

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รหัสวิชา ว12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง สวนผักหนูน้อย (1)

ครูผู้สอน ครูภาณุพัฒน์ บุตรดีไชย



เรื่อง

สวนผักหนูน้อย (1)







คำถามชวนคิด

คนในภาพกำลังทำอะไร

จ่ายตลาด ซื้อผัก





คำถามชวนคิด

ถ้านักเรียนอยากประหยัดเงิน ไม่ต้องซื้อผักกิน
อยู่ตลอดนักเรียนจะทำอย่างไร



ซื้อผักต้นอ่อนมาปลูกจนครบวัฏจักรชีวิต จากนั้น
นำเมล็ดที่ได้มาปลูกต่อ





กิจกรรม

กิจกรรมทำทಾಯสวนผักหนูน้อย





จุดประสงค์การเรียนรู้

ระบุปัญหา และสาเหตุของปัญหาจากเรื่องที่
อ่านโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นต่อ
การเจริญเติบโตและวัฏจักรชีวิตของพืชดอก

กิจกรรม สวนผักหนูน้อย

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด

๑. ทำหน้าที่ของตนเองในการออกแบบและนำเสนอวิธีแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของพืชและวัฏจักรชีวิตของพืชดอก
๒. เลือกวิธีการนำเสนอผลการออกแบบวิธีแก้ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของพืชและวัฏจักรชีวิตของพืชดอก

วัสดุ-อุปกรณ์

- สีไม้หรือสีเทียน

วิธีทำ

๑. อ่านเรื่องสวนผักหนูน้อย และร่วมกันพูดคุยเพื่อระบุปัญหาและสาเหตุของปัญหาจากเรื่องที่อ่าน บันทึกผล
๒. แบ่งหน้าที่ในกลุ่มเพื่อออกแบบวิธีแก้ปัญหาและนำเสนอ พร้อมบันทึกหน้าที่ของตนเอง
๓. เอาใจใส่ต่อการทำหน้าที่ของตนเองในการออกแบบวิธีแก้ปัญหาให้สำเร็จ โดยใช้ความรู้เรื่องสิ่งที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของพืชและวัฏจักรชีวิตของพืชดอก บันทึกผล



ใบกิจกรรม

หน้าที่ 102

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th





วิธีทำ

1. อ่านเรื่องสวนผักหนูน้อย และร่วมกันพูดคุย
เพื่อระบุปัญหาและสาเหตุของปัญหาจากเรื่องที่
อ่านบันทึกผล





วิธีทำ

2. แบ่งหน้าที่ในกลุ่มเพื่อ**ออกแบบ**วิธีแก้ปัญห
และ**นำเสนอ**พร้อม**บันทึก**หน้าที่ของตนเอง





ตรวจสอบความเข้าใจการทำกิจกรรม

นักเรียนจะได้อ่านเรื่องอะไร



สวนผักหนูน้อย





ตรวจสอบความเข้าใจการทำกิจกรรม

นักเรียนจะได้ร่วมพูดคุยเกี่ยวประเด็นอะไรบ้าง



ปัญหา และสาเหตุจากเรื่องที่อ่าน





ตรวจสอบความเข้าใจการทำกิจกรรม

นักเรียนจะได้แบ่งหน้าที่กันภายในกลุ่ม
เพื่อทำอะไร



เพื่อออกแบบวิธีแก้ปัญหาลำและนำเสนอผล
การออกแบบวิธีการแก้ปัญหามาจากเรื่องที่อ่าน



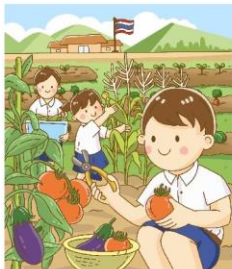
ใบงาน สวนผักหนูน้อย

บันทึกผลการทำกิจกรรม

๑. การพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องสวนผักหนูน้อย

ขีดเส้นใต้ปัญหาของเรื่อง และ
วงกลมล้อมรอบสาเหตุของปัญหา

โรงเรียนแห่งหนึ่งเข้าร่วมโครงการปลูกผักปลอดสารเคมี
ในโรงเรียน เพราะอยากให้นักเรียนชอบกินผักมากขึ้น
ครูจึงแจกเมล็ดผักที่ได้รับมาให้ให้นักเรียนช่วยกันปลูก
ลงแปลงผักของโรงเรียน เพื่อจะได้นำผักมาทำเป็นอาหาร
กลางวัน และหวังว่านักเรียนจะได้มีผักที่ปลอดสารเคมี
กินไปเรื่อย ๆ ไม่ต้องซื้อ แต่เมื่อทำไปได้ระยะหนึ่งพบว่า
ผักที่ปลูกไว้อาจไม่เพียงพอต่อการนำมาทำอาหาร
กลางวันให้นักเรียนทั้งโรงเรียนต่อไปได้ และเมล็ดผักที่ได้
รับมาหมด ไม่สามารถหาซื้อได้ทั่วไป นักเรียนจะ
ทำอย่างไรเพื่อให้มีผักสำหรับทำอาหารกลางวันได้ต่อไป
โดยไม่ต้องซื้อจากที่อื่น



