

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รหัสวิชา ว12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง สวนผักหนูน้อย (2)

ครูผู้สอน ครูภาณุพัฒน์ บุตรดีไชย



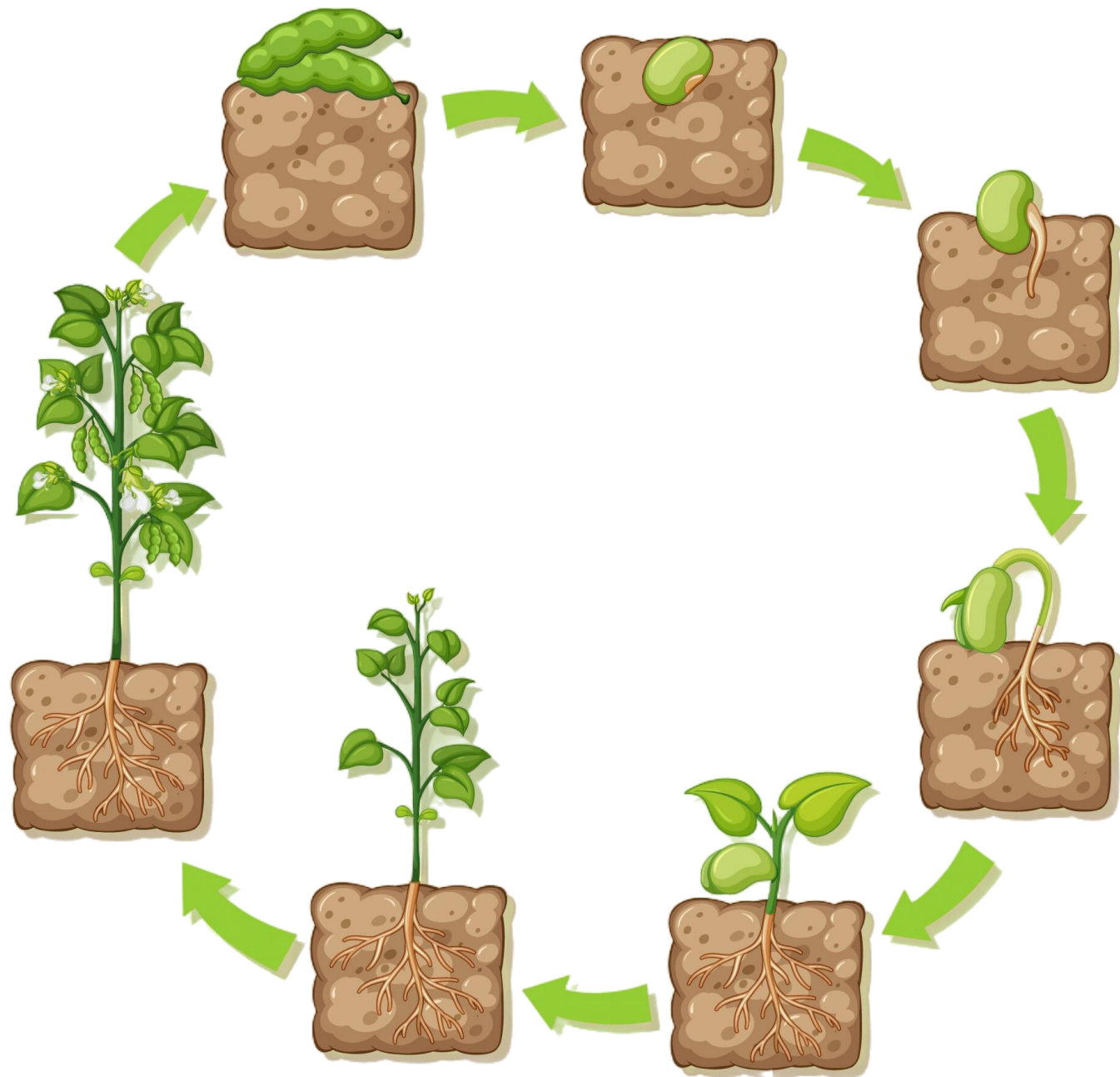
เรื่อง

สวนผักหนูน้อย (2)



