



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เจริญพระเกียรติ
โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา บ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มี จิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้ เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกล
ผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่
๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้อัตนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้แทน ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้อัตน ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้อัตน ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ก

หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

ข

สารบัญ

ค

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

จ

คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

ช

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

ต

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ณ

โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

ด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย เกษตรน่ารู้

๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานเกษตร

๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือเกษตรน่ารู้

๒๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร

๔๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักพืชกันเถอะ

๖๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การดูรักษาพืช (๑) การรดน้ำต้นไม้

๘๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การดูรักษาพืช (๑) การถอนและเก็บวัชพืช

๑๐๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การดูรักษาพืช (๑) การพรวนดินและใส่ปุ๋ย

๑๒๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเลี้ยงสัตว์

๑๔๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การนำผลผลิตจากพืชและสัตว์ไปใช้ประโยชน์

๑๖๑

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

๑๘๑

บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

๑๘๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ชื่อหน่วย กระจาดแปลงร่าง	๑๘๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กระจาดและอุปกรณ์ในการพับกระจาด	๑๘๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หุ่นมือหรรษา (๑)	๒๐๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หุ่นมือหรรษา (๒)	๒๒๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หุ่นมือหรรษา (๓)	๒๓๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ถุงกระจาดน้อยน่ารัก (๑)	๒๕๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ถุงกระจาดน้อยน่ารัก (๒)	๒๗๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กระจาดเคลื่อนที่	๒๘๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง นิทานหรรษา (๑)	๓๐๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง นิทานหรรษา (๒)	๓๑๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นกน้อยน่ารัก (๑)	๓๓๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง นกน้อยน่ารัก (๒)	๓๕๑
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	๓๖๗
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)	๓๖๘
บรรณานุกรม	๓๖๙
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม	๓๗๐
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก	๓๗๙
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผล หลังการสอนสำหรับครู	๒๘๙
ภาคผนวก ง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	๓๙๖
คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)	๔๐๙
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)	๔๑๒
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖)	๔๑๕

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. - ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงอายุ
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.-๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
 เลขาที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร
 โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔
 โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕
๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
 ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐
 โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘
 โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๙๕๑
 web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)
 dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)
๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
 อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐
 โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
 ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา
๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

- ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต
- ๓) มีวินัย
- ๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗) รักความเป็นไทย
- ๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพมาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความริเริ่มคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะในแผนการจัดการเรียนรู้ ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษาหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา 得ระบุนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และ มีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือ ช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การเรียนการสอน ทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผน การเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียน เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ดังนี้

๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วย การกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนและลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาอันยาวนานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ควรจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรรอให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

กระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่

๑) การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เช่น บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน การแต่งกายการเก็บของใช้ การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว การจัดโต๊ะ/ตู้/ ชั้น การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน การทำความสะอาดรองเท้า กระเป๋านักเรียน การกวาด ถู ปัดกวาด เช็ดถูบ้านเรือน การทำความสะอาดสะอาดห้องเรียน

๒) การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย เช่น การทำความสะอาดคุ่นเคย การใช้เครื่องมือ การปลูกผักสวนครัว การปลูกไม้ดอกหรือไม้ประดับ การรดน้ำต้นไม้ การถอนและเก็บวัชพืช การขยายพันธุ์พืช การดูแลพันธุ์พืช การเลือกเลี้ยงสัตว์เลี้ยง การประยุกต์วัสดุสิ่งของเป็นของใช้ของตกแต่ง การบำรุงรักษาของเล่น การซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น การซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ

๓) มารยาทต่าง ๆ ในการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น เช่น การต้อนรับในโอกาสต่าง ๆ การรับประทานอาหาร การใช้ห้องเรียน/ห้องน้ำ/ห้องส้วม

๔) การจัดการในการทำงาน และทักษะการทำงาน อย่างเป็นระบบ ประณีต

๕) มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าสามารถนำไปประกอบอาชีพที่สุจริตเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล

๒) คลิป/วิดีโอทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน

๓) สถานการณ์สมมุติ

๔) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ห้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชน ล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงวัฒนธรรม

ฯลฯ

๔. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตั้งแต่เริ่มต้น ระหว่าง และสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมินให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียนมีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญรวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียนเพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะและ เจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการ**ทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)** ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านการปฏิบัติงาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข ดังนี้

๑. อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย
๒. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานเป็นขั้นตอน อย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยความขยัน อดทนรับผิดชอบและซื่อสัตย์
๓. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว
๔. มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผล และประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียด ของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของ ครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่นอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไป อย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียนเช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเช่น คุณลักษณะผู้เรียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/ การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ขั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุ ใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงาน เพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำ เป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะ หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียน มีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง การดูแลตนเองในการแต่งกาย เช่น การแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลและสถานที่ รวมไปถึงการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัวอย่างถูกต้อง เช่น การจัดโต๊ะ ตู้ ชั้น การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน และอุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร ซึ่งต้องรู้จักทำอย่างสม่ำเสมอ การใช้อุปกรณ์ในการดูแลรักษาพืช รวมไปถึงของเล่นจากการพับกระดาษด้วยตนเอง เป็นงานที่สนุกสนาน ได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ ไม่สิ้นเปลืองเงิน

ฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ทักษะกระบวนการดำรงชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแสวงหากระบวนการแก้ปัญหา และกระบวนการทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้ และรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง วิธีการและประโยชน์ของการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ ประหยัด มีความรอบคอบ มีจิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง

รหัสตัวชีวิต

ง ๑.๑ ป.๑/๑

ป.๑/๒

ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชีวิต



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
รายวิชา การงานอาชีพ

รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง
- ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมืออย่างง่าย ในการทำงานอย่างปลอดภัย
- ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา



โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๕	เกษตรนารู้					๙	๒๐
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ความหมายและประเภท ของงานเกษตร	ง๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑.มีความสามารถในการสื่อสาร ๒.มีความสามารถในการคิด ๓.มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	งานเกษตรเป็นการเพาะปลูกพืช และเลี้ยงสัตว์ เพื่อนำพืชและ เนื้อสัตว์มาใช้ประโยชน์	- ความหมายและประเภทของ งานเกษตร	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เครื่องมือเกษตรนารู้	ง๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑.มีความสามารถในการสื่อสาร ๒.มีความสามารถในการคิด ๓.มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	เครื่องมือเกษตรแต่ละชนิดมี วิธีการใช้งานที่แตกต่างกัน การ เลือกใช้เครื่องมือได้อย่าง เหมาะสมจะทำให้ได้ผลงานที่มี ประสิทธิภาพ	- เครื่องมือที่ใช้ในงานเกษตร	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ การดูแลรักษาเครื่องมือ เกษตร	ง๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑.มีความสามารถในการสื่อสาร ๒.มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การดูแลรักษาเครื่องมือที่ใช้ในการทำงานเกษตรอย่างถูกวิธี จะช่วยยืดอายุการใช้งานของเครื่องมือเหล่านั้นได้เป็นอย่างดี	- การดูแลรักษาเครื่องมือ เกษตร	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ รู้จักพืชกันเถาะ	ง๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑.มีความสามารถในการสื่อสาร ๒.มีความสามารถในการคิด ๓.มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การจำแนกประเภทของพืชได้อย่างถูกต้อง จะทำให้เราสามารถเลือกนำพืชไปใช้ประโยชน์ได้ตรงตามความต้องการ	- พืชใกล้ตัว	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ การดูแลรักษาพืช (๑) การ รดน้ำต้นไม้	ง๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑.มีความสามารถในการสื่อสาร ๒.มีความสามารถในการคิด ๓.มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การรดน้ำต้นไม้ที่ถูกวิธี จะทำให้พืชเจริญเติบโตได้อย่างเต็มที่	- การรดน้ำต้นไม้ด้วยบัวรดน้ำ และสายยาง	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ การดูแลรักษาพืช (๒) การ ถอนและเก็บวัชพืช	ง๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑.มีความสามารถในการสื่อสาร ๒.มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การถอนและเก็บวัชพืชเป็นสิ่งจำเป็นในการดูแลรักษาพืชให้เจริญเติบโตและให้ผลผลิตตามที่ต้องการ	- การถอนและเก็บวัชพืช	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ การดูแลรักษาพืช (๓) การพรวนดินและใส่ปุ๋ย	ง๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑.มีความสามารถในการสื่อสาร ๒.มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การพรวนดินและการใส่ปุ๋ยเป็นสิ่งจำเป็นในการบำรุงพืชที่ต้องทำเป็นประจำ เพื่อให้ได้ผลผลิตดีและมีคุณภาพ	- เห็นประโยชน์ของการพรวนดินและใส่ปุ๋ย	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ การเลี้ยงสัตว์	ง๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑.มีความสามารถในการสื่อสาร ๒.มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเลี้ยงสัตว์อย่างถูกวิธีจะทำให้สัตว์นั้นเจริญเติบโตเป็นอย่างดี	- ประเภทของสัตว์และการเลี้ยงสัตว์	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ การนำผลผลิตจากพืชและสัตว์ไปใช้ประโยชน์	ง๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑.มีความสามารถในการสื่อสาร ๒.มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การนำผลผลิตจากพืชและสัตว์ไปใช้ประโยชน์ เป็นการเพิ่มรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว และยังเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ได้อีกด้วย	- ผลผลิตจากพืชและสัตว์		
๒	กระดาษแปลงร่าง					๑๑	๒๐
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ กระดาษและอุปกรณ์ใน การพับกระดาษ	ง๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑.มีความสามารถในการสื่อสาร ๒.มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเลือกใช้กระดาษและอุปกรณ์ในการพับกระดาษได้อย่างเหมาะสมจะทำให้ได้ผลงานที่มีความสวยงาม	- กระดาษและอุปกรณ์ในการพับกระดาษ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ หุ่นมือहरषा (๑)	ง๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑.มีความสามารถในการสื่อสาร ๒.มีความสามารถในการคิด ๓.มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การพับกระดาษเพื่อทำหุ่นมือได้ด้วยตนเองเป็นการรู้จักนำวัสดุอุปกรณ์มาใช้ให้เกิดประโยชน์และทำให้เกิดความภาคภูมิใจในชิ้นงานของตนเอง	- การพับกระดาษเพื่อทำหุ่นมือ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ หุ่นมือहरषा (๒)	ง๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑.มีความสามารถในการสื่อสาร ๒.มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การออกแบบประดิษฐ์หุ่นมือहरषาด้วยตนเอง เป็นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี	- ประดิษฐ์หุ่นมือด้วยตนเอง	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ หุ่นมือहरषा (๓)	ง๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑.มีความสามารถในการสื่อสาร ๒.มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การแสดงบทบาทสมมติโดยใช้หุ่นมือประกอบการเลียนแบบท่าทางของสัตว์ ทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานและได้ฝึกทักษะในการสังเกต	- การแสดงบทบาทสมมติจากหุ่นมือที่ทำจากกระดาษ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ กระดาษน้อยน่ารัก (๑)	ง๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑.มีความสามารถในการสื่อสาร ๒.มีความสามารถในการคิด ๓.มีความสามารถในการแก้ปัญหา	การพับกระดาษทำให้นักเรียนได้รู้จักประยุกต์ใช้กระดาษที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์	- การพับกระดาษ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๔.มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ ถ่วงกระดาษน้อยน่ารัก (๒)	ง๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑.มีความสามารถในการสื่อสาร ๒.มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การประดิษฐ์ถ่วงกระดาษได้ด้วยตนเองทำให้เกิดความภาคภูมิใจในผลงานและเป็นการรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	- ประดิษฐ์ถ่วงกระดาษน้อยน่ารัก		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ กระดาษเคลื่อนที่	ง๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑.มีความสามารถในการสื่อสาร ๒.มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การพับกระดาษเคลื่อนที่ทำให้นักเรียนได้ใช้จินตนาการและเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง	- การพับกระดาษเคลื่อนที่		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ นิทานหรรษา (๑)	ง๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑.มีความสามารถในการสื่อสาร ๒.มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การพับกระดาษเป็นสัตว์ที่ปรากฏอยู่ในนิทานทำให้นักเรียนได้สร้างสรรค์ผลงานอย่างสวยงามตามความคิดสร้างสรรค์	- การพับกระดาษเป็นสัตว์ที่ปรากฏอยู่ในนิทาน		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ นิทานหรรษา (๒)	ง๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑.มีความสามารถในการสื่อสาร ๒.มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การออกแบบพับตัวสัตว์ในนิทานได้ด้วยตนเอง เป็นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบของนักเรียนได้เป็นอย่างดี	- สร้างสรรค์ผลงานสัตว์ในนิทาน		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ นกน้อยน่ารัก (๑)	ง๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑.มีความสามารถในการสื่อสาร	การพับนกน้อยน่ารักด้วยตนเองเป็นการส่งเสริมให้ใช้วัสดุอุปกรณ์	- กระดาษแปลงร่าง (นกน้อยน่ารัก)		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๒.มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	เครื่องมือในการประดิษฐ์ได้อย่างปลอดภัย			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ นกน้อยน่ารัก (๒)	ง๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑.มีความสามารถในการสื่อสาร ๒.มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสร้างสรรค์ผลงานนกน้อยน่ารัก เป็นการฝึกให้นักเรียนออกแบบ รู้จักใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีให้เกิดประโยชน์	- สร้างสรรค์ผลงานนกน้อยน่ารัก		
	สอบปลายภาค						๑๐
รวมตลอดภาคเรียน						๒๐	๕๐



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เกษตรนารัฐ



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนำรัฐ

รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
เวลา ๙ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง
ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่ายๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย
ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

รู้จักพืช ความหมายและความสำคัญของงานเกษตร เครื่องมืองานเกษตร การดูแลและการเก็บรักษา เครื่องมือการเกษตร รวมไปถึงการดูแลรักษาพืช การเลี้ยงสัตว์ และผลผลิตจากพืชและสัตว์ สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑. สามารถบอกความสำคัญของงานเกษตรได้
๒. สามารถยกตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในงานเกษตรได้
๓. สามารถยกตัวอย่างวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตรได้
๔. สามารถบอกชื่อพืชที่รู้จักได้
๕. บอกประโยชน์ของการรดน้ำต้นไม้ได้
๖. บอกความหมายของวัชพืชได้
๗. สามารถบอกเครื่องมือที่ใช้ในการพรวนดินและใส่ปุ๋ยได้
๘. สามารถบอกประเภทของสัตว์ได้
๙. สามารถยกตัวอย่างผลผลิตจากพืชและสัตว์ตามหัวข้อประโยชน์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑. สามารถแยกประเภทของงานเกษตรได้
๒. สามารถเขียนชื่อเครื่องมือที่ใช้ในงานเกษตรและบอกวิธีการใช้งานได้
๓. สามารถเขียนชื่อและวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตรได้
๔. สามารถจำแนกประเภทของพืชชนิดต่างๆที่กำหนดให้ได้
๕. สามารถรดน้ำต้นไม้ได้อย่างถูกวิธี

๖. สามารถถอนและเก็บวัชพืชได้อย่างถูกวิธี
๗. สามารถพรวนดินและใส่ปุ๋ยได้อย่างถูกวิธี
๘. สามารถจัดบันทึกงานเกษตร (การเลี้ยงสัตว์) ที่เคยทำในชีวิตประจำวันได้
๙. สามารถจำแนกผลผลิตจากพืชและสัตว์ได้

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

๑. เห็นความสำคัญของงานเกษตร
๒. เห็นความสำคัญของเครื่องมือที่ใช้ในงานเกษตร
๓. เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร
๔. เห็นความสำคัญของพืชใกล้ตัว
๕. เห็นประโยชน์ของรดน้ำต้นไม้
๖. เห็นประโยชน์ของการถอนและเก็บวัชพืช
๗. เห็นประโยชน์ของการพรวนดินและใส่ปุ๋ย
๘. เห็นประโยชน์ของการเลี้ยงสัตว์
๙. เห็นประโยชน์ของผลผลิตจากพืชและสัตว์

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- ๑) พูดถ่ายทอดความรู้ ความคิด เกี่ยวกับความสำคัญของงานเกษตรได้อย่างถูกต้อง จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)
- ๒) พูดหรือเขียนชื่อเครื่องมือที่ใช้ในงานเกษตรและบอกวิธีการใช้งานได้อย่างถูกต้อง จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)
- ๓) พูดหรือเขียนชื่อวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตรได้อย่างถูกต้อง จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)
- ๔) พูดถ่ายทอดความรู้ ยกตัวอย่างพืชแต่ละประเภทได้อย่างถูกต้อง จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)
- ๕) พูดหรือบอกขั้นตอนการรดน้ำต้นไม้ได้จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)
- ๖) พูดหรือบอกความหมายของวัชพืชได้จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)
- ๗) พูดหรือบอกเครื่องมือที่ใช้ในการพรวนดินและใส่ปุ๋ยได้ (๑.๑)
- ๘) บอกประเภทของสัตว์และจัดบันทึกงานเกษตร (การเลี้ยงสัตว์) ที่เคยทำในชีวิตประจำวันได้(๑.๑)
- ๙) สามารถยกตัวอย่างผลผลิตจากพืชและสัตว์ได้อย่างถูกต้อง จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)

๔.๒ ความสามารถในการคิด

- ๑) จำแนกประเภทของงานเกษตรได้ (๒.๑)
- ๒) จำแนกแยกประเภทของพืชได้(๒.๑)
- ๓) สามารถจำแนกผลผลิตจากพืชและสัตว์ได้(๒.๑)

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ๑) เห็นความสำคัญของงานเกษตร สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)
- ๒) เห็นความสำคัญของเครื่องมือที่ใช้ในงานเกษตร สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๓) เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตรกรสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๔) เห็นความสำคัญของพืชไถ่ตัว สามารถดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๕) เห็นความสำคัญของขอรตน้ำต้นไม้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖) สามารถถอนและเก็บวัชพืชได้อย่างถูกวิธี และเห็นความสำคัญของการถอนและเก็บวัชพืชสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๗) สามารถพรวนดินและใส่ปุ๋ยได้อย่างถูกวิธี และเห็นประโยชน์ของการพรวนดินและใส่ปุ๋ย สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๘) เห็นประโยชน์ของการเลี้ยงสัตว์สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๙) เห็นประโยชน์ของผลผลิตจากพืชและสัตว์และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

๕.๓ อยู่อย่างพอเพียง

๕.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานเกษตร

๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือเกษตรกรน่ารู้

๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องมือเกษตรกร

๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง รู้จักพืชกันเถอะ

๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๑) การรดน้ำต้นไม้

๖. ใบงานที่ ๖ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๒) การถอนและเก็บวัชพืช

๗. ใบงานที่ ๗ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๓) การพรวนดินและใส่ปุ๋ย

๘. ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเลี้ยงสัตว์

๙. ใบงานที่ ๙ เรื่อง การนำผลผลิตจากพืชและสัตว์ไปใช้ประโยชน์

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์ริเริ่มดี	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบายเหตุผล การทำงานไม่ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผล การทำงานขาดความ ชัดเจน
ทักษะการ ปฏิบัติงาน	การทำงานเป็น ขั้นตอนดีมาก การปฏิบัติการทำงาน เป็นกลุ่มดี มีการอภิปราย	มีขั้นตอนการทำงานดี มีการอภิปราย ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอภิปราย การปฏิบัติงานไม่ ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุง การอภิปราย การปฏิบัติงาน เป็นกลุ่มต้องปรับปรุง
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนและใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและ เหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามี ความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับมอบหมาย สร้างสรรค์งานได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบทุก ส่วน และส่งงานไม่ ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การประเมินการสังเกต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการ เรียน	สนใจในการเรียนไม่ คุยหรือเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกัน เล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกัน และเล่นกันในขณะที่ เรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
การตอบคำถามตรง ประเด็น	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบอย่างตรง ประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่อง ที่ครูถามและตอบ คำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่อง ที่ครูถามเป็นบางครั้ง และตอบคำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของ งานบ้านอย่าง สม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของงาน บ้านเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของงาน บ้านเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของ งานบ้าน
การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรมเป็น อย่างดี	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะที่ทำกิจกรรม
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้า กว่าเวลาที่กำหนด เล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จ ไม่ทันตามกำหนด เวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนด เวลา

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานเกษตร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง เกษตรนาข้าว

รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง

ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมืออย่างง่ายในการทำงานอย่างปลอดภัย

ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

งานเกษตรเป็นการเพาะปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ เพื่อนำพืชและเนื้อสัตว์มาใช้ประโยชน์

๓. สาระการเรียนรู้

ความหมายและประเภทของงานเกษตร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถบอกความสำคัญของงานเกษตรได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถแยกประเภทของงานเกษตรได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของงานเกษตร

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- พูดถ่ายทอดความรู้ ความคิด เกี่ยวกับความสำคัญของงานเกษตรได้อย่างถูกต้อง จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการคิด

- จำแนกประเภทของงานเกษตรได้ (๒.๑)

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- เห็นความสำคัญของงานเกษตร สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานเกษตร หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนำรัฐ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑. ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>พูดถ่ายทอดความรู้ ความคิดเกี่ยวกับความสำคัญของงานเกษตรได้อย่างถูกต้อง จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)</p> <p>๒. ความสามารถในการคิดจำแนกประเภทของงานเกษตรได้ (๒.๑)</p> <p>ของงานเกษตรได้</p> <p>๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เห็นความสำคัญของงานเกษตร สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูแสดงบทบาทสมมติ สถานการณ์ที่ ๑ การปลูกพืช และสถานการณ์ที่ ๒ การเลี้ยงสัตว์ (ฉากเขียวเปิดรายการ)</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ที่ ๑ คืออะไร - นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ที่ ๒ คืออะไร - นักเรียนรู้จักงานเกษตรอะไรบ้าง - นักเรียนคิดว่างานเกษตรที่นักเรียนกล่าวมา มีความสำคัญอย่างไร 	<p>๑. นักเรียนชมการแสดงบทบาทสมมติ สถานการณ์ที่ ๑ การปลูกพืช และสถานการณ์ที่ ๒ การเลี้ยงสัตว์</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - (การปลูกพืช) - (การเลี้ยงสัตว์) - (เลี้ยงปลา เลี้ยงหมู ปลูกผัก ฯลฯ) - (เลี้ยงไว้รับประทาน ปลูกไว้รับประทาน และเลี้ยงไว้ขาย) 	<p>๑. สื่อบัตรภาพงานเกษตร ประเภทต่างๆ</p> <p>๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง ความหมายและประเภทของงานเกษตร</p> <p>๓. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานเกษตร</p>	<p>- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานเกษตร</p>	<p>วิธีการวัด</p> <p>๑.การตอบคำถาม</p> <p>๒.การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม</p> <p>๒. แบบประเมินผลงาน</p> <p>๓. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานเกษตร และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม เกษตรธรรมชาติ สนุก นักเรียนร่วมกันสังเกตบัตรภาพกิจกรรมของงานเกษตรต่างๆ ว่าเป็นงานเกษตรประเภทอะไร</p>	<p>๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานเกษตร และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม เกษตรธรรมชาติ สนุก นักเรียนร่วมกันสังเกตบัตรภาพกิจกรรมของงานเกษตรต่างๆ ว่าเป็น</p>			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความหมายและประเภทของงานเกษตร
- ๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานเกษตร
- ๓) สื่อบัตรภาพงานเกษตรประเภทต่างๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานเกษตร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถบอกความสำคัญของงานเกษตรได้	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถแยกประเภทของงานเกษตรได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของงานเกษตร	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. มีความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. อยู่อย่างพอเพียง ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	การกล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ฉลองสิริราชสมบัติ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๐
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
การกล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง ความหมายและประเภทของงานเกษตร

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	สามารถบอก ความสำคัญของ งานเกษตรได้	สามารถแยก ประเภทของ งานเกษตรได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
สามารถบอก ความสำคัญของงาน เกษตรได้	สามารถบอก ความสำคัญของงาน เกษตรได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดี เยี่ยม	สามารถบอก ความสำคัญของงาน เกษตรได้ถูกต้อง	สามารถบอก ความสำคัญของงาน เกษตรได้ถูกต้องแต่ ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	สามารถบอก ความสำคัญของงาน เกษตรได้น้อยหรือ ไม่ได้และไม่เกิด ความเข้าใจ
สามารถแยกประเภท ของงานเกษตรได้	สามารถแยก ประเภทของงาน เกษตรได้อย่าง ถูกต้องครบถ้วน ดี เยี่ยม	สามารถแยก ประเภทของงาน เกษตรได้ดี	สามารถแยก ประเภทของงาน เกษตรได้บางส่วน	สามารถแยก ประเภทของงาน เกษตรได้น้อยหรือ ไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนและ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามี ความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่าง ถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี มาก	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมี ความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ด้วยความมั่นใจ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ถ้าครูมีการถามนำ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานได้อย่างเหมาะสม ถ้าถูกระบุให้ตอบ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานได้อย่างถูกต้องเป็นบางประเด็น
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จ ไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง ความหมายและประเภทของงานเกษตร

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน	
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	๒. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๑๑๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร พูดถ่ายทอดความรู้ ความคิด เกี่ยวกับความสำคัญของงานเกษตรได้อย่าง ถูกต้อง จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการคิด จำแนกแยกประเภทของงานเกษตรได้ (๒.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เห็นความสำคัญของงานเกษตร สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม (๔.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานเกษตร นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

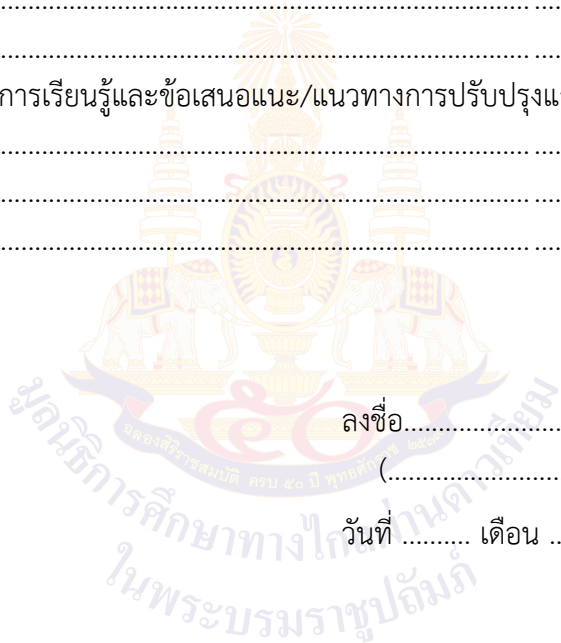
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานเกษตร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานเกษตร
 รายวิชาการทำงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

งานเกษตร หมายถึง การเพาะปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ เพื่อนำพืชและเนื้อสัตว์มาใช้ประโยชน์

ความสำคัญของงานเกษตร มนุษย์รู้จักงานเกษตรมาตั้งแต่อดีต เพราะใช้ประโยชน์จากพืชและสัตว์ในการดำรงชีวิต เช่น ปลูกพืชไว้เป็นอาหาร เลี้ยงสัตว์ไว้เป็นอาหาร ใช้แรงงานสัตว์ปลูกข้าว หรือลากรถ

ประเภทของงานเกษตร

งานเกษตรแบ่งออกเป็น ๓ ประเภทใหญ่ดังนี้

๑. **การปลูกพืช** เช่น การปลูกผักสวนครัว การปลูกข้าว การปลูกพืชไร่ การปลูกพืชสวน การปลูกไม้ผล การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ เป็นต้น
๒. **การเลี้ยงสัตว์** เช่น การเลี้ยงเป็ด การเลี้ยงไก่ การเลี้ยงวัว การเลี้ยงนก การเลี้ยงกบ เป็นต้น
๓. **การประมง** เป็นงานเกษตรที่เกี่ยวกับสัตว์น้ำ และเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำทุกชนิด เช่น ปลาชนิดต่างๆ กุ้ง หอย ปู เต่า เป็นต้น

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานเกษตร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรนำรู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานเกษตร
 รายวิชาการทำงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกคำบอกลงในตาราง และแยกประเภทของงานเกษตร
 ให้ถูกต้อง

ปลูกคะน้า

เลี้ยงสุกร

จับสัตว์น้ำในทะเล

ประเภทงานเกษตร	กิจกรรม
ปลูกพืช	
เลี้ยงสัตว์	
ประมง	

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานเกษตร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรนำรู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานเกษตร
 รายวิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกคำบอกลงในตาราง และแยกประเภทของงานเกษตร
 ให้ถูกต้อง

ปลูกคะน้า

เลี้ยงสุกร

จับสัตว์น้ำในทะเล

ประเภทงานเกษตร	กิจกรรม
ปลูกพืช	ปลูกคะน้า
เลี้ยงสัตว์	เลี้ยงสุกร
ประมง	จับสัตว์น้ำในทะเล

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือเกษตรนำรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง เกษตรนำรู้	
รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

- ตัวชี้วัด
- ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง
 - ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่ายๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย
 - ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำงานเกษตรที่เกี่ยวกับการปลูกพืชมีขั้นตอนหลายขั้นตอน ซึ่งแต่ละขั้นตอนจะใช้เครื่องมือไม่เหมือนกัน เราควรรู้จักเครื่องมือเกษตร เพื่อจะได้นำไปใช้งานอย่างถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

เครื่องมือที่ใช้ในงานเกษตร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

สามารถยกตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในงานเกษตรได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

สามารถเขียนชื่อเครื่องมือที่ใช้ในงานเกษตรและบอกวิธีการใช้งานได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของเครื่องมือที่ใช้ในงานเกษตร

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- พูดหรือเขียนชื่อเครื่องมือที่ใช้ในงานเกษตรและบอกวิธีการใช้งานได้อย่างถูกต้อง จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- เห็นความสำคัญของเครื่องมือที่ใช้ในงานเกษตร สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือเกษตรนารู					
หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนารู รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. อยู่อย่างพอเพียง ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึก อย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหา อะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร (.....)	โดยการตอบคำถาม ความรู้สึก และ การแก้ปัญหาในระหว่างการปฏิบัติงาน ที่ได้เรียนเรื่องนี้			



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เครื่องมือเกษตรนารู
- ๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือเกษตรนารู
- ๓) สื่อของจริง เช่น จอบ เสียม ส้อมพรวน ช้อนปลูก ฯลฯ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือเกษตรนารู

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถยกตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในงานเกษตรได้	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถเขียนชื่อเครื่องมือที่ใช้ในงานเกษตรและบอกวิธีการใช้งานได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของเครื่องมือที่ใช้ในงานเกษตร	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑) . มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต(๔.๑)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. อยู่อย่างพอเพียง ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	การกล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหา มีความถูกต้องชัดเจนดี มาก	เนื้อหา มีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหา มีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหา มีความถูกต้องชัดเจน บางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
การกล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี มาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ บางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง เครื่องมือเกษตรนารู้

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	สามารถ ยกตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ใน งานเกษตรได้	สามารถเขียนชื่อ เครื่องมือที่ใช้ใน งานเกษตรและบอก วิธีการใช้งานได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
สามารถยกตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในงานเกษตรได้	สามารถยกตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในงานเกษตรได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	สามารถยกตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในงานเกษตรได้ถูกต้อง	สามารถยกตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในงานเกษตรได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	สามารถยกตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในงานเกษตรได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถเขียนชื่อเครื่องมือที่ใช้ในงานเกษตรและบอกวิธีการใช้งานได้	สามารถเขียนชื่อเครื่องมือที่ใช้ในงานเกษตรและบอกวิธีการใช้งานได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถเขียนชื่อเครื่องมือที่ใช้ในงานเกษตรและบอกวิธีการใช้งานได้ดี	สามารถเขียนชื่อเครื่องมือที่ใช้ในงานเกษตรและบอกวิธีการใช้งานได้บางส่วน	สามารถเขียนชื่อเครื่องมือที่ใช้ในงานเกษตรและบอกวิธีการใช้งานได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงต่อเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับ
คะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดงความ คิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ด้วยความมั่นใจ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ถ้าครูมีการถามนำ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานได้อย่างเหมาะสม ถ้าถูกระบุให้ตอบ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานได้อย่างถูกต้องเป็นบางประเด็น
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จ ไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๑๑๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง เครื่องมือเกษตรนํารู

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน	
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อบาปกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	๒. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร พูดหรือเขียนชื่อเครื่องมือที่ใช้ในงานเกษตรและบอกวิธีการใช้งานได้ อย่างถูกต้อง จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๑๑๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เห็นความสำคัญของเครื่องมือที่ใช้ในงานเกษตร สามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง **เครื่องมือเกษตรนารู้** นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือเกษตรนํารู
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรนํารู
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือเกษตรนํารู
 รายวิชากรงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๑๑๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การทำงานเกษตรที่เกี่ยวกับการปลูกพืชมีขั้นตอนหลากหลายขั้นตอน เช่น การเตรียมดิน การเพาะพันธุ์ การรดน้ำ เป็นต้น ซึ่งแต่ละขั้นตอนจะใช้เครื่องมือไม่เหมือนกัน เราจึงควรรูจักเครื่องมือเกษตร เพื่อจะได้นำไปใช้งานได้อย่างถูกต้อง

เครื่องมือเกษตรที่เกี่ยวกับการปลูกพืชที่ควรรูจัก มีดังนี้

๑. จอบ มีหน้าที่ ขุดดิน ถากหญ้า และดายหญ้า



๒. เสียม มีหน้าที่ ขุดหลุม ขุดดิน ถากหญ้า และพรวนดิน



๓. บุงกี มีหน้าที่ ใส่ดิน ใส่ปุ๋ย เพื่อสะดวกในการเคลื่อนย้าย หรือใส่วัชพืช เศษใบไม้ที่จะนำไปทิ้ง



๔. บัวรดน้ำ มีหน้าที่ รดน้ำต้นไม้ขนาดเล็ก



๕. สายยาง มีหน้าที่ รดน้ำต้นไม้ที่โตแล้วและมีขนาดค่อนข้างใหญ่



๖. ส้อมพรวน มีหน้าที่ พรวนดินรอบๆ โคนต้นไม้



๗. ช้อนปลูก มีหน้าที่ ขุดหลุม ย้ายต้นกล้า ตักดิน และตักปุ๋ย



ใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือเกษตรนารู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรนารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือเกษตรนารู้
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อเครื่องมือเกษตรที่กำหนดให้แล้วโยงเส้นจับคู่ภาพ
 กับ ขอความให้สัมพันธ์กัน



.....



