



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เจริญพระเกียรติ



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา บ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มี จิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม **ในพระบรมราชูปถัมภ์** โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้ เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

บ



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกล
ผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่
๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า
มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัย คู่มือครูและ
แผนการจัดการเรียนรู้อัตนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ
จากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้แทน ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครู
และแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้อัตน
สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ
โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา
คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐาน
การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้อัตนสื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา
ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้
ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอน จากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. - ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงอายุ
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.-๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๕๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



Website : <http://www.kkws.ac.th>



๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV



Website : <http://www.dltv.ac.th>



สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม	ข
สารบัญ	ค
คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม	จ
คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒	ช - ฉ
คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒	ด
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	ต
โครงสร้างรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒	ถ - พ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่างไกลสารเสพติด	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย	๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย	๑๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	๒๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	๓๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สารเสพติด	๕๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สาเหตุของการติดสารเสพติด	๖๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผลเสียของการติดสารเสพติด	๗๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การป้องกันและชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด	๘๗
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	๙๙
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)	๑๐๐
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย	๑๐๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มลพิษสิ่งแวดล้อม	๑๐๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาวะโลกร้อน	๑๒๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การแยกขยะ	๑๓๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม	๑๔๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โรคไข้เลือดออก	๑๖๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง โรคพิษสุนัขบ้า	๑๗๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง COVID - ๑๙	๑๘๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อุทกภัย	๑๙๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง วาตภัย	๒๑๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แผ่นดินไหว	๒๒๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สึนามิ	๒๓๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ	๒๔๙

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	๒๖๑
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)	๒๖๒
บรรณานุกรม	๒๖๓
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม	๒๖๔
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก	๒๗๐
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอน สำหรับครู	๒๘๐
ภาคผนวก ง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	๒๘๗
คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)	๓๐๐
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)	๓๐๔
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖)	๓๐๗

คำชี้แจง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับสาร และสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

- ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต
- ๓) มีวินัย
- ๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗) รักความเป็นไทย
- ๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีเป้าหมายเพื่อการดำรงสุขภาพ มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย พัฒนางค์รวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีเจตคติที่ดี เห็นคุณค่าด้วยการนำไปใช้สร้างเสริมสุขภาพพัฒนาตนเอง ครอบครัวและชุมชนให้มีคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน ดังนั้นการจัดการเรียนรู้จึงเป็นเรื่องสำคัญเพื่อนำทางไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ เน้นการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษาในส่วนของจัดการกระบวนการเรียนรู้ ได้ระบุให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูล ข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผน การเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้นี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยคำนึงถึงเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

๑. ควรให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วย การกระตุ้นให้ผู้เรียนลงมือ ทดลองและอภิปรายผล โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒. ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำผู้เรียนเข้าสู่บทเรียนและลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาอันยาวนานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของผู้เรียน

๓. เมื่อผู้เรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้ผู้เรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของผู้เรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของผู้เรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่ผู้เรียนถามมานั้น ควรจะได้นำมาอภิปรายในภายหลัง

๔. การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้าให้ผู้เรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำ เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาชั้นประถมศึกษา ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผสมผสาน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมบูรณาการแบบกลมกลืน ทั้งการปฏิบัติด้านพฤติกรรม สุขภาพและความเข้าใจองค์ความรู้ที่ถูกต้อง ตลอดจนการเสริมแรงตามวัยของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ปรับปรุงพฤติกรรมสุขภาพผู้เรียน อย่างสร้างสรรค์ปลอดภัย ตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล และส่วนรวม ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ คำนึงถึงความสอดคล้องกับคุณลักษณะที่มุ่งหวังไปสู่เจตคติที่ดีในการดูแล สุขภาพจนเป็นนิสัย มีคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีความซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย รับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ เป็นต้น ตัวอย่างกระบวนการการเรียนรู้ที่นำมาประยุกต์ใช้ตามธรรมชาติวิชา มีดังนี้

๑. กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ และคิดสร้างสรรค์ ฝึกทักษะการคิดคล่อง คิดหลากหลาย วิเคราะห์ข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็นเชื่อมโยงรอบด้านที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตด้านสุขภาพ อย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน เป็นระบบต่อเนื่อง มุมมองด้านบวก ด้านลบ ผลกระทบที่เกิดขึ้น การค้นหา เหตุผลของการปฏิบัติตน และสังเคราะห์ สร้างแนวทางการแก้ปัญหาหรือพัฒนาส่งเสริมสุขภาพระดับตนเอง ครอบครัว อย่างเหมาะสม โดยการใช้เทคนิคพัฒนาความสามารถในการคิด เช่น

- ผังกราฟิก (Graphic Organizers)
- เทคนิคการฝึกเปรียบเทียบข้อมูล PMI บวกข้อดี (Plus) บวกข้อเสีย (Minus) ข้อมูลที่สนใจศึกษา คำนว้าต่อ (Interesting)
- เทคนิคการตั้งคำถามโดยใช้สื่อ สถานการณ์ปัจจุบัน

๒. การตั้งคำถามเชิงสะท้อนคิด เทคนิคคำถาม Reflect- Connect - Apply (R-C-A) เพื่อพัฒนา ด้านทักษะชีวิต เตรียมพร้อมสำหรับใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่อาจต้องเผชิญในชีวิตประจำวันและอนาคตโดยให้ ผู้เรียนทบทวนความรู้สึก พฤติกรรมการปฏิบัติของตนเอง (R) คิดเชื่อมโยง (C) และคำถามนำไปสู่การอภิปราย เสนอวิธีการแนวทาง พร้อมทั้งนำไปปฏิบัติให้เหมาะสมกับปัจจุบัน และเตรียมอนาคต (A)

๓. กระบวนการปฏิบัติ ได้แก่ การรับรู้ การปฏิบัติตามแบบ การปฏิบัติด้วยตนเองอย่างธรรมชาติ และ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันจนเป็นนิสัย

๔. การจัดการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ชั้นนำ ชั้นสอน และชั้นสรุป ดังนี้

๑) ชั้นนำ เป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน เช่น ทบทวน ตรวจสอบความรู้ที่เรียนผ่านมาแล้ว ด้วยคำถามเชื่อมโยง ร่วมอภิปราย การปฏิบัติตนด้านสุขภาพของตนเอง ไม่จำกัดคำตอบ ครูช่วยให้นักเรียน เชื่อมโยงคำตอบด้วยตัวเอง เพื่อนำไปสู่จุดประสงค์

๒) ชั้นสอน เป็นชั้นที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาใหม่ มีหลากหลายวิธีการ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ที่กล่าวข้างต้น เช่น

- ครูใช้สื่อเหตุการณ์ปัจจุบัน คลิป ภาพยนตร์สั้น ตั้งคำถามให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ให้เวลาคิด แก่ผู้เรียน
- ครูสนใจคำตอบของผู้เรียน และนำคำตอบของผู้เรียนมาเชื่อมโยงประสบการณ์
- ผู้เรียนศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากใบงาน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยเชื่อมโยงกับความรู้ที่จำเป็น กับพฤติกรรมสุขภาพในชีวิตประจำวัน เปรียบเทียบกับพฤติกรรมสุขภาพของตนเอง
- ผู้เรียนวิเคราะห์ ฝึกทักษะการสังเกตข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็นเชื่อมโยงรอบด้านที่เกี่ยวกับการดำเนินผลทางบวกและลบ ชีวิตด้านสุขภาพอย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน โดยใช้กิจกรรมที่เหมาะสม กับวัย พัฒนาทักษะการคิดสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน สรุปความรู้จากการปฏิบัติจริงเป็นแผนภาพความคิดแบบ ต่าง ๆ
- ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว และนำเสนอผลงาน หรือผลการปฏิบัติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม ระหว่างเพื่อน

- มีการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ตามจุดประสงค์ ด้วยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ตรวจสอบความรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเมื่อนักเรียนเข้าใจ คลาดเคลื่อน รวมทั้งให้แรงเสริม

๓) ขั้นสรุป เป็นขั้นต่อเนื่องจากขั้นสอน เช่น

- ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการใช้คำถามของครู
- ครูอาจจะช่วยสรุปอีกครั้งด้วยการใช้กระดานหรือ Graphic organizer
- ครูใช้คำถามเชื่อมโยงกับชีวิตจริง เทคนิคคำถาม Reflect- Connect – Apply (R-C-A)

เพื่อพัฒนาด้านทักษะชีวิต ให้ผู้เรียนทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้ ทบทวนการปฏิบัติตน และเน้นการนำไปใช้ปฏิบัติ ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนสร้างเสริมสุขภาพของครอบครัว ชุมชน เป็นต้น

- นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ หรือ ใช้ผังกราฟิก (ตัวอย่างในภาคผนวก ข และ ค)

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึง ความรู้ ทักษะกระบวนการ ได้ง่ายในระยะเวลาสั้น และช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ มีลักษณะดังนี้

- ๑) ใบความรู้ / แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) คลิป / วิดิทัศน์ / ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๓) สถานการณ์สมมติ
- ๔) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการใฝ่รู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีลักษณะดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย ของชีวิต ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ

- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สสส.
- กรมควบคุมโรค
- กรมอนามัย
- กรมสุขภาพจิต
- มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงสาธารณสุข
- กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีจุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญกับการประเมินผลสรุปรวม ที่เน้นการทำข้อสอบ รวมถึงการให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ของการประเมินผลสรุปรวมที่ปรากฏในรูปของระดับผลการเรียน (Grade) หรือลำดับของผู้เรียนในชั้นเรียน (Rank) ซึ่งได้จากการเปรียบเทียบคะแนนระหว่างผู้เรียนมากกว่าการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนที่เน้นการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองของผู้เรียน แต่ละคน สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จึงก่อให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบหรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่าการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๕๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมิน การเรียนรู้ในทุกๆระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้ได้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้ได้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมชั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญของประเมินพฤติกรรมปฏิบัติผู้เรียนด้านสุขภาพ ระหว่างเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดรายละเอียด ดังนี้

๑. วิธีการประเมิน

๑) ประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

๒) ประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบชิ้นงาน การนำเสนอ และประเมินด้านความรู้ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ คุณภาพผู้เรียนตามจุดประสงค์ ซึ่งนำไปสู่การปรับปรุง หรือส่งเสริมการเรียนรู้ต่อไป (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสอน)

๓) ประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน จากบันทึกการเรียนรู้ และบันทึกการปฏิบัติด้านสุขภาพของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อน หรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมชั้นสรุป)

๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด สมรรถนะคุณลักษณะ และเจตคติ เช่น การจัดนิทรรศการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ เป็นต้น ตลอดจนปลายภาค เพื่อการตัดสินผลการเรียน

๒. เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ มิติคุณภาพ (rubric score) ซึ่งได้อธิบายระดับคุณภาพปรากฏในท้ายหน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วย โดยแสดงเครื่องมือที่สามารถนำไปใช้รายแผนการเรียนรู้ในภาคผนวก ก ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมปฏิบัติ แบบตรวจคำตอบ แบบประเมินคุณลักษณะและเจตคติ

๓. ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้ปกครองร่วมประเมิน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ชั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผล และประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรม เพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือส่งเสริม/ อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ชั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ชั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงาน เพื่อเทียบกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ชั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาความสำคัญและวิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ การสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวี และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร การใช้ทักษะกลไกและการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัดและแบบผสมผสาน การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกาย การเล่นเกม กีฬา และการนำผลมาปรับปรุง เพิ่มพูนวิถีปฏิบัติของตนและผู้อื่น ศึกษาหลักการของกิจกรรมนันทนาการไปใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้ ประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การสร้างเสริมบุคลิกภาพและสมรรถภาพทางกาย การสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง การเล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผน กลวิธีการรุก การป้องกัน และการปฏิบัติตามกฎ กติกา ในการเล่นกีฬาประเภทบุคคลและประเภททีม ตลอดจนการประเมินทักษะการเล่นกีฬาของตน การป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม พฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย สาเหตุของการติดสารเสพติดและชักชวนให้ผู้อื่น หลีกเลียงสารเสพติด ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติและวิถีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ การมีส่วนร่วม เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการ ของมนุษย์ การดูแลและรักษาระบบของร่างกาย การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และความปลอดภัยที่เกิดจากการปฏิบัติ มีและใช้ทักษะในการดำเนินชีวิตประจำวัน รวมทั้งการออกกำลังกาย และหลีกเลียงจากภัยอันตรายต่าง ๆ มีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การแสวงหาความรู้ และการใช้เทคโนโลยี

เห็นคุณค่าในการการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพป้องกันและหลีกเลียงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ ใฝ่หาความรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีระเบียบ วินัย และนำความรู้ไปใช้ ปฏิบัติการดูแลรักษาสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ในชีวิตประจำวันของตนเองและผู้อื่น

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

พ ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

พ ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

พ ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

พ ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

พ ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด

- พ ๔.๑ ป.๖/๑ แสดงพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ
- พ ๔.๑ ป.๖/๒ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย
- พ ๔.๑ ป.๖/๓ แสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึง ความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม
- พ ๔.๑ ป.๖/๔ สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด

- พ ๕.๑ ป.๖/๑ วิเคราะห์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม
- พ ๕.๑ ป.๖/๒ ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ
- พ ๕.๑ ป.๖/๓ วิเคราะห์สาเหตุของการติดสารเสพติด และชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๒

รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เสริมสร้างสมรรถภาพ ทางกาย ท่างไกล สารเสพติด	มฐ. พ ๔.๑ ป.๖/๔ มฐ. พ ๕.๑ ป.๖/๓	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถในการ แก้ไขปัญหา (๓.๑)	การสร้างเสริมและปรับปรุง สมรรถภาพอย่างต่อเนื่องทำให้ สุขภาพแข็งแรง แล้วยังเป็น กิจกรรมที่สามารถชักชวนให้ผู้อื่น หลีกเลี่ยงสารเสพติดที่เป็น อันตรายร้ายแรงต่อชีวิตได้	๑. สมรรถภาพทางกาย ๒. สาเหตุและวิธีการ หลีกเลี่ยงสารเสพติด	๘	๒๐
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑ องค์ประกอบของ สมรรถภาพทางกาย	มฐ. พ ๔.๑ ป.๖/๔	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	สมรรถภาพคือความสามารถและ ความพร้อมของร่างกาย โดยมี องค์ประกอบต่างๆ แบ่งเป็น องค์ประกอบร่างกาย ความ แข็งแรงกล้ามเนื้อ ความอดทน กล้ามเนื้อ ความอ่อนตัว ความ อดทนของระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ	องค์ประกอบของสมรรถภาพ ทางกาย	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๒ กิจกรรมทดสอบ สมรรถภาพทางกาย	มฐ. พ ๔.๑ ป.๖/๔	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	การทดสอบสมรรถภาพทางกาย เป็นกิจกรรมที่สามารถวัดระดับ ความสามารถของร่างกาย ซึ่งผล ที่ได้จากการทดสอบสมรรถภาพ	กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ ทางกาย	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ทางกาย สามารถนำมาปรับปรุง และสร้างเสริมสมรรถภาพทาง กาย ให้แข็งแรงสมบูรณ์			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๓ การปรับปรุงและสร้าง เสริมสมรรถภาพทางกาย	มฐ. พ ๔.๑ ป.๖/๔	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	เมื่อเราทดสอบสมรรถภาพทาง กาย เราควรนำผลที่ได้จากการ ทดสอบสมรรถภาพทางกายมา วิเคราะห์ เพื่อนำมาปรับปรุงและ สร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ให้ แข็งแรงสมบูรณ์ ด้วยวิธีการสร้าง เสริมสมรรถภาพทางกายรูปแบบ ต่าง ๆ ที่เหมาะสม	กิจกรรมสร้างเสริม สมรรถภาพทางกาย	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๔ ประโยชน์ของการสร้าง เสริมสมรรถภาพทางกาย	มฐ. พ ๔.๑ ป.๖/๔	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	การทดสอบสมรรถภาพทางกาย จะทำให้เราสามารถรู้ระดับ สมรรถภาพทางกายของตนเอง เพื่อที่จะปรับปรุงและสร้างเสริม สมรรถภาพทางกายของตนเองได้ ส่งผลให้ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีประโยชน์ต่อการใช้ ชีวิตประจำวัน และการทำ กิจกรรมต่าง ๆ	ประโยชน์ของการสร้างเสริม สมรรถภาพทางกาย	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๕ สารเสพติด	มฐ. พ ๕.๑ ป.๖/๓	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	สารเสพติดเป็นสิ่งเสพติดให้โทษ แก่ร่างกาย มีหลากหลายประเภท โดยสารเสพติดที่แพร่หลายในหมู่ วัยรุ่น ได้แก่ บุหรี่ ยาอียาเลิฟ ยา ไอซ์ และ LSD โดยควรรู้จักลักษณะ ของสารเสพติดนั้นๆ เพื่อที่จะ หลีกเลี่ยงตนเองให้ห่างไกลจาก สารเสพติด	๑.บุหรี่ ๒.ยาอี ยาเลิฟ ๓.ยาไอซ์ ๔.LSD	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๖ สาเหตุของการติดยาเสพติด	มฐ. พ ๕.๑ ป.๖/๓	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	การติดยาเสพติดมีสาเหตุมาจาก หลายปัจจัย ทั้งตนเอง ครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อมรอบตัว หากรู้สาเหตุของการติดยาเสพติด แล้วจะจะสามารถหลีกเลี่ยง ตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติด ได้	สาเหตุของการติดยาเสพติด		๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๗ ผลเสียของการติดยาเสพติด	มฐ. พ ๕.๑ ป.๖/๓	ความสามารถในการ แก้ปัญหา (๓.๑)	การติดยาเสพติดมีสาเหตุมาจาก หลายปัจจัย ทั้งตนเอง ครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อมรอบตัว ส่งผลการทบทั้งต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ	ผลเสียของการติดยาเสพติด	๑	๓
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๘	มฐ. พ ๕.๑ ป.๖/๓	ความสามารถในการ สื่อสาร	การติดยาเสพติดมีสาเหตุมาจาก หลายปัจจัย ส่งผลกระทบต่อ	๑. วิธีป้องกันตนเองให้ ห่างไกลจากสารเสพติด	๑	๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	การป้องกันและชักชวนให้ ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด		(๑.๑)	ตนเอง ครอบครัว สังคมและ ประเทศชาติ ฉะนั้นควรมีวิธี ป้องกันตนเองและชักชวนให้ผู้อื่น หลีกเลี่ยงสารเสพติด	๒. วิธีสื่อสารให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยง จากสารเสพติด		
๒	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิปลอดโรค	มฐ. พ ๔.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ มฐ. พ ๕.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ความสามารถในการ แก้ไขปัญหา (๓.๑/๓.๒)	ความรับผิดชอบต่อสุขภาพของ ส่วนรวมทำได้ด้วยการเสนอแนว ทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่ พบในประเทศไทยและแสดง พฤติกรรมในการป้องกันและ แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อ สุขภาพ รวมถึงเรียนรู้วิธีปฏิบัติ ตนเพื่อความปลอดภัยจาก ธรรมชาติ ที่ส่งผลกระทบต่อ ร่างกาย จิตใจ และสังคม	๑. ปัญหาสิ่งแวดล้อม ๒. โรคติดต่อที่พบในประเทศไทย ๓. ภัยธรรมชาติ	๑๒	๓๐
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑ มลพิษสิ่งแวดล้อม	มฐ. พ ๔.๑ ป.๖/๑	ความสามารถในการ แก้ไขปัญหา (๓.๑)	สิ่งแวดล้อมกับสุขภาพของมนุษย์ มีความสัมพันธ์กัน โดยการ กระทำหลายอย่างของมนุษย์ส่ง ผลเสียกับสิ่งแวดล้อม ทั้งระยะ สั้นและระยะยาว โดยก่อให้เกิด มลพิษหลายรูปแบบ ได้แก่ มลพิษทางน้ำ มลพิษทางอากาศ และมลพิษทางเสียง	๑. มลพิษทางอากาศ ๒. มลพิษทางน้ำ ๓. มลพิษทางเสียง	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๒ ภาวะโลกร้อน	มฐ. พ ๔.๑ ป.๖/๑	ความสามารถในการ แก้ไขปัญหา (๓.๑)	การที่อุณหภูมิเฉลี่ยของอากาศ บนโลกสูงขึ้น ทั้งบนผิวโลกและ น้ำในมหาสมุทร เป็นเหตุให้เกิด การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ซึ่งเป็นผลมาจากกระทำของ มนุษย์ที่ทำให้แก๊สเรือนกระจก เพิ่มสูงขึ้นเกินความจำเป็น จน เกิดเป็นภาวะเรือนกระจก และ ส่งผลต่อสุขภาพและการดำเนิน ชีวิตของมนุษย์	๑. ภาวะโลกร้อน - ผลกระทบด้านร่างกาย - ผลกระทบด้านจิตใจ - การปฏิบัติตนเพื่อลดปัญหา ภาวะโลกร้อน	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๓ การแยกขยะ	มฐ. พ ๔.๑ ป.๖/๑	ความสามารถในการ แก้ไขปัญหา (๓.๒)	การแยกขยะเป็นพฤติกรรมที่ดี ช่วยลดปริมาณขยะ ประหยัด งบประมาณในการกำจัดขยะ ลดการสิ้นเปลืองพลังงาน ทรัพยากร และรักษาสิ่งแวดล้อม การแยกขยะแบ่งออกเป็นหลาย วิธี เช่น การแบ่งสีถังขยะ ฉะนั้น เราควรแยกขยะอย่างถูกวิธี	๑. การแยกขยะ - ถังสีเขียว (ขยะเปียก) - ถังสีเหลือง (ขยะรีไซเคิล) - ถังสีน้ำเงิน (ขยะทั่วไป) - ถังสีแดง (ขยะอันตราย/ขยะ ติดเชื้อ)	๑	๓
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๔	มฐ. พ ๔.๑ ป.๖/๓	ความสามารถในการ แก้ไขปัญหา (๓.๒)	การแสดงพฤติกรรมมีส่วนร่วม ร่วมในการดูแลและแก้ไขปัญหา สิ่งแวดล้อม แสดงให้เห็นถึงความ	๑. การรับผิดชอบต่อสุขภาพ ของสมาชิกในบ้าน	๑	๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	การรับผิดชอบต่อสุขภาพ ของส่วนรวม			รับผิดชอบต่อที่มีต่อสุขภาพของ ส่วนรวม เป็นสิ่งที่ทุกคนควร ปฏิบัติเพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหา สิ่งแวดล้อมได้ ซึ่งส่งผลให้ทุกคนมี สุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ	๒. การรับผิดชอบต่อสุขภาพ ของคนในโรงเรียน ๓. การรับผิดชอบต่อสุขภาพ ของคนในชุมชน		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๕ โรคไข้เลือดออก	มฐ. พ ๔.๑ ป.๖/๒	ความสามารถในการ แก้ไขปัญหา (๓.๑)	โรคไข้เลือดออก เกิดจากการติด เชื้อไวรัสเดงกี โดยมียุงลายเป็น พาหะนำโรคมารู้อัน แพราะระบาด มากในช่วงฤดูฝน อาการมีตั้งแต่ ไม่รุนแรงจนถึงขั้นเสียชีวิต หาก ได้รับการรักษาล่าช้า ดังนั้นควร เรียนรู้วิธีดูแลตนเองและวิธีปฏิบัติ ตนเพื่อป้องกันโรค	๑. โรคไข้เลือดออก - สาเหตุ การติดต่อ อาการ และแนวทางการป้องกันโรค	๑	๓
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๖ โรคพิษสุนัขบ้า	มฐ. พ ๔.๑ ป.๖/๒	ความสามารถในการ แก้ไขปัญหา (๓.๑)	โรคพิษสุนัขบ้าเป็นโรคติดต่อใน ระบบประสาทจากสัตว์สู่คน มี อันตรายร้ายแรงถึงชีวิต ผู้ที่เป็น โรคพิษสุนัขบ้าจะเสียชีวิตเกือบ ทุกราย เนื่องจากปัจจุบันยังไม่มี ยาที่ใช้ในการรักษา แต่เป็นโรคที่ สามารถป้องกันได้ด้วยการฉีด วัคซีน	๑. โรคพิษสุนัขบ้า - สาเหตุ การติดต่อ อาการ และแนวทางการป้องกันโรค	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๗ COVID - ๑๙	มฐ. พ ๔.๑ ป.๖/๒	ความสามารถในการ แก้ไขปัญหา (๓.๑)	โรค COVID – ๑๙ หรือโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เป็นโรคติดเชื้อในระบบทางเดินหายใจ โดยปัจจุบัน อาการของโรคยังเปลี่ยนแปลงไปตามเชื้อไวรัสที่มีการพัฒนา โดยมีการแพร่ระบาดจากการสัมผัสหรืออยู่ใกล้ชิด	๑. COVID - ๑๙ - สาเหตุ การติดต่อ อาการ และแนวทางการป้องกันโรค	๑	๓
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๘ อุทกภัย	มฐ. พ ๕.๑ ป.๖/๒	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	อุทกภัยคือ ภัยหรืออันตรายที่เกิดจากน้ำท่วม หรืออันตรายที่เกิดจากสถานะที่น้ำไหลเอ่อล้นจากฝั่งแม่น้ำ ลำธาร หรือแหล่งน้ำอื่น ๆ มีทั้งรูปแบบ น้ำท่วมขังและน้ำท่วมฉับพลัน โดยหากปฏิบัติตนไม่ถูกต้อง อาจส่งผลกระทบต่อสุขภาพและการดำเนินชีวิตของมนุษย์	อุทกภัย - สาเหตุการเกิด - แนวทางการปฏิบัติตนให้ปลอดภัย	๑	๓
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๙ วาตภัย	มฐ. พ ๕.๑ ป.๖/๒	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	วาตภัยคือ ภัยที่เกิดจากพายุลมแรง มีสาเหตุมาจากปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ จนทำให้เกิดความเสียหาย อาคารบ้านเรือน ต้นไม้ หรือสิ่งก่อสร้าง โดยหากปฏิบัติตนไม่ถูกต้อง อาจส่งผล	วาตภัย - สาเหตุการเกิด - แนวทางการปฏิบัติตนให้ปลอดภัย	๑	๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				กระทบต่อสุขภาพและการดำเนิน ชีวิตของมนุษย์			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑๐ แผ่นดินไหว	มฐ. พ ๕.๑ ป.๖/๒	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	แผ่นดินไหว คือ การเคลื่อนตัว ของแผ่นเปลือกโลก ทำให้พื้นดิน เกิดการสั่นสะเทือน ปัจจุบัน วิทยาศาสตร์ ยังไม่สามารถ ทำนายการเกิดแผ่นดินไหว ล่วงหน้าได้ โดยหากปฏิบัติตนไม่ ถูกต้อง อาจส่งผลกระทบต่อ สุขภาพและการดำเนินชีวิตของ มนุษย์	แผ่นดินไหว - สาเหตุการเกิด - แนวทางการปฏิบัติตนให้ ปลอดภัย	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑๑ สึนามิ	มฐ. พ ๕.๑ ป.๖/๒	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	สึนามิ คือ คลื่นยักษ์ที่เกิดจากการ เคลื่อนตัวของแผ่นเปลือกโลก แผ่นดินไหว ภูเขาไฟใต้ทะเลปะทุ หรือสาเหตุอื่น ๆ โดยหากปฏิบัติ ตนไม่ถูกต้อง อาจส่งผลกระทบต่อ สุขภาพและการดำเนินชีวิต ของมนุษย์	สึนามิ - สาเหตุการเกิด - แนวทางการปฏิบัติตนให้ ปลอดภัย	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑๒ ผลกระทบจากภัย ธรรมชาติ	มฐ. พ ๕.๑ ป.๖/๑	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	ภัยธรรมชาติ คือภัยอันตรายที่ เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เมื่อ เกิดขึ้นจะก่อให้เกิดความเสียหาย ต่อชีวิตและทรัพย์สิน สภาพความ	ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ - ส่งผลต่อร่างกาย - ส่งผลต่อจิตใจ - ส่งผลต่อสังคม	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
				เป็นอยู่ เศรษฐกิจตลอดจน สิ่งแวดล้อม ส่งผลกระทบต่อ ร่างกาย จิตใจ และสังคม			
รวมตลอดภาคเรียน						๒๐	๕๐



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย
ท่าंगไกลสารเสพติด

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่างไกลสารเสพติด

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด

พ ๔.๑ ป.๖/๔ สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด

พ ๕.๑ ป.๖/๓ วิเคราะห์สาเหตุของการติดสารเสพติด และชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพอย่างต่อเนื่องทำให้สุขภาพแข็งแรง แล้วยังเป็นกิจกรรมที่สามารถชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติดที่เป็นอันตรายร้ายแรงต่อชีวิตได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายและวิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้
- ๒) วิเคราะห์สาเหตุของการติดสารเสพติด
- ๓) อธิบายวิธีป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติด

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) คำนวณค่าดัชนีมวลกาย (BMI) ของตนเองได้
- ๒) หลีกเลี่ยงตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติด
- ๓) มีทักษะการสื่อสารให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงจากสารเสพติด
- ๔) ปฏิบัติตนเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายของตนเอง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เห็นประโยชน์ของการพัฒนาสมรรถภาพทางกายของตนเอง
- ๒) เห็นประโยชน์ของการหลีกเลี่ยงสารเสพติด

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ พุดและเขียนองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย วิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ที่ได้เรียนรู้ตาม วัตถุประสงค์และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

๔.๒ พุดและเขียนความหมายของสารเสพติดประเภทต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้ตาม วัตถุประสงค์และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

๔.๓ ระบุผลเสียของการติดสารเสพติดจาก สถานการณ์ต่าง ๆ และประเมินความสำคัญของผลเสียของการติดสารเสพติดโดยพิจารณาจากสาเหตุของการติดสารเสพติดและ ผลกระทบที่จะเกิดขึ้น

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำนวณค่า BMI ของฉัน

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเมินผลสมรรถภาพทางกาย

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง สารเสพติด

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง สาเหตุของการติดสารเสพติด

๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ผลเสียของการติดสารเสพติด

๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ขวนทำดี หลีกหนีสารเสพติด

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อธิบายเนื้อหาตาม ประเด็นได้ถูกต้อง ทั้งหมด	อธิบายเนื้อหาตาม ประเด็นได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายเนื้อหาตาม ประเด็นได้ถูกต้อง ร้อย ละ ๖๐	อธิบายเนื้อหา ตามประเด็นได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่างไกลสารเสพติด
รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ
 ตัวชี้วัด ป. ๖/๔ สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมรรถภาพคือความสามารถและความพร้อมของร่างกาย โดยมีองค์ประกอบต่างๆ แบ่งเป็น องค์ประกอบร่างกาย ความแข็งแรงกล้ามเนื้อ ความอดทนกล้ามเนื้อ ความอ่อนตัว ความอดทนของระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ องค์ประกอบร่างกาย
- ๓.๒ ความแข็งแรงกล้ามเนื้อ
- ๓.๓ ความอดทนกล้ามเนื้อ
- ๓.๔ ความอ่อนตัว
- ๓.๕ ความอดทนของระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - คำนวณค่าดัชนีมวลกาย (BMI) ของตนเองได้อย่างถูกต้อง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นประโยชน์ของการมีค่าดัชนีมวลกาย (BMI) อยู่ในเกณฑ์ปกติ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายที่ได้เรียนรู้ตาม วัตถุประสงค์และประโยชน์ที่ได้รับ จากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย					
หน่วยที่ ๓	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย	ท่าทางไกลสารเสพติด	รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑	รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
	กลุ่มสาระการเรียนรู้	สุขศึกษาและพลศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายที่ได้เรียนรู้ตาม วัตถุประสงค์และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>คำนวณค่าดัชนีมวลกาย (BMI) ของตนเองได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>เห็นประโยชน์ของการมีค่าดัชนีมวลกาย (BMI) อยู่ในเกณฑ์ปกติ</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ในขณะนี้ นักเรียนทราบน้ำหนักและส่วนสูงของตนเองหรือไม่ ● ถ้ามีเกณฑ์ น้ำหนักตัวน้อย เกณฑ์ปกติ มีความเสี่ยงน้ำหนักเกิน น้ำหนักเกิน นักเรียนคิดว่าตนเองอยู่ในเกณฑ์ใด  <p>๒. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพ เด็กที่มีแรงยกน้ำหนัก กับเด็กที่ไม่มีริ้วแรง</p> <p>๓. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนคิดว่า ๒ คนนี้ต่างกันอย่างไร ● นักเรียนคิดว่าเป็นเพราะเหตุใด 	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ในขณะนี้ นักเรียนทราบน้ำหนักและส่วนสูงของตนเองหรือไม่ (แนวคำตอบ : ทราบ/ไม่ทราบ) ● ถ้ามีเกณฑ์ น้ำหนักตัวน้อย เกณฑ์ปกติ มีความเสี่ยงน้ำหนักเกิน น้ำหนักเกิน นักเรียนคิดว่าตนเองอยู่ในเกณฑ์ใด (แนวคำตอบ : น้ำหนักตัวน้อย / เกณฑ์ปกติ/ มีความเสี่ยงน้ำหนักเกิน/ น้ำหนักเกิน) <p>๒. นักเรียนสังเกตภาพ เด็กที่มีแรงยกน้ำหนัก กับเด็กที่ไม่มีริ้วแรง</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนคิดว่า ๒ คนนี้ต่างกันอย่างไร (แนวคำตอบ : คนหนึ่งแข็งแรงกว่าอีกคน) 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำนวณค่า BMI ของฉัน</p>	<p>ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำนวณค่า BMI ของฉัน</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย</p> <p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ท่าไกลสารเสพติด รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>นักเรียนคิดว่า เป็นเพราะเหตุใด (แนวคำตอบ : มีสมรรถภาพทางกายที่แตกต่างกัน)</p>	<p>● นักเรียนคิดว่า เป็นเพราะเหตุใด (แนวคำตอบ : มีสมรรถภาพทางกายที่แตกต่างกัน)</p>			
	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่อง องค์ประกอบสมรรถภาพทางกาย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● องค์ประกอบร่างกาย <ul style="list-style-type: none"> - ดัชนีมวลกาย (BMI) - วัดค่าเปอร์เซ็นต์ไขมัน ● ความแข็งแรงกล้ามเนื้อ ● ความอดทนกล้ามเนื้อ ● ความอ่อนตัว ● ความอดทนของระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ <p>๒. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม คำนวณค่าดัชนีมวลกาย BMI</p> <p>๓. ครูสาธิตวิธีคำนวณค่าดัชนีมวลกาย BMI</p>	<p>๑. นักเรียนเรียนรู้ องค์ประกอบสมรรถภาพทางกาย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● องค์ประกอบร่างกาย <ul style="list-style-type: none"> - ดัชนีมวลกาย (BMI) - วัดค่าเปอร์เซ็นต์ไขมัน ● ความแข็งแรงกล้ามเนื้อ ● ความอดทนกล้ามเนื้อ ● ความอ่อนตัว ● ความอดทนของระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม คำนวณค่าดัชนีมวลกาย BMI</p> <p>๓. นักเรียนเรียนรู้ วิธีคำนวณค่าดัชนีมวลกาย BMI</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย</p> <p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ท่าंगไกลสารเสพติด รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่อง คำนวณค่า BMI ของฉัน และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่อง คำนวณค่า BMI ของฉัน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และรับฟังคำแนะนำเพิ่มเติม</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมสรุปความรู้ โดยการเติมคำในช่องว่าง องค์ประกอบต่าง ๆ สามารถทดสอบด้วยวิธีใด</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ โดยการเติมคำในช่องว่าง องค์ประกอบต่าง ๆ สามารถทดสอบด้วยวิธีใด</p> <ul style="list-style-type: none"> ● องค์ประกอบร่างกาย <ul style="list-style-type: none"> - ดัชนีมวลกาย (BMI) - วัดค่าเปอร์เซ็นต์ไขมัน ● ความแข็งแรงกล้ามเนื้อ <ul style="list-style-type: none"> - การทดสอบแรงบีบมือ - การดันพื้น - ลูก - นั่ง ● ความอดทนกล้ามเนื้อ <ul style="list-style-type: none"> - วิ่งระยะไกล 			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย</p> <p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ท่างไกลสารเสพติด รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		<ul style="list-style-type: none"> - การดันพื้น - ลูก - นั่ง ● ความอ่อนตัว - นั่งงอตัวไปข้างหน้า ● ความอดทนของระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ - วิ่งระยะไกล 			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำนวณค่า BMI ของฉัน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำนวณค่า BMI ของฉัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายได้	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) คำนวณค่าดัชนีมวลกาย (BMI) ของตนเองได้อย่างถูกต้อง	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการมีค่าดัชนีมวลกาย (BMI) อยู่ในเกณฑ์ปกติ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายที่ได้เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง คำนวณค่า BMI ของฉัน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	คำนวณค่า BMI ของตนเองได้ถูกต้อง ทั้งหมด	คำนวณค่า BMI ของตนเองได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	คำนวณค่า BMI ของ ตนเองได้ถูกต้อง ร้อย ละ ๖๐	คำนวณค่า BMI ของตนเองได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
 คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

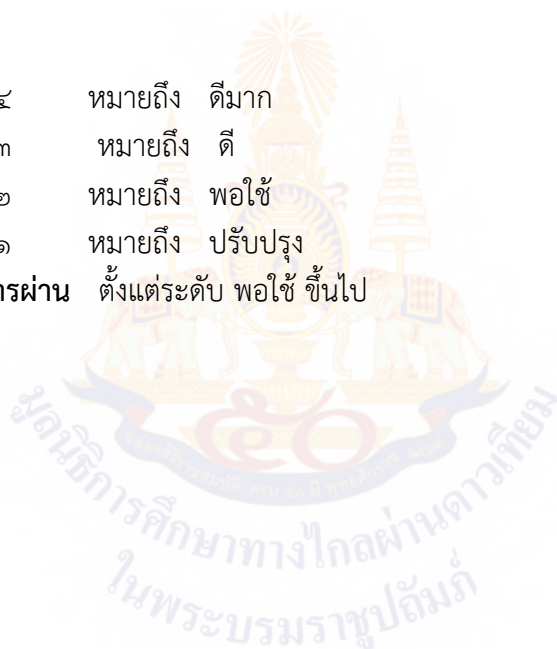
เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดและเขียนประเด็น สำคัญที่ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของผู้ส่ง สารและประโยชน์ที่ ได้รับจากสารให้ผู้อื่น เข้าใจ	พูดและเขียนประเด็น สำคัญที่ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของผู้ส่ง สารและประโยชน์ที่ ได้รับจากสาร	พูดและเขียน ประเด็นสำคัญที่ ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของ ผู้ส่งสาร	พูดประเด็นสำคัญที่ ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของผู้ ส่งสาร

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	๔

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน		ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป	

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำนวณค่า BMI ของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่างไกลสารเสพติด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. น้ำหนักของฉัน = กิโลกรัม

๒. ส่วนสูงของฉัน = เซนติเมตร

๓. สูตรการหาค่า ดัชนีมวลกาย (BMI) คือ.....

๔. วิธีทำ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๕. ค่าดัชนีมวลกายของฉันคือ.....

๖. อยู่ในเกณฑ์.....



ชื่อ - สกุล.....

ชั้น..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง คำนวณค่า BMI ของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่างไกลสารเสพติด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. น้ำหนักของฉัน =๔๐..... กิโลกรัม

๒. ส่วนสูงของฉัน =๑.๕๐..... เซนติเมตร

๓. สูตรการหาค่า ดัชนีมวลกาย (BMI) คือ $\frac{\text{น้ำหนัก (กิโลกรัม)}}{\text{ส่วนสูง (เมตร}^2\text{)}}$

๔. วิธีทำ
$$= \frac{\text{น้ำหนัก (กิโลกรัม)}}{\text{ส่วนสูง (เมตร}^2\text{)}}$$

$$= \frac{40}{1.5^2}$$

$$= \frac{40}{1.5 \times 1.5}$$

$$= \frac{40}{2.25}$$

$$= ๑๗.๗๗$$

๕. ค่าดัชนีมวลกายของฉันคือ๑๗.๗๗.....

