

# รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค13101    ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง การหาผลคูณของจำนวนหนึ่งหลัก

กับ 100 200 300 ... 900

1,000 2,000 3,000 ... 9,000

ครูผู้สอน    ครูสุคนธา บูโกก

$$4 \times 4 = ?$$



เรื่อง การหาผลคูณของจำนวนหนึ่งหลัก

กับ 100 200 300 ... 900

1,000 2,000 3,000 ... 9,000

$$4 \times 4 = ?$$



# กิจกรรม “คิดเก่ง คิดคล่อง”



บทบาทครู

ครูปลายทางแจกแบบฝึกคิดเลขเร็ว  
ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น



บทบาทนักเรียน

ให้นักเรียนเขียนผลคูณในช่องว่าง  
กำหนดเวลา 2 นาที  
ข้อใดถูกต้องได้ 1 คะแนน



ชื่อ.....

ชั้น ป.3/.....เลขที่.....

คะแนนที่ได้

.....

1.	$3 \times 50 = 150$	6.	$30 \times 4 = 120$	11.	$50 \times 4 = 200$	16.	$50 \times 0 = 0$
2.	$5 \times 20 = 100$	7.	$4 \times 20 = 80$	12.	$3 \times 10 = 30$	17.	$3 \times 20 = 60$
3.	$40 \times 7 = 280$	8.	$60 \times 5 = 300$	13.	$20 \times 0 = 0$	18.	$10 \times 4 = 40$
4.	$30 \times 8 = 240$	9.	$5 \times 80 = 400$	14.	$40 \times 9 = 360$	19.	$20 \times 6 = 120$
5.	$2 \times 90 = 180$	10.	$10 \times 6 = 60$	15.	$70 \times 8 = 560$	20.	$40 \times 8 = 320$

# กิจกรรม “คิดเก่ง คิดคล่อง”

## เกณฑ์การประเมิน

ได้ 15 คะแนนขึ้นไป อยู่ในระดับดีมาก

ได้ 10 – 14 คะแนน อยู่ในระดับปานกลาง

ได้น้อยกว่า 10 คะแนน อยู่ในระดับกำลังพัฒนา



# จุดประสงค์การเรียนรู้

1. หาผลคูณของจำนวนหนึ่งหลักกับ 100 200 300 ... 900
2. หาผลคูณของจำนวนหนึ่งหลักกับ 1,000 2,000 3,000 ... 9,000
3. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
4. เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริงได้





มีลูกปัด 3 ถุง ถุงละ 100 เม็ด

3 กลุ่มของ 1 ร้อย เท่ากับ 3 ร้อย

ดังนั้น  $3 \times 100 = 300$

$$3 \times 1 = 3$$

$$3 \times 300 = 300$$





$$5 \times 100 = \square$$

5 กลุ่มของ 1 ร้อย เท่ากับ 5 ร้อย

ดังนั้น  $5 \times 100 = 500$

$$5 \times 1 = 5$$

$$5 \times 100 = 500$$





$$100 \times 8 = \square$$

เนื่องจาก  $100 \times 8 = 8 \times 100$

พิจารณา  $8 \times 100 = \square$

เนื่องจาก  $8 \times 1 = 8$

$$8 \times 100 = 800$$

ดังนั้น  $100 \times 8 = 800$

การหาผลคูณของ  
จำนวนหนึ่งหลักกับ 100  
โดยนำจำนวนหนึ่งหลักนั้น  
คูณกับ 1 แล้วเติม 0  
ต่อท้าย 2 ตัว

