกิดเหตุร้ายกับกลุ่มเพื่อน

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อันตรายใกล้เรา

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>อธิบายสถานการณ์ที่จำเป็นต้องขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น และร่วมแก้ไขสถานการณ์เมื่อเกิดเหตุร้ายกับกลุ่มเพื่อน</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>บอกพฤติกรรมเสี่ยงที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อตนเอง</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>ตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีชีวิตที่ปลอดภัย</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ทบทวนความหมายของคำว่า อันตราย และการขอความช่วยเหลือ ตอบคำถาม</p> <p><b>ครูใช้คำถามที่ ๑</b> นักเรียนเคยได้รับอันตรายจากการทำกิจกรรมประจำวันหรือไม่</p> <p><b>ครูใช้คำถามที่ ๒</b> นักเรียนคิดว่าอันตรายครั้งนั้นมีสาเหตุมาจากอะไร</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นบอกความหมายของคำว่า อันตรายและวิธีการขอความช่วยเหลือ ตอบคำถาม</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถามที่ ๑</b> เคย/ไม่เคย หรือตอบตามประสบการณ์ของนักเรียน</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถามที่ ๒</b> ไม่ระมัดระวัง หรือตอบตามประสบการณ์ของนักเรียน</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง อันตรายใกล้เรา</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง อันตรายใกล้เรา</p> <p>๓. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๘ เรื่อง อันตรายใกล้เรา</p>	<p>การแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>แก้ไขสถานการณ์เมื่อเกิดเหตุร้าย</p>	<p>๑. แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>๒. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p> <p>๔. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา</p> <p>๕. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p>
	<p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูเสนอข่าวเหตุการณ์ลักพาตัวเด็ก เพื่อให้ นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม</p> <p><b>ครูใช้คำถามที่ ๑</b> นักเรียนคิดว่าเหตุนี้เกิดมาจากสาเหตุใด</p> <p><b>ครูใช้คำถามที่ ๒</b> หากนักเรียนอยู่ในสถานการณ์นี้ นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากข่าวเหตุการณ์ลักพาตัวเด็กและตอบคำถาม</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถามที่ ๑</b> เกิดจากไว้ใจคนแปลกหน้า หรือไปในสถานที่ต่าง ๆ เพียงลำพัง</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถามที่ ๒</b> จะไม่ไว้ใจคนแปลกหน้า และพยายามไปในที่ที่มีคนพลุกพล่าน หรือตอบตามประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อันตรายใกล้เรา

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงอันตรายที่อยู่รอบตัว และอาจเกิดขึ้นได้ทุกเมื่อหากเราประมาท  ๓ ครูและนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม <b>เรื่องวุ่น ๆ ของน้องหนูดี</b> โดยครูจะกำหนดสถานการณ์จำลอง แล้วให้นักเรียนสวมบทบาทเป็นหนูดี ซึ่งต้องเลือกตัวเลือกในการตะลุยเมืองไปยังด้านต่าง ๆ	๒. นักเรียนบันทึกสิ่งที่ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงอันตรายที่อยู่รอบตัว และอาจเกิดขึ้นได้ทุกเมื่อหากเราประมาท จากสื่อ Power point โดยศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง อันตรายใกล้เรา  ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม <b>เรื่องวุ่น ๆ ของน้องหนูดี</b> โดยครูจะกำหนดสถานการณ์จำลอง แล้วให้นักเรียนสวมบทบาทเป็นหนูดี ซึ่งต้องเลือกตัวเลือกในการตะลุยเมืองไปยังด้านต่าง ๆ			
	<b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนจับสลากเพื่อแบ่งกลุ่มตามเหตุการณ์ต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ มีคนแปลกหน้านำขนมมาให้</li> <li>▪ มีบาดแผลจากการหกล้ม</li> <li>▪ มีลูกฟุตบอลติดอยู่บนกิ่งไม้</li> </ul>	๑. นักเรียนจับสลากเพื่อแบ่งกลุ่มตามเหตุการณ์ต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ มีคนแปลกหน้านำขนมมาให้</li> <li>▪ มีบาดแผลจากการหกล้ม</li> <li>▪ มีลูกฟุตบอลติดอยู่บนกิ่งไม้</li> </ul>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อันตรายใกล้เรา

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่ตนเองจับสลาก และให้คำแนะนำเพิ่มเติมอย่างเหมาะสม	๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่ตนเองจับสลาก			
	<p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม</p> <p><b>ครูใช้คำถาม</b> นักเรียนจะป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นในแต่ละวันได้อย่างไร</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป อันตรายอยู่รอบตัวเราและเกิดขึ้นได้ทุกเมื่อ ดังนั้นการใช้ชีวิตในทุก ๆ วัน จะต้องไม่ประมาท และคำนึงถึงความปลอดภัยอยู่เสมอ</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม</p> <p><b>นักเรียนตอบคำถาม</b> ระมัดระวังไม่ประมาท ฯลฯ หรือตอบตามประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป อันตรายอยู่รอบตัวเราและเกิดขึ้นได้ทุกเมื่อ ดังนั้นการใช้ชีวิตในทุก ๆ วัน จะต้องไม่ประมาท และคำนึงถึงความปลอดภัยอยู่เสมอ</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง อันตรายใกล้เรา
- ๓) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๘ เรื่อง อันตรายใกล้เรา

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

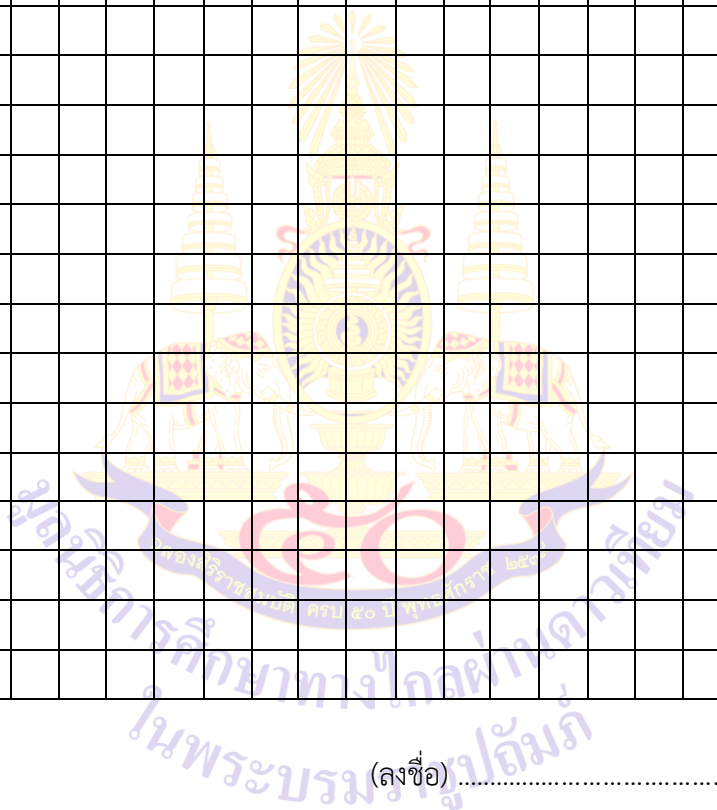
การแสดงบทบาทสมมติแก้ไขสถานการณ์เมื่อเกิดเหตุร้าย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> บอกพฤติกรรมเสี่ยงที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อตนเอง	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง	การแสดงบทบาทสมมติ	แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีชีวิตที่ปลอดภัย	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> อธิบายสถานการณ์ที่จำเป็นต้องขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น และร่วมแก้ไขสถานการณ์เมื่อเกิดเหตุร้ายกับกลุ่มเพื่อน	๑. อธิบายสถานการณ์ที่จำเป็นต้องขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น ๒. แก้ไขสถานการณ์เมื่อเกิดเหตุร้าย ๓. ร่วมแสดงบทบาทสมมติกับกลุ่มเพื่อน	๑. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบประเมินการแสดงผลงาน

ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือ				เนื้อหาครบถ้วนและถูกต้อง				ความเหมาะสมของเวลา				การแสดงผลงานของตัวละคร				ความสมจริง			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑


 (ลงชื่อ) ..... ผู้ประเมิน  
 ..... / ..... / .....

**เกณฑ์การประเมินและเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- ๔ = ดีมาก      หมายถึง      ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะเด่นชัด
- ๓ = ดี          หมายถึง      ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะค่อนข้างเด่นชัด
- ๒ = พอใช้      หมายถึง      ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะปานกลาง
- ๑ = ปรับปรุง    หมายถึง      ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะน้อย

## เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและ การเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถ นำไปปรับใช้ในชีวิต ประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ของ ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด ความคิดจาก ประสบการณ์ของ ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ ถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเองเพื่อให้ ผู้อื่น เข้าใจ

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป


  
 สำนักงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
 ในพระบรมราชูปถัมภ์



## เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของ ปัญหา - การจำแนกและ จัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง อธิบาย สาเหตุของปัญหา และผลกระทบที่อาจ เกิดขึ้นจากปัญหาที่ เกิดกับตนเอง	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง อธิบาย สาเหตุของปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง แต่ ไม่สามารถอธิบาย สาเหตุของปัญหา	ไม่สามารถระบุ ปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง
การวางแผน แก้ปัญหา	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ มากำหนดข้อมูลของ ปัญหา และออกแบบ วิธีการแก้ไขปัญหาได้ หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่ สอดคล้องกับปัญหา	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ มากำหนดข้อมูลของ ปัญหา และออกแบบ วิธีการแก้ไขปัญหาได้ หลายทางเลือก	ใช้ข้อมูลที่ กำหนดให้มา กำหนดข้อมูลของ ปัญหา	ไม่สามารถใช้ข้อมูลที่ กำหนดให้มา กำหนดข้อมูลของ ปัญหา

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๗ ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕ - ๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓ - ๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป		

## แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	การประเมิน สมรรถนะด้านความสามารถ ในการแก้ไขปัญหา				ผ่าน/ไม่ผ่าน
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	

### เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ตั้งแต่ ๗ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก  
 คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้  
 คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง
- เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ทำงานและอยู่ ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข	รับบทบาทหน้าที่ของ ตนเองและ ปฏิบัติตามตามที่ ตนเองได้รับ มอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตาม ข้อตกลง สามารถ แสดงความคิดเห็น ของตนเองจาก ประสบการณ์	รับบทบาทหน้าที่ของ ตนเองและปฏิบัติตาม ตามที่ตนเองได้รับ มอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตาม ข้อตกลง	ปฏิบัติตามตามที่ ตนเองได้รับ มอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จ ตามข้อตกลง	ไม่สามารถ ปฏิบัติตามที่ ตนเองได้รับ มอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตาม ข้อตกลง

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป


  
 ๑๕๐ ปี กระทรวงศึกษาธิการ  
 ๑๕๐ ปี กระทรวงศึกษาธิการ  
 ๑๕๐ ปี กระทรวงศึกษาธิการ  
 ๑๕๐ ปี กระทรวงศึกษาธิการ



๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

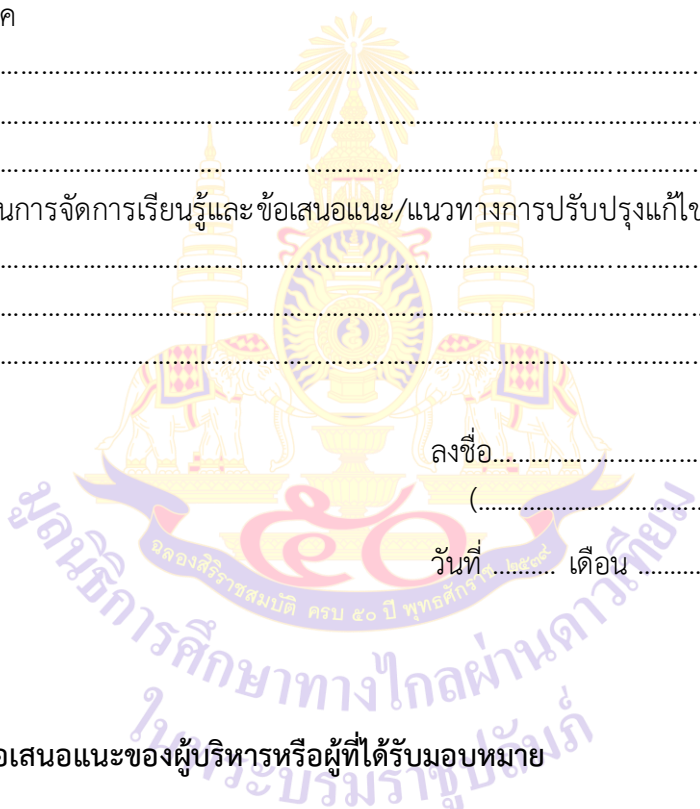
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง อันตรายใกล้เรา  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อันตรายใกล้เรา  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



อุบัติเหตุเกิดได้กับทุกคน ทุกที่ ทุกเวลา  
 การระมัดระวังตนเอง ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ  
 ไม่ประมาท จะช่วยป้องกันอุบัติเหตุและทำให้เราปลอดภัย



ใบความรู้สำหรับครูที่ ๘ เรื่อง อันตรายใกล้เรา  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อันตรายใกล้เรา  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

## อันตรายใกล้เรา

อันตรายอาจเกิดจากสิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัวเรา อาจจะเป็นสิ่งที่เราพบเจอเป็นประจำหรือมีความคุ้นชิน แต่อันตรายสามารถเกิดขึ้นได้ทุกเมื่อ หากเราใช้ชีวิตด้วยความประมาท

อันตรายอยู่ใกล้ตัวสามารถ  
เกิดขึ้นได้ทุกเมื่อ

การไม่ประมาทเป็นวิธีป้องกันตน  
เองจากอันตราย





ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา

### สิ่งที่ฉันทำได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. นักเรียนสามารถระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกันจากอันตรายเหล่านั้น	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒. นักเรียนสามารถบอกสาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓. นักเรียนสามารถแสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น เมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน	☆☆☆	<input type="checkbox"/>



## แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ :  กลางภาค     ปลายภาค     หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....



## บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. (๒๕๕๑). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์  
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ  
พลศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้, สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, และสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๘). **หลากหลายเทคนิควิธีสอนสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**. เอกสาร  
ประกอบการอบรม.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน. (๒๕๕๓). **แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา  
ทักษะการคิดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่ง  
ประเทศไทย.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน. (๒๕๕๙). **แนวทางการพัฒนาทักษะชีวิต**.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๑). **ชุดเอกสารสื่อ ๖๐ พรรษา  
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี**. ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง).

## ภาคผนวก ก

# แบบประเมินรวม

- แบบประเมินการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



## แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน

ชื่อ - สกุล	ความคิดสร้างสรรค์				ความประณีตสวยงาม				ความสะอาด				ความแข็งแรงคงทน				ทำงานเสร็จทันเวลา			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

(ลงชื่อ) ..... ผู้ประเมิน

..... / ..... / .....

### เกณฑ์การประเมินและเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- |   |            |         |   |
|---|------------|---------|---|
| ๔ | = ดีมาก    | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะเด่นชัด         |
| ๓ | = ดี       | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะค่อนข้างเด่นชัด |
| ๒ | = พอใช้    | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะปานกลาง         |
| ๑ | = ปรับปรุง | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะน้อย            |





## แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือ				เนื้อหาครบถ้วน และถูกต้อง				ความเหมาะสมของ เวลา				การแสดงออก ของตัวละคร				ความสมจริง			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

(ลงชื่อ) ..... ผู้ประเมิน

..... / ..... / .....

### เกณฑ์การประเมินและเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- |   |   |          |         |   |
|---|---|----------|---------|---|
| ๔ | = | ดีมาก    | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะเด่นชัด         |
| ๓ | = | ดี       | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะค่อนข้างเด่นชัด |
| ๒ | = | พอใช้    | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะปานกลาง         |
| ๑ | = | ปรับปรุง | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะน้อย            |

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

**คำชี้แจง** สั่งเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ  
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนบ่อยครั้ง	มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	๓	๒	๑

### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

**คำชี้แจง** สังกัดพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ  
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนางานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจและไม่รับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	๓	๒	๑

**เกณฑ์การให้คะแนน**

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑

ภาคผนวก ข  
ผังกราฟิก  
(Graphic Organizers)

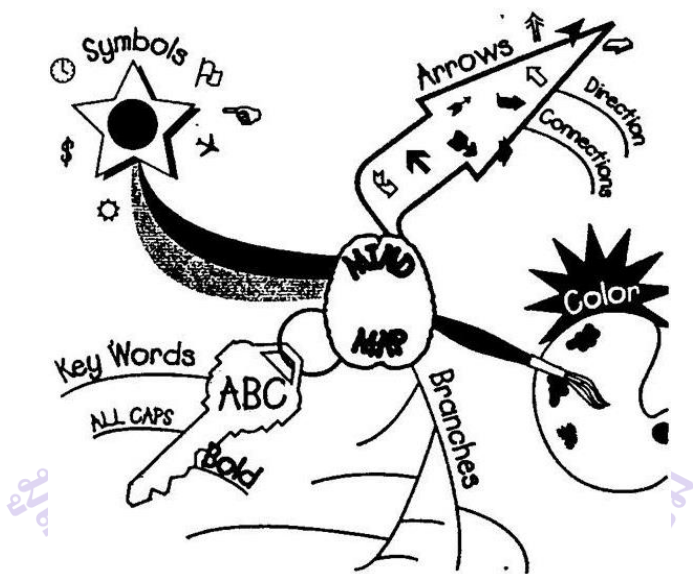


# ผังกราฟิก

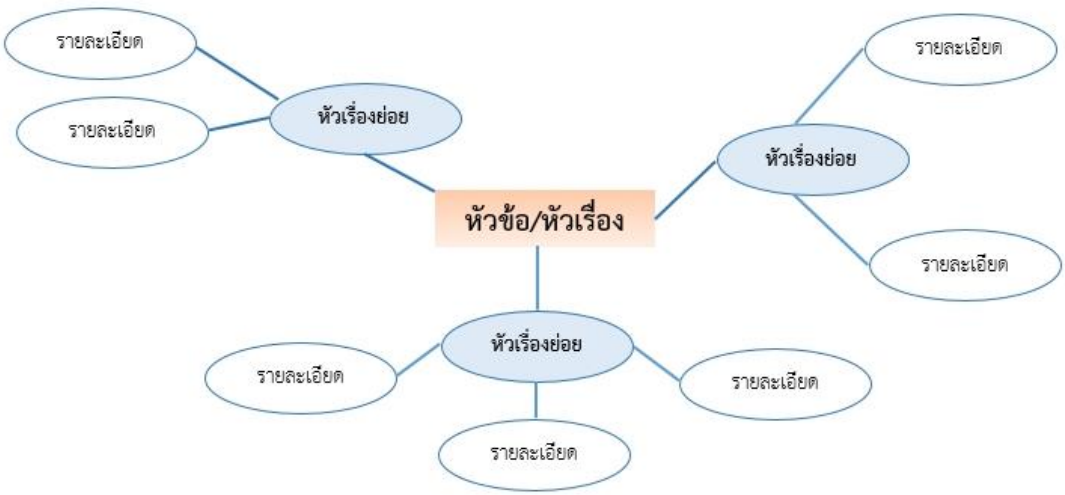
## (Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

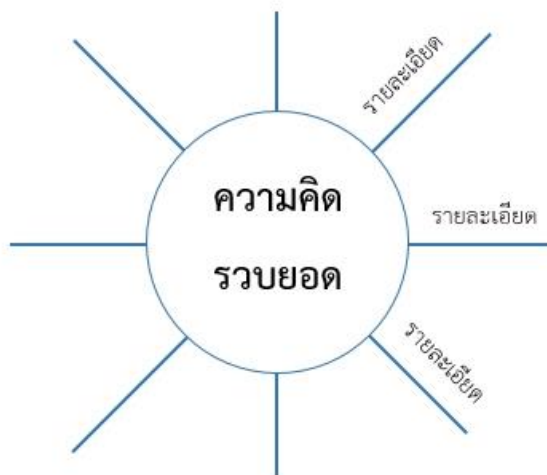
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ **ผังมโนทัศน์ (Concept Map)**