๖. อยู่ในเกณฑ์ ปกติ



ชื่อ - สกุล.....
 ชั้น..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่างไกลสารเสพติด
รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๔ สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทดสอบสมรรถภาพทางกาย เป็นกิจกรรมที่สามารถวัดระดับความสามารถของร่างกาย ซึ่งผลที่ได้จากการทดสอบสมรรถภาพทางกาย สามารถนำมาปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ให้แข็งแรงสมบูรณ์

๓. สาระการเรียนรู้

- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายที่ได้เรียนรู้ตาม วัตถุประสงค์และประโยชน์ที่ได้รับ จากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย</p> <p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห้างไกลสารเสพติด รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายที่ได้เรียนรู้ตาม วัตถุประสงค์และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>เห็นประโยชน์ของการทดสอบสมรรถภาพทางกาย</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนเคยทดสอบสมรรถภาพจากกิจกรรมใดบ้าง ● นักเรียนทราบหรือไม่ว่าเราทดสอบสมรรถภาพไปเพื่ออะไร 	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนเคยทดสอบสมรรถภาพจากกิจกรรมใดบ้าง (แนวคำตอบ : ลูกนั่ง วิ่งเก็บของ นั่งงอตัว วิ่ง๕๐เมตร ทดสอบแรงบีบมือ) ● นักเรียนทราบหรือไม่ว่าเราทดสอบสมรรถภาพไปเพื่ออะไร (แนวคำตอบ : เพื่อให้ทราบระดับสมรรถภาพทางกาย เพื่อนำไปพัฒนา หรือปรับปรุงให้ดีขึ้น) 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย</p> <p>๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเมินผลสมรรถภาพทางกาย</p>	<p>ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเมินผลสมรรถภาพทางกาย</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่อง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● วิ่งระยะไกล ● นั่งงอตัว ● วิ่งกระโดดไกล ● ลูกนั่ง ๓๐ วินาที 	<p>๑. นักเรียนเรียนรู้ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● วิ่งระยะไกล ● นั่งงอตัว ● วิ่งกระโดดไกล ● ลูกนั่ง ๓๐ วินาที 			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย</p> <p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห้างไกลสารเสพติด รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> ● วิ่งเก็บของ ● การทดสอบแรงบีบมือ <p>๒. แต่ละกิจกรรม ครูอธิบายวิธีการทดสอบ อุปกรณ์ที่ใช้ในการทดสอบ พร้อมให้นักเรียนตัวแทนออกมาสาดิตให้เพื่อนดู</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● วิ่งเก็บของ ● การทดสอบแรงบีบมือ <p>๒. นักเรียนตัวแทนออกมาสาดิตให้เพื่อนดู</p>			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนนำผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของตนเองที่ได้ทดสอบไว้แล้วในภาคเรียนที่ ๑ ขึ้นมา</p> <p>๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเมินผลสมรรถภาพทางกาย และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเมินผลสมรรถภาพทางกาย</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และรับฟังคำแนะนำเพิ่มเติม</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมสรุปความรู้ โดยการเติมคำในช่องว่าง เรื่อง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ โดยการเติมคำในช่องว่าง เรื่อง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเมินผลสมรรถภาพทางกาย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเมินผลสมรรถภาพทางกาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายได้	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายได้	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดและเขียนกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายที่ได้เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง ประเมินผลสมรรถภาพทางกาย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	วิเคราะห์ผล สมรรถภาพทางกาย ของตนเองได้ถูกต้อง ทั้งหมด	วิเคราะห์ผล สมรรถภาพทาง กายของตนเองได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	วิเคราะห์ผล สมรรถภาพทางกาย ของตนเองได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	วิเคราะห์ผล สมรรถภาพทาง กายของตนเองได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

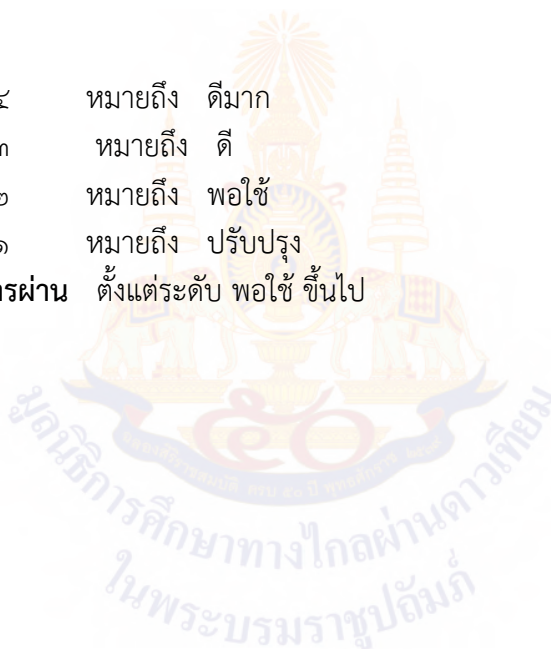
เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดและเขียนประเด็น สำคัญที่ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของผู้ส่ง สารและประโยชน์ที่ ได้รับจากสารให้ผู้อื่น เข้าใจ	พูดและเขียนประเด็น สำคัญที่ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของผู้ส่ง สารและประโยชน์ที่ ได้รับจากสาร	พูดและเขียน ประเด็นสำคัญที่ ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของ ผู้ส่งสาร	พูดประเด็นสำคัญที่ ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของผู้ ส่งสาร

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

- | | | | |
|--------------|---|---------------------------|----------|
| คะแนน | ๔ | หมายถึง | ดีมาก |
| คะแนน | ๓ | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๒ | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑ | หมายถึง | ปรับปรุง |
| เกณฑ์การผ่าน | | ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป | |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

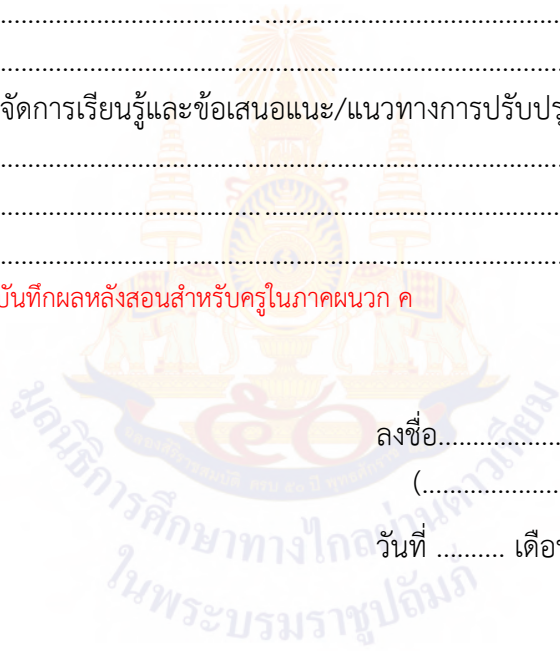
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเมินผลสมรรถภาพทางกาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่างไกลสารเสพติด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนระบุผลการทดสอบสมรรถภาพแต่ละรายการของตนเอง
ที่ได้ทดสอบในภาคเรียนที่ ๑ และนำผลมาวิเคราะห์ พร้อมให้คะแนน ตามตารางที่
ครูกำหนดให้

อายุ		เพศ	
น้ำหนัก		ส่วนสูง	
ลำดับ	รายการ	ผลการทดสอบ	ระดับคะแนน
๑	ยืนกระโดดไกล	เซนติเมตร	
๒	ลุก-นั่ง ๓๐ วินาที	ครั้ง	
๓	วิ่งเก็บของ	วินาที	
๔	วิ่งระยะ ๕๐ เมตร	วินาที	
๕	นั่งงอตัว	เซนติเมตร	
๖	แรงบีบมือ	กิโลกรัม/ น้ำหนักตัว	

คำชี้แจง : ให้นักเรียนคำตอบคำถามต่อไปนี้

๑. การทดสอบสมรรถภาพทางกายรายการใดที่นักเรียนทำคะแนนได้ **มาก** ที่สุด

.....

๒. การทดสอบสมรรถภาพทางกายรายการใดที่นักเรียนทำคะแนนได้ **น้อย** ที่สุด

.....

ชื่อ - สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเมินผลสมรรถภาพทางกาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่างไกลสารเสพติด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนระบุผลการทดสอบสมรรถภาพแต่ละรายการของตนเอง
 ที่ได้ทดสอบในภาคเรียนที่ ๑ และนำผลมาวิเคราะห์ พร้อมให้คะแนน ตามตารางที่
 ครูกำหนดให้

ตัวอย่างข้อมูล

อายุ		๑๒ ปี	เพศ	ชาย
น้ำหนัก		๔๐ กิโลกรัม	ส่วนสูง	๑๔๕ เซนติเมตร
ลำดับ	รายการ	ผลการทดสอบ		ระดับคะแนน
๑	ยืนกระโดดไกล	๑๖๕	เซนติเมตร	๕
๒	ลูก-นั่ง ๓๐ วินาที	๒๓	ครั้ง	๖
๓	วิ่งเก็บของ	๑๐.๖๙	วินาที	๙
๔	วิ่งระยะ ๕๐ เมตร	๗.๕๐	วินาที	๙
๕	นั่งงอตัว	๗	เซนติเมตร	๖
๖	แรงบีบมือ	๒๒.๗	กิโลกรัม/ น้ำหนักตัว	๗

คำชี้แจง : ให้นักเรียนคำตอบตามต่อไปนี้

๑. การทดสอบสมรรถภาพทางกายรายการใดที่นักเรียนทำคะแนนได้ มาก ที่สุด

วิ่งระยะ ๕๐ เมตร

๒. การทดสอบสมรรถภาพทางกายรายการใดที่นักเรียนทำคะแนนได้ น้อย ที่สุด

ยืนกระโดดไกล

ชื่อ - สกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่างไกลสารเสพติด
รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๔ สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เมื่อเราทดสอบสมรรถภาพทางกาย เราควรนำผลที่ได้จากการทดสอบสมรรถภาพทางกายมาวิเคราะห์ เพื่อนำมาปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ให้แข็งแรงสมบูรณ์ ด้วยวิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสม

๓. สาระการเรียนรู้

- กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวิธีการปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายที่ได้เรียนรู้ตาม วัตถุประสงค์และประโยชน์ที่ได้รับ จากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย</p> <p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่างไกลสารเสพติด รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายที่ได้เรียนรู้ตาม วัตถุประสงค์และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายวิธีการปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>เห็นประโยชน์ของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> หลังจากนักเรียนได้วิเคราะห์ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย นักเรียนได้คะแนนอยู่ในระดับใดบ้าง เมื่อเราทดสอบสมรรถภาพทางกายแล้วเราควรทำอย่างไรต่อไป 	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> หลังจากนักเรียนได้วิเคราะห์ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย นักเรียนได้คะแนนอยู่ในระดับใดบ้าง (แนวคำตอบ : บอกระดับคะแนนของตนเอง) เมื่อเราทดสอบสมรรถภาพทางกายแล้วเราควรทำอย่างไรต่อไป (แนวคำตอบ : ปรับปรุงสมรรถภาพทางกายที่มีคะแนนน้อย และสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายด้านอื่นๆ เพื่อให้สมรรถภาพทางกายดีขึ้น) 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย</p> <p>๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย</p>	<p>ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูแนะนำวิธีปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย</p> <ul style="list-style-type: none"> ทดสอบสมรรถภาพทางกาย 	<p>๑. นักเรียนเรียนรู้ วิธีปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย</p> <ul style="list-style-type: none"> ทดสอบสมรรถภาพทางกาย 			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย</p> <p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห้างไกลสารเสพติด รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● .วิเคราะห์ผลสมรรถภาพทางกาย ● ปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ● ทดสอบสมรรถภาพทางกาย เพื่อดูผลการปรับปรุง <p>๒. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านองค์ประกอบของร่างกาย หากวัดค่าดัชนีมวลกายแล้วได้ผลมากกว่าเกณฑ์ปกติขึ้นไป ควรปฏิบัติดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> ๑) ควบคุมอาหารประเภทแป้ง น้ำตาล และไขมันให้ลดลง ๒) เพิ่มการรับประทานอาหารที่มีใยอาหาร ๓) หลีกเลี่ยงอาหารที่ไม่มีประโยชน์ และรสจัด ๔) ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ 	<ul style="list-style-type: none"> ● .วิเคราะห์ผลสมรรถภาพทางกาย ● ปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ● ทดสอบสมรรถภาพทางกาย เพื่อดูผลการปรับปรุง <p>๒. นักเรียนเรียนรู้ กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านองค์ประกอบของร่างกาย หากวัดค่าดัชนีมวลกายแล้วได้ผลมากกว่าเกณฑ์ปกติขึ้นไป ควรปฏิบัติดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> ๑) ควบคุมอาหารประเภทแป้ง น้ำตาล และไขมันให้ลดลง ๒) เพิ่มการรับประทานอาหารที่มีใยอาหาร ๓) หลีกเลี่ยงอาหารที่ไม่มีประโยชน์ และรสจัด 			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย</p> <p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่างไกลสารเสพติด รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> ● การฝึกความอดทนของระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ <ul style="list-style-type: none"> ๑) วิ่งเหยาะ ๆ หรือเดินเร็ว ● การฝึกความอ่อนตัว <ul style="list-style-type: none"> ๑) นั่งก้มตัวตะแคงปลายเท้า ๒) ยืนก้มตัว ● การฝึกความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อ <ul style="list-style-type: none"> ๑) ดันพื้น ๒) นอนรูปตัววี <p>๓. แต่ละกิจกรรม ครูอธิบายวิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย อุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติ พร้อมให้นักเรียนตัวแทนออกมาสาธิตให้เพื่อนดู</p>	<p>๔) ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● การฝึกความอดทนของระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ <ul style="list-style-type: none"> ๑) วิ่งเหยาะ ๆ หรือเดินเร็ว ● การฝึกความอ่อนตัว <ul style="list-style-type: none"> ๑) นั่งก้มตัวตะแคงปลายเท้า ๒) ยืนก้มตัว ● การฝึกความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อ <ul style="list-style-type: none"> ๑) ดันพื้น ๒) นอนรูปตัววี <p>๓. นักเรียนตัวแทนออกมาสาธิตให้เพื่อนดู</p>			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง ปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง ปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และรับฟังคำแนะนำเพิ่มเติม</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย</p> <p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห้างไกลสารเสพติด รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม				
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนสามารถวิเคราะห์ผล สมรรถภาพทางกายของตนเองเพื่อ นำมาสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ หรือไม่ <p>๒. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมสรุปความรู้ โดยการเติมคำในช่องว่าง เรื่อง กิจกรรมสร้าง เสริมสมรรถภาพทางกาย</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนสามารถวิเคราะห์ผล สมรรถภาพทางกายของตนเองเพื่อ นำมาสร้างเสริมสมรรถภาพทาง กายได้หรือไม่ (แนวคำตอบ : ได้/ไม่ได้) <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ โดยการเติม คำในช่องว่าง เรื่อง กิจกรรมทดสอบ สมรรถภาพทางกาย</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายวิธีการปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดและเขียนกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายที่ได้เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง ปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	วิเคราะห์ผล สมรรถภาพทางกาย เพื่อนำไปสู่การ ปรับปรุงและสร้าง เสริมสมรรถภาพ ทางกายของตนเอง ได้ถูกต้องทั้งหมด	วิเคราะห์ผล สมรรถภาพทาง กายเพื่อนำไปสู่การ ปรับปรุงและสร้าง เสริมสมรรถภาพ ทางกายของตนเอง ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	วิเคราะห์ผล สมรรถภาพทางกาย เพื่อนำไปสู่การปรับปรุง และสร้างเสริม สมรรถภาพทางกาย ของตนเองได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	วิเคราะห์ผล สมรรถภาพทาง กายเพื่อนำไปสู่ การปรับปรุงและ สร้างเสริม สมรรถภาพทาง กายของตนเองได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

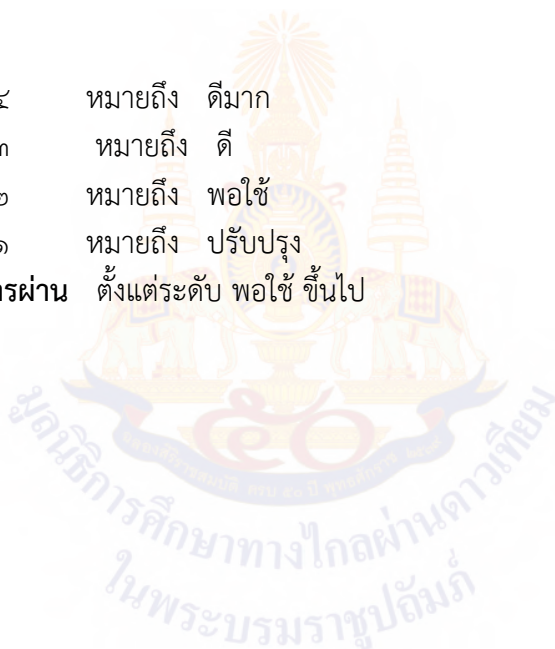
เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดและเขียนประเด็น สำคัญที่ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของผู้ส่ง สารและประโยชน์ที่ ได้รับจากสารให้ผู้อื่น เข้าใจ	พูดและเขียนประเด็น สำคัญที่ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของผู้ส่ง สารและประโยชน์ที่ ได้รับจากสาร	พูดและเขียน ประเด็นสำคัญที่ ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของ ผู้ส่งสาร	พูดประเด็นสำคัญที่ ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของผู้ ส่งสาร

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	๔

เกณฑ์การตัดสิน

- | | | | |
|--------------|---|--------------|--------------|
| คะแนน | ๔ | หมายถึง | ดีมาก |
| คะแนน | ๓ | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๒ | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑ | หมายถึง | ปรับปรุง |
| เกณฑ์การผ่าน | | ตั้งแต่ระดับ | พอใช้ ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

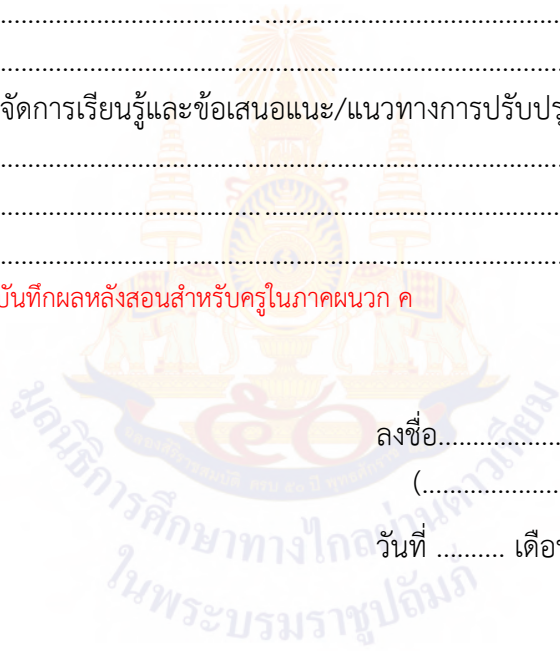
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่างไกลสารเสพติด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ พร้อมอธิบาย

๑. หากนักเรียนวัดค่าดัชนีมวลกายแล้วได้ผลมากกว่าเกณฑ์ปกติขึ้นไป นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร

วิธีการปฏิบัติ.....

.....

.....

๒. หากนักเรียนต้องการฝึกความอดทนของระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ ควรใช้กิจกรรมใดในการสร้างเสริมสมรรถภาพ

กิจกรรม.....

วิธีการปฏิบัติ.....

.....

๓. หากนักเรียนต้องการฝึกความอ่อนตัว ควรใช้กิจกรรมใดในการสร้างเสริมสมรรถภาพ

กิจกรรม.....

วิธีการปฏิบัติ.....

.....

๔. จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบสมรรถภาพของตนเอง นักเรียนควรสร้างเสริมสมรรถภาพของตนเองด้านใด และใช้กิจกรรมใดในการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

ด้านที่ควรสร้างเสริม.....

กิจกรรมที่ใช้.....

.....

ชื่อ - สกุล.....

ชั้น..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่างไกลสารเสพติด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ พร้อมอธิบาย

๑. หากนักเรียนวัดค่าดัชนีมวลกายแล้วได้ผลมากกว่าเกณฑ์ปกติขึ้นไป นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร
 วิธีการปฏิบัติ.....๑) **ควบคุมอาหารประเภทแป้ง น้ำตาล และไขมันให้ลดลง**
๒) เพิ่มการรับประทานอาหารที่มีใยอาหาร
๓) หลีกเลี่ยงอาหารที่ไม่มีประโยชน์ และรสจัด
๔) ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ.....
๒. หากนักเรียนต้องการฝึกความอดทนของระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ ควรใช้กิจกรรมใดในการสร้างเสริมสมรรถภาพ
 กิจกรรม..... **วิ่งเหยาะๆ หรือเดินเร็ว**
 วิธีการปฏิบัติ..... **วิ่งเหยาะๆ หรือเดินเร็ว ปฏิบัติติดต่อกันอย่างน้อย ๓๐ นาที**.....
๓. หากนักเรียนต้องการฝึกความอ่อนตัว ควรใช้กิจกรรมใดในการสร้างเสริมสมรรถภาพ
 กิจกรรม..... **ยืดกล้ามเนื้อ**
 วิธีการปฏิบัติ.....๑. **ยืนตรง เท้าชิดกัน หัวเข่าต้องไม่งอ**
๒. ค่อย ๆ ก้มตัว แล้วใช้มือแตะปลายเท้าทั้ง ๒ ข้าง
๓. นับ ๑ - ๑๐ ปฏิบัติ ๕ - ๖ ครั้ง.....
๔. จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบสมรรถภาพของตนเอง นักเรียนควรสร้างเสริมสมรรถภาพของตนเองด้านใด และใช้กิจกรรมใดในการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
 ด้านที่ควรสร้างเสริม..... **วิเคราะห์จากผลการทดสอบของตนเอง**
 กิจกรรมที่ใช้..... **เลือกจากผลที่วิเคราะห์ได้**.....

ชื่อ - สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่างไกลสารเสพติด
รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๔ สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทดสอบสมรรถภาพทางกายจะทำให้เราสามารถรู้ระดับสมรรถภาพทางกายของตนเองเพื่อที่จะปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายของตนเองได้ ส่งผลให้ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีประโยชน์ต่อการใช้ชีวิตประจำวัน และการทำกิจกรรมต่าง ๆ

๓. สาระการเรียนรู้

- ประโยชน์ของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายประโยชน์ของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายของตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการพัฒนาสมรรถภาพทางกายของตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนประโยชน์ของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายที่ได้เรียนรู้ตาม วัตถุประสงค์และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย</p> <p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่างไกลสารเสพติด รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนประโยชน์ของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายที่ได้เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายประโยชน์ของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>ปฏิบัติตนเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายของตนเอง</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดู VDO สถานการณ์ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> ● คนวิ่งแล้วเหนื่อยหอบง่าย ● คนที่ออกกำลังกายได้นาน <p>๒. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● จากสถานการณ์ในคลิป VDO นักเรียนคิดว่าเกิดจากสาเหตุใด 	<p>๑. นักเรียนดู VDO สถานการณ์ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> ● คนวิ่งแล้วเหนื่อยหอบง่าย ● คนที่ออกกำลังกายได้นาน <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● จากสถานการณ์ในคลิป VDO นักเรียนคิดว่าเกิดจากสาเหตุใด (แนวคำตอบ : อาจเกิดได้จากหลากหลายสาเหตุ แต่หนึ่งในสาเหตุอาจเกิดจากสมรรถภาพทางกายที่แตกต่างกัน) 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย</p> <p>๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย</p>	<p>ใบงานที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูกล่าวเชื่อมโยงว่า “ฉะนั้นการทดสอบสมรรถภาพทางกายจะทำให้เราสามารถรู้ระดับสมรรถภาพทางกายของตนเองเพื่อที่จะปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายของตนเองได้”</p>	<p>๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับที่ครูกล่าว “ฉะนั้นการทดสอบสมรรถภาพทางกายจะทำให้เราสามารถรู้ระดับสมรรถภาพทางกายของตนเองเพื่อที่จะปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายของตนเองได้”</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย</p> <p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห้างไกลสารเสพติด รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>เห็นประโยชน์ของการพัฒนาสมรรถภาพทางกายของตนเอง</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ ประโยชน์ของสมรรถภาพทางกาย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● มีกล้ามเนื้อที่แข็งแรงสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้นานโดยไม่เหนื่อยง่าย ● เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ว่องไวกระฉับกระเฉงทำกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ● พัฒนาทักษะในด้านต่าง ๆ ให้ดีขึ้น ● สร้างเสริมให้มีบุคลิกภาพที่ดี ● เคลื่อนไหวได้อย่างสง่างาม ● ทำให้มีรูปร่างและสัดส่วนของร่างกายที่ดีขึ้น ● ควบคุมไม่ให้มีน้ำหนักตัวเกิน และควบคุมไขมันในร่างกาย ● ร่างกายแข็งแรงมีภูมิต้านทานโรค ไม่เจ็บป่วยง่าย ● เพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงานของระบบต่าง ๆ ในร่างกาย 	<p>๒. นักเรียนเรียนรู้ ประโยชน์ของสมรรถภาพทางกาย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● มีกล้ามเนื้อที่แข็งแรงสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้นานโดยไม่เหนื่อยง่าย ● เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วว่องไวกระฉับกระเฉงทำกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ● พัฒนาทักษะในด้านต่าง ๆ ให้ดีขึ้น ● สร้างเสริมให้มีบุคลิกภาพที่ดี ● เคลื่อนไหวได้อย่างสง่างาม ● ทำให้มีรูปร่างและสัดส่วนของร่างกายที่ดีขึ้น ● ควบคุมไม่ให้มีน้ำหนักตัวเกิน และควบคุมไขมันในร่างกาย ● ร่างกายแข็งแรงมีภูมิต้านทานโรค ไม่เจ็บป่วยง่าย 			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย</p> <p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่างไกลสารเสพติด รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> ส่งผลต่อการประกอบอาชีพให้สามารถทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ <p>๓. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนทราบถึงประโยชน์ของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายแล้วหรือยัง 	<ul style="list-style-type: none"> เพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงานของระบบต่าง ๆ ในร่างกาย ส่งผลต่อการประกอบอาชีพให้สามารถทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนทราบถึงประโยชน์ของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายแล้วหรือยัง (แนวคำตอบ : บอกประโยชน์ในมุมมองของตนเอง) 			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และรับฟังคำแนะนำเพิ่มเติม</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย					
หน่วยที่ ๓		ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ทางไกลสารเสพติด รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑		รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)	
		กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒	
				เวลา ๕๐ นาที	
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมสรุปความรู้ โดยการเติมคำในช่องว่าง เรื่อง ประโยชน์ของการสร้างเสริมสมรรถภาพ</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้ โดยการเติมคำในช่องว่าง เรื่อง ประโยชน์ของการสร้างเสริมสมรรถภาพ</p>			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยชน์ของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายประโยชน์ของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายของตนเอง	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการพัฒนาสมรรถภาพทางกายของตนเอง	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนประโยชน์ของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายที่ได้เรียนรู้ตาม วัตถุประสงค์และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง ประโยชน์ของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	บอกประโยชน์ของ การสร้างเสริม สมรรถภาพทางกาย ของตนเองได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกประโยชน์ของ การสร้างเสริม สมรรถภาพทาง กายของตนเองได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	บอกประโยชน์ของการ สร้างเสริมสมรรถภาพ ทางกายของตนเองได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	บอกประโยชน์ ของการสร้าง เสริมสมรรถภาพ ทางกายของ ตนเองได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

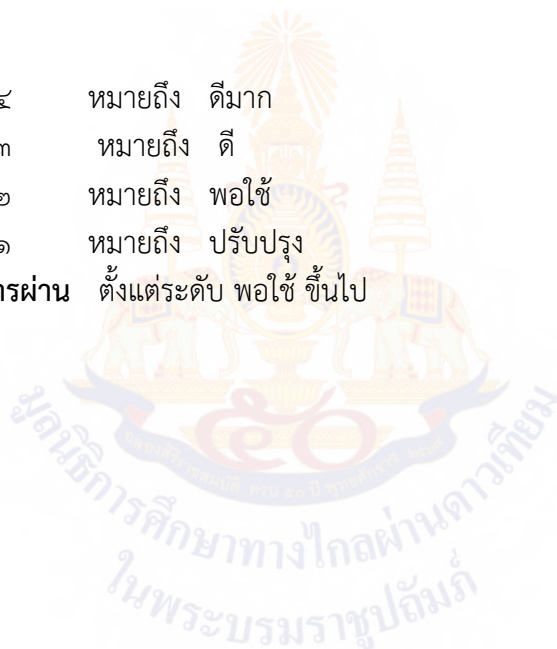
เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดและเขียนประเด็น สำคัญที่ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของผู้ส่ง สารและประโยชน์ที่ ได้รับจากสารให้ผู้อื่น เข้าใจ	พูดและเขียนประเด็น สำคัญที่ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของผู้ส่ง สารและประโยชน์ที่ ได้รับจากสาร	พูดและเขียน ประเด็นสำคัญที่ ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของ ผู้ส่งสาร	พูดประเด็นสำคัญที่ ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของผู้ ส่งสาร

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป		

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. เมื่อนั้นได้สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายครบ ๑ สัปดาห์ สมรรถภาพทางกายของนักเรียนเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร แล้วรู้สึกอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อ - สกุล.....

ชั้น..... เลขที่.....

เจดีย์ใบงานที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ทางไกลสารเสพติด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นประโยชน์ของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย และใส่เครื่องหมาย ✗ หน้าข้อความที่ไม่เป็นประโยชน์ของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

๑. ✓ ...สร้างเสริมให้มีบุคลิกภาพที่ดี เคลื่อนไหวได้อย่างสง่างาม
 เพราะ...การสร้างเสริมสมรรถภาพ จะทำให้มีบุคลิกภาพที่ดีได้ และส่งผลให้มีเคลื่อนไหวได้อย่างสง่างาม....
๒. ✗ ...สามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ในเวลาสั้น ๆ
 เพราะ...การสร้างเสริมสมรรถภาพทำให้ มีกล้ามเนื้อที่แข็งแรงสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้นานโดยไม่เหน็ดเหนื่อย
๓. ✗ ...ต้องกินยาเสริมภูมิคุ้มกัน
 เพราะ...การสร้างเสริมสมรรถภาพให้แข็งแรงสมบูรณ์ ทำให้ร่างกายแข็งแรงมีภูมิคุ้มกันโรคไม่เจ็บป่วยง่าย.....
๔. ✓ ...ควบคุมไม่ให้มีน้ำหนักตัวเกิน และควบคุมไขมันในร่างกาย
 เพราะ...การสร้างเสริมสมรรถภาพทำให้สามารถควบคุมไม่ให้มีน้ำหนักตัวเกิน และควบคุมไขมันในร่างกาย.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบันทึกการปฏิบัติตนตลอดระยะเวลา ๑ สัปดาห์ ในการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายของตนเอง

วัน / เดือน / ปี	พัฒนาสมรรถภาพทางกายในด้าน...	กิจกรรม	ระยะเวลา
๒๕/๑๒/๖๖	ความอดทนของระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ	วิ่งเหยาะ ๆ	๓๐ นาที
๒๖/๑๒/๖๖	ความอ่อนตัว	ยืดกล้ามเนื้อ	๒๕ นาที
๒๗/๑๒/๖๖	ความอ่อนตัว	นั่งก้มตัวแตะปลายเท้า	๒๕ นาที
๒๘/๑๒/๖๖	ความอดทนของระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ	วิ่งเหยาะ ๆ	๒๐ นาที
๒๙/๑๒/๖๖	ความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อ	ดันพื้น	๓๐ นาที
๓๐/๑๒/๖๖	ความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อ	นอนรูปตัววี	๒๕ นาที

วัน / เดือน / ปี	พัฒนาสมรรถภาพ ทางกายในด้าน...	กิจกรรม	ระยะเวลา
๓๑/๑๒/๖๖	ความแข็งแรงและความ อดทนของกล้ามเนื้อ	คันทัน	๒๕ นาที

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. เมื่อฉันได้สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายครบ ๑ สัปดาห์ สมรรถภาพทางกายของนักเรียนเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร แล้วรู้สึกอย่างไร

.....มีสมรรถภาพทางกายที่ดีขึ้น สามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี และนานขึ้น
รู้สึกเหนื่อยยากขึ้น และไม่ค่อยเจ็บป่วย.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สารเสพติด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่างไกลสารเสพติด

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป. ๖/๓ วิเคราะห์สาเหตุของการติดสารเสพติด และชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สารเสพติดเป็นสิ่งเสพติดให้โทษแก่ร่างกาย มีหลากหลายประเภท โดยสารเสพติดที่แพร่หลายในหมู่วัยรุ่น ได้แก่ บุหรี่ ยาไอซ์ ยาไอซ์ และ LSD โดยควรรู้ลักษณะของสารเสพติดนั้นๆ เพื่อที่จะหลีกเลี่ยงตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติด

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ บุหรี่
- ๓.๒ ยาไอซ์ ยาไอซ์
- ๓.๓ ยาไอซ์
- ๓.๔ LSD

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายความหมายของสารเสพติดประเภทต่าง ๆ ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 -
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นประโยชน์ของการหลีกเลี่ยงสารเสพติด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนความหมายของสารเสพติดประเภทต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้ตาม วัตถุประสงค์และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สารเสพติด					
หน่วยที่ ๓		ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่างไกลสารเสพติด รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑		รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)	
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒		เวลา ๕๐ นาที	
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนความหมายของสารเสพติดประเภทต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้ตาม วัตถุประสงค์ และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายความหมายของสารเสพติดประเภทต่าง ๆ ได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>-</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>เห็นประโยชน์ของการหลีกเลี่ยงสารเสพติด</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดู ภาพสารเสพติด (ยาไอซ์) แล้วตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนคิดว่าสิ่งนี้คืออะไร <p>๒. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนรู้จักสารเสพติดให้โทษชนิดใดบ้าง ● นักเรียนคิดว่าสารเสพติดให้โทษใดบ้างที่แพร่ระบาดในหมู่วัยรุ่น 	<p>๑. นักเรียนดู ภาพสารเสพติด (ยาไอซ์) แล้วตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนคิดว่าสิ่งนี้คืออะไร (แนวคำตอบ : ยาไอซ์) <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนรู้จักสารเสพติดให้โทษชนิดใดบ้าง (แนวคำตอบ : ยาบ้า/ยาอี/กัญชา/ บุหรี่/ฝิ่น/เฮโรอีน) ● นักเรียนคิดว่าสารเสพติดให้โทษใดบ้างที่แพร่ระบาดในหมู่วัยรุ่น (แนวคำตอบ : บุหรี่ / ยาอี ยาเลิฟ / ยาไอซ์ / LSD) 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สารเสพติด</p> <p>๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง สารเสพติด</p>	<p>ใบงานที่ ๕ เรื่อง สารเสพติด</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ความหมายของสารเสพติด</p>	<p>๑. นักเรียนเรียนรู้ ความหมายของสารเสพติด</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สารเสพติด

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่างไกลสารเสพติด รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)
เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูอธิบาย สารเสพติดที่แพร่ระบาดในหมู่ วัยรุ่น <ul style="list-style-type: none"> • บุหรี่ ๓. ครูให้นักเรียนดูภาพ สารเสพติด ยาอี ยา เลิฟ แล้วตั้งคำถาม <ul style="list-style-type: none"> • นักเรียนรู้จักสารเสพติดในภาพหรือไม่ ๔. ครูอธิบาย สารเสพติดที่แพร่ระบาดในหมู่ วัยรุ่น <ul style="list-style-type: none"> • ยาอี ยาเลิฟ ๕. ครูให้นักเรียนดูภาพ สารเสพติด ยาไอซ์ แล้วตั้งคำถาม <ul style="list-style-type: none"> • นักเรียนรู้จักสารเสพติดในภาพหรือไม่ ๖. ครูอธิบาย สารเสพติดที่แพร่ระบาดในหมู่ วัยรุ่น <ul style="list-style-type: none"> • ยาไอซ์ 	๒. นักเรียนเรียนรู้ สารเสพติดที่แพร่ระบาด ในหมู่วัยรุ่น <ul style="list-style-type: none"> • บุหรี่ ๓. นักเรียนดูภาพ สารเสพติด ยาอี ยาเลิฟ แล้วตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> • นักเรียนรู้จักสารเสพติดในภาพ หรือไม่ (แนวคำตอบ : รู้จัก/ไม่รู้จัก) ๔. นักเรียนเรียนรู้ สารเสพติดที่แพร่ระบาด ในหมู่วัยรุ่น <ul style="list-style-type: none"> • ยาอี ยาเลิฟ ๕. นักเรียนดูภาพ สารเสพติด ยาไอซ์ แล้ว ตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> • นักเรียนรู้จักสารเสพติดในภาพ หรือไม่ (แนวคำตอบ : รู้จัก/ไม่รู้จัก) ๖. นักเรียนเรียนรู้ สารเสพติดที่แพร่ระบาด ในหมู่วัยรุ่น <ul style="list-style-type: none"> • ยาไอซ์ 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สารเสพติด

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ทางไกลสารเสพติด รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)
เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๗. ครูให้นักเรียนดูภาพ สารเสพติด LSD แล้วตั้งคำถาม <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนรู้จักสารเสพติดในภาพหรือไม่ ๘. ครูอธิบาย สารเสพติดที่แพร่ระบาดในหมู่วัยรุ่น <ul style="list-style-type: none"> LSD 	๗. นักเรียนดูภาพ สารเสพติด LSD แล้วตั้งคำถาม <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนรู้จักสารเสพติดในภาพหรือไม่ (แนวคำตอบ : รู้จัก/ไม่รู้จัก) ๘. นักเรียนเรียนรู้ สารเสพติดที่แพร่ระบาดในหมู่วัยรุ่น <ul style="list-style-type: none"> LSD 			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม ตัวฉันนั่นคือใคร <ul style="list-style-type: none"> ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม จำนวน ๓ - ๔ คน ครูแจกบัตรภาพ จำนวน ๔ ภาพให้นักเรียน ให้นักเรียนอ่านคำใบ้ แล้วนำภาพไปติดให้ตรงกับคำใบ้นั้น 	๑. นักเรียนทำกิจกรรม ตัวฉันนั่นคือใคร <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนแบ่งกลุ่ม จำนวน ๓ - ๔ คน นักเรียนรับบัตรภาพ จำนวน ๔ ภาพ นักเรียนอ่านคำใบ้ แล้วนำภาพไปติดให้ตรงกับคำใบ้นั้น 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สารเสพติด

หน่วยที่ ๓

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ทางไกลสารเสพติด รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๕ เรื่อง สารเสพติดและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ๓. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองและให้คำแนะนำเพิ่มเติม	๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๕ เรื่อง สารเสพติด ๓. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และรับฟังคำแนะนำเพิ่มเติม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมสรุปความรู้ โดยการเติมคำในช่องว่าง เรื่อง สารเสพติด	๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้ โดยการเติมคำในช่องว่าง เรื่อง สารเสพติด			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง สารเสพติด
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สารเสพติด

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง สารเสพติด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมายของสารเสพติด ประเภทต่าง ๆ ได้	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) -	-	-	-
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการหลีกเลี่ยง สารเสพติด	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดและเขียนความหมายของสาร เสพติดประเภทต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้ ตาม วัตถุประสงค์และประโยชน์ที่ ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง สารเสพติด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	บอกข้อมูลของสาร เสพติดที่แพร่หลาย ในหมู่วัยรุ่นได้ ถูกต้องทั้งหมด	บอกข้อมูลของสาร เสพติดที่แพร่หลาย ในหมู่วัยรุ่นได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	บอกข้อมูลของสารเสพ ติดที่แพร่หลายในหมู่ วัยรุ่นได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	บอกข้อมูลของ สารเสพติดที่ แพร่หลายในหมู่ วัยรุ่นได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

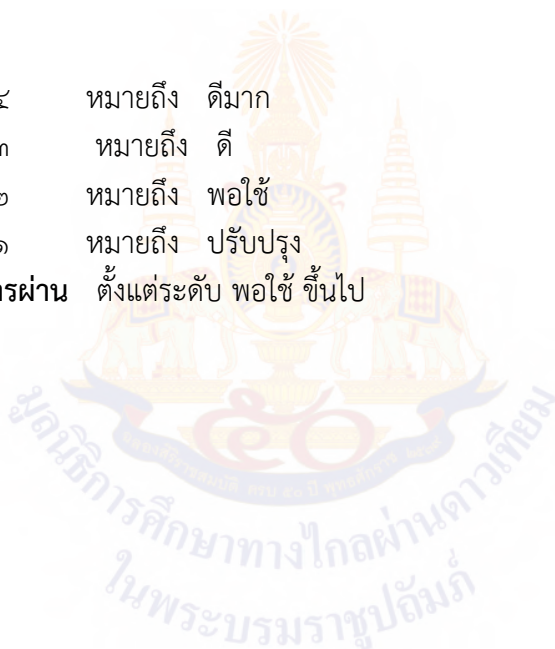
เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดและเขียนประเด็น สำคัญที่ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของผู้ส่ง สารและประโยชน์ที่ ได้รับจากสารให้ผู้อื่น เข้าใจ	พูดและเขียนประเด็น สำคัญที่ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของผู้ส่ง สารและประโยชน์ที่ ได้รับจากสาร	พูดและเขียน ประเด็นสำคัญที่ ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของ ผู้ส่งสาร	พูดประเด็นสำคัญที่ ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของผู้ ส่งสาร

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	๔

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
 - คะแนน ๓ หมายถึง ดี
 - คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
 - คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง
- เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

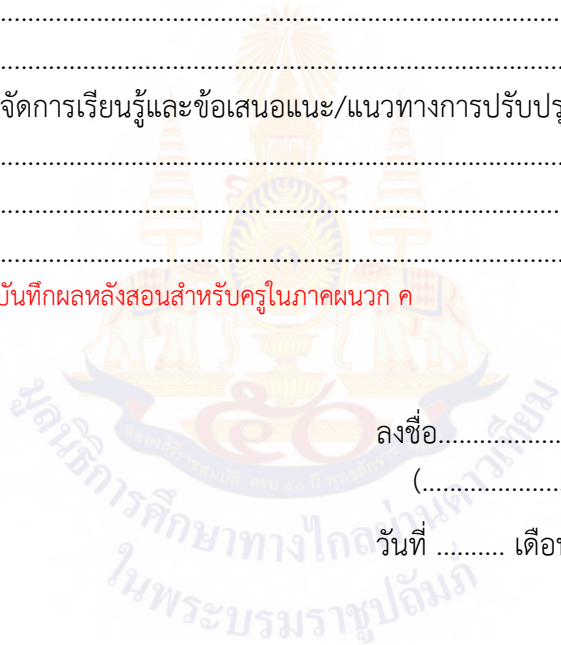
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง สารเสพติด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่างไกลสารเสพติด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สารเสพติด
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. จงบอกสารเสพติดที่นักเรียนรู้จักมาให้มากที่สุด

.....

.....

.....

.....

๒. นักเรียนคิดว่า สารเสพติดใด เป็นสารเสพติดที่ใกล้ตัวนักเรียน

.....

.....

๓. ให้นักเรียนเลือกสารเสพติดมา ๑ ชนิดที่นักเรียนคิดว่าแพร่หลายในหมู่วัยรุ่น และอันตราย
 ชื่อสารเสพติด.....

วาดภาพ



ลักษณะ.....

.....

.....

การออกฤทธิ์ต่อร่างกาย.....

.....

.....

.....

ชื่อ - สกุล.....
 ชั้น..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง สารเสพติด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่างไกลสารเสพติด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สารเสพติด
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. จงบอกสารเสพติดที่นักเรียนรู้จักมาให้มากที่สุด

..... ยาอี ยาบ้า ยาเลิฟ ยาเค เฮโรอีน ฟีน กัญชา กระท่อม
 กาว บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า เหล้า เปียร์ LSD

๒. นักเรียนคิดว่า สารเสพติดใด เป็นสารเสพติดที่ใกล้ตัวนักเรียน

..... บุหรี่

๓. ให้นักเรียนเลือกสารเสพติดมา ๑ ชนิดที่นักเรียนคิดว่าแพร่หลายในหมู่วัยรุ่น และอันตราย
ชื่อสารเสพติด..... ยาไอซ์.....

วาดภาพ



ลักษณะ..... ลักษณะเป็นผลึกคล้ายเกล็ดน้ำแข็ง เป็น แอมเฟตามีน ที่สังเคราะห์ขึ้นมาใหม่

การออกฤทธิ์ต่อร่างกาย..... ออกฤทธิ์กระตุ้นประสาท เมื่อเสพจะมีอาการตื่นตัว
 ว่างใจได้ทั้งวัน ไม่รู้สึกเหนื่อยล้า นอนไม่หลับ ใจสั่น ก้าวร้าว กระตุ้นความต้องการทางเพศ
 หากเสพเป็นระยะเวลานาน อาจทำให้สมองตาย ไตวาย กล้ามเนื้อตายเฉียบพลัน

ชื่อ - สกุล.....

ชั้น..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สาเหตุของการติดสารเสพติด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่างไกลสารเสพติด
 รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ
 การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป. ๖/๓ วิเคราะห์สาเหตุของการติดสารเสพติด และชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยง
 สารเสพติด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การติดสารเสพติดมีสาเหตุมาจากหลายปัจจัย ทั้งตนเอง ครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อมรอบตัว หากรู้สาเหตุของการติดสารเสพติดแล้วจะได้สามารถหลีกเลี่ยงตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติดได้

๓. สาระการเรียนรู้

สาเหตุของการติดสารเสพติด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิเคราะห์สาเหตุของการติดสารเสพติด

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- หลีกเลี่ยงตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติด

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการหลีกเลี่ยงสารเสพติด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนสาเหตุของการติดสารเสพติด ที่ได้เรียนรู้ตาม วัตถุประสงค์และประโยชน์ที่ได้รับจากสาร
 ให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สาเหตุของการติดสารเสพติด

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่างไกลสารเสพติด รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)
 เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พุดและเขียนสาเหตุของการติดสารเสพติด ที่ได้เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้ วิเคราะห์สาเหตุของการติดสารเสพติด</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ หลีกเลี่ยงตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติด</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการ หลีกเลี่ยงสารเสพติด</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อคำพูดที่ว่า เสพแล้วดี เสพแล้วเทห์ <p>๒. ครูให้นักเรียนดูบทสนทนาระหว่างน้ำหวานกับสายฟ้า</p> <p>๓. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> จากสถานการณ์เมื่อสักครู่นี้หากนักเรียนเป็นสายฟ้านักเรียนจะทำอย่างไร นักเรียนคิดว่าจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นสามารถเป็นสาเหตุให้ติดสารเสพติดได้หรือไม่ 	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อคำพูดที่ว่า เสพแล้วดี เสพแล้วเทห์ (แนวคำตอบ :นักเรียนร่วมกัน แสดงความคิดเห็น) <p>๒. นักเรียนดูบทสนทนาระหว่างน้ำหวานกับสายฟ้า</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> จากสถานการณ์เมื่อสักครู่นี้หากนักเรียนเป็นสายฟ้านักเรียนจะทำอย่างไร (แนวคำตอบ : ไม่ลองตามคำชักชวน) นักเรียนคิดว่าจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น สามารถเป็นสาเหตุให้ติดสารเสพติดได้หรือไม่ (แนวคำตอบ : ได้ เนื่องจาก ครั้งแรก สายฟ้ารู้สึกชื่นชมพี่ชาย รู้สึก 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สาเหตุของการติดสารเสพติด</p> <p>๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง สาเหตุของการติดสารเสพติด</p>	<p>ใบงานที่ ๖ เรื่อง สาเหตุของการติดสารเสพติด</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สาเหตุของการติดสารเสพติด</p> <p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่วงไกลสารเสพติด รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		ว่าแท้ที่ หากเกิดสถานการณ์แบบนี้ อาจจะไม่เชื่อ ไม่ฟังที่เพื่อนห้าม)			
	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ สาเหตุของการติดสารเสพติด โดยแบ่งเป็น ด้านสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ความอยากรู้ อยากรลอง ● การถูกชักชวน ● การถูกหลอกลวง ● มีความเครียด ● การเจ็บป่วยเรื้อรัง ● สภาพแวดล้อม <p>ด้านลักษณะทางจิตใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● อารมณ์อ่อนไหวง่าย ● การเลียนแบบสื่อ ● มีค่านิยมที่ผิด 	<p>๑. นักเรียนเรียนรู้ สาเหตุของการติดสารเสพติด โดยแบ่งเป็น ด้านสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ความอยากรู้ อยากรลอง ● การถูกชักชวน ● การถูกหลอกลวง ● มีความเครียด ● การเจ็บป่วยเรื้อรัง ● สภาพแวดล้อม <p>ด้านลักษณะทางจิตใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● อารมณ์อ่อนไหวง่าย ● การเลียนแบบสื่อ ● มีค่านิยมที่ผิด 			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๖ เรื่อง สาเหตุของการติดสารเสพติด</p>	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๖ เรื่อง สาเหตุของการติดสารเสพติด			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สาเหตุของการติดสารเสพติด</p> <p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ทางไกลสารเสพติด รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม	๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และ รับฟังคำแนะนำเพิ่มเติม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมสรุปความรู้ โดยการเติมคำในช่องว่าง เรื่อง สาเหตุของการ ติดสารเสพติด	๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้ โดยการเติมคำ ในช่องว่าง เรื่อง สาเหตุของการติดสารเสพ ติด			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง สาเหตุของการติดสารเสพติด
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สาเหตุของการติดสารเสพติด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง สาเหตุของการติดสารเสพติด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) วิเคราะห์สาเหตุของการติดสารเสพติด	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) หลีกเลี่ยงตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติด	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการหลีกเลี่ยงสารเสพติด	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนสาเหตุของการติดสารเสพติด ที่ได้เรียนรู้ตาม วัตถุประสงค์และประโยชน์ที่ได้รับ จากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง สาเหตุของการติดสารเสพติด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	บอกสาเหตุของการ ติดสารเสพติดได้ ถูกต้องทั้งหมด	บอกสาเหตุของ การติดสารเสพติด ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	บอกสาเหตุของการติด สารเสพติดได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	บอกสาเหตุของ การติดสารเสพติด ได้ถูกต้อง น้อย กว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

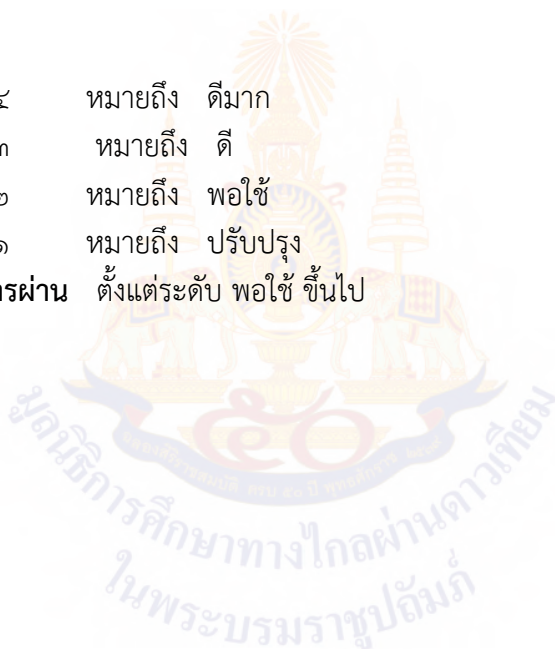
เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดและเขียนประเด็น สำคัญที่ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของผู้ส่ง สารและประโยชน์ที่ ได้รับจากสารให้ผู้อื่น เข้าใจ	พูดและเขียนประเด็น สำคัญที่ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของผู้ส่ง สารและประโยชน์ที่ ได้รับจากสาร	พูดและเขียน ประเด็นสำคัญที่ ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของ ผู้ส่งสาร	พูดประเด็นสำคัญที่ ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของผู้ ส่งสาร

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

- | | | | |
|--------------|---------------------------|---------|----------|
| คะแนน | ๔ | หมายถึง | ดีมาก |
| คะแนน | ๓ | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๒ | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑ | หมายถึง | ปรับปรุง |
| เกณฑ์การผ่าน | ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป | | |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง สาเหตุของการติดสารเสพติด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่างไกลสารเสพติด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สาเหตุของการติดสารเสพติด
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. การติดสารเสพติดมีสาเหตุมาจากสิ่งใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนประเมินตนเอง

๑. นักเรียนคิดว่าตนเองมีความเสี่ยงที่อาจจะติดสารเสพติดอยู่ในระดับใด

๒. เพราะเหตุใดจึงประเมินตนเองว่าอยู่ในระดับนั้น

.....

.....

.....

๓. นักเรียนจะทำอย่างไรให้ตนเองมีความเสี่ยงที่อาจจะติดสารเสพติด น้อยที่สุด

.....

.....

.....

ชื่อ - สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง สาเหตุของการติดสารเสพติด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่างไกลสารเสพติด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สาเหตุของการติดสารเสพติด
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. การติดสารเสพติดมีสาเหตุมาจากสิ่งใด

ด้านสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง

๑. ความอยากรู้, อยากรลอง ๒. การถูกชักชวน
 ๓. การถูกหลอกลวง ๔. มีความเครียด
 ๕. การเจ็บป่วยเรื้อรัง ๖. สภาพแวดล้อม

ด้านลักษณะทางจิตใจ

๑. อารมณ์อ่อนไหวง่าย ๒. การเลียนแบบสื่อ
 ๓. มีค่านิยมที่ผิด

คำชี้แจง : ให้นักเรียนประเมินตนเอง

ตัวอย่างคำตอบ

๑. นักเรียนคิดว่าตนเองมีความเสี่ยงที่อาจจะติดสารเสพติดอยู่ในระดับใด

๒. เพราะเหตุใดจึงประเมินตนเองว่าอยู่ในระดับนั้น

พ่อของฉัน สูบบุหรี่ และดื่มสุรา

.....

.....

๓. นักเรียนจะทำอะไรให้ตนเองมีความเสี่ยงที่อาจจะติดสารเสพติด น้อยที่สุด

ไม่ปฏิบัติตามพ่อ และชักชวนพ่อให้เลิกบุหรี่ และเลิกสุรา เพื่อสุขภาพของพ่อเอง และสุขภาพของคนรอบข้าง

.....

.....

ชื่อ - สกุล.....
 ชั้น..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผลเสียของการติดสารเสพติด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่างไกลสารเสพติด
 รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ
 การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป. ๖/๓ วิเคราะห์สาเหตุของการติดสารเสพติด และชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยง
 สารเสพติด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การติดสารเสพติดมีสาเหตุมาจากหลายปัจจัย ทั้งตนเอง ครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อมรอบตัว
 ส่งผลกระทบทั้งต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ

๓. สาระการเรียนรู้

ผลเสียของการติดสารเสพติด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิเคราะห์ผลเสียของการติดสารเสพติด

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- หลีกเลี่ยงตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติด

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการหลีกเลี่ยงสารเสพติด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ระบุผลเสียของการติดสารเสพติดจาก สถานการณ์ต่าง ๆ และประเมินความสำคัญของผลเสียของการ
 ติดสารเสพติดโดยพิจารณาจากสาเหตุของการติดสารเสพติดและ ผลกระทบที่จะเกิดขึ้น

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผลเสียของการติดสารเสพติด					
หน่วยที่ ๓	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่างไกลสารเสพติด รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑			รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา			เวลา ๕๐ นาที	
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ระบุผลเสียของการติดสารเสพติดจาก สถานการณ์ต่าง ๆ และประเมินความสำคัญของผลเสียของการติดสารเสพติดโดยพิจารณาจากสาเหตุของการติดสารเสพติดและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น</p> <p>ด้านความรู้ วิเคราะห์ผลเสียของการติดสารเสพติด</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ หลีกเลี่ยงตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติด</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพ ผู้ติดสารเสพติด สภาพก่อนและหลังการติดสารเสพติด</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ติดเฮโรอีน และหลังจากบำบัดเป็นเวลา ๔ ปี ● สภาพเพียง ๕ เดือน หลังจากเลิกเสพยาเสพติด ● สภาพ ๒ ปี ๓ เดือนหลังจากเลิกเสพยาเฮโรอีน ● สภาพหลังจากเลิกฝิ่น มา ๖ ปี <p>๒. ครูให้นักเรียนดู VDO ข่าวเที่ยงวัน เกี่ยวกับผู้ติดสารเสพติด จนส่งผลเสียในรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>๓. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับสภาพของผู้เสพยาเสพติดและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในข่าว 	<p>๑. นักเรียนดูภาพ ผู้ติดสารเสพติด สภาพก่อนและหลังการติดสารเสพติด</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ติดเฮโรอีน และหลังจากบำบัดเป็นเวลา ๔ ปี ● สภาพเพียง ๕ เดือน หลังจากเลิกเสพยาเสพติด ● สภาพ ๒ ปี ๓ เดือนหลังจากเลิกเสพยาเฮโรอีน ● สภาพหลังจากเลิกฝิ่น มา ๖ ปี <p>๒. นักเรียนดู VDO ข่าวเที่ยงวัน เกี่ยวกับผู้ติดสารเสพติด จนส่งผลเสียในรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับสภาพของผู้เสพยาเสพติดและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในข่าว <p>(แนวคำตอบ : การเสพยาเสพติดส่งผลเสียทั้งต่อตัวผู้เสพ ครอบครัว</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ผลเสียของการติดสารเสพติด</p> <p>๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง ผลเสียของการติดสารเสพติด</p>	<p>ใบงานที่ ๗ เรื่อง ผลเสียของการติดสารเสพติด</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการแก้ไขปัญหา</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผลเสียของการติดสารเสพติด</p> <p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ทางไกลสารเสพติด รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>เห็นประโยชน์ของการหลีกเลี่ยงสารเสพติด</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ ผลเสียของการติดสารเสพติด โดยแบ่งเป็น ผลเสียต่อตัวผู้เสพ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ทำลายสุขภาพ ● สภาพอารมณ์และจิตใจไม่ปกติ ● สมรรถภาพในการทำสิ่งต่าง ๆ ลดลง ● การเสพยาเสพติดบางชนิด เป็นสิ่งผิดกฎหมาย ● การเสพยาเกินขนาด <p>ผลเสียต่อครอบครัว</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ครอบครัวเกิดปัญหา ● สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย ● เป็นภาระของคนในครอบครัว ● ครอบครัวเสื่อมเสียชื่อเสียง <p>ผลเสียต่อชุมชนและสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เกิดปัญหาสังคม 	<p>และคนในสังคม โดยเห็นผลทั้งระยะสั้นและระยะยาว)</p> <p>๑. นักเรียนเรียนรู้ ผลเสียของการติดสารเสพติด โดยแบ่งเป็น ผลเสียต่อตัวผู้เสพ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ทำลายสุขภาพ ● สภาพอารมณ์และจิตใจไม่ปกติ ● สมรรถภาพในการทำสิ่งต่าง ๆ ลดลง ● การเสพยาเสพติดบางชนิด เป็นสิ่งผิดกฎหมาย ● การเสพยาเกินขนาด <p>ผลเสียต่อครอบครัว</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ครอบครัวเกิดปัญหา ● สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย ● เป็นภาระของคนในครอบครัว ● ครอบครัวเสื่อมเสียชื่อเสียง <p>ผลเสียต่อชุมชนและสังคม</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผลเสียของการติดสารเสพติด</p> <p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่างไกลสารเสพติด รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒</p> <p style="text-align: right;">รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: right;">เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> ● เกิดความไม่ปลอดภัย ● ขาดความเจริญก้าวหน้า <p>ผลเสียต่อประเทศชาติ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● สิ้นเปลืองงบประมาณของชาติ ● ประเทศชาติไม่พัฒนา 	<ul style="list-style-type: none"> ● เกิดปัญหาสังคม ● เกิดความไม่ปลอดภัย ● ขาดความเจริญก้าวหน้า <p>ผลเสียต่อประเทศชาติ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● สิ้นเปลืองงบประมาณของชาติ ● ประเทศชาติไม่พัฒนา 			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๗ เรื่อง ผลเสียของการติดสารเสพติด</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๗ เรื่อง ผลเสียของการติดสารเสพติด</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และรับฟังคำแนะนำเพิ่มเติม</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมสรุปความรู้ โดยการเติมคำในช่องว่าง เรื่อง ผลเสียของการติดสารเสพติด</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้ โดยการเติมคำในช่องว่าง เรื่อง ผลเสียของการติดสารเสพติด</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ผลเสียของการติดสารเสพติด
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ผลเสียของการติดสารเสพติด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ผลเสียของการติดสารเสพติด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) วิเคราะห์ผลเสียของการติดสารเสพติด	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) หลีกเลี่ยงตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติด	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการหลีกเลี่ยงสารเสพติด	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ระบุผลเสียของการติดสารเสพติดจากสถานการณ์ต่าง ๆ และประเมินความสำคัญของผลเสียของการติดสารเสพติดโดยพิจารณาจากสาเหตุของการติดสารเสพติดและ ผลกระทบที่จะเกิดขึ้น	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง ผลเสียของการติดสารเสพติด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	บอกผลเสียของการ ติดสารเสพติดได้ ถูกต้องทั้งหมด	บอกผลเสียของ การติดสารเสพติด ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	บอกผลเสียของการติด สารเสพติดได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	บอกผลเสียของ การติดสารเสพติด ได้ถูกต้อง น้อย กว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการแก้ไขปัญหา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของ ปัญหา - การจำแนกและ จัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ต่าง ๆ และประเมิน <u>ความสำคัญ</u> ของ <u>ปัญหา</u> โดยพิจารณา จากสาเหตุของ ปัญหาและ ผลกระทบที่จะ เกิดขึ้น	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ต่าง ๆ และประเมิน ความสำคัญของ ปัญหาโดยพิจารณา จากสาเหตุของ ปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ต่าง ๆ โดยพิจารณา จากสาเหตุของ ปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ต่าง ๆ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป		

แบบประเมินสมรรถนะด้านการแก้ไขปัญหา

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	๔

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓ หมายถึง ดี
คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ผลเสียของการติดสารเสพติด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่วงไกลสารเสพติด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผลเสียของการติดสารเสพติด
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสืบค้นข่าวสารเกี่ยวกับสารเสพติด ผู้เสพสารเสพติด หรือผลจากการกระทำของผู้เสพสารเสพติด แล้ววิเคราะห์ ผลเสียของการติดสารเสพติด

๑. ข่าวเรื่อง.....
๒. แหล่งข่าวที่สืบค้น.....
๓. วัน/เดือน/ปี.....
๔. ภาพข่าว



๕. เนื้อหาข่าว.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
๖. ผลเสียที่เกิดขึ้น.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ - สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง ผลเสียของการติดสารเสพติด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่างไกลสารเสพติด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผลเสียของการติดสารเสพติด
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสืบค้นข่าวสารเกี่ยวกับสารเสพติด ผู้เสพสารเสพติด หรือผลจากการกระทำของผู้เสพสารเสพติด แล้ววิเคราะห์ ผลเสียของการติดสารเสพติด

๑. ข่าวเรื่อง.....แม่เศร้าลูกเสพยาจนเพี้ยน เกิดคลุ้มคลั่งจุดไฟเผาบ้าน วอดทั้งหลัง.....
๒. แหล่งข่าวที่สืบค้น.....ไทยรัฐออนไลน์.....
๓. วัน/เดือน/ปี.....๑๔ กันยายน ๒๕๖๖.....
๔. ภาพข่าว



๕. เนื้อหาข่าว.....เจ้าหน้าที่ตำรวจ สภ.ดอยหลวง และเจ้าหน้าที่ชุดสืบสวน ภ.จว.เชียงราย ได้สืบทราบว่า นายวงศ์กร (ผู้ก่อเหตุ) มีพฤติกรรมชอบประดิษฐ์อาวุธปืนใช้เอง และเสพยาเสพติด ทางเจ้าหน้าที่จึงได้นำหมายศาลจังหวัดเชียงรายเข้าทำการตรวจค้น แต่เมื่อไปถึง นายวงศ์กร กลับไม่ยอมให้เข้าทำการตรวจค้น และเกิดอาการคลุ้มคลั่งและเผาบ้านตัวเอง ทางเจ้าหน้าที่จึงได้ประสานงานขอรถดับเพลิงเพื่อระงับเหตุ และสามารถควบคุมตัวนายวงศ์กรได้ในที่สุด แต่บ้านทั้งหลังก็ถูกเผาจนเหลือแต่โครงสร้าง.....
๖. ผลเสียที่เกิดขึ้น.....ครอบครัวสูญเสียทรัพย์สิน สภาพจิตใจแย่จากบ้านและทรัพย์สินที่เสียไป คนภายในชุมชนเกิดความหวาดระแวงเนื่องจากเคยก่อเหตุหลายครั้ง.....

ชื่อ - สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การป้องกันและชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่างไกลสารเสพติด
รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ
การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป. ๖/๓ วิเคราะห์สาเหตุของการติดสารเสพติด และชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยง
สารเสพติด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การติดสารเสพติดมีสาเหตุมาจากหลายปัจจัย ส่งผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและ
ประเทศชาติ ฉะนั้นควรมีวิธีป้องกันตนเองและชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ วิธีป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติด

๓.๒ วิธีสื่อสารให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงจากสารเสพติด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวิธีป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติด

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการสื่อสารให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงจากสารเสพติด

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการป้องกันการติดสารเสพติด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงจากสารเสพติด ตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจาก
สารให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การป้องกันและชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด</p> <p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่างไกลสารเสพติด รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงจากสารเสพติด ตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายวิธีป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติด</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>มีทักษะการสื่อสารให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงจากสารเสพติด</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>เห็นประโยชน์ของการป้องกันการติดสารเสพติด</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มประมาณ ๓ - ๔ คน</p> <p>๒. ครูตั้งคำถาม โดยให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันภายในกลุ่ม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หากมีบุคคลที่นักเรียนรู้จักติดสารเสพติดนักเรียนจะทำอย่างไร <p>๓. ครูเปิดโอกาสให้แต่ละกลุ่มออกมาเสนอวิธีของกลุ่มตนเอง แล้วให้นักเรียนทุกกลุ่มวิเคราะห์ร่วมกัน</p>	<p>๑. นักเรียนจับกลุ่มประมาณ ๓ - ๔ คน</p> <p>๒. ครูตั้งคำถาม โดยให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันภายในกลุ่ม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หากมีบุคคลที่นักเรียนรู้จักติดสารเสพติดนักเรียนจะทำอย่างไร (แนวคำตอบ : คิดวิธีของกลุ่มตนเอง เช่น ชักชวนให้เลิก โดยมีคำพูดแบบต่าง ๆ พาไปบำบัด หรือ ชี้ให้เห็นผลเสีย) <p>๓. นักเรียนทุกกลุ่มวิเคราะห์ร่วมกัน</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การป้องกันและชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด</p> <p>๒. ใบงานที่ ๘ เรื่อง ชวนทำดี หลีกหนีสารเสพติด</p>	<p>ใบงานที่ ๘ เรื่อง ชวนทำดี หลีกหนีสารเสพติด</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ วิธีป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติด</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับโทษและอันตราย เพื่อไม่ให้ตกเป็นเหยื่อ โดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์ 	<p>๑. นักเรียนเรียนรู้ วิธีป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติด</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับโทษและอันตราย เพื่อไม่ให้ตกเป็นเหยื่อ โดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์ 			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การป้องกันและชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด</p> <p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ทางไกลสารเสพติด รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ไม่รับสิ่งของจากคนแปลกหน้า ไม่หลงเชื่อคำชักชวน ให้ทดลองเสพสารเสพติด ● ปฏิเสธให้ชัดเจน โดยไม่ต้องรู้สึกเกรงใจหรือกลัวจะโดนคนที่ชักชวน โกรธ ● เลือกคบเพื่อนที่ดี ● เมื่อมีปัญหาควรปรึกษาผู้ปกครองหรือผู้ที่ไว้ใจได้ ● ใช้เวลาว่างทำกิจกรรมที่มีประโยชน์ ● สร้างสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว การอยู่ในครอบครัวที่มีความสุข ก็เหมือนเป็นเกราะป้องกันที่ดี <p>๒. ครูให้นักเรียนดูวิธีการสื่อสารกับผู้ติดสารเสพติด ๒ แบบ แล้วให้นักเรียนเลือก</p> <ul style="list-style-type: none"> ● การสื่อสารแบบรุนแรง ● การสื่อสารแบบชี้ให้เห็นเหตุผล หรือผลเสีย 	<ul style="list-style-type: none"> ● ไม่รับสิ่งของจากคนแปลกหน้า ไม่หลงเชื่อคำชักชวน ให้ทดลองเสพสารเสพติด ● ปฏิเสธให้ชัดเจน โดยไม่ต้องรู้สึกเกรงใจหรือกลัวจะโดนคนที่ชักชวน โกรธ ● เลือกคบเพื่อนที่ดี ● เมื่อมีปัญหาควรปรึกษาผู้ปกครองหรือผู้ที่ไว้ใจได้ ● ใช้เวลาว่างทำกิจกรรมที่มีประโยชน์ ● สร้างสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว การอยู่ในครอบครัวที่มีความสุข ก็เหมือนเป็นเกราะป้องกันที่ดี <p>๒. นักเรียนดูวิธีการสื่อสารกับผู้ติดสารเสพติด ๒ แบบ แล้วเลือก</p> <ul style="list-style-type: none"> ● การสื่อสารแบบรุนแรง ● การสื่อสารแบบชี้ให้เห็นเหตุผล หรือผลเสีย 			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การป้องกันและชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด</p> <p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ทางไกลสารเสพติด รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูแนะนำวิธีชักชวนผู้อื่นให้หลีกเลี่ยงสารเสพติด</p> <ul style="list-style-type: none"> ● อธิบายถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นหากติดสารเสพติด ● เมื่อพบว่าเพื่อนหรือบุคคลใกล้ชิดมีปัญหาควรช่วยเหลือหาทางแก้ไขเพื่อไม่ให้หันไปพึ่งสารเสพติด ● ชักชวนกันไปทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัวในวันหยุด เพื่อให้ห่างไกลจากสารเสพติด ● ใช้คำพูดให้ระลึกถึงอยู่เสมอว่าสารเสพติดจะทำให้หมดอนาคต ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายที่ฝันไว้ได้ ● ชักชวนเพื่อนหรือคนใกล้ชิดไปทำกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อสังคม 	<p>๓. นักเรียนเรียนรู้วิธีชักชวนผู้อื่นให้หลีกเลี่ยงสารเสพติด</p> <ul style="list-style-type: none"> ● อธิบายถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นหากติดสารเสพติด ● เมื่อพบว่าเพื่อนหรือบุคคลใกล้ชิดมีปัญหาควรช่วยเหลือหาทางแก้ไขเพื่อไม่ให้หันไปพึ่งสารเสพติด ● ชักชวนกันไปทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัวในวันหยุด เพื่อให้ห่างไกลจากสารเสพติด ● ใช้คำพูดให้ระลึกถึงอยู่เสมอว่าสารเสพติดจะทำให้หมดอนาคต ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายที่ฝันไว้ได้ ● ชักชวนเพื่อนหรือคนใกล้ชิดไปทำกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อสังคม 			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๘ เรื่อง ชวนทำดี หลีกเลี่ยงสารเสพติด</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๘ เรื่อง ชวนทำดี หลีกเลี่ยงสารเสพติด</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การป้องกันและชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด</p> <p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ทางไกลสารเสพติด รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม	๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และ รับฟังคำแนะนำเพิ่มเติม			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> ๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมสรุปความรู้ โดยการเติมคำในช่องว่าง เรื่อง การป้องกันและ ชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด	๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้ โดยการเติมคำ ในช่องว่าง เรื่อง การป้องกันและชักชวนให้ ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ชวนทำดี หลีกหนีสารเสพติด
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การป้องกันและชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ชวนทำดี หลีกหนีสารเสพติด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายวิธีป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติด	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) มีทักษะการสื่อสารให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงจากสารเสพติด	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการป้องกันการติดสารเสพติด	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงจากสารเสพติด ตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง ขวนทำดี หลีกหนีสารเสพติด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	บอกวิธีการป้องกัน และชักชวนให้ผู้อื่น หลีกเลียงสารเสพติด ติดได้ถูกต้องทั้งหมด	บอกวิธีการป้องกัน และชักชวนให้ผู้อื่น หลีกเลียงสารเสพติด ติดได้ถูกต้อง ร้อย ละ ๘๐	บอกวิธีการป้องกันและ ชักชวนให้ผู้อื่น หลีกเลียงสารเสพติดได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	บอกวิธีการ ป้องกันและ ชักชวนให้ผู้อื่น หลีกเลียงสารเสพติด ติดได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

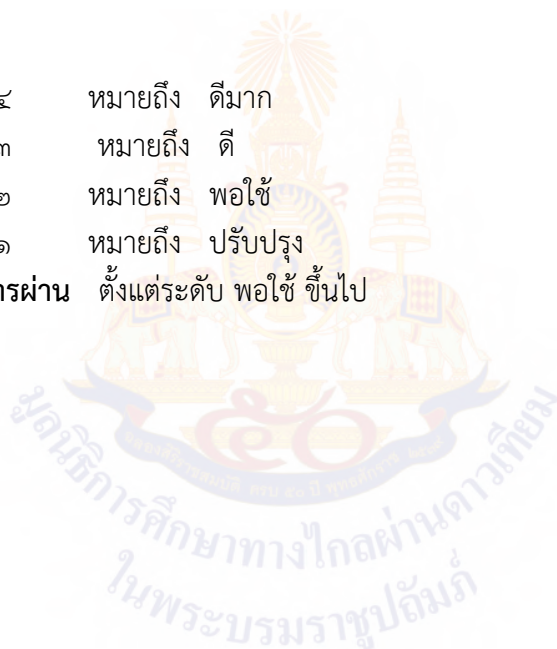
เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดและเขียนประเด็น สำคัญที่ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของผู้ส่ง สารและประโยชน์ที่ ได้รับจากสารให้ผู้อื่น เข้าใจ	พูดและเขียนประเด็น สำคัญที่ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของผู้ส่ง สารและประโยชน์ที่ ได้รับจากสาร	พูดและเขียน ประเด็นสำคัญที่ ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของ ผู้ส่งสาร	พูดประเด็นสำคัญที่ ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของผู้ ส่งสาร

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	๔

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป		

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

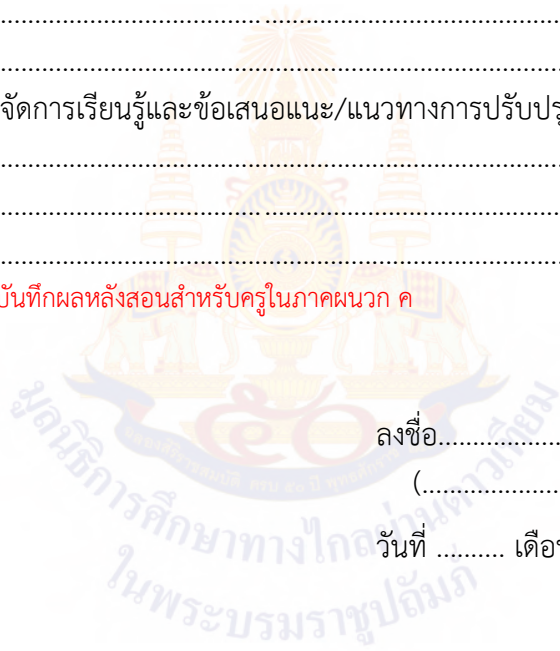
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ชวนทำดี หลีกหนีสารเสพติด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห่างไกลสารเสพติด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การป้องกันและชักชวนให้ผู้อื่นหลีกหนีสารเสพติด
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. คุณพ่อของแพรววา ติดบุหรี่เป็นอย่างมาก และมักสูบบุหรี่ภายในบ้านเป็นประจำ หากนักเรียนเป็นแพรววา นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร

.....

.....

.....

๒. หากมีเพื่อนของนักเรียน เชิญชวนให้นักเรียนไปดื่มสุราที่บ้านของเขาในวันหยุด นักเรียนจะทำอย่างไร

.....

.....

.....

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ร่วมกันคิดคำเชิญชวน คำคม หรือคำขวัญ ภายใต้หัวข้อ “ชวนทำดี หลีกหนีสารเสพติด” แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

คำเชิญชวน คำคม หรือคำขวัญ ของฉัน.....

.....

.....

คำเชิญชวน คำคม หรือคำขวัญ ของเพื่อนกลุ่มอื่นที่ฉันชอบ.....

.....

.....

.....

ชื่อ - สกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง ชวนทำดี หลีกหนีสารเสพติด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ทางไกลสารเสพติด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การป้องกันและชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. คุณพ่อของแพรววา ติดบุหรี่เป็นอย่างมาก และมักสูบบุหรี่ภายในบ้านเป็นประจำ หากนักเรียนเป็นแพรววา นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร

..... พูดชักชวนให้พ่อเลิกบุหรี่ โดยชี้ให้เห็นถึงผลเสีย ในด้านสุขภาพ ของพ่อที่จะตามมา และสารพิษที่ คนในครอบครัวได้รับทางอ้อมจากการสูบบุหรี่ของพ่อ และเป็นกำลังใจให้พ่อในการเลิกบุหรี่ หากในระหว่างที่ยังเลิกไม่ได้ ก็หลีกเลี่ยงตนเองไม่อยู่ในพื้นที่ที่อาจได้รับควันบุหรี่มือสอง

๒. หากมีเพื่อนของนักเรียน เชิญชวนให้นักเรียนไปดื่มสุราที่บ้านของเขาในวันหยุด นักเรียนจะทำอย่างไร

..... ปฏิเสธอย่างชัดเจน ว่าไม่ไป ไม่พลัดวัน หรือให้ความคาดหวังกับเพื่อน และชี้ให้เพื่อนเห็นถึงผลกระทบที่จะตามมา จากการดื่มสุรา เช่น การขาดสติ ผลกระทบต่อร่างกาย การเรียน อนาคต

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ร่วมกันคิดคำเชิญชวน คำคม หรือคำขวัญ ภายใต้หัวข้อ “ชวนทำดี หลีกหนีสารเสพติด” แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

คำเชิญชวน คำคม หรือคำขวัญ ของฉัน..... เล่นที่ชอบ มอบประโยชน์ ดีกว่าเลือกรับโทษจากสารเสพติด

คำเชิญชวน คำคม หรือคำขวัญ ของเพื่อนกลุ่มอื่นที่ฉันชอบ..... (เลือกคำขวัญของกลุ่มที่ตนเองชอบ)

ชื่อ - สกุล.....
 ชั้น..... เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห้างไกลสารเสพติด

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง					<input type="checkbox"/>
๒. วิเคราะห์สาเหตุของการติดสารเสพติด และชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....
.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑๒ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด

- พ ๔.๑ป.๖/๑ แสดงพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ
 พ ๔.๑ป.๖/๒ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย
 พ ๔.๑ป.๖/๓ แสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึง ความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด

- พ ๕.๑ป.๖/๑ วิเคราะห์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม
 พ ๕.๑ป.๖/๒ ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวมทำได้ด้วยการเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทยและแสดงพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ รวมถึงเรียนรู้วิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ ที่ส่งผลกระทบต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ
- ๒) วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรค
- ๓) อธิบายพฤติกรรมที่บ่งบอกถึง ความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม
- ๔) วิเคราะห์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม
- ๕) อธิบายวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) แสดงพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ
- ๒) แสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึง ความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม

- ก) ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ
- ข) เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เห็นประโยชน์ของการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ
- ๒) เห็นประโยชน์ของการแสดงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม
- ๓) เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ
- ๔) เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ระบุปัญหาจาก มลพิษสิ่งแวดล้อม และประเมินความสำคัญของปัญหาโดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและ ผลกระทบที่จะเกิดขึ้น

๔.๒ ออกแบบวิธีการแยกขยะ ได้หลายทางเลือก พร้อม ระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีการแยกขยะ แก้ปัญหาที่สร้างสรรค์

๔.๓ ออกแบบวิธีการรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม ได้หลายทางเลือก พร้อม ระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีการรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม แก้ปัญหาที่สร้างสรรค์

๔.๔ ระบุปัญหาจาก โรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทยและประเมินความสำคัญของการป้องกันโรคโดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและ ผลกระทบที่จะเกิดขึ้น

๔.๕ พุดและเขียนวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากภัยธรรมชาติที่ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง มลพิษสิ่งแวดล้อม
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาวะโลกร้อน
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การแยกขยะ
- ๔) ป้ายรณรงค์ หัวข้อรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพที่ดี
- ๕) ใบงานที่ ๔ เรื่อง สำรวจแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย
- ๖) ใบงานที่ ๕ เรื่อง โรคพิษสุนัขบ้า
- ๗) ใบงานที่ ๖ เรื่อง โรค COVID – ๑๙
- ๘) ใบงานที่ ๗ เรื่อง อุทกภัย
- ๙) ใบงานที่ ๘ เรื่อง วาตภัย
- ๑๐) ใบงานที่ ๙ เรื่อง แผ่นดินไหว
- ๑๑) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สึนามิ
- ๑๒) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อธิบายเนื้อหาตาม ประเด็นได้ถูกต้อง ทั้งหมด	อธิบายเนื้อหาตาม ประเด็นได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายเนื้อหาตาม ประเด็นได้ถูกต้อง ร้อย ละ ๖๐	อธิบายเนื้อหา ตามประเด็นได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
 คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มลพิษสิ่งแวดล้อม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ
 ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ แสดงพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิ่งแวดล้อมกับสุขภาพของมนุษย์มีความสัมพันธ์กัน โดยการกระทำหลายอย่างของมนุษย์ส่งผลเสียกับสิ่งแวดล้อม ทั้งระยะสั้นและระยะยาว โดยก่อให้เกิดมลพิษหลายรูปแบบ ได้แก่ มลพิษทางน้ำ มลพิษทางอากาศ และมลพิษทางเสียง

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ มลพิษทางน้ำ
- ๓.๒ มลพิษทางอากาศ
- ๓.๓ มลพิษทางเสียง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - วิเคราะห์สาเหตุการเกิดมลพิษสิ่งแวดล้อมได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ปฏิบัติตนเพื่อลดมลพิษสิ่งแวดล้อม
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นประโยชน์ของการรักษาสิ่งแวดล้อม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ระบุปัญหาจาก มลพิษสิ่งแวดล้อม และประเมินความสำคัญของปัญหาโดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและ ผลกระทบที่จะเกิดขึ้น

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มลพิษสิ่งแวดล้อม หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ระบุปัญหาจาก มลพิษสิ่งแวดล้อม และประเมินความสำคัญของปัญหาโดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและ ผลกระทบที่จะเกิดขึ้น</p> <p>ด้านความรู้ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดมลพิษสิ่งแวดล้อมได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ ปฏิบัติตนเพื่อลดมลพิษสิ่งแวดล้อม</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการรักษาสิ่งแวดล้อม</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพสถานที่ ๒ สถานที่ แล้วลงความคิดเห็นว่าสถานที่ใดมีความน่าอยู่มากกว่ากัน เพราะเหตุใด</p> <ul style="list-style-type: none"> ● สถานที่ที่ ๑ มีแหล่งโรงงานอุตสาหกรรมปล่อยน้ำเสียลงสู่ธรรมชาติ ปล่อยควันพิษ ต้นไม้แห้งตาย พบขยะในแหล่งน้ำ ● สถานที่ที่ ๒ อากาศดูสดชื่น มีต้นไม้เขียวขจี มีการใช้พลังงานทดแทน การปั่นจักรยาน แหล่งน้ำและสิ่งแวดล้อม ดูสะอาด ไม่พบขยะ <p>๒. ครูให้นักเรียนดูภาพ จำนวน ๖ ภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ภาพน้ำเน่าในคลอง ● ภาพโรงงานอุตสาหกรรมปล่อยควัน ● ภาพน้ำเสียในทะเล ● ภาพการขุดเจาะถนน ● ภาพเครื่องบินบินผ่านแหล่งที่อยู่อาศัย 	<p>๑. นักเรียนดูภาพสถานที่ ๒ สถานที่ แล้วลงความคิดเห็นว่าสถานที่ใดมีความน่าอยู่มากกว่ากัน เพราะเหตุใด</p> <ul style="list-style-type: none"> ● สถานที่ที่ ๑ มีแหล่งโรงงานอุตสาหกรรมปล่อยน้ำเสียลงสู่ธรรมชาติ ปล่อยควันพิษ ต้นไม้แห้งตาย พบขยะในแหล่งน้ำ ● สถานที่ที่ ๒ อากาศดูสดชื่น มีต้นไม้เขียวขจี มีการใช้พลังงานทดแทน การปั่นจักรยาน แหล่งน้ำและสิ่งแวดล้อม ดูสะอาด ไม่พบขยะ <p>๒. นักเรียนดูภาพ จำนวน ๖ ภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ภาพน้ำเน่าในคลอง ● ภาพโรงงานอุตสาหกรรมปล่อยควัน ● ภาพน้ำเสียในทะเล ● ภาพการขุดเจาะถนน 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง มลพิษสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง มลพิษสิ่งแวดล้อม</p>	<p>ใบงานที่ ๑ เรื่อง มลพิษสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการแก้ปัญหา</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มลพิษสิ่งแวดล้อม</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ภาพถนนในกรุงเทพ <p>๓. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ภาพแต่ละภาพ สาเหตุเกิดจากอะไร แล้วนักเรียนคิดว่าส่งผลอย่างไร 	<ul style="list-style-type: none"> ● ภาพเครื่องบินบินผ่านแหล่งที่อยู่อาศัย ● ภาพถนนในกรุงเทพ <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ภาพแต่ละภาพ สาเหตุเกิดจากอะไร แล้วนักเรียนคิดว่าส่งผลอย่างไร <p>(แนวคำตอบ : ผลเกิดจากการกระทำของมนุษย์ ส่งผลเสียต่อสุขภาพทั้งที่เกิดผลทันที และระยะยาว)</p>			
	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่อง มลพิษสิ่งแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ความหมายของสิ่งแวดล้อม ● ความหมายของมลพิษ ● ประเภทของมลพิษสิ่งแวดล้อม <p>๒. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนคิดว่ามลพิษทางน้ำเกิดจากสาเหตุใดได้บ้าง 	<p>๑. นักเรียนเรียนรู้ เรื่อง มลพิษสิ่งแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ความหมายของสิ่งแวดล้อม ● ความหมายของมลพิษ ● ประเภทของมลพิษสิ่งแวดล้อม <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนคิดว่ามลพิษทางน้ำเกิดจากสาเหตุใดได้บ้าง 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มลพิษสิ่งแวดล้อม

