รายวิชา คณิตศาสตร์

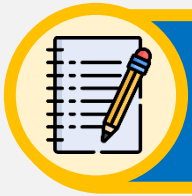
รหัสวิชา ค11101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การลบจำนวนสามจำนวน
ที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20

ครูผู้สอน ครูจีรวุฒิ ภักดี

การลบจำนวนสามจำนวน ที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20



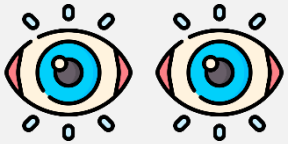
จุดประสงค์การเรียนรู้

หาผลลบของจำนวนสามจำนวน

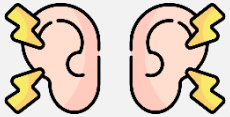
ที่กำหนดให้ได้

ข้อตกลงในการเรียน

สองตาดู



สองหูฟัง



สมองคิด

มีสติ

ไม่เข้าใจให้ถาม

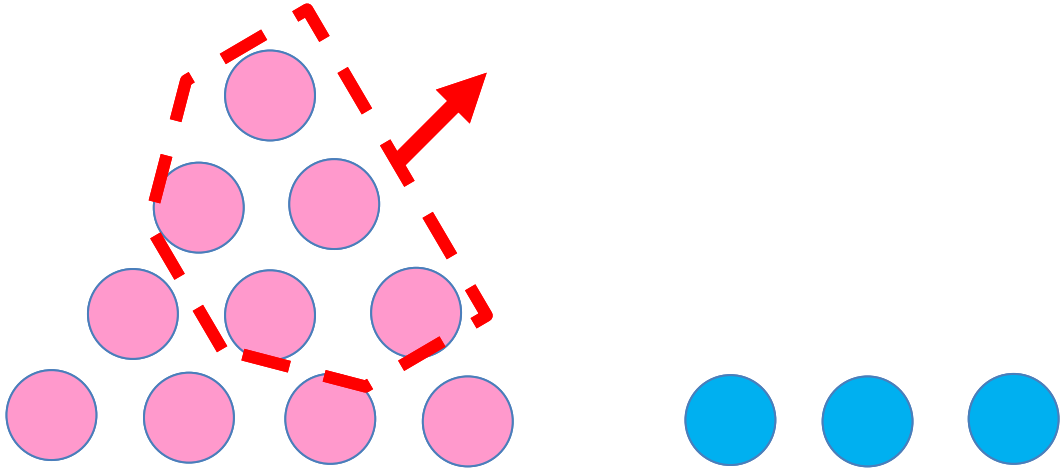
กลับบ้านทบทวน

เรียนรู้อย่างฉลาด

เฮ้ เฮ้ เฮ้

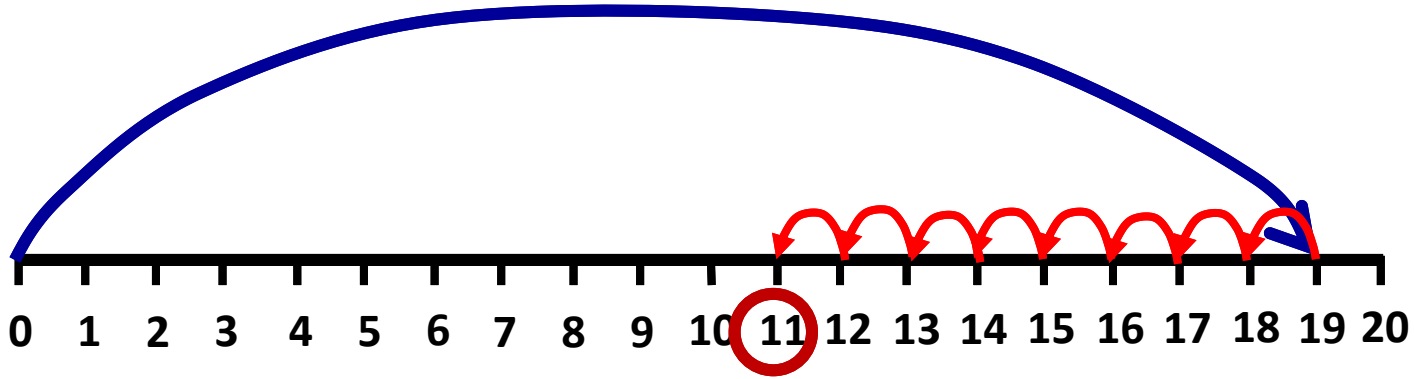
ทบทวนการหาผลลบ

$$13 - 5 = \square$$



ดังนั้น $13 - 5 = 8$

$$19 - 8 = \square$$

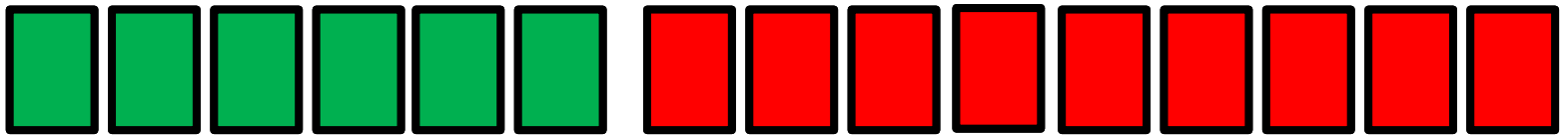


ดังนั้น $19 - 8 = 11$

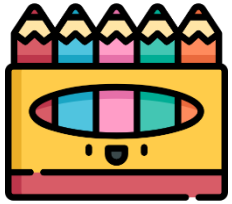
$$15 - 6 = \square$$

ตัวลบ

นับต่อจนไปถึงตัวตั้ง



