



# รายวิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

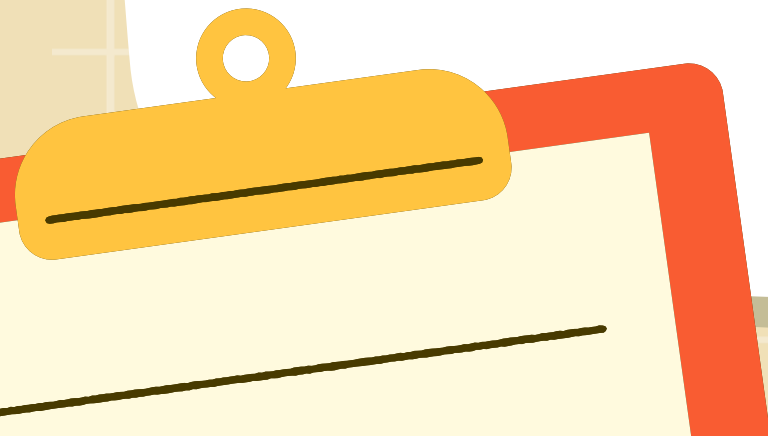
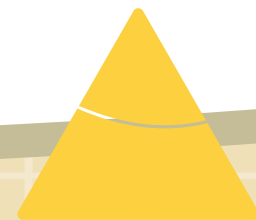
เรื่อง แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง (3)

ครูผู้สอน ครูทรงพล ลิ่มทรงธรรม



แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น

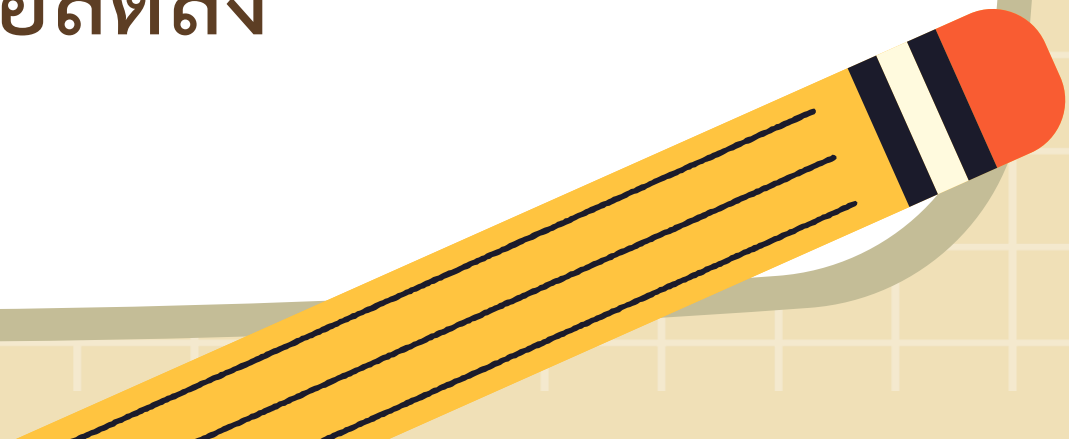
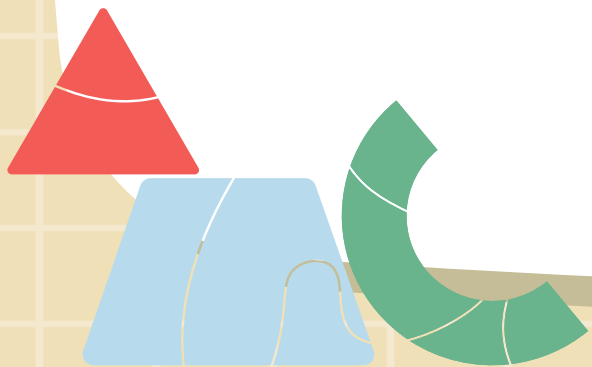
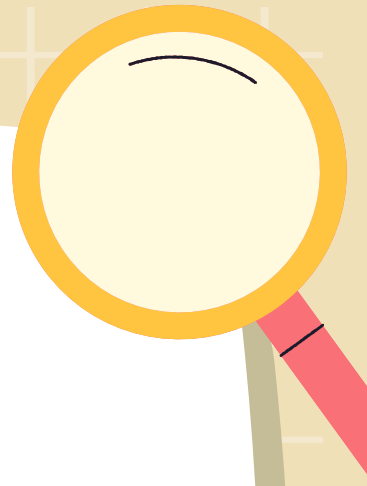
หรือลดลง (3)



