



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เถลิงพระเกียรติ



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา บ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มี จิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาครเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้ เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

บ



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกล
ผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่
๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า
มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัย คู่มือครูและ
แผนการจัดการเรียนรู้อัตนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ
จากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้แทน ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครู
และแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้อัตน
สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ
โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา
คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐาน
การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้อัตนสื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา
ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้
ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ก

หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

ข

สารบัญ

ค

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

จ

คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

ช

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

ด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต

โครงสร้างรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

ถ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย กินอย่างไรให้แข็งแรง

๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่

๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจำแนกหมู่อาหาร

๑๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ธงโภชนาการ

๒๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การจัดอาหารตามหลักธงโภชนาการ

๓๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เลือกทานตามวัย

๔๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ฟัน

๕๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การแปรงฟันอย่างถูกวิธี

๖๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กินอย่างไรให้แข็งแรง

๗๒

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

๘๐

บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

๘๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข

๘๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรคติดต่อน่ารู้ (๑)

๘๘

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โรคติดต่อน่ารู้ (๒)

๙๙

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โรคติดต่อน่ารู้ (๓)

๑๐๙

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อุบัติเหตุในบ้าน

๑๒๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในโรงเรียน	๑๓๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทาง	๑๔๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย (๑)	๑๕๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย (๒)	๑๖๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๑)	๑๗๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๒)	๑๘๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๓)	๑๘๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข	๑๙๘
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	๒๐๖
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)	๒๐๗
บรรณานุกรม	๒๐๘
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม	๒๐๙
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก	๒๑๕
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู	๒๒๕
ภาคผนวก ง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	๒๓๒
คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)	๒๔๕
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)	๒๔๘
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖)	๒๕๑

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. - ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงอายุ
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.-๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร
โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔
โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕
๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐
โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘
โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๙๕๑
web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)
dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)
๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐
โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



Website : <http://www.kkws.ac.th>



๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV



Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับสาร และสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีเป้าหมายเพื่อการดำรงสุขภาพ มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย พัฒนาการรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีเจตคติที่ดี เห็นคุณค่าด้วยการนำไปใช้สร้างเสริมสุขภาพพัฒนาตนเอง ครอบครัวและชุมชนให้มีคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน ดังนั้นการจัดการเรียนรู้จึงเป็นเรื่องสำคัญเพื่อนำทางไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ เน้นการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ให้ความสำคัญของการบูรณาการ ความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษาในส่วนของจัดการกระบวนการเรียนรู้ ด้ระบุให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

- (๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ
- (๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม
- (๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผน การเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยคำนึงถึงเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

๑. ควรให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วย การกระตุ้นให้ผู้เรียนลงมือทดลองและอภิปรายผล โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒. ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำผู้เรียนเข้าสู่บทเรียนและลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาอันเกินไประยะ ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของผู้เรียน

๓. เมื่อผู้เรียนถาม อย่างบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้ผู้เรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของผู้เรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของผู้เรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่ผู้เรียนถามมานั้น ควรจะได้นำมาอภิปรายในภายหลัง

๔. การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้าให้ผู้เรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำ เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาชั้นประถมศึกษา ใช้กระบวนการเรียนรู้หลากหลายผสมผสาน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมบูรณาการแบบกลมกลืน ทั้งการปฏิบัติด้านพฤติกรรม สุขภาพและความเข้าใจองค์ความรู้ที่ถูกต้อง ตลอดจนการเสริมแรงตามวัยของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ปรับปรุงพฤติกรรมสุขภาพผู้เรียน อย่างสร้างสรรค์ปลอดภัย ตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล และส่วนรวม ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ คำนึงถึงความสอดคล้องกับคุณลักษณะที่มุ่งหวังไปสู่เจตคติที่ดีในการดูแล สุขภาพจนเป็นนิสัย มีคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีความซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย รับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ เป็นต้น ตัวอย่างกระบวนการการเรียนรู้ที่นำมาประยุกต์ใช้ตามธรรมชาติวิชา มีดังนี้

๑. กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ และคิดสร้างสรรค์ ฝึกทักษะการคิดล่องคิดหลากหลาย วิเคราะห์ข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็นเชื่อมโยงรอบด้านที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตด้านสุขภาพอย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน เป็นระบบต่อเนื่อง มุมมองด้านบวก ด้านลบ ผลกระทบที่เกิดขึ้น การค้นหาเหตุผลของการปฏิบัติตน และสังเคราะห์ สร้างแนวทางการแก้ปัญหาหรือพัฒนาส่งเสริมสุขภาพพระดับตนเอง ครอบครัว อย่างเหมาะสม โดยใช้เทคนิคพัฒนาความสามารถในการคิด เช่น

- ผังกราฟิก (Graphic Organizers)
- เทคนิคการฝึกเปรียบเทียบข้อมูล PMI บวกข้อดี (Plus) บวกข้อเสีย (Minus) ข้อมูลที่สนใจศึกษา ค่อนข้างดี (Interesting)
- เทคนิคการตั้งคำถามโดยใช้สื่อ สถานการณ์ปัจจุบัน

๒. การตั้งคำถามเชิงสะท้อนคิด เทคนิคคำถาม Reflect- Connect - Apply (R-C-A) เพื่อพัฒนา ด้านทักษะชีวิต เตรียมพร้อมสำหรับใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่อาจต้องเผชิญในชีวิตประจำวันและอนาคตโดยให้ผู้เรียนทบทวนความรู้สึก พฤติกรรมการปฏิบัติของตนเอง (R) คิดเชื่อมโยง (C) และคำถามนำไปสู่การอภิปราย เสนอวิธีการแนวทาง พร้อมทั้งนำไปปฏิบัติให้เหมาะสมกับปัจจุบัน และเตรียมอนาคต (A)

๓. กระบวนการปฏิบัติ ได้แก่ การรับรู้ การปฏิบัติตามแบบ การปฏิบัติด้วยตนเองอย่างธรรมชาติ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันจนเป็นนิสัย

๔. การจัดการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป ดังนี้

๑) ขั้นนำ เป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน เช่น ทบทวน ตรวจสอบความรู้ที่เรียนผ่านมาแล้ว ด้วยคำถามเชื่อมโยง ร่วมอภิปราย การปฏิบัติตนด้านสุขภาพของตนเอง ไม่จำกัดคำตอบ ครูช่วยให้นักเรียน เชื่อมโยงคำตอบด้วยตัวเอง เพื่อนำไปสู่จุดประสงค์

๒) ขั้นสอน เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาใหม่ มีหลากหลายวิธีการ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ที่กล่าวข้างต้น เช่น

- ครูใช้สื่อเหตุการณ์ปัจจุบัน คลิป ภาพยนตร์สั้น ตั้งคำถามให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ให้เวลาคิดแก่ผู้เรียน
- ครูสนใจคำตอบของผู้เรียน และนำคำตอบของผู้เรียนมาเชื่อมโยงประสบการณ์
- ผู้เรียนศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากใบงาน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยเชื่อมโยงกับความรู้ที่จำเป็นกับพฤติกรรมสุขภาพในชีวิตประจำวัน เปรียบเทียบกับพฤติกรรมสุขภาพของตนเอง
- ผู้เรียนวิเคราะห์ ฝึกทักษะการสังเกตข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็นเชื่อมโยงรอบด้านที่เกี่ยวกับการดำเนินผลทางบวกและลบ ชีวิตด้านสุขภาพอย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน โดยใช้กิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย พัฒนาทักษะการคิดสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน สรุปความรู้จากการปฏิบัติจริงเป็นแผนภาพความคิดแบบต่าง ๆ
- ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว และนำเสนอผลงาน หรือผลการปฏิบัติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม ระหว่างเพื่อน

- มีการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ตามจุดประสงค์ ด้วยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ตรวจสอบความรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเมื่อนักเรียนเข้าใจ คลาดเคลื่อน รวมทั้งให้แรงเสริม

๓) ขั้นสรุป เป็นขั้นต่อเนื่องจากขั้นสอน เช่น

- ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการใช้คำถามของครู
- ครูอาจจะช่วยสรุปอีกครั้งด้วยการใช้กระดานหรือ Graphic organizer
- ครูใช้คำถามเชื่อมโยงกับชีวิตจริง เทคนิคคำถาม Reflect- Connect – Apply (R-C-A)

เพื่อพัฒนาด้านทักษะชีวิต ให้ผู้เรียนทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้ ทบทวนการปฏิบัติตน และเน้นการนำไปใช้ปฏิบัติ ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนสร้างเสริมสุขภาพของครอบครัว ชุมชน เป็นต้น

- นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ หรือ ใช้ผังกราฟิก (ตัวอย่างในภาคผนวก ข และ ค)

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึง ความรู้ ทักษะกระบวนการ ได้ง่ายในระยะเวลาสั้น และช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ มีลักษณะดังนี้

- ๑) ใบความรู้/แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๓) สถานการณ์สมมติ
- ๔) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการใฝ่รู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีลักษณะดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย ของชีวิต ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ

- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สสส.
- กรมควบคุมโรค
- กรมอนามัย
- กรมสุขภาพจิต
- มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงสาธารณสุข
- กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีจุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญกับการประเมินผลสรุปรวม ที่เน้นการทำข้อสอบ รวมถึงการให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ของการประเมินผลสรุปรวมที่ปรากฏในรูปของระดับผลการเรียน (Grade) หรือลำดับของผู้เรียนในชั้นเรียน (Rank) ซึ่งได้จากการเปรียบเทียบคะแนนระหว่างผู้เรียนมากกว่าการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนที่เน้นการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองของผู้เรียน แต่ละคน สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จึงก่อให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบหรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่าการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้หรือไม่และในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้หรือไม่

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญของประเมินพฤติกรรมปฏิบัติผู้เรียนด้านสุขภาพ ระหว่างเรียน เพื่อพัฒนาเรียนรู้ของผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดรายละเอียด ดังนี้

๑. วิธีการประเมิน

๑) ประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

๒) ประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบชิ้นงาน การนำเสนอ และประเมินด้านความรู้ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ คุณภาพผู้เรียนตามจุดประสงค์ ซึ่งนำไปสู่การปรับปรุง หรือส่งเสริมการเรียนรู้ต่อไป (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสอน)

๓) ประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน จากบันทึกการเรียนรู้ และบันทึกการปฏิบัติด้านสุขภาพของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อน หรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมชั้นสรุป)

๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด สมรรถนะคุณลักษณะ และเจตคติ เช่น การจัดนิทรรศการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ เป็นต้น ตลอดจนปลายภาค เพื่อการตัดสินใจผลการเรียน

๒. เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ มิติคุณภาพ (rubric score) ซึ่งได้อธิบายระดับคุณภาพปรากฏในท้ายหน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วย โดยแสดงเครื่องมือที่สามารถนำไปใช้รายแผนการเรียนรู้ในภาคผนวก ก ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติ แบบตรวจคำตอบ แบบประเมินคุณลักษณะและเจตคติ

๓. ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้ปกครองร่วมประเมิน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผล และประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรม เพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/ อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ชั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ชั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ชั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับ

ครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุงเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและเปรียบเทียบการเจริญเติบโต ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์กับเกณฑ์มาตรฐาน ศึกษาความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัว การสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ ศึกษาการเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่เคลื่อนไหวที่และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทาง การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด ศึกษากฎกติกาและข้อตกลง แนวทางการเลือกออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมืองและเล่นเกมที่เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อยและข้อจำกัดของแต่ละบุคคล การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ศึกษาการติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค การจำแนกและการกินอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ในสัดส่วนที่เหมาะสมรู้และเข้าใจการแปรงฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี ศึกษาการปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียนและการเดินทาง วิธีขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุและการปฐมพยาบาลเมื่อบาดเจ็บจากการเล่น

โดยเรียนรู้จากการปฏิบัติ การอธิบาย การเปรียบเทียบ การบอกและระบุ จำแนก แสดงวิธีทำ การสาธิต การยกตัวอย่าง การคิดและตัดสินใจ การวิเคราะห์ การค้นหาข้อมูล การทดสอบและปรับปรุง ตลอดจนการใช้กระบวนการกลุ่มในการเรียนรู้

เพื่อให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีวินัย มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียงและเห็นคุณค่าในการนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด

- พ ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓
 พ ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓
 พ ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒
 พ ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒
 พ ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕
 พ ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๑ อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค
- ป.๓/๒ จำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่
- ป.๓/๓ เลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม
- ป.๓/๔ แสดงการแปร่งฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุการใช้จ่าย สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๑ ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง
- ป.๓/๒ แสดงวิธีขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ
- ป.๓/๓ แสดงวิธีปฐมพยาบาล เมื่อบาดเจ็บจากการเล่น

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓	กินอย่างไรให้แข็งแรง	มฐ พ ๔.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑), (๑.๔) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	อาหารเป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิต การเลือกรับประทานอาหารที่ครบทั้ง ๕ หมู่และมีปริมาณที่เหมาะสมกับวัยจะทำให้ร่างกายเจริญเติบโตนอกจากนี้ การดูแลรักษาสุขภาพฟันก็เป็นสิ่งสำคัญเพราะฟันช่วยในการบดเคี้ยวอาหาร การออกเสียงและทำให้ใบหน้าของเราสวยงาม การดูแลรักษาฟันให้แข็งแรงและการแปรงฟันอย่างถูกวิธีจึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้เรามีฟันไว้ใช้นาน	๑. สารอาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. การเลือกกินอาหารในสัดส่วนที่เหมาะสมตามวัย ๓. ชงโภชนาการ ๔. การแปรงให้สะอาดอย่างถูกวิธี	๘	๑๐
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่	มฐ พ ๔.๑ ป.๓/๒	๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	อาหารเป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิต การเลือกรับประทานอาหารที่ครบทั้ง ๕ หมู่และมี	๑. สารอาหารและประโยชน์ทั้ง ๕ หมู่	๑	๑.๒๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ปริมาณที่เหมาะสมกับวัยจะทำให้ร่างกายเจริญเติบโตแข็งแรง ระบบต่าง ๆ ในร่างกายทำงานอย่างเป็นปกติ			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่อง การจำแนก หมู่อาหาร	มฐ พ ๔.๑ ป.๓/๒	๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	อาหารหลัก ๕ หมู่ ประกอบด้วยสารอาหารต่าง ๆ ที่มีประโยชน์แก่ร่างกายซึ่งทำให้ร่างกายเจริญเติบโตเหมาะสมกับวัย เราจึงต้องรู้จักการจำแนกหมู่อาหารเพื่อให้สามารถรับประทานอาหารในแต่ละมื้อครบทั้ง ๕ หมู่	๑. วิธีการจำแนกหมู่อาหาร	๑	๑.๒๕
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๓ เรื่อง ธงโภชนาการ	มฐ พ ๔.๑ ป.๓/๓	๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๔)	ธงโภชนาการ เป็นสิ่งแสดงปริมาณและสัดส่วนของอาหารที่ควรรับประทานใน ๑ วัน การรับประทานที่ได้สัดส่วนที่เหมาะสมจะทำให้ร่างกายเจริญเติบโตเหมาะสมกับวัย	๑. ประเภทอาหารและสัดส่วนปริมาณอาหารตามหลักธงโภชนาการ	๑	๑.๒๕
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๔ เรื่อง การจัดอาหาร ตามหลักธงโภชนาการ	มฐ พ ๔.๑ ป.๓/๓	๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๔)	การจัดอาหารตามหลักโภชนาการที่เราควรรับประทานใน ๑ วัน ในสัดส่วนและปริมาณที่เหมาะสมกับความต้องการใน	๑. การจัดอาหารในสัดส่วนที่เหมาะสมตามหลักธงโภชนาการ	๑	๑.๒๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ร่างกาย จะทำให้ร่างกายมีการ เจริญเติบโตที่ดี มีสุขภาพที่ สมบูรณ์แข็งแรง			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๕ เรื่อง เลือktanตาม วัย	มฐ พ ๔.๑ ป.๓/๓	ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	การเลือกรับประทานอาหาร อาหารที่เหมาะสมกับวัย ใน สัดส่วนและปริมาณที่เหมาะสม กับความต้องการในร่างกาย จะ ทำให้ร่างกายมีการเจริญเติบโตที่ ดี มีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรงตาม วัย	๑. การรับประทานอาหารที่ เหมาะสมแต่ละวัย	๑	๑.๒๕
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๖ เรื่อง ฟัน	มฐ พ ๔.๑ ป.๓/๔	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๔) ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	ฟันเป็นอีกส่วนที่มีความสำคัญ ของร่างกาย คือ ช่วยในการบด เคี้ยวอาหารและทำให้ใบหน้าของ เราสวยงาม ซึ่งลักษณะของฟัน ชนิดต่าง ๆ มีหน้าที่ที่แตกต่างกัน	๑. ความสำคัญและหน้าที่ของ ฟัน ๒. ลักษณะของฟันแต่ละชนิด	๑	๑.๒๕
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๗ เรื่อง การแปรงฟัน อย่างถูกวิธี	มฐ พ ๔.๑ ป.๓/๔	๑. ความสามารถในการ คิด (๒.๑) ๒. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การแปรงฟันอย่างถูกวิธีนั้น เป็นสิ่งสำคัญที่ควรปฏิบัติอย่างถูก วิธี เพราะฟันเป็นส่วนที่มี ความสำคัญในการช่วยบดเคี้ยว อาหาร การออกเสียง รวมทั้งยัง ทำให้ใบหน้ามีความสวยงาม	๑. วิธีการแปรงฟันที่ถูกต้อง	๑	๑.๒๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๘ เรื่อง กินดีมี สุขอนามัย	มฐ พ ๔.๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์นอกจากจะทำให้ร่างกายเติบโตแข็งแรงแล้ววิธีการรับประทานอาหารที่ถูกต้องเหมาะสมจะช่วยให้ร่างกายดูดซึมสารอาหารไปใช้ได้เต็มที่และยังทำให้ฟันซึ่งมีหน้าที่ในการบดเคี้ยวอาหารแข็งแรงและปลอดภัยด้วย	๑.มารยาทและวิธีการรับประทานอาหารบนโต๊ะอาหาร ๒. พฤติกรรมที่เป็นอันตรายต่อฟัน	๑	๑.๒๕
๔	ร่างกายปลอดภัยจิตใจมี สุข	มฐ พ ๔.๑ ป.๓/๑ มฐ พ ๕.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) , (๑.๒) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑)	การที่ร่างกายคนเราเกิดการเจ็บป่วยหรือเกิดการบาดเจ็บบางครั้งเกิดโรคร้ายไข้เจ็บหรือเกิดจากอุบัติเหตุต่าง ๆ ซึ่งสามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา การมีความรู้เรื่องอาการดูแลตนเองเบื้องต้นหรือการปฐมพยาบาลเบื้องต้นจะช่วยทำให้สามารถบรรเทาอาการและลดความรุนแรงจากการบาดเจ็บได้	๑. โรคติดต่อต่างๆ ๒. อุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง ๓. การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย ๔. การปฐมพยาบาลเมื่อเกิดการบาดเจ็บ	๑๒	๑๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑ เรื่อง โรคติดต่อน้ำ (๑)	มฐ พ ๔.๑ ป.๓/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	โรคไข้หวัดใหญ่ เป็นโรคติดต่อที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน ดังนั้นการรู้จักการดูแลรักษาและการป้องกันตนเองจึงเป็นที่สำคัญ สามารถทำได้โดยการรักษาสุขอนามัยของตนเองอยู่เสมอ การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์รวมถึงการพักผ่อนให้เพียงพอ	๑. สาเหตุของการเกิดโรคไข้หวัดใหญ่ ๒. การติดต่อของโรคไข้หวัดใหญ่ ๓. อาการโรคไข้หวัดใหญ่ ๔. การดูแลรักษาโรคไข้หวัดใหญ่ ๕. การป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่	๑	๑.๒๕
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่อง โรคติดต่อน้ำ (๒)	มฐ พ ๔.๑ ป.๓/๑	๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	โรคไข้เลือดออก เป็นโรคติดต่อที่มีุงเป็นพาหะพบบ่อยในช่วงฤดูฝนเพราะมีน้ำขังทำให้ยุงแพร่พันธุ์ได้มากขึ้น ดังนั้นการรู้จักการดูแลรักษาและการป้องกันตนเองจึงเป็นที่สำคัญ	๑. สาเหตุของการเกิดโรคไข้เลือดออก ๒. การติดต่อโรคไข้เลือดออก ๓. อาการโรคไข้เลือดออก ๔. การดูแลรักษาโรคไข้เลือดออก ๕. การป้องกันโรคไข้เลือดออก	๑	๑.๒๕
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๓ เรื่อง โรคติดต่อน้ำ (๓)	มฐ พ ๔.๑ ป.๓/๑	๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	โรคตาแดง เป็นโรคติดต่อที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน ดังนั้นการรู้จักการดูแลรักษาและการป้องกันตนเองจึงเป็นที่สำคัญ สามารถทำได้โดยการรักษา	๑. สาเหตุของการเกิดโรคตาแดง ๒. การติดต่อโรคตาแดง ๓. อาการโรคตาแดง ๔. การดูแลรักษาโรคตาแดง	๑	๑.๒๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				สุขอนามัยของตนเองอยู่เสมอ การรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์รวมถึงการพักผ่อนให้ เพียงพอ	๕. การป้องกันโรคตาแดง		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๔ เรื่อง อุบัติเหตุใน บ้าน	มฐ พ ๕.๑ ป.๓/๑	๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑)	ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ ภายในบ้าน เป็นสิ่งที่ควรให้ ความสำคัญ เนื่องจากบ้านเป็น สถานที่พักอาศัยและใช้ ชีวิตประจำวัน บ้านจึงต้องมีความ เป็นระเบียบ ปลอดภัย เพื่อลด การเกิดอุบัติเหตุ	๑. อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นบ่อยใน บ้าน ๒. พฤติกรรมที่ทำให้เกิด อุบัติเหตุ ๓. วิธีการปฏิบัติตนเพื่อลด อุบัติเหตุในบ้าน	๑	๑.๒๕
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุใน โรงเรียน	มฐ พ ๕.๑ ป.๓/๑	๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑)	ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ ภายในโรงเรียน เป็นสิ่งที่ควรให้ ความสำคัญ เนื่องจากโรงเรียน เป็นอีกหนึ่งสถานที่ที่เราได้มา เรียนรู้ ทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับ ผู้อื่นจึงต้องมีความปลอดภัยเพื่อ ลดการเกิดอุบัติเหตุ	๑. อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นบ่อยใน โรงเรียน ๒. พฤติกรรมที่ทำให้เกิด อุบัติเหตุ ๓. วิธีการปฏิบัติตนเพื่อลด อุบัติเหตุในโรงเรียน	๑	๑.๒๕
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๖ เรื่อง อุบัติเหตุใน การเดินทาง	มฐ พ ๕.๑ ป.๓/๑	๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑)	ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุใน การเดินทาง เป็นสิ่งที่ควรให้ ความสำคัญ เนื่องจากใน ชีวิตประจำวันมีการเดินทางไป	๑. การเดินทางทางบก ทาง น้ำ และทางอากาศ ๒. อุบัติเหตุที่พบบ่อยในการ เดินทาง	๑	๑.๒๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				สถานที่ต่าง ๆ ซึ่งอุบัติเหตุจากการเดินเป็นอุบัติเหตุที่มักจะเกิดขึ้นอยู่บ่อยครั้งและทำให้เกิดความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน ดังนั้นจึงต้องมีวิธีการป้องกันอุบัติเหตุจากการเดินทาง	๓. วิธีการปฏิบัติขณะเดินทางประเภทต่าง ๆ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย (๑)	มฐ พ ๕.๑ ป.๓/๒	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๒) ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การอุบัติเหตุทางน้ำหรือการพบเห็นคนจมน้ำซึ่งเป็นเหตุด่วนเหตุร้ายที่พบได้บ่อยในชีวิตประจำวัน ดังนั้นรู้วิธีการช่วยเหลือที่ถูกต้องจึงเป็นทักษะชีวิตที่จำเป็นอีกหนึ่งทักษะในการช่วยชีวิตผู้อื่น	๑. การขอความช่วยเหลือเมื่อพบเห็นคนจมน้ำ ๒. วิธีการช่วยเหลือคนจมน้ำ	๑	๑.๒๕
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย (๒)	มฐ พ ๕.๑ ป.๓/๒	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๒) ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การขอความช่วยเหลือเป็นทักษะชีวิตที่จำเป็นอีกหนึ่งทักษะที่จำเป็นเพราะเมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุที่ไม่สามารถช่วยเหลือตนเองหรือผู้อื่นได้ต้องรีบขอความช่วยเหลือเพื่อบรรเทาความรุนแรงของเหตุการณ์หรืออุบัติเหตุที่เกิดขึ้น	๑. บุคคลที่ควรขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ ๒. วิธีการขอความช่วยเหลือ	๑	๑.๒๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๙ เรื่อง การปฐม พยาบาล (๑)	มฐ พ ๕.๑ ป.๓/๓	๑. ความสามารถในการ คิด (๒.๑) ๒. ความสามารถในการ แก้ปัญหา (๓.๑)	เมื่อได้รับบาดเจ็บจากการ เล่นควรรีบทำการปฐมพยาบาล เบื้องต้นอย่างถูกต้อง เพื่อลด ความเจ็บปวดและความรุนแรง ของอาการบาดเจ็บ ดังนั้นการ ปฐมพยาบาลที่ ถูกวิธี จึงมี ความสำคัญ	๑. ความหมายและ จุดประสงค์ของการปฐม พยาบาล ๒. สาเหตุของการบาดเจ็บ ๓. วิธีการปฐมพยาบาล บาดแผลฉีก	๑	๑.๒๕
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑๐ เรื่อง การปฐม พยาบาล (๒)	มฐ พ ๕.๑ ป.๓/๓	๑. ความสามารถในการ คิด (๒.๑) ๒. ความสามารถในการ แก้ปัญหา (๓.๑)	บาดแผลฟกช้ำเป็นบาดแผลที่ มักพบได้บ่อย อาจเกิดจากการวิ่ง เล่นหกล้ม การรู้วิธีการปฐม พยาบาลเบื้องต้นอย่างถูกต้องจะ ช่วยลดความเจ็บปวดและความ รุนแรงได้ ดังนั้นการปฐมพยาบาล ที่ถูกวิธีจึงมีความสำคัญ	๑. สาเหตุของการบาดเจ็บ ๒. วิธีการปฐมพยาบาล บาดแผลฟกช้ำ	๑	๑.๒๕
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑๑ เรื่อง การปฐม พยาบาล (๓)	มฐ พ ๕.๑ ป.๓/๓	๑. ความสามารถในการ คิด (๒.๑) ๒. ความสามารถในการ แก้ปัญหา (๓.๑)	เลือดกำเดาไหลเกิดได้จาก หลายสาเหตุไม่ว่าจะเป็นการถูก กระทบโดยของแข็ง การใช้ ของแข็งแคะจมูก การรู้วิธีการ ปฐมพยาบาลเบื้องต้นอย่าง ถูกต้องจะช่วยลดความเจ็บปวด และความรุนแรงได้	๑. สาเหตุของการบาดเจ็บ ๒. วิธีการปฐมพยาบาลเลือด กำเดาไหล		๑.๒๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑๒ เรื่อง ร่างกาย ปลอดภัยจิตใจมีสุข	มฐ พ ๕.๑ ป.๓/๓	๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑)	การนำความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษา การป้องกัน และการปฏิบัติ ที่ถูกต้องเพื่อให้ปลอดภัยจาก โรคภัยไข้เจ็บหรืออุบัติเหตุต่าง ๆ เป็นทักษะที่จำเป็นในการใช้ ชีวิตประจำวัน	๑. การปฏิบัติตนเพื่อป้องกัน ตนเองจากโรคติดต่อ และ อุบัติเหตุ	๑	๑.๒๕
รวมตลอดภาคเรียน						๒๐	๒๕



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ กินอย่างไรให้แข็งแรง



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓		
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กินอย่างไรให้แข็งแรง		
รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑	รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๒ จำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่
 ป.๓/๓ เลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม
 ป.๓/๔ แสดงการแปร่งฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาหารเป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิต การเลือกรับประทานอาหารที่ครบทั้ง ๕ หมู่และมีปริมาณที่เหมาะสมกับวัยตามหลักธงโภชนาการจะทำให้ร่างกายเจริญเติบโตแข็งแรง ระบบต่าง ๆ ในร่างกายทำงานอย่างเป็นปกติ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกประโยชน์และสารอาหารแต่ละหมู่ได้
- ๒) บอกหมู่อาหารในอาหารแต่ละชนิดได้
- ๓) อธิบายประเภทอาหารและสัดส่วนปริมาณอาหารตามธงโภชนาการ
- ๔) อธิบายการจัดอาหารตามหลักธงโภชนาการ
- ๕) อธิบายวิธีการเลือกทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ
- ๖) บอกความสำคัญและลักษณะของฟัน
- ๗) อธิบายขั้นตอนการแปร่งฟันที่ถูกวิธีได้ถูกต้อง
- ๘) อธิบายมารยาทการรับประทานอาหารบนโต๊ะอาหาร

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) จัดแยกอาหารตรงตามหมู่ได้
- ๒) จำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่
- ๓) จำแนกประเภทอาหารตามหลักของธงโภชนาการ
- ๔) จัดอาหารตามหลักโภชนาการ
- ๕) เลือกทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยตนเอง
- ๖) เลือกวิธีดูแลรักษาตามลักษณะของฟันแต่ละประเภท
- ๗) แปร่งฟันได้อย่างถูกวิธี

๘) ปฏิบัติตามมารยาทการรับประทานอาหารบนโต๊ะอาหาร

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) เห็นความสำคัญของการรับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่
- ๒) เห็นความสำคัญของการจำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่
- ๓) เห็นความสำคัญของการรับประทานอาหารตามหลักธงโภชนาการ
- ๔) เห็นความสำคัญของการจัดอาหารตามหลักโภชนาการ
- ๕) เห็นความสำคัญของการเลือกทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยตนเอง
- ๖) เห็นความสำคัญของคุณลักษณะและหน้าที่ของฟันแต่ละประเภท
- ๗) เห็นความสำคัญของการแปรงฟันอย่างถูกวิธี
- ๘) เห็นความสำคัญของมารยาทการรับประทานอาหารบนโต๊ะอาหาร

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการคิด (๒.๑)

- ๑) วิเคราะห์และจำแนกอาหารในแต่ละหมู่ได้เพื่อสามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อตนเองได้
- ๒) วิเคราะห์ประเภทและสัดส่วนปริมาณอาหารตามหลักธงโภชนาการ นำเสนอเมนูอาหาร ๑ มื้อที่มีปริมาณที่เหมาะสมตามหลักธงโภชนาการที่เหมาะสมแต่ละวัย
- ๓) แยกประเภทและเขียนอธิบายประเภทของฟัน และวิเคราะห์การปฏิบัติการแปรงฟันได้อย่างถูกวิธี และสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกวิธี
- ๔) อธิบายมารยาท วิธีการรับประทานอาหารบนโต๊ะอาหารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ และสามารถนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การจำแนกหมู่อาหาร
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ธงโภชนาการ
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เลือกทานตามวัย
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประเภทของฟัน
- ๖) จัดเมนูอาหารให้ได้ปริมาณที่เหมาะสมและได้รับสารอาหารครบทั้ง ๕ หมู่
- ๗) ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเกิดอาการสำลักหรืออาหารติดคอ

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การอธิบาย	อธิบายข้อมูลได้ ถูกต้องครบถ้วน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	อธิบายวิธีหรือ ขั้นตอนได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐-๗๙	อธิบายวิธีหรือ ขั้นตอนได้ถูกต้อง ร้อยละ ๔๐-๕๙	อธิบายข้อมูล
๒. การฝึกปฏิบัติ ทักษะ	มีทักษะและนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มีทักษะและนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐ - ๗๙	มีทักษะและนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๔๐ - ๕๙	นำทักษะไปใช้ไม่ได้
๓. การเห็น ความสำคัญ	บอกวิธีการปฏิบัติ ตนที่ถูกต้องได้ ๒ วิธี ขึ้นไป และบอก อันตรายที่เกิดขึ้นต่อ ร่างกายและจิตใจได้ หากปฏิบัติไม่ถูกต้อง	บอกวิธีการปฏิบัติ ตนที่ถูกต้องได้ ๑ วิธี ขึ้นไป และบอก อันตรายที่เกิดขึ้นต่อ ร่างกายและจิตใจได้ หากปฏิบัติไม่ถูกต้อง	บอกวิธีการปฏิบัติ ตนที่ถูกต้องได้ ๑ ขึ้นไป	บอกวิธีการปฏิบัติ ตนไม่ได้
๔. การนำเสนอ ผลงาน	ใช้วิธีการ / สื่อใน การนำเสนอที่ น่าสนใจ ตามเวลาที่ กำหนด และกระตุ้น ให้ผู้อื่นมีส่วนร่วม	ใช้วิธีการ / สื่อใน การนำเสนอที่ น่าสนใจตามเวลาที่ กำหนด	ใช้วิธีการ / สื่อใน การนำเสนอที่ไม่ น่าสนใจ	ใช้วิธีการ / สื่อใน การนำเสนอที่ไม่ได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จ สมบูรณ์ทันเวลาตาม กำหนด	ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จ ทันเวลาตามกำหนด	ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จไม่ ทันเวลาตามกำหนด	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จไม่ ทันเวลาตามกำหนด
๒. ใฝ่เรียนรู้	แสวงหาความรู้จาก แหล่งอื่น ๆ ๓ แหล่ง ขึ้นไป และบอก แหล่งที่มา	แสวงหาความรู้จาก แหล่งอื่น ๆ ๑-๒ แหล่งขึ้นไป และบอก แหล่งที่มา	แสวงหาความรู้จาก แหล่งอื่น ๆ ไม่บอก แหล่งที่มา	ไม่มีข้อมูลการ แสวงหาความรู้
๓. มีจิตสาธารณะ	ให้ความร่วมมือในการ ทำงานกลุ่มด้วย ตนเองโดยความเต็ม ใจ	ให้ความร่วมมือในการ ทำงานด้วยตนเองตาม หน้าที่	ให้ความร่วมมือในการ ทำงานตามคำสั่ง	ไม่ให้ความร่วมมือใน การทำงาน
๔. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ทำชิ้นงานสำเร็จมี คุณภาพตามเกณฑ์ ระดับ ดี ขึ้นไปทุกชิ้น	ทำชิ้นงานสำเร็จทุก ชิ้นมีคุณภาพตาม เกณฑ์ระดับพอใช้	ทำชิ้นงานสำเร็จบาง ชิ้นมีคุณภาพระดับ พอใช้	ทำงานไม่สำเร็จ ปรับปรุงทุกชิ้น

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง กินอย่างไรให้แข็งแรง

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่า และมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ
การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด พ ๔.๑ ป.๓/๒ จำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาหารเป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิต การเลือกรับประทานอาหารที่ครบทั้ง ๕ หมู่และมีปริมาณที่เหมาะสมกับวัยจะทำให้ร่างกายเจริญเติบโตแข็งแรง ระบบต่าง ๆ ในร่างกายทำงานอย่างเป็นปกติ

๓. สาระการเรียนรู้

- สารอาหารและประโยชน์ทั้ง ๕ หมู่

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกประโยชน์และสารอาหารแต่ละหมู่ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จัดแยกอาหารตรงตามหมู่ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการรับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์และจำแนกอาหารในแต่ละหมู่เพื่อสามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อตนเองได้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กินอย่างไรให้แข็งแรง รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์และจำแนกอาหารในแต่ละหมู่เพื่อสามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อตนเองได้ ด้านความรู้ - บอกประโยชน์และสารอาหารแต่ละหมู่ได้ ด้านทักษะกระบวนการ - จัดแยกอาหารตรงตามหมู่ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการรับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนทานอะไรเป็นอาหารเช้า ๒. ครูนำเสนอภาพเมนูอาหารชนิดต่าง ๆ โดยสื่อ PowerPoint เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่ <ul style="list-style-type: none"> ภาพข้าวต้ม ภาพข้าวผัด ภาพข้าวเหนียวหมูπίง พร้อมตั้งคำถาม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> จากภาพนักเรียนจะเลือกรับประทานเมนูใด เพราะเหตุใด นักเรียนคิดว่าอาหารมื้อใดมีความจำเป็นต่อร่างกายมากที่สุดเพราะเหตุใด 	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> (ตัวอย่างคำตอบ : ข้าวต้ม , แชนวิช, หมูπίง) ๒. นักเรียนดูภาพแล้วร่วมกันตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> (ตัวอย่างคำตอบที่ ๑ : ข้าวผัดไข่ เพราะ เป็นอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย (ตัวอย่างคำตอบที่ ๒ : มื้อเช้า จำเป็นที่สุดเพราะร่างกายจะได้นำสารอาหารไปใช้พลังงานในระหว่างวัน) 	๑. PowerPoint เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่	๑. วาดภาพตัวอย่างอาหารในแต่ละหมู่ลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่	๑. แบบประเมินกิจกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้ความรู้เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่ โดยสื่อ PowerPoint <ul style="list-style-type: none"> หมู่ที่ ๑ ให้สารอาหารโปรตีน หมู่ที่ ๒ ให้สารอาหารคาร์โบไฮเดรต 	๑. นักเรียนบันทึกความรู้สำคัญลงในสมุด			

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่</p> <p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กินอย่างไรให้แข็งแรง รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> ● หมู่ที่ ๓ ให้สารอาหารเกลือแร่ ● หมู่ที่ ๔ ให้สารอาหารวิตามิน ● หมู่ที่ ๕ ให้สารอาหารไขมัน <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างอาหารในแต่ละหมู่ที่นักเรียนรู้จัก</p> <p>๓. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนคิดว่าสารอาหารในแต่ละหมู่มีประโยชน์ต่อร่างกายอย่างไรบ้าง <p>๔. ครูให้ความรู้เรื่อง ประโยชน์ของสารอาหาร ๕ หมู่ โดยสื่อ PowerPoint</p>	<p>๒. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างอาหารในแต่ละหมู่</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● (ตัวอย่างคำตอบ : ช่วยให้ร่างกายแข็งแรงเจริญเติบโตเหมาะสมกับวัย) <p>๔. นักเรียนบันทึกความรู้สำคัญลงในสมุด</p>			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม “ฉันอยู่หมู่ไหน” โดยครูให้นักเรียนสุมหีบบัตรภาพอาหารชนิดต่าง ๆ คนละ ๑ ภาพ</p> <p>๒. ให้นักเรียนวิเคราะห์บัตรที่ตนเองหีบได้ว่าเป็นอาหารในหมู่ใด</p> <p>๓. ครูให้สัญญาณนักเรียนนำบัตรภาพของตนเองใส่ตะกร้าให้ตรงกับหมู่อาหารชนิดนั้น</p> <p>๔. เมื่อทุกคนนำบัตรภาพมาใส่ในตะกร้าครบ</p>	<p>๑. นักเรียนฟังกติกาการทำกิจกรรม “ฉันอยู่หมู่ไหน”</p> <p>๒. นักเรียนสุมหีบบัตรภาพอาหารที่ครูเตรียมให้แล้ววิเคราะห์ว่าบัตรภาพที่ตนเองได้เป็นอาหารในหมู่ใด</p> <p>๓. นักเรียนวิเคราะห์แล้วนำบัตรภาพของตนเองวางลงในตะกร้าแต่ละหมู่ให้ถูกต้อง</p> <p>๔. นักเรียนวาดภาพตัวอย่างอาหารในแต่ละ</p>			