พรวนดิน



.....



รดน้ำต้นไม้ขนาดใหญ่



.....



รดน้ำต้นไม้ขนาดเล็ก



.....



ขุดดิน ถากหญ้า

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือเกษตรนารู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรนารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือเกษตรนารู้
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อเครื่องมือเกษตรที่กำหนดให้แล้วโยงเส้นจับคู่ภาพ
 กับ ขอความให้สัมพันธ์กัน

บัวรดน้ำ

จอบ

สายยาง

ส้อมพรวน

พรวนดิน

รดน้ำต้นไม้ขนาดใหญ่

รดน้ำต้นไม้ขนาดเล็ก

ขุดดิน ถากหญ้า

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง เกษตรนาข้าว	
รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

- ตัวชี้วัด
- ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง
 - ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่ายๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย
 - ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำงานเกษตรเราควรรู้จักเครื่องมือเกษตร รวมไปถึงวิธีการดูแลรักษาเพื่อจะได้ยืดอายุการใช้งานของเครื่องมือแต่ละชนิด

๓. สาระการเรียนรู้

การดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

สามารถยกตัวอย่างวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตรได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

สามารถเขียนชื่อและวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตรได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ มีความสามารถในการสื่อสาร

- พูดหรือเขียนชื่อวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตรได้อย่างถูกต้อง จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)

๕.๒ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตรสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือเกษตรนาฏ หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนาฏ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัดเครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถยกตัวอย่างวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร เขียนชื่อและวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร และเห็นความสำคัญของการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทักทายนักเรียน และสนทนาทบทวนกับนักเรียนถึงเรื่อง เครื่องมือเกษตรนาฏ ในช่วงที่ที่แล้ว ๒. ครูแสดงบทบาทสมมติการใช้เครื่องมือเกษตร และร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - จากสถานการณ์นักเรียนเห็นอะไรบ้าง - จากสถานการณ์นักเรียนเห็นเครื่องมือเกษตรกี่ชนิด อะไรบ้าง - จากสถานการณ์ส้อมพรวนมีไว้สำหรับทำอะไร - นักเรียนมีวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตรอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนและครูสนทนาทบทวนกับนักเรียนถึงเรื่อง เครื่องมือเกษตรนาฏ ในช่วงที่ที่แล้ว ๒. นักเรียนชมการแสดงบทบาทสมมติการใช้เครื่องมือเกษตรและตอบคำถามร่วมกัน - (ปลูกพืช ถอนวัชพืช พรวนดิน) - (๓ ชนิด ได้แก่ ซ้อนปลูก ส้อมพรวน เสียม) - (พรวนดิน) - (ล้างทำความสะอาดและเก็บเข้าที่)	๑. สื่อรูปภาพ เรื่อง เครื่องมือเกษตร	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร	วิธีการวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการตอบคำถาม ๒. แบบประเมินผลงาน ๓. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน
จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K) สามารถยกตัวอย่างวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตรได้	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ฉันทชื่ออะไร นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๓-๔ คน ร่วมกันต่อ (จิ๊กซอว์) เมื่อต่อได้แล้ว ให้นักเรียนบอกว่า เครื่องมือเกษตร	๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนทำกิจกรรม ฉันทชื่ออะไร นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๓-๔ คน	๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร ๓. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การดูแลรักษา		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือเกษตรนาฏ หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนาฏ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร	ที่ได้คืออะไร มีความสำคัญอย่างไร และมีวิธีการดูแลรักษาอย่างไร	ร่วมกันต่อ(จิ๊กซอว์) เมื่อต่อได้แล้ว ให้นักเรียนบอกว่า เครื่องมือเกษตรที่ได้คืออะไร มีความสำคัญอย่างไร และมีวิธีการดูแลรักษาอย่างไร	เครื่องมือเกษตร		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. อยู่อย่างพอเพียง ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ การดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบเครื่องมือเกษตร ๕ ชนิด ที่ซ่อนอยู่ในภาพ แล้วบันทึกข้อมูลลงในตาราง และระบายสีให้สวยงาม (กรณีนักเรียนทำไม่เสร็จสามารถทำเป็นการบ้านได้)	๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ การดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบเครื่องมือเกษตร ๕ ชนิด ที่ซ่อนอยู่ในภาพ แล้วบันทึกข้อมูลลงในตาราง และระบายสีให้สวยงาม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร (.....)	- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ โดยการตอบคำถาม ความรู้สึก และการแก้ปัญหาในระหว่างการทำปฏิบัติงาน ที่ได้เรียนเรื่องนี้			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร
- ๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร
- ๓) สื่อรูปภาพ เรื่อง เครื่องมือเกษตร

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถยกตัวอย่างวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตรได้	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถเขียนชื่อและวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตรได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑) . มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต(๔.๑)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. อยู่อย่างพอเพียง ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	การกล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ฉลองสิริราชสมบัติ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๐
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
การกล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	สามารถ ยกตัวอย่างวิธีการ ดูแลรักษา เครื่องมือเกษตรได้	สามารถเขียนชื่อ และวิธีการดูแล รักษาเครื่องมือ เกษตรได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
สามารถยกตัวอย่างวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตรได้	สามารถยกตัวอย่างวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตรได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	สามารถยกตัวอย่างวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตรได้ ถูกต้อง	สามารถยกตัวอย่างวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตรได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	สามารถยกตัวอย่างวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตรได้ น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถเขียนชื่อและวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตรได้	สามารถเขียนชื่อและวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตรได้อย่าง ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถเขียนชื่อและวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตรได้ดี	สามารถเขียนชื่อและวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตรได้บางส่วน	สามารถเขียนชื่อและวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตรได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่าง ถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี มาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดงความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ด้วยความมั่นใจ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ถ้าครูมีการถามนำ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานได้อย่างเหมาะสม ถ้าถูกระบุให้ตอบ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานได้อย่างถูกต้องเป็นบางประเด็น
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จ ไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
 วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่น ในการทำงาน			
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและภาระการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	๒. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๑๑๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร พูดหรือเขียนชื่อวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตรได้อย่างถูกต้อง จาก ประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๑๑๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตรสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องมือเกษตรกร นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

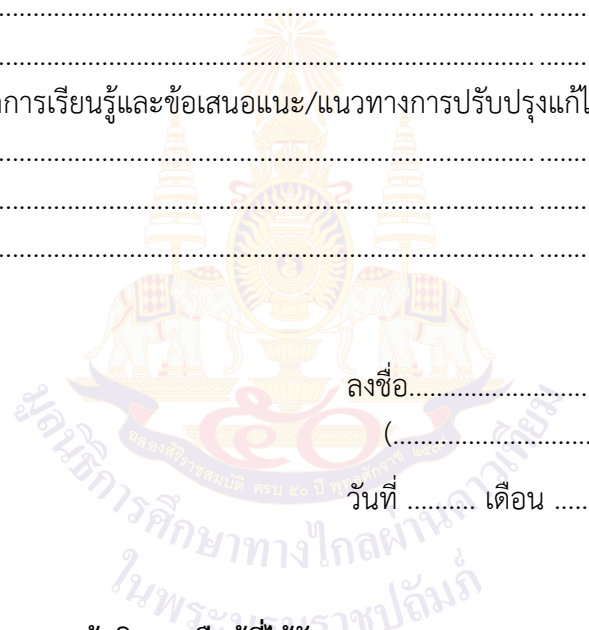
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

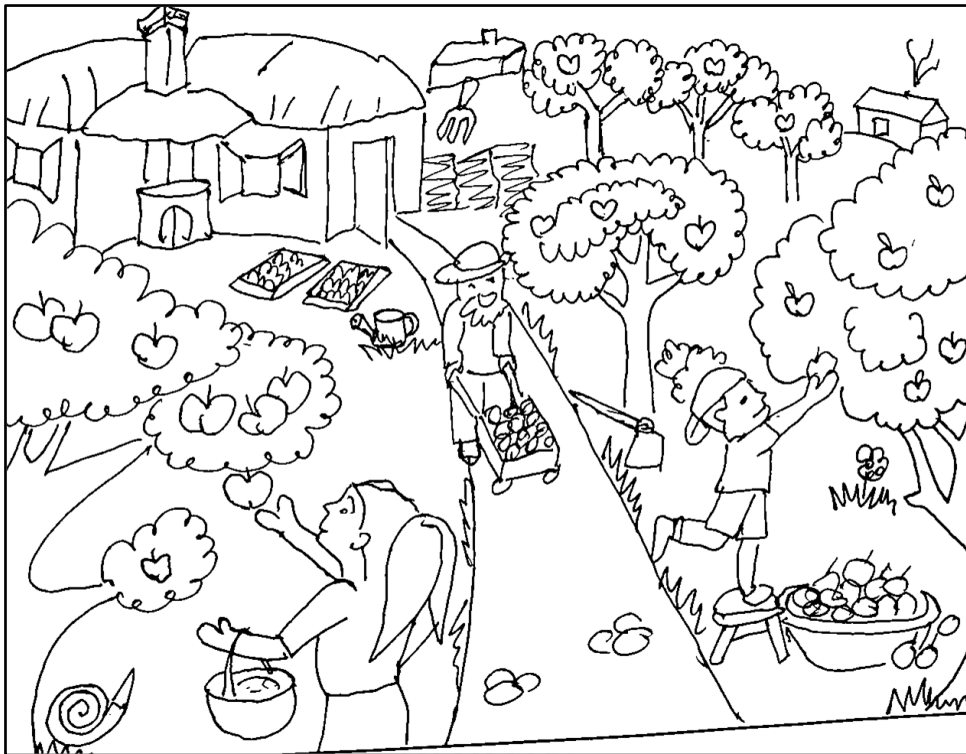
ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เครื่องมือเกษตรที่เกี่ยวกับการปลูกพืชที่ควรรู้จัก มีวิธีการดูแลรักษา ดังนี้

๑. จอบ วิธีการดูแล ล้างให้สะอาด และเช็ดให้แห้ง แล้วทาน้ำมันตรงส่วนที่เป็นโลหะเพื่อป้องกันสนิม
๒. เสียม วิธีการดูแล ล้างให้สะอาด และเช็ดให้แห้ง แล้วทาน้ำมันตรงส่วนที่เป็นโลหะเพื่อป้องกันสนิม
๓. ปุ๋งกี วิธีการดูแล ล้างให้สะอาด ผึ่งให้แห้งแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย
๔. บัรดน้ำ วิธีการดูแล คว่ำให้น้ำแห้งแล้วเก็บเข้าที่
๕. สายยาง วิธีการดูแล ล้างให้สะอาด แล้วม้วนเก็บเข้าที่ อย่าให้มีส่วนใดหักงอ
๖. ส้อมพรวน วิธีการดูแล ล้างให้สะอาด และเช็ดให้แห้ง แล้วทาน้ำมันตรงส่วนที่เป็นโลหะเพื่อป้องกันสนิม
๗. ข้อนปลูก มีหน้าที่ ล้างให้สะอาด และเช็ดให้แห้ง แล้วทาน้ำมันตรงส่วนที่เป็นโลหะเพื่อป้องกันสนิม

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียน ○ รอบเครื่องมือเกษตร ๔ ชนิด ที่ซ่อนอยู่ในภาพ
 แล้วบันทึกข้อมูลลงในตาราง และระบายสีให้สวยงาม

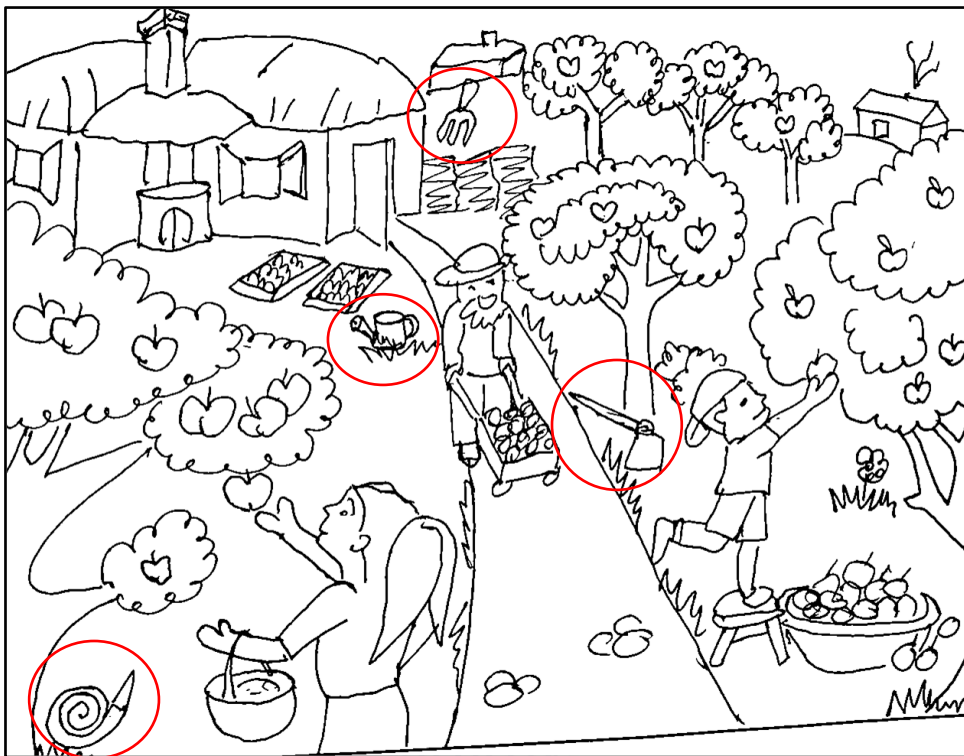


ชื่อเครื่องมือ	วิธีการดูแลรักษา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียน ○ รอบเครื่องมือเกษตร ๔ ชนิด ที่ซ่อนอยู่ในภาพ แล้วบันทึกข้อมูลลงในตาราง และระบายสีให้สวยงาม



ชื่อเครื่องมือ	วิธีการดูแลรักษา
สายยาง	ล้างให้สะอาด แล้วม้วนเก็บเข้าที่
จอบ	ล้างให้สะอาด และเช็ดให้แห้ง
บัวรดน้ำ	คว่ำให้น้ำแห้งแล้วเก็บเข้าที่
ส้อมพรวน	ล้างให้สะอาด และเช็ดให้แห้ง

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักพืชกันเถอะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง เกษตรนาข้าว	
รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

- ตัวชี้วัด
- ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง
 - ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมืออย่างง่าย ในการทำงานอย่างปลอดภัย
 - ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พืชที่อยู่ใกล้ตัวเรามีทั้งพืชที่กินเป็นอาหารและพืชที่ใช้ประดับตกแต่งบ้านเรือน หรือสถานที่ต่างๆ เราจำเป็นต้องรู้จักพืชทุกประเภท จะได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์

๓. สาระการเรียนรู้

ความหมายและประเภทของงานเกษตร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถบอกชื่อพืชที่รู้จักได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถจำแนกประเภทของพืชชนิดต่างๆที่กำหนดให้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของพืชใกล้ตัว

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ มีความสามารถในการสื่อสาร

- พูดถ่ายทอดความรู้ ยกตัวอย่างพืชแต่ละประเภทได้อย่างถูกต้อง จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)

๕.๒ มีความสามารถในการคิด

- จำแนกแยกประเภทของพืชได้(๒.๑)

๕.๓ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- เห็นความสำคัญของพืชใกล้ตัว สามารถดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักพืชกันเถาะ หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนำรู้ รหัสวิชา ง ๑๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถพูดถ่ายทอดความรู้ บอกชื่อพืชที่รู้จักได้ จำแนกประเภทของพืชชนิดต่างๆที่กำหนดให้ได้ และเห็นความสำคัญของพืชใกล้ตัว	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำสื่อของจริง (ดอกกุหลาบ) มาให้นักเรียนดูและสนทนาร่วมกันกับนักเรียนโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - นักเรียนเห็นอะไรบ้าง - ดอกกุหลาบที่ครูถืออยู่เป็นสีอะไร - นักเรียนคิดว่าดอกกุหลาบเป็นไม้ดอก หรือไม้ประดับ เพราะอะไร - นักเรียนคิดว่าดอกกุหลาบนี้มีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนชมสื่อของจริง (ดอกกุหลาบ) และร่วมกันตอบคำถามต่อไปนี้ - (ดอกกุหลาบ) - (สีแดง ชมพู) - (ไม้ดอก เพราะมีดอกสวยงาม) - (มอบให้กับคนที่เรารัก)	๑. สื่อของจริง ได้แก่ ดอกกุหลาบ	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง รู้จักพืชกันเถาะ	วิธีการวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน
จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K) - สามารถยกตัวอย่างพืชแต่ละประเภทได้ ด้านทักษะกระบวนการ (P) - สามารถแยกประเภทของพืชได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของพืชใกล้ตัว	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักพืชกันเถาะ และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ทายถูกมีรางวัล นักเรียนทายต้นพืชปริศนาว่ามีชื่อเรียกว่าอะไร จัดอยู่ในพืชประเภทไหน และมีประโยชน์อย่างไร และให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง	๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักพืชกันเถาะ และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนทำกิจกรรม ทายถูกมีรางวัล นักเรียนทายต้นพืชปริศนาว่ามีชื่อเรียกว่าอะไร จัดอยู่ในพืชประเภทไหน และมีประโยชน์อย่างไร และให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง	๒. สื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักพืชกันเถาะ ๓. สื่อของจริง เรื่องพืชประเภทต่างๆ		๑. แบบประเมินการตอบคำถาม ๒. แบบประเมินผลงาน ๓. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักพืชกันเถาะ หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนำรู้ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. อยู่อย่างพอเพียง ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ รู้จักพืชกันเถาะ ให้นักเรียนเติมตัวอักษร ก,ข,ค,ง ของข้อความ ลงในช่องวงกลมให้สัมพันธ์กับภาพ พร้อมระบายสีให้สวยงาม	๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ รู้จักพืชกันเถาะ ให้นักเรียนเติมตัวอักษร ก,ข,ค,ง ของข้อความ ลงในช่องวงกลมให้สัมพันธ์กับภาพ พร้อมระบายสีให้สวยงาม	๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง รู้จักพืชกันเถาะ		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร (.....)	- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ โดยการตอบคำถาม ความรู้สึก และการแก้ปัญหาในระหว่างการปฏิบัติงาน ที่ได้เรียนเรื่องนี้			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๒. สื่อของจริง ได้แก่ ดอกกุหลาบ
๓. สื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักพืชกันเถอะ
๔. สื่อของจริง เรื่อง พืชประเภทต่างๆ
๕. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่องรู้จักพืชกันเถอะ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่องรู้จักพืชกันเถอะ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สามารถบอกชื่อพืชที่รู้จักได้	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถจำแนกประเภทของพืชชนิดต่างๆที่กำหนดให้ได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของพืชใกล้ตัว	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑) ๒. มีความสามารถในการคิด(๒.๑) ๓. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต(๔.๑)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. อยู่อย่างพอเพียง ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	การกล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ฉลองสิริราชสมบัติ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๓๘
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
การกล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง รู้จักพืชกันเถอะ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	สามารถบอกชื่อ พืชที่รู้จักได้	สามารถจำแนก ประเภทของพืช ชนิดต่างๆที่ กำหนดให้ได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
สามารถบอกชื่อพืชที่รู้จักได้	สามารถบอกชื่อพืชที่รู้จักได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	สามารถบอกชื่อพืชที่รู้จักได้ถูกต้อง	สามารถบอกชื่อพืชที่รู้จักได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	สามารถบอกชื่อพืชที่รู้จักได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถจำแนกประเภทของพืชชนิดต่างๆที่กำหนดให้ได้	สามารถจำแนกประเภทของพืชชนิดต่างๆที่กำหนดให้ได้ อย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถจำแนกประเภทของพืชชนิดต่างๆที่กำหนดให้ได้ดี	สามารถจำแนกประเภทของพืชชนิดต่างๆที่กำหนดให้ได้บางส่วน	สามารถจำแนกประเภทของพืชชนิดต่างๆที่กำหนดได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับ
คะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดงความ คิดเห็น	การมีส่วนร่วม ร่วมใน กิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง ชัดเจนด้วยความมั่นใจ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง ชัดเจน ถ้าครูมีการถามนำ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานได้อย่างเหมาะสม ถ้าถูกระบุให้ตอบ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานได้อย่างถูกต้องเป็นบางประเด็น
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๑๑๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง รู้จักพืชกันเถอะ

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อบาปกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	๒. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร - พุดถ่ายทอดความรู้ ยกตัวอย่างพืชแต่ละประเภทได้อย่าง ถูกต้อง จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๑๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการคิด จำแนกแยกประเภทของพืชได้(๒.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เห็นความสำคัญของพืชใกล้ตัว สามารถดำเนินชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง **รู้จักพืชกันเถอะ** นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักพืชกันเถอะ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรนำรู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักพืชกันเถอะ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

พืชที่อยู่ใกล้ตัวเรามีทั้ง พืชที่กินเป็นอาหารและพืชที่ใช้ประดับตกแต่ง
 บ้านเรือน หรือสถานที่ต่างๆ แบ่งออกเป็น ๔ ประเภท

๑. พืชที่มีดอกสวยงาม เรียกว่า **ไม้ดอก** เช่น กุหลาบ ดอกบัว
 ดาวกระจาย

๒. พืชที่มีใบและลำต้นสวยงาม เรียกว่า **ไม้ประดับ** เช่น กระบองเพชร
 บอนสี โกสน

๓. พืชที่นำใบ ดอก ผล หัวมารับประทาน เรียกว่า **ผักสวนครัว** เช่น
 ผักกาดหอม แคร้รอต กะหล่ำปี มะเขือเทศ คื่นช่าย

๔. พืชที่นำผลมาเป็นอาหาร เรียกว่า **ไม้ผล** เช่น กล้วย ส้ม เงาะ มะม่วง
 มะละกอ ลำไย ทูเรียน

พืชบางชนิดสามารถรักษาโรคได้ เรียกว่า **พืชสมุนไพร**

ใบงานที่ ๔ เรื่อง รู้จักพืชกันเถอะ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรนำรู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักพืชกันเถอะ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

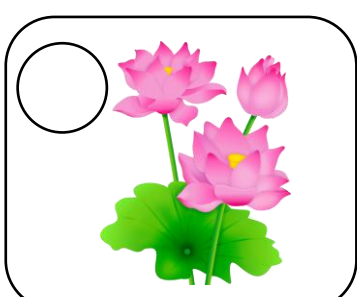
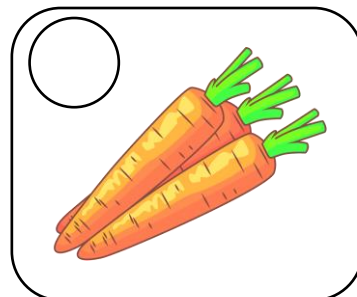
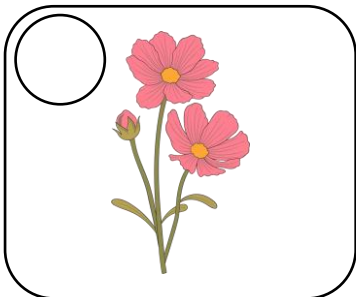
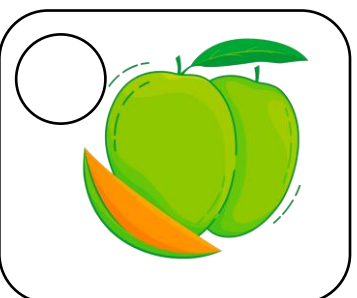
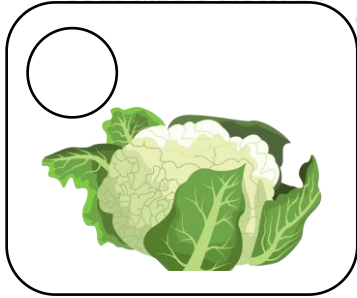
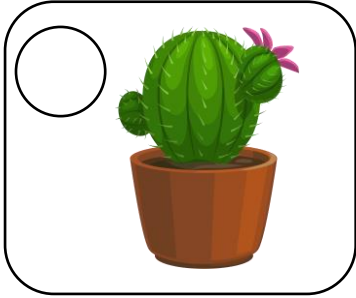
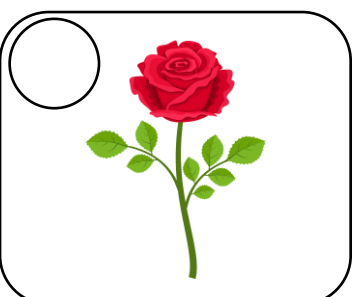
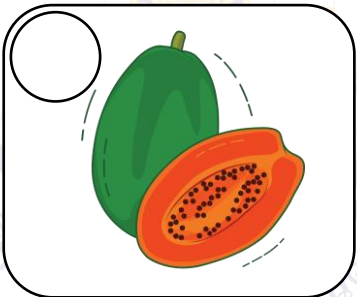
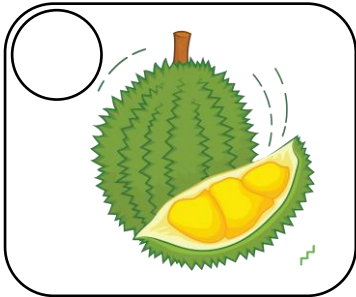
คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมตัวอักษร ก,ข,ค,ง ของข้อความ เติมลงในช่อง
 ให้สัมพันธ์กับภาพ พร้อมระบายสีให้สวยงาม

ก. พืชที่ดอกสวยงาม

ข. พืชที่มีใบและลำต้นสวยงาม

ค. พืชที่นำใบ ดอก ผล มารับประทาน

ง. พืชที่นำผลมาเป็นอาหาร



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง รู้จักพืชกันเถอะ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรนำรู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักพืชกันเถอะ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

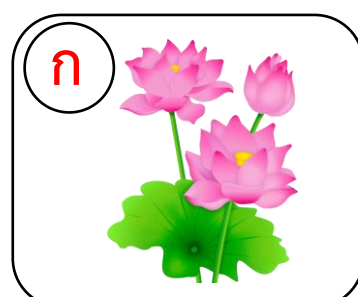
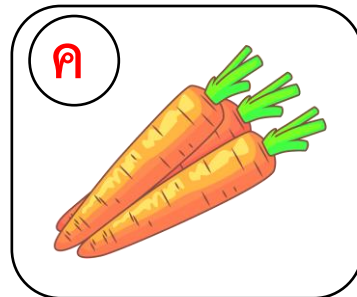
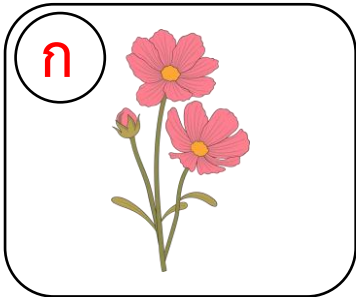
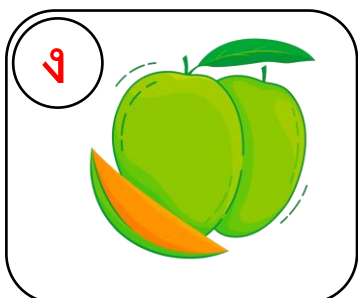
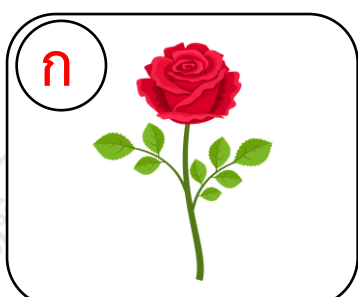
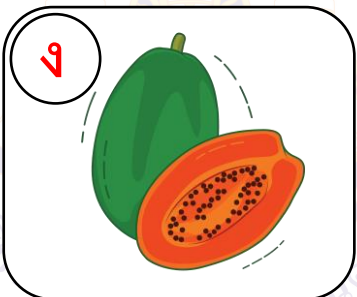
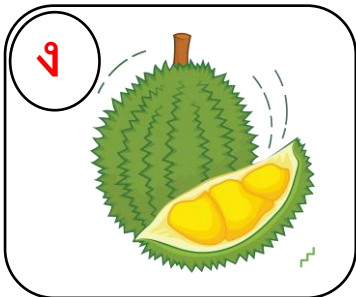
คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมตัวอักษร ก,ข,ค,ง ของข้อความ เติมลงในช่อง
 ให้สัมพันธ์กับภาพ พร้อมระบายสีให้สวยงาม

ก. พืชที่ดอกสวยงาม

ข. พืชที่มีใบและลำต้นสวยงาม

ค. พืชที่นำใบ ดอก ผล มารับประทาน

ง. พืชที่นำผลมาเป็นอาหาร



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๑) การรดน้ำต้นไม้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง เกษตรนาฏ	
รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัด	ป.๑/๑	บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง
	ป.๑/๒	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมืออย่างง่าย ในการทำงานอย่างปลอดภัย
	ป.๑/๓	ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรดน้ำต้นไม้ นำมีประโยชน์ต่อการสังเคราะห์แสงของพืชหรือต้นไม้ และช่วยลดความเสี่ยงอาหารเข้าสู่ลำต้นของพืชหรือต้นไม้ เราจึงควรรดน้ำต้นไม้เป็นประจำทุกวัน

๓. สาระการเรียนรู้

การรดน้ำต้นไม้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกประโยชน์ของการรดน้ำต้นไม้ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถรดน้ำต้นไม้ได้อย่างถูกต้องวิธี

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการรดน้ำต้นไม้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ มีความสามารถในการสื่อสาร

- พูดหรือบอกขั้นตอนการรดน้ำต้นไม้ได้จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)

