



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เจริญพระเกียรติ
โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา บ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มี จิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้ เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกล
ผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่
๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้อัตนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้แทน ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้อัตนระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้อัตนระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ก

หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

ข

สารบัญ

ค

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

จ

คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

ช

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

ท

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ด

โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

ณ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย เกษตรน่ารู้

๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อุปกรณ์การเกษตร

๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์การเกษตร

๒๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจำแนกประเภทของพืช

๔๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผักสวนครัวรั้วกินได้

๖๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปลูกพืชโดยใช้เมล็ด

๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเพาะเมล็ดในภาชนะ

๙๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเพาะเมล็ดในแปลง

๑๑๘

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การดูแลแปลงเพาะกล้า

๑๓๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การรดน้ำพรวนดิน

๑๕๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การกำจัดวัชพืชและศัตรูพืช

๑๖๖

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

๑๘๑

บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

๑๘๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย งานช่างน่ารู้	๑๘๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานช่างและประโยชน์ของช่าง	๑๘๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง	๒๐๗
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	๒๒๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ชื่อหน่วย สร้างสรรค์งานประดิษฐ์	๒๒๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์	๒๓๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์	๒๔๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์	๒๖๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์หน้ากากทอกระดาษ	๒๘๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษชำระ	๒๙๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอด่สนสวย	๓๑๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือแสนสนุก	๓๒๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษ	๓๔๔
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	๓๖๐
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)	๓๖๑
บรรณานุกรม	๓๖๒
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม	๓๖๓
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก	๓๗๒
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผล หลังการสอนสำหรับครู	๓๘๒
ภาคผนวก ง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	๓๘๙
คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)	๔๐๒
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)	๔๐๕
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖)	๔๐๘

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. - ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงอายุ
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.-๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
 เลขาที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร
 โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔
 โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕
๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
 ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐
 โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘
 โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๙๕๑
 web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)
 dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)
๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
 อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐
 โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
 ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา
๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

- ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต
- ๓) มีวินัย
- ๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗) รักความเป็นไทย
- ๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพมาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความริเริ่มคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะในแผนการจัดการเรียนรู้ ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษาหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ด้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และ มีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือ ช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผน การเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพระดับชั้นประถมศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียน เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัวเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ดังนี้

๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วย การกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนและลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาเนิ่นนานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ควรจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

กระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่

๑) การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เช่น บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน การแต่งกายการเก็บของใช้ การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว การจัดโต๊ะ/ตู้/ ชั้น การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน การทำความสะอาดรองเท้า กระเป๋านักเรียน การกวาด ถู ปัดกวาด เช็ดถูบ้านเรือน การทำความสะอาดสะอาดห้องเรียน

๒) การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย เช่น การทำความสะอาดคุ่นเคย การใช้เครื่องมือ การปลูกผักสวนครัว การปลูกไม้ดอกหรือไม้ประดับ การรดน้ำต้นไม้ การถอนและเก็บวัชพืช การขยายพันธุ์พืช การดูแลพันธุ์พืช การเลือกเลี้ยงสัตว์เลี้ยง การประยุกต์วัสดุสิ่งของเป็นของใช้ของตกแต่ง การบำรุงรักษาของเล่น การซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น การซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ

๓) มารยาทต่าง ๆ ในการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น เช่น การต้อนรับในโอกาสต่าง ๆ การรับประทานอาหาร การใช้ห้องเรียน/ห้องน้ำ/ห้องส้วม

๔) การจัดการในการทำงาน และทักษะการทำงาน อย่างเป็นระบบ ประณีต

๕) มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าสามารถนำไปประกอบอาชีพที่สุจริตเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

- ๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๓) สถานการณ์สมมุติ
- ๔) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชน ล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

- ๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์
 - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
 - กระทรวงวัฒนธรรม

๔. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตั้งแต่เริ่มต้น ระหว่าง และสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมินให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียนมีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญรวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียนเพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทรูปนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะและ เจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการ**ทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)** ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ คู่มือผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านการปฏิบัติงาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข ดังนี้

๑. อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย
๒. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานเป็นขั้นตอน อย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ ด้วยความขยัน อดทนรับผิดชอบและซื่อสัตย์
๓. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว
๔. มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผล และประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการสื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่นอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียนเช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเช่น คุณลักษณะผู้เรียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ขั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงาน เพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และมีคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และมีคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุงเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้านวิธีการและประโยชน์ของการกวาดบ้าน การแต่งกายให้เหมาะสม การจัดวางเสื้อผ้า การเก็บเสื้อผ้า การเก็บรองเท้า การช่วยครอบครัวเตรียมอาหาร และการจัดบ้านให้น่าอยู่ การเพาะเมล็ด ดูแลแปลงเพาะกล้า การถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๒ มิติ การใช้อุปกรณ์เครื่องมือให้ถูกต้องและปลอดภัยจนเป็นลักษณะนิสัยการทำของเล่นและประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัวตามกระบวนการอย่างมีระบบขั้นตอนจนเป็นลักษณะนิสัยที่ดีของการทำงาน

ฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนการจัดการกระบวนการแก้ปัญหาการทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้ การจำแนก การแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในสาระการเรียนรู้และทักษะในการทำงานมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานมีมารยาท ขยัน อดทน รับผิดชอบและซื่อสัตย์ มีความสามารถในการตัดสินใจ ประหยัดและปลอดภัยในการทำงานตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๒/๑

ป.๒/๒

ป.๒/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
- ป. ๒/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด
- ป. ๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย



โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๔	เกษตรนาฏ					๑๐	๑๕
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อุปกรณ์ในการเกษตร	มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำงานเกษตรที่เหมาะสมกับงานและใช้เครื่องมือได้อย่างถูกวิธีจะทำให้ได้ผลผลิตมีคุณภาพ	อุปกรณ์ในการเกษตร	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์ การเกษตร	มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การจัดเก็บอุปกรณ์การเกษตรอย่างถูกวิธีจะช่วยยืดอายุการใช้งานของอุปกรณ์เหล่านั้นได้เป็นอย่างดี	การจัดเก็บอุปกรณ์ การเกษตร	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจำแนกประเภท ของพืช	มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	เราจำแนกประเภทของพืชตามลักษณะการนำไปใช้งานซึ่งได้แก่ ไม้ดอก ไม้ประดับ ไม้ผล และ ผักสวนครัว	การจำแนกประเภทของพืช	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผักสวนครัวรั้วกินได้	มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	ผักสวนครัวเป็นพืชที่เรานำส่วนต่าง ๆ มาใช้เป็นอาหาร เป็นพืชที่มีระยะเวลาในการปลูกสั้นและนิยมปลูกในบริเวณบ้าน	ผักสวนครัวรั้วกินได้	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปลูกพืชโดยใช้เมล็ด	มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การปลูกพืชโดยใช้เมล็ดเป็นการปลูกพืชที่ทำได้ง่าย ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย	การปลูกพืชโดยใช้เมล็ด	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเพาะเมล็ดในภาชนะ	มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การเพาะพันธุ์เมล็ดในภาชนะใช้ในการเพาะเมล็ดพันธุ์ขนาดใหญ่เมล็ดพันธุ์ที่หายากและมีราคาแพงเพื่อให้เกิดการสูญเสียน้อยที่สุด	การเพาะเมล็ดในภาชนะ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเพาะเมล็ดในแปลง	มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) ๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒)	การเพาะเมล็ดในแปลงเป็นการเพาะพันธุ์พืชที่ต้องการต้นกล้าเป็นจำนวนมาก	การเพาะเมล็ดในแปลง	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การดูแลแปลงเพาะกล้า	มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓)	การดูแลแปลงเพาะกล้าอย่าง สม่ำเสมอจะทำให้ได้ต้นกล้าที่ แข็งแรงตามปริมาณที่ต้องการ	การดูแลแปลงเพาะกล้า	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การรดน้ำพรวนดิน	มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓)	การรดน้ำพรวนดินต้นไม้ที่ถูก วิธี จะช่วยให้พืชเจริญเติบโต ได้ดี	การรดน้ำพรวนดิน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑๐ เรื่อง การกำจัดวัชพืชและ ศัตรูพืช	มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓)	การกำจัดวัชพืชและศัตรูพืช เป็นประจำ จะช่วยให้พืช เจริญเติบโตได้ดี และสมบูรณ์ ทุกส่วน	การกำจัดวัชพืชและศัตรูพืช	๑	
๕	งานช่างน่ารู้					๒	๕
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานช่างและประโยชน์ ของช่าง	มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓)	งานช่างเป็นงานที่เกี่ยวกับ การดูแลรักษา ซ่อมแซมและ ประกอบสิ่งของต่างๆ เพื่อให้ งานประสบผลสำเร็จ ปลอดภัยและประหยัดเวลา ในการทำงาน	งานช่างและประโยชน์ ของงานช่าง	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง	มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒	๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑)	การใช้และการเก็บรักษา เครื่องมือช่างอย่างถูกวิธีจะทำให้ ทำงานได้ทำงานได้อย่าง	การจัดเก็บและการดูแล รักษาเครื่องมือช่าง	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	การจัดเก็บและการดูแล รักษาเครื่องมือช่าง	ป.๒/๓	๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต(๔.๓)	สะดวกเกิดความปลอดภัยใน การทำงานและช่วยยืดอายุ การใช้งานของเครื่องมือ เหล่านั้น			
๖	สร้างสรรค์งานประดิษฐ์					๘	๒๐
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภท ของงานประดิษฐ์	มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓)	งานประดิษฐ์เป็นการนำเศษ วัสดุ ที่หาได้ง่ายในท้องถิ่นมา ทำเป็นของเล่น ของใช้ และ ของตกแต่งเพื่อเป็นการ ประหยัดรายจ่ายและใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์	ความหมายและประเภท ของงานประดิษฐ์	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ใน งานประดิษฐ์	มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต(๔.๓)	การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือในการทำงาน ประดิษฐ์ที่เหมาะสม ซึ่งเรา สามารถทำงานประดิษฐ์ได้ อย่างรวดเร็วและสวยงาม	วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงาน ประดิษฐ์	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กระบวนการทำงาน ประดิษฐ์และประโยชน์	มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต(๔.๓)	การทำงานประดิษฐ์ที่ถูกต้อง ตามขั้นตอน เพื่อจะทำให้ ได้ผลงานตรงตามความต้องการ และสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้	กระบวนการทำงาน ประดิษฐ์และประโยชน์	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์หน้ากาก ทรรษา	มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓)	การประดิษฐ์หน้ากากทรรษา จากเศษวัสดุเหลือใช้ เป็นการ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมให้มีนิสัยประหยัด และเห็นคุณค่าของสิ่งที่อยู่ รอบตัว	การประดิษฐ์หน้ากาก ทรรษา	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์รถจากแกน กระดาษชำระ	มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓)	การประดิษฐ์รถจากแกน กระดาษชำระ จากเศษวัสดุ เหลือใช้ เป็นการพัฒนา ความคิดสร้างสรรค์และ ส่งเสริมให้มีนิสัยประหยัด และเห็นคุณค่าของสิ่งที่อยู่ รอบตัว	การประดิษฐ์รถจากแกน กระดาษชำระ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอ แสนสวย	มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓)	การประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอ ทรรษาจากเศษวัสดุเหลือใช้ เป็นการพัฒนาความคิด สร้างสรรค์และส่งเสริมให้มี นิสัยประหยัด และเห็นคุณค่า ของสิ่งที่อยู่รอบตัว	การประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอแสน สวย	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ แสนสนุก	มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓)	การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือจาก เศษวัสดุเหลือใช้ เป็นการ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมให้มีนิสัยประหยัด และเห็นคุณค่าของสิ่งที่ยู่ รอบตัว	การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ แสนสนุก	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จาก กระดาษ	มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓)	การประดิษฐ์ดอกไม้จาก กระดาษเหลือใช้ เป็นการ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมให้มีนิสัยประหยัด และเห็นคุณค่าของสิ่งที่ยู่ รอบตัว	การประดิษฐ์ดอกไม้จาก กระดาษ	๑	
สอบปลายภาค							๑๐
ตลอดภาคเรียน						๒๐	๕๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง เกษตรนำรัฐ



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนำรู้

รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
- ป. ๒/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด
- ป. ๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

งานเกษตรประกอบไปด้วย อุปกรณ์ที่ใช้ในงานเกษตร วิธีการจัดเก็บ การจำแนกประเภทของพืช การปลูกพืชในการเพาะเมล็ดรวมไปถึงการปลูกพืชในแปลง สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑. แยกแยะความแตกต่างในการใช้งานของอุปกรณ์งานเกษตรแต่ละประเภทได้
๒. บอกวิธีการจัดเก็บเครื่องมืองานเกษตรตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
๓. อธิบายความหมายของพืชประเภทต่าง ๆ ได้
๔. อธิบายลักษณะชนิดของพืชสวนครัวได้
๕. อธิบายลำดับขั้นตอนการปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ดได้ถูกต้อง
๖. อธิบายขั้นตอนการเพาะเมล็ดในภาชนะได้
๗. อธิบายขั้นตอนการเพาะเมล็ดในแปลงได้
๘. อธิบายวิธีการดูแลต้นกล้าในแปลงเพาะได้
๙. อธิบายวิธีการดูแลรักษาต้นไม้ได้
๑๐. อธิบายวิธีการดูแลแปลงเพาะกล้าโดยการกำจัดวัชพืชและศัตรูพืชได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑. ใช้เครื่องมือเกษตรได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
๒. ปฏิบัติการจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตรได้ถูกต้อง
๓. จำแนกประเภทของพืชได้ถูกต้อง
๔. แยกประเภทผักสวนครัวตามชนิดการนำไปประกอบอาหารได้ถูกต้อง

๕. ปลุกพีชด้วยการเพาะเมล็ดตามขั้นตอนได้ถูกต้อง
๖. จำแนกลำดับขั้นตอนการเพาะเมล็ดในภาชนะได้อย่างถูกต้อง
๗. ปฏิบัติตามขั้นตอนการเพาะเมล็ดในแปลงได้
๘. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการดูแลแปลงเพาะกล้าได้อย่างถูกต้อง
๙. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการรดน้ำพรวนดินได้
๑๐. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการกำจัดวัชพืชและศัตรูพืชได้ถูกวิธี

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

๑. เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการใช้อุปกรณ์เครื่องมือเกษตรอย่างถูกต้องเหมาะสม
๒. เห็นประโยชน์ของการจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตร
๓. เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการจำแนกประเภทของพืช
๔. เห็นคุณค่าและประโยชน์ของผักสวนครัว
๕. เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการปลุกพีชด้วยการเพาะเมล็ดได้
๖. เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเพาะเมล็ดในภาชนะ
๗. เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเพาะเมล็ดในแปลง
๘. เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการดูแลต้นกล้าอย่างถูกวิธี
๙. เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการรดน้ำพรวนดิน
๑๐. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการกำจัดวัชพืชและศัตรูพืช

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- ๑) บอกความแตกต่างในการใช้งานของอุปกรณ์งานเกษตรแต่ละประเภทได้ (๑.๑)
- ๒) อธิบายและปฏิบัติการเก็บรักษาอุปกรณ์งานเกษตรตามที่กำหนดได้ (๑.๑)
- ๓) อธิบายความหมายของพืชประเภทต่าง ๆ พร้อมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ได้(๑.๑)
- ๔) อธิบายลักษณะชนิดของพืชสวนครัวพร้อมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ได้(๑.๑)
- ๕) อธิบายลำดับขั้นตอนการปลุกพีชด้วยการเพาะเมล็ดพร้อมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ได้(๑.๑)
- ๖) อธิบายลำดับขั้นตอนการเพาะเมล็ดในภาชนะพร้อมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ได้(๑.๑)

๔.๒ ความสามารถในการคิด

- ๑) อธิบายลำดับขั้นตอนการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการดูแลแปลงเพาะกล้าได้ (๒.๑)

๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ๑) ใช้เครื่องมือเกษตรได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ (๓.๑)
- ๒) ระบุปัญหาในการจำแนกประเภทของพืชและวิธีแก้ปัญหาได้ (๓.๑)
- ๓) แยกประเภทผักสวนครัวตามชนิดการนำไปประกอบอาหารและวิธีแก้ปัญหาได้ (๓.๑)
- ๔) ระบุปัญหาในการการเพาะเมล็ดในภาชนะและวิธีแก้ปัญหาได้ (๓.๑)
- ๕) ระบุปัญหาในขั้นตอนการเพาะเมล็ดในแปลงได้ (๓.๑)
- ๖) ระบุปัญหาในการจำแนกประเภทของพืชและวิธีแก้ปัญหาได้ (๓.๑)
- ๗) ระบุปัญหาในการดูแลแปลงเพาะกล้าโดยการกำจัดวัชพืชและศัตรูพืชได้(๓.๑)

๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ๑) สามารถทำงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ (๔.๓)
- ๒) เลือกใช้อุปกรณ์งานเกษตรให้เหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำได้ (๔.๓)
- ๓) นำเสนอวิธีการแก้ปัญหาการจำแนกประเภทของพืชให้เหมาะสมในชีวิตประจำวัน (๔.๓)
- ๔) นำเสนอวิธีการแยกประเภทผักสวนครัวตามชนิดการนำไปประกอบอาหารแยกประเภทผักสวนครัวตามชนิดการนำไปประกอบอาหารให้เหมาะสมในชีวิตประจำวัน (๔.๓)
- ๕) นำเสนอวิธีการปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ดตามขั้นตอนได้ให้เหมาะสมในชีวิตประจำวัน (๔.๓)
- ๖) นำเสนอวิธีการปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ดในภาชนะตามขั้นตอนได้ให้เหมาะสมในชีวิตประจำวัน (๔.๓)
- ๗) นำเสนอวิธีการปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ดในแปลงตามขั้นตอนได้ให้เหมาะสมในชีวิตประจำวัน (๔.๓)
- ๘) นำเสนอวิธีการการดูแลแปลงเพาะกล้าตามขั้นตอนให้เหมาะสมในชีวิตประจำวัน (๔.๓)
- ๙) นำเสนอวิธีการการดูแลแปลงเพาะกล้าตามขั้นตอนได้ให้เหมาะสมในชีวิตประจำวัน (๔.๓)
- ๑๐) ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการกำจัดวัชพืชและศัตรูพืชได้เหมาะสมในชีวิตประจำวัน (๔.๓)

๔.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- ๑) นำเสนอวิธีการปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ดในแปลงเป็นผังความคิดตามขั้นตอนได้ให้เหมาะสมในชีวิตประจำวัน (๕.๒)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ อยู่อย่างพอเพียง
- ๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. แยกประเภทอุปกรณ์การเกษตรในสมุด
๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์การทำงานเกษตร
๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การจำแนกประเภทของพืช
๔. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ผักสวนครัวรั้วกินได้
๕. ปลูกต้นถั่วเขียวที่ปลูกโดยการเพาะเมล็ด
๖. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเพาะเมล็ดในภาชนะ
๗. เขียนผังความคิด เรื่อง การเพาะเมล็ดในแปลง
๘. เขียนผังความคิดการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการดูแลแปลงเพาะกล้า
๙. วาดภาพอุปกรณ์การรดน้ำพรวนดิน

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผล ได้ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์ริเริ่มดี	ผลงานดีมากอธิบาย เหตุผลได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบายเหตุผล การทำงาน ไม่ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผล การทำงาน ขาดความชัดเจน
ทักษะการปฏิบัติงาน	การทำงานเป็น ขั้นตอนดีมาก การปฏิบัติการ ทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอภิปราย	มีขั้นตอน การทำงานดี มีการอภิปราย ปฏิบัติงาน เป็นกลุ่ม	มีขั้นตอน การทำงาน การอภิปราย การปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุง การอภิปราย การปฏิบัติงาน เป็นกลุ่มต้องปรับปรุง
การนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไป ปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งาน ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อยบางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การประเมินการสังเกต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจใน การเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะที่เรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถามและ ตอบอย่างตรงประเด็น คำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามส่วนมาก ถูกต้อง	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดง ความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ ของงานบ้าน อย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ ของงานบ้าน เป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ ของงานบ้าน เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ ของงานบ้าน
การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นอย่างดี	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะที่ทำกิจกรรม
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนด เวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในงานเกษตร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง เกษตรนาข้าว

รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑

รายวิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัด	ป. ๒/๑	บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
	ป. ๒/๒	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน และประหยัด
	ป. ๒/๓	ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำงานเกษตรที่เหมาะสมกับงานและใช้เครื่องมือได้อย่างถูกวิธีจะทำให้ได้ผลผลิตมีคุณภาพ

๓. สาระการเรียนรู้

อุปกรณ์ที่ใช้ในงานเกษตร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - แยกแยะความแตกต่างในการใช้งานของอุปกรณ์งานเกษตรแต่ละประเภทได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ใช้เครื่องมือเกษตรได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการใช้อุปกรณ์เครื่องมือเกษตรอย่างถูกต้องเหมาะสม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (K)
 - บอกความแตกต่างในการใช้งานของอุปกรณ์งานเกษตรแต่ละประเภทได้ (๑.๑)
- ๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา (K)
 - ใช้เครื่องมือเกษตรได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ (๓.๑)
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (S)
 - สามารถทำงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในงานเกษตร หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนำรู้ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกความแตกต่างของ อุปกรณ์งานเกษตรแต่ละ ประเภทและใช้เครื่องมือ เกษตรได้อย่างถูกต้อง ด้านความรู้ - แยกแยะความแตกต่างของ อุปกรณ์งานเกษตรแต่ละ ประเภทได้ ด้านทักษะกระบวนการ - ใช้เครื่องมือเกษตรได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าและประโยชน์ของ การใช้อุปกรณ์เครื่องมือเกษตร อย่างถูกต้องเหมาะสม	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแนะนำหน่วยการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ ๒ ๒. ครูพานักเรียนเล่นเกมตามล่าหาเครื่องมือ เกษตร ๓. ครูนำอุปกรณ์การเกษตรแต่ละชนิดให้ นักเรียนดูให้นักเรียนดูพร้อมถามชื่ออุปกรณ์ ของเครื่องมือแต่ละชนิด(ช้อนปลูก ส้อมพรวน เสียม กรรไกรตัดกิ่ง บัวรดน้ำ)	๑. นักเรียนรับทราบหน่วยการเรียนรู้ ในภาคเรียนที่ ๒ ๒. นักเรียนเล่นเกมตามล่า หาเครื่องมือเกษตร ๓. นักเรียนดูอุปกรณ์ที่ครูนำมา พร้อมบอกชื่อของอุปกรณ์	๑. สื่อ เกม PowerPoint เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในงาน เกษตร ๒. สื่อเครื่องมือ เกษตรของจริงเช่น ช้อนปลูก เสียม กรรไกรตัดกิ่ง เป็นต้น ๓. สื่อ PowerPoint /ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ ในงานเกษตร ๔. ต้นกล้า ดิน/กระถาง/ ต้นไม้/ช้อนปลูก	- แยกประเภท อุปกรณ์ การเกษตรใน สมุด	๑. การประเมิน ผลงาน ๒. แบบสังเกต กระบวนการ ทำงาน
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้ความรู้นักเรียนและอธิบายเพิ่มเติม ผ่านสื่อ PowerPoint หรือศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในงานเกษตร ๒. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับอุปกรณ์ ในการทำงานเกษตรที่นักเรียนเห็นโดยใช้ คำถามดังต่อไปนี้ - เครื่องมือที่นักเรียนเห็นเรานำไปใช้ ทำอะไร	๑. นักเรียนรับฟังครูอธิบายและ ร่วมแสดงความคิดเห็น ๒. นักเรียนตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในงานเกษตร หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนำรู้ รหัสวิชา ง๒๒๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที							
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)		
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน					
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง	- เราแบ่งประเภทของเครื่องมือในการทำงานเกษตรได้อย่างไร		เสียม กรรไกรตัดกิ่ง เป็นต้น				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูดำเนินการจัดกิจกรรมจับคู่เครื่องมือเกษตรกับสถานการณ์ในการทำงาน เช่น - นำต้นกล้าที่เตรียมจะปลูกลงในกระถาง - ต้นไม้ที่ต้องการจะตัดกิ่งหรือดอกพร้อมให้นักเรียนออกมาใช้อุปกรณ์ในการปฏิบัติ ๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเลือกใช้อุปกรณ์และทำกิจกรรมแยกเครื่องมือเกษตรตามประเภทการใช้งานลงในสมุด					๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมและส่งตัวแทนออกมาเลือกใช้อุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจกรรมสถานการณ์ที่ครูเตรียมมา ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเลือกใช้อุปกรณ์และทำกิจกรรมแยกเครื่องมือเกษตรตามประเภทการใช้งานลงในสมุด	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้อุปกรณ์ที่ใช้ในงานเกษตร					๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปอุปกรณ์ที่ใช้ในงานเกษตรเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในงานเกษตร
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในงานเกษตร
- ๓) สื่อการสอน ได้แก่ เครื่องมือเกษตรของจริง เช่น ข้อนปลูก เสียม กรรไกรตัดกิ่ง ต้นกล้า ดินกระถาง
- ๔) บัตรภาพ/บัตรคำ/เกม ฯลฯ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แยกประเภทอุปกรณ์การเกษตรในสมุด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - แยกแยะความแตกต่างในการใช้งานของ อุปกรณ์งานเกษตรแต่ละประเภทได้	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ใช้เครื่องมือเกษตรได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม	การประเมินผลงาน	แบบประเมิน ผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการใช้ อุปกรณ์เครื่องมือเกษตรอย่างถูกต้อง เหมาะสม	การสังเกตทักษะ กระบวนการทำงาน	แบบการสังเกต ทักษะกระบวนการ ทำงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การประเมิน สมรรถนะ.	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในงานเกษตร

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	แยกแยะความ แตกต่างในการใช้ งานของอุปกรณ์ งานเกษตรแต่ละ ประเภทได้	ใช้เครื่องมือ เกษตรได้ อย่างถูกต้องและ เหมาะสม	เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของ การใช้อุปกรณ์ เครื่องมือเกษตร อย่างถูกต้อง เหมาะสม	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
แยกแยะความแตกต่างในการใช้งานของอุปกรณ์งานเกษตรแต่ละประเภทได้	บอกผลดีของการแยกแยะความแตกต่างในการใช้งานของอุปกรณ์งานเกษตรแต่ละประเภทได้ถูกต้องครบถ้วนชัดเจนดีเยี่ยม	บอกผลดีของการแยกแยะความแตกต่างในการใช้งานของอุปกรณ์งานเกษตรแต่ละประเภทได้ถูกต้อง	บอกผลดีของการแยกแยะความแตกต่างในการใช้งานของอุปกรณ์งานเกษตรแต่ละประเภทได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	บอกผลดีของการแยกแยะความแตกต่างในการใช้งานของอุปกรณ์งานเกษตรแต่ละประเภทได้ถูกต้องน้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
ใช้เครื่องมือเกษตรได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ลำดับขั้นตอนของการใช้เครื่องมือเกษตรได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมครบถ้วน ดีเยี่ยม	ลำดับขั้นตอนของการใช้เครื่องมือเกษตรได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ลำดับขั้นตอนของการใช้เครื่องมือเกษตรได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมบางส่วน	ลำดับขั้นตอนของการใช้เครื่องมือเกษตรได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมได้น้อยหรือไม่ได้เลย
เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการใช้อุปกรณ์เครื่องมือเกษตรอย่างถูกต้องเหมาะสม	สามารถนำประโยชน์ของการใช้อุปกรณ์เครื่องมือเกษตรอย่างถูกต้องเหมาะสม	สามารถนำประโยชน์ของการใช้อุปกรณ์เครื่องมือเกษตรอย่างถูกต้องเหมาะสม	สามารถนำประโยชน์ของการใช้อุปกรณ์เครื่องมือเกษตรอย่างถูกต้องเหมาะสม	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายสร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลาบางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวมคะแนน (๒๐)	ระดับคุณภาพ
	พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	การแสดงความคิดเห็น	การร่วมงานกลุ่มอย่างมีความสุข	ความสำเร็จของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม เป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบต่อ หน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ ของตนเอง อย่างรับผิดชอบ เต็มความสามารถ	มีผู้มีหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้มีหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้มีหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
การแสดง ความคิดเห็น	สมาชิกทุกคน ร่วมแสดงความ คิดเห็น เห็นคุณค่า การทำความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกส่วนใหญ่ ร่วมแสดงความ คิดเห็น เห็นคุณค่า การทำความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกมากกว่าครึ่ง ร่วมแสดงความ คิดเห็น เห็นคุณค่า การทำความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกไม่ให้ความ ร่วมมือใน การแสดงความ คิดเห็นเห็นคุณค่า การทำความสะอาด เครื่องเรือน
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนด เวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนด เวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
 รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในงานเกษตร

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมและมีสิทธิของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บนทุก วิชาที่ควรที่ ตรวจสอบสรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	๒. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร บอกความแตกต่างของอุปกรณ์งานเกษตรแต่ละประเภทได้(๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา ใช้เครื่องมือเกษตรได้อย่างถูกต้องได้(๓.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถทำงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในงานเกษตร นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในงานเกษตร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เกษตรนำรู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในงานเกษตร
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ประเภทเครื่องมือเกษตร
เครื่องมือเกษตรแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท

๑. เครื่องมือเกษตรเกี่ยวกับงานดิน คือ เครื่องมือเกษตรที่ใช้เตรียมดินในการปลูกพืช
 ๑. เสียม ใช้ขุดหลุม ขุดดิน พรวนดิน
 ๒. จอบ ใช้ขุดดิน พรวนดิน ถากหญ้า ดायหญ้า
 ๓. พลั่ว ใช้ตักดิน ตักปุ๋ย คลุกเคล้าดิน และปุ๋ย
 ๔. คราด ใช้เกลี่ยดินคราด เศษหญ้า เศษใบไม้
 ๕. ช้อนปลูก ใช้ย้ายต้นกล้า ตักดิน ตักปุ๋ย
 ๖. ส้อมพรวน ใช้พรวนดิน
 ๗. ปุ้งกี๋ ใช้ใส่ปุ๋ยดิน

๒. เครื่องมือเกษตรเกี่ยวกับงานพืช คือ เครื่องมือเกษตรที่ช่วยในการบำรุงรักษา และขยายพันธุ์พืช
 ๑. กรรไกรตัดกิ่ง ใช้ตัดกิ่งไม้ขนาดเล็ก หรือตัดก้านดอกไม้
 ๒. กรรไกรตัดหญ้า ใช้ตัดหญ้า ตัดแต่งหญ้า หรือต้นไม้อที่มีลักษณะเป็นพุ่ม
 ๓. มีดดาบหญ้า ใช้ดาบหญ้า หรือลิดกิ่งไม้
 ๔. บัวรดน้ำ ใช้รดน้ำต้นไม้อที่มีขนาดเล็ก
 ๕. สายยาง ใช้รดน้ำต้นไม้อที่มีขนาดใหญ่

สื่อสำหรับครู เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในงานเกษตร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เกษตรน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในงานเกษตร
รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เกมตามล่าหาเครื่องมือเกษตร



ศึกษาทางไกลผ่าน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง เกษตรนาข้าว	
รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑	รายวิชาการงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑	เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงานมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว
ตัวชี้วัด ป. ๒/๑	บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
ป. ๒/๒	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน และประหยัด
ป. ๒/๓	ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดเก็บอุปกรณ์การเกษตรอย่างถูกวิธีจะช่วยยืดอายุการใช้งานของอุปกรณ์เหล่านั้นได้เป็นอย่างดี

๓. สาระการเรียนรู้

การจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกวิธีการจัดเก็บเครื่องมืองานเกษตรตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ปฏิบัติการจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตรได้ถูกต้อง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นประโยชน์ของการจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตร

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (K)
 - อธิบายและปฏิบัติการเก็บรักษาอุปกรณ์งานเกษตรตามที่กำหนดได้ (๑.๑)
- ๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (S)
 - เลือกใช้อุปกรณ์งานเกษตรให้เหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำได้ (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตร
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนำรู้ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>อธิบายและปฏิบัติการเก็บรักษาอุปกรณ์งานเกษตร</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกวิธีการจัดเก็บเครื่องมืองานเกษตรตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- ปฏิบัติการจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตรได้ถูกต้อง</p> <p>ปฏิบัติการจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตรได้ถูกต้อง</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เห็นประโยชน์ของการจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตร</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูสนทนาทบทวนกับนักเรียนถึงประเภทของเครื่องมืองานเกษตรพร้อมให้นักเรียนดูภาพประกอบ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกมแยกประเภทการใช้งานของอุปกรณ์การทำงานเกษตร</p>	<p>๑. นักเรียนดูอุปกรณ์ที่ครูนำมาพร้อมบอกชื่อของอุปกรณ์</p> <p>๒. นักเรียนเล่นเกมแยกประเภทการใช้งานของอุปกรณ์การทำงานเกษตร</p>	<p>๑. สื่อเครื่องมือเกษตรของจริงเช่น</p> <p>ช้อนปลูก เสียม</p> <p>กรรไกรตัดกิ่ง</p> <p>เป็นต้น</p> <p>๒. สื่อเครื่องมือเกษตรของจริงเช่น</p> <p>ช้อนปลูก เสียม</p> <p>กรรไกรตัดกิ่ง</p> <p>เป็นต้น</p> <p>๓. สื่อ PowerPoint/ ใบความรู้ที่ ๒ เรื่องการจัดเก็บอุปกรณ์การทำงานเกษตร</p>	<p>ใบงานที่ ๑</p> <p>เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์การทำงานเกษตร</p>	<p>๑. การประเมินผลงาน</p> <p>๒. แบบสังเกตกระบวนการทำงาน</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำเครื่องมือเกษตร (ช้อนปลูก-ส้อมพรวน) ให้นักเรียนดูพร้อมถามวิธีการใช้</p> <p>๒. ครูสนทนากับนักเรียนและถามคำถามว่า อุปกรณ์การเกษตรที่ครูนำมาให้ดูนั้นใช้งานอย่างไรและใช้เหมือนกันหรือไม่</p> <p>๓. ครูให้ความรู้ให้นักเรียนและอธิบายเพิ่มเติมผ่านสื่อ PowerPoint หรือศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่องการจัดเก็บอุปกรณ์การทำงานเกษตร</p>	<p>๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมพร้อมตอบคำถาม</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามและร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>๓. นักเรียนรับความรู้ผ่านสื่อ PowerPoint หรือศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่องการจัดเก็บอุปกรณ์การทำงานเกษตรพร้อมร่วมแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตร
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนำรู้ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง	๔. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการจัดเก็บอุปกรณ์การทำงานเกษตรแต่ละประเภทมีวิธีการดูแลรักษาที่เหมือนกันหรือไม่ ๕. ครูสาธิตการจัดเก็บเครื่องมือเกษตรพร้อมให้นักเรียนปฏิบัติการดูแลและการจัดเก็บอุปกรณ์การทำงานเกษตรที่นักเรียนเลือก ๖. ครูอธิบายเพิ่มเติมหลังนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมพร้อมเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม	๔. นักเรียนแสดงความคิดเห็น ๕. นักเรียนส่งตัวแทนออกมาเลือกใช้อุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจกรรม สถานการณ์ที่ครูเตรียมมา ๖. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม และซักถามในสิ่งที่ยังไม่เข้าใจ	๔. ใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดเก็บ อุปกรณ์งานเกษตร		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตร	๑. นักเรียนทำกิจกรรมใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตร			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรม การจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตร	๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมการจัดเก็บ อุปกรณ์งานเกษตร			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์การทำงานเกษตร
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์การทำงานเกษตร
- ๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์การทำงานเกษตร
- ๔) สื่อการสอน ได้แก่ เครื่องมือเกษตรของจริง เช่น ช้อนปลูก เสียม กรรไกรตัดกิ่ง ต้นกล้า ดิน

กระดาษ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์การทำงานเกษตร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการจัดเก็บเครื่องมืองานเกษตรตามที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติวิธีการจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตรได้อย่างถูกต้อง	การประเมินผล งาน	แบบประเมินผล งาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการจัดเก็บอุปกรณ์การทำงานเกษตร	การสังเกตทักษะ กระบวนการ ทำงาน	แบบการสังเกต ทักษะกระบวนการ ทำงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การประเมิน สมรรถนะ.	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตร

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกวิธีการ จัดเก็บเครื่องมือ งานเกษตรตาม ที่กำหนดให้ ได้ถูกต้อง	ปฏิบัติวิธีการ จัดเก็บอุปกรณ์ งานเกษตร ได้ถูกต้อง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
บอกวิธีการจัดเก็บเครื่องมืองานเกษตรตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	บอกวิธีการจัดเก็บเครื่องมืองานเกษตรตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกวิธีการจัดเก็บเครื่องมืองานเกษตรตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	บอกวิธีการจัดเก็บเครื่องมืองานเกษตรตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครบคลุมบางส่วน	อธิบายการเก็บรักษาอุปกรณ์งานเกษตรได้ถูกต้องน้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
ปฏิบัติวิธีการจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตรได้ถูกต้อง	ปฏิบัติวิธีการจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตรได้ถูกต้องครบถ้วนดีเยี่ยม	ปฏิบัติวิธีการจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตรได้ถูกต้องดี	ปฏิบัติวิธีการจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตรได้ถูกต้องบางส่วน	ปฏิบัติวิธีการจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตรได้ถูกต้องอย่างเหมาะสมน้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายสร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลาบางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวมคะแนน (๒๐)	ระดับคุณภาพ
	พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	การแสดงความคิดเห็น	การร่วมงานกลุ่มอย่างมีความสุข	ความสำเร็จของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ของตนเองอย่างรับผิดชอบเต็มความสามารถ	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็นเห็นคุณค่า การทำความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็นเห็นคุณค่า การทำความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็นเห็นคุณค่าการทำความสะอาดเครื่องเรือน	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็นเห็นคุณค่า การทำความสะอาด เครื่องเรือน
การร่วมงานกลุ่มอย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตร

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่น ในการทำงาน
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมและเมตตาสิทธิของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน			๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร อธิบายและปฏิบัติการเก็บรักษาอุปกรณ์งานเกษตรได้		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เลือกใช้อุปกรณ์งานเกษตรให้เหมาะสมกับงาน ที่ได้รับมอบหมายให้ทำได้ (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตร นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้		
ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เกษตรนา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตร
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การจัดเก็บอุปกรณ์ในการทำงานเกษตร

เครื่องมือเกษตรมีหลายชนิดและใช้งานต่างกันเราจึงต้องเรียนรู้วิธีการใช้เครื่องมือเกษตรให้เหมาะสมกับงานตลอดจนการจัดเก็บรักษา

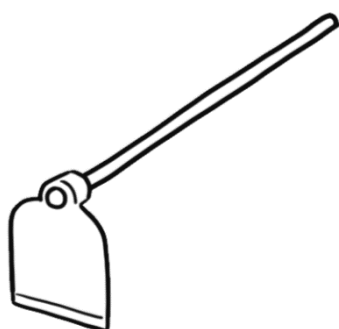
เครื่องมือเกษตรที่ควรรู้จัก

๑. จอบ ใช้สำหรับขุดดินขุดหลุม ยกแปลงตากหญ้า
 การเก็บรักษา ล้างน้ำทำความสะอาด เช็ดให้แห้ง และทาน้ำมันกันสนิม
๒. ช้อนปลูก ใช้ตักดินใส่ภาชนะที่จะปลูกใส่กระถาง ย้ายต้นกล้า
 การเก็บรักษา เคาะหรือใช้ไม้เขี่ยเศษดินออก นำไปล้างให้สะอาด เช็ดให้แห้ง
 ทาน้ำมันกันสนิม นำไปแขวนไว้กับผนังหรือใส่กล่องเก็บเครื่องมือ
๓. ส้อมพรวน ใช้พรวนดินในภาชนะหรือแปลงปลูกพืช
 การเก็บรักษา เคาะหรือใช้ไม้เขี่ยเศษดินออก นำไปล้างให้สะอาด เช็ดให้แห้ง
 ทาน้ำมันกันสนิม นำไปแขวนไว้กับผนังหรือใส่กล่องเก็บเครื่องมือ
๔. บัวรดน้ำ ใช้สำหรับรดน้ำต้นกล้าหรือต้นไม้ที่ยังเป็นต้นอ่อน
 การเก็บรักษา ล้างให้สะอาดคว่ำให้แห้ง
๕. สายยาง ใช้รดน้ำต้นไม้ที่มีลำต้นแข็งแรง และมีปริมาณมาก
 การเก็บรักษา เมื่อใช้เสร็จแล้วม้วนเก็บให้เรียบร้อย
๖. คราด ใช้คราดใบไม้หรือเศษหญ้าแห้ง
 การเก็บรักษา เขี่ยเศษหญ้าหรือเศษใบไม้ออก เช็ดให้สะอาดนำไปเก็บเข้าที่
๗. กรรไกรตัดกิ่ง ใช้ในการตัดกิ่งไม้ ดอกไม้
 การเก็บรักษา เช็ดทำความสะอาด หยอดน้ำมันเพื่อกันสนิม

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เกษตรน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตร
 รายวิชาการทำงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง จากภาพให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑.

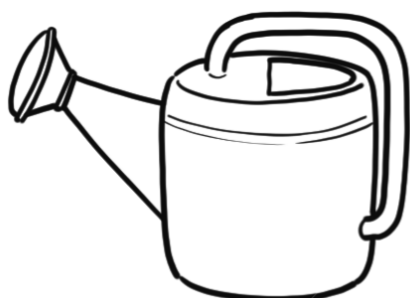


ชื่อ.....

วิธีการใช้งาน.....

การดูแลรักษา.....

๒.

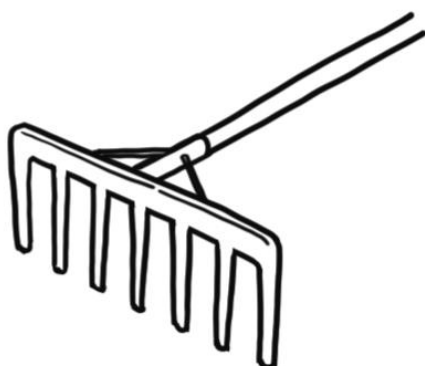


ชื่อ.....

วิธีการใช้งาน.....

การดูแลรักษา.....

๓.



ชื่อ.....

วิธีการใช้งาน.....

การดูแลรักษา.....

๑๔.



ชื่อ.....

วิธีการใช้งาน.....

การดูแลรักษา.....

.....

๑๕.



ชื่อ.....

วิธีการใช้งาน.....

การดูแลรักษา.....

.....

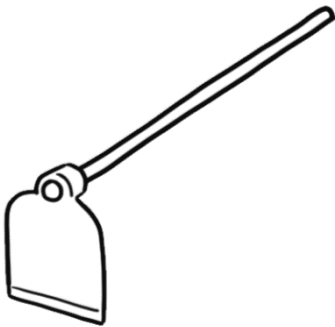
ชื่อ-นามสกุล ชั้น..... เลขที่.....



เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เกษตรนาข้าว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตร
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง จากภาพให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑.



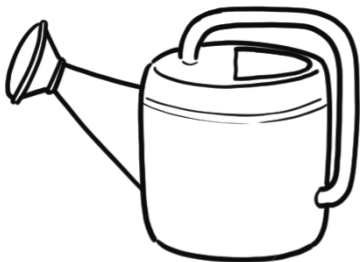
ชื่อ..... **จอบ**

วิธีการใช้งาน..... **ใช้ขุดดิน**.....

การดูแลรักษา...**ล้างให้สะอาด..เช็ดให้แห้ง**....

.....**ทาน้ำมันกันสนิม**.....

๒.



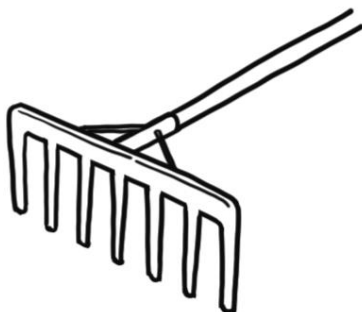
ชื่อ **บัวรดน้ำ**

วิธีการใช้งาน **ใช้รดน้ำต้นกล้า**.....

การดูแลรักษา...**ล้างให้สะอาด คว่ำให้แห้ง**....

.....

๓.



ชื่อ **คราด**

วิธีการใช้งาน **ใช้คราดเศษใบไม้**

การดูแลรักษา...**เช็ดให้แห้ง**.....

.....

๔.

ชื่อ **ช้อนปลูก**.....วิธีการใช้งาน **ขุดหลุมย้ายต้นกล้า**การดูแลรักษา....**ล้างน้ำ เช็ดให้แห้ง**.....

.....

๕.

ชื่อ **ส้อมพรวน**.....วิธีการใช้งาน **พรวนดินรอบต้นพืช**.....การดูแลรักษา....**ล้างน้ำ เช็ดให้แห้ง**.....

.....



ชื่อ-นามสกุล ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจำแนกประเภทของพืช

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง เกษตรนาข้าว	
รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑	รายวิชาการงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑	๑.๑	เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว
ตัวชี้วัด	ป. ๒/๑	บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
	ป. ๒/๒	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน และประหยัด
	ป. ๒/๓	ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เราจำแนกประเภทของพืชตามลักษณะการนำไปใช้งานซึ่งได้แก่ ไม้ดอก ไม้ประดับ ไม้ผล และผักสวนครัว

๓. สาระการเรียนรู้

การจำแนกประเภทของพืช

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายความหมายของพืชประเภทต่าง ๆ ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - จำแนกประเภทของพืชได้ถูกต้อง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการจำแนกประเภทของพืช

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
 - อธิบายความหมายของพืชประเภทต่าง ๆ พร้อมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ (๑.๑)
- ๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - ระบุปัญหาในการจำแนกประเภทของพืชและวิธีแก้ปัญหาได้ (๓.๑)
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - นำเสนอวิธีการแก้ปัญหาการจำแนกประเภทของพืชให้เหมาะสมในชีวิตประจำวัน (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจำแนกประเภทของพืช หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนาฏ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายความหมายและจำแนกประเภทของพืชชนิดต่าง ๆ ได้ ด้านความรู้ - อธิบายความหมายของพืชประเภทต่าง ๆ ได้ ด้านทักษะกระบวนการ - จำแนกประเภทของพืชได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการจำแนกประเภทของพืช คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูสนทนาทบทวนกับนักเรียนถึงการจัดเก็บอุปกรณ์งานเกษตร ๒. ครูให้นักเรียนสังเกตสิ่งที่ครูเตรียมมา (ดอกไม้ ใบไม้ ผลไม้ ผัก) และร่วมกันแสดงความคิดเห็น	๑. นักเรียนร่วมสนทนาทบทวนไปพร้อม ๆ กับครู ๒. นักเรียนดูสิ่งที่ครูนำมาพร้อมแสดงความคิดเห็น	๑. สีสอดดอกไม้ ใบไม้ ผลไม้ ผัก เป็นต้น เป็นต้น ๒. สื่อ PowerPoint/ ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การจำแนกประเภทของพืช ๓. พืชต่าง ๆ เช่น ดอกไม้ ใบไม้ ผลไม้ ผัก เป็นต้น ๔. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การจำแนกประเภทของพืช	ใบงานที่ ๒ เรื่อง การจำแนกประเภทของพืช	๑. การประเมินผลงาน ๒. แบบสังเกตกระบวนการทำงาน
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้ความรู้นักเรียนและอธิบายเพิ่มเติมผ่านสื่อ PowerPoint หรือศึกษาใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การจำแนกประเภทของพืช ๒. ครูถามนักเรียนจากที่นักเรียนได้รับความรู้ สิ่งที่ครูนำมาให้นักเรียนดูตอนต้นจัดอยู่ในประเภท ของพืชชนิดใด ๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มจำแนกประเภทของพืชจากพืชที่ครูเตรียมมา ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมหลังนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมพร้อมเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมพร้อมตอบคำถาม ๒. นักเรียนตอบคำถามและร่วมกันแสดงความคิดเห็น ๓. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มการจำแนกประเภทของพืชในกระดาษชาร์ท ๔. นักเรียนแสดงความคิดเห็นพร้อมซักถามตามข้อสงสัย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจำแนกประเภทของพืช
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐาน รุ ๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๒ เรื่อง การจำแนกประเภทของพืช ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน	๑. นักเรียนทำกิจกรรมใบงานที่ ๒ เรื่อง การจำแนกประเภทของพืช			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมการจำแนกประเภทของพืช	๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมการจำแนกประเภทของพืช			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การจำแนกประเภทของพืช
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การจำแนกประเภทของพืช
- ๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การจำแนกประเภทของพืช
- ๔) สื่อการสอน ได้แก่ พืชต่าง ๆ เช่น ดอกไม้ ใบไม้ ผลไม้ ผัก เป็นต้น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การจำแนกประเภทของพืช

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของพืชประเภทต่าง ๆ ได้	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกประเภทของพืชได้ถูกต้อง	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการจำแนกประเภทของพืช	การสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	แบบการสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การประเมินสมรรถนะ.	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การจำแนกประเภทของพีช

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายความหมาย ของพีชประเภทต่าง ๆ ได้	จำแนก ประเภทของ พีชได้ถูกต้อง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายความหมายของพืชประเภทต่าง ๆ ได้	อธิบายความหมายของพืชประเภทต่าง ๆ ได้ครบถ้วนชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายความหมายของพืชประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	อธิบายความหมายของพืชประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายความหมายของพืชประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้องน้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
จำแนกประเภทของพืชได้ถูกต้อง	จำแนกประเภทของพืชได้ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	จำแนกประเภทของพืชได้ถูกต้องดี	จำแนกประเภทของพืชได้ถูกต้องบางส่วน	จำแนกประเภทของพืชได้ถูกต้องอย่างเหมาะสมน้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายสร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลาบางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม เป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบต่อ หน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ ของตนเอง อย่างรับผิดชอบ เต็มความสามารถ	มีผู้มีหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้มีหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้มีหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
การแสดง ความคิดเห็น	สมาชิกทุกคน ร่วมแสดงความ คิดเห็น เห็นคุณค่า การทำความสะดวก เครื่องเรือน	สมาชิกส่วนใหญ่ ร่วมแสดงความ คิดเห็น เห็นคุณค่า การทำความสะดวก เครื่องเรือน	สมาชิกมากกว่าครึ่ง ร่วมแสดงความ คิดเห็น เห็นคุณค่า การทำความสะดวก เครื่องเรือน	สมาชิกไม่ให้ ความร่วมมือใน การแสดงความคิด เห็นเห็นคุณค่า การทำความสะดวก เครื่องเรือน
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนด เวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนด เวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การจำแนกประเภทของพืช

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่น ในการทำงาน
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน			๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร อธิบายความหมายของพืชประเภทต่าง ๆ พร้อมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา ระบุปัญหาในการจำแนกประเภทของพืชและวิธีแก้ปัญหาได้		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นำเสนอวิธีการแก้ปัญหาการจำแนกประเภทของพืชให้เหมาะสม ในชีวิตประจำวัน		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การจำแนกประเภทของพืช นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

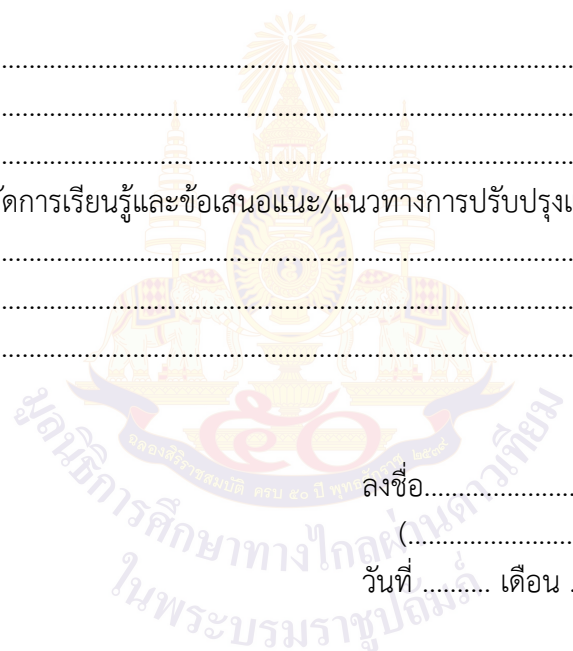
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การจำแนกประเภทของพืช
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เกษตรนำรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจำแนกประเภทของพืช
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การจำแนกประเภทของพืช

พืชที่อยู่รอบตัวเรามีจำนวนมากเราจึงควรรู้จักประเภทของพืชต่าง ๆ ดังนี้

๑. ไม้ผล คือ พืชที่ปลูกไว้เพื่อรับประทานผลเป็นส่วนใหญ่ ปลูกครั้งเดียวให้ผลผลิตทุกปีตามฤดูกาล ชอบขึ้นที่ดินอุดมสมบูรณ์ มีความชื้นพอเพียง เช่น มะม่วง ส้ม ลำไย เงาะ มังคุด ชมพู่ กล้วย

๒. ผักสวนครัว คือ พืชที่มีอายุสั้นและนำส่วนของดอก ผล หรือหัวมารับประทานเป็นอาหาร เช่น ผักกาดขาว คะน้า กะหล่ำปลี มะเขือเทศ แคร้ รอต หัวไชเท้า แตงกวา

๓. ไม้ดอก คือ พืชที่ปลูกเพื่อประดับตกแต่ง ความงามอยู่ที่ลักษณะของดอก สี อาจมีกลิ่นหรือไม่มีก็ได้

๔. ไม้ประดับ คือ พืชที่ปลูกเพื่อประดับตกแต่ง ความสวยงามอยู่ที่ใบและลำต้น เช่น ว่าน พลูด่าง โกสน บอนสี ตะบองเพชร เฟิร์น

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การจำแนกประเภทของพืช
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เกษตรนำรู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจำแนกประเภทของพืช
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกประเภทของพืชให้ถูกต้อง

มะเขือเทศ	ว่าน	กุหลาบ	ดาวกระจาย
ผักกาดขาว	คะน้า	พลูด่าง	ผักบุ้ง
ส้มโอ	มังคุด	กล้วยไม้	มะม่วง
โกศ	เฟิร์น	ชบา	แตงโม
ผักสวนครัว	ไม้ผล	ไม้ดอก	ไม้ประดับ
.....

ชื่อ-นามสกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การจำแนกประเภทของพืช
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เกษตรนำรู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจำแนกประเภทของพืช
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกประเภทของพืชให้ถูกต้อง

มะเขือเทศ	ว่าน	กุหลาบ	ดาวกระจาย
ผักกาดขาว	คะน้า	พลูด่าง	ผักบุ้ง
ส้มโอ	มังคุด	กล้วยไม้	มะม่วง
โกศล	เฟิร์น	ชบา	แตงโม
ผักสวนครัว	ไม้ผล	ไม้ดอก	ไม้ประดับ
.. มะเขือเทศ ..	... ส้มโอ ...	ดาวกระจาย	... ว่าน ...
. ผักกาดขาว .	... มังคุด ...	... กุหลาบ ...	... พลูด่าง ...
.... คะน้า ....	... มะม่วง ..	... กล้วยไม้ ..	... โกศล ..
.... ผักบุ้ง ....	... แตงโม ...	... ชบา ...	... เฟิร์น ...

ชื่อ-นามสกุล ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผักสวนครัวรั้วกินได้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง เกษตรนาฏ	
รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑	รายวิชาการงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

	มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑	เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว
ตัวชี้วัด	ป. ๒/๑	บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
	ป. ๒/๒	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน และประหยัด
	ป. ๒/๓	ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผักสวนครัวเป็นพืชที่เรานำส่วนต่าง ๆ มาใช้เป็นอาหาร เป็นพืชที่มีระยะเวลาในการปลูกสั้นและนิยมปลูกในบริเวณบ้าน

๓. สาระการเรียนรู้

ผักสวนครัวรั้วกินได้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายลักษณะชนิดของพืชสวนครัวได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - แยกประเภทผักสวนครัวตามชนิดการนำไปประกอบอาหารได้ถูกต้อง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นคุณค่าและประโยชน์ของผักสวนครัว

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
 - อธิบายลักษณะชนิดของพืชสวนครัวพร้อมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ (๑.๑)
- ๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - แยกประเภทผักสวนครัวตามชนิดการนำไปประกอบอาหารและวิธีแก้ปัญหาได้ (๓.๑)

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- นำเสนอวิธีการแยกประเภทผักสวนครัวตามชนิดการนำไปประกอบอาหารแยกประเภทผักสวนครัวตามชนิดการนำไปประกอบอาหารให้เหมาะสมในชีวิตประจำวัน (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผักสวนครัวรั้วกินได้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนำรัฐ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายชนิดของพืชสวนครัวและแยกประเภทผักสวนครัวตามชนิดการนำไปประกอบอาหารได้ถูกต้อง</p> <p>ด้านความรู้ อธิบายลักษณะชนิดของพืชสวนครัวได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ แยกประเภทผักสวนครัวตามชนิดการนำไปประกอบอาหารได้ถูกต้อง</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นคุณค่าและประโยชน์ของผักสวนครัว</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูสนทนาทบทวนกับนักเรียนถึงการจำแนกประเภทของพืช</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนสังเกตรูปภาพผักประเภทต่างๆ หรือสื่อของจริง เช่น ผักกาดขาว มะเขือ ผักบุ้ง กะหล่ำปลี แคร้รอต คะน้า เป็นต้น โดยครูใช้คำถาม</p> <p>- ผักที่ครูเตรียมมาให้ให้นักเรียนดูนั้น ใช้ส่วนใดในการประกอบอาหาร</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมสนทนาทบทวนไปพร้อมๆ กับครู</p> <p>๒. นักเรียนดูสิ่งที่ครูนำมาพร้อมตอบคำถาม</p>	<p>๑. สื่อของจริง เช่น ผักกาดขาว มะเขือ ผักบุ้ง กะหล่ำปลี แคร้รอต คะน้า เป็นต้น</p>	<p>ใบงานที่ ๓ เรื่อง ผักสวนครัวรั้วกินได้</p>	<p>๑. การประเมินผลงาน</p> <p>๒. แบบสังเกตกระบวนการทำงาน</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้ความรู้ให้นักเรียนและอธิบายเพิ่มเติมผ่านสื่อ PowerPointหรือศึกษาใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ผักสวนครัวรั้วกินได้</p> <p>๒. ครูพานักเรียนเล่นเกมจับคู่ชื่อผักกับส่วนที่นำไปใช้ปรุงอาหารครูพานักเรียนเล่นเกมจับคู่ชื่อผักกับส่วนที่นำไปใช้ปรุงอาหาร</p>	<p>๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมพร้อมตอบคำถาม</p> <p>๒. นักเรียนเล่นเกมจับคู่ชื่อผักกับส่วนที่นำไปใช้ปรุงอาหาร</p>	<p>๒. สื่อ PowerPoint/ ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ผักสวนครัวรั้วกินได้</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผักสวนครัวรั้วกินได้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนาฏ รัฐวิชาว ๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูให้นักเรียนจับคู่บัตรคำประเภทการนำ ส่วนต่าง ๆ ของผักสวนครัวไปประกอบอาหาร และชื่อไปติดกระดาษชาร์ท ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมหลังนักเรียนปฏิบัติ กิจกรรมพร้อมเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม	๓. นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่บัตรคำ ประเภทการนำส่วนต่าง ๆ ของผัก สวนครัวไปประกอบอาหารและ ชื่อไปติดบนกระดาษชาร์ท ๔. นักเรียนแสดงความคิดเห็นพร้อม ซักถามตามข้อสงสัย	๓. บัตรภาพและบัตร คำประเภทการนำ ส่วนต่าง ๆ ของผัก สวนครัวบัตรภาพ และบัตรคำประเภท การนำส่วนต่าง ๆ ของผักสวนครัว ๔ .ใบงานที่ ๓ เรื่อง ผักสวนครัวรั้วกินได้		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๓ เรื่อง ผักสวนครัวรั้วกินได้ ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน	๑. นักเรียนทำกิจกรรมใบงานที่ ๓ เรื่อง ผักสวนครัวรั้วกินได้			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และ ประโยชน์ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ ที่ได้จากการทำกิจกรรมแยกประเภทผักสวน ครัวรั้วกินได้	๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนและ ประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรม การแยกประเภทผักสวนครัวรั้วกินได้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ผักสวนครัวรั้วกินได้
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ผักสวนครัวรั้วกินได้
- ๓) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ผักสวนครัวรั้วกินได้
- ๔) สื่อการสอน ได้แก่ สื่อของจริง เช่น ผักกาดขาว มะเขือ ผักบุ้ง กะหล่ำปลี แคร้รอต คื่นช่าย เป็นต้น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ผักสวนครัวรั้วกินได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายลักษณะชนิดของพืชสวนครัวได้	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แยกประเภทผักสวนครัวตามชนิดการนำไปประกอบอาหารได้ถูกต้อง	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและประโยชน์ของผักสวนครัว	การสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	แบบการสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การประเมินสมรรถนะ.	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง ผักสวนครัวรั้วกินได้

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายลักษณะ ชนิดของพืช สวนครัวได้	แยกประเภทผัก สวนครัวตามชนิด การนำไปประกอบ อาหารได้ถูกต้อง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรง ต่อเวลาและ เหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายลักษณะชนิดของพืชสวนครัวได้	อธิบายลักษณะชนิดของพืชสวนครัวได้ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายลักษณะชนิดของพืชสวนครัวได้ถูกต้อง	อธิบายลักษณะชนิดของพืชสวนครัวได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายลักษณะชนิดของพืชสวนครัวได้ถูกต้องน้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
แยกประเภทผักสวนครัวตามชนิดการนำไปประกอบอาหารได้ถูกต้อง	แยกประเภทผักสวนครัวตามชนิดการนำไปประกอบอาหารได้ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	แยกประเภทผักสวนครัวตามชนิดการนำไปประกอบอาหารได้ถูกต้องดี	แยกประเภทผักสวนครัวตามชนิดการนำไปประกอบอาหารได้ถูกต้องบางส่วน	แยกประเภทผักสวนครัวตามชนิดการนำไปประกอบอาหารได้ถูกต้องอย่างเหมาะสมน้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายสร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม เป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบต่อ หน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ ของตนเอง อย่างรับผิดชอบ เต็มความสามารถ	มีผู้มีหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้มีหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้มีหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
การแสดง ความคิดเห็น	สมาชิกทุกคน ร่วมแสดงความ คิดเห็น เห็นคุณค่า การทำความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกส่วนใหญ่ ร่วมแสดงความ คิดเห็น เห็นคุณค่า การทำความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกมากกว่าครึ่ง ร่วมแสดงความ คิดเห็น เห็นคุณค่า การทำความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกไม่ให้ ความร่วมมือใน การแสดงความคิด เห็นเห็นคุณค่า การทำความสะอาด เครื่องเรือน
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนด เวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนด เวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง ผักสวนครัวรั้วกินได้

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่น ในการทำงาน
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมและมีสิทธิของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน			๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา แยกประเภทผักสวนครัวตามชนิดการนำไปประกอบอาหารและ วิธีแก้ปัญหาได้ (๓.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ผักสวนครัวรั้วกินได้ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

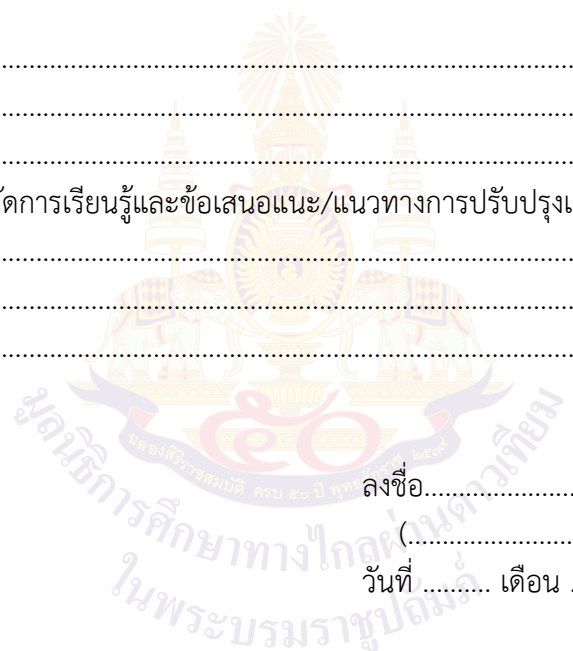
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ผักสวนครัวรั้วกินได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เกษตรน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผักสวนครัวรั้วกินได้
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ผักสวนครัว

เป็นพืชที่เราใช้ในการประกอบอาหารทั่ว ๆ ไป ซึ่งผักสวนครัวแบ่งได้หลายประเภทตามลักษณะของการนำส่วนต่าง ๆ ไปประกอบอาหาร ดังนี้

๑. ใช้ใบและลำต้นเป็นอาหาร คือ ใช้ส่วนบริเวณใบและลำต้นเพื่อนำไปประกอบอาหารรับประทาน เช่น ผักบุ้ง คื่นช่าย กวางตุ้ง

๒. ใช้ผลเป็นอาหาร คือ ใช้ส่วนของผลนำมาประกอบอาหารรับประทาน เช่น แตงกวา มะนาว มะเขือเทศ ฟักทอง

๓. ใช้หัวหรือรากเป็นอาหาร คือ ใช้ส่วนของหัวหรือรากของพืชนำมาประกอบอาหาร เช่น กระชาย แคร้ง รอต หัวไชเท้า ข่า

๔. ใช้ดอกเป็นอาหาร คือ ใช้ส่วนประกอบของดอกนำมาประกอบอาหาร เช่น ดอกแค ดอกโสน ดอกกะหล่ำ ดอกขจร

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ผักสวนครัวรั้วกินได้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เกษตรนำรู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผักสวนครัวรั้วกินได้
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกประเภทผักสวนครัวลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

สะเดา กระเทียม กะหล่ำดอก แตงกวา ผักกาดหอม ผักบั้ง ผักชี

หัวหอม กระเทียม โสน ข่า พริกหวาน ดอกแค มะเขือเทศ บวบ ขมิ้น

ผักที่ใช้ผลเป็นอาหาร

.....