ดังนั้น $15 - 6 = 9$



ส้มแป้นมีดินสอสี จำนวน 12 แท่ง

เพื่อนยืมไป 5 แท่ง ทำหายไป 2 แท่ง

ส้มแป้นเหลือดินสอสีกี่แท่ง

ส้มแป้นมีดินสอสี จำนวน 12 แท่ง เพื่อนยืมไป 5 แท่ง
ทำหายไป 2 แท่ง ส้มแป้นเหลือดินสอสีกี่แท่ง

เพื่อนยืมไป 5 แท่ง

ส้มแป้นมีดินสอมากขึ้น
หรือลดลง **ลดลง**

วิธีคิด ประโยคสัญลักษณ์การลบ 12 – 5 = 7
เหลือดินสอสีกี่แท่ง 7 แท่ง

ส้มแป้นมีดินสอสี จำนวน 12 แท่ง เพื่อนยืมไป 5 แท่ง
ทำหายไป 2 แท่ง ส้มแป้นเหลือดินสอสีกี่แท่ง

ทำหายไป 2 แท่ง

ส้มแป้นมีดินสอมากขึ้น
หรือลดลง **ลดลง**

วิธีคิด ประโยคสัญลักษณ์การลบ 7 – 2 = 5
ส้มแป้นเหลือดินสอสี 5 แท่ง

$$15 - 8 - 3 = \square$$

คิดจาก $15 - 8 - 3 = (15) - (8) - 3$

$= 7 - 3$

$= 4$

ดังนั้น $15 - 8 - 3 = 4$

$$15 - 8 - 3 = \square$$

หรือคิดจาก

$$15 - 8 - 3 = 15 - 8 - 3$$

$$= 12 - 8$$

$$= 4$$

ดังนั้น $15 - 8 - 3 = 4$

$$17 - 6 - 6 = \square$$

คิดจาก $17 - 6 - 6 = \underset{\curvearrowright}{17} - \underset{\curvearrowleft}{6} - 6$