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ มลพิษทางน้ำ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ความหมาย ● สาเหตุ ● ผลเสียต่อสุขภาพ <p>๔. ครูให้นักเรียนดู VDO ผลจากการกระทำของมนุษย์ที่ทำให้เกิดมลพิษทางน้ำ</p> <p>๕. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนคิดว่ามลพิษทางอากาศเกิดจากสาเหตุใดได้บ้าง <p>๖. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ มลพิษทางอากาศ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ความหมาย ● สาเหตุ 	<p>(แนวคำตอบ : การทิ้งขยะลงแหล่งน้ำธรรมชาติ /การปล่อยน้ำเสีย/เกษตรกรใช้สารเคมี)</p> <p>๓. นักเรียนเรียนรู้ เรื่อง มลพิษทางน้ำ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ความหมาย ● สาเหตุ ● ผลเสียต่อสุขภาพ <p>๔. นักเรียนดู VDO ผลจากการกระทำของมนุษย์ที่ทำให้เกิดมลพิษทางน้ำ</p> <p>๕. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนคิดว่ามลพิษทางอากาศเกิดจากสาเหตุใดได้บ้าง <p>(แนวคำตอบ : ควันจากท่อไอเสีย/ควันจากโรงงานอุตสาหกรรม/การเผาขยะ/ภัยธรรมชาติ)</p> <p>๖. นักเรียนเรียนรู้ เรื่อง มลพิษทางอากาศ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ความหมาย ● สาเหตุ ● ผลเสียต่อสุขภาพ 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มลพิษสิ่งแวดล้อม

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> ● ผลเสียต่อสุขภาพ ๗. ครูให้นักเรียนดู VDO ผลจากการกระทำของมนุษย์ที่ทำให้เกิดมลพิษทางอากาศ ๘. ครูให้นักเรียนฟังเสียง ในระดับต่าง ๆ ๙. ครูตั้งคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนคิดว่า เสียงเหล่านี้ ส่งผลต่อสุขภาพหรือไม่ ๑๐. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ มลพิษทางเสียง <ul style="list-style-type: none"> ● ความหมาย ● สาเหตุ ● ผลเสียต่อสุขภาพ ● ระดับเสียงที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ ๑๑. ครูตั้งคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนคิดว่าตนเอง เคยสร้างมลพิษทางสิ่งแวดล้อมหรือไม่ 	๗. นักเรียนดู VDO ผลจากการกระทำของมนุษย์ที่ทำให้เกิดมลพิษทางอากาศ ๘. นักเรียนฟังเสียง ในระดับต่าง ๆ ๙. นักเรียนตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนคิดว่า เสียงเหล่านี้ ส่งผลต่อสุขภาพหรือไม่ (แนวคำตอบ : ส่งผลดีต่อสุขภาพ/ส่งผลเสียต่อสุขภาพ) ๑๐. นักเรียนเรียนรู้ เรื่อง มลพิษทางเสียง <ul style="list-style-type: none"> ● ความหมาย ● สาเหตุ ● ผลเสียต่อสุขภาพ ● ระดับเสียงที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ ๑๑. นักเรียนตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนคิดว่าตนเอง เคยสร้างมลพิษทางสิ่งแวดล้อมหรือไม่ (แนวคำตอบ : เคย/ไม่เคย) 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มลพิษสิ่งแวดล้อม

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่อง มลพิษสิ่งแวดล้อม และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่อง มลพิษสิ่งแวดล้อม ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และรับฟังคำแนะนำเพิ่มเติม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมสรุปความรู้ โดยการเติมคำในช่องว่าง เรื่อง มลพิษสิ่งแวดล้อม	๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้ โดยการเติมคำในช่องว่าง เรื่อง มลพิษสิ่งแวดล้อม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง มลพิษสิ่งแวดล้อม
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง มลพิษสิ่งแวดล้อม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง มลพิษสิ่งแวดล้อม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) วิเคราะห์สาเหตุการเกิดมลพิษสิ่งแวดล้อมได้	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนเพื่อลดมลพิษสิ่งแวดล้อม	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการรักษาสิ่งแวดล้อม	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ระบุปัญหาจาก มลพิษสิ่งแวดล้อม และประเมินความสำคัญของปัญหาโดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและ ผลกระทบที่จะเกิดขึ้น	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง มลพิษสิ่งแวดล้อม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	วิเคราะห์สาเหตุและ ผลกระทบจากการ เกิดมลพิษ สิ่งแวดล้อมได้ ถูกต้องทั้งหมด	วิเคราะห์สาเหตุ และผลกระทบจาก การเกิดมลพิษ สิ่งแวดล้อมได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	วิเคราะห์สาเหตุและ ผลกระทบจากการเกิด มลพิษสิ่งแวดล้อมได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	วิเคราะห์สาเหตุ และผลกระทบ จากการเกิด มลพิษสิ่งแวดล้อม ได้ถูกต้อง น้อย กว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการแก้ไขปัญหา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของ ปัญหา - การจำแนกและ จัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ต่าง ๆ และประเมิน <u>ความสำคัญ</u> ของ <u>ปัญหา</u> โดยพิจารณา จากสาเหตุของ ปัญหาและ ผลกระทบที่จะ เกิดขึ้น	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ต่าง ๆ และประเมิน ความสำคัญของ ปัญหาโดยพิจารณา จากสาเหตุของ ปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ต่าง ๆ โดยพิจารณา จากสาเหตุของ ปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ต่าง ๆ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป		

แบบประเมินสมรรถนะด้านการแก้ไขปัญหา

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๓ หมายถึง ดี
 คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง
 เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

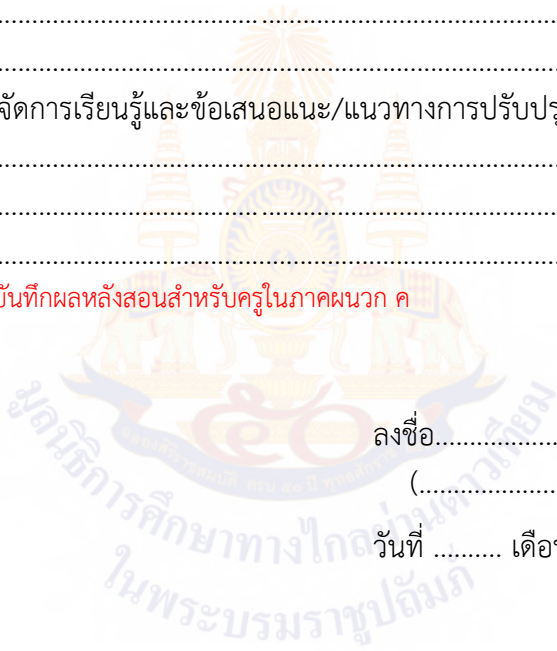
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง มลพิษสิ่งแวดล้อม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. มลพิษทางน้ำที่นักเรียนเคยพบเห็น.....

.....

สาเหตุการเกิด.....

ผลเสียต่อสุขภาพ.....

๒. มลพิษทางอากาศที่นักเรียนเคยพบเห็น.....

.....

สาเหตุการเกิด.....

ผลเสียต่อสุขภาพ.....

๓. มลพิษทางเสียงที่นักเรียนเคยพบเห็น.....

.....

สาเหตุการเกิด.....

ผลเสียต่อสุขภาพ.....

.....

ชื่อ - สกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง มลพิษสิ่งแวดล้อม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. มลพิษทางน้ำที่นักเรียนเคยพบเห็น.....น้ำเน่าเหม็น สังกะสี.....

สาเหตุการเกิด.....การทิ้งขยะลงสู่แหล่งน้ำ การปล่อยน้ำเสีย.....

ผลเสียต่อสุขภาพ.....น้ำเสียกลายเป็นแหล่งแพร่เชื้อโรค ไม่สามารถนำน้ำไปอุปโภคบริโภคได้ เกิดปัญหาสุขภาพจิต.....

๒. มลพิษทางอากาศที่นักเรียนเคยพบเห็น.....ฝุ่น PM ๒.๕.....

สาเหตุการเกิด.....การเผาขยะ คิวจากท่อไอเสียรถยนต์.....

ผลเสียต่อสุขภาพ.....ส่งผลทันที อาจมีอาการ ไอ จาม ระคายเคืองดวงตา วิงเวียนหรือปวดศีรษะ ส่งผลในระยะยาว เกิดการเจ็บป่วยโรคเกี่ยวกับระบบทางเดินหายใจ หรือโรคอื่น ๆ ที่ร้ายแรง อาจเสียชีวิตได้.....

๓. มลพิษทางเสียงที่นักเรียนเคยพบเห็น.....เสียงจากเครื่องขยายเสียง.....

สาเหตุการเกิด.....ร้านอาหารใกล้บ้าน เปิดเสียงดังรบกวน.....

ผลเสียต่อสุขภาพ.....ส่งผลต่อการได้ยิน อาจก่อให้เกิดความเครียด ส่งผลต่อการพักผ่อน.....

ชื่อ - สกุล.....

ชั้น..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาวะโลกร้อน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ
ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ แสดงพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การที่อุณหภูมิเฉลี่ยของอากาศบนโลกสูงขึ้น ทั้งบนผิวโลกและน้ำในมหาสมุทร เป็นเหตุให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ซึ่งเป็นผลมาจากกระทำของมนุษย์ที่ทำให้แก๊สเรือนกระจกเพิ่มสูงขึ้นเกินความจำเป็น จนเกิดเป็นภาวะเรือนกระจก และส่งผลต่อสุขภาพและการดำเนินชีวิตของมนุษย์

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ภาวะโลกร้อน

- ผลกระทบด้านร่างกาย
- ผลกระทบด้านจิตใจ
- การปฏิบัติตนเพื่อลดปัญหาภาวะโลกร้อน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- วิเคราะห์ผลกระทบของภาวะโลกร้อนที่มีต่อสุขภาพ
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ปฏิบัติตนเพื่อลดปัญหาภาวะโลกร้อน
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นประโยชน์ของการลดปัญหาภาวะโลกร้อน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ระบุปัญหาจาก ภาวะโลกร้อน และประเมินความสำคัญของปัญหาโดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหา และ ผลกระทบที่จะเกิดขึ้น

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาวะโลกร้อน

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ระบุปัญหาจาก ภาวะโลกร้อน และประเมินความสำคัญของปัญหาโดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น</p> <p>ด้านความรู้ วิเคราะห์ผลกระทบของภาวะโลกร้อนที่มีต่อสุขภาพ</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ ปฏิบัติตนเพื่อลดปัญหาภาวะโลกร้อน</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการลดปัญหาภาวะโลกร้อน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนเคยได้ยิน เรื่องอีก ๑๐ ปีข้างหน้า กรุงเทพมหานครจะจมน้ำหรือไม่ นักเรียนคิดว่า มีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด <p>๒. ครูให้นักเรียนดูภาพ น้ำแข็งขั้วโลกก้อนใหญ่ แล้วตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนคิดว่า ต้องใช้เวลาเท่าไร น้ำแข็งทั้งหมดถึงจะละลาย <p>๓. ครูให้นักเรียนดู VDO น้ำแข็งขั้วโลกละลาย ผลกระทบจากภาวะโลกร้อน</p> <p>๔. ครูตั้งคำถาม</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนเคยได้ยิน เรื่องอีก ๑๐ ปีข้างหน้า กรุงเทพมหานครจะจมน้ำหรือไม่ (แนวคำตอบ : เคย/ไม่เคย) นักเรียนคิดว่า มีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด (แนวคำตอบ : มากที่สุด/มาก/ปานกลาง/น้อย/น้อยที่สุด) <p>๒. นักเรียนดูภาพ น้ำแข็งขั้วโลกก้อนใหญ่ แล้วตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนคิดว่า ต้องใช้เวลาเท่าไร น้ำแข็งทั้งหมดถึงจะละลาย (แนวคำตอบ : ๑ปี/๒ปี/๓ปี/อื่น ๆ) <p>๓. นักเรียนดู VDO น้ำแข็งขั้วโลกละลาย ผลกระทบจากภาวะโลกร้อน</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถาม</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ภาวะโลกร้อน</p> <p>๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาวะโลกร้อน</p>	<p>ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาวะโลกร้อน</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการแก้ปัญหา</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาวะโลกร้อน

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> ภาวะโลกร้อน จะส่งผลต่อสุขภาพอย่างไร 	<ul style="list-style-type: none"> ภาวะโลกร้อน จะส่งผลต่อสุขภาพอย่างไร (แนวคำตอบ : ส่งผลกระทบต่อทั้งร่างกายและจิตใจ) 			
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่อง ผลกระทบของภาวะโลกร้อนที่มีผลต่อสุขภาพ แบ่งออกเป็นผลกระทบด้านร่างกาย <ul style="list-style-type: none"> เกิดการเจ็บป่วยได้ง่ายเนื่องจากอุณหภูมิและสภาพอากาศแปรปรวนทำให้ร่างกายปรับตัวไม่ทัน มีการระบาดของโรคติดต่อที่มีแมลงเป็นพาหะนำโรคมมากขึ้น ร่างกายอ่อนเพลีย เนื่องจากสูญเสียน้ำเกลือแร่ และพลังงานมากกว่าปกติ สภาพภูมิอากาศเปลี่ยนแปลงทำให้เกิดภัยธรรมชาติ ส่งผลให้เกิดการบาดเจ็บเจ็บป่วย หรือเสียชีวิต 	๑. นักเรียนเรียนรู้ เรื่อง ผลกระทบของภาวะโลกร้อนที่มีผลต่อสุขภาพ แบ่งออกเป็นผลกระทบด้านร่างกาย <ul style="list-style-type: none"> เกิดการเจ็บป่วยได้ง่ายเนื่องจากอุณหภูมิและสภาพอากาศแปรปรวนทำให้ร่างกายปรับตัวไม่ทัน มีการระบาดของโรคติดต่อที่มีแมลงเป็นพาหะนำโรคมมากขึ้น ร่างกายอ่อนเพลีย เนื่องจากสูญเสียน้ำเกลือแร่ และพลังงานมากกว่าปกติ 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาวะโลกร้อน

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> ● มลพิษในอากาศ ทำให้เกิดการเจ็บป่วยเกี่ยวกับระบบทางเดินหายใจ ● เสี่ยงต่อการเป็นมะเร็งผิวหนังเนื่องจากผิวหนังสัมผัสรังสี UV ในแสงแดดชนิดที่มีอันตราย <p>ผลกระทบด้านจิตใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เกิดความเครียด หงุดหงิดง่าย อารมณ์เสียเนื่องจากความร้อน ทำให้ไม่สามารถใช้ชีวิต ได้อย่างมีความสุข ● การเกิดภัยธรรมชาติอาจทำให้เกิดปัญหาสุขภาพจิต เนื่องจากเกิดความหวาดกลัว ความหวาดระแวง หรือ ความเครียดต่อผลกระทบที่จะเกิดขึ้น <p>๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ การปฏิบัติตนเพื่อลดปัญหาภาวะโลกร้อน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ประหยัดพลังงาน ● ใช้ขนส่งสาธารณะ ● รับประทานอาหารให้หมด 	<ul style="list-style-type: none"> ● สภาพภูมิอากาศเปลี่ยนแปลงทำให้เกิดภัยธรรมชาติ ส่งผลให้เกิดการบาดเจ็บ เจ็บป่วย หรือเสียชีวิต ● มลพิษในอากาศ ทำให้เกิดการเจ็บป่วยเกี่ยวกับระบบทางเดินหายใจ ● เสี่ยงต่อการเป็นมะเร็งผิวหนังเนื่องจากผิวหนังสัมผัสรังสี UV ในแสงแดดชนิดที่มีอันตราย <p>ผลกระทบด้านจิตใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เกิดความเครียด หงุดหงิดง่าย อารมณ์เสียเนื่องจากความร้อน ทำให้ไม่สามารถใช้ชีวิต ได้อย่างมีความสุข ● การเกิดภัยธรรมชาติอาจทำให้เกิดปัญหาสุขภาพจิต เนื่องจากเกิดความหวาดกลัว ความหวาดระแวง หรือ ความเครียดต่อผลกระทบที่จะเกิดขึ้น 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาวะโลกร้อน

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> ใช้น้อย ใช้ซ้ำ นำกลับมาใช้ใหม่ เปลี่ยนเป็นใช้พลังงานสะอาด เลือกใช้ผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ลดการใช้พลาสติก 	๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ การปฏิบัติตนเพื่อลดปัญหาภาวะโลกร้อน <ul style="list-style-type: none"> ประหยัดพลังงาน ใช้ขนส่งสาธารณะ รับประทานอาหารให้หมด ใช้น้อย ใช้ซ้ำ นำกลับมาใช้ใหม่ เปลี่ยนเป็นใช้พลังงานสะอาด เลือกใช้ผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ลดการใช้พลาสติก 			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาวะโลกร้อนและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาวะโลกร้อน ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และรับฟังคำแนะนำเพิ่มเติม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมสรุปความรู้ โดยการเติมคำในช่องว่าง เรื่อง ภาวะโลกร้อน	๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้ โดยการเติมคำในช่องว่าง เรื่อง ภาวะโลกร้อน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาวะโลกร้อน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ภาวะโลกร้อน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาวะโลกร้อน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) วิเคราะห์ผลกระทบของภาวะโลกร้อนที่มีต่อสุขภาพ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนเพื่อลดปัญหาภาวะโลกร้อน	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการลดปัญหาภาวะโลกร้อน	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ระบุปัญหาจาก ภาวะโลกร้อน และประเมินความสำคัญของปัญหาโดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและ ผลกระทบที่จะเกิดขึ้น	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง ภาวะโลกร้อน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	วิเคราะห์ผลกระทบ ของภาวะโลกร้อนที่ มีต่อสุขภาพได้ ถูกต้องทั้งหมด	วิเคราะห์ ผลกระทบของ ภาวะโลกร้อนที่มี ต่อสุขภาพได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	วิเคราะห์ผลกระทบ ของภาวะโลกร้อนที่มี ต่อสุขภาพได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	วิเคราะห์ ผลกระทบของ ภาวะโลกร้อนที่มี ต่อสุขภาพได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการแก้ไขปัญหา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของ ปัญหา - การจำแนกและ จัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ต่าง ๆ และประเมิน <u>ความสำคัญ</u> ของ <u>ปัญหา</u> โดยพิจารณา จากสาเหตุของ ปัญหาและ ผลกระทบที่จะ เกิดขึ้น	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ต่าง ๆ และประเมิน ความสำคัญของ ปัญหาโดยพิจารณา จากสาเหตุของ ปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ต่าง ๆ โดยพิจารณา จากสาเหตุของ ปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ต่าง ๆ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป		

แบบประเมินสมรรถนะด้านการแก้ไขปัญหา

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน		ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป	

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

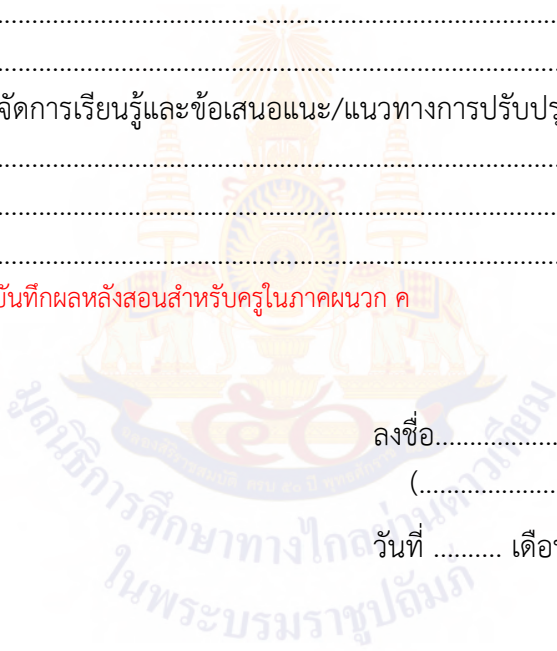
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาวะโลกร้อน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาวะโลกร้อน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. นักเรียนพบเห็นสิ่งใดในชีวิตประจำวันบ้างที่คิดว่าเป็นผลกระทบที่เกิดจากภาวะโลกร้อน (อย่างน้อย ๕ ข้อ)

๑.)

๒.)

๓.)

๔.)

๕.)

๒. จงบอกผลเสียของสุขภาพที่ได้รับผลกระทบจากภาวะโลกร้อน (อย่างน้อย ๕ ข้อ)

๑.)

๒.)

๓.)

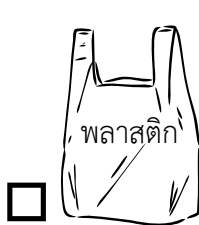
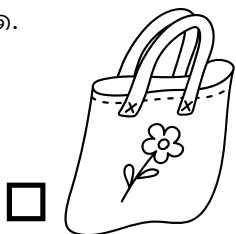
๔.)

๕.)

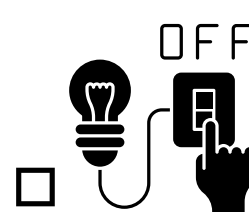
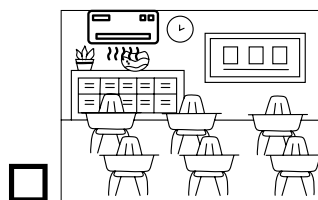
ตอนที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกปฏิบัติตนให้ถูกต้อง เพื่อลดปัญหาภาวะโลกร้อน ด้วยการใส่เครื่องหมายถูก หน้าข้อที่เลือก

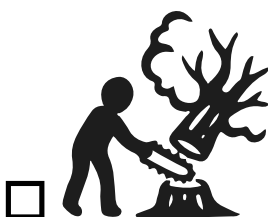
๑.



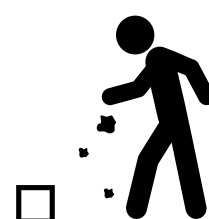
๒.



๓.



๔.



ชื่อ - สกุล

ชั้น ป.๖/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาวะโลกร้อน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาวะโลกร้อน
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



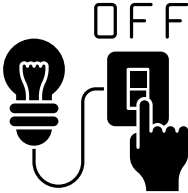

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. นักเรียนพบเห็นสิ่งใดในชีวิตประจำวันบ้างที่คิดว่าเป็นผลกระทบที่เกิดจากภาวะโลกร้อน (อย่างน้อย ๕ ข้อ)
 - ๑.) น้ำแข็งขั้วโลกละลาย
 - ๒.) ฝุ่น PM ๒.๕
 - ๓.) น้ำท่วม
 - ๔.) อากาศแปรปรวน
 - ๕.) ความแห้งแล้ง
๒. จงบอกผลเสียของสุขภาพที่ได้รับผลกระทบจากภาวะโลกร้อน (อย่างน้อย ๕ ข้อ)
 - ๑.) เจ็บป่วยง่าย เพราะอากาศแปรปรวน
 - ๒.) การระบาดของโรคติดต่อ
 - ๓.) เกิดโรคระบบทางเดินหายใจ จากมลพิษทางอากาศ
 - ๔.) เกิดความเครียดหงุดหงิดง่าย เนื่องจากอากาศร้อน
 - ๕.) หวาดกลัว หวาดระแวง ภัยธรรมชาติ

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกปฏิบัติตนให้ถูกต้อง เพื่อลดปัญหาภาวะโลกร้อน ด้วยการใส่เครื่องหมายถูก หน้าข้อที่เลือก

๑.  
๒.  
๓.  
๔.  

ชื่อ - สกุล

ชั้น ป.๖/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การแยกขยะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ แสดงพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแยกขยะเป็นพฤติกรรมที่ดี ช่วยลดปริมาณขยะ ประหยัดงบประมาณในการกำจัดขยะ ลดการสิ้นเปลืองพลังงาน ทรัพยากร และรักษาสิ่งแวดล้อม การแยกขยะแบ่งออกเป็นหลายวิธี เช่น การแบ่งสีถังขยะ ฉะนั้นเราควรแยกขยะอย่างถูกวิธี

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การแยกขยะ

- ถังสีเขียว (ขยะเปียก)
- ถังสีเหลือง (ขยะรีไซเคิล)
- ถังสีน้ำเงิน (ขยะทั่วไป)
- ถังสีแดง (ขยะอันตราย/ขยะติดเชื้อ)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวิธีการแยกขยะประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถแยกขยะได้อย่างถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการแยกขยะ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ออกแบบวิธีการแยกขยะ ได้หลายทางเลือก พร้อม ระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีการแยกขยะ แก้ปัญหาที่สร้างสรรค์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การแยกขยะ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ออกแบบวิธีการแยกขยะ ได้หลายทางเลือก พร้อม ระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมินตัดสินใจเลือกวิธีการแยกขยะแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายวิธีการแยกขยะประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>สามารถแยกขยะได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>เห็นประโยชน์ของการแยกขยะ</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพถังขยะที่กองอยู่ข้างถนน โดยมีถังขยะล้นเลอะเทอะ พร้อมตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนเคยพบเห็นถังขยะแบบนี้ในภาพหรือไม่ นักเรียนเคยทิ้งขยะแบบนี้ในภาพหรือไม่ การทิ้งขยะรวมกันกับการแยกขยะสิ่งไหนดีกว่ากัน <p>๒. ครูให้นักเรียนดูสี ๔ สี</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนคิดว่าหมายถึงสิ่งใด นักเรียนรู้จักวิธีการแยกขยะโดยการแบ่งตามสีถังขยะหรือไม่ 	<p>๑. นักเรียนดูภาพถังขยะที่กองอยู่ข้างถนน โดยมีถังขยะล้นเลอะเทอะ พร้อมตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนเคยพบเห็นถังขยะแบบนี้ในภาพหรือไม่ (แนวคำตอบ : เคย/ไม่เคย) นักเรียนเคยทิ้งขยะแบบนี้ในภาพหรือไม่ (แนวคำตอบ : เคย/ไม่เคย) การทิ้งขยะรวมกันกับการแยกขยะสิ่งไหนดีกว่ากัน (แนวคำตอบ : การแยกขยะ) 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การแยกขยะ</p> <p>๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง การแยกขยะ</p>	<p>ใบงานที่ ๓ เรื่อง การแยกขยะ</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการแก้ปัญหา</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่อง การแยกขยะ</p> <ul style="list-style-type: none"> ถังขยะสีเขียว ขยะเปียก ขยะอินทรีย์ที่ย่อยสลายได้ เช่น เศษอาหาร ใบไม้ 	<p>๑. นักเรียนเรียนรู้ เรื่อง การแยกขยะ</p> <ul style="list-style-type: none"> ถังขยะสีเขียว ขยะเปียก ขยะอินทรีย์ที่ย่อยสลายได้ เช่น เศษอาหาร ใบไม้ 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การแยกขยะ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> ถึงขยะสีน้ำเงิน ขยะทั่วไป ไม่สามารถนำกลับมาใช้ได้ไม่คุ้มค่าต่อการรีไซเคิล เช่น เปลือกหรือซองบรรจุอาหาร ถูพลาสติก โฟม พอยส์ที่เปื้อนอาหาร ถึงขยะสีเหลือง ขยะรีไซเคิล ขยะที่สามารถนำมารีไซเคิลได้ง่ายหรือนำกลับมาใช้ใหม่ได้ เช่น แก้ว ขวดแก้ว กระดาษ พลาสติก ขวดน้ำพลาสติก โลหะ ถึงขยะสีแดง ขยะอันตราย ขยะที่เป็นอันตราย ต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม เช่น หลอดฟลูออเรสเซนต์ ขวดยา แบตเตอรี่ ถ่านไฟฉาย กระป๋องสเปรย์ ชนิดต่าง ๆ ภาชนะบรรจุสารเคมี และขยะติดเชื้อ 	<ul style="list-style-type: none"> ถึงขยะสีน้ำเงิน ขยะทั่วไป ไม่สามารถนำกลับมาใช้ได้ไม่คุ้มค่าต่อการรีไซเคิล เช่น เปลือกหรือซองบรรจุอาหาร ถูพลาสติก โฟม พอยส์ที่เปื้อนอาหาร ถึงขยะสีเหลือง ขยะรีไซเคิล ขยะที่สามารถนำมารีไซเคิลได้ง่ายหรือนำกลับมาใช้ใหม่ได้ เช่น แก้ว ขวดแก้ว กระดาษ พลาสติก ขวดน้ำพลาสติก โลหะ ถึงขยะสีแดง ขยะอันตราย ขยะที่เป็นอันตราย ต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม เช่น หลอดฟลูออเรสเซนต์ ขวดยา แบตเตอรี่ ถ่านไฟฉาย กระป๋องสเปรย์ชนิดต่าง ๆ ภาชนะบรรจุสารเคมี และขยะติดเชื้อ ๒. นักเรียนตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การแยกขยะ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูตั้งคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ● การแยกขยะอย่างไร ๓. ครูอธิบาย ประโยชน์ของการแยกขยะให้ถูกประเภท <ul style="list-style-type: none"> ● ช่วยลดปริมาณขยะที่จำเป็นต้องนำไปกำจัด ● ช่วยรักษาสิ่งแวดล้อม เกิดมลพิษน้อยลง ● ลดการสิ้นเปลืองพลังงานและทรัพยากร ● ปลอดภัยต่อผู้ที่มานำขยะไปกำจัด 	<ul style="list-style-type: none"> ● การแยกขยะอย่างไร (แนวคำตอบ : ลดปริมาณขยะ /ลดภาระในการกำจัดขยะ/ปลอดภัยต่อผู้จัดเก็บขยะไปกำจัด) ๓. นักเรียนเรียนรู้ ประโยชน์ของการแยกขยะให้ถูกประเภท <ul style="list-style-type: none"> ● ช่วยลดปริมาณขยะที่จำเป็นต้องนำไปกำจัด ● ช่วยรักษาสิ่งแวดล้อม เกิดมลพิษน้อยลง ● ลดการสิ้นเปลืองพลังงานและทรัพยากร ● ปลอดภัยต่อผู้ที่มานำขยะไปกำจัด 			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)				
	๑. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม มาแยกขยะกันเถอะ	๑. นักเรียนทำกิจกรรม มาแยกขยะกันเถอะ <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ คน 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การแยกขยะ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ คน ครูมีขยะให้จำนวนกลุ่มละ ๖ ชิ้น ให้นักเรียนแยกขยะ ลงในถังขยะ ๔ สี ให้ถูกต้อง <p>๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง การแยกขยะและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p>	<ul style="list-style-type: none"> มีขยะให้จำนวนกลุ่มละ ๖ ชิ้น นักเรียนแยกขยะ ลงในถังขยะ ๔ สี ให้ถูกต้อง <p>๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง การแยกขยะ</p> <p>๓. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และรับฟังคำแนะนำเพิ่มเติม</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมสรุปความรู้ โดยการเติมคำในช่องว่าง เรื่อง การแยกขยะ</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้ โดยการเติมคำในช่องว่าง เรื่อง การแยกขยะ</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การแยกขยะ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การแยกขยะ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การแยกขยะ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายวิธีการแยกขยะประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถแยกขยะได้อย่างถูกต้อง	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการแยกขยะ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ออกแบบวิธีการแยกขยะ ได้หลาย ทางเลือก พร้อม ระบุข้อดีและ ข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือก วิธีการแยกขยะ แก้ปัญหาที่ สร้างสรรค์	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง การแยกขยะ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อธิบายวิธีการแยก ขยะประเภท ต่าง ๆ และสามารถ แยกขยะได้ถูกต้อง ทั้งหมด	อธิบายวิธีการแยก ขยะประเภท ต่าง ๆ และ สามารถแยกขยะ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายวิธีการแยกขยะ ประเภท ต่าง ๆ และสามารถ แยกขยะได้ถูกต้อง ร้อย ละ ๖๐	อธิบายวิธีการ แยกขยะประเภท ต่าง ๆ และ สามารถแยกขยะ ได้ถูกต้อง น้อย กว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
 คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

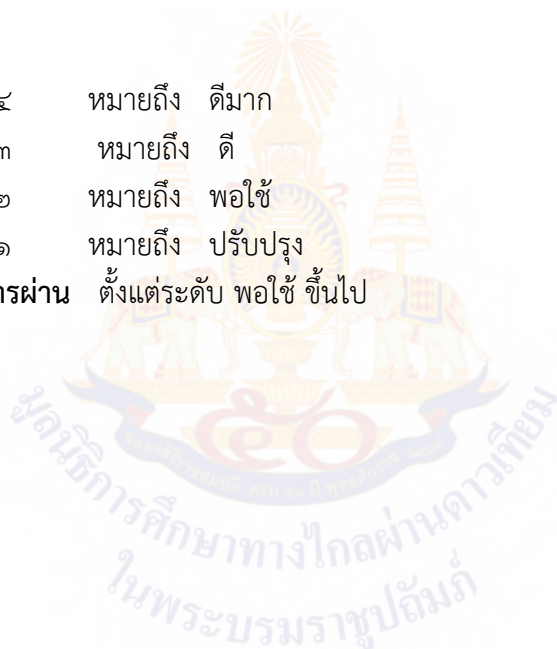
เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการแก้ไขปัญหา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
วางแผนแก้ปัญหา	<p>ออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้หลาย ทางเลือก พร้อม ระบุ ข้อดีและข้อเสีย และ ประเมิน <u>ตัดสินใจ</u> <u>เลือกวิธี</u> <u>แก้ปัญหาที่</u> <u>สร้างสรรค์</u></p>	<p>ออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้หลาย ทางเลือก พร้อม ระบุ ข้อดีและข้อเสีย</p>	<p>ออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้หลาย ทางเลือก</p>	<p>ออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้อย่าง น้อย ๑ ทางเลือก</p>

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน		ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป	



แบบประเมินสมรรถนะด้านการแก้ไขปัญหา

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

- | | | | |
|--------------|---|---------------------------|----------|
| คะแนน | ๔ | หมายถึง | ดีมาก |
| คะแนน | ๓ | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๒ | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑ | หมายถึง | ปรับปรุง |
| เกณฑ์การผ่าน | | ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป | |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

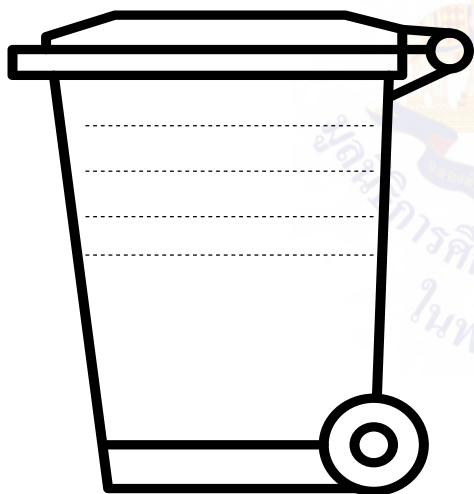
ใบงานที่ ๓ เรื่อง การแยกขยะ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การแยกขยะ
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

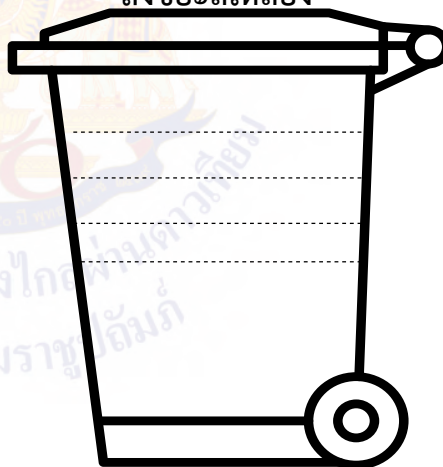
คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำดังต่อไปนี้ ไปเติมในถังขยะ ๔ สี ให้ถูกต้อง

ถุงพลาสติก	แบตเตอรี่	เศษอาหาร	ของบรรจุอาหาร	กระป๋องสเปรย์	ขวดแก้ว
ถ่านไฟฉาย	พลาสติก	โลหะ	แก้ว	พอยส์ที่เปื้อนอาหาร	หลอดฟลูออเรสเซนต์
ใบไม้	ขวดยา	ขวดน้ำพลาสติก	ห่อขนม	หลอดดูดน้ำ	ผ้าอนามัยใช้แล้ว
กิ่งไม้	ภาชนะบรรจุสารเคมี	โฟมที่เปื้อนอาหาร	กระดาษ		

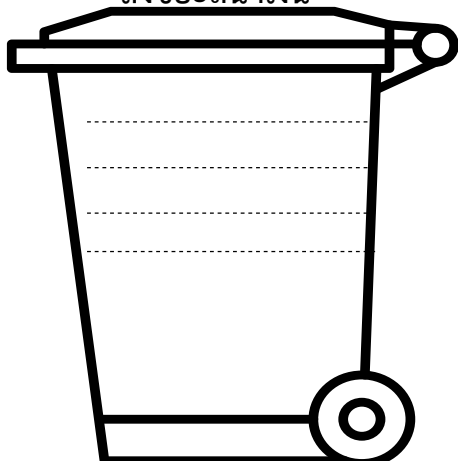
ถังขยะสีเขียว



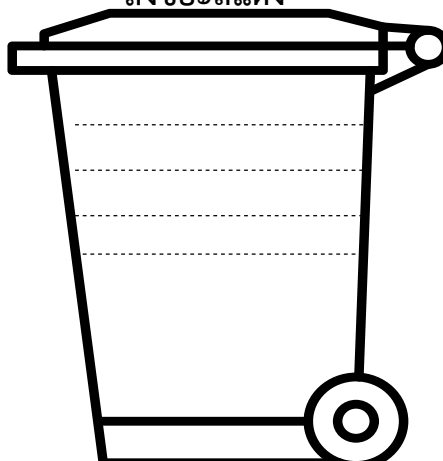
ถังขยะสีเหลือง



ถังขยะสีน้ำเงิน



ถังขยะสีแดง



ตอนที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนออกแบบวิธีการแยกขยะ ที่นอกเหนือจากการแยกขยะแบบถัง ๔ สี พร้อมบอก วิธีการแยกขยะ และประโยชน์ของการใช้วิธีนี้

๑. ชื่อวิธีการแยกขยะ.....

๒. วิธีการแยกขยะ

.....

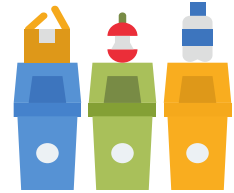
.....

.....

๓. ประโยชน์จากการแยกขยะโดยใช้วิธีนี้

.....

.....



เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การแยกขยะ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การแยกขยะ
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำดังต่อไปนี้ ไปเติมในถังขยะ ๔ สี ให้ถูกต้อง

ถุงพลาสติก	แบตเตอรี่	เศษอาหาร	ของบรรจุอาหาร	กระป๋องสเปรย์	ขวดแก้ว
ถ่านไฟฉาย	พลาสติก	โลหะ	แก้ว	พอยส์ที่เปื้อนอาหาร	หลอดฟลูออเรสเซนต์
ใบไม้	ขวดยา	ขวดน้ำพลาสติก	ห่อขนม	หลอดดูดน้ำ	ผ้าอนามัยใช้แล้ว
กิ่งไม้	ภาชนะบรรจุสารเคมี	โฟมที่เปื้อนอาหาร	กระดาษ		

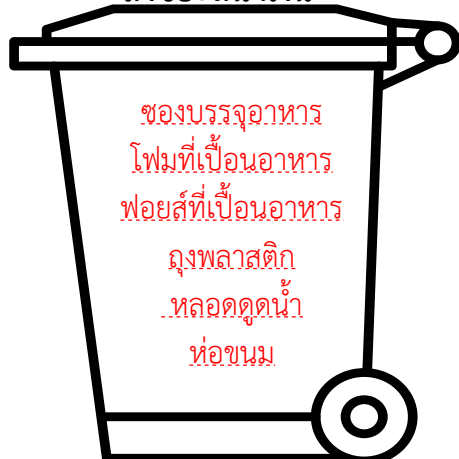
ถังขยะสีเขียว



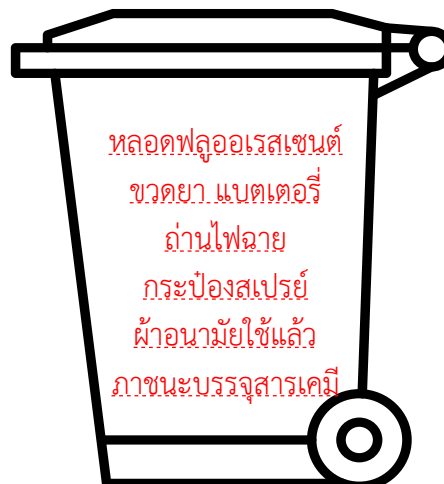
ถังขยะสีเหลือง



ถังขยะสีน้ำเงิน



ถังขยะสีแดง

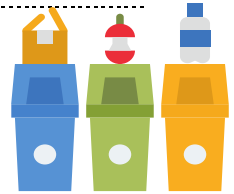


ตอนที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนออกแบบวิธีการแยกขยะ ที่นอกเหนือจากการแยกขยะแบบถัง ๔ สี พร้อมบอก วิธีการแยกขยะ และประโยชน์ของการใช้วิธีนี้

ตัวอย่างแนวคำตอบ

๑. ชื่อวิธีการแยกขยะขยะสร้างรายได้.....
๒. วิธีการแยกขยะแยกขยะที่สามารถนำไปขายได้ออกจากขยะอื่น ๆ เช่น ขวดพลาสติก ขวดแก้ว กระดาษ ลังกระดาษ เพื่อนำไปขายเป็นของเก่า.....
๓. ประโยชน์จากการแยกขยะโดยวิธีนี้ทำให้สามารถลดปริมาณขยะลงได้ และยังสร้างรายได้ให้กับครอบครัว.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การรับมือกับต่อสุขภาพของส่วนรวม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย
รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๓ แสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึง ความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแสดงพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการดูแลและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม แสดงให้เห็นถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม เป็นสิ่งที่ทุกคนควรปฏิบัติเพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมได้ ซึ่งส่งผลให้ทุกคนมีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การรับผิดชอบต่อสุขภาพของสมาชิกในบ้าน

๓.๒ การรับผิดชอบต่อสุขภาพของคนในโรงเรียน

๓.๓ การรับผิดชอบต่อสุขภาพของคนในชุมชน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวิธีการรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แสดงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ออกแบบวิธีการรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม ได้หลายทางเลือก พร้อม ระบุข้อดีและข้อเสีย และ ประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีการรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม แก้ปัญหาที่สร้างสรรค์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การรับมือกับต่อสุขภาพของส่วนรวม</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ออกแบบวิธีการรับมือกับต่อสุขภาพของส่วนรวม ได้หลายทางเลือก พร้อม ระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมินตัดสินใจเลือกวิธีการรับมือกับต่อสุขภาพของส่วนรวม แก้ปัญหาที่สร้างสรรค์</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายวิธีการรับมือกับต่อสุขภาพของส่วนรวม</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>แสดงความรับมือกับต่อสุขภาพของส่วนรวม</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ถ้าหากทุกคนทำทุกอย่างตามใจตนเอง ไม่สนใจผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับสิ่งแวดล้อมจะเป็นอย่างไร <p>๒. ครูให้นักเรียนดูสถานการณ์สมมุติ “เด็กหญิงน้ำหวานรีบทำการบ้านเพื่อที่จะได้ดูการ์ตูน แต่คุณแม่ให้น้ำหวานกวาดไปไม้หน้าบ้านก่อน น้ำหวานจึงรีบๆทำแต่ชี้เกียจโกยไปไม้ไปทิ้ง เลยตั้งใจจะเผา”</p> <p>๓. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> สิ่งที่เด็กหญิงน้ำหวานทำถูกต้องหรือไม่ แล้วจะเกิดสิ่งใดตามมา 	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ถ้าหากทุกคนทำทุกอย่างตามใจตนเอง ไม่สนใจผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับสิ่งแวดล้อมจะเป็นอย่างไร (แนวคำตอบ : สิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรม) <p>๒. นักเรียนดูสถานการณ์สมมุติ “เด็กหญิงน้ำหวานรีบทำการบ้านเพื่อที่จะได้ดูการ์ตูน แต่คุณแม่ให้น้ำหวานกวาดไปไม้หน้าบ้านก่อน น้ำหวานจึงรีบๆทำแต่ชี้เกียจโกยไปไม้ไปทิ้ง เลยตั้งใจจะเผา”</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> สิ่งที่เด็กหญิงน้ำหวานทำถูกต้องหรือไม่ แล้วจะเกิดสิ่งใดตามมา (แนวคำตอบ : ไม่ถูกต้อง เพราะอาจเกิดไฟไหม้ได้ และการเผาขยะยังเป็นการสร้างมลพิษทางอากาศอีกด้วย) 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การรับมือกับต่อสุขภาพของส่วนรวม</p> <p>๒. ป้ายณรงค์ หัวข้อรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพที่ดี</p>	<p>ป้ายณรงค์ หัวข้อรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพที่ดี</p>	<p>๑. แบบประเมินผลงานนักเรียน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการแก้ปัญหา</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การรับมือกับผลกระทบต่อสุขภาพของส่วนรวม
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการรับมือกับผลกระทบต่อสุขภาพของส่วนรวม</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่อง การรับมือกับผลกระทบต่อสุขภาพของส่วนรวม แบ่งเป็นการรับมือกับผลกระทบต่อสุขภาพของสมาชิกในครอบครัว</p> <ul style="list-style-type: none"> ● กำจัดแมลงและสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค เป็นประจำโดยใช้วิธีทางธรรมชาติ ● ปลุกต้นไม้รอบบริเวณบ้านเพื่อให้บ้านร่มรื่น อากาศบริสุทธิ์ ตัดแต่งกิ่งไม้เสมอเพื่อไม่ให้เป็นที่อยู่ ของสัตว์และแมลงมีพิษ ● คัดแยกขยะและกำจัดขยะอย่างถูกวิธี ● ใช้น้ำและไฟอย่างประหยัด ● ไม่เปิดโทรทัศน์ หรือเครื่องเสียงเสียงดังรบกวนผู้อื่น ● ดูแลบ้านให้สะอาดจัดบ้านให้เป็นระเบียบเรียบร้อย 	<p>๑. นักเรียนเรียนรู้ เรื่อง การรับมือกับผลกระทบต่อสุขภาพของส่วนรวม แบ่งเป็นการรับมือกับผลกระทบต่อสุขภาพของสมาชิกในครอบครัว</p> <ul style="list-style-type: none"> ● กำจัดแมลงและสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค เป็นประจำโดยใช้วิธีทางธรรมชาติ ● ปลุกต้นไม้รอบบริเวณบ้านเพื่อให้บ้านร่มรื่น อากาศบริสุทธิ์ ตัดแต่งกิ่งไม้เสมอเพื่อไม่ให้เป็นที่อยู่ ของสัตว์และแมลงมีพิษ ● คัดแยกขยะและกำจัดขยะอย่างถูกวิธี ● ใช้น้ำและไฟอย่างประหยัด ● ไม่เปิดโทรทัศน์ หรือเครื่องเสียงเสียงดังรบกวนผู้อื่น ● ดูแลบ้านให้สะอาดจัดบ้านให้เป็นระเบียบเรียบร้อย 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> ● ลดปริมาณขยะเช่น การใช้ถุงผ้า แทนถุงพลาสติก <p>๒. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เราจะรับผิดชอบต่อสุขภาพของสมาชิกในโรงเรียนได้อย่างไร <p>๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ การรับผิดชอบต่อสุขภาพของสมาชิกในโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ดูแลสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้น่าอยู่ เช่น ไม่ขีดเขียนผนังห้องเรียนหรือบนโต๊ะเรียน ● ประหยัดน้ำและไฟในโรงเรียน ● ทิ้งขยะในจุดทิ้งขยะช่วยกันเก็บขยะในโรงเรียน ● การจัดกิจกรรมในโรงเรียนควรใช้วัสดุธรรมชาติ ไม่ใช่วัสดุที่ทำลายสิ่งแวดล้อม 	<ul style="list-style-type: none"> ● ลดปริมาณขยะเช่น การใช้ถุงผ้า แทนถุงพลาสติก <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เราจะรับผิดชอบต่อสุขภาพของสมาชิกในโรงเรียนได้อย่างไร (แนวคำตอบ : ไม่ทำลายข้าวของ/ทิ้งขยะให้ลงถัง/ปิดไฟปิดพัดลมก่อนออกจากห้อง) <p>๓. นักเรียนเรียนรู้ การรับผิดชอบต่อสุขภาพของสมาชิกในโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ดูแลสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้น่าอยู่ เช่น ไม่ขีดเขียนผนังห้องเรียนหรือบนโต๊ะเรียน ● ประหยัดน้ำและไฟในโรงเรียน ● ทิ้งขยะในจุดทิ้งขยะช่วยกันเก็บขยะในโรงเรียน ● การจัดกิจกรรมในโรงเรียนควรใช้วัสดุธรรมชาติ ไม่ใช่วัสดุที่ทำลายสิ่งแวดล้อม 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การรับมือขอต่อสุขภาพของส่วนรวม
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> จัดทำป้ายรณรงค์การดูแลสิ่งแวดล้อมเพื่อให้ข้อมูลและเตือนใจแก่ผู้พบเห็น <p>๔. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ถ้าหากมีคนหนึ่งคนคิดว่า “แค่ไม่รักษาสิ่งแวดล้อมแค่คนเดียวจะเป็นอะไร” จะเกิดอะไรขึ้น <p>๕. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ การรับมือขอต่อสุขภาพของสมาชิกในสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> ลดปริมาณขยะในชุมชนจะช่วยลดงบประมาณในการกำจัดขยะ ใช้จักรยานหรือการเดินในระยะทางสั้น ๆ แทนการใช้รถยนต์ จะช่วยลดมลพิษทางอากาศ ดูแลรักษาพื้นที่สาธารณะและสมบัติส่วนรวม 	<ul style="list-style-type: none"> จัดทำป้ายรณรงค์การดูแลสิ่งแวดล้อมเพื่อให้ข้อมูลและเตือนใจแก่ผู้พบเห็น <p>๔. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ถ้าหากมีคนหนึ่งคนคิดว่า “แค่ไม่รักษาสิ่งแวดล้อมแค่คนเดียวจะเป็นอะไร” จะเกิดอะไรขึ้น (แนวคำตอบ : หากทุกคนคิดแบบนี้สิ่งแวดล้อมก็จะเสื่อมโทรม ส่งผลต่อสุขภาพ) <p>๕. นักเรียนเรียนรู้ การรับมือขอต่อสุขภาพของสมาชิกในสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> ลดปริมาณขยะในชุมชนจะช่วยลดงบประมาณในการกำจัดขยะ ใช้จักรยานหรือการเดินในระยะทางสั้น ๆ แทนการใช้รถยนต์ จะช่วยลดมลพิษทางอากาศ ดูแลรักษาพื้นที่สาธารณะและสมบัติส่วนรวม 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม ป้ายรณรงค์ รักษาสิ่งแวดล้อม เพื่อสุขภาพที่ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม ๔ คน ● ครูให้นักเรียนช่วยกันออกแบบแผ่น ป้ายรณรงค์ในหัวข้อ รักษาสิ่งแวดล้อม เพื่อสุขภาพที่ดี ลงในกระดาษขนาด A๓ พร้อมตกแต่งให้น่าสนใจ <p>๒. ครูดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p>	<p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม ป้ายรณรงค์ รักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพที่ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม ๔ คน ● ครูให้นักเรียนช่วยกันออกแบบแผ่น ป้ายรณรงค์ในหัวข้อ รักษา สิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพที่ดี ลงใน กระดาษขนาด A๓ พร้อมตกแต่ง ให้น่าสนใจ <p>๒. นักเรียนตั้งใจทำกิจกรรม</p> <p>๓. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และ รับฟังคำแนะนำเพิ่มเติม</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมสรุปความรู้ โดยการเติมคำในช่องว่าง เรื่อง การรับผิดชอบต่อ สุขภาพของส่วนรวม</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้ โดยการเติมคำ ในช่องว่าง เรื่อง การรับผิดชอบต่อสุขภาพ ของส่วนรวม</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ป้ายรณรงค์ในหัวข้อ รักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพที่ดี
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ป้ายรณรงค์ในหัวข้อ รักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพที่ดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายวิธีการรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม	การตอบคำถาม ในชิ้นงาน	แบบประเมินผลงาน นักเรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) แสดงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม	การตอบคำถาม ในชิ้นงาน	แบบประเมินผลงาน นักเรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ออกแบบวิธีการรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม ได้หลาย ทางเลือก พร้อม ระบุข้อดีและ ข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือก วิธีการรับผิดชอบต่อสุขภาพของ ส่วนรวม แก้ปัญหาที่สร้างสรรค์	การตอบคำถาม ในชิ้นงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินผลงาน เรื่อง ป้ายรณรงค์ในหัวข้อ รักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพที่ดี

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อธิบายวิธีการ รับผิดชอบต่อ สุขภาพของส่วนรวม ได้ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายวิธีการ รับผิดชอบต่อ สุขภาพของ ส่วนรวมได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายวิธีการ รับผิดชอบต่อสุขภาพ ของส่วนรวมได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายวิธีการ รับผิดชอบต่อ สุขภาพของ ส่วนรวมได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการแก้ไขปัญหา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
วางแผนแก้ปัญหา	<p>ออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้หลาย ทางเลือก พร้อม ระบุ ข้อดีและข้อเสีย และ ประเมิน <u>ตัดสินใจ</u> <u>เลือกวิธี</u> แก้ปัญหาที่ สร้างสรรค์</p>	<p>ออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้หลาย ทางเลือก พร้อม ระบุ ข้อดีและข้อเสีย</p>	<p>ออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้หลาย ทางเลือก</p>	<p>ออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้อย่าง น้อย 1 ทางเลือก</p>

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป		

แบบประเมินสมรรถนะด้านการแก้ไขปัญหา

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ	พอใช้	ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

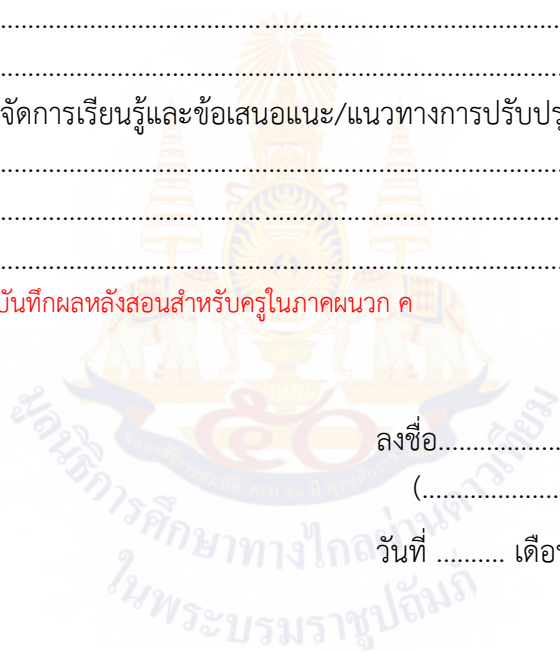
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โรคไขเลือดออก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๒ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โรคไขเลือดออก เกิดจากการติดเชื้อไวรัสเด็งกี โดยมีุงกลายเป็นพาหะนำโรคมายังคน แพร่ระบาดมากในช่วงฤดูฝน อาการมีตั้งแต่ไม่รุนแรงจนถึงขั้นเสียชีวิต หากได้รับการรักษาล่าช้า ดังนั้นควรเรียนรู้วิธีดูแลตนเองและวิธีปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรค

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ โรคไขเลือดออก

- สาเหตุ การติดต่อ อาการ และแนวทางการป้องกันโรค

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายสาเหตุ การติดต่อ อาการ แนวทางการป้องกันโรคไขเลือดออก

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ป้องกันตนเองจากโรคไขเลือดออกได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการป้องกันตนเองจากโรคไขเลือดออก

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ระบุปัญหาจาก โรคไขเลือดออกและประเมินความสำคัญของการป้องกันโรคไขเลือดออกโดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและ ผลกระทบที่จะเกิดขึ้น

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โรคไข้เลือดออก

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ระบุปัญหาจากโรคไข้เลือดออกและประเมินความสำคัญของการป้องกันโรคไข้เลือดออกโดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายสาเหตุ การติดต่อ อากาศ แนวทางการป้องกันโรคไข้เลือดออก</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>ป้องกันตนเองจากโรคไข้เลือดออกได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>เห็นประโยชน์ของการป้องกันตนเองจากโรคไข้เลือดออก</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพนักเรียนดูชื่อ สัตว์ ๔ ชนิด พร้อมตั้งคำถาม ว่าสัตว์ชนิดไหนเป็นพาหะของโรคไข้เลือดออก</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หนู ● แมลงวัน ● ยุง ● หนอน <p>๒. ครูให้นักเรียนดูภาพ ยุง ๔ ภาพ แบ่งออกเป็น ๔ ชนิด โดยไม่บอกชื่อของยุง</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ยุงก้นปล่อง ● ยุงรำคาญ ● ยุงลาย ● ยุงเสื่อ <p>๓. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ยุงในภาพใดบ้าง ที่สามารถเป็นพาหะของโรคไข้เลือดออกได้ 	<p>๑. นักเรียนดูภาพนักเรียนดูชื่อ สัตว์ ๔ ชนิด พร้อมตั้งคำถาม ว่าสัตว์ชนิดไหนเป็นพาหะของโรคไข้เลือดออก (แนวคำตอบ : ยุง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หนู ● แมลงวัน ● ยุง ● หนอน <p>๒. นักเรียนดูภาพ ยุง ๔ ภาพ แบ่งออกเป็น ๔ ชนิด โดยไม่บอกชื่อของยุง</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ยุงก้นปล่อง ● ยุงรำคาญ ● ยุงลาย ● ยุงเสื่อ <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ยุงในภาพใดบ้าง ที่สามารถเป็นพาหะของโรคไข้เลือดออกได้ (แนวคำตอบ : ยุงลาย) 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง โรคไข้เลือดออก</p> <p>๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง สสำรวจแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย</p>	<p>ใบงานที่ ๔ เรื่อง สสำรวจแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการแก้ปัญหา</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โรคไข้เลือดออก

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่อง สาเหตุของโรค ไข้เลือดออก <ul style="list-style-type: none"> ● เกิดจากเชื้อไวรัสแดงที่มีขลุยกลายเป็น พาหะนำโรค ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่อง การติดต่อของโรค ไข้เลือดออก <ul style="list-style-type: none"> ● ขลุยลายดูดเลือดผู้ป่วยที่มีเชื้อไวรัสแดงก็ ● เชื้อจะเข้าไปฝังตัวภายในกระเพาะ และต่อมน้ำลายของขลุย ● เชื้อจะมีระยะฟักตัวประมาณ ๘ - ๑๒ วัน ● ขลุยที่มีเชื้อไวรัสไปกัดคนอื่น ๆ ต่อเชื้อ ไวรัสก็จะเข้าสู่กระแสเลือดของผู้ที่โดน กัด 	๑. นักเรียนเรียนรู้ เรื่อง สาเหตุของโรค ไข้เลือดออก <ul style="list-style-type: none"> ● เกิดจากเชื้อไวรัสแดงที่มีขลุยกลายเป็น พาหะนำโรค ๒. นักเรียนเรียนรู้ เรื่อง การติดต่อของโรค ไข้เลือดออก <ul style="list-style-type: none"> ● ขลุยลายดูดเลือดผู้ป่วยที่มีเชื้อไวรัสแดงก็ ● เชื้อจะเข้าไปฝังตัวภายในกระเพาะ และต่อมน้ำลายของขลุย ● เชื้อจะมีระยะฟักตัวประมาณ ๘ - ๑๒ วัน ● ขลุยที่มีเชื้อไวรัสไปกัดคนอื่น ๆ ต่อเชื้อ ไวรัสก็จะเข้าสู่กระแสเลือดของผู้ที่โดนกัด 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โรคไข้เลือดออก

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนคนใดเคยป่วยเป็นโรคไข้เลือดออก ตอนนั้นมีอาการอย่างไร (เปิดโอกาสให้นักเรียนบอกเล่าประสบการณ์ของตนเอง) <p>๔. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่อง อาการของโรคไข้เลือดออก</p> <ul style="list-style-type: none"> ไข้สูงเกิน ๓๘ องศาเซลเซียส ติดต่อกันประมาณ ๒ - ๗ วัน คลื่นไส้ อาเจียน เบื่ออาหาร อาจพบจ้ำเลือดหรือจุดเลือดออกสีแดงเล็ก ๆ ตามผิวหนัง หรือมีเลือดออกบริเวณอื่น บางรายที่มีอาการรุนแรง อาจถึงขั้นช็อกและเสียชีวิตได้ 	<p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนคนใดเคยป่วยเป็นโรคไข้เลือดออก (แนวคำตอบ : เคย/ไม่เคย) ตอนนั้นมีอาการอย่างไร (เปิดโอกาสให้นักเรียนบอกเล่าประสบการณ์ของตนเอง) <p>๔. นักเรียนเรียนรู้ เรื่อง อาการของโรคไข้เลือดออก</p> <ul style="list-style-type: none"> ไข้สูงเกิน ๓๘ องศาเซลเซียส ติดต่อกันประมาณ ๒ - ๗ วัน คลื่นไส้ อาเจียน เบื่ออาหาร อาจพบจ้ำเลือดหรือจุดเลือดออกสีแดงเล็ก ๆ ตามผิวหนัง หรือมีเลือดออกบริเวณอื่น บางรายที่มีอาการรุนแรง อาจถึงขั้นช็อกและเสียชีวิตได้ 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โรคไข้เลือดออก

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูตั้งคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ● เราจะป้องกันตนเองจากโรคไข้เลือดออกได้อย่างไร ๖. ครูให้นักเรียนดูภาพ แหล่งอาศัยของยุงลาย ๗. ครูแนะนำวิธีกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย มาตรการ ๕ ป <ul style="list-style-type: none"> ● ปิด ● เปลี่ยน ● ปลอ่ย ● ปรับ ● ปฏิบัติ 	๕. นักเรียนตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ● เราจะป้องกันตนเองจากโรคไข้เลือดออกได้อย่างไร (แนวคำตอบ : ป้องกันยุงกัด/กำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุง) ๖. นักเรียนดูภาพแหล่งอาศัยของยุงลาย ๗. ครูแนะนำวิธีกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย มาตรการ ๕ ป <ul style="list-style-type: none"> ● ปิด ● เปลี่ยน ● ปลอ่ย ● ปรับ ● ปฏิบัติ 			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง สํารวจแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง สํารวจแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และรับฟังคำแนะนำเพิ่มเติม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โรคไข้เลือดออก

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมสรุปความรู้ โดยการเติมคำในช่องว่าง เรื่อง โรคไข้เลือดออก	๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้ โดยการเติมคำ ในช่องว่าง เรื่อง โรคไข้เลือดออก			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง สสำรวจแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง โรคไข้เลือดออก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง สสำรวจแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายสาเหตุ การติดต่อ อาการ แนวทางการป้องกันโรค ไข้เลือดออก	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ป้องกันตนเองจากโรคไข้เลือดออก ได้	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการป้องกัน ตนเองจากโรคไข้เลือดออก	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ระบุปัญหาจาก โรคไข้เลือดออกและประเมิน ความสำคัญของการป้องกันโรค ไข้เลือดออกโดยพิจารณาจาก สาเหตุของปัญหาและ ผลกระทบที่ จะเกิดขึ้น	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง สํารวจแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อธิบายสาเหตุ การ ติดต่อ อาการ แนว ทางการป้องกัน ตนเองจากโรค ไข้เลือดออกได้ ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายสาเหตุ การ ติดต่อ อาการ แนว ทางการป้องกัน ตนเองจากโรค ไข้เลือดออกได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายสาเหตุ การ ติดต่อ อาการ แนว ทางการป้องกันตนเอง จากโรคไข้เลือดออกได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายสาเหตุ การติดต่อ อาการ แนวทางการ ป้องกันตนเอง จากโรค ไข้เลือดออกได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการแก้ไขปัญหา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของ ปัญหา - การจำแนกและ จัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ต่าง ๆ และประเมิน <u>ความสำคัญ</u> ของ <u>ปัญหา</u> โดยพิจารณา จากสาเหตุของ ปัญหาและ ผลกระทบที่จะ เกิดขึ้น	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ต่าง ๆ และประเมิน ความสำคัญของ ปัญหาโดยพิจารณา จากสาเหตุของ ปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ต่าง ๆ โดยพิจารณา จากสาเหตุของ ปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ต่าง ๆ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป		

แบบประเมินสมรรถนะด้านการแก้ไข้ปัญหา

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	๔

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
 - คะแนน ๓ หมายถึง ดี
 - คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
 - คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง
- เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

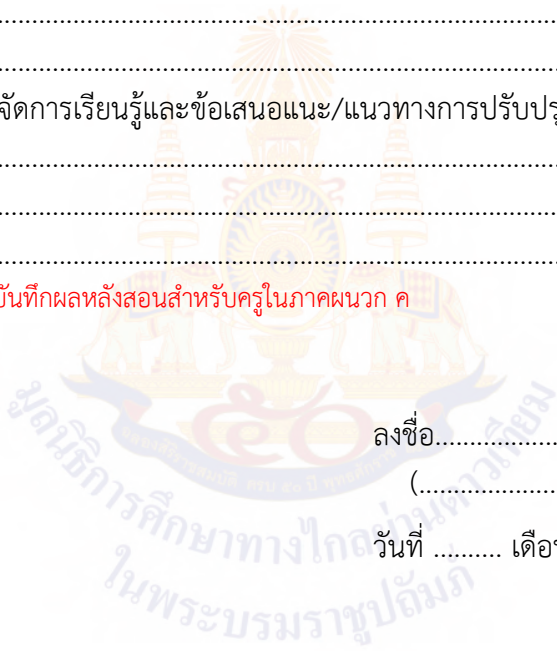
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

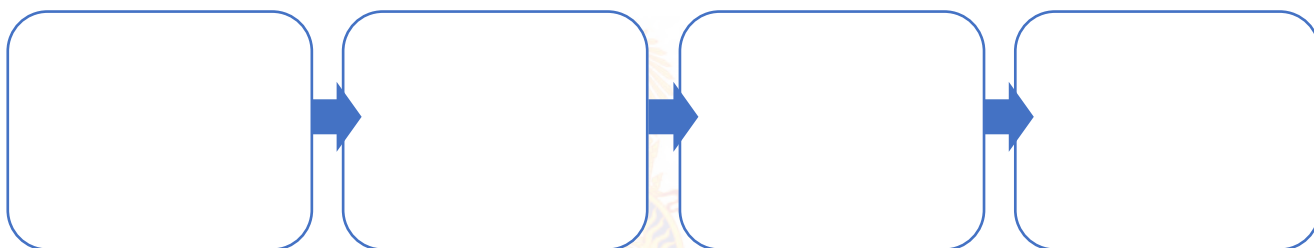
ใบงานที่ ๔ เรื่อง สำรวจแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โรคไข้เลือดออก
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. เราสามารถติดโรคไข้เลือดออกได้อย่างไร.....

๒. อาการของโรคไข้เลือดออก



ตอนที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสำรวจแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายภายในโรงเรียน พร้อมบอกแนวทางกำจัด

๑. แหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายที่ฉันพบ

แหล่งเพาะพันธุ์ ยุงลาย	สถานที่พบ	พบลูกน้ำยุงลาย หรือไม่		วาดภาพประกอบ
		มี	ไม่มี	

๒. แนวทางการกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย.....

.....

.....

.....

ชื่อ - สกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง สํารวจแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โรคไข้เลือดออก
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. เราสามารถติดโรคไข้เลือดออกได้อย่างไร.....ถูกยุงลายที่มีเชื้อไวรัสเด็งกีกัด.....

๒. อาการของโรคไข้เลือดออก



ตอนที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสำรวจแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายภายในโรงเรียน พร้อมบอกแนวทางกำจัด

๑. แหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายที่ฉันพบ

ตัวอย่างแนวคำตอบ

แหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย	สถานที่พบ	พบลูกน้ำยุงลาย หรือไม่		วาดภาพประกอบ
		มี	ไม่มี	
ถังเก็บน้ำ	เรือนเพาะชำ		✓	
แจกันดอกไม้	ศาลพระภูมิ	✓		
ถาดรองกระถางต้นไม้	หน้าห้องน้ำ	✓		

๒. แนวทางการกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย มาตรการ ๕.ป คือ ปิด เปลี่ยน ปลอ่ย ปรับ ปฏิบัติ

ชื่อ - สกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง โรคพิษสุนัขบ้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๒ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โรคพิษสุนัขบ้าเป็นโรคติดต่อในระบบประสาทจากสัตว์สู่คน มีอันตรายร้ายแรงถึงชีวิต ผู้ที่เป็นโรคพิษสุนัขบ้าจะเสียชีวิตเกือบทุกราย เนื่องจากปัจจุบันยังไม่มียาที่ใช้ในการรักษา แต่เป็นโรคที่สามารถป้องกันได้ด้วยการฉีดวัคซีน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ โรคพิษสุนัขบ้า

- สาเหตุ การติดต่อ อาการ การปฏิบัติตนหากถูกสัตว์กัดและแนวทางการป้องกันโรค

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายสาเหตุ การติดต่อ อาการ แนวทางการป้องกันโรคพิษสุนัขบ้า

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ป้องกันตนเองจากโรคพิษสุนัขบ้าได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการป้องกันตนเองจากโรคพิษสุนัขบ้า

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ระบุปัญหาจาก โรคพิษสุนัขบ้าและประเมินความสำคัญของการป้องกันโรคพิษสุนัขบ้าโดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและ ผลกระทบที่จะเกิดขึ้น

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง โรคพิษสุนัขบ้า

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ระบุปัญหาจาก โรคพิษสุนัขบ้าและประเมินความสำคัญของการป้องกันโรคพิษสุนัขบ้าโดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและ ผลกระทบที่จะเกิดขึ้น</p> <p>ด้านความรู้ อธิบายสาเหตุ การติดต่อ อากาศ แนวทางการป้องกันโรคพิษสุนัขบ้า</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ ป้องกันตนเองจากโรคพิษสุนัขบ้าได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการป้องกันตนเองจากโรคพิษสุนัขบ้า</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพ สุนัข แมว เสือ งู แล้วตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนคิดว่าสัตว์ในภาพใดมีอันตราย <p>๒. ครูให้นักเรียนดูภาพ สุนัข แมว แล้วตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนคิดว่าสัตว์ในภาพมีอันตรายหรือไม่ <p>๓. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนเคยพบเห็นสัตว์ป่วยเป็นโรคพิษสุนัขบ้าหรือไม่ <p>๔. ครูแนะนำวิธีสังเกตสัตว์ที่มีอาการป่วยเป็นโรคพิษสุนัขบ้า เพื่อให้ นักเรียนหลีกเลี่ยง</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพ สุนัข แมว เสือ งู แล้วตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนคิดว่าสัตว์ในภาพใดมีอันตราย (แนวคำตอบ : สุนัข /แมว/ เสือ/ งู) <p>๒. นักเรียนดูภาพ สุนัข แมว แล้วตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนคิดว่าสัตว์ในภาพมีอันตรายหรือไม่ (แนวคำตอบ : มี/ไม่มี) <p>๓. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนเคยพบเห็นสัตว์ป่วยเป็นโรคพิษสุนัขบ้าหรือไม่ (แนวคำตอบ : พบ/ไม่พบ) <p>๔. นักเรียนเรียนรู้ วิธีสังเกตสัตว์ที่มีอาการป่วยเป็นโรคพิษสุนัขบ้า เพื่อหลีกเลี่ยง</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง โรคไข้เลือดออก</p> <p>๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง โรคพิษสุนัขบ้า</p>	<p>ใบงานที่ ๕ เรื่อง โรคพิษสุนัขบ้า</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการแก้ปัญหา</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โรคพิษสุนัขบ้า

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่อง สาเหตุของโรคพิษสุนัขบ้า <ul style="list-style-type: none"> เกิดจากการสัมผัสกับน้ำลายของสัตว์ที่เป็นพาหะของโรค ผ่านการถูกสัตว์กัด ข่วน น้ำลายกระเด็นเข้าบาดแผลหรือ บริเวณผิวหนังที่เป็นรอยถลอก ถูกสัตว์เลียบริเวณเยื่อぶตา จมูก หรือ ปาก รับประทานเนื้อสัตว์ดิบๆ ที่มีเชื้อ ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่อง การติดต่อของโรคพิษสุนัขบ้า <ul style="list-style-type: none"> ติดจากสัตว์สู่คน พบได้ในสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมหลายชนิด เช่น สุนัข แมว ค้างคาว วัว ลิง กระจง กระจง ตาย หนู สัตว์ป่าหลายชนิด พบมากที่สุดคือ สุนัขและแมว 	๑. นักเรียนเรียนรู้ เรื่อง สาเหตุของโรคพิษสุนัขบ้า <ul style="list-style-type: none"> เกิดจากการสัมผัสกับน้ำลายของสัตว์ที่เป็นพาหะของโรค ผ่านการถูกสัตว์กัด ข่วน น้ำลายกระเด็นเข้าบาดแผลหรือ บริเวณผิวหนังที่เป็นรอยถลอก ถูกสัตว์เลียบริเวณเยื่อぶตา จมูก หรือปาก รับประทานเนื้อสัตว์ดิบๆ ที่มีเชื้อ ๒. นักเรียนเรียนรู้ เรื่อง การติดต่อของโรคพิษสุนัขบ้า <ul style="list-style-type: none"> ติดจากสัตว์สู่คน พบได้ในสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมหลายชนิด เช่น สุนัข แมว ค้างคาว วัว ลิง กระจง กระจง ตาย หนู สัตว์ป่าหลายชนิด พบมากที่สุดคือ สุนัขและแมว 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง โรคพิษสุนัขบ้า

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่อง อาการของโรคพิษสุนัขบ้า</p> <ul style="list-style-type: none"> • ระยะเริ่มแรก • ระยะที่มีอาการทางระบบประสาท • ระยะสุดท้าย <p>๔. ครูแนะนำ หากนักเรียนถูกสัตว์กัดจะทำอย่างไร</p> <ul style="list-style-type: none"> • ล้างบาดแผลทุกแผลด้วยน้ำ และฟอกสบู่หลาย ๆ ครั้ง ให้สะอาดลึกถึงก้นแผลอย่างน้อย ๑๕ นาที เช็ดแผลให้แห้ง และใส่ยาฆ่าเชื้อ • หากสัตว์ที่กัดมีเจ้าของ ให้สอบถามประวัติการฉีดวัคซีนป้องกันโรคพิษสุนัขบ้า และคอยสังเกตอาการของสัตว์ที่กัดอย่างน้อย ๑๐ วัน เพื่อให้แน่ใจว่าสัตว์ไม่มีอาการของโรคพิษสุนัขบ้า • รีบพบแพทย์ให้เร็วเพื่อรับการป้องกันและรักษาที่ถูกต้อง โดยแพทย์ 	<p>๓. นักเรียนเรียนรู้ เรื่อง อาการของโรคพิษสุนัขบ้า</p> <ul style="list-style-type: none"> • ระยะเริ่มแรก • ระยะที่มีอาการทางระบบประสาท • ระยะสุดท้าย <p>๔. นักเรียนเรียนรู้ หากนักเรียนถูกสัตว์กัดจะทำอย่างไร</p> <ul style="list-style-type: none"> • ล้างบาดแผลทุกแผลด้วยน้ำ และฟอกสบู่หลาย ๆ ครั้ง ให้สะอาดลึกถึงก้นแผลอย่างน้อย ๑๕ นาที เช็ดแผลให้แห้ง และใส่ยาฆ่าเชื้อ • หากสัตว์ที่กัดมีเจ้าของ ให้สอบถามประวัติการฉีดวัคซีนป้องกันโรคพิษสุนัขบ้า และคอยสังเกตอาการของสัตว์ที่กัดอย่างน้อย ๑๐ วัน เพื่อให้แน่ใจว่าสัตว์ไม่มีอาการของโรคพิษสุนัขบ้า • รีบพบแพทย์ให้เร็วเพื่อรับการป้องกันและรักษาที่ถูกต้อง โดย 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง โรคพิษสุนัขบ้า

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>พิจารณาทำการฉีดวัคซีนป้องกันโรคพิษสุนัขบ้า</p> <p>๕. ครูแนะนำ วิธีปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคพิษสุนัขบ้า</p> <ul style="list-style-type: none"> นำสัตว์เลี้ยง เช่น สุนัข และแมว เข้ารับการฉีดวัคซีนป้องกันการโรคพิษสุนัขบ้าจนครบตามจำนวนเข็มที่สัตวแพทย์กำหนดและฉีดซ้ำทุกปี จัดที่อยู่อาศัยที่เป็นลักษณะให้สัตว์เลี้ยง ให้สัตว์เลี้ยงอยู่ในกรง หรือในบ้านเวลากลางคืน ไม่ปล่อยสัตว์เลี้ยงไปในที่สาธารณะ ไม่สัมผัสสัตว์ป่า หรือปล่อยให้สัตว์เลี้ยงสัมผัสกับสัตว์ป่าหรือสัตว์จรจัด หากพบสัตว์จรจัด ที่ต้องสงสัยว่าเป็นโรคพิษสุนัขบ้า ให้ติดต่อเจ้าหน้าที่ 	<p>แพทย์พิจารณาทำการฉีดวัคซีนป้องกันโรคพิษสุนัขบ้า</p> <p>๕. นักเรียนเรียนรู้ วิธีปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคพิษสุนัขบ้า</p> <ul style="list-style-type: none"> นำสัตว์เลี้ยง เช่น สุนัข และแมว เข้ารับการฉีดวัคซีนป้องกันการโรคพิษสุนัขบ้าจนครบตามจำนวนเข็มที่สัตวแพทย์กำหนดและฉีดซ้ำทุกปี จัดที่อยู่อาศัยที่เป็นลักษณะให้สัตว์เลี้ยง ให้สัตว์เลี้ยงอยู่ในกรง หรือในบ้านเวลากลางคืน ไม่ปล่อยสัตว์เลี้ยงไปในที่สาธารณะ ไม่สัมผัสสัตว์ป่า หรือปล่อยให้สัตว์เลี้ยงสัมผัสกับสัตว์ป่าหรือสัตว์จรจัด หากพบสัตว์จรจัด ที่ต้องสงสัยว่าเป็นโรคพิษสุนัขบ้า ให้ติดต่อเจ้าหน้าที่ 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง โรคพิษสุนัขบ้า

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> แนะนำให้ฉีดยาป้องกันโรคพิษสุนัขบ้าแบบป้องกันล่วงหน้าในผู้ที่มีความเสี่ยงสูง 	<ul style="list-style-type: none"> แนะนำให้ฉีดยาป้องกันโรคพิษสุนัขบ้าแบบป้องกันล่วงหน้าในผู้ที่มีความเสี่ยงสูง 			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๕ เรื่อง โรคพิษสุนัขบ้า ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๕ เรื่อง โรคพิษสุนัขบ้า ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และรับฟังคำแนะนำเพิ่มเติม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมสรุปความรู้ โดยการเติมคำในช่องว่าง เรื่อง โรคพิษสุนัขบ้า	๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้ โดยการเติมคำในช่องว่าง เรื่อง โรคพิษสุนัขบ้า			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง โรคพิษสุนัขบ้า
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง โรคพิษสุนัขบ้า

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง โรคพิษสุนัขบ้า

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายสาเหตุ การติดต่อ อาการ แนวทางการป้องกันโรคพิษสุนัขบ้า	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ป้องกันตนเองจากโรคพิษสุนัขบ้า ได้	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการป้องกัน ตนเองจากโรคพิษสุนัขบ้า	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ระบุปัญหาจาก โรคพิษสุนัขบ้าและ ประเมินความสำคัญของการ ป้องกันโรคพิษสุนัขบ้าโดย พิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและ ผลกระทบที่จะเกิดขึ้น	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง โรคพิษสุนัขบ้า

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อธิบายสาเหตุ การ ติดต่อ อาการ แนว ทางการป้องกัน ตนเองจากโรคพิษ สุนัขบ้าได้ถูกต้อง ทั้งหมด	อธิบายสาเหตุ การ ติดต่อ อาการ แนว ทางการป้องกัน ตนเองจากโรคพิษ สุนัขบ้าได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายสาเหตุ การ ติดต่อ อาการ แนว ทางการป้องกันตนเอง จากโรคพิษสุนัขบ้าได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายสาเหตุ การติดต่อ อาการ แนวทางการ ป้องกันตนเอง จากโรคพิษสุนัข บ้าได้ถูกต้อง น้อย กว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการแก้ไขปัญหา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของ ปัญหา - การจำแนกและ จัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ต่าง ๆ และประเมิน <u>ความสำคัญ</u> ของ <u>ปัญหา</u> โดยพิจารณา จากสาเหตุของ ปัญหาและ ผลกระทบที่จะ เกิดขึ้น	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ต่าง ๆ และประเมิน ความสำคัญของ ปัญหาโดยพิจารณา จากสาเหตุของ ปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ต่าง ๆ โดยพิจารณา จากสาเหตุของ ปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ต่าง ๆ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป		

แบบประเมินสมรรถนะด้านการแก้ไขปัญหา

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	๔

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๓ หมายถึง ดี
คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง โรคพิษสุนัขบ้า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง โรคพิษสุนัขบ้า
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

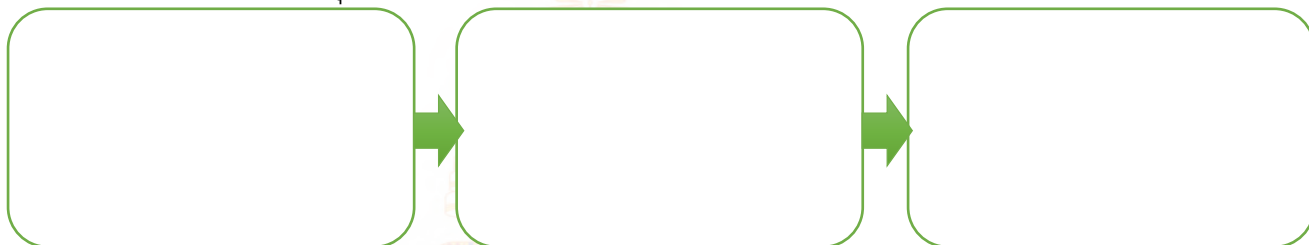
คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. เราสามารถติดโรคพิษสุนัขบ้าได้อย่างไร.....

.....

.....

๒. อาการของโรคพิษสุนัขบ้า



๓. นักเรียนเคยพบเห็นสัตว์ที่มีอาการเหมือนเป็นโรคพิษสุนัขบ้าหรือไม่ เคย ไม่เคย

๔. สัตว์ที่ป่วยเป็นโรคพิษสุนัขบ้า จะสังเกตได้อย่างไร.....

.....

.....

.....

๕. นักเรียนเคยโดนสัตว์ กัด หรือข่วนหรือไม่ เคย ไม่เคย

๖. การปฏิบัติตนเมื่อโดนสัตว์กัด หรือข่วน

สิ่งที่เคยปฏิบัติ	สิ่งที่ควรปฏิบัติหลังจากที่ได้เรียนรู้
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ - สกุล.....