ผักที่ใช้ใบและลำต้นเป็นอาหาร

.....

ผักที่ใช้หัวหรือรากเป็นอาหาร

.....

ผักที่ใช้ดอกเป็นอาหาร

.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ผักสวนครัวรั้วกินได้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เกษตรนำรู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผักสวนครัวรั้วกินได้
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกประเภทผักสวนครัวลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

สะเดา กระเทียม กะหล่ำดอก แตงกวา ผักกาดหอม ผักบู่ ผักชี

หัวหอม กระเทียม โสน ข่า พริกหวาน ดอกแค มะเขือเทศ บวบ ขมิ้น

ผักที่ใช้ผลเป็นอาหารแตงกวา.....มะเขือเทศ....บวบ.....พริกหวาน.....

.....

ผักที่ใช้ใบและลำต้นเป็นอาหารผักบู่...กระเทียม...ผักชี...ผักกาดหอม.....

.....

ผักที่ใช้หัวหรือรากเป็นอาหารกระเทียม...หัวหอม...ข่า... ขมิ้น.....

.....

ผักที่ใช้ดอกเป็นอาหาร ...สะเดา...ดอกแค...กะหล่ำดอก.....โสน.....

.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปลูกพืชโดยการเพาะเมล็ด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง เกษตรนาข้าว

รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑

รายวิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ บอกรวิธิการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
 ป. ๒/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน และประหยัด
 ป. ๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปลูกพืชโดยใช้เมล็ดเป็นการปลูกพืชที่ทำได้ง่ายประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย

๓. สาระการเรียนรู้

การปลูกพืชโดยการเพาะเมล็ด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายลำดับขั้นตอนการปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ดได้ถูกต้อง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ดตามขั้นตอนได้ถูกต้อง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ดได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
 - อธิบายลำดับขั้นตอนการปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ดพร้อมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ได้(๑.๑)
- ๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - นำเสนอวิธีการปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ดตามขั้นตอนได้ให้เหมาะสมในชีวิตประจำวัน (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
 ๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง
 ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปลูกพืชโดยการเพาะเมล็ด</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนาฏ รัฐวิชาวัง ๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>อธิบายลำดับขั้นตอนการปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ดและปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ดตามขั้นตอนได้ถูกต้อง</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- อธิบายลำดับขั้นตอนการปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ดได้ถูกต้อง</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- ปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ดตามขั้นตอนได้ถูกต้อง</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ดได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูสนทนาทบทวนกับนักเรียนถึงผักสวนครัวรั้วกินได้</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมต่อไปนี้</p> <p>๑) การโรยเมล็ดพืชลงบนดิน</p> <p>๒) การรดเสื้อผ้า</p> <p>๓) การล้างแก้ว</p> <p>๔) การเก็บเศษใบไม้มาทำปุ๋ยหมัก</p> <p>จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>• กิจกรรมใดบ้างที่เป็นงานเกษตร เพราะอะไร</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมสนทนาทบทวนไปพร้อม ๆ กับครู</p> <p>๒. นักเรียนดูสิ่งที่ครูนำมาพร้อมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม</p>	๑. สื่อภาพกิจกรรม	ต้นถั่วเขียวที่ปลูกโดยการเพาะเมล็ด	๑. การประเมินผลงาน ๒. แบบสังเกตกระบวนการทำงาน
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปลูกพืชแบบต่าง ๆ โดยร่วมกันสังเกตภาพการปลูกพืชแบบต่าง ๆ เช่น การเพาะเมล็ด การปักชำ แล้วร่วมกันตอบคำถาม</p> <p>• จากภาพ เป็นการปลูกพืชโดยวิธีใดบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมพร้อมตอบคำถาม</p>	๒. ภาพการปลูกพืช เมล็ดพืชต่าง ๆ เป็นต้น		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปลูกพืชโดยการเพาะเมล็ด หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนาฏ รัฐวิชาวัง ๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> • จากภาพ นักเรียนคิดว่าการปลูกพืชวิธีใดได้รับความนิยมมากที่สุด ๒. ครูให้ความรู้นักเรียนและอธิบายเพิ่มเติมผ่านสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การปลูกพืชโดยการเพาะเมล็ด ๓. ครูถามนักเรียนจากที่นักเรียนได้รับความรู้เรื่อง การปลูกพืชโดยการเพาะเมล็ด • นักเรียนคิดว่าพืชชนิดใดบ้างที่ปลูกด้วยการเพาะเมล็ด (ตัวอย่างคำตอบ ข้าวโพด ฟักทอง มะม่วง ดอกดาวเรือง พริก มะละกอ ถั่วงอก คื่นห่าน) <ul style="list-style-type: none"> • ดังนั้น การปลูกพืชที่นำเมล็ดพันธุ์พืชที่มีคุณภาพดีมาเพาะปลูกเรียกว่าอะไร (ตัวอย่างคำตอบ การเพาะเมล็ด)	<ul style="list-style-type: none"> ๒. นักเรียนรับความรู้จากที่ครูอธิบาย ๓. นักเรียนตอบคำถามหลังจากครูให้ความรู้ 	๓. สื่อ PowerPoint / ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การปลูกพืชโดยการเพาะเมล็ด		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูสาธิตการปลูกถั่วเขียวให้นักเรียนได้ดูปฏิบัติกิจกรรมการปลูกถั่วจากเมล็ด	๑. นักเรียนทำกิจกรรมการปลูกถั่วเขียวจากเมล็ด	๔. เมล็ดถั่วเขียว ๕. ดิน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปลูกพืชโดยการเพาะเมล็ด หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนาฏ รัฐวิชา ง๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการปลูกถั่วเขียวจากเมล็ด		๖.ภาษาสำหรับ ปลูก/ซ็อนปลูก		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้โดยครูใช้คำถามดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> • จากการทำกิจกรรมปลูกถั่วเขียวจากเมล็ด นักเรียนรู้สึกอย่างไร • นักเรียนพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่เพียงใด • นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร 	๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมปลูกถั่วเขียวจากเมล็ดโดยการตอบคำถาม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การปลูกพืชโดยการเพาะเมล็ด
- ๒) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การปลูกพืชโดยการเพาะเมล็ด
- ๓) สื่อการสอน ได้แก่ ภาพการปลูกพืช เมล็ดพืชต่าง ๆ ถั่วเขียว ภาชนะ ดิน ข้อนปลูก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ต้นถั่วเขียวที่ปลูกโดยการเพาะเมล็ด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายลำดับขั้นตอนการปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ดได้ถูกต้อง	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ดตามขั้นตอนได้ถูกต้อง	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ดได้	การสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	แบบการสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การประเมินสมรรถนะ.	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การปลูกพืชโดยการเพาะเมล็ด

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายลำดับ ขั้นตอนการปลูกพืช ด้วยการเพาะเมล็ด ได้ถูกต้อง	ปลูกพืชด้วย การเพาะเมล็ด ตามขั้นตอน ได้ถูกต้อง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายลำดับขั้นตอนการปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ดได้ถูกต้อง	อธิบายลำดับขั้นตอนการปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ดได้ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายลำดับขั้นตอนการปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ดได้ถูกต้อง	อธิบายลำดับขั้นตอนการปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ดได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายลำดับขั้นตอนการปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ดได้ถูกต้องได้ถูกต้องน้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
ปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ดตามขั้นตอนได้ถูกต้อง	ปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ดตามขั้นตอนได้ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	ปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ดตามขั้นตอนได้ถูกต้องดี	ปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ดตามขั้นตอนได้ถูกต้องบางส่วน	ปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ดตามขั้นตอนได้ถูกต้องอย่างเหมาะสมน้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายสร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลาบางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อยบางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม เป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบต่อ หน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ ของตนเอง อย่างรับผิดชอบ เต็มความสามารถ	มีผู้มีหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้มีหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้มีหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
การแสดง ความคิดเห็น	สมาชิกทุกคน ร่วมแสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่า การทำความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกส่วนใหญ่ ร่วมแสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่า การทำความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกมากกว่าครึ่ง ร่วมแสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่า การทำความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกไม่ให้ ความร่วมมือใน การแสดงความคิดเห็นเห็นคุณค่า การทำความสะอาด เครื่องเรือน
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนด เวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนด เวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การปลูกพืชโดยการเพาะเมล็ด

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่น ในการทำงาน
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมและมีมติหรือของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการทำงาน ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน			๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร อธิบายลำดับขั้นตอนการปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ด พร้อมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นำเสนอวิธีการปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ดตามขั้นตอนได้ ให้เหมาะสมในชีวิตประจำวัน (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การปลูกพืชโดยการเพาะเมล็ด นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การปลูกพืชโดยการเพาะเมล็ด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เกษตรนำรู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปลูกพืชโดยการเพาะเมล็ด
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การเพาะเมล็ด

หมายถึง การนำเมล็ดที่เตรียมหรือเก็บรักษาไว้อย่างดีไปหว่านหรือปลูก
 ในกระบะเพาะ ในภาชนะหรือในแปลงที่เตรียมไว้ ดูแลรักษาต้นกล้าจนสมบูรณ์
 พอที่จะย้ายไปปลูกได้ การเพาะเมล็ดสามารถทำได้โดยวิธีการเพาะในกระบะ
 การเพาะในภาชนะ และการเพาะในแปลง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเพาะเมล็ดในภาชนะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง เกษตรนาฏ	
รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑	รายวิชาการงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑	เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว
ตัวชี้วัด ป. ๒/๑	บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
ป. ๒/๒	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน และประหยัด
ป. ๒/๓	ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเพาะพันธุ์เมล็ดในภาชนะใช้ในการเพาะเมล็ดพันธุ์ขนาดใหญ่เมล็ดพันธุ์ที่หายากและมีราคาแพง เพื่อให้เกิดการสูญเสียน้อยที่สุด

๓. สาระการเรียนรู้

การเพาะเมล็ดในภาชนะ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายขั้นตอนการเพาะเมล็ดในภาชนะได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- จำแนกลำดับขั้นตอนการเพาะเมล็ดในภาชนะได้อย่างถูกต้อง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเพาะเมล็ดในภาชนะ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- อธิบายลำดับขั้นตอนการเพาะเมล็ดในภาชนะพร้อมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ได้(๑.๑)
- ๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ระบุปัญหาในการการเพาะเมล็ดในภาชนะและวิธีแก้ปัญหาได้ (๓.๑)
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- นำเสนอวิธีการปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ดในภาชนะตามขั้นตอนได้ให้เหมาะสม

ในชีวิตประจำวัน (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเพาะเมล็ดในภาชนะ หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนาฏ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน อธิบายขั้นตอนการเพาะเมล็ดใน ภาชนะและนำไปปฏิบัติให้ เหมาะสมในชีวิตประจำวัน ด้านความรู้ - อธิบายขั้นตอนการเพาะเมล็ด ในภาชนะได้ ด้านทักษะกระบวนการ - จำแนกลำดับขั้นตอนการเพาะ เมล็ดในภาชนะได้อย่างถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าและประโยชน์ของ การเพาะเมล็ดในภาชนะ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูสนทนาทบทวนกับนักเรียนถึง การปลูกพืชโดยการเพาะเมล็ด ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพ การเพาะเมล็ดในภาชนะ แล้วร่วมกัน ตอบคำถาม ดังนี้ ☞ จากภาพ เป็นการเพาะเมล็ดแบบใด (ตัวอย่างคำตอบ การเพาะเมล็ดใน ภาชนะหรือวัสดุสำเร็จรูป) ☞ การเพาะเมล็ดดังกล่าวมีผลดีอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ใช้เมล็ดพันธุ์น้อย กว่าแบบอื่น ต้นกล้าแข็งแรง และ มีขนาดเท่ากัน) ☞ นักเรียนรู้หรือไม่ว่าการเพาะเมล็ดใน ภาชนะใช้วัสดุ อุปกรณ์ใดบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ ถูพลาสติกสีดำ หรือกระถางพลาสติกเจาะรู ช้อนปลูก ดินร่วน เมล็ดพันธุ์พืช บัวรดน้ำ)	๑. นักเรียนร่วมสนทนาทบทวน ไปพร้อม ๆ กับครู ๒. นักเรียนดูภาพที่ครูนำมา พร้อมแสดงความคิดเห็นและ ตอบคำถาม	๑. สื่อภาพการเพาะ เมล็ดในภาชนะ	ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเพาะ เมล็ดในภาชนะ	๑. การประเมินผลงาน ๒. แบบสังเกตกระบวนการ การทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเพาะเมล็ดในภาชนะ หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนาฏ รหัสวิชา ง๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพ การเพาะเมล็ด ในภาชนะ แล้วร่วม กันตอบคำถาม ดังนี้ ☞ จากภาพ เป็นการเพาะเมล็ดแบบใด (ตัวอย่างคำตอบ การเพาะเมล็ดใน ภาชนะหรือวัสดุสำเร็จรูป) ☞ การเพาะเมล็ดดังกล่าวมีผลดีอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ใช้เมล็ดพันธุ์น้อยกว่า แบบอื่น ต้นกล้าแข็งแรง และมี ขนาดเท่ากัน) ☞ นักเรียนรู้หรือไม่ว่าการเพาะเมล็ดใน ภาชนะใช้วัสดุ อุปกรณ์ใดบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ ถูพลาสติกสีดำ หรือกระถางพลาสติกเจาะรู ซ้อนปลูก ดินร่วน เมล็ดพันธุ์พืช บัวรดน้ำ)				
	ชั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับ ประสบการณ์การเพาะเมล็ดในภาชนะ โดยนักเรียนที่เคยทำหรือเคยเห็น	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็น เพิ่มเติมพร้อมตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเพาะเมล็ดในภาชนะ หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนาฏ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ผู้ปกครองเพาะเมล็ดในภาชนะออกมาแล้ว ประสพการณ์ว่าใช้วัสดุ อุปกรณ์ใดบ้าง ขั้นตอนการเพาะเป็นอย่างไร</p> <p>๒. ครูให้ความรู้นักเรียนและอธิบายเพิ่มเติมผ่านสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ ที่ ๖ เรื่องการเพาะเมล็ดในภาชนะ</p> <p>☞ จากภาพ วัสดุ อุปกรณ์ภาพใดเป็นวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเพาะเมล็ดลงในภาชนะ (ตัวอย่างคำตอบ กระจกพลาสติก เจาะรู บัวรดน้ำ เมล็ดพันธุ์พืช ดินร่วน ช้อนปลูก)</p> <p>☞ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเพาะเมล็ดใน ภาชนะแต่ละชนิดใช้ทำอะไรบ้าง (กระจกพลาสติกเจาะรู ใช้ใส่ดินและ เมล็ดพันธุ์พืชที่มีรากเล็ก บัวรดน้ำ ใช้รดน้ำต้นไม้ เมล็ดพันธุ์พืช ใช้เพาะปลูก)</p>	<p>๒. นักเรียนรับความรู้จากที่ครู อธิบาย</p>	<p>๒. สื่อ PowerPoint / ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การเพาะเมล็ด ในภาชนะ - ภาพการปลูกพืช ภาพกระจก ภาพดิน ภาพช้อนปลูก เป็นต้น</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเพาะเมล็ดในภาชนะ หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนาฏ รหัสวิชา ง๒๒๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	दिनรวน ใช้ยี่ดรกและหลอเลียงรก ซอนปลุกใช้ตักดิน ใส่ปุ๋ย) ๓. ครูอธิบายบัตร์คำ ซันตอนการเพาะเมล็ดในภาชนะ ซันตอนที่ ๑ ตักดินลงในภาชนะหรือวัสดุ สำเร็จรูปที่เตรียมไว้จนเกือบเต็ม ซันตอนที่ ๒ ทำหลุมตื้น ๆ ให้เหมาะสม กับขนาดของเมล็ดพืชที่นำมาปลุก ซันตอนที่ ๓ หยอดเมล็ดลงในหลุมที่ ทำไว้แล้วกลบดินบาง ๆ รดน้ำให้ชุ่ม ซันตอนที่ ๔ เมื่อดันกล้าแข็งแรงดีแล้ว จึงย้ายไปปลุกในที่ที่จัดไว้ต่อไป ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมหลังนักเรียนปฏิบัติ กิจกรรมครูอธิบายบัตร์คำ	๓. นักเรียนรับความรู้ซันตอน การเพาะเมล็ดในภาชนะจาก ที่ครูให้ความรู้	๓. บัตร์คำซันตอน การเพาะเมล็ดใน ภาชนะ		
	ซันปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน ออกมาติดบัตร์คำเกี่ยวกับซันตอนการเพาะ เมล็ดในภาชนะ บนกระดาน	๑. นักเรียนทำกิจกรรมติดบัตร์ คำเกี่ยวกับซันตอนการเพาะเมล็ด ในภาชนะบนกระดาน	๔. บัตร์คำซันตอน การเพาะเมล็ดใน ภาชนะ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเพาะเมล็ดในภาชนะ หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนาฏ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การเพาะเมล็ดในภาชนะ	๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การเพาะเมล็ดในภาชนะ	๕. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเพาะเมล็ดในภาชนะ		
	ชั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เป็นแผนผังลำดับขั้นตอนการเพาะเมล็ดและการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การเพาะเมล็ดในภาชนะ	๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมใบงานที่ ๔ เรื่อง การเพาะเมล็ดในภาชนะ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเพาะเมล็ดในภาชนะ
- ๒) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การเพาะเมล็ดในภาชนะ
- ๓) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเพาะเมล็ดในภาชนะ
- ๔) สื่อการสอน ได้แก่ ภาพการปลูกพืช ภาพกระถาง ภาพดิน ภาพข้อนปลูก บัตรคำขั้นตอนการเพาะเมล็ดในภาชนะ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเพาะเมล็ดในภาชนะ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายขั้นตอนการเพาะเมล็ดในภาชนะได้	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกลำดับขั้นตอนการเพาะเมล็ดในภาชนะได้อย่างถูกต้อง	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเพาะเมล็ดในภาชนะ	การสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	แบบการสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การประเมินสมรรถนะ.	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การเพาะเมล็ดในภาชนะ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวมคะแนน (๒๐)	ระดับคุณภาพ
	อธิบายขั้นตอนการเพาะเมล็ดในภาชนะได้	จำแนกลำดับขั้นตอนการเพาะเมล็ดในภาชนะได้อย่างถูกต้อง	การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน	การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายขั้นตอนการเพาะเมล็ดในภาชนะได้	อธิบายขั้นตอนการเพาะเมล็ดในภาชนะได้ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายขั้นตอนการเพาะเมล็ดในภาชนะได้ถูกต้อง	อธิบายขั้นตอนการเพาะเมล็ดในภาชนะได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายขั้นตอนการเพาะเมล็ดในภาชนะได้ถูกต้องน้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
จำแนกลำดับขั้นตอนการเพาะเมล็ดในภาชนะได้อย่างถูกต้อง	จำแนกลำดับขั้นตอนการเพาะเมล็ดในภาชนะได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	จำแนกลำดับขั้นตอนการเพาะเมล็ดในภาชนะได้อย่างถูกต้องดี	จำแนกลำดับขั้นตอนการเพาะเมล็ดในภาชนะได้อย่างถูกต้องบางส่วน	จำแนกลำดับขั้นตอนการเพาะเมล็ดในภาชนะได้อย่างถูกต้องอย่างเหมาะสมน้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายสร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลาบางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม เป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ ของตนเอง อย่างรับผิดชอบ เต็มความสามารถ	มีผู้มีหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้มีหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้มีหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคน ร่วมแสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่า การทำความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกส่วนใหญ่ ร่วมแสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่า การทำความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกมากกว่าครึ่ง ร่วมแสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่า การทำความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกไม่ให้ความ ร่วมมือในการแสดง ความคิดเห็นเห็นคุณค่า การทำความสะอาด เครื่องเรือน
การร่วมงานกลุ่มอย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การเพาะเมล็ดในภาชนะ

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมและมีสติของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการทำงาน ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน			๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร อธิบายลำดับขั้นตอนการเพาะเมล็ดในภาชนะพร้อมแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นได้ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา ระบุปัญหาในการการเพาะเมล็ดในภาชนะและวิธีแก้ปัญหาได้ (๓.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นำเสนอวิธีการปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ดในภาชนะตามขั้นตอนได้ ให้เหมาะสมในชีวิตประจำวัน (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเพาะเมล็ดในภาชนะ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การเพาะเมล็ดในภาชนะ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เกษตรนำรู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเพาะเมล็ดในภาชนะ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การเพาะเมล็ดในภาชนะ

หมายถึง การนำเมล็ดพันธุ์พืชที่มีคุณภาพดีมาเพาะลงในภาชนะที่เตรียมไว้ เช่น กระถาง ถุงพลาสติก จนกระทั่งเมล็ดงอกเป็นต้นกล้า และเจริญเติบโตแข็งแรง จึงย้ายต้นกล้าไปปลูกในพื้นที่ที่ต้องการ

วัสดุ ภาชนะ และเครื่องมือที่ใช้ในการเพาะเมล็ด

๑. ถ้ำแกลบหรือดินร่วน
๒. กระถางหรือถุงพลาสติก
๓. บัวรดน้ำ
๔. ช้อนปลูก

ขั้นตอนในการเพาะเมล็ดในภาชนะ

๑. เตรียมกระถางโดยใช้เศษกระถางปิดรูก้นกระถาง
๒. ตักดินลงในภาชนะหรือวัสดุกวดดินให้แน่น
๓. ใช้นิ้วกดดินให้เป็นหลุมเหมาะสมกับขนาดของเมล็ดพืชที่นำมาปลูก
๔. ใช้บัวรดน้ำบนดินในกระถางให้พอชุ่ม
๕. เมื่อต้นกล้าแข็งแรงดีแล้ว จึงย้ายไปปลูกในที่ที่จัดไว้ต่อไป

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเพาะเมล็ดในภาชนะ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เกษตรน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเพาะเมล็ดในภาชนะ
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ดูภาพแล้วเขียนอธิบายว่าเป็นขั้นตอนใดในการปลูกพืช



ขั้นตอนในการปลูกพืชในภาพ คือ

.....

.....



ขั้นตอนในการปลูกพืชในภาพ คือ

.....

.....



ขั้นตอนในการปลูกพืชในภาพ คือ

.....

.....



ขั้นตอนในการปลูกพืชในภาพ คือ

.....

.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การเพาะเมล็ดในภาชนะ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เกษตรนำรู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเพาะเมล็ดในภาชนะ
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ดูภาพแล้วเขียนอธิบายว่าเป็นขั้นตอนใดในการปลูกพืช



ขั้นตอนในการปลูกพืชในภาพ คือ

.....ใช้นิ้วกดดินให้เป็นหลุมเพื่อใส่เมล็ด.....



ขั้นตอนในการปลูกพืชในภาพ คือ

.....เมื่อดันกล้าแข็งแรงย้ายไปปลูกในที่จัดไว้.....



ขั้นตอนในการปลูกพืชในภาพ คือ

.....ใส่เศษกระถางปิดรูก้นกระถาง.....

.....



ขั้นตอนในการปลูกพืชในภาพ คือ

.....กดดินในกระถางให้แน่น.....

.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเพาะเมล็ดในแปลง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง เกษตรนาข้าว	
รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑	รายวิชาการงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑	๑.๑	เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว
ตัวชี้วัด	ป. ๒/๑	บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
	ป. ๒/๒	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน และประหยัด
	ป. ๒/๓	ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเพาะเมล็ดในแปลงเป็นการเพาะพันธุ์พืชที่ต้องการต้นกล้าเป็นจำนวนมาก

๓. สาระการเรียนรู้

การเพาะเมล็ดในแปลง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายขั้นตอนการเพาะเมล็ดในแปลงได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ปฏิบัติตามขั้นตอนการเพาะเมล็ดในแปลงได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเพาะเมล็ดในแปลง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - ระบุปัญหาในขั้นตอนการเพาะเมล็ดในแปลงได้(๓.๑)
- ๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - นำเสนอวิธีการปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ดในแปลงตามขั้นตอนได้ให้เหมาะสมในชีวิตประจำวัน (๔.๓)
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 - นำเสนอวิธีการปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ดในแปลงเป็นผังความคิดตามขั้นตอนได้ให้เหมาะสมในชีวิตประจำวัน (๕.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเพาะเมล็ดในแปลง หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนาฏ รหัสวิชา ง๒๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน อธิบายขั้นตอนการเพาะเมล็ดใน ภาชนะและนำไปปฏิบัติให้ เหมาะสมในชีวิตประจำวัน ด้านความรู้ - อธิบายขั้นตอนการเพาะเมล็ดใน แปลงได้ ด้านทักษะกระบวนการ - ปฏิบัติตามขั้นตอนการเพาะ เมล็ดในแปลงได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าและประโยชน์ของ การเพาะเมล็ดในแปลง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูสนทนาทบทวนกับนักเรียนถึงการเพาะ เมล็ดในภาชนะ ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพการเพาะ เมล็ดในแปลงเพาะ แล้วร่วมกันตอบคำถาม • จากภาพ เป็นการเพาะเมล็ดแบบใด (การเพาะเมล็ดในแปลงเพาะกล้า) • การเพาะเมล็ดในแปลงเพาะกล้ามี่ผลดีอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ได้ต้นกล้าจำนวนมาก) • นักเรียนรู้สึกหรือไม่ว่าการเพาะเมล็ดในแปลง เพาะกล้าใช้วัสดุ อุปกรณ์ใดบ้าง (ตัวอย่าง คำตอบ แปลงเพาะ เมล็ดพันธุ์พืช จอบ	๑. นักเรียนร่วมสนทนาทบทวน ไปพร้อม ๆ กับครู ๒. นักเรียนดูภาพที่ครูนำมาพร้อม แสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม	๑. สื่อภาพการเพาะ เมล็ดในแปลง	ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเพาะ เมล็ดในภาชนะ	๑. การประเมิน ผลงาน ๒. แบบสังเกต กระบวนการ ทำงาน
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนและอธิบายเพิ่มเติม ผ่าน PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การเพาะเมล็ดในแปลง ๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ภาพวัสดุ อุปกรณ์	๑. นักเรียนรับความรู้จากสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การเพาะเมล็ดในแปลง ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มวิเคราะห์ภาพ ที่ครูนำมาพร้อมตอบคำถาม	๒. สื่อ PowerPoint/ ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การเพาะเมล็ดใน แปลง ๓. ภาพการปลูกพืช		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเพาะเมล็ดในแปลง
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนาฏ รหัสวิชา ง๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ที่ใช้ในการเพาะเมล็ด แล้วร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • จากภาพ วัสดุ อุปกรณ์ภาพใดเป็นวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเพาะเมล็ดในแปลงเพาะ (ตัวอย่างคำตอบ แปลงเพาะ สายยาง เมล็ดพันธุ์พืช จอบ ฟางแห้ง) • วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเพาะเมล็ดในแปลงเพาะใช้ทำอะไรบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ <ul style="list-style-type: none"> - แปลงเพาะ ใช้ปลูกพืชที่ต้องการจำนวนมาก - สายยาง ใช้รดน้ำต้นไม้ - เมล็ดพันธุ์พืช ใช้เพาะปลูก - จอบ ใช้เปิดหน้าดิน - ฟางแห้ง ใช้คลุมเมล็ดพันธุ์พืช) <p>๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมจับคู่ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเพาะเมล็ดในแปลงเพาะ</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงาน</p>	<p>๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มจับคู่วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเพาะเมล็ดในแปลงเพาะ</p> <p>๔. นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงาน</p>	<p>ภาพดิน ภาพช้อนปลูกและ อุปกรณ์การปลูก เป็นต้น</p> <p>๔. ภาพอุปกรณ์ การเพาะเมล็ด</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเพาะเมล็ดในแปลง
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนาฏ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมหลังนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) - ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมผังความคิดการเพาะเมล็ดในแปลง	- นักเรียนทำกิจกรรมผังความคิดการเพาะเมล็ดในแปลง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมเขียนผังความคิดการเพาะเมล็ดในแปลง	๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมผังความคิดการเพาะเมล็ดในแปลง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเพาะเมล็ดในแปลง
- ๒) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การเพาะเมล็ดในแปลง
- ๓) สื่อการสอน ได้แก่ ภาพการปลูกพืช ภาพดิน ภาพซ้อนปลูกและอุปกรณ์การปลูก การเพาะเมล็ดในแปลง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ผังความคิด เรื่อง การเพาะเมล็ดในแปลง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายขั้นตอนการเพาะเมล็ดในแปลงได้	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตามขั้นตอนการเพาะเมล็ดในแปลงได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สามารถเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเพาะเมล็ดในแปลง	การสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	แบบการสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) ๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒)	การประเมินสมรรถนะ.	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การเพาะเมล็ดในแปลง

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายขั้นตอน การเพาะเมล็ด ในแปลงได้	ปฏิบัติตาม ขั้นตอนการเพาะ เมล็ดในแปลงได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายขั้นตอนการเพาะเมล็ดในแปลงได้	อธิบายขั้นตอนการเพาะเมล็ดในแปลงได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายขั้นตอนการเพาะเมล็ดในแปลงได้ถูกต้อง	อธิบายขั้นตอนการเพาะเมล็ดในแปลงได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายขั้นตอนการเพาะเมล็ดในแปลงได้ถูกต้องน้อย หรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
ปฏิบัติตามขั้นตอนการเพาะเมล็ดในแปลงได้	ปฏิบัติตามขั้นตอนการเพาะเมล็ดในแปลงได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	ปฏิบัติตามขั้นตอนการเพาะเมล็ดในแปลงได้อย่างถูกต้องดี	ปฏิบัติตามขั้นตอนการเพาะเมล็ดในแปลงได้อย่างถูกต้องบางส่วน	ปฏิบัติตามขั้นตอนการเพาะเมล็ดในแปลงได้อย่างถูกต้องอย่างเหมาะสมน้อย หรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายสร้างสรรค์งาน ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งงาน มีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม เป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ ของตนเอง อย่างรับผิดชอบ เต็มความสามารถ	มีผู้มีหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้มีหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้มีหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคน ร่วมแสดงความคิดเห็นเห็นคุณค่า การทำความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกส่วนใหญ่ ร่วมแสดงความคิดเห็นเห็นคุณค่า การทำความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกมากกว่าครึ่ง ร่วมแสดงความคิดเห็นเห็นคุณค่า การทำความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกไม่ให้ความ ร่วมมือในการแสดงความคิดเห็นเห็นคุณค่า การทำความสะอาด เครื่องเรือน
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การเพาะเมล็ดในแปลง

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				มุ่งมั่น ในการทำงาน			
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่น ในการทำงาน
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัว ต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และสังคมและมีนิสัยดีของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในกาปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบ ในการทำงาน				๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
							รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง |

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา ระบุปัญหาในขั้นตอนการเพาะเมล็ดในแปลงได้(๓.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นำเสนอวิธีการปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ดในแปลงตามขั้นตอนได้ ให้เหมาะสมในชีวิตประจำวัน (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นำเสนอวิธีการปลูกพืชด้วยการเพาะเมล็ดในแปลงเป็นผังความคิด ตามขั้นตอนได้ให้เหมาะสมในชีวิตประจำวัน (๕.๒)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเพาะเมล็ดในแปลง นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้		
ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การเพาะเมล็ดในแปลง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เกษตรนาฏ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเพาะเมล็ดในแปลง
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การเพาะเมล็ดในแปลง