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่</p> <p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กินอย่างไรให้แข็งแรง รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>แล้ว ครูตรวจสอบความถูกต้องแต่ละตะกร้า พร้อมอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>๕. ให้นักเรียนวาดภาพตัวอย่างอาหารในแต่ละหมู่ลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม</p>	<p>หมู่ลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> ● อาหารในแต่ละหมู่ ● ประโยชน์ของสารอาหารแต่ละหมู่ <p>อาหารมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต เพราะอาหารช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย ช่วยซ่อมแซมส่วนที่สึกหรอให้คืนสภาพปกติ เราจึงรับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่ เพื่อให้ได้รับสารอาหารที่เพียงพอ</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> ● อาหารในแต่ละหมู่ ● ประโยชน์ของสารอาหารแต่ละหมู่ <p>อาหารมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต เพราะอาหารช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย ช่วยซ่อมแซมส่วนที่สึกหรอให้คืนสภาพปกติ เราจึงรับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่ เพื่อให้ได้รับสารอาหารที่เพียงพอ</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) วาดภาพตัวอย่างอาหารในแต่ละหมู่ลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. บอกประโยชน์และสารอาหารแต่ละหมู่ได้	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. จัดแยกอาหารตรงตามหมู่ได้	๑. จัดอาหารอาหารตามหมู่ในกิจกรรมชั้นอยู่หมู่ไหน	๑. แบบประเมินกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑. เห็นความสำคัญของการรับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. วิเคราะห์และจำแนกอาหารในแต่ละหมู่ได้	๑. วาดภาพตัวอย่างอาหารในแต่ละหมู่ลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่	๑. แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกประโยชน์ และสารอาหารแต่ละ หมู่ได้	บอกประโยชน์และ สารอาหารแต่ละหมู่ ได้ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยตนเองอย่าง ครบถ้วน	บอกประโยชน์และ สารอาหารแต่ละหมู่ ได้ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยตนเองแต่ไม่ ครบถ้วน	บอกประโยชน์และ สารอาหารแต่ละหมู่ ได้ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยมีผู้อื่นแนะนำ	บอกประโยชน์และ สารอาหารแต่ละหมู่ ได้ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยตนเองไม่ได้
๒. วิเคราะห์และ จำแนกอาหารในแต่ละ หมู่ได้	วิเคราะห์และจำแนก อาหารในแต่ละหมู่ได้ และอธิบายให้ผู้อื่น ฟังได้อย่างเข้าใจ ถูกต้อง	วิเคราะห์และจำแนก อาหารในแต่ละหมู่ได้ และอธิบายให้ผู้อื่น ฟังได้เข้าใจอย่าง ถูกต้องแต่ไม่ทั้งหมด	วิเคราะห์และจำแนก อาหารในแต่ละหมู่ได้ และอธิบายให้ผู้อื่น ฟังได้โดยมีคนคอย แนะนำ	วิเคราะห์และจำแนก อาหารในแต่ละหมู่ได้ แต่อธิบายให้ผู้อื่น ไม่ได้
๓. เห็นความสำคัญ ของการรับประทานอาหาร ให้ครบ ๕ หมู่	คำตอบมีประโยชน์ ของการรับประทานอาหาร ให้ครบ ๕ หมู่ และแนวทางการ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	คำตอบมีประโยชน์ ของการรับประทานอาหาร ให้ครบ ๕ หมู่ และสามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	คำตอบไม่บอกถึง ประโยชน์ของการ รับประทานอาหารให้ ครบ ๕ หมู่ อย่างถูก วิธี	คำตอบไม่บอก ประโยชน์ของการ รับประทานอาหารให้ ครบ ๕ หมู่ และไม่ เห็นด้วย
๔. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ทำชิ้นงานสำเร็จมี คุณภาพตามขั้นตอน กระบวนการทำงาน ด้วยตนเอง	ทำชิ้นงานสำเร็จบาง ขั้นตอนการทำงาน ด้วยตนเอง	ทำชิ้นงานสำเร็จโดย มีผู้อื่นแนะนำ	ทำชิ้นงานไม่สำเร็จ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																รวม			
		วิเคราะห์และ จำแนกอาหารใน แต่ละหมู่ได้				บอกประโยชน์ และสารอาหารแต่ ละหมู่ได้				เห็นความสำคัญ ของการ รับประทานอาหาร ให้ครบ ๕ หมู่				มุ่งมั่นในการ ทำงาน							
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑๖		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

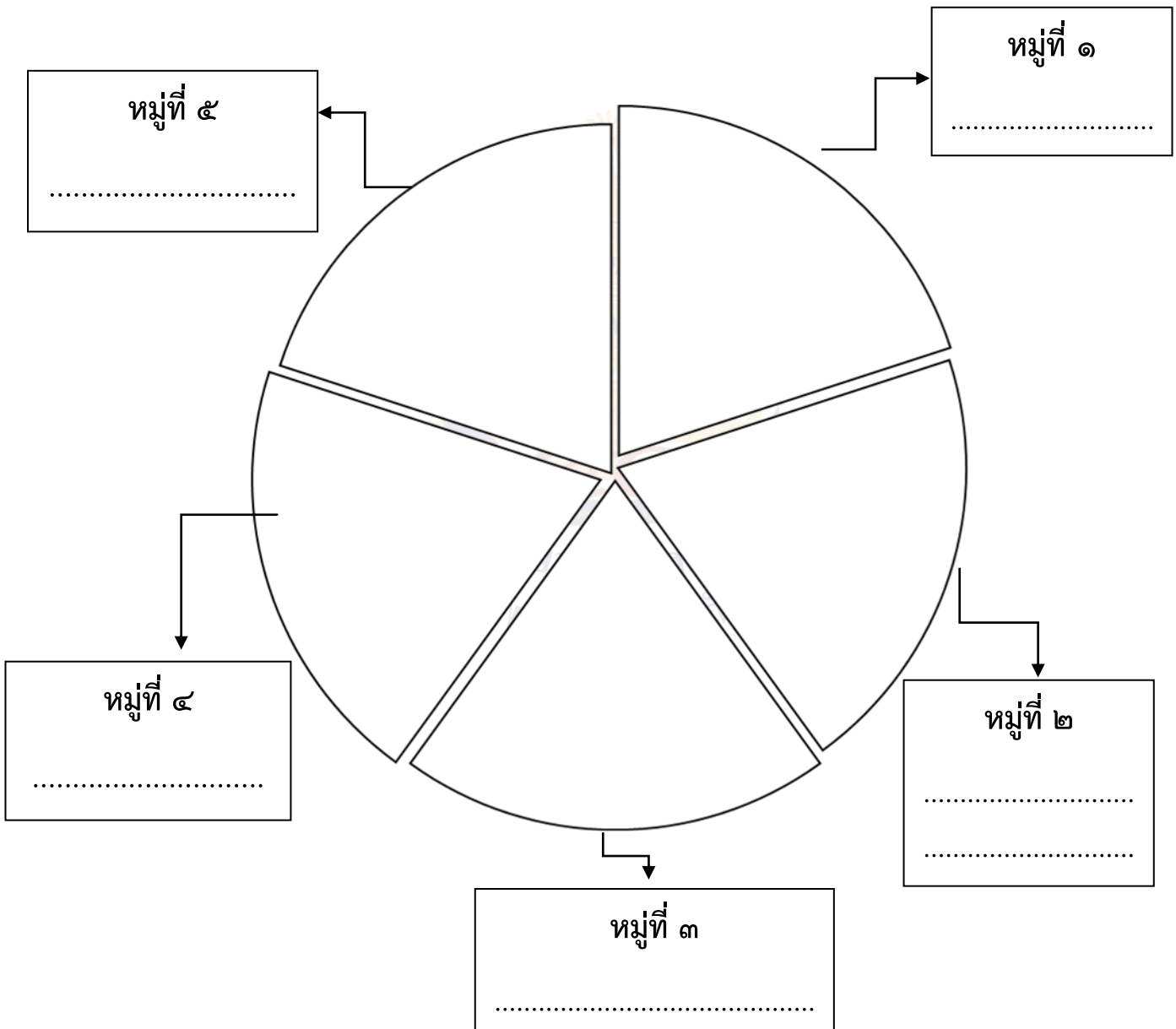
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กินอย่างไรให้แข็งแรง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

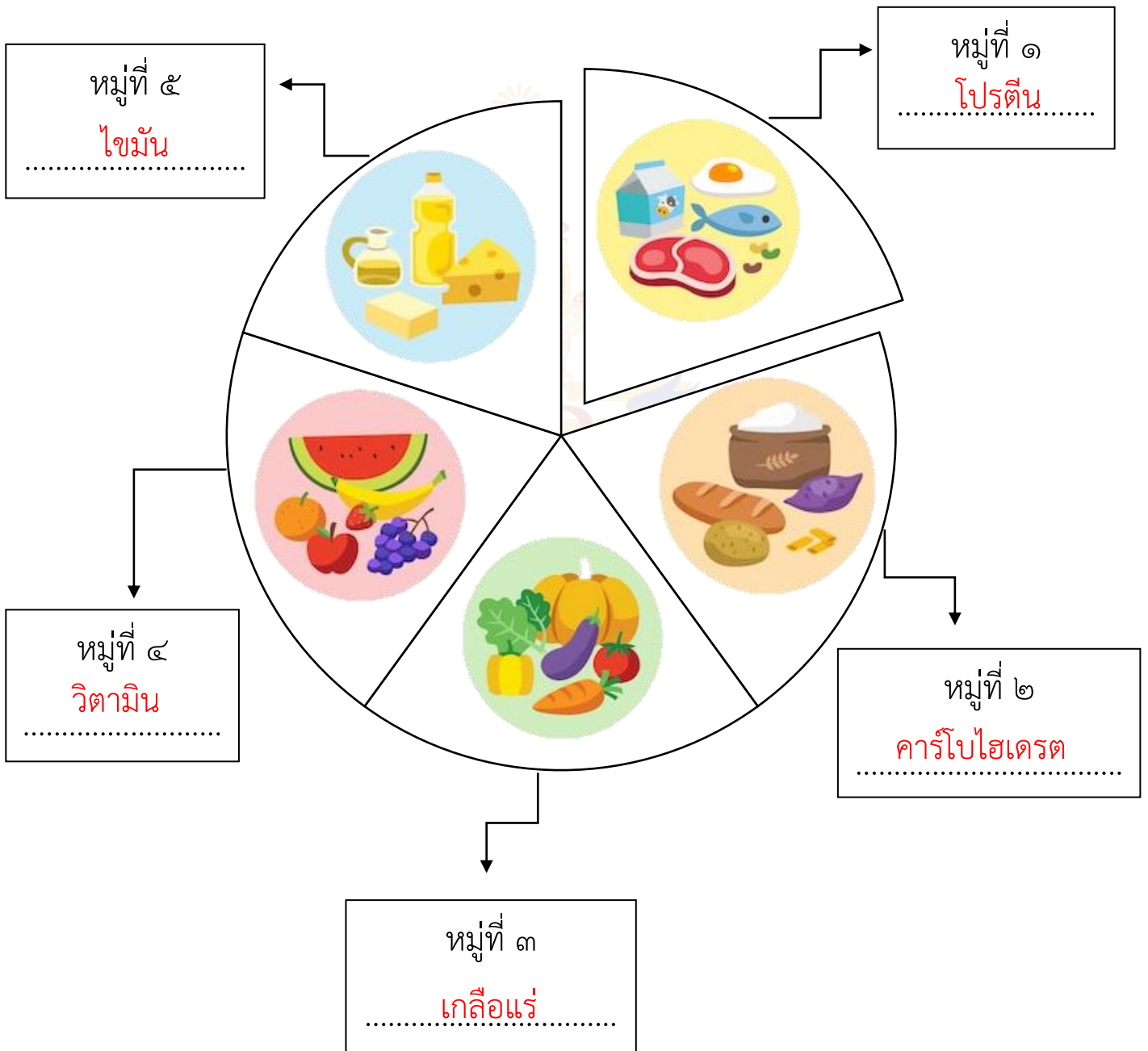
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสารอาหารตามหมู่พร้อมวาดภาพตัวอย่างอาหารแต่ละหมู่ลงในช่องว่างที่กำหนดให้



ชื่อ ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กินอย่างไรให้แข็งแรง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสารอาหารตามหมู่พร้อมวาดภาพตัวอย่างอาหารแต่ละหมู่ลงในช่องว่างที่กำหนดให้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจำแนกหมู่อาหาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง กินอย่างไรให้แข็งแรง

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่า และมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด พ ๔.๑ ป.๓/๒ จำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาหารหลัก ๕ หมู่ประกอบด้วยสารอาหารต่าง ๆ ที่มีประโยชน์แก่ร่างกายซึ่งทำให้ร่างกายเจริญเติบโตเหมาะสมกับวัย เราจึงต้องรู้จักการจำแนกหมู่อาหารเพื่อให้สามารถรับประทานอาหารในแต่ละมื้อครบทั้ง ๕ หมู่

๓. สาระการเรียนรู้

- วิธีการจำแนกหมู่อาหาร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหมู่อาหารในอาหารแต่ละชนิดได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการจำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์และจำแนกอาหารออกเป็นหมู่พร้อมทั้งบอกสารอาหารในแต่ละหมู่ได้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจำแนกหมู่อาหาร หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กินอย่างไรให้แข็งแรง รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์และจำแนกอาหาร ออกเป็นหมู่พร้อมทั้งบอก สารอาหารในแต่ละหมู่ได้ ด้านความรู้ - บอกหมู่อาหารในอาหารแต่ละชนิดได้ ด้านทักษะกระบวนการ - จำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการจำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูสวมบทบาทเป็นเซฟมาพร้อมกับเมนูปริศนา ๒. ทบทวนเนื้อหาครั้งที่ผ่านมา เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่ โดยสื่อ PowerPoint	๑. นักเรียนร่วมกันทายเมนูปริศนา ๒. ทบทวนเนื้อหาครั้งที่ผ่านมา เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่ โดยสื่อ PowerPoint	๑. PowerPoint เรื่อง การจำแนกหมู่อาหาร ๒. บัตรภาพเมนูอาหาร	๑. วาดภาพเมนูอาหาร ๑ มื้อ ประกอบด้วยสารอาหารครบทุกหมู่ลงในใบงานที่ ๒ เรื่อง การจำแนกหมู่อาหาร	๑. แบบประเมินกิจกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอวิธีการแยกสารอาหารในเมนูอาหาร โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง การจำแนกหมู่อาหาร ๒. ครูเฉลยเมนูปริศนาในชั้นนำ พร้อมให้นักเรียนบอกสารอาหารจากเมนูปริศนา ๓. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับประโยชน์ของการจำแนกหมู่อาหารในอาหารต่าง ๆ ได้ เช่น <ul style="list-style-type: none"> ● เพื่อให้เราทราบถึงสารอาหารที่ได้รับประทานในแต่ละวัน 	๑. นักเรียนจดบันทึกความรู้สำคัญลงในสมุด ๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ส่วนประกอบในเมนูปริศนาแล้วบอกสารอาหารที่อยู่ในเมนูปริศนา แบ่งกลุ่มทำกิจกรรม “เมนูนี้มีกี่หมู่เอ่ย” ๓. นักเรียนได้ทราบถึงประโยชน์การจำแนกหมู่อาหารในอาหารต่าง ๆ ได้ และจดบันทึกความรู้สำคัญลงในสมุด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจำแนกหมู่อาหาร

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กินอย่างไรให้แข็งแรง รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> ● เพื่อให้ทราบถึงปริมาณที่ควรรับประทานในแต่ละวัน ● เพื่อให้ทราบคุณประโยชน์ของอาหารที่รับประทาน ● ทำให้หลีกเลี่ยงอาหารที่ไม่มีประโยชน์เป็นต้น 				
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูจัดกิจกรรม “เมนูนี้มีก๊ี้หมูเอ๋อ” และชี้แจงการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเท่า ๆ กัน ครูแจกบัตรภาพเมนูอาหาร กลุ่มละ ๑ ภาพ <ul style="list-style-type: none"> - ภาพข้าวมันไก่ - ภาพข้าวหมูแดง - ภาพสลัดอกไก่ - ภาพแซนวิช - ภาพข้าเหนียวหมูปิ้ง ฯลฯ ● ทุกคนช่วยกันวิเคราะห์และจำแนกหมู่อาหารจากเมนูอาหารที่กลุ่มตนเองได้รับว่าประกอบด้วยหมูใดบ้างภายในเวลาที่กำหนดให้ เมื่อหมดเวลา 	<p>๑. นักเรียนร่วมทำกิจกรรม “เมนูนี้มีก๊ี้หมูเอ๋อ” โดยแบ่งกลุ่มเท่า ๆ และร่วมกันวิเคราะห์บัตรภาพเมนูอาหารที่กลุ่มตนเองได้รับจากนั้นจำแนกหมู่อาหารว่าประกอบด้วยหมูอะไรบ้างภายในเวลาที่กำหนด นักเรียนตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>			

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจำแนกหมู่อาหาร</p> <p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กินอย่างไรให้แข็งแรง รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. ครูเตรียมใบงานที่ ๒ เรื่อง การจำแนกหมู่อาหาร โดยให้นักเรียนวาดภาพเมนูอาหารในมืออาหารใดก็ได้ ๑ มื้อ โดยต้องมีสารอาหารครบทุกหมู่</p>	<p>๒. นักเรียนวาดภาพเมนูอาหารในมืออาหารใดก็ได้ ๑ มื้อ ที่มีสารอาหารครบทุกหมู่ลงในใบงานที่ ๒ เรื่อง การจำแนกหมู่อาหาร พร้อมระบายให้สวยงาม</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ เรื่อง การจำแนกหมู่อาหาร</p> <ul style="list-style-type: none"> ● วิธีการแยกสารอาหารในเมนูอาหาร ● ประโยชน์ของการจำแนกหมู่อาหาร <p>การจำแนกหมู่อาหาร เป็นสิ่งที่ทำให้ทราบถึงสารอาหารที่เราจะได้รับจากเมนูอาหารที่เราจะรับประทานทำให้เราสามารถดูแลสุขภาพร่างกายด้วยอาหารการกินได้ดียิ่งขึ้น</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง การจำแนกหมู่อาหาร</p> <ul style="list-style-type: none"> ● วิธีการแยกสารอาหารในเมนูอาหาร ● ประโยชน์ของการจำแนกหมู่อาหาร <p>การจำแนกหมู่อาหาร เป็นสิ่งที่ทำให้ทราบถึงสารอาหารที่เราจะได้รับจากเมนูอาหารที่เราจะรับประทานทำให้เราสามารถดูแลสุขภาพร่างกายด้วยอาหารการกินได้ดียิ่งขึ้น</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง การจำแนกหมู่อาหาร
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การจำแนกหมู่อาหาร
- ๓) บัตรภาพเมนูอาหาร

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) วาดภาพเมนูอาหาร ๑ มื้อ ประกอบด้วยสารอาหารครบทุกหมู่ลงในใบงานที่ ๒ เรื่อง การจำแนกหมู่อาหาร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหมู่อาหารในอาหารแต่ละชนิดได้	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่ได้	๑. จำแนกสารอาหารในกิจกรรม “เมนูนี้มีกี่หมู่”	๑. แบบประเมินกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการจำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - วิเคราะห์และจำแนกอาหารออกเป็นหมู่พร้อมทั้งบอกสารอาหารในแต่ละหมู่ได้	๑. วาดภาพเมนูอาหาร ๑ มื้อ ประกอบด้วยสารอาหารครบทุกหมู่ลงในใบงานที่ ๒ เรื่อง การจำแนกหมู่อาหาร	๑. แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การจำแนกหมู่อาหาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกหมู่อาหาร ในอาหารแต่ละชนิด ได้	บอกหมู่อาหารใน อาหารแต่ละชนิดให้ ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วย ตนเองอย่างครบถ้วน	บอกหมู่อาหารใน อาหารแต่ละชนิดให้ ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วย ตนเองแต่ไม่ครบถ้วน	บอกหมู่อาหารใน อาหารแต่ละชนิดให้ ผู้อื่นเข้าใจได้โดยมี ผู้อื่นแนะนำ	บอกหมู่อาหารใน อาหารแต่ละชนิดให้ ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วย ตนเองไม่ได้
๒. วิเคราะห์และ จำแนกอาหาร ออกเป็นหมู่พร้อม ทั้งบอกสารอาหาร ในแต่ละหมู่ได้	วิเคราะห์และจำแนก อาหารออกเป็นหมู่ พร้อมทั้งบอก สารอาหารในแต่ละ หมู่ได้และอธิบายให้ ผู้อื่นฟังได้อย่างเข้าใจ ถูกต้อง	วิเคราะห์และจำแนก อาหารออกเป็นหมู่ พร้อมทั้งบอก สารอาหารในแต่ละ หมู่ได้และอธิบายให้ ผู้อื่นฟังได้เข้าใจอย่าง ถูกต้องแต่ไม่ทั้งหมด	วิเคราะห์และจำแนก อาหารออกเป็นหมู่ พร้อมทั้งบอก สารอาหารในแต่ละ หมู่ได้และอธิบายให้ ผู้อื่นฟังได้โดยมีคณ คอยแนะนำ	วิเคราะห์และจำแนก อาหารออกเป็นหมู่ พร้อมทั้งบอก สารอาหารในแต่ละ หมู่ได้แต่อธิบายให้ ผู้อื่นฟังไม่ได้
๓. เห็นความสำคัญ ของการจำแนก อาหารหลัก ๕ หมู่	คำตอบมีประโยชน์ ของการจำแนก อาหารหลัก ๕ หมู่ และแนวทางการ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	คำตอบมีประโยชน์ ของการจำแนก อาหารหลัก ๕ หมู่ และสามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	คำตอบไม่บอกถึง ประโยชน์ของการ จำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่ อย่างถูกวิธี	คำตอบไม่บอก ประโยชน์ของการ จำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่ และไม่เห็นด้วย
๔. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ทำชิ้นงานสำเร็จมี คุณภาพตามขั้นตอน กระบวนการทำงาน ด้วยตนเอง	ทำชิ้นงานสำเร็จบาง ขั้นตอนการทำงาน ด้วยตนเอง	ทำชิ้นงานสำเร็จโดย มีผู้อื่นแนะนำ	ทำชิ้นงานไม่สำเร็จ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

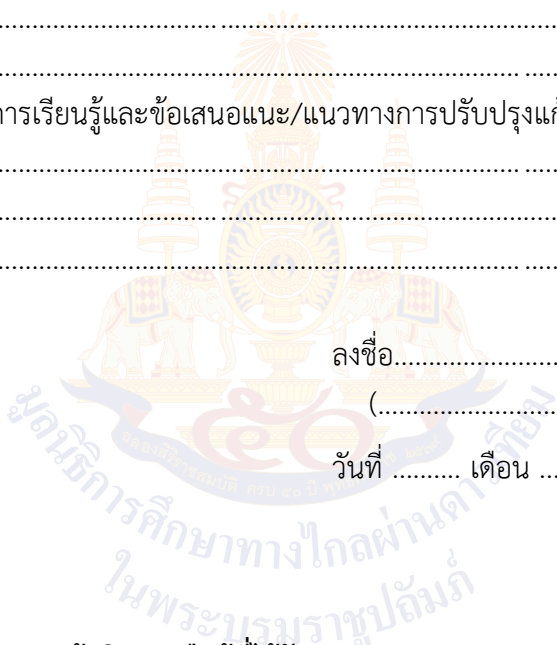
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การจำแนกหมู่อาหาร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กินอย่างไรให้แข็งแรง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจำแนกหมู่อาหาร
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพเมนูอาหาร ๑ มื้อ ที่ประกอบด้วยสารอาหารครบ
 ทุกหมู่ลงในช่องที่กำหนดให้

หมู่ที่ ๑ ในอาหารมื้อนี้คือ

หมู่ที่ ๒ ในอาหารมื้อนี้คือ

หมู่ที่ ๓ ในอาหารมื้อนี้คือ

หมู่ที่ ๔ ในอาหารมื้อนี้คือ

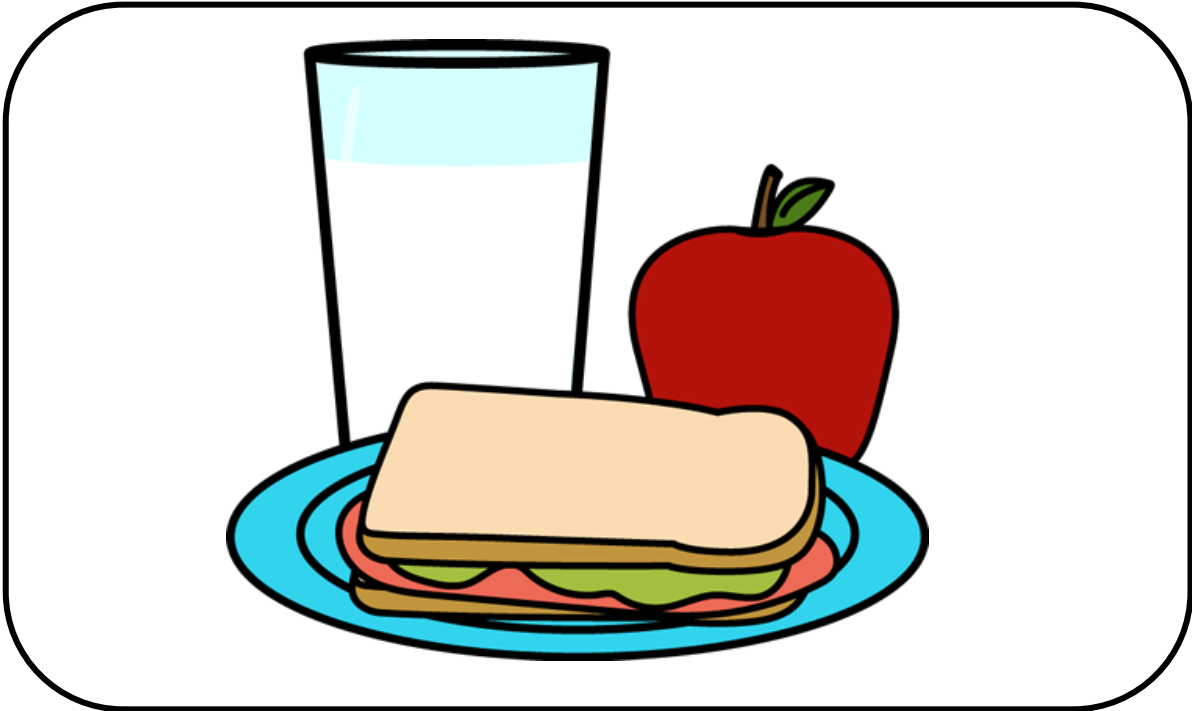
หมู่ที่ ๕ ในอาหารมื้อนี้คือ

ชื่อ.....ชั้น..... เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การจำแนกหมู่อาหาร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กินอย่างไรให้แข็งแรง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจำแนกหมู่อาหาร
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพเมนูอาหาร ๑ มื้อ ที่ประกอบด้วยสารอาหารครบทุกหมู่ลงในช่องที่กำหนดให้

ตัวอย่างคำตอบ



- หมู่ที่ ๑ ในอาหารมื้อนี้คือแฮม.....นม.....
- หมู่ที่ ๒ ในอาหารมื้อนี้คือขนมปัง.....
- หมู่ที่ ๓ ในอาหารมื้อนี้คือผักกาดหอม.....
- หมู่ที่ ๔ ในอาหารมื้อนี้คือแอปเปิล.....
- หมู่ที่ ๕ ในอาหารมื้อนี้คือชีสในแซนวิช.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ธงโภชนาการ	
รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑	เรื่อง กินอย่างไรให้แข็งแรง	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ภาคเรียนที่ ๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่า และมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด พ ๔.๑ ป.๓/๓ เลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ธงโภชนาการ เป็นสิ่งแสดงปริมาณและสัดส่วนของอาหารที่ควรรับประทานใน ๑ วัน การรับประทานที่ได้สัดส่วนที่เหมาะสมจะทำให้ร่างกายเจริญเติบโตเหมาะสมกับวัย

๓. สาระการเรียนรู้

- ประเภทอาหารและสัดส่วนปริมาณอาหารตามหลักธงโภชนาการ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายประเภทอาหารและสัดส่วนปริมาณอาหารตามธงโภชนาการ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกประเภทอาหารตามหลักของธงโภชนาการ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการรับประทานอาหารตามหลักธงโภชนาการ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ประเภทและสัดส่วนปริมาณอาหารตามหลักธงโภชนาการ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ธงโภชนาการ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กินอย่างไรให้แข็งแรง รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>วิเคราะห์ประเภทและสัดส่วนปริมาณอาหารตามหลักธงโภชนาการ</p> <p>ด้านความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายประเภทอาหารและสัดส่วนปริมาณอาหารตามธงโภชนาการ <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำแนกประเภทอาหารตามหลักของธงโภชนาการ <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เห็นความสำคัญของการรับประทานอาหารตามหลักธงโภชนาการ <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ul style="list-style-type: none"> - มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนเนื้อหาครั้งที่ผ่านมา เรื่อง การจำแนกสารอาหาร โดยสื่อ PowerPoint</p> <p>๒. ครูนำตัวอย่างอาหารให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ แล้วตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ข้าว ● ผัก ● ผลไม้ <p>๓. ครูตั้งคำถาม “นักเรียนคิดว่าในแต่ละวันเราควรรับประทานอาหารแต่ละหมู่ในปริมาณเท่าไรจึงจะเหมาะสม”</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนเนื้อหา เรื่อง การจำแนกสารอาหาร</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ตัวอย่างอาหาร และ</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (ตัวอย่างคำตอบ : ปริมาณเท่า ๆ กัน)</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง ธงโภชนาการ</p> <p>๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ธงโภชนาการ</p>	<p>๑. วาดภาพอาหารลงในช่องตามหลักของธงโภชนาการให้ถูกต้อง</p> <p>๒. ครบถ้วนลงในใบงานที่ ๓ เรื่อง ธงโภชนาการ</p>	<p>๑. แบบประเมินกิจกรรม</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำเข้าสู่เนื้อหาเรื่อง ธงโภชนาการ โดยนำภาพธงโภชนาการให้นักเรียนได้สังเกต โดยสื่อ PowerPoint เรื่อง ธงโภชนาการ</p> <p>๒. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● “นักเรียนคิดว่าธงโภชนาการคืออะไร” <p>๓. ครูให้ความรู้ เรื่อง ธงโภชนาการ โดยใช้สื่อ Power point</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสังเกตลักษณะของธงโภชนาการ</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (ตัวอย่างคำตอบ : เป็นสิ่งที่กำหนดปริมาณอาหารที่ควรรับประทานในแต่ละวัน)</p> <p>๓. นักเรียนจดบันทึกความรู้สำคัญลงในสมุด</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ธงโภชนาการ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กินอย่างไรให้แข็งแรง รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำเสนอกิจกรรม “ติดภาพตามธง” โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละเท่า ๆ กัน ครูแจกบัตรภาพกลุ่มละ ๑ ชุด ให้แต่ละเข้าแถวตอนเมื่อครูให้สัญญาณเริ่มนักเรียนคนแรกนำบัตรภาพไปติดให้ตรงช่องตามหลักธงโภชนาการ ติดเสร็จจึงกลับมาตะแมือคนถัดไปนำบัตรภาพไปติดต่อจนครบทุกคน เมื่อหมดเวลากลุ่มที่เสร็จก่อนและติดได้ถูกต้องตามหลักธงโภชนาการมากที่สุดเป็นผู้ชนะ</p> <p>๒. ครูเฉลยและสรุปกิจกรรม “ติดภาพตามธง”</p> <p>๓. ครูเตรียมใบงานที่ ๓ เรื่อง ธงโภชนาการ ให้นักเรียนวาดภาพอาหารลงในช่องตามหลักของธงโภชนาการให้ถูกต้องครบถ้วน</p>	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ฟังครูชี้แจงการทำกิจกรรมและร่วมทำกิจกรรม “ติดภาพตามธง”</p> <p>๒. นักเรียนร่วมสรุปกิจกรรม “ติดภาพตามธง”</p> <p>๓. นักเรียนวาดภาพอาหารลงในช่องตามหลักของธงโภชนาการให้ถูกต้องครบถ้วนลงในใบงานที่ ๓ เรื่อง ธงโภชนาการ</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ดังนี้ ให้นักเรียนร่วมกันบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปในวันนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ความหมายของธงโภชนาการ 	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ดังนี้ ให้นักเรียนร่วมกันบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปในวันนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ความหมายของธงโภชนาการ 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ธงโภชนาการ
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กินอย่างไรให้แข็งแรง รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> การแบ่งชั้นปริมาณอาหารจากที่ชั้นที่ต้องรับประทานมากที่สุดไปถึงสิ่งที่ควรรับประทานน้อยสุด 	<ul style="list-style-type: none"> การแบ่งชั้นปริมาณอาหารจากที่ชั้นที่ต้องรับประทานมากที่สุดไปถึงสิ่งที่ควรรับประทานน้อยสุด 			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง ธงโภชนาการ
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ธงโภชนาการ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- วาดภาพอาหารลงในช่องตามหลักของธงโภชนาการลงในใบงานที่ ๓ เรื่อง ธงโภชนาการ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายประเภทอาหารและสัดส่วนปริมาณอาหารตามธงโภชนาการ	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกประเภทอาหารตามหลักของธงโภชนาการ	๑. จำแนกอาหารตามหลักธงโภชนาการ กิจกรรม “ติดภาพตามธง”	๑. แบบประเมินกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการรับประทานอาหารตามหลักธงโภชนาการ	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - วิเคราะห์ประเภทและสัดส่วนปริมาณอาหารตามหลักธงโภชนาการ	๑. การตอบคำถาม ๒. จำแนกอาหารตามหลักธงโภชนาการ กิจกรรม “ติดภาพตามธง”	๑. คำถาม ๒. แบบประเมินกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ธงโภชนาการ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายประเภท อาหารและสัดส่วน ปริมาณอาหารตาม ธงโภชนาการ	อธิบายประเภท อาหารและสัดส่วน ปริมาณอาหารตาม ธงโภชนาการให้ผู้อื่น เข้าใจได้ด้วยตนเอง อย่างครบถ้วน	อธิบายประเภท อาหารและสัดส่วน ปริมาณอาหารตาม ธงโภชนาการให้ผู้อื่น เข้าใจได้ด้วยตนเอง แต่ไม่ครบถ้วน	อธิบายประเภท อาหารและสัดส่วน ปริมาณอาหารตาม ธงโภชนาการให้ผู้อื่น เข้าใจได้โดยมีผู้อื่น แนะนำ	อธิบายประเภท อาหารและสัดส่วน ปริมาณอาหารตาม ธงโภชนาการให้ผู้อื่น เข้าใจได้ด้วยตนเอง ไม่ได้
๒. วิเคราะห์ ประเภทและสัดส่วน ปริมาณอาหารตาม หลักธงโภชนาการ	วิเคราะห์ประเภท และสัดส่วนปริมาณ อาหารตามหลักธง โภชนาการ และ อธิบายให้ผู้อื่นฟังได้ อย่างเข้าใจถูกต้อง	วิเคราะห์ประเภท และสัดส่วนปริมาณ อาหารตามหลักธง โภชนาการ และ อธิบายให้ผู้อื่นฟังได้ เข้าใจอย่างถูกต้องแต่ ไม่ทั้งหมด	วิเคราะห์ประเภท และสัดส่วนปริมาณ อาหารตามหลักธง โภชนาการ และ อธิบายให้ผู้อื่นฟังได้ โดยมีคณคอยแนะนำ	วิเคราะห์ประเภท และสัดส่วนปริมาณ อาหารตามหลักธง โภชนาการ แต่ อธิบายให้ผู้อื่นฟังไม่ได้
๓. เห็นความสำคัญ ของการรับประทาน อาหารตามหลักธง โภชนาการ	คำตอบมีประโยชน์ ของการรับประทาน อาหารตามหลักธง โภชนาการ และ แนวทางการนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	คำตอบมีประโยชน์ ของการรับประทาน อาหารตามหลักธง โภชนาการ และ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	คำตอบไม่บอกถึง ประโยชน์ของการ รับประทานอาหาร ตามหลักธง โภชนาการ อย่างถูก วิธี	คำตอบไม่บอก ประโยชน์ของการ รับประทานอาหาร ตามหลักธง โภชนาการ และไม่ เห็นด้วย
๔. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ทำชิ้นงานสำเร็จมี คุณภาพตามขั้นตอน กระบวนการทำงาน ด้วยตนเอง	ทำชิ้นงานสำเร็จบาง ขั้นตอนการทำงาน ด้วยตนเอง	ทำชิ้นงานสำเร็จโดย มีผู้อื่นแนะนำ	ทำชิ้นงานไม่สำเร็จ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง การจำแนกอาหาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																รวม			
		อธิบายประเภทอาหารและสัดส่วนปริมาณอาหารตามธงโภชนาการ				วิเคราะห์ประเภทและสัดส่วนปริมาณอาหารตามหลักธงโภชนาการ				เห็นความสำคัญของการรับประทานอาหารตามหลักธงโภชนาการ				มุ่งมั่นในการทำงาน							
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑๖		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

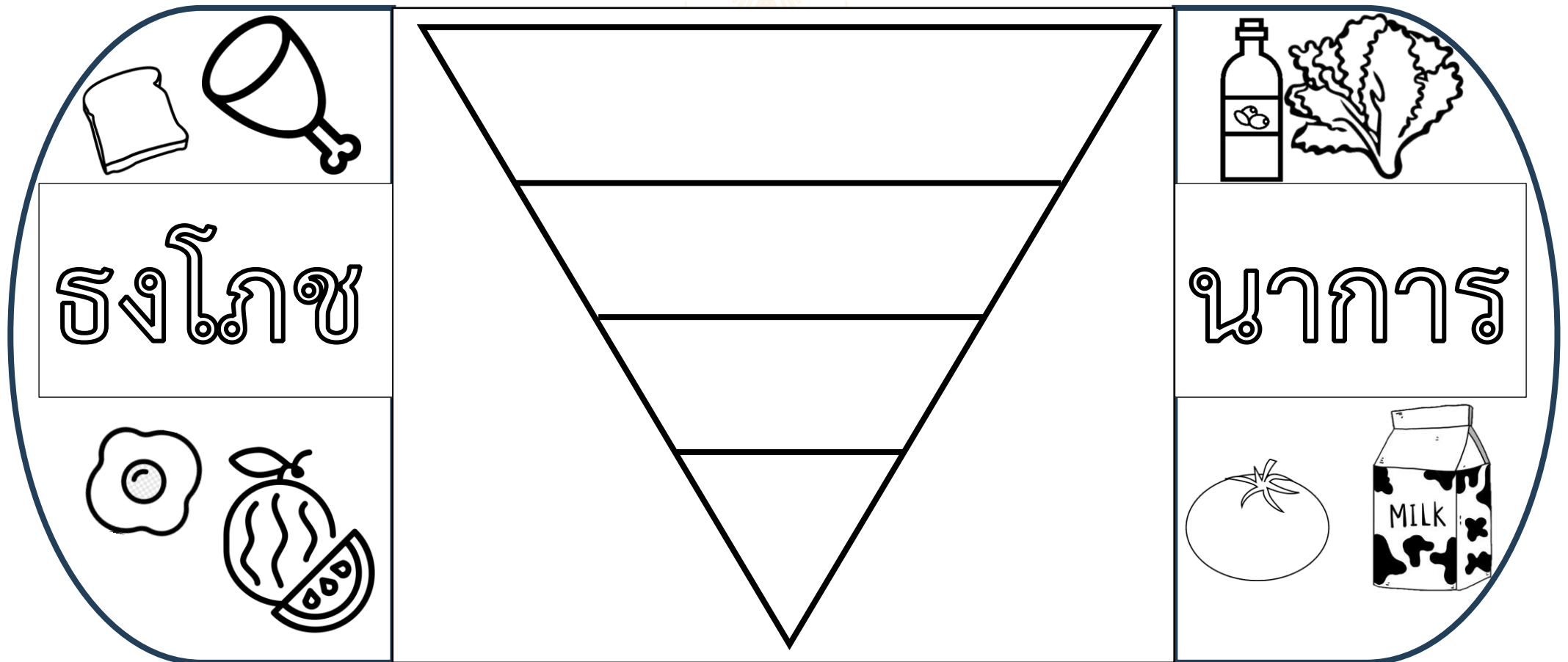
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ธงโภชนาการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กินอย่างไรให้แข็งแรง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ธงโภชนาการ
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

