



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา บ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มี จิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้ เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

บ



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกล
ผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่
๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า
มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและ
แผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ
จากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครู
และแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ
โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา
คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐาน
การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา
ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้
ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และรายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. - ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงอายุ
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.-๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๕๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : <http://www.dltv.ac.th>



สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม	ข
สารบัญ	ค
คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม	จ
คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒	ช
คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒	ด
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	ต
โครงสร้างรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒	๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย	๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	๑๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่นกีฬา	๒๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ และ ข้อที่ ๒	๔๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓ และ ข้อที่ ๔	๕๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๕ - ๗	๗๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ - ๑๐	๘๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ข่าวสารสร้างเสริมสุขภาพ	๑๐๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง วิเคราะห์สื่อโฆษณา	๑๑๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร	๑๒๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ	๑๔๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อิทธิพลของสื่อ	๑๕๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ	๑๖๕
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	๑๗๙
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)	๑๘๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย	๑๘๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรค	๑๘๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โรคไข้หวัดใหญ่	๑๘๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โรคไข้เลือดออก	๒๐๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โรคลมพิษ	๒๒๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โรคในช่องปาก	๒๓๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สารเสพติด	๒๔๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อันตรายจากการใช้ยาในทางที่ผิด	๒๖๓
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	๒๗๖
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)	๒๗๗
บรรณานุกรม	๒๗๘
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม	๒๗๙
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก	๒๘๕
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอน สำหรับครู	๒๙๕
ภาคผนวก ง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	๓๐๒
คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)	๓๑๕
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)	๓๑๙
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖)	๓๒๒

คำชี้แจง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับสาร และสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

- ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต
- ๓) มีวินัย
- ๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗) รักความเป็นไทย
- ๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีเป้าหมายเพื่อการดำรงสุขภาพ มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย พัฒนางค์รวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีเจตคติที่ดี เห็นคุณค่าด้วยการนำไปใช้สร้างเสริมสุขภาพพัฒนาตนเอง ครอบครัวและชุมชนให้มีคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน ดังนั้นการจัดการเรียนรู้จึงเป็นเรื่องสำคัญเพื่อนำทางไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ เน้นการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษาในส่วนของจัดการกระบวนการเรียนรู้ ใ้ได้รับรู้ให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(ก) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(ข) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูล ข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผน การเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยคำนึงถึงเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

๑. ควรให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วย การกระตุ้นให้ผู้เรียนลงมือ ทดลองและอภิปรายผล โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒. ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำผู้เรียนเข้าสู่บทเรียนและลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาอันยาวนานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของผู้เรียน

๓. เมื่อผู้เรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้ผู้เรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของผู้เรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของผู้เรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่ผู้เรียนถามมานั้น ควรจะได้นำมาอภิปรายในภายหลัง

๔. การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้าให้ผู้เรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำ เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาชั้นประถมศึกษา ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผสมผสาน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมบูรณาการแบบกลมกลืน ทั้งการปฏิบัติด้านพฤติกรรม สุขภาพและความเข้าใจองค์ความรู้ที่ถูกต้อง ตลอดจนการเสริมแรงตามวัยของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ปรับปรุงพฤติกรรมสุขภาพผู้เรียน อย่างสร้างสรรค์ปลอดภัย ตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล และส่วนรวม ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ คำนึงถึงความสอดคล้องกับคุณลักษณะที่มุ่งหวังไปสู่เจตคติที่ดีในการดูแล สุขภาพจนเป็นนิสัย มีคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีความซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย รับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ เป็นต้น ตัวอย่างกระบวนการการเรียนรู้ที่นำมาประยุกต์ใช้ตามธรรมชาติวิชา มีดังนี้

๑. กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ และคิดสร้างสรรค์ ฝึกทักษะการคิดล่องคิดหลากหลาย วิเคราะห์ข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็นเชื่อมโยงรอบด้านที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตด้านสุขภาพอย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน เป็นระบบต่อเนื่อง มุมมองด้านบวก ด้านลบ ผลกระทบที่เกิดขึ้น การค้นหาเหตุผลของการปฏิบัติตน และสังเคราะห์ สร้างแนวทางการแก้ปัญหาหรือพัฒนาส่งเสริมสุขภาพระดับตนเอง ครอบครัว อย่างเหมาะสม โดยใช้เทคนิคพัฒนาความสามารถในการคิด เช่น

- ผังกราฟิก (Graphic Organizers)
- เทคนิคการฝึกเปรียบเทียบข้อมูล PMI บวกข้อดี (Plus) บวกข้อเสีย (Minus) ข้อมูลที่สนใจศึกษา ค้นคว้าต่อ (Interesting)
- เทคนิคการตั้งคำถามโดยใช้สื่อ สถานการณ์ปัจจุบัน

๒. การตั้งคำถามเชิงสะท้อนคิด เทคนิคคำถาม Reflect- Connect - Apply (R-C-A) เพื่อพัฒนาด้านทักษะชีวิต เตรียมพร้อมสำหรับใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่อาจต้องเผชิญในชีวิตประจำวันและอนาคตโดยให้ผู้เรียนทบทวนความรู้สึก พฤติกรรมการปฏิบัติของตนเอง (R) คิดเชื่อมโยง (C) และคำถามนำไปสู่การอภิปราย เสนอวิธีการแนวทาง พร้อมทั้งนำไปปฏิบัติให้เหมาะสมกับปัจจุบัน และเตรียมอนาคต (A)

๓. กระบวนการปฏิบัติ ได้แก่ การรับรู้ การปฏิบัติตามแบบ การปฏิบัติด้วยตนเองอย่างธรรมชาติ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันจนเป็นนิสัย

๔. การจัดการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป ดังนี้

๑) ขั้นนำ เป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน เช่น ทบทวน ตรวจสอบความรู้ที่เรียนผ่านมาแล้ว ด้วยคำถามเชื่อมโยง ร่วมอภิปราย การปฏิบัติตนด้านสุขภาพของตนเอง ไม่จำกัดคำตอบ ครูช่วยให้นักเรียนเชื่อมโยงคำตอบด้วยตัวเอง เพื่อนำไปสู่จุดประสงค์

๒) ขั้นสอน เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาใหม่ มีหลากหลายวิธีการ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่กล่าวข้างต้น เช่น

- ครูใช้สื่อเหตุการณ์ปัจจุบัน คลิป ภาพยนตร์สั้น ตั้งคำถามให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ให้เวลาคิดแก่ผู้เรียน

- ครูสนใจคำตอบของผู้เรียน และนำคำตอบของผู้เรียนมาเชื่อมโยงประสบการณ์

- ผู้เรียนศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากใบงาน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยเชื่อมโยงกับความรู้ที่จำเป็นกับพฤติกรรมสุขภาพในชีวิตประจำวัน เปรียบเทียบกับพฤติกรรมสุขภาพของตนเอง

- ผู้เรียนวิเคราะห์ ฝึกทักษะการสังเกตข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็นเชื่อมโยงรอบด้านที่เกี่ยวกับการดำเนินผลทางบวกและลบ ชีวิตด้านสุขภาพอย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน โดยใช้กิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย พัฒนาทักษะการคิดสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน สรุปความรู้จากการปฏิบัติจริงเป็นแผนภาพความคิดแบบต่าง ๆ

- ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว และนำเสนอผลงาน หรือผลการปฏิบัติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม ระหว่างเพื่อน

- มีการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ ด้วยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ตรวจสอบความรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเมื่อนักเรียนเข้าใจคลาดเคลื่อน รวมทั้งให้แรงเสริม

๓) ขั้นสรุป เป็นขั้นต่อเนื่องจากขั้นสอน เช่น

- ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการใช้คำถามของครู
- ครูอาจจะช่วยสรุปอีกครั้งด้วยการใช้กระดานหรือ Graphic organizer
- ครูใช้คำถามเชื่อมโยงกับชีวิตจริง เทคนิคคำถาม Reflect- Connect – Apply (R-C-A)

เพื่อพัฒนาด้านทักษะชีวิต ให้ผู้เรียนทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้ ทบทวนการปฏิบัติตน และเน้นการนำไปใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ตลอดจนสร้างเสริมสุขภาพของครอบครัว ชุมชน เป็นต้น

- นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ หรือ ใช้ผังกราฟิก (ตัวอย่างในภาคผนวก ข และ ค)

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ ได้ง่ายในระยะเวลาสั้น และช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ มีลักษณะดังนี้

- ๑) ใบความรู้ / แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) คลิป / วิดิทัศน์ / ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๓) สถานการณ์สมมติ
- ๔) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการใฝ่รู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีลักษณะดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยของชีวิต ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ

- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สสส.
- กรมควบคุมโรค
- กรมอนามัย
- กรมสุขภาพจิต
- มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงสาธารณสุข
- กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีจุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญกับการประเมินผลสรุปรวม ที่เน้นการทำข้อสอบ รวมถึงการให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ของการประเมินผลสรุปรวมที่ปรากฏในรูปของระดับผลการเรียน (Grade) หรือลำดับของผู้เรียนในชั้นเรียน (Rank) ซึ่งได้จากการเปรียบเทียบคะแนนระหว่างผู้เรียนมากกว่าการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนที่เน้นการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองของผู้เรียน แต่ละคน สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จึงก่อให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบหรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่าการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๕๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกๆระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้ได้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้ได้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้ และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญของประเมินพฤติกรรมปฏิบัติผู้เรียนด้านสุขภาพ ระหว่างเรียน เพื่อพัฒนาเรียนรู้ของผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดรายละเอียด ดังนี้

๑. วิธีการประเมิน

๑) ประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

๒) ประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบงาน การนำเสนอ และประเมินด้านความรู้ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ คุณภาพผู้เรียนตามจุดประสงค์ ซึ่งนำไปสู่การปรับปรุง หรือส่งเสริมการเรียนรู้ต่อไป (ผสมผสานในกิจกรรม การเรียนรู้ชั้นสอน)

๓) ประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน จากบันทึกการเรียนรู้ และบันทึกการปฏิบัติด้านสุขภาพของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อน หรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมชั้นสรุป)

๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของ หน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด สมรรถนะคุณลักษณะ และเจตคติ เช่น การจัดนิทรรศการ การนำ ความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ เป็นต้น ตลอดจนปลายภาค เพื่อการตัดสินผลการเรียน

๒. เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ มิติคุณภาพ (rubric score) ซึ่งได้อธิบายระดับคุณภาพปรากฏในท้าย หน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วย โดยแสดงเครื่องมือที่สามารถนำไปใช้รายแผนการเรียนรู้ในภาคผนวก ก ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมปฏิบัติ แบบตรวจคำตอบ แบบประเมินคุณลักษณะและเจตคติ

๓. ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้ปกครองร่วมประเมิน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ชั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผล และประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรม เพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/ อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียด ของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ชั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ชั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ชั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาความสำคัญและวิธีดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่าย การเปลี่ยนแปลงทางเพศและการปฏิบัติตนที่เหมาะสม ความสำคัญของครอบครัวที่อบอุ่นและพฤติกรรมที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน การจัดรูปแบบและการควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน การเล่นเกมที่นำไปสู่กีฬาและกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบผลัด การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรงและความสมดุล การใช้ทักษะกลไกการปฏิบัติตามกฎกติกา สิทธิของตนเอง และยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล หลักการ รูปแบบ การสร้างทางเลือกของตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมทางกาย กิจกรรมนันทนาการ ออกกำลังกาย เล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภททีม และการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา การทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย ตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย การปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ การค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อการตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมและการปฏิบัติตนในการป้องกันโรคปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด ผลกระทบและการปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและสารเสพติด

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ การมีส่วนร่วม เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ การดูแลและรักษาระบบของร่างกาย การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและความปลอดภัยที่เกิดจากการปฏิบัติ มีและใช้ทักษะในการดำเนินชีวิตประจำวัน รวมทั้งการออกกำลังกาย และหลีกเลี่ยงจากภัยอันตรายต่าง ๆ มีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การแสวงหาความรู้ และการใช้เทคโนโลยี

เห็นคุณค่าในการการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ ใฝ่หาความรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีระเบียบ วินัย และนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ในชีวิตประจำวันของตนเองและผู้อื่น

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

พ ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

พ ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖

พ ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

พ ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

พ ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค
และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด

- พ ๔.๑ ป.๕/๑ แสดงพฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ
- พ ๔.๑ ป.๕/๒ ค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ
- พ ๔.๑ ป.๕/๓ วิเคราะห์สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหาร และผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล
- พ ๔.๑ ป.๕/๕ ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด
และความรุนแรง

ตัวชี้วัด

- พ ๕.๑ ป.๕/๔ วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ
- พ ๕.๑ ป.๕/๕ ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๒

รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
๓	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีก ซักนิดในการเลือกรับสื่อ	มฐ. พ ๔.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๕ มฐ. พ ๕.๑ ป.๕/๔ ป.๕/๕	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑/๑.๓) ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ความสามารถในการ แก้ปัญหา (๓.๑/๓.๒/๓.๓) ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	การปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย การปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ แห่งชาติ และการศึกษาข้อมูล ก่อนตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและ ผลิตภัณฑ์สุขภาพจะส่งผลต่อ สุขภาพกายและจิตใจ รวมถึงควร รู้จักวิเคราะห์และเลือกรับข้อมูลที่ มีประโยชน์จากสื่อและนำไป ปฏิบัติในชีวิตประจำวันเพื่อ สุขภาพที่ดี	๑. สมรรถภาพทางกาย ๒. อันตรายจากการเล่นกีฬา ๓. สุขบัญญัติแห่งชาติ ๔. ข่าวสารสร้างเสริมสุขภาพ ๕. การเลือกซื้ออาหารและ ผลิตภัณฑ์สุขภาพ ๖. สื่อที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพ	๑๓	๓๐
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑ กิจกรรมทดสอบ สมรรถภาพทางกาย	มฐ. พ ๔.๑ ป.๕/๕	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	การทดสอบสมรรถภาพทางกาย เป็นกิจกรรมที่สามารถวัดระดับ ความสามารถของร่างกาย ซึ่งผล ที่ได้จากการทดสอบสมรรถภาพ ทางกาย สามารถนำมาปรับปรุง	กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ ทางกาย	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				และสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ให้แข็งแรงสมบูรณ์			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๒ ปรับปรุงและสร้างเสริม สมรรถภาพทางกาย	มฐ. พ ๔.๑ ป.๕/๕	ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	เมื่อเราทดสอบสมรรถภาพทางกาย เราควรนำผลที่ได้จากการทดสอบสมรรถภาพทางกายมาวิเคราะห์ เพื่อนำมาปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ให้แข็งแรงสมบูรณ์ ด้วยวิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสม	กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๓ อันตรายจากการเล่นกีฬา	มฐ. พ ๕.๑ ป.๕/๕	ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	การทำกิจกรรมการเล่นกีฬา เมื่อสมรรถภาพร่างกายดี และมีวิธีการอบอุ่นร่างกายที่ถูกต้อง จะทำให้สามารถออกกำลังกาย เล่นกีฬาได้อย่างปลอดภัย	๑. การป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา ๒. วิธีการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากการเล่นกีฬา	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๔ สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ และ ข้อที่ ๒	มฐ. พ ๔.๑ ป.๕/๑	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถในการ แก้ไขปัญหา (๓.๑)	การปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๑ และ ๒ เป็นการดูแลสุขอนามัยของร่างกาย รวมถึงของใช้ส่วนตัว จะส่งผลดีมีสุขภาพกายที่แข็งแรงสมบูรณ์	๑. สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๑ ๒. สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๒	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๕ สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓ - ๔</p>	<p>มฐ. พ ๔.๑ ป.๕/๑</p>	<p>ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถในการ แก้ไขปัญหา (๓.๒)</p>	<p>การปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ แห่งชาติข้อที่ ๓ เป็นการให้ ความสำคัญกับการล้างมือก่อน และหลังการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และการปฏิบัติตนตามสุข บัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๔ เป็นการ ใส่ใจต่อการรับประทานอาหารที่ มีประโยชน์ต่อร่างกาย</p>	<p>๑. สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๓ ๒. สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๔</p>	<p>๑</p>	<p>๒</p>
	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๖ สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๕ - ๗</p>	<p>มฐ. พ ๔.๑ ป.๕/๑</p>	<p>ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถในการ แก้ไขปัญหา (๓.๒)</p>	<p>การปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ แห่งชาติข้อที่ ๕ เป็นการ หลีกเลี่ยงตนเองจากการพนัน และสารเสพติด การปฏิบัติตน ตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๖ เป็นการให้ความสำคัญต่อคนใน ครอบครัว การปฏิบัติเหล่านี้จะ ส่งผลดีทั้งต่อสุขภาพกายและ สุขภาพจิต การปฏิบัติตนตามสุข บัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๗ เป็นการ ป้องกันตนเองจากความเสี่ยงที่ เกิดจากความประมาท</p>	<p>๑. สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๕ ๒. สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๖ ๓. สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๗</p>		<p>๒</p>

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๗ สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ - ๑๐	มฐ. พ ๔.๑ ป.๕/๑	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถในการ แก้ไขปัญหา (๓.๓)	การปฏิบัติตามสุขบัญญัติการ ปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ เป็นการส่งเสริมสุขภาพ ด้วยการออกกำลังกายอย่าง สม่ำเสมอการปฏิบัติตามสุข บัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๙ เป็นการ เห็นความสำคัญของสุขภาพจิตที่ ดี การปฏิบัติตามสุขบัญญัติ แห่งชาติข้อที่ ๑๐ เป็นการ ร่วมกันสร้างสรรค์สังคม ให้อยู่ ร่วมกันอย่างมีความสุข	๑. สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๘ ๒. สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๙ ๓. สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๑๐	๑	๓
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๘ ข้าวสารสร้างเสริมสุขภาพ	มฐ. พ ๔.๑ ป.๕/๒	ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	การศึกษาข้าวสารสร้างเสริม สุขภาพ จากช่องทางต่าง ๆ เป็น สิ่งจำเป็นในการเลือกซื้อ เลือกใช้ บริโภคอาหาร หรือผลิตภัณฑ์ สุขภาพ เพื่อที่จะได้รับ บริการ หรือสิ่งที่มีคุณภาพ ส่งผลดีต่อการ พัฒนาคุณภาพชีวิตและการใช้ ชีวิตประจำวัน	๑. แหล่งข้อมูลข่าวสารสร้าง เสริมสุขภาพ ๒. วิธีใช้ข้าวสารในการ สร้างเสริมสุขภาพ	๑	๓
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๙ วิเคราะห์สื่อโฆษณา	มฐ. พ ๔.๑ ป.๕/๓	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๓)	สื่อโฆษณา มีความหลากหลาย และสามารถเข้าถึงผู้บริโภคได้ง่าย ฉะนั้นควรเรียนรู้วิธีการวิเคราะห์	๑. ลักษณะโฆษณาที่เกิน ความเป็นจริง	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				สื่อโฆษณา เลือกสื่อที่มีคุณภาพ และเชื่อถือได้ เพื่อให้สามารถเลือกซื้อเลือกใช้อาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ ที่มีประโยชน์ และปลอดภัย	๒. การตรวจสอบข้อเท็จจริงของสื่อโฆษณา		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑๐ การเลือกซื้ออาหาร	มฐ. พ ๔.๑ ป.๕/๓	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๓)	การเลือกซื้ออาหารจำเป็นต้องศึกษาข้อมูลก่อนการตัดสินใจ ไม่ควรหลงเชื่อคำโฆษณา และต้องเลือกซื้ออย่างถูกวิธี เพื่อให้ได้อาหารที่ให้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า และปลอดภัยในการบริโภค	๑. การเลือกซื้ออาหาร - เนื้อสัตว์ต่าง ๆ - ผักและผลไม้ - อาหารประเภทแป้ง - อาหารประเภททอด	๑	๓
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑๑ การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ สุขภาพ	มฐ. พ ๔.๑ ป.๕/๓	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๓)	การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพจำเป็นต้องศึกษาข้อมูลก่อนการตัดสินใจ ไม่ควรหลงเชื่อคำโฆษณา และต้องเลือกซื้ออย่างถูกวิธี เพื่อให้ได้ผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ให้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า และปลอดภัยในการอุปโภค บริโภค	๑. การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ - ผลิตภัณฑ์จากนม - อาหารกระป๋อง - น้ำดื่มบรรจุขวด - เครื่องสำอาง	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑๒ อิทธิพลของสื่อ	มฐ. พ ๕.๑ ป.๕/๔	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๓)	สื่อมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพของแต่ละบุคคล ไม่ว่าจะเป็นการโน้มน้าวใจ การใช้ความรุนแรง จึงควรรู้จักวิเคราะห์สื่อและเลือก	อิทธิพลของสื่อที่มีผลต่อพฤติกรรมสุขภาพ	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				รับข้อมูลที่มีประโยชน์ และ นำเชื่อถือได้จากสื่อ เพื่อนำไป ปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันให้มี สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑๓ สื่อที่มีอิทธิพลต่อ พฤติกรรมสุขภาพ	มฐ. พ ๕.๑ ป.๕/๔	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๓)	สื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ ของแต่ละบุคคลและมีหลาย หลายประเภท สามารถเข้าถึง กลุ่มบุคคลได้ง่าย เช่นโทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต และเกมออนไลน์ จึง ควรรู้จักวิเคราะห์สื่อและเลือกรับ ข้อมูลที่มีประโยชน์ และ นำเชื่อถือได้จากสื่อเพื่อนำไป ปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันให้มี สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	สื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม สุขภาพ - คอมพิวเตอร์ แบ่งเป็นอินเทอร์เน็ต และ เกมออนไลน์ - โทรทัศน์ - โทรศัพท์เคลื่อนที่	๑	๓
๔	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย	มฐ. พ ๔.๑ ป.๕/๔ มฐ. พ ๕.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓	ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ความสามารถในการ แก้ไขปัญหา (๓.๑)	โรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน ป้องกันได้ด้วยการปฏิบัติตนให้ถูก หลักอนามัย เช่นเดียวกับกร เข้าใจปัจจัยที่มีอิทธิพลและ ผลกระทบจากการใช้ยาและสาร เสพติดรวมทั้งแนวทางการ หลีกเลี่ยงจะทำให้ชีวิตปลอดภัย	๑. โรคที่พบบ่อยใน ชีวิตประจำวัน ๒. ผลกระทบจากการใช้ยา และสารเสพติด	๗	๒๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑ การปฏิบัติตนเพื่อป้องกัน โรค	มฐ. พ ๔.๑ ป.๕/๔	ความสามารถในการ แก้ไขปัญหา (๓.๑)	การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคที่ พบบ่อยในชีวิตประจำวันเป็นสิ่งที่ดี เพื่อไม่ให้ตนเองเกิดอาการ เจ็บป่วยได้ง่ายเป็นทั้งการป้องกัน ตนเองและป้องกันผู้อื่น โดยการ ปฏิบัติตนอย่างถูกวิธีถือเป็นการ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ได้ดี	๑. วิธีปฏิบัติตนเพื่อป้องกัน โรค	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๒ โรคไข้หวัดใหญ่	มฐ. พ ๔.๑ ป.๕/๔	ความสามารถในการ แก้ไขปัญหา (๓.๑)	โรคไข้หวัดใหญ่ เป็นโรคติดต่อ ทางระบบทางเดินหายใจ พบการ ระบาดมากในช่วงฤดูฝน เกิดจาก เชื้อไวรัส สามารถติดต่อระหว่าง คนสู่คนได้ผ่านการไอ จาม หรือ สัมผัสผู้ที่ติดเชื้อไวรัส ดังนั้นควร เรียนรู้วิธีดูแลตนเองและวิธีปฏิบัติ ตนเพื่อป้องกันโรค	๑. โรคไข้หวัดใหญ่ (สาเหตุ ของโรค/การติดต่อ/อาการ/ การป้องกันโรค)	๑	๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๓ โรคไข้เลือดออก	มฐ. พ ๔.๑ ป.๕/๔	ความสามารถในการ แก้ไขปัญหา (๓.๑)	โรคไข้เลือดออก เกิดจากการติดเชื้อไวรัสเดงกี โดยมีุงกลายเป็นพาหะนำโรคมารสูคน แพร่ระบาดมากในช่วงฤดูฝน อาการมีตั้งแต่ไม่รุนแรงจนถึงขั้นเสียชีวิต หากได้รับการรักษาล่าช้า ดังนั้นควรเรียนรู้วิธีดูแลตนเองและวิธีปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรค	๑. โรคไข้เลือด (สาเหตุของโรค/การติดต่อ/อาการ/การป้องกันโรค)	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๔ โรคลมพิษ	มฐ. พ ๔.๑ ป.๕/๔	ความสามารถในการ แก้ไขปัญหา (๓.๑)	โรคลมพิษเป็นผื่นคันที่เกิดขึ้นบริเวณผิวหนัง เป็นอาการที่พบบ่อยในทุกเพศทุกวัย สามารถเกิดขึ้นได้ทุกส่วนบนร่างกาย แต่มักจางหายไปใ ๒๔ ชั่วโมง บางรายอาจมีอาการรุนแรง หรือมีอาการอื่น ๆ ร่วมด้วย	๑. โรคลมพิษ (สาเหตุของโรค/การติดต่อ/อาการ/การป้องกันโรค)	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๕ โรคในช่องปาก	มฐ. พ ๔.๑ ป.๕/๔	ความสามารถในการ แก้ไขปัญหา (๓.๑)	โรคในช่องปาก เป็นโรคที่เกิดจากปัญหาภายในช่องปาก เช่น ฟันและเหงือก โดยโรคที่พบได้บ่อยได้แก่โรคปริทันต์หรือเหงือกอักเสบ	๑. ฟันผุ ๒. โรคเหงือก	๑	๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๖ สารเสพติด	มฐ. พ ๕.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓	ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	สารเสพติดเป็นสิ่งที่ให้โทษทั้งต่อ ตนเอง ครอบครัว สังคม และ ประเทศชาติ การรู้จักหลีกเลี่ยง และป้องกันตนเองให้ปลอดภัย จากสารเสพติดจะส่งผลดีทั้งต่อ ตนเอง ครอบครัว และ ประเทศชาติพัฒนาเจริญก้าวหน้า	๑. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ สารเสพติด ๒. ผลกระทบของการใช้สาร เสพติด ๓. การหลีกเลี่ยงสารเสพติด	๑	๔
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๗ อันตรายจากการใช้ยา ในทางที่ผิด	มฐ. พ ๕.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓	ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	การเข้ายาคูครั้งต้องศึกษา วิธีการใช้อย่างละเอียดเพื่อให้ สามารถเข้าได้อย่างถูกต้องและ ปลอดภัย เพราะจะช่วยป้องกัน อันตรายหรือผลข้างเคียงจากการ ใช้ยา	๑. อันตรายจากการใช้ยา ในทางที่ผิด ๒. ผลกระทบจากการใช้ยา ในทางที่ผิด ๓. การปฏิบัติตนเพื่อความ ปลอดภัยจากการใช้ยา	๑	๔
รวมตลอดภาคเรียน						๒๐	๕๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
ใส่ใจการใช้ชีวิต
ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ

รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด

- พ ๔.๑ ป.๕/๑ แสดงพฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ
- พ ๔.๑ ป.๕/๒ ค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ
- พ ๔.๑ ป.๕/๓ วิเคราะห์สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหาร และผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล
- พ ๔.๑ ป.๕/๕ ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่ายสารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด

- พ ๕.๑ ป.๕/๔ วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ
- พ ๕.๑ ป.๕/๕ ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย การปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ และการศึกษาข้อมูลก่อนตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพจะส่งผลดีต่อสุขภาพกายและจิตใจ รวมถึงควรรู้จักวิเคราะห์และเลือกรับข้อมูลที่มีประโยชน์จากสื่อและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันเพื่อสุขภาพที่ดี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายและวิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้
- ๒) บอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา
- ๓) อธิบายการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๑ - ๑๐
- ๔) ระบุรายละเอียดของแหล่งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่ให้บริการด้านสุขภาพ
- ๕) วิเคราะห์สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหาร และผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล
- ๖) วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) ปฏิบัติกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้
- ๒) ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬาได้
- ๓) ปฏิบัติตนตาม สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๑ - ๑๐ ได้
- ๔) ค้นหาแหล่งข้อมูลข่าวสารในการสร้างเสริมสุขภาพ
- ๕) สามารถเลือกซื้ออาหาร และผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ไม่โฆษณาเกินจริง และมีคุณภาพ
- ๖) ป้องกันตนเองจากสื่อที่ส่งผลเสียต่อพฤติกรรมสุขภาพ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เห็นประโยชน์ของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
- ๒) เห็นประโยชน์ของการป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา
- ๓) เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนตาม สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๑ - ๑๐
- ๔) เห็นประโยชน์ของการค้นหาแหล่งข้อมูลข่าวสารในการสร้างเสริมสุขภาพ
- ๕) เห็นประโยชน์ของการเลือกซื้ออาหาร ผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ไม่โฆษณาเกินจริง และมีคุณภาพ
- ๖) เห็นประโยชน์ของการป้องกันตนเองจากสื่อที่ส่งผลเสียต่อพฤติกรรมสุขภาพ

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดพฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจและเห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ

๔.๒ พูดและเขียนถ่ายทอดวิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจและเห็นประโยชน์ของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

๔.๓ สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับแหล่งข้อมูลข่าวสารสร้างเสริมสุขภาพเพิ่มเติมจากบทเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของข้อมูลได้

๔.๔ ตั้งคำถามเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตาม สุขบัญญัติแห่งชาติ จากสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถถ่ายทอด สุขบัญญัติข้อที่ ๑ - ๑๐ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล

๔.๕ วิเคราะห์ ประเมินและเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพที่น่าเชื่อถือหรือเลือก ไม่ซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพที่น่าเชื่อถือจากแหล่งจำหน่ายสินค้า

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ประเมินผลสมรรถภาพทางกาย
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง สร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่นกีฬา
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ และ ข้อที่ ๒
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓ และ ข้อที่ ๔

- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๕ - ๗
 ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ - ๑๐
 ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ข่าวสารสร้างเสริมสุขภาพ
 ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง มาสังเกตผลผลิตกันเถอะ
 ๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร
 ๑๑) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ผลผลิตของฉันน่าซื้อน่าใช้
 ๑๒) ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ความเสี่ยงในการใช้สื่อ
 ๑๓) ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง สื่อที่ส่งผลดีต่อพฤติกรรมสุขภาพ
 ๑๔) ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง สื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อธิบายเนื้อหาตาม ประเด็นได้ถูกต้อง ทั้งหมด	อธิบายเนื้อหาตาม ประเด็นได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายเนื้อหาตาม ประเด็นได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายเนื้อหา ตามประเด็นได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
 คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ
รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ
 ตัวชี้วัด ป. ๕/๕ ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทดสอบสมรรถภาพทางกาย เป็นกิจกรรมที่สามารถวัดระดับความสามารถของร่างกาย ซึ่งผลที่ได้จากการทดสอบสมรรถภาพทางกาย สามารถนำมาปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ให้แข็งแรงสมบูรณ์

๓. สาระการเรียนรู้

- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายวิธีทดสอบสมรรถภาพทางกายได้
 ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ปฏิบัติกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายได้
 ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นประโยชน์ของการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอด ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
 ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามเชื่อมโยงวิชาพลศึกษา <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนเคยทดสอบสมรรถภาพจากกิจกรรมใดบ้าง 	๑. นักเรียนตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนเคยทดสอบสมรรถภาพจากกิจกรรมใดบ้าง (แนวคำตอบ : ลูกนั่ง วิ่งเก็บของ นั่งงอตัว วิ่ง ๕๐ เมตร ทดสอบแรงบีบมือ) 	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๒. อุปกรณ์ทดสอบสมรรถภาพทางกาย	ใบงานที่ ๑ เรื่อง ประเมินผลสมรรถภาพทางกาย	๑. แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร
ด้านความรู้ อธิบายวิธีทดสอบสมรรถภาพทางกายได้	<ul style="list-style-type: none"> นักเรียนทราบหรือไม่ว่าเราทดสอบสมรรถภาพไปเพื่ออะไร 	<ul style="list-style-type: none"> นักเรียนทราบหรือไม่ว่าเราทดสอบสมรรถภาพไปเพื่ออะไร (แนวคำตอบ : เพื่อให้ทราบระดับสมรรถภาพทางกาย เพื่อนำไปพัฒนา หรือปรับปรุงให้ดีขึ้น) 	๓. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ประเมินผลสมรรถภาพทางกาย		
ด้านทักษะกระบวนการ ปฏิบัติกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายได้	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูอุปกรณ์ที่ใช้ทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๒. ครูตั้งคำถาม <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนรู้จักอุปกรณ์ใดบ้าง 	๑. นักเรียนดูอุปกรณ์ที่ใช้ทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๒. นักเรียนตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนรู้จักอุปกรณ์ใดบ้าง (แนวคำตอบ : นาฬิกาจับเวลา / เครื่องวัดความอ่อนตัว / บล็อกไม้ 			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการทดสอบสมรรถภาพทางกาย					
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน					

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย</p> <p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> นักเรียนหรือไม้อุปกรณ์แต่ละชิ้น ใช้ทดสอบสมรรถภาพทางกายอะไรได้บ้าง <p>๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย</p> <ul style="list-style-type: none"> วิ่งระยะไกล นั่งอตัว วิ่งกระโดดไกล ลูกนั่ง ๓๐ วินาที 	<p>/ แผ่นวัดระยะ / เครื่องทดสอบแรงบีบมือ)</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนหรือไม้อุปกรณ์แต่ละชิ้น ใช้ทดสอบสมรรถภาพทางกายอะไรได้บ้าง <p>(แนวคำตอบ : นาฬิกาจับเวลา ใช้จับเวลาในการวิ่ง๕๐เมตร ลูกนั่ง ๓๐ วินาที วิ่งเก็บของ /บล็อกไม้ใช้ในการวิ่งเก็บของ/เครื่องทดสอบแรงบีบมือ ใช้ทดสอบแรงบีบมือ / แผ่นวัดระยะใช้ในการวัดวิ่งกระโดดไกล)</p> <p>๓. นักเรียนเรียนรู้ วิธีการทดสอบ และ อุปกรณ์ที่ใช้ในการทดสอบ</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย</p> <p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> ● วิ่งเก็บของ ● การทดสอบแรงบีบมือ <p>๔. แต่ละกิจกรรม ครูอธิบายวิธีการทดสอบอุปกรณ์ที่ใช้ในการทดสอบ พร้อมให้นักเรียนตัวแทนออกมาสาธิตให้เพื่อนดู</p>	๔. นักเรียนตัวแทนออกมาสาธิตให้เพื่อนดู			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนนำผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของตนเองที่ได้ทดสอบไว้แล้วในภาคเรียนที่ ๑ ขึ้นมา</p> <p>๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่อง ประเมินผลสมรรถภาพทางกาย และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p>	<p>๑. นักเรียนนำผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของตนเองที่ได้ทดสอบไว้แล้วในภาคเรียนที่ ๑ ขึ้นมา</p> <p>๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่อง ประเมินผลสมรรถภาพทางกาย</p> <p>๓. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และรับฟังคำแนะนำเพิ่มเติม</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนได้รู้สิ่งใดจากการทดสอบสมรรถภาพ 	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนได้รู้สิ่งใดจากการทดสอบสมรรถภาพ 			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย</p> <p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย เป็น กิจกรรมที่สามารถวัดระดับความสามารถของ ร่างกาย ซึ่งผลที่ได้จากการทดสอบสมรรถภาพ ทางกาย สามารถนำมาปรับปรุงและสร้างเสริม สมรรถภาพทางกาย ให้แข็งแรงสมบูรณ์ต่อไป</p>	<p>(แนวคำตอบ : ได้รู้วิธีที่ถูกต้องใน การทดสอบสมรรถภาพและได้รู้ว่า ทดสอบแต่ละชนิดเป็นการทดสอบ เพื่อให้ทราบอะไร และนำไปสู่การ ปรับปรุงและสร้างเสริม สมรรถภาพ)</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย เป็น กิจกรรมที่สามารถวัดระดับความสามารถ ของร่างกาย ซึ่งผลที่ได้จากการทดสอบ สมรรถภาพทางกาย สามารถนำมาปรับปรุง และสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ให้ แข็งแรงสมบูรณ์ต่อไป</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ประเมินผลสมรรถภาพทางกาย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- ๓) อุปกรณ์ทดสอบสมรรถภาพทางกาย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ประเมินผลสมรรถภาพทางกาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายวิธีทดสอบสมรรถภาพทางกายได้	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายได้	ผลการทดสอบ สมรรถภาพ	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดผลการทดสอบทดสอบสมรรถภาพทางกาย ที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง ประเมินผลสมรรถภาพทางกาย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	บอกรายละเอียด ทดสอบสมรรถภาพ ทางกายได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกรายละเอียด ทดสอบ สมรรถภาพทาง กายได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	บอกรายละเอียดทดสอบ สมรรถภาพทางกายได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	บอกรายละเอียด ทดสอบ สมรรถภาพทาง กายได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
 คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิด จากสาร ที่ได้รับ ได้	ไม่สามารถพูดและ เขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็น สำคัญ มุมมอง/ แนวคิดจากสาร ที่ได้รับได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง ดี
คะแนน	๒	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง ดี
คะแนน	๒	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน		ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ประเมินผลสมรรถภาพทางกาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนระบุผลการทดสอบสมรรถภาพแต่ละรายการของตนเอง ที่ได้ทดสอบ
 ในภาคเรียนที่ ๑ และนำผลมาวิเคราะห์ พร้อมให้คะแนน ตามตารางที่ครูกำหนดให้

อายุ		เพศ		
น้ำหนัก		ส่วนสูง		
ลำดับ	รายการ	ผลการทดสอบ		ระดับคะแนน
๑	ยืนกระโดดไกล		เซนติเมตร	
๒	ลุก-นั่ง ๓๐ วินาที		ครั้ง	
๓	วิ่งเก็บของ		วินาที	
๔	วิ่งระยะ ๕๐ เมตร		วินาที	
๕	นั่งอตัว		เซนติเมตร	
๖	แรงบีบมือ		กิโลกรัม/ น้ำหนักตัว	

คำชี้แจง : ให้นักเรียนคำตอบตามต่อไปนี้

๑. การทดสอบสมรรถภาพทางกายรายการใดที่นักเรียนทำคะแนนได้ **มาก** ที่สุด

.....

๒. การทดสอบสมรรถภาพทางกายรายการใดที่นักเรียนทำคะแนนได้ **น้อย** ที่สุด

.....

ชื่อ - สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ประเมินผลสมรรถภาพทางกาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนระบุผลการทดสอบสมรรถภาพแต่ละรายการของตนเอง ที่ได้ทดสอบ
 ในภาคเรียนที่ ๑ และนำผลมาวิเคราะห์ พร้อมให้คะแนน ตามตารางที่ครูกำหนดให้

อายุ	๑๑ปี	เพศ	ชาย	
น้ำหนัก	๔๐ กิโลกรัม	ส่วนสูง	๑๔๕ เซนติเมตร	
ลำดับ	รายการ	ผลการทดสอบ		ระดับคะแนน
๑	ยืนกระโดดไกล	๑๖๕	เซนติเมตร	๖
๒	ลุก-นั่ง ๓๐ วินาที	๒๒	ครั้ง	๗
๓	วิ่งเก็บของ	๑๐.๓๐	วินาที	๘
๔	วิ่งระยะ ๕๐ เมตร	๗.๗๐	วินาที	๗
๕	นั่งงอตัว	๑๑	เซนติเมตร	๙
๖	แรงบีบมือ	๑๙.๕	กิโลกรัม/ น้ำหนักตัว	๗

ตัวอย่างข้อมูล

คำชี้แจง : ให้นักเรียนคำตอบคำถามต่อไปนี้

๑. การทดสอบสมรรถภาพทางกายรายการใดที่นักเรียนทำคะแนนได้ มาก ที่สุด

.....นั่งงอตัว.....

๒. การทดสอบสมรรถภาพทางกายรายการใดที่นักเรียนทำคะแนนได้ น้อย ที่สุด

.....ยืนกระโดดไกล.....

ชื่อ - สกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ
รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๕/๕ ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เมื่อเราทดสอบสมรรถภาพทางกาย เราควรนำผลที่ได้จากการทดสอบสมรรถภาพทางกายมาวิเคราะห์ เพื่อนำมาปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ให้แข็งแรงสมบูรณ์ ด้วยวิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสม

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวิธีสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงไปสู่ การปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย</p> <p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>วิเคราะห์ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงไปสู่การปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายวิธีสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>ปฏิบัติกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>เห็นประโยชน์ของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถามเชื่อมโยงวิชาพลศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หลังจากนักเรียนทดสอบสมรรถภาพทางกายรูปแบบต่าง ๆ นักเรียนได้ผลออกมาอยู่ในระดับใดบ้าง ● เมื่อเราทดสอบสมรรถภาพทางกายแล้ว เราควรทำอย่างไรต่อไป 	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หลังจากนักเรียนทดสอบสมรรถภาพทางกายรูปแบบต่าง ๆ นักเรียนได้ผลออกมาอยู่ในระดับใดบ้าง (แนวคำตอบ : ตอบผลการทดสอบของตนเอง) ● เมื่อเราทดสอบสมรรถภาพทางกายแล้ว เราควรทำอย่างไรต่อไป (แนวคำตอบ : นำผลมาวิเคราะห์แล้วนำไปปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย) 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย</p> <p>๒. อุปกรณ์สร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย</p> <p>๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง สร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย</p>	<p>ใบงานที่ ๒ เรื่อง สร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ยืนเตะเท้า ● ดันพื้น ● วิ่งกลับตัว ๑๐ เมตร 	<p>๑. นักเรียนเรียนรู้กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ยืนเตะเท้า ● ดันพื้น ● วิ่งกลับตัว ๑๐ เมตร 			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย</p> <p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> ● วิ่งสลับฟันปลา ● พิงผนังย่อ นั่งขาฉาก ● เดินทรงตัว ๒. แต่ละกิจกรรม ครูอธิบายวิธีการปฏิบัติ อุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติ พร้อมให้นักเรียนตัวแทนออกมาสาธิตให้เพื่อนดู	<ul style="list-style-type: none"> ● วิ่งสลับฟันปลา ● พิงผนังย่อ นั่งขาฉาก ● เดินทรงตัว ๒. นักเรียนตัวแทนออกมาสาธิตให้เพื่อนดู			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่อง สร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่อง สร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และรับฟังคำแนะนำเพิ่มเติม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนสามารถวิเคราะห์ผลสมรรถภาพทางกายของตนเองเพื่อนำมาสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้หรือไม่ 	๑. นักเรียนตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนสามารถวิเคราะห์ผลสมรรถภาพทางกายของตนเองเพื่อนำมาสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้หรือไม่ (แนวคำตอบ : ได้ /ไม่ได้) 			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย</p> <p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย เราควรนำผลที่ได้จากการทดสอบสมรรถภาพทางกายมาวิเคราะห์ เพื่อนำมาปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ให้แข็งแรงสมบูรณ์ ด้วยวิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสม	๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย เราควรนำผลที่ได้จากการทดสอบสมรรถภาพทางกายมาวิเคราะห์ เพื่อนำมาปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ให้แข็งแรงสมบูรณ์ ด้วยวิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง สร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
- ๓) อุปกรณ์สร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง สร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายวิธีสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงไปสู่การปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง สร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	บอกกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ถูกต้องทั้งหมด	บอกกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐	บอกกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	บอกกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ถูกต้องน้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของผลงานและมีการตกแต่งใบงานอย่างสร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงานและมีการตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงานแต่ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์และความเรียบร้อยของใบงาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการคิดพื้นฐาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
จำแนกข้อมูลจัด หมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของ ข้อมูลและ เปรียบเทียบข้อมูล ในบริบทที่เป็นสิ่ง ใกล้ตัว	วิเคราะห์ จำแนก ข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลใน ชีวิตประจำวัน ได้ อย่างสมเหตุสมผล และสามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของ ข้อมูลใน ชีวิตประจำวัน พร้อม ทั้งระบุรายละเอียด ของคุณลักษณะและ ความคิดรวบยอด ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบ เห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนก ข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลใน ชีวิตประจำวัน ได้ อย่างสมเหตุสมผล และสามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของ ข้อมูลใน ชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนก ข้อมูล จัด หมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลใน ชีวิตประจำวัน ได้ อย่าง สมเหตุสมผล	ไม่สามารถวิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัด หมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูล ในชีวิตประจำวัน ได้ อย่างสมเหตุสมผล

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

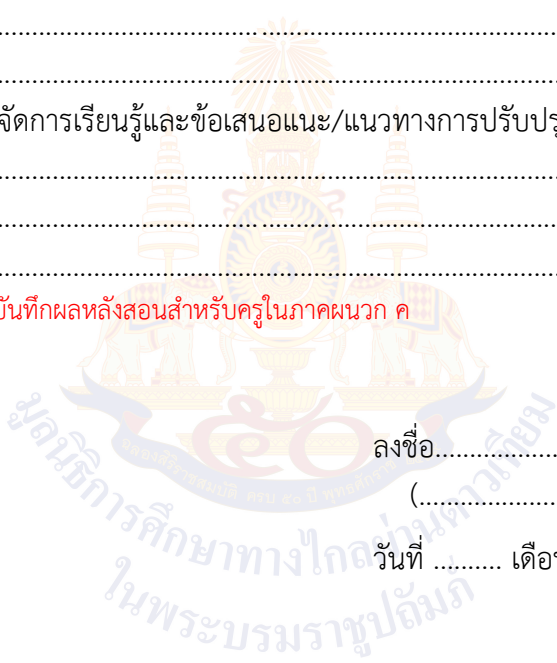
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง สร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ พร้อมอธิบาย

๑. หากนักเรียนต้องการสร้างเสริมกล้ามเนื้อขาให้แข็งแรง ควรใช้กิจกรรมใดในการสร้างเสริมสมรรถภาพ

กิจกรรม.....