วัฏจักรชีวิตของต้นถั่ว



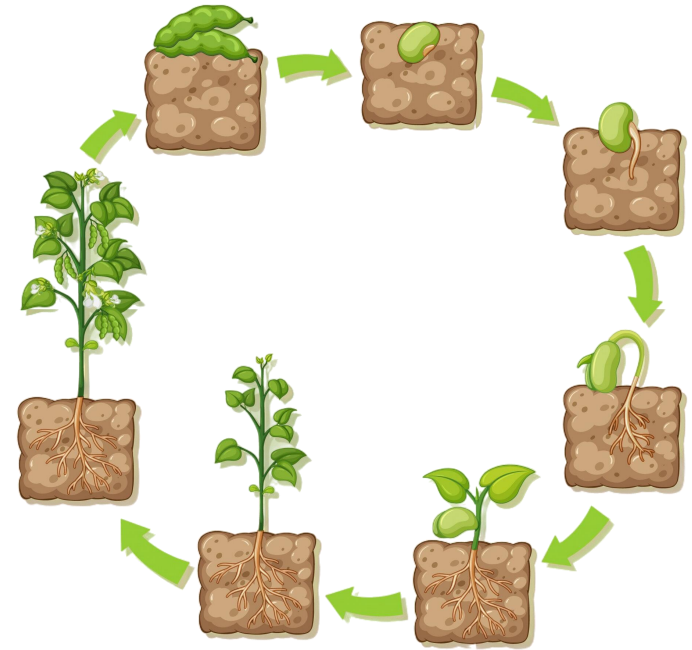




คำถามชวนคิด

จากภาพวัฏจักรชีวิตของต้นถั่วเป็นอย่างไร

เมล็ดเจริญเติบโตเป็นต้นกล้า
และเจริญเติบโตเป็นต้นโตเต็มวัยออก
ดอก มีผลและผลมีเมล็ดที่สามารถ
เจริญเติบโตต่อไปแบบรูปซ้ำ ๆ ได้





