



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เถลิงพระเกียรติ



# คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา บ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มี จิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th) และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

**คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้** เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้ เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

บ



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกล  
ผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่  
๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า  
มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและ  
แผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ  
จากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครู  
และแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้  
สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ  
โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา  
คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐาน  
การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา  
ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้  
ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

## สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม	ข
สารบัญ	ค
คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม	จ
คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒	ช
คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒	ด
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	ต
โครงสร้างรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒	ถ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย กายดีใจเป็นสุข	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อารมณ์กับสุขภาพ	๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเสริมสร้างอารมณ์ด้านบวก	๑๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดการความเครียด	๒๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเลือกซื้ออาหารสด	๔๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ	๔๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เครื่องหมายน่ารู้	๕๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เลือกซื้ออย่างไรให้ปลอดภัยต่อตัวเรา	๖๙
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	๗๗
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)	๗๘
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย การใช้ยาและการปฐมพยาบาล	๗๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ยาและการใช้ยาอย่างถูกวิธี	๘๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อันตรายจากการใช้ยาไม่ถูกวิธี	๙๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน	๑๐๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๑)	๑๑๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๒)	๑๒๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๓)	๑๓๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๔)	๑๔๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๕)	๑๕๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อเกิดการบาดเจ็บ	๑๖๖
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	๑๗๔
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)	๑๗๕
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย สารเสพติดให้โทษ</b>	<b>๑๗๖</b>
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สารเสพติดให้โทษ (๑)	๑๘๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สารเสพติดให้โทษ (๒)	๑๙๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สารเสพติดให้โทษ (๓)	๑๙๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภัยสุขภาพจากสารเสพติด	๒๐๗
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	๒๑๕
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)	๒๑๖
<b>บรรณานุกรม</b>	<b>๒๑๗</b>
<b>ภาคผนวก</b>	
ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม	๒๑๘
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก	๒๒๔
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู	๒๓๔
ภาคผนวก ง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	๒๔๑
<b>คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)</b>	<b>๒๕๔</b>
<b>คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)</b>	<b>๒๕๗</b>
<b>คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖)</b>	<b>๒๖๐</b>

## คำชี้แจง

### การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)

#### หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. - ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงอายุ
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

\*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.-๑๑.๓๐ น.

## การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์  
เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร  
โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔  
โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕
๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐  
โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘  
โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๙๕๑  
web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)  
dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)
๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์  
อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐  
โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



Website : <http://www.kkws.ac.th>



## ๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV



Website : <http://www.dltv.ac.th>



## คำชี้แจง

### รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

#### ๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับสาร และสื่อสารมีวัฒนธรรม ในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ



กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีเป้าหมายเพื่อการดำรงสุขภาพ มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย พัฒนาการรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีเจตคติที่ดี เห็นคุณค่าด้วยการนำไปใช้สร้างเสริมสุขภาพพัฒนาตนเอง ครอบครัวและชุมชนให้มีคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน ดังนั้นการจัดการเรียนรู้จึงเป็นเรื่องสำคัญเพื่อนำทางไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

## ๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ เน้นการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ให้ความสำคัญของการบูรณาการ ความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษาในส่วนของจัดการกระบวนการเรียนรู้ ด้ระบุให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการ ดังนี้

### ๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

### ๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

- (๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ
- (๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม
- (๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

### ๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผน การเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยคำนึงถึงเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

๑. ควรให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วย การกระตุ้นให้ผู้เรียนลงมือทดลองและอภิปรายผล โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒. ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำผู้เรียนเข้าสู่บทเรียนและลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาอันเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของผู้เรียน

๓. เมื่อผู้เรียนถาม อย่างบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้ผู้เรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของผู้เรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของผู้เรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่ผู้เรียนถามมานั้น ควรจะได้นำมาอภิปรายในภายหลัง

๔. การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้าให้ผู้เรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำ เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาชั้นประถมศึกษา ใช้กระบวนการเรียนรู้หลากหลายผสมผสาน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมบูรณาการแบบกลมกลืน ทั้งการปฏิบัติด้านพฤติกรรม สุขภาพและความเข้าใจองค์ความรู้ที่ถูกต้อง ตลอดจนการเสริมแรงตามวัยของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ปรับปรุงพฤติกรรมสุขภาพผู้เรียน อย่างสร้างสรรค์ปลอดภัย ตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล และส่วนรวม ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ คำนึงถึงความสอดคล้องกับคุณลักษณะที่มุ่งหวังไปสู่เจตคติที่ดีในการดูแล สุขภาพจนเป็นนิสัย มีคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีความซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย รับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ เป็นต้น ตัวอย่างกระบวนการการเรียนรู้ที่นำมาประยุกต์ใช้ตามธรรมชาติวิชา มีดังนี้

๑. กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ และคิดสร้างสรรค์ ฝึกทักษะการคิดคล่องคิดหลากหลาย วิเคราะห์ข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็นเชื่อมโยงรอบด้านที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตด้านสุขภาพอย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน เป็นระบบต่อเนื่อง มุมมองด้านบวก ด้านลบ ผลกระทบที่เกิดขึ้น การค้นหาเหตุผลของการปฏิบัติตน และสังเคราะห์ สร้างแนวทางการแก้ปัญหาหรือพัฒนาส่งเสริมสุขภาพระดับตนเอง ครอบครัว อย่างเหมาะสม โดยใช้เทคนิคพัฒนาความสามารถในการคิด เช่น

- ผังกราฟิก (Graphic Organizers)
- เทคนิคการฝึกเปรียบเทียบข้อมูล PMI บวกข้อดี (Plus) บวกข้อเสีย (Minus) ข้อมูลที่สนใจศึกษาค้นคว้าต่อ (Interesting)
- เทคนิคการตั้งคำถามโดยใช้สื่อ สถานการณ์ปัจจุบัน

๒. การตั้งคำถามเชิงสะท้อนคิด เทคนิคคำถาม Reflect- Connect - Apply (R-C-A) เพื่อพัฒนาด้านทักษะชีวิต เตรียมพร้อมสำหรับใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่อาจต้องเผชิญในชีวิตประจำวันและอนาคตโดยให้ผู้เรียนทบทวนความรู้สึก พฤติกรรมการปฏิบัติของตนเอง (R) คิดเชื่อมโยง (C) และคำถามนำไปสู่การอภิปรายเสนอวิธีการแนวทาง พร้อมทั้งนำไปปฏิบัติให้เหมาะสมกับปัจจุบัน และเตรียมอนาคต (A)

๓. กระบวนการปฏิบัติ ได้แก่ การรับรู้ การปฏิบัติตามแบบ การปฏิบัติด้วยตนเองอย่างธรรมชาติ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันจนเป็นนิสัย

๔. การจัดการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป ดังนี้

๑) ขั้นนำ เป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน เช่น ทบทวน ตรวจสอบความรู้ที่เรียนผ่านมาแล้วด้วยคำถามเชื่อมโยง ร่วมอภิปราย การปฏิบัติตนด้านสุขภาพของตนเอง ไม่จำกัดคำตอบ ครูช่วยให้นักเรียนเชื่อมโยงคำตอบด้วยตัวเอง เพื่อนำไปสู่จุดประสงค์

๒) ขั้นสอน เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาใหม่ มีหลากหลายวิธีการ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่กล่าวข้างต้น เช่น

- ครูใช้สื่อเหตุการณ์ปัจจุบัน คลิป ภาพยนตร์สั้น ตั้งคำถามให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ให้เวลาคิดแก่ผู้เรียน
- ครูสนใจคำตอบของผู้เรียน และนำคำตอบของผู้เรียนมาเชื่อมโยงประสบการณ์
- ผู้เรียนศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากใบงาน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยเชื่อมโยงกับความรู้ที่จำเป็นกับพฤติกรรมสุขภาพในชีวิตประจำวัน เปรียบเทียบกับพฤติกรรมสุขภาพของตนเอง
- ผู้เรียนวิเคราะห์ ฝึกทักษะการสังเกตข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็นเชื่อมโยงรอบด้านที่เกี่ยวกับการดำเนินผลทางบวกและลบ ชีวิตด้านสุขภาพอย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน โดยใช้กิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย พัฒนาทักษะการคิดสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน สรุปความรู้จากการปฏิบัติจริงเป็นแผนภาพความคิดแบบต่าง ๆ
- ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว และนำเสนอผลงาน หรือผลการปฏิบัติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม ระหว่างเพื่อน

- มีการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ตามจุดประสงค์ ด้วยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ตรวจสอบความรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเมื่อนักเรียนเข้าใจ คลาดเคลื่อน รวมทั้งให้แรงเสริม

๓) ขั้นสรุป เป็นขั้นต่อเนื่องจากขั้นสอน เช่น

- ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการใช้คำถามของครู
- ครูอาจจะช่วยสรุปอีกครั้งด้วยการใช้กระดานหรือ Graphic organizer
- ครูใช้คำถามเชื่อมโยงกับชีวิตจริง เทคนิคคำถาม Reflect- Connect – Apply (R-C-A)

เพื่อพัฒนาด้านทักษะชีวิต ให้ผู้เรียนทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้ ทบทวนการปฏิบัติตน และเน้นการนำไปใช้ปฏิบัติ ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนสร้างเสริมสุขภาพของครอบครัว ชุมชน เป็นต้น

- นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ หรือ ใช้ผังกราฟิก (ตัวอย่างในภาคผนวก ข และ ค)

### ๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

**สื่อการจัดการเรียนรู้** เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึง ความรู้ ทักษะกระบวนการ ได้ง่ายในระยะเวลาสั้น และช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ มีลักษณะดังนี้

- ๑) ใบความรู้/แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๓) สถานการณ์สมมติ
- ๔) สื่อบุคคล

**แหล่งเรียนรู้** เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการใฝ่รู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีลักษณะดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย ของชีวิต ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ

- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สสส.
- กรมควบคุมโรค
- กรมอนามัย
- กรมสุขภาพจิต
- มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงสาธารณสุข
- กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

#### ๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีจุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญกับการประเมินผลสรุปรวม ที่เน้นการทำข้อสอบ รวมถึงการให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ของการประเมินผลสรุปรวมที่ปรากฏในรูปของระดับผลการเรียน (Grade) หรือลำดับของผู้เรียนในชั้นเรียน (Rank) ซึ่งได้จากการเปรียบเทียบคะแนนระหว่างผู้เรียนมากกว่าการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนที่เน้นการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองของผู้เรียน แต่ละคน สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จึงก่อให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบหรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่าการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

#### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

## ๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้หรือไม่และในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้หรือไม่

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

### (๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญของประเมินพฤติกรรมปฏิบัติผู้เรียนด้านสุขภาพ ระหว่างเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดรายละเอียด ดังนี้

### ๑. วิธีการประเมิน

๑) ประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

๒) ประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ และประเมินด้านความรู้ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ คุณภาพผู้เรียนตามจุดประสงค์ ซึ่งนำไปสู่การปรับปรุง หรือส่งเสริมการเรียนรู้ต่อไป (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสอน)

๓) ประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน จากบันทึกการเรียนรู้ และบันทึกการปฏิบัติด้านสุขภาพของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อน หรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมชั้นสรุป)

๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด สมรรถนะคุณลักษณะ และเจตคติ เช่น การจัดนิทรรศการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ เป็นต้น ตลอดจนปลายภาค เพื่อการตัดสินใจผลการเรียน

๒. เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ มิติคุณภาพ (rubric score) ซึ่งได้อธิบายระดับคุณภาพปรากฏในท้ายหน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วย โดยแสดงเครื่องมือที่สามารถนำไปใช้รายแผนการเรียนรู้ในภาคผนวก ก ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมปฏิบัติ แบบตรวจคำตอบ แบบประเมินคุณลักษณะและเจตคติ

๓. ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้ปกครองร่วมประเมิน

### ๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

#### ๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผล และประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรม เพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/ อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)

## ๒) ชั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

## ๓) ชั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

## ๔) ชั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

## ๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับ



ครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุงเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาการเจริญเติบโตและพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย ศึกษากระบวนการที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกาย ระบบกล้ามเนื้อ ระบบกระดูกและข้อต่อ ครอบคร้วและลักษณะของครอบคร้วที่ดี คุณลักษณะของสมาชิกที่ดีในครอบคร้ว คุณค่าความเป็นเพศหญิงและเพศชาย พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ ของตนตามวัฒนธรรมไทย มารยาททางสังคมที่เหมาะสมกับเพศและกาลเทศะ ความสำคัญแปรสภาพของสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ การจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะและเอื้อต่อสุขภาพ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในสาธารณะ สภาวะทางอารมณ์ที่ส่งผลต่อสุขภาพ ความเครียดและการจัดการกับความเครียด ผลิตภัณฑ์สุขภาพที่พบในชีวิตประจำวัน หลักการอ่านข้อมูลฉลากผลิตภัณฑ์สุขภาพและฉลากอาหาร เครื่องหมายบนฉลากผลิตภัณฑ์สุขภาพ ความสำคัญของยาและประเภทของยา การใช้ยาอย่างถูกวิธี จุดมุ่งหมายของการปฐมพยาบาล การปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด การปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากสารพิษและสารเคมี การปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากแมลงสัตว์กัดต่อย การปฐมพยาบาลเมื่อได้รับบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา ศึกษาการเคลื่อนไหวเบื้องต้น การเคลื่อนไหวร่างกาย ชั้นพื้นฐาน กิจกรรมเข้าจังหวะ กายบริหารประกอบดนตรี การเคลื่อนไหวประกอบจังหวะเพลง เกมเลียนแบบ กิจกรรมแบบผลัด ข้อเสนอแนะในการเล่นและกิจกรรมทางกาย คุณค่าของการเล่นเกมและกิจกรรมทางกาย ที่มีต่อสุขภาพ การเล่นเกมพื้นฐาน คุณค่าของการเล่นเกม หลักการในการเล่นกีฬา การเสริมสร้างและทดสอบสมรรถภาพทางกาย

โดยเรียนรู้จากการปฏิบัติ การอธิบาย การเปรียบเทียบ การบอกและระบุ จำแนก แสดงวิธีทำ การสาธิต การยกตัวอย่าง การคิดและตัดสินใจ การวิเคราะห์ การค้นหาข้อมูล การทดสอบและปรับปรุง ตลอดจนการใช้กระบวนการกลุ่มในการเรียนรู้

เพื่อให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีวินัย มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียงและเห็นคุณค่าในการนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

### ตัวชี้วัด

- พ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓
- พ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓
- พ ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔
- พ ๓.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒
- พ ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔
- พ ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด

## มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

### สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๔/๒ อธิบายสภาวะอารมณ์ ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ

ป.๔/๓ วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์ เพื่อการเลือกบริโภค

### สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

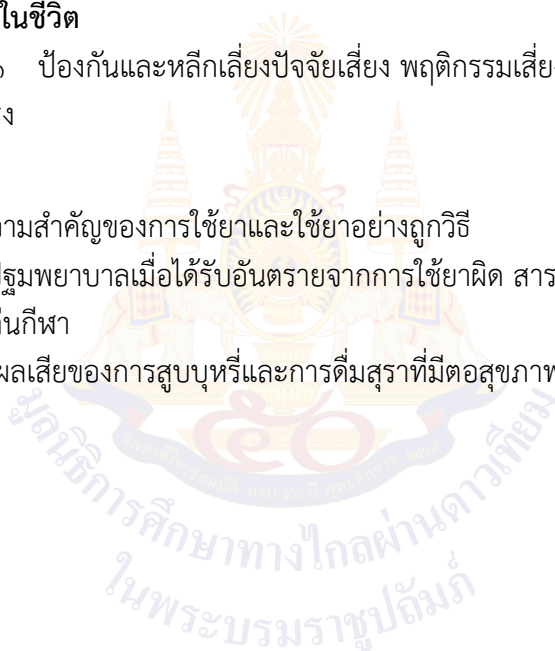
มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่าย สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ อธิบายความสำคัญของการใช้จ่ายและใช้จ่ายอย่างถูกวิธี

ป.๕/๒ แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้จ่ายผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา

ป.๕/๓ วิเคราะห์ผลเสียของการสูบบุหรี่และการดื่มสุราที่มีต่อสุขภาพและการป้องกัน



## โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒

รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓	กายดีใจเป็นสุข	มฐ พ ๔.๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๔) ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓),(๔.๖)	การมีสุขภาพที่ดีนั้นประกอบด้วยหลายปัจจัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และการเลือกรับประทานอาหารหรือการเลือกใช้ผลิตภัณฑ์สุขภาพที่มีความปลอดภัย ซึ่งทำให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑. ลักษณะของอารมณ์ ๒. การเสริมสร้างอารมณ์ด้านบวก ๓. การจัดการความเครียด ๔. วิธีเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ ๕. เครื่องหมายบนฉลากผลิตภัณฑ์ได้ ๖. การอ่านฉลากผลิตภัณฑ์	๗	๘.๗๕
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อารมณ์กับสุขภาพ	มฐ พ ๔.๑ ป.๔/๒	๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	อารมณ์ คือ ความรู้สึกภายในจิตใจที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สามารถแสดงออกได้หลายรูปแบบ อารมณ์ที่รุนแรงจะทำให้เกิดความเครียดซึ่งส่งผลต่อสุขภาพ ดังนั้นการจัดการกับความเครียดและการเรียนรู้ในการแสดงออกทางอารมณ์อย่างถูกต้องจะทำให้มีสุขภาพจิตดี	๑. ลักษณะของอารมณ์ ๒. สภาวะทางอารมณ์ที่มีผลต่อสุขภาพทางบวก ๓. สภาวะทางอารมณ์ที่มีผลต่อสุขภาพทางลบ	๑	๑.๒๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
				เพื่อจะได้พัฒนาตนเองให้มีความ เจริญเติบโตอย่างสมวัย			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่อง การเสริมสร้าง อารมณ์ด้านบวก	มฐ พ ๔.๑ ป.๔/๒	๑. ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	การเสริมสร้างอารมณ์ด้าน บวกเป็นสิ่งที่ดีเพราะอารมณ์ ส่งผลต่อสุขภาพด้วยเช่นกัน ดังนั้น การจัดการอารมณ์ ความเครียด และแสดงออกทาง อารมณ์ได้อย่างเหมาะสมจะทำให้ มีสุขภาพจิตดี	๑. สภาวะทางอารมณ์ด้าน บวก ๒. วิธีการเสริมสร้างสภาวะ ทางอารมณ์ด้านบวก	๑	๑.๒๕
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๓ เรื่อง การจัดการ ความเครียด	มฐ พ ๔.๑ ป.๔/๒	๑. ความสามารถในการ คิด (๒.๑) ๒. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๖)	ความเครียดเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้ กับทุกคน ความเครียดของแต่ละ คนมีความแตกต่าง ๆ หากคนเรา เกิดความเครียดแล้วไม่สามารถ แก้ปัญหาได้ ความเครียดนี้ก็จะ สะสมทำให้ส่งผลต่อทั้งร่างกาย และจิตใจ ดังนั้นการรู้จักวิธี จัดการความเครียดที่เหมาะสมจึง มีความสำคัญ	๑. ลักษณะของความเครียด ๒. สาเหตุของความเครียด ๓. วิธีการจัดการความเครียด	๑	๑.๒๕
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๔ เรื่อง การเลือกซื้อ อาหารสด	มฐ พ ๔.๑ ป.๔/๓	๑. ความสามารถในการ คิด (๒.๑) ๒. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๓)	ในชีวิตประจำวันเรามีการ จับจ่ายซื้อของที่จำเป็นต่อการ ดำรงชีวิต การรู้หลักการและ วิธีการเลือกซื้อ	๑. หลักการเลือกซื้ออาหาร ๒. วิธีการเลือกซื้ออาหาร ประเภทต่าง ๆ	๑	๑.๒๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
				ผลิตภัณฑ์ที่ถูกต้องจึงมีความสำคัญ			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ	มฐ พ ๔.๑ ป.๔/๓	๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓)	ในชีวิตประจำวันเรามีการจับซื้อของที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต การรู้หลักการและวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ถูกต้องจึงมีความสำคัญ	๑. หลักการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ ๒. วิธีการอ่านฉลากผลิตภัณฑ์สุขภาพ	๑	๑.๒๕
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เครื่องหมายน่ารู้	มฐ พ ๑.๑ ป.๔/๓	๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	เครื่องหมายมาตรฐานผลิตภัณฑ์คุณภาพ เป็นสิ่งที่ช่วยสร้างความมั่นใจในการเลือกซื้อ เลือกใช้ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ เพราะได้รับการรับรองคุณภาพจากหน่วยงานที่เชื่อถือได้	๑. เครื่องหมายเตือนภัยอันตราย ๒. เครื่องหมายมาตรฐานผลิตภัณฑ์สุขภาพ	๑	๑.๒๕
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เลือกซื้ออย่างไรให้ปลอดภัยต่อตัวเรา	มฐ พ ๔.๑ ป.๔/๓	๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๔)	ผลิตภัณฑ์ที่เราใช้ในชีวิตประจำวันนั้นมีหลากหลาย ดังนั้นในการเลือกซื้อสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน เราควรอ่านฉลากก่อนซื้อและก่อนใช้งานทุกครั้ง เพื่อจะได้ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพและปลอดภัยในการนำไปใช้	๑. วิธีการเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม ๒. วิธีการอ่านฉลากผลิตภัณฑ์ก่อนซื้อและก่อนใช้	๑	๑.๒๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๔	ชีวิตปลอดภัยท่ามกลาง ยาเสพติด	มฐ พ ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๔) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	ยา มีไว้เพื่อรักษาโรค การใช้ยาต้องมีความระมัดระวังและใช้ได้ถูกต้องตามประเภทของยา การเรียนรู้เกี่ยวกับยาจึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง สารเสพติดมีทั้งถูกกฎหมายและผิดกฎหมาย ซึ่งก่อให้เกิดโทษระยะพิชภัยทั้งสิ้น ดังนั้นจึงควรเรียนรู้และป้องกันตนเองไม่ให้เกี่ยวข้องกับสารเสพติดเพื่อประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม	๑. ยา ๒. การใช้ยาอย่างถูกวิธี ๓. ยาสามัญประจำบ้าน ๔. โทษของสารเสพติด ๕. การปฐมพยาบาล	๑๓	๑๖.๒๕
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑ เรื่อง ยา	มฐ พ ๕.๑ ป.๔/๑	๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	ยา เป็น สิ่ง จำ เป็น ในการดำรงชีวิตเมื่อร่างกายเกิดเจ็บป่วย การใช้ ยา จึง ต้อง มี ความระมัดระวังและต้องใช้อย่างถูกต้องตามประเภทของยาจึงจะได้ผลและไม่เกิดอันตราย การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ยาจึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	๑. ความสำคัญของยา ๒. ประเภทของยา	๑	๑.๒๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่อง การใช้ยาอย่าง ถูกวิธี	มฐ พ ๕.๑ ป.๔/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๔) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	วิธีการใช้ยาอย่างถูกวิธีเป็นสิ่ง ที่สำคัญเพราะหากใช้ยาไม่ถูกต้อง ตามประเภทของยาชนิดนั้น ๆ อาจจะทำให้เกิดอันตรายได้	๑. วิธีการใช้ยา ๒. อันตรายจากการใช้ยาไม่ ถูกวิธี	๑	๑.๒๕
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๓ เรื่อง ยาสามัญประจำ บ้าน	มฐ พ ๕.๑ ป.๔/๑	๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	ยาสามัญประจำบ้านเป็นยาที่ สามารถมีไว้ติดบ้านเมื่อเกิด อาการเจ็บป่วยเล็กน้อยหรือ กะทันหันสามารถนำยามาใช้ได้ โดยไม่ไปหาหมอ แต่เพื่อความ สะดวกในการหยิบใช้ยาควรจัดตู้ ยาสามัญประจำบ้านให้เป็น ระเบียบตามหลักการจัดที่ถูกต้อง	๑. ยาสามัญประจำบ้าน ๒. หลักการจัดตู้ยาสามัญ ประจำบ้าน	๑	๑.๒๕
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๔ เรื่อง สารเสพติดให้ โทษ (๑)	มฐ พ ๕.๑ ป.๔/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๔) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	สารเสพติดให้โทษ แน่นนอนว่า เมื่อเสพเข้าสู่ร่างกายแล้วจะมี ความต้องการเพิ่มขึ้น และ ก่อให้เกิดโทษต่อร่างกายและ จิตใจของผู้เสพ ซึ่งสารเสพติดให้ โทษนั้นมีทั้งถูกและผิดกฎหมาย จึงควรเรียนรู้ที่จะป้องกันตนเอง ไม่ให้เกี่ยวข้องกับสารติด	๑. ความหมายของสารเสพติด ๒. ประเภทของสารเสพติด	๑	๑.๒๕



หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๕ เรื่อง สารเสพติดให้ โทษ (๒)	มฐ พ ๕.๑ ป.๔/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๔) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	บุหรีเป็นสิ่งเสพติดที่มีโทษและผลเสียมากมายต่อร่างกายและสุขภาพทั้งตัวผู้สูบและผู้ใกล้ชิด และเป็นสาเหตุสำคัญของการเกิดโรคมะเร็งในระบบทางเดินหายใจ โรคหัวใจ ความดันโลหิตสูง ฯลฯ โดยการสูบบุหรีไม่ได้ทำให้เกิดโรครันทันทีทันใด แต่สารพิษจะค่อยๆ สะสมในร่างกายและก่อให้เกิดโรคได้ในอนาคต	๑. สารพิษในบุหรี ๒. โทษของบุหรี ๓. การป้องกันตนเองจากโทษและพิษภัยของบุหรี	๑	๑.๒๕
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๖ เรื่อง สารเสพติดให้ โทษ (๓)	มฐ พ ๕.๑ ป.๔/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๔) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	สุรา คือ เครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์เป็นส่วนผสม เป็นสารเสพติดที่ไม่ผิดกฎหมายแต่ก็เป็นสารเสพติดที่ก่อให้เกิดโทษและพิษภัยทั้งตนเอง ครอบครัว บุคคลรอบข้าง และสังคม จึงไม่ควรเข้าไปเกี่ยวข้องกับด้วยเพื่อสุขภาพที่ดีของตนเองและส่วนร่วม และนันทหมายครั้งถัดไป	๑. อาการของร่างกายและจิตใจเมื่อได้รับสุรา ๒. โทษของสุรา ๓. การป้องกันตนเองจากโทษและพิษภัยของสุรา	๑	๑.๒๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๗ เรื่อง ภัยพิบัติทางไกล สารเสพติด	มฐ พ ๕.๑ ป.๔/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๔) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	สารเสพติด เป็นสิ่งที่มีพิษ กฎหมายและก่อให้เกิดโทษต่าง ๆ แก่ตัวผู้เสพและผู้ใกล้ชิด ดังนั้น การมีวิธีการป้องกันเพื่อให้ตนเอง ห่างไกลและไม่ยุ่งเกี่ยวกับ ยาเสพติด จึงเป็นทักษะสำคัญ เพื่อทำให้ห่างไกลและปลอดภัย จากสารเสพติดชนิดต่าง ๆ	๑. สารเสพติดทั้งถูกกฎหมาย และผิดกฎหมาย ๒. โทษของสารเสพติด ๓. การป้องกันตนเองจากโทษ และพิษภัยของสารเสพติด	๑	๑.๒๕
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๘ เรื่อง การปฐม พยาบาล (๑)	มฐ พ ๕.๑ ป.๔/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๔) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การปฐมพยาบาล คือ การ ช่วยเหลือผู้ป่วยหรือผู้ที่ได้รับ บาดเจ็บ เพื่อลดอาการบาดเจ็บ ก่อนนำส่งโรงพยาบาล ใน ชีวิตประจำวันนักเรียนอาจเกิด อุบัติเหตุที่ทำให้เกิดการปฐม พยาบาล เช่น เมื่อใช้ยาผิดและ ได้รับสารเคมีอาจเกิดขึ้นได้กับตัว เราหรือคนรอบ การรู้วิธีการปฐม พยาบาลที่ถูกต้องจะสามารถช่วย ลดอาการบาดเจ็บหรือเสียชีวิตได้	๑. ความหมายและ ความสำคัญของการปฐม พยาบาล ๒. วิธีการปฐมพยาบาลเมื่อใช้ ยาผิดและได้รับสารเคมี	๑	๑.๒๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๙ เรื่อง การปฐม พยาบาล (๒)	มฐ พ ๕.๑ ป.๔/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๔) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การปฐมพยาบาล คือ การช่วยเหลือผู้ป่วยหรือผู้ที่ได้รับบาดเจ็บ เพื่อลดอาการบาดเจ็บ ก่อนนำส่งโรงพยาบาล ในชีวิตประจำวันนักเรียนอาจเกิดอุบัติเหตุที่ทำให้เกิดการปฐมพยาบาล เมื่อแมลง สัตว์มีพิษกัดต่อย อาจเกิดขึ้นได้ในการใช้ชีวิตประจำวัน การรู้วิธีการปฐมพยาบาลที่ถูกต้องจะสามารถช่วยลดอาการบาดเจ็บหรือเสียชีวิตได้	๑. สาเหตุและอุปกรณ์ในปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย ๒. ขั้นตอนการปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย	๑	๑.๒๕
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑๐ เรื่อง การปฐม พยาบาล (๓)	มฐ พ ๕.๑ ป.๔/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๔) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา นั้นเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา บาดแผลถลอกเป็นอีกหนึ่ง บาดแผลที่พบได้บ่อยอาจมีความรุนแรงแตกต่างกันไป การมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้นที่ถูกต้องเมื่อได้รับบาดเจ็บก็จะสามารถบรรเทาอาการได้	๑. สาเหตุ อาการและอุปกรณ์ในปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก ๒. ขั้นตอนการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก	๑	๑.๒๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑๑ เรื่อง การปฐม พยาบาล (๔)	มฐ พ ๕.๑ ป.๔/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๔) ๒. ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา นั้นเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา บาดเจ็บแผลฟกช้ำและข้อเคล็ดเป็น อีกหนึ่งบาดเจ็บที่พบได้บ่อยอาจ มีความรุนแรงแตกต่างกันไป การ มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการปฐม พยาบาลเบื้องต้นที่ถูกต้องเมื่อได้รับ บาดเจ็บก็จะสามารถบรรเทา อาการนั้นได้	๑. สาเหตุ อาการและอุปกรณ์ ในปฐมพยาบาลบาดเจ็บแผลฟก ช้ำและข้อเคล็ด ๒. ขั้นตอนการปฐมพยาบาล บาดเจ็บแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด	๑	๑.๒๕
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑๒ เรื่อง การปฐม พยาบาล (๔)	มฐ พ ๕.๑ ป.๔/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๔) ๒. ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	อาการตะคริวและเป็นลมเป็น อาการที่พบได้บ่อยขณะเล่นกีฬา หรือทำกิจกรรมกลางแจ้ง การมี ความรู้เกี่ยวกับวิธีการปฐม พยาบาลเบื้องต้นที่ถูกต้องเมื่อเกิด อาการนี้จะสามารถบรรเทา อาการได้	๑. สาเหตุ อาการและอุปกรณ์ ในปฐมพยาบาลบาดเจ็บเมื่อมี อาการตะคริวและเป็นลม ๒. ขั้นตอนการปฐมพยาบาล เมื่อมีอาการตะคริวและเป็น ลม	๑	๑.๒๕
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑๓ เรื่อง การปฐม พยาบาลเมื่อเกิดการ บาดเจ็บ	มฐ พ ๕.๑ ป.๔/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๔) ๒. ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	การปฐมพยาบาล เป็นสิ่งที่จะ ช่วยเหลือผู้ป่วยเบื้องต้นได้เมื่อ เกิดการบาดเจ็บต่าง ๆ ซึ่ง บาดเจ็บอาจมีความรุนแรง แตกต่างกันไป การมีความรู้ เกี่ยวกับวิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	๑. ความสำคัญของการปฐม พยาบาล ๒. ลักษณะอาการบาดเจ็บ ต่าง ๆ ๓. ขั้นตอนการปฐมพยาบาล เมื่อร่างกายเกิดการบาดเจ็บ	๑	๑.๒๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
			๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	ที่ถูกต้องเมื่อได้รับบาดเจ็บก็จะ สามารถบรรเทาอาการนั้นได้			
<b>รวมตลอดภาคเรียน</b>						<b>๒๐</b>	<b>๒๕</b>



# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

## กายดีใจเป็นสุข



	<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓</b>	
	<b>ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภายดีใจเป็นสุข</b>	
รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑	รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๗ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

#### ตัวชี้วัด

- ป.๔/๒ อธิบายสภาวะอารมณ์ ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ
- ป.๔/๓ วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์ เพื่อการเลือกบริโภค

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การมีสุขภาพที่ดีนั้นประกอบด้วยหลายปัจจัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และการเลือกรับประทานอาหาร หรือการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพที่มีความปลอดภัย ซึ่งทำให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายความหมายและลักษณะของอารมณ์ที่มีผลต่อสุขภาพ
- ๒) อธิบายวิธีการสร้างเสริมอารมณ์ด้านบวก
- ๓) อธิบายลักษณะและสาเหตุของความเครียดได้
- ๔) อธิบายหลักการและวิธีเลือกซื้ออาหารประเภทต่าง ๆ
- ๕) อธิบายหลักการและวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพได้
- ๖) อธิบายความหมายของเครื่องหมายบนฉลากผลิตภัณฑ์ได้
- ๗) อธิบายวิธีการเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ

#### ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) แยกแยะลักษณะทางอารมณ์ที่มีผลต่อสุขภาพ
- ๒) สร้างเสริมอารมณ์ด้านบวกได้เหมาะสม
- ๓) จัดความเครียดของตนเองได้อย่างเหมาะสม
- ๔) เลือกซื้ออาหารประเภทต่าง ๆ ได้ถูกวิธี
- ๕) เลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพได้ถูกวิธี
- ๖) แยกแยะเครื่องหมายเตือนอันตรายบนฉลากได้
- ๗) เลือกผลิตภัณฑ์ก่อนซื้อและก่อนใช้อย่างถูกต้อง

### ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) เห็นความสำคัญของอารมณ์ที่มีผลต่อสุขภาพ
- ๒) เห็นความสำคัญของการสร้างเสริมอารมณ์ด้านบวกได้เหมาะสม
- ๓) เห็นความสำคัญของการจัดการความเครียด
- ๔) เห็นความสำคัญของการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ
- ๕) เห็นความสำคัญของการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ถูกต้อง
- ๖) เห็นความสำคัญของการระมัดระวังผลิตภัณฑ์
- ๗) เห็นความสำคัญของการอ่านฉลากผลิตภัณฑ์ก่อนซื้อและก่อนใช้

## ๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

### ๔.๑ ความสามารถในการคิด (๒.๑)

- ๑) วิเคราะห์ลักษณะอารมณ์และแยกแยะลักษณะอารมณ์ที่ส่งผลดีและผลเสียต่อสุขภาพ
- ๒) วิเคราะห์วิธีการสร้างเสริมอารมณ์ด้านบวกเพื่อนำไปสร้างเสริมอารมณ์ด้านบวกและวิธีการจัดการความเครียดได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง
- ๓) วิเคราะห์ซื้ออาหารสดและผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อความปลอดภัยในการเลือกซื้อและใช้ในชีวิตรประจำวัน
- ๔) วิเคราะห์เครื่องหมายบนฉลากผลิตภัณฑ์ที่สามารถแยกแยะเครื่องหมายเตือนอันตรายเพื่อให้สามารถใช้ผลิตภัณฑ์อย่างปลอดภัย และเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ดีปลอดภัยกับตัวเอง

### ๔.๒ ความสามารถในการแก้ไขปัญหา (๓.๔)

- ๑) วิเคราะห์วิธีการเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ดีและปลอดภัยกับตัวเอง

## ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๖. การประเมินผลรวบยอด

### ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง อารมณ์กับสุขภาพ
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การสร้างเสริมอารมณ์ด้านบวก
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การจัดการความเครียด
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เครื่องหมายในชีวิตประจำวัน
- ๕) สรุปวิธีการเลือกผลิตภัณฑ์ที่กลุ่มตนเองจับสลากได้เป็นแผนผังความคิด พร้อมออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน



## ๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การอธิบาย	อธิบายข้อมูลได้ ถูกต้องครบถ้วน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	อธิบายวิธีหรือ ขั้นตอนได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐-๗๙	อธิบายวิธีหรือ ขั้นตอนได้ถูกต้อง ร้อยละ ๔๐-๕๙	อธิบายข้อมูล
๒. การฝึกปฏิบัติ ทักษะ	มีทักษะและนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มีทักษะและนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐ - ๗๙	มีทักษะและนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๔๐ - ๕๙	นำทักษะไปใช้ไม่ได้
๓. การเห็น ความสำคัญ	บอกวิธีการปฏิบัติ ตนที่ถูกต้องได้ ๒ วิธี ขึ้นไป และบอก อันตรายที่เกิดขึ้นต่อ ร่างกายและจิตใจได้ หากปฏิบัติไม่ถูกต้อง	บอกวิธีการปฏิบัติ ตนที่ถูกต้องได้ ๑ วิธี ขึ้นไป และบอก อันตรายที่เกิดขึ้นต่อ ร่างกายและจิตใจได้ หากปฏิบัติไม่ถูกต้อง	บอกวิธีการปฏิบัติ ตนที่ถูกต้องได้ ๑ ขึ้นไป	บอกวิธีการปฏิบัติ ตนไม่ได้
๔. การนำเสนอ ผลงาน	ใช้วิธีการ / สื่อใน การนำเสนอที่ น่าสนใจ ตามเวลาที่ กำหนด และกระตุ้น ให้ผู้อื่นมีส่วนร่วม	ใช้วิธีการ / สื่อใน การนำเสนอที่ น่าสนใจตามเวลาที่ กำหนด	ใช้วิธีการ / สื่อใน การนำเสนอที่ไม่ น่าสนใจ	ใช้วิธีการ / สื่อใน การนำเสนอที่ไม่ได้

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

## เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จ สมบูรณ์ทันเวลาตาม กำหนด	ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จ ทันเวลาตามกำหนด	ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จไม่ ทันเวลาตามกำหนด	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จไม่ ทันเวลาตามกำหนด
๒. ใฝ่เรียนรู้	แสวงหาความรู้จาก แหล่งอื่น ๆ ๓ แหล่ง ขึ้นไป และบอก แหล่งที่มา	แสวงหาความรู้จาก แหล่งอื่น ๆ ๑-๒ แหล่งขึ้นไป และบอก แหล่งที่มา	แสวงหาความรู้จาก แหล่งอื่น ๆ ไม่บอก แหล่งที่มา	ไม่มีข้อมูลการ แสวงหาความรู้
๓. มีจิตสาธารณะ	ให้ความร่วมมือในการ ทำงานกลุ่มด้วย ตนเองโดยความเต็ม ใจ	ให้ความร่วมมือในการ ทำงานด้วยตนเองตาม หน้าที่	ให้ความร่วมมือในการ ทำงานตามคำสั่ง	ไม่ให้ความร่วมมือใน การทำงาน
๔. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ทำชิ้นงานสำเร็จมี คุณภาพตามเกณฑ์ ระดับ ดี ขึ้นไปทุกชิ้น	ทำชิ้นงานสำเร็จทุก ชิ้นมีคุณภาพตาม เกณฑ์ระดับพอใช้	ทำชิ้นงานสำเร็จบาง ชิ้นมีคุณภาพระดับ พอใช้	ทำงานไม่สำเร็จ ปรับปรุงทุกชิ้น

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

## เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อารมณ์กับสุขภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง กายดีใจเป็นสุข

รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๒

อธิบายสภาวะอารมณ์ ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อารมณ์เป็นความรู้สึกภายในจิตใจที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ รอบตัวสามารถแสดงออกได้หลายรูปแบบ อารมณ์ที่รุนแรงจะทำให้เกิดความเครียดซึ่งส่งผลต่อสุขภาพ ดังนั้นการจัดการกับความเครียดและการเรียนรู้ในการแสดงออกทางอารมณ์อย่างถูกต้องจะทำให้มีสุขภาพจิตดี เพื่อจะได้พัฒนาตนเองให้มีความเจริญเติบโตอย่างสมวัย

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะของอารมณ์

๓.๒ สภาวะทางอารมณ์ที่มีผลต่อสุขภาพทางบวก

๓.๓ สภาวะทางอารมณ์ที่มีผลต่อสุขภาพทางลบ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายความหมายและลักษณะของอารมณ์ที่มีผลต่อสุขภาพ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) แยกแยะลักษณะทางอารมณ์ที่มีผลต่อสุขภาพ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของอารมณ์ที่มีผลต่อสุขภาพ

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ลักษณะอารมณ์และแยกแยะลักษณะอารมณ์ที่ส่งผลดีและผลเสียต่อสุขภาพ

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อารมณ์กับสุขภาพ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภายดีใจเป็นสุข รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> วิเคราะห์ลักษณะอารมณ์และแยกแยะลักษณะอารมณ์ที่ส่งผลดีและผลเสียต่อสุขภาพ <b>ด้านความรู้</b> ๑) อธิบายความหมายและลักษณะของอารมณ์ที่มีผลต่อสุขภาพ <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> ๑) แยกแยะลักษณะทางอารมณ์ที่มีผลต่อสุขภาพ <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> ๑) เห็นความสำคัญของลักษณะอารมณ์ที่มีผลต่อสุขภาพ	<b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงปรบมือ 5 ครั้ง ไปพร้อม ๆ กัน ๒. ครูตั้งคำถามชวนคิด “ในช่วงนี้นักเรียนมีลักษณะทางอารมณ์อย่างไรบ้าง”	๑. นักเรียนร่วมร้องเพลงปรบมือ ๕ ครั้ง พร้อม ๆ กัน ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (ตัวอย่างคำตอบ : มีอารมณ์หงุดหงิดบางครั้ง , อารมณ์ดี)	๑. PowerPoint เรื่อง อารมณ์กับสุขภาพ ๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง อารมณ์กับสุขภาพ	๑. วาดภาพลักษณะอารมณ์ลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง อารมณ์กับสุขภาพ	๑. แบบประเมินชิ้นงาน
	<b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b> ๑. ครูระบุคำถามสำคัญ “นักเรียนคิดว่าคำว่า อารมณ์ หมายถึง อะไร” ๒. ครูให้ความรู้ความหมายของอารมณ์และให้นักเรียนดูภาพลักษณะของอารมณ์ โดยใช้สื่อ PowerPoint ๓. ให้นักเรียนร่วมกันบอกลักษณะอารมณ์จากคำถาม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนคิดว่าอารมณ์ทางบวกและอารมณ์ทางลบเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร</li> </ul>	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (ตัวอย่างคำตอบ : ความรู้สึก , อากาที่แสดงออกต่อสิ่งต่าง ๆ) ๒. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายพร้อมจดความรู้สำคัญลงในสมุด ๓. นักเรียนร่วมกันคิดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และร่วมกันตอบ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>● ความแตกต่างของอารมณ์ทางบวกและอารมณ์ทางลบ</li> </ul>			