วิธีการปฏิบัติ.....

๒. หากนักเรียนต้องการสร้างเสริมความคล่องแคล่วว่องไว ควรใช้กิจกรรมใดในการสร้างเสริมสมรรถภาพ

กิจกรรม.....

วิธีการปฏิบัติ.....

๓. หากนักเรียนต้องการสร้างเสริมกล้ามเนื้อแขนให้แข็งแรง ควรใช้กิจกรรมใดในการสร้างเสริมสมรรถภาพ

กิจกรรม.....

วิธีการปฏิบัติ.....

๔. จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบสมรรถภาพของตนเอง นักเรียนควรสร้างเสริมสมรรถภาพของตนเองด้านใด และใช้กิจกรรมใดในการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

ด้านที่ควรสร้างเสริม.....

กิจกรรมที่ใช้.....

ชื่อ - สกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง สร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ พร้อมอธิบาย

๑. หากนักเรียนต้องการสร้างเสริมกล้ามเนื้อขาให้แข็งแรง ควรใช้กิจกรรมใดในการสร้างเสริมสมรรถภาพ

กิจกรรม..... ยืนเตะเท้า

วิธีการปฏิบัติ..... ๑. ยืนตรงเตะเท้าไปข้างหน้าสูงระดับไหล่

๒. เตะเท้าข้างซ้าย เหวี่ยงแขนข้างขวาไปข้างหน้า แขนซ้ายไปข้างหลัง

๓. สลับกันข้างละ ๖ ครั้ง

๒. หากนักเรียนต้องการสร้างเสริมความคล่องแคล่วว่องไว ควรใช้กิจกรรมใดในการสร้างเสริมสมรรถภาพ

กิจกรรม..... วิ่งกลับตัว ๑๐ เมตร

วิธีการปฏิบัติ..... ๑. ยืนที่จุดเริ่มต้น

๒. วิ่งด้วยความเร็วไปแตะเส้นชัยระยะห่าง ๑๐ เมตร

๓. วิ่งกลับมาแตะจุดเริ่มต้น นับเป็น ๑ รอบ วิ่งทั้งหมด ๒ รอบ

๓. หากนักเรียนต้องการสร้างเสริมกล้ามเนื้อแขนให้แข็งแรง ควรใช้กิจกรรมใดในการสร้างเสริมสมรรถภาพ

กิจกรรม..... ดันพื้น

วิธีการปฏิบัติ..... ๑. ผู้ชายเข้าทั้ง ๒ ข้าง ไม่แตะพื้น / ผู้หญิงเข้าทั้ง ๒ ข้าง แตะพื้น

๒. เริ่มต้นพื้นโดยไม่ให้อกและท้องแตะพื้น

๓. ปฏิบัติรอบละ ๑๐ ครั้ง ทั้งหมด ๓ รอบ

๔. จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบสมรรถภาพของตนเอง นักเรียนควรสร้างเสริมสมรรถภาพของตนเองด้านใด และใช้กิจกรรมใดในการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

ด้านที่ควรสร้างเสริม..... วิเคราะห์จากผลการทดสอบของตนเอง

กิจกรรมที่ใช้..... เลือกจากผลที่วิเคราะห์ได้

ชื่อ - สกุล.....

ชั้น..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่นกีฬา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ
 รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ
 การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป. ๕/๕ ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำกิจกรรม การเล่นกีฬา เมื่อสมรรถภาพร่างกายดี และมีวิธีการอบอุ่นร่างกายที่ถูกต้อง จะทำให้สามารถออกกำลังกาย เล่นกีฬาได้อย่างปลอดภัย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา

๓.๒ วิธีการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากการเล่นกีฬา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬาได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์อันตรายจากการเล่นกีฬาได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงไปสู่การป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬาได้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่นกีฬา หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์อันตรายจากการเล่นกีฬาได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงไปสู่การป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬาได้ ด้านความรู้ บอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา ด้านทักษะกระบวนการ ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬาได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา ๒. ครูตั้งคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ● เพราะเหตุใดจึงเกิดการบาดเจ็บ ● อันตรายที่เกิดจากการเล่นกีฬามีอะไรบ้าง 	๑. นักเรียนตัวอย่างการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา ๒. นักเรียนตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ● เพราะเหตุใดจึงเกิดการบาดเจ็บ (แนวคำตอบ : เพราะเราไม่ได้อบอุ่นร่างกาย หรืออบอุ่นร่างกายไม่เพียงพอ) ● อันตรายที่เกิดจากการเล่นกีฬามีอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : การบาดเจ็บเล็กน้อย เช่น ตะคริว ข้อเท้าพลิก หรือการบาดเจ็บที่รุนแรง เกี่ยวกล้ามเนื้อ หรือกระดูก) 	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อันตรายจากการเล่นกีฬา ๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่นกีฬา	ใบงานที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่นกีฬา	๑. แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ อันตรายที่เกิดจากการเล่นกีฬา <ul style="list-style-type: none"> ● การกระแทกอย่างรวดเร็วและรุนแรง 	๑. นักเรียนเรียนรู้ อันตรายที่เกิดจากการเล่นกีฬา <ul style="list-style-type: none"> ● การกระแทกอย่างรวดเร็วและรุนแรง 			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่นกีฬา</p> <p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การใช้วัยยะมากเกินไปหรือซ้ำ ๆ นาน ๆ <p>๒. ครูอธิบายระดับการบาดเจ็บ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● บาดเจ็บเล็กน้อย ● บาดเจ็บรุนแรงปานกลาง ● บาดเจ็บรุนแรงมาก ● บาดเจ็บอันตรายต่อชีวิต <p>๓. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนจะสามารถหลีกเลี่ยงอันตรายจากการเล่นกีฬาได้อย่างไร <p>๔. ครูอธิบายวิธีการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากการเล่นกีฬา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เลือกประเภทกีฬาที่เหมาะสมกับวัย 	<ul style="list-style-type: none"> ● การใช้วัยยะมากเกินไปหรือซ้ำ ๆ นาน ๆ <p>๒. นักเรียนเรียนรู้ ระดับการบาดเจ็บ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● บาดเจ็บเล็กน้อย ● บาดเจ็บรุนแรงปานกลาง ● บาดเจ็บรุนแรงมาก ● บาดเจ็บอันตรายต่อชีวิต <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนจะสามารถหลีกเลี่ยงอันตรายจากการเล่นกีฬาได้อย่างไร (แนวคำตอบ : ทำการยืดเหยียดกล้ามเนื้อ อบอุ่นร่างกาย ก่อนและหลังการเล่นกีฬา) <p>๔. นักเรียนเรียนรู้ วิธีการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากการเล่นกีฬา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เลือกประเภทกีฬาที่เหมาะสมกับวัย 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่นกีฬา หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> ● ตรวจสอบอุปกรณ์สวมเครื่องมือป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้น ● งดเล่นกีฬาขณะเจ็บป่วยหรือพักผ่อนไม่เพียงพอ ● เลือกใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสมและตนเองถนัด ไม่เล่นกีฬาที่เสี่ยงอันตราย ● ไม่เล่นกีฬากลางแดดจัด หรือฝนตก ● ไม่เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายอย่างหักโหม ● ปฏิบัติตามกฎหมาย และกติกาอย่างเคร่งครัด ● ควรอบอุ่นร่างกายก่อนการเล่นกีฬา และคลายกล้ามเนื้อหลังการเล่นกีฬาทุกครั้ง 	<ul style="list-style-type: none"> ● ตรวจสอบอุปกรณ์สวมเครื่องมือป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้น ● งดเล่นกีฬาขณะเจ็บป่วยหรือพักผ่อนไม่เพียงพอ ● เลือกใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสมและตนเองถนัด ไม่เล่นกีฬาที่เสี่ยงอันตราย ● ไม่เล่นกีฬากลางแดดจัด หรือฝนตก ● ไม่เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายอย่างหักโหม ● ปฏิบัติตามกฎหมาย และกติกาอย่างเคร่งครัด ● ควรอบอุ่นร่างกายก่อนการเล่นกีฬาและคลายกล้ามเนื้อหลังการเล่นกีฬาทุกครั้ง 			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูพานักเรียนฝึกปฏิบัติการอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่นกีฬา	๑. นักเรียนฝึกปฏิบัติการอบอุ่นร่างกาย ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่นกีฬา			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่นกีฬา</p> <p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม	๓. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และรับฟังคำแนะนำเพิ่มเติม			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง อันตรายจากการเล่นกีฬา โดยแบ่งอันตรายออกเป็น ๒ ประเภทและแบ่งระดับการบาดเจ็บออกเป็น ๔ ระดับ ดังนั้นการป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬาทำได้โดยง่าย เช่น การยืดเหยียดกล้ามเนื้อ ก่อนและหลังออกกำลังกาย</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง อันตรายจากการเล่นกีฬา โดยแบ่งอันตรายออกเป็น ๒ ประเภทและแบ่งระดับการบาดเจ็บออกเป็น ๔ ระดับ ดังนั้นการป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬาทำได้โดยง่าย เช่น การยืดเหยียดกล้ามเนื้อ ก่อนและหลังออกกำลังกาย</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่นกีฬา
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง อันตรายจากการเล่นกีฬา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่นกีฬา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อป้องกัน อันตรายจากการเล่นกีฬา	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอันตรายจาก การเล่นกีฬาได้	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการป้องกัน อันตรายจากการเล่นกีฬา	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน วิเคราะห์อันตรายจากการเล่นกีฬา ได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถ เชื่อมโยงไปสู่การป้องกันอันตราย จากการเล่นกีฬาได้	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง อันตรายจากการเล่นกีฬา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	บอกวิธีการปฏิบัติ ตนเพื่อป้องกัน อันตรายจากการ เล่นกีฬาได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกวิธีการปฏิบัติ ตนเพื่อป้องกัน อันตรายจากการ เล่นกีฬาได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	บอกวิธีการปฏิบัติตน เพื่อป้องกันอันตราย จากการเล่นกีฬาได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	บอกวิธีการปฏิบัติ ตนเพื่อป้องกัน อันตรายจากการ เล่นกีฬาได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการคิดพื้นฐาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
จำแนกข้อมูลจัด หมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของ ข้อมูลและ เปรียบเทียบข้อมูล ในบริบทที่เป็นสิ่ง ใกล้ตัว	วิเคราะห์ จำแนก ข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลใน ชีวิตประจำวัน ได้ อย่างสมเหตุสมผล และสามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของ ข้อมูลใน ชีวิตประจำวัน พร้อม ทั้งระบุรายละเอียด ของคุณลักษณะและ ความคิดรวบยอด ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบ เห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนก ข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลใน ชีวิตประจำวัน ได้ อย่างสมเหตุสมผล และสามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของ ข้อมูลใน ชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนก ข้อมูล จัด หมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลใน ชีวิตประจำวัน ได้ อย่าง สมเหตุสมผล	ไม่สามารถวิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัด หมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูล ในชีวิตประจำวัน ได้ อย่างสมเหตุสมผล

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง ดี
คะแนน	๒	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิดพื้นฐาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
 - คะแนน ๓ หมายถึง ดี
 - คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
 - คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง
- เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่นกีฬา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่นกีฬา
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ พร้อมอธิบาย

๑. นักเรียนชอบเล่นกีฬาชนิดใด.....
๒. ขณะเล่นกีฬา นักเรียนแต่งกายแบบใด.....
๓. กีฬาที่นักเรียนชื่นชอบ ประกอบด้วยอุปกรณ์ใดบ้าง.....

๔. กีฬาที่นักเรียนชื่นชอบ มีกติกาอย่างไร.....

๕. นักเรียนเคย Warm up และ Cool Down หรือไม่ เคย ไม่เคย
๖. จงบอกขั้นตอนการ Warm up

๗. จงบอกขั้นตอนการ Cool Down.

ชื่อ - สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่นกีฬา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่นกีฬา
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ พร้อมอธิบาย

๑. นักเรียนชอบเล่นกีฬาชนิดใด.....ฟุตบอล.....
๒. ขณะเล่นกีฬา นักเรียนแต่งกายแบบใด.....เสื้อและกางเกงฟุตบอล รองเท้าฟุตบอล สนับเข่า.....
๓. กีฬาที่นักเรียนชื่นชอบ ประกอบด้วยอุปกรณ์ใดบ้าง.....ลูกฟุตบอล.....

๔. กีฬาที่นักเรียนชื่นชอบ มีกติกาอย่างไร.....นักเรียนสามารถตอบกติกาที่หาคร่าวๆ เพื่อดูว่า
 นักเรียนทราบกติกาในการเล่นกีฬาหรือไม่ เพื่อความปลอดภัย.....

๕. นักเรียนเคย Warm up และ Cool Down หรือไม่ เคย ไม่เคย
๖. จงบอกขั้นตอนการ Warm up
 - ท่าสควอท (Squat)
 - ท่าตะขาไปข้างหน้า
 - ท่าเลกคั้ง (Leg Lunges)
 - ท่ากระโดดเชือก
 - วิ่ง Jogging อยู่กับที่ นักเรียนสามารถตอบท่าการ Warm up ที่เคยปฏิบัติได้
๗. จงบอกขั้นตอนการ Cool Down.
 - ท่ายืดเหยียดหน้าขา
 - ท่ายืดเหยียดสะโพกด้านหน้า
 - ท่ายืดเหยียดน่อง.....

 ท่ายืดเหยียดต้นขาด้านใน นักเรียนสามารถตอบท่าการ Warm up ที่เคยปฏิบัติได้

ชื่อ - สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ และ ข้อที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ
 รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๕/๑ แสดงพฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๑ และ ๒ เป็นการดูแลสุขอนามัยของร่างกาย รวมถึงของใช้ส่วนตัว จะส่งผลดีมีสุขภาพกายที่แข็งแรงสมบูรณ์

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๑

๓.๒ สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๒

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๑ และ ข้อที่ ๒

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนตาม สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๑ และ ข้อที่ ๒

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนตาม สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๑ และ ข้อที่ ๒

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ตั้งคำถามเกี่ยวกับการดูแลสุขอนามัยของตนเองและของใช้ส่วนตัว จากสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถถ่ายทอด สุขบัญญัติข้อที่ ๑ และ ๒ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ และ ข้อที่ ๒ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ตั้งคำถามเกี่ยวกับการดูแลสุขอนามัยของตนเองและของใช้ส่วนตัว จากสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถถ่ายทอดสุขบัญญัติข้อที่ ๑ และ ๒ ได้ ด้านความรู้ อธิบายการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๑ และ ข้อที่ ๒ ด้านทักษะกระบวนการ ปฏิบัติตนตาม สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๑ และ ข้อที่ ๒ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถาม <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนคิดว่า การที่เราจะมีสุขภาพที่ดีต้องทำอะไร ๒. ครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่เพลง สุขบัญญัติแห่งชาติ ๓. ครูสอนเนื้อร้องเพลง สุขบัญญัติแห่งชาติ ๔. ครูให้นักเรียนร้องเพลงประกอบจังหวะ	๑. นักเรียนตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนคิดว่า การที่เราจะมีสุขภาพที่ดีต้องทำอะไร (แนวคำตอบ : ทานอาหารครบ ๕ หมู่ / ออกกำลังกาย / ระวังแจ่มใส / ดูแลรักษาความสะอาด) ๒. นักเรียนฝึกร้องเพลง สุขบัญญัติแห่งชาติ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ และ ข้อที่ ๒ ๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ และ ข้อที่ ๒ ๓. เนื้อเพลง สุขบัญญัติแห่งชาติ	ใบงานที่ ๔ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ และ ข้อที่ ๒	๑. แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านการแก้ปัญหา
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพแล้ววิเคราะห์ <ul style="list-style-type: none"> บุคคลที่บุคลิกภาพดี สะอาด แต่งกายดี บุคคลที่แต่งกายสกปรก เนื้อตัวมอมแมม ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๑ ดูแลรักษาร่างกาย และของใช้ให้สะอาด	๑. นักเรียนดูภาพ <ul style="list-style-type: none"> บุคคลที่บุคลิกภาพดี สะอาด แต่งกายดี บุคคลที่แต่งกายสกปรก เนื้อตัวมอมแมม ๒. นักเรียนเรียนรู้ สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๑ ดูแลรักษาร่างกาย และของใช้ให้สะอาด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ และ ข้อที่ ๒

หน่วยที่ ๓

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่ใจการใช้ชีวิต ใฝ่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษารหัสวิชา พ๑๕๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)
เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติ ตนตาม สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ และ ข้อที่ ๒</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> อาบน้ำชำระล้างร่างกายด้วยสบู่และ น้ำสะอาด พร้อมเช็ดตัวให้แห้ง อย่าง น้อยวันละ ๒ ครั้ง สระผมด้วยยาสระผมล้างผมด้วย น้ำเปล่าให้สะอาดแล้วเช็ดผมให้ แห้ง ตัดเล็บมือ เล็บเท้าให้สั้นและดูแล รักษาความสะอาดนิ้วมือและนิ้วเท้าให้ สะอาดอยู่เสมอ ซับถ่ายอุจจาระให้เป็นเวลาหลัง ขับถ่ายควรทำความสะอาดร่างกาย และล้างมือทุกครั้ง สวมใส่เสื้อผ้าที่สะอาด ไม่อับชื้น ไม่ สวมใส่ซ้ำและดูแลของใช้ให้สะอาด <p>๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๒ รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวัน</p>	<ul style="list-style-type: none"> อาบน้ำชำระล้างร่างกายด้วยสบู่ และน้ำสะอาด พร้อมเช็ดตัวให้แห้ง อย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง สระผมด้วยยาสระผมล้างผมด้วย น้ำเปล่าให้สะอาดแล้วเช็ดผมให้ แห้ง ตัดเล็บมือ เล็บเท้าให้สั้นและดูแล รักษาความสะอาดนิ้วมือและ นิ้วเท้าให้สะอาดอยู่เสมอ ซับถ่ายอุจจาระให้เป็นเวลาหลัง ขับถ่ายควรทำความสะอาดร่างกาย และล้างมือทุกครั้ง สวมใส่เสื้อผ้าที่สะอาด ไม่อับชื้น ไม่ สวมใส่ซ้ำและดูแลของใช้ให้สะอาด <p>๓. นักเรียนเรียนรู้ สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒ รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟัน ทุกวัน</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ และ ข้อที่ ๒</p> <p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> • แปรงฟันอย่างถูกวิธีอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้งและเลือกใช้ยาสีฟันที่มีส่วนผสมของฟลูออไรด์เพื่อป้องกันฟันผุ • หลีกเลี้ยงขนมที่มีรสหวานจัดหรือเหนียวติดฟันและไม่ใช้ฟันกัดฉีกของแข็งหรือเหนียว • ตรวจสอบสุขภาพปากและฟันเป็นประจำ ควรพบทันตแพทย์ทุก ๆ ๖ เดือนหรืออย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง 	<ul style="list-style-type: none"> • แปรงฟันอย่างถูกวิธีอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้งและเลือกใช้ยาสีฟันที่มีส่วนผสมของฟลูออไรด์เพื่อป้องกันฟันผุ • หลีกเลี้ยงขนมที่มีรสหวานจัดหรือเหนียวติดฟันและไม่ใช้ฟันกัดฉีกของแข็งหรือเหนียว • ตรวจสอบสุขภาพปากและฟันเป็นประจำ ควรพบทันตแพทย์ทุก ๆ ๖ เดือนหรืออย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง 			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๑ และ ข้อที่ ๒</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๑ และ ข้อที่ ๒</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และรับฟังคำแนะนำเพิ่มเติม</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๑ และ ๒ เป็นการดูแลสุขอนามัยของร่างกาย รวมถึง</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๑ และ ๒ เป็นการดูแลสุขอนามัยของร่างกาย</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ และ ข้อที่ ๒ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ของใช้ส่วนตัว จะส่งผลดีมีสุขภาพกายที่ แข็งแรงสมบูรณ์	รวมถึงของใช้ส่วนตัว จะส่งผลดีมีสุขภาพ กายที่แข็งแรงสมบูรณ์			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๑ และ ข้อที่ ๒
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๑ และ ข้อที่ ๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๑ และ ข้อที่ ๒

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๑ และ ข้อที่ ๒	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนตาม สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๑ และ ข้อที่ ๒	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนตาม สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๑ และ ข้อที่ ๒	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ตั้งคำถามเกี่ยวกับการดูแล สุขอนามัยของตนเองและของใช้ ส่วนตัว จากสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถถ่ายทอด สุขบัญญัติ ข้อที่ ๑ และ ๒ ได้อย่างเป็นเหตุ เป็นผล	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๑ และ ข้อที่ ๒

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	บอกวิธีการปฏิบัติ ตนตามสุขบัญญัติ แห่งชาติข้อที่ ๑ และ ข้อที่ ๒ ได้ ถูกต้องทั้งหมด	บอกวิธีการปฏิบัติ ตนตามสุขบัญญัติ แห่งชาติข้อที่ ๑ และ ข้อที่ ๒ ได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	บอกวิธีการปฏิบัติตน ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ และ ข้อที่ ๒ ได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	บอกวิธีการปฏิบัติ ตนตามสุขบัญญัติ แห่งชาติข้อที่ ๑ และ ข้อที่ ๒ ได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
 คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิด จากสาร ที่ได้รับ ได้	ไม่สามารถพูดและ เขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็น สำคัญ มุมมอง/ แนวคิดจากสาร ที่ได้รับได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง ดี
คะแนน	๒	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	๔

เกณฑ์การตัดสิน

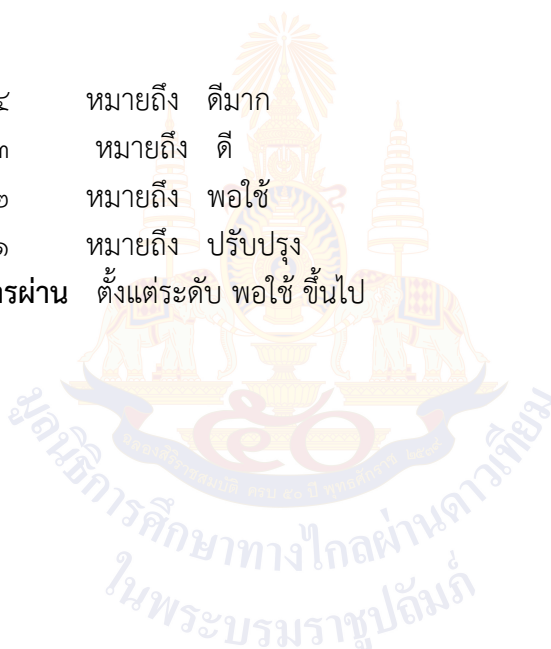
คะแนน	๔	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง ดี
คะแนน	๒	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป	

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการแก้ไขปัญหา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของ ปัญหา - การจำแนกและ จัดหมวดหมู่ปัญหา	ตั้งคำถามโดยระบุ แบบแผนพฤติกรรม จาก สถานการณ์ ต่าง ๆ และ ผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเองและผู้อื่น	ตั้งคำถามโดยระบุ แบบแผนพฤติกรรม จาก สถานการณ์ ต่าง ๆ และ ผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเองได้	ตั้งคำถามโดยระบุ แบบแผน พฤติกรรมจาก สถานการณ์ ต่าง ๆ ได้	ไม่สามารถตั้ง คำถามโดยระบุแบบ แผนพฤติกรรมจาก สถานการณ์ต่าง ๆ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง ดี
คะแนน	๒	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป	



แบบประเมินสมรรถนะด้านการแก้ไขปัญหา

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	๔

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๓ หมายถึง ดี
 คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง
 เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๑ และ ข้อที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๑ และ ข้อที่ ๒
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกวิธีการแก้ปัญหาต่อไปนี้ โดยนำสุขบัญญัติข้อที่ ๑ มาปรับใช้

๑. มีกลิ่นตัว วิธีแก้ปัญหา =

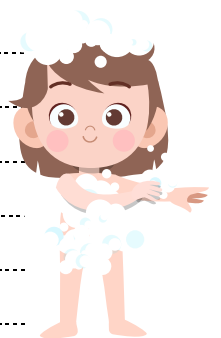
.....

๒. หนึ่งศัรษะมีรังแค วิธีแก้ปัญหา =

.....

๓. เล็บดำ มีขี้เล็บ วิธีแก้ปัญหา =

.....



คำชี้แจง : ให้นักเรียนสำรวจฟันภายในช่องปากของตนเอง พร้อมตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ภายในช่องปากของฉันประกอบด้วยฟันจำนวนซี่

แบ่งเป็น ฟันบน จำนวนซี่

ฟันล่าง จำนวน.....ซี่

๒. ภายในช่องปากของฉันมีฟันผุหรือไม่ ไม่มี มี จำนวน.....ซี่

๓. นักเรียนมีวิธีการดูแลช่องปากของตนเองอย่างไร

.....

.....

.....

.....



ชื่อ - สกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๑ และ ข้อที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๑ และ ข้อที่ ๒
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกวิธีการแก้ปัญหาต่อไปนี้ โดยนำสุขบัญญัติข้อที่ ๑ มาปรับใช้

- มีกลิ่นตัว วิธีแก้ปัญหา =อาบน้ำด้วยสบู่ อย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง เข้าเย็น.....
 เช็ดตัวให้แห้ง หมั่นเปลี่ยนผ้าเช็ดตัวบ่อย ๆ หากมีกลิ่นตัวมาก สามารถใช้ผลิตภัณฑ์ระงับ
 กลิ่นกายได้
- หนังศีรษะมีรังแค วิธีแก้ปัญหา =สระผมวันเว้นวัน หรือวันที่เหงื่อออกมาก เป่าผมให้
 แห้งสนิท หากไม่หาย อาจหายาสระผมที่มีสารกำจัดรังแค หรือปรึกษาแพทย์
- เล็บดำ มีขี้เล็บ วิธีแก้ปัญหา =ตัดเล็บให้สั้นอยู่เสมอ หมั่นทำความสะอาด และ
 ล้างมือทุกครั้งหลังทำกิจกรรมต่าง ๆ และหลังการขับถ่าย



คำชี้แจง : ให้นักเรียนสำรวจฟันภายในช่องปากของตนเอง พร้อมตอบคำถามต่อไปนี้

- ภายในช่องปากของฉันประกอบด้วยฟันจำนวน ๓๐ ซี่
 แบ่งเป็น ฟันบน จำนวน ๑๕ ซี่
 ฟันล่าง จำนวน ๑๕ ซี่
- ภายในช่องปากของฉันมีฟันผุหรือไม่ ไม่มี มี จำนวน ๒ ซี่
- นักเรียนมีวิธีการดูแลช่องปากของตนเองอย่างไร
 แปรงฟันให้ถูกวิธี อย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง เช้าและก่อนนอน บ้วนปากหลัง
 รับประทานอาหาร และไปพบทันตแพทย์ เพื่ออุดฟัน และหมั่นไปพบทุก ๆ ๖ เดือน



ชื่อ - สกุล.....
 ชั้น..... เลขที่.....

เนื้อเพลง เพลง สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๑ และข้อที่ ๒
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

*สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ มีปฏิหาริย์ให้แสนสบาย

มีดีพร้อม สิ่งแวดล้อม ร่างกาย สุขสบายทั้ง ๑๐ ประการ

ข้อ ๑ นอนก็แสนง่าย ดูแลร่างกาย ของใช้ให้สะอาด

ข้อ ๒ อยากรักษาฟันแข็งแรง ต้องหมั่นแปรงฟันทุกวัน อย่านำอาหาร

ข้อ ๓ ล้างมือเสียก่อน ก่อนทานอาหารและหลังการขับถ่าย

ข้อ ๔ ทานอาหารสุก ไม่ทานรสจัดและมีสารอันตราย

ข้อ ๕ นี้อะไรสำคัญ ไม่เล่นการพนันและใช้สารเสพติด

ข้อ ๖ ครอบครัวอบอุ่น มาสร้างความสัมพันธ์เชื่อมกันให้สนิท

ข้อ ๗ ระวัง ระไว ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท

ข้อ ๘ ตรวจสอบสภาพหน่อย ออกกำลังกายกันไว้อย่าให้ขาด

ข้อ ๙ นอนอยู่ที่ใจ ทำจิตแจ่มใส ร่าเริงทุก ๆ วัน

ข้อ ๑๐ มีสำนึกดี มีต่อส่วนรวม มาร่วมกันสร้างสรรค์

*สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ มีปฏิหาริย์ให้แสนสบาย

มีดีพร้อม สิ่งแวดล้อม ร่างกาย สุขสบายทั้ง ๑๐ ประการ

**เรื่องดี ๆ นะเออ อยู่ที่เธอคนดี ถ้ามองใจเธอคูสิ

ทำได้ใช้ไหม (ทำได้ ทำได้ !)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓ และ ข้อที่ ๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ
รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๕/๑ แสดงพฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ แห่งชาติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๓ เป็นการให้ความสำคัญกับการล้างมือก่อนและหลังการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และการปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๔ เป็นการใส่ใจต่อการรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๓

๓.๒ สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๔

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๓ และ ข้อที่ ๔

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนตาม สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๓ และ ข้อที่ ๔

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตาม สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๓ และ ข้อที่ ๔

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ตั้งคำถามเกี่ยวกับการล้างมือและการใส่ใจต่อการรับประทานอาหาร จากสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถถ่ายทอด สุขบัญญัติข้อที่ ๓ และ ๔ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓ และ ข้อที่ ๔					
หน่วยที่ ๓	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ	รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้	สุขศึกษาและพลศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ตั้งคำถามเกี่ยวกับการล้างมือ และการใส่ใจต่อการรับประทานอาหาร จากสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถถ่ายทอด สุขบัญญัติ ข้อที่ ๓ และ ๔ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล ด้านความรู้ อธิบายการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๑ และ ข้อที่ ๒ ด้านทักษะกระบวนการ ปฏิบัติตนตาม สุขบัญญัติ แห่งชาติข้อที่ ๑ และ ข้อที่ ๒ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถาม <ul style="list-style-type: none"> หลังจากเรียนเรื่องสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ และ ๒ ไปแล้วนักเรียนไปนำกลับไปปฏิบัติหรือไม่ ๒. ครูนำนักเรียนร้องเพลง สุขบัญญัติแห่งชาติ ประกอบจังหวะ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มเรียน	๑. นักเรียนตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> หลังจากเรียนเรื่องสุขบัญญัติ แห่งชาติ ข้อที่ ๑ และ ๒ ไปแล้ว นักเรียนไปนำกลับไปปฏิบัติหรือไม่ (แนวคำตอบ : ปฏิบัติ / ไม่ปฏิบัติ) ๒. นักเรียนร้องเพลง สุขบัญญัติแห่งชาติ ประกอบจังหวะ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มเรียน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สุขบัญญัติ แห่งชาติ ข้อที่ ๓ และ ข้อที่ ๔ ๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง สุขบัญญัติ แห่งชาติ ข้อที่ ๓ และ ข้อที่ ๔	ใบงานที่ ๕ เรื่อง สุขบัญญัติ แห่งชาติ ข้อที่ ๓ และ ข้อที่ ๔	๑. แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านการแก้ปัญหา
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ก่อนรับประทานอาหารเราควรทำอะไร หลังจากเข้าห้องน้ำ เราควรทำอะไร ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๓ ล้างมือให้สะอาด ก่อนทานอาหารและหลังการขับถ่าย	๑. นักเรียนตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ก่อนรับประทานอาหารเราควรทำอะไร หลังจากเข้าห้องน้ำ เราควรทำอะไร (แนวคำตอบ : ล้างมือ) หลังจากเข้าห้องน้ำ เราควรทำอะไร (แนวคำตอบ : ล้างมือ) ๒. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓ ล้างมือให้สะอาด ก่อนทานอาหาร และหลังการขับถ่าย	๓. เนื้อเพลง สุขบัญญัติแห่งชาติ ๔. เนื้อเพลงล้างมือบ่อย ๆ		

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓ และ ข้อที่ ๔</p> <p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตาม สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ และ ข้อที่ ๒</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ล้างมือให้สะอาดทุกครั้งก่อนทานอาหารและหลังขับถ่าย หรือหยิบจับสิ่งของสาธารณะ <p>๓. ครุณำนักเรียนฝึกปฏิบัติล้างมือ ๗ ขั้นตอน</p> <p>๔. ครุณำนักเรียนร้องเพลง ล้างมือบ่อย ๆ เพื่อประกอบการล้างมือ ช่วยในการจดจำขั้นตอนการล้างมือ</p> <p>๕. ครุตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เมื่อเราล้างมืออย่างถูกต้อง ครบทั้ง ๗ ขั้นตอน เราก็สามารถไปรับประทานอาหารได้แล้วใช่หรือไม่ <p>๖. ครุเชื่อมโยงเข้าสู่ สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๔ กินอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีฉูดฉาด</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เลือกซื้ออาหารที่สด สะอาด ปลอดภัย สรรพพืชซื้อตามฤดูกาล หาง่ายตามท้องถิ่น 	<ul style="list-style-type: none"> ● ล้างมือให้สะอาดทุกครั้งก่อนทานอาหารและหลังขับถ่าย หรือหยิบจับสิ่งของสาธารณะ <p>๓. นักเรียนฝึกปฏิบัติล้างมือ ๗ ขั้นตอน</p> <p>๔. นักเรียนร้องเพลง ล้างมือบ่อย ๆ เพื่อประกอบการล้างมือ ช่วยในการจดจำขั้นตอนการล้างมือ</p> <p>๕. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เมื่อเราล้างมืออย่างถูกต้อง ครบทั้ง ๗ ขั้นตอน เราก็สามารถไปรับประทานอาหารได้แล้วใช่หรือไม่ (แนวคำตอบ : ใช่) <p>๖. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔</p> <p>กินอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีฉูดฉาด</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓ และ ข้อที่ ๔</p> <p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> • รับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่ มีความหลากหลายได้สารอาหารครบถ้วน • รับประทานอาหารที่ปรุงสุกใหม่ ไม่รับประทานอาหารที่สุก ๆ ดิบ ๆ หรืออาหารหมักดอง อาหารที่ปิ้งย่างจนไหม้เกรียม <p>๗. ครูนำตัวอย่างอาหาร ๔ ชนิดมาให้ให้นักเรียนเลือกรับประทาน โดยให้นำความรู้ที่ได้เรียนมาช่วยในการเลือก</p>	<ul style="list-style-type: none"> • เลือกซื้ออาหารที่สด สะอาด ปลอดภัย สารพิษซื้อตามฤดูกาล หาง่ายตามท้องถิ่น • รับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่ มีความหลากหลายได้สารอาหารครบถ้วน • รับประทานอาหารที่ปรุงสุกใหม่ ไม่รับประทานอาหารที่สุก ๆ ดิบ ๆ หรืออาหารหมักดอง อาหารที่ปิ้งย่างจนไหม้เกรียม <p>๗. นักเรียนเลือกรับประทานอาหารที่ครูนำมาเป็นตัวอย่างโดยให้นำความรู้ที่ได้เรียนมาช่วยในการเลือก</p>			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๕ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๓ และ ข้อที่ ๔</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๕ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๓ และ ข้อที่ ๔</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และรับฟังคำแนะนำเพิ่มเติม</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓ และ ข้อที่ ๔</p> <p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หากนักเรียนไม่ล้างมือก่อนทานอาหาร จะส่งผลกระทบต่ออย่างไร ● นักเรียนคิดว่าการทานอาหาร รสจัดเป็นประจำจะส่งผลอย่างไรต่อร่างกาย <p>๒. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกันสรุป บทเรียนด้วยการเติมคำ ในหัวข้อ สุขบัญญัติ แห่งชาติข้อที่ ๓ และ ๔</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หากนักเรียนไม่ล้างมือก่อนทานอาหารจะส่งผลกระทบต่ออย่างไร (แนวคำตอบ : ได้รับเชื้อโรคเข้าสู่ร่างกาย / ท้องเสีย / เจ็บป่วย) ● นักเรียนคิดว่าการทานอาหาร รสจัดเป็นประจำจะส่งผลอย่างไรต่อร่างกาย (แนวคำตอบ : ปวดท้อง / ส่งผลกระทบต่อระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่าย) <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนด้วยการส่งตัวแทนกลุ่มมาเติมคำ ในหัวข้อ สุขบัญญัติ แห่งชาติข้อที่ ๓ และ ๔</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๓ และ ข้อที่ ๔
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๓ และ ข้อที่ ๔
- ๓) เนื้อเพลง สุขบัญญัติแห่งชาติ
- ๔) เนื้อเพลง ล้างมือบ่อย ๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๓ และ ข้อที่ ๔

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๓ และ ข้อที่ ๔	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนตาม สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๓ และ ข้อที่ ๔	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนตาม สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๓ และ ข้อที่ ๔	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ตั้งคำถามเกี่ยวกับการล้างมือและการใส่ใจต่อการรับประทานอาหารจากสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถถ่ายทอด สุขบัญญัติข้อที่ ๓ และ ๔ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๓ และ ข้อที่ ๔

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	บอกวิธีการปฏิบัติ ตนตามสุขบัญญัติ แห่งชาติข้อที่ ๓ และ ข้อที่ ๔ ได้ ถูกต้องทั้งหมด	บอกวิธีการปฏิบัติ ตนตามสุขบัญญัติ แห่งชาติข้อที่ ๓ และ ข้อที่ ๔ ได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	บอกวิธีการปฏิบัติตน ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓ และ ข้อที่ ๔ ได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	บอกวิธีการปฏิบัติ ตนตามสุขบัญญัติ แห่งชาติข้อที่ ๓ และ ข้อที่ ๔ ได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
 คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิด จากสาร ที่ได้รับ ได้	ไม่สามารถพูดและ เขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็น สำคัญ มุมมอง/ แนวคิดจากสาร ที่ได้รับได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง ดี
คะแนน	๒	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป		

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการแก้ไขปัญหา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของ ปัญหา - การจำแนกและ จัดหมวดหมู่ปัญหา	ตั้งคำถามโดยระบุ แบบแผนพฤติกรรม จาก สถานการณ์ ต่าง ๆ และ ผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเองและผู้อื่น	ตั้งคำถามโดยระบุ แบบแผนพฤติกรรม จาก สถานการณ์ ต่าง ๆ และ ผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเองได้	ตั้งคำถามโดยระบุ แบบแผน พฤติกรรมจาก สถานการณ์ ต่าง ๆ ได้	ไม่สามารถตั้ง คำถามโดยระบุแบบ แผนพฤติกรรมจาก สถานการณ์ต่าง ๆ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป		



แบบประเมินสมรรถนะด้านการแก้ไข้ปัญหา

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
 - คะแนน ๓ หมายถึง ดี
 - คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
 - คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง
- เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

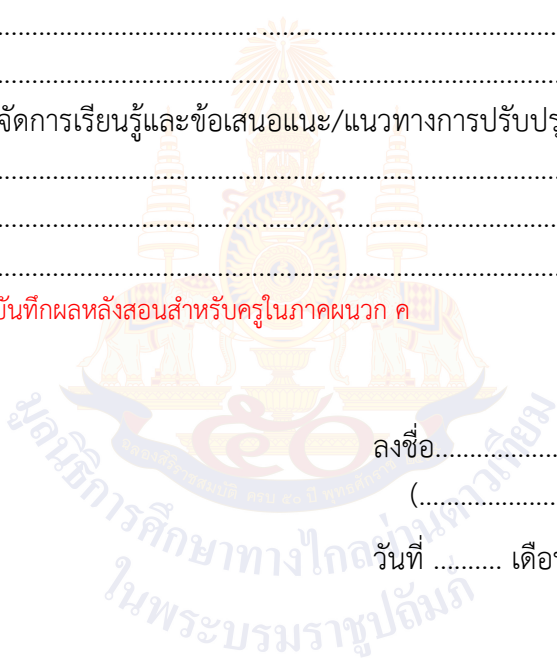
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๓ และ ข้อที่ ๔
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๓ และ ข้อที่ ๔
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนคิดเมนูอาหารที่นำแนวทางการปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ
 ข้อที่ ๔ มาปรับใช้ พร้อมวาดภาพและบอกรายละเอียด

ชื่อเมนู :

ส่วนประกอบ และวิธีทำ :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ - สกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....

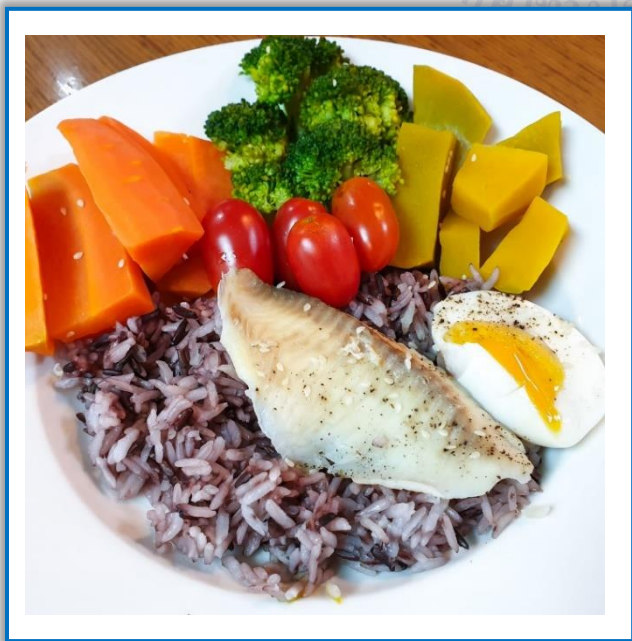
เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๓ และ ข้อที่ ๔
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๓ และ ข้อที่ ๔
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกวิธีการล้างมือ ๗ ขั้นตอน โดยการวาดภาพประกอบ



คำชี้แจง : ให้นักเรียนคิดเมนูอาหารที่นำแนวทางการปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๔ มาปรับใช้ พร้อมวาดภาพและบอกรายละเอียด

ตัวอย่างคำตอบ



ชื่อเมนู : ปลาหนึ่งรักสุขภาพ

ส่วนประกอบ และวิธีทำ : ปลาหนึ่งสุขกำลังดี ไข่ต้ม และผักหนึ่งหลากสี ทานกับข้าวหอมผสมไรซ์เบอร์รี่

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ - สกุล.....

ชั้น..... เลขที่.....

เนื้อร้อง เพลง สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๓ และข้อที่ ๔
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

*สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ มีปฏิหารีย์ให้แสนสบาย

มีดีพร้อม สิ่งแวดล้อม ร่างกาย สุขสบายทั้ง ๑๐ ประการ

ข้อ ๑ นอนก็แสนง่าย ดูแลร่างกาย ของใช้ให้สะอาด

ข้อ ๒ อยากรักษาฟันแข็งแรง ต้องหมั่นแปรงฟันทุกวัน อย่านำให้ขาด

ข้อ ๓ ล้างมือเสียก่อน ก่อนทานอาหารและหลังการขับถ่าย

ข้อ ๔ ทานอาหารสุก ไม่ทานรสจัดและมีสารอันตราย

ข้อ ๕ นี้อะไหล่สำคัญ ไม่เล่นการพนันและใช้สารเสพติด

ข้อ ๖ ครอบครัวยุบอุ่น มาสร้างความสัมพันธ์เชื่อมกันให้สนิท

ข้อ ๗ ระวัง ระวัง ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท

ข้อ ๘ ตรวจสุขภาพบ่อย ออกกำลังกายกันไว้อย่าให้ขาด

ข้อ ๙ นอนอยู่ที่ใจ ทำจิตแจ่มใส ร่าเริงทุก ๆ วัน

ข้อ ๑๐ มีสำนึกดี มีต่อส่วนรวม มาร่วมกันสร้างสรรค์

*สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ มีปฏิหารีย์ให้แสนสบาย

มีดีพร้อม สิ่งแวดล้อม ร่างกาย สุขสบายทั้ง ๑๐ ประการ

**เรื่องดี ๆ นะเออ อยู่ที่เธอคนดี ถามใจเธอดูสิ

ทำได้ใช้ไหม (ทำได้ ทำได้ !)