๕.๒ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- เห็นความสำคัญของรดน้ำต้นไม้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๑) การรดน้ำต้นไม้ หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนำรู้ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๕.๑ มีความสามารถในการสื่อสาร - พูดหรือบอกขั้นตอนการรดน้ำต้นไม้ได้จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑) ๕.๒ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต - เห็นความสำคัญของของรดน้ำต้นไม้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทักทายนักเรียน และสนทนาทบทวนกับนักเรียนถึงเรื่อง รู้จักพืชกันเถอะ ในชั่วโมงที่แล้ว ๒. ครูแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง การรดน้ำต้นไม้ และร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - จากสถานการณ์นักเรียนเห็นอะไรบ้าง - การรดน้ำต้นไม้ ใช้วัสดุ/อุปกรณ์อะไรบ้าง - การรดน้ำต้นไม้มีประโยชน์อย่างไรบ้าง - ถ้าเราไม่รดน้ำต้นไม้ ต้นไม้จะเป็นอย่างไร	๑. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนถึงเรื่อง รู้จักพืชกันเถอะ ในชั่วโมงที่แล้ว ๒. นักเรียนชมการแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง การรดน้ำต้นไม้และร่วมกันตอบคำถาม - (รดน้ำต้นไม้) - (บัวรดน้ำ) - (ทำให้ต้นไม้เจริญเติบโต) - (ตาย)		-ใบงานที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๑) การรดน้ำต้นไม้	วิธีการวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน
จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K) - บอกประโยชน์ของการรดน้ำต้นไม้ได้	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๑) การรดน้ำต้นไม้ สอดแทรกคุณธรรมเรื่อง ความประหยัด และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม หนูทำได้ ให้นักเรียนเรียงลำดับขั้นตอนการรดน้ำต้นไม้ด้วยบัวรดน้ำให้	๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๑) การรดน้ำต้นไม้ และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนทำกิจกรรม หนูทำได้ ให้นักเรียนเรียงลำดับขั้นตอนการ	๑. สื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๑) การรดน้ำ ๒. บัตรภาพ การรดน้ำต้นไม้ด้วยบัวรดน้ำ	๑. แบบประเมินการตอบคำถาม ๒. แบบประเมินผลงาน ๓. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน	เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการตอบคำถาม ๒. แบบประเมินผลงาน ๓. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๑) การรดน้ำต้นไม้ หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนำรู้ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ (P) - สามารถรดน้ำต้นไม้ได้อย่างถูกวิธี</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของรดน้ำต้นไม้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. อยู่อย่างพอเพียง ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ถูกต้อง โดยครูมีบัตรภาพให้ (ทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน)</p>	<p>รดน้ำต้นไม้ด้วยบัวรดน้ำให้ถูกต้อง โดยครูมีบัตรภาพให้ (ทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน)</p>	๓. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๑) การรดน้ำต้นไม้		
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๑) การรดน้ำต้นไม้ ให้นักเรียนเรียงลำดับขั้นตอนการรดน้ำต้นไม้ด้วยสายยางให้ถูกต้องและระบายสีให้สวยงาม</p>	<p>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๑) การรดน้ำต้นไม้ ให้นักเรียนเรียงลำดับขั้นตอนการรดน้ำต้นไม้ด้วยสายยางให้ถูกต้องและระบายสีให้สวยงาม</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร(.....)</p>	<p>- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ โดยการตอบคำถาม ความรู้สึก และการแก้ปัญหาในระหว่างกรปฏิบัติงาน ที่ได้เรียนเรื่องนี้</p>			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๑) การรดน้ำต้นไม้
๒. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๑) การรดน้ำต้นไม้
๓. สื่อของจริง บัวรดน้ำ และสื่อบัตรภาพ การรดน้ำต้นไม้ด้วยบัวรดน้ำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๑) การรดน้ำต้นไม้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกประโยชน์ของการรดน้ำต้นไม้ได้	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถรดน้ำต้นไม้ได้อย่างถูกวิธี	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของรดน้ำต้นไม้	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑) ๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. อยู่อย่างพอเพียง ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	การกล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

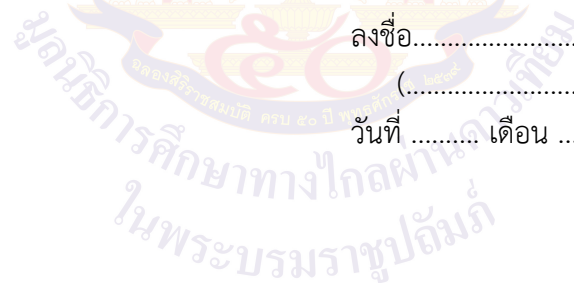
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหา มีความถูกต้องชัดเจนดี มาก	เนื้อหา มีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหา มีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหา มีความถูกต้องชัดเจน บางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
การกล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี มาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ บางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๑) การรดน้ำต้นไม้

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกประโยชน์ ของการรดน้ำ ต้นไม้ได้	สามารถรดน้ำ ต้นไม้ได้อย่าง ถูกวิธี	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
สามารถบอก ประโยชน์ของการ รดน้ำต้นไม้ได้	สามารถบอก ประโยชน์ของการ รดน้ำต้นไม้ได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	สามารถบอก ประโยชน์ของการ รดน้ำต้นไม้ได้ ถูกต้อง	สามารถบอก ประโยชน์ของการ รดน้ำต้นไม้ได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	สามารถบอก ประโยชน์ของการ รดน้ำต้นไม้ได้น้อย หรือไม่ได้และไม่ เกิดความเข้าใจ
สามารถรดน้ำต้นไม้ ได้อย่างถูกวิธี	สามารถรดน้ำต้นไม้ ได้อย่างถูกวิธีอย่าง ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถรดน้ำต้นไม้ ได้อย่างถูกวิธีดี	สามารถรดน้ำต้นไม้ ได้อย่างถูกวิธี บางส่วน	สามารถรดน้ำต้นไม้ ได้อย่างถูกวิธีน้อย หรือไม่ได้เลย
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนและ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามี ความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่าง ถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับ ดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดงความ คิดเห็น	การมีส่วนร่วม ร่วมใน กิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ด้วยความมั่นใจ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ถ้าครูมีการถามนำ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานได้อย่างเหมาะสม ถ้าถูกระบุให้ตอบ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานได้อย่าง ถูกต้องเป็นบางประเด็น
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๑๑๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๑) การรดน้ำต้นไม้

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	พูดหรือบอกขั้นตอนการรื้อน้ำดื่มไม่ได้จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เห็นความสำคัญของของรตน้ำต้นไม้ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๑) การรดน้ำต้นไม้ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

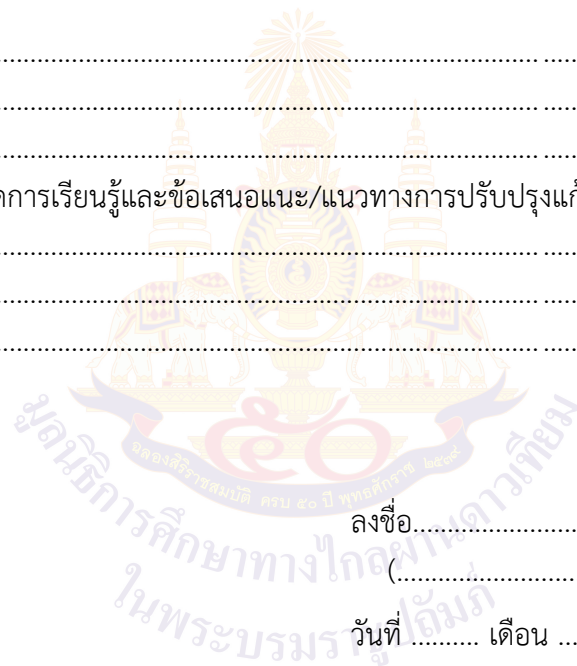
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๑) การรดน้ำต้นไม้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรนาฏ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๑) การรดน้ำต้นไม้
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ต้นไม้ต้องการน้ำเป็นอาหารเพราะน้ำช่วยให้ต้นไม้เจริญเติบโตงอกงาม ถ้าต้นไม้ขาดน้ำ ดอก ใบ จะเหี่ยวเฉาหรือตาย นักเรียนจึงต้องรดน้ำต้นไม้ทุกวัน เครื่องมือที่ใช้ในการรดน้ำมีดังนี้

๑. บัวรดน้ำ เหมาะสำหรับใช้รดน้ำต้นไม้ต้นเล็กๆ
๒. สายยาง เหมาะสำหรับใช้รดน้ำต้นไม้ที่ปลูกไว้ในแปลงซึ่งมีลำต้นแข็งแรงและมีปริมาณมาก

การรดน้ำต้นไม้ด้วยบัวรดน้ำ

การรดน้ำต้นไม้ด้วยบัวรดน้ำมีวิธีการ ดังนี้

๑. ตรวจสอบดูสภาพความเรียบร้อยของบัวรดน้ำบริเวณหูหิ้วและฝักบัว
๒. ใช้ขันตักน้ำใส่ลงในบัวรดน้ำ
๓. ใช้มือที่ถนัดจับหูหิ้วของบัวรดน้ำและยกให้สูงกว่าต้นไม้ประมาณ ๑ ฟุต แล้วเอียงบัวรดน้ำไปที่ต้นไม้
๔. ถ้ามีเศษหญ้าหรือมีสิ่งใดอุดที่รูฝักบัวให้รีบนำออกให้หมด เพื่อให้ น้ำ ไหลผ่านฝักบัวได้สะดวก
๕. เมื่อใช้เสร็จแล้วล้างบัวรดน้ำให้สะอาด คว่ำให้แห้ง และเก็บเข้าที่ให้ เรียบร้อย
๖. ล้างมือให้สะอาดแล้วเช็ดผ้าให้แห้ง

การรดน้ำต้นไม้ด้วยสายยาง

๑. ต่อสายยางข้างหนึ่งเข้ากับก๊อกน้ำ
๒. เปิดก๊อกน้ำแล้วลากสายยางไปที่กระถางหรือแปลงปลูกต้นไม้
๓. จับปลายสายยางรดน้ำต้นไม้ ให้ห่างจากต้นไม้พอสมควร เมื่อดรดน้ำต้นไม้เสร็จแล้วปิดก๊อกน้ำ
๔. ม้วนสายยาง นำไปเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อยและล้างมือให้สะอาด

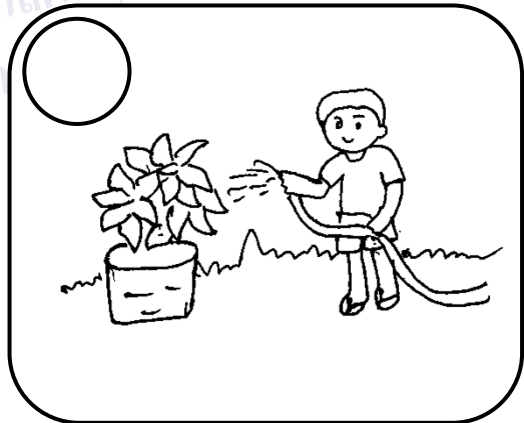
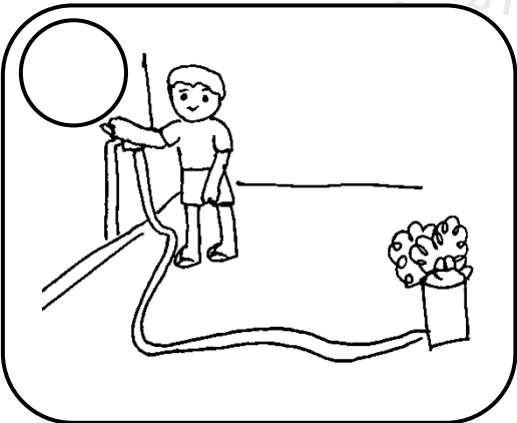
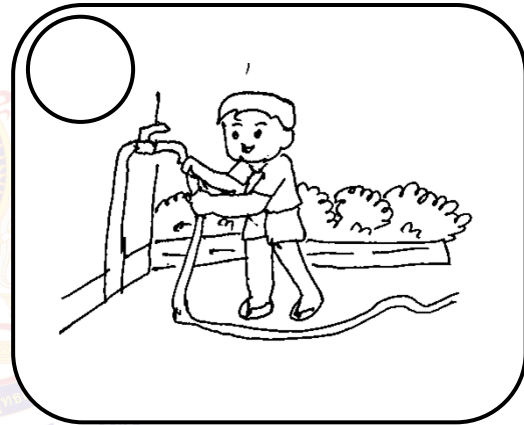
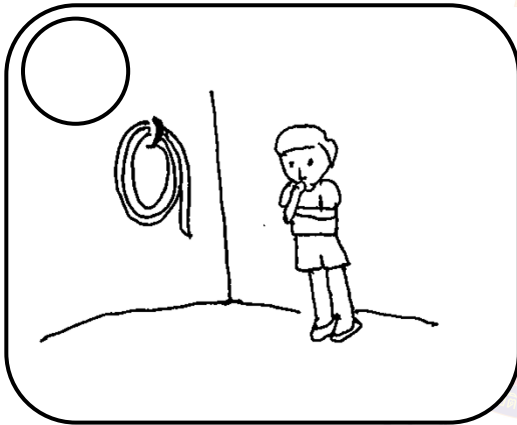
สาระน่ารู้ - เราควรรดน้ำต้นไม้วันละ ๒ ครั้ง ในเวลาเช้าและเย็น
 - การรดน้ำต้นไม้ควรรดพอให้ดินชุ่มเท่านั้น ไม่ควรรดน้ำมากเกินไป เพราะอาจทำให้ต้นไม้รากเน่าและตายได้



ใบงานที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๑) การรดน้ำต้นไม้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรนาฏ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๑) การรดน้ำต้นไม้
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนเรียงลำดับขั้นตอนการรดน้ำต้นไม้ด้วยสายยางลงใน ○ ให้ถูกต้อง
 และระบายสีให้สวยงาม

การรดน้ำต้นไม้ด้วยสายยาง

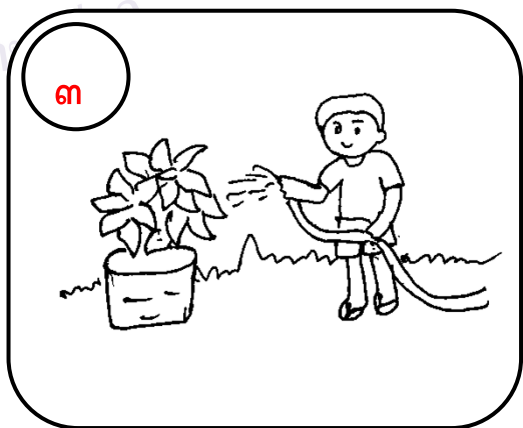
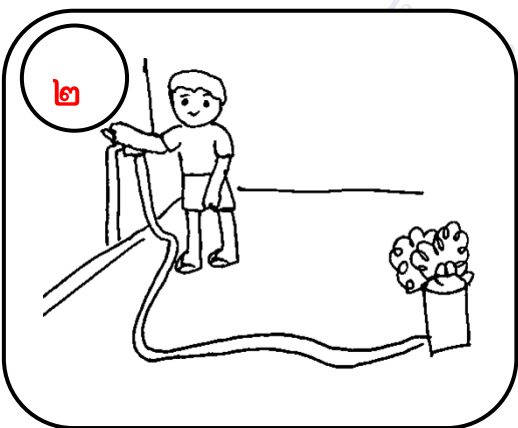
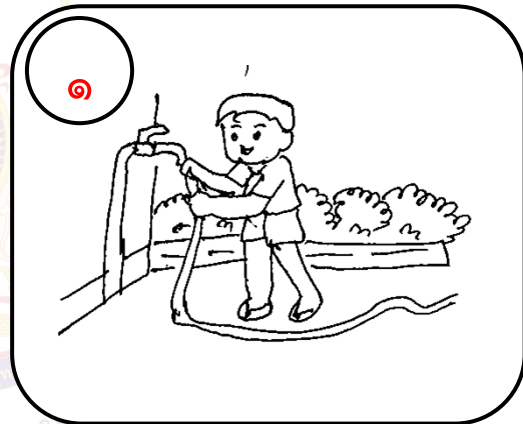
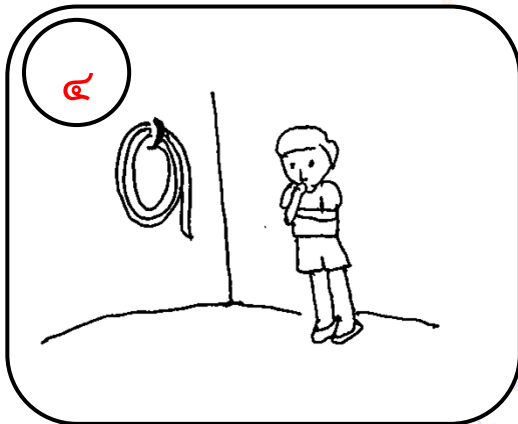


ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๑) การรดน้ำต้นไม้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๑) การรดน้ำต้นไม้
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนเรียงลำดับขั้นตอนการรดน้ำต้นไม้ด้วยสายยางลงใน ○ ให้ถูกต้อง
 และระบายสีให้สวยงาม

การรดน้ำต้นไม้ด้วยสายยาง



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๒) การถอนและเก็บวัชพืช		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง	เกษตรนาฏ
รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑	รายวิชา	การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัด	ป.๑/๑	บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง
	ป.๑/๒	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมืออย่างง่ายในการทำงานอย่างปลอดภัย
	ป.๑/๓	ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การถอนและเก็บวัชพืช เป็นสิ่งจำเป็นในการดูแลรักษาพืช ถ้าเราถอนวัชพืชและรดน้ำอย่างเป็นประจำ จะทำให้ต้นพืชของเราเจริญเติบโตได้เป็นอย่างดี

๓. สาระการเรียนรู้

การถอนและเก็บวัชพืช

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของวัชพืชได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถถอนและเก็บวัชพืชได้อย่างถูกต้องวิธี

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการถอนและเก็บวัชพืช

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ มีความสามารถในการสื่อสาร

- พูดหรือบอกความหมายของวัชพืชได้จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)

๕.๒ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- สามารถถอนและเก็บวัชพืชได้อย่างถูกต้องวิธี และเห็นความสำคัญของการถอนและเก็บวัชพืชสามารถ

นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๒) การถอนและเก็บวัชพืช หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนำรู้ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความสามารถในการสื่อสาร - พูดหรือบอกความหมายของ วัชพืชได้จากประสบการณ์ ตนเอง (๑.๑) - มีความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต - สามารถถอนและเก็บวัชพืช ได้อย่างถูกวิธี และเห็นความ สำคัญของการถอนและเก็บ วัชพืชสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม (๔.๑) 	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทักทายนักเรียน และสนทนาทบทวนกับ นักเรียนถึงเรื่อง การรดน้ำต้นไม้ ในช่วงที่แล้ว</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนชมสถานการณ์ ๒ สถานการณ์ สถานการณ์ที่ ๑ คือ แปลงผักที่เต็มไปด้วยวัชพืช สถานการณ์ที่ ๒ คือ แปลงผักที่ถอนวัชพืชแล้ว และร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานการณ์ที่ ๑ นักเรียนเห็นอะไรบ้าง - สถานการณ์ที่ ๒ นักเรียนเห็นอะไรบ้าง - ถ้าเป็นนักเรียน นักเรียนจะเลือกปฏิบัติตาม สถานการณ์ไหน เพราะอะไร - การถอนวัชพืชมีประโยชน์อย่างไร - ถ้าเราไม่ถอนวัชพืช ผลจะเป็นอย่างไร 	<p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนถึงเรื่อง การรด น้ำต้นไม้ ในช่วงที่แล้ว</p> <p>๒. นักเรียนชมสถานการณ์ ๒ สถานการณ์</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - (แปลงผักที่เต็มไปด้วยวัชพืช) - (แปลงผักที่ถอนวัชพืชแล้ว) - (สถานการณ์ที่ ๒ เพราะทำให้แปลงผักสะอาด) - (ทำให้พืชเจริญเติบโต) - (ต้นพืชไม่เจริญเติบโต) 	<p>๑. สื่อของจริง ปักกิ่ง ช้อนปลูก</p>	<p>- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การดูแล รักษาพืช (๒) การถอนและ เก็บวัชพืช</p>	<p>วิธีการวัด</p> <p>๑. การตอบ คำถาม</p> <p>๒. การสังเกต พฤติกรรมการ ทำงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมิน การตอบคำถาม</p> <p>๒. แบบประเมิน ผลงาน</p> <p>๓. แบบสังเกต พฤติกรรมการ ทำงาน</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ (K)</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกความหมายของวัชพืชได้ 	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือ ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๒) การถอนและเก็บวัชพืช และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนชมกิจกรรม ดูให้ตีมีสาระ นักเรียนชมการสาธิตการถอนและเก็บวัชพืชจากครู</p>	<p>๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ ที่ ๖ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๒) การถอนและเก็บ วัชพืช และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>๒. นักเรียนชมกิจกรรม ดูให้ตีมีสาระ นักเรียนชมการสาธิตการถอนและเก็บวัชพืชจากครู</p>	<p>๒. สื่อ Power Point เรื่อง การ ดูแลรักษาพืช (๒) การถอนและ เก็บวัชพืช</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๒) การถอนและเก็บวัชพืช หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนำรู้ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ (P) - สามารถถอนและเก็บวัชพืชได้ อย่างถูกวิธี ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการถอน และเก็บวัชพืช คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. อยู่อย่างพอเพียง ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การดูแล รักษาพืช (๒) การถอนและเก็บวัชพืช ให้ นักเรียนบันทึกขั้นตอนการถอนและเก็บวัชพืชที่ นักเรียนเคยทำ พร้อมวาดภาพและระบายสีให้ สวยงาม	๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๒) การถอนและเก็บวัชพืช นักเรียนบันทึก ขั้นตอนการถอนและเก็บวัชพืชที่นักเรียนเคยทำ พร้อมวาดภาพและระบายสีให้สวยงาม	๓. ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การดูแล รักษาพืช (๒) การถอนและ เก็บวัชพืช ๓. สื่อของจริง ปุ้งกี๋ ช้อนปลูก		
	ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลง มือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึก อย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหา อะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไง (.....)	- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้รับ โดยการตอบคำถาม ความรู้สึก และการแก้ปัญหา ในระหว่างการปฏิบัติงาน ที่ได้เรียนเรื่องนี้			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อสไลด์ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๒) การถอนและเก็บวัชพืช
๒. ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๒) การถอนและเก็บวัชพืช
๓. สื่อของจริง ปุ๋วกี๋ ซ้อนปลูก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๖ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๒) การถอนและเก็บวัชพืช

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของวัชพืชได้	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถถอนและเก็บวัชพืชได้อย่างถูกวิธี	การประเมินผลงาน	แบบประเมิน ผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการถอนและเก็บวัชพืช	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑) ๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต(๔.๑)	การประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. อยู่อย่างพอเพียง ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	การกล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ศูนย์บริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ฉลองสิริราชสมบัติ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๖
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหา มีความถูกต้องชัดเจนดี มาก	เนื้อหา มีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหา มีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหา มีความถูกต้องชัดเจน บางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
การกล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี มาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ บางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๒) การถอนและเก็บวัชพืช

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอก ความหมาย ของวัชพืชได้	สามารถถอน และเก็บวัชพืช ได้อย่างถูกวิธี	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
บอกความหมายของ วัชพืชได้	บอกความหมาย ของวัชพืชได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกความหมาย ของวัชพืชได้ถูกต้อง	บอกความหมาย ของวัชพืชได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	บอกความหมาย ของวัชพืชได้ น้อยหรือไม่ได้และ ไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถถอนและ เก็บวัชพืชได้อย่างถูก วิธี	สามารถถอนและ เก็บวัชพืชได้อย่าง ถูกต้องครบถ้วน ดี เยี่ยม	สามารถถอนและ เก็บวัชพืชได้ดี	สามารถถอนและ เก็บวัชพืชได้ บางส่วน	สามารถถอนและ เก็บวัชพืชได้น้อย หรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนและ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามี ความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่าง ถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี มาก	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมี ความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวมคะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบ คำถามตรง ประเด็น	การแสดง ความ คิดเห็น	การมีส่วนร่วม ร่วมใน กิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ด้วยความมั่นใจ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ถ้าครูมีการถามนำ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานได้อย่างเหมาะสม ถ้าถูกระบุให้ตอบ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานได้อย่างถูกต้องเป็นบางประเด็น
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จ ไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๑๑๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๒) การถอนและเก็บวัชพืช

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่น ในการทำงาน	
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครูบอกรับ โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	๒. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร พูดหรือบอกความหมายของวัชพืชได้จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถถอนและเก็บวัชพืชได้อย่างถูกวิธี และเห็นความสำคัญ ของการถอนและเก็บวัชพืชสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่าง เหมาะสม (๔.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๒) การถอนและเก็บวัชพืช
นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๒) การถอนและเก็บวัชพืช
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรนา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๒) การถอนและเก็บวัชพืช
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การถอนและเก็บวัชพืช

วัชพืช หมายถึง ต้นไม้ต้นเล็กๆ ที่ขึ้นแซมข้างๆ ต้นไม้ที่ปลูกไว้และคอยแย่งน้ำ แย่งอาหารของต้นไม้ต้นนั้น ทำให้ต้นไม้ไม่เจริญเติบโต เช่น นักเรียนปลูกดอกชวนชมไว้ในกระถางแล้วมีต้นหญ้าต้นเล็กๆ แซมขึ้นมาหญ้าที่ขึ้นในกระถางนี้เรา เรียกว่า **วัชพืช**

วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ถอนและเก็บวัชพืช คือ ช้อนปลูก บังกี



นักเรียนสามารถป้องกันไม่ให้วัชพืชหรือต้นหญ้าขึ้นในกระถางหรือแปลงปลูกพืช โดยปฏิบัติดังนี้

๑. สักรวจกระถางหรือแปลงปลูกพืชอย่างสม่ำเสมอ



๒. ใช้มือดึงวัชพืชหรือใช้ช้อนปลูกขุด



๓. นำวัชพืชใส่ลงในถุงก๊

๔. นำวัชพืชไปทิ้งในถังขยะ

๕. ล้างช้อนปลูกให้สะอาด เช็ดให้แห้ง ทาด้วยน้ำมัน และล้างถุงก๊ให้สะอาด ผึ่งให้แห้ง และเก็บเข้าที่



๖. เมื่อถอนวัชพืชและล้างอุปกรณ์เสร็จแล้ว ล้างมือให้สะอาด



https://www.freepik.com/free-vector/children-washing-their-hands-school_10291303.htm#page=1&query=children%20washing%20hands&position=44

ใบงานที่ ๖ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๒) การถอนและเก็บวัชพืช
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรนารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๒) การถอนและเก็บวัชพืช
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนบันทึกขั้นตอนการถอนและเก็บวัชพืชที่นักเรียนเคยทำ
 พร้อมวาดภาพและระบายสีให้สวยงาม

๑. พืชที่ฉันเคยถอนวัชพืช.....

๒. ขั้นตอนการถอนวัชพืช.....

.....

.....

๓. ประโยชน์ของการถอนวัชพืช.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๒) การถอนและเก็บวัชพืช
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรนารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๒) การถอนและเก็บวัชพืช
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนบันทึกขั้นตอนการถอนและเก็บวัชพืชที่นักเรียนเคยทำ
 พร้อมวาดภาพและระบายสีให้สวยงาม

๑. พืชที่ฉันเคยถอนวัชพืช โหระพา

๒. ขั้นตอนการถอนวัชพืช...๑. ส้ารวจกระถางหรือแปลงปลูก.....

.....๒. ใช้มือดึงวัชพืชหรือใช้ช้อนปลูกขุด.....

.....๓. นำวัชพืชใส่ลงในถุงก๊ว.....

.....๔. นำวัชพืชไปทิ้งในถังขยะ.....

๓. ประโยชน์ของการถอนวัชพืช..... ต้นพืชเจริญเติบโต

.....