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อารมณ์กับสุขภาพ</b>  <b>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาวะดีใจเป็นสุข รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา</b>  <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</b></p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑) มีวินัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เมื่อนักเรียนถูกเพื่อนแกล้งนักเรียนรู้สึกอย่างไร</li> <li>● เมื่อนักเรียนสอบได้ที่ ๑ นักเรียนรู้สึกอย่างไร</li> <li>● เมื่อนักเรียนทำของหายนักเรียนรู้สึกอย่างไร</li> </ul> <p>๔. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ เรื่อง สภาวะอารมณ์ทางบวกและทางลบส่งผลต่อสุขภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ความรู้สึกเมื่อถูกเพื่อนแกล้ง</li> <li>● ความรู้สึกเมื่อนักเรียนสอบได้ที่ ๑</li> <li>● ความรู้สึกเมื่อนักเรียนทำของหาย</li> </ul> <p>๔. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายพร้อมจดความรู้สำคัญลงในสมุด</p>			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ให้นักเรียนทำกิจกรรมแสดงอารมณ์ที่สอดคล้องกับบัตรคำที่จับได้ โดยครูสุ่มให้นักเรียนออกมาแสดงลักษณะอารมณ์ตามบัตรภาพที่จับได้ จากนั้นให้เพื่อนๆ ร่วมกันทายว่าเพื่อนกำลังแสดงอารมณ์ใด</p> <p>๒. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ “จากกิจกรรมดังกล่าวนักเรียนคิดว่าสภาวะอารมณ์ทางบวกและทางลบส่งผลต่อสุขภาพอย่างไร”</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมทำกิจกรรมแสดงอารมณ์ที่สอดคล้องกับบัตรคำที่จับได้ จากนั้นให้เพื่อนๆ ร่วมกันทายว่าเพื่อนว่าเป็นอารมณ์ใด</p> <p>๒. นักเรียนวาดภาพลักษณะทางอารมณ์ที่นักเรียนรู้สึกที่ส่งผลดีและผลเสียต่อสุขภาพลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง อารมณ์กับสุขภาพ</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อารมณ์กับสุขภาพ</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาวะดีใจเป็นสุข รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง อารมณ์ของ ฉัน โดยให้นักเรียนวาดภาพลักษณะทางอารมณ์ ที่นักเรียนรู้สึกตอนนี้				
	<p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง อารมณ์ กับสุขภาพ อารมณ์ คือ สภาวะทางอารมณ์และ ความรู้สึกที่อาจเกิดขึ้นกับเราในแต่ละวันนั้น อาจมีทั้งด้านบวกและด้านลบ ดังนี้ ดีใจ สนุกสนาน เสียใจ เศร้าใจ เป็นต้น</p>	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ อารมณ์ คือ สภาวะทางอารมณ์และ ความรู้สึกที่อาจเกิดขึ้นกับเราในแต่ละวันนั้น อาจมีทั้งด้านบวกและด้านลบ ดังนี้ ดีใจ สนุกสนาน เสียใจ เศร้าใจ เป็นต้น</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง อารมณ์กับสุขภาพ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง อารมณ์กับสุขภาพ

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) วาดภาพลักษณะอารมณ์ลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง อารมณ์กับสุขภาพ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> ๑. อธิบายความหมายและลักษณะของอารมณ์ที่มีผลต่อสุขภาพ	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑. แยกแยะลักษณะทางอารมณ์ที่มีผลต่อสุขภาพ	๑. การทำใบงานที่ ๑ เรื่องอารมณ์กับสุขภาพ	๑. แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑. เห็นความสำคัญของลักษณะอารมณ์ที่มีผลต่อสุขภาพ	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ๑. สามารถวิเคราะห์ลักษณะอารมณ์และแยกแยะลักษณะอารมณ์ที่ส่งผลดีและผลเสียต่อสุขภาพ	๑. การทำใบงานที่ ๑ เรื่องอารมณ์กับสุขภาพ	๑. แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มีวินัย	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## เกณฑ์การประเมิน ใบงาน เรื่อง อารมณ์กับสุขภาพ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบาย ความหมายและ ลักษณะของ อารมณ์ที่มีผลต่อ สุขภาพ	อธิบายความหมาย และลักษณะของ อารมณ์ที่มีผลต่อ สุขภาพให้ผู้อื่น เข้าใจได้ด้วยตนเอง อย่างครบถ้วน	อธิบายความหมาย และลักษณะของ อารมณ์ที่มีผลต่อ สุขภาพให้ผู้อื่น เข้าใจได้ด้วยตนเอง แต่ไม่ครบถ้วน	อธิบายความหมายและ ลักษณะของอารมณ์ที่มี ผลต่อสุขภาพให้ผู้อื่น เข้าใจได้โดยมีผู้อื่น แนะนำ	อธิบาย ความหมายและ ลักษณะของ อารมณ์ที่มีผลต่อ สุขภาพให้ผู้อื่น เข้าใจได้ด้วย ตนเองไม่ได้
๒. วิเคราะห์ ลักษณะอารมณ์ และแยกแยะ ลักษณะอารมณ์ที่ ส่งผลดีและผลเสีย ต่อสุขภาพ	วาดภาพและแยก ลักษณะอารมณ์ที่ ส่งผลดีและส่งผล เสียได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนด้วยตนเอง	วาดภาพและแยก ลักษณะอารมณ์ที่ ส่งผลดีและส่งผล เสียได้อย่างใด อย่างหนึ่งด้วย ตนเอง	วาดภาพและแยก ลักษณะอารมณ์ที่ส่งผล ดีและส่งผลเสียได้โดยมี ผู้อื่นคอยแนะนำ	ไม่สามารถแยก ลักษณะอารมณ์ที่ ส่งผลดีและส่งผล เสียได้ด้วยตนเอง ต้องมีผู้อื่นแนะนำ ตลอด
๓. เห็นความสำคัญ ของลักษณะ อารมณ์ที่มีผลต่อ สุขภาพ	คำตอบมีการจัดการ อารมณ์ที่ดีของ ตนเองและแนว ทางการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	คำตอบมีการ จัดการอารมณ์ที่ดี ของตนเองใน ชีวิตประจำวัน	คำตอบไม่บอกถึงการ จัดการอารมณ์ที่ดี	คำตอบไม่บอกถึง การจัดการ อารมณ์ที่ดีและไม่ เห็นด้วย
๔. มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จ สมบูรณ์ทันเวลา ตามกำหนด	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงผลงานที่ ได้รับมอบหมาย เสร็จทันเวลาตาม กำหนด	ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จไม่ ทันเวลาตามกำหนด	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลงผลงานที่ ได้รับมอบหมาย เสร็จไม่ทันเวลา ตามกำหนด

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## แบบประเมิน เรื่อง อารมณ์กับสุขภาพ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																รวม			
		อธิบาย ความหมายและ ลักษณะของ อารมณ์				วิเคราะห์ลักษณะ อารมณ์และ แยกแยะลักษณะ อารมณ์ที่ส่งผลดี และผลเสียต่อ สุขภาพ				เห็นความสำคัญ ของลักษณะ อารมณ์ที่มีผลต่อ สุขภาพ				มีวินัย							
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑๖		

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง อารมณ์กับสุขภาพ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กายดีใจเป็นสุข  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อารมณ์กับสุขภาพ  
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวาดภาพลักษณะอารมณ์ที่ส่งผลดีและส่งผลเสียต่อสุขภาพ  
 ลงในช่องว่างพร้อมเขียนอธิบายลักษณะของอารมณ์

อารมณ์ที่ส่งผลดีต่อสุขภาพ	อารมณ์ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ
	

ลักษณะอารมณ์

.....  
 .....

ลักษณะอารมณ์

.....  
 .....

ชื่อ.....ชั้น..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง อารมณ์กับสุขภาพ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กายดีใจเป็นสุข  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อารมณ์กับสุขภาพ  
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพลักษณะอารมณ์ที่ส่งผลดีและส่งผลเสียต่อสุขภาพ  
 ลงในช่องว่างพร้อมเขียนอธิบายลักษณะของอารมณ์

อารมณ์ที่ส่งผลดีต่อสุขภาพ



ลักษณะอารมณ์

.....ดีใจเมื่อสอบได้คะแนนดี.....

.....

อารมณ์ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ



ลักษณะอารมณ์

.....รู้สึกโกรธเมื่อเพื่อนแกล้ง.....

.....

ชื่อ.....ชั้น ..... เลขที่ .....

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสร้างเสริมอารมณ์ด้านบวก**

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กายดีใจเป็นสุข

รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค**

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ อธิบายสภาวะอารมณ์ ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การสร้างเสริมอารมณ์ด้านบวกเป็นสิ่งที่ดีเพราะอารมณ์ส่งผลต่อสุขภาพด้วยเช่นกัน ดังนั้นการจัดการอารมณ์ ความเครียด และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมจะทำให้มีสุขภาพจิตดี

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ วิธีการสร้างเสริมสภาวะทางอารมณ์ด้านบวก

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายวิธีการสร้างเสริมอารมณ์ด้านบวก

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) สร้างเสริมอารมณ์ด้านบวกได้เหมาะสม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของการสร้างเสริมอารมณ์ด้านบวกได้เหมาะสม

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

วิเคราะห์วิธีการสร้างเสริมอารมณ์ด้านบวกเพื่อนำไปสร้างเสริมอารมณ์ด้านบวกได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ มีวินัย

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสร้างเสริมอารมณ์ด้านบวก หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภายดีใจเป็นสุข รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> วิเคราะห์วิธีการสร้างเสริมอารมณ์ด้านบวกเพื่อนำไปสร้างเสริมอารมณ์ด้านบวกได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง <b>ด้านความรู้</b> ๑) อธิบายวิธีการสร้างเสริมอารมณ์ด้านบวก <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> ๑) สร้างเสริมอารมณ์ด้านบวกได้เหมาะสม <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> ๑) เห็นความสำคัญของการสร้างเสริมอารมณ์ด้านบวกได้เหมาะสม <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑) มีวินัย	<b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูและนักเรียนทบทวน เรื่อง อารมณ์กับสุขภาพ ในช่วงโมงที่ผ่าน ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพลักษณะทางอารมณ์ในสื่อ PowerPoint เรื่อง การสร้างเสริมอารมณ์ด้านบวก พร้อมทั้งตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>● “นักเรียนคิดว่าอารมณ์ลักษณะใดทำให้คนเรามีความสุขทั้งกายและใจ”</li> <li>● “นักเรียนมีวิธีปฏิบัติตนเป็นคนคิดบวกอย่างไรบ้าง”</li> </ul>	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนบทเรียน เรื่อง อารมณ์กับสุขภาพ ๒. นักเรียนดูภาพแล้วร่วมตอบคำถาม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>● (ตัวอย่างคำตอบที่ ๑ : อารมณ์ดีใจ ชอบ รัก)</li> <li>● (ตัวอย่างคำตอบที่ ๒ : ใจเย็น ไม่คิดมาก เป็นต้น)</li> </ul>	๑. PowerPoint เรื่อง การสร้างเสริมอารมณ์ด้านบวก ๒. ภาพลักษณะทางอารมณ์ ๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การสร้างเสริมอารมณ์ด้านบวก ๔. ใบตารางกิจกรรมบิงโกแห่งความสุข	๑. เขียนวิธีการสร้างเสริมสภาวะทางอารมณ์ด้านบวกลงในใบงานที่ ๒ เรื่อง การสร้างเสริมอารมณ์ด้านบวก	๑. แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินสมรรถนะความสามารถในการคิด
	<b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b> ๑. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับ วิธีการสร้างเสริมอารมณ์ด้านบวก โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง การสร้างเสริมอารมณ์ด้านบวก <ul style="list-style-type: none"> <li>● การมองโลกในแง่ดี</li> <li>● หากิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างความร่าเริงให้กับตนเอง</li> </ul>	๑. นักเรียนตั้งใจฟังครูให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการสร้างเสริมอารมณ์ด้านบวกพร้อมจดสาระความรู้สำคัญลงในสมุด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสร้างเสริมอารมณ์ด้านบวก หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภายดีใจเป็นสุข รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที																									
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																				
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>สร้างความสุขและความกระตือรือร้นให้กับตนเอง</li> <li>การพัฒนาจิตใจให้เข้มแข็ง</li> <li>การหาวิธีผ่อนคลายหากไม่สบายใจ</li> </ul>																								
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “บิงโกความสุข” โดยมีสื่ออุปกรณ์ที่ครูเตรียมมา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ใบตารางบิงโกแห่งความสุข</li> </ul> <p><b>ตัวอย่าง ตารางบิงโกแห่งความสุข</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">บิงโกแห่งความสุข 😊</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>สลากคำที่เป็นลักษณะอารมณ์ด้านบวก</li> </ul>	บิงโกแห่งความสุข 😊																				<p>๑. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมบิงโกแห่งความสุขโดยมีกติกา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนร่วมกันทบทวนลักษณะอารมณ์ด้านบวก ซึ่งอารมณ์ด้านบวกที่ร่วมกันทบทวนนี้จะเป็นคำบนสลากในกิจกรรมบิงโกแห่งความสุข</li> <li>นักเรียนได้รับใบตารางบิงโกคนละ ๑ ใบ ให้นักเรียนเขียนอารมณ์ด้านบวกที่ทบทวนลงในช่องของตารางบิงโกช่องใดก็ได้ให้ครบทุกช่อง</li> <li>ให้นักเรียนจับสลากวนกันไปเรื่อย ๆ หากในใบบิงโกของนักเรียนมีคำที่จับขึ้นมาให้ระบายสีหรือกาบาทบัพช่องคำ</li> </ul>			
บิงโกแห่งความสุข 😊																									

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสร้างเสริมอารมณ์ด้านบวก หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภายดีใจเป็นสุข รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที																																					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																																
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																																			
	<p>ตัวอย่าง รัก ชอบ ดีใจ ปลาบปลื้ม ซึ่งขบขัน หัวเราะ</p> <p>กติกาการเล่น มีดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนลักษณะอารมณ์ด้านบวก ซึ่งอารมณ์ด้านบวกที่ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนนี้จะเป็นคำบนสลากในกิจกรรมบิงโกแห่งความสุข</li> <li>ครูแจกใบตารางบิงโกให้คนละ ๑ ใบให้นักเรียนเขียนอารมณ์ด้านบวกที่ทบทวนลงในช่องของตารางบิงโกให้ครบทุกช่อง</li> <li>ให้นักเรียนจับสลากวางกันไปเรื่อย ๆ หากในใบบิงโกของนักเรียนมีคำที่จับขึ้นมาให้ระบายสีหรือกาบาทับช่องคำนั้นใครครบตามแถวที่กำหนดไว้ให้ก่อนเป็นผู้ชนะ โดยมีลักษณะดังต่อไปนี้</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>บิงโกแห่งความสุข 😊</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 40px; height: 40px;"> <tr><td style="text-align: center;">✗</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td style="text-align: center;">✗</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✗</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✗</td></tr> </table> </div> <div style="text-align: center;"> <p>บิงโกแห่งความสุข 😊</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 40px; height: 40px;"> <tr><td style="text-align: center;">✗</td><td style="text-align: center;">✗</td><td style="text-align: center;">✗</td><td style="text-align: center;">✗</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> </div> </div>	✗					✗					✗					✗	✗	✗	✗	✗													<p>นั้นใครครบตามแถวที่กำหนดไว้ให้ก่อนเป็นผู้ชนะ</p>			
✗																																					
	✗																																				
		✗																																			
			✗																																		
✗	✗	✗	✗																																		



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสร้างเสริมอารมณ์ด้านบวก หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภายดีใจเป็นสุข รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที																																													
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																																								
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																																											
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">บิงโกแห่งความสุข 😊</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">✖</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">✖</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">✖</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">✖</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	บิงโกแห่งความสุข 😊				✖				✖				✖				✖				<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">บิงโกแห่งความสุข 😊</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">✖</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✖</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">✖</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✖</td> </tr> </table>	บิงโกแห่งความสุข 😊				✖			✖									✖			✖			
บิงโกแห่งความสุข 😊																																													
✖																																													
✖																																													
✖																																													
✖																																													
บิงโกแห่งความสุข 😊																																													
✖			✖																																										
✖			✖																																										
	<p>๒. ให้นักเรียนเขียนวิธีการสร้างเสริมสภาวะทางอารมณ์ด้านบวกจากประสบการณ์ตนเองลงในใบงานที่ ๒ เรื่อง การสร้างเสริมอารมณ์ด้านบวกพร้อมตกแต่งให้สวยงาม</p>	<p>๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การสร้างเสริมอารมณ์ด้านบวก โดยให้นักเรียนเขียนวิธีการสร้างเสริมสภาวะทางอารมณ์ด้านบวก ตามประสบการณ์ที่นักเรียนเคยปฏิบัติ</p>																																											
	<p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง การมีสภาวะทางอารมณ์ด้านบวกนั้น ทำให้ตัวเรามีสุขภาพที่ดีทั้งกายและจิตใจ ทำให้ผู้อื่นอยากเข้าใกล้อยากคบหาพูดคุยด้วย ดังนั้นเราจึงควรสร้างเสริมสภาวะทางอารมณ์ด้านบวกโดยการทำจิตใจและอารมณ์ให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ</p>	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เกี่ยวกับการมีสภาวะทางอารมณ์ด้านบวกนั้น ทำให้ตัวเรามีสุขภาพที่ดีทั้งกายและจิตใจ ทำให้ผู้อื่นอยากเข้าใกล้อยากคบหาพูดคุยด้วย ดังนั้นเราจึงควรสร้างเสริมสภาวะทางอารมณ์ด้านบวกโดยการทำจิตใจและอารมณ์ให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ</p>																																											

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การสร้างเสริมอารมณ์ด้านบวก
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การสร้างเสริมอารมณ์ด้านบวก
- ๓) สื่อกิจกรรมบิงโกแห่งความสุข

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) เขียนวิธีการสร้างเสริมสภาวะทางอารมณ์ด้านบวกลงในใบงานที่ ๒ เรื่อง การสร้างเสริมอารมณ์ด้านบวก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> ๑. อธิบายวิธีการสร้างเสริมอารมณ์ด้านบวก	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑. สร้างเสริมอารมณ์ด้านบวกได้เหมาะสม	๑. การทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การสร้างเสริมอารมณ์ด้านบวก	๑. แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑. เห็นความสำคัญของการสร้างเสริมอารมณ์ด้านบวกได้เหมาะสม	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ๑. สามารถวิเคราะห์ลักษณะอารมณ์และแยกแยะลักษณะอารมณ์ที่ส่งผลดีและผลเสียต่อสุขภาพ	๑. การทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การสร้างเสริมอารมณ์ด้านบวก	๑. แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มีวินัย	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง การสร้างเสริมอารมณ์ด้านบวก

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายวิธีการ สร้างเสริมอารมณ์ ด้านบวก	อธิบายการสร้างเสริม อารมณ์ด้านบวก ให้ ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วย ตนเองอย่างครบถ้วน	อธิบายการสร้างเสริม อารมณ์ด้านบวกให้ ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วย ตนเองแต่ไม่ครบถ้วน	อธิบายการสร้างเสริม อารมณ์ด้านบวก ให้ ผู้อื่นเข้าใจได้โดยมี ผู้อื่นแนะนำ	อธิบายการสร้างเสริม อารมณ์ด้านบวก ให้ ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วย ตนเองไม่ได้
๒. วิเคราะห์วิธีการ สร้างเสริมอารมณ์ ด้านบวกเพื่อนำไป สร้างเสริมอารมณ์ ด้านบวกได้อย่าง เหมาะสมกับตนเอง	เลือกวิธีการสร้าง เสริมอารมณ์ด้าน บวกเพื่อนำไปสร้าง เสริมอารมณ์ด้าน บวกได้อย่าง เหมาะสมถูกต้อง ด้วยตนเอง	เลือกวิธีการสร้าง เสริมอารมณ์ด้าน บวกเพื่อนำไปสร้าง เสริมอารมณ์ด้าน บวกได้ด้วยตนเอง	เลือกวิธีการสร้าง เสริมอารมณ์ด้าน บวกเพื่อนำไปสร้าง เสริมอารมณ์ด้าน บวกได้โดยมีผู้อื่น คอยแนะนำ	ไม่สามารถเลือก วิธีการสร้างเสริม อารมณ์ด้านบวกเพื่อ นำไปสร้างเสริม อารมณ์ด้านบวกได้ อย่างเหมาะสมต้องมี ผู้อื่นแนะนำตลอด
๓. สร้างเสริม อารมณ์ด้านบวกได้ เหมาะสม	เขียนอธิบายวิธีการ สร้างเสริมอารมณ์ ด้านบวกได้เหมาะสม ต่อตนเองและ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	เขียนอธิบายวิธีการ สร้างเสริมอารมณ์ ด้านบวกได้และ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	คำตอบไม่วิธีการ สร้างเสริมอารมณ์ ด้านบวกที่เหมาะสม	คำตอบไม่บอกถึง วิธีการสร้างเสริม อารมณ์ด้านบวก
๔. มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จ สมบูรณ์ทันเวลาตาม กำหนด	ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จ ทันเวลาตามกำหนด	ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จไม่ ทันเวลาตามกำหนด	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลงผลงานที่ ได้รับมอบหมายเสร็จ ไม่ทันเวลาตาม กำหนด

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมิน เรื่อง การสร้างเสริมอารมณ์ด้านบวก

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																รวม				
		อธิบายวิธีการสร้างเสริมอารมณ์ด้านบวก				วิเคราะห์วิธีการสร้างเสริมอารมณ์ด้านบวกเพื่อนำไปสร้างเสริมอารมณ์ด้านบวกได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง				สร้างเสริมอารมณ์ด้านบวกได้เหมาะสม				มีวินัย								
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑๖			

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การสร้างเสริมอารมณ์ด้านบวก  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กายดีใจเป็นสุข  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสร้างเสริมอารมณ์ด้านบวก  
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนวิธีการสร้างเสริมสภาวะทางอารมณ์ด้านบวกพร้อม  
 วาดภาพประกอบลงในช่องที่กำหนดให้

.....

.....

.....

.....

ชื่อ..... ชั้น ..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การสร้างเสริมอารมณ์ด้านบวก  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กายดีใจเป็นสุข  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสร้างเสริมอารมณ์ด้านบวก  
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนวิธีการสร้างเสริมสภาวะทางอารมณ์ด้านบวกพร้อม  
 วาดภาพประกอบลงในช่องที่กำหนดให้

**ตัวอย่างคำตอบ**

.....นั่งสมาธิ.....

รูปนั่งสมาธิ

.....คิดในแง่บวกสม่ำเสมอ.....

รูปเด็กอารมณ์ดี

.....รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเสมอ.....

รูปเด็กพูดคุยกัน

.....ไม่นินทาว่าร้ายคนอื่น.....

รูปเด็กและเพื่อน  
อารมณ์ดี

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง การสร้างเสริมอารมณ์ด้านบวก  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กายดีใจเป็นสุข  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสร้างเสริมอารมณ์ด้านบวก  
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

### ใบตารางกิจกรรมบิงโกแห่งความสุข

บิงโกแห่งความสุข 			



<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดการความเครียด</b>		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง กายดีใจเป็นสุข	
รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

#### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ อธิบายสภาวะอารมณ์ ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความเครียดเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้กับทุกคน ความเครียดของแต่ละคนมีความแตกต่าง ๆ หากคนเราเกิดความเครียดแล้วไม่สามารถแก้ปัญหาได้ ความเครียดนี้จะสะสมทำให้ส่งผลต่อทั้งร่างกายและจิตใจ ดังนั้นการรู้จักวิธีจัดการความเครียดที่เหมาะสมจึงมีความสำคัญ

#### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะของความเครียด

๓.๒ สาเหตุของความเครียด

๓.๓ วิธีการจัดการความเครียด

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายลักษณะและสาเหตุของความเครียดได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) จัดความเครียดของตนเองได้อย่างเหมาะสม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของการจัดการความเครียด

#### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์วิธีการจัดการความเครียดได้อย่างเหมาะสมเพื่อนำไปปรับใช้กับตนเองได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

#### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดการความเครียด หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาวะจิตใจเป็นสุข รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> วิเคราะห์วิธีการจัดการความเครียดได้อย่างเหมาะสม เพื่อนำไปปรับใช้กับตนเองได้อย่างถูกต้องเหมาะสม <b>ด้านความรู้</b> ๑) อธิบายลักษณะและสาเหตุของความเครียดได้ <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> ๑) จัดความเครียดของตนเองได้อย่างเหมาะสม <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> ๑) เห็นความสำคัญของการจัดการความเครียด <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑) มีวินัย	<b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูและนักเรียนทบทวน วิธีการสร้างเสริมอารมณ์ด้านบวกที่เรียนในช่วงที่ผ่านมา ๒. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>● “นักเรียนเคยมีความเครียดหรือไม่”</li> <li>● “ยกตัวอย่างเรื่องที่ทำให้นักเรียนเกิดความเครียดมากที่สุด”</li> </ul>	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนวิธีการสร้างเสริมอารมณ์ด้านบวกที่เรียนในช่วงที่ผ่านมา <ul style="list-style-type: none"> <li>● การมองโลกในแง่ดี</li> <li>● หากิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างความสำเร็จให้กับตนเอง</li> <li>● สร้างความสนุกและความกระตือรือร้นให้กับตนเอง</li> <li>● การพัฒนาจิตใจให้เข้มแข็ง</li> <li>● การหาวิธีผ่อนคลายหากไม่สบายใจ</li> </ul> ๒. นักเรียนร่วมตอบคำถาม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>● (ตัวอย่างคำตอบที่ ๑ : เคย , ไม่เคย)</li> <li>● (ตัวอย่างคำตอบที่ ๒ : เรื่องเรียน , เรื่องเพื่อน , เรื่องครอบครัว)</li> </ul>	๑. PowerPoint เรื่อง การจัดการความเครียด ๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง การจัดการความเครียด ๓.	๑. เขียนความเครียดที่เกิดขึ้นกับตัวเองพร้อมบอกวิธีการจัดการความเครียดให้เหมาะสมลงในใบงานที่ ๓ เรื่อง การจัดการความเครียด	๑. แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินสมรรถนะความสามารถในการคิด
	<b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b> ๑. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับ ลักษณะและสาเหตุของความเครียด โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง การจัดการความเครียด	๑. นักเรียนตั้งใจฟังครูให้ความรู้เกี่ยวกับ ลักษณะและสาเหตุของความเครียดพร้อมบันทึกความรู้อันสำคัญลงในสมุด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดการความเครียด หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภายดีใจเป็นสุข รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูตั้งคำถามสำคัญ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>● “เมื่อนักเรียนเกิดความเครียดนักเรียนจะมีวิธีจัดการความเครียดอย่างไร”</li> </ul> ๓. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ วิธีการจัดการความเครียด โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง การจัดการความเครียด	๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> <li>● ตัวอย่างคำถาม : นั่งสมาธิ , ออกกำลังกาย , ฟังเพลง</li> </ul> ๓. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายพร้อมบันทึกความรู้สำคัญลงในสมุด			
	<b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “บันไดงู สู้ความเครียด” โดยมีกติกา ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>● ให้นักเรียนให้แบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน เท่า ๆ กัน</li> <li>● เริ่มเกมโดยการที่ครูสุ่มหยิบลูกปิงปองที่มีตัวเลขกำกับ</li> <li>● ให้แต่ละกลุ่มเดินตามช่องตามจำนวนตัวเลขปิงปองที่จับขึ้นมาตามลำดับ</li> <li>● ในแต่ละช่องจะมีคำถามและมีคำตอบ ให้นักเรียนเลือกตอบ ในแต่ละตัวเลือก จะมีคะแนนให้แต่ละกลุ่มสะสม เมื่อ</li> </ul>	๑. นักเรียนร่วมทำกิจกรรมแสดงอารมณ์ที่สอดคล้องกับบัตรคำที่จับได้ จากนั้นให้เพื่อนๆ ร่วมกันทายว่าเพื่อนว่าเป็นอารมณ์ใด			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดการความเครียด</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภายดีใจเป็นสุข รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>จับเกมกลุ่มใดมีคะแนนสะสมมากที่สุด เป็นผู้ชนะ</p> <p>๒. ครูเตรียมใบงานที่ ๓ เรื่อง การจัดการ ความเครียดให้นักเรียนคนละ ๑ แผ่น โดยให้ นักเรียนเขียนความเครียดที่เกิดขึ้นกับตัวเอง พร้อมบอกวิธีการจัดการความเครียดให้ เหมาะสม จากนั้นนำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยมีครู คอยให้คำแนะนำและให้ข้อมูลเพิ่มเติม</p>	<p>๒. นักเรียนเขียนความเครียดที่เกิดขึ้นกับ ตัวเองพร้อมบอกวิธีการจัดการความเครียด ให้เหมาะสมลงในใบงานที่ ๓ เรื่อง การ จัดการความเครียด</p> <p>๓. นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>			
	<p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการจัดการ ความเครียดโดยการเลือกวิธีที่เหมาะสมกับ ตนเองรวมถึงไม่เกิดผลเสียต่อคนอื่น เช่น การ นั่งสมาธิ การทำกิจกรรมคลายเครียดที่ตนเอง ชอบ</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการจัดการ ความเครียดที่ตนเองเคยปฏิบัติ</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การจัดการความเครียด
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การจัดการความเครียด
- ๓) สื่อกิจกรรมบันไดงู สู้ความเครียด

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) เขียนวิธีการจัดการความเครียดลงในใบงานที่ ๓ เรื่อง การจัดการความเครียด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> ๑. อธิบายลักษณะและสาเหตุของความเครียดได้	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑. จัดความเครียดของตนเองได้อย่างเหมาะสม	๑. การทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การจัดการความเครียด	๑. แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑. เห็นความสำคัญของการจัดการความเครียด	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ๑. วิเคราะห์วิธีการจัดการความเครียดได้อย่างเหมาะสมเพื่อนำไปปรับใช้กับตนเองได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๑. การทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การจัดการความเครียด	๑. แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มีวินัย	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

### เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๓ เรื่อง การจัดการความเครียด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายลักษณะ และสาเหตุของ ความเครียดได้	อธิบายลักษณะและ สาเหตุของ ความเครียดให้ผู้อื่น เข้าใจได้ด้วยตนเอง อย่างครบถ้วน	อธิบายลักษณะและ สาเหตุของ ความเครียดให้ผู้อื่น เข้าใจได้ด้วยตนเอง แต่ไม่ครบถ้วน	อธิบายลักษณะและ สาเหตุของ ความเครียดให้ผู้อื่น เข้าใจได้โดยมีผู้อื่น แนะนำ	อธิบายลักษณะและ สาเหตุของ ความเครียดให้ผู้อื่น เข้าใจได้ด้วยตนเอง ไม่ได้
๒. วิเคราะห์วิธีการ จัดการความเครียดได้ อย่างเหมาะสมเพื่อ นำไปปรับใช้กับ ตนเองได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม	เลือกวิธีการจัด ความเครียดเพื่อ นำไปปรับใช้กับ ตนเองได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม ถูกต้อง ด้วยตนเอง	เลือกวิธีการจัด ความเครียดเพื่อ นำไปปรับใช้กับ ตนเองได้ด้วยตนเอง	เลือกวิธีการจัด ความเครียดเพื่อ นำไปปรับใช้กับ ตนเองได้โดยมีผู้อื่น คอยแนะนำ	ไม่สามารถเลือก วิธีการจัด ความเครียดเพื่อ นำไปปรับใช้กับ ตนเองได้อย่าง เหมาะสมต้องมีผู้อื่น แนะนำตลอด
๓. เห็นความสำคัญ ของการจัดการ ความเครียด	คำตอบมีการจัดการ ความเครียดที่ดีของ ตนเองและแนว ทางการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	คำตอบมีการจัดการ ความเครียดที่ดีของ ตนเองใน ชีวิตประจำวัน	คำตอบไม่บอกถึงการ จัดการความเครียด ที่ดี	คำตอบไม่บอกถึงการ จัดการความเครียด และไม่เห็นด้วย
๔. มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จ สมบูรณ์ทันเวลาตาม กำหนด	ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จ ทันเวลาตามกำหนด	ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จไม่ ทันเวลาตามกำหนด	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลงผลงานที่ ได้รับมอบหมายเสร็จ ไม่ทันเวลาตาม กำหนด

#### เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๓ - ๑๖ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๙- ๑๒ หมายถึง ดี
- คะแนน ๕- ๘ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมิน เรื่อง การจัดการความเครียด

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																รวม		
		อธิบายลักษณะ และสาเหตุของความเครียดได้				วิเคราะห์วิธีการจัดการความเครียดได้อย่างเหมาะสม เพื่อนำไปปรับใช้กับตนเองได้อย่างถูกต้องเหมาะสม				เห็นความสำคัญของการจัดการความเครียด				มีวินัย						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑๖	

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙- ๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕- ๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....




ใบงานที่ ๓ เรื่อง การจัดการความเครียด  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กายดีใจเป็นสุข  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดการความเครียด  
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนความเครียดที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนพร้อมบอกวิธีการจัดการความเครียดให้เหมาะสม

ความเครียดของฉัน

ชื่อ.....

.....



วิธีการจัดการความเครียดที่ฉันเคยปฏิบัติ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

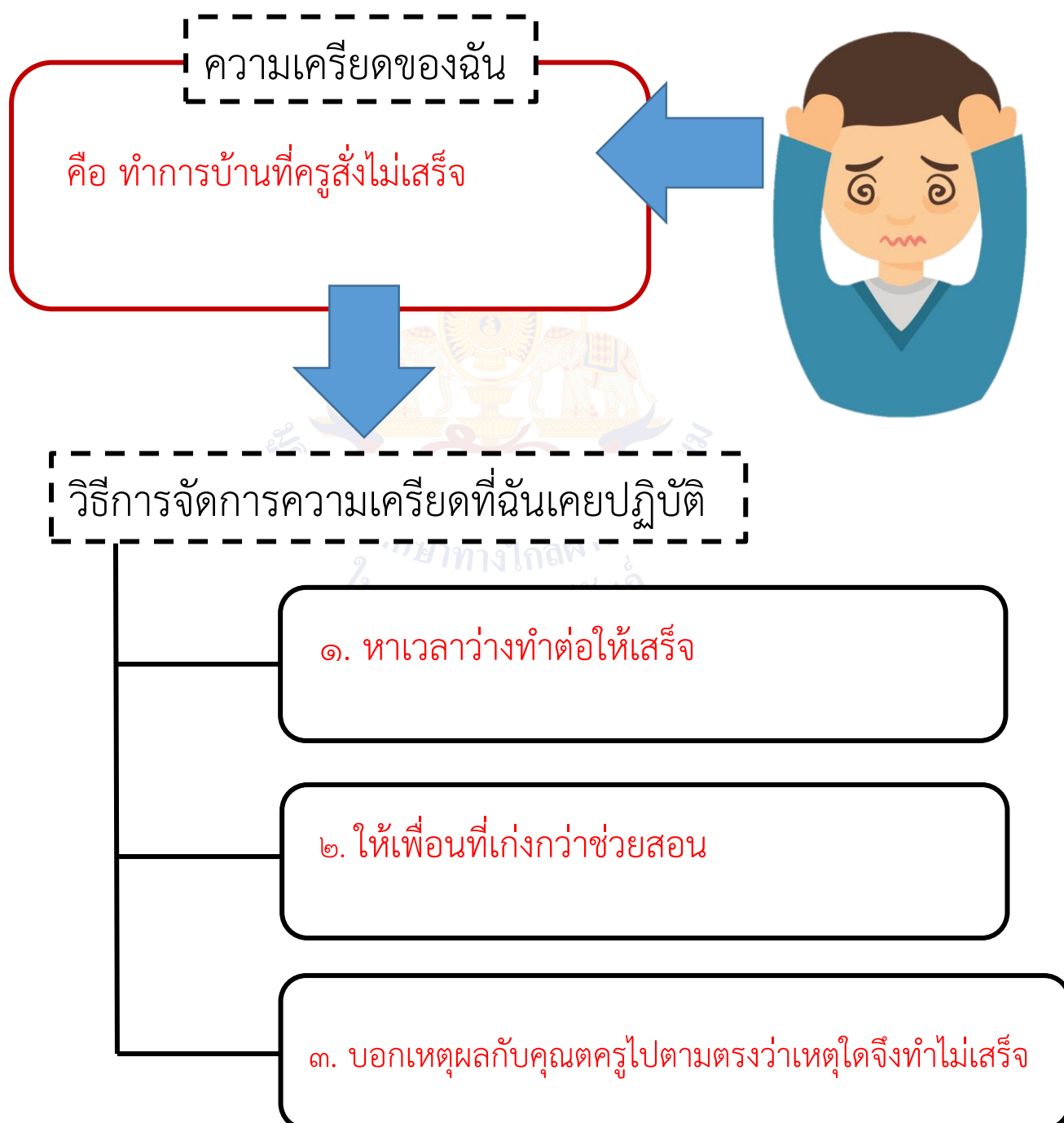
.....