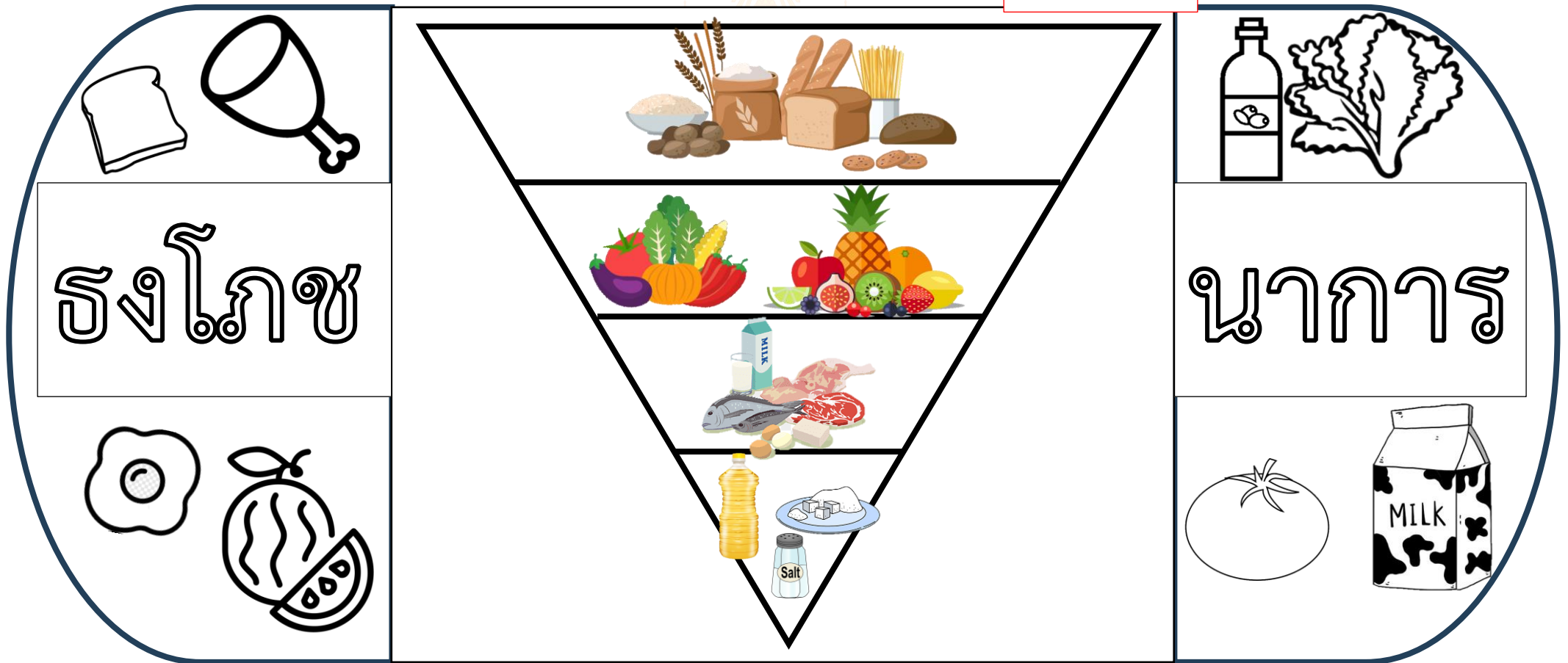
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนข้อมูลหรือวาดภาพอาหารลงในธงโภชนาการแต่ละชั้นให้ถูกต้อง



เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ธงโภชนาการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กินอย่างไรให้แข็งแรง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ธงโภชนาการ
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพอาหารลงในธงโภชนาการแต่ละชั้นให้ถูกต้อง

ตัวอย่างคำตอบ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การจัดการอาหารตามหลักธงโภชนาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กินอย่างไรให้แข็งแรง

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่า และมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๓ เลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดการอาหารตามหลักโภชนาการที่เราควรรับประทานใน ๑ วัน ในสัดส่วนและปริมาณที่เหมาะสมกับความต้องการในร่างกาย จะทำให้ร่างกายมีการเจริญเติบโตที่ดี มีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง

๓. สาระการเรียนรู้

- การจัดการอาหารในสัดส่วนที่เหมาะสมตามหลักธงโภชนาการ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการจัดการอาหารตามหลักธงโภชนาการ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จัดอาหารตามหลักโภชนาการ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการจัดการอาหารตามหลักโภชนาการ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ปริมาณของอาหาร และนำเสนอเมนูอาหาร ๑ มื้อที่มีปริมาณที่เหมาะสมตามหลักธงโภชนาการ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การจัดหาอาหารตามหลักธงโภชนาการ
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กินอย่างไรให้แข็งแรง รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ปริมาณของอาหาร และนำเสนอเมนูอาหาร ๑ มื้อที่มีปริมาณที่เหมาะสมตามหลักธงโภชนาการ</p> <p>ด้านความรู้ - อธิบายการจัดอาหารตามหลักธงโภชนาการ</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ - จัดอาหารตามหลักโภชนาการ</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการจัดอาหารตามหลักโภชนาการ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มีวินัย</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนเนื้อหาครั้งที่ผ่านมา เรื่อง ธงโภชนาการ โดยสื่อ PowerPoint</p> <p>๒. ครูนำตัวอย่างผักและผลไม้ เช่น ผักบุ้ง ผักคะน้า แดง โมง องุ่น เป็นต้น มาให้นักเรียนได้วิเคราะห์พร้อมตั้งคำถาม ดังนี้ “นักเรียนคิดว่าใน ๑ วัน เราควรรับประทานผักและผลไม้ ในปริมาณเท่าไร”</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนเนื้อหา เรื่อง ธงโภชนาการ ร่วมกัน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ตัวอย่างผักและผลไม้ และตอบคำถาม (ตัวอย่างคำตอบ : ควรรับประทานผักในปริมาณที่เยอะกว่าสิ่งอื่น , รับประทานแตงโมโดยตัดแบ่ง ๑-๒ ชิ้น เป็นต้น)</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง การจัดอาหารตามหลักธงโภชนาการ</p> <p>๒. ตัวอย่างผักและผลไม้</p>	<p>๑. จัดเมนูอาหารตามหลักธงโภชนาการ ที่นักเรียนควรรับประทานใน ๑ วัน จำนวน ๓ มื้อ</p>	<p>๑. แบบประเมินกิจกรรม</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้ความรู้ เรื่อง การจัดหาอาหารตามหลักโภชนาการ โดยสื่อ PowerPoint</p> <p>- การกำหนดปริมาณอาหาร ๑ วัน ในชั้นต่าง ๆ ของธงโภชนาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● กลุ่มข้าว-แป้ง (๘ ทัพพี) ● กลุ่มผัก (๓-๔ ทัพพี) ● กลุ่มผลไม้ (๓ ส่วน) ● กลุ่มเนื้อสัตว์ ไข่ (๖ ช้อนโต๊ะ) ● กลุ่มน้ำมัน น้ำตาล เกลือ กิน ● นม ๑ - ๒ แก้ว ● น้ำเปล่า (อย่างน้อย ๘ แก้ว) 	<p>๑. นักเรียนฟังครูให้ความรู้เพิ่มเติมอย่างตั้งใจและจดบันทึกลงในสมุด</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การจัดอาหารตามหลักธงโภชนาการ
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กินอย่างไรให้แข็งแรง รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนช่วยกันการจัดอาหารตามหลักธงโภชนาการ ใน ๑ วัน ๓ มื้อ โดยใช้สื่อ PowerPoint	๒. นักเรียนตั้งใจดูและจดบันทึกระหว่างครูสาธิต			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอกิจกรรม “จัดตามหลัก ร่างกายแข็งแรง” ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ● แบ่งกลุ่มนักเรียน ๓ - ๔ คน แจกกระดาษกลุ่มละ ๑ แผ่น ● นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดเมนูอาหารตามหลักธงโภชนาการ ที่นักเรียนควรรับประทานใน ๑ วัน จำนวน ๓ มื้อ โดยวาดภาพเมนูอาหารประกอบเสร็จแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน 	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม “จัดตามหลัก ร่างกายแข็งแรง” โดยจัดเมนูอาหารตามหลักธงโภชนาการ ที่นักเรียนควรรับประทานใน ๑ วัน จำนวน ๓ มื้อ โดยวาดภาพเมนูอาหารประกอบเสร็จแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนบอกประโยชน์และความสำคัญของการจัดอาหารตามหลักธงโภชนาการ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ● ทำให้ได้รับสารอาหารที่จำเป็นในแต่ละวัน 	๑. นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์และความสำคัญของการจัดอาหารตามหลักธงโภชนาการ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ● ทำให้ได้รับสารอาหารที่จำเป็นในแต่ละวัน 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การจัดหาอาหารตามหลักโภชนาการ
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กินอย่างไรให้แข็งแรง รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> ● ทำให้ทานอาหารในปริมาณที่เหมาะสมกับวัยตนเอง ● สามารถนำไปปรับวิธีการรับประทานอาหารในชีวิตประจำวันให้เหมาะสมมากขึ้น <p>ดังนั้นการจัดอาหารตามหลักโภชนาการ เป็นการติดตามการกำหนดปริมาณอาหารในแต่ละหมู่ที่เราต้องรับประทานในแต่ละวัน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ทำให้ทานอาหารในปริมาณที่เหมาะสมกับวัยตนเอง ● สามารถนำไปปรับวิธีการรับประทานอาหารในชีวิตประจำวันให้เหมาะสมมากขึ้น <p>ดังนั้นการจัดอาหารตามหลักโภชนาการ เป็นการติดตามการกำหนดปริมาณอาหารในแต่ละหมู่ที่เราต้องรับประทานในแต่ละวัน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง การจัดอาหารตามหลักธงโภชนาการ
- ๒) ตัวอย่างผักและผลไม้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) จัดเมนูอาหารตามหลักธงโภชนาการ ที่นักเรียนควรรับประทานใน ๑ วัน จำนวน ๓ มื้อ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายการจัดอาหารตามหลักธงโภชนาการ	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จัดอาหารตามหลักโภชนาการ	๑. จัดเมนูอาหารตามหลักธงโภชนาการ ที่นักเรียนควรรับประทานใน ๑ วัน จำนวน ๓ มื้อ	๑. แบบประเมินกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการจัดอาหารตามหลักโภชนาการ	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - วิเคราะห์ปริมาณของอาหาร และนำเสนอเมนูอาหาร ๑ มื้อที่มีปริมาณที่เหมาะสมตามหลักธงโภชนาการ	๑. จัดเมนูอาหารตามหลักธงโภชนาการ ที่นักเรียนควรรับประทานใน ๑ วัน จำนวน ๓ มื้อ	๑. แบบประเมินกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มีวินัย	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การจัดทำอาหารตามหลักธงโภชนาการ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายการจัด อาหารตามหลักธง โภชนาการ	อธิบายการจัดอาหาร ตามหลักธง โภชนาการ ให้ผู้อื่น เข้าใจได้ด้วยตนเอง อย่างครบถ้วน	อธิบายการจัดอาหาร ตามหลักธง โภชนาการ ให้ผู้อื่น เข้าใจได้ด้วยตนเอง แต่ไม่ครบถ้วน	อธิบายการจัดอาหาร ตามหลักธง โภชนาการ ให้ผู้อื่น เข้าใจได้โดยมีผู้อื่น แนะนำ	อธิบายการจัดอาหาร ตามหลักธง โภชนาการ ให้ผู้อื่น เข้าใจได้ด้วยตนเอง ไม่ได้
๒. วิเคราะห์ปริมาณ ของอาหาร และ นำเสนอเมนูอาหาร ๑ มื้อที่มีปริมาณที่ เหมาะสมตามหลัก ธงโภชนาการ	วิเคราะห์ปริมาณของ อาหารจัดเมนูอาหาร ๑ มื้อที่มีปริมาณที่ เหมาะสมตามหลักธง โภชนาการ และพูด นำเสนอให้ผู้อื่นฟังได้ อย่างเข้าใจถูกต้อง	วิเคราะห์ปริมาณของ อาหารจัดเมนูอาหาร ๑ มื้อที่มีปริมาณที่ เหมาะสมตามหลักธง โภชนาการ และพูด นำเสนอให้ผู้อื่นฟังได้ เข้าใจอย่างถูกต้องแต่ ไม่ทั้งหมด	วิเคราะห์ปริมาณของ อาหารจัดเมนูอาหาร ๑ มื้อที่มีปริมาณที่ เหมาะสมตามหลักธง โภชนาการ และพูด นำเสนอให้ผู้อื่นฟังได้ โดยมีคนอื่นคอยแนะนำ	วิเคราะห์ปริมาณของ อาหารจัดเมนูอาหาร ๑ มื้อที่มีปริมาณที่ เหมาะสมตามหลักธง โภชนาการ และพูด นำเสนอแต่อธิบายให้ ผู้อื่นฟังไม่ได้
๓. เห็นความสำคัญ ของการจัดทำ อาหารตามหลักโภชนาการ	คำตอบมีประโยชน์ ของการจัดทำ อาหารตามหลักโภชนาการ และแนวทางการ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	คำตอบมีประโยชน์ ของการจัดทำ อาหารตามหลักโภชนาการ และสามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	คำตอบไม่บอกถึง ประโยชน์ของการจัด อาหารตามหลัก โภชนาการอย่างถูก วิธี	คำตอบไม่บอก ประโยชน์ของการจัด อาหารตามหลัก โภชนาการและไม่ เห็นด้วย
๔. มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จ สมบูรณ์ทันเวลาตาม กำหนด	ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จ ทันเวลาตามกำหนด	ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จไม่ ทันเวลาตามกำหนด	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลงผลงานที่ ได้รับมอบหมายเสร็จ ไม่ทันเวลาตาม กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง การจัดการอาหารตามหลักธงโภชนาการ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																รวม			
		อธิบายการจัดอาหารตามหลักธงโภชนาการ				วิเคราะห์ปริมาณของอาหาร และนำเสนอเมนูอาหาร ๑ มื้อ ที่มีปริมาณที่เหมาะสมตามหลักธงโภชนาการ				เห็นความสำคัญของการจัดการอาหารตามหลักโภชนาการ				มีวินัย							
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑๖		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เลือกทานตามวัย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง กินอย่างไรให้แข็งแรง

รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่า และมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๓ เลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเลือกรับประทานอาหารอาหารที่เหมาะสมกับวัย ในสัดส่วนและปริมาณที่เหมาะสมกับความต้องการในร่างกาย จะทำให้ร่างกายมีการเจริญเติบโตที่ดี มีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย

๓. สาระการเรียนรู้

- การรับประทานอาหารที่เหมาะสมแต่ละวัย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวิธีการเลือกทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เลือกทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการเลือกทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์และเลือกอาหารชนิดต่าง ๆ ที่เหมาะสมแต่ละวัย

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เลือกทานตามวัย

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กินอย่างไรให้แข็งแรง รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>วิเคราะห์และเลือกอาหารชนิดต่าง ๆ ที่เหมาะสมแต่ละวัย</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- อธิบายวิธีการเลือกทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- เลือกทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยตนเอง</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เห็นความสำคัญของการเลือกทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยตนเอง</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>- ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนเนื้อหาครั้งที่ผ่านมา เรื่อง การจัดอาหารตามหลักธงโภชนาการ โดยสื่อ PowerPoint</p> <p>๒. ครูตั้งคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนคิดว่าแต่ละช่วงวัยควรรับประทานอาหารที่เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร <p>๓. ครูทบทวนช่วงวัยต่าง ๆ ไปพร้อม ๆ กับนักเรียน โดยใช้สื่อ PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> - วัยทารก - วัยก่อนเรียน - วัยเรียน - วัยรุ่น - วัยทำงาน / วัยผู้ใหญ่ - วัยชรา / ผู้สูงอายุ 	<p>๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนเนื้อหาเรื่อง การจัดอาหารตามหลักธงโภชนาการ</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (ตัวอย่างคำตอบ : ควรเลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยตนเอง)</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันทบทวนช่วงวัย ต่าง ๆ ไปพร้อม ๆ กัน</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง เลือกทานตามวัย</p>	<p>๑. วาดภาพและเขียนอธิบายอาหารที่เหมาะสมกับวัยตนเองและวัยอื่น ๆ มา ๑ วัย ลงในใบงานที่ ๔ เรื่อง เลือกทานตามวัย</p>	<p>๑. แบบประเมินกิจกรรม</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการเลือกรับประทานที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ โดยสื่อ PowerPoint ดังนี้</p>	<p>๑. นักเรียนบันทึกความรู้สำคัญลงในสมุด</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เลือกทานตามวัย

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กินอย่างไรให้แข็งแรง รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> • วัยทารก อาหารที่เหมาะสมคือ นมแม่ อาหารบดละเอียด • วัยก่อนเรียน อาหารที่เหมาะสมคือ ควรฝึกให้กินผัก เลือกอาหารว่างที่มีประโยชน์ • วัยเรียน อาหารที่เหมาะสมคือ การรับประทานอาหารให้ครบทั้ง ๕ หมู่ • วัยรุ่น อาหารที่เหมาะสมคือ อาหารที่ให้พลังงานสูง คุณค่าอาหารครบถ้วน • วัยทำงาน / วัยผู้ใหญ่ อาหารที่เหมาะสมคือ อาหารที่ให้โปรตีน พอประมาณมีไขมัน เครื่องปรุงน้อย ๆ • วัยชรา / ผู้สูงอายุ อาหารที่เหมาะสมคือ อาหารที่ย่อยง่ายและให้คุณค่าทางโภชนาการสูง 				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้ทำกิจกรรม “เลือกทานตามวัย” โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๖ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มจับสลากวัยต่าง ๆ ทั้ง ๖ วัย พร้อมบัตรภาพอาหารกลุ่มละ ๑ ชุด จากนั้นให้แต่ละกลุ่มเลือก	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๖ กลุ่ม ทำกิจกรรมเลือกทานตามวัย และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เลือกทานตามวัย

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กินอย่างไรให้แข็งแรง รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>อาหารที่เหมาะสมกับวัยที่กลุ่มของตนเองเลือกได้ พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. ให้นักเรียนทำงานที่ ๔ เรื่อง เลือกทานตามวัย</p>	<p>๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เลือกทานตามวัย</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป โดยร่วมกันบอกประโยชน์ของการเลือกทานตามวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● รู้วิธีการเลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยตนเองได้ ● ได้รับสารอาหารที่เหมาะสมกับวัยตนเอง ● ส่งผลดีต่อสุขภาพของตนเอง ● ฯลฯ <p>การเลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย จะทำให้ร่างกายมีการเจริญเติบโตที่ดี มีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย เพราะแต่ละวัยมีวิธีการเลือกรับประทานประเภทต่าง ๆ ที่แตกต่างกัน</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุป โดยร่วมกันบอกประโยชน์ของการเลือกทานตามวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● รู้วิธีการเลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยตนเองได้ ● ได้รับสารอาหารที่เหมาะสมกับวัยตนเอง ● ส่งผลดีต่อสุขภาพของตนเอง ● ฯลฯ <p>การเลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย จะทำให้ร่างกายมีการเจริญเติบโตที่ดี มีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย เพราะแต่ละวัยมี</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) PowerPoint เรื่อง เลือktanตามวัย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

๑) วาดภาพและเขียนอธิบายอาหารที่เหมาะสมกับวัยตนเองและวัยอื่น ๆ มา ๑ วัย ลงในใบงานที่ ๔ เรื่อง เลือktanตามวัย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายวิธีการเลือกทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เลือกทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยตนเอง	๑. เลือกอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ ในกิจกรรม “เลือกทานตามวัย”	๑. แบบประเมินกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการเลือกทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยตนเอง	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - วิเคราะห์และเลือกอาหารชนิดต่าง ๆ ที่เหมาะสมแต่ละวัย	๑. วิเคราะห์และจำแนกอาหารให้เหมาะสมกับวัยในกิจกรรม “เลือกทานตามวัย”	๑. แบบประเมินกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เลือktanตามวัย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายวิธีการเลือกทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ	อธิบายวิธีการเลือกทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยตนเองอย่างครบถ้วน	อธิบายวิธีการเลือกทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยตนเองแต่ไม่ครบถ้วน	อธิบายวิธีการเลือกทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจได้โดยมีผู้อื่นแนะนำ	อธิบายวิธีการเลือกทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยตนเองไม่ได้
๒. วิเคราะห์และเลือกอาหารชนิดต่าง ๆ ที่เหมาะสมแต่ละวัย	วิเคราะห์และเลือกอาหารชนิดต่าง ๆ ที่เหมาะสมแต่ละวัยได้และอธิบายให้ผู้อื่นฟังได้อย่างเข้าใจถูกต้อง	วิเคราะห์และเลือกอาหารชนิดต่าง ๆ ที่เหมาะสมแต่ละวัยให้ผู้อื่นฟังได้เข้าใจอย่างถูกต้องแต่ไม่ทั้งหมด	วิเคราะห์และเลือกอาหารชนิดต่าง ๆ ที่เหมาะสมแต่ละวัยให้ผู้อื่นฟังได้โดยมีคนคอยแนะนำ	วิเคราะห์และเลือกอาหารชนิดต่าง ๆ ที่เหมาะสมแต่ละวัยได้แต่อธิบายให้ผู้อื่นฟังไม่ได้
๓. เห็นความสำคัญของการเลือกทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยตนเอง	คำตอบมีประโยชน์ของของการเลือกทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยตนเอง และแนวทางการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	คำตอบมีประโยชน์ของการเลือกทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยตนเอง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	คำตอบไม่บอกถึงประโยชน์ของการเลือกทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยตนเอง อย่างถูกวิธี	คำตอบไม่บอกประโยชน์ของการเลือกทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยตนเอง และไม่เห็นด้วย
๔. ใฝ่เรียนรู้	ร่วมกันหาข้อมูลในการทำชิ้นงานสำเร็จมีคุณภาพตามขั้นตอนกระบวนการทำงานด้วยตนเอง	ร่วมกันหาข้อมูลในการทำชิ้นงานสำเร็จบางขั้นตอนการทำงานด้วยตนเอง	ร่วมกันหาข้อมูลในการทำชิ้นงานสำเร็จโดยมีผู้อื่นแนะนำ	ร่วมกันหาข้อมูลในการทำชิ้นงานแต่ไม่สำเร็จ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง เลือktanตามวัย

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																รวม				
		อธิบายวิธีการเลือกทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ				วิเคราะห์และเลือกอาหารชนิดต่าง ๆ ที่เหมาะสมแต่ละวัย				เห็นความสำคัญของการเลือกทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยตนเอง				ใฝ่เรียนรู้								
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑๖			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

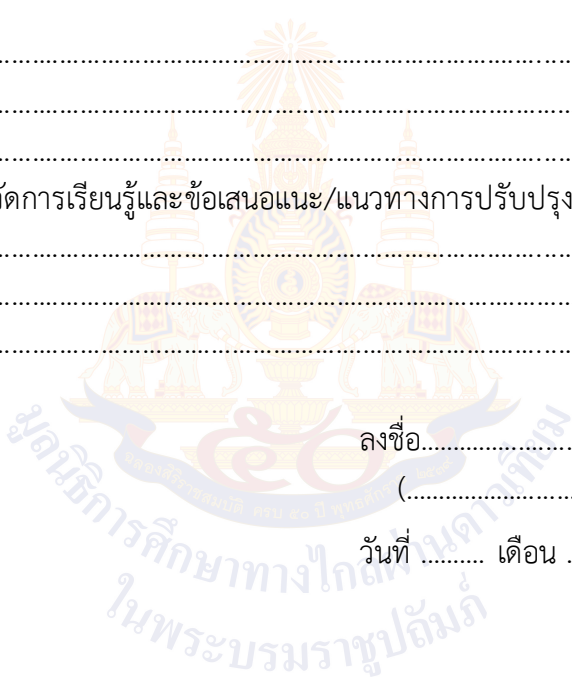
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง เลือกทานตามวัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กินอย่างไรให้แข็งแรง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เลือกทานตามวัย
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพและเขียนอธิบายอาหารที่เหมาะสมกับวัยตนเองและ
 วัยอื่น ๆ มา ๑ วัย

อาหารที่เหมาะสม
กับวัยของฉัน

ชื่ออาหาร.....

อาหารที่เหมาะสม
กับวัย.....

ชื่ออาหาร.....

ชื่อ.....ชั้น..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง เลือktanตามวัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กินอย่างไรให้แข็งแรง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เลือktanตามวัย
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพและเขียนอธิบายอาหารที่เหมาะสมกับวัยตนเองและ
 วัยอื่น ๆ มา ๑ วัย

ตัวอย่างคำตอบ



อาหารที่เหมาะสม
กับวัยของฉัน

ชื่ออาหาร... ข้าวผัดหมู ไข่ดาว
 น้ำเปล่า

อาหารที่เหมาะสม
กับวัย...ทารก



ชื่ออาหาร...กล้วยบด นมแม่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ฟัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง กินอย่างไรให้แข็งแรง

รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่า และมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ แสดงการแปร่งฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ฟันเป็นอีกส่วนที่มีความสำคัญของร่างกาย คือ ช่วยในการบดเคี้ยวอาหารและทำให้ใบหน้าของเราสวยงาม ซึ่งลักษณะของฟันชนิดต่าง ๆ มีหน้าที่ที่แตกต่างกัน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความสำคัญและหน้าที่ของฟัน

๓.๒ ลักษณะของฟันแต่ละชนิด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความสำคัญและลักษณะของฟัน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เลือกรีชีดูแลรักษาตามลักษณะของฟันแต่ละประเภท

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของลักษณะและหน้าที่ของฟันแต่ละประเภท

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แยกประเภทของฟันและเขียนอธิบายประเภทของฟัน หน้าที่ของฟันให้ผู้อื่นเข้าใจได้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ฟัน หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กินอย่างไรให้แข็งแรง รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน แยกประเภทของฟันและเขียนอธิบายประเภทของฟัน หน้าที่ของฟันให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้านความรู้ - บอกความสำคัญและลักษณะของฟัน ด้านทักษะกระบวนการ - เลือกวิธีดูแลรักษาตามลักษณะของฟันแต่ละประเภท ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของลักษณะและหน้าที่ของฟันแต่ละประเภท คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ให้นักเรียนดูภาพเปรียบเทียบลักษณะฟันของปลาฉลามและม้า โดยสื่อ PowerPoint เรื่อง ฟัน ๒. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนคิดว่าฟันของปลาฉลามและม้าเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร ● นักเรียนเคยสงสัยหรือไม่ว่าทำไมสัตว์เกือบทุกชนิดต้องมีฟัน แล้วฟันมีความสำคัญอย่างไร 	๑. นักเรียนดูภาพแล้วเปรียบเทียบลักษณะฟันของสัตว์ทั้งสองชนิด ๒. นักเรียนตอบคำถามร่วมกันตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ● (ตัวอย่างคำตอบ : ลักษณะฟันแตกต่างกัน) ● (ตัวอย่างคำตอบ : ตัวอย่างคำตอบ ช่วยบดเคี้ยวอาหาร) 	๑. PowerPoint เรื่อง ฟัน ๒. กระจก ๓. โมเดลฟัน	๑. เขียนบอกประเภทและหน้าที่ของฟันลงในใบงานที่ ๕ เรื่อง ประเภทของฟัน	๑. แบบประเมินใบงาน
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอความรู้ เรื่อง ฟัน โดยใช้สื่อ PowerPoint และโมเดลฟัน ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ● ความสำคัญของฟัน ● ประเภทของฟัน ● หน้าที่ของฟันแต่ละประเภท ๒. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนมีวิธีการดูแลรักษาฟันแต่ละประเภทอย่างไรบ้าง 	๑. นักเรียนจดความรู้สำคัญลงในสมุด ๒. นักเรียนตอบคำถามร่วมกันตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ● (ตัวอย่างคำตอบ ต่างกัน) (ตัวอย่างคำตอบ ช่วยบดเคี้ยวอาหาร) 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ฟัน

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กินอย่างไรให้แข็งแรง รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ให้นักเรียนจดบันทึกวิธีการดูแลรักษาฟันของตนเองทั้ง ๓ ประเภท ได้แก่ ฟันเขี้ยว , ฟันตัด , ฟันกราม ลงในสมุด เพื่อนำไปเป็นข้อมูลการดูแลรักษาเบื้องต้นของนักเรียนในชั่วโมงต่อไป				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม “ฟ. ฟันของฉัน” โดยการให้นักเรียนสำรวจฟันของตนเองพร้อมระบุ จำนวนฟันแท้ ฟันน้ำนม และฟันผุ แล้วบันทึกข้อมูลลงในสมุดของตัวเอง ๒. ครูให้นักเรียนเขียนบอกประเภทและหน้าที่ของฟันลงในใบงานที่ ๕ เรื่อง ประเภทของฟัน	๑. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม “ฟ. ฟันของฉัน” โดยการให้นักเรียนสำรวจฟันของตนเองพร้อมระบุ จำนวนฟันแท้ ฟันน้ำนม และฟันผุ แล้วบันทึกข้อมูลลงในสมุดของตัวเอง ๒. นักเรียนเขียนบอกประเภทและหน้าที่ของฟันลงในใบงานที่ ๕ เรื่อง ประเภทของฟัน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ดังนี้ ครูตั้งคำถาม เกี่ยวกับความสำคัญของฟันให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้ ● ฟันมีความสำคัญในการบดเคี้ยวอาหาร ซึ่งเป็นการย่อยอาหารเบื้องต้น	๑. นักเรียนร่วมกันสรุป ดังนี้ ครูตั้งคำถาม เกี่ยวกับความสำคัญของฟันให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้ ● ฟันมีความสำคัญในการบดเคี้ยวอาหารซึ่งเป็นการย่อยอาหารเบื้องต้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ฟัน

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กินอย่างไรให้แข็งแรง รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> • ฟันช่วยสร้างเสริมบุคลิกภาพมีความมั่นใจมากขึ้น <p>ฟัน เป็นหนึ่งในร่างกายที่มีส่วนสำคัญในเรื่องของการบดเคี้ยวอาหารซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในระบบย่อยอาหาร ทั้งยังทำให้ใบหน้าของมีความสวยงามรวมถึงช่วยในการออกเสียงขณะพูดอีกด้วย</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ฟันช่วยสร้างเสริมบุคลิกภาพมีความมั่นใจมากขึ้น <p>ฟัน เป็นหนึ่งในร่างกายที่มีส่วนสำคัญในเรื่องของการบดเคี้ยวอาหารซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในระบบย่อยอาหาร ทั้งยังทำให้ใบหน้าของมีความสวยงามรวมถึงช่วยในการออกเสียงขณะพูดอีกด้วย</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ฟัน
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประเภทของฟัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) เขียนบอกประเภทและหน้าที่ของฟันลงในใบงานที่ ๕ เรื่อง ประเภทของฟัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความสำคัญและลักษณะของฟัน	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เลือกวิธีดูแลรักษาตามลักษณะของฟันแต่ละประเภท	๑. การเขียนตอบคำถามลงในสมุด	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของลักษณะและหน้าที่ของฟันแต่ละประเภท	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - แยกประเภทของฟันและเขียนอธิบายประเภทของฟัน หน้าที่ของฟันให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑. เขียนบอกประเภทและหน้าที่ของฟันลงในใบงานที่ ๕ เรื่อง ประเภทของฟัน	๑. แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ฟัน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความสำคัญ และลักษณะของฟัน	บอกความสำคัญและ ลักษณะของฟันให้ ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วย ตนเองอย่างครบถ้วน	บอกความสำคัญและ ลักษณะของฟันให้ ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วย ตนเองแต่ไม่ครบถ้วน	บอกความสำคัญและ ลักษณะของฟันให้ ผู้อื่นเข้าใจได้โดยมี ผู้อื่นแนะนำ	บอกความสำคัญและ ลักษณะของฟันให้ ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วย ตนเองไม่ได้
๒. แยกประเภทของ ฟันและเขียนอธิบาย ประเภทของฟัน หน้าที่ของฟันให้ ผู้อื่นเข้าใจได้	แยกประเภทของฟัน และเขียนอธิบาย ประเภทของฟัน หน้าที่ของฟันให้ผู้อื่น เข้าใจได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัยด้วยตนเอง	แยกประเภทของฟัน และเขียนอธิบาย ประเภทของฟัน หน้าที่ของฟันให้ผู้อื่น เข้าใจได้ด้วยตนเอง	แยกประเภทของฟัน และเขียนอธิบาย ประเภทของฟัน หน้าที่ของฟันให้ผู้อื่น เข้าใจได้โดยมีผู้อื่น คอยแนะนำ	ไม่สามารถแยก ประเภทของฟันและ เขียนอธิบายประเภท ของฟัน หน้าที่ของ ฟันให้ผู้อื่นเข้าใจได้ อย่างเหมาะสมต้องมี ผู้อื่นแนะนำตลอด
๓. เห็นความสำคัญ ของลักษณะและ หน้าที่ของฟันแต่ละ ประเภท	คำตอบมีประโยชน์ ของลักษณะและ หน้าที่ของฟันแต่ละ ประเภทนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	คำตอบมีประโยชน์ ของลักษณะและ หน้าที่ของฟันแต่ละ ประเภทและสามารถ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	คำตอบไม่มีประโยชน์ ของลักษณะและ หน้าที่ของฟันแต่ละ ประเภท	คำตอบไม่บอกถึงมี ประโยชน์ของ ลักษณะและหน้าที่ ของฟันแต่ละ ประเภท
๔. ใฝ่เรียนรู้	ชิ้นงานสำเร็จตอบ คำถามครบถ้วนมี คุณภาพระดับ ดี/ พอใช้ ขึ้นไปมีการ ตกแต่งชิ้นงาน เพิ่มเติม	ชิ้นงานสำเร็จตอบ คำถามครบถ้วน คุณภาพปรับปรุง มีการตกแต่งชิ้นงาน เพิ่มเติม	ชิ้นงานสำเร็จตอบ คำถามไม่ครบมีการ ตกแต่งชิ้นงาน เพิ่มเติม	ทำงานไม่สำเร็จ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง ฟัน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																		
		บอกความสำคัญ และลักษณะของ ฟัน				แยกประเภทของ ฟันและเขียน อธิบายประเภท ของฟัน หน้าที่ ของฟันให้ผู้อื่น เข้าใจได้				เห็นความสำคัญ ของลักษณะและ หน้าที่ของฟันแต่ ละประเภท				ใฝ่เรียนรู้				รวม		
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑๖	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

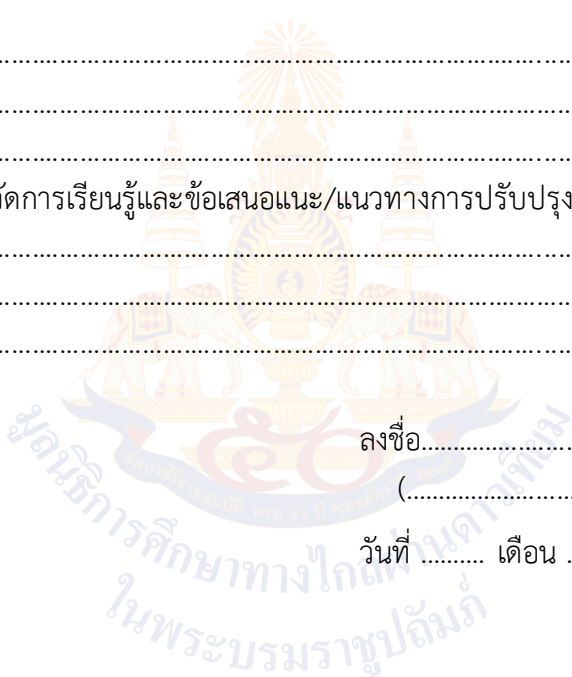
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

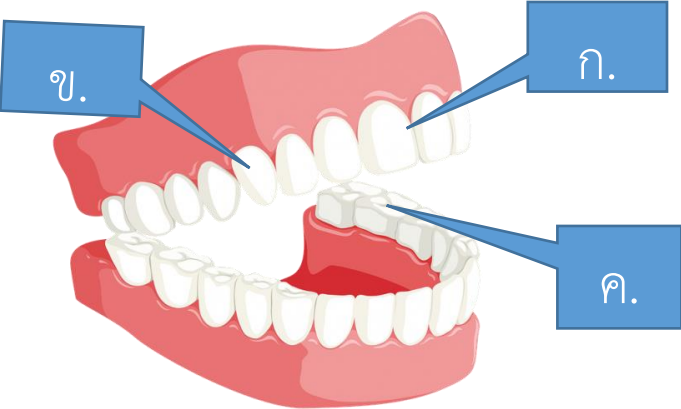
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประเภทของฟัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กินอย่างไรให้แข็งแรง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ฟัน
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง จากภาพให้นักเรียนเขียนบอกประเภทและหน้าที่ของฟันตามตัวอักษรให้ถูกต้อง



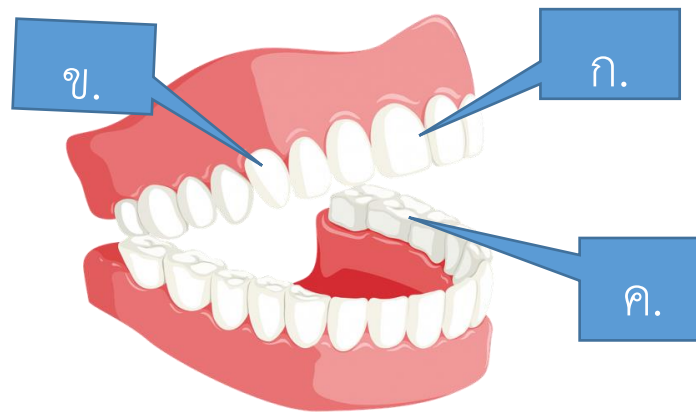
ก.ประเภท.....หน้าที่.....

ข.ประเภท.....หน้าที่.....