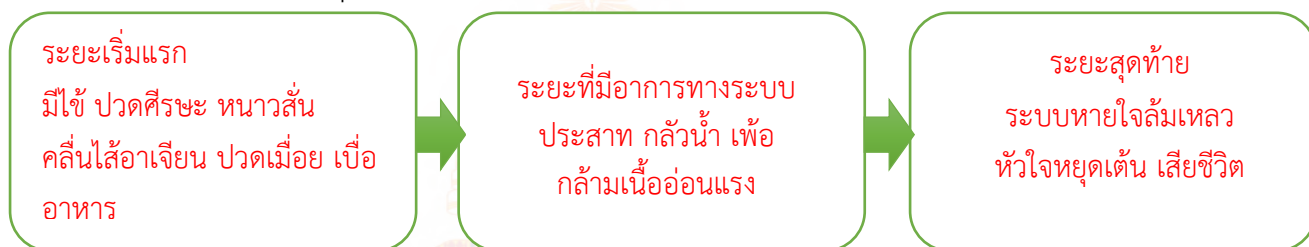
ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง โรคพิษสุนัขบ้า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง โรคพิษสุนัขบ้า
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. เราสามารถติดโรคพิษสุนัขบ้าได้อย่างไร...เกิดจากการสัมผัสกับน้ำลายของสัตว์ที่เป็นพาหะของโรค ผ่านการถูกสัตว์กัด ข่วน น้ำลายกระเด็นเข้าบาดแผลหรือบริเวณผิวหนังที่เป็นรอยถลอก ถูกสัตว์เลียบริเวณเยื่อตา จมูก หรือปากรับประทานเนื้อสัตว์ดิบๆ ที่มีเชื้อ
๒. อาการของโรคพิษสุนัขบ้า



๓. นักเรียนเคยพบเห็นสัตว์ที่มีอาการเหมือนเป็นโรคพิษสุนัขบ้าหรือไม่ เคย ไม่เคย
๔. สัตว์ที่ป่วยเป็นโรคพิษสุนัขบ้า จะสังเกตได้อย่างไร.....ระยะแรก ซึม ไม่กินอาหาร
ระยะต้นต้น กระวนกระวาย ตัวแข็ง น้ำลายไหล กลืนเนื้ออ่อนแรง ลิ้นห้อย ล้มแล้วลุกไม่
ขึ้น ระยะอัมพาต จะเคลื่อนไหวไม่ได้ตายภายใน ๑๐ วัน
๕. นักเรียนเคยโดนสัตว์ กัด หรือข่วนหรือไม่ เคย ไม่เคย
๖. การปฏิบัติตนเมื่อโดนสัตว์กัด หรือข่วน

สิ่งที่เคยปฏิบัติ	สิ่งที่ควรปฏิบัติหลังจากที่ได้เรียนรู้
ล้างแผล ทายา.....	๑. ล้างบาดแผลทุกแผลด้วยน้ำ และฟอกสบู่หลาย ๆ ครั้ง ให้สะอาดลึกถึงก้นแผลอย่างน้อย ๑๕ นาที เช็ดแผลให้แห้ง และใส่ยาฆ่าเชื้อ
.....	๒. หากสัตว์ที่กัดมีเจ้าของ ให้สอบถามประวัติการฉีดวัคซีนป้องกันโรคพิษสุนัขบ้า และคอยสังเกตอาการของสัตว์ที่กัดอย่างน้อย ๑๐ วัน
.....	๓. รีบพบแพทย์ให้เร็วเพื่อรับการป้องกัน และรักษาที่ถูกต้อง.....
.....	
.....	
.....	

ชื่อ - สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง COVID - ๑๙

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๒ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โรค COVID - ๑๙ หรือโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เป็นโรคติดเชื้อในระบบทางเดินหายใจ โดยปัจจุบัน อาการของโรคยังเปลี่ยนแปลงไปตามเชื้อไวรัสที่มีการพัฒนา โดยมีการแพร่ระบาดจากการสัมผัส หรืออยู่ใกล้ชิด

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ โรค COVID - ๑๙

- สาเหตุ การติดต่อ อาการ และแนวทางการป้องกันโรค

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายสาเหตุ การติดต่อ อาการ แนวทางการป้องกันโรค COVID - ๑๙

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ป้องกันตนเองจากโรค COVID - ๑๙ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการป้องกันตนเองจากโรค COVID - ๑๙

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ระบุปัญหาจาก โรค COVID - ๑๙ และประเมินความสำคัญของการป้องกันโรค COVID - ๑๙ โดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและ ผลกระทบที่จะเกิดขึ้น

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โรค COVID - ๑๙

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ระบุปัญหาจาก โรค COVID - ๑๙ และประเมินความสำคัญของการป้องกันโรค COVID - ๑๙ โดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและ ผลกระทบที่จะเกิดขึ้น</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายสาเหตุ การติดต่อ อากาศ แนวทางการป้องกันโรค COVID - ๑๙</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>ป้องกันตนเองจากโรค COVID - ๑๙ ได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูVDO สถานการณ์ตัวอย่างของผู้ติดเชื้อไวรัส COVID - ๑๙</p> <p>๒. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนรู้หรือไม่ บุคคลใน VDO ป่วยเป็นอะไร <p>๓. ครูให้นักเรียนดูสถิติการเจ็บป่วยของ โรค COVID - ๑๙ ในแต่ละปี</p>	<p>๑. นักเรียนดูVDO สถานการณ์ตัวอย่างของผู้ติดเชื้อไวรัส COVID - ๑๙</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนรู้หรือไม่ บุคคลใน VDO ป่วยเป็นอะไร (แนวคำตอบ : โรค COVID - ๑๙) <p>๓. นักเรียนดูสถิติการเจ็บป่วยของโรค COVID - ๑๙ ในแต่ละปี</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง โรค COVID - ๑๙</p> <p>๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง โรค COVID - ๑๙</p>	<p>ใบงานที่ ๖ เรื่อง โรค COVID - ๑๙</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการแก้ปัญหา</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่อง สาเหตุของโรค COVID - ๑๙</p> <ul style="list-style-type: none"> เป็นโรคติดต่อที่เกิดจากการติดเชื้อไวรัสโคโรนาที่มีชื่อว่า SARS-CoV-๒ พบครั้งแรกที่เมืองอู่ฮั่น ประเทศจีน ช่วงเดือนธันวาคม ปี ๒๐๑๙ 	<p>๑. นักเรียนเรียนรู้ เรื่อง สาเหตุของโรค COVID - ๑๙</p> <ul style="list-style-type: none"> เป็นโรคติดต่อที่เกิดจากการติดเชื้อไวรัสโคโรนาที่มีชื่อว่า SARS-CoV-๒ พบครั้งแรกที่เมืองอู่ฮั่น ประเทศจีน ช่วงเดือนธันวาคม ปี ๒๐๑๙ 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โรค COVID - ๑๙
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>เห็นประโยชน์ของการป้องกันตนเองจากโรค COVID - ๑๙</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ทำให้เกิดอาการติดเชื้อผ่านระบบทางเดินหายใจมีการค้นพบสายพันธุ์ใหม่เรื่อยๆ ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่อง การติดต่อของโรค COVID - ๑๙ <ul style="list-style-type: none"> ● แพร่เชื้อจากคนสู่คนผ่านทางละอองฝอยที่ผู้ป่วยไอจามหรือสัมผัสสารคัดหลั่งของผู้ป่วย ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่อง อาการของโรค COVID - ๑๙ <ul style="list-style-type: none"> ● มีไข้ ๓๗.๕ องศาเซลเซียสขึ้นไปหนาวสั่น ● ไอแห้ง เจ็บคอ มีเสมหะ มีน้ำมูก ● อ่อนเพลียมาก ปวดเมื่อยตามร่างกาย ● หายใจติดขัด เหนื่อยหอบ รู้สึกเจ็บหน้าอก ● ไม่ได้กลิ่น ไม่รับรู้อร่อย (บางสายพันธุ์) 	<ul style="list-style-type: none"> ● ทำให้เกิดอาการติดเชื้อผ่านระบบทางเดินหายใจมีการค้นพบสายพันธุ์ใหม่เรื่อยๆ ๒. นักเรียนเรียนรู้ เรื่อง การติดต่อของโรค COVID - ๑๙ <ul style="list-style-type: none"> ● แพร่เชื้อจากคนสู่คนผ่านทางละอองฝอยที่ผู้ป่วยไอจามหรือสัมผัสสารคัดหลั่งของผู้ป่วย ๓. นักเรียนเรียนรู้ เรื่อง อาการของโรค COVID - ๑๙ <ul style="list-style-type: none"> ● มีไข้ ๓๗.๕ องศาเซลเซียสขึ้นไปหนาวสั่น ● ไอแห้ง เจ็บคอ มีเสมหะ มีน้ำมูก ● อ่อนเพลียมาก ปวดเมื่อยตามร่างกาย ● หายใจติดขัด เหนื่อยหอบ รู้สึกเจ็บหน้าอก ● ไม่ได้กลิ่น ไม่รับรู้อร่อย (บางสายพันธุ์) 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โรค COVID - ๑๙ หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> บางรายอาจไม่แสดงอาการลักษณะอาการอาจแตกต่างกันขึ้นอยู่กับสายพันธุ์ของไวรัส ๔. ครูตั้งคำถาม <ul style="list-style-type: none"> เราจะป้องกันตนเองจากโรค COVID - ๑๙ ได้อย่างไร ๕. ครูแนะนำ วิธีป้องกันตนเองจากโรค COVID - ๑๙ <ul style="list-style-type: none"> หลีกเลี่ยงการเดินทางไปยังพื้นที่เสี่ยงหรือพื้นที่แออัด อากาศไม่ถ่ายเท หลีกเลี่ยงการใกล้ชิดหรือสัมผัสผู้ป่วย สวมหน้ากากอนามัยทุกครั้งเมื่อออกไปยังพื้นที่สาธารณะหรือมีการรวมกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> บางรายอาจไม่แสดงอาการลักษณะอาการอาจแตกต่างกันขึ้นอยู่กับสายพันธุ์ของไวรัส ๔. นักเรียนตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> เราจะป้องกันตนเองจากโรค COVID - ๑๙ ได้อย่างไร (แนวคำตอบ : ป้องกันตนเอง / สวมหน้ากากอนามัย/ล้างมือ) ๕. นักเรียนเรียนรู้ วิธีป้องกันตนเองจากโรค COVID - ๑๙ <ul style="list-style-type: none"> หลีกเลี่ยงการเดินทางไปยังพื้นที่เสี่ยงหรือพื้นที่แออัด อากาศไม่ถ่ายเท หลีกเลี่ยงการใกล้ชิดหรือสัมผัสผู้ป่วย สวมหน้ากากอนามัยทุกครั้งเมื่อออกไปยังพื้นที่สาธารณะหรือมีการรวมกลุ่ม 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โรค COVID - ๑๙

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> ● ล้างมือเป็นประจำหรือทุกครั้งที่สัมผัสสิ่งของสาธารณะ ● เว้นระยะห่างทางสังคม ๑ - ๒ เมตร ● ไม่ใช้ของส่วนตัวร่วมกัน ● รับประทานอาหารที่ปรุงสุก สะอาด แยกสำหรับอาหาร ● ฉีดวัคซีนป้องกันเชื้อไวรัส COVID - ๑๙ ● สังเกตอาการตนเองตรวจหาเชื้อเมื่อมีความเสี่ยง 	<ul style="list-style-type: none"> ● ล้างมือเป็นประจำหรือทุกครั้งที่สัมผัสสิ่งของสาธารณะ ● เว้นระยะห่างทางสังคม ๑ - ๒ เมตร ● ไม่ใช้ของส่วนตัวร่วมกัน ● รับประทานอาหารที่ปรุงสุก สะอาดแยกสำหรับอาหาร ● ฉีดวัคซีนป้องกันเชื้อไวรัส COVID - ๑๙ ● สังเกตอาการตนเองตรวจหาเชื้อเมื่อมีความเสี่ยง 			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๖ เรื่อง COVID - ๑๙ ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๖ เรื่อง โรค COVID - ๑๙ ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และรับฟังคำแนะนำเพิ่มเติม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมสรุปความรู้ โดยการเติมคำในช่องว่าง เรื่อง โรค COVID - ๑๙	๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้ โดยการเติมคำในช่องว่าง เรื่อง โรค COVID - ๑๙			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง โรค COVID – ๑๙
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง โรค COVID – ๑๙

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง โรค COVID – ๑๙

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายสาเหตุ การติดต่อ อาการ แนวทางการป้องกันโรค COVID – ๑๙	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ป้องกันตนเองจากโรค COVID – ๑๙ ได้	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการป้องกัน ตนเองจากโรค COVID – ๑๙	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ระบุปัญหาจาก โรค COVID – ๑๙ และประเมินความสำคัญของการ ป้องกันโรค COVID – ๑๙ โดย พิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและ ผลกระทบที่จะเกิดขึ้น	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง โรคCOVID -๑๙

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ป้องกันตนเองจาก โรคCOVID -๑๙ ได้ ถูกต้องทั้งหมด	ป้องกันตนเองจาก โรคCOVID -๑๙ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	ป้องกันตนเองจากโรค COVID -๑๙ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	ป้องกันตนเอง จากโรคCOVID - ๑๙ ได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการแก้ไขปัญหา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของ ปัญหา - การจำแนกและ จัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ต่าง ๆ และประเมิน <u>ความสำคัญ</u> ของ <u>ปัญหา</u> โดยพิจารณา จากสาเหตุของ ปัญหาและ ผลกระทบที่จะ เกิดขึ้น	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ต่าง ๆ และประเมิน ความสำคัญของ ปัญหาโดยพิจารณา จากสาเหตุของ ปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ต่าง ๆ โดยพิจารณาจาก สาเหตุของปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ต่าง ๆ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง ดี
คะแนน	๒	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป	

แบบประเมินสมรรถนะด้านการแก้ไขปัญหา

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ	พอใช้	ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

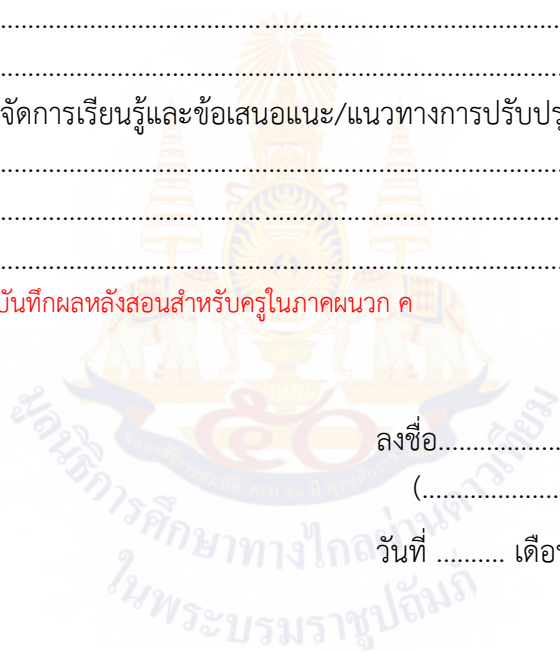
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง โรค COVID -๑๙
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โรค COVID -๑๙
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสำรวจตนเองแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

ข้อที่	พฤติกรรม	การปฏิบัติ	
		เคยปฏิบัติ	ไม่เคยปฏิบัติ
๑	ล้างมือเป็นประจำ		
๒	ปกขวิดน้ำหรือแก้วน้ำส่วนตัว		
๓	ไปในพื้นที่เสี่ยง		
๔	ใส่หน้ากากอนามัยตลอดเวลาที่อยู่กับผู้อื่น		
๕	เว้นระยะห่างทางสังคมมากกว่า ๑ - ๒ เมตร		
๖	ปกเจลล้างมือติดตัว		
๗	อยู่ใกล้บุคคลมีประวัติเสี่ยงติดเชื้อ COVID - ๑๙		

ข้อที่	ลักษณะอาการ	อาการ	
		มีอาการ	ไม่มีอาการ
๑	มีไข้มากกว่า ๓๗.๕ องศาเซลเซียส		
๒	รู้สึกหายใจได้ไม่เต็มที		
๓	จมูกไม่ได้กลิ่น		
๔	มีอาการไอ		
๕	รู้สึกอ่อนเพลีย		
๖	เจ็บหน้าอก แน่นหน้าอก		
๗	มีน้ำมูก		

ชื่อ - สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง โรค COVID -๑๙
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โรค COVID -๑๙
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสำรวจตนเองแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

ตัวอย่างแนวคำตอบ

ข้อที่	พฤติกรรม	การปฏิบัติ	
		เคยปฏิบัติ	ไม่เคยปฏิบัติ
๑	ล้างมือเป็นประจำ	✓	
๒	ปกขวิดน้ำหรือแก้วน้ำส่วนตัว		✓
๓	ไปในพื้นที่เสี่ยง	✓	
๔	ใส่หน้ากากอนามัยตลอดเวลาที่อยู่กับผู้อื่น		✓
๕	เว้นระยะห่างทางสังคมมากกว่า ๑ - ๒ เมตร		✓
๖	ปกเจดล้างมือติดตัว	✓	
๗	อยู่ใกล้บุคคลมีประวัติเสี่ยงติดเชื้อ COVID - ๑๙		✓

ข้อที่	ลักษณะอาการ	อาการ	
		มีอาการ	ไม่มีอาการ
๑	มีไข้มากกว่า ๓๗.๕ องศาเซลเซียส		✓
๒	รู้สึกหายใจได้ไม่เต็มที่	✓	
๓	จมูกไม่ได้กลิ่น		✓
๔	มีอาการไอ		✓
๕	รู้สึกอ่อนเพลีย	✓	
๖	เจ็บหน้าอก แน่นหน้าอก		✓
๗	มีน้ำมูก	✓	

ชื่อ - สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อุทกภัย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พุทธิกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ
 การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง
 ตัวชี้วัด ป. ๖/๒ ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อุทกภัยคือ ภัยหรืออันตรายที่เกิดจากน้ำท่วม หรืออันตรายที่เกิดจากสภาวะที่น้ำไหลเอ่อล้นจากฝั่งแม่น้ำ ลำธาร หรือแหล่งน้ำอื่น ๆ มีทั้งรูปแบบ น้ำท่วมขังและน้ำท่วมฉับพลัน โดยหากปฏิบัติตนไม่ถูกต้อง อาจส่งผลกระทบต่อสุขภาพและการดำเนินชีวิตของมนุษย์

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ อุทกภัย

- สาเหตุการเกิดอุทกภัย
- แนวทางการปฏิบัติตนให้ปลอดภัย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากอุทกภัย
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากอุทกภัย
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากอุทกภัย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากอุทกภัยที่ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อุทกภัย

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พุดและเขียนวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจาก อุทกภัยที่ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและ ประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้ ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากอุทกภัย</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจาก อุทกภัย</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติ ตนให้ปลอดภัยจากอุทกภัย</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูสถานการณ์ข่าว อุทกภัย</p> <p>๒. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนเคยอยู่ในสถานการณ์อุทกภัยหรือไม่ ● ในครั้งนั้นปฏิบัติตนอย่างไร 	<p>๑. นักเรียนดูสถานการณ์ข่าว อุทกภัย</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนเคยอยู่ในสถานการณ์ อุทกภัยหรือไม่ (แนวคำตอบ : เคย/ไม่เคย) ● ในครั้งนั้นปฏิบัติตนอย่างไร (แนวคำตอบ : บอกเล่า ประสบการณ์ของตนเองที่เคยอยู่ในเหตุการณ์อุทกภัย การปฏิบัติตน การอยู่อาศัย) 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อุทกภัย</p> <p>๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง อุทกภัย</p>	<p>ใบงานที่ ๗ เรื่อง อุทกภัย</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่อง ความหมายของ อุทกภัย</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูสถานการณ์ ก่อนเกิด เหตุการณ์อุทกภัย</p> <p>๓. ครูแนะนำวิธีปฏิบัติตนก่อนเกิดเหตุอุทกภัย</p>	<p>๑. นักเรียนเรียนรู้ เรื่อง ความหมายของ อุทกภัย</p> <p>๒. นักเรียนดูสถานการณ์ ก่อนเกิด เหตุการณ์อุทกภัย</p> <p>๓. นักเรียนเรียนรู้ วิธีปฏิบัติตนก่อนเกิดเหตุ อุทกภัย</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อุทกภัย

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> ติดตามสภาพอากาศ คำเตือนจากกรมอุตุนิยมวิทยาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอยู่เสมอ เพื่อเตรียมพร้อมในการรับมือสถานการณ์ฉุกเฉิน ปฏิบัติตามคำเตือนและคำแนะนำของหน่วยงานราชการอย่างเคร่งครัด เตรียมกระสอบทรายเพื่อทำคันกั้นน้ำหรืออพยพไปอยู่ในที่สูงและมีความปลอดภัย เตรียมเชื้อเพลิงอาหารแห้งและน้ำดื่มสำรอง เตรียมอุปกรณ์เครื่องใช้ต่าง ๆ สำหรับรับมือการเกิดอุทกภัย <p>๔. ครูให้นักเรียนดูเหตุการณ์ขณะเกิดอุทกภัย</p> <p>๕. ครูแนะนำวิธีปฏิบัติตนขณะเกิดอุทกภัย</p> <ul style="list-style-type: none"> หากน้ำเข้ามาภายในบ้าน ต้องรีบตัดสะพานไฟ เพื่อป้องกันกระแสไฟฟ้ารั่ว 	<ul style="list-style-type: none"> ติดตามสภาพอากาศ คำเตือนจากกรมอุตุนิยมวิทยาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอยู่เสมอ เพื่อเตรียมพร้อมในการรับมือสถานการณ์ฉุกเฉิน ปฏิบัติตามคำเตือนและคำแนะนำของหน่วยงานราชการอย่างเคร่งครัด เตรียมกระสอบทรายเพื่อทำคันกั้นน้ำหรืออพยพไปอยู่ในที่สูงและมีความปลอดภัย เตรียมเชื้อเพลิงอาหารแห้งและน้ำดื่มสำรอง เตรียมอุปกรณ์เครื่องใช้ต่าง ๆ สำหรับรับมือการเกิดอุทกภัย <p>๔. นักเรียนดูเหตุการณ์ขณะเกิดอุทกภัย</p> <p>๕. นักเรียนเรียนรู้ วิธีปฏิบัติตนขณะเกิดอุทกภัย</p> <ul style="list-style-type: none"> หากน้ำเข้ามาภายในบ้าน ต้องรีบตัดสะพานไฟ เพื่อป้องกันกระแสไฟฟ้ารั่ว 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อุทกภัย

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> ● ไม่เล่นน้ำขณะเกิดเหตุอุทกภัยเพราะอาจถูกกระแสน้ำพัดติดเชื้อโรคที่มากับน้ำหรือถูกไฟฟ้าช็อต ● สวมรองเท้าบูททุกครั้งที่ต้องเดินลุยน้ำเพื่อป้องกันสัตว์มีพิษ หรือเชื้อโรคที่มากับน้ำ ● รับประทานอาหารและดื่มน้ำที่สะอาด เพื่อป้องกันโรคในระบบทางเดินอาหาร ● ติดตามข่าว สถานการณ์อย่างใกล้ชิด และติดตามคำเตือนจากหน่วยงานต่าง ๆ ● เตรียมความพร้อมในการอพยพไปในสถานที่ปลอดภัยเมื่อเกิดสถานการณ์คับขัน ● คำนึงถึงความปลอดภัยของชีวิตมากกว่าทรัพย์สิน 	<ul style="list-style-type: none"> ● ไม่เล่นน้ำขณะเกิดเหตุอุทกภัยเพราะอาจถูกกระแสน้ำพัดติดเชื้อโรคที่มากับน้ำหรือถูกไฟฟ้าช็อต ● สวมรองเท้าบูททุกครั้งที่ต้องเดินลุยน้ำเพื่อป้องกันสัตว์มีพิษ หรือเชื้อโรคที่มากับน้ำ ● รับประทานอาหารและดื่มน้ำที่สะอาด เพื่อป้องกันโรคในระบบทางเดินอาหาร ● ติดตามข่าว สถานการณ์อย่างใกล้ชิด และติดตามคำเตือนจากหน่วยงานต่าง ๆ ● เตรียมความพร้อมในการอพยพไปในสถานที่ปลอดภัยเมื่อเกิดสถานการณ์คับขัน ● คำนึงถึงความปลอดภัยของชีวิตมากกว่าทรัพย์สิน 			

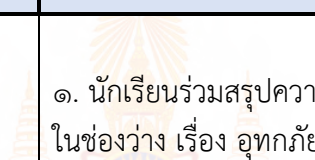
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อุทกภัย

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖. ครูให้นักเรียนดูเหตุการณ์หลังเกิดอุทกภัย ๗. ครูแนะนำวิธีปฏิบัติตนหลังเกิดอุทกภัย <ul style="list-style-type: none"> ● เก็บกวาดซากความเสียหายทำความสะอาดที่อยู่อาศัย ● เมื่อพบสัตว์ตายให้ฝังกลบโดยเร็วเพื่อป้องกันโรคระบาด ● ติดตามประกาศทางราชการและปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด ๘. ครูเพิ่มเติมเกร็ดความรู้ให้นักเรียน <ul style="list-style-type: none"> ● ขณะเล่นน้ำตก ควรสังเกตสีของน้ำ ถ้าหากน้ำเปลี่ยนเป็นสีขุ่น สีส้ม มีดินโคลนต้องรีบขึ้นจากน้ำทันที เพราะอาจเกิดน้ำป่าไหลหลาก 	๖. นักเรียนดูเหตุการณ์หลังเกิดอุทกภัย ๗. นักเรียนเรียนรู้ วิธีปฏิบัติตนหลังเกิดอุทกภัย <ul style="list-style-type: none"> ● เก็บกวาดซากความเสียหายทำความสะอาดที่อยู่อาศัย ● เมื่อพบสัตว์ตายให้ฝังกลบโดยเร็วเพื่อป้องกันโรคระบาด ● ติดตามประกาศทางราชการและปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด ๘. นักเรียนเรียนรู้ เกร็ดความรู้ <ul style="list-style-type: none"> ● ขณะเล่นน้ำตก ควรสังเกตสีของน้ำ ถ้าหากน้ำเปลี่ยนเป็นสีขุ่น สีส้ม มีดินโคลนต้องรีบขึ้นจากน้ำทันที เพราะอาจเกิดน้ำป่าไหลหลาก 			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๗ เรื่อง อุทกภัย ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๗ เรื่อง อุทกภัย ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และรับฟังคำแนะนำเพิ่มเติม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อุทกภัย

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมสรุปความรู้ โดยการเติมคำในช่องว่าง เรื่อง อุทกภัย	 ๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้ โดยการเติมคำ ในช่องว่าง เรื่อง อุทกภัย			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง อุทกภัย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง อุทกภัย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง อุทกภัย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากอุทกภัย	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากอุทกภัย	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยจากอุทกภัย	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดและเขียนวิธีปฏิบัติตน เพื่อ ความปลอดภัยจากอุทกภัยที่ได้รับ ตาม วัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและ ประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่น เข้าใจ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง อุทกภัย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัย จากอุทกภัยได้ ถูกต้องทั้งหมด	ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัย จากอุทกภัยได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อ ความปลอดภัยจาก อุทกภัยได้ถูกต้อง ร้อย ละ ๖๐	ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจาก อุทกภัยได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

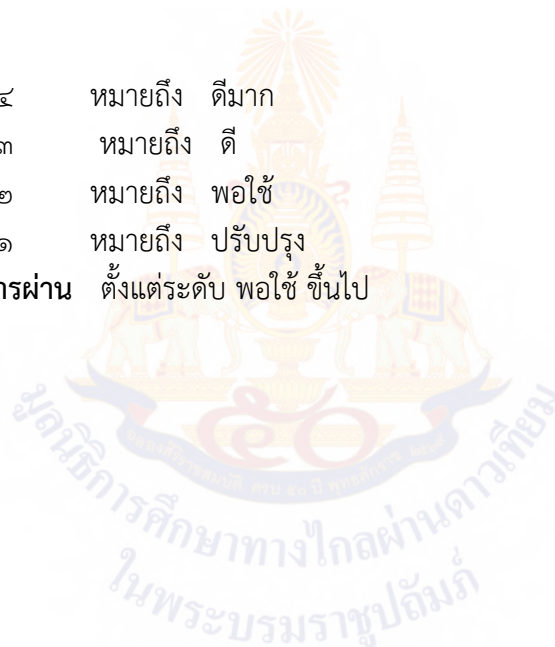
เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดและเขียนประเด็น สำคัญที่ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของผู้ส่ง สารและประโยชน์ที่ ได้รับจากสารให้ผู้อื่น เข้าใจ	พูดและเขียนประเด็น สำคัญที่ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของผู้ส่ง สารและประโยชน์ที่ ได้รับจากสาร	พูดและเขียน ประเด็นสำคัญที่ ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของ ผู้ส่งสาร	พูดประเด็นสำคัญที่ ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของผู้ ส่งสาร

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	๔

เกณฑ์การตัดสิน

- | | | | |
|--------------|---------------------------|---------|----------|
| คะแนน | ๔ | หมายถึง | ดีมาก |
| คะแนน | ๓ | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๒ | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑ | หมายถึง | ปรับปรุง |
| เกณฑ์การผ่าน | ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป | | |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

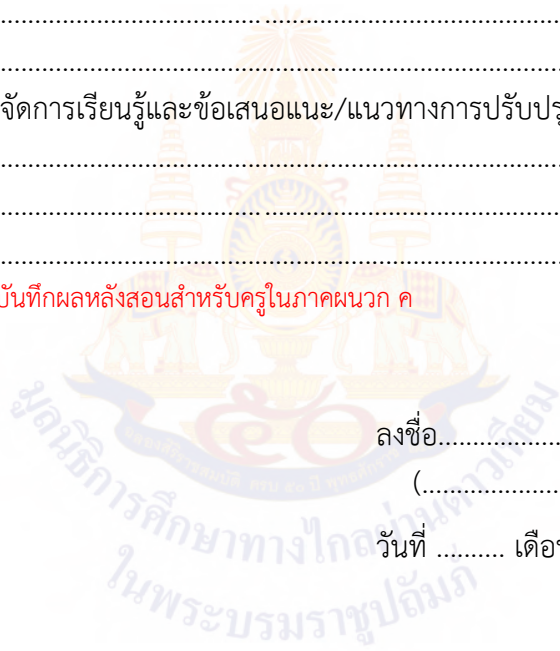
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง อุทกภัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อุทกภัย
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

อุทกภัย

คือ.....

บอกเล่าประสบการณ์

เคย ไม่เคย

.....

วิธีปฏิบัติตน ก่อนเกิดเหตุ

.....

วิธีปฏิบัติตน ขณะเกิดเหตุ

.....

วิธีปฏิบัติตน หลังเกิดเหตุ

.....

ชื่อ - สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง อุทกภัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อุทกภัย
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

อุทกภัย

คือ.....ภัยหรืออันตรายที่เกิดจากน้ำท่วม
 หรืออันตรายที่เกิดจากสภาวะที่น้ำไหลเอ่อ
 ล้นจากฝั่งแม่น้ำ ลำธาร หรือแหล่งน้ำอื่น ๆ
 เช่น น้ำท่วมขัง น้ำท่วมฉับพลัน.....

บอกเล่าประสบการณ์

เคย ไม่เคย

.....ตอนฉันอายุ ๗ ปี เคยเกิด
 เหตุการณ์น้ำท่วมที่บ้าน โดยน้ำล้นมาจาก
 เขื่อน ไหลมาไว้มาก ท่วมขังอยู่ ๒ วัน ท่วม
 มาถึงภายในบ้าน ที่บ้านถูกตัดไฟ แม่บอก
 ให้ระวังสัตว์เลื้อยคลาน.

วิธีปฏิบัติตน ก่อนเกิดเหตุ

ติดตามข่าวสาร การเตือนภัย ปฏิบัติตาม
 เตรียมอาหารแห้ง เชื้อเพลิง น้ำดื่ม.....
 เตรียมอุปกรณ์ฉุกเฉิน ยา กระสอบทราย
 กันน้ำ.....

วิธีปฏิบัติตน ขณะเกิดเหตุ

หากน้ำเข้าบ้านให้ตัดไฟ ไม่เล่นน้ำ
 สวมรองเท้าบูทขณะลุยน้ำ ติดตามข่าวสาร
 คำนึงถึงความปลอดภัย เตรียมอพยพ.....

วิธีปฏิบัติตน หลังเกิดเหตุ

เก็บกวาด ชำความเสียหาย
 ฝังกลบสัตว์ที่ตาย ติดตามข่าวสาร และ
 ปฏิบัติตาม.....

ชื่อ - สกุล.....
 ชั้น..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง วาตภัย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พุทธิกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ
 การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป. ๖/๒ ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วาตภัยคือ ภัยที่เกิดจากพายุลมแรง มีสาเหตุมาจากปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ จนทำให้เกิดความเสียหาย อาคารบ้านเรือน ต้นไม้ หรือสิ่งก่อสร้าง โดยหากปฏิบัติตนไม่ถูกต้อง อาจส่งผลกระทบต่อสุขภาพและการดำเนินชีวิตของมนุษย์

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ วาตภัย

- สาเหตุการเกิดวาตภัย
- แนวทางการปฏิบัติตนให้ปลอดภัย
-

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากวาตภัย
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากวาตภัย
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากวาตภัย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากวาตภัยตาม วัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง วัตถ์

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พุดและเขียนวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากวาทภัยตาม วัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้ ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากวาทภัย</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากวาทภัย</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากวาทภัย</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูสถานการณ์ข่าว วาทภัย</p> <p>๒. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนเคยอยู่ในสถานการณ์วาทภัยหรือไม่ ● ในครั้งนั้นปฏิบัติตนอย่างไร <p>๓. ครูให้นักเรียนดูสถานการณ์สมมุติ การเกิดวาทภัย</p>	<p>๑. นักเรียนดูสถานการณ์ข่าว วาทภัย</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนเคยอยู่ในสถานการณ์วาทภัยหรือไม่ (แนวคำตอบ : เคย/ไม่เคย) ● ในครั้งนั้นปฏิบัติตนอย่างไร (แนวคำตอบ : บอกเล่าประสบการณ์ของตนเองที่เคยอยู่ในเหตุการณ์วาทภัย การปฏิบัติตนการอยู่อาศัย) <p>๓. นักเรียนดูสถานการณ์สมมุติ การเกิดวาทภัย</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง วาทภัย</p> <p>๒. ใบงานที่ ๘ เรื่อง วาทภัย</p>	<p>ใบงานที่ ๘ เรื่อง วาทภัย</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่อง ความหมายของวาทภัย</p> <p>๒. ครูแนะนำวิธีปฏิบัติตนก่อนเกิดเหตุวาทภัย</p>	<p>๑. นักเรียนเรียนรู้ เรื่อง ความหมายของวาทภัย</p> <p>๒. นักเรียนเรียนรู้ วิธีปฏิบัติตนก่อนเกิดเหตุวาทภัย</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาวะภัย

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> ติดตามสภาพอากาศ คำเตือนจากกรมอุตุนิยมวิทยาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอยู่เสมอเพื่อเตรียมพร้อมในการรับมือสถานการณ์ฉุกเฉิน สังเกตลักษณะสภาพอากาศก่อนเกิดพายุ เช่น อากาศร้อนอบอ้าวติดต่อกันหลายวัน ลมสงบ ท้องฟ้าครึ้มมีเมฆมาก ตรวจสอบสภาพบ้านเรือน ดูแลซ่อมแซม ให้แข็งแรงอยู่เสมอ ควรเตรียมอุปกรณ์ที่จำเป็นเช่น เทียนไข ยารักษาโรคอาหารแห้ง น้ำสะอาด ตัดต้นไม้หรือกิ่งไม้ที่อาจหักจากลมพายุ ๓. ครูตั้งคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ถ้าหากนักเรียนอยู่กลางแจ้งและกำลังเกิดเหตุวาตภัยนักเรียนจะทำอย่างไร 	<ul style="list-style-type: none"> ติดตามสภาพอากาศ คำเตือนจากกรมอุตุนิยมวิทยาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอยู่เสมอเพื่อเตรียมพร้อมในการรับมือสถานการณ์ฉุกเฉิน สังเกตลักษณะสภาพอากาศก่อนเกิดพายุ เช่น อากาศร้อนอบอ้าวติดต่อกันหลายวัน ลมสงบ ท้องฟ้าครึ้มมีเมฆมาก ตรวจสอบสภาพบ้านเรือน ดูแลซ่อมแซม ให้แข็งแรงอยู่เสมอ ควรเตรียมอุปกรณ์ที่จำเป็นเช่น เทียนไข ยารักษาโรคอาหารแห้ง น้ำสะอาด ตัดต้นไม้หรือกิ่งไม้ที่อาจหักจากลมพายุ ๓. นักเรียนตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ถ้าหากนักเรียนอยู่กลางแจ้งและกำลังเกิดเหตุวาตภัยนักเรียนจะทำอย่างไร 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง वादภัย

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. ครูแนะนำวิธีปฏิบัติตนขณะเกิดवादภัย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● อย่าตกใจ มีสติ ปกป้องตนเองให้ปลอดภัย ● ไม่ใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าและแก๊สทุกชนิด ● ไม่หลบอยู่ในใต้ต้นไม้หรือป้ายโฆษณาขนาดใหญ่เพราะอาจล้มลงมาทับ ● ถ้าอยู่ในบ้านหรืออาคารควรออกห่างจากวัตถุอื่น ๆ ที่อาจหล่นทับปิดประตูหน้าต่างทุกบาน ● ถ้าอยู่นอกบ้าน ควรเข้าไปอยู่ในบ้านหรืออาคาร หลีกเลียงการเข้าใกล้สายไฟฟ้า ● ห้ามนำเรือออกไปบริเวณทะเล นำตนเองออกให้ห่างจากชายฝั่งเพราะอาจได้รับอันตรายจากคลื่นซัดฝั่ง 	<p>(แนวคำตอบ : หลบเข้าภายในอาคาร ไม่ยืนใกล้ต้นไม้ หรือป้ายขนาดใหญ่)</p> <p>๔. นักเรียนเรียนรู้ วิธีปฏิบัติตนขณะเกิดवादภัย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● อย่าตกใจ มีสติ ปกป้องตนเองให้ปลอดภัย ● ไม่ใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าและแก๊สทุกชนิด ● ไม่หลบอยู่ในใต้ต้นไม้หรือป้ายโฆษณาขนาดใหญ่เพราะอาจล้มลงมาทับ ● ถ้าอยู่ในบ้านหรืออาคารควรออกห่างจากวัตถุอื่น ๆ ที่อาจหล่นทับปิดประตูหน้าต่างทุกบาน ● ถ้าอยู่นอกบ้าน ควรเข้าไปอยู่ในบ้านหรืออาคาร หลีกเลียงการเข้าใกล้สายไฟฟ้า ● ห้ามนำเรือออกไปบริเวณทะเล นำตนเองออกให้ห่างจากชายฝั่งเพราะอาจได้รับอันตรายจากคลื่นซัดฝั่ง 			

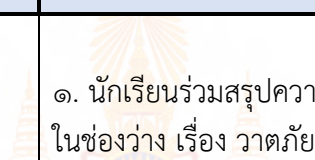
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง วาดถัก

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๕. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หลังจากลมพายุสงบเราควรทำอย่างไร <p>๖. ครูแนะนำวิธีปฏิบัติตนหลังเกิดวาตภัย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ตรวจสอบความปลอดภัยของตนเองและคนรอบข้าง ● ตรวจสอบสายไฟ หรือเสาไฟที่ล้ม และรีบแจ้งหน่วยงานที่รับผิดชอบ พร้อมนำตัวเองให้ออกห่าง ● ติดตามประกาศทางราชการและปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด 	<p>๕. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หลังจากลมพายุสงบเราควรทำอย่างไร (แนวคำตอบ : ตรวจสอบความปลอดภัย ความปลอดภัยของตนเอง ติดตามข่าวสาร) <p>๖. นักเรียนเรียนรู้ วิธีปฏิบัติตนหลังเกิดวาตภัย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ตรวจสอบความปลอดภัยของตนเองและคนรอบข้าง ● ตรวจสอบสายไฟ หรือเสาไฟที่ล้ม และรีบแจ้งหน่วยงานที่รับผิดชอบ พร้อมนำตัวเองให้ออกห่าง ● ติดตามประกาศทางราชการและปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด 			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๘ เรื่อง วาดถัก</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๘ เรื่อง วาดถัก</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และรับฟังคำแนะนำเพิ่มเติม</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชาติภักดิ์

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมสรุปความรู้ โดยการเติมคำในช่องว่าง เรื่อง ชาติภักดิ์	 ๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้ โดยการเติมคำ ในช่องว่าง เรื่อง ชาติภักดิ์			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง วัตถ์ภัย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง วัตถ์ภัย

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง วัตถ์ภัย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากวัตถ์ภัย	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากวัตถ์ภัย	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยจากวัตถ์ภัย	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดและเขียนวิธีปฏิบัติตน เพื่อ ความปลอดภัยจากวัตถ์ภัยตาม วัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและ ประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่น เข้าใจ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง วัตถ์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัย จากวัตถ์ได้ ถูกต้องทั้งหมด	ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัย จากวัตถ์ได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อ ความปลอดภัยจากวัต ถ์ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความ ปลอดภัยจากวัต ถ์ได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

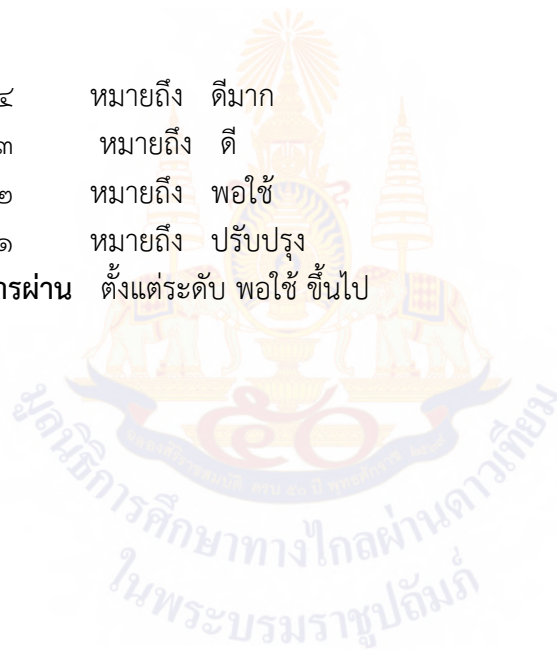
เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดและเขียนประเด็น สำคัญที่ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของผู้ส่ง สารและประโยชน์ที่ ได้รับจากสารให้ผู้อื่น เข้าใจ	พูดและเขียนประเด็น สำคัญที่ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของผู้ส่ง สารและประโยชน์ที่ ได้รับจากสาร	พูดและเขียน ประเด็นสำคัญที่ ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของ ผู้ส่งสาร	พูดประเด็นสำคัญที่ ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของผู้ ส่งสาร

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ	พอใช้	ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง วัตภัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง วัตภัย
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

วัตภัย

คือ.....