★ **ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)**

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

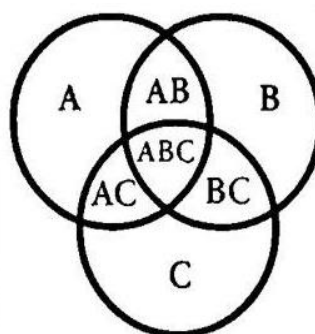
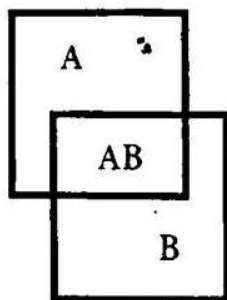
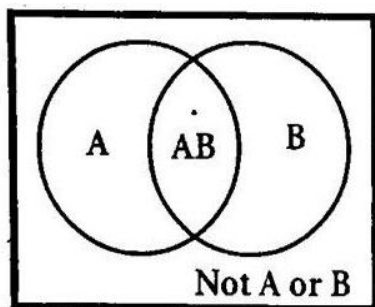
Senses Chart

รู้อยู่แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know - Wonder - Learned Chart)

๒. **ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นารเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)**

★ **เวนนไดอะแกรม (Venn Diagrams)**



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

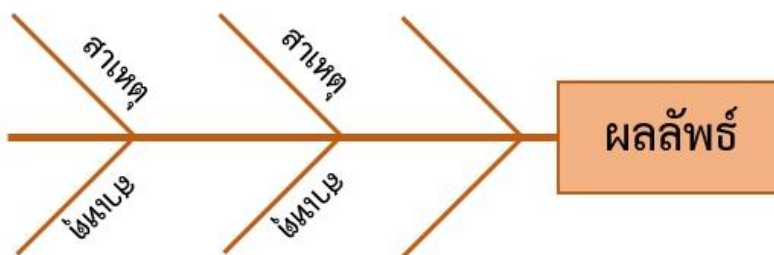
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

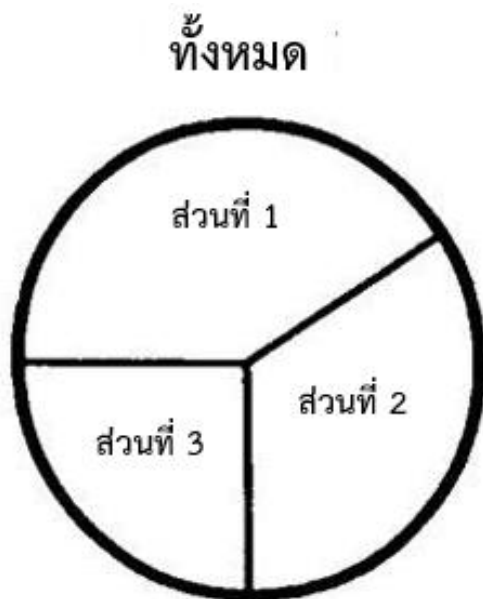
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)



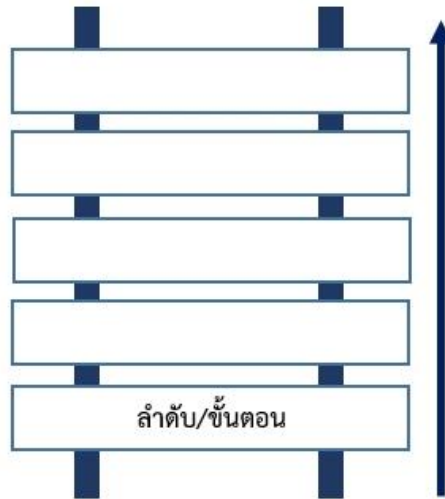
๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นารเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

★ ผังลูกโซ่ (Chains)

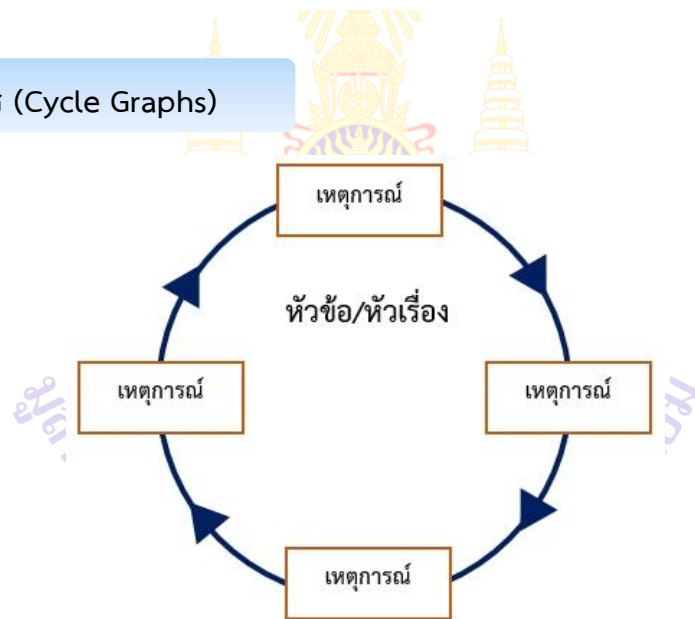




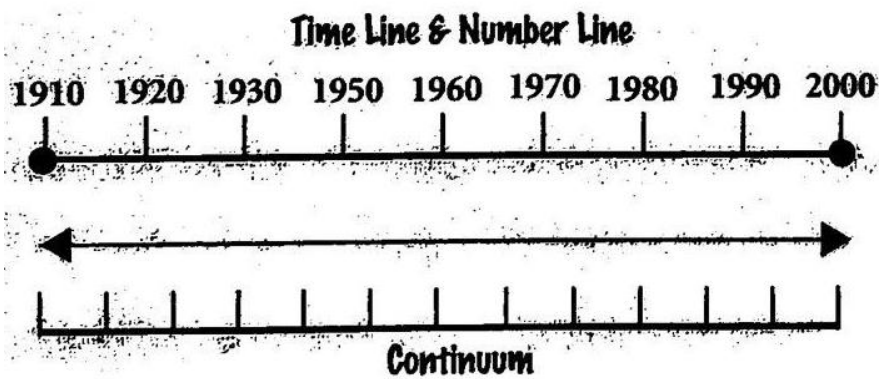
★ ผังขั้นบันได (Ladder)