ชื่อ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การจัดการความเครียด  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กายดีใจเป็นสุข  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดการความเครียด  
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

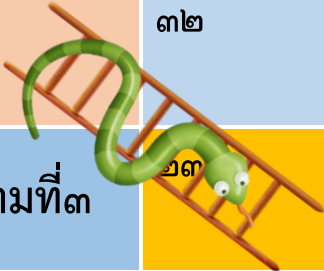
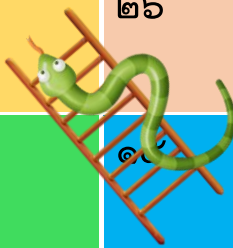



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนความเครียดที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนพร้อมบอกวิธีการจัดการ  
 ความเครียดให้เหมาะสม

ตัวอย่างคำตอบ



สื่อสำหรับครู เรื่อง วิธีการจัดการความเครียด  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กายดีใจเป็นสุข  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีการจัดการความเครียด  
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

### ตารางกิจกรรมบันไดงูสู่ความเครียด

๓๔ ชนะ	๓๓ 	๓๒	๓๑	๓๐	๒๙ คำถามที่๒	๒๘
๒๑	๒๒ คำถามที่๓	๒๓ 	๒๔	๒๕	๒๖ 	๒๗ คำถามที่๔
๒๐	๑๙	๑๘	๑๗ คำถามที่๕	๑๖	๑๕ 	๑๔
๑๗	๑๖ คำถามที่๑	๑๕ 	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓
๑๖	๑๕	๑๔ 	๑๓	๑๒	๑๑	๑๐ เริ่ม

### คำถามในตารางกิจกรรมบันไดงูรู้ความเครียด

คำถามที่ ๑ นักเรียนยกตัวอย่างความเครียดที่เกิดจากการเรียนมา ๑ เรื่อง

คำถามที่ ๒ นักเรียนบอกวิธีการจัดการความเครียดที่เกิดจากการมีปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนมา ๑ วิธี

คำถามที่ ๓ เมื่อนักเรียนเกิดความเครียดบุคคลที่นักเรียนจะเลือกปรึกษาคือใครระหว่างพ่อแม่ หรือเพื่อนสนิท เหตุผลที่เลือกเพราะเหตุใด

คำถามที่ ๔ การจัดการความเครียดมีประโยชน์กับนักเรียนอย่างไร

คำถามที่ ๕ ลักษณะของความเครียดมีอะไรบ้าง



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง กายดีใจเป็นสุข

รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์ เพื่อการเลือกบริโภค

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในชีวิตประจำวันเรามีการจับซื้อของที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต การรู้หลักการและวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ถูกต้องจึงมีความสำคัญเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการบริโภค

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ หลักการเลือกซื้ออาหาร

๓.๒ วิธีการเลือกซื้ออาหารประเภทต่าง ๆ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายหลักการและวิธีการเลือกซื้ออาหารประเภทต่าง ๆ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เลือกซื้ออาหารประเภทต่าง ๆ ได้ถูกวิธี

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ซื้ออาหารสดก่อนการเลือกซื้อเพื่อให้ได้สินค้าที่สะอาดสดใหม่

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภายดีใจเป็นสุข รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> วิเคราะห์ซื้ออาหารสดก่อนการเลือกซื้อเพื่อให้ได้สินค้าที่สะอาดสดใหม่ <b>ด้านความรู้</b> ๑) อธิบายหลักการและวิธีเลือกซื้ออาหารสด <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> ๑) เลือกซื้ออาหารสดได้ถูกวิธี <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> ๑) เห็นความสำคัญของการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑) มีวินัย	<b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูนำตัวอย่างผลิตภัณฑ์อาหารประเภทต่าง ๆ เช่น ผัก ผลไม้ เนื้อสัตว์ อาหารแห้ง อาหารกระป๋องมาให้ให้นักเรียนได้ศึกษา ๒. ครูตั้งคำถาม <ul style="list-style-type: none"> <li>จากผลิตภัณฑ์ที่ครูให้ดูเป็นตัวอย่าง นักเรียนเคยเลือกซื้ออาหารประเภทใดบ้างด้วยตนเอง</li> </ul>	๑. นักเรียนร่วมกันศึกษาตัวอย่างผลิตภัณฑ์อาหารประเภทต่าง ๆ ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> <li>(ตัวอย่างคำตอบ : ผัก, ผลไม้, ขนม ฯลฯ)</li> </ul>	๑. PowerPoint เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร ๒. ตัวอย่างผลิตภัณฑ์และอาหารต่าง ๆ (ผัก ผลไม้ อาหารกระป๋อง)	๑. สรุปวิธีการเลือกซื้ออาหารตามกลุ่มของตัวเอง เป็นแผนผังความคิด	๑. แบบประเมินชิ้นงาน ๒. แบบประเมินกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ
	<b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากคำถาม ต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนคิดว่า การเลือกซื้ออาหารมีหลักการและวิธีการอย่างไรบ้าง</li> </ul> ๒. ครูให้ความรู้ เกี่ยวกับหลักการและวิธีการเลือกซื้ออาหารโดยครูยกตัวอย่างอาหารแต่ละประเภท ดังนี้	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> <li>(ตัวอย่างคำตอบ : ดูวันหมดอายุ , ดูราคา , ดูปริมาณ ฯลฯ)</li> </ul> ๒. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายหลักการและวิธีการเลือกซื้ออาหารประเภทต่าง ๆ พร้อมบันทึกความรู้สำคัญลงในสมุด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภายดีใจเป็นสุข รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● อาหารประเภทเนื้อสัตว์ (ปลาสด , เนื้อหมู , กุ้ง)</li> <li>● อาหารประเภทผักและผลไม้ (ผักคะน้า , ส้ม , มะม่วง)</li> <li>● อาหารแห้งชนิดต่าง ๆ (ถั่วลิสงคั่ว , กุ้งแห้ง) อาหารกระป๋อง (ปลากระป๋อง , ผลไม้กระป๋อง)</li> </ul>				
	<b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</b> ๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน ตามประเภทอาหาร ออกมาแสดงบทบาทสมมติการเลือกซื้ออาหาร ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>● อาหารประเภทเนื้อสัตว์</li> <li>● อาหารประเภทผักและผลไม้</li> <li>● อาหารแห้งชนิดต่าง ๆ</li> <li>● อาหารกระป๋อง</li> </ul>	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติการเลือกซื้ออาหารประเภทต่าง ๆ <ul style="list-style-type: none"> <li>● อาหารประเภทเนื้อสัตว์</li> <li>● อาหารประเภทผักและผลไม้</li> <li>● อาหารแห้งชนิดต่าง ๆ</li> <li>● อาหารกระป๋อง</li> </ul>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภายดีใจเป็นสุข รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมองช่วยกัน สรุปรวบรวมวิธีการเลือกซื้ออาหารตามกลุ่มของตนเอง เป็นแผนผังความคิดลงในกระดาษที่ครูแจกให้ จากนั้นส่งตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ หน้าชั้นเรียน	๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปรวบรวมวิธีการเลือกซื้อ อาหารตามกลุ่มของตนเองและนำเสนอ แผนผังความคิดหน้าชั้นเรียน			
	<b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b> ๑. ครูตั้งคำถาม <ul style="list-style-type: none"> <li>จากวิธีการเลือกซื้ออาหารประเภท                ต่าง ๆ ที่ถูกต้องมีความสำคัญหรือ                ประโยชน์อย่างไร</li> </ul> ครูและนักเรียนสรุปร่วมกันคือวิธีการเลือกซื้อ อาหาร ซึ่งอาหารเป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ทำให้ร่างกายเจริญเติบโตมีสุขภาพแข็งแรง ดังนั้นประโยชน์ของวิธีการในการเลือกซื้อ อาหารที่ถูกต้องจึงเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญ อย่างมากเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการ บริโภค	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ประโยชน์ ของวิธีการเลือกซื้ออาหารประเภทต่าง ๆ ที่ ถูกต้อง คือ ทำให้มีความรู้ในการเลือกซื้อ อาหารประเภทต่าง ๆ และทำให้เกิดความ ปลอดภัยในการบริโภค			



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร
- ๒) ตัวอย่างผลิตภัณฑ์และอาหารต่าง ๆ (ผัก ผลไม้ อาหารกระป๋อง)

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) สรุปวิธีการเลือกซื้ออาหารตามกลุ่มของตัวเอง เป็นแผนผังความคิด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> ๑. อธิบายหลักการและวิธีเลือกซื้ออาหารประเภทต่าง ๆ	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑. เลือกซื้ออาหารประเภทต่าง ๆ ได้ถูกวิธี	๑. แสดงบทบาทสมมติการเลือกซื้ออาหาร	๑. แบบประเมินกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑. เห็นความสำคัญของการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ๑. วิเคราะห์ซื้ออาหารสดก่อนการเลือกซื้อเพื่อให้ได้สินค้าที่สะอาดสดใหม่	๑. แสดงบทบาทสมมติการเลือกซื้ออาหาร	๑. แบบประเมินกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มีวินัย	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## เกณฑ์การประเมิน กิจกรรมการเลือกซื้ออาหาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายหลักการและวิธีเลือกซื้ออาหารประเภทต่าง ๆ	อธิบายหลักการและวิธีเลือกซื้ออาหารประเภทต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยตนเองอย่างครบถ้วน	อธิบายหลักการและวิธีเลือกซื้ออาหารประเภทต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยตนเองแต่ไม่ครบถ้วน	อธิบายหลักการและวิธีเลือกซื้ออาหารประเภทต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจได้โดยมีผู้อื่นแนะนำ	อธิบายหลักการและวิธีเลือกซื้ออาหารประเภทต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยตนเองไม่ได้
๒. วิเคราะห์ซื้ออาหารประเภทต่าง ๆ ก่อนการเลือกซื้อเพื่อให้ได้สินค้าที่สะอาดสดใหม่	แสดงบทบาทสมมติการเลือกซื้ออาหารประเภทต่าง ๆ เพื่อให้ได้สินค้าที่สะอาดสดใหม่ครบทุกประเภทได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง	แสดงบทบาทสมมติการเลือกซื้ออาหารประเภทต่าง ๆ ได้อย่างใดอย่างหนึ่งด้วยตนเอง	แสดงบทบาทสมมติการเลือกซื้ออาหารประเภทต่าง ๆ ได้โดยมีผู้อื่นคอยแนะนำ	ไม่สามารถการเลือกซื้ออาหารประเภทต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองต้องมีผู้อื่นแนะนำตลอด
๓. เห็นความสำคัญของการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ	คำตอบมีการบอกประโยชน์ของการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ และแนวทางการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	คำตอบมีการบอกประโยชน์ของการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์บางประเภทและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	คำตอบไม่มีบอกประโยชน์ของการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์	คำตอบไม่บอกถึงประโยชน์ที่ดีและไม่เห็นด้วย
๔. มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลงผลงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จสมบูรณ์ทันเวลาตามกำหนด	ปฏิบัติตามข้อตกลงผลงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลาตามกำหนด	ปฏิบัติตามข้อตกลงผลงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จไม่ทันเวลาตามกำหนด	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงผลงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จไม่ทันเวลาตามกำหนด

### เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๓ - ๑๖ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๙ - ๑๒ หมายถึง ดี
- คะแนน ๕ - ๘ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมิน เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																รวม	
		อธิบายหลักการ และวิธีเลือกซื้อ อาหารประเภท ต่าง ๆ				วิเคราะห์ชื่อ อาหารประเภท ต่าง ๆ ก่อนการ เลือกซื้อเพื่อให้ได้ สินค้าที่สะอาดสด ใหม่				เห็นความสำคัญ ของการเลือกซื้อ ผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ				มีวินัย					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑๖

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙- ๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕- ๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง กายดีใจเป็นสุข

รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์ เพื่อการเลือกบริโภค

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในชีวิตประจำวันเรามีการจับซื้อของที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต การรู้หลักการและวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ถูกต้องจึงมีความสำคัญ

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ หลักการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ

๓.๒ วิธีการอ่านฉลากผลิตภัณฑ์สุขภาพ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายหลักการและวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพได้ถูกวิธี

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ถูกต้อง

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อความปลอดภัยในการเลือกซื้อและใช้ในชีวิตประจำวัน

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภายดีใจเป็นสุข รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> วิเคราะห์การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อความปลอดภัยในการเลือกซื้อและใช้ในชีวิตประจำวัน <b>ด้านความรู้</b> ๑) อธิบายหลักการและวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพได้ <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> ๑) เลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพได้ถูกวิธี <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> ๑) เห็นความสำคัญของวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ถูกต้อง	<b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูและนักเรียนทบทวน เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร ในช่วงที่ผ่านมาร่วมกัน  ๒. ครูนำตัวอย่างผลิตภัณฑ์สุขภาพให้นักเรียนดู ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>• ยา</li> <li>• เครื่องสำอาง</li> <li>• วิตามิน</li> <li>• ผลิตภัณฑ์ซักผ้า</li> <li>• ครีมบำรุงผิว</li> </ul> ๓. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>• หากนักเรียนมีโอกาสเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพด้วยตนเองนักเรียนจะมีวิธีการเลือกซื้ออย่างไร</li> </ul>	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร <ul style="list-style-type: none"> <li>• อาหารประเภทเนื้อสัตว์</li> <li>• อาหารประเภทผักและผลไม้</li> <li>• อาหารแห้งชนิดต่าง ๆ</li> <li>• อาหารกระป๋อง</li> </ul> ๒. นักเรียนวิเคราะห์ตัวอย่างผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ครูนำมาให้ดู ๓. นักเรียนร่วมตอบคำถาม (ตัวอย่างคำตอบ : อ่านฉลากผลิตภัณฑ์สุขภาพ , เลือกผลิตภัณฑ์ที่มีเครื่องหมายอย.)	๑. PowerPoint เรื่อง การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ ๒. ตัวอย่างผลิตภัณฑ์สุขภาพ (ยา เครื่องสำอาง ฯลฯ)	๑. แสดงบทบาทสมมติการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ ๒. สรุปวิธีการเลือกซื้อสินค้าออนไลน์ เป็นแผนผังความคิดลงในกระดาษ	๑. แบบประเมิน ๒. แบบประเมินสมรรถนะ ความสามารถในการคิด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภายดีใจเป็นสุข รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย	<b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b> ๑. ครูตั้งคำถามดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนเคยสั่งซื้อสินค้าออนไลน์หรือไม่</li> <li>● นักเรียนมีวิธีการเลือกสินค้าออนไลน์อย่างไร</li> </ul> ๒. ครูให้ความรู้ เกี่ยวกับการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ <ul style="list-style-type: none"> <li>● หลักการและวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ</li> <li>● การอ่านฉลากผลิตภัณฑ์สุขภาพ</li> <li>● การตรวจสอบหมายเลข อย.</li> </ul>	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> <li>● (ตัวอย่างคำตอบที่ ๑ : เคย , ไม่เคย)</li> <li>● (ตัวอย่างคำตอบที่ ๒ : ซื้อจากร้านที่น่าเชื่อถือ , รีวิวกจากลูกค้า)</li> </ul> ๒. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายพร้อมจดความรู้สำคัญลงในสมุด			
	<b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</b> ๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน ออกมาแสดงบทบาทสมมติการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ ๒. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมองช่วยกัน สรุปรูปวิธีการเลือกซื้อสินค้าออนไลน์ เป็นแผนผัง	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเท่า ๆ กัน จากนั้น ออกมาแสดงบทบาทสมมติการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปวิธีการเลือกซื้อสินค้าออนไลน์ พร้อมออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภายดีใจเป็นสุข รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ความคิดลงในกระดาษที่ครูแจกให้ จากนั้นส่งตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง วิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ ในการเลือกซื้อสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันเราควรอ่านฉลากก่อนซื้อและก่อนใช้งานทุกครั้ง เพื่อจะได้ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพและปลอดภัยในการนำไปใช้</p>	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เกี่ยวกับวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ การเลือกซื้อสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันเราควรอ่านฉลากก่อนซื้อและก่อนใช้งานทุกครั้ง เพื่อจะได้ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพและปลอดภัยในการนำไปใช้</p>			



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ
- ๒) ตัวอย่างผลิตภัณฑ์สุขภาพ (ยา เครื่องสำอาง ฯลฯ)

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) สรุปวิธีการเลือกซื้อสินค้าออนไลน์ เป็นแผนผังความคิดลงในกระดาษ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> ๑. อธิบายหลักการและวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพได้	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพได้ถูกวิธี	๑. การแสดงบทบาทสมมติการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ	๑. แบบประเมินกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑. เห็นความสำคัญของวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ถูกต้อง	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ๑. วิเคราะห์การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อความปลอดภัยในการเลือกซื้อและใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. การแสดงบทบาทสมมติการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ	๑. แบบประเมินกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มีวินัย	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายหลักการและวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพได้	อธิบายหลักการและวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยตนเองอย่างครบถ้วน	อธิบายหลักการและวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยตนเองแต่ไม่ครบถ้วน	อธิบายหลักการและวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพให้ผู้อื่นเข้าใจได้โดยมีผู้อื่นแนะนำ	อธิบายหลักการและวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยตนเองไม่ได้
๒. วิเคราะห์การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อความปลอดภัยในการเลือกซื้อและใช้ในชีวิตรประจำวัน	เลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพได้อย่างถูกต้องปลอดภัยด้วยตนเอง	เลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพได้ด้วยตนเอง	เลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพโดยมีผู้อื่นคอยแนะนำ	ไม่สามารถเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างเหมาะสมต้องมีผู้อื่นแนะนำตลอด
๓. เห็นความสำคัญของวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ถูกต้อง	คำตอบมีประโยชน์ของวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพและแนวทางการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	คำตอบมีประโยชน์ของวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพและสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	คำตอบไม่บอกมีประโยชน์ของวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ	คำตอบไม่บอกถึงมีประโยชน์ของวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพและไม่เห็นด้วย
๔. มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลงผลงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จสมบูรณ์ทันเวลาตามกำหนด	ปฏิบัติตามข้อตกลงผลงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลาตามกำหนด	ปฏิบัติตามข้อตกลงผลงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จไม่ทันเวลาตามกำหนด	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงผลงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จไม่ทันเวลาตามกำหนด

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙- ๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕- ๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เครื่องหมายนำรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง กายดีใจเป็นสุข

รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์ เพื่อการเลือกบริโภค

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เครื่องหมายมาตรฐานผลิตภัณฑ์คุณภาพ เป็นสิ่งที่จะช่วยสร้างความมั่นใจในการเลือกซื้อเลือกใช้ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพเพราะได้รับการรับรองคุณภาพจากหน่วยงานที่เชื่อถือได้

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ เครื่องหมายเตือนภัยอันตราย

๓.๒ เครื่องหมายมาตรฐานผลิตภัณฑ์สุขภาพ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายความหมายของเครื่องหมายบนฉลากผลิตภัณฑ์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) แยกแยะเครื่องหมายเตือนภัยอันตรายบนฉลากได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของเครื่องหมายบนฉลากผลิตภัณฑ์

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์เครื่องหมายบนฉลากผลิตภัณฑ์ให้สามารถแยกแยะเครื่องหมายเตือนภัยอันตรายเพื่อให้สามารถ  
ใช้ผลิตภัณฑ์อย่างปลอดภัย

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องหมายน้ำรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภายดีใจเป็นสุข รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>วิเคราะห์เครื่องหมายบนฉลากผลิตภัณฑ์ให้สามารถแยกแยะเครื่องหมายเตือนอันตรายเพื่อให้เห็นสามารถใช้ผลิตภัณฑ์อย่างปลอดภัย</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>๑) อธิบายความหมายของเครื่องหมายบนฉลากผลิตภัณฑ์ได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>๑) แยกแยะเครื่องหมายเตือนอันตรายบนฉลากได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>๑) เห็นความสำคัญของเครื่องหมายบนฉลากผลิตภัณฑ์</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ เรื่อง หลักการเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์</p> <p>๒. ให้นักเรียนดูภาพเครื่องหมาย มอก. บนฉลากผลิตภัณฑ์ จากนั้นครูตั้งถาม “นักเรียนเคยเห็นเครื่องหมายนี้บนผลิตภัณฑ์อะไรบ้าง”</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เรื่อง การเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์</p> <p>๒. นักเรียนดูภาพแล้วร่วมตอบคำถาม (ตัวอย่างคำตอบ : เครื่องใช้ไฟฟ้า , โตะ , แก้ว)</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง เครื่องหมายน้ำรู้</p> <p>๒. ตัวอย่างเครื่องหมาย มอก. บนผลิตภัณฑ์</p> <p>๓. ใบงานที่ ๔ เรื่อง เครื่องหมายในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. วาดภาพเครื่องหมายที่นักเรียนเคยเห็นในชีวิตประจำวัน พร้อมบอกความหมายลงในใบงานที่ ๓ เรื่อง เครื่องหมายในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินกิจกรรมเครื่องหมายน้ำรู้</p>
	<p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูตั้งคำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนคิดว่าเครื่องหมายบนผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ มีความสำคัญอย่างไร</li> </ul> <p>๒. ครูให้ความรู้ เกี่ยวกับเครื่องหมายต่าง ๆ บนฉลากผลิตภัณฑ์ โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง เครื่องหมายน้ำรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ภาพเครื่องหมายคำเตือน</li> <li>● ภาพเครื่องหมายหวั่งกะโหลกไขว้</li> <li>● ภาพเครื่องหมายวัตถุไวไฟ</li> <li>● ภาพเครื่องหมายอันตรายจากสารเคมี</li> <li>● ภาพเครื่องหมายมาตรฐานทั่วไป</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● (ตัวอย่างคำตอบ : แสดงถึงควมมีคุณภาพ)</li> </ul> <p>๒. นักเรียนตั้งใจครูให้ความรู้พร้อมจดบันทึกลงในสมุด</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องหมายน้ำรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กายดีใจเป็นสุข รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๑) มีวินัย	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ให้นักเรียนทำกิจกรรม “เครื่องหมายน้ำรู้” โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๓-๔ คน กติกามีดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ครูให้นักเรียนดูแผ่นภาพเครื่องหมายต่าง ๆ ภาพละ ๑๐ วินาที</li> <li>ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนชื่อเครื่องหมายลงในช่องกลุ่มเครื่องหมายให้ถูกต้อง (เครื่องหมายเตือนอันตราย, เครื่องหมายมาตรฐานผลิตภัณฑ์คุณภาพ, เครื่องหมายคุณภาพอาหาร) ตามแผ่นภาพที่ครูให้ดูให้ถูกต้อง</li> <li>หลังจากจบเกม กลุ่มที่ตอบถูกมากที่สุดเป็นผู้ชนะ</li> </ul> <p>๒. ให้นักเรียนวาดภาพเครื่องหมายที่นักเรียนเคยเห็นในชีวิตประจำวันพร้อมบอกความหมายลงในใบงานที่ ๔ เรื่อง เครื่องหมายในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม “เครื่องหมายน้ำรู้”</p> <p>๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เครื่องหมายในชีวิตประจำวัน โดยวาดภาพเครื่องหมายที่นักเรียนเคยเห็นในชีวิตประจำวันพร้อมบอกความหมาย</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องหมายนำรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กายดีใจเป็นสุข รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง เครื่องหมายนำรู้ โดยให้อธิบายความหมายของ เครื่องหมายบนผลิตภัณฑ์ที่ได้เรียนรู้ไป เพราะ เป็นสิ่งช่วยสร้างความมั่นใจในการเลือกซื้อ เลือกใช้ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพและได้รับการ รับรองคุณภาพจากหน่วยงานที่เชื่อถือได้</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของ เครื่องหมายบนฉลากผลิตภัณฑ์ที่สำคัญและ เป็นประโยชน์ในการเลือกซื้อหรือเป็น เครื่องหมายที่เตือนอันตรายขณะใช้งาน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการใช้งาน</p>			



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เครื่องหมายในชีวิตประจำวัน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง เครื่องหมายน่ารู้
- ๓) ตัวอย่างเครื่องหมาย มอก. บนผลิตภัณฑ์

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) วาดภาพเครื่องหมายที่นักเรียนเคยเห็นในชีวิตประจำวันพร้อมบอกความหมายลงในใบงานที่ ๔ เรื่อง เครื่องหมายในชีวิตประจำวัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> ๑. อธิบายความหมายของเครื่องหมายบนฉลากผลิตภัณฑ์ได้	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑. แยกแยะเครื่องหมายเตือนอันตรายบนฉลากได้	๑. แยกเครื่องหมายในกิจกรรมเครื่องหมายน่ารู้	๑. แบบประเมินกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑. เห็นความสำคัญของเครื่องหมายบนฉลากผลิตภัณฑ์	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ๑. วิเคราะห์เครื่องหมายบนฉลากผลิตภัณฑ์ให้สามารถแยกแยะเครื่องหมายเตือนอันตรายเพื่อให้สามารถใช้ผลิตภัณฑ์อย่างปลอดภัย	๑. แยกเครื่องหมายในกิจกรรมเครื่องหมายน่ารู้	๑. แบบประเมินกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มีวินัย	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เครื่องหมายน้ำรู้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายหลักการและวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพได้	อธิบายหลักการและวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยตนเองอย่างครบถ้วน	อธิบายหลักการและวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยตนเองแต่ไม่ครบถ้วน	อธิบายหลักการและวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพให้ผู้อื่นเข้าใจได้โดยมีผู้อื่นแนะนำ	อธิบายหลักการและวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยตนเองไม่ได้
๒. วิเคราะห์การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อความปลอดภัยในการเลือกซื้อและใช้ในชีวิตรประจำวัน	เลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพได้อย่างถูกต้องปลอดภัยด้วยตนเอง	เลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพได้ด้วยตนเอง	เลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพโดยมีผู้อื่นคอยแนะนำ	ไม่สามารถเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างเหมาะสมต้องมีผู้อื่นแนะนำตลอด
๓. เห็นความสำคัญของวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ถูกต้อง	คำตอบมีประโยชน์ของวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพและแนวทางการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	คำตอบมีประโยชน์ของวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพและสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	คำตอบไม่บอกมีประโยชน์ของวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ	คำตอบไม่บอกถึงมีประโยชน์ของวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพและไม่เห็นด้วย
๔. มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลงผลงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จสมบูรณ์ทันเวลาตามกำหนด	ปฏิบัติตามข้อตกลงผลงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลาตามกำหนด	ปฏิบัติตามข้อตกลงผลงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จไม่ทันเวลาตามกำหนด	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงผลงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จไม่ทันเวลาตามกำหนด

## เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๓ - ๑๖ หมายถึง ดีมาก  
 คะแนน ๙- ๑๒ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๕- ๘ หมายถึง พอใช้  
 คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมิน เรื่อง เครื่องหมายนำรัฐ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																รวม	
		อธิบายหลักการ และวิธีการเลือก ชื่อผลิตภัณฑ์ สุขภาพได้				วิเคราะห์การ เลือกชื่อผลิตภัณฑ์ สุขภาพเพื่อความ ปลอดภัยในการ เลือกชื่อและใช้ใน ชีวิตประจำวัน				เห็นความสำคัญ ของวิธีการเลือก ชื่อผลิตภัณฑ์ สุขภาพที่ถูกต้อง				มีวินัย					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑๖

### เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๓ - ๑๖ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๙- ๑๒ หมายถึง ดี
- คะแนน ๕- ๘ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง เครื่องหมายในชีวิตประจำวัน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กายดีใจเป็นสุข  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เครื่องหมายนำรู้  
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพเครื่องหมายบนฉลากผลิตภัณฑ์ที่นักเรียนเคยเห็น

พร้อมบอกความหมาย

เครื่องหมาย.....

สามารถพบได้ที่ .....

.....

ชื่อ.....ชั้น..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง เครื่องหมายในชีวิตประจำวัน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กายดีใจเป็นสุข  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เครื่องหมายน่ารู้  
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพเครื่องหมายบนฉลากผลิตภัณฑ์ที่นักเรียนเคยเห็นพร้อม  
 บอกความหมาย

ตัวอย่างคำตอบ



เครื่องหมาย.....กะโหลกไขว้.....


สามารถพบได้ที่ .....ผลิตภัณฑ์ล้างห้องน้ำ.....

.....

ชื่อ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

สื่อสำหรับครู เรื่อง เครื่องหมายนำรู้  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กายดีใจเป็นสุข  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เครื่องหมายนำรู้  
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

### กิจกรรมเครื่องหมายนำรู้

เครื่องหมายเตือน อันตราย	เครื่องหมายมาตรฐาน ผลิตภัณฑ์คุณภาพ	เครื่องหมายคุณภาพ อาหาร
		

## เครื่องหมายเตือนอันตราย



## เครื่องหมายมาตรฐานผลิตภัณฑ์คุณภาพ





# เครื่องหมายคุณภาพอาหาร



<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เลือกซื้ออย่างไรให้ปลอดภัยต่อตัวเรา</b>		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง กายดีใจเป็นสุข	
รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์ เพื่อการเลือกบริโภค

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผลิตภัณฑ์ที่เราใช้ในชีวิตประจำวันนั้นมีหลากหลาย ดังนั้นในการเลือกซื้อสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันเราควรอ่านฉลากก่อนซื้อและก่อนใช้งานทุกครั้ง เพื่อจะได้ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพและปลอดภัยในการนำไปใช้

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ วิธีการเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๓.๒ วิธีการอ่านฉลากผลิตภัณฑ์ก่อนซื้อและก่อนใช้

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายวิธีการเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เลือกผลิตภัณฑ์ก่อนซื้อและก่อนใช้อย่างถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของการอ่านฉลากผลิตภัณฑ์ก่อนซื้อและก่อนใช้

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์วิธีการเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ดีและปลอดภัยกับตัวเอง

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เลือกซื้ออย่างไรให้ปลอดภัยต่อตัวเรา หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภายดีใจเป็นสุข รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> วิเคราะห์วิธีการเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ดีและปลอดภัยกับตัวเอง <b>ด้านความรู้</b> ๑) อธิบายวิธีการเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> ๑) เลือกผลิตภัณฑ์ก่อนซื้อและก่อนใช้อย่างถูกต้อง <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> ๑) เห็นความสำคัญของการอ่านฉลากผลิตภัณฑ์ก่อนซื้อและก่อนใช้ <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน	<b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูและนักเรียนทบทวน เรื่อง การเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพรวมถึงเครื่องหมายบนฉลากผลิตภัณฑ์ ในช่วงเวลาที่ผ่านไปมาด้วยกัน ๒. ครูนำตัวอย่างผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ที่สามารถพบเจอได้ในชีวิตประจำวัน เช่น ยา อาหาร กระจกบังลม ผลิตภัณ์ทำความสะอาด ฯลฯ ๓. ครูตั้งถามว่า “นักเรียนมีวิธีในการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์หรือใช้ผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ อย่างไร”	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เรื่อง การเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพรวมถึงเครื่องหมายบนฉลากผลิตภัณฑ์ ๒. นักเรียนดูตัวอย่างผลิตภัณฑ์ในชีวิตประจำวัน เช่น ยา อาหารกระป๋อง ผลิตภัณ์ทำความสะอาด ฯลฯ ๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (ตัวอย่างคำตอบ : อ่านฉลากก่อนทุกครั้งสังเกตลักษณะของผลิตภัณฑ์)	๑. PowerPoint เรื่อง เลือกซื้ออย่างไรให้ปลอดภัยต่อตัวเรา	๑. สรุปวิธีการเลือกผลิตภัณฑ์ที่กลุ่มตนเองจับสลากได้เป็นแผนผังความคิด พร้อมออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	๑. แบบประเมินกิจกรรม
	<b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b> ๑. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนคิดว่าฉลากผลิตภัณฑ์มีความสำคัญอย่างไร</li> <li>● นักเรียนมีวิธีการอ่านฉลากผลิตภัณฑ์อย่างไร</li> </ul> ๒. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับการอ่านฉลากผลิตภัณฑ์ก่อนเลือกซื้อและก่อนใช้งาน	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> <li>● (ตัวอย่างคำตอบ : บอกข้อมูลของผลิตภัณฑ์นั้น)</li> <li>● (ตัวอย่างคำตอบ : อ่านชื่ออาหาร , อ่านวัน เดือน ปี ที่ผลิต , ส่วนประกอบสำคัญ)</li> </ul> ๒. นักเรียนตั้งใจครูให้ความรู้พร้อมจดบันทึกลงในสมุด			

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เลือกซื้ออย่างไรให้ปลอดภัยต่อตัวเรา</p> <p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภายดีใจเป็นสุข รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนคิดว่าการอ่านฉลากผลิตภัณฑ์ก่อนซื้อ มีประโยชน์อย่างไร</li> </ul>	<p>๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (ตัวอย่างคำตอบ : ได้ของที่มีคุณภาพ)</p>			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรม “เลือกซื้ออย่างไรให้ปลอดภัยต่อตัวเรา” โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ ครูเตรียมสลากการเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● การเลือกซื้อผักและผลไม้</li> <li>● การเลือกซื้ออาหารทะเล</li> <li>● การเลือกซื้อเนื้อสัตว์</li> <li>● การเลือกซื้อสินค้าออนไลน์</li> <li>● การเลือกซื้อยา</li> <li>● การเลือกซื้ออาหารกระป๋อง</li> <li>● การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ</li> </ul> <p>จากนั้นให้แต่ละกลุ่มออกมาจับสลากการเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพต่าง ๆ ให้แต่ละกลุ่มสรุปวิธีการเลือกผลิตภัณฑ์ที่กลุ่มตนเอง</p>	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม “เลือกซื้ออย่างไรให้ปลอดภัยต่อตัวเรา” เมื่อแต่ละกลุ่มได้หัวข้อของตนเองแล้วให้แบ่งหน้าที่กันทำชิ้นงาน และนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เลือกซื้ออย่างไรให้ปลอดภัยต่อตัวเรา  
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภายดีใจเป็นสุข รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จับสลากได้เป็นแผนผังความคิด พร้อมออกมา นำเสนอหน้าชั้นเรียน				
	<b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b> ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ผลิตภัณฑ์ ที่พบในชีวิตประจำวัน เราควรอ่านฉลากก่อน ซื้อและก่อนใช้งานทุกครั้ง เพื่อจะได้ผลิตภัณฑ์ ที่มีคุณภาพและปลอดภัยในการนำไปใช้	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เกี่ยวกับ ผลิตภัณฑ์ที่พบในชีวิตประจำวัน เราควร อ่านฉลากก่อนซื้อและก่อนใช้งานทุกครั้ง เพื่อจะได้ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพและ ปลอดภัยในการนำไปใช้			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เลือกซื้ออย่างไรให้ปลอดภัยต่อตัวเรา
- ๒) สลากการเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) สรุปวิธีการเลือกผลิตภัณฑ์ที่กลุ่มตนเองจับสลากได้เป็นแผนผังความคิด พร้อมออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> ๑. อธิบายวิธีการเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑. เลือกผลิตภัณฑ์ก่อนซื้อและก่อนใช้อย่างถูกต้อง	๑. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ในกิจกรรม เลือกซื้ออย่างปลอดภัย	๑. แบบประเมินกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑. เห็นความสำคัญของการอ่านฉลากผลิตภัณฑ์ก่อนซื้อและก่อนใช้	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ๑. วิเคราะห์วิธีการเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ดีและปลอดภัยกับตัวเอง	๑. เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ในกิจกรรม เลือกซื้ออย่างปลอดภัย	๑. แบบประเมินกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เลือกซื้ออย่างไรให้ปลอดภัยต่อตัวเรา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายวิธีการเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ	อธิบายวิธีการเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยตนเองอย่างครบถ้วน	อธิบายวิธีการเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยตนเองแต่ไม่ครบถ้วน	อธิบายวิธีการเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพให้ผู้อื่นเข้าใจได้โดยมีผู้อื่นแนะนำ	อธิบายวิธีการเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยตนเองไม่ได้
๒. วิเคราะห์วิธีการเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ดีและปลอดภัยกับตัวเอง	เลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัยด้วยตนเอง	เลือกเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพได้ด้วยตนเอง	เลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพโดยมีผู้อื่นคอยแนะนำ	ไม่สามารถเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ อย่างเหมาะสมต้องมีผู้อื่นแนะนำตลอด
๓. เห็นความสำคัญของการอ่านฉลากผลิตภัณฑ์ก่อนซื้อและก่อนใช้	คำตอบมีประโยชน์ของการอ่านฉลากผลิตภัณฑ์ก่อนซื้อและก่อนนำไปใช้ในในชีวิตประจำวันได้	คำตอบมีประโยชน์ของการอ่านฉลากผลิตภัณฑ์ก่อนซื้อและสามารถนำไปใช้ในในชีวิตประจำวัน	คำตอบไม่บอกมีประโยชน์ของการอ่านฉลากผลิตภัณฑ์ก่อนซื้อและก่อนใช้	คำตอบไม่บอกถึงมีประโยชน์ของการอ่านฉลากผลิตภัณฑ์ก่อนซื้อและก่อนใช้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	ชิ้นงานสำเร็จตอบคำถามครบถ้วนมีคุณภาพระดับ ดี/พอใช้ ขึ้นไปมีการตกแต่งชิ้นงานเพิ่มเติม	ชิ้นงานสำเร็จตอบคำถามครบถ้วนคุณภาพปรับปรุงมีการตกแต่งชิ้นงานเพิ่มเติม	ชิ้นงานสำเร็จตอบคำถามไม่ครบมีการตกแต่งชิ้นงานเพิ่มเติม	ทำงานไม่สำเร็จ

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมิน เรื่อง เลือกซื้ออย่างไรให้ปลอดภัยต่อตัวเรา

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																รวม			
		อธิบายวิธีการเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ				วิเคราะห์วิธีการเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ แล้วเขียนสรุปเป็นแผนผังความคิด เพื่อสามารถนำไปเป็นแนวทางในการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ดีและปลอดภัยกับตัวเอง				เห็นความสำคัญของการอ่านฉลากผลิตภัณฑ์ก่อนซื้อและก่อนใช้				มุ่งมั่นในการทำงาน							
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑๖		

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง \_\_\_\_\_ ภายดีใจเป็นสุข \_\_\_\_\_

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. อธิบายสภาวะอารมณ์ ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ					<input type="checkbox"/>
๒. วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์เพื่อการเลือกบริโภค					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



## แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ :  กลางภาค     ปลายภาค     หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ .....

.....  
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....  
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....  
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....  
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....  
.....

# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

## การใช้ยาและการปฐมพยาบาล



<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔</b>		
<b>ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การใช้ยาและการปฐมพยาบาล</b>		
รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑	รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
	(สุขศึกษา)	และพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๙ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑

ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ  
อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด

ป.๔/๑

อธิบายความสำคัญของการใช้ยาและใช้ยาอย่างถูกวิธี

ป.๔/๒

แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี  
แมลงสัตว์กัดต่อย และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ยามีไว้เพื่อรักษาโรค การใช้ยาต้องมีความระมัดระวังและใช้ได้ถูกต้องตามประเภทของยา

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายความสำคัญของยาและการใช้ยาอย่างถูกวิธี
- ๒) อธิบายลักษณะพฤติกรรมของการใช้ยาไม่ถูกวิธี
- ๓) อธิบายวิธีการจัดตู้ยาสามัญประจำบ้านได้ถูกต้อง
- ๔) อธิบายวิธีการปฐมพยาบาลจากการใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี
- ๕) อธิบายวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย
- ๖) อธิบายวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก
- ๗) อธิบายวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด
- ๘) อธิบายวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม
- ๙) อธิบายวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อเกิดการบาดเจ็บ

#### ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) แยกประเภทของยาและใช้ยาได้อย่างถูกวิธี
- ๒) หลีกเลี่ยงพฤติกรรมการใช้ยาที่ไม่ถูกวิธี
- ๓) จัดตู้ยาสามัญประจำบ้านได้ถูกวิธี
- ๔) แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี
- ๕) แสดงวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย
- ๖) แสดงวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก
- ๗) แสดงวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด

- ๘) แสดงวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม
- ๙) แสดงวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อเกิดการบาดเจ็บ

### ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) เห็นความสำคัญของการใช้ยาอย่างถูกวิธี
- ๒) เห็นความสำคัญของอันตรายจากการใช้ยาไม่ถูกวิธี
- ๓) เห็นความสำคัญของการจัดตู้ยาสามัญประจำบ้านอย่างถูกวิธี
- ๔) เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลจากการใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี
- ๕) เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย
- ๖) เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก
- ๗) เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด
- ๘) เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม
- ๙) เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลเมื่อเกิดการบาดเจ็บ

## ๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

### ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๔)

- ๑) วิเคราะห์พฤติกรรมการใช้ยาที่เป็นอันตราย วิธีการปฐมพยาบาลเมื่อใช้ยาผิดและได้รับสารเคมีเพื่อหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่เป็นอันตรายและเลือกนำไปปฏิบัติใช้ได้ถูกต้อง (แผนที่ ๒)
- ๒) วิเคราะห์วิธีการปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย บาดแผลถลอก บาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด เมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลมเพื่อสามารถแสดงวิธีการปฐมพยาบาลได้อย่างถูกต้อง
- ๓) วิเคราะห์ข้อบ่งชี้ลักษณะของบาดแผลและแสดงวิธีการปฐมพยาบาลตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง

### ๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)

- ๑) วิเคราะห์ยาแต่ละประเภทวิธีการใช้ยาแต่ละประเภท และพฤติกรรมการใช้ยาที่เป็นอันตรายเพื่อหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่เป็นอันตรายและเลือกนำไปปฏิบัติใช้ได้ถูกต้อง
- ๒) วิเคราะห์หลักการจัดตู้ยาสามัญประจำบ้านเพื่อเป็นแนวทางในการจัดตู้ยาสามัญประจำบ้านอย่างถูกวิธี
- ๓) วิเคราะห์วิธีการปฐมพยาบาลเมื่อใช้ยาผิดและได้รับสารเคมีเพื่อสามารถแสดงวิธีการปฐมพยาบาลได้อย่างถูกต้อง
- ๔) วิเคราะห์วิธีการปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย บาดแผลถลอก บาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด เมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม เพื่อสามารถแสดงวิธีการปฐมพยาบาลได้อย่างถูกต้อง

### ๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)

- ๑) วิเคราะห์ข้อบ่งชี้ลักษณะของบาดแผลและแสดงวิธีการปฐมพยาบาลตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง

## ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีจิตสาธารณะ
- ๕.๒ มีวินัย

๕.๓ ใฝ่เรียนรู้

๕.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๖. การประเมินผลรวบยอด

## ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง อันตรายจากการใช้ยาไม่ถูกวิธี
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฐมพยาบาลการใช้อาผัดและได้รับสารเคมี
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม
- ๘) แสดงวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อเกิดการบาดเจ็บต่าง ๆ ตามที่กลุ่มตนเองจับสลากได้

## ๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การอธิบาย	อธิบายข้อมูลได้ ถูกต้องครบถ้วน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	อธิบายวิธีหรือ ขั้นตอนได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐-๗๙	อธิบายวิธีหรือ ขั้นตอนได้ถูกต้อง ร้อยละ ๔๐-๕๙	อธิบายข้อมูล
๒. การฝึกปฏิบัติ ทักษะ	มีทักษะและนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มีทักษะและนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐ - ๗๙	มีทักษะและนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๔๐ - ๕๙	นำทักษะไปใช้ไม่ได้
๓. การเห็น ความสำคัญ	บอกวิธีการปฏิบัติ ตนที่ถูกต้องได้ ๒ วิธี ขึ้นไป และบอก อันตรายที่เกิดขึ้นต่อ ร่างกายและจิตใจได้ หากปฏิบัติไม่ถูกต้อง	บอกวิธีการปฏิบัติ ตนที่ถูกต้องได้ ๑ วิธี ขึ้นไป และบอก อันตรายที่เกิดขึ้นต่อ ร่างกายและจิตใจได้ หากปฏิบัติไม่ถูกต้อง	บอกวิธีการปฏิบัติ ตนที่ถูกต้องได้ ๑ ขึ้นไป	บอกวิธีการปฏิบัติ ตนไม่ได้
๔. การนำเสนอ ผลงาน	ใช้วิธีการ / สื่อใน การนำเสนอที่ น่าสนใจ ตามเวลาที่ กำหนด และกระตุ้น ให้ผู้อื่นมีส่วนร่วม	ใช้วิธีการ / สื่อใน การนำเสนอที่ น่าสนใจตามเวลาที่ กำหนด	ใช้วิธีการ / สื่อใน การนำเสนอที่ไม่ น่าสนใจ	ใช้วิธีการ / สื่อใน การนำเสนอที่ไม่ได้

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

## เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จ สมบูรณ์ทันเวลาตาม กำหนด	ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จ ทันเวลาตามกำหนด	ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จไม่ ทันเวลาตามกำหนด	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จไม่ ทันเวลาตามกำหนด
๒. ใฝ่เรียนรู้	แสวงหาความรู้จาก แหล่งอื่น ๆ ๓ แหล่ง ขึ้นไป และบอก แหล่งที่มา	แสวงหาความรู้จาก แหล่งอื่น ๆ ๑-๒ แหล่งขึ้นไป และบอก แหล่งที่มา	แสวงหาความรู้จาก แหล่งอื่น ๆ ไม่บอก แหล่งที่มา	ไม่มีข้อมูลการ แสวงหาความรู้
๓. มีจิตสาธารณะ	ให้ความร่วมมือในการ ทำงานกลุ่มด้วยตนเอง ด้วยความเต็มใจ	ให้ความร่วมมือในการ ทำงานด้วยตนเองตาม หน้าที่	ให้ความร่วมมือในการ ทำงานตามคำสั่ง	ไม่ให้ความร่วมมือใน การทำงาน
๔. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ทำชิ้นงานสำเร็จมี คุณภาพตามเกณฑ์ ระดับ ดี ขึ้นไปทุกชิ้น	ทำชิ้นงานสำเร็จทุก ชิ้นมีคุณภาพตาม เกณฑ์ระดับพอใช้	ทำชิ้นงานสำเร็จบาง ชิ้นมีคุณภาพระดับ พอใช้	ทำงานไม่สำเร็จ ปรับปรุงทุกชิ้น

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

## เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ยาและการใช้ยาอย่างถูกวิธี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง การใช้ยาและการปฐมพยาบาล

รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๔/๑

อธิบายความสำคัญของการใช้ยาและใช้ยาอย่างถูกวิธี

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ยาเป็นสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิตเมื่อร่างกายเกิดเจ็บป่วย การใช้ยาจึงต้องมีความระมัดระวังและต้องใช้อย่างถูกต้องตามประเภทของยาจึงจะได้ผลและไม่เกิดอันตราย การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ยาจึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความสำคัญของยา

๓.๒ ประเภทของยา

๓.๓ วิธีการใช้ยา

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายความสำคัญของการใช้ยาอย่างถูกวิธี

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) แยกประเภทของยาและใช้ยาได้อย่างถูกวิธี

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของการใช้ยาอย่างถูกวิธี

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ยาแต่ละประเภทและวิธีการใช้ยาแต่ละประเภทได้อย่างถูกต้องเพื่อให้สามารถใช้อย่างปลอดภัย