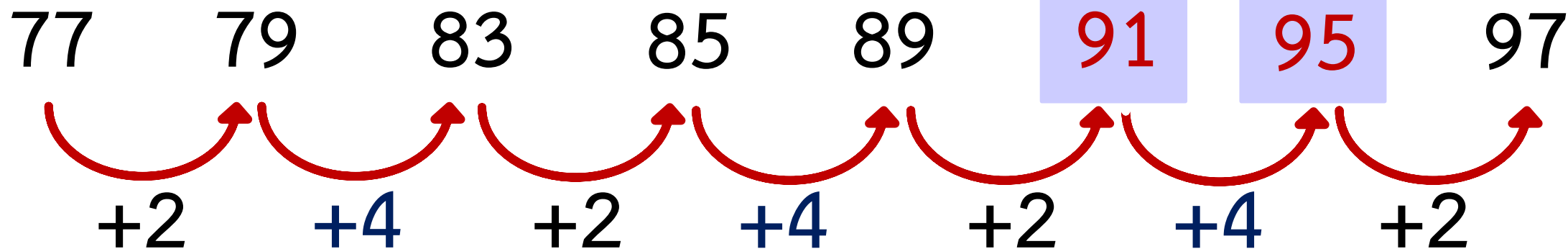


## จุดประสงค์การเรียนรู้

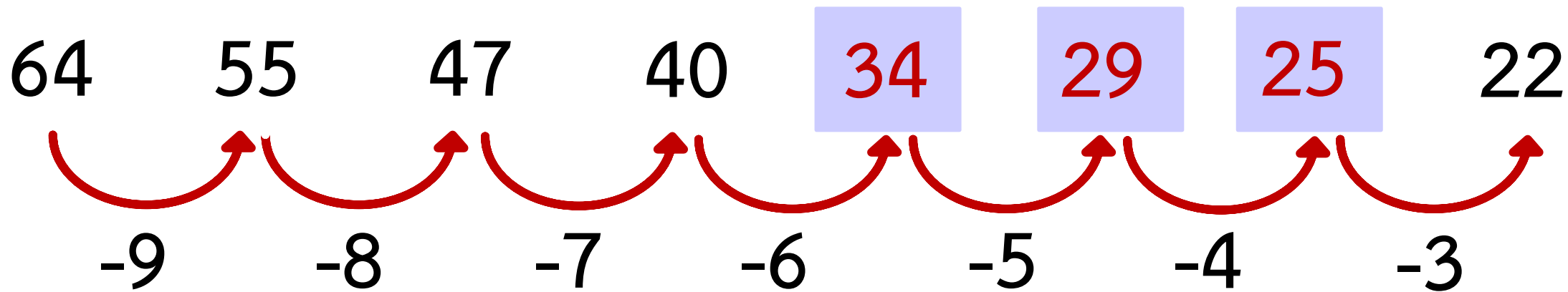
บอกความสัมพันธ์ของจำนวนและเขียนจำนวน  
ในแบบรูปของจำนวนนับที่มีความสัมพันธ์  
แบบเพิ่มขึ้นหรือลดลง



