

รายวิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๒๓๑๐๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เรื่อง วาตะคำสอน (๒)

ครูผู้สอน ครูมานิตา สาเหล็ก
ครูพรเทพ ปานยิ้ม



วาทะคำสอน (๒)



ผลงานนักเรียนคนเก่ง



พระบรมราชาโชวาท

ผู้ทรงพระราชนิพนธ์

พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
(รัชกาลที่๕)

ลักษณะคำประพันธ์

บทร้อยแก้วและเทศนาโวหาร

จุดประสงค์การพระราช- นิพนธ์

บทพระราชนิพนธ์เรื่องนี้แต่งขึ้นเพื่อให้ความรู้
สั่งสอนและตักเตือน

เรื่องย่อ

พระบรมราชาโชวาทเน้นให้ปฏิบัติตนอย่างเคร่งครัดในการ
วางพระองค์ให้เหมาะสม ไม่ไว้ยศว่าเป็นเจ้าเพราะ
จะต้องรักษายศศักดิ์ ทรงเน้นในเรื่องการประหยัดค่าใช้จ่าย
ที่โปรดเกล้าฯ พระราชทานให้ไปทรงศึกษานันทวิทยาในส่วน
ที่เป็นเงินพระคลังข้างที่

จัดทำโดย นางสาว เกศรินทร์ มิตรประเสริฐ เลขที่ ๑๒



ผลงานนักเรียนคนเก่ง

พระบรม ราชาวาท

ผู้ทรงพระราชนิพนธ์



พระพุทธยอดฟ้า
จุฬาโลกมหาราช
(ร.๕)

จุดประสงค์การพระราชนิพนธ์

เพื่อแนะนำและสั่งสอนพระเจ้า
ลูกยาเธอทั้งสี่พระองค์

ลักษณะคำประพันธ์



ร้อยแก้ว ความเรียง
(เทศนาโวหาร)

เรื่องย่อ

1. ได้กับชีวิตเหมือนสามัญ
2. ทรงสอนว่าเงินที่ได้เป็นเงินพระคลังข้าง
3. ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน
4. มีความอ่อนน้อมต่อมตน
5. ใช้จ่ายอย่างประหยัด



ประวัติความเป็นมา
จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย
กรุงเทพฯ
พ.ศ. ๒๔๖๖

พระบรม ราชาวาท

ผู้ทรงพระราชนิพนธ์



พระพุทธยอดฟ้า
จุฬาโลกมหาราช
(ร.๕)

จุดประสงค์การพระราชนิพนธ์

เพื่อแนะนำและสั่งสอนพระเจ้า
ลูกยาเธอทั้งสี่พระองค์

ลักษณะคำประพันธ์



ร้อยแก้ว ความเรียง
(เทศนาโวหาร)

เรื่องย่อ

1. ได้กับชีวิตเหมือนสามัญ
2. ทรงสอนว่าเงินที่ได้เป็นเงินพระคลังข้าง
3. ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน
4. มีความอ่อนน้อมต่อมตน
5. ใช้จ่ายอย่างประหยัด



ประวัติความเป็นมา
จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย
กรุงเทพฯ
พ.ศ. ๒๔๖๖



จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สามารถสรุปเรื่องจากพระบรมราชาโชวาทได้
๒. สามารถวิเคราะห์คุณค่าด้านเนื้อหา
จากเรื่องพระบรมราชาโชวาท
๓. มีส่วนร่วมในชั้นเรียน





ทบทวนเนื้อหา





ใครเป็นผู้ทรงพระราชนิพนธ์
พระบรมราโชวาท

พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว





เหตุใดคือพระราชประสงค์
ในการพระราชนิพนธ์

เพื่ออบรมสั่งสอน

พระราชโอรสทั้ง ๔ พระองค์





พระบรมราชาโชวาท
มีลักษณะคำประพันธ์อย่างไร

บทร้อยแก้ว





การวิเคราะห์คุณค่าด้านเนื้อหาพระบรมราโชวาท

ตัวอย่างการวิเคราะห์ “พระบรมราโชวาทข้อที่ ๑”

พระบรมราโชวาทในสมเด็จพระปิยมหาราชที่พระราชทานพระเจ้าลูกยาเธอเมื่อ พ.ศ.๒๔๒๘ มีข้อความว่า