เนื้อร้อง เพลง ล้างมือบ่อย ๆ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๓ และข้อที่ ๔
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ล้างมือบ่อย ๆ ล้างมือบ่อย ๆ เริ่มที่
 ข้อที่ ๑ เอาฝ่ามือมาถูกัน
 ข้อที่ ๒ นั้นก็เอาฝ่ามือถูหลังมือ
 ข้อที่ ๓ เอาฝ่ามือถูฝ่ามือ
 ข้อที่ ๔ นิ้วมือถูหลังฝ่ามือ
 ข้อที่ ๕ ถูนิ้วหัวแม่มือ
 ข้อที่ ๖ นั้นเอาปลายนิ้วถูหลังฝ่ามือ
 ข้อที่ ๗ ถูวนรอบ ๆ ข้อมือ
 ทำประจำก็จะดี ดี ดี



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๕ - ๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ

รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๕/๑ แสดงพฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๕ เป็นการหลีกเลี่ยงตนเองจากการพนันและสารเสพติด การปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๖ เป็นการให้ความสำคัญต่อคนในครอบครัว การปฏิบัติเหล่านี้จะส่งผลดีทั้งต่อสุขภาพกายและสุขภาพจิต การปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๗ เป็นการป้องกันตนเองจากความเสี่ยงที่เกิดจากความประมาท

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๕

๓.๒ สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๖

๓.๓ สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๗

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๕ - ๗

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนตาม สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๕ - ๗

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตาม สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๕ - ๗

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ตั้งคำถามเกี่ยวกับการปฏิบัติตาม สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๕ - ๗ จากสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถถ่ายทอด สุขบัญญัติข้อที่ ๕ - ๗ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๕ - ๗ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ตั้งคำถามเกี่ยวกับการปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๕ - ๗ จากสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถถ่ายทอดสุขบัญญัติข้อที่ ๕ - ๗ ได้</p> <p>ด้านความรู้ อธิบายการปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๕ - ๗</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ ปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๕ - ๗</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๕ - ๗</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำนักเรียนร้องเพลง สุขบัญญัติแห่งชาติ ประกอบจังหวะ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มเรียน</p> <p>๒. ครูนำขนม แจกให้นักเรียนรับประทาน</p> <p>๓. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนชอบซื้อขนมหน้าโรงเรียนหรือไม่ ● นักเรียนเคยสังเกตความน่าเชื่อถือของขนม หรือร้านขนมที่นักเรียนซื้อหรือไม่ ● หากมีคนมายืนขนมให้นักเรียนกินแล้วนักเรียนจะกินหรือไม่ ● เมื่อสักครู่ที่ครูให้ขนมนักเรียน ทุกคนได้สังเกตหรือระมัดระวังขนมที่จะรับประทานหรือไม่ 	<p>๑. นักเรียนร้องเพลง สุขบัญญัติแห่งชาติ ประกอบจังหวะ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มเรียน</p> <p>๒. นักเรียนรับประทานขนมที่ครูแจกให้</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนชอบซื้อขนมหน้าโรงเรียนหรือไม่ (แนวคำตอบ : ชอบ/ไม่ชอบ) ● นักเรียนเคยสังเกตความน่าเชื่อถือของขนม หรือร้านขนมที่นักเรียนซื้อหรือไม่ (แนวคำตอบ :เคย/ไม่เคย) ● หากมีคนมายืนขนมให้นักเรียนกินแล้วนักเรียนจะกินหรือไม่ (แนวคำตอบ :กิน/ไม่กิน) ● เมื่อสักครู่ที่ครูให้ขนมนักเรียน ทุกคนได้สังเกตหรือระมัดระวังขนมที่จะรับประทานหรือไม่ (แนวคำตอบ :สังเกต/ไม่สังเกต) 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๕ - ๗</p> <p>๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๕ - ๗</p> <p>๓. เนื้อเพลง สุขบัญญัติแห่งชาติ</p>	<p>ใบงานที่ ๖ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๕ - ๗</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านการแก้ปัญหา</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๕ - ๗</p> <p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๕ งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนันและ ไม่สำส่อนทางเพศ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติดทุกประเภท ● ไม่เล่นการพนัน ● ไม่สำส่อนทางเพศ <p>๒. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ในวันหยุดนักเรียนทำอะไร ● มีกิจกรรมที่ทำร่วมกันในครอบครัวหรือไม่ ● นักเรียนยังแสดงความรักกับคนในครอบครัวหรือไม่ ทำอย่างไร 	<p>๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๕ งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนัน และไม่สำส่อนทางเพศ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติดทุกประเภท ● ไม่เล่นการพนัน ● ไม่สำส่อนทางเพศ <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ในวันหยุดนักเรียนทำอะไร (แนวคำตอบ : บอกกิจกรรมของตนเอง) ● มีกิจกรรมที่ทำร่วมกันในครอบครัวหรือไม่ (แนวคำตอบ : บอกกิจกรรมของตนเอง) ● นักเรียนยังแสดงความรักกับคนในครอบครัวหรือไม่ ทำอย่างไร (แนวคำตอบ : แสดง/ ไม่แสดง) 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๕ - ๗ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๖ สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น <ul style="list-style-type: none"> ● ทุกคนในครอบครัว รับผิดชอบหน้าที่ของตนเองช่วยกันแก้ไขปัญหา รับฟังซึ่งกันและกัน ● หาเวลาทำกิจกรรมร่วมกันเป็นประจำ ๔. ครูตั้งคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนคิดว่าพฤติกรรมในภาพอันตรายหรือไม่ ● นักเรียนคิดว่าสถานที่ในภาพอันตรายหรือไม่ ● ถ้าต้องเลือกข้ามถนน ๓ วิธีนักเรียนจะเลือกวิธีใด วิ่งข้ามถนน/ข้ามทางม้าลาย/ข้ามสะพานลอย 	๓. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖ สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น <ul style="list-style-type: none"> ● ทุกคนในครอบครัว รับผิดชอบหน้าที่ของตนเองช่วยกันแก้ไขปัญหา รับฟังซึ่งกันและกัน ● หาเวลาทำกิจกรรมร่วมกันเป็นประจำ ๔. ครูตั้งคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนคิดว่าพฤติกรรมในภาพอันตรายหรือไม่ (แนวคำตอบ : อันตราย/ไม่อันตราย) ● นักเรียนคิดว่าสถานที่ในภาพอันตรายหรือไม่ (แนวคำตอบ : อันตราย/ไม่อันตราย) ● ถ้าต้องเลือกข้ามถนน ๓ วิธีนักเรียนจะเลือกวิธีใด วิ่งข้ามถนน/ข้ามทางม้าลาย/ข้ามสะพานลอย 			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๕ - ๗</p> <p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๕. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๗ ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร ● ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของสถานที่ต่าง ๆ ไม่ไปอยู่ในที่ที่อันตราย 	<p>๕. นักเรียนเรียนรู้ สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๗ ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร ● ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของสถานที่ต่าง ๆ ไม่ไปอยู่ในที่ที่อันตราย 			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๖ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๕ - ๗</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๕ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๕ - ๗</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และรับฟังคำแนะนำเพิ่มเติม</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ด้วยการเติมคำ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๕ - ๗ การปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๕ เป็นการหลีกเลี่ยงตนเองจากการพนันและสารเสพติด การปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๖ เป็นการให้ความสำคัญต่อคนในครอบครัว การปฏิบัติเหล่านี้จะส่งผลดีทั้งต่อสุขภาพกายและสุขภาพจิต การปฏิบัติตนตาม</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ด้วยการเติมคำ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๕ - ๗ การปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๕ เป็นการหลีกเลี่ยงตนเองจากการพนันและสารเสพติด การปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๖ เป็นการให้ความสำคัญต่อคนในครอบครัว การปฏิบัติเหล่านี้จะส่งผลดีทั้งต่อสุขภาพกายและสุขภาพจิต การปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๗ เป็นการ</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๕ - ๗</p> <p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๗ เป็นการป้องกันตนเองจากความเสี่ยงที่เกิดจากความประมาท	ป้องกันตนเองจากความเสี่ยงที่เกิดจากความประมาท			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๕ - ๗
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๕ - ๗
- ๓) เนื้อเพลง สุขบัญญัติแห่งชาติ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๕ - ๗

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๕ - ๗	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนตาม สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๕ - ๗	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนตาม สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๕ - ๗	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ตั้งคำถามเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตาม สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๕ - ๗ จากสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถถ่ายทอด สุขบัญญัติข้อที่ ๕ - ๗ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๕ - ๗

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	บอกวิธีการปฏิบัติ ตนตามสุขบัญญัติ แห่งชาติข้อที่ ๕ - ๗ ได้ถูกต้องทั้งหมด	บอกวิธีการปฏิบัติ ตนตามสุขบัญญัติ แห่งชาติข้อที่ ๕ - ๗ ได้ถูกต้อง ร้อย ละ ๘๐	บอกวิธีการปฏิบัติตน ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๕ - ๗ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	บอกวิธีการปฏิบัติ ตนตามสุขบัญญัติ แห่งชาติข้อที่ ๕ - ๗ ได้ถูกต้อง น้อย กว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

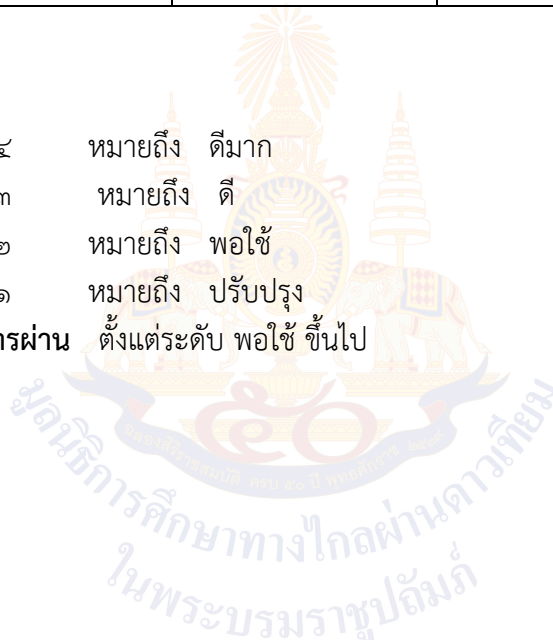
เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิด จากสาร ที่ได้รับ ได้	ไม่สามารถพูดและ เขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็น สำคัญ มุมมอง/ แนวคิดจากสาร ที่ได้รับได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง ดี
คะแนน	๒	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป	



แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

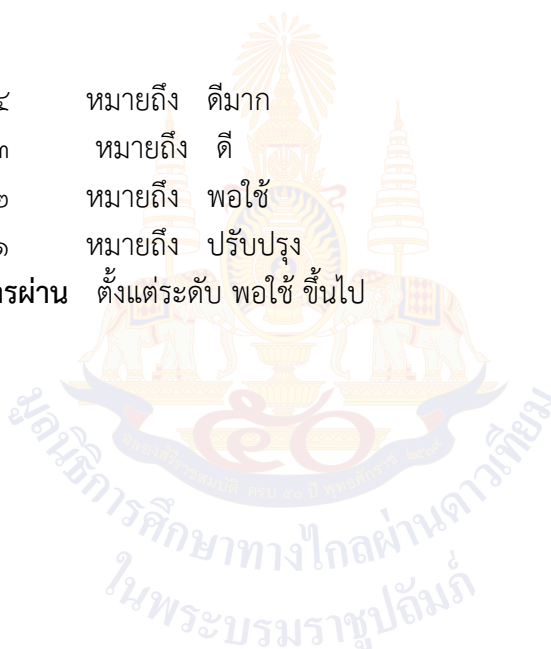
คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป		

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการแก้ไขปัญหา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของ ปัญหา - การจำแนกและ จัดหมวดหมู่ปัญหา	ตั้งคำถามโดยระบุ แบบแผนพฤติกรรม จาก สถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่ เกิดขึ้นต่อตนเองและ ผู้อื่น	ตั้งคำถามโดยระบุ แบบแผนพฤติกรรม จาก สถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่ เกิดขึ้นต่อตนเองได้	ตั้งคำถามโดยระบุ แบบแผน พฤติกรรมจาก สถานการณ์ ต่าง ๆ ได้	ไม่สามารถตั้ง คำถามโดยระบุแบบ แผนพฤติกรรมจาก สถานการณ์ต่าง ๆ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป		



แบบประเมินสมรรถนะด้านการแก้ไขปัญหา

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
 - คะแนน ๓ หมายถึง ดี
 - คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
 - คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง
- เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๕ - ๗
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๕ - ๗
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกแนวทางการปฏิบัติตนที่ดีตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๕ พร้อมวาด
 ภาพประกอบพร้อมอธิบาย

.....

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกแนวทางการปฏิบัติตนที่ดีตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๖ พร้อมวาด
 ภาพประกอบพร้อมอธิบาย

.....

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกแนวทางการปฏิบัติตนที่ดีตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๗ พร้อมวาด
 ภาพประกอบพร้อมอธิบาย

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ - สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๕ - ๗
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๕ - ๗
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกแนวทางการปฏิบัติตนที่ดีตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๕ พร้อมวาดภาพประกอบพร้อมอธิบาย



.....
 **ไม่สูบบุหรี่ และรณรงค์ให้คนรอบตัว**
เลิกบุหรี่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกแนวทางการปฏิบัติตนที่ดีตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๖ พร้อมวาดภาพประกอบพร้อมอธิบาย



.....
 **ทุกวันอาทิตย์ครอบครัวจะเลือกกิจกรรม**
ทำร่วมกัน 1 กิจกรรม

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกแนวทางการปฏิบัติตนที่ดีตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๗ พร้อมวาดภาพประกอบพร้อมอธิบาย



.....
 **ข้ามถนนทางม้าลาย รอสัญญาณคนข้าม**

ชื่อ - สกุล.....
 ชั้น..... เลขที่.....

เนื้อเพลง เพลง สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๓ และข้อที่ ๔
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

*สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ มีปฏิหาริย์ให้แสนสบาย

มีดีพร้อม สิ่งแวดล้อม ร่างกาย สุขสบายทั้ง ๑๐ ประการ

ข้อ ๑ นั่นก็แสนง่าย ดูแลร่างกาย ของใช้ให้สะอาด

ข้อ ๒ อยากให้ฟันแข็งแรง ต้องหมั่นแปรงฟันทุกวัน อย่าให้ขาด

ข้อ ๓ ล้างมือเสียก่อน ก่อนทานอาหารและหลังการขับถ่าย

ข้อ ๔ ทานอาหารสุก ไม่ทานรสจัดและมีสารอันตราย

ข้อ ๕ นี่แหละสำคัญ ไม่เล่นการพนันและใช้สารเสพติด

ข้อ ๖ ครอบครัวยุบย่น มาสร้างความสัมพันธ์เชื่อมกันให้สนิท

ข้อ ๗ ระวัง ระไว ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท

ข้อ ๘ ตรวจสุขภาพหน่อย ออกกำลังกายกันไว้อะไรให้ขาด

ข้อ ๙ นั้นอยู่ที่ใจ ทำจิตแจ่มใส ร่าเริงทุก ๆ วัน

ข้อ ๑๐ มีสำนึกดี มีต่อส่วนรวม มาร่วมกันสร้างสรรค์

*สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ มีปฏิหาริย์ให้แสนสบาย

มีดีพร้อม สิ่งแวดล้อม ร่างกาย สุขสบายทั้ง ๑๐ ประการ

**เรื่องดี ๆ นะเออ อยู่ที่เธอคนดี ถามใจเธอคูสี

ทำได้ใช้ไหม (ทำได้ ทำได้ !)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ - ๑๐		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ	
รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๕/๑ แสดงพฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๘ เป็นการส่งเสริมสุขภาพด้วยการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ การปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๙ เป็นการเห็นความสำคัญของสุขภาพจิตที่ดี การปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๑๐ เป็นการร่วมกันสร้างสรรค์สังคม ให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๘

๓.๒ สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๙

๓.๓ สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๑๐

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๘ - ๑๐

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนตาม สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๘ - ๑๐

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนตาม สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๘ - ๑๐

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ตั้งคำถามเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตาม สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๘ - ๑๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถถ่ายทอด สุขบัญญัติข้อที่ ๘ - ๑๐ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ - ๑๐</p> <p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ตั้งคำถามเกี่ยวกับการปฏิบัติตาม สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ - ๑๐ จาก</p> <p>สถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถถ่ายทอด สุขบัญญัติ ข้อที่ ๘ - ๑๐ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล</p> <p>ด้านความรู้ อธิบายการปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๘ - ๑๐</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ ปฏิบัติตาม สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๘ - ๑๐</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตาม สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ - ๑๐</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำนักเรียนร้องเพลง สุขบัญญัติแห่งชาติ ประกอบจังหวะ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มเรียน</p> <p>๒. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผ่านไป ๑ สัปดาห์ ใครคิดว่าตนเองปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติได้ครบทุกข้อบ้าง ● หากไม่มีใครบังคับนักเรียน นักเรียนจะไปตรวจสอบสุขภาพหรือไม่ 	<p>๑. นักเรียนร้องเพลง สุขบัญญัติแห่งชาติ ประกอบจังหวะ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มเรียน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผ่านไป ๑ สัปดาห์ ใครคิดว่าตนเองปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติได้ครบทุกข้อบ้าง (แนวคำตอบ : ครบ / ไม่ครบ ได้... ข้อ) ● หากไม่มีใครบังคับนักเรียน นักเรียนจะไปตรวจสอบสุขภาพหรือไม่ (แนวคำตอบ : ไป / ไม่ไป) 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ - ๑๐</p> <p>๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ - ๑๐</p> <p>๓. เนื้อเพลง สุขบัญญัติแห่งชาติ</p> <p>๔. จงสีเขียว และ จงสีแดง</p>	<p>ใบงานที่ ๗ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ - ๑๐</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านการแก้ปัญหา</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๘ ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี</p> <ul style="list-style-type: none"> ● การตรวจสุขภาพทำให้ทราบการเจริญเติบโตและความผิดปกติของร่างกาย อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง 	<p>๑. นักเรียนเรียนรู้ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี</p> <ul style="list-style-type: none"> ● การตรวจสุขภาพทำให้ทราบการเจริญเติบโตและความผิดปกติของร่างกาย อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ - ๑๐ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูตั้งคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนชอบออกกำลังกายหรือไม่ ● นักเรียนชอบเล่นกีฬาชนิดใด ● บ่อยครั้งแค่ไหน ๓. ครูเพิ่มเติมสุขบัญญัติข้อที่ ๘ <ul style="list-style-type: none"> ● ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอควรเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย ๔. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๘ ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ <ul style="list-style-type: none"> ● ทำกิจกรรมที่ชอบ ● มองโลกในแง่บวก ● เมื่อมีปัญหาหรือรู้สึกไม่สบายใจควรปรึกษาผู้ปกครอง ● จัดบ้านให้น่าอยู่ 	๒. นักเรียนตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนชอบออกกำลังกายหรือไม่ (แนวคำตอบ : ชอบ/ไม่ชอบ) ● นักเรียนชอบเล่นกีฬาชนิดใด (แนวคำตอบ : บอกชนิดกีฬาที่ชอบของตนเอง) ● บ่อยครั้งแค่ไหน (แนวคำตอบ : บอกความบ่อยครั้งในการเล่น เช่น ๑-๒ วันต่อสัปดาห์ / ๓-๕ วันต่อสัปดาห์ / ทุกวัน) ๓. นักเรียนเรียนรู้เพิ่มเติมสุขบัญญัติข้อที่ ๘ <ul style="list-style-type: none"> ● ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอควรเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย ๔. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๘ ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ <ul style="list-style-type: none"> ● ทำกิจกรรมที่ชอบ ● มองโลกในแง่บวก ● เมื่อมีปัญหาหรือรู้สึกไม่สบายใจควรปรึกษาผู้ปกครอง ● จัดบ้านให้น่าอยู่ 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ - ๑๐ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูตั้งคำถาม <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนเคยทิ้งขยะไม่ลงถังหรือไม่ ๖. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐ มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม <ul style="list-style-type: none"> ทิ้งขยะในที่รองรับ แยกขยะก่อนนำไปทิ้ง ไม่ปล่อยน้ำเสียลงสู่แม่น้ำลำคลอง ๗. ครูตั้งคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ในขณะที่นักเรียนแปรงฟันปิดน้ำหรือไม่ ๘. ครูเพิ่มเติมสุขบัญญัติข้อที่ ๑๐ <ul style="list-style-type: none"> ใช้น้ำและไฟอย่างประหยัด หลีกเลี่ยงการใช้วัสดุที่ทำให้เกิดมลพิษต่อสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น โฟม พลาสติก 	๕. นักเรียนตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนเคยทิ้งขยะไม่ลงถังหรือไม่ (แนวคำตอบ : เคย/ไม่เคย) ๖. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐ มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม <ul style="list-style-type: none"> ทิ้งขยะในที่รองรับ แยกขยะก่อนนำไปทิ้ง ไม่ปล่อยน้ำเสียลงสู่แม่น้ำลำคลอง ๗. นักเรียนตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ในขณะที่นักเรียนแปรงฟันปิดน้ำหรือไม่ ๘. นักเรียนเรียนรู้เพิ่มเติมสุขบัญญัติ ข้อที่ ๑๐ <ul style="list-style-type: none"> ใช้น้ำและไฟอย่างประหยัด หลีกเลี่ยงการใช้วัสดุที่ทำให้เกิดมลพิษต่อสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเช่น โฟม พลาสติก 			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ - ๑๐</p> <p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรมยกธงลงความเห็น</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ คน</p> <p>๓. ครูแจกธงสีเขียวและสีแดงให้กับนักเรียน</p> <p>๔. ให้นักเรียนดูภาพ และยกธงลงความเห็น</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ธงสีเขียว หมายความว่า ควรปฏิบัติ ● ธงสีแดง หมายความว่า ไม่ควรปฏิบัติ <p>๕. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๗ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๘ - ๑๐</p> <p>๖. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p>	<p>๑. นักเรียนทำกิจกรรมยกธงลงความเห็น</p> <p>๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ คน</p> <p>๓. นักเรียนรับธงสีเขียวและสีแดง</p> <p>๔. นักเรียนดูภาพ และยกธงลงความเห็น</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ธงสีเขียว หมายความว่า ควรปฏิบัติ ● ธงสีแดง หมายความว่า ไม่ควรปฏิบัติ <p>๕. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๗ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๘ - ๑๐</p> <p>๖. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ โดยการ เติมคำในช่องว่าง เรื่อง การปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๘ เป็นการส่งเสริมสุขภาพด้วยการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ การปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๙ เป็นการเห็นความสำคัญของสุขภาพจิตที่ดี การ</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยการผลักร่วมกันแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเติมคำในช่องว่าง เรื่อง การปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๘ เป็นการส่งเสริมสุขภาพด้วยการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๙ เป็นการเห็น</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ - ๑๐</p> <p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๑๐ เป็น การร่วมกันสร้างสรรค์สังคม ให้อยู่ร่วมกันอย่าง มีความสุข	ความสำคัญของสุขภาพจิตที่ดี การปฏิบัติ ตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๑๐ เป็น การร่วมกันสร้างสรรค์สังคม ให้อยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๘ - ๑๐
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๘ - ๑๐
- ๓) เนื้อเพลง สุขบัญญัติแห่งชาติ
- ๔) ธงสีแดง และ ธงสีเขียว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๘ - ๑๐

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๘ - ๑๐	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนตาม สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๘ - ๑๐	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนตาม สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๘ - ๑๐	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ตั้งคำถามเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตาม สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๘ - ๑๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถถ่ายทอด สุขบัญญัติข้อที่ ๘ - ๑๐ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๘ - ๑๐

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	บอกวิธีการปฏิบัติ ตนตามสุขบัญญัติ แห่งชาติข้อที่ ๘ - ๑๐ ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกวิธีการปฏิบัติ ตนตามสุขบัญญัติ แห่งชาติข้อที่ ๘ - ๑๐ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	บอกวิธีการปฏิบัติตน ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ - ๑๐ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	บอกวิธีการปฏิบัติ ตนตามสุขบัญญัติ แห่งชาติข้อที่ ๘ - ๑๐ ได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

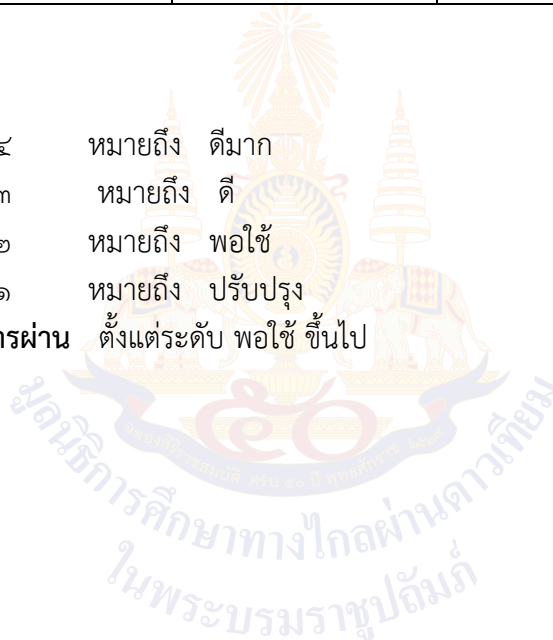
เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและ การเขียน	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิด จากสาร ที่ได้รับ ได้	ไม่สามารถพูดและ เขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็น สำคัญ มุมมอง/ แนวคิดจากสาร ที่ได้รับได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง ดี
คะแนน	๒	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป	



แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

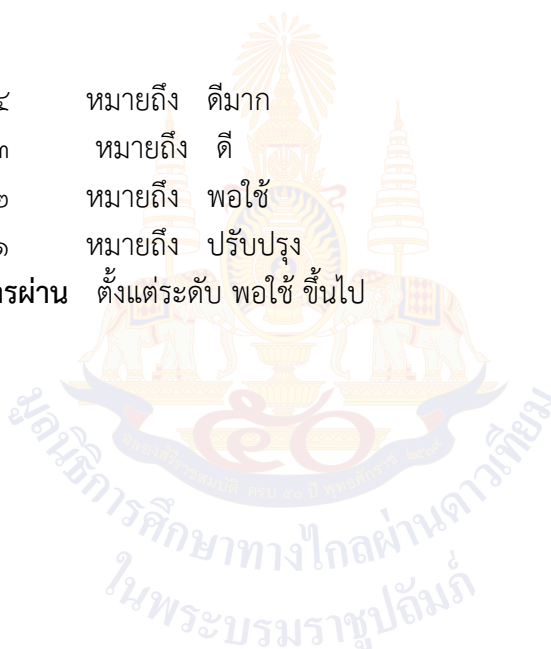
- คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
 - คะแนน ๓ หมายถึง ดี
 - คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
 - คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง
- เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการแก้ไขปัญหา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของ ปัญหา - การจำแนกและ จัดหมวดหมู่ปัญหา	ตั้งคำถามโดยระบุ แบบแผนพฤติกรรม จาก สถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่ เกิดขึ้นต่อตนเองและ ผู้อื่น	ตั้งคำถามโดยระบุ แบบแผนพฤติกรรม จาก สถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่ เกิดขึ้นต่อตนเองได้	ตั้งคำถามโดยระบุ แบบแผน พฤติกรรมจาก สถานการณ์ ต่าง ๆ ได้	ไม่สามารถตั้ง คำถามโดยระบุแบบ แผนพฤติกรรมจาก สถานการณ์ต่าง ๆ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป		



แบบประเมินสมรรถนะด้านการแก้ไขปัญหา

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

- | | | | |
|--------------|---|---------------------------|----------|
| คะแนน | ๔ | หมายถึง | ดีมาก |
| คะแนน | ๓ | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๒ | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑ | หมายถึง | ปรับปรุง |
| เกณฑ์การผ่าน | | ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป | |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

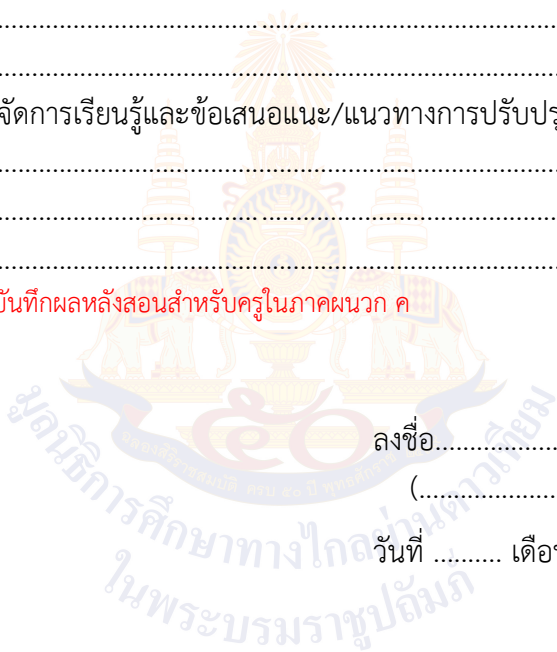
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๘ - ๑๐
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๘ - ๑๐
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกแนวทางการปฏิบัติตนที่ดีตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๘ พร้อมวาด
 ภาพประกอบพร้อมอธิบาย

.....

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกแนวทางการปฏิบัติตนที่ดีตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๙ พร้อมวาด
 ภาพประกอบพร้อมอธิบาย

.....

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกแนวทางการปฏิบัติตนที่ดีตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๑๐ พร้อมวาด
 ภาพประกอบพร้อมอธิบาย

.....

.....

.....

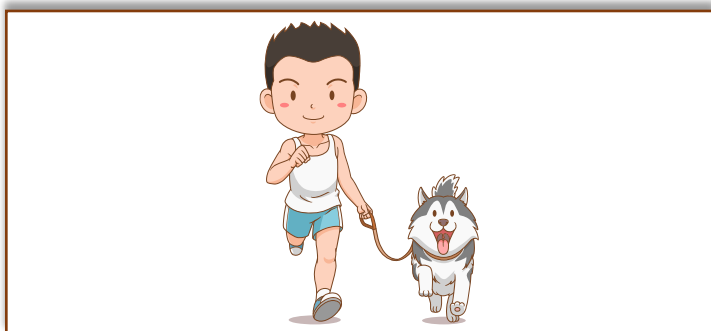
.....

.....

ชื่อ - สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๘ - ๑๐
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๘ - ๑๐
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกแนวทางการปฏิบัติตนที่ดีตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๘ พร้อมวาดภาพประกอบพร้อมอธิบาย



.....
วิ่งออกกำลังกายกับสุนัขทุกเย็น

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกแนวทางการปฏิบัติตนที่ดีตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๙ พร้อมวาดภาพประกอบพร้อมอธิบาย



.....
เวลาว่าง จะหาเพลงที่ชอบฟัง ทำไป
 พร้อมกับกิจกรรมอื่น ๆ เป็นการผ่อนคลาย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกแนวทางการปฏิบัติตนที่ดีตามสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๑๐ พร้อมวาดภาพประกอบพร้อมอธิบาย



.....
เมื่อไปซื้อของ จะพกถุงผ้าไปด้วยทุกครั้ง
 แทนการใช้ถุงพลาสติก

ชื่อ - สกุล.....
 ชั้น..... เลขที่.....

เนื้อเพลง เพลง สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๓ และข้อที่ ๔
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

*สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ มีปฏิหาริย์ให้แสนสบาย

มีดีพร้อม สิ่งแวดล้อม ร่างกาย สุขสบายทั้ง ๑๐ ประการ

ข้อ ๑ นอนก็แสนง่าย ดูแลร่างกาย ของใช้ให้สะอาด

ข้อ ๒ อยากรักษาฟันแข็งแรง ต้องหมั่นแปรงฟันทุกวัน อย่าให้ขาด

ข้อ ๓ ล้างมือเสียก่อน ก่อนทานอาหารและหลังการขับถ่าย

ข้อ ๔ ทานอาหารสุก ไม่ทานรสจัดและมีสารอันตราย

ข้อ ๕ นี่แหละสำคัญ ไม่เล่นการพนันและใช้สารเสพติด

ข้อ ๖ ครอบครัวยุบย่น มาสร้างความสัมพันธ์เชื่อมกันให้สนิท

ข้อ ๗ ระวัง ระวัง ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท

ข้อ ๘ ตรวจสุขภาพหน่อย ออกกำลังกายกันไว้อย่าให้ขาด

ข้อ ๙ นอนอยู่ที่ใจ ทำจิตแจ่มใส ร่าเริงทุก ๆ วัน

ข้อ ๑๐ มีสำนึกดี มีต่อส่วนรวม มาร่วมกันสร้างสรรค์

*สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ มีปฏิหาริย์ให้แสนสบาย

มีดีพร้อม สิ่งแวดล้อม ร่างกาย สุขสบายทั้ง ๑๐ ประการ

**เรื่องดี ๆ นะเออ อยู่ที่เธอคนดี ถามใจเธอคูสี

ทำได้ใช้ไหม (ทำได้ ทำได้ !)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ข้าวสารสร้างเสริมสุขภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ
 รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๕/๒ ค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาข้าวสารสร้างเสริมสุขภาพ จากช่องทางต่าง ๆ เป็นสิ่งจำเป็นในการเลือกซื้อ เลือกใช้ บริโภค อาหาร หรือผลิตภัณฑ์สุขภาพ เพื่อที่จะได้รับ บริการหรือสิ่งที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการใช้ชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ แหล่งข้อมูลข่าวสารสร้างเสริมสุขภาพ

๓.๒ วิธีการใช้ข่าวสารในการสร้างเสริมสุขภาพ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุรายละเอียดของแหล่งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่ให้บริการด้านสุขภาพ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ค้นหาแหล่งข้อมูลข่าวสารในการสร้างเสริมสุขภาพ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการค้นหาแหล่งข้อมูลข่าวสารในการสร้างเสริมสุขภาพ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับแหล่งข้อมูลข่าวสารสร้างเสริมสุขภาพเพิ่มเติมจากบทเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของข้อมูลได้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ข่าวสารสร้างเสริมสุขภาพ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่ใจการใช้ชีวิต ใฝ่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับแหล่งข่าวสารสร้างเสริมสุขภาพเพิ่มเติมจากบทเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและสามารถระบุที่มาของข้อมูลได้ ด้านความรู้ ระบุรายละเอียดของแหล่งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่ให้บริการด้านสุขภาพ ด้านทักษะกระบวนการ ค้นหาแหล่งข้อมูลข่าวสารในการสร้างเสริมสุขภาพ	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแสดงบทบาทสมมติ <ul style="list-style-type: none"> คุณครูซื้อครีมทาผิวมา ๑ หลอด แล้วนำกลับไปใช้เป็นเวลา ๓ วัน หลังจากนั้น คุณครูเกิดอาการแพ้ ขึ้นผื่นแดงทั้งร่างกาย เพื่อนคุณครูที่ใช้ครีมยี่ห้อเดียวกันก็มีอาการแพ้เช่นกัน ๒. ครูตั้งคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ถ้าเกิดเหตุการณ์ดังกล่าวกับนักเรียน นักเรียนจะอย่างไร ๓. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปรึกษากัน ๑ นาที ๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนบอกวิธีแก้ปัญหาของกลุ่มตนเอง	๑. นักเรียนสังเกตสิ่งที่ครูแสดงบทบาทสมมติ ๒. นักเรียนตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ถ้าเกิดเหตุการณ์ดังกล่าวกับนักเรียน นักเรียนจะอย่างไร (แนวคำตอบ : แจ้งสคบ. / เช็คนเลขอย./พบแพทย์) ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มปรึกษากัน ๑ นาที ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนบอกวิธีแก้ปัญหาของกลุ่มตนเอง	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ข่าวสารสร้างเสริมสุขภาพ ๒. ใบงานที่ ๘ เรื่อง ข่าวสารสร้างเสริมสุขภาพ	ใบงานที่ ๘ เรื่อง ข่าวสารสร้างเสริมสุขภาพ	๑. แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอวิธีแก้ปัญหาด้วยการค้นหาข้อมูลข่าวสารสุขภาพ	๑. นักเรียนเรียนรู้สิ่งที่ครูแนะนำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ข้าวสารสร้างเสริมสุขภาพ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่ใจการใช้ชีวิต ใฝ่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการค้นหาแหล่งข้อมูลข่าวสารในการสร้างเสริมสุขภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูให้นักเรียนเรียนรู้ แหล่งข้อมูลข่าวสารสุขภาพ ช่องทาง เว็บไซต์ (Website) <ul style="list-style-type: none"> ● เว็บไซต์ของสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา (อย.) ● เว็บไซต์ของกรมสุขภาพจิต ● สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค(สคบ.) ● เว็บไซต์ของกรมควบคุมโรค ๓. เสียงโทรศัพท์มือถือของคุณครูดัง <ul style="list-style-type: none"> ● โทรศัพท์จากคุณป้าท่านหนึ่งขอคำปรึกษาว่า พบเด็กในบ้านติดสารเสพติด จะทำอย่างไรดี ● ครูให้คำแนะนำในการโทรปรึกษาสายด่วนยาเสพติด ๔. ครูให้นักเรียนเรียนรู้ แหล่งข้อมูลข่าวสารสุขภาพ สายด่วนสุขภาพ <ul style="list-style-type: none"> ● สายด่วนยาเสพติด ● สายด่วนสคบ. ● สายด่วนผู้บริโภคกับ อย. 	๒. นักเรียนเรียนรู้ แหล่งข้อมูลข่าวสารสุขภาพ ช่องทาง เว็บไซต์ (Website) <ul style="list-style-type: none"> ● เว็บไซต์ของสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา (อย.) ● เว็บไซต์ของกรมสุขภาพจิต ● สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค(สคบ.) ● เว็บไซต์ของกรมควบคุมโรค ๓. นักเรียนสังเกตบทสนทนาของครูและปลายสาย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ข่าวสารสร้างเสริมสุขภาพ

หน่วยที่ ๓

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> • สายด่วนสุขภาพจิต ๕. ครูตั้งคำถาม <ul style="list-style-type: none"> • เวลานั้นนักเรียนเกิดการเจ็บป่วยนักเรียน ทำอย่างไร ๖. ครูให้นักเรียนเรียนรู้ แหล่งข้อมูลข่าวสาร สุขภาพ สถานบริการสุขภาพ <ul style="list-style-type: none"> • สถานบริการสุขภาพของรัฐบาล • สถานบริการสุขภาพของเอกชน 	<ul style="list-style-type: none"> • สายด่วนสุขภาพจิต ๕. นักเรียนตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> • เวลานั้นนักเรียนเกิดการเจ็บป่วย นักเรียนทำอย่างไร (แนวคำตอบ : ไปหาหมอ/รักษา เอง/บอกพ่อแม่/บอกครู) ๖. นักเรียนเรียนรู้ แหล่งข้อมูลข่าวสาร สุขภาพ สถานบริการสุขภาพ <ul style="list-style-type: none"> • สถานบริการสุขภาพของรัฐบาล • สถานบริการสุขภาพของเอกชน 			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๘ เรื่อง ข่าวสาร สร้างเสริมสุขภาพ ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๘ เรื่อง ข่าวสารสร้างเสริมสุขภาพ ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ โดยการ เติมคำในช่องว่าง เรื่อง การศึกษา ข่าวสารสร้างเสริมสุขภาพ จากช่องทางต่าง ๆ	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยการ เติมคำในช่องว่าง เรื่อง การศึกษาข่าวสาร สร้างเสริมสุขภาพ จากช่องทางต่าง ๆ			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ข้าราชการสร้างเสริมสุขภาพ</p> <p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> ● เว็บไซต์หน่วยงานต่าง ๆ ● สายด่วนสุขภาพ ● สถานบริการสุขภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> ● เว็บไซต์หน่วยงานต่าง ๆ ● สายด่วนสุขภาพ ● สถานบริการสุขภาพ 			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ข่าวสารสร้างเสริมสุขภาพ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ข่าวสารสร้างเสริมสุขภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ข่าวสารสร้างเสริมสุขภาพ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ระบุนรายละเอียดของแหล่งข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ที่ให้บริการด้าน สุขภาพ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ค้นหาแหล่งข้อมูลข่าวสารในการ สร้างเสริมสุขภาพ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการค้นหา แหล่งข้อมูลข่าวสารในการสร้าง เสริมสุขภาพ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้ เกี่ยวกับแหล่งข้อมูลข่าวสารสร้าง เสริมสุขภาพเพิ่มเติมจากบทเรียน จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือ และ สามารถระบุที่มาของข้อมูลได้	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง ข่าวสารสร้างเสริมสุขภาพ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	บอกแหล่งข้อมูล ข่าวสารสร้างเสริม สุขภาพได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกแหล่งข้อมูล ข่าวสารสร้างเสริม สุขภาพได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	บอกแหล่งข้อมูล ข่าวสารสร้างเสริม สุขภาพได้ถูกต้อง ร้อย ละ ๖๐	บอกแหล่งข้อมูล ข่าวสารสร้างเสริม สุขภาพได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง	สืบค้นข้อมูลหรือใช้ วิธีการอื่น ๆ ในการ หาข้อมูลหรือความรู้ เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน และเรื่องที่สนใจ เพิ่มเติมจากบทเรียน จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของ ข้อมูลได้	สืบค้นข้อมูลหรือใช้ วิธีการอื่น ๆ ในการ หาข้อมูลหรือความรู้ เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน และเรื่องที่สนใจ เพิ่มเติมจากบทเรียน จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือ	สืบค้นข้อมูลหรือ ใช้วิธีการอื่น ๆ ใน การหาข้อมูลหรือ ความรู้เกี่ยวกับ เรื่องที่เรียน และ เรื่องที่สนใจ เพิ่มเติมจาก บทเรียนได้	ไม่สามารถสืบค้น ข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหา ข้อมูลหรือความรู้ เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน และเรื่องที่สนใจ เพิ่มเติมจาก บทเรียนได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
 - คะแนน ๓ หมายถึง ดี
 - คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
 - คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง
- เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

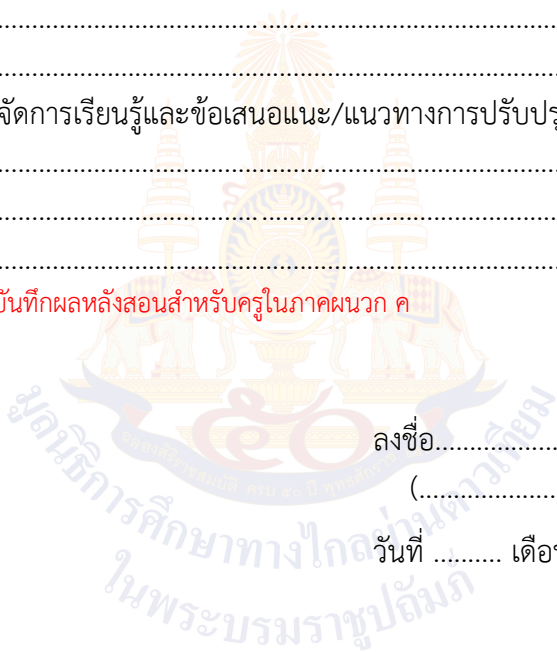
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ข่าวสารสร้างเสริมสุขภาพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ข่าวสารสร้างเสริมสุขภาพ
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจำแนกแหล่งข้อมูลข่าวสารสุขภาพโดยเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง พร้อมยกตัวอย่าง

แหล่งข้อมูลข่าวสาร		
<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/>	<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/>	<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/>

ตอนที่ ๒ : การสืบค้นข้อมูลข่าวสารสุขภาพ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลผลิตภัณฑ์สุขภาพ/ผลิตภัณฑ์อาหารที่ตนเองมี ในเว็บไซต์ของสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา ว่ามีเลขอย.หรือเลขที่จดแจ้งถูกต้องหรือไม่

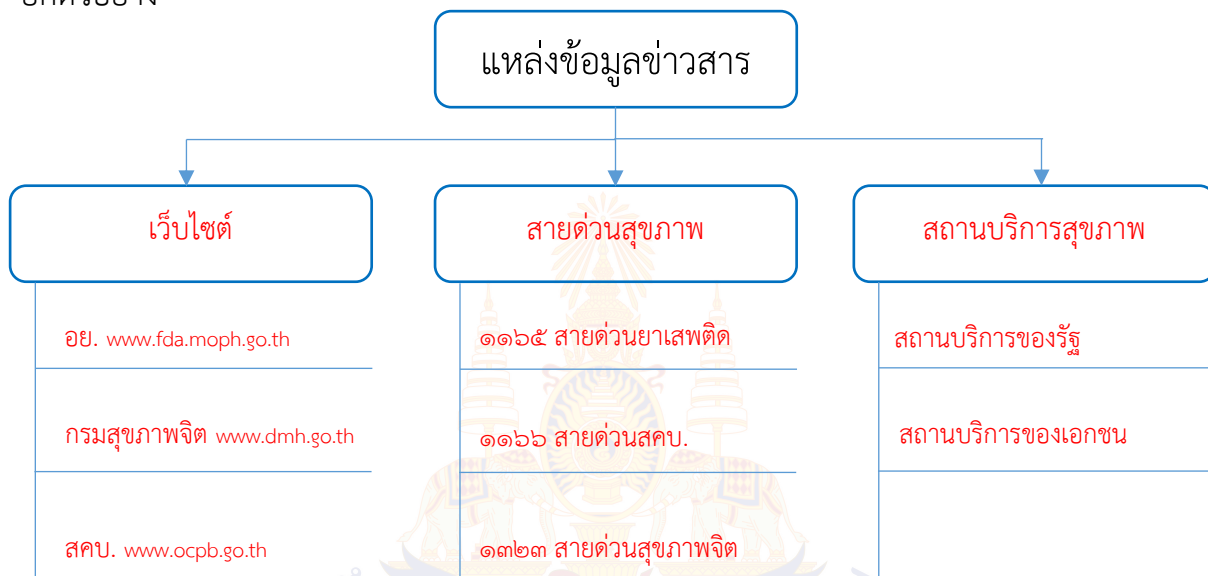
ชื่อผลิตภัณฑ์.....
 ประเภทผลิตภัณฑ์.....
 เลขอย. / เลขที่จดแจ้ง.....
 ผลการสืบค้นข้อมูล.....

ชื่อ - สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง ข้าวสารสร้างเสริมสุขภาพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ข้าวสารสร้างเสริมสุขภาพ
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจำแนกแหล่งข้อมูลข้าวสารสุขภาพโดยเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง พร้อมยกตัวอย่าง



ตอนที่ ๒ : การสืบค้นข้อมูลข้าวสารสุขภาพ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลผลิตภัณฑ์สุขภาพ/ผลิตภัณฑ์อาหารที่ตนเองมี ในเว็บไซต์ของสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา ว่ามีเลขอย.หรือเลขที่จดทะเบียนถูกต้องหรือไม่



ตัวอย่างคำตอบ

ชื่อผลิตภัณฑ์... AA

ประเภทผลิตภัณฑ์... ขนมเวเฟอร์

เลขอย. / เลขที่จดทะเบียน... 12-3-12345-6-1234

ผลการสืบค้นข้อมูล... น่าเชื่อถือ เลขอย.ถูกต้อง

.....

.....

.....

