

รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เทคโนโลยี

รหัสวิชา ว14101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง การประเมินความน่าเชื่อถือ
ของข้อมูล (2)

ครูผู้สอน ครูสุนทรี ศรีสะอาด





การประเมินความน่าเชื่อถือ ของข้อมูล (2)



จุดประสงค์การเรียนรู้



มีประเด็นการประเมินความน่าเชื่อถือ
ของข้อมูลในสื่อประชาสัมพันธ์ ออกแบบสื่อ
ประชาสัมพันธ์ เพื่อรณรงค์ความน่าเชื่อถือ
ของข้อมูล อย่างสร้างสรรค์



สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน



ออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์
อย่างสร้างสรรค์ เพื่อรณรงค์
ความน่าเชื่อถือของข้อมูล



คำถาม



1. มีคนรอบตัวของนักเรียนเคยหลงเชื่อข้อความ
หรือถูกหลอกลวงจากสื่อสังคมหรือไม่
เคยหลงเชื่อเกี่ยวกับการได้รับของรางวัล
จากการลุ้นทองโดยให้กรอกข้อมูลส่วนบุคคล



คำถาม



2. นักเรียนจะมีวิธีการอย่างไร ให้คนรอบตัว ระวัง
ไม่หลงเชื่อข้อความหรือข่าวที่ได้รับในทันที
แนะนำให้ตรวจสอบก่อนว่าเป็นความจริงหรือไม่
เพราะข้อมูลส่วนบุคคลไม่ควรให้กับบุคคลที่ไม่มี
ความน่าเชื่อถือ



ตัวอย่าง Sticker Line



ที่มา : <https://store.line.me/stickershop/product/17190902/th>



ที่มา : <https://www.pannpam.com/p/sticker-line-with-ipad>

ตัวอย่าง Sticker Line



รูปการ์ตูน



ที่มา : <https://store.line.me/stickershop/product/8198280/th>



ที่มา : <https://store.line.me/stickershop/product/3521170/th>

ตัวอย่าง Sticker Line



ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=aqqAuk083vA>

ใบงานที่ 2



สตีกเกอร์รณรงค์



บทบาทครูปลายทาง

ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน
กลุ่มละ 4-6 คน จากนั้น
ให้นักเรียนทำใบงานที่ 2
สตีกเกอร์รณรงค์



บทบาทนักเรียน

นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ
4-6 คน จากนั้น แต่ละกลุ่ม
ทำใบงานที่ 2 สตีกเกอร์
รณรงค์



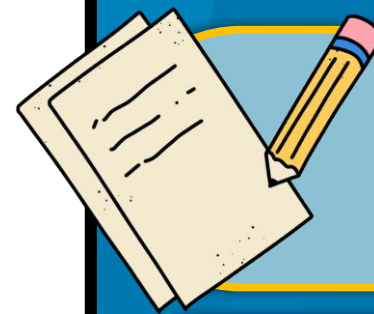
ใบงานที่ 2 เรื่อง สติกเกอร์รณรงค์

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันออกแบบสติกเกอร์ไลน์เพื่อรณรงค์การไม่หลงเชื่อและไม่ส่งต่อข่าวปลอม จำนวน 1 แบบ โดยมีภาพตัวการ์ตูน พร้อมข้อความเตือนให้ผู้อ่านไม่หลงเชื่อหรือไม่ส่งต่อข่าวปลอม ในประเด็นเกี่ยวกับ ผู้เขียน หน่วยงานเจ้าของข้อมูล วันที่เผยแพร่ และแหล่งข้อมูลที่อ้างอิง (ในสติกเกอร์ 1 แบบ อาจมีข้อความมากกว่า 1 ประเด็น)

ตัวอย่างสติกเกอร์ไลน์ 3 แบบ



ออกแบบสติกเกอร์ไลน์



ใบงานที่ 2

สติกเกอร์รณรงค์



ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันออกแบบสตอรี่บอร์ด
เพื่อเรียงองค์การไม่หลงเชื่อและไม่ส่งต่อ ข่าวปลอม
จำนวน 1 แบบ โดยมีภาพตัวการ์ตูน พร้อมข้อความเตือน
ให้ผู้อ่านไม่หลงเชื่อ หรือไม่ส่งต่อข่าวปลอม ในประเด็น
เกี่ยวกับ ผู้เขียน หน่วยงานเจ้าของข้อมูล วันที่เผยแพร่
และแหล่งข้อมูลที่อ้างอิง (ในสตอรี่บอร์ด 1 แบบ อาจจะ
มีข้อความมากกว่า 1 ประเด็น)



ตัวอย่าง สติกเกอร์ไลน์ 3 แบบ

ต้องดูความน่าเชื่อถือ
ของผู้เขียนบทความด้วยนะ



เช็คก่อนแชร์นะคะ



เปรียบเทียบข้อมูล
กับเว็บไซต์อื่นด้วยนะคะ



ออกแบบสติ๊กเกอร์ไลน์



ส่งงานได้ที่

https://padlet.com/aomm09645/Sticker_Line



นักเรียนนำเสนอคำตอบ



ใบงานที่ 2

สตีกเกอร์รณรงค์



แนวคำตอบ....