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ยาและการใช้ยาอย่างถูกวิธี</b> <b>หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การใช้ยาและการปฐมพยาบาล รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา</b> <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</b>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> วิเคราะห์ยาแต่ละประเภทและวิธีการใช้ยาแต่ละประเภทได้อย่างถูกต้อง เพื่อให้สามารถใช้ยาได้อย่างปลอดภัย <b>ด้านความรู้</b> ๑) อธิบายความสำคัญของยาและการใช้ยาอย่างถูกวิธี <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> ๑) แยกประเภทของยาและใช้ยาได้อย่างถูกวิธี <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> ๑) เห็นความสำคัญของการใช้ยาอย่างถูกวิธี <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑) มีวินัย	<b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูนำยาต่าง ๆ มาให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความแตกต่าง ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>● ยาเม็ด</li> <li>● ยาน้ำ</li> <li>● ยานวดต่าง ๆ</li> <li>● เบตาดีน</li> <li>● ฯลฯ</li> </ul> ๒. จากตัวอย่างยาที่นักเรียนได้วิเคราะห์ไปข้างต้น ครูตั้งคำถาม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนคิดว่ายาข้างต้นมีความแตกต่างกันอย่างไร</li> <li>● นักเรียนคิดว่ายามีความสำคัญกับตัวเราอย่างไร</li> </ul>	๑. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ตัวอย่างยาที่ครูนำมาให้ ๒. นักเรียนวิเคราะห์แล้วตอบคำถาม (ตัวอย่างคำตอบที่ ๑ : แตกต่างกันที่ลักษณะรูปทรง , แตกต่างกันที่การใช้งาน) (ตัวอย่างคำตอบที่ ๒ : ช่วยในการรักษาโรคร้ายไข้เจ็บ , ช่วยบรรเทาอาหารหนักให้ทุเลาลง)	๑. PowerPoint เรื่อง ยาและการใช้ยาอย่างถูกวิธี ๒. ตัวอย่างยา (ยาเม็ด, ยาน้ำ, ยานวดต่าง ๆ )	๑. เขียนประเภทและวิธีการใช้ยาลงในแผ่นภาพในกิจกรรม แยกให้ได้ ใช้ให้ถูก	๑. แบบประเมินกิจกรรม
	<b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b> ๑. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของยาและประเภทของยา โดยสื่อ PowerPoint ๒. ครูนำตัวอย่างประเภทของยาให้นักเรียนดู <ul style="list-style-type: none"> <li>● ยาใช้ภายใน (ยาพารา, ยาแก้ไอ)</li> <li>● ยาใช้ภายนอก (ยานวด , ยาใส่แผลสด)</li> </ul>	๑. นักเรียนฟังครูให้ความรู้และจดบันทึกลงในสมุด ๒. นักเรียนร่วมวิเคราะห์ตัวอย่างยาแต่ละประเภท			

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ยาและการใช้ยาอย่างถูกวิธี</p> <p>หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การใช้ยาและการปฐมพยาบาล รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูตั้งคำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● เหตุใดนักเรียนจึงต้องทราบวิธีการใช้ยาอย่างถูกต้อง</li> </ul> <p>๔. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ยาอย่างถูกวิธี โดยสื่อ PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ใช้ให้ถูกประเภท</li> <li>● ใช้ให้ตรงกับโรค</li> <li>● การอ่านฉลากยาก่อนใช้</li> </ul>	<p>๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (ตัวอย่างคำตอบ : เพื่อสามารถใช้ได้อย่างปลอดภัย , เพื่อสามารถรักษาโรคได้ถูกต้อง)</p> <p>๔. นักเรียนฟังครูให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ยาอย่างถูกวิธีและจดบันทึกลงในสมุด</p>			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ให้นักเรียนทำกิจกรรม “แยกให้ได้ ใช้ให้ถูก” โดยแบ่งกลุ่มเท่า ๆ กัน ครูแจกแผ่นภาพกลุ่มละ ๑ ชุด ให้นักเรียนนำแผ่นภาพยาประเภทต่าง ๆ มาแยกประเภทให้ถูกต้อง</p> <p>๒. จากนั้นให้เขียนประเภทและวิธีการใช้ยาลงในแผ่นภาพให้ถูกต้อง ตามเวลาที่กำหนด</p> <p>๓. เมื่อหมดเวลาครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยไปพร้อม ๆ กัน กลุ่มที่ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ</p>	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรม “แยกให้ได้ ใช้ให้ถูก”</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมตามเวลาที่กำหนด</p> <p>๓. เมื่อหมดเวลานักเรียนร่วมกันเฉลยไปพร้อม ๆ กัน</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ยาและการใช้ยาอย่างถูกวิธี หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การใช้ยาและการปฐมพยาบาล รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถาม “ให้นักเรียนบอกความสำคัญของการเรียนรู้เกี่ยวเรื่องยาและการใช้ยาอย่างถูกวิธี” ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ยาและการใช้ยาอย่างถูกวิธี เพราะยามีความสำคัญในการช่วยรักษาโรคและบรรเทาอาการบาดเจ็บ การใช้ยาอย่างถูกวิธีเป็นสิ่งที่สำคัญมากเพราะหากใช้ผิดประเภทหรือไม่อ่านฉลากให้ถูกต้องก็อาจเกิดอันตรายได้	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (ตัวอย่างคำตอบ : สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงเมื่อมีอาการเจ็บป่วย) ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ยาและการใช้ยาอย่างถูกวิธี เพราะยามีความสำคัญในการช่วยรักษาโรคและบรรเทาอาการบาดเจ็บ การใช้ยาอย่างถูกวิธีเป็นสิ่งที่สำคัญมากเพราะหากใช้ผิดประเภทหรือไม่อ่านฉลากให้ถูกต้องก็อาจเกิดอันตรายได้			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ยาและการใช้ยาอย่างถูกวิธี
- ๒) ตัวอย่างยา (ยาเม็ด,ยาน้ำ,ยานวดต่าง ๆ)
- ๓) แผนภาพกิจกรรม แยกให้ได้ ใช้ให้ถูก

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) เขียนประเภทและวิธีการใช้ยาลงในแผนภาพในกิจกรรม แยกให้ได้ ใช้ให้ถูก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> ๑. อธิบายความสำคัญของยาและการใช้ยาอย่างถูกวิธี	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑. แยกประเภทของยาและใช้ยาได้อย่างถูกวิธี	๑. แยกประเภทยาในกิจกรรมแยกให้ได้ ใช้ให้ถูก	๑. แบบประเมินกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑. เห็นความสำคัญของการใช้ยาอย่างถูกวิธี	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ๑. วิเคราะห์ยาแต่ละประเภทและวิธีการใช้ยาแต่ละประเภทได้อย่างถูกต้องเพื่อให้สามารถใช้ยาได้อย่างปลอดภัย	๑. เขียนประเภทและวิธีการใช้ยาลงในแผนภาพลงในกิจกรรมแยกให้ได้ ใช้ให้ถูก	๑. แบบประเมินกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มีวินัย	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ยาและการใช้ยาอย่างถูกวิธี

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบาย ความสำคัญของยา และการใช้ยาอย่าง ถูกวิธี	อธิบายความสำคัญ ของยาและการใช้ยา อย่างถูกวิธีให้ผู้อื่น เข้าใจได้ด้วยตนเอง อย่างครบถ้วน	อธิบายความสำคัญ ของยาและการใช้ยา อย่างถูกวิธีให้ผู้อื่น เข้าใจได้ด้วยตนเอง แต่ไม่ครบถ้วน	อธิบายความสำคัญ ของยาและการใช้ยา อย่างถูกวิธีให้ผู้อื่น เข้าใจได้โดยมีผู้อื่น แนะนำ	อธิบายความสำคัญ ของยาและการใช้ยา อย่างถูกวิธีให้ผู้อื่น เข้าใจได้ด้วยตนเอง ไม่ได้
๒. วิเคราะห์ยาแต่ ละประเภทและ วิธีการใช้ยาแต่ละ ประเภทได้อย่าง ถูกต้องเพื่อให้ สามารถใช้งานได้ อย่างปลอดภัย	แยกประเภทและ เขียนวิธีการใช้ยาได้ อย่างถูกต้องทั้งหมด ด้วยตนเอง	แยกประเภทและ เขียนวิธีการใช้ยาได้ แต่ไม่ถูกต้องทั้งหมด ด้วยตนเอง	แยกประเภทและ เขียนวิธีการใช้ยาได้ โดยมีผู้อื่นคอย แนะนำ	ไม่สามารถแยก ประเภทและเขียน วิธีการใช้ยาได้ด้วย ตนเอง ต้องมีผู้อื่น แนะนำตลอด
๓. เห็นความสำคัญ ของการใช้ยาอย่าง ถูกวิธี	คำตอบมีประโยชน์ ของการใช้ยาอย่าง ถูกวิธี และแนวทาง การนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	คำตอบมีประโยชน์ ของการใช้ยาอย่าง ถูกวิธี และสามารถ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	คำตอบไม่บอกการใช้ ยาอย่างถูกวิธี	คำตอบไม่บอกการใช้ ยาอย่างถูกวิธี และไม่ เห็นด้วย
๔. มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จ สมบูรณ์ทันเวลาตาม กำหนด	ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จ ทันเวลาตามกำหนด	ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จไม่ ทันเวลาตามกำหนด	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลงผลงานที่ ได้รับมอบหมายเสร็จ ไม่ทันเวลาตาม กำหนด

### เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
- คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมิน เรื่อง ยาและการใช้ยาอย่างถูกวิธี

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																รวม			
		อธิบาย ความสำคัญของ ยาและการใช้ยา อย่างถูกวิธี				วิเคราะห์ยาแต่ละ ประเภท และ วิธีการใช้ยาแต่ละ ประเภทได้อย่าง ถูกต้องเพื่อให้ สามารถใช้งานได้ อย่างปลอดภัย				เห็นความสำคัญ ของการใช้ยา อย่างถูกวิธี				มีวินัย							
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๒๐		

### เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
- คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



สื่อสำหรับครู เรื่อง ยาและการใช้ยาอย่างถูกวิธี  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การใช้ยาและการปฐมพยาบาล  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ยาและการใช้ยาอย่างถูกวิธี  
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

### กิจกรรม “แยกให้ได้ ใช้ให้ถูก”



ประเภทของยา

.....

วิธีการใช้ยา

.....

.....

.....



ประเภทของยา

.....

วิธีการใช้ยา

.....

.....

.....



ประเภทของยา


.....

วิธีการใช้ยา

.....

.....

.....



ประเภทของยา

.....

วิธีการใช้ยา

.....

.....

.....



ประเภทของยา

.....

วิธีการใช้ยา

.....

.....

.....



ประเภทของยา

.....

วิธีการใช้ยา

.....

.....

.....



ประเภทของยา


.....

วิธีการใช้ยา

.....

.....

.....



ประเภทของยา

.....

วิธีการใช้ยา

.....

.....

.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อันตรายจากการใช้ยาไม่ถูกวิธี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง การใช้ยาและการปฐมพยาบาล	
รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

---

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ อธิบายความสำคัญของการใช้ยาและใช้ยาอย่างถูกวิธี

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วิธีการใช้ยาอย่างถูกวิธีเป็นสิ่งสำคัญเพราะหากใช้ยาไม่ถูกต้องตามประเภทของยานั้น ๆ อาจจะทำให้เกิดอันตรายได้

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ อันตรายจากการใช้ยาไม่ถูกวิธี

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายลักษณะพฤติกรรมของการใช้ยาไม่ถูกวิธี

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) หลีกเลี่ยงพฤติกรรมการใช้ยาที่ไม่ถูกวิธี

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของอันตรายจากการใช้ยาไม่ถูกวิธี

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์พฤติกรรมการใช้ยาที่เป็นอันตราย เพื่อหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่เป็นอันตรายและเลือกนำไปปฏิบัติใช้ได้ถูกต้อง

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อันตรายจากการใช้ยาไม่ถูกวิธี

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การใช้ยาและการปฐมพยาบาล รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>วิเคราะห์พฤติกรรมการใช้ยาที่เป็นอันตราย เพื่อหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่เป็นอันตรายและเลือกนำไปปฏิบัติใช้ได้ถูกต้อง</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>๑) อธิบายลักษณะพฤติกรรมของการใช้ยาไม่ถูกวิธี</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>๑) หลีกเลี่ยงพฤติกรรมการใช้ยาที่ไม่ถูกวิธี</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>๑) เห็นความสำคัญของอันตรายจากการใช้ยาไม่ถูกวิธี</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑) มีวินัย</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนทบทวนเนื้อหา เรื่อง ยาและการใช้ยาอย่างถูกวิธี โดยสื่อ PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ความสำคัญของยา</li> <li>• ประเภทของยา</li> <li>• การใช้ยาอย่างถูกวิธี</li> </ul> <p>๒. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “ถ้าหากเราใช้ยาอย่างผิดวิธีจะเกิดผลต่อร่างกายอย่างไร”</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เรื่อง ยาและการใช้ยาอย่างถูกวิธี</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น (ตัวอย่างคำตอบ : ทำให้อาการเจ็บป่วยไม่หาย , อาการเจ็บป่วยมีอาการหนักกว่าเดิม, ถึงขั้นเสียชีวิต)</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง อันตรายจากการใช้ยาไม่ถูกวิธี</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง อันตรายจากการใช้ยาไม่ถูกวิธี</p>	<p>๑. เขียนสรุปพฤติกรรมการใช้ยาไม่ถูกวิธีลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง อันตรายจากการใช้ยาไม่ถูกวิธี</p>	<p>๑. แบบประเมินกิจกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินใบงาน</p>
	<p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้ความรู้ เรื่อง อันตรายจากการใช้ยาไม่ถูกวิธี โดยใช้สื่อ PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• พฤติกรรมการใช้ยาที่ไม่ถูกวิธี</li> <li>• ลักษณะอาการ</li> <li>• วิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้น</li> </ul> <p>๒. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• หากนักเรียนไม่รู้วิธีการใช้หรือปริมาณในการกินยานักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนฟังครูให้ความรู้ เรื่อง อันตรายจากการใช้ยาไม่ถูกต้อง พร้อมจดบันทึกลงสมุด</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (ตัวอย่างคำตอบ : อ่านฉลากยา , ถามพ่อแม่หรือผู้ปกครอง)</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อันตรายจากการใช้ยาไม่ถูกวิธี

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การใช้ยาและการปฐมพยาบาล รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูให้ความรู้เพิ่มเติม เรื่อง วิธีการอ่านฉลากยา โดยใช้สื่อ PowerPoint	๓. นักเรียนจดบันทึก เรื่อง วิธีการอ่านฉลากยาลงในสมุด			
	<b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ทบทวน ขวัญ” โดยครูเปิดภาพพฤติกรรมการใช้ยาที่ถูกและไม่ถูกวิธี โดยใช้สื่อ PowerPoint แล้วให้นักเรียนร่วมกันตอบว่าเป็นพฤติกรรมใช้ยาที่ถูกหรือไม่ถูกวิธี ๒. ครูให้นักเรียนสรุปพฤติกรรมการใช้ยาไม่ถูกวิธี ลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง อันตรายจากการใช้ยาไม่ถูกวิธี	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามในทำกิจกรรม “ทบทวน ขวัญ” ๒. นักเรียนสรุปพฤติกรรมการใช้ยาไม่ถูกวิธี ลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง อันตรายจากการใช้ยาไม่ถูกวิธี			
	<b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b> ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างพฤติกรรมที่ใช้ยาที่ไม่ถูกต้อง <ul style="list-style-type: none"> <li>● การใช้ยาของผู้อื่น</li> <li>● ใช้ยาไม่ตรงกับโรคหรืออาการ</li> <li>● ใช้ยาที่หมดอายุ</li> <li>● ฯลฯ</li> </ul> ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง อันตรายจากการใช้ยาไม่ถูกวิธี จากพฤติกรรมการใช้ยา	๑. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่าง พฤติกรรมที่ใช้ยาที่ไม่ถูกต้อง <ul style="list-style-type: none"> <li>● การใช้ยาของผู้อื่น</li> <li>● ใช้ยาไม่ตรงกับโรคหรืออาการ</li> <li>● ใช้ยาที่หมดอายุ</li> <li>● ฯลฯ</li> </ul> ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง อันตรายจากการใช้ยาไม่ถูกวิธี จาก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อันตรายจากการใช้ยาไม่ถูกวิธี

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การใช้ยาและการปฐมพยาบาล รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ที่ไม่ถูกวิธีจะส่งผลให้เกิดอันตรายต่อร่างกายผู้ที่ ใช้ยาได้และอาจถึงขั้นเสียชีวิต	พฤติกรรมการใช้ยาที่ไม่ถูกวิธีจะส่งผลให้ เกิดอันตรายต่อร่างกายผู้ที่ใช้ยาได้และอาจ ถึงขั้นเสียชีวิต			





## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง อันตรายจากการใช้ยาไม่ถูกวิธี
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง อันตรายจากการใช้ยาไม่ถูกวิธี

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) เขียนสรุปพฤติกรรมการใช้ยาไม่ถูกวิธี ลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง อันตรายจากการใช้ยาไม่ถูกวิธี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> ๑. อธิบายลักษณะพฤติกรรมของการใช้ยาไม่ถูกวิธี	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑. หลีกเลี่ยงพฤติกรรมการใช้ยาที่ไม่ถูกวิธี	๑. แยกประเภทยาในกิจกรรมแยกให้ได้ ใช้ให้ถูก	๑. แบบประเมินกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑. เห็นความสำคัญของอันตรายจากการใช้ยาไม่ถูกวิธี	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ๑. วิเคราะห์พฤติกรรมการใช้ยาที่เป็นอันตราย เพื่อหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่เป็นอันตรายและเลือกนำไปปฏิบัติใช้ได้ถูกต้อง	๑. เขียนประเภทและวิธีการใช้ยาลงในแผนภาพลงในกิจกรรมแยกให้ได้ ใช้ให้ถูก	๑. แบบประเมินกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มีวินัย	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง อันตรายจากการใช้ยาไม่ถูกวิธี

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายลักษณะ พฤติกรรมของการ ใช้ยาไม่ถูกวิธี	อธิบายลักษณะ พฤติกรรมของการใช้ ยาไม่ถูกวิธีให้ผู้อื่น เข้าใจได้ด้วยตนเอง อย่างครบถ้วน	อธิบายลักษณะ พฤติกรรมของการใช้ ยาไม่ถูกวิธีให้ผู้อื่น เข้าใจได้ด้วยตนเอง แต่ไม่ครบถ้วน	อธิบายลักษณะ พฤติกรรมของการใช้ ยาไม่ถูกวิธีให้ผู้อื่น เข้าใจได้โดยมีผู้อื่น แนะนำ	อธิบายลักษณะ พฤติกรรมของการใช้ ยาไม่ถูกวิธีให้ผู้อื่น เข้าใจได้ด้วยตนเอง ไม่ได้
๒. วิเคราะห์ยาแต่ ละ ประเภท และ วิธีการใช้ยาแต่ละ ประเภทได้อย่าง ถูกต้อง เพื่อให้ สามารถใช้ยาได้ อย่างปลอดภัย	เลือกใช้ยาได้ถูก ประเภทและตรงกับ อาการที่เจ็บป่วยได้ อย่างถูกต้องทั้งหมด ด้วยตนเอง	เลือกใช้ยาได้ถูก ประเภทและตรงกับ อาการที่เจ็บป่วยได้ แต่ไม่ถูกต้องทั้งหมด ด้วยตนเอง	เลือกใช้ยาได้ถูก ประเภทและตรงกับ อาการที่เจ็บป่วยได้ โดยมีผู้อื่นคอย แนะนำ	ไม่สามารถเลือกใช้ ยาได้ถูกประเภทและ ตรงกับอาการที่ เจ็บป่วยได้ด้วย ตนเอง ต้องมีผู้อื่น แนะนำตลอด
๓. เห็นความสำคัญ ของอันตรายจาก การใช้ยาไม่ถูกวิธี	คำตอบมีประโยชน์ ของของอันตรายจาก การใช้ยาไม่ถูกวิธี และแนวทางการ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	คำตอบมีประโยชน์ ของอันตรายจากการ ใช้ยาไม่ถูกวิธี และ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	คำตอบไม่บอก อันตรายจากการใช้ ยาไม่ถูกวิธี	คำตอบไม่บอกของ อันตรายจากการใช้ ยาไม่ถูกวิธี
๔. มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จ สมบูรณ์ทันเวลาตาม กำหนด	ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จ ทันเวลาตามกำหนด	ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จไม่ ทันเวลาตามกำหนด	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลงผลงานที่ ได้รับมอบหมายเสร็จ ไม่ทันเวลาตาม กำหนด

### เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
- คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

### แบบประเมิน เรื่อง อันตรายจากการใช้ยาไม่ถูกวิธี

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																รวม			
		อธิบายลักษณะพฤติกรรมของการใช้ยาไม่ถูกวิธี				วิเคราะห์ยาแต่ละประเภทและวิธีการใช้ยาแต่ละประเภทได้อย่างถูกต้องเพื่อให้สามารถใช้งานได้อย่างปลอดภัย				เห็นความสำคัญของอันตรายจากการใช้ยาไม่ถูกวิธี				มีวินัย							
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๒๐		

**เกณฑ์การตัดสิน**

- คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
- คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

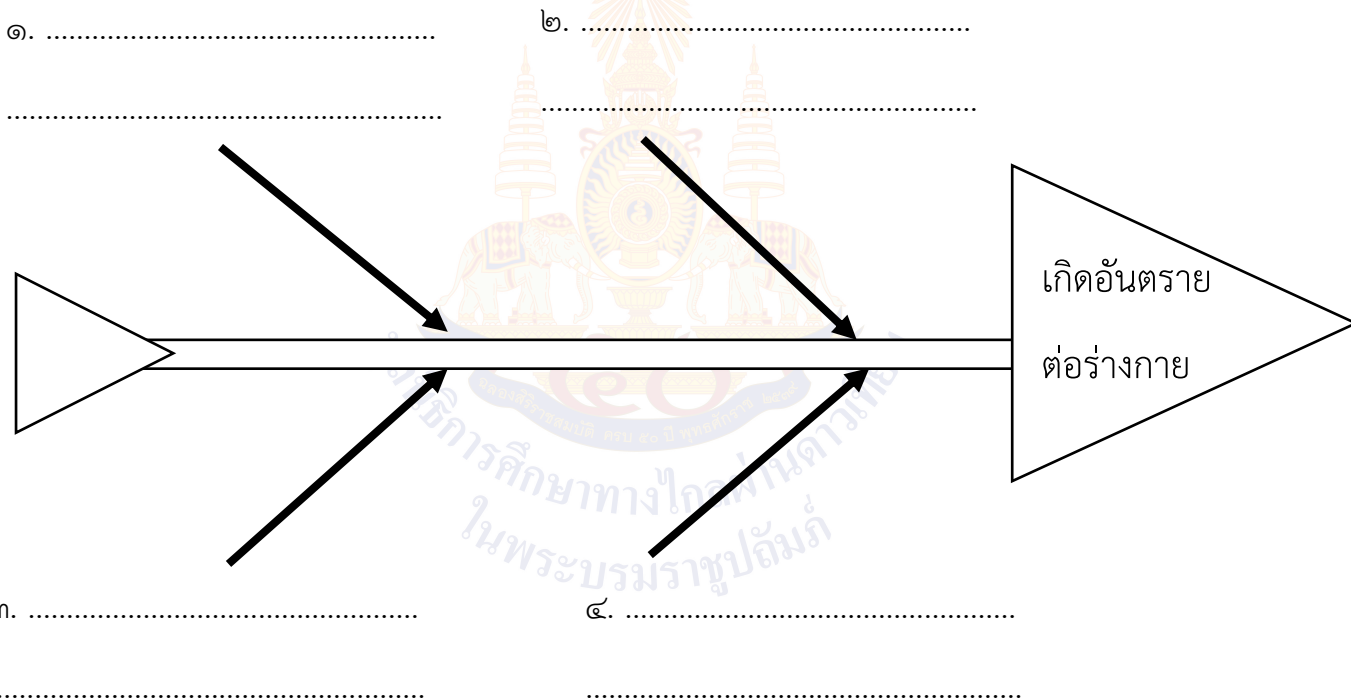
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

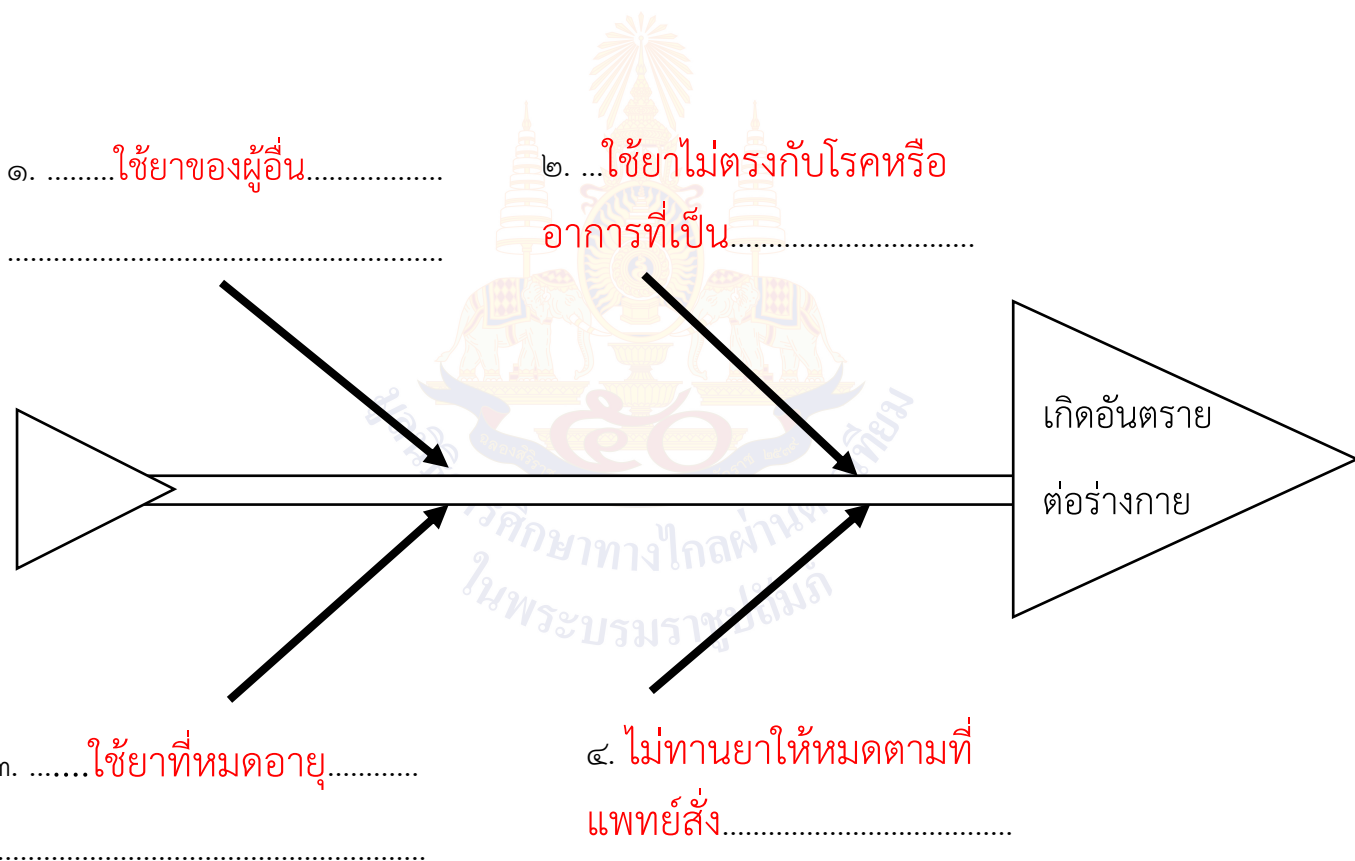
ใบงานที่ ๑ เรื่อง อันตรายจากการใช้ยาไม่ถูกวิธี  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การใช้ยาและการปฐมพยาบาล  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อันตรายจากการใช้ยาไม่ถูกวิธี  
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนสรุปพฤติกรรมการใช้ยาไม่ถูกวิธีลงในแผนผังก้างปลา



เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง อันตรายจากการใช้ยาไม่ถูกวิธี  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การใช้ยาและการปฐมพยาบาล  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อันตรายจากการใช้ยาไม่ถูกวิธี  
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนสรุปพฤติกรรมการใช้ยาไม่ถูกวิธีลงในแผนผังก้างปลา



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การใช้ยาและการปฐมพยาบาล  
 รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ อธิบายความสำคัญของการใช้ยาและใช้ยาอย่างถูกวิธี

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาการเจ็บป่วยเล็กน้อยหรือกะทันหันสามารถนำยามาใช้ได้โดยไม่ไปหาหมอ แต่เพื่อความสะดวกในการหยิบใช้ยาควรจัดตู้ยาสามัญประจำบ้านให้เป็นระเบียบตามหลักการจัดที่ถูกต้อง

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ หลักการจัดตู้ยาสามัญประจำบ้าน

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายวิธีการจัดตู้ยาสามัญประจำบ้านได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) จัดตู้ยาสามัญประจำบ้านได้ถูกวิธี

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของการจัดตู้ยาสามัญประจำบ้านอย่างถูกวิธี

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์หลักการจัดตู้ยาสามัญประจำบ้านเพื่อเป็นแนวทางในการจัดตู้ยาสามัญประจำบ้านอย่างถูกวิธี

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การใช้ยาและการปฐมพยาบาล รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> วิเคราะห์หลักการจัดตัวยาสามัญประจำบ้านเพื่อเป็นแนวทางในการจัดตัวยาสามัญประจำบ้านอย่างถูกวิธี <b>ด้านความรู้</b> ๑) อธิบายวิธีการจัดตัวยาสามัญประจำบ้านได้ถูกต้อง <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> ๑) จัดตัวยาสามัญประจำบ้านได้ถูกวิธี <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> ๑) เห็นความสำคัญของการจัดตัวยาสามัญประจำบ้านอย่างถูกวิธี <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑) มีวินัย	<b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูตั้งคำถาม <ul style="list-style-type: none"> <li>● ให้นักเรียนยกตัวอย่างยาที่มีอยู่ติดบ้านของนักเรียน</li> </ul> ๒. ครูนำยาสามัญประจำบ้านให้ดูเป็นตัวอย่าง <ul style="list-style-type: none"> <li>● ยาดม</li> <li>● ยาหม่อง</li> <li>● ยาพาราเซตามอล</li> <li>● ยาใส่แผลสด</li> <li>● ยานวด</li> </ul>	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (ตัวอย่างคำตอบ : ยาดม , ยาพาราเซตามอล , ยาหม่อง) ๒. นักเรียนดูตัวอย่างยาสามัญประจำบ้านที่ครูนำมาเป็นตัวอย่าง	๑. PowerPoint เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน ๒. ตัวอย่างยาสามัญประจำบ้าน ๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน	๑. ฝึกปฏิบัติการจัดตัวยาสามัญประจำบ้าน ๒. สรุปหลักการจัดตัวยาสามัญประจำบ้านลงในใบงานที่ ๒ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน	๑. แบบประเมินกิจกรรม ๒. แบบประเมินใบงาน
	<b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b> ๑. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนให้ความหมายของยาสามัญประจำบ้านว่าอย่างไรบ้าง</li> </ul> ๒. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับ ยาสามัญประจำบ้านโดยใช้สื่อ PowerPoint <ul style="list-style-type: none"> <li>● ความหมายของยาสามัญประจำบ้าน</li> <li>● ความสำคัญของยาสามัญประจำบ้าน</li> </ul>	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (ตัวอย่างคำตอบ : ยาที่สามารถหาซื้อได้ตามร้านทั่วไป , ยาที่รักษาอาการเจ็บป่วยที่ไม่รุนแรงมาก) ๒. นักเรียนตั้งใจฟังและจดบันทึกความรู้ที่สำคัญลงในสมุด			



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การใช้ยาและการปฐมพยาบาล รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● หลักการเลือกใช้อาาสามัญประจำบ้าน</li> </ul> ๓. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>● หากนำตุ้ยาสามัญประจำบ้านมาติดตั้งในห้องเรียนควรวางบริเวณใดจึงเหมาะสมที่สุด</li> <li>● นักเรียนจะมีวิธีการจัดยาเข้าตุ้ยาสามัญประจำบ้านอย่างไรบ้าง</li> </ul> ๔. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการจัดตุ้ยาสามัญประจำบ้าน โดยสื่อ PowerPoint พร้อมสาธิตการจัดตุ้ยาสามัญให้นักเรียนดู	๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (ตัวอย่างคำตอบที่ ๑ : วางบริเวณใกล้กับโต๊ะครู , วางให้ห่างจากหน้าต่าง) <ul style="list-style-type: none"> <li>● (ตัวอย่างคำตอบที่ ๒ : แบ่งตามประเภทของยา)</li> </ul> ๔. นักเรียนฟังและจดบันทึกลงในสมุด			
	<b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการจัดตุ้ยาสามัญประจำบ้าน โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเท่า ๆ กัน แจกชุดยาสามัญประจำบ้านกลุ่มละ ๑ ชุด ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันจัดยาตามหลักการจัดตุ้ยาสามัญประจำบ้าน ภายในเวลา ๕ นาที จากนั้นร่วมกัน	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มและร่วมกันฝึกปฏิบัติการจัดตุ้ยาสามัญประจำบ้านภายในเวลาที่กำหนด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การใช้ยาและการปฐมพยาบาล รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนสรุปหลักการจัดตู้ยาสามัญประจำบ้านลงในใบงานที่ ๒ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน	๒. นักเรียนสรุปหลักการจัดตู้ยาสามัญประจำบ้านลงในใบงานที่ ๒ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน			
	<b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b> ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ยาสามัญประจำบ้านเป็นยาที่สามารถมีไว้ติดบ้านเมื่อเกิดอาการเจ็บป่วยเล็ก ๆ น้อย ๆ หรือกระทันหันสามารถนำยามาใช้ได้โดยไม่ไปหาหมอ แต่เพื่อความสะดวกในการหยิบใช้ยาควรจัดตู้ยาสามัญประจำบ้านให้เป็นระเบียบตามหลักการจัดที่ถูกต้อง	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เกี่ยวกับ ยาสามัญประจำบ้านเป็นยาที่สามารถมีไว้ติดบ้านเมื่อเกิดอาการเจ็บป่วยเล็ก ๆ น้อย ๆ หรือกระทันหันสามารถนำยามาใช้ได้โดยไม่ไปหาหมอ แต่เพื่อความสะดวกในการหยิบใช้ยาควรจัดตู้ยาสามัญประจำบ้านให้เป็นระเบียบตามหลักการจัดที่ถูกต้อง			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน
- ๒) ตัวอย่างยาสามัญประจำบ้าน
- ๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) สรุปหลักการจัดตัวยาสามัญประจำบ้านลงในใบงานที่ ๒ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> ๑. อธิบายวิธีการจัดตัวยาสามัญประจำบ้านได้ถูกต้อง	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑. จัดตัวยาสามัญประจำบ้านได้ถูกวิธี	๑. ฝึกปฏิบัติการจัดตัวยาสามัญประจำบ้าน	๑. แบบประเมินกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑. เห็นความสำคัญของการจัดตัวยาสามัญประจำบ้านอย่างถูกวิธี	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ๑. วิเคราะห์หลักการจัดตัวยาสามัญประจำบ้านเพื่อเป็นแนวทางในการจัดตัวยาสามัญประจำบ้านอย่างถูกวิธี	๑. สรุปหลักการจัดตัวยาสามัญประจำบ้านลงในใบงานที่ ๒ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน	๑. แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มีวินัย	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

### เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายวิธีการจัด ตุ๋นยาสามัญประจำ บ้านได้ถูกต้อง	อธิบายวิธีการจัดตุ๋นยา สามัญประจำบ้านให้ ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วย ตนเองอย่างครบถ้วน	อธิบายวิธีการจัดตุ๋นยา สามัญประจำบ้านให้ ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วย ตนเองแต่ไม่ครบถ้วน	อธิบายวิธีการจัดตุ๋นยา สามัญประจำบ้านให้ ผู้อื่นเข้าใจได้โดยมี ผู้อื่นแนะนำ	อธิบายวิธีการจัดตุ๋นยา สามัญประจำบ้านให้ ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วย ตนเองไม่ได้
๒. วิเคราะห์ หลักการจัดตุ๋นยา สามัญประจำบ้าน เพื่อเป็นแนวทางใน การจัดตุ๋นยาสามัญ ประจำบ้านอย่างถูก วิธี	จัดตุ๋นยาสามัญประจำ บ้านได้ตามหลักการ จัดที่ถูกต้องได้ ครบถ้วนด้วยตนเอง	จัดตุ๋นยาสามัญประจำ บ้านได้ตามหลักการ จัดแต่ไม่ถูกต้อง ทั้งหมดด้วยตนเอง	จัดตุ๋นยาสามัญประจำ บ้านได้ตามหลักการ จัดโดยมีผู้อื่นคอย แนะนำ	ไม่สามารถจัดตุ๋นยา สามัญประจำบ้านได้ ตามหลักการจัดได้ ด้วยตนเอง ต้องมี ผู้อื่นแนะนำตลอด
๓. เห็นความสำคัญ ของการจัดตุ๋นยา สามัญประจำบ้าน อย่างถูกวิธี	คำตอบมีประโยชน์ ของการจัดตุ๋นยา สามัญประจำบ้าน อย่างถูกวิธี และ แนวทางการนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	คำตอบมีประโยชน์ ของการจัดตุ๋นยา สามัญประจำบ้าน อย่างถูกวิธี และ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	คำตอบไม่บอกการ จัดตุ๋นยาสามัญประจำ บ้านอย่างถูกวิธี	คำตอบไม่บอกการ จัดตุ๋นยาสามัญประจำ บ้านอย่างถูกวิธี และ ไม่เห็นด้วย
๔. มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จ สมบูรณ์ทันเวลาตาม กำหนด	ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จ ทันเวลาตามกำหนด	ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จไม่ ทันเวลาตามกำหนด	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลงผลงานที่ ได้รับมอบหมายเสร็จ ไม่ทันเวลาตาม กำหนด

#### เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๓ - ๑๖ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๙- ๑๒ หมายถึง ดี
- คะแนน ๕- ๘ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การใช้ยาและการปฐมพยาบาล  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน  
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปหลักการจัดตู้ยาสามัญประจำบ้าน

### หลักการจัดตู้ยาสามัญประจำบ้าน



Blank area for writing the summary of the first aid cabinet organization principles.

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การใช้ยาและการปฐมพยาบาล  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน  
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปหลักการจัดตู้ยาสามัญประจำบ้าน

### หลักการจัดตู้ยาสามัญประจำบ้าน



ตู้ยาควรมีขนาดพอเหมาะกับยาที่จะใส่และมีลักษณะที่เหมาะสม

ภาชนะที่ใส่ยาเม็ดควรเป็นภาชนะที่ป้องกันความชื้นได้  
และระบุชื่อยา สรรพคุณยา และวิธีการใช้

ควรทำความสะอาดตู้ยาอยู่เสมอ

วางตู้ยาในตำแหน่งที่แสงแดดส่องไม่ถึง และวางให้พ้นมือเด็ก



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง การใช้ยาและการปฐมพยาบาล	
รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

---

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แผลงสัตว์กัดต่อย และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฐมพยาบาล คือ การช่วยเหลือผู้ป่วยหรือผู้ที่ได้รับบาดเจ็บ เพื่อลดอาการบาดเจ็บก่อนนำส่งโรงพยาบาล ในชีวิตประจำวันนักเรียนอาจเกิดอุบัติเหตุที่ทำให้เกิดการปฐมพยาบาล เช่น เมื่อใช้ยาผิดและได้รับสารเคมีอาจเกิดขึ้นได้กับตัวเราหรือคนรอบ การรู้วิธีการปฐมพยาบาลที่ถูกต้องจะสามารถช่วยลดอาการบาดเจ็บหรือเสียชีวิตได้

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความหมายและความสำคัญของการปฐมพยาบาล

๓.๒ วิธีการปฐมพยาบาลเมื่อใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายวิธีการปฐมพยาบาลจากการใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลจากการใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์วิธีการปฐมพยาบาลเมื่อใช้ยาผิดและได้รับสารเคมีเพื่อสามารถแสดงวิธีการปฐมพยาบาลได้อย่างถูกต้อง

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๑)

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การใช้ยาและการปฐมพยาบาล รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> วิเคราะห์วิธีการปฐมพยาบาลเมื่อใช้ยาผิดและได้รับสารเคมีเพื่อสามารถแสดงวิธีการปฐมพยาบาลได้อย่างถูกต้อง</p> <p><b>ด้านความรู้</b> ๑) อธิบายวิธีการปฐมพยาบาลจากการใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> ๑) แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> ๑) เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลจากการใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ให้นักเรียนดูตัวอย่างผลิตภัณฑ์สารเคมีที่ใช้ในบ้านจากนั้นตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● บ้านนักเรียนมีผลิตภัณฑ์ที่มีสารเคมีที่เป็นอันตรายอะไรบ้าง</li> <li>● นักเรียนมีวิธีการสังเกตผลิตภัณฑ์ที่มีสารเคมีที่เป็นอันตรายอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ สังเกตเครื่องหมายหัวกะโหลกไขว้)</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสังเกตผลิตภัณฑ์จากนั้นตอบคำถาม ดังนี้ (ตัวอย่างคำตอบที่ ๑ : น้ำยาล้างห้องน้ำ , ยาฉีดยุง) (ตัวอย่างคำตอบที่ ๒ : สังเกตเครื่องหมายหัวกะโหลกไขว้)</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง การปฐมพยาบาล (๑)</p> <p>๒. ตัวอย่างผลิตภัณฑ์สารเคมีที่ใช้ในบ้าน (น้ำยาล้างห้องน้ำ)</p> <p>๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฐมพยาบาลการใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี</p>	<p>๑. เขียนสรุปวิธีการการปฐมพยาบาลการใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี ลงในใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฐมพยาบาลการใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี</p>	<p>๑. แบบประเมินกิจกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินใบงาน</p>
<p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> ๑) แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> ๑) เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลจากการใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p>	<p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b> ๑. ครูให้ความรู้ เรื่อง วิธีการสังเกต การอ่านฉลากยาและผลิตภัณฑ์สารเคมี โดยสื่อ PowerPoint เรื่อง การปฐมพยาบาล (๑)</p> <p>๒. ครูตั้งคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● เมื่อนักเรียนได้รับอันตรายจากสารเคมี เช่น สารเคมีเข้าตา นักเรียนจะทำอย่างไร</li> </ul> <p>๓. ครูอธิบายการปฐมพยาบาลเมื่อใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี</p>	<p>๑. นักเรียนตั้งใจฟังและจดบันทึกความรู้ที่สำคัญลงในสมุด</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● (ตัวอย่างคำตอบ : บอกผู้ปกครองปฐมพยาบาลด้วยตนเอง)</li> </ul> <p>๓. นักเรียนตั้งใจฟังครูให้ความรู้และจดบันทึก</p>	<p>พยาบาลการใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี</p>		

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๑)

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การใช้ยาและการปฐมพยาบาล รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๑) มีวินัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สาเหตุ</li> <li>• อาการ</li> <li>• วิธีการปฐมพยาบาล</li> <li>• การป้องกัน</li> </ul>				
	<b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</b> ๑. ครูจำลองสถานการณ์สาธิตการปฐมพยาบาลการใช้ยาผิดและได้รับสารเคมีโดยสู่ม ตัวแทนนักเรียนออกมาร่วมสาธิตด้วย ๒. ให้นักเรียนเขียนสรุปวิธีการการปฐมพยาบาลการใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี ลงในงานที่ ๓ เรื่อง การปฐมพยาบาลการใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี	๑. ตัวแทนนักเรียนออกมาร่วมสาธิตวิธีการปฐมพยาบาลการใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี ๒. นักเรียนสรุปวิธีการการปฐมพยาบาลการใช้ยาผิดและได้รับสารเคมีลงในงานที่ ๓ เรื่อง การปฐมพยาบาลการใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี			
	<b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b> ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป <ul style="list-style-type: none"> <li>• การอ่านฉลากยาและผลิตภัณฑ์สารเคมี</li> <li>• การปฐมพยาบาลเมื่อใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี</li> <li>• ประโยชน์ที่ได้จากการปฐมพยาบาลเมื่อใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี</li> </ul>	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป <ul style="list-style-type: none"> <li>• การอ่านฉลากยาและผลิตภัณฑ์สารเคมี</li> <li>• การปฐมพยาบาลเมื่อใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี</li> </ul>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๑)

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การใช้ยาและการปฐมพยาบาล รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	การปฐมพยาบาลเมื่อใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี อาจเกิดขึ้นได้กับตัวเราหรือคนรอบการรู้วิธีการปฐมพยาบาลที่ถูกต้องจะสามารถช่วยลดอาการบาดเจ็บหรือเสียชีวิตได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประโยชน์ที่ได้จากการปฐมพยาบาลเมื่อใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี</li> </ul> การปฐมพยาบาลเมื่อใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี อาจเกิดขึ้นได้กับตัวเราหรือคนรอบการรู้วิธีการปฐมพยาบาลที่ถูกต้องจะสามารถช่วยลดอาการบาดเจ็บหรือเสียชีวิตได้			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฐมพยาบาล (๑)
- ๒) ตัวอย่างผลิตภัณฑ์สารเคมีที่ใช้ในบ้าน
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฐมพยาบาลการใช้อาผัดและได้รับสารเคมี

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) เขียนสรุปวิธีการการปฐมพยาบาลการใช้อาผัดและได้รับสารเคมี ลงในใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฐมพยาบาลการใช้อาผัดและได้รับสารเคมี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> ๑. อธิบายวิธีการปฐมพยาบาลจากการใช้อาผัดและได้รับสารเคมี	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑. แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้อาผัดและได้รับสารเคมี	๑. แสดงวิธีปฐมพยาบาล	๑. แบบประเมินกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑. เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลจากการใช้อาผัดและได้รับสารเคมี	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ๑. วิเคราะห์วิธีการปฐมพยาบาลเมื่อใช้อาผัดและได้รับสารเคมีเพื่อสามารถแสดงวิธีการปฐมพยาบาลได้อย่างถูกต้อง	๑. เขียนสรุปวิธีการปฐมพยาบาลลงในใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฐมพยาบาลการใช้อาผัดและได้รับสารเคมี	๑. แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มีวินัย	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การปฐมพยาบาล (๑)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายวิธีการปฐมพยาบาลจากการใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี	อธิบายวิธีการปฐมพยาบาลจากการใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยตนเองอย่างครบถ้วน	อธิบายวิธีการปฐมพยาบาลจากการใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยตนเอง แต่ไม่ครบถ้วน	อธิบายวิธีการปฐมพยาบาลจากการใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี ให้ผู้อื่นเข้าใจได้โดยมีผู้อื่นแนะนำ	อธิบายวิธีการปฐมพยาบาลจากการใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยตนเอง ไม่ได้
๒. วิเคราะห์วิธีการปฐมพยาบาลเมื่อใช้ยาผิดและได้รับสารเคมีเพื่อสามารถแสดงวิธีการปฐมพยาบาลได้อย่างถูกต้อง	แสดงวิธีการปฐมพยาบาลการใช้ยาผิดและได้รับสารเคมีได้ถูกต้องได้ครบถ้วนด้วยตนเอง	แสดงวิธีการปฐมพยาบาลการใช้ยาผิดและได้รับสารเคมีแต่ไม่ถูกต้องทั้งหมดด้วยตนเอง	แสดงวิธีการปฐมพยาบาลการใช้ยาผิดและได้รับสารเคมีโดยมีผู้อื่นคอยแนะนำ	ไม่สามารถแสดงวิธีการปฐมพยาบาลการใช้ยาผิดและได้รับสารเคมีได้ด้วยตนเอง ต้องมีผู้อื่นแนะนำตลอด
๓. เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลจากการใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี	คำตอบมีประโยชน์ของการป้องกันตนเองจากการใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี และแนวทางการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	คำตอบมีประโยชน์ของการป้องกันตนเองจากการใช้ยาผิดและได้รับสารเคมีอย่างถูกวิธี และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	คำตอบไม่บอกการป้องกันตนเองจากการใช้ยาผิดและได้รับสารเคมีอย่างถูกวิธี	คำตอบไม่บอกการป้องกันตนเองจากการใช้ยาผิดและได้รับสารเคมีอย่างถูกวิธี และไม่เห็นด้วย
๔. มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลงผลงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จสมบูรณ์ทันเวลาตามกำหนด	ปฏิบัติตามข้อตกลงผลงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลาตามกำหนด	ปฏิบัติตามข้อตกลงผลงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จไม่ทันเวลาตามกำหนด	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงผลงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จไม่ทันเวลาตามกำหนด

## เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๓ - ๑๖ หมายถึง ดีมาก  
 คะแนน ๙- ๑๒ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๕- ๘ หมายถึง พอใช้  
 คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

### แบบประเมิน เรื่อง การปฐมพยาบาล (๑)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																รวม		
		อธิบายวิธีการปฐมพยาบาลจากการใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี				วิเคราะห์วิธีการปฐมพยาบาลการใช้ยาผิดและได้รับสารเคมีเพื่อสามารถแสดงวิธีการปฐมพยาบาลได้อย่างถูกต้อง				เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลจากการใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี				มีวินัย						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑๖	

**เกณฑ์การตัดสิน**

- คะแนน ๑๓ - ๑๖ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๙- ๑๒ หมายถึง ดี
- คะแนน ๕- ๘ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฐมพยาบาลการใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การใช้ยาและการปฐมพยาบาล  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๑)  
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนอธิบายการปฐมพยาบาลเมื่อใช้ยาผิดและเมื่อสารเคมี  
 เข้าตาลงในช่องว่างต่อไปนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

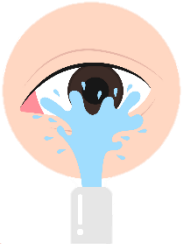
.....

.....

**การปฐมพยาบาล**  
**การใช้ยาผิด**



**การปฐมพยาบาล**  
**เมื่อได้สารเคมีเข้าตา**



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฐมพยาบาลการใช้อาผิตและได้รับสารเคมี  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การใช้อาและการปฐมพยาบาล  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๑)  
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนอธิบายการปฐมพยาบาลเมื่อใช้อาผิตและเมื่อ  
สารเคมีเข้าตาลงในช่องว่างต่อไปนี้

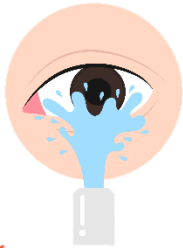
กรณีเมื่อรับประทานยาผิตหรือ  
เกินขนาดรีบบอกพ่อแม่  
ผู้ปกครองหรือครูให้พาไปพบ  
แพทย์โดยเร็วที่สุด

การปฐมพยาบาล  
การใช้อาผิต



การปฐมพยาบาล  
เมื่อได้สารเคมีเข้าตา

๑. ล้างตาด้วยน้ำสะอาด หรือ  
ลิมตาในน้ำ ห้ามใช้สารอื่น ๆ  
ล้างตาโดยเด็ดขาด  
๒. ห้ามขยี้ตา หากมีอาการ  
รุนแรงควรรีบไปพบแพทย์



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง การใช้ยาและการปฐมพยาบาล	
รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

---

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แผลงสัตว์กัดต่อย และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฐมพยาบาล คือ การช่วยเหลือผู้ป่วยหรือผู้ที่ได้รับบาดเจ็บ เพื่อลดอาการบาดเจ็บก่อนนำส่งโรงพยาบาล ในชีวิตประจำวันนักเรียนอาจเกิดอุบัติเหตุที่ทำให้เกิดการปฐมพยาบาล เมื่อแมลง สัตว์มีพิษกัดต่อย อาจเกิดขึ้นได้ในการใช้ชีวิตประจำวัน การรู้วิธีการปฐมพยาบาลที่ถูกต้องจะสามารถช่วยลดอาการบาดเจ็บหรือเสียชีวิตได้

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาเหตุและอุปกรณ์ในปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย

๓.๒ ขั้นตอนการปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) แสดงวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์วิธีการปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย เพื่อสามารถแสดงวิธีการปฐมพยาบาลได้อย่างถูกต้อง

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๒)

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การใช้ยาและการปฐมพยาบาล รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>วิเคราะห์วิธีการปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย เพื่อสามารถแสดงวิธีการปฐมพยาบาลได้อย่างถูกต้อง</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>๑) อธิบายวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>๑) แสดงวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>๑) เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑) มีวินัย</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวน เรื่อง การปฐมพยาบาลการใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ภาพตัวอย่าง สัตว์มีพิษที่มักพบในชีวิตประจำวัน โดยสื่อ PowerPoint เรื่อง การปฐมพยาบาล (๒) ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ผึ้ง</li> <li>● งู</li> <li>● ตะขาบ</li> <li>● แมงป่อง</li> <li>● แตน</li> </ul> <p>๓. ครูตั้งคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนเคยพบเห็นสัตว์ชนิดใดในภาพข้างต้นที่นักเรียนพบเจอบ่อยที่สุด</li> <li>● นักเรียนคิดว่าหากถูกสัตว์มีพิษข้างต้นชนิดใดชนิดหนึ่งกัดหรือต่อยจะมีวิธีการปฐมพยาบาลเหมือนหรือต่างกัน</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สัตว์ในภาพ</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● (ตัวอย่างคำตอบที่ ๑ : งู , ผึ้ง)</li> <li>● (ตัวอย่างคำตอบที่ ๒ : มีการปฐมพยาบาลต่างกัน)</li> </ul>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง การปฐมพยาบาล (๒)</p> <p>๒. ตัวอย่างสัตว์มีพิษที่มักพบในชีวิตประจำวัน (งู , ผึ้ง , ตะขาบ ฯลฯ)</p> <p>๓) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย</p>	<p>๑. เขียนสรุปวิธีการการปฐมพยาบาลลงในใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย</p>	<p>๑. แบบประเมินกิจกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินใบงาน</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๒)

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การใช้ยาและการปฐมพยาบาล รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนเคยมีประสบการณ์ถูกแมลงหรือสัตว์มีพิษกัดต่อยหรือไม่และมีวิธีการปฐมพยาบาลอย่างไร สุ่มตัวแทนออกมาเล่าประสบการณ์ หน้าชั้นเรียน</li> </ul> <p>๒. ครูให้ความรู้ เรื่อง การปฐมพยาบาลสัตว์มีพิษกัดต่อยโดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฐมพยาบาล (๒) ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>อาการ</li> <li>วิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้น</li> <li>การป้องกันตนเอง</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(ตัวอย่างคำตอบ : เคยถูกผึ้งต่อย)</li> </ul> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบาย เรื่อง การปฐมพยาบาลสัตว์มีพิษกัดต่อย พร้อมจดบันทึกลงในสมุด</p>			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเพื่อฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย</p> <p>๒. ให้นักเรียนเขียนสรุปวิธีการการปฐมพยาบาลลงในใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย</p>	<p>๑. นักเรียนจับคู่กันฝึกปฏิบัติสาธิตวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย</p> <p>๒. นักเรียนเขียนสรุปวิธีการการปฐมพยาบาลลงในใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๒)

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การใช้ยาและการปฐมพยาบาล รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● สัตว์ที่มีพิษใกล้ตัว</li> <li>● การปฐมพยาบาลสัตว์มีพิษกัดต่อย</li> <li>● ประโยชน์ที่ได้จากการปฐมพยาบาลสัตว์มีพิษกัดต่อย</li> </ul> <p>การปฐมพยาบาลสัตว์มีพิษกัดต่อย อาจเกิดขึ้นได้ในการใช้ชีวิตประจำวัน การรู้วิธีการปฐมพยาบาลที่ถูกต้องจะสามารถช่วยลดอาการบาดเจ็บหรือเสียชีวิตได้</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● สัตว์ที่มีพิษใกล้ตัว</li> <li>● การปฐมพยาบาลสัตว์มีพิษกัดต่อย</li> <li>● ประโยชน์ที่ได้จากการปฐมพยาบาลสัตว์มีพิษกัดต่อย</li> </ul> <p>การปฐมพยาบาลสัตว์มีพิษกัดต่อย อาจเกิดขึ้นได้ในการใช้ชีวิตประจำวัน การรู้วิธีการปฐมพยาบาลที่ถูกต้องจะสามารถช่วยลดอาการบาดเจ็บหรือเสียชีวิตได้</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฐมพยาบาล (๒)
- ๒) ตัวอย่างสัตว์มีพิษที่มักพบในชีวิตประจำวัน (งู , ผึ้ง , ตะขาบ ฯลฯ)
- ๓) ใบงานที่ ๘ เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) เขียนสรุปวิธีการการปฐมพยาบาลการใช้อาผัดและได้รับสารเคมี ลงในใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> ๑. อธิบายวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑. แสดงวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย	๑. ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย	๑. แบบประเมินกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑. เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ๑. วิเคราะห์วิธีการปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย เพื่อสามารถแสดงวิธีการปฐมพยาบาลได้อย่างถูกต้อง	๑. เขียนสรุปวิธีการปฐมพยาบาลลงในใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย	๑. แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มีวินัย	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การปฐมพยาบาล (๒)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย	อธิบายวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อยให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยตนเองอย่างครบถ้วน	อธิบายวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อยให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยตนเองแต่ไม่ครบถ้วน	อธิบายวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อยให้ผู้อื่นเข้าใจได้โดยมีผู้อื่นแนะนำ	อธิบายวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อยให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยตนเองไม่ได้
๒. วิเคราะห์วิธีการปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อยเพื่อสามารถแสดงวิธีการปฐมพยาบาลได้อย่างถูกต้อง	แสดงวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อยได้ครบถ้วนด้วยตนเอง	แสดงวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อยแต่ไม่ถูกต้องทั้งหมดด้วยตนเอง	แสดงวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อยโดยมีผู้อื่นคอยแนะนำ	ไม่สามารถแสดงวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อยได้ด้วยตนเอง ต้องมีผู้อื่นแนะนำตลอด
๓. เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย	คำตอบมีประโยชน์ของการปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อยอย่างถูกวิธี และแนวทางการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	คำตอบมีประโยชน์ของการปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อยอย่างถูกวิธี และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	คำตอบไม่บอกถึงประโยชน์การปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย อย่างถูกวิธี	คำตอบไม่บอกประโยชน์ของการปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อยอย่างถูกวิธี และไม่เห็นด้วย
๔. มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลงผลงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จสมบูรณ์ทันเวลาตามกำหนด	ปฏิบัติตามข้อตกลงผลงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลาตามกำหนด	ปฏิบัติตามข้อตกลงผลงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จไม่ทันเวลาตามกำหนด	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงผลงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จไม่ทันเวลาตามกำหนด

## เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๓ - ๑๖ หมายถึง ดีมาก  
 คะแนน ๙- ๑๒ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๕- ๘ หมายถึง พอใช้  
 คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## แบบประเมิน เรื่อง การปฐมพยาบาล (๒)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																รวม			
		อธิบายวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย				วิเคราะห์วิธีการปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย เพื่อสามารถแสดงวิธีการปฐมพยาบาลได้อย่างถูกต้อง				เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย				มีวินัย							
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑๖		

### เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๓ - ๑๖ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๙- ๑๒ หมายถึง ดี
- คะแนน ๕- ๘ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การใช้ยาและการปฐมพยาบาล  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๒)  
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนอธิบายการปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย ลงใน  
ช่องว่างต่อไปนี้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

การปฐมพยาบาล  
เมื่อผึ้งต่อย



การปฐมพยาบาล  
เมื่องูกัด



.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การใช้ยาและการปฐมพยาบาล  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๒)  
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนอธิบายการปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย ลงใน  
 ช่องว่างต่อไปนี้

๑. ทำความสะอาดแผลด้วยน้ำเกลือหรือ  
น้ำสะอาด ดึงเหล็กในออก
๒. นำสำลีชุบแอมโมเนียทาบริเวณแผล
๓. ประคบเย็นลดอาการบวม
๔. หากปวดบริเวณแผลให้ทานยาแก้ปวด
๕. หากมีอาการแพ้ให้ไปพบแพทย์

### การปฐมพยาบาล เมื่อผึ้งต่อย



### การปฐมพยาบาล เมื่องูกัด



๑. เคลื่อนย้ายอวัยวะที่ถูกงูกัดให้อยู่ต่ำกว่า  
ระดับหัวใจ เพื่อไม่ให้พิษแล่นเข้าสู่  
หัวใจมากขึ้น
๒. ปลดเสื้อผ้าที่รัดแน่นให้หลวม
๓. ล้างแผลที่ถูกงูกัดด้วยน้ำสะอาด
๔. สังเกตอาการและรีบนำส่งโรงพยาบาล

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง การใช้ยาและการปฐมพยาบาล	
รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

---

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แผลงสัตว์กัดต่อย และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬานั้นเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา บาดแผลถลอกเป็นอีกหนึ่งบาดแผลที่พบได้บ่อยอาจมีความรุนแรงแตกต่างกันไป การมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้นที่ถูกต้องเมื่อได้รับบาดเจ็บก็จะสามารถบรรเทาอาการได้

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาเหตุ อาการและอุปกรณ์ในปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก

๓.๒ ขั้นตอนการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) แสดงวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์วิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก และสามารถอธิบายขั้นตอนการปฐมพยาบาลได้อย่างถูกต้อง

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๓)

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การใช้ยาและการปฐมพยาบาล รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>วิเคราะห์วิธีการปฐมพยาบาลบาดเจ็บตลอด และสามารถอธิบายขั้นตอนการปฐมพยาบาลได้อย่างถูกต้อง</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>๑) อธิบายวิธีการปฐมพยาบาลบาดเจ็บตลอด</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>๑) แสดงวิธีการปฐมพยาบาลบาดเจ็บตลอด</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>๑) เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลบาดเจ็บตลอด</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ให้นักเรียนยกตัวอย่างบาดเจ็บที่มักเกิดขึ้นบ่อย ๆ เวลาที่นักเรียนเล่นกีฬาหรือทำกิจกรรม</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนคิดว่าบาดเจ็บที่ไม่เป็นอันตรายมากและมักจะเกิดขึ้นบ่อย ๆ ในชีวิตประจำวันคือบาดเจ็บอะไร</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างบาดเจ็บที่เกิดจากการเล่นกีฬาหรือทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>บาดเจ็บตลอด</li> <li>บาดเจ็บฟกช้ำ</li> <li>บาดเจ็บถูกของมีคม</li> <li>เลือดกำเดาไหล</li> <li>ฯลฯ</li> </ul> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ (ตัวอย่างคำตอบ : บาดเจ็บตลอด , บาดเจ็บฟกช้ำ)</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง การปฐมพยาบาล (๓)</p> <p>๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดเจ็บตลอด</p>	<p>๑. เขียนสรุปวิธีการการปฐมพยาบาลลงในใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดเจ็บตลอด</p> <p>๒. ฝึกปฏิบัติวิธีการปฐมพยาบาลบาดเจ็บตลอด</p>	<p>๑. แบบประเมินกิจกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินใบงาน</p>
	<p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลบาดเจ็บตลอด โดยใช้ PowerPoint เรื่อง การปฐมพยาบาล (๓)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>สาเหตุ</li> <li>ลักษณะบาดเจ็บ</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนฟังครูให้ความรู้พร้อมจดบันทึกลงในสมุด</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๓)

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การใช้ยาและการปฐมพยาบาล รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ขั้นตอนการปฐมพยาบาล</li> <li>๒. ครูสาธิตขั้นตอนการปฐมพยาบาลบาดแผลให้นักเรียนดู ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>● เมื่อเกิดบาดแผลถลอกให้ทำความสะอาดบาดแผลโดยใช้เกลือล้างบาดแผลให้สะอาดเพื่อเอากรวด ดิน หรือสิ่งสกปรกออก หากไม่มีน้ำเกลือสามารถใช้น้ำสะอาดล้างแทนได้</li> <li>● เมื่อล้างด้วยน้ำเกลือหรือน้ำสะอาดเสร็จแล้วใช้ผ้าก๊อชซับให้แห้ง จากนั้นนำแอลกอฮอล์มาเช็ดรอบ ๆ บาดแผลเพื่อฆ่าเชื้อโรคไม่ควรให้แอลกอฮอล์โดนแผลโดยตรงจะทำให้เกิดอาการแสบและแผลอักเสบได้</li> <li>● นำสำลีชุบยาใส่แผลสดทาบริเวณบาดแผล</li> <li>● นำผ้าก๊อชมาปิดแผลและติดสก็อตเทปเพื่อป้องกันเชื้อโรคระวังอย่าให้แผลโดนน้ำ</li> </ul> </li> </ul>	<p>๒. นักเรียนสังเกตและวิเคราะห์การสาธิตวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอกพร้อมจดบันทึกความรู้สำคัญลงในสมุด</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๓)

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การใช้ยาและการปฐมพยาบาล รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ให้นักเรียนจับคู่กันฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก</p> <p>๒. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก</p>	<p>๑. นักเรียนจับคู่กันฝึกปฏิบัติวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก</p> <p>๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก</p>			
	<p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ขั้นตอนการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก</li> <li>● ประโยชน์ที่ได้จากการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก</li> </ul> <p>เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลถลอกอาจเกิดขึ้นได้ในการใช้ชีวิตประจำวัน การรู้วิธีการปฐมพยาบาลที่ถูกต้องจะสามารถช่วยลดอาการบาดเจ็บหรือเสียชีวิตได้</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ขั้นตอนการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก</li> <li>● ประโยชน์ที่ได้จากการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก</li> </ul> <p>การปฐมพยาบาลบาดแผลถลอกอาจเกิดขึ้นได้ในการใช้ชีวิตประจำวัน การรู้วิธีการปฐมพยาบาลที่ถูกต้องจะสามารถช่วยลดอาการบาดเจ็บหรือเสียชีวิตได้</p>			



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฐมพยาบาล (๓)
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) เขียนสรุปวิธีการการปฐมพยาบาล ลงในใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> ๑. อธิบายวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑. แสดงวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก	๑. ฝึกปฏิบัติวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก	๑. แบบประเมินกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑. เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ๑. วิเคราะห์วิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก และสามารถอธิบายขั้นตอนการปฐมพยาบาลได้อย่างถูกต้อง	๑. เขียนสรุปวิธีการปฐมพยาบาลลงในใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก	๑. แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การปฐมพยาบาล (๓)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายวิธีการ ปฐมพยาบาล บาดแผลถลอก	อธิบายวิธีการปฐม พยาบาลบาดแผล ถลอกให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้ด้วยตนเองอย่าง ครบถ้วน	อธิบายวิธีการปฐม พยาบาลบาดแผล ถลอกให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้ด้วยตนเองแต่ไม่ ครบถ้วน	อธิบายวิธีการปฐม พยาบาลบาดแผล ถลอกให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้โดยมีผู้อื่นแนะนำ	อธิบายวิธีการปฐม พยาบาลบาดแผล ถลอกให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้ด้วยตนเองไม่ได้
๒. วิเคราะห์วิธีการ ปฐมพยาบาล บาดแผลถลอก และ สามารถอธิบาย ขั้นตอนการปฐม พยาบาลได้อย่าง ถูกต้อง	แสดงวิธีการปฐม พยาบาลบาดแผล ถลอกได้ครบถ้วน ด้วยตนเอง	แสดงวิธีการปฐม พยาบาลบาดแผล ถลอกแต่ไม่ถูกต้อง ทั้งหมดด้วยตนเอง	แสดงวิธีการปฐม พยาบาลบาดแผล ถลอกโดยมีผู้อื่นคอย แนะนำ	ไม่สามารถแสดง วิธีการปฐมพยาบาล บาดแผลถลอกได้แต่ ต้องมีผู้อื่นแนะนำ ตลอด
๓. เห็นความสำคัญ ของ การ ปฐม พยาบาลบาดแผล ถลอก	คำตอบมีประโยชน์ ของการปฐม พยาบาลบาดแผล ถลอกอย่างถูกวิธี และแนวทางการ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	คำตอบมีประโยชน์ ของการปฐม พยาบาลบาดแผล ถลอกอย่างถูกวิธี และสามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	คำตอบไม่บอกถึง ประโยชน์การปฐม พยาบาลบาดแผล ถลอกอย่างถูกวิธี	คำตอบไม่บอก ประโยชน์ของการ ปฐมพยาบาล บาดแผลถลอกอย่าง ถูกวิธี และไม่เห็น ด้วย
๔. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ทำชิ้นงานสำเร็จมี คุณภาพตามขั้นตอน กระบวนการทำงาน ด้วยตนเอง	ทำชิ้นงานสำเร็จบาง ขั้นตอนการทำงาน ด้วยตนเอง	ทำชิ้นงานสำเร็จโดย มีผู้อื่นแนะนำ	ทำชิ้นงานไม่สำเร็จ

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙- ๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕- ๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมิน เรื่อง การปฐมพยาบาล (๓)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																รวม				
		อธิบายวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก				วิเคราะห์วิธีการปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อยเพื่อสามารถแสดงวิธีการปฐมพยาบาลได้อย่างถูกต้อง				เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก				มุ่งมั่นในการทำงาน								
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑๖			

### เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๓ - ๑๖ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๙- ๑๒ หมายถึง ดี
- คะแนน ๕- ๘ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

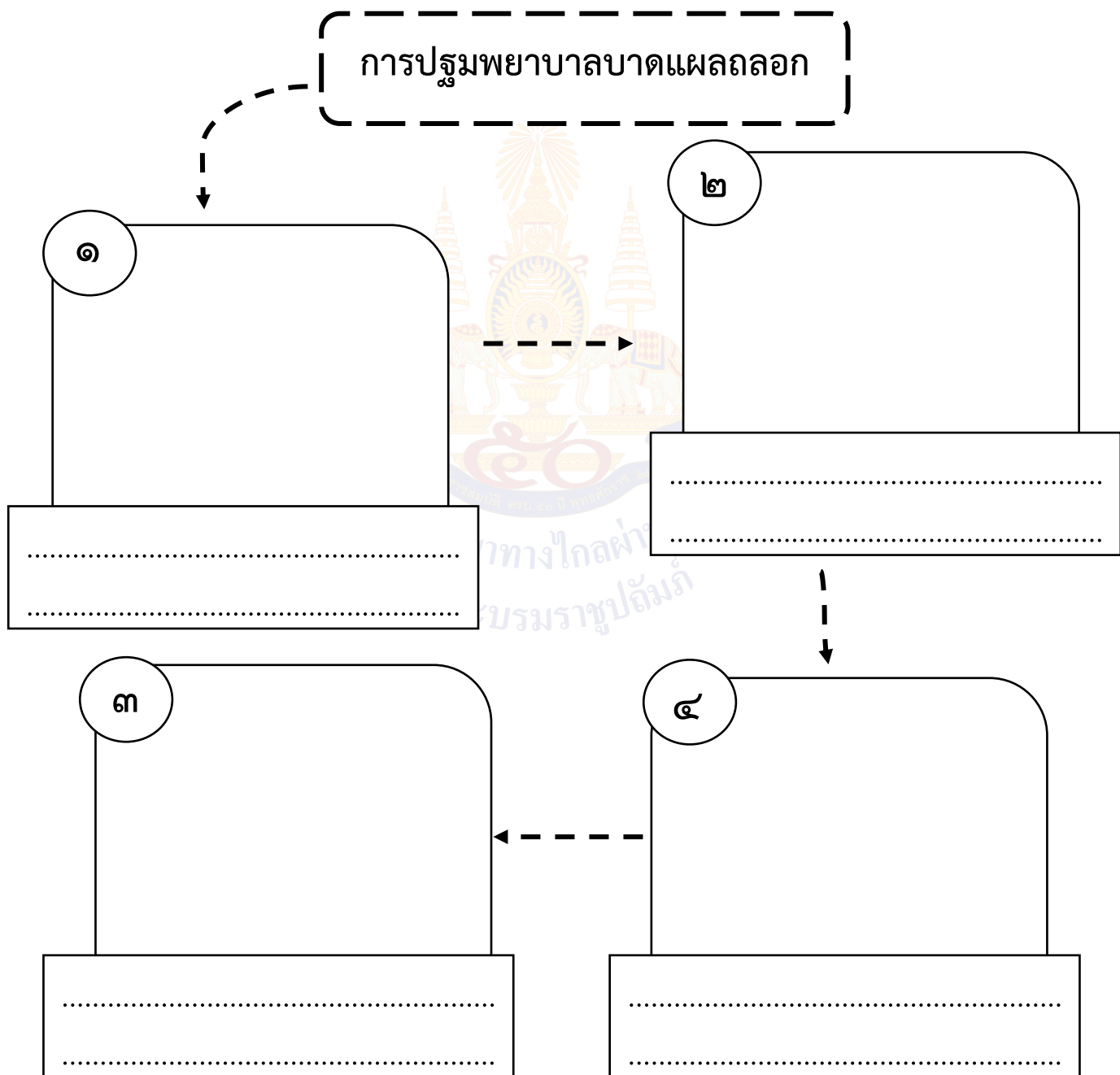
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

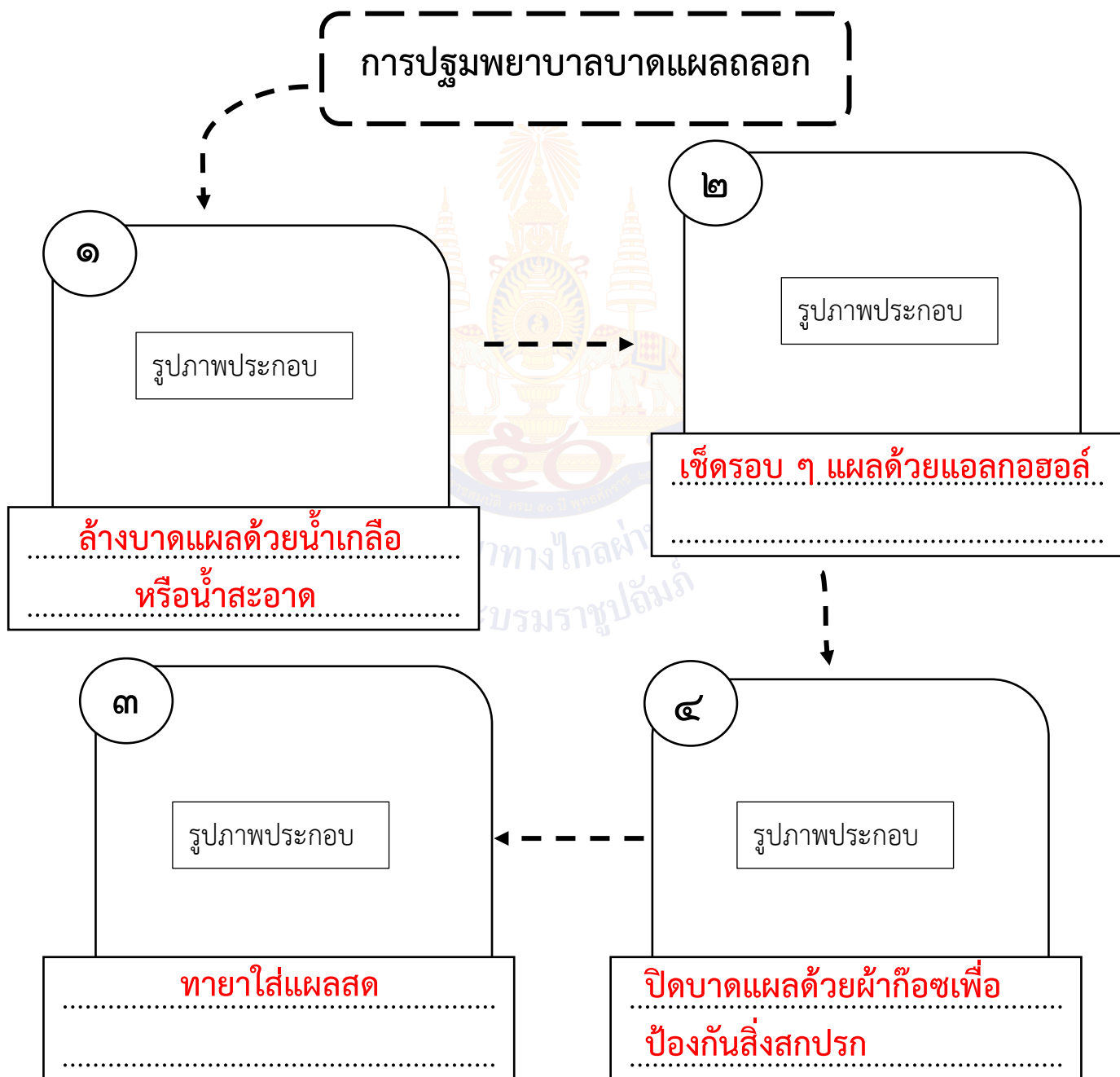
ใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การใช้ยาและการปฐมพยาบาล  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๓)  
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพและเขียนอธิบายการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก  
ลงในช่องว่างต่อไปนี้



เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การใช้ยาและการปฐมพยาบาล  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๓)  
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพและเขียนอธิบายการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก  
ลงในช่องว่างต่อไปนี้



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๔)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง การใช้ยาและการปฐมพยาบาล

รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๔/๒

แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แผลงสัตว์กัดต่อย และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬานั้นเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา บาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ดเป็นอีกหนึ่งบาดแผลที่พบได้บ่อยอาจมีความรุนแรงแตกต่างกันไป การมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้นที่ถูกต้องเมื่อได้รับบาดเจ็บก็จะสามารถบรรเทาอาการนั้นได้

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาเหตุ อาการและอุปกรณ์ในปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด

๓.๒ ขั้นตอนการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) แสดงวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์วิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด และสามารถอธิบายขั้นตอนการปฐมพยาบาลได้อย่างถูกต้อง

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๔)</b> <b>หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การใช้ยาและการปฐมพยาบาล รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา</b> <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</b>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> วิเคราะห์วิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด และสามารถอธิบายขั้นตอนการปฐมพยาบาลได้อย่างถูกต้อง <b>ด้านความรู้</b> ๑) อธิบายวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> ๑) แสดงวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> ๑) เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด	<b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพบาดแผลฟกช้ำ โดยสื่อ PowerPoint เรื่อง การปฐมพยาบาล (๔) แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>● จากภาพนักเรียนคิดว่าเป็นบาดอะไร และเกิดจากอะไร</li> <li>● นักเรียนเคยเกิดบาดแผลฟกช้ำหรือไม่</li> </ul> เมื่อนักเรียนเกิดบาดแผลฟกช้ำนักเรียนจะมีวิธีการปฐมพยาบาลด้วยตนเองอย่างไร	๑. นักเรียนดูภาพแล้วร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>● (ตัวอย่างคำตอบที่ ๑ : บาดแผลฟกช้ำ เกิดจาก การชนหรือการกระแทก)</li> <li>● (ตัวอย่างคำตอบที่ ๒ : เคย ปฐมพยาบาลโดยการประคบเย็น)</li> </ul>	๑. PowerPoint เรื่อง การปฐมพยาบาล (๔) ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด	๑. สรุปสาเหตุและวิธีการปฐมพยาบาลลงในใบงานที่ ๖ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด ๒. ฝึกปฏิบัติการใช้ผ้ายืดเมื่อเกิดอาการข้อเคล็ด	๑. แบบประเมินกิจกรรม ๒. แบบประเมินใบงาน
	<b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b> ๑. ครูให้ความรู้ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด โดยสื่อ PowerPoint <ul style="list-style-type: none"> <li>● สาเหตุการเกิดบาดแผล</li> <li>● ขั้นตอนการปฐมพยาบาลเบื้องต้น</li> </ul> ๒. จากนั้นครูสาธิตการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำ โดยครูสุ่มนักเรียนมาเป็นผู้ป่วยแล้วปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้	๑. นักเรียนฟังครูให้ความรู้พร้อมจดบันทึกลงในสมุด ๒. นักเรียนวิเคราะห์และสังเกตการสาธิตการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ดพร้อมจดบันทึกความรู้สำคัญ			



<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๔)</p> <p>หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การใช้ยาและการปฐมพยาบาล รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เมื่อเกิดบาดแผลฟกช้ำให้นำน้ำแข็งห่อผ้า หรือใช้เจลเย็นห่อผ้ามาประคบ</li> <li>● ประคบเย็นเป็นเวลา ๔๘ ชั่วโมง เพื่อลดอาการบวม</li> <li>● จากนั้นประคบร้อนเป็นเวลา ๒๔ ชั่วโมง</li> </ul> <p>จากนั้นให้ความรู้เพิ่มเติมการพันผ้ายืดเมื่อเกิดอาการข้อเคล็ด</p>				
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนจับคู่กันฝึกปฏิบัติการใช้ผ้ายืดเมื่อเกิดอาการข้อเคล็ด</p> <p>๒. ให้นักเรียนเขียนสรุปสาเหตุและวิธีการปฐมพยาบาลลงในใบงานที่ ๖ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด</p>	<p>๑. นักเรียนจับคู่กันปฏิบัติการพันผ้ายืด</p> <p>๒. นักเรียนเขียนสรุปสาเหตุและวิธีการปฐมพยาบาลลงในใบงานที่ ๖ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด</p>			
	<p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ขั้นตอนการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด</li> <li>● ประโยชน์ที่ได้จากการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ขั้นตอนการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด</li> </ul>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๔)

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การใช้ยาและการปฐมพยาบาล รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	การปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด อาจเกิดขึ้นได้ในการใช้ชีวิตประจำวัน การรู้ วิธีการปฐมพยาบาลที่ถูกต้องจะสามารถช่วยลด อาการบาดเจ็บหรือเสียชีวิตได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ประโยชน์ที่ได้จากการปฐม พยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อ เคล็ด</li> </ul> การปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อ เคล็ดอาจเกิดขึ้นได้ในการใช้ชีวิตประจำวัน การรู้วิธีการปฐมพยาบาลที่ถูกต้องจะ สามารถช่วยลดอาการบาดเจ็บหรือเสียชีวิต ได้			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฐมพยาบาล (๔)
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) สรุปสาเหตุและวิธีการปฐมพยาบาลลงในใบงานที่ ๖ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> ๑. อธิบายวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑. แสดงวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด	๑. ปฏิบัติการใช้ผ้ายืดเมื่อเกิดอาการข้อเคล็ด	๑. แบบประเมินกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑. เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ๑. วิเคราะห์วิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด และสามารถอธิบายขั้นตอนการปฐมพยาบาลได้อย่างถูกต้อง	๑. สรุปสาเหตุและวิธีการปฐมพยาบาลลงในใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด	๑. แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การปฐมพยาบาล (๔)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายวิธีการ ปฐมพยาบาล บาดแผลฟกช้ำและ ข้อเคล็ด	อธิบายวิธีการปฐม พยาบาลบาดแผลฟก ช้ำและข้อเคล็ดให้ ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วย ตนเองอย่างครบถ้วน	อธิบายวิธีการปฐม พยาบาลบาดแผลฟก ช้ำและข้อเคล็ดให้ ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วย ตนเองแต่ไม่ครบถ้วน	อธิบายวิธีการปฐม พยาบาลบาดแผลฟก ช้ำและข้อเคล็ดให้ ผู้อื่นเข้าใจได้โดยมี ผู้อื่นแนะนำ	อธิบายวิธีการปฐม พยาบาลบาดแผลฟก ช้ำและข้อเคล็ดให้ ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วย ตนเองไม่ได้
๒. วิเคราะห์วิธีการ ปฐมพยาบาล บาดแผลฟกช้ำและ ข้อเคล็ด และ สามารถอธิบาย ขั้นตอนการปฐม พยาบาลได้อย่าง ถูกต้อง	แสดงวิธีการปฐม พยาบาลบาดแผลฟก ช้ำและข้อเคล็ด ได้ ครบถ้วนด้วยตนเอง	แสดงวิธีการปฐม พยาบาลบาดแผลฟก ช้ำและข้อเคล็ด แต่ ไม่ถูกต้องทั้งหมด ด้วยตนเอง	แสดงวิธีการปฐม พยาบาลบาดแผลฟก ช้ำและข้อเคล็ด โดย มีผู้อื่นคอยแนะนำ	ไม่สามารถแสดง วิธีการปฐมพยาบาล บาดแผลฟกช้ำและ ข้อเคล็ดได้แต่ต้องมี ผู้อื่นแนะนำตลอด
๓. เห็นความสำคัญ ของการปฐม พยาบาลบาดแผล ฟกช้ำและข้อเคล็ด	คำตอบมีประโยชน์ ของการปฐม พยาบาลบาดแผลฟก ช้ำและข้อเคล็ดอย่าง ถูกวิธี และแนวทาง การนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	คำตอบมีประโยชน์ ของการปฐม พยาบาลบาดแผลฟก ช้ำและข้อเคล็ดอย่าง ถูกวิธี และสามารถ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	คำตอบไม่บอกถึง ประโยชน์การปฐม พยาบาลบาดแผลฟก ช้ำและข้อเคล็ดอย่าง ถูกวิธี	คำตอบไม่บอก ประโยชน์ของการ ปฐมพยาบาล บาดแผลฟกช้ำและ ข้อเคล็ดอย่างถูกวิธี และไม่เห็นด้วย
๔. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ทำชิ้นงานสำเร็จมี คุณภาพตามขั้นตอน กระบวนการทำงาน ด้วยตนเอง	ทำชิ้นงานสำเร็จบาง ขั้นตอนการทำงาน ด้วยตนเอง	ทำชิ้นงานสำเร็จโดย มีผู้อื่นแนะนำ	ทำชิ้นงานไม่สำเร็จ

