

# รายวิชา

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส๒๒๑๐๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

## ปัญหาจากแดนไกลสู่ภัยพิบัติใกล้ถิ่นเรา (๑)

ครูผู้สอน ครูสรายุทธ ธานี

ครูนำคุณ ศาณศิลาปิ่น



# ปัญหาจากแดนไกลสู่ภัยพิบัติใกล้ถึงเรา (๑)



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ยุโรปและแอฟริกา : พิบัติภัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม



## จุดประสงค์การเรียนรู้

### ด้านความรู้

๑. **สร้างสรรค์** แบบจำลองนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาภัยพิบัติหรือปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนหรือท้องถิ่นตนเอง
๒. **นำเสนอแนวคิด** แบบจำลองนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาภัยพิบัติหรือปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนหรือท้องถิ่นให้กับผู้นำชุมชน



## จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านทักษะกระบวนการ

๑. มีกระบวนการคิด แก้ปัญหาด้วยทักษะทางภูมิศาสตร์และความคิดสร้างสรรค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้      ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

คุณลักษณะเฉพาะ

๑. **มีจิตตระหนักรู้** ในบทบาทของการเป็นนักท่องเที่ยวแวดล้อมและพลเมืองดีที่รักษาท้องถิ่น  
ตลอดจนสังคมโลก

ครูแจกกระดาษให้นักเรียนคนละ ๒ แผ่น จากนั้นให้  
นักเรียนแต่ละคน เขียนปัญหาภัยพิบัติหรือปัญหา  
สิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปหรือแอฟริกา ๑ แผ่น และ  
เขียนปัญหาภัยพิบัติหรือปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้น  
ในท้องถิ่นหรือชุมชนของตนเอง ๑ แผ่น



โดยครูคอยกำกับดูแลให้แต่ละคนเขียนปัญหาไม่ซ้ำกันเมื่อนักเรียนแต่ละคนเขียนเสร็จ  
ทั้ง ๒ แผ่นแล้ว ครูนำเข้าสู่การทำกิจกรรมสายใยปฏิสัมพันธ์สิ่งแวดล้อม

กิจกรรม

นำเข้าสู่บทเรียน



ครูสุ่มนักเรียน ๑ คนให้ชูป้ายข้อความปัญหาภัยพิบัติหรือปัญหา  
สิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปหรือแอฟริกาที่ตนเองได้เขียนไว้ จากนั้นถาม  
นักเรียนทั้งห้องว่า “ปัญหาในป้ายที่เพื่อนชูป้ายนี้ ส่งผลให้เกิดปัญหา  
ภัยพิบัติหรือปัญหาสิ่งแวดล้อมที่นักเรียนคนอื่น ๆ เขียนไว้บ้าง”  
ครูคอยแนะนำ กระตุ้น ให้นักเรียนเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของปัญหา  
ภัยพิบัติและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ โดยครูนำเชือกโยงป้ายข้อความที่  
นักเรียนแต่ละคนถือจากเหตุไปสู่ผลตั้งภาพตัวอย่างต่อไปนี้



ครูคอยแนะนำ กระตุ้น ให้นักเรียนเชื่อมโยง  
ความสัมพันธ์ของปัญหาภัยพิบัติและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ

กิจกรรม  
ชั้นปฏิบัติ





ภาพ การใช้เชือกโยงความสัมพันธ์ของ  
ปัญหาสิ่งแวดล้อม

ภาพ การขย่มเชือกให้เกิดแรงสะท้อน  
ไปยังมือของนักเรียนทุกคน



ภาพตัวอย่างเหตุการณ์

กิจกรรม  
ชั้นปฏิบัติ





ภาพ การขยับเชือกให้เกิดแรงสะท้อนไปยังมือของนักเรียนทุกคน



ภาพ การใช้เชือกโยงความสัมพันธ์ของปัญหาสิ่งแวดล้อม

**ตัวอย่าง ๑** : การตัดไม้ทำลายป่า → ภาวะโลกร้อน  
→ ปัญหาภัยแล้ง → ดินเสื่อมโทรม → ขาดแคลน  
ทรัพยากรน้ำ → สัตว์ป่าสูญพันธุ์ → ขาดแคลนอาหาร  
→ ปัญหาสุขภาพ โรคระบาด

**ตัวอย่าง ๒** : การปล่อยของเสียจากโรงงานอุตสาหกรรม  
→ อากาศเป็นพิษ → ฝนกรด → น้ำเน่าเสีย →  
สัตว์สูญพันธุ์ → ระบบนิเวศเสียสมดุล



เมื่อเชือกถูกโยงไปยังปลายคำของนักเรียนครบทุกคนแล้ว  
ครูขยับเชือกให้เกิดแรงสั่นสะท้อนไปยังมือของนักเรียนทุกคน

กิจกรรม  
ชั้นปฏิบัติ





จะเห็นได้ว่ากิจกรรมนี้ เป็นสายใยปฏิสัมพันธ์สิ่งแวดล้อม  
“ที่ครูขย่มเชือกแล้วแรงสั่นสะเทือนรู้สึกไปยังมือ  
ของนักเรียนที่ถือป้ายข้อความทุกคน”



ร่วมกันอภิปราย

กิจกรรม  
ขั้นสรุป





บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง

ปัญหาจากแดนไกลสู่ภัยพิบัติใกล้ถิ่นเรา (๒)





# สิ่งที่ต้องเตรียม

## ใบกิจกรรมที่ ๑ การออกแบบจำลองนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาภัยพิบัติหรือปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนหรือท้องถิ่น

ใบกิจกรรมที่ ๑ การออกแบบจำลองนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาภัยพิบัติหรือปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนหรือท้องถิ่น  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ยุโรปและแอฟริกา : ศึกษาศาสตร์ ใฝ่ใจสิ่งแวดล้อม  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ปัญหาจากแดนไกลสู่ภัยพิบัติใกล้ถิ่นเรา ๒  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๒๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกแบบจำลองนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภัยพิบัติหรือปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนหรือท้องถิ่นที่กลุ่มตนเองเลือกไว้ ว่าต้องได้รับการแก้ไข โดยเขียนเป็นแผนผัง แผนภาพ คำบรรยายและอื่นๆ ลงในใบกิจกรรมนี้หรือบนกระดาษทด โดยมีหัวข้อดังนี้

ปัญหาที่เลือกแก้ไข

ชื่อย่อ/โครงการ/นวัตกรรม

ความเป็นมาของย่อ/โครงการ/นวัตกรรม

แนวทางการแก้ไขปัญหาที่มีอยู่แล้วในปัจจุบัน

ข้อบกพร่องหรือจุดด้อยของการแก้ไขปัญหามีอยู่ในปัจจุบัน

วิธีการแก้ไขปัญหาคือใหม่ที่น่าสนใจ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ



สามารถดาวน์โหลดได้ที่  
[www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)