$= 11 - 6$

$= 5$

ดังนั้น $17 - 6 - 6 = 5$

$$15 - 6 - 5 = \square$$

คิดจาก

$$15 - 6 - 5 = \underset{\curvearrowright}{15} - 6 - 5$$

$$= 9 - 5$$

$$= 4$$

ดังนั้น $15 - 6 - 5 = 4$

$$15 - 6 - 5 = \square$$

หรือคิดจาก

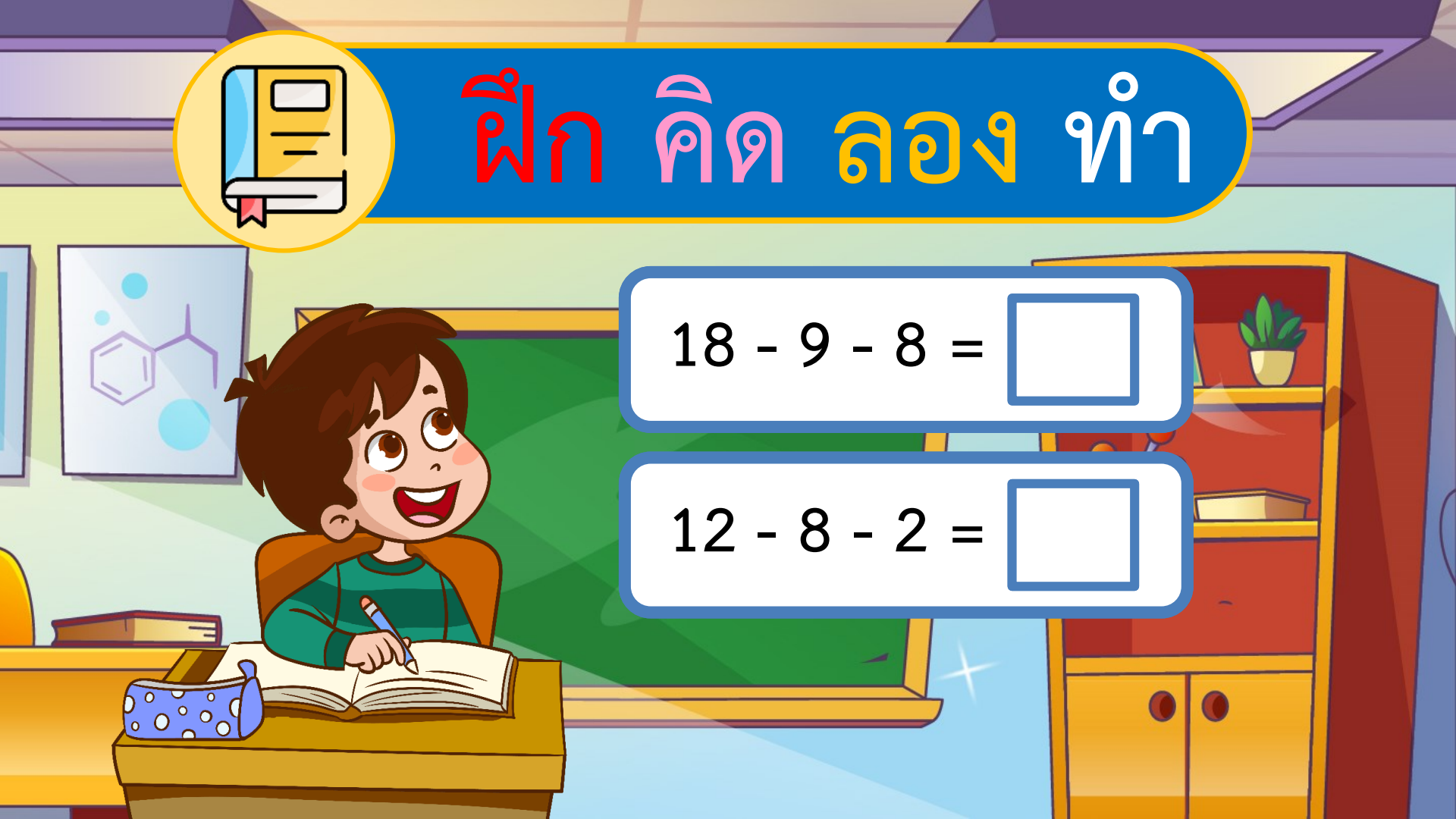
$$15 - 6 - 5 = 15 - 6 - 5$$

$$= 10 - 6$$

$$= 4$$

ดังนั้น $15 - 6 - 5 = 4$

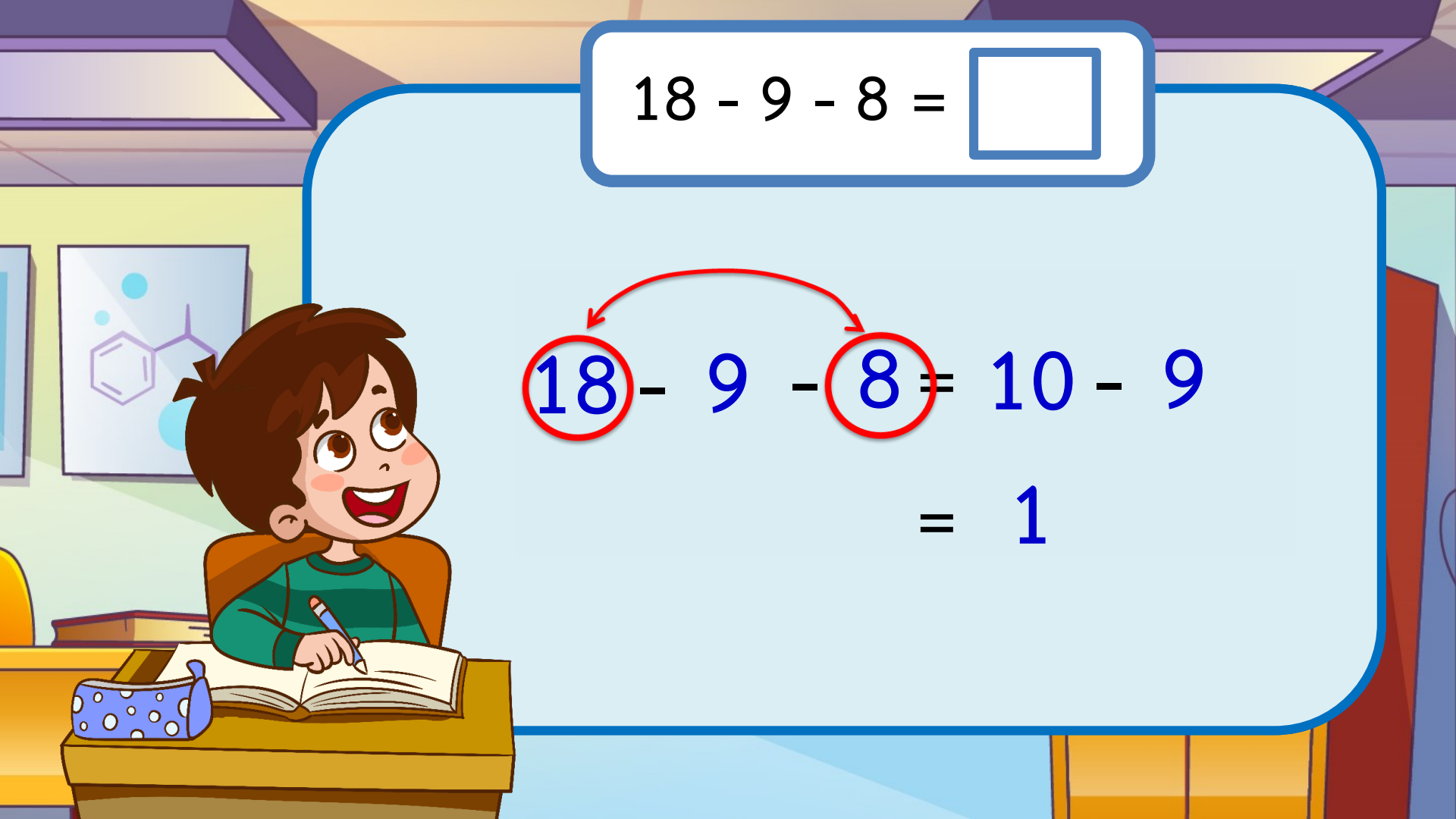