ชื่อ - สกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง วิเคราะห์สื่อโฆษณา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ
 รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๕/๓ วิเคราะห์สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหาร และผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สื่อโฆษณา มีความหลากหลาย และสามารถเข้าถึงผู้บริโภคได้ง่าย ฉะนั้นควรเรียนรู้วิธีการวิเคราะห์สื่อโฆษณา เลือกสื่อที่มีคุณภาพ และเชื่อถือได้ เพื่อให้สามารถเลือกซื้อเลือกใช้อาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ ที่มีประโยชน์และปลอดภัย

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ลักษณะโฆษณาที่เกินความเป็นจริง
- ๓.๒ การตรวจสอบข้อเท็จจริงของสื่อโฆษณา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - วิเคราะห์สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหาร และผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - สามารถเลือกซื้ออาหาร และผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ไม่โฆษณาเกินจริง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นประโยชน์ของการวิเคราะห์สื่อโฆษณา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ ประเมิน และเลือกรับข้อมูล สื่อโฆษณาสินค้าที่น่าเชื่อถือหรือเลือก ไม่รับข้อมูล สื่อโฆษณา สินค้าที่น่าเชื่อถือจากแหล่ง ข้อมูลต่าง ๆ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง วิเคราะห์สื่อโฆษณา					
หน่วยที่ ๓	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ		รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑	รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒	
				เวลา ๕๐ นาที	
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล สื่อโฆษณาสินค้าที่นำเชื่อถือหรือเลือก ไม่รับข้อมูล สื่อโฆษณาสินค้าที่ไม่นำเชื่อถือจากแหล่ง ข้อมูลต่าง ๆ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>วิเคราะห์สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหาร และผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>สามารถเลือกซื้ออาหาร และผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ไม่โฆษณาเกินจริง</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างโฆษณา ๒ โฆษณา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● น้ำยาบ้วนปากผสมฟลูออไรด์สูตรพิเศษ เมื่อใช้แล้วฟันสะอาด แข็งแรง โดยไม่ต้องแปรงฟัน ● น้ำยาบ้วนปากผสมฟลูออไรด์ สูตรใหม่ ช่วยสร้างเสริมฟันให้แข็งแรงฟันไม่ผุง่าย <p>๒. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผลิตภัณฑ์แบบไหนน่าซื้อกว่ากัน แล้วแท้ที่จริงเราควรซื้อ ผลิตภัณฑ์แบบไหน 	<p>๑. นักเรียนดูตัวอย่างโฆษณา ๒ โฆษณา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● น้ำยาบ้วนปากผสมฟลูออไรด์สูตรพิเศษ เมื่อใช้แล้วฟันสะอาด แข็งแรงโดยไม่ต้องแปรงฟัน ● น้ำยาบ้วนปากผสมฟลูออไรด์ สูตรใหม่ ช่วยสร้างเสริมฟันให้แข็งแรง ฟันไม่ผุง่าย <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผลิตภัณฑ์แบบไหนน่าซื้อกว่ากัน แล้วแท้ที่จริงเราควรซื้อ ผลิตภัณฑ์แบบไหน <p>(แนวคำตอบ : ผลิตภัณฑ์แบบที่ ๑ น่าซื้อกว่า แต่หากวิเคราะห์แล้ว เป็นโฆษณาที่เกินจริง ดังนั้นควรซื้อแบบที่ ๒ เพราะสมเหตุสมผลมากกว่า)</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง วิเคราะห์สื่อโฆษณา</p> <p>๒. ใบงานที่ ๙ เรื่อง มาสังเกต ฉลากผลิตภัณฑ์กันเถอะ</p>	<p>ใบงานที่ ๙ เรื่อง มาสังเกต ฉลากผลิตภัณฑ์กันเถอะ</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง วิเคราะห์สื่อโฆษณา					
หน่วยที่ ๓	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ		รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑	รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒	
				เวลา ๕๐ นาที	
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>เห็นประโยชน์ของการวิเคราะห์สื่อโฆษณา</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ ลักษณะโฆษณาที่เกินความเป็นจริง พร้อมยกตัวอย่างให้นักเรียนดู</p> <ul style="list-style-type: none"> ● โฆษณาที่อวดอ้างสรรพคุณที่เกินความเป็นจริง ● โฆษณาที่วิธีการใช้หรือวิธีการบริโภค สะดวกง่ายเกินความเป็นจริง ● โฆษณาสรรพคุณของยารักษาโรคได้หลายชนิด ● โฆษณาที่กำหนดระยะเวลา ในการเห็นผลของการใช้ เกินความเป็นจริง <p>๒. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนมีวิธีตรวจสอบข้อเท็จจริงของสื่อโฆษณาอย่างไร 	<p>๑. นักเรียนเรียนรู้สิ่งที่ครูแนะนำลักษณะโฆษณาที่เกินความเป็นจริง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● โฆษณาที่อวดอ้างสรรพคุณที่เกินความเป็นจริง ● โฆษณาที่วิธีการใช้หรือวิธีการบริโภค สะดวกง่ายเกินความเป็นจริง ● โฆษณาสรรพคุณของยารักษาโรคได้หลายชนิด ● โฆษณาที่กำหนดระยะเวลา ในการเห็นผลของการใช้ เกินความเป็นจริง <p>๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนมีวิธีตรวจสอบข้อเท็จจริงของสื่อโฆษณาอย่างไร (แนวคำตอบ : ดูรายละเอียดเนื้อต่างๆ, นึกถึงข้อเท็จจริงอย่างเป็นเหตุเป็นผล) 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง วิเคราะห์สื่อโฆษณา					
หน่วยที่ ๓	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ		รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑	รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒	
				เวลา ๕๐ นาที	
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ วิธีตรวจสอบข้อเท็จจริงของสื่อโฆษณา <ul style="list-style-type: none"> ● ศึกษารายละเอียด เงื่อนไขของสินค้าที่ไม่ได้ระบุไว้ในโฆษณา ● ส่วนใหญ่โฆษณานำเสนอข้อดี ข้อเสียจะไม่กล่าวถึง ● ยึดถือหลักความเป็นจริง ● พิจารณาข้อความจากการโฆษณาว่ามีความเป็นไปได้หรือไม่ในชีวิตจริง ● ตรวจสอบฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพโดยละเอียด 	๓. นักเรียนตั้งใจเรียนรู้ วิธีตรวจสอบข้อเท็จจริงของสื่อโฆษณา <ul style="list-style-type: none"> ● ศึกษารายละเอียด เงื่อนไขของสินค้าที่ไม่ได้ระบุไว้ในโฆษณา ● ส่วนใหญ่โฆษณานำเสนอข้อดี ข้อเสียจะไม่กล่าวถึง ● ยึดถือหลักความเป็นจริง ● พิจารณาข้อความจากการโฆษณาว่ามีความเป็นไปได้หรือไม่ในชีวิตจริง ● ตรวจสอบฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพโดยละเอียด 			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม มาสังเกต ฉลากผลิตภัณฑ์กันเถอะ ข้อมูลที่ควรระบุในฉลากผลิตภัณฑ์ <ul style="list-style-type: none"> ● ชื่อของสินค้า ● ส่วนประกอบ ● วิธีใช้และการเก็บรักษา 	๑. นักเรียนทำกิจกรรม มาสังเกต ฉลากผลิตภัณฑ์กันเถอะ ข้อมูลที่ควรระบุในฉลากผลิตภัณฑ์ <ul style="list-style-type: none"> ● ชื่อของสินค้า ● ส่วนประกอบ ● วิธีใช้และการเก็บรักษา 			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง วิเคราะห์สื่อโฆษณา</p> <p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> ● ขนาด ปริมาณ น้ำหนักของสินค้า ● คำเตือน ข้อห้าม หรือข้อควรระวังในการใช้ ● วัน เดือน ปีที่ผลิต และวัน เดือน ปีที่หมดอายุ ● ราคาสินค้า ● ข้อมูลโภชนาการ ● เครื่องหมายของสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา (อย.) <p>๒. ครูเพิ่มเติมข้อมูลสัญลักษณ์ อย. แบบต่าง ๆ</p> <p>๓. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๙ เรื่อง มาสังเกตฉลากผลิตภัณฑ์กันเถอะ</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ขนาด ปริมาณ น้ำหนักของสินค้า ● คำเตือน ข้อห้าม หรือข้อควรระวังในการใช้ ● วัน เดือน ปีที่ผลิต และวัน เดือน ปีที่หมดอายุ ● ราคาสินค้า ● ข้อมูลโภชนาการ ● เครื่องหมายของสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา (อย.) <p>๒. นักเรียนเรียนรู้เพิ่มเติมข้อมูลสัญลักษณ์ อย. แบบต่าง ๆ</p> <p>๓. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๙ เรื่อง มาสังเกตฉลากผลิตภัณฑ์กันเถอะ</p> <p>๔. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง วิเคราะห์สื่อโฆษณา</p> <p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ โดยการ เติมคำในช่องว่าง เรื่อง การศึกษาข่าวสารสร้างเสริมสุขภาพ จากช่องทางต่าง ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เว็บไซต์หน่วยงานต่าง ๆ ● สายด่วนสุขภาพ ● สถานบริการสุขภาพ 	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยการ เติมคำในช่องว่าง เรื่อง การศึกษาข่าวสารสร้างเสริมสุขภาพ จากช่องทางต่าง ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เว็บไซต์หน่วยงานต่าง ๆ ● สายด่วนสุขภาพ ● สถานบริการสุขภาพ 			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง มาสังเกตุฉลากผลิตภัณฑ์กันเถอะ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง วิเคราะห์สื่อโฆษณา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง มาสังเกตุฉลากผลิตภัณฑ์กันเถอะ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) วิเคราะห์สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหาร และผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถเลือกซื้ออาหาร และผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ไม่โฆษณาเกินจริง	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการวิเคราะห์สื่อโฆษณา	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ ประเมินและ เลือกรับข้อมูล สื่อโฆษณาสินค้าที่น่าเชื่อถือหรือเลือก ไม่รับข้อมูล สื่อโฆษณาสินค้าที่ไม่น่าเชื่อถือจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	การตอบคำถาม	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง มาสังเกตฉลากผลิตภัณฑ์กันเถอะ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ระบุข้อมูลที่สังเกต ได้จากฉลาก ผลิตภัณฑ์ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ระบุข้อมูลที่สังเกต ได้จากฉลาก ผลิตภัณฑ์ได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	ระบุข้อมูลที่สังเกตได้ จากฉลากผลิตภัณฑ์ได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	ระบุข้อมูลที่ สังเกตได้จาก ฉลากผลิตภัณฑ์ ได้ถูกต้อง น้อย กว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
เลือกรับ หรือไม่รับ ข้อมูล ข่าวสาร	วิเคราะห์ ประเมิน และ เลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็น ประโยชน์หรือเลือก ไม่รับข้อมูล ข่าวสาร ที่ไม่เป็นประโยชน์ จากแหล่ง ข้อมูลต่าง ๆ	เลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็น ประโยชน์หรือเลือก ไม่รับข้อมูล ข่าวสาร ที่ไม่เป็นประโยชน์ จากแหล่ง ข้อมูลต่าง ๆ	เลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็น ประโยชน์ได้	ไม่สามารถเลือกรับ ข้อมูล ข่าวสารที่ เป็นประโยชน์หรือ เลือก ไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็น ประโยชน์จากแหล่ง ข้อมูลต่าง ๆ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป		

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

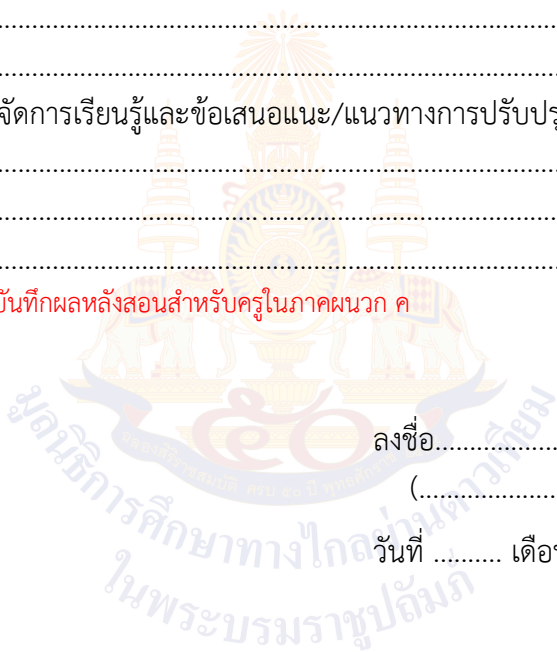
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๙ เรื่อง มาสังเกตฉลากผลิตภัณฑ์กันเถอะ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซักนิดในการเลือกรับสื่อ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง วิเคราะห์สื่อโฆษณา
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำฉลากผลิตภัณฑ์ที่ตนเองนำมา แปะลงในช่องว่างที่กำหนดให้ พร้อม
 สังเกตรายละเอียดบนฉลากผลิตภัณฑ์แล้วกรอกข้อมูลให้ถูกต้อง

ฉลากผลิตภัณฑ์

๑. ชื่อของสินค้า.....
๒. ส่วนประกอบสำคัญ.....
.....
๓. วิธีใช้และการเก็บรักษา.....
.....
๔. ขนาด ปริมาณ น้ำหนักของสินค้า.....
๕. คำเตือน ข้อห้าม หรือข้อควรระวังในการใช้.....
.....
๖. วันเดือนปีที่ผลิต.....
๗. วันเดือนปีที่หมดอายุ / ควรบริโภคก่อน.....
๘. ราคาสินค้า.....
๙. ข้อมูลโฆษณาการแบบย่อ.....
๑๐. เครื่องหมายของสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา (อย.).....

ชื่อ.....
 เลขที่..... ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง มาสังเกตฉลากผลิตภัณฑ์กันเถอะ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง วิเคราะห์สื่อโฆษณา
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำฉลากผลิตภัณฑ์ที่ตนเองนำมา แปะลงในช่องว่างที่กำหนดให้ พร้อม
สังเกตรายละเอียดบนฉลากผลิตภัณฑ์แล้วกรอกข้อมูลให้ถูกต้อง

ฉลากผลิตภัณฑ์

๑. ชื่อของสินค้า บิสกิตโรล รสช็อกโกแลต
๒. ส่วนประกอบสำคัญ น้ำตาล ๓๕% เนยขาว ๒๕% แป้งสาลี ๒๒% ผงโกโก้ ๓%
ไข่ไก่ ๖% นมผง ๒% กลูโคสไซรัป ๒%
๓. วิธีใช้และการเก็บรักษา รับประทาน เก็บรักษาในสถานที่แห้งและเย็น
หลีกเลี่ยงแสงแดด
๔. ขนาด ปริมาณ น้ำหนักของสินค้า ๕๑ กรัม
๕. คำเตือน ข้อห้าม หรือข้อควรระวังในการใช้ ข้อมูลสำหรับผู้แพ้อาหาร มีข้าว
สาลี นม ถั่วเหลือง ไข่
๖. วันเดือนปีที่ผลิต ๑๕/๐๙/๒๐๒๓
๗. วันเดือนปีที่หมดอายุ / ควรบริโภคก่อน ๑๕/๐๙/๒๐๒๔
๘. ราคาสินค้า ไม่ระบุบนฉลาก
๙. ข้อมูลโภชนาการแบบย่อ พลังงาน ๒๑๐ กิโลแคลฯ น้ำตาล ๑๘กรัม ไขมัน ๑๑
กรัม. โซเดียม ๑๕ มิลลิกรัม.
๑๐. เครื่องหมายของสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา (อย.) ๑๑-๑-๒๒๑๑๑-
๒-๑๑๑๑

ชื่อ.....
เลขที่..... ชั้น.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ
 รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๕/๓ วิเคราะห์สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหาร และผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเลือกซื้ออาหารจำเป็นต้องศึกษาข้อมูลก่อนการตัดสินใจ ไม่ควรหลงเชื่อคำโฆษณา และต้องเลือกซื้ออย่างถูกวิธี เพื่อให้ได้อาหารที่ให้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าและปลอดภัยในการบริโภค

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การเลือกซื้ออาหาร

- เนื้อสัตว์ต่าง ๆ
- ผักและผลไม้
- อาหารประเภทแป้ง ย่าง
- อาหารประเภททอด
-

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - วิเคราะห์คุณภาพอาหารที่เลือกซื้อได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - สามารถเลือกซื้ออาหาร ได้อย่างมีคุณภาพ
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นประโยชน์ของการเลือกซื้ออาหารอย่างถูกวิธี

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ ประเมินและ เลือกซื้ออาหารที่น่าเชื่อถือหรือเลือก ไม่ซื้ออาหารที่ไม่น่าเชื่อถือจากแหล่งจำหน่ายสินค้า

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร					
หน่วยที่ ๓	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)		เวลา ๕๐ นาที		
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>วิเคราะห์ ประเมินและ เลือกซื้ออาหารที่น่าเชื่อถือหรือเลือก ไม่ซื้ออาหารที่ไม่ น่าเชื่อถือจากแหล่งจำหน่ายสินค้า</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>วิเคราะห์คุณภาพอาหารที่เลือกซื้อได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>สามารถเลือกซื้ออาหาร ได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>เห็นประโยชน์ของการเลือกซื้ออาหารอย่างถูกวิธี</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูจำลองสถานการณ์ในตลาดสดแห่งหนึ่ง</p> <p>๒. ครูยกตัวอย่างอาหาร ๒ ชนิด เป็นผักที่ขายในตลาดสด ปลุกจากแปลงผักของคนในชุมชน เพื่อให้ นักเรียนวิเคราะห์และเลือกซื้อ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผักคะน้าที่ สีเขียวสดใส ไม่มีร่องรอยการกัดแทะของแมลง มีคราบดินและคราบสีขาวเล็กน้อย ● ผักคะน้าที่สดใหม่สะอาด แต่ใบมีร่องรอยการแทะของแมลงเล็กน้อย <p>๓. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ ภายในกลุ่มว่าควรซื้อผักชนิดใด</p>	<p>๑. นักเรียนดูสถานการณ์ในตลาดสดแห่งหนึ่ง</p> <p>๒. นักเรียนสังเกตยกตัวอย่างอาหาร ๒ ชนิด เป็นผักที่ขายในตลาดสด ปลุกจากแปลงผักของคนในชุมชน เพื่อให้ นักเรียนวิเคราะห์และเลือกซื้อ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผักคะน้าที่ สีเขียวสดใส ไม่มีร่องรอยการกัดแทะของแมลง มีคราบดินและคราบสีขาวเล็กน้อย ● ผักคะน้าที่สดใหม่สะอาด แต่ใบมีร่องรอยการแทะของแมลงเล็กน้อย <p>๓. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ภายในกลุ่มว่าควรซื้อผักชนิดใด</p> <p>(แนวคำตอบ : เลือกแบบที่ ๒ เพราะการมีร่องรอยการแทะของแมลงเล็กน้อย อาจหมายถึง ผักชนิดนั้น ปลอดภัยพิช และแบบที่ ๑ คราบขาวอาจหมายถึง ร่องรอยของยาฆ่าแมลง)</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร</p> <p>๓. อาหาร ตัวอย่าง (เนื้อหมู/เนื้อไก่/ปลา/ผัก ผลไม้ตามฤดูกาล/หมูปิ้ง/ปลาทอดโก)</p>	<p>ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร

หน่วยที่ ๓

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำนักเรียนเข้าสู่กิจกรรม จำยตลาด โดยจะพานักเรียนไปเลือกซื้ออาหารแต่ละชนิดอย่างถูกวิธี</p> <ul style="list-style-type: none"> เนื้อหมู ควรเลือกที่มีสีชมพูธรรมชาติ ไม่มีกลิ่นเหม็น มันควรมีสีขาว หนังบางเกลี้ยงไม่มีขนติด เนื้อวัว ควรเลือกที่มีสีแดงสด ธรรมชาติ ไม่มีกลิ่นเหม็น มันควรมีสีเหลือง เนื้อไก่/เนื้อเป็ด ควรเลือกที่มีเนื้อแน่น หนังไม่ย่น เนื้อมีสีขาวอมชมพู ไม่มีกลิ่นเหม็น ปลา ควรเลือกที่มีเหงือกสีแดงสด ตาใส เกล็ดติดแน่นกับหนัง เนื้อปลาไม่ยุ่ย กดแล้วคืนตัว ไม่เป็นรอยยุบ ผักและผลไม้ ควรเลือกซื้อตามฤดูกาล เพื่อให้ได้ผักและผลไม้ที่มีคุณภาพ 	<p>๑. นักเรียนเข้าสู่กิจกรรม จำยตลาด โดยครูจะพานักเรียนไปเลือกซื้ออาหารแต่ละชนิดอย่างถูกวิธี</p> <ul style="list-style-type: none"> เนื้อหมู ควรเลือกที่มีสีชมพูธรรมชาติ ไม่มีกลิ่นเหม็น มันควรมีสีขาว หนังบางเกลี้ยงไม่มีขนติด เนื้อวัว ควรเลือกที่มีสีแดงสด ธรรมชาติ ไม่มีกลิ่นเหม็น มันควรมีสีเหลือง เนื้อไก่/เนื้อเป็ด ควรเลือกที่มีเนื้อแน่น หนังไม่ย่น เนื้อมีสีขาวอมชมพู ไม่มีกลิ่นเหม็น ปลา ควรเลือกที่มีเหงือกสีแดงสด ตาใส เกล็ดติดแน่นกับหนัง เนื้อปลาไม่ยุ่ย กดแล้วคืนตัว ไม่เป็นรอยยุบ ผักและผลไม้ ควรเลือกซื้อตามฤดูกาล 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร

หน่วยที่ ๓

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ต้องเลือกที่สด ไม่เหี่ยว สะอาด ปลอดสารพิษ *บางครั้งผักอาจมีร่องรอยการกัดแทะ ของแมลงเพื่อให้รู้ว่าปลอดสารพิษ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● อาหารประเภทปิ้งย่าง ภาชนะที่ใส่ อาหารต้องสะอาด อาหารที่ปิ้งควรสุก พอดี ไม่ปิ้งย่างจนไหม้เกรียม เตาปิ้งย่างต้องสะอาด ไม่มีคราบ สีดำ ๆ ติดอยู่ ● อาหารประเภททอด ควรมีความสุขที่ พอดี ไม่ทอดจนไหม้เกรียม อาหารสุก ทั่วถึงกัน ไม่อมน้ำมัน สังเกตน้ำมันที่ ใช้ทอด หากน้ำมันมีสีดำไม่ควรซื้อ <p>๒. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนชอบทำอาหารหรือไม่ ● ชอบทำเมนูใด 	<p>เพื่อให้ได้ผักและผลไม้ที่มีคุณภาพ ต้องเลือกที่สด ไม่เหี่ยว สะอาด ปลอดสารพิษ *บางครั้งผักอาจมีร่องรอยการกัด แทะของแมลงเพื่อให้รู้ว่าปลอด สารพิษ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● อาหารประเภทปิ้งย่าง ภาชนะที่ใส่ อาหารต้องสะอาด อาหารที่ปิ้งควร สุกพอดี ไม่ปิ้งย่างจนไหม้เกรียม เตาปิ้งย่างต้องสะอาด ไม่มีคราบ สีดำ ๆ ติดอยู่ ● อาหารประเภททอด ควรมีความสุข ที่พอดี ไม่ทอดจนไหม้เกรียม อาหารสุกทั่วถึงกัน ไม่อมน้ำมัน สังเกตน้ำมันที่ใช้ทอด หากน้ำมันมี สีดำไม่ควรซื้อ <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนชอบทำอาหารหรือไม่ (แนวคำตอบ : ชอบ/ไม่ชอบ) ● ชอบทำเมนูใด 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร

หน่วยที่ ๓

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		(แนวคำตอบ : บอกเมนูอาหารที่ ตนเองชอบทำ)			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองและให้คำแนะนำเพิ่มเติม	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ โดยการ เติมคำในช่องว่าง เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร <ul style="list-style-type: none"> ● เนื้อสัตว์ ● ผักและผลไม้ ● อาหารประเภทแป้งอย่าง ● อาหารประเภททอด 	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยการ เติมคำในช่องว่าง เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร <ul style="list-style-type: none"> ● เนื้อสัตว์ ● ผักและผลไม้ ● อาหารประเภทแป้งอย่าง ● อาหารประเภททอด 			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) วิเคราะห์คุณภาพอาหารที่เลือกซื้อได้	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถเลือกซื้ออาหาร ได้อย่างมีคุณภาพ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการเลือกซื้ออาหารอย่างถูกวิธี	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ ประเมินและ เลือกซื้ออาหารที่น่าเชื่อถือหรือเลือก ไม่ซื้ออาหารที่ไม่น่าเชื่อถือจากแหล่งจำหน่ายสินค้า	การตอบคำถาม	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	บอกวิธีเลือกซื้อ อาหารได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกวิธีเลือกซื้อ อาหารได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	บอกวิธีเลือกซื้ออาหาร ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	บอกวิธีเลือกซื้อ อาหารได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

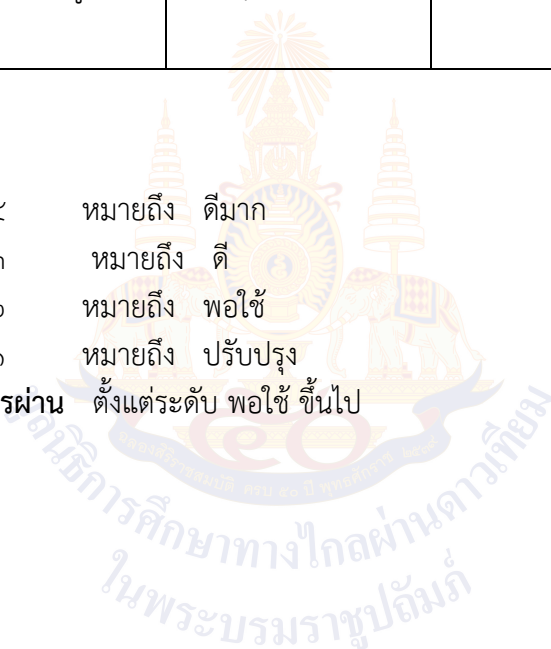
เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
เลือกรับ หรือไม่รับ ข้อมูล ข่าวสาร	วิเคราะห์ ประเมิน และ เลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็น ประโยชน์หรือเลือก ไม่รับข้อมูล ข่าวสาร ที่ไม่เป็นประโยชน์ จากแหล่ง ข้อมูล ต่าง ๆ	เลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็น ประโยชน์หรือเลือก ไม่รับข้อมูล ข่าวสาร ที่ไม่เป็นประโยชน์ จากแหล่ง ข้อมูล ต่าง ๆ	เลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็น ประโยชน์ได้	ไม่สามารถเลือกรับ ข้อมูล ข่าวสารที่ เป็นประโยชน์หรือ เลือก ไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็น ประโยชน์จากแหล่ง ข้อมูลต่าง ๆ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง ดี
คะแนน	๒	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป	



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

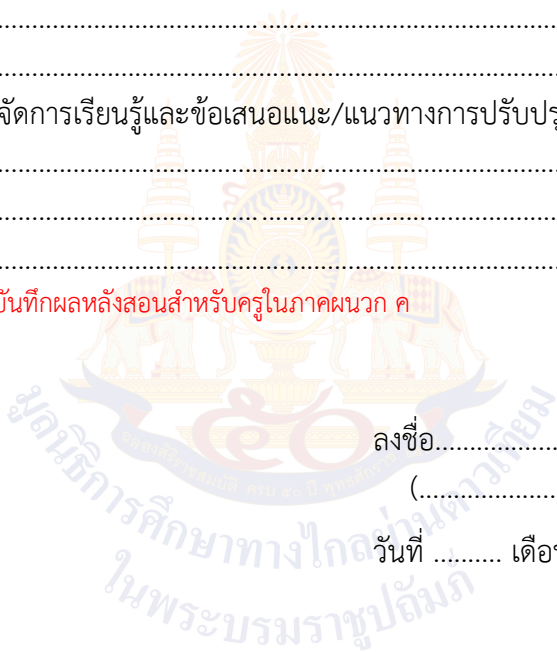
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกอาหารที่ตนเองชอบ วาดภาพประกอบ พร้อมอธิบายวิธีการเลือกซื้ออาหารชนิดนั้นที่ถูกต้อง



๑. อาหารที่ฉันชอบคือ.....

๒. วิธีการเลือกซื้ออาหารที่ถูกต้อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....

เลขที่..... ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกอาหารที่ตนเองชอบ วาดภาพประกอบ พร้อมอธิบายวิธีการเลือกซื้อ
 อาหารชนิดนั้นที่ถูกต้อง



- อาหารที่ฉันชอบคือ มะม่วง
- วิธีการเลือกซื้ออาหารที่ถูกต้อง เลือกซื้อในช่วงฤดูร้อน เพราะเป็นฤดูกาลของ
 มะม่วง ทำให้ได้มะม่วงที่มีคุณภาพ ปลอดภัย หรือยาแรง

ชื่อ.....

เลขที่..... ชั้น.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ
รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ
 ตัวชี้วัด ป. ๕/๓ วิเคราะห์สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหาร และผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพจำเป็นต้องศึกษาข้อมูลก่อนการตัดสินใจ ไม่ควรหลงเชื่อคำโฆษณา และต้องเลือกซื้ออย่างถูกวิธี เพื่อให้ได้ผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ให้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าและปลอดภัยในการอุปโภคบริโภค

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ
- ผลิตภัณฑ์จากนม
 - อาหารกระป๋อง
 - น้ำดื่มบรรจุขวด
 - เครื่องสำอาง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - วิเคราะห์คุณภาพผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เลือกซื้อได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - สามารถเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ ได้อย่างมีคุณภาพ
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นประโยชน์ของการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างถูกวิธี

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ ประเมินและ เลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพที่น่าเชื่อถือหรือเลือก ไม่ซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ไม่ น่าเชื่อถือจากแหล่งจำหน่ายสินค้า

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ ประเมินและ เลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ นำเชื่อถือหรือเลือก ไม่ซื้อ ผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ไม่ นำเชื่อถือจากแหล่งจำหน่ายสินค้า ด้านความรู้ วิเคราะห์คุณภาพผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เลือกซื้อได้ ด้านทักษะกระบวนการ สามารถเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ ได้อย่างมีคุณภาพ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างถูกวิธี	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถาม <ul style="list-style-type: none"> หลังจากบทเรียนในสัปดาห์ที่แล้ว มีใครนำความรู้ไปช่วยผู้ปกครองเลือกซื้ออาหารหรือไม่ ๒. ครูนำตัวอย่าง นมกล่อง ๓ ยี่ห้อมาวางให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนพิจารณาเลือกโดยบอกเหตุผล <ul style="list-style-type: none"> ถ้านักเรียนจะซื้อนม ๑ กล่อง นักเรียนจะพิจารณาจากอะไรบ้าง 	๑. นักเรียนตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> หลังจากบทเรียนในสัปดาห์ที่แล้ว มีใครนำความรู้ไปช่วยผู้ปกครองเลือกซื้ออาหารหรือไม่ (แนวคำตอบ : ไม่ได้ไป / ได้ไป เลือกซื้ออย่างไร.....) ๒. นักเรียนดูตัวอย่าง นมกล่อง ๓ ยี่ห้อแล้วพิจารณาเลือกโดยบอกเหตุผล <ul style="list-style-type: none"> ถ้านักเรียนจะซื้อนม ๑ กล่อง นักเรียนจะพิจารณาจากอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : รสชาติ/ราคา/คุณภาพ/สภาพบรรจุภัณฑ์/ความน่ารับประทาน/วันเดือนปีผลิตและหมดอายุ/เครื่องหมายรับรองคุณภาพ) 	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ ๒. ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ผลิตภัณฑ์ของฉันทานซื้อมาใช้ ๓. นมกล่อง ๓ ยี่ห้อ	ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ผลิตภัณฑ์ของฉันทานซื้อมาใช้	๑. แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ</p> <p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่วิธีการเลือกซื้อนมกล่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ภาชนะบรรจุอยู่ในสภาพปกติเช่นกล่องนมไม่บวม โป่งพอง หรือฉีกขาด ขวดนมต้องสะอาด ฝาปิดมิดชิด ● มีการรับรองคุณภาพจากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา โดยดูเครื่องหมาย อย. ● ฉลากมีรายละเอียดครบถ้วนสังเกตส่วนประกอบ วันผลิตและวันหมดอายุ สถานที่ตั้งของแหล่งผลิตชัดเจน <p>๒. ครูให้นักเรียนสังเกตประเภทของนม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● พาสเจอร์ไรส์ ● สเตอริไลส์ ● UHT 	<p>๑. นักเรียนเรียนรู้ วิธีการเลือกซื้อนมกล่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ภาชนะบรรจุอยู่ในสภาพปกติเช่นกล่องนมไม่บวม โป่งพอง หรือฉีกขาด ขวดนมต้องสะอาด ฝาปิดมิดชิด ● มีการรับรองคุณภาพจากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา โดยดูเครื่องหมาย อย. ● ฉลากมีรายละเอียดครบถ้วนสังเกตส่วนประกอบ วันผลิตและวันหมดอายุ สถานที่ตั้งของแหล่งผลิตชัดเจน <p>๒. นักเรียนสังเกตประเภทของนม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● พาสเจอร์ไรส์ ● สเตอริไลส์ ● UHT 			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ</p> <p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูนำอาหารกระป๋องมาให้นักเรียนดูแล้วตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนเคยรับประทานอาหารกระป๋องหรือไม่ <p>๔. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่วิธีเลือกซื้ออาหารกระป๋อง</p> <ul style="list-style-type: none"> ● บรรจุภัณฑ์อยู่ในสภาพปกติ ไม่บวมหรือบุบ และไม่มีสนิมเกาะ ● ฉลากมีรายละเอียดครบถ้วน สังเกตส่วนประกอบ วันผลิตและวันหมดอายุ สถานที่ตั้งของแหล่งผลิตชัดเจน ● มีเครื่องหมายรับรองคุณภาพ และมีการเก็บรักษาที่ถูกต้อง ไม่อับชื้น ไม่ถูกแสงแดด <p>๕. ครูนำน้ำดื่มขึ้นมา ๑ ขวด แล้วตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนส่วนใหญ่คงเคยดื่มน้ำดื่มใส่ขวดเป็นประจำ ปกติแล้วเลือกซื้อจากเหตุผลใด 	<p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนเคยรับประทานอาหารกระป๋องหรือไม่ (แนวคำตอบ : เคย/ไม่เคย) <p>๔. นักเรียนเรียนรู้วิธีเลือกซื้ออาหารกระป๋อง</p> <ul style="list-style-type: none"> ● บรรจุภัณฑ์อยู่ในสภาพปกติ ไม่บวมหรือบุบ และไม่มีสนิมเกาะ ● ฉลากมีรายละเอียดครบถ้วน สังเกตส่วนประกอบ วันผลิตและวันหมดอายุ สถานที่ตั้งของแหล่งผลิตชัดเจน ● มีเครื่องหมายรับรองคุณภาพ และมีการเก็บรักษาที่ถูกต้อง ไม่อับชื้น ไม่ถูกแสงแดด <p>๕. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนส่วนใหญ่คงเคยดื่มน้ำดื่มใส่ขวดเป็นประจำ ปกติแล้วเลือกซื้อจากเหตุผลใด 			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ</p> <p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๖. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่วิธีเลือกซื้อน้ำดื่มบรรจุขวด</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ภาชนะที่บรรจุต้องสะอาด ขวดไม่รั่วซึมฝาต้องถูกปิดสนิท ● ลักษณะของน้ำต้องสะอาด ไม่มีตะกอน ไม่มีสี ไม่มีกลิ่น ● ฉลากมีรายละเอียดครบถ้วน วันผลิตและวันหมดอายุ สัญลักษณ์ อย. สถานที่ตั้งของแหล่งผลิตชัดเจน <p>๗. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่วิธีเลือกซื้อเครื่องสำอาง</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ชื่อจากร้านค้าที่น่าเชื่อถือผลิตภัณฑ์มีความน่าเชื่อถือ มีแหล่งผลิตที่ผ่านการรับรองมาตรฐาน ● มีเลขที่จดแจ้งชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ ● ภาชนะบรรจุอยู่ในสภาพดี ไม่ชำรุด 	<p>(แนวคำตอบ : รสชาติ/ยี่ห้อ/ราคา/แหล่งผลิต/อื่นๆ)</p> <p>๖. นักเรียนเรียนรู้วิธีเลือกซื้อน้ำดื่มบรรจุขวด</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ภาชนะที่บรรจุต้องสะอาด ขวดไม่รั่วซึมฝาต้องถูกปิดสนิท ● ลักษณะของน้ำต้องสะอาด ไม่มีตะกอน ไม่มีสี ไม่มีกลิ่น ● ฉลากมีรายละเอียดครบถ้วน วันผลิตและวันหมดอายุ สัญลักษณ์ อย. ● สถานที่ตั้งของแหล่งผลิตชัดเจน <p>๗. นักเรียนเรียนรู้ วิธีเลือกซื้อเครื่องสำอาง</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ชื่อจากร้านค้าที่น่าเชื่อถือ ผลิตภัณฑ์มีความน่าเชื่อถือ มีแหล่งผลิตที่ผ่านการรับรองมาตรฐาน ● มีเลขที่จดแจ้งชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ ● ภาชนะบรรจุอยู่ในสภาพดี ไม่ชำรุด 			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ</p> <p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> ● ฉลากเครื่องสำอางต้องแสดงข้อมูลครบถ้วน <p>๘. ครูสอนนักเรียนสังเกตข้อมูลบนฉลากเครื่องสำอาง</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ฉลากเครื่องสำอางต้องแสดงข้อมูลครบถ้วน <p>๘. นักเรียนสังเกตข้อมูลบนฉลากเครื่องสำอาง</p>			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ผลิตภัณฑ์ของฉันท่าน่าซื้อน่าใช้</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองและให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ผลิตภัณฑ์ของฉันท่าน่าซื้อน่าใช้</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยการ เติมคำในช่องว่าง เรื่อง การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผลิตภัณฑ์จากนม ● อาหารกระป๋อง ● น้ำดื่มบรรจุขวด ● เครื่องสำอาง 	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยการ เติมคำในช่องว่าง เรื่อง การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผลิตภัณฑ์จากนม ● อาหารกระป๋อง ● น้ำดื่มบรรจุขวด ● เครื่องสำอาง 			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ผลผลิตภัณฑ์ของฉันทน์นำชื่อนำใช้
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ผลผลิตภัณฑ์ของฉันทน์นำชื่อนำใช้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) วิเคราะห์คุณภาพผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เลือกซื้อได้	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพได้อย่างมีคุณภาพ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างถูกวิธี	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ ประเมินและ เลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพที่น่าเชื่อถือหรือเลือก ไม่ซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ไม่น่าเชื่อถือจากแหล่งจำหน่ายสินค้า	การตอบคำถาม	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง ผลิตภัณฑ์ของฉันทานำจำหน่าย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	บอกข้อมูลที่ควรพบ ในผลิตภัณฑ์สุขภาพ เพื่อนำไปสู่การเลือก ซื้อได้ถูกต้องทั้งหมด	บอกข้อมูลที่ควร พบในผลิตภัณฑ์ สุขภาพเพื่อนำไปสู่ การเลือกซื้อได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	บอกข้อมูลที่ควรพบใน ผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อ นำไปสู่การเลือกซื้อได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	บอกข้อมูลที่ควร พบในผลิตภัณฑ์ สุขภาพเพื่อ นำไปสู่การเลือก ซื้อได้ถูกต้อง น้อย กว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
เลือกรับ หรือไม่รับ ข้อมูล ข่าวสาร	วิเคราะห์ ประเมิน และ เลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็น ประโยชน์หรือเลือก ไม่รับข้อมูล ข่าวสาร ที่ไม่เป็นประโยชน์ จากแหล่ง ข้อมูล ต่าง ๆ	เลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็น ประโยชน์หรือเลือก ไม่รับข้อมูล ข่าวสาร ที่ไม่เป็นประโยชน์ จากแหล่ง ข้อมูล ต่าง ๆ	เลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็น ประโยชน์ได้	ไม่สามารถเลือกรับ ข้อมูล ข่าวสารที่ เป็นประโยชน์หรือ เลือก ไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็น ประโยชน์จากแหล่ง ข้อมูลต่าง ๆ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง ดี
คะแนน	๒	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป	

ศูนย์บริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

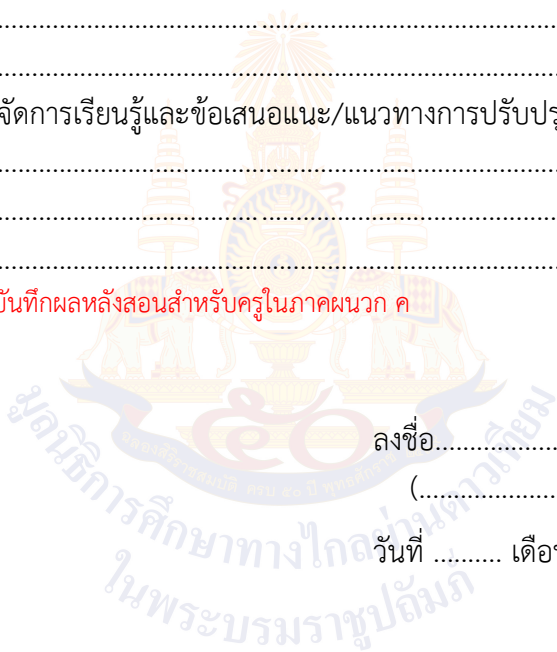
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

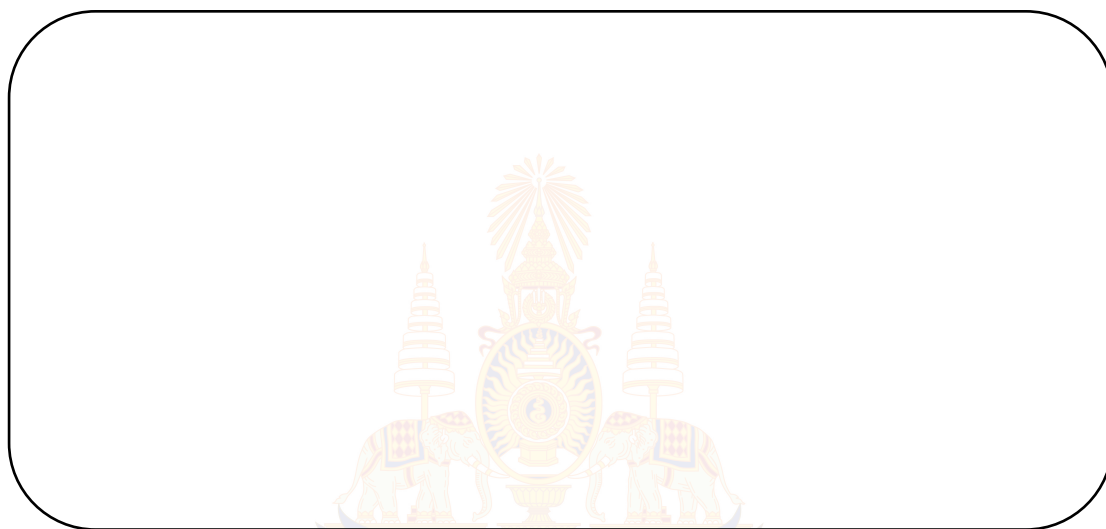
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ผลิตภัณฑ์ของฉันทานำซื้อมาใช้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนออกแบบผลิตภัณฑ์สุขภาพ พร้อมคำโฆษณาที่ไม่เกินจริง โดยลักษณะของ
 ผลิตภัณฑ์สุขภาพต้องคำนึงถึง หลักการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ พร้อมระบุวิธีการเลือกซื้อ
 ผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เลือกออกแบบ อย่างละเอียด



๑. ผลิตภัณฑ์สุขภาพของฉันทานำซื้อคือ.....

๒. คำโฆษณาผลิตภัณฑ์สุขภาพของฉันทานำซื้อ.....

๓. วิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ถูกต้อง.....

ชื่อ.....

เลขที่..... ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ผลิตภัณฑ์ของฉันทานำชี้นำใช้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนออกแบบผลิตภัณฑ์สุขภาพ พร้อมคำโฆษณาที่ไม่เกินจริง โดยลักษณะของ
 ผลิตภัณฑ์สุขภาพต้องคำนึงถึง หลักการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ พร้อมระบุวิธีการเลือกซื้อ
 ผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เลือกออกแบบ อย่างละเอียด

ตัวอย่างคำตอบ



๑. ผลิตภัณฑ์สุขภาพของฉันทานำคือ.....ปลากระป๋อง.....
๒. คำโฆษณาผลิตภัณฑ์สุขภาพของฉันทานำคือ.....คุ้มค่าย ปลากระป๋องในซอสมะเขือเทศ
 ปรับโฉมใหม่ อร่อยยิ่งขึ้น เน้นคุณภาพทั้งปลาชั้นโต ซอสเข้มข้น โดยใช้
 มะเขือเทศจากดอยคำ.....
๓. วิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ถูกต้อง.....บรรจุภัณฑ์อยู่ในสภาพปกติ
 ไม่บวม หรือบุบ และไม่มีสนิมเกาะ ฉลากมีรายละเอียดครบถ้วน สังเกตส่วนประกอบ
 วันผลิตและวันหมดอายุ สถานที่ตั้งของแหล่งผลิตชัดเจน มีเครื่องหมายรับรองคุณภาพ
 และมีการเก็บรักษาที่ถูกต้อง ไม่อับชื้น ไม่ถูกแสงแดด.....

ชื่อ.....