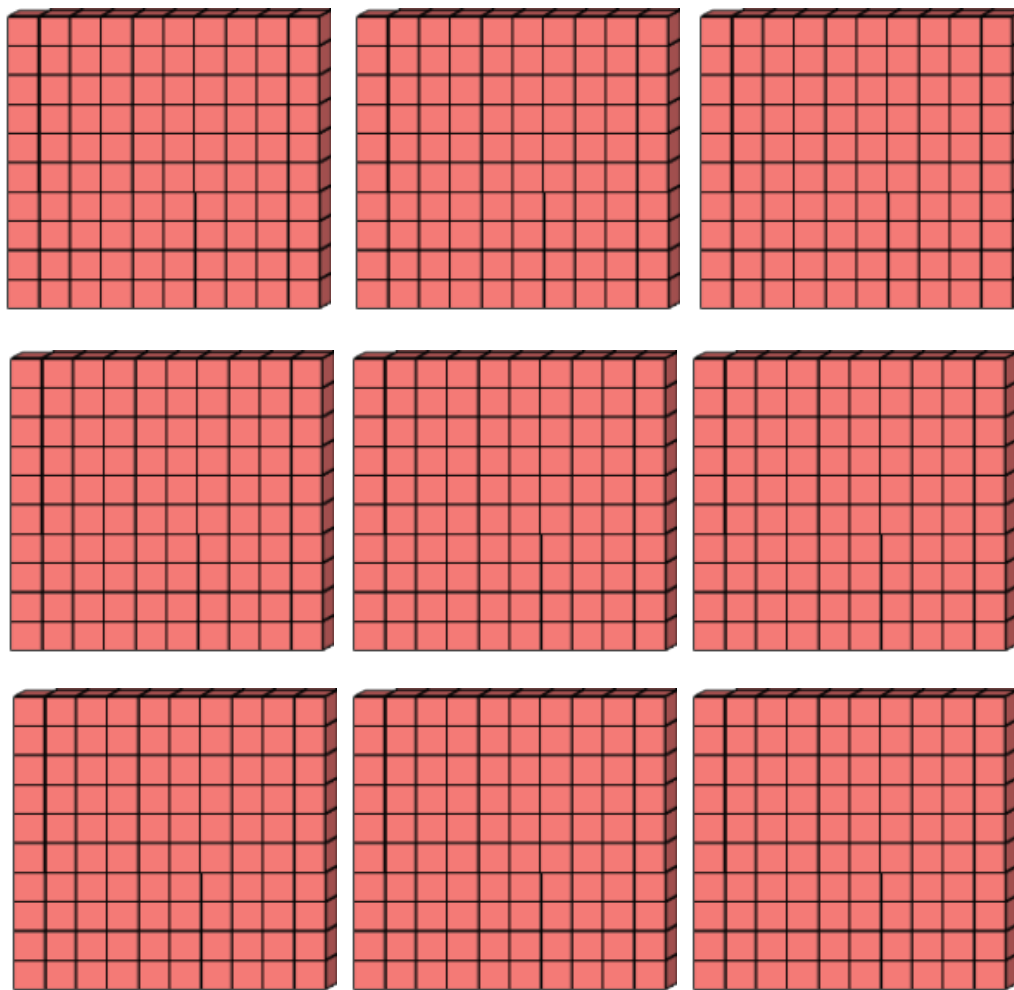
$$3 \times 300 = \square$$

3 กลุ่มของ 3 ร้อย  
เท่ากับ 9 ร้อย



$$3 \times 3 = 9$$

$$3 \times 300 = 900$$



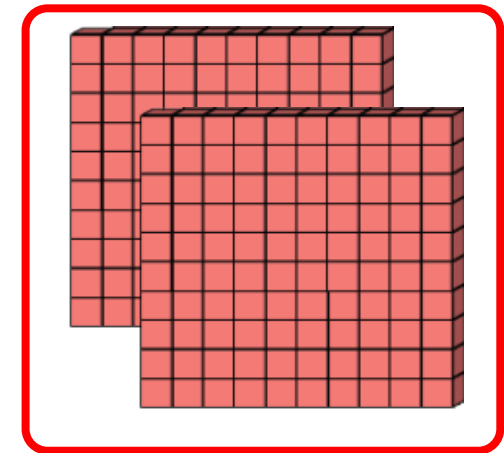
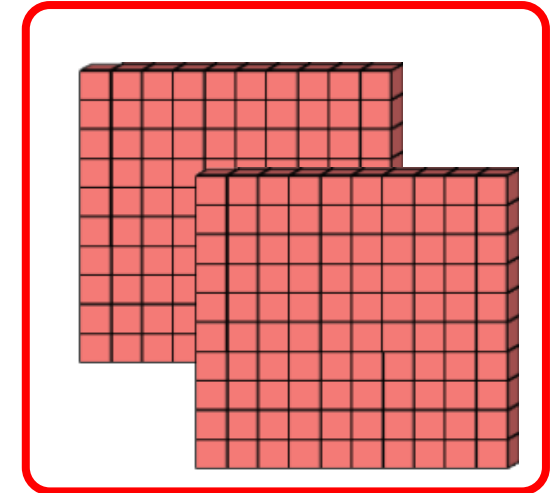
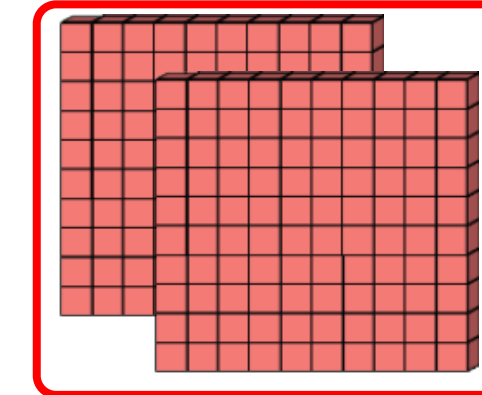
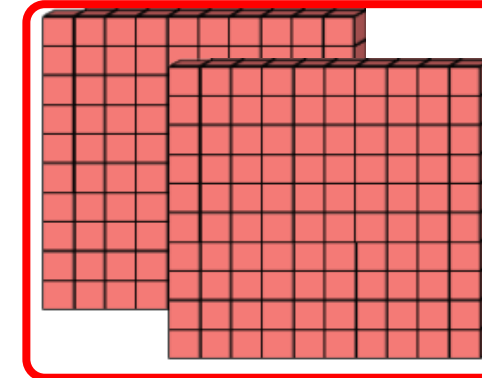
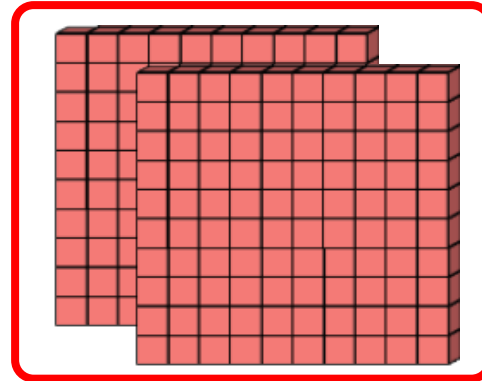
$$5 \times 200 = \square$$

5 กลุ่มของ 2 ร้อย  
เท่ากับ 10 ร้อย



$$5 \times 2 = 10$$

$$5 \times 200 = 1,000$$



$$300 \times 6 = \square$$

