

รายวิชา

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส๒๒๑๐๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภัยพิบัติและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป (๒)

ครูผู้สอน ครูสรายุธ ธานา

ครูนวคุณ สาณศิลป์



ภัยพิบัติและสิ่งแวดลอมในทวีปยุโรป (๒)



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ยุโรปและแอฟริกา : พิบัติภัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม



จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

๑. **ระบุ** ภัยพิบัติและปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป
๒. **วิเคราะห์** สาเหตุและผลกระทบการเกิดภัยพิบัติและปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป
๓. **สร้างสรรค์** แบบจำลองนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาภัยพิบัติหรือปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป



จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านทักษะกระบวนการ

๑. **มีกระบวนการคิด** แก้ปัญหาด้วยทักษะทางภูมิศาสตร์และความคิดสร้างสรรค์

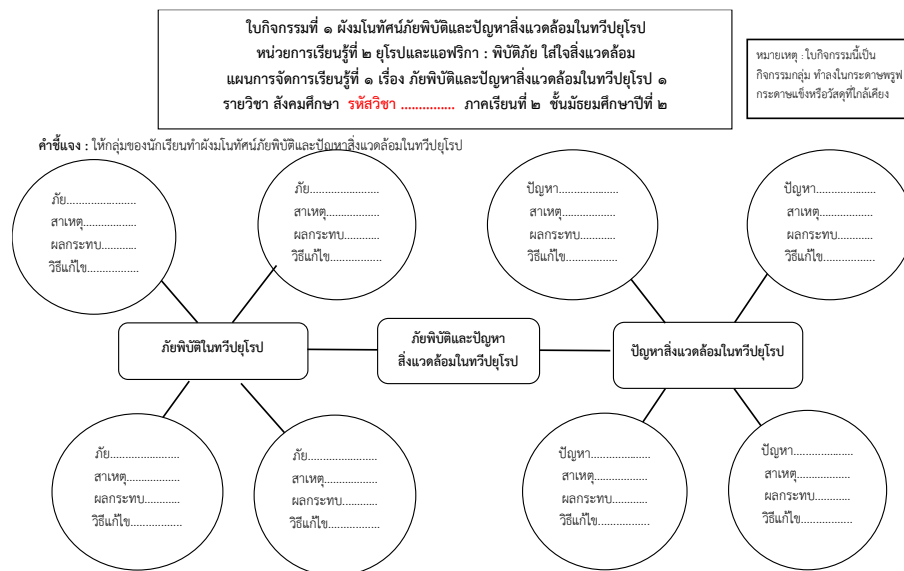
คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

คุณลักษณะเฉพาะ

๑. **มีจิตตระหนักรู้** ในบทบาทของการเป็นนักท่องเที่ยวแวดล้อมและพลเมืองดีที่รักษาท้องถิ่น
ตลอดจนสังคมโลก

ครู “ทบทวนบทเรียน” จากคาบเรียนก่อนหน้า โดยทบทวนข้อมูลในแผนผังมโนทัศน์ของกลุ่มตัวเอง และศึกษา “แลกเปลี่ยนข้อมูล” ในแผนผังมโนทัศน์