หมายถึง การเพาะเมล็ดพืชที่ต้องการต้นกล้าจำนวนมาก บริเวณที่ทำแปลงปลูกต้องมีการกำจัดวัชพืชออกจากพื้นที่ให้หมด มีแหล่งน้ำไว้ใช้อย่างพอเพียง ทำสิ่งป้องกันสัตว์เลื้อยเข้ามาเหยียบแปลงหรือกินพืชที่เราปลูกไว้ เพื่อให้เมล็ดสามารถงอกและเจริญเติบโตเป็นต้นกล้าที่สมบูรณ์

วัสดุ ภาชนะ และเครื่องมือที่ใช้ในการเพาะเมล็ด

๑. ฟางข้าวแห้ง
๒. ปุ๋ยคอก
๓. บัวรดน้ำ
๔. จอบ

ขั้นตอนในการเพาะเมล็ดในภาชนะ

๑. วัสดุแปลงเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า แล้วปักไม้ไว้ ๔ มุม
๒. ใช้จอบพลิกหน้าดินกลับลงไปด้านล่างสลับกัน ตากดินทิ้งไว้ ๑๔ วัน
๓. ใช้จอบย่อยดิน แล้วใส่ปุ๋ยลงบนดิน ผสมให้เข้ากัน จากนั้นไถดินไว้ตรงกลาง รดน้ำจนครบ ๗ วัน เรียกว่า การบ่มดิน
๔. ใช้จอบทำร่องเป็นแถว แล้วโรยเมล็ดลงไป
๕. กลบเมล็ดพืชด้วยดินบาง ๆ แล้วรดน้ำ คลุมดินด้วยฟางข้าวแห้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การดูแลแปลงเพาะกล้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง เกษตรนาข้าว	
รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑	รายวิชาการงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ บอกรวิธิการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
 ป. ๒/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน และประหยัด
 ป. ๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดูแลแปลงเพาะกล้าอย่างสม่ำเสมอจะทำให้ได้ต้นกล้าที่แข็งแรงตามปริมาณที่ต้องการ

๓. สาระการเรียนรู้

การดูแลแปลงเพาะกล้า

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวิธีการดูแลต้นกล้าในแปลงเพาะได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการดูแลแปลงเพาะกล้าได้อย่างถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการดูแลต้นกล้าอย่างถูกวิธี

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการคิด

- อธิบายลำดับขั้นตอนการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการดูแลแปลงเพาะกล้าได้(๒.๑)

๕.๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- นำเสนอวิธีการการดูแลแปลงเพาะกล้าตามขั้นตอนให้เหมาะสมในชีวิตประจำวัน (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การดูแลแปลงเพาะกล้า
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนาฏ รัฐวิชาวัง ๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด - อธิบายลำดับขั้นตอนการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการดูแลแปลงเพาะกล้าได้(๒.๑) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต - นำเสนอวิธีการการดูแลแปลงเพาะกล้าตามขั้นตอนให้เหมาะสมในชีวิตประจำวัน (๔.๓)</p> <p>ด้านความรู้ - อธิบายวิธีการดูแลต้นกล้าในแปลงเพาะได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ - ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการดูแลแปลงเพาะกล้าได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูสนทนาทบทวนกับนักเรียนถึงการเพาะเมล็ดในแปลง ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพแปลงผักที่สมบูรณ์และไม่สมบูรณ์ แล้วร่วมกันสนทนาโดยตอบคำถาม ดังนี้ ☞ นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับภาพที่นักเรียนเห็น ☞ นักเรียนจะมีวิธีการดูแลแปลงผักอย่างไร (รดน้ำ พรวนดิน ใส่ปุ๋ย) ☞ นักเรียนเคยใช้วัสดุ อุปกรณ์ในภาพหรือไม่ (ตัวอย่างคำตอบ เคย/ไม่เคย)</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมสนทนาทบทวนไปพร้อม ๆ กับครู ๒. นักเรียนดูภาพที่ครูนำมาพร้อมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม</p>	<p>๑. สื่อภาพการเพาะเมล็ดในภาชนะ</p>	<p>- ฟังความคิดการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการดูแลแปลงเพาะกล้า</p>	<p>๑. การประเมินผลงาน ๒. แบบสังเกตกระบวนการทำงาน</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนและอธิบายเพิ่มเติมผ่านสื่อ PowerPointหรือใบความรู้ที่ ๘ เรื่องการดูแลแปลงเพาะกล้า ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามต่อไปนี้</p>	<p>๑. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมผ่านสื่อ PowerPoint และพร้อมตอบคำถาม</p>	<p>๒. สื่อ PowerPoint / ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การดูแลแปลงเพาะกล้า</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การดูแลแปลงเพาะกล้า
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนาฏ รัฐวิชาวัง ๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการดูแลต้นกล้าอย่างถูกวิธี</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.มีวินัย ๒.อยู่อย่างพอเพียง ๓.มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>☞ วิธีการดูแลแปลงเพาะกล้ามีกี่วิธี อะไรบ้าง (๔ วิธี ได้แก่ การรดน้ำ การ พรวนดิน การใส่ปุ๋ย และการกำจัดวัชพืช และศัตรูพืช)</p> <p>☞ นักเรียนใช้วัสดุ อุปกรณ์ใดบ้างในการ รดน้ำ (บัวรดน้ำ สายยาง)</p> <p>☞ นักเรียนใช้วัสดุ อุปกรณ์ใดบ้างในการ พรวนดิน (ล้อมพรวน)</p> <p>☞ นักเรียนใช้วัสดุ อุปกรณ์ใดบ้างในการ กำจัดวัชพืชและศัตรูพืช (ล้อมพรวน เสียม)</p> <p>☞ นักเรียนใช้วัสดุ อุปกรณ์ใดบ้างในการใส่ปุ๋ย (ปุ๋ยคอกหรือปุ๋ยหมัก ปุ๋ยน้ำชีวภาพ ช้อนปลูก ล้อมพรวน)</p> <p>☞ การดูแลแปลงเพาะกล้ามีประโยชน์ อย่างไร (ต้นกล้าเจริญเติบโตรวดเร็ว แข็งแรง ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพ)</p>	<p>๒. นักเรียนฟังคำถามจากครูแล้ว ช่วยกันตอบคำถามและแสดงความ คิดเห็นเพิ่มเติม</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การดูแลแปลงเพาะกล้า
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนาฏ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเขียนผังความคิดการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการดูแลแปลงเพาะกล้า ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมหลังนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม	 ๑. นักเรียนทำกิจกรรมเขียนผังความคิดการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการดูแลแปลงเพาะกล้า			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมเขียนผังความคิด การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการดูแลแปลงเพาะกล้า	๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมเขียนผังความคิดการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการดูแลแปลงเพาะกล้า			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การดูแลแปลงเพาะกล้า
- ๒) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การดูแลแปลงเพาะกล้า
- ๓) สื่อการสอน ได้แก่ ภาพแปลงผักและเครื่องมือเกษตรของจริง เช่น สายยาง บัวรดน้ำ ช้อนปลูก ส้อมพรวน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ผังความคิดการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการดูแลแปลงเพาะกล้า

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายวิธีการดูแลต้นกล้าในแปลงเพาะได้	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการดูแลแปลงเพาะกล้าได้อย่างถูกต้อง	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการดูแลต้นกล้าอย่างถูกวิธี	การสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	แบบการสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การประเมินสมรรถนะ.	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การดูแลแปลงเพาะกล้า

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายวิธีการ ดูแลต้นกล้าใน แปลงเพาะได้	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือใน การดูแลแปลง เพาะกล้าได้ อย่างถูกต้อง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลาและ เหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายวิธีการดูแล ต้นกล้าในแปลงเพาะได้	อธิบายวิธีการดูแล ต้นกล้าในแปลงเพาะ ได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจนดีเยี่ยม	อธิบายวิธีการดูแล ต้นกล้าในแปลงเพาะ ได้ถูกต้อง	อธิบายวิธีการดูแล ต้นกล้าในแปลงเพาะ ได้ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายวิธีการดูแล ต้นกล้าในแปลงเพาะ ได้ถูกต้องน้อยหรือ ไม่ได้และไม่เกิด ความเข้าใจ
ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือในการดูแล แปลงเพาะกล้า ได้อย่างถูกต้อง	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือในการดูแล แปลงเพาะกล้าได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือในการดูแล แปลงเพาะกล้าได้ อย่างถูกต้องดี	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือในการดูแล แปลงเพาะกล้าได้ อย่างถูกต้องบางส่วน	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือในการดูแล แปลงเพาะกล้า ได้อย่างถูกต้อง อย่างเหมาะสมน้อย หรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลา และเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งาน ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม เป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ ของตนเอง อย่างรับผิดชอบ เต็มความสามารถ	มีผู้มีหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้มีหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้มีหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคน ร่วมแสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่า การทำความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกส่วนใหญ่ ร่วมแสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่า การทำความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกมากกว่าครึ่ง ร่วมแสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่า การทำความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกไม่ให้ความ ร่วมมือในการแสดง ความคิดเห็นเห็นคุณค่า การทำความสะอาด เครื่องเรือน
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การดูแลแปลงเพาะกล้า

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน		
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด ๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ๒. ตรงต่อเวลา ในกาปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๒. แสดงทากรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๒. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการคิด อธิบายลำดับขั้นตอนการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการดูแลแปลงเพาะกล้าได้ (๒.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นำเสนอวิธีการการดูแลแปลงเพาะกล้าตามขั้นตอนได้ให้เหมาะสม ในชีวิตประจำวัน (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การดูแลแปลงเพาะกล้า	นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้
ระดับดีมาก	จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การดูแลแปลงเพาะกล้า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เกษตรนาฏ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การดูแลแปลงเพาะกล้า
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การดูแลแปลงเพาะกล้า

การดูแลแปลงเพาะกล้า เป็นการดูแลแปลงเพาะกล้าให้เจริญเติบโตพร้อมที่จะถอนย้ายไปปลูกในที่ที่เตรียมไว้

วิธีการดูแลแปลงเพาะกล้า มีดังนี้

๑. การรดน้ำ หลังจากปลูกพืชต้องรดน้ำทุกเช้าและเย็น เพื่อให้ดินชุ่มชื้น
 วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการรดน้ำ
 - สายยาง
 - บัวรดน้ำ
๒. การพรวนดิน ทำให้ดินร่วนซุยและระบายน้ำได้ดี พืชจะดูดอากาศในดินได้สะดวก วิธีพรวนดินทำโดยใช้ส้อมพรวน พรวนดินรอบ ๆ โคนต้น
 วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการพรวนดิน
 - ส้อมพรวน
๓. การกำจัดวัชพืชและศัตรูพืช สิ่งที่คอยแย่งน้ำแย่งอาหารจากต้นกล้าที่เพาะไว้ ทำให้ต้นกล้าไม่เจริญเติบโต
 วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการกำจัดวัชพืชและศัตรูพืช
 - ส้อมพรวน
 - เสียม
 - ถุงมือ

๔. การใส่ปุ๋ย เป็นการให้สารอาหารแก่ต้นกล้าเพิ่มเติมจากการได้รับจากดิน โดยปุ๋ยที่เลือกนั้นควรเป็นปุ๋ยจากธรรมชาติ

วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใส่ปุ๋ย

- ปุ๋ยคอกหรือปุ๋ยหมักหรือปุ๋ยน้ำชีวภาพ
- ช้อนปลูก
- ส้อมพรวน

ประโยชน์ของการดูแลแปลงเพาะกล้า

๑. ต้นกล้าเจริญเติบโตรวดเร็ว แข็งแรง เพราะไม่มีวัชพืชมาคอยแย่งอาหาร และไม่มีศัตรูพืชมากัดกิน

๒. ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การรดน้ำพรวนดิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง เกษตรนาข้าว	
รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑	รายวิชาการงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ บอกรวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
 ป. ๒/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน และประหยัด
 ป. ๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรดน้ำพรวนดินต้นไม้ที่ถูกรวิธี จะช่วยให้พืชเจริญเติบโตได้ดี

๓. สาระการเรียนรู้

การรดน้ำพรวนดิน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายวิธีการดูแลรักษาต้นไม้ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการรดน้ำพรวนดินได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการรดน้ำพรวนดิน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - ระบุปัญหาในการจำแนกประเภทของพืชและวิธีแก้ปัญหาได้(๓.๑)
- ๕.๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - นำเสนอวิธีการการดูแลแปลงเพาะกล้าตามขั้นตอนได้ให้เหมาะสมในชีวิตประจำวัน (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
 ๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง
 ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การรดน้ำพรวนดิน หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนาฏ รัฐวิชาว ๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายการดูแลรักษาต้นไม้และใช้วัสดุ อุปกรณ์พร้อมนำไปปฏิบัติให้เหมาะสมในชีวิตประจำวัน ด้านความรู้ - อธิบายวิธีการดูแลรักษาต้นไม้ได้ ด้านทักษะกระบวนการ - ใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการรดน้ำพรวนดินได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการรดน้ำพรวนดิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูสนทนาทบทวนกับนักเรียนถึงการเพาะเมล็ดในแปลง ๒. ครูนำวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการรดน้ำแล้วร่วมกันสนทนา โดยตอบคำถาม ดังนี้ ☞ วัสดุ อุปกรณ์ในภาพเรียกว่าอะไร (สายยาง บัวรดน้ำ ส้อมพรวน) ☞ วัสดุ อุปกรณ์ในภาพใช้ทำอะไร (ใช้รดน้ำ ใช้พรวนดิน) ☞ นักเรียนเคยใช้วัสดุ อุปกรณ์ในภาพหรือไม่ (ตัวอย่างคำตอบ เคย/ไม่เคย)	๑. นักเรียนร่วมสนทนาทบทวนไปพร้อม ๆ กับครู ๒. นักเรียนดูอุปกรณ์ที่ครูนำมาพร้อมบอกชื่อของอุปกรณ์	๑. สื่อเครื่องมือเกษตรของจริง เช่น ช้อนปลูก เสียม กรรไกรตัดกิ่ง บัวรดน้ำ สายยาง เป็นต้น	- ภาพวาด อุปกรณ์การรดน้ำพรวนดิน	๑. การประเมินผลงาน ๒. แบบสังเกตกระบวนการทำงาน
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนและอธิบายเพิ่มเติมผ่านสื่อ PowerPoint หรือ ใบความรู้ที่ ๙ เรื่องการรดน้ำพรวนดิน ๒. ครูสนทนากับนักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมพร้อมตอบคำถาม ๒. นักเรียนรับความรู้จากที่ครูอธิบายและตอบคำถาม	๒. สื่อ PowerPoint / ใบความรู้ที่ ๙ เรื่องการรดน้ำพรวนดิน ๓. บัตรคำ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การรดน้ำพรวนดิน หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนาฏ รัฐวิชาวัง ๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> ☞ การรดน้ำต้นไม้มากเกินไปจะเกิดผลอย่างไร (รากของต้นกล้าเน่าตายได้) ☞ ถ้าไม่รดน้ำต้นไม้จะเกิดผลอย่างไร (ต้นกล้าแห้งเหี่ยวและตายได้) ☞ ดังนั้น นักเรียนควรรดน้ำต้นไม้ทุกวัน ใช่หรือไม่ (ใช่) ☞ นักเรียนจะรดน้ำต้นไม้ได้อย่างไร ให้ต้นกล้าไม่บอบช้ำ (ตัวอย่างคำตอบ ใช้บัวรดน้ำหรือสายยางฉีดพ่นเป็นฝอยละเอียด และไม่เปิดน้ำแรงเกินไป) <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการรดน้ำพรวนดินจากบัตรคำจากนั้นร่วมกันเรียงลำดับขั้นตอนการรดน้ำพรวนดินบนโต๊ะของแต่ละกลุ่ม กลุ่มใดเรียงเสร็จให้ยกมือขึ้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขั้นตอนการรดน้ำพรวนดิน <ol style="list-style-type: none"> ๑. เตรียมส้อมพรวนดินให้พร้อม ๒. ใช้ส้อมพรวน พรวนดินรอบ ๆ โคนต้นกล้า ระวังไม่ให้ถูกราก 	<p>๓. นักเรียนส่งตัวแทนออกมาเรียงลำดับขั้นตอนการรดน้ำพรวนดินจากบัตรคำ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การรดน้ำพรวนดิน
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนาฏู รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. รดน้ำให้ทั่วแปลงปลูกจนพื้นดินชุ่ม แต่ไม่ควรให้แฉะหรือท่วมขัง</p> <p>๔. ทำความสะอาดอุปกรณ์หลังใช้งานทุกครั้งและเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>				
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ให้นักเรียนวาดภาพระบายสี อุปกรณ์การรดน้ำพรวนดิน</p> <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมหลังนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม</p>	<p>- นักเรียนทำกิจกรรมวาดภาพลงในสมุด</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และ ประโยชน์ที่ได้จากการเรียนและ ประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมวาดภาพอุปกรณ์การรดน้ำพรวนดิน</p>	<p>- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมวาดภาพอุปกรณ์การรดน้ำพรวนดิน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การรดน้ำพรวนดิน
- ๒) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การรดน้ำพรวนดิน
- ๓) สื่อการสอน ได้แก่ เครื่องมือเกษตรของจริง เช่น สายยาง บัวรดน้ำ ช้อนปลูก ส้อมพรวน
- ๔) บัตรขั้นตอนการรดน้ำพรวนดิน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- วาดภาพอุปกรณ์การรดน้ำพรวนดิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายวิธีการดูแลรักษาต้นไม้ได้	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการรดน้ำพรวนดินได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการรดน้ำพรวนดิน	การสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	แบบการสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การประเมินสมรรถนะ.	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การรดน้ำพรวนดิน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายวิธีการ ดูแลรักษา ต้นไม้ได้	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือใน การรดน้ำ พรวนดินได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายวิธีการดูแลรักษาต้นไม้ได้	อธิบายวิธีการดูแลรักษาต้นไม้ได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายวิธีการดูแลรักษาต้นไม้ได้ถูกต้อง	อธิบายวิธีการดูแลรักษาต้นไม้ได้ ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายวิธีการดูแลรักษาต้นไม้ได้ ถูกต้องน้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
ใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการรดน้ำพรวนดินได้	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการรดน้ำพรวนดินได้อย่างเหมาะสมครบถ้วน ดีเยี่ยม	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการรดน้ำพรวนดินได้ เหมาะสมดี	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการรดน้ำพรวนดินได้อย่างเหมาะสมบางส่วน	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการรดน้ำพรวนดินได้อย่างเหมาะสมน้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลา และเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งาน ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม เป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ ของตนเอง อย่างรับผิดชอบ เต็มความสามารถ	มีผู้มีหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้มีหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้มีหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคน ร่วมแสดงความคิดเห็นเห็นคุณค่า การทำความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกส่วนใหญ่ ร่วมแสดงความคิดเห็นเห็นคุณค่า การทำความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกมากกว่าครึ่ง ร่วมแสดงความคิดเห็นเห็นคุณค่า การทำความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกไม่ให้ความ ร่วมมือในการแสดงความคิดเห็นเห็นคุณค่า การทำความสะอาด เครื่องเรือน
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การรดน้ำพรวนดิน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน	
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๒. แสดงทราความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	๒. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา ระบุปัญหาในการจำแนกประเภทของพืชและวิธีแก้ปัญหาได้ (๓.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นำเสนอวิธีการการดูแลแปลงเพาะกล้าตามขั้นตอนได้ให้เหมาะสม ในชีวิตประจำวัน (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การรดน้ำพรวนดิน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การรดน้ำพรวนดิน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เกษตรนาฏ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การรดน้ำพรวนดิน
รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การรดน้ำพรวนดิน

ขั้นตอนการรดน้ำ มีดังนี้

๑. เตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการรดน้ำ ถ้าเป็นต้นกล้าขนาดเล็ก ควรใช้บัวรดน้ำ เพื่อไม่ให้ต้นกล้าบอบช้ำ ถ้าต้นกล้าโตแข็งแรงดี หรือแปลงเพาะที่มีขนาดใหญ่ ควรใช้สายยางที่มีหัวปรับระดับความแรงของน้ำ
๒. รดน้ำให้ทั่วแปลงปลูกจนพื้นดินชุ่ม แต่ไม่ให้น้ำท่วมขัง
๓. รดน้ำช่วงเช้าและเย็น ยกเว้นถ้าฝนตกก็งดการรดน้ำ
๔. ทำความสะอาดอุปกรณ์หลังจากใช้งานทุกครั้งแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

ขั้นตอนการพรวนดิน

๑. เตรียมส้อมพรวนซึ่งเป็นอุปกรณ์ที่ใช้ในการพรวนดิน
๒. ใช้ส้อมพรวน พรวนดินรอบ ๆ โคนต้นระวังไม่ให้ถูกรากของต้นกล้า
๓. ทำความสะอาดอุปกรณ์หลังจากใช้งานทุกครั้งแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การกำจัดวัชพืชและศัตรูพืช

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง เกษตรนาไร่	
รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑	รายวิชาการงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ บอกรวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
 ป. ๒/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน และประหยัด
 ป. ๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การกำจัดวัชพืชและศัตรูพืชเป็นประจำ จะช่วยให้พืชเจริญเติบโตได้ดี และสมบูรณ์ทุกส่วน

๓. สาระการเรียนรู้

การกำจัดวัชพืชและศัตรูพืช

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวิธีการดูแลแปลงเพาะกล้าโดยการกำจัดวัชพืชและศัตรูพืชได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการกำจัดวัชพืชและศัตรูพืชได้ถูกวิธี

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและความสำคัญของการกำจัดวัชพืชและศัตรูพืช

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ระบุปัญหาในการดูแลแปลงเพาะกล้าโดยการกำจัดวัชพืชและศัตรูพืชได้(๓.๑)

๕.๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการกำจัดวัชพืชและศัตรูพืชได้เหมาะสมในชีวิตประจำวัน (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การกำจัดวัชพืชและศัตรูพืช</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนาฏ รัฐวิชาวัง ๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการแก้ปัญหา</p> <p>- ระบุปัญหาในการดูแลแปลงเพาะกล้าโดยการกำจัดวัชพืชและศัตรูพืชได้ (๓.๑)</p> <p>ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>- ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการกำจัดวัชพืชและศัตรูพืชได้เหมาะสมในชีวิตประจำวัน</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- อธิบายวิธีการดูแลแปลงเพาะกล้าโดยการกำจัดวัชพืชและศัตรูพืชได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการกำจัดวัชพืชและศัตรูพืชได้ถูกวิธี</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูสนทนาทบทวนกับนักเรียนถึงการรดน้ำพรวนดิน</p> <p>๒. ครูนำวัชพืชและศัตรูพืชมาให้ให้นักเรียนดู แล้วร่วมกันสนทนาโดยตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>☞ วัชพืชคืออะไร</p> <p>(วัชพืช เป็นพืชที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ โดยที่ผู้ดูแลไม่ต้องการ)</p> <p>☞ ศัตรูพืชคืออะไร</p> <p>(ศัตรูพืช เป็นหนอนและแมลงชนิดต่าง ๆ ที่กัดกินกิ่ง ใบ และลำต้นของต้นกล้าอาจทำให้ต้นกล้าตายได้)</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมสนทนาทบทวนไปพร้อม ๆ กับครู</p> <p>๒. นักเรียนดูสิ่งที่ครูนำมาพร้อมตอบคำถาม</p>	<p>๑. สื่อวัชพืชและศัตรูพืชซ้อนปลูกเสียม กรรไกรตัดกิ่ง ถูมือ เป็นต้น</p>	<p>- ภาพวาดอุปกรณ์การรดน้ำพรวนดิน</p>	<p>๑. การประเมินผลงาน</p> <p>๒. แบบสังเกตกระบวนการทำงาน</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนและอธิบายเพิ่มเติมผ่านสื่อ PowerPointหรือใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การกำจัดวัชพืชและศัตรูพืช</p> <p>๒. ครูสนทนากับนักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p>	<p>๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมพร้อมตอบคำถาม</p> <p>๒. นักเรียนรับความรู้จากที่ครูอธิบายและตอบคำถาม</p>	<p>๒. สื่อ PowerPoint /ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การกำจัดวัชพืชและศัตรูพืช</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การกำจัดวัชพืชและศัตรูพืช หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนาฏ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าและความสำคัญของการกำจัดวัชพืชและศัตรูพืช คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> ☞ วัสดุ อุปกรณ์ในการกำจัดวัชพืชมีอะไรบ้าง (สื่อพรวน เสียม) ☞ นักเรียนเคยกำจัดวัชพืชและศัตรูพืชหรือไม่ (เคย/ไม่เคย) ☞ ถ้าเราไม่กำจัดวัชพืชและศัตรูพืชจะเกิดผลอย่างไรกับต้นพืช (ต้นพืชไม่โต) ๓. ครูให้นักเรียนออกมาแยกภาพศัตรูพืช วัชพืช และวิธีการกำจัด ลงแผนภาพบนกระดาน	 ๓. นักเรียนส่งตัวแทนออกมาแยกภาพศัตรูพืช วัชพืช และวิธีการกำจัด ลงแผนภาพบนกระดาน	๓. บัตรภาพศัตรูพืช วัชพืช		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการกำจัดวัชพืชและศัตรูพืชจากบัตรคำ ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมหลังนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม	๑. นักเรียนส่งตัวแทนออกมาทำกิจกรรมจับคู่การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการกำจัดวัชพืชและศัตรูพืชจากบัตรคำ ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมหลังนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การกำจัดวัชพืชและศัตรูพืช</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนาฏ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และ ประโยชน์ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ ที่ได้จากการทำกิจกรรมจับคู่การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการกำจัดวัชพืชและศัตรูพืช</p>	<p>- นักเรียนและครูร่วมกันสรุป ความรู้และประโยชน์ที่ได้จาก การเรียนและประสบการณ์ที่ได้ จากการทำกิจกรรมจับคู่การใช้ วัสดุ อุปกรณ์ ในการกำจัดวัชพืช และศัตรูพืช</p>			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การกำจัดวัชพืชและศัตรูพืช
- ๒) ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การกำจัดวัชพืชและศัตรูพืช
- ๓) สื่อการสอน ได้แก่ วัชพืชและศัตรูพืช ซ้อนปลูก เสียม กรรไกรตัดกิ่ง ถุงมือ
- ๔) บัตรภาพศัตรูพืช วัชพืช

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายวิธีการดูแลแปลงเพาะกล้า โดยการกำจัดวัชพืชและศัตรูพืชได้	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือใน การกำจัดวัชพืชและศัตรูพืชได้ถูกวิธี	การประเมินผลงาน	แบบประเมิน ผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการรดน้ำ พรวนดิน	การสังเกตทักษะ กระบวนการทำงาน	แบบการสังเกตทักษะ กระบวนการทำงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การประเมิน สมรรถนะ.	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การกำจัดวัชพืชและศัตรูพืช

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวมคะแนน (๒๐)	ระดับคุณภาพ
	อธิบายวิธีการดูแลแปลงเพาะกล้าโดยการกำจัดวัชพืชและศัตรูพืชได้	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการกำจัดวัชพืชและศัตรูพืชได้ถูกวิธี	การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายวิธีการดูแล แปลงเพาะกล้าโดย การกำจัดวัชพืชและ ศัตรูพืชได้	อธิบายวิธีการดูแล แปลงเพาะกล้าโดย การกำจัดวัชพืชและ ศัตรูพืชได้อย่าง ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายวิธีการดูแล แปลงเพาะกล้า โดยการกำจัดวัชพืช และศัตรูพืชได้ อย่างถูกต้อง	อธิบายวิธีการดูแล แปลงเพาะกล้า โดยการกำจัดวัชพืช และศัตรูพืชได้ อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	อธิบายวิธีการดูแล แปลงเพาะกล้า โดยการกำจัดวัชพืช และศัตรูพืชได้ อย่างถูกต้องน้อย หรือไม่ได้และ ไม่เกิดความเข้าใจ
ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือในการกำจัด วัชพืชและศัตรูพืช ได้ถูกวิธี	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือใน การกำจัดวัชพืชและ ศัตรูพืชได้ถูกวิธี อย่างเหมาะสม ครบถ้วน ดีเยี่ยม	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือใน การกำจัดวัชพืชและ ศัตรูพืชได้ถูกวิธี เหมาะสมดี	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือใน การกำจัดวัชพืชและ ศัตรูพืชได้ถูกวิธี เหมาะสมบางส่วน	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือใน การกำจัดวัชพืช และศัตรูพืชได้ถูกวิธี อย่างเหมาะสมน้อย หรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลา และเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งาน ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม เป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ ของตนเอง อย่างรับผิดชอบ เต็มความสามารถ	มีผู้มีหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้มีหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้มีหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคน ร่วมแสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่า การทำความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกส่วนใหญ่ ร่วมแสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่า การทำความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกมากกว่าครึ่ง ร่วมแสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่า การทำความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกไม่ให้ความ ร่วมมือในการแสดง ความคิดเห็นเห็นคุณค่า การทำความสะอาด เครื่องเรือน
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การกำจัดวัชพืชและศัตรูพืช

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน																	
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่น ในการทำงาน									
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ทำงาน	๒. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย								

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการกำจัดวัชพืชและศัตรูพืช ได้เหมาะสมในชีวิตประจำวัน (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การกำจัดวัชพืชและศัตรูพืช นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การกำจัดวัชพืชและศัตรูพืช
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เกษตรนา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การกำจัดวัชพืชและศัตรูพืช
 รายวิชากรงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การกำจัดวัชพืชและศัตรูพืช

วัชพืช คือ หญ้าต่าง ๆ ที่ขึ้นอยู่รอบ ๆ ต้นกล้าทำให้ต้นกล้าเจริญเติบโตช้า เพราะคอยแย่งอาหารจากต้นพืช

ศัตรูพืช คือ หนอนและแมลงต่าง ๆ ที่จะกัดกินใบ กิ่ง และลำต้นของต้นกล้าซึ่งอาจทำให้ต้นกล้าตายได้

ขั้นตอนการกำจัดวัชพืช มีดังนี้

๑. เตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการกำจัดวัชพืช เช่น ส้อมพรวน เสียม ถูมือ
๒. ใช้มือดึงหรือถอนวัชพืชต้นเล็ก ๆ โดยไม่ให้เหลือรากในดินอย่างเบา มือ ส่วนวัชพืชต้นใหญ่ใช้ส้อมพรวนหรือเสียม ขุดทั้งรากและต้นออกไปทิ้งให้หมด
๓. ทำความสะอาดอุปกรณ์หลังจากใช้งานทุกครั้งแล้วเก็บเข้าที่ ให้เรียบร้อย

ขั้นตอนการกำจัดศัตรูพืช มีดังนี้

๑. ใช้มือหยิบหรือใช้ไม้เขี่ยหนอนหรือแมลงที่เกาะอยู่บนลำต้น กิ่งก้าน และใบของต้นกล้าไปทิ้งลงในถังขยะที่มีฝาปิด
๒. เติดส่วนของต้นกล้าที่ถูกหนอนหรือแมลงกัดกินทิ้งไป



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง _____ เกษตรนาข้าว _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

_☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

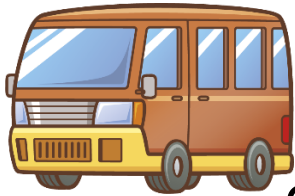
สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. อุปกรณ์ในการเกษตร	☆☆☆	□
๒. การจัดเก็บอุปกรณ์การเกษตร	☆☆☆	□
๓. การจำแนกประเภทของพืช	☆☆☆	□
๔. ผักสวนครัวรั้วกินได้	☆☆☆	□
๕. การปลูกพืชโดยใช้เมล็ด	☆☆☆	□
๖. การเพาะเมล็ดในภาชนะ	☆☆☆	□
๗. การเพาะเมล็ดในแปลง	☆☆☆	□
๘. การดูแลแปลงเพาะกล้า	☆☆☆	□
๙. การรดน้ำพรุนดิน	☆☆☆	□
๑๐. การกำจัดวัชพืชและศัตรูพืช	☆☆☆	□



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

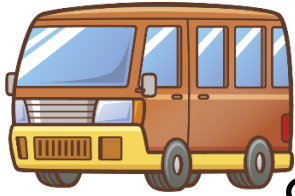


สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง งานช่างน่ารู้



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานช่างน่ารู้

รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
- ป. ๒/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด
- ป. ๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