เนื่องจาก  $300 \times 6 = 6 \times 300$

พิจารณา  $6 \times 300 = \square$

เนื่องจาก  $6 \times 3 = 18$

$$6 \times 300 = 1,800$$

ดังนั้น  $300 \times 6 = 1,800$

การหาผลคูณของจำนวนหนึ่งหลัก  
กับ 100 200 300 ... 900  
โดยนำจำนวนหนึ่งหลักนั้น  
คูณกับ 1 2 3 ... 9 ตามลำดับ  
แล้วเติม 0 ต่อท้าย 2 ตัว



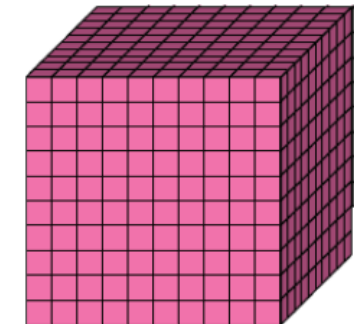
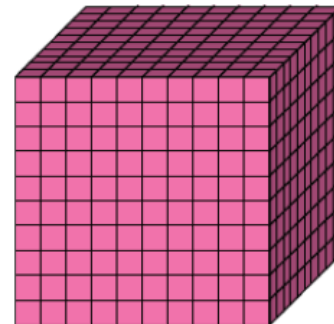
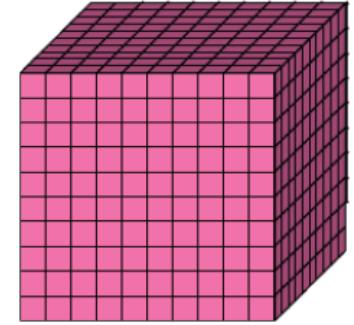
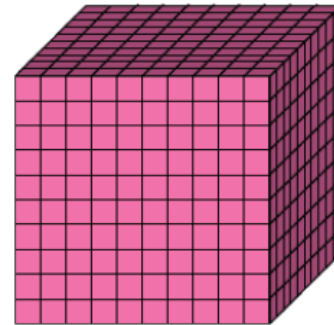
มีข้าวสาร 4 ถุง

หนักถุงละ 1,000 กรัม

4 กลุ่มของ 1 พัน เท่ากับ 4 พัน  
ดังนั้น  $4 \times 1,000 = 4,000$

$$4 \times 1 = 4$$

$$4 \times 1,000 = 4,000$$



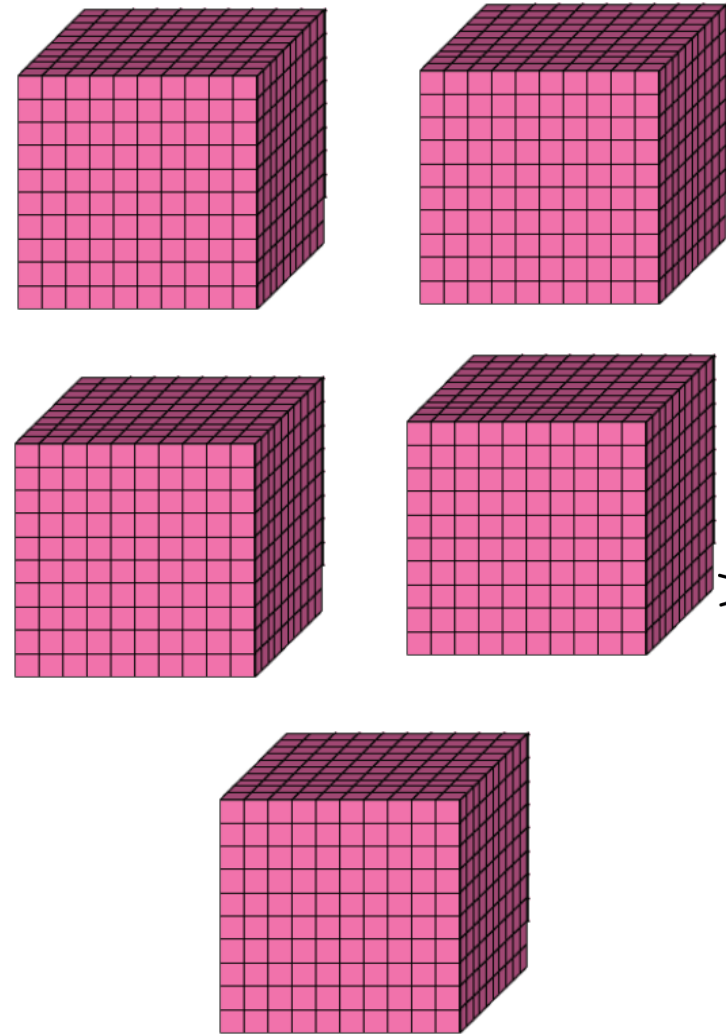
$$5 \times 1,000 = \square$$

5 กลุ่มของ 1 พัน เท่ากับ 5 พัน

ดังนั้น  $5 \times 1,000 = 5,000$

$$5 \times 1 = 5$$

$$5 \times 1,000 = 5,000$$



$$1,000 \times 6 = \square$$