ทบทวนบทเรียน

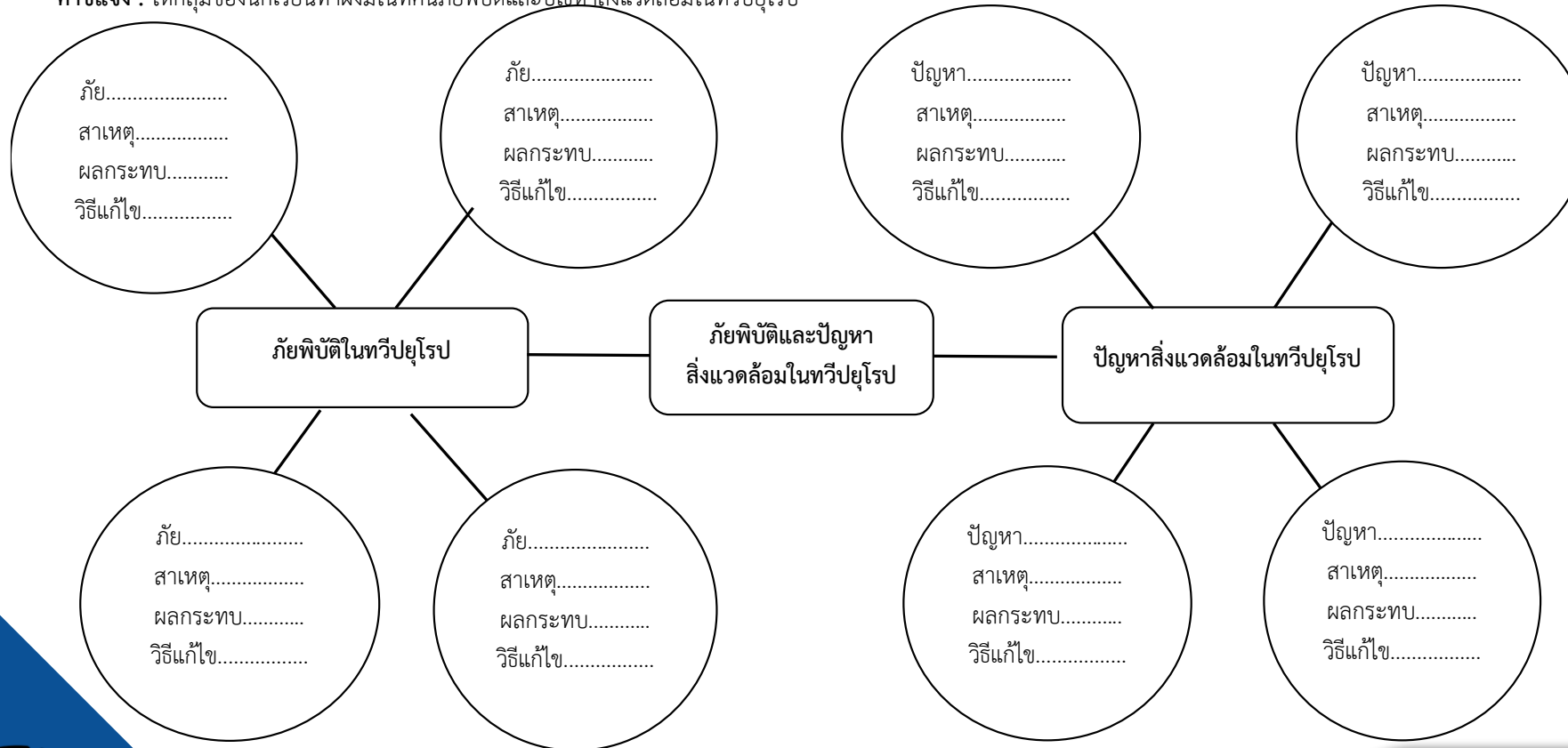
กิจกรรม
นำเข้าสู่บทเรียน



ใบกิจกรรมที่ ๑ ผังมโนทัศน์ภัยพิบัติและปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ยุโรปและแอฟริกา : พิบัติภัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภัยพิบัติและปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป ๑
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๒๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หมายเหตุ : ใบกิจกรรมนี้เป็น
 กิจกรรมกลุ่ม ทำลงในกระดาษพรูฟ
 กระดาษแข็งหรือวัสดุที่ใกล้เคียง

คำชี้แจง : ให้กลุ่มของนักเรียนทำผังมโนทัศน์ภัยพิบัติและปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป



ทบทวนบทเรียน

กิจกรรม
 นำเข้าสู่บทเรียน



๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผังมโนทัศน์ของตนเองมาระดมความคิดเห็นจัดลำดับความสำคัญของปัญหาภัยพิบัติและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป ที่กลุ่มตนเองเขียนไว้ โดยครูให้เงื่อนไขชวนคิดว่า “ถ้าต้องแก้ปัญหา ๑ ประเด็น จะเลือกแก้ไขปัญหาใด?” โดยให้พิจารณาเรียงลำดับจากมากไปน้อย ใช้เกณฑ์การพิจารณาอย่างใดอย่างหนึ่งหรือร่วมกัน ได้แก่

- ควรแก้ไขปัญหาอย่างเร่งด่วนเพราะเกิดอยู่ในปัจจุบัน
- ควรแก้ไขเพราะเป็นปัญหาพื้นฐานที่นำไปสู่ปัญหาอื่น
- ควรแก้ไขเพราะปัญหาบานปลายมากแล้ว
- ควรแก้ไขเพราะมีผลกระทบต่อพลเมืองโลกและสิ่งแวดล้อมมากที่สุด