คำถามชวนคิด

สิ่งจำเป็นต่อการเจริญเติบโตของต้นไม้มีอะไรบ้าง

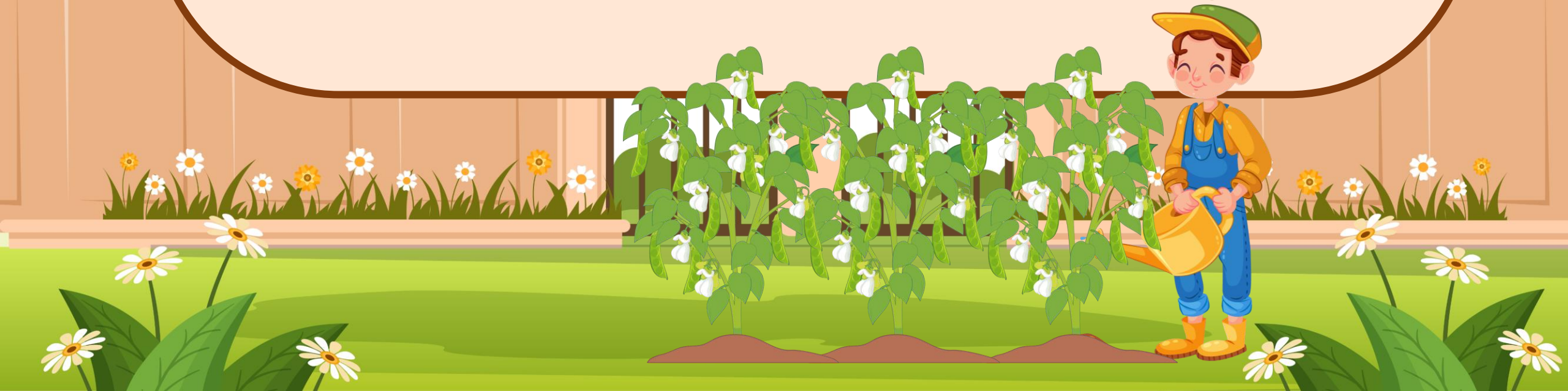
น้ำ แสง อากาศ และธาตุอาหาร



A cartoon illustration of a young girl with dark hair, wearing a brown shirt and a yellow backpack, holding a red book and smiling. She is positioned behind a large, light-colored oval frame.

กิจกรรม

กิจกรรมทำทಾಯสวนผักหนูน้อย





จุดประสงค์การเรียนรู้

บอกสิ่งที่เป็นต่อการเจริญเติบโตของพืช
และวัฏจักรชีวิตของพืชดอก
ในสถานการณ์ที่กำหนดให้

กิจกรรม สวนผักหนูน้อย

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด

๑. ทำหน้าที่ของตนเองในการออกแบบและนำเสนอวิธีแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของพืชและวัฏจักรชีวิตของพืชดอก
๒. เลือกวิธีการนำเสนอผลการออกแบบวิธีแก้ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของพืชและวัฏจักรชีวิตของพืชดอก

วัสดุ-อุปกรณ์

- สีไม้หรือสีเทียน

วิธีทำ

๑. อ่านเรื่องสวนผักหนูน้อย และร่วมกันพูดคุยเพื่อระบุปัญหาและสาเหตุของปัญหาจากเรื่องที่อ่าน บันทึกผล
๒. แบ่งหน้าที่ในกลุ่มเพื่อออกแบบวิธีแก้ปัญหาและนำเสนอ พร้อมบันทึกหน้าที่ของตนเอง
๓. เอาใจใส่ต่อการทำหน้าที่ของตนเองในการออกแบบวิธีแก้ปัญหาให้สำเร็จ โดยใช้ความรู้เรื่องสิ่งที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของพืชและวัฏจักรชีวิตของพืชดอก บันทึกผล



ใบกิจกรรม

หน้าที่ 102

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th





วิธีทำ

3. เอาใจใส่ต่อการทำหน้าที่ของตนเองใน
การ ออกแบบวิธีแก้ปัญหา ให้สำเร็จโดยใช้ความรู้
เรื่องสิ่งที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของพืช
และวัฏจักรชีวิตของพืชดอก **บันทึกผล**





ตรวจสอบความเข้าใจการทำกิจกรรม

นักเรียนจะได้ทำกิจกรรมอะไรในวันนี้



ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา





ตรวจสอบความเข้าใจการทำกิจกรรม

นักเรียนใช้ความรู้เรื่องใดในการออกแบบ วิธีการแก้ปัญหา



สิ่งที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของพืช
และวัฏจักรชีวิตของพืชดอก



๓. การออกแบบวิธีแก้ปัญหของเรื่องที่เราอ่าน

วาดรูปหรือเขียนเพื่อ
บอกวิธีแก้ปัญห



ใบงาน

หน้าที่ 106

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th





ใบงาน ส่วนฝึกหนูน้อย หน้า 106

3. การออกแบบวิธีแก้ปัญหาของเรื่องที่อ่าน

วาดรูปหรือเขียนเพื่อ
บอกวิธีแก้ปัญหา

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. ระบุปัญหาและสาเหตุของปัญหาจากเรื่องที่ย่าน	☆☆☆	☐
๒. ทำหน้าที่ของตนเองในการออกแบบวิธีแก้ปัญหา และนำเสนอผลงานสำเร็จ	☆☆☆	☐
๓. เลือกวิธีการนำเสนอผลการออกแบบวิธีแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจ	☆☆☆	☐