ใบงาน

หน้าที่ 104 - 105

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th





เนื้อเรื่องใบงานสวนผักหนูน้อย หน้า 104

โรงเรียนแห่งหนึ่งเข้าร่วมโครงการปลูก
ผักปลอดสารเคมีในโรงเรียน เพราะอยากให้
นักเรียนชอบกินผักมากขึ้น ครูจึงแจกเมล็ดผัก
ที่ได้รับมาให้ให้นักเรียนช่วยกันปลูกลงแปลงผัก
ของโรงเรียน เพื่อจะได้นำผักมาทำเป็นอาหาร
กลางวัน และหวังว่านักเรียนจะได้มีผักที่ปลอด
สารเคมีกินไปเรื่อย ๆ ไม่ต้องซื้อ





เนื้อเรื่องใบงานสวนผักหนูน้อย หน้า 104



แต่เมื่อทำไปได้ระยะหนึ่งพบว่าผักที่
ปลูกไว้อาจไม่เพียงพอต่อการนำมา
ทำอาหารกลางวันให้นักเรียนทั้งโรงเรียน
ต่อไปได้ และเมล็ดผักที่ได้รับมาหมด
ไม่สามารถหาซื้อได้ทั่วไปนักเรียนจะทำ
อย่างไรเพื่อให้มีผักสำหรับทำอาหารกลางวัน
ได้ต่อไปโดยไม่ต้องซื้อจากที่อื่น



ใบงาน สวนผักหนูน้อย หน้า 105

2. การแบ่งหน้าที่ในการออกแบบวิธีแก้ปัญหและการนำเสนอ
หน้าที่ที่ฉันได้รับคือ

1).....

2).....

3).....

4).....

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. ระบุปัญหาและสาเหตุของปัญหาจากเรื่องี่อ่าน	☆☆☆	☐
๒. ทำหน้าที่ของตนเองในการออกแบบวิธีแก้ปัญหา และนำเสนอผลงานสำเร็จ	☆☆☆	☐
๓. เลือกวิธีการนำเสนอผลการออกแบบวิธีแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจ	☆☆☆	☐



แบบประเมินตนเอง

หน้าที่ 108

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th



แบบประเมินตนเอง หน้า 108

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงในตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. ระบุปัญหาและสาเหตุของ ปัญหาจากเรื่องที่อ่าน	☆☆☆	□



กิจกรรมของปลายทางในวันนี้

คำชี้แจงในการทำกิจกรรมนักเรียน

1. นักเรียนอ่านเรื่องสวนผักหนูน้อย และร่วมกันพูดคุย เพื่อระบุปัญหาและสาเหตุของปัญหาจากเรื่องที่อ่าน บันทึกผลลงในใบงาน หน้า 104
2. นักเรียนแบ่งหน้าที่ในกลุ่มเพื่อออกแบบวิธีแก้ปัญหา และนำเสนอพร้อมบันทึกหน้าที่ของตนเองลงในใบงาน หน้า 105

คำชี้แจงบทบาทครูปลายทางในการทำกิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องสวนผักหนูน้อย และร่วมกันพูดคุย เพื่อระบุปัญหาและสาเหตุของปัญหาจากเรื่องที่อ่าน บันทึกผลลงในใบงาน หน้า 104
2. ครูให้นักเรียนแบ่งหน้าที่ในกลุ่มเพื่อออกแบบวิธีแก้ปัญหา และนำเสนอพร้อมบันทึกหน้าที่ของตนเองลงในใบงาน หน้า 105

อภิปรายผล การทำกิจกรรม



อ่านเนื้อเรื่องสวนผักหนูน้อย





เนื้อเรื่องใบงานสวนผักหนูน้อย หน้า 104

โรงเรียนแห่งหนึ่งเข้าร่วมโครงการปลูก
ผักปลอดสารเคมีในโรงเรียน เพราะอยากให้
นักเรียนชอบกินผักมากขึ้น ครูจึงแจกเมล็ดผัก
ที่ได้รับมาให้ให้นักเรียนช่วยกันปลูกลงแปลงผัก
ของโรงเรียน เพื่อจะได้้นำผักมาทำเป็นอาหาร
กลางวัน และหวังว่านักเรียนจะได้มีผักที่ปลอด
สารเคมีกินไปเรื่อย ๆ ไม่ต้องซื้อ