.....

.....

.....

.....

บอกเล่าประสบการณ์

เคย ไม่เคย

.....

.....

.....

.....

วิธีปฏิบัติตน ก่อนเกิดเหตุ

.....

.....

.....

.....

วิธีปฏิบัติตน ขณะเกิดเหตุ

.....

.....

.....

.....

วิธีปฏิบัติตน หลังเกิดเหตุ

.....

.....

.....

.....

ชื่อ - สกุล.....

ชั้น..... เลขที่.....



เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง วาตภัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง วาตภัย
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

วาตภัย
 คือ.....ภัยที่เกิดจากพายุลมแรง มีสาเหตุมาจากปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ จนทำให้เกิดความเสียหาย อาคารบ้านเรือน ต้นไม้ หรือสิ่งก่อสร้าง.....

บอกเล่าประสบการณ์
 เคย ไม่เคย
 ตอนนั่งรถกลับบ้านกับคุณพ่อ เกิดพายุฝน ฟ้าคะนอง ฝนตกหนัก ลมแรงมาก จนคุณพ่อต้องนำรถชิดข้างถนน จิตรองจนกว่าฝนจะเบา เนื่องจากมองไม่เห็น.....

วิธีปฏิบัติตน ก่อนเกิดเหตุ
 ติดตามสภาพอากาศ สังเกต ซ่อมแซมบ้าน เตรียมอุปกรณ์ที่จำเป็น ตัดกิ่งไม้ที่อาจจะหักขณะเกิดพายุ.....

วิธีปฏิบัติตน ขณะเกิดเหตุ
 มีสติ อย่าตกใจ ไม่ใช่ไฟฟ้า ไม่อยู่ใกล้ป้ายโฆษณา หากอยู่ในบ้านให้ห่างจากช่องที่อาจจะหล่น อยู่นอกบ้านให้รีบเข้าภายในอาคาร ห่างจากเสาไฟ ไม่นำเรือออกจากฝั่ง.....

วิธีปฏิบัติตน หลังเกิดเหตุ
 ตรวจสอบความปลอดภัย ตรวจสอบเสาไฟ สายไฟ ติดตามข่าวสาร.....

ชื่อ - สกุล.....
 ชั้น..... เลขที่.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แผ่นดินไหว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ
 การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง
 ตัวชี้วัด ป. ๖/๒ ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แผ่นดินไหว คือ การเคลื่อนตัวของแผ่นเปลือกโลก ทำให้พื้นดินเกิดการสั่นสะเทือน ปัจจุบัน
 วิทยาศาสตร์ ยังไม่สามารถทำนายการเกิดแผ่นดินไหวล่วงหน้าได้ โดยหากปฏิบัติตนไม่ถูกต้อง อาจส่งผล
 กระทบต่อสุขภาพและการดำเนินชีวิตของมนุษย์

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ แผ่นดินไหว

- สาเหตุการเกิดแผ่นดินไหว
- แนวทางการปฏิบัติตนให้ปลอดภัย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากแผ่นดินไหว

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากแผ่นดินไหว

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากแผ่นดินไหว

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากแผ่นดินไหวตาม วัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและ
 ประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แผ่นดินไหว

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พุดและเขียนวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากแผ่นดินไหวตาม วัตถุประสงค์ของผู้สื่อสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้ ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากแผ่นดินไหว</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากแผ่นดินไหว</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากแผ่นดินไหว</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูสถานการณ์ข่าว แผ่นดินไหว</p> <p>๒. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนเคยอยู่ในสถานการณ์ แผ่นดินไหวหรือไม่ ● ในครั้งนั้นปฏิบัติตนอย่างไร <p>๓. ครูให้นักเรียนดูสถานการณ์สมมุติ การเกิดแผ่นดินไหว</p>	<p>๑. นักเรียนดูสถานการณ์ข่าว แผ่นดินไหว</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนเคยอยู่ในสถานการณ์ แผ่นดินไหวหรือไม่ (แนวคำตอบ : เคย/ไม่เคย) ● ในครั้งนั้นปฏิบัติตนอย่างไร (แนวคำตอบ : บอกเล่าประสบการณ์ของตนเองที่เคยอยู่ในเหตุการณ์แผ่นดินไหว การปฏิบัติตน) <p>๓. นักเรียนดูสถานการณ์สมมุติ การเกิดแผ่นดินไหว</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง แผ่นดินไหว</p> <p>๒. ใบงานที่ ๙ เรื่อง แผ่นดินไหว</p>	<p>ใบงานที่ ๙ เรื่อง แผ่นดินไหว</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่อง ความหมายของแผ่นดินไหว</p> <p>๒. ครูแนะนำวิธีเตรียมความพร้อมหากเกิดเหตุแผ่นดินไหว</p>	<p>๑. นักเรียนเรียนรู้ เรื่อง ความหมายของแผ่นดินไหว</p> <p>๒. นักเรียนเรียนรู้ วิธีเตรียมความพร้อมหากเกิดเหตุแผ่นดินไหว</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แผ่นดินไหว

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> จัดวางสิ่งของให้เป็นระเบียบเรียบร้อย ผูกยึดอุปกรณ์ตักต่างๆ ที่อาจก่อให้เกิดอันตราย หากมีเหตุแผ่นดินไหว จัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องใช้ที่จำเป็น เช่น ไฟฉาย กระเป๋ายา อุปกรณ์ปฐมพยาบาล เรียนรู้วิธีปฐมพยาบาลและฝึกการปฏิบัติตน หากเกิดเหตุแผ่นดินไหว ๓. ครูตั้งคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ถ้าหากเกิดเหตุแผ่นดินไหวขึ้นกับนักเรียน จะทำอย่างไร ๔. ครูแนะนำวิธีปฏิบัติตนขณะเกิดแผ่นดินไหว <ul style="list-style-type: none"> ตั้งสติ อย่าตื่นตกใจ 	<ul style="list-style-type: none"> จัดวางสิ่งของให้เป็นระเบียบเรียบร้อย ผูกยึดอุปกรณ์ตักต่างๆ ที่อาจก่อให้เกิดอันตราย หากมีเหตุแผ่นดินไหว จัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องใช้ที่จำเป็น เช่น ไฟฉาย กระเป๋ายา อุปกรณ์ปฐมพยาบาล เรียนรู้วิธีปฐมพยาบาลและฝึกการปฏิบัติตน หากเกิดเหตุแผ่นดินไหว ๓. นักเรียนตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ถ้าหากเกิดเหตุแผ่นดินไหวขึ้นกับนักเรียน จะทำอย่างไร (แนวคำตอบ : ตั้งสติ หาที่หลบที่มีโครงสร้างแข็งแรง ไม่ใช่ลิฟต์) ๔. นักเรียนเรียนรู้ วิธีปฏิบัติตนขณะเกิดแผ่นดินไหว <ul style="list-style-type: none"> ตั้งสติ อย่าตื่นตกใจ 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แผ่นดินไหว

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> ● หากอยู่ในอาคาร ควรหาที่หลบที่มีโครงสร้างแข็งแรง และอยู่ให้ห่างจากบริเวณที่เป็นกระจก ● หากอยู่นอกอาคารไม่ควรวิ่งเข้าอาคาร อยู่ให้ห่างจากเสาไฟ ต้นไม้ใหญ่ หรือสิ่งนี้อาจล้มทับ ● หากอยู่ในรถยนต์ ให้หยุดรถ และอยู่ภายในรถ จนกว่าการสั่นสะเทือนจะหยุดลง ● ไม่ใช้ลิฟต์ขณะเกิดเหตุแผ่นดินไหว ● ไม่ใช่ไม้ขีดไฟ เทียนไขหรือสิ่งที่ทำให้เกิดประกายไฟเพราะอาจมีแก๊สรั่ว ● อยู่ให้ห่างจากชายฝั่งทะเลเพราะการเกิดเหตุสึนามิตามมาได้ <p>๕. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หลังเกิดเหตุแผ่นดินไหว ควรทำอย่างไร 	<ul style="list-style-type: none"> ● หากอยู่ในอาคาร ควรหาที่หลบที่มีโครงสร้างแข็งแรง และอยู่ให้ห่างจาก บริเวณที่เป็นกระจก ● หากอยู่นอกอาคารไม่ควรวิ่งเข้าอาคาร อยู่ให้ห่างจากเสาไฟ ต้นไม้ใหญ่ หรือสิ่งนี้อาจล้มทับ ● หากอยู่ในรถยนต์ ให้หยุดรถ และอยู่ภายในรถ จนกว่าการสั่นสะเทือนจะหยุดลง ● ไม่ใช้ลิฟต์ขณะเกิดเหตุแผ่นดินไหว ● ไม่ใช่ไม้ขีดไฟ เทียนไขหรือสิ่งที่ทำให้เกิดประกายไฟเพราะอาจมีแก๊สรั่ว ● อยู่ให้ห่างจากชายฝั่งทะเลเพราะการเกิดเหตุสึนามิตามมาได้ <p>๕. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หลังเกิดเหตุแผ่นดินไหว ควรทำอย่างไร 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แผ่นดินไหว

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๖. ครูแนะนำวิธีปฏิบัติตนหลังเกิดแผ่นดินไหว</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ตรวจสอบตนเองและคนรอบข้างว่าได้รับบาดเจ็บหรือไม่แล้วรีบทำการปฐมพยาบาล ● รีบออกจากตึก หรืออาคารที่พังเสียหาย เพราะอาจเกิดการถล่มลงมา ● สวมรองเท้ายาง หรือ รองเท้าหุ้มส้น เพราะอาจถูกของแหลมคมที่มุด ● ตรวจสอบสายไฟ ท่อน้ำ ท่อแก๊ส ว่ามีการรั่วไหลหรือไม่ และไม่อยู่ใกล้กับสายไฟที่ร่วงลงมาหรือชำรุดเสียหาย ● ติดตามประกาศของทางราชการ และปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด 	<p>(แนวคำตอบ : ตรวจสอบตนเองและคนรอบข้าง/รีบออกจากอาคาร/ติดตามประกาศ)</p> <p>๖. นักเรียนเรียนรู้ วิธีปฏิบัติตนหลังเกิดแผ่นดินไหว</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ตรวจสอบตนเองและคนรอบข้างว่าได้รับบาดเจ็บหรือไม่แล้วรีบทำการปฐมพยาบาล ● รีบออกจากตึก หรืออาคารที่พังเสียหาย เพราะอาจเกิดการถล่มลงมา ● สวมรองเท้ายาง หรือ รองเท้าหุ้มส้น เพราะอาจถูกของแหลมคมที่มุด ● ตรวจสอบสายไฟ ท่อน้ำ ท่อแก๊ส ว่ามีการรั่วไหลหรือไม่ และไม่อยู่ใกล้กับสายไฟที่ร่วงลงมาหรือชำรุดเสียหาย ● ติดตามประกาศของทางราชการ และปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แผ่นดินไหว

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๙ เรื่อง แผ่นดินไหว ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๙ เรื่อง แผ่นดินไหว ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และ รับฟังคำแนะนำเพิ่มเติม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมสรุปความรู้ โดยการเติมคำในช่องว่าง เรื่อง แผ่นดินไหว	๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้ โดยการเติมคำ ในช่องว่าง เรื่อง แผ่นดินไหว			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง แผ่นดินไหว
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง แผ่นดินไหว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง แผ่นดินไหว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากแผ่นดินไหว	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากแผ่นดินไหว	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากแผ่นดินไหว	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดและเขียนวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากแผ่นดินไหวตาม วัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง แผ่นดินไหว

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัย จากแผ่นดินไหวได้ ถูกต้องทั้งหมด	ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัย จากแผ่นดินไหวได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อ ความปลอดภัยจาก แผ่นดินไหวได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจาก แผ่นดินไหวได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

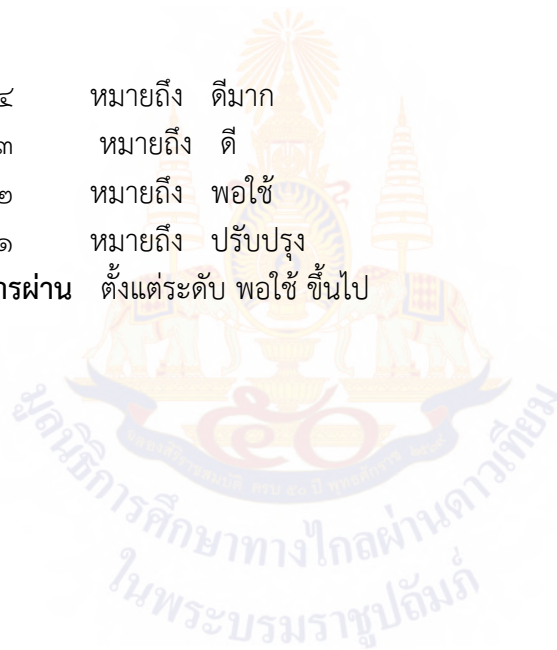
เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดและเขียนประเด็น สำคัญที่ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของผู้ส่ง สารและประโยชน์ที่ ได้รับจากสารให้ผู้อื่น เข้าใจ	พูดและเขียนประเด็น สำคัญที่ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของผู้ส่ง สารและประโยชน์ที่ ได้รับจากสาร	พูดและเขียน ประเด็นสำคัญที่ ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของ ผู้ส่งสาร	พูดประเด็นสำคัญที่ ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของผู้ ส่งสาร

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

- | | | | |
|--------------|---|---------------------------|----------|
| คะแนน | ๔ | หมายถึง | ดีมาก |
| คะแนน | ๓ | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๒ | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑ | หมายถึง | ปรับปรุง |
| เกณฑ์การผ่าน | | ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป | |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

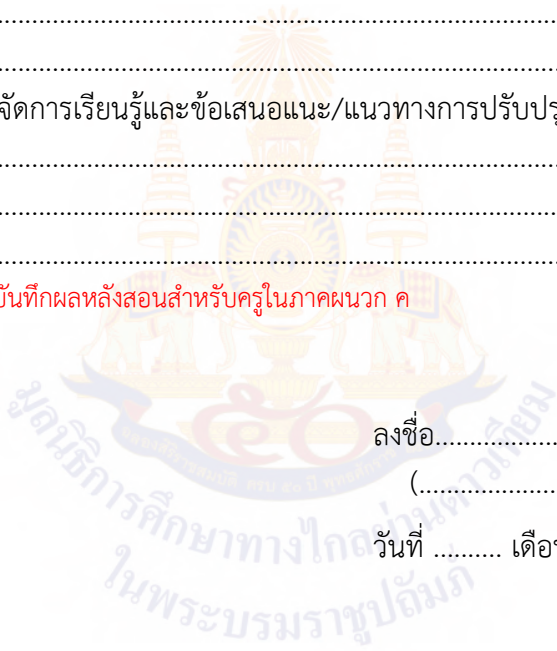
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๙ เรื่อง แผ่นดินไหว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แผ่นดินไหว
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

แผ่นดินไหว

คือ.....

บอกเล่าประสบการณ์

เคย

ไม่เคย

.....

การเตรียมความพร้อม

.....

วิธีปฏิบัติตน ขณะเกิดเหตุ

.....

วิธีปฏิบัติตน หลังเกิดเหตุ

.....

ชื่อ - สกุล.....
 ชั้น..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง แผ่นดินไหว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แผ่นดินไหว
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

แผ่นดินไหว
 คือ.....การเคลื่อนตัวของแผ่นเปลือกโลก
 ทำให้พื้นดินเกิดการสั่นสะเทือน ปัจจุบัน
 วิทยาศาสตร์ยังไม่สามารถทำนายการเกิด
 แผ่นดินไหวล่วงหน้าได้.....

บอกเล่าประสบการณ์
 เคย ไม่เคย
 นักเรียนสามารถเขียน
 เรื่องราวประสบการณ์
 เกี่ยวกับแผ่นดินไหว

การเตรียมความพร้อม
 จัดวางสิ่งของให้เป็นระเบียบ ผูกยึดของที่
 อาจตกหล่น เตรียมอุปกรณ์จำเป็น เรียนรู้
 วิธีปฐมพยาบาล.....

วิธีปฏิบัติตน ขณะเกิดเหตุ
 ตั้งสติ หลบใต้สิ่งของที่โครงสร้างแข็งแรง
 ห่างจากกระจก ไม่ใช่ลิฟต์ ไม่จุดไฟ
 ออกจากชายฝั่ง.....

วิธีปฏิบัติตน หลังเกิดเหตุ
 สำนวความปลอดภัย รีบออกจากตึก
 ตรวจสอบสายไฟ เสาไฟ ติดตามข่าวสาร

ชื่อ - สกุล.....
 ชั้น..... เลขที่.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สึนามิ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง สิ่งแวดล้อมที่ ชีวิตปลอดภัย

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พุทธิกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ
 การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป. ๖/๒ ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สึนามิ คือ คลื่นยักษ์ที่เกิดจากการเคลื่อนตัวของแผ่นเปลือกโลก แผ่นดินไหว ภูเขาไฟใต้ทะเลปะทุ หรือสาเหตุอื่น ๆ โดยหากปฏิบัติตนไม่ถูกต้อง อาจส่งผลกระทบต่อสุขภาพและการดำเนินชีวิตของมนุษย์

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สึนามิ

- สาเหตุการเกิดสึนามิ
- แนวทางการปฏิบัติตนให้ปลอดภัย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากสึนามิ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากสึนามิ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากสึนามิ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากสึนามิตาม วัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สึนามิ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พุดและเขียนวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากสึนามิ ตาม วัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้านความรู้ ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากสึนามิ ด้านทักษะกระบวนการ ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากสึนามิ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากสึนามิ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูสถานการณ์ข่าว สึนามิ ๒. ครูให้นักเรียนดู สถานการณ์สมมุติขณะเกิดสึนามิ ๓. ครูเปิดเสียงไซเรน แจ้งเตือนสึนามิ ๔. ครูตั้งคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ● หากนักเรียนกำลังเล่นน้ำทะเลแล้วเกิดเหตุสึนามิ นักเรียนจะอย่างไร 	๑. นักเรียนดูสถานการณ์ข่าว สึนามิ ๒. นักเรียนดู สถานการณ์สมมุติขณะเกิดสึนามิ ๓. นักเรียนฟังเสียงไซเรน แจ้งเตือนสึนามิ ๔. นักเรียนตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ● หากนักเรียนกำลังเล่นน้ำทะเลแล้วเกิดเหตุสึนามิ นักเรียนจะอย่างไร (แนวคำตอบ : รีบขึ้นจากน้ำและออกห่างจากฝั่งให้ไกลที่สุด) 	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สึนามิ ๒. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สึนามิ	ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สึนามิ	๑. แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่อง ความหมายของสึนามิ ๒. ครูแนะนำวิธีเตรียมความพร้อมหากเกิดเหตุสึนามิ <ul style="list-style-type: none"> ● สังเกตระดับน้ำทะเลหากลดลงอย่างรวดเร็วผิดปกติอาจเกิดสึนามิ ควรรีบไปยังพื้นที่ปลอดภัย 	๑. นักเรียนเรียนรู้ เรื่อง ความหมายของสึนามิ ๒. นักเรียนเรียนรู้ วิธีเตรียมความพร้อมหากเกิดเหตุสึนามิ <ul style="list-style-type: none"> ● สังเกตระดับน้ำทะเลหากลดลงอย่างรวดเร็วผิดปกติอาจเกิดสึนามิ ควรรีบไปยังพื้นที่ปลอดภัย 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สึนามิ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> ● หากบ้านอยู่ในพื้นที่เสี่ยงต่อการเกิดสึนามิ ควรจัดทำเขื่อน กำแพงปลูกต้นไม้เพื่อลดแรงปะทะ ● ติดตามข่าวสารจากราชการและสื่อต่าง ๆ อยู่เสมอ เมื่อมีประกาศเตือนภัยจะได้อพยพได้ทันที ● หากได้ยินเสียงไซเรนเตือนภัยควรรีบอพยพขึ้นที่สูงทันที ● กำหนดจุดนัดพบที่ปลอดภัยเมื่อเกิดเหตุจะได้ไม่เกิดการพลัดหลง ● เข้าร่วมกิจกรรมฝึกซ้อมหนีภัยสึนามิ <p>๓. ครูให้นักเรียนดูสถานการณ์ ฝึกซ้อมหนีภัยสึนามิ</p> <p>๔. ครูแนะนำวิธีปฏิบัติตนให้ปลอดภัยขณะเกิดสึนามิ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ตั้งสติ ไม่ตื่นตกใจเตรียมพร้อมรับสถานการณ์อยู่เสมอ ● อพยพไปยังพื้นที่สูงที่ตั้งอยู่ห่างจากชายฝั่งให้มากที่สุด 	<ul style="list-style-type: none"> ● หากบ้านอยู่ในพื้นที่เสี่ยงต่อการเกิดสึนามิ ควรจัดทำเขื่อน กำแพงปลูกต้นไม้เพื่อลดแรงปะทะ ● ติดตามข่าวสารจากราชการและสื่อต่าง ๆ อยู่เสมอ เมื่อมีประกาศเตือนภัยจะได้อพยพได้ทันที ● หากได้ยินเสียงไซเรนเตือนภัยควรรีบอพยพขึ้นที่สูงทันที ● กำหนดจุดนัดพบที่ปลอดภัยเมื่อเกิดเหตุจะได้ไม่เกิดการพลัดหลง ● เข้าร่วมกิจกรรมฝึกซ้อมหนีภัยสึนามิ <p>๓. นักเรียนดูสถานการณ์ ฝึกซ้อมหนีภัยสึนามิ</p> <p>๔. นักเรียนเรียนรู้ วิธีปฏิบัติตนให้ปลอดภัยขณะเกิดสึนามิ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ตั้งสติ ไม่ตื่นตกใจเตรียมพร้อมรับสถานการณ์อยู่เสมอ ● อพยพไปยังพื้นที่สูงที่ตั้งอยู่ห่างจากชายฝั่งให้มากที่สุด 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สีนามิ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> หากอยู่บนเรือ อย่างนำเรือเข้าใกล้ชายฝั่ง หากได้รับสัญญาณ เตือนภัย สีนามิ คลื่นสีนามิอาจเกิดขึ้นได้หลายระลอก จึงควรฟังประกาศก่อนลงไปยังบริเวณชายหาด <p>๕. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> หลังเกิดสีนามิเราควรทำอะไร <p>๖. ครูแนะนำวิธีปฏิบัติตนหลังเกิดเหตุสีนามิ</p> <ul style="list-style-type: none"> ตรวจสอบความปลอดภัยของตนเองและคนรอบข้าง ระมัดระวังการเกิดโรคติดต่อ ติดตามประกาศราชการและปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด 	<ul style="list-style-type: none"> หากอยู่บนเรือ อย่างนำเรือเข้าใกล้ชายฝั่ง หากได้รับสัญญาณ เตือนภัย สีนามิ คลื่นสีนามิอาจเกิดขึ้นได้หลายระลอก จึงควรฟังประกาศก่อนลงไปยังบริเวณชายหาด <p>๕. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> หลังเกิดสีนามิเราควรทำอะไร (แนวคำตอบ : ตั้งสติ ตรวจสอบความปลอดภัย ระวังโรคติดต่อ ติดตามประกาศ) <p>๖. นักเรียนเรียนรู้ วิธีปฏิบัติตนหลังเกิดเหตุสีนามิ</p> <ul style="list-style-type: none"> ตรวจสอบความปลอดภัยของตนเองและคนรอบข้าง ระมัดระวังการเกิดโรคติดต่อ ติดตามประกาศราชการและปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สีนามิ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สีนามิ ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สีนามิ ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และ รับฟังคำแนะนำเพิ่มเติม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมสรุปความรู้ โดยการเติมคำในช่องว่าง เรื่อง สีนามิ	๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้ โดยการเติมคำ ในช่องว่าง เรื่อง สีนามิ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สึนามิ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สึนามิ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สึนามิ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากสึนามิ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากสึนามิ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยจากสึนามิ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดและเขียนวิธีปฏิบัติตน เพื่อ ความปลอดภัยจากสึนามิตาม วัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและ ประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่น เข้าใจ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินในงาน เรื่อง สีนามิ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัย จากสึนามิได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัย จากสึนามิได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อ ความปลอดภัยจากสึนามิ มิได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากสึนามิ มิได้ถูกต้อง น้อย กว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
 คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

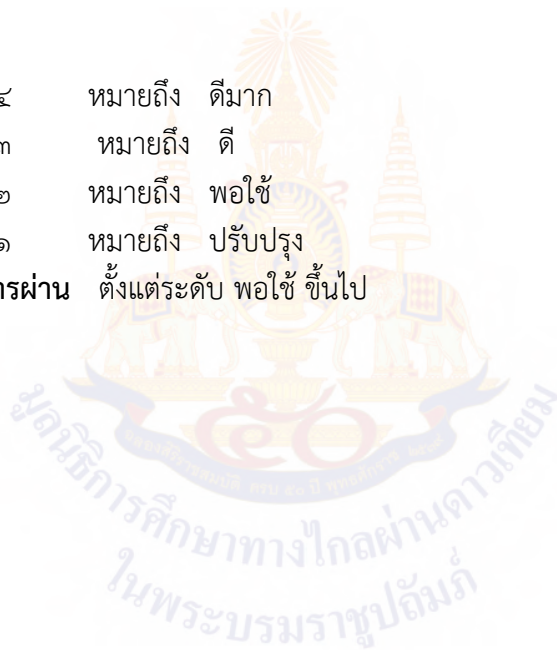
เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดและเขียนประเด็น สำคัญที่ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของผู้ส่ง สารและประโยชน์ที่ ได้รับจากสารให้ผู้อื่น เข้าใจ	พูดและเขียนประเด็น สำคัญที่ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของผู้ส่ง สารและประโยชน์ที่ ได้รับจากสาร	พูดและเขียน ประเด็นสำคัญที่ ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของ ผู้ส่งสาร	พูดประเด็นสำคัญที่ ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของผู้ ส่งสาร

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

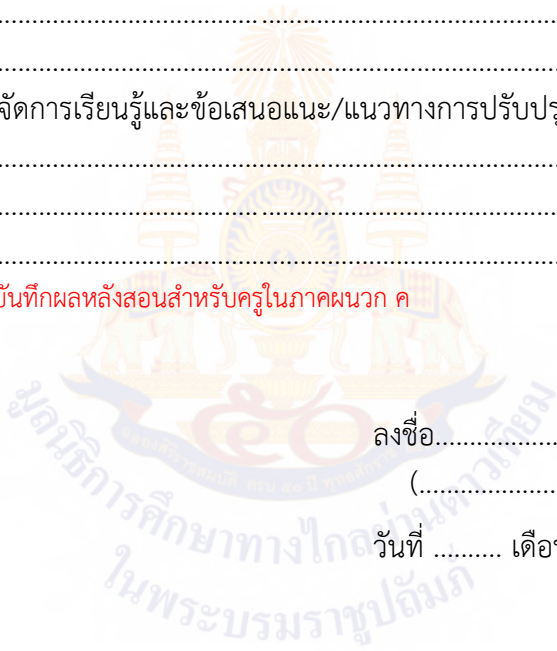
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สึนามิ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สึนามิ
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

สึนามิ

คือ.....

นักเรียนคิดว่าประเทศไทย
 มีโอกาสเกิดสึนามิหรือไม่

มีโอกาส ไม่มีโอกาส

เพราะ.....

การเตรียมความพร้อม

.....

วิธีปฏิบัติตน ขณะเกิดเหตุ

.....

วิธีปฏิบัติตน หลังเกิดเหตุ

.....

ชื่อ - สกุล.....
 ชั้น..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สึนามิ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สึนามิ
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

สึนามิ
คือ.....คลื่นยักษ์ที่เกิดจากการเคลื่อนตัวของแผ่นเปลือกโลก แผ่นดินไหว ภูเขาไฟใต้ทะเลปะทุ หรือสาเหตุอื่น ๆ.....

นักเรียนคิดว่าประเทศไทยมีโอกาสเกิดสึนามิหรือไม่
 มีโอกาส ไม่มีโอกาส
เพราะ...เคยเกิดเหตุสึนามิแล้ว ๑ ครั้ง และชายฝั่งอันดามัน ก็มีโอกาเกิดเหตุสึนามิได้อีก เนื่องจากได้รับผลกระทบจากรอยเลื่อน

การเตรียมความพร้อม
สังเกตระดับน้ำทะเล ติดตามประกาศเตือนภัย หากได้ยินเสียงไซเรนให้รีบอพยพขึ้นที่สูง ห่างจากชายฝั่ง เข้าร่วมฝึกซ้อมหนีภัย.....

วิธีปฏิบัติตน ขณะเกิดเหตุ
หากอยู่ชายฝั่ง รีบอพยพขึ้นที่สูง หากอยู่ในเรือ ให้ขับออกห่างจากชายฝั่ง ควรฟังประกาศก่อนกลับเข้าฝั่ง เนื่องจากอาจเกิดซ้ำ.....

วิธีปฏิบัติตน หลังเกิดเหตุ
ตรวจสอบความปลอดภัย ระมัดระวังโรคติดต่อ ติดตามประกาศ.....

ชื่อ - สกุล.....
ชั้น.....เลขที่.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พุทธิกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ
 การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ วิเคราะห์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย
 จิตใจ และสังคม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภัยธรรมชาติ คือภัยอันตรายที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เมื่อเกิดขึ้นจะก่อให้เกิดความเสียหายต่อชีวิต
 และทรัพย์สิน สภาพความเป็นอยู่ เศรษฐกิจตลอดจนสิ่งแวดล้อม ส่งผลกระทบต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ

- ผลกระทบต่อร่างกาย
- ผลกระทบต่อจิตใจ
- ผลกระทบต่อสังคม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากภัยธรรมชาติ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนผลกระทบที่เกิดจากภัยธรรมชาติตาม วัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจาก
 สารให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พุดและเขียนผลกระทบที่เกิดจากภัยธรรมชาติตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้านความรู้ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากภัยธรรมชาติ ด้านทักษะกระบวนการ ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูอธิบายความหมายของ ภัยธรรมชาติ ๒. ครูตั้งคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ● ภัยธรรมชาติมีอะไรบ้าง ● หากนักเรียนต้องตกเป็นผู้ประสบภัย นักเรียนจะเป็นอย่างไร ๓. ครูให้นักเรียนดู VDO สถานการณ์ภัยธรรมชาติแต่ละรูปแบบ <ul style="list-style-type: none"> ● อุทกภัย ● วาตภัย ● แผ่นดินไหว ● สึนามิ 	๑. นักเรียนเรียนรู้ ความหมายของ ภัยธรรมชาติ ๒. นักเรียนตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ● ภัยธรรมชาติมีอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : อุทกภัย/วาตภัย / แผ่นดินไหว/สึนามิ) ● หากนักเรียนต้องตกเป็นผู้ประสบภัย นักเรียนจะเป็นอย่างไร (แนวคำตอบ : เกิดการบาดเจ็บ สุขภาพจิตใจแย่ สูญเสียทรัพย์สิน) ๓. นักเรียนดู VDO สถานการณ์ภัยธรรมชาติแต่ละรูปแบบ <ul style="list-style-type: none"> ● อุทกภัย ● วาตภัย ● แผ่นดินไหว ● สึนามิ 	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ ๒. ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ	ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ	๑. แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่อง ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ แบ่งเป็น ผลกระทบต่อร่างกาย <ul style="list-style-type: none"> ● ร่างกายได้รับบาดเจ็บหรือถึงขั้นเสียชีวิต ● เกิดการเจ็บป่วยจากโรคระบาด ● ขาดแคลนเครื่องอุปโภค บริโภค เช่น น้ำ อาหาร ยารักษาโรค ผลกระทบต่อจิตใจ <ul style="list-style-type: none"> ● เกิดผลกระทบด้านจิตใจต่อการสูญเสียคนในครอบครัว ● เกิดความเครียดจากการสูญเสียทรัพย์สิน และ ความเสียหายของบ้านเรือน ● เกิดความเครียด ซึมเศร้า และความวิตกกังวลจากสถานการณ์ภัยธรรมชาติ ผลกระทบต่อสังคม <ul style="list-style-type: none"> ● สูญเสียรายได้ทางการเกษตร 	๑. นักเรียนเรียนรู้ เรื่อง ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ แบ่งเป็น ผลกระทบต่อร่างกาย <ul style="list-style-type: none"> ● ร่างกายได้รับบาดเจ็บหรือถึงขั้นเสียชีวิต ● เกิดการเจ็บป่วยจากโรคระบาด ● ขาดแคลนเครื่องอุปโภค บริโภค เช่น น้ำ อาหาร ยารักษาโรค ผลกระทบต่อจิตใจ <ul style="list-style-type: none"> ● เกิดผลกระทบด้านจิตใจต่อการสูญเสียคนในครอบครัว ● เกิดความเครียดจากการสูญเสียทรัพย์สิน และ ความเสียหายของบ้านเรือน ● เกิดความเครียด ซึมเศร้า และ ความวิตกกังวลจากสถานการณ์ภัยธรรมชาติ ผลกระทบต่อสังคม <ul style="list-style-type: none"> ● สูญเสียรายได้ทางการเกษตร 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> ● ส่งผลกระทบต่อการทำงาน ● สิ้นเปลืองงบประมาณในการซ่อมแซมสิ่งต่าง ๆ และการดูแลผู้ประสบภัย ● เกิดโรคระบาดในสังคมและต้องเสียงบประมาณในการควบคุมโรค ● สูญเสียทรัพยากรบุคคลในการพัฒนาประเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ส่งผลกระทบต่อการทำงาน ● สิ้นเปลืองงบประมาณในการซ่อมแซมสิ่งต่าง ๆ และการดูแลผู้ประสบภัย ● เกิดโรคระบาดในสังคมและต้องเสียงบประมาณในการควบคุมโรค ● สูญเสียทรัพยากรบุคคลในการพัฒนาประเทศ 			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม ตอบโต้ให้ดาว ๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ ๓. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม	๑. นักเรียนทำกิจกรรม ตอบโต้ให้ดาว ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ ๓. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และรับฟังคำแนะนำเพิ่มเติม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมสรุปความรู้ โดยการเติมคำในช่องว่าง เรื่อง ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ	๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้ โดยการเติมคำในช่องว่าง เรื่อง ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากภัยธรรมชาติ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติได้	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดและเขียนผลกระทบที่เกิดจากภัยธรรมชาติตาม วัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	วิเคราะห์ผลกระทบ ที่เกิดจากภัย ธรรมชาติได้ถูกต้อง ทั้งหมด	วิเคราะห์ ผลกระทบที่เกิด จากภัยธรรมชาติ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	วิเคราะห์ผลกระทบที่ เกิดจากภัยธรรมชาติได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	วิเคราะห์ ผลกระทบที่เกิด จากภัยธรรมชาติ ได้ถูกต้อง น้อย กว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
 คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

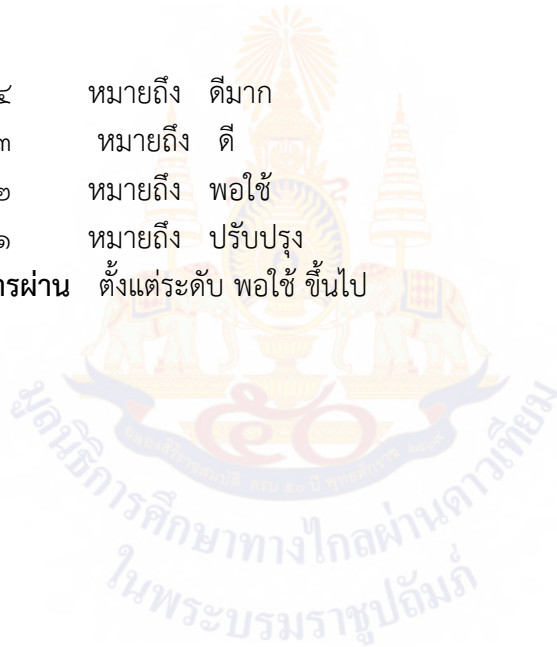
เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดและเขียนประเด็น สำคัญที่ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของผู้ส่ง สารและประโยชน์ที่ ได้รับจากสารให้ผู้อื่น เข้าใจ	พูดและเขียนประเด็น สำคัญที่ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของผู้ส่ง สารและประโยชน์ที่ ได้รับจากสาร	พูดและเขียน ประเด็นสำคัญที่ ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของ ผู้ส่งสาร	พูดประเด็นสำคัญที่ ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของผู้ ส่งสาร

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	๔

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๓ หมายถึง ดี

คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

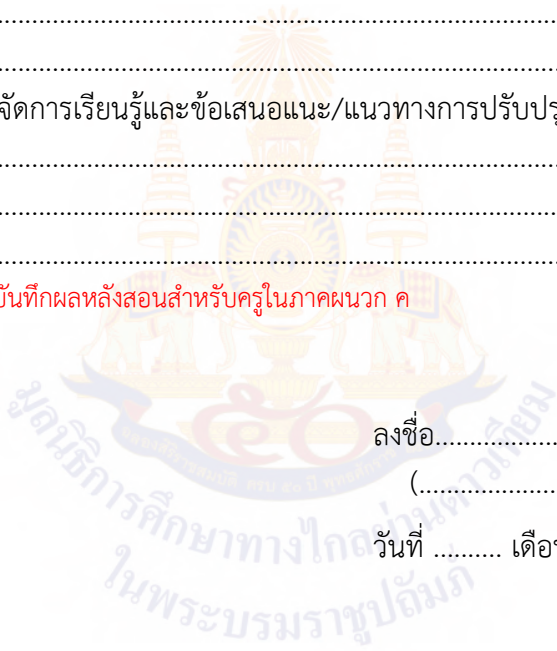
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากภัยธรรมชาติ โดยใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูกที่สุด

๑. เกิดความเครียด ซึมเศร้า และความวิตกกังวลจากสถานการณ์ภัยธรรมชาติ

<input type="checkbox"/> ผลกระทบต่อร่างกาย	<input type="checkbox"/> ผลกระทบต่อจิตใจ	<input type="checkbox"/> ผลกระทบต่อสังคม
--	--	--
๒. ส่งผลกระทบต่อการท่องเที่ยว

<input type="checkbox"/> ผลกระทบต่อร่างกาย	<input type="checkbox"/> ผลกระทบต่อจิตใจ	<input type="checkbox"/> ผลกระทบต่อสังคม
--	--	--
๓. เกิดการเจ็บป่วยจากโรคระบาด

<input type="checkbox"/> ผลกระทบต่อร่างกาย	<input type="checkbox"/> ผลกระทบต่อจิตใจ	<input type="checkbox"/> ผลกระทบต่อสังคม
--	--	--
๔. เกิดโรคระบาดในสังคมและต้องเสียงบประมาณในการควบคุมโรค

<input type="checkbox"/> ผลกระทบต่อร่างกาย	<input type="checkbox"/> ผลกระทบต่อจิตใจ	<input type="checkbox"/> ผลกระทบต่อสังคม
--	--	--
๕. สูญเสียคนในครอบครัว

<input type="checkbox"/> ผลกระทบต่อร่างกาย	<input type="checkbox"/> ผลกระทบต่อจิตใจ	<input type="checkbox"/> ผลกระทบต่อสังคม
--	--	--
๖. สิ้นเปลืองงบประมาณในการซ่อมแซมสิ่งต่าง ๆ และการดูแลผู้ประสบภัย

<input type="checkbox"/> ผลกระทบต่อร่างกาย	<input type="checkbox"/> ผลกระทบต่อจิตใจ	<input type="checkbox"/> ผลกระทบต่อสังคม
--	--	--
๗. เกิดความเครียดจากการสูญเสียทรัพย์สิน และ ความเสียหายของบ้านเรือน

<input type="checkbox"/> ผลกระทบต่อร่างกาย	<input type="checkbox"/> ผลกระทบต่อจิตใจ	<input type="checkbox"/> ผลกระทบต่อสังคม
--	--	--
๘. สูญเสียทรัพยากรบุคคลในการพัฒนาประเทศ

<input type="checkbox"/> ผลกระทบต่อร่างกาย	<input type="checkbox"/> ผลกระทบต่อจิตใจ	<input type="checkbox"/> ผลกระทบต่อสังคม
--	--	--
๙. ขาดแคลนเครื่องอุปโภค บริโภค เช่น น้ำ อาหาร ยารักษาโรค

<input type="checkbox"/> ผลกระทบต่อร่างกาย	<input type="checkbox"/> ผลกระทบต่อจิตใจ	<input type="checkbox"/> ผลกระทบต่อสังคม
--	--	--
๑๐. ร่างกายได้รับบาดเจ็บหรือถึงขั้นเสียชีวิต

<input type="checkbox"/> ผลกระทบต่อร่างกาย	<input type="checkbox"/> ผลกระทบต่อจิตใจ	<input type="checkbox"/> ผลกระทบต่อสังคม
--	--	--

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. นักเรียนจะทำอะไรให้ตนเองปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ

.....

.....

.....

.....