เนื่องจาก  $1,000 \times 6 = 6 \times 1,000$

พิจารณา  $6 \times 1,000 = \square$

เนื่องจาก  $6 \times 1 = 6$

$$6 \times 1,000 = 6,000$$

ดังนั้น  $1,000 \times 6 = 6,000$

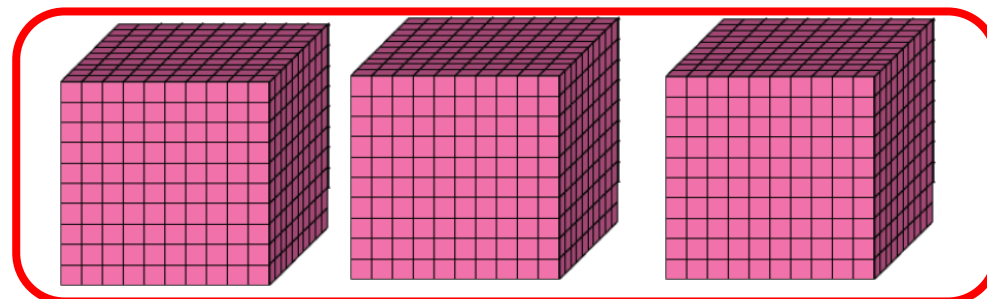
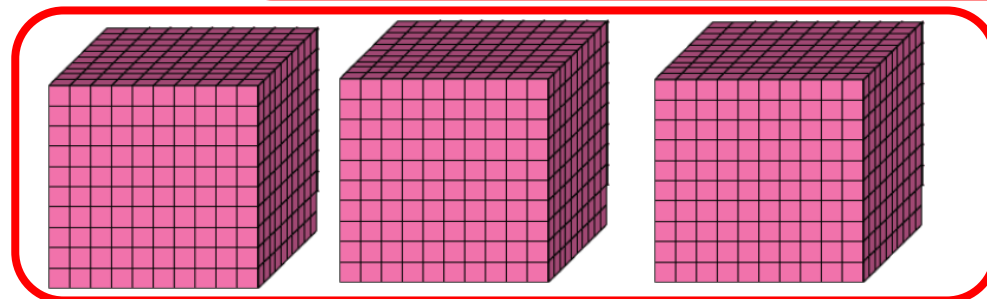
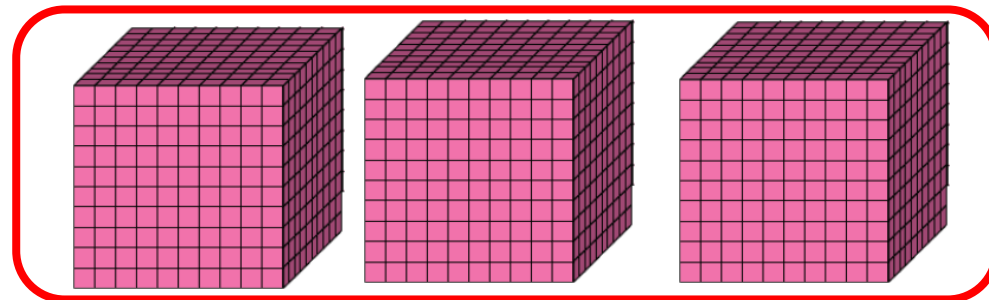
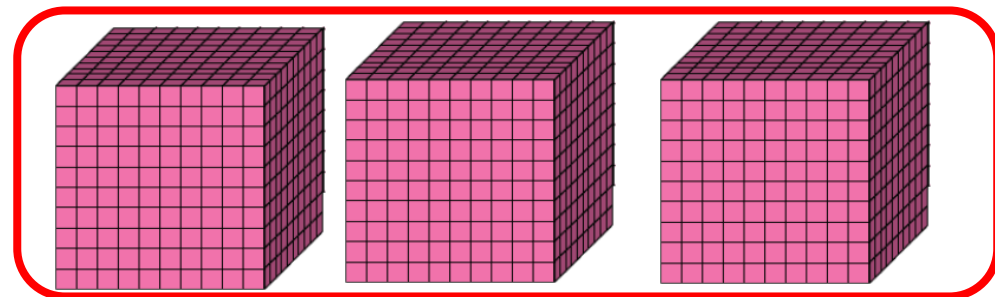