แบบประเมินตนเอง

หน้าที่ 108

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th



แบบประเมินตนเอง หน้า 108

สิ่งที่ฉันทำได้

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงในตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
2. ทำหน้าที่ของตนเองในการ ออกแบบวิธีแก้ปัญหา และนำเสนอ จนงานสำเร็จ	☆☆☆	□



กิจกรรมของปลายทางในวันนี้

คำชี้แจงในการทำกิจกรรมนักเรียน

1. นักเรียนเอาใจใส่ต่อการทำหน้าที่ของตนเองในการออกแบบวิธีแก้ปัญหาให้สำเร็จโดยใช้ความรู้เรื่องสิ่งที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของพืชและวัฏจักรชีวิตของพืชดอก
2. นักเรียนบันทึกผลการออกแบบวิธีแก้ปัญหาให้สำเร็จในใบงานสวนผักหนูน้อย หน้า 106

คำชี้แจงบทบาทครูปลายทางในการทำกิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนเอาใจใส่ต่อการทำหน้าที่ของตนเองในการออกแบบวิธีแก้ปัญหาให้สำเร็จโดยใช้ความรู้ เรื่องสิ่งที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของพืชและวัฏจักรชีวิตของพืชดอก
2. ครูให้นักเรียนบันทึกผลการออกแบบวิธีแก้ปัญหาให้สำเร็จในใบงานสวนผักหนูน้อย หน้า 106

อภิปรายผล การทำกิจกรรม



อ่านเนื้อเรื่องสวนผักหนูน้อย





เนื้อเรื่องใบงาน สวนผักหนูน้อย หน้า 104

โรงเรียนแห่งหนึ่งเข้าร่วมโครงการปลูก
ผักปลอดสารเคมีในโรงเรียน เพราะอยากให้
นักเรียนชอบกินผักมากขึ้น ครูจึงแจกเมล็ดผัก
ที่ได้รับมาให้ให้นักเรียนช่วยกันปลูกลงแปลงผัก
ของโรงเรียน เพื่อจะได้้นำผักมาทำเป็นอาหาร
กลางวัน และหวังว่านักเรียนจะได้มีผักที่ปลอด
สารเคมีกินไปเรื่อย ๆ ไม่ต้องซื้อ





เนื้อเรื่องใบงาน สวนผักหนูน้อย หน้า 104



แต่เมื่อทำไปได้ระยะหนึ่งพบว่าผักที่
ปลูกไว้อาจไม่เพียงพอต่อการนำมา
ทำอาหารกลางวันให้นักเรียนทั้งโรงเรียน
ต่อไปได้ และเมล็ดผักที่ได้รับมาหมด
ไม่สามารถหาซื้อได้ทั่วไปนักเรียนจะทำ
อย่างไรเพื่อให้มีผักสำหรับทำอาหารกลางวัน
ได้ต่อไปโดยไม่ต้องซื้อจากที่อื่น

ขีดเส้นใต้ปัญหาของเรื่องและ
วงกลมล้อมรอบสาเหตุของปัญหา





เนื้อเรื่องใบงาน สวนผักหนูน้อย หน้า 104

โรงเรียนแห่งหนึ่งเข้าร่วมโครงการปลูก
ผักปลอดสารเคมีในโรงเรียน เพราะอยากให้
นักเรียนชอบกินผักมากขึ้น ครูจึงแจกเมล็ดผัก
ที่ได้รับมาให้ให้นักเรียนช่วยกันปลูกลงแปลงผัก
ของโรงเรียน เพื่อจะได้้นำผักมาทำเป็นอาหาร
กลางวัน และหวังว่านักเรียนจะได้มีผักที่ปลอด
สารเคมีกินไปเรื่อย ๆ ไม่ต้องซื้อ





