

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รหัสวิชา ว12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง สวนผักหนูน้อย (3)

ครูผู้สอน ครูภาณุพัฒน์ บุตรดีไชย



เรื่อง

สวนผักหนูน้อย (3)



สังเกตภาพ







คำถามชวนคิด

คนในภาพกำลังทำอะไร

จ่ายตลาด ซื้อผักผลไม้





คำถามชวนคิด

นักเรียนทราบได้อย่างไรว่าคนในภาพกำลัง
จ่ายตลาด และซื้อผักผลไม้อยู่





คำถามชวนคิด

นักเรียนคิดว่ามีวิธีการสื่อสารอื่นหรือไม่นอกจาก
รูปภาพที่จะทำให้ผู้อื่นเข้าใจสิ่งที่เรากำลังจะนำเสนอ

การใช้ท่าทางประกอบ



บทบาทสมมติ





กิจกรรม

กิจกรรมทำทนายสวนผักหนูน้อย





จุดประสงค์การเรียนรู้

เลือกวิธีการนำเสนอและนำเสนอผลการออกแบบวิธีการ
แก้ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของพืช
และวัฏจักรชีวิตของพืชดอกให้ผู้อื่นเข้าใจ

๔. เลือกวิธีการนำเสนอให้เหมาะสมกับผลการออกแบบ จากนั้นทำหน้าที่ของตนเองในการเตรียมนำเสนอและนำเสนอ และร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อการนำเสนอของเพื่อนในประเด็นต่อไปนี้

- การนำความรู้มาใช้แก้ปัญหา
- วิธีการที่นำเสนอสามารถแก้ปัญหาได้
- การนำเสนอเข้าใจง่าย



ใบกิจกรรม

หน้าที่ 103

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th





วิธีทำ

3. **เลือกวิธีการนำเสนอ**ให้เหมาะสมกับผลการออกแบบ
จากนั้น**ทำหน้าที่**ของตนเองในการเตรียมนำเสนอและ
นำเสนอ และร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อการนำเสนอ
ของเพื่อนในประเด็นต่อไปนี้





วิธีทำ

ในประเด็นต่อไปนี้

- การนำความรู้มาใช้แก้ปัญหา
- วิธีการที่นำเสนอสามารถแก้ปัญหาได้
- การนำเสนอเข้าใจง่าย





ตรวจสอบความเข้าใจการทำกิจกรรม

นักเรียนจะได้ทำกิจกรรมอะไรในวันนี้



เลือกวิธีการนำเสนอ และนำเสนอผล
การออกแบบวิธีการแก้ปัญหา





ตรวจสอบความเข้าใจการทำกิจกรรม

นักเรียนจะได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นของ
เพื่อนในประเด็นอะไรบ้าง



การนำความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา วิธีการที่น่าสนใจ
สามารถแก้ปัญหาได้ และการนำเสนอเข้าใจง่าย





เกณฑ์ประเมินการนำเสนอ

1. เลือกวิธีสื่อสารในการนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจ
2. พูดเสียงดังฟังชัด มีความมั่นใจในการนำเสนอ



นักเรียนในแต่ละกลุ่มสุ่มหมายเลข ลำดับในการนำเสนอ



1

2

3

4

5

สิ่งที่ได้เรียนรู้ในกิจกรรมนี้คืออะไร



ใบงาน

หน้าที่ 107

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th





ใบงาน สวนผักหนูน้อย หน้า 107

สิ่งที่ได้เรียนรู้ในกิจกรรมนี้คืออะไร

.....

.....

.....

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. ระบุปัญหาและสาเหตุของปัญหาจากเรื่องี่อ่าน	☆☆☆	☐
๒. ทำหน้าที่ของตนเองในการออกแบบวิธีแก้ปัญหา และนำเสนอจนงานสำเร็จ	☆☆☆	☐
๓. เลือกวิธีการนำเสนอผลการออกแบบวิธีแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจ	☆☆☆	☐



แบบประเมินตนเอง

หน้าที่ 108

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th



แบบประเมินตนเอง หน้า 108

สิ่งที่ฉันทำได้

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงในตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
3. เลือกวิธีการนำเสนอผลการ ออกแบบวิธีแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจ	☆☆☆	□



กิจกรรมของปลายทางในวันนี้

คำชี้แจงในการทำกิจกรรมนักเรียน

1. นักเรียนเลือกวิธีการนำเสนอให้เหมาะสมกับผลการออกแบบ จากนั้นทำหน้าที่ของตนเองในการเตรียมนำเสนอและนำเสนอ และร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อการนำเสนอของเพื่อนในประเด็นต่อไปนี้

- การนำความรู้มาใช้แก้ปัญหา
- วิธีการที่นำเสนอสามารถแก้ปัญหาได้
- การนำเสนอเข้าใจง่าย