$$4 \times 3,000 = \square$$

4 กลุ่มของ 3 พัน  
เท่ากับ 12 พัน

$$4 \times 3 = 12$$

$$4 \times 3,000 = 12,000$$

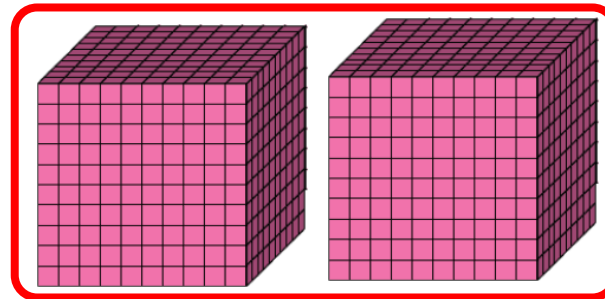
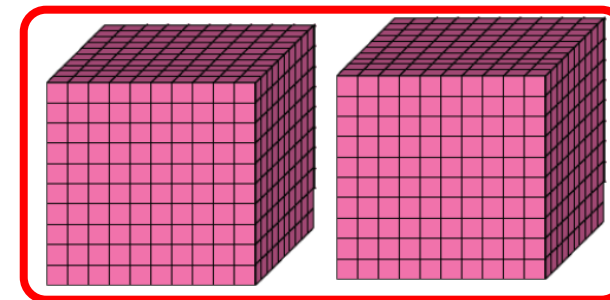
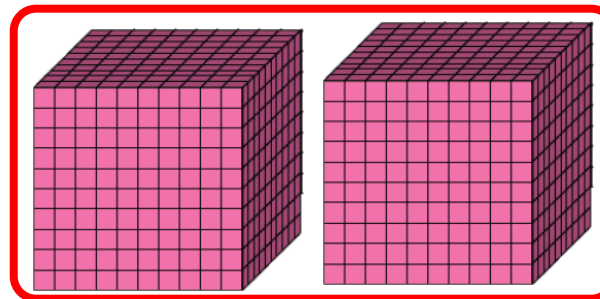
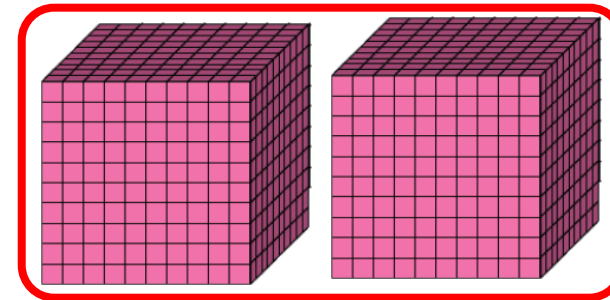
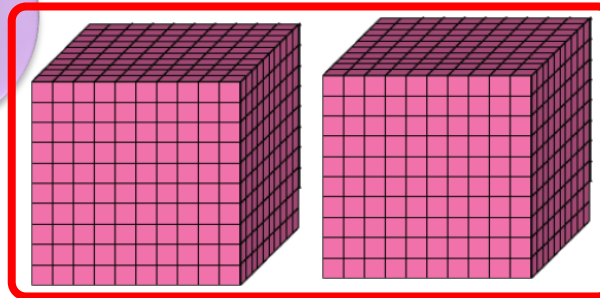