“ขอจดหมายคำสั่งตามความประสงค์ให้แก่ลูกบรรดา ๆ ซึ่งจะให้ออกไปเรียนหนังสือในประเทศยุโรป จงประพฤติตามโอวาทที่จะกล่าวต่อไปนี้”





การวิเคราะห์คุณค่าด้านเนื้อหาพระบรมราโชวาท



การซึ่งจะให้ออกไปเรียนครั้งนี้ มีความประสงค์มุ่งหมายจะให้
ได้วิชาความรู้อย่างเดียว ไม่มุ่งหมายจะให้ไปเป็นเกียรติยศชื่อเสียงอย่างหนึ่ง
อย่างใดในชั้นซึ่งยังเป็นผู้เรียนวิชานี้อยู่เลย เพราะฉะนั้นที่จะให้ไปครั้งนี้
อย่าไว้วางใจว่าเป็นเจ้า ให้ถือเอาบรรดาศักดิ์เสมอลูกผู้มีตระกูลในกรุงสยาม
จะทำให้เป็นที่ฟังชัดๆหูไป





การวิเคราะห์คุณค่าด้านเนื้อหาพระบรมราชาโชวาท

“คืออย่าให้ใช้ฮิสโทรแมล ไฮเนสปรินซ์นำหน้าชื่อ ให้ใช้ชื่อแต่เดิม
ของตัวเฉยๆ เมื่อผู้อื่นเขาจะเติมหน้าชื่อหรือจะเติมท้ายชื่อตามธรรมเนียม
อังกฤษเป็นมิสเตอร์ หรือเอสไควร์ก็ตามที่เถิด อย่าคัดค้านเขาเลย
แต่ไม่ต้องใช้คำว่านายตามอย่างไทยในภาษาอังกฤษบ่อยๆ เพราะว่าเป็น
ภาษาไทยซึ่งจะทำให้เป็นที่ฟังขัดๆหูไป”





การวิเคราะห์คุณค่าด้านเนื้อหาพระบรมราชาโชวาท



การสรุปความ

อย่าเอาให้ความสำคัญกับยศที่ติดตัว ให้วางตน
อย่างคนทั่วไป





การวิเคราะห์คุณค่าด้านเนื้อหาพระบรมราชาโชวาท

ความประสงค์ข้อนี้ใช้ว่าจะเกิดขึ้นเพราะไม่มีความเมตตา
กรุณา หรือจะปิดบังซ่อนเร้นไม่ให้รู้ว่าเป็นลูกอย่างนั้นเลย
พ่อคงรับว่าเป็นลูก และมีความเมตตากรุณาตามธรรมดา
ที่บิดาจะกรุณาต่อบุตร แต่เห็นว่าซึ่งจะเป็นยศเจ้าไปนั้น
ไม่เป็นประโยชน์อันใดแก่ตัวนัก





การวิเคราะห์คุณค่าด้านเนื้อหาพระบรมราชาโชวาท

ด้วยธรรมดาเจ้านายฝ่ายเขามีน้อย เจ้านายฝ่ายเรามีมาก
ข้างฝ่ายเขามีน้อยตัวก็ยกยก่องทำนุบำรุงกันใหญ่โต
มากกว่าเรา ฝ่ายเราจะไปมียศเสมออยู่กับเขา แต่ความ
บริบูรณ์และยศศักดิ์ไม่เต็มเหมือนอย่างเขา ก็จะเป็นที่
น้อยหน้าและเห็นเป็นเจ้านายเมืองไทยเลวไป





การวิเคราะห์คุณค่าด้านเนื้อหาพระบรมราชาโชวาท



การสรุปความ

เหตุผลที่ไม่ให้แสดงยศไม่ว่าไม่ว่าไม่เมตตาทบุดร แต่การไปอยู่เมือง
เขาเจ้านายฝ่ายเขามีอำนาจมากกว่าอาจจะถูกกล่าวหาว่า
เจ้านายเมืองไทยในทางไม่มี~~ดี~~^{ดี}