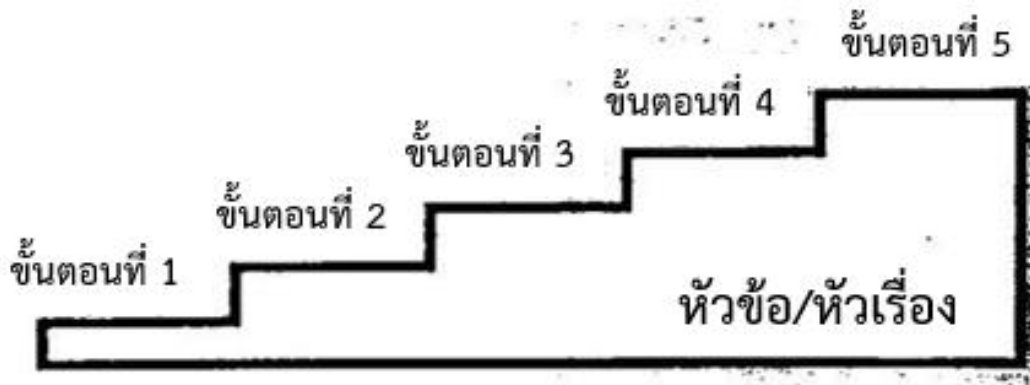
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

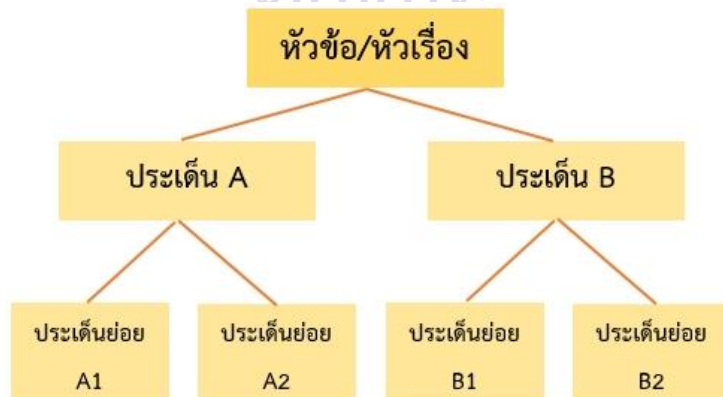


★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

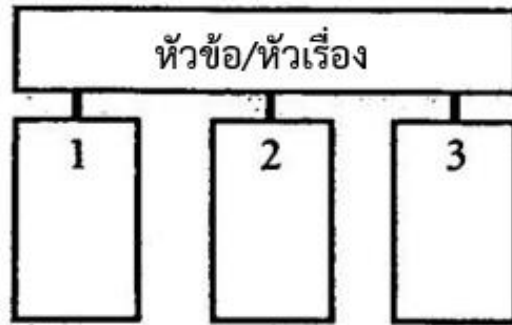


๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท (Categorize/Classify Organizers)

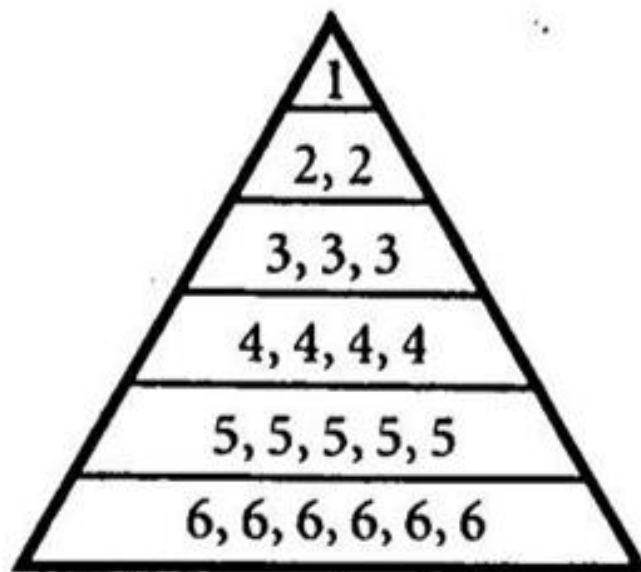
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