เติมตัวเลขแสดงจำนวนใน □



เติมตัวเลขแสดงจำนวนใน □



เติมตัวเลขแสดงจำนวนใน □

1,088

544

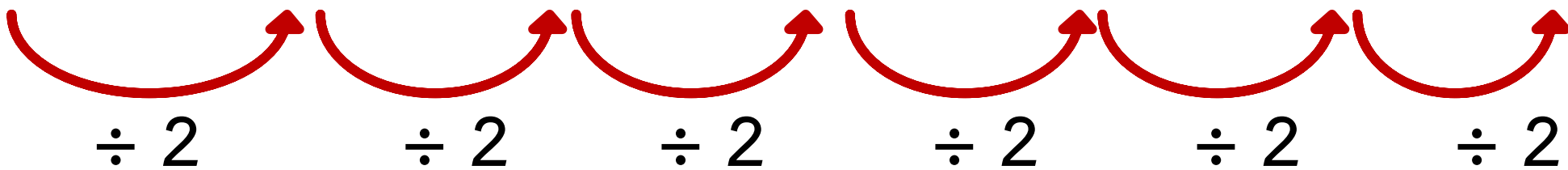
272

136

68

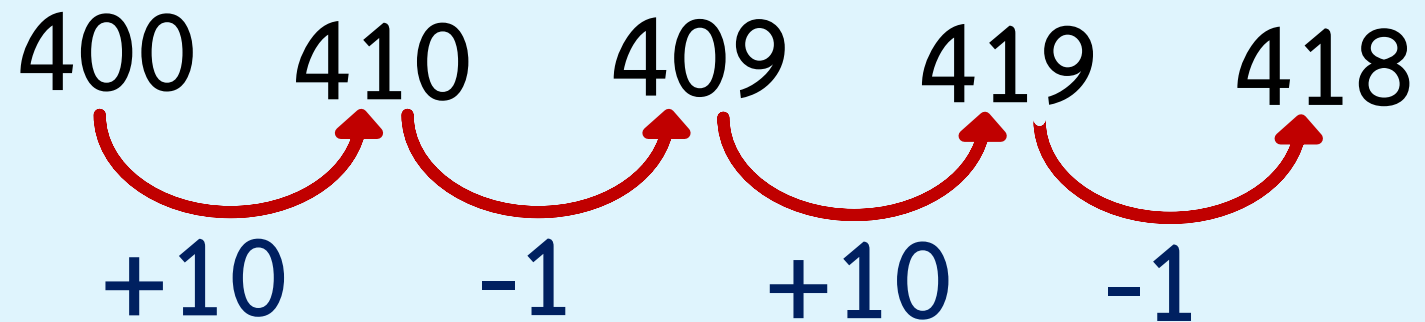
34

17

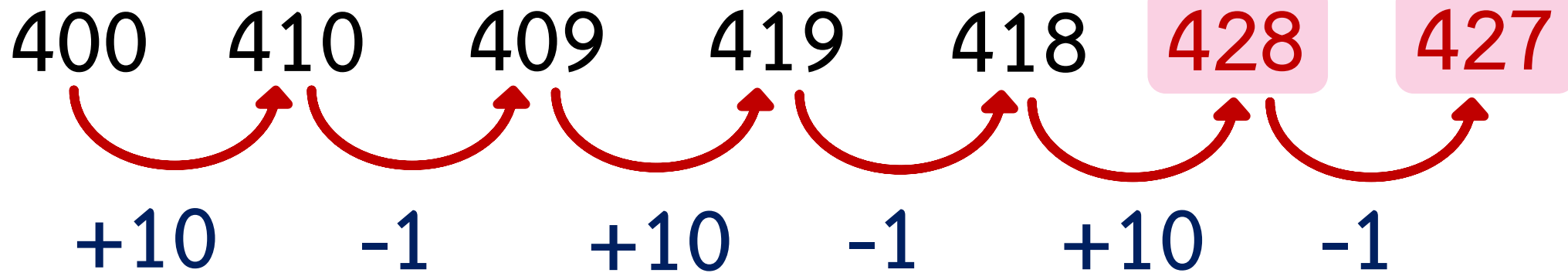


## พิจารณาแบบรูปต่อไปนี้

400 410 409 419 418 ... ..