การวิเคราะห์คุณค่าด้านเนื้อหาพระบรมราชาโชวาท



คุณค่าที่พบ

การสอนการวางตัว ไม่ใช่ถ้อยศถิอศักดิ์โดยไม
จำเป็น เพราะจะมีผลเสียมากกว่าผลดี

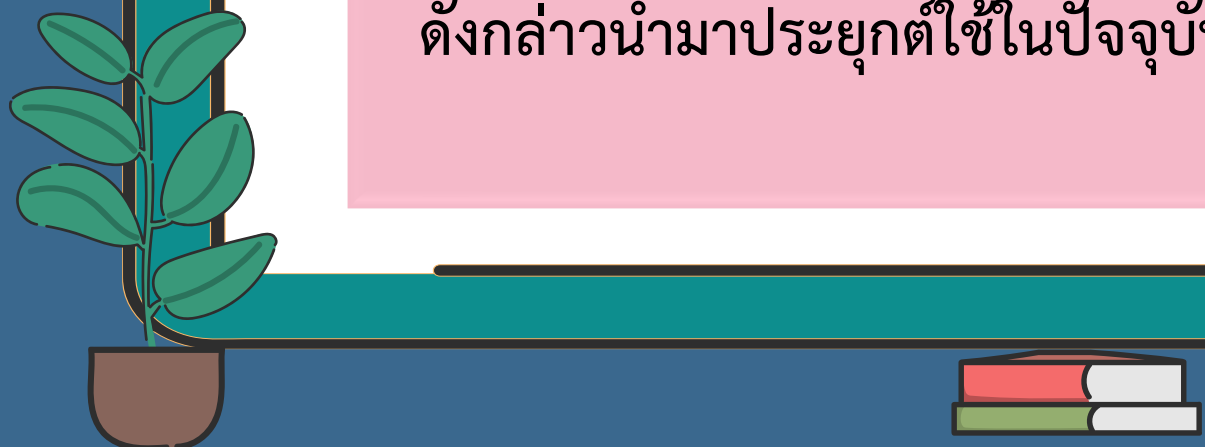




กิจกรรมเรียนรู้คำพ่อสอนลูกในพระบรมราโชวาท

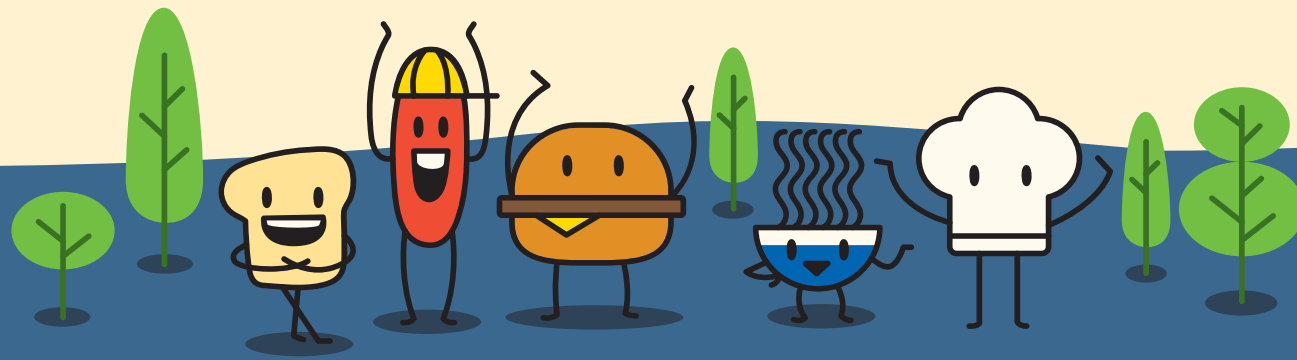
กติกากา

ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔ - ๕ คน สุ่มเลือกคำสอนตามหัวข้อ แล้วสรุปความจากคำสอนพร้อมแสดงความคิดเห็นว่าคำสอนดังกล่าวนำมาประยุกต์ใช้ในปัจจุบันได้อย่างไร



