

รายวิชา คณิตศาสตร์

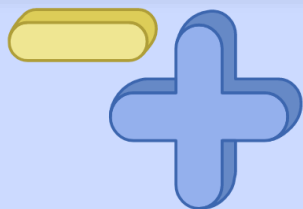
รหัสวิชา ค15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ
การคูณ การหารทศนิยม 2 ขั้นตอน (3)

ครูผู้สอน ครูพงศธร รอดจินดา



การแก้ไขโจทย์ปัญหาการบวก การลบ
การคูณ การหารทศนิยม 2 ขั้นตอน (3)



ทบทวนการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา
ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ปัญหา
หาคำตอบ



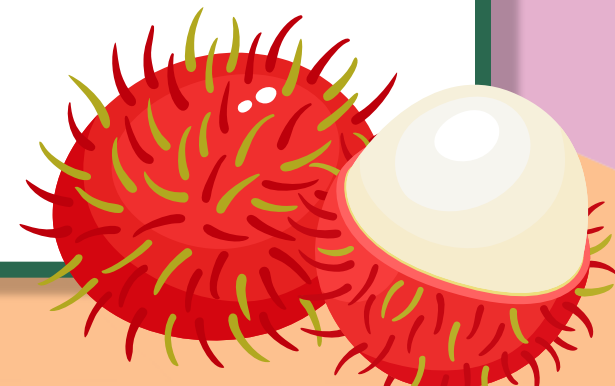
ครูมีเงาะ 13.5 กิโลกรัม นำไปถวายพระ
3.5 กิโลกรัม ที่เหลือแจกให้นักเรียน 20 คน
คนละเท่า ๆ กัน นักเรียนจะได้รับเงาะ
คนละกี่กิโลกรัม



ครูมีเงาะ 13.5 กิโลกรัม นำไปถวายพระ 3.5 กิโลกรัม
ที่เหลือแจกให้นักเรียน 20 คน คนละเท่า ๆ กัน
นักเรียนจะได้รับเงาะคนละกี่กิโลกรัม

สิ่งที่โจทย์ถามคืออะไร

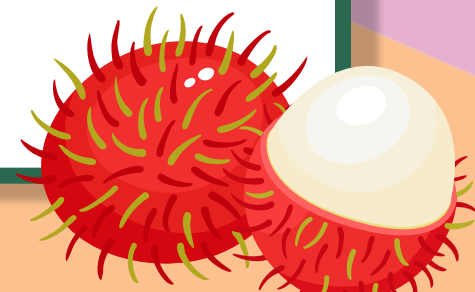
นักเรียนจะได้รับเงาะคนละกี่กิโลกรัม



ครูมีเงาะ 13.5 กิโลกรัม นำไปถวายพระ 3.5 กิโลกรัม
ที่เหลือแจกให้นักเรียน 20 คน คนละเท่า ๆ กัน
นักเรียนจะได้รับเงาะคนละกี่กิโลกรัม

สิ่งที่โจทย์บอกคืออะไร

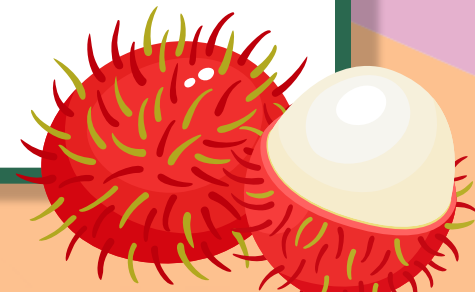
ครูมีเงาะ 13.5 กิโลกรัม นำไปถวายพระ 3.5 กิโลกรัม
ที่เหลือแจกให้นักเรียน 20 คน คนละเท่า ๆ กัน



ครูมีเงาะ 13.5 กิโลกรัม นำไปถวายพระ 3.5 กิโลกรัม
ที่เหลือแจกให้นักเรียน 20 คน คนละเท่า ๆ กัน
นักเรียนจะได้รับเงาะคนละกี่กิโลกรัม

จะหาจำนวนเงาะที่นักเรียนแต่ละคนได้รับอย่างไร

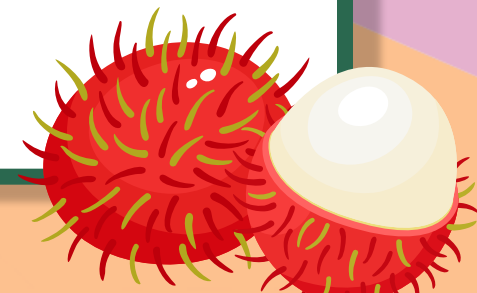
นำจำนวนที่เหลือหารด้วยจำนวนนักเรียน



ครูมีเงาะ 13.5 กิโลกรัม นำไปถวายพระ 3.5 กิโลกรัม
ที่เหลือแจกให้นักเรียน 20 คน คนละเท่า ๆ กัน
นักเรียนจะได้รับเงาะคนละกี่กิโลกรัม

หาจำนวนเงาะที่เหลือได้อย่างไร

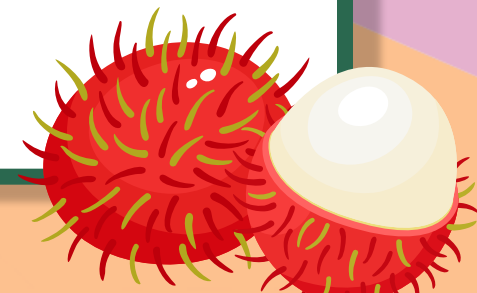
13.5 – 3.5 กิโลกรัม



ครูมีเงาะ 13.5 กิโลกรัม นำไปถวายพระ 3.5 กิโลกรัม
ที่เหลือแจกให้นักเรียน 20 คน คนละเท่า ๆ กัน
นักเรียนจะได้รับเงาะคนละกี่กิโลกรัม

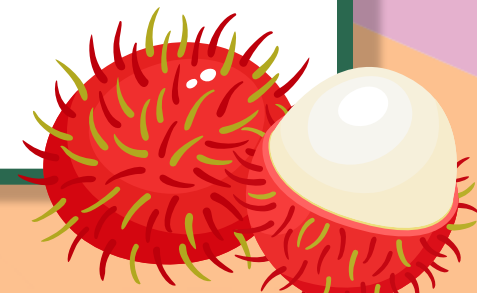
เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

$$(13.5 - 3.5) \div 20 = \square$$



ครูมีเงาะ 13.5 กิโลกรัม นำไปถวายพระ 3.5 กิโลกรัม
ที่เหลือแจกให้นักเรียน 20 คน คนละเท่า ๆ กัน
นักเรียนจะได้รับเงาะคนละกี่กิโลกรัม

จากประโยคสัญลักษณ์นี้
นักเรียนแสดงวิธีทำได้อย่างไร

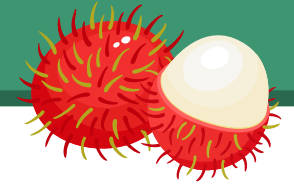


จุดประสงค์การเรียนรู้

วิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ
การหารทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบ
พร้อมทั้ง ตรวจสอบความสมเหตุสมผล
หรือความถูกต้องของคำตอบ



ครูมีเงาะ 13.5 กิโลกรัม นำไปถวายพระ 3.5 กิโลกรัม ที่เหลือแจกให้นักเรียน 20 คน
คนละเท่า ๆ กัน นักเรียนจะได้รับเงาะคนละกี่กิโลกรัม

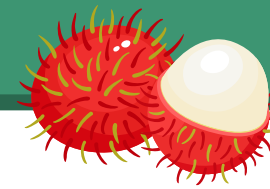


ประโยคสัญลักษณ์ $(13.5 - 3.5) \div 20 = \square$

<u>วิธีทำ</u>	ครูมีเงาะ	13.5	กิโลกรัม
	นำไปถวายพระ	3.5	กิโลกรัม
	ครูเหลือเงาะ	$13.5 - 3.5 = 10$	กิโลกรัม
	แจกให้นักเรียน	20 คน	คนละเท่า ๆ กัน
	ดังนั้น นักเรียนได้เงาะคนละ	$10 \div 20 = 0.5$	กิโลกรัม

ตอบ ๐.๕ กิโลกรัม

ครูมีเงาะ 13.5 กิโลกรัม นำไปถวายพระ 3.5 กิโลกรัม ที่เหลือแจกให้นักเรียน 20 คน
คนละเท่า ๆ กัน นักเรียนจะได้รับเงาะคนละกี่กิโลกรัม



ตรวจสอบความถูกต้อง

ครูมีเงาะ 13.5 กิโลกรัม ถวายพระไป 3.5 กิโลกรัม
เหลือเงาะ 10 กิโลกรัม ถ้าแจกให้นักเรียน 10 คน
นักเรียนจะได้เงาะคนละ 1 กิโลกรัม ถ้าแจกนักเรียน 20 คน
นักเรียนจะได้เงาะคนละ $\frac{1}{2}$ กิโลกรัม หรือ 0.5 กิโลกรัม
แสดงว่า 0.5 กิโลกรัม เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

ให้นักเรียนร่วมกันแสดงวิธีทำ และตรวจสอบคำตอบ

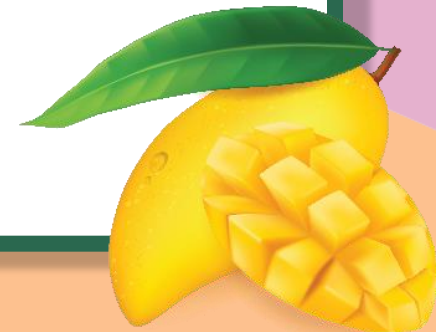
สมศักดิ์เก็บมะม่วงต้นที่หนึ่งได้ 78.5 กิโลกรัม
ต้นที่สองเก็บได้ 100 กิโลกรัม ขายไปกิโลกรัมละ
30 บาท ขายมะม่วงทั้งหมดได้เงินเท่าไร



สมศักดิ์เก็บมะม่วงต้นที่หนึ่งได้ 78.5 กิโลกรัม
ต้นที่สองเก็บได้ 100 กิโลกรัม ขายไปกิโลกรัมละ 30 บาท
ขายมะม่วงทั้งหมดได้เงินเท่าไร

นักเรียนมีวิธีคิดอย่างไร

รวมมะม่วงที่เก็บได้ทั้งสองต้น แล้วคูณด้วยราคา



สมศักดิ์เก็บมะม่วงต้นที่หนึ่งได้ 78.5 กิโลกรัม
ต้นที่สองเก็บได้ 100 กิโลกรัม ขายไปกิโลกรัมละ 30 บาท
ขายมะม่วงทั้งหมดได้เงินเท่าไร

เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

$$(78.5 + 100) \times 30 = \square$$



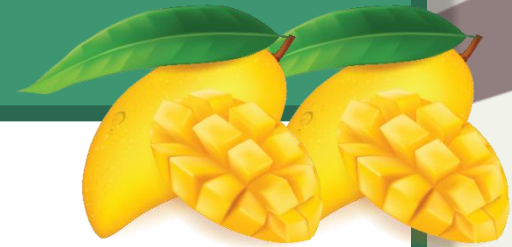
สมศักดิ์เก็บมะม่วงต้นที่หนึ่งได้ 78.5 กิโลกรัม ต้นที่สองเก็บได้ 100 กิโลกรัม
ขายไปกิโลกรัมละ 30 บาท ขายมะม่วงทั้งหมดได้เงินเท่าไร



ประโยคสัญลักษณ์ $(78.5 + 100) \times 30 = \square$

<u>วิธีทำ</u>	เก็บมะม่วงต้นที่หนึ่งได้	78.5	กิโลกรัม
	ต้นที่สองเก็บได้	100	กิโลกรัม
	เก็บมะม่วงได้ทั้งหมด	$78.5 + 100 = 178.5$	กิโลกรัม
	ขายกิโลกรัมละ	30	บาท
	ดังนั้น ขายมะม่วงทั้งหมดได้เงิน	$178.5 \times 30 = 5,355$	บาท
<u>ตอบ</u>	๕,๓๕๕	บาท	

สมศักดิ์เก็บมะม่วงต้นที่หนึ่งได้ 78.5 กิโลกรัม ต้นที่สองเก็บได้ 100 กิโลกรัม
ขายไปกิโลกรัมละ 30 บาท ขายมะม่วงทั้งหมดได้เงินเท่าไร



ตรวจสอบความสมเหตุสมผล

เก็บมะม่วงต้นที่หนึ่งได้ 78.5 กิโลกรัม ประมาณ 80 กิโลกรัม

เก็บมะม่วงได้ทั้งหมดประมาณ $80 + 100 = 180$ กิโลกรัม

ขายมะม่วงกิโลกรัมละ 30 บาท

ดังนั้น ขายมะม่วงได้เงินประมาณ $180 \times 30 = 5,400$ บาท

ซึ่งใกล้เคียงกับ 5,355 แสดงว่า 5,355 บาท เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล

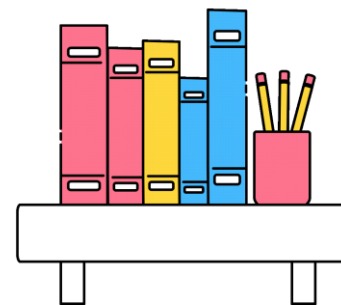


คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตาม Gang Of Four
2. ให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์โจทย์ปัญหา เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำ และหาคำตอบ พร้อมตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ โดยจับฉลาก กลุ่มละ 1 ข้อ
3. เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนส่งตัวแทนมานำเสนอผลงาน

คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน

1. นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำ และหาคำตอบ พร้อมตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ โดยกลุ่มละ 1 ข้อ
2. นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน



ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหา เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำ
และหาคำตอบ พร้อมตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

1. แม่มีน้ำผลไม้ 2 ลิตร ดื่มไป 5 วัน วันละ 0.22 ลิตร

เหลือน้ำผลไม้ก็มีลิลิตร

2. แม่ค้ามีถุงน 30.5 กิโลกรัม ซื้อมาเพิ่มอีก 10 กิโลกรัม

นำมาจัดใส่ถุงเท่า ๆ กัน ได้ 27 ถุง แต่ละถุงมีถุงนหนักก็กิโลกรัม

3. ถังน้ำใบหนึ่งจุ 1,000 ลิตร แม่ใช้ในการหุงต้ม 11 ครั้ง
ครั้งละ 85.5 ลิตร เหลือน้ำในถังก็ลูกบาศก์เซนติเมตร



1. แม่มีน้ำผลไม้ 2 ลิตร ดื่มไป 5 วัน วันละ 0.22 ลิตร เหลือน้ำผลไม้ก็มีลิลิตร

ประโยคสัญลักษณ์ $\{2 - (5 \times 0.22)\} \times 1,000 = \square$

<u>วิธีทำ</u>	แม่มีน้ำผลไม้	2	ลิตร
	ดื่มไป	5	วัน
	วันละ	0.22	ลิตร
ดังนั้น	ดื่มน้ำผลไม้	$5 \times 0.22 = 1.1$	ลิตร
	แม่เหลือน้ำผลไม้	$2 - 1.1 = 0.9$	ลิตร
	ปริมาตร 1 ลิตร เท่ากับ	1,000	มิลลิลิตร
	ปริมาตร 0.9 ลิตร เท่ากับ	$0.9 \times 1,000 = 900$	มิลลิลิตร

ตอบ ๙๐๐ มิลลิลิตร

ตรวจสอบความความสมเหตุสมผลของคำตอบ

ดื่มน้ำผลไม้วันละ 0.22 ลิตร ประมาณ 0.2 ลิตร

ดังนั้น ดื่มน้ำผลไม้ 5 วัน ประมาณ $5 \times 0.2 = 1$ ลิตร

เหลือน้ำผลไม้ประมาณ $2 - 1 = 1$ ลิตร

ปริมาตร 1 ลิตร เท่ากับ 1,000 มิลลิลิตร

เนื่องจาก 900 มิลลิลิตร ประมาณ 1,000 มิลลิลิตร

ดังนั้น 900 มิลลิลิตร เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล



แบบฝึกหัด 2.33

แบบฝึกหัด 2.33

เขียนประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำ

1. แม่มีที่นา 15.5 ไร่ ซื้อมาเพิ่มอีก 20.2 ไร่ แบ่งที่นาทั้งหมดให้ลูก 3 คน คนละเท่า ๆ กัน ลูกแต่ละคนจะได้ที่นาคนละกี่ไร่

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

2. แม่ค้าซื้อไข่มา 100 ฟอง ราคา 380 บาท นำไปขายฟองละ 4.25 บาท แม่ค้าขายไข่ได้กำไรฟองละกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ



3. แม่ซื้อน้ำข้าวโพด 6 ขวด แต่ละขวดมีปริมาตร 0.35 ลิตร ใน 1 สัปดาห์
แม่เติมน้ำข้าวโพด 1,400 มิลลิลิตร แม่เหลือน้ำข้าวโพดกี่ลิตร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ



อย่าลืม
ตรวจสอบความสมเหตุสมผลหรือความถูกต้องของคำตอบ

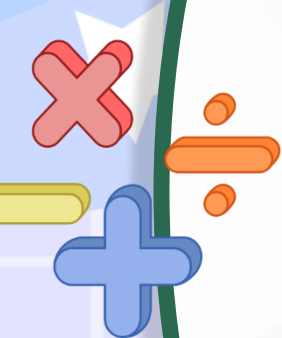




สรุปบทเรียน

การวิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก
การลบ การคูณ การหารทศนิยม 2 ขั้นตอน

ทำได้โดยวิเคราะห์โจทย์ว่า สิ่งที่โจทย์ถามคืออะไร สิ่งที่โจทย์บอกคืออะไร
เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร พร้อมทั้งเขียนแสดงวิธีทำ
แล้วคิดคำนวณหาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผล
หรือความถูกต้องของคำตอบ





บทเรียนครั้งต่อไป

หน่วยที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น
เรื่อง การอ่านแผนภูมิแท่ง
ที่มีแกนย่นระยะ





สิ่งที่ต้องเตรียม

แบบฝึกหัด 3.1

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th