ใบงานที่ 2

สตีกเกอร์รณรงค์



ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันออกแบบสตอรี่บอร์ด
เพื่อเรียงองค์การไม่หลงเชื่อและไม่ส่งต่อ ข่าวปลอม
จำนวน 1 แบบ โดยมีภาพตัวการ์ตูน พร้อมข้อความเตือน
ให้ผู้อ่านไม่หลงเชื่อ หรือไม่ส่งต่อข่าวปลอม ในประเด็น
เกี่ยวกับ ผู้เขียน หน่วยงานเจ้าของข้อมูล วันที่เผยแพร่
และแหล่งข้อมูลที่อ้างอิง (ในสตอรี่บอร์ด 1 แบบ อาจจะ
มีข้อความมากกว่า 1 ประเด็น)



ออกแบบสตีกเกอร์ไลน์





สร้าง

บทบาทครูปลายทาง

ครูและนักเรียนร่วมกัน
อภิปรายและสรุป เกี่ยวกับ
การรณรงค์การไม่หลงเชื่อ
ข้อมูลในสื่อสังคมออนไลน์

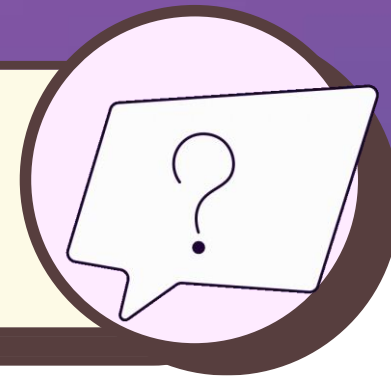


บทบาทนักเรียน

นักเรียนร่วมกันอภิปราย
และลงข้อสรุปการรณรงค์
การไม่หลงเชื่อข้อมูลในสื่อ
สังคมออนไลน์



สรุปบทเรียน



ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากสื่อต่าง ๆ
ในชีวิตประจำวันมีทั้งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและข้อมูล
ที่ไม่น่าเชื่อถือ ผู้รับข้อมูลต้องใช้วิจารณญาณ
ในการตรวจสอบและประเมินความถูกต้อง
ของข้อมูลก่อนเผยแพร่



แบบประเมินตนเอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล
รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รหัสวิชา ว14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง : ให้กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง
และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจ จะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. ฉันสามารถสรุปประเด็นสำคัญที่จะนำมาสร้างเป็นสื่อ ประชาสัมพันธ์					☐
2. ฉันออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ในการรณรงค์ ความน่าเชื่อถือของข้อมูล					☐
3. ฉันสามารถใช้ข้อความและรูปภาพในสื่อประชาสัมพันธ์ ให้ดึงดูดความสนใจได้					☐
4. ฉันช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มทำงานจนสำเร็จ					☐

- สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 3 อย่าง)

.....

.....

- สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ...(สามารถเขียนได้มากกว่า 3 อย่าง)

.....

.....

- สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 3 อย่าง)

.....

.....



แบบประเมินตนเอง



ใบงานที่ 3 แบบฝึกหัด เรื่อง ข้อมูลน่าเชื่อถือ

1. นักเรียนได้รับข้อความจากสื่อสังคมออนไลน์ ดังนี้

“วันอาทิตย์นี้ จะมีการซ่อมระบบประปา ทำให้พื้นที่.....(ที่นักเรียนอาศัยอยู่)

น้ำประปาไม่ไหล ในช่วงเวลา 9:00-13:00 น.”

ข้อมูลนี้ น่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด และบอกวิธีการตรวจสอบ

.....

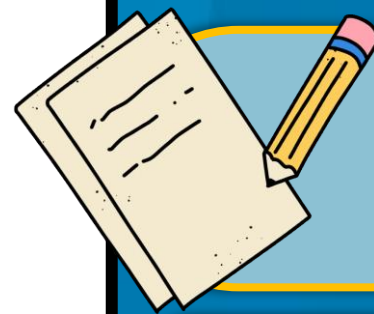
.....

.....

.....

.....

2. ออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบที่สนใจเพื่อรณรงค์ให้มีการพิจารณาความน่าเชื่อถือ
ของข้อมูลก่อนการแชร์



การบ้าน

ใบงานที่ 3 แบบฝึกหัด เรื่อง ข้อมูลน่าเชื่อถือ



คำถามหลังจากทำกิจกรรม

1. สิ่งที่เราควรพิจารณาเมื่อได้รับข่าวสารจากสื่อสังคมคืออะไร

.....

.....

.....

2. หากต้องการตรวจสอบในเรื่องของการพิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูลจะมีวิธีการใดอีกบ้าง

.....

.....

.....

3. จากกิจกรรมนี้สรุปได้ว่าอย่างไร

.....

.....

.....

.....



การบ้าน

คำถามหลังกิจกรรม