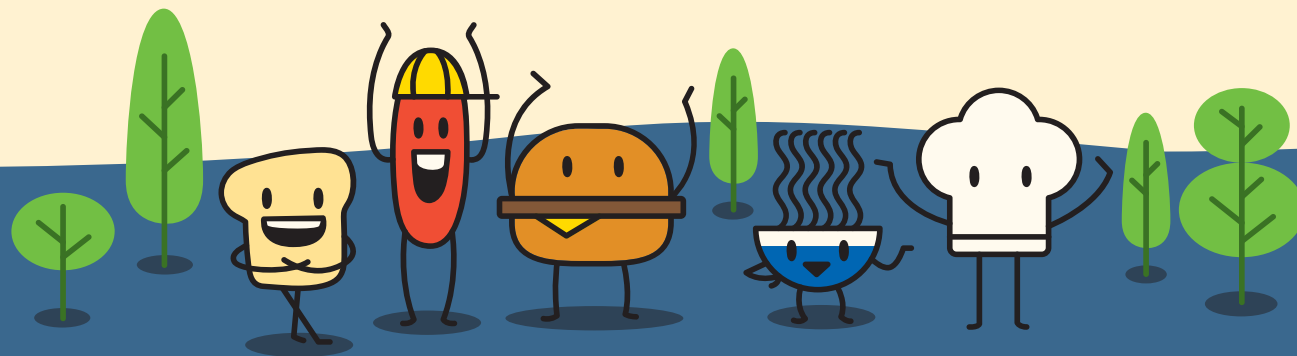
พระบรมราโชวาทข้อที่ ๒

มรดกที่ประเสริฐกว่าทรัพย์คือความรู้



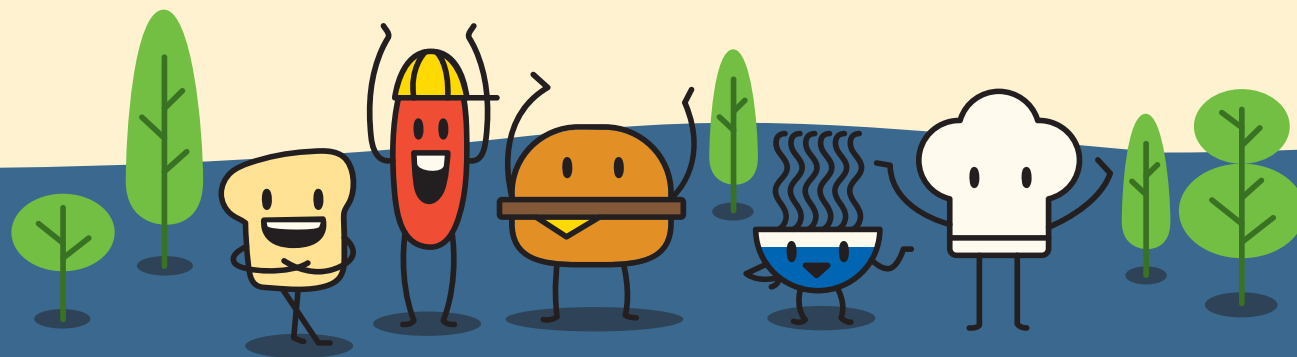
พระบรมราโชวาทข้อที่ ๓

จงตั้งใจอุทิศสาหะในการเรียน



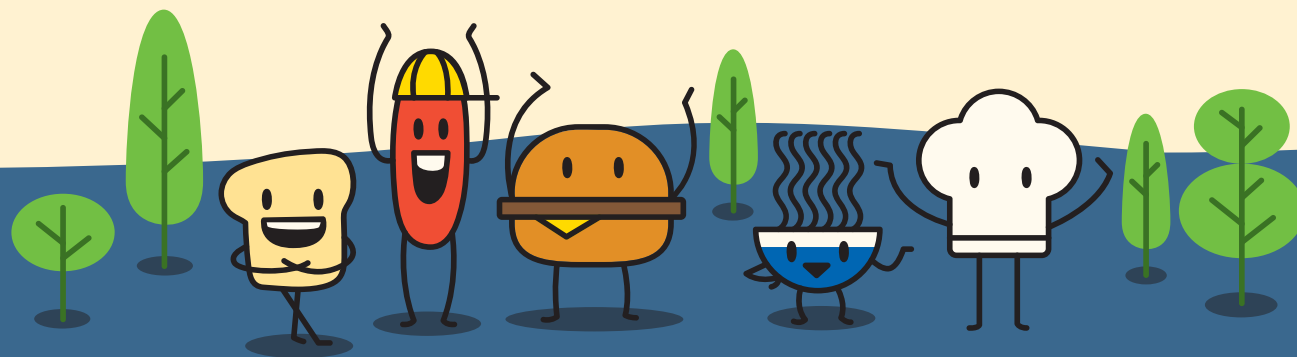
พระบรมราโชวาทข้อที่ ๔

“อย่าถือตัวว่าเป็นพระเจ้าแผ่นดิน
จงประพฤติตนให้ดี”