ค.ประเภท.....หน้าที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ประเภทของฟัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กินอย่างไรให้แข็งแรง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ฟัน
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่

คำชี้แจง จากภาพให้นักเรียนเขียนบอกประเภทและหน้าที่ของฟันตามตัวอักษรให้ถูกต้อง



- ก. ประเภท.....ฟันตัด.....หน้าที่.....กัดอาหารและทำให้
 ใบน้ําสวยงาม.....
- ข. ประเภท.....ฟันเขี้ยว.....หน้าที่.....ฉีกอาหาร.....
-
- ค. ประเภท.....ฟันกราม.....หน้าที่.....บดเคี้ยวอาหารให้
 ละเอียด.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การแปร่งฟันอย่างถูกวิธี		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง กินอย่างไรให้แข็งแรง	
รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่า และมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ แสดงการแปร่งฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแปร่งฟันอย่างถูกวิธีนั้นเป็นสิ่งสำคัญที่ควรปฏิบัติอย่างถูกวิธี เพราะฟันเป็นส่วนที่มีความสำคัญในการช่วยบดเคี้ยวอาหาร การออกเสียง รวมทั้งยังทำให้ใบหน้ามีความสวยงาม

๓. สาระการเรียนรู้

- วิธีการแปร่งฟันที่ถูกวิธี

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายขั้นตอนการแปร่งฟันที่ถูกวิธีได้ถูกต้อง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - แปร่งฟันได้อย่างถูกวิธี
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของการแปร่งฟันอย่างถูกวิธี

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์และปฏิบัติการแปร่งฟันได้อย่างถูกวิธี และสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกวิธี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์




- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การแปรงฟันอย่างถูกวิธี หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กินอย่างไรให้แข็งแรง รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์และปฏิบัติการแปรงฟันได้อย่างถูกวิธี และสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกวิธี ด้านความรู้ - อธิบายขั้นตอนการแปรงฟันที่ถูกวิธีได้ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ - แปรงฟันได้อย่างถูกวิธี ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการแปรงฟันอย่างถูกวิธี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ทบทวนเนื้อหา เรื่อง ฟัน ในครั้งที่ผ่านมา ๒. ครูตั้งคำถาม เพื่อให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนมีวิธีการดูแลรักษาฟันอย่างไรบ้าง 	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เดิม เรื่อง ฟัน ๒. นักเรียนตอบคำถามร่วมกันตอบคำถาม (ตัวอย่างคำตอบ : แปรงฟัน , ขูดหินปูน , บ้วนปาก)	๑. PowerPoint เรื่อง ฟัน ๒. โมเดลฟัน	๑. ปฏิบัติการแปรงฟันอย่างถูกวิธีด้วยตนเอง ในกิจกรรม ฟ. ฟันสะอาดจัง	๑. แบบประเมินกิจกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอความรู้ เรื่อง การแปรงฟันอย่างถูกวิธี โดยสื่อ PowerPoint และโมเดลฟัน พร้อมอธิบายและสาธิต ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ● วิธีการดูแลรักษาฟัน ● การใช้ไหมขัดฟัน ● การแปรงฟันอย่างถูกวิธี ๒. ครูตั้งคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ● หากเราไม่แปรงฟันหรือแปรงไม่ถูกวิธี จะส่งผลเสียอย่างไรบ้าง ๓. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับผลเสียหากไม่แปรงฟันอย่างถูกวิธี	๑. นักเรียนฟังครูให้ความรู้อย่างตั้งใจและบันทึกความรู้สำคัญลงสมุด ๒. นักเรียนร่วมตอบคำถามและบันทึกความรู้สำคัญลงสมุด ๓. นักเรียนฟังครูให้ความรู้อย่างตั้งใจพร้อมจดบันทึกลงในสมุด			

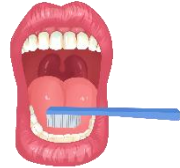
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การแปรงฟันอย่างถูกวิธี

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กินอย่างไรให้แข็งแรง รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำเสนอกิจกรรม ฟ. ฟันสะอาดจัง โดยให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การแปรงฟันมาจากบ้าน (แปรงสีฟัน , ยาสีฟัน , แก้วน้ำ) ฝึกปฏิบัติการแปรงฟันอย่างถูกวิธีด้วยตนเอง โดยเริ่มจาก</p> <ul style="list-style-type: none"> • แปรงฟันด้านนอก  <ul style="list-style-type: none"> • แปรงฟันด้านใน  <ul style="list-style-type: none"> • แปรงฟันด้านบดเคี้ยว 	<p>๑. นักเรียนฝึกปฏิบัติการแปรงฟันอย่างถูกวิธีด้วยตนเอง ในกิจกรรม ฟ.ฟันสะอาดจัง</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การแปรงฟันอย่างถูกวิธี

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กินอย่างไรให้แข็งแรง รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> แปรงลิ้นและกระพุ้งแก้ม 				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ฟัน เป็นสิ่งหนึ่งในร่างกายที่มีส่วนสำคัญในเรื่อง ของการบดเคี้ยวอาหารซึ่งเป็นส่วนหนึ่งใน ระบบย่อยอาหาร ทั้งยังทำให้ใบหน้าของมี ความสวยงามรวมถึงช่วยในการออกเสียง ขณะพูดอีกด้วย	๑. นักเรียนร่วมกันสรุป ฟัน เป็นสิ่งหนึ่งในร่างกายที่มีส่วนสำคัญใน เรื่องของการบดเคี้ยวอาหารซึ่งเป็นส่วนหนึ่ง ในระบบย่อยอาหาร ทั้งยังทำให้ใบหน้าของ มีความสวยงามรวมถึงช่วยในการออก เสียงขณะพูดอีกด้วย			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง การแปร่งฟันอย่างถูกวิธี
- ๒) โมเดลฟัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ปฏิบัติการแปร่งฟันอย่างถูกวิธีด้วยตนเอง ในกิจกรรม ฟ.ฟันสะอาดจัง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายขั้นตอนการแปร่งฟันที่ถูกวิธีได้ถูกต้อง	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แปร่งฟันได้อย่างถูกวิธี	๑. ปฏิบัติการแปร่งฟันอย่างถูกวิธีด้วยตนเอง ในกิจกรรม ฟ.ฟันสะอาดจัง	๑. แบบประเมินกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการแปร่งฟันอย่างถูกวิธี	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - วิเคราะห์และปฏิบัติการแปร่งฟันได้อย่างถูกวิธี และสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกวิธี	๑. ปฏิบัติการแปร่งฟันอย่างถูกวิธีด้วยตนเอง ในกิจกรรม ฟ.ฟันสะอาดจัง	๑. แบบประเมินกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแปร่งฟันอย่างถูกวิธี

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายขั้นตอนการแปร่งฟันที่ถูกวิธีได้ถูกต้อง	อธิบายขั้นตอนการแปร่งฟันที่ถูกวิธีได้ถูกต้องและให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยตนเองอย่างครบถ้วน	อธิบายขั้นตอนการแปร่งฟันที่ถูกวิธีได้ถูกต้องและให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยตนเองแต่ไม่ครบถ้วน	อธิบายขั้นตอนการแปร่งฟันที่ถูกวิธีได้ถูกต้องและให้ผู้อื่นเข้าใจได้โดยมีผู้อื่นแนะนำ	อธิบายขั้นตอนการแปร่งฟันที่ถูกวิธีได้ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยตนเองไม่ได้
๒. วิเคราะห์และปฏิบัติการแปร่งฟันได้อย่างถูกวิธี และสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกวิธี	วิเคราะห์และปฏิบัติการแปร่งฟันได้อย่างถูกวิธี อธิบายให้ผู้อื่นฟังได้อย่างเข้าใจถูกต้อง	วิเคราะห์และปฏิบัติการแปร่งฟันได้อย่างถูกวิธี และอธิบายให้ผู้อื่นฟังได้เข้าใจอย่างถูกต้องแต่ไม่ทั้งหมด	วิเคราะห์และปฏิบัติการแปร่งฟันได้อย่างถูกวิธี และอธิบายให้ผู้อื่นฟังได้โดยมีคนคอยแนะนำ	วิเคราะห์และปฏิบัติการแปร่งฟันได้อย่างถูกวิธี แต่อธิบายให้ผู้อื่นฟังไม่ได้
๓. เห็นความสำคัญของการแปร่งฟันอย่างถูกวิธี	คำตอบมีประโยชน์ของการแปร่งฟันอย่างถูกวิธี และมีแนวทางการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	คำตอบมีประโยชน์ของการแปร่งฟันอย่างถูกวิธี และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	คำตอบไม่บอกถึงประโยชน์ของการแปร่งฟันอย่างถูกวิธี	คำตอบไม่บอกประโยชน์ของการแปร่งฟันอย่างถูกวิธี และไม่เห็นด้วย
๔. ใฝ่เรียนรู้	เรียนรู้วิธีการแปร่งฟันและปฏิบัติได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอนการแปร่งฟันที่ถูกวิธีด้วยตนเอง	เรียนรู้วิธีการแปร่งฟันและปฏิบัติได้ถูกต้องบางขั้นตอน	เรียนรู้วิธีการแปร่งฟันและปฏิบัติได้โดยมีผู้อื่นแนะนำ	ปฏิบัติได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

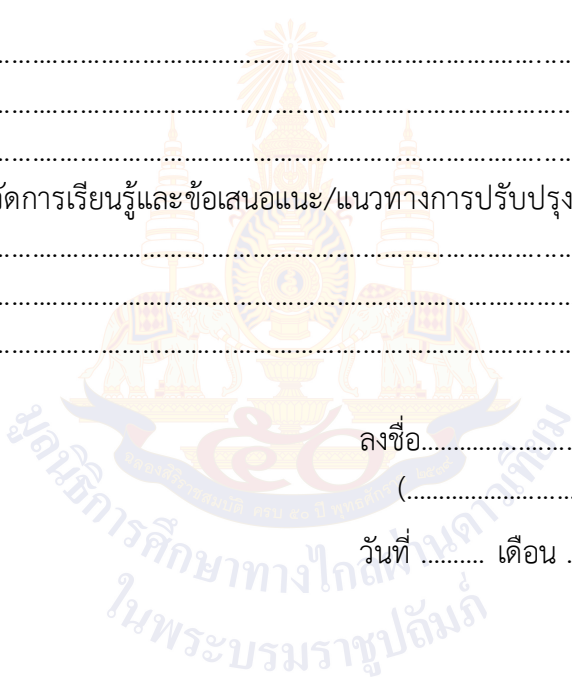
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กินดีมีสุขอนามัย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง กินอย่างไรให้แข็งแรง

รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่า และมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ

การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๓

เลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม

ป.๓/๔

แสดงการแปร่งฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์นอกจากจะทำให้ร่างกายเติบโตแข็งแรงแล้ว วิธีการรับประทานอาหารที่ถูกต้องเหมาะสมจะช่วยให้ร่างกายดูดซึมสารอาหารไปใช้ได้เต็มที่และยังทำให้ฟันซึ่งมีหน้าที่ในการบดเคี้ยวอาหารแข็งแรงและปลอดภัยด้วย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ มารยาทและวิธีการรับประทานอาหารบนโต๊ะอาหาร

๓.๒ พฤติกรรมที่เป็นอันตรายต่อฟัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายมารยาทการรับประทานอาหารบนโต๊ะอาหาร

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตามมารยาทการรับประทานอาหาร

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของมารยาทการรับประทานอาหารบนโต๊ะอาหาร

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายมารยาท วิธีการรับประทานอาหารบนโต๊ะอาหารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ และสามารถนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กินดีมีสุขอนามัย

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กินอย่างไรให้แข็งแรง รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายมารยาท วิธีการรับประทานอาหารบนโต๊ะอาหารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ และสามารถนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ด้านความรู้ - อธิบายมารยาทการรับประทานอาหารบนโต๊ะอาหาร</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ - ปฏิบัติตามมารยาทการรับประทานอาหาร</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของมารยาทการรับประทานอาหารบนโต๊ะอาหาร</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เดิม เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่ ,การแปรงฟันอย่างถูกวิธี</p> <p>๒. ครูตั้งคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนรู้วิธีการรับประทานอาหารที่ถูกต้องเหมาะสมหรือไม่ 	<p>๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เดิม เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่ ,การแปรงฟันอย่างถูกวิธี</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (ตัวอย่าง คำตอบ : เคี้ยวอาหารให้ละเอียด , ไม่ทานอาหารมูมมาม)</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง กินดีมีสุขอนามัย</p>	<p>๑. จัดเมนูอาหารให้เหมาะสมและได้รับสารอาหารครบทั้ง ๕ หมู่</p> <p>๒. ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเกิดอาการสำลักหรืออาหารติดคอ</p>	<p>๑. แบบประเมินกิจกรรม</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำเสนอความรู้ เรื่อง พฤติกรรมที่เป็นอันตรายต่อฟัน และมารยาทการรับประทานอาหารบนโต๊ะอาหาร โดยสื่อ PowerPoint เรื่อง กินดีมีสุขอนามัย</p> <ul style="list-style-type: none"> การใช้ฟันเป็นเครื่องมือ การเคี้ยวน้ำแข็ง การดื่มน้ำอัดลมและทานอาหารรสเปรี้ยวจัด การกัดเล็บ การใช้ไม้จิ้มฟัน การดูดนิ้วหัวแม่มือ การนอนกัดฟันโดยไม่รู้ตัว 	<p>๑. นักเรียนฟังครูให้ความรู้และจดบันทึกข้อมูลสำคัญลงในสมุด</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กินดีมีสุขอนามัย

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กินอย่างไรให้แข็งแรง รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- ใฝ่เรียนรู้	<p>๒. ครูตั้งคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • การที่รับประทานอาหารและทำกิจกรรมอย่างอื่นไปด้วย เช่น พุดคุย , วิ่งเล่น ฯลฯ ส่งผลเสียต่อตัวเราอย่างไร <p>๓. ครูนำเสนอความรู้ เรื่อง อุบัติเหตุที่เกิดจากการรับประทานอาหารไม่ถูกวิธี</p> <ul style="list-style-type: none"> • การสำลักอาหาร • การเคี้ยวอาหารไม่ละเอียด ฯลฯ 	<p>๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (ตัวอย่างคำตอบ : อาจเกิดอาการสำลัก , เศษอาหารติดคอ)</p> <p>๓. นักเรียนฟังและพร้อมจดบันทึกลงในสมุด</p>			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๕ คน ทำกิจกรรม “รับประทานถูกวิธี มีสุขอนามัย” โดยให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มจัดเมนูอาหารให้ได้ ปริมาณที่เหมาะสมกับสมาชิกในกลุ่มและได้รับสารอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ โดยใช้ความรู้จากในแต่ละชั่วโมงที่ได้เรียนมาเพื่อให้ทุกคนได้ฝึกปฏิบัติมารยาทการรับประทานอาหารบนโต๊ะ</p> <p>๒. ครูจำลองสถานการณ์การปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเกิดอาการสำลักหรืออาหารติดคอ</p>	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๕ คน หรือตามความเหมาะสม และสมาชิกในกลุ่มช่วยกันจัดเมนูอาหารให้ได้ปริมาณที่เหมาะสมกับสมาชิกในกลุ่มและได้รับสารอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ โดยนำความรู้จากที่ได้เรียนมาในแต่ละชั่วโมงมาใช้ จากนั้นฝึกปฏิบัติมารยาทการรับประทานอาหารบนโต๊ะอาหาร</p> <p>๒. นักเรียนฝึกปฏิบัติปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเกิดอาการสำลักหรืออาหารติด</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กินติมีสุขอนามัย

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กินอย่างไรให้แข็งแรง รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เพื่อเสริมความรู้ให้กับนักเรียนสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้	คอ เพื่อให้กับนักเรียนสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ประโยชน์และความสำคัญในการรับประทานอาหารใน เรื่อง กินติมีสุขอนามัย และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร</p> <ul style="list-style-type: none"> ● พฤติกรรมที่เป็นอันตรายต่อฟัน ● มารยาทในการรับประทานอาหาร ● การบวมพบบาลเบื้องต้นเมื่อเกิดอาการสำคัญอาหารหรืออาหารติดคอ 	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุป ประโยชน์และความสำคัญในการรับประทานอาหารใน เรื่อง กินติมีสุขอนามัย และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร</p> <ul style="list-style-type: none"> ● พฤติกรรมที่เป็นอันตรายต่อฟัน ● มารยาทในการรับประทานอาหาร ● การบวมพบบาลเบื้องต้นเมื่อเกิดอาการสำคัญอาหารหรืออาหารติดคอ 			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง กินดีมีสุขอนามัย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ๑) จัดเมนูอาหารให้ได้ปริมาณที่เหมาะสมและได้รับสารอาหารครบทั้ง ๕ หมู่
๒) ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเกิดอาการสำลักหรืออาหารติดคอ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายมารยาทการรับประทานอาหารบนโต๊ะอาหาร	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตามมารยาทการรับประทานอาหารบนโต๊ะอาหาร	๑. จัดเมนูอาหารในกิจกรรม “รับประทานอาหารถูกวิธี มีสุขอนามัย”	๑. แบบประเมินกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของมารยาทการรับประทานอาหารบนโต๊ะอาหาร	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - อธิบายมารยาท วิธีการรับประทานอาหารบนโต๊ะอาหารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ และสามารถนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน	๑. จัดเมนูอาหารในกิจกรรม “รับประทานอาหารถูกวิธี มีสุขอนามัย”	๑. แบบประเมินกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง กินดีมีสุขอนามัย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ปฏิบัติตาม มารยาทการ รับประทานอาหาร รับประทานบนโต๊ะ อาหาร	ปฏิบัติตามมารยาท การรับประทานอาหารบน โต๊ะอาหาร ได้ด้วย ตนเองอย่างครบถ้วน	ปฏิบัติตามมารยาท การรับประทานอาหารบน โต๊ะอาหาร ให้ผู้อื่น เข้าใจได้ด้วยตนเอง แต่ไม่ครบถ้วน	ปฏิบัติตามมารยาท การรับประทานอาหารบน โต๊ะอาหาร ให้ผู้อื่น เข้าใจได้โดยมีผู้อื่น แนะนำ	ปฏิบัติตามมารยาท การรับประทานอาหารบน โต๊ะอาหาร ให้ผู้อื่น เข้าใจได้ด้วยตนเอง ไม่ได้
๒. อธิบายมารยาท วิธีการรับประทาน บนโต๊ะอาหารให้ ผู้อื่นเข้าใจได้ และ สามารถนำไปปฏิบัติ ได้ในชีวิตประจำวัน	อธิบายมารยาท วิธีการรับประทาน บนโต๊ะอาหารให้ผู้อื่น เข้าใจได้ได้อย่าง ถูกต้อง และสามารถ นำไปปฏิบัติได้ใน ชีวิตประจำวัน	อธิบายมารยาท วิธีการรับประทาน บนโต๊ะอาหารให้ผู้อื่น เข้าใจได้ถูกต้องแต่ไม่ ทั้งหมด และสามารถ นำไปปฏิบัติได้ใน ชีวิตประจำวัน	อธิบายมารยาท วิธีการรับประทาน บนโต๊ะอาหารให้ผู้อื่น เข้าใจได้โดยมีคน คอยแนะนำ	อธิบายมารยาท วิธีการรับประทาน บนโต๊ะอาหารแต่ อธิบายให้ผู้ฟังไม่ได้
๓. เห็นความสำคัญ ของมารยาทการ รับประทานอาหาร บนโต๊ะอาหาร	คำตอบมีประโยชน์ ของมารยาทการ รับประทานอาหาร บนโต๊ะอาหารและ แนวทางการนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	คำตอบมีประโยชน์ ของมารยาทการ รับประทานอาหาร บนโต๊ะอาหารและ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	คำตอบไม่บอกถึง ประโยชน์ของ มารยาทการ รับประทานอาหาร บนโต๊ะอาหารอย่าง ถูกวิธี	คำตอบไม่บอก ประโยชน์ของ มารยาทการ รับประทานอาหาร บนโต๊ะอาหารและไม่ เห็นด้วย
๔. ใฝ่เรียนรู้	เรียนรู้มารยาทการ รับประทานอาหาร และปฏิบัติได้อย่าง ถูกต้องตามขั้นตอน ถูกต้องด้วยตนเอง	เรียนรู้มารยาทการ รับประทานอาหาร และปฏิบัติได้ถูกต้อง บางขั้นตอน	เรียนรู้มารยาทการ รับประทานอาหาร และปฏิบัติได้โดยมี ผู้อื่นแนะนำ	ปฏิบัติได้ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง กินดีมีสุขอนามัย

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																รวม			
		ปฏิบัติตามมารยาทการรับประทานอาหารบนโต๊ะอาหาร				อธิบายมารยาทวิธีการรับประทานอาหารบนโต๊ะอาหารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ และสามารถนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน				เห็นความสำคัญของมารยาทการรับประทานอาหารบนโต๊ะอาหาร				ใฝ่เรียนรู้							
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑๖		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

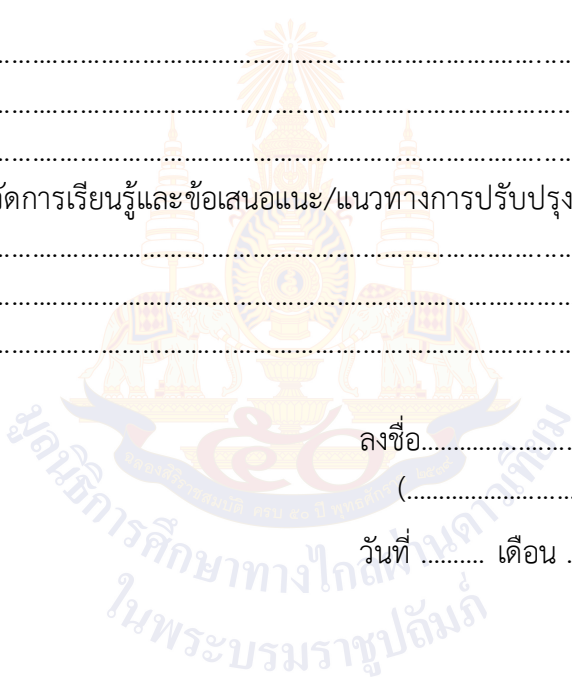
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง _____ กินอย่างไรให้แข็งแรง _____

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. จำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒. เลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓. แสดงการแปรงฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี	☆☆☆	<input type="checkbox"/>



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔		
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข		
รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑	รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑๒ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุการใช้จ่าย สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง

ป.๓/๒ แสดงวิธีขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ

ป.๓/๓ แสดงวิธีปฐมพยาบาล เมื่อบาดเจ็บจากการเล่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โรคไข้หวัดใหญ่ โรคไข้เลือดออก โรคตาแดง เป็นโรคติดต่อที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน ดังนั้นการรู้จักการดูแลรักษาและการป้องกันตนเองจึงเป็นสิ่งสำคัญ รวมทั้งความปลอดภัยจากอุบัติเหตุต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เช่น อุบัติเหตุในบ้าน อุบัติเหตุในโรงเรียน และอุบัติเหตุในการเดินทาง การนำความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษา การป้องกัน และการปฏิบัติที่ถูกต้องเพื่อให้ปลอดภัยจากโรคร้ายไข้เจ็บหรืออุบัติเหตุต่าง ๆ เป็นทักษะที่จำเป็นในการใช้ชีวิตประจำวัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่, โรคไข้เลือดออก, โรคตาแดง
- ๒) บอกสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุในบ้าน, โรงเรียน, การเดินทาง
- ๓) อธิบายวิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุทางน้ำ
- ๔) อธิบายวิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อพบเห็นเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ
- ๕) บอกความหมายและวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก
- ๖) บอกสาเหตุและวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำ
- ๗) บอกสาเหตุ อากาศและขั้นตอนการปฐมพยาบาลเลือดกำเดาไหล

๘) อภิปรายสรุปการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ และอุบัติเหตุ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) ปฏิบัติการดูแลรักษาและการป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่, โรคไข้เลือดออก, โรคตาแดง
- ๒) ปฏิบัติการป้องกันตนเองจากการเกิดอุบัติเหตุในบ้าน, โรงเรียน, ระหว่างการเดินทาง
- ๓) แสดงวิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ
- ๔) แสดงวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก
- ๕) แสดงวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำ
- ๖) แสดงวิธีการปฐมพยาบาลเลือดกำเดาไหล
- ๗) แสดงวิธีการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ และอุบัติเหตุ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) เห็นความสำคัญของการปฏิบัติกรดูแลรักษาและการป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่ ,โรคไข้เลือดออก ,โรคตาแดง
- ๒) เห็นความสำคัญของการเกิดอุบัติเหตุในบ้าน, โรงเรียน, ระหว่างการเดินทาง
- ๓) เห็นความสำคัญของการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ
- ๔) เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอกที่ถูกต้อง
- ๕) เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำที่ถูกต้อง
- ๖) เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลเลือดกำเดาไหล
- ๗) เห็นความสำคัญของการการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ และอุบัติเหตุ

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการคิด (๒.๑)

- ๑) อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่ โรคไข้เลือดออก โรคตาแดง ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ และสามารถนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน
- ๒) วิเคราะห์และระบุสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุ เพื่อป้องกันการเกิดอุบัติเหตุในบ้าน ในโรงเรียน และในระหว่างการเดินทางเพื่อสามารถนำไปปฏิบัติได้
- ๓) วิเคราะห์สาเหตุและวิธีการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียนเพื่อสามารถนำไปปฏิบัติได้
- ๔) วิเคราะห์สถานการณ์และรู้วิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุทางน้ำ และเมื่อพบเห็นเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ
- ๖) รู้สาเหตุและแสดงการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก บาดแผลฟกช้ำ เลือดกำเดาไหล ได้ถูกต้องตามขั้นตอน

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง โรคไข้หวัดใหญ่
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง โรคไข้เลือดออก
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง โรคตาแดง
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง อุบัติเหตุในบ้าน
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในโรงเรียน
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทาง
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย (๑)
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย (๒)
- ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก
- ๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำ
- ๑๑) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาลเลือดกำเดาไหล
- ๑๒) แบ่งกลุ่มสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน



๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การอธิบาย	อธิบายข้อมูลได้ถูกต้องครบถ้วน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	อธิบายวิธีหรือขั้นตอนได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐-๗๙	อธิบายวิธีหรือขั้นตอนได้ถูกต้อง ร้อยละ ๔๐-๕๙	อธิบายข้อมูล
๒. การฝึกปฏิบัติทักษะ	มีทักษะและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มีทักษะและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐ - ๗๙	มีทักษะและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๔๐ - ๕๙	นำทักษะไปใช้ไม่ได้
๓. การเห็นความสำคัญ	บอกวิธีการปฏิบัติตนที่ถูกต้องได้ ๒ วิธี ขึ้นไป และบอกอันตรายที่เกิดขึ้นต่อร่างกายและจิตใจได้หากปฏิบัติไม่ถูกต้อง	บอกวิธีการปฏิบัติตนที่ถูกต้องได้ ๑ วิธี ขึ้นไป และบอกอันตรายที่เกิดขึ้นต่อร่างกายและจิตใจได้หากปฏิบัติไม่ถูกต้อง	บอกวิธีการปฏิบัติตนที่ถูกต้องได้ ๑ ขึ้นไป	บอกวิธีการปฏิบัติตนไม่ได้
๔. การนำเสนอผลงาน	ใช้วิธีการ / สื่อในการนำเสนอที่น่าสนใจตามเวลาที่กำหนด และกระตุ้นให้ผู้อื่นมีส่วนร่วม	ใช้วิธีการ / สื่อในการนำเสนอที่น่าสนใจตามเวลาที่กำหนด	ใช้วิธีการ / สื่อในการนำเสนอที่ไม่น่าสนใจ	ใช้วิธีการ / สื่อในการนำเสนอที่ไม่ได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จ สมบูรณ์ทันเวลาตาม กำหนด	ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จ ทันเวลาตามกำหนด	ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จไม่ ทันเวลาตามกำหนด	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จไม่ ทันเวลาตามกำหนด
๒. ใฝ่เรียนรู้	แสวงหาความรู้จาก แหล่งอื่น ๆ ๓ แหล่ง ขึ้นไป และบอก แหล่งที่มา	แสวงหาความรู้จาก แหล่งอื่น ๆ ๑-๒ แหล่งขึ้นไป และบอก แหล่งที่มา	แสวงหาความรู้จาก แหล่งอื่น ๆ ไม่บอก แหล่งที่มา	ไม่มีข้อมูลการ แสวงหาความรู้
๓. มีจิตสาธารณะ	ให้ความร่วมมือในการ ทำงานกลุ่มด้วย ตนเองโดยความเต็ม ใจ	ให้ความร่วมมือในการ ทำงานด้วยตนเองตาม หน้าที่	ให้ความร่วมมือในการ ทำงานตามคำสั่ง	ไม่ให้ความร่วมมือใน การทำงาน
๔. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ทำชิ้นงานสำเร็จมี คุณภาพตามเกณฑ์ ระดับ ดี ขึ้นไปทุกชิ้น	ทำชิ้นงานสำเร็จทุก ชิ้นมีคุณภาพตาม เกณฑ์ระดับพอใช้	ทำชิ้นงานสำเร็จบาง ชิ้นมีคุณภาพระดับ พอใช้	ทำงานไม่สำเร็จ ปรับปรุงทุกชิ้น

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรคติดต่อน่ารู้ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โรคไข้หวัดใหญ่ เป็นโรคติดต่อที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน ดังนั้นการรู้จักการดูแลรักษาและการป้องกันตนเองจึงเป็นสิ่งสำคัญ สามารถทำได้โดยการรักษาสุขอนามัยของตนเองอยู่เสมอ การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์รวมถึงการพักผ่อนให้เพียงพอ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาเหตุของการเกิดโรคไข้หวัดใหญ่

๓.๒ การติดต่อโรคไข้หวัดใหญ่

๓.๓ อาการโรคไข้หวัดใหญ่

๓.๔ การดูแลรักษาโรคไข้หวัดใหญ่

๓.๕ การป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติการดูแลรักษาและการป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติการดูแลรักษาและการป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ และสามารถนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรคติดต่อน้ำรั้ว (๑)

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ และสามารถนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- ปฏิบัติการดูแลรักษาและการป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติดูแลรักษาและการป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>- มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูสวมบทบาทเป็นผู้ป่วย ติดเจลลดไข้ มีอาการไอ ไม่สบาย เพื่อให้ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะอาการของครู</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> จากลักษณะอาการนักเรียนคิดว่าครูป่วยเป็นโรคอะไร 	<p>๑. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะอาการป่วยของครู</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (ตัวอย่างคำตอบ : โรคไข้หวัด , โรคโควิด ฯลฯ)</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง โรคติดต่อน้ำรั้ว (๑)</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง โรคไข้หวัดใหญ่</p>	<p>๑. เขียนอธิบายสาเหตุอาการ วิธีการดูแลรักษาและการป้องกันตนเองจากโรคไข้หวัดใหญ่ลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง โรคไข้หวัดใหญ่</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนคิดว่าโรคติดต่อกับโรคไม่ติดต่อมีความแตกต่างกันอย่างไร <p>๒. ครูแบ่งทีมนักเรียนออกเป็น ๒ ทีม ให้นักเรียนในแต่ละทีมช่วยกันยกตัวอย่างโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อที่นักเรียนรู้จักเขียนลงในกระดาษที่ครูเตรียมให้ ให้เยอะที่สุดภายในเวลา ๒ นาที จากนั้นนำตัวอย่างชื่อโรคมาร่วมกันตรวจสอบว่าเป็นโรคติดต่อหรือโรคไม่ติดต่อถูกต้องหรือไม่</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (ตัวอย่างคำตอบ : โรคติดต่อเมื่อเป็นแล้วสามารถแพร่เชื้อไปยังผู้อื่นได้แต่โรคไม่ติดต่อไม่สามารถแพร่เชื้อได้)</p> <p>๒. นักเรียนแบ่งเป็น ๒ ทีม สมาชิกทุกคนช่วยกันเขียนชื่อโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อลงในกระดาษที่ครูเตรียมให้ ให้เยอะที่สุดในเวลา ๒ นาที และตรวจสอบความถูกต้องร่วมกัน</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรคติดต่อ (๑)

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูนำเสนอความรู้ เรื่อง โรคติดต่อ (๑) โดย สื่อ PowerPoint ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ความหมายของโรคติดต่อ ● สาเหตุของการเกิดโรคไข้หวัดใหญ่ ● การติดต่อโรคไข้หวัดใหญ่ ● อาการโรคไข้หวัดใหญ่ ● การดูแลรักษาโรคไข้หวัดใหญ่ ● การป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่ 	<p>๓. นักเรียนตั้งใจฟังและจดบันทึกความรู้ที่ สำคัญลงในสมุด</p>			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสาธิตวิธีการดูแลและ การป้องกันตนเองจากโรคไข้หวัดใหญ่ โดยครู นำนักเรียนฝึกปฏิบัติพร้อมอธิบาย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เมื่อตนเองป่วยแล้วต้องใช้ชีวิตร่วมกัน ผู้อื่นต้องปฏิบัติอย่างไร ● วิธีการป้องกันตนเองไม่ให้เป็นโรค ไข้หวัดใหญ่ต้องทำอะไร (สวม หน้ากากอนามัย , ล้างมือ , ไม่ใช้ สิ่งของร่วมกัน) เป็นต้น 	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสาธิตวิธีการดูแลและการ ป้องกันตนเองจากโรคไข้หวัดใหญ่</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรคติดต่อน้ำรั (๑)

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข รหัสวิชา พ๓๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูนำเสนอใบงาน โดยให้นักเรียนเขียน อธิบายสาเหตุ อาการ วิธีการดูแลรักษาและการ ป้องกันตนเองจากโรคไข้หวัดใหญ่ ลงในใบงาน ที่ ๑ เรื่อง โรคไข้หวัดใหญ่	๒. นักเรียนเขียนอธิบายสาเหตุ อาการ วิธีการดูแลรักษาและการป้องกันตนเองจาก โรคไข้หวัดใหญ่ตามความเข้าใจ			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ความหมายของโรคติดต่อ ● สาเหตุและอาการโรคไข้หวัดใหญ่ ● การดูแลรักษาโรคไข้หวัดใหญ่ ● การป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่ <p>โรคไข้หวัดใหญ่เป็นโรคติดต่อที่สามารถเกิดได้ บ่อย การที่นักเรียนรู้วิธีการดูแลรักษาตนเอง เบื้องต้นเมื่อเกิดอาการป่วยจะสามารถทำให้ อาการป่วยหายเป็นปกติได้ไวขึ้นและการรู้วิธี ป้องกันตนเองจะช่วยป้องกันจากการ แพร่กระจายของเชื้อโรคได้</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ความหมายของโรคติดต่อ ● สาเหตุและอาการโรคไข้หวัดใหญ่ ● การดูแลรักษาโรคไข้หวัดใหญ่ ● การป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่ <p>โรคไข้หวัดใหญ่เป็นโรคติดต่อที่สามารถเกิด ได้บ่อย การที่นักเรียนรู้วิธีการดูแลรักษา ตนเองเบื้องต้นเมื่อเกิดอาการป่วยจะ สามารถทำให้อาการป่วยหายเป็นปกติได้ไว ขึ้นและการรู้วิธีป้องกันตนเองจะช่วยป้องกัน จากการแพร่กระจายของเชื้อโรคได้</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง โรคติดต่ออันตราย (๑)
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง โรคไข้หวัดใหญ่

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) เขียนอธิบายสาเหตุ อาการ วิธีการดูแลรักษาและการป้องกันตนเองจากโรคไข้หวัดใหญ่ ลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง โรคไข้หวัดใหญ่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติการดูแลรักษาและการป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่	๑. การสาธิตวิธีการดูแลและการป้องกันตนเองจากโรคไข้หวัดใหญ่	๑. แบบประเมินกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการปฏิบัติการดูแลรักษาและการป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ และสามารถนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน	๑. การเขียนอธิบายสาเหตุ อาการ วิธีการดูแลรักษาและการป้องกันตนเองจากโรคไข้หวัดใหญ่ ลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง โรคไข้หวัดใหญ่	๑. แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง โรคติดต่ออันตราย (๑)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ปฏิบัติการดูแลรักษาและการป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่	ปฏิบัติการดูแลรักษาและการป้องกัน ถูกต้องทุกขั้นตอน ด้วยตนเอง	ปฏิบัติการดูแลรักษาและการป้องกัน ถูกต้อง โดยมีผู้อื่นแนะนำ บางขั้นตอน	ปฏิบัติการดูแลรักษาและการป้องกัน ถูกต้องโดยมีผู้อื่นบอกทุกขั้นตอน	ปฏิบัติการดูแลรักษาและการป้องกันไม่ได้
๒. อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ และสามารถนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน	อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ อย่างครบถ้วนด้วยตนเอง	อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ แต่ไม่ถูกต้องทั้งหมดด้วยตนเอง	อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยมีผู้อื่นคอยแนะนำ	ไม่สามารถอธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยตนเองต้องมีผู้อื่นแนะนำตลอด
๓. เห็นความสำคัญของการปฏิบัติการดูแลรักษาและการป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่	คำตอบมีประโยชน์ของการปฏิบัติการดูแลรักษาและการป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่อย่างถูกวิธี และแนวทางการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	คำตอบมีประโยชน์ของการปฏิบัติการดูแลรักษาและการป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่อย่างถูกวิธีแต่ไม่ทั้งหมด และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	คำตอบไม่บอกถึงประโยชน์การปฏิบัติการดูแลรักษาและการป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่อย่างถูกวิธี	คำตอบไม่บอกประโยชน์การปฏิบัติการดูแลรักษาและการป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่อย่างถูกวิธี และไม่เห็นด้วย
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	ทำชิ้นงานสำเร็จมีคุณภาพตามขั้นตอนกระบวนการทำงาน ด้วยตนเอง	ทำชิ้นงานสำเร็จบางขั้นตอนการทำงาน ด้วยตนเอง	ทำชิ้นงานสำเร็จโดยมีผู้อื่นแนะนำ	ทำชิ้นงานไม่สำเร็จ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง โรคติดต่อร้าย (๑)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																			
		ปฏิบัติการดูแล รักษาและการ ป้องกันโรคไข้หวัด ใหญ่				วิเคราะห์ผลเสีย ของสารเสพติด เพื่อเลือกวิธี ป้องกันที่ เหมาะสมและ ปลอดภัย				เห็นความสำคัญ ของการ ปฏิบัติการดูแล รักษาและการ ป้องกันโรคไข้หวัด ใหญ่				มุ่งมั่นในการ ทำงาน				รวม			
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑๖		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง โรคไข้หวัดใหญ่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรคติดต่ออันตราย (๑)
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนอธิบายสาเหตุ อาการ วิธีการดูแลรักษาและ
 การป้องกันตนเองจากโรคไข้หวัดใหญ่

โรคไข้หวัดใหญ่

สาเหตุของการเกิดโรค

.....

.....

.....

.....

.....

ลักษณะอาการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

การดูแลรักษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

วิธีการป้องกัน

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง โรคไข้หวัดใหญ่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรคติดต่อน่ารู้ (๑)
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนอธิบายสาเหตุ อาการ วิธีการดูแลรักษาและการป้องกันตนเองจากโรคไข้หวัดใหญ่

โรคไข้หวัดใหญ่

สาเหตุของการเกิดโรค

เป็นโรคติดเชื้อไวรัสในระบบทางเดินหายใจ รวมถึงจมูก ลำคอ และปอด อาจสัมผัสเชื้อไวรัสจากละอองฝอยในอากาศ

ลักษณะอาการ

มีไข้ หนาวสั่น
เจ็บคอ ไอแห้ง
มีน้ำมูก

การดูแลรักษา

ดื่มน้ำมาก ๆ พักผ่อนให้เพียงพอ
รับประทานยาแก้ปวดเพื่อบรรเทาอาการ
ไข้หวัดใหญ่ งดพบปะผู้อื่นเมื่อป่วย ล้างมือบ่อย ๆ หากมีความจำเป็นต้องออกจากบ้านหรือไปโรงพยาบาลให้สวมหน้ากากอนามัยเสมอ

วิธีการป้องกัน

หลีกเลี่ยง ไม่ใกล้ชิดผู้ป่วยไข้หวัดใหญ่ ล้างมือเป็นประจำด้วยสบู่ หรือเจลแอลกอฮอล์

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โรคติดต่อน่ารู้ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โรคไข้เลือดออก เป็นโรคติดต่อที่มีุงเป็นพาหะพบบ่อยในช่วงฤดูฝนเพราะมีน้ำขังทำให้ยุงแพร่พันธุ์ได้มากขึ้น ดังนั้นการรู้จักการดูแลรักษาและการป้องกันตนเองจึงเป็นสิ่งสำคัญ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาเหตุของการเกิดโรคไข้เลือดออก

๓.๒ การติดต่อโรคไข้เลือดออก

๓.๓ อาการโรคไข้เลือดออก

๓.๔ การดูแลรักษาโรคไข้เลือดออก

๓.๕ การป้องกันโรคไข้เลือดออก

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันโรคไข้เลือดออก

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติการดูแลรักษาและการป้องกันโรคไข้เลือดออก

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติการดูแลรักษาและการป้องกันโรคไข้เลือดออก

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันโรคไข้เลือดออก ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ และสามารถนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โรคติดต่อน้ำรั้ว (๒)

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันโรคไข้เลือดออกผู้อื่นเข้าใจได้ และสามารถนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันโรคไข้เลือดออก</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- ปฏิบัติการดูแลรักษาและการป้องกันโรคไข้เลือดออก</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติดูแลรักษาและการป้องกันโรคไข้เลือดออก</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>- มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูแต่งกายด้วยชุดยุ่งลาย</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนคิดว่ายุ่งสามารถเป็นพาหะโรคอะไรได้บ้าง 	<p>๑. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะอาการป่วยของครู</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (ตัวอย่างคำตอบ : โรคไข้เลือดออก , โรคเท้าช้าง , โรคชิกุนคุนยา)</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง โรคติดต่อน้ำรั้ว (๒)</p> <p>๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง โรคไข้เลือดออก</p>	<p>๑. เขียนอธิบายสาเหตุอาการ วิธีการดูแลรักษาและการป้องกันตนเองจากโรคไข้หวัดใหญ่</p> <p>๒. เรื่อง โรคไข้เลือดออก</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำเสนอความรู้เรื่อง วงจรชีวิตของลูกน้ำยุ่งลาย และวิธีการกำจัดลูกน้ำยุ่งลายตามหลัก ๕ ป คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> ปิด เปลี่ยน ปล่อย ปรับปรุง ปฏิบัติ <p>๒. ครูนำเสนอความรู้ เรื่อง โรคติดต่อ (๒) โดยสื่อ PowerPoint ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> สาเหตุของการเกิดโรคไข้เลือดออก การติดต่อโรคไข้เลือดออก 	<p>๑. นักเรียนตั้งใจฟังและจดบันทึกความรู้ที่สำคัญลงในสมุด</p> <p>๒. นักเรียนตั้งใจฟังและจดบันทึกความรู้ที่สำคัญลงในสมุด</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โรคติดต่อน้ำรั้ว (๒)

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> • อาการโรคไข้เลือดออก • การดูแลรักษาโรคไข้เลือดออก • การป้องกันโรคไข้เลือดออก 				
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำเสนอกิจกรรม “ปลอดภัย ปลอดภัย” ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม ตามหลัก ๕ ป. ให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มนำเสนอวิธีการกำจัดลูกน้ำยุงลายตามหลัก ๕ ป. ที่กลุ่มตัวเองได้รับเป็นแผนผังความคิดพร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. ครูนำเสนอใบงาน โดยให้นักเรียนเขียนอธิบายสาเหตุ อาการ วิธีการดูแลรักษาและการป้องกันตนเองจากโรคไข้เลือดออก ลงในใบงานที่ ๒ เรื่อง โรคไข้เลือดออก</p>	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม ทำกิจกรรม “ปลอดภัย ปลอดภัย” โดยให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มนำเสนอวิธีการกำจัดลูกน้ำยุงลายตามหลัก ๕ ป. ตามที่กลุ่มตัวเองได้รับเป็นแผนผังความคิดพร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. นักเรียนเขียนอธิบายสาเหตุ อาการ วิธีการดูแลรักษาและการป้องกันตนเองจากโรคไข้เลือดออก ลงในใบงานที่ ๒ เรื่อง โรคไข้เลือดออก</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โรคติดต่อน้ำรู้ (๒)

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> ● สาเหตุและอาการโรคไข้เลือดออก ● การดูแลรักษาโรคไข้เลือดออก ● การป้องกันโรคไข้เลือดออก <p>โรคไข้เลือดออกเป็นโรคติดต่อที่สามารถเกิดได้บ่อย การที่นักเรียนรู้วิธีการดูแลรักษาตนเองเบื้องต้นเมื่อเกิดอาการป่วยจะสามารถทำให้อาการป่วยหายเป็นปกติได้ไวขึ้นและการรู้วิธีป้องกันตนเองจะช่วยป้องกันจากการแพร่กระจายของเชื้อโรคได้</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> ● สาเหตุและอาการโรคไข้เลือดออก ● การดูแลรักษาโรคไข้เลือดออก ● การป้องกันโรคไข้เลือดออก <p>โรคไข้เลือดออกเป็นโรคติดต่อที่สามารถเกิดได้บ่อย การที่นักเรียนรู้วิธีการดูแลรักษาตนเองเบื้องต้นเมื่อเกิดอาการป่วยจะสามารถทำให้อาการป่วยหายเป็นปกติได้ไวขึ้นและการรู้วิธีป้องกันตนเองจะช่วยป้องกันจากการแพร่กระจายของเชื้อโรคได้</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง โรคติดต่อที่น่ารู้ (๒)
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง โรคไข้เลือดออก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) เขียนอธิบายสาเหตุ อาการ วิธีการดูแลรักษาและการป้องกันตนเองจากโรคไข้หวัดใหญ่ ลงในใบงานที่ ๒ เรื่อง โรคไข้เลือดออก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันโรคไข้เลือดออก	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติการดูแลรักษาและการป้องกันโรคไข้เลือดออก	๑. การเขียนอธิบายลงในใบงานที่ ๗ เรื่อง โรคไข้เลือดออก	๑. แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการปฏิบัติการดูแลรักษาและการป้องกันโรคไข้เลือดออก	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันโรคไข้เลือดออกให้ผู้อื่นเข้าใจได้ และสามารถนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน	๑. การเขียนอธิบายสาเหตุ อาการ วิธีการดูแลรักษาและการป้องกันตนเองจากโรคไข้หวัดใหญ่ ลงในใบงานที่ ๒ เรื่อง โรคไข้เลือดออก	๑. แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง โรคติดต่ออันตราย (๒)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ปฏิบัติการดูแลรักษาและการป้องกันโรคไข้เลือดออก	ปฏิบัติการดูแลรักษาและการป้องกัน ถูกต้องทุกขั้นตอน ด้วยตนเอง	ปฏิบัติการดูแลรักษาและการป้องกัน ถูกต้อง โดยมีผู้อื่นแนะนำ บางขั้นตอน	ปฏิบัติการดูแลรักษาและการป้องกัน ถูกต้องโดยมีผู้อื่นบอกทุกขั้นตอน	ปฏิบัติการดูแลรักษาและการป้องกันไม่ได้
๒. อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันโรคไข้เลือดออก ผู้อื่นเข้าใจได้ และสามารถนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน	อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันโรคไข้เลือดออกให้ผู้อื่นเข้าใจได้ อย่างครบถ้วนด้วยตนเอง	อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันโรคไข้เลือดออกให้ผู้อื่นเข้าใจได้ แต่ไม่ถูกต้องทั้งหมดด้วยตนเอง	อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันโรคไข้เลือดออกให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยมีผู้อื่นคอยแนะนำ	ไม่สามารถอธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันโรคไข้เลือดออกให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยตนเอง ต้องมีผู้อื่นแนะนำตลอด
๓. เห็นความสำคัญของการปฏิบัติการดูแลรักษาและการป้องกันโรคไข้เลือดออก	คำตอบมีประโยชน์ของการปฏิบัติการดูแลรักษาและการป้องกันโรคไข้เลือดออกอย่างถูกวิธี และแนวทางการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	คำตอบมีประโยชน์ของการปฏิบัติการดูแลรักษาและการป้องกันโรคไข้เลือดออกอย่างถูกวิธีแต่ไม่ทั้งหมด และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	คำตอบไม่บอกถึงประโยชน์การปฏิบัติการดูแลรักษาและการป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่โรคไข้เลือดออกอย่างถูกวิธี	คำตอบไม่บอกประโยชน์การปฏิบัติการดูแลรักษาและการป้องกันโรคไข้เลือดออกอย่างถูกวิธี และไม่เห็นด้วย
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	ทำชิ้นงานสำเร็จมีคุณภาพตามขั้นตอนกระบวนการทำงานด้วยตนเอง	ทำชิ้นงานสำเร็จบางขั้นตอนการทำงานด้วยตนเอง	ทำชิ้นงานสำเร็จโดยมีผู้อื่นแนะนำ	ทำชิ้นงานไม่สำเร็จ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง โรคติดต่อนำรู้ (๒)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																รวม				
		ปฏิบัติการดูแล รักษาและการ ป้องกันโรค ไข้เลือดออก				อธิบายการติดต่อ และวิธีการ ป้องกันโรค ไข้เลือดออก ผู้อื่น เข้าใจได้ และ สามารถนำไป ปฏิบัติได้ใน ชีวิตประจำวัน				เห็นความสำคัญ ของการ ปฏิบัติการดูแล รักษาและการ ป้องกันโรค ไข้เลือดออก				มุ่งมั่นในการ ทำงาน								
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑๖			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง โรคไข้เลือดออก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โรคติดต่ออันตราย (๒)
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

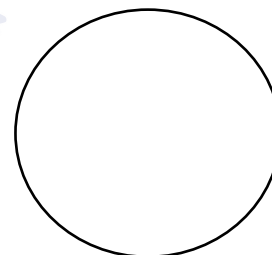
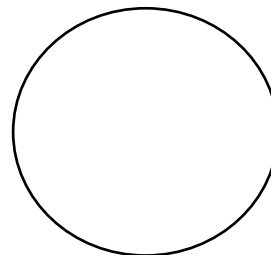
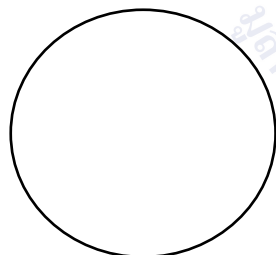
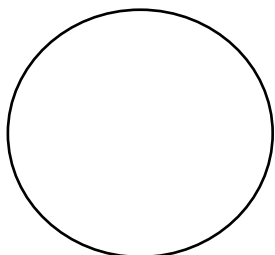
คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนอธิบายสาเหตุ อาการ วิธีการดูแลรักษาและ
 การป้องกันตนเองจากโรคไข้เลือดออก

สาเหตุ

โรคไข้เลือดออก



อาการ



วิธีการดูแลรักษา

.....