เมื่อแต่ละกลุ่มจัดลำดับความสำคัญของปัญหาเสร็จแล้ว ครูสุ่มถามบางกลุ่มว่า กลุ่มของนักเรียนจัดลำดับความสำคัญของประเด็นปัญหาอย่างไรบ้าง ใช้เกณฑ์พิจารณาใด เพราะเหตุใด โดยครูคอยเพิ่มเติมและสอดแทรกข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะให้กับนักเรียน

กิจกรรม
ชั้นปฏิบัติ



๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมองหาวิธีการแก้ไขต่อประเด็นปัญหาภัยพิบัติหรือสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป ที่เลือกไว้เป็น **อันดับที่ ๑** อย่างน้อย ๓ วิธี โดยใช้การสืบค้น การแก้ไขปัญหาที่เคยมีมาก่อน หรือคิดวิธีการแก้ไขปัญหาขึ้นมาใหม่ก็ได้ เมื่อแต่ละกลุ่มคิดวิธีแก้ไขปัญหาเสร็จแล้วครูสุ่มถามแต่ละกลุ่มว่า **“กลุ่มของนักเรียนคิดวิธีแก้ไขปัญหาอย่างไรบ้าง เพราะเหตุใด”** โดยครูคอยเพิ่มเติมและสอดแทรกข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะให้กับนักเรียน

นักเรียนระดมสมองหาวิธีการแก้ไขต่อประเด็นปัญหาภัยพิบัติหรือสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป ที่เลือกไว้เป็น **อันดับที่ ๑** อย่างน้อย ๓ วิธี และเขียนบันทึกข้อมูลลงในกระดาษ A๔ หลังจากนั้น ตอบคำถามจากการสุ่มของครูว่ากลุ่มของนักเรียนคิดวิธีแก้ไขปัญหาอย่างไรบ้าง เพราะเหตุใด

กิจกรรม
ชั้นปฏิบัติ



ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันพิจารณาเลือกวิธีแก้ไขที่คิดไว้ ๓ วิธี
“ให้เหลือเพียงวิธีเดียว” เพื่อนำไปใช้ความคิดสร้างสรรค์ออกแบบ
จำลองนวัตกรรมแก้ไขปัญหาในชั่วโมงต่อไป



สำหรับครูให้คำแนะนำและเสริมแรงนักเรียนแต่ละกลุ่ม
พร้อมเป็นที่ปรึกษาที่ดีอย่างกัลยาณมิตร

กิจกรรม
ขั้นสรุป





บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง

ภัยพิบัติและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป (๓)





สิ่งที่ต้องเตรียม

ใบกิจกรรมที่ ๒ การออกแบบจำลองนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาภัยพิบัติ หรือปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป

ใบกิจกรรมที่ ๒ การออกแบบจำลองนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาภัยพิบัติ หรือปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ยุโรปและแอฟริกา : พิบัติภัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภัยพิบัติและปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป ๓
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๒๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกแบบจำลองนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาภัยพิบัติหรือปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปที่กลุ่มตนเองเลือกไว้ ว่าต้องได้รับการแก้ไข โดยเขียนเป็นแผนผัง แผนภาพ คำบรรยายและอื่นๆ ลงในใบกิจกรรมนี้หรือบนกระดาษพรูฟ โดยมีหัวข้อดังนี้

ปัญหาที่เลือกแก้ไข

ชื่อนโยบาย/โครงการ/นวัตกรรม

ความเป็นมาของนโยบาย/โครงการ/นวัตกรรม

แนวทางการแก้ไขปัญหามีอยู่แล้วในปัจจุบัน

ข้อบกพร่องหรือจุดด้อยของการแก้ไขปัญหามีอยู่ในปัจจุบัน

วิธีการแก้ไขปัญหามิใหม่ที่น่าสนใจ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

กลุ่มนักเรียนคิดว่าจะเลือกใช้นโยบาย/โครงการ/นวัตกรรม ดังกล่าวแก้ไขปัญหานั้นที่ใดในทวีปยุโรป เพราะเหตุใด

กลุ่มนักเรียนคิดว่าจะเลือกใช้นโยบาย/โครงการ/นวัตกรรม ดังกล่าวแก้ไขปัญหานั้นที่ใดในประเทศไทย เพราะเหตุใด