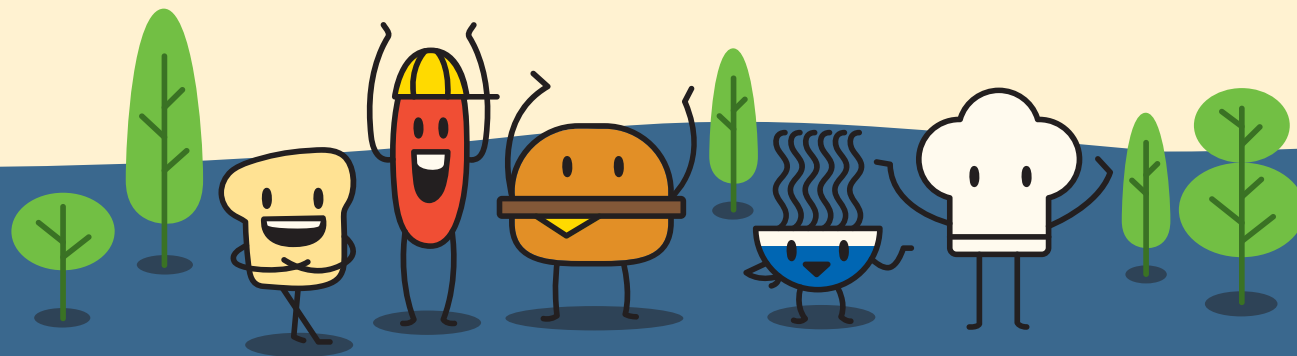
พระบรมราโชวาทข้อที่ ๕

“จงประหยัดมัธยัสถ์”



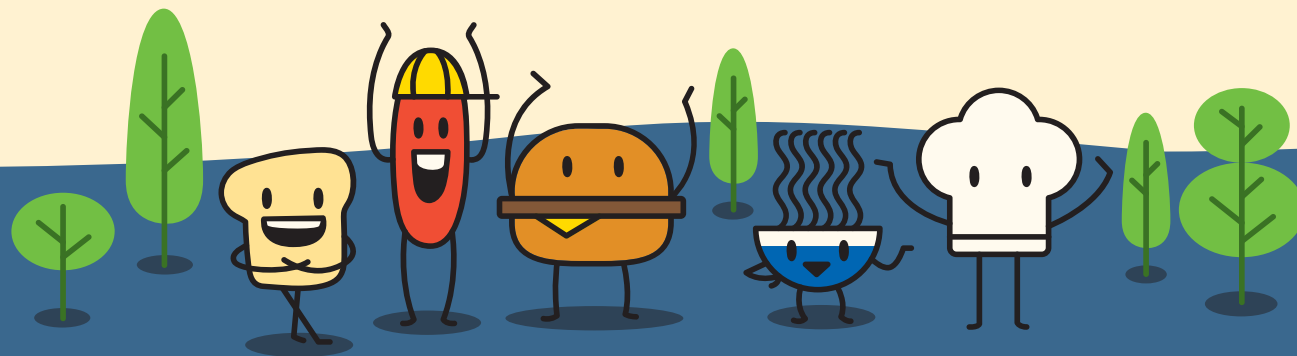
พระบรมราชาโชวาทข้อที่ ๖

“จงเรียนภาษาและวิชาเลข”



พระบรมราโชวาทข้อที่ ๗

“จงปรึกษากรมหมื่นทเวะวงศ์ว่าโรปกการ
ทุกเมื่อที่เกิดปัญหา”





ปรารภ



ปรารพ

ก. เริ่มต้น กล่าวถึง

บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง วาฑะคำสอน (๓)



สิ่งที่ต้องเตรียม

- หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ม.๓
- สมุดภาษาไทย

สามารถดาวน์โหลดใบความรู้และใบงานได้ที่ www.dltv.ac.th

ติดต่อครูผู้สอนทาง แฟนเพจห้องเรียนภาษาไทย ม.๓ DLTV๙