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๓) การพรวนดินและใส่ปุ๋ย			
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง	เกษตรนาข้าว	
รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑	รายวิชา	การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่	๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

- ตัวชี้วัด
- ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง
 - ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่ายๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย
 - ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพรวนดินและใส่ปุ๋ย เป็นสิ่งจำเป็นในการดูแลรักษาพืช ถ้าเราพรวนดินและใส่ปุ๋ยเป็นประจำ จะทำให้ต้นพืชของเราเจริญเติบโตได้เป็นอย่างดี

๓. สาระการเรียนรู้

การพรวนดินและใส่ปุ๋ย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถบอกเครื่องมือที่ใช้ในการพรวนดินและใส่ปุ๋ยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถพรวนดินและใส่ปุ๋ยได้อย่างถูกต้องวิธี

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการพรวนดินและใส่ปุ๋ย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ มีความสามารถในการสื่อสาร

- พูดหรือบอกเครื่องมือที่ใช้ในการพรวนดินและใส่ปุ๋ยได้ (๑.๑)

๕.๒ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- สามารถพรวนดินและใส่ปุ๋ยได้อย่างถูกต้องวิธี และเห็นประโยชน์ของการพรวนดินและใส่ปุ๋ย สามารถ

นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๓) การพรวนดินและใส่ปุ๋ย
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนาฏ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑. มีความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>- พูดหรือบอกเครื่องมือที่ใช้ในการพรวนดินและใส่ปุ๋ยได้ (๑.๑)</p> <p>๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>- สามารถพรวนดินและใส่ปุ๋ยได้อย่างถูกวิธี และเห็นประโยชน์ของการพรวนดินและใส่ปุ๋ยสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K)</p> <p>- สามารถบอกเครื่องมือที่ใช้ในการพรวนดินและใส่ปุ๋ยได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทักทายนักเรียน และสนทนาทบทวนกับนักเรียนถึงเรื่อง การถอนและเก็บวัชพืช ในช่วงที่แล้ว</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนชมสถานการณ์ ๒ สถานการณ์ สถานการณ์ที่ ๑ คือ การพรวนดินในกระถาง สถานการณ์ที่ ๒ คือ การใส่ปุ๋ย และร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานการณ์ที่ ๑ นักเรียนเห็นอะไรบ้าง - สถานการณ์ที่ ๒ นักเรียนเห็นอะไรบ้าง - ทำไมเราต้องพรวนดินและใส่ปุ๋ยต้นพืช - ถ้าเราไม่พรวนดินและใส่ปุ๋ย ผลจะเป็นอย่างไร - นักเรียนคิดว่า การพรวนดินใส่ปุ๋ยมีประโยชน์อย่างไร 	<p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนถึงเรื่อง การถอนและเก็บวัชพืช ในช่วงที่แล้ว</p> <p>๒. นักเรียนชมสถานการณ์ ๒ สถานการณ์</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - (การพรวนดิน) - (การใส่ปุ๋ย) - (ทำให้ต้นพืชเจริญเติบโต) - (ต้นพืชไม่เจริญเติบโต) - (ทำให้ต้นพืชเจริญเติบโต) 	<p>๑. สื่อของจริง ซ้อนปลูก ส้อมพรวน ปุ๋ย</p>	<p>- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๓) การพรวนดินและใส่ปุ๋ย</p>	<p>วิธีการวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม</p> <p>๒. แบบประเมินผลงาน</p> <p>๓. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๓) การพรวนดินและใส่ปุ๋ย
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนาฏ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ (P) - สามารถพรวนดินและใส่ปุ๋ยได้อย่างถูกวิธี</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการพรวนดินและใส่ปุ๋ย</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. อยู่อย่างพอเพียง ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๓) การพรวนดินและใส่ปุ๋ย และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>๒. ช่วงกิจกรรมดูให้ตีมีสาระ ครูสาธิตวิธีการพรวนดินและใส่ปุ๋ยให้นักเรียนชม</p>	<p>๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๓) การพรวนดินและใส่ปุ๋ย และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>๒. นักเรียนชมกิจกรรมดูให้ตีมีสาระ ครูสาธิตวิธีการพรวนดินและใส่ปุ๋ย</p>	<p>๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๓) การพรวนดินและใส่ปุ๋ย</p>		
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๓) การพรวนดินและใส่ปุ๋ย ให้นักเรียนสังเกตภาพการดูแลรักษาพืชแล้วเขียนเครื่องหมายถูกลงในช่องวงกลม</p>	<p>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๓) การพรวนดินและใส่ปุ๋ย ให้นักเรียนสังเกตภาพการดูแลรักษาพืชแล้วเขียนเครื่องหมายถูกลงในช่องวงกลม</p>	<p>๓. ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๓) การพรวนดินและใส่ปุ๋ย</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๓) การพรุนดินและใส่ปุ๋ย
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนำรัฐ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า</p> <p style="padding-left: 40px;">ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง</p> <p style="padding-left: 40px;">ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร (.....)</p>	<p>- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ โดยการตอบคำถาม ความรู้สึก และการแก้ปัญหาในระหว่างการทำปฏิบัติงาน ที่ได้เรียนเรื่องนี้</p>			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อสไลด์ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๓) การพรวนดินและใส่ปุ๋ย
๒. ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๓) การพรวนดินและใส่ปุ๋ย
๓. สื่อของจริง ช้อนปลูก ส้อมพรวน ปุ๋ย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๗ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๓) การพรวนดินและใส่ปุ๋ย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สามารถบอกเครื่องมือที่ใช้ในการพรวนดินและใส่ปุ๋ยได้	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถพรวนดินและใส่ปุ๋ยได้อย่างถูกต้องวิธี	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการพรวนดินและใส่ปุ๋ย	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑) ๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต(๔.๑)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. อยู่อย่างพอเพียง ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	การกล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
การกล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๓) การพรวนดินและใส่ปุ๋ย

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	สามารถบอก เครื่องมือที่ใช้ใน การพรวนดินและ ใส่ปุ๋ยได้	สามารถพรวนดิน และใส่ปุ๋ยได้อย่าง ถูกวิธี	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความ สะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
สามารถบอกเครื่องมือที่ใช้ในการพรวนดินและใส่ปุ๋ยได้	สามารถบอกเครื่องมือที่ใช้ในการพรวนดินและใส่ปุ๋ยได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	สามารถบอกเครื่องมือที่ใช้ในการพรวนดินและใส่ปุ๋ยได้ถูกต้อง	สามารถบอกเครื่องมือที่ใช้ในการพรวนดินและใส่ปุ๋ยได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครบคลุมบางส่วน	สามารถบอกเครื่องมือที่ใช้ในการพรวนดินและใส่ปุ๋ยได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถพรวนดินและใส่ปุ๋ยได้อย่างถูกวิธี	สามารถพรวนดินและใส่ปุ๋ยได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถพรวนดินและใส่ปุ๋ยได้ดี	สามารถพรวนดินและใส่ปุ๋ยได้บางส่วน	สามารถพรวนดินและใส่ปุ๋ยได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ร่วมใน กิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ด้วยความมั่นใจ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ถ้าครูมีการถามนำ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านได้อย่างเหมาะสม ถ้าถูกระบุให้ตอบ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านได้อย่างถูกต้องเป็นบางประเด็น
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จ ไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๑๑๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๓) การพรวนดินและใส่ปุ๋ย

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบเป็นการทำงาน	๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	๒. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร พูดหรือบอกเครื่องมือที่ใช้ในการพรวนดินและใส่ปุ๋ยได้ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถพรวนดินและใส่ปุ๋ยได้อย่างถูกวิธี และเห็นประโยชน์ ของการพรวนดินและใส่ปุ๋ย สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๓) การพรุนดินและใส่ปุ๋ย
นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๓) การพรวนดินและใส่ปุ๋ย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๓) การพรวนดินและใส่ปุ๋ย
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. การพรวนดิน

การพรวนดิน จะทำให้ดินโปร่ง น้ำและปุ๋ยจะถูกลำเลียงไปถึงพืชหรือต้นไม้ได้สะดวก และช่วยกำจัดวัชพืชไปด้วย

๑.๑ อุปกรณ์ที่ใช้ในการพรวนดิน ส้อมพรวน และเสียม

๑.๒ วิธีการพรวนดิน สำหรับส้อมพรวน ใช้มือที่ถนัดมือเดียวจับด้ามส้อมพรวนแล้วพรวนดินรอบกระถางหรือแปลงปลูก ส่วนเสียมต้องใช้สองมือช่วยกันจับด้ามเสียมด้านบนและด้านล่าง แล้วใช้ปลายเสียมทิ่มลงดินเพื่อพรวนดิน



https://oer.learn.in.th/search_detail/ZipDownload/168272

๒. การใส่ปุ๋ย ปุ๋ยเป็นอาหารของพืชจึงควรใส่ปุ๋ยให้พืชเป็นประจำ

๒.๑ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการใส่ปุ๋ย

๒.๑.๑ ปุ๋ย ปุ๋ยที่ใช้ควรเป็นปุ๋ยคอกหรือปุ๋ยพืชสด เพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม

๒.๑.๒ ช้อนปลูก ใช้ตักปุ๋ยใส่ต้นพืช

๒.๒ วิธีการใส่ปุ๋ย พรวนดินและกำจัดวัชพืชรอบๆ โคนต้นพืชก่อน จากนั้นใช้ช้อนปลูกตักปุ๋ยโรยให้ทั่วกระถาง หรือแปลงปลูก แล้วใช้ส้อมพรวนพรวนดินกลบปุ๋ยอีกครั้ง ระวังอย่าให้ปุ๋ยถูกพืชโดยตรง เพราะจะทำให้พืชตายได้



ใบงานที่ ๗ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๓) การพรวนดินและใส่ปุ๋ย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๓) การพรวนดินและใส่ปุ๋ย
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนสังเกตภาพการดูแลรักษาพืชแล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○



จากภาพเด็กผู้ชายกำลังทำอะไร

- ใส่ปุ๋ย
 รดน้ำ
 พรวนดิน
 ถอนและเก็บวัชพืช

หากทำตามเด็กผู้ชายจะส่งผลอย่างไร

- พืชเจริญเติบโตได้ดี
 พืชเสียหาย
 พืชเน่าตาย

เด็กผู้ชายคนนี้ดูแลรักษาพืชได้ถูกวิธีหรือไม่

- ถูกวิธี ไม่ถูกวิธี



จากภาพเด็กผู้หญิงกำลังทำอะไร

- ใส่ปุ๋ย
 รดน้ำ
 พรวนดิน
 ถอนและเก็บวัชพืช

หากทำตามเด็กผู้หญิงจะส่งผลอย่างไร

- พืชเจริญเติบโตได้ดี
 พืชเสียหาย
 พืชเน่าตาย

เด็กผู้หญิงคนนี้ดูแลรักษาพืชได้ถูกวิธีหรือไม่

- ถูกวิธี ไม่ถูกวิธี

นักเรียนจะดูแลรักษาพืชตามเด็กคนใด เพราะอะไร

เด็กผู้ชาย เพราะ

เด็กผู้หญิง เพราะ

ใบงานที่ ๗ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๓) การพรวนดินและใส่ปุ๋ย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรนาฏ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ การดูแลรักษาพืช (๓) การพรวนดินและใส่ปุ๋ย
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ หน้าข้อความที่เป็นการดูแลพืช
 ได้ถูกต้อง



- การใส่ปุ๋ยพืชที่ปลูกในกระถางควรรอรอบดินในกระถาง
 แล้วพรวนดินกลับ โดยไม่ให้ถูกพืชโดยตรง



- การพรวนดินใช้มือที่ถนัดมือเดียวจับด้ามส้อมพรวน
 แล้วพรวนดินรอบกระถางหรือแปลงปลูก



- ปุ๋ยที่ใส่ให้พืช ควรเป็นปุ๋ยเคมีเท่านั้น



- ปุ๋ยที่ใส่ให้พืช ควรเป็นปุ๋ยคอกหรือปุ๋ยพืชสด

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๓) การพรวนดินและใส่ปุ๋ย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๓) การพรวนดินและใส่ปุ๋ย
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนสังเกตภาพการดูแลรักษาพืชแล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○



จากภาพเด็กผู้ชายกำลังทำอะไร

- ใส่ปุ๋ย
 รดน้ำ
 พรวนดิน
 ถอนและเก็บวัชพืช

หากทำตามเด็กผู้ชายจะส่งผลอย่างไร

- พืชเจริญเติบโตได้ดี
 พืชเสียหาย
 พืชเน่าตาย

เด็กผู้ชายคนนี้ดูแลรักษาพืชได้ถูกวิธีหรือไม่

- ถูกวิธี ไม่ถูกวิธี



จากภาพเด็กผู้หญิงกำลังทำอะไร

- ใส่ปุ๋ย
 รดน้ำ
 พรวนดิน
 ถอนและเก็บวัชพืช

หากทำตามเด็กผู้หญิงจะส่งผลอย่างไร

- พืชเจริญเติบโตได้ดี
 พืชเสียหาย
 พืชเน่าตาย

เด็กผู้หญิงคนนี้ดูแลรักษาพืชได้ถูกวิธีหรือไม่

- ถูกวิธี ไม่ถูกวิธี

นักเรียนจะดูแลรักษาพืชตามเด็กคนใด เพราะอะไร

- เด็กผู้ชาย เพราะ ทำให้พืชเจริญเติบโตได้ดี
- เด็กผู้หญิง เพราะ.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง การดูแลรักษาพืช (๓) การพรวนดินและใส่ปุ๋ย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรนาฏ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ การดูแลรักษาพืช (๓) การพรวนดินและใส่ปุ๋ย
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ หน้าข้อความที่เป็นการดูแลพืช
 ได้ถูกต้อง



การใส่ปุ๋ยพืชที่ปลูกในกระถาง ควรโรยรอบดินในกระถาง
 แล้วพรวนดินกลบ โดยไม่ให้ถูกพืชโดยตรง



การพรวนดินใช้มือที่ถนัดมือเดียวจับด้ามส้อมพรวน
 แล้วพรวนดินรอบกระถางหรือแปลงปลูก



ปุ๋ยที่ใส่ให้พืช ควรเป็นปุ๋ยเคมีเท่านั้น



ปุ๋ยที่ใส่ให้พืช ควรเป็นปุ๋ยคอกหรือปุ๋ยพืชสด

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเลี้ยงสัตว์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง เกษตรนำรู้

รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

- ตัวชี้วัด
- ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง
 - ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่ายๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย
 - ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเลี้ยงสัตว์ เป็นสิ่งจำเป็นที่เราต้องจัดหาที่อยู่อาศัย ให้อาหารและน้ำ จะทำให้สัตว์เลี้ยงของเรา เจริญเติบโต

๓. สาระการเรียนรู้

ประเภทของสัตว์และการเลี้ยงสัตว์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถบอกประเภทของสัตว์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถจดบันทึกงานเกษตร (การเลี้ยงสัตว์) ที่เคยทำในชีวิตประจำวันได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการเลี้ยงสัตว์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ มีความสามารถในการสื่อสาร

- บอกประเภทของสัตว์และจดบันทึกงานเกษตร (การเลี้ยงสัตว์) ที่เคยทำในชีวิตประจำวันได้(๑.๑)

๕.๒ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- เห็นประโยชน์ของการเลี้ยงสัตว์สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเลี้ยงสัตว์

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนำรัฐ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑. มีความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>- บอกประเภทของสัตว์และจัดบันทึกงานเกษตร (การเลี้ยงสัตว์) ที่เคยทำในชีวิตประจำวันได้(๑.๑)</p> <p>๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>- เห็นประโยชน์ของการเลี้ยงสัตว์สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทักทายนักเรียน และสนทนาทบทวนกับนักเรียนถึงเรื่อง การพรนดินและใส่ปุ๋ย ในชั่วโมงที่แล้ว</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทายภาพ มีทั้งหมด ๓ รูปภาพ และร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <p>- รูปภาพทั้ง ๓ รูปภาพ ภาพไหนคือรูปภาพ การเลี้ยงสัตว์ และนักเรียนสังเกตจากอะไร</p> <p>- ที่บ้านของนักเรียนเลี้ยงสัตว์ชนิดไหนบ้าง</p> <p>- สัตว์เลี้ยงที่นักเรียนเลี้ยงมีประโยชน์กับตัวนักเรียนอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนถึงเรื่อง การพรนดินและใส่ปุ๋ย ในชั่วโมงที่แล้ว</p> <p>๒. นักเรียนทายภาพ มีทั้งหมด ๓ รูปภาพ และร่วมกันสนทนา และนักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- (รูปภาพที่ ๒ เพราะสังเกตจากคนกำลังให้อาหารสัตว์)</p> <p>- (หมู สุนัข ไก่ ปลา กระจ่าง เป็นต้น)</p> <p>- (เป็นอาหาร เลี้ยงไว้ดูเล่น)</p>	<p>๑. สื่อบัตรภาพสัตว์ประเภทต่างๆ</p>	<p>- ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเลี้ยงสัตว์</p>	<p>วิธีการวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม</p> <p>๒. แบบประเมินผลงาน</p> <p>๓. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K)</p> <p>- สามารถบอกประเภทของสัตว์ได้</p>	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การเลี้ยงสัตว์ และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม สัตว์เลี้ยงทรราชมาสนุก ให้นักเรียนสวมหัวสัตว์เลี้ยงประเภทต่างๆ แล้วให้ครูปลายทางแยกนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การเลี้ยงสัตว์ และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม สัตว์เลี้ยงทรราชมาสนุก ให้นักเรียนสวมหัวสัตว์เลี้ยงประเภทต่างๆ</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การเลี้ยงสัตว์</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การเลี้ยงสัตว์</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเลี้ยงสัตว์

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนำรัฐ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</p> <p>- สามารถจดบันทึกงานเกษตร (การเลี้ยงสัตว์) ที่เคยทำในชีวิตประจำวันได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</p> <p>- เห็นประโยชน์ของการเลี้ยงสัตว์</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. อยู่อย่างพอเพียง</p> <p>๔. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ออกเป็น ๓ กลุ่ม ๑) เลี้ยงไว้เพื่อบริโภค ๒) เลี้ยงไว้ใช้งาน ๓) เลี้ยงไว้เพื่อความเพลิดเพลิน ถ้า นักเรียนเข้าผิดกลุ่มครูให้คำแนะนำทันที</p>				
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง การเลี้ยงสัตว์ นักเรียนจดบันทึกงานเกษตรที่นักเรียนเคยทำ (การเลี้ยงสัตว์) พร้อมวาดภาพและระบายสีให้สวยงาม</p>	<p>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง การเลี้ยงสัตว์ นักเรียนจดบันทึกงานเกษตรที่นักเรียนเคยทำ (การเลี้ยงสัตว์) พร้อมวาดภาพและระบายสีให้สวยงาม</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า</p> <p>ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง</p> <p>ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหอย่างไร (.....)</p>	<p>- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ</p> <p>โดยการตอบคำถาม ความรู้สึก และการแก้ปัญหาในระหว่างการปฏิบัติงาน ที่ได้เรียนเรื่องนี้</p>			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อสไลด์ เรื่อง การเลี้ยงสัตว์
๒. ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การเลี้ยงสัตว์
๓. สื่อบัตรภาพสัตว์ประเภทต่างๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเลี้ยงสัตว์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สามารถบอกประเภทของสัตว์ได้	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถจดบันทึกงานเกษตร (การเลี้ยงสัตว์) ที่เคยทำในชีวิตประจำวันได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมิน ผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการเลี้ยงสัตว์	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑) ๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต(๔.๑)	การประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. อยู่อย่างพอเพียง ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	การกล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
การกล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การเลี้ยงสัตว์

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	สามารถบอก ประเภทของ สัตว์ได้	สามารถจดบันทึก งานเกษตร (การเลี้ยงสัตว์) ที่เคยทำใน ชีวิตประจำวันได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
สามารถบอก ประเภทของสัตว์ได้	สามารถบอก ประเภทของสัตว์ได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	สามารถบอก ประเภทของสัตว์ได้ ถูกต้อง	สามารถบอก ประเภทของสัตว์ได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	สามารถบอก ประเภทของสัตว์ได้ น้อยหรือไม่ได้และ ไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถจดบันทึก งานเกษตร (การ เลี้ยงสัตว์) ที่เคยทำ ในชีวิตประจำวันได้	สามารถจดบันทึก งานเกษตร (การ เลี้ยงสัตว์) ที่เคยทำ ในชีวิตประจำวันได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถจดบันทึก งานเกษตร (การ เลี้ยงสัตว์) ที่เคยทำ ในชีวิตประจำวันได้ ดี	สามารถจดบันทึก งานเกษตร (การ เลี้ยงสัตว์) ที่เคยทำ ในชีวิตประจำวันได้ บางส่วน	สามารถจดบันทึก งานเกษตร (การ เลี้ยงสัตว์) ที่เคยทำ ในชีวิตประจำวันได้ น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนและ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามี ความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่าง ถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี มาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมาก ถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ด้วยความมั่นใจ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ถ้าครูมีการถามนำ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานได้อย่างเหมาะสม ถ้าถูกระบุให้ตอบ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานได้อย่าง ถูกต้อง เป็นบางประเด็น
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๑๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง การเลี้ยงสัตว์

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่น ในการทำงาน	
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครูบาอาจารย์ โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	๒. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร บอกประเภทของสัตว์และจดบันทึกงานเกษตร (การเลี้ยงสัตว์) ที่เคยทำในชีวิตประจำวันได้ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๑๑๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เห็นประโยชน์ของการเลี้ยงสัตว์สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเลี้ยงสัตว์ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

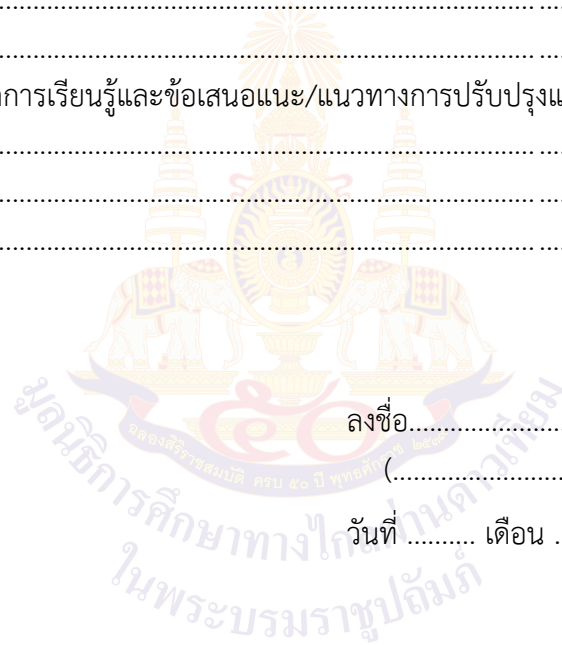
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การเลี้ยงสัตว์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเลี้ยงสัตว์
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สัตว์แบ่งออกเป็น ๓ ประเภท

๑. เลี้ยงไว้บริโภค เช่น หมู ไก่ ปลา
๒. เลี้ยงไว้ใช้แรงงาน เช่น ช้าง ม้า กระบือ
๓. เลี้ยงไว้เพื่อความสวยงามเพลิดเพลิน เช่น สุนัข แมว ปลาทอง

การเลี้ยงสัตว์ มีขั้นตอนในการทำงานดังนี้

๑. การจัดที่อยู่อาศัย สัตว์แต่ละชนิดจะมีที่อยู่อาศัยแตกต่างกัน ซึ่งเราต้องจัดที่อยู่อาศัยแตกต่างกัน เราต้องจัดที่อยู่อาศัยให้เหมาะสมกับสัตว์เลี้ยงของเรา

๒. การให้อาหารและน้ำ ควรให้อาหารที่เหมาะสมกับสัตว์ที่เราเลี้ยงไว้ และให้สัตว์กินอาหารเป็นเวลาในปริมาณเพียงพอที่สัตว์จะกินอิ่มและต้องจัดหาน้ำดื่มที่สะอาดไว้ให้สัตว์ด้วย

๓. การป้องกันรักษาโรค เราต้องหมั่นดูแลและทำความสะอาดที่อยู่อาศัยของสัตว์รวมทั้งอุปกรณ์ที่ใช้ในการเลี้ยง และตัวสัตว์

นอกจากนี้เราต้องหมั่นสังเกตสัตว์เลี้ยงของเรา หากพบว่าสัตว์มีอาการผิดปกติ ให้พาไปหาหมอรักษาสัตว์ หรือสัตวแพทย์

ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเลี้ยงสัตว์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเลี้ยงสัตว์
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนจดบันทึกงานเกษตรที่นักเรียนเคยทำ (การเลี้ยงสัตว์) พร้อมวาดภาพ
 และระบายสีให้สวยงาม

๑. งานเกษตรที่ฉันเคยทำ

๒. ขั้นตอนการทำงานเกษตรของฉัน

.....

๓. ประโยชน์จากทำงานเกษตรของฉัน.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเลี้ยงสัตว์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเลี้ยงสัตว์
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนจดบันทึกงานเกษตรที่นักเรียนเคยทำ (การเลี้ยงสัตว์) พร้อมวาดภาพ
 และระบายสีให้สวยงาม

๑. งานเกษตรที่ฉันเคยทำ ... เลี้ยงสุนัข
๒. ขั้นตอนการทำงานเกษตรของฉัน
 ๑. สร้างกรงให้สุนัข โดยให้คุณพ่อช่วยทำ..
 ๒. ให้อาหารทุกเช้าเย็น
 ๓. พาไปฉีควัคซีนทุกครั้งตามที่หมอนัด
 ๔. อาบน้ำให้สุนัขอาทิตย์ละ ๑ ครั้ง
๓. ประโยชน์จากทำงานเกษตรของฉัน...
 ๑. ทำให้เพลิดเพลิน
 ๒. ฝึกความรับผิดชอบ
 ๓. ฝึกให้มีนิสัยเมตตา กรุณา

ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การนำผลผลิตจากพืชและสัตว์ไปใช้ประโยชน์		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง เกษตรนาข้าว	
รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัด	ป.๑/๑	บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง
	ป.๑/๒	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่ายๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย
	ป.๑/๓	ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ไว้รับประทานเอง เป็นการช่วยประหยัดรายจ่ายของครอบครัว ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ในการทำงานเกษตร และได้ผลผลิตที่ปลอดภัยจากการใช้สารเคมี ที่สำคัญเป็นการรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว

๓. สาระการเรียนรู้

ผลผลิตจากพืชและสัตว์ไปใช้ประโยชน์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถยกตัวอย่างผลผลิตจากพืชและสัตว์ตามหัวข้อประโยชน์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถจำแนกผลผลิตจากพืชและสัตว์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของผลผลิตจากพืชและสัตว์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ มีความสามารถในการสื่อสาร

- สามารถยกตัวอย่างผลผลิตจากพืชและสัตว์ได้อย่างถูกต้อง จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)

๕.๒ มีความสามารถในการคิด

- สามารถจำแนกผลผลิตจากพืชและสัตว์ได้(๒.๑)

๕.๓ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- เห็นประโยชน์ของผลผลิตจากพืชและสัตว์และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การนำผลผลิตจากพืชและสัตว์ไปใช้ประโยชน์ หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนำรัฐ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>มีความสามารถในการสื่อสาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถยกตัวอย่างผลผลิตจากพืชและสัตว์ได้อย่างถูกต้อง จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑) <p>มีความสามารถในการคิด</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถจำแนกผลผลิตจากพืชและสัตว์ได้(๒.๑) <p>มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - เห็นประโยชน์ของผลผลิตจากพืชและสัตว์และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑) 	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทักทายนักเรียน และสนทนาทบทวนกับนักเรียนถึงเรื่อง การเลี้ยงสัตว์ ในชั่วโมงที่แล้ว</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพและร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนคิดว่ารูปภาพที่นักเรียนเห็นเป็นงานเกษตรเกี่ยวกับอะไร - ผลผลิตที่ได้จากการเลี้ยงไก่ มีอะไรบ้าง - ผลผลิตที่ได้มีประโยชน์อย่างไร - นักเรียนดูรูปภาพ ๓ รูปภาพ ได้แก่ กล้วยกวน ลูกชิ้น ขนมปัง ภาพไหนคือผลิตภัณฑ์ที่ได้จากเนื้อสัตว์ เพราะอะไร 	<p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนถึงเรื่อง การเลี้ยงสัตว์ ในชั่วโมงที่แล้ว</p> <p>๒. นักเรียนดูรูปภาพและร่วมกันสนทนาและตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - (เลี้ยงไก่) - (เนื้อไก่ และไข่ไก่) - (นำไปขายหรือรับประทานเป็นอาหาร) - (ลูกชิ้น เพราะ ลูกชิ้นมีส่วนผสมมาจากแป้งและเนื้อสัตว์) 	<p>๑. สื่อบัตรภาพผลผลิตทางการเกษตร</p>	<p>- ใบงานที่ ๙ เรื่อง การนำผลผลิตจากพืชและสัตว์ไปใช้ประโยชน์</p>	<p>วิธีการวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม</p> <p>๒. แบบประเมินผลงาน</p> <p>๓. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือ ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การนำผลผลิตจากพืชและสัตว์ไปใช้ประโยชน์ และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p>	<p>๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือ ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การนำผลผลิตจากพืชและสัตว์ไปใช้ประโยชน์ และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p>	<p>๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง การนำผลผลิตจากพืชและสัตว์ไปใช้ประโยชน์</p>		

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การนำผลผลิตจากพืชและสัตว์ไปใช้ประโยชน์ หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรนำรัฐ รหัสวิชา ง ๑๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้ (K) - สามารถยกตัวอย่างผลผลิตจากพืชและสัตว์ได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ (P) - สามารถจำแนกผลผลิตจากพืชและสัตว์ได้พืชได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของผลผลิตจากพืชและสัตว์</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. อยู่อย่างพอเพียง ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ผลผลิตทางการเกษตร นักเรียนแยกแยะบัตรภาพผลผลิตทางการเกษตรที่ได้จากพืชและสัตว์ให้ถูกต้อง</p>	<p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม ผลผลิตทางการเกษตร นักเรียนแยกแยะบัตรภาพผลผลิตทางการเกษตรที่ได้จากพืชและสัตว์ให้ถูกต้อง</p>	<p>๓. ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การนำผลผลิตจากพืชและสัตว์ไปใช้ประโยชน์</p>		
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง การนำผลผลิตจากพืชและสัตว์ไปใช้ประโยชน์ นักเรียนวาดภาพงานเกษตร ๑ ประเภท และเขียนอธิบายใต้ภาพ และตกแต่งระบายสีให้สวยงาม</p>	<p>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง การนำผลผลิตจากพืชและสัตว์ไปใช้ประโยชน์ นักเรียนวาดภาพงานเกษตร ๑ ประเภท และเขียนอธิบายใต้ภาพ และตกแต่งระบายสีให้สวยงาม</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร (.....)</p>	<p>- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ โดยการตอบคำถาม ความรู้สึก และการแก้ปัญหาในระหว่างการปฏิบัติงาน ที่ได้เรียนเรื่องนี้</p>			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การนำผลผลิตจากพืชและสัตว์ไปใช้ประโยชน์
๒. ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การนำผลผลิตจากพืชและสัตว์ไปใช้ประโยชน์
๓. สื่อบัตรภาพผลผลิตทางการเกษตร

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง การนำผลผลิตจากพืชและสัตว์ไปใช้ประโยชน์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สามารถยกตัวอย่างผลผลิตจากพืชและสัตว์ตามหัวข้อประโยชน์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถจำแนกผลผลิตจากพืชและสัตว์ได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของผลผลิตจากพืชและสัตว์	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑) ๒. มีความสามารถในการคิด(๒.๑) ๓. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต(๔.๑)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. อยู่อย่างพอเพียง ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	การกล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
การกล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางครั้ง	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การนำผลผลิตจากพืชและสัตว์ไปใช้ประโยชน์

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	สามารถ ยกตัวอย่าง ผลผลิตจากพืช และสัตว์ตาม หัวข้อ ประโยชน์ที่ กำหนดให้ได้ อย่างถูกต้อง	สามารถจำแนก ผลผลิตจากพืช และสัตว์ได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และ เหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
สามารถยกตัวอย่าง ผลผลิตจากพืชและ สัตว์ตามหัวข้อ ประโยชน์ที่ กำหนดให้ได้อย่าง ถูกต้อง	สามารถยกตัวอย่าง ผลผลิตจากพืชและ สัตว์ตามหัวข้อ ประโยชน์ที่ กำหนดให้ได้อย่าง ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	สามารถยกตัวอย่าง ผลผลิตจากพืชและ สัตว์ตามหัวข้อ ประโยชน์ที่ กำหนดให้ได้อย่าง ถูกต้อง	สามารถยกตัวอย่าง ผลผลิตจากพืชและ สัตว์ตามหัวข้อ ประโยชน์ที่ กำหนดให้ได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	สามารถยกตัวอย่าง ผลผลิตจากพืชและ สัตว์ตามหัวข้อ ประโยชน์ที่ กำหนดให้ได้และไม่ เกิดความเข้าใจ
สามารถจำแนก ผลผลิตจากพืชและ สัตว์ได้	สามารถจำแนก ผลผลิตจากพืชและ สัตว์ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถจำแนก ผลผลิตจากพืชและ สัตว์ได้ดี	สามารถจำแนก ผลผลิตจากพืชและ สัตว์ได้บางส่วน	สามารถจำแนก ผลผลิตจากพืชและ สัตว์ได้น้อยหรือ ไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนและ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามี ความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่าง ถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี มาก	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมี ความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดงความ ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ด้วยความมั่นใจ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ถ้าครูมีการถามนำ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานได้อย่างเหมาะสม ถ้าถูกระบุให้ตอบ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานได้อย่าง ถูกต้องเป็นบางประเด็น
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๑๑๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง การนำผลผลิตจากพืชและสัตว์ไปใช้ประโยชน์

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่น ในการทำงาน	
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครูบาอาจารย์ โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	๒. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร พูดถ่ายทอดความรู้ สามารถยกตัวอย่างผลผลิตจากพืชและสัตว์ ได้อย่างถูกต้อง จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการคิด สามารถจำแนกผลผลิตจากพืชและสัตว์ได้(๒.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เห็นประโยชน์ของผลผลิตจากพืชและสัตว์สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง **การนำผลผลิตจากพืชและสัตว์ไปใช้ประโยชน์** นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การนำผลผลิตจากพืชและสัตว์ไปใช้ประโยชน์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรนำรู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การนำผลผลิตจากพืชและสัตว์ไปใช้ประโยชน์
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การนำผลผลิตจากพืชและสัตว์ไปใช้ประโยชน์

งานเกษตรเป็นการเพาะปลูกพืชต่างๆ รวมทั้งการเลี้ยงสัตว์ เพื่อนำผลผลิตที่ได้จากการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ มาใช้ประโยชน์ ดังนี้

๑. นำไปประกอบอาหารรับประทานกันในครอบครัว
๒. นำไปจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้ ให้แก่ตนเองและครอบครัว
๓. นำไปแปรรูปเพื่อเป็นการถนอมอาหาร ให้เก็บไว้รับประทานได้นานขึ้น หรือจำหน่าย เช่น มะม่วงทำเป็นมะม่วงกวน เนื้อปลาทำเป็นลูกชิ้นปลา

การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ไว้รับประทานเอง เป็นการช่วยประหยัดรายจ่ายของครอบครัว ทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ในการทำงานเกษตร และได้ผลผลิตที่ปลอดภัยจากการใช้สารเคมี ที่สำคัญเป็นการรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว

ใบงานที่ ๙ เรื่อง การนำผลผลิตจากพืชและสัตว์ไปใช้ประโยชน์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรนำรู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การนำผลผลิตจากพืชและสัตว์ไปใช้ประโยชน์
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนวาดภาพงานเกษตร ๑ ประเภทและเขียนอธิบายใต้ภาพ
 และตกแต่งระบายสีให้สวยงาม

๑. ชื่องานเกษตร.....

๒. ประเภทของงานเกษตร

- การปลูกพืช
- การเลี้ยงสัตว์
- การประมง

๓. งานเกษตรในภาพมีประโยชน์อย่างไร.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง การนำผลผลิตจากพืชและสัตว์ไปใช้ประโยชน์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรนำรู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การนำผลผลิตจากพืชและสัตว์ไปใช้ประโยชน์
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนวาดภาพงานเกษตร ๑ ประเภทและเขียนอธิบายใต้ภาพ
 และตกแต่งระบายสีให้สวยงาม

๑. ชื่องานเกษตร **การเลี้ยงไก่**

๒. ประเภทของงานเกษตร

- การปลูกพืช
- การเลี้ยงสัตว์**
- การประมง

๓. งานเกษตรในภาพมีประโยชน์อย่างไร.....