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙- ๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕- ๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

### แบบประเมิน เรื่อง การปฐมพยาบาล (๔)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																รวม	
		อธิบายวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด				วิเคราะห์วิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด และสามารถอธิบายขั้นตอนการปฐมพยาบาลได้อย่างถูกต้อง				เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด				มุ่งมั่นในการทำงาน					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑๖

#### เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๓ - ๑๖ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๙- ๑๒ หมายถึง ดี
- คะแนน ๕- ๘ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

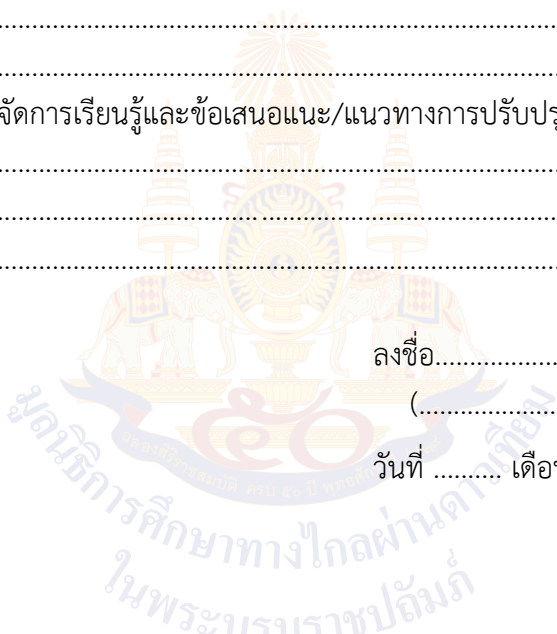
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

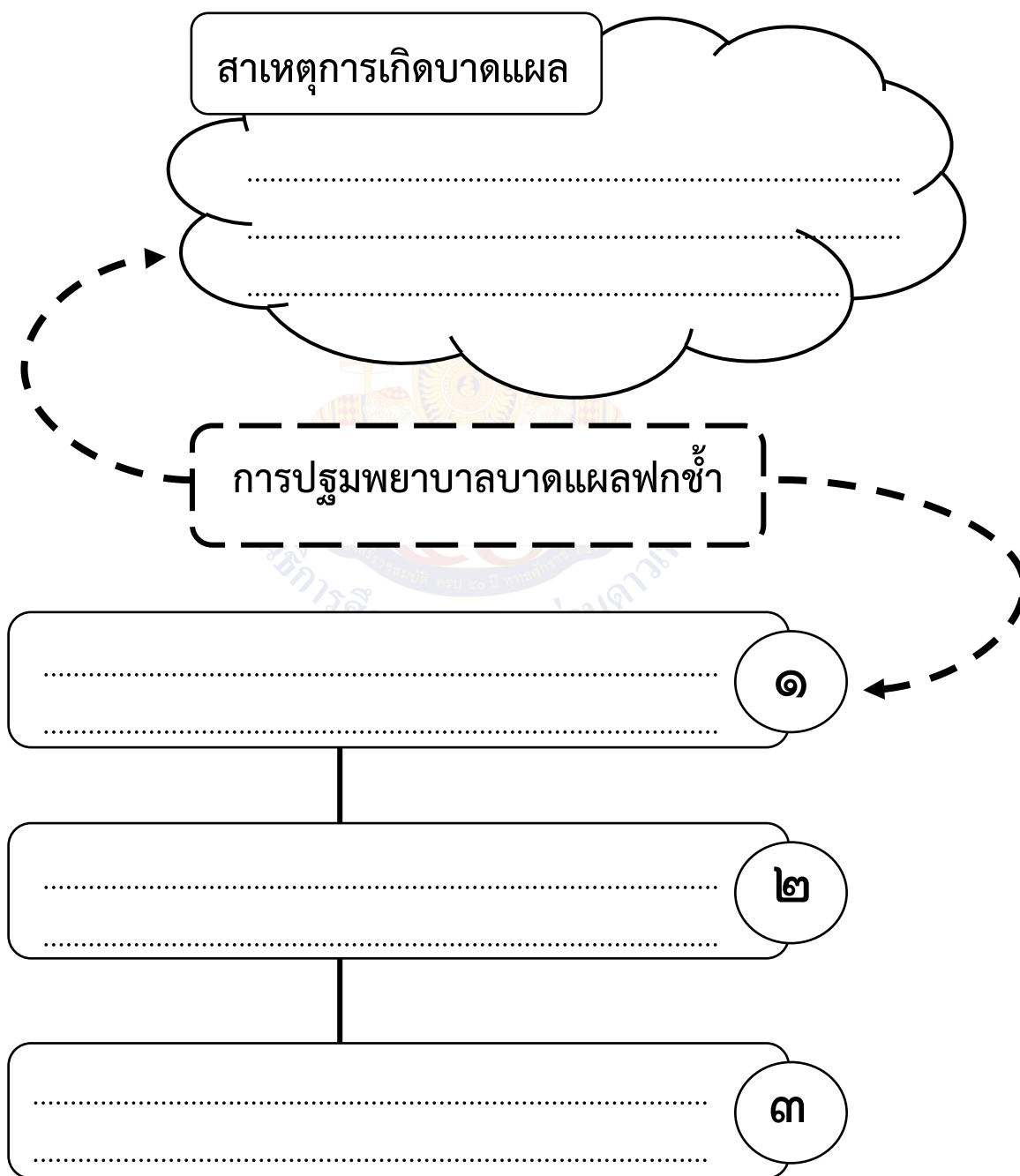
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

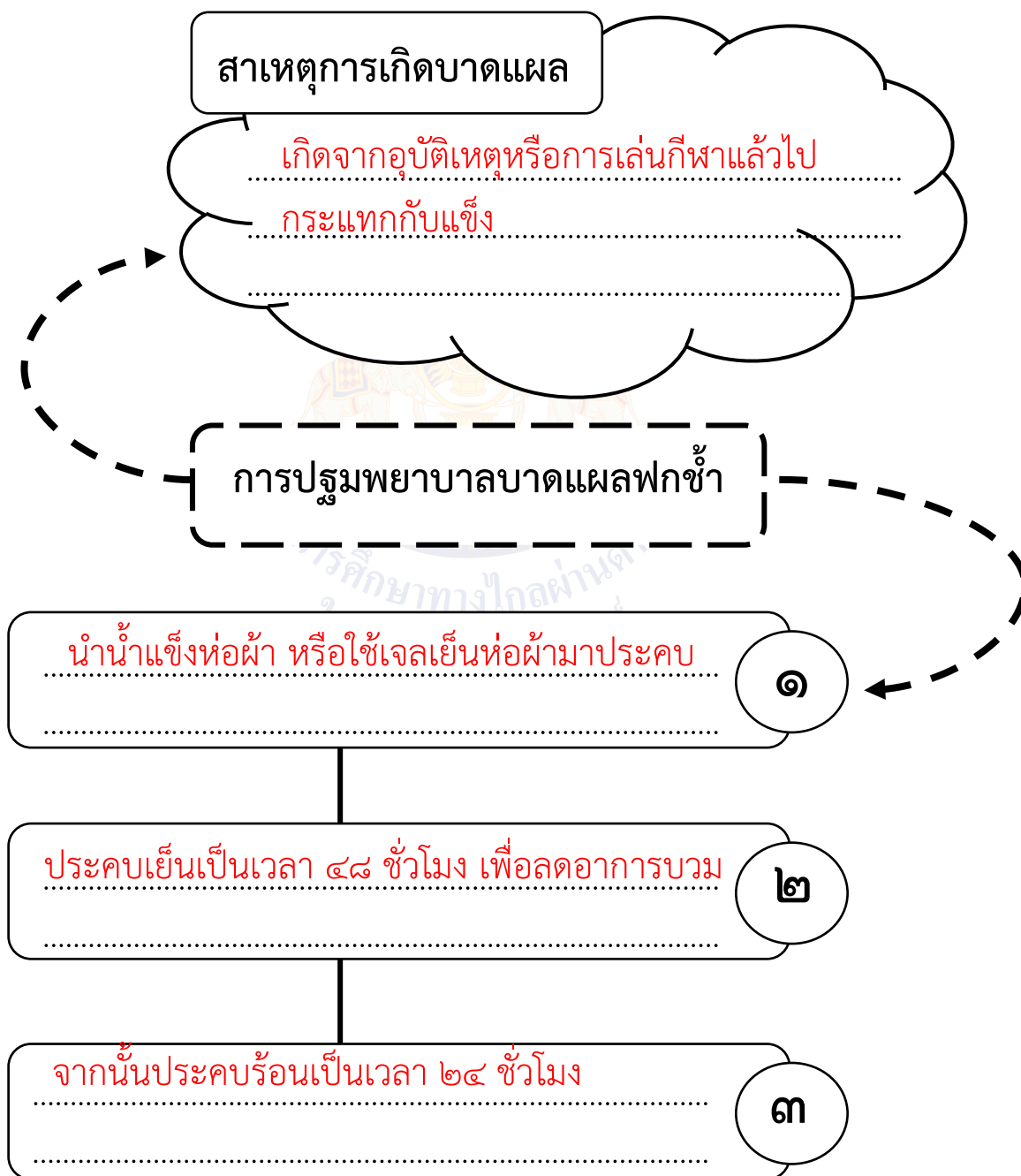
ใบงานที่ ๖ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การใช้ยาและการปฐมพยาบาล  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๔)  
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนอธิบายสาเหตุและวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ดลงในช่องว่างต่อไปนี้



เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การใช้ยาและการปฐมพยาบาล  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๔)  
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนเขียนอธิบายสาเหตุและวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ดลงในช่องว่างต่อไปนี้





## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๕)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง การใช้ยาและการปฐมพยาบาล	
รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

---

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พุทธิกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แผลงสัตว์กัดต่อย และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาการตะคริวและเป็นลมเป็นอาการที่พบได้บ่อยขณะเล่นกีฬาหรือทำกิจกรรมกลางแจ้ง การมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้นที่ถูกต้องเมื่อเกิดอาการนี้จะสามารถบรรเทาอาการได้

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาเหตุ อาการและอุปกรณ์ในปฐมพยาบาลบาดเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม

๓.๒ ขั้นตอนการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) แสดงวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์วิธีการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม และสามารถอธิบายขั้นตอนการปฐมพยาบาลได้อย่างถูกต้อง

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๕)

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การใช้ยาและการปฐมพยาบาล รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> วิเคราะห์วิธีการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลมและสามารถอธิบายขั้นตอนการปฐมพยาบาลได้อย่างถูกต้อง</p> <p><b>ด้านความรู้</b> ๑) อธิบายวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> ๑) แสดงวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> ๑) เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ให้นักเรียนดูภาพนักกีฬาที่กำลังการเจ็บ โดย PowerPoint เรื่อง การปฐมพยาบาล (๔) พร้อมตั้งคำถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนคิดว่านักกีฬาในภาพกำลังเกิดอาการบาดเจ็บอะไร</li> <li>● นักเรียนคิดว่า การเป็นตะคริวมีสาเหตุจากอะไร</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนดูภาพแล้วร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ (ตัวอย่างคำตอบ : เป็นตะคริว , กล้ามเนื้อฉีก) (ตัวอย่างคำตอบ : การเกร็งกล้ามเนื้อ , ร่างกายไม่พร้อม )</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง การปฐมพยาบาล (๔) ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม</p>	<p>๑. สรุปสาเหตุและวิธีการปฐมพยาบาลลงในใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม</p> <p>๒. ฝึกปฏิบัติการใช้ผ้ายืดเมื่อเกิดอาการข้อเคล็ด</p>	<p>๑. แบบประเมินกิจกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินใบงาน</p>
	<p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b> ๑. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับการเป็นตะคริว โดยสื่อ PowerPoint เรื่อง การปฐมพยาบาล (๔)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● สาเหตุ</li> <li>● อาการ</li> <li>● วิธีการปฐมพยาบาล</li> </ul> <p>๒. ครูตั้งคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนเคยเป็นตะคริวหรือไม่แล้ววิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้นอย่างไร</li> </ul> <p>๓. จากนั้นครูสาธิตการปฐมพยาบาลเมื่อเป็นตะคริว โดยครูสุ่มนักเรียนเป็นผู้ป่วย</p>	<p>๑. นักเรียนตั้งฟังพร้อมจดบันทึก</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● (ตัวอย่างคำตอบ : มีอาการปวด)</li> </ul> <p>๓. นักเรียนตั้งใจฟังและสังเกตขณะครูให้ความรู้และสาธิตพร้อมจดบันทึกความรู้สำคัญ</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๕)

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การใช้ยาและการปฐมพยาบาล รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๔. ครูตั้งคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>นอกจากอาการเป็นตะคริวแล้วขณะที่เราเล่นกีฬากลางแจ้งเป็นเวลานานนั้นสามารถมีอาการใดได้อีกบ้าง</li> </ul> <p>๕. ครูให้ความรู้พร้อมสาธิตการปฐมพยาบาลเมื่อเกิดอาการเป็นลม โดยการจำลองสถานการณ์ให้นักเรียนดู</p>	<p>๔. นักเรียนร่วมตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(ตัวอย่างคำตอบ อาการเป็นลม)</li> </ul> <p>๕. นักเรียนตั้งใจฟังและจดบันทึกความสำคัญลงในสมุด</p>			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเท่า ๆ กันแสดงบทบาทสมมติเมื่อตกอยู่สถานการณ์ที่มีผู้ป่วยจากการเป็นตะคริวหรือเป็นลม เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลเมื่อเป็นตะคริวและเกิดอาการเป็นลม</p> <p>๓. ให้นักเรียนเขียนสรุปสาเหตุและวิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้นลงในใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม</p>	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเท่า ๆ กันแสดงบทบาทสมมติเมื่อตกอยู่สถานการณ์ที่มีผู้ป่วยจากการเป็นตะคริวหรือเป็นลม</p> <p>๒. นักเรียนเขียนสรุปสาเหตุและวิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้นลงในใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๕)

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การใช้ยาและการปฐมพยาบาล รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ขั้นตอนการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม</li> <li>• ประโยชน์ที่ได้จากการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม</li> </ul> <p>อาการตะคริวและเป็นลม เป็นอาการที่เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา ดังนั้น การรู้วิธีการปฐมพยาบาลที่ถูกต้องจะสามารถช่วยบรรเทาอาการไม่ให้เป็นอันตรายถึงแก่ชีวิต</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ขั้นตอนการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม</li> <li>• ประโยชน์ที่ได้จากการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม</li> </ul> <p>อาการตะคริวและเป็นลม ซึ่งเป็นอาการที่เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา ดังนั้น การรู้วิธีการปฐมพยาบาลที่ถูกต้องจะสามารถช่วยบรรเทาอาการไม่ให้เป็นอันตรายถึงแก่ชีวิต</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฐมพยาบาล (๕)
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) สรุปสาเหตุและวิธีการปฐมพยาบาลลงในใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> ๑. อธิบายวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑. แสดงวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม	๑. ปฏิบัติการใช้ผ้ายืดเมื่อเกิดอาการข้อเคล็ด	๑. แบบประเมินกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑. เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ๑. วิเคราะห์วิธีการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม และสามารถอธิบายขั้นตอนการปฐมพยาบาลได้อย่างถูกต้อง	๑. สรุปสาเหตุและวิธีการปฐมพยาบาลลงในใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม	๑. แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การปฐมพยาบาล (๕)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม	อธิบายวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลมให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยตนเองอย่างครบถ้วน	อธิบายวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลมให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยตนเองแต่ไม่ครบถ้วน	อธิบายวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลมให้ผู้อื่นเข้าใจได้โดยมีผู้อื่นแนะนำ	อธิบายวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลมให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยตนเองไม่ได้
๒. วิเคราะห์วิธีการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลมและสามารถอธิบายขั้นตอนการปฐมพยาบาลได้อย่างถูกต้อง	แสดงวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลมได้ครบถ้วนด้วยตนเอง	แสดงวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลมแต่ไม่ถูกต้องทั้งหมดด้วยตนเอง	แสดงวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลมโดยมีผู้อื่นคอยแนะนำ	ไม่สามารถแสดงวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลมได้แต่ต้องมีผู้อื่นแนะนำตลอด
๓. เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม	คำตอบมีประโยชน์ของการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลมอย่างถูกวิธี และแนวทางการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	คำตอบมีประโยชน์ของการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลมอย่างถูกวิธี และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	คำตอบไม่บอกถึงประโยชน์ของการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลมอย่างถูกวิธี	คำตอบไม่บอกประโยชน์ของการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลมอย่างถูกวิธีและไม่เห็นด้วย
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ทำชิ้นงานสำเร็จมีคุณภาพตามขั้นตอนกระบวนการทำงานด้วยตนเอง	ทำชิ้นงานสำเร็จบางขั้นตอนการทำงานด้วยตนเอง	ทำชิ้นงานสำเร็จโดยมีผู้อื่นแนะนำ	ทำชิ้นงานไม่สำเร็จ

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙- ๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕- ๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

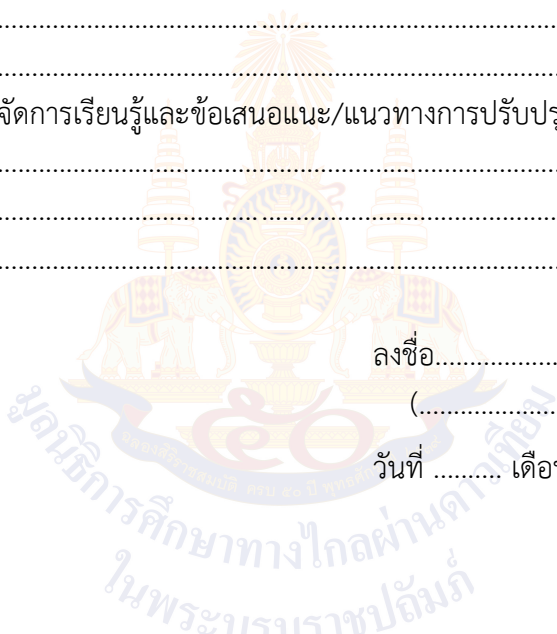
.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

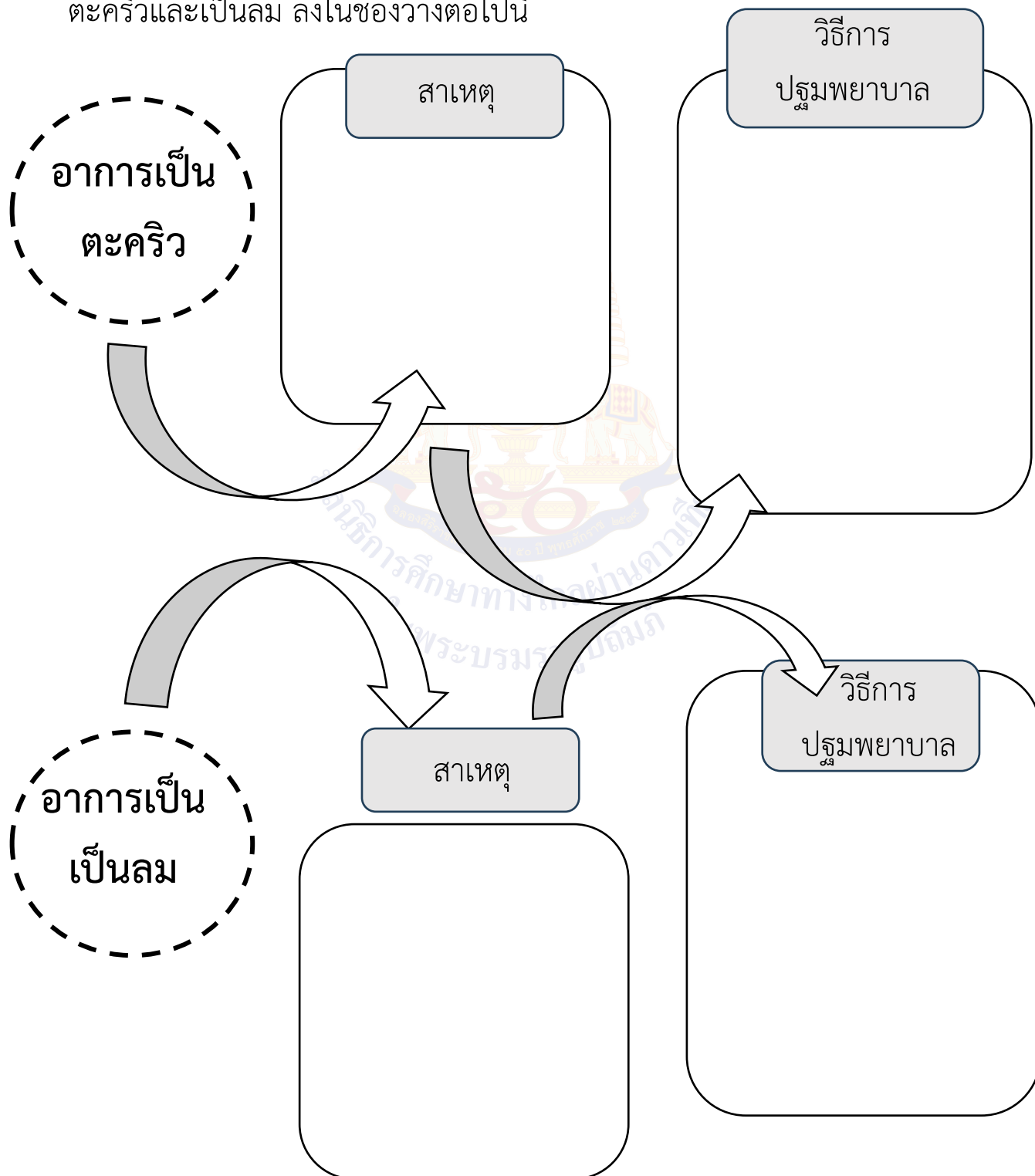
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



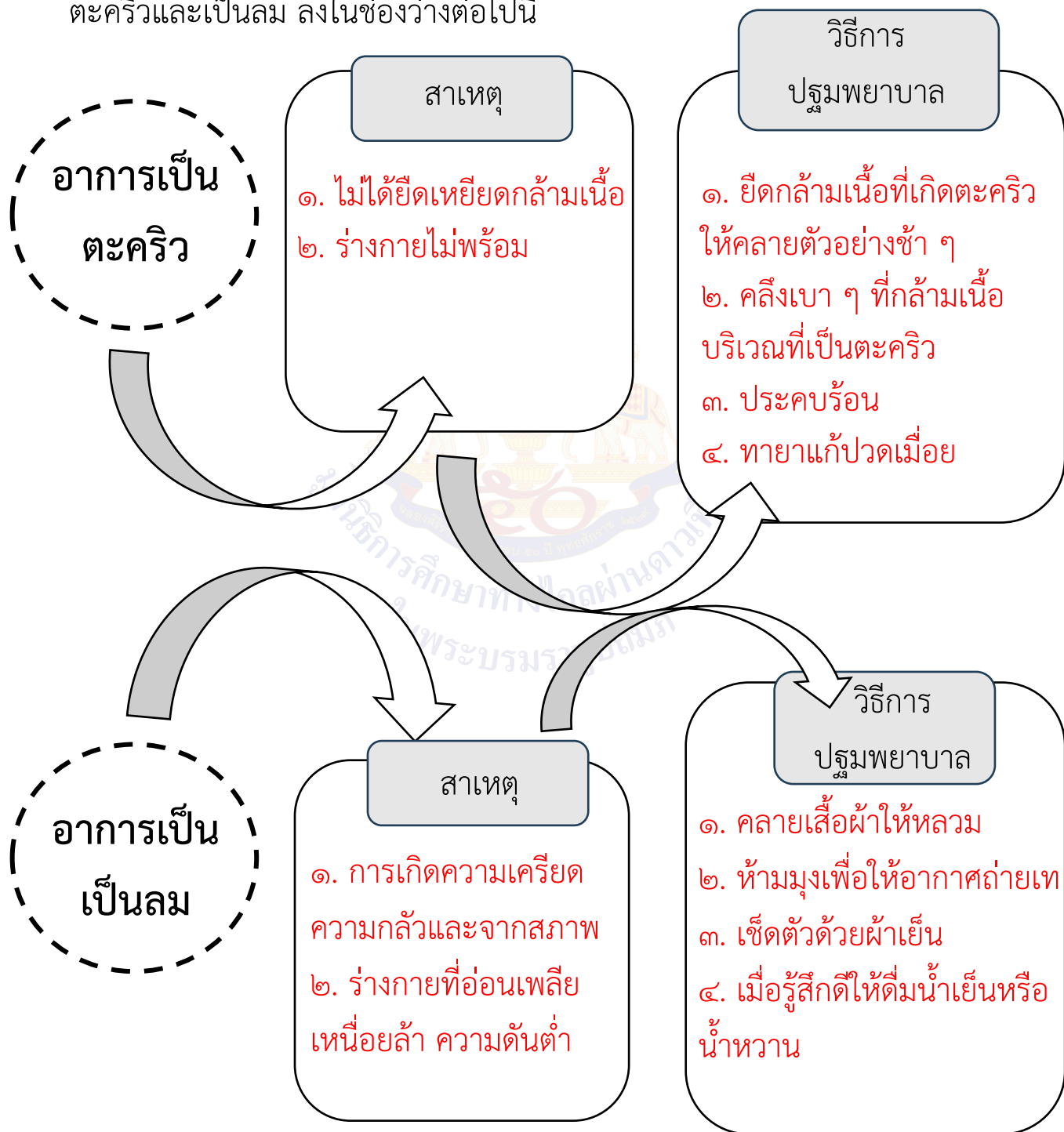
ใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การใช้ยาและการปฐมพยาบาล  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๕)  
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนอธิบายสาเหตุและการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม ลงในช่องว่างต่อไปนี้



เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การใช้ยาและการปฐมพยาบาล  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๕)  
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนอธิบายสาเหตุและการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม ลงในช่องว่างต่อไปนี้



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อเกิดการบาดเจ็บ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การใช้ยาและการปฐมพยาบาล  
 รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พุทธิกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แผลงสัตว์กัดต่อย และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฐมพยาบาล เป็นสิ่งที่จะช่วยเหลือผู้ป่วยเบื้องต้นได้เมื่อเกิดการบาดเจ็บต่าง ๆ ซึ่งบาดเจ็บอาจมีความรุนแรงแตกต่างกันไป การมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้นที่ถูกต้องเมื่อได้รับบาดเจ็บก็สามารถบรรเทาอาการนั้นได้

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความสำคัญของการปฐมพยาบาล

๓.๒ ลักษณะอาการบาดเจ็บต่าง ๆ

๓.๓ ขั้นตอนการปฐมพยาบาลเมื่อร่างกายเกิดการบาดเจ็บ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อเกิดการบาดเจ็บ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) แสดงวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อเกิดการบาดเจ็บ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลเมื่อเกิดการบาดเจ็บ

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์อธิบายลักษณะของบาดแผลและแสดงวิธีการปฐมพยาบาลตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อเกิดการบาดเจ็บ หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การใช้ยาและการปฐมพยาบาล รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> วิเคราะห์หรืออธิบายลักษณะของบาดแผลและแสดงวิธีการปฐมพยาบาลตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง <b>ด้านความรู้</b> ๑) อธิบายวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อเกิดการบาดเจ็บ <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> ๑) แสดงวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อเกิดการบาดเจ็บ <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> ๑) เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลเมื่อเกิดการบาดเจ็บ <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน	<b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูและนักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลบาดแผลต่าง ๆ ที่ได้เรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา <ul style="list-style-type: none"> <li>● การปฐมพยาบาลการใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี</li> <li>● การปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย</li> <li>● การปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก</li> <li>● การปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด</li> <li>● การปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม</li> </ul> ๒. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น นักเรียนคิดว่า การปฐมพยาบาลมีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาล ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (ตัวอย่างคำตอบ : การปฐมพยาบาล คือ การช่วยเหลือผู้ที่ได้รับบาดเจ็บให้ปลอดภัยก่อนนำส่งโรงพยาบาล)	๑. PowerPoint เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อเกิดการบาดเจ็บ	๑. แสดงวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อเกิดการบาดเจ็บต่าง ๆ ตามที่กลุ่มตนเองจับสลากได้	๑. แบบประเมินกิจกรรม
	<b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b> ๑. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของการปฐมพยาบาลเพื่อเป็นการทบทวน <ul style="list-style-type: none"> <li>● ความหมายของการปฐมพยาบาล</li> </ul>	๑. นักเรียนตั้งฟังและร่วมกันทบทวน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อเกิดการบาดเจ็บ หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การใช้ยาและการปฐมพยาบาล รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● วัตถุประสงค์ของการปฐมพยาบาล</li> <li>● ประโยชน์ของการปฐมพยาบาล</li> </ul> ๒. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>● นอกจากอาการบาดเจ็บหรือบาดแผลที่ได้เรียนไปยังมีบาดแผลหรืออาการเจ็บป่วยอื่น ๆ อีกหรือไม่ที่มักจะเกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน</li> </ul>	๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (ตัวอย่างคำตอบ : เลือดกำเดาไหล , มีบาด)			
	<b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</b> ๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน ร่วมกันแสดงวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อเกิดการบาดเจ็บต่าง ๆ ที่นักเรียนได้เรียนรู้มาแล้ว ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>● การปฐมพยาบาลการใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี</li> <li>● การปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย</li> <li>● การปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก</li> <li>● การปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด</li> <li>● การปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม</li> </ul>	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมแสดงวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อเกิดการบาดเจ็บต่าง ๆ ตามที่กลุ่มตนจับได้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อเกิดการบาดเจ็บ หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การใช้ยาและการปฐมพยาบาล รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูเตรียมสลากบาดแผลหรืออาการบาดเจ็บต่าง ๆ ที่นักเรียนได้เรียนรู้มาแล้วจากนั้นให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาจับสลาก แล้วออกมาสาธิตการปฐมพยาบาลตามหัวข้อที่กลุ่มตนเองได้				
	<b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b> ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป <ul style="list-style-type: none"> <li>● การปฐมพยาบาลเมื่อเกิดการบาดเจ็บต่าง ๆ</li> <li>● ประโยชน์ที่ได้จากรู้วิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้น</li> </ul> อาการบาดเจ็บต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันสามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา การมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้นที่ถูกต้องเมื่อได้รับบาดเจ็บก็จะสามารถบรรเทาอาการนั้นได้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุป <ul style="list-style-type: none"> <li>● การปฐมพยาบาลเมื่อเกิดการบาดเจ็บต่าง ๆ</li> <li>● ประโยชน์ที่ได้จากรู้วิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้น</li> </ul> อาการบาดเจ็บต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันสามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา การมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้นที่ถูกต้องเมื่อได้รับบาดเจ็บก็จะสามารถบรรเทาอาการนั้นได้			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อเกิดการบาดเจ็บ

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

๑) แสดงวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อเกิดการบาดเจ็บต่าง ๆ ตามที่กลุ่มตนเองจับสลากได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> ๑. อธิบายวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อเกิดการบาดเจ็บ	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑. แสดงวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อเกิดการบาดเจ็บ	๑. แสดงวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อเกิดการบาดเจ็บต่าง ๆ	๑. แบบประเมินกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑. เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลเมื่อเกิดการบาดเจ็บ	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน</b> ๑. วิเคราะห์หรืออธิบายลักษณะของบาดแผลและแสดงวิธีการปฐมพยาบาลตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	๑. แสดงวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อเกิดการบาดเจ็บต่าง ๆ	๑. แบบประเมินกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อเกิดการบาดเจ็บ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อเกิดการบาดเจ็บ	อธิบายวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อเกิดการบาดเจ็บต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยตนเองอย่างครบถ้วน	อธิบายวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อเกิดการบาดเจ็บต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยตนเองแต่ไม่ครบถ้วน	อธิบายวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อเกิดการบาดเจ็บต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจได้โดยมีผู้อื่นแนะนำ	อธิบายวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อเกิดการบาดเจ็บต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยตนเองไม่ได้
๒. วิเคราะห์อธิบายลักษณะของบาดแผลและแสดงวิธีการปฐมพยาบาลตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	แสดงวิธีการปฐมพยาบาลตามที่กลุ่มตนเองได้รับมอบหมายได้ถูกต้องครบถ้วนด้วยตนเอง	แสดงวิธีการปฐมพยาบาลตามที่กลุ่มตนเองได้รับมอบหมายแต่ไม่ถูกต้องทั้งหมดด้วยตนเอง	แสดงวิธีการปฐมพยาบาลตามที่กลุ่มตนเองได้รับมอบหมายโดยมีผู้อื่นคอยแนะนำ	ไม่สามารถแสดงวิธีการปฐมพยาบาลตามที่กลุ่มตนเองได้รับมอบหมายได้ แต่ต้องมีผู้อื่นแนะนำตลอด
๓. เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลเมื่อเกิดการบาดเจ็บ	คำตอบมีประโยชน์ของการปฐมพยาบาลเมื่อเกิดการบาดเจ็บอย่างถูกวิธีและแนวทางการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	คำตอบมีประโยชน์ของการปฐมพยาบาลเมื่อเกิดการบาดเจ็บและสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	คำตอบไม่บอกถึงประโยชน์ของการปฐมพยาบาลเมื่อเกิดการบาดเจ็บอย่างถูกวิธี	คำตอบไม่บอกประโยชน์ของการปฐมพยาบาลเมื่อเกิดการบาดเจ็บอย่างถูกวิธี และไม่เห็นด้วย
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ทำชิ้นงานสำเร็จมีคุณภาพตามขั้นตอนกระบวนการทำงานด้วยตนเอง	ทำชิ้นงานสำเร็จบางขั้นตอนการทำงานด้วยตนเอง	ทำชิ้นงานสำเร็จโดยมีผู้อื่นแนะนำ	ทำชิ้นงานไม่สำเร็จ

### เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
- คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป





๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การใช้ยาและการปฐมพยาบาล \_\_\_\_\_

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. อธิบายความสำคัญของการใช้ยาและใช้อย่างถูกวิธี					<input type="checkbox"/>
๒. แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



### แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ :  กลางภาค       ปลายภาค       หน่วยการเรียนรู้ที่.....

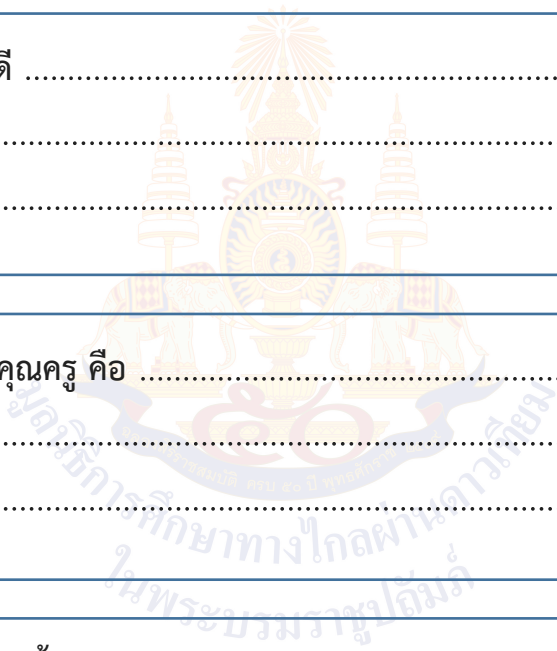
สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ คือ .....  
.....  
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....  
.....  
.....

สิ่งที่ฉันอยากบอกคุณครู คือ .....  
.....  
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....  
.....  
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....  
.....  
.....



# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ สารเสพติดให้โทษ



	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สารเสพติดให้โทษ	
รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑	รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
	(สุขศึกษา)	และพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๔ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑

ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ  
อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด

ป.๔/๓

วิเคราะห์ผลเสียของการสูบบุหรี่และการดื่มสุราที่มีต่อสุขภาพและ  
การป้องกัน

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สารเสพติดมีทั้งถูกกฎหมายและผิดกฎหมาย ซึ่งก่อให้เกิดโทษละพิษภัยทั้งสิ้น ดังนั้นจึงควรเรียนรู้และ  
ป้องกันตนเองไม่ให้เกี่ยวข้องกับสารเสพติดเพื่อประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) วิเคราะห์ผลเสียของสารเสพติด
- ๒) วิเคราะห์ผลเสียและวิธีป้องกันตนเองจากพิษภัยของบุหรี่
- ๓) วิเคราะห์ผลเสียและวิธีป้องกันตนเองจากพิษภัยของสุรา
- ๔) อธิบายวิธีการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติดใกล้ตัว

#### ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) ปฏิบัติตนในการป้องกันตนเองไม่ให้เกี่ยวข้องกับสารเสพติด
- ๒) ป้องกันตนเองจากโทษของบุหรี่
- ๓) ป้องกันตนเองจากโทษของสุรา
- ๔) ป้องกันตนเองจากโทษและพิษภัยของสารเสพติดใกล้ตัว

#### ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) เห็นความสำคัญของวิธีป้องกันตนเองจากโทษของสารเสพติด
- ๒) เห็นความสำคัญของการป้องกันตนเองจากโทษของบุหรี่
- ๓) เห็นความสำคัญของการป้องกันตนเองจากโทษของสุรา
- ๔) เห็นความสำคัญของการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติดใกล้ตัว

#### ๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

##### ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๔)

- ๑) วิเคราะห์ผลเสียของสารเสพติด บุหรี่ สุรา เพื่อเลือกวิธีป้องกันที่เหมาะสมและปลอดภัย
- ๒) ร่วมกันวิเคราะห์และเลือกวิธีป้องกันที่เหมาะสมให้ห่างไกลจากสารเสพติดใกล้ตัว

##### ๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)

- ๑) วิเคราะห์ผลเสียของสารเสพติด บุหรี่ สุรา และปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองเพื่อเลือกวิธีป้องกันที่เหมาะสมและปลอดภัย
- ๒) ร่วมกันวิเคราะห์และเลือกวิธีป้องกันที่เหมาะสมให้ห่างไกลจากสารเสพติดใกล้ตัว

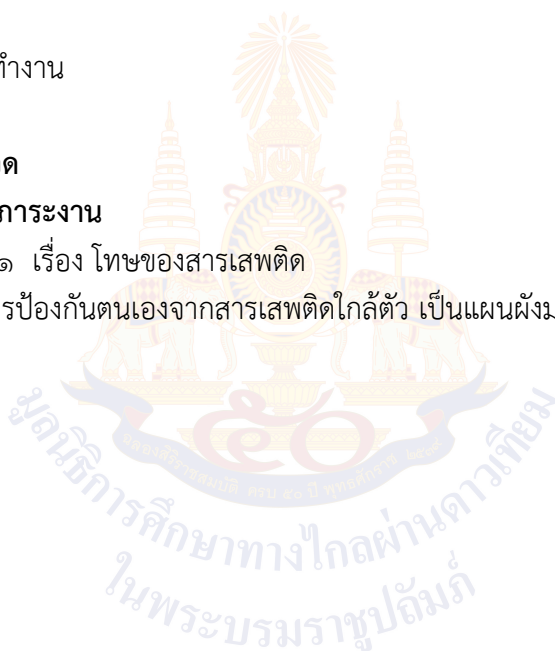
#### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีจิตสาธารณะ
- ๕.๒ มีวินัย
- ๕.๓ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

#### ๖. การประเมินผลรวบยอด

##### ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง โทษของสารเสพติด
- ๒) สรุปวิธีการป้องกันตนเองจากสารเสพติดใกล้ตัว เป็นแผนผังมโนทัศน์



## ๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การอธิบาย	อธิบายข้อมูลได้ ถูกต้องครบถ้วน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	อธิบายวิธีหรือ ขั้นตอนได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐-๗๙	อธิบายวิธีหรือ ขั้นตอนได้ถูกต้อง ร้อยละ ๔๐-๕๙	อธิบายข้อมูล
๒. การฝึกปฏิบัติ ทักษะ	มีทักษะและนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มีทักษะและนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐ - ๗๙	มีทักษะและนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๔๐ - ๕๙	นำทักษะไปใช้ไม่ได้
๓. การเห็น ความสำคัญ	บอกวิธีการปฏิบัติ ตนที่ถูกต้องได้ ๒ วิธี ขึ้นไป และบอก อันตรายที่เกิดขึ้นต่อ ร่างกายและจิตใจได้ หากปฏิบัติไม่ถูกต้อง	บอกวิธีการปฏิบัติ ตนที่ถูกต้องได้ ๑ วิธี ขึ้นไป และบอก อันตรายที่เกิดขึ้นต่อ ร่างกายและจิตใจได้ หากปฏิบัติไม่ถูกต้อง	บอกวิธีการปฏิบัติ ตนที่ถูกต้องได้ ๑ ขึ้นไป	บอกวิธีการปฏิบัติ ตนไม่ได้
๔. การนำเสนอ ผลงาน	ใช้วิธีการ / สื่อใน การนำเสนอที่ น่าสนใจ ตามเวลาที่ กำหนด และกระตุ้น ให้ผู้อื่นมีส่วนร่วม	ใช้วิธีการ / สื่อใน การนำเสนอที่ น่าสนใจตามเวลาที่ กำหนด	ใช้วิธีการ / สื่อใน การนำเสนอที่ไม่ น่าสนใจ	ใช้วิธีการ / สื่อใน การนำเสนอที่ไม่ได้