$$5 \times 2,000 = \square$$

5 กลุ่มของ 2 พัน  
เท่ากับ 10 พัน

$$5 \times 2 = 10$$

$$5 \times 2,000 = 10,000$$



$$4,000 \times 6 = \square$$

เนื่องจาก  $4,000 \times 6 = 6 \times 4,000$

พิจารณา  $6 \times 4,000 = \square$

เนื่องจาก  $6 \times 4 = 24$

$$6 \times 4,000 = 24,000$$

ดังนั้น  $4,000 \times 6 = 24,000$

การหาผลคูณของ  
จำนวนหนึ่งหลักกับ

1,000 2,000 3,000 ... 9,000

โดยนำจำนวนหนึ่งหลักนั้น  
คูณกับ 1 2 3 ... 9 ตามลำดับ  
แล้วเติม 0 ต่อท้าย 3 ตัว

# ตรวจสอบความเข้าใจ

$$4 \times 700 = \square$$

$$3 \times 7,000 = \square$$



$$4 \times 700 = \square$$

เนื่องจาก  $4 \times 7 = 28$

ดังนั้น  $4 \times 700 = 2,800$

$$3 \times 7,000 = \square$$

เนื่องจาก  $3 \times 7 = 21$

ดังนั้น  $3 \times 7,000 = 21,000$



สรุป



# จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า.....

การหาผลคูณของจำนวนหนึ่งหลักกับ 100 200 300 ... 900

โดยนำจำนวนหนึ่งหลักนั้น คูณกับ 1 2 3 ... 9 ตามลำดับ

แล้วเติม 0 ต่อท้าย 2 ตัว

$$4 \times 700 = \square$$

$$3 \times 7,000 = \square$$



เนื่องจาก  $4 \times 7 = 28$   
ดังนั้น  $4 \times 700 = 2,800$

เนื่องจาก  $3 \times 7 = 21$   
ดังนั้น  $3 \times 7,000 = 21,000$





# จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า.....

การหาผลคูณของจำนวนหนึ่งหลักกับ 1,000 2,000 3,000 ... 9,000  
ทำได้โดยนำจำนวนหนึ่งหลักนั้น คูณกับ 1 2 3 ... 9 ตามลำดับ  
แล้วเติม 0 ต่อท้าย 3 ตัว

$$4 \times 700 = \square$$

$$3 \times 7,000 = \square$$



เนื่องจาก  $4 \times 7 = 28$   
ดังนั้น  $4 \times 700 = 2,800$

เนื่องจาก  $3 \times 7 = 21$   
ดังนั้น  $3 \times 7,000 = 21,000$



# แบบฝึกหัด 2.2

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การคูณ การหาร

☆☆☆ ฝ.๒.๒/ฝ.๒

## แบบฝึกหัด 2.2

### 1 ทاملคูณ

1)  $4 \times 1 =$  \_\_\_\_\_  
 $4 \times 100 =$  \_\_\_\_\_

2)  $3 \times 1 =$  \_\_\_\_\_  
 $3 \times 100 =$  \_\_\_\_\_

3)  $6 \times 1 =$  \_\_\_\_\_  
 $6 \times 100 =$  \_\_\_\_\_

4)  $2 \times 1 =$  \_\_\_\_\_  
 $2 \times 100 =$  \_\_\_\_\_

5)  $8 \times 1 =$  \_\_\_\_\_  
 $8 \times 100 =$  \_\_\_\_\_

6)  $7 \times 1 =$  \_\_\_\_\_  
 $7 \times 100 =$  \_\_\_\_\_

7)  $9 \times 1 =$  \_\_\_\_\_  
 $9 \times 100 =$  \_\_\_\_\_

8)  $5 \times 1 =$  \_\_\_\_\_  
 $5 \times 100 =$  \_\_\_\_\_



หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การคูณ การหาร

☆☆☆ ฝ.๒.๒/ฝ.๒

### 2 ทاملคูณ



1)  $3 \times 200 =$    
จาก  $3 \times 2 =$  \_\_\_\_\_  
ดังนั้น  $3 \times 200 =$  \_\_\_\_\_

2)  $4 \times 500 =$    
จาก  $4 \times 5 =$  \_\_\_\_\_  
ดังนั้น  $4 \times 500 =$  \_\_\_\_\_

3)  $6 \times 600 =$    
จาก  $6 \times 6 =$  \_\_\_\_\_  
ดังนั้น  $6 \times 600 =$  \_\_\_\_\_

4)  $300 \times 8 =$    
จาก  $3 \times 8 =$  \_\_\_\_\_  
ดังนั้น  $300 \times 8 =$  \_\_\_\_\_

5)  $700 \times 5 =$    
จาก  $7 \times 5 =$  \_\_\_\_\_  
ดังนั้น  $700 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

6)  $900 \times 70 =$    
จาก  $9 \times 7 =$  \_\_\_\_\_  
ดังนั้น  $900 \times 7 =$  \_\_\_\_\_

7)  $8 \times 400 =$    
จาก  $8 \times 4 =$  \_\_\_\_\_  
ดังนั้น  $8 \times 400 =$  \_\_\_\_\_

8)  $6 \times 500 =$    
จาก  $6 \times 5 =$  \_\_\_\_\_  
ดังนั้น  $6 \times 500 =$  \_\_\_\_\_

9)  $9 \times 300 =$    
จาก  $9 \times 3 =$  \_\_\_\_\_  
ดังนั้น  $900 \times 3 =$  \_\_\_\_\_

10)  $4 \times 700 =$    
จาก  $4 \times 7 =$  \_\_\_\_\_  
ดังนั้น  $4 \times 700 =$  \_\_\_\_\_