..... **ได้ไข่ไก่สำหรับรับประทานในครอบครัว**

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง _____ เกษตรนำรู้ _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆	ฉันทำได้ดี	☆☆	ฉันทำได้บ้าง	☆	ฉันยังทำได้ไม่ดี
-----	------------	----	--------------	---	------------------

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. ความหมายและประเภทของงานเกษตร	☆☆☆	□
๒. เครื่องมือเกษตรนำรู้	☆☆☆	□
๓. การดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร	☆☆☆	□
๔. รู้จักพืชกันเถาะ	☆☆☆	□
๕. การดูแลรักษาพืช (๑) การรดน้ำต้นไม้	☆☆☆	□
๖. การดูแลรักษาพืช (๒) การถอนและเก็บวัชพืช	☆☆☆	□
๗. การดูแลรักษาพืช (๓) การพรวนดินใส่ปุ๋ย	☆☆☆	□
๘. การเลี้ยงสัตว์	☆☆☆	□
๙. การนำผลผลิตจากพืชและสัตว์ไปใช้ประโยชน์	☆☆☆	□



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

กระดาษแปลงร่าง



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กระดาษแปลงร่าง

รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
เวลา ๑๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง

ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่ายๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย

ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประดิษฐ์ของเล่นจากการพับกระดาษด้วยตนเอง เป็นการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย เป็นงานที่สนุกสนาน ได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ และเป็นส่งเสริมให้ใช้วัสดุอุปกรณ์ ได้อย่างคุ้มค่า

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑. สามารถบอกชนิดของกระดาษที่พบในชีวิตประจำวันได้
๒. สามารถบอกขั้นตอนการพับกระดาษเพื่อทำหุ่นมือได้
๓. สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์หุ่นมือของตนเองได้
๔. บอกวิธีการทำหุ่นมือด้วยกระดาษและวิธีการใช้อย่างถูกต้อง
๕. สามารถบอกขั้นตอนการพับกระดาษได้
๖. สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์กระดาษของตนเองได้
๗. สามารถอธิบายขั้นตอนการพับกระดาษเคลื่อนที่ของตนเองได้
๘. สามารถบอกชื่อสัตว์จากนิทานได้
๙. สามารถบอกวิธีการพับตัวสัตว์ในนิทานได้อย่างถูกต้อง
๑๐. สามารถบอกขั้นตอนการทำนกน้อยน่ารักได้
๑๑. เรียนรู้วิธีการพับกระดาษได้อย่างถูกต้อง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑. สามารถบอกชื่อและวิธีการใช้งานอุปกรณ์ในการพับกระดาษตามที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
๒. สามารถปฏิบัติการพับกระดาษเพื่อทำหุ่นมือได้
๓. สามารถประดิษฐ์หุ่นมือของตนเองได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์
๔. สามารถใช้หุ่นมือประกอบท่าทางของสัตว์แต่ละชนิดตามหุ่นมือสัตว์ชนิดนั้นได้

๕. สามารถปฏิบัติการพบบุญกระดาษาได้
๖. สามารถประดิษฐ์บุญกระดาษาของตนเองได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์
๗. สามารถปฏิบัติการพบบุญกระดาษาเคลื่อนที่และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง
๘. สามารถพบบุญกระดาษาเป็นรูปสัตว์ต่างๆในนิทานได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์
๙. สามารถออกแบบการพบบุญสัตว์ในนิทานได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์
๑๐. สามารถใช้วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือต่างๆในการประดิษฐ์นกน้อยน่ารักได้อย่างปลอดภัย
๑๑. สามารถออกแบบการพบบุญนกน้อยได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

๑. เห็นความสำคัญของการใช้อุปกรณ์ที่ใช้ในการพบบุญกระดาษา
๒. ปฏิบัติการพบบุญกระดาษาเพื่อทำหุ่นมืออย่างกระตือรือร้น
๓. ปฏิบัติการพบบุญกระดาษาเพื่อทำหุ่นมืออย่างกระตือรือร้น
๔. เห็นคุณค่าของการพบบุญหรือหรรษาเป็นของเล่น
๕. ปฏิบัติการพบบุญกระดาษาอย่างกระตือรือร้น
๖. ปฏิบัติการพบบุญกระดาษาอย่างกระตือรือร้น
๗. เห็นความสำคัญของการพบบุญกระดาษาเคลื่อนที่
๘. ปฏิบัติการพบบุญกระดาษาเป็นรูปสัตว์ต่างๆในนิทานได้อย่างกระตือรือร้น
๙. เห็นคุณค่าของการพบบุญสัตว์ที่อยู่ในนิทาน
๑๐. เห็นคุณค่าของการพบบุญกระดาษนกน้อยน่ารัก
๑๑. เห็นคุณค่าของการพบบุญกระดาษนกน้อยน่ารัก

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๑. สามารถบอกชนิดต่าง ๆ ของกระดาษาที่พบได้ในชีวิตประจำวัน จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)
๒. สามารถบอกขั้นตอนการพบบุญกระดาษาเพื่อทำหุ่นมือได้ จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)
๓. สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์หุ่นมือของตนเองได้ จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)
๔. อธิบายวิธีการใช้หุ่นมือหรือหรรษาประกอบท่าทางของสัตว์จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)
๕. สามารถบอกขั้นตอนการพบบุญกระดาษาได้ จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)
๖. สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์บุญกระดาษาของตนเองได้ จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)
๗. สามารถอธิบายขั้นตอนการพบบุญกระดาษาเคลื่อนที่ของตนเองได้ จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)
๘. สามารถบอกชื่อสัตว์จากนิทานได้ จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)
๙. สามารถบอกวิธีการพบบุญสัตว์ในนิทานได้อย่างถูกต้อง จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)
๑๐. สามารถบอกขั้นตอนการทำนกน้อยน่ารักได้ จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)
๑๑. สามารถบอกวิธีการพบบุญกระดาษาได้อย่างถูกต้อง จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)

๔.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๑. เลือกและใช้อุปกรณ์ในการพบบุญกระดาษาได้ถูกต้องเหมาะสมกับงาน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (๔.๑)

๒. ปฏิบัติการพับกระดาษเพื่อทำหุ่นมืออย่างกระตือรือร้นและสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๓. สามารถประดิษฐ์หุ่นมือของตนเองได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์ และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๔. นำความรู้เรื่องการทำหุ่นมือไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๕. ปฏิบัติการพับกระดาษอย่างกระตือรือร้น และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. สามารถประดิษฐ์กระดาษของตนเองได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์ และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๗) สามารถปฏิบัติการพับกระดาษเคลื่อนที่และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๘. สามารถพับกระดาษเป็นรูปสัตว์ต่างๆในนิทานได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๙. สามารถออกแบบการพับตัวสัตว์ในนิทานได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๑๐. สามารถใช้วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือง่ายๆในการประดิษฐ์นกน้อยน่ารักได้อย่างปลอดภัยและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๑๑. สามารถออกแบบการพับนกน้อยได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง กระดาษและอุปกรณ์ในการพับกระดาษ

๒. ปฏิบัติการพับกระดาษเพื่อทำหุ่นมือ (๑)

๓. ปฏิบัติการทำหุ่นมือด้วยตัวเอง

๔. แสดงบทบาทสมมติ แสดงท่าทางประกอบของสัตว์แต่ละชนิดตามหุ่นมือ

๕. ปฏิบัติการพับกระดาษ

๖. ปฏิบัติการทำกระดาษด้วยตัวเอง

๗. ปฏิบัติการพับกระดาษเคลื่อนที่

๘. พับกระดาษรูปสัตว์ต่างๆที่ปรากฏอยู่ในนิทาน เรื่อง สงครามสัตว์ป่า

๙. นำผลงาน(การพับสัตว์ต่างๆที่อยู่ในนิทาน) มาติดลงบนกระดาษและวาดรูปและเล่าเรื่องราวพร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๐. ปฏิบัติการพับนกน้อยน่ารัก

๑๑. นำผลงาน(นกน้อย) มาติดลงบนกระดาษและวาดรูปเล่าเรื่องราว

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์ริเริ่มดี	ผลงานดีมากอธิบาย เหตุผลได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบายเหตุผลการ ทำงานไม่ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผล การทำงานขาด ความชัดเจน
ทักษะการ ปฏิบัติงาน	การทำงานเป็น ขั้นตอนดีมาก การปฏิบัติการ ทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอภิปราย	มีขั้นตอนการทำงาน ดี มีการอภิปราย ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอภิปราย การปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุงการ อภิปรายการ ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม ต้องปรับปรุง
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนและ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและ เหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งาน ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การประเมินการสังเกต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจใน การเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะที่เรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถามและ ตอบอย่างตรง ประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามส่วนมาก ถูกต้อง	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดง ความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของ งานบ้านอย่าง สม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของ งานบ้านเป็นส่วน ใหญ่	เห็นประโยชน์ของ งานบ้านเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของ งานบ้าน
การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรมเป็น อย่างดี	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนเป็น ส่วนใหญ่ในการทำ กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรมเป็น บางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะที่ทำกิจกรรม
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนด เวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนด เวลา

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาวะตาและอุปกรณ์ในการพักภาวะตา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง ภาวะตาและแปลงร่าง

รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง

ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมืออย่างง่ายในการทำงานอย่างปลอดภัย

ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในการพักภาวะตาแต่ละครั้งเราควรเลือกไปภาวะตาและอุปกรณ์ในการพักภาวะตาให้เหมาะสมกับงาน เพื่อให้ได้ผลงานที่สวยงาม

๓. สาระการเรียนรู้

ภาวะตาและอุปกรณ์ในการพักภาวะตา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถบอกชนิดของภาวะตาที่พบในชีวิตประจำวันได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถบอกชื่อและวิธีการใช้งานอุปกรณ์ในการพักภาวะตาตามที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการใช้อุปกรณ์ที่ใช้ในการพักภาวะตา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ มีความสามารถในการสื่อสาร

- สามารถบอกชนิดต่าง ๆ ของภาวะตาที่พบได้ในชีวิตประจำวัน จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)

๕.๒ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- เลือกและใช้อุปกรณ์ในการพักภาวะตาได้ถูกต้องเหมาะสมกับงาน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กระจกและอุปกรณ์ในการพับกระดาษ</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กระจกแปลงร่าง รหัสวิชา ง ๑๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑. มีความสามารถในการสื่อสาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถบอกชนิดต่าง ๆ ของกระดาษที่พบได้ในชีวิตประจำวัน จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑) <p>๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - เลือกและใช้อุปกรณ์ในการพับกระดาษได้ถูกต้องเหมาะสมกับงาน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (๔.๑) 	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทักทายนักเรียน และสนทนาทบทวนกับนักเรียนถึงเรื่อง การนำผลผลิตจากพืชและสัตว์ไปใช้ประโยชน์ ในชั่วโมงที่แล้ว</p> <p>๒. ครูนำกระดาษแต่ละชนิดมาให้นักเรียนดู และถามนักเรียนว่า</p> <p>ครู : นี่คือกระดาษอะไร</p> <p>ครู : นำไปใช้ทำอะไรได้บ้าง</p> <p>ครู : นี่คือกระดาษอะไร</p> <p>ครู : นำไปใช้ทำอะไรได้บ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนถึงเรื่อง การนำผลผลิตจากพืชและสัตว์ไปใช้ประโยชน์ ในชั่วโมงที่แล้ว</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - (นร.ตอบ กระจกหนังสือพิมพ์) - (นร.ตอบ ประดิษฐ์ของเล่น เซ็ดกระจก) - (นร.ตอบ กระจกสี) - (นร.ตอบ ใช้ประดิษฐ์ดอกไม้ต่างๆ) 	<p>๑.สื่อกระดาษและอุปกรณ์ของจริง</p>	<p>- ใบงานที่ ๑ เรื่อง กระจกและอุปกรณ์ในการพับกระดาษ</p>	<p>วิธีการวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน <p>เครื่องมือวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบประเมินการตอบคำถาม ๒. แบบประเมินผลงาน ๓. แบบสังเกต
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถบอกชนิดของกระดาษที่พบในชีวิตประจำวันได้ 	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง กระจกและอุปกรณ์ในการพับกระดาษ แล้วอธิบายประกอบ</p>	<p>๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง กระจกและอุปกรณ์ในการพับกระดาษ แล้วอธิบายประกอบ</p>	<p>๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง กระจกและอุปกรณ์ในการพับกระดาษ</p>		

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กระดาษและอุปกรณ์ในการพับกระดาษ</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กระดาษแปลงร่าง รหัสวิชา ง ๑๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</p> <p>- สามารถบอกชื่อและวิธีการใช้งานอุปกรณ์ในการพับกระดาษตามที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</p> <p>- เห็นความสำคัญของการใช้อุปกรณ์ที่ใช้ในการพับกระดาษ</p>	<p>๒. ครูให้นักเรียนดูกระดาษและอุปกรณ์ของจริง</p>	<p>๒. นักเรียนดูกระดาษและอุปกรณ์ของจริง</p>	<p>๓. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง กระดาษและอุปกรณ์ในการพับกระดาษ</p> <p>๓. สื่อกระดาษและอุปกรณ์ของจริง</p>		
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. อยู่อย่างพอเพียง</p>	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ใบงานที่ ๑ เรื่อง กระดาษและอุปกรณ์ในการพับกระดาษ</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง กระดาษและอุปกรณ์ในการพับกระดาษ</p> <p>๒. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า</p> <p>ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง</p> <p>ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหอย่างไร (.....)</p>	<p>- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ</p> <p>โดยการตอบคำถาม ความรู้สึก และการแก้ปัญหาในระหว่างการทำปฏิบัติงาน ที่ได้เรียนเรื่องนี้</p>			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง กระจกและอุปกรณ์ในการพับกระจก
๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง กระจกและอุปกรณ์ในการพับกระจก
๓. สื่อกระจกและอุปกรณ์ของจริง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง กระจกและอุปกรณ์ในการพับกระจก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สามารถบอกชนิดของกระจกที่พบในชีวิตประจำวันได้	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถบอกชื่อและวิธีการใช้งานอุปกรณ์ในการพับกระจกตามที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการใช้อุปกรณ์ที่ใช้ในการพับกระจก	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑) ๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. อยู่อย่างพอเพียง	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	การกล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

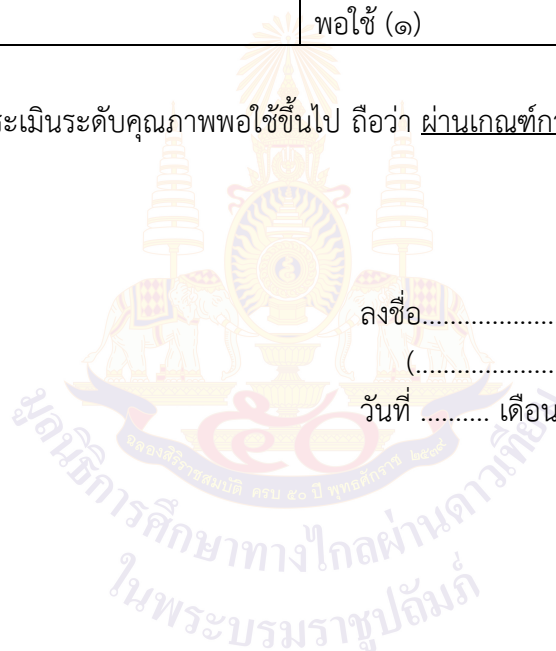
เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
การกล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง กระจกและอุปกรณ์ในการพับกระจก

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวมคะแนน (๒๐)	ระดับคุณภาพ
	บอกชนิดของกระจกที่พบในชีวิตประจำวันได้	สามารถบอกชื่อและวิธีการใช้งานอุปกรณ์ในการพับกระจกตามที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
บอกชนิดของ กระดาษที่พบใน ชีวิตประจำวันได้	บอกชนิดของ กระดาษที่พบใน ชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกชนิดของ กระดาษที่พบใน ชีวิตประจำวันได้ ถูกต้อง	บอกชนิดของ กระดาษที่พบใน ชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	บอกชนิดของ กระดาษที่พบใน ชีวิตประจำวันได้ น้อยหรือไม่ได้และ ไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถบอกชื่อและ วิธีการใช้งานอุปกรณ์ ในการพับกระดาษ ตามที่กำหนดให้ได้ อย่างถูกต้อง	สามารถบอกชื่อและ วิธีการใช้งาน อุปกรณ์ในการพับ กระดาษตามที่ กำหนดให้ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถบอกชื่อและ วิธีการใช้งาน อุปกรณ์ในการพับ กระดาษตามที่ กำหนดให้ได้ดี	สามารถบอกชื่อและ วิธีการใช้งาน อุปกรณ์ในการพับ กระดาษตามที่ กำหนดให้ได้ บางส่วน	สามารถบอกชื่อและ วิธีการใช้งาน อุปกรณ์ในการพับ กระดาษตามที่ กำหนดได้น้อย หรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนและ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามี ความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่าง ถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี มาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)
คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนน
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ด้วยความมั่นใจ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ถ้าครูมีการถามนำ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานได้อย่างเหมาะสม ถ้าถูกระบุให้ตอบ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานได้อย่างถูกต้องเป็นบางประเด็น
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง กระดาษและอุปกรณ์ในการพับกระดาษ

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๒. แสดงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	๒. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร สามารถยกตัวอย่างชนิดของกระดาษที่พบในชีวิตประจำวันได้ จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๑๑๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เลือกและใช้อุปกรณ์ในการพับกระดาษได้ถูกต้องเหมาะสมกับงาน และ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวันได้ (๔.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง **กระดาษและอุปกรณ์ในการพับกระดาษ** นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง กระดาษและอุปกรณ์ในการพับกระดาษ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กระดาษแปลงร่าง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กระดาษและอุปกรณ์ในการพับกระดาษ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กระดาษและอุปกรณ์ในการพับกระดาษ

จากกองเศษกระดาษในบ้านเราอาจพบกระดาษชนิดต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร กระดาษสี กระดาษห่อของขวัญ สมุดเก่าๆ แม้ว่ากระดาษเหล่านี้ล้วนนำมาพับเป็นของเล่นได้ แต่กระดาษมีความคงทน สีสั่น และขนาดต่างกัน เราจะต้องพิจารณาเลือกใช้ให้เหมาะสม เช่น

กระดาษหนังสือพิมพ์ แผ่นใหญ่และบาง มีลวดลาย แต่สีไม่สดใส ยับง่าย ถ้าถูกน้ำจะเปื่อยยุ่ยง่าย

กระดาษนิตยสาร สีสดใส มีลวดลายและสีสวย มีความหนา เรียบผิวมัน ถ้าถูกน้ำจะไม่เปื่อยยุ่ยง่าย

กระดาษห่อของขวัญ มีลวดลายและสีสวย มีความหนา เรียบผิวมัน ถ้าถูกน้ำจะไม่เปื่อยยุ่ยง่าย

กระดาษสี มีสีสั่นสวยงาม ไม่มีลวดลาย มีความหนา เรียบ

นอกจากกระดาษ ยังมีอุปกรณ์ชนิดอื่นๆ ที่ช่วยให้งานพับมีความสวยงามและเรียบร้อยมากขึ้น เช่น กรรไกร กาว ที่เจาะกระดาษ ดินสอสี สีเมจิก เชือก

กรรไกร ใช้ตัดกระดาษตามแบบที่ร่างไว้หรือตัดให้มีขนาดตามที่ต้องการ

ที่เจาะกระดาษ ใช้เจาะกระดาษเพื่อทำลวดลายหรือใช้เพื่อร้อยเชือก

ดินสอ ใช้ร่างแบบลวดลายก่อนใช้สีระบายเพื่อตกแต่ง

สีเมจิก ใช้วาดเส้น หรือระบายสีเพื่อตกแต่ง

ดินสอสี ใช้ระบายสีเพื่อตกแต่งให้สวยงาม

กาว ใช้ทาบริเวณที่ต้องการให้ปะติดเพื่อตกแต่งให้เกิดความสวยงาม

ใบงานที่ ๑ เรื่อง กระดาษและอุปกรณ์ในการพับกระดาษ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กระดาษแปลงร่าง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กระดาษและอุปกรณ์ในการพับกระดาษ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่ออุปกรณ์ในการพับกระดาษให้ถูกต้อง

กรรไกร

ที่เจาะกระดาษ

ดินสอ

สีเมจิก

ดินสอสี

กาว













ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง กระดาษและอุปกรณ์ในการพับกระดาษ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กระดาษแปลงร่าง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กระดาษและอุปกรณ์ในการพับกระดาษ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่ออุปกรณ์ในการพับกระดาษให้ถูกต้อง

กรรไกร

ที่เจาะกระดาษ

ดินสอ

สีเมจิก

ดินสอสี

กาว



ที่เจาะกระดาษ



ดินสอ



ดินสอสี



กาว



สีเมจิก



กรรไกร

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หุ่นมือหรรษา (๑)	
รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑	เรื่อง กระดาษแปลงร่าง	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑	บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง
ป.๑/๒	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่ายๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย
ป.๑/๓	ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพับกระดาษเพื่อทำหุ่นมือได้ด้วยตนเองเป็นการรู้จักนำวัสดุอุปกรณ์มาใช้ให้เกิดประโยชน์ และทำให้เกิดความภาคภูมิใจในชิ้นงานของตนเอง

๓. สาระการเรียนรู้

การพับกระดาษเพื่อทำหุ่นมือ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถบอกขั้นตอนการพับกระดาษเพื่อทำหุ่นมือได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถปฏิบัติการพับกระดาษเพื่อทำหุ่นมือได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ปฏิบัติการพับกระดาษเพื่อทำหุ่นมืออย่างกระตือรือร้น

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- สามารถบอกขั้นตอนการพับกระดาษเพื่อทำหุ่นมือได้ จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ปฏิบัติการพับกระดาษเพื่อทำหุ่นมืออย่างกระตือรือร้นและสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หุ่นมือหรรษา (๑) หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กระดาษแปลงร่าง รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑					
		รายวิชา การงานอาชีพ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที			
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกขั้นตอนการพับถุงกระดาษเพื่อทำหุ่นมือได้ และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม - มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด (๑.๑) - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทักทายนักเรียน และสนทนาทบทวนกับนักเรียนถึงเรื่อง กระดาษและอุปกรณ์ในการพับกระดาษ ในช่วงที่แล้ว ๒. ครูนำสื่อของจริง(ถุงกระดาษเพื่อทำหุ่นมือ) มาให้นักเรียนดู แล้วใช้คำถามต่อไปนี้ - ครู : ให้นักเรียนสังเกตว่าในมือครูถืออะไร - ครู : นักเรียนคิดว่าใช้วัสดุอุปกรณ์อะไรบ้าง	๑. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนถึงเรื่อง กระดาษและอุปกรณ์ในการพับกระดาษ ในช่วงที่แล้ว ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม - (นร.ตอบ ถุงมือกระดาษ) - (นร.ตอบ กรรไกร กาว กระดาษสี)	๑. สื่อของจริง ถุงกระดาษ เพื่อทำหุ่นมือ	- ปฏิบัติการพับถุงกระดาษเพื่อทำหุ่นมือ ๑	วิธีการวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน
จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K) - สามารถบอกขั้นตอนการพับถุงกระดาษเพื่อทำหุ่นมือได้ ด้านทักษะกระบวนการ (P) - สามารถปฏิบัติการพับถุงกระดาษเพื่อทำหุ่นมือได้	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. นักเรียนศึกษาความรู้จากสื่อ PowerPoint เรื่อง หุ่นมือหรรษา (๑) โดยมีครูคอยชี้แนะเพิ่มเติม ๒. ครูสาธิตวิธีการพับถุงกระดาษเพื่อทำหุ่นมือ	๑. นักเรียนศึกษาความรู้จากสื่อ PowerPoint เรื่อง หุ่นมือหรรษา (๑) และร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนชมการสาธิตการพับถุงกระดาษเพื่อทำหุ่นมือจากครู	๒. สื่อ PowerPoint เรื่องหุ่นมือหรรษา (๑)		เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการตอบคำถาม ๒. แบบประเมินผลงาน ๓. แบบสังเกต

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง หุ่นมือหรรษา (๑)
๒. สื่อของจริง ถุงกระดาศเพื่อทำหุ่นมือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ปฏิบัติการพับถุงกระดาศเพื่อทำหุ่นมือ (๑)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สามารถบอกขั้นตอนการพับถุงกระดาศเพื่อทำหุ่นมือได้	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถปฏิบัติการพับถุงกระดาศเพื่อทำหุ่นมือได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ปฏิบัติการพับถุงกระดาศเพื่อทำหุ่นมืออย่างกระตือรือร้น	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑) ๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต(๔.๑)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. อยู่อย่างพอเพียง	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	การกล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหา มีความถูกต้องชัดเจนดี มาก	เนื้อหา มีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหา มีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหา มีความถูกต้องชัดเจน บางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
การกล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี มาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง หุ่นมือहरธา (๑)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกขั้นตอน การพับ กระดาษเพื่อทำ หุ่นมือได้	ปฏิบัติการพับ กระดาษเพื่อทำ หุ่นมือได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
บอกขั้นตอนการพับ ถุงกระดาษเพื่อทำ หุ่นมือได้	บอกขั้นตอนการพับ ถุงกระดาษเพื่อทำ หุ่นมือได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกขั้นตอนการพับ ถุงกระดาษเพื่อทำ หุ่นมือได้ถูกต้อง	บอกขั้นตอนการพับ ถุงกระดาษเพื่อทำ หุ่นมือได้ถูกต้องแต่ ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	บอกขั้นตอนการพับ ถุงกระดาษเพื่อทำ หุ่นมือได้น้อยหรือ ไม่ได้และไม่เกิด ความเข้าใจ
ปฏิบัติการพับถุง กระดาษเพื่อทำหุ่น มือได้	ปฏิบัติการพับถุง กระดาษเพื่อทำหุ่น มือได้ถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	ปฏิบัติการพับถุง กระดาษเพื่อทำหุ่น มือได้ดี	ปฏิบัติการพับถุง กระดาษเพื่อทำหุ่น มือได้บางส่วน	ปฏิบัติการพับถุง กระดาษเพื่อทำหุ่น มือได้น้อยหรือไม่ได้ เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนและ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามี ความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่าง ถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี มาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การตอบ คำถามตรง ประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ด้วยความมั่นใจ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ถ้าครูมีการถามนำ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานได้อย่างเหมาะสม ถ้าถูกระบุให้ตอบ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานได้อย่างถูกต้องเป็นบางประเด็น
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จ ไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง หุ่นมือหรรษา (๑)

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่น ในการทำงาน	
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครูบอกรับ โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	๒. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร สามารถบอกขั้นตอนการพับธงกระดาษเพื่อทำหุ่นมือได้ จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๑๑๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง **หุ่นมือหรรษา (๑)** นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สิ่งที่ต้องเตรียมและวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้

- ๑) กระดาษสี
- ๒) กรรไกร
- ๓) ไม้บรรทัด
- ๔) ดินสอ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หุ่นมือหรรษา (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	เรื่อง กระดาษแปลงร่าง	
รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัด	ป.๑/๑	บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง
	ป.๑/๒	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมืออย่างง่ายในการทำงานอย่างปลอดภัย
	ป.๑/๓	ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประดิษฐ์หุ่นมือได้ด้วยตนเองทำให้เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

๓. สาระการเรียนรู้

ประดิษฐ์หุ่นมือด้วยตนเอง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์หุ่นมือของตนเองได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถประดิษฐ์หุ่นมือของตนเองได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ปฏิบัติการพับกระดาษเพื่อทำหุ่นมืออย่างกระตือรือร้น

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ มีความสามารถในการสื่อสาร

- สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์หุ่นมือของตนเองได้ จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)

๕.๒ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- สามารถประดิษฐ์หุ่นมือของตนเองได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์ และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หุ่นมือหรรษา (๒)

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กระดาษแปลงร่าง รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา การงานอาชีพ

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑. มีความสามารถในการสื่อสาร</p> <p> ประดิษฐ์หุ่นมือรูปสัตว์ได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์</p> <p>พร้อมอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์จากประสบการณ์ของตนเอง และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)</p> <p>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทักทายนักเรียน และสนทนาทบทวนกับนักเรียนถึงเรื่อง หุ่นมือหรรษา (๑) ในช่วงที่ที่แล้ว</p> <p>๒. ครูนำสื่อของจริง (หุ่นมือ รูปสัตว์ต่างๆ) มาให้นักเรียนดู แล้วใช้คำถามต่อไปนี้</p> <p>- ครู : นักเรียนสังเกตเห็นอะไรในมือครูบ้าง</p> <p>- ครู : มีสัตว์อะไรบ้าง</p> <p>- ครู : นักเรียนคิดว่าใช้วัสดุอุปกรณ์อะไรในการทำ</p>	<p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนถึงเรื่อง หุ่นมือหรรษา (๑) ในช่วงที่ที่แล้ว</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม</p> <p>- (นร.ตอบ หุ่นมือ รูปสัตว์ต่างๆ)</p> <p>- (นร.ตอบ นก แมว ฯลฯ)</p> <p>- (นร.ตอบ กรรไกร กาว กระดาษสี)</p>	<p>๑. สื่อของจริง หุ่นมือรูปสัตว์ต่างๆ</p>	<p>- ปฏิบัติการทำหุ่นมือด้วยตัวเอง</p>	<p>วิธีการวัด</p> <p>๑.การตอบคำถาม</p> <p>๒.การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม</p> <p>๒. แบบประเมินผลงาน</p> <p>๓. แบบสังเกต</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. นักเรียนศึกษาความรู้จากสื่อ PowerPoint เรื่อง หุ่นมือหรรษา (๒) โดยมีครูคอยชี้แนะเพิ่มเติม</p> <p>๒. ครูสาธิตตัวอย่างการประดิษฐ์หุ่นมือ ๑ ชนิดให้นักเรียนชม</p>	<p>๑. นักเรียนศึกษาความรู้จากสื่อ PowerPoint เรื่อง หุ่นมือหรรษา (๒) และร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>๒. นักเรียนชมการสาธิตตัวอย่างการประดิษฐ์หุ่นมือ จากครู</p>	<p>๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง หุ่นมือหรรษา (๒)</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หุ่นมือหรรษา (๒)

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กระดาษแปลงร่าง รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา การงานอาชีพ

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้ (K)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์หุ่นมือของตนเองได้ <p>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถประดิษฐ์หุ่นมือของตนเองได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์ <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติการพับกระดาษเพื่อทำหุ่นมืออย่างกระตือรือร้น <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง 	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูช่วยนักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ ๔ คน และลงมือปฏิบัติการทำหุ่นมือด้วยตัวเอง ซึ่งครูกำหนดโจทย์ให้เป็นรูปหน้าสัตว์ จะเป็นสัตว์ชนิดไหนก็ได้ เช่น สัตว์บก สัตว์ปีก สัตว์น้ำ เป็นต้น จากนั้นให้นักเรียนตกแต่งชิ้นงานของตนเองให้สวยงาม</p>	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ ๔ คน ฝึกปฏิบัติการทำหุ่นมือด้วยตัวเอง และตกแต่งชิ้นงาน</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า <p>ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง</p> <p>ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร (.....)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ <p>โดยการตอบคำถาม ความรู้สึก และการแก้ปัญหาในระหว่างการปฏิบัติงาน ที่ได้เรียนเรื่องนี้</p>			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง หุ่นมือหรรษา (๒)
๒. สื่อของจริง หุ่นมือรูปสัตว์ต่างๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ปฏิบัติการทำหุ่นมือด้วยตัวเอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์หุ่นมือของตนเองได้	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถประดิษฐ์หุ่นมือของตนเองได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ปฏิบัติการพับกระดาษเพื่อทำหุ่นมืออย่างกระตือรือร้น	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑) ๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต(๔.๑)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. อยู่อย่างพอเพียง	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	การกล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