2. นักเรียนทำใบงาน สวนผักหนูน้อย หน้า 107

คำชี้แจงบทบาทครูปลายทางในการทำกิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนเลือกวิธีการนำเสนอให้เหมาะสมกับผลการออกแบบ จากนั้นทำหน้าที่ของตนเองในการเตรียมนำเสนอและนำเสนอ และร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อการนำเสนอของเพื่อนในประเด็นต่อไปนี้

- การนำความรู้มาใช้แก้ปัญหา
- วิธีการที่นำเสนอสามารถแก้ปัญหาได้
- การนำเสนอเข้าใจง่าย

2. ครูให้นักเรียนทำใบงาน สวนผักหนูน้อย หน้า 107

อภิปรายผล การทำกิจกรรม



เตรียมนำเสนอผลการออกแบบ วิธีการแก้ปัญหา





ใบงาน สวนผักหนูน้อย หน้า 106

3. การออกแบบวิธีแก้ปัญหาของเรื่องที่อ่าน

วาดรูปหรือเขียนเพื่อ
บอกวิธีแก้ปัญหา

1. ปลุกผักที่เหลืออยู่ในแปลงให้เจริญเติบโต
2. นำผลซึ่งมีเมล็ดภายในไปปลุกและดูแลให้เจริญเติบโตจนได้มีเมล็ดอีกจนเพียงพอ
3. แบ่งผักบางส่วนที่จะนำไปทำอาหาร บางส่วนปลุกไว้ในแปลงผักต่อไปจนได้ผลเพื่อจะได้นำผลที่เมล็ดไปปลุกเพื่อให้เจริญเติบโตจนมีผลมีเมล็ดต่อไปเรื่อย ๆ สำหรับไว้ปลุกได้เรื่อย ๆ



การนำความรู้มาใช้แก้ปัญหา

คือ ความรู้เรื่องสิ่งที่เป็นต่อการ
เจริญเติบโตของพืช และวัฏจักรชีวิต
ของพืชดอก



วิธีการที่น่าสนใจที่ทำให้ผู้อื่นเข้าใจ

คือ การใช้รูปภาพประกอบการนำเสนอ
การแสดงบทบาทสมมติ การใช้น้ำเสียงและ
ท่าทาง



การนำเสนองาน

การพูดเสียงดังฟังชัด มีความมั่นใจใน
การนำเสนอ



นำเสนอผลการออกแบบวิธีการ แก้ปัญหา





คำถามอภิปรายผล

นักเรียนใช้ความรู้ในเรื่องสิ่งจำเป็นต่อ
การเจริญเติบโตของพืช และวัฏจักรชีวิต
ของพืชดอกในการการแก้ปัญหาจาก
เรื่องที่อ่านอย่างไร

ใช้เมล็ดผักไปปลูกให้เจริญเติบโตเป็นเมล็ดอีกครั้ง
เพื่อให้มีผักเพียงพอต่อการทำอาหาร และดูแลรักษาผัก
โดยการรดน้ำ ปลูกผักในบริเวณที่มีแสงสว่างส่องถึง





คำถามอภิปรายผล

นักเรียนใช้วิธีการนำเสนองานใดบ้างเพื่อให้
ผู้อื่นเข้าใจ



ใช้รูปภาพประกอบการนำเสนอ แสดงบทบาทสมมติ
การใช้น้ำเสียงและท่าทางในการเล่า



ใบงาน สวนผักหนูน้อย หน้า 107

สิ่งที่ได้เรียนรู้ในกิจกรรมนี้คืออะไร

.....สามารถนำความรู้เรื่องสิ่งที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของพืช

.....และวัฏจักรชีวิตของพืชดอก ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

.....



Plantes
Pot



คำถามส่งท้าย

นักเรียนคิดว่าสิ่งที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโต
ของผักในแปลงมีอะไรบ้าง

น้ำ อากาศ แสง ธาตุอาหาร



คำถามส่งท้าย

นักเรียนจะเลือกปลูกผักที่เป็นพืชดอกมาปลูก
หรือไม่ เพราะเหตุใด

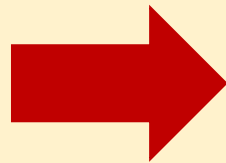
ปลูกผักที่เป็นพืชดอก เพราะดอกสามารถเจริญเติบโตมี
ผล มีเมล็ดและจะนำเมล็ดนำไปปลูกเป็นต้นใหม่ได้



คำถามส่งท้าย

นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องสิ่งที่จำเป็น
ต่อการเจริญเติบโตของพืช และวัฏจักรชีวิต
ของพืชดอก ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
ได้อย่างไร

ปลูกผักที่เป็นพืชดอกเพื่อให้เจริญเติบโตโดย
ให้ได้รับสิ่งที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตจนพืชมีผล
มีเมล็ดไว้กินตลอดไปได้



แบบประเมินตนเอง หน้า 108

สิ่งที่ฉันทำได้

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงในตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
3. เลือกวิธีการนำเสนอผลการ ออกแบบวิธีแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจ	☆☆☆	□

ขอให้นักเรียนโชคดี

Good luck