เลขที่..... ชั้น.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อิทธิพลของสื่อ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ

รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๕/๔

วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สื่อมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพของแต่ละบุคคล ไม่ว่าจะเป็นการโน้มน้าวใจ การใช้ความรุนแรง จึงควรรู้จักวิเคราะห์สื่อและเลือกรับข้อมูลที่มีประโยชน์ และนำเชื่อถือได้จากสื่อ เพื่อนำไปปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

๓. สาระการเรียนรู้

- อิทธิพลของสื่อที่มีผลต่อพฤติกรรมสุขภาพ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อที่มีผลต่อพฤติกรรมสุขภาพ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ป้องกันตนเองจากสื่อที่ส่งผลเสียต่อพฤติกรรมสุขภาพ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการเลือกรับสื่อที่ส่งผลดีต่อพฤติกรรมสุขภาพ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ ประเมินและ เลือกรับสื่อที่ส่งผลดีต่อพฤติกรรมสุขภาพหรือเลือก ไม่รับสื่อที่ส่งผลเสียต่อพฤติกรรมสุขภาพจากแหล่ง ข้อมูลต่าง ๆ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อิทธิพลของสื่อ					
หน่วยที่ ๓	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ		รหัสวิชา พ๕๑๐๑	รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒	
				เวลา ๕๐ นาที	
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับสื่อที่ส่งผลดีต่อพฤติกรรมสุขภาพหรือเลือกไม่รับสื่อที่ส่งผลเสียต่อพฤติกรรมสุขภาพจากแหล่ง ข้อมูลต่าง ๆ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อที่มีผลต่อพฤติกรรมสุขภาพ</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>ป้องกันตนเองจากสื่อที่ส่งผลเสียต่อพฤติกรรมสุขภาพ</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>เห็นประโยชน์ของการเลือกรับสื่อที่ส่งผลดีต่อพฤติกรรมสุขภาพ</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนคิดว่าตนเองมีความเสี่ยงจากการใช้สื่อต่าง ๆ มาก น้อย เพียงใด <p>๒. ครูนำนักเรียนทำแบบประเมินตนเอง ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ความเสี่ยงในการใช้สื่อ</p> <ul style="list-style-type: none"> ให้นักเรียนประเมินตนเองตามพฤติกรรมที่กำหนดให้ โดยทำเครื่องหมายถูก(✓) ตามลำดับความบ่อยครั้งในการทำพฤติกรรมนั้น ๆ และตอบตามความเป็นจริง <p>๓. ครูเฉลยแบบสำรวจตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> ให้นักเรียนให้คะแนนพฤติกรรมตนเองให้ตรงกับเฉลยแบบสำรวจตนเองตามช่องพฤติกรรมที่นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ 	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนคิดว่าตนเองมีความเสี่ยงจากการใช้สื่อต่าง ๆ มาก น้อย เพียงใด (แนวคำตอบ : มาก ปานกลาง น้อย ไม่มีเลย) <p>๒. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ความเสี่ยงในการใช้สื่อ</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนประเมินตนเองตามพฤติกรรมที่กำหนดให้ โดยทำเครื่องหมายถูก(✓) ตามลำดับความบ่อยครั้งในการทำพฤติกรรมนั้น ๆ และตอบตามความเป็นจริง <p>๓. นักเรียนให้คะแนนพฤติกรรมตนเองให้ตรงกับเฉลยแบบสำรวจตนเองตามช่องพฤติกรรมที่นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อิทธิพลของสื่อ</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ความเสี่ยงในการใช้สื่อ</p> <p>๓. ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง สื่อที่ส่งผลดีต่อพฤติกรรมสุขภาพ</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ความเสี่ยงในการใช้สื่อ</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง สื่อที่ส่งผลดีต่อพฤติกรรมสุขภาพ</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อิทธิพลของสื่อ					
หน่วยที่ ๓	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ		รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑	รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒	
				เวลา ๕๐ นาที	
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ ๒ สถานการณ์ แล้ววิเคราะห์ร่วมกันว่าสาเหตุเกิดจากสิ่งใด <ul style="list-style-type: none"> ● วัยรุ่นส่วนใหญ่ เริ่มนิยมรับประทานโรตติดิบ เนื่องจากมีกระแสการรับประทานโรตติดิบจากแหล่งออนไลน์ที่มีบุคคลมีชื่อเสียงคนหนึ่งปฏิบัติแล้วอัลดคลิปีดิโองลงสื่อออนไลน์ ● เด็กนักเรียนอายุ ๗ ปี หยิบอาวุธปืนของคุณพ่อมาเล่นตำรวจจับผู้ร้ายเลียนแบบละคร เกิดเหตุปืนลั่น เพื่อนเสียชีวิต ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ อิทธิพลของสื่อที่มีผลต่อพฤติกรรมสุขภาพ <ul style="list-style-type: none"> ● การโฆษณาสินค้า มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกซื้อ เพราะมีวิธีการ 	๑. นักเรียนอ่านสถานการณ์ ๒ สถานการณ์ แล้ววิเคราะห์ร่วมกันว่าสาเหตุเกิดจากสิ่งใด <ul style="list-style-type: none"> ● วัยรุ่นส่วนใหญ่ เริ่มนิยมรับประทานโรตติดิบ เนื่องจากมีกระแสการรับประทานโรตติดิบจากแหล่งออนไลน์ที่มีบุคคลมีชื่อเสียงคนหนึ่งปฏิบัติแล้วอัลดคลิปีดิโองลงสื่อออนไลน์ ● เด็กนักเรียนอายุ ๗ ปี หยิบอาวุธปืนของคุณพ่อมาเล่นตำรวจจับผู้ร้ายเลียนแบบละคร เกิดเหตุปืนลั่น เพื่อนเสียชีวิต ๒. นักเรียนเรียนรู้ อิทธิพลของสื่อที่มีผลต่อพฤติกรรมสุขภาพ <ul style="list-style-type: none"> ● การโฆษณาสินค้า มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกซื้อ เพราะมี 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อิทธิพลของสื่อ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	โน้มน้าวใจ ให้ผู้บริโภคล้อยตามและตัดสินใจเลือกซื้อ <ul style="list-style-type: none"> ● การนำเสนอเรื่องราวและภาพที่ขัดต่อศีลธรรม การใช้ความรุนแรงจนอาจเกิดความเชื่อที่ผิด คิดว่าเป็นเรื่องธรรมดา นำไปสู่การปฏิบัติตาม ● การแต่งกายและพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของบุคคลมีชื่อเสียง อาจเกิดพฤติกรรมเลียนแบบนำไปสู่พฤติกรรมสุขภาพที่ไม่เหมาะสม ● ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับทางสื่อสังคมออนไลน์ควรเลือกรับจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ เพราะอาจนำไปสู่พฤติกรรมสุขภาพที่ไม่ถูกต้อง 	วิธีการโน้มน้าวใจ ให้ผู้บริโภคล้อยตามและตัดสินใจเลือกซื้อ <ul style="list-style-type: none"> ● การนำเสนอเรื่องราวและภาพที่ขัดต่อศีลธรรม การใช้ความรุนแรงจนอาจเกิดความเชื่อที่ผิด คิดว่าเป็นเรื่องธรรมดา นำไปสู่การปฏิบัติตาม ● การแต่งกายและพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของบุคคลมีชื่อเสียง อาจเกิดพฤติกรรมเลียนแบบนำไปสู่พฤติกรรมสุขภาพที่ไม่เหมาะสม ● ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับทางสื่อสังคมออนไลน์ควรเลือกรับจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ เพราะอาจนำไปสู่พฤติกรรมสุขภาพที่ไม่ถูกต้อง 			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อิทธิพลของสื่อ</p> <p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑๓ เรื่อง สื่อที่ส่งผลดีต่อพฤติกรรมสุขภาพ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองและให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๑๓ เรื่อง สื่อที่ส่งผลดีต่อพฤติกรรมสุขภาพ</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑๓ เรื่อง สื่อที่ส่งผลดีต่อพฤติกรรมสุขภาพ เป็นการสรุปความรู้ในบทเรียนวันนี้</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑๓ เรื่อง สื่อที่ส่งผลดีต่อพฤติกรรมสุขภาพ เป็นการสรุปความรู้ในบทเรียนวันนี้</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ความเสี่ยงในการใช้สื่อ
- ๒) ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง สื่อที่ส่งผลดีต่อพฤติกรรมสุขภาพ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง อิทธิพลของสื่อ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง สื่อที่ส่งผลดีต่อพฤติกรรมสุขภาพ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อที่มีผลต่อพฤติกรรมสุขภาพ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ป้องกันตนเองจากสื่อที่ส่งผลเสียต่อพฤติกรรมสุขภาพ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการเลือกรับสื่อที่ส่งผลดีต่อพฤติกรรมสุขภาพ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ ประเมินและ เลือกรับสื่อที่ส่งผลดีต่อพฤติกรรมสุขภาพหรือเลือก ไม่รับสื่อที่ส่งผลเสียต่อพฤติกรรมสุขภาพจากแหล่ง ข้อมูลต่าง ๆ	การตอบคำถาม	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง สื่อที่ส่งผลดีต่อพฤติกรรมสุขภาพ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เลือกรับสื่อที่ส่งผลดี ต่อสุขภาพได้ถูกต้อง ทั้งหมด	เลือกรับสื่อที่ส่งผล ดีต่อสุขภาพได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	เลือกรับสื่อที่ส่งผลดีต่อ สุขภาพได้ถูกต้อง ร้อย ละ ๖๐	เลือกรับสื่อที่ ส่งผลดีต่อสุขภาพ ได้ถูกต้อง น้อย กว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

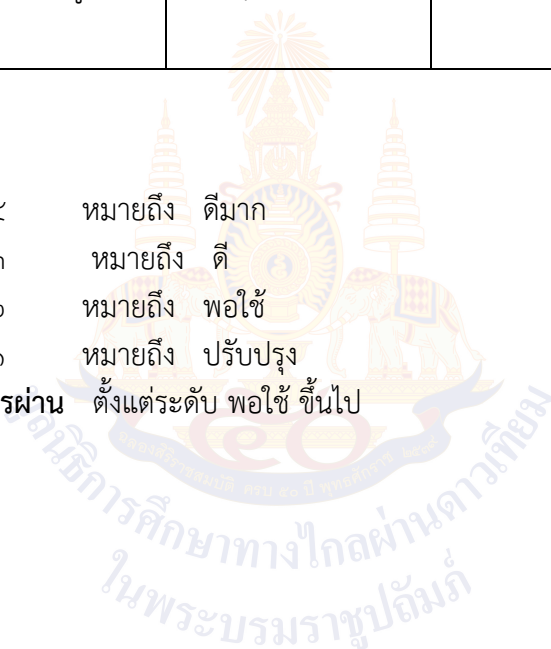
เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
เลือกรับ หรือไม่รับ ข้อมูล ข่าวสาร	วิเคราะห์ ประเมิน และ เลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็น ประโยชน์หรือเลือก ไม่รับข้อมูล ข่าวสาร ที่ไม่เป็นประโยชน์ จากแหล่ง ข้อมูล ต่าง ๆ	เลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็น ประโยชน์หรือเลือก ไม่รับข้อมูล ข่าวสาร ที่ไม่เป็นประโยชน์ จากแหล่ง ข้อมูล ต่าง ๆ	เลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็น ประโยชน์ได้	ไม่สามารถเลือกรับ ข้อมูล ข่าวสารที่ เป็นประโยชน์หรือ เลือก ไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็น ประโยชน์จากแหล่ง ข้อมูลต่าง ๆ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง ดี
คะแนน	๒	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป	



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

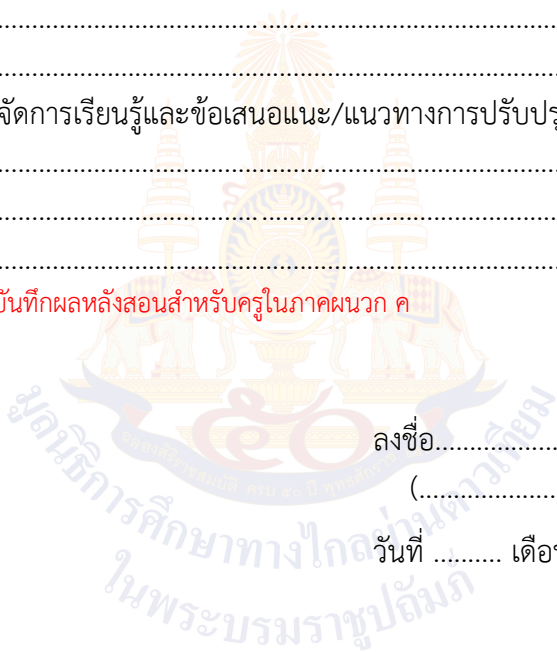
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ความเสี่ยงในการใช้สื่อ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อิทธิพลสื่อ
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : นักเรียนประเมินตนเองตามพฤติกรรมที่กำหนดให้ โดยทำเครื่องหมายถูก(✓)
 ตามลำดับความบ่อยครั้งในการทำพฤติกรรมนั้น ๆ และตอบตามความเป็นจริง



ข้อที่	พฤติกรรม	การปฏิบัติ		
		เป็นประจำ	บางครั้ง	ไม่เคยเลย
๑	ฉันเล่นเกมพีวีเตอร์ติดต่อกันไม่เกิน ๒ ชั่วโมง			
๒	ฉันชอบดูละครที่มีเนื้อหา ตบ ตี แย่งชิง			
๓	ฉันพูดคุยกับคนที่ไม่เคยพบหน้าในโลกออนไลน์			
๔	ฉันรับข่าวสารจากการส่งต่อกันในโลกออนไลน์			
๕	ฉันเลียนแบบพฤติกรรมในละครที่ฉันชอบดู			
๖	ฉันเล่นเกมเมื่ออยู่กับผู้ปกครอง			
๗	ฉันรับชมสื่อตามคำแนะนำตามช่วงวัยของฉัน			
๘	ฉันชอบทดลองปฏิบัติตามคลิปในโลกออนไลน์เพื่อหาข้อเท็จจริง			
๙	ฉันพูดคุยกับเพื่อนที่ไม่เคยพบในเกมออนไลน์			
๑๐	ฉันไม่เล่นการพนันในโลกออนไลน์			

ชื่อ.....
 เลขที่..... ชั้น.....

ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง สื่อที่ส่งผลดีต่อพฤติกรรมสุขภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อิทธิพลของสื่อ
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์อิทธิพลของสื่อ พร้อมทำเครื่องหมายถูก (✓) เมื่อสื่อที่ส่งผลดีต่อพฤติกรรมสุขภาพ และทำเครื่องหมายผิด (✗) เมื่อสื่อที่ส่งผลเสียต่อพฤติกรรมสุขภาพ

๑.ละครโทรทัศน์ที่มีเนื้อหา ตบ ตี แย่งชิง
๒.เนื้อหาข่าวในช่องทางออนไลน์ เชิญชวนให้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
๓.ป้ายโฆษณาอาหารเสริมเพื่อสุขภาพ สามารถรับประทานแทนอาหารในแต่ละมื้อ
๔.ข้อความเชิญชวนให้เข้าร่วมกิจกรรมวิ่งมาราธอน
๕.ละครสั้นเรื่อง บทบาทหน้าที่ของคนในครอบครัว
๖.บุคคลมีชื่อเสียง ลงคลิปวิดีโอ การกินเผ็ดที่สุดในโลก
๗.เกมออนไลน์ มีกิจกรรม เล่นชนะติดต่อกัน ๒๐ ครั้ง ภายใน ๕ ชม. รับรางวัลใหญ่
๘.ป้ายโฆษณาริมถนน บอกสรรพคุณครีมบำรุง สวยได้ทันตา ภายใน ๑๐ นาที
๙.นักแสดงชื่อดัง รักษาภาพลักษณ์ แต่งกายตามกาลเทศะ และไม่พูดหยาบคาย
๑๐.ข้อความส่งต่อกัน ให้โอนเงินไปยังบัญชี ๑๒๓-๑๒๓ เพื่อลงทะเบียนรับเงิน ๑ ล้านบาท
๑๑.ละครที่มีการเผยแพร่ช่วงเวลา ๑๕ นาฬิกา พบเนื้อหามีการขึ้นใจและข่มขืนด้านร่างกาย
๑๒.โลกออนไลน์ส่งต่อข่าว การนำน้ำปัสสาวะมากลั้วคอ สามารถแก้อาการเจ็บคอ

ชื่อ.....
 เลขที่..... ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๑๓ เรื่อง สื่อที่ส่งผลดีต่อพฤติกรรมสุขภาพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อิทธิพลของสื่อ
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์อิทธิพลของสื่อ พร้อมทำเครื่องหมายถูก (✓) เมื่อสื่อที่ส่งผลดีต่อพฤติกรรมสุขภาพ และทำเครื่องหมายผิด (✗) เมื่อสื่อที่ส่งผลเสียต่อพฤติกรรมสุขภาพ

๑. ✗ ละครโทรทัศน์ที่มีเนื้อหา ตบ ตี แย่งชิง
๒. ✓ เนื้อหาข่าวในช่องทางออนไลน์ เชิญชวนให้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
๓. ✗ ป้ายโฆษณาอาหารเสริมเพื่อสุขภาพ สามารถรับประทานแทนอาหารในแต่ละมื้อ
๔. ✓ ข้อความเชิญชวนให้เข้าร่วมกิจกรรมวิ่งมาราธอน
๕. ✓ ละครสั้นเรื่อง บทบาทหน้าที่ของคนในครอบครัว
๖. ✗ บุคคลมีชื่อเสียง ลงคลิปวิดีโอ การกินเผ็ดที่สุดในโลก
๗. ✗ เกมออนไลน์ มีกิจกรรม เล่นชนะติดต่อกัน ๒๐ ครั้ง ภายใน ๕ ชม. รับรางวัลใหญ่
๘. ✗ ป้ายโฆษณาริมถนน บอกสรรพคุณครีมบำรุง สวยได้ทันตา ภายใน ๑๐ นาที
๙. ✓ นักแสดงชื่อดัง รักษาภาพลักษณ์ แต่งกายตามกาลเทศะ และไม่พูดหยาบคาย
๑๐. ✗ ข้อความส่งต่อกัน ให้โอนเงินไปยังบัญชี ๑๒๓-๑๒๓ เพื่อลงทะเบียนรับเงิน
 - ๑ ล้านบาท
๑๑. ✗ ละครที่มีการเผยแพร่ช่วงเวลา ๑๕ นาฬิกา พบเนื้อหาที่มีการขโมยใจและข่มขืน
 - ด้านร่างกาย
๑๒. ✗ โลกออนไลน์ส่งต่อข่าว การนำน้ำปัสสาวะมากลั้วคอ สามารถแก้อาการเจ็บคอ

ชื่อ.....
 เลขที่..... ชั้น.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ
รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๕/๔ วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพของแต่ละบุคคลและมีหลายหลายประเภท สามารถเข้าถึงกลุ่มบุคคลได้ง่าย เช่น โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต และเกมออนไลน์ จึงควรรู้จักวิเคราะห์สื่อและเลือกรับข้อมูลที่มีประโยชน์ และนำเชื่อถือได้จากสื่อเพื่อนำไปปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ

- คอมพิวเตอร์ แบ่งเป็นอินเทอร์เน็ต และ เกมออนไลน์
- โทรทัศน์
- โทรศัพท์เคลื่อนที่

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิเคราะห์สื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ป้องกันตนเองจากอันตรายในการใช้สื่อ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการป้องกันตนเองจากอันตรายในการใช้สื่อ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ ประเมินและ เลือกรับข้อมูลที่มีประโยชน์ และนำเชื่อถือได้หรือเลือก ไม่รับข้อมูลที่ไม่มีประโยชน์ และไม่นำเชื่อถือจากแหล่ง ข้อมูลต่าง ๆ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูลที่มีประโยชน์ และนำเชื่อถือได้หรือเลือกไม่รับข้อมูลที่ไม่มีประโยชน์ และไม่นำเชื่อถือจากแหล่ง ข้อมูลต่าง ๆ ด้านความรู้ วิเคราะห์สื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ ด้านทักษะกระบวนการ ป้องกันตนเองจากอันตรายในการใช้สื่อ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการป้องกันตนเองจากอันตรายในการใช้สื่อ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามแบบลักษณะคำถามต่อเนื่อง <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนมีความชอบ ในการเลือกชมสื่อลักษณะรายการรูปแบบใด ● เพราะเหตุใดถึงชอบ ● นักเรียนคิดว่าจะส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมสุขภาพของตนเองหรือไม่ ๒. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างละคร ๑ ฉาก แล้วให้นักเรียนเลือกว่าควรใส่สัญลักษณ์แบบใด <ul style="list-style-type: none"> ● ท ทั่วไป รับชมได้ทุกวัย ● น ๑๓+ ● น ๑๘+ 	๑. นักเรียนตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนมีความชอบ ในการเลือกชมสื่อลักษณะรายการรูปแบบใด (แนวคำตอบ : รายการตลก/ละคร/เกมโชว์/ข่าว) ● เพราะเหตุใดถึงชอบ (แนวคำตอบ : บอกเหตุผลของตนเอง) ● นักเรียนคิดว่าจะส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมสุขภาพของตนเองหรือไม่ (แนวคำตอบ : ส่งผลต่อด้านอารมณ์ จิตใจ หรือพฤติกรรม) ๒. นักเรียนดูตัวอย่างละคร ๑ ฉาก แล้วเลือกว่าควรใส่สัญลักษณ์แบบใด <ul style="list-style-type: none"> ● ท ทั่วไป รับชมได้ทุกวัย ● น ๑๓+ ● น ๑๘+ 	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ ๒. ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง สื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ	๑. ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง สื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร	๑. แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูชี้แจงให้นักเรียนเห็นว่าปัจจุบันมีสื่อหลากหลายรูปแบบ และโทรศัพท์เคลื่อนที่ก็มีบทบาทอย่างมากในชีวิตประจำวัน สามารถรับสื่อหลายชนิดผ่านโทรศัพท์เคลื่อนที่แทนได้ ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ● ปกติเมื่อเปิดคอมพิวเตอร์ นักเรียนทำอะไรบ้าง ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ สื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ คอมพิวเตอร์ แบ่งเป็น <ul style="list-style-type: none"> ● อินเทอร์เน็ต ● เกมออนไลน์ ๓. ครูแนะนำวิธีป้องกันอันตรายจากการใช้อินเทอร์เน็ต	๓. ตั้งใจฟังคำชี้แจงจากครู ๑. นักเรียนตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ● ปกติเมื่อเปิดคอมพิวเตอร์ นักเรียนทำอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : เปิดเพลง/เล่นโซเชียลมีเดีย/เล่นเกม/ทำการบ้าน/อื่นๆ) ๒. นักเรียนเรียนรู้ สื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ คอมพิวเตอร์ แบ่งเป็น <ul style="list-style-type: none"> ● อินเทอร์เน็ต ● เกมออนไลน์ ๓. นักเรียนเรียนรู้ วิธีป้องกันอันตรายจากการใช้อินเทอร์เน็ต			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ</p> <p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> ● เป็นสื่อที่สามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว สะดวกในการติดต่อสื่อสาร สามารถสื่อสารข้อมูลได้หลากหลายรูปแบบ ● ไม่บอกข้อมูลส่วนตัวให้กับคนที่ไม่รู้จักทางอินเทอร์เน็ต เช่น ชื่อ นามสกุล หมายเลขโทรศัพท์ ที่อยู่อาศัย ● ใช้อินเทอร์เน็ตตามเวลาที่เหมาะสม ไม่นานจนเกินพอดี ● หลีกเลี่ยงเว็บไซต์ที่มีข้อมูล และรูปภาพที่ไม่เหมาะสมหรือเว็บไซต์การพนันออนไลน์ ● หากมีบุคคลทางอินเทอร์เน็ต นัดพบ ไม่ควรออกไปพบ และควรแจ้งผู้ปกครองให้ทราบ 	<ul style="list-style-type: none"> ● เป็นสื่อที่สามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว สะดวกในการติดต่อสื่อสาร สามารถสื่อสารข้อมูลได้หลากหลายรูปแบบ ● ไม่บอกข้อมูลส่วนตัวให้กับคนที่ไม่รู้จักทางอินเทอร์เน็ต เช่น ชื่อ นามสกุล หมายเลขโทรศัพท์ ที่อยู่อาศัย ● ใช้อินเทอร์เน็ตตามเวลาที่เหมาะสม ไม่นานจนเกินพอดี ● หลีกเลี่ยงเว็บไซต์ที่มีข้อมูล และรูปภาพที่ไม่เหมาะสมหรือเว็บไซต์การพนันออนไลน์ ● หากมีบุคคลทางอินเทอร์เน็ต นัดพบ ไม่ควรออกไปพบ และควรแจ้งผู้ปกครองให้ทราบ 			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ</p> <p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนชอบเล่นเกมออนไลน์หรือไม่ <p>๕. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ สื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ เกมออนไลน์</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เกมออนไลน์ มีหลากหลายรูปแบบ เป็นเกมที่สามารถเล่นกับผู้อื่นได้ ถ้าหากมีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ● ควรเล่นเกมออนไลน์ในเวลาที่เหมาะสม ไม่นานจนเกินไป เพราะการจ้องจอเป็นเวลานาน อาจทำให้เสียสายตาได้ ● ไม่เล่นเกมออนไลน์ในเวลาเรียน ควรรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง เช่น ช่วยเหลืองานบ้าน ทำการบ้านให้เรียบร้อย 	<p>๔. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนชอบเล่นเกมออนไลน์หรือไม่ (แนวคำตอบ : ชอบ/ไม่ชอบ) <p>๕. นักเรียนเรียนรู้ สื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ เกมออนไลน์</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เกมออนไลน์ มีหลากหลายรูปแบบ เป็นเกมที่สามารถเล่นกับผู้อื่นได้ ถ้าหากมีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ● ควรเล่นเกมออนไลน์ในเวลาที่เหมาะสม ไม่นานจนเกินไป เพราะการจ้องจอเป็นเวลานาน อาจทำให้เสียสายตาได้ ● ไม่เล่นเกมออนไลน์ในเวลาเรียน ควรรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง เช่น ช่วยเหลืองานบ้าน ทำการบ้านให้เรียบร้อย 			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ</p> <p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> ● ควรแยกแยะเรื่องสมมุติ ในเกมออนไลน์ กับความเป็นจริง ไม่นำมาปฏิบัติตามในชีวิตจริง <p>๖. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ในขณะที่ดูโทรทัศน์นักเรียนดูพร้อมกับใคร <p>๗. ครูแนะนำสัญลักษณ์ในการแสดงกลุ่มผู้ชมโทรทัศน์และการบ่งกั้นอันตรายจากการชมสื่อโทรทัศน์</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ควรแยกแยะเรื่องสมมุติ ในเกมออนไลน์ กับความเป็นจริง ไม่นำมาปฏิบัติตามในชีวิตจริง <p>๖. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ในขณะที่ดูโทรทัศน์นักเรียนดูพร้อมกับใคร (แนวคำตอบ : ครอบครัว/เพื่อน/คนเดียว) <p>๗. นักเรียนเรียนรู้ สัญลักษณ์ในการแสดงกลุ่มผู้ชมโทรทัศน์และการบ่งกั้นอันตรายจากการชมสื่อโทรทัศน์</p>			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑๔ เรื่อง สื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๑๔ เรื่อง สื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมสรุปความรู้โดยการปรึกษากันในกลุ่มและส่งตัวแทนตอบว่า</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้โดยการปรึกษากันในกลุ่มและส่งตัวแทนตอบว่านักเรียนคิด</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นักเรียนคิดว่าสื่อใดที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพมากที่สุด	ว่าสื่อใดที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพมากที่สุด			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง สื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง สื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) วิเคราะห์สื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ป้องกันตนเองจากอันตรายในการใช้สื่อ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการป้องกันตนเองจากอันตรายในการใช้สื่อ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ ประเมินและ เลือกรับข้อมูลที่มีประโยชน์ และน่าเชื่อถือได้หรือเลือก ไม่รับข้อมูลที่ไม่มีความประโยชน์ และไม่น่าเชื่อถือจากแหล่ง ข้อมูลต่าง ๆ	การตอบคำถาม	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง สื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เลือกรับข้อมูลที่มี ประโยชน์ และ น่าเชื่อถือได้ถูกต้อง ทั้งหมด	เลือกรับข้อมูลที่มี ประโยชน์ และ น่าเชื่อถือได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	เลือกรับข้อมูลที่มี ประโยชน์ และ น่าเชื่อถือได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	เลือกรับข้อมูลที่มี ประโยชน์ และ น่าเชื่อถือได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
 คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
เลือกรับ หรือไม่รับ ข้อมูล ข่าวสาร	วิเคราะห์ ประเมิน และ เลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็น ประโยชน์หรือเลือก ไม่รับข้อมูล ข่าวสาร ที่ไม่เป็นประโยชน์ จากแหล่ง ข้อมูลต่าง ๆ	เลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็น ประโยชน์หรือเลือก ไม่รับข้อมูล ข่าวสาร ที่ไม่เป็นประโยชน์ จากแหล่ง ข้อมูลต่าง ๆ	เลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็น ประโยชน์ได้	ไม่สามารถเลือกรับ ข้อมูล ข่าวสารที่ เป็นประโยชน์หรือ เลือก ไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็น ประโยชน์จากแหล่ง ข้อมูลต่าง ๆ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง ดี
คะแนน	๒	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป	

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

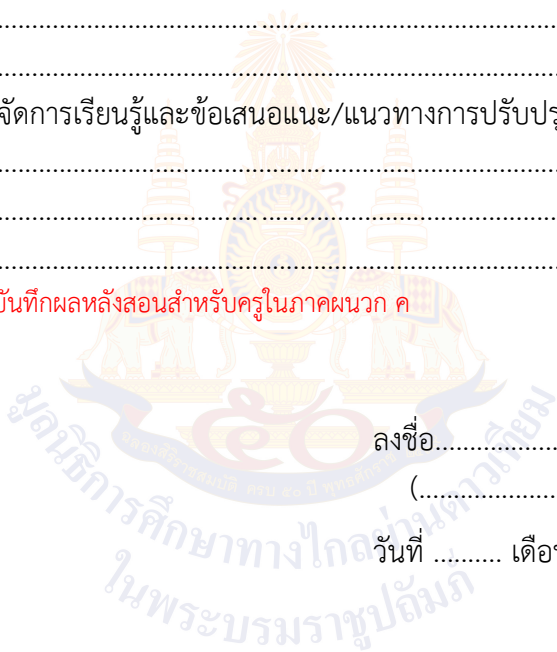
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง สื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : นักเรียนวิเคราะห์รูปแบบรายการโทรทัศน์แล้วใส่สัญลักษณ์ที่เหมาะสมกับรายการนั้น

ลักษณะรายการ	สัญลักษณ์
ละครช่วงเวลา ๒๐.๐๐ น. มีการใช้ความรุนแรงและคำพูดที่รุนแรงเล็กน้อย	
รายการเกมโชว์ช่วงเวลา ๑๕.๐๐ น. ตอบคำถาม เล่นเกมวัดดวง	
การ์ตูนสอนภาษาอังกฤษ ใช้สื่อภาพที่น่ารักสดใส	

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. จงบอกวิธีป้องกันตนเองจากอันตรายในการใช้อินเทอร์เน็ต อย่างน้อย ๓ วิธี

.....

.....

.....

๒. จงบอกวิธีป้องกันตนเองจากอันตรายจากการเล่นเกมออนไลน์ อย่างน้อย ๓ วิธี

.....

.....

.....

๓. จงบอกวิธีป้องกันตนเองจากอันตรายจากการรับชมโทรทัศน์ อย่างน้อย ๓ วิธี

.....

.....

.....

ชื่อ.....
 เลขที่..... ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๑๔ เรื่อง สื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซีกนิตในการเลือกรับสื่อ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : นักเรียนวิเคราะห์รูปแบบรายการโทรทัศน์แล้วใส่สัญลักษณ์ที่เหมาะสมกับรายการนั้น

ลักษณะรายการ	สัญลักษณ์
ละครช่วงเวลา ๒๐.๐๐ น. มีการใช้ความรุนแรงและคำพูดที่รุนแรงเล็กน้อย	 รายการที่เหมาะสมสำหรับเด็กอายุ 14 ปีขึ้นไป
รายการเกมโชว์ช่วงเวลา ๑๕.๐๐ น. ตอบคำถาม เล่นเกมวัดดวง	 รายการที่เหมาะสมกับเด็กที่มีอายุ 16 ปีขึ้นไป ผู้ชมที่มีอายุต่ำกว่า 16 ปี ควรได้รับคำแนะนำ
การ์ตูนสอนภาษาอังกฤษ ใช้สื่อภาพที่น่ารัก สดใส	 รายการสำหรับเด็ก อายุ 6 - 12 ปี

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. จงบอกวิธีป้องกันตนเองจากอันตรายในการใช้อินเทอร์เน็ต อย่างน้อย ๓ วิธี

- ๑) หลีกเลี่ยงเว็บไซต์ที่มีภาพหรือคลิปที่ไม่เหมาะสม.....
- ๒) ใช้ในเวลาที่เหมาะสม ไม่นานจนเกินไป.....
- ๓) ไม่เปิดเผยข้อมูลส่วนตัว เช่น เลขบัตรประชาชน ที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์.....

๒. จงบอกวิธีป้องกันตนเองจากอันตรายจากการเล่นเกมออนไลน์ อย่างน้อย ๓ วิธี

- ๑) แยกแยะเรื่องสมมุติในเกมกับเรื่องจริง.....
- ๒) เล่นในเวลาที่เหมาะสมไม่จ้องจอนานเกินไป.....
- ๓) รับผิดชอบหน้าที่ของตนเองให้เรียบร้อยก่อนเล่นเกม.....

๓. จงบอกวิธีป้องกันตนเองจากอันตรายจากการรับชมโทรทัศน์ อย่างน้อย ๓ วิธี

- ๑) ดูรายการให้เหมาะสมกับช่วงวัย.....
- ๒) ไม่หลงเชื่อคำโฆษณาชวนเชื่อ.....
- ๓) ไม่ปฏิบัติตามพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม.....

ชื่อ.....
 เลขที่..... ชั้น.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจการใช้ชีวิต ใส่ใจอีกซักนิดในการเลือกรับสื่อ

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. แสดงพฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ					<input type="checkbox"/>
๒. ค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ					<input type="checkbox"/>
๓. วิเคราะห์สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหาร และผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล					<input type="checkbox"/>
๔. ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย					<input type="checkbox"/>
๕. วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ					<input type="checkbox"/>
๖. ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากบอกคุณครู คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

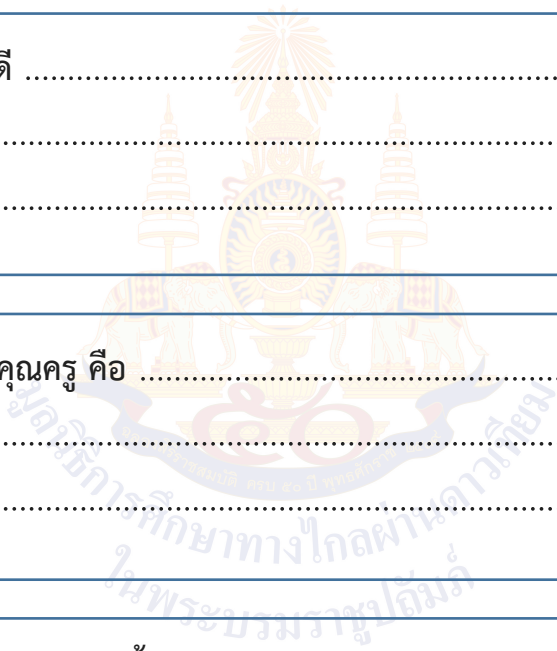
.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....

.....



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย

รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๗ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด

พ ๔.๑ป.๕/๔ ปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่ายสารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด

พ ๕.๑ป.๕/๑ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด

พ ๕.๑ป.๕/๒ วิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ยา และสารเสพติด ที่มีผลต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

พ ๕.๑ป.๕/๓ ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวันป้องกันได้ด้วยการปฏิบัติตนให้ถูกหลักอนามัย เช่นเดียวกับการเข้าใจปัจจัยที่มีอิทธิพลและผลกระทบจากการใช้ยาและสารเสพติดรวมทั้งแนวทางการหลีกเลี่ยงจะทำให้ชีวิตปลอดภัย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) วิเคราะห์สาเหตุของการป่วยเป็นโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน

๒) วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด

๓) วิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ยา และสารเสพติด ที่มีผลต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม

และสติปัญญา

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวันได้

๒) ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรค
- ๒) เห็นประโยชน์ของการหลีกเลี่ยงสารเสพติด
- ๓) เห็นประโยชน์ของการใช้ยาอย่างถูกวิธี

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ตั้งคำถามโดยระบุสาเหตุของการเจ็บป่วยจาก สถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น โดยปฏิบัติตนในการป้องกันโรคได้

๔.๒ วิเคราะห์ปัจจัยและผลกระทบจากการใช้สารเสพติดได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงไปสู่การปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงสารเสพติดในชีวิตประจำวัน

๔.๓ วิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ยาในทางที่ผิดได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงไปสู่การใช้ยาอย่างถูกวิธีในชีวิตประจำวัน

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรค
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง โรคไข้หวัดใหญ่
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง โรคไข้เลือดออก
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง โรคลมพิษ
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง โรคในช่องปาก
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง สารเสพติด
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากการใช้ยา

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อธิบายเนื้อหาตาม ประเด็นได้ถูกต้อง ทั้งหมด	อธิบายเนื้อหาตาม ประเด็นได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายเนื้อหาตาม ประเด็นได้ถูกต้อง ร้อย ละ ๖๐	อธิบายเนื้อหา ตามประเด็นได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของ ใบงาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย
รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ
 ตัวชี้วัด ป. ๕/๔ ปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวันเป็นสิ่งที่ดี เพื่อไม่ให้ตนเองเกิดอาการเจ็บป่วยได้ง่ายเป็นทั้งการป้องกันตนเองและป้องกันผู้อื่น โดยการปฏิบัติตนอย่างถูกวิธีถือเป็นการรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมได้ดี

๓. สาระการเรียนรู้

- วิธีปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรค

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - วิเคราะห์สาเหตุของการเจ็บป่วยได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรค

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ตั้งคำถามโดยระบุสาเหตุของการเจ็บป่วยจาก สถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น โดยปฏิบัติตนในการป้องกันโรคได้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
 ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรค

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ตั้งคำถามโดยระบุสาเหตุของการเจ็บป่วยจาก สถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น โดยปฏิบัติตนในการป้องกันโรคได้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>วิเคราะห์สาเหตุของการเจ็บป่วยได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ</p> <p>ค่านิยม</p> <p>เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรค</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูแสดงบทบาทสมมติต่อไปนี้ให้นักเรียนดู</p> <ul style="list-style-type: none"> ● แสดงสีหน้าไร้เรี่ยวแรง ใส่หน้ากากอนามัย ไอ จาม <p>๒. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนคิดว่า จากบทบาทสมมติที่ครูแสดง ครูเป็นอะไร ● แล้วสิ่งที่ครูใส่เรียกว่าอะไร สามารถทำอะไรได้ 	<p>๑. นักเรียนสังเกตบทบาทสมมติที่ครูแสดง</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนคิดว่า จากบทบาทสมมติที่ครูแสดง ครูเป็นอะไร (แนวคำตอบ : ป่วย/เป็นไข้หวัด/ไม่สบาย) ● แล้วสิ่งที่ครูใส่เรียกว่าอะไร สามารถทำอะไรได้ (แนวคำตอบ : หน้ากากอนามัย สามารถช่วยป้องกันโรคไปติดผู้อื่นหรือ ป้องกันจากผู้อื่นมาติดเรา) 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรค</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรค</p>	<p>ใบงานที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรค</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการแก้ปัญหา</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปรึกษากันว่า แต่ละกลุ่มคิดว่า วิธีใดจะสามารถป้องกันตนเองจากโรคติดต่อได้มากที่สุด</p>	<p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มปรึกษากันว่า แต่ละกลุ่มคิดว่า วิธีใดจะสามารถป้องกันตนเองจากโรคติดต่อได้มากที่สุด</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรค

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูเปิดโอกาสให้ตัวแทนกลุ่มออกมาบอกเล่าวิธีของกลุ่มตนเอง ๓. ครูแนะนำวิธีการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรค ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ● หมั่นออกกำลังกายอยู่เสมอ ● พักผ่อนให้เพียงพอ ● รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ● ทานอาหารปรุงสุก สะอาด ไม่รับประทานร่วมกัน ● ไม่อยู่กลางแจ้งที่มีแดดร้อนจัด หรือ ขณะฝนตก ● สวมใส่เสื้อผ้าให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ ● ไม่อยู่ใกล้ขีดหรือคลูกคลีกับผู้ป่วย ● สวมใส่หน้ากากอนามัยหากจำเป็นต้องใกล้ชิดผู้ป่วย ● ไม่ใช้ของส่วนตัวร่วมกัน ● ล้างมือให้สะอาดอยู่เสมอ 	๒. นักเรียนตัวแทนกลุ่มออกมาบอกเล่า วิธีของกลุ่มตนเอง ๓. นักเรียนเรียนรู้ วิธีการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรค ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ● หมั่นออกกำลังกายอยู่เสมอ ● พักผ่อนให้เพียงพอ ● รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ● ทานอาหารปรุงสุก สะอาด ไม่รับประทานร่วมกัน ● ไม่อยู่กลางแจ้งที่มีแดดร้อนจัด หรือขณะฝนตก ● สวมใส่เสื้อผ้าให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ ● ไม่อยู่ใกล้ขีดหรือคลูกคลีกับผู้ป่วย ● สวมใส่หน้ากากอนามัยหากจำเป็นต้องใกล้ชิดผู้ป่วย ● ไม่ใช้ของส่วนตัวร่วมกัน ● ล้างมือให้สะอาดอยู่เสมอ 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรค

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> • วัคซีนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันโรค • ตรวจสอบสุขภาพประจำปี 	<ul style="list-style-type: none"> • วัคซีนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันโรค • ตรวจสอบสุขภาพประจำปี 			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม วิเคราะห์สาเหตุ ภูมิคุ้มกันโรค</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน</p> <p>๓. ครูแจกอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม ให้นักเรียนทุกกลุ่ม (ผ้าเช็ดหน้า, ขวดน้ำ, แก้วน้ำ, บัตรภาพน้ำมูก, บัตรภาพน้ำลาย, บัตรภาพแสงแดด, บัตรภาพน้ำฝน)</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ อุปกรณ์ที่นักเรียนได้รับตามหัวข้อต่อไปนี้ พร้อมบันทึกลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง วิเคราะห์สาเหตุ ภูมิคุ้มกันโรค</p> <ul style="list-style-type: none"> • นักเรียนได้รับอุปกรณ์ใด • อุปกรณ์ที่นักเรียนได้รับ จะเป็นสาเหตุของการเกิดโรคไข้หวัดได้อย่างไร 	<p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม วิเคราะห์สาเหตุ ภูมิคุ้มกันโรค</p> <p>๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน</p> <p>๓. นักเรียนรับอุปกรณ์กลุ่มละ ๑ อย่าง (ผ้าเช็ดหน้า, ขวดน้ำ, แก้วน้ำ, บัตรภาพน้ำมูก, บัตรภาพน้ำลาย, บัตรภาพแสงแดด, บัตรภาพน้ำฝน)</p> <p>๔. นักเรียนวิเคราะห์ อุปกรณ์ที่นักเรียนได้รับตามหัวข้อต่อไปนี้ พร้อมบันทึกลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง วิเคราะห์สาเหตุ ภูมิคุ้มกันโรค</p> <ul style="list-style-type: none"> • นักเรียนได้รับอุปกรณ์ใด • อุปกรณ์ที่นักเรียนได้รับ จะเป็นสาเหตุของการเกิดโรคไข้หวัดได้อย่างไร 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรค

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> หากนักเรียนติดโรคไข้หวัดโดยมีสาเหตุจากอุปกรณ์ดังกล่าว นักเรียนจะดูแลรักษาตนเองเบื้องต้นอย่างไร <p>๕. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p>	<ul style="list-style-type: none"> หากนักเรียนติดโรคไข้หวัดโดยมีสาเหตุจากอุปกรณ์ดังกล่าว นักเรียนจะดูแลรักษาตนเองเบื้องต้นอย่างไร <p>๕. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และรับฟังคำแนะนำเพิ่มเติม</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถามเป็นการสรุปความรู้บทเรียน และการนำไปใช้ของนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนเคยป่วยเป็นไข้หวัดหรือไม่ ในครั้งที่ป่วยนักเรียนใช้วิธีใดในการดูแลตนเอง หลังจากเรียนบทเรียนในวันนี้ นักเรียนคิดว่า จะดูแลตนเองอย่างไรให้ห่างไกลจากโรค 	<p>๑. นักเรียนปรึกษากันในกลุ่ม และส่งตัวแทนในการตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนเคยป่วยเป็นไข้หวัดหรือไม่ ในครั้งที่ป่วยนักเรียนใช้วิธีใดในการดูแลตนเอง (แนวคำตอบ : เคย/ไม่เคย , บอกวิธีดูแลของตนเอง) หลังจากเรียนบทเรียนในวันนี้ นักเรียนคิดว่า จะดูแลตนเองอย่างไรให้ห่างไกลจากโรค (แนวคำตอบ : เลือกวิธีในการดูแลตนเองจากบทเรียนในวันนี้) 			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง วิเคราะห์สาเหตุ รู้วิธีป้องกันโรค
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรค

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง วิเคราะห์สาเหตุ รู้วิธีป้องกันโรค

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) วิเคราะห์สาเหตุของการเจ็บป่วยได้	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคได้	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตน เพื่อป้องกันโรค	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ตั้งคำถามโดยระบุสาเหตุของการ เจ็บป่วยจาก สถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง และผู้อื่น โดยปฏิบัติตนในการ ป้องกันโรคได้	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง วิเคราะห์สาเหตุ รู้วิธีป้องกันโรค

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	วิเคราะห์สาเหตุของ การเจ็บป่วยและ บอกวิธีเพื่อป้องกัน โรคได้ถูกต้อง ทั้งหมด	วิเคราะห์สาเหตุ ของการเจ็บป่วย และบอกวิธีเพื่อ ป้องกันโรคได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	วิเคราะห์สาเหตุของ การเจ็บป่วยและบอก วิธีเพื่อป้องกันโรคได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	วิเคราะห์สาเหตุ ของการเจ็บป่วย และบอกวิธีเพื่อ ป้องกันโรคได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

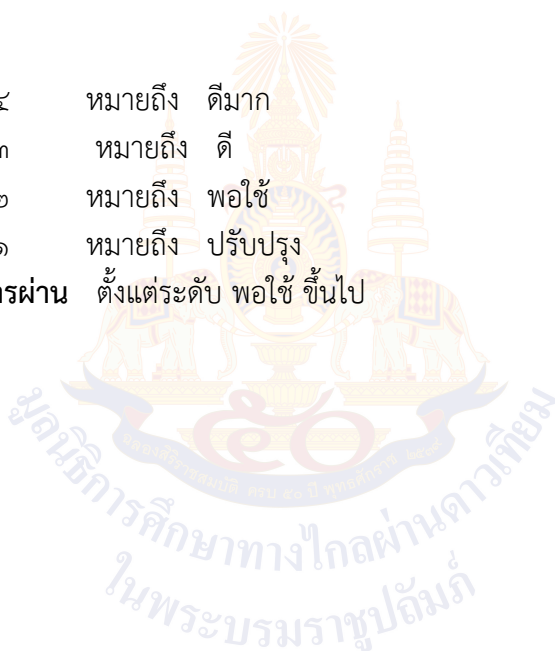
เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการแก้ไขปัญหา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของ ปัญหา - การจำแนกและ จัดหมวดหมู่ปัญหา	ตั้งคำถามโดยระบุ แบบแผนพฤติกรรม จาก สถานการณ์ ต่าง ๆ และ ผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเองและผู้อื่น	ตั้งคำถามโดยระบุ แบบแผนพฤติกรรม จาก สถานการณ์ ต่าง ๆ และ ผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเองได้	ตั้งคำถามโดยระบุ แบบแผน พฤติกรรมจาก สถานการณ์ ต่าง ๆ ได้	ไม่สามารถตั้ง คำถามโดยระบุแบบ แผนพฤติกรรมจาก สถานการณ์ต่าง ๆ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง ดี
คะแนน	๒	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป	



แบบประเมินสมรรถนะด้านการแก้ไข้ปัญหา

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	๔

เกณฑ์การตัดสิน

- | | | | |
|--------------|---------------------------|---------|----------|
| คะแนน | ๔ | หมายถึง | ดีมาก |
| คะแนน | ๓ | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๒ | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑ | หมายถึง | ปรับปรุง |
| เกณฑ์การผ่าน | ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป | | |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

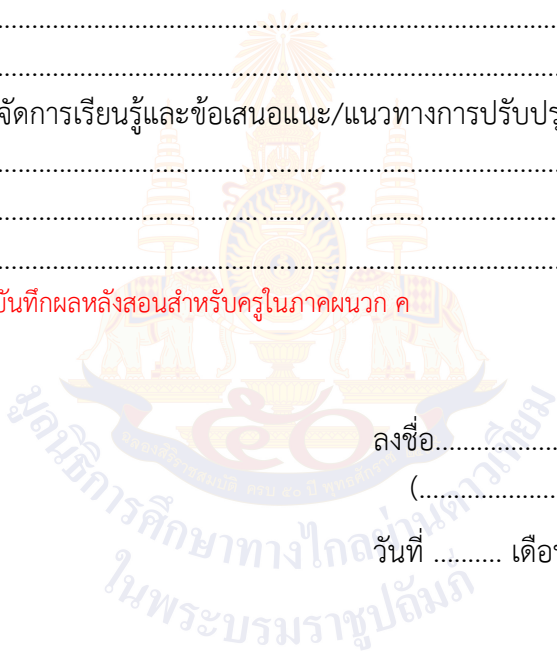
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง วิเคราะห์สาเหตุ รู้วิธีป้องกันโรค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรค
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์อุปกรณ์ที่ได้รับ พร้อมตอบคำถามต่อไปนี้

๑. นักเรียนได้รับอุปกรณ์ใด

.....