ฝึก คิด ลอง ทำ



18 - 9 - 8 = ☐

12 - 8 - 2 = ☐

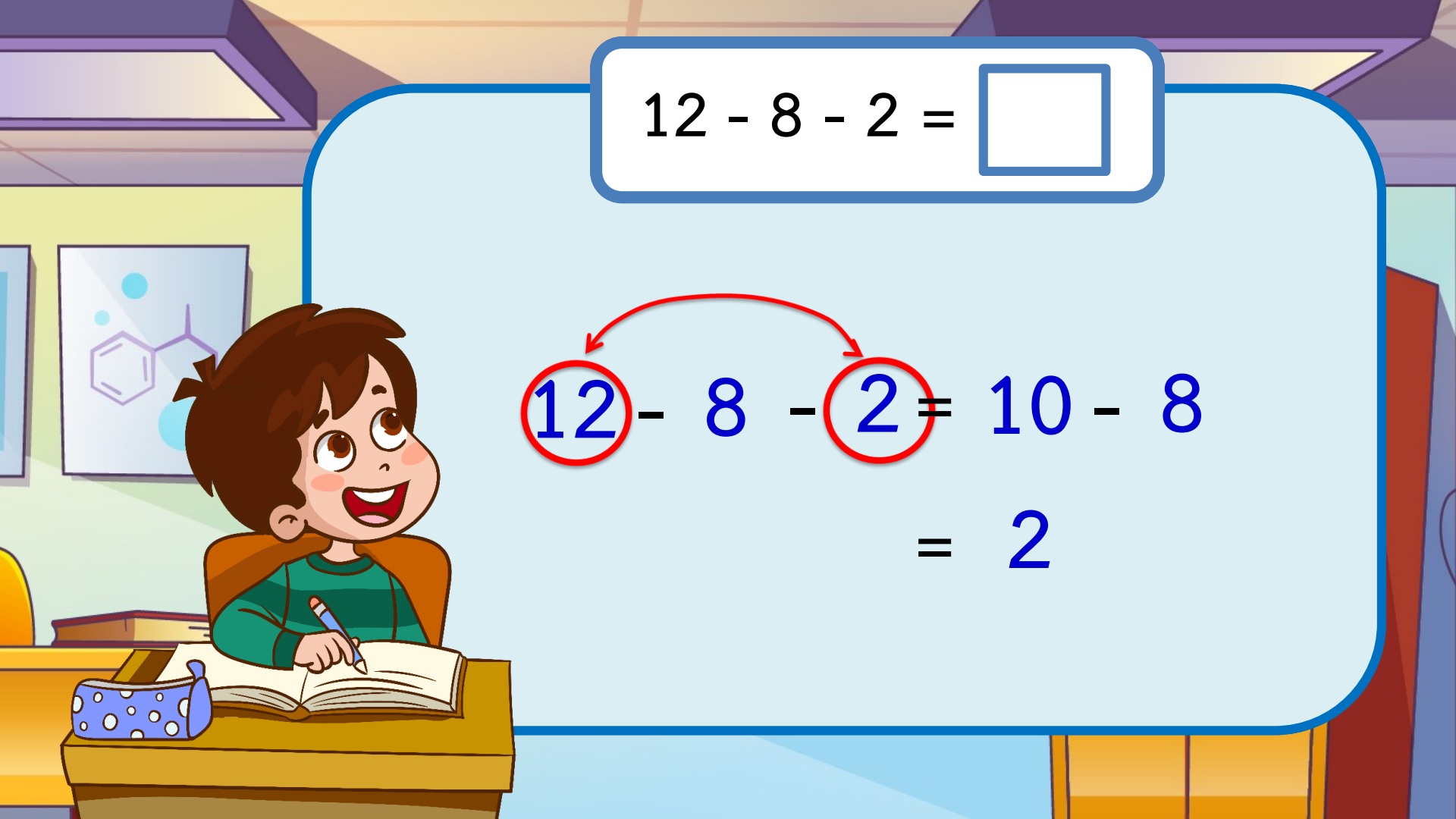
$18 - 9 - 8 = \square$



$18 - 9 - 8 = 10 - 9$

$= 1$

$12 - 8 - 2 = \square$



$12 - 8 - 2 = 10 - 8$

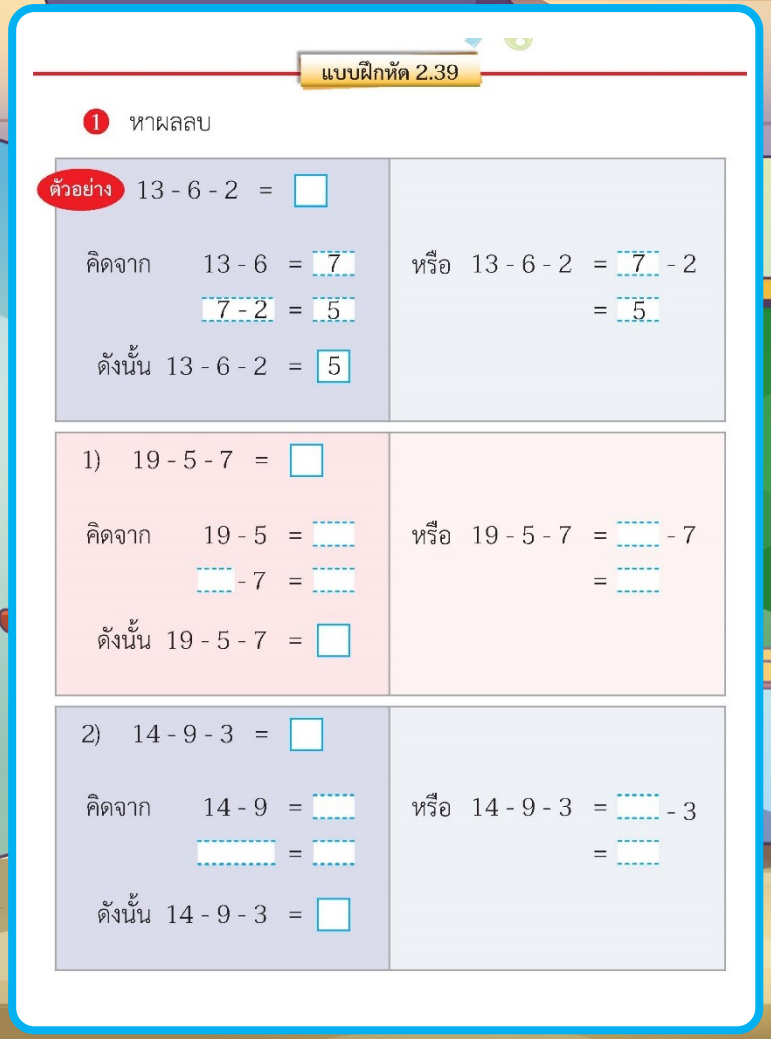
$= 2$

คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.39

คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง

1. แจกแบบฝึกหัด 2.39 ให้นักเรียน
2. ครูอธิบายคำชี้แจงแต่ละข้อ
3. ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม


แบบฝึกหัด 2.39

1 หาผลลบ

ตัวอย่าง 13 - 6 - 2 = ☐

คิดจาก 13 - 6 = 7

7 - 2 = 5

ดังนั้น 13 - 6 - 2 = 5

หรือ 13 - 6 - 2 = 7 - 2

= 5

1) 19 - 5 - 7 = ☐

คิดจาก 19 - 5 = ...

..... - 7 = ...

ดังนั้น 19 - 5 - 7 = ☐

หรือ 19 - 5 - 7 = ... - 7

= .....

2) 14 - 9 - 3 = ☐

คิดจาก 14 - 9 = ...

..... = ...

ดังนั้น 14 - 9 - 3 = ☐

หรือ 14 - 9 - 3 = ... - 3

= .....

แบบฝึกหัด 2.39

เรื่อง การลบจำนวนสามจำนวน

ที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20

(สามารถดาวน์โหลดได้ที่

www.dltv.ac.th)

แบบฝึกหัด 2.39 เรื่อง การลบจำนวนสามจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า 10 แต่ไม่เกิน 20