การป้องกัน

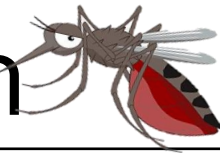
.....

ชื่อ..... ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง โรคไข้เลือดออก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โรคติดต่ออันตราย (๒)
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนอธิบายสาเหตุ อาการ วิธีการดูแลรักษาและการป้องกันตนเองจากโรคไข้เลือดออก

โรคไข้เลือดออก



สาเหตุ

เกิดจากเชื้อไวรัสชื่อว่า แดงกี มีุงกลายเป็นพาหะนำโรค

มีไข้สูง

ปวดศีรษะ

ปวดเมื่อย

ตามตัว

อาการ



คลื่นไส้

อาเจียน

มีผื่นหรือ

จุดเลือดขึ้น

ตามตัว

วิธีการดูแลรักษา

- เช็ดตัวเพื่อลดไข้
- ทานยาตามแพทย์สั่ง
- ดื่มน้ำเยอะ ๆ
- พักผ่อนให้เพียงพอ



การป้องกัน

- ระวังมดระวางไม่ให้ยุ่งกัด
- กำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ลูกน้ำยุงลาย
- ฉีดวัคซีนไข้เลือดออก



ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โรคติดต่อน่ารู้ (๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โรคตาแดง เป็นโรคติดต่อที่พบบ่อยในโรงเรียน ดังนั้นการรู้จักการดูแลรักษาและการป้องกันตนเองจึงเป็นเรื่องสำคัญ สามารถทำได้โดยการรักษาสุขอนามัยของตนเองอยู่เสมอ การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์รวมถึงการพักผ่อนให้เพียงพอ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาเหตุของการเกิดโรคตาแดง

๓.๒ การติดต่อโรคตาแดง

๓.๓ อาการโรคตาแดง

๓.๔ การดูแลรักษาโรคตาแดง

๓.๕ การป้องกันโรคตาแดง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันโรคตาแดง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติการดูแลรักษาและการป้องกันโรคตาแดง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติการดูแลรักษาและการป้องกันโรคตาแดง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันโรคตาแดงให้ผู้อื่นเข้าใจได้ และสามารถนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน


๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โรคติดต่อนํ้ารู้ (๓)

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันโรคตาแดงให้ผู้อื่นเข้าใจได้ และสามารถนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันโรคตาแดง</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- ปฏิบัติการดูแลรักษาและการป้องกันโรคตาแดง</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติดูแลรักษาและการป้องกันโรคตาแดง</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>- มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับโรคติดต่อที่ได้เรียนในช่วงที่ผ่านมา โดยสื่อ PowerPoint เรื่อง โรคติดต่อนํ้ารู้ (๓)</p> <ul style="list-style-type: none"> • โรคไข้หวัดใหญ่ • โรคไข้เลือดออก <p>๒. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • นักเรียนเคยเป็นโรคตาแดงหรือไม่ 	<p>๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับโรคติดต่อที่ได้เรียนในช่วงที่ผ่านมา</p> <ul style="list-style-type: none"> • โรคไข้หวัดใหญ่ • โรคไข้เลือดออก <p>๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (ตัวอย่างคำตอบ : เคยเป็น , ไม่เคยเป็น)</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง โรคติดต่อนํ้ารู้ (๓)</p> <p>๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง โรคตาแดง</p>	<p>๑. เขียนอธิบายสาเหตุอาการ วิธีการดูแลรักษาและการป้องกันตนเองจากโรคไข้หวัดใหญ่ลงในใบงานที่ ๓ เรื่อง โรคตาแดง</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพผู้ป่วยที่มีอาการเป็นโรคตาแดง ดังนี้</p>  <p>๒. ครูนำเสนอความรู้เรื่อง โรคตาแดง โดยสื่อ PowerPoint มีเนื้อหาดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • สาเหตุของการเกิดโรคไข้เลือดออก • การติดต่อโรคไข้เลือดออก • อาการโรคไข้เลือดออก 	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพผู้ป่วยที่มีอาการเป็นโรคตาแดง</p> <p>๒. นักเรียนตั้งใจฟังและจดบันทึกความรู้ที่สำคัญลงในสมุด</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โรคติดต่อน้ำรั้ว (๓)

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> • การดูแลรักษาโรคไข้เลือดออก • การป้องกันโรคไข้เลือดออก 				
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำเสนอกิจกรรม “ล้างมือ ล้างโรค” โดยร่วมกันแสดงการล้างมือทั้ง ๗ ขั้นตอนไปพร้อม ๆ กัน</p> <p>๒. ครูนำเสนอใบงาน โดยให้นักเรียนเขียนอธิบายสาเหตุ อาการ วิธีการดูแลรักษาและการป้องกันตนเองจากโรคไข้เลือดออก ลงในใบงานที่ ๓ เรื่อง โรคตาแดง</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงการล้างมือทั้ง ๗ ขั้นตอนไปพร้อม ๆ กันในกิจกรรม “ล้างมือ ล้างโรค”</p> <p>๒. นักเรียนเขียนอธิบายสาเหตุ อาการ วิธีการดูแลรักษาและการป้องกันตนเองจากโรคไข้เลือดออก ลงในใบงานที่ ๓ เรื่อง โรคตาแดง</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โรคติดต่อน้ำรู้ (๓)

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> ● สาเหตุและอาการโรคตาแดง ● การดูแลรักษาโรคตาแดง ● การป้องกันโรคตาแดง <p>โรคตาแดงเป็นโรคติดต่อที่สามารถพบได้บ่อยในโรงเรียน สาเหตุเกิดจากการติดเชื้อไวรัสจากการสัมผัสเชื้อโดยตรง เช่น การใช้สิ่งของร่วมกัน ดังนั้นการล้างมือให้สะอาดเป็นวิธีที่จะช่วยป้องกันได้</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> ● สาเหตุและอาการโรคตาแดง ● การดูแลรักษาโรคตาแดง ● การป้องกันโรคตาแดง <p>โรคตาแดงเป็นโรคติดต่อที่สามารถพบได้บ่อยในโรงเรียน สาเหตุเกิดจากการติดเชื้อไวรัสจากการสัมผัสเชื้อโดยตรง เช่น การใช้สิ่งของร่วมกัน ดังนั้นการล้างมือให้สะอาดเป็นวิธีที่จะช่วยป้องกันได้</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง โรคติดต่อที่น่ารู้ (๓)
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง โรคตาแดง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) เขียนอธิบายสาเหตุ อาการ วิธีการดูแลรักษาและการป้องกันตนเองจากโรคไข้หวัดใหญ่ ลงในใบงานที่ ๓ เรื่อง โรคตาแดง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันโรคตาแดง	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติการดูแลรักษาและการป้องกันโรคตาแดง	๑. แสดงการล้างมือทั้ง ๗ ขั้นตอน	๑. แบบการปฏิบัติ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการปฏิบัติการดูแลรักษาและการป้องกันโรคตาแดง	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันโรคตาแดงให้ผู้อื่นเข้าใจได้ และสามารถนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน	๑. การเขียนอธิบายสาเหตุ อาการ วิธีการดูแลรักษาและการป้องกันตนเองจากโรคไข้หวัดใหญ่ ลงในใบงานที่ ๓ เรื่อง โรคตาแดง	๑. แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง โรคติดต่ออันตราย (๓)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ปฏิบัติการดูแลรักษาและการป้องกันโรคตาแดง	แสดงการล้างมือถูกต้อง ตามขั้นตอนครบถ้วน ด้วยตนเอง	แสดงการล้างมือถูกต้อง ตามขั้นตอน โดยมีผู้อื่นแนะนำ บางขั้นตอน	แสดงการล้างมือถูกต้อง โดยมีผู้อื่นบอกทุกขั้นตอน	แสดงการล้างมือไม่ได้
๒. อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันโรคตาแดงให้ผู้อื่นเข้าใจได้ และสามารถนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน	อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันโรคตาแดงให้ผู้อื่นเข้าใจได้ อย่างครบถ้วนด้วยตนเอง	อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันโรคตาแดงให้ผู้อื่นเข้าใจได้ แต่ไม่ถูกต้องทั้งหมดด้วยตนเอง	อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันโรคตาแดงให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยมีผู้อื่นคอยแนะนำ	ไม่สามารถอธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันโรคตาแดงให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยตนเองต้องมีผู้อื่นแนะนำตลอด
๓. เห็นความสำคัญของการปฏิบัติการดูแลรักษาและการป้องกันโรคตาแดง	คำตอบมีประโยชน์ของการปฏิบัติการดูแลรักษาและการป้องกันโรคตาแดงอย่างถูกต้อง และแนวทางการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	คำตอบมีประโยชน์ของการปฏิบัติการดูแลรักษาและการป้องกันโรคตาแดงอย่างถูกต้องแต่ไม่ทั้งหมด และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	คำตอบไม่บอกถึงประโยชน์การปฏิบัติการดูแลรักษาและการป้องกันโรคตาแดงได้อย่างถูกต้อง	คำตอบไม่บอกประโยชน์การปฏิบัติการดูแลรักษาและการป้องกันโรคตาแดงอย่างถูกต้องและไม่เห็นด้วย
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	ทำชิ้นงานสำเร็จมีคุณภาพตามขั้นตอนกระบวนการทำงานด้วยตนเอง	ทำชิ้นงานสำเร็จบางขั้นตอนการทำงานด้วยตนเอง	ทำชิ้นงานสำเร็จโดยมีผู้อื่นแนะนำ	ทำชิ้นงานไม่สำเร็จ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง โรคติดต่онаำรู้ (๓)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																			
		ปฏิบัติการดูแลรักษาและการป้องกันโรคตาแดง				อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันโรคตาแดงผู้อื่นเข้าใจได้ และสามารถนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน				เห็นความสำคัญของการปฏิบัติการดูแลรักษาและการป้องกันโรคตาแดง				มุ่งมั่นในการทำงาน				รวม			
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑๖		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

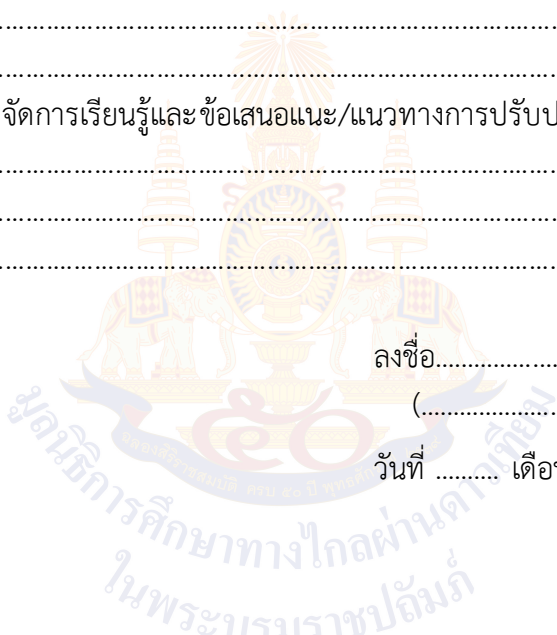
.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง โรคตาแดง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โรคติดต่อน่ารู้ (๓)
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนอธิบายสาเหตุ อาการ วิธีการดูแลรักษาและ
 การป้องกันตนเองจากโรคตาแดง



สาเหตุ

อาการ

วิธีการดูแลรักษา

การป้องกัน

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง โรคตาแดง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โรคติดต่อน่ารู้ (๓)
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนอธิบายสาเหตุ อาการ วิธีการดูแลรักษาและการ
 ป้องกันตนเองจากโรคตาแดง



สาเหตุ

เกิดจากการติดเชื้อไวรัสหรือแบคทีเรียจากการสัมผัสโดยตรง เช่น การใช้สิ่งของร่วมกัน

อาการ

ตาแดง ระคายเคืองตา เปลือกตาบวม

วิธีการดูแลรักษา

- รักษาตัวอยู่บ้านพักการใช้สายตา
- หากต้องออกนอกบ้านควรสวมแว่นกันแดดเพื่อป้องกันการระคายเคือง
- ล้างให้สะอาดอยู่เสมอ

การป้องกัน

- ไม่ควรใช้มือขยี้ตา
- ไม่ใช้สิ่งของร่วมกับผู้อื่น
- ล้างให้สะอาดอยู่เสมอ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อุบัติเหตุในบ้าน	
รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑	เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ภาคเรียนที่ ๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุการใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุภายในบ้าน เป็นสิ่งที่ควรให้ความสำคัญ เนื่องจากบ้านเป็นสถานที่พักอาศัยและใช้ชีวิตประจำวัน บ้านจึงต้องมีความเป็นระเบียบ ปลอดภัย เพื่อลดการเกิดอุบัติเหตุ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นบ่อยในบ้าน

๓.๒ พฤติกรรมที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ

๓.๓ วิธีการปฏิบัติตนเพื่อลดอุบัติเหตุในบ้าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุในบ้าน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติการป้องกันตนเองจากการเกิดอุบัติเหตุในบ้าน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการเกิดอุบัติเหตุในบ้าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์และระบุสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุ เพื่อป้องกันการเกิดอุบัติเหตุในบ้านได้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อุบัติเหตุในบ้าน

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข รหัสวิชา พ๓๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์และระบุสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุ เพื่อป้องกันการเกิดอุบัติเหตุในบ้านได้ ด้านความรู้ - บอกสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุในบ้าน ด้านทักษะกระบวนการ - ปฏิบัติการป้องกันตนเองจากการเกิดอุบัติเหตุในบ้าน ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการเกิดอุบัติเหตุในบ้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ให้นักเรียนดูภาพคนเกิดอุบัติเหตุลื่นล้ม จากสื่อ PowerPoint ๒. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> จากภาพนักเรียนคิดว่าอุบัติเหตุลื่นล้มมีสาเหตุมาจากอะไร นักเรียนจะให้ความหมายของคำว่า “อุบัติเหตุ” ว่าอย่างไรได้บ้าง 	๑. นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพคนเกิดอุบัติเหตุลื่นล้ม ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> (ตัวอย่างคำตอบที่ ๑ : ไม่ระมัดระวัง, พื้นลื่น) (ตัวอย่างคำตอบที่ ๒ : เหตุที่เกิดขึ้นอย่างไรคาดคิด) 	๑. PowerPoint เรื่อง อุบัติเหตุในบ้าน ๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง อุบัติเหตุในบ้าน	๑. วาดภาพอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นบ่อยในบ้าน และพร้อมเขียนอธิบายวิธีการปฏิบัติตนเพื่อลดอุบัติเหตุนั้น ลงในใบงานที่ ๔ เรื่อง อุบัติเหตุในบ้าน	๑. แบบประเมินใบงาน
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอความรู้เกี่ยวกับ ความหมายของอุบัติเหตุ ๒. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> อุบัติเหตุที่พบได้ที่สถานที่ใดได้บ้าง ๓. ครูนำเสนอความรู้เกี่ยวกับ อุบัติเหตุที่พบได้บ่อยภายในบ้าน <ul style="list-style-type: none"> ไฟฟ้าชอร์ต น้ำร้อนลวก ไฟไหม้บ้าน ลื่นล้ม ตกบันได 	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มและยกตัวอย่างอุบัติเหตุภายในบ้าน ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (ตัวอย่างคำตอบ : บ้าน , โรงเรียน , บนท้องถนน) ๓. นักเรียนฟังครูให้ความรู้พร้อมจดบันทึกความสำคัญลงในสมุด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อุบัติเหตุในบ้าน

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. ครูตั้งคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนมีวิธีการปฏิบัติตนอย่างไรไม่ให้เกิดอุบัติเหตุในบ้าน <p>ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๓-๔ คน ร่วมกันคิดและยกตัวอย่างอุบัติเหตุที่เกิดภายในบ้าน รวมถึงสาเหตุการเกิดอุบัติเหตุที่นั่น มากกลุ่มละ ๑ เหตุการณ์ โดยไม่ซ้ำกัน ครูอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>ครูให้ความรู้ เรื่อง ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน</p>	<p>๔. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (ตัวอย่างคำตอบ : ไม่อยู่ใกล้ของร้อน , ไม่เล่นสิ่งของที่ทำให้เกิดประกายไฟ , จัดเก็บอุปกรณ์ภายในบ้านให้เป็นระเบียบ)</p>			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำเสนอกิจกรรม “YER or NO” โดยมีกติกา ดังนี้ ให้นักเรียนดูภาพพฤติกรรมต่าง ๆ แล้วร่วมกันบอกว่าเป็นพฤติกรรมที่เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม หากเป็นพฤติกรรมที่เหมาะสม ให้นักเรียนตอบว่า “YES” หากเป็นพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ให้นักเรียนตอบว่า “NO” และนักเรียนแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนวาดภาพอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นบ่อยในบ้าน และพร้อมเขียนอธิบายวิธีการ</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม “YER or NO” โดยให้นักเรียนดูภาพพฤติกรรมต่าง ๆ แล้วร่วมกันบอกว่าเป็นพฤติกรรมที่เหมาะสมและแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม</p> <p>๒. นักเรียนวาดภาพอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นบ่อยในบ้าน และพร้อมเขียนอธิบายวิธีการ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อุบัติเหตุในบ้าน

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ปฏิบัติตนเพื่อลดอุบัติเหตุในโรงเรียน ลงในใบงานที่ ๔ เรื่อง อุบัติเหตุในบ้าน	ปฏิบัติตนเพื่อลดอุบัติเหตุในโรงเรียน ลงในใบงานที่ ๔ เรื่อง อุบัติเหตุในบ้าน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ความหมายของอุบัติเหตุ ● อุบัติเหตุที่พบบ่อยในบ้าน ● การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุภายในบ้าน <p>อุบัติเหตุ เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นโดยไม่คาดคิด จะสามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่ ทุกเวลา รวมถึงในบ้านของเรา ดังนั้นการเก็บกวาดบ้านให้สะอาด เรียบจึงเป็นกิจกรรมหนึ่งที่จะช่วยลดอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในบ้านได้</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ความหมายของอุบัติเหตุ ● อุบัติเหตุที่พบบ่อยในบ้าน ● การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุภายในบ้าน <p>อุบัติเหตุ เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นโดยไม่ คาดคิดจะสามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่ ทุกเวลา รวมถึงในบ้านของเรา ดังนั้นการเก็บกวาด บ้านให้สะอาดเรียบจึงเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ ช่วยลดอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในบ้านได้</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง อุบัติเหตุในบ้าน
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง อุบัติเหตุในบ้าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) วาดภาพอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นบ่อยในบ้าน และพร้อมเขียนอธิบายวิธีการปฏิบัติตนเพื่อลดอุบัติเหตุ
นั้น ลงในใบงานที่ ๔ เรื่อง อุบัติเหตุในบ้าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของการเกิดอุบัติเหตุ ในบ้าน	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติการป้องกันตนเองจากการ เกิดอุบัติเหตุในบ้าน	๑. กิจกรรม “YER or NO”	๑. แบบประเมิน กิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการเกิด อุบัติเหตุในบ้าน	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - วิเคราะห์และระบุสาเหตุของการ เกิดอุบัติเหตุ เพื่อป้องกันการเกิด อุบัติเหตุในบ้านได้	๑. การวาดภาพและ เขียนอธิบายคำตอบ ลงในใบงานที่ ๔ เรื่อง อุบัติเหตุในบ้าน	๑. แบบประเมินใบ งาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การสังเกต พฤติกรรม	๑. แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง อุบัติเหตุในบ้าน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ปฏิบัติการ ป้องกันตนเองจาก การเกิดอุบัติเหตุใน บ้าน (กิจกรรม “YER or NO”)	ตอบคำถามและ แสดงการป้องกัน ตนเองจากการเกิด อุบัติเหตุในบ้านได้ ถูกต้องกับเหตุการณ์ อย่างอัตโนมัติด้วย ตนเอง	ตอบคำถามและ แสดงการป้องกัน ตนเองจากการเกิด อุบัติเหตุในบ้านได้ ถูกต้องกับเหตุการณ์ โดยมีผู้อื่นบอก	ตอบคำถามและ แสดงการป้องกัน ตนเองจากการเกิด อุบัติเหตุในบ้านได้ ถูกต้องกับเหตุการณ์ โดยมีผู้อื่นบอก	ตอบคำถามและ แสดงการป้องกัน ไม่ได้
๒. วิเคราะห์และ ระบุสาเหตุของการ เกิดอุบัติเหตุ เพื่อ ป้องกันการเกิด อุบัติเหตุในบ้านได้	วิเคราะห์และระบุ สาเหตุของการเกิด อุบัติเหตุ เพื่อป้องกัน การเกิดอุบัติเหตุใน บ้านได้อย่างครบถ้วน ด้วยตนเอง	วิเคราะห์และระบุ สาเหตุของการเกิด อุบัติเหตุ เพื่อป้องกัน การเกิดอุบัติเหตุใน บ้านได้แต่ไม่ถูกต้อง ทั้งหมดด้วยตนเอง	วิเคราะห์และระบุ สาเหตุของการเกิด อุบัติเหตุ เพื่อป้องกัน การเกิดอุบัติเหตุใน บ้านให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยมีผู้อื่นคอย แนะนำ	ไม่สามารถวิเคราะห์ และระบุสาเหตุของ การเกิดอุบัติเหตุ เพื่อ ป้องกันการเกิด อุบัติเหตุในบ้านได้ ด้วยตนเองต้องมีผู้อื่น แนะนำตลอด
๓. เห็นความสำคัญ ของการเกิด อุบัติเหตุในบ้าน	คำตอบมีประโยชน์ ของการปฏิบัติตน เพื่อลดการเกิด อุบัติเหตุภายในบ้าน อย่างถูกวิธี และ แนวทางการนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	คำตอบมีประโยชน์ ของการปฏิบัติตน เพื่อลดการเกิด อุบัติเหตุภายในบ้าน อย่างถูกวิธีแต่ไม่ ทั้งหมด และสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	คำตอบไม่บอกถึง ประโยชน์การปฏิบัติ ตนเพื่อลดการเกิด อุบัติเหตุภายในบ้าน อย่างถูกวิธี	คำตอบไม่บอก ประโยชน์การปฏิบัติ ตนเพื่อลดการเกิด อุบัติเหตุภายในบ้าน อย่างถูกวิธี และไม่ เห็นด้วย
๔. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ทำชิ้นงานสำเร็จมี คุณภาพตามขั้นตอน กระบวนการทำงาน ด้วยตนเอง	ทำชิ้นงานสำเร็จบาง ขั้นตอนการทำงาน ด้วยตนเอง	ทำชิ้นงานสำเร็จโดย มีผู้อื่นแนะนำ	ทำชิ้นงานไม่สำเร็จ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง อุบัติเหตุในบ้าน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																รวม				
		ปฏิบัติการป้องกันตนเองจากการเกิดอุบัติเหตุในบ้าน				วิเคราะห์และระบุสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุ เพื่อป้องกันการเกิดอุบัติเหตุในบ้านได้				เห็นความสำคัญของการเกิดอุบัติเหตุในบ้าน				มุ่งมั่นในการทำงาน								
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑๖			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

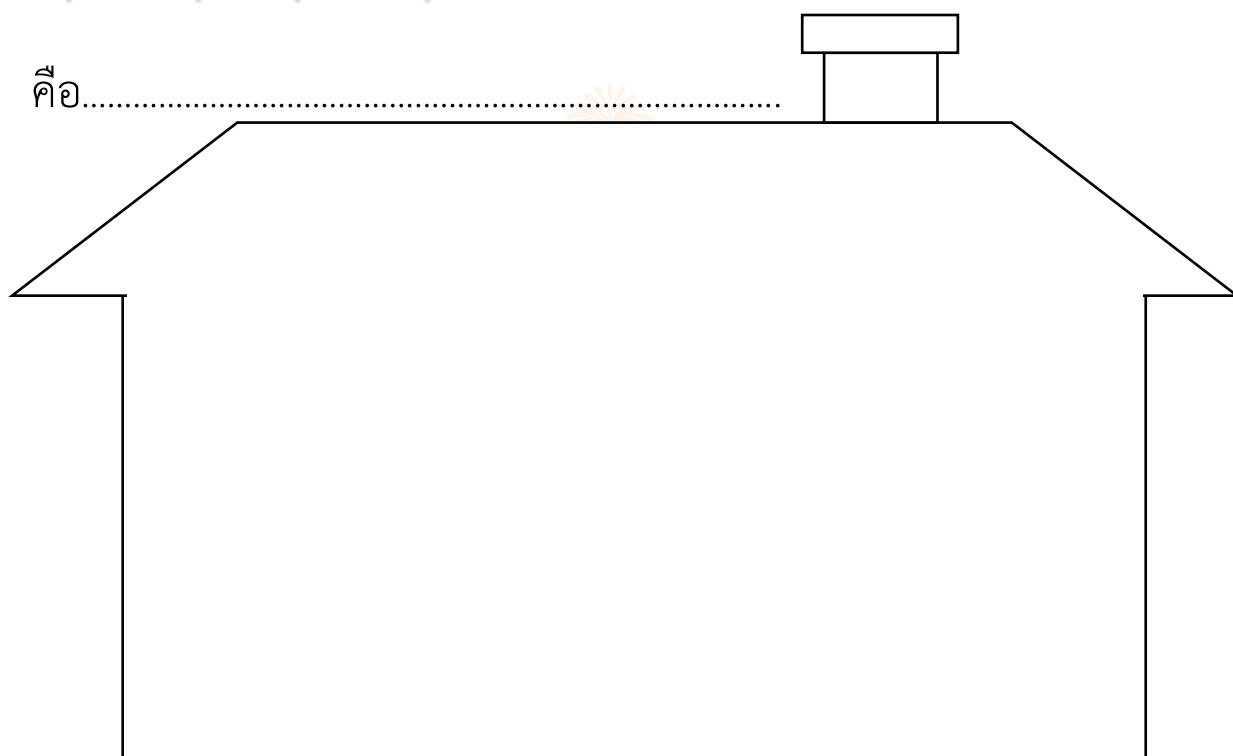
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง อุบัติเหตุในบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อุบัติเหตุในบ้าน
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นบ่อยภายในบ้านพร้อมบอกวิธีปฏิบัติตนเพื่อลดอุบัติเหตุในบ้าน

อุบัติเหตุที่เกิดอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นบ่อยในบ้าน

คือ.....



การปฏิบัติเพื่อลดอุบัติเหตุในบ้าน

.....

.....

.....

.....

ชื่อ..... ชั้น เลขที่

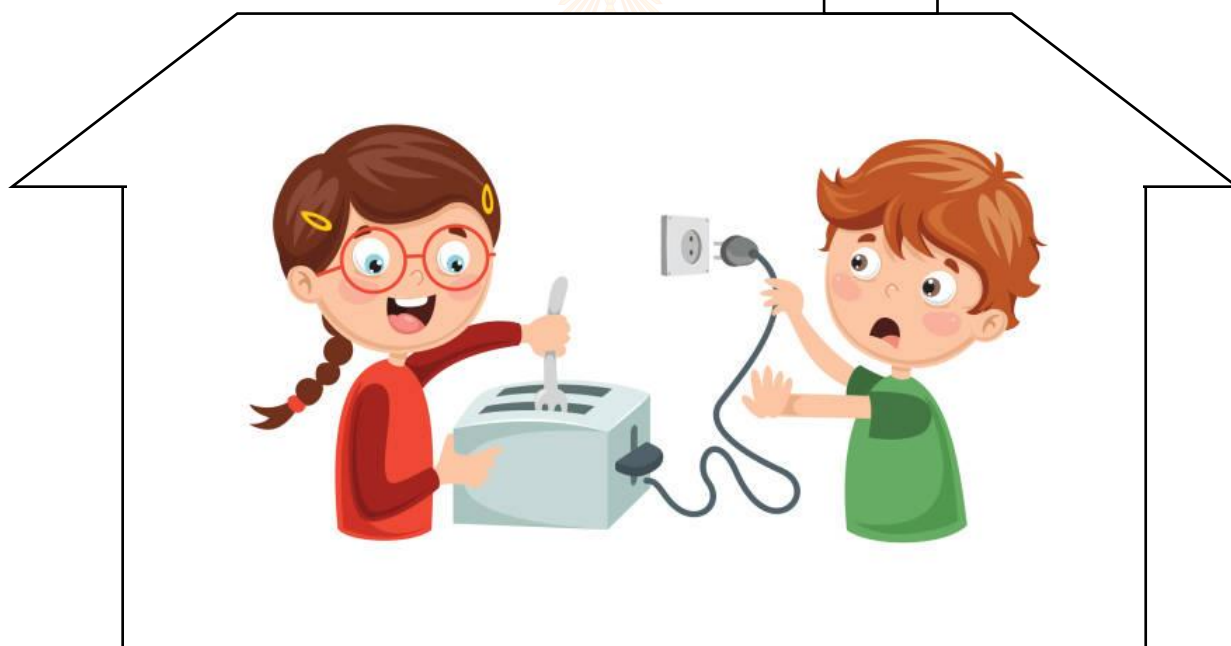
เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง อุบัติเหตุในบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อุบัติเหตุในบ้าน
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นบ่อยภายในบ้านพร้อมบอกวิธีปฏิบัติตนเพื่อลดอุบัติเหตุในบ้าน

อุบัติเหตุที่เกืออุบัติเหตุที่เกิดขึ้นบ่อยในบ้าน

คือ ไฟฟ้าดูด ไฟฟ้าชอร์ต

ตัวอย่างคำตอบ



การปฏิบัติเพื่อลดอุบัติเหตุในบ้าน

ใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าอย่างถูกวิธี ไม่สัมผัสปลั๊กไฟขณะที่มือเปียก

ชื่อ..... ชั้น เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในโรงเรียน		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข	
รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุการใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุภายในโรงเรียน เป็นสิ่งที่ควรให้ความสำคัญ เนื่องจากโรงเรียนเป็นอีกหนึ่งสถานที่ที่เราได้มาเรียนรู้ ทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่นจึงต้องมีความปลอดภัยเพื่อลดการเกิดอุบัติเหตุ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นบ่อยในโรงเรียน

๓.๒ พฤติกรรมที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ

๓.๓ วิธีการปฏิบัติตนเพื่อลดอุบัติเหตุในโรงเรียน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ป้องกันตนเองจากการเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์สาเหตุและวิธีการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียนเพื่อสามารถนำไปปฏิบัติได้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในโรงเรียน หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์สาเหตุและวิธีการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียนเพื่อสามารถนำไปปฏิบัติได้ ด้านความรู้ - บอกสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน ด้านทักษะกระบวนการ - ป้องกันตนเองจากการเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเนื้อหา เรื่อง อุบัติเหตุในบ้าน ในช่วงที่ผ่านมาโดยสื่อ PowerPoint ๒. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ● อุบัติเหตุในโรงเรียนที่นักเรียนพบได้บ่อยมีอะไรบ้าง 	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่อง อุบัติเหตุในบ้าน <ul style="list-style-type: none"> ● อุบัติเหตุที่พบบ่อยในบ้าน เช่น ไฟดูด , น้ำร้อนลวก เป็นต้น ● การปฏิบัติตนเพื่อลดอุบัติเหตุในบ้าน ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ● ตัวอย่างคำตอบ : หกหลัม , วิ่งชนกัน 	๑. PowerPoint เรื่อง อุบัติเหตุในโรงเรียน ๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในโรงเรียน	๑. วาดภาพพร้อมเขียนอธิบายพฤติกรรมเหมาะสมเพื่อป้องกันการเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน ลงในใบงานที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในโรงเรียน	๑. แบบประเมินใบงาน
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้ความรู้เรื่อง อุบัติเหตุในโรงเรียน โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง อุบัติเหตุในโรงเรียนที่เกิดขึ้นบ่อย <ul style="list-style-type: none"> ● วิ่งชนกัน ● หกหลัม ● ตกต้นไม้ ● ตกบันได ● ตกจากเครื่องเล่น ● ชกต่อยกัน 	๑. นักเรียนจดบันทึกความรู้สำคัญลงในสมุด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในโรงเรียน หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข รหัสวิชา พ๓๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนคิดว่าพฤติกรรมใดที่อาจทำให้เกิดอุบัติเหตุภายในโรงเรียนได้ ๓. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ โดยสื่อ PowerPoint <ul style="list-style-type: none"> การวิ่งขึ้นลงบันได การวิ่งเล่นในห้องเรียน ความประมาท การเล่นอย่างรุนแรง ใช้อุปกรณ์การเรียนไม่ระมัดระวัง 	๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ตัวอย่างคำตอบ : การเล่นกันอย่างรุนแรง , การใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างไม่ระมัดระวังหรือไม่รู้วิธี , การวิ่งขึ้นลงบันได ๓. นักเรียนสำรวจพฤติกรรมของตนเองว่ามีพฤติกรรมที่อาจทำให้เกิดอุบัติเหตุหรือไม่ พร้อมบันทึกความรู้สำคัญลงในสมุด			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอกิจกรรมจำลองการเดินขึ้นลงบันได โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม เท่า ๆ กัน ฝึกปฏิบัติการเดินขึ้นลงบันไดอย่างถูกวิธี โดยมีสถานการณ์ให้ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> นักเรียน ๑- ๒ คน เดินขึ้นลงบันได 	๑. นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมจำลองการเดินขึ้นลงบันไดตามสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในโรงเรียน หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนหลายคนเดินขึ้นลงบันไดสวนกัน ● นักเรียนเดินสวนกับครูตรงบันได <p>ทั้ง ๓ สถานการณ์เป็นสถานการณ์ที่นักเรียนพบเจอได้บ่อยขณะอยู่ในโรงเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนวาดภาพพร้อมเขียนอธิบายพฤติกรรมเหมาะสมเพื่อป้องกันการเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน ลงในใบงานที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในโรงเรียน</p>	<p>๒. นักเรียนวาดภาพพร้อมเขียนอธิบายพฤติกรรมเหมาะสมเพื่อป้องกันการเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน ลงในใบงานที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในโรงเรียน</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● อุบัติเหตุในโรงเรียนที่เกิดขึ้นบ่อย ● พฤติกรรมที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ ● การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันการเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน <p>อุบัติเหตุ เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นโดยไม่คาดคิดจะสามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่ ทุกเวลา รวมถึงในบ้านของเรา ดังนั้นการเก็บกวาดบ้านให้สะอาดเรียบร้อยเป็นกิจกรรมหนึ่งที่จะช่วยลดอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในบ้านได้</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> ● อุบัติเหตุในโรงเรียนที่เกิดขึ้นบ่อย ● พฤติกรรมที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ ● การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันการเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน <p>อุบัติเหตุ เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นโดยไม่คาดคิดจะสามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่ ทุกเวลา รวมถึงในบ้านของเรา ดังนั้นการเก็บกวาดบ้านให้สะอาดเรียบร้อยเป็นกิจกรรมหนึ่งที่จะช่วยลดอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในบ้านได้</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง อุบัติเหตุในโรงเรียน
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในโรงเรียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- วาดภาพพร้อมเขียนอธิบายพฤติกรรมเหมาะสมเพื่อป้องกันการเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน
ลงในใบงานที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในโรงเรียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุ ในโรงเรียน	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ป้องกันตนเองจากการเกิด อุบัติเหตุในโรงเรียน	๑. การเขียนอธิบายลงใน ใบงานที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในโรงเรียน	๑. แบบประเมินใบ งาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการป้องกัน อุบัติเหตุในโรงเรียน	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - วิเคราะห์สาเหตุและวิธีการ ป้องกันการเกิดอุบัติเหตุใน โรงเรียนเพื่อสามารถนำไปปฏิบัติ ได้	๑. การวาดภาพพร้อม เขียนอธิบาย พฤติกรรมเหมาะสม เพื่อป้องกันการเกิด อุบัติเหตุในโรงเรียน ลงในใบงานที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในโรงเรียน	๑. แบบประเมินใบ งาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การสังเกต พฤติกรรม	๑. แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง อุบัติเหตุในโรงเรียน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ป้องกันตนเอง จากการเกิด อุบัติเหตุในโรงเรียน	ปฏิบัติตามกิจกรรม จำลองการเดินขึ้นลง บันไดตามที่ครู กำหนดได้อย่าง ปลอดภัย ๓ สถานการณ์ขึ้นไป	ปฏิบัติตามกิจกรรม จำลองการเดินขึ้นลง บันไดตามที่ครู กำหนดได้อย่าง ปลอดภัย ๒ สถานการณ์	ปฏิบัติตามกิจกรรม จำลองการเดินขึ้นลง บันไดตามที่ครู กำหนดได้อย่าง ปลอดภัย ๑ สถานการณ์	ปฏิบัติไม่ได้
๒. วิเคราะห์สาเหตุ และวิธีการป้องกัน การเกิดอุบัติเหตุใน โรงเรียนเพื่อ สามารถนำไปปฏิบัติ ได้	วิเคราะห์สาเหตุและ วิธีการป้องกันการ เกิดอุบัติเหตุใน โรงเรียนเพื่อสามารถ นำไปปฏิบัติให้ผู้อื่น เข้าใจได้ อย่าง ครบถ้วนด้วยตนเอง	วิเคราะห์สาเหตุและ วิธีการป้องกันการ เกิดอุบัติเหตุใน โรงเรียนเพื่อสามารถ นำไปปฏิบัติได้ แต่ไม่ ถูกต้องทั้งหมดด้วย ตนเอง	วิเคราะห์สาเหตุและ วิธีการป้องกันการ เกิดอุบัติเหตุใน โรงเรียนเพื่อสามารถ นำไปปฏิบัติได้ โดยมี ผู้อื่นคอยแนะนำ	ไม่สามารถวิเคราะห์ สาเหตุและวิธีการ ป้องกันการเกิด อุบัติเหตุในโรงเรียน ไม่สามารถนำไป ปฏิบัติได้ ตนเองต้อง มีผู้อื่นแนะนำตลอด
๓. เห็นความสำคัญ ของการป้องกัน อุบัติเหตุในโรงเรียน	คำตอบมีประโยชน์ ของการป้องกัน อุบัติเหตุในโรงเรียน อย่างถูกวิธี และ แนวทางการนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	คำตอบมีประโยชน์ ของการป้องกัน อุบัติเหตุในโรงเรียน อย่างถูกวิธีแต่ไม่ ทั้งหมด และสามารถ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	คำตอบไม่บอกถึง ประโยชน์การป้องกัน อุบัติเหตุในโรงเรียน อย่างถูกวิธี	คำตอบไม่บอก ประโยชน์การป้องกัน อุบัติเหตุในโรงเรียน อย่างถูกวิธี และไม่ เห็นด้วย
๔. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ทำชิ้นงานสำเร็จมี คุณภาพตามขั้นตอน กระบวนการทำงาน ด้วยตนเอง	ทำชิ้นงานสำเร็จบาง ขั้นตอนการทำงาน ด้วยตนเอง	ทำชิ้นงานสำเร็จโดย มีผู้อื่นแนะนำ	ทำชิ้นงานไม่สำเร็จ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง อุบัติเหตุในโรงเรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																รวม			
		ป้องกันตนเองจาก การเกิดอุบัติเหตุ ในโรงเรียน				วิเคราะห์สาเหตุ และวิธีการ ป้องกันการเกิด อุบัติเหตุใน โรงเรียนเพื่อ สามารถนำไป ปฏิบัติได้				เห็นความสำคัญ ของการป้องกัน อุบัติเหตุใน โรงเรียน				มุ่งมั่นในการ ทำงาน							
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑๖		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

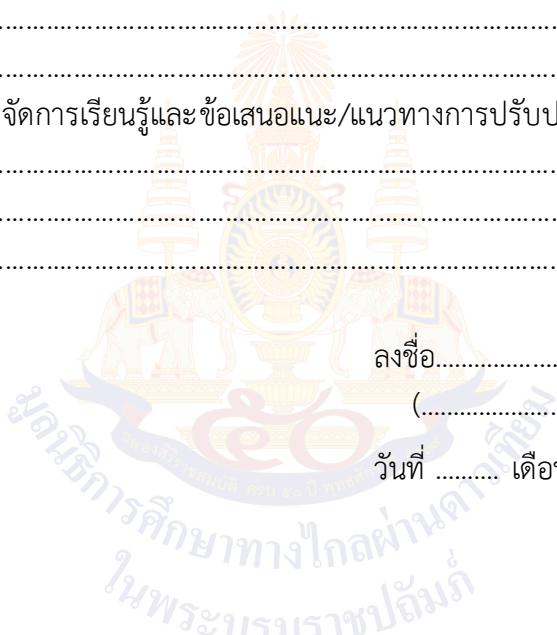
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในโรงเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในโรงเรียน
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพพร้อมเขียนอธิบายพฤติกรรมเหมาะสม
 เพื่อป้องกันการเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน

การป้องกันการเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน



Diagram illustrating the process of drawing and writing to prevent accidents in school:

- A dashed-line box on the left is connected by a blue arrow to a solid-line box on the right containing horizontal dotted lines for writing.
- A second solid-line box with horizontal dotted lines is connected by a blue arrow to a dashed-line box on the right.

ชื่อ..... ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในโรงเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในโรงเรียน
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพพร้อมเขียนอธิบายพฤติกรรมเหมาะสม
 เพื่อป้องกันการเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน

การป้องกันการเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน



เดินขึ้น ลง บันไดชิดขวา
 ด้วยความระมัดระวัง

ทำความสะอาดห้องเรียน
 จัดเก็บอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้
 เป็นระเบียบ



ชื่อ..... ชั้น เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทาง		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข	
รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุการใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในการเดินทาง เป็นสิ่งที่ควรให้ความสำคัญ เนื่องจากในชีวิตประจำวันมีการเดินทางไปสถานที่ต่าง ๆ ซึ่งอุบัติเหตุจากการเดินทางเป็นอุบัติเหตุที่มักเกิดขึ้นอยู่บ่อยครั้งและทำให้เกิดความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน ดังนั้นจึงต้องมีวิธีการป้องกันอุบัติเหตุจากการเดินทาง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การเดินทางทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ

๓.๒ อุบัติเหตุที่พบบ่อยในการเดินทาง

๓.๓ วิธีการปฏิบัติขณะเดินทางประเภทต่าง ๆ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุในการเดินทาง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ป้องกันตนเองจากการเกิดอุบัติเหตุในระหว่างการเดินทาง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการป้องกันอุบัติเหตุในระหว่างการเดินทาง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์สาเหตุและวิธีการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุในระหว่างการเดินทางเพื่อสามารถนำไปปฏิบัติได้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทาง หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์สาเหตุและวิธีการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุในระหว่างการเดินทางเพื่อสามารถนำไปปฏิบัติได้ ด้านความรู้ - บอกสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุในการเดินทาง ด้านทักษะกระบวนการ - ป้องกันตนเองจากการเกิดอุบัติเหตุในระหว่างการเดินทาง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการป้องกันอุบัติเหตุในระหว่างการเดินทาง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการนั่งรถมาโรงเรียน โดยในคลิปมีนักเรียนนั่งเล่นโทรศัพท์มือถือขณะนั่งรถมาโรงเรียน ๒. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> จากคลิปข้างต้นนักเรียนคิดว่านักเรียนคนนั้นปฏิบัติตนเหมาะสมหรือไม่ นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนอย่างไร 	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ตัวอย่างคำตอบ : เดินเท้า , ปั่นจักรยาน , รถจักรยานยนต์ , รถยนต์ ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ตัวอย่างคำตอบที่ ๑ : ไม่เหมาะสม เพราะหากเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินอาจจะไม่สามารถตั้งตัวได้ทัน ตัวอย่างคำตอบที่ ๒ : เดินเท้า , ปั่นจักรยาน , รถจักรยานยนต์ , รถยนต์ 	๑. PowerPoint เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทาง ๒. ทางม้าลายจำลอง ๓. ใบงานที่ ๖ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทาง	๑. เขียนอธิบายวิธีการปฏิบัติตนที่ถูกต้องขณะเดินทางทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ อย่างละ ๑ วิธี พร้อมวาดภาพประกอบลงในใบงานที่ ๖ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทาง	๑. แบบประเมินใบงาน
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอความรู้เกี่ยวกับประเภทของการเดินทาง โดยสื่อ PowerPoint <ul style="list-style-type: none"> การเดินทางทางบก การเดินทางทางน้ำ การเดินทางทางอากาศ ๒. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนอย่างไร 	๑. นักเรียนจดบันทึกความรู้สำคัญลงในสมุด ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม			

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทาง</p> <p>หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> นักเรียนมีวิธีการปฏิบัติตนอย่างไรให้ปลอดภัยขณะเดินทาง <p>๓. ครูนำเสนอความรู้ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทาง โดยสื่อ PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> อุบัติเหตุในการเดินทางที่พบบ่อย สาเหตุของอุบัติเหตุในการเดินทาง การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอุบัติเหตุในการเดินทาง 	<ul style="list-style-type: none"> ตัวอย่างคำตอบที่ ๑ : เดินทางมาด้วยรถยนต์ , รถจักรยานยนต์ , เดินเท้า ตัวอย่างคำตอบที่ ๒ : สวมหมวกกันน็อค , คาดเข็มขัด <p>๓. นักเรียนจดบันทึกความรู้สำคัญลงในสมุด</p>			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำเสนอกิจกรรมการเดินทางข้ามทางม้าลาย โดยครูสาธิตและอธิบายการข้ามทางม้าลายที่ถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนทุกคนออกมาฝึกปฏิบัติหน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. ครูนำเสนอใบงาน โดยให้นักเรียนเขียนอธิบายวิธีการปฏิบัติตนที่ถูกต้องขณะเดินทางทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ อย่างละ ๑ วิธี</p>	<p>๑. นักเรียนรับฟังวิธีการปฏิบัติและร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเดินทางข้ามทางม้าลายหน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. นักเรียนเขียนอธิบายวิธีการปฏิบัติตนที่ถูกต้องขณะเดินทางทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ อย่างละ ๑ วิธี พร้อมวาด</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทาง หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	พร้อมวาดภาพประกอบ ลงในใบงานที่ ๖ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทาง	ภาพประกอบ ลงในใบงานที่ ๖ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทาง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ● การเดินทางประเภทต่าง ๆ ● สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุในการเดินทาง ● การปฏิบัติตนที่ถูกต้องเพื่อป้องกัน อุบัติเหตุในการเดินทาง การเดินทาง ทางบก ทางน้ำ ทางอากาศ ทุก ประเภทการเดินทางมีการปฏิบัติตนที่ถูก เหมาะสมเพื่อป้องกันอุบัติเหตุและเกิดความ ปลอดภัยต่อตัวเราและเพื่อนร่วมทาง	๑. นักเรียนสรุปความรู้ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ● การเดินทางประเภทต่าง ๆ ● สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุในการ เดินทาง ● การปฏิบัติตนที่ถูกต้องเพื่อป้องกัน อุบัติเหตุในการเดินทาง การเดินทาง ทางบก ทางน้ำ ทางอากาศ ทุก ประเภทการเดินทางมีการปฏิบัติตนที่ถูก เหมาะสมเพื่อป้องกันอุบัติเหตุและเกิดความ ปลอดภัยต่อตัวเราและเพื่อนร่วมทาง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทาง
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทาง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) เขียนอธิบายวิธีการปฏิบัติตนที่ถูกต้องขณะเดินทางทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ
อย่างละ ๑ วิธี พร้อมวาดภาพประกอบ ลงในใบงานที่ ๖ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทาง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของการเกิดอุบัติเหตุ ระหว่างการเดินทาง	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ป้องกันตนเองจากการเกิด อุบัติเหตุในการเดินทาง	๑. การเขียนอธิบายลง ในใบงานที่ ๖ เรื่อง อุบัติเหตุในการ เดินทาง	๑. แบบประเมินใบ งาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการป้องกัน อุบัติเหตุในระหว่างการเดินทาง	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - วิเคราะห์สาเหตุและวิธีการ ป้องกันการเกิดอุบัติเหตุในระหว่าง การเดินทางเพื่อสามารถนำไป ปฏิบัติได้	๑. การเขียนอธิบาย วิธีการปฏิบัติตนที่ ถูกต้องอุบัติเหตุในการ เดินทาง ลงในใบงานที่ ๖ เรื่อง อุบัติเหตุใน การเดินทาง	๑. แบบประเมินใบ งาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การสังเกต พฤติกรรม	๑. แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทาง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ป้องกันตนเอง จากการเกิด อุบัติเหตุในการ เดินทาง	ปฏิบัติกิจกรรมการ เดินข้ามทางม้าลาย ได้ถูกต้องปลอดภัย ด้วยตนเอง	ปฏิบัติกิจกรรมการ เดินข้ามทางม้าลาย ได้ปลอดภัย มีผู้อื่นแนะนำบ้าง	ปฏิบัติกิจกรรมการ เดินข้ามทางม้าลาย ได้โดยมีผู้อื่นบอก ทั้งหมด	ปฏิบัติไม่ได้
๒. วิเคราะห์สาเหตุ และวิธีการป้องกัน การเกิดอุบัติเหตุใน โรงเรียนเพื่อ สามารถนำไปปฏิบัติ ได้	วิเคราะห์สาเหตุและ วิธีการป้องกันการ เกิดอุบัติเหตุในการ เดินทางเพื่อสามารถ นำไปปฏิบัติให้ผู้อื่น เข้าใจได้ อย่าง ครบถ้วนด้วยตนเอง	วิเคราะห์สาเหตุและ วิธีการป้องกันการ เกิดอุบัติเหตุในการ เดินทางเพื่อสามารถ นำไปปฏิบัติได้ แต่ไม่ ถูกต้องทั้งหมดด้วย ตนเอง	วิเคราะห์สาเหตุและ วิธีการป้องกันการ เกิดอุบัติเหตุในการ เดินทางเพื่อสามารถ นำไปปฏิบัติได้ โดยมี ผู้อื่นคอยแนะนำ	ไม่สามารถวิเคราะห์ สาเหตุและวิธีการ ป้องกันการเกิด อุบัติเหตุในการ เดินทางไม่สามารถ นำไปปฏิบัติได้ ตนเองต้องมีผู้อื่น แนะนำตลอด
๓. เห็นความสำคัญ ของการป้องกัน อุบัติเหตุในระหว่าง การเดินทาง	คำตอบมีประโยชน์ ของการป้องกัน อุบัติเหตุในการ เดินทางอย่างถูกวิธี และแนวทางการ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	คำตอบมีประโยชน์ ของการป้องกัน อุบัติเหตุในการ เดินทางอย่างถูกวิธี แต่ไม่ทั้งหมด และ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	คำตอบไม่บอกถึง ประโยชน์การป้องกัน อุบัติเหตุในการ เดินทางอย่างถูกวิธี	คำตอบไม่บอก ประโยชน์การป้องกัน อุบัติเหตุในการ เดินทางอย่างถูกวิธี และไม่เห็นด้วย
๔. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ทำชิ้นงานสำเร็จมี คุณภาพตามขั้นตอน กระบวนการทำงาน ด้วยตนเอง	ทำชิ้นงานสำเร็จบาง ขั้นตอนการทำงาน ด้วยตนเอง	ทำชิ้นงานสำเร็จโดย มีผู้อื่นแนะนำ	ทำชิ้นงานไม่สำเร็จ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทาง

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																รวม			
		ป้องกันตนเองจาก การเกิดอุบัติเหตุ ในการเดินทาง				วิเคราะห์สาเหตุ และวิธีการ ป้องกันการเกิด อุบัติเหตุใน โรงเรียนเพื่อ สามารถนำไป ปฏิบัติได้				เห็นความสำคัญ ของการป้องกัน อุบัติเหตุใน โรงเรียน				มุ่งมั่นในการ ทำงาน							
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑๖		

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี
- คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....




ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทาง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทาง
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนอธิบายวิธีการปฏิบัติตนที่ถูกต้องขณะเดินทาง
 ทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ อย่างละ ๑ วิธี พร้อมวาดภาพประกอบ

วิธีการปฏิบัติตนที่ถูกต้องขณะเดินทาง







 ทางบก	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
 ทางน้ำ	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
 ทางอากาศ	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทาง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทาง
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนอธิบายวิธีการปฏิบัติตนที่ถูกต้องขณะเดินทาง
 ทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ อย่างละ ๑ วิธี พร้อมวาดภาพประกอบ

วิธีการปฏิบัติตนที่ถูกต้องขณะเดินทาง

	 ทางบก	<p>คาดเข็มนิรภัยทุกครั้ง เมื่อนั่งหรือขับรถ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	 ทางน้ำ	<p>สวมเสื้อชูชีพทุกครั้งขณะนั่งเรือ หรือเล่นกิจกรรมทางน้ำ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	 ทางอากาศ	<p>ปฏิบัติตามคำแนะนำของ แอร์โฮสเตสอย่างเคร่งครัด</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ชื่อ..... ชั้น เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย (๑)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข	
รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุการใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ แสดงวิธีขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอุบัติเหตุทางน้ำหรือการพบเห็นคนจมน้ำซึ่งเป็นเหตุวุ่นเหตุร้ายที่พบได้บ่อยในชีวิตประจำวัน ดังนั้นรู้วิธีการช่วยเหลือที่ถูกต้องจึงเป็นทักษะชีวิตที่จำเป็นอีกหนึ่งทักษะในการช่วยชีวิตผู้อื่น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การขอความช่วยเหลือเมื่อพบเห็นคนจมน้ำ

๓.๒ วิธีการช่วยเหลือคนจมน้ำ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุทางน้ำ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แสดงวิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์สถานการณ์และรู้วิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุทางน้ำ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย (๑) หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์สถานการณ์และรู้วิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุทางน้ำ ด้านความรู้ - อธิบายวิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุทางน้ำ ด้านทักษะกระบวนการ - แสดงวิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ ในช่วงโมงที่ผ่านมา ๒. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนคิดว่าเหตุการณ์ใดบ้างที่เรา มักจะขอความช่วยเหลือ 	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ ในช่วงโมงที่ผ่านมา ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ตัวอย่างคำตอบที่ ๑ : เหตุการณ์ อุกฉวิน เช่น ประสบอุบัติเหตุเกิดการบาดเจ็บ , คนจมน้ำ , ไฟไหม้ 	๑. PowerPoint เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย (๑) ๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย (๑)	๑. เขียน อธิบายวิธีการช่วยเหลือคนจมน้ำตามหลักตะโกน โยน ยื่น พร้อมวาด ภาพประกอบลงในใบงานที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย (๑)	๑. แบบประเมินใบงาน
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอความรู้เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย โดยสื่อ PowerPoint <ul style="list-style-type: none"> สถานการณ์อุกฉวินที่พบบ่อยในชีวิต ๒. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> เมื่อนักเรียนพบเห็นคนกำลังจมน้ำ นักเรียนจะช่วยเหลืออย่างไร 	๑. นักเรียนจดบันทึกความรู้สำคัญลงในสมุด ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ตัวอย่างคำตอบ : ร้องตะโกนให้คนช่วย , หาไม้ยาว ๆ ยื่นให้คนจมน้ำเกาะ ๓. นักเรียนจดบันทึกความรู้สำคัญลงในสมุด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย (๑)

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูนำเสนอความรู้ เรื่อง กิจกรรมทางน้ำและการช่วยคนจมน้ำ โดยสื่อ PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมทางน้ำ เช่น พายเรือ , สวมน้ำ , เซิร์ฟบอร์ด , ล่องแก่ง 				
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูจำลองกิจกรรมการช่วยเหลือคนจมน้ำตามหลักการตะโกน โยน ยื่น โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๓ - ๔ คน แสดงบทบาทสมมติการช่วยเหลือคนจมน้ำ</p> <p>๒. ครูนำเสนอใบงาน โดยให้นักเรียนเขียนอธิบายวิธีการช่วยเหลือคนจมน้ำตามหลักตะโกนโยน ยื่น พร้อมวาดภาพประกอบ ลงในใบงานที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย (๑)</p>	<p>๑. นักเรียนรับฟังวิธีการปฏิบัติและร่วมปฏิบัติกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติการช่วยเหลือคนจมน้ำตามหลักการ ตะโกน โยน ยื่น</p> <p>๒. นักเรียนเขียนอธิบายวิธีการช่วยเหลือคนจมน้ำตามหลักตะโกนโยน ยื่น พร้อมวาดภาพประกอบ ลงในใบงานที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย (๑)</p>	<p>๒. อุปกรณ์ช่วยคนจมน้ำ เช่น แกลลอน , เสื้อชูชีพ</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย (๑) หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ชั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ● การเดินทางประเภทต่าง ๆ ● สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุในการเดินทาง ● การปฏิบัติตนที่ถูกต้องเพื่อป้องกันอุบัติเหตุในการเดินทาง การเดินทาง ทางบก ทางน้ำ ทางอากาศ ทุกประเภทการเดินทางมีการปฏิบัติตนที่ถูกเหมาะสมเพื่อป้องกันอุบัติเหตุและเกิดความปลอดภัยต่อตัวเราและเพื่อนร่วมทาง	๑. นักเรียนสรุปความรู้ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ● การเดินทางประเภทต่าง ๆ ● สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุในการเดินทาง ● การปฏิบัติตนที่ถูกต้องเพื่อป้องกันอุบัติเหตุในการเดินทาง การเดินทาง ทางบก ทางน้ำ ทางอากาศ ทุกประเภทการเดินทางมีการปฏิบัติตนที่ถูกเหมาะสมเพื่อป้องกันอุบัติเหตุและเกิดความปลอดภัยต่อตัวเราและเพื่อนร่วมทาง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย (๑)
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย (๑)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- เขียนอธิบายวิธีการช่วยเหลือคนจมน้ำตามหลักตะโกนโยน ยื่น พร้อมวาดภาพประกอบลงในใบงานที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย (๑)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายวิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุทางน้ำ	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ป้องกันตนเองจากการเกิดอุบัติเหตุในการเดินทาง	๑. การเขียนอธิบายลงในใบงานที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย (๑)	๑. แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - วิเคราะห์สถานการณ์และรู้วิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุทางน้ำ	๑. เขียนอธิบายวิธีการช่วยเหลือคนจมน้ำตามหลักตะโกนโยน ยื่น พร้อมวาดภาพประกอบลงในใบงานที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย (๑)	๑. แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย (๑)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. แสดงวิธีการขอ ความช่วยเหลือเมื่อ เกิดเหตุร้ายหรือ อุบัติเหตุ	แสดงบทบาทสมมติ การช่วยเหลือคน จมน้ำตามหลักการ ตะโกน โยน ยื่น ถูกต้อง ด้วยตนเอง	แสดงบทบาทสมมติ การช่วยเหลือคน จมน้ำตามหลักการ ตะโกน โยน ยื่น ถูกต้อง โดยมีผู้อื่น แนะนำบ้าง	แสดงบทบาทสมมติ การช่วยเหลือคน จมน้ำตามหลักการ ตะโกน โยน ยื่น ถูกต้อง โดยมีผู้อื่น บอกทุกขั้นตอน	แสดงบทบาทสมมติ การช่วยเหลือคน จมน้ำไม่ได้
๒. วิเคราะห์ สถานการณ์และรู้ วิธีการขอความ ช่วยเหลือเมื่อเกิด อุบัติเหตุทางน้ำ	วิเคราะห์สถานการณ์ และอธิบายวิธีการขอ ความช่วยเหลือเมื่อ เกิดอุบัติเหตุทางน้ำ เพื่อสามารถนำไป ปฏิบัติให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้ อย่างครบถ้วน ด้วยตนเอง	วิเคราะห์สถานการณ์ และอธิบายวิธีการขอ ความช่วยเหลือเมื่อ เกิดอุบัติเหตุทางน้ำ เพื่อสามารถนำไป ปฏิบัติได้ แต่ไม่ ถูกต้องทั้งหมดด้วย ตนเอง	วิเคราะห์สถานการณ์ และอธิบายวิธีการขอ ความช่วยเหลือเมื่อ เกิดอุบัติเหตุทางน้ำ เพื่อสามารถนำไป ปฏิบัติได้ โดยมีผู้อื่น คอยแนะนำ	ไม่สามารถวิเคราะห์ สถานการณ์และ อธิบายวิธีการขอ ความช่วยเหลือเมื่อ เกิดอุบัติเหตุทางน้ำ ไม่ได้
๓. เห็นความสำคัญ ของการขอความ ช่วยเหลือเมื่อเกิด เหตุร้ายหรือ อุบัติเหตุ	คำตอบมีประโยชน์ ของการขอความ ช่วยเหลือเมื่อเกิด เหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ อย่างถูกวิธี และ แนวทางการนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	คำตอบมีประโยชน์ ของการขอความ ช่วยเหลือเมื่อเกิด เหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ อย่างถูกวิธีบางส่วน และสามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	คำตอบไม่บอกถึง ประโยชน์การขอ ความช่วยเหลือเมื่อ เกิดเหตุร้ายหรือ อุบัติเหตุ อย่างถูกวิธี	คำตอบไม่บอก ประโยชน์การขอ ความช่วยเหลือเมื่อ เกิดเหตุร้ายหรือ อุบัติเหตุอย่างถูกวิธี และไม่เห็นด้วย
๔. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ทำชิ้นงานสำเร็จมี คุณภาพตามขั้นตอน กระบวนการทำงาน ด้วยตนเอง	ทำชิ้นงานสำเร็จบาง ขั้นตอนการทำงาน ด้วยตนเอง	ทำชิ้นงานสำเร็จโดย มีผู้อื่นแนะนำ	ทำชิ้นงานไม่สำเร็จ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย (๑)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																รวม			
		แสดงวิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ				วิเคราะห์สถานการณ์และรู้วิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุทางน้ำ				เห็นความสำคัญของการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ				มุ่งมั่นในการทำงาน							
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑๖		

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี
- คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย (๑)
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนอธิบายวิธีการใช้อุปกรณ์ช่วยเหลือคนจมน้ำตามหลัก
 “ตะโกนโยน ยื่น” พร้อมวาดภาพประกอบ

การช่วยเหลือคนจมน้ำ

.....

.....

.....

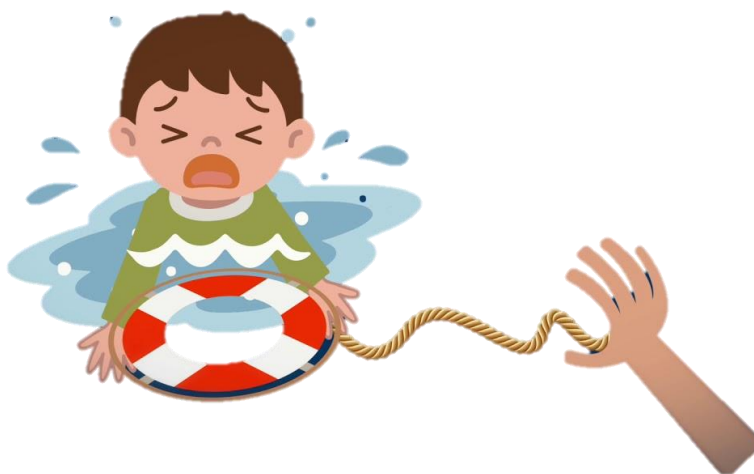
.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย (๑)
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนอธิบายวิธีการใช้อุปกรณ์ช่วยเหลือคนจมน้ำตามหลัก
 “ตะโกนโยน ยื่น” พร้อมวาดภาพประกอบ

การช่วยเหลือคนจมน้ำ



เป็นการช่วยคนจมน้ำขณะอยู่บนเรือ จึงใช้ห่วงยางโยนให้ผู้ประสบเหตุเกาะ
 แล้วลากขึ้นมาบนเรือ พร้อมกับร้องตะโกนให้คนช่วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย (๒)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข	
รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุการใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ แสดงวิธีขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การขอความช่วยเหลือเป็นทักษะชีวิตที่จำเป็นอีกหนึ่งทักษะที่จำเป็นเพราะเมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุที่ไม่สามารถช่วยเหลือตนเองหรือผู้อื่นได้ต้องรีบขอความช่วยเหลือเพื่อบรรเทาความรุนแรงของเหตุการณ์หรืออุบัติเหตุที่เกิดขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ บุคคลที่ควรขอความช่วยเหลือมีเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ

๓.๒ วิธีการขอความช่วยเหลือ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อพบเห็นเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แสดงวิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อพบเห็นเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการขอความช่วยเหลือเมื่อพบเห็นเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์สถานการณ์และรู้วิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อพบเห็นเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย (๒)

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์สถานการณ์และรู้วิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อพบเห็นเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ</p> <p>ด้านความรู้ - อธิบายวิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อพบเห็นเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ - แสดงวิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อพบเห็นเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการขอความช่วยเหลือเมื่อพบเห็นเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวน เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อพบเห็นคนจมน้ำ โดยสื่อ PowerPoint</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูภาพการเกิดอุบัติเหตุบนถนน พร้อมตั้งคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หากนักเรียนพบเห็นการเกิดอุบัติเหตุ นักเรียนจะช่วยเหลืออย่างไร 	<p>๑. นักเรียนร่วมกันทบทวน เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อพบเห็นคนจมน้ำ ที่เรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ภาพการเกิดอุบัติเหตุบนถนน และร่วมตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ตัวอย่างคำตอบ : ตะโกนให้คนอื่นช่วย , โทรเบอร์ฉุกเฉิน 	<p>๑. PowerPoint เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย (๒)</p> <p>๒. ภาพการเกิดบนถนนอุบัติเหตุ</p> <p>๓. ใบงานที่ ๘ เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย (๒)</p>	<p>๑. เขียนอธิบายวิธีการโทรแจ้งเหตุเมื่อเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉิน ลงในใบงานที่ ๘ เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย (๒)</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำเสนอความรู้เกี่ยวกับ การขอความช่วยเหลือเมื่อพบเห็นอุบัติเหตุหรือเหตุร้าย โดยสื่อ PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> ● บุคคลที่ควรขอความช่วยเหลือ ● วิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายหรือเกิดอุบัติเหตุ ● เบอร์โทรฉุกเฉินที่ควรรู้ <p>๒. ครูตั้งคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เมื่อนักเรียนต้องโทรไปแจ้งเหตุ นักเรียนต้องทราบข้อมูลอะไรบ้าง 	<p>๑. นักเรียนจดบันทึกความรู้สำคัญลงในสมุด</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๘ เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย (๒)</p>	<p>๑. ความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย (๒)</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย (๒)

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูนำเสนอความรู้เพิ่มเติม เรื่อง สิ่งที่เราควรรู้ก่อนโทรแจ้งเหตุฉุกเฉิน โดยสื่อ PowerPoint</p>	<ul style="list-style-type: none"> ตัวอย่างคำตอบ : ลักษณะอุบัติเหตุ , สถานที่เกิดเหตุ , จำนวนผู้บาดเจ็บ <p>๓. นักเรียนจดบันทึกความรู้สำคัญลงในสมุด</p>			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำเสนอกิจกรรม “สายด่วนแจ้งเหตุ” ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๓ คน แสดงบทบาทสมมติการเกิดเหตุด่วนเหตุร้ายเพื่อฝึกปฏิบัติการโทรแจ้งเหตุเมื่อเกิดอุบัติเหตุหรือเหตุการณ์ฉุกเฉิน</p> <p>๒. ครูนำเสนอใบงาน โดยให้นักเรียนเขียนอธิบายวิธีการโทรแจ้งเหตุเมื่อเกิดอุบัติเหตุหรือเหตุการณ์ฉุกเฉิน ลงในใบงานที่ ๘ เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย (๒)</p>	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๓ คน แสดงบทบาทสมมติฝึกปฏิบัติการโทรแจ้งเหตุเมื่อเกิดอุบัติเหตุหรือเหตุการณ์ฉุกเฉินต่างๆ</p> <p>๒. นักเรียนเขียนอธิบายวิธีการโทรแจ้งเหตุเมื่อเกิดอุบัติเหตุหรือเหตุการณ์ฉุกเฉิน ลงในใบงานที่ ๘ เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย (๒)</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย (๒)

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข รหัสวิชา พ๓๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • บุคคลที่ควรขอความช่วยเหลือ • วิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายหรือเกิดอุบัติเหตุ • เบอร์โทรฉุกเฉินที่ควรรู้ <p>เมื่อเกิดเหตุร้ายหรือเหตุการณ์ฉุกเฉินต่าง ๆ ควรตั้งสติและหาวิธีหรือเรียกคนมาช่วยให้เร็วที่สุด โดยมีเบอร์โทรฉุกเฉินต่าง ๆ ที่นักเรียนควรรู้ คือ ๑๙๑ แจ้งเหตุเจ้าหน้าที่ตำรวจ ๑๖๖๙ แจ้งรถพยาบาลเมื่อมีผู้ป่วย ๑๙๙ แจ้งอัคคีภัย/สัตว์บุกรุก ๑๑๙๓ ตำรวจทางหลวง เป็นต้น</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • บุคคลที่ควรขอความช่วยเหลือ • วิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายหรือเกิดอุบัติเหตุ • เบอร์โทรฉุกเฉินที่ควรรู้ <p>เมื่อเกิดเหตุร้ายหรือเหตุการณ์ฉุกเฉินต่าง ๆ ควรตั้งสติและหาวิธีหรือเรียกคนมาช่วยให้เร็วที่สุด โดยมีเบอร์โทรฉุกเฉินต่าง ๆ ที่นักเรียนควรรู้ คือ ๑๙๑ แจ้งเหตุเจ้าหน้าที่ตำรวจ ๑๖๖๙ แจ้งรถพยาบาลเมื่อมีผู้ป่วย ๑๙๙ แจ้งอัคคีภัย/สัตว์บุกรุก ๑๑๙๓ ตำรวจทางหลวง เป็นต้น</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย (๒)
- ๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย (๒)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- เขียนอธิบายวิธีการโทรแจ้งเหตุเมื่อเกิดอุบัติเหตุหรือเหตุการณ์ฉุกเฉิน ลงในใบงานที่ ๘ เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย (๒)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายวิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อพบเห็นเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แสดงวิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อพบเห็นเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ	๑. บทบาทสมมติ	๑. แบบประเมินกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการขอความช่วยเหลือเมื่อพบเห็นเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - วิเคราะห์สถานการณ์และรู้วิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อพบเห็นเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ	๑. การเขียนอธิบายวิธีการโทรแจ้งเหตุเมื่อเกิดอุบัติเหตุหรือเหตุการณ์ฉุกเฉินลงในใบงานที่ ๘ เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย (๒)	๑. แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย (๒)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. แสดงวิธีการขอ ความช่วยเหลือเมื่อ พบเห็นเหตุร้ายหรือ อุบัติเหตุ	ปฏิบัติการโทรแจ้ง เหตุเมื่อเกิดอุบัติเหตุ หรือเหตุการณ์ฉุกเฉิน ต่างๆ โดยใช้เบอร์ โทรฉุกเฉินให้การ เหลือได้ ๓ หน่วยงานขึ้นไป	ปฏิบัติการโทรแจ้ง เหตุเมื่อเกิดอุบัติเหตุ หรือเหตุการณ์ฉุกเฉิน ต่างๆ โดยใช้เบอร์ โทรฉุกเฉินให้การ เหลือได้ ๒ หน่วยงาน	ปฏิบัติการโทรแจ้ง เหตุเมื่อเกิดอุบัติเหตุ หรือเหตุการณ์ฉุกเฉิน ต่างๆ โดยใช้เบอร์ โทรฉุกเฉินให้การ เหลือได้ ๑ หน่วยงาน	ปฏิบัติไม่ได้
๒. วิเคราะห์ สถานการณ์และรู้ วิธีการขอความ ช่วยเหลือเมื่อพบ เห็นเหตุร้ายหรือ อุบัติเหตุ	วิเคราะห์สถานการณ์ และบอกวิธีการขอ ความช่วยเหลือเมื่อ พบเห็นเหตุร้ายหรือ อุบัติเหตุเพื่อสามารถ นำไปปฏิบัติให้ผู้อื่น เข้าใจได้ อย่าง ครบถ้วนด้วยตนเอง	วิเคราะห์สถานการณ์ และบอกวิธีการขอ ความช่วยเหลือเมื่อ พบเห็นเหตุร้ายหรือ อุบัติเหตุเพื่อสามารถ นำไปปฏิบัติได้ แต่ไม่ ถูกต้องทั้งหมดด้วย ตนเอง	วิเคราะห์สถานการณ์ และบอกวิธีการขอ ความช่วยเหลือเมื่อ พบเห็นเหตุร้ายหรือ อุบัติเหตุเพื่อสามารถ นำไปปฏิบัติได้ โดยมี ผู้อื่นคอยแนะนำ	ไม่สามารถวิเคราะห์ สถานการณ์และรู้ วิธีการขอความ ช่วยเหลือเมื่อพบเห็น เหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ ไม่สามารถนำไป ปฏิบัติได้
๓. เห็นความสำคัญ ของการขอความ ช่วยเหลือเมื่อพบ เห็นเหตุร้ายหรือ อุบัติเหตุ	คำตอบมีประโยชน์ ของการขอความ ช่วยเหลือเมื่อพบเห็น เหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ อย่างถูกวิธี และ แนวทางการนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	คำตอบมีประโยชน์ ของการขอความ ช่วยเหลือเมื่อพบเห็น เหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ อย่างถูกวิธีแต่ไม่ ทั้งหมด และสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	คำตอบไม่บอกถึง ประโยชน์การขอ ความช่วยเหลือเมื่อ พบเห็นเหตุร้ายหรือ อุบัติเหตุ อย่างถูกวิธี	คำตอบไม่บอก ประโยชน์การขอ ความช่วยเหลือเมื่อ พบเห็นเหตุร้ายหรือ อุบัติเหตุ อย่างถูกวิธี และไม่เห็นด้วย
๔. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ทำชิ้นงานสำเร็จมี คุณภาพตามขั้นตอน กระบวนการทำงาน ด้วยตนเอง	ทำชิ้นงานสำเร็จบาง ขั้นตอนการทำงาน ด้วยตนเอง	ทำชิ้นงานสำเร็จโดย มีผู้อื่นแนะนำ	ทำชิ้นงานไม่สำเร็จ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย (๒)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																รวม		
		แสดงวิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อพบเห็นเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ				วิเคราะห์สถานการณ์และรู้วิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อพบเห็นเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ				เห็นความสำคัญของการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ				มุ่งมั่นในการทำงาน						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑๖	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย (๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย (๒)
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนอธิบายวิธีการโทรแจ้งเหตุเมื่อเกิดอุบัติเหตุหรือเหตุการณ์ฉุกเฉิน

การโทรแจ้งเหตุฉุกเฉิน



.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ..... ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย (๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย (๒)
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนอธิบายวิธีการโทรแจ้งเหตุเมื่อเกิดอุบัติเหตุหรือเหตุการณ์ฉุกเฉิน พร้อมวาดภาพประกอบ

การโทรแจ้งเหตุฉุกเฉิน



เหตุการณ์ฉุกเฉินนี้คือ อัคคีภัย โดยควรตั้งสติ อยู่ในที่ ๆ ปลอดภัย
 ห่างจากจุดเกิดเหตุ จากนั้น โทรแจ้ง ๑๙๙ สายด่วนอัคคีภัย โดยบอก
 ข้อมูลสำคัญ ดังนี้ เกิดเหตุอะไร บอกสถานที่เกิดเหตุ เส้นทาง หรือจุด
 เกิดเหตุให้ชัดเจน มีผู้บาดเจ็บกี่คน

ตัวอย่างคำตอบ

ชื่อ..... ชั้น เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุการใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๓/๓ แสดงวิธีปฐมพยาบาล เมื่อบาดเจ็บจากการเล่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เมื่อได้รับบาดเจ็บจากการเล่นควรรีบทำการปฐมพยาบาลเบื้องต้นอย่างถูกต้อง เพื่อลดความเจ็บปวดและความรุนแรงของอาการบาดเจ็บ ดังนั้นการปฐมพยาบาลที่ถูกวิธีจึงมีความสำคัญ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความหมายและจุดประสงค์ของการปฐมพยาบาล

๓.๒ สาเหตุของการบาดเจ็บ

๓.๓ วิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลลลอก

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายและวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลลลอก

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แสดงวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลลลอก

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลบาดแผลลลอกที่ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

รู้สาเหตุและแสดงการปฐมพยาบาลบาดแผลลลอกได้ถูกต้องตามขั้นตอน

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๑)

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน รู้สาเหตุและแสดงการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอกได้ ถูกต้องตามขั้นตอน</p> <p>ด้านความรู้ - บอกความหมายและวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ - แสดงวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอกที่ถูกต้อง</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวน เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย โดยสื่อ PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> • การพบเห็นคนจมน้ำ • การเกิดอุบัติเหตุบนท้องถนน <p>๒. ครูตั้งคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • หากนักเรียนเกิดอุบัติเหตุเป็นบาดแผล นักเรียนจะมีวิธีการดูแลตนเองอย่างไร • นักเรียนสามารถให้ความหมายของคำว่า “ปฐมพยาบาล” ว่าอย่างไร 	<p>๑. นักเรียนร่วมกันทบทวน เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย ที่เรียนในช่วงโมงที่ผ่านมา</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> • ตัวอย่างคำตอบที่ ๑ : ปฐมพยาบาลเบื้องต้น • ตัวอย่างคำตอบที่ ๒ : การดูแลบาดแผลเบื้องต้น 	<p>๑. PowerPoint เรื่อง การปฐมพยาบาล (๑)</p> <p>๒. ใบงานที่ ๙ เรื่อง การการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก</p>	<p>๑. เขียนอธิบายสาเหตุและขั้นตอนการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอกให้ถูกต้อง ลงในใบงานที่ ๙ เรื่อง การการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำเสนอความรู้เรื่อง การปฐมพยาบาล (๑) โดยสื่อ PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> • ความหมายของคำว่า ปฐมพยาบาล • จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการปฐมพยาบาล 	<p>๑. นักเรียนจดบันทึกความรู้สำคัญลงในสมุด</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๑)

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูตั้งคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● บาดแผลใดบ้างที่เกิดได้บ่อยในชีวิตประจำวัน <p>๓. ครูนำเสนอความรู้ เรื่อง การปฐมพยาบาล บาดแผลถลอก โดยสื่อ PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> ● สาเหตุของการเกิดบาดแผลถลอก ● ลักษณะบาดแผลถลอก ● อุปกรณ์ในการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก ● วิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก 	<p>๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ตัวอย่างคำตอบ : บาดแผลถลอก , บาดแผลฟกช้ำ , เลือดกำเดาไหล <p>๓. นักเรียนจดบันทึกความรู้สำคัญลงในสมุด</p>			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำเสนอกิจกรรมการปฐมพยาบาล บาดแผลถลอก โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๓ คน จากนั้นครูสาธิตการปฐมพยาบาล บาดแผลถลอก แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกปฏิบัติการบาดแผลถลอกตาม</p> <p>๒. ครูนำเสนอใบงาน โดยให้นักเรียนเขียนอธิบายสาเหตุและขั้นตอนการปฐมพยาบาล</p>	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๓ คน ปฏิบัติการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก โดยนักเรียนร่วมกันสังเกตวิธีการปฐมพยาบาลตามที่ครูได้สาธิตให้ดูจากนั้นฝึกปฏิบัติตาม</p> <p>๒. นักเรียนเขียนอธิบายสาเหตุและขั้นตอนการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอกให้ถูกต้อง</p>	<p>๒. อุปกรณ์การปฐมพยาบาล บาดแผลถลอก (น้ำเกลือ , สำลี , ยาใส่แผลสด , ผ้า</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๑)

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>บาดแผลถลอกให้ถูกต้อง ลงในใบงานที่ ๙ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ความหมายและจุดมุ่งหมายที่สำคัญของการปฐมพยาบาล ● ขั้นตอนการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก <p>การปฐมพยาบาล เป็นการให้ความช่วยเหลือดูแลเบื้องต้นแก่ผู้บาดเจ็บหรือเจ็บป่วยกะทันหันก่อนนำส่งโรงพยาบาลเพื่อลดอาการบาดเจ็บและความรุนแรงของบาดแผลลง</p>	<p>ลงในใบงานที่ ๙ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ความหมายและจุดมุ่งหมายที่สำคัญของการปฐมพยาบาล ● ขั้นตอนการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก <p>การปฐมพยาบาล เป็นการให้ความช่วยเหลือดูแลเบื้องต้นแก่ผู้บาดเจ็บหรือเจ็บป่วยกะทันหันก่อนนำส่งโรงพยาบาลเพื่อลดอาการบาดเจ็บและความรุนแรงของบาดแผลลง</p>	<p>ก๊อชและสก็อตเทป)</p>		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฐมพยาบาล (๑)
- ๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- เขียนอธิบายสาเหตุและขั้นตอนการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอกให้ถูกต้อง ลงในใบงานที่ ๙ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายและวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แสดงวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก	๑. ปฏิบัติการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก	๑. แบบประเมินการปฏิบัติ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอกที่ถูกต้อง	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - รู้สาเหตุและแสดงการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอกได้ถูกต้องตามขั้นตอน	๑. การเขียนอธิบายสาเหตุและขั้นตอนการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอกให้ถูกต้อง ลงในใบงานที่ ๙ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก	๑. แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การปฐมพยาบาล (๑)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมาย และวิธีการปฐม พยาบาลบาดแผล ถลอก	บอกความหมายและ วิธีการปฐมพยาบาล บาดแผลถลอก ถูกต้องด้วยตนเอง	บอกความหมายและ วิธีการปฐมพยาบาล บาดแผลถลอก ถูกต้องบางส่วนด้วย ตนเอง	บอกความหมายและ วิธีการปฐมพยาบาล บาดแผลถลอกโดยมี ผู้อื่นบอก	บอกไม่ได้
๒. รู้สาเหตุและ แสดงการปฐม พยาบาลบาดแผล ถลอกได้ถูกต้องตาม ขั้นตอน	บอกสาเหตุ แสดง การปฐมพยาบาล บาดแผลถลอกและ อธิบายได้ถูกต้องตาม ขั้นตอนเพื่อสามารถ นำไปปฏิบัติให้ผู้อื่น เข้าใจได้ อย่าง ครบถ้วนด้วยตนเอง	บอกสาเหตุและแสดง การปฐมพยาบาล บาดแผลถลอกได้ ถูกต้องตามขั้นตอน เพื่อสามารถนำไป ปฏิบัติได้ แต่ไม่ ถูกต้องทั้งหมดด้วย ตนเอง	บอกสาเหตุและแสดง การปฐมพยาบาล บาดแผลถลอกได้ ถูกต้องตามขั้นตอน เพื่อสามารถนำไป ปฏิบัติได้ โดยมีผู้อื่น คอยแนะนำ	บอกสาเหตุและ แสดงการปฐม พยาบาลบาดแผล ถลอกได้ถูกต้องตาม ขั้นตอนไม่สามารถ นำไปปฏิบัติได้ ตนเองต้องมีผู้อื่น แนะนำตลอด
๓. เห็นความสำคัญ ของการปฐม พยาบาลบาดแผล ถลอกที่ถูกต้อง	คำตอบมีประโยชน์ ของการปฐม พยาบาลบาดแผล ถลอกที่ถูกต้องอย่าง ถูกวิธีและแนว ทางการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	คำตอบมีประโยชน์ ของการปฐม พยาบาลบาดแผล ถลอกที่ถูกต้องอย่าง ถูกวิธีแต่ไม่ทั้งหมด และสามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	คำตอบไม่บอกถึง ประโยชน์การปฐม พยาบาลบาดแผล ถลอกที่ถูกต้องอย่าง ถูกวิธี	คำตอบไม่บอก ประโยชน์การปฐม พยาบาลบาดแผล ถลอกที่ถูกต้องและ ไม่เห็นด้วย
๔. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ทำชิ้นงานสำเร็จมี คุณภาพตามขั้นตอน กระบวนการทำงาน ด้วยตนเอง	ทำชิ้นงานสำเร็จบาง ขั้นตอนการทำงาน ด้วยตนเอง	ทำชิ้นงานสำเร็จโดย มีผู้อื่นแนะนำ	ทำชิ้นงานไม่สำเร็จ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง การปฐมพยาบาล (๑)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																รวม			
		แสดงวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก				รู้สาเหตุและแสดงการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอกได้ถูกต้องตามขั้นตอน				เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอกที่ถูกต้อง				มุ่งมั่นในการทำงาน							
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑๖		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๙ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๑)
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนอธิบายสาเหตุและขั้นตอนการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอกให้ถูกต้อง

การปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก

สาเหตุการเกิด
บาดแผลถลอก



.....

.....

ขั้นตอนที่ ๑

ขั้นตอนที่ ๒

ขั้นตอนที่ ๓

ขั้นตอนที่ ๔



ชื่อ..... ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๑)
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนอธิบายสาเหตุและขั้นตอนการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอกให้ถูกต้อง

การปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก

สาเหตุการเกิด
บาดแผลถลอก

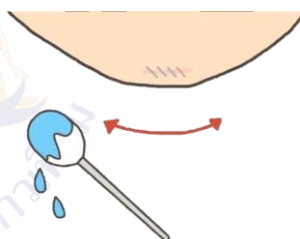
เกิดจากอุบัติเหตุหรือการเล่นกีฬา โดยไม่ระมัดระวัง
อาจจะหกล้มทำให้เกิดบาดแผลถลอกได้

ขั้นตอนที่ ๑



ล้างบริเวณบาดแผลด้วยน้ำเกลือ
หรือน้ำสะอาด

ขั้นตอนที่ ๒



ซับแผลให้แห้งแล้วนำสำลีชุบ
แอลกอฮอล์เช็ดรอบบาดแผล

ขั้นตอนที่ ๓



ทายาใส่แผลสด

ขั้นตอนที่ ๔



ปิดบาดแผลด้วยผ้าก๊อชเพื่อป้องกันสิ่งสกปรก

ชื่อ..... ชั้น เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุการใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๓/๓ แสดงวิธีปฐมพยาบาล เมื่อบาดเจ็บจากการเล่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บาดแผลฟกช้ำเป็นบาดแผลที่มีกพบได้บ่อย อาจเกิดจากการวิ่งเล่นหกล้ม การรู้วิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้นอย่างถูกต้องจะช่วยลดความเจ็บปวดและความรุนแรงได้ ดังนั้นการปฐมพยาบาลที่ถูกต้องจึงมีความสำคัญ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาเหตุของการบาดเจ็บ

๓.๒ วิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกสาเหตุและวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แสดงวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำที่ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

รู้สาเหตุและแสดงการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำได้ถูกต้องตามขั้นตอน

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๒) หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน รู้สาเหตุและแสดงการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำได้ถูกต้องตามขั้นตอน ด้านความรู้ - บอกสาเหตุและวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำ ด้านทักษะกระบวนการ - แสดงวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำที่ถูกต้อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนทบทวน เรื่อง การปฐมพยาบาล (๑) โดยสื่อ PowerPoint ๒. ให้นักเรียนดูภาพบาดแผลฟกช้ำ พร้อมตั้งคำถาม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนคิดว่าบาดแผลฟกช้ำมีสาเหตุเกิดจากอะไรได้บ้าง 	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำในครั้งที่ผ่านมา ๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ภาพแล้วตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ● (ตัวอย่างคำตอบ : วิ่งชนกัน , หกล้ม) 	๑. PowerPoint เรื่อง การปฐมพยาบาล (๒) ๒. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำ	๑. เขียนสาเหตุและขั้นตอนการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำให้ถูกต้องลงในใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำ	๑. แบบประเมินใบงาน
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอความรู้เรื่อง การปฐมพยาบาล (๒) โดยสื่อ PowerPoint <ul style="list-style-type: none"> ● สาเหตุของการเกิดบาดแผลฟกช้ำ ● ลักษณะบาดแผล ๒. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนมีวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำด้วยตนเองหรือไม่ ๓. ครูให้ความรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับขั้นตอนการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำพร้อมสาธิตให้นักเรียนดู	๑. นักเรียนจดบันทึกความรู้สำคัญลงในสมุด ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ● ตัวอย่างคำตอบ : ประคบเย็น ๓. นักเรียนจดบันทึกความรู้สำคัญลงในสมุด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๒)

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนจับคู่แล้วฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำตามที่ครูสาธิต</p> <p>๒. ครูนำเสนอใบงาน โดยให้นักเรียนเขียนอธิบายสาเหตุและขั้นตอนการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำให้ถูกต้อง ลงในใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำ</p>	<p>๑. นักเรียนจับคู่แล้วฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ดตามที่ครูสาธิต</p> <p>๒. นักเรียนเขียนอธิบายสาเหตุและขั้นตอนการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำให้ถูกต้อง ลงในใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำ</p>	<p>๓. อุปกรณ์การปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำ (เจลเย็น , ผ้ายืด)</p>		
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • สาเหตุของการเกิดบาดแผลฟกช้ำ • ขั้นตอนการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำ <p>การปฐมพยาบาล เป็นการให้ความช่วยเหลือดูแลเบื้องต้นแก่ผู้บาดเจ็บหรือเจ็บป่วยกะทันหันก่อนนำส่งโรงพยาบาลเพื่อลดอาการบาดเจ็บและความรุนแรงของบาดแผลลง</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • สาเหตุของการเกิดบาดแผลฟกช้ำ • ขั้นตอนการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำ <p>การปฐมพยาบาล เป็นการให้ความช่วยเหลือดูแลเบื้องต้นแก่ผู้บาดเจ็บหรือเจ็บป่วยกะทันหันก่อนนำส่งโรงพยาบาลเพื่อลดอาการบาดเจ็บและความรุนแรงของบาดแผลลง</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฐมพยาบาล (๒)
- ๒) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- เขียนอธิบายสาเหตุและขั้นตอนการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำให้ถูกต้อง ลงในใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกสาเหตุและวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำ	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แสดงวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำ	๑. การเขียนตอบคำถามลงในใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำ	๑. แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำถูกต้อง	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - รู้สาเหตุและแสดงการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำได้ถูกต้องตามขั้นตอน	๑. การเขียนอธิบายสาเหตุและขั้นตอนการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำให้ถูกต้อง ลงในใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำ	๑. แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การปฐมพยาบาล (๒)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกสาเหตุและ วิธีการปฐมพยาบาล บาดแผลฟกช้ำ	บอกสาเหตุและ วิธีการปฐมพยาบาล บาดแผลฟกช้ำได้ ถูกต้องด้วยตนเอง	บอกสาเหตุและ วิธีการปฐมพยาบาล บาดแผลฟกช้ำโดยมี ผู้แนะนำบางส่วน	บอกสาเหตุและ วิธีการปฐมพยาบาล บาดแผลฟกช้ำโดยมี ผู้อื่นบอกทุกขั้นตอน	บอกไม่ได้
๒. รู้สาเหตุและ แสดงการปฐม พยาบาลบาดแผลฟกช้ำ ได้ถูกต้องตาม ขั้นตอน	บอกสาเหตุและแสดง การปฐมพยาบาล บาดแผลฟกช้ำได้ถูกต้อง ตามขั้นตอนเพื่อ สามารถนำไปปฏิบัติ ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ อย่างครบถ้วนด้วย ตนเอง	บอกสาเหตุและแสดง การปฐมพยาบาล บาดแผลฟกช้ำได้ถูกต้อง ตามขั้นตอนเพื่อ สามารถนำไปปฏิบัติ ได้ แต่ไม่ถูกต้อง ทั้งหมดด้วยตนเอง	บอกสาเหตุและแสดง การปฐมพยาบาล บาดแผลฟกช้ำได้ถูกต้อง ตามขั้นตอนเพื่อ สามารถนำไปปฏิบัติ ได้ โดยมีผู้อื่นคอย แนะนำ	บอกสาเหตุและ แสดงการปฐม พยาบาลบาดแผลฟกช้ำ ได้ถูกต้องตาม ขั้นตอนไม่สามารถ นำไปปฏิบัติได้ ตนเองต้องมีผู้อื่น แนะนำตลอด
๓. เห็นความสำคัญ ของการปฐม พยาบาลบาดแผล ฟกช้ำที่ถูกต้อง	คำตอบมีประโยชน์ ของการปฐม พยาบาลบาดแผลฟก ช้ำที่ถูกต้อง และ แนวทางการนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	คำตอบมีประโยชน์ ของการปฐม พยาบาลบาดแผลฟก ช้ำถูกต้องแต่ไม่ ทั้งหมด และสามารถ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	คำตอบไม่บอกถึง ประโยชน์การปฐม พยาบาลบาดแผลฟก ช้ำที่ถูกต้อง	คำตอบไม่บอก ประโยชน์การปฐม พยาบาลบาดแผลฟก ช้ำที่ถูกต้องและไม่ เห็นด้วย
๔. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ทำชิ้นงานสำเร็จมี คุณภาพตามขั้นตอน กระบวนการทำงาน ด้วยตนเอง	ทำชิ้นงานสำเร็จบาง ขั้นตอนการทำงาน ด้วยตนเอง	ทำชิ้นงานสำเร็จโดย มีผู้อื่นแนะนำ	ทำชิ้นงานไม่สำเร็จ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง การปฐมพยาบาล (๒)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																รวม			
		บอกสาเหตุและวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำ				รู้สาเหตุและแสดงการปฐมพยาบาลบาดฟกช้ำได้ถูกต้องตามขั้นตอน				เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำที่ถูกต้อง				มุ่งมั่นในการทำงาน							
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑๖		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

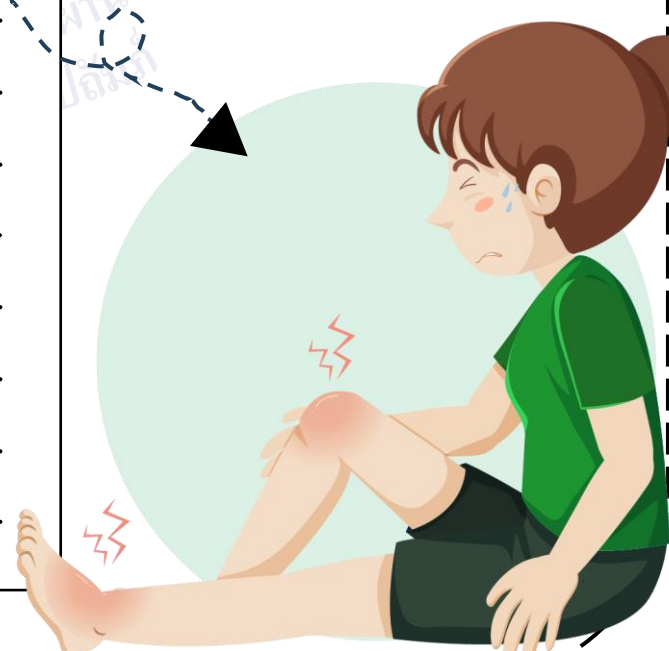
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๒)
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนอธิบายสาเหตุและขั้นตอนการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำให้ถูกต้อง

สาเหตุ

วิธีการปฐมพยาบาล



เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๒)
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนอธิบายสาเหตุและขั้นตอนการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำให้ถูกต้อง

สาเหตุ

ผิวหนังระแทกกับของแข็งจนเกิดรอยแดงช้ำ
 เนื่องจากมีเลือดออกมาคั่ง

วิธีการปฐมพยาบาล

- ๑) ทำความสะอาดบริเวณบาดแผล
ด้วยน้ำสะอาด
- ๒) ประคบเย็นโดยใช้เจลเย็นหรือ
น้ำแข็งห่อผ้าประคบบริเวณที่บวม
๑๐-๑๕ นาที
- ๓) หลังจาก ๔๘ ชม. ให้ประคบ
ร้อนโดยใช้ผ้าชุบน้ำอุ่นประคบ
บริเวณที่บาดเจ็บ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุการใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๓/๓ แสดงวิธีปฐมพยาบาล เมื่อบาดเจ็บจากการเล่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เลือดกำเดาไหลเกิดได้จากหลายสาเหตุไม่ว่าจะเป็นการถูกกระทบโดยของแข็ง การใช้ของแข็งแคะจมูก การรู้วิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้นอย่างถูกต้องจะช่วยลดความเจ็บปวดและความรุนแรงได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาเหตุของการบาดเจ็บ

๓.๒ วิธีการปฐมพยาบาลเลือดกำเดาไหล

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกสาเหตุ อาการและขั้นตอนการปฐมพยาบาลเลือดกำเดาไหล

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แสดงวิธีการปฐมพยาบาลเลือดกำเดาไหล

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลเลือดกำเดาไหล

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

รู้สาเหตุและแสดงวิธีการปฐมพยาบาลเลือดกำเดาไหลได้ถูกต้องตามขั้นตอน

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๓) หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน รู้สาเหตุและแสดงวิธีการปฐมพยาบาลเลือดกำเดาไหลได้ ถูกต้องตามขั้นตอน ด้านความรู้ - บอกสาเหตุ อาการและขั้นตอนการปฐมพยาบาลเลือดกำเดาไหล ด้านทักษะกระบวนการ - แสดงวิธีการปฐมพยาบาลเลือดกำเดาไหล ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลเลือดกำเดาไหล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนทบทวน เรื่อง การปฐมพยาบาล (๒) การปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำ โดยสื่อ PowerPoint ๒. พร้อมตั้งคำถาม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนเคยเลือดกำเดาไหลหรือไม่ ● นักเรียนมีวิธีการปฐมพยาบาลเลือดกำเดาไหลอย่างไร 	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำ ในครั้งที่ผ่านมา ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ● (ตัวอย่างคำตอบที่ ๑ : เคย , ไม่เคย) ● (ตัวอย่างคำตอบที่ ๒ : เอามือบีบจมูก) 	๑. PowerPoint เรื่อง การปฐมพยาบาล (๓) ๒. ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การการปฐมพยาบาลเลือดกำเดาไหล	๑. เขียนสาเหตุและขั้นตอนการปฐมพยาบาลให้ถูกต้องลงในใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาลเลือดกำเดาไหล	๑. แบบประเมินใบงาน
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอความรู้เรื่อง การปฐมพยาบาล (๓) โดยสื่อ PowerPoint <ul style="list-style-type: none"> ● สาเหตุของการเกิดเลือดกำเดาไหล ● ลักษณะอาการ ● วิธีการปฐมพยาบาลเมื่อเลือดกำเดาไหล จากนั้นสาธิตขั้นตอนการปฐมพยาบาลเลือดกำเดาไหลให้นักเรียนดู ๒. ครูให้ความรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับอาการเลือดกำเดาไหลแบบใดต้องรีบพบแพทย์โดยด่วน	๑. นักเรียนจดบันทึกความรู้สำคัญลงในสมุดและวิเคราะห์ขั้นตอนการปฐมพยาบาลขณะที่ครูสาธิต ๒. นักเรียนจดบันทึกความรู้สำคัญลงในสมุด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๓)

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาล เลือดกำเดาไหลด้วยตนเองตามที่ครูสาธิต</p> <p>๒. ครูนำเสนอใบงาน โดยให้นักเรียนเขียน อธิบายสาเหตุและขั้นตอนการปฐมพยาบาล บาดแผลฟกช้ำให้ถูกต้อง ลงในใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาลเลือดกำเดาไหล</p>	<p>๑. นักเรียนฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลเลือด กำเดาไหลด้วยตนเองตามที่ครูสาธิต</p> <p>๒. นักเรียนเขียนอธิบายสาเหตุและขั้นตอน การปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำให้ถูกต้อง ลงในใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การปฐม พยาบาลเลือดกำเดาไหล</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● สาเหตุของการเกิดเลือดกำเดาไหล ● ลักษณะอาการ ● วิธีการปฐมพยาบาลเมื่อเลือดกำเดา ไหล <p>เลือดที่ไหลออกทางจมูก เนื่องจากเส้นเลือด ฝอยในจมูกแตก หากเลือดกำเดาไหลไม่หยุดจน เวลาผ่านไปมากกว่า ๒๐ นาที เลือดกำเดาไหล ซ้ำอีกหลายครั้งควรรีบพบแพทย์โดยทันที</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● สาเหตุของการเกิดเลือดกำเดาไหล ● ลักษณะอาการ ● วิธีการปฐมพยาบาลเมื่อเลือด กำเดาไหล <p>เลือดที่ไหลออกทางจมูก เนื่องจากเส้นเลือด ฝอยในจมูกแตก หากเลือดกำเดาไหลไม่ หยุดจนเวลาผ่านไปมากกว่า ๒๐ นาที เลือด กำเดาไหลซ้ำอีกหลายครั้งควรรีบพบแพทย์ โดยทันที</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฐมพยาบาล (๓)
- ๒) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาลเลือดกำเดา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- เขียนอธิบายสาเหตุและขั้นตอนการปฐมพยาบาลเลือดกำเดาให้ถูกต้อง ลงในใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาลเลือดกำเดา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกสาเหตุ อาการและขั้นตอนการปฐมพยาบาลเลือดกำเดาไหล	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แสดงวิธีการปฐมพยาบาลเลือดกำเดาไหล	๑. การเขียนตอบคำถามลงในใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาลเลือดกำเดา	๑. แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลเลือดกำเดาไหล	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - รู้สาเหตุและแสดงวิธีการปฐมพยาบาลเลือดกำเดาไหลได้ถูกต้องตามขั้นตอน	๑. การเขียนอธิบายสาเหตุและขั้นตอนการปฐมพยาบาลเลือดกำเดาให้ถูกต้องลงในใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาลเลือดกำเดา	๑. แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การปฐมพยาบาล (๓)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกลักษณะ อาการและขั้นตอน การปฐมพยาบาล เลือดกำเดาไหล	บอกลักษณะ อาการ และขั้นตอนการปฐม พยาบาลเลือดกำเดา ไหลได้ถูกต้องด้วย ตนเอง	บอกลักษณะ อาการ และขั้นตอนการปฐม พยาบาลเลือดกำเดา ไหลได้โดยมีผู้อื่น แนะนำบางส่วน	บอกลักษณะ อาการ และขั้นตอนการปฐม พยาบาลเลือดกำเดา ไหลได้โดยมีผู้อื่นบอก ทุกขั้นตอน	บอกไม่ได้
๒. รู้สาเหตุและ แสดงวิธีการปฐม พยาบาลเลือด กำเดาไหลได้ถูกต้อง ตามขั้นตอน	บอกลักษณะและแสดง วิธีการปฐมพยาบาล เลือดกำเดาไหลได้ ถูกต้องด้วยตนเอง ตามขั้นตอน และ เขียนอธิบายให้ผู้อื่น เข้าใจได้ทั้งหมด	บอกลักษณะและแสดง วิธีการปฐมพยาบาล เลือดกำเดาไหลได้ ถูกต้องด้วยตนเอง บางส่วน และเขียน อธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้	บอกลักษณะและแสดง วิธีการปฐมพยาบาล เลือดกำเดาไหลได้ ถูกต้องบางส่วนโดยมี ผู้อื่นแนะนำ เขียน อธิบายไม่ได้	แสดงและเขียน อธิบายวิธีการปฐม พยาบาลไม่ได้
๓. เห็นความสำคัญ ของการปฐม พยาบาลเลือด กำเดาไหล	คำตอบมีประโยชน์ ของการปฐม พยาบาลเลือดกำเดา ไหลที่ถูกต้องและ แนวทางการนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	คำตอบมีประโยชน์ ของการปฐม พยาบาลเลือดกำเดา ไหลที่ถูกต้องแต่ไม่ ทั้งหมด และสามารถ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	คำตอบไม่บอกถึง ประโยชน์การปฐม พยาบาลเลือดกำเดา ไหลที่ถูกต้อง	คำตอบไม่บอก ประโยชน์การปฐม พยาบาลเลือดกำเดา ไหลที่ถูกต้องและไม่ เห็นด้วย
๔. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ทำชิ้นงานสำเร็จมี คุณภาพตามขั้นตอน กระบวนการทำงาน ด้วยตนเอง	ทำชิ้นงานสำเร็จบาง ขั้นตอนการทำงาน ด้วยตนเอง	ทำชิ้นงานสำเร็จโดย มีผู้อื่นแนะนำ	ทำชิ้นงานไม่สำเร็จ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง การปฐมพยาบาล (๓)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																รวม			
		บอกสาเหตุอาการและขั้นตอนการปฐมพยาบาลเลือดกำเดาไหล				รู้สาเหตุและแสดงวิธีการปฐมพยาบาลเลือดกำเดาไหลได้ถูกต้องตามขั้นตอน				เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลเลือดกำเดาไหล				มุ่งมั่นในการทำงาน							
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑๖		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

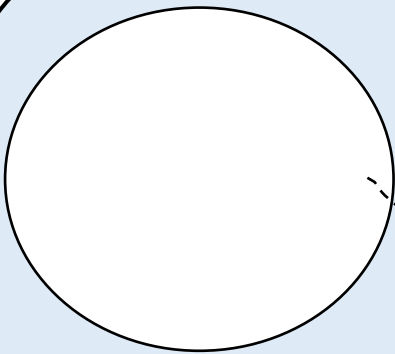
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

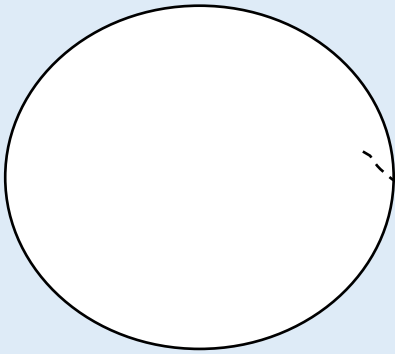
ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาลเลือดกำเดาไหล
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๓)
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนอธิบายสาเหตุและขั้นตอนการปฐมพยาบาลเลือดกำเดาไหลให้ถูกต้อง

การปฐมพยาบาลเลือดกำเดาไหล



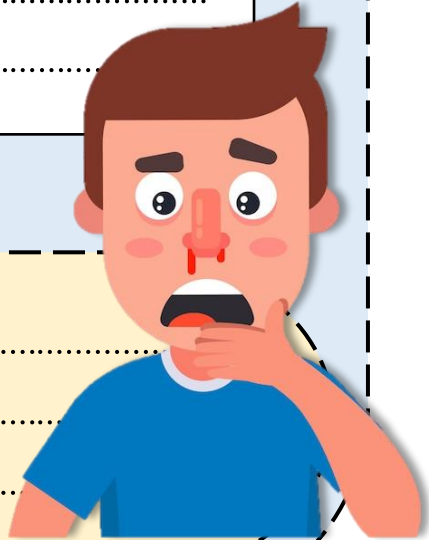
.....
.....
.....



.....
.....
.....

สาเหตุ

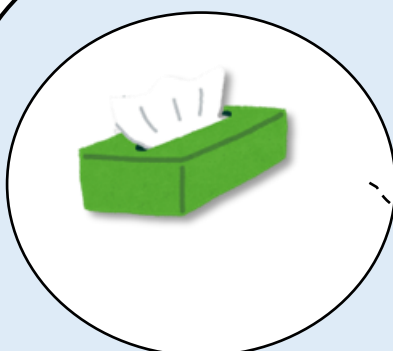
.....
.....
.....



เฉลยใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาลเลือดกำเดาไหล
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๓)
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนอธิบายสาเหตุและขั้นตอนการปฐมพยาบาลเลือดกำเดาไหลให้ถูกต้อง

การปฐมพยาบาลเลือดกำเดาไหล



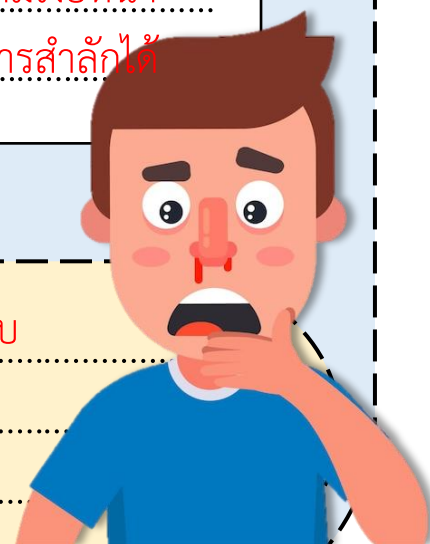
ใช้กระดาษทิชชูหรือผ้าที่สะอาดซับเลือด



ใช้นิ้วหัวแม่มือและนิ้วชี้บีบจมูกแล้วก้มหน้า
 จนกว่าเลือดจะหยุดไหล ห้ามเงยหน้า
 เด็ดขาดเพราะอาจเกิดอาการสำลักได้

สาเหตุ

เส้นเลือดฝอยในจมูกแตกจากการถูกระทบ
 กับของแข็ง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ **เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข**
 รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ **รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา** กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุการใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๓/๓ แสดงวิธีปฐมพยาบาล เมื่อบาดเจ็บจากการเล่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การนำความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ การป้องกัน และการปฏิบัติที่ถูกต้องเพื่อให้ปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บหรืออุบัติเหตุต่าง ๆ เป็นทักษะที่จำเป็นในการใช้ชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ และอุบัติเหตุ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อภิปรายสรุปการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ และอุบัติเหตุ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แสดงวิธีการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ และอุบัติเหตุ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ และอุบัติเหตุ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์สาเหตุและปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ และอุบัติเหตุได้ถูกต้อง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์สาเหตุและปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ และอุบัติเหตุได้ ด้านความรู้ - อภิปรายสรุปการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ และอุบัติเหตุ ด้านทักษะกระบวนการ - แสดงวิธีการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากโรคติดต่อและอุบัติเหตุ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ และอุบัติเหตุ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนทบทวน เรื่องในหน่วย ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข โดยสื่อ PowerPoint <ul style="list-style-type: none"> ● โรคติดต่อ ● อุบัติการณ์เดินทาง ทางบก ทางน้ำ ทางอากาศ ● การปฐมพยาบาลบาดแผลต่าง ๆ ๒. พร้อมตั้งคำถาม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนมีวิธีการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ และอุบัติเหตุอย่างไร 	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ เรื่องในหน่วยร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข โดยสื่อ PowerPoint <ul style="list-style-type: none"> ● โรคติดต่อ ● อุบัติการณ์เดินทาง ทางบก ทางน้ำ ทางอากาศ ● การปฐมพยาบาลบาดแผลต่าง ๆ ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ● (ตัวอย่างคำตอบ : ระมัดระวังในการใช้ชีวิต) 	๑. PowerPoint เรื่อง ร่างกาย ปลอดภัยจิตใจมีสุข	๑. แบ่งกลุ่มสรุปความรู้ เป็นแผนผังความคิด เรื่อง ร่างกาย ปลอดภัยจิตใจมีสุข	๑. แบบประเมินกิจกรรม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอความรู้เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข โดยสื่อ PowerPoint <ul style="list-style-type: none"> ● วิธีการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ ● วิธีการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทาง 	๑. นักเรียนจดบันทึกความรู้สำคัญลงในสมุด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- มุ่งมั่นในการทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> ● วิธีการปฏิบัติตนในการปฐมพยาบาลบาดเจ็บต่าง ๆ 				
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๕ คน สรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข โดยแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลากหัวข้อ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ๑) การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางบก ● ๒) การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ ● ๓) การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางอากาศ ● ๔) การช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุวุ่นเหตุน่ากลัว ● ๕) การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากโรคไข้หวัดใหญ่ ● ๖) การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากโรคไข้เลือดออก 	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๕ คน สรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข โดยแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลากหัวข้อ การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากโรคติดต่อและอุบัติเหตุ เมื่อแต่ละกลุ่มได้หัวข้อแล้วให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปรายสรุปเป็นแผนผังความคิดพร้อมตกแต่งให้สวยงามและนำเสนอหน้าเรียน</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> ๗) การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากโรคตาแดง <p>เมื่อแต่กลุ่มได้หัวข้อแล้วให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปรายและเขียนแผนผังความคิดพร้อมตกแต่งให้สวยงามและนำเสนอหน้าเรียน</p>				
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ เรื่อง วิธีการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ อุบัติเหตุในการเดินทาง และการช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุด่วนเหตุร้าย เพื่อสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>๑. นักเรียนสรุปความรู้ เรื่อง วิธีการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ อุบัติเหตุในการเดินทาง และการช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุด่วนเหตุร้าย เพื่อสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- แบ่งกลุ่มสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อภิปรายสรุปการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ และอุบัติเหตุ	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แสดงวิธีการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ และอุบัติเหตุ	๑. การสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน	๑. แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ และอุบัติเหตุ	๑. การตอบคำถาม	๑. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - วิเคราะห์สาเหตุและปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ และอุบัติเหตุได้ถูกต้อง	๑. การเขียนอธิบายสาเหตุและขั้นตอนการปฐมพยาบาลเลือดกำเดาให้ถูกต้องลงในใบงานที่ ๑๖ เรื่อง การปฐมพยาบาลเลือดกำเดา	๑. แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อภิปรายสรุป การปฏิบัติตนเพื่อ ป้องกันตนเองจาก โรคติดต่อ และ อุบัติเหตุ	แผนผังความคิดแสดง ความเชื่อมโยงสาเหตุ วิธีการปฏิบัติตน และวิธี ป้องกัน รวมถึงผลกระทบ ทั้งร่างกายจิตใจอย่างมี เหตุผลเป็นระบบ	แผนผังความคิดแสดง ความเชื่อมโยงสาเหตุ วิธีการปฏิบัติตน และ วิธีป้องกัน	แผนผังความคิดแสดง มีเฉพาะหัวข้อสาเหตุ วิธีการปฏิบัติตน และ วิธีป้องกันขาดความ เชื่อมโยง	แผนผังความคิด ไม่มีข้อมูลที่ เกี่ยวข้องๆ
๒. วิเคราะห์สาเหตุ และปฏิบัติตนเพื่อ ป้องกันตนเองจาก โรคติดต่อ และ อุบัติเหตุได้ถูกต้อง	นำเสนอแผนผังความคิด อธิบายผลการวิเคราะห์ ครอบคลุมสาเหตุ และการ ปฏิบัติตนเพื่อป้องกัน ตนเองให้ปลอดภัยใน ชีวิตประจำวันรวมทั้งให้ ผู้อื่นมีส่วนร่วมในการ ซักถาม	นำเสนอแผนผัง ความคิด อธิบายผล การวิเคราะห์ ครอบคลุมสาเหตุ และการปฏิบัติตน เพื่อป้องกันตนเองให้ ปลอดภัยใน ชีวิตประจำวัน	นำเสนอแผนผัง ความคิด อธิบายผล การวิเคราะห์ ครอบคลุมสาเหตุ และ การปฏิบัติตนบางส่วน เพื่อป้องกันตนเองให้ ปลอดภัยใน ชีวิตประจำวัน	อธิบายผลการ วิเคราะห์ไม่ได้
๓. เห็นความสำคัญ ของการการปฏิบัติ ตนเพื่อป้องกัน ตนเองจาก โรคติดต่อ และ อุบัติเหตุ	คำตอบมีประโยชน์ของ การการปฏิบัติตนเพื่อ ป้องกันตนเองจาก โรคติดต่อ และอุบัติเหตุที่ ถูกต้องและแนวทางการ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	คำตอบมีประโยชน์ ของการการปฏิบัติ ตนเพื่อป้องกันตนเอง จากโรคติดต่อ และ อุบัติเหตุที่ถูกต้องแต่ ไม่ทั้งหมด และ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	คำตอบไม่บอกถึง ประโยชน์การการ ปฏิบัติตนเพื่อป้องกัน ตนเองจากโรคติดต่อ และอุบัติเหตุที่ถูกต้อง	คำตอบไม่บอก ประโยชน์การ การปฏิบัติตน เพื่อป้องกัน ตนเองจาก โรคติดต่อ และ อุบัติเหตุที่ ถูกต้องและไม่ เห็นด้วย
๔. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ทำชิ้นงานสำเร็จมีคุณภาพ ตามขั้นตอนกระบวนการ ทำงานด้วยตนเอง	ทำชิ้นงานสำเร็จบาง ขั้นตอนการทำงาน ด้วยตนเอง	ทำชิ้นงานสำเร็จโดยมี ผู้อื่นแนะนำ	ทำชิ้นงานไม่ สำเร็จ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																รวม			
		อภิปรายสรุปการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากโรคติดต่อและอุบัติเหตุ				วิเคราะห์สาเหตุและปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากโรคติดต่อและอุบัติเหตุได้ถูกต้อง				เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากโรคติดต่อและอุบัติเหตุ				มุ่งมั่นในการทำงาน							
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑๖		

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี
- คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง _____ ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒. ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓. แสดงวิธีขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๔. แสดงวิธีปฐมพยาบาล เมื่อบาดเจ็บจากการเล่น	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

ในพระบรมราชูปถัมภ์



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....



บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (๒๕๕๑). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้, สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๘). **หลากหลายเทคนิควิธีสอนสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**. เอกสารประกอบการอบรม.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน. (๒๕๕๓). **แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน. (๒๕๕๙). **แนวทางการพัฒนาทักษะชีวิต**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๖๑). **ชุดเอกสารสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)**.



ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม

- แบบประเมินการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน

ชื่อ - สกุล	ความคิดสร้างสรรค์				ความประณีตสวยงาม				ความสะอาด				ความแข็งแรงคงทน				ทำงานเสร็จทันเวลา			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การประเมินและเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- | | | | | |
|---|---|----------|---------|---|
| ๔ | = | ดีมาก | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะเด่นชัด |
| ๓ | = | ดี | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะค่อนข้างเด่นชัด |
| ๒ | = | พอใช้ | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะปานกลาง |
| ๑ | = | ปรับปรุง | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะน้อย |

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือ				การแสดง ความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				การตั้งใจทำงาน				การร่วมปรับปรุง ผลงาน			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การประเมินและเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- | | | | | |
|---|---|----------|---------|---|
| ๔ | = | ดีมาก | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะเด่นชัด |
| ๓ | = | ดี | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะค่อนข้างเด่นชัด |
| ๒ | = | พอใช้ | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะปานกลาง |
| ๑ | = | ปรับปรุง | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะน้อย |

แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือ				เนื้อหาครบถ้วนและถูกต้อง				ความเหมาะสมของเวลา				การแสดงออกของตัวละคร				ความสมจริง			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การประเมินและเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- ๔ = ดีมาก หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะเด่นชัด
- ๓ = ดี หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะค่อนข้างเด่นชัด
- ๒ = พอใช้ หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะปานกลาง
- ๑ = ปรับปรุง หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะน้อย

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน	มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนบ่อยครั้ง	มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนเป็นบางครั้ง	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนางานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจและไม่รับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑

ภาคผนวก ข
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

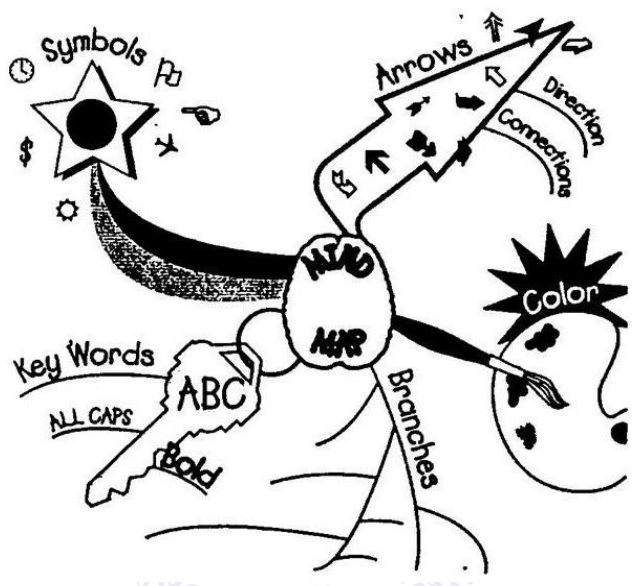


ผังกราฟิก

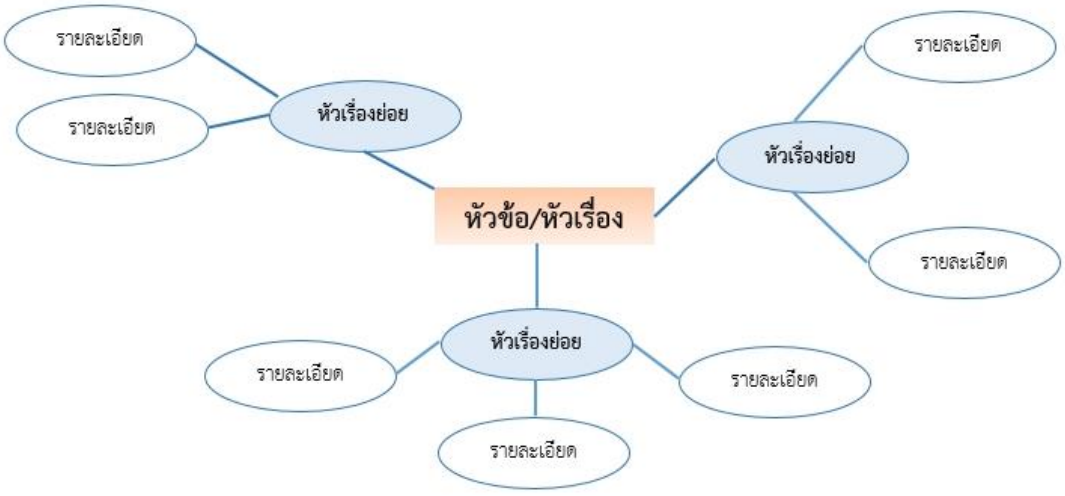
(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

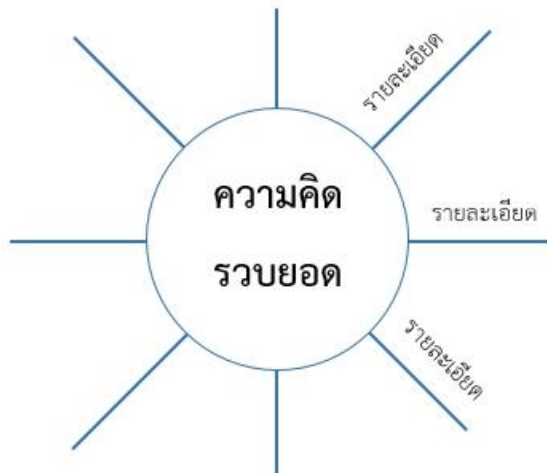
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

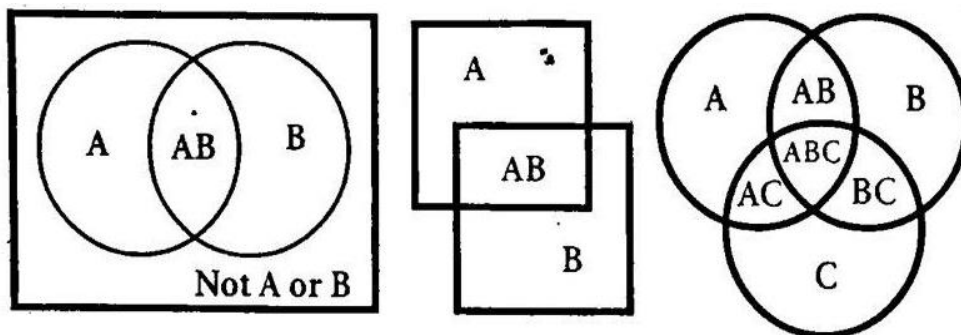
Senses Chart

รู้อยู่แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know - Wonder - Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นกรเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

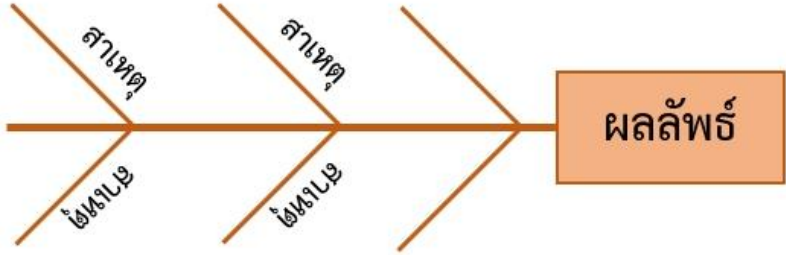
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

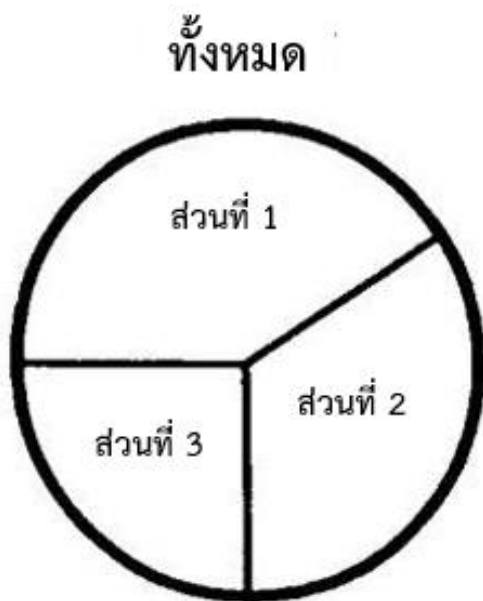
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

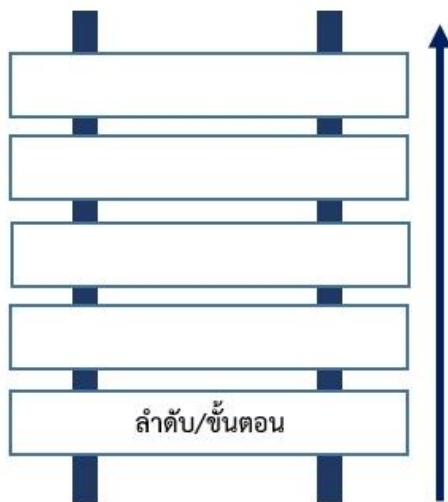


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นกรเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

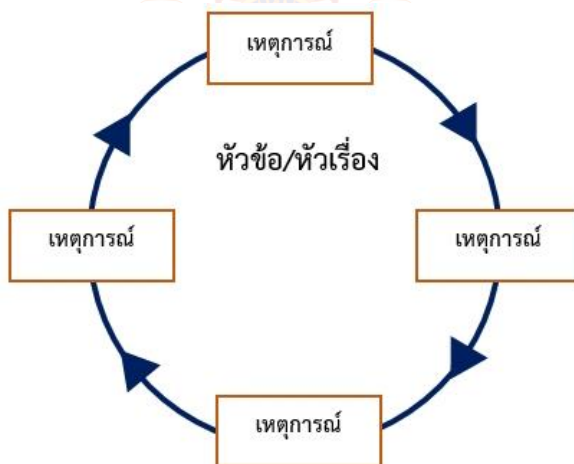
★ ผังลูกโซ่ (Chains)



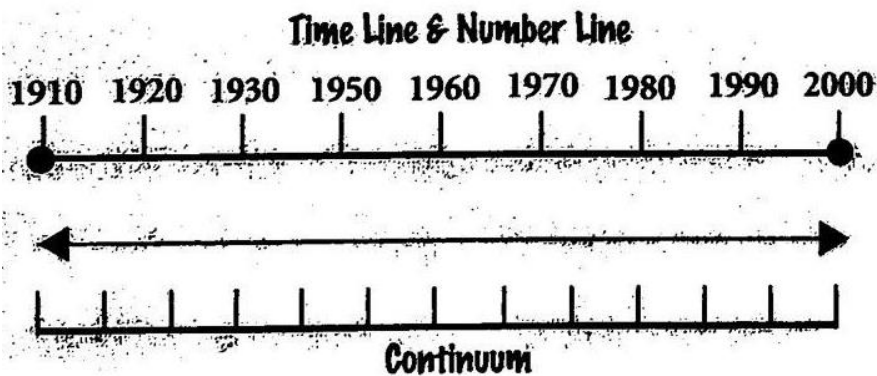
★ ผังขั้นบันได (Ladder)



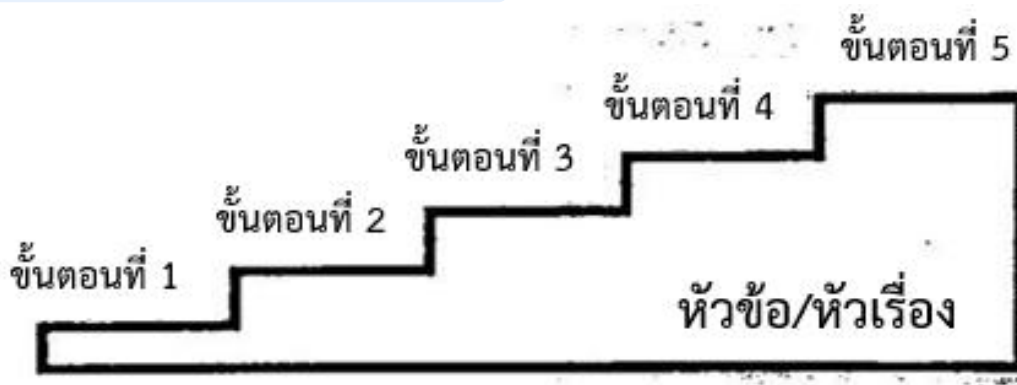
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

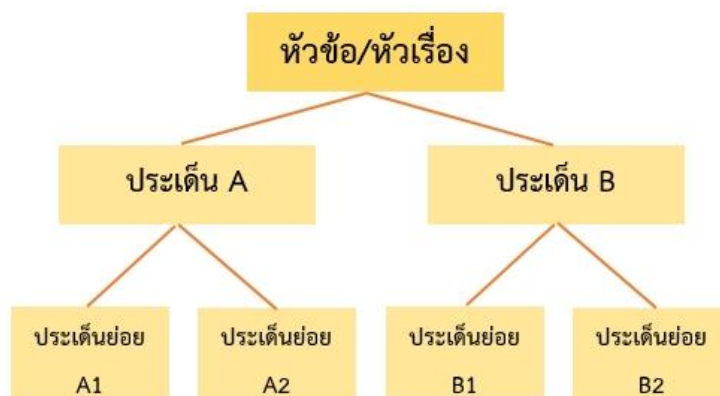


★ ผังแผนภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

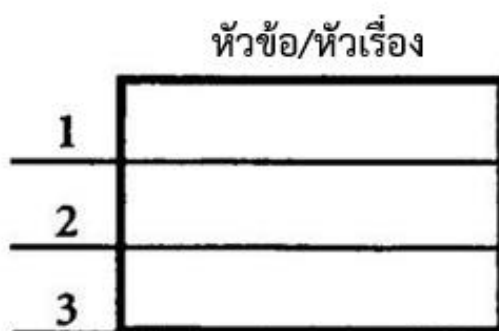
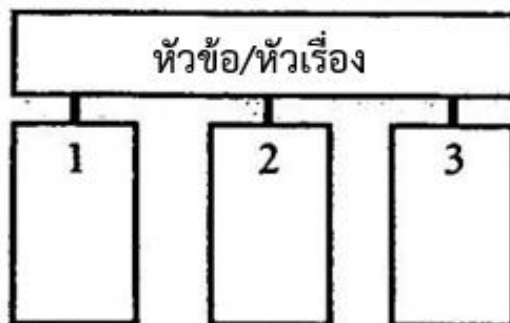


๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท
(Categorize/Classify Organizers)

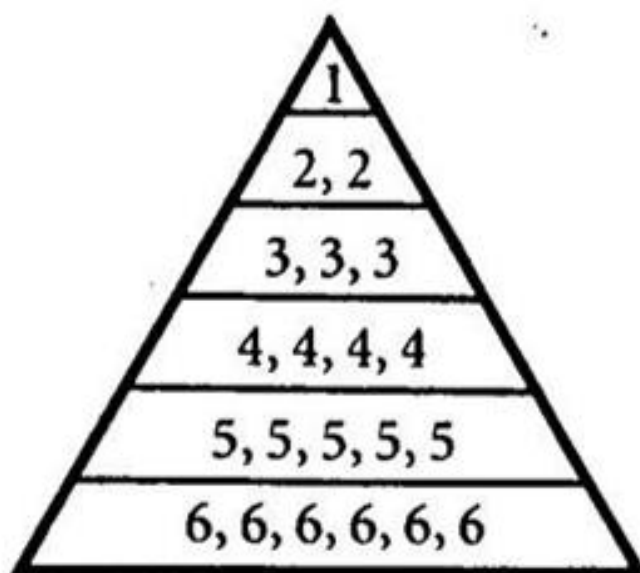
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

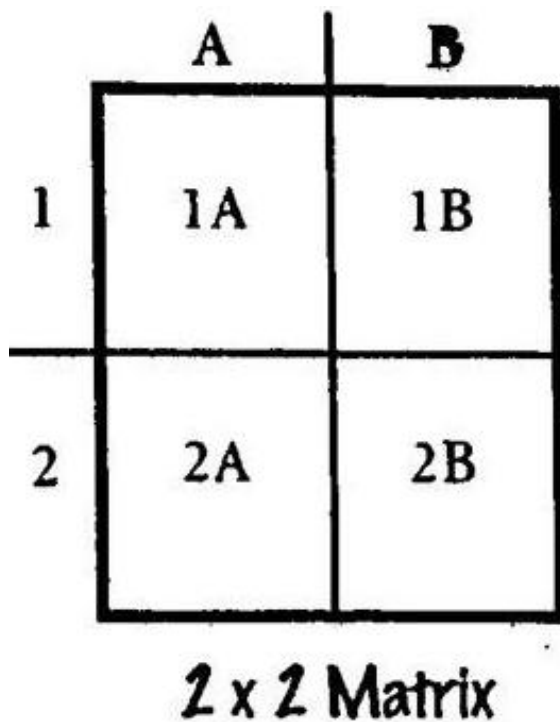


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นผลการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

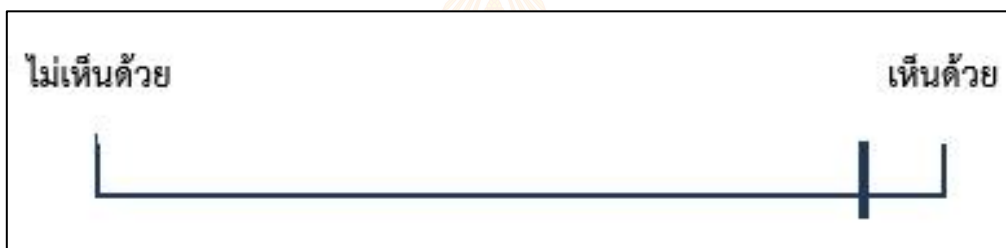
- Plus/Minus Chart

+	-
บวก	ลบ
หรือ	หรือ
ชอบ	ไม่ชอบ
หรือ	หรือ
เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย

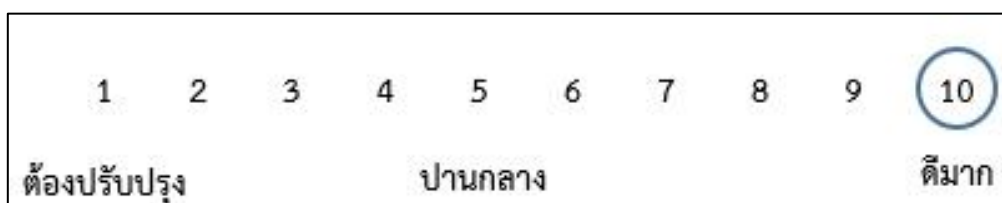
Plus/Minus T-Chart

★ Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales



ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกที่ประโยชน์ ความยาวของการบันทึก การเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้ นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____ หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑.	☆☆☆	□
๒.	☆☆☆	□
๓.	☆☆☆	□
๔.	☆☆☆	□
๕.	☆☆☆	□
๖.	☆☆☆	□
๗.	☆☆☆	□

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					<input type="checkbox"/>
๒.					<input type="checkbox"/>
๓.					<input type="checkbox"/>
๔.					<input type="checkbox"/>
๕.					<input type="checkbox"/>
๖.					<input type="checkbox"/>
๗.					<input type="checkbox"/>

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค

ปลายภาค

หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

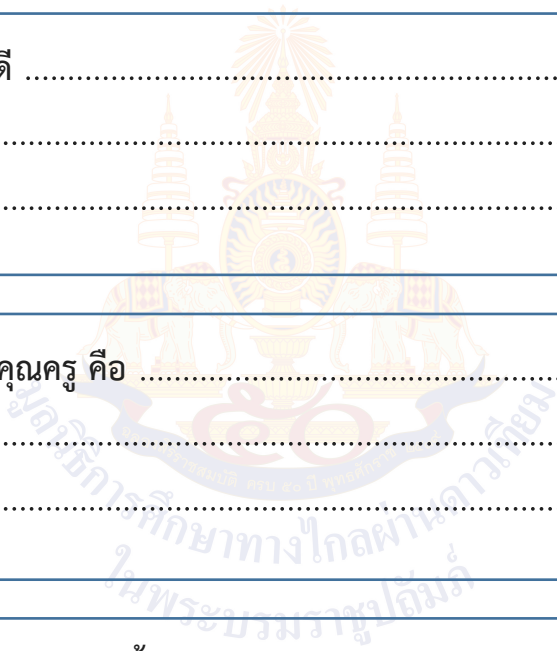
สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ
.....
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี
.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากบอกคุณครู คือ
.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ
.....
.....

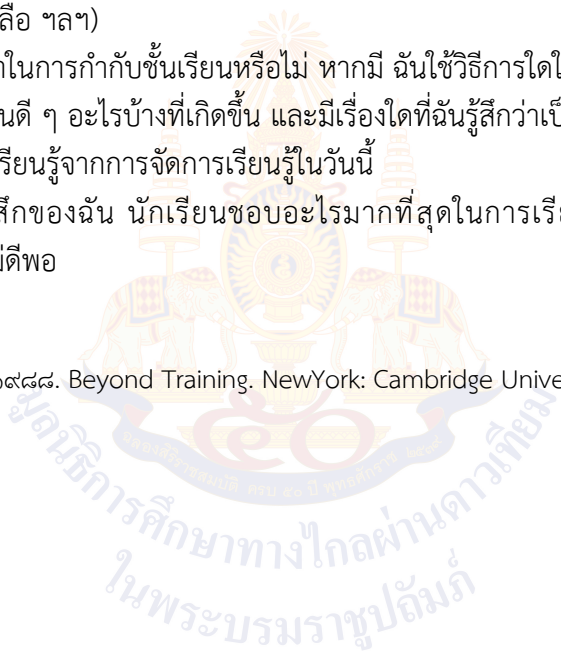
ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก
.....
.....



คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด
ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียน
ต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด
มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย
ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียน
ยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards, J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. New York: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)



ภาคผนวก ง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๑ ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
๑.๒ พูดเจรจาต่อรอง	-	พูดขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ	พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม	พูดเจรจาโน้มน้าวเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือพูดเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดหรือลดปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดเจรจาโน้มน้าวหรือพูดเจรจาต่อรอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๑.๓ เลือกรับ หรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร	ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น	บอกประโยชน์และโทษของ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูล	แยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และเลือกรับ	วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือก	ตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
	การ <u>ชิมรส</u>) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		ต่าง ๆ โดย <u>ระบุเหตุผลได้</u> <u>อย่างสมเหตุสมผล</u>	ข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือหรือไม่รับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ <u>ไม่มี</u> หลักฐานที่น่าเชื่อถือ <u>พร้อมให้เหตุผล</u> ในการตัดสินใจ	ไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	หลากหลาย เพื่อเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร
๑.๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้ <u>เหมาะสมกับข้อมูลที่</u> <u>ต้องการสื่อสาร</u>	<u>เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย</u> และเลือกวิธีการสื่อสาร โดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้ <u>เหมาะสมกับบุคคลที่</u> <u>ต้องการสื่อสาร</u>	เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย เข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารแบบง่าย ๆ สามารถ <u>เลือกใช้สื่อและวิธีการ</u> <u>สื่อสารให้เหมาะสมกับ</u> ข้อมูล หรือบุคคลที่ <u>ต้องการสื่อสาร</u> เพื่อให้ <u>เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้</u>	<u>เลือกใช้สื่ออย่าง</u> <u>ระมัดระวัง</u> เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองในเบื้องต้น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและ <u>เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่</u> <u>เหมาะสมกับข้อมูล</u> มี <u>มารยาทในการสื่อสาร</u> เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง <u>และกลุ่ม</u>	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเอง <u>และ</u> <u>ผู้อื่น</u> กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ <u>ต้องการสื่อสาร</u> มี <u>จริยธรรมในการสื่อสาร</u> เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง <u>และกลุ่ม</u>

๒. ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>๒.๑ คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์)</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 	<p><u>เปรียบเทียบ</u> เรียงลำดับ <u>ความเหมือนและความแตกต่าง</u> ของข้อมูลที่ใกล้เคียง <u>ตัวตามที่กำหนด</u> พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล</p>	<p><u>เรียบเรียง</u> จำแนกข้อมูล <u>จัดหมวดหมู่</u> ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล</p>	<p><u>วิเคราะห์</u> จัดลำดับ <u>ความสำคัญ</u> เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอก และเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบ <u>ข้อมูล</u>ตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้เคียงตัว พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบ <u>ข้อมูลในชีวิตประจำวัน</u> ได้ อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมี <u>แนวคิดที่หลากหลาย</u> และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>
<p>๒.๒ คิดขั้นสูง</p> <ul style="list-style-type: none"> - คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ 	<p>เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการ ภายใต้งื่อนไขง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ</p>	<p>เสนอความคิดอิสระคิดคล่องแคล่วรวดเร็ว ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างจากต้นแบบ หา <u>คำตอบ</u>ได้หลายประเภท</p>	<p><u>ทำผลงานที่เป็นชิ้นงาน</u> หรือ<u>คิดหาวิธีการ</u>เพื่อ <u>แก้ปัญหา</u>อย่างง่ายและ <u>ไม่ซับซ้อน</u> โดยใช้การ <u>ดัดแปลง</u>จากความคิดเดิม</p>	<p><u>แสดง</u>ความคิดเห็นง่าย ๆ <u>รวบรวม</u>ข้อมูล จัดกระทำข้อมูลมาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบกร</p>	<p>คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือ</p>	<p>คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือ</p>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>- คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน</p>	<p><u>และหลายทิศทางจาก</u> สิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุณเคยในเวลากำกัด บอก<u>เหตุผล</u>ความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน</p>	<p><u>และมีการตรวจสอบ</u> ผลงานเบื้องต้น <u>ตัดสินใจเลือกหลักฐาน</u> เพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง</p>	<p><u>ตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเอง</u> ได้ และสร้างชิ้นงาน <u>คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา</u> ด้วยการผสมผสานและ <u>ดัดแปลง</u> จากความคิดเดิม ในเวลาที่กำหนด และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น <u>ตัดสินใจเลือกหลักฐาน</u> เพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง พร้อมแสดง <u>การแปลความหมายข้อมูล</u> เพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง</p>	<p>สารสนเทศ เพื่อวางแผน ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้ <u>หลากหลายวิธี หรือนำสิ่ง</u> อื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ <u>ประเมินผลงานจากเกณฑ์</u> บอกความเข้าใจที่ <u>หลากหลายจาก</u> สถานการณ์ต่าง ๆ และ <u>ตัดสินใจเลือกคำตอบ</u> เพียงคำตอบเดียว พร้อม <u>ประเมินความเหมาะสม</u> ของคำตอบ พร้อมแสดง <u>การแปลความหมายข้อมูล</u> เพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง</p>	<p>สารสนเทศเพื่อวางแผน ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้ <u>หลากหลายในเวลาที่</u> กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมา <u>ทดแทนสิ่งที่ขาดได้</u> มีการ <u>คิดแจกแจงรายละเอียด</u> ของวิธีการ และมีการ <u>ประเมินผลงานจากเกณฑ์</u> ตัดสินใจเลือกคำตอบ เพียงคำตอบเดียว พร้อม <u>ประเมินความเหมาะสม</u> ของคำตอบพร้อมแปล ความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง</p>

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาและ <u>สาเหตุ</u> <u>ของปัญหา</u> จากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหาได้	ระบุ <u>สาเหตุ</u> ของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ <u>และจำแนกหมวดหมู่</u> สาเหตุของปัญหา	ตั้งคำถามอย่างง่ายและระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน <u>และสามารถคิดวิเคราะห์</u> จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง <u>และผู้อื่น</u>	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ และ <u>ประเมินความสำคัญ</u> ของ <u>ปัญหา</u> โดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น
๓.๒ วางแผนแก้ปัญหา	กำหนดข้อมูลของปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหา</u> ได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผล	<u>เลือกใช้ข้อมูล</u> ที่รวบรวมได้ และออกแบบวิธีแก้ปัญหา ได้หลายทางเลือก พร้อม <u>ระบุเหตุผล</u> ที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา	ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อม <u>ระบุข้อดีและข้อเสีย</u> และ <u>ประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธี</u> <u>แก้ปัญหาได้อย่างมี</u> <u>เหตุผล</u>	ออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหา</u> ได้หลายทางเลือก พร้อม <u>ระบุข้อดีและข้อเสีย</u> และ <u>ประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธี</u> <u>แก้ปัญหาที่สร้างสรรค์</u>
๓.๓ การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้	ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบ จนปัญหาได้รับการแก้ไข	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ และตรวจสอบความถูกต้องของการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ <u>ตรวจสอบ</u> <u>วิธีการแก้ปัญหา</u> และ ผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ <u>ตรวจสอบ</u> <u>วิธีการแก้ปัญหา</u> และผล <u>การแก้ปัญหา</u> <u>ระบุ</u> <u>ประเด็น</u> ที่ทำให้ <u>แก้ปัญหา</u>	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ <u>ตรวจสอบ</u> <u>วิธีการแก้ปัญหา</u> และผล <u>การแก้ปัญหา</u> <u>ปรับปรุง</u> <u>วิธีการ</u> และ <u>เลือกใช้</u> <u>เทคโนโลยี</u> ในการ

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
					ได้สำเร็จ หรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น	แก้ปัญหาจนปัญหาได้รับการแก้ไข
๓.๔ สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง	พูดหรือเขียนสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	พูดหรือเขียนสรุป และ รายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่กำหนดให้ได้ อย่างถูกต้อง	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่เข้าใจง่าย	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเข้าใจง่าย	เลือกรูปแบบการสรุปและ รายงานผลการแก้ปัญหา อย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ
๓.๕ ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว และ แสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมีการตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ สมเหตุสมผล	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาโดย แสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนด และเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและคุณธรรม	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง หรือผู้อื่น และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง ผู้อื่น สังคมหรือสิ่งแวดล้อม และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๑ นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่ หลากหลายมาสร้าง ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมา แก้ปัญหาในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่าง สะดวก</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้เหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน ได้ อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม โดย คำนึงถึงผลกระทบต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม</u>
๔.๒ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สอบถามข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ กำหนดให้	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ กำหนดให้หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ กำหนดให้ หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถ ระบุที่มาของข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ สนใจจากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของ ข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ เรียน และเรื่องที่สนใจ เพิ่มเติมจากบทเรียนจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ น่าเชื่อถือและ สามารถ ระบุที่มาของข้อมูลได้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้ เพิ่มเติมจาก บทเรียน จนได้ข้อมูลหรือ ความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำ ความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยง กับบทเรียนและนำเสนอ องค์ความรู้</u>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้แนะ	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม โดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำชี้แนะ	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างรู้คุณค่า จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์	สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหาและความขัดแย้ง และปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมโดยบอกทางเลือกและตัดสินใจในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหา และความขัดแย้ง พร้อมระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม และใช้กิริยาท่าทาง น้ำเสียงที่สุภาพในการแก้ปัญหา	เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ	รู้สาเหตุของปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล และบอกได้ว่าสถานการณ์ที่เป็นปัญหา	บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจในการจัดการปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่น หรือลดความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล โดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย	ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น เพื่อหาทางออกในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลโดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตยและรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญหาหรือก่อให้เกิดปัญหา
๔.๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม	บอกข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกวิธีการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและจัดการวิธีการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
				ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล
๔.๖ หลีกเลียงพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเองและผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกสิ่งที่ ตนเองสนใจและทำได้ดี โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ภายใต้การดูแลของผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> ได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อนภายใต้การดูแล ของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยสามารถ <u>ควบคุมตนเองโดยกิจวัตร</u> <u>ประจำวันอย่างสม่ำเสมอ</u>	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกจุดแข็ง และลักษณะนิสัยด้าน <u>วิชาการและกระตือรือร้น</u> <u>รวมทั้งเกาะติดกับงาน</u> <u>และการเรียนตนเอง</u>



๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รู้จักการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น</p>	<p><u>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตาม</u></p> <p><u>วัตถุประสงค์ ทำงานและ</u></p> <p><u>แก้ปัญหาอย่างง่ายตาม</u></p> <p><u>สถานการณ์ที่กำหนด</u></p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้และทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สืบค้น ข้อมูลสื่อสารและทำงานได้ตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับขั้นตอน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ สื่อสาร และนำเสนอข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์ผลงาน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม</p>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ โดยการบอกเล่า การเขียน การวาดภาพ และใช้สัญลักษณ์	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการแก้ปัญหาอย่างง่าย	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีหรือการใช้ซอฟต์แวร์ในการออกแบบอย่างง่าย ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การออกแบบและการแก้ปัญหา รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน และใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูล การออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินประสิทธิภาพของชิ้นงาน



คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายอนุสรณ์ พูเจริญ ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายณรงค์ แผ้วพลสง รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์ รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสุกัญญา งามบรรจง รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสนธิ แยมเกษร ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

นายเทวรัฐ โตไทยะ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต ๑

นายจุฬา ชินวงศ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต ๓

นายสมัย ธนะศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

น่าน เขต ๒

นายโกวิท เพลินจิตต์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจันดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	
นางฉวี ฌ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา	
๑. นางฉวี ฌ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒. นายปรีชา เตือนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓. นางสาวจงรักษ์ รัตนวิฑูรย์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔. นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖. นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗. นางนิติพร ศรีโนนยาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณवास	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙. นายปริญญา อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒. นางรัตนภรณ์ คำฝอย	ครูโรงเรียนนาจางกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓. นางสาวปาริชาติ บุขบงศ์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔. นางสาวยุวธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕. นางวานิตย์ ธานี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนันทพัชร ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดั่งบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. นายศิริ ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙. นางจินตนา ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปุก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑. นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒. นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
๒๔. นางวิภาดา ชุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕. นางสาวมณีรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองกลาง	สพป.พังงา
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗. นางสาวปัญจณี อึ้งฉิ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววินัสรา ฌ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา

๓๑. นายสมชาย นาวิว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรอนันท์ ชนระภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓. นายภูริทัต ลิ้มจุ้มหม้อ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา
๓๕. นายเบญจพล ตีบขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสาวรุ่ง ตีบขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙. นายนันตชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถื่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิตา พุ่มพัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลบลู	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณีย์ กุลธรวีโรจน	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุงคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบนงา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฏ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฏ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านต้อนราชภัฏรณรงค์วิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลย์ศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขาธิการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขาธิการ
๖๒. นางสาวสุพรรณิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขาธิการ

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๓)**

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์ นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวิทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวกุศลิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกยูรวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา แจ่มฤทธิ	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

นางวิภา ตัณฑุลพงษ์

คณะกรรมการและเลขานุการ

รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้
สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นายสถาพร ถาวร	ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป. กทม.
๒. นายอดิศักดิ์ บุญมา	ครู โรงเรียนบ้านหนองปล้อง สพป.กาญจนบุรี เขต ๑
๓. ว่าที่ร้อยตรีอนันต์ สีบาน	ครู โรงเรียนบ้านป่าเขว้า สพป.ลพบุรี เขต ๒
๔. นายไตรรัตน์ ถิ่นหลวง	ครู โรงเรียนบ้านแม่จ๊ะ (ประชาราษฎร์รังสรรค์) สพป.แพร่ เขต ๒
๕. นายฤทธิพงษ์ ประทุมสุวรรณ	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัสสัมชัญ สพม. กทม. เขต ๑
๖. นายภาณุพงศ์ ชุ่มนาเสียว	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัสสัมชัญ สพม. กทม. เขต ๑
๗. นางสาวนิภาพร ประทุมพงษ์	ครู โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย สพม.ลำปาง ลำพูน
๘. นางสาวสุภาวรรณ บุญสวัสดิ์	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัสสัมชัญ สพม. กทม. เขต ๑
๙. นางสาวณิชารีย์ วีรสนองศักดิ์	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัสสัมชัญ สพม. กทม. เขต ๑
๑๐. นางสาวภัทรวรรณ เหงี่ยมสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางสาวปฎิญา ประจัญบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้
สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นายสถาพร ถาวร	ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป. กทม.
๒. นายอดิศักดิ์ บุญมา	ครู โรงเรียนบ้านหนองปล้อง สพป.กาญจนบุรี เขต ๑
๓. ว่าที่ร้อยตรีอนันต์ สีบาน	ครู โรงเรียนบ้านป่าเขว้า สพป.ลพบุรี เขต ๒
๔. นายไตรรัตน์ ถิ่นหลวง	ครู โรงเรียนบ้านแม่จ๊ะ (ประชาราษฎร์รังสรรค์) สพป.แพร่ เขต ๒
๕. นายฤทธิพงษ์ ประทุมสุวรรณ	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัสสัมชัญ สพม. กทม. เขต ๑
๖. นายภาณุพงศ์ ชุ่มนาเสียว	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัสสัมชัญ สพม. กทม. เขต ๑
๗. นางสาวนิภาพร ประทุมพงษ์	ครู โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย สพม.ลำปาง ลำพูน
๘. นางสาวสุภาวรรณ บุญสวัสดิ์	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัสสัมชัญ สพม. กทม. เขต ๑
๙. นางสาวณิชารีย์ วีรสนองศักดิ์	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัสสัมชัญ สพม. กทม. เขต ๑
๑๐. นางสาวภัทรวรรณ เหงี่ยมสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางสาวปฎิญา ประจัญบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

- | | |
|----------------------------------|--|
| ๑. นายสถาพร ถาวร | ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป. กทม. |
| ๒. นายอดิศักดิ์ บุญมา | ครู โรงเรียนบ้านหนองปล้อง สพป.กาญจนบุรี เขต ๑ |
| ๓. ว่าที่ร้อยตรีอนันต์ สีบาน | ครู โรงเรียนบ้านป่าเขว้า สพป.ลพบุรี เขต ๒ |
| ๔. นายไตรรัตน์ ถิ่นหลวง | ครู โรงเรียนบ้านแม่จ๊ะ (ประชาราษฎร์รังสรรค์) สพป.แพร่ เขต ๒ |
| ๕. นายฤทธิพงษ์ ประทุมสุวรรณ | ครู โรงเรียนสตรีวิฑูรย์อุปสรรค สพม. กทม. เขต ๑ |
| ๖. นายภาณุพงศ์ ชุ่มนาเสียว | ครู โรงเรียนสตรีวิฑูรย์อุปสรรค สพม. กทม. เขต ๑ |
| ๗. นางสาวนิภาพร ประทุมพงษ์ | ครู โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย สพม.ลำปาง ลำพูน |
| ๘. นางสาวสุภาวรรณ บุญสวัสดิ์ | ครู โรงเรียนสตรีวิฑูรย์อุปสรรค สพม. กทม. เขต ๑ |
| ๙. นางสาวณิชาศม์ วีรสอนงค์ศักดิ์ | ครู โรงเรียนสตรีวิฑูรย์อุปสรรค สพม. กทม. เขต ๑ |
| ๑๐. นางสาวกรรณิกา เพชรศรี | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๑. นางวิภา ตันกุลพงษ์ | รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๒. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๓. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๔. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๕. นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๖)**

ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันทุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

นางสาวจรินทร์ ไช้สกุล	ข้าราชการบำนาญ สพม.กรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายสถาพร ถาวร	ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป.กรุงเทพมหานคร
นางสาวณิชารัศม์ วีรสนองศักดิ์	ครู โรงเรียนอุตรดิตถ์ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
นางกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวภัทรวรรณ เหงี่ยมสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวปฎิญา ประจันบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

นางสาวจรินทร์ ไช้สกุล	ข้าราชการบำนาญ สพม.กรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายสถาพร ถาวร	ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป.กรุงเทพมหานคร
นางสาวณิชารัศม์ วีรสนองศักดิ์	ครู โรงเรียนอุตรดิตถ์ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
นางกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวภัทรวรรณ เหงี่ยมสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวปฎิญา ประจันบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

- นางวิภา ตันจุลพงษ์ รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
- นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
- นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
- นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
- นางสาวนิสาชล แสงฟ้า นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
- นายพันธ์พัทธ์ ชัยด้วง นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เณลินพระเกียรติ