งานช่างเป็นงานที่เกี่ยวกับการดูแลรักษา ซ่อมแซมและประกอบสิ่งของต่างๆ เพื่อให้งานประสบผลสำเร็จ ปลอดภัยและประหยัดเวลาในการทำงาน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑. บอกความแตกต่างของงานช่างประเภทต่าง ๆ และประโยชน์ของงานช่างนั้น ๆ ได้
- ๒. บอกวิธีจัดเก็บและดูแลรักษาเครื่องมือช่างได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑. จับคู่และเขียนชื่องานช่างและประโยชน์ของงานช่างนั้น ๆ ได้อย่างถูกต้อง
- ๒. จำแนกการจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่างประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑. เห็นความสำคัญของการงานช่างและประโยชน์ของงานช่าง
- ๒. เห็นประโยชน์ของการจัดเก็บและดูแลรักษาเครื่องมือช่างที่ถูกต้อง

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ๑) ระบุปัญหาความแตกต่างของงานช่างประเภทต่าง ๆ และประโยชน์ของงานช่างนั้น ๆ ได้(๓.๑)
- ๒) ระบุปัญหาที่พบในการจัดเก็บเครื่องมือช่าง และบอกวิธีแก้ปัญหาได้ (๓.๑)

๔.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ๑) จับคู่และเขียนชื่องานช่างและประโยชน์ของงานนั้น ๆ ได้เหมาะสมในชีวิตประจำวัน (๔.๓)
- ๒) จัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง ไปประยุกต์ ใช้ได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน (๔.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ อยู่อย่างพอเพียง
- ๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง งานช่างและประโยชน์ของงานช่าง
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง



๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผล ได้ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์ริเริ่มดี	ผลงานดีมากอธิบาย เหตุผลได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบายเหตุผล การทำงาน ไม่ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผล การทำงาน ขาดความชัดเจน
ทักษะการปฏิบัติงาน	การทำงานเป็น ขั้นตอนดีมาก การปฏิบัติการทำงาน เป็นกลุ่มดี มีการอภิปราย	มีขั้นตอน การทำงานดี มีการอภิปราย ปฏิบัติงาน เป็นกลุ่ม	มีขั้นตอน การทำงาน การอภิปราย การปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุง การอภิปราย การปฏิบัติงาน เป็นกลุ่มต้องปรับปรุง
การนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไป ปรับใช้ได้
การส่งงานตรง ต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งาน ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อยบางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การประเมินการสังเกต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจใน การเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะที่เรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถามและ ตอบอย่างตรงประเด็น คำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามส่วนมาก ถูกต้อง	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดง ความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ ของงานบ้าน อย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ ของงานบ้าน เป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ ของงานบ้าน เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ ของงานบ้าน
การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นอย่างดี	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะที่ทำกิจกรรม
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนด เวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานช่างและประโยชน์ของงานช่าง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง งานช่างน่ารู้	
รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑	รายวิชาการงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑	เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว
ตัวชี้วัด ป. ๒/๑	บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
ป. ๒/๒	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน และประหยัด
ป. ๒/๓	ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

งานช่างเป็นงานที่เกี่ยวกับการดูแลรักษา ซ่อมแซมและประกอบสิ่งของต่างๆ เพื่อให้งานประสบผลสำเร็จ ปลอดภัยและประหยัดเวลาในการทำงาน

๓. สาระการเรียนรู้

งานช่างและประโยชน์ของงานช่าง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกความแตกต่างของงานช่างประเภทต่าง ๆ และประโยชน์ของงานช่างนั้น ๆ ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - จับคู่และเขียนชื่องานช่างและประโยชน์ของงานนั้น ๆ ได้อย่างถูกต้อง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของการงานช่างและประโยชน์ของงานช่าง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - ระบุปัญหาความแตกต่างของงานช่างประเภทต่าง ๆ และประโยชน์ของงานช่างนั้น ๆ ได้ (๓.๑)
- ๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - จับคู่และเขียนชื่องานช่างและประโยชน์ของงานนั้น ๆ ได้เหมาะสมในชีวิตประจำวัน (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานช่างและประโยชน์ของงานช่าง หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานช่างนำร่องงานช่างนำรู้ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการแก้ปัญหา - ระบุปัญหาความแตกต่างของงานช่างประเภทต่าง ๆ และประโยชน์ของงานช่างนั้น ๆ ได้ (๓.๑) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต - จับคู่และเขียนชื่องานช่างและประโยชน์ของงานนั้น ๆ ได้เหมาะสมในชีวิตประจำวัน (๔.๓)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูสนทนาทบทวนกับนักเรียนถึงหน่วยเกษตรนำรู้ ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพสถานการณ์ (ท่อประปาแตก) โดยใช้คำถาม ดังนี้ ☞ นักเรียนเห็นอะไรจากภาพ ☞ จากภาพที่นักเรียนเห็นเราควรเรียกใครมาซ่อม ☞ ช่างที่นักเรียนเห็นในภาพเรียกว่าช่างอะไร	๑. นักเรียนร่วมสนทนาทบทวนไปพร้อม ๆ กับครู ๒. นักเรียนดูภาพสถานการณ์แล้วตอบคำถามของครู	๑. สื่อภาพสถานการณ์ (ท่อประปาแตก)	- ภาพวาดอุปกรณ์การรดน้ำพรวนดิน	๑. การประเมินผลงาน ๒. แบบสังเกตกระบวนการทำงาน
ด้านความรู้ - อธิบายวิธีการดูแลแปลงเพาะกล้าโดยการกำจัดวัชพืชและศัตรูพืชได้ ด้านทักษะกระบวนการ - ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการกำจัดวัชพืชและศัตรูพืชได้ถูกวิธี	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้ความรู้ให้นักเรียนและอธิบายเพิ่มเติมผ่านสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๑ เรื่องงานช่างและประโยชน์ของงานช่าง ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันจับคู่ประเภทงานช่างกับชื่อไปติดบนกระดาน ๓. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมหลังจากนักเรียนทำกิจกรรมจับคู่ประเภทงานช่าง	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมพร้อมตอบคำถาม ๒. นักเรียนจับคู่ประเภทงานช่างกับชื่อไปติดบนกระดาน	๒. สื่อ PowerPoint/ ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องงานช่างและประโยชน์ของงานช่าง ๓. ภาพช่างต่าง ๆ และบัตรคำชื่อช่างต่าง ๆ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานช่างและประโยชน์ของงานช่าง หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานช่างนำร่องงานช่างนำรู้ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าและความสำคัญของการกำจัดวัชพืชและศัตรูพืช คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.มีวินัย ๒.อยู่อย่างพอเพียง ๓.มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่องงานช่างและประโยชน์ของงานช่าง ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมหลังนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม	- นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่องงานช่างและประโยชน์ของงานช่าง	๔. ใบงานที่ ๑ เรื่อง งานช่างและประโยชน์ของงานช่าง		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรม เรื่อง งานช่างและประโยชน์ของงานช่าง	- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรม เรื่อง งานช่างและประโยชน์ของงานช่าง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง งานช่างและประโยชน์ของงานช่าง
- ๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง งานช่างและประโยชน์ของงานช่าง
- ๓) สื่อการสอน ได้แก่ สื่อภาพสถานการณ์ (ท่อประปาแตก) ภาพช่างต่าง ๆ และบัตรคำชื่อช่างต่าง ๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง งานช่างและประโยชน์ของงานช่าง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความแตกต่างของงานช่างประเภทต่าง ๆ และประโยชน์ของงานช่างนั้น ๆ ได้	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จับคู่และเขียนชื่องานช่างและประโยชน์ของงานนั้น ๆ ได้อย่างถูกต้อง	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการงานช่างและประโยชน์	การสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	แบบการสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง งานช่างและประโยชน์ของงานช่างงานช่างและประโยชน์ของงานช่าง

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวมคะแนน (๒๐)	ระดับคุณภาพ
	บอกความแตกต่างของงานช่างประเภทต่าง ๆ และประโยชน์ของงานช่างนั้น ๆ ได้	จับคู่และเขียนชื่องานช่างและประโยชน์ของงานนั้น ๆ ได้อย่างถูกต้อง	การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
บอกความแตกต่างของงานช่างประเภทต่าง ๆ และประโยชน์ของงานช่างนั้น ๆ ได้	บอกความแตกต่างของงานช่างประเภทต่าง ๆ และประโยชน์ของงานช่างนั้น ๆ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกความแตกต่างของงานช่างประเภทต่าง ๆ และประโยชน์ของงานช่างนั้น ๆ ได้ถูกต้อง	บอกความแตกต่างของงานช่างประเภทต่าง ๆ และประโยชน์ของงานช่างนั้น ๆ ได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	บอกความแตกต่างของงานช่างประเภทต่าง ๆ และประโยชน์ของงานช่างนั้น ๆ ได้ถูกต้องน้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
จับคู่และเขียนชื่องานช่างและประโยชน์ของงานนั้น ๆ ได้อย่างถูกต้อง	จับคู่และเขียนชื่องานช่างและประโยชน์ของงานนั้น ๆ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมครบถ้วน ดีเยี่ยม	จับคู่และเขียนชื่องานช่างและประโยชน์ของงานนั้น ๆ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมดี	จับคู่และเขียนชื่องานช่างและประโยชน์ของงานนั้น ๆ ได้อย่างถูกต้อง บางส่วน	จับคู่และเขียนชื่องานช่างและประโยชน์ของงานนั้น ๆ ได้อย่างถูกต้อง ไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับ มอบหมายสร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม เป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ ของตนเอง อย่างรับผิดชอบ เต็มความสามารถ	มีผู้มีหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้มีหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้มีหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคน ร่วมแสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่า การทำความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกส่วนใหญ่ ร่วมแสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่า การทำความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกมากกว่าครึ่ง ร่วมแสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่า การทำความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกไม่ให้ความ ร่วมมือใน การแสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่า การทำความสะอาด เครื่องเรือน
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง งานช่างและประโยชน์ของงาน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย				
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน	
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมและมีนิสัยของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในกาปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน			๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่กาการทำงาน	๒. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา ระบุปัญหาความแตกต่างของงานช่างประเภทต่าง ๆ และประโยชน์ ของงานช่างนั้น ๆ ได้ (๓.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จับคู่และเขียนชื่องานช่างและประโยชน์ของงานนั้น ๆ ได้เหมาะสม ในชีวิตประจำวัน (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง งานช่างและประโยชน์ของงานช่าง นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

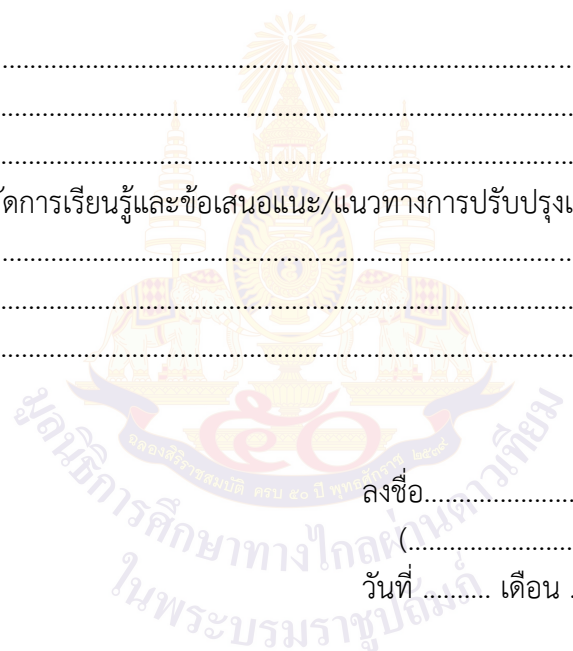
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง งานช่างและประโยชน์ของงานช่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง งานช่างน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานช่างและประโยชน์ของงานช่าง
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

งานช่าง หมายถึง งานที่เกี่ยวกับการสร้าง ประกอบ ติดตั้ง ดัดแปลงเพื่อให้เกิดประโยชน์ รวมทั้งการซ่อมแซมและบำรุงรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ และสิ่งของต่าง ๆ ให้มีอายุการใช้งานได้ยาวนาน

ช่างไฟ

๑. เดินสายไฟในบ้านและอาคาร
๒. ติดตั้งหลอดไฟ
๓. ซ่อมแซมไฟฟ้า

ช่างประปา

๑. ติดตั้งก๊อกน้ำ
๒. ซ่อมแซมท่อประปา

ช่างยนต์

๑. ดูแลรักษาเครื่องยนต์

ช่างก่อสร้าง

๑. ปลุกบ้าน
๒. ซ่อมแซมบ้านเรือนให้อยู่ดีตลอด

ช่างโลหะ

๑. เชื่อมติดตั้งโลหะให้เป็นรูปร่าง

ช่างเย็บผ้า

๑. ตัดเย็บเสื้อผ้าให้สวยงาม

ประโยชน์ของงานช่าง

๑. ซ่อมแซมสิ่งของที่ชำรุดแล้ว ให้นำกลับมาใช้ใหม่ได้

๒. ช่วยลดค่าใช้จ่ายภายในครอบครัว

๓. มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างชิ้นงานใหม่

๔. ช่วยประหยัดทรัพยากร

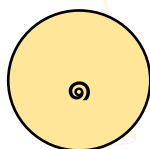
๕. ฝึกให้รู้จักการวางแผนการทำงานและช่วยเหลือตนเอง

๖. ทำให้ใช้เครื่องมือถูกต้องและเหมาะสมกับงาน

๗. ซ่อมแซมสิ่งของที่ชำรุดแล้ว ให้นำกลับมาใช้ใหม่ได้

ใบงานที่ ๑ เรื่อง งานช่างและประโยชน์ของงานช่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง งานช่างน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานช่างและประโยชน์ของงานช่าง
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

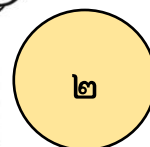
คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกชื่อช่างพร้อมบอกประโยชน์ของช่างประเภทต่าง ๆ



ช่าง.....

ประโยชน์.....

.....



ช่าง.....

ประโยชน์.....

.....



๓

ช่าง.....
 ประโยชน์.....



๔

ช่าง.....
 ประโยชน์.....



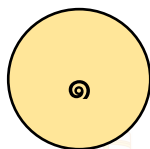
๕

ช่าง.....
 ประโยชน์.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง งานช่างและประโยชน์ของงานช่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง งานช่างน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานช่างและประโยชน์ของงานช่าง
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

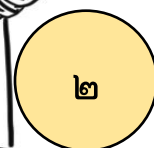
คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกชื่อช่างพร้อมบอกประโยชน์ของช่างประเภทต่าง ๆ



ช่าง.....ช่างยนต์.....

ประโยชน์.....ดูแลรักษาเครื่องยนต์.....

.....



ช่าง.....ไฟฟ้า.....

ประโยชน์.....ซ่อมแซมไฟฟ้า.....

.....



๓

ช่าง.....ถ่ายภาพ.....
 ประโยชน์.....บันทึกภาพที่สำคัญ.....



๔

ช่าง.....ตัดเย็บเสื้อผ้า.....
 ประโยชน์.....ตัดเย็บเสื้อผ้าให้สวยงาม.....



๕

ช่าง.....ช่างไม้.....
 ประโยชน์.....ซ่อมแซมบ้านให้สวยงาม.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง งานช่างนำรู้	
รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑	รายวิชาการงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑	เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว
ตัวชี้วัด ป. ๒/๑	บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
ป. ๒/๒	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน และประหยัด
ป. ๒/๓	ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้และการเก็บรักษาเครื่องมือช่างอย่างถูกวิธีจะทำให้ทำงานได้ทำงานได้อย่างสะดวกเกิดความปลอดภัยในการทำงานและช่วยยืดอายุการใช้งานของเครื่องมือเหล่านั้น

๓. สาระการเรียนรู้

การจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกวิธีจัดเก็บและดูแลรักษาเครื่องมือช่างได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - จำแนกการจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่างประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นประโยชน์ของการจัดเก็บและดูแลรักษาเครื่องมือช่างที่ถูกวิธี

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - ระบุปัญหาที่พบในการจัดเก็บเครื่องมือช่าง และบอกวิธีแก้ปัญหาได้ (๓.๑)
- ๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - จัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง ไปประยุกต์ ใช้ได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง
หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานช่างนำรู้ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน</p> <p>ระบุปัญหาจำแนกและบอกวิธี จัดเก็บและดูแลรักษาเครื่องมือ ช่างได้พร้อมนำไปปฏิบัติให้ เหมาะสมในชีวิตประจำวัน</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกวิธีจัดเก็บและดูแลรักษา เครื่องมือช่างได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- จำแนกการจัดเก็บและการดูแล รักษาเครื่องมือช่างประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เห็นประโยชน์ของการจัดเก็บ และดูแลรักษาเครื่องมือช่างที่ ถูกวิธี</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูสนทนาทบทวนกับนักเรียนถึงงานประเภท ต่าง ๆ และประโยชน์ของงานช่าง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูภาพเครื่องมือช่าง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ ภาพที่นักเรียนเห็นเรียกว่าอะไร ☞ เรามีวิธีการดูแลอย่างไร <p>๓. ครูให้นักเรียนสังเกตกรรไกรตัดกิ่งและคีมตัด ลวดโดยครูใช้คำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ เครื่องมือที่ครูนำมาให้นักเรียนดูใช้งาน เหมือนกันหรือไม่และใช้ทำอะไร (ไม้/กรรไกรตัดกิ่งใช้ตัดกิ่งต้นไม้, คีมตัดลวดใช้ ตัดลวดหรือสายไฟ) ☞ เมื่อใช้งานเสร็จมีวิธีการดูแลรักษาอย่างไร (เช็ด ทำความสะอาด ทาด้วยน้ำมัน) 	<p>๑. นักเรียนดูภาพเครื่องมือช่าง (กรรไกรตัดกิ่ง คีมตัดลวด) แล้ว ตอบคำถามครู</p> <p>๒. นักเรียนดูภาพสถานการณ์ แล้วตอบคำถามของครู</p>	<p>๑. สื่อเครื่องมือช่าง (กรรไกรตัดกิ่ง คีม ตัดลวด)</p>	<p>- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บ และการดูแล รักษาเครื่องมือ ช่าง</p>	<p>๑. การประเมิน ผลงาน</p> <p>๒. แบบสังเกต กระบวนการ ทำงาน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานช่างน่ารู้ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)	
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน				
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.มีวินัย ๒.อยู่อย่างพอเพียง ๓.มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้ความรู้นักเรียนและอธิบายเพิ่มเติมผ่านสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมจิ๊กซอว์พาเพลิน ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๔ คน ร่วมกันต่อจิ๊กซอว์ เมื่อต่อได้แล้ว ให้นักเรียนบอกวา เครื่องมือช่างที่ได้คืออะไร ใช้งานอย่างไร และมีวิธีการดูแลรักษาอย่างไร	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมพร้อมตอบคำถาม ๒. นักเรียนต่อจิ๊กซอว์เครื่องมือช่าง	๒. สื่อ PowerPoint /ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง ๓. สื่อของจริง เครื่องมือช่างต่าง ๆ เช่น เลื่อย คีม สิว ประแจของจริง เครื่องมือช่างต่าง ๆ เช่น เลื่อย คีม สิว ประแจ ๔. ภาพเครื่องมือช่าง			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมหลังนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม	- นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง				๔. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บและการ
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า	- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ที่ได้จาก				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานช่างน่ารู้ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึก อย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหา อะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหอย่างไร	การเรียนและประสบการณ์ที่ได้ จากการทำกิจกรรม เรื่อง การจัดเก็บและการดูแล รักษาเครื่องมือช่าง	ดูแลรักษาเครื่องมือ ช่าง		



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง
- ๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง
- ๓) สื่อการสอน ได้แก่ สื่อภาพและสื่อของจริงเครื่องมือช่างต่าง ๆ เช่น เลื่อย คีม สิว ประแจ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีจัดเก็บและดูแลรักษาเครื่องมือช่างได้	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกการจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่างประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการจัดเก็บและดูแลรักษาเครื่องมือช่างที่ถูกต้อง	การสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	แบบการสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกวิธีจัดเก็บ และดูแลรักษา เครื่องมือช่างได้	จำแนกการจัดเก็บ และการดูแลรักษา เครื่องมือช่าง ประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
บอกวิธีจัดเก็บและดูแลรักษาเครื่องมือช่างได้	บอกวิธีจัดเก็บและดูแลรักษาเครื่องมือช่างได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกวิธีจัดเก็บและดูแลรักษาเครื่องมือช่างได้ถูกต้อง	บอกวิธีจัดเก็บและดูแลรักษาเครื่องมือช่างได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครบคลุมบางส่วน	บอกวิธีจัดเก็บและดูแลรักษาเครื่องมือช่างได้ถูกต้องน้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
จำแนกการจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่างประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	จำแนกการจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่างประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ครบถ้วน ดีเยี่ยม	จำแนกการจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่างประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมดี	จำแนกการจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่างประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องบางส่วน	จำแนกการจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่างประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมน้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายสร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งงาน มีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม เป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ ของตนเอง อย่างรับผิดชอบ เต็มความสามารถ	มีผู้มีหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้มีหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้มีหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคน ร่วมแสดงความคิดเห็นเห็นคุณค่า การทำความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกส่วนใหญ่ ร่วมแสดงความคิดเห็นเห็นคุณค่า การทำความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกมากกว่าครึ่ง ร่วมแสดงความคิดเห็นเห็นคุณค่า การทำความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกไม่ให้ความ ร่วมมือในการแสดงความคิดเห็นเห็นคุณค่า การทำความสะอาด เครื่องเรือน
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในกาปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน			๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา ระบุปัญหาและบอกวิธีจัดเก็บและดูแลรักษาเครื่องมือช่างได้(๓.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง ไปประยุกต์ ใช้ได้อย่างเหมาะสม ในชีวิตประจำวัน (๔.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง นักเรียนมีผลการเรียนรู้อย่างนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง งานช่างน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง
 รายวิชาการทำงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ผู้ที่ทำงานช่าง ต้องรู้จักเลือกใช้เครื่องมือช่างต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับงาน เพื่อให้งานสำเร็จและปลอดภัย ต้องรู้จักการดูแลรักษาและจัดเก็บให้ถูกวิธี

๑. กรรไกร การใช้งาน ใช้ตัดวัสดุที่มีลักษณะเป็นแผ่นบาง ๆ เช่น กระดาษ แผ่นพลาสติก แผ่นอะลูมิเนียม เป็นต้น

การดูแลรักษา เช็ดทำความสะอาด แล้วเก็บใส่กล่องหรือกล่อง เครื่องมือให้เรียบร้อย

๒. มีดคัตเตอร์ การใช้งาน ใช้ตัด กรีด หรือฉีกวัสดุบาง ๆ เช่น กระดาษ แผ่นพลาสติกให้ขาดออกจากกัน

การดูแลรักษา เช็ดทำความสะอาดและรูดใบมีดเก็บให้เรียบร้อย

๓. เลื่อย การใช้งาน เลื่อยฉลุ ใช้เลื่อยไม้เนื้ออ่อนและบางให้ขาดออกจากกัน เลื่อยลันดา ใช้เลื่อยไม้เนื้อแข็งและหนาให้ขาดออกจากกัน

การดูแลรักษา ใช้แปรงขัดทำความสะอาดทุกส่วน ทาด้วยน้ำมัน แล้วเก็บไว้ในที่เก็บหลังการใช้งาน

๔. คีมตัดลวด ใช้ตัดลวดให้ขาดออกจากกัน

การดูแลรักษา เช็ดให้สะอาด ทาน้ำมันเพื่อกันสนิม

๕. ค้อนและตะปู การใช้งาน ค้อนใช้ตอกและถอนตะปูเพื่อประกอบและถอดชิ้นงาน/ตะปู ใช้ยึดวัสดุ เช่น ไม้ให้ติดกันแน่น โดยใช้ค้อนตอก

การดูแลรักษา ควรเช็ดทำความสะอาด แล้วทาน้ำมันที่หัวค้อนเพื่อป้องกันสนิม ตะปู เก็บใส่กล่องเครื่องมือให้เรียบร้อย

๖. ไชควงและสกรู (ตะปูควง) การใช้งาน ใช้ขันสกรู (ตะปูควง) ให้ยึดติดกับชิ้นงานหรือคลายสกรู (ตะปูควง) ออกจากชิ้นงาน

การดูแลรักษา เช็ดทำความสะอาด แล้วเก็บใส่กล่องเครื่องมือ

๗. **ประแจและนอต การใช้งาน** ประแจใช้ขันนอตให้ยึดติดกับชิ้นงานหรือ คลายนอตออกจากชิ้นงาน

การดูแลรักษา ควรเช็ดทำความสะอาด แล้วทาน้ำมันที่หัวเลื่อนของ ประแจ

๘. **สิ่ว การใช้งาน** ใช้เจาะรู เจาะร่อง และตอกแต่งผิวไม้
การดูแลรักษา ควรเช็ดทำความสะอาด แล้วทาน้ำมันที่เป็นโลหะ เพื่อป้องกันสนิม

๙. **ตลับเมตร ไม้บรรทัด การใช้งาน** ใช้วัดระยะของวัสดุที่จะใช้ทำชิ้นงาน
การดูแลรักษา เก็บใส่กล่องให้เรียบร้อย

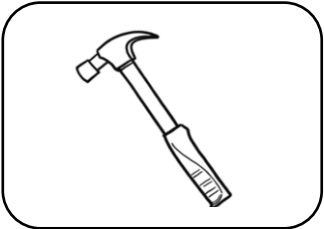
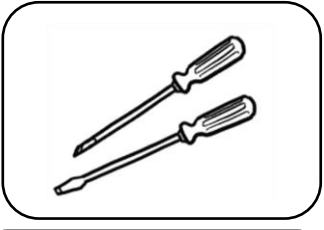
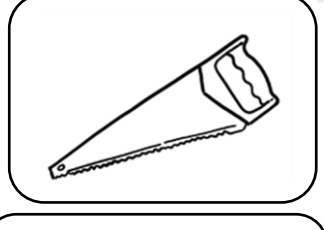
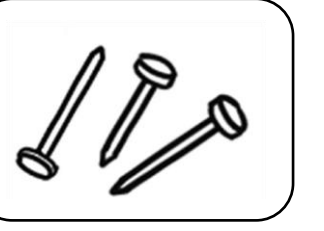
๑๐. **กระดาษทราย การใช้งาน** ใช้ขัดผิววัสดุ เช่น ไม้ เหล็ก อะลูมิเนียม ให้เรียบและขัดสนิมบนผิวเหล็ก โดยกระดาษทรายสีเนื้อใช้กับไม้ กระดาษทราย สีดำใช้กับเหล็กและอะลูมิเนียม

การดูแลรักษา เมื่อใช้งานเสร็จแล้วม้วนเก็บให้เรียบร้อย



ใบงานที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ช่างนำรู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง
 รายวิชาการทำงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

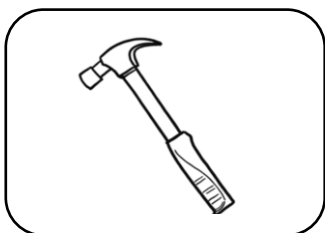
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อเครื่องมือช่างและวิธีการดูแลรักษาให้ถูกต้อง

 <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 100%; height: 20px; margin-top: 5px;"></div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">วิธีการใช้และดูแลรักษา</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 100%; height: 100%; margin-top: 10px;"></div>
 <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 100%; height: 20px; margin-top: 5px;"></div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">วิธีการใช้และดูแลรักษา</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 100%; height: 100%; margin-top: 10px;"></div>
 <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 100%; height: 20px; margin-top: 5px;"></div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">วิธีการใช้และดูแลรักษา</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 100%; height: 100%; margin-top: 10px;"></div>
 <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 100%; height: 20px; margin-top: 5px;"></div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">วิธีการใช้และดูแลรักษา</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 100%; height: 100%; margin-top: 10px;"></div>

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ช่างนำรู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง
 รายวิชาการทำงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อเครื่องมือช่างและวิธีการดูแลรักษาให้ถูกต้อง

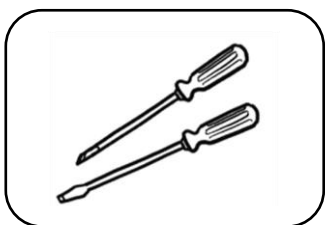


ค้อน

วิธีการใช้และดูแลรักษา

ใช้ตอกและถอนตะปู

เช็ดทำความสะอาด ทาน้ำมันที่หัวค้อน

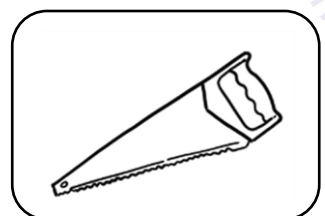


ไขควง

วิธีการใช้และดูแลรักษา

ใช้ขันหรือคลายสกรูให้ยึดติดกับชิ้นงาน

เช็ดเก็บใส่กล่อง

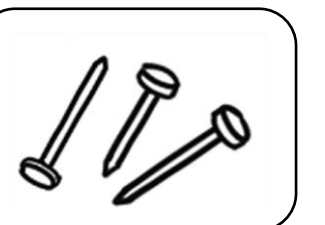


เลื่อย

วิธีการใช้และดูแลรักษา

ใช้เลื่อยไม้เนื้ออ่อนและบางให้ขาด

เช็ดทาน้ำมันเพื่อกันสนิม



ตะปู

วิธีการใช้และดูแลรักษา

ใช้ยึดวัสดุให้ติดกันแน่น

เก็บใส่กล่องให้เรียบร้อย

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ช่างน่ารู้

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆

ฉันทำได้ดี

☆☆

ฉันทำได้บ้าง

☆

ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. งานช่างและประโยชน์ของงานช่าง	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒. การจัดเก็บและการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง	☆☆☆	<input type="checkbox"/>



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานประดิษฐ์

รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป. ๒/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
- ป. ๒/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด
- ป. ๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

งานประดิษฐ์คือ การนำวัสดุ เศษวัสดุหรือการนำสิ่งของที่หาได้ง่ายในท้องถิ่นมาประดิษฐ์เป็นชิ้นงาน ซึ่งสามารถแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท คือ ของเล่น ของใช้ ของตกแต่ง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑. อธิบายความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์ได้
๒. บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานประดิษฐ์ได้
๓. อธิบายขั้นตอนกระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์ของงานประดิษฐ์ได้
๔. สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์หน้ากากของตนเองได้
๕. สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษชำระของตนเองได้
๖. สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอด่สนสวยของตนเองได้
๗. สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือแสนสนุกของตนเองได้
๘. สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษของตนเองได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑. จำแนกประเภทของงานประดิษฐ์ได้
๒. เขียนชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง
๓. เขียนขั้นตอนกระบวนการทำงานประดิษฐ์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
๔. สามารถประดิษฐ์หน้ากากและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง
๕. สามารถประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษชำระและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

๖. สามารถประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอแสนสวยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง
๗. สามารถประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือแสนสนุกและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง
๘. สามารถประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

๑. เห็นคุณค่าของงานประดิษฐ์ประเภทต่าง ๆ
๒. เห็นความสำคัญของการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมในการทำงานประดิษฐ์
๓. เห็นความสำคัญของกระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์ของงานประดิษฐ์
๔. เห็นความสำคัญของการประดิษฐ์หน้ากาก
๕. เห็นความสำคัญของการประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษชำระ
๖. เห็นความสำคัญของการประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอแสนสวย
๗. เห็นความสำคัญของการประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือแสนสนุก
๘. เห็นความสำคัญของการประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษ

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- ๑) สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์หน้ากากของตนเองได้จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)
- ๒) สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษชำระของตนเองได้ จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)
- ๓) สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอแสนสวยของตนเองได้ จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)
- ๔) สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือแสนสนุกของตนเองได้ จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)
- ๕) สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษของตนเองได้ จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)

๔.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ๑) จำแนกประเภทของงานประดิษฐ์ได้ (๓.๑)
- ๒) ระบุชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานประดิษฐ์ได้(๓.๑)
- ๓) อธิบายขั้นตอนกระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์ของงานประดิษฐ์ได้(๓.๑)

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ๑) บอกความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้อง (๔.๓)
- ๒) เขียนชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง (๔.๓)
- ๓) เขียนขั้นตอนกระบวนการทำงานประดิษฐ์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง (๔.๓)
- ๔) สามารถประดิษฐ์หน้ากากและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)
- ๕) สามารถประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษชำระและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)
- ๖) สามารถประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอแสนสวยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)
- ๗) สามารถประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือแสนสนุกและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)
- ๘) สามารถประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์

๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์

๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง กระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์ของงานประดิษฐ์