เนื้อเรื่องใบงานสวนผักหนูน้อย หน้า 104



แต่เมื่อทำไปได้ระยะหนึ่งพบว่าผักที่
ปลูกไว้อาจไม่เพียงพอต่อการนำมา
ทำอาหารกลางวันให้นักเรียนทั้งโรงเรียน
ต่อไปได้ และเมล็ดผักที่ได้รับมาหมด
ไม่สามารถหาซื้อได้ทั่วไปนักเรียนจะทำ
อย่างไรเพื่อให้มีผักสำหรับทำอาหารกลางวัน
ได้ต่อไปโดยไม่ต้องซื้อจากที่อื่น



ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนจากการอ่านเรื่อง

โรงเรียนเข้าร่วมโครงการใด เพราะเหตุใด



โครงการปลูกผักปลอดสารเคมีในโรงเรียน
เพราะอยากให้นักเรียนชอบกินผักมากขึ้น





ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนจากการอ่านเรื่อง

ทางโรงเรียนให้นักเรียนทำกิจกรรมอะไรใน
โครงการนี้





นำเมล็ดผักปลุกลงแปลงผักของโรงเรียน เพื่อจะได้นำผัก
มาทำเป็นอาหารกลางวัน และจะได้มีผักที่ปลอดสารเคมีกินไป
เรื่อย ๆ ไม่ต้องซื้อ



ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนจากการอ่านเรื่อง

เมื่อปลุกผักไปสักพักเกิดอะไรขึ้น



ผักที่ปลุกไว้อาจไม่เพียงพอต่อการนำมา
ทำอาหารกลางวันให้นักเรียนทั้งโรงเรียนต่อไปได้
และเมล็ดผักที่ได้รับมาหมด



ขีดเส้นใต้ปัญหาของเรื่องและ
วงกลมล้อมรอบสาเหตุของปัญหา





เนื้อเรื่องใบงานสวนผักหนูน้อย หน้า 104

โรงเรียนแห่งหนึ่งเข้าร่วมโครงการปลูก
ผักปลอดสารเคมีในโรงเรียน เพราะอยากให้
นักเรียนชอบกินผักมากขึ้น ครูจึงแจกเมล็ดผัก
ที่ได้รับมาให้ให้นักเรียนช่วยกันปลูกลงแปลงผัก
ของโรงเรียน เพื่อจะได้นำผักมาทำเป็นอาหาร
กลางวัน และหวังว่านักเรียนจะได้มีผักที่ปลอด
สารเคมีกินไปเรื่อย ๆ ไม่ต้องซื้อ





เนื้อเรื่องใบงานสวนผักหนูน้อย หน้า 104



แต่เมื่อทำไปได้ระยะหนึ่งพบว่าผักที่
ปลูกไว้อาจไม่เพียงพอต่อการนำมา
ทำอาหารกลางวันให้นักเรียนทั้งโรงเรียน
ต่อไปได้ และเมล็ดผักที่ได้รับมาหมด
ไม่สามารถหาซื้อได้ทั่วไปนักเรียนจะทำ
อย่างไรเพื่อให้มีผักสำหรับทำอาหารกลางวัน
ได้ต่อไปโดยไม่ต้องซื้อจากที่อื่น



ใบงานสวนผักหนูน้อย หน้า 105

2. การแบ่งหน้าที่ในการออกแบบวิธีแก้ปัญหและการนำเสนอ
หน้าที่ที่ฉันได้รับคือ

- 1) คิดออกแบบวิธีแก้ปัญห.....
- 2) พุดนำเสนอ.....
- 3) บันทึกผลการออกแบบ.....
- 4) เตรียมสื่อเพื่อนำเสนอ.....

แบบประเมินตนเอง หน้า 108

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

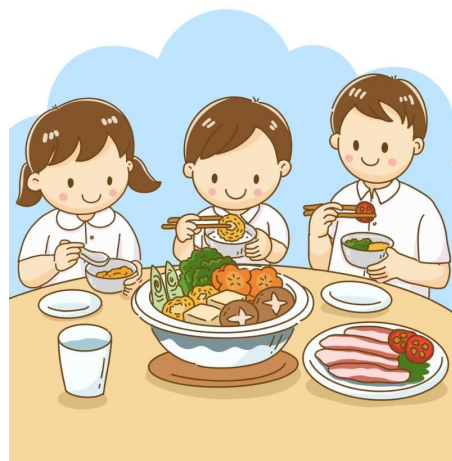
ระบายสีลงในตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. ระบุปัญหาและสาเหตุของ ปัญหาจากเรื่องที่อ่าน	☆☆☆	□



สรุปกิจกรรม

ปัญหาของเรื่องนี้คือ ผักที่ปลูกไว้อาจไม่เพียงพอต่อการนำมาทำอาหารกลางวันให้นักเรียนทั้งโรงเรียนต่อไปได้ และสาเหตุคือ เมล็ดผักที่ได้รับมาหมด ไม่สามารถหาซื้อได้ทั่วไป





บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง ส่วนผักหนูน้อย (2)



สิ่งที่ต้องเตรียม

ใบงาน ส่วนผักหนูน้อย หน้า 106

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th