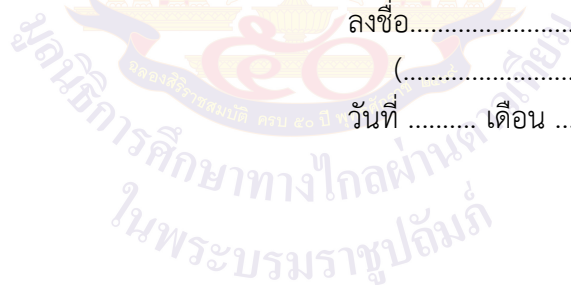
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
การกล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง หุ่นมือहरรรษา (๒)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายขั้นตอน การประดิษฐ์หุ่น มือของตนเองได้	สามารถประดิษฐ์ หุ่นมือของตนเอง ได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรง ต่อเวลาและ เหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
อธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์หุ่นมือของตนเองได้	อธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์หุ่นมือของตนเองได้ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์หุ่นมือของตนเองได้ถูกต้อง	อธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์หุ่นมือของตนเองได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครบคลุมบางส่วน	อธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์หุ่นมือของตนเองได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถประดิษฐ์หุ่นมือของตนเองได้	สามารถประดิษฐ์หุ่นมือของตนเองได้ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถประดิษฐ์หุ่นมือของตนเองได้มือได้ดี	สามารถประดิษฐ์หุ่นมือของตนเองได้มือได้บางส่วน	สามารถประดิษฐ์หุ่นมือของตนเองได้มือได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบ คำถามตรง ประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ร่วมใน กิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ด้วยความมั่นใจ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ถ้าครูมีการถามนำ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานได้อย่างเหมาะสม ถ้าถูกระบุให้ตอบ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานได้อย่างถูกต้องเป็นบางประเด็น
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง หุ่นมือหรรษา (๒)

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่น ในการทำงาน
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน			๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์หุ่นมือของตนเองได้ จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถประดิษฐ์หุ่นมือของตนเองได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์ และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง **หุนมือหรรษา (๒)** นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สิ่งที่ต้องเตรียม

- ๑) กระดาษสี
- ๒) กรรไกร
- ๓) กาว
- ๔) สีเมจิก
- ๕) ไม้บรรทัด
- ๖) ดินสอ
- ๗) อุปกรณ์ตกแต่งต่างๆ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หุ่นมือหรรษา (๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	เรื่อง กระดาษแปลงร่าง	
รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑	บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง
ป.๑/๒	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมืออย่างง่ายในการทำงานอย่างปลอดภัย
ป.๑/๓	ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแสดงบทบาทสมมติโดยใช้หุ่นมือประกอบท่าทางของสัตว์แต่ละชนิด เป็นการสังเกตเลียนแบบท่าทางของสัตว์และทำให้เกิดความสนุกสนาน

๓. สาระการเรียนรู้

การแสดงบทบาทสมมติจากหุ่นมือที่ทำจากกระดาษ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการทำหุ่นมือด้วยกระดาษและวิธีการใช้อย่างถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถใช้หุ่นมือประกอบท่าทางของสัตว์แต่ละชนิดตามหุ่นมือสัตว์ชนิดนั้นได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการพับหุ่นมือหรรษาเป็นของเล่น

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- อธิบายวิธีการใช้หุ่นมือหรรษาประกอบท่าทางของสัตว์จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- นำความรู้เรื่องการทำหุ่นมือไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง หุ่นมือหรรษา (๓)
๒. สื่อของจริง หุ่นมือรูปสัตว์ต่างๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แสดงบทบาทสมมติ แสดงท่าทางประกอบของสัตว์แต่ละชนิดตามหุ่นมือ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการทำหุ่นมือด้วยกระดาษและวิธีการใช้อย่างถูกต้อง	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถใช้หุ่นมือประกอบท่าทางของสัตว์แต่ละชนิดตามหุ่นมือสัตว์ชนิดนั้นได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของการพับหุ่นมือหรรษาเป็นของเล่น	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑) ๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. อยู่อย่างพอเพียง	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	การกล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดีมาก	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนดี	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจน	เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจนบางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
การกล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียน กล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียน กล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียน กล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียน กล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียน ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น และไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง หุ่นมือหรรษา (๓)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกวิธีการทำหุ่น มือด้วยกระดาษ และวิธีการใช้อย่าง ถูกต้อง	ใช้หุ่นมือประกอบ ท่าทางของสัตว์ แต่ละชนิดตามหุ่น มือสัตว์ชนิดนั้นได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
บอกวิธีการทำ หุ่นมือด้วยกระดาษ และวิธีการใช้ อย่างถูกต้อง	บอกวิธีการทำหุ่นมือ ด้วยกระดาษและ วิธีการใช้อย่าง ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกวิธีการทำหุ่นมือ ด้วยกระดาษและ วิธีการใช้อย่าง ถูกต้อง	บอกวิธีการทำหุ่นมือ ด้วยกระดาษและ วิธีการใช้ได้ แต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	บอกวิธีการทำหุ่นมือ ด้วยกระดาษและ วิธีการใช้ได้ น้อย หรือไม่ได้และไม่เกิด ความเข้าใจ
ใช้หุ่นมือประกอบ ท่าทางของสัตว์ แต่ละชนิดตาม หุ่นมือสัตว์ชนิด นั้นได้	ใช้หุ่นมือประกอบ ท่าทางของสัตว์แต่ ละชนิดตามหุ่นมือ สัตว์ชนิดนั้นได้ ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	ใช้หุ่นมือประกอบ ท่าทางของสัตว์แต่ ละชนิดตามหุ่นมือ สัตว์ชนิดนั้นได้ดี	ใช้หุ่นมือประกอบ ท่าทางของสัตว์แต่ ละชนิดตามหุ่นมือ สัตว์ชนิดนั้นได้ บางส่วน	ใช้หุ่นมือประกอบ ท่าทางของสัตว์แต่ ละชนิดตามหุ่นมือ สัตว์ชนิดนั้นได้น้อย หรือไม่ได้เลย
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนและใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับ มอบหมายได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มี รอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การตอบ คำถามตรง ประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ด้วยความมั่นใจ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ถ้าครูมีการถามนำ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานได้อย่างเหมาะสม ถ้าถูกระบุให้ตอบ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานได้อย่าง ถูกต้องเป็นบางประเด็น
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง หุ่นมือหรรษา (๓)

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่น ในการทำงาน
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน			๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๑๑๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร อธิบายวิธีการใช้หุ้่มือหรรษาประกอบท่าทางของสัตว์ จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๑๑๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นำความรู้เรื่องการทำหัตถ์มือไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง **หุ่นมือหรรษา (๓)** นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

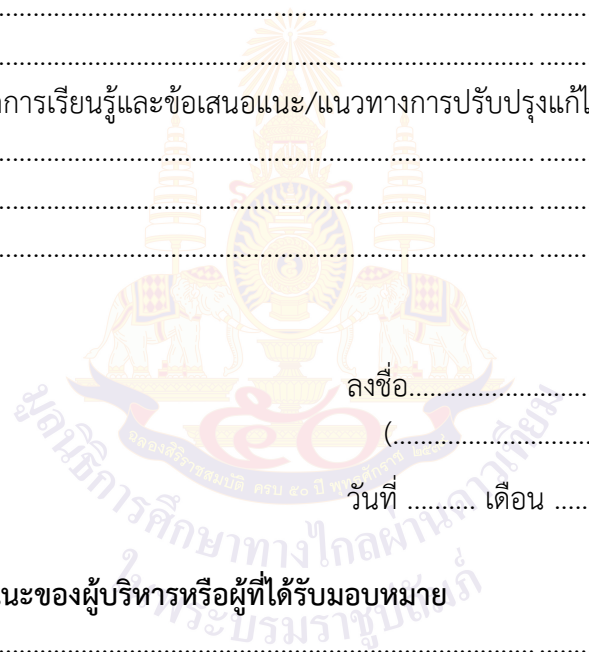
.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ถูกระคายช้อยน่ารัก (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	เรื่อง กระดาษแปลงร่าง	
รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑	บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง
ป.๑/๒	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมืออย่างง่ายในการทำงานอย่างปลอดภัย
ป.๑/๓	ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพับกระดาษทำให้นักเรียนได้รู้จักประยุกต์ใช้กระดาษที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์

๓. สาระการเรียนรู้

การพับกระดาษ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถบอกขั้นตอนการพับกระดาษได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถปฏิบัติการพับกระดาษได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ปฏิบัติการพับกระดาษอย่างกระตือรือร้น

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ มีความสามารถในการสื่อสาร

- สามารถบอกขั้นตอนการพับกระดาษได้ จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)

๕.๒ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ปฏิบัติการพับกระดาษอย่างกระตือรือร้น และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฤกษ์กระต่ายน้อยน่ารัก (๑)

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กระต่ายแปลงร่าง รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>บอกขั้นตอนการพับกระดาษพร้อมพับฤกษ์กระต่ายได้ และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- มีความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)</p> <p>- มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทักทายนักเรียน และสนทนาทบทวนกับนักเรียนถึงเรื่อง หุ่นมือหรรษา (๓) ในชั่วโมงที่แล้ว</p> <p>๒. ครูนำสื่อของจริง(การพับฤกษ์กระต่าย) มาให้นักเรียนดู แล้วใช้คำถามต่อไปนี้</p> <p>ครู : นักเรียนลองสังเกตในมือครูถืออะไรอยู่</p> <p>ครู : นักเรียนคิดว่าใช้วัสดุอุปกรณ์อะไรในการทำ</p>	<p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนถึงเรื่อง หุ่นมือหรรษา (๓) ในชั่วโมงที่แล้ว</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม</p> <p>- (นร.ตอบฤกษ์กระต่าย)</p> <p>- (นร.ตอบ กรรไกร กาว กระดาษ)</p>	<p>๑. สื่อของจริง ฤกษ์กระต่าย</p>	<p>- ปฏิบัติการพับ ฤกษ์กระต่าย</p>	<p>วิธีการวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม</p> <p>๒. แบบประเมินผลงาน</p> <p>๓. แบบสังเกต</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K)</p> <p>- สามารถบอกขั้นตอนการพับฤกษ์กระต่ายได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</p> <p>- สามารถปฏิบัติการพับฤกษ์กระต่ายได้</p>	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. นักเรียนศึกษาความรู้จากสื่อ PowerPoint เรื่อง ฤกษ์กระต่ายน้อยน่ารัก (๑) โดยมีครูคอยชี้แนะเพิ่มเติม</p> <p>๒. ครูสาธิตการพับฤกษ์กระต่ายให้นักเรียนชม</p>	<p>๑. นักเรียนศึกษาความรู้จากสื่อ PowerPoint เรื่อง ฤกษ์กระต่ายน้อยน่ารัก (๑) และร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>๒. นักเรียนชมการสาธิตการพับฤกษ์กระต่ายจากครู</p>	<p>๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง ฤกษ์กระต่ายน้อยน่ารัก (๑)</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฤกษ์กระต่ายน้อยน่ารัก (๑)

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กระต่ายแปลงร่าง รหัสวิชา ง ๑๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ปฏิบัติการพับฤกษ์กระต่าย อย่างกระตือรือร้น</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. อยู่อย่างพอเพียง</p>	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูช่วยนักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน และ ฝึกปฏิบัติการพับฤกษ์กระต่าย โดยมีครูตรวจ สอบความถูกต้องและให้คำแนะนำเพิ่มเติม ๒. ให้นักเรียนตรวจสอบความเรียบร้อย ครูเน้นย้ำนักเรียนว่าฤกษ์กระต่ายที่พับในวันนี้ นำกลับมาต่อยอดในสัปดาห์ถัดไป</p>	<p>๑. นักเรียนช่วยกันแบ่งกลุ่มๆละ ๔ คน ฝึกปฏิบัติการพับฤกษ์กระต่าย ๒. นักเรียนตรวจสอบความสะอาด</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จาก การลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึก อย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอ ปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไง (.....)</p>	<p>- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้รับ โดยการตอบ คำถาม ความรู้สึก และการแก้ปัญหาใน ระหว่างการปฏิบัติงาน ที่ได้เรียนเรื่องนี้</p>			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ฤกษ์กระตาศน้อยน่ารัก (๑)
๒. สื่อของจริง ฤกษ์กระตาศ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ปฏิบัติการพับฤกษ์กระตาศ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สามารถบอกขั้นตอนการพับฤกษ์กระตาศได้	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถปฏิบัติการพับฤกษ์กระตาศได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ปฏิบัติการพับฤกษ์กระตาศอย่างกระตือรือร้น	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. อยู่อย่างพอเพียง	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	การกล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

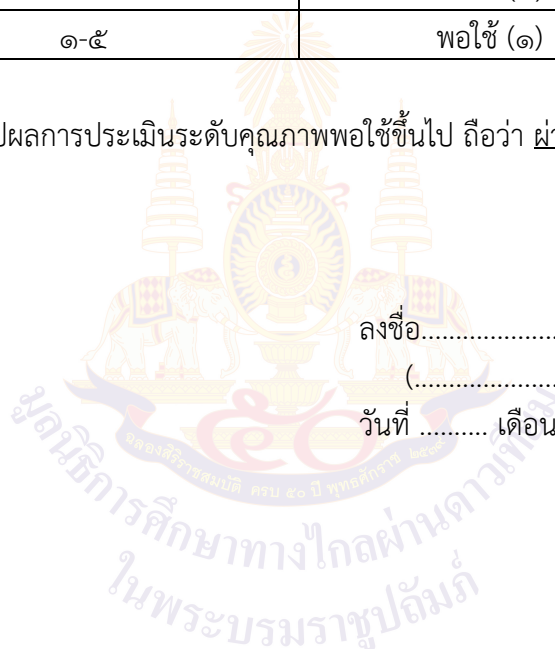
เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหา มีความถูกต้องชัดเจนดี มาก	เนื้อหา มีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหา มีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหา มีความถูกต้องชัดเจน บางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
การกล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี มาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ บางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและ ไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง หุ่นมือหรรษา (๓)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกขั้นตอนการ พับกระดาษ ได้	ปฏิบัติการพับ กระดาษได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
บอกขั้นตอนการพับ ถุงกระดาษได้	บอกขั้นตอนการพับ ถุงกระดาษได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกขั้นตอนการพับ ถุงกระดาษได้ ถูกต้อง	บอกขั้นตอนการพับ ถุงกระดาษได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	บอกขั้นตอนการพับ ถุงกระดาษได้น้อย หรือไม่ได้และไม่เกิด ความเข้าใจ
ปฏิบัติการพับถุง กระดาษได้	ปฏิบัติการพับถุง กระดาษได้ถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	ปฏิบัติการพับถุง กระดาษได้ดี	ปฏิบัติการพับถุง กระดาษได้บางส่วน	ปฏิบัติการพับถุง กระดาษได้น้อยหรือ ไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนและ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามี ความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่าง ถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี มาก	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมี ความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับ
คะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดงความคิด เห็น	การมีส่วนร่วม ร่วมใน กิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ด้วยความมั่นใจ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ถ้าครูมีการถามนำ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านได้อย่างเหมาะสม ถ้าถูกระบุให้ตอบ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านอย่างถูกต้องเป็นบางประเด็น
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๑๑๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง ถูกระดาษน้อยน่ารัก (๑)

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อบาปกระทำผิด	ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร สามารถบอกขั้นตอนการพับธงกระดาษได้ จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๑๑๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ปฏิบัติการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง **ถุงกระต่ายน้อยน่ารัก (๑)** นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สิ่งที่ต้องเตรียม

- ๑) กระดาษ
- ๒) กรรไกร
- ๓) กาว
- ๔) ไม้บรรทัด
- ๕) ดินสอ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ฤกษ์ฤกษ์น้อยน่ารัก (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	เรื่อง ฤกษ์ฤกษ์แปลงร่าง	
รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัด	ป.๑/๑	บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง
	ป.๑/๒	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมืออย่างง่ายในการทำงานอย่างปลอดภัย
	ป.๑/๓	ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประดิษฐ์ฤกษ์ฤกษ์ได้ด้วยตนเองทำให้เกิดความภาคภูมิใจในผลงานและเป็นการรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

๓. สาระการเรียนรู้

การประดิษฐ์ฤกษ์ฤกษ์น้อยน่ารัก

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ฤกษ์ฤกษ์ของตนเองได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถประดิษฐ์ฤกษ์ฤกษ์ของตนเองได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ปฏิบัติการพับฤกษ์ฤกษ์อย่างกระตือรือร้น

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ มีความสามารถในการสื่อสาร

- สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ฤกษ์ฤกษ์ของตนเองได้ จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)

๕.๒ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- สามารถประดิษฐ์ฤกษ์ฤกษ์ของตนเองได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์ และสามารถนำความรู้ไป

ปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ฤกษ์กระตาดน้อยน่ารัก (๒)

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กระตาดแปลงร่าง รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา การงานอาชีพ

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</p> <p>- สามารถประดิษฐ์ฤกษ์กระตาดของตนเองได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</p> <p>- ปฏิบัติการพับฤกษ์กระตาดอย่างกระตือรือร้น</p>	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูช่วยนักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน แล้วลงมือปฏิบัติการทำฤกษ์กระตาดด้วยตัวเอง ซึ่งครูกำหนดโจทย์ให้เป็นรูปอะไรก็ได้ที่นักเรียนสนใจ จากนั้นให้นักเรียนตกแต่งชิ้นงานของตนเองให้สวยงาม (จากกระตาดหรือวัสดุเหลือใช้)</p>	<p>๑. นักเรียนช่วยกันแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน ปฏิบัติการพับฤกษ์กระตาดและตกแต่งชิ้นงานของตนเอง</p>			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. อยู่อย่างพอเพียง</p>	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า</p> <p>ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง</p> <p>ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร (.....)</p>	<p>- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ</p> <p>โดยการตอบคำถาม ความรู้สึก และการแก้ปัญหาในระหว่างการปฏิบัติงาน ที่ได้เรียนเรื่องนี้</p>			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ฤกษ์กระตาศน้อยน่ารัก (๒)
๒. สื่อของจริง ฤกษ์กระตาศ รูปต่างๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ปฏิบัติการทำฤกษ์กระตาศด้วยตัวเอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ ฤกษ์กระตาศของตนเองได้	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถประดิษฐ์ฤกษ์กระตาศของ ตนเองได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ปฏิบัติการพับฤกษ์กระตาศอย่าง กระตือรือร้น	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. อยู่อย่างพอเพียง	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	การกล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
การกล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง ถูกระดาษน้อยน่ารัก (๒)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายขั้นตอน การประดิษฐ์ กระดาษของ ตนเองได้	ประดิษฐ์ กระดาษของ ตนเองได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
อธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์อุปกรณ์กระดาษของตนเองได้	อธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์กระดาษของตนเองได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์กระดาษของตนเองได้ ถูกต้อง	อธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์กระดาษของตนเองได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์กระดาษของตนเองได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
ประดิษฐ์อุปกรณ์กระดาษของตนเองได้	ประดิษฐ์อุปกรณ์กระดาษของตนเองได้ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	ประดิษฐ์กระดาษของตนเองได้ดี	ประดิษฐ์กระดาษของตนเองได้บางส่วน	ประดิษฐ์อุปกรณ์กระดาษของตนเองได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดงความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ด้วยความมั่นใจ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ถ้าครูมีการถามนำ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานได้อย่างเหมาะสม ถ้าถูกระบุให้ตอบ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานได้อย่างถูกต้องเป็นบางประเด็น
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จ ไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๑๑๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง ถูกระดาษน้อยน่ารัก (๒)

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่น ในการทำงาน
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน			๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๑๑๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร สามารถอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์สิ่งประดิษฐ์ของตนเองได้ จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๑๑๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถประดิษฐ์อุปกรณ์กระดาษของตนเองได้อย่างสวยงามและ สร้างสรรค์ และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม (๔.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง **อุงกระต่ายน้อยน่ารัก (๒)** นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สิ่งที่ต้องเตรียม

- ๑) กระดาษสี
- ๒) กรรไกร
- ๓) กาว
- ๔) สีเมจิก
- ๕) ไม้บรรทัด
- ๖) ดินสอ
- ๗) อุปกรณ์ตกแต่งต่างๆ เช่น วัสดุเหลือใช้
- ๘) เชือก



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภาวะตาเขลื้อนที่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง ภาวะตาเขลื้อนที่

รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัด

	ป.๑/๑	บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง
	ป.๑/๒	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่ายๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย
	ป.๑/๓	ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพับกระดาษเขลื้อนที่ทำให้นักเรียนได้ใช้จินตนาการและเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

๓. สาระการเรียนรู้

การพับกระดาษเขลื้อนที่

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถอธิบายขั้นตอนการพับกระดาษเขลื้อนที่ของตนเองได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถปฏิบัติการพับกระดาษเขลื้อนที่และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการพับกระดาษเขลื้อนที่

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ มีความสามารถในการสื่อสาร

- สามารถอธิบายขั้นตอนการพับกระดาษเขลื้อนที่ของตนเองได้ จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)

๕.๒ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- สามารถปฏิบัติการพับกระดาษเขลื้อนที่และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กระดาษเคลื่อนที่

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กระดาษแปลงร่าง รหัสวิชา ง ๑๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา การงานอาชีพ

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายขั้นตอนการพับกระดาษเคลื่อนที่ พร้อมพับกระดาษเคลื่อนที่ได้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- มีความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) - มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทักทายนักเรียน และสนทนาทบทวนกับนักเรียนถึงเรื่อง ถุงกระดาษน้อยน่ารัก (๒) ในชั่วโมงที่แล้ว</p> <p>๒. ครูนำสื่อของจริง (การพับกระดาษเคลื่อนที่รูปแบบต่างๆ) มาให้นักเรียนดู แล้วใช้คำถามต่อไปนี้</p> <p>ครู : นักเรียนสังเกตเห็นมือครูถืออะไร ครู : ของเล่นนี้มีลักษณะสำคัญคืออะไร ครู : นักเรียนคิดว่าใช้วัสดุอุปกรณ์อะไรในการทำ</p>	<p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนถึงเรื่อง ถุงกระดาษน้อยน่ารัก (๒) ในชั่วโมงที่แล้ว</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม</p> <p>- (นร.ตอบ ตัวหนอน จรวด) - (นร.ตอบ สามารถเคลื่อนที่ได้) - (นร.ตอบ กรรไกร กาว กระดาษสี)</p>	<p>๑. สื่อของจริง ถุงกระดาษ รูปต่างๆ</p>	<p>- ปฏิบัติการทำถุงกระดาษด้วยตัวเอง</p>	<p>วิธีการวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม ๒. แบบประเมินผลงาน ๓. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K) - สามารถอธิบายขั้นตอนการพับกระดาษเคลื่อนที่ของตนเองได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ (P) - สามารถปฏิบัติการพับกระดาษเคลื่อนที่และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้จริง</p>	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. นักเรียนศึกษาความรู้จากสื่อ PowerPoint เรื่อง กระดาษเคลื่อนที่ โดยมีครูคอยชี้แนะเพิ่มเติม</p> <p>๒. ครูสาธิตวิธีการพับกระดาษเคลื่อนที่ให้นักเรียนชม</p>	<p>๑. นักเรียนศึกษาความรู้จากสื่อ PowerPoint เรื่อง กระดาษเคลื่อนที่และร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติม</p> <p>๒. นักเรียนชมการสาธิตวิธีการพับกระดาษเคลื่อนที่</p>	<p>๒. สื่อ PowerPoint เรื่องถุงกระดาษน้อยน่ารัก (๒)</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กระดาษเคลื่อนที่

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กระดาษแปลงร่าง รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา การงานอาชีพ

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการพับกระดาษเคลื่อนที่</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. อยู่อย่างพอเพียง</p>	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูช่วยนักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน และฝึกปฏิบัติโดยครูกำหนดโจทย์ ให้นักเรียนพับกระดาษอะไรก็ได้ ที่สามารถเคลื่อนที่ได้ ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้คำแนะนำเพิ่มเติม ๒. ครูให้นักเรียนตกแต่งผลงานของตัวเองให้สวยงาม แล้วออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแบ่งกลุ่มๆละ ๔ คน ฝึกปฏิบัติการพับกระดาษเคลื่อนที่ ๒. นักเรียนตกแต่งชิ้นงานของตนเองแล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไง (.....)</p>	<p>- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ โดยการตอบคำถาม ความรู้สึก และการแก้ปัญหาในระหว่างการทำงาน ที่ได้เรียนเรื่องนี้</p>			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง กระจกเคลือบที่
๒. สื่อของจริง กระจกเคลือบที่แบบต่างๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ปฏิบัติการพับกระจกเคลือบที่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สามารถอธิบายขั้นตอนการพับกระจกเคลือบที่ของตนเองได้	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถปฏิบัติการพับกระจกเคลือบที่และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการพับกระจกเคลือบที่	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. อยู่อย่างพอเพียง	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	การกล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

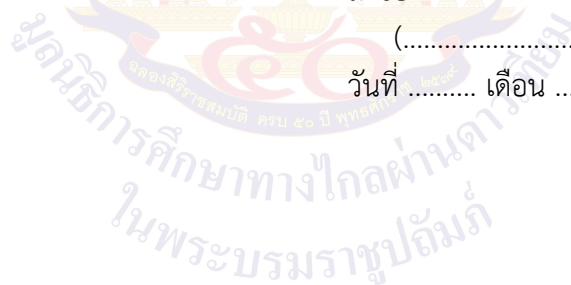
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
การกล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง กระดาษเคลื่อนที่

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายขั้นตอนการ พับกระดาษ เคลื่อนที่ของ ตนเองได้	ปฏิบัติการพับ กระดาษเคลื่อนที่ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
อธิบายขั้นตอนการ พับกระดาษเคลื่อนที่ ของตนเองได้	อธิบายขั้นตอนการ พับกระดาษ เคลื่อนที่ของตนเอง ได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายขั้นตอนการ พับกระดาษ เคลื่อนที่ของตนเอง ได้ถูกต้อง	อธิบายขั้นตอนการ พับกระดาษ เคลื่อนที่ของตนเอง ได้ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายขั้นตอนการ พับกระดาษ เคลื่อนที่ของตนเอง ได้น้อยหรือไม่ได้ และไม่เกิดความ เข้าใจ
ปฏิบัติการพับ กระดาษเคลื่อนที่ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ปฏิบัติการพับ กระดาษเคลื่อนที่ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องครบถ้วน ดี เยี่ยม	ปฏิบัติการพับ กระดาษเคลื่อนที่ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ดี	ปฏิบัติการพับ กระดาษเคลื่อนที่ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ บางส่วน	ปฏิบัติการพับ กระดาษเคลื่อนที่ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนและ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามี ความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับ มอบหมายได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับ ดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบ คำถามตรง ประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจนด้วยความมั่นใจ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ถ้าครูมีการถามนำ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานได้อย่างเหมาะสม ถ้าถูกระบุให้ตอบ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานได้อย่างถูกต้องเป็นบางประเด็น
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง กระดาษเคลื่อนที่

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร สามารถอธิบายขั้นตอนการพับกระดาษเคลื่อนที่ของตนเองได้ จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถปฏิบัติการพับกระดาษเคลื่อนที่และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม (๔.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง **กระดาษเคลื่อนที่** นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

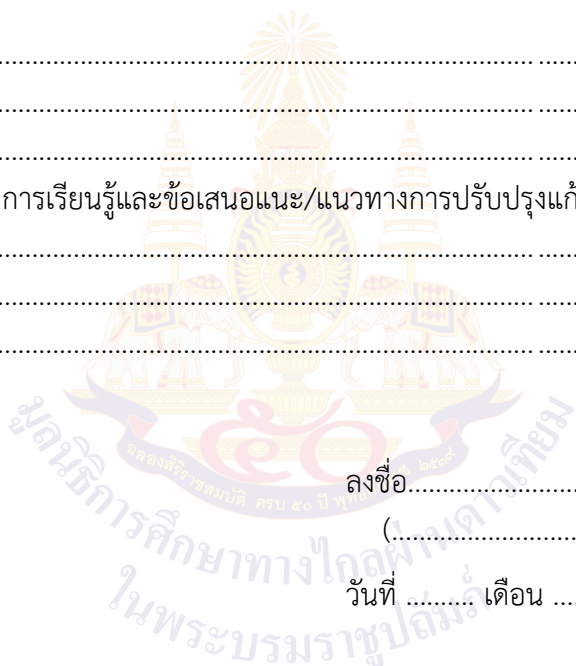
.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สิ่งที่ต้องเตรียม

- ๑) กระดาษสี
- ๒) กรรไกร
- ๓) กาว
- ๔) สีเมจิก
- ๕) ไม้บรรทัด
- ๖) ดินสอ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง นิทานหรรษา (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	เรื่อง ละครดึกดำบรรพ์	
รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑	บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง
ป.๑/๒	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมืออย่างง่ายในการทำงานอย่างปลอดภัย
ป.๑/๓	ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพับกระดาษเป็นสัตว์ที่ปรากฏอยู่ในนิทานทำให้นักเรียนได้สร้างสรรค์ผลงานอย่างสวยงามตามความคิดสร้างสรรค์

๓. สาระการเรียนรู้

การพับกระดาษเป็นสัตว์ที่ปรากฏอยู่ในนิทาน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถบอกชื่อสัตว์จากนิทานได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถพับกระดาษเป็นรูปสัตว์ต่างๆในนิทานได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ปฏิบัติการพับกระดาษเป็นรูปสัตว์ต่างๆในนิทานได้อย่างกระตือรือร้น

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ มีความสามารถในการสื่อสาร

- สามารถบอกชื่อสัตว์จากนิทานได้ จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)

๕.๒ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- สามารถพับกระดาษเป็นรูปสัตว์ต่างๆในนิทานได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง นิทานหรรษา (๑)

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กระดาษแปลงร่าง รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา การงานอาชีพ

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกชื่อสัตว์จากนิทานที่ฟัง พร้อมพับกระดาษเป็นรูปสัตว์ต่างๆ ในนิทานได้ และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</p> <p>(๑.๑) - มีความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>(๔.๑) - มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K) - สามารถบอกชื่อสัตว์จากนิทานได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ (P) - สามารถพับกระดาษเป็นรูปสัตว์ต่างๆ ในนิทานได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทักทายนักเรียน และสนทนาทบทวนกับนักเรียนถึงเรื่อง กระดาษเคลื่อนที่ ในชั่วโมงที่แล้ว แล้วใช้คำถามต่อไปนี้ ครู : เมื่อสัปดาห์ที่แล้วเราได้ทำกิจกรรมอะไรกันไปคะ ครู : นักเรียนนำกระดาษเคลื่อนที่ไปใช้อะไรได้บ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนถึงเรื่อง กระดาษเคลื่อนที่ ในชั่วโมงที่แล้ว ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม - (นร.ตอบพับกระดาษเคลื่อนที่) - (นร.ตอบ นำไปเป็นของเล่น)</p>		<p>- พับกระดาษรูปสัตว์ต่างๆ ที่ปรากฏอยู่ในนิทาน เรื่อง สงครามสัตว์ป่า</p>	<p>วิธีการวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p> <p>เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการตอบคำถาม ๒. แบบประเมินผลงาน ๓. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p>
	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. นักเรียนศึกษาความรู้จากคลิป VDO นิทาน เรื่อง สงครามสัตว์ป่า โดยมีครูคอยชี้แนะเพิ่มเติม ๒. ครูซักถามนักเรียนโดยใช้คำถามต่อไปนี้ ครู : นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากนิทานเรื่องนี้บ้าง ครู; นักเรียนคิดว่านิทานเรื่องนี้ มีสัตว์กี่ชนิด และมีอะไรบ้าง?</p>	<p>๑. นักเรียนศึกษาความรู้จากคลิป VDO นิทาน เรื่อง สงครามสัตว์ป่า และร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนและครูร่วมกันตอบคำถามต่อไปนี้ - (จงอย่าไว้ใจผู้ที่ไม่รู้ว่าเป็นมิตรหรือศัตรู) - (นร.ช่วยกันตอบ มี ๗ ชนิด ได้แก่ กระต่าย นกอินทรี กวาง แกะ แพะ ลา และหมาป่า)</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง นิทานหรรษา (๑) ๒. VDO นิทาน เรื่อง สงครามสัตว์ป่า</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง นิทานหรรษา (๑)

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กระดาษแปลงร่าง รหัสวิชา ง ๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา การงานอาชีพ