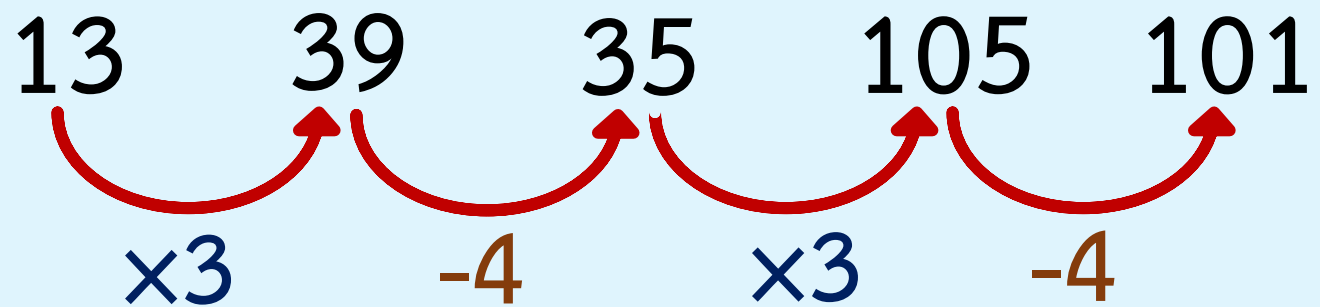
จำนวนที่อยู่ถัดจาก 418 อีก 2 จำนวนคือจำนวนใด



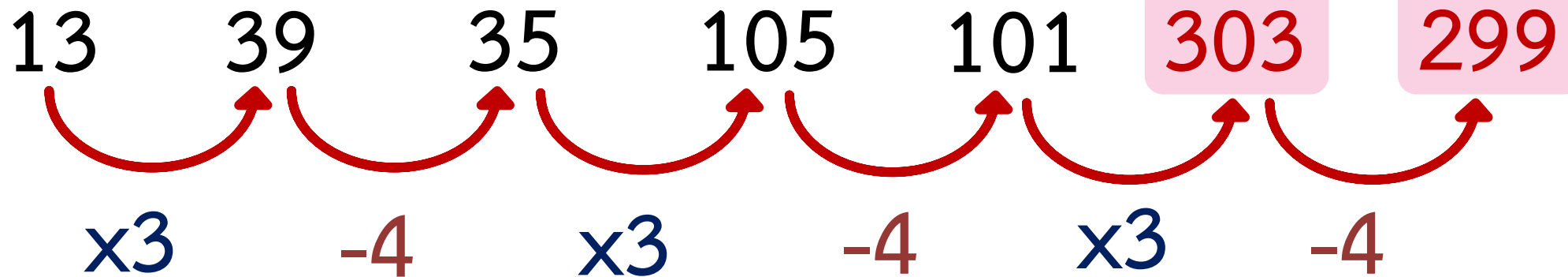


## พิจารณาแบบรูปต่อไปนี้

13      39      35      105      101      ...      ...



จำนวนที่อยู่ถัดจาก 101 อีก 2 จำนวนคือจำนวนใด



# ใบกิจกรรม 5.3





## คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 และแจกใบกิจกรรม 5.3
2. ครูเดินดูนักเรียน ให้คำแนะนำ และตรวจสอบความถูกต้อง



## คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน

1. ให้นักเรียนหาจำนวนถัดไป ในแบบรูปอีก 2 จำนวน พร้อมทั้ง แสดงแนวคิด
2. เมื่อทำเสร็จร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้อง





### ใบกิจกรรม 5.3

คำชี้แจง หาจำนวนถัดไปในแบบรูปอีก 2 จำนวน พร้อมทั้งแสดงแนวคิด

1 25 125 110 550 535 ..... ..

แนวคิด .....

.....

.....

.....

.....

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดจาก 535 อีก 2 จำนวน คือ .....

2 560 555 557 552 554 ..... ..

แนวคิด .....