เนื้อเรื่องใบงาน สวนผักหนูน้อย หน้า 104



แต่เมื่อทำไปได้ระยะหนึ่งพบว่าผักที่
ปลูกไว้อาจไม่เพียงพอต่อการนำมา
ทำอาหารกลางวันให้นักเรียนทั้งโรงเรียน
ต่อไปได้ และเมล็ดผักที่ได้รับมาหมด
ไม่สามารถหาซื้อได้ทั่วไปนักเรียนจะทำ
อย่างไรเพื่อให้มีผักสำหรับทำอาหารกลางวัน
ได้ต่อไปโดยไม่ต้องซื้อจากที่อื่น



ใบงาน ส่วนฝึกหัดน้อย หน้า 105

2. การแบ่งหน้าที่ในการออกแบบวิธีแก้ปัญหและการนำเสนอ
หน้าที่ที่ฉันได้รับคือ

- 1) **คิดออกแบบวิธีแก้ปัญห**.....
- 2) **พุดนำเสนอ**.....
- 3) **บันทึกผลการออกแบบ**.....
- 4) **เตรียมสื่อเพื่อนำเสนอ**.....



ใบงาน สวนผักหนูน้อย หน้า 105

หน้าที่ในการบันทึกผลการ
ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา

หน้าที่ในการถือสื่อ (แบบบันทึก
ผลในใบงานที่ 1 สวนผักหนูน้อย
ข้อที่ 2 หน้า...)

หน้าที่ที่ฉันได้รับ



นำเสนอผลการออกแบบวิธีการ
แก้ปัญหาจากเรื่องที่อ่าน

หน้าที่ในการคิดออกแบบวิธีการ
แก้ปัญหาจากเรื่องที่อ่าน



ใบงาน สวนผักหนูน้อย หน้า 106

3. การออกแบบวิธีแก้ปัญหาของเรื่องที่เราอ่าน

วาดรูปหรือเขียนเพื่อ
บอกวิธีแก้ปัญหา

1. ปลุกผักที่เหลืออยู่ในแปลงให้เจริญเติบโต
2. นำผลซึ่งมีเมล็ดภายในไปปลุกและดูแลให้เจริญเติบโตจนได้มีเมล็ดอีกจนเพียงพอ
3. แบ่งผักบางส่วนที่จะนำไปทำอาหาร บางส่วนปลุกไว้ในแปลงผักต่อไปจนได้ผล เพื่อจะได้นำผลที่เมล็ดไปปลุกเพื่อให้เจริญเติบโตจนมีผลมีเมล็ดต่อไปเรื่อย ๆ สำหรับไว้ปลุกได้เรื่อย ๆ

แบบประเมินตนเอง หน้า 108

สิ่งที่ฉันทำได้

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

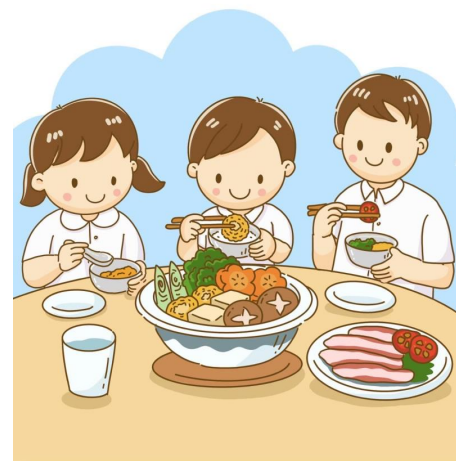
ระบายสีลงในตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
2. ทำหน้าที่ของตนเองในการ ออกแบบวิธีแก้ปัญหา และนำเสนอ จนงานสำเร็จ	☆☆☆	□



สรุปกิจกรรม

นักเรียนได้ร่วมกันออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของพืช และวัฏจักรชีวิตของพืชดอก โดยนักเรียนทำหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมายจนงานสำเร็จในเวลาที่กำหนด





บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง สวนผักหนูน้อย (3)



สิ่งที่ต้องเตรียม

ใบงาน สวนผักหนูน้อย หน้า 107

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th