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

## เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จ สมบูรณ์ทันเวลาตาม กำหนด	ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จ ทันเวลาตามกำหนด	ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จไม่ ทันเวลาตามกำหนด	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จไม่ ทันเวลาตามกำหนด
๒. ใฝ่เรียนรู้	แสวงหาความรู้จาก แหล่งอื่น ๆ ๓ แหล่ง ขึ้นไป และบอก แหล่งที่มา	แสวงหาความรู้จาก แหล่งอื่น ๆ ๑-๒ แหล่งขึ้นไป และบอก แหล่งที่มา	แสวงหาความรู้จาก แหล่งอื่น ๆ ไม่บอก แหล่งที่มา	ไม่มีข้อมูลการ แสวงหาความรู้
๓. มีจิตสาธารณะ	ให้ความร่วมมือในการ ทำงานกลุ่มด้วย ตนเองโดยความเต็ม ใจ	ให้ความร่วมมือในการ ทำงานด้วยตนเองตาม หน้าที่	ให้ความร่วมมือในการ ทำงานตามคำสั่ง	ไม่ให้ความร่วมมือใน การทำงาน
๔. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ทำชิ้นงานสำเร็จมี คุณภาพตามเกณฑ์ ระดับ ดี ขึ้นไปทุกชิ้น	ทำชิ้นงานสำเร็จทุก ชิ้นมีคุณภาพตาม เกณฑ์ระดับพอใช้	ทำชิ้นงานสำเร็จบาง ชิ้นมีคุณภาพระดับ พอใช้	ทำงานไม่สำเร็จ ปรับปรุงทุกชิ้น

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

## เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สารเสพติดให้โทษ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง สารเสพติดให้โทษ

รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ วิเคราะห์ผลเสียของการสูบบุหรี่และการดื่มสุราที่มีต่อสุขภาพและการป้องกัน

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สารเสพติดให้โทษ แนนอนว่าเมื่อเสพเข้าสู่ร่างกายแล้วจะมีความต้องการเพิ่มขึ้น และก่อให้เกิดโทษต่อร่างกายและจิตใจของผู้เสพ ซึ่งสารเสพติดให้โทษนั้นมีทั้งถูกและผิดกฎหมาย จึงควรเรียนรู้ที่จะป้องกันตนเองไม่ให้เกี่ยวข้องกับสารติด

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความหมายของสารเสพติด

๓.๒ ประเภทของสารเสพติด

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) วิเคราะห์ผลเสียของสารเสพติด

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) ปฏิบัติตนในการป้องกันตนเองไม่ให้เกี่ยวข้องกับสารเสพติด

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของวิธีป้องกันตนเองจากโทษของสารเสพติด

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ผลเสียของสารเสพติดเพื่อเลือกวิธีป้องกันที่เหมาะสมและปลอดภัย

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สารเสพติดให้โทษ (๑)

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สารเสพติดให้โทษ รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> วิเคราะห์ผลเสียของสารเสพติดเพื่อเลือกวิธีป้องกันที่เหมาะสมและปลอดภัย</p> <p><b>ด้านความรู้</b> ๑) วิเคราะห์ผลเสียของสารเสพติด</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> ๑) ปฏิบัติตนในการป้องกันตนเองไม่ให้เกี่ยวข้องกับสารเสพติด</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> ๑) เห็นความสำคัญของวิธีป้องกันตนเองจากโทษของสารเสพติด</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ตามความเข้าใจของนักเรียน นักเรียนคิดว่าสารเสพติดคืออะไร</li> <li>● ให้นักเรียนยกตัวอย่างสารเสพติดที่นักเรียนรู้จัก</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● (ตัวอย่างคำตอบที่ ๑ : สิ่งที่เป็นอันตรายต่อร่างกาย)</li> <li>● (ตัวอย่างคำตอบที่ ๒ : ยาบ้า , กระท่อม, กัญชา , บุหรี่ , สุรา)</li> </ul>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง สารเสพติดให้โทษ (๑)</p> <p>๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง โทษของสารเสพติด</p>	<p>๑. เขียน ความหมาย และโทษของสารเสพติดลงในช่องว่างที่กำหนดให้ลงในใบงานที่ ๘ เรื่อง โทษของสารเสพติด</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p>
	<p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b> ๑. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับ สารเสพติดให้โทษ (๑) โดยสื่อ PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ความหมายของสารเสพติด</li> <li>● ประเภทของสารเสพติด</li> <li>● การออกฤทธิ์ของสารเสพติดแต่ละประเภท</li> <li>● ลักษณะอาการเมื่อเข้าสู่ร่างกาย</li> <li>● โทษของสารเสพติด</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนตั้งใจฟังและจดบันทึกความรู้ที่สำคัญลงในสมุด</p>			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนเขียนความหมายและโทษของสารเสพติดลงในช่องว่างที่กำหนดให้ลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง โทษของสารเสพติด</p>	<p>๑. นักเรียนเขียนความหมายและโทษของสารเสพติดลงในช่องว่างที่กำหนดให้ลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง โทษของสารเสพติด</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สารเสพติดให้โทษ (๑)

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สารเสพติดให้โทษ รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ความหมายของสารเสพติด</li> <li>● โทษของสารเสพติดที่ส่งผลต่อตัวผู้เสพ และส่งผลต่อสังคม</li> </ul> <p>สารเสพติด นอกจากจะมีทั้งถูกกฎหมายและผิดกฎหมาย แต่ก็เป็นอันตรายเมื่อเข้าสู่ร่างกาย เพราะจะทำให้มีความต้องการเพิ่มขึ้น และก่อให้เกิดโทษแก่ร่างกายของผู้เสพและผู้อื่นด้วย</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ความหมายของสารเสพติด</li> <li>● โทษของสารเสพติดที่ส่งผลต่อตัวผู้เสพและส่งผลต่อสังคม</li> </ul> <p>สารเสพติด นอกจากจะมีทั้งถูกกฎหมายและผิดกฎหมาย แต่ก็เป็นอันตรายเมื่อเข้าสู่ร่างกายเพราะจะทำให้มีความต้องการเพิ่มขึ้น และก่อให้เกิดโทษแก่ร่างกายของผู้เสพและผู้อื่นด้วย</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง สารเสพติดให้โทษ (๑)
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง โทษของสารเสพติด

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) เขียนคำตอบลงในช่องว่างที่กำหนดให้ลงใบงานที่ ๘ เรื่อง โทษของสารเสพติด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> ๑. วิเคราะห์ผลเสียของสารเสพติด	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑. ปฏิบัติตนในการป้องกันตนเอง ไม่ให้เกี่ยวข้องกับสารเสพติด	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑. เห็นความสำคัญของวิธีป้องกัน ตนเองจากโทษของสารเสพติด	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน</b> ๑. วิเคราะห์ผลเสียของสารเสพติด เพื่อเลือกวิธีป้องกันที่เหมาะสม และปลอดภัย	๑. เขียนความหมาย และโทษของสารเสพติด ลงในช่องว่างที่ กำหนดให้ลงใบงานที่ ๘ เรื่อง โทษของสาร เสพติด	๑. แบบประเมินใบ งาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การสังเกต พฤติกรรม	๑. แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง สารเสพติดให้โทษ (๑)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. วิเคราะห์ผลเสีย ของสารเสพติด	อธิบายผลเสียของ สารเสพติด ได้ด้วย ตนเองอย่างครบถ้วน	อธิบายผลเสียของ สารเสพติด ได้ด้วย ตนเองแต่ไม่ครบถ้วน	อธิบายผลเสียของ สารเสพติดได้โดยมี ผู้อื่นแนะนำ	อธิบายผลเสียของ สารเสพติดได้ด้วย ตนเองไม่ได้
๒. วิเคราะห์ผลเสีย ของสารเสพติดเพื่อ เลือกวิธีป้องกันที่ เหมาะสมและ ปลอดภัย	เลือกวิธีป้องกันที่ เหมาะสมและ ปลอดภัยได้ครบถ้วน ด้วยตนเอง	เลือกวิธีป้องกันที่ เหมาะสมและ ปลอดภัยแต่ไม่ ถูกต้องทั้งหมดด้วย ตนเอง	เลือกวิธีป้องกันที่ เหมาะสมและ ปลอดภัยโดยมีผู้อื่น คอยแนะนำ	ไม่สามารถเลือกวิธี ป้องกันที่เหมาะสม และปลอดภัยได้แต่ ต้องมีผู้อื่นแนะนำ ตลอด
๓. เห็นความสำคัญ ของวิธีป้องกัน ตนเองจากโทษของ สารเสพติด	คำตอบมีประโยชน์ ของวิธีป้องกันตนเอง จากโทษของสารเสพติด อย่างถูกวิธี และ แนวทางการนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	คำตอบมีประโยชน์ ของวิธีป้องกันตนเอง จากโทษของสารเสพติด ดีอย่างถูกวิธี และ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	คำตอบไม่บอกถึง ประโยชน์ของวิธี ป้องกันตนเองจาก โทษของสารเสพติด อย่างถูกวิธี	คำตอบไม่บอก ประโยชน์ของวิธี ป้องกันตนเองจาก โทษของสารเสพติด อย่างถูกวิธี และไม่ เห็นด้วย
๔. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ทำชิ้นงานสำเร็จมี คุณภาพตามขั้นตอน กระบวนการทำงาน ด้วยตนเอง	ทำชิ้นงานสำเร็จบาง ขั้นตอนการทำงาน ด้วยตนเอง	ทำชิ้นงานสำเร็จโดย มีผู้อื่นแนะนำ	ทำชิ้นงานไม่สำเร็จ

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

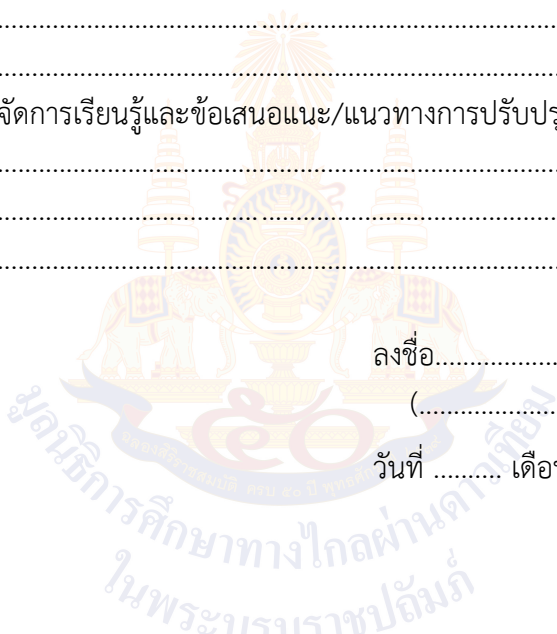
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ใบงานที่ ๑ เรื่อง โทษของสารเสพติด  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สารเสพติดให้โทษ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สารเสพติดให้โทษ (๑)  
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนความหมาย และโทษของสารเสพติดลงในช่องว่างต่อไปนี้

### ความหมายของสารเสพติด

.....

.....

.....



โทษของสารเสพติดที่ส่งผลต่อตัวเอง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

โทษของสารเสพติดที่ส่งผลต่อสังคม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง โทษของสารเสพติด  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การใช้ยาและการปฐมพยาบาล  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สารเสพติดให้โทษ (๑)  
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนความหมาย และโทษของสารเสพติดลงในช่องว่าง  
 ต่อไปนี้

### ความหมายของสารเสพติด

สารที่เสพเข้าสู่ร่างกายแล้วจะมีความต้องการเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ.....

และก่อให้เกิดโทษต่อร่างกายและจิตใจของผู้เสพ.....

.....



โทษของสารเสพติดที่ส่งผลต่อตัวเอง

ทำให้สุขภาพเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว.....

ภูมิต้านทานโรคน้อยกว่าปกติ.....

อารมณ์แปรปรวนง่าย ซึมเศร้า วิดก.....

กังวล บุคลิกภาพสูญเสีย.....

.....

.....

.....

โทษของสารเสพติดที่ส่งผลต่อสังคม

ทำให้ต้องสูญเสียงบประมาณและ.....

เจ้าหน้าที่จำนวนมากในการป้องกัน.....

และปราบปรามยาเสพติดและยัง.....

ก่อให้เกิดปัญหาสังคมด้วยการก่อ.....

อาชญากรรม.....

.....

.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สารเสพติดให้โทษ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง การใช้ยาและการปฐมพยาบาล
รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑	ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง
ตัวชี้วัด ป.๔/๓	วิเคราะห์ผลเสียของการสูบบุหรี่และการดื่มสุราที่มีต่อสุขภาพและการป้องกัน

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บุหรี่เป็นสิ่งเสพติดที่มีโทษและผลเสียมากมายต่อร่างกายและสุขภาพทั้งตัวผู้สูบและผู้ใกล้ชิด และเป็นสาเหตุสำคัญของการเกิดโรคมะเร็งในระบบทางเดินหายใจ โรคหัวใจ ความดันโลหิตสูง ฯลฯ โดยการสูบบุหรี่ไม่ได้ทำให้เกิดโรคทันทีทันใด แต่สารพิษจะค่อยๆ สะสมในร่างกายและก่อให้เกิดโรคได้ในอนาคต

### ๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ สารพิษในบุหรี่
- ๓.๒ โทษของบุหรี่
- ๓.๓ การป้องกันตนเองจากโทษและพิษภัยของบุหรี่

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - ๑) วิเคราะห์ผลเสียและวิธีป้องกันตนเองจากพิษภัยของบุหรี่
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
  - ๑) ป้องกันตนเองจากโทษของบุหรี่
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - ๑) เห็นความสำคัญของการป้องกันตนเองจากโทษของบุหรี่

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ผลเสียของบุหรี่ และปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองจากพิษภัยของบุหรี่

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สารเสพติดให้โทษ (๒)

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การใช้ยาและการปฐมพยาบาล รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> วิเคราะห์ผลเสียของบุหรี และปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองจากพิษภัยของบุหรี</p> <p><b>ด้านความรู้</b> ๑) วิเคราะห์ผลเสียและวิธีป้องกันตนเองจากพิษภัยของบุหรี</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> ๑) ป้องกันตนเองจากโทษของบุหรี</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> ๑) เห็นความสำคัญของการป้องกันตนเองจากโทษของบุหรี</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเนื้อหาในครั้งที่ผ่านมา</p> <p>๒. ให้นักเรียนดูภาพใบยาสูบ จากสื่อ PowerPoint เรื่อง สารเสพติดให้โทษ (๒) จากนั้นครูตั้งคำถามและให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>จากภาพนักเรียนจะพบสิ่งดังกล่าวได้จากอะไร</li> <li>นักเรียนคิดว่าบุหรีเป็นสารเสพติดหรือไม่เพราะอะไร</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ในครั้งที่ผ่านมา</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันดูภาพแล้วตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(ตัวอย่างคำตอบที่ ๑ : บุหรี)</li> <li>(ตัวอย่างคำตอบที่ ๒ : เป็น เพราะเมื่อสูบแล้วทำให้ติดและมีโทษต่อร่างกาย)</li> </ul>	๑. PowerPoint เรื่อง สารเสพติดให้โทษ (๒)	๑. เขียนคำขวัญเพื่อรณรงค์การเลิกสูบบุหรี	๑. แบบประเมินใบงาน
	<p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับบุหรี โดยสื่อ PowerPoint เรื่อง สารเสพติดให้โทษ (๒)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>สารพิษในบุหรี</li> </ul> <p>๒. ครูตั้งคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนคิดว่าบุหรีให้โทษแก่ร่างกายอย่างไร</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนตั้งใจฟังและจดบันทึกความรู้ที่สำคัญลงในสมุด</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(ตัวอย่างคำตอบ : ก่อให้เกิดโรคต่าง ๆ)</li> </ul>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สารเสพติดให้โทษ (๒)

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การใช้ยาและการปฐมพยาบาล รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับโทษและพิษภัยของ บุหรี โดยสื่อ PowerPoint เรื่อง สารเสพติดให้ โทษ (๒) ๔. ให้นักเรียนยกตัวอย่างวิธีการป้องกันตนเอง จากโทษและพิษของบุหรี	๓. นักเรียนตั้งใจฟังครูให้ความรู้และจด บันทึก ๔. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างวิธีการป้องกัน ตนเองจากโทษและพิษของบุหรี (ตัวอย่างคำตอบ : ไม่เข้าใกล้ผู้สูบบุหรี , ปฏิเสธเมื่อมีคนมาชักชวน)			
	<b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</b> ๑. ครูสุ่มนักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติการใช้ ปฏิเสธเมื่อมีผู้มาชักชวนให้สูบบุหรี ๒. ให้นักเรียนกลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน ร่วมกันคิด คำขวัญเพื่อรณรงค์การเลิกสูบบุหรี ลงใน กระดาษที่ครูแจกให้ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม จากนั้นนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๑. ตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงบทบาท สมมติการใช้ปฏิเสธเมื่อมีผู้มาชักชวนให้สูบบุ หรี ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มและร่วมกันคิดคำขวัญ เพื่อรณรงค์การเลิกสูบบุหรี ลงในกระดาษที่ ครูแจกให้ พร้อมตกแต่งให้สวยงามจากนั้น นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			
	<b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b> ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป <ul style="list-style-type: none"> <li>● สารพิษในบุหรี</li> <li>● วิธีการป้องกันตนเองจากโทษและพิษ ของบุหรี</li> </ul>	๑. นักเรียนร่วมกันสรุป <ul style="list-style-type: none"> <li>● สารพิษในบุหรี</li> <li>● วิธีการป้องกันตนเองจากโทษและ พิษของบุหรี</li> </ul>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สารเสพติดให้โทษ (๒)

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การใช้ยาและการปฐมพยาบาล รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>บุหรีเป็นสิ่งเสพติดที่มีโทษและผลเสียมากมายต่อร่างกายและสุขภาพทั้งตัวผู้สูบและผู้ใกล้ชิด และเป็นสาเหตุสำคัญของการเกิดโรคมะเร็งในระบบทางเดินหายใจ โรคหัวใจ ความดันโลหิตสูง ฯลฯ โดยการสูบบุหรีไม่ได้ทำให้เกิดโรคทันทีทันใด แต่สารพิษจะค่อยๆ สะสมในร่างกายและก่อให้เกิดโรคได้ในอนาคต ดังนั้นจึงควรป้องกันตนเองจากโทษและพิษภัยของบุหรี</p>	<p>บุหรีเป็นสิ่งเสพติดที่มีโทษและผลเสียมากมายต่อร่างกายและสุขภาพทั้งตัวผู้สูบและผู้ใกล้ชิด และเป็นสาเหตุสำคัญของการเกิดโรคมะเร็งในระบบทางเดินหายใจ โรคหัวใจ ความดันโลหิตสูง ฯลฯ โดยการสูบบุหรีไม่ได้ทำให้เกิดโรคทันทีทันใด แต่สารพิษจะค่อยๆ สะสมในร่างกายและก่อให้เกิดโรคได้ในอนาคต ดังนั้นจึงควรป้องกันตนเองจากโทษและพิษภัยของบุหรี</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง สารเสพติดให้โทษ (๒)

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ๑) เขียนคำขวัญเพื่อรณรงค์การเลิกสูบบุหรี่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> ๑. วิเคราะห์ผลเสียและวิธีป้องกันตนเองจากพิษภัยของบุหรี่	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑. ป้องกันตนเองจากโทษของบุหรี่	๑. แสดงบทบาทสมมติการใช้ปฏิเสธเมื่อมีผู้มาชักชวนให้สูบบุหรี่	๑. แบบประเมินกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑. เห็นความสำคัญของการป้องกันตนเองจากโทษของบุหรี่	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ๑. วิเคราะห์ผลเสียของสารเสพติดเพื่อเลือกวิธีป้องกันที่เหมาะสมและปลอดภัย	๑. เขียนคำขวัญเพื่อรณรงค์การเลิกสูบบุหรี่ ๒. แสดงบทบาทสมมติการใช้ปฏิเสธเมื่อมีผู้มาชักชวนให้สูบบุหรี่	๑. แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง สารเสพติดให้โทษ (๒)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. วิเคราะห์ผลเสีย และวิธีป้องกัน ตนเองจากพิษภัย ของบุหรี่	อธิบายผลเสียและวิธี ป้องกันตนเองจาก พิษภัยของบุหรี่ให้ ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วย ตนเองอย่างครบถ้วน	อธิบายผลเสียและวิธี ป้องกันตนเองจาก พิษภัยของบุหรี่ให้ ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วย ตนเองแต่ไม่ครบถ้วน	อธิบายผลเสียและวิธี ป้องกันตนเองจาก พิษภัยของบุหรี่ให้ ผู้อื่นเข้าใจได้โดยมี ผู้อื่นแนะนำ	อธิบายผลเสียและวิธี ป้องกันตนเองจาก พิษภัยของบุหรี่ให้ ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วย ตนเองไม่ได้
๒. วิเคราะห์ผลเสีย ของสารเสพติดเพื่อ เลือกวิธีป้องกันที่ เหมาะสมและ ปลอดภัย	แสดงการใช้ปฏิเสธ เมื่อมีผู้มาชักชวนให้ สูบบุหรี่ ได้ครบถ้วน ด้วยตนเอง	แสดงการใช้ปฏิเสธ เมื่อมีผู้มาชักชวนให้ สูบบุหรี่ แต่ไม่ถูกต้อง ทั้งหมดด้วยตนเอง	แสดงการใช้ปฏิเสธ เมื่อมีผู้มาชักชวนให้ สูบบุหรี่ โดยมีผู้อื่น คอยแนะนำ	ไม่สามารถแสดงการ ใช้ปฏิเสธเมื่อมีผู้มา ชักชวนให้สูบบุหรี่ ได้ แต่ต้องมีผู้อื่นแนะนำ ตลอด
๓. เห็นความสำคัญ ของการป้องกัน ตนเองจากโทษของ บุหรี่	คำตอบมีประโยชน์ ของการป้องกัน ตนเองจากโทษของ บุหรี่ และแนวทาง การนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	คำตอบมีประโยชน์ ของการป้องกัน ตนเองจากโทษของ บุหรี่และสามารถ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	คำตอบไม่บอกถึง ประโยชน์ของการ ป้องกันตนเองจาก โทษของบุหรี่อย่างถูก วิธี	คำตอบไม่บอก ประโยชน์ของการ ป้องกันตนเองจาก โทษของบุหรี่และไม่ เห็นด้วย
๔. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ทำชิ้นงานสำเร็จมี คุณภาพตามขั้นตอน กระบวนการทำงาน ด้วยตนเอง	ทำชิ้นงานสำเร็จบาง ขั้นตอนการทำงาน ด้วยตนเอง	ทำชิ้นงานสำเร็จโดย มีผู้อื่นแนะนำ	ทำชิ้นงานไม่สำเร็จ

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



### แบบประเมิน เรื่อง สารเสพติดให้โทษ (๒)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																รวม		
		วิเคราะห์ผลเสีย และวิธีป้องกันตนเองจากพิษภัยของบุหรี				วิเคราะห์ผลเสียของสารเสพติด เพื่อเลือกวิธีป้องกันที่เหมาะสมและปลอดภัย				เห็นความสำคัญของการป้องกันตนเองจากโทษของบุหรี				มุ่งมั่นในการทำงาน						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑๖	

**เกณฑ์การตัดสิน**

- คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี
- คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สารเสพติดให้โทษ (๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง สารเสพติดให้โทษ	
รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

---

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

- มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง
- ตัวชี้วัด ป.๔/๓ วิเคราะห์ผลเสียของการสูบบุหรี่และการดื่มสุราที่มีต่อสุขภาพและการป้องกัน

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สุรา คือ เครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์เป็นส่วนผสม เป็นสารเสพติดที่ไม่ผิดกฎหมายแต่ก็เป็นสารเสพติดที่ก่อให้เกิดโทษและพิษภัยทั้งตนเอง ครอบครัว บุคคลรอบข้าง และสังคม จึงไม่ควรเข้าไปเกี่ยวข้องกับเพื่อสุขภาพที่ดีของตนเองและส่วนร่วม และนัดหมายครั้งถัดไป

### ๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ อาการของร่างกายและจิตใจเมื่อได้รับสุรา
- ๓.๒ โทษของสุรา
- ๓.๓ การป้องกันตนเองจากโทษและพิษภัยของสุรา

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ๑) วิเคราะห์ผลเสียและวิธีป้องกันตนเองจากพิษภัยของสุรา
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ๑) ป้องกันตนเองจากโทษของสุรา
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ๑) เห็นความสำคัญของการป้องกันตนเองจากโทษของสุรา

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ผลเสียของสุรา และปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองจากพิษภัยของสุรา

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สารเสพติดให้โทษ (๓)

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สารเสพติดให้โทษ รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> วิเคราะห์ผลเสียของสุรา และปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองจากพิษภัยของสุรา</p> <p><b>ด้านความรู้</b> ๑) วิเคราะห์ผลเสียและวิธีป้องกันตนเองจากพิษภัยของสุรา</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> ๑) ป้องกันตนเองจากโทษของสุรา</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> ๑) เห็นความสำคัญของการป้องกันตนเองจากโทษของสุรา</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเนื้อหาเรื่องโทษของบุหรี่และการป้องกันตนเองจากโทษของบุหรี่ในคาบเรียนที่ผ่านมา</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้ครู</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนคิดว่าคำว่า “สุรา” และ “เหล้า” เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร</li> <li>● นักเรียนคิดว่าสุราเป็นสารเสพติดหรือไม่</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ในครั้งที่ผ่านมา</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● (ตัวอย่างคำตอบที่ ๑ : เหมือนกัน เพราะมีแอลกอฮอล์ผสมอยู่เหมือนกัน , ต่างกัน เพราะสีต่างกัน)</li> <li>● (ตัวอย่างคำตอบที่ ๒ : เป็นสารเสพติดชนิดหนึ่งเพราะถ้าดื่มมาก ๆ ก็ จะติดได้)</li> </ul>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง สารเสพติดให้โทษ (๓)</p>	<p>๑. สรุบท่อษและพิษภัยของสุราที่ส่งผลต่อตัวผู้ดื่มและส่งผลกระทบต่อผู้อื่น</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p>
	<p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับสุรา โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง สารเสพติดให้โทษ (๓) ดังนี้</p> <p>๑) ความหมายของสุรา</p> <p>๒) โทษของสุรา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทำลายสุขภาพ ทำให้ความจำเสื่อม</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนตั้งใจฟังและจดบันทึกความรู้ที่สำคัญลงในสมุด</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สารเสพติดให้โทษ (๓)

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สารเสพติดให้โทษ รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>เกิดโรคต่าง ๆ เช่น โรคตับแข็ง โรคมะเร็งตับ โรคพิษสุราเรื้อรัง และแผลในกระเพาะอาหาร</li> <li>ทำให้เสียบุคลิกภาพ มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น ตะโกนเสียงดัง ทำลายสิ่งของ</li> <li>ทำให้เกิดปัญหาในครอบครัว</li> <li>ทำให้ไม่สามารถควบคุมตนเองได้และทำให้การรับรู้ช้าลง</li> </ul> <p>๒. ครูตั้งคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>เมื่อร่างกายของคนเรามีแอลกอฮอล์มากจนเกินไปจะเป็นไรบ้าง</li> </ul> <p>๓. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับปฏิกิริยาของร่างกายและจิตใจเมื่อดื่มสุรา โดยอวัยวะที่มีปฏิกิริยาต่อแอลกอฮอล์ มีดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>สมอง</li> <li>หลอดเลือด</li> <li>นัยสตา</li> <li>ระบบทางเดินอาหาร</li> </ul>	 <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(ตัวอย่างคำตอบ : มึนเมา ขาดสติ)</li> </ul> <p>๓. นักเรียนตั้งใจฟังครูให้ความรู้และจดบันทึก</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สารเสพติดให้โทษ (๓)

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สารเสพติดให้โทษ รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูทดลองนำตับมาแช่เหล้า เพื่อจำลองการเกิดโรคตับแข็ง อุปกรณ์ มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) ตับหมู</li> <li>๒) เหล้าขาว ๑ ขวด</li> <li>๓) ถาดสำหรับใส่ตับเพื่อแช่เหล้า</li> </ol> <p>วิธีการ มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) นำตับหมูสดวางลงในถาด</li> <li>๒) เทเหล้าขาวลงไปให้ท่วม</li> <li>๓) แช่ทิ้งไว้ ๑๕ นาที และสังเกตการเปลี่ยนแปลง</li> </ol> <p>เมื่อครบเวลาที่กำหนดนำตับที่แช่เหล้าและไม่แช่เหล้ามาเปรียบเทียบกันจะเห็นได้ตับที่แช่เหล้ามีลักษณะแข็งสีดุดูสุขภาพไม่ดีกลายเป็นตับแข็ง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน ร่วมกันสรุปโทษและพิษภัยของสุราที่ส่งผลกระทบต่อตัวผู้ดื่มและส่งผลกระทบต่อผู้อื่น พร้อมนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมสังเกตการทดลองไปพร้อมกับครู</p> <p>๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มและร่วมกันสรุปโทษและพิษภัยของสุราที่ส่งผลกระทบต่อตัวผู้ดื่มและส่งผลกระทบต่อผู้อื่น พร้อมนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สารเสพติดให้โทษ (๓)

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สารเสพติดให้โทษ รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● โทษของสุรา</li> <li>● วิธีการป้องกันตนเองจากโทษและพิษของสุรา</li> </ul> <p>สุรา คือ เครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์เป็นส่วนผสม เป็นสารเสพติดที่ไม่ผิดกฎหมายแต่ก็เป็นสารเสพติดที่ก่อให้เกิดโทษและพิษภัยทั้งตนเอง ครอบครัว บุคคลรอบข้าง และสังคม จึงไม่ควรเข้าไปเกี่ยวข้องด้วยเพื่อสุขภาพที่ดีของตนเอง และส่วนร่วม และนัดหมายครั้งถัดไป ดังนั้นจึงควรป้องกันตนเองจากโทษและพิษภัยของสุรา</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● โทษของสุรา</li> <li>● วิธีการป้องกันตนเองจากโทษและพิษของสุรา</li> </ul> <p>สุรา คือ เครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์เป็นส่วนผสม เป็นสารเสพติดที่ไม่ผิดกฎหมายแต่ก็เป็นสารเสพติดที่ก่อให้เกิดโทษและพิษภัยทั้งตนเอง ครอบครัว บุคคลรอบข้าง และสังคม จึงไม่ควรเข้าไปเกี่ยวข้องด้วยเพื่อสุขภาพที่ดีของตนเองและส่วนร่วม และนัดหมายครั้งถัดไป ดังนั้นจึงควรป้องกันตนเองจากโทษและพิษภัยของสุรา</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง สารเสพติดให้โทษ (๓)

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ๑) สรุบทักษะและพิชภัยของสุราที่ส่งผลกระทบต่อตัวผู้ดื่มและส่งผลกระทบต่อผู้อื่น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> ๑. วิเคราะห์ผลเสียและวิธีป้องกันตนเองจากพิษภัยของสุรา	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑. ป้องกันตนเองจากโทษของสุรา	๑. สรุบทักษะและพิชภัยของสุราที่ส่งผลกระทบต่อตัวผู้ดื่มและส่งผลกระทบต่อผู้อื่น	๑. แบบประเมินกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑. เห็นความสำคัญของการป้องกันตนเองจากโทษของสุรา	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ๑. วิเคราะห์ผลเสียของสุรา และปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองจากพิษภัยของสุรา	๑. สรุบทักษะและพิชภัยของสุราที่ส่งผลกระทบต่อตัวผู้ดื่มและส่งผลกระทบต่อผู้อื่น	๑. แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง สารเสพติดให้โทษ (๓)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. วิเคราะห์ผลเสีย และวิธีป้องกัน ตนเองจากพิษภัย ของสุรา	อธิบายผลเสียและวิธี ป้องกันตนเองจาก พิษภัยของสุราให้ ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วย ตนเองอย่างครบถ้วน	อธิบายผลเสียและวิธี ป้องกันตนเองจาก พิษภัยของสุราให้ ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วย ตนเองแต่ไม่ครบถ้วน	อธิบายผลเสียและวิธี ป้องกันตนเองจาก พิษภัยของสุราให้ ผู้อื่นเข้าใจได้โดยมี ผู้อื่นแนะนำ	อธิบายผลเสียและวิธี ป้องกันตนเองจาก พิษภัยของสุราให้ ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วย ตนเองไม่ได้
๒. วิเคราะห์ผลเสีย ของสุรา และปฏิเสธ เพื่อป้องกันตนเอง จากพิษภัยของสุรา	สรุปโทษพิษภัยของ สุราที่ส่งผลกระทบต่อตัวผู้ ดื่มและส่งผลกระทบต่อผู้อื่น ได้ครบถ้วนด้วย ตนเอง	สรุปโทษพิษภัยของ สุราที่ส่งผลกระทบต่อตัวผู้ ดื่มและส่งผลกระทบต่อผู้อื่น แต่ไม่ถูกต้องทั้งหมด ด้วยตนเอง	สรุปโทษพิษภัยของ สุราที่ส่งผลกระทบต่อตัวผู้ ดื่มและส่งผลกระทบต่อผู้อื่น โดยมีผู้อื่นคอย แนะนำ	ไม่สามารถสรุปโทษ พิษภัยของสุราที่ ส่งผลกระทบต่อตัวผู้ดื่มและ ส่งผลกระทบต่อผู้อื่นได้แต่ ต้องมีผู้อื่นแนะนำ ตลอด
๓. เห็นความสำคัญ ของการป้องกัน ตนเองจากโทษของ สุรา	คำตอบมีประโยชน์ ของการป้องกัน ตนเองจากโทษของ สุรา และแนวทาง การนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	คำตอบมีประโยชน์ ของการป้องกัน ตนเองจากโทษของ สุราและสามารถ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	คำตอบไม่บอกถึง ประโยชน์ของการ ป้องกันตนเองจาก โทษของสุราอย่างถูก วิธี	คำตอบไม่บอก ประโยชน์ของการ ป้องกันตนเองจาก โทษของสุราและไม่ เห็นด้วย
๔. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ทำชิ้นงานสำเร็จมี คุณภาพตามขั้นตอน กระบวนการทำงาน ด้วยตนเอง	ทำชิ้นงานสำเร็จบาง ขั้นตอนการทำงาน ด้วยตนเอง	ทำชิ้นงานสำเร็จโดย มีผู้อื่นแนะนำ	ทำชิ้นงานไม่สำเร็จ

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภัยพิบัติทางไกลสารเสพติด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง สารเสพติดให้โทษ

รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ วิเคราะห์ผลเสียของการสูบบุหรี่และการดื่มสุราที่มีต่อสุขภาพและการป้องกัน

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สารเสพติด เป็นสิ่งที่มีผิดกฎหมายและก่อให้เกิดโทษต่าง ๆ แก่ตัวผู้เสพและผู้ใกล้ชิด ดังนั้นการมีวิธีการป้องกันเพื่อให้ตนเองห่างไกลและไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด จึงเป็นทักษะสำคัญเพื่อให้ห่างไกลและปลอดภัยจากสารเสพติดชนิดต่าง ๆ

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ โทษของสารเสพติด

๓.๒ การป้องกันตนเองจากโทษและพิษภัยของสารเสพติด

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายวิธีการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติดใกล้ตัว

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) ป้องกันตนเองจากโทษและพิษภัยของสารเสพติดใกล้ตัว

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติดใกล้ตัว

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกันวิเคราะห์และเลือกวิธีป้องกันที่เหมาะสมให้ห่างไกลจากสารเสพติดใกล้ตัว

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภัยพิบัติทางไกลสารเสพติด

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สารเสพติดให้โทษ รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ร่วมกันวิเคราะห์และเลือกวิธีป้องกันที่เหมาะสมให้ห่างไกลจากสารเสพติดใกล้ตัว</p> <p><b>ด้านความรู้</b> ๑) อธิบายวิธีการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติดใกล้ตัว</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> ๑) ป้องกันตนเองจากโทษและพิษภัยของสารเสพติดใกล้ตัว</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> ๑) เห็นความสำคัญของการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติดใกล้ตัว</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเนื้อหา เรื่องเกี่ยวกับสารเสพติดให้โทษ โดยใช้สื่อ PowerPoint ๒. ให้นักเรียนดูภาพบุคคลที่ติดยาเสพติด จากสื่อ PowerPoint เรื่อง ภัยพิบัติทางไกลสารเสพติด พร้อมตั้งคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>จากภาพนักเรียนคิดว่าเกิดอะไรขึ้นกับบุคคลในภาพ</li> <li>นอกจากยาเสพติดจะส่งผลเสียให้กับผู้ที่เสพแล้ว ยังส่งผลเสียต่อใครอีกบ้าง</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ในครั้งที่ผ่านมา ๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ภาพแล้วตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(ตัวอย่างคำตอบที่ 1 : ติดยาเสพติด)</li> <li>(ตัวอย่างคำตอบที่ 2 : ส่งผลเสียต่อสังคมและคนรอบข้าง)</li> </ul>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง ภัยพิบัติทางไกลสารเสพติด</p>	<p>๑. สรุปวิธีการป้องกันตนเองจากสารเสพติดใกล้ตัว เป็นแผนผังมโนทัศน์</p>	<p>๑. แบบประเมินกิจกรรม</p>
<p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b> ๑. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับผลเสียของสารเสพติด โดยสื่อ PowerPoint เรื่อง ภัยพิบัติทางไกลสารเสพติด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ผลเสียและอันตรายของสารเสพติดต่อตนเองและผู้อื่น</li> </ul> <p>๒. ให้นักเรียนยกตัวอย่างวิธีการหลีกเลี่ยงไม่ให้อยู่เกี่ยวกับสารเสพติด</p>	<p>๑. นักเรียนตั้งใจฟังและจดบันทึกความรู้ที่สำคัญลงในสมุด</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และยกตัวอย่าง ดังนี้ (ตัวอย่างคำตอบ : รู้จักการปฏิเสธ , ไม่</p>				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภัยไข้ห่างไกลสารเสพติด

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สารเสพติดให้โทษ รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๑) มุ่งมั่นในการทำงาน	<p>๓. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการหลีกเลี่ยงไม่ให้ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติดและวันยาเสพติด โดยสื่อ PowerPoint เรื่อง ภัยไข้ห่างไกลสารเสพติด</p>	<p>เชื่อคนง่าย , เลือคบเพื่อนที่ดี , เชื่อฟังคำสั่งสอน)</p> <p>๓. นักเรียนฟังและวิเคราะห์วิธีการหลีกเลี่ยงการยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติดพร้อมจดบันทึกลงในสมุด</p>			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๓ - ๔ คน หรือตามความเหมาะสม ให้สมาชิกแต่กลุ่มร่วมกันสรุปวิธีการป้องกันตนเองจากสารเสพติดใกล้ตัว เช่น บุหรี่ และสุรา เป็นแผนผังมโนทัศน์ จากนั้นนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มและร่วมกันสรุปวิธีการป้องกันตนเองจากสารเสพติดใกล้ตัว เช่น บุหรี่ และสุรา เป็นแผนผังมโนทัศน์ จากนั้นนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>			
	<p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● สารเสพติดใกล้ตัว</li> <li>● วิธีการป้องกันตนเองจากสารเสพติดใกล้ตัว</li> </ul> <p>สารเสพติด เป็นสิ่งที่ผิดกฎหมายและก่อให้เกิดโทษต่าง ๆ แก่ตัวผู้เสพและผู้ใกล้ชิด ดังนั้นการมีวิธีการป้องกันเพื่อให้ตนเองห่างไกลและไม่ยุ่ง</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● สารเสพติดใกล้ตัว</li> <li>● วิธีการป้องกันตนเองจากสารเสพติดใกล้ตัว</li> </ul> <p>สารเสพติด เป็นสิ่งที่ผิดกฎหมายและก่อให้เกิดโทษต่าง ๆ แก่ตัวผู้เสพและผู้ใกล้ชิด ดังนั้นการมีวิธีการป้องกันเพื่อให้</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภัยพิบัติทางไกลสารเสพติด

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สารเสพติดให้โทษ รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เกี่ยวกับยาเสพติด จึงเป็นทักษะสำคัญเพื่อให้ห่างไกลและปลอดภัยจากสารเสพติดชนิดต่าง ๆ	ตนเองห่างไกลและไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด จึงเป็นทักษะสำคัญเพื่อให้ห่างไกลและปลอดภัยจากสารเสพติดชนิดต่าง ๆ			



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ภัยไข้ห่างไกลสารเสพติด

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ๑) สรุปวิธีการป้องกันตนเองจากสารเสพติดใกล้ตัว เป็นแผนผังมโนทัศน์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> ๑. อธิบายวิธีการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติดใกล้ตัว	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑. ป้องกันตนเองจากโทษและพิษภัยของสารเสพติดใกล้ตัว	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑. เห็นความสำคัญของทักษะการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติดใกล้ตัว	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ๑. ร่วมกันวิเคราะห์และเลือกวิธีป้องกันที่เหมาะสมให้ห่างไกลจากสารเสพติดใกล้ตัว	๑. สรุปวิธีการป้องกันตนเองจากสารเสพติดใกล้ตัว เป็นแผนผังมโนทัศน์	๑. แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ภัยไข้ห่างไกลสารเสพติด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายวิธีการ ป้องกันตนเองให้ ห่างไกลจากสารเสพติด ติดใกล้ตัว	อธิบายวิธีการป้องกัน ตนเองให้ห่างไกลจาก สารเสพติดใกล้ตัวให้ ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วย ตนเองอย่างครบถ้วน	อธิบายวิธีการป้องกัน ตนเองให้ห่างไกลจาก สารเสพติดใกล้ตัวให้ ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วย ตนเองแต่ไม่ครบถ้วน	อธิบายวิธีการป้องกัน ตนเองให้ห่างไกลจาก สารเสพติดใกล้ตัวให้ ผู้อื่นเข้าใจได้โดยมี ผู้อื่นแนะนำ	อธิบายวิธีการป้องกัน ตนเองให้ห่างไกลจาก สารเสพติดใกล้ตัวให้ ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วย ตนเองไม่ได้
๒. ร่วมกันวิเคราะห์ และเลือกวิธีป้องกัน ที่เหมาะสมให้ ห่างไกลจากสารเสพติด ติดใกล้ตัว	สมาชิกในกลุ่มทุกคน ร่วมกันวิเคราะห์และ เลือกวิธีป้องกันที่ เหมาะสมให้ห่างไกล จากสารเสพติดใกล้ ตัว และอธิบายให้ ผู้อื่นฟังได้อย่างเข้าใจ ถูกต้อง	สมาชิกในกลุ่มทุกคน ร่วมกันวิเคราะห์และ เลือกวิธีป้องกันที่ เหมาะสมให้ห่างไกล จากสารเสพติดใกล้ ตัว และอธิบายให้ ผู้อื่นฟังได้เข้าใจอย่าง ถูกต้องแต่ไม่ทั้งหมด	สมาชิกในกลุ่มบาง คนร่วมกันวิเคราะห์ และเลือกวิธีป้องกันที่ เหมาะสมให้ห่างไกล จากสารเสพติดใกล้ ตัว และอธิบายให้ ผู้อื่นฟังได้โดยมีคน คอยแนะนำ	สมาชิกในกลุ่มบาง คนร่วมกันวิเคราะห์ และเลือกวิธีป้องกันที่ เหมาะสมให้ห่างไกล จากสารเสพติดใกล้ ตัว แต่อธิบายให้ผู้อื่น ฟังไม่ได้
๓. เห็นความสำคัญ ของทักษะการ ป้องกันตนเองให้ ห่างไกลจากสารเสพติด ติดใกล้ตัว	คำตอบมีประโยชน์ ของการป้องกัน ป้องกันตนเองให้ ห่างไกลจากสารเสพติด ติดใกล้ตัวและแนว ทางการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	คำตอบมีประโยชน์ ของป้องกันตนเองให้ ห่างไกลจากสารเสพติด ติดใกล้ตัวและ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	คำตอบไม่บอกถึง ประโยชน์ของการ ป้องกันตนเองให้ ห่างไกลจากสารเสพติด ติดใกล้ตัวอย่างถูกวิธี	คำตอบไม่บอก ประโยชน์ของการ ป้องกันตนเองให้ ห่างไกลจากสารเสพติด ติดใกล้ตัวและไม่เห็น ด้วย
๔. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ทำชิ้นงานสำเร็จมี คุณภาพตามขั้นตอน กระบวนการทำงาน ด้วยตนเอง	ทำชิ้นงานสำเร็จบาง ขั้นตอนการทำงาน ด้วยตนเอง	ทำชิ้นงานสำเร็จโดย มีผู้อื่นแนะนำ	ทำชิ้นงานไม่สำเร็จ

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

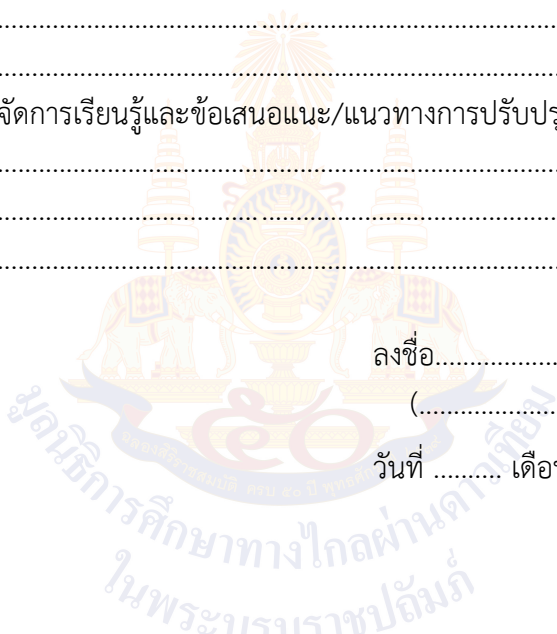
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง \_\_\_\_\_ สารเสพติดให้โทษ \_\_\_\_\_

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. วิเคราะห์ผลเสียของการสูบบุหรี่และการดื่มสุราที่มีต่อสุขภาพและการป้องกัน					□

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



### แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ :  กลางภาค     ปลายภาค     หน่วยการเรียนรู้ที่.....

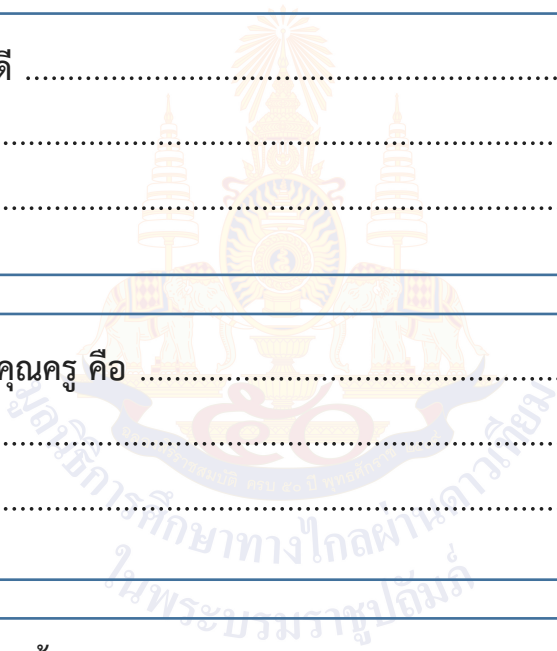
สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ คือ .....  
.....  
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....  
.....  
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....  
.....  
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....  
.....  
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....  
.....  
.....



## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (๒๕๕๑). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้, สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๘). **หลากหลายเทคนิควิธีสอนสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**. เอกสารประกอบการอบรม.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน. (๒๕๕๓). **แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน. (๒๕๕๙). **แนวทางการพัฒนาทักษะชีวิต**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๖๑). **ชุดเอกสารสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี**. ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (ฉบับปรับปรุง).





## ภาคผนวก ก

### แบบประเมินรวม

- แบบประเมินการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน

ชื่อ - สกุล	ความคิดสร้างสรรค์				ความประณีตสวยงาม				ความสะอาด				ความแข็งแรงคงทน				ทำงานเสร็จทันเวลา			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

(ลงชื่อ) ..... ผู้ประเมิน

..... / ..... / .....

### เกณฑ์การประเมินและเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- |   |            |         |   |
|---|------------|---------|---|
| ๔ | = ดีมาก    | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะเด่นชัด         |
| ๓ | = ดี       | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะค่อนข้างเด่นชัด |
| ๒ | = พอใช้    | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะปานกลาง         |
| ๑ | = ปรับปรุง | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะน้อย            |



## แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือ				การแสดง ความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				การตั้งใจทำงาน				การร่วมปรับปรุง ผลงาน			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

(ลงชื่อ) ..... ผู้ประเมิน  
..... / ..... / .....

### เกณฑ์การประเมินและเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- |   |   |          |         |   |
|---|---|----------|---------|---|
| ๔ | = | ดีมาก    | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะเด่นชัด         |
| ๓ | = | ดี       | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะค่อนข้างเด่นชัด |
| ๒ | = | พอใช้    | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะปานกลาง         |
| ๑ | = | ปรับปรุง | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะน้อย            |

## แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือ				เนื้อหาครบถ้วน และถูกต้อง				ความเหมาะสมของ เวลา				การแสดงออก ของตัวละคร				ความสมจริง			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

(ลงชื่อ) ..... ผู้ประเมิน

..... / ..... / .....

### เกณฑ์การประเมินและเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- |   |   |          |         |   |
|---|---|----------|---------|---|
| ๔ | = | ดีมาก    | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะเด่นชัด         |
| ๓ | = | ดี       | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะค่อนข้างเด่นชัด |
| ๒ | = | พอใช้    | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะปานกลาง         |
| ๑ | = | ปรับปรุง | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะน้อย            |

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

**คำชี้แจง** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ  
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน	มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนบ่อยครั้ง	มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนเป็นบางครั้ง	๓	๒	๑

### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

**คำชี้แจง** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ  
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนางานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจและไม่รับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	๓	๒	๑

### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑

ภาคผนวก ข  
ผังกราฟิก  
(Graphic Organizers)

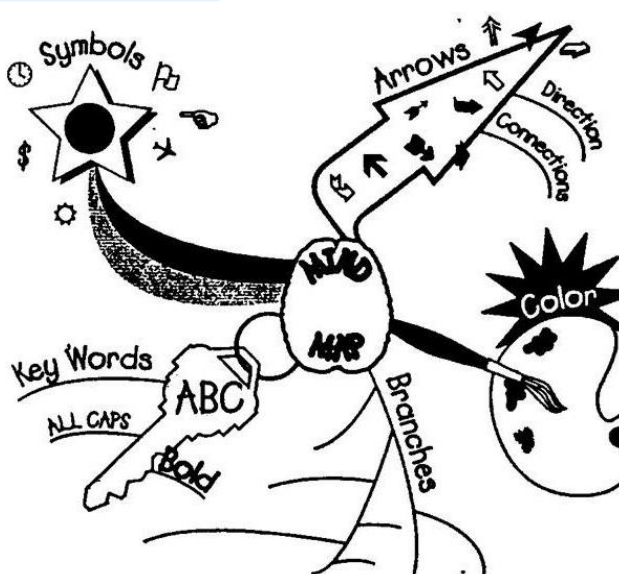


# ผังกราฟิก

## (Graphic Organizers)

### ๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

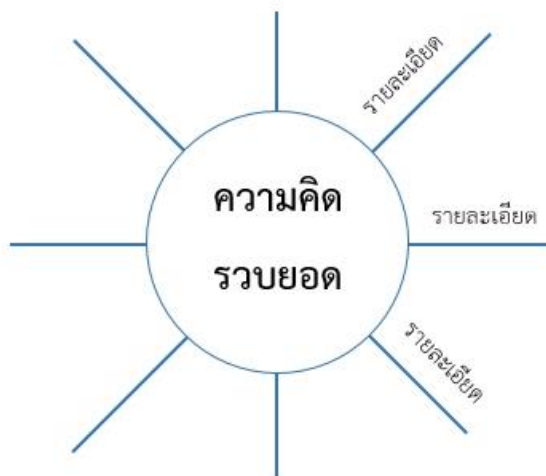
#### ★ ผังความคิด (Mind Map)



#### ★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

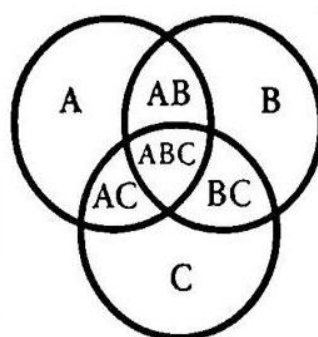
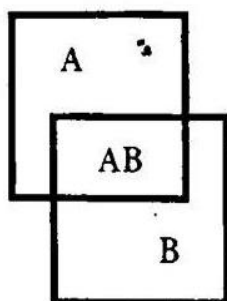
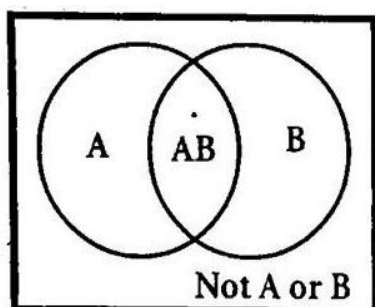
Senses Chart

รู้อยู่แล้ว Know	อยากรู้อยู่ Wonder	เรียนรู้อยู่ Learned

KWL (Know - Wonder - Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นกรเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

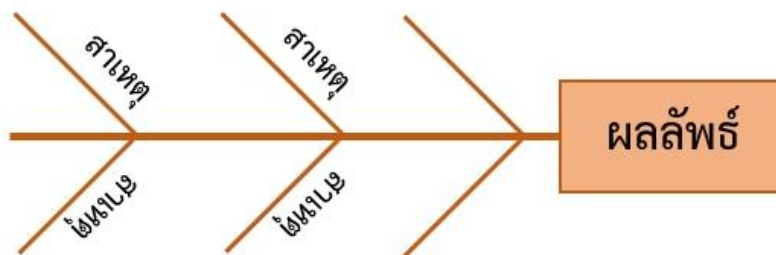
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

Compare & Contrast Chart

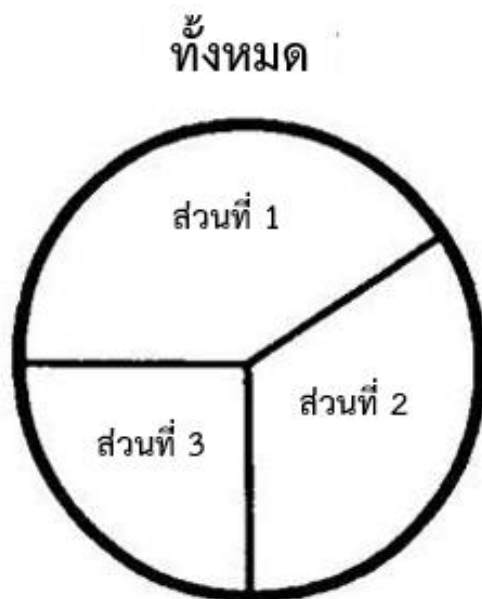
๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)





★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

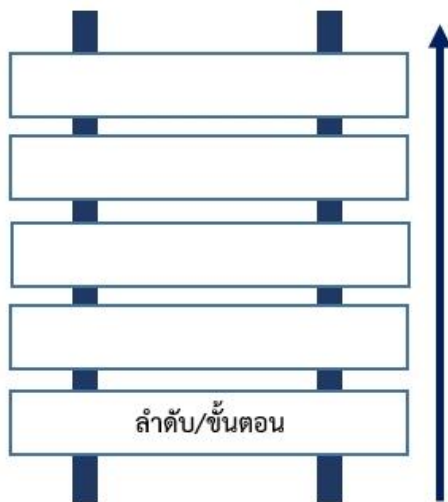


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

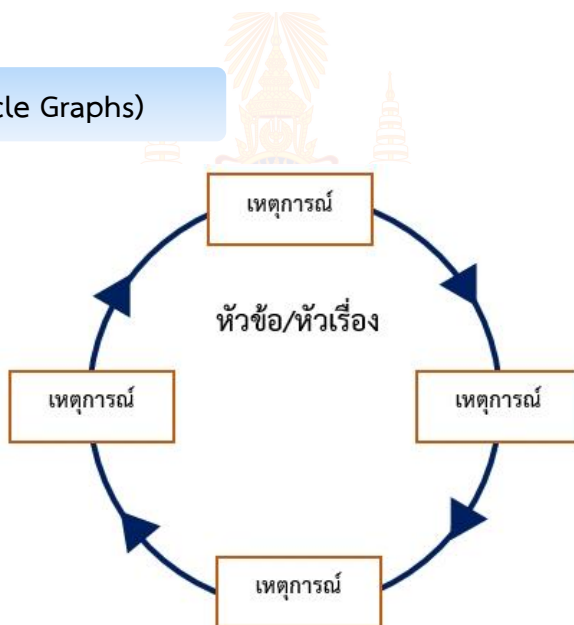
★ ผังลูกโซ่ (Chains)



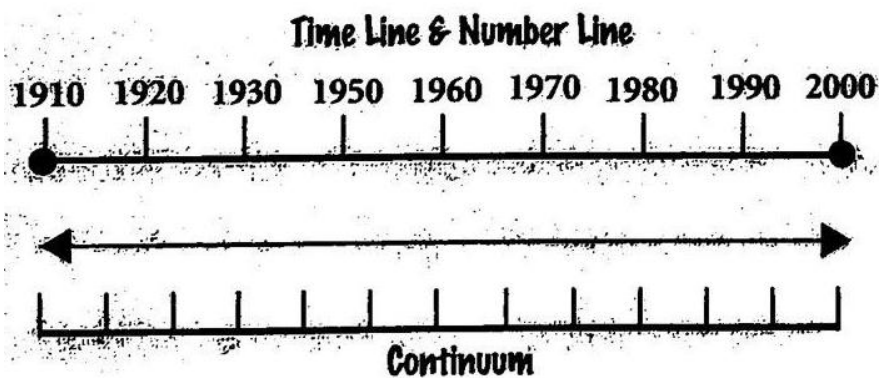
★ ผังขั้นบันได (Ladder)



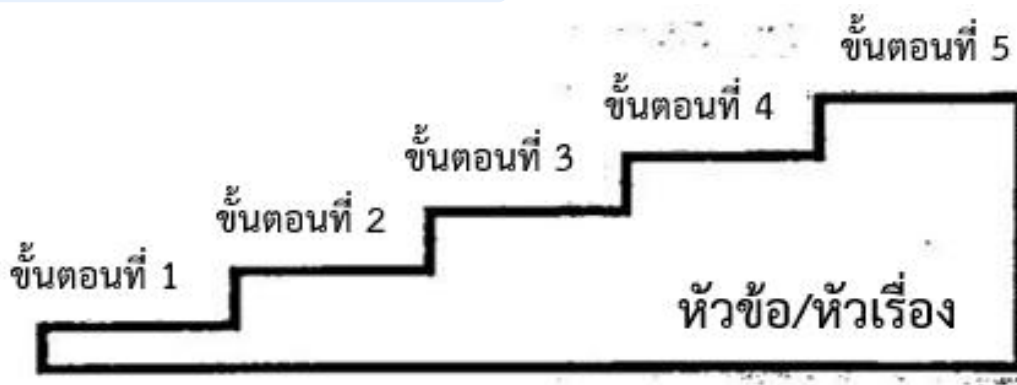
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

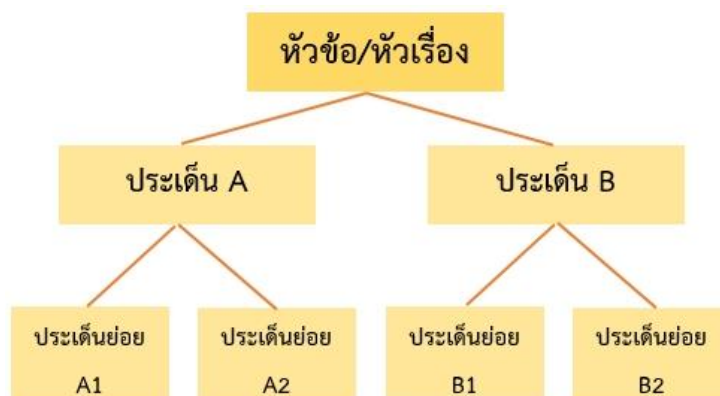


★ ผังแผนภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

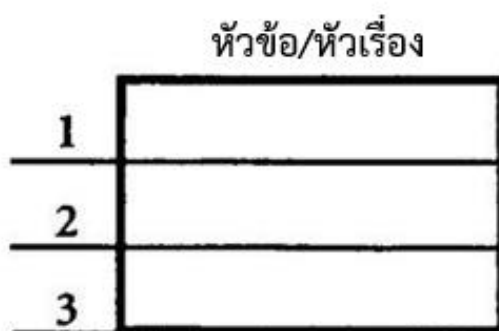
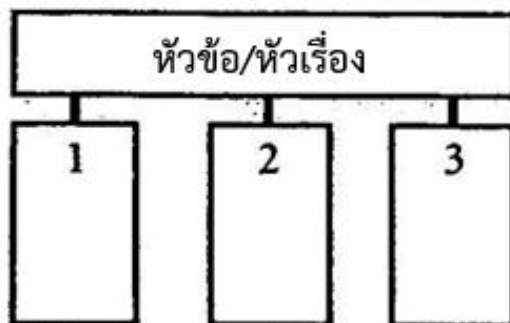


๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท  
(Categorize/Classify Organizers)

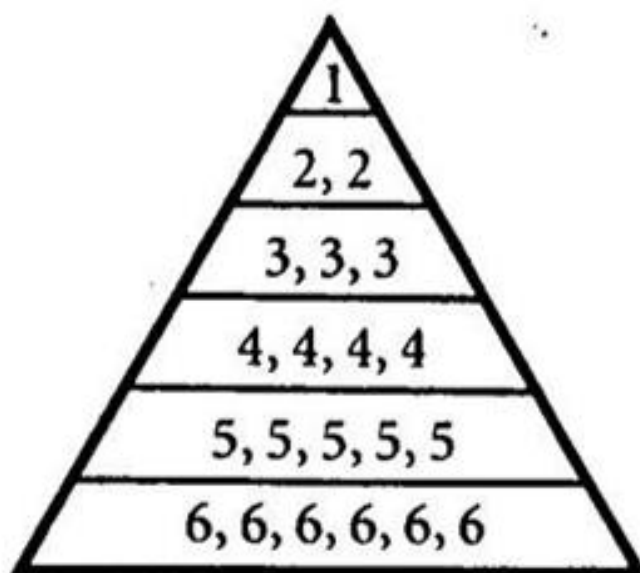
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

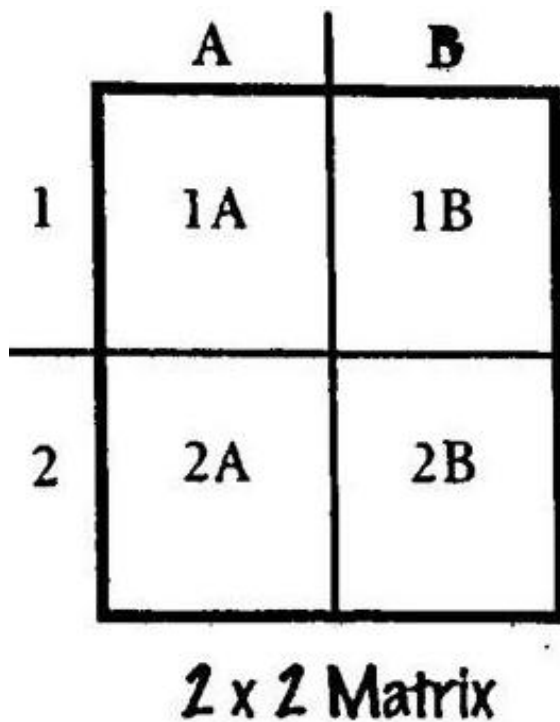


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

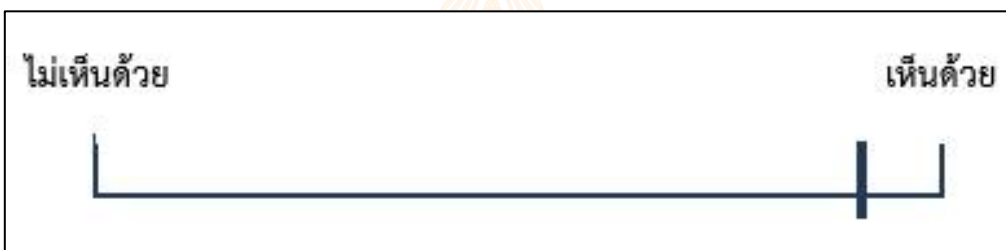
- Plus/Minus Chart

+	-
บวก	ลบ
หรือ	หรือ
ชอบ	ไม่ชอบ
หรือ	หรือ
เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

★ Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales



## ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

## การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

### แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกที่ประโยชน์ ความยาวของการบันทึก การเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป





ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_ เรื่อง \_\_\_\_\_

### สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี      ☆☆ ฉันทำได้บ้าง      ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่ง que ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๔.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๕.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๖.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๗.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

\*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_ เรื่อง \_\_\_\_\_

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					<input type="checkbox"/>
๒.					<input type="checkbox"/>
๓.					<input type="checkbox"/>
๔.					<input type="checkbox"/>
๕.					<input type="checkbox"/>
๖.					<input type="checkbox"/>
๗.					<input type="checkbox"/>

\*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



# แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ :  กลางภาค     ปลายภาค     หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....



## แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ :  กลางภาค     ปลายภาค     หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ .....

.....  
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....  
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....  
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....  
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

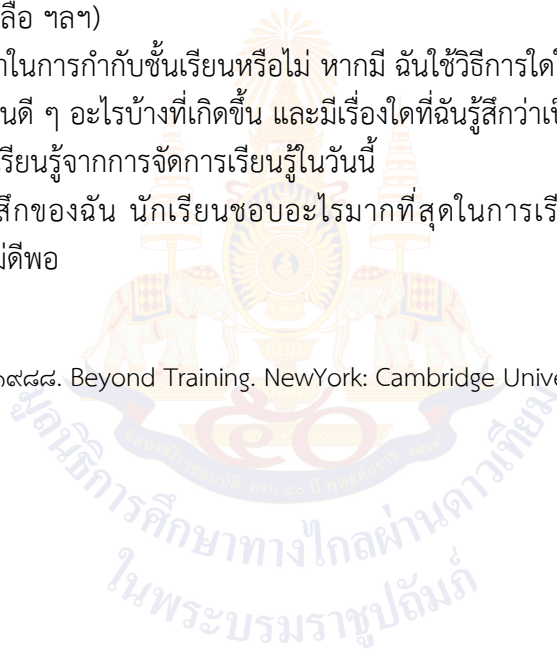
.....  
.....

## คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

\*\*\*\*\*

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด  
ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียน  
ต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด  
มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย  
ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียน  
ยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards, J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. New York: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)



## ภาคผนวก ง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน  
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



**ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**  
**โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**

**๑. ความสามารถในการสื่อสาร**

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๑ ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
๑.๒ พูดเจรจาต่อรอง	-	พูดขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ	พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม	พูดเจรจาโน้มน้าวเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือพูดเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดหรือลดปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดเจรจาโน้มน้าวหรือพูดเจรจาต่อรอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๑.๓ เลือกรับ หรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร	ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น	บอกประโยชน์และโทษของ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูล	แยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และเลือกรับ	วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือก	ตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
	การชิมรส) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		ต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้ <u>อย่างสมเหตุสมผล</u>	ข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือหรือไม่รับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ไม่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ <u>พร้อมให้เหตุผลในการตัดสินใจ</u>	ไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	หลากหลาย เพื่อเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร
๑.๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้ <u>เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร</u>	<u>เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย</u> และเลือกวิธีการสื่อสาร โดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้ <u>เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร</u>	เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย เข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารแบบง่าย ๆ สามารถ <u>เลือกใช้สื่อและวิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับข้อมูล</u> หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร เพื่อให้ <u>เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้</u>	<u>เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวัง</u> เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองในเบื้องต้น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและ <u>เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล</u> มี <u>มารยาทในการสื่อสาร</u> เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง <u>และกลุ่ม</u>	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเอง <u>และผู้อื่น</u> กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มี <u>จริยธรรมในการสื่อสาร</u> เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง <u>และกลุ่ม</u>



## ๒. ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>๒.๑ คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์)</p> <p>- จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</p> <p>- เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</p> <p>- ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</p>	<p><u>เปรียบเทียบ</u> เรียงลำดับ <u>ความเหมือนและความแตกต่าง</u> ของข้อมูลที่ใกล้เคียง <u>ตัวตามที่กำหนด</u> พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล</p>	<p><u>เรียบเรียง</u> จำแนกข้อมูล <u>จัดหมวดหมู่</u> ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล</p>	<p><u>วิเคราะห์</u> จัดลำดับ <u>ความสำคัญ</u> เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอก และเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบ <u>ข้อมูล</u>ตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้เคียงตัว พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบ <u>ข้อมูล</u>ในชีวิตประจำวัน ได้ อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมี <u>แนวคิด</u>ที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>
<p>๒.๒ คิดขั้นสูง</p> <p>- คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ</p>	<p>เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการ ภายใต้งื่อนไขง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ</p>	<p>เสนอความคิดอิสระคิดคล่องแคล่วรวดเร็ว ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างจากต้นแบบ หา <u>คำตอบ</u>ได้หลายประเภท</p>	<p><u>ทำผลงาน</u>ที่เป็นชิ้นงานหรือ <u>คิดหาวิธีการ</u>เพื่อ <u>แก้ปัญหา</u>อย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การ <u>ดัดแปลง</u>จากความคิดเดิม</p>	<p><u>แสดง</u>ความคิดเห็นง่าย ๆ <u>รวบรวม</u>ข้อมูล จัดกระทำข้อมูลมาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบกร</p>	<p>คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือ</p>	<p>คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือ</p>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>- คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์ ความรู้ใหม่ หรือ สารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์ ความรู้หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคม ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน</p>	<p><u>และหลายทิศทางจาก</u> สิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุณเคยใน เวลาจำกัด</p> <p><u>บอกเหตุผลความเข้าใจ</u> ของตนเองเกี่ยวกับ สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน</p>	<p><u>และมีการตรวจสอบ</u> ผลงานเบื้องต้น</p> <p><u>ตัดสินใจเลือกหลักฐาน</u> เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ ของตนเอง</p>	<p><u>ตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเอง</u> ได้ และสร้างชิ้นงาน คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา ด้วยการผสมผสานและ <u>ดัดแปลงจากความคิดเดิม</u> ในเวลาที่กำหนด และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น</p> <p><u>ตัดสินใจเลือกหลักฐาน</u> เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ ของตนเอง พร้อมแสดง <u>การแปลความหมายข้อมูล</u> เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ ของตนเอง</p>	<p>สารสนเทศ เพื่อวางแผน ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้</p> <p><u>หลากหลายวิธี หรือนำสิ่ง</u> อื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ <u>ประเมินผลงานจากเกณฑ์</u> บอกความเข้าใจที่ <u>หลากหลายจาก</u> สถานการณ์ต่าง ๆ และ <u>ตัดสินใจเลือกคำตอบ</u> เพียงคำตอบเดียว พร้อม <u>ประเมินความเหมาะสม</u> ของคำตอบ พร้อมแสดง <u>การแปลความหมายข้อมูล</u> เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ ของตนเอง</p>	<p>สารสนเทศเพื่อวางแผน ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้</p> <p><u>หลากหลายในเวลา</u> ที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมา <u>ทดแทนสิ่งที่ขาดได้</u> มีการ <u>คิดแจกแจงรายละเอียด</u> ของวิธีการ และมีการ <u>ประเมินผลงานจากเกณฑ์</u> ตัดสินใจเลือกคำตอบ เพียงคำตอบเดียว พร้อม <u>ประเมินความเหมาะสม</u> ของคำตอบพร้อมแปล ความหมายข้อมูล และ <u>สามารถสรุปคำตอบได้</u> อย่างถูกต้อง</p>

## ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาและ <u>สาเหตุของปัญหา</u> จากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหาได้	ระบุ <u>สาเหตุ</u> ของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ <u>และจำแนกหมวดหมู่</u> สาเหตุของปัญหา	ตั้งคำถามอย่างง่ายและระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน <u>และสามารถคิดวิเคราะห์</u> จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง <u>และผู้อื่น</u>	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ และ <u>ประเมินความสำคัญของปัญหา</u> โดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น
๓.๒ วางแผนแก้ปัญหา	กำหนดข้อมูลของปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก</u> พร้อมระบุเหตุผล	<u>เลือกใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้</u> และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อม <u>ระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา</u>	ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อม <u>ระบุข้อดีและข้อเสีย</u> และ <u>ประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล</u>	ออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก</u> พร้อม <u>ระบุข้อดีและข้อเสีย</u> และ <u>ประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์</u>
๓.๓ การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้	ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบ จนปัญหาได้รับการแก้ไข	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ และตรวจสอบความถูกต้องของการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ <u>ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหา</u> และ ผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบ <u>วิธีการแก้ปัญหา</u> และผล <u>การแก้ปัญหา</u> ระบุ <u>ประเด็นที่ทำให้ แก้ปัญหา</u>	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบ <u>วิธีการแก้ปัญหา</u> และผล <u>การแก้ปัญหา</u> ปรับปรุง <u>วิธีการ</u> และ <u>เลือกใช้เทคโนโลยีในการ</u>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
					<u>ได้สำเร็จ หรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น</u>	<u>แก้ปัญหาจนปัญหาได้รับการแก้ไข</u>
๓.๔ สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง	พูดหรือเขียนสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	พูดหรือเขียนสรุป และ รายงานผลการแก้ปัญหา <u>ในรูปแบบที่กำหนดให้ได้</u> อย่างถูกต้อง	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่ <u>เข้าใจง่าย</u>	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเข้าใจง่าย	<u>เลือกรูปแบบการสรุปและ รายงานผลการแก้ปัญหา</u> อย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่ <u>เข้าใจง่ายและน่าสนใจ</u>
๓.๕ ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว และ <u>แสดงให้เห็นถึงการใช้ กระบวนการแก้ปัญหา</u>	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมี <u>การตรวจสอบความ ถูกต้องของคำตอบ สมเหตุสมผล</u>	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาโดย <u>แสดงให้เห็นถึงการใช้ กระบวนการแก้ปัญหา</u> จากสถานการณ์ที่กำหนด และเหมาะสมบนพื้นฐาน <u>ของหลักเหตุผลและ คุณธรรม</u>	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ <u>เหมาะสมโดยคำนึงถึง ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับ</u> <u>ตนเอง หรือผู้อื่น</u> และผ่าน <u>กระบวนการแก้ปัญหา</u>	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ <u>เหมาะสม โดยคำนึงถึง</u> <u>ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับ</u> <u>ตนเอง ผู้อื่น สังคมหรือ</u> <u>สิ่งแวดล้อม</u> และผ่าน <u>กระบวนการแก้ปัญหา</u>

## ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๑ นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่ หลากหลายมาสร้าง ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมา แก้ปัญหาในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่าง สะดวก</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้เหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน ได้ อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม โดย คำนึงถึงผลกระทบต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม</u>
๔.๒ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สอบถามข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ กำหนดให้	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ กำหนดให้หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ กำหนดให้ หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถ ระบุที่มาของข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ สนใจจากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของ ข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ เรียน และเรื่องที่สนใจ เพิ่มเติมจากบทเรียนจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ น่าเชื่อถือและ สามารถ ระบุที่มาของข้อมูลได้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้ เพิ่มเติมจาก บทเรียน จนได้ข้อมูลหรือ ความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำ ความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยง กับบทเรียนและนำเสนอ องค์ความรู้</u>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้แนะ	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม โดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำชี้แนะ	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างรู้คุณค่า จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์	สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหาและความขัดแย้ง และปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมโดยบอกทางเลือกและตัดสินใจในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหา และความขัดแย้ง พร้อมระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม และใช้กิริยาท่าทาง น้ำเสียงที่สุภาพในการแก้ปัญหา	เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ	รู้สาเหตุของปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล และบอกได้ว่าสถานการณ์ที่เป็นปัญหา	บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจในการจัดการปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่น หรือลดความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล โดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย	ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น เพื่อหาทางออกในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลโดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตยและรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญหาหรือก่อให้เกิดปัญหา
๔.๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม	บอกข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกวิธีการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและจัดการวิธีการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
				ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล
๔.๖ หลีกเลียงพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเองและผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกสิ่งที่ ตนเองสนใจและทำได้ดี โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ภายใต้การดูแลของผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> ได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อนภายใต้การดูแล ของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยสามารถ <u>ควบคุมตนเองโดยกิจวัตร</u> <u>ประจำวันอย่างสม่ำเสมอ</u>	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกจุดแข็ง และลักษณะนิสัยด้าน <u>วิชาการและกระตือรือร้น</u> <u>รวมทั้งเกาะติดกับงาน</u> <u>และการเรียนตนเอง</u>





## ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รู้จักการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น</p>	<p><u>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตาม</u></p> <p><u>วัตถุประสงค์ ทำงานและ</u></p> <p><u>แก้ปัญหาอย่างง่ายตาม</u></p> <p><u>สถานการณ์ที่กำหนด</u></p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้และทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สืบค้น ข้อมูลสื่อสารและทำงานได้ตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับขั้นตอน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ สื่อสาร และนำเสนอข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์ผลงาน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม</p>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ โดยการบอกเล่า การเขียน การวาดภาพ และใช้สัญลักษณ์	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการแก้ปัญหาอย่างง่าย	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีหรือการใช้ซอฟต์แวร์ในการออกแบบอย่างง่าย ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การออกแบบและการแก้ปัญหา รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน และใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูล การออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินประสิทธิภาพของชิ้นงาน



**คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
ระดับประถมศึกษา**

**คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)**

**ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์**

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ**

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

**ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนธิ แยมเกษร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ**

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
นายเทวรัฐ โตไทยะ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๑
นายจุฬา ชินวงศ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๓
นายสมัย ธนะศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒
นายโกวิท เพลนิจิตต์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑

## ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจันดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	
นางฉวี ฌ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา	
๑. นางฉวี ฌ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒. นายปรีชา เตือนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓. นางสาวจงรักษ์ รัตนวิฑูรย์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔. นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖. นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗. นางนิติพร ศรีโนนยาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณवास	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙. นายปริญญา อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทศนพพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒. นางรัตนภรณ์ คำฝูย	ครูโรงเรียนนาจางกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓. นางสาวปาริชาติ บุขบงศ์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔. นางสาวยุวธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕. นางวานิตย์ ธานี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนันทพัทธ์ ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดั่งบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. นายศิริ ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙. นางจินตนา ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปูก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑. นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒. นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
๒๔. นางวิภาดา ชุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕. นางสาวมณีรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองกลาง	สพป.พังงา
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗. นางสาวปัญจณี อึ้งฉิ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววินัสรา ฌ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา

๓๑. นายสมชาย นาวิว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรานันท์ ชนระภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓. นายภูริทัต ลิ้มจู้หม้อ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา
๓๕. นายเบญจพล ตีบขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสาวรุ่ง ตีบขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙. นายนันตชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิสรา พุ่มพัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณีเย์ กุลธรรวีโรจน	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มงคลคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านปะนงทา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฏ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฏ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านต้อนราษฎร์ดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลย์ศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขาธิการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขาธิการ
๖๒. นางสาวสุพรรณนิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขาธิการ

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๓)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์ นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวิทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกียรติวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา แจ่มฤทธิ	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

นางวิภา ตัณฑุลพงษ์

คณะกรรมการและเลขานุการ

รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้  
สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นายสถาพร ถาวร	ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพพ. กทม.
๒. นายอดิศักดิ์ บุญมา	ครู โรงเรียนบ้านหนองปล้อง สพพ.กาญจนบุรี เขต ๑
๓. ว่าที่ร้อยตรีอนันต์ สีบาน	ครู โรงเรียนบ้านป่าเขว้า สพพ.ลพบุรี เขต ๒
๔. นายไตรรัตน์ ถิ่นหลวง	ครู โรงเรียนบ้านแม่จ๊ะ (ประชาราษฎร์รังสรรค์) สพพ.แพร่ เขต ๒
๕. นายฤทธิพงษ์ ประทุมสุวรรณ	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัสสัมชัญ สพม. กทม. เขต ๑
๖. นายภาณุพงศ์ ชุ่มนาเสียว	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัสสัมชัญ สพม. กทม. เขต ๑
๗. นางสาวนิภาพร ประทุมพงษ์	ครู โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย สพม.ลำปาง ลำพูน
๘. นางสาวสุภาวรรณ บุญสวัสดิ์	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัสสัมชัญ สพม. กทม. เขต ๑
๙. นางสาวณิชารีย์ วีรสนองศักดิ์	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัสสัมชัญ สพม. กทม. เขต ๑
๑๐. นางสาวภัทรวรรณ เหมี่ยมสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางสาวปฎิญา ประจัญบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้  
สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นายสถาพร ถาวร	ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพพ. กทม.
๒. นายอดิศักดิ์ บุญมา	ครู โรงเรียนบ้านหนองปล้อง สพพ.กาญจนบุรี เขต ๑
๓. ว่าที่ร้อยตรีอนันต์ สีบาน	ครู โรงเรียนบ้านป่าเขว้า สพพ.ลพบุรี เขต ๒
๔. นายไตรรัตน์ ถิ่นหลวง	ครู โรงเรียนบ้านแม่จ๊ะ (ประชาราษฎร์รังสรรค์) สพพ.แพร่ เขต ๒
๕. นายฤทธิพงษ์ ประทุมสุวรรณ	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัสสัมชัญ สพม. กทม. เขต ๑
๖. นายภาณุพงศ์ ชุ่มนาเสียว	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัสสัมชัญ สพม. กทม. เขต ๑
๗. นางสาวนิภาพร ประทุมพงษ์	ครู โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย สพม.ลำปาง ลำพูน
๘. นางสาวสุภาวรรณ บุญสวัสดิ์	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัสสัมชัญ สพม. กทม. เขต ๑
๙. นางสาวณิชารีย์ วีรสนองศักดิ์	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัสสัมชัญ สพม. กทม. เขต ๑
๑๐. นางสาวภัทรวรรณ เหมี่ยมสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางสาวปฎิญา ประจัญบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจกรรมคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๖๐ พรรษา และ  
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| ๑. นายสถาพร ถาวร                | ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป. กทม.                                      |
| ๒. นายอดิศักดิ์ บุญมา           | ครู โรงเรียนบ้านหนองปล้อง สพป.กาญจนบุรี เขต ๑                              |
| ๓. ว่าที่ร้อยตรีอนันต์ สีบาน    | ครู โรงเรียนบ้านป่าเขว้า สพป.ลพบุรี เขต ๒                                  |
| ๔. นายไตรรัตน์ ถิ่นหลวง         | ครู โรงเรียนบ้านแม่จ๊ะ (ประชาราษฎร์รังสรรค์) สพป.แพร่ เขต ๒                |
| ๕. นายฤทธิพงษ์ ประทุมสุวรรณ     | ครู โรงเรียนสตรีวิฑูรย์อุปสรรค สพม. กทม. เขต ๑                             |
| ๖. นายภาณุพงศ์ ชุ่มนาเสียว      | ครู โรงเรียนสตรีวิฑูรย์อุปสรรค สพม. กทม. เขต ๑                             |
| ๗. นางสาวนิภาพร ประทุมพงษ์      | ครู โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย สพม.ลำปาง ลำพูน                               |
| ๘. นางสาวสุภาวรรณ บุญสวัสดิ์    | ครู โรงเรียนสตรีวิฑูรย์อุปสรรค สพม. กทม. เขต ๑                             |
| ๙. นางสาวณิชารีย์ วีรสนองศักดิ์ | ครู โรงเรียนสตรีวิฑูรย์อุปสรรค สพม. กทม. เขต ๑                             |
| ๑๐. นางสาวกรรณิกา เพชรศรี       | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์                                 |
| ๑๑. นางวิภา ตันกุลพงษ์          | รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม<br>ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๒. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี      | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม<br>ในพระบรมราชูปถัมภ์   |
| ๑๓. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา       | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม<br>ในพระบรมราชูปถัมภ์   |
| ๑๔. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง     | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม<br>ในพระบรมราชูปถัมภ์    |
| ๑๕. นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก     | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม<br>ในพระบรมราชูปถัมภ์    |



**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๖)**

**ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์**

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**คณะกรรมการดำเนินงาน**

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันทุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)**

นางสาวจรินทร์ ไช้สกุล	ข้าราชการบำนาญ สพม.กรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายสถาพร ถาวร	ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป.กรุงเทพมหานคร
นางสาวณิชารัศม์ วีรสนองศักดิ์	ครู โรงเรียนอุตรดิตถ์ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
นางกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวภัทรวรรณ เหงี่ยมสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวปฎิญา ประจันบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)**

นางสาวจรินทร์ ไช้สกุล	ข้าราชการบำนาญ สพม.กรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายสถาพร ถาวร	ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป.กรุงเทพมหานคร
นางสาวณิชารัศม์ วีรสนองศักดิ์	ครู โรงเรียนอุตรดิตถ์ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
นางกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวภัทรวรรณ เหงี่ยมสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวปฎิญา ประจันบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)**

- นางวิภา ตันจุลพงษ์ รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
- นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
- นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
- นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
- นางสาวนิสาชล แสงฟ้า นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
- นายพันธ์พัทธ์ ชัยด้วง นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