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การคูณ การหาร

☆☆☆ ฝ.๒.๒/ฝ.๒

### 3 ทاملคูณ

1)  $3 \times 700 =$  \_\_\_\_\_

2)  $5 \times 300 =$  \_\_\_\_\_

3)  $500 \times 4 =$  \_\_\_\_\_

4)  $600 \times 9 =$  \_\_\_\_\_

5)  $900 \times 8 =$  \_\_\_\_\_

6)  $7 \times 700 =$  \_\_\_\_\_

7)  $6 \times 800 =$  \_\_\_\_\_

8)  $600 \times 4 =$  \_\_\_\_\_

9)  $7 \times 900 =$  \_\_\_\_\_

10)  $400 \times 9 =$  \_\_\_\_\_



# แบบฝึกหัด 2.3

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การคูณ การหาร

☆☆☆ ม.๒.๓/ม.๓

## แบบฝึกหัด 2.3

### 1 เขียนคำตอบในช่องว่าง

1)  $2 \times 1 = \dots$   
 $2 \times 1,000 = \dots$

2)  $3 \times 1 = \dots$   
 $3 \times 1,000 = \dots$

3)  $6 \times 1 = \dots$   
 $6 \times 1,000 = \dots$

4)  $5 \times 1 = \dots$   
 $5 \times 1,000 = \dots$

5)  $1 \times 8 = \dots$   
 $1,000 \times 8 = \dots$

6)  $7 \times 1 = \dots$   
 $7 \times 1,000 = \dots$

7)  $9 \times 1 = \dots$   
 $9 \times 1,000 = \dots$

8)  $1 \times 4 = \dots$   
 $1,000 \times 4 = \dots$



### 2 ทاملคูณ



1)  $3 \times 2,000 = \square$   
 จาก  $3 \times 2 = \dots$   
 ดังนั้น  $3 \times 2,000 = \dots$

2)  $4 \times 5,000 = \square$   
 จาก  $4 \times 5 = \dots$   
 ดังนั้น  $4 \times 5,000 = \dots$

3)  $6 \times 600 = \square$   
 จาก  $6 \times 6 = \dots$   
 ดังนั้น  $6 \times 6,000 = \dots$

4)  $3,000 \times 8 = \square$   
 จาก  $3 \times 8 = \dots$   
 ดังนั้น  $3,000 \times 8 = \dots$

5)  $7,000 \times 5 = \square$   
 จาก  $7 \times 5 = \dots$   
 ดังนั้น  $7,000 \times 5 = \dots$

6)  $9,000 \times 70 = \square$   
 จาก  $9 \times 7 = \dots$   
 ดังนั้น  $9,000 \times 7 = \dots$

7)  $8 \times 6,000 = \square$   
 จาก  $8 \times 6 = \dots$   
 ดังนั้น  $8 \times 6,000 = \dots$

8)  $6 \times 5,000 = \square$   
 จาก  $6 \times 5 = \dots$   
 ดังนั้น  $6 \times 5,000 = \dots$

9)  $9 \times 3,000 = \square$   
 จาก  $9 \times 3 = \dots$   
 ดังนั้น  $9 \times 3,000 = \dots$

10)  $4,000 \times 7 = \square$   
 จาก  $4 \times 7 = \dots$   
 ดังนั้น  $4,000 \times 7 = \dots$

### 3 ทاملคูณ

1)  $3 \times 3,000 = \dots$

2)  $5 \times 2,000 = \dots$

3)  $4 \times 5,000 = \dots$

4)  $6 \times 9,000 = \dots$

5)  $8,000 \times 8 = \dots$

6)  $9 \times 7,000 = \dots$

7)  $6,000 \times 8 = \dots$

8)  $6 \times 4,000 = \dots$

9)  $7 \times 7,000 = \dots$

10)  $4 \times 9,000 = \dots$





## บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง การหาผลคูณจำนวนหนึ่งหลัก  
กับจำนวนสามหลักโดยการตั้งคูณ



สิ่งที่ต้องเตรียมในชั่วโมงต่อไป

### แบบฝึกหัด 2.4

ดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติมได้ที่ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)

รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