ชื่อ - สกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากภัยธรรมชาติ โดยใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูกต้องที่สุด

๑. เกิดความเครียด ซึมเศร้า และความวิตกกังวลจากสถานการณ์ภัยธรรมชาติ

<input type="checkbox"/> ผลกระทบต่อร่างกาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบต่อจิตใจ	<input type="checkbox"/> ผลกระทบต่อสังคม
--	---	--
๒. ส่งผลต่อการการท่องเที่ยว

<input type="checkbox"/> ผลกระทบต่อร่างกาย	<input type="checkbox"/> ผลกระทบต่อจิตใจ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบต่อสังคม
--	--	---
๓. เกิดการเจ็บป่วยจากโรคระบาด

<input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบต่อร่างกาย	<input type="checkbox"/> ผลกระทบต่อจิตใจ	<input type="checkbox"/> ผลกระทบต่อสังคม
---	--	--
๔. เกิดโรคระบาดในสังคมและต้องเสียงบประมาณในการควบคุมโรค

<input type="checkbox"/> ผลกระทบต่อร่างกาย	<input type="checkbox"/> ผลกระทบต่อจิตใจ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบต่อสังคม
--	--	---
๕. สูญเสียคนในครอบครัว

<input type="checkbox"/> ผลกระทบต่อร่างกาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบต่อจิตใจ	<input type="checkbox"/> ผลกระทบต่อสังคม
--	---	--
๖. สิ้นเปลืองงบประมาณในการซ่อมแซมสิ่งต่าง ๆ และการดูแลผู้ประสบภัย

<input type="checkbox"/> ผลกระทบต่อร่างกาย	<input type="checkbox"/> ผลกระทบต่อจิตใจ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบต่อสังคม
--	--	---
๗. เกิดความเครียดจากการสูญเสียทรัพย์สิน และ ความเสียหายของบ้านเรือน

<input type="checkbox"/> ผลกระทบต่อร่างกาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบต่อจิตใจ	<input type="checkbox"/> ผลกระทบต่อสังคม
--	---	--
๘. สูญเสียทรัพยากรบุคคลในการพัฒนาประเทศ

<input type="checkbox"/> ผลกระทบต่อร่างกาย	<input type="checkbox"/> ผลกระทบต่อจิตใจ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบต่อสังคม
--	--	---
๙. ขาดแคลนเครื่องอุปโภค บริโภค เช่น น้ำ อาหาร ยารักษาโรค

<input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบต่อร่างกาย	<input type="checkbox"/> ผลกระทบต่อจิตใจ	<input type="checkbox"/> ผลกระทบต่อสังคม
---	--	--
๑๐. ร่างกายได้รับบาดเจ็บหรือถึงขั้นเสียชีวิต

<input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบต่อร่างกาย	<input type="checkbox"/> ผลกระทบต่อจิตใจ	<input type="checkbox"/> ผลกระทบต่อสังคม
---	--	--

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. นักเรียนจะอย่างไรให้ตนเองปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ

..... มีสติ ติดตามข่าวสารอยู่เสมอ..... ปฏิบัติตามคำแนะนำอย่างเคร่งครัด เข้าร่วมการฝึกซ้อมหนีภัยอยู่เสมอ.....

ชื่อ - สกุล.....
 ชั้น..... เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมดี ชีวิตปลอดภัย

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. แสดงพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ					<input type="checkbox"/>
๒. วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรค และเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย					<input type="checkbox"/>
๓. แสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึง ความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม					
๔. วิเคราะห์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม					
๕. ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ					

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

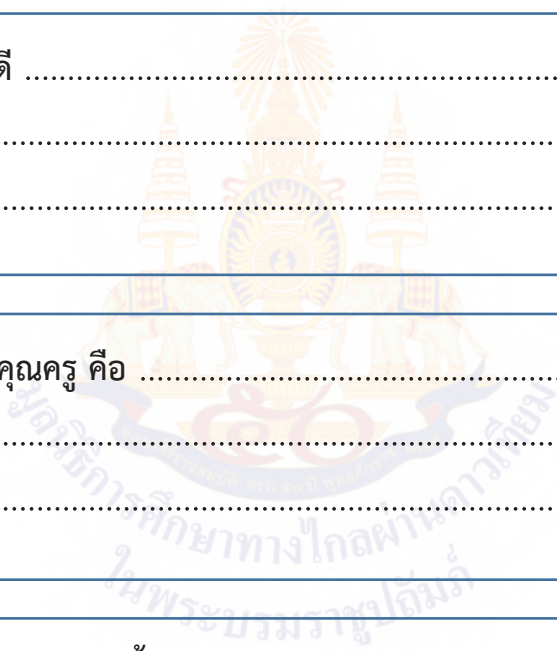
สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ
.....
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี
.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากบอกคุณครู คือ
.....
.....

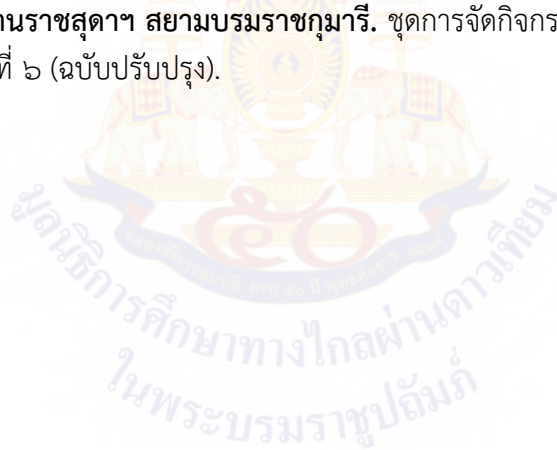
สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ
.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก
.....
.....



บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (๒๕๕๑). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้, สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๘). **หลากหลายเทคนิควิธีสอนสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**. เอกสารประกอบการอบรม.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน. (๒๕๕๓). **แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน. (๒๕๕๙). **แนวทางการพัฒนาทักษะชีวิต**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๖๑). **ชุดเอกสารสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ฉบับปรับปรุง)**.





ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม

- แบบประเมินการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือ				เนื้อหาครบถ้วน และถูกต้อง				ความเหมาะสมของ เวลา				การแสดงออก ของตัวละคร				ความสมจริง			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การประเมินและเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- | | | | | |
|---|---|----------|---------|---|
| ๔ | = | ดีมาก | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะเด่นชัด |
| ๓ | = | ดี | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะค่อนข้างเด่นชัด |
| ๒ | = | พอใช้ | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะปานกลาง |
| ๑ | = | ปรับปรุง | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะน้อย |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน	มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนบ่อยครั้ง	มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนเป็นบางครั้ง	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนางานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจและไม่รับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑

ภาคผนวก ข
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

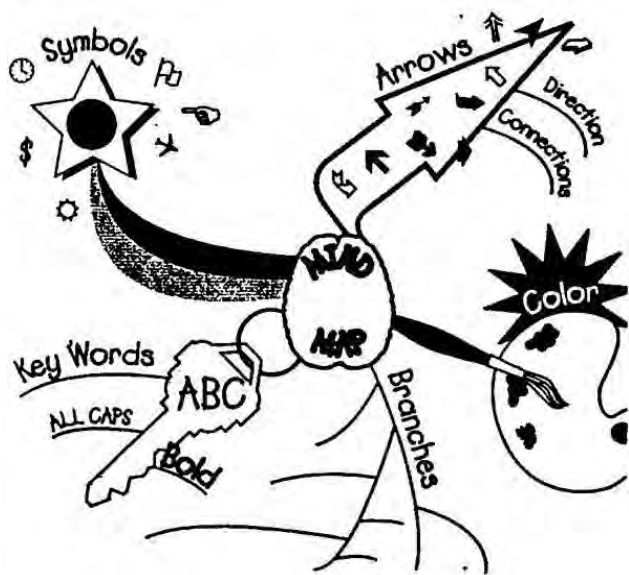


ผังกราฟิก

(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

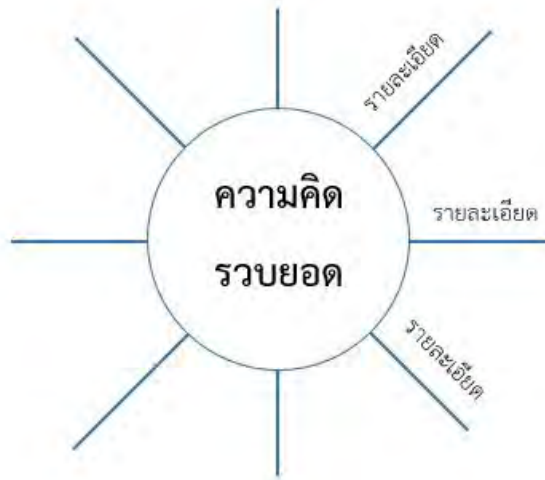
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

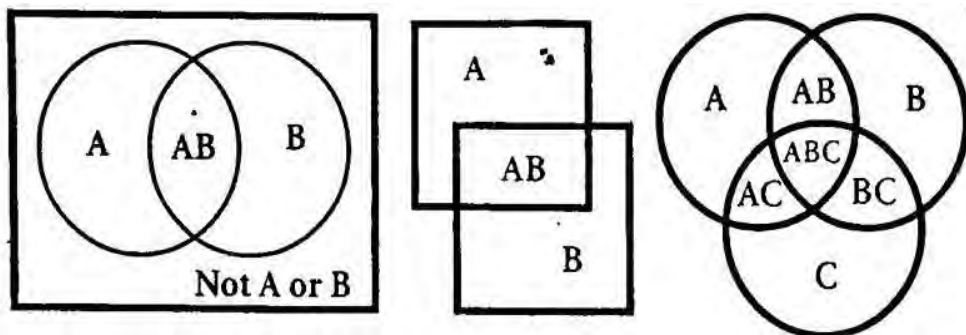
Senses Chart

รู้อยู่แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้อยู่ Learned

KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นกรเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

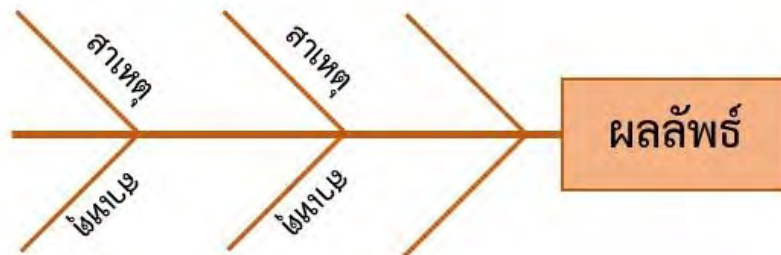
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

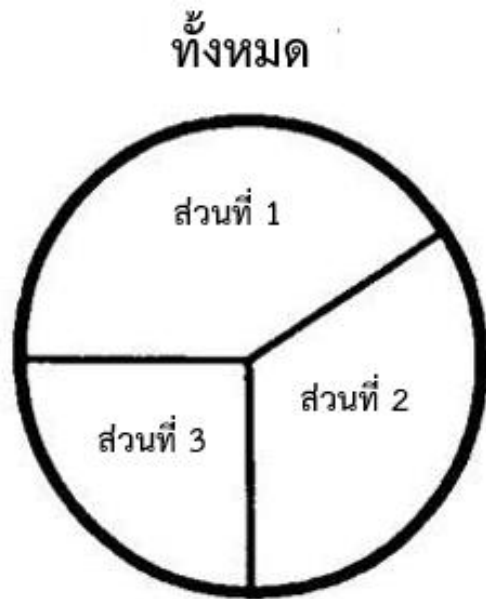
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)

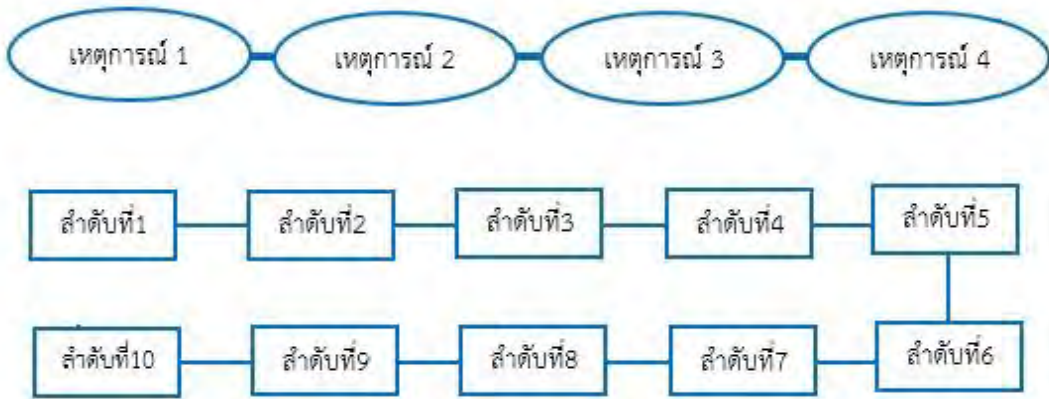


★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

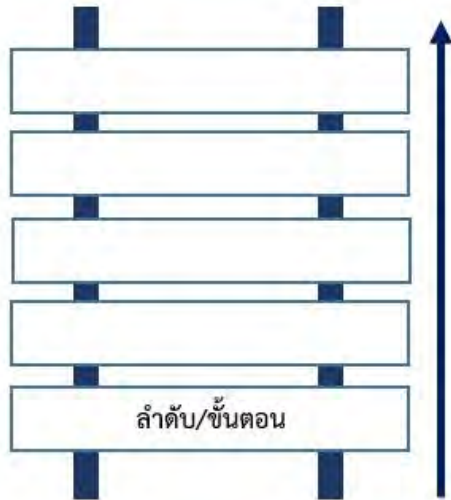


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นกรเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

★ ผังลูกโซ่ (Chains)



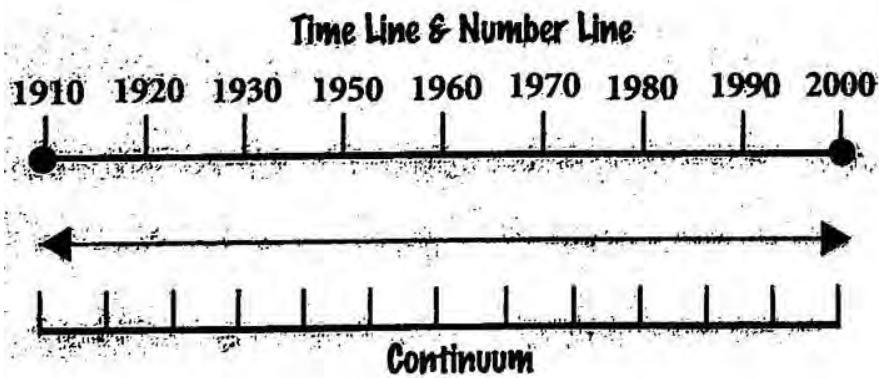
★ ผังขั้นบันได (Ladder)



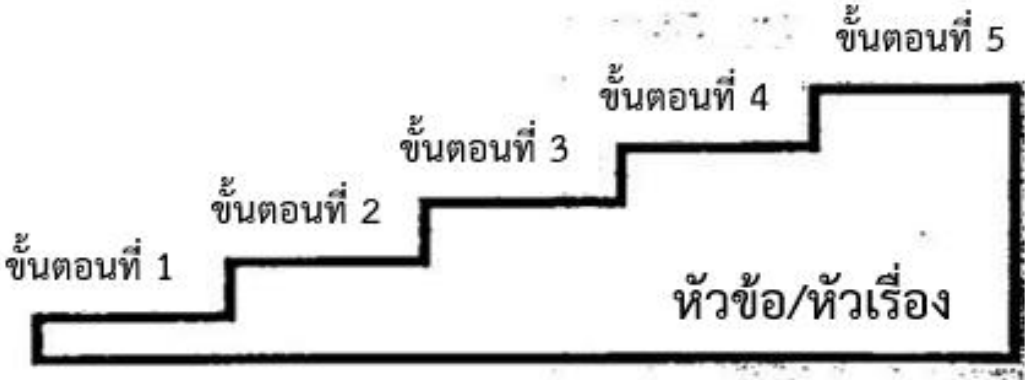
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

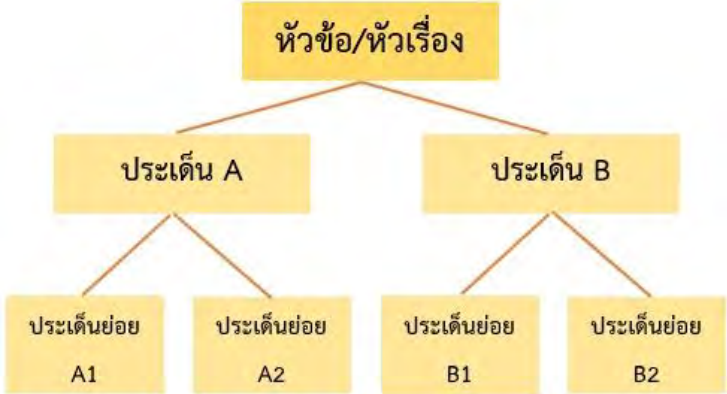


★ ผังแผนภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

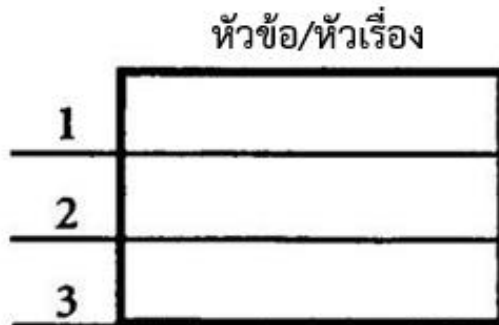
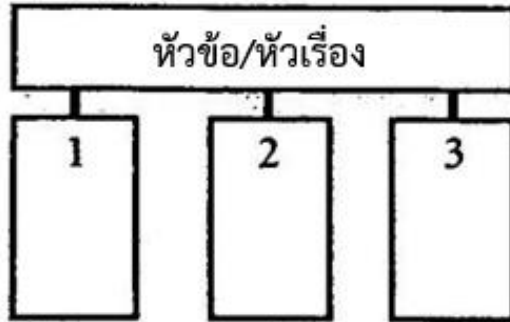
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5
----------	----------	----------	----------	----------

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท (Categorize/Classify Organizers)

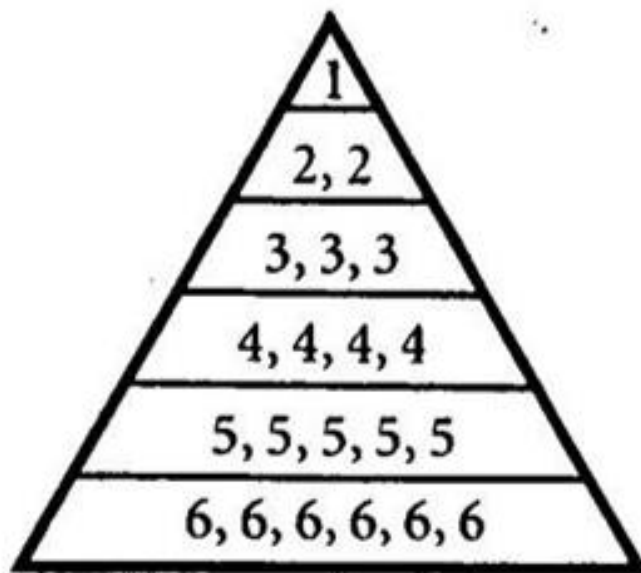
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

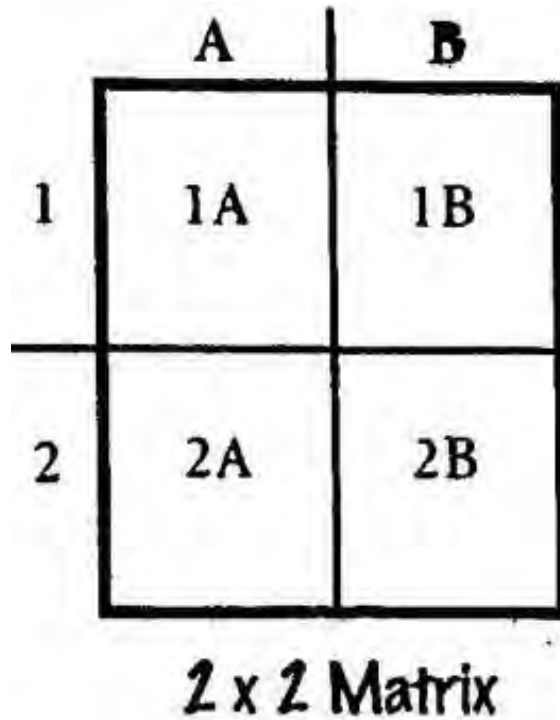


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

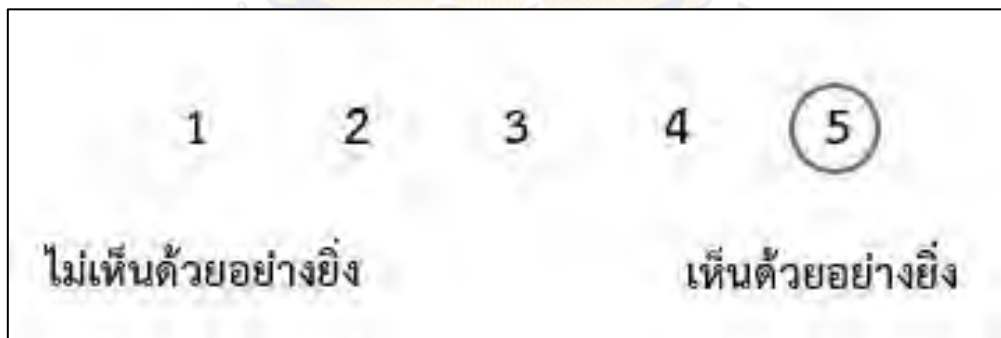
- Plus/Minus Chart

+	-
บวก	ลบ
หรือ	หรือ
ชอบ	ไม่ชอบ
หรือ	หรือ
เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย

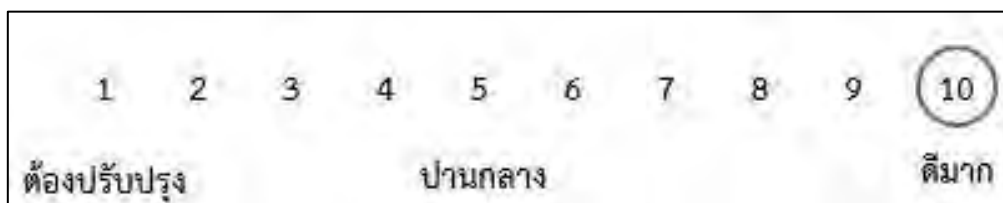
Plus/Minus T-Chart

★ Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales



ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

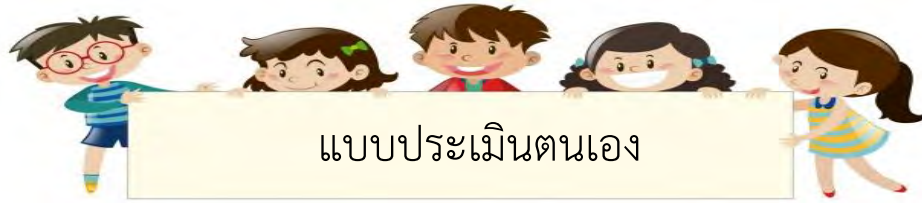
แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกที่ประโยชน์ ความยาวของการบันทึก การเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____ หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่ง que ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑.	☆☆☆	□
๒.	☆☆☆	□
๓.	☆☆☆	□
๔.	☆☆☆	□
๕.	☆☆☆	□
๖.	☆☆☆	□
๗.	☆☆☆	□

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					<input type="checkbox"/>
๒.					<input type="checkbox"/>
๓.					<input type="checkbox"/>
๔.					<input type="checkbox"/>
๕.					<input type="checkbox"/>
๖.					<input type="checkbox"/>
๗.					<input type="checkbox"/>

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....
.....

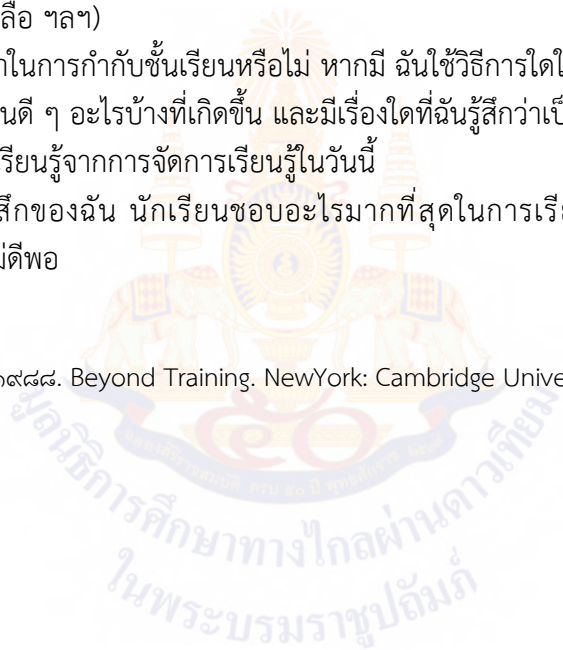
ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....
.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด
ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียน
ต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด
มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย
ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียน
ยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards, J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. New York: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)



ภาคผนวก ง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๑ ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
๑.๒ พูดเจรจาต่อรอง	-	พูดขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ	พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม	พูดเจรจาโน้มน้าวเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือพูดเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดหรือลดปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดเจรจาโน้มน้าวหรือพูดเจรจาต่อรอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๑.๓ เลือกรับ หรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร	ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น	บอกประโยชน์และโทษของ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูล	แยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และเลือกรับ	วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือก	ตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
	การชิมรส) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		ต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้ <u>อย่างสมเหตุสมผล</u>	ข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือหรือไม่รับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ไม่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ <u>พร้อมให้เหตุผลในการตัดสินใจ</u>	ไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	หลากหลาย เพื่อเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร
๑.๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้ <u>เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร</u>	<u>เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย</u> และเลือกวิธีการสื่อสาร โดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้ <u>เหมาะสมกับบุคคลที่</u> <u>ต้องการสื่อสาร</u>	เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย เข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารแบบง่าย ๆ สามารถ <u>เลือกใช้สื่อและวิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับ</u> ข้อมูล หรือบุคคลที่ <u>ต้องการสื่อสาร</u> เพื่อให้ <u>เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้</u>	<u>เลือกใช้สื่ออย่าง</u> <u>ระมัดระวัง</u> เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองในเบื้องต้น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและ <u>เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่</u> <u>เหมาะสมกับข้อมูล</u> มี <u>มารยาทในการสื่อสาร</u> เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง <u>และกลุ่ม</u>	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเอง <u>และ</u> <u>ผู้อื่น</u> กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ <u>ต้องการสื่อสาร</u> มี <u>จริยธรรมในการสื่อสาร</u> เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง <u>และกลุ่ม</u>

๒. ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>๒.๑ คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์)</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 	<p><u>เปรียบเทียบ</u> เรียงลำดับ <u>ความเหมือนและความแตกต่าง</u> ของข้อมูลที่ใกล้เคียง <u>ตัวตามที่กำหนด</u> พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล</p>	<p><u>เรียบเรียง</u> จำแนกข้อมูล <u>จัดหมวดหมู่</u> ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล</p>	<p><u>วิเคราะห์</u> จัดลำดับ <u>ความสำคัญ</u> เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้เคียงตัว พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้ อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมี <u>แนวคิดที่หลากหลาย</u> และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติ พร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>
<p>๒.๒ คิดขั้นสูง</p> <ul style="list-style-type: none"> - คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ 	<p>เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการ ภายใต้งื่อนไขง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ</p>	<p>เสนอความคิดอิสระคิดคล่องแคล่วรวดเร็ว ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างจากต้นแบบ หาคำตอบได้หลายประเภท</p>	<p><u>ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา</u> อย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การ <u>ดัดแปลง</u> จากความคิดเดิม</p>	<p><u>แสดงความคิดเห็น</u> ง่าย ๆ <u>รวบรวมข้อมูล</u> จัดกระทำข้อมูลมาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบกร</p>	<p>คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือ</p>	<p>คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือ</p>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>- คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน</p>	<p><u>และหลายทิศทางจาก</u> สิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุณเคยใน <u>เวลาจำกัด</u> <u>บอกเหตุผลความเข้าใจ</u> ของตนเองเกี่ยวกับ <u>สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน</u></p>	<p><u>และมีการตรวจสอบ</u> ผลงานเบื้องต้น <u>ตัดสินใจเลือกหลักฐาน</u> เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ <u>ของตนเอง</u></p>	<p><u>ตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเอง</u> ได้ <u>และสร้างชิ้นงาน</u> <u>คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา</u> ด้วยการผสมผสานและ <u>ดัดแปลงจากความคิดเดิม</u> ในเวลาที่กำหนด <u>และมีการ</u> ตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น <u>ตัดสินใจเลือกหลักฐาน</u> เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ <u>ของตนเอง</u> <u>พร้อมแสดง</u> การแปลความหมายข้อมูล เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ <u>ของตนเอง</u></p>	<p>สารสนเทศ เพื่อวางแผน ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้ <u>หลากหลายวิธี หรือนำสิ่ง</u> <u>อื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้</u> <u>ประเมินผลงานจากเกณฑ์</u> <u>บอกความเข้าใจที่</u> <u>หลากหลายจาก</u> <u>สถานการณ์ต่าง ๆ และ</u> <u>ตัดสินใจเลือกคำตอบ</u> เพียงคำตอบเดียว <u>พร้อม</u> <u>ประเมินความเหมาะสม</u> ของคำตอบ <u>พร้อมแสดง</u> การแปลความหมายข้อมูล เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ <u>ของตนเอง</u></p>	<p>สารสนเทศเพื่อวางแผน ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้ <u>หลากหลายในเวลา</u>ที่ <u>กำหนด</u> หรือนำสิ่งอื่นมา <u>ทดแทนสิ่งที่ขาดได้</u> <u>มีการ</u> <u>คิดแจจแจงรายละเอียด</u> <u>ของวิธีการ</u> <u>และมีการ</u> <u>ประเมินผลงานจากเกณฑ์</u> <u>ตัดสินใจเลือกคำตอบ</u> เพียงคำตอบเดียว <u>พร้อม</u> <u>ประเมินความเหมาะสม</u> ของคำตอบพร้อมแปล ความหมายข้อมูล <u>และ</u> สามารถสรุปคำตอบได้ <u>อย่างถูกต้อง</u></p>

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาและ <u>สาเหตุ</u> <u>ของปัญหา</u> จากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหาได้	ระบุ <u>สาเหตุ</u> ของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ <u>และจำแนกหมวดหมู่</u> สาเหตุของปัญหา	ตั้งคำถามอย่างง่ายและระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน <u>และสามารถคิดวิเคราะห์</u> จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง <u>และผู้อื่น</u>	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ และ <u>ประเมินความสำคัญ</u> ของ <u>ปัญหา</u> โดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น
๓.๒ วางแผนแก้ปัญหา	กำหนดข้อมูลของปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหา</u> ได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผล	<u>เลือกใช้ข้อมูล</u> ที่รวบรวมได้ และออกแบบวิธีแก้ปัญหา ได้หลายทางเลือก พร้อม <u>ระบุเหตุผล</u> ที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา	ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อม <u>ระบุข้อดีและข้อเสีย</u> และ <u>ประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธี</u> <u>แก้ปัญหาได้อย่างมี</u> <u>เหตุผล</u>	ออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหา</u> ได้หลายทางเลือก พร้อม <u>ระบุข้อดีและข้อเสีย</u> และ <u>ประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธี</u> <u>แก้ปัญหาที่สร้างสรรค์</u>
๓.๓ การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้	ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบ จนปัญหาได้รับการแก้ไข	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ และตรวจสอบความถูกต้องของการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ <u>ตรวจสอบ</u> <u>วิธีการแก้ปัญหา</u> และ ผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ <u>ตรวจสอบ</u> <u>วิธีการแก้ปัญหา</u> และผล การแก้ปัญหา <u>ระบุ</u> <u>ประเด็น</u> ที่ทำให้ <u>แก้ปัญหา</u>	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ <u>ตรวจสอบ</u> <u>วิธีการแก้ปัญหา</u> และผล การแก้ปัญหา <u>ปรับปรุง</u> <u>วิธีการ</u> และ <u>เลือกใช้</u> <u>เทคโนโลยี</u> ในการ

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
					<u>ได้สำเร็จ หรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น</u>	<u>แก้ปัญหาจนปัญหาได้รับการแก้ไข</u>
๓.๔ สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง	พูดหรือเขียนสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	พูดหรือเขียนสรุป และ รายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่กำหนดให้ได้ <u>อย่างถูกต้อง</u>	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่ <u>เข้าใจง่าย</u>	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเข้าใจง่าย	<u>เลือกรูปแบบการสรุปและ รายงานผลการแก้ปัญหา</u> อย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่ <u>เข้าใจง่ายและน่าสนใจ</u>
๓.๕ ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว และ <u>แสดงให้เห็นถึงการใช้ กระบวนการแก้ปัญหา</u>	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมี <u>การตรวจสอบความ ถูกต้องของคำตอบ สมเหตุสมผล</u>	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาโดย <u>แสดงให้เห็นถึงการใช้ กระบวนการแก้ปัญหา จากสถานการณ์ที่กำหนด และเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและ คุณธรรม</u>	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ <u>เหมาะสมโดยคำนึงถึง ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง หรือผู้อื่น และผ่าน กระบวนการแก้ปัญหา</u>	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ <u>เหมาะสม โดยคำนึงถึง ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง ผู้อื่น สังคมหรือสิ่งแวดล้อม และผ่าน กระบวนการแก้ปัญหา</u>

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๑ นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่ หลากหลายมาสร้าง ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมา แก้ปัญหาในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่าง สะดวก</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้เหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน ได้ อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม โดย คำนึงถึงผลกระทบต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม</u>
๔.๒ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สอบถามข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ กำหนดให้	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ กำหนดให้หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ กำหนดให้ หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถ ระบุที่มาของข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ สนใจจากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของ ข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ เรียน และเรื่องที่สนใจ เพิ่มเติมจากบทเรียนจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ น่าเชื่อถือและ สามารถ ระบุที่มาของข้อมูลได้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้ เพิ่มเติมจาก บทเรียน จนได้ข้อมูลหรือ ความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำ ความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยง กับบทเรียนและนำเสนอ องค์ความรู้</u>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้แนะ	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม โดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำชี้แนะ	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างรู้คุณค่า จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์	สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหาและความขัดแย้ง และปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมโดยบอกทางเลือกและตัดสินใจในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหา และความขัดแย้ง พร้อมระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม และใช้กิริยาท่าทาง น้ำเสียงที่สุภาพในการแก้ปัญหา	เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ	รู้สาเหตุของปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล และบอกได้ว่าสถานการณ์ที่เป็นปัญหา	บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจในการจัดการปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่น หรือลดความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล โดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย	ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น เพื่อหาทางออกในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลโดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตยและรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญหาหรือก่อให้เกิดปัญหา
๔.๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม	บอกข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกวิธีการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและจัดการวิธีการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
				ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล
๔.๖ หลีกเลี้ยงพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเองและผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกสิ่งที่ ตนเองสนใจและทำได้ดี โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ภายใต้การดูแลของผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> ได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อนภายใต้การดูแล ของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยสามารถ <u>ควบคุมตนเองโดยกิจวัตร</u> <u>ประจำวันอย่างสม่ำเสมอ</u>	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกจุดแข็ง และลักษณะนิสัยด้าน <u>วิชาการและกระตือรือร้น</u> <u>รวมทั้งเกาะติดกับงาน</u> <u>และการเรียนตนเอง</u>



๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รู้จักการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น</p>	<p><u>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตาม</u> <u>วัตถุประสงค์ ทำงานและ</u> <u>แก้ปัญหาอย่างง่ายตาม</u> <u>สถานการณ์ที่กำหนด</u></p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้และทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สืบค้น ข้อมูลสื่อสารและทำงานได้ตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับขั้นตอน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ สื่อสาร และนำเสนอข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์ผลงาน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม</p>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ โดยการบอกเล่า การเขียน การวาดภาพ และใช้สัญลักษณ์	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการแก้ปัญหาอย่างง่าย	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีหรือการใช้ซอฟต์แวร์ในการออกแบบอย่างง่าย ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การออกแบบและการแก้ปัญหา รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน และใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูล การออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินประสิทธิภาพของชิ้นงาน



คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ศึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนธิ แยมเกษร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
นายเทวรัฐ โตไทยะ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๑
นายจุฬา ชินวงศ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๓
นายสมัย ณะศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒
นายโกวิท เพลินจิตต์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจันดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	
นางฉวี ฌ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา	
๑. นางฉวี ฌ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒. นายปรีชา เตือนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓. นางสาวจงรักษ์ รัตนวิฑูรย์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔. นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖. นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗. นางนิติพร ศรีโนนยาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณवास	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙. นายปริญญา อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒. นางรัตนภรณ์ คำฝูย	ครูโรงเรียนนาจามกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓. นางสาวปาริชาติ บุขบงศ์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔. นางสาวยุวธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕. นางวานิตย์ ธานี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนันทพัทธ์ ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดั่งบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. นายศิริ ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙. นางจินตนา ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปุก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑. นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒. นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
๒๔. นางวิภาดา ชุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕. นางสาวมณีรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองกลาง	สพป.พังงา
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗. นางสาวปัญจณี อึ้งฉิ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววินัสรา ฌ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา

๓๑. นายสมชาย นาวิว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสราพันธ์ ชนระภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓. นายภูริทัต ลิ้มจู้หม้อ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา
๓๕. นายเบญจพล ตีบขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสาวรุ่ง ตีบขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙. นายนันตชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรสร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิตา พุ่มพัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณีย์ กุลธรรวีโรจน	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุงคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนงกทา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลย์ศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขาธิการ
๖๑. นายบรรพต แส่นสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขาธิการ

๖๒. นางสาวสุพรรณิการ์ สุทธหลวง

ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒

ผู้ช่วยเลขานุการ



**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๓)**

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์ นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวิทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกียรติวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา แจ่มฤทธิ	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

นางวิภา ตัณฑุลพงษ์

คณะกรรมการและเลขานุการ

รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้
สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นายสถาพร ถาวร	ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป. กทม.
๒. นายอดิศักดิ์ บุญมา	ครู โรงเรียนบ้านหนองปล้อง สพป.กาญจนบุรี เขต ๑
๓. ว่าที่ร้อยตรีอนันต์ สีบาน	ครู โรงเรียนบ้านป่าเขว้า สพป.ลพบุรี เขต ๒
๔. นายไตรรัตน์ ถิ่นหลวง	ครู โรงเรียนบ้านแม่จ๊ะ (ประชาราษฎร์รังสรรค์) สพป.แพร่ เขต ๒
๕. นายฤทธิพงษ์ ประทุมสุวรรณ	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๖. นายภาณุพงศ์ ชุ่มนาเสียว	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๗. นางสาวนิภาพร ประทุมพงษ์	ครู โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย สพม.ลำปาง ลำพูน
๘. นางสาวสุภาวรรณ บุญสวัสดิ์	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๙. นางสาวณิชารีย์ วีรสนองศักดิ์	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๑๐. นางสาวภัทรวรรณ เหมี่ยมสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางสาวปฎิญา ประจัญบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้
สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นายสถาพร ถาวร	ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป. กทม.
๒. นายอดิศักดิ์ บุญมา	ครู โรงเรียนบ้านหนองปล้อง สพป.กาญจนบุรี เขต ๑
๓. ว่าที่ร้อยตรีอนันต์ สีบาน	ครู โรงเรียนบ้านป่าเขว้า สพป.ลพบุรี เขต ๒
๔. นายไตรรัตน์ ถิ่นหลวง	ครู โรงเรียนบ้านแม่จ๊ะ (ประชาราษฎร์รังสรรค์) สพป.แพร่ เขต ๒
๕. นายฤทธิพงษ์ ประทุมสุวรรณ	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๖. นายภาณุพงศ์ ชุ่มนาเสียว	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๗. นางสาวนิภาพร ประทุมพงษ์	ครู โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย สพม.ลำปาง ลำพูน
๘. นางสาวสุภาวรรณ บุญสวัสดิ์	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๙. นางสาวณิชารีย์ วีรสนองศักดิ์	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๑๐. นางสาวภัทรวรรณ เหมี่ยมสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางสาวปฎิญา ประจัญบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

- | | |
|---------------------------------|--|
| ๑. นายสถาพร ถาวร | ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป. กทม. |
| ๒. นายอดิศักดิ์ บุญมา | ครู โรงเรียนบ้านหนองปล้อง สพป.กาญจนบุรี เขต ๑ |
| ๓. ว่าที่ร้อยตรีอนันต์ สีบาน | ครู โรงเรียนบ้านป่าเขว้า สพป.ลพบุรี เขต ๒ |
| ๔. นายไตรรัตน์ ถิ่นหลวง | ครู โรงเรียนบ้านแม่จ๊ะ (ประชาราษฎร์รังสรรค์) สพป.แพร่ เขต ๒ |
| ๕. นายฤทธิพงษ์ ประทุมสุวรรณ | ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑ |
| ๖. นายภาณุพงศ์ ชุ่มนาเสียว | ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑ |
| ๗. นางสาวนิภาพร ประทุมพงษ์ | ครู โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย สพม.ลำปาง ลำพูน |
| ๘. นางสาวสุภาวรรณ บุญสวัสดิ์ | ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑ |
| ๙. นางสาวณิชารีย์ วีรสนองศักดิ์ | ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑ |
| ๑๐. นางสาวกรรณิกา เพชรศรี | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๑. นางวิภา ตันกุลพงษ์ | รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๒. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๓. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๔. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๕. นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๖)**

ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันทุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

นางสาวจรินทร์ ไช้สกุล	ข้าราชการบำนาญ สพม.กรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายสถาพร ถาวร	ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป.กรุงเทพมหานคร
นางสาวณิชารัศม์ วีรสนองศักดิ์	ครู โรงเรียนอุตรดิตถ์ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
นางกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวภัทรวรรณ เหงี่ยมสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวปฎิญา ประจันบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

นางสาวจรินทร์ ไช้สกุล	ข้าราชการบำนาญ สพม.กรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายสถาพร ถาวร	ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป.กรุงเทพมหานคร
นางสาวณิชารัศม์ วีรสนองศักดิ์	ครู โรงเรียนอุตรดิตถ์ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
นางกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวภัทรวรรณ เหงี่ยมสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวปฎิญา ประจันบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

- นางวิภา ตันจุลพงษ์ รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
- นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
- นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
- นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
- นางสาวนิสาชล แสงฟ้า นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
- นายพันธ์พัทธ์ ชัยด้วง นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ