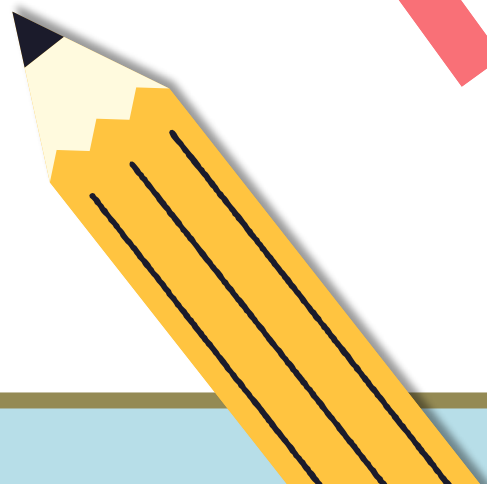
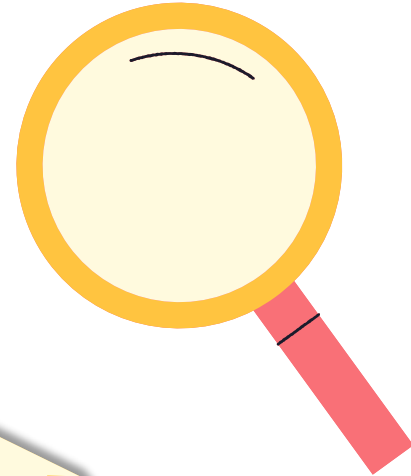
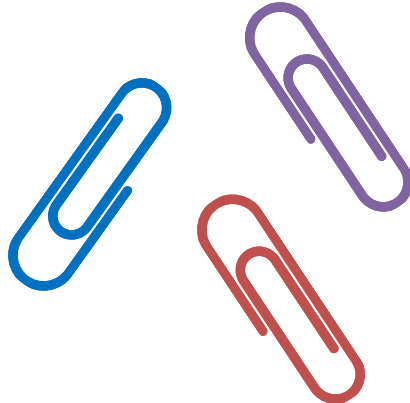
.....

.....

.....

.....

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดจาก 554 อีก 2 จำนวน คือ .....



เฉลย

ใบกิจกรรม 5.3

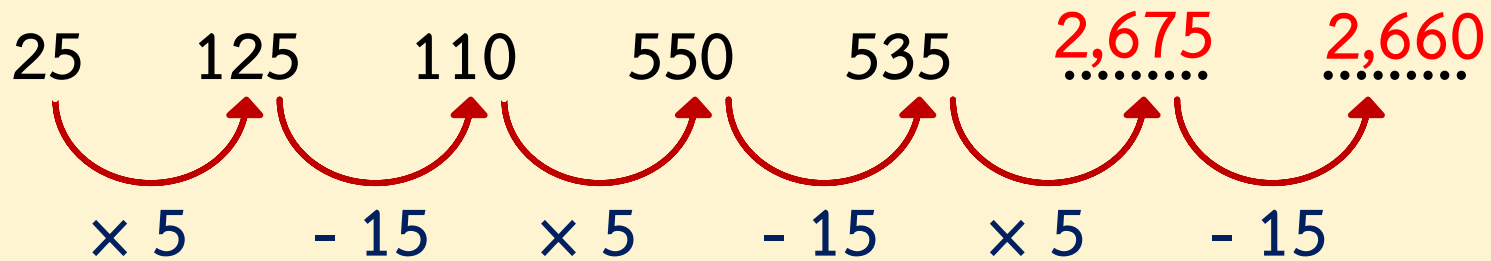




### ใบกิจกรรม 5.3

คำชี้แจง หาจำนวนถัดไปในแบบรูปอีก 2 จำนวน พร้อมทั้งแสดงแนวคิด

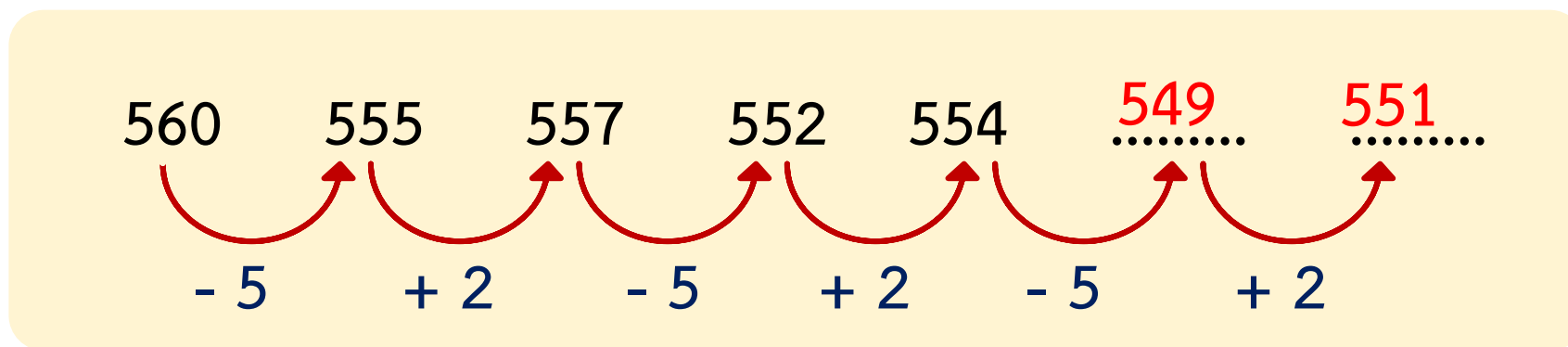
1) 25    125    110    550    535    .....    .....



ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดจาก 535 อีก 2 จำนวน คือ 2,675 และ 2,660 ตามลำดับ



2) 560 555 557 552 554 ..... .....

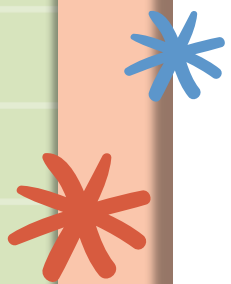
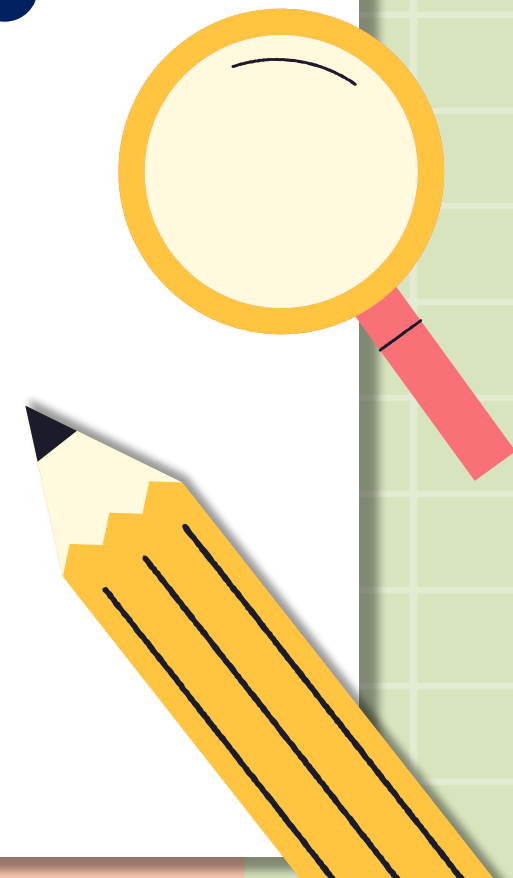


ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดจาก 554 อีก 2 จำนวน คือ 549 และ 551 ตามลำดับ



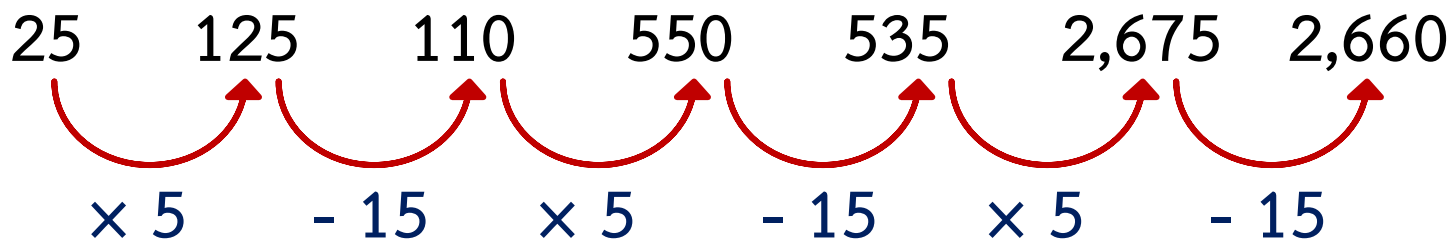


# สรุปบทเรียน





# จำนวนในแบบรูปมีความสัมพันธ์กันอย่างไร

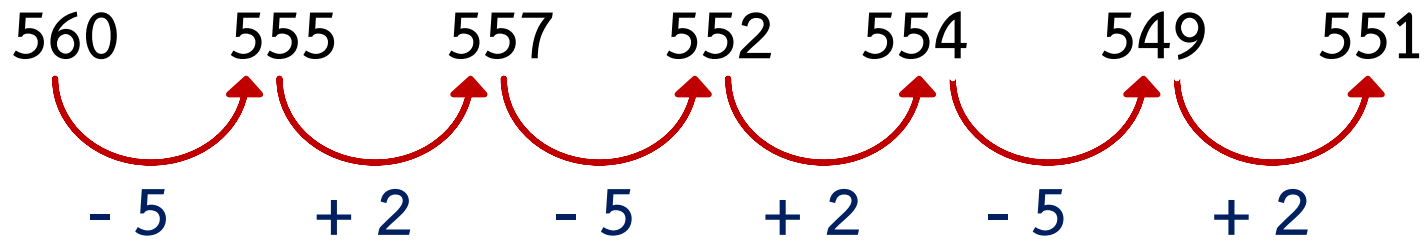


จำนวนในแบบรูปมีความสัมพันธ์แบบเพิ่มขึ้น  
โดยการคูณ 5 และลดลงโดยการลบด้วย 15 สลับกันไป







# จำนวนในแบบรูปมีความสัมพันธ์กันอย่างไร

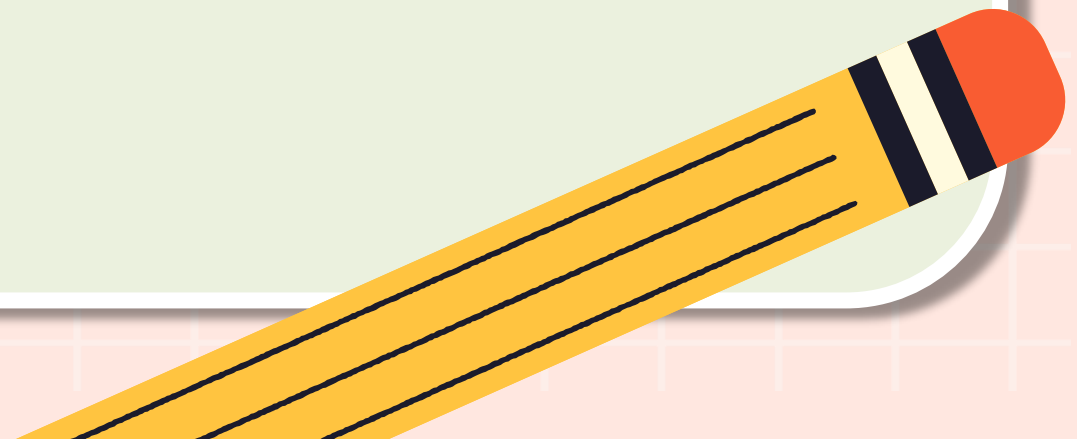
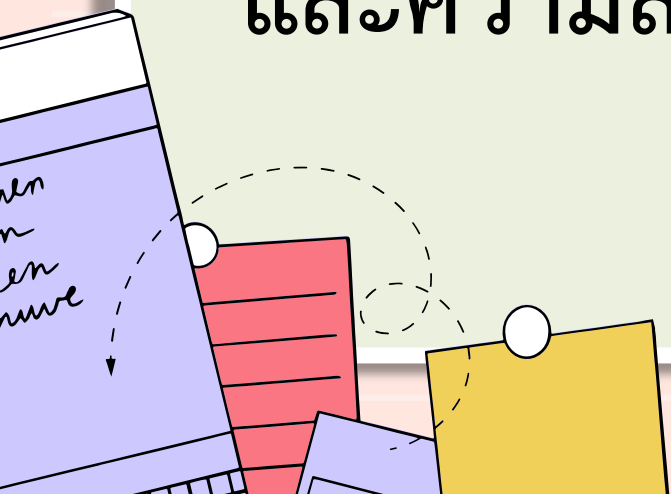


จำนวนในแบบรูปมีความสัมพันธ์แบบลดลง  
โดยการลบด้วย 5 และเพิ่มขึ้นโดยการบวก 2 สลับกันไป



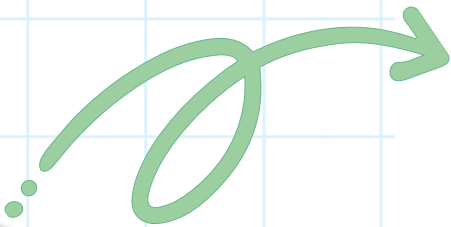
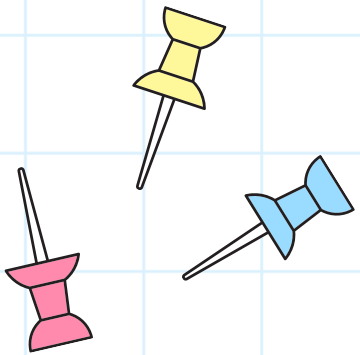


แบบรูปของจำนวนเป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันใดอย่างหนึ่ง ซึ่งอาจเป็นความสัมพันธ์แบบเพิ่มขึ้นโดยการบวกหรือการคูณ และความสัมพันธ์แบบลดลงโดยการลบหรือการหาร



# แบบฝึกหัด 5.3





หน่วยที่ ๕ เรื่อง แบบรูป

☆☆☆ ฝ.๕.๓/ฝ.๓

### แบบฝึกหัด 5.3

คำชี้แจง พิจารณาแบบรูป แล้วเติมคำตอบ

1. สังเกตจำนวนในแบบรูป แล้วเติมความสัมพันธ์ใน

1) 32      37      47      62      82      107  
               

2) 108      99      90      81      72      63  
               

3) 5      50      500      5,000      50,000      500,000  
               

4) 262,144      65,536      16,384      4,096      1,024      256  
               

5) 85      88      82      85      79      82      76  
                   

2. เติมตัวเลขแสดงจำนวนใน  ให้ถูกต้อง

1) 10    11    14    19           

2) 300    310    308    318           

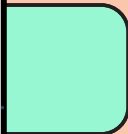
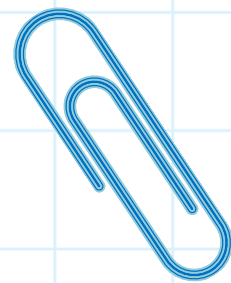
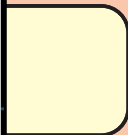
3) 545    540    548    543           

4) 600    590    592                576

5) 18    54    34                226   

๑๖๗

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ฉบับปรับปรุง)





## บทเรียนครั้งต่อไป

# เรื่อง ความสัมพันธ์ของรูปเรขาคณิตในแบบรูป

## สิ่งที่ต้องเตรียม

1. แบบฝึกหัด 5.4
2. ใบกิจกรรม 5.4