๔. ปฏิบัติการประดิษฐ์หน้ากากहरรษา

๕. ปฏิบัติการประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษชำระ

๖. ปฏิบัติการประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอแสนสวย

๗. ปฏิบัติการประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือแสนสนุก

๘. ปฏิบัติการประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษ



๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผล ได้ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์ริเริ่มดี	ผลงานดีมากอธิบาย เหตุผลได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบายเหตุผล การทำงาน ไม่ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผล การทำงาน ขาดความชัดเจน
ทักษะการปฏิบัติงาน	การทำงานเป็น ขั้นตอนดีมาก การปฏิบัติการ ทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอภิปราย	มีขั้นตอน การทำงานดี มีการอภิปราย ปฏิบัติงาน เป็นกลุ่ม	มีขั้นตอน การทำงาน การอภิปราย การปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุง การอภิปราย การปฏิบัติงาน เป็นกลุ่มต้องปรับปรุง
การนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ ในการเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไป ปรับใช้ได้
การส่งงานตรง ต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งาน ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อยบางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การประเมินการสังเกต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจใน การเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะที่เรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถามและ ตอบอย่างตรงประเด็น คำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามส่วนมาก ถูกต้อง	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดง ความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ ของงานบ้าน อย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ ของงานบ้าน เป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ ของงานบ้าน เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ ของงานบ้าน
การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นอย่างดี	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะที่ทำกิจกรรม
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนด เวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์	
รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑	รายวิชาการงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑	เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว
ตัวชี้วัด ป. ๒/๑	บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
ป. ๒/๒	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน และประหยัด
ป. ๒/๓	ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

งานประดิษฐ์คือ การนำวัสดุ เศษวัสดุหรือการนำสิ่งของที่หาได้ง่ายในท้องถิ่นมาประดิษฐ์เป็นชิ้นงานซึ่งสามารถแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท คือ ของเล่น ของใช้ ของตกแต่ง

๓. สาระการเรียนรู้

ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- จำแนกประเภทของงานประดิษฐ์ได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นคุณค่าของงานประดิษฐ์ประเภทต่าง ๆ
๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)
- ๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- จำแนกประเภทของงานประดิษฐ์ได้(๓.๑)
- ๕.๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- บอกความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้อง (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์ หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานประดิษฐ์ รหัสวิชา ง๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถบอกความหมายและจำแนกประเภทของงานประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ความสามารถในการแก้ปัญหาจำแนกประเภทของงานประดิษฐ์ได้ (๓.๑) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตบอกความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้อง (๔.๓)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูสนทนาทบทวนกับนักเรียนถึงหน่วยงานช่างนำวัสดุ ๒. ครูนำสิ่งของงานประดิษฐ์ประเภทต่างๆ มาให้นักเรียนดูพร้อมใช้คำถาม ดังนี้ ☞ สิ่งนี้นักเรียนเห็นนักเรียนคิดว่าเป็นอะไร ☞ ถ้าที่บ้านนักเรียนมีแกนกระดาษทิชชูเหลืออยู่มามากนักเรียนจะนำไปทำอะไร	๑. นักเรียนร่วมสนทนาทบทวนไปพร้อม ๆ กับครู ๒. นักเรียนดูสิ่งของงานประดิษฐ์ประเภทต่างๆ แล้วตอบคำถามของครู	๑. สื่อสิ่งของงานประดิษฐ์	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์	๑. การประเมินใบงาน ๒. แบบสังเกตกระบวนการทำงาน
	ด้านความรู้ - อธิบายความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์ได้ ด้านทักษะกระบวนการ - จำแนกประเภทของงานประดิษฐ์ได้	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนและอธิบายเพิ่มเติมผ่านสื่อ PowerPointหรือใบความรู้ที่ ๑ เรื่องความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์ ๒. ครูนำสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ ที่เตรียมมาวางไว้ที่โต๊ะและให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาแยกประเภทของงานประดิษฐ์ ๓. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมหลังจากนักเรียนทำกิจกรรมแยกประเภทงานประดิษฐ์				๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมพร้อมตอบคำถาม ๒. นักเรียนแยกประเภทของงานประดิษฐ์	๒. สื่อ PowerPoint/ ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์ ๓. ชิ้นงานประดิษฐ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์
 หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานประดิษฐ์ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของงานประดิษฐ์ประเภทต่าง ๆ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์ ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมหลังนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม	- นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์	๔. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรม เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์	- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมเรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์
- ๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์
- ๓) สื่อการสอน ได้แก่ สื่อภาพงานประดิษฐ์หรือชิ้นงานประดิษฐ์แบบต่าง ๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์ได้	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกประเภทของงานประดิษฐ์ได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของงานประดิษฐ์ประเภทต่าง ๆ	การสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	แบบการสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การประเมินสมรรถนะ.	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบาย ความหมายและ ประเภทของ งานประดิษฐ์ได้	จำแนกประเภท ของงาน ประดิษฐ์ได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์ได้	อธิบายความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์ได้ ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์ ได้ถูกต้อง	อธิบายความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์ ได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์ได้น้อย หรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
จำแนกประเภทของงานประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้อง	จำแนกประเภทของงานประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมครบถ้วน ดีเยี่ยม	จำแนกประเภทของงานประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมดี	จำแนกประเภทของงานประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้องบางส่วน	จำแนกประเภทของงานประดิษฐ์ได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายสร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม เป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ ของตนเอง อย่างรับผิดชอบ เต็มความสามารถ	มีผู้มีหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้มีหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้มีหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคน ร่วมแสดงความคิดเห็นเห็นคุณค่า การทำความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกส่วนใหญ่ ร่วมแสดงความคิดเห็นเห็นคุณค่า การทำความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกมากกว่าครึ่ง ร่วมแสดงความคิดเห็นเห็นคุณค่า การทำความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกไม่ให้ความ ร่วมมือในการแสดงความคิดเห็นเห็นคุณค่า การทำความสะอาด เครื่องเรือน
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย				
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน	
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน			๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ทำงาน	๒. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา จำแนกประเภทของงานประดิษฐ์ได้ (๓.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์
รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ความหมายของงานประดิษฐ์

งานประดิษฐ์ หมายถึง การนำเศษวัสดุหรือวัสดุที่มีในบ้านหรือท้องถิ่นมา
สร้างสรรค์ให้เกิดเป็นผลงานขึ้นมาใหม่

ประเภทของงานประดิษฐ์

๑. ของเล่น คือ สิ่งที่ทำให้เราเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน
๒. ของใช้ คือ สิ่งที่เรานำมาใช้ในชีวิตประจำวัน
๓. ของตกแต่ง คือ สิ่งที่เราใช้ประดับตกแต่งร่างกายตกแต่งอาคารสถานที่
ให้สวยงาม

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนประเภทงานประดิษฐ์มาประเภทละ ๕ อย่าง

ของเล่น	ของใช้	ของตกแต่ง

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนประเภทงานประดิษฐ์มาประเภทละ ๕ อย่าง

ของเล่น	ของใช้	ของตกแต่ง
๑. หน้ากาก	๑. ที่ใส่ดินสอ	๑. กรอบรูป
๒. กังหันลม	๒. พัดกระดาษแข็ง	๒. เข็มกลัดเกล็ดปลา
๓. รถไฟ	๓. กระปุกออมสิน	๓. โมบายเปลือกหอย
๔. ตุ๊กตาตุ๊กตัก	๔. ช่องใส่กรรไกร	๔. ดอกไม้หลอด
๕. หุ่นยนต์	๕. กระปุกจัดระเบียบ	๕. มู่ลี่กระดาษ

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์	
รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑	รายวิชาการงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑	เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว
ตัวชี้วัด ป. ๒/๑	บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
ป. ๒/๒	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน และประหยัด
ป. ๒/๓	ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานประดิษฐ์ที่เหมาะสม ซึ่งเราสามารถทำงานประดิษฐ์ได้อย่างรวดเร็วและสวยงาม

๓. สาระการเรียนรู้

วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานประดิษฐ์ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - เขียนชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมในการทำงานประดิษฐ์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - ระบุชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานประดิษฐ์ได้(๓.๑)
- ๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - เขียนชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์ หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานประดิษฐ์ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถบอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ความสามารถในการแก้ปัญหา ระบุชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานประดิษฐ์ได้ (๓.๑) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เขียนชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง (๔.๓)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูสนทนาทบทวนกับนักเรียนถึงความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์ ๒. ครูนำวัสดุต่าง ๆ (เปลือกหอย กิ่งไม้แห้ง ขวดพลาสติก) มาให้นักเรียนดูพร้อมใช้คำถามดังนี้ ☞ สิ่งที่คุณนำมาให้คุณสามารถประดิษฐ์อะไรได้บ้าง ☞ ในท้องถิ่นของนักเรียนมีวัสดุอะไรที่สามารถนำมาประดิษฐ์ได้บ้าง	๑. นักเรียนร่วมสนทนาทบทวนไปพร้อม ๆ กับครู ๒. นักเรียนดูสิ่งที่คุณนำมา (เปลือกหอย กิ่งไม้แห้ง ขวดพลาสติก เป็นต้น) พร้อมตอบคำถาม	๑. สื่อวัสดุงานประดิษฐ์ของจริงต่างๆ เช่น (เปลือกหอย กิ่งไม้แห้ง ขวดพลาสติก)	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์	๑. การประเมินใบงาน ๒. แบบสังเกตกระบวนการทำงาน
ด้านความรู้ - บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานประดิษฐ์ได้	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้ความรู้นักเรียนและอธิบายเพิ่มเติมผ่านสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์ ๒. ครูนำสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ ที่เตรียมมาวางไว้ที่โต๊ะและให้นักเรียนบอกว่างานประดิษฐ์ที่คุณนำมาใช้วัสดุประเภทอะไร	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมพร้อมตอบคำถาม ๒. นักเรียนบอกประเภทของวัสดุที่นำมาทำงานประดิษฐ์	๒. สื่อ PowerPoint/ ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์ ๓. ชิ้นงานประดิษฐ์แบบต่างๆ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานประดิษฐ์ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - เขียนชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของงานประดิษฐ์ประเภทต่าง ๆ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมหลังจากนักเรียนทำกิจกรรมบอกประเภทของวัสดุที่นำมาทำงานประดิษฐ์		๔. ใบงานที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์ ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมหลังนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม	- นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนและ ประสพการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรม เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์	- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนและ ประสพการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรม เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์
- ๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์
- ๓) สื่อการสอน ได้แก่ สื่อวัสดุงานประดิษฐ์ของจริงต่าง ๆ เช่น (เปลือกหอย กิ่งไม้แห้ง ขวดพลาสติก)/ ชิ้นงานประดิษฐ์แบบต่าง ๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงาน ประดิษฐ์ได้	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงาน ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง	การประเมินผลงาน	แบบประเมิน ผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของงานประดิษฐ์ประเภทต่าง ๆ	การสังเกตทักษะ กระบวนการทำงาน	แบบการสังเกต ทักษะกระบวนการ ทำงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การประเมิน สมรรถนะ.	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวมคะแนน (๒๐)	ระดับคุณภาพ
	บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานประดิษฐ์ได้	เขียนชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง	การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานประดิษฐ์ได้	บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานประดิษฐ์ได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานประดิษฐ์ได้ถูกต้อง	บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานประดิษฐ์ได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครบคลุมบางส่วน	บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานประดิษฐ์ได้ถูกต้อง น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
เขียนชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง	เขียนชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมดี	เขียนชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานที่กำหนดได้อย่างถูกต้องบางส่วน	เขียนชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายสร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม เป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ ของตนเอง อย่างรับผิดชอบ เต็มความสามารถ	มีผู้มีหน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้มีหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้มีหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคน ร่วมแสดงความคิดเห็นเห็นคุณค่า การทำความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกส่วนใหญ่ ร่วมแสดงความคิดเห็นเห็นคุณค่า การทำความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกมากกว่าครึ่ง ร่วมแสดงความคิดเห็นเห็นคุณค่า การทำความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกไม่ให้ความ ร่วมมือในการแสดงความคิดเห็นเห็นคุณค่า การทำความสะอาด เครื่องเรือน
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย				
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน	
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน			๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ทำงาน	๒. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา ระบุชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานประดิษฐ์ได้(๓.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เขียนชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์
รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานประดิษฐ์

วัสดุในการทำงานประดิษฐ์

วัสดุ คือ สิ่งต่าง ๆ ที่นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการประดิษฐ์ชิ้นงาน ซึ่งวัสดุที่นำมาใช้ในงานประดิษฐ์มีหลายประเภท ดังนี้

๑. วัสดุประเภทกระดาษ เช่น กระดาษหนังสือพิมพ์ กระดาษแข็ง กระดาษห่อของขวัญ กระดาษสี
๒. วัสดุประเภทผ้า เช่น ผ้าฝ้าย เศษผ้าที่เหลือจากการตัดเย็บ
๓. วัสดุประเภทโลหะ เช่น ฝาขวดน้ำอัดลม ลวด กระจบอง
๔. วัสดุประเภทพลาสติก เช่น หลอดกาแฟ ขวดพลาสติก แก้วพลาสติก ถุงพลาสติก
๕. วัสดุประเภทที่ได้จากสัตว์ เช่น เปลือกไข่ เปลือกหอย ขนนก เกล็ดปลา
๖. วัสดุที่ได้จากพืช เช่น กิ่งไม้ ใบไม้ เปลือกไม้ เมล็ดพืช

อุปกรณ์เครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์

อุปกรณ์เครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์ควรเลือกใช้ที่เหมาะสมกับลักษณะ และประเภทของวัสดุ

๑. ประเภทตัด เช่น กรรไกร มีดคัตเตอร์
๒. ประเภทติด เช่น กาวลาเท็กซ์ เทปกาว กาวยาง
๓. ประเภทวัดระยะ เช่น ไม้บรรทัด ไม้เครื่องวงกลม วงเวียน
๔. ประเภทเจาะ เช่น เหล็กแหลม ตะปู เครื่องเจาะกระดาษ
๕. ประเภทเย็บปักถักร้อย เช่น เข็ม ด้าย เข็มถักโครเชต์
๖. ประเภทใช้ตกแต่ง เช่น สีไม้ พู่กัน สีน้ำ



ใบงานที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมชื่อวัสดุที่ใช้ทำงานประดิษฐ์ตามภาพ



วัสดุที่ใช้ประดิษฐ์



วัสดุที่ใช้ประดิษฐ์



วัสดุที่ใช้ประดิษฐ์

.....



วัสดุที่ใช้ประดิษฐ์



วัสดุที่ใช้ประดิษฐ์



วัสดุที่ใช้ประดิษฐ์

.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมชื่อวัสดุที่ใช้ทำงานประดิษฐ์ตามภาพ



วัสดุที่ใช้ประดิษฐ์

..... กระดาษ



วัสดุที่ใช้ประดิษฐ์

.....พลาสติก.....



วัสดุที่ใช้ประดิษฐ์

.....เปลือกข้าวโพด...



วัสดุที่ใช้ประดิษฐ์

.....พลาสติก.....



วัสดุที่ใช้ประดิษฐ์

.....ผ้า.....



วัสดุที่ใช้ประดิษฐ์

.....กระดาษ.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องกระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์ของงานประดิษฐ์		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์	
รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑	รายวิชาการงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ บอกรวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
 ป. ๒/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน และประหยัด
 ป. ๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำงานประดิษฐ์ที่ถูกต้องตามขั้นตอน เพื่อจะทำให้ได้ผลงานตรงตามความต้องการ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

๓. สาระการเรียนรู้

กระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์ของงานประดิษฐ์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายขั้นตอนกระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์ของงานประดิษฐ์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนขั้นตอนกระบวนการทำงานประดิษฐ์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของกระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์ของงานประดิษฐ์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา

- อธิบายขั้นตอนกระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์ของงานประดิษฐ์ได้(๓.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- เขียนขั้นตอนกระบวนการทำงานประดิษฐ์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์ของงานประดิษฐ์
 หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานประดิษฐ์ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ - อธิบายขั้นตอนกระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์ของงานประดิษฐ์ได้ ด้านทักษะกระบวนการ - เขียนชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของงานประดิษฐ์ประเภทต่าง ๆ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมหลังจากนักเรียนทำกิจกรรมบอกกระบวนการทำงานประดิษฐ์ ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง กระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์ของงานประดิษฐ์ ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมหลังนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม	- นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง กระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์ของงานประดิษฐ์	๓. ชิ้นงานประดิษฐ์แบบต่างๆ ๔. ใบงานที่ ๓ เรื่อง กระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์ของงานประดิษฐ์		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรม เรื่อง กระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์ของงานประดิษฐ์	- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรม เรื่อง กระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์ของงานประดิษฐ์			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง กระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์ของงานประดิษฐ์
- ๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง กระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์ของงานประดิษฐ์
- ๓) สื่อการสอน ได้แก่ ชิ้นงานประดิษฐ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง กระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์ของงานประดิษฐ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายขั้นตอนกระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์ของงานประดิษฐ์ได้	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนขั้นตอนกระบวนการทำงานประดิษฐ์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของกระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์	การสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	แบบการสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การประเมินสมรรถนะ.	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง กระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายขั้นตอน กระบวนการ ทำงานประดิษฐ์ และประโยชน์ของ งานประดิษฐ์ได้	เขียนขั้นตอน กระบวนการ ทำงานประดิษฐ์ ที่กำหนดให้ได้ อย่างถูกต้อง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายขั้นตอน กระบวนการทำงาน ประดิษฐ์และ ประโยชน์ของ งานประดิษฐ์ได้	อธิบายขั้นตอน กระบวนการทำงาน ประดิษฐ์และ ประโยชน์ของงาน ประดิษฐ์ได้ ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายขั้นตอน กระบวนการทำงาน ประดิษฐ์และ ประโยชน์ของงาน ประดิษฐ์ได้ ถูกต้อง	อธิบายขั้นตอน กระบวนการทำงาน ประดิษฐ์และ ประโยชน์ของงาน ประดิษฐ์ได้ ถูกต้อง แต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายขั้นตอน กระบวนการทำงาน ประดิษฐ์และ ประโยชน์ของงาน ประดิษฐ์ได้ ถูกต้องน้อยหรือ ไม่ได้และไม่เกิด ความเข้าใจ
เขียนขั้นตอน กระบวนการทำงาน ประดิษฐ์ที่กำหนด ให้ได้อย่างถูกต้อง	เขียนขั้นตอน กระบวนการทำงาน ประดิษฐ์ที่กำหนด ให้ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนขั้นตอน กระบวนการทำงาน ประดิษฐ์ที่กำหนด ให้ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมดี	เขียนขั้นตอน กระบวนการทำงาน ประดิษฐ์ที่กำหนด ให้ได้อย่างถูกต้อง บางส่วน	เขียนขั้นตอน กระบวนการทำงาน ประดิษฐ์ที่กำหนด ให้ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมน้อยหรือ ไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายสร้างสรรค์ งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม เป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ ของตนเอง อย่างรับผิดชอบ เต็มความสามารถ	มีผู้มีหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้มีหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้มีหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคน ร่วมแสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่า การทำความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกส่วนใหญ่ ร่วมแสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่า การทำความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกมากกว่าครึ่ง ร่วมแสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่า การทำความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกไม่ให้ความ ร่วมมือใน การแสดงความ ความคิดเห็นเห็นคุณค่า การทำความสะอาด เครื่องเรือน
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง กระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในกาปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน			๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา อธิบายขั้นตอนกระบวนการทำงานประดิษฐ์และ ประโยชน์ของงานประดิษฐ์ได้ (๓.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เขียนชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง กระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์ของงานประดิษฐ์
นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง กระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์ของงานประดิษฐ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์ของงานประดิษฐ์
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กระบวนการทำงานประดิษฐ์

๑. กำหนดปัญหาหรือความต้องการ

ขั้นตอนแรกในการคิดหา ต้องการทำอะไร เพราะเหตุใดจึงต้องทำ

๒. ศึกษาข้อมูล

ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนและอุปกรณ์ในการทำงานประดิษฐ์ และวิธีการเลือกทำงานประดิษฐ์

๓. ออกแบบและลงมือปฏิบัติ

ออกแบบงานประดิษฐ์และเตรียมวัสดุอุปกรณ์ จากนั้นทำงานประดิษฐ์ตามขั้นตอนและวิธีการที่เตรียมไว้และตรวจสอบข้อบกพร่องเพื่อปรับปรุงให้งานประดิษฐ์สมบูรณ์

๔. การประเมินผลงาน

การประเมินชิ้นงานแก้ปัญหาหรือตอบสนองความต้องการได้หรือไม่ ถ้าไม่ได้ควรกลับไปพิจารณาวิธีการใหม่ตั้งแต่ต้น

ใบงานที่ ๓ เรื่อง กระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์ของงานประดิษฐ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์ของงานประดิษฐ์
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมชื่อวัสดุที่ใช้ทำงานประดิษฐ์ตามภาพ

กำหนดปัญหาหรือความต้องการ

ประเมินผลงาน

ศึกษาข้อมูล

ออกแบบลงมือปฏิบัติ

๑. ก้อยตรวจดูความเรียบร้อยของกรอบรูปที่เขาเพิ่งทำเสร็จว่าต้องแก้ไขหรือไม่

ขั้นตอน.....

๒. ปอเลือกประดิษฐ์กล่องดินสอ เพราะของเดิมไม่สามารถใช้ได้แล้ว

ขั้นตอน.....

๓. ต้นน้ำถามพ่อว่า ควรใช้อะไรทำให้กระดาษติดกับกระดาษที่ทำจากขวดพลาสติก

ขั้นตอน.....

๔. จำนำกล่องนมไปทำความสะอาดเป็นอันดับแรก ก่อนนำมาประดิษฐ์กระเป๋า
ตามที่เขียนลำดับขั้นตอนไว้

ขั้นตอน.....

๕. ข้าวหอมถามคุณตาว่า จะใช้อะไรในการตัดกระป๋องน้ำอัดลมเพื่อนำมาสาน
เป็นแจกัน

ขั้นตอน.....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง กระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์ของงานประดิษฐ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์ของงานประดิษฐ์
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมชื่อวัสดุที่ใช้ทำงานประดิษฐ์ตามภาพ

กำหนดปัญหาหรือความต้องการ

ประเมินผลงาน

ศึกษาข้อมูล

ออกแบบลงมือปฏิบัติ

๑. ก้อยตรวจดูความเรียบร้อยของกรอบรูปที่เขาเพิ่งทำเสร็จว่าต้องแก้ไขหรือไม่

ขั้นตอน.....ประเมินผลงาน.....

๒. ปอเลือกประดิษฐ์กล่องดินสอ เพราะของเดิมไม่สามารถใช้ได้แล้ว

ขั้นตอน.....กำหนดปัญหาหรือความต้องการ.....

๓. ต้นน้ำถามพ่อว่า ควรใช้อะไรทำให้กระดาษติดกับกระดาษที่ทำจากขวดพลาสติก

ขั้นตอน.....ศึกษาข้อมูล.....

๔. จำนำกล่องนมไปทำความสะอาดเป็นอันดับแรก ก่อนนำมาประดิษฐ์กระเป๋า
ตามที่เขียนลำดับขั้นตอนไว้

ขั้นตอน.....ออกแบบลงมือปฏิบัติ.....

๕. ข้าวหอมถามคุณตาว่า จะใช้อะไรในการตัดกระป๋องน้ำอัดลมเพื่อนำมาสาน
เป็นแจกัน

ขั้นตอน.....ศึกษาข้อมูล.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์หน้ากากกระดาษ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์	
รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑	รายวิชาการงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ บอกรวิธิการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
 ป. ๒/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน และประหยัด
 ป. ๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประดิษฐ์หน้ากากกระดาษจากเศษวัสดุเหลือใช้ เป็นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และส่งเสริมให้มีนิสัยประหยัด และเห็นคุณค่าของสิ่งที่อยู่รอบตัว

๓. สาระการเรียนรู้

การประดิษฐ์หน้ากากกระดาษ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์หน้ากากของตนเองได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถประดิษฐ์หน้ากากและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการประดิษฐ์หน้ากาก

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์หน้ากากของตนเองได้ จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- สามารถประดิษฐ์หน้ากากและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์หน้ากากหรรษา

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานประดิษฐ์ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์หน้ากากของตนเองได้ จากประสบการณ์ตนเอง ประดิษฐ์หน้ากากและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</p> <p>ความสามารถในการสื่อสารความคิด (๑.๑)</p> <p>ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทักทายนักเรียน และสนทนาทบทวนกับนักเรียนถึงเรื่อง กระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์ ในชั่วโมงที่แล้ว</p> <p>๒. ครูนำสื่อของจริง (หน้ากากรูปสัตว์ต่างๆ) มาให้นักเรียนดู แล้วใช้คำถามต่อไปนี้</p> <p>ครู : นักเรียนสังเกตเห็นเมื่อครูถืออะไร</p> <p>ครู : หน้ากากที่นักเรียนเห็นมีประโยชน์อย่างไรบ้าง</p> <p>ครู : นักเรียนคิดว่าใช้วัสดุอุปกรณ์อะไรในการทำ</p>	<p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนถึงเรื่องกระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์ ในชั่วโมงที่แล้ว</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม</p> <p>- (นร.ตอบ หน้ากากรูปสัตว์ต่างๆ)</p> <p>- (นร.ตอบ ใช้เล่านิทาน ใช้เป็นของเล่น)</p> <p>- (นร.ตอบ กระดาษสี กรรไกร กาว เชือก)</p>	<p>๑. สื่อของจริง หน้ากากรูปสัตว์ต่างๆ</p>	<p>- ปฏิบัติหน้ากากรูปสัตว์ต่างๆ</p>	<p>วิธีการวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม</p> <p>๒. แบบประเมินผลงาน</p> <p>๓. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K)</p> <p>- สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์หน้ากากของตนเองได้</p>	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. นักเรียนศึกษาความรู้จากสื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์หน้ากากหรรษา โดยมีครูคอยชี้แนะเพิ่มเติม</p> <p>๒. ครูสาธิตวิธีการประดิษฐ์หน้ากากหรรษาให้นักเรียนชม</p>	<p>๑. นักเรียนศึกษาความรู้จากสื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์หน้ากากหรรษาและร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>๒. นักเรียนชมการสาธิตวิธีการประดิษฐ์หน้ากากหรรษา</p>	<p>๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์หน้ากากหรรษา</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์หน้ากากกระดาษ

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานประดิษฐ์ รหัสวิชา ง๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ (P) - สามารถประดิษฐ์หน้ากากและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการประดิษฐ์หน้ากาก</p>	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูช่วยนักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน และฝึกปฏิบัติโดยครูกำหนดโจทย์ ให้นักเรียนประดิษฐ์หน้ากากรูปสัตว์อะไรก็ได้ ตามที่นักเรียนสนใจ มาคนละ ๑ อย่าง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนตกแต่งผลงานของตัวเองให้สวยงาม แล้วออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแบ่งกลุ่มๆ ละ ๔ คน ฝึกปฏิบัติการประดิษฐ์หน้ากากรูปสัตว์อะไรก็ได้ ตามที่นักเรียนสนใจ มาคนละ ๑ อย่าง</p> <p>๒. นักเรียนตกแต่งชิ้นงานของตนเอง แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. อยู่อย่างพอเพียง</p>	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า</p> <p>ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง</p> <p>ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไง</p> <p>(.....)</p>	<p>- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ โดยการตอบคำถาม ความรู้สึก และการแก้ปัญหาในระหว่างการทำปฏิบัติงาน ที่ได้เรียนเรื่องนี้</p>			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์หน้ากากहरรรษา
๒. สื่อของจริง หน้ากากรูปสัตว์ต่างๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ปฏิบัติการประดิษฐ์หน้ากากहरรรษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์หน้ากากของตนเองได้	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถประดิษฐ์หน้ากากและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง	การประเมิน ผลงาน	แบบประเมิน ผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการประดิษฐ์หน้ากาก	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. อยู่อย่างพอเพียง	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	การกล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

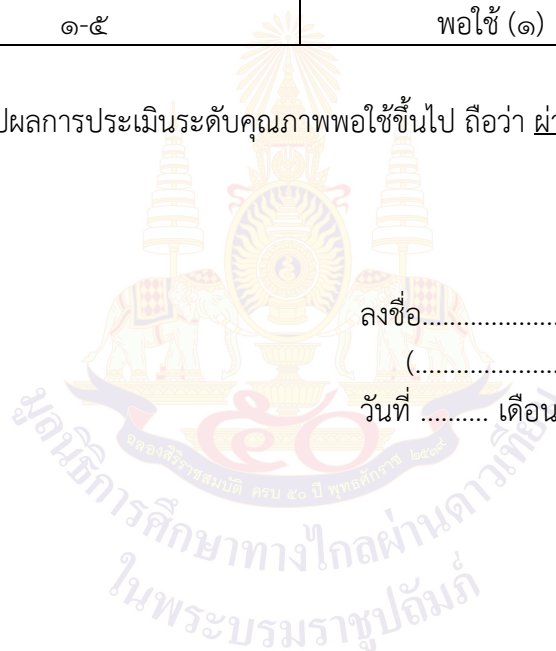
เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดีมาก	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดี	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจน	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนบางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
การกล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การประดิษฐ์หน้ากากหรรษา

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	สามารถอธิบาย ขั้นตอนการ ประดิษฐ์หน้ากาก ของตนเองได้	สามารถประดิษฐ์ หน้ากากและ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้จริง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์หน้ากากของตนเองได้	สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์หน้ากากของตนเองได้ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน ดีเยี่ยม	สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์หน้ากากของตนเองได้ถูกต้อง	สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์หน้ากากของตนเองได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์หน้ากากของตนเองได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถประดิษฐ์หน้ากากและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง	สามารถประดิษฐ์หน้ากากและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถประดิษฐ์หน้ากากและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ดี	สามารถประดิษฐ์หน้ากากและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้บางส่วน	สามารถประดิษฐ์หน้ากากและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายสร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลาบางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจใน การเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะที่เรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถามและ ตอบอย่างตรงประเด็น คำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่ กำหนดให้
การแสดง ความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับประเภท ของงานบ้านได้ อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ด้วยความมั่นใจ	แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับประเภท ของงานบ้านได้ อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ถ้าครูมีการถามนำ	แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับประเภท ของงานบ้านได้ อย่างเหมาะสม ถ้าถูกระบุให้ตอบ	แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับประเภท ของงานบ้านได้ อย่างถูกต้อง เป็นบางประเด็น
การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะที่ทำกิจกรรม
ความสำเร็จของ ผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนด เวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การประดิษฐ์หน้ากากहरรรษา

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่น ในการทำงาน		
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมและมีสติลึทธิของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการทำงาน ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์หน้ากากของตนเองได้ จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถประดิษฐ์หน้ากากและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การประดิษฐ์หน้ากากทรรษา นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สิ่งที่ต้องเตรียม

- ๑) กระดาษสี
- ๒) กรรไกร
- ๓) กาว
- ๔) สีเมจิก
- ๕) ไม้บรรทัด
- ๖) ดินสอ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษชำระ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์

รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑

รายวิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ บอกรวิธิการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
 ป. ๒/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน และประหยัด
 ป. ๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษชำระ เป็นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และส่งเสริมให้มีนิสัยประหยัด และเห็นคุณค่าของสิ่งที่อยู่รอบตัว

๓. สาระการเรียนรู้

การประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษชำระ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษชำระของตนเองได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษชำระและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษชำระ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษชำระของตนเองได้ จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- สามารถประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษชำระและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษชำระ
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานประดิษฐ์ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษชำระของตนเองได้ จากประสบการณ์ตนเอง และสามารถประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษชำระและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</p> <p>ความสามารถในการสื่อสาร การคิด (๑.๑) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ (K) - สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษชำระของตนเองได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทักทายนักเรียน และสนทนาทบทวนกับนักเรียนถึงเรื่อง การประดิษฐ์หน้ากากหรรษา ในช่วงเวลาที่แล้ว ๒. ครูนำสื่อของจริง (รถจากแกนกระดาษชำระ) มาให้นักเรียนดู แล้วใช้คำถามต่อไปนี้ ครู : นักเรียนสังเกตเห็นอะไร ครู : รถจากแกนกระดาษชำระที่นักเรียนเห็นมีประโยชน์อย่างไรบ้าง ครู : นักเรียนคิดว่าใช้วัสดุอุปกรณ์อะไรในการทำ</p>	<p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนถึงเรื่อง การประดิษฐ์หน้ากากหรรษา ในช่วงเวลาที่แล้ว ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม - (นร.ตอบ รถจากแกนกระดาษชำระ) - (นร.ตอบ ใช้เป็นของเล่น) - (นร.ตอบ กระดาษสี กรรไกร กาว แกนกระดาษชำระ)</p>	<p>๒. สื่อของจริงรถจากแกนกระดาษชำระ</p>	<p>- ประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษชำระ</p>	<p>วิธีการวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p> <p>เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการตอบคำถาม ๒. แบบประเมินผลงาน ๓. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. นักเรียนศึกษาความรู้จากสื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษชำระ โดยมีครูคอยชี้แนะเพิ่มเติม ๒. ครูสาธิตวิธีการประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษชำระ ให้นักเรียนชม</p>	<p>๑. นักเรียนศึกษาความรู้จากสื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษชำระ และร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนชมการสาธิตการประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษชำระ</p>	<p>๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษชำระ</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษชำระ
 หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานประดิษฐ์ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ (P) - สามารถประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษชำระและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษชำระ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. อยู่อย่างพอเพียง</p>	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูช่วยนักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน และฝึกปฏิบัติการประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษชำระ มาคนละ ๑ ชิ้นงาน ๒. ครูให้นักเรียนตกแต่งผลงานของตัวเองให้สวยงาม แล้วออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแบ่งกลุ่มๆละ ๔ คน ฝึกปฏิบัติการประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษชำระ มาคนละ ๑ ชิ้นงาน ๒. นักเรียนตกแต่งชิ้นงานของตนเอง แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไง (.....)</p>	<p>- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ โดยการตอบคำถาม ความรู้สึก และการแก้ปัญหาในระหว่างการปฏิบัติงานที่ได้เรียนเรื่องนี้</p>			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษชำระ
๒. สื่อของจริง รถจากแกนกระดาษชำระ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษชำระ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษชำระของตนเองได้	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษชำระและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง	การประเมิน ผลงาน	แบบประเมิน ผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษชำระ	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. อยู่อย่างพอเพียง	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	การกล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

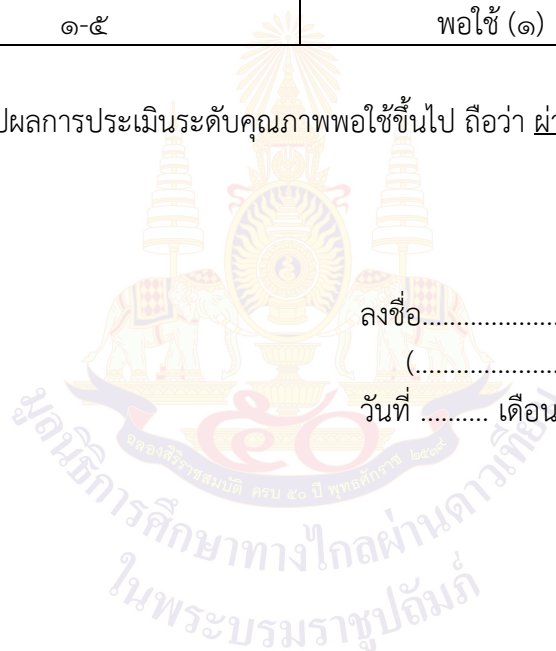
เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดีมาก	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดี	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจน	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนบางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
การกล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้า แสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้า แสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้า แสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้า แสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น และไม่ยกมือตอบต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษชำระ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	สามารถอธิบาย ขั้นตอนการประดิษฐ์ รถจากแกนกระดาษ ชำระของตนเองได้	สามารถประดิษฐ์ รถจากแกนกระดาษ ชำระและนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ได้จริง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษชำระของตนเองได้	สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษชำระของตนเองได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษชำระของตนเองได้ ถูกต้อง	สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษชำระของตนเอง ได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษชำระของตนเอง ได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษชำระและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้จริง	สามารถประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษชำระและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษชำระและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ดี	สามารถประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษชำระและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ บางส่วน	สามารถประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษชำระและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายสร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจใน การเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะที่เรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถามและ ตอบอย่างตรงประเด็น คำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม ตามประเด็น ที่กำหนดให้
การแสดง ความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับประเภท ของงานบ้านได้ อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ด้วยความมั่นใจ	แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับประเภท ของงานบ้านได้ อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ถ้าครูมีการถามนำ	แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับประเภท ของงานบ้านได้ อย่างเหมาะสม ถ้าถูกระบุให้ตอบ	แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับประเภท ของงานบ้านได้ อย่างถูกต้อง เป็นบางประเด็น
การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะที่ทำกิจกรรม
ความสำเร็จของ ผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนด เวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษชำระ

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่น ในการทำงาน		
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมและมีสติลึทธิของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในกาปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษชำระ ของตนเองได้ จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษชำระ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

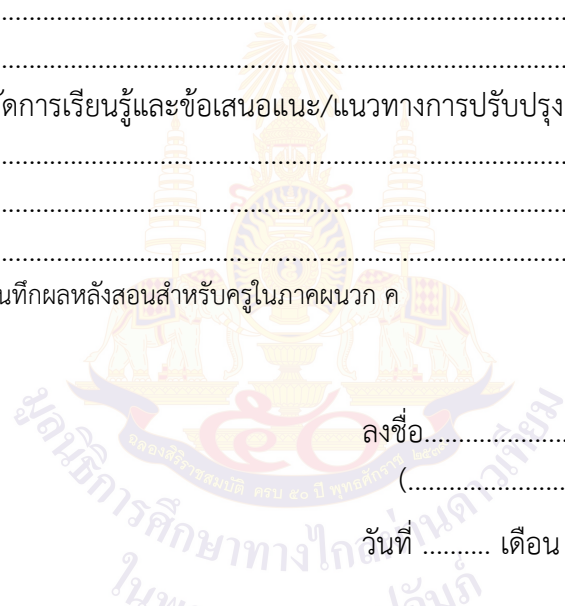
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สิ่งที่ต้องเตรียม

- ๑) กระดาษสี
- ๒) กรรไกร
- ๓) กาว
- ๔) สีเมจิก
- ๕) ไม้บรรทัด
- ๖) ดินสอ
- ๗) กระดาษชำระ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอแสนสวย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์	
รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑	รายวิชาการงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ บอกรวิธิการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
 ป. ๒/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน และประหยัด
 ป. ๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอหรรษาจากเศษวัสดุเหลือใช้ เป็นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และส่งเสริมให้มีนิสัยประหยัด และเห็นคุณค่าของสิ่งที่อยู่รอบตัว

๓. สาระการเรียนรู้

การประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอแสนสวย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอแสนสวยของตนเองได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอแสนสวยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอแสนสวย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอแสนสวยของตนเองได้ จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- สามารถประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอแสนสวยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอแสนสวย
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานประดิษฐ์ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอแสนสวยของตนเองได้จากประสบการณ์ตนเอง และสามารถประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอแสนสวยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</p> <p>ความสามารถในการสื่อสาร การคิด (๑.๑) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทักทายนักเรียน และสนทนาทบทวนกับนักเรียนถึงเรื่อง การประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษชำระในชั่วโมงที่แล้ว</p> <p>๒. ครูนำสื่อของจริง (ที่ใส่ดินสอแสนสวย) มาให้นักเรียนดู แล้วใช้คำถามต่อไปนี้</p> <p>ครู : นักเรียนสังเกตเห็นมือครูถืออะไร</p> <p>ครู : ที่ใส่ดินสอแสนสวยที่นักเรียนเห็นมีประโยชน์อย่างไรบ้าง</p> <p>ครู : นักเรียนคิดว่าใช้วัสดุอุปกรณ์อะไรในการทำ</p>	<p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนถึงเรื่องการประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษชำระในชั่วโมงที่แล้ว</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม</p> <p>- (นร.ตอบ ที่ใส่ดินสอ) - (นร.ตอบ ใช้ใส่ดินสอ สี) - (นร.ตอบ กระดาษสี กรรไกร กาว)</p>	<p>๑. สื่อของจริงที่ใส่ดินสอแสนสวย</p>	<p>- ประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอแสนสวย</p>	<p>วิธีการวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม</p> <p>๒. แบบประเมินผลงาน</p> <p>๓. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้ (K)</p> <p>- สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอแสนสวยของตนเองได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</p> <p>- สามารถประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอแสนสวยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง</p>	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. นักเรียนศึกษาความรู้จากสื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอแสนสวย โดยมีครูคอยชี้แนะเพิ่มเติม</p> <p>๒. ครูสาธิตวิธีการประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอแสนสวย ให้นักเรียนชม</p>	<p>๑. นักเรียนศึกษาความรู้จากสื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอแสนสวย และร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>๒. นักเรียนชมการสาธิตการประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอแสนสวย</p>	<p>๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอแสนสวย</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอแสนสวย
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานประดิษฐ์ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอแสนสวย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. อยู่อย่างพอเพียง	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูช่วยนักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน และฝึกปฏิบัติการประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอแสนสวย มาคนละ ๑ ชิ้นงาน ๒. ครูให้นักเรียนตกแต่งผลงานของตัวเองให้สวยงาม แล้วออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันแบ่งกลุ่มๆ ละ ๔ คน ฝึกปฏิบัติการการประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอแสนสวย มาคนละ ๑ ชิ้นงาน ๒. นักเรียนตกแต่งชิ้นงานของตนเองแล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไง (.....)	- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ โดยการตอบคำถาม ความรู้สึก และการแก้ปัญหาในระหว่างการทำงาน ที่ได้เรียนเรื่องนี้			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอแสนสวย
๒. สื่อของจริง ที่ใส่ดินสอแสนสวย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอแสนสวย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอแสนสวยของตนเองได้	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอแสนสวยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง	การประเมิน ผลงาน	แบบประเมิน ผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอแสนสวย	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. อยู่อย่างพอเพียง	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	การกล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

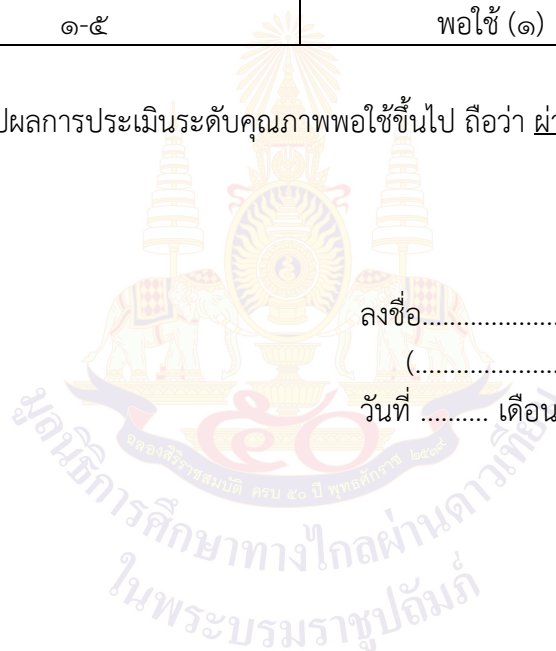
เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการ ประเมิน	คะแนน				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความถูกต้องชัดเจน ของเนื้อหา	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดีมาก	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดี	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจน	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนบางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
การกล้า แสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้า แสดงความ คิดเห็นและ ยกมือตอบ ดีมาก	นักเรียนกล้า แสดงความ คิดเห็นและ ยกมือตอบดี	นักเรียนกล้า แสดงความ คิดเห็นและ ยกมือตอบ	นักเรียนกล้า แสดงความ คิดเห็นและ ยกมือตอบ บางคำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็น และไม่ยกมือ ตอบต้องมีครู คอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอแสนสวย

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	สามารถอธิบาย ขั้นตอนการ ประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอ แสนสวยของ ตนเองได้	สามารถประดิษฐ์ ที่ใส่ดินสอแสน สวยและนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ได้จริง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอแสนสวยของตนเองได้	สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอแสนสวยของตนเองได้ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน ดีเยี่ยม	สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอแสนสวยของตนเองได้ถูกต้อง	สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอแสนสวยของตนเองได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอแสนสวยของตนเองได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอแสนสวยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง	สามารถประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอแสนสวยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องครบถ้วนดีเยี่ยม	สามารถประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอแสนสวยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ดี	สามารถประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอแสนสวยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้บางส่วน	สามารถประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอแสนสวยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายสร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลาบางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็น คำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมาก ถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านได้ อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ด้วยความมั่นใจ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านได้ อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ถ้าครูมีการถามนำ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านได้ อย่างเหมาะสม ถ้าถูกระบุให้ตอบ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านได้ อย่างถูกต้อง เป็นบางประเด็น
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอแสนสวย

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่น ในการทำงาน
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน			๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอแสนสวยของตนเอง ได้ จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอแสนสวยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง **การประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอแสนสวย** นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สิ่งที่ต้องเตรียม

- ๑) กระดาษสี
- ๒) กรรไกร
- ๓) กาว
- ๔) สีเมจิก
- ๕) ไม้บรรทัด
- ๖) ดินสอ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือแสนสนุก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์

รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑

รายวิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ บอกรวิธิการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
 ป. ๒/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน และประหยัด
 ป. ๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือจากเศษวัสดุเหลือใช้ เป็นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และส่งเสริมให้มีนิสัยประหยัด และเห็นคุณค่าของสิ่งที่อยู่รอบตัว

๓. สาระการเรียนรู้

การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือแสนสนุก

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือแสนสนุกของตนเองได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือแสนสนุกและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือแสนสนุก

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือแสนสนุกของตนเองได้ จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- สามารถประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือแสนสนุกและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือแสนสนุก
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานประดิษฐ์ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือแสนสนุกของตนเองได้จากประสบการณ์ตนเอง และสามารถประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือแสนสนุกและนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- ความสามารถในการสื่อสาร การคิด (๑.๑)</p> <p>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทักทายนักเรียน และสนทนา ทบทวนกับนักเรียนถึงเรื่อง การประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอแสนสวยในชั่วโมงที่แล้ว</p> <p>๒. ครูนำสื่อของจริง (ที่คั่นหนังสือ) มาให้นักเรียนดู แล้วใช้คำถามต่อไปนี้</p> <p>ครู : นักเรียนสังเกตเห็นอะไร</p> <p>ครู : ที่คั่นหนังสือที่นักเรียนเห็นมีประโยชน์อย่างไรบ้าง</p> <p>ครู : นักเรียนคิดว่าใช้วัสดุอุปกรณ์อะไรในการทำ</p>	<p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนถึงเรื่อง การประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอแสนสวยในชั่วโมงที่แล้ว</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม</p> <p>- (นร.ตอบ ที่คั่นหนังสือ)</p> <p>- (นร.ตอบ ใช้คั่นหนังสือ)</p> <p>- (นร.ตอบ กระดาษสี กรรไกร กาว)</p>	<p>๑. สื่อของจริงที่คั่นหนังสือแสนสนุก</p>	<p>- ประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือแสนสนุก</p>	<p>วิธีการวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม</p> <p>๒. แบบประเมินผลงาน</p> <p>๓. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K)</p> <p>- สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือแสนสนุกของตนเองได้</p>	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. นักเรียนศึกษาความรู้จากสื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือแสนสนุก โดยมีครูคอยชี้แนะเพิ่มเติม</p> <p>๒. ครูสาธิตวิธีการประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือแสนสนุกให้นักเรียนชม</p>	<p>๑. นักเรียนศึกษาความรู้จากสื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือแสนสนุก และร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>๒. นักเรียนชมการสาธิตการประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือแสนสนุก</p>	<p>๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือแสนสนุก</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือแสนสนุก
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานประดิษฐ์ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ (P) - สามารถประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือแสนสนุกและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือแสนสนุก	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูช่วยนักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน และฝึกปฏิบัติการประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือแสนสนุก มาคนละ ๑ ชิ้นงาน ๒. ครูให้นักเรียนตกแต่งผลงานของตัวเองให้สวยงาม แล้วออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน ฝึกปฏิบัติการการประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือแสนสนุกมาคนละ ๑ ชิ้นงาน ๒. นักเรียนตกแต่งชิ้นงานของตนเองแล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. อยู่อย่างพอเพียง	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไง (.....)	- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ โดยการตอบคำถาม ความรู้สึก และการแก้ปัญหาในระหว่างการปฏิบัติงานที่ได้เรียนเรื่องนี้			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือแสนสนุก
๒. สื่อของจริง ที่คั่นหนังสือแสนสนุก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือแสนสนุก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือแสนสนุกของตนเองได้	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือแสนสนุกและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง	การประเมิน ผลงาน	แบบประเมิน ผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือแสนสนุก	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. อยู่อย่างพอเพียง	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	การกล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

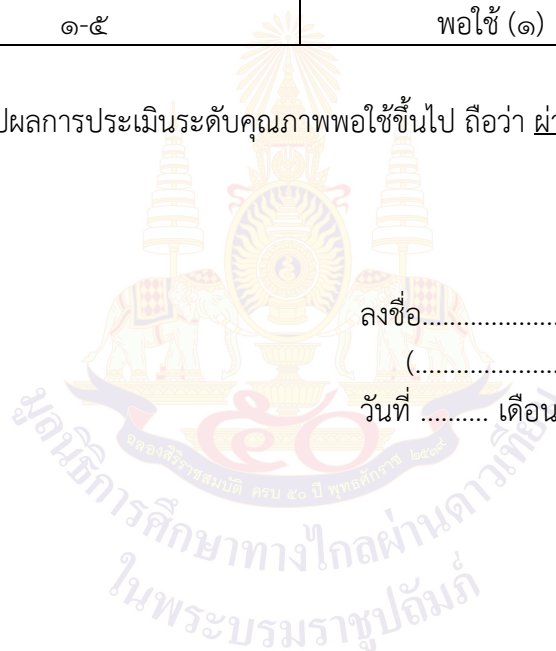
เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดีมาก	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดี	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจน	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนบางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
การกล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ บางคำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น และไม่ยกมือตอบต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือแสนสนุก

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	สามารถอธิบาย ขั้นตอนการ ประดิษฐ์ที่คั่น หนังสือแสนสนุก ของตนเองได้	สามารถประดิษฐ์ ที่คั่นหนังสือแสน สนุกและนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ได้จริง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือแสนสนุกของตนเองได้	สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือแสนสนุกของตนเองได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือแสนสนุกของตนเองได้ ถูกต้อง	สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือแสนสนุกของตนเองได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือแสนสนุกของตนเองได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือแสนสนุกและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง	สามารถประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือแสนสนุกและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือแสนสนุกและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ดี	สามารถประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือแสนสนุกและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้บางส่วน	สามารถประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือแสนสนุกและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับ มอบหมายสร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็น คำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมาก ถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านได้ อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ด้วยความมั่นใจ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านได้ อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ถ้าครูมีการถามนำ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานได้ อย่างเหมาะสม ถ้าถูกระบุให้ตอบ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานได้ อย่างถูกต้อง เป็นบางประเด็น
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือแสนสนุก

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่น ในการทำงาน
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน			๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือแสนสนุกของตนเองได้ จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือแสนสนุกและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือแสนสนุก นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

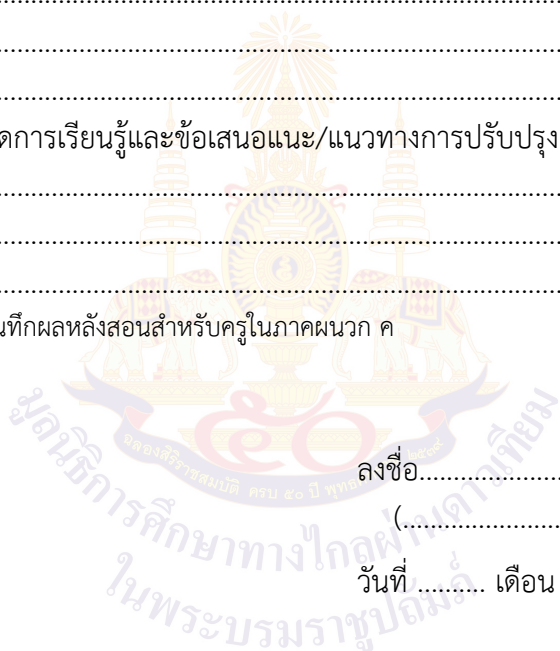
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สิ่งที่ต้องเตรียม

- ๑) กระดาษสี
- ๒) กรรไกร
- ๓) กาว
- ๔) สีเมจิก
- ๕) ไม้บรรทัด
- ๖) ดินสอ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์	
รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑	รายวิชาการงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ บอกรวิธิการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
 ป. ๒/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน และประหยัด
 ป. ๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษเหลือใช้ เป็นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และส่งเสริมให้มีนิสัยประหยัด และเห็นคุณค่าของสิ่งที่อยู่รอบตัว

๓. สาระการเรียนรู้

การประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษเหลือใช้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษของตนเองได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษของตนเองได้ จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- สามารถประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษ
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานประดิษฐ์ รหัสวิชา ง๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษของตนเองได้จากประสบการณ์ตนเอง และสามารถประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการสื่อสาร การคิด (๑.๑) - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑) 	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทักทายนักเรียนและสนทนาทบทวนกับนักเรียนถึงเรื่องการประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือในช่วงที่ผ่านไป</p> <p>๒. ครูนำสื่อของจริง (ดอกไม้จากกระดาษ) มาให้นักเรียนดู แล้วใช้คำถามต่อไปนี้</p> <p>ครู : นักเรียนสังเกตดูในมือครูคืออะไร</p> <p>ครู : ดอกไม้จากกระดาษที่นักเรียนเห็นมีประโยชน์อย่างไรบ้าง</p> <p>ครู : นักเรียนคิดว่าใช้วัสดุอุปกรณ์อะไรในการทำ</p>	<p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนถึงเรื่องการประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือในช่วงที่ผ่านไป</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - (นร.ตอบ ดอกไม้) - (นร.ตอบ ใช้ตกแต่งห้อง) - (นร.ตอบ กระดาษสี กรรไกร กาว) 	<p>๑. สื่อของจริงดอกไม้จากกระดาษ</p>	<p>- ประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษ</p>	<p>วิธีการวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน <p>เครื่องมือวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบประเมินการตอบคำถาม ๒. แบบประเมินผลงาน ๓. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้ (K)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษของตนเองได้ <p>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง 	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. นักเรียนศึกษาความรู้จากสื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษ โดยมีครูคอยชี้แนะเพิ่มเติม</p> <p>๒. ครูสาธิตวิธีการประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษให้นักเรียนชม</p>	<p>๑. นักเรียนศึกษาความรู้จากสื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษและร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>๒. นักเรียนชมการสาธิตการประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษ</p>	<p>๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษ</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษ
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์งานประดิษฐ์ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. อยู่อย่างพอเพียง	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูช่วยนักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน และฝึกปฏิบัติการประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษ มาคนละ ๑ ชิ้นงาน ๒. ครูให้นักเรียนตกแต่งผลงานของตัวเองให้สวยงาม แล้วออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันแบ่งกลุ่มๆ ละ ๔ คน ฝึกปฏิบัติการการประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษ มาคนละ ๑ ชิ้นงาน ๒. นักเรียนตกแต่งชิ้นงานของตนเองแล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไร (.....)	- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ โดยการตอบคำถาม ความรู้สึก และการแก้ปัญหาในระหว่างการปฏิบัติงานที่ได้เรียนเรื่องนี้			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษ
๒. สื่อของจริง ดอกไม้จากกระดาษ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษของตนเองได้	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง	การประเมิน ผลงาน	แบบประเมิน ผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษ	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. อยู่อย่างพอเพียง	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	การกล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ฉลองสิริราชสมบัติ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๐
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดีมาก	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดี	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจน	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนบางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
การกล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ บางคำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น และไม่ยกมือตอบต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	สามารถอธิบาย ขั้นตอนการ ประดิษฐ์ดอกไม้ จากกระดาษของ ตนเองได้	สามารถประดิษฐ์ ดอกไม้จากกระดาษ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้จริง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษของตนเองได้	สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษส่นุกของตนเองได้ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน ดีเยี่ยม	สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษส่นุกของตนเองได้ถูกต้อง	สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษส่นุกของตนเองได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษส่นุกของตนเองได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง	สามารถประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ดี	สามารถประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้บางส่วน	สามารถประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายสร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลาบางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็น คำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมาก ถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านได้ อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ด้วยความมั่นใจ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านได้ อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ถ้าครูมีการถามนำ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานได้ อย่างเหมาะสม ถ้าถูกระบุให้ตอบ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานได้ อย่างถูกต้อง เป็นบางประเด็น
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษ

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่น ในการทำงาน
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน			๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษของตนเองได้ จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สิ่งที่ต้องเตรียม

- ๑) กระดาษสี
- ๒) กรรไกร
- ๓) กาว
- ๔) สีเมจิก
- ๕) ไม้บรรทัด
- ๖) ดินสอ





ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆

ฉันทำได้ดี

☆☆

ฉันทำได้บ้าง

☆

ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒. อุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓. กระบวนการทำงานประดิษฐ์และประโยชน์	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๔. การประดิษฐ์หน้ากากหรรษา	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๕. การประดิษฐ์รถจากแกนกระดาษชำระ	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๖. การประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอแสนสวย	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๗. การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือแสนสนุก	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๘. การประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษ	☆☆☆	<input type="checkbox"/>



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ . (๒๕๔๕). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๓). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

อรอนงค์ สุตสาคร. (๒๕๖๔). การแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพ ง ๑๒๑๐๑ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ประจวบคีรีขันธ์. เอกสารอัดสำเนา.



ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม



การวัดและประเมินผล

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

การประเมินผลภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผล ได้ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์ริเริ่มดี	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผล ได้มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบายเหตุผล การทำงานไม่ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผล การทำงานขาดความ ชัดเจน
ทักษะการ ปฏิบัติงาน	การทำงานเป็น ขั้นตอนดีมาก การปฏิบัติการ ทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอภิปราย	มีขั้นตอน การทำงานดี มีการอภิปราย ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอภิปราย การปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุง การอภิปราย การปฏิบัติงาน เป็นกลุ่มต้องปรับปรุง
คุณนิสัย ในการทำงาน	บอกถึงความเป็นเหตุ เป็นผล มุ่งมั่นใน การทำงานดี มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากร คุ้มค่าสูงสุด	บอกถึงความเป็นเหตุ เป็นผล มุ่งมั่น ในการทำงานพอใช้ มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า	ความเป็นเหตุเป็นผล มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า ไม่ชัดเจน	ความเป็นเหตุเป็นผล มุ่งมั่นในการทำงาน ต้องปรับปรุง ความมีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า ต้องปรับปรุง
สมรรถนะ ความสามารถใน การคิด	ให้เหตุผลในการทำงาน อย่างถูกต้อง ชัดเจน เลือกตัดสินใจปฏิบัติได้	ให้เหตุผลในการทำงาน ถูกต้อง เลือกตัดสินใจ ปฏิบัติได้	ให้เหตุผลในการทำงาน ไม่ชัดเจน เลือกตัดสินใจได้ แต่ต้องแนะนำ	ปรับปรุงเหตุผล การทำงาน เลือกตัดสินใจปฏิบัติ ไม่ได้
สมรรถนะ ทักษะการใช้ชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม และมีคุณธรรม ในการทำงานร่วมกัน	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีคุณธรรมใน การทำงานร่วมกัน	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีคุณธรรมใน การทำงานไม่ชัดเจน	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ต้องปรับปรุง และ ปรับปรุงคุณธรรม ในการทำงาน

การประเมินคุณภาพมีดังนี้

๑๖-๒๐	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก	๖-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๑๑-๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี	๑-๕	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา ถูกต้อง	ปฏิบัติงานตรง ตามจุดประสงค์ ที่กำหนดให้ถูกต้อง ชัดเจน นักเรียน อธิบายรายละเอียด ของการทำงานได้ อย่างละเอียด	ปฏิบัติงานตรง ตามจุดประสงค์ ที่กำหนดให้ ๘ ใน ๑๐ ส่วน ชัดเจน นักเรียนอธิบาย รายละเอียดของ การทำงานได้	ปฏิบัติงาน ตามจุดประสงค์ ที่กำหนดให้ ๗ ใน ๑๐ ส่วนนักเรียน อธิบายรายละเอียด ของการทำงานได้	ปฏิบัติงาน ตามจุดประสงค์ ที่กำหนดให้ ๖ ใน ๑๐ ส่วน นักเรียน อธิบายรายละเอียด ของการทำงานได้
๒. ความตั้งใจ ในการทำงาน	มีความตั้งใจใน การปฏิบัติงานดีมาก สนใจ ให้ความร่วมมือ ในการทำงานมีภาวะ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	มีความตั้งใจใน การปฏิบัติงานดี สนใจ ให้ความร่วมมือ ในการทำงาน สมาชิก ให้ความร่วมมือ ๘๐%	การปฏิบัติงาน ตามหน้าที่รับผิดชอบ พอสมควรสมาชิก บางคน ให้ความร่วมมือ ในการทำงาน	ไม่สนใจทำงาน สมาชิกเห็นแก่ตัว ไม่ให้ความร่วมมือ ทำแต่ประโยชน์ส่วนตัว มากกว่างานกลุ่ม
๓. มีวินัย รับผิดชอบต่อ	รู้จักหน้าที่ตรงต่อเวลา ควบคุมตัวเอง ในการทำงานได้ดี	รู้จักหน้าที่ มาตรงเวลาบางครั้ง ควบคุมตัวเอง ในการทำงาน ได้พอสมควร	มาเข้าเรียนสาย ไม่รับผิดชอบต่อ หน้าที่ ไม่มีสมาธิ ทำงานได้ไม่ครบ ขั้นตอน ทำงานสลับ ขั้นตอน	ไม่เข้าเรียนตาม เวลาเรียน ขาดเรียน ขาดความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ ไม่มีสมาธิ ทำงานได้ไม่ครบ ขั้นตอน
๔. คุณธรรม ในการทำงาน	มีความซื่อสัตย์ ในการทำงาน ต่อตนเองและเพื่อน ร่วมงาน เอื้อเพื่อ เสียสละ	มีความซื่อสัตย์ ในการทำงานบางครั้ง เห็นแก่ตนเอง ช่วยเหลือเพื่อน ร่วมงานบ้าง	มีความซื่อสัตย์ ในการทำงาน พอสมควร เห็นแก่ ประโยชน์ส่วนตัว มากกว่าส่วนรวม	ขาดความซื่อสัตย์ ในการทำงาน เอาเปรียบเพื่อน ๆ เห็นแก่ตัว

การประเมินคุณภาพมีดังนี้

๔	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก	๒	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๓	คะแนน	หมายถึง	ดี	๑	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

แบบตรวจผลงาน/ประเมินผลงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนบันทึกคะแนนลงในช่องของแต่ละใบงาน โดยตรวจสอบจากรายการข้างล่างนี้
 ความสะอาด ๑ คะแนน ความสวยงาม ๑ คะแนน ถูกต้องตามเนื้อหา ๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่					รวม (๒๕)	ระดับ คุณภาพ
		๑ (๕)	๒ (๕)	๓ (๕)	๔ (๕)	๕ (๕)		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

๒๒ คะแนนขึ้นไป

ระดับ ดีมาก

๑๗-๒๑ คะแนน

ระดับ ดี

๑๒-๑๖ คะแนน

ระดับ พอใช้

น้อยกว่า ๑๒ คะแนน

ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

(...../...../.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่ ๐๑		ใบงานที่ ๐๒		ระดับ คุณภาพ
		ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้สอน
 (.....)
 (...../...../.....)