๒. อุปกรณ์ที่นักเรียนได้รับจะเป็นสาเหตุของการติดโรคได้อย่างไร

.....

๓. นักเรียนจะปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคอย่างไร

.....



ชื่อ - สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง วิเคราะห์สาเหตุ รู้วิธีป้องกันโรค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรค
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์อุปกรณ์ที่ได้รับ พร้อมตอบคำถามต่อไปนี้

๑. นักเรียนได้รับอุปกรณ์ใด

แก้วน้ำ

๒. อุปกรณ์ที่นักเรียนได้รับจะเป็นสาเหตุของการติดโรคได้อย่างไร

ใช้แก้วน้ำ ดื่มน้ำร่วมกัน

๓. นักเรียนจะปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคอย่างไร

หมั่นออกกำลังกาย พักผ่อนให้เพียงพอ กินอาหารที่มีประโยชน์

ไม่ใช้ของส่วนตัวร่วมกัน

ไม่รับประทานอาหารร่วมกัน

ล้างมือให้สะอาดอยู่เสมอ

ไม่อยู่ใกล้ชิดผู้ป่วย

รับวัคซีนป้องกันโรค



ชื่อ - สกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โรคไข้หวัดใหญ่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย

รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๕/๔

ปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โรคไข้หวัดใหญ่ เป็นโรคติดต่อทางระบบทางเดินหายใจ พบการระบาดมากในช่วงฤดูฝน เกิดจากเชื้อไวรัส สามารถติดต่อระหว่างคนสู่คนได้ผ่านการไอ จาม หรือสัมผัสผู้ที่ติดเชื้อไวรัส ดังนั้นควรเรียนรู้วิธีดูแลตนเองและวิธีปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรค

๓. สาระการเรียนรู้

- โรคไข้หวัดใหญ่ (สาเหตุของโรค/การติดต่อ/อาการ/การป้องกันโรค)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิเคราะห์สาเหตุของการป่วยเป็นโรคไข้หวัดใหญ่

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ตั้งคำถามโดยระบุสาเหตุของการป่วยเป็นโรคไข้หวัดใหญ่ จากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น โดยปฏิบัติตนในการป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่ได้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โรคไขหวัดใหญ่

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ตั้งคำถามโดยระบุงสาเหตุของการป่วยเป็นโรคไขหวัดใหญ่ จากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง และผู้อื่น โดยปฏิบัติตนในการป้องกันโรคไขหวัดใหญ่ได้</p> <p>ด้านความรู้ วิเคราะห์สาเหตุของการป่วยเป็นโรคไขหวัดใหญ่</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคไขหวัดใหญ่ได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคไขหวัดใหญ่</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนเคยป่วยเป็นโรคไขหวัดใหญ่หรือไม่ นักเรียนคิดว่าโรคไขหวัดใหญ่อันตรายเพียงใด <p>๒. ครูให้นักเรียนดูสถิติการป่วย/เสียชีวิต ของโรคไขหวัดใหญ่</p> <p>๓. ครูให้นักเรียน ดู ตัวอักษร A B C แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าหมายถึงอะไร</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนเคยป่วยเป็นโรคไขหวัดใหญ่หรือไม่ (แนวคำตอบ : เคย/ไม่เคย) นักเรียนคิดว่าโรคไขหวัดใหญ่อันตรายเพียงใด (แนวคำตอบ : มาก/ปานกลาง/น้อย/ไม่เลย) <p>๒. นักเรียนดูสถิติการป่วย/เสียชีวิต ของโรคไขหวัดใหญ่</p> <p>๓. นักเรียน ดู ตัวอักษร A B C แล้วนักเรียนวิเคราะห์ว่าหมายถึงอะไร (แนวคำตอบ : ชื่อสายพันธุ์/ระดับความรุนแรง)</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง โรคไขหวัดใหญ่</p> <p>๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง โรคไขหวัดใหญ่</p>	<p>ใบงานที่ ๒ เรื่อง โรคไขหวัดใหญ่</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการแก้ปัญหา</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่อง โรคไขหวัดใหญ่</p> <ul style="list-style-type: none"> สาเหตุของโรคไขหวัดใหญ่ การติดต่อของโรคไขหวัดใหญ่ 	<p>๑. นักเรียนเรียนรู้ เรื่อง โรคไขหวัดใหญ่</p> <ul style="list-style-type: none"> สาเหตุของโรคไขหวัดใหญ่ การติดต่อของโรคไขหวัดใหญ่ 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โรคไขหวัดใหญ่

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> อาการของโรคไขหวัดใหญ่ โดยเปรียบเทียบระหว่าง ไขหวัดธรรมดา กับโรคไขหวัดใหญ่ให้นักเรียนเห็นภาพชัดมากยิ่งขึ้น การดูแลตนเองเมื่อป่วยเป็นโรคไขหวัดใหญ่ ๒. ครูตั้งคำถาม <ul style="list-style-type: none"> เราจะป้องกันตนเองจากโรคไขหวัดใหญ่ได้อย่างไร ๓. ครูแนะนำวิธีปฏิบัติตนในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลโรคไขหวัดใหญ่ <ul style="list-style-type: none"> ไม่อยู่ใกล้ชิดหรือคลุกคลีกับผู้ป่วย ไม่ใช้ของส่วนตัวร่วมกัน ไม่รับประทานอาหารร่วมกัน หมั่นรักษาความสะอาดตนเองอยู่เสมอ 	<ul style="list-style-type: none"> อาการของโรคไขหวัดใหญ่ โดยเปรียบเทียบระหว่าง ไขหวัดธรรมดากับโรคไขหวัดใหญ่ให้นักเรียนเห็นภาพชัดมากยิ่งขึ้น การดูแลตนเองเมื่อป่วยเป็นโรคไขหวัดใหญ่ ๒. นักเรียนตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> เราจะป้องกันตนเองจากโรคไขหวัดใหญ่ได้อย่างไร (แนวคำตอบ : บอกวิธีที่นักเรียนคิดว่าสามารถป้องกันโรคไขหวัดใหญ่ได้) ๓. นักเรียนเรียนรู้ วิธีปฏิบัติตนในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลโรคไขหวัดใหญ่ <ul style="list-style-type: none"> ไม่อยู่ใกล้ชิดหรือคลุกคลีกับผู้ป่วย ไม่ใช้ของส่วนตัวร่วมกัน ไม่รับประทานอาหารร่วมกัน หมั่นรักษาความสะอาดตนเองอยู่เสมอ 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โรคไข้หวัดใหญ่

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> • หลีกเลี่ยงการอยู่ในที่แออัดหรือหากจำเป็นควรสวมใส่หน้ากากอนามัย • รักษาสุขภาพตนเองให้แข็งแรงอยู่เสมอ • ฉีดวัคซีนป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่ 	<ul style="list-style-type: none"> • หลีกเลี่ยงการอยู่ในที่แออัดหรือหากจำเป็นควรสวมใส่หน้ากากอนามัย • รักษาสุขภาพตนเองให้แข็งแรงอยู่เสมอ • ฉีดวัคซีนป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่ 			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่อง โรคไข้หวัดใหญ่ ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองและให้คำแนะนำเพิ่มเติม	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่อง โรคไข้หวัดใหญ่ ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองและรับฟังคำแนะนำเพิ่มเติม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามเป็นการสรุปความรู้บทเรียนและการนำไปใช้ของนักเรียน <ul style="list-style-type: none"> • นักเรียนเคยป่วยเป็นไข้หวัดใหญ่หรือไม่ ในครั้งที่ป่วยนักเรียนใช้วิธีใดในการดูแลตนเอง 	๑. นักเรียนปรึกษากันในกลุ่ม และส่งตัวแทนในการตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> • นักเรียนเคยป่วยเป็นไข้หวัดใหญ่หรือไม่ ในครั้งที่ป่วยนักเรียนใช้วิธีใดในการดูแลตนเอง (แนวคำตอบ : เคย/ไม่เคย ,บอกวิธีดูแลของตนเอง) 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โรคไข้หวัดใหญ่

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> หลังจากเรียนบทเรียนในวันนี้ นักเรียนคิดว่า จะดูแลตนเองอย่างไรให้ห่างไกลจากโรคไข้หวัดใหญ่ 	<ul style="list-style-type: none"> หลังจากเรียนบทเรียนในวันนี้ นักเรียนคิดว่า จะดูแลตนเองอย่างไรให้ห่างไกลจากโรคไข้หวัดใหญ่ (แนวคำตอบ : เลือกวิธีในการดูแลตนเองจากบทเรียนในวันนี้ เช่น ดูแลสุขภาพให้แข็งแรง/ฉีดวัคซีน/ไม่ใช้ของใช้ส่วนตัวร่วมกัน) 			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง โรคไข้หวัดใหญ่
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง โรคไข้หวัดใหญ่

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง โรคไข้หวัดใหญ่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) วิเคราะห์สาเหตุของการป่วยเป็นโรคไข้หวัดใหญ่	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่ได้	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ตั้งคำถามโดยระบุสาเหตุของการป่วยเป็นโรคไข้หวัดใหญ่จากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น โดยปฏิบัติตนในการป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่ได้	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง โรคไข้หวัดใหญ่

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	บอกวิธีการปฏิบัติ ตนและวิธีป้องกัน ตนเองจากโรค ไข้หวัดใหญ่ได้ ถูกต้องทั้งหมด	บอกวิธีการปฏิบัติ ตนและวิธีป้องกัน ตนเองจากโรค ไข้หวัดใหญ่ได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	บอกวิธีการปฏิบัติตน และวิธีป้องกันตนเอง จากโรคไข้หวัดใหญ่ได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	บอกวิธีการปฏิบัติ ตนและวิธีป้องกัน ตนเองจากโรค ไข้หวัดใหญ่ได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

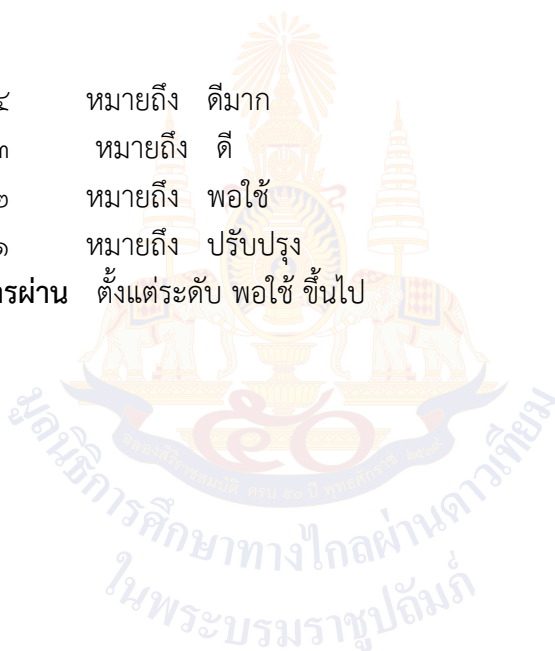
เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการแก้ไขปัญหา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของ ปัญหา - การจำแนกและ จัดหมวดหมู่ปัญหา	ตั้งคำถามโดยระบุ แบบแผนพฤติกรรม จาก สถานการณ์ ต่าง ๆ และ ผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเองและผู้อื่น	ตั้งคำถามโดยระบุ แบบแผนพฤติกรรม จาก สถานการณ์ ต่าง ๆ และ ผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเองได้	ตั้งคำถามโดยระบุ แบบแผน พฤติกรรมจาก สถานการณ์ ต่าง ๆ ได้	ไม่สามารถตั้ง คำถามโดยระบุแบบ แผนพฤติกรรมจาก สถานการณ์ต่าง ๆ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง ดี
คะแนน	๒	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป	



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง โรคไข้หวัดใหญ่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โรคไข้หวัดใหญ่
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. นักเรียนคิดว่าโรคไข้หวัดใหญ่อันตรายเพียงใด (ระบายสีลงในรูปดาวตามระดับความรุนแรงในความคิดของนักเรียน)

น้อย  มาก

๒. หากนักเรียนติดโรคไข้หวัดใหญ่นักเรียนจะดูแลตนเองเบื้องต้นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๓. นักเรียนจะปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่อย่างไร

.....

.....

.....

.....



ชื่อ - สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง โรคไข้หวัดใหญ่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โรคไข้หวัดใหญ่
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. นักเรียนคิดว่าโรคไข้หวัดใหญ่อันตรายเพียงใด (ระบายสีลงในรูปดาวตามระดับความรุนแรงในความคิดของนักเรียน)

น้อย  มาก

๒. หากนักเรียนติดโรคไข้หวัดใหญ่นักเรียนจะดูแลตนเองเบื้องต้นอย่างไร

.....รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำให้เพียงพอ พักผ่อน รับประทานยาตามแพทย์สั่ง หากอุณหภูมิสูงให้เช็ดตัว สวมใส่หน้ากากอนามัย และหลีกเลี่ยงไปในที่ชุมชนเพื่อลดการแพร่เชื้อ

๓. นักเรียนจะปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่อย่างไร

- ไม่อยู่ใกล้ชิดหรือคลุกคลีกับผู้ป่วย
- ไม่ใช้ของส่วนตัวร่วมกัน
- ไม่รับประทานอาหารร่วมกัน
- หมั่นรักษาความสะอาดตนเองอยู่เสมอ
- หลีกเลี่ยงการอยู่ในที่แออัดหรือหากจำเป็นควรสวมใส่หน้ากากอนามัย
- รักษาสุขภาพตนเองให้แข็งแรงอยู่เสมอ
- ฉีดวัคซีนป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่



ชื่อ - สกุล.....
 ชั้น..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โรคไข้เลือดออก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย

รหัสวิชา พ๑๕๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๕/๔ ปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โรคไข้เลือดออก เกิดจากการติดเชื้อไวรัสเด็งกี โดยมีุงลายเป็นพาหะนำโรคมารูคน แพร่ระบาดมากในช่วงฤดูฝน อาการมีตั้งแต่ไม่รุนแรงจนถึงขั้นเสียชีวิต หากได้รับการรักษาล่าช้า ดังนั้นควรเรียนรู้วิธีดูแลตนเองและวิธีปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรค

๓. สาระการเรียนรู้

- โรคไข้เลือดออก (สาเหตุของโรค/การติดต่อ/อาการ/การป้องกันโรค)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิเคราะห์สาเหตุของการป่วยเป็นโรคไข้เลือดออก

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออกได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออก

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ตั้งคำถามโดยระบุสาเหตุของการป่วยเป็นโรคไข้เลือดออก จากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น โดยปฏิบัติตนในการป้องกันโรคไข้เลือดออกได้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โรคไข้เลือดออก

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ตั้งคำถามโดยระบุงสาเหตุของการป่วยเป็นโรคไข้เลือดออก จากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง และผู้อื่น โดยปฏิบัติตนในการป้องกันโรคไข้เลือดออกได้</p> <p>ด้านความรู้ วิเคราะห์สาเหตุของการป่วยเป็นโรคไข้เลือดออก</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออกได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออก</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพนักเรียนดูชื่อ สัตว์ ๔ ชนิด พร้อมตอบคำถาม ว่าสัตว์ชนิดไหนเป็นพาหะของโรคไข้เลือดออก (หนู / แมลงวัน / ยุง / หนอน)</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูภาพ ยุง ๔ ภาพ แบ่งออกเป็น ๔ ชนิด โดยไม่บอกชื่อของยุง (ยุงก้นปล่อง / ยุงรำคาญ / ยุงลาย / ยุงเสื่อ)</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา แสดงความคิดเห็นว่า ยุงในภาพไหนบ้าง ที่สามารถเป็นพาหะของโรคไข้เลือดออกได้</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพนักเรียนดูชื่อ สัตว์ ๔ ชนิด พร้อมตอบคำถาม ว่าสัตว์ชนิดไหนเป็นพาหะของโรคไข้เลือดออก (หนู / แมลงวัน / ยุง / หนอน) (แนวคำตอบ : ยุง)</p> <p>๒. นักเรียนดูภาพ ยุง ๔ ภาพ แบ่งออกเป็น ๔ ชนิด โดยไม่บอกชื่อของยุง (ยุงก้นปล่อง / ยุงรำคาญ / ยุงลาย / ยุงเสื่อ)</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสนทนา แสดงความคิดเห็นว่า ยุงในภาพไหนบ้าง ที่สามารถเป็นพาหะของโรคไข้เลือดออกได้ (แนวคำตอบ : ยุงลาย)</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง โรคไข้เลือดออก</p> <p>๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง โรคไข้เลือดออก</p>	<p>ใบงานที่ ๓ เรื่อง โรคไข้เลือดออก</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการแก้ปัญหา</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนปรึกษากันในกลุ่มของตนเอง ยกดาวแสดงความคิดเห็นถึงระดับความรุนแรงของโรคไข้เลือดออก</p> <p>๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ สาเหตุของโรคไข้เลือดออก</p>	<p>๑. นักเรียนปรึกษากันในกลุ่มของตนเอง ยกดาวแสดงความคิดเห็นถึงระดับความรุนแรงของโรคไข้เลือดออก</p> <p>๒. นักเรียนเรียนรู้ สาเหตุของโรคไข้เลือดออก</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โรคไข้เลือดออก

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> เกิดจากเชื้อไวรัสแดงกี มีุงกลายเป็นพาหะนำโรค ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ การติดต่อของโรคไข้เลือดออก ยุงลายดูดเลือดผู้ป่วยที่มีเชื้อไวรัสแดงกี เชื้อจะเข้าไปฝังตัวภายในกระเพาะและต่อมน้ำลายของยุง เชื้อจะมีระยะฟักตัวประมาณ ๘ - ๑๒ วัน ยุงที่มีเชื้อไวรัสไปกัดคนอื่น ๆ ต่อเชื้อไวรัสก็จะเข้าสู่กระแสเลือดของผู้ที่โดนกัด ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ อาการของโรค ไข้สูงเกิน ๓๘ องศาเซลเซียส ติดต่อกันประมาณ ๒ - ๗ วัน คลื่นไส้ อาเจียน เบื่ออาหาร 	<ul style="list-style-type: none"> เกิดจากเชื้อไวรัสแดงกี มีุงกลายเป็นพาหะนำโรค นักเรียนเรียนรู้ การติดต่อของโรคไข้เลือดออก ยุงลายดูดเลือดผู้ป่วยที่มีเชื้อไวรัสแดงกี เชื้อจะเข้าไปฝังตัวภายในกระเพาะและต่อมน้ำลายของยุง เชื้อจะมีระยะฟักตัวประมาณ ๘ - ๑๒ วัน ยุงที่มีเชื้อไวรัสไปกัดคนอื่น ๆ ต่อเชื้อไวรัสก็จะเข้าสู่กระแสเลือดของผู้ที่โดนกัด นักเรียนเรียนรู้ อาการของโรค ไข้สูงเกิน ๓๘ องศาเซลเซียส ติดต่อกันประมาณ ๒ - ๗ วัน คลื่นไส้ อาเจียน เบื่ออาหาร 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โรคไข้เลือดออก

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> ● อาจพบจ้ำเลือดหรือจุดเลือดออกสีแดง เล็ก ๆ ตามผิวหนัง หรือมีเลือดออกบริเวณอื่น ● บางรายที่มีอาการรุนแรง อาจถึงขั้นช็อกและเสียชีวิตได้ <p>๕. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เราจะป้องกันตนเองจากโรคไข้เลือดออกได้อย่างไร <p>๖. ครูแนะนำ วิธีกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย มาตรการ ๕ ป ๑ ข</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ปิด ปิดฝาภาชนะที่มีน้ำขังให้มิดชิด ● เปลี่ยน เปลี่ยนน้ำในภาชนะที่มีน้ำขังอยู่เสมอเพื่อป้องกันยุงลายมาวางไข่ ● ปล่อย ปล่อยปลากินลูกน้ำ ในภาชนะที่ไม่สามารถปิดฝาได้ ● ปรับ ปรับสิ่งแวดล้อมไม่ให้แหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย 	<ul style="list-style-type: none"> ● อาจพบจ้ำเลือดหรือจุดเลือดออกสีแดง เล็ก ๆ ตามผิวหนัง หรือมีเลือดออกบริเวณอื่น ● บางรายที่มีอาการรุนแรง อาจถึงขั้นช็อกและเสียชีวิตได้ <p>๕. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เราจะป้องกันตนเองจากโรคไข้เลือดออกได้อย่างไร <p>๖. นักเรียนเรียนรู้ วิธีกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย มาตรการ ๕ ป ๑ ข</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ปิด ปิดฝาภาชนะที่มีน้ำขังให้มิดชิด ● เปลี่ยน เปลี่ยนน้ำในภาชนะที่มีน้ำขังอยู่เสมอเพื่อป้องกันยุงลายมาวางไข่ ● ปล่อย ปล่อยปลากินลูกน้ำ ในภาชนะที่ไม่สามารถปิดฝาได้ ● ปรับ ปรับสิ่งแวดล้อมไม่ให้แหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โรคไข้เลือดออก

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> ปฏิบัติ ปฏิบัติการกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายทุก ๆ ๗ วัน ขีด ขีดภาชนะที่ใส่น้ำเป็นประจำ 	<ul style="list-style-type: none"> ปฏิบัติ ปฏิบัติการกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายทุก ๆ ๗ วัน ขีด ขีดภาชนะที่ใส่น้ำเป็นประจำ 			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง โรคไข้เลือดออก ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง โรคไข้เลือดออก ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และรับฟังคำแนะนำเพิ่มเติม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามเป็นการสรุปความรู้บทเรียน และการนำไปใช้ของนักเรียน <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนเคยป่วยเป็นโรคไข้เลือดออกหรือไม่ ในครั้งที่ป่วยนักเรียนใช้วิธีใดในการดูแลตนเอง หลังจากเรียนบทเรียนในวันนี้ นักเรียนคิดว่าจะดูแลตนเองอย่างไรให้ห่างไกลจากโรคไข้เลือดออก 	๑. นักเรียนปรึกษากันในกลุ่ม และส่งตัวแทนในการตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนเคยป่วยเป็นโรคไข้เลือดออกหรือไม่ ในครั้งที่ป่วยนักเรียนใช้วิธีใดในการดูแลตนเอง (แนวคำตอบ : เคย/ไม่เคย ,บอกวิธีดูแลของตนเอง) หลังจากเรียนบทเรียนในวันนี้ นักเรียนคิดว่าจะดูแลตนเอง 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โรคไข้เลือดออก

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		อย่างไรให้ห่างไกลจากโรค ไข้เลือดออก (แนวคำตอบ : เลือกวิธีในการดูแล ตนเองจากบทเรียนในวันนี้ เช่น กำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย/ ระมัดระวังไม่อยู่ในสถานที่อาจจะ โดนยุงกัด)			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง โรคไข้เลือดออก
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง โรคไข้เลือดออก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง โรคไข้เลือดออก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) วิเคราะห์สาเหตุของการป่วยเป็นโรคไข้เลือดออก	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออกได้	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออก	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ตั้งคำถามโดยระบุสาเหตุของการป่วยเป็นโรคไข้เลือดออกจากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น โดยปฏิบัติตนในการป้องกันโรคไข้เลือดออกได้	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง โรคไข้เลือดออก

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	บอกวิธีการปฏิบัติ ตนและวิธีป้องกัน ตนเองจากโรค ไข้เลือดออกได้ ถูกต้องทั้งหมด	บอกวิธีการปฏิบัติ ตนและวิธีป้องกัน ตนเองจากโรค ไข้เลือดออกได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	บอกวิธีการปฏิบัติตน และวิธีป้องกันตนเอง จากโรคไข้เลือดออกได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	บอกวิธีการปฏิบัติ ตนและวิธีป้องกัน ตนเองจากโรค ไข้เลือดออกได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

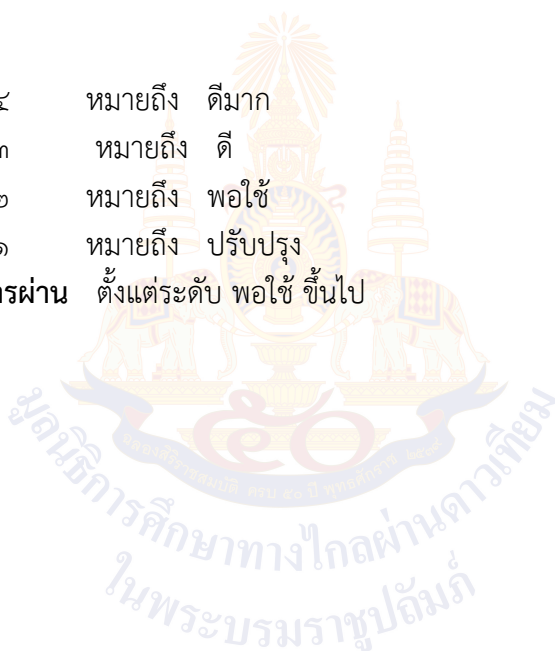
เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการแก้ไขปัญหา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของ ปัญหา - การจำแนกและ จัดหมวดหมู่ปัญหา	ตั้งคำถามโดยระบุ แบบแผนพฤติกรรม จาก สถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่ เกิดขึ้นต่อตนเองและ ผู้อื่น	ตั้งคำถามโดยระบุ แบบแผนพฤติกรรม จาก สถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่ เกิดขึ้นต่อตนเองได้	ตั้งคำถามโดยระบุ แบบแผน พฤติกรรมจาก สถานการณ์ ต่าง ๆ ได้	ไม่สามารถตั้ง คำถามโดยระบุแบบ แผนพฤติกรรมจาก สถานการณ์ต่าง ๆ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน		ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป	



แบบประเมินสมรรถนะด้านการแก้ไขปัญหา

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	๔

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน		ตั้งแต่ระดับ	พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

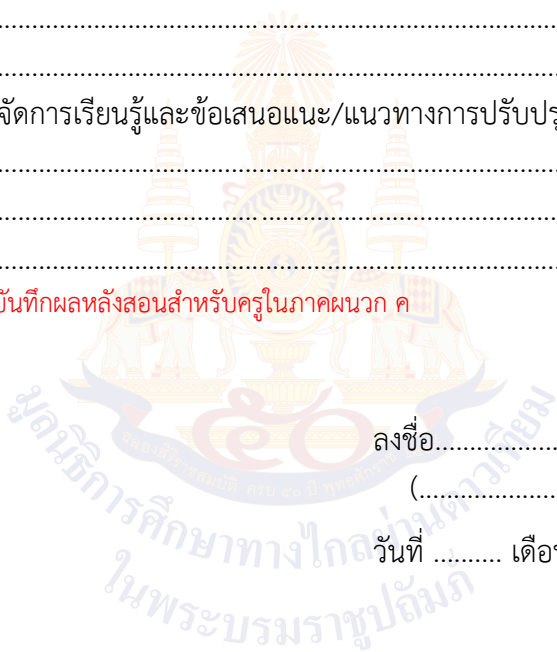
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง โรคไข้เลือดออก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โรคไข้เลือดออก
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. นักเรียนคิดว่าโรคไข้เลือดออกอันตรายเพียงใด (ระบายสีลงในรูปดาวตามระดับความรุนแรงในความคิดของนักเรียน)

น้อย  มาก

๒. หากนักเรียนติดโรคไข้เลือดออกนักเรียนจะดูแลตนเองเบื้องต้นอย่างไร

.....

.....

.....

.....



๓. นักเรียนจะปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออกอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อ - สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง โรคไข้เลือดออก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โรคไข้เลือดออก
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. นักเรียนคิดว่าโรคไข้เลือดออกอันตรายเพียงใด (ระบายสีลงในรูปดาวตามระดับความรุนแรงในความคิดของนักเรียน)



๒. หากนักเรียนติดโรคไข้เลือดออกนักเรียนจะดูแลตนเองเบื้องต้นอย่างไร
 รับประทานอาหารรสอ่อน ดื่มน้ำให้เพียงพอ หลีกเลี่ยงอาหารสีแดง ดำ น้ำตาล
 เพื่อไม่ให้สับสนกับภาวะเลือดออกในทางเดินอาหาร..... เช็ดตัวลดไข้เป็นระยะๆ
 รับประทานยาตามแพทย์สั่ง สังเกตอาการเสมอ หากมีอาการอาเจียนมาก
 อ่อนเพลียมาก ปวดท้องมาก มีภาวะเลือดออกรุนแรง สงสัยอาจมีภาวะช็อก
 ให้รีบพบแพทย์



๓. นักเรียนจะปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออกอย่างไร

กำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย มาตรการ ๕ป๑ข

- ปิด ปิดฝาภาชนะที่มีน้ำขังให้มิดชิด
- เปลี่ยน เปลี่ยนน้ำในภาชนะที่มีน้ำขังอยู่เสมอเพื่อป้องกันยุงลายมาวางไข่
- ปล่อย ปล่อยปลา กินลูกน้ำ ในภาชนะที่ไม่สามารถปิดฝาได้
- ปรับ ปรับสิ่งแวดล้อมไม่ให้เป็นที่เพาะพันธุ์ยุงลาย
- ปฏิบัติ ปฏิบัติการกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายทุก ๆ ๗ วัน
- ชัด ชัดภาชนะที่ใส่น้ำเป็นประจำ



ชื่อ - สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โรคลมพิษ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย

รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ

การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๕/๔

ปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โรคลมพิษเป็นผื่นคันที่เกิดขึ้นบริเวณผิวหนัง เป็นอาการที่พบบ่อยในทุกเพศทุกวัย สามารถเกิดขึ้นได้ทุกส่วนบนร่างกาย แต่มักจางหายไปใ ๒๔ ชั่วโมง บางรายอาจมีอาการรุนแรง หรือมีอาการอื่น ๆ ร่วมด้วย

๓. สาระการเรียนรู้

- โรคลมพิษ (สาเหตุของโรค/การติดต่อ/อาการ/การป้องกันโรค)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิเคราะห์สาเหตุของการป่วยเป็นโรคลมพิษ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคลมพิษได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคลมพิษ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ตั้งคำถามโดยระบุสาเหตุของการป่วยเป็นโรคลมพิษ จากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น โดยปฏิบัติตนในการป้องกันโรคลมพิษได้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โรคลมพิษ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ตั้งคำถามโดยระบุสาเหตุของการป่วยเป็นโรคลมพิษ จากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง และผู้อื่น โดยปฏิบัติตนในการป้องกันโรคลมพิษได้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>วิเคราะห์สาเหตุของการป่วยเป็นโรคลมพิษ</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคลมพิษได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคลมพิษ</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูบทสัมภาษณ์ผู้ป่วยที่เคยมีอาการโรคลมพิษ</p> <p>๒. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> มีนักเรียนคนใดเคยมีอาการลมพิษหรือเกิดผื่นคันหรือไม่ ในตอนนั้นรู้สึกอย่างไร ถ้าหากเกิดผื่นคันนักเรียนคิดว่าต้องทำอย่างไรถึงจะหายหรือรู้สึกดีขึ้น 	<p>๑. นักเรียนดูบทสัมภาษณ์ผู้ป่วยที่เคยมีอาการโรคลมพิษ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> มีนักเรียนคนใดเคยมีอาการลมพิษหรือเกิดผื่นคันหรือไม่ (แนวคำตอบ : เคย/ไม่เคย) ในตอนนั้นรู้สึกอย่างไร (แนวคำตอบ : บอกความรู้สึกขณะนั้น เช่น คัน หายใจไม่ออก) ถ้าหากเกิดผื่นคันนักเรียนคิดว่าต้องทำอะไรถึงจะหายหรือรู้สึกดีขึ้น (แนวคำตอบ : บอกความคิดของตนเองที่เป็นวิธีทำให้หายคัน) 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง โรคลมพิษ</p> <p>๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง โรคลมพิษ</p>	<p>ใบงานที่ ๔ เรื่อง โรคลมพิษ</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการแก้ปัญหา</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ สาเหตุของการเกิดโรคลมพิษ</p>	<p>๑. นักเรียนเรียนรู้สาเหตุของการเกิดโรคลมพิษ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โรคลมพิษ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> ● เกิดได้จากหลายสาเหตุเมื่อร่างกายมีปฏิกิริยากับสารก่อภูมิแพ้จนเกิดผื่นนูนแดงที่ผิวหนัง ● แพ้อาหาร ● แพ้ยา ● การติดเชื้อไวรัส แบคทีเรีย เชื้อรา/มีพยาธิ ● แพ้สิ่งที่สัมผัส เช่นขนสัตว์ พืช สารเคมี ● แพ้พิษของสัตว์หรือแมลง ● พักผ่อนไม่เพียงพอ ๒. ครอบอาการของโรค ลมพิษ <ul style="list-style-type: none"> ● เป็นผื่นนูนแดง ● ขนาดของผื่นอาจแตกต่างกัน ● ผื่นเกิดขึ้นรวดเร็วกระจายตามลำตัว ● มีอาการคัน 	<ul style="list-style-type: none"> ● เกิดได้จากหลายสาเหตุเมื่อร่างกายมีปฏิกิริยากับสารก่อภูมิแพ้จนเกิดผื่นนูนแดงที่ผิวหนัง ● แพ้อาหาร ● แพ้ยา ● การติดเชื้อไวรัส แบคทีเรีย เชื้อรา/มีพยาธิ ● แพ้สิ่งที่สัมผัส เช่นขนสัตว์ พืช สารเคมี ● แพ้พิษของสัตว์หรือแมลง ● พักผ่อนไม่เพียงพอ ๒. นักเรียนเรียนรู้ อาการของโรค ลมพิษ <ul style="list-style-type: none"> ● เป็นผื่นนูนแดง ● ขนาดของผื่นอาจแตกต่างกัน ● ผื่นเกิดขึ้นรวดเร็วกระจายตามลำตัว ● มีอาการคัน 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โรคลมพิษ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> หากอาการรุนแรง อาจมีอาการบวม บริเวณใบหน้า ปาก ลำคอ แขนขา หายใจไม่สะดวก ส่วนใหญ่จะหายภายใน ๒๔ ชม. <p>๓. ครูให้ออกาสนักเรียนเลือกวิธีแก้ผื่นคัน</p> <ul style="list-style-type: none"> เกา ทายาแก้ผื่นคัน <p>๔. ครูเชื่อมโยง การดูแลตนเองเมื่อป่วยเป็นโรคลมพิษ</p> <ul style="list-style-type: none"> ทายาแก้ผื่นคันบริเวณที่เป็นเพื่อช่วยลดอาการคัน ไม่สัมผัสหรือเกาบริเวณที่เป็นลมพิษ หากมีอาการรุนแรงควรรีบไปพบแพทย์ <p>๕. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ วิธีป้องกันตนเองจากโรคลมพิษ</p> <ul style="list-style-type: none"> หลีกเลี่ยงสาเหตุที่ทำให้เกิดลมพิษ 	<ul style="list-style-type: none"> หากอาการรุนแรง อาจมีอาการบวม บริเวณใบหน้า ปาก ลำคอ แขนขา หายใจไม่สะดวก ส่วนใหญ่จะหายภายใน ๒๔ ชม. <p>๓. นักเรียนเลือกวิธีแก้ผื่นคัน</p> <ul style="list-style-type: none"> เกา ทายาแก้ผื่นคัน <p>๔. นักเรียนเรียนรู้ การดูแลตนเองเมื่อป่วยเป็นโรคลมพิษ</p> <ul style="list-style-type: none"> ทายาแก้ผื่นคันบริเวณที่เป็นเพื่อช่วยลดอาการคัน ไม่สัมผัสหรือเกาบริเวณที่เป็นลมพิษ หากมีอาการรุนแรงควรรีบไปพบแพทย์ <p>๕. นักเรียนเรียนรู้วิธีป้องกันตนเองจากโรคลมพิษ</p> <ul style="list-style-type: none"> หลีกเลี่ยงสาเหตุที่ทำให้เกิดลมพิษ 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โรคลมพิษ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> ● หมั่นสังเกตอาการตนเอง ● ดูแลสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงอยู่เสมอ 	<ul style="list-style-type: none"> ● หมั่นสังเกตอาการตนเอง ● ดูแลสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงอยู่เสมอ 			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง โรคลมพิษ ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง โรคลมพิษ ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และรับฟังคำแนะนำเพิ่มเติม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามเป็นการสรุปความรู้บทเรียน และการนำไปใช้ของนักเรียน <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนเคยป่วยเป็นโรคลมพิษหรือไม่ ในครั้งที่ป่วยนักเรียนใช้วิธีใดในการดูแลตนเอง ● หลังจากเรียนบทเรียนในวันนี้ นักเรียนคิดว่าดูแลตนเองอย่างไรให้ห่างไกลจากโรคลมพิษ 	๑. นักเรียนปรึกษากันในกลุ่ม และส่งตัวแทนในการตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนเคยป่วยเป็นโรคลมพิษหรือไม่ ในครั้งที่ป่วยนักเรียนใช้วิธีใดในการดูแลตนเอง (แนวคำตอบ : เคย/ไม่เคย ,บอกวิธีดูแลของตนเอง) ● หลังจากเรียนบทเรียนในวันนี้ นักเรียนคิดว่าดูแลตนเองอย่างไรให้ห่างไกลจากโรคลมพิษ 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โคลมพิษ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		(แนวคำตอบ : เลือกวิธีในการดูแล ตนเองจากบทเรียนในวันนี้ เช่น หลีกเลี่ยงสารก่อภูมิแพ้ หมั่นสังเกต ตนเอง)			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง โรคลมพิษ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง โรคลมพิษ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง โรคลมพิษ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) วิเคราะห์สาเหตุของการป่วยเป็นโรคลมพิษ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคลมพิษได้	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคลมพิษ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ตั้งคำถามโดยระบุสาเหตุของการป่วยเป็นโรคลมพิษ จากสถานการณ์ต่าง ๆ และ ผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและ ผู้อื่น โดยปฏิบัติตนใน การป้องกันโรคลมพิษได้	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง โรคลมพิษ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	บอกวิธีการปฏิบัติ ตนและวิธีป้องกัน ตนเองจากโรค ลมพิษได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกวิธีการปฏิบัติ ตนและวิธีป้องกัน ตนเองจากโรค ลมพิษได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	บอกวิธีการปฏิบัติตน และวิธีป้องกันตนเอง จากโรคลมพิษได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	บอกวิธีการปฏิบัติ ตนและวิธีป้องกัน ตนเองจากโรค ลมพิษได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

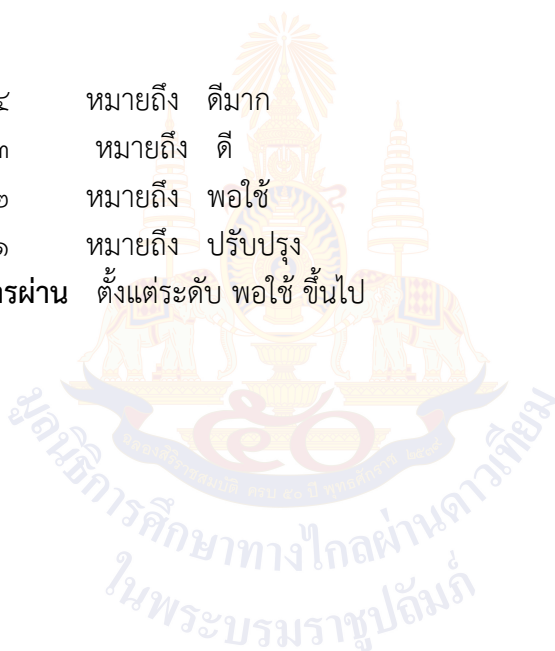
เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการแก้ไขปัญหา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของ ปัญหา - การจำแนกและ จัดหมวดหมู่ปัญหา	ตั้งคำถามโดยระบุ แบบแผนพฤติกรรม จาก สถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่ เกิดขึ้นต่อตนเองและ ผู้อื่น	ตั้งคำถามโดยระบุ แบบแผนพฤติกรรม จาก สถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่ เกิดขึ้นต่อตนเองได้	ตั้งคำถามโดยระบุ แบบแผน พฤติกรรมจาก สถานการณ์ ต่าง ๆ ได้	ไม่สามารถตั้ง คำถามโดยระบุแบบ แผนพฤติกรรมจาก สถานการณ์ต่าง ๆ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป		



แบบประเมินสมรรถนะด้านการแก้ไขปัญหา

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	๔

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๓ หมายถึง ดี
- คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง
- เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

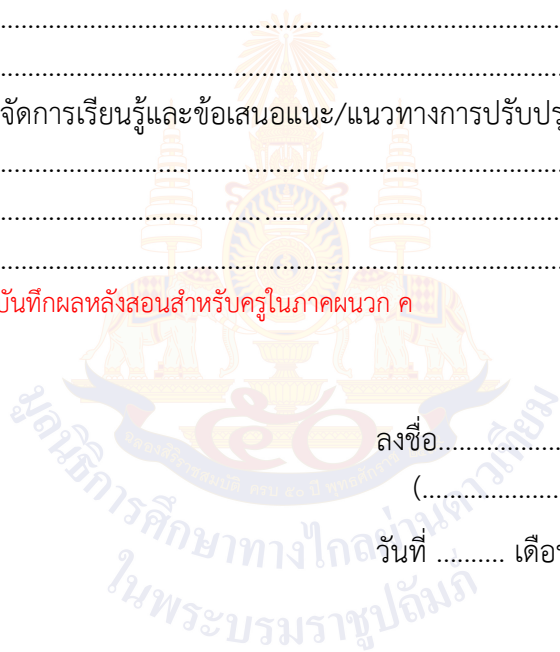
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง โรคลมพิษ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โรคลมพิษ
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. นักเรียนคิดว่าโรคลมพิษอันตรายเพียงใด (ระบายสีลงในรูปดาวตามระดับความรุนแรงในความคิดของนักเรียน)

น้อย  มาก

๒. หากนักเรียนติดโรคลมพิษนักเรียนจะดูแลตนเองเบื้องต้นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๓. นักเรียนจะปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคลมพิษอย่างไร

.....