1 หาผลลบ

ตัวอย่าง 13 - 6 - 2 = ☐

คิดจาก 13 - 6 = 7

7 - 2 = 5

ดังนั้น 13 - 6 - 2 = 5

หรือ 13 - 6 - 2 = 7 - 2

= 5

1) 19 - 5 - 7 = ☐

คิดจาก 19 - 5 = ☐

☐ - 7 = ☐

ดังนั้น 19 - 5 - 7 = ☐

หรือ 19 - 5 - 7 = ☐ - 7

= ☐

2) $14 - 9 - 3 = \square$

คิดจาก $14 - 9 = \square$

$\square = \square$

ดังนั้น $14 - 9 - 3 = \square$

หรือ $14 - 9 - 3 = \square - 3$

$= \square$

3) $18 - 8 - 4 = \square$

คิดจาก $18 - 8 = \square$

$\square = \square$

ดังนั้น $18 - 8 - 4 = \square$

หรือ $18 - 8 - 4 = \square - 4$

$= \square$

4) 16 - 8 - 6 = ☐

คิดจาก 16 - 8 = ☐

☐ = ☐

ดังนั้น 16 - 8 - 6 = ☐

หรือ 16 - 8 - 6 = ☐ - 6

= ☐

หรือ

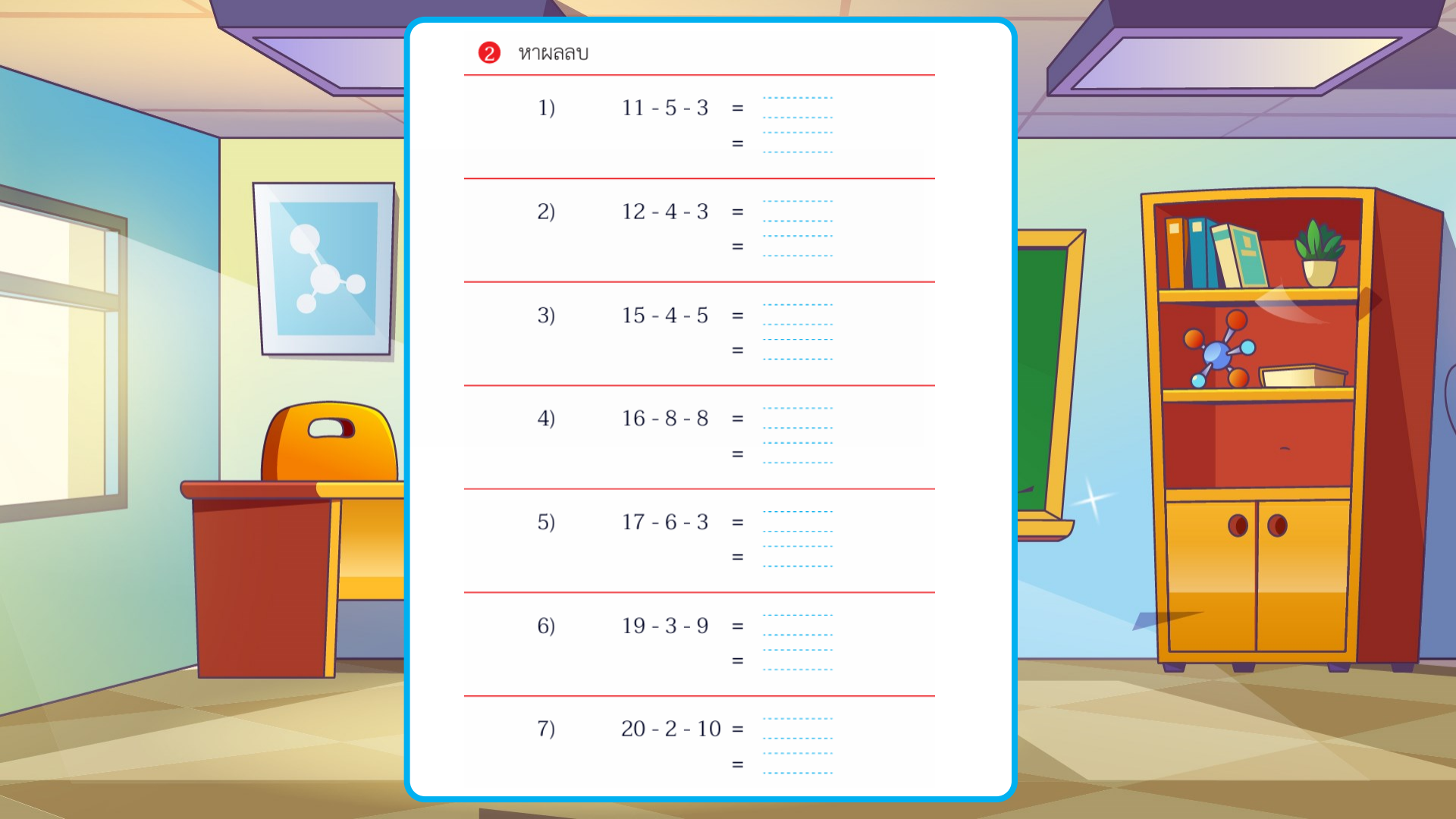
คิดจาก 16 - 6 = ☐

☐ = ☐

ดังนั้น 16 - 6 - 8 = ☐

หรือ 16 - 6 - 8 = ☐ - 8

= ☐



❷ หาผลลบ

1) 11 - 5 - 3 = ...
= .....

2) 12 - 4 - 3 = ...
= .....

3) 15 - 4 - 5 = ...
= .....

4) 16 - 8 - 8 = ...
= .....

5) 17 - 6 - 3 = ...
= .....

6) 19 - 3 - 9 = ...
= .....

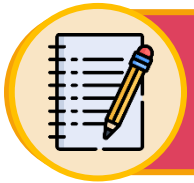
7) 20 - 2 - 10 = ...
= .....

สรุป

การลบจำนวนสามจำนวนทำได้โดยนำจำนวนสองจำนวนมาลบกันก่อนแล้วนำผลลบมาลบกับจำนวนที่เหลือ เช่น

$$18 - 9 - 8 = 10 - 9$$

$$= 1$$



บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวก