



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา บ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มี จิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้ เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

บ



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกล
ผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่
๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า
มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัย คู่มือครูและ
แผนการจัดการเรียนรู้อัตนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ
จากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้แทน ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครู
และแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้อัตน
สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ
โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา
คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐาน
การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้อัตนสื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา
ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้
ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม	ข
สารบัญ	ค
คำชี้แจงการรับชมรายออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม	จ
คำชี้แจงรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒	ช
คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒	ด
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	ต
โครงสร้างรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒	ถ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิมีสุข	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การมีสุขภาพกายที่ดี	๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การมีสุขภาพจิตที่ดี	๒๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์	๓๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กินอย่างไรให้ปลอดภัย	๕๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ	๖๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ของใช้ที่มีผลเสียต่อสุขภาพ	๘๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การคัดแยกประเภทของขยะ	๑๐๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โรคติดต่อใกล้ตัวเรา	๑๑๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน	๑๓๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สุขภาพดีชีวิมีสุข	๑๕๔
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	๑๖๘
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)	๑๖๙

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน	๑๗๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน	๑๗๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ตูยยาสามัญประจำบ้าน	๑๗๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ	๒๑๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สารอันตรายใกล้ตัว	๒๓๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางบก	๒๔๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อุบัติเหตุจากการเดินทางทางเท้า	๒๖๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อุบัติเหตุจากการเดินทางทางน้ำ	๒๘๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อัคคีภัย	๓๐๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือน	๓๑๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน	๓๓๓
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	๓๕๒
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)	๓๕๓
บรรณานุกรม	๓๕๔
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม	๓๕๕
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก	๓๖๑
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครู	๓๗๑
ภาคผนวก ง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๓๗๘
คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)	๓๙๑
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)	๓๙๔
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖)	๓๙๗

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. - ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงอายุ
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.-๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร
โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔
โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕
๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐
โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘
โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๙๕๑
web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)
dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)
๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐
โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



Website : <http://www.kkws.ac.th>



๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV



Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับสาร และสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีเป้าหมายเพื่อการดำรงสุขภาพ มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย พัฒนาการรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีเจตคติที่ดี เห็นคุณค่าด้วยการนำไปใช้สร้างเสริมสุขภาพพัฒนาตนเอง ครอบครัวและชุมชนให้มีคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน ดังนั้นการจัดการเรียนรู้จึงเป็นเรื่องสำคัญเพื่อนำทางไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ เน้นการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษาในส่วนของจัดการกระบวนการเรียนรู้ ด้ระบุให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

- (๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ
- (๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม
- (๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผน การเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยคำนึงถึงเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

๑. ควรให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วย การกระตุ้นให้ผู้เรียนลงมือทดลองและอภิปรายผล โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒. ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำผู้เรียนเข้าสู่บทเรียนและลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาอันเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของผู้เรียน

๓. เมื่อผู้เรียนถาม อย่างบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้ผู้เรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของผู้เรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของผู้เรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่ผู้เรียนถามมานั้น ควรจะได้นำมาอภิปรายในภายหลัง

๔. การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้าให้ผู้เรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำ เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาชั้นประถมศึกษา ใช้กระบวนการเรียนรู้หลากหลายผสมผสาน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมบูรณาการแบบกลมกลืน ทั้งการปฏิบัติด้านพฤติกรรม สุขภาพและความเข้าใจองค์ความรู้ที่ถูกต้อง ตลอดจนการเสริมแรงตามวัยของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ปรับปรุงพฤติกรรมสุขภาพผู้เรียน อย่างสร้างสรรค์ปลอดภัย ตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล และส่วนรวม ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ คำนึงถึงความสอดคล้องกับคุณลักษณะที่มุ่งหวังไปสู่เจตคติที่ดีในการดูแล สุขภาพจนเป็นนิสัย มีคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีความซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย รับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ เป็นต้น ตัวอย่างกระบวนการการเรียนรู้ที่นำมาประยุกต์ใช้ตามธรรมชาติวิชา มีดังนี้

๑. กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ และคิดสร้างสรรค์ ฝึกทักษะการคิดล่องคิดหลากหลาย วิเคราะห์ข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็นเชื่อมโยงรอบด้านที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตด้านสุขภาพอย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน เป็นระบบต่อเนื่อง มุมมองด้านบวก ด้านลบ ผลกระทบที่เกิดขึ้น การค้นหาเหตุผลของการปฏิบัติตน และสังเคราะห์ สร้างแนวทางการแก้ปัญหาหรือพัฒนาส่งเสริมสุขภาพระดับตนเอง ครอบครัว อย่างเหมาะสม โดยใช้เทคนิคพัฒนาความสามารถในการคิด เช่น

- ผังกราฟิก (Graphic Organizers)
- เทคนิคการฝึกเปรียบเทียบข้อมูล PMI บวกข้อดี (Plus) บวกข้อเสีย (Minus) ข้อมูลที่สนใจศึกษา คั่นคว่าต่อ (Interesting)
- เทคนิคการตั้งคำถามโดยใช้สื่อ สถานการณ์ปัจจุบัน

๒. การตั้งคำถามเชิงสะท้อนคิด เทคนิคคำถาม Reflect- Connect - Apply (R-C-A) เพื่อพัฒนาด้านทักษะชีวิต เตรียมพร้อมสำหรับใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่อาจต้องเผชิญในชีวิตประจำวันและอนาคตโดยให้ผู้เรียนทบทวนความรู้สึก พฤติกรรมการปฏิบัติของตนเอง (R) คิดเชื่อมโยง (C) และคำถามนำไปสู่การอภิปรายเสนอวิธีการแนวทาง พร้อมทั้งนำไปปฏิบัติให้เหมาะสมกับปัจจุบัน และเตรียมอนาคต (A)

๓. กระบวนการปฏิบัติ ได้แก่ การรับรู้ การปฏิบัติตามแบบ การปฏิบัติด้วยตนเองอย่างธรรมชาติ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันจนเป็นนิสัย

๔. การจัดการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป ดังนี้

๑) ขั้นนำ เป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน เช่น ทบทวน ตรวจสอบความรู้ที่เรียนผ่านมาแล้วด้วยคำถามเชื่อมโยง ร่วมอภิปราย การปฏิบัติตนด้านสุขภาพของตนเอง ไม่จำกัดคำตอบ ครูช่วยให้นักเรียนเชื่อมโยงคำตอบด้วยตัวเอง เพื่อนำไปสู่จุดประสงค์

๒) ขั้นสอน เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาใหม่ มีหลากหลายวิธีการ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่กล่าวข้างต้น เช่น

- ครูใช้สื่อเหตุการณ์ปัจจุบัน คลิป ภาพยนตร์สั้น ตั้งคำถามให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ให้เวลาคิดแก่ผู้เรียน
- ครูสนใจคำตอบของผู้เรียน และนำคำตอบของผู้เรียนมาเชื่อมโยงประสบการณ์
- ผู้เรียนศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากใบงาน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยเชื่อมโยงกับความรู้ที่จำเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพในชีวิตประจำวัน เปรียบเทียบกับพฤติกรรมสุขภาพของตนเอง
- ผู้เรียนวิเคราะห์ ฝึกทักษะการสังเกตข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็นเชื่อมโยงรอบด้านที่เกี่ยวกับการดำเนินผลทางบวกและลบ ชีวิตด้านสุขภาพอย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน โดยใช้กิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย พัฒนาทักษะการคิดสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน สรุปความรู้จากการปฏิบัติจริงเป็นแผนภาพความคิดแบบต่าง ๆ
- ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว และนำเสนอผลงาน หรือผลการปฏิบัติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม ระหว่างเพื่อน

- มีการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ตามจุดประสงค์ ด้วยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ตรวจสอบความรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเมื่อนักเรียนเข้าใจ คลาดเคลื่อน รวมทั้งให้แรงเสริม

๓) ขั้นสรุป เป็นขั้นต่อเนื่องจากขั้นสอน เช่น

- ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการใช้คำถามของครู
- ครูอาจจะช่วยสรุปอีกครั้งด้วยการใช้กระดานหรือ Graphic organizer
- ครูใช้คำถามเชื่อมโยงกับชีวิตจริง เทคนิคคำถาม Reflect- Connect – Apply (R-C-A)

เพื่อพัฒนาด้านทักษะชีวิต ให้ผู้เรียนทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้ ทบทวนการปฏิบัติตน และเน้นการนำไปใช้ปฏิบัติ ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนสร้างเสริมสุขภาพของครอบครัว ชุมชน เป็นต้น

- นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ หรือ ใช้ผังกราฟิก (ตัวอย่างในภาคผนวก ข และ ค)

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึง ความรู้ ทักษะกระบวนการ ได้ง่ายในระยะเวลาสั้น และช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ มีลักษณะดังนี้

- ๑) ใบความรู้/แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๓) สถานการณ์สมมติ
- ๔) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการใฝ่รู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีลักษณะดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย ของชีวิต ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ

- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สสส.
- กรมควบคุมโรค
- กรมอนามัย
- กรมสุขภาพจิต
- มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงสาธารณสุข
- กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีจุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญกับการประเมินผลสรุปรวม ที่เน้นการทำข้อสอบ รวมถึงการให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ของการประเมินผลสรุปรวมที่ปรากฏในรูปของระดับผลการเรียน (Grade) หรือลำดับของผู้เรียนในชั้นเรียน (Rank) ซึ่งได้จากการเปรียบเทียบคะแนนระหว่างผู้เรียนมากกว่าการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนที่เน้นการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองของผู้เรียน แต่ละคน สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จึงก่อให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบหรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่าการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้หรือไม่และในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้หรือไม่

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญของประเมินพฤติกรรมปฏิบัติผู้เรียนด้านสุขภาพ ระหว่างเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดรายละเอียด ดังนี้

๑. วิธีการประเมิน

๑) ประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

๒) ประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบชิ้นงาน การนำเสนอ และประเมินด้านความรู้ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ คุณภาพผู้เรียนตามจุดประสงค์ ซึ่งนำไปสู่การปรับปรุง หรือส่งเสริมการเรียนรู้ต่อไป (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสอน)

๓) ประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน จากบันทึกการเรียนรู้ และบันทึกการปฏิบัติด้านสุขภาพของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อน หรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมชั้นสรุป)

๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด สมรรถนะคุณลักษณะ และเจตคติ เช่น การจัดนิทรรศการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ เป็นต้น ตลอดจนปลายภาค เพื่อการตัดสินใจผลการเรียน

๒. เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ มิติคุณภาพ (rubric score) ซึ่งได้อธิบายระดับคุณภาพปรากฏในท้ายหน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วย โดยแสดงเครื่องมือที่สามารถนำไปใช้รายแผนการเรียนรู้ในภาคผนวก ก ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติ แบบตรวจคำตอบ แบบประเมินคุณลักษณะและเจตคติ

๓. ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้ปกครองร่วมประเมิน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผล และประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดการกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรม เพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/ อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ชั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ชั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ชั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับ

ครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุงเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาหน้าที่และวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ บทบาทหน้าที่ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัว ศึกษาความสำคัญของเพื่อน และพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตน ความภาคภูมิใจ ในความเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย ศึกษาการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ การใช้อุปกรณ์ประกอบ การออกกำลังกาย การเล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่อาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ตลอดจน การปฏิบัติตามกฎ กติกาและข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่มศึกษาการเสริมสร้างสุขภาพกายและสุขภาพจิต ที่ดี มีสมรรถภาพทางกายที่สมบูรณ์แข็งแรง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การหลีกเลี่ยงของใช้ และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ การดูแลตนเองเมื่อเจ็บป่วยและบาดเจ็บ การปฐมพยาบาลเบื้องต้นจาก อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ง่าย รวมถึงศึกษาการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อต่าง ๆ ยาสามัญประจำบ้าน และการใช้ ยาตามคำแนะนำอย่างถูกต้อง สารอันตรายใกล้ตัว สารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ การป้องกันตนเองจากโทษ และอันตรายจากสารเสพติด มีความปลอดภัยในการใช้ชีวิตประจำวัน การเดินทางทางบก ทางน้ำ และทางทำ อันตรายที่เกิดจากอัคคีภัย การหนีไฟ สัญลักษณ์และป้ายเตือนสิ่งของหรือสถานที่อันตราย

โดยเรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรม การอธิบายประกอบสื่อ การเปรียบเทียบ การใช้กระบวนการกลุ่มใน การเรียนรู้ การสาธิต การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและนำเสนอหน้า ชั้นเรียน

เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย และเห็นคุณค่าในการนำความรู้ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิตไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด

- พ ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓
 พ ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔
 พ ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒
 พ ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒
 พ ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕
 พ ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑๐ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด

- ป.๒/๑ บอกลักษณะของการมีสุขภาพที่ดี
- ป.๒/๒ เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์
- ป.๒/๓ ระบุของใช้และของเล่นที่มีผลต่อสุขภาพ
- ป.๒/๔ อธิบายอาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น
- ป.๒/๕ ปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด

- ป.๒/๑ ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบก
- ป.๒/๒ บอกชื่อยาสามัญประจำบ้านและใช้ยาตามคำแนะนำ
- ป.๒/๓ ระบุโทษของสารเสพติด อันตรายใกล้ตัว และวิธีการป้องกัน
- ป.๒/๔ ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของ หรือสถานที่ที่เป็นอันตราย
- ป.๒/๕ อธิบายสาเหตุอันตราย วิธีป้องกันอัคคีภัย และแสดงการหนีไฟ

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
๓	หน่วยที่ ๓ สุขภาพดีชีวิที่มีสุข	มฐ. พ ๔.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ป.๒/๕	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑/๑.๓) ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ความสามารถ ในการแก้ปัญหา (๓.๑/๓.๒/๓.๓) ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑/๔.๒/๔.๓)	การมีสุขภาพที่ดี จิตใจแจ่มใส เลือกรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ต่อร่างกายและรู้ถึง อันตรายจากของเล่น-ของใช้ การ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่าง ปลอดภัย สามารถดูแลตนเอง เมื่อเจ็บป่วยและบาดเจ็บอย่าง ถูกวิธี เพื่อเสริมสร้างสุขภาพให้ สมบูรณ์แข็งแรง	๑. ลักษณะของการมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ๒. วิธีการสร้างเสริมสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ๓. ลักษณะของอาหารที่มี ประโยชน์ต่อร่างกาย ๔. หลักการเลือกรับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ ๕. อันตรายที่อาจเกิดจากของเล่น และของใช้ใกล้ตัว ๖. การแยกประเภทขยะ ๗. โรคติดต่อใกล้ตัว ๘. อาการบาดเจ็บ	๑๐	๒๕
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑ เรื่อง การมีสุขภาพ กาย ที่ดี	มฐ.พ ๔.๑ ป.๒/๑	ความสามารถ ในการแก้ปัญหา (๓.๑/๓.๒)	การมีสุขภาพกายที่ดี คือ การมี ความสมบูรณ์ทางร่างกาย ไม่มี โรคที่เจ็บป่วยหรืออาการบาดเจ็บ สามารถสร้างเสริมได้โดยการ ปรับพฤติกรรมทางสุขภาพให้	๑. ลักษณะของการมีสุขภาพกาย ที่ดี ๒. วิธีการสร้างเสริมสุขภาพกายที่ ดี	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เหมาะสม เพื่อให้เป็นผู้มีสุขภาพ กายที่ดี			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่อง การมี สุขภาพจิตที่ดี	มฐ.พ ๔.๑ ป.๒/๑	ความสามารถ ในการแก้ปัญหา (๓.๒)	ผู้การมีสุขภาพจิตดี คือ การมี ความสมบูรณ์ทางจิตใจ สามารถ เข้ากับผู้อื่นได้ ควบคุมอารมณ์ ของตนเองให้มีความสุข การ สร้างเสริมสุขภาพจิตที่ดีสามารถ ทำได้โดยการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมในชีวิตประจำวัน	๑. ลักษณะของการมีสุขภาพจิตที่ ดี ๒. วิธีการสร้างเสริมสุขภาพจิตที่ ดี	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๓ เรื่อง การเลือก รับประทานอาหารที่มี ประโยชน์	มฐ.พ ๔.๑ ป.๒/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๓)	อาหารเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการ ดำรงชีวิต แต่การเลือก รับประทานอาหารที่ดีและมี ประโยชน์ จะสามารถดำรงสุขภาพให้ แข็งแรง ปราศจากโรคภัย	๑. ลักษณะของอาหารที่มี ประโยชน์ต่อร่างกาย ๒. หลักการเลือกรับประทาน อาหารที่มีประโยชน์	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๔ เรื่อง กินอย่างไรให้ ปลอดภัย	มฐ.พ ๔.๑ ป.๒/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	อาหารเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการ ดำรงชีวิต แต่การเลือก รับประทานอาหารที่ดีและมี ประโยชน์ จะสามารถดำรงสุขภาพให้ แข็งแรง ปราศจากโรคภัย	๑. สารเคมีที่ปนเปื้อนในอาหาร ๒. โทษของการเลือกรับประทาน อาหารที่มีสารเคมีปนเปื้อน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๕ เรื่อง ของเล่นที่ ส่งผลเสียต่อสุขภาพ	มฐ.พ ๔.๑ ป.๒/๓	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	ของเล่นเป็นสิ่งที่พบเจอในชีวิต ประจำ ซึ่งของเล่นบางชนิดมี อันตราย ไม่เหมาะในการนำมา เล่นเพราะจะส่งผลเสียต่อสุขภาพ หรือเกิดอันตรายต่อร่างกาย	๑. อันตรายที่อาจเกิดจากของเล่น ใกล้ตัว ๒. ผลเสียจากของเล่นที่มีผลต่อ สุขภาพ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๖ เรื่อง ของใช้ที่มี ผลเสียต่อสุขภาพ	มฐ.พ ๔.๑ ป.๒/๓	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	ของใช้เป็นสิ่งที่อำนวยความสะดวก สะดวกให้กับการใช้ ชีวิตประจำวัน แต่หากนำมาใช้ ผิดวิธีอาจก่อให้เกิดส่งผลเสียต่อ สุขภาพ หรือเกิดอันตรายต่อ ร่างกาย และรุนแรงถึงขั้น เสียชีวิต	๑. อันตรายที่อาจเกิดจากของใช้ ใกล้ตัว ๒. ผลเสียจากของใช้ที่มีผลต่อ สุขภาพ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๗ เรื่อง การคัดแยก ประเภทของขยะ	มฐ.พ ๔.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑/๔.๒)	ขยะแต่ละประเภทมีความ แตกต่างกัน การคัดแยกขยะและ ทิ้งลงในถังขยะที่ถูกสี ถือเป็นการ รับผิดชอบต่อสังคมอย่างหนึ่ง เพราะการคัดแยกขยะจะช่วยทำ ให้สะดวกต่อการจัดการ และยัง ช่วยสร้างความปลอดภัยให้กับ ผู้อื่นด้วย	๑. ประเภทของขยะ ๒. ประโยชน์ของการแยก ประเภทขยะ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๘ เรื่อง โรคติดต่อ ใกล้ตัวเรา	มฐ.พ ๔.๑ ป.๒/๔ ป.๒/๕	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถ ในการแก้ปัญหา (๓.๑/๓.๒)	โรคไข้หวัด โรคตาแดง และ อาการท้องเสีย เป็นโรคติดต่อที่ พบมากในชีวิตประจำวัน อีกทั้ง โรคติดต่อร้ายแรงที่เกิดขึ้นใน ปัจจุบัน ดังนั้นเราควรรู้จักการ ดูแลป้องกันการติดต่อของโรค โดยการรักษาอนามัยของตนเอง ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพที่ เหมาะสมเพื่อไม่ให้เกิดอาการ เจ็บป่วย	๑. โรคติดต่อใกล้ตัว ๒. วิธีปฏิบัติตนเมื่อมีอาการ เจ็บป่วย ๓. การดูแลสุขภาพสภาพให้ ห่างไกลโรคติดต่อ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๙ เรื่อง อาการ บาดเจ็บที่เกิดขึ้นใน ชีวิตประจำวัน	มฐ.พ ๔.๑ ป.๒/๔ ป.๒/๕	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถ ในการแก้ปัญหา (๓.๑/๓.๒)	เมื่อเกิดการบาดเจ็บต้องดำเป็น ต้องรู้วิธีการดูแลตนเองและ ปฏิบัติตามคำแนะนำของผู้ใหญ่ หรือแพทย์ เพื่อไม่ให้อาการ บาดเจ็บรุนแรงมากขึ้น และหาย จากการบาดเจ็บได้เร็ว	๑. อาการบาดเจ็บ ๒. วิธีปฏิบัติตนเมื่อมีอาการ บาดเจ็บ ๓. การดูแลสุขภาพสภาพไม่ให้ เกิดอาการบาดเจ็บ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑๐ เรื่อง สุขภาพดีชีวิต มีสุข	มฐ.พ ๔.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๓) ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	การมีสุขภาพที่ดี จิตใจแจ่มใส เลือกรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ รู้ถึงอันตรายจากของ เล่นและ ของใช้ จะสามารถ ดำรงชีวิตให้มีความสุขได้	๑. การดูแลสุขภาพให้ดีย่าง ยั่งยืน ๒. การเลือกอาหารที่มีประโยชน์ ๓. การเลือกของเล่นและของใช้ที่ ไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๔	หน่วยที่ ๔ ปลอดภัยไว้ก่อน	มฐ.พ ๕.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ป.๒/๕	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ความสามารถ ในการแก้ปัญหา (๓.๑/๓.๒) ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๑/๔.๓)	การดำเนินชีวิตให้ปลอดภัยใน สังคม จะต้องศึกษาแนวทางการ รักษา ความปลอดภัยในการใช้ยา สามัญประจำบ้านและปฏิบัติตาม คำแนะนำโดยไม่ประมาท ต้องรู้ ถึงอันตรายจากสารเคมีและสาร เสพติดใกล้ตัวที่ส่งผลกระทบต่อ ตนเอง ครอบครัว และสังคม อีก ทั้งการป้องกันอุบัติเหตุในการ เดินทางและอัคคีภัย วิธีการหนี ไฟที่ปลอดภัย การรู้ความหมาย ของสัญลักษณ์และป้ายเตือนต่าง ๆ	๑. ยาสามัญประจำบ้าน ๒. หลักการจัดตู้ยาสามัญประจำ บ้าน ๓. สารเสพติดใกล้ตัว ๔. สารอันตรายใกล้ตัว ๕. สาเหตุของอุบัติเหตุจากการ เดินทาง ๖. วิธีการป้องกันตนเองจาก อุบัติเหตุในการเดินทาง ๗. อัคคีภัยและการหนีไฟ ๘. สัญลักษณ์และป้ายเตือน	๑๐	๒๕
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑ เรื่อง ยาสามัญ ประจำบ้าน	มฐ.พ ๕.๑ ป.๒/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	ยาสามัญประจำบ้าน การรู้จักชื่อ และสรรพคุณของตัวยาและ ปฏิบัติตามคำแนะนำในการใช้ยา อย่างเคร่งครัด เพื่อให้หายจาก การเจ็บป่วยหรืออาการบาดเจ็บ โดยไม่เกิดอันตรายจากการใช้ยา	๑. ยาสามัญประจำบ้าน ๒. สรรพคุณของยาสามัญประจำ บ้าน ๓. ประเภทของยาสามัญประจำ บ้าน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่อง ตูยาสามัญ ประจำบ้าน	มฐ.พ ๕.๑ ป.๒/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	วิธีจัดตูยาสามัญประจำบ้าน คือ การแยกประเภทการใช้งานของ ยาให้ชัดเจน ตรวจสอบวัน หมดอายุ และการเสื่อมสภาพ ของยา เพื่อการหยิบใช้งานที่ สะดวกและปลอดภัยกับชีวิต	๑. หลักการจัดตูยาสามัญประจำ บ้าน ๒. ประเภทของยาสามัญประจำ บ้าน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๓ เรื่อง สารเสพติดที่ เป็นปัญหาสำคัญ	มฐ.พ ๕.๑ ป.๒/๓	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถ ในการแก้ปัญหา (๓.๑/๓.๒)	สารเสพติดเป็นปัญหาที่สำคัญ เพราะเกิดโทษและอันตรายต่อ สุขภาพ อีกทั้งยังส่งผลกระทบต่อ ครอบครัว ชุมชน และสังคม	๑. สารเสพติดใกล้ตัว ๒. วิธีการป้องกันตนเองจากสาร เสพติด	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๔ เรื่อง สารอันตราย ใกล้ตัว	มฐ.พ ๕.๑ ป.๒/๓	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถ ในการแก้ปัญหา (๓.๑/๓.๒)	สารอันตรายและสารเคมีบาง ชนิดที่อยู่ใกล้ตัวเรามีทั้ง ประโยชน์และโทษ หากใช้อย่าง ผิดวิธีจะทำให้เกิดอันตรายต่อ สุขภาพหรืออาจเสียชีวิตได้	๑. สารอันตรายใกล้ตัว ๒. วิธีการป้องกันตนเองจากสาร อันตราย	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุใน การเดินทางทางบก	มฐ.พ ๕.๑ ป.๒/๑	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	การเดินทางทางบก เช่น การ โดยสารรถประจำทาง รถยนต์ รถจักรยานยนต์ ซึ่งเป็นการ	๑. สาเหตุของอุบัติเหตุจากการ เดินทางทางบก	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ความสามารถ ในการแก้ปัญหา (๓.๒)	เดินทางในชีวิตประจำวัน จำเป็นต้องระมัดระวังและรู้ วิธีการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจ เกิดขึ้นได้	๒. วิธีการป้องกันตนเองจาก อุบัติเหตุในการเดินทางทางบก		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๖ เรื่อง อุบัติเหตุจาก การเดินทางทางเท้า	มฐ.พ ๕.๑ ป.๒/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถ ในการแก้ปัญหา (๓.๑/๓.๒)	การเดินทางทางเท้าและการขี่ จักรยานเป็นการเดินทางที่ นักเรียนสามารถเดินทางได้ด้วย ตนเอง หากนักเรียนไม่ปฏิบัติตน ในการเดินทางที่ถูกวิธี อาจจะทำให้ เกิดอุบัติเหตุได้	๑. สาเหตุของอุบัติเหตุจากการ เดินทางทางบก ๒. วิธีการป้องกันตนเองจาก อุบัติเหตุในการเดินทางทางบก	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๗ เรื่อง อุบัติเหตุจาก การเดินทางทางน้ำ	มฐ.พ ๕.๑ ป.๒/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถ ในการแก้ปัญหา (๓.๑/๓.๒)	การเดินทางทางน้ำ หรือการขึ้น เรือ เป็นการเดินทางที่สามารถ เกิดอันตรายได้ ดังนั้นนักเรียน ควรปฏิบัติตนในการขึ้นและลง เรือที่ปลอดภัย รวมทั้งการให้ ความช่วยเหลือผู้ที่กำลังจมน้ำ	๑. สาเหตุของอุบัติเหตุจากการ เดินทางทางน้ำ ๒. วิธีการป้องกันตนเองจาก อุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๘ เรื่อง อัคคีภัย	มฐ.พ ๕.๑ ป.๒/๕	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถ ในการแก้ปัญหา (๓.๑/๓.๒)	อัคคีภัยหรือไฟไหม้ สามารถ เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาและทุก สถานที่ ดังนั้นเราควรปฏิบัติตน ด้วยความระมัดระวัง ไม่ประมาท เรียนรู้การปฏิบัติตนในการ ช่วยเหลือตนเองเบื้องต้น	๑. สาเหตุของการเกิดอัคคีภัย ๒. วิธีการป้องกันการเกิดอัคคีภัย ๓. การปฏิบัติตนในการหนีไฟ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๙ เรื่อง สัญลักษณ์ และป้ายเตือน	มฐ.พ ๕.๑ ป.๒/๔	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๑/๔.๓)	สัญลักษณ์และป้ายเตือน เป็นสิ่ง ที่เราสามารถพบเห็นได้ทั่วไปจาก สถานที่หรือสิ่งของใน ชีวิตประจำวัน การรู้ความหมาย ของสัญลักษณ์และป้ายเตือนจะ ทำให้เกิดความปลอดภัยในชีวิต	๑. ความหมายของสัญลักษณ์และ ป้ายเตือน ๒. ประเภทของสัญลักษณ์และ ป้ายเตือน ๓. การปฏิบัติตามสัญลักษณ์และ ป้ายเตือน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑๐ เรื่อง ปลอดภัยไว้ ก่อน	มฐ.พ ๕.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ป.๒/๕	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถ ในการแก้ปัญหา (๓.๑/๓.๒) ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๑/๔.๓)	การดำเนินชีวิตให้ปลอดภัย ต้อง รู้ถึงสาเหตุที่อาจทำให้เกิด อันตราย เพื่อหาแนวทางการ ป้องกันหรือการปฏิบัติตนเพื่อให้ เกิดอันตรายต่อชีวิต	๑. อันตรายใกล้ตัว ๒. ปฏิบัติตนในการป้องกัน อันตราย	๑	
รวมตลอดภาคเรียน						๒๐	๕๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

สุขภาพดีชีวิตมีความสุข



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิตมีสุข

รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
 และพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด

- พ ๔.๑ ป.๒/๑ บอกลักษณะของการมีสุขภาพที่ดี
- พ ๔.๑ ป.๒/๒ เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์
- พ ๔.๑ ป.๒/๓ ระบุของใช้และของเล่นที่มีผลต่อสุขภาพ
- พ ๔.๑ ป.๒/๔ อธิบายอาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น
- พ ๔.๑ ป.๒/๕ ปฏิบัติตามคำแนะนำ เมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การมีสุขภาพที่ดี จิตใจแจ่มใส เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายและรู้ถึงอันตรายจากของเล่น-ของใช้ การดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย สามารถดูแลตนเองเมื่อเจ็บป่วยและบาดเจ็บอย่างถูกวิธี เพื่อเสริมสร้างสุขภาพให้สมบูรณ์แข็งแรง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกลักษณะของการมีสุขภาพที่ดี
- ๒) บอกลักษณะของการมีสุขภาพจิตดี
- ๓) อธิบายลักษณะของอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย
- ๔) อธิบายลักษณะของอาหารที่ปลอดภัยต่อการเลือกรับประทาน
- ๕) บอกอันตรายที่อาจเกิดจากของเล่น
- ๖) บอกอันตรายที่อาจเกิดจากของใช้ใกล้ตัว
- ๗) อธิบายลักษณะของขยะแต่ละประเภท
- ๘) บอกลักษณะอาการของโรคติดต่อ
- ๙) บอกอาการของการบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) เสนอการปฏิบัติตนในการสร้างเสริมสุขภาพกายที่ดี
- ๒) เสนอวิธีสร้างเสริมสุขภาพจิตใจให้แจ่มใส
- ๓) เลือกอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย
- ๔) สังเกตสารปนเปื้อนในอาหารที่ก่ออันตรายต่อร่างกาย
- ๕) ออกแบบของเล่นที่ปลอดภัย
- ๖) ระบุของใช้ใกล้ตัวที่อาจส่งผลเสียต่อสุขภาพ

- ๗) จำแนกประเภทขยะได้ถูกต้อง
- ๘) ออกแบบสิ่งประดิษฐ์จากของที่ไม่ใช้แล้ว
- ๙) เสนอวิธีการปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อเจ็บป่วย
- ๑๐) เสนอการปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อเกิดการบาดเจ็บ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เห็นความสำคัญของการมีสุขภาพกายที่ดี
- ๒) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีสุขภาพจิตที่ดี
- ๓) เห็นความสำคัญของการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
- ๔) เห็นความสำคัญของการเลือกรับประทานอาหารที่ปลอดภัย
- ๕) เห็นความสำคัญของการเลือกของเล่นที่เหมาะสม
- ๖) ตระหนักถึงผลเสียที่อาจเกิดจากของใช้ใกล้ตัว
- ๗) เห็นความสำคัญของการแยกทิ้งขยะแต่ละประเภท
- ๘) ตระหนักถึงโรคติดต่อใกล้ตัว
- ๙) ตระหนักถึงอันตรายที่อาจจะทำให้บาดเจ็บ

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ระบุปัญหาทางสุขภาพกายเมื่อปฏิบัติพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่เหมาะสมและเสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการสร้างเสริมสุขภาพกายที่ดี

๔.๒ เสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการสร้างเสริมสุขภาพจิตที่ดี

๔.๓ อธิบายหลักการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์จากประสบการณ์ของตนเอง

๔.๔ อธิบายหลักการเลือกรับประทานอาหารที่ปลอดภัย จากประสบการณ์ของตนเอง และร่วมสังเกตสารปนเปื้อนในอาหารกับกลุ่มเพื่อน

๔.๕ อธิบายบอกอันตรายที่อาจเกิดจากของเล่น จากประสบการณ์ของตนเอง และออกแบบของเล่นที่ปลอดภัยเหมาะสมต่อการเล่น

๔.๖ อธิบายบอกอันตรายที่อาจเกิดจากของใกล้ จากประสบการณ์ของตนเอง และค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับของใช้ที่อยู่ภายในบ้านของตนเอง

๔.๗ อธิบายลักษณะของขยะแต่ละประเภท จากประสบการณ์ของตนเอง และออกแบบสิ่งประดิษฐ์จากขยะประเภทรีไซเคิล (recycle)

๔.๘ อธิบายลักษณะอาการของโรคติดต่อจากประสบการณ์ของตนเอง และระบุสาเหตุที่ทำให้เกิดอาการเจ็บป่วยจากโรคติดต่อ พร้อมเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อ

๔.๙ อธิบายอาการของการบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน จากประสบการณ์ของตนเอง และระบุสาเหตุที่ทำให้เกิดการบาดเจ็บ พร้อมเสนอแนวทางการป้องกันการบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น

๔.๑๐ เลือกรับข้อมูลทางสุขภาพที่เหมาะสมต่อการมีสุขภาพที่ดีอย่างยั่งยืน และคิดวิเคราะห์เลือกอาหาร ของเล่น และของใช้ที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพของตนเอง

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การมีสุขภาพกายที่ดี
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การมีสุขภาพจิตที่ดี
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง กินอย่างไรให้ปลอดภัย
- ๕) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ของใช้ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การคัดแยกประเภทของขยะ
- ๘) สิ่งประดิษฐ์จากของที่ไม่ได้ใช้แล้ว
- ๙) ใบงานที่ ๘ เรื่อง โรคติดต่อใกล้ตัว
- ๑๐) ใบงานที่ ๙ เรื่อง อาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน
- ๑๑) กิจกรรม สุขภาพดีไม่มีขาย ถ้าอยากได้ ต้องปฏิบัติเอง

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. วิเคราะห์ สิ่งที่เป็น ประโยชน์ต่อ การมีสุขภาพที่ ดี	วิเคราะห์สิ่งที่เป็น ประโยชน์ต่อการ มีสุขภาพที่ดีได้ ถูกต้อง มีเหตุผลที่ ชัดเจน เข้าใจ ความหมายง่าย	วิเคราะห์สิ่งที่เป็น ประโยชน์ต่อการมี สุขภาพที่ดีได้ถูกต้อง แต่ยังขาดเหตุผล	วิเคราะห์สิ่งที่เป็น ประโยชน์ต่อการมี สุขภาพที่ดีได้แต่ยังไม่ ถูกต้องทั้งหมด	ไม่สามารถวิเคราะห์ สิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อ การมีสุขภาพที่ดีได้
๒. อธิบาย ลักษณะของผู้ ที่มีสุขภาพดี	อธิบายลักษณะ ของผู้ที่มีสุขภาพดี ได้ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายลักษณะของผู้ ที่มีสุขภาพดีได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายลักษณะของผู้ ที่มีสุขภาพดีได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายลักษณะของผู้ ที่มีสุขภาพดีได้ ถูกต้อง น้อยกว่าร้อย ละ ๖๐
๓. เลือก อาหารที่มี ประโยชน์	เลือกอาหารที่มี ประโยชน์ได้ ถูกต้องทั้งหมด	เลือกอาหารที่มี ประโยชน์ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	เลือกอาหารที่มี ประโยชน์ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	เลือกอาหารที่มี ประโยชน์ได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๔. เลือกของ เล่นและของใช้ ที่ไม่ส่งผลเสีย ต่อสุขภาพ	เลือกของเล่นและ ของใช้ที่ไม่ส่งผล เสียต่อสุขภาพได้ ถูกต้องทั้งหมด	เลือกของเล่นและ ของใช้ที่ไม่ส่งผลเสีย ต่อสุขภาพได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	เลือกของเล่นและ ของใช้ที่ไม่ส่งผลเสีย ต่อสุขภาพได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	เลือกของเล่นและ ของใช้ที่ไม่ส่งผลเสีย ต่อสุขภาพได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๕. การปฏิบัติ กิจกรรม	ปฏิบัติกิจกรรม ด้วยความตั้งใจ ยอมรับและเข้าใจ	ปฏิบัติกิจกรรมด้วย ความตั้งใจ ยอมรับ และเข้าใจในกติกา	ปฏิบัติกิจกรรมด้วย ความตั้งใจแต่ไม่ เข้าใจในกติกา	ปฏิบัติกิจกรรมแต่ ต้องมีผู้อื่นคอย แนะนำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	ในกติกา ให้ความ ร่วมมือและ มี ส่วนร่วมตลอด การทำกิจกรรม	ให้ความร่วมมือใน การทำกิจกรรม แต่มี ส่วนร่วมเพียงบาง ช่วง		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๑๖	คะแนน	ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๕	คะแนน		หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	คะแนน		หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๕	คะแนน	ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การมีสุขภาพกายที่ดี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิมิสุข

รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกลักษณะของการมีสุขภาพที่ดี

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การมีสุขภาพกายที่ดี คือ การมีความสมบูรณ์ทางร่างกาย ไม่มีโรคที่เจ็บป่วยหรืออาการบาดเจ็บ สามารถสร้างเสริมได้โดยการปรับพฤติกรรมทางสุขภาพให้เหมาะสม เพื่อให้เป็นผู้มีสุขภาพกายที่ดี

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะของการมีสุขภาพกายที่ดี

๓.๒ วิธีการสร้างเสริมสุขภาพกายที่ดี

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกลักษณะของการมีสุขภาพที่ดี

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เสนอการปฏิบัติตนในการสร้างเสริมสุขภาพกายที่ดี

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการมีสุขภาพกายที่ดี

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ระบุปัญหาทางสุขภาพกายเมื่อปฏิบัติพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่เหมาะสมและเสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการสร้างเสริมสุขภาพกายที่ดี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การมีสุขภาพกายที่ดี

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิที่มีสุข รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ระบุปัญหาทางสุขภาพกายเมื่อปฏิบัติพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่เหมาะสมและเสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการสร้างเสริมสุขภาพกายที่ดี</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>บอกลักษณะของการมีสุขภาพที่ดี</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>เสนอการปฏิบัติตนในการสร้างเสริมสุขภาพกายที่ดี</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>เห็นความสำคัญของการมีสุขภาพกายที่ดี</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงเกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียนในสาระสุขศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ประกอบด้วย ๒ หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ สุขภาพดีชีวิที่มีสุข ▪ ความปลอดภัยในชีวิต <p>๒. ครูให้ครูนำเสนอภาพกลุ่มคนกำลังนั่งพักผ่อน และร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>ครูใช้คำถาม กลุ่มคนในภาพมีสุขภาพที่ดีหรือไม่ สังเกตได้จากอะไร</p>	<p>๑. ครูชี้แจงเกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียนในสาระสุขศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ประกอบด้วย ๒ หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ สุขภาพดีชีวิที่มีสุข ▪ ความปลอดภัยในชีวิต <p>๒. นักเรียนสังเกตภาพกลุ่มคนกำลังนั่งพักผ่อน และแสดงความคิดเห็น</p> <p>นักเรียนตอบคำถาม กลุ่มคนในภาพดูมีสุขภาพที่ดี มีความสุข สังเกตจากรอยยิ้มของทุกคนในภาพ</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง การมีสุขภาพกายที่ดี</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การมีสุขภาพกายที่ดี</p> <p>๓. ใบงานที่ ๑ เรื่อง การมีสุขภาพกายที่ดี</p> <p>๔. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๑ เรื่อง การมีสุขภาพกายที่ดี</p>	<p>ใบงานที่ ๑ เรื่อง การมีสุขภาพกายที่ดี</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะในการแก้ไขปัญหา</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนบอกถึงความหมายและลักษณะของการมีสุขภาพที่ดี</p> <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมายและลักษณะของการมีสุขภาพที่ดี จากสื่อ PowerPoint</p>	<p>๑. นักเรียนบอกถึงความหมายและลักษณะของการมีสุขภาพที่ดี</p> <p>๒. นักเรียนบันทึกเนื้อหาที่ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมายและลักษณะของการมีสุขภาพที่ดี จาก PowerPoint และสามารถ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การมีสุขภาพกายที่ดี

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิตมีสุข รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพกายที่ดี ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมในวิธีการปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพที่ดี เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น การปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพที่ดี ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> • การรับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ • ดื่มน้ำอย่างน้อย วันละ ๘ แก้ว • ออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ • นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ • ขับถ่ายให้เป็นเวลาทุกวัน • ดูแลรักษาอนามัยของตนเอง เช่น การอาบน้ำ แปรงฟัน ตัดเล็บมือเล็บเท้า และทำความสะอาดเสื้อผ้าของตนเอง • การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังการขับถ่าย 	ศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การมีสุขภาพกายที่ดี ๓. นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพกายที่ดี ๔. นักเรียนบันทึกเนื้อหาที่ครูอธิบายเพิ่มเติม เรื่องวิธีการปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพที่ดี เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น การปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพที่ดี ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> • การรับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ • ดื่มน้ำอย่างน้อย วันละ ๘ แก้ว • ออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ • นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ • ขับถ่ายให้เป็นเวลาทุกวัน • ดูแลรักษาอนามัยของตนเอง เช่น การอาบน้ำ แปรงฟัน ตัดเล็บมือเล็บเท้า และทำความสะอาดเสื้อผ้าของตนเอง • การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังการขับถ่าย 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การมีสุขภาพกายที่ดี

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิตมีสุข รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูนำเสนอวิดีโอการล้างมือ ๗ ขั้นตอน ๖. ครูและนักเรียนปฏิบัติการล้างมืออย่างถูกวิธีพร้อม กันตามขั้นตอน ๗. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้ คำถาม ครูใช้คำถาม หากเราไม่ดูแลสุขภาพของตนเองจะ ส่งผลกระทบต่ออย่างไรกับร่างกายของเรา	๕. นักเรียนรับชมวิดีโอการล้างมือ ๗ ขั้นตอน ๖. นักเรียนปฏิบัติการล้างมืออย่างถูกวิธี พร้อมกัน ๗. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้ คำถาม นักเรียนตอบคำถาม ร่างกายสกปรก เป็น แหล่งสะสมของเชื้อโรค ทำให้เจ็บป่วยง่าย หรือเป็นโรคต่าง ๆ (หรือตอบตาม ประสบการณ์การเรียนรู้)			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ครูชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่อง การมีสุขภาพกายที่ดี และ ดูแลการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน	นักเรียนประเมินสุขภาพของตนเอง ตามความเป็นจริง แล้วตอบคำถาม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้ คำถาม ครูใช้คำถาม การปฏิบัติตนให้มีสุขภาพที่ดี เป็นสิ่งที่ ทำได้ยากหรือไม่ นักเรียนมีแนวทางการปฏิบัติอย่างไร บ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดย ตอบคำถาม นักเรียนตอบคำถาม ยาก/ไม่ยาก ปฏิบัติ โดยรับประทานอาหารเช้าให้ครบ ๕ หมู่ ดูแล ความสะอาดร่างกายและของใช้ นอนหลับ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การมีสุขภาพกายที่ดี

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิตมีสุข รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การมีสุขภาพกายที่ดี มีความสมบูรณ์ทางร่างกาย ไม่มีโรคเจ็บป่วยหรืออาการบาดเจ็บ สามารถสร้างเสริมได้โดยการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ออกกำลังกาย พักผ่อนอย่างเพียงพอ และดูแลอนามัยของตนเอง	๒. นักเรียนร่วมกันสรุป การมีสุขภาพกายที่ดี มีความสมบูรณ์ทางร่างกาย ไม่มีโรคเจ็บป่วยหรืออาการบาดเจ็บ สามารถสร้างเสริมได้โดยการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ออกกำลังกาย พักผ่อนอย่างเพียงพอ และดูแลอนามัยของตนเอง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การมีสุขภาพกายที่ดี
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การมีสุขภาพกายที่ดี
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การมีสุขภาพกายที่ดี
- ๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๑ เรื่อง การมีสุขภาพกายที่ดี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การมีสุขภาพกายที่ดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะของการมีสุขภาพที่ดี	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เสนอการปฏิบัติตนในการสร้างเสริมสุขภาพกายที่ดี	การตอบคำถาม จากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการมีสุขภาพกายที่ดี	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ระบุปัญหาทางสุขภาพกายเมื่อปฏิบัติพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่เหมาะสมและเสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการสร้างเสริมสุขภาพกายที่ดี	๑. ระบุปัญหาทางสุขภาพกายเมื่อปฏิบัติพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่เหมาะสม ๒. เสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการสร้างเสริมสุขภาพกายที่ดี	แบบประเมินผลสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง การมีสุขภาพกายที่ดี

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เสนอการปฏิบัติตน ในการสร้างเสริม สุขภาพกายที่ดีได้ ถูกต้องทั้งหมด	เสนอการปฏิบัติตน ในการสร้างเสริม สุขภาพกายที่ดีได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	เสนอการปฏิบัติตนใน การสร้างเสริมสุขภาพ กายที่ดีได้ถูกต้อง ร้อย ละ ๖๐	เสนอการปฏิบัติ ตนในการสร้าง เสริมสุขภาพกาย ที่ดีน้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความซื่อสัตย์ ในการทำแบบ ประเมินตนเอง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง เลือกปฏิบัติในสิ่งที่ ถูกต้องและเป็นจริง ตอบคำถาม ครบถ้วนทุกข้อ	ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง เลือกปฏิบัติในสิ่งที่ ถูกต้องและเป็น จริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง เลือก ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง และเป็นจริงเพียง บางส่วน	ให้ข้อมูลที่เป็น เท็จ
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการ ยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๗ - ๘ หมายถึง ดี
 คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของ ปัญหา - การจำแนกและ จัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจาก <u>สถานการณ์ที่เกิด</u> <u>ขึ้นกับตนเอง</u> อธิบาย สาเหตุของปัญหา และผลกระทบที่อาจ เกิดขึ้นจากปัญหาที่ เกิดกับตนเอง	ระบุปัญหาจาก <u>สถานการณ์ที่เกิด</u> <u>ขึ้นกับตนเอง</u> อธิบาย สาเหตุของปัญหา	ระบุปัญหาจาก <u>สถานการณ์ที่เกิด</u> <u>ขึ้นกับตนเอง</u> แต่ ไม่สามารถอธิบาย สาเหตุของปัญหา	ไม่สามารถระบุ ปัญหาจาก <u>สถานการณ์ที่เกิด</u> <u>ขึ้นกับตนเอง</u>
การวางแผน แก้ปัญหา	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ มากำหนดข้อมูลของ <u>ปัญหา</u> และออกแบบ วิธีการแก้ไขปัญหาได้ หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่ สอดคล้องกับปัญหา	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ มากำหนดข้อมูลของ <u>ปัญหา</u> และออกแบบ วิธีการแก้ไขปัญหาได้ หลายทางเลือก	ใช้ข้อมูลที่ กำหนดให้มา <u>กำหนดข้อมูลของ</u> <u>ปัญหา</u>	ไม่สามารถใช้ข้อมูลที่ กำหนดให้มา <u>กำหนดข้อมูลของ</u> <u>ปัญหา</u>

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ตั้งแต่ ๗ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	การประเมิน สมรรถนะด้านความสามารถ ในการแก้ไขปัญหา				ผ่าน/ไม่ผ่าน
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ตั้งแต่ ๗ ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๕ - ๖	หมายถึง	ดี
คะแนน ๓ - ๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

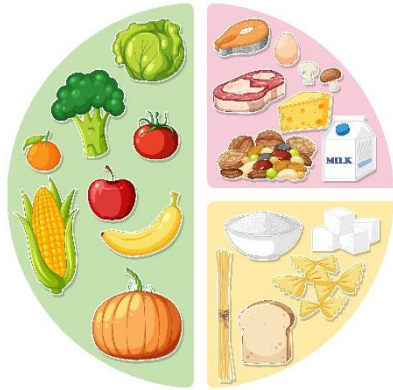
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การมีสุขภาพกายที่ดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การมีสุขภาพกายที่ดี
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวทางการสร้างเสริมสุขภาพร่างกายที่ดี



รับประทานอาหารที่สะอาด
และมีประโยชน์



ดื่มน้ำสะอาดอย่างน้อย
วันละ ๖-๘ แก้ว





ออกกำลังกายสม่ำเสมอ



ดูแลรักษาร่างกายและ
ของใช้ให้สะอาด

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การมีสุขภาพกายที่ดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีความสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การมีสุขภาพกายที่ดี
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจลักษณะของการมีสุขภาพที่ดีของตนเอง โดยระบายสีลง ตามความเป็นจริง แล้วตอบคำถาม

การปฏิบัติตน	การปฏิบัติ		
	เป็นประจำ	เป็นบางครั้ง	ไม่เคย
๑. อาบน้ำ แปรงฟันให้สะอาดทุกวัน			
๒. ออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา			
๓. ไม่วิ่งเล่นขณะขึ้น-ลงบันได			
๔. ดื่มน้ำสะอาดอย่างน้อยวันละ ๖-๘ แก้ว			
๕. ล้างมืออย่างถูกวิธีทั้ง ๗ ขั้นตอน			

นักเรียนมีวิธีการปฏิบัติตนให้มีสุขภาพกายที่ดีได้อย่างไร

.....

.....

.....
















.....

ชื่อ..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การมีสุขภาพกายที่ดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การมีสุขภาพกายที่ดี
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจลักษณะของการมีสุขภาพที่ดีของตนเอง โดย
 ระบายสีลง ตามความเป็นจริง แล้วตอบคำถาม

ตัวอย่างการทำใบงาน

การปฏิบัติตน	การปฏิบัติ		
	เป็นประจำ	เป็นบางครั้ง	ไม่เคย
๑. อาบน้ำ แปรงฟันให้สะอาดทุกวัน			
๒. ออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา			
๓. ไม่วิ่งเล่นขณะขึ้น-ลงบันได			
๔. ดื่มน้ำสะอาดอย่างน้อยวันละ ๖-๘ แก้ว			
๕. ล้างมืออย่างถูกวิธีทั้ง ๗ ขั้นตอน			

นักเรียนมีวิธีการปฏิบัติตนให้มีสุขภาพกายที่ดีได้อย่างไร

๑. ออกกำลังกายสม่ำเสมอ

๒. ดื่มนมทุกวัน

๓. แปรงฟันให้ถูกวิธี วันละ ๒ ครั้ง

ชื่อ.....ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

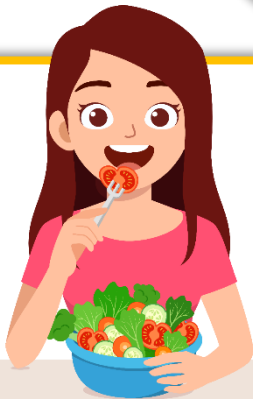
ใบความรู้สำหรับครูที่ ๑ เรื่อง การมีสุขภาพกายที่ดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การมีสุขภาพกายที่ดี
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



สุขภาพดี หมายถึง **ความสมบูรณ์ของร่างกายและจิตใจ**

ไม่มีโรคและความบกพร่องทางร่างกาย ปัญญา สามารถอยู่ร่วมกับ
 คนในสังคมได้อย่างมีความสุข

วิธีการปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพกายที่ดี



**รับประทานอาหาร
 ที่มีประโยชน์**



ออกกำลังกายสม่ำเสมอ



**พักผ่อน
 อย่างเพียงพอ**



**ดูแลอนามัย
 ของตนเอง**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การมีสุขภาพจิตที่ดี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิมิสุข

รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกลักษณะของการมีสุขภาพที่ดี

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การมีสุขภาพจิตดี คือ การมีความสมบูรณ์ทางจิตใจ สามารถเข้ากับผู้อื่นได้ ควบคุมอารมณ์ของตนเอง ให้มีความสุข การสร้างเสริมสุขภาพจิตที่ดีสามารถทำได้โดยการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะของการมีสุขภาพจิตที่ดี

๓.๒ วิธีการสร้างเสริมสุขภาพจิตที่ดี

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกลักษณะของการมีสุขภาพจิตดี

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เสนอวิธีสร้างเสริมสุขภาพจิตใจให้แจ่มใส

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีสุขภาพจิตที่ดี

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการสร้างเสริมสุขภาพจิตที่ดี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การมีสุขภาพจิตที่ดี

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิตมีสุข รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน เสนอแนวทางการปฏิบัติตน ในการสร้างเสริมสุขภาพจิต ที่ดี ด้านความรู้ บอกลักษณะของการมี สุขภาพจิตดี ด้านทักษะกระบวนการ เสนอวิธีสร้างเสริม สุขภาพจิตใจให้แจ่มใส ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการมี สุขภาพจิตที่ดี คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสาธิตการละเล่น งูกินหาง เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน ๒. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันบอกสิ่ง ที่ได้จากการเล่นการละเล่น งูกินหาง ๓. ครูอธิบายว่า การละเล่นทุกการละเล่นทำให้เกิด ความสนุกสนาน และเกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น นอกจากนี้ทำให้เรามีความสุข ซึ่งสังเกตได้จากรอยยิ้ม และเสียงหัวเราะเมื่อสักครู่ ซึ่งแสดงว่าเรานั้นมี สุขภาพจิตที่ดี	๑. นักเรียนร่วมกันสาธิตการละเล่น งูกินหาง เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันบอกสิ่งที่ได้ จากการเล่นการละเล่น งูกินหาง ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม การละเล่น ทุกการละเล่นทำให้เกิดความสนุกสนาน และ เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น นอกจากนี้ทำให้ เรามีความสุข ซึ่งสังเกตได้จากรอยยิ้มและ เสียงหัวเราะเมื่อสักครู่ ซึ่งแสดงว่าเรานั้นมี สุขภาพจิตที่ดี	๑. PowerPoint เรื่อง การมี สุขภาพจิตที่ดี ๒. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การมี สุขภาพจิตที่ดี ๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การมี สุขภาพจิตที่ดี ๔. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๒ เรื่อง การมี สุขภาพจิตที่ดี	ใบงานที่ ๒ เรื่อง การมี สุขภาพจิต ที่ดี	๑. แบบประเมิน ใบงาน ๒. แบบประเมิน สมรรถนะในการ แก้ไขปัญหา
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูถามนักเรียนถึงความหมายและลักษณะของการมี สุขภาพจิตที่ดี ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมายและลักษณะ ของการมีสุขภาพจิตที่ดี จากสื่อ PowerPoint	๑. นักเรียนถึงความหมายและลักษณะของ การมีสุขภาพจิตที่ดี ๒. นักเรียนบันทึกเนื้อหาที่ครูอธิบายเพิ่มเติม เกี่ยวกับความหมายและลักษณะของการมี สุขภาพจิตที่ดี จากสื่อ PowerPoint และ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การมีสุขภาพจิตที่ดี

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิตมีสุข รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพจิตที่ดี ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมจากคำตอบของนักเรียนในวิธีการปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพจิตที่ดี เพื่อให้นักเรียนเข้าใจ การปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพจิตที่ดี ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> • การทำกิจกรรมและพักผ่อนร่วมกับครอบครัว • หากิจกรรมที่ตนเองชอบหรือเล่นกับเพื่อนเวลาว่าง • ทำกิจกรรมที่เกิดความผ่อนคลาย เช่น ดูหนัง ฟังเพลง อ่านนิทาน • นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ • มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้อื่น เมตตา ช่วยเหลือผู้ที่อ่อนแอกว่า <ul style="list-style-type: none"> • ดูแลและช่วยเหลือสังคมส่วนรวม • ฝึกควบคุมอารมณ์ตนเอง โดยการนั่งสมาธิ 	สามารถศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การมีสุขภาพจิตที่ดี ๓. นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพกายที่ดี ๔. นักเรียนบันทึกเนื้อหาที่ครูอธิบายเพิ่มเติมในวิธีการปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพจิตที่ดี เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจ การปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพจิตที่ดี ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> • การทำกิจกรรมและพักผ่อนร่วมกับครอบครัว • หากิจกรรมที่ตนเองชอบหรือเล่นกับเพื่อนเวลาว่าง • ทำกิจกรรมที่เกิดความผ่อนคลาย เช่น ดูหนัง ฟังเพลง อ่านนิทาน • นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ • มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้อื่น เมตตา ช่วยเหลือผู้ที่อ่อนแอกว่า <ul style="list-style-type: none"> • ดูแลและช่วยเหลือสังคมส่วนรวม ฝึกควบคุมอารมณ์ตนเอง โดยการนั่งสมาธิ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การมีสุขภาพจิตที่ดี

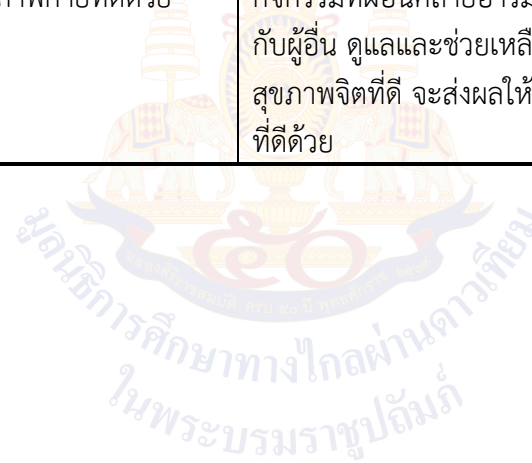
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิตมีสุข รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมนั่งสมาธิเป็นเวลา ๓ นาที	๕. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมนั่งสมาธิเป็นเวลา ๓ นาที			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่อง การมีสุขภาพจิตที่ดี และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	๑. ให้นักเรียนเลือกคำตอบ โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่มีข้อความตรงกับนักเรียนมากที่สุด ๒. ให้นักเรียนทำแผนผังความคิดในสิ่งที่ทำ ให้นักเรียนมีความสุข			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม ครูใช้คำถาม การมีสุขภาพจิตที่ดี มีผลต่อการใช้ชีวิตประจำวันหรือไม่ นักเรียนมีแนวทางการปฏิบัติอย่างไรบ้าง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ผู้ที่มีสุขภาพจิตดี มีความสมบูรณ์ทางจิตใจ สามารถเข้ากับผู้อื่นได้ ควบคุมอารมณ์ของตนเองให้มีความสุข สามารถสร้างเสริมได้โดยการทำกิจกรรมที่ตนชื่นชอบ เวลาว่างเล่นกับเพื่อน ๆ หากิจกรรมที่ผ่อนคลายอารมณ์ มีความ	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม นักเรียนตอบคำถาม มี/ไม่มี ฝึกนั่งสมาธิ ทำกิจกรรมที่ผ่อนคลาย นอนหลับพักผ่อน ฯลฯ หรือตอบตามประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป ผู้ที่มีสุขภาพจิตดี มีความสมบูรณ์ทางจิตใจ สามารถเข้ากับผู้อื่นได้ ควบคุมอารมณ์ของตนเองให้มีความสุข สามารถสร้างเสริมได้โดยการทำกิจกรรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การมีสุขภาพจิตที่ดี

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิที่มีสุข รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เมตตากับผู้อื่น ดูแลและช่วยเหลือสังคม หากเรามีสุขภาพจิตที่ดี จะส่งผลให้เรามีสุขภาพกายที่ดีด้วย	ที่ตนชื่นชอบ เวลาว่างเล่นกับเพื่อน ๆ หากิจกรรมที่ผ่อนคลายอารมณ์ มีความเมตตากับผู้อื่น ดูแลและช่วยเหลือสังคม หากเรามีสุขภาพจิตที่ดี จะส่งผลให้เรามีสุขภาพกายที่ดีด้วย			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การมีสุขภาพจิตที่ดี
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การมีสุขภาพจิตที่ดี
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การมีสุขภาพจิตที่ดี
- ๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๒ เรื่อง การมีสุขภาพจิตที่ดี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การมีสุขภาพจิตที่ดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะของการมีสุขภาพจิตดี	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เสนอวิธีสร้างเสริมสุขภาพจิตใจให้ แจ่มใส	การตอบคำถาม จากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักและเห็นความสำคัญของ การมีสุขภาพจิตที่ดี	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน เสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการ สร้างเสริมสุขภาพจิตที่ดี	เสนอแนวทางการ ปฏิบัติตนในการสร้าง เสริมสุขภาพจิตที่ดี	แบบประเมินผล สมรรถนะด้าน ความสามารถในการ แก้ไขปัญหา	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง การมีสุขภาพจิตที่ดี

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เสนอวิธีสร้างเสริม สุขภาพจิตใจให้ แจ่มใสได้ถูกต้อง ทั้งหมด	เสนอวิธีสร้างเสริม สุขภาพจิตใจให้ แจ่มใสได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	เสนอวิธีสร้างเสริม สุขภาพจิตใจให้แจ่มใส ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	เสนอวิธีสร้าง เสริมสุขภาพจิตใจ ให้แจ่มใสได้น้อย กว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความซื่อสัตย์ ในการทำแบบ ประเมินตนเอง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง เลือกปฏิบัติในสิ่งที่ ถูกต้องและเป็นจริง ตอบคำถาม ครบถ้วนทุกข้อ	ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง เลือกปฏิบัติในสิ่งที่ ถูกต้องและเป็น จริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง เลือก ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง และเป็นจริงเพียง บางส่วน	ให้ข้อมูลที่เป็น เท็จ
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการ ยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
การวางแผน แก้ปัญหา	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ มากำหนดข้อมูลของ ปัญหา และออกแบบ วิธีการแก้ไขปัญหาได้ หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่ สอดคล้องกับปัญหา	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ มากำหนดข้อมูลของ ปัญหา และออกแบบ วิธีการแก้ไขปัญหาได้ หลายทางเลือก	ใช้ข้อมูลที่ กำหนดให้มา กำหนดข้อมูลของ ปัญหา	ไม่สามารถใช้ข้อมูลที่ กำหนดให้มา กำหนดข้อมูลของ ปัญหา

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ตั้งแต่ ๗ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	การประเมิน สมรรถนะด้านความสามารถ ในการแก้ไขปัญหา				ผ่าน/ไม่ผ่าน
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

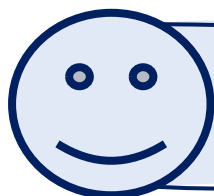
.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การมีสุขภาพจิตที่ดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีความสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การมีสุขภาพจิตที่ดี
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



แนวทางการสร้างเสริมสุขภาพจิตที่ดี

สร้างสัมพันธ์
 ในครอบครัวให้อบอุ่น



ทำกิจกรรมที่
 ผ่อนคลายอารมณ์



มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส
 มีความสุข



ใบงานที่ ๒ เรื่อง การมีสุขภาพจิตที่ดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีความสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การมีสุขภาพจิตที่ดี
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑ คำชี้แจงให้นักเรียนเลือกคำตอบ โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่มี
 ข้อความตรงกับนักเรียนมากที่สุด

ข้อ	คำถาม	ไม่ เลย	เล็กน้อย	มาก	มาก ที่สุด
๑	นักเรียนรู้สึกพึงพอใจในชีวิต				
๒	นักเรียนรู้สึกสบายใจ				
๓	นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่ายต่อทั้งกับการ ดำเนินชีวิตประจำวัน				
๔	นักเรียนรู้สึกผิดหวังในตัวเอง				
๕	นักเรียนรู้สึกว่าชีวิตมีแต่ความทุกข์				
๖	นักเรียนยอมรับกับปัญหาที่ยากจะแก้ไข (เมื่อมีปัญหา)				
๗	นักเรียนมั่นใจว่าสามารถควบคุมอารมณ์ ได้เมื่อมีเหตุการณ์คับขันหรือร้ายแรง เกิดขึ้น				
๘	นักเรียนมั่นใจที่จะเผชิญกับเหตุการณ์ ร้ายแรงที่เกิดขึ้นในชีวิต				
๙	นักเรียนรู้สึกเห็นใจเมื่อผู้อื่นมีทุกข์				
๑๐	นักเรียนรู้สึกเป็นสุขในการช่วยเหลือผู้อื่น ที่มีปัญหา				
๑๑	นักเรียนให้ความช่วยเหลือแก่ผู้อื่นเมื่อมี โอกาส				
๑๒	นักเรียนรู้สึกภูมิใจในตนเอง				

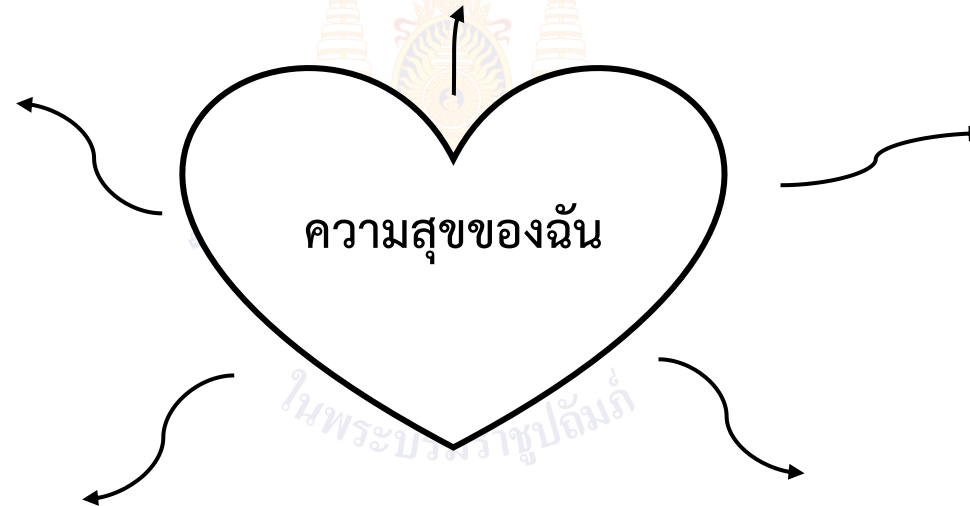
ข้อ	คำถาม	ไม่ เลย	เล็กน้อย	มาก	มาก ที่สุด
๑๓	นักเรียนรู้สึกมั่นคงปลอดภัยเมื่ออยู่ใน ครอบครัว				
๑๔	หากนักเรียนป่วยหนัก นักเรียนเชื่อว่า ครอบครัว จะดูแลนักเรียนเป็นอย่างดี				
๑๕	สมาชิกในครอบครัวมีความรักและผูกพัน ต่อกัน				



ชื่อ.....ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การมีสุขภาพจิตที่ดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การมีสุขภาพจิตที่ดี
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนทำแผนผังความคิดในสิ่งที่ทำให้นักเรียนมีความสุข



ชื่อ.....ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การมีสุขภาพจิตที่ดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีความสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การมีสุขภาพจิตที่ดี
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑ คำชี้แจงให้นักเรียนเลือกคำตอบ โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่มี
 ข้อความตรงกับนักเรียนมากที่สุด ตัวอย่างการทำใบงาน

ข้อ	คำถาม	ไม่ เลย	เล็กน้อย	มาก	มาก ที่สุด
๑	นักเรียนรู้สึกพึงพอใจในชีวิต			✓	
๒	นักเรียนรู้สึกสบายใจ		✓		
๓	นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่ายท้อแท้กับการ ดำเนินชีวิตประจำวัน	✓			
๔	นักเรียนรู้สึกผิดหวังในตัวเอง	✓			
๕	นักเรียนรู้สึกว่าชีวิตมีแต่ความทุกข์	✓			
๖	นักเรียนยอมรับกับปัญหาที่ยากจะแก้ไข (เมื่อมีปัญหา)		✓		
๗	นักเรียนมั่นใจว่าสามารถควบคุมอารมณ์ ได้เมื่อมีเหตุการณ์คับขันหรือร้ายแรง เกิดขึ้น			✓	
๘	นักเรียนมั่นใจที่จะเผชิญกับเหตุการณ์ ร้ายแรงที่เกิดขึ้นในชีวิต		✓		
๙	นักเรียนรู้สึกเห็นใจเมื่อผู้อื่นมีทุกข์			✓	
๑๐	นักเรียนรู้สึกเป็นสุขในการช่วยเหลือผู้อื่น ที่มีปัญหา				✓
๑๑	นักเรียนให้ความช่วยเหลือแก่ผู้อื่นเมื่อมี โอกาส			✓	

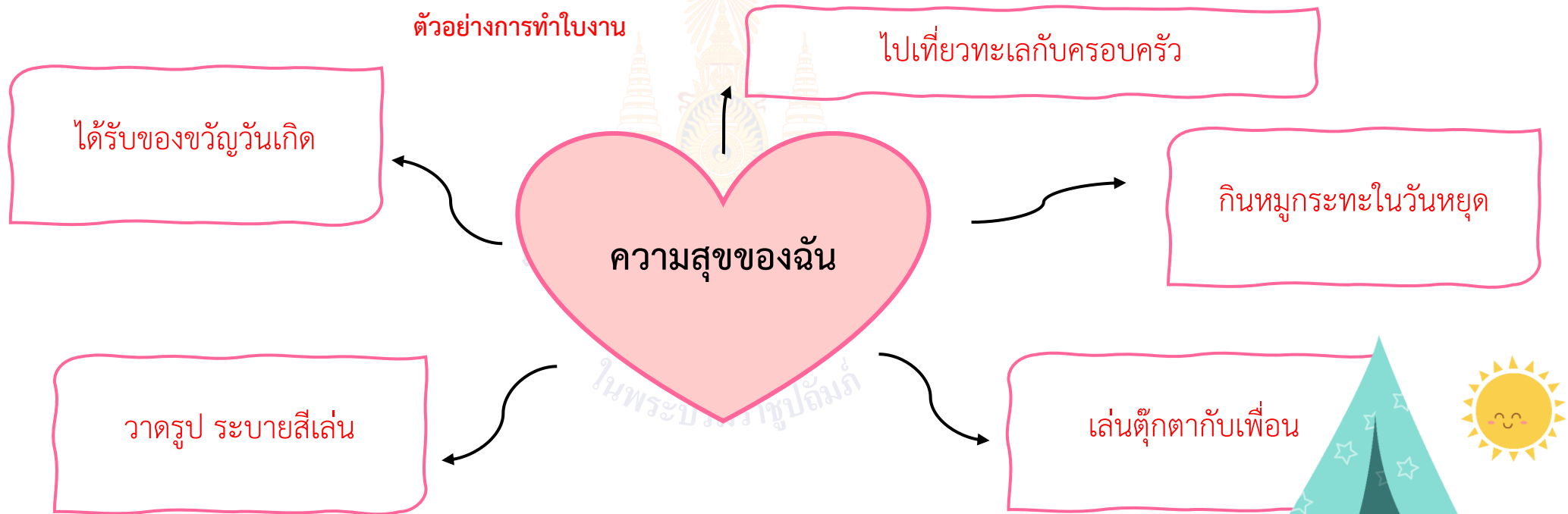
ข้อ	คำถาม	ไม่ เลย	เล็กน้อย	มาก	มาก ที่สุด
๑๒	นักเรียนรู้สึกภูมิใจในตนเอง		✓		
๑๓	นักเรียนรู้สึกมั่นคงปลอดภัยเมื่ออยู่ใน ครอบครัว			/	
๑๔	หากนักเรียนป่วยหนัก นักเรียนเชื่อว่า ครอบครัว จะดูแลนักเรียนเป็นอย่างดี			/	
๑๕	สมาชิกในครอบครัวมีความรักและผูกพัน ต่อกัน			/	



ชื่อ.....ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การมีสุขภาพจิตที่ดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีความสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การมีสุขภาพจิตที่ดี
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนทำแผนผังความคิดในสิ่งที่ทำให้นักเรียนมีความสุข



ชื่อ.....ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....



ใบความรู้สำหรับครูที่ ๒ เรื่อง การมีสุขภาพจิตที่ดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การมีสุขภาพจิตที่ดี
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



สุขภาพดี หมายถึง **ความสมบูรณ์ของร่างกายและจิตใจ**

ไม่มีโรคและความบกพร่องทางร่างกาย ปัญญา สามารถอยู่ร่วมกับ
 คนในสังคมได้อย่างมีความสุข

วิธีการปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพจิตที่ดี

ทำกิจกรรมและพักผ่อน
 ร่วมกับครอบครัว



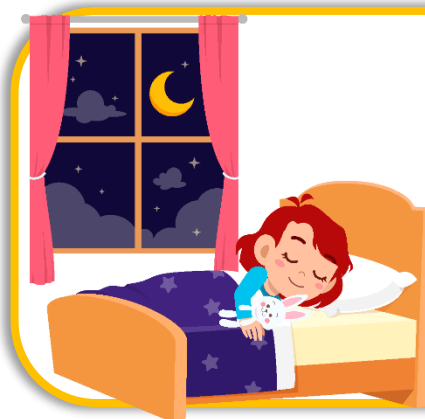
ทำกิจกรรมที่ตนเองชอบ
 หรือเล่นกับเพื่อนเวลาว่าง



ทำกิจกรรม
 ที่เกิดความผ่อนคลาย



นอนหลับพักผ่อน
 อย่างเพียงพอ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข
 รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาหารเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการดำรงชีวิต แต่การเลือกรับประทานอาหารที่ดีและมีประโยชน์ จะสามารถดำรงสุขภาพให้แข็งแรง ปราศจากโรคภัย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะของอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย

๓.๒ หลักการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายลักษณะของอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เลือกอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายหลักการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์จากประสบการณ์ของตนเอง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิตมีสุข รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายหลักการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์จากประสบการณ์ของตนเอง</p> <p>ด้านความรู้ อธิบายลักษณะของอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ เลือกอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำเสนอเมนูอาหาร คือ ลูกชิ้นทอด เพื่อให้ นักเรียนสังเกตและเปิดประเด็นสนทนา</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกสิ่งที่สังเกตจากสิ่งที่ครูนำเสนอ</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ลูกชิ้นทอดมีประโยชน์หรือไม่ เพราะเหตุใด</p>	<p>๑. นักเรียนสังเกตครูนำเสนอเมนูอาหาร คือ ลูกชิ้นทอด เพื่อสังเกตและเปิดประเด็นสนทนา</p> <p>๒. นักเรียนช่วยกันบอกสิ่งที่สังเกตจากสิ่งที่ครูนำเสนอ</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ลูกชิ้นทอดมีประโยชน์หรือไม่ เพราะเหตุใด</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์</p> <p>๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์</p> <p>๔. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๓ เรื่อง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์</p>	<p>ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนอธิบายถึงลักษณะของอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย</p> <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการรับประทานอาหารโดยยึดหลัก ๓ ป จากสื่อ PowerPoint</p> <p>การรับประทานอาหารโดยยึดหลัก ๓ ป</p> <ul style="list-style-type: none"> • ประโยชน์ คือ การรับประทานอาหารหลัก ๕ หมู่ • ปลอดภัย คือ อาหารที่สะอาด ไม่ปนเปื้อนเชื้อโรค • ประหยัด คือ อาหารตามฤดูกาล มีราคาไม่แพง และสดใหม่ 	<p>๑. นักเรียนอธิบายลักษณะของอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย</p> <p>๒. นักเรียนบันทึกความรู้ที่ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการรับประทานอาหารโดยยึดหลัก ๓ ป จากสื่อ PowerPoint</p> <p>การรับประทานอาหารโดยยึดหลัก ๓ ป</p> <ul style="list-style-type: none"> • ประโยชน์ คือ การรับประทานอาหารหลัก ๕ หมู่ • ปลอดภัย คือ อาหารที่สะอาด ไม่ปนเปื้อนเชื้อโรค 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิตมีสุข รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

กิจกรรมการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมในการรับประทานอาหารโดยยึดหลัก ๓ ส จากสื่อ PowerPoint การรับประทานอาหารโดยยึดหลัก ๓ ส <ul style="list-style-type: none"> ● สงวนคุณค่า คือ อาหารที่ปรุงสุกถูกวิธี รักษาคุณค่าของสารอาหาร ● สุกเสมอ คือ อาหารที่ปรุงสุกอย่างทั่วถึง ไม่ปรุงแบบสุก ๆ ดิบ ๆ ● สะอาดปลอดภัย คือ อาหารที่ใส่ในภาชนะที่สะอาด และอาหารที่นำมาปรุงต้องสดใหม่ ๔. ครูให้นักเรียนค้นคว้าอธิบายลักษณะของอาหารที่ไม่มีประโยชน์ ๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับโทษของการรับประทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์	<ul style="list-style-type: none"> ● ประหยัด คือ อาหารตามฤดูกาล มีราคาไม่แพงและสดใหม่ ๓. นักเรียนบันทึกความรู้ที่ครูอธิบายเพิ่มเติมในการรับประทานอาหารโดยยึดหลัก ๓ ส จากสื่อ PowerPoint การรับประทานอาหารโดยยึดหลัก ๓ ส <ul style="list-style-type: none"> ● สงวนคุณค่า คือ อาหารที่ปรุงสุกถูกวิธี รักษาคุณค่าของสารอาหาร ● สุกเสมอ คือ อาหารที่ปรุงสุกอย่างทั่วถึง ไม่ปรุงแบบสุก ๆ ดิบ ๆ ● สะอาดปลอดภัย คือ อาหารที่ใส่ในภาชนะที่สะอาด และอาหารที่นำมาปรุงต้องสดใหม่ ๔. นักเรียนช่วยกันค้นคว้าและอภิปรายลักษณะของอาหารที่ไม่มีประโยชน์ ๕. นักเรียนบันทึกความรู้ที่ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับโทษของการรับประทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิตมีสุข รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดูการทำกิจกรรมของนักเรียน</p>	<p>๑. ให้นักเรียนจำแนกอาหารที่ดีมีประโยชน์ และไม่มีประโยชน์ลงในช่องที่กำหนด ๒. ให้นักเรียนคิดเมนูอาหารที่มีประโยชน์ ๑ เมนู พร้อมทั้งวาดภาพระบายสี</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม <u>ครูใช้คำถาม</u> นักเรียนคิดว่า ลูกขึ้นทอดที่ครูนำเสนอในต้นชั่วโมงมีประโยชน์หรือไม่ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ลูกขึ้นทอดเป็นอาหารที่ไม่มีประโยชน์ ไม่ควรรับประทานมากเกินไป อาจทำให้เกิดโรคร้ายต่าง ๆ การสร้างเสริมสุขภาพที่ดีควรรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ตามหลัก ๓ ป และ ๓ ส</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม <u>นักเรียนตอบคำถาม</u> มี/ไม่มี ฝักนั่งสมาธิ ทำกิจกรรมที่ผ่อนคลาย นอนหลับพักผ่อน ฯลฯ หรือตอบตามประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป ลูกขึ้นทอดเป็นอาหารที่ไม่มีประโยชน์ ไม่ควรรับประทานมากเกินไป อาจทำให้เกิดโรคร้ายต่าง ๆ การสร้างเสริมสุขภาพที่ดีควรรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ตามหลัก ๓ ป และ ๓ ส</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
- ๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๓ เรื่อง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายลักษณะของอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เลือกอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย	การตอบคำถาม จากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน อธิบายหลักการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์จากประสบการณ์ของตนเอง	อธิบายหลักการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์	แบบประเมินผล สมรรถนะด้านการ สื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เลือกอาหารที่มี ประโยชน์ต่อ ร่างกายได้ถูกต้อง ทั้งหมด	เลือกอาหารที่มี ประโยชน์ต่อ ร่างกายได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	เลือกอาหารที่มี ประโยชน์ต่อร่างกายได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	เลือกอาหารที่มี ประโยชน์ต่อ ร่างกายได้น้อย กว่าร้อยละ ๖๐
๒. อธิบายลักษณะ ของอาหารที่มี ประโยชน์ต่อ ร่างกาย	อธิบายข้อมูลที่ ถูกต้อง มีวิธีการ ปฏิบัติใกล้เคียง ความเป็นจริง ตอบ คำถามครบถ้วนทุก ข้อ	อธิบายข้อมูลที่ ถูกต้อง มีวิธีการ ปฏิบัติใกล้เคียง ความเป็นจริง	อธิบายข้อมูลที่ถูกต้อง มีวิธีการปฏิบัติใกล้เคียง ความเป็นจริงเพียง บางส่วน	อธิบายข้อมูลที่ไม่ ถูกต้อง
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการ ยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูด แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> <u>ผู้อื่น เข้าใจ</u>	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> <u>ผู้อื่น เข้าใจ</u>

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

ประโยชน์ คือ อาหารหลัก ๕ หมู่ สดใหม่



๓ ป

ปลอดภัย คือ อาหารที่สด สะอาด
ปราศจากสารปนเปื้อนและเชื้อโรค

ประหยัด คือ อาหารที่มีตามฤดูกาล
หรืออาจปลูกรับประทานเอง



สงวนคุณค่า คือ การปรุง
อาหารอย่างถูกวิธี รักษา
คุณค่าของสารอาหาร

๓ ส

สุกเสมอ คือ อาหารที่
ผ่านการปรุงสุก



สะอาดปลอดภัย คือ อาหารสดสะอาด
ภาชนะอาหารสะอาดเสมอ

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

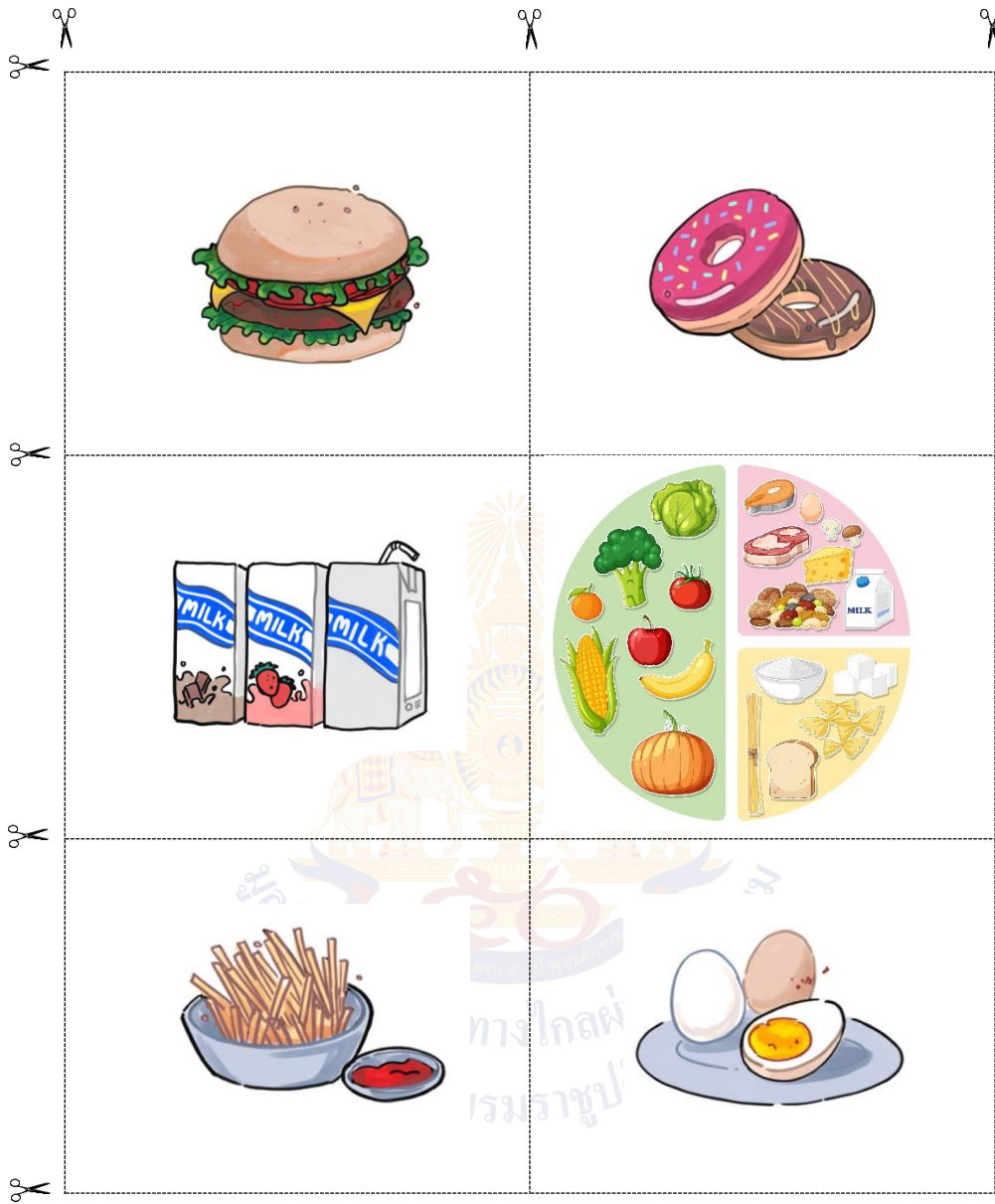
ตอนที่ ๑ คำชี้แจงให้นักเรียนจำแนกอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์
 ลงในช่องที่กำหนด จากภาพที่กำหนดให้

อาหารที่มีประโยชน์	อาหารที่ไม่มีประโยชน์

ตอนที่ ๒ คำชี้แจงให้นักเรียนคิดเมนูอาหารที่มีประโยชน์ ๑ เมนู พร้อมทั้งวาด
 ภาพระบายสี




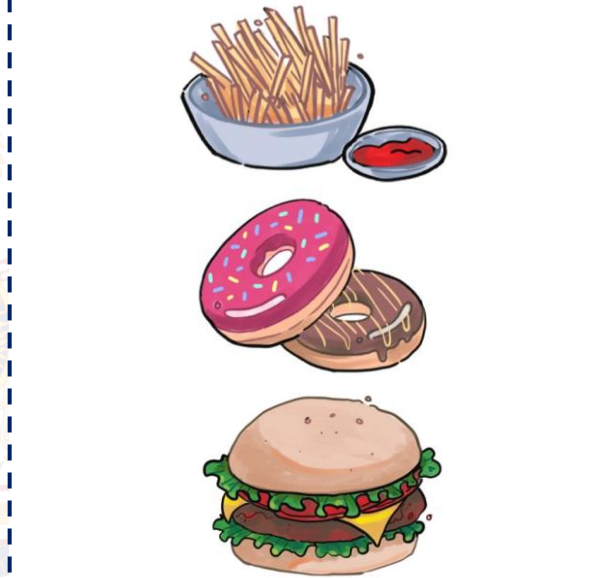
ชื่อ.....ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....



ทางไกล
เรียนราชูป

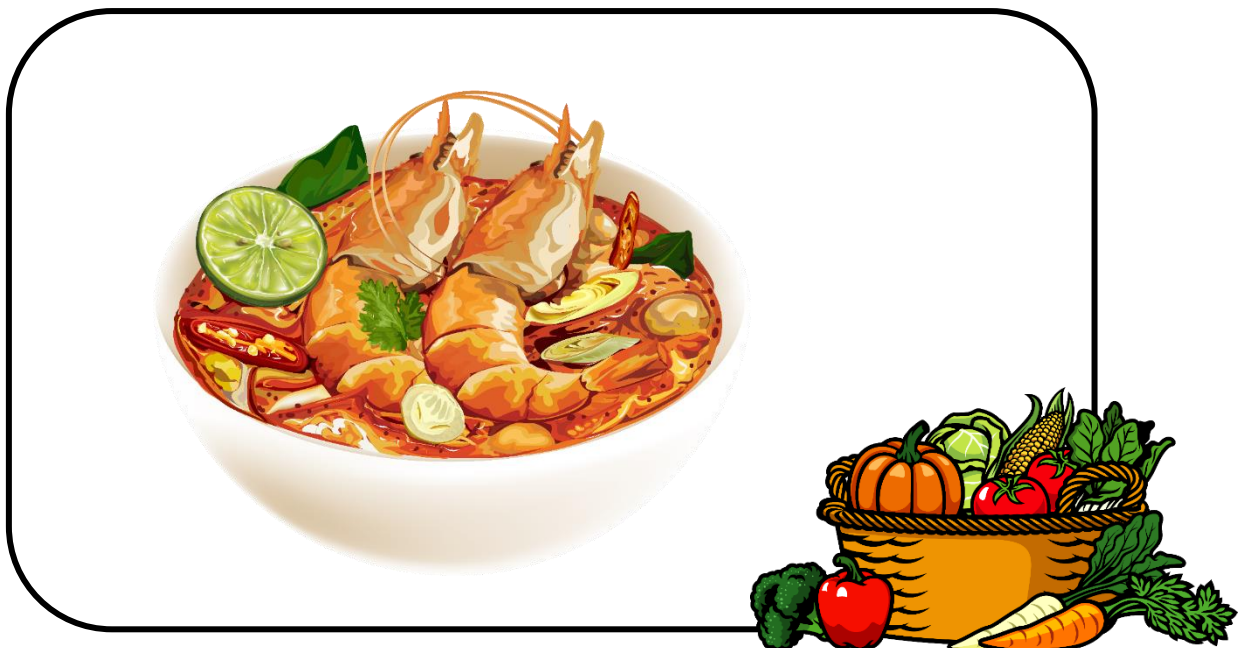
เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑ คำชี้แจงให้นักเรียนจำแนกอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์
 ลงในช่องที่กำหนด จากภาพที่กำหนดให้

อาหารที่มีประโยชน์	อาหารที่ไม่มีประโยชน์
	

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนคิดเมนูอาหารที่มีประโยชน์ ๑ เมนู พร้อมทั้งวาด
 ภาพระบายสี

ตัวอย่างการทำใบงาน



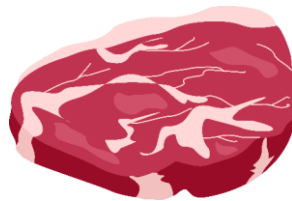
ใบความรู้สำหรับครูที่ ๓ เรื่อง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



อาหารหลัก ๕ หมู่



หมู่ที่ ๑ ได้สารอาหารโปรตีน



อาหารหลัก ๕ หมู่

หมู่ที่ ๒ ได้สารอาหารคาร์โบไฮเดรต



ใบความรู้สำหรับครูที่ ๓ เรื่อง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



อาหารหลัก ๕ หมู่

หมู่ที่ ๓ ได้สารอาหารเกลือแร่



อาหารหลัก ๕ หมู่

หมู่ที่ ๔ ได้สารอาหารวิตามิน



ใบความรู้สำหรับครูที่ ๓ เรื่อง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



อาหารหลัก ๕ หมู่

หมู่ที่ ๕ ได้สารอาหารไขมัน



ศึกษาทางไกลผ่าน
 ในพระบรมราชูปถัมภ์

"การรับประทานอาหารครบทั้ง ๕ หมู่"

จะเสริมสร้างความแข็งแรงให้ร่างกาย

อวัยวะทุกส่วนทำงานได้ดี

ภูมิคุ้มกันภายในร่างกายทำงานเป็นปกติ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กินอย่างไรให้ปลอดภัย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิมิสุข

รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาหารเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการดำรงชีวิต แต่การเลือกรับประทานอาหารที่ดีและมีประโยชน์ จะสามารถดำรงสุขภาพให้แข็งแรง ปราศจากโรคภัย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สารเคมีที่ปนเปื้อนในอาหาร

๓.๒ โทษของการเลือกรับประทานอาหารที่มีสารเคมีปนเปื้อน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายลักษณะของอาหารที่ปลอดภัยต่อการเลือกรับประทาน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

สังเกตสารปนเปื้อนในอาหารที่ก่ออันตรายต่อร่างกาย

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการเลือกรับประทานอาหารที่ปลอดภัย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายหลักการเลือกรับประทานอาหารที่ปลอดภัย จากประสบการณ์ของตนเอง และร่วมสังเกต สารปนเปื้อนในอาหารกับกลุ่มเพื่อน

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กินอย่างไรให้ปลอดภัย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิมีสุข รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายหลักการเลือกรับประทานอาหารที่ปลอดภัย จากประสบการณ์ของตนเอง และร่วมสังเกตสารปนเปื้อนในอาหารกับกลุ่มเพื่อน ด้านความรู้ อธิบายลักษณะของอาหารที่ปลอดภัยต่อการเลือกรับประทาน ด้านทักษะกระบวนการ สังเกตสารปนเปื้อนในอาหารที่ก่ออันตรายต่อร่างกาย	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูแสดงบทบาทสมมติ การหิ้วตะกร้าไปจ่ายตลาด ๒. ครูบรรยายเปรียบเทียบลักษณะความแตกต่างของถั่วงอก ๒ ถู และหมัก ๒ ถู เพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็นว่า ถูใดควรเลือกนำมาประกอบอาหาร	๑. นักเรียนสังเกตท่าทางของครูที่กำลังหิ้วตะกร้าเดินจ่ายตลาด ๒. นักเรียนสังเกตสิ่งของที่อยู่ในตะกร้าจ่ายตลาดของครูประกอบ ด้วยถั่วงอก ๒ ถู และหมักสด ๒ ถู	๑. PowerPoint เรื่อง กินอย่างไรให้ปลอดภัย ๒. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง กินอย่างไรให้ปลอดภัย ๓. ใบงานที่ ๔	ใบงานที่ ๔ เรื่อง กินอย่างไรให้ปลอดภัย	๑. แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของอาหารที่ไม่ปลอดภัยต่อสุขภาพ ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับอาหารที่มีความปลอดภัยไร้สารเคมีปนเปื้อน จากสื่อ PowerPoint สารเคมีปนเปื้อนในอาหาร ได้แก่ สารฟอกขาว และ สารฟอร์มาลิน <ul style="list-style-type: none"> • สารฟอกขาว ใช้ในอาหารเพื่อให้อาหารมีสีขาวอวบอิม กรอบ นุ่มรับประทาน เช่น ถั่วงอก ชিংชอย ขาไก่เลาะกระดูก หน่อไม้ดอง 	๑. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของอาหารที่ไม่ปลอดภัยต่อสุขภาพ ๒. นักเรียนบันทึกความรู้ที่ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับอาหารที่มีความปลอดภัยไร้สารเคมีปนเปื้อน จากสื่อ PowerPoint สารเคมีปนเปื้อนในอาหาร ได้แก่ สารฟอกขาว และ สารฟอร์มาลิน <ul style="list-style-type: none"> • สารฟอกขาว ใช้ในอาหารเพื่อให้อาหารมีสีขาว อวบอิม กรอบ นุ่มรับประทาน เช่น ถั่วงอก ชิงชอย ขาไก่เลาะกระดูก หน่อไม้ดอง 	๔. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๔ เรื่อง กินอย่างไรให้ปลอดภัย ๕. อุปกรณ์ทดสอบสารปนเปื้อนในอาหาร (สารทดสอบฟอร์มาลินและสาร	เรื่อง กินอย่างไรให้ปลอดภัย	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กินอย่างไรให้ปลอดภัย

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิตมีสุข รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการเลือกรับประทานอาหารที่ปลอดภัย</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> • สารฟอร์มาลิน (น้ำยาดองศพ) ใช้ในอาหาร เพื่อให้อาหารสดเสมอ เช่น อาหารทะเลสด ผักสด <p>๓. ครูแนะนำอุปกรณ์ในการทดสอบสารปนเปื้อนในอาหารประกอบด้วย ถังอกแช่น้ำ ๑ ชุด ถ้วยพลาสติก ๑ ใบ น้ำยาในขวดหยด ๑ ขวด หมึกสดแช่น้ำ ๑ ชุด ชุดทดสอบสารฟอร์มาลิน ๑ ชุด ช้อนพลาสติก ๑ คัน</p> <p>๔. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสมของห้องเรียน</p> <p>๕. ครูและนักเรียนแต่ละกลุ่มสาธิตปฏิบัติการทดสอบสารปนเปื้อนในอาหารทั้ง ๒ ตัวอย่าง โดยครูเน้นย้ำถึงอันตรายจากสารที่ใช้ในการทดลอง และควบคุมการสาธิตอย่างใกล้ชิด</p> <p>๖. ครูและนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสังเกตผลการทดสอบของสารฟอกขาว และบันทึกผลการทดสอบสารปนเปื้อนในถังอกลงในใบงานที่ ๔ กินอย่างไรให้ปลอดภัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> • สารฟอร์มาลิน (น้ำยาดองศพ) ใช้ในอาหารเพื่อให้อาหารสดเสมอ เช่น อาหารทะเลสด ผักสด <p>๓. นักเรียนสังเกตและศึกษาอุปกรณ์ในการทดสอบสารปนเปื้อนในอาหาร ประกอบด้วย ถังอกแช่น้ำ ๑ ชุด ถ้วยพลาสติก ๑ ใบ น้ำยาในขวดหยด ๑ ขวด หมึกสดแช่น้ำ ๑ ชุด ชุดทดสอบสารฟอร์มาลิน ๑ ชุด ช้อนพลาสติก ๑ คัน</p> <p>๔. นักเรียนทุกคนแบ่งกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมตามความเหมาะสมของห้องเรียน</p> <p>๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มสาธิตปฏิบัติการทดสอบสารปนเปื้อนในอาหารทั้ง ๒ ตัวอย่าง โดยระมัดระวังถึงอันตรายจากสารที่ใช้ในการทดลอง</p> <p>๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสังเกตผลการทดสอบของสารฟอกขาวและบันทึกผลการทดสอบสารปนเปื้อนในถังอกลงในใบงานที่ ๔ กินอย่างไรให้ปลอดภัย</p>	<p>ทดสอบสารฟอกขาว)</p> <p>๖. ตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบ ๒ ชนิด ได้แก่ หมึกสดและถังอก</p>		

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กินอย่างไรให้ปลอดภัย</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิที่มีสุข รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๗. ครูและนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสังเกตผลการทดสอบสารฟอร์มาลิน และบันทึกผลการทดสอบสารปนเปื้อนในปลาหมึกสดลงในใบงานที่ ๔ กินอย่างไรให้ปลอดภัย</p>	<p>๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสังเกตผลการทดสอบสารฟอร์มาลิน และบันทึกผลการทดสอบสารปนเปื้อนในปลาหมึกสดลงในใบงานที่ ๔ กินอย่างไรให้ปลอดภัย</p>			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ครูชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง กินอย่างไรให้ปลอดภัย และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนบันทึกผลจากการทดสอบสารเคมีปนเปื้อนในอาหาร</p> <p>๒. นักเรียนบอกวิธีการเลือกอาหารที่ปลอดภัย ไม่มีสารปนเปื้อน</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม ครูใช้คำถาม นักเรียนคิดว่า จะเป็นอย่างไร หากเราได้รับประทานอาหารที่มีสารปนเปื้อน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป อาหารที่ปนเปื้อนสารเคมีต่าง ๆ นอกจากสารฟอกขาวและสารฟอร์มาลินแล้ว ยังมีสารอื่น ๆ ที่ปนเปื้อนอยู่ในอาหาร ซึ่งก่อให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพของเรา การเลือกซื้ออาหารจะต้องใส่ใจเพื่อสุขภาพที่ดี</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม นักเรียนตอบคำถาม ทำให้เกิดอาการเจ็บป่วยหรือเป็นโรคร้ายต่าง ๆ ตามมาในอนาคต</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุป อาหารที่ปนเปื้อนสารเคมีต่าง ๆ นอกจากสารฟอกขาวและสารฟอร์มาลินแล้ว ยังมีสารอื่น ๆ ที่ปนเปื้อนอยู่ในอาหาร ซึ่งก่อให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพของเรา การเลือกซื้ออาหารจะต้องใส่ใจเพื่อสุขภาพที่ดี</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง กินอย่างไรให้ปลอดภัย
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง กินอย่างไรให้ปลอดภัย
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง กินอย่างไรให้ปลอดภัย
- ๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๔ เรื่อง กินอย่างไรให้ปลอดภัย
- ๕) อุปกรณ์ทดสอบสารปนเปื้อนในอาหาร (สารทดสอบฟอร์มาลินและสารทดสอบสารฟอกขาว)
- ๖) ตัวอย่างที่ใช้ ในการทดสอบ ๒ชนิด ได้แก่ หมึกสดและถั่วงอก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๔ เรื่อง กินอย่างไรให้ปลอดภัย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายลักษณะของอาหารที่ปลอดภัยต่อการเลือกรับประทาน	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สังเกตสารปนเปื้อนในอาหารที่ก่ออันตรายต่อร่างกาย	การตอบคำถาม จากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการเลือกรับประทานอาหารที่ปลอดภัย	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายหลักการเลือกรับประทานอาหารที่ปลอดภัย จากประสบการณ์ของตนเอง และร่วมสังเกตสารปนเปื้อนในอาหารกับกลุ่มเพื่อน	๑. อธิบายหลักการเลือกรับประทานอาหารที่ปลอดภัย จากประสบการณ์ของตนเอง ๒. ร่วมสังเกตสารปนเปื้อนในอาหารกับกลุ่มเพื่อน	๑. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง กินอย่างไรให้ปลอดภัย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	สังเกตและบันทึกผล สารปนเปื้อนใน อาหารที่ก่ออันตราย ต่อร่างกาย ได้ถูกต้องทั้งหมด	สังเกตและบันทึก ผลสารปนเปื้อนใน อาหารที่ก่อ อันตรายต่อ ร่างกายได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	สังเกตและบันทึกผล สารปนเปื้อนในอาหาร ที่ก่ออันตรายต่อ ร่างกายได้ถูกต้อง ร้อย ละ ๖๐	สังเกตและบันทึก ผลสารปนเปื้อน ในอาหารที่ก่อ อันตรายต่อ ร่างกายได้น้อย กว่าร้อยละ ๖๐
๒. อธิบายลักษณะ ของอาหารที่ ปลอดภัยต่อการ เลือกรับประทาน	อธิบายข้อมูลที่ ถูกต้อง มีวิธีการ ปฏิบัติใกล้เคียง ความเป็นจริง ตอบ คำถามครบถ้วนทุก ข้อ	อธิบายข้อมูลที่ ถูกต้อง มีวิธีการ ปฏิบัติใกล้เคียง ความเป็นจริง	อธิบายข้อมูลที่ถูกต้อง มีวิธีการปฏิบัติใกล้เคียง ความเป็นจริงเพียง บางส่วน	อธิบายข้อมูลที่ไม่ ถูกต้อง
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการ ยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูด แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> ผู้อื่น เข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> ผู้อื่น เข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ทำงานและอยู่ ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข	รับบทบาทหน้าที่ของ ตนเองและ ปฏิบัติตามตามที่ ตนเองได้รับ มอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตาม ข้อตกลง สามารถ แสดงความคิดเห็น ของตนเองจาก ประสบการณ์	รับบทบาทหน้าที่ของ ตนเองและปฏิบัติงาน ตามที่ตนเองได้รับ มอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตาม ข้อตกลง	ปฏิบัติงานตามที่ ตนเองได้รับ มอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จ ตามข้อตกลง	ไม่สามารถ ปฏิบัติงานตามที่ ตนเองได้รับ มอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตาม ข้อตกลง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน สมรรถนะด้านความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต				รวมคะแนน (๔ คะแนน)
		๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

- | | | | |
|-------|---|---------|----------|
| คะแนน | ๔ | หมายถึง | ดีมาก |
| คะแนน | ๓ | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๒ | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑ | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

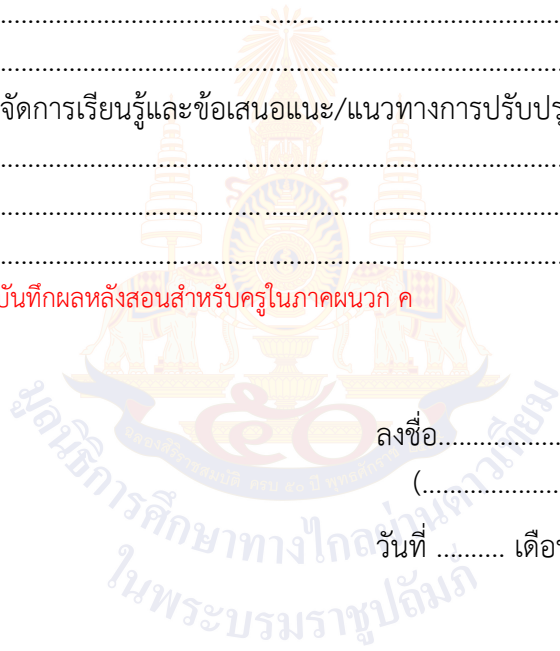
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง กินอย่างไรให้ปลอดภัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กินอย่างไรให้ปลอดภัย
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตัวอย่างสารปนเปื้อนในอาหาร

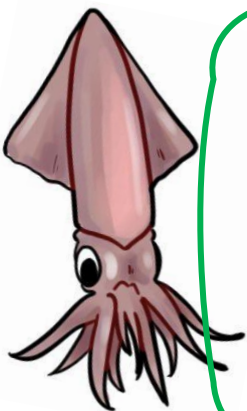
สารฟอกขาว

อาจทำให้เกิดการอักเสบในปาก ลำคอ ภาวะแพ้อาหาร
 หายใจขัด ความดันโลหิตต่ำ ปวดท้อง อาเจียน
 อุจจาระร่วง ในรายที่แพ้อาจเกิดลมพิษ ช็อค หมดสติ
 และเสียชีวิตได้โดยเฉพาะผู้ป่วยโรคหอบหืด



สารฟอร์มัลลิน

อาจทำให้เกิดการระคายเคืองต่อระบบทางเดินอาหาร
 และหากสัมผัสอยู่เป็นประจำ จะทำให้เกิดการสะสม
 จนทำให้ร่างกายอ่อนแอได้ และสารฟอร์มัลลินยังเป็น
 สารก่อมะเร็งในสิ่งมีชีวิตได้ด้วย



ใบบงานที่ ๔ เรื่อง กินอย่างไรให้ปลอดภัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กินอย่างไรให้ปลอดภัย
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกผลจากการทดสอบสารปนเปื้อนในอาหาร

ตัวอย่างอาหาร	ก่อนทดสอบ	หลังทดสอบ
 ถั่วงอก		
 หมึกสด		

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกวิธีการเลือกอาหารที่ปลอดภัยไม่มีสารปนเปื้อน

วิธีการเลือกอาหารที่ปลอดภัยไม่มีสารปนเปื้อน

.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อ.....ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง กินอย่างไรให้ปลอดภัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กินอย่างไรให้ปลอดภัย
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกผลจากการทดสอบสารปนเปื้อนในอาหาร

ตัวอย่างอาหาร	ก่อนทดสอบ	หลังทดสอบ
 ถั่วงอก	นักเรียนบันทึกผลที่ได้จากการทดสอบสารเคมีปนเปื้อนในอาหาร ซึ่งทำพร้อมกันในคาบเรียน	
 หมึกสด		

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกวิธีการเลือกอาหารที่ปลอดภัยไม่มีสารปนเปื้อน

วิธีการเลือกอาหารที่ปลอดภัยไม่มีสารปนเปื้อน

๑. เลือกซื้อจากแหล่งที่น่าเชื่อถือ

๒. เมื่อซื้อของสด ต้องล้างทำความสะอาดก่อนนำมาปรุงอาหาร



ชื่อ.....ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับครูที่ ๔ เรื่อง กินอย่างไรให้ปลอดภัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กินอย่างไรให้ปลอดภัย
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



อันตรายจากสารปนเปื้อนในอาหาร

ทำให้เกิดภาวะอาหารเป็นพิษ โดยมีอาการอาเจียน ท้องเสีย หรือ
 ติดเชื้อพยาธิ และอาจส่งผลให้มีปัญหาสุขภาพเรื้อรัง เช่น มะเร็ง
 และความผิดปกติของระบบประสาท

หากพบนักเรียนหรือบุคคลที่มีอาการผิดปกติ
 หลังรับประทานอาหาร เช่น อาเจียนเป็นเลือด
 หรือ อุจจาระเป็นเลือด อาเจียนหรือท้องเสีย
 ติดต่อกันเป็นเวลานาน ปวดเกร็งหน้าท้อง
 อย่างรุนแรง กล้ามเนื้ออ่อนแรง วิงเวียนศีรษะ
 คล้ายจะหมดสติ ให้รีบไปพบแพทย์เพื่อวินิจฉัย
 อาการโดยด่วน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ของเล่นที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข

รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๓ ระบุของใช้และของเล่นที่มีผลต่อสุขภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ของเล่นเป็นสิ่งที่พบเจอในชีวิตประจำ ซึ่งของเล่นบางชนิดมีอันตราย ไม่เหมาะในการนำมาเล่นเพราะจะส่งผลกระทบต่อสุขภาพ หรือเกิดอันตรายต่อร่างกาย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ อันตรายที่อาจเกิดจากของเล่นใกล้ตัว

๓.๒ ผลเสียจากของเล่นที่มีผลต่อสุขภาพ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกอันตรายที่อาจเกิดจากของเล่น

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ออกแบบของเล่นที่ปลอดภัย

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการเลือกของเล่นที่เหมาะสม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายอันตรายที่อาจเกิดจากของเล่นจากประสบการณ์ของตนเอง และออกแบบของเล่นที่ปลอดภัยเหมาะสมต่อการเล่น

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิตมีสุข รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>อธิบายอันตรายที่อาจเกิดจากของเล่น จากประสบการณ์ของตนเอง และออกแบบของเล่นที่ปลอดภัยเหมาะสมต่อการเล่น</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>บอกอันตรายที่อาจเกิดจากของเล่น</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>ออกแบบของเล่นที่ปลอดภัย</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูสวมบทบาทเป็นนางฟ้าพร้อมถือถุงของเล่น</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา โดยครูตั้งคำถามต่อไปนี้</p> <p>ครูใช้คำถามที่ ๑ นักเรียนมีของเล่นชิ้นโปรดหรือไม่</p> <p>ครูใช้คำถามที่ ๒ ของเล่นชิ้นโปรดของนักเรียนมีความปลอดภัยหรือไม่</p>	<p>๑. นักเรียนสังเกตการสวมบทบาทเป็นนางฟ้าพร้อมถือถุงของเล่นของครู</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสนทนา โดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p>นักเรียนตอบคำถามที่ ๑ มี/ไม่มี</p> <p>นักเรียนตอบคำถามที่ ๒ ปลอดภัย/ไม่ปลอดภัย</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง ของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ</p> <p>๓. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ</p> <p>๔. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๕ เรื่อง ของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ</p> <p>๕. ตัวอย่างของเล่นที่ใช้ใน</p>	<p>ใบงานที่ ๔ เรื่อง ของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนอธิบายลักษณะของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพตามความคิดของตนเอง</p> <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ จากสื่อ PowerPoint</p> <p>ลักษณะของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ของเล่นที่มีขนาดเล็กแต่สามารถพองตัวขยายใหญ่ในน้ำได้ • ของเล่นที่ทำให้บาดเจ็บได้ เช่น ปืนอัดลม • ของเล่นที่มีเสียงดัง และมีประกายไฟ • ของเล่นที่มีสีสั่นดูฉลาด 	<p>๑. นักเรียนอธิบายลักษณะของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพตามความคิดของตนเอง</p> <p>๒. นักเรียนบันทึกความรู้ที่ครูอธิบายเพิ่มเติมของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ จากสื่อ PowerPoint และศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ</p> <p>ลักษณะของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ของเล่นที่มีขนาดเล็กแต่สามารถพองตัวขยายใหญ่ในน้ำได้ • ของเล่นที่ทำให้บาดเจ็บได้ เช่น ปืนอัดลม 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิตมีสุข รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>เห็นความสำคัญของการเลือกของเล่นที่เหมาะสม</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ของเล่นที่มีแก๊สบรรจุอยู่ภายใน • ของเล่นที่มีล้อ • ของเล่นปืนอัดลม <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม ‘ของเล่นปลอดภัย ขึ้นไหนใช้เลย’ โดยครูสุ่มหยิบตัวอย่างของเล่นออกมาจากถุง และให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่า ของเล่นที่ครูสุ่มหยิบขึ้นมาเป็นของเล่นที่อันตรายหรือไม่ เพราะเหตุใด แล้วให้นักเรียนช่วยกันแยกของเล่น อันตราย หรือ ไม่อันตราย ลงในกล่องที่ครู ๒ ใบที่ครูเตรียมไว้ พร้อมบอกเหตุผลในการเลือก</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยว่าของเล่นชิ้นใดเป็น อันตรายหรือไม่อันตราย</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ของเล่นที่มีสีสันฉูดฉาด • ของเล่นที่มีแก๊สบรรจุอยู่ภายใน • ของเล่นที่มีล้อ • ของเล่นปืนอัดลม <p>๓. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม ‘ของเล่นปลอดภัย ขึ้นไหนใช้เลย’ โดยครูสุ่มหยิบตัวอย่างของเล่นออกมาจากถุง และให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่า ของเล่นที่ครูสุ่มหยิบขึ้นมาเป็นของเล่นที่อันตรายหรือไม่ เพราะเหตุใด แล้วให้นักเรียนช่วยกันแยกของเล่น อันตราย หรือ ไม่อันตราย ลงในกล่องที่ครู ๒ ใบที่ครูเตรียมไว้ พร้อมบอกเหตุผลในการเลือก</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันเฉลยว่าของเล่นชิ้นใดเป็น อันตรายหรือไม่อันตราย</p>	<p>กิจกรรม ‘ของเล่นปลอดภัย ขึ้นไหนใช้เลย’</p> <p>๖. กล่อง ๒ ใบ</p>		
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>ครูชี้แจงใบงานที่ ๕ เรื่อง ของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p>	<p>นักเรียนออกแบบของเล่นที่ปลอดภัย ตามจินตนาการของตนเอง พร้อมเขียนอธิบายสั้น ๆ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิตมีสุข รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม <u>ครูใช้คำถาม</u> นักเรียนคิดว่า หากเราเลือกของเล่นที่อันตรายหรือของเล่นที่ไม่มีคุณภาพ จะส่งผลเสียต่อสุขภาพได้อย่างไร</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ของเล่นเป็นสิ่งที่พบเจอในชีวิตประจำ ซึ่งของเล่นบางชนิดมีอันตราย ไม่เหมาะในการนำมาเล่นเพราะจะส่งผลเสียต่อสุขภาพ</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม <u>นักเรียนตอบคำถาม</u> อาจทำให้เกิดอันตรายต่อตนเองและผู้อื่น เพราะของเล่นบางชนิดไม่ได้มาตรฐาน ไม่เหมาะสมต่อการนำมาเล่น (หรืออาจตอบตามประสบการณ์เรียนรู้)</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุป ของเล่นเป็นสิ่งที่พบเจอในชีวิตประจำ ซึ่งของเล่นบางชนิดมีอันตราย ไม่เหมาะในการนำมาเล่นเพราะจะส่งผลเสียต่อสุขภาพ</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ
- ๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๕ เรื่อง ของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ
- ๕) ตัวอย่างของเล่นที่ใช้ในกิจกรรม ‘ของเล่นปลอดภัย ขึ้นไหนใช้เลย’
- ๖) กลอง ๒ ใบ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกอันตรายที่อาจเกิดจากของเล่น	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ออกแบบของเล่นที่ปลอดภัย	การตอบคำถาม จากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการเลือกของเล่นที่เหมาะสม	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายบอกอันตรายที่อาจเกิดจากของเล่น จากประสบการณ์ของตนเอง และออกแบบของเล่นที่ปลอดภัยเหมาะสมต่อการเล่น	๑. อธิบายบอกอันตรายที่อาจเกิดจากของเล่น จากประสบการณ์ของตนเอง ๒. ออกแบบของเล่นที่ปลอดภัยเหมาะสมต่อการเล่น	๑. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง ของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ออกแบบของเล่นที่ปลอดภัย	ออกแบบของเล่นที่ปลอดภัยได้เหมาะสมต่อการนำมาเล่น มีความแปลกใหม่และสร้างสรรค์ อยู่ในความเป็นจริง	ออกแบบของเล่นที่ปลอดภัยได้เหมาะสมต่อการนำมาเล่น มีความแปลกใหม่และสร้างสรรค์	ออกแบบของเล่นที่ปลอดภัยได้เหมาะสมต่อการนำมาเล่น แต่ยังไม่แปลกใหม่	ออกแบบของเล่นที่ปลอดภัยได้ยังไม่เหมาะสม
๒. อธิบายอันตรายที่อาจเกิดจากของเล่น	อธิบายข้อมูลที่ถูกต้อง มีวิธีการปฏิบัติใกล้เคียงความเป็นจริง ตอบคำถามครบถ้วนทุกข้อ	อธิบายข้อมูลที่ถูกต้อง มีวิธีการปฏิบัติใกล้เคียงความเป็นจริง	อธิบายข้อมูลที่ถูกต้อง มีวิธีการปฏิบัติใกล้เคียงความเป็นจริงเพียงบางส่วน	อธิบายข้อมูลที่ไม่ถูกต้อง
๓. การอธิบายประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผลชัดเจน	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูลถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูด แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> ผู้อื่น เข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> ผู้อื่น เข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร																รวม								
		แผนฯที่ ๓				แผนฯที่ ๔				แผนฯที่ ๕				แผนฯที่ ๖					แผนฯที่ ๗				แผนฯที่ ๘			
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔

***แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข ตั้งแต่แผนที่ ๓ - ๘

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๑๙ ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๓ - ๑๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๑๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๖ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่ หลากหลายมา สร้างชิ้นงาน/ สิ่งของ/ เครื่องใช้ และสามารถนำมา แก้ไขปัญหาในการ ดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ ความรู้ ทักษะและ กระบวนการ เพื่อขยาย ความสามารถของ ตนเองในการเล่น หรือทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม	รู้สร้างชิ้นงานโดยใช้ ความรู้ ทักษะเพื่อ ขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น หรือทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดย ใช้ความรู้ ทักษะ เพื่อขยาย ความสามารถของ ตนเองในการเล่น หรือทำงาน และ ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก	ไม่สร้างชิ้นงานโดย ใช้ความรู้ ทักษะ เพื่อขยาย ความสามารถของ ตนเองในการเล่น หรือทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน สมรรถนะด้านความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต				รวมคะแนน (๔ คะแนน)
		๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

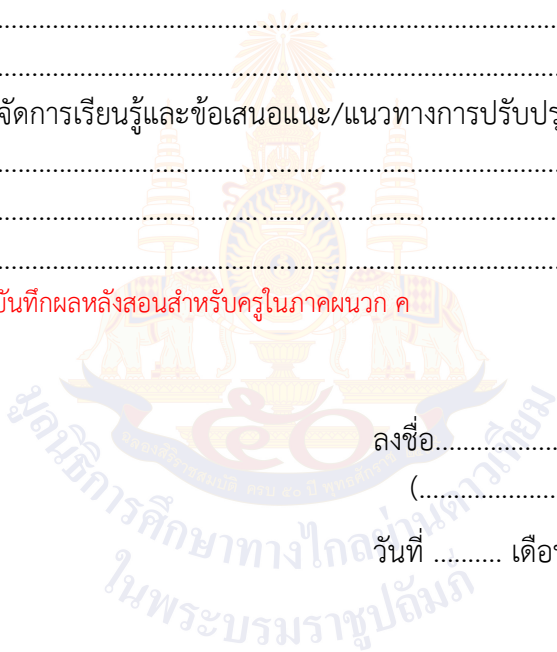
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ลักษณะของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ



ของเล่นที่มีสีสั่นฉูดฉาด

ของเล่นที่ก่อประกายไฟ



ของเล่นที่บรรจุแก๊สอยู่ภายใน


ของเล่นที่มีคม



ของเล่นที่อันตราย

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบของเล่นที่ปลอดภัย ตามจินตนาการของตนเอง
 พร้อมเขียนอธิบายสั้น ๆ



.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบของเล่นที่ปลอดภัย ตามจินตนาการของตนเอง
 พร้อมเขียนอธิบายสั้น ๆ **ตัวอย่างการทำใบงาน**



ภาพจาก: <https://chatgpt.com/c/670e2f38-a93c-8011-8146-bf38a9bbdbdf>

หุ่นยนต์จากเศษผ้า

เป็นหุ่นยนต์ที่ทำจากเศษเสื้อผ้าที่ใส่ไม่ได้แล้ว มีความนุ่มนิ่ม ไม่อันตรายต่อ
 สุขภาพ แต่ต้องนำไปซักทำความสะอาดบ่อย ๆ

ชื่อ.....ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับครูที่ ๕ เรื่อง ของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



ของเล่นสำหรับเด็ก ใช้เล่นเพื่อให้เกิดความสุข
 ความเพลิดเพลิน
 ซึ่งสำคัญต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก



แต่ปัจจุบันของเล่นอาจแฝงอันตรายอย่างมาก
 ครูจำเป็นต้องสอดส่องและระมัดระวัง
 การเล่นของเล่นสำหรับเด็ก ๆ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ของใช้ที่มีผลเสียต่อสุขภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข

รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๓ ระบุของใช้และของเล่นที่มีผลต่อสุขภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ของใช้เป็นสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับการใช้ชีวิตประจำวัน แต่หากนำมาใช้ผิดวิธีอาจก่อให้เกิดส่งผลเสียต่อสุขภาพ หรือเกิดอันตรายต่อร่างกาย และรุนแรงถึงขั้นเสียชีวิต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ อันตรายที่อาจเกิดจากของใช้ใกล้ตัว

๓.๒ ผลเสียจากของใช้ที่มีผลต่อสุขภาพ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกอันตรายที่อาจเกิดจากของใช้ใกล้ตัว

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ระบุของใช้ใกล้ตัวที่อาจส่งผลเสียต่อสุขภาพ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักถึงผลเสียที่อาจจะเกิดจากของใช้ใกล้ตัว

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายบอกอันตรายที่อาจเกิดจากของใช้ใกล้ตัว จากประสบการณ์ของตนเอง และค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับของใช้ที่อยู่ภายในบ้านของตนเอง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ของใช้ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิมีสุข รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>อธิบายบอกอันตรายที่อาจเกิดจากของใกล้ตัว จากประสบการณ์ของตนเอง และค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับของใช้ที่อยู่ภายในบ้านของตนเอง</p> <p>ด้านความรู้ บอกอันตรายที่อาจเกิดจากของใช้ใกล้ตัว</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ ระบุของใช้ใกล้ตัวที่อาจส่งผลเสียต่อสุขภาพ</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำกล่องสีดำขนาดใหญ่เข้ามาในห้องเรียน</p> <p>๒. ครูหยิบถาดหลุมใส่อาหารออกมาจากกล่องสีดำ</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา โดยครูตั้งคำถาม ครูถามคำถาม นักเรียนคิดว่า ถาดหลุมใส่อาหารที่นักเรียนใช้รับประทานอาหารกลางวันสามารถก่อให้เกิดอันตรายได้อย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนสังเกตกล่องสีดำขนาดใหญ่ที่ครูนำเข้ามาในห้องเรียน</p> <p>๒. นักเรียนสังเกตถาดหลุมใส่อาหารที่ครูหยิบออกมาจากกล่องสีดำ</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสนทนา โดยตอบคำถามต่อไปนี้ นักเรียนตอบคำถาม ถ้าไม่ระมัดระวังอาจเดินหรือวิ่งเหยาะๆ ที่ถาดอาหาร แล้วโดนอาหารที่มีความร้อนลวกได้ (หรือตอบตามประสบการณ์)</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง ของใช้ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ของใช้ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ</p> <p>๓. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ของใช้ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ</p> <p>๔. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๖ เรื่อง ของใช้ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ</p>	<p>ใบงานที่ ๖ เรื่อง ของใช้ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนบอกถึงของใช้ในชีวิตประจำวันว่ามีอะไรบ้างที่อาจก่อให้เกิดอันตราย</p> <p>๒. ครูแนะนำสิ่งของที่อยู่ในกล่องปริศนาให้นักเรียนได้สังเกต</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ มีด / คัตเตอร์ ▪ ตะปู 	<p>๑. นักเรียนบอกถึงของใช้ในชีวิตประจำวันว่ามีอะไรบ้างที่อาจก่อให้เกิดอันตรายตามประสบการณ์ของตนเอง</p> <p>๒. นักเรียนสังเกตสิ่งของที่อยู่ในกล่องปริศนาจากที่ครูแนะนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ มีด / คัตเตอร์ ▪ ตะปู 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ของใช้ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิตมีสุข รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงผลเสียที่อาจจะเกิดจากของใช้ใกล้ตัว</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ยาฆ่าแมลง / น้ำยาล้างห้องน้ำ ▪ ไฟแช็ก / ไม้ขีดไฟ ▪ ปลั๊กสามตา ▪ ฯลฯ <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่าของใช้ที่อยู่ในกล่องปริศนานั้น สามารถเกิดอันตรายต่อสุขภาพได้อย่างไร</p> <p>๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับของใช้ที่มีผลเสียต่อสุขภาพ จากสื่อ PowerPoint</p> <p>ลักษณะของใช้ที่มีผลเสียต่อสุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ของใช้ที่มีความแหลมคม เช่น กรรไกร ตะปู • ของใช้ที่เกี่ยวกับไฟ เช่น ไฟแช็ก เต้าแก๊ส ไม้ขีดไฟ • ของใช้ที่เกี่ยวข้องไฟฟ้า เช่น ปลั๊กสามตา เครื่องใช้ไฟฟ้า • ของใช้ที่มีสารเคมีอันตราย เช่น น้ำยาล้างห้องน้ำ ถ่านไฟฉาย ยาฆ่าแมลง • ของใช้ที่เป็นเครื่องเขียน เช่น ไม้บรรทัดเหล็ก ปลายแหลมของดินสอ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ยาฆ่าแมลง / น้ำยาล้างห้องน้ำ ▪ ไฟแช็ก / ไม้ขีดไฟ ▪ ปลั๊กสามตา ▪ ฯลฯ <p>๓. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่าของใช้ที่อยู่ในกล่องปริศนานั้น สามารถเกิดอันตรายต่อสุขภาพได้อย่างไร</p> <p>๔. นักเรียนบันทึกความรู้ที่ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับของใช้ที่มีผลเสียต่อสุขภาพ จากสื่อ PowerPoint และศึกษาเพิ่มเติมได้จากใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ของใช้ที่มีผลเสียต่อสุขภาพ</p> <p>ลักษณะของใช้ที่มีผลเสียต่อสุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ของใช้ที่มีความแหลมคม เช่น กรรไกร ตะปู • ของใช้ที่เกี่ยวกับไฟ เช่น ไฟแช็ก เต้าแก๊ส ไม้ขีดไฟ • ของใช้ที่เกี่ยวข้องไฟฟ้า เช่น ปลั๊กสามตา เครื่องใช้ไฟฟ้า 	๕. กล่องปริศนาที่มีตัวอย่างของใช้ใกล้ตัว		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ของใช้ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิตมีสุข รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> • รองเท้าที่มีลื้อ เช่น โรลเลอร์เบลต 	<ul style="list-style-type: none"> • ของใช้ที่มีสารเคมีอันตราย เช่น น้ำยาล้างห้องน้ำ ถ่านไฟฉาย ยาฆ่าแมลง • ของใช้ที่เป็นเครื่องเขียน เช่น ไม้บรรทัด เหล็ก ปลายแหลมของดินสอ • รองเท้าที่มีลื้อ เช่น โรลเลอร์เบลต 			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ครูอธิบายใบงานที่ ๖ เรื่อง ของใช้ที่มีผลเสียต่อสุขภาพ และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนอธิบายถึงอันตรายที่เกิดจากของใช้จากตัวอย่างกล่องปริศนาที่ครูกำหนด</p> <p>๒. นักเรียนวาดภาพของใช้ใกล้ตัวที่พบเห็นภายในบ้าน ซึ่งอาจเกิดผลเสียต่อสุขภาพ พร้อมระบุอันตรายจากของใช้นั้น ๆ</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม ครูใช้คำถามที่ ๑ นักเรียนเคยใช้ของอะไรบางอย่างที่อาจก่อให้เกิดผลเสียต่อสุขภาพ ครูใช้คำถามที่ ๒ นักเรียนมีวิธีการป้องกันอันตรายจากการใช้ของใช้ที่มีอันตรายอย่างไรบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม นักเรียนตอบคำถามที่ ๑ เคย/ไม่เคย เคยใช้น้ำยาล้างจาน ผงซักฟอก ปลั๊กสามตา ฯลฯ (หรืออาจตอบตามประสบการณ์เรียนรู้) นักเรียนตอบคำถามที่ ๒ ใช้สิ่งของให้ถูกประเภท ระมัดระวังในการใช้งาน ฯลฯ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ของใช้ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิตมีสุข รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ของใช้ใกล้ตัวที่มีผลต่อสุขภาพ ซึ่งสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ นั้นสามารถพบได้ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนบางครั้งอาจก่อให้เกิดอันตราย หากเราใช้สิ่งของนั้นไม่ถูกวิธีหรือไม่ระมัดระวัง	(หรืออาจตอบตามประสบการณ์เรียนรู้) ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป ของใช้ใกล้ตัวที่มีผลต่อสุขภาพ ซึ่งสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ นั้นสามารถพบได้ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนบางครั้งอาจก่อให้เกิดอันตราย หากเราใช้สิ่งของนั้นไม่ถูกวิธีหรือไม่ระมัดระวัง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ของใช้ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ของใช้ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ของใช้ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ
- ๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๖ เรื่อง ของใช้ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ
- ๕) กล้องปริศนาที่มีตัวอย่างของใช้ใกล้ตัว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ของใช้ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกอันตรายที่อาจเกิดจากของใช้ใกล้ตัว	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ระบุของใช้ใกล้ตัวที่อาจส่งผลเสียต่อสุขภาพ	การตอบคำถามจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงผลเสียที่อาจเกิดจากของใช้ใกล้ตัว	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายบอกอันตรายที่อาจเกิดจากของใกล้ จากประสบการณ์ของตนเอง และค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับของใช้ที่อยู่ภายในบ้านของตนเอง	๑. อธิบายบอกอันตรายที่อาจเกิดจากของใกล้ จากประสบการณ์ของตนเอง ๒. ค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับของใช้ที่อยู่ภายในบ้านของตนเอง	๑. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง ของใช้ที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ระบุของใช้ใกล้ตัวที่อาจส่งผลกระทบต่อสุขภาพ	ระบุของใช้ใกล้ตัวที่อาจส่งผลกระทบต่อสุขภาพได้ถูกต้องทั้งหมด	ระบุของใช้ใกล้ตัวที่อาจส่งผลกระทบต่อสุขภาพได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐	ระบุของใช้ใกล้ตัวที่อาจส่งผลกระทบต่อสุขภาพได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	ระบุของใช้ใกล้ตัวที่อาจส่งผลกระทบต่อสุขภาพได้น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. อธิบายอันตรายที่อาจเกิดจากของใช้ใกล้ตัว	อธิบายข้อมูลที่ถูกต้อง มีวิธีการปฏิบัติใกล้เคียงความเป็นจริง ตอบคำถามครบถ้วนทุกข้อ	อธิบายข้อมูลที่ถูกต้อง มีวิธีการปฏิบัติใกล้เคียงความเป็นจริง	อธิบายข้อมูลที่ถูกต้อง มีวิธีการปฏิบัติใกล้เคียงความเป็นจริงเพียงบางส่วน	อธิบายข้อมูลที่ไม่ถูกต้อง
๓. การอธิบายประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผลชัดเจน	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูลถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูด แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> ผู้อื่น เข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> ผู้อื่น เข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

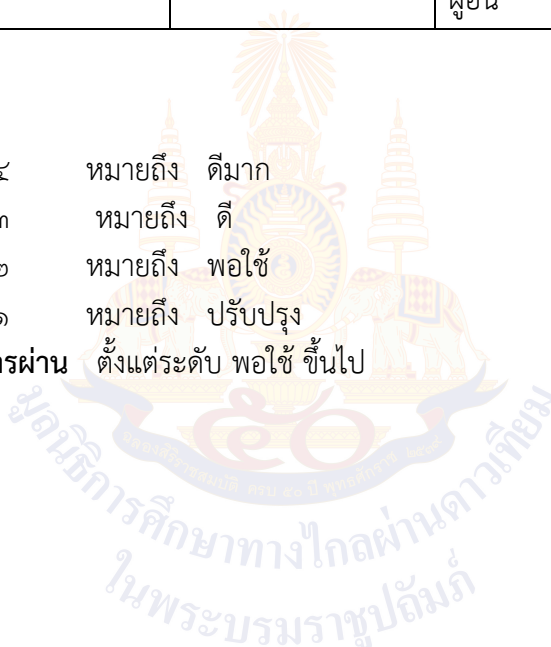
เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้ที่เกี่ยวข้อง เรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ และสามารถ ระบุที่มาของข้อมูล	รู้สืบค้นข้อมูล ข่าวสาร หรือความรู้ ที่เกี่ยวข้องเรื่อง ที่กำหนดให้ หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ	สืบค้นข้อมูล ข่าวสาร หรือ ความรู้ที่เกี่ยวข้อง เรื่องที่กำหนดให้ โดยต้องอาศัย คำแนะนำจาก ผู้อื่น	ไม่สืบค้นข้อมูล ข่าวสาร หรือความรู้ ที่เกี่ยวข้องเรื่อง ที่กำหนดให้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป		



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

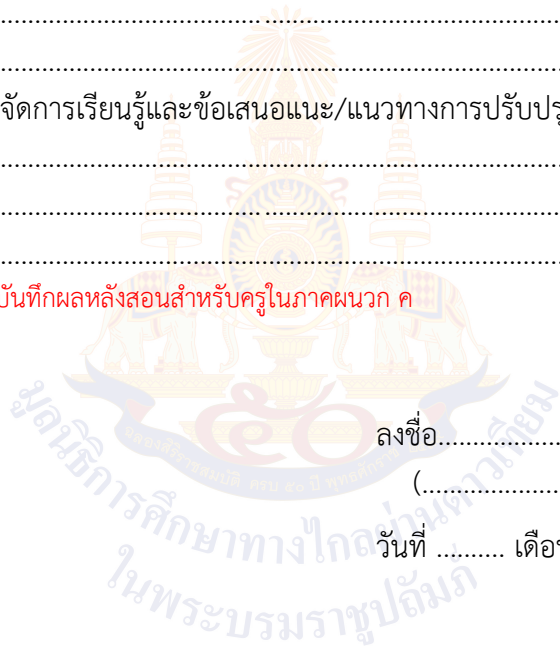
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

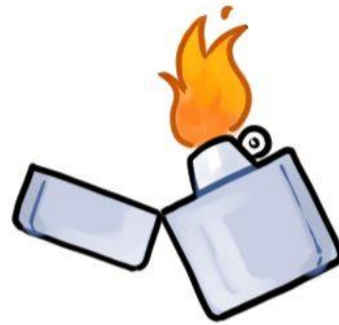
ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ของใช้ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ของใช้ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ลักษณะของใช้ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ

ของใช้มีคม



ของใช้เกี่ยวกับไฟ



สารเคมีอันตราย



เครื่องใช้ไฟฟ้า



รองเท้าที่มีล้อหรืออุปกรณ์ที่มีล้อ



ใบงานที่ ๖ เรื่อง ของใช้ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ของใช้ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายถึงอันตรายที่เกิดจากของใช้จากตัวอย่าง
 กล้องปริศนาที่ครูกำหนด

ชื่อของใช้

.....

.....

➔

อันตรายจากของใช้

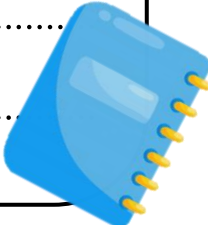
.....

.....


.....

.....

.....



ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพของใช้ใกล้ตัวที่พบเห็นภายในบ้าน ซึ่งอาจ
 เกิดผลเสียต่อสุขภาพ พร้อมระบุอันตรายจากของใช้นั้น ๆ



.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....
ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ของใช้ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ของใช้ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายถึงอันตรายที่เกิดจากของใช้จากตัวอย่าง
 กล้องปริศนาที่ครูกำหนด

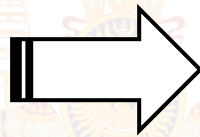
ตัวอย่างการทำใบงาน

ชื่อของใช้

.....

น้ายาล้างห้องน้ำ

.....



อันตรายจากของใช้

.....

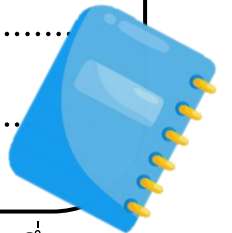
เป็นสารเคมีที่กัดผิวหนัง

อาจกระเด็นเข้าตาหรือ

ปากได้ มีอันตรายถึงชีวิต

.....

.....



ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพของใช้ใกล้ตัวที่พบเห็นภายในบ้าน ซึ่งอาจ
 เกิดผลเสียต่อสุขภาพ พร้อมระบุอันตรายจากของใช้นั้น ๆ



.....

ตะปู

.....

เป็นของมีคม บางดคมมีสนิม

ถ้าเก็บไม่เป็นที่อาจจะเหยียบได้

.....

.....

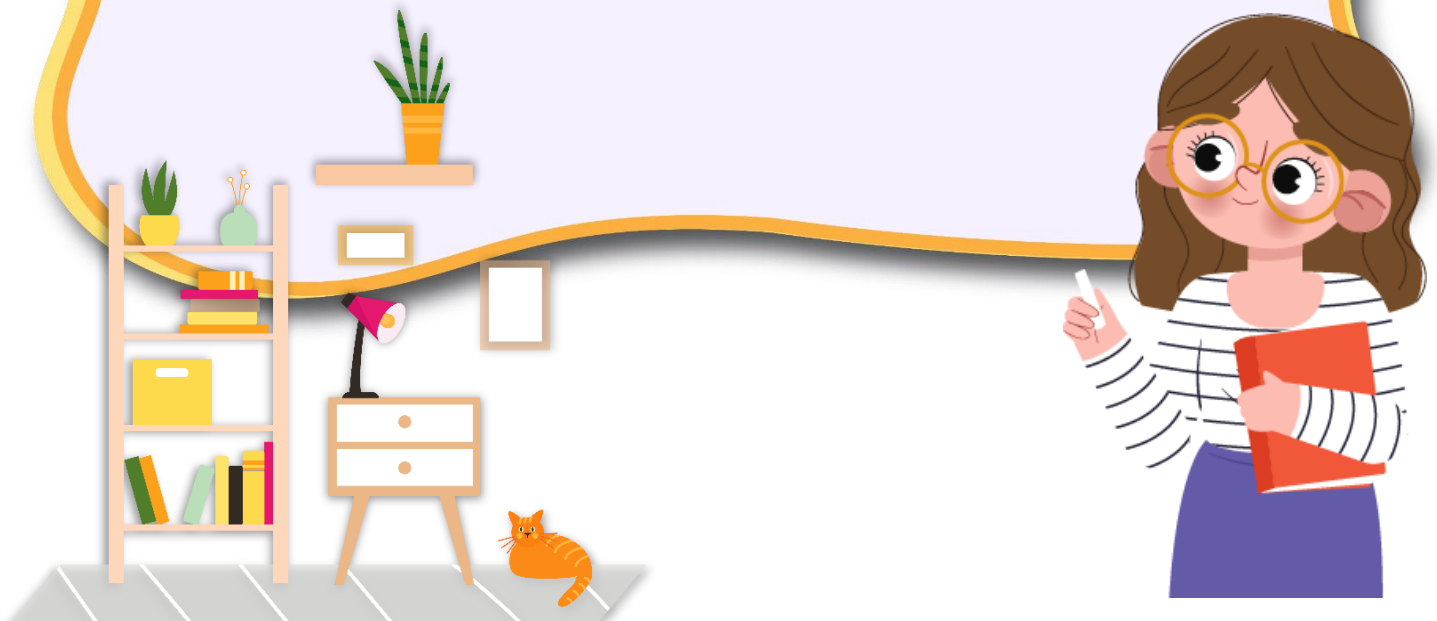
ชื่อ..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับครูที่ ๖ เรื่อง ของใช้ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ของใช้ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



ของใช้ใกล้ตัวหลายอย่างมีผลเสียต่อสุขภาพ
 ซึ่งสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ นั้น สามารถพบได้ทั้งที่บ้านและ
 ที่โรงเรียน บางครั้งอาจก่อให้เกิดอันตราย
 หากเราใช้สิ่งของนั้นไม่ถูกวิธีหรือไม่ระมัดระวัง

การจัดเก็บของให้เป็นที่เป็นระเบียบ จะทำให้ลด
 อันตรายที่อาจเกิดขึ้นจากของใช้ใกล้ตัวได้ และที่สำคัญควร
 รู้จักวิธีการใช้ให้ถูกวิธี เหมาะสมกับประเภทการใช้งาน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การคัดแยกประเภทของขยะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข

รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๓ ระบุของใช้และของเล่นที่มีผลต่อสุขภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ขยะแต่ละประเภทมีความแตกต่างกัน การคัดแยกขยะและทิ้งลงในถังขยะที่ถูกสี ถือเป็นการรับผิดชอบต่อสังคมอย่างหนึ่ง เพราะการคัดแยกขยะจะช่วยให้สะดวกต่อการจัดการ และยังช่วยสร้างความปลอดภัยให้กับผู้อื่นด้วย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ประเภทของขยะ

๓.๒ ประโยชน์ของการแยกประเภทขยะ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายลักษณะของขยะแต่ละประเภท

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) จำแนกประเภทขยะได้ถูกต้อง

๒) ออกแบบสิ่งประดิษฐ์จากของที่ไม่ใช้แล้ว

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการแยกทิ้งขยะแต่ละประเภท

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายลักษณะของขยะแต่ละประเภท จากประสบการณ์ของตนเอง และออกแบบสิ่งประดิษฐ์จากขยะประเภทรีไซเคิล (recycle)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การคัดแยกประเภทของขยะ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิมีสุข รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>อธิบายลักษณะของขยะแต่ละประเภท จากประสบการณ์ของตนเอง และออกแบบสิ่งประดิษฐ์จากขยะประเภทรีไซเคิล (recycle)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายลักษณะของขยะแต่ละประเภท</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>๑) จำแนกประเภทขยะได้ถูกต้อง</p> <p>๒) ออกแบบสิ่งประดิษฐ์จากของที่ไม่ใช้แล้ว</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำกล่องที่บรรจุสิ่งของต่าง ๆ ที่ใช้งานไม่ได้ หรือเสียหาย เสื่อมสภาพแล้ว เข้ามาในห้องเรียน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเปิดประเด็นสนทนา โดยตั้งคำถาม</p> <p>ครูใช้คำถาม สิ่งของหรือของใช้ที่เสื่อมสภาพหมดแล้วหรือใช้งานไม่ได้แล้ว เราเรียกว่าอะไร</p> <p>๓. ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นว่า สิ่งของต่าง ๆ ในกล่องนั้นสามารถทิ้งรวมกันได้หรือไม่ เพราะเหตุใด</p>	<p>๑. นักเรียนสังเกตกล่องที่บรรจุสิ่งของต่าง ๆ ที่ใช้งานไม่ได้ หรือเสียหาย เสื่อมสภาพแล้ว ที่ครูนำเข้ามาในห้องเรียน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสนทนา โดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p>นักเรียนตอบคำถาม เรียกว่า ขยะ</p> <p>๓. นักเรียนช่วยกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นว่า สิ่งของต่าง ๆ ในกล่องนั้นสามารถทิ้งรวมกันได้หรือไม่ เพราะเหตุใด</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง การคัดแยกประเภทของขยะ</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การคัดแยกประเภทของขยะ</p> <p>๓. ใบงานที่ ๗ เรื่อง การคัดแยกประเภทของขยะ</p> <p>๔. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๗ เรื่อง การคัดแยกประเภทของขยะ</p> <p>๕. กล่องบรรจุของที่ ไม่ได้ใช้แล้ว</p> <p>๖. ป้าย ๔ สี ที่ใช้ในกิจกรรม เด็กดี คัดแยกขยะถูกสี</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๗ เรื่อง การคัดแยกประเภทของขยะ</p> <p>๒. สิ่งประดิษฐ์จากของที่ไม่ได้ใช้แล้ว</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินชิ้นงาน</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p> <p>๔. แบบประเมินสมรรถนะในการคิด</p> <p>๕. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนศึกษา สีของถังขยะที่นักเรียนเคยพบเห็น และบอกถึงความหมายของแต่ละสี</p>	<p>๑. นักเรียนศึกษา สีของถังขยะที่นักเรียนเคยพบเห็น และบอกถึงความหมายของแต่ละสีตามประสบการณ์ของตนเอง</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การตัดแยกประเภทของขยะ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิที่มีสุข รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการแยกทิ้งขยะแต่ละประเภท</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับประเภทของถังขยะแต่ละประเภท และความสำคัญในการจำแนกประเภทของขยะ จากสื่อ PowerPoint</p> <p>ประเภทของขยะเมื่อตัดแยกตามสีของถังขยะ</p> <ul style="list-style-type: none"> • สีเขียว คือ ขยะที่ย่อยสลายได้ (ขยะอินทรีย์) • สีน้ำเงิน คือ ขยะที่ย่อยสลายยากหรือไม่สามารถย่อยสลายได้ (ขยะทั่วไป) • สีเหลือง คือ ขยะที่สามารถ นำกลับมาแปรรูปได้ (ขยะรีไซเคิล) • สีแดง คือ ขยะที่เป็นพิษหรือเป็นอันตราย (ขยะอันตราย) <p>๓. ครูให้นักเรียนอธิบายลักษณะของขยะแต่ละประเภทที่มีความแตกต่างกัน และบอกถึงความสำคัญของการตัดแยกขยะ</p>	<p>๒. นักเรียนบันทึกความรู้ที่ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับประเภทของถังขยะแต่ละประเภทและความสำคัญในการจำแนกประเภทของขยะ จากสื่อ PowerPoint และศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การตัดแยกประเภทของขยะ</p> <p>ประเภทของขยะเมื่อตัดแยกตามสีของถังขยะ</p> <ul style="list-style-type: none"> • สีเขียว คือ ขยะที่ย่อยสลายได้ (ขยะอินทรีย์) • สีน้ำเงิน คือ ขยะที่ย่อยสลายยากหรือไม่สามารถย่อยสลายได้ (ขยะทั่วไป) • สีเหลือง คือ ขยะที่สามารถ นำกลับมาแปรรูปได้ (ขยะรีไซเคิล) • สีแดง คือ ขยะที่เป็นพิษหรือเป็นอันตราย (ขยะอันตราย) <p>๓. นักเรียนอธิบายลักษณะของขยะแต่ละประเภทที่มีความแตกต่างกัน และบอกถึงความสำคัญของการตัดแยกขยะ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การตัดแยกประเภทของขยะ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิตมีสุข รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม เด็กดีคัดแยกขยะถูกสี โดยคำชี้แจงของกิจกรรม นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับป้ายสี ๔ สี ได้แก่ สีเขียว สีเหลือง สีน้ำเงิน และสีแดง แล้วให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์รูปภาพขยะแต่ละประเภท และยกป้ายสีตามประเภทของขยะให้ถูกต้อง</p> <p>๕. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยว่าขยะแต่ละชิ้นต้องคัดแยกอยู่ในถังขยะสีใด</p>	<p>๔. นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม เด็กดีคัดแยกขยะถูกสี โดยคำชี้แจงของกิจกรรม นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับป้ายสี ๔ สี ได้แก่ สีเขียว สีเหลือง สีน้ำเงิน และสีแดง แล้วให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์รูปภาพขยะแต่ละประเภท และยกป้ายสีตามประเภทของขยะให้ถูกต้อง</p> <p>๕. นักเรียนร่วมกันเฉลยว่าขยะแต่ละชิ้นต้องคัดแยกอยู่ในถังขยะสีใด</p>			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ครูพานักเรียนออกไปสำรวจขยะตามบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียน และดูแลความปลอดภัยของนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมนอกห้องเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนทุกคนออกไปสำรวจขยะบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียนและคัดแยกขยะให้ถูกประเภท แล้วบันทึกข้อมูลประเภทของขยะให้ถูกต้อง ในใบงานที่ ๗ เรื่อง การตัดแยกประเภทของขยะ</p> <p>๒. จากการสำรวจขยะ นักเรียนคัดเลือกนำขยะประเภทรีไซเคิลเพื่อนำมาออกแบบสิ่งประดิษฐ์จากของเหลือใช้ คนละ ๑ ชิ้น</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การตัดแยกประเภทของขยะ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิที่มีสุข รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม ครูใช้คำถามที่ ๑ นักเรียนคิดว่าการตัดแยกประเภทของขยะก่อนทิ้ง เป็นเรื่องที่ทำได้ยากหรือไม่ ครูใช้คำถามที่ ๒ ประโยชน์ของการตัดแยกประเภทขยะคืออะไร</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ขยะแต่ละประเภทมีความแตกต่างกัน การตัดแยกขยะและทิ้งลงในถังขยะที่ถูกสี ถือว่าเป็นการรับผิดชอบต่อสังคมอย่างหนึ่ง เพราะการตัดแยกขยะจะช่วยทำให้สะดวกต่อการจัดการ และยังช่วยสร้างความปลอดภัยให้กับผู้อื่นด้วย</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม นักเรียนตอบคำถามที่ ๑ ยาก/ไม่ยาก</p> <p>นักเรียนตอบคำถามที่ ๒ ทำให้ปลอดภัยต่อคนที่จัดการขยะ ฯลฯ (หรืออาจตอบตามประสบการณ์เรียนรู้)</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุป ของใช้ใกล้ตัวที่มีผลต่อสุขภาพ ซึ่งสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ นั้นสามารถพบได้ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนบางครั้งอาจก่อให้เกิดอันตราย หากเราใช้สิ่งของนั้นไม่ถูกวิธีหรือไม่ระมัดระวัง</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การคัดแยกประเภทของขยะ
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การคัดแยกประเภทของขยะ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การคัดแยกประเภทของขยะ
- ๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๗ เรื่อง การคัดแยกประเภทของขยะ
- ๕) กล่องบรรจุของที่ไม่ได้ใช้แล้ว
- ๖) ป้าย ๔ สี ที่ใช้ในกิจกรรม **เด็กดีคัดแยกขยะถูกสี**

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การคัดแยกประเภทของขยะ
- ๒) ออกแบบสิ่งประดิษฐ์จากของที่ไม่ได้ใช้แล้ว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายลักษณะของขยะแต่ละประเภท	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) จำแนกประเภทขยะได้ถูกต้อง ๒) ออกแบบสิ่งประดิษฐ์จากของที่ไม่ได้ใช้แล้ว	การตอบคำถาม จากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการแยกทิ้งขยะแต่ละประเภท	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายและวิเคราะห์ลักษณะของขยะแต่ละประเภท จากประสบการณ์ของตนเอง และออกแบบสิ่งประดิษฐ์จากขยะประเภทรีไซเคิล	๑. อธิบายลักษณะของขยะแต่ละประเภท จากประสบการณ์ของตนเอง ๒. วิเคราะห์ลักษณะของขยะแต่ละประเภท	๑. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะในการคิด ๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	๓. ออกแบบ สิ่งประดิษฐ์จากขยะ ประเภทรีไซเคิล		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง การคัดแยกประเภทของขยะ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. จำแนกประเภท ขยะได้ถูกต้อง	จำแนกประเภทขยะ ได้ถูกต้องได้ถูกต้อง ทั้งหมด	จำแนกประเภท ขยะได้ถูกต้องได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	จำแนกประเภทขยะได้ ถูกต้องได้ถูกต้อง ร้อย ละ ๖๐	จำแนกประเภท ขยะได้ถูกต้องได้ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. อธิบายลักษณะ ของขยะแต่ละ ประเภท	อธิบายข้อมูลที่ ถูกต้อง มีวิธีการ ปฏิบัติใกล้เคียง ความเป็นจริง ตอบ คำถามครบถ้วนทุก ข้อ	อธิบายข้อมูลที่ ถูกต้อง มีวิธีการ ปฏิบัติใกล้เคียง ความเป็นจริง	อธิบายข้อมูลที่ถูกต้อง มีวิธีการปฏิบัติใกล้เคียง ความเป็นจริงเพียง บางส่วน	อธิบายข้อมูลที่ไม่ ถูกต้อง
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการ ยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
 คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูด แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> ผู้อื่น เข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> ผู้อื่น เข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการคิด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และ ความคิดรวบยอด ของข้อมูลต่างๆ ที่ พบเห็นในบริบทที่ เป็นสิ่งใกล้ตัว	วิเคราะห์จำแนก ข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลที่ กำหนดให้ สามารถ เชื่อมโยงความสำคัญ ของข้อมูลที่ใกล้ตัว พร้อมทั้งบอก รายละเอียดของ คุณลักษณะของ ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบ เห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์จำแนก ข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลที่ กำหนดให้ สามารถ เชื่อมโยงความสำคัญ ของข้อมูลที่ใกล้ตัว	วิเคราะห์จำแนก ข้อมูล ข้อมูลที่ กำหนดให้	ไม่สามารถวิเคราะห์ จำแนกข้อมูล ข้อมูล ที่กำหนดให้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่ หลากหลายมา สร้างชิ้นงาน/ สิ่งของ/ เครื่องใช้ และสามารถนำมา แก้ไขปัญหาในการ ดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ <u>ความรู้ ทักษะและ ระบุวิธีการ</u> เพื่อขยาย ความสามารถของ ตนเองในการเล่น หรือทำงาน และใช้ <u>ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองใน ชีวิตประจำวันได้</u> อย่างเหมาะสม	<u>รู้สร้างชิ้นงานโดยใช้ ความรู้ ทักษะเพื่อ</u> ขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น หรือทำงาน และใช้ <u>ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองใน ชีวิตประจำวันได้</u> อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดย <u>ใช้ความรู้ ทักษะ</u> เพื่อขยาย ความสามารถของ ตนเองในการเล่น หรือทำงาน และ <u>ใช้ชีวิตอย่าง</u> สะดวก	ไม่สร้างชิ้นงานโดย <u>ใช้ความรู้ ทักษะ</u> เพื่อขยาย ความสามารถของ ตนเองในการเล่น หรือทำงาน และใช้ <u>ชีวิตอย่างสะดวก</u>
เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้้อย่าง ต่อเนื่อง	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้ที่เกี่ยวข้อง</u> <u>เรื่องที่กำหนดให้</u> หรือแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ และสามารถ ระบุที่มาของข้อมูล	<u>รู้สืบค้นข้อมูล</u> <u>ข่าวสาร หรือความรู้</u> <u>ที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง</u> <u>ที่กำหนดให้</u> หรือแหล่ง <u>เรียนรู้ต่าง ๆ</u>	<u>สืบค้นข้อมูล</u> <u>ข่าวสาร หรือ</u> <u>ความรู้ที่เกี่ยวข้อง</u> <u>เรื่องที่กำหนดให้</u> โดยต้องอาศัย คำแนะนำจาก <u>ผู้อื่น</u>	ไม่สืบค้นข้อมูล <u>ข่าวสาร หรือความรู้</u> <u>ที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง</u> <u>ที่กำหนดให้</u>

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗ - ๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕ - ๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓ - ๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๒ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การคัดแยกประเภทของขยะ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การคัดแยกประเภทของขยะ
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

“ถังขยะ” ทิ้งให้ถูกสี ถูกประเภท



ขยะทั่วไปไม่สามารถ
นำกลับมาใช้ได้



ขยะเปียก (ขยะอินทรีย์)



ขยะรีไซเคิล



ขยะอันตราย



ใบงานที่ ๗ เรื่อง การคัดแยกประเภทของขยะ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การคัดแยกประเภทของขยะ
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลจากการสำรวจขยะบริเวณโรงเรียน โดยแยกประเภทของขยะให้ถูกต้อง

ขยะเปียก (ขยะอินทรีย์)

ขยะทั่วไป

ขยะรีไซเคิล

ขยะอันตราย

ชื่อ.....ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง การคัดแยกประเภทของขยะ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การคัดแยกประเภทของขยะ
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลจากการสำรวจขยะบริเวณโรงเรียน โดยแยกประเภทของขยะให้ถูกต้อง

ตัวอย่างการทำใบงาน



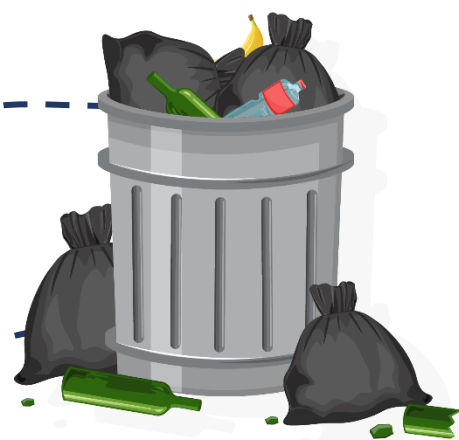
ชื่อ..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับครูที่ ๗ เรื่อง การคัดแยกประเภทของขยะ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การคัดแยกประเภทของขยะ
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

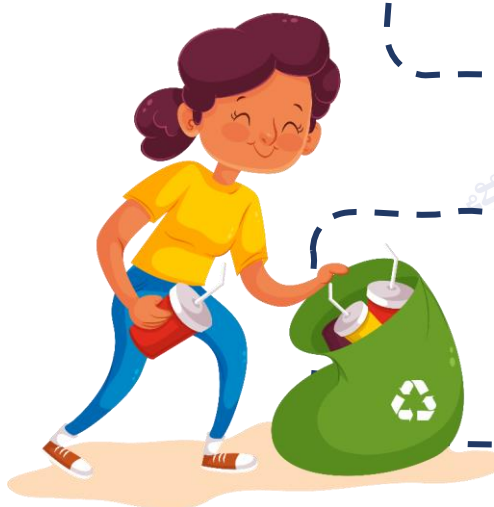


ประโยชน์ของการแยกขยะให้ถูกประเภท

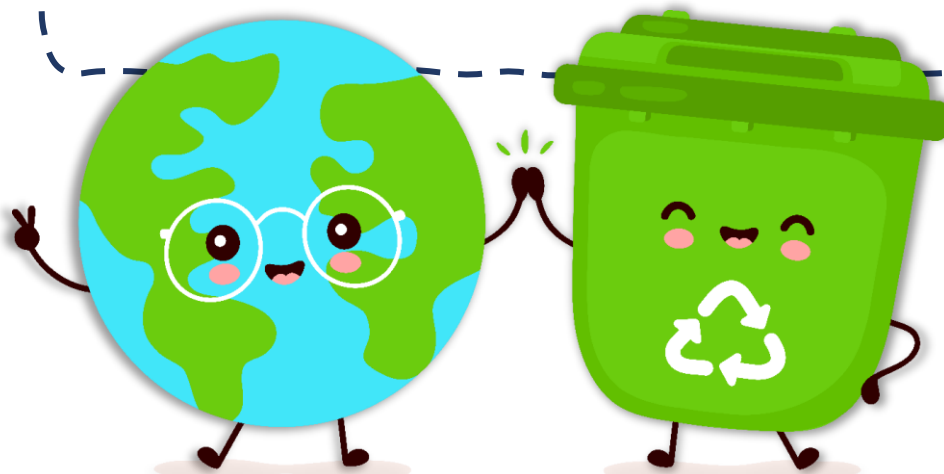
ช่วยลดปริมาณขยะ
 ที่จำเป็นต้องนำไปกำจัด



ช่วยรักษาสิ่งแวดล้อม
 เกิดมลพิษน้อยลง



ลดการสิ้นเปลืองพลังงานและทรัพยากร



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข
รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ อธิบายอาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น

ป.๒/๕ ปฏิบัติตามคำแนะนำ เมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โรคไข้หวัด โรคตาแดง และอาการท้องเสีย เป็นโรคติดต่อที่พบมากในชีวิตประจำวัน อีกทั้งโรคติดต่อร้ายแรงที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ดังนั้นเราควรรู้จักการดูแลป้องกันการติดต่อของโรคโดยการรักษานามัยของตนเอง ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสมเพื่อไม่ให้เกิดอาการเจ็บป่วย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ โรคติดต่อใกล้ตัว

๓.๒ วิธีปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วย

๓.๓ การดูแลรักษาสุขภาพให้ห่างไกลโรคติดต่อ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกลักษณะอาการของโรคติดต่อ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เสนอวิธีการปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อเจ็บป่วย

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักถึงโรคติดต่อใกล้ตัว

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายลักษณะอาการของโรคติดต่อจากประสบการณ์ของตนเอง และระบุสาเหตุที่ทำให้เกิดอาการเจ็บป่วยจากโรคติดต่อ พร้อมเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โรคติดต่อใกล้ตัว

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิตมีสุข รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>อธิบายลักษณะอาการของโรคติดต่อจากประสบการณ์ของตนเอง และระบุสาเหตุที่ทำให้เกิดอาการเจ็บป่วยจากโรคติดต่อ พร้อมเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>บอกลักษณะอาการของโรคติดต่อ</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>เสนอวิธีการปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อเจ็บป่วย</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูแสดงบทบาทสมมติด้วยการแต่งกายด้วยชุดกันฝนและถือร่มเข้ามาในห้องเรียน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา โดยครูตั้งคำถาม ครูใช้คำถามที่ ๑ หากฝนตกแล้วเราไม่หลบฝนหรือไม่ป้องกันฝนจะเกิดผลอย่างไร</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถาม ครูใช้คำถามที่ ๒ โรคใดบ้างที่มากับฝนและสามารถพบได้บ่อยในปัจจุบัน</p>	<p>๑. นักเรียนสังเกตการแสดงบทบาทสมมติของครูด้วยการแต่งกายด้วยชุดกันฝนและถือร่มเข้ามาในห้องเรียน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสนทนา โดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p>นักเรียนตอบคำถามที่ ๑ ทำให้ร่างกายเปียกชื้น และทำให้เจ็บป่วย ไม่สบายได้</p> <p>๓. นักเรียนช่วยกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถาม นักเรียนตอบคำถามที่ ๒ โรคไข้หวัด โรคไข้หวัดใหญ่ โรคฉี่หนู ฯลฯ (หรือตอบตามประสบการณ์)</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง โรคติดต่อใกล้ตัว</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง โรคติดต่อใกล้ตัว</p> <p>๓. ใบงานที่ ๘ เรื่อง โรคติดต่อใกล้ตัว</p> <p>๔. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๘ เรื่อง โรคติดต่อใกล้ตัว</p> <p>๕. ตั๋วการ์ตูนแสดงสัญลักษณ์ของเชื้อโรคต่าง ๆ</p>	<p>ใบงานที่ ๘ เรื่อง โรคติดต่อใกล้ตัว</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะในการแก้ไขปัญหา</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนบอกความหมายของโรคติดต่อ และโรคที่นักเรียนรู้จัก</p>	<p>๑. นักเรียนบอกความหมายของโรคติดต่อ และโรคที่นักเรียนรู้จักตามประสบการณ์ของตนเอง</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โรคติดต่อใกล้ตัว

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิที่มีสุข รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	<p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับโรคติดต่อที่ใกล้ตัว และพบได้บ่อยในชีวิตประจำวัน จากสื่อ PowerPoint</p> <p>๓. ครูนำเสนอข้อมูล โรคไข้หวัด ให้นักเรียนบอกถึงอาการที่เคยเจ็บป่วย และสังเกตตัวการ์ตูนไวรัสที่คุณครูนำมาให้ดู</p> <p>โรคไข้หวัด คือ โรคติดต่อที่เกิดจากการติดเชื้อไวรัส สามารถแพร่กระจายเชื้อผ่านการไอ จาม เป็นโรคที่พบได้ตลอดปี แต่พบมากในฤดูฝนและฤดูหนาว ซึ่งมีอากาศที่เย็น สามารถรักษาโดยการรับประทานยา ควบคู่กับการพักผ่อนที่เพียงพอ และดื่มน้ำ มาก ๆ</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนอ่านชื่อ โรคตาแดง บอกถึงอาการที่ตนเองเคยเจ็บป่วย และสังเกตตัวการ์ตูนแบคทีเรียที่คุณครูนำมาให้ดู</p> <p>โรคตาแดง คือ โรคติดต่อที่เกิดจากเชื้อแบคทีเรีย โดยเข้าทางตาเมื่อเราใช้มือสกปรกขยี้ตาหรือสัมผัส</p>	<p>๒. นักเรียนบันทึกความรู้ที่ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับโรคติดต่อที่ใกล้ตัวและพบได้บ่อยในชีวิตประจำวัน จากสื่อ PowerPoint และศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง โรคติดต่อใกล้ตัว</p> <p>๓. นักเรียนศึกษาข้อมูล โรคไข้หวัด โดยนักเรียนบอกถึงอาการที่เคยเจ็บป่วย และสังเกตตัวการ์ตูนไวรัสที่คุณครูนำมาให้ดู</p> <p>โรคไข้หวัด คือ โรคติดต่อที่เกิดจากการติดเชื้อไวรัส สามารถแพร่กระจายเชื้อผ่านการไอ จาม เป็นโรคที่พบได้ตลอดปี แต่พบมากในฤดูฝนและฤดูหนาว ซึ่งมีอากาศที่เย็น สามารถรักษาโดยการรับประทานยา ควบคู่กับการพักผ่อนที่เพียงพอ และดื่มน้ำ มาก ๆ</p> <p>๔. นักเรียนอ่านชื่อ โรคตาแดง บอกถึงอาการที่ตนเองเคยเจ็บป่วย และสังเกตตัวการ์ตูนแบคทีเรียที่คุณครูนำมาให้ดู</p> <p>โรคตาแดง คือ โรคติดต่อที่เกิดจากเชื้อแบคทีเรีย โดยเข้าทางตาเมื่อเราใช้มือสกปรกขยี้ตาหรือสัมผัสดวงตา หรือมีสิ่งแปลกปลอมมา</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โรคติดต่อใกล้ตัว

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิตมีสุข รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ดวงตา หรือมีสิ่งแปลกปลอมมาสัมผัสกับดวงตา ทำให้มีอาการคันและเคืองตา ปวดตา ตาแดง บริเวณตาขาว น้ำตาไหลและมีขี้ตา ป้องกันได้โดยหมั่นล้างมือและล้างหน้าเสมอ ไม่ใช้มือขยี้ตา ไม่ใช่ของร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๕. ครูนำเสนอ อาการท้องเสีย บอกถึงอาการที่ตนเองเคยเจ็บป่วย และสังเกตตัวการ์ตูนเชื้อโรคที่คุณครูนำมาให้ดู</p> <p>อาการท้องเสีย เกิดจากการบริโภคอาหารหรือน้ำที่ไม่สะอาด มีเชื้อโรคปนเปื้อน จากอาหารสุก ๆ ดิบ ๆ หรืออาหารที่มีรสจัด ทำให้เกิดอาการปวดท้อง ถ่ายเหลวเป็นน้ำ มากกว่า ๓ ครั้ง เกิดอาการอ่อนเพลีย เนื่องจากร่างกายสูญเสียน้ำและเกลือแร่ ป้องกันโดยรับประทานอาหารที่ปรุงสุกสดใหม่ ไม่รับประทานอาหารที่สุก ๆ ดิบ ๆ หรือมีรสจัด ล้างมือให้สะอาดก่อนรับประทานอาหารและหลังการเข้าห้องน้ำ ดื่มน้ำต้มสุกหรือน้ำสะอาด รับประทานอาหารในที่มิดชิดไม่มีแมลงวันตอม</p>	<p>สัมผัสกับดวงตา ทำให้มีอาการคันและเคืองตา ปวดตา ตาแดง บริเวณตาขาว น้ำตาไหลและมีขี้ตา ป้องกันได้โดยหมั่นล้างมือและล้างหน้าเสมอ ไม่ใช้มือขยี้ตา ไม่ใช่ของร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๕. นักเรียนศึกษาอาการท้องเสีย บอกถึงอาการที่ตนเองเคยเจ็บป่วย และสังเกตตัวการ์ตูนเชื้อโรคที่คุณครูนำมาให้ดู</p> <p>อาการท้องเสีย เกิดจากการบริโภคอาหารหรือน้ำที่ไม่สะอาด มีเชื้อโรคปนเปื้อน จากอาหารสุก ๆ ดิบ ๆ หรืออาหารที่มีรสจัด ทำให้เกิดอาการปวดท้อง ถ่ายเหลวเป็นน้ำ มากกว่า ๓ ครั้ง เกิดอาการอ่อนเพลีย เนื่องจากร่างกายสูญเสียน้ำและเกลือแร่ ป้องกันโดยรับประทานอาหารที่ปรุงสุกสดใหม่ ไม่รับประทานอาหารที่สุก ๆ ดิบ ๆ หรือมีรสจัด ล้างมือให้สะอาดก่อนรับประทานอาหารและหลังการเข้าห้องน้ำ ดื่มน้ำต้มสุกหรือน้ำสะอาด รับประทานอาหารในที่มิดชิดไม่มีแมลงวันตอม</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โรคติดต่อใกล้ตัว

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิที่มีสุข รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖. ครูอธิบายเพิ่มเติมในการใส่หน้ากากอนามัยที่ถูกวิธี เพื่อป้องกันการติดต่อของเชื้อโรคต่าง ๆ เพราะในปัจจุบันมีโรคติดต่อร้ายแรงที่เกิดขึ้นเป็นจำนวนมาก	๖. นักเรียนศึกษาการใส่หน้ากากอนามัยที่ถูกวิธี เพื่อป้องกันการติดต่อของเชื้อโรคต่าง ๆ เพราะในปัจจุบันมีโรคติดต่อร้ายแรงที่เกิดขึ้นเป็นจำนวนมาก			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ครูชี้แจงใบงานที่ ๘ เรื่อง โรคติดต่อใกล้ตัว และดูแลการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน	นักเรียนระบุโรคและอาการที่นักเรียนเคยเจ็บป่วย วาดภาพเชื้อโรคตามจินตนาการ พร้อมบอกการปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วย และเสนอวิธีการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม ครูใช้คำถาม หากเพื่อนของนักเรียนมีอาการป่วยเป็นตาแดง นักเรียนจะอย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป โรคไข้หวัด โรคตาแดง และอาการท้องเสีย เป็นโรคติดต่อที่พบมากในชีวิตประจำวัน อีกทั้งโรคติดต่อร้ายแรงที่เกิดขึ้นใน	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม นักเรียนตอบคำถาม พยายามลดการสัมผัสสิ่งของของเพื่อน ล้างมือบ่อย ๆ และไม่ใช้มือขยี้ตา (หรือทำตามประสบการณ์เรียนรู้ของตนเอง) ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป โรคไข้หวัด โรคตาแดง และอาการท้องเสีย เป็นโรคติดต่อที่พบมากในชีวิตประจำวัน อีกทั้งโรคติดต่อร้ายแรงที่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โรคติดต่อใกล้ตัว

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิตมีสุข รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ปัจจุบัน ดั้งนั้นเราควรรู้จักการดูแลป้องกันการติดต่อของโรคโดยการรักษาอนามัยของตนเอง พักผ่อนให้เพียงพอ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดปลอดภัยและมีประโยชน์ เพื่อไม่ให้เกิดอาการเจ็บป่วย	เกิดขึ้นในปัจจุบัน ดั้งนั้นเราควรรู้จักการดูแลป้องกันการติดต่อของโรคโดยการรักษาอนามัยของตนเอง พักผ่อนให้เพียงพอ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดปลอดภัยและมีประโยชน์ เพื่อไม่ให้เกิดอาการเจ็บป่วย			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง โรคติดต่อใกล้ตัว
- ๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง โรคติดต่อใกล้ตัว
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง โรคติดต่อใกล้ตัว
- ๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๘ เรื่อง โรคติดต่อใกล้ตัว
- ๕) ตัวการ์ตูนแสดงสัญลักษณ์ของเชื้อโรคต่าง ๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๘ เรื่อง โรคติดต่อใกล้ตัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะอาการของโรคติดต่อ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เสนอวิธีการปฏิบัติตามคำแนะนำ เมื่อเจ็บป่วย	การตอบคำถาม จากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงโรคติดต่อใกล้ตัว	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน อธิบายลักษณะอาการของ โรคติดต่อจากประสบการณ์ของ ตนเอง และระบุสาเหตุที่ทำให้เกิด อาการเจ็บป่วยจากโรคติดต่อ พร้อมเสนอแนวทางการป้องกัน โรคติดต่อ	๑. อธิบายลักษณะ อาการของโรคติดต่อ จากประสบการณ์ของ ตนเอง ๒. ระบุสาเหตุที่ทำให้ เกิดอาการเจ็บป่วย จากโรคติดต่อ พร้อม เสนอแนวทางการ ป้องกันโรคติดต่อ	๑. แบบประเมินผล สมรรถนะด้านการ สื่อสาร ๒. แบบประเมิน สมรรถนะในการ แก้ไขปัญหา	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง โรคติดต่อใกล้ตัว

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เสนอวิธีการปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อเจ็บป่วยได้ถูกต้อง	เสนอวิธีการปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อเจ็บป่วยได้ถูกต้องทั้งหมด	เสนอวิธีการปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อเจ็บป่วยได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	เสนอวิธีการปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อเจ็บป่วยได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	เสนอวิธีการปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อเจ็บป่วยได้ถูกต้องได้น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. เสนอวิธีการป้องกันการเกิดโรคติดต่อ	อธิบายข้อมูลที่ถูกต้อง มีวิธีการปฏิบัติใกล้เคียงความเป็นจริง ตอบคำถามครบถ้วนทุกข้อ	อธิบายข้อมูลที่ถูกต้อง มีวิธีการปฏิบัติใกล้เคียงความเป็นจริง	อธิบายข้อมูลที่ถูกต้อง มีวิธีการปฏิบัติใกล้เคียงความเป็นจริงเพียงบางส่วน	อธิบายข้อมูลที่ไม่ถูกต้อง
๓. การอธิบายประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผลชัดเจน	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูลถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
 คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูด แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> ผู้อื่น เข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> ผู้อื่น เข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร																รวม									
		แผนฯที่ ๓				แผนฯที่ ๔				แผนฯที่ ๕				แผนฯที่ ๖					แผนฯที่ ๗				แผนฯที่ ๘				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

***แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข ตั้งแต่แผนที่ ๓ - ๘

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๑๙ ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๓ - ๑๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๑๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๖ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของ ปัญหา - การจำแนกและ จัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง อธิบาย สาเหตุของปัญหา และผลกระทบที่อาจ เกิดขึ้นจากปัญหาที่ เกิดกับตนเอง	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง อธิบาย สาเหตุของปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง แต่ ไม่สามารถอธิบาย สาเหตุของปัญหา	ไม่สามารถระบุ ปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง
การวางแผน แก้ปัญหา	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ มากำหนดข้อมูลของ ปัญหา และออกแบบ วิธีการแก้ไขปัญหาได้ หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่ สอดคล้องกับปัญหา	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ มากำหนดข้อมูลของ ปัญหา และออกแบบ วิธีการแก้ไขปัญหาได้ หลายทางเลือก	ใช้ข้อมูลที่ กำหนดให้มา กำหนดข้อมูลของ ปัญหา	ไม่สามารถใช้ข้อมูลที่ กำหนดให้มา กำหนดข้อมูลของ ปัญหา

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ตั้งแต่ ๗ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	การประเมิน สมรรถนะด้านความสามารถ ในการแก้ไขปัญหา				ผ่าน/ไม่ผ่าน
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ตั้งแต่ ๗ ขึ้นไป	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๕ - ๖	หมายถึง ดี
คะแนน ๓ - ๔	หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง โรคติดต่อใกล้ตัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีความสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โรคติดต่อใกล้ตัว
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

โรคตาแดง คือ โรคติดต่อที่เกิดจากเชื้อแบคทีเรีย โดยเข้าทางตา
 เมื่อเราใช้มือสกปรกขยี้ตาหรือสัมผัสดวงตา หรือ
 มีสิ่งแปลกปลอมมาสัมผัสกับดวงตา ทำให้มีอาการคันและเคืองตา
 ปวดตา ตาแดงบริเวณตาขาว น้ำตาไหลและมีขี้ตา ป้องกันได้โดย
 หมั่นล้างมือและล้างหน้าเสมอ ไม่ใช้มือขยี้ตา ไม่ใช้ของร่วมกับผู้อื่น



โรคไข้หวัด คือ โรคติดต่อที่เกิดจากการติดเชื้อไวรัส
 สามารถแพร่กระจายเชื้อผ่านการไอ จาม เป็นโรคที่พบได้ตลอดปี
 แต่พบมากในฤดูฝนและฤดูหนาว ซึ่งมีอากาศที่เย็น สามารถ
 รักษาโดยการรับประทานยา
 ควบคู่กับการพักผ่อนที่เพียงพอ และดื่มน้ำมาก ๆ


อาการท้องเสีย เกิดจากการบริโภคอาหารไม่สะอาดหรืออาหาร
 ที่มีรสจัด ทำให้เกิดอาการปวดท้อง ถ่ายเหลวเป็นน้ำ
 มากกว่า ๓ ครั้ง เกิดอาการอ่อนเพลีย เนื่องจากร่างกายสูญเสียน้ำ
 และเกลือแร่ ป้องกันได้โดยรับประทานอาหารที่ปรุงสุกสดใหม่ ไม่
 รับประทานอาหารที่สุก ๆ ดิบ ๆ หรือมีรสจัด ล้างมือให้สะอาดก่อน
 รับประทานอาหารและหลังการเข้าห้องน้ำ



ใบงานที่ ๘ เรื่อง โรคติดต่อใกล้ตัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โรคติดต่อใกล้ตัว
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนนักเรียนระบุโรคและอาการที่นักเรียนเคยเจ็บป่วย วาดภาพ
 เชื้อโรคตามจินตนาการ พร้อมบอกการปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและ
 เสนอวิธีการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ

ชื่อโรค/อาการ



**วิธีการปฏิบัติตน
เมื่อมีอาการเจ็บป่วย**

.....

.....

.....

.....


**วิธีการป้องกันตนเองจาก
โรคติดต่อ**

.....

.....

.....

.....



ชื่อ..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง โรคติดต่อใกล้ตัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โรคติดต่อใกล้ตัว
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนนักเรียนระบุโรคและอาการที่นักเรียนเคยเจ็บป่วย วาดภาพ
 เชื้อโรคตามจินตนาการ พร้อมบอกการปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและ
 เสนอวิธีการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ

ตัวอย่างการทำใบงาน

ชื่อโรค/อาการ **โรคไข้หวัด**



วิธีการปฏิบัติตน
 เมื่อมีอาการเจ็บป่วย

.....
 กินยาให้ตรงเวลา

.....
 นอนพักผ่อน

.....
 ดื่มน้ำมาก ๆ

วิธีการป้องกันตนเองจาก
 โรคติดต่อ

.....
 สวมใส่หน้ากากอนามัย

.....
 ไม่ใช้ของร่วมกับผู้อื่น

.....
 ล้างมือบ่อย ๆ

ชื่อ..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับครูที่ ๘ เรื่อง โรคติดต่อใกล้ตัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โรคติดต่อใกล้ตัว
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



การสวมหน้ากากอนามัยที่ถูกต้อง



ด้านที่มีลวด

กดลวดให้แนบชิดกับจมูก



ภาพ การใส่หน้ากากอนามัยที่ถูกต้อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข
 รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ อธิบายอาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น

ป.๒/๕ ปฏิบัติตามคำแนะนำ เมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เมื่อเกิดการบาดเจ็บต้องดำเนินการปฐมพยาบาลตนเองและปฏิบัติตามคำแนะนำของผู้ใหญ่หรือแพทย์ เพื่อไม่ให้อาการบาดเจ็บรุนแรงมากขึ้น และหายจากการบาดเจ็บได้เร็ว

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ อาการบาดเจ็บ

๓.๒ วิธีปฏิบัติตนเมื่อมีอาการบาดเจ็บ

๓.๓ การดูแลรักษาสุขภาพไม่ให้เกิดอาการบาดเจ็บ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกอาการของการบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เสนอการปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อเกิดการบาดเจ็บ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักถึงอันตรายที่อาจจะทำให้บาดเจ็บ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายอาการของการบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน จากประสบการณ์ของตนเอง และระบุสาเหตุที่ทำให้เกิดการบาดเจ็บ พร้อมเสนอแนวทางการป้องกันการบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิตมีสุข รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p> <p>อธิบายอาการของการบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน จากประสบการณ์ของตนเอง และระบุสาเหตุที่ทำให้เกิดการบาดเจ็บ พร้อมเสนอแนวทางการป้องกันการบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>บอกอาการของการบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>เสนอการปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อเกิดการบาดเจ็บ</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำกระเป่าปฐมพยาบาลใบใหญ่เข้ามาในห้องเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันทายว่าสิ่งที่อยู่ในกระเป่าปฐมพยาบาลว่ามีอะไรบ้าง</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนบอกชื่อยาและอุปกรณ์ปฐมพยาบาลที่ครูหยิบออกมาจากกระเป่า</p>	<p>๑. นักเรียนสังเกตกระเป่าปฐมพยาบาลใบใหญ่ที่ครูนำเข้ามาในห้องเรียน</p> <p>๒. นักเรียนช่วยกันทายว่าสิ่งที่อยู่ในกระเป่าปฐมพยาบาลว่ามีอะไรบ้าง (นักเรียนตอบตามประสบการณ์ของตนเอง)</p> <p>๓. นักเรียนบอกชื่อยาและอุปกรณ์ปฐมพยาบาลที่ครูหยิบออกมาจากกระเป่า</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง อาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง อาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน</p> <p>๓. ใบงานที่ ๙ เรื่อง อาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>ใบงานที่ ๙ เรื่อง อาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะในการแก้ไขปัญหา</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนบอกถึงความแตกต่างของวิธีการใช้แอลกอฮอล์ล้างแผลกับน้ำเกลือล้างแผล</p> <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการใช้แอลกอฮอล์ล้างแผลกับน้ำเกลือล้างแผล จากสื่อ PowerPoint</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ภาพมิต และตอบคำถามว่า มิตสามารถทำให้เกิดการบาดเจ็บได้อย่างไร</p> <p>๔. ครูอธิบายและสาธิตการปฐมพยาบาลจากของมีคม โดยใช้สื่อ PowerPoint</p>	<p>๑. นักเรียนบอกถึงความแตกต่างของวิธีการใช้แอลกอฮอล์ล้างแผลกับน้ำเกลือล้างแผลตามประสบการณ์ของตนเอง</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับวิธีการใช้แอลกอฮอล์ล้างแผลกับน้ำเกลือล้างแผล จากสื่อ PowerPoint</p> <p>๓. นักเรียนวิเคราะห์ภาพมิต และตอบคำถามว่า มิตสามารถทำให้เกิดการบาดเจ็บได้อย่างไร</p> <p>๔. นักเรียนบันทึกข้อมูลการปฐมพยาบาลจากของมีคม จากสื่อ PowerPoint และศึกษา</p>	<p>๔. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๙ เรื่อง อาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน</p> <p>๕. กระเป่าปฐมพยาบาลพร้อม</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิตมีสุข รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>ตระหนักถึงอันตรายที่อาจจะทำให้บาดเจ็บ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>การถูกของมีคมบาด ให้ใช้ผ้าสะอาดกดลงบนบาดแผลเพื่อให้เลือดหยุดไหล จากนั้นล้างแผลด้วยน้ำสะอาด หรือใช้น้ำเกลือล้างแผล ซับแผลให้แห้ง ทายาใส่แผลสด แล้วใช้พลาสติกปิดแผล และระวังอย่าให้แผลถูกน้ำ</p> <p>๕. ครูนำเสนอภาพรังผึ้ง และตั้งคำถามว่า ผึ้งสามารถทำให้เกิดการบาดเจ็บได้อย่างไร</p> <p>๖. ครูอธิบายและสาธิตถึงการปฐมพยาบาลจากการถูกแมลงสัตว์กัดต่อย โดยใช้สื่อ PowerPoint เมื่อโดนผึ้ง ต่อย หรือแตนต่อย ให้พยายามหาเหล็กในหรือใช้สันบัตรแข็งดันเหล็กในออกมา ล้างทำความสะอาดด้วยสบู่และน้ำสะอาด ใช้น้ำแข็งประคบเพื่อลดอาการปวดบวม หากอาการผิดปกติให้รีบไปพบแพทย์</p>	<p>เพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง อาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน</p> <p>การถูกของมีคมบาด ให้ใช้ผ้าสะอาดกดลงบนบาดแผลเพื่อให้เลือดหยุดไหล จากนั้นล้างแผลด้วยน้ำสะอาด หรือใช้น้ำเกลือล้างแผล ซับแผลให้แห้ง ทายาใส่แผลสด แล้วใช้พลาสติกปิดแผล และระวังอย่าให้แผลถูกน้ำ</p> <p>๕. นักเรียนวิเคราะห์ภาพรังผึ้ง และตอบคำถามว่า ผึ้งสามารถทำให้เกิดการบาดเจ็บได้อย่างไร</p> <p>๖. นักเรียนบันทึกข้อมูลการปฐมพยาบาลจากการถูกแมลงสัตว์กัดต่อย จากสื่อ PowerPoint และศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง อาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน</p> <p>เมื่อโดนผึ้ง ต่อย หรือแตนต่อย ให้พยายามหาเหล็กในหรือใช้สันบัตรแข็งดันเหล็กในออกมา ล้างทำความสะอาดด้วยสบู่และน้ำ</p>	อุปกรณ์ที่ใช้ในการปฐมพยาบาล		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิที่มีสุข รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๗. ครูเสนอภาพเด็ก ๆ กำลังเล่นกันในสนามเด็กเล่น และตอบคำถามว่า การเล่นสามารถทำให้เกิดการบาดเจ็บได้อย่างไร</p> <p>๘. ครูอธิบายและสาธิตถึงการปฐมพยาบาลจากการพลัดตกและหกล้ม โดยใช้สื่อ PowerPoint</p> <p>เมื่อหกล้มเกิดบาดแผลถลอก ให้ล้างด้วยน้ำสบู่หรือน้ำเกลือล้างแผล ซับแผลให้แห้ง เช็ดรอบแผลด้วยแอลกอฮอล์ ทายาใส่แผลสด แต่หากเกิดเป็นแผลฟกช้ำ ให้ประคบด้วยน้ำแข็งทันที เป็นเวลา ๗๒ ชั่วโมง หรือจนหายช้ำ แล้วประคบด้วยน้ำอุ่น ไม่ควรบีบนิ้วด้วยยาหม่อง เพราะจะทำให้ปวดบวมมากขึ้น</p>	<p>๗. นักเรียนวิเคราะห์ภาพเด็ก ๆ กำลังเล่นกันในสนามเด็กเล่น และตอบคำถามว่า การเล่นสามารถทำให้เกิดการบาดเจ็บได้อย่างไร</p> <p>๘. นักเรียนบันทึกข้อมูลการปฐมพยาบาลจากการพลัดตกและหกล้ม โดยใช้สื่อ PowerPoint และศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง อาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน</p> <p>เมื่อหกล้มเกิดบาดแผลถลอก ให้ล้างด้วยน้ำสบู่หรือน้ำเกลือล้างแผล ซับแผลให้แห้ง เช็ดรอบแผลด้วยแอลกอฮอล์ ทายาใส่แผลสด แต่หากเกิดเป็นแผลฟกช้ำ ให้ประคบด้วยน้ำแข็งทันที เป็นเวลา ๗๒ ชั่วโมง หรือจนหายช้ำ แล้วประคบด้วยน้ำอุ่น ไม่ควรบีบนิ้วด้วยยาหม่อง เพราะจะทำให้ปวดบวมมากขึ้น</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิตมีสุข รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ครูชี้แจงใบงานที่ ๙ เรื่อง อาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนเลือกลักษณะการบาดเจ็บ ให้สัมพันธ์กับข้อควรปฏิบัติ ๒. นักเรียนเขียนชื่ออุปกรณ์หรือยาที่ใช้ในการปฐมพยาบาลให้ตรงกับลักษณะของการบาดเจ็บ</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม <u>ครูใช้คำถาม</u> หากนักเรียนเกิดอาการบาดเจ็บขึ้นที่โรงเรียน นักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เมื่อเกิดการบาดเจ็บ ต้องรู้จักดูแลตนเองและปฏิบัติตามคำแนะนำของผู้ใหญ่หรือแพทย์ เพื่อให้ไม่ให้อาการบาดเจ็บรุนแรงมากขึ้น และหายจากการบาดเจ็บได้เร็ว</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม <u>นักเรียนตอบคำถาม</u> บอกครูและไปรับการปฐมพยาบาลที่ห้องพยาบาลของโรงเรียน (หรือตอบตามประสบการณ์เรียนรู้ของตนเอง) ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป เมื่อเกิดการบาดเจ็บ ต้องรู้จักดูแลตนเองและปฏิบัติตามคำแนะนำของผู้ใหญ่หรือแพทย์ เพื่อให้ไม่ให้อาการบาดเจ็บรุนแรงมากขึ้น และหายจากการบาดเจ็บได้เร็ว</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง อาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน
- ๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง อาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง อาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน
- ๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๙ เรื่อง อาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน
- ๕) กระเป๋าปฐมพยาบาลพร้อมอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฐมพยาบาล

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๙ เรื่อง อาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกอาการของการบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เสนอการปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อเกิดการบาดเจ็บ	การตอบคำถาม จากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงอันตรายที่อาจจะทำให้บาดเจ็บ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายอาการของการบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน จากประสบการณ์ของตนเอง และระบุสาเหตุที่ทำให้เกิดการบาดเจ็บ พร้อมเสนอแนวทางการป้องกันการบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น	๑. อธิบายอาการของการบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน จากประสบการณ์ของตนเอง ๒. ระบุสาเหตุที่ทำให้เกิดการบาดเจ็บ พร้อมเสนอแนวทางการป้องกันการบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น	๑. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะในการแก้ไขปัญหา	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง อาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ระบุอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฐมพยาบาลอาการบาดเจ็บได้ถูกต้อง	ระบุอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฐมพยาบาลอาการบาดเจ็บได้ถูกต้องทั้งหมด	ระบุอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฐมพยาบาลอาการบาดเจ็บได้ถูกต้องได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	ระบุอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฐมพยาบาลอาการบาดเจ็บได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	ระบุอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฐมพยาบาลอาการบาดเจ็บได้ถูกต้องได้น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. เสนอการปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อเกิดการบาดเจ็บ	อธิบายข้อมูลที่ถูกต้อง มีวิธีการปฏิบัติใกล้เคียงความเป็นจริง ตอบคำถามครบถ้วนทุกข้อ	อธิบายข้อมูลที่ถูกต้อง มีวิธีการปฏิบัติใกล้เคียงความเป็นจริง	อธิบายข้อมูลที่ถูกต้อง มีวิธีการปฏิบัติใกล้เคียงความเป็นจริงเพียงบางส่วน	อธิบายข้อมูลที่ไม่ถูกต้อง
๓. การอธิบายประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผลชัดเจน	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูลถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูด แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> ผู้อื่น เข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> ผู้อื่น เข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร																รวม								
		แผนฯที่ ๙				แผนฯที่ ๑๐				แผนฯที่ ๑				แผนฯที่ ๒					แผนฯที่ ๓				แผนฯที่ ๔			
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔

***แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข ตั้งแต่แผนที่ ๙ - ๑๐ และ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน ตั้งแต่แผนที่ ๑ - ๔

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ตั้งแต่ ๑๙ ขึ้นไป	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๓ - ๑๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๗ - ๑๒	หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๖ ลงมา	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของ ปัญหา - การจำแนกและ จัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง อธิบาย สาเหตุของปัญหา และผลกระทบที่อาจ เกิดขึ้นจากปัญหาที่ เกิดกับตนเอง	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง อธิบาย สาเหตุของปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง แต่ ไม่สามารถอธิบาย สาเหตุของปัญหา	ไม่สามารถระบุ ปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง
การวางแผน แก้ปัญหา	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ มากำหนดข้อมูลของ ปัญหา และออกแบบ วิธีการแก้ไขปัญหาได้ หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่ สอดคล้องกับปัญหา	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ มากำหนดข้อมูลของ ปัญหา และออกแบบ วิธีการแก้ไขปัญหาได้ หลายทางเลือก	ใช้ข้อมูลที่ กำหนดให้มา กำหนดข้อมูลของ ปัญหา	ไม่สามารถใช้ข้อมูลที่ กำหนดให้มา กำหนดข้อมูลของ ปัญหา

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ตั้งแต่ ๗ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไข้ปัญหา

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	การประเมิน สมรรถนะด้านความสามารถ ในการแก้ไข้ปัญหา				ผ่าน/ไม่ผ่าน
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ตั้งแต่ ๗ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี
 คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

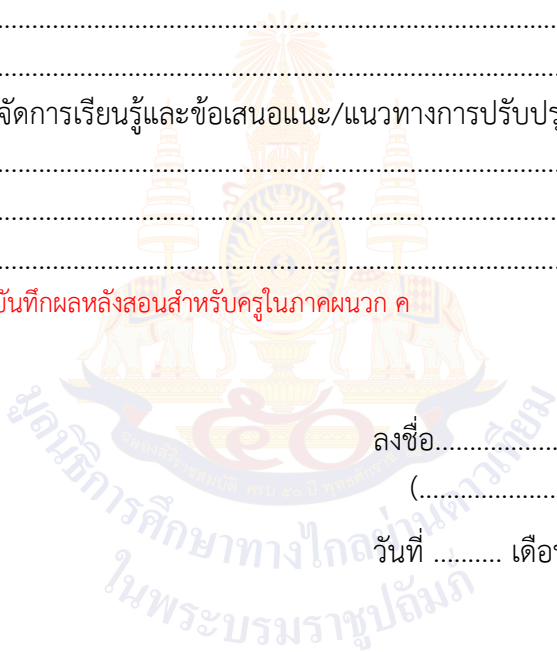
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง อาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



การถูกของมีคมบาด ให้ใช้ผ้าสะอาดกดลงบนบาดแผล เพื่อให้เลือดหยุดไหล จากนั้นล้างแผลด้วยน้ำสะอาด หรือน้ำเกลือล้างแผล ชັบแผลให้แห้ง ทายาใส่แผลสด แล้วใช้พลาสติกปิดแผล และระวังอย่าให้แผลถูกน้ำ

บาดแผลถลอก ให้ล้างด้วยน้ำสบู่หรือน้ำเกลือล้างแผล ชັบแผลให้แห้ง เช็ดรอบแผลด้วยแอลกอฮอล์ ทายาใส่แผลสด แต่หากเกิดเป็นแผลฟกช้ำ ให้ประคบด้วยน้ำแข็งทันที เป็นเวลา ๗๒ ชั่วโมง หรือจนหายช้ำแล้ว ประคบด้วยน้ำอุ่น ไม่ควรบีบนิ้วด้วยยาหม่อง เพราะจะทำให้ปวดบวมมากขึ้น



เมื่อโดนผึ้ง ต่อย หรือแตนต่อย ให้พยายามหาเหล็กในหรือใช้สันบัตรแข็งดันเหล็กในออกมา ล้างทำความสะอาดด้วยสบู่และน้ำสะอาด ใช้น้ำแข็งประคบเพื่อลดอาการปวดบวม หากอาการผิดปกติให้รีบไปพบแพทย์

ใบงานที่ ๙ เรื่อง อาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีความสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกลักษณะการบาดเจ็บ ให้สัมพันธ์กับ
 ข้อควรปฏิบัติ

แผลฟกช้ำ แผลงั๊ตว์กัดต่อย
แผลจากของมีคม แผลถลอก

๑. ล้างแผลด้วยน้ำสะอาด เช็ดรอบแผลด้วย
 แอลกอฮอล์ ใส่ยาแผลสด
๒. ใช้น้ำแข็งประคบทันที เมื่อหายปวดบวมให้
 ประคบด้วยผ้าชุบน้ำอุ่น
๓. ใช้ขอบบัตรแข็งดันเพื่อนำเหล็กในออกมา
 อาจใช้แหนบในการดึงเหล็กในออก



ชื่อ..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

ตอนที่ ๒ คำชี้แจงให้นักเรียนเขียนชื่ออุปกรณ์หรือยาที่ใช้ในการปฐมพยาบาล
ให้ตรงกับลักษณะของการบาดเจ็บต่อไปนี้



บาดเจ็บจากของมีคม

.....

.....

.....

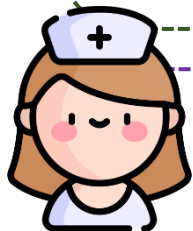


บาดเจ็บจากแมลงสัตว์กัดต่อย

.....

.....

.....



บาดเจ็บจากการพลัดตก หกล้ม

แผลถลอก

แผลฟกช้ำ

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง อาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีความสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกลักษณะการบาดเจ็บ ให้สัมพันธ์กับ
 ข้อควรปฏิบัติ

แผลฟกช้ำ แผลงสัตว์กัดต่อย
แผลจากของมีคม แผลถลอก

๑. **แผลถลอก** ล้างแผลด้วยน้ำสะอาด เช็ดรอบแผลด้วย
 แอลกอฮอล์ ใส่ยาแผลสด
๒. **แผลฟกช้ำ** ใช้น้ำแข็งประคบทันที เมื่อหายปวดบวมให้
 ประคบด้วยผ้าชุบน้ำอุ่น
๓. **แผลงสัตว์กัดต่อย** ใช้ขอบบัตรแข็งดันเพื่อนำเหล็กในออกมา
 อาจใช้แหนบในการดึงเหล็กในออก



ชื่อ.....ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

ตอนที่ ๒ คำชี้แจงให้นักเรียนเขียนชื่ออุปกรณ์หรือยาที่ใช้ในการปฐมพยาบาล
ให้ตรงกับลักษณะของการบาดเจ็บต่อไปนี้



บาดเจ็บจากของมีคม

ผ้าสะอาดหรือผ้าก๊อซ น้ำเกลือล้างแผล

ยาใส่แผลสด พลาสเตอร์ปิดแผล



บาดเจ็บจากแมลงสัตว์กัดต่อย

บัตร์แข็ง น้ำสบู่ น้ำแข็ง



บาดเจ็บจากการพลัดตก หกล้ม

แผลถลอก

น้ำสบู่หรือน้ำเกลือล้างแผล ยาใส่แผลสด

แผลฟกช้ำ

น้ำแข็ง ผ้าชุบน้ำอุ่น

ชื่อ.....ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับครูที่ ๙ เรื่อง อาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



ความแตกต่างของแอลกอฮอล์ล้างแผล กับ น้ำเกลือล้างแผล



แอลกอฮอล์ล้างแผล



น้ำเกลือล้างแผล



ใช้ทำความสะอาด
 สิ่งสกปรกบริเวณ
 รอบปากแผล



ใช้ทำความสะอาด
 แผลได้โดยตรง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข
รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

- ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกลักษณะของการมีสุขภาพที่ดี
 ป.๒/๒ เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์
 ป.๒/๓ ระบุของใช้และของเล่นที่มีผลต่อสุขภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การมีสุขภาพที่ดี จิตใจแจ่มใส เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รู้ถึงอันตรายจากของเล่นและของใช้ จะสามารถดำรงชีวิตให้มีความสุขได้

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ การรักษาสุขภาพให้ดียังยืน
 ๓.๒ การเลือกอาหารที่มีประโยชน์
 ๓.๓ การเลือกของเล่นและของใช้ที่ไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 บอกลักษณะของการมีสุขภาพที่ดี
 ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 ๑) เลือกอาหารที่มีประโยชน์
 ๒) เลือกของเล่นและของใช้ที่ไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ
 ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 เห็นความสำคัญของการมีสุขภาพที่ดี

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เลือกรับข้อมูลทางสุขภาพที่เหมาะสมต่อการมีสุขภาพที่ดีอย่างยั่งยืน และคิดวิเคราะห์เลือกอาหารของเล่น และของใช้ที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพของตนเอง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
 ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิตมีสุข รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>เลือกรับข้อมูลทางสุขภาพที่เหมาะสมต่อการมีสุขภาพที่ดีอย่างยั่งยืน และคิดวิเคราะห์เลือกอาหารของเล่น และของใช้ที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพของตนเอง</p> <p>ด้านความรู้ บอกลักษณะของการมีสุขภาพที่ดี</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>๑) เลือกอาหารที่มีประโยชน์</p> <p>๒) เลือกของเล่นและของใช้ที่ไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทักทายและถามนักเรียนว่า ครูถามคำถามนักเรียน นักเรียนเป็นอย่างไรบ้าง รู้สึกเจ็บป่วยหรือไม่</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายบอกถึงลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพดี จากความรู้ที่ได้เรียนไป</p>	<p>๑. นักเรียนพูดคุยทักทายกับครู และตอบคำถาม</p> <p>นักเรียนตอบคำถาม รู้สึกสบายดี ไม่เจ็บป่วย/ รู้สึกป่วย ไม่สบาย ฯลฯ</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายบอกถึงลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพดี จากความรู้ที่ได้เรียนไป</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข</p> <p>๓. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๑๐ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข</p> <p>๔. สิ่งของที่ใช้ในกิจกรรม สุขภาพดีไม่มีขาย ถ้าอยากได้ ต้องปฏิบัติเอง</p>	<p>กิจกรรม สุขภาพดีไม่มีขาย ถ้าอยากได้ ต้องปฏิบัติเอง</p>	<p>๑. แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะในการคิด</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูถามนักเรียนบอกถึงการปฏิบัติตนให้มีสุขภาพที่ดี</p> <p>๒. ครูอธิบายการปฏิบัติตนเพื่อรักษาสุขภาพ จากสื่อ PowerPoint</p> <p>ผู้ที่มีสุขภาพดี เป็นผู้ที่รักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ แต่ผลเสียของสุขภาพอาจเกิดขึ้นจากการใช้ชีวิตประจำวันที่ไม่ถูกต้อง เช่น การเลือกกินอาหารที่ไม่มีประโยชน์ การเลือกของเล่นและของใช้ที่ก่อให้เกิดอันตราย</p>	<p>๑. นักเรียนบอกถึงการปฏิบัติตนให้มีสุขภาพที่ดี</p> <p>๒. นักเรียนบันทึกข้อมูลจากที่ครูอธิบายการปฏิบัติตนเพื่อรักษาสุขภาพ จากสื่อ PowerPoint และศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข</p> <p>ผู้ที่มีสุขภาพดี เป็นผู้ที่รักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ แต่ผลเสียของสุขภาพอาจเกิดขึ้นจากการใช้ชีวิตประจำวันที่ไม่ถูกต้อง เช่น การเลือกกินอาหารที่ไม่มีประโยชน์ การเลือกของเล่นและของใช้ที่ก่อให้เกิดอันตราย</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิตมีสุข รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการมีสุขภาพที่ดี</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๓. ครูและนักเรียนร่วมปฏิบัติกิจกรรม สุขภาพดีไม่มีขาย ถ้าอยากได้ ต้องปฏิบัติเอง</p> <p>โดยคำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกสินค้าที่มีผลดีต่อสุขภาพของตนเอง โดยครูแสดงบทบาทสมมติสถานการณ์ในห้างสรรพสินค้าและกำลังเลือกซื้อสินค้า แล้วให้นักเรียนช่วยครูเลือกสินค้าที่ดีต่อสุขภาพ พร้อมให้เหตุผล</p>	<p>๓. นักเรียนร่วมปฏิบัติกิจกรรม สุขภาพดีไม่มีขาย ถ้าอยากได้ ต้องปฏิบัติเอง</p> <p>โดยคำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกสินค้าที่มีผลดีต่อสุขภาพของตนเอง โดยครูแสดงบทบาทสมมติ สถานการณ์ในห้างสรรพสินค้าและกำลังเลือกซื้อสินค้า แล้วให้นักเรียนช่วยครูเลือกสินค้าที่ดีต่อสุขภาพ พร้อมให้เหตุผล</p>			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงขั้นปฏิบัติ ให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าสิ่งที่ตนเองเลือกจากกิจกรรม สุขภาพดีไม่มีขาย ถ้าอยากได้ ต้องปฏิบัติเอง เป็นสิ่งที่ส่งผลดีต่อสุขภาพหรือไม่ พร้อมอธิบายเหตุผลที่เลือก</p> <p>๒. ครูแนะนำการเลือกสิ่งที่ส่งผลดีต่อสุขภาพให้นักเรียน เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติในชีวิตประจำวัน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้</p>	<p>๑. นักเรียนวิเคราะห์ว่าสิ่งที่ตนเองเลือกจากกิจกรรม สุขภาพดีไม่มีขาย ถ้าอยากได้ ต้องปฏิบัติเอง เป็นสิ่งที่ส่งผลดีต่อสุขภาพหรือไม่ พร้อมอธิบายเหตุผลที่เลือก</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอให้ครูฟัง และรับฟังข้อเสนอแนะจากครู</p> <p>๓. นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิที่มีสุข รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม ครูใช้คำถาม สุขภาพดีไม่มีขาย แต่เราสามารถทำอย่างไรได้บ้างเพื่อให้มีสุขภาพที่ดีอย่างยั่งยืน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การมีสุขภาพที่ดี จิตใจแจ่มใส เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รู้ถึงอันตรายจากของเล่นและของใช้ จะสามารถดำรงชีวิตให้มีความสุข ได้</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม นักเรียนตอบคำถาม เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ เล่นของเล่นที่ปลอดภัย ออกกำลังกายเสมอ ฯลฯ (หรือตอบตามประสบการณ์เรียนรู้ของตนเอง)</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุป การมีสุขภาพที่ดี จิตใจแจ่มใส เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รู้ถึงอันตรายจากของเล่นและของใช้ จะสามารถดำรงชีวิตให้มีความสุข ได้</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข
- ๓) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๑๐ เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข
- ๔) สิ่งของที่ใช้ในกิจกรรม สุขภาพดีไม่มีขาย ถ้าอยากได้ ต้องปฏิบัติเอง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

กิจกรรม สุขภาพดีไม่มีขาย ถ้าอยากได้ ต้องปฏิบัติเอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะของการมีสุขภาพที่ดี	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) เลือกอาหารที่มีประโยชน์ ๒) เลือกของเล่นและของใช้ที่ไม่ ส่งผลเสียต่อสุขภาพ	กิจกรรม สุขภาพดีไม่มี ขาย ถ้าอยากได้ ต้องปฏิบัติเอง	แบบสังเกตการ ปฏิบัติกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการมีสุขภาพที่ ดี	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน เลือกรับข้อมูลทางสุขภาพที่ เหมาะสมต่อการมีสุขภาพที่ดีอย่าง ยั่งยืน และคิดวิเคราะห์เลือก อาหาร ของเล่น และของใช้ที่มี ประโยชน์ต่อสุขภาพของตนเอง	๑. เลือกรับข้อมูลทาง สุขภาพที่เหมาะสมต่อ การมีสุขภาพที่ดีอย่าง ยั่งยืน ๒. คิดวิเคราะห์เลือก อาหาร ของเล่น และ ของใช้ที่มีประโยชน์ ต่อสุขภาพของตนเอง	๑. แบบประเมินผล สมรรถนะด้านการ สื่อสาร ๒. แบบประเมิน สมรรถนะในการคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม

ชื่อ - สกุล	การปฏิบัติตามกติกา				การให้ความร่วมมือ				การมีส่วนร่วมตลอดการทำกิจกรรม				ความถูกต้องในการวิเคราะห์				การยอมรับข้อผิดพลาดของตนเอง			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

(ลงชื่อ)

ผู้

ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การประเมินและเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- ๔ = ดีมาก หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะเด่นชัด
- ๓ = ดี หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะค่อนข้างเด่นชัด
- ๒ = พอใช้ หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะปานกลาง
- ๑ = ปรับปรุง หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะน้อย

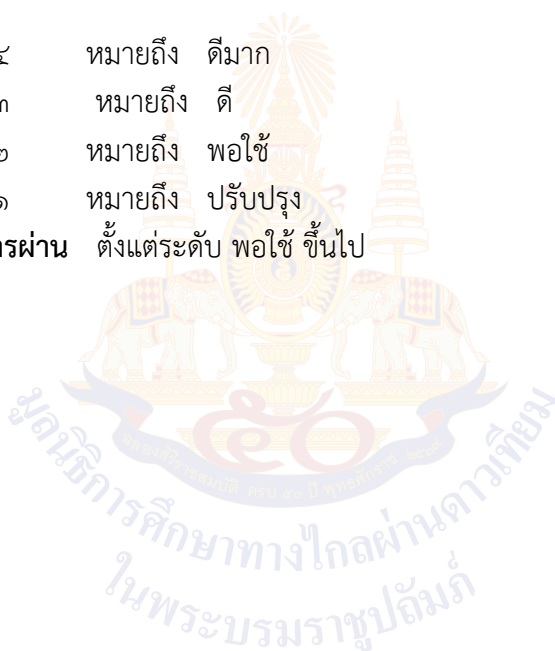
เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
การเลือกรับหรือไม่ รับข้อมูล ข่าวสาร	เลือกรับหรือไม่รับ ข้อมูล ข่าวสาร จาก แหล่งข้อมูลแหล่งต่าง ๆ ใกล้เคียง โดยระบุ เหตุผลได้อย่าง สมเหตุสมผล	เลือกรับหรือไม่รับ ข้อมูล ข่าวสาร จาก แหล่งข้อมูลแหล่งต่าง ๆ ใกล้เคียง	เลือกรับหรือไม่รับ ข้อมูล จากการ บอกเล่าของผู้อื่น	ไม่สามารถสื่อสาร เพื่อเลือกรับหรือไม่ รับข้อมูล

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการคิด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และ ความคิดรวบยอด ของข้อมูลต่างๆ ที่ พบเห็นในบริบทที่ เป็นสิ่งใกล้ตัว	เสนอความคิดอิสระ คิดคล่องแคล่ว รวดเร็ว จากสิ่งของ หรือสถานการณ์ใน ชีวิตประจำวัน ที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด บอกเหตุผลความ เข้าใจของตนเอง เกี่ยวกับสถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน	เสนอความคิดอิสระ จากสิ่งของหรือ สถานการณ์ใน ชีวิตประจำวัน ที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด บอกเหตุผลความ เข้าใจของตนเอง เกี่ยวกับสถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน	เสนอความคิด อิสระ จากสิ่งของ หรือสถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน ที่คุ้นเคยในเวลา จำกัด	ไม่สามารถเสนอ ความคิดอิสระ จาก สิ่งของหรือ สถานการณ์ใน ชีวิตประจำวัน ที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน สมรรถนะด้านการคิด				รวมคะแนน (๔ คะแนน)
		๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๓ หมายถึง ดี
 คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

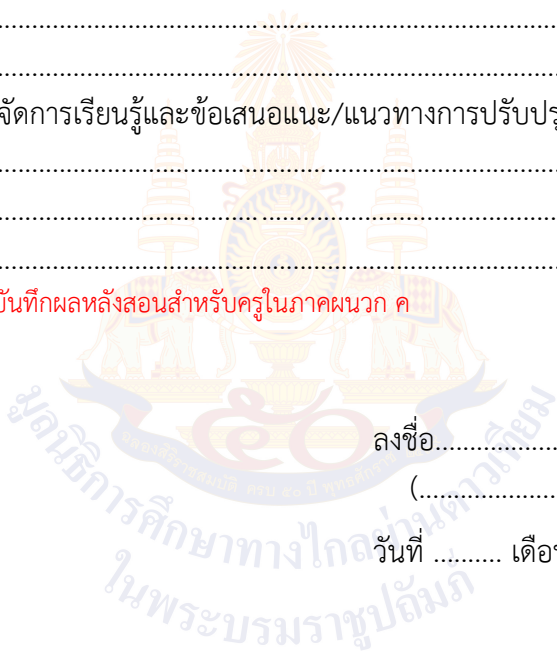
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

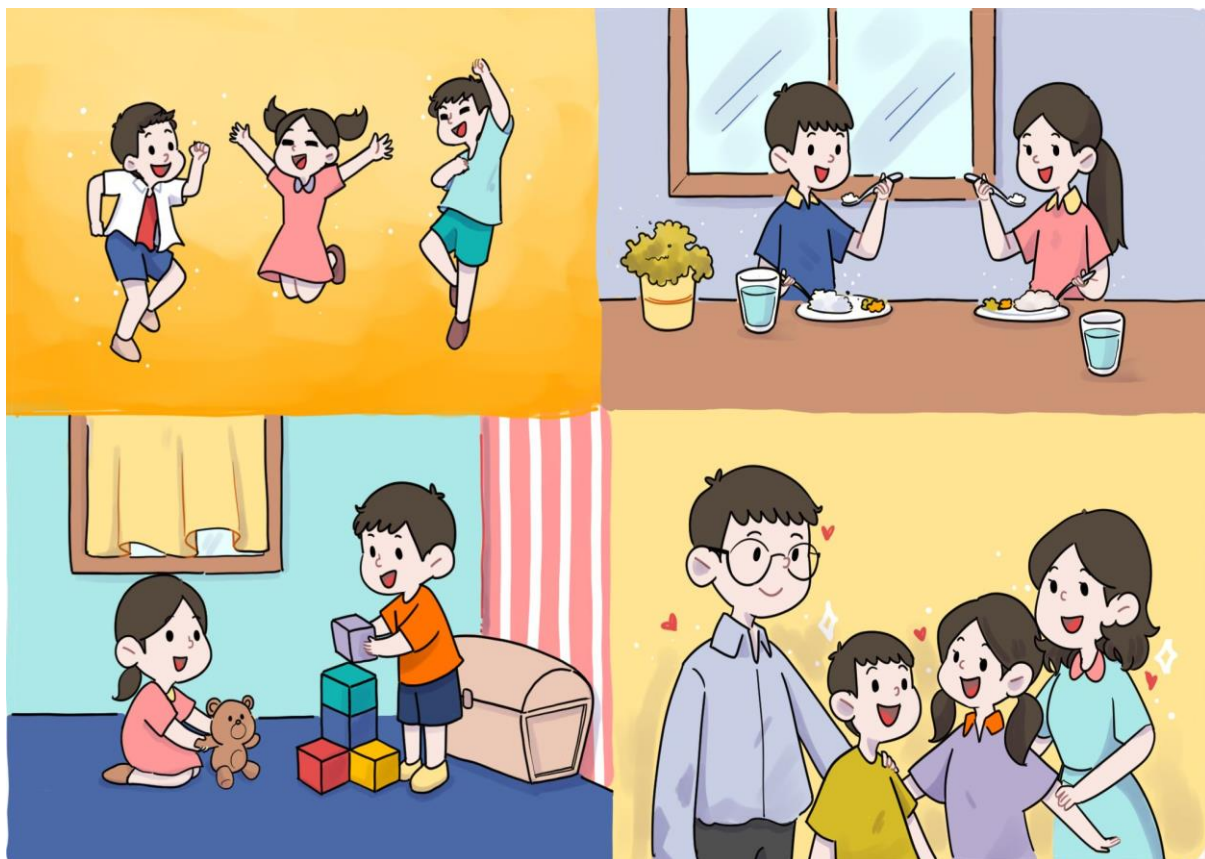
๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีความสุข
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีความสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีความสุข
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



การมีสุขภาพที่ดี จิตใจแจ่มใส
 เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
 รู้ถึงอันตรายจากของเล่นและของใช้
 จะสามารถดำรงชีวิตให้มีความสุขได้

ใบความรู้สำหรับครูที่ ๑๐ เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



การเลือกซื้ออาหารอย่างปลอดภัย

สีแดงธรรมชาติ

ไม่ซีด ไม่เขียว



ไม่มีเม็ดสาकु

ไม่มีกลิ่นเหม็น



การเลือกซื้ออาหารอย่างปลอดภัย

ฝากระป๋องเรียบ

ไม่มีรอยบุบ



สังเกตวันหมดอายุ

มีฉลากครบถ้วน

ใบความรู้สำหรับครูที่ ๑๐ เรื่อง สุขภาพดีชีวีมีสุข
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวีมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สุขภาพดีชีวีมีสุข
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



การเลือกซื้ออาหารอย่างปลอดภัย

ตาใส

เกล็ดติดแน่น

ลำตัวแข็ง



เหงือกแดง

ไม่มีกลิ่นเหม็น

ที่มาภาพ <http://kitipongcap.blogspot.com/๒๐๑๘/๑๑/๓๒.html>



การเลือกซื้ออาหารอย่างปลอดภัย

ใบสด

ไม่เหลืออง
ไม่ขื่นรา



ซอตามฤดูกาล

อาจมีรอยแมลง
เล็กน้อย



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. นักเรียนสามารถบอกลักษณะของการมีสุขภาพที่ดี	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒. นักเรียนสามารถเลือกกินอาหารที่มีประโยชน์	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓. นักเรียนสามารถระบุของใช้และของเล่นที่มีผลต่อสุขภาพ	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๔. นักเรียนสามารถอธิบายอาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๕. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ เมื่อมีอาการเจ็บป่วย และบาดเจ็บ	☆☆☆	<input type="checkbox"/>



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....
.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....
.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....
.....
.....



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ปลอดภัยไว้ก่อน



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน

รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
และพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด

- พ ๕.๑ ป.๒/๑ ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบก
- พ ๕.๑ ป.๒/๒ บอกชื่อยาสามัญประจำบ้านและใช้ยาตามคำแนะนำ
- พ ๕.๑ ป.๒/๓ ระบุนิโทษของสารเสพติด อันตรายใกล้ตัว และวิธีการป้องกัน
- พ ๕.๑ ป.๒/๔ ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของ หรือสถานที่ที่เป็นอันตราย
- พ ๕.๑ ป.๒/๕ อธิบายสาเหตุอันตราย วิธีป้องกันอัคคีภัย และแสดงการหนีไฟ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดำเนินชีวิตให้ปลอดภัยในสังคม จะต้องศึกษาแนวทางการรักษา ความปลอดภัยในการใช้ยาสามัญประจำบ้านและปฏิบัติตามคำแนะนำโดยไม่ประมาท ต้องรู้ถึงอันตรายจากสารเคมีและสารเสพติดใกล้ตัวที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม อีกทั้งการป้องกันอุบัติเหตุในการเดินทางและอัคคีภัย วิธีการหนีไฟที่ปลอดภัย การรู้ความหมายของสัญลักษณ์และป้ายเตือนต่าง ๆ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกชื่อและสรรพคุณของยาสามัญประจำบ้าน
- ๒) บอกความสำคัญของการจัดตู้ยาสามัญประจำบ้าน
- ๓) อธิบายโทษสารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ
- ๔) อธิบายลักษณะของสิ่งของที่มีสารอันตรายในชีวิตประจำวัน
- ๕) บอกสาเหตุของอุบัติเหตุจากการเดินทางทางบก
- ๖) บอกสาเหตุของอุบัติเหตุจากการเดินทางทางเท้า
- ๗) บอกสาเหตุของอุบัติเหตุจากการเดินทางทางน้ำ
- ๘) บอกสาเหตุและวิธีป้องกันการเกิดอัคคีภัย
- ๙) อธิบายความหมายของสัญลักษณ์และป้ายเตือน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) เสนอการปฏิบัติตนในการใช้ยาสามัญประจำบ้าน
- ๒) จำแนกประเภทของยาสามัญประจำบ้านตามลักษณะการใช้งาน
- ๓) เสนอวิธีการป้องกันตนเองจากสารเสพติด
- ๔) เสนอวิธีการป้องกันตนเองจากสารอันตราย
- ๕) เสนอวิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางบก

- ๖) เสนอวิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า
- ๗) เสนอวิธีปฏิบัติตนในการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ
- ๘) ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยขณะเกิดอัคคีภัย
- ๙) จำแนกประเภทของสัญลักษณ์และป้ายเตือน
- ๑๐) เสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการป้องกันอันตรายในชีวิต

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เห็นความสำคัญของยาสามัญประจำบ้าน
- ๒) เห็นความสำคัญของการจัดตู้ยาสามัญประจำบ้าน
- ๓) ตระหนักถึงโทษของสารเสพติด
- ๔) ตระหนักถึงโทษของสารอันตรายใกล้ตัว
- ๕) ตระหนักถึงอันตรายจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางบก
- ๖) ตระหนักถึงอันตรายจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า
- ๗) ตระหนักถึงอันตรายจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ
- ๘) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการป้องกันอันตรายจากอัคคีภัย
- ๙) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามสัญลักษณ์และป้ายเตือน
- ๑๐) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนในการป้องกันอันตรายในชีวิต

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ อธิบายสรรพคุณของยาสามัญประจำบ้านจากประสบการณ์ของตนเอง และคิดวิเคราะห์สรรพคุณของยาให้สัมพันธ์กับการรักษาอาการบาดเจ็บหรือเจ็บป่วยร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๔.๒ อธิบายหลักการของการจัดตู้ยาสามัญประจำบ้าน และคิดวิเคราะห์ประเภทของยาสามัญประจำบ้านตามการใช้งานร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๔.๓ อธิบายโทษของสารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญจากประสบการณ์ของตนเอง และเสนอวิธีการป้องกันตนเองจากสารเสพติด

๔.๔ อธิบายโทษของการใช้สารเคมีหรือสารอันตรายที่ผิดวิธีจากประสบการณ์ของตนเอง และระบุชื่อสิ่งของที่มีสารอันตรายที่นักเรียนพบได้ในชีวิตประจำวัน

๔.๕ อธิบายสาเหตุของอุบัติเหตุจากการเดินทางทางบกจากประสบการณ์หรือข่าวสารที่เคยได้รับ และเสนอวิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางบก

๔.๖ อธิบายสาเหตุของอุบัติเหตุจากการเดินทางทางเท้าจากประสบการณ์หรือข่าวสารที่เคยได้รับ และเสนอวิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า

๔.๗ อธิบายสาเหตุของอุบัติเหตุจากการเดินทางทางน้ำจากประสบการณ์หรือข่าวสารที่เคยได้รับ และเสนอวิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ

๔.๘ อธิบายสาเหตุของการเกิดอัคคีภัยจากประสบการณ์หรือข่าวสารที่เคยได้รับ และเสนอวิธีการป้องกันการเกิดอัคคีภัย

๔.๙ อธิบายความหมายของสัญลักษณ์และป้ายเตือนจากประสบการณ์ที่นักเรียนเคยพบ และออกแบบสัญลักษณ์และป้ายเตือนที่สามารถนำมาใช้ได้ในชีวิตประจำวันโดยออกแบบร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๔.๑๐ อธิบายสิ่งที่ก่อให้เกิดอันตรายหรืออุบัติเหตุจากประสบการณ์ที่นักเรียนเคยพบหรือข่าวสารที่เคยได้รับ และวิเคราะห์สาเหตุของอุบัติเหตุพร้อมเสนอแนวทางการป้องกันอุบัติเหตุร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตู้ยาสามัญประจำบ้าน
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง สารอันตรายใกล้ตัว
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางบก
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ
- ๘) แสดงการหนีไฟ
- ๙) ใบงานที่ ๘ เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือน
- ๑๐) กิจกรรมกลุ่ม วิเคราะห์ข่าวอุบัติเหตุ

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เสนอ วิธีการปฏิบัติ ตนในการ ป้องกัน อุบัติเหตุที่อาจ เกิดขึ้นทางน้ำ และทางบก	เสนอวิธีการ ปฏิบัติตนในการ ป้องกันอุบัติเหตุที่ อาจเกิดขึ้นทางน้ำ และทางบกได้ ถูกต้อง มีเหตุผลที่ ชัดเจน เข้าใจ ความหมายง่าย	เสนอวิธีการปฏิบัติ ตนในการป้องกัน อุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้น ทางน้ำและทางบกได้ ถูกต้องแต่ยังขาดหตุ ผล	เสนอวิธีการปฏิบัติ ตนในการป้องกัน อุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้น ทางน้ำและทางบกได้ แต่ยังไม่ถูกต้อง ทั้งหมด	ไม่สามารถเสนอ วิธีการปฏิบัติตนใน การป้องกันอุบัติเหตุ ที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำ และทางบกได้
๒. บอกชื่อยา สามัญประจำ บ้านและใช้ยา ตามคำแนะนำ	บอกชื่อยาสามัญ ประจำบ้านและ ใช้ยาตาม คำแนะนำได้ ถูกต้องทั้งหมด	บอกชื่อยาสามัญ ประจำบ้านและใช้ยา ตามคำแนะนำได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	บอกชื่อยาสามัญ ประจำบ้านและใช้ยา ตามคำแนะนำได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	บอกชื่อยาสามัญ ประจำบ้านและใช้ยา ตามคำแนะนำได้ ถูกต้อง น้อยกว่าร้อย ละ ๖๐
๓. บอกโทษ ของสารเสพติด อันตราย ใกล้ตัว และ	บอกโทษของสาร เสพติดอันตราย ใกล้ตัว และเสนอ	บอกโทษของสารเสพ ติอันตรายใกล้ตัว และเสนอวิธีการ	บอกโทษของสารเสพ ติอันตรายใกล้ตัว และเสนอวิธีการ	บอกโทษของสารเสพ ติอันตรายใกล้ตัว และเสนอวิธีการ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
เสนอวิธีการ ป้องกัน	วิธีการป้องกันได้ ถูกต้องทั้งหมด	ป้องกันได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	ป้องกันได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	ป้องกันได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๔. ปฏิบัติตาม ตามสัญลักษณ์ และป้ายเตือน ของสิ่งของ หรือสถานที่ที่ เป็นอันตราย	ปฏิบัติตามตาม สัญลักษณ์และ ป้ายเตือนของ สิ่งของ หรือ สถานที่ที่เป็น อันตรายได้ ถูกต้องทั้งหมด	ปฏิบัติตามตาม สัญลักษณ์และป้าย เตือนของสิ่งของ หรือสถานที่ที่เป็น อันตรายได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	ปฏิบัติตามตาม สัญลักษณ์และป้าย เตือนของสิ่งของ หรือสถานที่ที่เป็น อันตรายได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	ปฏิบัติตามตาม สัญลักษณ์และป้าย เตือนของสิ่งของ หรือสถานที่ที่เป็น อันตรายได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๕. แสดงการ หนีไฟ	แสดงการหนีไฟได้ ถูกต้องตาม หลักการทั้งหมด	แสดงการหนีไฟได้ ถูกต้องตามหลักการ ร้อยละ ๘๐	แสดงการหนีไฟได้ ถูกต้องตามหลักการ ร้อยละ ๖๐	แสดงการหนีไฟได้ ถูกต้องตามหลักการ ถูกต้องน้อยกว่าร้อย ละ ๖๐
๖. การปฏิบัติ กิจกรรม	ปฏิบัติกิจกรรม ด้วยความตั้งใจ ยอมรับและเข้าใจ ในกติกา ให้ความ ร่วมมือและ มี ส่วนร่วมตลอด การทำกิจกรรม	ปฏิบัติกิจกรรมด้วย ความตั้งใจ ยอมรับ และเข้าใจในกติกา ให้ความร่วมมือใน การทำกิจกรรม แต่มี ส่วนร่วมเพียงบาง ช่วง	ปฏิบัติกิจกรรมด้วย ความตั้งใจแต่ไม่ เข้าใจในกติกา	ปฏิบัติกิจกรรมแต่ ต้องมีผู้อื่นคอย แนะนำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๑๙	คะแนน	ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๓ - ๑๘	คะแนน		หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๑๒	คะแนน		หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๖	คะแนน	ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน

รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ บอกชื่อยาสามัญประจำบ้านและใช้ยาตามคำแนะนำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ยาสามัญประจำบ้าน การรู้จักชื่อและสรรพคุณของตัวยาและปฏิบัติตามคำแนะนำในการใช้ยาอย่างเคร่งครัด เพื่อให้หายจากการเจ็บป่วยหรืออาการบาดเจ็บ โดยไม่เกิดอันตรายจากการใช้ยา

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ยาสามัญประจำบ้าน

๓.๒ สรรพคุณของยาสามัญประจำบ้าน

๓.๓ ประเภทของยาสามัญประจำบ้าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกชื่อยาสามัญประจำบ้าน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

จับคู่สรรพคุณยาสามัญประจำบ้านกับอาการเจ็บป่วยหรือบาดเจ็บ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของยาสามัญประจำบ้าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายสรรพคุณของยาสามัญประจำบ้านจากประสบการณ์ของตนเอง และคิดวิเคราะห์สรรพคุณของยาให้สัมพันธ์กับการรักษาอาการบาดเจ็บหรือเจ็บป่วยร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>อธิบายสรรพคุณของยาสามัญประจำบ้านจากประสบการณ์ของตนเอง และคิดวิเคราะห์สรรพคุณของยาให้สัมพันธ์กับการรักษาอาการบาดเจ็บหรือเจ็บป่วยร่วมกับกลุ่มเพื่อน</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>บอกชื่อของยาสามัญประจำบ้าน</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>จับคู่สรรพคุณยาสามัญประจำบ้านกับอาการเจ็บป่วยหรือบาดเจ็บ</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูสวมบทบาทเป็นพยาบาล</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา โดยบอกหน้าที่ของพยาบาล เมื่อนักเรียนไปโรงพยาบาล</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูตั้งคำถาม</p> <p>ครูใช้คำถามที่ ๑ นักเรียนคิดว่า พยาบาลที่โรงพยาบาลกับครูห้องพยาบาลที่โรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างไร ตอบจากประสบการณ์ของนักเรียน</p> <p>ครูใช้คำถามที่ ๒ ยาอะไรบ้างที่นักเรียนได้รับเมื่อมีอาการเจ็บป่วยหรือบาดเจ็บ</p>	<p>๑. นักเรียนสังเกตครูสวมบทบาทเป็นพยาบาล</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสนทนา โดยบอกหน้าที่ของพยาบาล เมื่อนักเรียนไปโรงพยาบาล</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถาม</p> <p>นักเรียนตอบคำถามที่ ๑ พยาบาลที่โรงพยาบาลช่วยคุณหมอดูแลคนไข้ ครูห้องพยาบาลเป็นครูที่ดูแลนักเรียน (หรือตอบตามความคิดของนักเรียน)</p> <p>นักเรียนตอบคำถามที่ ๒ ยาพาราเซตามอล - แก้ปวด ลดไข้ / ยาน้ำแก้ไอ / ผงน้ำตาลเกลือแร่ ฯลฯ (หรือตอบตามประสบการณ์ของนักเรียน)</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน</p> <p>๓. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน</p> <p>๔. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๑ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน</p> <p>๕. ภาพหรือตัวอย่างยาสามัญประจำบ้าน</p>	<p>ใบงานที่ ๑ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะในการคิด</p> <p>๔. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนอธิบายว่า ยา คืออะไร และต่างจากยาสามัญประจำบ้านอย่างไร จากความรู้เดิมของนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนอธิบายว่า ยา คืออะไร และต่างจากยาสามัญประจำบ้านอย่างไร จากความรู้เดิมของนักเรียน</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>เห็นความสำคัญของยาสามัญประจำบ้าน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๒. ครูถามนักเรียนถึงชื่อยาสามัญประจำบ้านที่นักเรียนรู้จักและสรรพคุณของยาแต่ละชนิด</p> <p>๓. ครูอธิบายถึงยาสามัญประจำบ้านและการแบ่งประเภทของยา โดยใช้สื่อ PowerPoint</p> <p>ยาสามัญประจำบ้าน คือ ยาที่ควรมีไว้ในบ้าน เพื่อใช้รักษาอาการเจ็บป่วยหรือบาดเจ็บเล็กน้อย โดยไม่ต้องไปพบแพทย์</p> <p>การแบ่งประเภทของยา</p> <ul style="list-style-type: none"> • ยาใช้ภายนอก เช่น ยาหม่อง แอลกอฮอล์ล้างแผล น้ำเกลือล้างแผล ยาใส่แผลสด คาลาไมน์ • ยาใช้ภายใน เช่น ยาธาตุน้ำขาว ยาน้ำแก้ไอ พาราเซตามอล ผงน้ำตาลเกลือแร่ <p>๔. ครูนำเสนอรูปภาพของยาสามัญประจำบ้าน</p>	<p>๒. นักเรียนบอกถึงชื่อยาสามัญประจำบ้านที่นักเรียนรู้จักและสรรพคุณของยาแต่ละชนิด</p> <p>นักเรียนบันทึกที่ครูอธิบายถึงยาสามัญและการแบ่งประเภทของยา โดยใช้สื่อ PowerPoint และศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน</p> <p>ยาสามัญประจำบ้าน คือ ยาที่ควรมีไว้ในบ้าน เพื่อใช้รักษาอาการเจ็บป่วยหรือบาดเจ็บเล็กน้อย</p> <p>การแบ่งประเภทของยา</p> <ul style="list-style-type: none"> • ยาใช้ภายนอก เช่น ยาหม่อง แอลกอฮอล์ล้างแผล น้ำเกลือล้างแผล ยาใส่แผลสด คาลาไมน์ • ยาใช้ภายใน เช่น ยาธาตุน้ำขาว ยาน้ำแก้ไอ พาราเซตามอล ผงน้ำตาลเกลือแร่ <p>๔. นักเรียนสังเกตรูปภาพของยาสามัญประจำบ้าน</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน

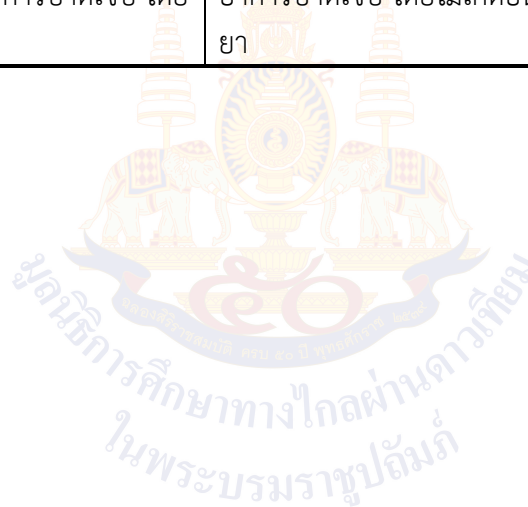
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๕. ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดว่า รูปร่างยาแต่ละภาพ เป็นประเภทยาใช้ภายในหรือยาใช้ภายนอก</p> <p>๖. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย และบอกชื่อยา สรรพคุณของยา และวิธีการใช้ยา</p>	<p>๕. นักเรียนช่วยกันคิดว่า รูปร่างยาแต่ละภาพ เป็นประเภทยาใช้ภายในหรือยาใช้ภายนอก</p> <p>๖. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลย และบอกชื่อยา สรรพคุณของยา และวิธีการใช้ยา</p>			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน ๓-๔ คน</p> <p>๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p>	<p>ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันอ่านคำใบ้ของปริศนา และเติมตัวอักษรลงในตาราง</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม</p> <p>ครูใช้คำถาม เพราะเหตุใด ยาสามัญประจำบ้าน จึงเป็นสิ่งที่ทุกบ้านควรมี</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ยาสามัญประจำบ้าน นักเรียนต้องรู้จักชื่อและสรรพคุณของตัวยาและปฏิบัติตามคำแนะนำในการใช้ยาอย่างเคร่งครัด</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม</p> <p>นักเรียนตอบคำถาม เพราะเมื่อเกิดอาการเจ็บป่วยหรือบาดเจ็บ จะสามารถปฐมพยาบาลได้ทันที (หรือตอบตามประสบการณ์เรียนรู้ของตนเอง)</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุป ยาสามัญประจำบ้าน นักเรียนต้องรู้จักชื่อและสรรพคุณของตัวยา และปฏิบัติตามคำแนะนำในการใช้ยาอย่างเคร่งครัด เพื่อให้หายจากการเจ็บป่วยหรือ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เพื่อให้หายจากการเจ็บป่วยหรืออาการบาดเจ็บ โดย ไม่เกิดอันตรายจากการใช้ยา	อาการบาดเจ็บ โดยไม่เกิดอันตรายจากการใช้ ยา			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน
- ๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๑ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน
- ๕) ภาพหรือตัวอย่างยาสามัญประจำบ้าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกชื่อของยาสามัญประจำบ้าน	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) จับคู่สรรพคุณยาสามัญประจำบ้าน กับอาการเจ็บป่วยหรือบาดเจ็บ	การทำใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของยาสามัญ ประจำบ้าน	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน อธิบายสรรพคุณของยาสามัญ ประจำบ้านจากประสบการณ์ของ ตนเอง และคิดวิเคราะห์สรรพคุณ ของยาให้สัมพันธ์กับการรักษา อาการบาดเจ็บหรือเจ็บป่วย ร่วมกับกลุ่มเพื่อน	๑. อธิบายสรรพคุณ ของยาสามัญประจำ บ้านจากประสบการณ์ ของตนเอง ๒. คิดวิเคราะห์ สรรพคุณของยาให้ สัมพันธ์กับการรักษา อาการบาดเจ็บหรือ เจ็บป่วย ๓. ทำงานกลุ่มกับ เพื่อน	๑. แบบประเมินผล สมรรถนะด้านการ สื่อสาร ๒. แบบประเมิน สมรรถนะในการคิด ๓. แบบประเมิน สมรรถนะด้าน ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. จับคู่สรรพคุณยาสามัญประจำบ้านกับอาการเจ็บป่วยหรือบาดเจ็บได้ถูกต้อง	จับคู่สรรพคุณยาสามัญประจำบ้านกับอาการเจ็บป่วยหรือบาดเจ็บได้ถูกต้องทั้งหมด	จับคู่สรรพคุณยาสามัญประจำบ้านกับอาการเจ็บป่วยหรือบาดเจ็บได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	จับคู่สรรพคุณยาสามัญประจำบ้านกับอาการเจ็บป่วยหรือบาดเจ็บได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	จับคู่สรรพคุณยาสามัญประจำบ้านกับอาการเจ็บป่วยหรือบาดเจ็บได้ถูกต้องได้น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. บอกชื่อของยาสามัญประจำบ้าน	บอกชื่อของยาสามัญประจำบ้านได้ถูกต้องทั้งหมด	บอกชื่อของยาสามัญประจำบ้านได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	บอกชื่อของยาสามัญประจำบ้านได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	บอกชื่อของยาสามัญประจำบ้านได้ถูกต้องได้น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. การอธิบายประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้องครบถ้วนทุกประเด็นมีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผลชัดเจน	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูลถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและ การเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูด แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> ผู้อื่น เข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> ผู้อื่น เข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการคิด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และ ความคิดรวบยอด ของข้อมูลต่างๆ ที่ พบเห็นในบริบทที่ เป็นสิ่งใกล้ตัว	เสนอความคิดอิสระ คิดคล่องแคล่ว รวดเร็ว จากสิ่งของ หรือสถานการณ์ใน ชีวิตประจำวัน ที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด บอกเหตุผลความ เข้าใจของตนเอง เกี่ยวกับสถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน	เสนอความคิดอิสระ จากสิ่งของหรือ สถานการณ์ใน ชีวิตประจำวัน ที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด บอกเหตุผลความ เข้าใจของตนเอง เกี่ยวกับสถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน	เสนอความคิด อิสระ จากสิ่งของ หรือสถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน ที่คุ้นเคยในเวลา จำกัด	ไม่สามารถเสนอ ความคิดอิสระ จาก สิ่งของหรือ สถานการณ์ใน ชีวิตประจำวัน ที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน สมรรถนะด้านการคิด				รวมคะแนน (๔ คะแนน)
		๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๓ หมายถึง ดี
 คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ทำงานและอยู่ ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข	รู้บทบาทหน้าที่ของ ตนเองและ ปฏิบัติตามตามที่ ตนเองได้รับ มอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตาม ข้อตกลง สามารถ แสดงความคิดเห็น ของตนเองจาก ประสบการณ์	รู้บทบาทหน้าที่ของ ตนเองและปฏิบัติตาม ตามที่ตนเองได้รับ มอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตาม ข้อตกลง	ปฏิบัติตามตามที่ ตนเองได้รับ มอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จ ตามข้อตกลง	ไม่สามารถ ปฏิบัติตามตามที่ ตนเองได้รับ มอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตาม ข้อตกลง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน สมรรถนะด้านความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต				รวมคะแนน (๔ คะแนน)
		๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๓ หมายถึง ดี
- คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

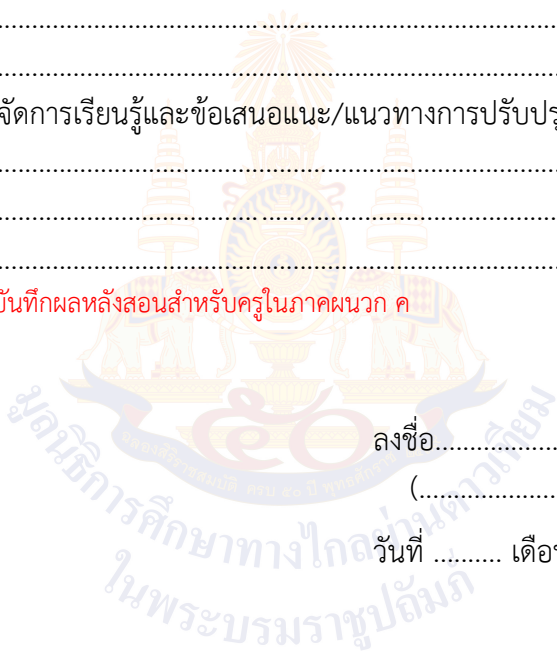
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

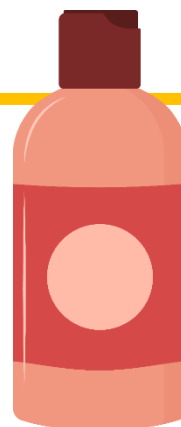
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



ยาใช้ภายนอก

ยาสำหรับใช้ภายนอกร่างกาย กับผิวหนัง หู ตา จมูก
 ห้ามนำไปรับประทาน



ยาใช้ภายใน

ยาสำหรับใช้รับประทานเมื่อมีอาการเจ็บป่วย
 มีทั้งชนิดน้ำ ชนิดเม็ด และชนิดผง



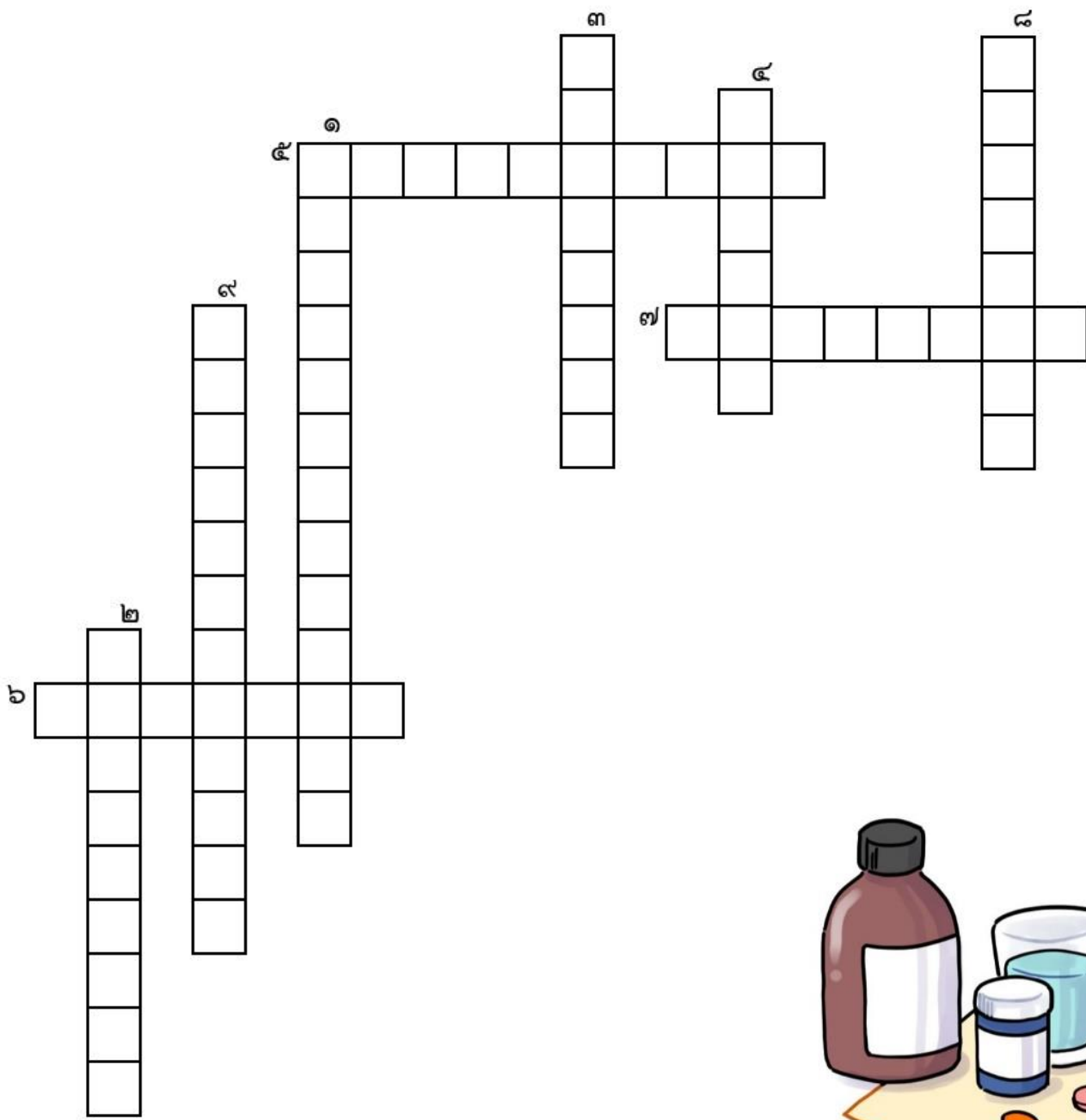
ใบงานที่ ๑ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันอ่านคำใบ้ของปริศนา และเติมตัวอักษรลงในตาราง

ปริศนายาสามัญประจำบ้าน

๑. เม็ดสีขาว ใช้บรรเทาอาการปวดศีรษะ ลดไข้
๒. ขวดสีเหลือง ใช้สำหรับใส่แผลสด
๓. เป็นยาน้ำ ใช้บรรเทาการไอ และช่วยขับเสมหะ
๔. มีกลิ่นหอม ใช้บรรเทาอาการปวดเมื่อยกล้ามเนื้อ ทาเมื่อแมลงสัตว์กัดต่อย ใช้สูดดมเวลาหน้ามืด วิงเวียนศีรษะ
๕. น้ำสีขาว ใช้บรรเทาอาการปวดท้อง จุกเสียด แน่นท้อง ท้องอืด ท้องเฟ้อ
๖. เป็นของเหลว ใช้ทาบรรเทาอาการคันจากผดผื่น ลมพิษ
๗. น้ำสีฟ้า ใช้ฆ่าเชื้อโรค โดยการเช็ดทำความสะอาดแผล
๘. ลักษณะเป็นผง ใช้ละลายน้ำ ช่วยบรรเทาอาการท้องเสีย
๙. น้ำใส ๆ เป็นยาใช้ภายนอก สามารถล้างทำความสะอาดแผลได้โดยตรง

ปริศนายาสามัญประจำบ้าน



๑. ชื่อ ๒. ชื่อ
 ๓. ชื่อ ๔. ชื่อ

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันอ่านคำใบ้ของปริศนา และเติมตัวอักษรลงในตาราง

ปริศนายาสามัญประจำบ้าน

๑. เม็ดสีขาว ใช้บรรเทาอาการปวดศีรษะ ลดไข้
๒. ขวดสีเหลือง ใช้สำหรับใส่แผลสด
๓. เป็นยาน้ำ ใช้บรรเทาการไอ และช่วยขับเสมหะ
๔. มีกลิ่นหอม ใช้บรรเทาอาการปวดเมื่อยกล้ามเนื้อ ทาเมื่อแมลงสัตว์กัดต่อย ใช้สูดดมเวลาหน้ามืด วิงเวียนศีรษะ
๕. น้ำสีขาว ใช้บรรเทาอาการปวดท้อง จุกเสียด แน่นท้อง ท้องอืด ท้องเฟ้อ
๖. เป็นของเหลว ใช้ทาบรรเทาอาการคันจากผดผื่น ลมพิษ
๗. น้ำสีฟ้า ใช้ฆ่าเชื้อโรค โดยการเช็ดทำความสะอาดแผล
๘. ลักษณะเป็นผง ใช้ละลายน้ำ ช่วยบรรเทาอาการท้องเสีย
๙. น้ำใส ๆ เป็นยาใช้ภายนอก สามารถล้างทำความสะอาดแผลได้โดยตรง

ใบความรู้สำหรับครูที่ ๑ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน
 หน่วยงานเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ยาใช้ภายนอก



แอลกอฮอล์ล้างแผล

ใช้ทำความสะอาด ข่าเชื้อโรค
 เช็ดรอบ ๆ บาดแผล

น้ำเกลือล้างแผล



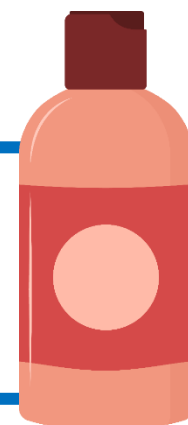
ใช้ทำความสะอาดบาดแผล
 สามารถทำความสะอาดบนบาดแผลได้โดยตรง



ยาใส่แผลสด

ใช้ใส่แผลสด
 และแผลเปื่อยเรื้อรัง

คาลาไมน์



ใช้ทาบรรเทาอาการคัน
 เนื่องจากผดผื่นคัน ลมพิษ



ยาหม่อง

ใช้ทาบรรเทาอาการปวดเมื่อย
 บริเวณกล้ามเนื้อ วิงเวียนศีรษะหรือแมลงสัตว์

ใบความรู้สำหรับครูที่ ๑ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ยาใช้ภายใน



ยาราดุน้ำขาว

บรรเทาอาการปวดท้อง
 จุก เสียดแน่นท้อง

ผงเกลือแร่

แก้ท้องเสีย
 ทดแทนการเสียน้ำในร่างกาย



ยาพาราเซตามอล

บรรเทาอาการปวดศีรษะ
 และมีไข้



ยาน้ำแก้ไอ

บรรเทาอาการไอ
 และช่วยขับเสมหะ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ตู๋ยาสามัญประจำบ้าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน

รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ บอกชื่อยาสามัญประจำบ้านและใช้ยาตามคำแนะนำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วิธีจัดตู๋ยาสามัญประจำบ้าน คือ การแยกประเภทการใช้งานของยาให้ชัดเจน ตรวจสอบวันหมดอายุ และการเสื่อมสภาพของยา เพื่อการหยิบใช้งานที่สะดวกและปลอดภัยกับชีวิต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ หลักการจัดตู๋ยาสามัญประจำบ้าน

๓.๒ ประเภทของยาสามัญประจำบ้าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายหลักการของการจัดตู๋ยาสามัญประจำบ้าน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

จำแนกประเภทของยาสามัญประจำบ้านตามลักษณะการใช้งาน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการจัดตู๋ยาสามัญประจำบ้าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายหลักการของการจัดตู๋ยาสามัญประจำบ้าน และคิดวิเคราะห์ประเภทของยาสามัญประจำบ้านตามการใช้งานร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ตู๋ยาสามัญประจำบ้าน

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>อธิบายหลักการของการจัด ตู๋ยาสามัญประจำบ้าน และคิดวิเคราะห์ประเภทของยาสามัญประจำบ้านตามการใช้งานร่วมกับกลุ่มเพื่อน</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายหลักการของการจัด ตู๋ยาสามัญประจำบ้าน</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>จำแนกประเภทของยาสามัญประจำบ้านตามลักษณะการใช้งาน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูแจกตัวอย่างยาในช่อง ๒ ช่อง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสังเกตและปรึกษากันภายในกลุ่ม</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ยาช่องใด เป็นยาพาราเซตามอล</p> <p>๓. ครูเฉลยว่า ยาทั้ง ๒ ช่อง ไม่มีช่องใดเป็นยาพาราเซตามอล และอธิบายว่า ยาของ A เป็นยาถ่าย และยาของ B เป็นยานอนหลับ พร้อมเพิ่มเติมว่า หากยาทั้งสองช่องเป็นยาพิษ นักเรียนจะทราบได้หรือไม่ ดังนั้นการใช้ยาสามัญประจำบ้านจะต้องเลือกใช้ยาที่มีผลหรือมีชื่อยาและวิธีการใช้ยา ที่สำคัญนักเรียนชั้นป. ๒ ควรใช้ยาภายใต้การกำกับดูแลของผู้ปกครอง ไม่ควรใช้ยาด้วยตนเอง</p>	<p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มสังเกตตัวอย่างยาในช่อง ๒ ช่อง และปรึกษากันภายในกลุ่ม</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ยาช่องใด เป็นยาพาราเซตามอล ซึ่งอาจใช้ประสบการณ์ของตนเองในการเสนอความคิดเห็น</p> <p>๓. นักเรียนฟังครูเฉลย ยาทั้ง ๒ ช่อง ไม่มีช่องใดเป็นยาพาราเซตามอล และอธิบายว่า ยาของ A เป็นยาถ่าย และยาของ B เป็นยานอนหลับ พร้อมเพิ่มเติมว่า หากยาทั้งสองช่องเป็นยาพิษ นักเรียนจะทราบได้หรือไม่ ดังนั้นการใช้ยาสามัญประจำบ้านจะต้องเลือกใช้ยาที่มีผลหรือมีชื่อยาและวิธีการใช้ยา ที่สำคัญนักเรียนชั้นป. ๒ ควรใช้ยาภายใต้การกำกับดูแลของผู้ปกครอง ไม่ควรใช้ยาด้วยตนเอง</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง ตู๋ยาสามัญประจำบ้าน</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ตู๋ยาสามัญประจำบ้าน</p> <p>๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตู๋ยาสามัญประจำบ้าน</p> <p>๔. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๒ เรื่อง ตู๋ยาสามัญประจำบ้าน</p> <p>๕. ตู๋ยาสามัญประจำบ้าน</p> <p>๖. ยาสามัญประจำบ้าน</p>	<p>ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตู๋ยาสามัญประจำบ้าน</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะในการคิด</p> <p>๔. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ตู๋ยาสามัญประจำบ้าน

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการจัด ตู๋ยาสามัญประจำบ้าน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนประเภทของยา สามัญประจำบ้าน โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง ตู๋ยาสามัญประจำบ้าน ๒. ครูอธิบายถึงฉลากของยาสามัญประจำบ้าน จาก สื่อ PowerPoint เรื่อง ตู๋ยาสามัญประจำบ้าน</p> <p>การอ่านฉลากยาสามัญประจำบ้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ชื่อและส่วนประกอบของยา ● สรรพคุณของยา ● วิธีใช้ ● คำเตือนการใช้ยา ● การเก็บรักษา ● ชื่อและที่ตั้งของผู้ผลิต ● เลขทะเบียนยา ● วันเดือนปีที่ผลิตและหมดอายุ 	<p>๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนประเภทของยา สามัญประจำบ้าน โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง ตู๋ยาสามัญประจำบ้าน ๒. นักเรียนบันทึกที่ครูอธิบายถึงฉลากของยา สามัญประจำบ้าน จากสื่อ PowerPoint เรื่อง ตู๋ยาสามัญประจำบ้าน และศึกษาเพิ่มเติมจาก ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ตู๋ยาสามัญประจำบ้าน</p> <p>การอ่านฉลากยาสามัญประจำบ้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ชื่อและส่วนประกอบของยา ● สรรพคุณของยา ● วิธีใช้ ● คำเตือนการใช้ยา ● การเก็บรักษา ● ชื่อและที่ตั้งของผู้ผลิต ● เลขทะเบียนยา ● วันเดือนปีที่ผลิตและหมดอายุ 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ตูยาสามัญประจำบ้าน

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูแสดงท่าทางที่กำลังค้นหาในตะกร้า</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม ครูใช้คำถาม หากเราไม่จัดตูยาตามประเภทของยา เป็นหมวดหมู่ จะเกิดผลอะไรได้บ้าง</p> <p>๕. ครูอธิบายหลักการจัดตูยาสามัญประจำบ้าน โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง ตูยาสามัญประจำบ้าน</p> <p>หลักการจัดตูยาสามัญประจำบ้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> • ตูยาควรมีขนาดพอเหมาะ กับยาที่จะใส่และมีลักษณะที่เหมาะสม • ตำแหน่งในการวางตูยาต้องเป็นที่ที่ แสงแดดส่องไม่ถึง • ตำแหน่งในการวางตูยาต้องวางให้พ้นมือเด็ก • ระบุชื่อยา สรรพคุณยา และวิธีการใช้ 	<p>๓. นักเรียนสังเกตครูแสดงท่าทางที่กำลังค้นหาในตะกร้า</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม นักเรียนตอบคำถาม อาจทำให้ตู้ยารก และไม่สามารถหาหาที่ต้องการได้ทัน หรืออาจตอบตามประสบการณ์ของตนเอง</p> <p>๕. นักเรียนบันทึกข้อมูลเพิ่มเติมถึงหลักการจัดตูยาสามัญประจำบ้าน จากสื่อ PowerPoint เรื่อง ตูยาสามัญประจำบ้าน</p> <p>หลักการจัดตูยาสามัญประจำบ้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> • ตูยาควรมีขนาดพอเหมาะ กับยาที่จะใส่และมีลักษณะที่เหมาะสม • ตำแหน่งในการวางตูยาต้องเป็นที่ที่ แสงแดดส่องไม่ถึง • ตำแหน่งในการวางตูยาต้องวางให้พ้นมือเด็ก • ระบุชื่อยา สรรพคุณยา และวิธีการใช้ 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ตูยาสามัญประจำบ้าน

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> • ภาชนะที่ใส่ยาเม็ดควรเป็นภาชนะที่ป้องกันความชื้นได้ <p>๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสาธิตการจัดตู้ยาสามัญประจำบ้าน โดยใช้หลักการจัดตู้ยาสามัญประจำบ้าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ภาชนะที่ใส่ยาเม็ดควรเป็นภาชนะที่ป้องกันความชื้นได้ <p>๖. นักเรียนร่วมกันสาธิตการจัดตู้ยาสามัญประจำบ้าน โดยใช้หลักการจัดตู้ยาสามัญประจำบ้าน</p>			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน ๓-๔ คน</p> <p>๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่อง ตูยาสามัญประจำบ้าน และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p>	<p>ให้นักเรียนช่วยกันจำแนกประเภทของยาสามัญประจำบ้าน แล้วนำมาจัดลงในตู้ยาสามัญประจำบ้านให้เหมาะสม</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม</p> <p>ครูใช้คำถาม การจัดตู้ยาสามัญประจำบ้านมีความสำคัญต่อชีวิตของเราอย่างไร</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การจัดตู้ยาสามัญประจำบ้าน ควรแยกประเภทการใช้งานของยาให้</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม</p> <p>นักเรียนตอบคำถาม การจัดตู้ยาจะช่วยให้สะดวกต่อการใช้ยาหรือการปฐมพยาบาล และได้ตรวจสอบคุณภาพของยา เพื่อให้ปลอดภัยต่อการใช้งาน (หรือตอบตามประสบการณ์เรียนรู้ของตนเอง)</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุป ยาสามัญประจำบ้าน นักเรียนต้องรู้จักชื่อและสรรพคุณของตัวยา</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ตูยาสามัญประจำบ้าน

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ชัดเจน ตรวจสอบวันหมดอายุและการเสื่อมสภาพ ของยา เพื่อการหยิบใช้งานที่สะดวก ปลอดภัยกับ ชีวิต	และปฏิบัติตามคำแนะนำในการใช้ยาอย่าง เคร่งครัด เพื่อให้หายจากการเจ็บป่วยหรือ อาการบาดเจ็บ โดยไม่เกิดอันตรายจากการใช้ ยา			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ตู๋ยาสามัญประจำบ้าน
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตู๋ยาสามัญประจำบ้าน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ตู๋ยาสามัญประจำบ้าน
- ๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๒ เรื่อง ตู๋ยาสามัญประจำบ้าน
- ๕) ตู๋ยาสามัญประจำบ้าน
- ๖) ยาสามัญประจำบ้าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตู๋ยาสามัญประจำบ้าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหลักการของการจัดตู๋ยา สามัญประจำบ้าน	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) จำแนกประเภทของยาสามัญ ประจำบ้านตามลักษณะการใช้งาน	การทำใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการจัดตู๋ยา สามัญประจำบ้าน	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน อธิบายหลักการของการจัดตู๋ยา สามัญประจำบ้าน และคิด วิเคราะห์ประเภทของยาสามัญ ประจำบ้านตามการใช้งานร่วมกับ กลุ่มเพื่อน	๑. อธิบายหลักการ ของการจัดตู๋ยาสามัญ ประจำบ้าน ๒. คิดวิเคราะห์ ประเภทของยาสามัญ ประจำบ้านตามการใช้ งาน ๓. ทำงานกลุ่มกับ เพื่อน	๑. แบบประเมินผล สมรรถนะด้านการ สื่อสาร ๒. แบบประเมิน สมรรถนะในการคิด ๓. แบบประเมิน สมรรถนะด้าน ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง ตู๋ยาสามัญประจำบ้าน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. จำแนกประเภทของยาสามัญประจำบ้านตามการใช้งานได้ถูกต้อง	จำแนกประเภทของยาสามัญประจำบ้านตามการใช้งานได้ถูกต้องทั้งหมด	จำแนกประเภทของยาสามัญประจำบ้านตามการใช้งานได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	จำแนกประเภทของยาสามัญประจำบ้านตามการใช้งานได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	จำแนกประเภทของยาสามัญประจำบ้านตามการใช้งานได้ถูกต้องได้น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. อธิบายหลักการของการจัดตู๋ยาสามัญประจำบ้าน	อธิบายหลักการของการจัดตู๋ยาสามัญประจำบ้านได้ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายหลักการของการจัดตู๋ยาสามัญประจำบ้านได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายหลักการของการจัดตู๋ยาสามัญประจำบ้านได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายหลักการของการจัดตู๋ยาสามัญประจำบ้านได้น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. การอธิบายประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้องครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผลชัดเจน	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูลถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูด แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> ผู้อื่น เข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> ผู้อื่น เข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๓ หมายถึง ดี

คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการคิด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และ ความคิดรวบยอด ของข้อมูลต่างๆ ที่ พบเห็นในบริบทที่ เป็นสิ่งใกล้ตัว	เสนอความคิดอิสระ คิดคล่องแคล่ว รวดเร็ว จากสิ่งของ หรือสถานการณ์ใน ชีวิตประจำวัน ที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด บอกเหตุผลความ เข้าใจของตนเอง เกี่ยวกับสถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน	เสนอความคิดอิสระ จากสิ่งของหรือ สถานการณ์ใน ชีวิตประจำวัน ที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด บอกเหตุผลความ เข้าใจของตนเอง เกี่ยวกับสถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน	เสนอความคิด อิสระ จากสิ่งของ หรือสถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน ที่คุ้นเคยในเวลา จำกัด	ไม่สามารถเสนอ ความคิดอิสระ จาก สิ่งของหรือ สถานการณ์ใน ชีวิตประจำวัน ที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ทำงาน และ อยู่ ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข	รู้บทบาทหน้าที่ของ ตนเองและ ปฏิบัติตามตามที่ ตนเองได้รับ มอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตาม ข้อตกลง สามารถ แสดงความคิดเห็น ของตนเองจาก ประสบการณ์	รู้บทบาทหน้าที่ของ ตนเองและปฏิบัติตาม ตามที่ตนเองได้รับ มอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตาม ข้อตกลง	ปฏิบัติตามตามที่ ตนเองได้รับ มอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จ ตามข้อตกลง	ไม่สามารถ ปฏิบัติตามที่ ตนเองได้รับ มอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตาม ข้อตกลง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

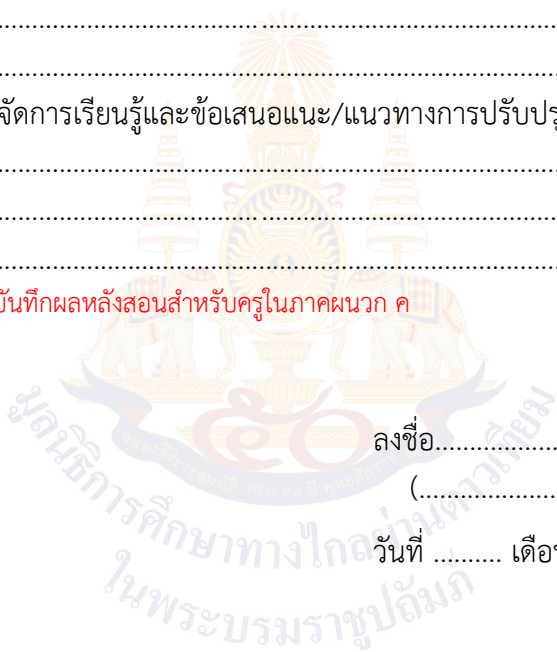
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ตู๋ยาสามัญประจำบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ตู๋ยาสามัญประจำบ้าน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การจัดตู๋ยาสามัญประจำบ้าน

เป็นการสร้างอนามัยให้กับตัวเองและครอบครัว
 นอกจากจะหยิบง่าย ใช้สะดวก
 ยังช่วยปกป้องชีวิตจากการใช้ยาผิดประเภทหรือยาหมดอายุ



ตำแหน่งดี

การเลือกวางตู๋ยาในตำแหน่ง
 ที่มีอุณหภูมิที่เหมาะสม

โดยต้องระบุชื่อยา/ ขนาด/ วันเดือนปีที่ผลิต
 และหมดอายุ/ คำเตือน/ วิธีใช้ ให้ละเอียด

ฉลาก
 ชัดเจน




แยก
 ประเภท

ควรแยกประเภทยา ภายใน/ภายนอก
 เพื่อเป็นการป้องกันการหยิบยาผิด ซึ่งอาจเป็นอันตราย



ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตู๋ยาสามัญประจำบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ตู๋ยาสามัญประจำบ้าน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนช่วยกันจำแนกประเภทของยาสามัญประจำบ้านแล้ว
 นำมาจัดลงในตู๋ยาสามัญประจำบ้านให้เหมาะสม

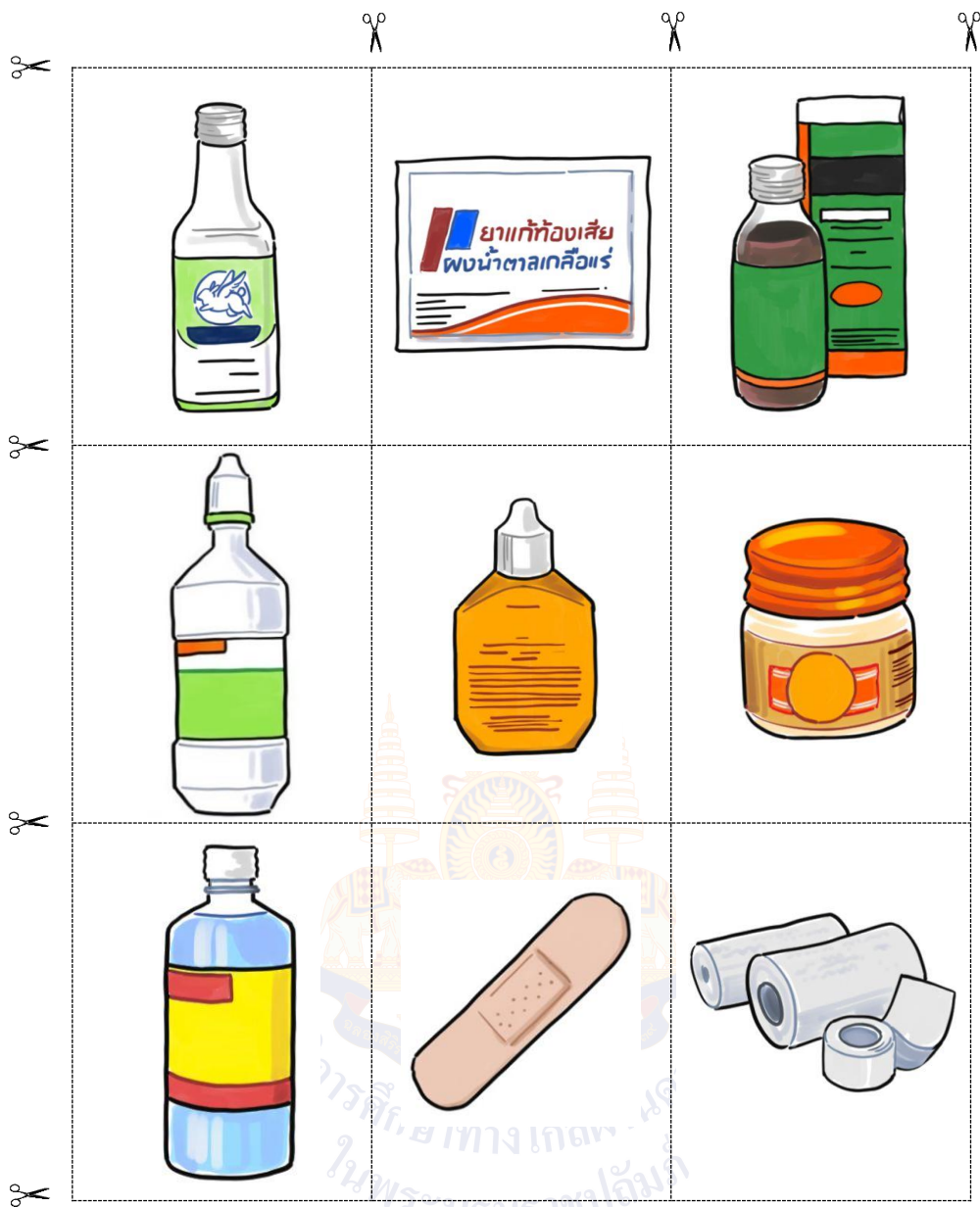
 ตู๋ยาสามัญประจำบ้าน 	
	

๑. ชื่อ

๒. ชื่อ

๓. ชื่อ




๔. ชื่อ







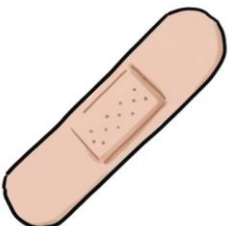

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ตู๋ยาสามัญประจำบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ตู๋ยาสามัญประจำบ้าน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนช่วยกันจำแนกประเภทของยาสามัญประจำบ้านแล้ว
นำมาจัดลงในตู๋ยาสามัญประจำบ้านให้เหมาะสม

☒ ตู๋ยาสามัญประจำบ้าน ☒

๑. ชื่อ	๒. ชื่อ
๓. ชื่อ	๔. ชื่อ

ใบความรู้สำหรับครูที่ ๒ เรื่อง ตู๋ยาสามัญประจำบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ตู๋ยาสามัญประจำบ้าน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



ตัวอย่างฉลากยาสามัญประจำบ้าน

ยาเม็ดบรรเทาอาการปวด ลดไข้

พาราเซตามอล ๕๐๐ มก.

สรรพคุณ : บรรเทาอาการปวดศีรษะ ลดไข้

ขนาดและวิธีใช้ : รับประทานทุก ๔ - ๖ ชั่วโมง เมื่อมีอาการ

ผู้ใหญ่ รับประทานครั้งละ ๑ - ๒ เม็ด

เด็ก ๖ - ๑๒ ปี รับประทานครั้งละ ๑/๒ - ๑ เม็ด

คำเตือน : ๑. ไม่ควรใช้ยานี้ติดต่อกันเกิน ๕ วัน

๒. ผู้ที่เป็นโรคตับ โรคไต ควรปรึกษาแพทย์หรือเภสัชกรก่อนใช้ยา

การเก็บรักษา เก็บยาให้พ้นจากมือเด็ก ควรเก็บยาที่อุณหภูมิ ๓๕ องศาเซลเซียส

ผลิตโดย

บริษัท WKS จำกัด

๓ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

เอกสารกำกับยา

ยาสามัญประจำบ้าน

ทะเบียนเลขที่ ๑A xx/xx

Lot No. ๗๗-๘๕๔

ผลิต ๓๐/๐๕/๒๓

ยาลิ้นอายุ ๓๐/๐๕/๒๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน

รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๒/๓ ระบุโทษของสารเสพติด อันตรายใกล้ตัว และวิธีการป้องกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สารเสพติดเป็นปัญหาที่สำคัญ เพราะเกิดโทษและอันตรายต่อสุขภาพ อีกทั้งยังส่งผลกระทบต่อครอบครัว ชุมชน และสังคม

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สารเสพติดใกล้ตัว

๓.๒ วิธีการป้องกันตนเองจากสารเสพติด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายโทษของสารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เสนอวิธีการป้องกันตนเองจากสารเสพติด

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักถึงโทษของสารเสพติด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายโทษของสารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญจากประสบการณ์ของตนเอง และเสนอวิธีการป้องกันตนเองจากสารเสพติด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>อธิบายโทษของสารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญจากประสบการณ์ของตนเองและเสนอวิธีการป้องกันตนเองจากสารเสพติด</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายโทษของสารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>เสนอวิธีการป้องกันตนเองจากสารเสพติด</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>ตระหนักถึงโทษของสารเสพติด</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำเสนอภาพสัญลักษณ์ห้ามสูบบุหรี่และห้ามดื่มสุราให้นักเรียนร่วมกันสังเกต จากสื่อ PowerPoint เรื่อง สารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงภาพสัญลักษณ์ห้ามสูบบุหรี่และห้ามดื่มสุรา โดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <p>ครูใช้คำถามที่ ๑ นักเรียนสามารถพบเห็นสัญลักษณ์ทั้งสองภาพนี้จากที่ใดบ้าง</p> <p>ครูใช้คำถามที่ ๒ นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดต้องมีสัญลักษณ์ห้ามสูบบุหรี่และสัญลักษณ์ห้ามดื่มสุรา ตามสถานที่ต่าง ๆ</p>	<p>๑. นักเรียนสังเกตภาพสัญลักษณ์ห้ามสูบบุหรี่และห้ามดื่มสุราที่ครูนำเสนอ จากสื่อ PowerPoint เรื่อง สารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงภาพสัญลักษณ์ห้ามสูบบุหรี่และห้ามดื่มสุรา โดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p>นักเรียนตอบคำถามที่ ๑ สามารถพบเห็นได้ที่ โรงเรียน โรงพยาบาล ฯลฯ หรือตอบตามประสบการณ์ของนักเรียน</p> <p>นักเรียนตอบคำถามที่ ๒ เพราะป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นจากบุหรี่และสุรา หรือตอบตามประสบการณ์ของนักเรียน</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง สารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง สารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ</p> <p>๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง สารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ</p> <p>๔. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๓ เรื่อง สารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ</p>	<p>ใบงานที่ ๓ เรื่อง สารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนบอกชื่อสารเสพติดที่นักเรียนรู้จัก</p>	<p>๑. นักเรียนบอกชื่อสารเสพติดที่นักเรียนรู้จัก</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงความหมายของสารเสพติดและสารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ จากสื่อ PowerPoint</p> <p>สารเสพติด คือ สิ่ง que ี่เข้าสู่ร่างกายแล้วจะทำให้ติด ต้องการได้รับสารนั้นเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ซึ่งเป็นอันตรายต่อร่างกายและจิตใจอย่างรุนแรง</p> <p>สารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> • บุหรี่ ได้จากใบยาสูบ ซึ่งมีในบุหรืมีสารพิษหลายชนิด เช่น นิโคติน น้ำมันดิน ไฮยาไนด์ แก๊สคาร์บอนมอนอกไซด์ โทษและอันตรายคือ มีกลิ่นปากและกลิ่นตัว โรคทางเดินหายใจ มะเร็งปอด ฤงลมโป่งพอง หลอดลมอักเสบ หัวใจ • เครื่องดื่มผสมแอลกอฮอล์ เหล้าหรือสุรา เบียร์ ไวน์ โทษและอันตรายทำให้เกิดโรคร้ายแรง โรคพิษสุราเรื้อรัง โรคตับแข็ง เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ เกิดการทะเลาะวิวาท 	<p>๒. นักเรียนบันทึกที่ครูอธิบายถึงความหมายของสารเสพติดและสารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ จากสื่อ PowerPoint เรื่อง สารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ และศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง สารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ</p> <p>สารเสพติด คือ สิ่ง que ี่เข้าสู่ร่างกายแล้วจะทำให้ติด ต้องการได้รับสารนั้นเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ซึ่งเป็นอันตรายต่อร่างกายและจิตใจอย่างรุนแรง</p> <p>สารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> • บุหรี่ ได้จากใบยาสูบ ซึ่งมีในบุหรืมีสารพิษหลายชนิด เช่น นิโคติน น้ำมันดิน ไฮยาไนด์ แก๊สคาร์บอนมอนอกไซด์ โทษและอันตรายคือ มีกลิ่นปากและกลิ่นตัว โรคทางเดินหายใจ มะเร็งปอด ฤงลมโป่งพอง หลอดลมอักเสบ หัวใจ 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> ยาบ้า เป็นสารเสพติดที่ผิดกฎหมาย และมีอันตรายร้ายแรง ลักษณะเป็นเม็ด มีหลากหลายสี ออกฤทธิ์กระตุ้นประสาท เมื่อเสพจะส่งผลให้สมองเสื่อม ประสาทหลอน คลุ้มคลั่ง เสียสติ และอาจถึงแก่ชีวิต <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาจากภาพ สถานการณ์ การชักชวนให้ลองใช้สารเสพติด โดยครูใช้คำถาม <u>ครูถามคำถามนักเรียน</u> หากมีคนชักชวนหรือนำสารเสพติดมาให้ลอง นักเรียนจะลองหรือไม่ เพราะเหตุใด</p>	<ul style="list-style-type: none"> เครื่องดื่มผสมแอลกอฮอล์ เหล้าหรือสุรา เบียร์ ไวน์ โทษและอันตรายทำให้เกิดโรค ร้ายแรง โรคพิษสุราเรื้อรัง โรคตับแข็ง เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ เกิดการทะเลาะวิวาท ยาบ้า เป็นสารเสพติดที่ผิดกฎหมาย และมีอันตรายร้ายแรง ลักษณะเป็นเม็ด มีหลากหลายสี ออกฤทธิ์กระตุ้นประสาท เมื่อเสพจะส่งผลให้สมองเสื่อม ประสาทหลอน คลุ้มคลั่ง เสียสติ และอาจถึงแก่ชีวิต <p>๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาจากภาพ สถานการณ์ การชักชวนให้ลองใช้สารเสพติด โดยนักเรียนตอบคำถาม <u>นักเรียนตอบคำถาม</u> ลอง เพราะอยากรู้/ไม่ลอง เพราะสารเสพติดเป็นสิ่งไม่ดี และผิดกฎหมายสำหรับเด็ก (หรือตอบตามประสบการณ์เรียนรู้ของนักเรียน)</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมจากข่าวหรือสถานการณ์ในปัจจุบัน ถึงเหตุการณ์การรับของหรือขนมจากคนแปลกหน้า ซึ่งเป็นอันตรายในรูปแบบหนึ่ง นักเรียนไม่ควรไว้ใจและไม่ควรรับของจากคนแปลกหน้า แต่ควรพูดปฏิเสธและไปบอกผู้ปกครองให้ทราบ	๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมจากข่าวหรือสถานการณ์ในปัจจุบัน ถึงเหตุการณ์การรับของหรือขนมจากคนแปลกหน้า ซึ่งเป็นอันตรายในรูปแบบหนึ่ง นักเรียนไม่ควรไว้ใจและไม่ควรรับของจากคนแปลกหน้า แต่ควรพูดปฏิเสธและไปบอกผู้ปกครองให้ทราบ			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง สารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	๑. นักเรียนวาดภาพโทษของสารเสพติดที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพที่นักเรียนเคยพบเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง ๒. นักเรียนบอกวิธีการปฏิบัติตน เมื่อถูกชักชวนให้ลองสารเสพติด			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม ครูใช้คำถาม ปัญหาสารเสพติดส่งผลกระทบต่อ นักเรียนอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม นักเรียนตอบคำถาม ส่งผลกระทบในเรื่องความปลอดภัยในชีวิต เพราะปัจจุบันมักมีข่าวอันตรายที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับบุคคลที่ใช้สารเสพติด (หรือตอบตามประสบการณ์เรียนรู้ของตนเอง)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป สารเสพติดเป็นปัญหาที่สำคัญ เพราะเกิดโทษและอันตรายต่อสุขภาพ อีกทั้งยังส่งผลกระทบต่อครอบครัว ชุมชน และสังคม	๒. นักเรียนร่วมกันสรุป สารเสพติดเป็นปัญหาที่สำคัญ เพราะเกิดโทษและอันตรายต่อสุขภาพ อีกทั้งยังส่งผลกระทบต่อครอบครัว ชุมชน และสังคม			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง สารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง สารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ
- ๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๓ เรื่อง สารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๓ เรื่อง สารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายโทษของสารเสพติดที่เป็น ปัญหาสำคัญ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เสนอวิธีการป้องกันตนเองจากสาร เสพติด	การทำใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงโทษของสารเสพติด	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน อธิบายโทษของสารเสพติดที่เป็น ปัญหาสำคัญจากประสบการณ์ของ ตนเอง และเสนอวิธีการป้องกัน ตนเองจากสารเสพติด	๑. อธิบายโทษของ สารเสพติดที่เป็น ปัญหาสำคัญจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง ๒. เสนอวิธีการ ป้องกันตนเองจากสาร เสพติด	๑. แบบประเมินผล สมรรถนะด้านการ สื่อสาร ๒. แบบประเมิน สมรรถนะด้าน ความสามารถในการ แก้ปัญหา	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง สารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายโทษของ สารเสพติดได้ ถูกต้อง	อธิบายโทษของสาร เสพติดได้ถูกต้อง ทั้งหมด	อธิบายโทษของ สารเสพติดได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายโทษของสารเสพ ติดได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายโทษของ สารเสพติดได้ ถูกต้องได้น้อย กว่าร้อยละ ๖๐
๒. เสนอวิธีการ ป้องกันตนเองจาก สารเสพติด	เสนอวิธีการป้องกัน ตนเองจากสารเสพ ติดได้ถูกต้องทั้งหมด	เสนอวิธีการ ป้องกันตนเองจาก สารเสพติดได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	เสนอวิธีการป้องกัน ตนเองจากสารเสพติด ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	เสนอวิธีการ ป้องกันตนเอง จากสารเสพติดได้ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการ ยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด ความคิดจาก ประสบการณ์ของ ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูด แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด ความคิดจาก ประสบการณ์ของ ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อ ถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเองเพื่อให้ ผู้อื่น เข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ ถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเองเพื่อให้ ผู้อื่น เข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของ ปัญหา - การจำแนกและ จัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง อธิบาย สาเหตุของปัญหา และผลกระทบที่อาจ เกิดขึ้นจากปัญหาที่ เกิดกับตนเอง	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง อธิบาย สาเหตุของปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง แต่ ไม่สามารถอธิบาย สาเหตุของปัญหา	ไม่สามารถระบุ ปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง
การวางแผน แก้ปัญหา	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ มากำหนดข้อมูลของ ปัญหา และออกแบบ วิธีการแก้ไขปัญหาได้ หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่ สอดคล้องกับปัญหา	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ มากำหนดข้อมูลของ ปัญหา และออกแบบ วิธีการแก้ไขปัญหาได้ หลายทางเลือก	ใช้ข้อมูลที่ กำหนดให้มา กำหนดข้อมูลของ ปัญหา	ไม่สามารถใช้ข้อมูลที่ กำหนดให้มา กำหนดข้อมูลของ ปัญหา

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ตั้งแต่ ๗ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

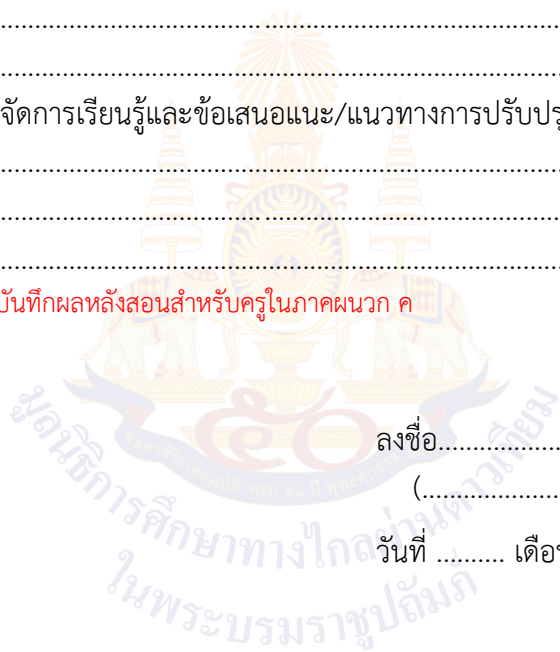
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง สารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บุหรี ได้จากใบยาสูบ ซึ่งในบุหรีมีสารพิษหลายชนิด เช่น นิโคติน
 น้ำมันดิน ไฮยาไนต์ แก๊สคาร์บอนมอนอกไซด์
โทษและอันตราย คือ มีกลิ่นปากและกลิ่นตัว โรคทางเดินหายใจ
 มะเร็งปอด ถุงลมโป่งพอง หลอดลมอักเสบ หัวใจ




เครื่องดื่มผสมแอลกอฮอล์ เหล้าหรือสุรา เบียร์ ไวน์
โทษและอันตราย ทำให้เกิดโรคร้ายแรง โรคพิษสุราเรื้อรัง โรคตับแข็ง
 เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ เกิดการทะเลาะวิวาท

ยาบ้า เป็นสารเสพติดที่ผิดกฎหมาย และมีอันตรายร้ายแรง
 ลักษณะเป็นเม็ด มีหลากหลายสี ออกฤทธิ์กระตุ้นประสาท
โทษและอันตราย ส่งผลให้สมองเสื่อม ประสาทหลอน
 คลุ้มคลั่ง เสียสติ และอาจถึงแก่ชีวิต



ใบงานที่ ๓ เรื่อง สารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพโทษของสารเสพติดที่ส่งผลต่อสุขภาพที่
 นักเรียนเคยพบเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง



ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกวิธีการปฏิบัติตน เมื่อถูกชักชวนให้ลองสารเสพติด



ชื่อ..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง สารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพโทษของสารเสพติดที่ส่งผลต่อสุขภาพที่
 นักเรียนเคยพบเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง



ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกวิธีการปฏิบัติตน เมื่อถูกชักชวนให้ลองสารเสพติด



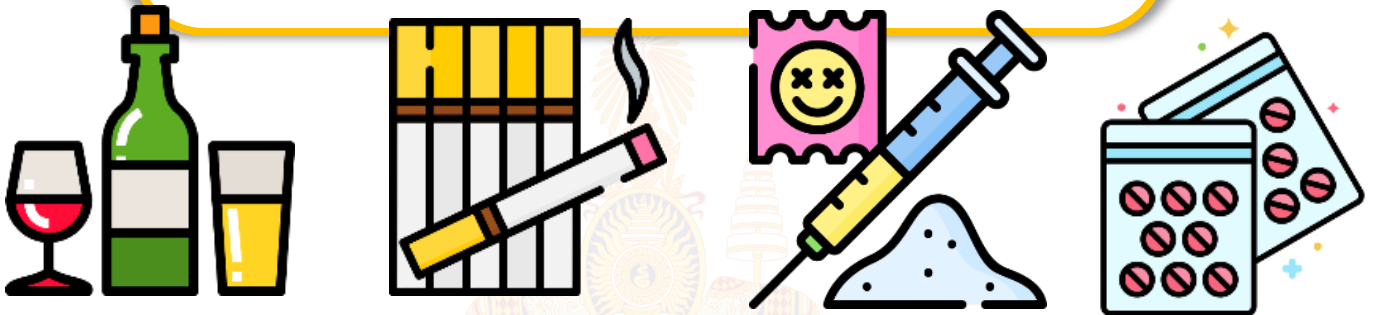
บอกปฏิเสธอย่างสุภาพว่า “ไม่เป็นไรครับ ถ้าคุณแม่รู้ว่ารับของจากคุณน้า คุณแม่น่าจะไม่
 พอใจแน่ ๆ เลยครับ” กล่าวขอบคุณ และเดินหนีออกมาจากคนแปลกหน้า หรือคนที่ชักชวน
 ให้ลองสารเสพติด

ตัวอย่างการทำใบงาน

ชื่อ.....ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับครูที่ ๓ เรื่อง สารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หากพบปัญหาการใช้สารเสพติด



สายด่วนปัญหายาเสพติด

๑๑๖๕



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สารอันตรายใกล้ตัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน

รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๒/๓ ระบุโทษของสารเสพติด อันตรายใกล้ตัว และวิธีการป้องกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สารอันตรายและสารเคมีบางชนิดที่อยู่ใกล้ตัวเรามีทั้งประโยชน์และโทษ หากใช้อย่างผิดวิธีจะทำให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพหรืออาจเสียชีวิตได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สารอันตรายใกล้ตัว

๓.๒ วิธีการป้องกันตนเองจากสารอันตราย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ระบุชื่อสิ่งของที่มีสารอันตรายในชีวิตประจำวัน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เสนอวิธีการป้องกันตนเองจากสารอันตราย

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักถึงโทษของสารอันตรายใกล้ตัว

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายโทษของการใช้สารเคมีหรือสารอันตรายที่ผิดวิธีจากประสบการณ์ของตนเอง และระบุชื่อสิ่งของที่มีสารอันตรายที่นักเรียนพบได้ในชีวิตประจำวัน

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สารอันตรายใกล้ตัว

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>อธิบายโทษของการใช้สารเคมีหรือสารอันตรายที่ผิดวิธีจากประสบการณ์ของตนเอง และระบุชื่อสิ่งของที่มีสารอันตรายที่นักเรียนพบได้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ด้านความรู้ ระบุชื่อสิ่งของที่มีสารอันตรายในชีวิตประจำวัน</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ เสนอวิธีการป้องกันตนเองจากสารอันตราย</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงโทษของสารอันตรายใกล้ตัว</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาในประเด็นคำถามต่อไปนี้ <u>ครูใช้คำถามที่ ๑</u> เวลาอากาศร้อน นักเรียนมักจะดื่มเครื่องดื่มอะไรบ้าง <u>ครูใช้คำถามที่ ๒</u> เครื่องดื่มแต่ละชนิดที่นักเรียนเลือกดื่ม มีประโยชน์หรือไม่</p> <p>๒. ครูนำเสนอภาพเครื่องดื่ม ได้แก่ น้ำชา กาแฟ น้ำอัดลม และเครื่องดื่มชูกำลัง จากสื่อ PowerPoint เรื่อง สารอันตรายใกล้ตัว</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เครื่องดื่มที่ครูนำเสนอ โดยใช้คำถาม <u>ครูใช้คำถามที่ ๓</u> น้ำชา กาแฟ น้ำอัดลม และเครื่องดื่มชูกำลัง เป็นเครื่องดื่มที่อันตรายหรือไม่อย่างไร</p> <p>๔. ครูเฉลยว่า น้ำชา กาแฟ น้ำอัดลม และเครื่องดื่มชูกำลัง ที่มีขายอยู่ตามร้านค้าทั่วไปมีสารอันตรายที่</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาและตอบคำถามต่อไปนี้ <u>นักเรียนตอบคำถามที่ ๑</u> น้ำเปล่า นม ชานม ไข่มุก น้ำผลไม้ น้ำอัดลม ฯลฯ <u>นักเรียนตอบคำถามที่ ๒</u> มี/ไม่มี</p> <p>๒. นักเรียนสังเกตภาพเครื่องดื่ม ได้แก่ น้ำชา กาแฟ น้ำอัดลม และเครื่องดื่มชูกำลัง ที่ครูนำเสนอ จากสื่อ PowerPoint เรื่อง สารอันตรายใกล้ตัว</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เครื่องดื่มที่ครูนำเสนอ โดยตอบคำถามนักเรียนตอยคำถามที่ ๓ อันตราย เพราะมีสารกระตุ้นการทำงานของหัวใจ/ไม่อันตราย เพราะผู้ใหญ่มักรับได้ (หรือตอบตามประสบการณ์ของนักเรียน)</p> <p>๔. นักเรียนฟังครูเฉลยว่า น้ำชา กาแฟ น้ำอัดลม และเครื่องดื่มชูกำลัง ที่มีขายอยู่ตาม</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง สารอันตรายใกล้ตัว</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง สารอันตรายใกล้ตัว</p> <p>๓. ใบงานที่ ๔ เรื่อง สารอันตรายใกล้ตัว</p> <p>๔. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๔ เรื่อง สารอันตรายใกล้ตัว</p> <p>๕. ป้ายเครื่องหมายถูก และเครื่องหมายผิด</p>	<p>ใบงานที่ ๔ เรื่อง สารอันตรายใกล้ตัว</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สารอันตรายใกล้ตัว

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	<p>ชื่อว่า คาเฟอีน ผสมอยู่ในเครื่องดื่ม ซึ่งถือเป็นสารอันตรายใกล้ตัวนักเรียน (ครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา)</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนบอกถึงชื่อสารอันตรายที่พบในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. ครูอธิบายถึงความหมายและสารอันตรายที่พบได้ในชีวิตประจำวัน จากสื่อ PowerPoint</p> <p>สารอันตราย คือ สิ่งเข้าสู่ร่างกายอาจเกิดอันตรายต่อสุขภาพ ส่งผลให้ร่างกายผิดปกติและเจ็บป่วย</p> <p>สารอันตรายที่พบได้ในชีวิตประจำวัน</p> <ul style="list-style-type: none"> • คาเฟอีน เป็นสารอันตรายที่พบได้ในเครื่องดื่ม เช่น ชา กาแฟ น้ำอัดลม เครื่องดื่มชูกำลัง โทษและอันตราย คือ ทำให้หัวใจเต้นเร็ว ใจสั่น นอนไม่หลับ เกิดการเสพติด เมื่อไม่ได้ดื่มจะรู้สึกอ่อนเพลีย ไม่มีแรง • สารระเหย เป็นส่วนผสมในผลิตภัณฑ์หลายชนิด เช่น น้ำมันเบนซิน ทินเนอร์ 	<p>ร้านค้าทั่วไปมีสารอันตรายที่ชื่อว่า คาเฟอีน ผสมอยู่ในเครื่องดื่ม ซึ่งถือเป็นสารอันตรายใกล้ตัวนักเรียน</p> <p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกถึงชื่อสารอันตรายที่พบในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. นักเรียนบันทึกที่ครูอธิบายถึงความหมายและสารอันตรายที่พบได้ในชีวิตประจำวัน จากสื่อ PowerPoint และศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง สารอันตรายใกล้เรา</p> <p>สารอันตราย คือ สิ่งเข้าสู่ร่างกายอาจเกิดอันตรายต่อสุขภาพ ส่งผลให้ร่างกายผิดปกติและเจ็บป่วย</p> <p>สารอันตรายที่พบได้ในชีวิตประจำวัน</p> <ul style="list-style-type: none"> • คาเฟอีน เป็นสารอันตรายที่พบได้ในเครื่องดื่ม เช่น ชา กาแฟ น้ำอัดลม เครื่องดื่มชูกำลัง โทษและอันตราย คือ ทำให้หัวใจเต้นเร็ว ใจสั่น นอนไม่หลับ 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สารอันตรายใกล้ตัว

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>สีสเปรย์ กาว โทษและอันตราย จะทำให้เวียนหัว มึนงง อาจทำให้เม็ดเลือดจาง ไตพิการ สมองฝ่อ</p> <ul style="list-style-type: none"> • สารเคมีที่ใช้ในบ้าน เช่น ยาฆ่าแมลง ผงซักฟอก น้ำยาล้างห้องน้ำ น้ำยาล้างจาน โทษและอันตรายจากการใช้สารเคมีไม่ถูกวิธี หากถูกผิวหนังโดยตรงอาจทำให้เกิดรอยไหม้แดง ผื่นคัน และหากเข้าสู่ร่างกาย อาจทำให้เสียชีวิตได้ <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม รู้หรือไม่? อะไรบ้างเป็นสารอันตราย โดยคำชี้แจง นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับป้ายเครื่องหมายถูกและเครื่องหมายผิด แล้วช่วยกันวิเคราะห์ภาพผลิตภัณฑ์ที่พบในชีวิตประจำวันว่าอันตรายหรือไม่ เพราะเหตุใด</p>	<p>เกิดการเสพติด เมื่อไม่ได้ดื่มจะรู้สึกอ่อนเพลีย ไม่มีแรง</p> <ul style="list-style-type: none"> • สารระเหย เป็นส่วนผสมในผลิตภัณฑ์หลายชนิด เช่น น้ำมันเบนซิน ทินเนอร์ สีสเปรย์ กาว โทษและอันตราย จะทำให้เวียนหัว มึนงง อาจทำให้เม็ดเลือดจาง ไตพิการ สมองฝ่อ • สารเคมีที่ใช้ในบ้าน เช่น ยาฆ่าแมลง ผงซักฟอก น้ำยาล้างห้องน้ำ น้ำยาล้างจาน โทษและอันตรายจากการใช้สารเคมีไม่ถูกวิธี หากถูกผิวหนังโดยตรงอาจทำให้เกิดรอยไหม้แดง ผื่นคัน และหากเข้าสู่ร่างกาย อาจทำให้เสียชีวิตได้ <p>๓. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม รู้หรือไม่? อะไรบ้างเป็นสารอันตราย โดยคำชี้แจง นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับป้ายเครื่องหมายถูกและเครื่องหมายผิด แล้วช่วยกันวิเคราะห์ภาพผลิตภัณฑ์ที่พบในชีวิตประจำวันว่าอันตรายหรือไม่ เพราะเหตุใด</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สารอันตรายใกล้ตัว

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรม รู้หรือไม่? อะไรบ้างเป็นสารอันตราย	๔. นักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรม รู้หรือไม่? อะไรบ้างเป็นสารอันตราย			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง สารอันตรายใกล้ตัว และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	นักเรียนวาดภาพผลิตภัณฑ์หรือสารอันตรายต่อสุขภาพที่นักเรียนพบในชีวิตประจำวัน พร้อมบอกวิธีการป้องกันตนจากสารอันตราย			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม ครูใช้คำถาม หากนักเรียนจำเป็นต้องใช้สารอันตรายในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีวิธีปฏิบัติอย่างไรบ้าง เพื่อไม่ให้เกิดอันตรายต่อตนเอง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป สารอันตรายและสารเคมีบางชนิด ที่อยู่ใกล้ตัวเรามีทั้งประโยชน์และโทษ หากใช้อย่างผิดวิธี จะทำให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพหรืออาจเสียชีวิตได้	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม นักเรียนตอบคำถาม ต้องศึกษาวิธีการใช้งานให้เข้าใจอย่างชัดเจน หากเป็นสารเคมีจะต้องสวมใส่อุปกรณ์ป้องกัน และหลีกเลี่ยงเครื่องมือที่มีสารคาเฟอีน หากหลีกเลี่ยงไม่ได้ ให้ดื่มในปริมาณน้อย (หรือตอบตามประสบการณ์เรียนรู้ของตนเอง) ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป สารอันตรายและสารเคมีบางชนิด ที่อยู่ใกล้ตัวเรามีทั้งประโยชน์และโทษ หากใช้อย่างผิดวิธี จะทำให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพหรืออาจเสียชีวิตได้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง สารอันตรายใกล้ตัว
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง สารอันตรายใกล้ตัว
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง สารอันตรายใกล้ตัว
- ๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๔ เรื่อง สารอันตรายใกล้ตัว
- ๕) ป้ายเครื่องหมายถูกและเครื่องหมายผิด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๔ เรื่อง สารอันตรายใกล้ตัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ระบุชื่อสิ่งของที่มีสารอันตรายในชีวิตประจำวัน	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เสนอวิธีการป้องกันตนเองจากสารอันตราย	การทำใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงโทษของสารอันตรายใกล้ตัว	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายโทษของการใช้สารเคมีหรือสารอันตรายที่ผิดวิธีจากประสบการณ์ของตนเอง และระบุชื่อสิ่งของที่มีสารอันตรายที่นักเรียนพบได้ในชีวิตประจำวัน	๑. อธิบายโทษของการใช้สารเคมีหรือสารอันตรายที่ผิดวิธี ๒. ระบุชื่อสิ่งของที่มีสารอันตรายที่นักเรียนพบได้ในชีวิตประจำวัน	๑. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง สารอันตรายใกล้ตัว

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ระบุชื่อสิ่งของที่มีสารอันตรายที่นักเรียนพบได้ในชีวิตประจำวัน	ระบุชื่อสิ่งของที่มีสารอันตรายได้ถูกต้องทั้งหมด	ระบุชื่อสิ่งของที่มีสารอันตรายได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	ระบุชื่อสิ่งของที่มีสารอันตรายได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	ระบุชื่อสิ่งของที่มีสารอันตรายได้ถูกต้องได้น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. เสนอวิธีการป้องกันตนเองจากสารอันตราย	เสนอวิธีการป้องกันตนเองจากสารอันตรายได้ถูกต้องทั้งหมด	เสนอวิธีการป้องกันตนเองจากสารอันตรายได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	เสนอวิธีการป้องกันตนเองจากสารอันตรายได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	เสนอวิธีการป้องกันตนเองจากสารอันตรายได้น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. การอธิบายประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้องครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผลชัดเจน	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูลถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด ความคิดจาก ประสบการณ์ของ ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูด แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด ความคิดจาก ประสบการณ์ของ ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อ ถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเองเพื่อให้ ผู้อื่น เข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ ถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเองเพื่อให้ ผู้อื่น เข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของ ปัญหา - การจำแนกและ จัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง อธิบาย สาเหตุของปัญหา และผลกระทบที่อาจ เกิดขึ้นจากปัญหาที่ เกิดกับตนเอง	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง อธิบาย สาเหตุของปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง แต่ ไม่สามารถอธิบาย สาเหตุของปัญหา	ไม่สามารถระบุ ปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง
การวางแผน แก้ปัญหา	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ มากำหนดข้อมูลของ ปัญหา และออกแบบ วิธีการแก้ไขปัญหาได้ หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่ สอดคล้องกับปัญหา	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ มากำหนดข้อมูลของ ปัญหา และออกแบบ วิธีการแก้ไขปัญหาได้ หลายทางเลือก	ใช้ข้อมูลที่ กำหนดให้มา กำหนดข้อมูลของ ปัญหา	ไม่สามารถใช้ข้อมูลที่ กำหนดให้มา กำหนดข้อมูลของ ปัญหา

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ตั้งแต่ ๗ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง สารอันตรายใกล้ตัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สารอันตรายใกล้ตัว
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คาเฟอีน เป็นสารอันตรายที่พบได้ในเครื่องดื่ม เช่น
 ชา กาแฟ น้ำอัดลม เครื่องดื่มชูกำลัง
โทษและอันตราย คือ ทำให้หัวใจเต้นเร็ว ใจสั่น
 นอนไม่หลับ เกิดการเสพติด เมื่อไม่ได้ดื่ม
 จะรู้สึกอ่อนเพลีย ไม่มีแรง



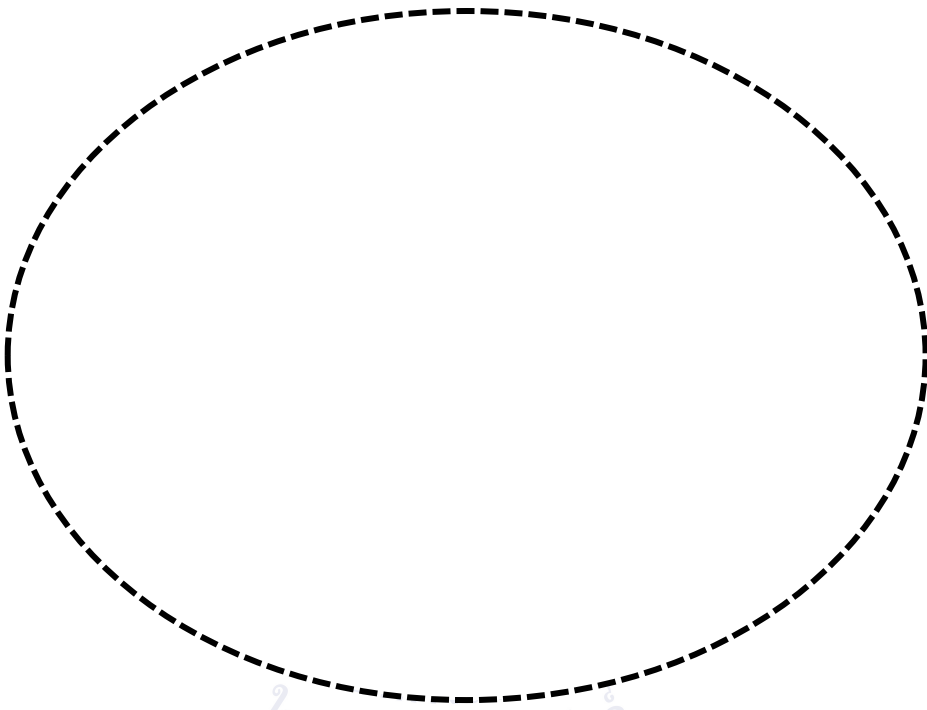
สารระเหย เป็นส่วนผสม
 ในผลิตภัณฑ์หลายชนิด เช่น
 น้ำมันเบนซิน ทินเนอร์ สีสเปรย์ กาว
โทษและอันตราย จะทำให้เวียนหัว
 มึนงง อาจทำให้เม็ดเลือดแดง
 ไตพิการ สมอองฝ่อ

สารเคมีที่ใช้ในบ้าน เช่น
 ยาฆ่าแมลง ผงซักฟอก น้ำยาล้าง
 ห้องน้ำ น้ำยาล้างจาน
โทษและอันตรายจากการใช้สารเคมี
 ไม่ถูกวิธี หากถูกผิวหนังโดยตรง
 อาจทำให้เกิดรอยไหม้แดง ผื่นคัน
 และหากเข้าสู่ร่างกาย
 อาจทำให้เสียชีวิตได้



ใบงานที่ ๔ เรื่อง สารอันตรายใกล้ตัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สารอันตรายใกล้ตัว
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพผลิตภัณฑ์หรือสารอันตรายต่อสุขภาพที่นักเรียนพบในชีวิตประจำวัน พร้อมบอกวิธีการป้องกันตนจากสารอันตราย



ในพระบรมราชูปถัมภ์

สารอันตรายที่นักเรียนพบ คือ

วิธีป้องกันตนเองจากสารอันตราย

.....

.....

.....

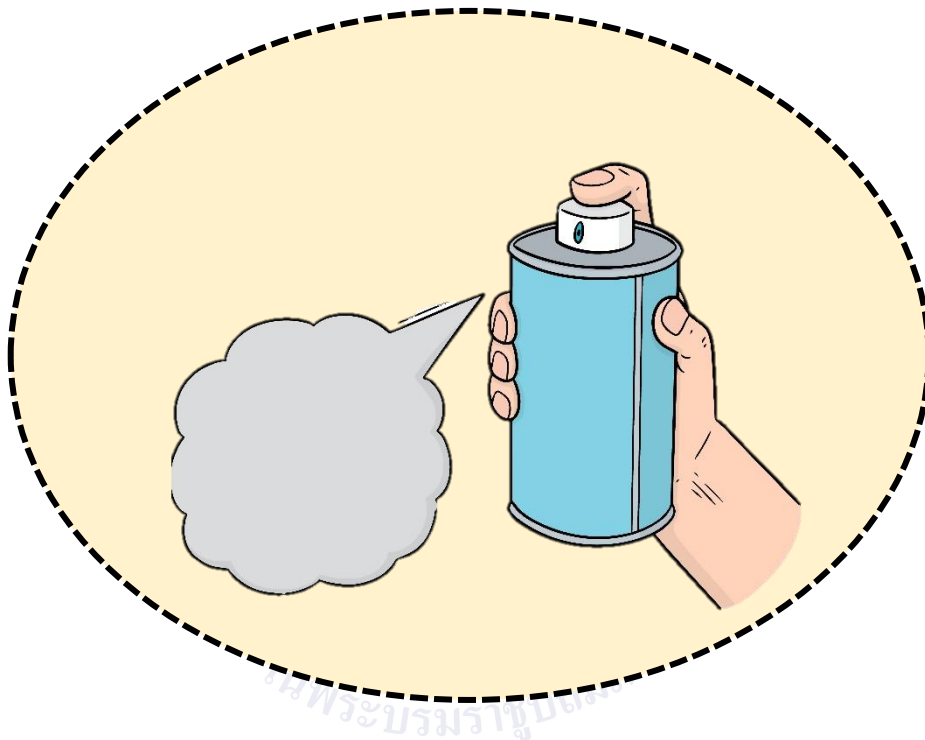
.....

ชื่อ.....ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง สารอันตรายใกล้ตัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สารอันตรายใกล้ตัว
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตัวอย่างการทำใบงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพผลิตภัณฑ์หรือสารอันตรายต่อสุขภาพที่นักเรียนพบในชีวิตประจำวัน พร้อมบอกวิธีการป้องกันตนเองจากสารอันตราย



สารอันตรายที่นักเรียนพบ คือ **ยาฆ่าแมลง**

วิธีป้องกันตนเองจากสารอันตราย

๑. อ่านฉลากก่อนใช้งาน

๒. ไม่ใช้ใกล้กับบริเวณที่มีสัตว์เลี้ยง หรือบริเวณที่มีอาหารวางไว้

๓. ระวังไม่ให้เข้าตา จมูก หรือโดนผิวหนัง

ชื่อ..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับครูที่ ๔ เรื่อง สารอันตรายใกล้ตัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สารอันตรายใกล้ตัว
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

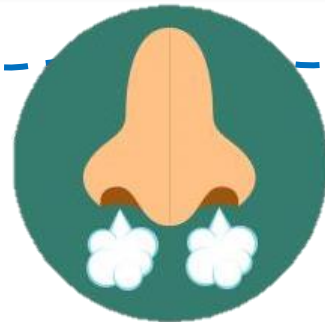


ปฐมพยาบาลเบื้องต้น หากได้รับอันตรายจากสารเคมี



สารเคมีเข้าตา

รีบล้างด้วยน้ำสะอาดไหลผ่าน
 ๑๐ - ๑๕ นาที และรีบพบแพทย์



สูดดมสารเคมี

รีบหาที่ที่มีอากาศถ่ายเท
 สวมใส่หน้ากากอนามัย
 เพื่อลดการสูดดมสารเคมี



สัมผัสสารเคมี

รีบล้างด้วยน้ำสบู่และให้น้ำไหลผ่าน
 หากแสบพองให้รีบไปพบแพทย์



กลืนสารเคมี

ห้ามพยายามทำให้อาเจียนโดยเด็ดขาด
 ให้รีบพบแพทย์ทันที

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางบก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน

รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ
การใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเดินทางทางบก เช่น การโดยสารรถประจำทาง รถยนต์ รถจักรยานยนต์ ซึ่งเป็นการเดินทาง
ในชีวิตประจำวัน จำเป็นต้องระมัดระวังและรู้วิธีการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาเหตุของอุบัติเหตุจากการเดินทางทางบก

๓.๒ วิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางบก

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายสาเหตุของอุบัติเหตุจากการเดินทางทางบก

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เสนอวิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางบก

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักถึงอันตรายจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางบก

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายสาเหตุของอุบัติเหตุจากการเดินทางทางบกจากประสบการณ์หรือข่าวสารที่เคยได้รับ และ
เสนอวิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางบก

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุจากการเดินทางทางบก</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>อธิบายสาเหตุของอุบัติเหตุจากการเดินทางทางบกจากประสบการณ์หรือข่าวสารที่เคยได้รับ และเสนอวิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางบก</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายสาเหตุของอุบัติเหตุจากการเดินทางทางบก</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>เสนอวิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางบก</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง รถตุ๊กตุ๊ก พร้อมเต้นประกอบเพลง</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาในประเด็นคำถามต่อไปนี้</p> <p>ครูใช้คำถามที่ ๑ นักเรียนรู้จักรถตุ๊กตุ๊กหรือไม่ ลักษณะของรถตุ๊กตุ๊กเป็นอย่างไร</p> <p>ครูใช้คำถามที่ ๒ โดยปกตินักเรียนจะเห็นรถตุ๊กตุ๊กขับที่ไหน</p> <p>ครูใช้คำถามที่ ๓ หากจินตนาการว่านักเรียนกำลังนั่งรถตุ๊กตุ๊กอยู่ นักเรียนสังเกตยานพาหนะอะไรบ้างบนท้องถนน (ครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา)</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง รถตุ๊กตุ๊ก พร้อมเต้นประกอบเพลง</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาและตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p>นักเรียนตอบคำถามที่ ๑ รู้จัก ลักษณะเป็นรถที่มี ๓ ล้อ มีหลังคา ไม่มีประตู/ไม่รู้จัก</p> <p>นักเรียนตอบคำถามที่ ๒ บนท้องถนน</p> <p>นักเรียนตอบคำถามที่ ๓ เห็นรถแก๊งรถจักรยาน รถจักรยานยนต์ รถบรรทุก ฯลฯ</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางบก</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางบก</p> <p>๓. ใบงานที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางบก</p> <p>๔. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางบก</p> <p>๕. หมวกนิรภัย</p>	<p>ใบงานที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางบก</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนบอกถึงยานพาหนะที่นักเรียนใช้ในการเดินทางมาโรงเรียน</p> <p>๒. ครูนำเสนอภาพรถยนต์จากสื่อ PowerPoint เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางบก และร่วมสนทนากับนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้</p>	<p>๑. นักเรียนบอกถึงยานพาหนะที่นักเรียนใช้ในการเดินทางมาโรงเรียน</p> <p>๒. นักเรียนสังเกตภาพรถยนต์จากสื่อ PowerPoint เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางบก และร่วมสนทนาด้วยคำถามต่อไปนี้</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุจากการเดินทางทางบก

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ตระหนักถึงอันตรายจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางบก</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ นักเรียนคนใดบ้างที่เดินทางมาโรงเรียนด้วยรถยนต์ ▪ นักเรียนปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อป้องกันอุบัติเหตุจากการนั่งรถยนต์ <p>๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงการป้องกันอุบัติเหตุจากการนั่งรถยนต์</p> <ul style="list-style-type: none"> ● คาดเข็มขัดนิรภัยทุกครั้งเมื่อโดยสารรถยนต์ ● ลือคประตुरถเสมอ ● ไม่คุยผู้ขับรถยนต์เล่น หรือป้อนอาหารและไม่รบกวนสมาธิผู้ขับรถยนต์ <p>๔. ครูนำเสนอภาพรถประจำทางจากสื่อ PowerPoint เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางบก และร่วมสนทนากับนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ นักเรียนคนใดบ้างที่เดินทางมาโรงเรียนด้วยรถยนต์ ▪ นักเรียนปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อป้องกันอุบัติเหตุจากการนั่งรถยนต์ <p>๓. นักเรียนบันทึกสิ่งที่ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงการป้องกันอุบัติเหตุจากการนั่งรถยนต์ และศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางบก</p> <ul style="list-style-type: none"> ● คาดเข็มขัดนิรภัยทุกครั้งเมื่อโดยสารรถยนต์ ● ลือคประตुरถเสมอ ● ไม่คุยผู้ขับรถยนต์เล่น หรือป้อนอาหาร และไม่รบกวนสมาธิผู้ขับรถยนต์ <p>๔. นักเรียนสังเกตภาพรถประจำทางจากสื่อ PowerPoint เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางบก และร่วมกันสนทนาด้วยคำถามต่อไปนี้</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุจากการเดินทางทางบก หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ นักเรียนคนใดบ้างที่เดินทางมาโรงเรียนด้วยรถประจำทาง ▪ นักเรียนปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อป้องกันอุบัติเหตุจากการนั่งรถประจำทาง <p>๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงการป้องกันอุบัติเหตุจากการโดยสารรถประจำทาง</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นั่งประจำที่ของตนเอง ไม่เดินไป-มา ● คอยมองข้างทางหรือจุดหมายที่จะลง ● กดกริ่งก่อนถึงจุดหมาย หากกดไม่ถึงสามารถขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น (ครูเน้นย้ำเรื่องการกล่าวคำว่า ขอขอบคุณ หลังได้รับการช่วยเหลือ) ● เมื่อต้องการจะลงรถ ต้องรอให้รถจอดสนิทเสียก่อน 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ นักเรียนคนใดบ้างที่เดินทางมาโรงเรียนด้วยรถประจำทาง ▪ นักเรียนปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อป้องกันอุบัติเหตุจากการนั่งรถประจำทาง <p>๕. นักเรียนบันทึกสิ่งที่ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงการป้องกันอุบัติเหตุจากการโดยสารรถประจำทางและศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางบก</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นั่งประจำที่ของตนเอง ไม่เดินไป-มา ● คอยมองข้างทางหรือจุดหมายที่จะลง ● กดกริ่งก่อนถึงจุดหมาย หากกดไม่ถึงสามารถขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น (ครูเน้นย้ำเรื่องการกล่าวคำว่า ขอขอบคุณ หลังได้รับการช่วยเหลือ) ● เมื่อต้องการจะลงรถ ต้องรอให้รถจอดสนิทเสียก่อน 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุจากการเดินทางทางบก หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖. ครูนำเสนอภาพรถจักรยานยนต์จากสื่อ PowerPoint เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางบก และร่วมสนทนากับนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> ▪ นักเรียนคนใดบ้างที่เดินทางมาโรงเรียนด้วยรถจักรยานยนต์ ▪ นักเรียนปฏิบัติตนอย่างไร เพื่อป้องกันอุบัติเหตุจากการนั่งรถจักรยานยนต์ ๗. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงการป้องกันอุบัติเหตุจากรถจักรยานยนต์ <ul style="list-style-type: none"> ● เมื่อซ้อนท้ายรถจักรยานยนต์ให้ใช้มือเกาะเอวผู้ขับขี่จักรยานยนต์และวางเท้าบริเวณที่ปักเท้า ● ไม่เอนตัวไป-มา หรือทำให้ผู้ขับขี่เสียสมาธิ ● สวมหมวกนิรภัยทุกครั้ง 	๖. นักเรียนสังเกตภาพรถจักรยานยนต์จากสื่อ PowerPoint เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางบก และร่วมกันสนทนาด้วยคำถามต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> ▪ นักเรียนคนใดบ้างที่เดินทางมาโรงเรียนด้วยรถจักรยานยนต์ ▪ นักเรียนปฏิบัติตนอย่างไร เพื่อป้องกันอุบัติเหตุจากการนั่งรถจักรยานยนต์ ๗. นักเรียนบันทึกสิ่งที่ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงการป้องกันอุบัติเหตุจากการโดยสารรถจักรยานยนต์และศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางบก <ul style="list-style-type: none"> ● เมื่อซ้อนท้ายรถจักรยานยนต์ให้ใช้มือเกาะเอวผู้ขับขี่จักรยานยนต์และวางเท้าบริเวณที่ปักเท้า ● ไม่เอนตัวไป-มา หรือทำให้ผู้ขับขี่เสียสมาธิ ● สวมหมวกนิรภัยทุกครั้ง 			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุจากการเดินทางทางบก</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสาธิตวิธีการสวมใส่หมวกนิรภัยอย่างถูกวิธี เพื่อความปลอดภัยในการเดินทางด้วยรถจักรยานยนต์</p>	<p>๘. นักเรียนร่วมกันสาธิตวิธีการสวมใส่หมวกนิรภัยอย่างถูกวิธี เพื่อความปลอดภัยในการเดินทางด้วยรถจักรยานยนต์</p>			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางบก และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p>	<p>นักเรียนวาดภาพยานพาหนะที่นักเรียนใช้ในการเดินทางมาโรงเรียน และเขียนวิธีการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในการเดินทางทางบก</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม <u>ครูใช้คำถาม</u> นักเรียนคิดว่า สาเหตุของอุบัติเหตุจากการเดินทางโดยส่วนใหญ่เกิดจากอะไร</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การเดินทางทางบก เช่น การโดยสารรถประจำทาง รถยนต์ รถจักรยานยนต์ ซึ่งเป็นการเดินทางใน</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม <u>นักเรียนตอบคำถาม</u> เกิดจากความประมาท (หรือตอบตามประสบการณ์เรียนรู้ของตนเอง)</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุป การเดินทางทางบก เช่น การโดยสารรถประจำทาง รถยนต์ รถจักรยานยนต์ ซึ่งเป็นการเดินทางในชีวิตประจำวัน จำเป็นต้องระมัดระวังและรู้วิธีการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นได้</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุจากการเดินทางทางบก
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ชีวิตประจำวัน จำเป็นต้องระมัดระวังและรู้วิธีการ ป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นได้				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางบก
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางบก
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางบก
- ๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางบก
- ๕) หมวกนิรภัย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางบก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายสาเหตุของอุบัติเหตุจากการเดินทางทางบก	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เสนอวิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางบก	การทำใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงอันตรายจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางบก	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายสาเหตุของอุบัติเหตุจากการเดินทางทางบกจากประสบการณ์หรือข่าวสารที่เคยได้รับ และเสนอวิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางบก	๑. อธิบายสาเหตุของอุบัติเหตุจากการเดินทางทางบกจากประสบการณ์หรือข่าวสารที่เคยได้รับ ๒. เสนอวิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางบก	๑. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางบก

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เสนอวิธีการ ป้องกันตนเองจาก อุบัติเหตุในการ เดินทางทางบก	เสนอวิธีการป้องกัน ตนเองจากอุบัติเหตุ ในการเดินทางทาง บกได้ถูกต้องทั้งหมด	เสนอวิธีการ ป้องกันตนเองจาก อุบัติเหตุในการ เดินทางทางบกได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	เสนอวิธีการป้องกัน ตนเองจากอุบัติเหตุใน การเดินทางทางบกได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	เสนอวิธีการ ป้องกันตนเอง จากอุบัติเหตุใน การเดินทางทาง บกได้ถูกต้องได้ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการ ยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด ความคิดจาก ประสบการณ์ของ ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูด แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด ความคิดจาก ประสบการณ์ของ ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อ ถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเองเพื่อให้ ผู้อื่น เข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ ถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเองเพื่อให้ ผู้อื่น เข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
การวางแผน แก้ปัญหา	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ มากำหนดข้อมูลของ ปัญหา และออกแบบ วิธีการแก้ไขปัญหาได้ หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่ สอดคล้องกับปัญหา	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ มากำหนดข้อมูลของ ปัญหา และออกแบบ วิธีการแก้ไขปัญหาได้ หลายทางเลือก	ใช้ข้อมูลที่ กำหนดให้มา กำหนดข้อมูลของ ปัญหา	ไม่สามารถใช้ข้อมูลที่ กำหนดให้มา กำหนดข้อมูลของ ปัญหา

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางบก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางบก
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การเดินทางทางบก เช่น การโดยสารรถประจำทาง รถยนต์ รถจักรยานยนต์
 ซึ่งเป็นการเดินทางในชีวิตประจำวัน

จำเป็นต้องระมัดระวังและรู้วิธีการป้องกัน อุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้น



คาดเข็มขัดนิรภัยทุกครั้งเมื่อโดยสารรถยนต์



ถือคประตูลธเสมอ

ไม่รบกวนสมาธิผู้ขับรถยนต์

นั่งประจำที่ของตนเอง ไม่เดินไป-มา

กดกริ่งก่อนถึงจุดหมาย

เมื่อต้องการจะลงรถต้องรอให้รถจอดสนิทเสียก่อน



เมื่อซ้อนท้ายรถจักรยานยนต์ให้ใช้มือเกาะเอวผู้ขับขี่
 จักรยานยนต์และวางเท้าบริเวณที่ปักเท้า



สวมหมวกนิรภัยทุกครั้ง

ใบงานที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางบก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางบก
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพยานพาหนะที่นักเรียนใช้ในการเดินทางมา
 โรงเรียน และเขียนวิธีการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในการเดินทางทางบก



ฉันเดินทางมาโรงเรียนโดย

วิธีปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากการเดินทาง

.....

.....

.....

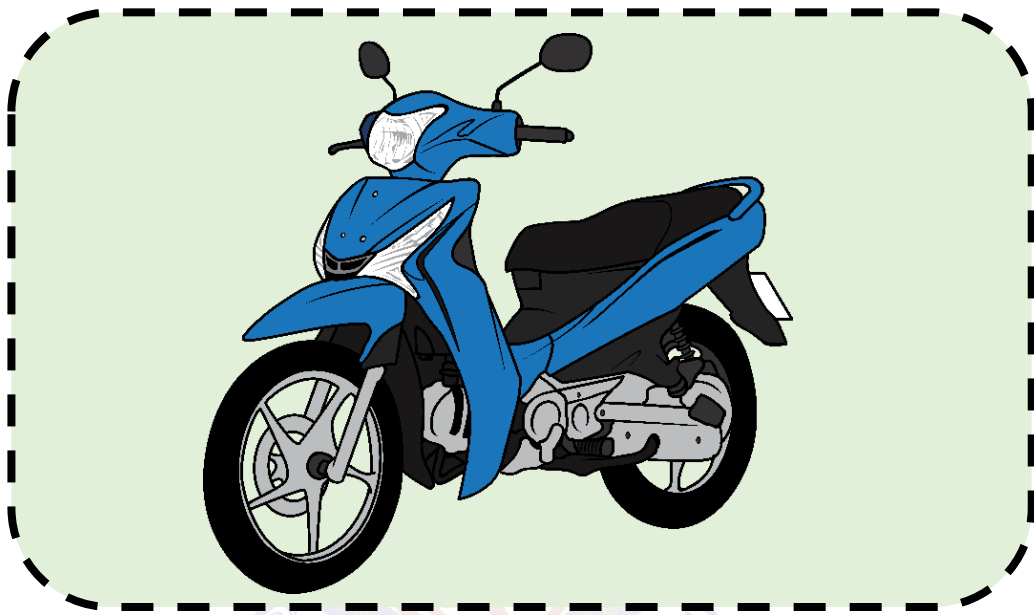
.....

.....

ชื่อ.....ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางบก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางบก
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพยานพาหนะที่นักเรียนใช้ในการเดินทางมาโรงเรียน และเขียนวิธีการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในการเดินทางทางบก



ฉันเดินทางมาโรงเรียนโดย **รถจักรยานยนต์**

วิธีปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากการเดินทาง

๑. สวมหมวกนิรภัยทั้งคนขี่และคนซ้อน

๒. นั่งนิ่ง ๆ ไม่ขยับไปมา

๓. เกาะเอาคนขี่

ตัวอย่างการทำใบงาน

ชื่อ.....ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับครูที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางบก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางบก
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



อุบัติเหตุในการเดินทางทางบก

สาเหตุ

ความประมาทในการใช้รถใช้ถนน

ขาดความรู้เกี่ยวกับการใช้รถใช้ถนนและกฎจราจร

การทำผิดกฎจราจร

การเดินทางทางบก เช่น การโดยสารรถประจำทาง รถยนต์
 รถจักรยานยนต์ ซึ่งเป็นการเดินทางในชีวิตประจำวัน
 จำเป็นต้องระมัดระวังและรู้วิธีการป้องกัน
 อุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นได้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
 รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ
 การใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเดินทางทางเท้าและการขี่จักรยานเป็นการเดินทางที่นักเรียนสามารถเดินทางได้ด้วยตนเอง หากนักเรียนไม่ปฏิบัติตนในการเดินทางที่ถูกวิธี อาจจะทำให้เกิดอุบัติเหตุได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาเหตุของอุบัติเหตุจากการเดินทางทางเท้า

๓.๒ วิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายสาเหตุของอุบัติเหตุจากการเดินทางทางเท้า

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เสนอวิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักถึงอันตรายจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายสาเหตุของอุบัติเหตุจากการเดินทางทางเท้าจากประสบการณ์หรือข่าวสารที่เคยได้รับ และเสนอวิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายสาเหตุของอุบัติเหตุจากการเดินทางทางเท้าจากประสบการณ์หรือข่าวสารที่เคยได้รับ และเสนอวิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า</p> <p>ด้านความรู้ อธิบายสาเหตุของอุบัติเหตุจากการเดินทางทางเท้า</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ เสนอวิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำเสนอภาพตำรวจจราจร จากสื่อ PowerPoint เรื่อง อันตรายจากการเดินทางทางเท้า เพื่อให้ให้นักเรียนร่วมกันสังเกต</p> <p>๒. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนบอกถึงสถานที่ที่พบตำรวจจราจร</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง ข้ามถนน (ใช้นกหวีดเป่าให้สัญญาณประกอบเพลง)</p> <p>๔. ครูและนักเรียนช่วยกันบอกถึงสิ่งที่พบในเนื้อเพลง ข้ามถนน</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพตำรวจจราจร จากสื่อ PowerPoint เรื่อง อันตรายจากการเดินทางทางเท้า ที่ครูนำเสนอ</p> <p>๒. นักเรียนบอกถึงสถานที่ที่พบตำรวจจราจร</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง ข้ามถนน</p> <p>๔. นักเรียนช่วยกันบอกถึงสิ่งที่พบในเนื้อเพลง ข้ามถนน</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า</p> <p>๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า</p> <p>๔. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๒ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า</p>	<p>ใบงานที่ ๒ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนทบทวนเนื้อหาเรื่อง อุบัติเหตุจากการเดินทางทางบก</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาจากประเด็นคำถาม</p> <p>ครูใช้คำถาม นอกจากการเดินทางด้วยรถยนต์ รถประจำทาง รถจักรยานยนต์ การเดินทางบดยังมีอะไรอีกบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนเนื้อหาเรื่อง อุบัติเหตุจากการเดินทางทางบก</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาจากประเด็นคำถาม</p> <p>นักเรียนตอบคำถาม การเดินเท้าและการขี่จักรยาน</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ตระหนักถึงอันตรายจาก อุบัติเหตุในการเดินทางทาง เท้า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงการป้องกันอุบัติเหตุจาก การเดินทางทางเท้า จากสื่อ PowerPoint การป้องกันอุบัติเหตุจากการเดินเท้า <ul style="list-style-type: none"> • ต้องเดินชิดด้านในทางเดิน • เดินริมถนนชิดขวามือของตนเอง • ไม่หยอกล้อหรือเล่นกันในระหว่างเดิน • หากข้ามถนนจะต้องใช้สะพานลอยหรือทางม้า ลาย ซึ่งต้องปฏิบัติตามขั้นตอน มองขวา มอง ซ้าย มองขวาอีกครั้ง หากไม่มีรถแล้วจึงข้าม ถนนได้ • เมื่อเดินเวลากลางคืนต้องใช้ไฟฉาย หรือสวม เสื้อที่มีแสงสว่าง • การข้ามถนนที่เป็นแยกจะต้องดูสัญญาณ ไฟคนข้าม • การข้ามถนนทุกครั้งจะต้องข้ามกับ ผู้ปกครองหรือผู้ใหญ่เสมอ (ครูเพิ่มเติม เรื่องการกล่าวคำขอบคุณเมื่อขอความ ช่วยเหลือจากผู้อื่นในการข้ามถนน) การป้องกันอุบัติเหตุจากการขับขี่จักรยาน	๓. นักเรียนบันทึกสิ่งที่ครูอธิบายเพิ่มเติมถึง การป้องกันอุบัติเหตุจากการเดินทางทางเท้า จากสื่อ PowerPoint และศึกษาเพิ่มเติมจาก ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง ทางเท้า การป้องกันอุบัติเหตุจากการเดินเท้า <ul style="list-style-type: none"> • ต้องเดินชิดด้านในทางเดิน • เดินริมถนนชิดขวามือของตนเอง • ไม่หยอกล้อหรือเล่นกันในระหว่างเดิน • หากข้ามถนนจะต้องใช้สะพานลอยหรือ ทางม้าลาย ซึ่งต้องปฏิบัติตามขั้นตอน มองขวา มองซ้าย มองขวาอีกครั้ง หาก ไม่มีรถแล้วจึงข้ามถนนได้ • เมื่อเดินเวลากลางคืนต้องใช้ไฟฉาย หรือ สวมเสื้อที่มีแสงสว่าง • การข้ามถนนที่เป็นแยกจะต้องดู สัญญาณไฟคนข้าม • การข้ามถนนทุกครั้งจะต้องข้ามกับ ผู้ปกครองหรือผู้ใหญ่เสมอ (ครู 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> • สวมหมวกนิรภัย และติดแถบสะท้อนแสงหรือไฟท้าย • หากมีทางสำหรับจักรยานให้ขี่เฉพาะช่องทางนั้น หรือขี่ชิดริมถนนด้านใน • ขี่จักรยานด้วยความระมัดระวัง ไม่ผาดโผน และไม่ใช้ความเร็ว • เมื่อถึงแยกควรหยุดมองให้แน่ใจว่าไม่มีรถ จึงสามารถขี่ต่อไปได้ • จูงจักรยานเมื่อข้ามทางม้าลายที่มีจราจรคับคั่ง • นำสิ่งของใส่ตะกร้าหรือใช้สายรัดติดกับเบาะท้ายรถ • ให้สัญญาณมือกับรถที่มาข้างหน้าหรือข้างหลังทุกครั้ง 	<p style="text-align: center;">เพิ่มเติมเรื่องการกล่าวคำขอขอบคุณเมื่อขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นในการข้ามถนน)</p> <p style="text-align: center;">การป้องกันอุบัติเหตุจากการขี่จักรยาน</p> <ul style="list-style-type: none"> • สวมหมวกนิรภัย และติดแถบสะท้อนแสงหรือไฟท้าย • หากมีทางสำหรับจักรยานให้ขี่เฉพาะช่องทางนั้น หรือขี่ชิดริมถนนด้านใน • ขี่จักรยานด้วยความระมัดระวัง ไม่ผาดโผน และไม่ใช้ความเร็ว • เมื่อถึงแยกควรหยุดมองให้แน่ใจว่าไม่มีรถ จึงสามารถขี่ต่อไปได้ • จูงจักรยานเมื่อข้ามทางม้าลายที่มีจราจรคับคั่ง • นำสิ่งของใส่ตะกร้าหรือใช้สายรัดติดกับเบาะท้ายรถ • ให้สัญญาณมือกับรถที่มาข้างหน้าหรือข้างหลังทุกครั้ง 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. ครูและนักเรียนสาธิตวิธีการข้ามถนนโดยใช้ทางม้าลาย</p> <p>๕. ครูและนักเรียนสาธิตวิธีการให้สัญญาณมือ ขณะขี่รถจักรยาน</p> <p>๖. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนและให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกปฏิบัติวิธีการให้สัญญาณมือขณะขี่จักรยาน</p> <p>๗. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกถึงสาเหตุของอุบัติเหตุจากการเดินทางทางเท้าและการขี่จักรยาน</p>	<p>๔. นักเรียนสาธิตวิธีการข้ามถนนโดยใช้ทางม้าลาย</p> <p>๕. นักเรียนสาธิตวิธีการให้สัญญาณมือ ขณะขี่รถจักรยาน</p> <p>๖. นักเรียนแบ่งกลุ่มและฝึกปฏิบัติวิธีการให้สัญญาณมือขณะขี่จักรยาน</p> <p>๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกถึงสาเหตุของอุบัติเหตุจากการเดินทางทางเท้าและการขี่จักรยาน</p>			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>ครูชี้แจงใบงานที่ ๖ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p>	<p>นักเรียนยกตัวอย่างสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า และเสนอวิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุนั้น</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม</p> <p>ครูใช้คำถามที่ ๑ การเดินทางทางเท้าเป็นการเดินทางที่ใกล้ตัวนักเรียนหรือไม่</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม</p> <p>นักเรียนตอบคำถามที่ ๑ ใกล้ตัว/ไม่ใกล้ตัว</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ครูใช้คำถามที่ ๒ นักเรียนมีวิธีการป้องกันอุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้าอย่างไรบ้าง</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การเดินทางทางเท้า และการขี่จักรยานเป็นการเดินทางที่นักเรียนสามารถเดินทางได้ด้วยตนเอง หากนักเรียนไม่ปฏิบัติตามในการเดินทางที่ถูกรหัส อาจจะก่อให้เกิดอุบัติเหตุได้</p>	<p>นักเรียนตอบคำถามที่ ๒ เดินชิดด้านในทางเท้าและไม่เล่นกันขณะเดิน หากต้องการข้ามถนนให้ใช้สะพานลอยหรือทางม้าลาย ฯลฯ (หรือตอบตามประสบการณ์เรียนรู้ของตนเอง)</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุป การเดินทางทางเท้า และการขี่จักรยานเป็นการเดินทางที่นักเรียนสามารถเดินทางได้ด้วยตนเอง หากนักเรียนไม่ปฏิบัติตามในการเดินทางที่ถูกรหัส อาจจะก่อให้เกิดอุบัติเหตุได้</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า
- ๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๖ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๖ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายสาเหตุของอุบัติเหตุจากการเดินทางทางเท้า	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เสนอวิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า	การทำใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงอันตรายจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายสาเหตุของอุบัติเหตุจากการเดินทางทางเท้าจากประสบการณ์หรือข่าวสารที่เคยได้รับ และเสนอวิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า	๑. อธิบายสาเหตุของอุบัติเหตุจากการเดินทางทางเท้าจากประสบการณ์หรือข่าวสารที่เคยได้รับ ๒. เสนอวิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า	๑. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง อันตรายจากการเดินทางทางเท้า

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายสาเหตุของอุบัติเหตุจากการเดินทางทางเท้า	อธิบายสาเหตุของอุบัติเหตุจากการเดินทางทางเท้าได้ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายสาเหตุของอุบัติเหตุจากการเดินทางทางเท้าได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายสาเหตุของอุบัติเหตุจากการเดินทางทางเท้าได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายสาเหตุของอุบัติเหตุจากการเดินทางทางเท้าได้น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. เสนอวิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า	เสนอวิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้าได้ถูกต้องทั้งหมด	เสนอวิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้าได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	เสนอวิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้าได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	เสนอวิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้าได้น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. การอธิบายประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผลชัดเจน	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูลถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะ ของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด ความคิดจาก ประสบการณ์ของ ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูด แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด ความคิดจาก ประสบการณ์ของ ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อ ถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเองเพื่อให้ ผู้อื่น เข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ ถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเองเพื่อให้ ผู้อื่น เข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของ ปัญหา - การจำแนกและ จัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง อธิบาย สาเหตุของปัญหา และผลกระทบที่อาจ เกิดขึ้นจากปัญหาที่ เกิดกับตนเอง	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง อธิบาย สาเหตุของปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง แต่ ไม่สามารถอธิบาย สาเหตุของปัญหา	ไม่สามารถระบุ ปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง
การวางแผน แก้ปัญหา	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ มากำหนดข้อมูลของ ปัญหา และออกแบบ วิธีการแก้ไขปัญหาได้ หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่ สอดคล้องกับปัญหา	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ มากำหนดข้อมูลของ ปัญหา และออกแบบ วิธีการแก้ไขปัญหาได้ หลายทางเลือก	ใช้ข้อมูลที่ กำหนดให้มา กำหนดข้อมูลของ ปัญหา	ไม่สามารถใช้ข้อมูลที่ กำหนดให้มา กำหนดข้อมูลของ ปัญหา

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ตั้งแต่ ๗ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

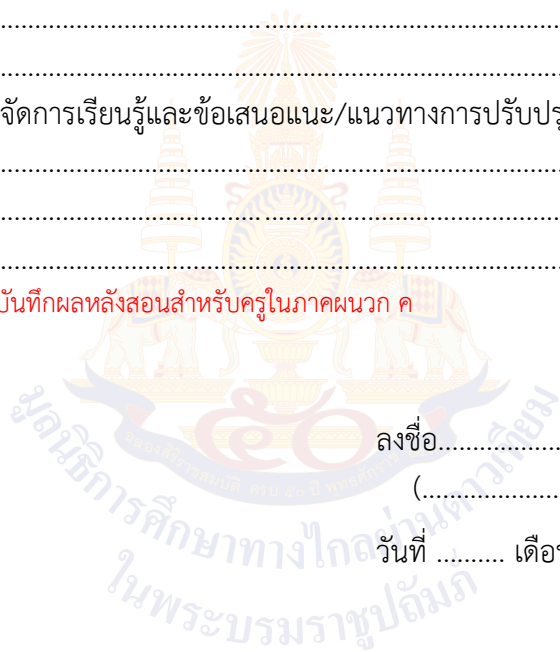
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



ข้ามถนนจะต้องใช้สะพานลอยหรือ
 ทางม้าลาย
 ซึ่งต้องปฏิบัติตามขั้นตอน มองขวา
 มองซ้าย มองขวาอีกครั้ง
 หากไม่มีรถแล้วจึงข้ามถนนได้

การขี่จักรยาน

ควรใช้สัญญาณมือก่อนเลี้ยวทุกครั้ง
 และไม่ควรใช้ความเร็ว
 เพราะอาจทำให้เกิดอุบัติเหตุได้



ใบงานที่ ๖ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุในการเดินทาง
ทางเท้า และเสนอวิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ

สาเหตุของอุบัติเหตุ



วิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ

สาเหตุของอุบัติเหตุ



วิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ

ใบความรู้สำหรับครูที่ ๒ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางเท้า
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

7 สัญญาณมือ ของคนขี่จักรยาน



1

ชะลอความเร็ว
 ยื่นแขนขวาไปเสมอไหล่
 แล่โบกมือขึ้น-ลง
 ทำซ้ำหลายๆ ครั้ง



2

เลี้ยวซ้ายหรือเบี่ยงซ้าย
 ยื่นแขนซ้ายออกไป
 เสมอไหล่ ทำค้างไว้
 สักระยะ



3

เลี้ยวขวาหรือเบี่ยงขวา
 ยื่นแขนขวาออกไป
 เสมอไหล่ ทำค้างไว้
 สักระยะ



4

ให้รถคันอื่นแซง
 ยื่นแขนขวาออกไป
 เสมอไหล่ แล้วโบกมือ
 ไปข้างหน้าและหลัง
 หลายๆ ครั้ง



5

หลบสิ่งกีดขวาง
 ใช้มือข้างที่มี
 สิ่งกีดขวางไว้หลัง



6

ระวังหลุม
 ใช้มือข้างที่มีหลุม
 แล้วชี้ลงไปพื้น



7

หยุดรถ
 ยกแขนขวาขึ้นตั้งฉาก
 ให้แขนเสมอไหล่
 หรือจะยกให้สูงขึ้น
 เล็กน้อยได้

ที่มาข้อมูลและภาพ

<https://dol.thaihealth.or.th/Media/Index/816f67da-d42e-e711-80dc-001555ddb706?ReportReason=1>

<https://blog.mapmyrun.com/10-cycling-hand-signals-need-know/>



สมาคมจักรยานและทางเท้าประเทศไทย
 Thailand Cycling and Walking Association

ร่วมสนับสนุนให้คนไทยทุกคน เดินและใช้จักรยานในชีวิตประจำวัน
 เพื่อสร้างชุมชนและเมืองน่าอยู่



สำนักงานกองทุนสนับสนุน
 ภาวะสุขภาพดีประเทศไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ
การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเดินทางทางน้ำ หรือการขึ้นเรือ เป็นการเดินทางที่สามารถเกิดอันตรายได้ ดังนั้นนักเรียนควร
ปฏิบัติตนในการขึ้นและลงเรือที่ปลอดภัย รวมทั้งการให้ความช่วยเหลือผู้ที่กำลังจมน้ำ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาเหตุของอุบัติเหตุจากการเดินทางทางน้ำ

๓.๒ วิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกสาเหตุของอุบัติเหตุจากการเดินทางทางน้ำ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เสนอวิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักถึงอันตรายจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายสาเหตุของอุบัติเหตุจากการเดินทางทางน้ำจากประสบการณ์หรือข่าวสารที่เคยได้รับ และ
เสนอวิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายสาเหตุของอุบัติเหตุจากการเดินทางทางน้ำจากประสบการณ์หรือข่าวสารที่เคยได้รับ และเสนอวิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ ด้านความรู้ บอกสาเหตุของอุบัติเหตุจากการเดินทางทางน้ำ ด้านทักษะกระบวนการ เสนอวิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง แจว พร้อมเต้นประกอบเพลง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาจากประเด็นคำถาม <u>ครูใช้คำถามที่ ๑</u> นักเรียนรู้จักเรือแจวหรือไม่ <u>ครูใช้คำถามที่ ๒</u> นักเรียนเคยเดินทางโดยเรือหรือไม่ ๓. ครูนำเสนอภาพเรือแจว และให้นักเรียนร่วมกันสังเกตลักษณะของเรือแจว จากสื่อ PowerPoint	๑. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง แจว พร้อมเต้นประกอบเพลง ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาจากประเด็นคำถาม <u>นักเรียนตอบคำถามที่ ๑</u> รู้จัก/ไม่รู้จัก <u>นักเรียนตอบคำถามที่ ๒</u> เคย/ไม่เคย ๓. นักเรียนสังเกตลักษณะเรือแจว จากภาพที่ครูนำเสนอ จากสื่อ PowerPoint	๑. PowerPoint เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ ๒. ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ ๓. ใบงานที่ ๗ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ ๔. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๗ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ ๕. อุปกรณ์ที่ใช้สาธิตการใช้ อุปกรณ์ช่วยเหลือ อุบัติเหตุทางน้ำ	ใบงานที่ ๗ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ	๑. แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนช่วยกันบอกถึงวิธีการขึ้นเรือตามประสบการณ์ของนักเรียน ๒. ครูเล่าถึงประสบการณ์การเดินทางทางเรือและอธิบายการปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุทางเรือ โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ การเดินทางทางน้ำ เป็นการเดินทางโดยใช้เรือเป็นพาหนะ ทั้งในแม่น้ำลำคลอง หรือการเดินทางใน	๑. นักเรียนช่วยกันบอกถึงวิธีการขึ้นเรือตามประสบการณ์ของนักเรียน ๒. นักเรียนฟังครูเล่าถึงประสบการณ์การเดินทางทางเรือและอธิบายการปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุทางเรือโดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ตระหนักถึงอันตรายจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ทะเล อุบัติเหตุที่พบบ่อย เช่น เรือล่ม ท่าเทียบเรือล่ม เรือชนฝั่ง</p> <p>การป้องกันอุบัติเหตุ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ไม่ลงเรือที่มีผู้โดยสารเต็มหรือล้นลำแล้ว • ยืนเข้าคิวรอเรือบนท่าเทียบเรืออย่างเป็นระเบียบ หากมีผู้โดยสารมาก ให้รอบนฝั่งก่อน • เมื่อลงเรือหาที่นั่งให้เรียบร้อย หรือหาที่ยึดเกาะ ไม่วิ่งเล่นบนเรือ • สวมเสื้อชูชีพหรือนั่งใกล้บริเวณเสื้อชูชีพหรือห่วงยางบนเรือ • ขึ้นหรือลงเรือเมื่อเรือจอดเทียบท่าเรียบร้อยแล้ว <p>๓. ครูและนักเรียนสาธิตวิธีการขึ้นและลงเรือ พร้อมการใช้อุปกรณ์เพื่อความปลอดภัย</p>	<p>การเดินทางทางน้ำ เป็นการเดินทางโดยใช้เรือเป็นพาหนะ ทั้งในแม่น้ำลำคลอง หรือการเดินทางในทะเล อุบัติเหตุที่พบบ่อย เช่น เรือล่ม ท่าเทียบเรือล่ม เรือชนฝั่ง</p> <p>การป้องกันอุบัติเหตุ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ไม่ลงเรือที่มีผู้โดยสารเต็มหรือล้นลำแล้ว • ยืนเข้าคิวรอเรือบนท่าเทียบเรืออย่างเป็นระเบียบ หากมีผู้โดยสารมาก ให้รอบนฝั่งก่อน • เมื่อลงเรือหาที่นั่งให้เรียบร้อย หรือหาที่ยึดเกาะ ไม่วิ่งเล่นบนเรือ • สวมเสื้อชูชีพหรือนั่งใกล้บริเวณเสื้อชูชีพหรือห่วงยางบนเรือ <p>ขึ้นหรือลงเรือเมื่อเรือจอดเทียบท่าเรียบร้อยแล้ว</p> <p>๓. นักเรียนสาธิตวิธีการขึ้นและลงเรือ พร้อมการใช้อุปกรณ์เพื่อความปลอดภัย</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวการจมน้ำ โดยใช้คำถาม</p> <p>ครูใช้คำถามที่ ๑ จากข่าว นักเรียนคิดว่าเกิดจากสาเหตุใด</p> <p>ครูใช้คำถามที่ ๒ หากนักเรียนพบเห็นคนจมน้ำ นักเรียนจะลงไปช่วยหรือไม่</p> <p>๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงการให้ความช่วยเหลือผู้จมน้ำ โดยใช้หลัก ตะโกน โยน ยื่น</p> <p>ตะโกน ใช้เสียงร้องเรียกผู้ใหญ่หรือบุคคลที่สามารถช่วยได้</p> <p>โยน โยนห่วงยาง เสื้อชูชีพ เชือก หรืออุปกรณ์ที่สามารถลอยน้ำได้</p> <p>ยื่น ยื่นไม้ หรือวัสดุที่ยาวถึงตัว ผู้จมน้ำ</p> <p>ข้อสำคัญในการช่วยเหลือผู้จมน้ำ คือ นักเรียนห้ามลงไปช่วยผู้จมน้ำด้วยตนเองเด็ดขาด เพราะจะทำให้เกิดความไม่ปลอดภัยต่อตนเอง</p>	<p>๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวการจมน้ำ โดยตอบคำถาม</p> <p>นักเรียนตอบคำถามที่ ๑ เกิดจากการไม่ระมัดระวัง การแอบไปเล่นน้ำโดยไม่บอกผู้ใหญ่ (หรือตอบตามความคิดเห็นของตนเอง)</p> <p>นักเรียนตอบคำถามที่ ๒ ช่วย/ไม่ช่วย</p> <p>๕. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมถึงการให้ความช่วยเหลือผู้จมน้ำ โดยใช้หลัก ตะโกน โยน ยื่น และศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ</p> <p>ตะโกน ใช้เสียงร้องเรียกผู้ใหญ่หรือบุคคลที่สามารถช่วยได้</p> <p>โยน โยนห่วงยาง เสื้อชูชีพ เชือก หรืออุปกรณ์ที่สามารถลอยน้ำได้</p> <p>ยื่น ยื่นไม้ หรือวัสดุที่ยาวถึงตัว ผู้จมน้ำ</p> <p>ข้อสำคัญในการช่วยเหลือผู้จมน้ำ คือ นักเรียนห้ามลงไปช่วยผู้จมน้ำด้วยตนเองเด็ดขาด เพราะจะทำให้เกิดความไม่ปลอดภัยต่อตนเอง</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๗ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p>	<p>นักเรียนวาดภาพการเดินทางทางน้ำที่ปลอดภัย และบอกหลักการช่วยเหลือผู้จมน้ำ</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม <u>ครูใช้คำถามที่ ๑</u> การเดินทางทางน้ำเป็นการเดินทางที่ใกล้ตัวนักเรียนหรือไม่ <u>ครูใช้คำถามที่ ๒</u> นักเรียนคิดว่าเราจะสามารถพบเจออุบัติเหตุทางน้ำได้อย่างไร <u>ครูใช้คำถามที่ ๓</u> นักเรียนมีวิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุทางน้ำอย่างไรบ้าง</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การเดินทางทางน้ำหรือการขึ้นเรือ เป็นการเดินทางที่สามารถเกิดอันตรายได้ ดังนั้นนักเรียนควรปฏิบัติการณ์ขึ้นและลง</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม <u>นักเรียนตอบคำถามที่ ๑</u> ใกล้ตัว/ไม่ใกล้ตัว <u>นักเรียนตอบคำถามที่ ๒</u> ไปเล่นน้ำตามแหล่งน้ำ การไปขึ้นเรือหรือไปท่องเที่ยว ฯลฯ (หรือตอบตามประสบการณ์เรียนรู้ของตนเอง) <u>นักเรียนตอบคำถามที่ ๓</u> ไม่แอบไปเล่นน้ำโดยไม่มีผู้ใหญ่ ฝึกใช้อุปกรณ์ช่วยเหลือทางน้ำ ขึ้น-ลง เรืออย่างมีสติ ฯลฯ (หรือตอบตามประสบการณ์เรียนรู้ของตนเอง)</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุป การเดินทางทางน้ำหรือการขึ้นเรือ เป็นการเดินทางที่สามารถเกิดอันตรายได้ ดังนั้นนักเรียนควรปฏิบัติการณ์ขึ้น</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เรือที่ปลอดภัย รวมทั้งการให้ความช่วยเหลือผู้ที่กำลังจมน้ำ	และลงเรือที่ปลอดภัย รวมทั้งการให้ความช่วยเหลือผู้ที่กำลังจมน้ำ			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ
- ๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๗ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ
- ๕) อุปกรณ์ที่ใช้สาธิตการใช้อุปกรณ์ช่วยเหลืออุบัติเหตุทางน้ำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๗ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกสาเหตุของอุบัติเหตุจากการเดินทางทางน้ำ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เสนอวิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ	การทำใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงอันตรายจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายสาเหตุของอุบัติเหตุจากการเดินทางทางน้ำจากประสบการณ์หรือข่าวสารที่เคยได้รับ และเสนอวิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ	๑. อธิบายสาเหตุของอุบัติเหตุจากการเดินทางทางน้ำจากประสบการณ์หรือข่าวสารที่เคยได้รับ ๒. เสนอวิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ	๑. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง อันตรายจากการเดินทางทางน้ำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เสนอวิธีการ ป้องกันตนเองจาก อุบัติเหตุในการ เดินทางทางน้ำ	เสนอวิธีการป้องกัน ตนเองจากอุบัติเหตุ ในการเดินทางทาง น้ำได้ถูกต้องทั้งหมด	เสนอวิธีการ ป้องกันตนเองจาก อุบัติเหตุในการ เดินทางทางน้ำได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	เสนอวิธีการป้องกัน ตนเองจากอุบัติเหตุใน การเดินทางทางน้ำได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	เสนอวิธีการ ป้องกันตนเอง จากอุบัติเหตุใน การเดินทางทาง น้ำได้น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ระบุหลักการ ช่วยเหลือผู้จมน้ำ	หลักการช่วยเหลือผู้ จมน้ำได้ถูกต้อง ทั้งหมด	หลักการช่วยเหลือ ผู้จมน้ำได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	หลักการช่วยเหลือผู้ จมน้ำได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	หลักการ ช่วยเหลือผู้จมน้ำ ได้น้อยกว่าร้อย ละ ๖๐
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการ ยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
 คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด ความคิดจาก ประสบการณ์ของ ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูด แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด ความคิดจาก ประสบการณ์ของ ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อ ถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเองเพื่อให้ ผู้อื่น เข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ ถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเองเพื่อให้ ผู้อื่น เข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของ ปัญหา - การจำแนกและ จัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง อธิบาย สาเหตุของปัญหา และผลกระทบที่อาจ เกิดขึ้นจากปัญหาที่ เกิดกับตนเอง	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง อธิบาย สาเหตุของปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง แต่ ไม่สามารถอธิบาย สาเหตุของปัญหา	ไม่สามารถระบุ ปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง
การวางแผน แก้ปัญหา	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ มากำหนดข้อมูลของ ปัญหา และออกแบบ วิธีการแก้ไขปัญหาได้ หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่ สอดคล้องกับปัญหา	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ มากำหนดข้อมูลของ ปัญหา และออกแบบ วิธีการแก้ไขปัญหาได้ หลายทางเลือก	ใช้ข้อมูลที่ กำหนดให้มา กำหนดข้อมูลของ ปัญหา	ไม่สามารถใช้ข้อมูล ที่กำหนดให้มา กำหนดข้อมูลของ ปัญหา

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ตั้งแต่ ๗ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

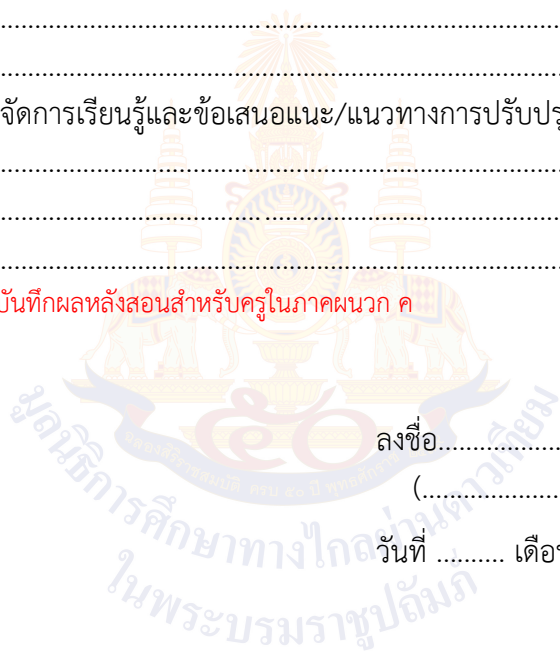
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

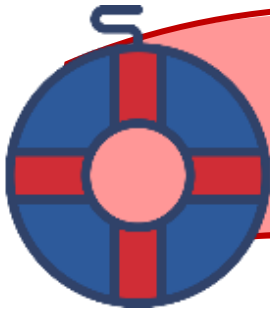
๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



หลักการให้ความช่วยเหลือผู้ที่จมน้ำ



ตะโกน ใช้เสียงร้องเรียกผู้ใหญ่
 หรือบุคคลที่สามารถช่วยได้

โยน โยนห่วงยาง เสื้อชูชีพ เชือก
 หรืออุปกรณ์ที่สามารถลอยน้ำได้



ยื่น ยื่นไม้หรือวัสดุที่ยาวถึงตัวผู้จมน้ำ



ห้ามลงไปช่วยผู้ที่จมน้ำด้วยตนเองเด็ดขาด
 เพราะจะทำให้เกิดความปลอดภัยต่อตนเอง

ใบงานที่ ๗ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพการเดินทางทางน้ำที่ปลอดภัย และบอกหลักการช่วยเหลือผู้จมน้ำ

การเดินทางทางน้ำอย่างปลอดภัย



หลักการช่วยเหลือผู้จมน้ำ

ตะโกน

โยน

อื่น

ชื่อ.....ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตัวอย่างการทำใบงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพการเดินทางทางน้ำที่ปลอดภัย และ
 บอกหลักการช่วยเหลือผู้จมน้ำ

การเดินทางทางน้ำอย่างปลอดภัย



หลักการช่วยเหลือผู้จมน้ำ

ตะโกน

ใช้เสียงร้องเรียกผู้ใหญ่หรือบุคคลที่สามารถช่วยได้

โยน

ห่วงยาง เสื้อชูชีพ เชือก หรืออุปกรณ์ที่สามารถลอยน้ำได้

ยื่น

ไม้หรือวัสดุที่ยาวถึงตัวผู้จมน้ำ

ชื่อ.....ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับครูที่ ๗ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



กรมควบคุมโรค
Department of Disease Control

ระวัง!

เด็กจมน้ำ

อย่าพลาดสายตา แม่เสียวินาที

ช่วง 10 ปีที่ผ่านมา **มีเด็กจมน้ำเสียชีวิต**
เฉลี่ยวันละ 737 คนหรือ **วันละ 2 คน**



การป้องกัน

 <p>มาตรการสำหรับเด็ก อายุต่ำกว่า 5 ปี</p>	 <p>มาตรการ เด็กโต</p>
 <p>อย่าใกล้ แหล่งน้ำ เพราะอาจลื่นพลัดตกลงไปในน้ำ</p>	 <p>ตะโกน เรียกขอความช่วยเหลือ</p>
 <p>อย่าเก็บ สิ่งของ ที่ตกไปในน้ำด้วยตนเอง ต้องให้ ผู้ใหญ่ช่วยเก็บ</p>	 <p>โยน อุปกรณ์ที่อยู่ใกล้ตัว ช่วยคนตกน้ำเกาะจับพยุงตัว</p>
 <p>อย่าก้ม หรือชะโงก ลงไปใ้แหล่งน้ำ เพราะอาจหัวก้ม ลงไปใ้ในน้ำได้</p>	 <p>ยื่น อุปกรณ์ที่อยู่ใกล้ตัว เช่น ไม้ เชือก ให้คนตกน้ำจับและดึงขึ้นมา</p>

พบเห็นการจมน้ำ แจ้ง **1669** ทันที!






FACEBOOK WEBSITE

สำนักงานป้องกันควบคุมโรคที่ 9 นครราชสีมา
 ถนนราชวิถี-โยธยา ตำบลถนนพหลโยธิน อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30000
 ☎ 0 4421 2900 ต่อ 305 📠 0 4421 8018



1422
สายด่วนกรมควบคุมโรค

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อัคคีภัย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน

รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๒/๕ อธิบายสาเหตุอันตราย วิธีป้องกันอัคคีภัย และแสดงการหนีไฟ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อัคคีภัยหรือไฟไหม้ สามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่ ดังนั้นเราควรปฏิบัติตนด้วยความระมัดระวัง ไม่ประมาท เรียนรู้การปฏิบัติตนในการช่วยเหลือตนเองเบื้องต้น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาเหตุของการเกิดอัคคีภัย

๓.๒ วิธีการป้องกันการเกิดอัคคีภัย

๓.๓ การปฏิบัติตนในการหนีไฟ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายสาเหตุและวิธีการป้องกันการเกิดอัคคีภัย

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยขณะเกิดอัคคีภัย

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการป้องกันอันตรายจากอัคคีภัย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายสาเหตุของการเกิดอัคคีภัยจากประสบการณ์หรือข่าวสารที่เคยได้รับ และเสนอวิธีการป้องกันการเกิดอัคคีภัย

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อัคคีภัย

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>อธิบายสาเหตุของการเกิดอัคคีภัยจากประสบการณ์หรือข่าวสารที่เคยได้รับ และเสนอวิธีการป้องกันการเกิดอัคคีภัย</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายสาเหตุและวิธีป้องกันการเกิดอัคคีภัย</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยขณะเกิดอัคคีภัย</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>ตระหนักและเห็นความสำคัญของการป้องกัน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูแสดงท่าทางถือถังน้ำ และมีเสียงสัญญาณเตือนไฟไหม้</p> <p>๒. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนบอกความหมายของคำว่า อัคคีภัย จากความรู้เดิมหรือประสบการณ์ของนักเรียน</p> <p>๓. ครูนำเสนอข้อความเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น โจรปล้น ๑๐ ครั้ง ยังไม่เท่าไฟไหม้ครั้งเดียว</p>	<p>๑. นักเรียนสังเกตท่าทางของครูที่ถือถังน้ำ และมีเสียงสัญญาณเตือนไฟไหม้</p> <p>๒. นักเรียนบอกความหมายของคำว่า อัคคีภัย จากความรู้เดิมหรือประสบการณ์ของนักเรียน</p> <p>๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากข้อความที่ครูนำเสนอ โจรปล้น ๑๐ ครั้ง ยังไม่เท่าไฟไหม้ครั้งเดียว</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง อัคคีภัย</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง อัคคีภัย</p> <p>๓. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๘ เรื่อง อัคคีภัย</p> <p>๔. อุปกรณ์ที่ใช้แสดงการหนีไฟ</p>	<p>แสดงการหนีไฟ</p>	<p>๑. แบบประเมินการปฏิบัติ</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนช่วยกันบอกถึงสถานการณ์ไฟไหม้ที่นักเรียนเคยพบเห็นในชีวิตจริง</p> <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงสาเหตุ และวิธีการป้องกันการเกิดอัคคีภัย จากสื่อ PowerPoint เรื่อง อัคคีภัย อัคคีภัยหรือไฟไหม้ ทำให้เกิดการบาดเจ็บเสียชีวิตและทรัพย์สิน ที่พอกอาศัย และอาจเสียชีวิตได้</p> <p>สาเหตุของการเกิดอัคคีภัย</p>	<p>๑. นักเรียนช่วยกันบอกถึงสถานการณ์ไฟไหม้ที่นักเรียนเคยพบเห็นในชีวิตจริง</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมถึงสาเหตุ และวิธีการป้องกันการเกิดอัคคีภัย จากสื่อ PowerPoint เรื่อง อัคคีภัย และศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง อัคคีภัย</p> <p>อัคคีภัยหรือไฟไหม้ ทำให้เกิดการบาดเจ็บเสียชีวิตและทรัพย์สิน ที่พอกอาศัย และอาจเสียชีวิตได้</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อักศิกภัย

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>อันตรายจากอักศิกภัย</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ไฟฟ้าลัดวงจร • ใช้ปลั๊กเสียบเครื่องใช้ไฟฟ้ามากเกินไป • ความประมาทในการใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้า • แก๊สหุงต้มระเบิด • การเผาขยะโดยไม่เผ่าระวัง • จุดธูปเทียนทิ้งไว้ • การเล่นสิ่งของหรือวัตถุไวไฟ <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างเพิ่มเติมถึงวิธีการป้องกันการเกิดอักศิกภัย</p> <p>๔. ครูนำเสนอภาพลำดับเพลิง จากสื่อ PowerPoint เรื่อง อักศิกภัย</p> <p>๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงสถานที่ที่พบเห็นถึงดับเพลิงในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำถาม ครูถามคำถามที่ ๑ นักเรียนพบเห็นถึงดับเพลิงได้จากที่ไหนบ้าง</p>	<p>สาเหตุของการเกิดอักศิกภัย</p> <ul style="list-style-type: none"> • ไฟฟ้าลัดวงจร • ใช้ปลั๊กเสียบเครื่องใช้ไฟฟ้ามากเกินไป • ความประมาทในการใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้า • แก๊สหุงต้มระเบิด • การเผาขยะโดยไม่เผ่าระวัง • จุดธูปเทียนทิ้งไว้ • การเล่นสิ่งของหรือวัตถุไวไฟ <p>๓. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างเพิ่มเติมถึงวิธีการป้องกันการเกิดอักศิกภัย</p> <p>๔. นักเรียนสังเกตภาพลำดับเพลิงที่ครูนำเสนอ จากสื่อ PowerPoint เรื่อง อักศิกภัย</p> <p>๕. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงสถานที่ที่พบเห็นถึงดับเพลิงในชีวิตประจำวัน โดยตอบคำถาม นักเรียนตอบคำถามที่ ๑ โรงพยาบาล โรงเรียน ห้างสรรพสินค้า ฯลฯ (หรือตอบตามความคิดเห็นของตนเอง)</p> <p>นักเรียนตอบคำถามที่ ๒ มี/ไม่มี</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อักศิกภัย

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ครูถามคำถามที่ ๒ โรงเรียนของเรามีถังดับเพลิงหรือไม่</p> <p>๖. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงวิธีการดูแลถังดับเพลิง และการตรวจสอบถังดับเพลิงก่อนใช้งาน</p> <p>วิธีดูแลรักษาถังดับเพลิง</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) หมั่นทำความสะอาดและดูแลถังดับเพลิง ๒) หมั่นตรวจสอบหัวฉีดและสายฉีด 	<p>๖. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมถึงวิธีการดูแลถังดับเพลิง และการตรวจสอบถังดับเพลิงก่อนใช้งาน</p> <p>วิธีดูแลรักษาถังดับเพลิง</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) หมั่นทำความสะอาดและดูแลถังดับเพลิง ๒) หมั่นตรวจสอบหัวฉีดและสายฉีด 			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>ครูจัดสถานการณ์จำลองเหตุไฟไหม้แล้วให้นักเรียนแสดงการหนีไฟ โดยครูควบคุมและดูแลความปลอดภัยในการทำกิจกรรมของนักเรียน</p>	<p>นักเรียนแสดงการหนีไฟจากสถานการณ์จำลองเมื่อเกิดเหตุไฟไหม้ โดยปฏิบัติตามวิธีการช่วยเหลือตนเองเบื้องต้นขณะเกิดอัคคีภัย</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม</p> <p>ครูใช้คำถามที่ ๑ อักศิกภัย เป็นภัยที่ใกล้ตัวนักเรียนหรือไม่</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม</p> <p>นักเรียนตอบคำถามที่ ๑ ใกล้ตัว/ไม่ใกล้ตัว</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อักศิกภัย

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ครูใช้คำถามที่ ๒ อักศิกภัยมีความอันตรายอย่างไร</p> <p>ครูใช้คำถามที่ ๓ นักเรียนมีวิธีการป้องกันตนเองจากอักศิกภัยอย่างไรบ้าง</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป อักศิกภัยหรือไฟไหม้สามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่ ดังนั้นเราควรปฏิบัติตนด้วยความระมัดระวัง ไม่ประมาท เรียนรู้การปฏิบัติตนในการช่วยเหลือตนเองเบื้องต้น</p>	<p>นักเรียนตอบคำถามที่ ๒ อันตรายต่อชีวิตและทรัพย์สิน เพราะไฟสามารถเผาทำลายสิ่งของ (หรือตอบตามประสบการณ์เรียนรู้ของตนเอง)</p> <p>นักเรียนตอบคำถามที่ ๓ ไม่เล่นไฟ ดูแลเครื่องใช้ไฟฟ้า ไม่ทำกิจกรรมที่ใช้ไฟล้าพัง ฯลฯ (หรือตอบตามประสบการณ์เรียนรู้ของตนเอง)</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุป อักศิกภัยหรือไฟไหม้สามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่ ดังนั้นเราควรปฏิบัติตนด้วยความระมัดระวัง ไม่ประมาท เรียนรู้การปฏิบัติตนในการช่วยเหลือตนเองเบื้องต้น</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง อักศิกภัย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง อักศิกภัย
- ๓) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๘ เรื่อง อักศิกภัย
- ๔) อุปกรณ์ที่ใช้แสดงการหนีไฟ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

แสดงการหนีไฟ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายสาเหตุและวิธีป้องกันการเกิดอักศิกภัย	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยขณะเกิดอักศิกภัย	แสดงการหนีไฟ	แบบประเมิน การปฏิบัติ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการป้องกันอันตรายจากอักศิกภัย	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน อธิบายสาเหตุของการเกิดอักศิกภัยจากประสบการณ์หรือข่าวสารที่เคยได้รับ และเสนอวิธีการป้องกันการเกิดอักศิกภัย	๑. อธิบายสาเหตุของการเกิดอักศิกภัยจากประสบการณ์หรือข่าวสารที่เคยได้รับ ๒. เสนอวิธีการป้องกันการเกิดอักศิกภัย	๑. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติกิจกรรม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
การวิเคราะห์	มีการจับประเด็นสำคัญ ขยายความ ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบและสรุป ความคิดรวบยอดได้ดี	มีการจับประเด็นสำคัญ ขยายความ ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบและสรุป ความคิดรวบยอดได้ บางส่วน	มีการจับประเด็นสำคัญได้ แต่ขยายความหรือยกตัวอย่างไม่ได้	มีการจับประเด็นสำคัญได้น้อย
ประโยชน์ของการนำข้อมูลไปใช้	สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้บ้าง	สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ บางส่วน	สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้น้อยมาก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓-๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด ความคิดจาก ประสบการณ์ของ ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูด แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด ความคิดจาก ประสบการณ์ของ ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อ ถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเองเพื่อให้ ผู้อื่น เข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ ถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเองเพื่อให้ ผู้อื่น เข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของ ปัญหา - การจำแนกและ จัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง อธิบาย สาเหตุของปัญหา และผลกระทบที่อาจ เกิดขึ้นจากปัญหาที่ เกิดกับตนเอง	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง อธิบาย สาเหตุของปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง แต่ ไม่สามารถอธิบาย สาเหตุของปัญหา	ไม่สามารถระบุ ปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง
การวางแผน แก้ปัญหา	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ มากำหนดข้อมูลของ ปัญหา และออกแบบ วิธีการแก้ไขปัญหาได้ หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่ สอดคล้องกับปัญหา	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ มากำหนดข้อมูลของ ปัญหา และออกแบบ วิธีการแก้ไขปัญหาได้ หลายทางเลือก	ใช้ข้อมูลที่ กำหนดให้มา กำหนดข้อมูลของ ปัญหา	ไม่สามารถใช้ข้อมูล ที่กำหนดให้มา กำหนดข้อมูลของ ปัญหา

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ตั้งแต่ ๗ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

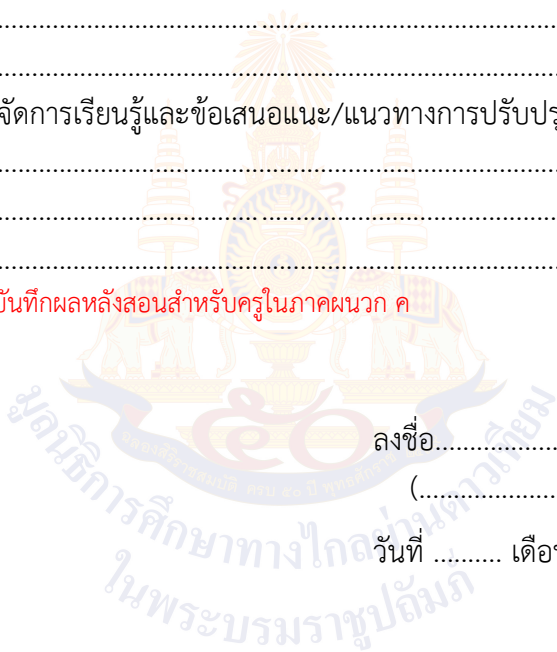
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง อัคคีภัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อัคคีภัย
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



วิธีการช่วยเหลือตนเองเบื้องต้นขณะเกิดอัคคีภัย

ควบคุมสติให้ดี

ใช้ถังดับเพลิง
ดับไฟเบื้องต้น

ตัดสวิตซ์ไฟฟ้าก่อน
ใช้น้ำดับไฟ

รีบปิดประตูหน้าต่างต่าง
เพื่อไม่ให้ลมพัดและ
เกิดการลุกลาม

หนีออกจากที่เกิดเหตุ
โดยใช้ผ้าห่มชุบน้ำคลุมตัว
ใช้ผ้าชุบน้ำปิดจมูก

ก้มต่ำหรือคลานต่ำ
ไปสู่ทางออก

หากไฟลุกลามติดเสื้อผ้า
ให้ล้มตัวนอนกลิ้งกับพื้น

โทร. ๑๙๙ แจ้งเหตุเพลิงไหม้
๑๖๖๙ แจ้งแพทย์ฉุกเฉิน



ใบความรู้สำหรับครูที่ ๘ เรื่อง อักศิกภัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อักศิกภัย
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



ถังดับเพลิงที่พบได้ในชีวิตประจำวัน



ผงเคมีแห้ง

- เชื้อเพลิงของแข็ง
- น้ำมันเชื้อเพลิง
- แก๊สหุงต้ม
- ไฟฟ้าลัดวงจร (บางชนิด)



เคมีสูตรน้ำ

- เชื้อเพลิงของแข็ง
- น้ำมันเชื้อเพลิง
- แก๊สหุงต้ม
- ไฟฟ้าลัดวงจร (บางชนิด)
- น้ำมันที่ใช้ในการประกอบอาหาร

4 วิธีรักษาถังดับเพลิง



- หมั่นทำความสะอาด และดูแลถังดับเพลิง**
ไม่ให้บวม บุน หรือเกิดสนิม
- หมั่นตรวจสอบหัวฉีด และสายฉีด**
ไม่ให้มีรอยร้าวหรืออุดตัน
- ตรวจสอบเช็คแรงดันของถังดับเพลิง**
ให้เข็มมาตรงวัดชี้ที่ **ช่องสีเขียว** แสดงว่าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน
- ตรวจสอบเช็คน้ำยาที่อยู่ในถังดับเพลิง**
โดยพลิกคว่ำ ถังดับเพลิงบ่อยๆ เพื่อให้ น้ำยา และผงเคมี คงอยู่สภาพเดิมไม่แข็งตัว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน

รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สัญลักษณ์และป้ายเตือน เป็นสิ่งที่เราสามารถพบเห็นได้ทั่วไปจากสถานที่หรือสิ่งของในชีวิตประจำวัน การรู้ความหมายของสัญลักษณ์และป้ายเตือนจะทำให้เกิดความปลอดภัยในชีวิต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ประเภทของสัญลักษณ์และป้ายเตือน

๓.๒ ความหมายของสัญลักษณ์และป้ายเตือน

๓.๓ การปฏิบัติตามสัญลักษณ์และป้ายเตือน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายความหมายของสัญลักษณ์และป้ายเตือน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) ออกแบบสัญลักษณ์และป้ายเตือน

๒) ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามสัญลักษณ์และป้ายเตือน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายความหมายของสัญลักษณ์และป้ายเตือนจากประสบการณ์ที่นักเรียนเคยพบ และออกแบบสัญลักษณ์และป้ายเตือนที่สามารถนำมาใช้ได้ในชีวิตประจำวันโดยออกแบบร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือน

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>อธิบายความหมายของสัญลักษณ์และป้ายเตือนจากประสบการณ์ที่นักเรียนเคยพบ และออกแบบสัญลักษณ์และป้ายเตือนที่สามารถนำมาใช้ได้ในชีวิตประจำวันโดยออกแบบร่วมกับกลุ่มเพื่อน</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายความหมายของสัญลักษณ์และป้ายเตือน</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>๑) ออกแบบสัญลักษณ์และป้ายเตือน</p> <p>๒) ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำสัญลักษณ์และป้ายเตือนต่าง ๆ ติดไว้หน้าห้องเรียน</p> <p>๒. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนบอกสิ่งที่สังเกตเห็นจากสัญลักษณ์และป้ายต่าง ๆ โดยครูใช้คำถาม ครูใช้คำถามที่ ๑ นักเรียนเคยพบเห็นหรือรู้ความหมายของสัญลักษณ์และป้ายเตือนใดบ้าง ครูใช้คำถามที่ ๒ นักเรียนสังเกตเห็นสัญลักษณ์และป้ายเตือนสีอะไรบ้าง</p> <p>๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงความแตกต่างของสีสัญลักษณ์และป้ายเตือน โดยใช้แถบสีเพื่อให้นักเรียนเห็นชัดเจน จากสื่อ PowerPoint เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือน</p>	<p>๑. นักเรียนสังเกตสัญลักษณ์และป้ายเตือนต่าง ๆ บริเวณหน้าห้องเรียน</p> <p>๒. นักเรียนบอกสิ่งที่สังเกตเห็นจากสัญลักษณ์และป้ายต่าง ๆ โดยตอบคำถาม นักเรียนตอบคำถามที่ ๑ โดยตอบจากประสบการณ์ของตนเอง นักเรียนตอบคำถามที่ ๒ สีเหลือง สีน้ำเงิน สีเขียวและสีแดง</p> <p>๓. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมถึงความแตกต่างของสีสัญลักษณ์และป้ายเตือน โดยใช้แถบสีเพื่อให้นักเรียนเห็นชัดเจน จากสื่อ PowerPoint เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือน</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือน</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือน</p> <p>๓. ใบงานที่ ๘ เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือน</p> <p>๔. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๙ เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือน</p> <p>๕. ภาพสัญลักษณ์และชื่อของสัญลักษณ์</p>	<p>ใบงานที่ ๘ เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือน</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำเสนอภาพสัญลักษณ์และป้ายเตือน จากสื่อ PowerPoint เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือน และให้นักเรียนบอกความหมายของสัญลักษณ์และป้ายเตือน พร้อมบอกสถานที่ที่ตนเองเคยเห็นป้ายดังกล่าว</p>	<p>๑. นักเรียนสังเกตภาพสัญลักษณ์และป้ายเตือน จากสื่อ PowerPoint เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือน และบอกความหมายของสัญลักษณ์และป้ายเตือน พร้อมบอกสถานที่ที่ตนเองเคยเห็นป้ายดังกล่าว</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือน

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการปฏิบัติ ตามสัญลักษณ์และป้าย เตือน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมความหมายแต่ละสัญลักษณ์และป้ายเตือน และสถานที่ที่พบเห็น จากสื่อ PowerPoint เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือน</p> <p>๓. ครูนำเสนอสื่อวีดิทัศน์ชุดการเดินทางของเด็ก ป.๒</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากการรับชมสื่อวีดิทัศน์ชุดการเดินทางของเด็ก ป.๒</p> <p>๕. ครูแจกป้ายชื่อสัญลักษณ์และป้ายเตือนให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม</p> <p>๖. ครูจัดกิจกรรมให้สมาชิกในกลุ่มปรึกษากันว่าชื่อที่ได้จะต้องคู่กับสัญลักษณ์หรือป้ายเตือนใด แล้วให้ตัวแทนกลุ่มออกมาแปะชื่อให้สัมพันธ์กับสัญลักษณ์และป้ายเตือน</p> <p>๗. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยสัญลักษณ์และป้ายเตือน</p>	<p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมแต่ละสัญลักษณ์และป้ายเตือน ว่ามีความหมายว่าอย่างไร และสามารถพบเจอได้ที่ไหน จากสื่อ PowerPoint เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือน</p> <p>๓. นักเรียนรับชมสื่อวีดิทัศน์ชุดการเดินทางของเด็ก ป.๒</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากการรับชมสื่อวีดิทัศน์ชุดการเดินทางของเด็ก ป.๒</p> <p>๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับป้ายชื่อสัญลักษณ์และป้ายเตือนจากครู</p> <p>๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มปรึกษากันว่าชื่อที่ได้จะต้องคู่กับสัญลักษณ์หรือป้ายเตือนใด แล้วให้ตัวแทนกลุ่มออกมาแปะชื่อให้สัมพันธ์กับสัญลักษณ์และป้ายเตือน</p> <p>๗. นักเรียนร่วมกันเฉลยสัญลักษณ์และป้ายเตือน</p>			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๘ เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือน และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบป้ายสัญลักษณ์และป้ายเตือนที่สามารถนำมาใช้ได้</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือน

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้คำแนะนำการนำเสนอการปฏิบัติตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนที่นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบ	ชีวิตประจำวัน พร้อมระบุความหมายของสัญลักษณ์และป้ายเตือนนั้น ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอการปฏิบัติตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบ			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม <u>ครูใช้คำถาม</u> สัญลักษณ์และป้ายเตือนมีความสำคัญอย่างไร</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป สัญลักษณ์และป้ายเตือน เป็นสิ่งที่เราสามารถพบเห็นได้ทั่วไปจากสถานที่หรือสิ่งของในชีวิตประจำวัน การรู้ความหมายของสัญลักษณ์และป้ายเตือนจะทำให้เกิดความปลอดภัยในชีวิต</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม <u>นักเรียนตอบคำถาม</u> ถ้าเรารู้ถึงความหมายของสัญลักษณ์และป้ายเตือน จะทำให้เรามีตระวังตัวมากขึ้น (หรือตอบตามประสบการณ์เรียนรู้ของตนเอง)</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุป สัญลักษณ์และป้ายเตือน เป็นสิ่งที่เราสามารถพบเห็นได้ทั่วไปจากสถานที่หรือสิ่งของในชีวิตประจำวัน การรู้ความหมายของสัญลักษณ์และป้ายเตือนจะทำให้เกิดความปลอดภัยในชีวิต</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือน
- ๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือน
- ๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๙ เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือน
- ๕) ภาพสัญลักษณ์และชื่อของสัญลักษณ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๘ เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมายของสัญลักษณ์และป้ายเตือน	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. ออกแบบสัญลักษณ์และป้ายเตือน ๒. ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือน	๑. การทำใบงาน ๒. การปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือน	๑. แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินการปฏิบัติ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือน	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายความหมายของสัญลักษณ์และป้ายเตือนจากประสบการณ์ที่นักเรียนเคยพบ และออกแบบสัญลักษณ์และป้ายเตือนที่สามารถนำมาใช้ได้ในชีวิตประจำวันโดยออกแบบร่วมกับกลุ่มเพื่อน	๑. อธิบายความหมายของสัญลักษณ์และป้ายเตือนจากประสบการณ์ที่นักเรียนเคยพบ ๒. ออกแบบสัญลักษณ์และป้ายเตือนที่สามารถนำมาใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ๓. ทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน	๑. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ออกแบบ สัญลักษณ์และป้าย เตือน	ออกแบบสัญลักษณ์ และป้ายเตือน ชัดเจน ถูกต้อง ปรับ ประยุกต์ใช้ได้จริง	ออกแบบ สัญลักษณ์และป้าย เตือนชัดเจน ถูกต้อง แต่ต้อง แนะนำก่อนปรับ ประยุกต์ใช้ได้จริง	ออกแบบสัญลักษณ์ และป้ายเตือนชัดเจน แต่ยังไม่ถูกต้องทั้งหมด	ออกแบบ สัญลักษณ์และ ป้ายเตือนไม่ ชัดเจน
๒. ระบุความหมาย ของสัญลักษณ์และ ป้ายเตือน	ระบุความหมายของ สัญลักษณ์และป้าย เตือนได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ระบุความหมาย ของสัญลักษณ์และ ป้ายเตือนได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	ระบุความหมายของ สัญลักษณ์และป้าย เตือนได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	ระบุความหมาย ของสัญลักษณ์ และป้ายเตือนได้ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการ ยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

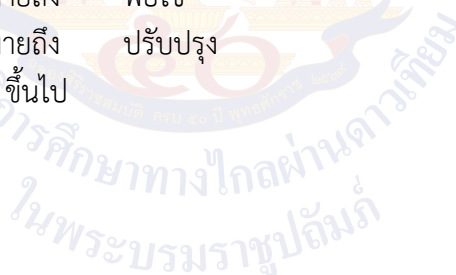
เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติกิจกรรม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
การวิเคราะห์	มีการจับประเด็นสำคัญ ขยายความ ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบและสรุป ความคิดรวบยอดได้ดี	มีการจับประเด็นสำคัญ ขยายความ ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบและสรุป ความคิดรวบยอดได้ บางส่วน	มีการจับประเด็นสำคัญได้ แต่ขยายความหรือยกตัวอย่างไม่ได้	มีการจับประเด็นสำคัญได้น้อย
ประโยชน์ของการนำข้อมูลไปใช้	สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้บ้าง	สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ บางส่วน	สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้น้อยมาก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓-๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



 สำนักงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
 ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด ความคิดจาก ประสบการณ์ของ ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูด แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด ความคิดจาก ประสบการณ์ของ ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อ ถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเองเพื่อให้ ผู้อื่น เข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ ถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเองเพื่อให้ ผู้อื่น เข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๓ หมายถึง ดี
- คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่ หลากหลายมา สร้างชิ้นงาน/ สิ่งของ/ เครื่องใช้ และสามารถนำมา แก้ไขปัญหาในการ ดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ <u>ความรู้ ทักษะและ</u> ระบุนวิธีการ เพื่อขยาย ความสามารถของ ตนเองในการเล่น หรือทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ <u>แก้ปัญหาของ</u> <u>ตนเองใน</u> ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม	รู้สร้างชิ้นงานโดยใช้ <u>ความรู้ ทักษะเพื่อ</u> ขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น หรือทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ <u>แก้ปัญหาของ</u> <u>ตนเองใน</u> ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดย <u>ใช้ความรู้ ทักษะ</u> เพื่อขยาย ความสามารถของ ตนเองในการเล่น หรือทำงาน และ ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก	ไม่สร้างชิ้นงานโดย <u>ใช้ความรู้ ทักษะ</u> เพื่อขยาย ความสามารถของ ตนเองในการเล่น หรือทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก
ทำงานและอยู่ ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข	<u>รับบทบาทหน้าที่ของ</u> <u>ตนเองและ</u> <u>ปฏิบัติงานตามที่</u> <u>ตนเองได้รับ</u> <u>มอบหมายได้</u> บรรลุผลสำเร็จตาม ข้อตกลง สามารถ แสดงความคิดเห็น ของตนเองจาก ประสบการณ์	<u>รับบทบาทหน้าที่ของ</u> <u>ตนเองและปฏิบัติงาน</u> <u>ตามที่ตนเองได้รับ</u> <u>มอบหมายได้</u> บรรลุผลสำเร็จตาม ข้อตกลง	<u>ปฏิบัติงานตามที่</u> <u>ตนเองได้รับ</u> <u>มอบหมายได้</u> บรรลุผลสำเร็จ ตามข้อตกลง	ไม่สามารถ <u>ปฏิบัติงานตามที่</u> <u>ตนเองได้รับ</u> <u>มอบหมายได้</u> บรรลุผลสำเร็จตาม ข้อตกลง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๗ ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕ - ๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓ - ๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

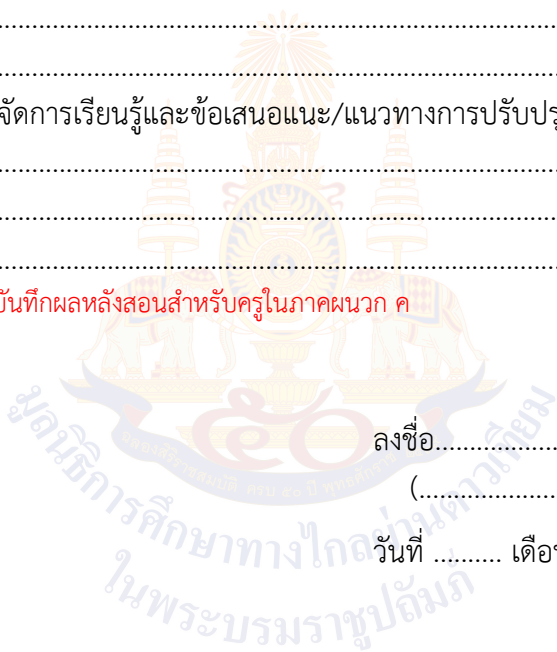
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

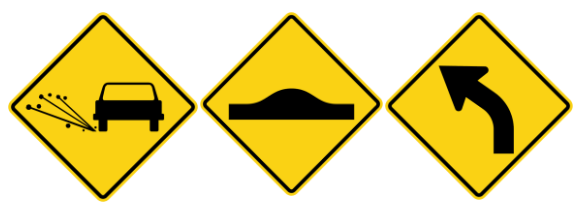
๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



สีแดง หมายถึง หยุด
หรือห้าม

สีเหลือง หมายถึง ระวัง



สีน้ำเงิน หมายถึง
บังคับให้ปฏิบัติ

สีเขียว หมายถึง ปลอดภัย

ใบงานที่ ๘ เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบสัญลักษณ์และป้ายเตือนที่สามารถนำมาใช้ได้ในชีวิตประจำวัน พร้อมระบุความหมายของสัญลักษณ์และป้ายเตือนนั้น



.ชื่อสัญลักษณ์/ป้ายเตือน.....

.....

.....

.....

.....

.....

๑. ชื่อ.....ชั้น ป.๒/..... เลขที่..... ๒. ชื่อ.....ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

๓. ชื่อ.....ชั้น ป.๒/..... เลขที่..... ๔. ชื่อ.....ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตัวอย่างการทำใบงาน
คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบสัญลักษณ์และป้ายเตือนที่สามารถนำมาใช้ได้ในชีวิตประจำวัน พร้อมระบุความหมายของสัญลักษณ์และป้ายเตือนนั้น



โปรดเก็บเก้าอี้ทุกครั้ง
เมื่อลุกออกจากที่นั่งของตนเอง

ชื่อสัญลักษณ์/ป้ายเตือน..... **บังคับเก็บเก้าอี้**

.....

โปรดเก็บเก้าอี้ทุกครั้ง..... **ที่ลุกออกจากที่นั่งของตนเอง**

.....

.....

.....

๑. ชื่อ..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่..... ๒. ชื่อ..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

๓. ชื่อ..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่..... ๔. ชื่อ..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับครูที่ ๙ เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



สัญลักษณ์และป้ายเตือน

สีเขียว

ปลอดภัย

สีแดง

ห้าม

สีเหลือง

- เตือน
- ระวัง

สีน้ำเงิน

- บังคับ
- แนะนำ



เพื่อให้ทราบถึงการปฏิบัติที่ถูกวิธีและปลอดภัย



เพื่อเตือนอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้น



สื่อสำหรับครูที่ ๙ เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



ระวังวัตถุไวไฟ



เขตโรงเรียน



ทางม้าลาย



กรุณาสวม
หน้ากากอนามัย

สื่อสำหรับครูที่ ๙ เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือน
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



พิษเฉียบพลัน



ห้ามเข้า



ทางออก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน

รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบก

ป.๒/๒ บอกชื่อยาสามัญประจำบ้านและใช้ยาตามคำแนะนำ

ป.๒/๓ ระบุนิโทษของสารเสพติด อันตรายใกล้ตัว และวิธีการป้องกัน

ป.๒/๔ ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย

ป.๒/๕ อธิบายสาเหตุอันตราย วิธีป้องกันอัคคีภัย และแสดงการหนีไฟ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดำเนินชีวิตให้ปลอดภัย ต้องรู้ถึงสาเหตุที่อาจทำให้เกิดอันตราย เพื่อหาแนวทางการป้องกันหรือการปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดอันตรายต่อชีวิต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ อันตรายใกล้ตัว

๓.๒ ปฏิบัติตนในการป้องกันอันตราย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกถึงสิ่งที่จะก่อให้เกิดอันตรายในชีวิต

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการป้องกันอันตรายในชีวิต

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนในการป้องกันอันตรายในชีวิต

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายสิ่งที่ก่อให้เกิดอันตรายหรืออุบัติเหตุจากประสบการณ์ที่นักเรียนเคยพบหรือข่าวสารที่เคยได้รับ และวิเคราะห์สาเหตุของอุบัติเหตุพร้อมเสนอแนวทางการป้องกันอุบัติเหตุร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน</p> <p>อธิบายสิ่งที่ก่อให้เกิด อันตรายหรืออุบัติเหตุจาก ประสบการณ์ที่นักเรียนเคย พบหรือข่าวสารที่เคยได้รับ และวิเคราะห์สาเหตุของ อุบัติเหตุพร้อมเสนอแนว ทางการป้องกันอุบัติเหตุ ร่วมกับกลุ่มเพื่อน</p> <p>ด้านความรู้ บอกถึงสิ่งที่อาจก่อให้เกิด อันตรายในชีวิต</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ เสนอแนวทางการปฏิบัติตน ในการป้องกันอันตรายใน ชีวิต</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำเสนอภาพและข้อความข่าวอุบัติเหตุต่าง ๆ จากสื่อ PowerPoint เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน</p> <p>๒. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนบอกสิ่งที่สังเกตเห็นจากภาพและข้อความข่าวอุบัติเหตุต่าง ๆ โดยครูใช้คำถาม ครูใช้คำถามที่ ๑ นักเรียนคิดว่าอุบัติเหตุจากข่าวเกิดขึ้นได้อย่างไร ครูใช้คำถามที่ ๒ นักเรียนรู้สึกอย่างไรจากข่าวอุบัติเหตุดังกล่าว</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความหมายของคำว่า อุบัติเหตุ จากสื่อ PowerPoint เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน</p>	<p>๑. นักเรียนสังเกตภาพและข้อความข่าวอุบัติเหตุต่าง ๆ จากสื่อ PowerPoint เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน</p> <p>๒. นักเรียนบอกสิ่งที่สังเกตเห็นจากภาพและข้อความข่าวอุบัติเหตุต่าง ๆ</p> <p>นักเรียนตอบคำถามที่ ๑ โดยตอบจากประสบการณ์ของตนเอง</p> <p>นักเรียนตอบคำถามที่ ๒ นักเรียนตอบตามความรู้สึกของตนเอง</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันทบทวนความหมายของคำว่า อุบัติเหตุ จากสื่อ PowerPoint เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน</p> <p>๓. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๑๐ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน</p> <p>๔. ภาพและข้อความข่าวอุบัติเหตุ</p> <p>๕. แบบประเมินตนเอง</p> <p>๖. แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)</p>	<p>กิจกรรมกลุ่ม วิเคราะห์ข่าว อุบัติเหตุ</p>	<p>๑. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา</p> <p>๔. แบบประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p>
	<p>ขั้นสอน (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงอันตรายที่อยู่รอบตัว ด้วยประเด็นคำถาม</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงอันตรายที่อยู่รอบตัว ด้วยประเด็นคำถาม</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการปฏิบัติ ตนในการป้องกันอันตราย ในชีวิต</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>“อันตรายใดบ้างที่สามารถเกิดขึ้นได้ใน ชีวิตประจำวัน”</p> <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงอันตรายที่สามารถเกิดขึ้นได้ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>อันตรายจากสารเสพติด</p> <ul style="list-style-type: none"> ● มีผลเสียร้ายแรงต่อสุขภาพ ● ทำลายอนาคตของตนเอง <p>อันตรายจากสารเคมีใกล้ตัว</p> <ul style="list-style-type: none"> ● การใช้สารเคมีผิดวิธี ● การทำลายสารเคมีผิดวิธี <p>อันตรายจากการเดินทาง</p> <ul style="list-style-type: none"> ● อุบัติเหตุจากการเดินทาง ● การปฏิบัติตนที่ไม่ถูกต้อง <p>อันตรายจากอัคคีภัย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● สูญเสียทรัพย์สิน ● รุนแรงถึงขั้นเสียชีวิต 	<p>“อันตรายใดบ้างที่สามารถเกิดขึ้นได้ใน ชีวิตประจำวัน”</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมถึงอันตรายที่ สามารถเกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน และศึกษา เพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปลอดภัยไว้ ก่อน</p> <p>อันตรายจากสารเสพติด</p> <ul style="list-style-type: none"> ● มีผลเสียร้ายแรงต่อสุขภาพ ● ทำลายอนาคตของตนเอง <p>อันตรายจากสารเคมีใกล้ตัว</p> <ul style="list-style-type: none"> ● การใช้สารเคมีผิดวิธี ● การทำลายสารเคมีผิดวิธี <p>อันตรายจากการเดินทาง</p> <ul style="list-style-type: none"> ● อุบัติเหตุจากการเดินทาง ● การปฏิบัติตนที่ไม่ถูกต้อง <p>อันตรายจากอัคคีภัย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● สูญเสียทรัพย์สิน ● รุนแรงถึงขั้นเสียชีวิต 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูนำเสนอสถานการณ์ อุบัติเหตุเดินลื่นล้ม จากน้ำที่หก</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงสถานการณ์ข้างต้น โดยใช้คำถามต่อไปนี้ <u>ครูใช้คำถามที่ ๑</u> นักเรียนคิดว่าอุบัติเหตุนี้เกิดจากสาเหตุใด</p> <p><u>ครูใช้คำถามที่ ๒</u> นักเรียนคิดว่าอุบัติเหตุนี้เกิดผลเสียอย่างไร</p> <p><u>ครูใช้คำถามที่ ๓</u> หากนักเรียนอยู่ในสถานการณ์นี้ นักเรียนมีวิธีการปฏิบัติตนอย่างไร</p> <p>๕. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสมของห้องเรียน</p> <p>๖. ครูและนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม ปลอดภัยไว้ โดยครูจะกำหนดสถานการณ์จำลอง แล้วให้นักเรียนสวมบทบาทเป็นตัวละครหนึ่ง พร้อมช่วยกันวิเคราะห์ตัวเลือกในการปฏิบัติจากสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้</p>	<p>๓. นักเรียนสังเกตสถานการณ์ อุบัติเหตุเดินลื่นล้ม จากน้ำที่หก</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงสถานการณ์ข้างต้น โดยตอบคำถามต่อไปนี้ <u>นักเรียนตอบคำถามที่ ๑</u> เกิดจากการเดินไม่ดูทางให้ดี และไม่ได้สังเกตป้ายเตือน ระวังพื้นลื่น</p> <p><u>นักเรียนตอบคำถามที่ ๒</u> ทำให้หกล้มและบาดเจ็บ</p> <p><u>นักเรียนตอบคำถามที่ ๓</u> จะเดินดูทางและสังเกตป้ายเตือน เพื่อปฏิบัติตาม (หรืออาจตอบตามประสบการณ์เรียนรู้ของตนเอง)</p> <p>๕. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสมของห้องเรียน</p> <p>๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม ปลอดภัยไว้ โดยครูจะกำหนดสถานการณ์จำลอง แล้วให้นักเรียนสวมบทบาทเป็นตัวละครหนึ่ง</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		พร้อมช่วยกันวิเคราะห์ตัวเลือกในการปฏิบัติ จากสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้			
๗. ครูและนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเฉลยกิจกรรม ปลอดภัยไว้ก่อน	๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเฉลยกิจกรรม ปลอดภัยไว้ก่อน				
ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูแจกภาพและข้อความข่าวอุบัติเหตุให้นักเรียน แต่ละกลุ่ม ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดว่า สาเหตุของ อุบัติเหตุ นั่นคืออะไร และมีวิธีการปฏิบัติตนใน ป้องกันอันตรายจากอุบัติเหตุได้อย่างไร ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอสิ่งที่ร่วมกันคิด จากภาพและข้อความข่าวอุบัติเหตุ พร้อมให้ข้อมูล เพิ่มเติมจากสิ่งที่นักเรียนนำเสนอ	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับภาพและข้อความข่าว อุบัติเหตุจากครู ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดว่า สาเหตุของ อุบัติเหตุ นั่นคืออะไร และมีวิธีการปฏิบัติตนใน ป้องกันอันตรายจากอุบัติเหตุได้อย่างไร ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอสิ่งที่ร่วมกันคิด จากภาพและข้อความข่าวอุบัติเหตุ				
ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช่ คำถาม ครูใช้คำถาม การรู้ถึงสาเหตุของอุบัติเหตุมี ประโยชน์อย่างไรต่อใช้ชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบ คำถาม นักเรียนตอบคำถาม เมื่อเรารู้ถึงสาเหตุของ อุบัติเหตุแล้วจะทำให้เราสามารถหลีกเลี่ยงสิ่งที่				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การดำเนินชีวิตให้ปลอดภัย ต้องรู้ถึงสาเหตุที่อาจทำให้เกิดอันตราย เพื่อหาแนวทางการป้องกันหรือการปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดอันตรายต่อชีวิต	เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุและระมัดระวังตนเองในการใช้ชีวิตประจำวัน (หรือตอบตามประสบการณ์เรียนรู้ของตนเอง) ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป การดำเนินชีวิตให้ปลอดภัย ต้องรู้ถึงสาเหตุที่อาจทำให้เกิดอันตราย เพื่อหาแนวทางการป้องกันหรือการปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดอันตรายต่อชีวิต			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
- ๒) PowerPoint เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
- ๓) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๑๐ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
- ๔) ภาพและข้อความข่าวอุบัติเหตุ
- ๕) แบบประเมินตนเอง
- ๖) แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

กิจกรรมกลุ่ม วิเคราะห์ข่าวอุบัติเหตุ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกถึงสิ่งที่อาจก่อให้เกิดอันตรายในชีวิต	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการป้องกันอันตรายในชีวิต	กิจกรรมกลุ่ม วิเคราะห์ข่าวอุบัติเหตุ	แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนในการป้องกันอันตรายในชีวิต	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายสิ่งที่ก่อให้เกิดอันตรายหรืออุบัติเหตุจากประสบการณ์ที่นักเรียนเคยพบหรือข่าวสารที่เคยได้รับ และวิเคราะห์สาเหตุของอุบัติเหตุพร้อมเสนอแนวทางการป้องกันอุบัติเหตุร่วมกับกลุ่มเพื่อน	๑. อธิบายสิ่งที่ก่อให้เกิดอันตรายหรืออุบัติเหตุจากประสบการณ์ที่นักเรียนเคยพบหรือข่าวสารที่เคยได้รับ ๒. วิเคราะห์สาเหตุของอุบัติเหตุพร้อมเสนอแนวทางการป้องกันอุบัติเหตุ ๓. ทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน	๑. แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ๓. แบบประเมินใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
การทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน และ ปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาท เฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจง เป้าหมายอย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนด บทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจง เป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่าง ทำงาน
การวิเคราะห์	มีการจับประเด็น สำคัญ ขยายความ ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบและสรุป ความคิดรวบยอดได้ดี	มีการจับประเด็น สำคัญ ขยายความ ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบและสรุป ความคิดรวบยอดได้ บางส่วน	มีการจับประเด็น สำคัญได้ แต่ขยาย ความหรือยกตัวอย่าง ไม่ได้	มีการจับประเด็น สำคัญได้น้อย
ประโยชน์ของการนำข้อมูลไปใช้	สามารถนำไป ประยุกต์กับ สถานการณ์ใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม	สามารถนำไป ประยุกต์กับ สถานการณ์ใน ชีวิตประจำวันได้บ้าง	สามารถนำไป ประยุกต์กับ สถานการณ์ใน ชีวิตประจำวันได้ บางส่วน	สามารถนำไป ประยุกต์กับ สถานการณ์ใน ชีวิตประจำวันได้น้อย มาก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด ความคิดจาก ประสบการณ์ของ ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูด แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด ความคิดจาก ประสบการณ์ของ ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อ ถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเองเพื่อให้ ผู้อื่น เข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ ถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเองเพื่อให้ ผู้อื่น เข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของ ปัญหา - การจำแนกและ จัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง อธิบาย สาเหตุของปัญหา และผลกระทบที่อาจ เกิดขึ้นจากปัญหาที่ เกิดกับตนเอง	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง อธิบาย สาเหตุของปัญหา	ระบุปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง แต่ ไม่สามารถอธิบาย สาเหตุของปัญหา	ไม่สามารถระบุ ปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเอง
การวางแผน แก้ปัญหา	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ มากำหนดข้อมูลของ ปัญหา และออกแบบ วิธีการแก้ไขปัญหาได้ หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่ สอดคล้องกับปัญหา	ใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ มากำหนดข้อมูลของ ปัญหา และออกแบบ วิธีการแก้ไขปัญหาได้ หลายทางเลือก	ใช้ข้อมูลที่ กำหนดให้มา กำหนดข้อมูลของ ปัญหา	ไม่สามารถใช้ข้อมูลที่ กำหนดให้มา กำหนดข้อมูลของ ปัญหา

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ตั้งแต่ ๗ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่ หลากหลายมา สร้างชิ้นงาน/ สิ่งของ/ เครื่องใช้ และสามารถนำมา แก้ไขปัญหาในการ ดำเนิน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ <u>ความรู้ ทักษะและ</u> กระบวนการ เพื่อขยาย ความสามารถของ ตนเองในการเล่น หรือทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ <u>แก้ปัญหาของ</u> <u>ตนเองใน</u> ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม	รู้สร้างชิ้นงานโดยใช้ <u>ความรู้ ทักษะเพื่อ</u> ขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น หรือทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ <u>แก้ปัญหาของ</u> <u>ตนเองใน</u> ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดย <u>ใช้ความรู้ ทักษะ</u> เพื่อขยาย ความสามารถของ ตนเองในการเล่น หรือทำงาน และ ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก	ไม่สร้างชิ้นงานโดย <u>ใช้ความรู้ ทักษะ</u> เพื่อขยาย ความสามารถของ ตนเองในการเล่น หรือทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก
ทำงานและอยู่ ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข	<u>รับบทบาทหน้าที่ของ</u> <u>ตนเองและ</u> <u>ปฏิบัติงานตามที่</u> <u>ตนเองได้รับ</u> <u>มอบหมายได้</u> บรรลุผลสำเร็จตาม ข้อตกลง สามารถ แสดงความคิดเห็น ของตนเองจาก ประสบการณ์	<u>รับบทบาทหน้าที่ของ</u> <u>ตนเองและปฏิบัติงาน</u> <u>ตามที่ตนเองได้รับ</u> <u>มอบหมายได้</u> บรรลุผลสำเร็จตาม ข้อตกลง	<u>ปฏิบัติงานตามที่</u> <u>ตนเองได้รับ</u> <u>มอบหมายได้</u> บรรลุผลสำเร็จ ตามข้อตกลง	ไม่สามารถ <u>ปฏิบัติงานตามที่</u> <u>ตนเองได้รับ</u> <u>มอบหมายได้</u> บรรลุผลสำเร็จตาม ข้อตกลง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๗ ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๕ - ๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓ - ๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

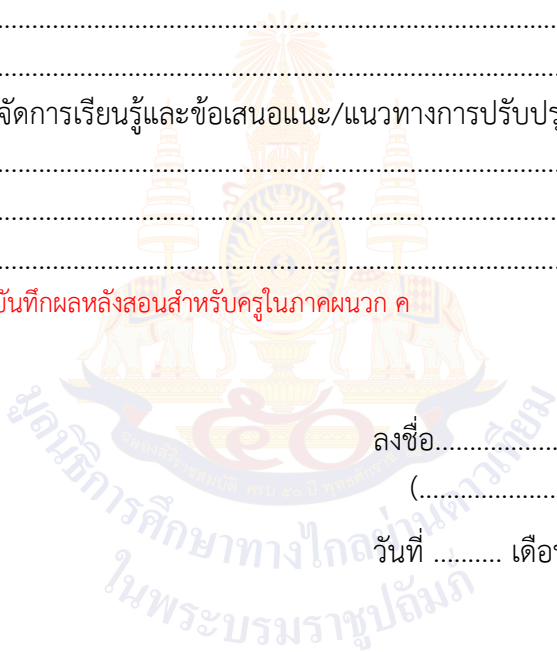
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



อันตรายจากการใช้ยา



การใช้ยาผิดวิธี

การใช้ยาหมดอายุ



อันตรายจากสารเสพติด



มีผลเสียร้ายแรงต่อสุขภาพ

ทำลายอนาคตของตนเอง

ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



อันตรายจากสารเคมีใกล้ตัว



การใช้สารเคมีผิดวิธี

การทำลายสารเคมีผิดวิธี



อันตรายจากการเดินทาง



อุบัติเหตุจากการเดินทาง

การปฏิบัติที่ไม่ถูกต้อง

ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่



อันตรายจากอัคคีภัย



สูญเสียทรัพย์สิน

รุนแรงถึงขั้นเสียชีวิต



เตือนอันตรายจากสัญลักษณ์ และป้ายเตือน



เตือนอันตรายที่อาจเกิดขึ้นต่อตัวเรา

เพื่อให้ทราบถึงการปฏิบัติที่ถูกต้องวิธี
และปลอดภัย

ใบความรู้สำหรับครูที่ ๑๐ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



การเรียนรู้ในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และเจตคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
ส่งผลให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์
รวมถึงการใช้ชีวิตอย่างปลอดภัยด้วยความระมัดระวังและไม่ประมาท



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำไม่ได้

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบก	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒. นักเรียนสามารถบอกชื่อยาสามัญประจำบ้านและใช้ยาตามคำแนะนำ	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓. นักเรียนสามารถระบุโทษของสารเสพติด อันตรายใกล้ตัว และวิธีการป้องกัน	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๔. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๕. นักเรียนสามารถอธิบายสาเหตุอันตราย วิธีป้องกันอัคคีภัย และแสดงการหนีไฟ	☆☆☆	<input type="checkbox"/>



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (๒๕๕๑). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้, สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๘). **หลากหลายเทคนิควิธีสอนสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**. เอกสารประกอบการอบรม.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน. (๒๕๕๓). **แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน. (๒๕๕๙). **แนวทางการพัฒนาทักษะชีวิต**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๖๑). **ชุดเอกสารสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง)**.





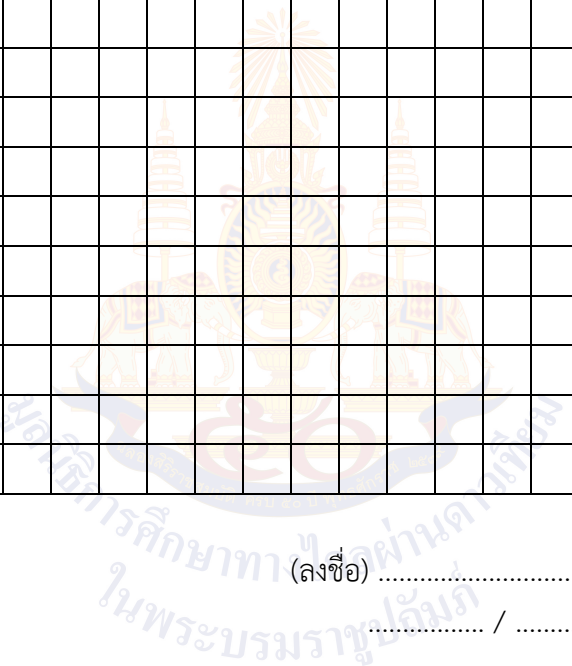
ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม

- แบบประเมินการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน

ชื่อ - สกุล	ความคิดสร้างสรรค์				ความประณีตสวยงาม				ความสะอาด				ความแข็งแรงคงทน				ทำงานเสร็จทันเวลา			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑



(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน
 / /

เกณฑ์การประเมินและเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- ๔ = ดีมาก หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะเด่นชัด
- ๓ = ดี หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะค่อนข้างเด่นชัด
- ๒ = พอใช้ หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะปานกลาง
- ๑ = ปรับปรุง หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะน้อย

แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือ				เนื้อหาครบถ้วน และถูกต้อง				ความเหมาะสมของ เวลา				การแสดงออก ของตัวละคร				ความสมจริง			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การประเมินและเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- | | | | | |
|---|---|----------|---------|---|
| ๔ | = | ดีมาก | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะเด่นชัด |
| ๓ | = | ดี | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะค่อนข้างเด่นชัด |
| ๒ | = | พอใช้ | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะปานกลาง |
| ๑ | = | ปรับปรุง | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะน้อย |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนบ่อยครั้ง	มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นบางครั้ง	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนางานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจและไม่รับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑

ภาคผนวก ข
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

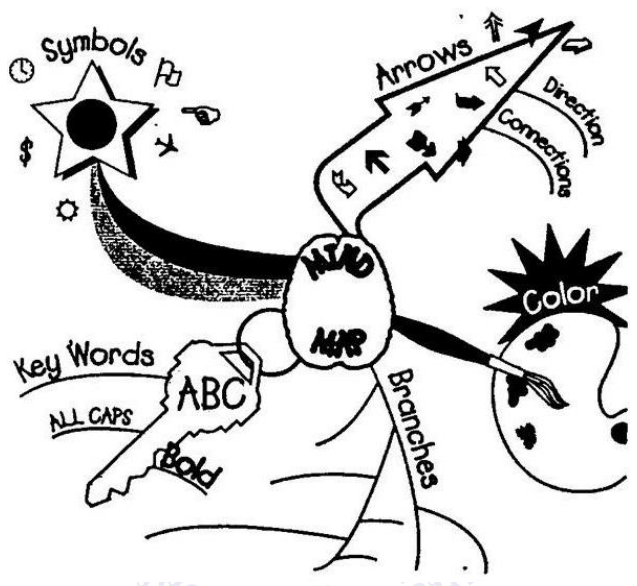


ผังกราฟิก

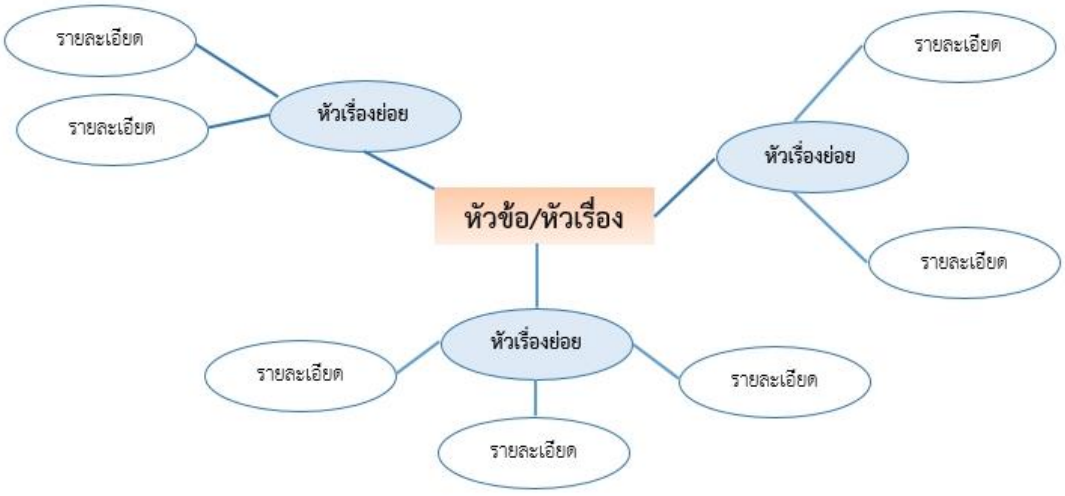
(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

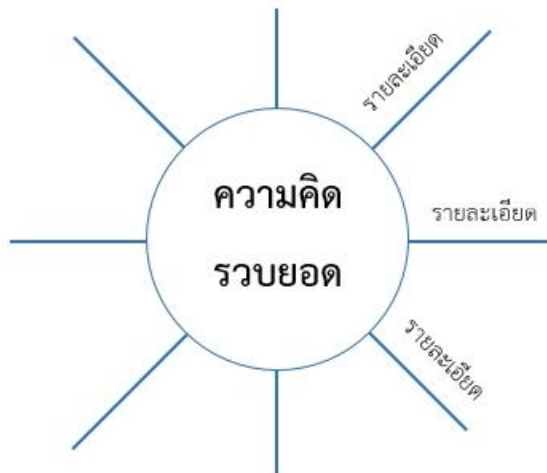
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

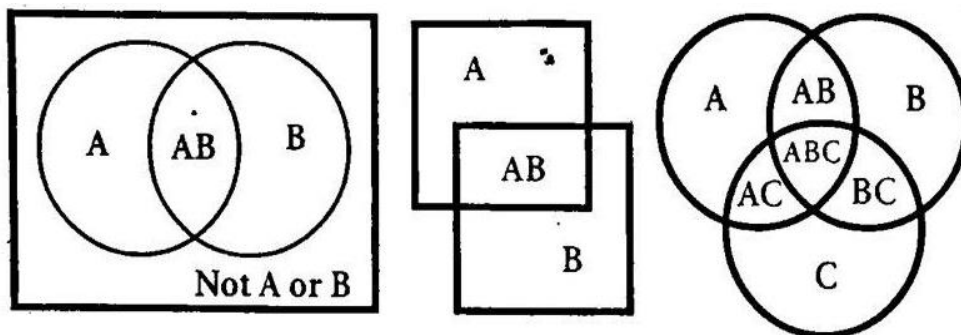
Senses Chart

รู้อยู่แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know - Wonder - Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นกรเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

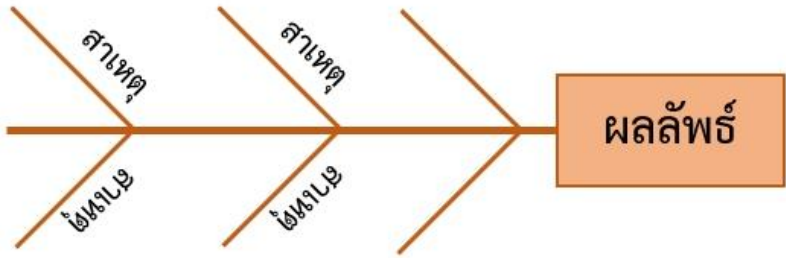
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

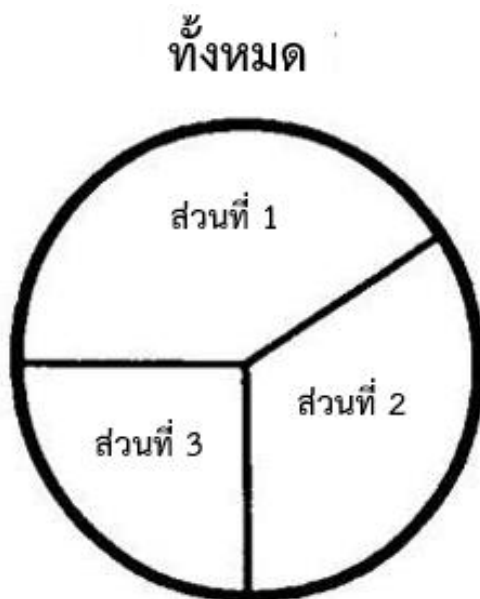
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

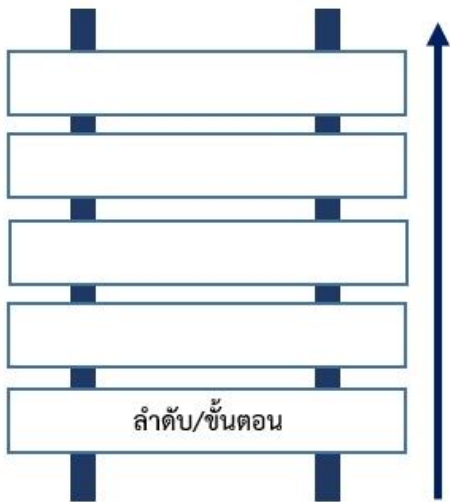


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

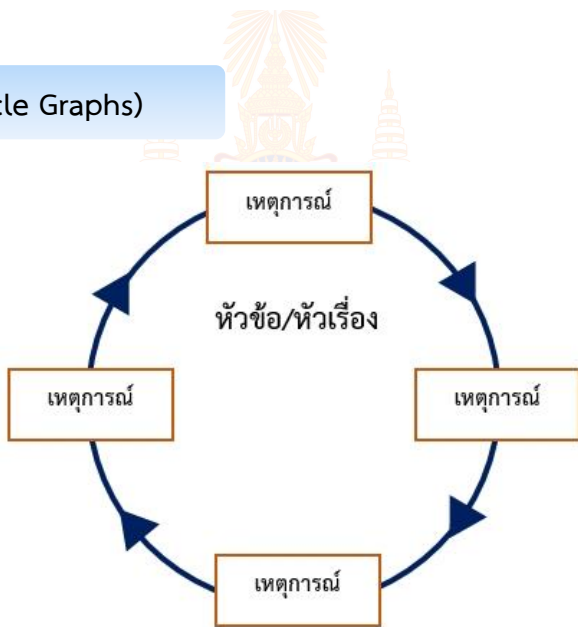
★ ผังลูกโซ่ (Chains)



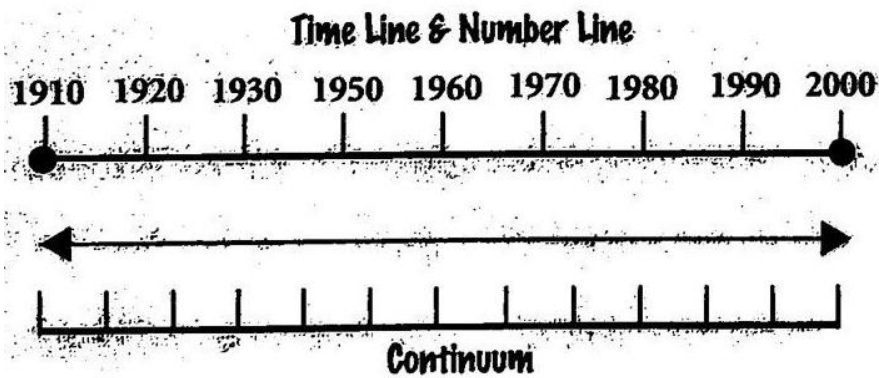
★ ผังขั้นบันได (Ladder)



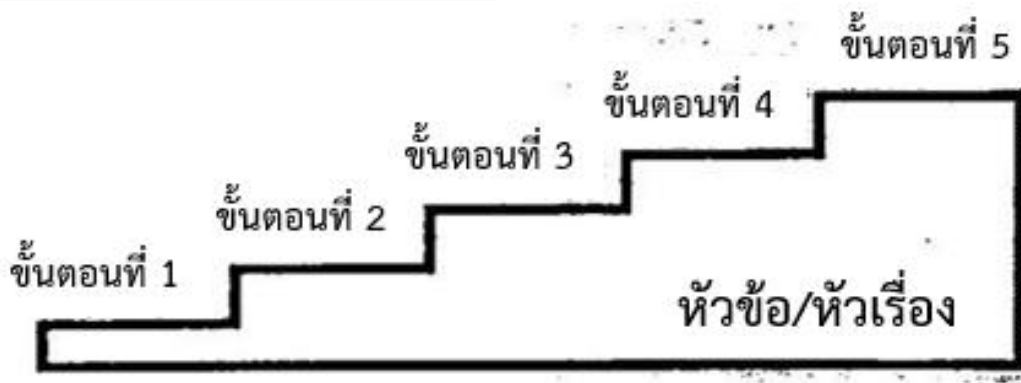
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

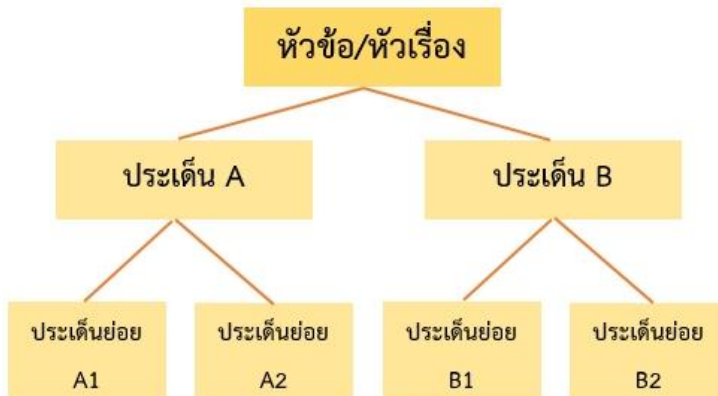


★ ผังแผนภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

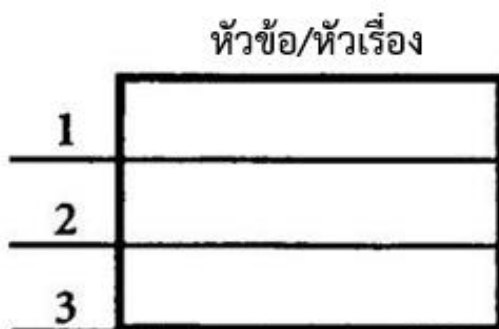
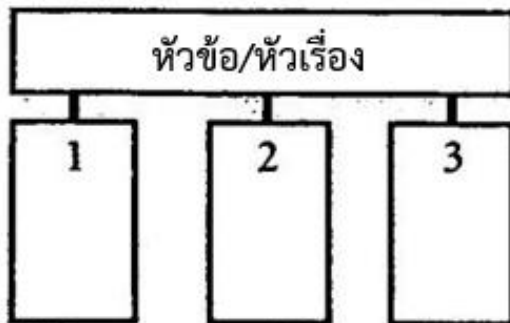
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5
----------	----------	----------	----------	----------

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท (Categorize/Classify Organizers)

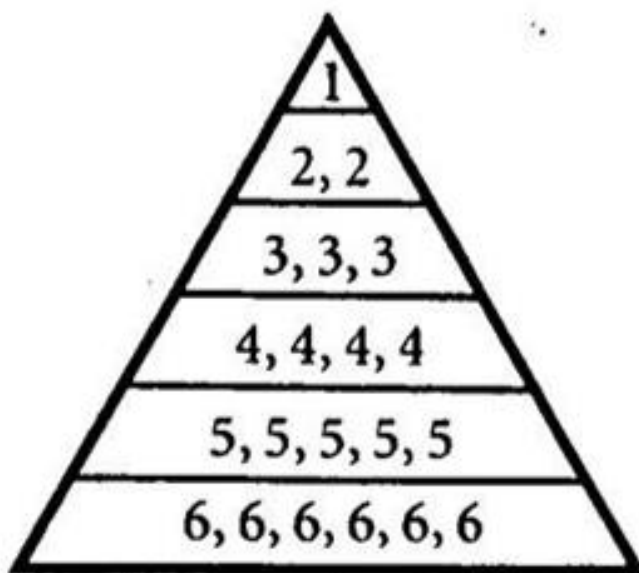
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

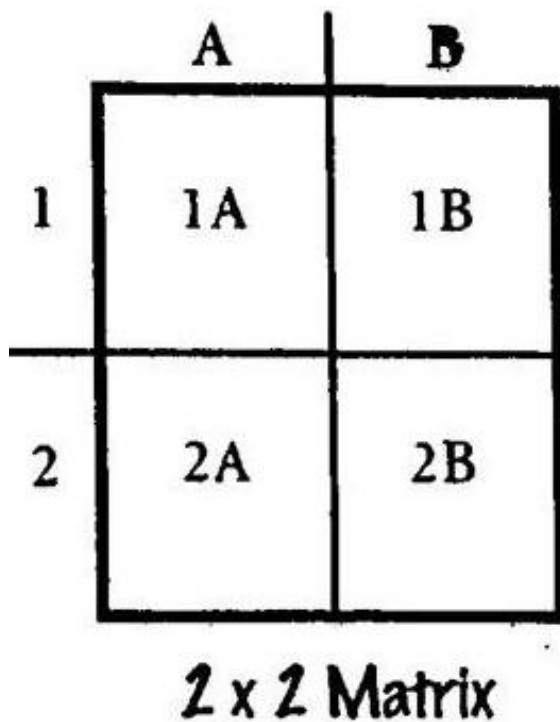


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

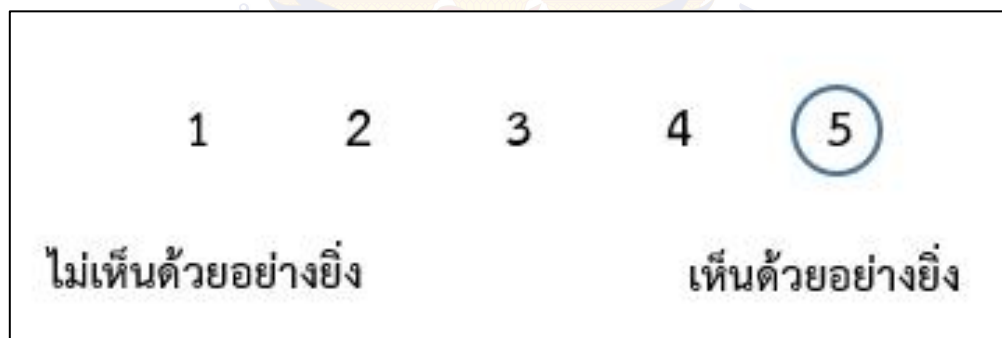
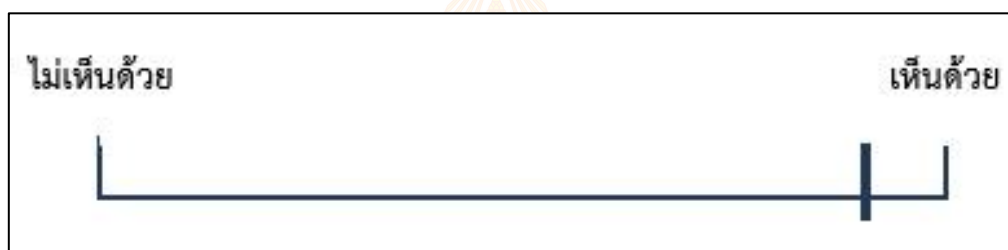
- Plus/Minus Chart

+	-
บวก	ลบ
หรือ	หรือ
ชอบ	ไม่ชอบ
หรือ	หรือ
เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย

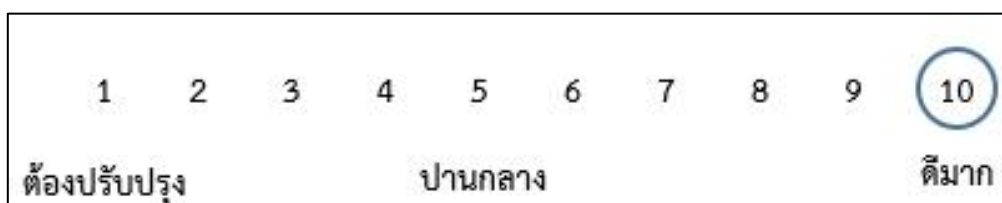
Plus/Minus T-Chart

★ Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales



ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกที่ประโยชน์ ความยาวของการบันทึก การเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้ นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่ง que ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑.	☆☆☆	□
๒.	☆☆☆	□
๓.	☆☆☆	□
๔.	☆☆☆	□
๕.	☆☆☆	□
๖.	☆☆☆	□
๗.	☆☆☆	□

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					<input type="checkbox"/>
๒.					<input type="checkbox"/>
๓.					<input type="checkbox"/>
๔.					<input type="checkbox"/>
๕.					<input type="checkbox"/>
๖.					<input type="checkbox"/>
๗.					<input type="checkbox"/>

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

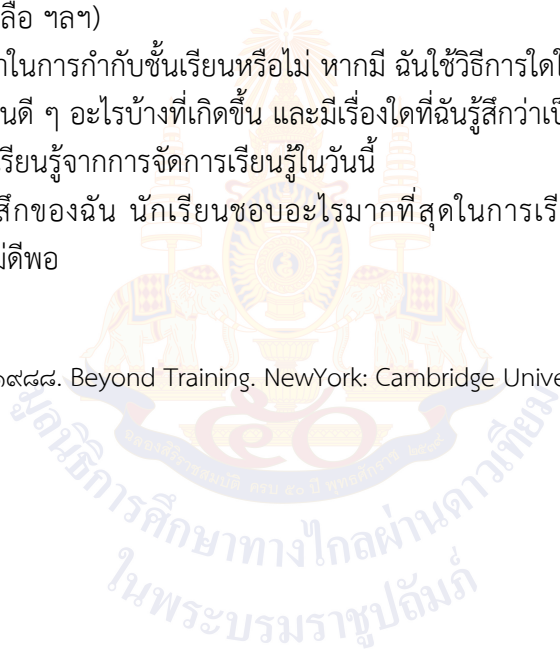
.....

.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด
ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียน
ต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด
มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย
ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียน
ยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards, J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. New York: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)



ภาคผนวก ง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๑ ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
๑.๒ พูดเจรจาต่อรอง	—	พูดขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ	พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม	พูดเจรจาโน้มน้าวเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือพูดเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดหรือลดปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดเจรจาโน้มน้าวหรือพูดเจรจาต่อรอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๑.๓ เลือกรับ หรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร	ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น	บอกประโยชน์และโทษของ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูล	แยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และเลือกรับ	วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือก	ตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
	การ <u>ชิมรส</u>) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		ต่าง ๆ โดย <u>ระบุเหตุผลได้</u> <u>อย่างสมเหตุสมผล</u>	ข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือหรือไม่รับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ <u>ไม่มี</u> หลักฐานที่น่าเชื่อถือ <u>พร้อมให้เหตุผล</u> ในการตัดสินใจ	ไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	หลากหลาย เพื่อเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร
๑.๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้ <u>เหมาะสมกับข้อมูลที่</u> <u>ต้องการสื่อสาร</u>	<u>เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย</u> และเลือกวิธีการสื่อสาร โดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้ <u>เหมาะสมกับบุคคลที่</u> <u>ต้องการสื่อสาร</u>	เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย เข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารแบบง่าย ๆ สามารถ <u>เลือกใช้สื่อและวิธีการ</u> <u>สื่อสารให้เหมาะสมกับ</u> ข้อมูล หรือบุคคลที่ <u>ต้องการสื่อสาร</u> เพื่อให้ <u>เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้</u>	<u>เลือกใช้สื่ออย่าง</u> <u>ระมัดระวัง</u> เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองในเบื้องต้น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและ <u>เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่</u> <u>เหมาะสมกับข้อมูล</u> มี <u>มารยาทในการสื่อสาร</u> เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง <u>และกลุ่ม</u>	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเอง <u>และ</u> <u>ผู้อื่น</u> กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ <u>ต้องการสื่อสาร</u> มี <u>จริยธรรมในการสื่อสาร</u> เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง <u>และกลุ่ม</u>

๒. ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>๒.๑ คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์)</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 	<p><u>เปรียบเทียบ</u> เรียงลำดับ <u>ความเหมือนและความแตกต่าง</u> ของข้อมูลที่ใกล้เคียง <u>ตัวตามที่กำหนด</u> พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล</p>	<p><u>เรียบเรียง</u> จำแนกข้อมูล <u>จัดหมวดหมู่</u> ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล</p>	<p><u>วิเคราะห์</u> จัดลำดับ <u>ความสำคัญ</u> เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้เคียงตัว พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้ อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมี <u>แนวคิดที่หลากหลาย</u> และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติ พร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>
<p>๒.๒ คิดขั้นสูง</p> <ul style="list-style-type: none"> - คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ 	<p>เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการ ภายใต้งื่อนไขง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ</p>	<p>เสนอความคิดอิสระคิดคล่องแคล่วรวดเร็ว ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างจากต้นแบบ หาคำตอบได้หลายประเภท</p>	<p><u>ทำผลงานที่เป็นชิ้นงาน</u> หรือ<u>คิดหาวิธีการ</u>เพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การดัดแปลงจากความคิดเดิม</p>	<p><u>แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ</u> รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูลมาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบกร</p>	<p>คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือ</p>	<p>คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือ</p>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>- คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน</p>	<p><u>และหลายทิศทางจาก</u> สิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุณเคยใน <u>เวลาจำกัด</u> <u>บอกเหตุผลความเข้าใจ</u> ของตนเองเกี่ยวกับ <u>สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน</u></p>	<p><u>และมีการตรวจสอบ</u> ผลงานเบื้องต้น <u>ตัดสินใจเลือกหลักฐาน</u> เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ <u>ของตนเอง</u></p>	<p><u>ตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเอง</u> ได้ <u>และสร้างชิ้นงาน</u> <u>คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา</u> ด้วยการผสมผสานและ <u>ดัดแปลงจากความคิดเดิม</u> ในเวลาที่กำหนด <u>และมีการ</u> ตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น <u>ตัดสินใจเลือกหลักฐาน</u> เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ <u>ของตนเอง</u> <u>พร้อมแสดง</u> การแปลความหมายข้อมูล เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ <u>ของตนเอง</u></p>	<p>สารสนเทศ เพื่อวางแผน ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้ <u>หลากหลายวิธี หรือนำสิ่ง</u> <u>อื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้</u> <u>ประเมินผลงานจากเกณฑ์</u> <u>บอกความเข้าใจที่</u> <u>หลากหลายจาก</u> <u>สถานการณ์ต่าง ๆ และ</u> <u>ตัดสินใจเลือกคำตอบ</u> เพียงคำตอบเดียว <u>พร้อม</u> <u>ประเมินความเหมาะสม</u> ของคำตอบ <u>พร้อมแสดง</u> การแปลความหมายข้อมูล เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ <u>ของตนเอง</u></p>	<p>สารสนเทศเพื่อวางแผน ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้ <u>หลากหลายในเวลา</u>ที่ <u>กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมา</u> <u>ทดแทนสิ่งที่ขาดได้</u> <u>มีการ</u> <u>คิดแจจแจงรายละเอียด</u> <u>ของวิธีการ</u> <u>และมีการ</u> <u>ประเมินผลงานจากเกณฑ์</u> <u>ตัดสินใจเลือกคำตอบ</u> เพียงคำตอบเดียว <u>พร้อม</u> <u>ประเมินความเหมาะสม</u> ของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล <u>และ</u> สามารถสรุปคำตอบได้ <u>อย่างถูกต้อง</u></p>

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาและ <u>สาเหตุของปัญหา</u> จากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหาได้	ระบุ <u>สาเหตุ</u> ของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ <u>และจำแนกหมวดหมู่</u> สาเหตุของปัญหา	ตั้งคำถามอย่างง่ายและระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน <u>และสามารถคิดวิเคราะห์</u> จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง <u>และผู้อื่น</u>	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ และ <u>ประเมินความสำคัญ</u> ของปัญหาโดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น
๓.๒ วางแผนแก้ปัญหา	กำหนดข้อมูลของปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก</u> พร้อมระบุเหตุผล	<u>เลือกใช้ข้อมูล</u> ที่รวบรวมได้และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา	ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก</u> พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธี <u>แก้ปัญหาที่สร้างสรรค์</u>
๓.๓ การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้	ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบ จนปัญหาได้รับการแก้ไข	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ และตรวจสอบความถูกต้องของการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ <u>ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหา</u> และ ผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผล <u>การแก้ปัญหา</u> ระบุประเด็นที่ทำให้ <u>แก้ปัญหา</u>	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผล <u>การแก้ปัญหา</u> ปรับปรุงวิธีการ และเลือกใช้เทคโนโลยีในการ

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
					<u>ได้สำเร็จ หรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น</u>	<u>แก้ปัญหาจนปัญหาได้รับการแก้ไข</u>
๓.๔ สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง	พูดหรือเขียนสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	พูดหรือเขียนสรุป และ รายงานผลการแก้ปัญหา <u>ในรูปแบบที่กำหนดให้ได้</u> อย่างถูกต้อง	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่ <u>เข้าใจง่าย</u>	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเข้าใจง่าย	<u>เลือกรูปแบบการสรุปและ รายงานผลการแก้ปัญหา</u> อย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่ <u>เข้าใจง่ายและน่าสนใจ</u>
๓.๕ ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว และ <u>แสดงให้เห็นถึงการใช้ กระบวนการแก้ปัญหา</u>	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมี <u>การตรวจสอบความ ถูกต้องของคำตอบ สมเหตุสมผล</u>	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาโดย <u>แสดงให้เห็นถึงการใช้ กระบวนการแก้ปัญหา</u> จากสถานการณ์ที่กำหนด และเหมาะสมบนพื้นฐาน <u>ของหลักเหตุผลและ คุณธรรม</u>	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ <u>เหมาะสมโดยคำนึงถึง ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับ</u> <u>ตนเอง หรือผู้อื่น</u> และผ่าน <u>กระบวนการแก้ปัญหา</u>	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ <u>เหมาะสม โดยคำนึงถึง ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับ</u> <u>ตนเอง ผู้อื่น สังคมหรือ</u> <u>สิ่งแวดล้อม</u> และผ่าน <u>กระบวนการแก้ปัญหา</u>

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๑ นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่ หลากหลายมาสร้าง ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมา แก้ปัญหาในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่าง สะดวก</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้เหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน ได้ อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม โดย คำนึงถึงผลกระทบต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม</u>
๔.๒ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สอบถามข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ กำหนดให้	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ กำหนดให้หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ กำหนดให้ หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถ ระบุที่มาของข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ สนใจจากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของ ข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ เรียน และเรื่องที่สนใจ เพิ่มเติมจากบทเรียนจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ น่าเชื่อถือและ สามารถ ระบุที่มาของข้อมูลได้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้ เพิ่มเติมจาก บทเรียน จนได้ข้อมูลหรือ ความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำ ความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยง กับบทเรียนและนำเสนอ องค์ความรู้</u>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้แนะ	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม โดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำชี้แนะ	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างรู้คุณค่า จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์	สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหาและความขัดแย้ง และปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมโดยบอกทางเลือกและตัดสินใจในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหา และความขัดแย้ง พร้อมระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม และใช้กิริยาท่าทาง น้ำเสียงที่สุภาพในการแก้ปัญหา	เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ	รู้สาเหตุของปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล และบอกได้ว่าสถานการณ์ที่เป็นปัญหา	บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจในการจัดการปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่น หรือลดความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล โดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย	ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น เพื่อหาทางออกในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลโดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตยและรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญหาหรือก่อให้เกิดปัญหา
๔.๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม	บอกข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกวิธีการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและจัดการวิธีการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
				ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล
๔.๖ หลีกเลียงพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเองและผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกสิ่งที่ ตนเองสนใจและทำได้ดี โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ภายใต้การดูแลของผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> ได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อนภายใต้การดูแล ของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยสามารถ <u>ควบคุมตนเองโดยกิจวัตร</u> <u>ประจำวันอย่างสม่ำเสมอ</u>	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกจุดแข็ง และลักษณะนิสัยด้าน <u>วิชาการและกระตือรือร้น</u> <u>รวมทั้งเกาะติดกับงาน</u> <u>และการเรียนตนเอง</u>



๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รู้จักการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น</p>	<p><u>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตาม</u> <u>วัตถุประสงค์ ทำงานและ</u> <u>แก้ปัญหาอย่างง่ายตาม</u> <u>สถานการณ์ที่กำหนด</u></p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้และทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สืบค้น ข้อมูลสื่อสารและทำงานได้ตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับขั้นตอน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ สื่อสาร และนำเสนอข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์ผลงาน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม</p>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ โดยการบอกเล่า การเขียน การวาดภาพ และใช้สัญลักษณ์	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการแก้ปัญหาอย่างง่าย	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีหรือการใช้ซอฟต์แวร์ในการออกแบบอย่างง่าย ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การออกแบบและการแก้ปัญหา รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน และใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูล การออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินประสิทธิภาพของชิ้นงาน



คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนธิ แยมเกษร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
นายเทวรัฐ โตไทยะ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๑
นายจุฬา ชินวงศ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๓
นายสมัย ธนะศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒
นายโกวิท เพลินจิตต์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจันดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	
นางฉวี ฌ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา	
๑. นางฉวี ฌ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒. นายปรีชา เตือนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓. นางสาวจงรักษ์ รัตนวิฑูรย์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔. นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖. นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗. นางนิติพร ศรีโนนยาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณवास	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙. นายปริญญา อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทศนพวงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒. นางรัตนภรณ์ คำฝูย	ครูโรงเรียนนาจางกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓. นางสาวปาริชาติ บุขบงศ์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔. นางสาวยุวธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕. นางวานิตย์ ธานี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนันทพัชร ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดั่งบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. นายศิริ ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙. นางจินตนา ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปูก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑. นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒. นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
๒๔. นางวิภาดา ชุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕. นางสาวมณีรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองกลาง	สพป.พังงา
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗. นางสาวปัญจณี อึ้งฉิ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววินัสรา ฌ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา

๓๑. นายสมชาย นาวิว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรอนันท์ ชนระภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓. นายภูริทัต ลิ้มจุ้มหม้อ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา
๓๕. นายเบญจพล ตีบขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสาวรุ่ง ตีบขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙. นายนันตชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิตา พุ่มพัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลบลู	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณีย์ กุลธรวีโรจน	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุงคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนงทา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฏ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฏ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านต้อนราษฎร์ดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลย์ศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขานุการ
๖๑. นายบรรพต แสสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๒. นางสาวสุพรรณิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขานุการ

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๓)**

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์ นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวิทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวกุศลีน มุสิกกุล	คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
รองศาสตราจารย์ สนิดา เกียรติวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา แจ่มฤทธิ	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้
สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นายสถาพร ถาวร	ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป. กทม.
๒. นายอดิศักดิ์ บุญมา	ครู โรงเรียนบ้านหนองปล้อง สพป.กาญจนบุรี เขต ๑
๓. ว่าที่ร้อยตรีอนันต์ สีบาน	ครู โรงเรียนบ้านป่าเขว้า สพป.ลพบุรี เขต ๒
๔. นายไตรรัตน์ ถิ่นหลวง	ครู โรงเรียนบ้านแม่จ๊ะ (ประชาราษฎร์รังสรรค์) สพป.แพร่ เขต ๒
๕. นายฤทธิพงษ์ ประทุมสุวรรณ	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัสสัมชัญ สพม. กทม. เขต ๑
๖. นายภาณุพงศ์ ชุมนาสีเสียว	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัสสัมชัญ สพม. กทม. เขต ๑
๗. นางสาวนิภาพร ประทุมพงษ์	ครู โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย สพม.ลำปาง ลำพูน
๘. นางสาวสุภาวรรณ บุญสวัสดิ์	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัสสัมชัญ สพม. กทม. เขต ๑
๙. นางสาวณิชาธิ์ วิจารณ์ศักดิ์	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัสสัมชัญ สพม. กทม. เขต ๑
๑๐. นางสาวภัทรวรรณ เหงี่ยมสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางสาวปวิญญา ประจัญบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้
สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นายสถาพร ถาวร	ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป. กทม.
๒. นายอดิศักดิ์ บุญมา	ครู โรงเรียนบ้านหนองปล้อง สพป.กาญจนบุรี เขต ๑
๓. ว่าที่ร้อยตรีอนันต์ สีบาน	ครู โรงเรียนบ้านป่าเขว้า สพป.ลพบุรี เขต ๒
๔. นายไตรรัตน์ ถิ่นหลวง	ครู โรงเรียนบ้านแม่จ๊ะ (ประชาราษฎร์รังสรรค์) สพป.แพร่ เขต ๒
๕. นายฤทธิพงษ์ ประทุมสุวรรณ	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัสสัมชัญ สพม. กทม. เขต ๑
๖. นายภาณุพงศ์ ชุมนาสีเสียว	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัสสัมชัญ สพม. กทม. เขต ๑
๗. นางสาวนิภาพร ประทุมพงษ์	ครู โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย สพม.ลำปาง ลำพูน
๘. นางสาวสุภาวรรณ บุญสวัสดิ์	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัสสัมชัญ สพม. กทม. เขต ๑
๙. นางสาวณิชาธิ์ วิจารณ์ศักดิ์	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัสสัมชัญ สพม. กทม. เขต ๑
๑๐. นางสาวภัทรวรรณ เหงี่ยมสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางสาวปวิญญา ประจัญบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการกิจกรรมคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรม

การเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

- | | |
|--------------------------------|--|
| ๑. นายสถาพร ถาวร | ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป. กทม. |
| ๒. นายอดิศักดิ์ บุญมา | ครู โรงเรียนบ้านหนองปล้อง สพป.กาญจนบุรี เขต ๑ |
| ๓. ว่าที่ร้อยตรีอนันต์ สีบาน | ครู โรงเรียนบ้านป่าเขว้า สพป.ลพบุรี เขต ๒ |
| ๔. นายไตรรัตน์ ถิ่นหลวง | ครู โรงเรียนบ้านแม่จ๊ะ (ประชาราษฎร์รังสรรค์) สพป.แพร่ เขต ๒ |
| ๕. นายฤทธิพงษ์ ประทุมสุวรรณ | ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑ |
| ๖. นายภาณุพงศ์ ชุ่มนาเสียว | ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑ |
| ๗. นางสาวนิภาพร ประทุมพงษ์ | ครู โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย สพม.ลำปาง ลำพูน |
| ๘. นางสาวสุภาวรรณ บุญสวัสดิ์ | ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑ |
| ๙. นางสาวณิชาศม์ วีรสนองศักดิ์ | ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑ |
| ๑๐. นางสาววรรณิกา เพชรศรี | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๑. นางวิภา ตันกุลพงษ์ | รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๒. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๓. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๔. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๕. นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๖)**

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันทุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

นางสาวจรินทร์ ไช้สกุล	ข้าราชการบำนาญ สพม.กรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายสถาพร ถาวร	ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพ.กรุงเทพมหานคร
นางสาวณิชารัศม์ วีรสนองศักดิ์	ครู โรงเรียนอุตรดิตถ์ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
นางกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวภัทรวรรณ เหงี่ยมสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวปฎิญา ประจันบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

นางสาวจรินทร์ ไช้สกุล	ข้าราชการบำนาญ สพม.กรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายสถาพร ถาวร	ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพ.กรุงเทพมหานคร
นางสาวณิชารัศม์ วีรสนองศักดิ์	ครู โรงเรียนอุตรดิตถ์ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
นางกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวภัทรวรรณ เหงี่ยมสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวปฎิญา ประจันบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

- นางวิภา ตันจุลพงษ์ รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
- นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี นักรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
- นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา นักรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
- นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
- นางสาวนิสาชล แสงฟ้า นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
- นายพันธ์พัทธ์ ชัยด้วง นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