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</p> <p>- ปฏิบัติการพับกระดาษเป็นรูปสัตว์ต่างๆในนิทานได้อย่างกระตือรือร้น</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. อยู่อย่างพอเพียง</p>	<p>ครู: นร.ชอบสัตว์ตัวไหน</p> <p>ครู : นร.คิดว่าการทำ (หมาป่า) ทำแบบนี้ดีไหม?</p> <p>ครู : ใซ่คะ ไม่ดี ใว้ใจไม่ได้</p>	<p>- (นร.ตอบตามความชอบ)</p> <p>- (นร.ตอบ ไม่ดี)</p> <p>- (นร.ตอบ ใซ่คะ ไม่ดี ใว้ใจไม่ได้)</p>			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้วัสดุ/อุปกรณ์ ที่ใช้ในการพับกระดาษ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนพับกระดาษรูปสัตว์ต่างๆที่ปรากฏอยู่ในนิทาน เรื่อง สงครามสัตว์ป่าตามจินตนาการของนักเรียน</p> <p>๓. ครูดูแลและคอยให้คำแนะนำนักเรียนขณะตกแต่งชิ้นงาน</p>	<p>๑. นักเรียนฟังครูแนะนำการใช้วัสดุ/อุปกรณ์ ที่ใช้ในการพับกระดาษ</p> <p>๒. นักเรียนทำการพับกระดาษรูปสัตว์ตามจินตนาการ</p> <p>๓. นักเรียนตกแต่งชิ้นงานตามคำแนะนำของครู</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า</p>	<p>- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ โดยการตอบคำถาม ความรู้สึก</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง นิทานหรรษา (๑)

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กระดาษแปลงร่าง รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา การงานอาชีพ

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง</p> <p>ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไง (.....)</p>	<p>และการแก้ปัญหาในระหว่างการปฏิบัติงาน ที่ได้เรียนเรื่องนี้</p>			



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง นิทานหรรษา (๑)
๒. VDO นิทาน เรื่อง สงครามสัตว์ป่า

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- พบกระดาศรูปสัตว์ต่างๆที่ปรากฏอยู่ในนิทาน เรื่อง สงครามสัตว์ป่า

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - นักเรียนสามารถบอกชื่อสัตว์จากนิทานได้	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถพบกระดาศเป็นรูปสัตว์ต่างๆในนิทานได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ปฏิบัติการพบกระดาศเป็นรูปสัตว์ต่างๆในนิทานได้อย่างกระตือรือร้น	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑) ๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต(๔.๑)	การประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. อยู่อย่างพอเพียง	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	การกล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

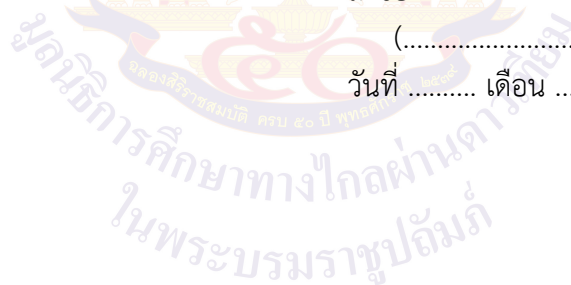
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
การกล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง กระดาษเคลื่อนที่

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกชื่อสัตว์จาก นิทานได้	พับกระดาษเป็น รูปสัตว์ต่างๆใน นิทานได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรง ต่อเวลาและ เหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
อธิบายขั้นตอนการ พบกระดาษเคลื่อนที่ ของตนเองได้	อธิบายขั้นตอนการ พบกระดาษ เคลื่อนที่ของตนเอง ได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายขั้นตอนการ พบกระดาษ เคลื่อนที่ของ ตนเองได้ถูกต้อง	อธิบายขั้นตอนการ พบกระดาษเคลื่อนที่ ของตนเองได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	อธิบายขั้นตอนการ พบกระดาษเคลื่อนที่ ของตนเองได้น้อย หรือไม่ได้และไม่เกิด ความเข้าใจ
พบกระดาษเคลื่อนที่ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	พบกระดาษเคลื่อนที่ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	พบกระดาษ เคลื่อนที่และ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ดี	พบกระดาษเคลื่อนที่ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ บางส่วน	พบกระดาษเคลื่อนที่ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้น้อย หรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนและ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับมอบ หมายได้อย่าง ถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบทุก ส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี มาก	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนด ในระดับดี	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มี รอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบ คำถามตรง ประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง ชัดเจนด้วยความมั่นใจ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง ชัดเจนถ้าครูมีการถามนำ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานได้อย่างเหมาะสมถ้าถูกระบุให้ตอบ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานได้อย่างถูกต้องเป็นบางประเด็น
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง นิทานหรรษา (๑)

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร สามารถบอกชื่อสัตว์จากนิทานได้ จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถพับกระดาษเป็นรูปสัตว์ต่างๆ ในนิทานได้อย่างสวยงามและ สร้างสรรค์และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง **นิทานหรรษา (๑)** นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

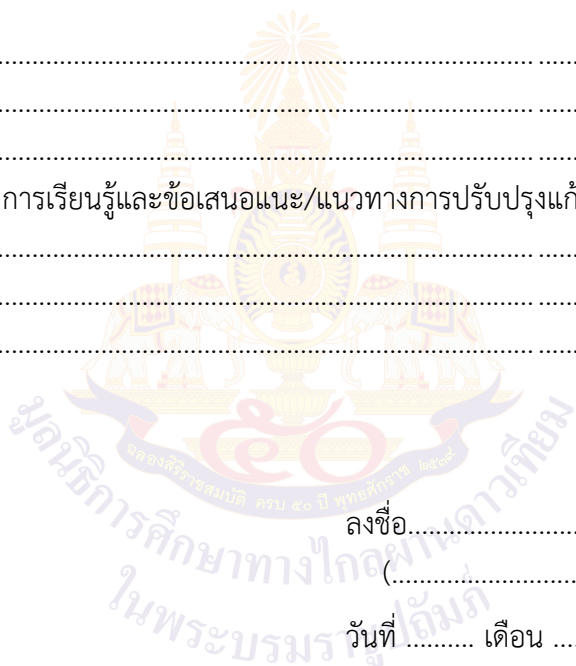
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สิ่งที่ต้องเตรียม

๑) กระดาษสี

๒) กรรไกร

๓) กาว

๔) สีเมจิก

๕) ไม้บรรทัด

๖) ดินสอ

๗) วัสดุตกแต่งจากวัสดุธรรมชาติ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง นิทานหรรษา (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	เรื่อง ละครดาบแปลงร่าง	
รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัด	ป.๑/๑	บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง
	ป.๑/๒	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมืออย่างง่ายในการทำงานอย่างปลอดภัย
	ป.๑/๓	ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การออกแบบพืชมหัศจรรย์ในนิทานได้ด้วยตนเอง เป็นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

๓. สาระการเรียนรู้

การสร้างสรรค์ผลงานพืชมหัศจรรย์ในนิทานได้ด้วยตนเอง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถบอกวิธีการพืชมหัศจรรย์ในนิทานได้อย่างถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถออกแบบการพืชมหัศจรรย์ในนิทานได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการพืชมหัศจรรย์ที่อยู่ในนิทาน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ มีความสามารถในการสื่อสาร

- สามารถบอกวิธีการพืชมหัศจรรย์ในนิทานได้อย่างถูกต้อง จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)

๕.๒ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- สามารถออกแบบการพืชมหัศจรรย์ในนิทานได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์และนำไปใช้ใน

ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง นิทานหรรษา (๒)
๒. สื่อของจริง (ผลงานนกน้อยน่ารัก)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- นำผลงาน(การพับสัตว์ต่างๆที่อยู่ในนิทาน) มาติดลงบนกระดาษและวาดรูปและเล่าเรื่องราว พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สามารถบอกวิธีการพับตัวสัตว์ในนิทานได้อย่างถูกต้อง	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถออกแบบการพับตัวสัตว์ในนิทานได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของการพับตัวสัตว์ที่อยู่ในนิทาน	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑) ๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต(๔.๑)	การประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. อยู่อย่างพอเพียง	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

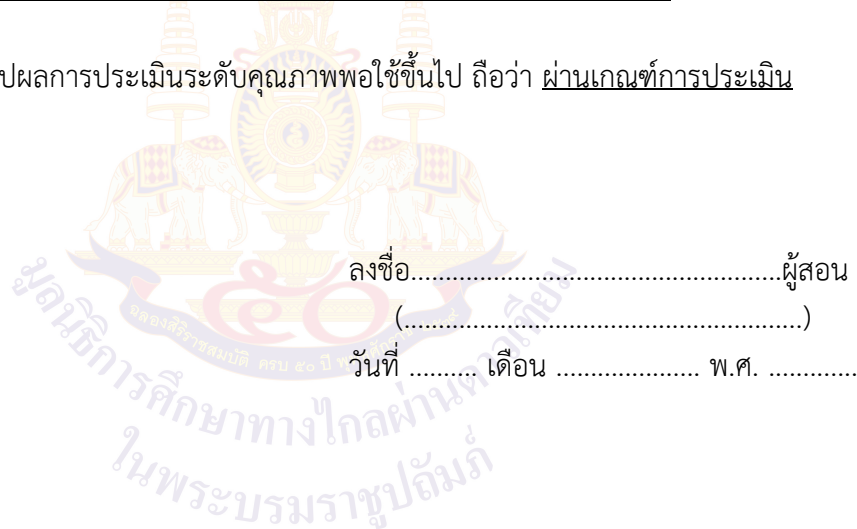
การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	การกล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
การกล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง นิทานหรรษา (๒)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	สามารถบอก วิธีการพับตัวสัตว์ ในนิทานได้อย่าง ถูกต้อง	สามารถออกแบบ การพับตัวสัตว์ในนิทาน ได้อย่างสวยงามและ สร้างสรรค์	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ ใบบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
สามารถบอกวิธีการ พบบัวสัตว์ในนิทาน ได้อย่างถูกต้อง	สามารถบอกวิธีการ พบบัวสัตว์ในนิทาน ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	สามารถบอกวิธีการ พบบัวสัตว์ในนิทาน ได้อย่างถูกต้อง	สามารถบอกวิธีการ พบบัวสัตว์ในนิทาน ได้อย่างถูกต้องแต่ ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	สามารถบอกวิธีการ พบบัวสัตว์ในนิทาน ได้น้อยหรือไม่ได้ และไม่เกิดความ เข้าใจ
สามารถออกแบบ การพบบัวสัตว์ใน นิทานได้อย่าง สวยงามและ สร้างสรรค์	สามารถออกแบบ การพบบัวสัตว์ใน นิทานได้อย่าง สวยงามและ สร้างสรรค์ได้ดีเยี่ยม	สามารถออกแบบ การพบบัวสัตว์ใน นิทานได้อย่าง สวยงามและ สร้างสรรค์ได้ดี	สามารถออกแบบ การพบบัวสัตว์ใน นิทานได้อย่าง สวยงามและ สร้างสรรค์ได้ บางส่วน	สามารถออกแบบ การพบบัวสัตว์ใน นิทานได้อย่าง สวยงามและ สร้างสรรค์ได้น้อย หรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนและใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับมอบ หมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจในการเรียน	การตอบคำถามตรงประเด็น	การแสดงความคิดเห็น	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ความสำเร็จของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ด้วยความมั่นใจ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ถ้าครูมีการถามนำ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านได้อย่างเหมาะสม ถ้าถูกระบุให้ตอบ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านอย่างถูกต้องเป็นบางประเด็น
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง นิทานหรรษา (๒)

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร สามารถบอกวิธีการปรับตัวสัตว์ในนิทานได้อย่างถูกต้อง จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถออกแบบการปรับตัวสัตัวในนิทานได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง **นิทานหรรษา (๒)** นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สิ่งที่ต้องเตรียม

๑) กระดาษ A๔

๒) กรรไกร

๓) กาว

๔) สีเมจิก

๕) ไม้บรรทัด

๖) ดินสอ

๗) สี

๘) วัสดุเหลือใช้หรือของที่มีอยู่ตามธรรมชาตินำมาตกแต่ง



กระทรวงศึกษาธิการ
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นกน้อยน่ารัก (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	เรื่อง กระดาดแปลงร่าง	
รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑	บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง
ป.๑/๒	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่ายๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย
ป.๑/๓	ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพัฒนาคนน้อยน่ารักด้วยตนเองเป็นการส่งเสริมให้ใช้วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือในการประดิษฐ์ได้อย่างปลอดภัย

๓. สาระการเรียนรู้

การพับกระดาษเคลื่อนที่

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถบอกขั้นตอนการทำงานนกน้อยน่ารักได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถใช้วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือง่ายๆ ในการประดิษฐ์นกน้อยน่ารักได้อย่างปลอดภัย

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการพับกระดาษนกน้อยน่ารัก

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ มีความสามารถในการสื่อสาร

- สามารถบอกขั้นตอนการทำงานนกน้อยน่ารักได้ จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)

๕.๒ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- สามารถใช้วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือง่ายๆ ในการประดิษฐ์นกน้อยน่ารักได้อย่างปลอดภัย

และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นกน้อยน่ารัก (๑)

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กระดาษแปลงร่าง รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</p> <p>- สามารถใช้วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือง่ายๆ ในการประดิษฐ์นกน้อยน่ารักได้อย่างปลอดภัย</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</p> <p>- เห็นคุณค่าของการพับกระดาษนกน้อยน่ารัก</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. อยู่อย่างพอเพียง</p>	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูช่วยนักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน แล้วฝึกปฏิบัติการพับนกน้อยน่ารักทีละขั้นตอน โดยมีครูตรวจสอบความถูกต้องและให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแบ่งกลุ่มๆ ละ ๔ คน ฝึกปฏิบัติการพับนกน้อยน่ารัก</p> <p>๒. นักเรียนตกแต่งชิ้นงานของตนเอง แล้วออกมาแนะนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>	๓. กระดาษและเครื่องมือที่ใช้ในการพับ		
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า</p> <p>ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง</p> <p>ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร (.....)</p>	<p>- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ</p> <p>โดยการตอบคำถาม ความรู้สึก และการแก้ปัญหาในระหว่างการทำงาน ที่ได้เรียนเรื่องนี้</p>			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง นกน้อยน่ารัก (๑)
๒. สื่อของจริง ได้แก่ นกน้อยน่ารัก
๓. กระดาษและเครื่องมือที่ใช้ในการพับ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ปฏิบัติการพับนกน้อยน่ารัก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สามารถบอกขั้นตอนการทำนกน้อยน่ารักได้	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถใช้วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือง่ายๆ ในการประดิษฐ์นกน้อยน่ารักได้อย่างปลอดภัย	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของการพับกระดาษนกน้อยน่ารัก	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑) ๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต(๔.๑)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. อยู่อย่างพอเพียง	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	การกล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

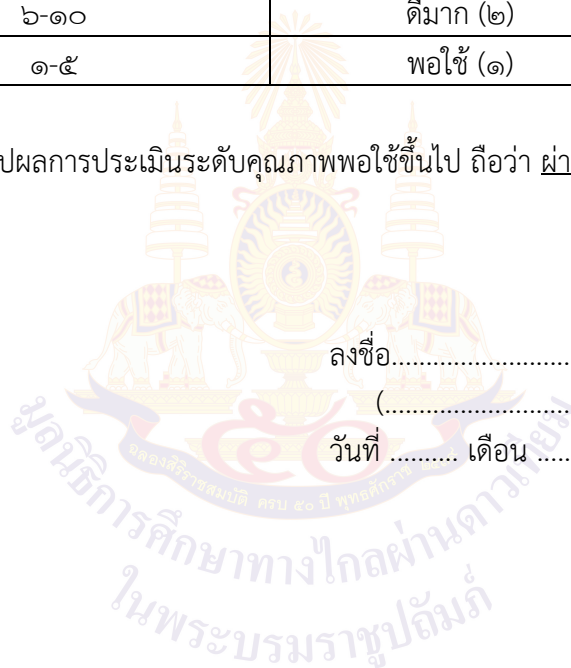
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการ ประเมิน	คะแนน				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความถูกต้องชัดเจน ของเนื้อหา	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจนดี มาก	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน บางส่วน	เนื้อหาไม่ ถูกต้อง
การกล้าแสดงความคิด เห็น	นักเรียนกล้า แสดงความคิด เห็นและยก มือตอบดีมาก	นักเรียนกล้า แสดงความคิด เห็นและยก มือตอบดี	นักเรียนกล้า แสดงความคิด เห็นและยก มือตอบ	นักเรียนกล้า แสดงความคิด เห็นและยก มือตอบบาง คำถาม	นักเรียนไม่กล้า แสดงความคิด เห็นและไม่ ยกมือตอบ ต้อง มีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง นกน้อยน่ารัก (๑)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกขั้นตอน การทำงานนกน้อย น่ารักได้	ใช้วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือต่างๆ ในการประดิษฐ์ นกน้อยน่ารักได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
บอกขั้นตอนการทํานกน้อยน่ารักได้	บอกขั้นตอนการทํานกน้อยน่ารักได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกขั้นตอนการทํานกน้อยน่ารักได้ ถูกต้อง	บอกขั้นตอนการทํานกน้อยน่ารักได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	บอกขั้นตอนการทํานกน้อยน่ารักได้ น้อยหรือไม่ได้และ ไม่เกิดความเข้าใจ
ใช้วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือต่างๆ ในการประดิษฐ์นก น้อยน่ารักได้	ใช้วัสดุอุปกรณ์ และ เครื่องมือต่างๆในการ ประดิษฐ์นกน้อย น่ารักได้ดีเยี่ยม	ใช้วัสดุอุปกรณ์ และ เครื่องมือต่างๆใน การประดิษฐ์นก น้อยน่ารักได้ดี	ใช้วัสดุอุปกรณ์ และ เครื่องมือต่างๆใน การประดิษฐ์นก น้อยน่ารักได้ บางส่วน	ใช้วัสดุอุปกรณ์ และ เครื่องมือต่างๆใน การประดิษฐ์นก น้อยน่ารักได้น้อย หรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนและใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับมอบ หมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดงความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ด้วยความมั่นใจ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ถ้าครูมีการถามนำ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานได้อย่างเหมาะสม ถ้าถูกระบุให้ตอบ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานได้อย่างถูกต้องเป็นบางประเด็น
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง นกน้อยน่ารัก (๑)

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่น ในการทำงาน			
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	๒. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๑๑๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถใช้วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือต่างๆในการประดิษฐ์ของน้อย น่ารักได้อย่างปลอดภัยและนำไปปรับใช้ในชีวิตรประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง **นกน้อยน่ารัก (๑)** นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สิ่งที่ต้องเตรียม

- ๑) กระดาษ A๔
- ๒) กรรไกร
- ๓) กาว
- ๔) สีเมจิก
- ๕) ไม้บรรทัด
- ๖) ดินสอ
- ๗) สี(สำหรับทาสีตัวนก)
- ๘) วัสดุเหลือใช้หรือของที่มีอยู่ตามธรรมชาตินำมาตกแต่ง



ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง นกน้อยน่ารัก (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง กระดาษแปลงร่าง

รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑	บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง
ป.๑/๒	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่ายๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย
ป.๑/๓	ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสร้างสรรค์ผลงานนกน้อยน่ารัก เป็นการฝึกให้นักเรียนออกแบบ รู้จักใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีให้เกิดประโยชน์

๓. สาระการเรียนรู้

การสร้างสรรค์ผลงานนกน้อยน่ารัก

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เรียนรู้วิธีการพับนกกระดาษได้อย่างถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถออกแบบการพับนกน้อยได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการพับกระดาษนกน้อยน่ารัก

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ มีความสามารถในการสื่อสาร

- สามารถบอกวิธีการพับนกกระดาษได้อย่างถูกต้อง จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)

๕.๒ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- สามารถออกแบบการพับนกน้อยได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง นกน้อยน่ารัก (๒)
๒. สื่อของจริง (ผลงานนกน้อยน่ารัก)
๓. กระดาษและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการพับ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- นำผลงาน(นกน้อย) มาติดลงบนกระดาษและวาดรูปเล่าเรื่องราว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เรียนรู้วิธีการพับนกกระดาษได้อย่างถูกต้อง	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถออกแบบการพับนกน้อยได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของการพับกระดาษนกน้อยน่ารัก	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑) ๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต(๔.๑)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. อยู่อย่างพอเพียง	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	การกล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

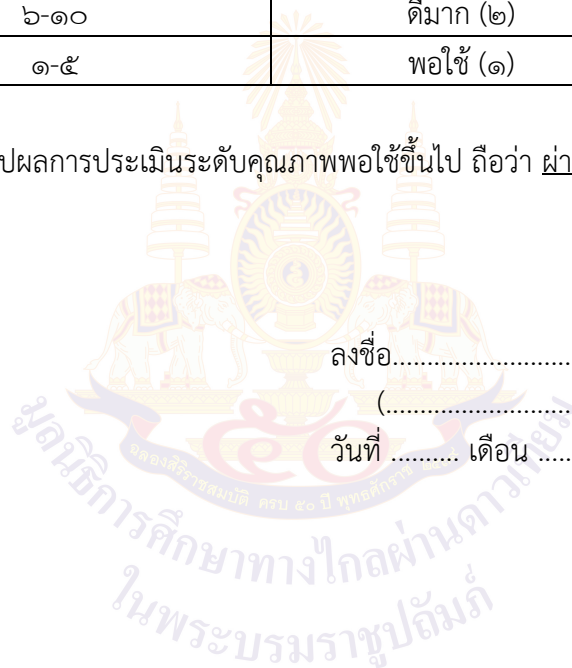
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
การกล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง นกน้อยน่ารัก (๑)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	เรียนรู้วิธีการพับ นกกระดาษได้	ออกแบบการ พับนกน้อยได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
เรียนรู้วิธีการพับนกกระดาษได้	เรียนรู้วิธีการพับนกกระดาษได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	เรียนรู้วิธีการพับนกกระดาษได้ถูกต้อง	เรียนรู้วิธีการพับนกกระดาษได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	เรียนรู้วิธีการพับนกกระดาษได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
ออกแบบการพับนกลูกน้อยได้	ออกแบบการพับนกลูกน้อยได้ดีเยี่ยม	ออกแบบการพับนกลูกน้อยได้ดี	ออกแบบการพับนกลูกน้อยได้บางส่วน	ออกแบบการพับนกลูกน้อยได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบใบงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดงความคิด เห็น	การมีส่วนร่วม ร่วมใน กิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ด้วยความมั่นใจ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ถ้าครูมีการถามนำ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานได้อย่างเหมาะสม ถ้าถูกระบุให้ตอบ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานได้อย่างถูกต้องเป็นบางประเด็น
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จ ไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง นกน้อยน่ารัก (๒)

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร สามารถบอกวิธีการพบนกกระดาศได้อย่างถูกต้อง จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง **นกน้อยน่ารัก (๒)** นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สิ่งที่ต้องเตรียม

๑) กระดาษ A๔

๒) กรรไกร

๓) กาว

๔) สีเมจิก

๕) ไม้บรรทัด

๖) ดินสอ

๗) สี

๘) วัสดุเหลือใช้หรือของที่มีอยู่ตามธรรมชาตินำมาตกแต่ง





ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กระจกแปลงร่าง

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. กระจกและอุปกรณ์ในการพับกระจก	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒. หุ่นมือहरषา (๑)	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓. หุ่นมือहरषา (๒)	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๔. หุ่นมือहरषา (๓)	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๕. กระจกกระจกน้อยน่ารัก (๑)	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๖. กระจกกระจกน้อยน่ารัก (๒)	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๗. กระจกเคลื่อนที่	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๘. นิทานहरषา (๑)	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๙. นิทานहरषา (๒)	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๑๐. นกน้อยน่ารัก (๑)	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๑๑. นกน้อยน่ารัก (๒)	☆☆☆	<input type="checkbox"/>



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ . (๒๕๔๕). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๓). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

อรอนงค์ สุดสาคร. (๒๕๖๔). การแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพ ง ๑๑๑๐๑ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ประจวบคีรีขันธ์. เอกสารอัดสำเนา.



ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม



การวัดและประเมินผล

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

การประเมินผลภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผล ได้ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์ริเริ่มดี	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผล ได้มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบายเหตุผล การทำงานไม่ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผล การทำงานขาดความ ชัดเจน
ทักษะการ ปฏิบัติงาน	การทำงานเป็น ชั้นตอนดีมาก การปฏิบัติการ ทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอภิปราย	มีขั้นตอน การทำงานดี มีการอภิปราย ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอภิปราย การปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุง การอภิปราย การปฏิบัติงาน เป็นกลุ่มต้องปรับปรุง
คุณนิสัย ในการทำงาน	บอกถึงความเป็นเหตุ เป็นผล มุ่งมั่นใน การทำงานดี มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากร คุ้มค่าสูงสุด	บอกถึงความเป็นเหตุ เป็นผล มุ่งมั่น ในการทำงานพอใช้ มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า	ความเป็นเหตุเป็นผล มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า ไม่ชัดเจน	ความเป็นเหตุเป็นผล มุ่งมั่นในการทำงาน ต้องปรับปรุง ความมีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า ต้องปรับปรุง
สมรรถนะ ความสามารถใน การคิด	ให้เหตุผลในการทำงาน อย่างถูกต้อง ชัดเจน เลือกตัดสินใจปฏิบัติได้	ให้เหตุผลในการทำงาน ถูกต้อง เลือกตัดสินใจ ปฏิบัติได้	ให้เหตุผลในการทำงาน ไม่ชัดเจน เลือกตัดสินใจได้ แต่ต้องแนะนำ	ปรับปรุงเหตุผล การทำงาน เลือกตัดสินใจปฏิบัติ ไม่ได้
สมรรถนะ ทักษะการใช้ชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม และมีคุณธรรม ในการทำงานร่วมกัน	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีคุณธรรมใน การทำงานร่วมกัน	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีคุณธรรมใน การทำงานไม่ชัดเจน	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ต้องปรับปรุง และ ปรับปรุงคุณธรรม ในการทำงาน

การประเมินคุณภาพมีดังนี้

๑๖-๒๐	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก	๖-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๑๑-๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี	๑-๕	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา ถูกต้อง	ปฏิบัติงานตรง ตามจุดประสงค์ ที่กำหนดให้ถูกต้อง ชัดเจน นักเรียน อธิบายรายละเอียด ของการทำงานได้ อย่างละเอียด	ปฏิบัติงานตรง ตามจุดประสงค์ ที่กำหนดให้ ๘ ใน ๑๐ ส่วน ชัดเจน นักเรียนอธิบาย รายละเอียดของ การทำงานได้	ปฏิบัติงาน ตามจุดประสงค์ ที่กำหนดให้ ๗ ใน ๑๐ ส่วนนักเรียน อธิบายรายละเอียด ของการทำงานได้	ปฏิบัติงาน ตามจุดประสงค์ ที่กำหนดให้ ๖ ใน ๑๐ ส่วน นักเรียน อธิบายรายละเอียด ของการทำงานได้
๒. ความตั้งใจ ในการทำงาน	มีความตั้งใจใน การปฏิบัติงานดีมาก สนใจ ให้ความร่วมมือ ในการทำงานมีภาวะ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	มีความตั้งใจใน การปฏิบัติงานดี สนใจ ให้ความร่วมมือ ในการทำงาน สมาชิก ให้ความร่วมมือ ๘๐%	การปฏิบัติงาน ตามหน้าที่รับผิดชอบ พอสมควรสมาชิก บางคน ให้ความร่วมมือ ในการทำงาน	ไม่สนใจทำงาน สมาชิกเห็นแก่ตัว ไม่ให้ความร่วมมือ ทำแต่ประโยชน์ส่วนตัว มากกว่างานกลุ่ม
๓. มีวินัย รับผิดชอบต่อ	รู้จักหน้าที่ตรงต่อเวลา ควบคุมตัวเอง ในการทำงานได้ดี	รู้จักหน้าที่ มาตรงเวลาบางครั้ง ควบคุมตัวเอง ในการทำงาน ได้พอสมควร	มาเข้าเรียนสาย ไม่รับผิดชอบต่อ หน้าที่ ไม่มีสมาธิ ทำงานได้ไม่ครบ ขั้นตอน ทำงานสลับ ขั้นตอน	ไม่เข้าเรียนตาม เวลาเรียน ขาดเรียน ขาดความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ ไม่มีสมาธิ ทำงานได้ไม่ครบ ขั้นตอน
๔. คุณธรรม ในการทำงาน	มีความซื่อสัตย์ ในการทำงาน ต่อตนเองและเพื่อน ร่วมงาน เอื้อเพื่อ เสียสละ	มีความซื่อสัตย์ ในการทำงานบางครั้ง เห็นแก่ตนเอง ช่วยเหลือเพื่อน ร่วมงานบ้าง	มีความซื่อสัตย์ ในการทำงาน พอสมควร เห็นแก่ ประโยชน์ส่วนตัว มากกว่าส่วนรวม	ขาดความซื่อสัตย์ ในการทำงาน เอาเปรียบเพื่อน ๆ เห็นแก่ตัว

การประเมินคุณภาพมีดังนี้

๔	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก	๒	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๓	คะแนน	หมายถึง	ดี	๑	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง ชั้นประถมศึกษาปีที่

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ภาคผนวก ข
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

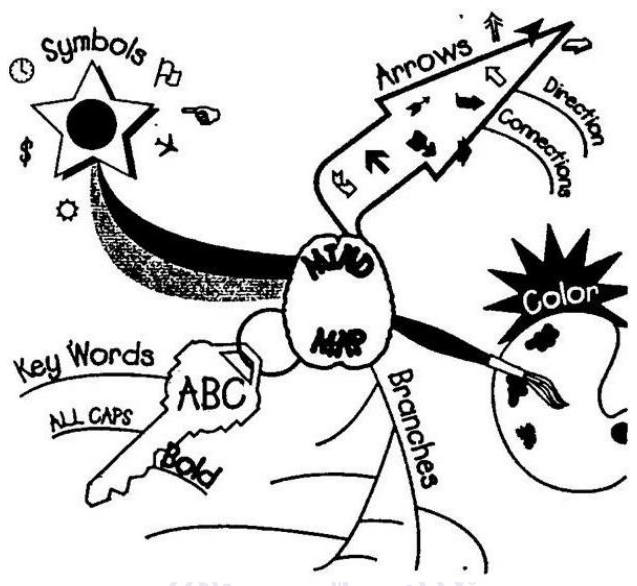


ผังกราฟิก

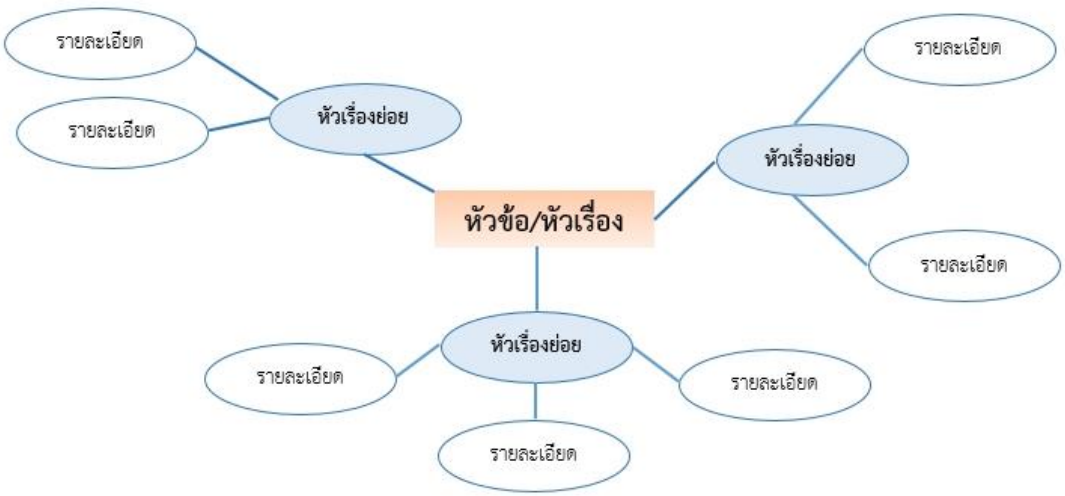
(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

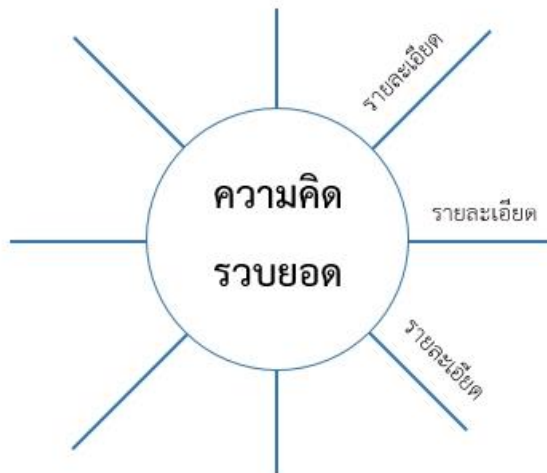
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