.....

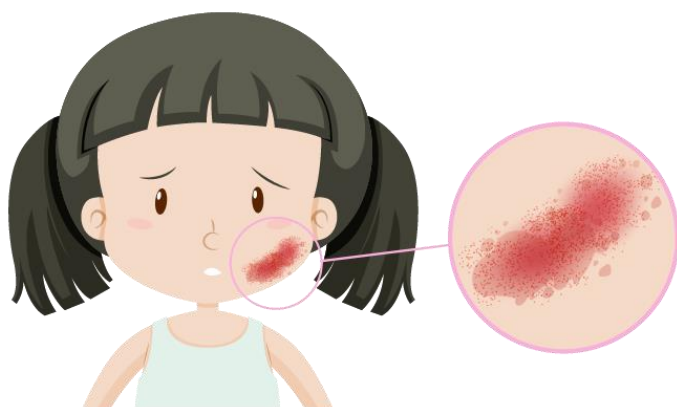
.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อ - สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง โรคลมพิษ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โรคลมพิษ
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. นักเรียนคิดว่าโรคลมพิษอันตรายเพียงใด (ระบายสีลงในรูปดาวตามระดับความรุนแรงในความคิดของนักเรียน)

ตัวอย่างคำตอบ

น้อย  มาก

๒. หากนักเรียนติดโรคลมพิษนักเรียนจะดูแลตนเองเบื้องต้นอย่างไร

- ทายาแก้ผดผื่นคันบริเวณที่เป็นเพื่อช่วยลดอาการคัน
- ไม่สัมผัสหรือเกาบริเวณที่เป็นลมพิษ
- หากมีอาการรุนแรงควรรีบไปพบแพทย์

๓. นักเรียนจะปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคลมพิษอย่างไร

- หลีกเลี่ยงสาเหตุที่ทำให้เกิดลมพิษ
- หมั่นสังเกตอาการตนเอง
- ดูแลสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงอยู่เสมอ



ชื่อ - สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โรคในช่องปาก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย

รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ

การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๕/๔

ปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โรคในช่องปาก เป็นโรคที่เกิดจากปัญหาภายในช่องปาก เช่น ฟันและเหงือก โดยโรคที่พบได้บ่อย ได้แก่ โรคปริทันต์หรือเหงือกอักเสบ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ โรคฟันผุ

๓.๒ โรคปริทันต์ หรือโรคเหงือกอักเสบ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิเคราะห์สาเหตุของการป่วยเป็นโรคในช่องปากได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ดูแลสุขภาพภายในช่องปากของตนเองได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการดูแลสุขภาพภายในช่องปาก

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ตั้งคำถามโดยระบุสาเหตุของการป่วยเป็นโรคในช่องปาก จากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น โดยปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพภายในช่องปากของตนเองได้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โรคในช่องปาก

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ตั้งคำถามโดยระบุงสาเหตุของการป่วยเป็นโรคในช่องปาก จากสถานการณ์ต่าง ๆ และ ผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง และผู้อื่น โดยปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพภายในช่องปาก ของตนเองได้</p> <p>ด้านความรู้ วิเคราะห์สาเหตุของการป่วย เป็นโรคในช่องปากได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ ดูแลสุขภาพภายในช่องปาก ของตนเองได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการดูแลสุขภาพภายในช่องปาก</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพเด็กปวดฟันแล้วตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนคิดว่าเด็กในภาพกำลังเป็นอะไร ● นักเรียนเคยมีอาการแบบนี้หรือไม่ <p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “มาสังเกตฟันของเรากันเถอะ”</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ครูแจกกระจกให้กับนักเรียน ● นักเรียนสังเกตฟันและสุขภาพภายในช่องปากของตนเองว่าปกติดีหรือไม่ พบความผิดปกติใดบ้าง 	<p>๑. นักเรียนดูภาพเด็กปวดฟันแล้วตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนคิดว่าเด็กในภาพกำลังเป็นอะไร (แนวคำตอบ : ปวดฟัน) ● นักเรียนเคยมีอาการแบบนี้หรือไม่ (แนวคำตอบ : เคย/ไม่เคย) <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม “มาสังเกตฟันของเรากันเถอะ”</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนสังเกตฟันและสุขภาพภายในช่องปากของตนเองว่าปกติดีหรือไม่ พบความผิดปกติใดบ้าง 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง โรคในช่องปาก</p> <p>๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง โรคในช่องปาก</p>	<p>ใบงานที่ ๕ เรื่อง โรคในช่องปาก</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการแก้ปัญหา</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ถ้าพูดถึงโรคในช่องปาก นักเรียนจะนึกถึงโรคใดบ้าง 	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ถ้าพูดถึงโรคในช่องปาก นักเรียนจะนึกถึงโรคใดบ้าง 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โรคในช่องปาก

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่อง โรคฟันผุ ๓. ครูชวนนักเรียนสนทนาในเรื่อง แมงกินฟัน มีจริงหรือไม่ ๔. ครูนำเข้าสู่ สาเหตุของโรคฟันผุ <ul style="list-style-type: none"> • ในช่องปากทำการย่อยสลายอาหาร จำพวกแป้งและน้ำตาล เกิดเป็นกรด ซึ่งทำให้เกิดการทำลายโครงสร้างของฟัน • หากปล่อยทิ้งไว้โดยไม่รักษาจะลุกลามเพิ่มขึ้นจนทำให้ฟันแตกเป็นรู เป็นช่อง ๕. ครูนำรูปการผุของฟันให้นักเรียนจัดเรียง <ul style="list-style-type: none"> • ครั้งที่ ๑ เรียงตามลำดับก่อนหลัง • ครั้งที่ ๒ เรียงตามลำดับการเจ็บปวด • ครั้งที่ ๓ ให้นักเรียนเลือกว่าส่วนใหญ่เราจะรู้ตัวว่าฟันผุในระยะใด 	(แนวคำตอบ : โรคฟันผุ/โรคเหงือกอักเสบ) ๒. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง โรคฟันผุ ๓. นักเรียนสนทนาในเรื่อง แมงกินฟัน มีจริงหรือไม่ ๔. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง สาเหตุของโรคฟันผุ <ul style="list-style-type: none"> • ในช่องปากทำการย่อยสลายอาหาร จำพวกแป้งและน้ำตาล เกิดเป็นกรด ซึ่งทำให้เกิดการทำลายโครงสร้างของฟัน • หากปล่อยทิ้งไว้โดยไม่รักษาจะลุกลามเพิ่มขึ้นจนทำให้ฟันแตกเป็นรู เป็นช่อง ๕. นักเรียนจัดเรียง <ul style="list-style-type: none"> • ครั้งที่ ๑ เรียงตามลำดับก่อนหลัง • ครั้งที่ ๒ เรียงตามลำดับการเจ็บปวด • ครั้งที่ ๓ ให้นักเรียนเลือกว่าส่วนใหญ่เราจะรู้ตัวว่าฟันผุในระยะใด 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โรคในช่องปาก

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๖. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับระยะของฟันผุ ระยะที่ ๑ - ๔</p> <p>๗. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนคิดว่าตนเองมีโอกาสเป็นโรคปริทันต์ หรือโรคเหงือกอักเสบหรือไม่ <p>๘. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ สาเหตุของโรคเหงือกอักเสบ</p> <ul style="list-style-type: none"> การแปรงฟันไม่สะอาดหรือไม่ถูกวิธี จนเกิดเป็นคราบจุลินทรีย์สะสมบนผิวฟัน การเกิดคราบหินปูนอยู่ตามร่องเหงือก จนทำให้เหงือกเกิดการระคายเคือง การสูบบุหรี่ <p>๙. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ อาการของโรคเหงือกอักเสบ</p>	<p>๖. นักเรียนเรียนรู้ ระยะของฟันผุ ระยะที่ ๑ - ๔</p> <p>๗. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนคิดว่าตนเองมีโอกาสเป็นโรคปริทันต์ หรือโรคเหงือกอักเสบหรือไม่ (แนวคำตอบ : มี / ไม่มี) <p>๘. นักเรียนเรียนรู้ สาเหตุของโรคเหงือกอักเสบ</p> <ul style="list-style-type: none"> การแปรงฟันไม่สะอาดหรือไม่ถูกวิธี จนเกิดเป็นคราบจุลินทรีย์สะสมบนผิวฟัน การเกิดคราบหินปูนอยู่ตามร่องเหงือกจนทำให้เหงือกเกิดการระคายเคือง การสูบบุหรี่ <p>๙. นักเรียนเรียนรู้ อาการของโรคเหงือกอักเสบ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โรคในช่องปาก

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> มีเลือดออกขณะแปรงฟันเหงือกบวมแดง เหงือกกรัน ไม่ติดอยู่กับตัวฟัน ฟันเกิดการขยับเวลาเคี้ยว มีหนองหรือฝีบริเวณร่องเหงือกเกิดกลิ่นปาก <p>๑๐. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนอยากเป็นโรคในช่องปากหรือไม่ <p>๑๑. ครูแนะนำวิธีป้องกันโรคในช่องปาก</p> <ul style="list-style-type: none"> แปรงฟันให้ถูกวิธี อย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง ใช้ยาสีฟันที่มีส่วนผสมของฟลูออไรด์ เลือกใช้แปรงสีฟันที่มีคุณภาพ สามารถเข้าไปทำความสะอาดฟัน 	<ul style="list-style-type: none"> มีเลือดออกขณะแปรงฟันเหงือกบวมแดง เหงือกกรัน ไม่ติดอยู่กับตัวฟัน ฟันเกิดการขยับเวลาเคี้ยว มีหนองหรือฝีบริเวณร่องเหงือกเกิดกลิ่นปาก <p>๑๐. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนอยากเป็นโรคในช่องปากหรือไม่ (แนวคำตอบ : อยากเป็น/ไม่อยากเป็น) <p>๑๑. นักเรียนเรียนรู้ วิธีป้องกันโรคในช่องปาก</p> <ul style="list-style-type: none"> แปรงฟันให้ถูกวิธี อย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง ใช้ยาสีฟันที่มีส่วนผสมของฟลูออไรด์ เลือกใช้แปรงสีฟันที่มีคุณภาพ สามารถเข้าไปทำความสะอาดฟัน 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โรคในช่องปาก

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ได้ทั่วถึง ขนแปรงอ่อนนุ่มไม่ทำอันตรายต่อเหงือกและฟัน</p> <ul style="list-style-type: none"> • หลีกเลี่ยงการรับประทานของหวานและเหนียว เพราะอาจตกค้างตามซอกฟันเป็นสาเหตุของฟันผุ • หลีกเลี่ยงการดื่มเครื่องดื่มประเภทชา กาแฟ เพราะมีสารทำลาย ผิวเคลือบฟัน เกิดคราบฝังแน่น • ตรวจสอบสุขภาพฟันกับทันตแพทย์ ทุก ๆ ๖ เดือน 	<p>ได้ทั่วถึง ขนแปรงอ่อนนุ่มไม่ทำอันตรายต่อเหงือกและฟัน</p> <ul style="list-style-type: none"> • หลีกเลี่ยงการรับประทานของหวานและเหนียว เพราะอาจตกค้างตามซอกฟันเป็นสาเหตุของฟันผุ • หลีกเลี่ยงการดื่มเครื่องดื่มประเภทชา กาแฟ เพราะมีสารทำลาย ผิวเคลือบฟัน เกิดคราบฝังแน่น • ตรวจสอบสุขภาพฟันกับทันตแพทย์ ทุก ๆ ๖ เดือน 			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม มาแปรงฟันอย่างถูกวิธีกันเถอะ</p> <p>๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๕ เรื่อง โรคในช่องปาก</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p>	<p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม มาแปรงฟันอย่างถูกวิธีกันเถอะ</p> <p>๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๕ เรื่อง โรคในช่องปาก</p> <p>๓. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และรับฟังคำแนะนำเพิ่มเติม</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โรคในช่องปาก

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถามเป็นการสรุปความรู้บทเรียนและการนำไปใช้ของนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนเคยป่วยเป็นโรคในช่องปากหรือไม่ ในครั้งที่ป่วยนักเรียนใช้วิธีใดในการดูแลตนเอง หลังจากเรียนบทเรียนในวันนี้ นักเรียนคิดว่าจะดูแลตนเองอย่างไรให้ห่างไกลจากโรคในช่องปาก 	<p>๑. นักเรียนปรึกษากันในกลุ่ม และส่งตัวแทนในการตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนเคยป่วยเป็นโรคในช่องปากหรือไม่ ในครั้งที่ป่วยนักเรียนใช้วิธีใดในการดูแลตนเอง (แนวคำตอบ : เคย/ไม่เคย , บอกวิธีดูแลของตนเอง) หลังจากเรียนบทเรียนในวันนี้ นักเรียนคิดว่าจะดูแลตนเองอย่างไรให้ห่างไกลจากโรคในช่องปาก (แนวคำตอบ : เลือกวิธีในการดูแลตนเองจากบทเรียนในวันนี้ เช่น แปรงฟันอย่างถูกวิธี) 			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง โรคในช่องปาก
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง โรคในช่องปาก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง โรคในช่องปาก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) วิเคราะห์สาเหตุของการป่วยเป็นโรคในช่องปากได้	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ดูแลสุขภาพภายในช่องปากของตนเองได้	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการดูแลสุขภาพภายในช่องปาก	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ตั้งคำถามโดยระบุสาเหตุของการป่วยเป็นโรคในช่องปาก จากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น โดยปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพภายในช่องปากของตนเองได้	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง โรคในช่องปาก

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	บอกวิธีการปฏิบัติ ตนและวิธีป้องกัน ตนเองจากโรคใน ช่องปากได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกวิธีการปฏิบัติ ตนและวิธีป้องกัน ตนเองจากโรคใน ช่องปากได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	บอกวิธีการปฏิบัติตน และวิธีป้องกันตนเอง จากโรคในช่องปากได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	บอกวิธีการปฏิบัติ ตนและวิธีป้องกัน ตนเองจากโรคใน ช่องปากได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

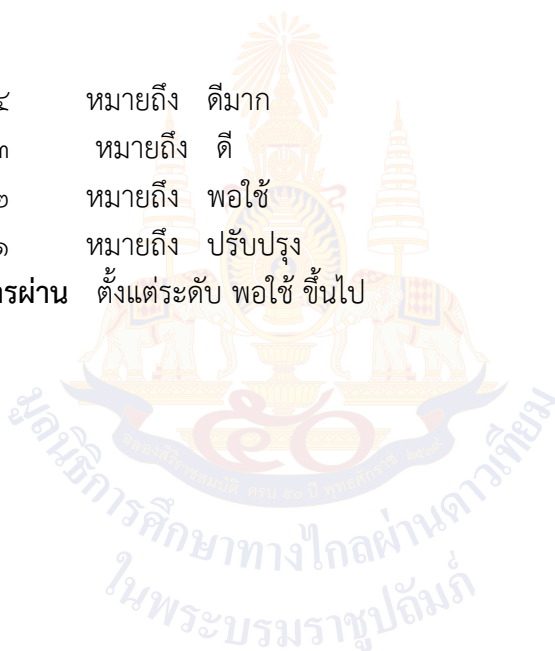
เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการแก้ไขปัญหา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของ ปัญหา - การจำแนกและ จัดหมวดหมู่ปัญหา	ตั้งคำถามโดยระบุ แบบแผนพฤติกรรม จาก สถานการณ์ ต่าง ๆ และ ผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเองและผู้อื่น	ตั้งคำถามโดยระบุ แบบแผนพฤติกรรม จาก สถานการณ์ ต่าง ๆ และ ผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเองได้	ตั้งคำถามโดยระบุ แบบแผน พฤติกรรมจาก สถานการณ์ ต่าง ๆ ได้	ไม่สามารถตั้ง คำถามโดยระบุแบบ แผนพฤติกรรมจาก สถานการณ์ต่าง ๆ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป		



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....


.....

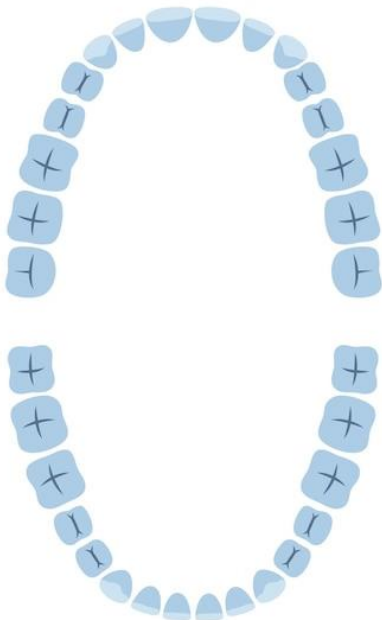
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง โรคในช่องปาก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โรคในช่องปาก
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. นักเรียนเคยป่วยเป็นโรคในช่องปากหรือไม่ ไม่เคย เคย โรค.....
๒. นักเรียนคิดว่าโรคในช่องปากอันตรายเพียงใด น้อย  มาก
๓. ให้นักเรียนสำรวจฟันผุภายในช่องปากของตนเอง
(หากพบฟันผุให้ระบายสีดำที่ฟันซี่นั้น หากฟันซี่ไหนยังไม่ขึ้นให้กากบาท)



๑. ฟันทั้งหมด ซี่
- แบ่งเป็น ฟันบน..... ซี่
- ฟันล่าง..... ซี่
๒. พบฟันผุ จำนวน..... ซี่

๔. ให้นักเรียนสำรวจลักษณะฟันของตนเอง

- คราบฟัน(ซีฟัน) ไม่พบ เล็กน้อย ปานกลาง พบมาก
- เหงือก ปกติ เหงือกร่น
- หินปูน ไม่พบ เล็กน้อย ปานกลาง พบมาก

๕. จงบอกวิธีดูแลสุขภาพในช่องปากของตนเอง อย่างละเอียด

.....

.....

.....

.....

ชื่อ - สกุล.....

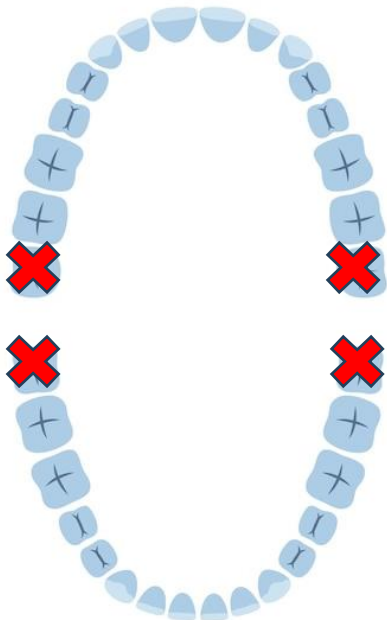
ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง โรคในช่องปาก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โรคในช่องปาก
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

ตัวอย่างคำตอบ

๑. นักเรียนเคยป่วยเป็นโรคในช่องปากหรือไม่ ไม่เคย เคย โรค.....ฟันผุ.....
๒. นักเรียนคิดว่าโรคในช่องปากอันตรายเพียงใด น้อย มาก
๓. ให้นักเรียนสำรวจฟันผุภายในช่องปากของตนเอง
 (หากพบฟันผุให้ระบายสีดำที่ฟันซี่นั้น หากฟันซี่ไหนยังไม่ขึ้นให้กากบาท)



๓. ฟันทั้งหมด ๒๘ ซ.บ.
- แบ่งเป็น ฟันบน..... ๑๔ ซ.บ.
- ฟันล่าง..... ๑๔ ซ.บ.
๔. พบฟันผุ จำนวน..... - ซ.บ.

๔. ให้นักเรียนสำรวจลักษณะฟันของตนเอง

- คราบฟัน(ซีฟัน) ไม่พบ เล็กน้อย ปานกลาง พบมาก
- เหงือก ปกติ เหงือกร่น
- หินปูน ไม่พบ เล็กน้อย ปานกลาง พบมาก

๕. จงบอกวิธีดูแลสุขภาพในช่องปากของตนเอง อย่างละเอียด

๑. แปรงฟันอย่างถูกวิธี.....
๒. ไม่ทานขนมหวาน แซ็ง เหงี้ยว.....
๓. เลี่ยงการทานชา กาแฟ.....
๔. พบหมอฟันเป็นประจำ ทุก ๖ เดือน.....

ชื่อ - สกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สารเสพติด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย

รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑	ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ
ตัวชี้วัด ป.๕/๑	อุบัติเหตุ การใช้ยาเสพติด และความรุนแรง
ป.๕/๒	วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด
ป.๕/๓	วิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ยา และสารเสพติด ที่มีผลต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
	ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สารเสพติดเป็นสิ่งที่ให้โทษทั้งต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ การรู้จักหลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากสารเสพติดจะส่งผลดีทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และประเทศชาติพัฒนาเจริญก้าวหน้า

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด
- ๓.๒ ผลกระทบของการใช้สารเสพติด
- ๓.๓ การหลีกเลี่ยงสารเสพติด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - วิเคราะห์ปัจจัยและผลกระทบจากการใช้สารเสพติด
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงสารเสพติด
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นประโยชน์ของการหลีกเลี่ยงสารเสพติด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ปัจจัยและผลกระทบจากการใช้สารเสพติดได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงไปสู่การปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงสารเสพติดในชีวิตประจำวัน

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สารเสพติด

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ปัจจัยและผลกระทบจากการใช้สารเสพติดได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงไปสู่การปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงสารเสพติดในชีวิตประจำวัน</p> <p>ด้านความรู้ วิเคราะห์ปัจจัยและผลกระทบจากการใช้สารเสพติด</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ ปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงสารเสพติด</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการหลีกเลี่ยงสารเสพติด</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนอ่านข่าวเกี่ยวกับการจับกุมผู้ค้าสารเสพติด แล้วร่วมพูดคุยสนทนากัน พร้อมแสดงความคิดเห็น โดยมีคำถามดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ข่าวนี้เป็นการจับกุมสารเสพติดชนิดใด ● หากตำรวจจับกุมผู้ร้ายไม่ได้ นักเรียนคิดว่า จะเกิดอะไรขึ้น 	<p>๑. นักเรียนอ่านข่าวเกี่ยวกับการจับกุมผู้ค้าสารเสพติด แล้วร่วมพูดคุยสนทนากัน พร้อมแสดงความคิดเห็น โดยมีคำถามดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ข่าวนี้เป็นการจับกุมสารเสพติดชนิดใด (แนวคำตอบ : ยาบ้า) ● หากตำรวจจับกุมผู้ร้ายไม่ได้ นักเรียนคิดว่า จะเกิดอะไรขึ้น (แนวคำตอบ : ยาเสพติดถูกนำไปขาย แก่บุคคลต่าง ๆ เช่น คนที่เสพยาเสพติด หรือนักเรียนที่ถูกชักชวน) 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สารเสพติด</p> <p>๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง สารเสพติด</p>	<p>ใบงานที่ ๖ เรื่อง สารเสพติด</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิดพื้นฐาน</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ครอบครัว ● เพื่อน ● ค่านิยม ความเชื่อ 	<p>๑. นักเรียนเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ครอบครัว ● เพื่อน ● ค่านิยม ความเชื่อ 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สารเสพติด

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> ● ปัญหาสุขภาพ ● สื่อ ๒. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนคิดว่าการเสพติดจะทำให้เราดูดีขึ้นหรือแย่ลง ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ ผลกระทบของการใช้สารเสพติด <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านร่างกาย ● ด้านจิตใจอารมณ์ ● ด้านสังคม ● ด้านสติปัญญา ๔. ครูให้นักเรียนดูภาพ การสนทนาระหว่างเด็กชาย A และ เด็กชาย B A : เย็นนี้เราไปไหนกันดี B B : ไปลองสูบบุหรี่มัย สูบบุหรี่นี้เท่่มากเลยนะ เวลาสูบพี่เราบอกว่ารู้สึกดีมาก ตอนนี้อย่างไรก็โตแล้ว น่าจะถึงเวลาแล้วนะ ๕. ครูตั้งคำถาม โดยสุ่มนักเรียนขึ้นมาตอบคำถาม จำนวน ๒ กลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> ● ปัญหาสุขภาพ ● สื่อ ๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็น <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนคิดว่าการเสพติดจะทำให้เราดูดีขึ้นหรือแย่ลง (แนวคำตอบ : ดูดีขึ้น/ดูแย่ลง) ๓. นักเรียนเรียนรู้ ผลกระทบของการใช้สารเสพติด <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านร่างกาย ● ด้านจิตใจอารมณ์ ● ด้านสังคม ● ด้านสติปัญญา ๔. นักเรียนดูภาพ การสนทนาระหว่างเด็กชาย A และ เด็กชาย B A : เย็นนี้เราไปไหนกันดี B B : ไปลองสูบบุหรี่มัย สูบบุหรี่นี้เท่่มากเลยนะ เวลาสูบพี่เราบอกว่ารู้สึกดีมาก ตอนนี้อย่างไรก็โตแล้ว น่าจะถึงเวลาแล้วนะ ๕. นักเรียนขึ้นมาตอบคำถาม จำนวน ๒ กลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สารเสพติด

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> ถ้านักเรียนเป็นเด็กชาย B นักเรียนจะตอบเด็กชาย A ว่าอะไร <p>๖. ครูแนะนำวิธีหลีกเลี่ยงสารเสพติด</p> <ul style="list-style-type: none"> ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับสารเสพติดจะได้ไม่ถูกล่อลวงได้ง่าย ไม่หลงเชื่อคำชักชวนรู้จักปฏิเสธเมื่อถูกชักชวน เมื่อมีเวลาว่าง ให้ทำกิจกรรมที่มีประโยชน์ เมื่อมีปัญหาให้ปรึกษาครอบครัว เพื่อน คุณครูหรือคนที่ไว้วางใจ เลือกคบเพื่อนที่ดี ไม่คบเพื่อนที่ติดสารเสพติด นึกถึงอนาคตของตนเองเสมอ เชื้อมันในตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> ถ้านักเรียนเป็นเด็กชาย B นักเรียนจะตอบเด็กชาย A ว่าอะไร (แนวคำตอบ : เราไม่ไปนะ เราว่าไม่ดูเท่หรือหุ่ก บุหรีเป็นสารเสพติด ยังไงก็ไม่ตีต่อร่างกายนะ) <p>๖. นักเรียนเรียนรู้ วิธีหลีกเลี่ยงสารเสพติด</p> <ul style="list-style-type: none"> ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับสารเสพติดจะได้ไม่ถูกล่อลวงได้ง่าย ไม่หลงเชื่อคำชักชวนรู้จักปฏิเสธเมื่อถูกชักชวน เมื่อมีเวลาว่าง ให้ทำกิจกรรมที่มีประโยชน์ เมื่อมีปัญหาให้ปรึกษาครอบครัว เพื่อน คุณครูหรือคนที่ไว้วางใจ เลือกคบเพื่อนที่ดี ไม่คบเพื่อนที่ติดสารเสพติด นึกถึงอนาคตของตนเองเสมอ เชื้อมันในตนเอง 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สารเสพติด

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม เด็กดีหลีกเลี่ยง สารเสพติด</p> <ul style="list-style-type: none"> • ให้นักเรียนจับกลุ่ม ๔ คน • ช่วยกันคิดคำเชิญชวน ในหัวข้อ เด็กดีหลีกเลี่ยงสารเสพติด • ร่วมกันโหวตว่ากลุ่มใดมีคำเชิญชวนที่โดนใจมากที่สุด <p>๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๖ เรื่อง สารเสพติด</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p>	<p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม เด็กดีหลีกเลี่ยงสารเสพติด</p> <ul style="list-style-type: none"> • ให้นักเรียนจับกลุ่ม ๔ คน • ช่วยกันคิดคำเชิญชวน ในหัวข้อ เด็กดีหลีกเลี่ยงสารเสพติด • ร่วมกันโหวตว่ากลุ่มใดมีคำเชิญชวนที่โดนใจมากที่สุด <p>๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๖ เรื่อง สารเสพติด</p> <p>๓. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และรับฟังคำแนะนำเพิ่มเติม</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถามเป็นการสรุปความรู้ที่เรียน และการนำไปใช้ของนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> • นักเรียนจะใช้ชีวิตอย่างไรให้ห่างไกลสารเสพติด 	<p>๑. นักเรียนปรึกษากันในกลุ่ม และส่งตัวแทนในการตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> • นักเรียนจะใช้ชีวิตอย่างไรให้ห่างไกลสารเสพติด (แนวคำตอบ : ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับสารเสพติดจะได้ไม่ถูกล่อลวงได้ง่าย 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สารเสพติด

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		/ไม่หลงเชื่อคำชักชวนรู้จักปฏิเสธ เมื่อถูกชักชวน /เมื่อมีเวลาว่าง ให้ทำกิจกรรมที่มี ประโยชน์ /เมื่อมีปัญหาให้ปรึกษาครอบครัว เพื่อน คุณครูหรือคนที่ไว้วางใจ /เลือกคบเพื่อนที่ดี ไม่คบเพื่อนที่ ติดสารเสพติด /นึกถึงอนาคตของตนเองเสมอ (เชื่อมั่นในตนเอง)			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง สารเสพติด
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สารเสพติด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง สารเสพติด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) วิเคราะห์ปัจจัยและผลกระทบจากการใช้สารเสพติด	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงสารเสพติด	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการหลีกเลี่ยงสารเสพติด	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ปัจจัยและผลกระทบจากการใช้สารเสพติดได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงไปสู่การปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงสารเสพติดในชีวิตประจำวัน	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง สารเสพติด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	วิเคราะห์ปัจจัย ผลกระทบจากการ ใช้สารเสพติดและ บอกวิธีปฏิบัติตน เพื่อหลีกเลี่ยงสาร เสพติดได้ถูกต้อง ทั้งหมด	วิเคราะห์ปัจจัย ผลกระทบจากการ ใช้สารเสพติดและ บอกวิธีปฏิบัติตน เพื่อหลีกเลี่ยงสาร เสพติดได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	วิเคราะห์ปัจจัย ผลกระทบจากการใช้ สารเสพติดและบอกวิธี ปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยง สารเสพติดได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	วิเคราะห์ปัจจัย ผลกระทบจาก การใช้สารเสพติด และบอกวิธีปฏิบัติ ตนเพื่อหลีกเลี่ยง สารเสพติดได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการคิดพื้นฐาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
จำแนกข้อมูลจัด หมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของ ข้อมูลและ เปรียบเทียบข้อมูล ในบริบทที่เป็นสิ่ง ใกล้ตัว	วิเคราะห์ จำแนก ข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลใน ชีวิตประจำวัน ได้ อย่างสมเหตุสมผล และสามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของ ข้อมูลใน ชีวิตประจำวัน พร้อม ทั้งระบุรายละเอียด ของคุณลักษณะและ ความคิดรวบยอด ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบ เห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนก ข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลใน ชีวิตประจำวัน ได้ อย่างสมเหตุสมผล และสามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของ ข้อมูลใน ชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนก ข้อมูล จัด หมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลใน ชีวิตประจำวัน ได้ อย่าง สมเหตุสมผล	ไม่สามารถวิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัด หมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูล ในชีวิตประจำวัน ได้ อย่างสมเหตุสมผล

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง ดี
คะแนน	๒	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิดพื้นฐาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
 - คะแนน ๓ หมายถึง ดี
 - คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
 - คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง
- เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

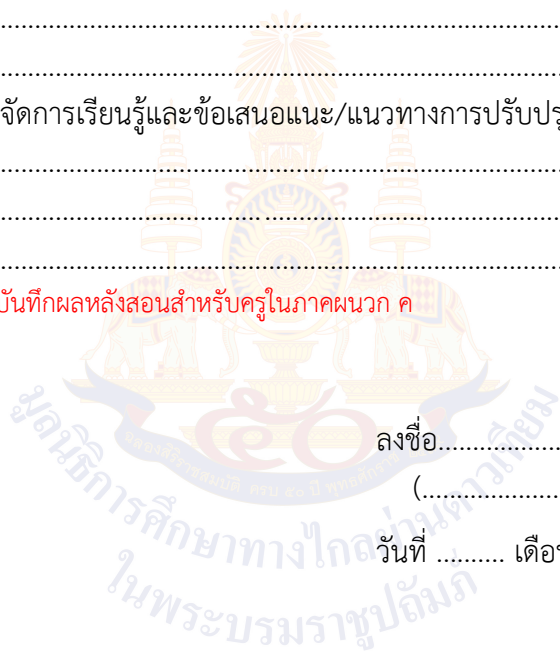
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง สารเสพติด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สารเสพติด
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ในความคิดของนักเรียนคิดว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติดมากที่สุดคือปัจจัยใด เพราะเหตุใด
ปัจจัยด้าน.....เพราะ.....

๒. การติดสารเสพติดจะส่งผลกระทบต่ออย่างไร.....

๓. ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันคิด คำเชิญชวน ในหัวข้อ เด็กดี หลีกหนีสารเสพติด และบันทึกข้อความของแต่ละกลุ่มและผลโหวตลงในใบงานนี้

กลุ่มที่ ๑ คำเชิญชวน คือ.....

ผลโหวตที่ได้รับ.....คะแนน

กลุ่มที่ ๒ คำเชิญชวน คือ.....

ผลโหวตที่ได้รับ.....คะแนน

กลุ่มที่ ๓ คำเชิญชวน คือ.....

ผลโหวตที่ได้รับ.....คะแนน

กลุ่มที่ ๔ คำเชิญชวน คือ.....

ผลโหวตที่ได้รับ.....คะแนน

กลุ่มที่ ๕ คำเชิญชวน คือ.....

ผลโหวตที่ได้รับ.....คะแนน

กลุ่มที่ ๖ คำเชิญชวน คือ.....

ผลโหวตที่ได้รับ.....คะแนน

กลุ่มที่ ๗ คำเชิญชวน คือ.....

ผลโหวตที่ได้รับ.....คะแนน

ชื่อ - สกุล.....

ชั้น ป.๕/.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง สารเสพติด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สารเสพติด
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ในความคิดของนักเรียนคิดว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติดมากที่สุดคือปัจจัยใด เพราะเหตุใด
 ปัจจัยด้าน.....**เลือกด้านใดก็ได้ตามความคิดนักเรียน** เช่น.....**เพื่อน เพราะ การถูกชักชวน ความต้องการเป็นที่ยอมรับ การเลียนแบบพฤติกรรม**.....
๒. การติดสารเสพติดจะส่งผลกระทบต่ออย่างไร.....
๑. ด้านร่างกาย ร่างกายทรุดโทรม เจ็บป่วยหากนานอาจถึงขั้นเสียชีวิต
๒. ด้านจิตใจอารมณ์ เกิดความเครียด อารมณ์แปรปรวน ประสาทหลอน คลุ้มคลั่ง
๓. ด้านสังคม เกิดปัญหาอาชญากรรม
๔. ด้านสติปัญญา สมองถูกทำลาย ความจำเสื่อม.....
๓. ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันคิด คำเชิญชวน ในหัวข้อ เด็กดี หลีกหนีสารเสพติด และบันทึกข้อความของแต่ละกลุ่มและผลโหวตลงในใบงานนี้
- กลุ่มที่ ๑** คำเชิญชวน คือ.....
 ผลโหวตที่ได้รับ.....**คะแนน**
- กลุ่มที่ ๒** คำเชิญชวน คือ.....
 ผลโหวตที่ได้รับ.....**คะแนน**
- กลุ่มที่ ๓** คำเชิญชวน คือ.....
 ผลโหวตที่ได้รับ.....**คะแนน**
- กลุ่มที่ ๔** คำเชิญชวน คือ.....
 ผลโหวตที่ได้รับ.....**คะแนน**
- กลุ่มที่ ๕** คำเชิญชวน คือ.....
 ผลโหวตที่ได้รับ.....**คะแนน**
- กลุ่มที่ ๖** คำเชิญชวน คือ.....
 ผลโหวตที่ได้รับ.....**คะแนน**
- กลุ่มที่ ๗** คำเชิญชวน คือ.....
 ผลโหวตที่ได้รับ.....**คะแนน**

ชื่อ - สกุล.....
 ชั้น ป.๕/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อันตรายจากการใช้ยาในทางที่ผิด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย
รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป. ๕/๒ วิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ยา และสารเสพติด ที่มีผลต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ป. ๕/๓ ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ยาทุกครั้งต้องศึกษาวิธีการใช้อย่างละเอียดเพื่อให้สามารถใช้งานได้ถูกต้องและปลอดภัย เพราะจะช่วยป้องกันอันตรายหรือผลข้างเคียงจากการใช้ยา

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ อันตรายจากการใช้ยาในทางที่ผิด

๓.๒ ผลกระทบจากการใช้ยาในทางที่ผิด

๓.๓ การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- วิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ยาในทางที่ผิด

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากการใช้ยา

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการใช้ยาอย่างถูกวิธี

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ยาในทางที่ผิดได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงไปสู่การใช้ยาอย่างถูกวิธีในชีวิตประจำวัน

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อันตรายจากการใช้ยาในทางที่ผิด

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>วิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ยาในทางที่ผิดได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงไปสู่การใช้ยาอย่างถูกวิธีในชีวิตประจำวัน</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>วิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ยาในทางที่ผิด</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากการใช้ยา</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>เห็นประโยชน์ของการใช้ยาอย่างถูกวิธี</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนนำยาที่ตนเองเตรียมมาขึ้นมา</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนสังเกตข้อมูลที่ระบุบนฉลากยา และลักษณะของยา</p> <p>๓. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนรู้จักยาที่ตนเองนำมาหรือไม่ ● นักเรียนรู้จักวิธีใช้ยาที่ตนเองนำมาหรือไม่ 	<p>๑. นักเรียนนำยาที่ตนเองเตรียมมาขึ้นมา</p> <p>๒. นักเรียนสังเกตข้อมูลที่ระบุบนฉลากยา และลักษณะของยา</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนรู้จักยาที่ตนเองนำมาหรือไม่ (แนวคำตอบ : รู้จัก/ไม่รู้จัก) ● นักเรียนรู้จักวิธีใช้ยาที่ตนเองนำมาหรือไม่ (แนวคำตอบ : รู้จัก/ไม่รู้จัก) 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อันตรายจากการใช้ยาในทางที่ผิด</p> <p>๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากการใช้ยา</p>	<p>ใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากการใช้ยา</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิดพื้นฐาน</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่อง อันตรายจากการใช้ยา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ใช้ผิดขนาด ● ใช้ผิดเวลา ● ใช้ผิดวิธี ● ใช้ผิดคน ● ใช้ยาร่วมกัน ● ผลข้างเคียง 	<p>๑. นักเรียนเรียนรู้ อันตรายจากการใช้ยา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ใช้ผิดขนาด ● ใช้ผิดเวลา ● ใช้ผิดวิธี ● ใช้ผิดคน ● ใช้ยาร่วมกัน ● ผลข้างเคียง 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อันตรายจากการใช้ยาในทางที่ผิด

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> ● ยาเสื่อมคุณภาพ ๒. ครูให้นักเรียนดู VDO สถานการณ์สมมุติ อาการแพ้ที่เกิดจากการใช้ยาผิดวิธี ๓. ครูตั้งคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ● หากใช้ยาไม่ถูกวิธีจะเกิดสิ่งใดขึ้น ๔. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ ผลกระทบจากการใช้ยา ในทางที่ผิด <ul style="list-style-type: none"> ● ผลข้างเคียง ● ดื้อยา ● แพ้ยา ๕. ครูตั้งคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนคิดว่าจะใช้ยาอย่างไรให้ ปลอดภัย ๖. ครูแนะนำวิธีการใช้ยาให้ปลอดภัย	<ul style="list-style-type: none"> ● ยาเสื่อมคุณภาพ ๒. นักเรียนดู VDO สถานการณ์สมมุติ อาการแพ้ที่เกิดจากการใช้ยาผิดวิธี ๓. นักเรียนตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ● หากใช้ยาไม่ถูกวิธีจะเกิดสิ่งใดขึ้น (แนวคำตอบ : เกิดผลข้างเคียง / ดื้อยา/แพ้ยา) ๔. นักเรียนเรียนรู้ ผลกระทบจากการใช้ยา ในทางที่ผิด <ul style="list-style-type: none"> ● ผลข้างเคียง ● ดื้อยา ● แพ้ยา ๕. นักเรียนตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนคิดว่าจะใช้ยาอย่างไรให้ ปลอดภัย (แนวคำตอบ : อ่านฉลากยาให้ ละเอียด/ ปฏิบัติตามคำแนะนำของ แพทย์อย่างเคร่งครัด) ๖. นักเรียนเรียนรู้ วิธีการใช้ยาให้ปลอดภัย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อันตรายจากการใช้ยาในทางที่ผิด

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> เมื่อไปพบแพทย์ต้องบอกประวัติ การแพ้ยา การรับประทานยา หรืออาหารเสริมให้ครบถ้วน และสอบถามวิธีการใช้ยา อ่านฉลากยาก่อนใช้ และปฏิบัติตาม อย่างเคร่งครัด สังเกตอาการหลังการใช้ยา ว่ามีอาการแพ้หรือไม่ หากมีควรหยุดใช้ทันทีและรีบไปพบแพทย์ เก็บยาตามคำแนะนำบนฉลากยา ไม่ควรเก็บยาใช้ภายใน กับยาใช้ภายนอกไว้รวมกัน ปฏิบัติตามคำแนะนำของแพทย์ และเภสัชกรอย่างเคร่งครัด 	<ul style="list-style-type: none"> เมื่อไปพบแพทย์ต้องบอกประวัติ การแพ้ยา การรับประทานยา หรืออาหารเสริมให้ครบถ้วน และสอบถามวิธีการใช้ยา อ่านฉลากยาก่อนใช้ และปฏิบัติตาม อย่างเคร่งครัด สังเกตอาการหลังการใช้ยา ว่ามีอาการแพ้หรือไม่ หากมีควรหยุดใช้ทันทีและรีบไปพบแพทย์ เก็บยาตามคำแนะนำบนฉลากยา ไม่ควรเก็บยาใช้ภายใน กับยาใช้ภายนอกไว้รวมกัน ปฏิบัติตามคำแนะนำของแพทย์ และเภสัชกรอย่างเคร่งครัด 			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากการใช้ยา</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากการใช้ยา</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และรับฟังคำแนะนำเพิ่มเติม</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อันตรายจากการใช้ยาในทางที่ผิด

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถามเป็นการสรุปความรู้บทเรียนและการนำไปใช้ของนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนจะใช้ยาอย่างไรให้ปลอดภัย 	<p>๑. นักเรียนปรึกษากันในกลุ่ม และส่งตัวแทนในการตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนจะใช้ยาอย่างไรให้ปลอดภัย (แนวคำตอบ : เมื่อไปพบแพทย์ต้องบอกประวัติการแพ้ยา การรับประทานยา หรืออาหารเสริมให้ครบถ้วน และสอบถามวิธีการใช้ยา /อ่านฉลากยาก่อนใช้ และปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด /สังเกตอาการหลังการใช้ยาว่ามีอาการแพ้หรือไม่ หากมีควรหยุดใช้ทันทีและรีบไปพบแพทย์ /เก็บยาตามคำแนะนำบนฉลากยาไม่ควรเก็บยาใช้ภายใน กับยาใช้ภายนอกไว้รวมกัน /ปฏิบัติตามคำแนะนำของแพทย์และเภสัชกรอย่างเคร่งครัด) 			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากการใช้ยา
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง อันตรายจากการใช้ยาในทางที่ผิด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากการใช้ยา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) วิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ยา ในทางที่ผิด	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากการใช้ยา	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการใช้ยาอย่าง ถูกวิธี	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน วิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ยา ในทางที่ผิดได้อย่างสมเหตุสมผล และสามารถเชื่อมโยงไปสู่การใช้ยา อย่างถูกวิธีในชีวิตประจำวัน	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากการใช้ยา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	วิเคราะห์ รายละเอียดของยา และบอกวิธีการใช้ ยาได้ถูกต้องทั้งหมด	วิเคราะห์ รายละเอียดของยา และบอกวิธีการใช้ ยาได้ถูกต้อง ร้อย ละ ๘๐	วิเคราะห์รายละเอียด ของยาและบอก วิธีการใช้ยาได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	วิเคราะห์ รายละเอียดของ ยาและบอก วิธีการใช้ยาได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการคิดพื้นฐาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
จำแนกข้อมูลจัด หมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของ ข้อมูลและ เปรียบเทียบข้อมูล ในบริบทที่เป็นสิ่ง ใกล้ตัว	วิเคราะห์ จำแนก ข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลใน ชีวิตประจำวัน ได้ อย่างสมเหตุสมผล และสามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของ ข้อมูลใน ชีวิตประจำวัน พร้อม ทั้งระบุรายละเอียด ของคุณลักษณะและ ความคิดรวบยอด ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบ เห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนก ข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลใน ชีวิตประจำวัน ได้ อย่างสมเหตุสมผล และสามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของ ข้อมูลใน ชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนก ข้อมูล จัด หมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลใน ชีวิตประจำวัน ได้ อย่างสมเหตุสมผล	ไม่สามารถวิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัด หมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูล ในชีวิตประจำวัน ได้ อย่างสมเหตุสมผล

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง ดี
คะแนน	๒	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิดพื้นฐาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

- | | | | |
|--------------|---------------------------|---------|----------|
| คะแนน | ๔ | หมายถึง | ดีมาก |
| คะแนน | ๓ | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๒ | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑ | หมายถึง | ปรับปรุง |
| เกณฑ์การผ่าน | ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป | | |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

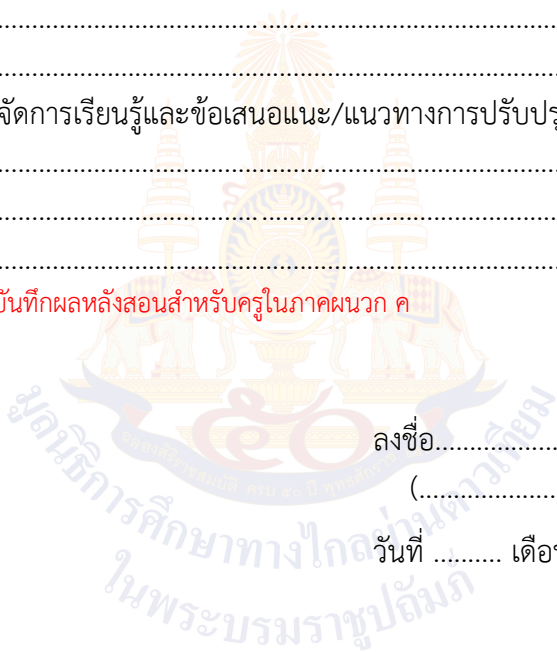
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากการใช้ยา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อันตรายจากการใช้ยาในทางที่ผิด
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ยาที่นักเรียนนำมาคือ.....
๒. ให้นักเรียนวาดภาพยาที่ตนเองนำมา

๓. ประเภทของยา.....
๔. วันหมดอายุของยา.....
๕. สรรพคุณของยา.....

๖. วิธีการใช้ยา.....

๗. ข้อควรระวัง หรือคำเตือน

ชื่อ - สกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากการใช้ยา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัยอันตราย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อันตรายจากการใช้ยาในทางที่ผิด
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

ตัวอย่างคำตอบ

๑. ยาที่นักเรียนนำมาคือ.....พาราเซตามอล.....
 ๒. ให้นักเรียนวาดภาพยาที่ตนเองนำมา



๓. ประเภทของยา.....ยาใช้ภายใน.....
 ๔. วันหมดอายุของยา.....๑ เมษายน ๒๐๒๘.....
 ๕. สรรพคุณของยา.....บรรเทาอาการปวดและลดไข้.....
 ๖. วิธีการใช้ยา.....น้ำหนัก ๓๔ - ๕๐ รับประทานครั้งละ ๑ เม็ด
น้ำหนักมากกว่า ๕๐ - ๖๗ รับประทานครั้งละ ๑ เม็ดครึ่ง
มากกว่า ๖๗ รับประทานครั้งละ ๒ เม็ด
รับประทานห่างกันอย่างน้อย ๔ ชั่วโมงหรือเมื่อมีอาการ
 ๗. ข้อควรระวัง หรือคำเตือน
ห้ามใช้ยาเกินขนาด และไม่ควรถัดต่อกันเกิน ๕ วัน

ชื่อ - สกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้ทันโรค รู้ทันภัย

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. ปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน					<input type="checkbox"/>
๒. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด					<input type="checkbox"/>
๓. วิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ยา และสารเสพติดที่มีผลต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา					<input type="checkbox"/>
๔. ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากบอกคุณครู คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

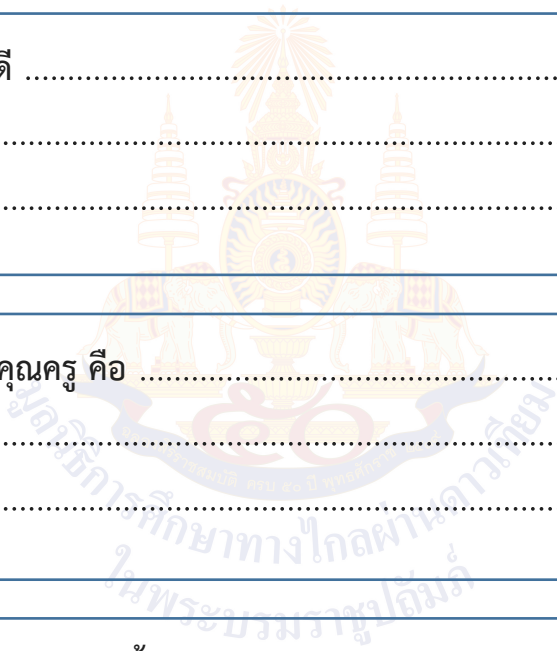
.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....

.....



บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (๒๕๕๑). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้, สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๘). **หลากหลายเทคนิควิธีสอนสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**. เอกสารประกอบการอบรม.
- คณะกรรมการการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน. (๒๕๕๓). **แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- คณะกรรมการการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน. (๒๕๕๙). **แนวทางการพัฒนาทักษะชีวิต**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๖๑). **ชุดเอกสารสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี**. ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (ฉบับปรับปรุง).





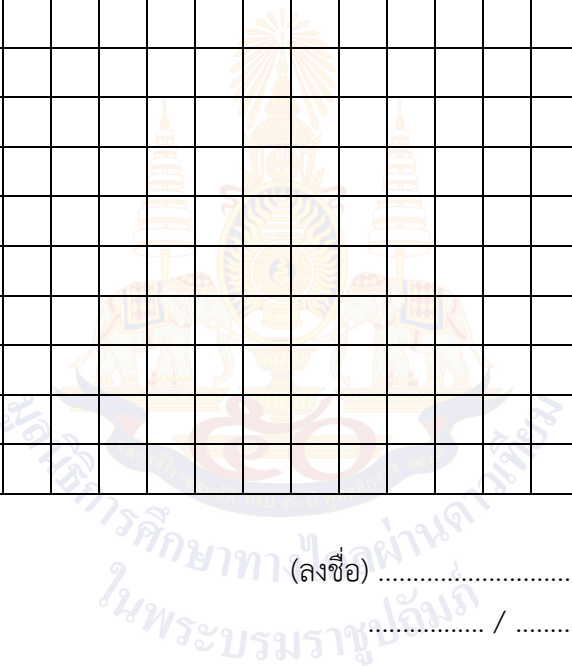
ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม

- แบบประเมินการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน

ชื่อ - สกุล	ความคิดสร้างสรรค์				ความประณีตสวยงาม				ความสะอาด				ความแข็งแรงคงทน				ทำงานเสร็จทันเวลา			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑



(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน
 / /

เกณฑ์การประเมินและเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- ๔ = ดีมาก หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะเด่นชัด
- ๓ = ดี หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะค่อนข้างเด่นชัด
- ๒ = พอใช้ หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะปานกลาง
- ๑ = ปรับปรุง หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะน้อย

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือ				การแสดงความคิดเห็น				การรับฟังความคิดเห็น				การตั้งใจทำงาน				การร่วมปรับปรุงผลงาน			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การประเมินและเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- | | | | | |
|---|---|----------|---------|---|
| ๔ | = | ดีมาก | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะเด่นชัด |
| ๓ | = | ดี | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะค่อนข้างเด่นชัด |
| ๒ | = | พอใช้ | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะปานกลาง |
| ๑ | = | ปรับปรุง | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะน้อย |

แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือ				เนื้อหาครบถ้วน และถูกต้อง				ความเหมาะสมของ เวลา				การแสดงผล ของตัวละคร				ความสมจริง			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การประเมินและเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- | | | | | |
|---|---|----------|---------|---|
| ๔ | = | ดีมาก | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะเด่นชัด |
| ๓ | = | ดี | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะค่อนข้างเด่นชัด |
| ๒ | = | พอใช้ | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะปานกลาง |
| ๑ | = | ปรับปรุง | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะน้อย |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน	มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนบ่อยครั้ง	มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนเป็นบางครั้ง	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนางานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจและไม่รับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑

ภาคผนวก ข
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

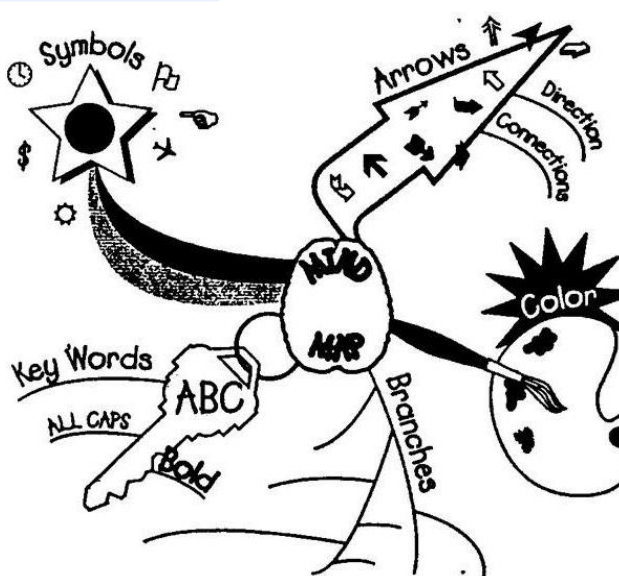


ผังกราฟิก

(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

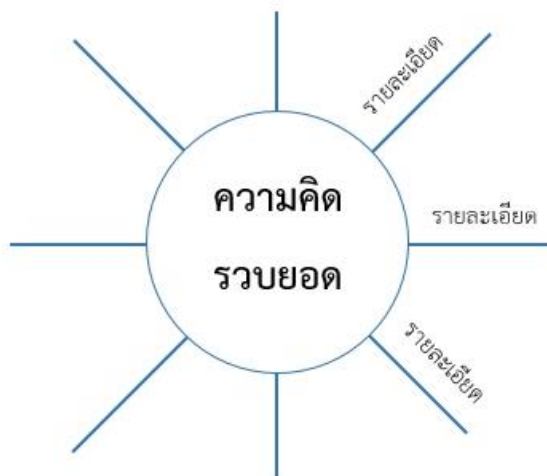
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

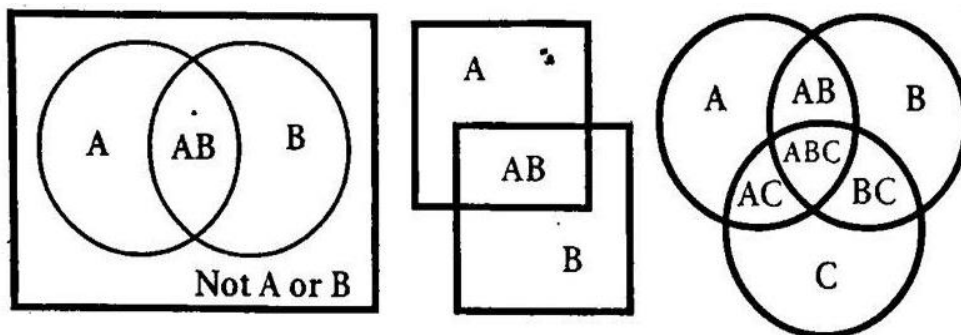
Senses Chart

รู้อยู่แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know - Wonder - Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นกรเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

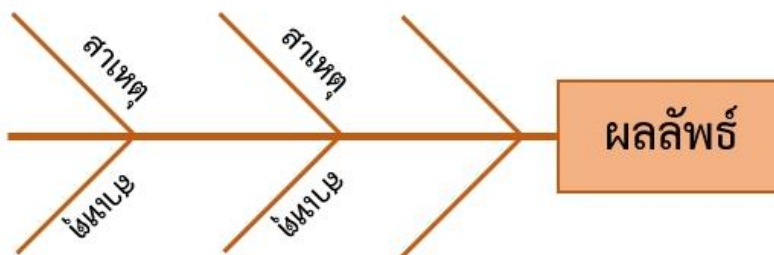
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

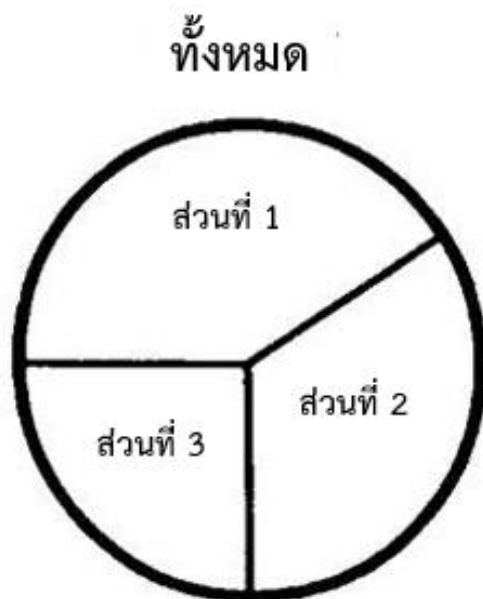
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

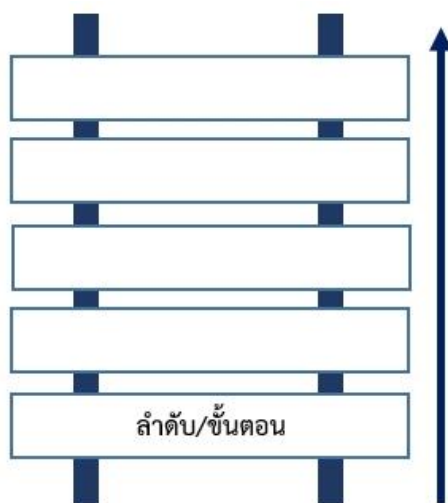


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

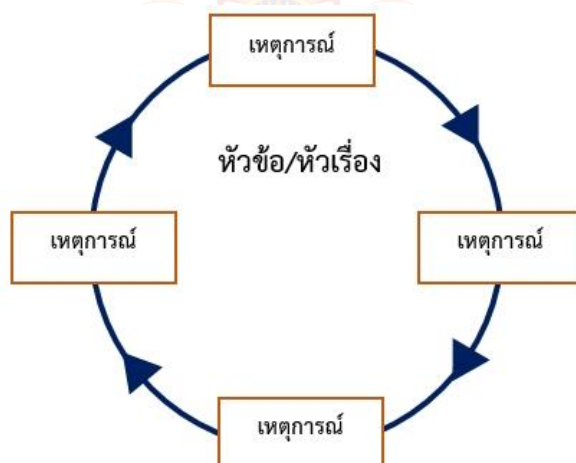
★ ผังลูกโซ่ (Chains)



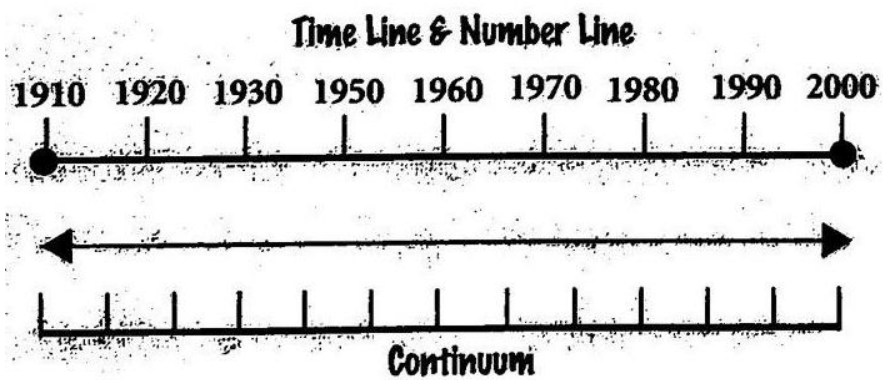
★ ผังขั้นบันได (Ladder)



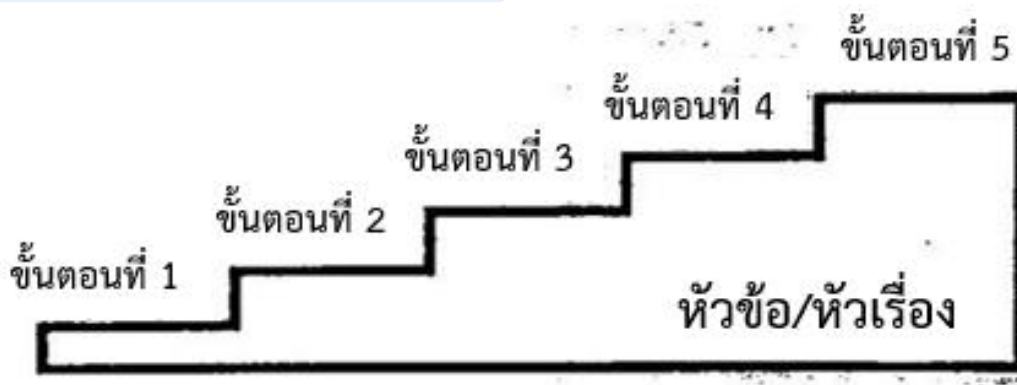
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

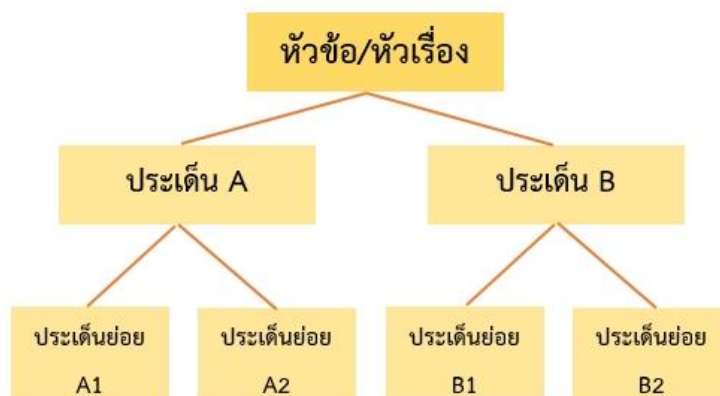


★ ผังแผนภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

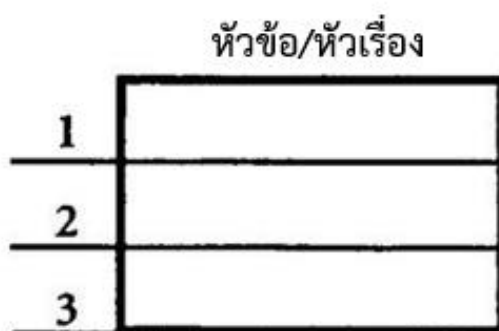
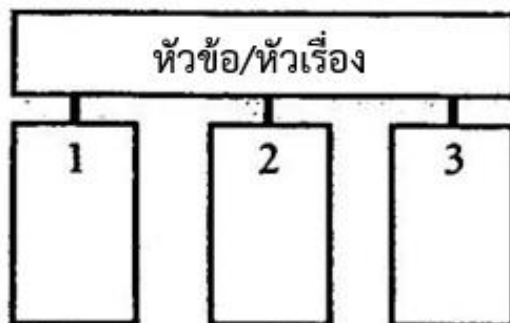


๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท
(Categorize/Classify Organizers)

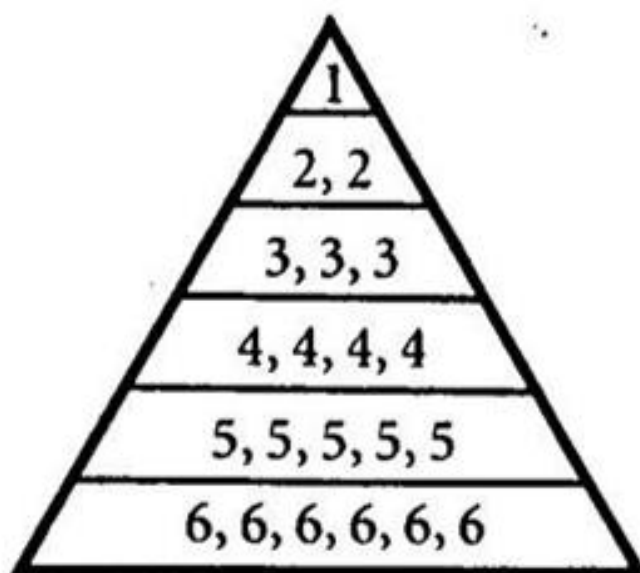
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

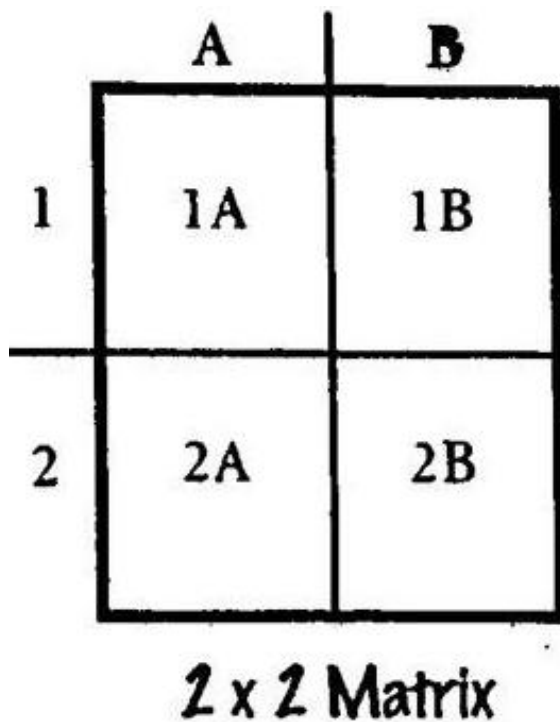


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

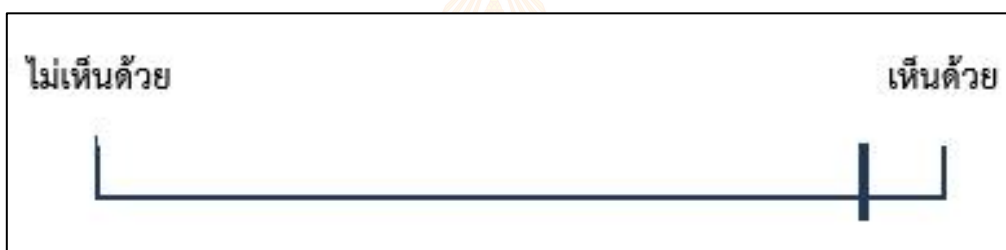
- Plus/Minus Chart

+	-
บวก	ลบ
หรือ	หรือ
ชอบ	ไม่ชอบ
หรือ	หรือ
เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย

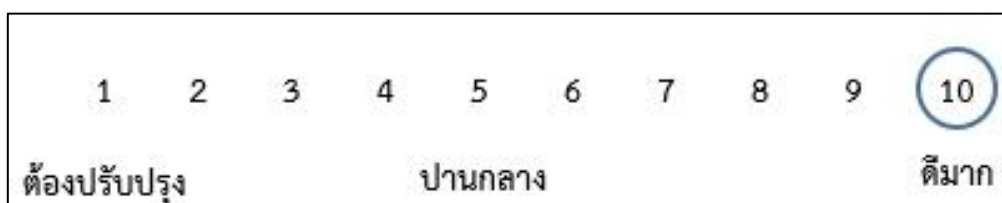
Plus/Minus T-Chart

★ Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales



ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกที่ประโยชน์ ความยาวของการบันทึก การเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____ หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๔.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๕.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๖.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๗.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					<input type="checkbox"/>
๒.					<input type="checkbox"/>
๓.					<input type="checkbox"/>
๔.					<input type="checkbox"/>
๕.					<input type="checkbox"/>
๖.					<input type="checkbox"/>
๗.					<input type="checkbox"/>

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

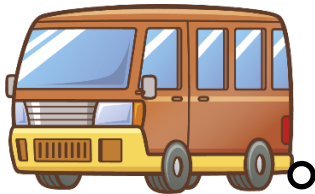
.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

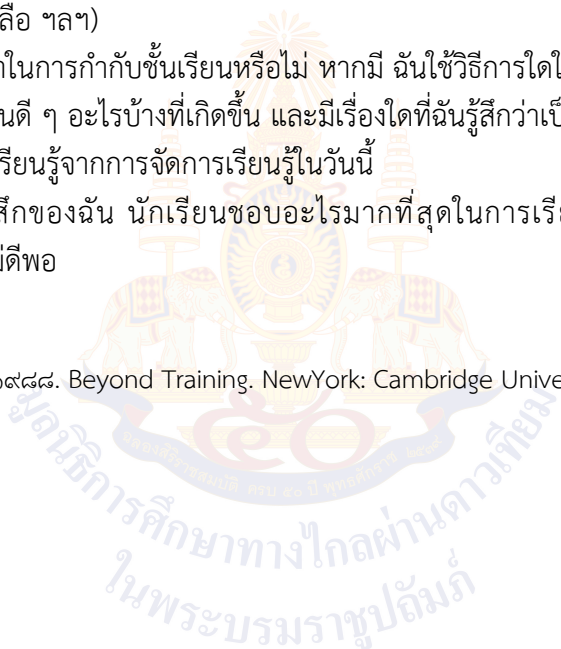
.....

.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด
ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียน
ต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด
มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย
ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียน
ยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards, J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. New York: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)



ภาคผนวก ง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๑ ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
๑.๒ พูดเจรจาต่อรอง	-	พูดขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ	พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม	พูดเจรจาโน้มน้าวเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือพูดเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดหรือลดปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดเจรจาโน้มน้าวหรือพูดเจรจาต่อรอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๑.๓ เลือกรับ หรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร	ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น	บอกประโยชน์และโทษของ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูล	แยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และเลือกรับ	วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือก	ตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
	การ <u>ชิมรส</u>) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้เคียงตัว		ต่าง ๆ โดย <u>ระบุเหตุผลได้</u> <u>อย่างสมเหตุสมผล</u>	ข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือหรือไม่รับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ <u>ไม่มี</u> หลักฐานที่น่าเชื่อถือ <u>พร้อมให้เหตุผล</u> ในการตัดสินใจ	ไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	หลากหลาย เพื่อเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร
๑.๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้ <u>เหมาะสมกับข้อมูลที่</u> <u>ต้องการสื่อสาร</u>	<u>เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย</u> และเลือกวิธีการสื่อสาร โดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้ <u>เหมาะสมกับบุคคลที่</u> <u>ต้องการสื่อสาร</u>	เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย เข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารแบบง่าย ๆ สามารถ <u>เลือกใช้สื่อและวิธีการ</u> <u>สื่อสารให้เหมาะสมกับ</u> ข้อมูล หรือบุคคลที่ <u>ต้องการสื่อสาร</u> เพื่อให้ <u>เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้</u>	<u>เลือกใช้สื่ออย่าง</u> <u>ระมัดระวัง</u> เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองในเบื้องต้น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและ <u>เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่</u> <u>เหมาะสมกับข้อมูล</u> มี <u>มารยาทในการสื่อสาร</u> เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง <u>และกลุ่ม</u>	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเอง <u>และ</u> <u>ผู้อื่น</u> กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่ <u>เหมาะสมกับ</u> <u>ข้อมูล</u> หรือบุคคลที่ <u>ต้องการสื่อสาร</u> มี <u>จริยธรรมในการสื่อสาร</u> เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง <u>และกลุ่ม</u>

๒. ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>๒.๑ คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์)</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 	<p><u>เปรียบเทียบ</u> เรียงลำดับ <u>ความเหมือนและความแตกต่าง</u> ของข้อมูลที่ใกล้เคียง <u>ตัวตามที่กำหนด</u> พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล</p>	<p><u>เรียบเรียง</u> จำแนกข้อมูล <u>จัดหมวดหมู่</u> ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล</p>	<p><u>วิเคราะห์</u> จัดลำดับ <u>ความสำคัญ</u> เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้เคียงตัว พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้ อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมี <u>แนวคิดที่หลากหลาย</u> และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>
<p>๒.๒ คิดขั้นสูง</p> <ul style="list-style-type: none"> - คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ 	<p>เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการ ภายใต้งื่อนไขง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ</p>	<p>เสนอความคิดอิสระคิดคล่องแคล่วรวดเร็ว ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างจากต้นแบบ หาคำตอบได้หลายประเภท</p>	<p><u>ทำผลงานที่เป็นชิ้นงาน</u> หรือ<u>คิดหาวิธีการ</u>เพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การดัดแปลงจากความคิดเดิม</p>	<p><u>แสดงความคิดเห็น</u>ง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูลมาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบกร</p>	<p>คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือ</p>	<p>คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือ</p>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>- คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน</p>	<p><u>และหลายทิศทางจาก</u> สิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุณเคยใน <u>เวลาจำกัด</u> <u>บอกเหตุผลความเข้าใจ</u> ของตนเองเกี่ยวกับ <u>สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน</u></p>	<p><u>และมีการตรวจสอบ</u> ผลงานเบื้องต้น <u>ตัดสินใจเลือกหลักฐาน</u> เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ <u>ของตนเอง</u></p>	<p><u>ตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเอง</u> ได้ <u>และสร้างชิ้นงาน</u> <u>คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา</u> ด้วยการผสมผสานและ <u>ดัดแปลงจากความคิดเดิม</u> ในเวลาที่กำหนด และมี <u>การตรวจสอบผลงาน</u> ในเบื้องต้น <u>ตัดสินใจเลือกหลักฐาน</u> เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ <u>ของตนเอง</u> พร้อมแสดง <u>การแปลความหมายข้อมูล</u> เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ <u>ของตนเอง</u></p>	<p>สารสนเทศ เพื่อวางแผน ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้ <u>หลากหลายวิธี หรือนำสิ่ง</u> <u>อื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้</u> <u>ประเมินผลงานจากเกณฑ์</u> <u>บอกความเข้าใจที่</u> <u>หลากหลายจาก</u> <u>สถานการณ์ต่าง ๆ และ</u> <u>ตัดสินใจเลือกคำตอบ</u> เพียงคำตอบเดียว พร้อม <u>ประเมินความเหมาะสม</u> ของคำตอบ พร้อมแสดง <u>การแปลความหมายข้อมูล</u> เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ <u>ของตนเอง</u></p>	<p>สารสนเทศเพื่อวางแผน ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้ <u>หลากหลายในเวลา</u> ที่ <u>กำหนด</u> หรือนำสิ่งอื่นมา <u>ทดแทนสิ่งที่ขาดได้</u> มีการ <u>คิดแจจแจงรายละเอียด</u> ของวิธีการ <u>และมีการ</u> <u>ประเมินผลงานจากเกณฑ์</u> <u>ตัดสินใจเลือกคำตอบ</u> เพียงคำตอบเดียว พร้อม <u>ประเมินความเหมาะสม</u> ของคำตอบพร้อมแปล <u>ความหมายข้อมูล</u> และ <u>สามารถสรุปคำตอบได้</u> อย่างถูกต้อง</p>

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาและ <u>สาเหตุของปัญหา</u> จากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหาได้	ระบุ <u>สาเหตุ</u> ของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ <u>และจำแนกหมวดหมู่</u> สาเหตุของปัญหา	ตั้งคำถามอย่างง่ายและระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน <u>และสามารถคิดวิเคราะห์</u> จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง <u>และผู้อื่น</u>	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ และ <u>ประเมินความสำคัญของปัญหา</u> โดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น
๓.๒ วางแผนแก้ปัญหา	กำหนดข้อมูลของปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก</u> พร้อมระบุเหตุผล	<u>เลือกใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้</u> และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อม <u>ระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา</u>	ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อม <u>ระบุข้อดีและข้อเสีย</u> และ <u>ประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล</u>	ออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก</u> พร้อม <u>ระบุข้อดีและข้อเสีย</u> และ <u>ประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์</u>
๓.๓ การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้	ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบ จนปัญหาได้รับการแก้ไข	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ และตรวจสอบความถูกต้องของการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ <u>ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหา</u> และ ผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบ <u>วิธีการแก้ปัญหา</u> และผล การแก้ปัญหา <u>ระบุประเด็นที่ทำให้ แก้ปัญหา</u>	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบ <u>วิธีการแก้ปัญหา</u> และผล การแก้ปัญหา <u>ปรับปรุงวิธีการ</u> และ <u>เลือกใช้เทคโนโลยีในการ</u>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
					<u>ได้สำเร็จ หรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น</u>	<u>แก้ปัญหาจนปัญหาได้รับการแก้ไข</u>
๓.๔ สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง	พูดหรือเขียนสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	พูดหรือเขียนสรุป และ รายงานผลการแก้ปัญหา <u>ในรูปแบบที่กำหนดให้ได้</u> อย่างถูกต้อง	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่ <u>เข้าใจง่าย</u>	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเข้าใจง่าย	<u>เลือกรูปแบบการสรุปและ รายงานผลการแก้ปัญหา</u> อย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่ <u>เข้าใจง่ายและน่าสนใจ</u>
๓.๕ ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว และ <u>แสดงให้เห็นถึงการใช้ กระบวนการแก้ปัญหา</u>	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมี <u>การตรวจสอบความ ถูกต้องของคำตอบ สมเหตุสมผล</u>	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาโดย <u>แสดงให้เห็นถึงการใช้ กระบวนการแก้ปัญหา</u> จากสถานการณ์ที่กำหนด และเหมาะสมบนพื้นฐาน <u>ของหลักเหตุผลและ คุณธรรม</u>	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ <u>เหมาะสมโดยคำนึงถึง ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับ</u> <u>ตนเอง หรือผู้อื่น</u> และผ่าน <u>กระบวนการแก้ปัญหา</u>	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ <u>เหมาะสม โดยคำนึงถึง</u> <u>ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับ</u> <u>ตนเอง ผู้อื่น สังคมหรือ</u> <u>สิ่งแวดล้อม</u> และผ่าน <u>กระบวนการแก้ปัญหา</u>

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๑ นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่ หลากหลายมาสร้าง ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมา แก้ปัญหาในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่าง สะดวก</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้เหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน ได้ อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม โดย คำนึงถึงผลกระทบต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม</u>
๔.๒ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สอบถามข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ กำหนดให้	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ กำหนดให้หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ กำหนดให้ หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถ ระบุที่มาของข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ สนใจจากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของ ข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ เรียน และเรื่องที่สนใจ เพิ่มเติมจากบทเรียนจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ น่าเชื่อถือและ สามารถ ระบุที่มาของข้อมูลได้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้ เพิ่มเติมจาก บทเรียน จนได้ข้อมูลหรือ ความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำ ความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยง กับบทเรียนและนำเสนอ องค์ความรู้</u>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้แนะ	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม โดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำชี้แนะ	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างรู้คุณค่า จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์	สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหาและความขัดแย้ง และปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมโดยบอกทางเลือกและตัดสินใจในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหา และความขัดแย้ง พร้อมระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม และใช้กิริยาท่าทาง น้ำเสียงที่สุภาพในการแก้ปัญหา	เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ	รู้สาเหตุของปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล และบอกได้ว่าสถานการณ์ที่เป็นปัญหา	บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจในการจัดการปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่น หรือลดความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล โดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย	ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น เพื่อหาทางออกในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลโดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตยและรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญหาหรือก่อให้เกิดปัญหา
๔.๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม	บอกข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกวิธีการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและจัดการวิธีการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
				ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล
๔.๖ หลีกเลียงพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเองและผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกสิ่งที่ ตนเองสนใจและทำได้ดี โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ภายใต้การดูแลของผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> ได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อนภายใต้การดูแล ของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยสามารถ <u>ควบคุมตนเองโดยกิจวัตร</u> <u>ประจำวันอย่างสม่ำเสมอ</u>	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกจุดแข็ง และลักษณะนิสัยด้าน <u>วิชาการและกระตือรือร้น</u> <u>รวมทั้งเกาะติดกับงาน</u> <u>และการเรียนตนเอง</u>



๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รู้จักการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น</p>	<p><u>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตาม</u> <u>วัตถุประสงค์ ทำงานและ</u> <u>แก้ปัญหาอย่างง่ายตาม</u> <u>สถานการณ์ที่กำหนด</u></p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้และทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สืบค้น ข้อมูลสื่อสารและทำงานได้ตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับขั้นตอน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ สื่อสาร และนำเสนอข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์ผลงาน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม</p>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ โดยการบอกเล่า การเขียน การวาดภาพ และใช้สัญลักษณ์	<u>กำหนดปัญหาหรือความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการแก้ปัญหาอย่างง่าย</u>	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล อย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีหรือการใช้ซอฟต์แวร์ในการออกแบบอย่างง่าย ประมวลผลจนเกิดขึ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การออกแบบและการแก้ปัญหา รวมถึงการประมวลผลจนเกิดขึ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน และใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูล การออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการประมวลผลจนเกิดขึ้นงาน และประเมินประสิทธิภาพของชิ้นงาน



**คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับประถมศึกษา**

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสมเกียรติ ขอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนิท แยมเกษร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
นายเทวรัฐ โตไทยะ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๑
นายจุฬา ชินวงศ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๓
นายสมัย ธนะศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒

นายโกวิท เพลินจิตต์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจันดา

ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

นางฉวี ฌ ตะกั่วทุ่ง

ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา

๑. นางฉวี ฌ ตะกั่วทุ่ง

ข้าราชการบำนาญ

ประธาน

๒. นายปรีชา เตือนนิล

ข้าราชการบำนาญ

สพป.สกลนคร เขต ๓

๓. นางสาวจงรักษ์ รัตน์วิฑูรย์

ข้าราชการบำนาญ

สพป.น่าน เขต ๒

๔. นางอุไร เปียงใจ

ข้าราชการบำนาญ

สพป.น่าน เขต ๒

๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์

ข้าราชการบำนาญ

สพป.สกลนคร เขต ๑

๖. นางยุวดี ชุมปัญญา

ศึกษานิเทศก์

สพป.สกลนคร เขต ๓

๗. นางนิติพร ศรีโนนยาง

ศึกษานิเทศก์

สพป.สกลนคร เขต ๓

๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณवास

ศึกษานิเทศก์

สพป.สกลนคร เขต ๓

๙. นายปริญญญา อุปลา

ศึกษานิเทศก์

สพป.สกลนคร เขต ๓

๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทศนพงษ์

ศึกษานิเทศก์

สพป.สกลนคร เขต ๓

๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา

สพป.สกลนคร เขต ๓

๑๒. นางรัตนาภรณ์ คำฝูย

ครูโรงเรียนนาจานกล้วยน้อย

สพป.สกลนคร เขต ๓

๑๓. นางสาวปาริชาติ บุขบงศ์

ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด

สพป.สกลนคร เขต ๓

๑๔. นางสาวยุวธิดา ไตรธรรม

ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด

สพป.สกลนคร เขต ๓

๑๕. นางวานิตย์ ธาณี

ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน

สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

๑๖. นางสาวนันทพัทธ์ ศุภธีรารักษ์

ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ

สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิमानชัย

ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดั่งบัง)

สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

๑๘. นายศิริ ไชยช่อฟ้า

ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา

สพป.น่าน เขต ๒

๑๙. นางจินตนา ไชยช่อฟ้า

ครูโรงเรียนบ้านปางปุก

สพป.น่าน เขต ๒

๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว

ครูโรงเรียนบ้านปางกอม

สพป.น่าน เขต ๒

๒๑. นายจำลอง ไชยยา

ศึกษานิเทศก์

สพป.น่าน เขต ๒

๒๒. นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์

ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ

สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน

ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม

สพป.อุบลราชธานี เขต ๒

๒๔. นางวิภาดา ชุนนิตย์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน

สพป.พังงา

๒๕. นางสาวมณีรัตน์ บุญเต็ม

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองกลาง

สพป.พังงา

๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม

สพป.พังงา

๒๗. นางสาวปัญจณี อึ้งฉิ่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร

สพป.พังงา

๒๘. นางสาวนิตา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววินัสรา ณ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวิว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรานันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓. นายภูริทัต ลิ้มจุ่มหม้อ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา
๓๕. นายเบญจพล ตีบขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสาวรุ่ง ตีบขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙. นายนันตชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิสรา พุ่มพัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณีย์ กุลธรวโรจนา	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุ่งคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนงกา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฏ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฏ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑

๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านต้อนราษฎร์ดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลย์ศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขานุการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๒. นางสาวสุพรรณนิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขานุการ



**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๓)**

คณะที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์ นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวิทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์ สนธิดา เกยูรวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ	มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล	ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางวิภา แจ่มฤทธิ์

คณะกรรมการ

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางวิภา ตัณฑุลพงษ์

คณะกรรมการและเลขานุการ

รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้
สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

- | | |
|----------------------------------|---|
| ๑. นายสถาพร ถาวร | ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป. กทม. |
| ๒. นายอดิศักดิ์ บุญมา | ครู โรงเรียนบ้านหนองปล้อง สพป.กาญจนบุรี เขต ๑ |
| ๓. ว่าที่ร้อยตรีอนันต์ สีบาน | ครู โรงเรียนบ้านป่าเขว้า สพป.ลพบุรี เขต ๒ |
| ๔. นายไตรรัตน์ ถิ่นหลวง | ครู โรงเรียนบ้านแม่จ๊ะ (ประชาราษฎร์รังสรรค์) สพป.แพร่ เขต ๒ |
| ๕. นายฤทธิพงษ์ ประทุมสุวรรณ | ครู โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑ |
| ๖. นายภาณุพงศ์ ชุมนาสี | ครู โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑ |
| ๗. นางสาวนิภาพร ประทุมพงษ์ | ครู โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย สพม.ลำปาง ลำพูน |
| ๘. นางสาวสุภาวรรณ บุญสวัสดิ์ | ครู โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑ |
| ๙. นางสาวณิชาธิ์ม วีรสนองศักดิ์ | ครู โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑ |
| ๑๐. นางสาวภัทรวรรณ เหงี่ยมสุวรรณ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๑. นางสาวสุจิตรา บุญธรรม | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๒. นางสาวปฎิญา ประจัญบาน | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๓. นางสาวกรรณิกา เพชรศรี | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

**คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้
สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

- | | |
|----------------------------------|---|
| ๑. นายสถาพร ถาวร | ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป. กทม. |
| ๒. นายอดิศักดิ์ บุญมา | ครู โรงเรียนบ้านหนองปล้อง สพป.กาญจนบุรี เขต ๑ |
| ๓. ว่าที่ร้อยตรีอนันต์ สีบาน | ครู โรงเรียนบ้านป่าเขว้า สพป.ลพบุรี เขต ๒ |
| ๔. นายไตรรัตน์ ถิ่นหลวง | ครู โรงเรียนบ้านแม่จ๊ะ (ประชาราษฎร์รังสรรค์) สพป.แพร่ เขต ๒ |
| ๕. นายฤทธิพงษ์ ประทุมสุวรรณ | ครู โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑ |
| ๖. นายภาณุพงศ์ ชุมนาสี | ครู โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑ |
| ๗. นางสาวนิภาพร ประทุมพงษ์ | ครู โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย สพม.ลำปาง ลำพูน |
| ๘. นางสาวสุภาวรรณ บุญสวัสดิ์ | ครู โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑ |
| ๙. นางสาวณิชาธิ์ม วีรสนองศักดิ์ | ครู โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑ |
| ๑๐. นางสาวภัทรวรรณ เหงี่ยมสุวรรณ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๑. นางสาวสุจิตรา บุญธรรม | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๒. นางสาวปฎิญา ประจัญบาน | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๓. นางสาวกรรณิกา เพชรศรี | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

**คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจกรรมคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อบุคคล ๖๐ พรรษา และ
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

- | | |
|--------------------------------|--|
| ๑. นายสถาพร ถาวร | ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป. กทม. |
| ๒. นายอดิศักดิ์ บุญมา | ครู โรงเรียนบ้านหนองปล้อง สพป.กาญจนบุรี เขต ๑ |
| ๓. ว่าที่ร้อยตรีอนันต์ สีบาน | ครู โรงเรียนบ้านป่าเขว้า สพป.ลพบุรี เขต ๒ |
| ๔. นายไตรรัตน์ ถิ่นหลวง | ครู โรงเรียนบ้านแม่จ๊ะ (ประชาราษฎร์รังสรรค์) สพป.แพร่ เขต ๒ |
| ๕. นายฤทธิพงษ์ ประทุมสุวรรณ | ครู โรงเรียนสตรีวิฑูรย์อุปสรรค สพม. กทม. เขต ๑ |
| ๖. นายภาณุพงศ์ ชุ่มนาเสียว | ครู โรงเรียนสตรีวิฑูรย์อุปสรรค สพม. กทม. เขต ๑ |
| ๗. นางสาวนิภาพร ประทุมพงษ์ | ครู โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย สพม.ลำปาง ลำพูน |
| ๘. นางสาวสุภาวรรณ บุญสวัสดิ์ | ครู โรงเรียนสตรีวิฑูรย์อุปสรรค สพม. กทม. เขต ๑ |
| ๙. นางสาวณิชาศม์ วีรสนองศักดิ์ | ครู โรงเรียนสตรีวิฑูรย์อุปสรรค สพม. กทม. เขต ๑ |
| ๑๐. นางสาวกรรณิกา เพชรศรี | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๑. นางวิภา ตันกุลพงษ์ | รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๒. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๓. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษ | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๔. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๕. นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๖)**

คณะปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันทุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

นางสาวจรินทร์ ใสสกุล	ข้าราชการบำนาญ สพม.กรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายสถาพร ถาวร	ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป.กรุงเทพมหานคร
นางสาวณิชารัศม์ วีรสนองศักดิ์	ครู โรงเรียนอุตรดิตถ์ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
นางกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวภัทรวรรณ เหงี่ยมสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวปฎิญา ประจันบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

นางสาวจรินทร์ ใสสกุล	ข้าราชการบำนาญ สพม.กรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายสถาพร ถาวร	ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป.กรุงเทพมหานคร
นางสาวณิชารัศม์ วีรสนองศักดิ์	ครู โรงเรียนอุตรดิตถ์ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
นางกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวภัทรวรรณ เหงี่ยมสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวปฎิญา ประจันบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

- นางวิภา ตันจุลพงษ์ รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
- นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี นักรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
- นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา นักรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
- นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
- นางสาวนิสาชล แสงฟ้า นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
- นายพันธ์พัทธ์ ชัยด้วง นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