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง ชั้นประถมศึกษาปีที่

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ภาคผนวก ข
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

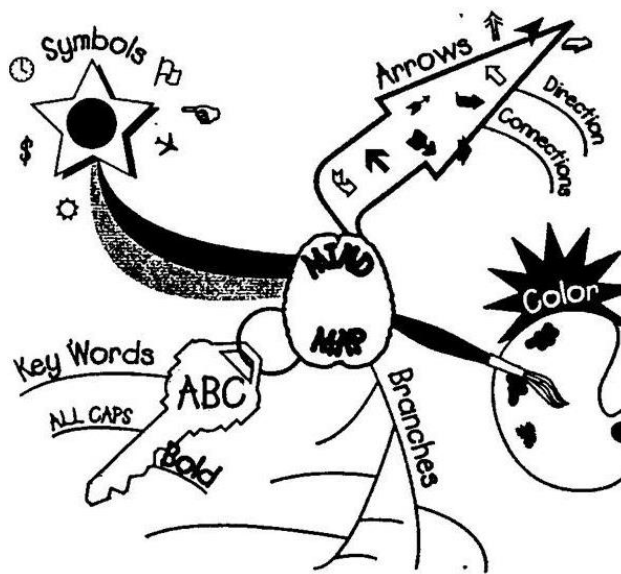


ผังกราฟิก

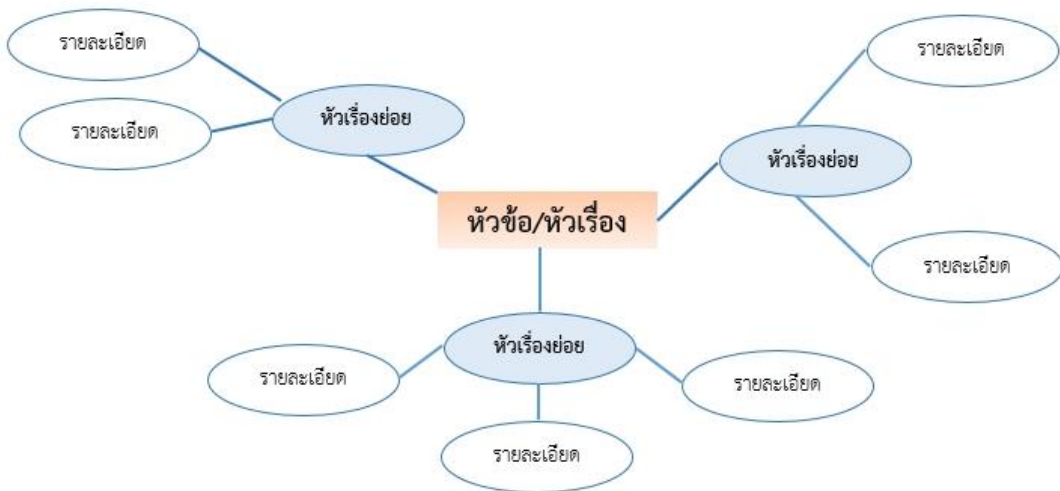
(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

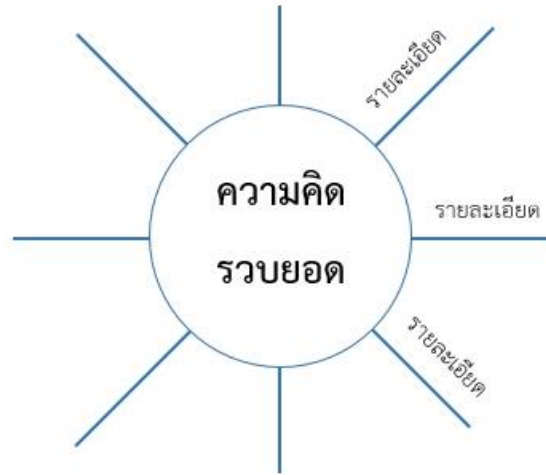
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ **ผังมโนทัศน์ (Concept Map)**



★ **ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)**

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

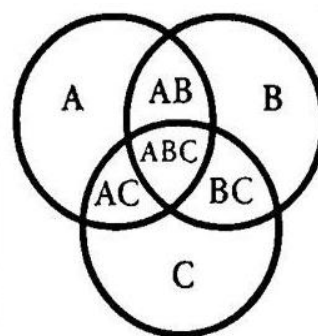
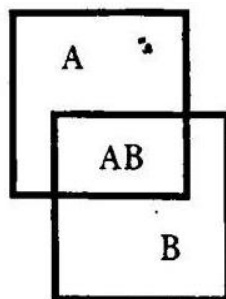
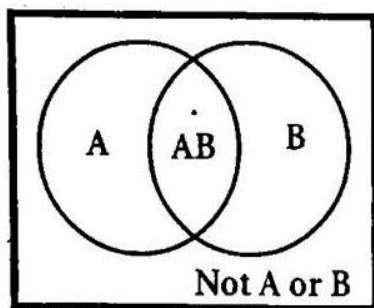
Senses Chart

รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know - Wonder - Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นารเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ **เวนนีไดอะแกรม (Venn Diagrams)**



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

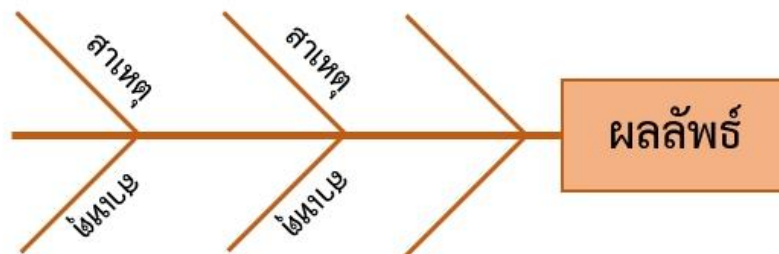
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

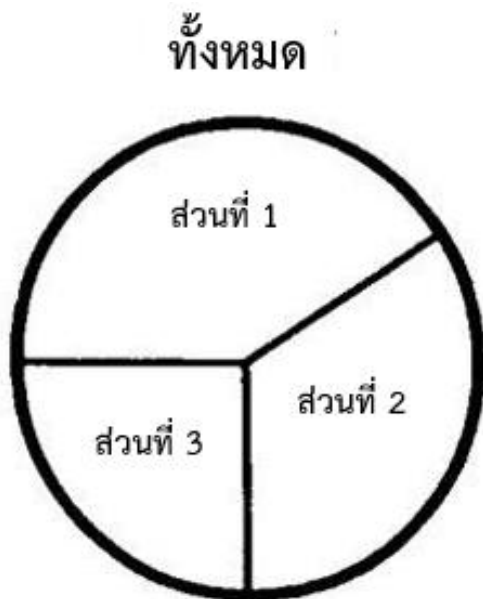
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

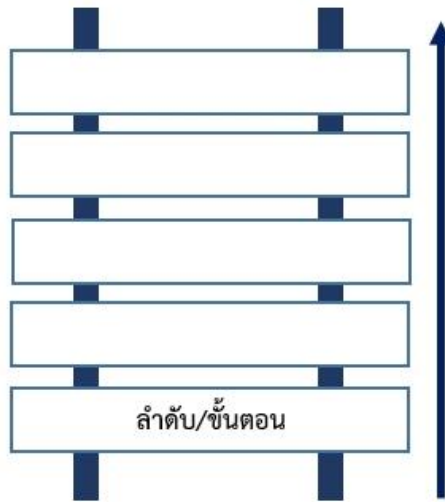


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นารเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

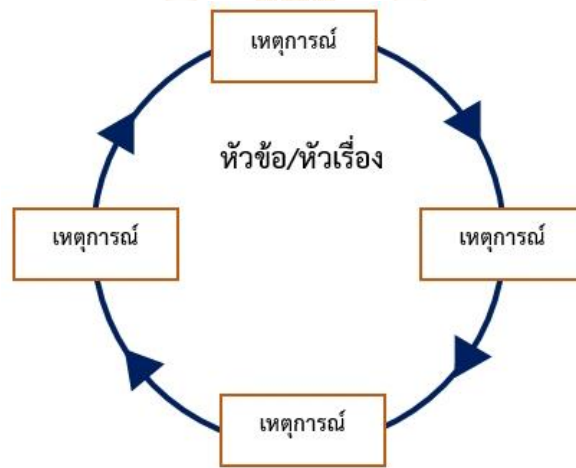
★ ผังลูกโซ่ (Chains)



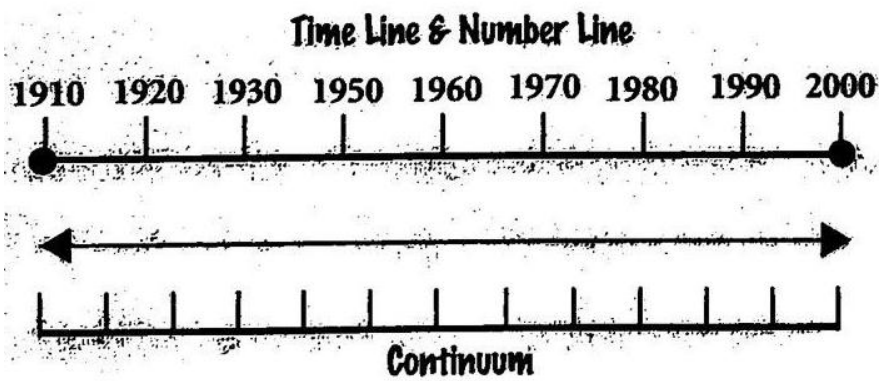
★ ผังขั้นบันได (Ladder)



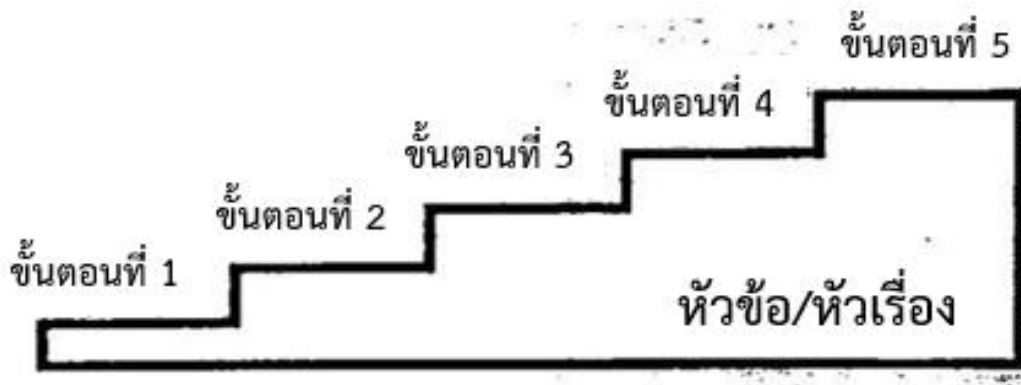
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

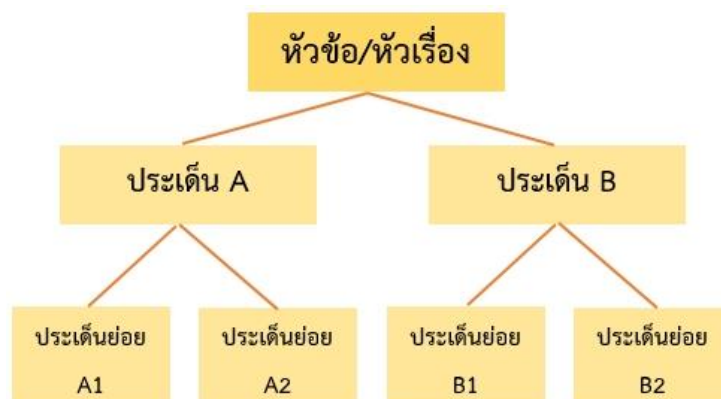


★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

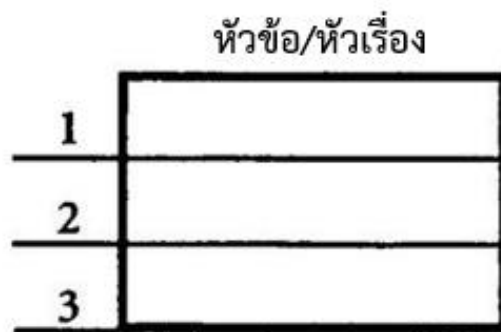
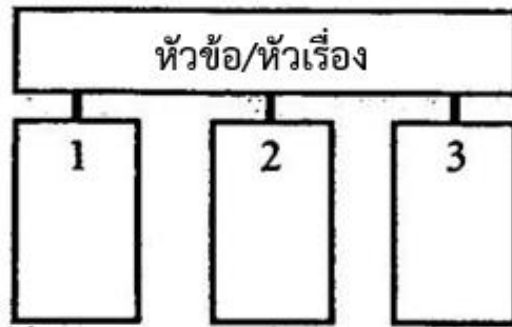
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5
----------	----------	----------	----------	----------

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท
(Categorize/Classify Organizers)

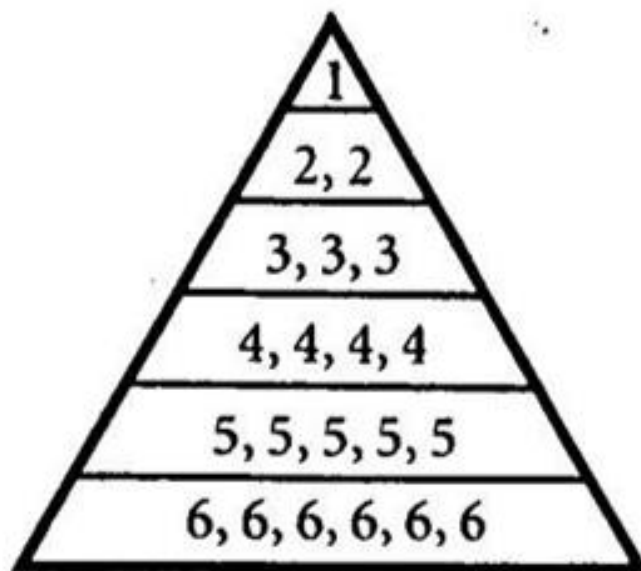
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

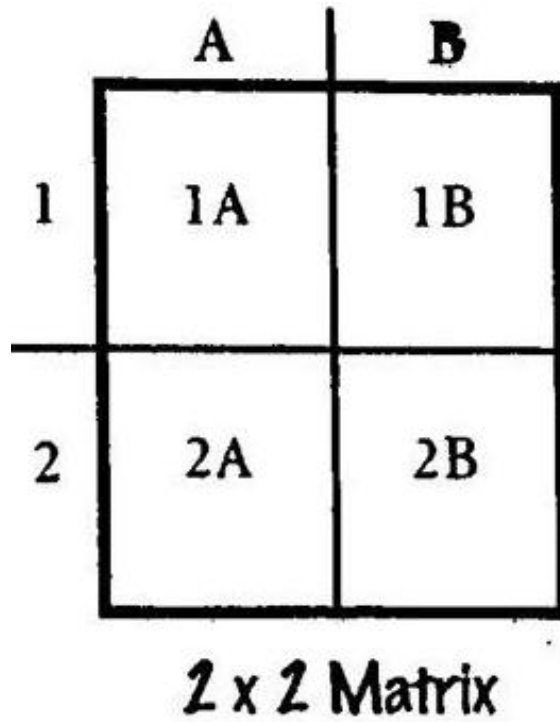


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

- Plus/Minus Chart

+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart



Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales



แหล่งอ้างอิง : ปรับจาก <https://www.kaganonline.com/catalog/sm>

ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)



การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึก การเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้ นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____ หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี
 ☆☆ ฉันทำได้บ้าง
 ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๔.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๕.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๖.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๗.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					<input type="checkbox"/>
๒.					<input type="checkbox"/>
๓.					<input type="checkbox"/>
๔.					<input type="checkbox"/>
๕.					<input type="checkbox"/>
๖.					<input type="checkbox"/>
๗.					<input type="checkbox"/>

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....

.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในช่วงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้นี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังไม่ตอบสนองได้ดีพอ

(ปรับจาก Richards, J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. New York: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)



ภาคผนวก ง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง <u>อย่างเป็นเหตุเป็นผล</u>	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริงจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ <u>อย่างเป็นเหตุเป็นผล</u> เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตาม <u>วัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร</u> และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
๑.๒ พูดเจรจาต่อรอง	—	พูดขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่างๆ	พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม	พูดเจรจาโน้มน้าวเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือพูดเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดหรือลดปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ต่างๆ ได้ <u>อย่างเป็นเหตุเป็นผล</u>	พูดเจรจาโน้มน้าวหรือพูดเจรจาต่อรอง <u>อย่างเป็นเหตุเป็นผล</u> เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๑.๓ เลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร	<u>ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕</u> (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น การ	<u>บอกประโยชน์และโทษ</u> ของข้อมูล ข่าวสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ <u>โดยระบุเหตุผล</u> ได้อย่างสมเหตุสมผล	<u>แยกแยะระหว่าง</u> ข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และเลือกรับข้อเท็จจริงหรือความ	<u>วิเคราะห์ ประเมินและ</u> เลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือก <u>ไม่</u> รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็น	<u>ตรวจสอบและประเมิน</u> ความน่าเชื่อถือของข้อมูล จากแหล่งข้อมูลที่ไม่เป็น

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
	ชิมรส) ในการรับสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว			คิดเห็นที่มีหลักฐานที่ น่าเชื่อถือหรือไม่รับ ข้อเท็จจริงหรือความ คิดเห็นที่ไม่มีหลักฐานที่ น่าเชื่อถือ <u>พร้อมให้เหตุผล ในการตัดสินใจ</u>	ประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	หลากหลาย เพื่อเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร
๑.๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้ <u>เหมาะสมกับข้อมูลที่ ต้องการสื่อสาร</u>	<u>เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสาร โดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร</u>	เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย เข้าใจผลกระทบของสื่อ ที่มีต่อตนเอง กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร แบบง่าย ๆ สามารถ <u>เลือกใช้สื่อและวิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับ ข้อมูล หรือบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร เพื่อให้ เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้</u>	<u>เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวัง</u> เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเอง ในเบื้องต้น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและ <u>เลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่เหมาะสมกับข้อมูล</u> <u>มีมารยาทในการสื่อสาร</u> เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง <u>และกลุ่ม</u>	เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเอง <u>และผู้อื่น</u> กำหนดจุดมุ่งหมาย ในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูลหรือบุคคล ที่ ต้องการสื่อสาร มี <u>จริยธรรมในการสื่อสาร</u> เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง <u>และกลุ่ม</u>

๒. ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>๒.๑ คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์)</p> <p>- จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</p> <p>- เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</p> <p>- ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</p>	<p><u>เปรียบเทียบ</u> เรียงลำดับ <u>ความเหมือนและความแตกต่าง</u> ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล</p>	<p><u>เรียงเรียง</u> จำแนกข้อมูล <u>จัดหมวดหมู่</u> ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล</p>	<p><u>วิเคราะห์</u> จัดลำดับ <u>ความสำคัญ</u> <u>เปรียบเทียบ</u> ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญ <u>เปรียบเทียบข้อมูล</u>ตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้ตัว พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญ <u>เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวัน</u> ได้ อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้ อย่างสมเหตุสมผล และมี <u>แนวคิดที่หลากหลาย</u>และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>
<p>๒.๒ คิดขั้นสูง</p> <p>- คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ</p> <p>- คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์</p>	<p>เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการ ภายใต้งैอนไข่ง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ</p>	<p>เสนอความคิดอิสระคิดคล่องแคล่วรวดเร็ว ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่ <u>แตกต่างจากต้นแบบ</u> <u>หาคำตอบได้หลายประเภท</u> และหลายทิศทางจาก</p>	<p><u>ทำผลงานที่เป็นชิ้นงาน</u> หรือ<u>คิดหาวิธีการ</u>เพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การ <u>ดัดแปลงจากความคิดเดิม</u></p>	<p><u>แสดงความคิดเห็น</u>ง่าย ๆ <u>รวบรวมข้อมูล</u> จัดกระทำข้อมูลมาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเอง</p>	<p>คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผน</p>	<p>คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผน</p>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>ความรู้ใหม่ หรือ สารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>สิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยในเวลากำกัด</p> <p>บอกเหตุผลความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน</p>	<p><u>และมีการตรวจสอบผลงานเบื้องต้น</u></p> <p><u>ตัดสินใจเลือกหลักฐาน</u></p> <p><u>เพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง</u></p>	<p><u>ได้ และสร้างชิ้นงาน คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา</u></p> <p><u>ด้วยการผสมผสานและ</u></p> <p><u>ดัดแปลงจากความคิดเดิม</u></p> <p><u>ในเวลาที่กำหนด และมี</u></p> <p><u>การตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น</u></p> <p><u>ตัดสินใจเลือกหลักฐาน</u></p> <p><u>เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ</u></p> <p><u>ของตนเอง พร้อมแสดง</u></p> <p><u>การแปลความหมายข้อมูล</u></p> <p><u>เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ</u></p> <p><u>ของตนเอง</u></p>	<p>ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้</p> <p><u>หลากหลายวิธี หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้</u></p> <p><u>ประเมินผลงานจากเกณฑ์</u></p> <p><u>บอกความเข้าใจที่</u></p> <p><u>หลากหลายจาก</u></p> <p><u>สถานการณ์ต่าง ๆ และ</u></p> <p><u>ตัดสินใจเลือกคำตอบ</u></p> <p><u>เพียงคำตอบเดียว พร้อม</u></p> <p><u>ประเมินความเหมาะสม</u></p> <p><u>ของคำตอบ พร้อมแสดง</u></p> <p><u>การแปลความหมายข้อมูล</u></p> <p><u>เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ</u></p> <p><u>ของตนเอง</u></p>	<p>ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้</p> <p><u>หลากหลายในเวลาที่</u></p> <p><u>กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมา</u></p> <p><u>ทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการ</u></p> <p><u>คิดแจกแจงรายละเอียด</u></p> <p><u>ของวิธีการ</u> และมีการ</p> <p><u>ประเมินผลงานจากเกณฑ์</u></p> <p><u>ตัดสินใจเลือกคำตอบ</u></p> <p><u>เพียงคำตอบเดียว พร้อม</u></p> <p><u>ประเมินความเหมาะสม</u></p> <p><u>ของคำตอบพร้อมแปล</u></p> <p><u>ความหมายข้อมูล และ</u></p> <p><u>สามารถสรุปคำตอบได้</u></p> <p><u>อย่างถูกต้อง</u></p>

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาและ <u>สาเหตุของปัญหา</u> จากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหาได้	ระบุ <u>สาเหตุ</u> ของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ <u>และจำแนกหมวดหมู่</u> สาเหตุของปัญหา	ตั้งคำถามอย่างง่ายและระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน <u>และสามารถคิดวิเคราะห์</u> จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง <u>และผู้อื่น</u>	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ และ <u>ประเมินความสำคัญของปัญหา</u> โดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น
๓.๒ วางแผนแก้ปัญหา	กำหนดข้อมูลของปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผล	<u>เลือกใช้ข้อมูล</u> ที่รวบรวมได้และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุ <u>เหตุผล</u> ที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา	ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุ <u>ข้อดีและข้อเสีย</u> และ <u>ประเมิน</u> ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุ <u>ข้อดีและข้อเสีย</u> และ <u>ประเมิน</u> ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์
๓.๓ การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้	ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบ จนปัญหาได้รับการแก้ไข	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ และตรวจสอบความถูกต้องของการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ <u>ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหา</u> และ ผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา <u>ระบุประเด็น</u> ที่ทำให้ <u>แก้ปัญหา</u> ได้สำเร็จ หรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา <u>ปรับปรุงวิธีการ</u> และเลือกใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหา จนปัญหาได้รับการแก้ไข

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๔ สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง	พูดหรือเขียนสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	พูดหรือเขียนสรุป และรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่เข้าใจง่าย	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเข้าใจง่าย	<u>เลือกรูปแบบการสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา</u> อย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่ <u>เข้าใจง่ายและน่าสนใจ</u>
๓.๕ ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว และ <u>แสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการแก้ปัญหา</u>	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น <u>โดยมีการตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ สมเหตุสมผล</u>	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหา โดยแสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนด และเหมาะสมบนพื้นฐาน <u>ของหลักเหตุผลและคุณธรรม</u>	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมโดยคำนึงถึง <u>ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเองหรือผู้อื่น</u> และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสม โดยคำนึงถึง <u>ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง ผู้อื่น สังคมหรือสิ่งแวดล้อม</u> และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๑ นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมาแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้</u> เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และ <u>ใช้ชีวิตอย่างสะดวก</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะ</u> เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และ <u>ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะ</u> เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และ <u>ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ</u> เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน <u>ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ</u> เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน <u>ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ</u> เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน <u>ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม</u>
๔.๒ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สอบถามข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถระบุที่มาของข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่สนใจจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือ และสามารถระบุที่มาของข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน และเรื่องที่สนใจเพิ่มเติมจากบทเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของข้อมูลได้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้ เพิ่มเติมจากบทเรียน จนได้ข้อมูลหรือความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยงกับบทเรียนและนำเสนอองค์ความรู้</u>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้แนะ	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม โดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำชี้แนะ	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างรู้คุณค่า จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์	สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหาและความขัดแย้ง และปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมโดยบอกทางเลือกและตัดสินใจในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหา และความขัดแย้ง พร้อมระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม และใช้กิริยาท่าทาง น้ำเสียงที่สุภาพในการแก้ปัญหา	เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดเห็นในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ	รู้สาเหตุของปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล และบอกได้ว่าสถานการณ์ที่เป็นปัญหา	บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจในการจัดการปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่น หรือลดความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล โดยใช้การปรึกษาหารือตามวิธีประชาธิปไตย	ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น เพื่อหาทางออกในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลโดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตยและรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญญาหรือก่อให้เกิดปัญหา
๔.๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม	บอกข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกวิธีการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและจัดการวิธีการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๖ หลีกเลียงพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเองและผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกสิ่งที่ ตนเองสนใจและทำได้ดี โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ภายใต้การดูแลของผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> ได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อนภายใต้การดูแล ของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยสามารถ <u>ควบคุมตนเองโดยกิจวัตร</u> <u>ประจำวันอย่างสม่ำเสมอ</u>	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกจุดแข็ง และลักษณะนิสัยด้าน วิชาการและกระตือรือร้น รวมทั้งเกาะติดกับงาน และการเรียนตนเอง



๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รู้จักการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น</p>	<p><u>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ทำงานและแก้ปัญหาอย่างง่ายตามสถานการณ์ที่กำหนด</u></p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้และทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สืบค้น ข้อมูลสื่อสารและทำงานได้ตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับขั้นตอนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ สื่อสารและนำเสนอข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์ผลงานอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม</p>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ โดยการบอกเล่า การเขียน การวาดภาพ และใช้สัญลักษณ์	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการแก้ปัญหาย่างง่าย	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล อย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีหรือการใช้ซอฟต์แวร์ในการออกแบบอย่างง่าย ประมวลผลจนเกิดขึ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การออกแบบและการแก้ปัญหา รวมถึงการประมวลผลจนเกิดขึ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน และใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูล การออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการประมวลผลจนเกิดขึ้นงาน และประเมินประสิทธิภาพของชิ้นงาน



**คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ระดับประถมศึกษา**

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ขอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พิณะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนธิ แยมเกษร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พังงา
นายเทวรัฐ โตไทยะ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๑
นายจุฬา ชินวงศ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๓
นายสมัย ธนะศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒
นายโกวิท เพลินจิตต์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจันดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
นางฉวี ฦ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา

๑. นางฉวี ฦ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒. นายปรีชา เตือนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓. นางสาวจรงค์ษ์ รัตนวิฑูรณ์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔. นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖. นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗. นางนิติพร ศรีโนนทาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณवास	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙. นายปริญญา อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒. นางรัตนภรณ์ คำฝูย	ครูโรงเรียนนาจานกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓. นางสาวปาริชาติ บุขบงศ์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔. นางสาวยุวธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕. นางวานิตย์ ธาณี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนันทพัทธ์ ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดั่งบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. นายศิริ ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙. นางจินตนา ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปุก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑. นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒. นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
๒๔. นางวิภาดา ขุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕. นางสาวมณีนรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองกลาง	สพป.พังงา
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗. นางสาวปัญจณี อัยฉ้าง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววินัสรา ฦ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวิว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรานันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา

๓๓. นายภูริทัต ลิ้มจู้หม้อ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา
๓๕. นายเบญจพล ตีบขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสาวรุ่ง ตีบขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙. นายนันตชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิตา พุ่มพัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณีย์ กุลธรรวีโรจน	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุ่งคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนงกทา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฏ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฏ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขานุการ
๖๑. นายบรรพต แสสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๒. นางสาวสุพรรณนิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขานุการ

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๓)**

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวินทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกฤษลิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์สนธิตา เกยูรวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา แจ่มฤทธิ	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันทุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพุทธิยา พันแสง	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๒. นางจूरีรัตน์ สุพรรณโรจน์	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๓. นางสาววิตรี ไพศาล	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเขาตินิวิทยาการ
๔. นางกชพรรณ คมขำ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองยาง สพป.ชัยนาท
๕. นางชนิดิกันต์ ไทยเขียว	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสาธิตกา สพป.นครนายก
๖. นางจารุณี แต่งสมบูรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเล้าวิทยาการ สพป.รอ.๑
๗. นางสาวพิมชญา สนิทนอก	ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านเขาตะแคง
๘. นายสุวิทย์ งามผักแว่น	ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
๙. นางกรกมล สุภีคำ	ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
๑๐. นายจักรชัย อินลายศ	ครูโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ สพม.กท.๑
๑๑. นางสาวอรอนงค์ สุดสาคร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางศิริมา เนตรสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวณัฐิยา เนียมสะอาด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นางสุนทรี สาธูภาพ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นายวิทยา ปัญญาเย็น	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพุทธิยา พันแสง	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๒. นางจूरีรัตน์ สุพรรณโรจน์	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๓. นางสาววิตรี ไพศาล	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเขาตินิวิทยาการ
๔. นางกชพรรณ คมขำ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองยาง สพป.ชัยนาท
๕. นางชนิดิกันต์ ไทยเขียว	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสาธิตกา สพป.นครนายก
๖. นางจารุณี แต่งสมบูรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเล้าวิทยาการ สพป.รอ.๑
๗. นางสาวพิมชญา สนิทนอก	ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านเขาตะแคง
๘. นายสุวิทย์ งามผักแว่น	ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
๙. นางกรกมล สุภีคำ	ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
๑๐. นายจักรชัย อินลายศ	ครูโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ สพม.กท.๑
๑๑. นางสาวอรอนงค์ สุดสาคร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางศิริมา เนตรสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวณัฐิยา เนียมสะอาด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นางสุนทรี สาธูภาพ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นายวิทยา ปัญญาเย็น	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

- | | |
|-----------------------------|--|
| ๑. นางพุทธิยา พันแสง | ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ |
| ๒. นางจุรีรัตน์ สุพรรณโรจน์ | ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ |
| ๓. นางสาวตรี ไพศาล | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเขาดินวิทยา |
| ๔. นางกชพรรณ คมขำ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองยาง สพป.ชัยนาท |
| ๕. นางชนิดานต์ ไทยเขียว | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสาธิต สพป.นครนายก |
| ๖. นางจารุณี แต่งสมบูรณ์ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเล่าวิทยา สพป.รอ.๑ |
| ๗. นางสาวพิมพ์ชญา สนิทนอก | ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านเขาตะแคง |
| ๘. นายสุวิทย์ งามผักแว่น | ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย |
| ๙. นางกรกมล สุภิกำ | ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย |
| ๑๐. นายจักรชัย อินลายศ | ครูโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ สพม.กท.๑ |
| ๑๑. นางศิริมา เนตรสุวรรณ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๓. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๔. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษ | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๕. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๖. นางสาวณัฐพร เผือกจันทิก | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |



**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๖)**

ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันทุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อบ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. นางพุทธิยา พันแสง	ข้าราชการบำนาญ สพ.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๒. นางจุรีรัตน์ สุพรรณโรจน์	ข้าราชการบำนาญ สพ.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๓. นางสาวอรอนงค์ สุดสาคร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวศิริมา เนตรสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวณัฐธิยา เนียมสะอาด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสุนทรี สารุภาพ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นายวิทยา ปัญญาเย็น	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อบ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. นางพุทธิยา พันแสง	ข้าราชการบำนาญ สพ.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๒. นางจุรีรัตน์ สุพรรณโรจน์	ข้าราชการบำนาญ สพ.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๓. นางสาวอรอนงค์ สุดสาคร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวศิริมา เนตรสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวณัฐธิยา เนียมสะอาด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสุนทรี สารุภาพ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นายวิทยา ปัญญาเย็น	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อบ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. นางวิภา ตันจุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวนิสาชล แสงฟ้า	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นายพันธ์พัทธ์ ชัยด้วง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