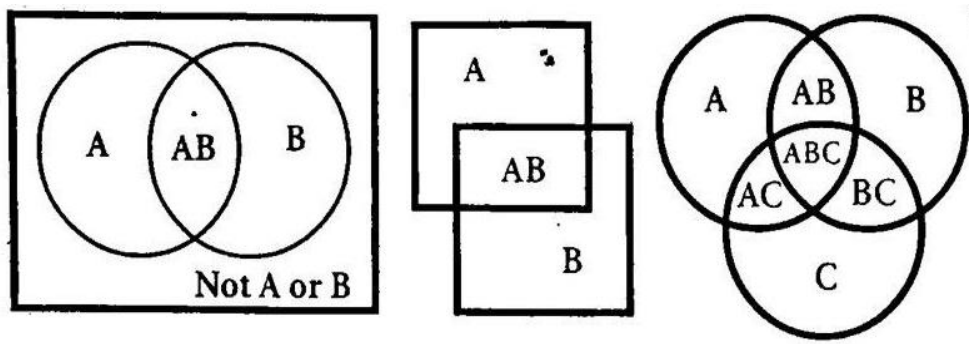
Senses Chart

รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know - Wonder - Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นารเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

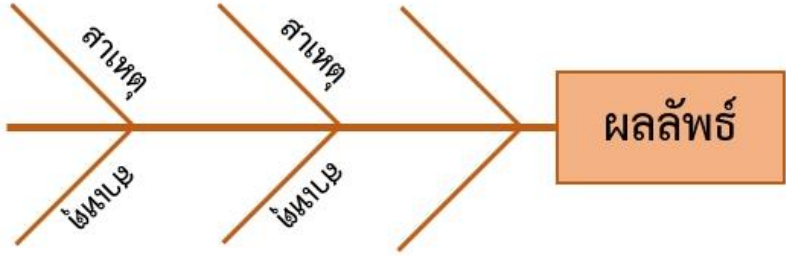
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

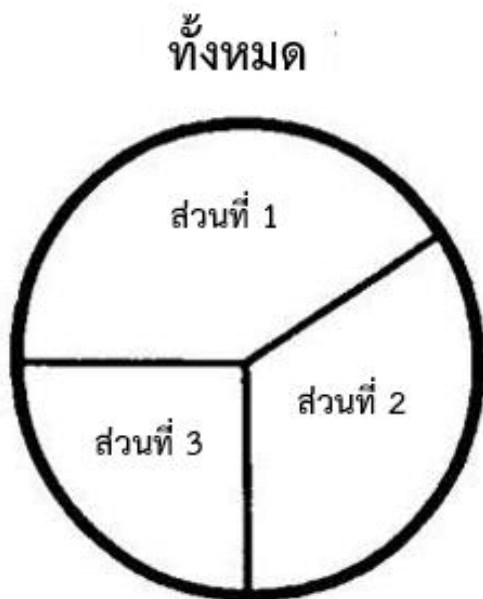
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

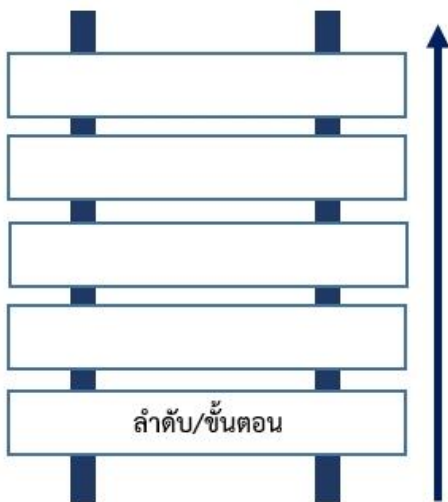


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นารเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

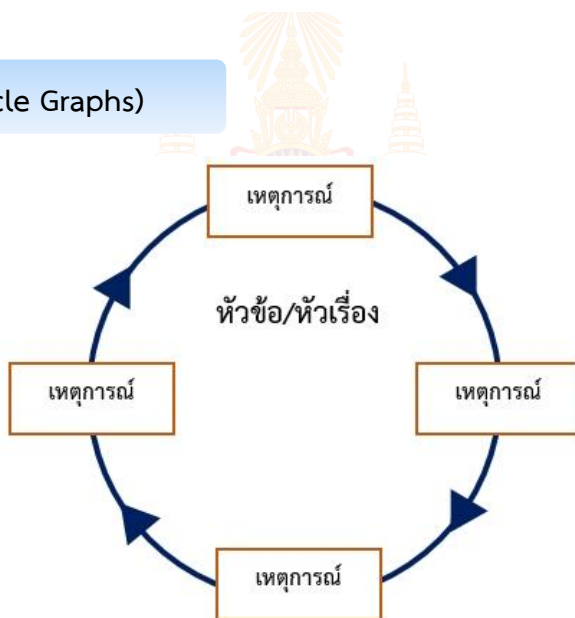
★ ผังลูกโซ่ (Chains)



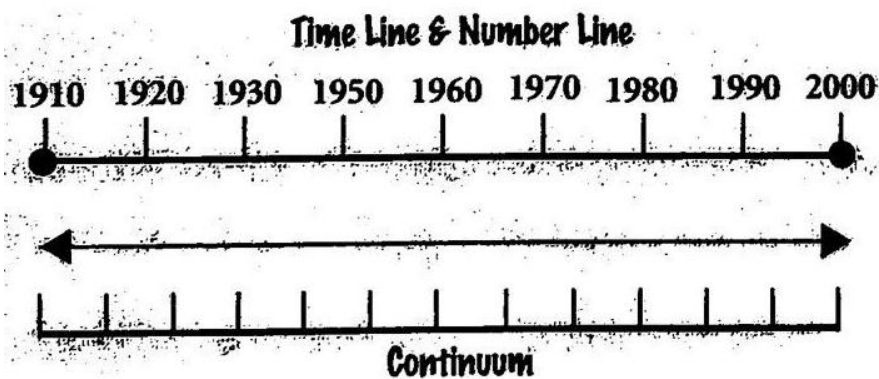
★ ผังขั้นบันได (Ladder)



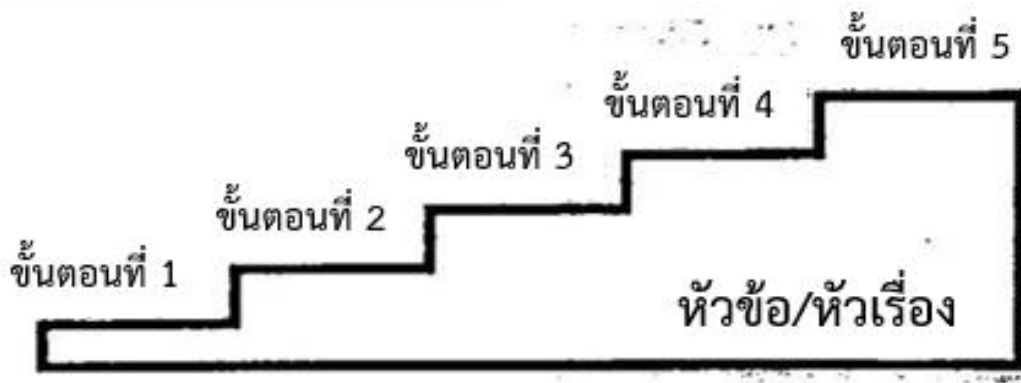
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

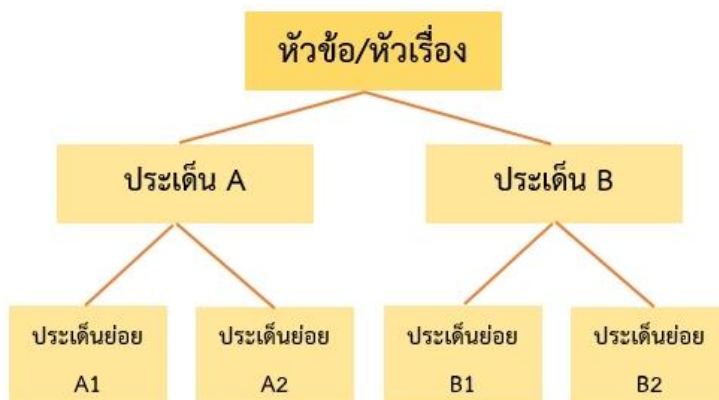


★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

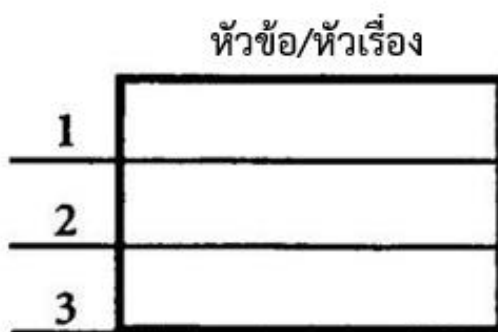
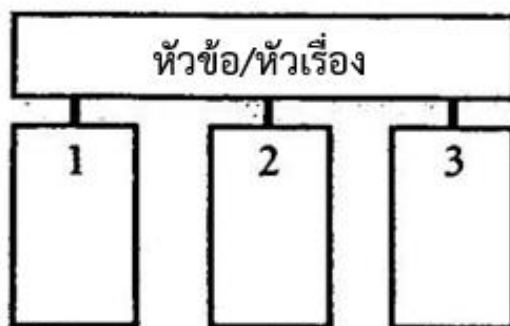
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5
----------	----------	----------	----------	----------

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท (Categorize/Classify Organizers)

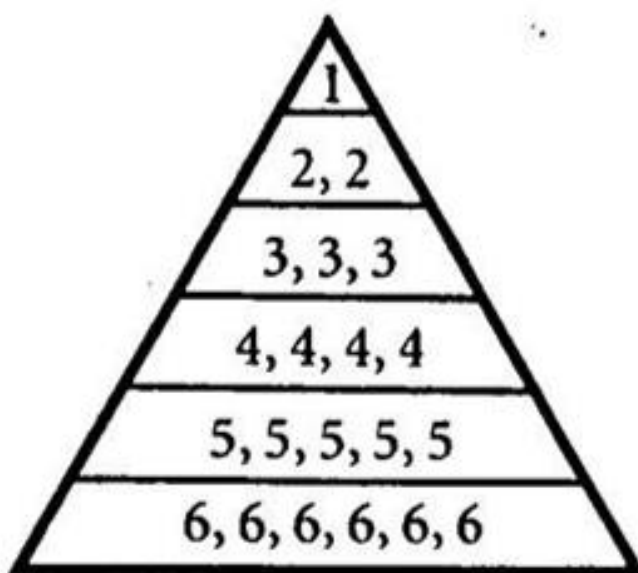
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

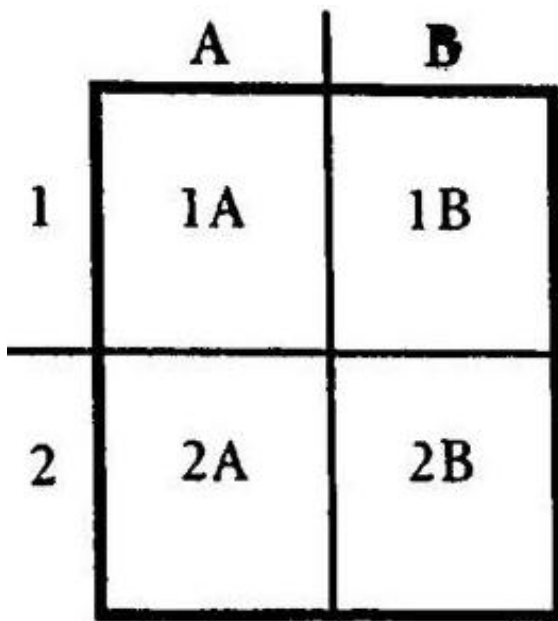


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



2 x 2 Matrix

๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่ใช้เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

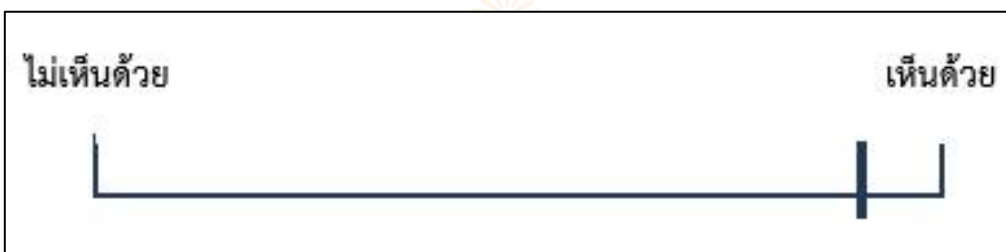
- Plus/Minus Chart

+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

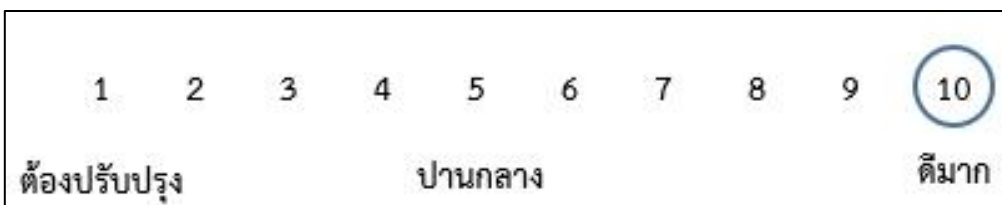
Plus/Minus T-Chart

★ Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales



ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)



การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึก การเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลาสำหรับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑.	☆☆☆	□
๒.	☆☆☆	□
๓.	☆☆☆	□
๔.	☆☆☆	□
๕.	☆☆☆	□
๖.	☆☆☆	□
๗.	☆☆☆	□

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					<input type="checkbox"/>
๒.					<input type="checkbox"/>
๓.					<input type="checkbox"/>
๔.					<input type="checkbox"/>
๕.					<input type="checkbox"/>
๖.					<input type="checkbox"/>
๗.					<input type="checkbox"/>

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....
.....

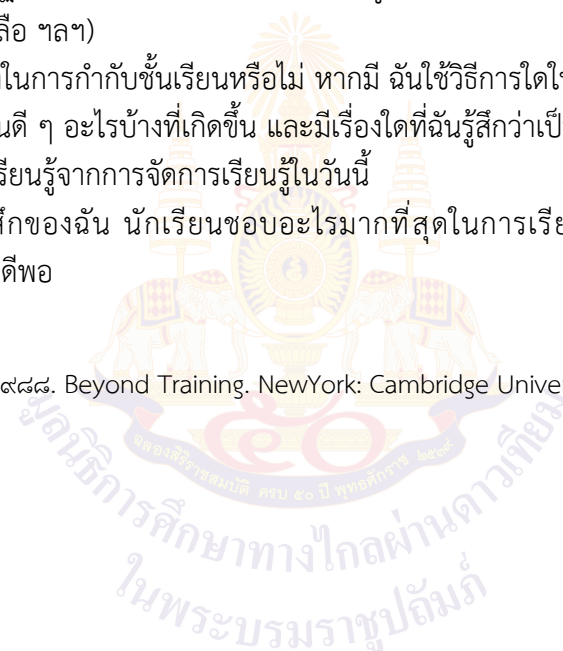
ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....
.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันทือหรือรันทือ กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันทือมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันทือพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมามากหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้อันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉันทือ นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards, J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. New York: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)



ภาคผนวก ง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๑ ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
๑.๒ พูดเจรจาต่อรอง	—	พูดขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ	พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม	พูดเจรจาโน้มน้าวเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือพูดเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดหรือลดปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดเจรจาโน้มน้าวหรือพูดเจรจาต่อรอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๑.๓ เลือกรับ หรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร	ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น	บอกประโยชน์และโทษของ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูล	แยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และเลือกรับ	วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือก	ตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
	การชิมรส) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		ต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้ <u>อย่างสมเหตุสมผล</u>	ข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือหรือไม่รับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ไม่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ <u>พร้อมให้เหตุผลในการตัดสินใจ</u>	ไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	หลากหลาย เพื่อเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร
๑.๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้ <u>เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร</u>	<u>เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย</u> และเลือกวิธีการสื่อสาร โดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้ <u>เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร</u>	เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย เข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร แบบง่าย ๆ สามารถ <u>เลือกใช้สื่อและวิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร เพื่อให้ เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้</u>	<u>เลือกใช้สื่ออย่าง</u> <u>ระมัดระวัง</u> เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองในเบื้องต้น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและ <u>เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล มีมารยาทในการสื่อสาร</u> เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง <u>และกลุ่ม</u>	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเอง <u>และผู้อื่น</u> กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร มี <u>จริยธรรมในการสื่อสาร</u> เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง <u>และกลุ่ม</u>

๒. ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>๒.๑ คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์)</p> <p>- จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</p> <p>- เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</p> <p>- ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</p>	<p><u>เปรียบเทียบ</u> เรียงลำดับ <u>ความเหมือนและความแตกต่าง</u> ของข้อมูลที่ใกล้เคียง <u>ตัวตามที่กำหนด</u> พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล</p>	<p><u>เรียบเรียง</u> จำแนกข้อมูล <u>จัดหมวดหมู่</u>ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล</p>	<p><u>วิเคราะห์</u> จัดลำดับ <u>ความสำคัญ</u> เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบ <u>ข้อมูลตามที่กำหนดให้</u> สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้เคียงตัว พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบ <u>ข้อมูลในชีวิตประจำวัน</u> ได้ อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมี <u>แนวคิดที่หลากหลาย</u>และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>
<p>๒.๒ คิดขั้นสูง</p> <p>- คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ</p>	<p>เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการ ภายใต้งื่อนไขง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ</p>	<p>เสนอความคิดอิสระคิดคล่องแคล่วรวดเร็ว ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างจากต้นแบบ หา <u>คำตอบได้หลายประเภท</u></p>	<p><u>ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา</u>อย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การ <u>ดัดแปลงจากความคิดเดิม</u></p>	<p><u>แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล</u>มาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบกร</p>	<p>คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือ</p>	<p>คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือ</p>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>- คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน</p>	<p><u>และหลายทิศทางจาก</u> สิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุณเคยใน <u>เวลาจำกัด</u> <u>บอกเหตุผลความเข้าใจ</u> ของตนเองเกี่ยวกับ <u>สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน</u></p>	<p><u>และมีการตรวจสอบ</u> <u>ผลงานเบื้องต้น</u> <u>ตัดสินใจเลือกหลักฐาน</u> <u>เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ</u> <u>ของตนเอง</u></p>	<p><u>ตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเอง</u> <u>ได้ และสร้างชิ้นงาน</u> <u>คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา</u> <u>ด้วยการผสมผสานและ</u> <u>ดัดแปลงจากความคิดเดิม</u> <u>ในเวลาที่กำหนด</u> <u>และมี</u> <u>การตรวจสอบผลงานใน</u> <u>เบื้องต้น</u> <u>ตัดสินใจเลือกหลักฐาน</u> <u>เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ</u> <u>ของตนเอง พร้อมแสดง</u> <u>การแปลความหมายข้อมูล</u> <u>เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ</u> <u>ของตนเอง</u></p>	<p>สารสนเทศ เพื่อวางแผน ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้ <u>หลากหลายวิธี หรือนำสิ่ง</u> <u>อื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้</u> <u>ประเมินผลงานจากเกณฑ์</u> <u>บอกความเข้าใจที่</u> <u>หลากหลายจาก</u> <u>สถานการณ์ต่าง ๆ และ</u> <u>ตัดสินใจเลือกคำตอบ</u> <u>เพียงคำตอบเดียว พร้อม</u> <u>ประเมินความเหมาะสม</u> <u>ของคำตอบ พร้อมแสดง</u> <u>การแปลความหมายข้อมูล</u> <u>เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ</u> <u>ของตนเอง</u></p>	<p>สารสนเทศเพื่อวางแผน ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้ <u>หลากหลายในเวลา</u> <u>ที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมา</u> <u>ทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการ</u> <u>คิดแจจแจงรายละเอียด</u> <u>ของวิธีการ</u> <u>และมีการ</u> <u>ประเมินผลงานจากเกณฑ์</u> <u>ตัดสินใจเลือกคำตอบ</u> <u>เพียงคำตอบเดียว พร้อม</u> <u>ประเมินความเหมาะสม</u> <u>ของคำตอบพร้อมแปล</u> <u>ความหมายข้อมูล</u> <u>และ</u> <u>สามารถสรุปคำตอบได้</u> <u>อย่างถูกต้อง</u></p>

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาและ <u>สาเหตุของปัญหา</u> จากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหาได้	ระบุ <u>สาเหตุ</u> ของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ <u>และจำแนกหมวดหมู่</u> สาเหตุของปัญหา	ตั้งคำถามอย่างง่ายและระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน <u>และสามารถคิดวิเคราะห์</u> จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง <u>และผู้อื่น</u>	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ และ <u>ประเมินความสำคัญ</u> ของปัญหาโดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น
๓.๒ วางแผนแก้ปัญหา	กำหนดข้อมูลของปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก</u> พร้อมระบุเหตุผล	<u>เลือกใช้ข้อมูล</u> ที่รวบรวมได้และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา	ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก</u> พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธี <u>แก้ปัญหาที่สร้างสรรค์</u>
๓.๓ การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้	ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบ จนปัญหาได้รับการแก้ไข	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ และตรวจสอบความถูกต้องของการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ <u>ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหา</u> และ ผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผล <u>การแก้ปัญหา</u> ระบุประเด็นที่ทำให้ <u>แก้ปัญหา</u>	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผล <u>การแก้ปัญหา</u> ปรับปรุงวิธีการ และเลือกใช้เทคโนโลยีในการ

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
					<u>ได้สำเร็จ หรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น</u>	<u>แก้ปัญหาจนปัญหาได้รับการแก้ไข</u>
๓.๔ สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง	พูดหรือเขียนสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	พูดหรือเขียนสรุป และ รายงานผลการแก้ปัญหา <u>ในรูปแบบที่กำหนดให้ได้</u> อย่างถูกต้อง	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่ <u>เข้าใจง่าย</u>	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเข้าใจง่าย	<u>เลือกรูปแบบการสรุปและ รายงานผลการแก้ปัญหา</u> อย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่ <u>เข้าใจง่ายและน่าสนใจ</u>
๓.๕ ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว และ <u>แสดงให้เห็นถึงการใช้ กระบวนการแก้ปัญหา</u>	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมี <u>การตรวจสอบความ ถูกต้องของคำตอบ สมเหตุสมผล</u>	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาโดย <u>แสดงให้เห็นถึงการใช้ กระบวนการแก้ปัญหา</u> จากสถานการณ์ที่กำหนด และเหมาะสมบนพื้นฐาน <u>ของหลักเหตุผลและ คุณธรรม</u>	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ <u>เหมาะสมโดยคำนึงถึง ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับ</u> <u>ตนเอง หรือผู้อื่น</u> และผ่าน <u>กระบวนการแก้ปัญหา</u>	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ <u>เหมาะสม โดยคำนึงถึง</u> <u>ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับ</u> <u>ตนเอง ผู้อื่น สังคมหรือ</u> <u>สิ่งแวดล้อม</u> และผ่าน <u>กระบวนการแก้ปัญหา</u>

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๑ นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่ หลากหลายมาสร้าง ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมา แก้ปัญหาในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่าง สะดวก</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้เหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน ได้ อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม โดย คำนึงถึงผลกระทบต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม</u>
๔.๒ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สอบถามข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ กำหนดให้	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ กำหนดให้หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ กำหนดให้ หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถ ระบุที่มาของข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ สนใจจากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของ ข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ เรียน และเรื่องที่สนใจ เพิ่มเติมจากบทเรียนจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ น่าเชื่อถือและ สามารถ ระบุที่มาของข้อมูลได้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้ เพิ่มเติมจาก บทเรียน จนได้ข้อมูลหรือ ความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำ ความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยง กับบทเรียนและนำเสนอ องค์ความรู้</u>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้แนะ	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม โดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำชี้แนะ	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างรู้คุณค่า จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์	สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหาและความขัดแย้ง และปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมโดยบอกทางเลือกและตัดสินใจในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหา และความขัดแย้ง พร้อมระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม และใช้กิริยาท่าทาง น้ำเสียงที่สุภาพในการแก้ปัญหา	เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ	รู้สาเหตุของปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล และบอกได้ว่าสถานการณ์ที่เป็นปัญหา	บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจในการจัดการปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่น หรือลดความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล โดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย	ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น เพื่อหาทางออกในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลโดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตยและรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญหาหรือก่อให้เกิดปัญหา
๔.๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม	บอกข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกวิธีการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและจัดการวิธีการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
				ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล
๔.๖ หลีกเลียงพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเองและผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกสิ่งที่ ตนเองสนใจและทำได้ดี โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ภายใต้การดูแลของผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> ได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อนภายใต้การดูแล ของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยสามารถ <u>ควบคุมตนเองโดยกิจวัตร</u> <u>ประจำวันอย่างสม่ำเสมอ</u>	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกจุดแข็ง และลักษณะนิสัยด้าน <u>วิชาการและกระตือรือร้น</u> <u>รวมทั้งเกาะติดกับงาน</u> <u>และการเรียนตนเอง</u>



๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รู้จักการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น</p>	<p><u>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ทำงานและแก้ปัญหาอย่างง่ายตามสถานการณ์ที่กำหนด</u></p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้และทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สืบค้น ข้อมูลสื่อสารและทำงานได้ตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับขั้นตอน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ สื่อสาร และนำเสนอข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์ผลงาน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม</p>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ โดยการบอกเล่า การเขียน การวาดภาพ และใช้สัญลักษณ์	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการแก้ปัญหาอย่างง่าย	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีหรือการใช้ซอฟต์แวร์ในการออกแบบอย่างง่าย ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การออกแบบและการแก้ปัญหา รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน และใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูล การออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินประสิทธิภาพของชิ้นงาน



**คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ระดับประถมศึกษา**

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนธิ แยมเพชร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พังงา
นายเทวรัฐ โตไทยะ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๑
นายจุฬา ชินวงศ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๓
นายสมัย ธนะศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒
นายโกวิท เพลินจิตต์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจันทา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
นางฉวี ฦ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา

๑. นางฉวี ฦ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒. นายปรีชา เตือนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓. นางสาวจรงค์ษ์ รัตนวิฑูรณ์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔. นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖. นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗. นางนิติพร ศรีโนนทาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณवास	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙. นายปริญญา อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒. นางรัตนภรณ์ คำฝูย	ครูโรงเรียนนาจานกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓. นางสาวปาริชาติ บุขบงศ์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔. นางสาวยุวธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕. นางวานิตย์ ธาณี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนันทพัทธ์ ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดั่งบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. นายศิริ ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙. นางจินตนา ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปุก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑. นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒. นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
๒๔. นางวิภาดา ขุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕. นางสาวมณีนรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองกลาง	สพป.พังงา
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗. นางสาวปัญจณี อัยฉ้าง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววินัสรา ฦ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวิว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรานันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา

๓๓. นายภูริทัต ลิ้มจู้หม้อ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา
๓๕. นายเบญจพล ตีบขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสาวรุ่ง ตีบขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙. นายนันตชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิตา พุ่มพัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณีย์ กุลธรวีโรจน	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุงคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนงกา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฏ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฏ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านต้อนราษฎร์ดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขานุการ
๖๑. นายบรรพต แสสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๒. นางสาวสุพรรณนิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขานุการ

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๓)**

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวินทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์สนธิตา เกยูรวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา แจ่มฤทธิ์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันทุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

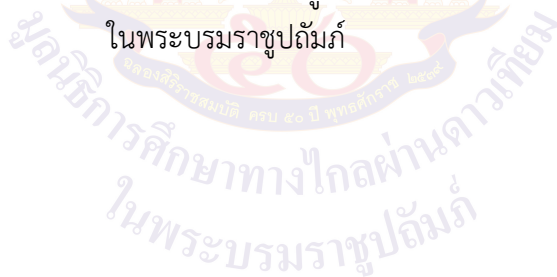
๑. นางพุทธิยา พันแสง	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๒. นางจूरรัตน์ สุพรรณโรจน์	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๓. นางสาววิตรี ไพศาล	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเขาดินวิทยาการ
๔. นางกชพรรณ คมขำ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองยาง สพป.ชัยนาท
๕. นางชณิกานต์ ไทยเขียว	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสาธิตกา สพป.นครนายก
๖. นางจารุณี แต่งสมบูรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแก้ววิทยาการ สพป.รอ.๑
๗. นางสาวพิมพ์ชญา สนิทนอก	ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านเขาตะแคง
๘. นายสุวิทย์ งามผักแว่น	ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
๙. นางกรกมล สุภีคำ	ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
๑๐. นายจักรชัย อินลายศ	ครูโรงเรียนศิลาจารย์พัฒนา สพม.กท.๑
๑๑. นางสาวอรอนงค์ สุดสาคร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางศิริมา เนตรสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวณัฐธิยา เนียมสะอาด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นางสุนทรี สาธูภาพ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นายวิทยา ปัญญาเย็น	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพุทธิยา พันแสง	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๒. นางจूरรัตน์ สุพรรณโรจน์	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๓. นางสาววิตรี ไพศาล	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเขาดินวิทยาการ
๔. นางกชพรรณ คมขำ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองยาง สพป.ชัยนาท
๕. นางชณิกานต์ ไทยเขียว	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสาธิตกา สพป.นครนายก
๖. นางจารุณี แต่งสมบูรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแก้ววิทยาการ สพป.รอ.๑
๗. นางสาวพิมพ์ชญา สนิทนอก	ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านเขาตะแคง
๘. นายสุวิทย์ งามผักแว่น	ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
๙. นางกรกมล สุภีคำ	ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
๑๐. นายจักรชัย อินลายศ	ครูโรงเรียนศิลาจารย์พัฒนา สพม.กท.๑
๑๑. นางสาวอรอนงค์ สุดสาคร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางศิริมา เนตรสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวณัฐธิยา เนียมสะอาด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นางสุนทรี สาธูภาพ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นายวิทยา ปัญญาเย็น	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจกรรมคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

- | | |
|-----------------------------|--|
| ๑. นางพุทธิยา พันแสง | ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ |
| ๒. นางจุรีรัตน์ สุพรรณโรจน์ | ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ |
| ๓. นางสาววิตรี ไพศาล | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเขาดินวิทยาการ |
| ๔. นางกชพรรณ คมขำ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองยาง สพป.ชัยนาท |
| ๕. นางชณิกานต์ ไทยเขียว | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสาธิตกา สพป.นครนายก |
| ๖. นางจารุณี แต่งสมบูรณ์ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเล่าวิทยาการ สพป.รอ.๑ |
| ๗. นางสาวพิมพ์ชญา สนิทนอก | ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านเขาตะแคง |
| ๘. นายสุวิทย์ งามผักแว่น | ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย |
| ๙. นางกรกมล สุภีคำ | ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย |
| ๑๐. นายจักรชัย อินลายศ | ครูโรงเรียนศิลาจารย์พัฒนา สพม.กท.๑ |
| ๑๑. นางศิริมา เนตรสุวรรณ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๓. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๔. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษ | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๕. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๖. นางสาวณัฐพร เผื่อจันทิก | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |



**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๖)**

ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันทุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. นางพุทธิยา พันแสง	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๒. นางจุรีรัตน์ สุพรรณโรจน์	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๓. นางสาวอรอนงค์ สุดสาคร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวศิริมา เนตรสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวณัฐธิยา เนียมสะอาด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสุนทรี สารุภาพ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นายวิทยา ปัญญาเย็น	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. นางพุทธิยา พันแสง	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๒. นางจุรีรัตน์ สุพรรณโรจน์	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๓. นางสาวอรอนงค์ สุดสาคร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวศิริมา เนตรสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวณัฐธิยา เนียมสะอาด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสุนทรี สารุภาพ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นายวิทยา ปัญญาเย็น	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. นางวิภา ตันกุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวนิสาชล แสงฟ้า	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นายพันธ์พิทธ์ ชัยด้วง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