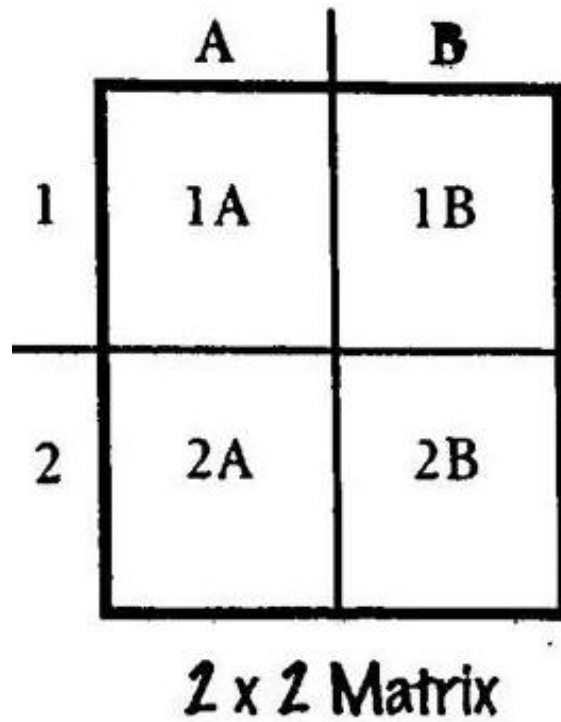


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

<b>P</b>	<b>M</b>	<b>I</b>
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

## - Plus/Minus Chart

+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

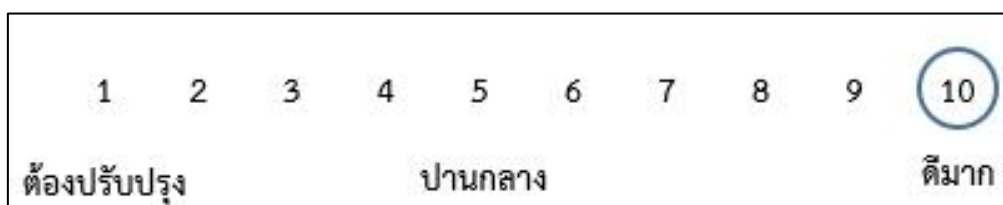
Plus/Minus T-Chart

## ★ Scales

## - Agreement Scales



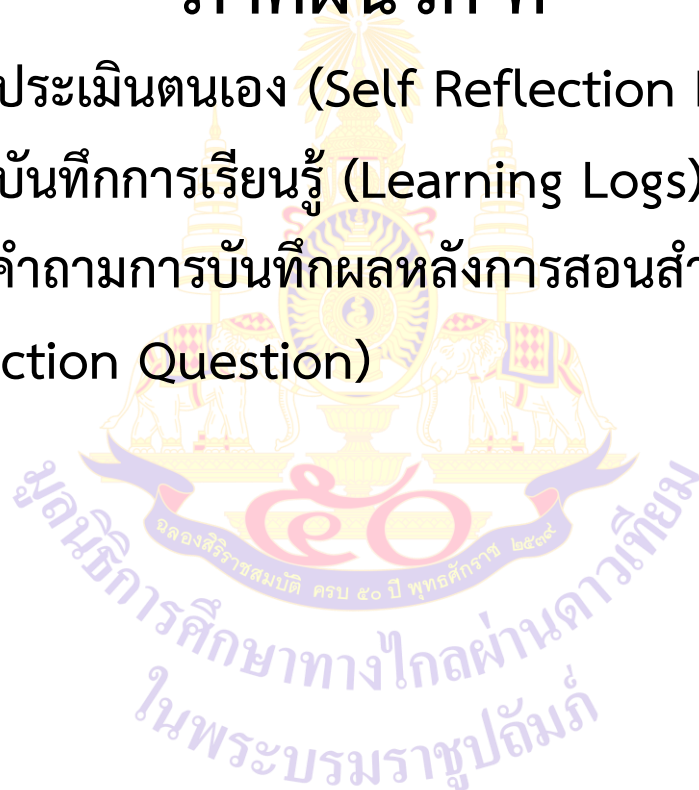
## - Evaluation Scales



แหล่งอ้างอิง : ปรับจาก <https://www.kaganonline.com/catalog/sm>

## ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)



## การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

### แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึก การเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดย **การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้** เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้และยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_ เรื่อง \_\_\_\_\_

### สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๔.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๕.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๖.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๗.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

\*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)





ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_  
 หน่วยงานการเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_ เรื่อง \_\_\_\_\_

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					<input type="checkbox"/>
๒.					<input type="checkbox"/>
๓.					<input type="checkbox"/>
๔.					<input type="checkbox"/>
๕.					<input type="checkbox"/>
๖.					<input type="checkbox"/>
๗.					<input type="checkbox"/>

\*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



### แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ :  กลางภาค     ปลายภาค     หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....  
.....  
.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....  
.....  
.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....  
.....  
.....



มูลนิธิการศึกษา  
ในพระบรมราชูปถัมภ์



## แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ :  กลางภาค     ปลายภาค     หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

## คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

\*\*\*\*\*

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันทกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันทมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันทควรจะอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันทพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันทดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนรู้จากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันทมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันทในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันทมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันทใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในช่วงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันทรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันทได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉันท นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards, J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. New York: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)



## ภาคผนวก ง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน  
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



**ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**  
**โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**

**๑. ความสามารถในการสื่อสาร**

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๑ ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง <u>อย่างเป็นเหตุเป็นผล</u>	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ <u>อย่างเป็นเหตุเป็นผล</u> เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตาม <u>วัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร</u> และ <u>ประโยชน์ที่ได้รับ</u> จากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
๑.๒ พูดเจรจาต่อรอง	-	พูดขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ	พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม	พูดเจรจาโน้มน้าวเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือพูดเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดหรือลดปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดเจรจาโน้มน้าวหรือพูดเจรจาต่อรอง <u>อย่างเป็นเหตุเป็นผล</u> เพื่อบรรลุ <u>วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้</u> ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๑.๓ เลือกรับ หรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร	<u>ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น</u>	<u>บอกประโยชน์และโทษ</u> ของ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ <u>โดยระบุเหตุผลได้</u> อย่างสมเหตุสมผล	แยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และเลือกรับข้อเท็จจริงหรือความ	<u>วิเคราะห์ ประเมินและ</u> เลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือก <u>ไม่รับข้อมูล</u> ข่าวสารที่ไม่	<u>ตรวจสอบและประเมิน</u> ความน่าเชื่อถือของ ข้อมูล จากแหล่งข้อมูลที่

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
	การชิมรส) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว			คิดเห็นที่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือหรือไม่รับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ไม่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ <u>พร้อมให้เหตุผลในการตัดสินใจ</u>	เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	หลากหลาย เพื่อเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร
๑.๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้ <u>เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร</u>	<u>เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย</u> และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้ <u>เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร</u>	เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย เข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารแบบง่าย ๆ สามารถเลือกใช้สื่อและวิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร เพื่อให้ <u>เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้</u>	<u>เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวัง</u> เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองในเบื้องต้น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ <u>เหมาะสมกับข้อมูล</u> มีมารยาทในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง <u>และกลุ่ม</u>	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเอง <u>และผู้อื่น</u> กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มี <u>จริยธรรมในการสื่อสาร</u> เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง <u>และกลุ่ม</u>

## ๒. ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>๒.๑ คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์)</p> <p>- จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</p> <p>- เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</p> <p>- ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</p>	<p><u>เปรียบเทียบ</u> เรียงลำดับ <u>ความเหมือนและความแตกต่าง</u> ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล</p>	<p><u>เรียบเรียง</u> จำแนกข้อมูล <u>จัดหมวดหมู่</u> ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล</p>	<p><u>วิเคราะห์</u> จัดลำดับ <u>ความสำคัญ</u> <u>เปรียบเทียบ</u> ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญ <u>เปรียบเทียบ</u> ข้อมูลตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้ตัว พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญ <u>เปรียบเทียบ</u> ข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้ อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมี <u>แนวคิดที่หลากหลาย</u> และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติ พร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>
<p>๒.๒ คิดขั้นสูง</p> <p>- คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ</p>	<p>เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการ ภายใต้งื่อนไขง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ</p>	<p>เสนอความคิดอิสระคิดคล่องแคล่วรวดเร็ว ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างจากต้นแบบ หาคำตอบได้หลายประเภท</p>	<p><u>ทำผลงานที่เป็นชิ้นงาน</u> หรือ<u>คิดหาวิธีการ</u> เพื่อ<u>แก้ปัญหา</u>อย่างง่ายและ<u>ไม่ซับซ้อน</u> โดยใช้การ<u>ดัดแปลง</u>จากความคิดเดิม</p>	<p><u>แสดง</u>ความคิดเห็นง่าย ๆ <u>รวบรวม</u>ข้อมูล จัดกระทำข้อมูลมาเป็นประเด็นสำคัญ หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบกร</p>	<p>คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือ</p>	<p>คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือ</p>



ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>- คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>และหลายทิศทางจากสิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยในเวลาที่จำกัด</p> <p>บอกเหตุผลความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน</p>	<p><u>และมีการตรวจสอบผลงานเบื้องต้น</u></p> <p><u>ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง</u></p>	<p><u>ตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และสร้างชิ้นงาน คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา</u></p> <p><u>ด้วยการผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิม</u></p> <p><u>ในเวลาที่กำหนด</u> และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น</p> <p><u>ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูล</u></p> <p><u>เพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง</u></p>	<p>สารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้</p> <p><u>หลากหลายวิธี หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้</u></p> <p><u>ประเมินผลงานจากเกณฑ์บอกความเข้าใจที่</u></p> <p><u>หลากหลายจากสถานการณ์ต่าง ๆ และตัดสินใจเลือกคำตอบ</u></p> <p><u>เพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูล</u></p> <p><u>เพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง</u></p>	<p>สารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้</p> <p><u>หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ</u></p> <p><u>และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบ</u></p> <p><u>เพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง</u></p>

## ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาและ <u>สาเหตุ</u> ของปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหาได้	ระบุสาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ <u>และจำแนกหมวดหมู่</u> สาเหตุของปัญหา	ตั้งคำถามอย่างง่ายและระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน <u>และสามารถคิดวิเคราะห์</u> จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง <u>และผู้อื่น</u>	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ <u>และประเมินความสำคัญ</u> ของปัญหาโดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น
๓.๒ วางแผนแก้ปัญหา	กำหนดข้อมูลของปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหา</u> ได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผล	เลือกใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ <u>และออกแบบวิธีแก้ปัญหา</u> ได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา	ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และ <u>ประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธี</u> แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหา</u> ได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และ <u>ประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธี</u> แก้ปัญหาที่สร้างสรรค์
๓.๓ การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้	ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบ จนปัญหาได้รับการแก้ไข	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ และตรวจสอบความถูกต้องของการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ <u>ตรวจสอบ</u> วิธีการแก้ปัญหาและ ผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผล <u>การแก้ปัญหา ระบุ</u> ประเด็นที่ทำให้ <u>แก้ปัญหา</u>	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผล <u>การแก้ปัญหา ปรับปรุง</u> วิธีการ และเลือกใช้เทคโนโลยีในการ

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
					ได้สำเร็จ หรือประเด็นที่ สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น	<u>แก้ปัญหาจนปัญหาได้รับการแก้ไข</u>
๓.๔ สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง	พูดหรือเขียนสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	พูดหรือเขียนสรุป และรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่กำหนดให้ได้ อย่างถูกต้อง	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่เข้าใจง่าย	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเข้าใจง่าย	<u>เลือกรูปแบบการสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา</u> อย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ
๓.๕ ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว และ <u>แสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการแก้ปัญหา</u>	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมี <u>การตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ</u> สมเหตุสมผล	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาโดย <u>แสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการการแก้ปัญหา</u> จากสถานการณ์ที่กำหนด และเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและ <u>คุณธรรม</u>	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมโดยคำนึงถึง <u>ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง หรือผู้อื่น</u> และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสม โดยคำนึงถึง <u>ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง ผู้อื่น สังคมหรือสิ่งแวดล้อม</u> และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา

## ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๑ นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่ หลากหลายมาสร้าง ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมา แก้ปัญหาในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่าง สะดวก</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้เหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม โดย คำนึงถึงผลกระทบต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม</u>
๔.๒ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สอบถามข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ กำหนดให้	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ กำหนดให้หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ กำหนดให้ หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถ ระบุที่มาของข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ สนใจจากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของ ข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ เรียน และเรื่องที่สนใจ เพิ่มเติมจากบทเรียนจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ น่าเชื่อถือและ สามารถ ระบุที่มาของข้อมูลได้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้ เพิ่มเติมจาก บทเรียน จนได้ข้อมูลหรือ ความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำ ความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยง กับบทเรียนและนำเสนอ องค์ความรู้</u>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้แนะ	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม โดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำชี้แนะ	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างรู้คุณค่า จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์	สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหาและความขัดแย้ง และปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมโดยบอกทางเลือกและตัดสินใจในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหา และความขัดแย้ง พร้อมระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม และใช้กิริยาท่าทาง น้ำเสียงที่สุภาพในการแก้ปัญหา	เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดเห็นในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ	รู้สาเหตุของปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล และบอกได้ว่าสถานการณ์ที่เป็นปัญหา	บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจในการจัดการปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่น หรือลดความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล โดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย	ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น เพื่อหาทางออกในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลโดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตยและรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญหาหรือก่อให้เกิดปัญหา
๔.๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม	บอกข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกวิธีการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและจัดการวิธีการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
				ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล
๔.๖ หลีกเลียงพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเองและผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกสิ่งที่ ตนเองสนใจและทำได้ดี โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ภายใต้การดูแลของผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> ได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อนภายใต้การดูแล ของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยสามารถ <u>ควบคุมตนเองโดยกิจวัตร</u> ประจำวันอย่างสม่ำเสมอ	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกจุดแข็ง และลักษณะนิสัยด้าน วิชาการและกระตือรือร้น รวมทั้งเกาะติดกับงาน และการเรียนตนเอง



## ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รู้จักการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น</p>	<p><u>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตาม</u> <u>วัตถุประสงค์ ทำงานและ</u> <u>แก้ปัญหาอย่างง่ายตาม</u> <u>สถานการณ์ที่กำหนด</u></p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้และทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สืบค้น ข้อมูลสื่อสารและทำงานได้ตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับขั้นตอน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ สื่อสาร และนำเสนอข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์ผลงาน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม</p>



ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่กำหนดให้โดยการบอกเล่า การเขียนการวาดภาพ และใช้สัญลักษณ์	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการแก้ปัญหาง่าย	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีหรือการใช้ซอฟต์แวร์ในการออกแบบอย่างง่าย ประมวลผลจนเกิดขึ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การออกแบบและการแก้ปัญหา รวมถึงการประมวลผลจนเกิดขึ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน และใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูล การออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการ ประมวลผลจนเกิดขึ้นงาน และประเมินประสิทธิภาพของชิ้นงาน



**คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
ระดับประถมศึกษา**

**คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)**

**ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์**

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ**

นายสมเกียรติ ขอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

**ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนธิ แยมเพชร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ**

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
นายเทวรัฐ โตไทยะ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๑
นายจุฬา ชินวงศ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๓
นายสมัย ณะศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒
นายโกวิท เพลินจิตต์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑

**ผู้รับผิดชอบโครงการ**

นางนิรมล ตูจันดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
นางฉวี ฦ ตะแก้วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา

๑. นางฉวี ฦ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒. นายปรีชา เตือนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓. นางสาวจรงค์ รัตน์วิฑูรย์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔. นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖. นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗. นางนิติพร ศรีโนนยาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณवास	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙. นายปริญญา อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒. นางรัตนภรณ์ คำฝู	ครูโรงเรียนนาจามกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓. นางสาวปาริชาติ บุชบงศ์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔. นางสาวยุวะธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕. นางวานิตย์ ธานี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนันทพัทธ์ ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดั่งบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. นายศิริ ไชยข้อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙. นางจินตนา ไชยข้อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปุก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑. นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒. นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
๒๔. นางวิภาดา ขุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕. นางสาวมณีนรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองกลาง	สพป.พังงา
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗. นางสาวปัญญาณี อัยฉิ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววันสรา ฦ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวิว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรานันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓. นายภูริทัต ลิ้มจุ้มหม้อ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา
๓๕. นายเบญจพล ตีบขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสาวรุ่ง ตีบขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒

๓๙. นายนันตชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรสร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิตา พุฒพัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเสา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณี กุลธรวโรจน	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุงคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนงทา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววารภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฏ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฏ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านต้อนราษฎร์ดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลย์ศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขาธิการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขาธิการ
๖๒. นางสาวสุพรรณิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขาธิการ

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๓)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์ นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวิทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวกฤษลิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
รองศาสตราจารย์ สนธิดา เกียรติวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา แจ่มฤทธิ	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันจุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้  
สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| ๑. นายสถาพร ถาวร                 | ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป. กทม.                       |
| ๒. นายอดิศักดิ์ บุญมา            | ครู โรงเรียนบ้านหนองปล้อง สพป.กาญจนบุรี เขต ๑               |
| ๓. ว่าที่ร้อยตรีอนันต์ สีบาน     | ครู โรงเรียนบ้านป่าเขว้า สพป.ลพบุรี เขต ๒                   |
| ๔. นายไตรรัตน์ ถิ่นหลวง          | ครู โรงเรียนบ้านแม่จ๊ะ (ประชาราษฎร์รังสรรค์) สพป.แพร่ เขต ๒ |
| ๕. นายฤทธิพงษ์ ประทุมสุวรรณ      | ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑              |
| ๖. นายภาณุพงศ์ ชุ่มนาเสียว       | ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑              |
| ๗. นางสาวนิภาพร ประทุมพงษ์       | ครู โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย สพม.ลำปาง ลำพูน                |
| ๘. นางสาวสุภาวรรณ บุญสวัสดิ์     | ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑              |
| ๙. นางสาวณิชารีย์ วีรสรวงศักดิ์  | ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑              |
| ๑๐. นางสาวภัทรวรรณ เหงี่ยมสุวรรณ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์                  |
| ๑๑. นางสาวสุจิตรา บุญธรรม        | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์                  |
| ๑๒. นางสาวปวีญญา ประจัญบาน       | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์                  |
| ๑๓. นางสาวกรรณิกา เพชรศรี        | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์                  |

**คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้  
สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| ๑. นายสถาพร ถาวร                 | ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป. กทม.                       |
| ๒. นายอดิศักดิ์ บุญมา            | ครู โรงเรียนบ้านหนองปล้อง สพป.กาญจนบุรี เขต ๑               |
| ๓. ว่าที่ร้อยตรีอนันต์ สีบาน     | ครู โรงเรียนบ้านป่าเขว้า สพป.ลพบุรี เขต ๒                   |
| ๔. นายไตรรัตน์ ถิ่นหลวง          | ครู โรงเรียนบ้านแม่จ๊ะ (ประชาราษฎร์รังสรรค์) สพป.แพร่ เขต ๒ |
| ๕. นายฤทธิพงษ์ ประทุมสุวรรณ      | ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑              |
| ๖. นายภาณุพงศ์ ชุ่มนาเสียว       | ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑              |
| ๗. นางสาวนิภาพร ประทุมพงษ์       | ครู โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย สพม.ลำปาง ลำพูน                |
| ๘. นางสาวสุภาวรรณ บุญสวัสดิ์     | ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑              |
| ๙. นางสาวณิชารีย์ วีรสรวงศักดิ์  | ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑              |
| ๑๐. นางสาวภัทรวรรณ เหงี่ยมสุวรรณ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์                  |
| ๑๑. นางสาวสุจิตรา บุญธรรม        | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์                  |
| ๑๒. นางสาวปวีญญา ประจัญบาน       | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์                  |
| ๑๓. นางสาวกรรณิกา เพชรศรี        | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์                  |

คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการกิจกรรมคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรม  
การเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| ๑. นายสถาพร ถาวร               | ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป. กทม.                                      |
| ๒. นายอดิศักดิ์ บุญมา          | ครู โรงเรียนบ้านหนองปล้อง สพป.กาญจนบุรี เขต ๑                              |
| ๓. ว่าที่ร้อยตรีอนันต์ สีบาน   | ครู โรงเรียนบ้านป่าเขว้า สพป.ลพบุรี เขต ๒                                  |
| ๔. นายไตรรัตน์ ถิ่นหลวง        | ครู โรงเรียนบ้านแม่จ๊วะ (ประชาราษฎร์รังสรรค์) สพป.แพร่ เขต ๒               |
| ๕. นายฤทธิพงษ์ ประทุมสุวรรณ    | ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพวัน สพม. กทม. เขต ๑                                 |
| ๖. นายภาณุพงศ์ ชุ่มนาเสียว     | ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพวัน สพม. กทม. เขต ๑                                 |
| ๗. นางสาวนิภาพร ประทุมพงษ์     | ครู โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย สพม.ลำปาง ลำพูน                               |
| ๘. นางสาวสุภาวรรณ บุญสวัสดิ์   | ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพวัน สพม. กทม. เขต ๑                                 |
| ๙. นางสาวณิชาธิ์ วีรสรวงศักดิ์ | ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพวัน สพม. กทม. เขต ๑                                 |
| ๑๐. นางสาวกรรณิกา เพชรศรี      | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์                                 |
| ๑๑. นางวิภา ตันตุลพงษ์         | รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม<br>ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๒. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี     | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม<br>ในพระบรมราชูปถัมภ์   |
| ๑๓. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษะ      | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม<br>ในพระบรมราชูปถัมภ์   |
| ๑๔. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง    | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม<br>ในพระบรมราชูปถัมภ์    |
| ๑๕. นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก    | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม<br>ในพระบรมราชูปถัมภ์    |

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๖)**

**ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์**

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**คณะกรรมการดำเนินงาน**

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกฤษลิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันจุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	



**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อบ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)**

นางสาวจรินทร์ ไส้สกุล	ข้าราชการบำนาญ สพม.กรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายสถาพร ถาวร	ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป.กรุงเทพมหานคร
นางสาวณิชารัศม์ วีรสนองศักดิ์	ครู โรงเรียนอูตรดิตถ์ สพม.พิษณุโลก อูตรดิตถ์
นางกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวภัทรวรรณ เหงี่ยมสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวปฎิญา ประจันบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อบ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)**

นางสาวจรินทร์ ไส้สกุล	ข้าราชการบำนาญ สพม.กรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายสถาพร ถาวร	ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป.กรุงเทพมหานคร
นางสาวณิชารัศม์ วีรสนองศักดิ์	ครู โรงเรียนอูตรดิตถ์ สพม.พิษณุโลก อูตรดิตถ์
นางกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวภัทรวรรณ เหงี่ยมสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวปฎิญา ประจันบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อบ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)**

๑. นางวิภา ตันฑุลพงษ์ รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวนิสาชล แสงฟ้า นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นายพันธ์พัทธ์ ชัยด้วง นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เณลินิมพระเกียรติ

